

**INTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA
“MANUEL FAJARDO”**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”.**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MÁSTER EN ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA.**

Título: Conjunto de juegos con acciones educativas que contribuyan a la integración de niños con desviaciones afectivo-conductuales a las actividades físico recreativas del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

Autora: Lic. Bárbara María García Machín.

Tutora: MSc. María Elizabeth Alfonso Martínez

2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

PENSAMIENTO

Todo niño es bueno, y lo demuestra con su ingenua manera de actuar, de lo que sea capaz de hacer la familia, la escuela y la comunidad es que depende que siga realmente siendo bueno.

Bárbara María García Machín.

DEDICATORIA

A la Revolución por contribuir a mi formación como profesional.

A mi hijos para que le sirva de estímulo en su futura vida profesional.

A mi papá por ser su mayor anhelo.

AGRADECIMIENTOS

-Antes nada mi gratitud a la Revolución Cubana la cuál me permitió alcanzar uno de mis mayores anhelos “Titulo Académico de Master”

-A mi tutor por su abnegación porque sin su apoyo no hubiera sido posible esta obra.

-A mi mamá por todo el apoyo moral y espiritual.

RESUMEN.

La integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias resulta ser una prioridad del sistema social cubano, la realización de una investigación explicativa en el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” encaminado a mejorar las dificultades en el comportamiento de niños con este tipo de necesidad educativa especial permite una unidad de elementos básicos de la concepción socio histórico cultural en un modelo educativo promotor de modos de comportamiento para propiciar la formación integral. La unidad de análisis lo conforma un total de 20 niños y la muestra 10 que representa el 50 %.La investigación proyectada favorece al autodesarrollo de la comunidad con incidencia en las edades comprendidas entre 9-10 años, concibiendo un conjunto de juegos con acciones educativas acompañada por la familia; por otra parte resulta significativo su aporte en el proceso de formación de valores y adquisición de conocimientos, hábitos y habilidades con influencia en los componentes educativos, espirituales y culturales de la comunidad. En este estudio se emplearon los métodos teóricos histórico y lógico, análisis y síntesis, inducción – deducción dentro de los empíricos observación entrevista, encuesta. La propuesta se elabora a partir de la necesidad de integración teniendo en cuenta el diagnóstico de las principales dificultades en el comportamiento. El aporte principal de la investigación consiste en variadas actividades que les permita estimular, motivar, desarrollar e interiorizar modos de actuación y comportamiento para su aplicación en la comunidad, permitiéndoles un protagonismo estudiantil. La efectividad de su aplicación radica en la prevención de estas dificultades para contribuir a la formación de un hombre integral.

Palabras claves: integración comunitaria, desviaciones afectivo conductuales en niños.

ÍNDICE:

	Páginas
Introducción	1
Capítulo 1: Marco teórico referencial.	12
1.1 Los niños con desviaciones afectivo conductuales y su comportamiento.	12
1.2 El trabajo preventivo ante las dificultades en el comportamiento.	16
1.3. El juego como medio de educación..	21
1.3.1 Fundamentos metodológicos para la enseñanza de los juegos.	26
1.3.2 Particularidades psicológicas del desarrollo del niño mediante el juego.	27
1.3.3 El juego para los niños con desviaciones afectivo conductuales	27
1. 4 Comunidad.	29
1.4.1 Concepción del trabajo comunitario.	31
1.4.2 Caracterización del grupo objeto de estudio desde la comunidad.	31
1.5 Las actividades físico recreativas	32
1.5.1 Beneficios en la práctica de las actividades físico recreativas.	34
1.5.2 Principios de las actividades físico recreativas	35
1.5.3. Indicaciones metodológicas básicas para las actividades físicas recreativas.	36
1.6. Características morfofuncionales de los niños de 9 a 10 años asociado a las actividades físico recreativas.	38
1.6.1 Características psicológicas de los niños de edad 9-10 años.	40
1. 6.2 Bases pedagógicas de los procesos de aprendizaje	41

de los niños de 9-10 años.	
1.7 Integración	43
CAPÍTULO II: Análisis de los resultados del diagnóstico.	45
2.1 Caracterización del Consejo Popular “Ceferino Fernández”.	45
2.2. Características psicológicas de la muestra motivo de la investigación.	46
2.3 Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.	47
2.3.1 Análisis de la observación de la conducta de los escolares con desviaciones afectivo conductuales (T.C) en las actividades físico recreativas.	48
2.3.2. Análisis de los resultados de la encuesta a niños con desviaciones afectivo conductuales del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”.	50
2.3.3 Análisis de los resultados de la Entrevistas semiestructurada realizada a los profesores de recreación de la circunscripción No 33 .	53
2.3.4 Análisis de los resultados de la técnica de informantes claves en la circunscripción No. 33.	55
2.4 Etapas para la elaboración del conjunto de juegos con acciones educativas	56
2.4.1 Fundamentación del conjunto juegos con acciones educativas para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales (T.C) a las actividades físico recreativa en la comunidad.	57
2.4.2. Bases que sustentan el conjunto de juegos con acciones educativas.	58
2.4.3 Consideraciones metodológicas a tener en cuenta por parte de los profesores de recreación para la realización de actividades con incidencia en la formación	59

de normas de comportamiento.	
2.4.3.1 Factores de éxito para la utilización del conjunto de juegos acciones educativas	60
2.4.4. Objetivos educativos de la propuesta	61
2.4.5 Estructura y funcionabilidad.	61
2.4.6. Presentación del conjunto de juegos con acciones educativas dirigida a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales y mejorar modos de actuación.	62
2.5. Propuesta de actividades que favorecen la atención.	63
2.5.1. Propuesta de actividades que favorecen la imaginación.	66
2.5.2.Propuestas de actividades que favorecen el razonamiento.	69
2.6 Valoración del conjunto de acciones educativas para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales (T.C).	74
CONCLUSIONES	76
RECOMENDACIONES	78
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

El desarrollo de la humanidad se ha acompañado de la necesidad imperiosa de la búsqueda de soluciones ante las problemáticas a las que se enfrentan, una de las líneas temáticas más diversas la constituye las Necesidades Educativas Especiales (NEE), en ello influyen las políticas de gobierno que orientan y priorizan las acciones del estado en esta dirección. Las intervenciones encaminadas a la misma se sustentan en procesos educativos los que cuentan con un carácter eminentemente social, en el participan diversos factores como son alumnos, profesores, padres, familiares, instituciones y organizaciones de carácter estatal y social. Las actuales transformaciones en la educación y el uso de la tecnología (televisión, video y la informática) como elementos socializadores permiten valorar los mensajes ofrecidos, el intercambio de criterios, opiniones, puntos de vistas en el seno de diferentes agentes de socialización (la escuela, la familia y la sociedad) favoreciendo al enriquecimiento del lenguaje y del comportamiento como indicadores de desarrollo de la cultura.

Los procesos de participación de la comunidad en países como Cuba son un hecho, resultando una necesidad analizar la participación de nuestro pueblo en el desarrollo de pequeños microproyectos locales que corroboran el impulso y el respaldo por parte del gobierno a estas nuevas formas de trabajo, reconociendo su importancia ya que es considerada **la comunidad como el espacio estratégico más importante para el desarrollo del país**, de esta forma han surgido **proyectos comunitarios de alimentación, construcción, salud, protección medioambiental entre otros**, los cuales han tenido como objetivo la satisfacción de necesidades de subsistencia, pero debido a la difícil situación económica que atraviesa el país, se han acumulado necesidades que exigen de movilización, de reflexión y actuación para su solución; estos últimos refieren elementos asociados al bienestar espiritual que tiene la comunidad y que de hecho estamos en mejores condiciones de satisfacer de forma inmediata necesidades como creación, recreación, afecto, participación, entretenimiento, protección e identidad.

Uno de los proyectos comunitarios que responde a la educación y que además satisface las necesidades de carácter espiritual ha sido integrar a las actividades físico recreativas los niños con necesidades educativas especiales con incidencia en la formación de valores y por tanto en su expresión práctica, que resulta su comportamiento en el contexto social actual; brindando especial atención a los que de una forma u otra están discapacitados o presentan limitaciones asegurando como parte de la actividad física su efecto correctivo compensatorio y por tanto la posibilidad de su incorporación a la sociedad.

La humanidad muestra avances progresivos en la detección de las personas con NEE que precisan también de una formación integral y por tanto para lograrlo requieren de mayores niveles de educación y atención a partir de una sólida fundamentación científica.

Todo ello se ha materializado y desarrollado en tal medida, que tenemos en cada comunidad un grupo de niños que exigen de atención especializada precisando su incorporación a las actividades físico recreativas, sean estas necesidades asociadas a limitaciones del desarrollo psíquico, desviaciones afectivo-conductuales, psicomotoras, mecanismos de percepción ya sea visual o auditivo, incluyendo aquellos procesos que limiten el aprendizaje; el complemento de los procesos formativos se alcanzan en el contexto de actuación de estos niños en la comunidad por lo que las actividades físico recreativas orientan y refuerzan los elementos asociados a la conducta de los mismos en su zona de residencia.

Independientemente de que existe un sistema de captación de estos tipos de discapacidades por un equipo multidisciplinario los cuales se clasifican según el defecto y se le da prioridad en nuestro sistema educacional, muchos de ellos son integrados a escuelas de enseñanza general y se ha logrado un buen resultado, ¿por qué no integrarlos a la comunidad?, según sus características biotipológicas y los parámetros que miden cada uno de ellos donde se encuentra implícito el carácter biológico, del organismo humano y sus sistemas, lo cual forma un todo en unidad con el medio biosocial del propio hombre observando como base, el estudio de este por las diferentes ciencias, como la defectología, biología, fisiología, morfología y la recreación física entre otras.

A pesar de las difíciles condiciones económicas en las que tan humana obra desarrolla nuestro país, constituye un motivo de esperanza y aliento con el noble propósito de ofrecer a estos niños cada día una mayor integración. Ver sus problemáticas desde las perspectivas de las Necesidades Educativas Especiales, nos permite comprender las enormes posibilidades que el trabajo correctivo compensatorio encierra esta postura.

Una de las Necesidades Educativas Especiales de mayor relevancia e importancia en la que se precisa la intervención en las diferentes esferas de actuación, con incidencia positiva en las actividades físico recreativas son las **desviaciones afectivo- conductuales (T.C)**.

La conducta humana ha sido estudiada desde tiempos remotos y se ha definido el origen social de esta. No se puede hablar de ella sin mencionar el entorno social y la interacción que el individuo establece con este.

Respecto a la influencia educativa podemos relacionar deficiencias en la educación familiar que se manifiestan en hogares en situación social más complejas, faltos de afectos, autoridad o régimen de vida; elementos que pueden estar reforzados por falta de atención individualizada. Todo esto el niño lo exterioriza como falta de motivación hacia las tareas cognoscitivas y normas escolares y deficientes relaciones interpersonales con coetáneos y adultos.

Hay etapas que se consideran vulnerables, en las que confluyen el desarrollo maduracional, reestructuraciones funcionales y exigencias socio-ambientales, como es la etapa de inicio a la vida escolar.

En la búsqueda bibliográfica sobre el tema y sobre los resultados del diagnóstico inicial, constatamos que la integración de los niños con **desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas aún es insuficiente, dado por limitaciones prácticas con niveles de vulnerabilidad** dentro del programa de la Cultura Física y la recreación, careciendo los profesores de una metodología organizada, de ofertas de juegos y en muchos de los casos prevalece un concepto limitado al trabajo diferenciado con estos niños y como consecuencia no se concretan acciones ni medios para realizarla, al menos explícitamente para lograr una incorporación consciente, motivada y orientadora a procesos de adaptación de los mismos al entorno social donde se desarrollan.

Por lo que considerando el interés que poseen, los profesores de recreación de la Cultura Física, directivos de la comunidad, la circunscripción, la familia y las necesidades de los niños en las edades comprendidas entre 9 - 10 años con desviaciones afectivo conductuales, en hallar una vía efectiva para implementar un accionar sistemático desde la Comunidad, planteándonos el siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales en las edades comprendidas entre 9-10 años a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del municipio de Pinar del Río?

Objetivo General:

Proponer un conjunto de juegos con acciones educativas que contribuyan a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales en las edades comprendidas entre 9-10 años a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

Determinando como **objeto de estudio** la integración de niños con desviaciones afectivo-conductuales

Campo de acción: Las actividades físico recreativas comunitarias.

Proponiéndonos las siguientes **preguntas científicas**:

1- ¿Cuáles son los antecedentes **teóricos y metodológicos** relacionados con la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en el contexto nacional?

2 -¿Cómo caracterizar la integración de los niños en las edades comprendidas entre 9-10 años con desviaciones afectivo-conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río?

3 -¿Qué elementos se deben tener en cuenta para elaborar un conjunto de juegos con acciones educativas que contribuyan a la integración de niños con desviaciones afectivo-conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del Municipio Pinar de Río?

4-¿Cuál es la valoración teórica del conjunto de juegos con acciones educativas elaborado para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del Municipio Pinar de Río?

Tareas Científicas:

1. Descripción de los antecedentes teóricos y metodológicos relacionadas con la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en el contexto nacional.
2. Diagnóstico de la situación actual de la integración de los niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.
- 3- Diseño y fundamentación de un conjunto de juegos con acciones educativas que contribuyan a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del Municipio Pinar de Río.
- 4- Valoración teórica del conjunto juegos con acciones educativas elaborado para la integración de niños con desviaciones afectivo-conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del Municipio Pinar de Río.

Población y Muestra:

Para la realización de esta investigación se tomó la población de 20 niños entre 9- 10 años con desviaciones afectivo conductuales y 4 profesores de recreación de la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río

La muestra: Estará representada por 10 niños con desviaciones afectivo conductuales y 4 profesores de recreación de la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

Clasificación de los datos.

Cualitativos: Porque los instrumentos aplicados nos brindan datos cualitativos en los que apreciaremos componentes asociados a la integración de niños con desviaciones afectivo-conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias.

La investigación que ocupa este informe ha tenido en su concepción de tipo explicativa, fundamentado en rebasar los componentes de exploración y descripción de la realidad del objeto de investigación, va encaminada a la determinación de las causas asociadas a las deficiencia presentadas en las actividades físico recreativas comunitarias que limitan la participación y acción orientadora individualizada a niños en edades comprendidas entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales; estos procedimientos permiten la fundamentación científica y en particular la conformación de juegos a utilizar encaminadas a la integración de niños objeto de estudio, con expresiones que favorezcan la consolidación de los componentes afectivo, volitivo y conductuales. Se destaca en la concepción de la misma el trabajo de campo, dado en que los datos relacionado con el conocimiento de la temática de los niños y profesores de recreación del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río, en particular de la circunscripción No 33.

Se ha laborado sobre la base de la interpretación de los significados de las acciones y conocimientos en lo particular y lo general de la existencia y desenvolvimiento social de los mismo; el tratamiento de los datos respaldada esta dimensión, permitiéndonos arribar a conclusiones más precisas para mejorar el comportamiento en niños de 9-10 años, cuantificar una gran cantidad de información imperiosa para el desarrollo del presente tema.

Métodos de Investigación.

Para la realización de nuestro trabajo utilizamos diferentes métodos en correspondencia con el objetivo de la investigación, sustentado en un enfoque materialista dialéctico, los que se desglosan a continuación:

Método rector, dialéctico materialista:

Este representa una concepción profundamente científica del universo que permite la sucesión en los procesos de análisis asociados al pensamiento, rige la concepción de la naturaleza y los fenómenos sociales con un enfoque crítico sustentado en las leyes de la dialéctica como son la relación causa- efecto.

Métodos teóricos:

Histórico – lógico: Utilizaremos este método para conocer los antecedentes históricos y teóricos metodológicos de la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” a las actividades físico recreativas comunitarias y posibles alternativas que se han utilizado para su logro.

Inductivo-deductivo: Se utilizará para analizar la necesidad de integrar a niños con desviaciones afectivo- conductuales y diseñar actividades en función de las habilidades a desarrollar en los mismos.

Analítico-sintético: Se utilizará para analizar la información obtenida determinando así las particularidades del sujeto

Métodos empíricos:

Observación: La misma estuvo encaminada a niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales en diferentes actividades físico recreativas comunitarias realizadas en la circunscripción No. 33 en el Consejo Popular valorando como componentes básicos la actuación de los mismos y el empleo de actividades con fines educativos

Entrevista semiestructurada a profesores: Nos permitió conocer el estado de opinión que tenían los profesores de recreación en relación con las desviaciones afectivo-conductuales en niños de 9-10 años para favorecer la integración a las actividades físico recreativo comunitario.

Cuestionario a niños: Sirvió para diagnosticar el nivel de motivación de los niños de 9-10 años en relación con la problemática objeto de estudio, adecuado al contexto local considerando las particularidades del Consejo Popular.

Trabajo con documentos: Se revisaron los documentos normativos (Programa de Cultura Física, de la Recreación, Directrices del MINED) y textos relacionados con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias, recorriendo los componentes históricos, teóricos y metodológicos.

Consulta a especialistas: Para valorar el conjunto de juegos con acciones educativas elaborado para la integración de niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del Municipio Pinar de Río.

Fenomenología: Estudia los fenómenos sociales y sus causas en el particular asociados a conductas de niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales y su integración a las actividades físico recreativas comunitarias en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

Investigación-acción: Dada la naturaleza de la investigación que se presenta y para el logro de una mayor objetividad en las actividades físico recreativas planificadas para los niños entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales objeto de estudio, sustentado en motivaciones de los mismos por estas actividades.

Lluvia de ideas: Permite consensuar ideas que reflejan las demandas de los niños objeto de estudio en relación a intereses y necesidades involucrando en su concepción dinámicas participativas, que favorecen la confección de acciones planificadas.

Informantes claves: El mismo se apoyo en informaciones brindadas por el Presidente del Consejo Popular, así como presidentes de CDR, FMC y representantes de organizaciones políticas.

Métodos matemáticos - estadísticos.

Para el procesamiento matemático estadístico se utilizó el análisis porcentual (estadística descriptiva).

Análisis porcentual.

$$x = Px \cdot 100 / v$$

Donde:

X= por ciento a determinar.

Px= Valor de un elemento.

V= Valor total de la muestra.

Se determinó el por ciento a los resultados alcanzados para cuantificar los resultados del diagnóstico y determinar la estrategia a seguir.

Novedad científica: El tema de investigación presentado realmente es novedoso por ser la primera vez que se pretende intervenir en esta comunidad para realizar la integración de niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias, los mismos se convertirán en protagonistas de las mismas, lo que se traducirá en nuevas formas de conductas y de valores.

Reconocemos como los principales **APORTES** del presente trabajo, los siguientes en sus diferentes campos de resultados:

Teórico: Todos los sustentos teóricos de la sistematización de los diferentes autores para fundamentar la propuesta de un conjunto de juegos con acciones educativas para niños de 9-10 años con desviaciones afectivo-conductuales a las actividades físico recreativas.

Práctico: Conjunto de juegos con acciones educativas dirigidos a la integración de niños con desviaciones-afectivo conductuales en edades comprendidas entre 9-10 años a las actividades físico recreativas, en su concepción favorecerán el desarrollo de habilidades intelectuales, así como cualidades volitivas entre las que están, iniciativa, decisión, autocontrol, autodominio, tenacidad y perseverancia entre otros.

Socialización.

Los resultados de la presente investigación han sido presentados en tres eventos, los dos primeros con carácter municipal, y el tercero internacional, los que se registran a continuación:

V Forum de Ciencia y Técnica en la Sede Universitaria Municipal de Pinar del Río (2008).

Título: Conjunto de actividades para mejorar la conducta de niños de 7-11 años en el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”.

Premio Anual de la Investigación de la Educación Física. Dirección Municipal de Deportes Pinar del Río. (2009)

Título: Conjunto de acciones educativas para mejorar modos de actuación en niños con desviaciones afectivo conductuales en las actividades físico recreativas del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”

VII Conferencia Científica Pedagógica Internacional de Educación Física y Deportes. (2009)

Título: Conjunto de acciones educativas que contribuyen a la integración de los niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades recreativas comunitarias en el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”.

Estructura de la tesis:

Introducción: Donde se presenta el diseño metodológico de la investigación, a partir de la identificación de la situación problemática resaltando novedad, aportes y socialización

Capítulo I: Se abordan los antecedentes teóricos y metodológicos de las desviaciones afectivo conductuales de niños, expresados en dificultades en el comportamiento y su inserción a la comunidad a través de las actividades físico recreativas encaminados al juego como actividad rectora de los mismos.

