

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FISICA
MANUEL FAJARDO
FACULTAD DE CULTURA FISICA
NANCY URANGA ROMAGOZA
PINAR DEL RIO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCION AL GRADO CIENTIFICO DE
MASTER EN ACTIVIDAD FISICA COMUNITARIA.**



TITULO: Plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río.

AUTOR: Lic. Joel Raúl Díaz Hernández

TUTOR: Ms.C. Maria del Carmen Corbo Rodríguez

Pinar del Río, Abril 2009
"Año 50 de la Revolución"

**...No basta con que formemos
Mentalmente a los jóvenes y a los niños,
Hay que formarlos físicamente...**

Fidel Castro

4 de septiembre 1964" acto de graduación del curso de Educación física de
maestros primarios

AGRADECIMIENTOS

Durante todo este tiempo ha surgido en mí una interrogante:

¿Cómo agradecer a todos y cada uno de los que han compartido conmigo la desgarradora fatiga de este largo camino?

Es por eso que quisiera agradecer a:

- Al claustro de profesores de la FCF Nancy Uranga Romagoza que nos impartieron los diferentes módulos.
- A mis amistades y todas aquellas personas que me brindaron su aliento y compartieron junto a mí el deseo de materializar mis más anhelados sueños.
- A Divaldo por su desvelo, dedicación y ayuda incondicional con todos los preparativos del trabajo.
- A mi esposa y familiares que me han apoyado durante todo momento.
- A José Adrián y José Ernesto por ser parte importante en mi vida.
- A Mitjans por su apoyo desinteresado durante la realización del mismo.
- A mi tutora por sus enseñanzas y orientaciones durante todo momento, además por haber confiado en mí.
- A mis compañeros de trabajo y especialmente los profesores del departamento.
- A la revolución por darme la oportunidad de superarme y ser más útil a la sociedad.

Por ultimo quisiera expresar a todas aquellas personas que por traición a la memoria o haber quedado en el anonimato no las haya mencionado aquí, sepan interpretar mis más sinceros agradecimientos en solo cuatro palabras.

A TODOS MUCHAS GRACIAS

DEDICATORIA

Hoy un sueño se hace realidad, dejando huellas y constancias en estas páginas, por eso quiero dedicar este maravilloso despertar a:

- A la memoria de mí mamá que constituyó durante todo momento la guía espiritual de este trabajo y seguro estoy que lo desearía tanto como yo.
- A mis hermanos por ser parte importante en mí vida.
- A mis hijos para que conozcan la vía de ser más útil a la sociedad.
- A mis familiares.
- A mis amistades.
- A todas aquellas personas que les pueda servir o necesitar.

DECLARACION DE AUTORIDAD

Declaración de Autoridad.

Los resultados que se exponen en el presente Trabajo de Maestría se han alcanzado como consecuencias de la labor realizada por el autor y asesorado y/o respaldado por la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza”

Por tanto, los resultados en cuestión son propiedad del autor y el centro antes mencionado y solo ellos podrán hacer uso de los mismos de forma conjunta y recibir los beneficios que se deriven de su utilización.

Dado en Pinar del Río a los _____ días del mes de _____ del 2008.

Autor: Nombre (s) y apellido (s) y firma

RESUMEN

Nuestro trabajo el cual está titulado Plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la practica del Voleibol, tiene su punto de partida en la problemática consistente en el debilitamiento que existe en la masificación por la práctica del Voleibol en la comunidad, por lo que el mismo persigue como objetivo fundamental proponer un plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años de la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas, del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río, consistente en acciones tanto físicas como educativas; para la cumplimentación del mismo nos apoyamos en la utilización de diferentes métodos rectorados por el dialéctico materialista, donde podemos encontrar los teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, destacándose el histórico-lógico, enfoque sistema y el análisis documental, y dentro los empíricos la encuesta para niños, a entrenadores, la observación y métodos de intervención comunitaria como entrevista a informantes claves y el forum comunitario. Los mismos nos permitieron la recopilación de información, recogida de datos así como el procesamiento estadístico de los mismos, además nuestra investigación se puso en práctica durante un periodo de 3 meses donde podemos plantear que se han obtenido resultados satisfactorios, obteniendo a su vez valoraciones emitidas por especialistas donde sus ideas, criterios, valoraciones y sugerencias nos permitieron profundizar en nuestra propuesta así como su futura puesta en practica, esperando obtener resultados objetivos con vista a su validación y de esta forma hacerla extensiva.

MASIFICACIÓN

VOLEIBOL

COMUNIDAD

INDICE

Páginas

Presentación	
Agradecimiento	
Dedicatoria	
Resumen	
Introducción.....	1
Capítulo I: Génesis y desarrollo de la masividad del deporte revolucionario.	
1.1- Génesis de la masividad en el seno del deporte revolucionario.....	14
1.1.1- Consejos voluntarios deportivos.....	15
1.1.2- Régimen de participación.....	16
1.1.3- Uso múltiple de recursos.....	17
1.2- Desarrollo de la masificación del deporte revolucionario.....	19
1.2.1- Estructura y tránsito de la pirámide del deporte cubano.....	22
1.2.2- La práctica masiva del deporte en personas que no llegan al alto rendimiento.....	25
1.3- La actividad física en el hombre como un ente biopsicosocial.....	27
1.3.1- Caracterización psicológica de la Etapa desde 6 hasta 11 años.....	33
1.3.2- Importancia de las actividades físicas en el desarrollo de la personalidad	37
1.3.3- La actividad física recreativa como medio de desarrollo de la voluntad en el niño.....	39
1.3.4- La actividad física recreativa en el contexto social comunitario.....	41
Capítulo II. Marco metodológico investigativo.	
2.1- Valoración del tipo de estudio investigativo.....	43
2.2- Caracterización de la comunidad motivo de nuestra investigación.....	44
2.3- Métodos e instrumentos investigativos.....	46
2.4- Análisis de los resultados investigativos	
2.4.1- Resultados de la guía de observación en la actividad con grupos masivos.....	50
2.4.1.1- Resultados de la guía de observación en la actividad con grupos masivos en un segundo momento.....	52
2.4.2- Resultados de la encuesta a entrenadores de Voleibol.....	55
2.4.3- Análisis de los resultados de la encuesta a los niños.....	57
2.4.4- Análisis de los resultados de la entrevista a informantes claves.....	59
2.4.5- Análisis de los resultados del forum comunitario.....	61
2.5- Fundamentación y presentación de la propuesta.....	62
2.5.1- Análisis de los resultados de la valoración crítica a especialistas.....	70
Conclusiones.....	72
Recomendaciones.....	73
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCION

El deporte, la cultura física y la recreación han devenido factor de comunicación social, embajador de paz y elemento indispensable para el acercamiento y entendimiento entre las personas. Se ha inscrito además, con derecho propio, en la relación de luchadores por la equidad, la justicia y la coexistencia pacífica, aunando fuerzas para enfrentar el sistemático embate de sus enemigos comunes. Es esta, apenas, una de las múltiples razones por las cuales se enriquece, con la edición de esta obra, no sólo el movimiento deportivo cubano, sino cualquiera otra corriente social que abogue y luche en una parte del mundo por la igualdad y la honradez.

La experiencia cubana se basa en el desarrollo armónico del deporte masivo y el alto rendimiento, sobre la base de un sistema estable de Educación Física dirigido a los valores físicos, estéticos e intelectuales del hombre. Otras experiencias han proliferado, o aspiran al desarrollo unilateral sobre bases comerciales del deporte elite, su profesionalismo y su valor como espectáculo, propiciando de hecho la violación flagrante de las normas más elementales de su esencia histórica. En tal sentido, las organizaciones deportivas internacionales valoran con frecuencia la cuestión sobre los llamados deporte profesional y aficionado e incluso hay quienes han intentado abordarla de forma abstracta, sin detenerse a evaluar las principales particularidades de la situación social de los atletas en condiciones socialmente diferentes por su naturaleza.

Nuestro pueblo fieles seguidores del ejemplo ineludible de nuestro Comandante en jefe nos propusimos contribuir a hacer una verdadera revolución en la educación física, el deporte y la recreación, enfrentando todas las dificultades, estableciendo sistemas, métodos, técnicas y procedimientos que han convertido en realidad la aspiración y el propósito inicial de hacer del deporte un derecho de todos.

No hemos crecido cuantitativamente y cualitativamente para alimentar criterios nacionalistas de corte chauvinista o falsos orgullos de poderío deportivo, sino para demostrar la justeza de los principios, **la impostergable relación entre masividad y calidad, la permanente interacción entre ciencia, conciencia y desarrollo.**

Conscientes de nuestra misión hemos proclamado en todo el mundo, con modestia, pero con firmeza los valores de una verdadera Cultura Física para todo el pueblo, estrechamente vinculada a las exigencias funcionales de la salud.

En cada periodo progresivo ascendente de la humanidad, concurre una justa concepción de la educación que no separa la formación intelectual de la física y, consecuentemente, no separa el deporte y la actividad física-recreativa de los objetivos fundamentales de la propia educación de la sociedad.

Esto responde a la esencia misma de los principios del socialismo; al carácter integral de la formación de los ciudadanos; al desarrollo de programas para todos, dirigidos hacia el logro de una evaluación óptima de las capacidades físicas y funcionales del hombre; a su disposición para el trabajo, el estudio y la defensa; al crecimiento de los índices de resistencia, fuerza y capacidad orgánica que demanda el esfuerzo de cada día.

Quizás la tarea más trascendente e importante fue la lucha por crear en la población la comprensión de que, como apertura para el desarrollo de una nueva conciencia, debía tener; y la valoración que debía hacer respecto a la significación de la práctica sistemática de ejercicios físicos, de la práctica deportiva como medio de salud, de notable influencia en el crecimiento y desarrollo de nuestros niños, y de la formación general y multifacético de las nuevas generaciones.

Es importante destacar como en la propia ley 936, creadora del INDER, se establece la creación de los consejos voluntarios deportivos; es decir, se plantea como principio que para el logro de una masividad consecuente y de una práctica sistemática de las actividades es necesaria la participación directa de las masas en la organización y desarrollo de los planes.

De esta forma, se cumple el principio que señala que toda actividad social tiene en el hombre su principal protagonista, lo que equivale a decir que todo proceso de popularización o masividad requiere y demanda la participación activa de las masas, lo que a su vez transforma el pensamiento de que el deporte es un derecho de todos para convertirse también en un deber de todos, para facilitar las soluciones prácticas que conducen a un mayor nivel de posibilidades y oportunidades de participación para todos.

En estos momentos, cuando estamos inmersos en la batalla por la cultura general integral, la que no constituye un fin en si misma, sino una manera de mejorar la vida de nuestro pueblo, en función de garantizar un porvenir feliz, digno y creativo, que incorpore lo mejor de la tradición humanista universal. Incorporar proyectos que tiendan a buscar fórmulas eficaces de mejorar la condición humana aparece como una alternativa plausible y necesaria.

La meta de lograr una sociedad superior en todos los ordenes, no se limita a los esfuerzos de las instituciones, sino que requiere de la participación activa y creadora de cada individuo, en un esfuerzo permanente por mejorarse a si mismo y al entorno.

Esta aspiración requiere, necesariamente, de un complejo sistema de actitudes, valoraciones, conocimientos, experiencias concretas, búsquedas, (personales y colectivas) vivencias, etc. que permitan trascender viejos esquemas, y sustituirlos por formas de ser y de pensar acordes con las características esenciales de la especie humana, o lo que es lo mismo, materializar en la vida real todas las potencialidades del ser humano, realizar el humanismo.

Para ejemplificar lo dicho, citemos el ejemplo del Che, quien se refirió a la dura lucha que debía librar a diario consigo mismo, para erradicar los residuos del modo de ser y pensar burgués en su personalidad, Marx y Engels, por su parte, dedicaron estudios especiales a analizar los efectos en el individuo de la forma en que se organiza la existencia en las sociedades de clase: en los Manuscritos Económicos y Filosóficos de 1844, el Manifiesto Comunista, y El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado, constantemente se alude a este tema, sin contar las referencias en muchos pasajes del resto de sus obras.

Eliminar el consumismo, la avaricia, el egoísmo, las relaciones mercantiles, la enajenación, la incomunicación, la discriminación de cualquier índole, la indiferencia por la suerte de los demás y otros vicios de las sociedades de clase, que limitan y esclavizan al hombre, merman su disfrute existencial, la calidad de la existencia y la salud misma, constituye una meta difícil de alcanzar en las condiciones actuales del planeta, pero no imposible, Cuba constituye una muestra de ello.

Alcanzar en la experiencia práctica cotidiana una calidad de vida superior, en la que el desinterés, el colectivismo, las relaciones naturales entre los hombres, mujeres y niños del planeta, así como entre los seres humanos y la naturaleza, el amor, la ternura, la espiritualidad, la solidaridad, el intercambio humano y no mercantil etc. sean la regla y no excepciones, constituye cada vez mas una imperiosa necesidad para aquellos que estamos empeñados en salvar el planeta de la destrucción definitiva, a la que tienden con obstinación las culturas de clase.

Por supuesto, este súper-objetivo constituye un paradigma de toda la sociedad y no de una simple cátedra, pero esta se enmarca dentro de aquel. Constituye precisamente uno de sus objetivos fundamentales, promover la reflexión y el debate acerca de estas cuestiones.

Tomando en consideración que la cultura y la recreación constituyen, independientemente de sus aspectos estéticos, de información, de desarrollo de valores, ideales y actitudes; una importante forma de concebir, planificar, discernir y proyectar nuestra existencia concreta. Y que la salud trasciende por mucho los aspectos clínicos y de asistencia médica, para inscribirse en lo profundo de nuestra existencialidad, en cuanto disfrute, formas de pensar y de ser, proyectos de vida, búsquedas y valoraciones, que en buena medida están influenciadas, y quizás hasta determinadas, por la forma en que nos apropiamos de todo el acervo de experiencias y conocimientos que han acumulado las generaciones anteriores, y que constituye uno de los aspectos de la cultura misma. Considerando la profunda relación existente entre estos conceptos, y su imprescindible vinculación a la forma en que una determinada sociedad organiza la vida de los individuos que en ella manifiestan su existencia, parece llegado el momento de una práctica coherente y una reflexión consecuente acerca de estas realidades, en un proyecto que las involucre de forma sistémica.

Antes del triunfo de la revolución la cultura física y el deporte eran actividades propias de la clase dominante desarrollada sobre todo en los clubes de la burguesía e impartida solo en escuelas privadas.

El deporte y la recreación también estaban sujetos a una contenida expresión, pues los garitos y centros viciosos de toda índole fueron destruidos en pocas

horas. Las máquinas tragamonedas y las ruletas fueron pasto de las llamas y con ellas el oprobio y la corrupción.

Aquellos garitos eran el fiel reflejo de los regimenes de explotación, pues junto con la mesa de villar, dominó, lotería, los bingos, los dados, la ruleta y las máquinas tragamonedas etc., era lo que el pueblo llamaba recreación.

El deporte profesional estaba generalizado, especialmente en el béisbol y el boxeo, entre otras manifestaciones deportivas tales como las carreras de caballos y de perros, caricatura de la llamada lucha de pancracio, la Jai ALAI y otros. Algunas estadísticas plantean que solo el 0,25 % de la población podían practicar deportes, así como la incorporación a los clubes. La clase trabajadora, en especial la negra y mestiza, discriminada por su color, no podían acudir a los clubes de los blancos.

El profesionalismo, es la más rigurosa comercialización, enajena al hombre y lo convierte en una máquina de hacer dinero para sus manejos y para sí, llegando hasta la muerte; por ejemplo el boxeo rentado. La voracidad capitalista y el desarrollo imperialista van dejando atrás todos los valores estéticos, morales, éticos, de salud y desarrollo del deporte amateur, puro, sin condición.

Quisiera encontrar la forma más lógica de organizar las ideas, que permitan el mejor entendimiento de la grandeza del pensamiento del máximo líder de la revolución cubana y puedan apreciar que el verdadero artífice de la obra deportiva de nuestra revolución es Fidel, que sus ideas, orientaciones y pensamientos, no solo son el resultado de las circunstancias que promueven los cambios revolucionarios, sino que es el producto de convicciones que forman parte de su personalidad, de sus hábitos y costumbres, de la influencia que en él dejó la practica deportiva en sus etapas de infancia y juventud; y la lógica transferencia del desarrollo y de las capacidades físicas alcanzadas en las condiciones de lucha revolucionaria que le ofertó el llano y las montañas.

Para Fidel, el deporte, es algo constitucional, a su propia educación y desarrollo, cuya practica siempre valoró como una dimensión formativa y con proyección ideológica que le permite evaluar la importancia de la ejercitación física y la practica deportiva como un factor importante en la formación multifacética de niños y jóvenes, así como un necesario medio de higiene,

salud y optimación de la capacidad de trabajo, de lucha contra los males, del sedentarismo en todas las edades.

Es por eso que en nuestro país se le presta una gran atención a la masificación por la practica de la actividad física y todo cubano tiene la posibilidad de practicar deportes de forma gratuita sin distinción de edad, género, raza, creencias religiosas o filiación política. **En tal sentido, la comunidad se convierte en el primer escalón del deporte recreativo y del alto rendimiento.** Por consiguiente se entiende como actividad física comunitaria como todo tipo de actividad física planificada o improvisada, que se desarrolla en un determinado conjunto o espacio residencial, en los que existe determinada organización territorial. Surge como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades recreativas físicas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa.

En nuestro país, en los últimos tiempos, se ha observado un debilitamiento en la masificación por la práctica deportiva, lo cual incide no solo en la calidad de vida del ser humano sino también en la calidad del proceso de selección de talentos en edades tempranas como cimiento indispensable que sostiene la majestuosa edificación del deporte en la pirámides del alto rendimiento cubano.

El deporte en la actualidad es victima de las condiciones impuestas por las sociedades de consumo trayendo consecuencias negativas para el desarrollo integral del hombre, por eso nosotros debemos ser fieles cumplidores de la ley 936/61 que establece el apotegma de que " El deporte es derecho del pueblo", como está refrendado en la constitución socialista; es por ello que en nuestra investigación pretendemos profundizar en el trabajo de la masificación por la practica del Voleibol en los niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río, entendiéndose esto en términos absolutos a matrícula de participantes, en otras palabras cantidad real de niños involucrados en el proceso de la practica del Voleibol, el cual responde a un concepto más amplio, Masividad del deporte, que no es más que la correspondencia o interrelación existente entre masificación y los medios disponibles, condiciones ambientales, horarios y espacios para desarrollar la actividad, logrando con esto un desarrollo directo de

participación de las masas en cuanto a organización y desarrollo de los diferentes planes y programas en aras de lograr una mejor salud en nuestro pueblo, incrementar la satisfacción espiritual y por ende elevar la calidad de vida de nuestro pueblo en general, refiriéndose a las formas diferentes en que esta puede ser vivida o experimentada. Entonces se refiere al cómo vivir de la mejor forma posible, de forma que se faciliten todos los procesos vitales, entre ellos la salud, pero no una salud independientemente del resto de las funciones humanas, pues como veremos, esta es la resultante del sistema de actividades que el ser humano despliega en su existencia.

En consonancia con todos estos antecedentes garantizar un Voleibol sostenible, es conducir su práctica con todo cuidado, con una visión futurista que tenga en cuenta primordialmente la elevación segura y sistemática hacia los niveles más exigentes del panorama competitivo para afrontar los embates del deporte en el mundo actual, por ello la sostenibilidad del Voleibol no sólo estará dirigido al nivel elite, sino que propiciará un deporte participativo sano para el pleno disfrute de una población voleibolista creciente. Esta es la respuesta del Voleibol Cubano a los esfuerzos del Comité Olímpico Internacional para la protección del medio ambiente.

La problemática de nuestra investigación tiene su fundamento en el debilitamiento de la masificación por la practica del Voleibol en edades tempranas, ya que los entrenadores no logran mantener una matricula estable en cuanto a cantidad de participantes, además no conocen los aspectos y objetivos fundamentales del trabajo de la masividad, lo cual pudimos percatarnos en la observación y la encuesta aplicada a las actividades y entrenadores respectivamente, no cuentan con un programa, una guía o metodología que oriente el trabajo de la misma en las escuelas comunitarias específicamente en niños de 8-10 años, por lo que la impartición de la actividad muchas veces se desarrolla de forma empírica e improvisada, carente de medios, materiales, utilizando el juego de Voleibol como única vía de desarrollo de la actividad con el grupo de masividad, sin utilizar otras opciones u ofertas recreativas que propicien los verdaderos objetivos de la masificación del deporte en la comunidad; por otra parte, existe también un alto nivel de exigencia encaminado hacia los grupos de perspectivas y no así a los grupos masivos a pesar de conocer su importancia, y contribución en el

logro del fortalecimiento de la salud, satisfacción espiritual y bienestar social, en aras de elevar la calidad de vida de nuestros niños, jóvenes y pueblo en general: lo anterior pudo ser constatado en entrevista realizada a dirigentes en las escuelas comunitarias.

Todo lo antes expuesto son elementos que nos convoca a reflexionar, y convocar en este maravilloso concurso a personas de vasta experiencia que nos puedan apoyar con sus criterios, ideas y vivencias para hacerle frente a una problemática que ya es real y visible, por eso tuvimos en cuenta la valoración crítica de especialistas, por lo que en nuestra investigación pretendemos ofrecerles a los entrenadores un instrumento que les permita desarrollar un trabajo más objetivo, consciente y sistémico para una mejor planificación de la actividad con los grupos masivos y así mejor empleo de su tiempo libre en su comunidad, entendiéndose esto por el aseguramiento de las condiciones óptimas para el desarrollo armónico de todos los miembros de la sociedad de su libre actividad, con la finalidad de consolidar las mejores relaciones entre la sociedad y la personalidad del niño, además que a la vez favorezca la masificación por la práctica del voleibol y contribuya a su auto preparación metodológica, y de esta forma lograr fomentar valores éticos, estéticos y morales en niños de 8-10 años, logrando con esto el desarrollo de una cultura general integral desde las primeras edades en nuestros niños.

Por todo lo antes expuesto; hemos formulado como punto de partida en nuestra investigación la siguiente interrogante como:

PROBLEMA CIENTIFICO

¿Cómo favorecer la masificación por la práctica del Voleibol de los niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río?

OBJETO DE ESTUDIO

Proceso de masificación de la actividad física comunitaria en niños de 8-10 años.

CAMPO DE ACCIÓN

La masificación de la práctica del Voleibol, como actividad física comunitaria para los niños de 8-10 años.

OBJETIVO GENERAL

Proponer un plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años de la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río.

PREGUNTAS CIENTIFICAS

1- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos metodológicos que sustentan el proceso de masificación por la práctica deportiva y en particular del Voleibol en Cuba y el mundo?

2- ¿Cuál es la situación actual de la masificación de la práctica del Voleibol, como actividad física comunitaria para los niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río?

3- ¿Qué acciones recreativas se deben tener en cuenta que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río?

4- ¿Cómo valorar la utilidad del plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río?

TAREAS CIENTIFICAS

1- Revisión Bibliográfica acerca de los antecedentes teóricos metodológicos que sustentan el trabajo de la masificación por la práctica deportiva en Cuba y el mundo.

2- Caracterización de la situación actual de la masificación de la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río.

3- Elaboración de un plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río.

4- Valoración de la futura aplicación del plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández del Municipio Pinar del Río.

DISEÑO MUESTRAL

Unidad de análisis:

Los niños que forman parte de los grupos masivos de Voleibol.

Población:

Los niños que radican en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas. Ubicada en el Consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río.

Muestra

Está compuesta por 22 niños que conforman el grupo de masivo de la práctica del Voleibol y representan el 100% de la unidad de análisis.

Tipo de muestra: No probabilística. Pues se les dio la posibilidad de que todos pudieran participar

Forma de selección: Intencional, debido a que conocemos las características de los niños así como el contenido y tratamiento metodológico de nuestro deporte.

Además en nuestra investigación tuvo un papel fundamental el trabajo realizado con la muestra secundaria, la cual nos permitió aplicar diferentes métodos e instrumentos investigativos que nos fortalecen el trabajo desde el punto de vista científico así como en la objetividad y confiabilidad de los resultados obtenidos.

