

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA.
“NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD
FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

TÍTULO: CONJUNTO DE ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LOS VALORES MORALES LABORIOSIDAD, PATRIOTISMO Y RESPONSABILIDAD, EN ADOLESCENTES (13- 15 AÑOS) DEL CONSEJO POPULAR “CELSO MARAGOTO,” EN EL MUNICIPIO DE PINAR DEL RÍO.



AUTORA: Lic. Evidia Fe Abascal Monterrey.

TUTORA: MSc. Edilia M Díaz Pimienta.

Pinar del Río Febrero del 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

*“El amor, madre a la patria
No es el amor ridículo a la tierra,
Ni a la hierba que pisan nuestra plantas;
Es el odio invencible a quien la oprime,
Es el rencor eterno a quien la ataca”*

José Martí

Dedicatoria.

- A la memoria de mi padre, mi paradigma en valores morales y en todos los aspectos de la vida.
- Dedico esta tesis a mi madre y mi familia que siempre me han apoyado y a Dios que siempre me ha acompañado y ayudado a salir hacia delante.

Agradecimientos:

- A mis compañeros de trabajo por ayudarme y apoyarme sin tener en cuenta el horario.
- A mis compañeros Elizabeth y Aníbal que me ayudaron y apoyaron incondicionalmente.
- A mi tutora Edilia que me dio confianza en todo momento.
- A Aymara por ayudarme tantas horas.
- De forma especial a mis compañeras Sara, Berta, Marilin y a todos los que de una forma u otra me ayudaron.

RESUMEN.

Esta tesis presenta un conjunto de actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes de la Comunidad “30 de Noviembre” del Consejo Popular “Celso Maragato” del Municipio de Pinar del Río. Se sustenta en fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos, y pedagógicos. El trabajo es una propuesta dirigida desde la comunidad a fortalecer valores mencionados, vistos desde, la perspectiva de ser mejores ciudadanos, siendo las actividades deportivas recreativas un espacio sustancial en la vida de los adolescentes, que se convierten en un multiplicador fundamental en la auto educación y el perfeccionamiento integral. Las actividades que se proponen fueron evaluadas mediante instrumentos y acciones que midieron cómo se comporta el sujeto desde lo actitudinal y su influencia futura en el mejoramiento social (familia y entorno social). Su significación práctica está dada en que se proporcionan vías y modos de actuación a los adolescentes de la comunidad de forma que generen cambios positivos en ellos y contribuyan al fortalecimiento de los valores para el logro de una cultura de paz en el entorno social en que se desenvuelven los adolescentes.

Palabras claves: Valores, Actividades Deportivas Recreativas y Adolescentes

ÍNDICE	Contenido	Pág.
Introducción		1
Capítulo I		
1.1	Antecedentes teóricos metodológicos de las actividades deportivas recreativas para la educación en valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.	12
1.2	Fundamentos teóricos de las actividades deportivas recreativas para fortalecer valores morales.	18
1.3	Fundamentos teóricos de comunidad y grupos	30
1.4	Los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.	33
1.5	Los valores morales responsabilidad, laboriosidad y el patriotismo en la actividad deportiva.	38
1.6	Métodos y procedimientos para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.	40
1.7	La adolescencia. Características psicológicas y biológicas de los adolescentes.	43
Capítulo II		
2	Característica de la comunidad en cuestión.	48
2.1	Descripción de los resultados del estudio diagnóstico.	51
2.2	Consideraciones de las actividades deportivas recreativas para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.	54
2.3	Plan de acción	56
2.4	Presentación y fundamentación de la propuesta	57
2.5	Análisis de los resultados de la aplicación de las actividades deportivas recreativas.	67
2.6	Valoración final de la propuesta de actividades.	70
	Conclusiones.	72
	Recomendaciones	73
	Bibliografía	
	Anexos	

INTRODUCCIÓN.

En la actualidad nuestro gobierno revolucionario tiene como objetivo que el pueblo practique y disfrute de la cultura física y el deporte como medio masivo fundamental para elevar el nivel de salud. Al calor de los inagotables programas de la Revolución, el Comandante señaló: “El deporte es mucho más que un evento. Es espíritu que exalta cuerpo y corazones, que desata emociones de atletas y aficionados” (1).

Para afrontar este enorme reto que nos impone la vida es precisamente el deporte con la recreación sana, el que nos permite ensanchar nuestros horizontes y mejorar la calidad de vida a todos los ciudadanos.

El deporte materializa su influencia en la relación de identidad, depende en gran medida de las condiciones de la organización psicopedagógica social de la propia actividad deportiva y la dirección del proceso de la educación en valores. Nuestro país viene realizando una labor extraordinaria en el desarrollo cultural, ideológico, artístico, deportivo y de educación general integral, tratando de responder a las necesidades y aspiraciones de cada uno de los miembros de la sociedad en aras de contribuir a su disfrute y desarrollo multilateral. El ser humano constituye el elemento fundamental de la organización social, que se articulará activamente a esta, cargando con las necesidades, expectativas e intereses que tiene y que intenta satisfacer con la vivencia de las actividades.

En este sentido las actividades deportivas recreativas juegan un papel fundamental en la educación en valores de los adolescentes.

El proceso de la educación en valores y de su formación en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico- social e individual de cada uno, e influyen otros factores tales como: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico- social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúan básicamente el grupo del barrio y su comunidad.

Este problema de atención multifactorial, tiene un marco propicio para su solución en las actividades comunitarias, ya que las actividades deportivas y recreativas dirigidas, organizadas y controladas, presentan un alto potencial para el desarrollo de la personalidad en los adolescentes.

“La crisis que caracteriza al mundo de hoy, tiene repercusión en Cuba, que pretende preservar los valores de justicia social, soberanía nacional e independencia” (2). En tal dirección las actividades deportivas recreativas son un eslabón fundamental en la formación integral y en los valores de los practicantes, que desde el punto de vista espiritual, las misma contribuyen a la transformación de la conducta de todos los adolescentes y espectadores, pues son actividades de una alta potencialidad educativa en cuanto a la educación en valores, como un medio recreativo en la comunidad, y nos ofrecen la realización de una recreación física mental sana, contribuyendo de esta manera a la formación de un hombre integral.

Desde el punto de vista cultural, estas actividades en la comunidad asumen una connotación importante, porque desde el lugar donde reside, se pueden observar actividades deportivas diariamente y es una influencia positiva en la cultura general e integral. En el horario de 5 a 8 p.m. generalmente después de haber concluido la jornada estudiantil, es una ocasión propicia para recrearse, pues se reúnen en pequeños grupos con fines mutuos y comunes (la familia, las amistades), en ellos se realizan actividades deportivas, recreativas, juegos tradicionales, carreras y otras actividades.

Al abordar la problemática de las actividades deportivas recreativas para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, resulta de gran importancia cómo evaluar en un momento determinado lo logrado en términos formativos, no es algo fácil, pues en ocasiones se hace contradictorio las posiciones existentes al respecto, no obstante, es posible utilizar métodos específicos que nos permitan obtener una información lo más confiable posible, labor que se realiza para educar en valores a niños, adolescentes y jóvenes.

Hoy en Cuba, la prevención descansa en los logros y ventajas socio- económico, político e ideológico y de la salud con la implementación de los planes de actividades físico- recreativas, que mejoran la problemática social más urgente y desarrollan con una orientación preventiva, la asistencia y rehabilitación de los individuos y grupos más vulnerables.

En tal sentido se puso en vigor el 27 de febrero de 1959 la Ley No. 111 que creaba el Ministerio de Bienes Sociales. Entre los objetivos se encontraban la erradicación de los barrios insalubres y la mendicidad, la organización de comunidades en centros rurales y pequeños centros, para la atención al niño y adolescente con conducta delictiva, la prevención a la delincuencia juvenil y la rehabilitación de sancionados adultos. En esta dirección las actividades deportivas recreativas constituyeron, desde entonces, un contenido de labor de prevención social.

Haciendo énfasis en el trabajo comunitario en las diferentes instituciones, se emprendieron acciones encaminadas a erradicar conductas negativas, mediante la labor deportiva, recreativa y cultural en los lugares más intrincados y rurales de todo el país.

Durante la década del 90, transcurre el período especial, llevando consigo el deterioro de muchos renglones de la economía cubana, siendo los niños, adolescentes y jóvenes los más afectados. Disminuyó además, con esto la actividad físico- recreativa. Para mejorar esta situación, se implementó un plan de prevención, priorizando a los sectores poblacionales más vulnerables y creándose a nivel de barrio, los Consejos Populares; simultáneamente se crearon también los grupos de prevención y atención social en esta instancia y al interior de cada circunscripción, los cuales constituyen la estructura organizativa de base de todo el sistema preventivo.

A pesar de todo lo hecho, la modificación e implementación de diferentes planes para mejorar la actividad deportiva recreativa de los adolescentes, presenta deficiencias en cuanto a su aprovechamiento y realización.

Este trabajo está dirigido a la realización de un conjunto de actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio de Pinar del Río. Al realizar diferentes observaciones al accionar diario en la conducta de los adolescentes, se detectaron las siguientes insuficiencias.

- Existe dificultad en cuanto al cumplimiento en los deberes cederistas, guardia pioneril, asistencia actividades programadas y otras.
- El accionar de los adolescentes en las actividades realizadas por la comunidad, no es el más correcto.
- El comportamiento antes las actividades planificadas, es insuficiente en la conducta.

Todo lo antes expuesto, unido a la problemática actual de lograr un adolescente integral en nuestra población, nos motivó a investigar sobre el tema, tomando como centro a los adolescentes de la comunidad 30 de noviembre del Consejo Popular “Celso Maragoto”.

Problema Científico: ¿Qué actividades deportivas recreativas, serían las idóneas para fortalecer los valores morales, responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes de (13 a 15) años del Consejo Popular “Celso Maragato”, del municipio de Pinar del Río?

Objeto de estudio: Las actividades deportivas recreativas comunitarias.

Campo de acción: El fortalecimiento de la educación en valores morales: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Objetivo: Establecer actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, en los adolescentes de 13 a 15 años del Consejo Popular “Celso Maragoto”.

Preguntas Científicas.

1-¿Cuáles son los antecedentes teórico- metodológicos que sustentan las actividades deportivas recreativas para la educación en los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo?

2- ¿Cuál es el estado actual de la manifestación de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del Municipio Pinar del Río?

3- ¿Qué actividades deportivas recreativas se pueden establecer para el fortalecimiento de los valores morales en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio Pinar del Río?

4- ¿Cuál será la efectividad de las actividades deportivas recreativas en el fortalecimiento de los valores morales en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio Pinar del Río?

Tareas Científicas:

1- Sistematización de los antecedentes teóricos- metodológicos de las actividades deportivas recreativas para la educación de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

2- Caracterización de los valores manifiesto en los adolescentes de 13 a 15 años Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio de Pinar del Río.

3- Establecimiento de actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio de Pinar del Río.

4- Valoración de la efectividad de las actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio de Pinar del Río.

Diseño Muestral:

La población del Consejo Popular Celso Maragoto es de 2855 habitantes.

Unidad de Análisis: Está conformado por 74 adolescentes que representan el 38,5%, con una edad de 13 a 15 años, del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio Pinar del Río.

Muestra: Se seleccionó una muestra de 30 adolescentes, de los CDR # 2, 3, 4 y 5, de ellos 18 del sexo femenino y 12 del sexo masculino, perteneciente al Consejo Popular “Celso Maragoto” en la comunidad “30 de noviembre”, del municipio Pinar del Río.

No Probabilística: Es intencional de acuerdo a los intereses del investigador.

- Tipo de Datos: Cualitativo
- Tipo de Escala: Ordinal (puedo comparar)
- Técnicas estadísticas.
- Trabajo con cantidad relativa (por ciento)
- Uso de tablas y gráficos estadísticos.

Diseño: Explicativo.

Este nos demuestra la necesidad que tiene la comunidad desde un diagnóstico de tipo pre experimental con los informantes claves realizar actividades recreativas para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, utilizando un mismo grupo de personas, demostrándose así la satisfacción de los mismos.

Métodos Científicos:

Para la selección de los métodos se consideró el carácter teórico y práctico de la investigación, sus objetivos, las preguntas y tareas planteadas para su realización, así como elementos cualitativos y cuantitativos con un enfoque dialéctico. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos.

Métodos Teóricos:

Análisis y síntesis: A partir de la revisión de la bibliografía y su análisis crítico, llegar al marco teórico que fundamenta la necesidad de actividades deportivas recreativas para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes, que exige el proyecto social cubano y el deporte en su especificidad dentro de esta . Además, para el análisis de los resultados de los métodos empíricos empleados y la fundamentación del problema que nos ocupa.

Histórico lógico: Nos permitió determinar las situaciones inherentes al objeto investigado que se manifiesta en el problema y la tendencia en la comunidad de este proceso que revela aciertos y desaciertos.

Inducción deducción: Fue fundamental, para el análisis y reflexión a partir de la interpretación de los resultados obtenidos y la consulta bibliográfica y poder así arribar a conclusiones.

Métodos Empíricos.

Encuesta: Se realizó teniendo como objetivo conocer el estado actual de las actividades deportivas recreativas comunitarias y el grado de satisfacción por ellas, encaminadas al fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Análisis de documentos: De los planes de actividades deportivas recreativas existentes en la comunidad y otros documentos normativos para el trabajo en relación con la temática.

Observación: Se utilizó para profundizar en cómo influye el desarrollo de las actividades deportivas recreativas en el accionar y el comportamiento en la educación de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Métodos de intervención social:

Técnicas participativas o de búsqueda de consenso.

Investigación y acción participativa: es el método comunitario que rige fundamentalmente las técnicas participativas o búsqueda de consenso por que en todas se parte de colaboración informativa de personas que pertenecen o conocen bien el lugar

Juego de Roles: Se puede utilizar cuando los grupos son pequeños. Se trata de reproducir situaciones o problemas, representando una escena de la vida cotidiana. En esta representación, cada actor debe encarnar lo más fielmente posible, un rol determinado. Se trata de hacer vivir al grupo una determinada situación como si esta fuera real, para después analizar y discutir lo observado.

Los Forum: agrupar a todas las organizaciones el tercer sábado de cada mes al concluir las actividades que se realizan con los cuatro CDR señalados, para hacer el balance de los resultados de las actividades. Es una reunión en forma de asamblea abierta en la que participan todos los ciudadanos.

Informantes claves: para buscar información en la comunidad acerca del grado de aceptación por las actividades deportivas recreativas que se realizan para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes y su comportamiento.

De la investigación realizada esperamos los siguientes resultados:

De la investigación esperamos que al concluir la misma, logremos que se hayan fortalecido los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo a través las actividades deportivas recreativas comunitarias por su poder motivacional.

Nos serviremos de situaciones, de juegos tradicionales modificados y actividades recreativas.

Aporte teórico de la investigación consiste en la fundamentación de los antecedentes teóricos metodológicos de la propuesta de las actividades deportivas recreativas, dirigida al fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes y de su influencia en la comunidad, logrando su participación protagónica.

Aporte práctico. En este trabajo se ofrece el establecimiento de un conjunto de actividades deportivas recreativas, dirigidas al fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, del municipio de Pinar del Río.

La novedad científica de esta investigación reside en que se concibe un conjunto de actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes del Consejo Popular “Celso Maragoto”, tema este de gran actualidad, por cuanto responde a la necesidad de perfeccionar la educación en valores, un proceso revolucionario de transformaciones en el que se aspira a que los adolescentes estén a la altura de lo que se exige en el siglo XXI.

Control Semántico.

Valores. Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Actividades recreativas. Una actividad se considera que cumple una función recreativa, siempre que satisfaga los principios siguientes:

Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con la que enfrenta el individuo. Queremos decir con esto que el tipo de actividad, su

oportunidad y duración las define el individuo según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencias y nivel de información, ya que la opcionabilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales, es condicionada socialmente.

Con esto queremos enfatizar que las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laboral a razón de como se enfrente. Debe ser realizado en el tiempo libre. Si retomamos aspectos tratados anteriormente, resulta una lógica consecuencia plantear lo anterior, ya que como se encuentra planteado en la definición de tiempo libre, las actividades pueden ser elegidas libremente sobre la base de su grado bajo de obligatoriedad, son las consideradas actividades de tiempo libre.

Adolescentes. Según el criterio más extendido entre los autores, la adolescencia constituye el período comprendido desde los 11 o 12 hasta los 15 o 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no depende de la edad cronológica del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social. Es la transición crítica de la infancia a la madurez (El adolescente de 10 a 16 años, Arnold Gesell).

La tesis está estructurada de la siguiente forma.

Una introducción, donde se fundamenta el diseño teórico metodológico de la investigación realizada.

En el primer capítulo, se destacan los antecedentes teóricos metodológicos que sustentan las actividades deportivas recreativas para la educación en valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

En el capítulo dos se aborda el proceder metodológico desarrollado en el trabajo, aparecen las características de la comunidad en cuestión y una caracterización de los adolescentes de (13–15 años), se expone el análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico de la investigación. Se plantea las actividades deportivas recreativas y los resultados finales de la investigación. Además se presentan: conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexo.

CAPITULO I: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA. ALGUNAS CONSIDERACIONES TEÓRICAS METODOLÓGICAS ACERCA DE LAS ACTIVIDADES DEPORTIVAS RECREATIVAS.

1.1 Antecedentes teóricos metodológicos de las actividades deportivas recreativas para la educación en valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

El deporte entraña grandes valores educativos, es algo mayoritariamente aceptado, y a primera vista parece tan evidente que el trabajo de demostrarlo no justificaría la menor pérdida de tiempo. Pero lo evidente es a veces un telón tras el que se esconden verdades poco claras.