Capítulo II: Marco metodológico, donde se explican los métodos y técnicas utilizadas en las distintas etapas de la investigación y los resultados obtenidos en estos, además de un conjunto de juegos con acciones educativas dirigidas a prevenir las dificultades en el comportamiento.

CAPÍTULO 1: Antecedentes teóricos y metodológicos de las desviaciones afectivo conductuales en los niños, su comportamiento y la influencia de la actividad físico recreativas en su inserción social.

El presente capítulo pretende desarrollar los antecedentes teóricos y metodológicos de las dificultades en el comportamiento, así como los fundamentos teóricos en relación con el problema abordado en esta investigación.

1.1 Los niños con desviaciones afectivo conductuales y su comportamiento.

El problema de la conducta humana siempre ha constituido un aspecto esencial dentro del marco teórico de todas las ciencias que tratan de una forma u otra al hombre. El origen de la evolución de la conducta resulta un apasionante tema que siempre es necesario definir. El hombre como ser social expresa toda su personalidad a través de su conducta; para conocer a fondo a un hombre es necesario conocer y comprender como se comporta dentro de su ambiente, es necesario estar al tanto porque actúa de una manera y no de otra y para entender la esencia de su conducta es necesario poder explicar las principales motivaciones, necesidades e intereses que sustentan y guían su comportamiento. Cuando podemos predecir cual será la conducta social de una persona ante determinada situación, estamos en condiciones de afirmar que conocemos a esa persona, porque la forma habitual y sistemática de comportarse un ser humano es la manifestación más acabada de la esencia de su personalidad.

La conducta humana resulta esencialmente el producto de múltiples insuficiencias educativas y ambientales que sobre la base de un sustento biológico (el Sistema Nervioso Central) gravitan desde los primeros días de nacido sobre el sujeto.

En la revisión bibliográfica realizada por la autora se constató como el concepto de conducta, ha sido abordado por diferentes autores así por ejemplo para: Rubinstein: (1979) Es la actividad organizada de un modo determinado que establece la relación del organismo con su medio.

Luria: (1982) Conducta ligada a la formación de procesos psíquicos donde el sustrato material es el cerebro. Se forma en el proceso de actividad y comunicación.

Leontiev: (1981) La conducta es siempre social. Debe adquirirse con el propio contacto con las exigencias sociales y con las normas de comportamiento cotidiano.

Heuyer: (1978) Manifestación externa de la personalidad, expresa conocimientos, sentimientos, decisiones y motivaciones. Varían con el desarrollo del individuo a causa de la experiencia que va adquiriendo e integrando en la vida.

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky (1925), fundamentado en la filosofía marxista permitió el estudio de la relación pensamiento-lenguaje desde la dialéctica social y con las leyes y categorías de la filosofía marxista-leninista.

El fundamento psicológico descansa en la escuela del enfoque sociocultural del propio autor, este centró sus estudios en los procesos cognitivos, comprendió la importancia para los estudios de la personalidad y los procesos afectivos. En este sentido desarrolló los conceptos: emoción y vivencia, además enfatizó en la necesidad de estudiar el proceso de transformaciones de las emociones elementales en sentimientos superiores.

Desde épocas pasadas algunas teorías llegaron a plantear el problema de la conducta humana como algo esencialmente predeterminado desde el nacimiento donde lo fundamental era lo biológico, lo instintivo, hoy ningún investigador que se respete así mismo se atrevería a negar la esencia social y el papel fundamental de la educación en el desarrollo de la conducta humana.

Somos del criterio que la conducta se aprende, es adquirida en el curso de la vida de cada sujeto y por lo tanto no es una simple respuesta a los estímulos externos como proclama el conductismo.

Resulta obvio que los niños y niñas no dominan de manera independiente toda la experiencia social que la humanidad en su largo devenir ha plasmado en los objetos de la cultura material y espiritual. Es precisamente con ayuda del adulto, durante el proceso de comunicación con las personas que los rodean, que el niño y la niña se apropian de los modos de actuar con los objetos así como de sus cualidades y relaciones esenciales.

Con relación al tema Vigotsky (1982) define "...el problema de los niños difíciles, en un sentido amplio, a aquellos que presentan defectos físicos y retraso mental por una insuficiencia orgánica, desajuste de su conducta a causa de alteraciones funcionales o desviaciones de la norma de la conducta y el desarrollo se incluyen a niños difíciles en el sentido estrecho, los delincuentes, con deficiencias del carácter, los psicópatas. El estudio de dichos niños es un problema actual y su denominación resulta muy amplia, por lo que es difícil encontrar realmente las categorías de niños que se diferencian profundamente unas de otras, estando unidas por la sola particularidad de que presentan "dificultades en el aspecto educativo".(1)

Señala, el propio autor con mucho acierto que los" términos niños difíciles o niños difíciles de educar no son términos científicos sino designaciones generales y previas debido a la conveniencia práctica. Resulta significativo, que no obstante lo que se ha avanzado, la situación actual no resulta muy diferente."

Los preceptos teóricos de Vigotsky a consideración de la autora, resultan un elemento de partida para el trabajo en esta línea temática, que mantiene permanencia en la actualidad, permitiendo el soporte científico del enfoque humanista y educativo.

Grossman (1983) postula que" la naturaleza de este tipo de niño difícil está en el conflicto psicológico entre el niño y el medio o entre los diferentes aspectos de su personalidad".

Tomando en consideración esta concepción general, se puede observar que como todos los demás autores ubica la causa de los problemas en estos niños en las condiciones de la comunicación social y en el vínculo emocional-afectivo con los otros, o sea, todos aquellos fenómenos que se relacionan, en última instancia con las condiciones externas desfavorables como se les han llamado en la actualidad.

En nuestro país durante todos estos años, se ha trabajado por crear un sistema de atención educacional que permita que a todos los niños con necesidades educativas especiales se les garantice un proceso de aprendizaje más efectivo y entre ellos se encuentran los niños difíciles, según Vigotsky (1982); o inadaptados escolares según Telma Reca (1985), los cuales presentan alteraciones estables y muy significativas de su conducta, que presentando un desarrollo intelectual entre

los límites aceptables presentan condiciones internas (neurofisiológicas y psíquicas desfavorables), estrechamente relacionadas con las condiciones externas (historia y dinámica familiar, escolar, utilización de métodos educativos y las condiciones sociales en general), también desfavorables.

Es importante el trabajo desarrollado por el eminente pedagogo Antón Makarenko, que funda la colonia Máximo Gorki en honor al connotado escritor y poeta ruso, donde agrupa una serie de niños y jóvenes de conducta desordenadas y delictivas. Esta experiencia constituye un hito en la concepción y tratamiento a los menores que presentaban una y otra forma de desajustes en las relaciones sociales. Los puntos de vista sustentados por Makarenko (1974) ejercieron gran influencia en la solución de problemas educativos y de enseñanza en este tipo de alumnos.

En la práctica, Makarenko creó métodos para la educación dirigidos a la formación de nuevos ciudadanos de la educación socialista. Mantuvo la firme convicción de que la fuerza educadora más poderosa es el trabajo productivo en la agricultura o en talleres artesanales de utilidad social realizado por los niños.

La atención educativa especial de los niños difíciles de educar o con trastornos de la conducta ha sido una demanda que durante años, fundamentalmente los comprendidos en las décadas de los años treinta y cuarenta, han solicitado eminentes hombres de las ciencias pedagógicas, psicológicas y médicas. Pudiéndose afirmar categóricamente, que contar con escuelas, maestros y un sistema de atención educativa que su tarea sea realizar un trabajo educativo y reeducativo encaminado a transformar los trastornos en el proceso de formación de la personalidad del niño, es un logro del pensamiento humanista y progresista.

La creación de un sistema de atención a este tipo de niño no debe formarse en un lamento, o una deshonra porque ello es simplemente, asumir y comprender por una parte, que aún la humanidad no ha logrado una adecuada eficiencia en el proceso de formación del ser humano y por la otra, que se deben buscar alternativas que, aunque costosas, muy complejas y difíciles, pretendan obtener un "producto" mas acabado en la formación de la mayor cantidad posible de los miembros de la sociedad.

1.2 El trabajo preventivo ante las dificultades en el comportamiento.

El trabajo preventivo constituye un elemento facilitador para elevar la calidad y niveles educativos, garantizando una mejor atención al estado de salud de los niños en el ámbito escolar, familiar y social, mediante el fortalecimiento de la integración entre las tareas de la salud escolar y los programas de trabajo preventivo, constituye el objetivo general de la "Proyección Estratégica del trabajo de salud escolar"(2).

Por lo que se hace necesario mantener la relación existente entre la función social de la escuela y la estrategia del trabajo preventivo, cumpliendo con la Circular 16/83 que aborda lo relacionado con el trabajo preventivo.

La prevención, el diagnóstico y la atención en cuanto a los trastornos afectivo conductuales forman un sistema, es por ello que la detección y la evaluación temprana y oportuna de las dificultades en el comportamiento de los niños desde la escuela permiten prevenir el agravamiento de comportamientos que dañen la comunicación social de los menores.

La concepción de una atención integral con carácter preventivo depende sobre todo del conocimiento acertado de las características individuales de cada uno de los niños, su familia y la interrelación de las acciones de todas las educaciones, organismos y organizaciones de la comunidad.

La prevención de estas dificultades, problemas o trastornos afectivos y de la conducta debe realizarse desde el embarazo de la madre, sobre todo mediante el empleo de acciones de orientación a la familia para que este periodo de gestación sea tranquilo, feliz, saludable y de muchos cuidados emocionales y físicos para lograr así que el niño o niña nazca emocionalmente estabilizado y que esto repercuta de forma positiva posteriormente en su desarrollo.

Luego del nacimiento la atención afectiva de los niños la estimulación a todas las áreas del desarrollo cognitivo, afectivo, conductual y psicomotor, constituyen elementos fundamentales del trabajo preventivo de los trastornos emocionales y de la conducta en la familia y en las instituciones educativas.

Según Bell, R (1996) en relación con los casos de Trastorno de Conducta en la edad escolar primaria refiere "En el niño que asiste a la Educación Primaria muy

pocas veces se observa como tal el trastorno, lo más frecuente es tener escolares con alteraciones de la conducta que no llegan a manifestarse de forma estable, entonces el docente debe determinarse con urgencia en que nivel de alteración se presenta a los efectos de tomar las medidas preventivas tempranamente, el debe conocer que existe:

Dificultad: 1er nivel, la alteración se da de forma desorganizada, esporádica, situacional, en un menor nivel de desarrollo, luego surge el:

Problema: 2do nivel, la alteración en la conducta se hace más frecuente, se comienza a organizar aparecen síntomas, hay una secuela evidente, comienza a estructurarse el defecto y por último aparece el:

Trastorno: 3er nivel, aquí la acción se sistematiza, se organiza hay estabilidad en las conductas y el defecto se estructura como tal. Por estas razones no podemos esperar a que las conductas se agraven y el escolar sea enviado a la Educación Especial. Con la actual revolución educacional la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del MINED para lograr la eficiencia del proceso pedagógico.(3)

Los elementos descritos por el referido autor resultan una herramienta para el trabajo preventivo de primer nivel, los que permiten a personal con la responsabilidad de educar en cualquier contexto diagnosticar con herramientas varias el nivel en que se encuentra el niño en relación a su desviación afectivo conductual

Cuando existe un problema en cualquier área se produce modificaciones en la conducta pero que no son estables, son relaciones aisladas que no afectan los hábitos adquiridos, se mantienen los valores. La dificultad y el problema se pueden dar aún en la norma, es la primera alerta para la actuación preventiva que se puede dar entre lo interno del individuo y las condiciones externas en que se desarrolla, entre lo biológico representado por el Sistema Nervioso Central y sus múltiples funciones y lo social dado por el conjunto de influencias educativas a las cuales el sujeto está sometido. Es esta relación dentro del marco de la personalidad individual del sujeto lo que condiciona su comportamiento, lo que determina su conducta. Por tanto podemos afirmar que si el medio en que se

desarrolla el individuo es hostil, su personalidad sufrirá una formación inadecuada lo que llevará al mismo a manifestaciones no propias de un ser no aceptado por la sociedad.

Para Sablón P. B (1996)"... la labor preventiva alcanza una extraordinaria importancia social, en el campo educacional constituye una dirección fundamental del trabajo del Ministerio Nacional de Educación para lograr la eficiencia del proceso pedagógico, se trata de desarrollar una Pedagogía preventiva que ofrezca los elementos teóricos y prácticos para evitar el surgimiento de dificultades en los educandos ya sea en su aprendizaje o en su comportamiento, en este sentido son variados los materiales de consultan que orientan la labor educativa a partir de conceptos y definiciones de gran importancia". (4)

Según Bell, R. (1996) define como prevención, adaptación de medidas encaminadas a impedir que se produzcan deficiencias físicas, mentales y sensoriales o impedir que las deficiencias cuando se han producido tengan consecuencias físicas, psicológicas y sociales negativas." (5)

Las exigencias actuales del trabajo preventivo las podemos interpretar desde una nueva dimensión del trabajo correctivo compensatorio, lo que exige una clara comprensión de los postulados de L. S Vigotsky cuando decía: "La ley de la compensación se aplica de la misma manera al desarrollo normal y aplicado" (6)

Según Delgado (2004) una forma de prevenir es atender integralmente al niño. (7)

Considerando los aspectos mencionados sobre prevención, resulta ser este el componente esencial en la intervención de los diferentes elementos en el contexto comunitario, articulando en el mismo factores disímiles con roles en la organización social de la comunidad, tales como presidente del Consejo Popular, presidentes de CDR, Secretarias de la FMC, médicos de familia, trabajadores sociales y miembros de los órganos del MININT entre otros, los que precisan de una intervención armónica y sistemática que encamine el trabajo a la labor preventiva organizada por estrategias de intervención.

Resulta de importancia vital para accionar en la prevención contar con los preceptos teóricos asociados al termino trastorno de conducta, múltiples autores abordan desde diferentes posiciones el mismos; entre estos se destaca Hoekelman, et al. (2002) refiere que los síntomas de los trastornos de conductas

constituyen desviaciones del desarrollo psíquicos, que incluyen agresividad, mentiras, robos, violaciones graves de las normas y destrucción de la propiedad. Los niños y adolescentes que tienen trastornos de conductas corren un elevado riesgo de desarrollar un trastorno de personalidad antisocial cuando sean adultos". (8)

Según Gómez, A. (2006) define Trastorno de conducta como: " Son trastornos variados y estables de la esfera afectivo-volitiva, que resultan de la interacción dialéctica de los factores negativos externos e internos; originando principalmente dificultades en el aprendizaje de las relaciones interpersonales del sujeto, todo lo cual se expresa en desviaciones del desarrollo de la personalidad que tienen un carácter reversible". (9)

El especialista Alemán profesor doctor Gunther Grossman (1983) define los trastornos de la conducta atendiendo a: "Afectaciones polietiológicas de factores neurofisiológicos y sociales que influyen en el desarrollo de la personalidad y afectan el aprendizaje" (10)

La doctora Telma, R. (1985), al referirse a los inadaptados sociales plantea: "Se trata del menor que aparta del modo señalado y persistente de las formas que dan posibilidad de vida personal y convivencia social, armoniosa y constructivas y adopta reñidas o adversas a esta" (11)

En Cuba el MINED hace referencia a que: "...los trastornos de la conducta son desviaciones en el desarrollo de la personalidad de los menores cuyas manifestaciones conductuales son estables y variadas esencialmente en las relaciones escolares, familiares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas o no a condiciones internas desfavorables. (12)

Del análisis de los elementos teóricos planteados podemos precisar que se utilizan expresiones variadas en la interpretación de los diferentes autores en relación al término trastorno de conducta vinculando aspectos psicológicos, con elementos sociales que influyen en la personalidad cuyas manifestaciones se expresan en las relaciones escolares, familiares y en la comunidad lo que queda precisado por el Colectivo de autores (2003) de Educación Física Especial y el MINED en Cuba.

Se considera que las condiciones que contribuyen al desarrollo de un trastorno de la conducta son multifactoriales, en ellos inciden elementos biológicos, psicológicos y sociales, se estudia en la actualidad por parte de Psicólogos y Neurólogos posibles afectaciones del lóbulo frontal del cerebro, como causa que interfiere con su capacidad para planificar, evitar los riesgos y aprender de sus experiencias negativas, resultando este aspecto un completo a demostrar por la ciencia en los próximos años.

Muchas son las causas que derivan hacia los trastornos de conductas, según Gómez, A. (2006) en el Compendio de Actividad Física Adaptada algunas de ellas son por base genética, los afectados provienen de hogares carenciados, disfuncionales o desorganizados, predominan los problemas sociales y el rechazo de la familia y/o de terceros hacia los mismos, así como predomina un bajo nivel socioeconómico.

Algunos expertos manifiestan que el trastorno de la conducta ocurre como una secuencia de experiencias relacionadas con el desarrollo del niño. Esta secuencia suele comenzar con prácticas de crianza ineficaces, seguida por fracasos escolares y relaciones problemáticas con los compañeros. Son experiencias que a menudo producen un estado de ánimo depresivo y que los llevan a involucrarse con un grupo de amigos rebeldes. No obstante, otros opinan que muchos otros factores, como el maltrato en la infancia, la susceptibilidad genética, un historial de fracasos escolares, daño cerebral y/o experiencias traumáticas, pueden influir en la manifestación de un trastorno de la conducta.

En la etiología de los trastornos de conducta se da una interacción dialéctica entre lo externo del individuo y las condiciones en que este se desarrolla, entre lo biológico representado por el sistema nervioso central y sus múltiples funciones y lo social dado por el conjunto de influencias educativas a las cuales está sometido el sujeto.

Respecto a la influencia educativa podemos relacionar deficiencias en la educación familiar que se manifiesta como hogares infraestimulantes, faltos de afectos, autoridad o régimen de vida; elementos que pueden estar reforzados por falta de atención individualizada. Todo esto el niño lo exterioriza como falta de motivación hacia las tareas cognoscitivas y deficientes relaciones interpersonales

con coetáneos y adultos. Hay etapas que se consideran vulnerables, en las que confluyen el desarrollo maduracional, reestructuraciones funcionales y exigencias socio-ambientales, como el inicio a la vida escolar y el período de adolescencia.

1.3. El juego como medio de educación.

El juego trasciende más allá de las estructuras que pretende conceptualizarlo, ya que tiene un significado profundo en correspondencia con el comportamiento del hombre, es una actividad fundamental en el desarrollo de las personas, porque es capaz de transmitir emociones, alegrías, salud, estimula el deseo de ganar, y permite la relación con otras personas, por lo cual se convierte en una actividad vital e indispensable para el desarrollo de todo ser humano, además es una conducta intrínsecamente motivada, nadie puede jugar si de verdad no lo desea, de ahí que no se puede imponer con violencia el sentido de juego; estimulan la imaginación, la atención y el razonamiento, facilitan la comunicación y fortalecen el cuerpo.

Todo juego cuando esta estructurado de manera correcta, constituye un excelente medio para el desarrollo integral de los niños, contribuye tanto físico como intelectual perfeccionando los procesos psíquicos de percepción, atención, memoria, pensamiento e imaginación, estimulando la realización de acciones favoreciendo la unificación de esfuerzos comunes tales como responsabilidad y la disciplina para resolver alguna tarea, mientras se educan los sentimientos de amistad y compañerismo.

A consideración de la autora el juego expresa una forma de comportamiento, es agradable, intencional, cualitativamente ficticio y debe hacer realidad a la irrealdad. Diversos autores han estudiado acerca de los juegos y los han identificados como parte de la vida del hombre, los mismos han sido conocidos desde los más antiguos y remotos tiempos hasta la actualidad, se han mantenidos muy similar en todas las civilizaciones con una serie de variaciones que le dan características propias de cada pueblo, país, o región donde se practiquen, pero no varía su esencia revolucionando en la misma medida en que se han desarrollado en la sociedad.

Por lo antes mencionado se destaca el papel del juego en la motivación de los niños, ya que a través de él desarrolla habilidades y capacidades, formando valores de honestidad, perseverancia, compañerismo y otros. Para los niños el juego, a imagen de la acción social, exige una disciplina, una división del trabajo que por su esfuerzo lo lleva a obtener el éxito.

La actividad rectora de los niños a partir de los 7 años resulta ser el juego facilitando su empleo como medio de educación, y se extiende hasta el inicio de la adolescencia, para ello se precisa de varios elementos que resultan de significativa importancia para su implementación efectiva, los que relacionamos a continuación:

- Los juegos y su influencia en el desarrollo psicológico, biológico y social.
- Selección apropiada del juego en correspondencia con la edad, conocimientos y motivaciones de los niños por esta actividad.
- Papel que desempeña el profesor en la dirección del juego, su papel como facilitador del proceso es esencial, en consonancia con lo cual cumplirá el juego el rol planificado.
- Colocación del profesor durante la explicación y desarrollo del juego
- Pasos metodológicos para la enseñanza del juego.
- Regulación de la carga física.
- Los juegos en los diferentes momentos de la clase de Educación Física.