La misma está conformada por 5 especialistas, 17 técnicos o entrenadores de Voleibol en las escuelas comunitarias, 2 profesores de Educación Física, 3 dirigentes de la escuela comunitaria, así como personal de la comunidad y dirigentes del consejo popular.

DISEÑO ESTADÍSTICO

Medición: Influencia del plan de acciones recreativas en el fortalecimiento de la masificación por la practica del Voleibol en niños de 8-10 años.

Tipos de datos: Cualitativos.

Escala de medición: Ordinal, porque nos permite realizar comparaciones.

Técnica estadística:

1-) Trabajo con las medidas de tendencia central

- Elementos de la técnica.

- Moda: Es el aspecto mas común entre los resultados, es decir el que con más regularidad se aprecia.
- Mediana: Son los valores intermedios de los resultados que van obteniendo durante la investigación. Por Ej. Entre B, R y M la mediana es R.

2-) Uso de las medidas sobre cantidades relativas.

- Elementos de la técnica.

- Frecuencia relativa y por cientos.

3-) Prueba de hipótesis.

- Elementos de la técnica

- Prueba de 2 proporciones.

Por otra parte podemos decir que en nuestro trabajo nos apoyamos en varios métodos investigativos los cuales nos permitieron tanto la recopilación de la información, la detección del problema así como la objetividad en la elaboración y valoración de nuestra propuesta, por lo que haremos en forma de síntesis referencia a los mismos.

Teóricos

Histórico-lógico: Nos permitió conocer los antecedentes, trayectoria y evolución acerca del proceso de masificación por la práctica del voleibol en las primeras edades.

Análisis y síntesis: Mediante el mismo pudimos realizar un estudio más detallado de cada una de las partes o componentes del proceso de masificación por la práctica del voleibol.

Inducción y deducción: Nos ayudo a profundizar en las particularidades y generalidades de la temática motivo de nuestra investigación, reflejando los aspectos en comunes del proceso.

Enfoque de sistema: A través del mismo pudimos determinar los componentes y la interacción existente entre ellos, así como la dinámica de los mismos en el curso de nuestra investigación.

Análisis documental: Es el resultado de una profunda revisión bibliográfica de la documentación que rige el trabajo de los técnicos en las escuelas comunitarias, programas del deporte así como resoluciones y leyes que rigen el régimen de participación deportiva.

Empíricos

Encuestas a entrenadores: Nos permitió obtener información sobre las causas o factores que han provocado el debilitamiento en el proceso de masificación por la práctica del Voleibol en las edades tempranas, así como el nivel de conocimiento de los mismos.

Entrevista a niños: Mediante el mismo pudimos comprobar las necesidades y preferencias recreativas que tienen los niños durante el tiempo libre en la comunidad.

Observación: Nos permitió verificar el comportamiento de la masividad por la práctica del voleibol en niños de 8-10 años en escuelas comunitarias, específicamente en la No 10 Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río.

Valoración crítica a especialistas: Mediante la misma pudimos obtener información, criterios, valoraciones, es decir las debilidades y fortalezas de nuestra propuesta de acciones recreativas.

Forum comunitario: A través del mismo pudimos conocer las inquietudes y necesidades recreativas de la comunidad, además crear grupos agentes para darle soluciones a las mismas.

Entrevistas a informantes claves: Mediante la misma obtuvimos información sobre el comportamiento del trabajo de la masividad por la práctica de actividades deportiva en las escuelas comunitarias por el personal encargado de la rectoría de dicha actividad, como director, sub director y jefe de cátedra.

Matemáticos estadísticos

Media aritmética y el cálculo porcentual

Nos permitieron determinar todos análisis y valoraciones muestrales y estadísticas en nuestra investigación, estableciendo comparaciones y llegando a tomar decisiones y conclusiones objetivas.

CAPITULO I

GÉNESIS Y DESARROLLO DE LA MASIVIDAD DEL DEPORTE REVOLUCIONARIO.

1.1- Génesis de la masividad en el seno del deporte revolucionario.

El primero de Enero de 1959 Hubo un amanecer distinto, un incontenible júbilo por parte de los cubanos, ante la expansión victoriosa de la lucha revolucionaria dirigida por Fidel, en ese momento nuestro país se encuentra con una exclusiva Federación Atlética Intercolegial de Cuba, una Unión Atlética

Amateur, un Comité Olímpico y todo un andamiaje que tenían discriminación y lucha interna entre los colegios más pobres y los más ricos; las escuelas privadas, los clubes y las organizaciones anteriormente planteadas fue lo que heredó la revolución.

Durante los años 1959-60 se empezaron a crear las condiciones para iniciar un verdadero movimiento de Educación física y deporte, es entonces que el 23 de febrero de 1961 se crea el Instituto nacional de deportes, educación física y recreación (INDER), lo cual fue posible por la ley No 936 dictada por el gobierno revolucionario, el cual tiene como misión fundamental la de planificar, dirigir, racionalizar, divulgar y ejecutar las actividades del deporte. De esta forma queda disuelta la ley No 683 de 1959 creadora de la Dirección General de Deportes la cual había dejado sin efecto la Dirección Nacional General de Deportes creada en 1938.

Tras la creación del INDER, el sentido humano comenzó a tomar forma. Se eliminó el deporte profesional; las actividades deportivas se llevaron a todos los rincones del país, hasta las montañas; se formaron técnicos, se abrieron estadios, se organizaron competencias, todo se intensificó, aún más el deporte Cubano. El INDER fue liquidando estructuras del deporte antiguo, como los espectáculos denominados lucha de pancraccio y todas las manifestaciones procedentes del profesionalismo.

Conjuntamente con el nuevo régimen y el desarrollo del Plan INDER-MINED, estos se trazaron como objetivo promover la actividad física a través del sistema nacional de educación, llevándola así a todos los niveles y rincones del país desde la etapa preescolar hasta el segundo año de universidad; trazándose además programas para diversas profesiones y discapacidad física.

Esta actividad se fue desarrollando poco a poco por los años 63-64, con la aplicación del plan montaña y la formación y superación de cuadros y técnicos inclinados a desarrollar la Educación física y el deporte; además se creó un plan de desarrollo de áreas deportivas, planes de programas extraescolares como campismo, festivales y planes de la calle, todos en relación armónica con Educación. Con este desarrollo se establecieron las primeras competencias escolares como una forma de que los estudiantes de las escuelas se integraran a la práctica del deporte.

El INDER estableció las premisas para elevar el deporte, en su más extensa participación y creó las condiciones para elevar el nivel de competitividad del deporte cubano, para materializar el deporte como derecho del pueblo se concibieron tres principios básicos en el movimiento deportivo cubano:

- Consejos voluntarios deportivos.
- Régimen de participación.
- Uso múltiple de los recursos.

La aplicación de estos principios se ha convertido en una guía para el trabajo y las experiencias han constituido un aporte para el deporte masivo.

1.1.1- Consejos voluntarios deportivos.

Se crearon a nivel de base, como células organizativas constituidas en los centros de trabajo, escuelas, universidades, unidades militares, cooperativas agropecuarias y barrios agrupados municipal y provincialmente en todos los niveles del proceso docente.

Su finalidad era garantizar la incorporación masiva del pueblo a la práctica de las actividades deportivas; estos eran como células que diseminadas por todo el territorio nacional, a través de activistas del deporte y todas las organizaciones revolucionarias, constituyeron la columna vertebral del movimiento deportivo. Es importante destacar que con la creación del INDER y la fundación de los consejos voluntarios deportivos, se fortaleció la participación directa de las masas a la práctica sistemática de las actividades físicas. Es el eslabón más importante de la actividad voluntaria en nuestra esfera y que permite impulsar las tareas con cuadros voluntarios no profesionales, es sin duda alguna el creado para resolver la masividad y el desarrollo de planes y programas. El movimiento obrero, a través de la central de trabajadores de cuba y sus sindicatos juega un importante papel en la construcción y desarrollo de los consejos Voluntarios deportivos (CVD), siglas con las que se conoce esta organización social dentro de la democracia cubana en fábricas, talleres, granjas y otros centros laborales y unidades militares. Entre sus tareas están:

- Contribuir a la incorporación del pueblo a la práctica de la actividad deportiva.
- Velar por el calendario deportivo.
- Defender y establecer el régimen de participación deportiva.
- Aplicar la política de uso múltiple de implemento e instalaciones.
- Inscribir a los trabajadores en las competencias.
- Dar mantenimiento a las áreas con brigadas de trabajo voluntario.
- Divulgar las actividades programadas.

- Incorporar a los trabajadores a realizar las pruebas Listos para Vencer.
- Cooperar en realizar festivales deportivos.
- Selección de activistas para cursos de superación y calificación.
- Propulsar la venta del semanario LPV, órgano oficial del INDER.

Los Consejos Voluntarios deportivos sintetizan el deporte revolucionario masivo, y muestra de ello es cuando el compañero Conrado Martínez junto a jóvenes y menos jóvenes instituyeron el día del deporte en Cuba, el 19 de Noviembre de 1961. En esos momentos se celebraban reuniones plenarias en todas las provincias, analizando en cada una de ellas los puntos neurálgicos y todos sus problemas, hasta llegar a la plenaria Nacional clausurada por Fidel donde concluyó con un discurso resaltando la creación de los consejos Voluntarios deportivos (CVD).

1.1.2- Régimen de participación.

Sirvió de base para eliminar las estructuras deportivas del pasado y con el fin de organizar la participación del pueblo dentro del deporte cubano. Este principio es una manifestación nueva que acredita la validez que como garantía de participación masiva del pueblo, emerja la calidad deportiva, es decir los mejores atletas que nos representan en eventos nacionales e internacionales. El deporte cubano en su organización, se desarrolla mediante el régimen de participación, donde es la respuesta a los principios de participación masiva y el mejor estímulo para la calidad y desarrollo del deporte.

La edificación de la sociedad socialista hace imprescindible la instauración de nuevas estructuras. El INDER pone en práctica el sistema de participación para canalizar la incorporación absoluta de todos los ciudadanos y llevar el deporte competitivo hasta el más recóndito rincón de la isla. Este principio brinda apoyo a la eliminación de la concentración del poderío atlético, el sistema de selecciones, la territorialidad, la integración y diversificación.

Su fundamento esta dado por la contradicción entre la herencia burguesa y la filosofía revolucionaria sobre el derecho a participar libremente que tienen los hombres, de ahí que este régimen de participación se planteó como objetivos los siguientes:

- Hacer llegar a todos el deporte.
- Proporcionar educación a través de las capacidades atléticas.

- Fomentar nuevas formas de pensar, actuar, cooperar, ser modesto, colectivista, tener voluntad y amor a la patria.
- Establecer la eliminación desde la base, la zona, el municipio, la región, la provincia y nación.
- Avanzar a la fase de equipo campeón y del equipo selección (entre los mejores y perdedores).

Ello constituye la mejor respuesta a los principios básicos de organización deportiva nacional en la participación masiva y del desarrollo de la calidad deportiva por cuanto:

- Evita concentración del poderío atlético.
- Aumenta la integración de equipos participantes por procedencia.
- Permite que los mejores valores entre los perdedores se sigan eliminando.
- Introduce el concepto de defensa del territorio.

1.1.3- Uso múltiple de recursos.

Establecimiento de una línea de formación de técnicos capaces de resolver el desarrollo progresivo de los planes deportivos. Esto se debió a la escasez de personal técnico y los pocos implementos deportivos con que contábamos, por lo que fue necesario extender y multiplicar todo el sistema.

El Comité Olímpico Cubano (COC) deja de tener la inseguridad económica que lo había acompañado por largos años hasta estos momentos. Aunque el país confrontaba una crítica situación económica producto de la guerra revolucionaria y del desfalco al tesoro público, la dirección de la revolución le entrega al COC los créditos para que asista a los terceros juegos panamericanos que se celebrarían en EU y para la olimpiada de 1960 en Roma. En cada nueva ocasión la delegación cubana es mayor y sus resultados cada vez mejores, debido al excelente apoyo y preparación que el estado cubano se propuso brindarles.

El comité olímpico cubano era presidido por Rafael Iglesias de (1958-63) quién fue cogido con las manos en la masa; y resultó ser un trabajador destacado del enemigo, haciendo bastante daño antes y después del triunfo revolucionario, sin embargo se le dejó salir posteriormente sin ser apresado. Mas tarde el 14 de Enero de 1964 es elegido el compañero Manuel González

Guerra como presidente hasta su desaparición física en 1997. Ese mismo año, pero el 19 de Mayo el COC elige como presidente al compañero José Ramón Fernández, el cual lo ostenta actualmente.

A modo de resumen en esta nueva etapa, podemos señalar como características fundamentales las siguientes:

- Creación y perfeccionamiento del régimen de participación masiva.
- Institucionalización de un sistema único con personalidad jurídica y autonomía propia.
- Establecimiento de un sistema de formación de cuadros científicos Pedagógicos de Cultura Física.
- Desarrollo de planes y programas con planificación centralizada para el desarrollo y fomentación de actividades del movimiento de la cultura física.

Abogamos por el deporte masivo como elemento formativo de salud, educativo, creador de voluntades firmes y de espíritu de sacrificio, como parte de la educación natural y lucha contra los vicios, para de esta forma fomentar los mas puros sentimientos de amistad y buenas relaciones entre los hombres.

Por otra parte en el contexto internacional podemos decir que existen programas y proyectos los cuales están apoyados por diferentes organizaciones e instituciones como la organización de naciones unidas, la organización mundial de la salud y otras las cuales brindan su apoyo para la materialización y puesta en practica de los mismos, donde podemos mencionar algunos como el programa deporte para todos, que reúne una gran cantidad de países, otro proyecto es salud, deporte y recreación entre otros, donde todos tienen bien conceptualizados sus objetivos y líneas de trabajo.

1.2 Desarrollo de la masificación del deporte revolucionario

La concepción revolucionaria del desarrollo deportivo apoyada en el principio de la masividad, que será siempre la base para el desarrollo de la calidad, ha presidido durante todos estos años el deporte nacional. La organización de campeonatos desde la base, la aplicación piramidal hasta los campeonatos nacionales sobre la base de la consagración del derecho de los equipos campeones a ascender en la participación junto a la integración de

selecciones formada por los atletas de los equipos perdedores, es una innovación a escala mundial; de esta forma, ningún talento deportivo puede quedar sin atención, y todos los que reúnen una gran potencialidad tienen el camino y la posibilidad real de alcanzar el mayor desarrollo.

Cuba es un asiduo participante en los congresos internacionales que se desarrollan periódicamente, y sus trabajos, en virtud del peso específico de la experiencia cubana, tienen prioridad y ocupan un lugar principal en la programación de dichos eventos.

En apretada síntesis, trataremos de señalar las acciones principales que reflejan un devenir de tantos años de esfuerzo y dedicación del gobierno cubano y sus organizaciones políticas y de masa en función de desarrollar al máximo las posibilidades del deporte, la cultura física y la recreación como un derecho de todos. El avance es notable, el desarrollo de la conciencia popular es evidente, desde la participación infantil hasta la diaria demostración de los círculos de abuelos; se ha cumplido una ruta crítica sobre la base de una ideología respaldada por el decidido apoyo y la participación entusiasta del pueblo en la defensa de nuestras conquistas.

Si fuera necesario resumir, en el plano ideológico, los principales logros obtenidos en la cultura física y la recreación:

- La confianza en el hombre y en las masas llamadas a contribuir con una participación activa en el desarrollo de las facilidades y oportunidades que la revolución estableció para desarrollar masivamente el deporte, la cultura física y la recreación; la creación de los consejos voluntarios y el papel de las organizaciones políticas, sociales y de masas acreditan esta verdad histórica.
- La nacionalización y puesta en marcha, con una nueva proyección popular, de todas las instalaciones privadas y de los clubes y zonas de playa de los que la burguesía se había apropiado.
- El establecimiento de un instituto estatal encargado de aplicar una política global, centralizada en la concepción y el planeamiento y descentralizada en su ejecución, aplicando con rigor científico e idoneidad técnica, los contenidos de la educación física, el deporte y la recreación.
- La programación de las actividades, teniendo en cuenta las diferencias concurrentes en las distintas provincias, sin renunciar a los altos objetivos de alcanzar en el orden nacional el orden más uniforme.

- La organización de los planes y programas atendiendo a la premisa de darle a cada cual según sus necesidades, estableciendo una pirámide de desarrollo que no sólo tuvo en consideración el orden y la progresión de los esfuerzos desde la base hasta la nación, sino las edades y las diferencias entre la actividad propia del programa escolar y los niveles de enseñanza, y de las categorías sociales con su carácter totalmente abierto a partir de la edad establecida.
- El desarrollo de un régimen de participación como subsistema competitivo; la diferenciación en la atención a los problemas específicos; los requerimientos y exigencias del deporte de alto rendimiento, sin desvincular éste de los planes masivos, lo que constituye, la base para garantizar el tránsito de lo cuantitativo a lo cualitativo.
- La eliminación de todas las formas de comercialización y de profesionalismo deportivo, logrando la desaparición del concepto y la dinámica social de convertir al atleta en mercancía.
- Se erradicó la dependencia extranjera en cuanto a la producción de equipos e implementos deportivos, creando y perfeccionando constantemente la tecnología y los planes de la industria deportiva.
- La creación, de acuerdo con las exigencias del desarrollo nacional, de las instituciones encargadas de la formación y superación de los profesores, técnicos y especialistas, es decir, la red nacional de escuelas provinciales de Educación Física y del Instituto Superior de Cultura Física Comandante Manuel Fajardo.
- El desarrollo del trabajo científico a través de las instituciones especializadas creadas y el estímulo a las investigaciones que respaldan el necesario progreso y el perfeccionamiento constante de los planes y programas.
- El deporte, la cultura física y la recreación convertidos en una necesidad social reclamada por todos a partir del desarrollo de una conciencia que identifica, interpreta y utiliza la ejercitación física y la práctica deportiva y recreativa como un elemento vital para la salud, el disfrute apropiado del tiempo libre, la elevación de la capacidad de trabajo físico e intelectual y la preparación para la defensa de las conquistas de la revolución.

- La incorporación de las actividades físicas, como parte de la modernización, a los planes terapéuticos en la medicina contemporánea y al mismo tiempo la garantía de la acción física y psíquica del deporte para los minusválidos.
- La lucha activa contra toda forma de discriminación en el deporte, contra el uso de drogas y estimulantes para mejorar el rendimiento, contra la falta de una verdadera democracia en el movimiento deportivo internacional proclamando y actuando a favor del establecimiento de un nuevo orden deportivo internacional.
- Se garantiza la existencia y aplicación de un régimen de estímulos para atletas, técnicos y dirigentes que incluye el reconocimiento oficial dentro del sistema de condecoraciones del estado.
- Se atiende con la mayor disciplina y respeto las reglamentaciones establecidas para el deporte internacional, y se lucha en el seno de los organismos internacionales competentes por la eliminación de las medidas que atenten contra los principios de la igualdad y del derecho de las naciones representadas.
- Se hizo realidad los principios del internacionalismo a través de una política de colaboración y ayuda a los países menos favorecidos y con necesidades específicas para el desarrollo del deporte, la cultura física y la recreación, la formación de cuadros técnicos y de dirección, así como la preparación del personal científico.
- La garantía del uso idóneo de los medios de comunicación masiva y la prensa plana para mantener al pueblo informado, garantizando el dominio de las orientaciones, la actualización noticiosa deportiva, los resultados de prueba, competencias, todo lo cual es un importante elemento del conocimiento y de la cultura general del pueblo.
- El Logro de que todas las organizaciones sociales y de masas, así como las diferentes agrupaciones laborales y profesionales incorporen a sus planes, la participación deportiva activa y la practica sistemática de la Educación física, los deportes y la recreación.
- La Cultura Física y el deporte, se han convertido en un poderoso medio de consumo del tiempo libre de la población y de su disfrute recreativo,
- Los planes y programas de Cultura Física, deporte y recreación se han vinculado al turismo nacional para lograr una mejor calidad en los servicios de

recreación y de animación turística, destinados a los extranjeros que nos visitan.

Los éxitos alcanzados por Cuba en el deporte, ratifican el carácter eminentemente social de esta actividad, y responden a los cambios sociales e ideológicos ocurridos a partir del triunfo revolucionario.

Cuba se ha convertido en una gran potencia, de hecho en el primer país de América Latina que estableció etapas superiores de especialización médica en los deportes, así como promover la salud mediante la práctica sistemática de la actividad física.

Este ha sido y será por siempre el objetivo del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), donde su empleo va encaminado a la población, hacia la práctica del ejercicio, como instrumento para mejorar la calidad de vida de cada ciudadano cubano. Y simultáneamente al crecimiento de las perspectivas de vida, tratar de alejar aún más a niños, jóvenes, adultos y ancianos del alcohol, del tabaco y las indisciplinas sociales, poniendo en práctica el lema "Mente sana en cuerpo sano". Para esto el INDER convoca en cada rincón del país efectuar caminatas, carreras así como actividades con carácter deportivo y recreativo para el disfrute sano de la población en pos del desarrollo de la cultura general integral de cada cubano.

1.2.1 Estructura y tránsito de la pirámide del deporte cubano.

El recorrido que ha de seguir un atleta desde la base hasta las selecciones nacionales se conoce en Cuba como pirámide de alto rendimiento, y se organiza de la manera siguiente:

La misma tiene su base en las áreas deportivas masivas y la Educación Física en las Escuelas de Sistema Nacional de Educación con su régimen de participación deportiva interna o intramuros y externa o extramuros, es donde se inician los niños desde las edades tempranas a la práctica deportiva, garantizando de esta forma el deporte participativo.

En todos los niveles de enseñanza, los planes de estudio contemplan como parte de la formación integral de los estudiantes la asignatura de Educación Física que, orientada científicamente, bien planificada, adaptada para los distintos niveles de instrucción y dosificada de una manera adecuada, se

convierte en una asignatura imprescindible dentro del sistema educacional cubano. Es aquí donde se comienza a despertar el interés por la práctica del ejercicio físico y el deporte. El perfeccionamiento corporal de los niños, adolescentes y jóvenes, es la misión fundamental de la Educación Física, la cual, a partir de la enseñanza preescolar, coadyuva en la creación de hábitos y habilidades motrices y proporciona mayor bienestar en la vida. De ahí la importancia de su práctica desde las edades tempranas. Los planes y programas de la Educación Física, impartidos desde el primer al cuarto grados en la escuela, buscan el incremento óptimo de las capacidades coordinativas y de flexibilidad, así como de aptitud motora, que en esta etapa de la vida se manifiestan con sus mayores potencialidades. A partir del quinto grado en la enseñanza primaria se pone énfasis en la gimnasia básica. Comienzan así las prácticas de campo y pista y de algunos deportes con pelota, como balonmano, baloncesto y otros, preparatorios para los eventos que anteceden a los Juegos Escolares. En este sentido las escuelas primarias que radican en todas las comunidades del país, se convierten en la cantera fundamental donde se descubren y seleccionan los talentos (niños y niñas con aptitudes para la práctica deportiva de competición), que pasan a las áreas de los diferentes deportes, donde reciben entrenamiento especializado por parte de técnicos del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER).

Luego aparece en el segundo escalón de la pirámide las Áreas Deportivas Especiales y las Escuelas de Iniciación Deportivas (EIDE), donde comienza el deporte de Alto rendimiento y los niños y jóvenes atletas reciben la preparación específica del deporte, en busca de resultados deportivos mayores, teniendo como colofón para demostrar el avance obtenidos los Juegos Escolares Nacionales.

Los mismos son centros especializados dentro del sistema nacional de educación, donde se ofrecen las enseñanzas correspondientes a los planes de estudio y programas establecidos, y en las que, además, se enfatiza en el desarrollo de las habilidades y destrezas deportivas con los educandos, en edades tempranas.

Las Escuelas de Iniciación Deportiva (EIDE) están presentes en las 14 provincias y el municipio especial de Isla de la Juventud y cuentan con alojamiento, alimentación, implementos deportivos, servicios de medicina deportiva y con los mejores profesores y técnicos de cada una de las regiones; todos con carácter gratuito. Allí llegan los estudiantes atletas provenientes de las enseñanzas primaria, secundaria y preuniversitaria con aptitudes para convertirse en futuros campeones, los cuales inician una rigurosa etapa de preparación, sin descuidar la docencia. Éstos se seleccionan teniendo en consideración aspectos como:

- Ser promovido desde un área especial.
- Satisfactorios resultados técnicos del deporte que practique.
- Buenos resultados docentes.
- Logros significativos en competencias provinciales y nacionales.
- Poseer somatotipo acorde con la disciplina deportiva que práctica.