Es la pedagogía, que no es una ciencia exacta y más concretamente la teoría de la educación, quien debe esclarecer si estas evidencias lo son ciertamente. ¿Lo realmente educativo, es el propio deporte o las condiciones en las que se realiza? ¿Las características de la práctica motriz que desencadenan los reglamentos deportivos, o cómo la interpretan los árbitros? ¿El valor intrínseco de la práctica deportiva, o la justificación que hace de ella cada uno de los contendientes? ¿O todo ello? Son muchas, sin dudas, las preguntas que nos podríamos hacer y nos sentimos empequeñecidos ante la magnitud de cuestiones por aclarar. ¿Se atrevería un individuo a asegurar, sin gratuidad, que el adulto que hizo deporte ha tenido más posibilidades de ser mejor educado que aquel que no lo hizo? las tesis de Peters (1966), significa ser “alguien que se preocupe por la verdad”.

Los sujetos que no realizan práctica deportiva tienen carencias en algún aspecto de su educación. Las respuestas afirmativas a cualquiera de las dos cuestiones, servirían como argumento suficiente para asegurar los valores educativos del deporte, y por lo tanto, proponer su práctica como insustituible en el medio escolar. Ello será factible cuando aclaremos lo que entendemos por educación, y qué tipo de actividades deportivas realizó aquel adulto, considerado como bien educado. Al analizar la práctica deportiva, para poderla diferenciar del resto de

materias y capacitarla de forma incontestable como portadora de los valores que las demás materias por sí solas carecen.

Lo educativo del deporte no puede estar fundado en base a una determinada ideología, sino hacerlo a través de fundamentos filosóficos que contengan como referencia los valores humanos de autonomía y libertad.

A partir de ellos, se debe construir un sistema capaz de superar cualquier marco ideológico coyuntural. Ya Clause (1967) critica a la educación sustentada por ideologías.

La ideología que define los valores educativos del deporte actual es la del siglo XIX: los valores higiénicos y de salud, el hombre que supera a la naturaleza, y otras connotaciones más modernas, que son una amalgama de ideales propios de la sociedad consumista y tecnológicamente industrializada, configuran el espectro ideológico que soporta mayoritariamente la actual práctica deportiva, que como toda práctica basada en la ideología que fuere, es coyuntural y según nuestro entender, con unos valores educativos, si los hubiera, que deberán ser continuamente revisados. Brohm (1972), critica esta ideología: “Como toda superestructura ideológica, el deporte tiende a la cohesión de la sociedad capitalista minada por sus contradicciones”.

Este soporte ideológico hace del deporte actual una actividad donde lo que importa exclusivamente es el resultado, bien sea inmediato. Esto es la confrontación deportiva valorada en números o del resultado final, en utilidades o bienes productivos de una u otra categoría. En cualquier caso, la persona, productora de estos bienes, pasa desapercibida, pues así es la intencionalidad ideológica dominante. La forma en que esa persona produce esos bienes, a costa de qué mecanismos propios, es capaz de desencadenar esos productos, es lo que puede ser fuente de educación. El cómo se va autoestructurando; esos mecanismos, puede resultar educativo o no, en función de las necesidades que plantea la producción deportiva. Meinel y Schnabel (1988) plantean. “El efecto de la actividad deportiva sobre el ser humano es la contribución decisiva y constituyente para el desarrollo de una personalidad multifacética” (4) Por lo tanto, la actividad deportiva del ser humano accederá a niveles educativos

siempre que en su realización conlleve a la necesidad y a la responsabilidad de referencia hacia la persona que realiza esa actividad, no sobre el posible resultado. No puede estar fundamentada en ideologías que condicionan toda la práctica, conduciéndola hacia fines que serán siempre coyunturales, sino que debe basarse en la ciencia para configurar un tipo de práctica que comprometa íntegramente a la personalidad del deportista, que es un objetivo intemporal y prioritario.

Promover el desarrollo humano es hoy una necesidad mundial, lo que sitúa a la recreación como una premisa para lograr los procesos de cambio y orientar a la humanidad hacia sistemas de relaciones más armónicas, que propicien una calidad de vida decorosa.

En este sentido la Revolución Cubana tiene como objetivo desarrollar, en toda su amplitud, las capacidades intelectuales, físicas y espirituales del individuo en correspondencia con las características de las comunidades en que se desarrolla. Ello justifica la necesidad de un sistema de acciones que propicie el desarrollo y consolidación de una personalidad del individuo que se distinga por su carácter humanista y de visión de futuro. (Metodología para incrementar la recreación sana en las comunidades tuneras <http://www.efdeportes.com/> Revista Digital - Buenos Aires - Año 10 - Nº 71 - Abril de 2004). “El perfeccionamiento de la recreación física en Cuba”.

El trabajo de la Recreación Física se encamina a objetivos superiores a partir de la voluntad política de la dirección de la Revolución para brindar adecuadas alternativas a la ocupación provechosa del tiempo libre de la población, contribuyendo a la elevación de su calidad de vida dentro de los programas dirigidos al desarrollo de una cultura general integral, como parte de la Batalla de Ideas.

El objeto de la recreación física está constituido, indudablemente, por los gustos y preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos y edades, de géneros y ocupaciones, de modo que no es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si ellos no son tenidos en cuenta, para lo cual el primer paso

será un efectivo trabajo de levantamiento o búsqueda de información en el terreno, y un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

Principales acciones del programa de recreación física en Cuba.

Para las siguientes acciones constituyen prioridades básicas del programa de recreación física en nuestro país, en torno a cada una de las cuales será preciso elaborar proyectos puntuales, así como incluirlas en los integradores para la atención a los Consejos Populares:

- 1) Convertir la escuela en el centro recreativo más importante de la comunidad, con ofertas adecuadas para el tiempo libre de los niños y adolescentes de su radio de acción.
- 2) Priorizar la atención recreativa a las escuelas de formación de atletas de alto rendimiento.
- 3) Perfeccionar constantemente y controlar el funcionamiento de las Comisiones Coordinadoras de Recreación Física a los diferentes niveles.
- 4) Rediseñar y complementar el Sistema Nacional de Ludotecas en sus diversos componentes: ludotecas escolares y públicas (fijas y móviles).
- 5) Trabajar por el rescate de programas televisivos sobre recreación física dirigidos a niños, adolescentes y jóvenes, así como también para la acción metodológica con los profesionales.
- 6) Profundizar en la aplicación de disciplinas recreativas para estudiantes de los niveles medio superior y superior: deportes de orientación, recreación turística, turismo deportivo, cicloturismo y otros propios de esas edades.
- 7) Constituir un grupo de trabajo para la creación de software de juegos sobre temas deportivos, destinados a la red de joven-clubes y las escuelas.

- 8) Potenciar el funcionamiento de los círculos sociales obreros (CSO) como importantes centros para la recreación física en los territorios.
- 9) Rescatar instalaciones recreativas de diverso tipo como piscinas, campamentos y otras.
- 10) Fortalecer la recreación física en las bases del Campismo Popular.
- 11) Trabajar los proyectos recreativos para la atención integral a objetivos especiales: comunidades pesqueras, bateyes azucareros, barrios categorizados, planes Turquino, centros penitenciarios...
- 12) Desarrollar la práctica de deportes populares como principal opción recreativa masiva: béisbol, fútbol, softbol, voleibol, baloncesto, así como los que sean tradicionales en cada lugar, mediante torneos intercentros, ligas interbarrios,
- 13) La recreación turística a través de deportes y juegos tradicionales foráneos (Go, lucha canaria, críquet, rugby...), en deportes o actividades con animales (deporte canino, palomas deportivas...), en deportes extremos (paracaidismo, escalada, ciclo acrobacia...).Perfeccionar el control de las federaciones, asociaciones y comités.
- 14) Trabajar por el rescate de las composiciones gimnásticas en las escuelas y con otros sectores poblacionales (amas de casa, círculos de abuelos, centros de aseguradas...)
- 15) Mejorar el aseguramiento de medios para la atención comunitaria, estableciendo convenios con industrias locales, centros penitenciarios, en búsqueda de alternativas para la producción y gestión de material lúdico y de otros recursos recreativos.
- 16) Alcanzar en los territorios un incremento en la participación de las personas de la tercera edad en las actividades físico-recreativas.

- 17) Vincular a las glorias del deporte con las actividades comunitarias de recreación física.
- 18) Vincular al Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) a las actividades comunitarias de recreación física, así como a procesos investigativos en torno a proyectos.
- 19) Vincular al Instituto de Medicina Deportiva (IMD) con las actividades comunitarias de recreación física.

Se aprecia que estas acciones del programa de recreación física incluyen el tratamiento diferenciado en todos los órdenes, lo que contribuye, junto a los programas generales en los distintos niveles de enseñanza, a la formación general de la personalidad en la sociedad cubana como uno de los objetivos básicos de la sociedad.

1.2- Fundamentos teóricos de las actividades deportivas recreativas para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Son diversos los autores que se han referido a la actividad. En primer término como categoría psicológica se plantea por Leontiev, .A. N. en su Teoría de la actividad como " el proceso de interacción sujeto- objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto".

Esta teoría ha constituido uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje por ello ha sido asumida por otros estudiosos del tema.

La actividad está formada por el motivo que la induce, ella está compuesta por acciones, que son procesos subordinados a objetivos conscientes cuyo logro conjunto conduce al objetivo general de la actividad, como expresión del motivo de la misma. A su vez las acciones transcurren a través de operaciones, que son

formas de realización de la acción a tenor de las condiciones confrontadas por el logro de los objetivos.

Actividades son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades, se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma. La actividad no es una reacción ni un conjunto de reacciones. (Colectivo de autores Psicología para Educadores, 2004).

Al analizar la estructura de la actividad, encontramos que esta transcurre a través de diferentes procesos que el hombre realiza, guiado por una representación anticipada de lo que espera alcanzar con dicho proceso.

Estas representaciones anticipadas constituyen objetivos o fines que son conscientes y ese proceso encaminado a la obtención de los mismos, es lo que se denomina acción.

Las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos y fines conscientes, por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones.

Las acciones a través de las cuales ocurre la actividad, no transcurren aisladamente de las condiciones en las que la actividad se produce, es decir, si la acción es un proceso encaminado a alcanzar un objetivo o fin consciente, las vías, procedimientos, métodos, en fin, las formas en que este proceso se realice, variarán de acuerdo con las condiciones con las cuales el sujeto se enfrenta para poder alcanzar el objetivo. Esas vías, procedimientos, métodos y formas, mediante las cuales la acción transcurre con dependencia de las condiciones en que se debe alcanzar el objetivo o fin, se denominan operaciones.

Se ha tomado el concepto para otras ciencias asociadas a la educación, tal es el caso de la Filosofía, en este caso la actividad para (R. Pupo.) deviene como relación sujeto-objeto y está determinada por leyes objetivas.

Deben señalarse dos aspectos importantes en relación con la esencia de la actividad.

1ero- En la relación sujeto- objeto, el elemento activo lo juega el sujeto, el objeto es el elemento pasivo, el sujeto durante la interacción forma una imagen del objeto y las variaciones que sufre ese objeto hasta el resultado final y forma de este modo conceptos, conocimientos, habilidades, actitudes, que ahora es distinta de cuando se inició en la interacción.

2do- La interacción ocurre de manera externa e interna con operaciones físicas reales e ideales, pero con una misma estructura y un origen histórico- social común.

Coincidimos con el concepto de actividad del colectivo de autores de Psicología para Educadores, (2004) y realizando una valoración después de criterios de algunos autores actividad son los procesos mediante el cual las personas dan respuesta a diferentes situaciones y necesidades de preferencia con el objetivo de cumplir un fin determinado.

Actividad Deportiva: Satisfacen un interés motriz, son las actividades en las que juegan un papel fundamental los ejercicios físicos, entre estas se encuentran los distintos deportes, la Educación Física, el campismo, la pesca y la caza. (Hernández Vásquez, M Gallardo L 1994).

Se valora acerca de actividades deportivas recreativas, que son aquellas que se realizan en dependencia de gustos y preferencias de las personas y en las que el ejercicio físico juega un papel importante.

Actividad Recreativa: Una actividad se considera que cumple una función recreativa siempre que satisfaga los principios siguientes:

Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma sino en la actitud con la que enfrenta el individuo, el tipo de actividad, su oportunidad y duración las define el individuo, según sus intereses, habilidades, capacidades, experiencia y nivel de información, ya que la opcionabilidad es una característica propia de la actividad recreativa, aunque esta elección se realiza sobre la base de intereses individuales, es condicionada socialmente, queremos enfatizar en las características propias de la actividad a realizar son determinadas por el individuo

y no desde fuera de él, por lo que una misma actividad puede constituir una actividad recreativa o laboral a razón de como se enfrente. Este tipo de actividad debe ser realizada en el tiempo libre y son elegidas libremente sobre la base de su grado bajo de la obligatoriedad.

Teniendo como base la función de autodesarrollo, que cumple la recreación (formación integral), cualquier actividad que se realice en el tiempo libre y aporte características positivas a la posibilidad, es considerada como recreativa.

Muy interesante resulta lo que presenta el profesor argentino Manuel Vigo sobre las características que debiera reunir una actividad para ser considerada recreativa, él las valora de la siguiente manera:

- Es voluntaria, no es compulsada.
- Es una actitud de participación gozosa, de felicidad.
- No es utilitaria en el sentido de esperar una retribución o ventaja material.
- Es regeneradora de las energías gastadas en el trabajo o en el estudio, porque produce distensión y descanso integral.
- Es compensadora de las limitaciones y exigencias de la vida contemporánea al posibilitar la expresión creadora del ser humano a través de las artes, las ciencias, los deportes y la naturaleza.
- Es saludable porque procura el perfeccionamiento y desarrollo del hombre.
- Es un sistema de vida porque se constituye en la manera grata y positiva de utilizar el tiempo libre.
- Es un derecho humano que debe ser válido para todos los períodos de la vida y para todos los niveles sociales.
- Es parte del proceso educativo permanente por el que procurarse dar los medios para utilizar con sentido el tiempo libre.
- Es algo que puede ser espontáneo u organizado, individual o colectivo.

Por consecuencia resulta la gama de actividades que pueden cumplir una función recreativa. Dada la variedad de actividades, es necesario clasificarlas, aunque dicha clasificación sea de forma operacional, ya que con relación a este aspecto, también hay diferencias entre los investigadores. El doctor Aldo Pérez Sánchez en su libro fundamentos teóricos metodológicos ofrece una clasificación con

relación al interés predominante que satisfacen en el individuo las define en cuatro grandes grupos.

➡ **Actividades artísticas y de creación.**

Satisface un interés estético de expresión, son las actividades de la creación literaria de las artes plásticas, el teatro y la danza, la música. En estas se pone de relieve el matiz placentero que el hombre deriva de los esfuerzos por crear algo propio, que consiste en el cultivo de la habilidad y el intelecto, en la búsqueda de formas que den cabal cumplimiento a las necesidades expresivas individuales.

➡ **Actividades de los medios de comunicación masiva.**

Satisfacen un interés de comunicación de información, son el conjunto de actividades que el hombre realiza mediante la lectura (periódicos, revistas, libros) oyendo la radio, viendo la televisión, o alguna otra forma informativa de la comunicación.

➡ **Actividades Educativo Físico deportivas.**

Satisfacen un interés motriz. Son el conjunto de actividades en las que juegan papel fundamental los ejercicios físicos, entre estas se encuentran los distintos deportes, la Educación Física, el campismo, la pesca, la caza y los juegos.

➡ **Actividades de alto nivel de consumo.**

Satisfacen un interés de placer, de esparcimiento. Son el conjunto de actividades que implican en el hombre una actividad de consumo superior, exigen de este una relación distinta frente a ella, tanto en el orden financiero, como en el aspecto social, entre estas tenemos el turismo hotelero, los espectáculos y actividades que incluyen con forma recreativa propia, el consumo de servicios hoteleros y gastronómicos, a la vez que en sí, ellas representan la suma e integración de más de un grupo de las actividades señaladas.

Como resultado de la clasificación, se nos presenta la recreación como una actividad integral multifacetica, como un fenómeno general, constituido por formas recreativas específicas, actividades culturales, ratificando lo planteado anteriormente acerca que la recreación por su contenido es un fenómeno cultural.

La clasificación dada anteriormente la definimos como operacional, ya que es el resultado de determinados estudios, pero como anunciábamos anteriormente,

existen diferentes clasificaciones, aunque a fin de cuentas todas enmarcan los grupos de actividades de una forma parecida, existiendo por parte de los diferentes autores que han abordado el tema.

Se presentan algunas otras clasificaciones que a juicio nuestro reúnen elementos de envergadura para ser tomadas en consideración.

Los sociólogos cubanos Rolando Zamora y Maritza García consideran que en todo el conjunto de las actividades recreativas se pueden distinguir tres tipos de ellas.

- Las actividades relacionadas con la cultura artística y literaria.
- El turismo.
- Actividades generales de esparcimiento.

Las llamadas comúnmente actividades culturales, son aquellas vinculadas a la elaboración o al disfrute de la recreación en el amplio campo del arte y la literatura que coadyuva, por lo tanto, a elevar el nivel y la calidad en el empleo del tiempo libre.

El sociólogo polaco Andry Osiewulak, a partir de numerosas investigaciones realizadas y sobre la base de la participación en las actividades, ha clasificado a las actividades recreativas de la siguiente manera:

- ✓ Las relacionadas con la actividad física y literaria. Entre estas se encuentran las formas específicas de consumo de esta cultura, como son asistir a comités, visitas a museos, exposiciones, creación literaria y plástica, etc.
- ✓ Las relacionadas con la participación en la vida social. Entre estas, están incluidas las que se realizan con grupos no formales, como las realizadas con la familia, los amigos, en las fiestas, otros tipos de reuniones sociales.
- ✓ Las relacionadas con la realización individual de aficiones, que pueden ser de conocimiento artístico o deportivo.
- ✓ Las relacionadas con la felicidad de las propias obligaciones, como son la ayuda a la familia, el autodesarrollo y la actividad social.
- ✓ Descanso pasivo. Sin lugar a dudas el aspecto de la clasificación de las actividades recreativas es complejo, dado los puntos de vista que se pueden clasificar (valor social, naturaleza, mercadista, etc.) por lo que

hemos intentado dar a conocer de forma más objetiva estos enfoques y ejemplos representativos de clasificación.