El juego constituye la actividad rectora, de lo cual Battel W. (1976) refiere en el libro “Juegos Recreativos” donde se enfoca de manera asequible la importancia de los mismos, estableciendo lo que representa para los niños, jóvenes y adultos. Permite obtener una valoración objetiva de lo que reporta para la salud física y mental del hombre, así como para el desarrollo de la vida de la sociedad y la formación de la personalidad. (13)

Los elementos antes descritos sustentan puntos de partida durante los procesos de puesta en práctica de los juegos que condicionan a asegurar una elevada eficiencia y fiabilidad en su aplicación.

Durante el juego se producen cambios continuos, expresados en los procesos psíquicos los que incluyen las esferas cognitivos, afectiva y volitivos con expresiones varias para cada una de ellas, enunciamos algunas a continuación:

COGNOSCITIVOS

Sensaciones

Lenguaje

Percepciones

Memoria

Representación

Pensamiento

AFECTIVOS

Emociones

Sentimientos

VOLITIVOS

Valor

Perseverancia

Iniciativa

Dominio o autocontrol

Independencia

Afán por el objetivo

Imaginación

Los procesos de intervención psicopedagógica a través del juego no está desvinculado de los postulados de la educación socio-histórico-cultural; en ese sentido la acción de enseñanza y educación tiene carácter correctivo compensatorio propiciando la transformación de lo personal y lo social.

Las estrategias interventivas dirigidas en este sentido no pueden desentenderse de la actualidad y la comunicación, se trata de una actividad socializadora, orientada hacia la formación de motivos e intereses para la actuación consciente y el desarrollo de cualidades positivas de la personalidad unido a la comunicación que representa la experiencia más completa de las relaciones humanas, mediante estas el hombre sintetiza y elabora toda la experiencia y conocimientos humanos.

Función del juego en la vida individual.

No es el juego un pasatiempo, es una función que responde a una exigencia fundamental de la vida. Muchos han sido los estudios que a través del tiempo han tratado de explicar cumplidamente la función del juego, formulando a este fin numerosas teorías.

Así desfilan ante el interés del maestro estudioso de la teoría del descanso, del excedente de energía y del ejercicio preparatorio; la del estímulo para el crecimiento, la del perfeccionamiento de los hábitos y las teorías del atavismo, del ejercicio complementario y la teoría catártica de mayor interés la teoría psicoanalítica de Freud y la de la conciencia de fuerza de Adler.

Pero surge en este juego de explicaciones una: el criterio múltiples o de dos etapas evolutivas de concepción genial debe calificarse la explicación de Erika Hoffman, quien nos dice que las diversas teorías expuestas sobre el juego tiene su aparición en las diversas etapas de la vida, correspondiendo a los variados periodos del desarrollo del ser humano. Así tenemos que los juegos de la primera niñez son funcionales; lo de la segunda niñez caen dentro de las actividades que preparan para la vida seria; en la adolescencia se explican los juegos por la teoría catártica, en la edad adulta y la vejez por las teorías de la compensación y el descanso.

Para explicar la función del juego se han unido a las mencionadas teorías algunas explicaciones de educadores notables, muy modernas. Las explicaciones que sintetizamos hablan de su alcance.

En conclusión y dado el estado actual de la cuestión, aceptemos el criterio múltiple, considerando que las últimas explicaciones expuestas son campos ciertos, pero ocasionales dentro del juego.

Con la finalidad de establecer mayor claridad en el problema se ofrece a continuación la clasificación genética de los juegos, es decir, la evolución de esta actividad;

Juegos de la

Infancia..... Sensoriales y motrices

Juegos de la

Primera..... Juegos individualistas, edad de oro
(Niñez) del juguete

Juegos de la

Segunda..... Juegos sociales. Juegos dramáticos.
(Niñez)

Juegos de la

Adolescencia..... Más sociales: juegos de
competencia, juegos de cooperación, juegos de aventuras, etc.

Una de las funciones del juego resulta ser la terapia psíquica existiendo diferentes técnicas de psicoterapia según el Dr. Núñez F (2000) en su libro "Psicología Médica". Nos da referencia de la utilidad de éstas (14):

Psicoterapia del juego: Se utiliza principalmente con niños y adolescentes, debido a que estos se identifican fácilmente con este tipo de actividad. Al jugar con materiales previamente preparados o divertirse de manera espontánea mediante el juego, ellos manifiesta sus sentimientos con mayor facilidad y se libera de posibles culpas; vierte en el juego su agresividad reprimida o inhibida socialmente. Siente alivio al expresarse a través del juego, y muestra de forma más abierta y espontánea el contenido de sus emociones y sentimientos.

Terapia musical: La música es un estímulo natural que modela estados anímicos y capta la atención del paciente con facilidad. Pacientes excitados y ansiosos

pueden encontrar sosiego cuando escuchan ciertas melodías cadenciosas y suaves, que rítmicamente actúa como estímulos relajantes. Otros enfermos que presenten, por ejemplo, tendencia al aislamiento y a la introversión, pueden sentirse más cooperativos y alertas al oír determinadas marchas alegres y vivaces que lo movilicen y lo acerquen más a su medio.

Psicoterapia ocupacional: Sentirse útil socialmente tiene un valor para cualquier persona. Debe analizarse el hecho de que, frecuentemente, el trastorno o enfermedad disminuye la capacidad habitual de trabajo del paciente y atenta contra esa necesidad fundamental del hombre. Es por eso que la incorporación del paciente, cuando sus condiciones clínicas lo permiten, a cualquier tipo de actividad socialmente útil, resulta altamente beneficiosa, para su recuperación.

Una variante de esta forma de psicoterapia es la llamada psicoterapia recreativa, que incluye, entre otras, diferentes actividades de intercambio social entre paciente, tales como la participación en juegos y deportes colectivos, espectáculo de arte, teatro, cine, etc. La actividad puede ser realizada dentro del mismo servicio asistencial, o en lugares específicos de recreación fuera de este.

La aplicación de las referidas técnicas permite la reducción de las tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar los deseos, pero a diferencia del sueño el juego se basa en una transacción permanente entre lo imaginario y lo real. Una variante de esta forma de psicoterapia es la llamada psicoterapia recreativa, que incluye, entre otras, diferentes actividades de intercambio social entre paciente, tales como la participación en juegos y deportes colectivos, espectáculo de arte, teatro, cine, etc. La actividad puede ser realizada dentro del mismo servicio asistencial, o en lugares específicos de recreación fuera de este.

La aplicación de las referidas técnicas permite la reducción de las tensiones nacidas de la imposibilidad de realizar los deseos, pero a diferencia del sueño el juego se basa en una transacción permanente entre lo imaginario y lo real.

1.3.1 Fundamentos metodológicos para la enseñanza de los juegos.

En cualquier aspecto de la labor educativa es necesario dar al aprendizaje cierta organización, es decir, proceder con método y todo ello para obtener con menor esfuerzo los objetivos propuestos. Para que los juegos escolares resulten una práctica verdaderamente educativa, para poder aprovechar los momentos

preciosos que esta actividad ofrece a fin de ejercer la acción formativa que reclaman los muchachos, es necesario organizar la participación.

- Organización del juego
- Enseñaza del juego
- Ejecución del juego
- Aplicación del juego

La organización del juego, primer aspecto, abarca la selección del juego en la que pueden, y más bien deben participar los alumnos, el señalamiento de los propósitos de los alumnos (los del aprendizaje y de la educación pertenecen solo al maestro) y la formación de equipos .Este último asunto lleva aparejada la elección de los líderes de equipos .Por supuesto, hay juegos sin equipos que ofrecen menor complicaciones, resultando conveniente recordar los extremos que cuidaremos en esta labor. La edad de los niños que en educación general es factor importante para la agrupación, en nuestra materia adquiere caracteres especiales por cuanto la edad cronológica no siempre marcha a la par con la edad morfológica y funcional. En todo caso ahí está el ojo avizor del maestro y su sentido práctico para dar solución a estos problemas.

1.3.2 Particularidades psicológicas del desarrollo del niño mediante el juego.

El juego suscita variaciones cualitativas en la psiquis del niño, en él se colocan bases de la actividad de estudio, que será la actividad principal en los años escolares. En el cual reproduce no solo la vida laboral, sino también las relaciones sociales, adoptando en ellos el papel de adultos, el pequeño descubre por primera vez las relaciones que existen objetivamente entre las personas, empiezan a comprender que la participación en cada actividad exige del hombre , y le da una serie de derechos.

Una actividad bien concebida puede hacer recuperar el deseo de querer participar y de ser reconocido por el resto de sus compañeros aceptando que es posible cambiar una condición que puede hacerle sentir discriminado en algún momento.

El juego interpretativo tiene una importante significación, también para el desarrollo de otras formas de actividad psíquica, la imaginación empieza a

desarrollarse solo en el juego y bajo la influencia. Con la motivación lúdica la tarea se realiza de forma más efectiva, en la situación lúdica al niño le resulta mas fácil dirigir su conducta.

1.3.3 El juego para los niños con desviaciones afectivo conductuales

El juego resulta una atracción permanente para los niños, sustentado como primer principio en la voluntariedad de su participación, considerando además como necesidad de los niños con desviaciones afectivo conductuales la estimulación de los procesos psíquicos y habilidades motrices según Gómez. A (2006), producto de su significativa importancia se hace necesario incidir en la esfera cognitiva, esencialmente dado su influencia en las esferas volitivas y afectivas.(14)

Teniendo como soporte los elementos antes mencionado a consideración de la autora dentro del componente cognitivo es de significativa importancia la atención, el razonamiento y la imaginación, procesos que influyen en la inserción de individuos con desviaciones afectivos conductuales a las actividades sociales en general, resultando una alternativa para ello las actividades físicas recreativas encaminadas a través del juego a objetivos educativos, que contengan acciones que favorezcan los procesos de intervención social en correspondencia con los roles que desempeñen en la comunidad los diferentes actores encaminando las mismas a que estos sean objetos y sujetos del proceso referido.

Para hacer realidad estos planteamiento se parte de una concepción de integración entre los diferentes factores que articulan y juegan papeles de relevancia en la comunidad (presidente del Consejo Popular, profesores de recreación, trabajadores sociales, entre otros), integrando un equipo multidisciplinario que asegure proyecciones estratégicas a mediano y largo plazo que favorezcan desde una actividad que engendre motivación y propicie participación proyectar un accionar mancomunado y sistemático.

Los procesos psíquicos resultan ser el soporte del sistema de acciones y actuaciones de los individuos; en los niños con desviaciones afectivos conductuales consideramos pertinente relacionarlas con elementos de motivación en los mimos, siendo seleccionada la actividad del juego, por lo que resulta un componente de atención particular para accionar en su integración a la comunidad, partiendo de la intención de consolidar los elementos cognitivos a

través de los mismos, lo que permitirá un accionar más coherente en su formación.

Dentro de los procesos cognitivos consideramos prioritarios los siguientes:

- **La atención** en los niños con desviaciones afectivo conductuales se observa inestable por lo que su manifestación es centrar la atención en lo que les interesa y casi siempre en temas que lo desvían a lo mal hecho. Este con una atención individualizada va a tener la facultad psíquica teniendo la posibilidad de exponer hechos, motivos, cortesía, aprender a escuchar, mostrando interés, así podrá tener concentración para enfrentar diferentes situaciones de la vida cotidiana , logrando finalmente satisfacer sus necesidades a través del juego..
- **El razonamiento** en los niños con desviaciones afectivo conductuales es pobre por la poca concentración que presentan ya que se muestran movedizos, intranquilos, hiperactivos, violentos, agresivos entre otros, a través de la actividad lúdica van a mostrar disciplina, interés por la actividad teniendo mejoras psicológicas manifestando buenos estados de ánimos que permitan la concentración a través de la estimulación de los procesos psíquicos que van a incidir directamente en las habilidades motrices que se ponente manifiesto en el juego.
- **La imaginación** en estos niños se muestra compleja ya que no llegan a hacer juicios y valoraciones presentando alteraciones en la dinámica del pensamiento y procesos de memoria, mediante el juego como actividad rectora y favoreciendo la fantasía, los juegos encaminados a la expresión corporal permiten imitar diferentes escenarios personajes, animales, valoración de patriotas entre otros destacando valores positivos, los cuales lo motivaran a cambiar modos de actuación, disminuyendo así los niveles de frustración estimulando una formación en su conducta empática que sin grado de exigencias logrará finalmente cambiar

Los procesos cognitivos resultan de vital importancia en la estructuración de los procesos afectivos y volitivos, estando estrechamente relacionados entre si ; el componte cognitivo en niños con desviaciones afectivo conductuales constituye una prioridad en la actuación de los profesores de recreación, encaminado a la precisión de elementos como la atención, el razonamiento y la imaginación, estos

en su totalidad entrenan al niño en elementos conductuales que los inserta de manera activa a las actividades que se desarrollan a su alrededor y en los que además de dar su presencia se comprometan desde una actuación consciente soportada en elementos socializadores con incidencia en las esferas afectivo y volitivos.

1. 4 Comunidad:

En la búsqueda referencial teórica se apreció la existencia de diferentes definiciones del término de comunidad, todos ellos representan diversas interpretaciones, partiendo de especificidades, intereses y áreas de conocimientos desde lo cual se aborde, así como del contexto donde se suscriba.

Robert Maclever (1994) define comunidad como cualquier círculo de gente que viven juntos, que se relacionan entre si, de modo que no participa ni en este ni en aquel interés particular, sino en toda una serie de intereses suficientemente amplios y completos para incluir sus propias vidas en una comunidad, en esta definición se toma como base un conjunto de interacciones sociales entre un grupo de personas. (15)

Salvador Giner (1995) precisa las comunidades como formaciones sociales de carácter emocional, basado en el sentimiento, en el seno de los cuales cada individuo considera el otro individuo como un fin en si mismo, en ellos los individuos se conocen personalmente, participan mutuamente en sus modos privados. Los miembros de estas formaciones valoran su relación intrínsecamente, por si mismos, por su propia valía. En este caso priman los sentimientos, los móviles de carácter subjetivo que llevan ala las personas a unirse en grupos.

Por otra parte F. Violich (1971) considera que la comunidad como un grupo de personas que viven en un área geográfica específica y cuyos miembros comparten actividades e interés comunes donde pueden o no cooperar formal o informalmente para la solución de problemas colectivistas” (Violich, F 1995).(16)

Esta definición es de suma importancia pues pone de manifiesto en ella la necesidad de delimitar geográficamente el espacio comunitario y las actividades comunes para un grupo determinado.

En la literatura cubana se encuentra otra definición como la de Héctor Arranz Gonzáles (1996) que define comunidad como una agrupación de personas que se

percibe como una unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, objetivo o función común como consecuencia de participantes cuando en una determinada área geográfica en la cual con una pluralidad de personas interaccionan mas interesantes entre si que otro contexto “(Arranz, 1962) (17)

En todas estas definiciones por lo general se distingue una tendencia requerida al análisis de términos desde una perspectiva psicosocial o geográfica; considerando por tanto el término comunidad como el espacio físico ambiental, delimitado donde tienen lugar un sistema de interacciones para el logro de un desarrollo social.

1.4.1 Concepción del trabajo comunitario.

El trabajo comunitario no es solo trabajo para la comunidad, ni en la comunidad, ni siquiera con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad. (APP, taller de intercambio de experiencia). Según Caballero R. MT(1897) “El conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de destrucción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores”.

Por lo que con los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo se debe llevar a cabo proyectos comunitarios, es hoy todo un reto si tenemos en cuenta que la comunidad entendida como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, constituye un ámbito complejo y vital en todo proceso de desarrollo social.

La necesidad de accionar en la comunidad permite afirmar que la importancia del trabajo comunitario radica en la posibilidad de atender mejor y de forma coordinada a las necesidades que la población expresa, aprovechar mejor los recursos disponibles de forma activa a la vida social económica y política del país a todos los pobladores, a través del protagonismo de la población en la transformación de su entorno.

1.4.2 Caracterización del grupo objeto de estudio desde la comunidad.

Este grupo de niños con necesidades educativas de la comunidad esta integrado por 20 niños de ellos 3 niñas y 17 niños, con buenas relaciones entre ellos pero no existiendo un trabajo conjunto, organizado, dirigido y coordinado donde puedan responder a sus necesidades e intereses comunes, por lo que este proyecto de intervención comunitaria surge como una necesidad, sentida, pensada y soñada por los niños y padres de dicha circunscripción, se busca realizar un tratamiento desde el punto de vista físico recreativo abarcando otros aspectos de importancia como la convivencia social, el intercambio intergeneracional entre otros, para lograr satisfacer a este grupo de niños, propiciando así la transformación de estos como grupo y a su vez irá cambiando la comunidad, cumpliendo así con el objetivo principal del trabajo comunitario que es transformar la comunidad mediante su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica, lo cual posibilitó un plan de intervención estará dirigido a posibilitar espacios de ocio donde los niños entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales participen activamente en diferentes actividades físico recreativo, lúdico, cultural y social que establezcan la dinámica solidaria familiar viendo a los niños con desviaciones afectivo conductuales como sujetos que participan dentro del grupo promoviendo la socialización que inviertan el tiempo libre de que disponen donde se puedan sentir útiles, al servicio de la comunidad participando de forma activa en distintas actividades donde sean los protagonistas y ofrecer los numerosos recursos que poseen, por ejemplo su imaginación, atención, razonamiento y creatividad, incidiendo en la recuperación de tradiciones y costumbres.

1.5 Las actividades físico recreativas

El hombre contemporáneo vive en las condiciones difíciles para su salud y se expone cada vez más a las consecuencias de un acelerado proceso de industrialización, urbanización y deterioro de las condiciones ambientales de vida, todo lo que hace que en busca de un equilibrio biológico y psicológico, la Cultura Física se convierta en una excepcional ayuda para lograr este objetivo.

La importancia creciente de la Cultura Física en el mundo se determina, por una parte, por las variaciones en el modo de las personas, lo que conduce a la necesidad del aumento de la actividad física.

Una de las consecuencias del progreso científico - técnico en estos momentos es como se conoce la reducción de las cargas físicas en el proceso, tanto de la actividad productiva, como doméstica en las condiciones del crecimiento intensivo del consumo de productos alimenticios y de la elevación de su valor calórico, la disminución de la actividad física conduce a la alteración del equilibrio de la alimentación, lo que por si solo puede servir como causa de fenómenos patológicos, no hablando ya acerca de la influencia estimulante sobre el desarrollo de la mayoría de las enfermedades.

Como nos demuestran los estudios realizados sobre la evolución de las prácticas deportivas hasta la actualidad, la actividad física se ha incrementado. A raíz de la revolución industrial se desencadenó un proceso de aumento de tiempo libre siendo rápidamente aprovechado por la sociedad para crear un "Ocio consumista".

Conceptos de actividad físico recreativa:

Según BOUET, citado por Pérez A, (1997) afirma la gran dificultad para precisar la conceptualización de las actividades físicas del tiempo libre constituidas por un amplio espectro de funciones, papeles y aplicaciones al deporte así como por las motivaciones de los deportistas. (18)

Dumazedier, citado por el mismo autor, establece diferencia entre práctica y espectáculo, distinguiendo en prácticas las realizadas por amateurs (propias del tiempo libre), por profesionales (profesores, entrenadores...- trabajo) y por alumnos (educación). Las prácticas realizadas por amateurs pueden ser organizadas o no y las organizadas pueden ser o no con competiciones.(19)

Para J. PIEL mencionado por Pérez A, define así mismo la ambigüedad de los términos deporte y actividad deportiva afirmando la necesidad de utilizar un concepto mucho más extenso de actividad física, aquel que incluyera los vocablos danza, yoga, expresión corporal, pesca, jardinería... y pone en cuestión si es necesaria la existencia de la competición para considerar una práctica corporal como deportiva. Plantea la diferencia entre deporte para todos y deporte de masas.

Este autor define el deporte para todos como aquellas prácticas deportivas traídas de forma que todos, cualquiera sea su edad fuerzas u otras características puedan sentirse satisfechos y encontrar placer o su propia satisfacción personal. Su importancia no estaría en la competición ni en los resultados que lograrían sino en las características fundamentales del ocio que son: la libertad, el placer, el abandono y la expansión personal.