Al término del ciclo anterior, por lo general, si su rendimiento continúa en ascenso, pasan a las Escuelas Superiores de Perfeccionamiento Atlético (ESPA), centros éstos diseminados también por todas las regiones del país, el cual constituye el tercer escalón, aquí los jóvenes atletas reciben una preparación superior y perfeccionada del deporte, siendo los resultados deportivos más altos y son la base de los equipos nacionales, para ellos se llevan a cabo las olimpiadas Nacionales Juveniles.

Por último en el escalón más alto de la pirámide se encuentra las academias Nacionales de Alto rendimiento y las Escuelas Superiores de Formación de Atletas de Alto Rendimiento (ESFAAR), donde los mejores atletas son llamados por sus rendimientos deportivos y que además participan en las competencias Nacionales, en las Olimpiadas Nacionales y representan al país en competencias de carácter internacional.

Entre estos centros se destacan la Giraldo Córdova Cardín, la Marcelo Salado y el Cerro Pelado, la mayor parte de ellas con asiento en la capital cubana, donde militan juveniles y mayores, o sea los deportistas de los llamados equipos nacionales que representarán al país en certámenes internacionales. Es importante destacar que la mayor parte de los atletas que integran las filas

de los equipos nacionales provienen de esta pirámide de alto rendimiento, aunque algunos de ellos han podido alcanzar la estelaridad sin que necesariamente hayan tenido que vencer todos los niveles de la pirámide.

El país tiene, igualmente, el privilegio de contar con los Institutos Superiores de Cultura Física (ISFC), que constituyen una formidable cantera de técnicos, y la Escuela Internacional de Cultura Física y Deportes, donde se forman técnicos de otras naciones.

Para nadie es un secreto que la masividad por la práctica deportiva es la cantera necesaria, que oferta como sus frutos más preciados los talentos o niños con perspectivas para comenzar el largo camino del deporte de alto rendimiento, por lo que algunos se preguntaran entonces:

¿Qué sucede con los atletas que no alcanzan el alto rendimiento y con otras personas que practican deportes?

1.2.2- La práctica masiva del deporte en personas que no llegan al alto rendimiento.

Para estos existen alternativas que garantizan la práctica sistemática del deporte y el ejercicio físico en las comunidades. Se desarrollan eventos deportivos de significación nacional en los que se implican las comunidades como el deporte para discapacitados, los que se iniciaron a partir de 1971 con prácticas deportivas para la rehabilitación de pacientes con lesiones y traumas severos. A partir de este momento el INDER estructura el actual sistema para discapacitados, en lo masivo y el alto rendimiento, que ya suma unos 8000 practicantes. Paralelamente los alumnos de escuelas de Educación Especial y los pacientes de salud mental son atendidos por las direcciones de Educación Física y Promoción de Salud, de forma integrada con otros frentes del organismo deportivo.

Los principales juegos para discapacitados se denominan Paralimpiadas Nacionales e involucran a la Asociación Nacional de Ciegos (ANCI), Asociación Nacional de Sordos de Cuba (ANSOC) y Asociación de Limitados Físico Motores (ACLIFIM). También se destacan como eventos comunitarios

participativos las Olimpiadas de Montaña, que involucran a comunidades campesinas de estas áreas. Las Olimpiadas de Prisiones constituyen otro de los escenarios donde se realizan eventos deportivos. Debemos significar que en estos centros penitenciarios funcionan cursos para la formación emergente de profesores habilitados de Educación Física, de los que ya trabajan los primeros graduados, muchos de los cuales continúan estudios superiores para formarse como Licenciados en Cultura Física.

Resulta importante destacar la estrategia de la Central de Trabajadores de Cuba (CTC) dirigida a lograr la masividad de los trabajadores en la práctica sistemática del deporte y la actividad física en general e incrementar la presencia de las mujeres en varias disciplinas. El deporte para trabajadores tiene en los sectores de la Industria Azucarera y la Industria del Níquel a sus mejores representantes con la Liga Nacional Azucarera y las Espartaquiadas del Níquel. Uno de los mejores referentes del deporte participativo en Cuba, por la masiva participación de atletas-trabajadores y equipos de las comunidades, lo constituyen Las Espartaquiadas del Níquel, que se desarrollan en Holguín. La columna vertebral de la promoción de las actividades deportivas en las empresas del níquel lo constituye el movimiento de activistas, dirigidos y organizados por los Comités Deportivos de las empresas. El movimiento deportivo en el sector del níquel ha permitido la capacitación de activistas y la formación de árbitros en las propias empresas, con asesoramiento de especialistas deportivos del INDER.

Otra modalidad del deporte participativo lo constituyen los Círculos de Abuelos. Cerca de medio millón de adultos mayores están incorporados a estos y realizan actividades físicas de forma sistemática y orientada, factor vital para elevar la salud y la calidad de vida. En el deporte participativo se incluyen además, programas de preparación física para centros de trabajo y comunidades, a las que se suman como soporte logístico más de 700 gimnasios de cultura física y al aire libre en todo el país, habilitados con implementos elaborados por las propias comunidades. (Garrido 2005a: 3).

El Dr. Darwin Semotiu, Presidente de la Sociedad Internacional de Estudios Comparados de Educación Física y Deportes (ISCEPS), manifestó en la

Cumbre Regional de Educación Física y Deportes, celebrada en Cuba, que el gobierno cubano tiene un gran compromiso en la tarea de promover el deporte participativo y de alto rendimiento; y precisó: “Creo que es muy importante el papel de la educación física y el deporte en la formación de valores, la salud y la calidad de vida del ser humano, posibilidad que tienen hoy no todos los niños y jóvenes del planeta y en las que Cuba y Venezuela son ejemplos en este continente”. Por su parte, el representante de la UNICEF en Cuba, Dr. José Juan Ortiz, expresó: “El deporte es una escuela para la vida, fragua de valores y hoy no todos los niños tienen derecho al juego, a la educación física escolar, hemos visto que Cuba y su sistema social priorizan esta vital actividad para el desarrollo infantil.” (Garrido 2007b: 3-4)

Finalmente es válido destacar que los avances alcanzados por Cuba en la esfera deportiva ratifican la decisión del Estado de dedicar esfuerzos y recursos para la promoción y práctica del deporte y la actividad física, con el propósito no sólo de obtener medallas sino también para elevar la calidad de vida y el bienestar social en general. Por ello queda legislado el DECRETO Número 140/1988 Sobre el régimen de participación deportiva, publicado en la Gaceta Oficial el 25 de febrero de 1988. (Ver anexo No 10).

1.3- La actividad física en el hombre como un ente biopsicosocial.

Desde la antigüedad, la importancia de las actividades físicas se ha reconocido como una actividad humana importante para el mejor desarrollo y mantenimiento de la calidad de vida del hombre. Con el advenimiento de la educación obligatoria y la inclusión de la educación física en los programas educativos, las actividades físicas, los deportes y la recreación se han convertido en parte de la vida de todos. El reconocimiento por parte de la profesión médica de los valores de la actividades física para una vida sana, ha contribuido al nuevo y creciente interés de la población en general por las actividades físicas; al extremo que hoy en día las ciudades están siendo ampliamente utilizadas como pistas de trote y campos de juego, cambiando los criterios de planificación urbana de no hace mucho tiempo atrás.

Para la realización de todas las actividades físicas y los deportes se necesita un espacio o una instalación y la calidad de éstos será un factor decisivo en la participación de la gente. Hay en consecuencia una verdadera necesidad de

proporcionar los espacios y las instalaciones adecuados a toda la población. En los últimos años ha habido un reconocimiento general del papel fundamental de las actividades físicas en la salud y el bienestar a lo largo de la vida, debido a su promoción por parte de la organización mundial de la salud y de la profesión médica en general de esas actividades como parte de sus prioridades.

El voleibol es una disciplina que ha alcanzado un desarrollo vertiginoso no solo en resultados competitivos, sino en el incremento en cuanto a la cifra de participantes, así como las constantes modificaciones del reglamento, además ha logrado llevar a la práctica los fundamentos de la preparación deportiva sostenible priorizando en primer lugar la salud del hombre antes que cualquier resultado, por otro lado todos estos factores provocan un elevado nivel de exigencia de los jugadores de voleibol tanto físico, técnico como táctico, por lo que el organismo de un atleta desde el punto de vista fisiológico sufre variaciones con respecto a otras disciplinas, es por eso que las características fisiológicas que caracterizan al mismo son las siguientes:

- Movimientos menos intensos que los del baloncesto, lo cual condiciona que las variaciones vegetativas sean menos marcadas.
- Los complicados movimientos de coordinación exigen desarrollo de los músculos esqueléticos, fundamentalmente de sus cualidades Rapidez y fuerza.
- El campo visual se encuentra ligeramente aumentado y esto permite mejor orientación en el terreno, la necesidad de seguir los movimientos del balón continuamente y de esta forma se perfecciona el aparato visual motor.
- Los cambios respiratorios en la circulación sanguínea dependen del ritmo de juego y de la actividad del jugador.
- La frecuencia cardiaca durante el juego oscilan entre 170/190 pulsaciones x min.
- La frecuencia respiratoria de 42 a 48 ciclos x minutos.
- La ortoforia es mayor en comparación con otras disciplinas deportivas.

Las actividades físicas son un factor fundamental en el desarrollo humano desde el nacimiento hasta los últimos años de vida y por consiguiente deben ser consideradas como uno de los factores más importantes de los planes de

desarrollo socioeconómico de todos los países. Todas las actividades físicas, deportivas y de recreación necesitan un espacio o una instalación que las haga posibles, por lo tanto cualquier programa concebido para mejorar la calidad de vida debe considerar espacios e instalaciones, cualitativa y cuantitativamente bien definidos.

El año internacional para el deporte y la educación física se debe considerar como el principio de una nueva era para las actividades físicas y el deporte en las Agencias y Programas de la ONU, gracias a la influencia y al prestigio de la misma ante todas las organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el mundo.

A nivel mundial existe el programa deporte para todos, el cual existen varias organizaciones mundiales que ayudan a promover y desarrollarlo como la UNESCO, OMS (organización mundial de la salud) y el COI. El mismo está destinado a promover la actividad física, deportiva, recreativa y para la salud; de manera permanente con propósitos físicos o estéticos, realizados por grandes grupos poblacionales, de todas las edades (niños, jóvenes, adultos y tercera edad), de diferentes sexos y procedencia social.

Si el hombre es un ser social, también es un ser cultural en cuanto hereda y se apropia de los instrumentos y conocimientos que han quedado de las generaciones anteriores con el objeto de vivir su existencia. "Ser cultos para ser libres" no constituye una metáfora ni un bello pensamiento, es una inexorable ley existencial. Si a esta ley enunciada por Martí, le vinculamos otra enunciada por Marx, "La enfermedad es la libertad restringida", entonces, por simple lógica Aristotélica, arribaríamos a la conclusión de que resulta necesario "ser cultos y libres para ser sanos".

Según lo definido por la WHO, Organización mundial de la salud, el hombre es un ente biopsicosocial, en lo concerniente a los aspectos biológicos, las actividades físicas contribuyen a:

- Mejorar la capacidad respiratoria
- Mejorar la capacidad cardiovascular
- Mejorar la motricidad
- Mejorar la flexibilidad
- Mejorar el del ritmo

- Fortalecer el sistema de articulaciones
- Mejorar el sistema muscular
- Fortalecer el sistema óseo
- Mejorar el funcionamiento orgánico en general
- Mejorar la salud y el bienestar general

En lo concerniente a los aspectos psicológicos, contribuyen a:

- Desarrollar la auto confianza
- Desarrollar la capacidad de perseverancia
- Proporcionar sentido de satisfacción
- Desarrollar valores morales
- Al aprendizaje de juego justo
- Permitir expresión personal
- Aprender a aceptar la derrota
- Aprender a ganar con dignidad
- Preparar para la lucha diaria por la vida

En la relación con los aspectos sociales, contribuyen a:

- Promover las relaciones interpersonales
- Consolidar los nexos familiares
- Desarrollar el sentido de la amistad
- Desarrollar sentido de comunidad
- Desarrollar el sentido de pertenecer
- Desarrollar el sentido del orgullo nacional
- A la interacción social
- Promover el voluntariado
- Aprender respeto a normas y reglas
- Aprender auto respeto
- Promover el entendimiento intercultural.

La edad de los niños de 8-10 años, en la cual está comprendido nuestro trabajo se caracteriza en las siguientes dimensiones:

Características generales

1. Interesados en las personas: reconocen las diferencias, dispuestos a dar más a los otros, aunque también esperan más.
2. Ocupados, activos, llenos de entusiasmo, pueden intentar demasiado, interesados en el dinero y su valor.
3. Sensibles a las críticas, reconocen los errores, capacidad de auto evaluación.
4. Capaces de un interés prolongado.
5. Firmes, fiables, razonables, fuerte sentido de lo que está bien y lo que está mal.
6. Pasan gran parte del tiempo en una discusión. A menudo son extrovertidos y críticos de los adultos, aunque todavía dependen de la aprobación de los adultos.

Características físicas

1. Muy activos: necesitan descansos frecuentes de las tareas para hacer cosas divertidas y enérgicas.
2. El crecimiento óseo no está completo todavía.
3. Algunos pueden madurar tempranamente, pero son inseguros acerca de su apariencia o tamaño.
4. A menudo son propensos a accidentes.

Características sociales

1. Comienzan a desarrollar lazos fuertes con amigos fuera de la familia y comienzan a buscar la independencia.
2. Muy quisquillosos acerca de los amigos; la aceptación por ellos es importante.
3. Pueden ser competitivos.
4. Los juegos en equipo se vuelven populares.
5. A menudo, intentan imitar héroes de deportes populares y estrellas de la televisión o del cine.

Características emocionales

1. Muy sensibles a los halagos y al reconocimiento; sus sentimientos son heridos fácilmente.
2. Ya que los amigos son muy importantes durante este tiempo, puede haber conflictos entre las reglas de los adultos y las reglas de los amigos. Los mentores pueden ayudar con honestidad y consistencia.

Características mentales

1. La belleza es muy importante para ellos.
2. Ansiosos por responder a preguntas y buscar una respuesta positiva a sus ideas.
3. Muy curiosos, les gusta recolectar cosas pero pueden pasar a otros objetos de interés después de un tiempo corto.
4. Desean más independencia pero buscan orientación y apoyo.
5. Las habilidades de lectura varían ampliamente.

Desde el punto de vista biológico podemos decir que la respuesta fisiológica de los niños al ejercicio es generalmente similar a la de los adultos, pero hay algunas diferencias en su respuesta relacionadas con la edad y maduración. Por ejemplo, los niños responden de manera diferente a la combinación entre el stress del ejercicio y el calor, comparado con los adultos.

Mientras que algunas de las características de la respuesta de los niños al ejercicio en condiciones de calor (Ej. Bajo nivel de transpiración por glándula, altos niveles de ácido láctico en el sudor, y menor volumen minuto cardíaco) son de interés teórico, otros (Ej. alta temperatura metabólica de locomoción, menor tiempo de tolerancia al ejercicio, aclimatación más lenta, rápido incremento de la temperatura corporal durante la deshidratación) son de interés práctico durante el rendimiento, bienestar y salud del niño. A continuación reflejaremos las respuestas fisiológicas en los niños en comparación con los adultos.

Características	Típicas para niños vs. adultos
Calor metabólico de locomoción	Más alta
Velocidad de transpiración por m ² de piel.	Más baja
Velocidad de transpiración por glándula.	Más baja
HASD Densidad de población.	Más alta
Volumen minuto cardíaco x Lt de O ₂ consumido.	Más baja
Flujo sanguíneo a la piel.	Más alta
Co Contenido de NaCl en la transpiración.	Más baja
Tiempo de tolerancia al contenido.	Más corto
Aclimatación al calor.	Más lento
Aumento de la temperatura central con la deshidratación.	Más rápida

Por razones no del todo claras la producción de calor metabólico por kilogramo de masa corporal en niños es mayor que la de los adultos durante la acción de caminar y correr (Astrand, 1952; McDugall, 1983), esto impone una carga extra a su sistema termorregulador. Cuanto más pequeño es el niño, mayor es el exceso de producción de calor. Por ejemplo, puede haber un exceso de 25% a 30% de producción de calor en un niño de 8 a 10 años.

Otros autores, como Fuentes-Guerra, y López Buñuel (2004), plantean que el trabajo de las cualidades físicas condicionales tiene menos importancia en estas edades y estará subordinado al trabajo motriz (cualidades físicas coordinativas). Lógicamente al trabajar las diferentes capacidades y habilidades motrices, trabajaremos paralelamente la condición física de los niños. Este trabajo será de forma global y lúdica, sin incidir en el desarrollo de ninguna cualidad de forma especial. Es por eso que establecen el trabajo de la condición física en las edades de 8 a 10 años enfocado hacia la resistencia (60 %), la velocidad (45-75 %), la fuerza (20-30 %) y la flexibilidad (45-75 %).

1.3.1- Caracterización psicológica de la Etapa escolar desde 6 hasta 11 años.

El niño se convierte en escolar, entra a la escuela. En el contexto de las tareas escolares el niño alcanza paulatinamente un desarrollo notable de todos sus procesos, funciones y cualidades psicológicas. Por producirse substanciales variaciones en todos los tejidos y órganos del cuerpo y la incompleta osificación del esqueleto, presenta gran flexibilidad y movilidad, lo que le permite grandes posibilidades en la práctica de la educación física y los deportes. Por desarrollarse primero los músculos grandes, son capaces de hacer movimientos relativamente fuertes, pero les resultan más difíciles los movimientos pequeños que requieren de precisión.

Características psicológicas de la etapa:

- La nueva situación social de desarrollo, implica por una parte que el niño ocupará una nueva “posición social” (la del escolar) con el conjunto de exigencias que esto conlleva.
- En el sistema de la actividad aparece una nueva forma: el estudio, que posee para el niño carácter obligatorio y socialmente importante, lo cual le proporciona un notable número de conocimientos y habilidades, que

satisfacen sus nuevas necesidades y motivos, independientemente que subsisten las motivaciones por los juegos y otros tipos de actividad productiva.

- Su posición interior está vinculada a una actitud positiva general hacia el proceso de asimilación de conocimientos y habilidades.

- Desde los primeros días en la escuela es necesario descubrir ante él claramente las reglas de conducta a seguir en clase, en casa y en lugares públicos, su nueva posición, sus obligaciones y derechos en esta nueva etapa.

- Se manifiesta la avidez por saber, el interés teórico por lo que le rodea, aunque en los primeros momentos no posea interés cognoscitivo por el material didáctico.

- La entrada a la escuela puede conducir a la aparición de dificultades de adaptación a ésta en numerosos niños. Al finalizar la etapa preescolar los niños poseen un gran interés en su próxima incorporación a la escuela, fomentado por los adultos. Pero para él son los atributos externos de la escuela (el nuevo uniforme, que por primera vez vestirán, el uso de las nuevas libretas, libros, lápices y bolígrafos, la mochila o maletín escolar, acabado de adquirir, etc., el saber que acudirán a un lugar donde habrá grandes pizarras, terrenos para jugar y divertirse, conforman una serie de estímulos atrayentes que lo identifican con la escuela, ignorando los deberes a los cuales se enfrentarán de inmediato. Frecuentemente se observan tres tipos de dificultades:

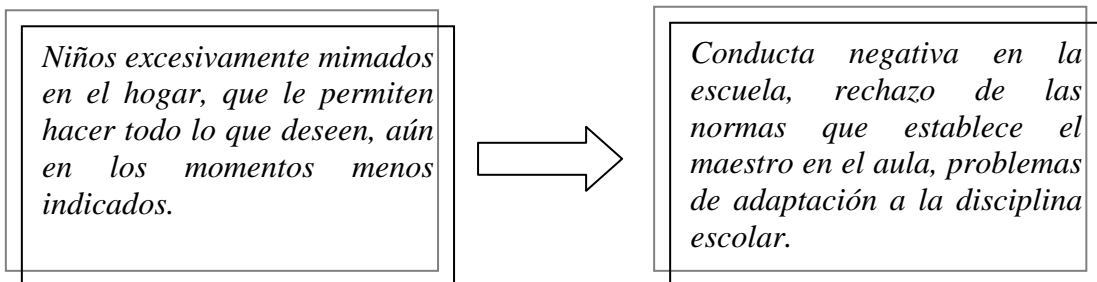
- Vinculadas a las particularidades del nuevo régimen escolar (hay que despertarse temprano, no se pueden perder clases, ha que permanecer sentado y tranquilo, es necesario realizar los tareas escolares en casa diariamente).

- Vinculadas a las nuevas relaciones con el maestro, los compañeros de clase y la familia. No es extraño que el alumno de primer grado se pierda en el nuevo ambiente, no pueda fácilmente trabar conocimiento de pronto con sus compañeros y se sienta solo.

- Vinculadas a la comprensión de que la escuela es mucho más que sus atributos externos (a menudo caen en la indiferencia y la apatía, por pérdida

de la imagen positiva e ingenua que poseían antes de entrar a dicha institución).

- Si en las actividades anteriores del niño la asimilación interviene como un producto derivado y no es básico, el contenido de la actividad estudiantil tiene una particularidad distintiva: su parte principal la constituyen los conceptos científicos, las leyes de la ciencia y las técnicas generales de resolución de los problemas prácticos, que apoyan todo lo anterior. Solo en el estudio intervienen como **objetivo básico y resultado principal de la actividad, la asimilación de conceptos científicos y las habilidades correspondientes.**
- El estudio no excluye otras actividades de los niños. Desempeña un papel importante en esta edad el trabajo en dos formas características: el autoservicio y la fabricación de pequeños trabajos manuales, lo que es muy favorable para el desarrollo del control de los movimientos diferenciados y coordinados; inclusive en algunas escuelas esporádicamente los escolares menores participan en actividades productivas en pequeños huertos: Ello inculca en los niños el sentimiento de respeto por el trabajo de los adultos. y se debe acompañar con el cumplimiento de tareas en el hogar, como poner en orden su guardarropa, tender su cama, etc.
- Las adquisiciones psicológicas más importantes del escolar menor se vinculan al **control de la voluntad y a la reflexión.** El niño siente deseos de hablar con el compañero de al lado, levantarse para ir a mirar por la ventana lo que sucede en el exterior, pero no puede, ejercita su lenguaje interior para decirse a sí mismo que no es posible, pues el maestro no lo permite y de esta forma va desarrollando el control volitivo de su personalidad.



- A través del cumplimiento de las tareas en la escuela, el niño desarrolla notablemente:
 - La capacidad de observación (la percepción se encauza, se torna consciente de forma sistemática.

- La atención voluntaria (aprende a atender de forma estable los objetos necesarios y no solo los atractivos para él. En primer grado es inestable, a partir del segundo grado se va perfeccionando).
- La memoria voluntaria (la productividad de la memoria en los escolares menores depende de la comprensión del carácter de la tarea y del dominio de los procedimientos y modos de retención y reproducción. Del primero al tercer grado aumenta la retención de los conocimientos expresados verbalmente con mayor rapidez que los memorizados por vía visual).

El sistema de comunicación, al incluir en las relaciones niño – adulto, no solo el medio familiar sino también al maestro, figura que ocupa un lugar fundamental para el bienestar emocional del niño (sobre todo en los primeros grados), en función de la valoración que hace de su conducta y actividad. Además, las relaciones del niño con sus coetáneos no se circunscriben a la actividad informal del juego, sino que también se desarrollan en los marcos de la actividad de estudio, que presenta un carácter colectivo y organizado.

Características psico evolutivas en niños de 8-10 años.

Ámbito	Características	Implicaciones metodológicas
Cognitivo	Muy global, todavía, pero entiende y atiende mejor	Actividades fundamentalmente globales y polivalentes
Social	Va superando el egocentrismo, le gusta medirse con otros.	Fomentar el trabajo en equipo. Iniciar en el mundo de las reglas y competencias.
Emocional	Más estable, menos fantasioso, mejora la concentración.	Entiende mejor las tareas propuestas, pudiéndolas realizar durante más tiempo.
Motriz	Avance general, mejora las habilidades motrices y cualidades físicas.	Mayores posibilidades: Trabajo de habilidades genéricas y específicas, inicio en el desarrollo de las cualidades físicas, actividades globales y lúdicas.