La necesidad o interés recreativo.

Para la ciencia marxista, la necesidad siempre es necesidad de algo. Sin el objeto que satisfaga la necesidad es una abstracción.

A. N. Leontiev planteó:

"La necesidad es vista como una carencia de organismos, pero que por sí solo es imposible que provoque una actividad orientada. La función de este estado interno es sólo la activación de la conducta, pero en el primer momento, mientras desconozca su objetivo de satisfacción, no regula ni orienta la actividad, solo cuando la necesidad encuentra el objeto de satisfacción, se objetiviza, es capaz de orientar y regular la actividad. Por tanto las necesidades se desarrollan con la aparición de nuevos objetivos".

La recreación ha adquirido un reconocimiento y una importancia actual en la vida del hombre de hoy, que es bueno ensayar un camino para llegar a los mejores resultados en las actividades de hacer llegar sus beneficios a todos los seres humanos, independientemente de sus antecedentes históricos, sociales, económicos, educativos, artísticos y tecnológicos.

Las tareas a cumplimentar han de estar en función de:

- Definir con la mayor precisión qué hombre es el que queremos formar.
- Llegar a acuerdos sobre un concepto actual, comprensivo de la recreación y su relación con la vida y bienestar del hombre.
- Investigar en nuestra realidad las necesidades de las personas de todas las edades en las diversas expresiones de la recreación.
- Promover la recreación como necesidad natural del hombre, como base de su bienestar físico, mental y espiritual y como factor de desarrollo integral en todos los niveles de la sociedad. Las necesidades recreativo físicas en el desarrollo local (entiéndase municipal) no puede asumirse solo en las actividades físicas de tiempo libre, se consideran en la actualidad una necesidad para todos los seres humanos que posibilita calidad de vida y creación de un estilo de vida en la población, que benefician al hombre en su capacidad física, en la salud, en la

economía, en los niveles de comunicación, en el desarrollo humano, factores esenciales en el desarrollo local.

La actividad física se ha entendido solamente como "el movimiento del cuerpo". Sin embargo, debemos superar tal idea para comprender que la actividad física es el movimiento humano intencional que como unidad existencial busca el objetivo de desarrollar su naturaleza y potencialidades no sólo físicas, sino psicológicas y sociales en un contexto histórico determinado. Consideramos que la práctica de la actividad física, tanto de juego como formativa o agonística, tiene una gran importancia higiénico- preventiva para el desarrollo armónico del sujeto (niño, adolescente y adulto) para el mantenimiento del estado de salud. La práctica de cualquier deporte como entretenimiento, conserva siempre un carácter lúdico y pudiera ser una buena medida preventiva y terapéutica.

La recreación física.

En este caso se especifica el tipo de contenido que deben poseer estas actividades, puesto que se mantiene que deben ser practicadas en tiempo libre, a voluntad de los participantes, que brinden satisfacción inmediata, una forma de descanso activo en la cual el hombre se divierte y logra desarrollo de su personalidad y de sus capacidades físicas .

Es así que se ofrece el siguiente concepto:

A. Pérez (1997), "Es el conjunto de actividades de contenido físico- deportivo o turístico, a las cuales el hombre se dedica voluntariamente en su tiempo libre, para el descanso activo, la diversión y el desarrollo individual". Claro está, al plantear que es un conjunto de actividades con contenido físico – deportivo, recoge todas aquellas actividades que cumplen con los principios de las actividades en función recreativa y que éstas pueden ser de las más variadas, representadas en juegos, deportes.

Recreación. Proceso de renovación consciente de las capacidades físicas, intelectuales y volitivas del individuo, mediante acciones participativas ejercidas con plena libertad de elección, y que en consecuencia contribuyen al desarrollo humano. No se impone o administra la recreación de las personas, pues son ellas quienes han de decidir cómo desean recrearse. La labor de cada especialista en

cultura física, es facilitar y promover las ofertas recreativas, a fin de que constituyan opciones para la libre elección de quienes se recrean.

A Pérez, señala que la “Recreación es el conjunto de fenómenos y relaciones que surgen en el proceso de aprovechamiento del tiempo libre mediante la actividad terapéutica, profiláctica, cognoscitiva, deportiva o artístico- cultural, sin que para ello sea necesario una compulsión externa y mediante las cuales se obtiene felicidad, satisfacción inmediata y desarrollo de la personalidad”.

Los beneficios de la recreación.

Hablar de beneficios de la recreación es referirse a desarrollo humano y calidad de vida. De modo que se impone, primeramente, intentar una aproximación a ambos conceptos.

El desarrollo humano es un término absolutamente de estos tiempos, y se le intenta explicar desde diversos puntos de vista. En sentido general, desarrollo significa el tránsito de una condición inferior a otra superior. En lo humano la recreación reporta beneficios específicos para el hombre y ello infiere en las condiciones superiores desde lo concreto en el campo educacional, cultural, habitacional, laboral, sanitario, poder adquisitivo y acceso a modernas tecnologías, así como otros aspectos que definen la peculiaridad del bienestar (bien- estar, o estar mejor).

Pero también estos beneficios se observan en el perfeccionamiento de la condición humana desde lo espiritual, mediante la potenciación de valores como el sentido de pertenencia, la solidaridad, la honestidad, la aceptación de las diferencias, la sencillez, el amor, y otros aspectos que definen la peculiaridad del bien ser (bien- ser, o ser mejor).

En todo caso, el desarrollo humano es una condición que exige la posibilidad de las personas para el ejercicio de su libertad, lo cual significa responsabilidad y compromiso social con plena capacidad para la toma de decisiones. La lúdica, en sus diversas manifestaciones, como sistema de acciones autocondicionadas ofrece a los seres humanos la vía más efectiva para el entrenamiento del ejercicio de su libertad desde las edades más tempranas y a todo lo largo de la vida. Como expresara José Martí en su artículo “Un juego nuevo y otros viejos” (...)“Los

pueblos, lo mismo que los niños, necesitan de tiempo en tiempo algo así como correr mucho, reírse mucho y dar gritos y saltos. Es que en la vida no se puede hacer todo lo que se quiere y lo que se va quedando sin hacer sale así, de tiempo en tiempo, como una locura". Una categorización internacionalmente en uso de los beneficios los divide en:

Individuales. Son aquellos donde las oportunidades para vivir, aprender, llevar una vida satisfactoria y productiva, así como para encontrar caminos donde experimentar placer y salud, con adecuado balance entre trabajo y juego, el fortalecimiento de la autoestima y la autorrealización, la creatividad y la adaptabilidad, la honestidad, la solución de problemas y la toma de decisiones, el bienestar psicológico, el sentido de aventura y el valor personal, entre otros aspectos.

Comunitarios. Las oportunidades para interactuar con la familia, grupos de, trabajo, vecindario, comunidades y la sociedad en general, de lo cual se derivan el fortalecimiento de las relaciones intergeneracionales, la integración familiar, la estructuración del vínculo social, el sentido de pertenencia, la cooperación, la aceptación de las diferencias culturales y entre grupos de edades, sexo y raza, la solidaridad, así como la disminución de las diversas formas de violencia y de las conductas antisociales y delictivas en sentido general.

Ambientales. Las oportunidades para actuar sobre el medio ambiente, la creación y conservación de parques y demás espacios públicos, la reducción del estrés social, la protección del ecosistema con acciones dirigidas a la flora y la fauna, el respeto a la vida en todas sus manifestaciones, las relaciones afectivas con animales domésticos, la creación y mantenimiento de ambientes que propicien mayores niveles de calidad de vida, entre otros factores.

Económicos. La reducción de costos en el tratamiento de enfermedades que pueden evitarse mediante actividades sanas, la prevención de conductas de riesgo social que exige inversiones para acciones penales, la elevación de la productividad laboral, el nivel de competencia y la creatividad en las personas desde un mayor compromiso social, la estimulación al turismo nacional e

internacional por un mayor efecto de seguridad pública y la existencia de un vasto conocimiento acerca de lo que nos rodea.

De vital importancia son los distintos deportes y juegos que se deben presentar para la correcta formación de valores morales desde la comunidad por lo que al abordar el término deporte lo clasificamos como:

Deporte Recreativo: Disciplinas deportivas, autóctonas o foráneas, que no forman parte del programa olímpico, pero que responden a gustos y preferencias de las personas para la ocupación del tiempo libre, generalmente organizándose en clubes, asociaciones o federaciones.

Muchas disciplinas actualmente en el calendario olímpico comenzaron como deportes recreativos, por lo que esta es una vía adecuada para la difusión y masificación de toda novedosa propuesta deportiva. (Manual del profesor de recreación física Pág. 80).

El juego como actividad rectora en los adolescentes no discrepa de las distintas formas de juegos de las civilizaciones de la antigüedad como tampoco como la de los pueblos primitivos contemporáneos.

Esto quiere decir que desde el propio desarrollo individual del hombre primero está el juego y después el trabajo ya que todo juego persigue un objetivo teniendo en sí un valor de uso, es útil para la formación de la personalidad y tiene por lo tanto una gran significación pedagógica.

Existen diferentes juegos que no son tan marcados como el juego infantil puro pero sin embargo existen muchos juegos que revelan viejas costumbres, que expresan acciones de la vida social y hasta los hay que indican circunstancias sociales como son los tradicionales ya que son a menudo un medio de enlace, aunque pequeño pero sí existente con la educación ética y espiritual como parte de la historia social.

Juegos: Etimológicamente, el vocablo juego viene de la voz *Lucus*: Que significa ligereza, frivolidad, pasatiempo y *Ludus*: Que es el acto de jugar, por lo que la Real Academia Española lo define como acción de jugar, pasatiempo o diversión, su definición es poco precisa, ya que es una actividad desarrollada bajo su aspecto ocioso.

- Según (Lacguis Gog, 1958): “El juego sufre una evaluación a lo largo de un período determinado, dicha evaluación viene caracterizada por una estructura de lugar, y agrupada por edades.
- (Elkonin 1985): Da a la regla del juego importancia, ya que este tiene un desarrollo evaluativo, el acatamiento de las mismas evoluciona el juego protagonizado.
- Según (Craty J Begert, 1974): Centra el análisis de los juegos en la importancia del comportamiento humano regulado a través de la actividad lúdica.

Vigostki quien estudió el desarrollo de las funciones psíquicas superiores; su teoría se apoya, en la tesis marxista que la conciencia del hombre es de naturaleza histórica y social, que se ve determinada por la sociedad y cambia debido a las condiciones sociales y económicas. Para Vigostki el juego es la preparación para actividades futuras, ya sean profesionales o de carácter social; los toman en cuenta, la actividad de los adolescentes que los rodean, la imitan y trasforman en juego y las mismas adquieren un carácter social, que luego se verá reflejado en la actuación de los adolescentes; a partir de sus experiencias va formando conceptos y les va dando un significado según el ambiente y cultura que lo rodea. Vigostki (1931 c.p. Gariarolobil, 1995).

1.3- Fundamentos teóricos de comunidad.

Comunidad: Partimos según criterios de distintos autores.

Rappaport (1980): Es el grupo social de cualquier tamaño, cuyos miembros residen en una localidad específica, tienen una herencia cultural e histórica común y comparten características e intereses comunes.

Henry Prat(s/f): Área territorial donde se asienta la población, con un grupo considerable de contacto interpersonal y buena cohesión.

Comunidad, criterio de autores cubanos y extranjeros.

Se constituyen como grupo humano, comparten un determinado espacio físico-ambiental o territorial específico, tiene una presencia en el tiempo apoyada a una o un conjunto de actividades económicas, sobre todo en sus proyectos más

vinculado a su vida cotidiana, desarrolla un amplio conjunto de relaciones interpersonales. Integra un conjunto de interrelaciones de índole socio político.

Sostiene su identidad e integración sobre la base de la comunidad de necesidades, intereses, sentido de pertenencia, tradiciones culturales y memoria históricas.

El trabajo comunitario no solo lo podemos observar en la comunidad para la comunidad ni siquiera con la comunidad. Es un proceso de transformación desde la comunidad; soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad (-Fernando de la Riva Pág. 30 Gestión participativa de las asociaciones editorial popular, S.A. España, 1994. Pp53-101) (5).

Se le atribuye gran importancia a estos proyectos comunitario ya que desarrollan habilidades y conocimientos satisfacen necesidades espirituales de las comunidades, en Cuba los objetivos del trabajo comunitario están muy bien marcado ya que profundiza, potencia los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para la población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social (Lima David, Miguel Una sociedad imposible SIN EDITAR, Instituto de Filosofía. Cuba 1999).

Fundamentos teóricos de grupos.

Los grupos en la vida del hombre y la sociedad tienen un gran significado, es por eso que se le ha dedicado desde hace algún tiempo mucha reflexión y análisis. La sociología al igual que otras Ciencias como la Filosofía, la Pedagogía y la Psicología se han dedicado por entero a su estudio, ya que todas tienen en su centro al hombre.

Para Kesh y Crutchfield el término de grupo pequeño se refiere al número de 2 ó más personas, las cuales establecen relaciones netamente psicológicas.

Homans, G. Considera que un grupo se define por la interacción de sus miembros y por la comunicación que pueden establecer entre ellas.

Estas definiciones no marxistas analizan el grupo pequeño como una comunidad psicológica de carácter emocional en el cual sus miembros establecen entre ellos relaciones de comunicación.

Sociólogos y pedagogos trabajan este concepto de la siguiente forma:

Grupo pequeño: es parte del medio social en el cual ocurre la vida diaria del hombre y lo cual en una medida significativa determina su conducta social, determina los motivos concretos de su actividad e influye en la formación de su personalidad (A. S. Makarenko, K. K. Platonov e I. S. Kon).

Según la autora M. Fuentes las características más relevantes de un pequeño grupo son:

1. Presencia de contacto directo entre sus miembros.
2. La presencia de una actividad común resulta la base para el desarrollo de las interpretaciones entre los miembros del grupo, pudiendo compartir criterios ajenos.
3. Existencia de normas conductuales que son aprobadas y controladas por la membresía.

Según Devev, L, lo que caracteriza al grupo como un sistema social:

- Número de elementos.
- Relaciones entre sus miembros.
- El trabajo conjunto.
- La coordinación y la complementación de la actividad.
- Los procesos de organización y dirección.
- Intereses y fines comunes.

Grupo social: Según Barriga 1982, es un conjunto de persona que se relacionan entre sí de modo directo con objetivos y normas comunes.

Shaw 1980: define por grupo como dos o más personas que interactúan mutuamente de modo que cada persona influye en todos los demás y es influida por ella.

Para Boss (1951) "Solo existe grupo cuando los objetivos de cada uno están interconectados con los demás por algún objetivo común".

Show (1980), Define el grupo como dos o más personas que se interrelacionan o interactúan mutuamente, de modo que cada persona influye en todas las demás y es influida para ellos.

Según Borrego (1982) Grupo: Es el conjunto de personas que se relacionan entre sí de modo directo.

Dinámica de grupo. Es la técnica colectiva con la cual puede lograrse la participación activa de todos sus miembros a los cuales va dirigido la propuesta de actividades deportivas recreativa para el fortalecimiento de valores morales en la comunidad.

Requisitos de la dinámica de grupo.

Tamaño del grupo entre 10 y 20 miembros.

Técnica psicológica a aplicar: La dinámica de grupo.

Es la técnica colectiva con la cual puede lograrse la participación de todos sus miembros a los cuales va dirigido el mensaje recreativo.

Uso de la dinámica de grupo.

Es de gran utilidad cuando se quiere lograr un cambio en la conducta del grupo cuyos miembros presentan una problemática común y tienen que enfrentar la misma tarea con ello se trata de lograr un aprendizaje en el campo de la salud, el deporte, la educación.

La dinámica de grupo es un instrumento de creación y de cambio de aptitudes hacia otras favorables para la salud y el bienestar físico mental con lo cual contribuye a garantizar un nivel de salud óptimo para nuestra sociedad. Su utilización no solo es afectiva si no económica pues el esfuerzo realizado implica el beneficio de mucho a la vez.

Requisitos de la dinámica de grupo.

Tamaño del grupo entre 10 ó 20 miembros se trabajo en dos grupos uno de 15 adolescentes para un total de 30.

La comunicación se basó en tres elemento fuente o emisor del mensaje el profesor que debía tener en cuenta el lenguaje , el tono de voz, los gestos , expresión de la cara y el concepto de la información trasmitido mediante la palabra el mensaje cuando se emite no existe comunicación hasta que el recetor descifra y da una respuesta.

Homogeneidad del grupo. Aquí se tuvo presente que todos sus miembros tuvieran el mismo nivel aproximadamente, interés, y edad su éxito depende en gran medida de la actividad a realizar.

Ansiedades aquellas que expresa hasta que punto la tarea que está enfrentando el grupo, moviliza afectivamente y pone en tensión a sus integrantes.

1.4- Los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Los valores constituyen componentes esenciales de ideología, expresión de la cultura, la historia de una sociedad en una época determinada y de los intereses, puntos de vistas, necesidades y tradiciones de los diferentes sujetos. Forman un sistema pues guardan relación dinámica unos con otros y conforman una jerarquía entre ellos que es decisiva en los momentos de elección moral. (VIII Seminario para profesores 2005-2006).

Los valores existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en la que los niños, adolescentes y jóvenes interactúan y se forman.