No podemos olvidar que las prácticas físico recreativas, son prácticas sociales que se desarrollan en la sociedad; las prácticas implican un consumo individual (material necesario para realizar actividades físicas), y uno colectivo (utilización del equipamiento). El estudio de la sociedad es, por tanto, una fuente de información abstracta para realizar el análisis de las actividades físicas.

En definitiva, nos hallamos frente a una actividad como práctica social que será la expresión, materialización y producto de determinadas relaciones sociales.

En efecto, para la práctica físico recreativa, los individuos se identifican a menudo con un estrato social determinado; mucho autores denuncian el caso. En Piel hallamos la influencia de los estratos socio profesionales en las prácticas físico – recreativas constituyendo un importante recurso como salida de todo tipo de trabajos, ocupación mental sedentariamente desarrollada. Como posible disfrute emocional o pasional, encuentran en su carácter competitivo, al que ya hemos aludido, una gran posibilidad de realización”, donde el hombre ha de poner en juego sus propios recursos, discurrir y ejecutar multitud de acciones no automatizadas.

1.5.1 Beneficios en la práctica de las actividades físico recreativas.

En la Cumbre Mundial de Educación Física en el año 1999, se presentaron diferentes resultados de investigaciones que demuestran los beneficios de la actividad física, citado por Ramos A. (2000) (20)

- Una vida activa en la infancia influye directamente y de manera positiva a la salud en la edad adulta (C. Koop, 1999). (21)
- Varios estudios científicos recientes demuestran que mantenerse en forma puede contribuir a una vida más larga y sana en mayor medida que cualquier otro factor. Una actividad mesurada, pero regular, reduce el riesgo de hipertensión

coronaria, enfermedades del corazón, cáncer de colon y depresiones. (C. Koop, 1999)

- La reducción de la actividad física puede aumentar la aparición de enfermedades crónicas, ya sea indirectamente mediante el aumento excesivo de peso, o directamente por factor de riesgo independiente. (Bar, or, 1994). (22)
- La fuerza de los músculos y los huesos, la flexibilidad de las articulaciones son muy importantes para la coordinación motriz, el equilibrio y la movilidad necesaria para desarrollar las tareas cotidianas.
- Está demostrado que la actividad tiene efectos positivos contra las depresiones, favoreciendo la autoestima y el desarrollo de algunas capacidades cognitivas.
- Regeneración del gasto de fuerza mediante una recreación física activa.
- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.
- Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir, aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinativas y de las habilidades físico – motoras.
- Fomento de las relaciones sociales.
- Ampliación de los niveles de comunicación y del campo del contacto social.
- Contacto social alegre en las experiencias colectivas.
- Regulación y orientación de la conducta.

1.5.2. Principios de las actividades físico recreativas.

- Debe ser realizada en tiempo libre.
- Lo recreativo de una actividad no está en la actividad misma, sino en la actitud con la que lo enfrenta el individuo. (Opcional, voluntaria sin compulsión externa).
- El auto desarrollo y aporte de características positivas a la personalidad.
- Función educativa y auto educadora.
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.
- El producto final de la actividad no debe ser los resultados, sino la satisfacción de movimiento y el crecimiento personal.

1.5.3. Indicaciones metodológicas básicas para las actividades físicas recreativas.

Para trabajar las actividades físico recreativas dirigidas a individuos con desviaciones afectivo conductuales se considera por Gómez. A (2006), los siguientes elementos:

- 1-Actividades que requieran alto gasto energético.
- 2-Organicidad y creatividad de las actividades.
- 3-Ajustes la diversidad de grupo.
- 4-No pedir resultados muy por encima de sus posibilidades reales sino de forma gradual.
- 5-Adecuada orientación de las actividades (niveles de ayuda).
- 6-Estimular los procesos psíquicos.
- 7-Actividades para la orientación espacial.
- 8-Planificar adecuadamente el tiempo para cada actividad.
- 9-Estricto control de la disciplina.
- 10-Juegos que impliquen el cumplimiento de las reglas y velar porque se cumplan.
- 11-Trabajar generalmente en dúos o equipos para promover la socialización.
- 12-Evitar los juegos de enfrentamiento hasta que no se logre cohesión en el grupo.
- 13-Estimular todos sus logros.

Considerando estos elementos se hace necesario proponer actividades físico recreativas que favorezcan la participación en espacios sociales, resulta en edades tempranas una oportunidad para ello el juego, al mismo se le pueden incluir juegos con acciones educativas que propicien y favorezcan su objetivo teniendo como base teórica las antes referidas con énfasis a consideración de la autora en los números 1, 7, 9-13, los que resultarán la base del diseño a presentar para las propuestas del conjunto de juegos objetivo de esta investigación, basada la selección en los siguientes elementos:

Actividades que requieran alto gasto energético: Están encaminadas a lograr liberar energía por parte de los participantes, ello propiciará efectuar un control de

su conducta al manifestar relajación dado por el efecto de la práctica física desarrollada; precisará entonces de actividades complementaria que orienten su atención y estimule la esfera cognitiva

Estimular los procesos psíquicos: Resultan los procesos psíquicos la base de la actuación de un individuo siendo imposible deslindar en ellos la relación entre lo cognitivo, lo afectivo y lo volitivo; lo que establece referentes teóricos que pueden encaminar e influir en la conducta de los individuos articulando con los componentes biológicos y sociales consecuentes.

Actividades para la orientación espacial: Esta es una de las acciones incluidas en los Programas de la enseñanza de la educación física en la primaria, la que unida a la expresión corporal y con la utilización de roles que impliquen la modelación de personajes positivos puedan mejorar modos de actuación incluyendo estas actividad en las que favorecen la imaginación.

Estricto control de la disciplina: Este elemento resulta de gran significación considerando insuficiente autocontrol en la actuación de niños con esta necesidad educativa especial, por lo que existe tendencia de imponer sus criterios y voluntades sin propiciar análisis que le permitan aseverar lo más beneficioso para el colectivo, manifestando además rasgos de individualismo o yoísmo, o sea son el centro de las decisiones y asumen programas de ordeno y mando.

Juegos que impliquen el cumplimiento de las reglas y velar porque se cumplan: Este componente resulta un complemento del anterior dado su selección por el burlar las reglas del hogar, la escuela y cualesquiera que impongan normas o reglamentaciones, lo que los hace mantener manifestaciones encaminadas a romper la disciplina.

Trabajar generalmente en dúos o equipos para promover la socialización: Teniendo en cuenta el elemento de actuación teniendo como centro de su pensamiento su “yo”, es de importancia vital el trabajo en equipo y dúos promovido a través de juegos que precisen para obtener la victoria del aporte de todos los miembros del equipo.

Evitar los juegos de enfrentamiento hasta que no se logre cohesión en el grupo: La agresividad genera agresividad, las riñas pueden traer aparejadas situaciones de mayor complejidad que favorezcan pugnas sin limites controlados, dado el temperamento y actuación de los niños con desviaciones afectivo conductuales generalmente con falta de afectos y ejemplos desfavorables en el

hogar; por lo que las acciones deben evitar encuentro que incentiven rivalidades interpersonales.

Estimular todos sus logros: El reconocimiento ante el colectivo resulta ser altamente estimulante, de similar manera favorece a mostrar a los demás miembros del grupo los aspectos positivos, progresos y avances logrados, siendo posible revertir su imagen social en correspondencia con las vías de seguimiento y la formación y fortalecimiento de valores a partir de estas acciones.

Por si sola estas indicaciones no aportarán frutos al proceso formativo, el éxito esta en integrar en cada actividad estos elementos desde su concepción, lo que unido a la sistematización de su ejecución, control y valoración de las actividades asegurará niveles de confianza y control en los individuos.

1.6. Características morfofuncionales de los niños de 9 a 10 años asociado a las actividades físico recreativas.

La edad de la muestra de investigación se encuentra dentro de la etapa evolutiva entre los 7-11 años, por lo que las características de este componente en los niños objeto de estudio articula con sus generalidades.

En los niños de 9 a 10 años, se comienza a observarse diferentes cambios en todos sus órganos y tejidos del cuerpo, logran formarse todas las curvaturas de la columna vertebral (cervical, dorsal, lumbar), poseen gran flexibilidad y movilidad, pues aún es incompleta la osificación de sus huesos, aunque observamos un fortalecimiento considerable del sistema óseo muscular, se fortalecen intensamente los músculos y ligamentos, aumentando su volumen, se acrecienta la fuerza muscular general. La relación de los procesos de excitación e inhibición varían, la inhibición se acentúa contribuyendo al auto control.

Hay un proceso de combinación de particularidades del desarrollo evolutivo con el carácter de la enseñanza, procesos de preámbulo a la madurez sexual y se forman hábitos motores iniciales durante el proceso de enseñanza sistematizado.

Realizan mayor cantidad de movimientos con menor gasto metabólico o energético

Hay una maduración general del sistema nervioso

Empiezan a diferenciarse claramente las características histórico-químicas del músculo y su tendencia genética

El sistema aerobio es dependiente del sistema central cardiaco y respiratorio que con la actividad física se desarrollan adecuadamente en el intercambio gaseoso pulmonar, en la eyección y transporte sanguíneo respectivamente

Se completan los reajustes celulares y las dimensiones del corazón.

La frecuencia de las contracciones cardiacas en estado de reposo, disminuye evidentemente en los niños de edad escolar.

La presión sanguínea: La presión arterial de los niños entre 9-10 años llega hasta 105 y 70.

Respiración: Durante el transcurso del periodo comprendido entre los 9 y 10 años de edad se produce cambios estructurales en los pulmones. Las dimensiones de los alvéolos son casi igual desde el nacimiento hasta los 7 años de edad y aumenta en 2 veces en los niños de 11 años.

La ventilación de los pulmones va aumentando con la edad pues el volumen respiratorio en niños de 6 a 8 años es desde 130 ml hasta 220 ml. La ventilación pulmonar hasta los 7 años es casi la misma en las niñas y varones, pero a partir de los 9 años de edad esta ventilación es mayor en varones que en las niñas debido a su desarrollo físico.

Los carbohidratos: Los niños tienen menos reservas de carbohidratos en el hígado y músculos, a consecuencia de lo cual en estos últimos disminuye con mayor rapidez el contenido de azúcar en la sangre al realizar un trabajo.

Las grasas: Estas disuelven las vitaminas A, D, E y K, las cuales tienen una gran consideración para el desarrollo y crecimiento del organismo infantil y una importante fuente de energía durante el trabajo muscular

El intercambio de agua y sales: Es expulsado del organismo del niño no solamente por la orina, sino también fuera de los riñones, es decir, con el sudor y el aire expirado.

Glándulas de secreción interna: Durante el transcurso de todo el periodo escolar. El desarrollo de todas las funciones endocrinas en los niños tiene gran importancia para el perfeccionamiento del desarrollo físico y de la diferencia sexual, aproximadamente en los 10 años comienza la atrofia del timo. Las hormonas de esta glándula tienen gran importancia para las interrelaciones de

crecimiento y actúan como antagonista en relación a las hormonas de las glándulas sexuales y de otras glándulas de secreción interna.

De forma general podemos decir que:

La rapidez: El mayor incremento del ritmo de los movimientos se produce desde los 7 años a los 9 años de edad, para los 10 – 11 años el incremento es inferior y vuelve a ser elevado en las edades comprendida entre los 12 y 13 años de vida.

La capacidad motora y hábitos motores: La unidad de hábitos motores y de las cualidades físicas no solo se manifiesta en las particularidades por la edad de la actividad motora, sino también por las diferencias sexuales. Al avanzar la edad se manifiesta una cierta aceleración del ritmo del desarrollo de los hábitos y de las cualidades físicas en los varones, en comparación con las hembras.

La sangre: Al igual que los órganos hematopoyéticos, los ganglios linfáticos se forman definitivamente al llegar a los 12 años. En los niños de edad escolar, la composición de la sangre periférica es la misma que los adultos cuando los primeros se encuentran en estado de reposo. Las diferencias en la correlación de ciertas propiedades de la sangre, es decir, de la leucocitosis biogenética, etc. solamente son descubiertas durante el trabajo muscular.

1.6.1 Características psicológicas de los niños de edad 9-10 años.

El componente psicológico no puede separarse del componente biológico siendo este último su soporte material, corresponde por tanto considerar algunos elementos en este sentido.

- La intensidad de las actividades depende mucho del interés del niño y del objetivo de la actividad.
- La memoria en esta etapa va adquiriendo también un carácter voluntario intencionado.
- Aumenta la efectividad de la retención de los conocimientos.
- Se desarrolla el lenguaje escrito y coherente.
- La unidad del pensamiento y el lenguaje.
- Predominan los motivos vinculados con el presente.
- Adquiere el carácter conciente y voluntario de los procesos psíquicos.
- La actividad del juego se amplía y se complejiza (aparece el juego con reglas).

- Activar al máximo los procesos cognoscitivos.
- Mantenerlos activados y motivados.
- Trabajar la orientación espacial y la motricidad

1. 6.2 Bases pedagógicas de los procesos de aprendizaje de los niños de 9-10 años.

La concepción pedagógica actual se efectúa desde un enfoque materialista partiendo de los preceptos de Vigoski (1925), asociados a concepciones psicológicas que soportan los componentes pedagógicos de la psique, considerándola como una propiedad del hombre como ser material, pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la humanidad.

Para el propio autor la enseñanza y la educación constituyen formas universales y necesarias del proceso de desarrollo psíquico humano y es fundamentalmente a través de ellas que el hombre se apropia de la cultura, de la experiencia histórico-social de la humanidad; esta enseñanza no tiene un contenido estable, sino variable ya que está determinada históricamente, por lo que el desarrollo psíquico del niño también tendrá un carácter histórico-concreto de acuerdo con el nivel de desarrollo de la sociedad y de las condiciones de su educación.

El autor antes mencionado asume, una nueva posición en la relación enseñanza y desarrollo que tiene una importante repercusión en la psicología del desarrollo y en la pedagogía. A diferencia de las corrientes predominantes en su época que identificaban la enseñanza con el desarrollo, los separaban de forma desigual o intentaban combinarlos; considera que el papel rector en el desarrollo psíquico del niño corresponde a la enseñanza, siendo ella su fuente, que lo precede, conduce y que es desarrolladora sólo cuando tiene en cuenta dicho desarrollo.

De lo antes expuesto se deriva la comprensión de que la enseñanza no necesita esperar a que el educando haya alcanzado determinado nivel de desarrollo para que pueda aprender algo, lo importante es precisar si en el mismo existen posibilidades para este aprendizaje; en estas concepciones se destaca la comprensión del papel del medio en el desarrollo psíquico infantil con este termino se designa la combinación especial de los procesos internos del desarrollo y de las condiciones externas que es típico de cada etapa y que condiciona también la dinámica del desarrollo psíquico en dependencia de la etapa de desarrollo en que este se encuentre y de las propiedades psicológicas ya formadas en él.

En el basamento teórico asociado a los procesos de aprendizaje resulta de indiscutible valor metodológico el concepto introducido por Vigotsky relacionado con la “zona de desarrollo próximo”, donde este autor diferencia entre lo que el niño es capaz de realizar por sí solo y lo que puede efectuar con ayuda de los adultos o de otros compañeros, el primero, indica el nivel evolutivo real del niño, el nivel de desarrollo de las funciones mentales que ya han madurado, es decir, los productos finales del desarrollo, mientras que lo segundo revela aquellas funciones que se encuentran en proceso de maduración. Definió la zona de desarrollo próximo como “la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”.

Este concepto, constituye un valioso instrumento para psicólogos y educadores, ya que permite conocer tanto el estado actual de desarrollo del niño como sus potencialidades, posibilitando de esta manera dirigir su desarrollo. La enseñanza, por tanto, no debe estar orientada hacia aquellas funciones que ya han madurado, hacia ciclos concluidos del desarrollo, sino por el contrario debe dirigirse a las funciones que están en proceso de maduración, esto permitirá “un buen aprendizaje”, una enseñanza desarrolladora.

Entre los fundadores de esta tendencia se destaca la figura de Leontiev A.N. (1903) cuyos trabajos contribuyeron a sentar las bases de una psicología de enfoque marxista; su actividad científica abarcó prácticamente todas las áreas de la psicología, enriqueciendo con sus valiosos aportes el desarrollo de la concepción histórico-cultural. Una de las categorías en las que centró su trabajo fue la de actividad concebida en los preceptos clásicos del marxismo, constituye un proceso que mediatiza la relación entre el hombre y la realidad objetiva. El hombre a través de su actividad, se pone en contacto con los objetos y fenómenos del mundo circundante, actúa sobre ellos modificándolo y transformándose a sí mismo.

Por todo lo antes expuesto afirmamos que desde la edad escolar, existen en el sujeto posibilidades para la formación de las bases del pensamiento teórico, y que esto dependerá del tipo de contenido y el método de enseñanza con que se realice.

Se concibe el aprendizaje no solo como un proceso de realización individual, sino también como una actividad social, como un proceso de construcción y reconstrucción por parte del sujeto, que se apropia de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión.

Es a través de la actividad conjunta entre niños y profesores , en el desarrollo de una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo que se propicia trabajar en la zona de desarrollo próximo de manera de formar en los alumnos los conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afectos y formas de comportamiento deseados.

El niño, considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje, asume una participación activa y responsable de su propio proceso de formación.

Un análisis de todo lo planteado hasta aquí nos permite comprender no solo la vigencia y posibilidades que muestra la obra de Vigotsky para el trabajo pedagógico sino que nos fundamenta además que esto es posible porque estamos trabajando con un enfoque sistémico, dialéctico y abierto que a partir de un campo teórico y metodológico sólido se nutre de los aportes de la psicología y pedagogía contemporánea.

1.7 Integración.

La integración está íntimamente vinculada a otros términos y conceptos empleados actualmente, valorando sus propósitos humanistas como una función abierta, socializadora con la idea de educación y desarrollo de niños, se persigue ante todo garantizar equidad, igualdad de las oportunidades, en condiciones más normales y desarrolladoras posibles a pesar de las diferencias del desarrollo peculiar de cada persona con la intención que la misma se convierta en una gestora de la transformación social.

Importancia de la integración en los procesos educativos y de desarrollo de los niños.

Esto es un tema concentrado, aunque ha ido ganando partidarias, también se hace celebres por sus directores. Hay autores y especialistas que simplemente plantean “es buena si se hace bien” y por su puesto originan entonces una nueva discusión.

Esta fue defendida por algunos profesionales desde las primeras décadas del siglo XX y dentro de ellos:

Vigotsky (1925), defendió reiteradamente en numerosos artículos científicos y ponencias, la idea de enormes potencialidades de desarrollo de los niños normales y de niños con defecto, proclama la máxima socialización posible como vía para alcanzar el desarrollo criticando el paternalismo y la sobreprotección.

Tipos de integración.

El acercamiento que pretendemos ahora al fenómeno que toma como punto de partida el análisis de los tipos de integración comúnmente aceptadas y cuya esencia resumimos.

Social: Realización de igualdad de oportunidades,

Físicas: Posibilidad real de compartir espacios, interactuar entre otras.

Educativa: Socialización (Acceso al currículo)

Coincidimos con los postulados de Vigotski considerándolos como soporte en la proyección metodológica del presente trabajo, asumiendo de modo operativo que la integración constituye una postura de reconocimiento no solo en los educandos sino también en los profesores especialmente con su preparación, complementado por la variedad de actividades que empleen en función de nuevos modos de actuación para mejorar el comportamiento en los niños objeto de estudio.

CAPÍTULO II: Análisis del diagnóstico realizado a partir de la caracterización de la comunidad y del grupo etareo, propuesta de un programa de actividades físico – recreativas.

2.1 Caracterización del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” y la circunscripción No. 33.

La aplicación de los instrumentos para dar inicio al proceso de diagnóstico inicial de las necesidades comenzó en el curso escolar 2007-2008 en el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” para lo cual se tuvo en cuenta la observación de la conducta de los niños con desviaciones afectivo conductuales (T.C) en edades comprendidas entre 9-10 años en actividades físico recreativas, el trabajo de los

profesores de recreación, el entorno social en la comunidad y la función de la familia como célula básica en la educación de sus hijos.

Nuestro municipio se encuentra en la parte occidental de la provincia, cuenta con una población de 35 696 habitantes, con una extensión territorial de 59 kilómetros cuadrados y el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” tiene una extensión territorial de 6 Km. Cuadrado desde el Río Guamá hasta Cítricos, con una cantidad aproximada de 13 507 habitantes. En el mismo hay 9 Bodegas, 3 Carnicerías, 2 Placitas, 2 Agro Mercados además de un organismo la ANAP, diferentes objetivos dentro de los cuales podemos citar los siguientes:

ESBU – 1

Seminternado -2

Escuelas primarias -1

Círculos Infantiles – 1

Organopónicos _ 5

Despalillos _ 1

Planta Eléctrica – 1

Fábrica de Fósforo - 1

Además de poseer 19 Consultorios Médicos, 12 circunscripciones 16 zonas y 140 CDR.