1.3.2- Importancia de las actividades físicas en el desarrollo de la personalidad.

La ontogénesis del hombre es el proceso del desarrollo individual. Todo niño posee su medio individual de desarrollo y no solamente lo logran con diferente rapidez, sino que individualmente pasan por diferentes fases de este desarrollo.

Entre las actividades humanas que más contribuyen al desarrollo multilateral del individuo encontramos aquellas vinculadas a la Educación Física y las actividades recreativas. A través de las mismas los niños, adolescentes, jóvenes y adultos, incluyendo dentro de ellos a los pertenecientes a la tercera edad, desarrollan habilidades motrices, psicológicas y psicosociales, perfeccionan su cultura de movimientos, mantienen el estado de salud, así como también, embellecen y le dan sentido a su vida, en un ambiente que estimula la movilización de lo mejor de cada sujeto y su inserción adecuada en la sociedad.

La práctica sistemática de actividades físicas en cualquier edad permite ante todo:

- Desarrollar procesos, cualidades y funciones psicológicas necesarias para alcanzar el éxito en las propias acciones motrices y en otras actividades cotidianas.
- Profundizar la convicción de que somos capaces de controlar con efectividad nuestro propio cuerpo.
- Aumentar nuestras vivencias de éxito, lo que favorece el desarrollo de la auto confianza y la autovaloración.
- Disfrutar de la práctica de actividades que provocan una gran saturación emocional y satisfacción personal.
- Sentirnos aptos para alcanzar resultados concretos, en unión de otros, lo cual profundiza la identificación a determinado grupo.
- Vivenciar positivamente la capacidad de mantenernos activos.

El niño, al enfrentarse a las actividades de la Educación Física en la escuela, en la mayoría de los casos, adopta una posición de liberación de las regulaciones existentes en las tareas del aula, donde se ve sometido a las exigencias que les plantean las diferentes asignaturas y que le obligan durante horas a permanecer sin moverse y en silencio, someterse a diferentes tensiones provocadas por la obligación de contestar correctamente las preguntas formuladas por el maestro, acudir a la pizarra a dar solución a un problema, tomar dictados, resolver incógnitas que les serán evaluadas, y todo ello, por muy interesantemente expuesto o por mucha atención que le desee prestar, va en contra de sus deseos de expansionarse, actuar libremente y dar rienda suelta a su vitalidad interior, es por eso que necesitan utilizar el tiempo libre en actividades cada vez más enriquecedoras para la vida, es por eso que la tarea de formar a millones de niños en cada país a través de las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo, en bien de sus adquisiciones cognitivas, motivacionales, emocionales, etc. apoyándonos en la actividad física organizada en programas sabiamente elaborados, posee una importancia social priorizada en cada nación y por ello se requiere la mayor cantidad de especialistas para ello.

La Educación física y actividades recreativas, desarrolladas por lo general en un terreno amplio, la cual brinda a los niños posibilidades de correr, saltar, jugar y divertirse, constituye un equilibrio necesario en el proceso de instrucción y educación del escolar. Aunque para muchos éstas actividades son solo eso: ejercitación física, libertad y alegría, en la actualidad se reconoce el inmenso aporte que brindan los ejercicios físicos organizados y comprendidos en un programa bien estructurado, atendiendo a los requerimientos y posibilidades de cada niño según la etapa de desarrollo psicomotor en que se encuentre, sobre la formación de su personalidad.

Jurgen Nitsch (1991), destacado psicólogo de la Cultura Física alemán, señala que la Educación Física y las actividades físico recreativas apuntan hacia tres grandes campos, necesarios para la existencia del ser humano: el rendimiento, la calidad de vida y la salud y que la confluencia de dichos campos permite así mismo disfrutar de la aventura, la alegría y la agilidad que se obtiene. Ello es cierto, pues en una clase de Educación Física bien estructurada se vinculan todos estos aspectos.

Es necesario que los niños entreguen lo mejor de sí teniendo como objetivo el desarrollo de su cuerpo y funciones vitales, las cuales se ven favorecidas en grado sumo por la ejercitación corporal, unido al alcance de resultados concretos que, en este caso, no es un rendimiento olímpico, sino un resultado determinado – por ejemplo ganar en un juego de habilidades – lo cual reafirma su autoestima y al propio tiempo mejora indiscutiblemente su calidad de vida. Pero la actividad debe estar colmada de sorpresas, que movilicen su imaginación y su alegría por lo nuevo por conocer y experimentar, de actividades que le permitan disfrutar la maravilla de ser niño, adolescente o joven, al sentirse dueños del mundo por estar cada vez más aptos.

1.3.3- La actividad física recreativa como medio de desarrollo de la voluntad en el niño.

Una de las actividades que permiten mayor desarrollo de las cualidades de la voluntad en el niño y el adolescente es la práctica de la Educación Física, el deporte y las actividades físicas recreativas. Durante la misma los niños se van apropiando del control consciente de sus acciones. Entre dichas cualidades encontramos:

- *Perseverancia:*

Se manifiesta en la superación de las dificultades de forma sistemática, día a día.

- *Auto control:*

Se requiere para poder dominar internamente sus estados negativos; comienza a perfilarse después de los siete años.

- *Valor:*

Permite dominar el temor al cumplimentar con acciones que implican riesgos.

- *Capacidad de adaptación:*

Contribuye a que el niño pueda movilizar sus esfuerzos en cualquier circunstancia cambiante (frío, calor, absoluto silencio, ruidos agobiantes, etc.), así como enfrentar las tareas nuevas (ejercicios diferentes) o amoldarse a los nuevos caracteres y estilos de comunicación de maestros y compañeros de grupo, etc.

- *Capacidad de concentración:*

Los niños poseen un nivel de desarrollo determinado en sus cualidades de atención atendiendo a su edad, pero no todos son capaces de movilizarlas en el momento preciso y por el tiempo requerido. Esto exige de un esfuerzo de voluntad, por lo que el maestro debe conocer que en muchos casos la atención de sus alumnos es deficiente, no porque la misma presente dificultades, sino porque la voluntad carece del desarrollo adecuado.

- *Decisión:*

Posibilita ante una situación de juego, o ante cualquier hecho o tarea en clase, adoptar en el menor tiempo posible la solución que se considere más acertada.

- *Independencia:*

Permite al niño reaccionar de forma creativa ante las situaciones a las cuales se enfrenta en sus acciones. Para ello se requiere de experiencia, gran volumen y dominio de recursos y sobre todo que el maestro no esté constantemente en las clases orientando paso a paso sus acciones, pues este exceso de tutela conduce a crear sujetos que responden mecánicamente a la orden exterior y no los sujetos creativos e independientes que necesitamos. En el caso de los deportistas ello adopta una importancia aún mayor.

Las cualidades volitivas se desarrollan **de forma específica para una actividad concreta**. Por ejemplo una niña puede ser muy valerosa en acciones que impliquen saltos sobre un terreno plano, sin embargo puede temer en sus primeras clases de natación. Un niño asume con decisión participar en juegos que implican poco contacto personal, pero ante aquellas acciones donde existen riesgos de chocar fuertemente con otros compañeros de clase durante la carrera, se muestra indeciso. Manifiesta un gran temor ante la ejecución de ejercicios en aparatos gimnásticos y es capaz, con alegría, de recibir balones que le son lanzados con rapidez y fuerza. Así mismo, en el campo del deporte, el joven especializado en saltos al agua se encuentra acostumbrado al riesgo que implica saltar desde una altura relativamente grande, pero posiblemente sentiría serios temores si debe enfrentarse con otro joven en prácticas de judo sobre un colchón.

La voluntad en la Educación Física y los deportes se apoya en el ***lenguaje interior***, en forma de auto mandatos (AM). Las palabras dichas para sí poseen un carácter eminentemente regulador de la conducta. Ellas permiten al sujeto evaluar las acciones propias y las del resto de los participantes en la actividad y por otra parte, le ayudan a “entregarlo todo” en el empeño por alcanzar buenos resultados.

La posibilidad de regular determinadas conductas o reacciones de los sujetos mediante estímulos verbales expresados en lenguaje oral o en lenguaje interior fue estudiada a partir de 1935 por los investigadores de la antigua URSS A. Smolenski, L. Jozak, V. Fadéieva y N. Kózina, pero los trabajos teóricos más importantes relacionados con la forma de regulación del acto volitivo dentro de la Psicología General los emprendieron Luria (1932, 1956) y Vigotsky (1936). Ambos autores coinciden en destacar el papel esencial de la palabra, especialmente la palabra en lenguaje interior, en el proceso de regulación de la conducta humana durante los actos voluntarios. Ellos llevaron a cabo numerosos experimentos con el objetivo de precisar el papel de la palabra como instrumento del control de las acciones. En estos estudios se demuestra cómo los niños, con la ayuda de la palabra, son capaces de elaborar estrategias de acción, otorgándosele por tanto al segundo sistema de señales de la realidad un rol central en la organización del acto volitivo, ya desde la infancia.

1.3.4- La actividad física recreativa en el contexto social comunitario.

El grupo urbano o comunidad es un determinado conjunto o espacio residencial en los que existe determinada organización territorial. En correspondencia con las construcciones urbanas y los asentamientos poblacionales se hace imprescindible la organización de la recreación física en su seno como vía del uso del tiempo libre y la satisfacción de las necesidades físicas recreativas de esas poblaciones, con la concepción de que no hay que trasladarse para disfrutar de una agradable actividad recreativa. Se deben crear adecuadas condiciones para organizar actividades recreativas físicas lo más cerca posibles de las viviendas y bloques de edificio, utilizando los terrenos que existen entre las edificaciones o acondicionando áreas específicas con el concurso y colaboración de todos.

En la programación y proyectos recreativos comunitarios debe aprovecharse básicamente el tiempo libre entre semana, el cual al no ser amplio podría perderse en una larga caminata o viaje para llegar a un centro especializado. La organización de los vecinos, convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con instituciones y organizaciones en la realización de actividades recreativo físicas crea excelentes condiciones para un uso educativo y creativo del tiempo libre, a la vez que incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de vida de éstos.

La Recreación como elemento de la cultura del hombre debe ser tratada en el desarrollo local con un nivel de consideración consciente por lo planteado con anterioridad en relación a la economía, salud y educación; no debiendo existir un programa de construcción de viviendas sin la planificación de áreas de recreación física, en las que se lleve adelante el programa y proyectos comunitarios de actividades.

Espacios para la realización de actividades físicas de tiempo libre se pueden acondicionar a nivel de Zonas, circunscripciones y cuadras que por un lado evitaría el traslado para la ejecución de actividades y por el otro permitirían conservar y cuidar el medio ambiente puesto que son espacios que se forman pequeños vertederos, solares yermos que dan lugar a que proliferen vectores dañinos a la salud del hombre.

La participación de los vecinos en las actividades físico recreativas crea y desarrolla buenas relaciones sociales, sentido de pertenencia zonal, conciencia y hábitos de práctica de las actividades físicas, preservación de la propiedad social y el medio ambiente, conciencia de participación por la comunidad, estilos de vida saludables. Los niños que conforman el grupo social en el cual está enmarcado nuestra investigación participan en la masificación de la práctica de Voleibol en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río, disfrutan de buena salud tanto física como mental, además mantienen buenas relaciones interpersonales y por lo general son hijos de padres con un nivel cultural aceptable.

CAPITULO I I

MARCO METODOLÓGICO INVESTIGATIVO

2.1- Valoración del tipo de estudio investigativo

La presente investigación está fundamentada en una estrategia investigativa clasificada de explicativa- pre experimental, ya que la misma está orientada a realizar un estudio sobre el comportamiento de la masificación por la practica del Voleibol en la comunidad en las primeras edades, específicamente en los niños de 8-10 años pertenecientes a la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas ubicada en el Consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río, donde se realizó un estudio diagnostico para conocer las principales dificultades y las respectivas causas que provocan el bajo comportamiento de la masificación por la practica deportiva, además dicha investigación es clasificada como explicativa porque se requiere de la combinación del método analítico-sintético en conjugación con el inductivo-deductivo, los cuales nos permiten fundamentar la esencia de nuestra problemática, dicho en otras palabras el por qué del objeto que estamos investigando.

Por otra parte se pretende utilizar acciones recreativas que permitan resolver la problemática existente sin llegar al nivel de validación de dicha propuesta por lo que nuestra investigación es experimental de tipo Pre-experimental ya que la información que se obtiene es de forma intencional realizada por el investigador y las acciones están encaminadas a modificar la realidad, y de esta forma aproximarnos de forma intuitiva a la realidad de nuestro objeto

investigativo, obteniendo un reflejo mediatizado con una visión simplificada de la realidad objetiva, en diferentes momentos, llegando a comprender mejor las teorías y los fundamentos en nuestra investigación.

2.2- Caracterización de la comunidad motivo de nuestra investigación.

La escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas, perteneciente al consejo popular Ceferino Fernández Viñas, constituye una de las principales estructuras de administración del gobierno en el municipio de Pinar del Río, su capital, se encuentra localizado hacia la zona sur de la ciudad, extendiendo sus límites hacia:

Al norte con el Consejo Popular Carlos Manuel.

Por el Sur con Consejo Popular El Vizcaíno.

Por el Este con el Consejo Popular Las Ovas.

Por el Oeste Consejo Popular Cuba Libre.

Presidenta: Paula Teresa Ramos Duarte (cuadro profesional).

Ocupa una extensión territorial de 3.15 km², (Ver anexo No 11), una población de 13907 habitantes que residen en 3934 viviendas para una ocupación de 3.5 habitantes por viviendas, su ámbito económico y social se estructura en 12 circunscripciones electorales.

Solo el 29% de su territorio esta ocupado por viviendas por existir la principal zona industrial y de almacenes de la provincia, así como grandes zonas de terrenos baldíos y ocupados de franjas verdes.

Este Consejo Popular, a su vez está conformado por 6 zonas muy bien definidas, de las cuales 5 están ocupadas por viviendas y una ocupado su sitio por la zona industrial.

- Zona de Vivienda del Reparto Raúl Sánchez, es un reparto propiamente de edificios multifamiliares y viviendas dispersas, todas en buen estado constructivo con buen grado de urbanización y espacios libres de esparcimiento y circulación tanto peatonal como vehicular.
- Sol #140 interior, es una zona de viviendas en paralelo, donde el predominio de sus viviendas son con paredes medianeras de regular a mal estado, carente del nivel de urbanización más adecuado para sus residentes.
- Reparto Lázaro Hernández Arroyo, es una zona habitacional ocupada por viviendas de una sola planta, en su gran mayoría con paredes medianera, de escasa urbanización y redes viales en mal estado.
- Reparto Vista Alegre, es una zona poblacional de nueva creación donde existen algunos edificios multifamiliares y viviendas del tipo I, con limitada urbanización y viales de acceso en mal estado.
- Reparto Ceferino Fernández Viñas, zona densamente poblada con una estructura de urbanización en forma de rectangular, con predominio de viviendas uní plantas con cierto grado de urbanización en mal estado.
- Zona Industrial, donde predominan las industrias mas contaminantes de la ciudad y la existencia de una buena conectividad vial hacia el exterior de los municipios y entre la ciudad, que permiten la mejor fluidez vial en la economía y sociedad.

Este Consejo popular esta dotado de una red de servicios que permiten una adecuada atención a sus pobladores, aunque no la necesaria por la gran cantidad de habitantes que diariamente ejercen sus labores en dicho territorio, ó por estar en transito hacia otras actividades sociales ó laborales, para lo cual disponen de:

- Servicio de Educación: un Círculo Infantil, un Semi-Internado, una Secundaria Básica y 2 escuelas Primarias.
- En Salud Pública: Una clínica Estomatológica, 2 farmacia, 10 Consultorios Médicos y un centro de estudios genéticos.
- Centros laborales significativos: Zona industrial y escogida (despallito Niñita Valdez).

En cuanto al medio ambiente presenta varias problemáticas como:

Existencia de micro vertederos de desechos sólidos cercanos a las zonas de viviendas, las zonas bajas que constituyen peligro potencial en tiempo de lluvia se ven inundadas por la cercanía del arroyo Galiano, yagruma y al río guama, además de verse insertada en la zona de vivienda la planta eléctrica. A modo de síntesis podemos decir que el consejo popular está caracterizado por:

- Falta de urbanización en algunas zonas.
- Ausencias de aceras y vías sin asfaltar.
- Desordenamiento urbano.
- Grandes ilegalidades en la construcción de garajes, cercas fundamentalmente en edificios del Reparto Raúl Sánchez y viviendas sin documentación.

2.3- Métodos e instrumentos investigativos.

Método materialista dialéctico: Constituye el método general en nuestra investigación, el mismo nos permitió realizar un profundo estudio de nuestra temática y de esta forma poner en practica la interrelación existente entre los diferentes métodos tanto teóricos, empíricos como los más matemáticos estadísticos.

Métodos teóricos

Histórico-lógico: Nos permitió conocer los antecedentes, trayectoria y evolución acerca de la génesis y desarrollo del proceso de masificación por la práctica deportiva en nuestro país, específicamente en la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la comunidad, para esto nos apoyamos en una serie de materiales bibliográficos, artículos así como documentos en soporte digital.

Análisis y síntesis: Mediante el mismo pudimos realizar un estudio más detallado de cada una de las partes o componentes del proceso de masificación por la práctica del voleibol, así como de los elementos y aspectos que ejercen influencia entre estas, determinando su comportamiento. Con los

resultados del análisis se pudo establecer una generalización de las características del proceso en cuestión, posibilitándonos tener criterios más objetivos del estado actual del objeto de investigación así como su posible desarrollo.

Inducción y deducción: El mismo está fundamentado en la profundización del estudio realizado en la problemática motivo de nuestra investigación partiendo de sus particularidades hasta sus generalidades, reflejándose los aspectos en comunes del proceso, utilizando una muestra amplia con el objetivo de poder llegar a una generalización por inducción de las características más comunes de los niños, así como una caracterización más profunda del proceso de la masificación por la practica del voleibol en la comunidad en cuanto a dificultades y potencialidades, además todos estos elementos se complementan en el proceso del conocimiento científico.

Enfoque de sistema: El mismo se pone de manifiesto durante toda la investigación desde la determinación de los componentes hasta la interacción existente entre ellos, permitiendo determinar la dinámica de los mismos en el curso de nuestra investigación. Por otra parte se manifiesta durante la organización de nuestra propuesta basada en un plan de acciones la cual debe responder a determinadas relaciones funcionales de coordinación y subordinación, respondiendo las actividades a un orden jerárquico con un carácter sistémico y eficiente que dicho en otras palabras no es más que organizar las acciones con un orden lógico; es justo señalar que este método tiene una estrecha relación con el análisis- síntesis.

Análisis documental: Mediante el mismo pudimos realizar una profunda revisión bibliográfica de la documentación que rige el trabajo de los técnicos en las escuelas comunitarias en cuanto al perfeccionamiento de la planificación del fondo de tiempo así como las resoluciones y legislaciones acerca del régimen de participación deportiva, un profundo análisis del programa de preparación del deportista de Voleibol y otros materiales, artículos y literatura que nos permitió arribar a criterios y posiciones con mayor acierto.

Métodos empíricos

Encuestas a entrenadores: Se les aplicó a 17 entrenadores que desarrollan su trabajo en escuelas comunitarias, la misma nos permitió obtener información sobre las causas o factores que han provocado el debilitamiento en el proceso de masificación por la práctica del Voleibol en las edades tempranas, así como información acerca de su conocimiento acerca del trabajo de la misma en la actualidad. Para la puesta en practica de la misma se utilizó una guía de encuesta utilizando preguntas abiertas y cerradas, mixtas así como preguntas de filtro y de control, para que la información sea lo más objetiva posible(Ver anexo No 5).

Encuestas a niños: Se les aplicó a los 22 niños que conforman el grupo masivo de Voleibol en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río, donde pudimos obtener información sobre sus preferencias recreativas, así como su nivel de satisfacción durante la participación en la actividad por la practica de la masividad del voleibol, pudimos utilizar preguntas sencillas, de tipo abiertas y cerradas (Ver anexo 7).

Observación: Se utilizó una guía o protocolo de observación la cual nos permitió valorar el comportamiento de la masividad por la práctica del voleibol en niños de 8-10 años en escuelas comunitarias, específicamente en la No 10 Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río, la misma fue aplicada al inicio como diagnostico del fenómeno y posteriormente para recoger información del fenómeno en desarrollo, se llevo a cabo de forma:

Participativa o abierta: Porque el observador está involucrado con el objeto investigativo, es decir, el observador no se oculta y los sujetos saben que son observados.

No estructurada: Porque no se utilizaron medios como grabadora, cámara fotográfica, etc. por lo que se logra mover con más libertad en lo que se pretende observar.

Real o Natural: Se fundamenta en que la misma ha sido realizada en el mismo lugar donde se lleva a cabo la actividad de masificación del Voleibol en la escuela, de ahí que se diga que es real. Se captó la realidad en el momento que esta ocurre.

Valoración crítica a especialistas: Se le aplicó a compañeros con una vasta experiencia no solo en el deporte sino vinculados al Voleibol, considerando aquellos que sean graduados de nivel superior, tengan más de 20 años de experiencia en nuestra disciplina, hayan tenido cargos u ostenten actualmente alguna categoría docente o científica, tengan una labor investigativa satisfactoria, participando en eventos científicos. (Ver anexo No 12), el mismo nos permitió obtener información acerca de nuestra propuesta basada en un Plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la comunidad, aportando ideas, valoraciones, vivencias, sugerencias así como explicando las debilidades y fortalezas del mismo, acerca de la futura puesta en practica de nuestra propuesta fundamentada en cuatro aspectos fundamentales:

Efectos: Visto estos como resultados de una acción que produce una serie de consecuencias en cadena, las que pueden ser buenas o malas, tener consecuencias favorables o desfavorables, obtenerse los resultados previstos o tener efectos contraproducentes.

Aplicabilidad: Si los resultados pueden ser satisfactorios puede que sean aplicables tal como se propone, aplicarse parcialmente o haciendo modificaciones.

Viabilidad: Está relacionado con la aplicabilidad pero se precisa más, porque depende de si por circunstancias presente, tiene probabilidades o no de poderse aplicar, así, puede ser que una metodología sea aplicable y con ella obtener resultados muy satisfactorio, pero en la condiciones actuales de desarrollo de los docentes o por cuestiones económicas no sea viable su aplicación.

Relevancia Cualidad o condición de relevante, importancia, significación en la esfera donde se investiga, novedad teórico y práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

Forum comunitario: El mismo constituye un método de intervención comunitaria y en nuestro trabajo jugó un roll fundamental puesto que es una

de las formas o las vías de realizar pequeñas reuniones donde participen todos los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo programas, acciones o estrategias con vista a lograr transformaciones en la comunidad, teniendo la escuela como el centro cultural más importante. De manera conjunta se expresaron las principales dificultades que afectan la práctica masiva del deporte en los niños de la comunidad, y a la vez se analizaron nuevas alternativas para solucionar las mismas, además se formaron grupos gestores representados por padres, dirigentes del consejo popular, vecinos y profesores de educación física.

Entrevistas a informantes claves: La misma fue aplicada con el objetivo de identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo de la masividad por la práctica de actividades deportiva en la comunidad, se llevó a cabo con dirigentes de la escuela comunitaria como director, sub. Director deportivo y jefa de cátedra de deporte, consistió en una conversación profesional de carácter planificado, con un ambiente agradable de comunicación entre el entrevistador y los entrevistados por separados, nos permitió obtener información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios; y de esta forma enriquecer la información obtenida por otros métodos

Matemáticos estadísticos

Calculo porcentual: El mismo nos permitió determinar por cientos en algunos resultados obtenidos durante el diagnostico inicial, así como el procesamiento de los datos recogidos en el resto de la investigación, llegando a establecer comparaciones entre los aspectos y componentes más significativos en nuestra investigación.

Media aritmética: Es un método de gran utilidad en toda investigación deportiva y específicamente en nuestro trabajo tuvo gran importancia en la tabulación y procesamiento de los datos obtenidos, con el objetivo de determinar valores medios de indicadores y parámetros que estipulan los niveles de masificación en la practica del deporte, además es fundamental para llegar a realizar algunas comparaciones.