Se coincide con este concepto del (VIII Seminario para profesores 2005-2006). Expresando que los valores son convicciones morales que constituyen componentes esenciales de la ideología muy independiente del sistema social que impere y donde cada individuo actúa por sí solo en su formación para lograrlo.

En Cuba el objetivo estratégico es lograr la formación integral de los niños adolescentes y jóvenes, ello significa una acción dirigida a formar hombres concientes disciplinados y responsables con una concepción científica del mundo, con un elevado amor al trabajo, riqueza espiritual, debiendo manifestarse como convicciones personales, hábitos de conductas diaria promoviendo hombres aptos para vivir en la nueva sociedad.

El proceso idóneo para obtener estos objetivos fue percibido por el pensamiento político cubano desde Félix Varela Morales quien en un primer momento sentenció: [...] “el hombre será menos vicioso cuando sea menos ignorante. Se hará más rectamente apasionado cuando se haga más exacto pensador” [...](6). Félix Varela cartas a Elpidio, t1, p.117.

Lo percibía Martí en la conjunción dialéctica entre conocer, pensar, actuar y formar valores, y pensaba: “el que conoce lo bello y la moral que de ello viene, no puede vivir luego sin moral y belleza”. Al respecto afirmó: “La razón no triunfa sin la poesía.” (7) (José Martí: Ob.cit., t.3.p.195). Esta relación tiene como núcleo

central, como elemento aglutinador del resto de los aspectos a lograr, la formación de los sentimientos estéticos.

Al respecto se plantea la necesidad de lograr un individuo creador, responsable, que actúe para transformar el medio natural y social que lo rodea que se forme con valores morales positivos de todo hombre virtuoso.

Rokeach (1973) expresa “los valores representan el concepto medular de todas las ciencias sociales, son la variable dependiente más importante en el estudio de la cultura, de la sociedad y de la personalidad, y la variable independiente esencial en el estudio de las actitudes sociales y del comportamiento” (8).

Es muy difícil concebir algún problema en el que los científicos sociales estén interesados, que no implique de manera profunda a los valores humanos. Por tal motivo, la actividad física, deportiva y recreativa, debería concebirse en su más amplia expresión, como un impulso a un estilo de vida pleno porque involucra la participación integral del individuo, prepara psicológicamente para el esfuerzo y coadyuva en la formación del carácter, promoviendo en la persona una actitud mental de triunfo para resolver la problemática que enfrenta día con día (Guerrero, 1997).

En esta labor, hay que contar con los adolescentes, hay que saber qué piensan, hay que ayudarlos a descubrir los enigmas que la vida impone a cada ser humano, hay que cultivar su sensibilidad, hay que darles actividades en las que demuestren, en los actuales tiempos, su fuerza, su empuje, su capacidad, su disposición... para transformar y perfeccionar nuestra realidad y para ser mejores. En ese camino anda la sociedad cubana hoy.

Los valores los cuales estamos considerando fundamentalmente en la actualidad y que como todos requieren para su formación un tratamiento coherente e integrado son dignidad, laboriosidad, humanismo, solidaridad, responsabilidad, patriotismo, honradez, honestidad, justicia y nos enmarcaremos en los valores siguientes: responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Esto no quiere decir que se abandonen la influencia de otros valores que corresponde con nuestra ideología. Es imposible ver los valores por separados pues todos forman un sistema, como orientadores y reguladores de la conducta,

como se puede apreciar guardan relación dinámica uno con otros y conforman una jerarquía entre ellos. Los adolescentes tienen que conocer cuáles son sus deberes en la comunidad y los que han contraído con la propia sociedad, para sentir la **Responsabilidad** de asumir las consecuencias de sus actos y decisiones, tienen que ser capaces de dar una respuesta positiva a la obligación que están enfrentando.

Este adolescente debe lograr un compromiso personal con sus metas y objetivos, saber que actúa responsablemente si su elección libre es correcta, si es capaz de promover actuaciones responsables, de desear serlo y que la responsabilidad es una línea regular en su conducta.

La responsabilidad no puede parecer una carga para el adolescente, pero deben comprender que de no cumplir con lo prometido originaría consecuencias.

Sabemos que cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable pues implica esfuerzo, pero de hacerlo demostrarán un signo de madurez, se puede decir que han puesto atención y cuidado en lo que hacen y deciden.

Por lo que asumimos del “Programa director para el fortalecimiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (2006, p. 9), el concepto que expresa como, responsabilidad: al cumplimiento del compromiso contraído ante sí, el colectivo y la sociedad.

Se asume el criterio de responsabilidad expresado anteriormente considerando que la responsabilidad es exclusiva de cada ser humano saber y hacer lo que le corresponde con satisfacción de hacer algo útil en cada momento.

Patriotismo: Es la fidelidad a la historia, la patria y la Revolución Socialista, la disposición plena de defender sus principios para Cuba y para el mundo.

Conceptos tomados del “VIII Seminario Nacional para Educadores”

Por otro lado, el sentimiento bien definido de patriotismo se aprecia en Varela: “El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad (9) lo llamamos patriotismo. Félix Varela (Patriotismo en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de la Habana, 1944, p. 235).

“No es patriota el que no sabe hacer sacrificios a favor de su patria o el que pide por esto una paga” (10) Félix Varela (Patriotismo en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de la Habana, 1944, p. 235). José Martí escribió [...] “La educación del temor y la obediencia estorbará en los hijos la educación del cariño y del deber. De los sistemas opresores, no nacen más que hipócritas o déspotas”. (11): “ (José Martí: Obras Completas, t, 3, p, 195). “Violentando las fuerzas nobles en el ánimo de los niños, no se forman hijos fuertes para las conmociones y grandeza de la patria.

Deben cultivarse desde la infancia preferentemente sentimientos de independencia y dignidad”. (José Martí: Obras Completas, t, 6, p, 18).

Para Martí, la única forma de ser libre era siendo culto, después de más de 100 años, sirve de inspiración de las actuales generación de cubanos en la realización de nuestro proyecto social, Martí insistió en la necesidad de formar hombres “[...] vivo, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes-. La vía más idónea para la formación de un hombre la concebía Martí” [...] hecha en lo mental, por la contemplación de los objeto, en lo moral por el ejemplo diario” Martí tiene un concepto muy claro acerca de la formación integral del hombre. En todo momento debía presentarse al niño la unidad dinámica que existe entre los conocimiento útiles, el desarrollo del pensamiento.

De la ética de José Martí: “El patriotismo es, de cuanta se conocen hasta hoy [...] la levadura mejor... de todas las virtudes humanas”.

“Patria es humanidad...”

Después de realizar una valoración de las distintos conceptos del valor patriotismo se asume el criterio de nuestro Héroe Nacional José Martí y Pérez cuando expresa “ Patria es Humanidad” y expresamos patriotismo: es la suma de convicciones morales, patrióticas, de sentimientos, ética, sentir amor por su identidad, cultural, sobre todo por la identidad local y la defensa de la conciencia de cubanía; Se analiza que no ha existido desde los tiempos de Félix Varela Morales en (1788- 1853) una marcada diferencia, ni cambios sustanciales del concepto patriotismo hasta los días de hoy.

Laboriosidad: Comprende la significación social positiva que posee para el sujeto la conciencia del trabajo como intercambio social y el modo de actuar con amor, interés, disciplina, disposición y satisfacción por las actividades que realiza. Esto contribuye a la regulación de su conducta. Se considera trabajar, la laboriosidad, por ser esta una condición indispensable para el resto de los valores, si el individuo no ha entendido el papel del trabajo como fuente de creación de riquezas y de bienes materiales y espirituales para satisfacer necesidades en el intercambio social, no esta en condiciones de ser honrado, honesto, solidario, responsable y patriota.

Laboriosidad es amor al trabajo, amor a las actividades planificada y asumirla con respeto.

Lograr que los adolescentes asuman una actitud positiva ante el trabajo implica formar en ellos el respeto y la conciencia de la significación social de todo tipo de trabajo, a la vez que se contribuye a formar cualidades elementales como la disciplina y la eficiencia ante las tareas encargadas.

Se asume el criterio de “Programa director para el reforzamiento de valores fundamentales en la sociedad cubana actual” (2006, p. 9), expresa la laboriosidad como conciencia del trabajo como intercambio social, el respeto el amor en cada actividad desarrollada con entusiasmo.

1.5- Los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en la actividad deportiva.

A lo largo del siglo XX el deporte como espectáculo ha sufrido, un proceso profundo de comercialización, que ha llevado a la profesionalización de los deportistas, los cuales sometidos a duros entrenamientos, llegan a alcanzar marcas imaginables.

El tema de los valores ha sido una vieja preocupación del ser humano, que al aceptar como, bueno, justa, bella o útil y qué al calificar entonces como malo injusto, feo o perjudicial. El hombre constantemente ha tenido que buscar respuestas para orientarse en la vida, para encontrar las fuerzas motivacionales que guíen su actividad y su conducta.

Los valores son una parte de la vida espiritual e ideológica de la sociedad y del mundo interno de los individuos, los mismos son una producción de la conciencia (social e individual) y existen en unidad y diferencia con los antivalores.

La actividad físico deportiva como cualquier otra actividad de la vida puede transmitir valores deseables y no deseables, esta temática ha generado polémica, controversia. Desde época tan temprana como la antigua Grecia ya se planteaba que la práctica de actividades físicas deportivas eran por su esencia actividades éticas desde allá nos ha llegado los mitos, las fábulas y las creencias que hablan del tema, hechos demuestran esa afirmación y así se plantea que los hombres que presentaban una elevada masa muscular y fuertes, poseían elevados valores estéticos. Caupolicán, Hércules por nombrar algunos.

Desde entonces hasta la fecha ha transcurrido un largo periodo de análisis y reflexiones e investigaciones sobre el tema de los valores en la actividad físico deportiva, de que si se transmite valores o no en las mismas. Hay quienes plantean que estas actividades transmiten y generan unos valores propios y relacionados con la actividad en sí misma; otros por el contrario piensan que estas actividades no son más que simples vehículos a través de los cuales se comunican los valores dominantes de la sociedad;..” de una u otra forma lo cierto es que la práctica de estas actividades deportivas ya sean individuales o colectivas, comunican determinados valores y a su vez, también sus opuestos los antivalores”(Gutiérrez, Sanmartín “Desarrollar valores en la educación física y el deporte”, 1998).

Tradicionalmente los valores en la actividad físico deportiva se han llevado a cabo por convicciones sociales, “...que para que exista el juego han de seguirse unas reglas” (Lee, 1993), sin embargo en la actualidad, el sistema de Cultura Física a nivel internacional, caracterizado por el hegemonismo capitalista los valores que se destacan son propios de esa sociedad.

Debemos aclarar que las actividades deportivas son un excelente instrumento para fomentar y fortalecer valores morales, siempre y cuando se utilicen los métodos y procedimientos adecuados, lo cual implica ponerse de forma explícita a desarrollar valores sociales y personales utilizando como elemento de trabajo la

actividad físico deportivo; pero además a través de la misma se puede transmitir y desarrollar adecuados valores capaces de favorecer la formación integral de las nuevas generaciones.

La simple práctica deportiva de actividades físicas no pueden considerarse una educación moral; una cuestión muy diferente es tomar a estas actividades como contexto en que los profesionales desarrollen sus actividades dentro de causas éticos y los practicantes ponen en práctica la moralidad en términos de un comportamiento responsable, entonces de lo que se trata es de definir y clarificar cuáles son los valores, como se desarrollan y transmiten mediante las actividades físicas deportivas. No es solamente enmarcar al proceso de formación de valores dentro de la actividad física en virtud del deporte en todas sus manifestaciones (escolar, social y e alto rendimiento), sino también valorarlo dentro de la educación física y la recreación.

El deporte en su acepción más amplia permite y pretende que los atletas consigan no solo un amplio dominio del conjunto de habilidades y destrezas que conformen las actividades elegidas sino que además dadas las exigencias, voluntariamente aceptadas por los practicantes, llevar a que constantemente flote en el ambiente una idea de progreso, de perfeccionamiento individual y colectivo, de satisfacción, proporcionar un conocimiento profundo con consecuencias favorables para escalar niveles superiores.

En tanto la actividad física deportiva además de ser un medio eficaz para el perfeccionamiento de habilidades, capacidades y el funcionamiento del ser humano al nivel cognoscitivo e intelectual, los practicantes llegan a tener más satisfacción y bienestar; el ejercicio físico, el esfuerzo corporal de carácter lúdico, es una fuente inagotable de satisfacción para las personas y constituye un medio con un valor propio intrínseco de aportación, de bienestar al ser humano no solamente sobre aspectos aislados, sino auténticamente integral.

(Listillo, 1959) refiriéndose a ello planteó“.Se trata pues, de educar para el deporte, como si éste fuese el coronamiento para la educación física, sino de educar a través del deporte. No hay oposición, además, entre deporte y educación física ya que la actividad deportiva es considerada como un sistema de

educación, tanto el entrenamiento deportivo como la recreación. Siendo la actividad deportiva en cualquiera de sus manifestaciones una premisa fundamental para la educación en valores de los practicantes solo se trata de intencionarla a este fin”.

1.6 Métodos y procedimientos para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

La educación en valores, resulta de igual forma importante incursionar en como evaluar en un momento determinado lo logrado en termino formativo en los adolescentes

La doctora Lissette Mendoza plantea que son los procedimientos que reflejando la naturaleza del proceso y en interrelación con los restantes elementos de éste, se dirigen al logro de los objetivos propuestos. Por la complejidad del proceso en que se enmarcan es imposible considerar la existencia de un “método” ni “del método” sino de una gran diversidad que en su aplicación pueden resultar eficaces atendiendo a los fines y a las características de los sujetos que intervienen en el mismo. Los criterios de los especialistas coinciden en la necesidad de aplicar métodos productivos que fomenten y cultiven el desarrollo del pensamiento creador, la independencia y la participación.

Así aparece la clasificación de los métodos dirigidos a educar en valores y en este caso: siguiendo la concepción de la Dra. Esther Báxter Pérez (1998 Educar en valor, tarea y reto de la sociedad.) son los siguientes

- ➡ La conciencia
- ➡ La actividad.
- ➡ La valoración

En el primer caso aparecen aquellos que actúan sobre la conciencia, es decir mediante la persuasión se ofrecen los argumentos necesarios para que los sujetos conozcan e interioricen el significado de cada uno de los valores y las conductas manifiesta esperadas ¿por qué la actuación es correcta? o ¿por qué hay error en ella? y ¿qué es lo que debe hacerse en cada caso?

Cuando este es el método que se utiliza prevalece el componente cognitivo.

Mediante la persuasión se ejerce una influencia directa sobre la conciencia, los sentimientos y la voluntad con el objetivo de formar cualidades positivas e ir disminuyendo las cualidades negativas. También influye en la conducta y la conciencia los hechos y actividades de los grandes hombres y mujeres del pasado y del presente, el análisis y debate de obras literarias y películas donde puedan analizarse minuciosamente cada personajes los negativos y positivos. La doctora Lidia Turner en su libro (El pensamiento pedagógico de Ernesto Guevarra) plantea” Sobre los educandos influyen modelo de conducta de personas que les rodean, de hechos de actividades de grandes hombres y muy especial de los padres”.

Dirigidos a la actividad, relacionado con la participación conciente reflexiva de cada uno de los implicados en la tarea a realizar, y por consiguiente entra en comunicación, como producto de la actividad que realizan donde sientan la necesidad de hacerlo aquí prevalece el componente afectivo, motivacional y volitivo, este método responde a distintas actividades prácticas para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas.

La organización de actividades socialmente útiles en la comunidad, el cultivo de huertos, o jardines la realización de actividades deportivas recreativas que permiten la formación de motivos en valor y medios de conducta adecuadas brinda la posibilidad de desarrollar tareas y actividades con diferentes niveles de dificultad que han de vencer los que les permite incorporar rangos positivos en la formación de valores entre ellos la responsabilidad y la laboriosidad.

Valoración busca que los adolescentes tengan la posibilidad de comparar lo que hacen con el modo correcto propuesto, tanto en las tareas individuales como colectivas.

Es necesario combinar estos tres métodos en todas y cada una de las actividades realizadas en la comunidad bien sean actividades deportivas recreativas como productivas y culturales.

Otros métodos auxiliares de estimulación y que se utilizan como complementario, ya que se utilizan cuando se quiere reforzar conductas positivas o cuando es necesario frenar conductas negativas.

- ➡ **Estimulo.** Reafirma cualidades positivas de la personalidad contribuye a reforzar la satisfacción del deber cumplido y al surgimiento de la aspiración de ser mejor cada día.
- ➡ **Sanción.** Si se utiliza adecuadamente desde el punto de vista educativo permite que se tome conciencia de donde esta el error.

Algunos procedimientos más utilizados son:

- ➡ **La aprobación.**
- ➡ **El elogio.**
- ➡ **El agradecimiento.**

Para ello es necesario las manifestaciones en gesto y contenido adecuado, que trasmite refuerce lo que se quiere comunicar. Además de utilizar la premiación, la condecoración según sea el caso. Independientemente que lo planteado, son métodos eminentemente docentes en relación de cómo hacer o cómo actuar en diferentes niveles de institución, es válido también tomarlo en consideración para las diferentes agencias sociales, que tienen la responsabilidad de la formación de las nuevas generaciones entre ellos: la familia, el barrio, la cuadra o la zona y demás organizaciones.

1.5 La adolescencia

Características psicológicas y biológicas de los adolescentes.