2.2. Características psicológicas de la muestra motivo de la investigación.

La infancia resulta ser una etapa de gran importancia para los humanos, en ella tienen lugar un grupo de procesos que serán reflejos posteriores de la conducta de los mismos en la sociedad, expresado en el entorno social donde viven.

Partiendo del estudio de planteamientos de diversos autores y considerando las características psicológicas de los niños con desviaciones afectivo conductuales de 9 - 10 años podemos precisar que se encuentran altamente motivados por las actividades al aire libre, se identifican por ser hiperactivos, violentos, irritados, ásperos, indolentes, tímidos, egocéntricos, agresivos, falta de respetos, disociados, distráctiles, bromas crueles; se fugan de la escuela y del hogar, no respetan a los adultos ni las prohibiciones (de la familia y la escuela), infringen leyes y normas de convivencia social, dificultad para establecer relaciones, con los adultos y con sus propios compañeros, dificultad para la comunicación y la

socialización y tendencia al aislamiento (inseguros, trastornos de estado de ánimo).

La actividad del juego ocupa una posición prioritaria en su actuación, los mismos precisan de actividades constantes, y acciones múltiples, no gustan de normas y regulaciones que complejizan la ejecución de los juegos que desarrollan.

Sin lugar a dudas en esta edad se produce una serie de cambios que se expresan en la conducta del niño con marcada influencia del ambiente familiar, resultando el componente educativo y la comunicación elementos que influirán decisivamente en las expresiones de particularidades psicológicas características de esta etapa. Por ello resulta de relevancia el establecimiento consciente de los procesos psíquicos asociados a las actividades físico recreativas que además se traduce en una demanda social encaminada a lograr seres que aporten al aseguramiento de un mundo mejor en la concepción más amplia de la palabra; ello implica la necesidad de un proceso de acompañamiento encaminado a encontrar el camino correcto asegurando la formación de valores y preceptos sociales y morales que se correspondan con la sociedad que construimos. En esta dirección la comunidad juega un rol trascendental en cuanto a los procesos de programación de acciones que deriven en actividades una influencia educativa acertada lo que propiciará en su máxima expresión el tener una calidad de vida superior.

2.3 Análisis de los instrumentos aplicados en el diagnóstico.

El diagnóstico en el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” y en particular la circunscripción No. 33 ha resultado el punto de partida posterior a la exploración sobre el tema en general y en particular en el área objeto de estudio, lo cual nos proporciona informaciones que permiten efectuar acciones correctivas compensatorias dirigidas a los niños, para lo cual se aplicaron diferentes técnicas como la entrevista a profesores de recreación del Consejo Popular, así como encuestas a niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales; ello fue complementado con observaciones a actividades físico recreativas comunitarias planificadas permitiendo evaluar la conducta mostrada por los niños en su desarrollo en la comunidad, así como las potencialidades que se utilizan en las mismas en función de dar respuesta a la problemática objeto de estudio.

El universo muestral escogido, corresponde a 20 niños por lo que sus edades oscilan entre los 9 y los 10 años de edad, estos residen en la circunscripción # 33

del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río. La muestra escogida fue de 10 niños, a partir de los cuales permite constatar la problemática planteada, teniendo en consideración para las proyecciones, motivaciones y preferencias permitiendo arribar a valoraciones acerca de contribuir a la conducta social ética de los mismos desde su prioridades recreativas. Se seleccionaron además 4 profesores de recreación que trabajan en el Consejo Popular para conocer sus criterios con respecto al tema, en correspondencia con lo antes referido, el muestreo practicado es de tipo no probabilístico e intencional,

Durante la investigación se aplicaron una serie de instrumentos para obtener el diagnóstico inicial, los mismos arrojaron los siguientes resultados.

2.3.1 Análisis de la observación de la conducta de los escolares con desviaciones afectivo conductuales (T.C) en las actividades físico recreativas.

Para la aplicación de este instrumento se elaboró una guía de observación (Anexo No.1) donde se tuvo en cuenta un grupo de indicadores para el análisis de la conducta de los niños con desviaciones afectivo conductuales durante la realización de las actividades físico recreativas comunitarias en edades de 9-10 años considerando la actuación de los mismos y el uso de actividades encaminadas a lograr una conducta adecuada en el entorno social en que se desarrolla.

Se procedió a observar 39 actividades físico recreativas prestando atención a 3 actividades promedio por mes lo que se representa en la **Tabla No. 1**

Tabla No. 1: Distribución de actividades físico recreativas comunitarias observadas durante el año 2008 en la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

Meses	Cantidad de Observaciones	%
Enero	3	7.6

Febrero	4	10.25
Marzo	4	10.25
Abril	3	7.6
Mayo	4	10.25
Junio	4	10.25
Julio	4	10.25
Agosto	4	10.25
Septiembre	2	5.1
Noviembre	4	10.25
Diciembre	3	7.6
Total	39	100

Los meses donde fueron efectuados mayor número de observaciones correspondieron a Julio, Agosto y Noviembre con un 10.25% cada uno; ello no responde a una estrategia y si a las posibilidades según planificaciones de actividades desarrolladas con niños.

- Los niños objeto de estudio no se les ofrece un seguimiento de la escuela hacia la comunidad.
- Los profesores tienen dificultades en el dominio de los objetivos de sus actividades en un 69.23% de las actividades observadas, mostradas a través de la no correspondencia entre estos y las actividades realizadas en las que participan niños con desviaciones afectivo conductuales, limitando el proceso de formación de valores en los mismos.
- El dominio de las actividades dirigidas al objeto de estudio en particular presenta dificultades manifestadas en un tratamiento que no se corresponde con las particularidades de los niños con los que trabaja en el 17.94% de las observaciones, no enfatizan en el componente afectivo volitivo; no considerando la articulación con las características psicológicas de los niños. Logra que los niños arriben a juicios a partir de la participación de héroes y mártires en determinados hechos.
- Los niños participan en las actividades físico recreativas manteniendo como cifra promedio 7 niños por actividad, mostrando una participación retraída y

no comprometida en su actuación denotando un nivel de motivación bajo hacia la misma.

- Los profesores utilizan medios para el desarrollo de sus actividades con predominio de pelotas, bates, entre otros; resultan insuficientes estos componentes pudiendo actuar en la iniciativa de los participantes para accionar en la creación de nuevos medios y utensilios asegurando desde su concepción influencias educativas que propicien un cambio gradual en la conducta social de los niños.
- En las relaciones sociales de los niños no existen tendencias al trabajo en equipo.

2.3.2. Análisis de los resultados de la encuesta a niños con desviaciones afectivo conductuales del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”.

La encuesta realizada a 10 niños de 9 - 10 años con **desviaciones afectivo conductuales** de la comunidad (**Anexo #3**) con el **objetivo** de conocer aquellas actividades que mas disfrutan y que más les motivan, lo que permitió determinar las condiciones reales de la problemática detectada teniendo en cuenta las particularidades de los mismos y sitio de residencia; la identificación de los mismos se realizó a partir de informaciones de la Delegada del Consejo Popular, resultando confirmado posteriormente en la Escuela Especial de Conducta “Hermanos Saiz”.

Tabla No. 2. El nivel de aceptación de los niños en relación al lugar donde viven se presenta en el (Anexo No.4).

Opciones	Cantidad de Niños	%
Si	5	50%
No	3	30%
A veces	2	20%
Total	10	100

Del análisis de la misma podemos precisar que el 50 % de los niños encuestados les gusta el lugar donde viven el 30% no le gusta y el 20 % a veces, esto muestra que el 50 % en algún momento de su actuación diaria no disfrutan del lugar de residencia; en ello incide el diferente nivel de percepción que muestran los niños ante un mismos objeto, asociado a causas múltiples.

Los sitios que más disfrutan los niños en el lugar de residencia se muestra en la Tabla No. 3, resultando ser el de mayor preferencia el parque infantil de la comunidad en el 100% de los encuestados, seguido de la cuadra donde viven para un 50%; la sala de video resulta ser la de menos motivación.

Tabla No. 3: Sitios que prefieren los niños de la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” para visitar, se presenta en el Anexo No.5.

Sitios	Si	%
Parque infantil	10	100
Cuadra donde viven	5	50
Sala de video.	2	20
Otros	3	30

Las preferencias de los niños por las actividades que realizan en la comunidad se representan en la siguiente **Tabla No. 4**, se presenta en el (Anexo No.6).

	Cantidad	%
Actividades culturales	1	10
Actividades físico recreativas	10	100
Lanzamiento de libro	2	20
Actividades de teatro	1	10

Encuentros de conocimientos	0	0
Actividades en homenaje a hechos históricos	0	0

Las actividades de mayor preferencia para los niños lo constituyen las actividades físico recreativo en el 100% de los casos, aquellas que precisan de atención estable e inmovilidad física durante su ejecución son poco gustadas por los niños y en ocasiones rechazadas.

Resulta un componente significativo en este diagnóstico el componente valorativo de los niños hacia situaciones que pudieran presentarse y que les corresponde asumir conductas predeterminadas, arrojando los siguientes resultados mostrados en la **Tabla No. 5**

Tabla No. 5: Valoración de los niños hacia situaciones que pudieran presentarse en la realidad.

9. Se fuga del hogar y de la escuela	9	1
TOTAL	54	36
1. Desafiar las exigencias de los adultos y negación a cumplir normas y reglas	6	4
2. Hacer cosas a propósito para molestar a otras personas	3	7
3. Si te disgusta, te niega a realizar las tareas que te asignen en la casa o la escuela.	8	2
4. Perder el control cuando se enoja o se pone bravo.	7	3
5. Te disgusta con facilidad ante el fracaso	10	0
6. Culpar a otros por tus equivocaciones o mal comportamiento.	6	4
7. Ser rencoroso y vengativo	2	8
8. Destruir la propiedad de los demás.	3	7

Las respuestas de los niños muestran tendencia a posiciones agresivas en un 60% de las respuestas; se reconocen posiciones de avance en un 40% de los niños muestreados, los elementos de mayor incidencia están relacionados con elementos asociados al control de las emociones, no aceptación de reglas, encaminando la búsqueda de soluciones a salidas fáciles que lo alejen de la problemática a la que se enfrentan expresado en la fuga de la escuela y el hogar.

Los niños les gustan participar en las actividades recreativas comunitarias en el 100% de los casos y participan regularmente en ellas.

El nivel aceptación y motivación de los niños hacia diversidad de juegos se muestra en la Tabla No. 6.

Tabla No.6: Preferencia de juegos para niños con TC de 9- 10 años del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”. (Anexo.7).

JUEGOS	Si	No
Juegos de carreras	6	4
Juegos deportivos	10	0
Juegos competitivos	10	0
Juegos con pelotas	2	8

Los juegos de mayor preferencia para los niños son los deportivos, competitivos y de carrera, para el 100% de los mismos, resultado menos demandado los juegos con pelotas..

2.3.3 Análisis de los resultados de la Entrevistas semiestructurada realizada a los profesores de recreación de la circunscripción No 33 .

La entrevista semiestructurada a profesores (Anexo #2), benefició saber como incidían desde su función social en el eje temático vinculado al componente afectivo volitivo, considerando ser las actividades físico recreativas comunitarias las de mayor estímulo a los niños; teniendo como objetivo diagnosticar el nivel de conocimiento de los profesores de recreación del Consejo Popular acerca del trabajo

educativo con niños entre 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales** asociados a las prácticas recreativas en la comunidad, de la cual se pueden precisar las siguientes referencias:

- El 75 % de los entrevistados no identificaron elementos que muestran conocimientos sobre elementos teóricos asociados al tema, soportadas las respuestas en criterios empíricos.
- El 100% de los profesores reconocen como elementos asociados a las **desviaciones afectivo conductuales** los siguientes: agresivos, indisciplinados, hiperactivos hiperkinesis, delincuencia; estas características son identificadas a partir de criterios empíricos dados por la propia actividad cotidiana.
- Son identificadas como las causas que condicionan la aparición de **desviaciones afectivo conductuales** en niños en edades comprendidas entre 9-10 años de la circunscripción No 33. la falta de atención de la familia, la práctica del ejemplo personal por parte de los mismos, modelos de agresividades en la familia y el ambiente comunitario.
- El 100% de los educadores consideran limitados sus aportes en función del efecto correctivo compensatorio en niños con trastornos de conducta a través de las actividades de recreación impartidas, no visualizando las vías y elementos que pueden utilizar para ello.
- Se identifican como principales dificultades a las que se enfrenta el profesor para llevar a cabo la formación educativa de niños entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales en el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” y en la circunscripción No. 33 en particular, la limitación de documentos que registren la problemática, así como los limitados conocimientos de que disponen para accionar en esta dirección.
- No reconocen la existencia de material que le ofrezca algún tipo de orientación en su área acerca de cómo materializar el área formativa antes referida asociada a las actividades físico recreativas, con elementos metodológicos que le permitan adecuarlos al contexto local.

- Se identifica como necesidad y prioridad que demandan los profesores de recreación de la existencia de vías y medios que le oriente hacia esta dirección.
- En la totalidad de los entrevistados aseguran que los niños en edades comprendidas entre 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales** de la comunidad se encuentra motivados por la participación en actividades físico recreativas, disfrutan de ellas al aire libre donde encuentran esparcimiento y satisfacen sus motivaciones.
- Se identifican deficiencias en la promoción de actividades físico recreativas de la comunidad incentivando a la participación de los niños de 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales**.
- No se identifica o conocen acerca de experiencias a fines con el tema que se encamine a un programa recreativo a esta dirección.
- Existe en el personal objeto de investigación, reconocimiento de que las estructuras de gobierno que atienden esta dirección, INDER u otra a fin, complementan acciones a favor de la preparación de los recursos humanos de que disponen, resultando insuficiente los procesos formativos vinculados a dicha temática.

2.3.4 Análisis de los resultados de la técnica de informantes claves en la circunscripción No. 33.

Se efectuó la búsqueda de información dirigida a informantes claves de la Comunidad siendo incluido el Presidente del Consejo Popular, así como presidentes de CDR, FMC y representantes de organizaciones políticas de la circunscripción No. 33, con el objetivo de recopilar información relacionada con el entorno social de la comunidad en general y de los niños objeto de estudio en particular. Resultando de ello un ambiente social favorable en la circunscripción, no así en el ambiente familiar de los niños con predominio en el 70% de padres separados, en 50% de los cuales no reciben atención de los mismos asumiendo la responsabilidad de su crianza sus madres y abuelos maternos. Se identifican además núcleos familiares de más de seis miembros en 60% de los casos, con predominio en la convivencia de tíos, padrastros con tendencia a consumo de

alcohol y riñas frecuente con predominio de golpes, gritos e incluso con intervención de las fuerzas del orden interior en el 40% de los casos.

Se pudo constatar que estos tienen problemas en las relaciones interpersonales, por lo que podría resultar una alternativa prioritaria encaminar el trabajo preventivo integrándolos a las actividades físico recreativas los fines de semana a estos niños con desviaciones afectivo conductuales. Se identifica como una necesidad el incentivar el desarrollo de sentimientos, hábitos y normas de conducta, las cuales han sido objeto de trabajo sistemático desde edades tempranas y que precisan continuidad en el ámbito familiar.

Es reconocido por los informantes la necesidad de actividades que aseguren la duración de la influencia educativa que reciben en el centro escolar durante la permanencia de los niños con su familia, denotando ser positiva su intención ante estas actividades, asegurando además apoyo de las diferentes estructuras para hacer realidad las demandas de estos niños y del entorno social comunitario.

En sentido general la aplicación de las técnicas expuestas nos confirman el insuficiente tratamiento a los niños con desviaciones afectivo conductuales que existe en la circunscripción no. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del municipio de Pinar del Río, considerando además las actividades físico recreativas las de máxima motivación. Consideramos pertinente aportar desde la recreación a componentes de formación y atención a los componentes afectivo volitivos de niños entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales; confeccionando como material alternativo un grupo de juegos recreativos que contribuyan a orientar el trabajo de los profesores de recreación hacia esta dirección y que los doten de herramientas a utilizar durante el proceso de organización, planificación y ejecución de dichas actividades.

2.4 Etapas para la elaboración del conjunto de juegos con acciones educativas

La elaboración del conjunto de juegos con acciones educativas, no resulta un hecho fortuito, preciso de un accionar paciente, sustentado en una estructuración organizativa de la planificación, transcurrió en tres etapas con propósitos bien definidos:

I- Primera etapa o estudio previo:

En la etapa inicial dirigida a diagnosticar las necesidades actuales que en el orden de las dificultades en el comportamiento presentan los niños en edades comprendidas entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales que asisten a las actividades físico recreativas los fines de semana en el Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”, caracterizar sus principales regularidades y dificultades a través de la aplicación de los diferentes instrumentos.

II- Segunda etapa o Elaboración de un conjunto de juegos con acciones educativas:

Teniendo en cuenta los elementos arrojados por el diagnóstico se procederá a elaborar acciones sustentadas en el juego por ser este último de elevada motivación para los niños y su actividad rectora; en los mismos se consideran objetivos educativos, organización, desarrollo y reglas las que resultan de significativa importancia en la esfera volitiva de los niños educando elementos asociados a este componente.

III- Tercera etapa o Integración de juegos con acciones educativas:

En esta etapa se logra armonizar entre la totalidad de los juegos con acciones educativas estableciendo articulación entre ellos, de manera que contribuyan a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales (T.C) a las actividades físico recreativa en la comunidad de residencia, lo que permite valorar la calidad de la misma.

2.4.1 Fundamentación del conjunto juegos con acciones educativas para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales (T.C) a las actividades físico recreativa en la comunidad.

La confección de un conjunto de juegos con acciones educativas se hace necesaria por las dificultades que presentan en su comportamiento los niños en edades comprendidas entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”, observadas en el diagnóstico inicial realizado y los resultados reflejados en los instrumentos aplicados. Este tiene un enfoque diferenciado, individualizado y personalizado, ya sea individual o

colectivo, fundamenta el trabajo en el principio del carácter correctivo y compensatorio que garantice la prevención de las dificultades en el comportamiento.

Los recursos con que cuenta están representados por los propios niños y especialistas del INDER, incluyendo además a la propia comunidad. La utilización correcta de estos materiales y su máximo aprovechamiento despertarán el interés de los mismos por los conocimientos y a la vez garantizarán la fijación de hábitos, habilidades y cualidades positivas.

2.4.2. Bases que sustentan el conjunto de juegos con acciones educativas.

El conjunto de juegos con acciones educativas propuestos se en la sistematización de principios de carácter filosófico, psicológico y pedagógico, los mismos son:

La enseñanza como guía del desarrollo: Al asumir este postulado se hace con el propósito de comprender el papel de la actividad físico recreativa comunitaria como actividad rectora, constituyendo hoy un reto al cual hay que enfrentar, donde los niños con desviaciones afectivo conductuales interactúan intencional y motivadamente con ellos y estructurando currículos que sean verdaderos guías de acción educativa objetivos derivados del histórico principio pedagógico de vincular la enseñanza con la vida. Solo una enseñanza desarrolladora, intencional y debidamente organizada que propicie el establecimiento de la actividad de estudio como actividad rectora, para los niños con necesidades educativas especiales será capaz de convertirse en la fuerza real que guíe, desarrolle y permita prevenir las necesidades que generan el desarrollo bio-psicológico excitado.

Unidad de lo afectivo y lo cognitivo: La comprensión de la educación especial en Cuba no resultaría completa sino se coloca en su base el enfoque integral y sistemático del desarrollo de las funciones psíquicas propuestas por Vigotsky y el importante principio acerca de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, su estrecha interrelación, existiendo como es lógico la vinculación entre la inteligencia y el afecto.

Principio de solidez en la asimilación de los conocimientos habilidades y hábitos: Este principio exige, por parte del profesor dirigir el proceso de

enseñanza de manera que en la mente de los niños perduren los conocimientos. Se evidencia en el una estrecha conexión con el principio abordado anteriormente. Por lo que mientras más conciente y viva sea la participación de los alumnos en la apropiación de los conocimientos, más firmes y perdurables se mantendrán estos, lo cual se pone en práctica, logrando transmitir a estos ideas concretas mediante la utilización de medios de enseñanza que permitan la durabilidad del conocimiento adquirido.