2.4- Análisis de los resultados investigativos.

2.4.1- Resultados de la guía de observación en la actividad con grupos masivos.

En el presente epígrafe haremos un análisis de los resultados obtenidos durante nuestra investigación los cuales nos permitieron hacer un estudio inicial del objeto de investigación y de esta forma conocer donde radicaban las principales dificultades y potencialidades del mismo, donde utilizamos diferentes métodos e instrumentos investigativos que nos permitieron diagnosticar la problemática como punto de partida de nuestro trabajo, así como obtener información en cuanto a la experiencia y criterios no solo de los entrenadores sino también de personas de una vasta experiencia que con sus ideas, sugerencias y valoraciones contribuyeron al desarrollo y fortalecimiento de nuestro trabajo tanto desde el punto de vista teórico, práctico como el nivel de científicidad.

A continuación haremos un análisis de los resultados obtenidos en las observaciones realizadas durante el desarrollo de la actividad de masividad del Voleibol en niños de 8-10 años de las escuelas comunitarias No 10 Ceferino Fernández Viñas, del Consejo Popular Ceferino Fernández Viñas y la escuela comunitaria No 4, Las Ovas, ambas del municipio Pinar del Río. La misma fue aplicada el miércoles 24/9/2008 y el jueves 2/10/2008 respectivamente, con el objetivo de Valorar el comportamiento de la masividad por la práctica del voleibol. (Ver anexo No 1 y No 2 respectivamente).

En el aspecto No 1 de la guía de observación se pudo comprobar que el ambiente general del área de trabajo en cuanto a preparación e higiene, en el cual se desarrolla la actividad es Normal en ambos casos, con respecto al aspecto No 2, el cual verifica la preparación para el desarrollo de la parte principal de la actividad, es decir la parte introductoria de la actividad, podemos decir que no existe motivación de la actividad en la Escuela comunitaria No 10, sin embargo la No 4 tiene una motivación adecuada; en cuanto al acondicionamiento físico general la No 10 lo realiza de forma inadecuada y la No 4 de forma adecuada, por otra parte se observó la disponibilidad de materiales y medios y se pudo constatar que ambos casos son inadecuados, solamente utilizando la net y algún balón.

El otro aspecto que estaba dirigido la observación fue con respecto a los entrenadores durante el desarrollo de la actividad donde se pudo apreciar que ambos casos los entrenadores utilizaban modales adecuados, sin embargo el tono de voz en la actividad del profesor de la escuela comunitaria No 10 era adecuado y en la No 4 era pobre, la relación del profesor con los niños en la No 10 era pobre y en la No 4 era adecuada, la motivación en el caso de la No 10 fue inadecuada y en la No 4 adecuada, por otro lado podemos plantear que los otros tres aspectos observados como son la utilización de medios, la variabilidad de las actividades y el trabajo educativo en ambas actividades desarrolladas en las escuelas motivo de nuestra observación se comportaron de forma pobre, por lo que podemos decir que los entrenadores no están desarrollando la actividad con la preparación requerida, ni la intención instructiva, educativa y formativa de dicha actividad.

El aspecto No 4 es con respecto al desenvolvimiento de los niños durante el desarrollo de la actividad donde se pudo apreciar que los niños de ambas escuelas a veces participan de forma activa y entusiasta, también ambos grupos de niños se comportan correctamente durante el desarrollo de la actividad, sin embargo se pudo observar que en la escuela comunitaria No 10 los niños no siempre se ayudan entre ellos y por otra parte los de la escuela No 4 siempre se ayudan durante la actividad. Por otra parte podemos decir que los niños de ambas escuelas comunitarias a veces muestran satisfacción durante el desarrollo de la actividad, comportándose en ambos casos con gran creatividad y protagonismo por parte de los niños durante el desarrollo de la actividad. Por último pudimos observar la parte final de la actividad donde se pudo apreciar que la escuela comunitaria No 10 no realiza ningún tipo de actividad para la recuperación de los niños, mientras que la escuela No 4 la realiza de forma inadecuada, el análisis de la actividad la escuela No 10 tampoco lo realiza y la No 4 lo hace pero de forma inadecuada, por lo que podemos decir que ambas actividades no realizan el nexo, la motivación de la próxima actividad, por eso la parte final de la actividad de masividad por la practica del Voleibol en ambos casos podemos calificarla como insuficiente, ya que no realizan correctamente las actividades fundamentales como recuperación, análisis y nexo.

2.4.1.1- Resultados de la guía de observación en la actividad con grupos masivos en un segundo momento.

A continuación haremos un análisis de los resultados obtenidos durante un segundo momento después de transcurridos 3 meses de la puesta en práctica de nuestra propuesta de acciones recreativas(Ver anexo No 3), con el objetivo de comprobar el desarrollo de la actividad durante la etapa con los grupos masivos de Voleibol en niños de 8-10 años del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río, permitiéndonos comparar nuestro objeto de estudio antes y después del comienzo de la puesta en práctica del plan de acciones recreativas, lo cual podemos constatar gráficamente en el (Anexo No 4).

Con respecto al ambiente general del área en cuanto a higiene y preparación, se comportó al igual que en el diagnostico inicial de forma normal, algo favorable para el desarrollo de la actividad; con respecto a la Preparación para el desarrollo de la parte principal de la actividad se pudo observar que la motivación de la actividad que no existía en el diagnostico en este segundo momento de la observación ya se aprecia pero aun de forma inadecuada, con respecto al acondicionamiento físico general se mantuvo al igual que en el primer momento de forma inadecuada y los materiales y medios disponibles para el desarrollo de la actividad se pudo apreciar que habían tenido una mejoría con respecto a la primera observación. Por otra parte se pudo observar aspectos relacionados con los entrenadores durante el desarrollo de la actividad donde podemos plantear que los modales y el tono de voz utilizado por el profesor durante la actividad continua adecuado al igual que en la primera observación, algo favorable para el desarrollo de la actividad, sin embargo algo alentador resulta la mejoría que se observa con respecto a otros elementos de gran significación como es la relación con los niños que a pesar de manifestarse de forma inadecuada se puede decir que tuvo mejoría con respecto al diagnóstico inicial, la motivación y Variabilidad en las actividades se han comportado adecuadamente durante la actividad, apreciándose una mejoría en ambos casos ya que se habían comportado anteriormente de forma inadecuada y pobre respectivamente. Por otra parte podemos decir que los aspectos relacionados con la utilización de medios y el trabajo educativo a pesar de mostrar mejoría se presentan en un nivel

inadecuado, por lo que consideramos que todavía existen dificultades en el papel del profesor en el desarrollo de la actividad.

Con respecto a la observación de los niños durante el desarrollo de la actividad se aprecia que participan de forma más activa durante toda la actividad, mostrando satisfacción por la misma y manifestándose siempre durante la actividad de forma creativos, por lo que ambos aspectos se logró una pequeña mejoría con respecto a la observación realizada antes la puesta en práctica de nuestra propuesta; por otro lado se pudo constatar que el comportamiento de los niños siempre es correcto durante toda la actividad, la colaboración y ayuda entre los niños así como el protagonismo demostrado por los mismos continua comportándose de forma irregular ya que se evidencia a veces, por lo que podemos decir que se debe profundizar con el desarrollo de los niños a pesar de observarse un ligero incremento en su actuar durante el desarrollo de la actividad.

Durante la actividad final de la actividad existen dificultades todavía ya que los profesores la desarrollan algo informal y muestra de ello es que continúan con dificultades en los diferentes aspectos observados como es la recuperación que a pesar de haber constatado que ya se está realizando lo hacen de forma inadecuada, mientras que el análisis de la actividad y el nexos de la misma continúan ausentes en esta segunda observación.

Por último quisiera resumir que nuestra investigación la cual se desarrolla de forma pre experimental, ya se comienzan a observar algunos cambios en el fortalecimiento de su objeto de estudio y muestra de ello es que después de haber comenzado a utilizar nuestro plan de acciones recreativas de 20 aspectos que fueron observados en el diagnóstico 11 fueron mejorados al final de la primera etapa, para un 55 % de mejoría, 9 se comportaron de igual forma para un comportamiento de un 45 % de aspectos que no sufrieron modificación ni positiva, ni negativa, por otra parte 2 aspectos solamente no lograron rebasar la categoría mínima alcanzada en el diagnóstico inicial para un 25 solamente de ellos. Por lo que podemos plantear que en la etapa pre experimental ya se comienzan a observar resultados que son alentadores para la futura validación de nuestra propuesta.

En el anexo No 4 podemos encontrar el gráfico que nos permite hacer la comparación en cuanto a los resultados obtenidos en el diagnóstico inicial y

los resultados después de 3 meses de la puesta en práctica del plan de acciones recreativas con vista al fortalecimiento de la masificación por la práctica del Voleibol en la comunidad. Para representar gráficamente estos resultados clasificamos las 3 categorías que se miden en todos los aspectos como Bien (B), mal (M) y regular(R), otorgándole 4, 3 y 2 puntos respectivamente, y de esta forma se obtuvieron los siguientes resultados de la escuela comunitaria No 10 del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río:

En el diagnóstico inicial de todos los aspectos observados 3 fueron evaluados de B para un total de 12 puntos, 8 fueron evaluados de regular para 24 puntos y 8 obtuvieron la evaluación de mal, alcanzando 16 puntos; por otra parte se observó una cierta mejoría con la puesta en práctica de dicha propuesta y muestra de ello es que en la segunda observación se alcanzaron 9 aspectos evaluados de B para un total de 36 puntos, 8 fueron de R para 24 puntos y 2 solamente evaluados de M para un total de 4 puntos, por lo que de forma general podemos decir que hubo un fortalecimiento en el desarrollo de la actividad, corroborándose esto en los resultados de la observación diagnóstico con respecto a la aplicada en el segundo momento, donde podemos decir que en la primera observación se obtuvo 52 puntos con una evaluación de 2.6 puntos por niños y 13 puntos promedio por los 4 aspectos fundamentales que se observaron, mientras que en el segundo momento de la observación se alcanzaron 64 puntos con una evaluación de 3.2 puntos por niños y 16 puntos promedio teniendo en cuenta los 4 aspectos fundamentales que se observaron.

2.4.2- Resultados de la encuesta a entrenadores de Voleibol.

En el presente epígrafe haremos un análisis de la encuesta realizada a diez y siete entrenadores de Voleibol que desarrollan su labor en escuelas comunitarias, incluyendo los 2 que trabajan con la muestra motivo de nuestra investigación, además contamos con la presencia de varios entrenadores de otras provincias que al igual que los de la nuestra, tienen la responsabilidad de impartir la actividad con los grupos masivos; donde pudimos obtener sus criterios, ideas y experiencias, las cuales nos han sido de gran utilidad para la materialización de nuestro trabajo encaminado a fortalecer la masificación por

la practica del Voleibol en los niños de 8-10 años en la comunidad(Ver anexo No 5).

Los resultados que a continuación analizaremos se pueden constatar en la tabla que muestra los resultados más significativos de la encuesta a los entrenadores antes mencionada (Ver anexo No 6).

El primer elemento de importancia para nuestra investigación, lo constituye los años de experiencia de los entrenadores en la escuela comunitaria donde se pudo constatar que de los 17 entrenadores encuestados 10 poseen menos de 3 años de experiencia, 6 tienen 4 años y un solo entrenador posee 5 o más años de experiencia, por lo que podemos decir que el 58.8 % de los entrenadores encuestados están por debajo de los 3 años de experiencia en dicha función; por otra parte quisimos tener en cuenta el nivel profesional de los mismos y se comprobó que 13 de los entrenadores son graduados de nivel superior y 4 se encuentran estudiando la carrera de Cultura Física, representando el 76.4 % de los entrenadores el nivel superior.

Otro de los aspectos que tuvimos en cuenta fue los años de experiencia como entrenador de Voleibol que tenían los entrenadores, pudiéndonos percatar que 7 de los encuestados llevan como máximo 2 años y 10 llevan 3 o más años de trabajo vinculado al Voleibol, por lo que podemos plantear que el 58.8 % de los entrenadores llevan 3 años como mínimo vinculados a nuestra disciplina. Por otra parte podemos decir con respecto al comportamiento de la masificación por la practica del Voleibol en sus respectivas escuelas comunitarias hubo 12 entrenadores que la calificaron de bien, y 5 de regular, lo que podemos decir que el 70.5 % de los entrenadores autocalifican dicha actividad como buena. El otro elemento a medir es la importancia que ellos le conceden al trabajo de la masividad en edades tempranas para el desarrollo del Voleibol, donde los 17 entrenadores que representan el 100 % de los encuestados plantean que si tiene gran correspondencia o significación.

También se tuvo en cuenta preguntas de filtro y de control, como por ejemplo se les preguntó acerca de si conocían la resolución No 44/2002, referente al perfeccionamiento del fondo de tiempo para los profesores en las escuelas comunitarias y aspectos del grupo de masividad y perspectivas, donde 7 plantearon que Si la conocían, 4 que no, y 6 que conocían algunas cosas de la misma, lo que podemos asegurar que aproximadamente el 60 % o más de

los encuestados no conocen la resolución antes mencionada y muestra de ello es la próxima pregunta en la que ellos seleccionan el número de niños con que esta estipulado desarrollar la actividad con los grupos masivos de Voleibol en las escuelas comunitarias y los resultados fueron los siguientes: 2 plantearon que con 16 niños, 2 que se debía trabajar con 24; 5 que era con 32 y 8 que estaba establecido que se trabajara con 36 o más, por lo que podemos plantear que no se corresponde lo que plantean en la pregunta anterior con el conocimiento real de lo establecido en dicha resolución, además el 53 % de los entrenadores no conocen la cantidad real de niños que deben tener en su actividad con los grupos masivos.

Por otra parte también consideramos importante la planificación de la actividad y según el resultado de la encuesta 7 entrenadores plantean que Si la planifican, 4 que nunca la planifican y 6 que la planifican de forma irregular, es decir a veces, por lo que podemos decir que alrededor del 60 % de los entrenadores no concibe la actividad a desarrollar, lo que nos hace arribar a la conclusión que la mayoría de las veces se desarrolla de forma empírica. Otro de los aspectos a comprobar fue el objetivo fundamental que ellos persiguen con la impartición de la actividad de masividad en los niños, en cuanto a priorizar la salud, enseñanza del Voleibol, selección de talentos y ofertas recreativas, aquí se pudo detectar que 2 entrenadores solamente plantean que el primer objetivo de la masividad es salud, 5 que priorizan la enseñanza del Voleibol, 8 priorizan el proceso de selección de talentos y 2 solamente prioriza la actividad masiva como medio para elevar la calidad de vida, por lo que podemos plantear categóricamente que no existe un conocimiento real del objetivo de la masificación por la practica deportiva en la comunidad y muestra de ello es que el 76.4 % de los entrenadores encuestados utilizan la masividad en su deporte como vía para la enseñanza del voleibol y la selección de talentos, relegando a un ultimo plano la salud, calidad de vida, ofertas recreativas y bienestar de nuestros niños.

El ultimo aspecto que quisimos conocer fue su criterio si era necesario elaborar un plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la practica del Voleibol en las primeras edades y 16 de los encuestados plantearon que Si y uno solamente dijo que quizás, lo que demuestra la

necesidad de poner en sus manos nuestra propuesta, y de esta forma llevarla a la practica.

2.4.3- Análisis de los resultados de la encuesta a los niños

En el presente epígrafe se hará un análisis de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 22 niños de 8-10 años que conforman el grupo masivo de voleibol de la escuela comunitaria No 10 del Consejo Popular Ceferino Fernández Viñas, del municipio Pinar del Río, en la cual nos apoyamos en una guía de encuesta para los niños (Ver anexo No 7).

La misma nos sirvió para verificar sus preferencias recreativas y específicamente en la comunidad, donde podemos decir que se les aplicó la encuesta a los 22 alumnos que conforman la muestra motivo de nuestra investigación, para poder apreciar los resultados de la misma (Ver anexo No 8).

El primer aspecto que se midió fue la edad biológica de los niños donde la muestra conformada está integrada por 11 niños con 8 años de edad, 8 poseen 9 años y 3 ya tienen 10 años por lo que podemos decir que dicho grupo tiene un promedio de edad de 8.6 años, además podemos decir que todos son de sexo masculino, que es una de las dificultades que detectamos en dicha escuela comunitaria, ya que ninguno de los técnicos trabaja con niñas ni el grupo de perspectivas ni el masivo.

La pregunta No 2 con respecto si les gusta ir a la escuela 2 dicen que no, 3 plantean que a veces y 17 para un 77.2 % dicen que sí desean ir a la escuela, resultando esto un elemento a tener en cuenta no solo los profesores de la escuela, sino los entrenadores para trazar actividades encaminadas a despertar el interés por ir a la escuela de estos niños, por otro lado la pregunta No 3 de las opciones que se les dieron un solo niño prefiere conversar con los otros compañeros , mientras que los otros 2 prefieren priorizar el estudio y 9 atender a las clases, y el resto de los niños que son 10 para un 45.4 de la matricula total prefieren jugar antes de las otras actividades.

La pregunta No 4 sobre sus preferencias cuando llegan a casa después de la escuela uno solo prefiere oír la radio, uno también prefiere ayudar en los quehaceres de la casa, mientras que 5 niños se inclinan por la programación televisiva y 15 que representan el 68.1 % prefieren ir a practicar deportes; la

pregunta No 5 es con respecto a sus preferencias con respecto a los niños con que desea jugar y pudimos obtener que 2 solamente prefieren jugar con los del escuela, 3 abogan jugar con los del barrio mientras que 17 para un 77.2 % prefieren jugar con los niños durante el desarrollo de la actividad de la masificación del voleibol.

El otro aspecto que se les preguntó fue con respecto a la frecuencia semanal con que desean asistir al Voleibol donde 2 solamente plantearon que 4 veces por semanas, ninguno dijo de asistir 2, ni 3 veces y 20 niños que representan el 90.9 % plantearon que sentían deseos de asistir todos los días ala practica del Voleibol.

Con respecto a las actividades que prefieren en la actividad con el profesor de Voleibol podemos decir que de las ofertas que se les dieron 1 solo prefirió realizar planchas, otro realizar juegos de mesa, 4 desarrollar actividades propias de enseñanza del Voleibol mediante ejercicios, mientras que 8 niños que constituyen el 36.3 % prefieren dedicar la actividad a jugar Voleibol e igual numero prefiere realizar competencias de carreras. En la última pregunta realizada pudimos constatar que los niños tienen gran aceptación por la práctica de diferentes deportes y actividades recreativas, fundamentado en que 5 plantean en primer lugar la pasión por la practica del Béisbol, 4 prefieren el fútbol en primera opción, 1 prefiere el baloncesto, 7 prefieren la practica de actividades recreativas y 5 que representan el 22.7 % de nuestra muestra prefieren en primera opción practicar el voleibol.

Por ultimo podemos resumir que según los resultados obtenidos, se hace necesario emprender un plan de acciones recreativas que incentiven a los niños a interesarse por la practica del voleibol y de esta forma fortalecer el proceso de masificación en nuestra disciplina específicamente en las primeras edades.

2.4.4- Análisis de los resultados de la entrevista a informantes claves.

En el presente epígrafe haremos un análisis de los aspectos más comunes y significativos obtenidos en la entrevista, la cual tuvo como objetivo identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo de la masividad por la práctica de actividades deportiva en la comunidad, realizada

a informantes claves para nuestra investigación como son director, sub director deportivo y jefa de cátedra de deporte de la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del Municipio Pinar del Río.

Se creó un ambiente agradable y comunicativo con cada uno de los entrevistados, lo cual nos permitió obtener información confiable sobre hechos, opiniones, ideas y criterios; y de esta forma enriquecer la información obtenida por otros métodos investigativos utilizados en nuestra investigación; en la misma se trataron aspectos significativos (Ver anexo No 9), donde podemos mencionar por ejemplo:

el tiempo y experiencias acumuladas en el cargo que desempeña, lineamientos que regulan el trabajo de la masividad en las escuelas comunitarias, importancia de la masividad en las primeras edades, control de la actividad, causas y factores que tributan al fortalecimiento y debilitamiento de la masividad en su comunidad, consideraciones del estado actual de la masividad por la practica deportiva en la comunidad así como la relación de la escuela con otros centros así como agentes socializadores de la comunidad.

Podemos decir que en ambos casos existió bastante unanimidad de criterios, todos tienen varios años de experiencia laboral, sobresaliendo el director con 15 años, los 3 prestaron servicio en la Hermana Republica Bolivariana de Venezuela con un meritorio trabajo, como dirigentes lleva 2 años la jefa de cátedra, 3 ò más los otros 2, Plantean que las principales regulaciones que rigen el trabajo de la masividad están establecidos por el INDER Nacional, el cual plantea la importancia de la misma en el logro de la salud, recreación y esparcimiento de la población en aras de elevar la calidad de vida de la población en general, sin embargo el director plantea que también deben cumplir los objetivos pedagógicos, algo paradójico, pero además coinciden en que se debe trabajar la historia del deporte, el ABC del Voleibol, Actividades lúdicas, también explican que los grupos masivos sirven de base a los grupos perspectivas o talentos para competir entre escuelas, por lo que le conceden gran importancia a la actividad con los grupos masivos.

Por otra parte plantean que las principales fortalezas y debilidades de la masificación de la actividad deportiva en la comunidad está dada por que existen dificultades con los horarios escolares de los niños en sus escuelas, la

lejanía de las escuelas, escasez de recursos, instalaciones a pesar de reconocer que son un municipio privilegiado en este sentido, otro aspecto es la inexperiencia de los técnicos, ya que muchos son recién graduados o actualmente estudian, y en ocasiones utilizan o conciben el turno de masividad como una unidad de entrenamiento y no con los objetivos con que se debe desarrollar, por lo que muchas veces aceleran el grupo masivo y se van más allá del ABC con vista a su preparación. También plantean que a pesar de la situación de los recursos los entrenadores son pocos creativos en ocasiones y explotan muy poco las potencialidades de la comunidad, aunque existen disciplinas que marchan a la vanguardia tanto a nivel provincial como nacional como por ejemplo la lucha y la gimnasia rítmica.

Plantean además que la masividad la trabajan frecuencia 3 semanal incluyendo los sábados en la sesión de la mañana, con respecto al control de sus técnicos enfatizan en la matrícula en los grupos masivos, control de asistencia, compromiso o acta de responsabilidad firmada por la escuela docente y padres de los niños, así como la planificación de las actividades en la semana. En cuanto a la posible elaboración de un plan de acciones recreativas que contribuyan al fortalecimiento de la masificación por la practica del Voleibol en niños de 8-10 años en su comunidad, plantean que la misma debe tener gran importancia porque por general los técnicos poseen poca experiencia y no presentan un programa, documento que oriente el trabajo de los mismos encaminados a mejorar la masividad, no solo del voleibol sino en otras disciplinas que se practican en la escuela, además les da la posibilidad a los entrenadores de desarrollar su actividad más dinámica y con mayor nivel científico, logrando con esto el logro de una mayor asistencia de nuestros niños y por ende un fortalecimiento en el vinculo con las comunidad.

Por último todos coinciden en que la masificación por la práctica del deporte en la comunidad es regular y es producto no solo a problemas objetivos sino subjetivos en ocasiones.

2.4.5- Análisis de los resultados del forum comunitario.

Durante la aplicación de este método de intervención comunitaria pudimos realizar una pequeña reunión donde participaron varios de los factores, entidades y organizaciones implicadas en el proceso de llevar a cabo

programas, acciones o estrategias con vista a lograr transformaciones en la comunidad, teniendo la escuela como el centro cultural más importante de la misma, de forma tal que se expresaron las principales dificultades que afectan la práctica masiva del deporte en los niños de la comunidad como son la disponibilidad de instalaciones o lugares preparados para el disfrute de los niños y una mejor utilización del tiempo libre, la sistematicidad de los entrenadores de la escuela comunitaria con los grupos masivos en la comunidad, la vinculación de los padres y la comunidad a la actividad; por lo que se trazaron acciones con vista a darle solución a dicha problemática como es la creación de grupos gestores que atiendan esferas como:

- Divulgación y propaganda.
- Mantenimiento y rescate de áreas y espacio para la práctica deportiva.
- Medios de enseñanza.
- Atención a la logística.

Estos grupos gestores tendrán gran importancia ya que de esta forma involucramos todos los factores de la comunidad al fortalecimiento de la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la escuela comunitaria No 10 Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río.