Según el criterio más extendido entre los autores la adolescencia constituye el período comprendido desde los 11 o 12 hasta los 15 o 16 años, aunque en esta etapa los límites son muy imprecisos, ya que no depende de la edad cronológica del sujeto, sino de su propio desarrollo personal y social. Es la transición crítica de la infancia a la madurez (El adolescente de 10 a 16 años Arnold Gesell)

Condiciones externas: Tanto en la escuela como en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa el adolescente que condicionan nuevas exigencias a su actividad y comunicación. En la escuela la participación en la organización de pioneros y las nuevas asignaturas le dan un sello específico a esas condiciones externas, cambiando su posición social en el sistema de las relaciones sociales. En la familia se le asignan tareas y responsabilidades más complejas, que implican una participación más activa e independiente de la vida

familiar, aunque aún continúa supeditado a la tutela de sus padres. Ante este nuevo lugar que la sociedad le asigna, cada adolescente asume una actitud que depende no sólo de estas exigencias sino de todo el desarrollo alcanzado anteriormente, es decir, de sus condiciones internas.

Las condiciones internas: reflejan tanto los cambios anátomo-fisiológicos como psicológicos que han venido ocurriendo desde la etapa anterior y que se manifiestan de modo evidente en esta etapa. Podemos destacar:

El segundo cambio de forma (estirón), que provoca una desarmonía corporal, las extremidades resultan largas con relación al cuerpo y el aumento de la fuerza muscular, realizan movimientos bruscos y rígidos y a la vez se fatigan con facilidad. Como consecuencia de estas transformaciones pueden aparecer alteraciones neurovegetativas tales como: palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, se eleva la presión arterial; deficiencias endocrinas y desórdenes funcionales del sistema nervioso que se asocian a problemas entre los que se destacan: el agotamiento intelectual, descenso en la productividad del trabajo, distractibilidad, tensión nerviosa, irritabilidad, fuertes vivencias emocionales, hipersensibilidad, desajustes en el sueño, intensificación de la actividad de la hipófisis, glándula de secreción interna cuyas hormonas estimulan el crecimiento de los tejidos y el funcionamiento de otras importantes glándulas (sexuales, tiroides, suprarrenales y el timo).

La maduración sexual, relacionada con la maduración de las glándulas genitales, es activada por la hormona gonadotropa de las glándulas sexuales. Se desarrollan los caracteres sexuales secundarios, que constituyen la señal de madurez corporal. En ambos sexos la apariencia física se parece cada vez más a la de un adulto, lo que tiene una fuerte repercusión en el plano psicológico y social. El adolescente se siente más cercano a los adultos, ya no se percibe como un niño y los que le rodean le tratan de modo diferente, en correspondencia con sus cambios anátomo-fisiológicos.

Todo esto genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el otro sexo.

El interés por la sexualidad adulta es notable y debe ser satisfecha, a partir de una orientación e información amplia sobre esta esfera de la vida humana, que le permita enfrentar con éxito y seguridad las exigencias que las relaciones de pareja les plantean.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia y de autoafirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado, por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos. Simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento, la aceptación de sus compañeros.

Formas fundamentales que adquieren la actividad y la comunicación en esta etapa.

El estudio condiciona el desarrollo cognitivo del adolescente, ya que la asimilación de conocimientos científicos exige el desarrollo de la percepción que se hace cada vez más racional, convirtiéndose en una observación dirigida a determinar nexos y relaciones entre objetos y fenómenos, la memoria adquiere un carácter más consciente, premeditado y lógico, vinculándose cada vez más al pensamiento, lo que hace al adolescente más apto para apropiarse de un cúmulo mayor de conocimientos, usando para ello procedimientos lógicos. La imaginación se desarrolla considerablemente, vinculada a las tareas docentes, aunque se presenta con más fuerza la fantasía. El pensamiento en esta etapa puede alcanzar un desarrollo elevado, apareciendo el llamado pensamiento teórico. Además, el adolescente utiliza formas lingüísticas del pensamiento abstracto tales como símbolos, fórmulas; lo que expresa las características que adopta la relación pensamiento y lenguaje, en un nuevo nivel cualitativo de desarrollo. El estudio condiciona el desarrollo de intereses cognoscitivos vinculados al contenido de las propias asignaturas. Surge un interés por los sucesos extraordinarios, por lo personal y lo humano.

Es oportuno señalar que las actividades políticas, deportivas, culturales, recreativas y especialmente de trabajo, contribuyen al surgimiento en los

adolescentes de nuevas motivaciones, se van desarrollando actitudes y rasgos del carácter como la laboriosidad, el colectivismo, la perseverancia. No obstante el desarrollo de la personalidad del adolescente está determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan sus condiciones internas. En estas interrelaciones, se produce un gran desarrollo de las vivencias afectivas, fundamentalmente de sentimientos morales, de amistad, colectivismo, y de amor, que condicionan el surgimiento de relaciones de pareja.

El adolescente se caracteriza por una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y críticas de los demás, especialmente de sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad y labilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas. A lo largo de la etapa y a partir de un esfuerzo consciente, va logrando un control mayor de las expresiones emocionales, lo que le permite una mejor interrelación con los que le rodean y especialmente con su grupo de amigos.

Otro aspecto muy vinculado al desarrollo moral es el surgimiento de un nuevo nivel de autoconciencia. La autoconciencia adquiere un carácter generalizado, permitiendo al adolescente una mayor objetividad en sus juicios, así como en la valoración de sus propias cualidades y las de otras personas; aspecto que influye de manera significativa en el desarrollo de la autovaloración. Muy relacionado al aspecto de la autovaloración se producen transformaciones en los ideales, formación motivacional compleja que también juega un papel importante en la regulación del comportamiento. Los ideales (como patrón o modelo).

La familia representa un importante factor en el sistema de comunicación del adolescente. En la vida familiar el adolescente debe responder a un conjunto de exigencias, en función de su desarrollo como personalidad. Se ha comprobado en investigaciones realizadas con grupos de adolescentes cubanos que la opinión de los padres sigue teniendo gran importancia para el bienestar emocional del adolescente, que no necesariamente en todo momento el adolescente responde a lo pactado por su grupo, esto dependerá del estilo de comunicación que se haya desarrollado entre este y sus padres.

Aparece como aspecto distintivo de este período, la llamada: "crisis de la adolescencia". Para la psicología materialista dialéctica la crisis de la adolescencia no se identifica con "conflicto" sino que es valorada teniendo en cuenta su contribución al desarrollo de la personalidad en esta etapa. Incluso algunos autores la consideran su fuerza motriz. Es una crisis de carácter psicológico que expresa la contradicción existente entre las potencialidades psicológicas crecientes del adolescente y las posibilidades reales para su realización. Esta contradicción es provocada por la "posición intermedia" que ocupa el adolescente. Por una parte se plantean a su comportamiento exigencias elevadas (debe mantener una disciplina consciente, realizar con responsabilidad sus tareas, comportarse de manera reflexiva e independiente) y por otra se le brindan pocas posibilidades de organizar por sí mismo su comportamiento pues realmente no siempre se encuentra preparado para tener el grado de independencia al que aspira. Las necesidades de independencia y autoafirmación; características del adolescente, son expresión de la crisis; manifestándose en ocasiones a través de conductas que resultan chocantes al adulto. Generalmente son expresión de la inseguridad del adolescente y una forma de buscar apoyo y comunicación con quienes le rodean.

De aquí la importancia de dirigir conscientemente las influencias educativas que se ejercen sobre los adolescentes por parte de la familia y la sociedad en general. Al final de la adolescencia, el desarrollo alcanzado hace que la sociedad le asigne nuevos deberes y derechos que condicionan el surgimiento de nuevas necesidades.

Con los documentos y bibliografía estudiadas en este capítulo, estamos conciente del papel activo que juega las actividades deportivas recreativas comunitarias para la formación multifacético del hombre nuevo en nuestra sociedad específicamente con el trabajo mancomunado en la comunidad de todos las organizaciones socializadores en la sociedad que son una unidad dialéctica para la formación de la personalidad y los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescente en el socialismo.

CAPITULO II: Fundamentación de las acciones y actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

En este capítulo se presentaran la constatación inicial del problema objeto de estudio, se toma como punto de partida los beneficios que ofrece la recreación, así como los métodos para fortalecer valores y el diagnóstico inicial de los adolescentes de la comunidad, para conocer el accionar conductual de los adolescentes en las actividades deportivas recreativas y otras que se realizan después de concluidas la jornada escolar de 5 a 8 p.m. y las competencias deportivas entre los cuatro CDR (2,3,4,5) los sábados tercero de cada mes donde participantes y espectadores de la comunidad fortalecen los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, así como la caracterización de la comunidad en cuestión y los adolescentes de la edad de 13 – 15 años así como el análisis de los resultados del estudio inicial y se plantean algunas consideraciones y la fundamentación del conjunto de actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

2 - Característica de la comunidad en cuestión.

Esta comunidad es Urbana, con cuatro barrios con redes de acueductos, está electrificado. Prevalece el sexo femenino en la población y la edad del adulto mayor así como el nivel escolar es medio. Las principales ocupaciones es el trabajo. La Comunidad 30 de Noviembre del Consejo Popular” Celso Maragoto” Municipio Pinar del Río fue creado el 11 de Agosto de 1992. El cual desde mucho antes de su creación era conocido por los nombres del “Reparto Montano o el Cartucho”, el mismo siempre se caracterizó por ser un barrio de la periferia con problemas de pobreza, casas en mal estado constructivo, las calles eran de piedra al triunfo de la Revolución.

Hoy ha ido disminuyendo y mejorando la calidad de vida de sus habitantes, que la diferencia de otras comunidades de la provincia y que se corresponde con el territorio o espacio físico ambiental en que está enclavado.

La circunscripción está estructurada de la siguiente manera:

- Un delegado del Poder Popular.

- 8 CDR
- 13 Secretaria de cada delegación de FMC,
- 2855 Habitantes.
- 565 Viviendas.
- 1 Zonas de los CDR.
- 2 Bloque de FMC con 6 secretarias.
- 1 Núcleo zonal del PCC.
- 54 Militantes del PCC.

Sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades como son:

- Creación de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los habitantes y sobre todo de los adolescentes.
- Buscar alternativas para disminuir el número de alcohólicos.
- Mejorar el alumbrado público.
- Mejorar el abasto de agua.
- Creación de áreas de debate sobre la importancia de fortalecer valores morales después del horario de clase de los adolescentes, mediante las actividades deportivas recreativa en el horario de 5 a 8 p.m. Nuestra circunscripción cuenta con los siguientes recursos:

Por la parte del INDER contamos con:

- Un Gimnasio de Boxeo.

Por la parte de la salud contamos con:

- Consultorios Médicos de la familia.

Por la parte de comercio contamos con:

- 1 Unidad Comercial.
- 1 Carnicería.
- 1 Placita.

Otro de los indicadores está relacionado con las tradiciones culturales e ideológicas políticas y religiosas que en los pobladores de esta comunidad han ido sufriendo cambios muy favorables ya que acuden a las actividades políticas, a las actividades deportivas recreativas y a las pocas culturales cuando se ofertan.

Dentro de esta comunidad ubicamos al grupo de adolescente que estudian, en los distintos niveles de enseñanza media, media superior y politécnica laboral.

- Politécnico 1ero de Mayo-21 adolescentes.
- Escuela de Economía.-13 adolescentes.
- Escuela de informática-10 adolescentes.
- PRE Universitario- 10 adolescentes.
- IPVCE.-3 adolescentes.
- Escuela de Instructores de Arte - 5 adolescentes.
- Secundaria básica - 13 adolescentes.

Esta muestra se ubica dentro de la clasificación del grupo real que se caracteriza por ser un grupo de personas que existen en tiempo y espacio común y unificado por relaciones reales. Que tiene como objetivo concluir el nivel medio educacional, prevalecen los mismos intereses es decir la compañía, criterio de sus coetáneos y se asumen conductas relacionadas con la práctica del deporte después de asistir a clases y los terceros sábados de cada mes.

Estos adolescentes se encuentran en la etapa de desarrollo entre los 13-15 años. Representa el paso de una etapa de la vida a otra, ya que estamos en presencia de un período donde comienza la transición entre la niñez y la adultez edad vulnerable para, de no accionar sobre estos, se manifiesten conductas negativas.

Características de los adolescentes de la comunidad.

Los adolescentes de la comunidad se caracterizan por ser activos y el grupo en cuestión es muy heterogéneo, estos adolescente tienen una edad de 13 a 15 años y estudian en los distintos sistema de enseñanza y algunos de ellos presentan conductas inadecuada en su modo de actuación pues provienen de distintas familia que están concebidas y controladas por el grupo de prevención social donde son atendidos por los distintos factores sociales que le dan tratamiento en la comunidad de ellos hay 2 adolescentes que están en el nivel 1 de prevención que es el relacionado con no cumplir con los deberes escolares, 1 adolescente en el nivel 3 hijo de padres alcohólicos y por lo que fue necesario realizar algunas técnicas participativas para acercarlos al grupo como fue, la dinámica de grupo.

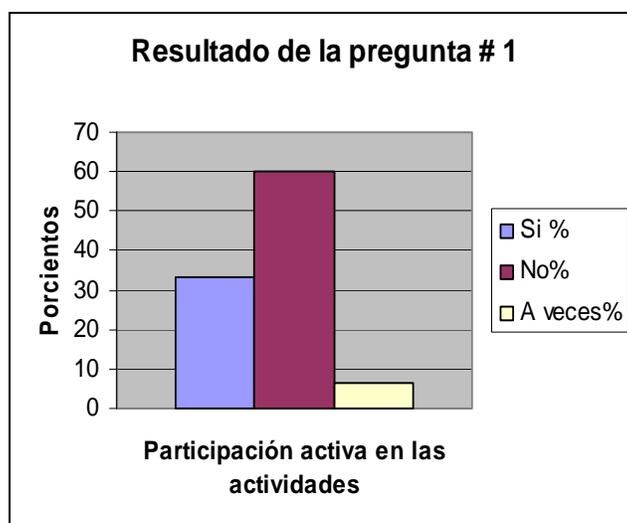
2.1- Descripción de los resultados del estudio diagnóstico. Encuesta Ver Anexo # 1.

Se partió de una encuesta para conocer sobre la situación de la formación de valores desde la comunidad y específicamente el valor Responsabilidad, Laboriosidad y Patriotismo arrojando los siguientes resultados.

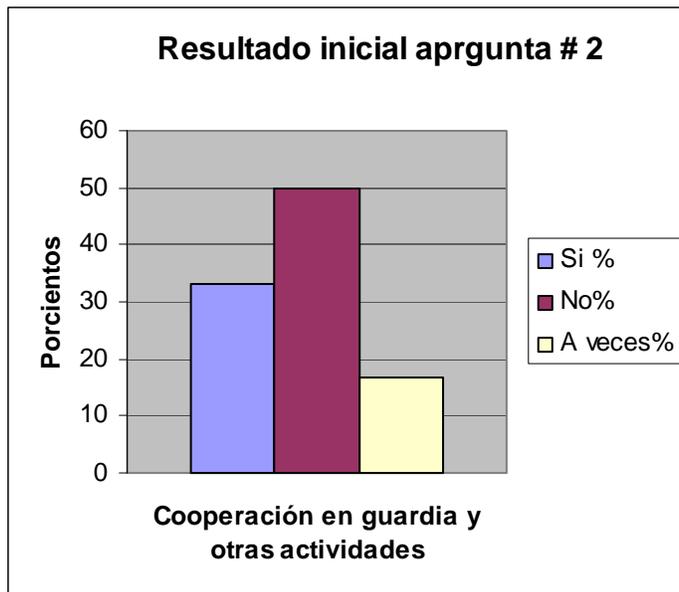
Podemos apreciar, en la encuesta realizada a la problemática que se investiga que arrojó lo siguiente:

Pregunta # 1.

Participas activamente en las jornadas de limpieza, embellecimiento y otras actividades convocadas en tú comunidad responden que **si** 10 adolescentes para un 33,3% que **no** 18 adolescentes para un 60 % y **a veces** 2 que representa el 6,6%.



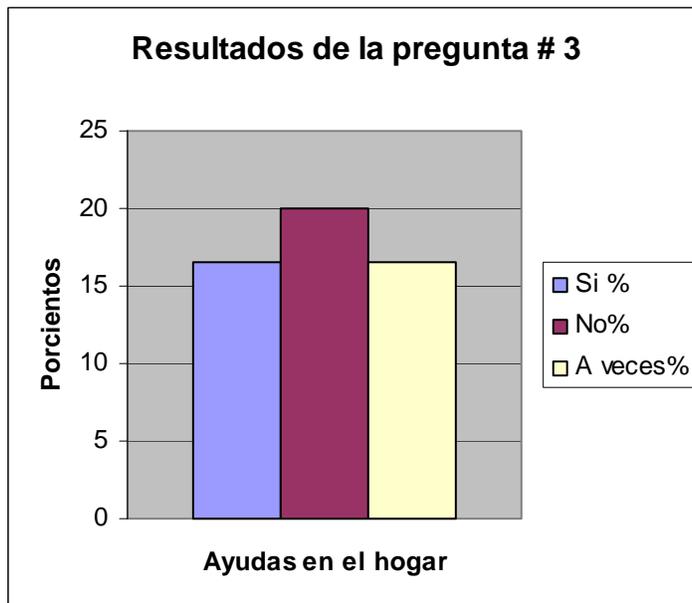
Pregunta # 2. Cooperas en las guardias cederistas y otras actividades que se efectúan en tu comunidad. Respondieron a dicha interrogante que **si** 10 adolescentes para un 33,3 % que **no** 15 para un 50 % **a veces** 5 para un 16,6%



Pregunta # 3

3 –Ayudas en el hogar a fregar, limpiar, botar basura sistemáticamente.