2.4.3 Consideraciones metodológicas a tener en cuenta por parte de los profesores de recreación para la realización de actividades con incidencia en la formación de normas de comportamiento.

El profesor de recreación debe tener presente que cuando se realicen actividades con la formación de normas de comportamiento se debe considerar los siguientes aspectos:

- Incentivar los análisis con los niños, de las conductas representadas por ellos, así como de las actitudes asumidas en las actividades cotidianas, incidiendo en lograr que los escolares hagan valoraciones y lleguen a conclusiones.
- Favorecer y propiciar que los niños puedan sugerir formas correctas de comportarse y que la manifiesten en las acciones cotidianas.
- Es importante recordar, que en la formación de las normas de conducta debe utilizarse convenientemente el estímulo, con el objetivo de reconocer los logros que van alcanzando, así como lograr motivaciones estables que lo impulsen a poner en práctica determinados comportamientos correctos.
- En el proceso de asimilación de los conocimientos, el desarrollo de habilidades, hábitos y normas es fundamental la orientación del profesor y la formación de motivos que despierten en los niños el interés por conocer, investigar, estudiar y aprender; así como la búsqueda de estrategias que posibiliten la formación de estados emocionales favorables (alegría) cuando descubren mediante sus propios esfuerzos aspectos desconocidos por ellos, hasta entonces.

- Es significativo en el desarrollo de cada actividad, el papel instructor y de control del maestro, ofreciendo a los niños las orientaciones necesarias para su ejecución.

2.4.3.1 Factores de éxito para la utilización del conjunto de juegos acciones educativas

Existen un grupo de elementos que a consideración de la autora resulta un factor de éxito para la utilización del conjunto de juegos acciones educativas estas son las siguientes:

- Conocimiento de la caracterización y el diagnóstico de los niños con desviaciones afectivo conductuales.
- Se debe consultar y analizar el programa y orientaciones metodológicas de Actividad Física Adaptada, para conocer las actividades que requieren estos niños.
- Crear un ambiente emocional para que establezcan juicios y valoraciones, de las conductas positivas y negativas en cada una de las actividades.
- Estimular y resaltar los logros a partir de los modos de actuación y cambios evidentes en los niños con dificultades en el comportamiento en el proceso de intervención.
- Tener en cuenta para su aplicación, el contexto, particularidades que permitan la integración de niños afectivo conductuales al entorno social, así como la posición de las familias por el mejoramiento de la conducta de sus hijos.
- Capacitar al personal responsable de la realización de las actividades físico recreativas en elementos teóricos asociados a la temática objeto de trabajo.

La implementación de los juegos con acciones educativas se proyecta en tres momentos los cuales son:

Primer momento: Familiarización donde se debe tener en cuenta el diagnóstico de los niños y sus características, así como las vías para la preparación de los profesores responsables de las actividades físico recreativas.

Segundo momento: Conscientización, la misma se desarrolla a través de la necesidad de la realización de las actividades físico recreativas para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales.

Tercer momento: Valoración teórica de la elaboración del conjunto de juegos con acciones educativas.

2.4.4. Objetivos educativos de la propuesta

Los juegos propuestos cumplen un grupo de objetivos educativos que propiciarán la formación de normas de conducta en niños asociados al conocimiento de temáticas a fines, los mismos se relacionan a continuación:

1. Favorecer las relaciones interpersonales entre los miembros del grupo, asociado a normas de conductas y modos de actuación.
2. Fomentar valores asociados al compañerismo y respeto mutuo, incentivando al liderazgo y el trabajo en grupo.
3. Desarrollo de cualidades educativas tales como responsabilidad, compañerismo, honestidad, ayuda mutua y respeto, a través de la participación activa en juegos practicados.
4. Promover el desarrollo de procesos psíquicos en las esferas cognitiva, afectivo y volitivos, expresado mediante conductas asumidas en roles desempeñados en actividades físico recreativas comunitarias.

2.4.5 Estructura y funcionabilidad.

El conjunto de acciones educativas elaborada en su estructura contiene:

- Presentación.
- Objetivo
- Medios a utilizar
- Acciones educativas
- Organización y desarrollo.
- Reglas.

Su funcionamiento se hará a partir de las actividades físico recreativas con un carácter eminentemente práctico, su contenido facilitará el tratamiento de las dificultades

El conjunto de juegos con acciones educativas está elaborado para trabajar con niños con desviaciones afectivo conductuales fomentando cualidades positivas en ellos, cuenta con 10 actividades, el éxito de las mismas estarán en gran medida del nivel de dedicación, sistematicidad, consagración y amor que se le dedique, la actividad creadora de los profesores, experiencias positivas y la motivación que logre en niños partiendo de la realidad de sus características y de una buena actividad que contribuirán a un mejor enriquecimiento y efectividad.

2.4.6. Presentación del conjunto de juegos con acciones educativas dirigida a la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales y mejorar modos de actuación.

Nuestro trabajo centra su atención fundamental en la labor que se debe desarrollar para integrar a los niños en edades comprendidas entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas con incidencia en la prevención de las dificultades en el comportamiento, en especial la educación del modo de actuación como reto de la Pedagogía Especial cubana actual, cumpliendo las siguientes características:

- Enfoque humanista.
- Concepción de un aprendizaje desarrollador
- Formación de criterio moral asociado al aprendizaje desarrollador.
- Determinación histórica social de la dinámica del comportamiento, del modelo asumido, de la transversidad y de los procedimientos que se utilizan para propiciar adecuadamente la formación de adecuados hábitos y normas de conducta en estos niños con dificultades en el comportamiento.
- Principio de la diversidad donde cada alumno es alguien especial con quien se trabaja, teniendo en cuenta sus posibilidades y necesidades educativas.
- Promover en el sujeto una elevación del autoestima, pero al mismo tiempo, reconocimiento del otro, representado en actitudes de respeto, solidaridad,

sinceridad y tolerancia, de ahí la relevancia del manejo de contenidos que propicien el conocimiento de otros hábitos, costumbres, culturas que reflejen los modos de actuación y comportamiento socialmente positivos que el individuo ha adoptado.

2.5. Propuesta de actividades que favorecen la atención.

Actividad No. 1

Nombre: Hola hola

Organización: Formación en círculo

Medios de Enseñanza: -

Objetivo: Mejorar la rapidez de reacción a través de las carreras logrando que relaciones interpersonales entre los niños sean positivas.

Acciones educativas:

- **Saludar:** Permitir que los niños se saluden formalmente con educación, con lazos de afecto evitando sobrenombres, dado por las características que presentan estos.

Ejemplos:

- **Buenos días ¿Cómo tú estás?**
- **Mi nombre es....**

Desarrollo: Los niños formaran un círculo, el que comienza el juego caminará alrededor de este por la parte exterior y tocará a quien quiera por el hombro, que a su vez caminará alrededor del círculo, pero en dirección contraria hasta que los dos se encuentren frente a frente, se saludan por su nombre, seguidamente correrán en direcciones opuestas hasta ocupar el lugar vacío; el niño que queda sin lugar en el círculo reinicia el juego y así sucesivamente hasta que todos hayan jugado.

Reglas.

- 1- El participante que pierda continua caminando y repite operación del primer jugador
- 2- El juego concluye cuando todos los niños se conozcan.

Actividad No. 2

Nombre: Cinco islas.

Medios de Enseñanza: Tizas y marcadores.

Objetivo: Mejorar la rapidez de reacción facilitando una adecuada orientación espacial socializando sus conocimientos así como la solidaridad.

Acciones educativas;

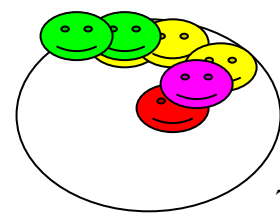
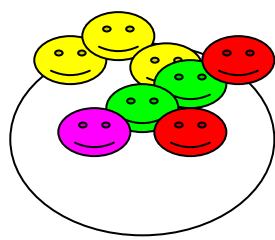
- **Socialización:** Teniendo en cuenta los principios de nuestra Revolución y poniendo como primer orden que el niño debe ser capaz de ser colectivista, mostrar cortesía, cordialidad con otros países, demostrando sencillez y sobre todo manifestarse amigable.
- **Solidaridad:** El niño mostrará apoyo a otros países, acogéndolo en el suyo, identificándose con el con lazos de hermandad y unión.

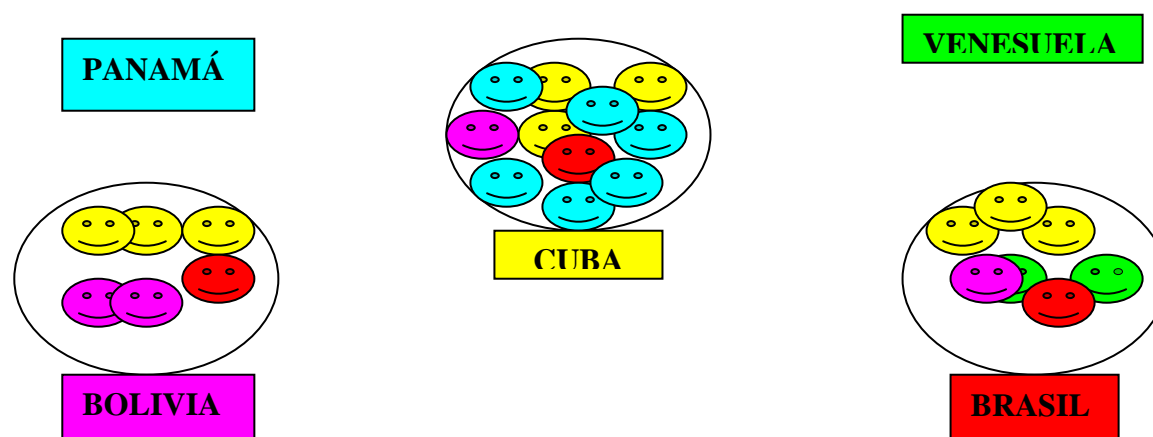
Organización: El grupo se divide en diferentes equipos según la cantidad de participantes, y a una distancia de 7 m se dibujan 5 círculos de diferentes tamaños que representan las islas y cada cual tendrá un nombre, el que será escogido por los miembros de cada equipo, para lo cual dispondrán de 2 minutos.

Desarrollo: Se dibujará con tiza en el suelo cinco círculos grandes para acomodar a todos los niños, cada isla tendrá un nombre, cada uno escoge la isla en la que le gustaría vivir. Luego se advertirá que una isla se va a hundir en el mar muy pronto y los de esa isla se verán forzados a moverse rápidamente a otra. Permitiendo que el suspenso crezca y luego se dice el nombre de la isla que se esta hundiendo. Los alumnos correrán a las otras cuatro. El juego continúa hasta que estén todos apretados en una sola, se les hará preguntas según la isla donde decidan moverse.

Ejemplos:

- ¿Qué colores tiene la bandera de...?
- ¿Qué significado tiene esos colores?
- ¿Por qué te gustaría vivir en..?
- ¿Qué importancia tiene el canal de Panamá?





Reglas.

- 1- El juego continua hasta que todos estén apretados en una sola isla
- 2- Pierde el participante que se quede fuera de la isla

Actividad No. 3

Nombre: Tres verdades y una mentira

Organización: Formación en hileras ubicadas por diferentes colores

Medios de Enseñanza: marcadores, silbato, brazaletes de colores y Balón de mini Baloncesto

Objetivos: Driblar el balón con las manos logrando el fortalecimiento de honestidad

Acciones educativas:

- **La honestidad:** El niño sabrá actuar con decoro mostrando firmeza, haciendo juicios para ser lo mas justo y limpio posible en las acciones del juego siempre actuando con honradez, logrando ser una persona digna.

Desarrollo: Todos los niños escribirán en un papel tres cosas verdaderas y una falsa acerca de si mismos , para ello el profesor les dará un tiempo de 2 minutos antes de comenzar el juego, los equipos estarán formados en hileras y a una distancia de 15 metros se ubicaran marcadores delimitando la distancia, a la señal del profesor los primeros niños de cada hilera salen conduciendo el balón con las manos, bordean los obstáculos y regresan hasta el próximo compañero para hacer entrega del balón, el cual se incorpora al final de la hilera y así sucesivamente hasta que todos hayan jugado, al concluir el juego a la vos de

busquen su pareja según los colores que indique el profesor, todos correrán en busca de ella y enseñan sus papeles a cada uno, los cuales tratan de adivinar cuál es la mentira, levantando la mano el que primero termine de adivinar la mentira de su compañero.

Reglas:

- 1- Gana el equipo que primero termine la conducción del balón
- 2- Aporta un punto para su equipo aquel niño que logre adivinar la mentira de su compañero
- 3- El equipo que más puntos acumule será el ganador.

2.5.1. Propuesta de actividades que favorecen la imaginación.

Actividad No. 1

Nombre: El juego de los animales.

Organización: En grupo dispersos por el área.

Medios de Enseñanza: Hoja de papel.

Objetivo: Imitar el animal mostrado con expresión espontánea, logrando la socialización de temas relacionados con la flora y la fauna.

Acciones educativas:

- **Conservación de la flora y la fauna:** Abordar temáticas, acerca del cuidado de los animales en cuanto al apareamiento, alimentación medios de locomoción entre otros, mostrando la protección de la flora así como mantener asegurada y custodiada la naturaleza siendo fieles guardianes.

Desarrollo: Se le entrega un papel a todos los niños que participan en el juego, donde previamente haya escrito un nombre de un animal con los que tienen relación dentro del entorno social donde residen, utilizando la mayor variedad de ellos, pero a su vez algunos repetidos, con el objetivo de formar un grupo pequeño en dependencia de la cantidad de animales que haya repetidos, cada participante escogerá al azar un papel, emitirá los sonidos del animal y gestos que muestren la representación del mismo (alimentación, apareamiento, medios de locomoción entre otros) y los pequeños grupos se conformarán con aquellas niños que representen iguales sonidos, se presentaran entre ellos y se les dará la tarea

conversar con temas relacionados a la conservación y protección de la naturaleza y la fauna.

Reglas:

1-Pierde el equipo que menos participantes integren.

2- Anota un punto para su grupo el niño que haga una buena relación con el tema seleccionado.

Actividad No. 2

Nombre: Paseos en taxi

Organización: Dispersos por el área; se considera una línea de salida y una de meta.

Objetivo: Correr con rapidez en línea recta favoreciendo la aceptación de los niños con desviaciones afectivo conductuales, resaltando valores de habilidades y capacidades definiendo roles en el desarrollo de juego

Acciones educativas:

- **Asignar valores en correspondencia con las habilidades y capacidades que presentan los niños:** El niño se sentirá importante, este podrá resaltar valores en cuanto al desarrollo de habilidades y capacidades para realizar el role asignado demostrando valentía y rendimiento ante la acción a realizar asumiendo con gran esfuerzo su merito.

Medios de Enseñanza: Marcadores

Desarrollo: Los niños estarán dispersos por el área, se designaran 6 niños considerando aspectos positivos de valores en cuanto a las habilidades y capacidades, estos serán escogidos por ellos mismos los cuales simularan un chofer de taxi, a la voz del profesor el resto de los niños correrán a montar un taxi y este solo pueden llevar 2 a 8 pasajeros, los niños una vez formados sus grupos correrán en su taxi hacia la línea de meta a una distancia de 30 metros.

Reglas.

1- Los niños que se queden sin montar el taxi quedaran fuera del juego

2-Gana el equipo que primero llegue ala meta.

3- en caso de empate se reiniciará el juego

Actividad No. 3

Nombre: Relevé en parejas

Organización: Estarán formados en varias hileras conformando diferentes equipos según los participantes, los cuales estarán representados por nombres de los atributos nacionales.

Objetivo: Correr hasta una distancia de 20m logrando la socialización de hechos históricos y el mejoramiento de las relaciones interpersonales.

Acciones educativas:

- **Relaciones interpersonales:** Este sentirá correspondencia con sus compañeros mostrando ser sociable, colectivista, distinto con un gran sentido de pertenencia.

Desarrollo: A la señal del profesor los primeros niños de cada equipo saldrán corriendo a una distancia de 20 m y se quedará en el lugar del compañero que a su vez realiza un relevé hasta el próximo, cuando todos hayan terminado, y al escuchar formados en círculo se harán varias preguntas acerca de los atributos nacionales, al terminar se reanuda el juego.

Ejemplos:

- ¿Qué significa la flor de la mariposa?
- ¿Qué importancia tiene el Tocoloro?
- ¿Qué representa la Flor de la mariposa?
- ¿Qué beneficio tiene para nuestro país la Palma Real?

Reglas:

- Ganará el equipo que primero termine el relevé
- Aporta un punto para su equipo el niño que conteste correctamente la pregunta.

2.5.2. Propuestas de actividades que favorecen el razonamiento.

Actividad No. 1

Nombre: El futbolito

Organización: Se divide el grupo en varios equipos de 5 niños cada uno, se marca un terreno rectangular, y dos porterías en los extremos

Medios de enseñanza: Balón de mini fútbol.

Objetivo: Conducir el balón con el interior del pie teniendo en cuenta el estricto cumplimiento de las reglas y el autocontrol.

Acciones educativas:

- **Estricto cumplimiento de las reglas:** El niño precisará obedecer las reglas del juego demostrando dominio de las habilidades del deporte,
- **Autocontrol:** Mostrará dominio y seguridad en si mismo sin mostrar agresividad ante cualquier contrario, interviniendo con control y regulación de sus impulsos dominando la situación que se presente durante el juego.

Desarrollo: Se jugará fútbol 5 y se marcaran diferentes terrenos según el grupo etareo, los niños que incumplan con las reglas establecidas jugaran en cuadrupedia invertida hasta terminar el partido, el terreno será en dimensiones mas reducidas que las establecidas, serán adaptadas al area de la cual se dispone, la pelota a utilizar es de mini fútbol, considerando otras alternativas a criterio de los profesores.

Reglas:

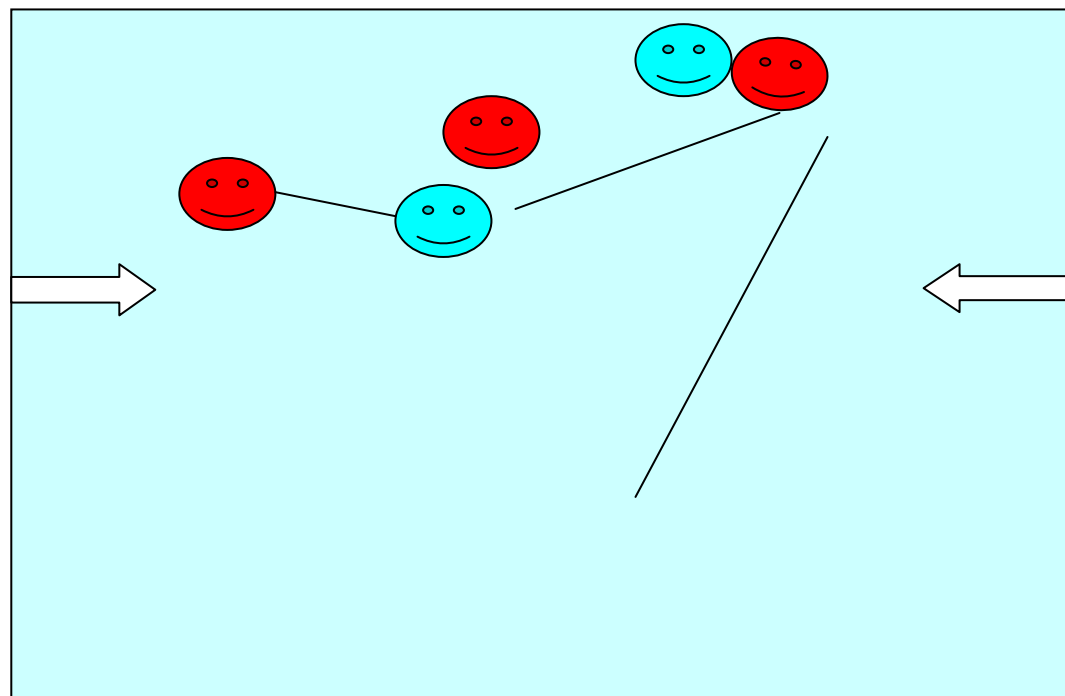
1-El niño que toque el balón con las manos se cambiará a la posición de cuadrupedia invertida.