Las actividades fundamentales a desarrollar por cada grupo gestor se encuentran:

Grupo gestor divulgación y propaganda

- Confeccionar carteles con ayuda de los niños y colocarlos en lugares visibles, donde den a conocer las actividades que se desarrollan.
- Promocionar la practica masiva del Voleibol.
- Gestionar la publicación de las actividades en la prensa local y su divulgación por radio.
- Realizar actividades de charlas, conversatorios en las escuelas para dar a conocer la existencia de dicho proyecto.

Grupo mantenimiento y rescate de áreas y espacios para la práctica deportiva

- Mantener las áreas e instalaciones deportivas en buen estado.
- Convocar trabajos voluntarios para el rescate de nuevos espacios que contribuyan a la masificación por la práctica del Voleibol.

Grupo medios de enseñanza.

- Confeccionar medios de enseñanzas que tributen a un mejor desarrollo

de las actividades del voleibol y otros deportes, como banderitas, láminas, net, aros, conos, etc.

- Realizar exposiciones sobre la creación de medios de enseñanza.
- Garantizar la recuperación y el mejoramiento de los materiales y medios con se cuenta.

Grupo atención a la logística.

- Asegurar toda actividad desde el punto de vista organizativo que se pretenda realizar.

2.5- Fundamentación y presentación de la propuesta.

La edad es uno de los aspectos particulares más importantes en el programa de recreación física. Los encargados de esta actividad deben tener muy claras las diferentes características del hombre en su desarrollo endogenético, pues esto es lo que permite especializarse en determinados estratos, desde los más jóvenes hasta la tercera edad y a partir de la consideración de las características particulares de cada grupo de edad, buscar las variantes óptimas para organizar un programa, una metodología, una guía, una alternativa o un plan de acciones.

Considerando lo antes expuesto enfatizamos que el contenido de las necesidades recreativas en estrecha relación con el grado de desarrollo biopsicosocial de cada grupo de edad es la base para elaborar un programa recreativo - físico educativo y eficiente.

Nuestra propuesta consiste en un plan de acciones recreativas para niños de 8-10 años, la misma constituye un documento que sirve de guía y orientación para el trabajo con los grupos masivos de Voleibol en edades tempranas en el contexto comunitario; por eso tiene la intención de ofrecer acciones recreativas físicas y educativas vinculadas al Voleibol, que suponen entre otras cosas el paso previo a la ejecución efectiva de una idea o propuesta que persigue como objetivo fundamental propuesto con anterioridad, favorecer la masificación por la practica del voleibol. Su estrategia didáctica radica en transformar a corto, mediano y largo plazo la masificación por la práctica del voleibol en los niños de la comunidad, familiarizarlos, enseñarles algunas habilidades y mejorar cualidades físicas que tributen al mejoramiento de su salud, satisfacción y a la vez identificarlos con el voleibol. Por otro lado la

estrategia educativa de dicho plan de acciones recreativas consiste en un grupo de acciones educativas que a corto, mediano o largo plazo permitan la transformación de los modos de actuación de los niños para alcanzar en un tiempo concreto los objetivos comprometidos con la formación, desarrollo y perfeccionamiento de sus facultades morales e intelectuales. Podemos decir que este plan de acciones recreativas posee intencionalidad, indicaciones, usuario, dimensiones, acciones, plazos de cumplimiento y forma de evaluación, además se cumplimenta sobre la base de los principios de la flexibilidad y adaptabilidad. El mismo tiene bien definido objetivo educativo e instructivo los cuales responden a su intencionalidad, tiene bien concebidas sus indicaciones metodológicas para su puesta en práctica, los entrenadores y los niños de 8-10 años que constituyen la muestra como nuestro usuario, posee dimensiones que enmarcan las diferentes acciones recreativas así como los plazos que pueden ser cambiados o modificados según las preferencias, necesidades y potencialidades que se desarrollan durante la puesta en practica de dicha propuesta, por otro lado la forma de evaluación está dada por el nivel de aceptación y satisfacción que tengan las acciones en los niños los cuales realizan la actividad.

Por otra parte el presente plan de acciones tiene definidas tres dimensiones de trabajo como son la ludrica, la instructiva y la educativa, existiendo gran relación entre las mismas donde la primera tiene como objetivo fundamental el desarrollo de cualidades físicas así como el logro del interés, satisfacción por la practica de actividades deportivas y medio de salud para los niños, la cual se debe comenzar a poner en practica desde un principio logrando su objetivo a corto y mediano plazo, la dimensión instructiva persigue como principal intención la enseñanza o familiarización de habilidades motrices básicas propias del Voleibol así como el conocimiento de las reglas que rigen el juego del Voleibol, las cuales se deben lograr a largo plazo sin necesidad de apresurar el proceso; por otro lado la dimensión educativa tiene como objetivo fundamental el logro de una cultura del deporte en el niño, específicamente su interés e identificación con la práctica del voleibol, así como la fomentación de valores éticos, estéticos y morales que contribuyan de cierto modo al desarrollo de su personalidad, por lo que podemos decir que esta dimensión se debe cumplir a mediano o largo plazo.

En cuanto al aporte teórico de nuestro plan de acciones recreativas podemos resaltar la metodología, la interrelación de las actividades, los medios concebidos, regulaciones, concepciones teóricas, ordenamiento y leyes que rigen el trabajo de la masividad en la comunidad.

Por otra parte su aporte práctico está fundamentado en las orientaciones, recomendaciones, indicaciones y medios auxiliares como reglamentos y resoluciones que orientan y apoyan la puesta en práctica de dicho plan de acciones recreativas.

PLAN DE ACCIONES RECREATIVAS

Objetivo educativo

🚩 Fomentar en el niño el interés por la práctica del Voleibol, contribuyendo a su satisfacción recreativa, constituyendo un medio para el fortalecimiento de su salud, integración, valores éticos, estéticos y morales que conlleven a la elevación de la calidad de vida.

Objetivo instructivo

🚩 Ejecutar habilidades motrices básicas, técnicas y reglas propias del juego, dotándolos de conocimientos teóricos y prácticos que les permita jugar Voleibol en condiciones sencillas, conjuntamente con las cualidades físicas acorde a la edad de los niños.

Indicaciones metodológicas generales

- Vincular la mayor cantidad de acciones y actividades hacia el conocimiento y la práctica del voleibol.
- Adaptar juegos Pre deportivos a la actividad propia de masificación del Voleibol.
- Interrelacionar las diferentes dimensiones teniendo en cuenta sus objetivos y plazos de cumplimientos.
- Lograr el protagonismo por parte de los estudiantes, logrando que se sientan bien, aún modificando las actividades a su propio gusto.
- Orientarles tareas y responsabilidades a los estudiantes.
- Impartir la actividad al menos frecuencia 3 semanal, pudiendo existir flexibilidad en los horarios.

- Conveniar actividades en conjunto con la escuela e insertar a los padres y otros factores de la comunidad.
- Las actividades deben tener tanto una intencionalidad tanto instructiva como educativa.
- Utilización adecuada de los medios auxiliares durante la actividad.
- Fomentar valores éticos, estéticos y morales en aras de lograr una educación integral de los niños.
- El tiempo de cumplimiento puede ser modificado respondiendo a las condiciones objetivas así como las necesidades recreativas de los niños.
- Trabajar ejercicios de familiarización, desplazamiento, posiciones básicas e imitaciones de gestos técnicos con presencia de balones de bajo peso, globos u otro tipo de pelotas.
- Enfatizar en el trabajo de las cualidades físicas de fuerza, rapidez, flexibilidad y coordinativas.
- Realizar la mayor cantidad de acciones en el terreno de Voleibol.
- Ofrecerle a los entrenadores un documento que contenga las regulaciones fundamentales que rigen el trabajo de la masividad en las escuelas comunitarias.
- Fomentar el trabajo con los activistas mediante el desarrollo de la propia actividad.
- Durante el desarrollo de la actividad se debe tener presente la interdisciplinariedad, en otras palabras vincular la actividad acorde con la actividad docente que desarrollan en la escuela.

Dimensiones de las acciones

Dimensión lúdica

Acciones basadas en juegos pre- deportivos

- Juego balón al tigre. Voleo en un círculo sin dejar que el jugador del medio haga contacto con el balón porque pasa al centro del círculo y el que falla ocupa la función del tigre.
- Derribo de clavav: consiste en tumbar clavav en el lado contrario de la red, realizando carrera de impulso y fases técnicas del ataque.
- Voleo al Móvil: se colocan 2 filas una frente a la otra a una distancia de 5-6m y se rueda un aro por el centro paralelo a ambas filas y deben tumbarlo mediante acciones de Voleo, este juego tiene variantes por ejemplo se puede

hacer con otros elementos técnicos, se puede lanzar el aro a mayor altura y se puede utilizar otro objeto que no sea el aro solamente, gana el equipo que más veces tumbe o penetre el balón por dentro del aro.

- Juegos leones-leopardo; el disco volador y el juego cambiando de posición: Estos juegos sirven para desarrollar la rapidez de reacción, el primero y el segundo son similares, se sienta una fila frente a la otra a 1 m y a la señal que indique el profesor corren a capturar al contrario, por ejemplo si dicen leones salen estos a capturar a los leopardos y viceversa se debe desarrollar en una distancia de 3-4 m, se pueden cambiar las posiciones y similar se desarrolla el juego del platillo pero con un platillo de 2 colores diferentes que se lanza y es quien define quien sale en busca del otro, el juego cambio de posiciones es a la señal del profesor y el mismo demuestra lo contrario.

- Tiro de los 10 pases: Consiste en dos equipos que intentan realizar 10 pases de forma consecutivas, pudiendo utilizar diferentes variantes de elementos técnicos del juego de voleibol así como utilizar obstáculos a vencer como cordeles, net etc.

- Juego tiro al blanco: En parejas a una distancia de 5-6 m tienen en el medio un blanco y mediante acciones propias del voleibol tienen que hacer contacto con el mismo, puede tener variantes en cuanto al tipo de elemento, posiciones o acciones directas o voleos continuos, así como cambiar la posición del blanco.

▪ Estos juegos y otros que se puedan incorporar nos dan la posibilidad de crear nuevas variantes y contribuyen de forma satisfactoria no solo a la recreación de los niños sino también al trabajo con los elementos técnicos y desarrollo de cualidades físicas coordinativas.

Acciones en equipo

- Competencias de relevo
- Festivales deportivos recreativos
- Programas a jugar
- Competencias de precisión de los elementos técnicos con marcas en el terreno y en la pared. (Saque, recibo, ataque y sus respectivas variantes).
- juego al tocado sobre las líneas del terreno de Voleibol.
- Competencias de dominio y control del balón.

Las mismas se desarrollan con diferentes variantes de relevo y procedimientos organizativos pero siempre se les incorpora actividades propias del voleibol, como por ejemplo: los desplazamientos, imitaciones y elementos técnicos en su forma más sencilla, así como aspectos teóricos del Voleibol como por ejemplo dimensiones, zonas y áreas del terreno en las matemáticas en el programa a jugar, además algunas de estas actividades se recomiendan realizar en conjunto con otros miembros de la comunidad, preferentemente los fines de semanas, están encaminadas en gran medida al desarrollo de las cualidades físicas.

Dimensión instructiva

Acciones propias del Voleibol

- Realizar ejercicios de ubicación espacial con desplazamientos, giros, cambios de posición y balones.
- Realizar competencias internas de corta y larga duración.
- Juegos de Voleibol de playa.
- Juegos de Voleo con un globo.
- Juegos de Voleibol 1-1,2-2,3-3 y en condiciones simplificadas.
- Juego de Voleibol con diferente intencionalidad, gana el equipo contrario al que gana el punto, sin lograr este objetivo de forma intencional.
- Ejercicios sencillos de elementos propios del voleibol
- Juego de voleibol x tiempo sin balón, mediante imitaciones lógica solamente.
 - Estas acciones son típicas del voleibol, se deben realizar en el lugar o en un espacio reducido del terreno, son ejercicios preparatorios para la enseñanza de los elementos del juego, se debe procurar que prime la motivación durante el desarrollo de los mismos ya que son actividades que se prestan para esto, como por ejemplo juego en la zona delantera del terreno, dribling en forma de pase en el suelo y en la pared describiendo figuras geométricas etc. Enfatizar fundamentalmente en la estructura técnica de los elementos.

Acciones basadas en la práctica de otros deportes

- Béisvol: Consiste en un juego de Béisbol en condiciones rusticas donde el bateo es con elementos propios del Voleibol.

- Volycanch: Es el juego de cancha ya sea en arcilla o cemento, pero solamente con acciones de voleibol.
- Voly tenis (pin pon): este juego es en el suelo y se puede jugar con una net sobre puesta o simplemente pintada en el suelo.
- Basketvol: Consiste en jugar baloncesto mediante acciones propias del Voleibol.
- Tecamvoly. Tenis de campo pero con acciones del voleibol.

▪ Todas estas actividades son propias de determinados deportes, pero se desarrollan con elementos propios del Voleibol, con limitaciones en el tamaño del terreno del juego y en algunos casos adaptando las reglas del juego a conveniencia de los mismos practicantes, se pueden desarrollar en arcilla, hierba o cemento, sirven para el desarrollo de las cualidades físicas, habilidades, la motivación y la creatividad de los niños.

Acciones competitivas

- Competencias de penalti de remate
 - Competencia de tiro al aro mediante voleo, saque
 - Competencias de habilidades.
 - Competencias de control del balón, pueden ser contra tiempo, contra repeticiones.
- Estas acciones hablan por si solas, se pueden realizar con medios rústicos, en algunos casos utilizando oponentes como en el caso de los penalti, además se pueden incorporar variantes en cuanto a elementos, posiciones etc. la competencia de habilidades se puede realizar en el terreno y fuera del mismo y se pueden efectuar con varios elementos técnicos del Voleibol.

Dimensión educativa

Acciones educativas

- Realizar cumpleaños colectivos.
- Crear grupos gestores
- Establecer 5 minutos de debate al comenzar cada actividad.
- Trabajo con los activistas.
- Participación como equipo comunitario en los planes de la calle
- Visitas a museos, parques recreativos y otros centros

- Video clases (Confesiones de grandes, documentales)
- Convocar concursos de Voleibol
- Creación de círculos de interés donde se desarrollen actividades como estudio de determinados temas, montar exposiciones así como creación y recuperación de medios.
- Realizar talleres con temas propios del deporte
- Desarrollar actividades audiovisuales con diferentes temáticas que tributen al fortalecimiento de la enseñanza del Voleibol.
- Desarrollar conversatorios con atletas y entrenadores destacados
- Realizar visitas a centros de alto rendimiento
- Realizar excursiones.
- Caminatas y maratones

Estas acciones se pueden desarrollar en cualquier momento durante el curso, están encaminadas al desarrollo general integral de los niños así como aportar un cúmulo de conocimientos acerca de la importancia de la practica deportiva, trayectoria de atletas y entrenadores destacados de nuestro país, además brindarles otros elementos que a pesar de tener una intención recreativa contribuyen a aumentar el caudal de conocimientos de los mismos. también se les orientan tareas y se realizan estudios acerca de temáticas relacionadas con el deporte, por otra parte se fomentan las relaciones interpersonales y la convivencia en grupo, varias de estas acciones se deben desarrollar con un sentido educativo por ejemplo en conmemoración a fechas de hechos y acontecimientos alegóricos no solo al deporte sino histórico, político y social de nuestro país.

Acciones recreativas como medios de recuperación

- Juegos de cartas o briscas.
- Juego de rompecabezas
- Sopa de letras
- Completamientos de frases y crucigramas.
- Juego de dominó
- Juego de dama, come- come, dama china, ajedrez.
- Otros juegos didácticos.

- Todas estas actividades se realizan con el fin de recuperar de la forma más sana y recreativa, además contribuyen al esparcimiento de los niños pero nos brindan la posibilidad de adecuarlos para orientarles tareas a resolver y su particularidad fundamental es que se pueden desarrollar en cualquier lugar sin requerimientos de grandes condiciones.

2.5.1- Análisis de los resultados de la valoración crítica a especialistas.

Quizás para muchos este sea de los instrumentos investigativos uno más dentro de tantos que tenga la metodología de la investigación, pero en mi caso personal, puedo asegurar que ha tenido gran significación para la elaboración y fortalecimiento de nuestra propuesta, ya que se les aplicó a compañeros con una vasta experiencia, con más de 20 años de experiencia en nuestra disciplina, lo cual nos permitió obtener información acerca de nuestra propuesta basada en un Plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la práctica del Voleibol en niños de 8-10 años en la comunidad, aportando ideas, valoraciones, vivencias, sugerencias así como explicando las debilidades y fortalezas del mismo, acerca de la futura puesta en practica de nuestra propuesta fundamentada en cuatro aspectos fundamentales: efectos, aplicabilidad, viabilidad y relevancia.(Ver anexo 12).

Podemos decir que la misma se les aplicó a 5 profesores que poseen al menos categoría docente o científica, han ocupado y otros ocupan actualmente cargos nacionales, provinciales así como federativos, han brindado servicio en el extranjero y han participado en varios eventos científicos.

De forma general los mismos hacen sus valoraciones y dan criterios acerca de dicha propuesta planteando que por su contenido puede ser aplicada en su totalidad para el objetivo que se propone, aunque puede ser modificada o variada según las propias características de los niños y la comunidad en la cual se pretenda poner en practica, en cuanto a la viabilidad plantean que puede estar dada por las condiciones o potencialidades de la comunidad, aunque por las características que distinguen estas acciones son viables para

cualquier comunidad y aún más en comunidades urbanas donde la disponibilidad de las instalaciones es mayor que en zonas rurales pero la demanda de ofertas recreativas se hace mayor producto a la concentración de la densidad poblacional, además plantean que dichas acciones no solo se deben llevar a cabo por los entrenadores sino que deben formar parte algunos centros de trabajo, organizaciones de masas, escuelas y otros organismos, organizaciones y población en general, pero se debe tener presente que el objetivo fundamental no es encontrar en cada barrio un talento sino un campeón olímpico, un recordista en niveles de salud, bienestar social, satisfacción espiritual y con un elevado nivel de calidad de vida, no obstante si llegase el campeón, pues bienvenido sea.

Por otra parte sugieren que dicha propuesta trate acciones educativas e instructivas encaminadas no solo a mejorar habilidades motrices y cualidades físicas sino a fortalecer el comportamiento de estos niños en la sociedad, fomentando valores éticos, estéticos, morales y a su vez los prepare para la vida, que no es más que prepararlos con el fin de ser más útil a la sociedad; proponen hacer extensiva dicha propuesta ya que consideran que la misma debe tener gran nivel de aceptación, observándose en un futuro resultados satisfactorios, es por eso que por último plantean que la misma tiene gran significado porque a través de ella se podrá dar solución a una problemática que es visible en la practica de actividades deportivas hoy en día en las comunidades, además significa una opción tanto física como espiritual para que nuestros niños ocupen su tiempo libre de la forma más creativa y sana posible.

Conclusiones

El curso de toda investigación, demanda entre otras cosas el arribo a determinados conceptos, posiciones, criterios y valoraciones; pero es después de haber realizado un profundo análisis de los resultados que podemos declarar con mayor acierto la objetividad de estos elementos, es por eso que en nuestro trabajo hemos arribado a las siguientes conclusiones:

✚ El proceso de masificación por la practica de actividades deportivas en el contexto internacional está representado por diferentes proyectos y organizaciones que reúnen a diferentes países, los cuales establecen conceptos y líneas de trabajo para la efectividad del mismo, en Cuba este proceso florece a partir del triunfo revolucionario específicamente con la creación del INDER, contemplando diferentes aristas como la Educación física, la recreación, el deporte, creación de escuelas especializadas e instalaciones deportivas así como otras medidas y planes puesto en practica.

✚ A nivel comunitario se precisó un debilitamiento por la práctica de actividades deportivas en edades tempranas, específicamente en la masificación por la práctica del Voleibol en los niños de 8-10 años de la escuela comunitaria No 10 del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río.

✚ El plan de acciones recreativas que se propone para favorecer la masificación por la práctica del Voleibol desde el punto de vista teórico practico tiene bien definido su intencionalidad, usuario, indicaciones metodológicas, dimensiones y acciones cumpliendo con los principios de flexibilidad y adaptabilidad para hacer más objetivo su puesta en practica en el contexto comunitario.

✚ Las valoraciones de los especialistas acerca de nuestra propuesta estuvieron fundamentadas en aspectos como efecto, aplicabilidad, viabilidad y relevancia, los cuales precisan lo novedoso, lo creativo y fácil que puede resultar la puesta en practica en la comunidad, además de las posibilidades que brinda la misma de ser modificada o adaptada a diferentes contextos.

Recomendaciones

Aparentemente hemos llegado al final del camino, sin imaginar que pudiera ser éste, el primer paso que a veces creemos que ha sido en falso, sin

embargo puede significar, ese primer paso por el que comienza cualquier sendero sin importar cual largo o corto pudiera resultar, por eso después de haber transitado en el estudio de una temática que me identificó y sedujo tanto quisiera recomendar:

✚ Que nuestra propuesta se continúe poniendo en práctica en los niños que constituyen la muestra de nuestra investigación, con el objetivo de poder validar la misma en un futuro no muy lejano.

✚ Hacer extensiva nuestra propuesta no solo a otros niños y grupos de la comunidad, sino también en otras edades, deportes y contextos comunitarios, pudiendo modificarla o adaptarla a condiciones reales que propicien su puesta en práctica.

✚ Insertar en este proyecto a todas las personas, organismos e instituciones que pudieran dar su aporte para la futura validación de nuestra propuesta.

✚ Que no frene aquí el proceso investigativo acerca de esta temática, no solo en nuestros niños sino la población en general, ya que la misma constituye una de las formas de incrementar la satisfacción espiritual, valores éticos, estéticos, morales así como el mejoramiento de la salud resumiéndose en la elevación de la calidad de vida de todo cubano.

Bibliografía

1. Arias H. H. (1995). La comunidad y su estudio.--La Habana: Editorial Pueblo y Educación. --134p.
2. Albarrán, M. A. (1993). Tres opciones académicas de la formación profesional en recreación educativa. En: Asociación de Educación Física y Recreación de Puerto Rico (Eds.). Muévete y Vive...Saludable. 39 ma. Convención Anual.
3. Alonso T J. (1992). Motivar en la [adolescencia](#). [Teoría](#) y Evaluación e Intervención.-- Universidad Autónoma de Madrid: [España](#).
4. Andrade de Melo. V. y De Drummond, E. (2003).Introducción al ocio. Editora Menole Ltda., Barueri Brasil.
5. Andux, C. (1988) Programa de preparación del deportista. Voleibol, Habana, Cuba.
6. Artazcoz, Maria M. y OSSA, Andrés. (2002). Algunos aportes de la recreación dirigida para la construcción de la convivencia y la paz. Ponencia VII Congreso Nacional de Recreación. II Encuentro Latinoamericano de Recreación y Tiempo Libre ELAREL. <http://www.funlibre.org>.
7. Avendaño, R. M. (1988). Una escuela Diferente.-- la habana: Editorial Pueblo y Educación.
8. Barriéntos, J, G. (2005). Propuesta de programación recreativo físico deportiva, para escuelas y barrios urbanos marginales del departamento de Chiquimula Guatemala, Trabajo de diploma, Facultad de Cultura Física de Pinar del Río.
9. Barrios, J. (1995) Manual para el deporte de iniciación y desarrollo / Joaquín Barrios, Alfredo Ranzola. Habana: Editorial Deportes.
10. Bermúdez S, R. Teoría y Metodología del Aprendizaje/ Rogelio Bermudez, Marisela Rodríguez.--La habana: Editorial pueblo y educación, 1996.
11. Betancourt M,J. Pensar y crear. (1997). Educar para el cambio.-- La habana: Editorial Academia.