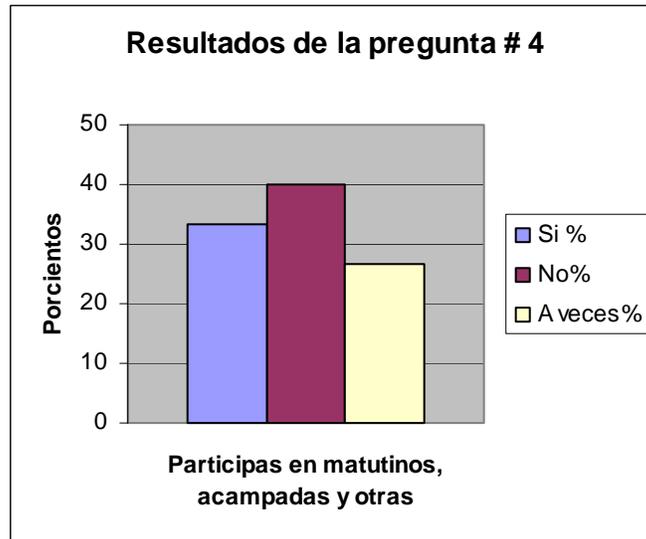
Responden que **si** 5 adolescentes para un 16,6 %, que **no** 20 para un por ciento de 66,6 **a veces** 5 para el 16,6 %.



Pregunta # 4.

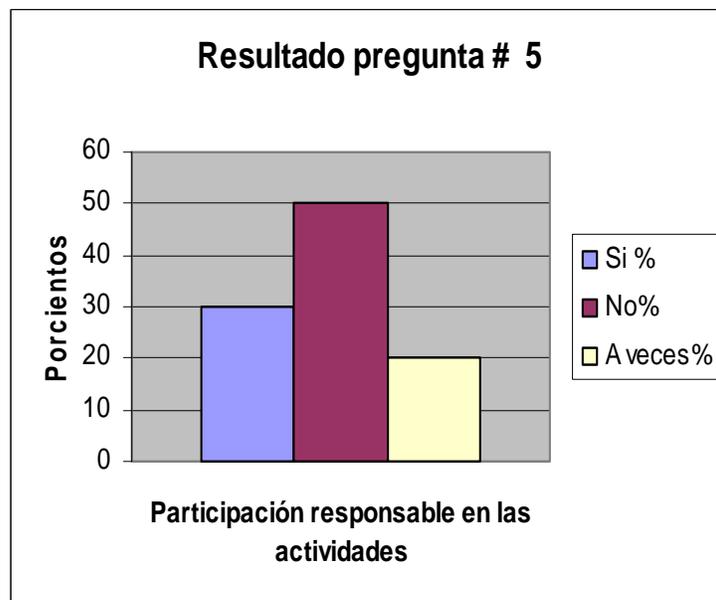
Asistes y participas de forma entusiastas en matutinos, acampadas, asambleas y marchas patrióticas planificadas por tú escuela y la comunidad.

Responden que **si** 10 adolescentes para un 33,3 % que **no** 12 para un 40 % **a veces** 8 para 26,6%.

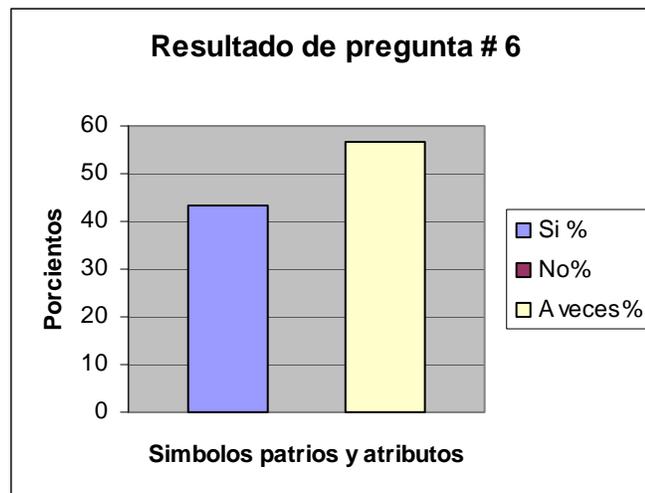


5- Participas en las actividades que se realizan en tú comunidad (recogida de materia prima, actividades recreativas, deportivas, culturales, preparación de locales para las reuniones y otra) con responsabilidad.

Responde que **si** 9 para un 30% que **no** 12 para un 40 % **a veces** 8 para un 26,6 %.



6- Conoces los símbolos patrios y atributos nacionales. **Si** 13 para el 43,3 % **No** 0 **a veces** 17 para el 56,6%



Análisis de los resultados del estudio diagnóstico inicial.

Después de analizar los problemas que existen en la comunidad para un efectivo fortalecimiento y educación de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo, en los adolescentes podemos destacar que existen dificultades en el fortalecimiento de los valores morales, que la responsabilidad y laboriosidad son los que presentan más dificultades no ocupan los primeros lugares en importancia, estos valores para la práctica deportiva en nuestro país, representando esta gran importancia en la formación de conciencia y conducta, en el espíritu y la moral socialista como línea fundamental del proceso de educación en valores, es la motivación de la actividad deportiva la fuente fundamental y la pureza del movimiento deportivo cubano.

2.2- Consideraciones del conjunto de actividades deportivas recreativas para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Este conjunto de actividades deportivas recreativas para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes de la comunidad 30 de noviembre de Consejo Popular "Celso Maragoto", partimos de los beneficios que ofrece la recreación deteniendo en los comunitarios que son las oportunidades para interactuar con la familia, grupos de, trabajo, vecindario, comunidades y la sociedad en general, de lo cual se derivan el fortalecimiento de

las relaciones intergeneracionales contribuyendo a alcanzar y consolidar calidad de vida, hábitos saludable altos niveles de sociabilidad, genera sentido de pertenencia, toma de decisiones capacidad de razonamiento, la solidaridad entre grupos de edades, raza y sexo, disminuye la violencia, conductas antisociales y delictivas entre otros valores. Así como los métodos para fortalecer valores enfatizando en el de la actividad este método que responde a distintas actividades prácticas para educar la conciencia y propiciar conductas adecuadas. La organización de actividades socialmente útiles en la comunidad, el cultivo de huertos, o jardines la realización de actividades deportivas recreativas que permiten la formación de motivos en valor y medios de conducta adecuadas, brindan la posibilidad de desarrollar tareas y actividades con diferentes niveles de dificultad que han de vencer, los que les permite incorporar rangos positivos en la formación de valores entre ellos la responsabilidad y la laboriosidad es por ello que tomamos desde la comunidad las actividades deportivas recreativa ya que se encuentra sustentada en principios ideopolíticos y morales que expresan las relaciones del ideal social de la sociedad cubana. Y por ultimo los resultados del diagnóstico inicial donde se pudo constatar que existen dificultades en la educación de los valores morales que estamos considerando sobre todo la responsabilidad y la laboriosidad, realizaremos el trabajo en grupos pequeños por cada una de los CDR (2, 3,4, 5). Siendo estos los que más dificultades presentan en la educación de valores en los adolescentes.

Para lograr el trabajo grupal se supone la asignación de determinados roles, que posibilitan un mejor funcionamiento en el cumplimiento de las actividades asignadas. Para lograr la armonía entre los miembros del grupo es necesario lograr una atmósfera agradable, un clima favorable de trabajo, que propicie la libre expresión y el intercambio de opiniones, criterios y experiencias de todos los participantes, que el objetivo de trabajo sea conocido, comprendido, aceptado por todos los miembros, que todas las opiniones sean acogidas con respeto, lo que significa que cada participante aprenda a escuchar a los demás. Basadas en estas consideraciones establecemos el conjunto de actividades deportivas recreativas para fortalecer valores morales.

2.3- Fundamentación del conjunto de actividades deportivas recreativas para fortalecer valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo.

Ante el problema que significa organizar un conjunto de actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes del Consejo, Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río, en las edades de 13 a 15 años en grupos pequeños se proponen que las actividades deportivas recreativas se realicen en el horario de 5 a 8 p.m. después que concluyen sus deberes escolares y los terceros sábados de cada mes donde se logre una alta participación, divididos entre participantes y espectadores y una baja inversión que proporcione a todos una compensación suficiente que le permitan cubrir sus necesidades recreativas.

El tercer sábado de cada mes medirán sus habilidades mediante competencias, en hora de la mañana cada CDR seleccionado.

El conjunto de actividades deportivas recreativas está encaminado a los adolescentes entre 13 y 15 años de edad, del sexo masculino y femenino, estos adolescentes representan el CDR 2,3, 4,5 de la comunidad, siendo él promotor que prepara sus activistas y capitanes de equipos para trabajar con ellos en la orientación de cada actividad en la semana, se espera la colaboración de todos los adultos para que se familiaricen con las actividades, la participación de la familia y la organizaciones de la comunidad es fundamental así estimulan a sus hijos en la búsqueda de pasajes de la historia de la localidad y otros hechos así como deporte cultura en general y la confección de medios se espera una participación activa, ya que estas actividades le permite un mejoramiento de la salud, los aleja del vicio, corrupción y de actividades nocivas como la injerencia de bebidas alcohólicas, cigarros y otros , los mantiene cerca de los adultos, se mejora las relaciones del barrio, la familia, este conjunto de actividades constara de nueve actividades, que se desarrollaran de forma individuales y combinadas por gustos y preferencias según sus necesidades en circuito o por estaciones donde en cada estación se realizarán distintas actividades cada estación contará con árbitros, jueces y organizadores, las actividades individuales serán las carreras, saltos y las

combinadas son las que prefieren los adolescentes realizar dos y tres en estaciones.

Basadas en estas consideraciones establecemos las actividades.

Objetivo general: Fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo mediante un conjunto de actividades deportivas recreativas en la comunidad.

Actividades a realizar en la comunidad.

Actividad # 1 Juegos Tradicionales.

Nombre: El pon adaptado.

Objetivo: Fortalecer los valores responsabilidad, patriotismo y laboriosidad, mediante pasaje de la Campaña de Occidente protagonizada por Antonio Maceo en Pinar del Río en 1896 a través del rescate de juegos tradicionales.

Materiales – latas Machucadas y tarjetas de cartón.

Metodología:

- 1 Se marca en el piso 9 cuadros serán los combates más importantes que se libraron en la Campaña de Occidente en Pinar del Río por Antonio Maceo.
- 2 Cada casilla representará los combates librados por los mambíses desde Mango de Roque en Mantua a las Trocha Majana Mariel.
- 3 Jugaran varones y hembras cada equipo 6 participantes.
- 4 Se designa un adolescente como conductor de la actividad que estudie el pasaje de la Campaña en Pinar del Río.
- 5 Antes de comenzar la actividad realizará el debate acerca de los principales combates librados.
- 6 Otro adolescente confeccionara los estímulos para los mambíses ganadores que serán los que recorran todos los cuadros que representaran los combates.
- 7 El conductor al concluir el debate fungirá de arbitro.
- 8 Los estímulos se confeccionarán por los adolescentes así como la preparación de la instalación por parte de los capitanes de equipos.

Desarrollo: Se lanza la lata machucada y jugarán el tejo del 1 al 9 saltando en un pie hasta realizar el recorrido, gana el equipo de mambíses que recorra todos los cuadros sin fallar, el último cuadro el 9 representa la llegada triunfante de los mambíses a la trocha Mariel- Majana. Representando algunos de los combates más importantes de la Campaña de Occidente protagonizada por Antonio Maceo en Pinar del Río en 1896 siendo protagonizado por niñas y niños de 13-15 años.

Reglas:

1-Se realizan 6 equipos de 4 participantes.

2 – En cada tejo habrá un árbitro.

Salida de la Campaña.

La salida se producirá en Mantua, en Mangos de Roque.

Cuadro 1 Primer combate Paso real de San Diego 1ero de febrero 1896

Cuadro2 Combate de Río Hondo 2 de febrero 1896.

Cuadro 3 Batalla de Cacarajicara 30 de abril 1ero de mayo.

Cuadro 4 Combate de Montosuelo 23- 24 de septiembre.

Cuadro 5 Tumba Estorino 27 de septiembre.

Cuadro 6 Combate de Ceja del Negro 4 de octubre.

Cuadro 7 Combate de Soroa 24 de octubre.

Cuadro 8 Combate del Rosario y del Rubí de noviembre.

Cuadro 9 Llegada triunfante a la trocha La cruz en bote por la Bahía del Mariel 4 de diciembre.

En todas estas actividades se aplicaran los métodos propios del fortalecimiento de los valores.

Actividad # 2: La Quimbumbia.

Nombre: La quimbumba Modificada.

Objetivo: Fortalecer mediante la actividad deportiva la responsabilidad y la laboriosidad en la confección y cuidado de los medios y materiales para realizar la actividad.

Materiales: bates rústico de palo y tacos de madera

Metodología:

- ➡ Los capitanes de equipos serán el responsable de confeccionar 5 bates rústicos 6 tacos y los mismos velaran por el cuidado de los materiales.
- ➡ Se juega 3 bases
- ➡ Existirán tres árbitros. (1 de campo que será el árbitro principal y los otros dos de bases)
- ➡ El árbitro de campo delimitara las líneas de juego, ya que el fout no existe.
- ➡ El equipo que batea de fout serán los tres out.
- ➡ Los equipos antes de batear recogerán una tarjeta con tres preguntas a la que responderán, si no la saben pasará la pregunta al público o al otro equipo, pero no suman puntos.

Desarrollo: Cuando el árbitro principal da la orden de jugar el jugador golpeará el taco que se encuentra sobre un ladrillo si es capturada por los jugadores de campo de flay serán los tres out, si no el que batea correrá las bases.

Reglas:

- ➡ Cada pregunta tendrá un valor de tres puntos.
- ➡ Gana el equipo que conteste todas las preguntas y más carreras.
- ➡ En caso de empate el público realizará una pregunta relacionada con los valores y el equipo que primero conteste será el ganador.
- ➡ Los adolescentes designados de árbitros serán los responsable de confeccionar las preguntas y preparase.

Ejemplo de algunas preguntas.

¿Diga un lugar célebre o histórico de la provincia?

¿Diga dónde está situado el lugar de la prehistoria en Pinar del Río?

Para usted qué es Laboriosidad, Patriotismo y qué significa ser responsable.

Actividad # 3 Maratón.

Nombre: Maratón deportivo.

Objetivo: Fortalecer el valor moral patriotismo mediante pasajes históricos donde se representarán la travesía del desembarco del Granma por los expedicionarios desde Tuxpán hasta las Coloradas.

Metodología:

- ➡ Se invitarán atletas retirados que vivan en la comunidad se ubicarán en cinco puntos del recorrido donde habrán pancartas que representa la salida del Yate Granma desde Tuxpán hasta las Colorada, estos serán los encargados de dirigir el recorrido en los puntos.
- ➡ Participan adolescentes y espectadores que deseen conocer este pasaje de nuestras gestas libertadora.
- ➡ Personal de apoyo – Enfermera del consultorio y la PNR.

Desarrollo:

El punto 1 será la salida el 24 de Noviembre 1956 llegan los expedicionarios a Tuxpán, Río que desemboca en el golfo entre Tampico y Veracruz Cruzamos el Río en pequeños botes a poca distancia el Granma.

A poco tiempo se dejó el Río y después entramos al golfo de México.

Punto 2 Ruta elegida vuelta grande por el Sur de Cuba, buscando Jamaica, la isla Gran Caimán, hasta desembarcar en algún lugar cercano de Niquero, en la provincia de Oriente .

Punto 3 1ero de Diciembre en la noche se pone línea recta hacia Cuba, buscando el faro de Cabo Cruz.

Punto 4 Se arriba a Cuba de día por el lugar conocido por Bélic en la playa las Coloradas.

Punto5 2 de Diciembre de 1956 se efectuó el desembarco con 82 expedicionario del “Granma” por Bélic, en la cercanía de la playa las Coloradas, costa sur de la provincia de Oriente.

Una vez concluido el recorrido en el punto 5 los participantes llegaron a la meta donde se desarrollara la premiación.

“Los días del Moncada”, en periódico Granma. La Habana.

Actividad # 4. Gavilán y los pollitos.

Nombre: El gavilán y los pollitos.

Objetivos: Fortalecer el valor patriotismo, responsabilidad mediante el estudio y el conocimiento de personalidades deportivas y culturales que han sido gloria en nuestro ámbito nacional.

Metodología: Los pollitos estudiarán los roles que le corresponden previamente a cada personalidad.

- ➡ El modelador o sea los gavilanes estudiará las personalidades y serán en deporte Juan Torená, Iván Pedroso y Teófilo Stevenson y en Cultura Alicia Alonso y Nicolás Guillén.
- ➡ Los gavilanes serán cruzados de los equipos contrarios, describirán el personaje usa zapatillas de puntera para bailar es reconocida en el mundo por el mejor acto de Giselle, profesora del Ballet.
- ➡ Nuestro Poeta Nacional, autor del Son entero, Tengo y otros, poeta cubano nace el 1902 - 1989.
- ➡ Doble campeón olímpico en 400 y 800 metros planos.
- ➡ Tres medallas de oro olímpico en el boxeo disputó 321 combates y ganó 309.
- ➡ Ganó cuatro ediciones del campeonato de atletismo al aire libre, Ganó medalla de Oro en Sydney 2000 uno de los mejores saltadores de longitud.

Desarrollo: Comienza el juego con el gavilán describiendo un pollito este se presenta y el gavilán trata de atraparlo persiguiéndolo el pollito, correrá y correrá para no dejarse atrapar hasta volver al nido si es atrapado antes de llegar al nido lo eliminan del equipo, gana el equipo que al final le quede más cantidad de pollito.

Regla:

- ➡ Hasta que el gavilán no describa el personaje no podrá salir corriendo.
- ➡ Serán 5 equipos y un árbitro en cada equipo que será un adolescente que tendrá la responsabilidad de seleccionar el equipo ganador.
- ➡ Los árbitros confeccionarán los estímulos del equipo ganador.

Actividad # 5. El pase del balón.

Nombre Pase del balón con carrera.

Objetivos: Fortalecer los valores morales responsabilidad y laboriosidad a través del marcaje del terreno, preparación de las tarjetas, la custodia y cuidado de los implementos deportivos para la actividad del pase del balón.