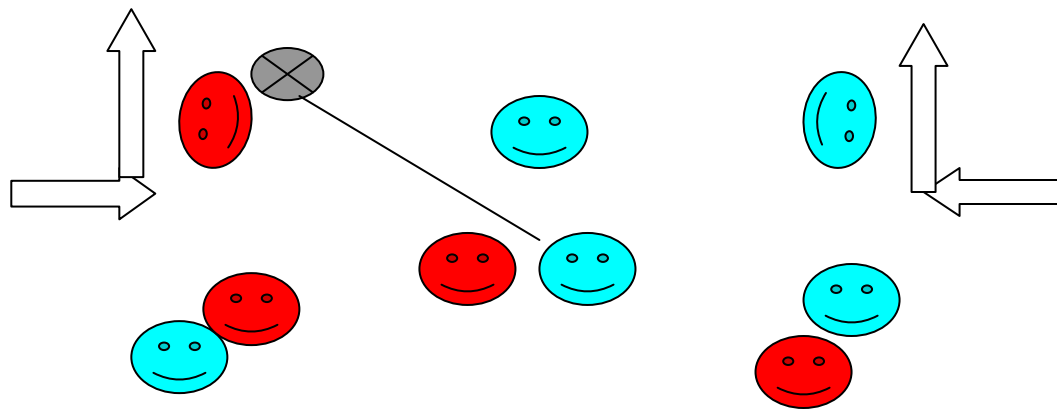
2-El niño que se manifieste acciones agresivas hacia el contrario cambiará a la posición de cuadrupedia invertida.

3-Ganará el equipo que menos penalizados tenga

4- El niño será separado del juego si comete más de una penalización

5- Los mismos niños serán los árbitros del juego





Actividad No 2

Nombre: Juego con una portería.

Organización: Se pintará un semicírculo con dimensiones limitadas, en la parte central de cada una de las mitades del terreno se situará una pequeña portería sin red de 6m de ancho. En la misma se ubicará un portero neutral y alrededor de la portería se traza un círculo.

Medios a utilizar: Balón de mini fútbol.

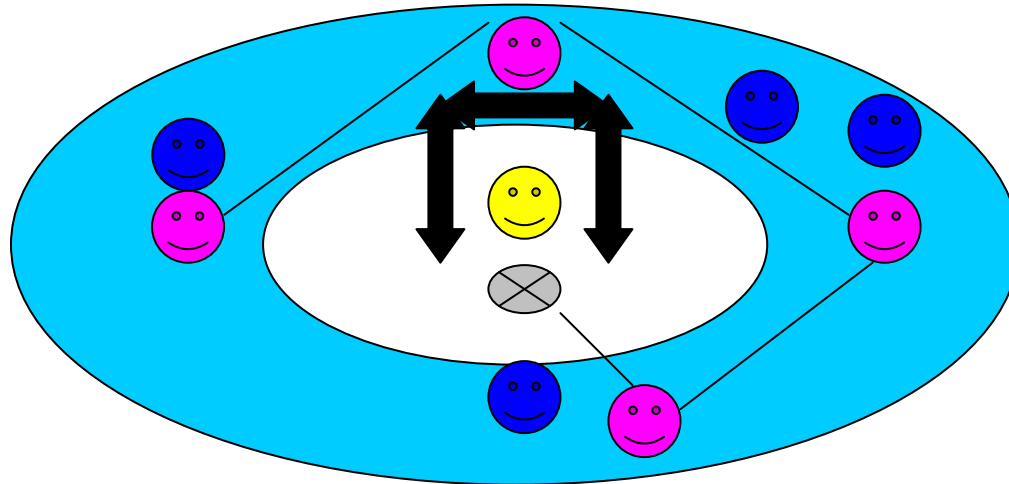
Objetivo: tirar a la portería desde cualquier ángulo del terreno logrando autocontrol psíquico y motriz.

Acciones educativas:

- **Selección de los niños más valiosos, resaltando elementos positivos:**
Estos serán seleccionados por su disciplina, sinceridad, valentía, y por su esfuerzo además por la limpieza de sus acciones en el juego no siendo capaz de agredir a sus compañeros.
- **Tenacidad:** Este se mostrará con firmeza, perseverante hasta conseguir el éxito, manifestando su laboriosidad en el juego y su energía.

Desarrollo: Ambos equipos deben tirar a la portería desde cualquier ángulo del terreno. El portero debe parar todos los tiros hechos por cualquier equipo. Los jugadores para tirar a puerta, no pueden rebasar en modo alguno el círculo que rodea a la portería y desde luego, solo pueden tirar desde la parte frontal de la misma. Los niños se distribuyen alrededor del círculo, tratando de desmarcarse del contrario, al finalizar el juego se valorará de conjunto teniendo en cuenta factores que aseguraron el éxito del equipo ganador siendo los propios niños los

encargados de la selección, fundamentando la elección realizada destacando los jugadores más valiosos enfatizando los elementos asociados al fortalecer valores.



Reglas:

- 1- Gana el equipo que más goles anote
- 2- Tirar de la parte frontal de la portería
- 3- No rebasar la zona del portero

Actividad No. 3

Nombre: El dado del valor

Organización: Se formarán dispersos por el área

Medios de Enseñanza: Marcadores

Objetivo: Correr con rapidez de reacción después de la interpretación de diferentes representaciones promoviendo los valores en los niños con desviaciones afectivo conductuales

Acciones educativas:

- **Interpretación:** El niño expresará valores a través de representaciones, definiendo el significado de cada escenario representado en el dado, siendo esto de gran importancia para mejorar modos de actuación.

Desarrollo: Los niños estarán formados por el área, colocando en diferentes lugares donde se va a realizar el juego marcadores lo más repetidos posibles para evitar la aglomeración en el mismo lugar con palabras representando valores, los cuales se expresarán a través de un dado el cual estará por sus lados por diferentes escenarios donde el profesor al mover el dado estos se mantendrán atentos y actuarán en lo que sean capaces de analizar, anota un punto cada niño que represente el valor verdadero.

Reglas:

- 1- Cada niño hace su juicio de la representación y se moverá hacia el lugar correcto representando el valor correcto.
- 2- Anotará un punto en niño que logre identificar el valor
- 3- El niño que se equivoque tendrá que esperar que hayan pasado las cuatro caras del dado.

Actividad No 4

Nombre: Corre y enlaza palabras

Organización: Los equipos estarán formados según la cantidad de niños en hileras.

Medios de Enseñanza: tizas

Objetivo: Correr con rapidez para buscar diferentes palabras que permitan la elaboración de una frase y su interpresentación.

Medios a utilizar: Marcadores

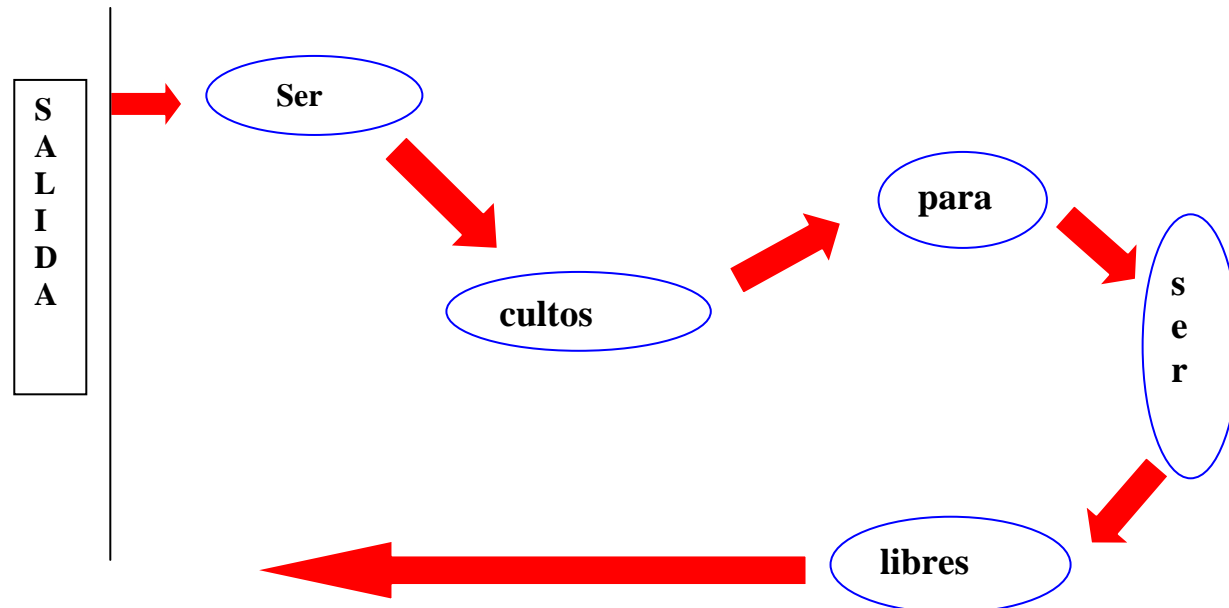
Objetivo de las acciones educativas:

Acciones educativas:

- **Búsqueda de conocimientos:** El niño debe ser capaz de investigar a través de las diferentes palabras que tiene la frase y su significado con sabiduría identificando el autor que la dijo.
- **Trabajo político e ideológico:** Este estará muy marcado basado en las doctrinas marxistas con la convicción de ser culto preparando a los niños en el componente histórico, apoyando además el proceso docente educativo incentivando la memoria y el pensamiento.

Desarrollo: El equipo estará integrado por la cantidad de palabras que tenga la frase, el primer participante correrá hasta la primera palabra y regresa, el segundo hacia la segunda palabra y así sucesivamente hasta que todos terminen, al finalizar se reúne cada equipo y conforman la frase y investigan el nombre del autor.

1-



Reglas:

- 1- Al terminar el equipo se reúne y analiza el autor de la frase
- 2- Gana el equipo que termine primero.
- 3- El equipo que haga una buena valoración se anota un punto

2.6 Valoración del conjunto de acciones educativas para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales (T.C).

Los procesos asociados a la valoración de la propuesta se sustentan en los **criterios de especialistas**, identificados por ser profesionales con experiencia y conocimiento en el tema cuyas referencias y reflexiones condicionan elementos que confirmen el valor de los resultados obtenidos.

El conjunto de juegos con acciones educativas se declara como una opción para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales y prevenir las dificultades en el comportamiento mejorando modos de actuación en niños entre 9-10 años de la Circunscripción 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández

Viña”, en ella se presentan un total de 14 acciones educativas sustentadas en la actividad del juego factible en actividades físico recreativas, encaminadas a la formación de la personalidad de estos niños.

La propuesta elaborada fue revisada por cinco especialistas que por su experiencia en la actividad y conocimientos sobre el tema están en condiciones de brindar elementos de valor acerca de la misma, considerando aspectos asociados de novedad y aporte del resultado en el orden teórico y práctico.

En sentido general los criterios resaltan la novedad científica de la investigación considerando de relevante su aporte en el orden metodológico y práctico, en la formación de valores positivos ante la vida, tales como: la responsabilidad, el amor, la solidaridad y respeto.

Resulta además uno de los campos más interesantes de la ciencia educativa, asociado en el particular al juego de los niños con desviaciones afectivo conductuales, se identifica como logro la estructura lógica del documento en cuanto a orientar al profesor para su aplicación; son considerados los juegos asequibles, motivantes y novedosos, por lo que se evalúa de aceptable la valoración de los mismos.

El Anexo No. 8 contiene los criterios de los especialistas sobre la propuesta presentada.

CONCLUSIONES

Al culminar el estudio realizado, podemos arribar a las conclusiones siguientes:

1. El estudio del componente histórico, teórico y metodológico que sustentan la integración de los niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas comunitarias, revelan la evolución paulatina y trascendental del tema para la supervivencia del hombre, constatando la necesidad de existencia de múltiples espacios donde incidan los procesos psíquicos con particularidad en el componente afectado con influencia en la conducta de los niños, resultando una opción valiosa para la formación de valores, asociadas a temáticas atractivas .

2. El diagnóstico aplicado a los niños entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales de la circunscripción No 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río confirma insuficiencias en la realización de actividades físico recreativas en los que participen estos niños, denotando que no se le da seguimiento de la escuela hacia la comunidad además de una limitada preparación de los profesores de recreación para enfrentar tal problemática, en la que influyen la inexistencia de documentos metodológicos que faciliten los procesos educativos interactivos con los sujetos del proceso educativo en las actividades físico recreativas .

3. El conjunto de juegos con acciones educativas elaborado incluye actividades que favorecen la atención, imaginación y el razonamiento para el trabajo con los niños de 9 - 10 años con desviaciones afectivo conductuales de la circunscripción No 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río, contiene como elementos metodológicos en su planificación lo siguientes, características biológicas y psicológicas de los niños, bases teóricas de las actividades físico recreativas, caracterización psicopedagógica de los alumnos y determinación de las habilidades motrices básicas; concibiendo en su estructura nombre, organización, medios de enseñanza, objetivo, desarrollo y reglas.

4. La propuesta presentada resulta novedosa dada por sus aportes en el orden teórico y práctico, es aplicable a actividades físico recreativas en Consejos Populares del territorio nacional para grupos etarios varios en edades entre 9-10 años con desviaciones efectivo conductuales; lo que ha sido constatados a través

de la consulta a especialistas de experiencia y prestigio profesional de la provincia de Pinar del Río.

RECOMENDACIONES

- Presentar el documento en los diferentes eventos de investigación del INDER y Educación para su estudio y generalización.
- Facilitar los resultados de esta investigación al Presidente del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río y el Delegado de la Circunscripción No 33 como herramienta de trabajo para direccionar la actuación de las diferentes organizaciones que articulan en el mismo, en aras de favorecer a la inserción de los niños en edades comprendidas entre 9-10 años a las actividades físico recreativas comunitarias con expresión en cambios positivos en sus modos de actuación.
- Dar continuidad a estudios en otras circunscripciones del Consejo Popular favoreciendo accionar en procesos de generalización de resultados.

REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS:

- 1- Vigotski, L.S, 1989. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores Tomo V. Editorial Ciencia y Técnica. Ciudad de la Habana. 1987, p.27.
- 2-Seminario Nacional para Educadores 2004.
- 3- Bell, R (1996) Convocados por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Avenida 3ra. Playa. Ciudad de la Habana. Cuba. p. 110.
- 4- Palacios S B (2004). Selección de lecturas diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. p. 34
- 5- Bell R.R, López M, R. Convocados por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. Avenida 3ra. Playa. Ciudad de la Habana. Cuba. p. 114.
- 6- Vigotski, L.S: O.C. Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. Tomo V. Editorial Ciencia y Técnica. Ciudad de la Habana. 1987, p. 38.
- 7- Delgado C E (2004). Prevención, realidades universales. Selección de Lecturas diagnóstico y diversidad. Editorial Pueblo y Educación. p. 45
- 8- Hoekelman, et al. (2002) Compendio Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. p 56
- 9 –Gómez V. A. (2006). Compendio de Actividad Física Adaptada. p34
- 10-Gunther Grossman (1983) Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona. INDE. 382 p.
- 11- ----- Telma, R. (1985), Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona. INDE. 382 p.
8. Revista CUBA-EDUCACIÓN (2000) Editorial Pueblo y Educación

p 14–15.

9. Battel W. (1976.) Juegos recreativos. Editorial Tribone. Madrid. p. 23

14. Gómez A. (2006) Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo III, Universidad de La Habana. 37pp.

15- Caballero R.TM (2003) trabajo comunitario, alternativa cubana para el desarrollo social, Ediciones ACANA.

16----- (2003) Trabajo comunitario, alternativa cubana para el desarrollo social, Ediciones ACANA.

17----- (2003) Trabajo comunitario, alternativa cubana para el desarrollo social, Ediciones ACANA.

18----- (1990) Actividades físicas y recreación, Gymnos editorial. Madrid. 34pp.

19-----Actividades físicas y recreación, Gymnoseditorial, (1990), Madrid. 34pp.

20----- Actividades físicas y recreación, Gymnoseditorial, (1990), Madrid. 38 pp.

21- ----- Actividades físicas y recreación, Gymnoseditorial, (1990), Madrid. 40 pp.

22- ----- Actividades físicas y recreación, Gymnoseditorial, (1990), Madrid. 36 pp.

BIBLIOGRAFÍA

1. Actividad Física Adaptada. (1999) El juego y los alumnos con Discapacidad. 2da Edición. Barcelona. Editorial Paidotribo. 182 p.
2. AFA www.keleuven.ac.be.rar. ADAPT. Círculo Europeo de Actividad Física Adaptada. 33 p
3. Aldo Pérez (1997)Recreación y su función teórica metodológica
4. Áreas Beatón, Guillermo. Educación, Desarrollo, Evaluación desde el enfoque
5. Ausubel D., Novaky. Harensivian, H. Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Editorial T rillas.. Décima reimpresión . México. pp.
6. Arencibia Sosa, Victoria. Cuarenta años de Revolución en la Educación, en Filosofía de la Educación. Selección de LECTURAS, Editorial, Pueblo y Educación, la Habana, 2004. pp.
7. Bell Rodríguez, R y López Machín, R. (2002). Convocados por la diversidad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp.
8. Bell Rodríguez, R. (1996). Sublime profesión de amor .La Habana: Editorial Pueblo y Educación. Ministerio de Educación.
9. Bell Rodríguez, R. Prevención, corrección-compensación e integración: actualidad y perspectiva de la atención de los niños con necesidades educativas en Cuba. Ministerio de educación. pp.
10. Blázquez Sánchez, D (1993). Fundamentos de Educación Física para enseñanza primaria. Volumen I. INDE, Barcelona.pp.
11. Battel W. (1976.) Juegos recreativos. Editorial Tribone. Madrid.
12. Compgnalle, Sergio Hugo (1999) La silla de ruedas y la Actividad Física Adaptada. 2da Edición. Barcelona. Editrial Paidotribo. 146 p.
13. Coyazo Delgado, Basilia. La Orientación en la Actividad Pedagógica. Editorial Pueblo y Educación (2001).pp

14. Delgado Caballero, Elvira. Selección de Lecturas. Diagnóstico y Diversidad. Editorial Pueblo y Educación. (2002)
15. Castro Ruz, Fidel. Discurso en la clausura del Evento Internacional de Pedagogía 90". En Granma, 12 de febrero (1990) pp.
16. Conferencia Formas de Organización y Programación de la Educación Física en la Educación Especial de niños Sordos. pp.
17. De la Torre Montejo, Ernesto y coautores. Pediatría (4). La Habana: Editorial Pueblo y Educación. pp.
18. Folleto de Educación Física Especial (EIEFD). Soporte magnético.
19. Caballero R. TM (2003) trabajo comunitario, alternativa cubana para el desarrollo social, Ediciones ACANA. pp.
20. Fonseca, Víctor (1998) Manual de observación psicomotriz. Significación psiconeurológica de los factores psicomotores. Barcelona. INDE. 382p
21. García. H. (1990) Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de Lecturas de Psicología de las Edades I, Tomo III, Universidad de La Habana. pp
22. Gomendio, Margarita. (2000). Educación Física para la integración de niños con necesidades educativas especiales. Programa de actividad física para niños de 6 a 12 años. Madrid Gymnos. Editorial Deportiva.
23. Guía curricular para la Educación Física. (2000) Universidad de Antioquia .45 p
24. Hernández de la Torres Elena (2000). Bases Pedagógicas de la Educación Especial Universidad de Sevilla. España. pp
25. López Machín, Ramón De la "Pedagogía de los Defectos" a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos Conceptos en Educación Especial. pp
26. Pascual Fis, Ana. (2004). La Educación Física y la atención a las discapacidades. Soporte magnético. pp
27. Revista CUBA-EDUCACIÓN (2000) Editorial Pueblo y Educación
28. Sánchez, Martín. (1998) Educación Física y Deportes para minusválidos psíquicos. Madrid. Editorial Gymnos. 132 p.
29. Histórico Cultural. Ciudad de la Habana Cuba. Soporte Magnético (1999).
30. Tesis de Maestría: master García Gonzáles, Manuel. La formación de

valores en los niños de cuarto grado con desviaciones afectivas conductuales.

31. González Soca, Ana María. El diagnóstico pedagógico integral. Editorial Pueblo y Educación 2002. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. pp
32. López Hurtado, Josefina: Vigencia de las ideas de L.S. Vigostki (curso . 8). Ciudad de La Habana, Cuba 1997. pp
33. Petrovsky, A.V. Psicología Pedagógica y de las Edades. Editorial Pueblo y Educación. Playa. Ciudad de la Habana. (1988). 56 p.
34. Grossman. Manual de observación psicomotriz. (1983)
35. Elkonin D.D. (1984): Psicología del juego. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana. Cuba. 69 p.
36. Gomendio M. (1989). "La educación física para la integración de niños con Necesidades Educativas Especiales _Programa de actividades físicas para niños de 6 a 12 años. Editorial Gymnos. España. 49 p.
37. Miranda D. y Daymi G. (2003): La influencia de los juegos adaptados a las Necesidades Educativas Especiales para el desarrollo del pensamiento y la atención en educando con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Trabajo de diploma tutorado por María Teresa G. ISCF, "Manuel Fajardo", Ciudad de la Habana. Cuba pp.