12. Butler, G. (1963). Principios y Métodos de recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
13. Cagigal, J M. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". citius, altius, fortius.- tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
14. Camerino, O. y Castañer, M. (1988). "1001 ejercicios y juegos de recreación". Barcelona. Paidotribo.
15. Camerino F, O. (2000). Deporte recreativo (pp. 7-19). España: INDE Publicaciones.
16. Caivano, F. (1987). El ocio. En Toni Puig (dirto) cultura y ocio. Estudio de Project Jove de Barcelona, Ayuntamiento, pp.373-389.
17. Casals, N. (2000). La recreación y sus efectos en espacios peri urbanos.
18. Castro , F. (1991). Discurso clausura del VI Forum nacional de Ciencia y Técnica.--La Habana, diciembre 1991.
19. Cervantes, J. L. (1992). Programación de actividades recreativas. Ed. Mungía y Hnos, México. - recursos técnicas -operativos para la administración de programas, Conade, México, 1989.
20. CITMA. (1996). [Proyecto](#) de trabajo comunitario integrado. -- La habana.
21. Cuétara L, R. (1999). Didáctica de los estudios locales/ [Ramón](#) Cuétara López, Pedro Hernández Herrera. -- La habana: [Pedagogía](#) '99.
22. Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.
23. Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de recreación. Ed. Stadium. Buenos Aires.
24. COLL, César; COLOMINA, Rosa (1990). "Interacción entre alumnos y aprendizaje escolar". En C. Coll; J. Palacios y A. Marchesi (Eds.). Desarrollo, Psicología y Educación Vol I y II. Ed. Alianza, Madrid.
25. Constitución de la Republica de Cuba, Código Civil, Ley No 59, Artículos 22 y 24.
26. Daltel W (1976). Juegos recreativos. Berlín. Editorial Tribore.-136p.
27. Danfor, H. (1966). Planes de recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.

28. Declaración de los Derechos Humanos, Asamblea General de las Naciones Unidas, Artículo 52.
29. Dirección Nacional Recreación Del INDER (2000-2003). "Documentos rectores de la recreación física en Cuba". La Habana, Cuba.
30. Diccionario de sinónimos y antónimos.- Océano. S A.- Barcelona, 1998.
31. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Ed. Estela Barcelona. (1975). sociología empírica del ocio. Ed. nacional. Madrid.
32. Dumazedier, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J. Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
33. Dumazedier, J. (1988). Revolution culturelle du temps libre. Paris: Meridiens Klincksieck.
34. Educación Superior, Colectivo De Autores (1999): "Temáticas gerenciales cubanas" (Ciudad de la Habana, Cuba).
35. FIVB. (1997). Development in International Top Volleyball. Tendencias in men's volleyball. p 52-63.
36. FIVB. (1997). Development in International Top Volleyball. Tendencias in Women's volleyball. p 6-18.
37. Fuentes, Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital, Ef deportes.
38. Gabuelsen, A. y Holtzer, C. (1971). Educación al aire libre. Ed. Troquel, Buenos Aires.
39. García F, M. 1995. Tiempo libre y actividades deportivas de la juventud en España. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales. Instituto de la Juventud.
40. García Montes, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio" (Apuntes de la asignatura). Granada.
41. García, M., Hernández, A. y Santana, O. (1982) "Los estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En investigaciones científicas de la demanda en Cuba. Editorial Orbe, La Habana.
42. George, E. Ganamos jugando otro voleibol. Revista Bohemia Ciudad de la Habana Año 92. No. 26. 15 de Diciembre 2000.

43. Gonzáles, M. (1998) Metodología para el diagnóstico.- En Con Luz Propia.- No 2.-p42-43.- La Habana.
44. Gutemberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Ed. Popular.
45. Hernández V, M. Y Gallardo L. (1994). "Marco conceptual: las actividades deportivo-recreativas:" En Apuntes De educación física. 37: 58-67 Barcelona. Inefc.
46. Hernández Mendo, A. (2000). Psicología de la evaluación de programas de actividad física: el uso de indicadores. Revista Digital Educación Física y Deportes (arg). 5 (18): 1-15, Febrero. (Consulta: 22 diciembre 2002).
47. Herrera, I. G Voleibol La preparación física en el voleibol. Editorial Comité Olímpico Español. Madrid. 1992. p 179 – 223.
48. Internet "<http://es.wikipedia.org/wiki/satisfacci%C3%B3n>"
49. Internet "<http://es.wikipedia.org/wiki/Juventud>"
50. Internet "www.callidad.org"
51. Internet "www.clubcalidad.org"
52. Internet "www.competividad.net"
53. Internet "www.deming.org"
54. Martínez del castillo, J.(1986). "Actividades físicas y recreación. Nuevas necesidades, nuevas políticas" en Apuntes De educación física. 4: 9-17. Barcelona. INEFC.
55. Martínez del castillo, J. (1985). Apuntes oposiciones de b.u.p. y f.p. año 1985. Tema 49: "El concepto de recreación física en el contexto educativo escolar. Tiempo libre y ejercicio físico".
56. Martínez G, M. (1995). Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas. Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
57. Martínez G, M. (1995). "Educación del ocio y el tiempo libre con actividades físicas alternativas". Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz.
58. Marx, K. (1966) "Contribución a la crítica a la economía política". Editora política, la habana.

59. Memorias Dimensión Social del Deporte y la Recreación Públicos: Un enfoque de derechos. Instituto de deportes y recreación INDER Medellín. Medellín, 12 y 13 de mayo.
60. Mesa, G. (1993) La Recreación Dirigida – Juego, Arte o Pedagogía. Documentos Universidad del Valle.
61. Mesa, G. (1999) La Recreación: Algo más que volver a hacer. Documentos Universidad del Valle.
62. Mesa, G. (2001) Proyecto de intervención: “Organización Participativa de un Museo del Juguete y la Recreación con Jóvenes en Riesgo de la Ciudad de Cali”. Universidad del Valle.
63. Mesa, G. (1997) La Recreación Dirigida Como Proceso Educativo. Tesis Doctoral, Universidad de Barcelona España.
64. Moreira, R. (1977). La recreación un fenómeno socio-cultural. Impresora José A. Huelga. La Habana, Cuba.
65. Navelo, R. (2006) Programa de preparación del deportista Voleibol. La Habana, Cuba.
66. Navelo, R. (2004) El Joven Voleibolista. Ciudad de la Habana: Editorial José Martí. 2004. 275 p.
67. Navelo, R. (2001) Modelo didáctico alternativo para la preparación técnico-táctica de los jóvenes voleibolistas. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias de la Cultura Física. Ciudad de la Habana.
68. Navelo, R. (1999) Una opción en la preparación técnico-táctica del voleibolista. Memorias I Congreso Internacional de Educación Física y Diversidad. Habana, Cuba.
69. Navelo, R. (2000) La preparación técnico-táctica de los jóvenes jugadores en correspondencia con el voleibol contemporáneo. I Congreso Cubano de Teoría y Metodología. Matanzas, Cuba.
70. Santana, J. L. (2000) Curso de Deporte y medio ambiente: una alternativa para la formación ambiental de los entrenadores del eslabón de base del

deporte de alto rendimiento. / Tesis de Maestría. —Santa Clara, Villa Clara:- 62 p.

71.Santana, J. L. (2001) Deporte Sostenible. / ISCF “Manuel Fajardo”, Facultad de Villa Clara: 2001.- 20 p.

72.Santana, J.L. (1999) Panorámica de la evolución del reglamento de Voleibol. Curso de actualización sobre el reglamento de voleibol / José L. Santana Lugones. - Villa Clara: Facultad de Cultura Física. ISCF. 1999.

73.Laloup, J. y otros. (1969). El problema del tiempo libre. Ed. Nacional, Madrid.

74.Lares. A. (1968). Recreación del tiempo libre. Venezuela Departamento Extensión cultural. División de recreación dirigida al consejo venezolano del niño.

75.Leontiev, A.N. Actividad, Conciencia Personalidad / Alexei N. Leontiev. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1981. – p.

76.López A, B. (1982). Tiempo libre y educación. Madrid. Escuela española.

77.Lopategui C, E. (2006). Bienestar y Calidad de Vida. New Jersey: John Wiley & Sons. 580 pp.

78.Lopategui C, E. (2006). Experiencias de Laboratorio: Bienestar y Calidad de Vida. New Jersey: John Wiley & Sons. 282 pp.

79.Oliveras, r. (1996) “El planeamiento comunitario. metodologías y estrategias”. Grupo para el desarrollo integral de la capital, La Habana.

80.Osorio. E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. Funlibre, Colombia.

81.Ossa, Andrés (2002) Lúdica y Salud. Conferencia presentada a los estudiantes de la Especialización en Medicina Familiar, Universidad del Valle, Facultad de Medicina. Documentos Universidad del Valle.

82.Ossa, Andrés (2002) “Construcción de nuevos significados y sentidos en torno a la convivencia y la participación a través de la narrativa y de los juegos dramáticos”. Trabajo de grado para optar al título de Profesional en Recreación. Documentos Universidad del Valle.

83. Papis, O. 1999. El deporte y la recreación del siglo XXI. Revista Digital de Educación Física y Deportes (Arg) 4 (13), 1-4, marzo. (consulta: 29 enero 2003).
84. Papalia, D. (2004). Desarrollo humano. México: Mc Graw Hill.
85. Pastor P, J. L. (1979). "Importancia y valoración de la educación física y de los deportes en la recreación" (congreso I.C.H.P.E.R., KIEL, del 23 al 28 de julio de 1979). Revista Deporte 2000, diciembre, no 114: 79-81.
86. Pedro, F. (1984). Ocio y tiempo libre, ¿para qué? Barcelona: Humanistas.
87. Pérez, G. (1988). El ocio y el tiempo libre: ámbitos privilegiados de educación. En: comunidad educativa, mayo, 6-9.
88. Pérez R, G y col. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La habana, Editorial Pueblo y Educación.
89. Pérez S, A. (2005). Recreacion. Fundamentos teoricos metodologicos capitulo I.
90. Pérez S, A (2002). Tiempo. Tiempo libre y recreación y su relación con la calidad de vida y el desarrollo individual. En V Congreso de Latinoamérica de Tiempo Libre y Recreación.
91. Pedraz, M. V. (1988): Teoría pedagógica de la actividad física. Madrid, Gymnos. p 5
92. Pieron M. (1988). Didáctica de las actividades físicas y deportivas. Madrid: Gymnos.
93. Ponce de León, A. (2000). La educación en y para el ocio en personas mayores. Revista de pedagogía social nº 4. Universidad de Murcia.(en prensa)
94. Puig R, J. M. y Trilla, J. (1985). "La pedagogía del ocio". Barcelona: CEAC.
95. Proveyer, C. (2000). Selección de lecturas de [trabajo social](#) comunitario/ Clotilde Proveyer Cervantes (et all). -- La habana: curso de formación de trabajadores sociales.--168p.
96. Ramos, R. A. (2001). Las necesidades recreativas físicas en los consejos populares norte y sur del municipio San José de las Lajas.
97. UNAH. Informe Taller Nacional Gestión tecnológica Medioambiental Municipal. 13.

98. Ruiz, R. (1988). El deporte de hoy. Realidades y perspectivas. La Habana, Cuba.
99. Tabares, F, (2005). Ocio, recreación y desarrollo humano. Memorias VI Congreso Departamental de Recreación. Medellín, mayo 5, 6 y 7 de 2005.
100. Tabares, F. (2005). Dimensión social del deporte y la recreación. Jornadas de Trabajo Aprender Jugando. La lúdica como mediación de la enseñanza y el aprendizaje. Instituto Deportes y Recreación INDER Medellín – Asociación de Instructores de Antioquia – Escuela del Maestro. Medellín 26 y 27 de agosto de 2005.
101. Vigotski, Lev S. (1979) El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Ed. Crítica, Barcelona.
102. Waichman, P. (1993). Tiempo libre y recreación. Un enfoque pedagógico. Buenos Aires: Editorial PW.
103. Zamora, R y García, M. (1986). Sociología del tiempo libre y los estudios de consumo de la población. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
104. Zhelezniak, Y. D. La Preparación de los Voleibolistas jóvenes / Y.D. Zhelezniak, Y.N. Kleschov, O.S. Chejov. – Habana: Editorial Científico Técnica 1984. – 291 p.

Anexo No 1

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Valorar el comportamiento de la masividad por la práctica del voleibol en niños de 8-10 años en escuelas comunitarias del municipio Pinar del Río.

Escuela comunitaria: No: 10 Ceferino Fernández Viñas.

Fecha: Miércoles 24/9/2008.

Aspectos a observar en la guía de observación

1-) El ambiente general del área de trabajo en cuanto a preparación e higiene:

_____ Estimulante _____ deprimente X Normal.

2- Preparación para el desarrollo de la parte principal de la actividad.			
Aspectos	Adecuada	Inadecuada	No existe
Motivación de la actividad			X
Acondicionamiento físico general		X	
Materiales y medios disponibles		X	
3- En los entrenadores durante el desarrollo de la actividad se aprecia			
Aspectos	Adecuado	Inadecuado	Pobre
Modales	X		
Tono de voz	X		
Relación con los niños			X
Motivación		X	
Utilización de medios			X
Variabilidad en las actividades			X
Trabajo educativo			X
4- En los niños durante el desarrollo de la actividad se aprecia:			
Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
Participación de forma activa		X	
Se comportan correctamente	X		
Se ayudan entre sí		X	
Muestran satisfacción		X	
Creativos		X	
protagonismo		X	
5- En la parte final de la actividad de la masividad se puede apreciar:			
Aspectos	Adecuado	Inadecuado	No existe
Recuperación			X
Análisis de la actividad			X
Nexo con la próxima actividad			X

Anexo No 2

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Valorar el comportamiento de la masividad por la práctica del voleibol en niños de 8-10 años en escuelas comunitarias del municipio Pinar del Río.

Fecha: Jueves 2/10/2008.

Escuela comunitaria: No 4 Las Ovas.

Lugar: Poblado Las Ovas, Municipio P. del Río.

Aspectos a observar en la guía de observación

1-) El ambiente general del área de trabajo en cuanto a preparación e higiene:

_____ Estimulante _____ deprimente X Normal.

2- Preparación para el desarrollo de la parte principal de la actividad.			
Aspectos	Adecuada	Inadecuada	No existe
Motivación de la actividad	X		
Acondicionamiento físico general	X		
Materiales y medios disponibles		X	
3- En los entrenadores durante el desarrollo de la actividad se aprecia			
Aspectos	Adecuado	Inadecuado	Pobre
Modales	X		
Tono de voz			X
Relación con los niños	X		
Motivación	X		
Utilización de medios			X
Variabilidad en las actividades			X
Trabajo educativo			X
4- En los niños durante el desarrollo de la actividad se aprecia:			
Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
Participación de forma activa		X	
Se comportan correctamente	X		
Se ayudan entre sí	X		
Muestran satisfacción		X	
Creativos		X	
protagonismo		X	
5- En la parte final de la actividad de la masividad se puede apreciar:			
Aspectos	Adecuado	Inadecuado	No existe
Recuperación		X	
Análisis de la actividad		X	
Nexo con la próxima actividad			X

Anexo No 3

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: Valorar el desarrollo de la actividad durante la etapa con los grupos masivos de Voleibol en niños de 8-10 años del consejo popular Ceferino Fernández Viñas del municipio Pinar del Río.

Fecha: Martes 23/12/2008.

Escuela comunitaria: No: 10 Ceferino Fernández Viñas.

Lugar: Reparto Raúl Sánchez.

Aspectos a observar en la guía de observación

1-) El ambiente general del área de trabajo en cuanto a preparación e higiene:

_____ Estimulante _____ deprimente X Normal.

2- Preparación para el desarrollo de la parte principal de la actividad.

Aspectos	Adecuada	Inadecuada	No existe
Motivación de la actividad		X	
Acondicionamiento físico general		X	
Materiales y medios disponibles	X		

3- En los entrenadores durante el desarrollo de la actividad se aprecia

Aspectos	Adecuado	Inadecuado	Pobre
Modales	X		
Tono de voz	X		
Relación con los niños		X	
Motivación	X		
Utilización de medios		X	
Variabilidad en las actividades	X		
Trabajo educativo		X	

4- En los niños durante el desarrollo de la actividad se aprecia:

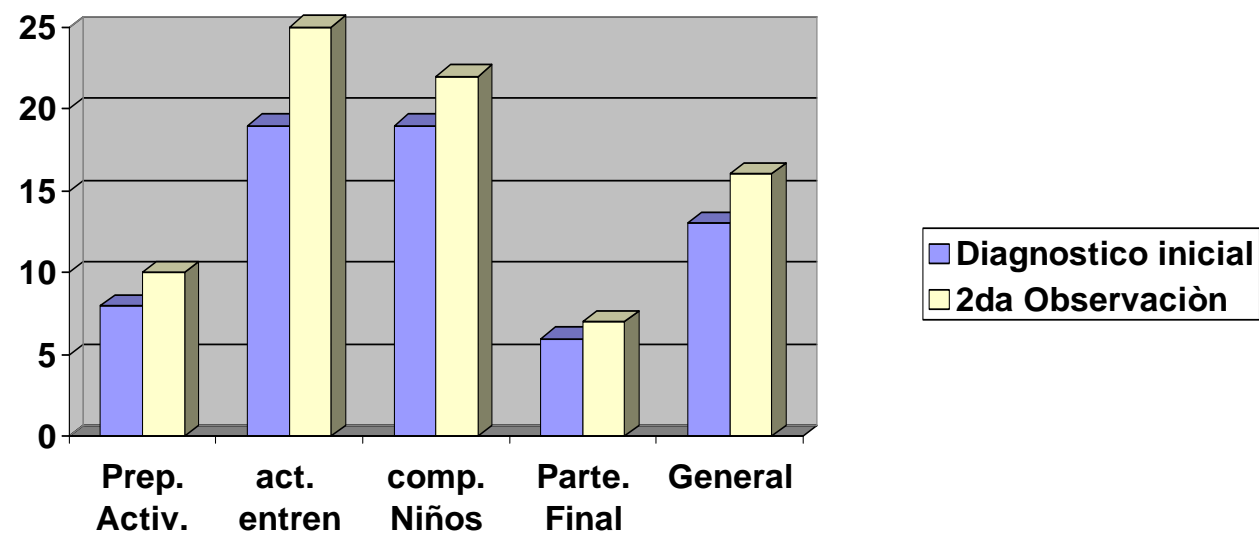
Aspectos	Siempre	A veces	Nunca
Participación de forma activa	X		
Se comportan correctamente	X		
Se ayudan entre sí		X	
Muestran satisfacción	X		
Creativos	X		
protagonismo		X	

5- En la parte final de la actividad de la masividad se puede apreciar:

Aspectos	Adecuado	Inadecuado	No existe
Recuperación		X	
Análisis de la actividad			X
Nexo con la próxima actividad			X

Anexo No 4

Gráfico comparativo de los resultados del diagnostico y el segundo momento después de la puesta en práctica del plan de acciones recreativas.



	<u>B</u>	<u>Punto</u>	<u>R</u>	<u>Punto</u>	<u>M</u>	<u>Punto</u>	<u>Total puntos</u>	<u>X</u>	<u>Promedio</u>
Diagnostico:	3	12	8	24	8	16	52	2.6	13
II Observación:	9	36	8	24	2	4	64	3.2	16

Anexo No 5

Encuesta a entrenadores

Estimado profesor:

Nos dirigimos a usted con el pleno convencimiento de que sus criterios, ideas y experiencias nos pueden ser de gran utilidad para la materialización de nuestro trabajo encaminado a fortalecer la masificación por la practica del Voleibol en la categoría 8-10 años en la comunidad, por lo que necesitamos su más sincera colaboración y de esta forma confiarle que sus criterios quedarán en el anonimato.

Cuestionario

1-¿Cuántos años de experiencia tiene usted como profesor en escuelas comunitarias?

_____ 1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 o más años.

2-¿Es graduado en deportes de nivel?

_____ Habilitado _____ Nivel medio _____ Licenciado

3-¿Por cuantos años ha desarrollado su labor como entrenador de Voleibol?

_____ 1 _____ 2 _____ 3 o más años.

4-¿Cómo evalúa usted la masividad por la práctica del Voleibol en su comunidad?

_____ Buena _____ Mala _____ Regular

Porque _____

5-¿A su criterio la masividad en edades tempranas es imprescindible para alcanzar un resultado satisfactorio en el desarrollo del Voleibol?

_____ Si _____ No _____ Quizás

6-¿Conoce usted los aspectos fundamentales que rigen el trabajo de los grupos masivos en las áreas deportivas orientados en la resolución No 44/2002 referente al perfeccionamiento de la planificación del fondo del tiempo libre?

_____ Si _____ No _____ Algunas cosas

7-¿Cuántos niños deben tener cada técnico en el desarrollo de la masividad por la práctica del Voleibol en su escuela comunitaria?

Hasta:

_____ 10 _____ 16 _____ 24 _____ 32 _____ 36 ó más.

8-¿Con cuantos niños trabaja usted su (sus) turno(s) de masividad y con que frecuencia semanal lo realiza?

_____ Cantidad de niños _____ Días a la semana

9-¿Planifica usted las actividades para su turno de masividad?

_____ Si _____ No _____ A veces

Mencione algunas actividades que se realizan

10-¿Sus jefes inmediatos les exigen la planificación de las actividades a impartir en los turnos clases de masividad?

_____ Si _____ No _____ A veces

11-¿Ordene prioritariamente los objetivos que usted persigue lograr en los niños de su comunidad con la impartición de sus clases de masividad en su escuela comunitaria?

- _____ Salud
- _____ Satisfacción espiritual
- _____ Formar valores
- _____ Enseñanza de la técnica del Voleibol
- _____ Mejorar las relaciones interpersonales
- _____ Proceso de selección de talentos
- _____ Conocimiento de las reglas del juego
- _____ Jugar Voleibol
- _____ Desarrollo de capacidades físicas condicionales
- _____ Elevar la calidad de vida
- _____ Ofrecerles un a opción más de practicar deportes.

12-¿Considera usted necesario la elaboración de un plan de acciones **recreativas** que favorezcan la masificación por la practica del voleibol en los niños de 8-10 años en la comunidad?

_____ Si _____ No _____ Quizás

¿Qué aspectos o condiciones se deben tener presente para su elaboración?

13-¿A su entender cuales son las causas que han provocado el debilitamiento de la masificación por la práctica del Voleibol?

Anexo No 6: Resultados más significativos de la encuesta aplicada a los entrenadores de Voleibol en las escuelas comunitarias.

ENC.	A			B		C		D			E			F			G					H			I				J			
	-3	4	5+	L	Ng	2	+3	B	M	R	S	N	Q	S	N	Ac	10	16	24	32	36+	S	N	Av	S	Ev	St	Cv	S	N	Q	
1		X		X		X		X			X				X				X			X				X						
2	X				X	X		X			X			X					X					X			X					X
3	X				X	X				X	X			X						X	X							X	X			
4		X		X			X	X			X			X				X						X			X					
5			X	X			X	X			X				X					X			X	X								X
6	X				X	X		X			X			X					X	X							X				X	
7	X			X		X				X	X			X				X				X					X				X	
8		X		X		X		X			X			X					X	X					X						X	
9	X			X			X	X			X				X				X	X							X				X	
10	X			X			X	X			X			X					X		X					X					X	
11	X			X		X				X	X			X					X		X					X					X	
12		X		X			X			X	X				X				X			X				X					X	
13		X		X			X	X			X			X					X		X			X							X	
14	X				X	X		X			X			X				X						X			X				X	
15	X			X			X			X	X			X					X			X				X					X	
16		X		X			X	X			X				X				X			X						X			X	
17	X			X			X	X			X				X				X	X						X					X	
Total	10	6	1	1 3	4	7	1 0	1 2	0	5	1 7	0	0	7	4	6	0	2	2	5	8	7	4	6	2	5	8	2	1 6	0	1	

Leyenda:

A: Años de experiencia en escuelas comunitarias.

B: Nivel profesional del entrenador.

C: Experiencia como entrenador de Voleibol.

D: Comportamiento de la masividad por la practica del Voleibol.

E: Importancia del trabajo de la masividad en edades tempranas para el desarrollo del Voleibol.

F: Conocimiento de la resolución No 44/2002.

G: Cantidad de niños con que está establecido el trabajo de la masividad en su escuela comunitaria.

H: Si planifica o no el turno de masividad.

I: Objetivo fundamental que persiguen con la impartición de la masividad en cuanto a Salud, Enseñanza del Voleibol, Selección de talentos y calidad de vida.

J: La necesidad de elaborar un plan de acciones recreativas que favorezcan la masificación por la practica del Voleibol.