Participantes: 10 a 12

Materiales: un balón sin aire o una pelota medicinal una caja con tarjetas.

Metodología.

- ➡ Se conformara tres equipos será mixto, de igual número de participantes.
- ➡ El equipo # 1 tendrá la responsabilidad de marcar el terreno, (10 a 25 m) preparan las tarjetas con frases y se preparan para el debate.
- ➡ En cada equipo habrá un balón sin aire los equipo serán los responsabilizados con la custodia de los balones.
- ➡ Cada equipo tendrá 8 participantes con el nombre de un municipio pinareño.
- ➡ El capitán del equipo tendrá la responsabilidad de explicar la ubicación de ese municipio y el principal renglón económico.
- ➡ Los árbitros serán los propios adolescentes.

Desarrollo. El arbitro dará la voz de juego los adolescentes colocados en hileras uno detrás de otro con los brazos en alto el primero de cada equipo con una pelota sin aire en alto, pasa la pelota por sobre la cabeza de los jugadores estrechamente unidos entre sí. Cuando llega al final de la hilera, el último jugador corre por el carril hacia delante se coloca al inicio de la hilera y vuelve a pasar el balón por dentro de las piernas de los demás jugadores. al concluir el juego profundizaran en las característica de los municipios si al abordarlo el capitán le falto algo por decir .

Regla:

- ➡ Gana el equipo que conteste resalte las principales características de su municipio y concluya primero.
- ➡ Por describir correcto el municipio obtendrán un valor de 3 puntos.

Actividad # 6 La fortaleza.

Nombre: Derribar la fortaleza, juego de fútbol adaptado defiende tú territorio de los enemigos.

Objetivo: Fortalecer los valores responsabilidad, laboriosidad y patriotismo mediante la preparación de la defensa de la fortaleza y cuidado del territorio donde juegas del equipo contrario.

Materiales. Pelotas de fútbol y tres palos.

Metodología.

- De 25 adolescentes jugadores.
- Un adolescente será el defensor de la fortaleza.
- Se invitarán a los combatientes que residen en la comunidad y realizarán un conversatorio antes de comenzar la actividad deportiva sobre la importancia de las posiciones que le corresponde a cada guerrillero defender en su frente.
- Se ubican en el terreno y formarán un círculo el árbitro gritará a defender el territorio del enemigo se cogerán las manos cada adolescente formando una rueda en el centro del terreno la fortaleza que se representa por tres batones atados fuertemente por el centro y después se separan para que tenga bases, un adolescente será el encargado de defender el territorio del ataque enemigo este se coloca frente a la fortaleza.

Desarrollo. Comenzar el ataque enemigo pasando la pelota a los pies de los jugadores. Los que están golpeando el balón tratara de que la defensa tenga fisura y atacarán la fortaleza, golpeando el balón contra la fortaleza para tratar de tumbarla que sería la entrada al territorio, si la derriban el jugador que la derribe se convierte en el defensor del territorio.

Regla.

- Los jugadores se mantendrán con las manos cogidas mientras pasan el balón con los pies.
- A la fortaleza hay que tirarle con los pies.

- ➡ El que logre derribar la fortaleza y penetrar al territorio pasará a defensor.

Actividad # 7

Nombre: Domino Martiano.

Objetivo: Fortalecer el valor morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo desde la vida y obra de José Martí y Pérez.

Materiales. Fichas de cartón elaboradas por los adolescentes

Metodología.

- ➡ Se utilizaran fichas de cartón con tantas fichas como jugadores.
- ➡ Estas fichas tendrán preguntas y respuestas.
- ➡ Las respuestas no tendrán un orden lógico, pues según se va jugando cualquier participante tendrá la respuesta.
- ➡ En este domino participan jugadores y espectadores.

Desarrollo. Comienza el jugador con la ficha número 1 leerá la frase que aparece en su ficha “Para los niños trabajamos...”

Respuesta ficha 8 porque los niños son los que saben querer, porque los niños son la esperanza del mundo.

Pregunta de la ficha 8 Martí expresamente para la patria escribió.

Respuesta en la ficha 2 Ábdála.

Pregunta de la ficha 2 La niña de los Zapaticos de Rosa se llamó

Respuesta del que tiene la ficha 5 Pilar

Pregunta del que tiene la ficha 5 El Ismaelillo Martí lo dedicó

Responde el que tiene la ficha 1 a su hijo. Así va pasando las preguntas y van adquiriendo un nivel de complejidad lo que pueden participar varios jugadores.

Regla.

- ➡ El dominó no concluye hasta que todos los jugadores de dominó hayan participado.
- ➡ Si no sabe su respuesta la contesta algún espectador o jugador o se pasa como en el dominó.

- ➡ Gana el que más puntuación obtenga pues la respuesta se puede profundizar sobre el conocimiento que tengas del tema. Cada respuesta se le otorga un valor de 5 puntos.

Actividad # 8. Los oficios

Nombre: El artesano.

Objetivo: Fortaler los valores morales responsabilidad y la laboriosidad donde se realicen oficios artesanales de utilidad en la vida cotidiana donde los adolescentes desde las actividades deportivas recreativas manifiesten la utilidad de estos.

Materiales: Cal, silbato, tarjetas martillos puntillas, cartón u otro material que ellos crean necesario

Metodología:

- ➡ Se conformara un solo equipo será mixto.
- ➡ El promotor y los activistas pintaran las líneas.
- ➡ El campo de juego medirá de 10 a 25 m.
- ➡ Ganará el equipo que conteste correctamente las preguntas y realice todos los oficios.
- ➡ Participantes: 10 a 30

Desarrollo.

A un lado del área se encuentran los capitanes de equipo, al otro los promotores y capitanes de equipos; los adolescentes dispersos por el terreno a 2 metros de estos los capitanes gritarán queremos oficios, el promotor preguntará qué oficio y los capitanes comenzarán a decir los oficio y los adolescentes a ejecutarlos cuando estos los hayan ejecutado los capitanes y promotor tratarán de atraparlo por lo que los obreros no se dejarán atrapar y correrán hacia la línea final, pondrán de manifiesto la rapidez de traslación allí encontrarán interrogantes a la que hay que darles respuestas.

Reglas:

- ➡ Todos los integrantes del equipo deben realizar la actividad.
- ➡ Los oficiales y capitanes que resulten tocados cambian el rol.

Actividad # 9.El baloncesto en la comunidad.

Nombre: Los prisioneros.

Objetivo: Fortalecer los valores morales patriotismo y responsabilidad identificando mediante el juego de baloncesto modificado, la historia de los cinco hermanos prisioneros injustamente en territorio norteamericano.

Materiales: pelota de baloncesto y silbato.

Metodología.

- ➡ Jugarán cinco adolescentes en cada equipo.
- ➡ Cada jugador ofensivo portará el nombre de cada hermano preso injustamente en las cárceles norteamericanas.
- ➡ Los capitanes de equipo serán los encargados de identificar cuando se realiza una jugada que finalice con el tiro al aro por parte de los jugadores ofensivos y mencionaran un nombre de los prisioneros.
- ➡ Al mencionar el nombre dirán la biografía.
- ➡ Jugaran 5 contra cinco a todo terreno.

Desarrollo. El juego comienza lanzando el balón en el centro del terreno se jugará 12 minuto, cada cinco minuto cambian los roles los ofensivos pasan a defensa y los defensa a ofensivo, serán 2 minutos entre los tiempo para la preparación.

Regla.

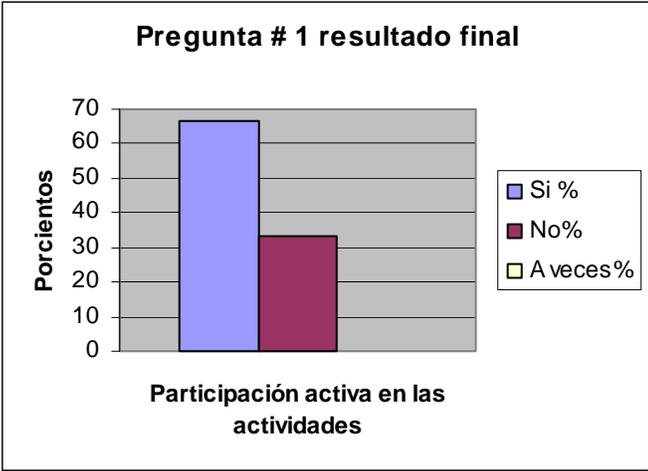
- ➡ Cada cinco minuto cambian los roles de los jugadores.
- ➡ Cada vez que se tire al aro el árbitro indicara que se diga la biografía de un héroe.
- ➡ Cada 5 minuto los jugadores cambia el rol puede ser libre, no necesariamente tienes que tener el nombre del jugador que gardeas.
- ➡ Gana el equipo que mayor cantidad de punto haya encestado y se le adicionan puntos por las respuestas correctas.

2.4- Plan de acción.

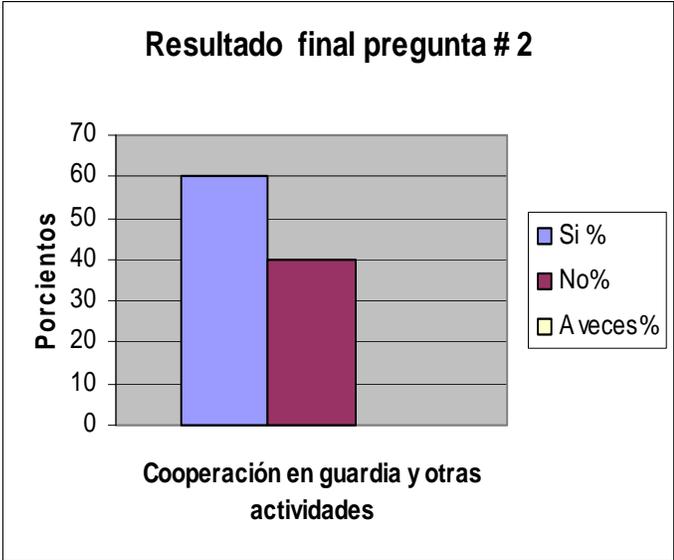
	Acciones.	Impactos.	NIVEL DE ACTUACION Comunidad y Consejo popular		
			meses	días	año
1	Divulgación por parte de las organizaciones las actividades deportivas recreativas para fortalecer valores.	Fortalecimientos de los valores en los adolescentes 13-15 años.	permanente	todos	2008
2	Preparación del personal que va a apoyar la realización de las actividades	Participación de las organizaciones de la comunidad y elevar el nivel.	Mayo	todos	2008
3	Definición y organizaciones de las actividades a realizar.	Elaboración del plan de actividades.	Mayo		2008
4	Educación y protección del medio ambiente	Protección de la comunidad del medio ambiente.	Perm	Perm	Perm
5	Proceso de selección de los Capitanes de equipos	Definición y liderazgo de los Capitanes de Equipos.	julio		
6	Preparación integral de los Capitanes de Equipos.	Desarrollo integral	Perm	Perm	Perm
7	Lograr los medios necesarios para el desarrollo de las actividades deportivas recreativas.	Vincular a los adolescentes en la fabricación de medios.	Todos	permanente	2008
8	Programación de talleres con las personas que realizarán las actividades deportivas recreativas	Elevar la preparación de los promotores.	Junio	permanente	2008
9	Conformar el Plan de actividades a ejecutar con los adolescentes	Cumplimiento adecuado de los objetivos del plan de actividades	Junio julio	1-2-3-4 semana	2008
10	Valorar el comportamiento de las actividades deportivas recreativas en los adolescentes.	Conocer el nivel de satisfacción de lo programado	Septiembre	1 semana	2009

2.5- Análisis de los resultados después de aplicar las actividades deportivas recreativas para fortalecer los valores responsabilidad laboriosidad y patriotismo.

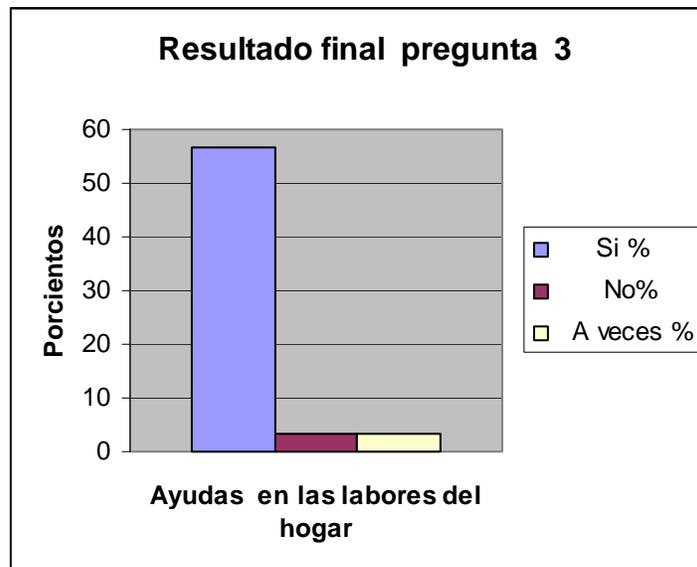
Pregunta #1– Participas activamente en las jornadas de limpieza embellecimiento y otras actividades convocadas en tú comunidad. Respondieron que **si** 20 adolescentes para un 66,6 % que aun **no** participan 10 para un 33,3%.



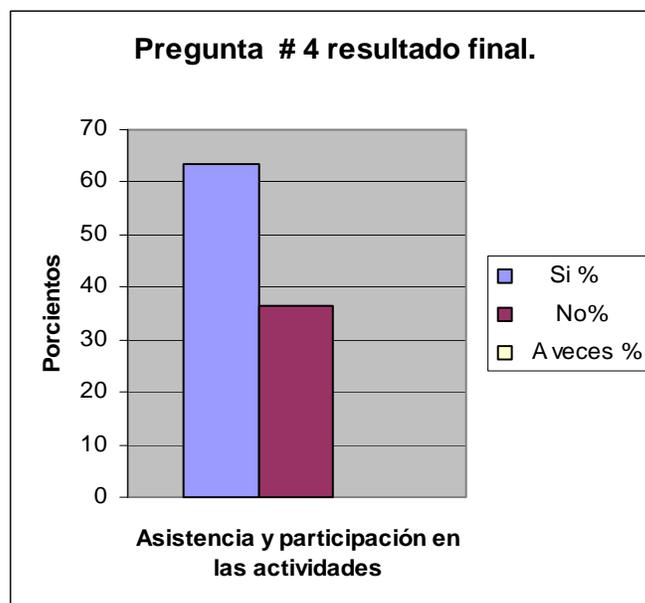
Pregunta # 2 –Cooperas en las guardias cederistas y otras actividades que se efectúan en tu comunidad **si** responden 18 para un 60% que **no** responden12 para un 40%.



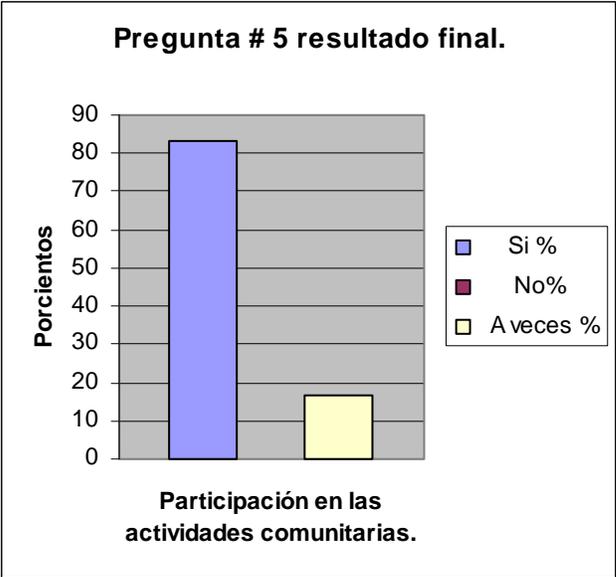
3 –Ayudas en el hogar a fregar, limpiar, botar basura sistemáticamente **si** responden 17 para un 56,6 % y que **no** 10 para un 33,3 % **a veces** 3 que representa 3,3%.



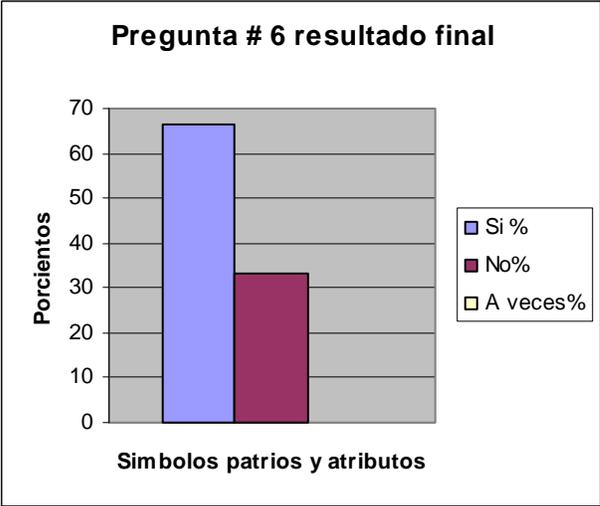
4 – Asistes y participas de forma entusiastas en matutinos, acampadas, asambleas y marchas patrióticas planificadas por tú escuela y la comunidad responde que **si** 19 para un 63,3% que **no** 36,6%.



Pregunta # 5 Participas en las actividades que se realizan en tú comunidad (recogida de materia prima preparación de locales para las reuniones y otra) con responsabilidad que **si** 25 para un 83,3 % que **no** 0 **a veces** 5 16,6%.



Pregunta # 6. Conoces los símbolos patrios y atributos nacionales **si** responde 20 para un 66,6 % **no** 10 para un 33,3 %.