Anexo No. 1. Guía de observación.

Objetivo: Constatar los procedimientos de trabajo aplicados por los profesores en las actividades físico recreativas con niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales de la Circunscripción no. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

• **Aspectos a observar:**

#	Indicadores	B	R	M
1	Dominio de los objetivos			
<input type="checkbox"/>	El profesor conoce los objetivos de sus actividades.			
<input type="checkbox"/>	Las actividades recreativas se corresponden con los objetivos.			
<input type="checkbox"/>	Propicia la formación de valores en las actividades			
2	Dominio de las actividades.			
<input type="checkbox"/>	Realiza un tratamiento correcto y contextualizado de las actividades en correspondencia con las particularidades de los niños con los que trabaja.			
<input type="checkbox"/>	Logra un adecuado enfoque político ideológico del contenido. Presencia del ideario Martíano.			
<input type="checkbox"/>	Enfatiza en los componentes afectivos volitivos de los niños con desviaciones afectivo conductuales.			
<input type="checkbox"/>	Enfatiza en las características psicológicas de los niños.			
<input type="checkbox"/>	Logra que los niños arriben a juicios y valoraciones a partir de la participación de héroes y mártires en determinados hechos.			
<input type="checkbox"/>	Correspondencias, entre objetivos, contenidos y características psicológicas de los alumnos.			
<input type="checkbox"/>	Niveles de participación de los niños.			
<input type="checkbox"/>	Existencia de medios para la realización de estas actividades.			
<input type="checkbox"/>	Atiende a las diferencias individuales en función del diagnóstico.			

Nombre y Apellidos del Observador_____

Fecha: _____

Anexo No. 2 Entrevista semi estructurada a profesores de recreación de la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”.

Objetivo: Diagnosticar el nivel de conocimiento de los profesores de recreación de la circunscripción No. 33 acerca del trabajo educativo con niños entre 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales** asociados a las prácticas recreativas en la comunidad.

1. ¿Qué entiende por **desviaciones afectivo conductuales**?
2. ¿Conoce usted cuáles son los principales modos de actuación de los niños entre 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales**? Fundamenta tu respuesta
3. ¿Cuáles son las causas que a su consideración condicionan la aparición de **desviaciones afectivo conductuales** en niños en edades comprendidas entre 9-10 años de la circunscripción con la cual usted trabaja?
4. ¿Cómo contribuye usted en las clases de recreación a ejercer un efecto correctivo compensatorio en sus alumnos con trastornos de conducta?
5. ¿Cuáles son las principales dificultades que usted enfrenta para llevar a cabo la formación educativa de niños entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales en su Consejo Popular?
6. ¿Existe algún material que le ofrezca algún tipo de orientación en su área acerca de cómo materializar el área formativa antes referida asociada a las actividades físico recreativas?
7. ¿Considera necesario la existencia de vías y medios que le oriente hacia esta dirección? Argumente
10. ¿Considera usted que los niños en edades comprendidas entre 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales** de la comunidad se encuentra

motivados por la participación en actividades físico recreativas? Argumente su respuesta.

11. ¿Desde su posición, considera que ha promocionado la participación de los niños de 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales** en las actividades físico recreativas de la comunidad?
12. ¿Conoce usted alguna comunidad que tenga un programa recreativo encaminado a esta dirección?
13. ¿Cree que los procesos educativos asociado a la formación de niños de 9-10 años con **desviaciones afectivo conductuales** deben ser incrementados por las estructuras de gobierno o por la propia comunidad?

Anexo No. 3 Encuesta a niños entre 9 -10 años de la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” del Municipio de Pinar del Río.

Estimados alumnos con el propósito de conocer cuales son las actividades que más disfrutan. Debe marcar con una X aquellos criterios con los que estés de acuerdo.

CUESTIONARIO

1- ¿Te gusta el lugar donde vives?

Si _____ No _____ A veces _____

2- Marca con una X los sitios que más te gustan del lugar donde vives :

a. Parque infantil. _____

b. Cuadra donde vives _____.

c. Sala de video. _____

d. Otros _____

¿Cuáles? _____

3- De las siguientes actividades que realizan en tú comunidad ¿cuáles te resultan de mayor atracción?

a. Actividades culturales. _____

b. Actividades físico recreativas _____

c. Lanzamiento de libros _____

d. Actividades de teatro _____

e. Encuentros de conocimientos. _____

f. Actividades en homenaje a hechos históricos _____

g. Otros: _____

¿Cuáles? _____

4- Evalúa los siguientes ejemplos de correctos o incorrectos.

- Desafiar las exigencias de los adultos y negación a cumplir normas y reglas.
_____correctos _____incorrectos .
- Hacer cosas a propósito para molestar a otras personas
_____ correctos _____incorrectos
- Si te disgusta, se niega a realizar las tareas docentes.
_____ correctos _____incorrectos
Pierde el control cuando se enoja o se pone Bravo.
_____ correctos _____incorrectos
- Se disgusta con facilidad ante el fracaso.
_____ correctos _____incorrectos
- Culpar a otros por sus equivocaciones o mal comportamiento.
_____ correctos _____incorrectos
- Ser rencoroso y vengativo.
_____ correctos _____incorrectos
- Destruir la propiedad de los demás.
_____ correctos _____incorrectos
- Se fuga del hogar y de la escuela.
_____ correctos _____incorrectos

5- ¿Te gusta participar en las actividades recreativas que se desarrollan en el lugar donde vives?

Si _____ No _____

6- Participas en las actividades recreativas que realizan los profesores de recreación en el lugar donde vives.

Si _____ No _____ A veces _____.

7- Marca con una X los juegos que más te gusta realizar.

- a. Juegos de carreras. _____
- b. Juegos deportivos. _____
- c. Juegos competitivos. _____
- d. Juegos con pelotas _____
- e. Otros _____

¿Cuáles? _____

Gráfico No. 1. Comportamiento del nivel de aceptación de los niños de la circunscripción en relación al lugar donde viven. (Anexo 4)

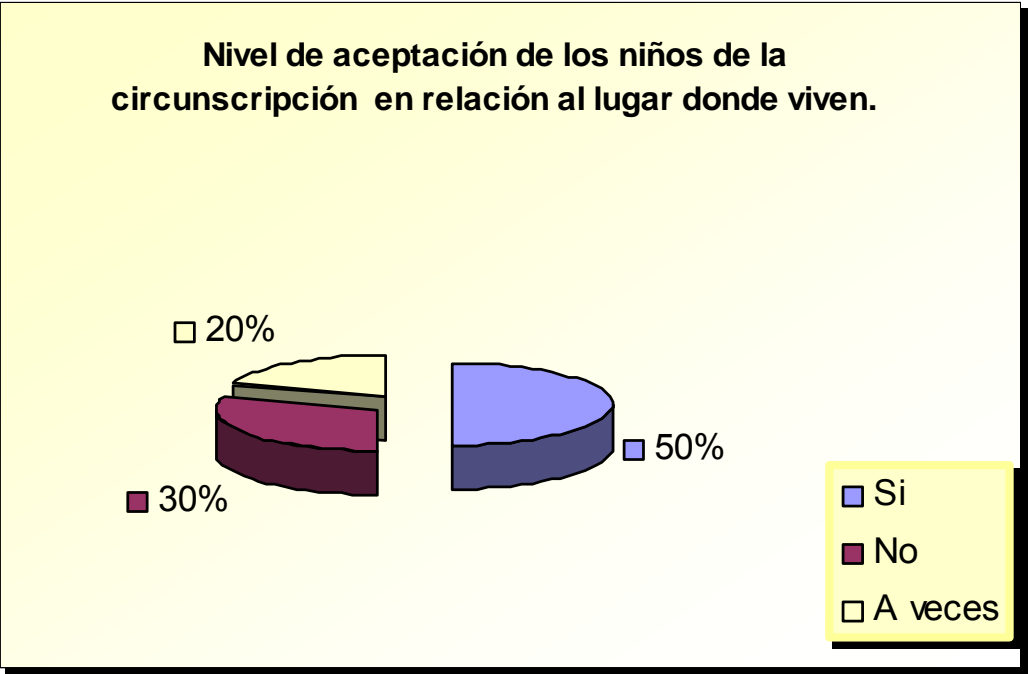


Gráfico No. 2: Sitios que prefieren los niños de la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” para visitar. **Anexo (5)**

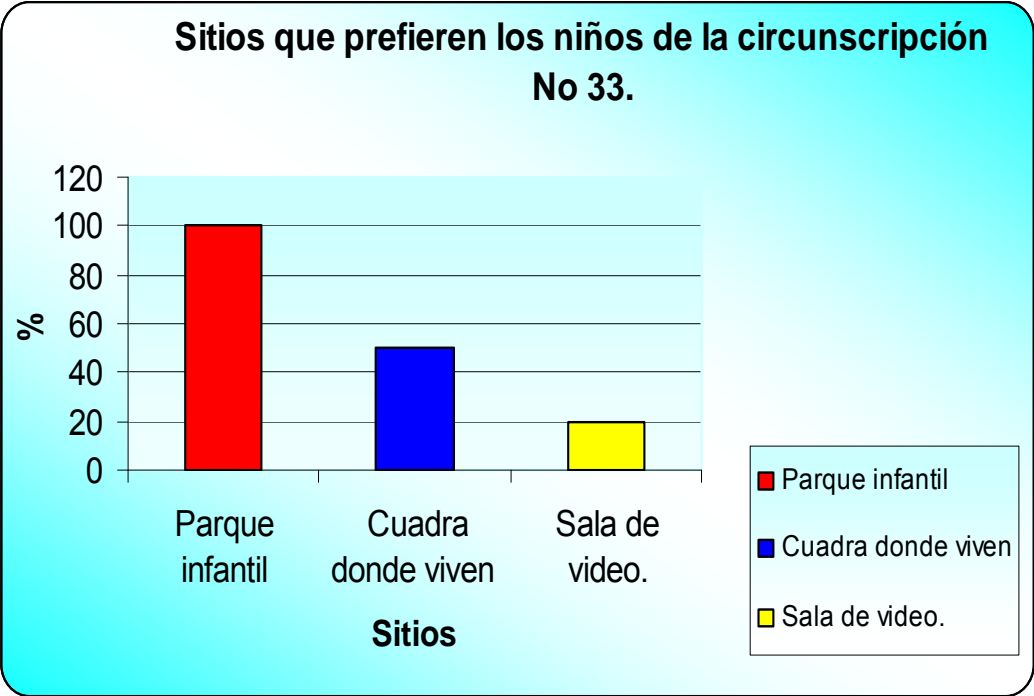


Grafico No. 4: Actividades que más atraen a los niños de la circunscripción. (Anexo N0.6.)

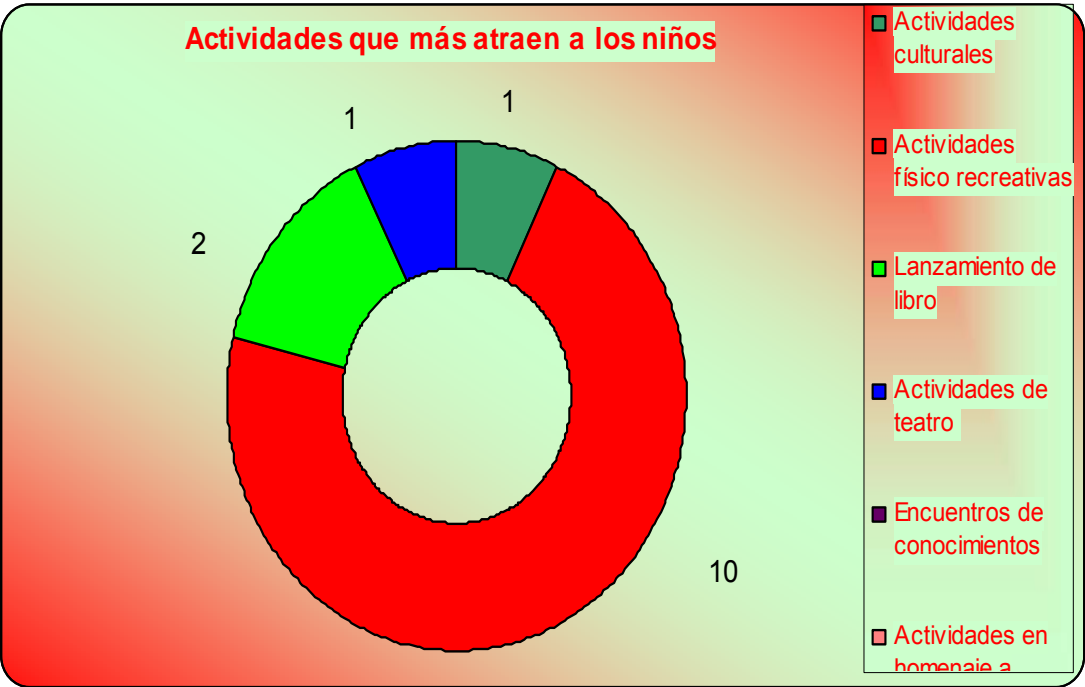
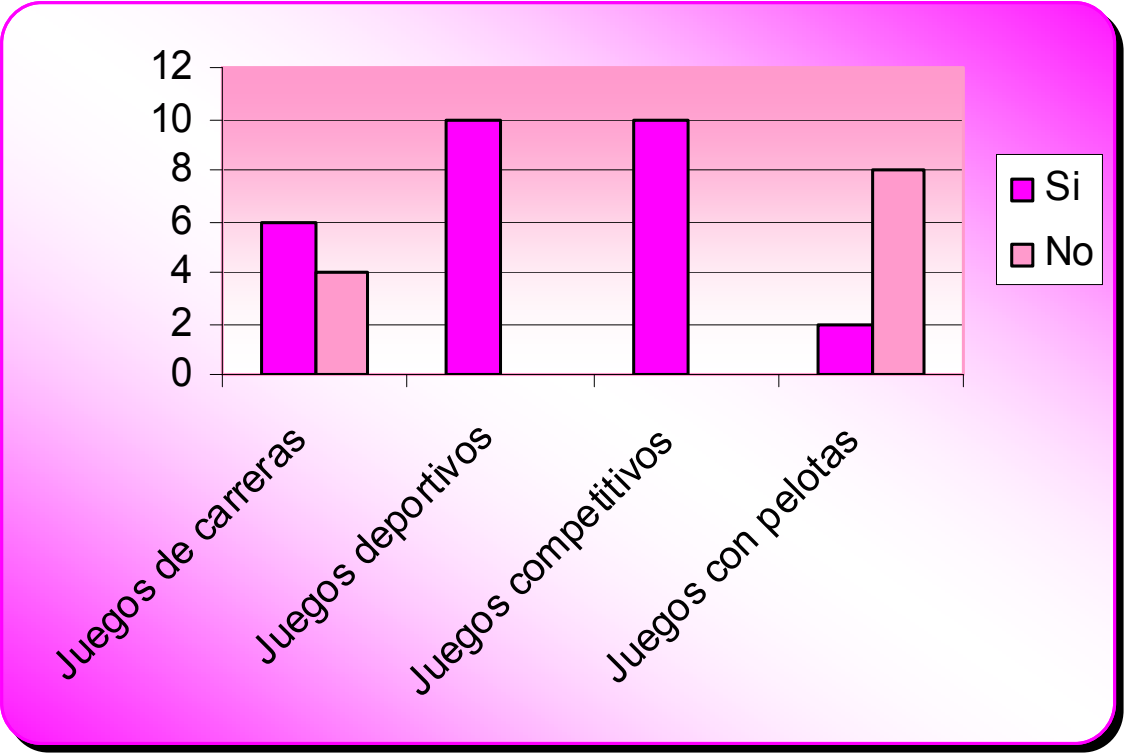


Gráfico No.5: Preferencia de juegos para niños con TC de 9- 10 años del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña”. (Anexo No.7.)



Anexo No. 8. Valoraciones críticas de especialistas sobre la propuesta de un conjunto de juegos con acciones educativas para el trabajo con niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales de la Circunscripción #33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

Lic: Margelia. B. Ramírez Blanco . Valoraciones críticas de especialistas sobre la propuesta de juegos con acciones educativas para el trabajo con niños de 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales de la Circunscripción #33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” de Pinar del Río.

Profesora Principal Teoría y Práctica de los Juegos (32 años de experiencia)

La propuesta de juegos con acciones educativas, que refiere el presente trabajo investigativo es de significativa importancia pues está encaminada a la inserción de los niños entre 9-10 años a las actividades físico recreativas comunitarias con incidencia en la formación de valores positivos ante la vida, tales como: la responsabilidad, el amor, la solidaridad, el respeto.

Los juegos con acciones educativas dirigen su atención a las **actividades que favorecen la atención, imaginación y el razonamiento** a través del juego, resultando este último un medio fundamental en las actividades físico recreativas; fruto en este campo uno de los más interesantes de la ciencia educativa, partiendo de involucrar a los niños con situaciones que propicien expresar conductas orientadas a un fin en armonía con los principios de nuestra sociedad cubana.

Una vez realizada la lectura y análisis de los juegos con acciones educativas correspondientes, apreciamos que presentan una estructura lógica en cuanto a orientar al profesor en su aplicación; son considerados asequibles, motivadores y novedosos, por lo que consideramos una aceptable valoración de los mismos.

Profesora Principal

Lic. Margelia. B. Ramírez Blanco

Lic. Mabel Duarte Izaguirre

Profesora de Juegos (23 años de experiencia)

Avalamos la utilidad de los juegos con acciones educativas elaborado para el trabajo con niños en edades comprendidas entre 9-10 años con desviaciones afectivo conductuales de la circunscripción No. 33 del Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” para las actividades físico recreativas favoreciendo la inserción de estos a las actividades comunitarias por la maestrante Lic. Bárbara María García Machín, creados con Teoría y Práctica de los Juegos

Facultad de Cultura Física el fin de poder dotar a los profesores de recreación de una alternativa orientadora para el trabajo con esta necesidad educativa especial, contribuyendo con ello a la intención política del gobierno cubano donde todos disponemos de iguales derechos hacia una educación formativa gratuita, para lo cual se dispone de profesionales altamente calificados y un proyecto de desarrollo investigativo encaminado al perfeccionamiento de la Educación Especial en Cuba.

Lic. Mabel Duarte Izaguirre

Profesora de Juegos (6 años de experiencia)

SUM Facultad de Cultura Física Pinar del Río

Lic. Bárbara Gonzáles Naranjo

Profesora de Problemas Sociales de la Ciencia y la Técnica, e Historia de Cuba. (28 años de experiencia)

Queremos opinar que la propuesta de juegos con acciones educativas para niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico recreativas presentada por la maestrante Lic.Bárbara María García Machín su eficacia es necesaria en la práctica para integración fortificando la Recreación Física y Deportes.

A nuestro sencillo juicio, razonamos que es un magnífico diseño para mejorar modos de actuación

Lic. Bárbara Gonzáles Naranjo

Profesora de Problemas Sociales de la Ciencia y la Técnica, e Historia de Cuba.

Profesora de la SUM de Cultura Física de Pinar del Río

Lic. María Teresa Valdez Sayas

Profesora de Psicología y Pedagogía. (27 años de experiencia)

Estamos avalando el beneficio de los juegos con acciones educativas para mejorar los modos de actuación e integrar a los niños con desviaciones afectivo conductuales a las actividades físico-recreativas propuesta por la maestrante Lic. Bárbara María García Machín organizado, con el fin de corregir y o compensar las dificultades de los niños objeto de estudio, creemos valioso y de gran responsabilidad.

Lic. María Teresa Valdez Sayas

Profesora de la SUM de Cultura Física de Pinar del Río.

Lic: Dianelis Milagro León Leal.

Profesora de Psicopedagogía (más de 20 años de experiencia).

A nuestro estilo de ver, los juegos con acciones educativas diseñados para la integración de niños con desviaciones afectivo conductuales para mejorar modos de actuación partiendo de las actividades físico recreativas mostrado por la maestra Lic. Bárbara María García Machín, reviste gran importancia creados con el fin de poder contar con una herramienta necesaria para los profesores de recreación y el aporte que se puede brindar desde nuestra comunidad. Estos son apreciados, factibles, motivados y novedosos, por lo que considero un aceptable valor de los mismos.

Lic: Danelis Milagro León Leal

Profesora de la SUM de Cultura Física de Pinar del Río