Anexo No 7

Encuesta para niños

Nos dirigimos a ti, porque queremos realizar una serie de actividades recreativas (juegos) en tu tiempo libre y de esta forma conocer cuales son las que más tu deseas para compartir con tus amiguitos en la clase con el profesor de Voleibol, por lo que necesito que me responda las siguientes preguntas:

1-) ¿Cuántos años tienes? _____ Años.

2-) ¿Te gusta estar en la escuela?

_____ Si _____ No _____ A veces

3-) ¿Que es lo que más te gusta hacer en la escuela?

_____ Jugar _____ conversar con otros niños _____ estudiar _____ atender a clases.

4-) ¿Cuando terminas en la escuela que es lo que más deseas, después que llegas a tu casa?

_____ Ver TV _____ Oír radio _____ practicar deportes _____ ayudar a tus padres

5-) ¿Con que niños prefieres jugar?

_____ Los de la escuela _____ Los del deporte _____ Los del barrio

6 -) ¿Te gustaría ir al Voleibol en la semana?

_____ 2 dias _____ 3 dias _____ 4 dias _____ todos los dias.

7 -) ¿Que prefieres hacer cuando llegas al Voleibol?

_____ Competencias de carrera _____ Ejercicios de voleo, pase.

_____ Jugar Voleibol _____ Planchas _____ juegos sentados

8 -) ¿Qué otras actividades recreativas prefieres realizar en tu tiempo libre?

Anexo No 8

Tabla: Resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los niños del grupo masivo de Voleibol de la Escuela Comunitaria No 10.

No	Edad	A			B				C				D			E				F				
		S	N	Av	J	C	E	Ac	TV	R	Pd	A	D	E	B	2	3	4	T	C	Ev	Jv	P	Js
1	8	X						X				X							X		X			
2	8	X			X				X					X					X	X				
3	10	X						X				X							X	X				
4	9	X					X		X				X				X				X			
5	9		X				X		X			X							X			X		
6	8	X			X						X	X	X						X		X			
7	8	X					X				X		X						X	X				
8	9			X			X				X		X						X	X				
9	8	X			X						X		X						X			X		
10	8			X			X				X		X						X			X		
11	8	X					X				X		X						X	X				
12	8	X			X						X			X					X			X		
13	9	X					X				X		X						X			X		
14	9	X			X						X		X	X					X	X				
15	8	X			X						X		X				X						X	
16	10	X			X						X		X						X			X		
17	9			X	X				X					X					X			X		
18	10	X					X				X		X						X	X				
19	8		X				X				X		X						X		X			
20	9	X				X					X		X						X					X
21	8	X			X					X		X		X					X	X				
22	9	X			X				X				X						X			X		
T	8.6	17	2	3	10	1	2	9	5	1	15	1	17	2	3	0	0	2	20	8	4	8	1	1

A-Si le gusta ir a la escuela, si, no y a veces.

B- Que prefiere en la escuela jugar, conversar con otros niños, estudiar o atender a clases.

C- Cuando llegas a casa prefieres TV, radio, deporte o ayudar en la casa.

D- Prefieres jugar con los niños del deporte, la escuela o del barrio.

E- En la semana ir al voleibol 2, 3, 4 ò todos los días.

F- En el Voleibol prefieres competencias de carreras, ejercicios de voleo pase, jugar voleibol, planchas o juegos sentados

Anexo No 9

Entrevista a informantes claves

Objetivo: Identificar los aspectos fundamentales sobre el comportamiento del trabajo de la masividad por la practica de actividades deportiva en la comunidad.

Nombre: _____

Centro de trabajo: _____

Años de experiencia laboral: _____

Cargo que ocupa: _____

1-) Comente acerca del tiempo y sus experiencias acumuladas en el cargo que desempeña actualmente en su escuela comunitaria.

2-) Explique brevemente los lineamientos fundamentales que regulan u orientan el trabajo de sus técnicos con sus grupos masivos.

3-) ¿Qué importancia le concede usted al trabajo de los grupos masivos en la escuela comunitaria en las primeras edades?

4-) ¿Que elementos tiene usted presente para controlar el trabajo de sus técnicos deportivos con los grupos de masividad?

5-) A su juicio, ¿Que aspectos, causas o factores contribuyen al fortalecimiento y al debilitamiento de la masificación por la practica deportiva en los niños de su comunidad?

6-) ¿Cómo consideras el comportamiento de la masificación por la practica deportiva en su escuela comunitaria? Argumente su criterio.

7-) ¿Haga un breve comentario acerca de la relación de la escuela comunitaria con entidades, dirigentes del consejo popular y miembros de la comunidad?

8-) ¿Considera usted necesario la elaboración de un plan de acciones recreativas que contribuyan al fortalecimiento de la masificación por la practica del Voleibol en niños de 8-10 años en la comunidad? Justifique.

Anexo No 10

DECRETO Número 140/1988 Sobre el régimen de participación deportiva Gaceta Oficial 25 de febrero de 1988

POR CUANTO: Los acuerdos y resoluciones de los congresos del Partido Comunista de Cuba referentes a la política educacional, los artículos de la Constitución de la República que consagran el deporte como un derecho de todos los ciudadanos, el Código de la Niñez y la Juventud en los aspectos vinculados con el deporte, así como los resultados del estudio sobre el régimen de participación deportiva, aconsejan que dicho régimen se mantenga centralizado en el Instituto de Deportes, Educación Física y Recreación, tal como lo disponen los artículos 52 y 85 del Decreto- ley 67, de 19 de abril de 1983.

POR CUANTO: La valoración de las experiencias acumuladas en el desarrollo de la actividad deportiva en nuestro país reafirman los principios fundamentales en que ésta se ha basado, especialmente los referentes a la conjugación de la representación por territorios e instituciones.

POR CUANTO: Las formas organizativas del sistema de competencias han tenido una importancia especial en lo atinente a la participación de los equipos campeones y las selecciones de los deportes colectivos para garantizar que los mejores valores continúen su desarrollo deportivo, y unido a esto asegurar que las selecciones contribuyan a elevar el nivel cualitativo del deporte y promuevan la integración, en un mismo equipo, de estudiantes, trabajadores, campesinos, militares y otros.

POR CUANTO: El logro de la masividad en el deporte es resultado del proceso sistemático de participación popular, cuyo objetivo fundamental es el desarrollo de las capacidades físicas y mentales de los individuos y el fortalecimiento de su salud mediante la incorporación del pueblo a las actividades programadas, lo cual debe promover el régimen de participación deportiva.

POR CUANTO: Los resultados de la aplicación del Decreto 51, de 20 de octubre de 1979, "Sobre el régimen de participación deportiva", han llevado a enriquecer la propia concepción del sistema, y mostrado la necesidad de perfeccionar las regulaciones vigentes, para ponerlas a tono con las nuevas exigencias del desarrollo deportivo nacional y el nivel del deporte mundial.

POR TANTO: El Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, en uso de las facultades que le han sido conferidas, decreta lo siguiente:

SOBRE EL REGIMEN DE PARTICIPACIÓN DEPORTIVA

CAPITULO I Generalidades

ARTÍCULO 1.- El régimen de participación deportiva que por este Decreto se establece es el conjunto de normas que regulará la política de desarrollo de las actividades deportivas en todas sus manifestaciones, las cuales deberán promover la incorporación masiva de la población a la práctica del deporte, para su educación, salud y bienestar.

ARTÍCULO 2.- El perfeccionamiento del régimen de participación deportiva tiene, entre sus propósitos fundamentales, promover y canalizar la participación masiva y sistemática del pueblo, y en especial de los escolares, en el deporte, la cultura física y la recreación. El estímulo permanente, el desarrollo de las tradiciones deportivas locales, el uso de áreas e instalaciones rústicas y la organización informal de equipos y actividades, constituirán un sólido pilar para el desarrollo de la cultura física y la garantía de una amplia cantera de nuevos talentos deportivos.

ARTICULO 3.- Al Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación corresponderá la planificación y el establecimiento de los índices de crecimiento de la participación física de la población en las actividades deportivas, así como la determinación de las bases técnicas y metodológicas para su ejecución, y el control de sus resultados en todo el país.

ARTÍCULO 4.- Los órganos locales del Poder Popular en las instancias provinciales y municipales, mediante las direcciones de Deportes, aplicarán las directivas nacionales establecidas para la organización en el trabajo del deporte, con el fin de garantizar el desarrollo de los planes con la mayor eficiencia.

ARTICULO 5.- Los ministerios de Educación, Educación Superior, de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, de Salud Pública y cuantos más organismos sea conveniente, recogerán y adecuarán las disposiciones del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, de acuerdo a sus características, con el objetivo de aplicar los planes deportivos a sus dependencias subordinadas, mediante lo cual promuevan y canalicen la participación de sus miembros en el movimiento deportivo nacional.

ARTICULO 6.- El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación recabará la cooperación más amplia de los sindicatos mediante la Central de Trabajadores de Cuba, así como de la Federación de Mujeres Cubanas, los Comité de Defensa de la Revolución y la Asociación Nacional

de Agricultores Pequeños, con el fin de garantizar el desarrollo de los planes deportivos a través de la participación masiva y sistemática de sus miembros en las actividades que se programen. Asimismo recabará de la Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación Estudiantil Universitaria, la Federación de Estudiantes de Enseñanza Media, la Organización de Pioneros José Martí y la Sociedad de Enseñanza Patriótico-Militar su colaboración para lograr los objetivos propuestos en el desarrollo e impulso del movimiento deportivo.

CAPITULO II

De las actividades que conforman el régimen de participación deportiva

ARTÍCULO 7.- La programación deportiva quedará oficializada anualmente mediante el calendario deportivo nacional, que será conformado con las actividades que programen el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y los distintos organismos, órganos y organizaciones del país.

El calendario deportivo nacional agrupará sus actividades en dos vertientes fundamentales: las del calendario deportivo general y las del calendario deportivo especial.

ARTÍCULO 8.- Las actividades que integrarán el calendario deportivo general serán las siguientes:

- Los juegos deportivos escolares de alto rendimiento, que se celebrarán todos los años desde la base hasta la etapa nacional, durante las vacaciones de los estudiantes.
Como parte de la preparación para los eventos, se organizarán los topes Inter-EIDE.
- Las espartaquíadas escolares de verano, que se celebrarán todos los años según niveles de enseñanza, desde la instancia de intramuros hasta la municipal, con la particularidad de que cada año, en forma rotativa, uno de los tres niveles las continuará en los niveles provinciales y nacionales.
Las competencias se organizarán con los deportes incluidos en los programas escolares de educación física, a los cuales se les incorporarán los deportes de características masivas, como son el ajedrez y el tenis de mesa.
- Los campeonatos por deportes de las categorías juveniles, desde la base hasta la etapa nacional, que se celebrarán anualmente.
- Los campeonatos por deportes de las primeras categorías, desde la base hasta la etapa nacional, que se celebrarán anualmente.
- Los campeonatos de las segundas categorías, que se desarrollarán todos los años desde la base hasta el nivel municipal. Se permitirá que las provincias, con autorización previa de la instancia nacional, según la estrategia que se establezca para la priorización y desarrollo de los deportes, extiendan las competencias hasta la etapa provincial.

ARTÍCULO 9.- Las actividades que integrarán el calendario deportivo especial serán las siguientes:

- Los eventos del calendario deportivo universitario, que se organizarán de acuerdo con la frecuencia y deportes que determine el Ministerio de Educación Superior, en coordinación con la Federación Estudiantil Universitaria, el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, y los demás organismos con centros de educación superior directamente subordinados.
- Los campeonatos y festivales deportivos, organizados por los ministerios de las Fuerzas Armadas Revolucionarias, del Interior, la Asociación Nacional de Agricultores Pequeños y la Sociedad de Educación Patriótico-Militar, de acuerdo con la frecuencia y deportes que determinen dichos organismos y organizaciones.
- Los juegos deportivos de los trabajadores, cuya etapa nacional se celebrará cada cuatro años.
- El festival deportivo de montañas, que se celebrará hasta el nivel municipal todos los años, y cada dos años con carácter provincial.
- Las actividades deportivas, torneos o campeonatos que propongan los órganos, organismos y organizaciones y que no formen parte de la programación ya elaborada.
- Las actividades convocadas para conmemorar el Día de la Cultura Física y el Deporte.

CAPITULO III

Del sistema de competencias, grupo de edades y categorías

ARTICULO 10.- El régimen de participación deportiva se basará en un sistema armónico de confrontación de atletas y equipos representativos de los distintos territorios, organismos, órganos e instituciones que representen a todos los sectores de nuestra sociedad, y que deberá tener su iniciación en la práctica masiva en cuadras, barrios, fábricas, escuelas y unidades militares, como base para la conformación de los equipos representativos en la fase competitiva del deporte.

ARTÍCULO 11.- Los territorios, organismos, órganos e instituciones estarán representados en las competencias de base por los atletas y equipos organizados por ellos.

ARTÍCULO 12.- El sistema de competencias abarcará, desde el punto de vista organizativo, dos grandes vertientes: el deporte para niños y jóvenes, denominado deporte escolar, y el deporte para la población adulta, a partir de los 16 años, que se denominará deporte social.

ARTÍCULO 13.- En el deporte social participarán los centros de trabajo, unidades militares, universidades, escuelas, círculos sociales y otras entidades, según lo regulado en el calendario deportivo nacional y de acuerdo con lo establecido en este Decreto.

ARTÍCULO 14.- En el deporte social, los equipos ganadores en las competencias de base se mantendrán con sus nombres en las etapas municipal y provincial. En ambos casos, de acuerdo con las características del territorio, se podrá organizar para que participe junto con el equipo campeón una selección de atletas de los equipos perdedores. En los deportes de ejecución individual se promoverán los mejores valores desde la base hasta la nación.

ARTÍCULO 15.- La promoción del deporte social, en la etapa nacional, en los deportes colectivos, se llevará adelante sobre la base de un equipo formado mediante una selección de los participantes en la etapa provincial, el cual representará al territorio, organismo, órgano u organización en la competencia nacional.

ARTÍCULO 16.- Para el deporte social se establecerán las siguientes categorías:

Primera Categoría: Será el nivel cualitativo más alto del deporte social, y estarán en ella todos los deportistas que cumplan las marcas, tiempos y normas técnicas que, mediante convocatorias, se establezcan para cada uno de los deportes comprendidos en el calendario deportivo nacional.

Segunda Categoría: Será la de mayor masividad, por cuanto agrupará a todos los atletas egresados de la categoría juvenil que no hayan cumplido las normas de la Primera Categoría.

Categoría Juvenil: Será una etapa de transición para los atletas comprendidos entre 16 y 20 años. El atleta una vez cumplidos los 20 años, y no haber satisfecho antes las normas técnicas establecidas para la Primera Categoría, pasará automáticamente a la Segunda.

ARTÍCULO 17.- Para la organización del deporte escolar se tomará como base la edad del escolar y se conformarán los grupos de edades de acuerdo con las características y especificidades de cada deporte.

ARTÍCULO 18.- En el deporte escolar se promoverá para la etapa nacional de los juegos escolares de alto rendimiento un equipo formado por una selección, y en el caso de las espartaquíadas escolares de verano, el equipo que resulte campeón de la etapa provincial representará a la provincia en el evento nacional, y mantendrá el nombre del centro de origen. En todos los casos, los estudiantes atletas tendrán que haber promovido de grado para que se les autorice a su participación en el evento nacional.

ARTÍCULO 19.- Los juegos deportivos escolares de alto rendimiento se celebrarán todos los años, durante el período de vacaciones de los estudiantes. Cada provincia organizará las etapas competitivas que sean necesarias, con el fin de garantizar que los mejores valores participen en la etapa provincial, con vistas a la integración del equipo que representará al territorio en la etapa nacional.

Todos los atletas que hayan participado en la etapa precedente podrán ser elegibles para integrar la delegación provincial a los juegos deportivos escolares de alto rendimiento.

ARTÍCULO 20.- Las espartaquíadas escolares de verano celebrarán su etapa nacional con uno de los niveles de enseñanza que se seleccione de forma rotativa cada año. Los niveles que no pasen de la instancia municipal en las espartaquíadas de verano desarrollarán un calendario largo entre los meses de octubre y mayo del año siguiente.

En las espartaquíadas escolares de verano participarán los alumnos de las áreas deportivas y los centros escolares que no estén vinculados con la pirámide de alto rendimiento.

Las competencias de base comenzarán con actividades intramuros, y continuarán con los encuentros entre centros y escuelas. En los deportes colectivos se promoverá el centro o escuela que resulte campeón.

El Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación serán, desde la base hasta la instancia nacional, los principales organizadores de las espartaquíadas escolares de verano, y la Unión de Jóvenes Comunistas, la Federación de Estudiantes de la Enseñanza Media y la Organización de Pioneros José Martí apoyarán su desarrollo, poniendo además a disposición del evento las capacidades e instancias deportivas de los campamentos de pioneros en que se organicen.

CAPITULO IV

De la prioridad de los deportes

ARTÍCULO 21.- Se entenderá como prioridad del deporte la atención especial que se confiere a determinado deporte en los aspectos organizativos, técnicos, económicos y sociales, en relación con otros deportes, lo cual se definirá en regulaciones específicas y objetivos concretos a lograr en cada territorio, organismo, órgano y organización y en las instituciones de alto rendimiento.

ARTÍCULO 22.- El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación establecerá la estrategia del desarrollo deportivo nacional que deberá regir en el país durante un determinado ciclo, definirá y emitirá las directivas necesarias sobre las normas y rendimientos para los distintos deportes, modos de competencias por categorías y edades, definirá el sistema de evaluación que se deberá

adoptar y establecerá las líneas de desarrollo a seguir con los distintos deportes en las diferentes regiones e instituciones del país.

Una vez establecidas de forma oficial las directrices sobre la prioridad de los deportes, éstas serán de cumplimiento obligatorio para todas las provincias, organismos, órganos, organizaciones e instituciones responsabilizadas con su aplicación.

ARTÍCULO 23.- La prioridad que se establezca se aplicará sin descuidar el desarrollo de los demás deportes, y se tendrá en cuenta la importancia del trabajo masivo en todas las disciplinas, el carácter recreativo de la participación y la posibilidad real de incluir, en determinadas etapas del desarrollo, nuevas prioridades.

CAPITULO V

De la organización y control de la práctica sistemática de los deportes

ARTICULO 24.- El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación adoptará las medidas organizativas y los mecanismos de control y evaluación que posibiliten la incorporación masiva y sistemática de todos los ciudadanos a la práctica de las actividades deportivas, con el propósito de lograr mayores niveles de participación, posibilitar una mayor recreación popular mediante los deportes, contribuir a elevar los índices de salud y alcanzar un rendimiento o capacidad física con las exigencias de la producción y la defensa.

DISPOSICIONES ESPECIALES

PRIMERA: El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación, basado en la estrategia del desarrollo deportivo nacional que regirá en el país para cada ciclo olímpico, podrá establecer excepciones en cuanto al número de equipos a participar en las etapas provincial y nacional.

SEGUNDA: El béisbol, por ser el deporte nacional, y dadas sus características, se regirá por normas especiales, elaborada sobre la base de los principios generales de este Decreto.

TERCERA: El Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias utiliza el deporte como un medio fundamental en la preparación física de sus miembros, en especial aquellos de perfil militar. Para posibilitar este objetivo, estrechamente vinculado con la preparación y disposición combativas, se dispone que las Fuerzas Armadas Revolucionarias estén representadas como institución en las competencias de fútbol, equitación, pentatlón moderno y, tiro deportivo y orientación en el terreno.

CUARTA: Las Fuerzas Armadas Revolucionarias constituyen una amplia y fuerte cantera para el desarrollo del deporte de alto rendimiento. El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación y el Ministerio de las Fuerzas Armadas Revolucionarias adoptarán las medidas que garanticen la preparación y la participación adecuada de los atletas y equipos militares en las competencias nacionales por invitación y las internacionales en Cuba.

QUINTA: La organización, práctica y desarrollo de los deportes considerados artes marciales, sólo podrán ser practicados con autorización previa y bajo control de los organismos competentes.

DISPOSICIONES FINALES

PRIMERA: Los organismos, órganos y organizaciones responsabilizadas con las actividades reguladas en este Decreto deberán incluir en sus respectivos planes las asignaciones de recursos financieros y materiales que aseguren el cumplimiento de las actividades que les correspondan.

SEGUNDA: El Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación queda responsabilizado con la elaboración, en un término no mayor de noventa días, a partir de la promulgación de este Decreto, del Reglamento que norme las actividades señaladas.

TERCERA: Se deroga el Decreto 51 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, de 20 de octubre de 1979, y cuantas disposiciones legales y reglamentarias de rango igual o inferior se opongan al cumplimiento de lo dispuesto en este Decreto que comenzará a regir a partir de su publicación en la Gaceta Oficial de la República.

DADO en la Ciudad de La Habana, a los 10 días del mes de febrero de 1988.

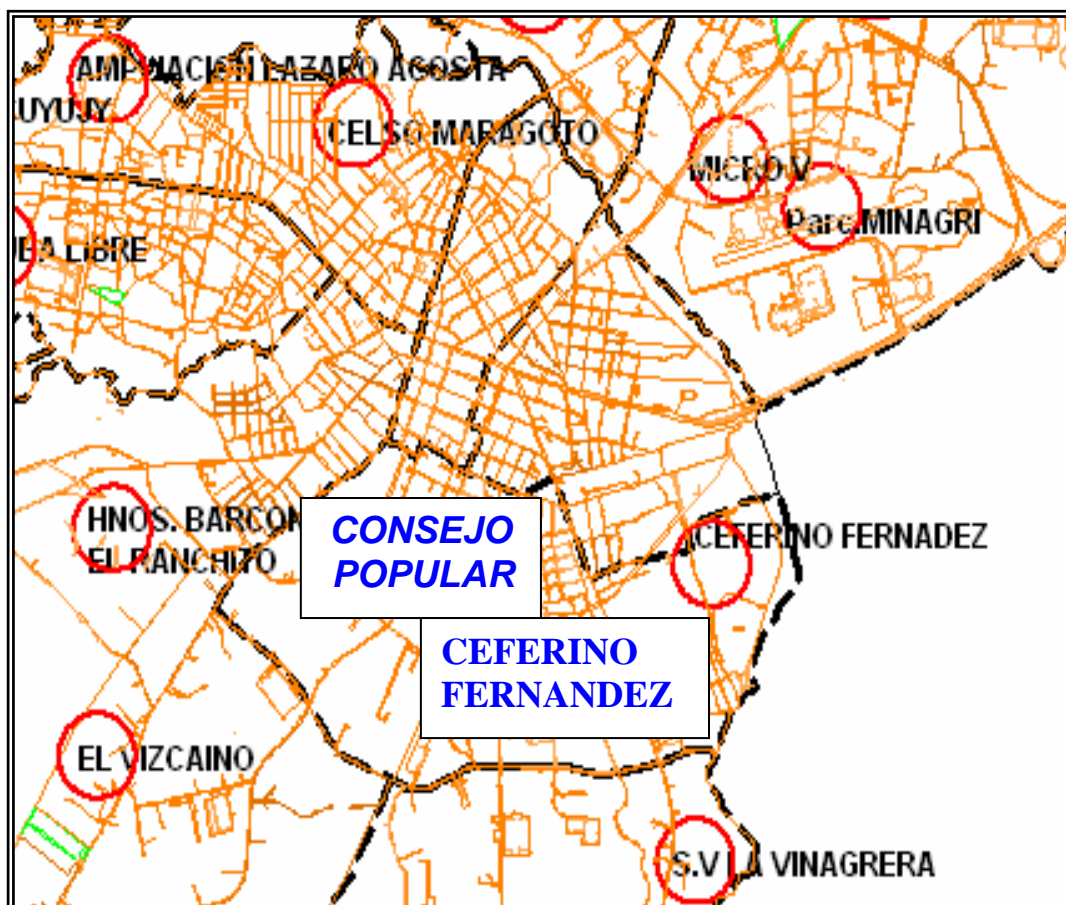
Fidel Castro Ruz
Presidente del Consejo de Ministros

Conrado Martínez Corona
Presidente
Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación

Osmany Cienfuegos Gorriarán
Secretario del Consejo de Ministros
y de su Comité Ejecutivo

Anexo No 11

Representación geográfica del consejo popular Ceferino Fernández Viñas, del municipio Pinar del Río.



Anexo No 12

Resultados de la valoración crítica a especialistas.