2.6 - Valoración final de la propuesta de actividades

Queda demostrada la efectividad de la elaboración de actividades deportivas recreativas, el cuál nos permite realizar una valoración crítica en cuanto a los resultados iniciales y finales. Apreciándose una situación muy favorable después de aplicar la propuesta de actividades deportivas recreativa en los adolescentes del Consejo Popular Celso Maragoto para fortalecer los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo ya que se le dio respuesta a una problemática de tanta actualidad en la que están inmersos todos los agentes socializadores que tienen el encargo de formar un hombre integral como necesita la sociedad, y se aprovecharon las potencialidades que existen en la comunidad para de estas forma coadyuvar a la formación integral de las nuevas generaciones con la actividades deportivas .

Los indicadores observados en la guía al evaluarlo se comportaron favorablemente ya que se puede apreciar que las actividades deportivas recreativas jugaron un papel fundamental en el fortalecimiento de los valores morales ya que los adolescentes, cada uno asumió el rol que le correspondía con responsabilidad, se pudo constatar en la práctica que las actividades satisficieron las necesidades de los adolescentes participantes así como los exportadores se observa un cambio en el accionar de la conducta de los adolescentes muy positivo en cuanto a la laboriosidad, responsabilidad y patriotismo en la confección y cuidado de los materiales así como los estímulos la disciplina fue muy favorable en cuanto al desarrollo de dichas actividades, las relaciones interpersonales se fortalecieron en los grupos , se promueve la búsqueda constantes de actividades, se pudo apreciar una preparación y búsqueda de los pasajes de la historia por lo que podemos corroborar la potencialidades que ofrece la práctica deportiva en el fortalecimiento de los valores tema de tanta actualidad y preocupación a todos las organizaciones en nuestro país.

Conclusiones.

1. A partir de la sistematización de los antecedentes metodológicos tomamos como fundamentos los beneficios comunitarios y de los métodos de la educación en valores referidos a la actividad.
2. Se diagnosticó el estado actual de la muestra investigada en lo referido al accionar de manifestaciones incorrecta en los adolescentes de 13-15 años del Consejo Popular Celso Maragoto lo que aportó las herramientas necesarias para fundamentar que existía más dificultad en el valor, laboriosidad.
3. Se estableció un conjunto de actividades deportivas recreativas en el horario de 5 a 8 p.m. y los sábados en la mañana cada una con los objetivos muy preciso encaminado al fortalecimiento de valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes rescatando juegos tradicionales y vinculando de esta manera la actividad física.
4. En el año que se aplicó el conjunto de actividades se pudo apreciar un mejoramiento en la conducta de los adolescentes de 13 a 15 años por lo que podemos considerar que son efectivas

Recomendaciones.

- 1- Utilizar como método para educar en valores en la comunidad las actividades deportivas recreativas por su gran aceptación en estos grupos etareos.
- 2- Generalizar la propuesta de actividades a otras comunidades del territorio para desde la base elevar conciencia partiendo del deporte y la recreación.

Bibliografía.

- 1- Amador A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. (Material inédito). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). La Habana, 1998.
- 2- Amador A. y otros. El Adolescente Cubano. Una Aproximación al Estudio de su Personalidad. ED. Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- 3 - Ares, P. Mi familia es así. Vd. Ciencias Sociales. La Habana, 1990.
_____. Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. En: Temas. Nueva Época No. 15. La Habana, julio-septiembre 1998.
- 4- _____. Abriendo las puertas a las familias del 2000. Editora Política. La Habana. 2000.
- 5 - Arias, H. La comunidad y su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1995.
- 6 - Arteaga, S. Fundamentación teórica de los valores propuestos en el proyecto de Investigación. Material de apoyo a la docencia. ISP "Félix Varela". Villa Clara, 1998.
- 7 - Báxter, E. La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la Sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003. Material inédito. La Habana, 2003.
- 8- _____. Cuándo y cómo educar en valores. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 2003.
- 9 - _____. La Educación en Valores. Papel de la Escuela. Material inédito. ICCP. La Habana, 1998.
- 10 - _____. La formación de valores. Una tarea pedagógica. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1989.
- 11 - Bauxarrais, María y M. Martínez. Educación en valores y el desarrollo moral. Barcelona. Editorial Gráfica Signo S. A, 1996.
- 12 - Blanco, A. Introducción a la Sociología de la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 2001.
- 13- Caballero, José Agustín. Ordenanzas de las escuelas gratuitas de La Habana. En Obras. Escritos sobre Educación. La Habana. Ediciones Imagen Contemporánea 1999.

- 14 - Castro Ruz Fidel. La Historia me Absolverá. La Habana. Edición anotada. Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado. 1993.
- 15- Castro Ruz, Fidel. Discurso pronunciado en el acto de graduación del Quinto Contingente del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Doménech". Folleto. Ciudad de La Habana, 1998.
- 16- _____. Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso de maestros emergentes. Folleto. Ciudad de la Habana, 2001.
- 17- _____. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar 2003-2004 efectuado en la Plaza de la Revolución "José Martí" el 8 de septiembre del 2003.
- 18 - Carlos Bravo, Ileana y Gisele Bravo López. Orientación de valores en grupos de Jóvenes de la provincia de Cienfuegos. Evento Internacional Pedagogía 90. La Habana, s/e, s/f.
- 19 - Castro, P.L. Como la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana, 1996.
- 20 - _____. La familia y la educación en valores. Material inédito. La Habana, Mayo 1998.
- 21- _____. Valor educativo de las tareas escolares. Revista Educación No. 24 Enero - marzo, La Habana. 1997.
- 22 - Colectivo de Autores. Libro de Trabajo del Sociólogo. Editorial Progreso. Moscú 1988.
- 23 - Colectivo de Autores. Martí y la Educación. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1996.
- 24 - Colectivo de Autores. Psicología General 1. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1979.
- 25 - Chacón Arteaga Nancy. Dimensión ética de la educación cubana. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 26- _____. La Educación moral. La Habana, Editorial de Ciencia Sociales, 1988.
- 28- _____. La formación de valores y la imagen del joven cubano. s/e, s/r.

- 29 - _____. Propositiones Metodológicas. Formación de valores morales. La Habana. Editorial Academia, 1999.
- 30 - _____. La formación de valores morales. Retos y perspectivas. La Habana. Editora Política, 1999.
- 31 - _____. La formación de valores morales. Propuesta metodológica y Experiencias aplicadas. Centro de Estudio Educativos, ISPEJV. Evento Internacional Pedagogía 99. Curso # 57.
- 32 - D'Angelo, O. Sociedad y Educación para el Desarrollo Humano. Publicaciones Acuario. Centro Félix Varela. La Habana, 2001.
- 33 - Danilov, M. A. Didáctica de la Escuela Media. 2 ed. Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1985.
- 34- De Céspedes, FJ. La educación en valores humanos mediante la enseñanza de la Geografía en el nivel de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al título de Master en Didáctica de la Geografía. ISP "Enrique J. Varona". La Habana 2001.
- 35 - Engels, F. y Marx, C. El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. OE T.M. Ed. Progreso. Moscú, 1989.
- 36 - Fabelo, J.R. Los valores y sus desafíos actuales. Editorial José Martí. La Habana 2004.
- 37 - González, P.O. Desarrollo de la personalidad. Editorial Universitaria. Facultad de Psicología Universidad de la Habana, 1985.
- 38- Leyte Vidal, F (1988) transcripción del diario de la expedición Leyte Vidal, por Dolores Bessy Ojeda Editorial Oriente, Santiago de Cuba. 251pp.
- 39- "Los días del Moncada", en periódico Granma. La Habana 21 de julio 1973.
- 40- Martínez, M. Principios de la Filosofía de la Educación en José Martí. Materiales de apoyo a la docencia. ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, 2000.
- 41- MINED. Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa dirigido a la Formación de Valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana

- desde la escuela. Enseñanza Secundaria Básica. La Habana, 1998.
- 42 - MINED. Versión 7 Proyecto de Secundaria Básica. La Habana, abril 2003.
Ministerio de Educación de Guatemala. La Escuela y la Enseñanza de los Valores Material de Autoformación para maestras y maestros del nivel pre-primario y primario, octubre 1998.
- 43- Miró Argeter, j. (1970) Cuba Crónica de la Guerra, Ediciones Huracán. Instituto cubano del libro, Habana 3.
- 44 - Moreno, R. 1998. Diseño de proyectos. CD Desarrollo local.
- 45 - Murillo, J. (2002) ¿Por qué Recreación Laboral? Revista Tiempo Libre y Recreación. México.
- 46- Osorio, E. 2001. Los Beneficios de la Recreación desde una perspectiva del desarrollo humano. Colombia, FUNLIBRE. Proyecto Forestal Chorotega.1993. Planificación participativa. Modulo I. IDA-FAO-Holanda. Liberia, Guanacaste. Costa Rica 1993.
- 48 – Pérez Sánchez Aldo Recreación Fundamentos Teóricos Metodológicos Instituto Superior de Cultura Física “Manuel Fajardo departamento de Recreación 2003.
- 49- Piaget, Jean. “El juicio moral en el niño”. ED: Roca, México, 1995.
- 50 – Pupo, R. P.” La Actividad como categoría filosófica”. E.D: Ciencias Sociales. La Habana 1986.
- 51- Pupo, R. P.” La Actividad como relación sujeto – objeto”. Selección de lecturas Sobre Filosofía. MI, MINED, Ciudad de la Habana, 1994.
- 52- Ramos, A; León, O. 2002. La Gestión de las actividades físicas de tiempo libre en el Municipio San José de la Lajas con la aplicación de un Sistema de Información Geográfica. México. Revista Digital Tiempo Libre y Recreación.
- 53- Ramos, A León (1984): Las armas del Ejercito Mambí. Editora política, la

Habana, 143pp+32 p.m.n.

- 54- Pampillo, L. Una estrategia metodológica para la formación de valores en Secundaria básica. Tesis en opción al Título de Master. Pinar del Río, 2001.
- 55- Ruiz, A. La investigación educativa. México, 1999
- 56- ZAMORA, R. Y M. GARCÍA. (1988). Sociología del tiempo libre y consumo de la población. Editorial Ciencias Sociales, La Habana.

ANEXO # 1.

PROTOCOLO DE ENCUESTA REALIZADA A LOS ADOLESCENTES.

Estimado encuestado necesitamos de usted su más decidido apoyo cooperación al responder el presente cuestionario ya que con ello esta colaborando con el desarrollo de la presente investigación.

OBJETIVO:

Constatar el estado actual que se encuentran los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en los adolescentes de la comunidad 30 de noviembre del Consejo Popular "Celso Maragoto" del Municipio de Pinar del Río.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.

1-Participas activamente en las jornadas de limpieza embellecimiento y otra actividades convocadas en tú comunidad.

Si----- No----- A veces -----

2 -Cooperas en las guardias cederistas y otras actividades que se efectúan en tu comunidad.

Si----- No----- A veces -----

3 -Ayudas en el hogar a fregar, limpiar, botar basura sistemáticamente.

Si----- No----- A veces.-----

4 - Asistes y participas de forma entusiastas en matutinos, acampadas, asambleas y marchas patrióticas planificadas por tú escuela y la comunidad.

Si ----- No----- A veces.-----

5- Participas en las actividades que se realizan en tú comunidad (recogida de materia prima preparación de locales para las reuniones y otra) con responsabilidad.

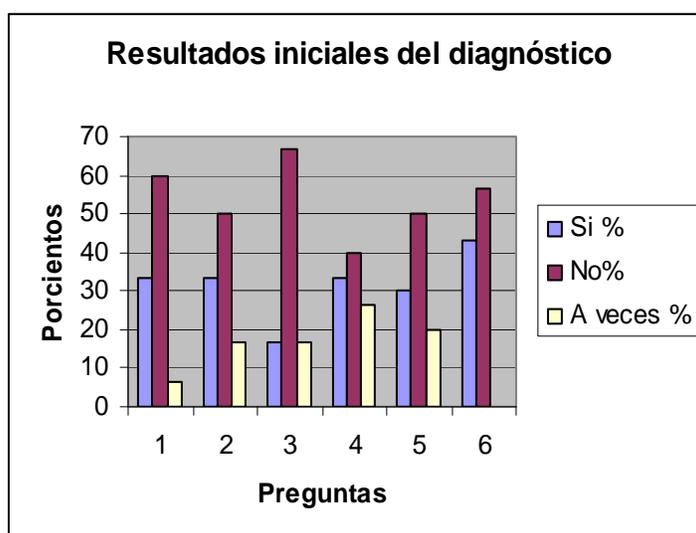
Si ----- No----- A veces -----

6- Conoces los símbolos patrios y atributos nacionales.

Si ----- No-----

RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS INICIAL A LOS ADOLESCENTES

Preguntas	Si %	No %	A veces %
1	33,3	60	6,6
2	33,3	50	16,6
3	16,6	66,6	16,6
4	33,3	40	26,6
5	30	50	20
6	43,3	56,6	0



CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.

ANEXO #2.

PROTOCOLO DE ENCUESTA FINAL REALIZADA A LOS ADOLESCENTES.

Estimado encuestado necesitamos de usted su más decidido apoyo cooperación al responder el presente cuestionario ya que con ello esta colaborando con el desarrollo de la presente investigación.

OBJETIVO.

Valorar como se comportaron los valores morales responsabilidad, laboriosidad y patriotismo en el desarrollo de las actividades deportivas recreativas en los

adolescentes de la comunidad 30 de noviembre del Consejo Popular “Celso Maragoto” del Municipio de Pinar del Río.

CUESTIONARIO DE PREGUNTAS.

1–Participas activamente en las jornadas de limpieza, embellecimiento y otras actividades convocadas en tú comunidad.

Si----- No----- A veces -----

2 –Cooperas en las guardias cederistas y otras actividades que se efectúan en tu comunidad.

Si----- No----- A veces -----

3 –Ayudas en el hogar a fregar, limpiar, botar basura sistemáticamente.

Si----- No----- A veces.-----

4 – Asistes y participas de forma entusiastas en matutinos, acampadas, asambleas y marchas patrióticas planificadas por tú escuela y la comunidad.

Si ----- No----- A veces.-----

5- Participas en las actividades que se realizan en tú comunidad (recogida de materia prima preparación de locales para las reuniones y otra) con responsabilidad .

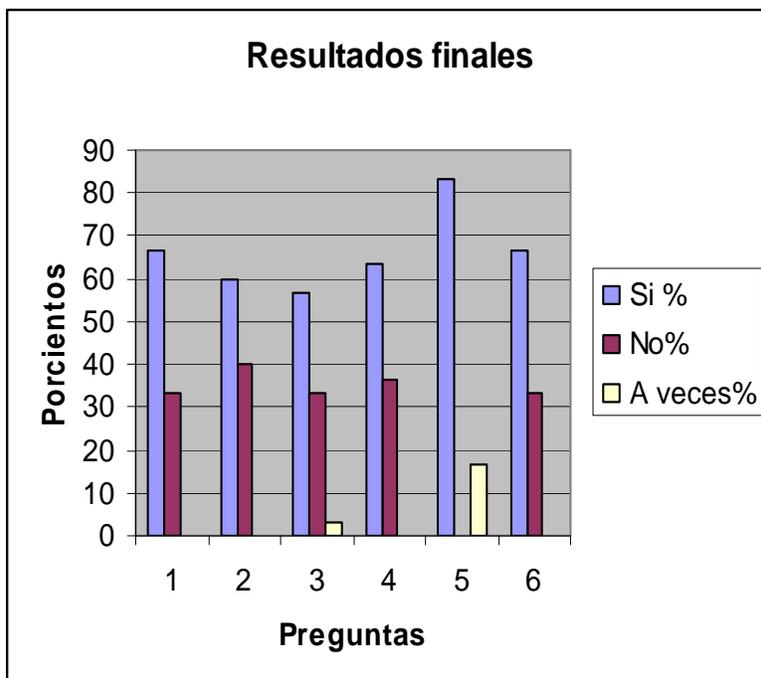
Si ----- No----- A veces -----

6- Conoces los símbolos patrios y atributos nacionales.

Si ----- No-----

RESULTADOS FINAL DE LA ENCUESTA A LOS ADOLESCENTES

Preguntas	Si %	No %	A veces %
1	66,6	33,3	0
2	60	40	0
3	56,6	33,3	3,3
4	63,3	36,6	0
5	83,3	0	16,6
6	66,6	33,3	0



Anexo 3.

Guía de Observación

La presente guía de observación tiene como objetivo constatar en que medida las actividades deportivas recreativas en el horario de 5 a 8 p.m. en los adolescentes del Consejo Popular Celso Maragoto han fortalecido los valores morales Responsabilidad Laboriosidad y Patriotismo.

Para el procesamiento de los datos pertinentes el observador podrá hacer uso de una escala valorativa a través de la cual puede reflejar sus apreciaciones según corresponda (MB si se manifiesta con suficiente sistematicidad) (B si lo hace en algunas ocasiones) (R si lo hace pero no siente la necesidad) (M si no lo realiza) . Considere además la posibilidad de añadir cualquier aspecto importante que pueda enriquecer la observación.

Indicadores a Evaluar:	MB	B	R	M
1 Conducta de los adolescentes. Se observan cambio en el accionar de la de los adolescentes al realizar las actividades deportivas recreativas al fortalecer los valores morales				
2. Se observa mejoramiento en las relaciones interpersonales y familiares				
3. Se propicia un clima favorable al realizar las actividades deportivas recreativas para el fortalecimiento de los valores morales Responsabilidad, Laboriosidad y Patriotismo.				
4. Participación en las actividades., CDR a – Guardias, reuniones, recogida de materia prima y otras.				
➡ En el desarrollo de las actividades como es tu participación :				
5. activamente y Responsable.				
6. Son entusiastas al realizar las actividades deportivas recreativas y muestran interés al confeccionar los medios de enseñanza para la realización de dichas actividades.				

