

**INSTITUTO SUPERIOR DE CULTURA FÍSICA  
" MANUEL FAJARDO "**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA  
"NANCY URANGA ROMAGOZA"  
PINAR DEL RÍO.**

***TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MASTER EN ACTIVIDAD  
FÍSICA COMUNITARIA***

**Título: Actividades de orientación dirigidas a las ejecutoras, para el desarrollo del área motriz en el Programa "Educa a tu Hijo", en niños de 4 a 5 años en la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de octubre del municipio la Pinar del Río.**

**Autora:** Lic. Adelina Saldaña Carmona.

**Tutor:** MsC. Bienvenido Emilio Viera Sánchez

**Año 2009**

**" Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución "**

## **RESUMEN**

La necesidad de preparar a las ejecutoras para orientar en la familia las actividades del área motriz de los niños de 4-5 años, atendidas por el Programa "Educa a tu Hijo". Como punto de partida se realizó una valoración de cómo se desarrolla la atención a los niños y niñas de estas edades atendidas por el Programa "Educa a tu Hijo" con énfasis en el área motriz de los mismos, realizando un diagnóstico a la situación actual de esta actividad en el consejo popular, entrevista-encuesta a los promotores, ejecutoras, a los líderes comunitarios así como en la Dirección Municipal de Deporte, Ministerio Educación municipal pudiéndose constatar que existe un bajo nivel de participantes, poca sistematización, pobre desarrollo de esta actividad lo que sin duda redundará en detrimento del avance en el desarrollo del área motriz de estos niños. Por lo anteriormente expuesto se proponen actividades, aseguibles con ejemplos precisos y variados en aras de que las ejecutoras puedan orientarlas correctamente en los niños de 4-5 años atendidos en este programa educativo. Como novedad se ha puesto al alcance de ejecutoras las actividades en las diferentes habilidades motrices básicas precisándose el cómo deben desarrollarlas y los medios que pueden utilizar todo ello digitalizado en un CD para que en grupos de trabajo puedan ayudar a su autopreparación permanente y orientación a las ejecutoras en la organización de estas actividades, facilitando el desarrollo del área motriz de manera oportuna consciente y organizada favoreciendo la preparación del niño para su ingreso en la escuela y mejor asimilación del programa de educación física.

## **INTRODUCCION**

La educación como fenómeno social históricamente desarrollado es el núcleo básico en el proceso realizador del hombre pues ejerce una influencia decisiva en la formación del mismo a lo largo de toda su vida. Estas ideas tiene su máxima expresión en la frase martiana "Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido ". "Es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive: es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote, es preparar al hombre para la vida "1

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad del hombre se forma y se desarrollo en la sociedad a través del proceso educativo.

El sistema de educación en Cuba tiene la misión de lograr la formación integral de las actuales generaciones. Misión que será cumplida por los educadores de todos los niveles de educación.

El nivel inicial en el sistema educativo lo ocupa la educación preescolar, lo cual tiene como fin el desarrollo de las diferentes áreas: intelectual, física, estéticas y normal en cada niño y niña como condición indispensable para el posterior éxito escolar. Este nivel educativo brinda atención a todos los niños y niñas desde el nacimiento hasta los cinco años por dos vías de atención, la vía institucional en los círculos infantiles y la vía no institucional en el programa "Educa a tu hijo".

Desde los primeros años del triunfo de la Revolución se fundan los primeros círculos infantiles.

A partir de 1992 se comienza la implementación de la vía no institucional con el fin de propiciar una cobertura mayor de atención a estos niños de la

edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a sus familias y a la comunidad para que estos puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades pues es precisamente en el seno familiar donde el niño inicia su actividad como ser social participando con los adultos en las diferentes situaciones del quehacer de la vida cotidiana.

El medio social desempeña un papel fundamental en el desarrollo del hombre ya que su núcleo lo constituye la familia. Teniendo en cuenta lo antes planteado y a partir de las demandas a escala internacional, las realidades latinoamericanas y el contexto nacional, hoy cobra mayor vigencia el siguiente planteamiento: "El hogar es la primera escuela del niño y sus padres sus primeros maestros, por lo que es necesario aprender a educar a sus hijos."<sup>2</sup>

Este programa educativo tiene sus documentos normativos y materiales que establecen su implementación y abarca cuatro áreas fundamentales:

- La comunicativa
- La afectiva
- La intelectual.
- El desarrollo de movimientos (área motriz) y la formación de hábitos.

Como es lógico apreciar los profesionales que tienen que asumir el rol de dirigir estos programas tienen que ser muy versátiles para dar salida a estas áreas fundamentales de este " Programa Educa tu Hijo ", Es necesario destacar que aún cuando existen folletos (específicamente el 8 y el 9) que orientan acerca de las actividades físicas, esto se hace muy someramente aspecto que nos anima más a seguir tras la necesidad de contribuir en la orientación a las ejecutoras principales artífices de este programa

En análisis de documentos efectuados, observación, entrevistas, intercambio con líderes comunitarios e informantes claves (a través de la

matriz DAFO) y con la familia, así como nuestra experiencia personal hemos podido considerar que la atención que se le brinda a los niños en las edades correspondientes a los cuatro y cinco años de edad en este programa educativo que sienta las bases para un adecuado desarrollo, del movimiento y de las habilidades motrices es aún insuficiente por parte de los ejecutoras y familia sobre todo en su sistematización, atentando contra ello la falta de orientación y asequibilidad de las mismas para quienes tienen que realizar estas actividades.

Sin dudas estos elementos encontrados unidos a las demás pesquisas y comprobaciones de este autor nos han llevado al planteamiento de la siguiente polémica:

**PROBLEMA:**

Insuficientes actividades dirigidas a la preparación de las ejecutoras para desarrollo del área motriz de los niños 4 a 5 años en el " Programa Educa tu Hijo " en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río.

**Objetivo General:**

Elaborar actividades dirigidas a las ejecutoras que faciliten desarrollo del área motriz de los niños de 4 – 5 años en el " Programa Educa tu Hijo " en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río.

**Objeto de Estudio**

El desarrollo del área motriz de los niños de 4 a 5 años del programa educa tu hijo

**Campo de acción:**

Orientación de las ejecutoras

Para darle un orden lógico a nuestra investigación nos planteamos las siguientes

### **Preguntas Científicas:**

1 - ¿Qué bases teóricas sustentan la aplicación del programa educa tu hijo con énfasis en sus fundamentos para el desarrollo del área motriz de los niños entre 4 y 5 años?

2- ¿Cuál es la situación actual que presentan las ejecutoras con relación a las actividades que influyen en el área motriz en los niños de 4 – 5 años del Programa Educa a tu Hijo en la Circunscripción # 185 en el Consejo Popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río?

3-¿Qué actividades elaborar para la orientación a ejecutoras que contribuyan al desarrollo del área motriz en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río?

4- ¿Cómo comprobar la efectividad de nuestras actividades dirigidas a las ejecutoras que contribuyan al desarrollo del área motriz en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río?

### **Tareas Científicas:**

1-Estudio de los sustentos teórico que fundamentan el Trabajo formativo en los niños que asisten al Programa Educa a tu Hijo en el ámbito internacional y nacional.

2 Diagnóstico del estado actual de las orientaciones dirigidas a las ejecutoras en la realización de actividades del área motriz que se desarrollan con los niños 4 y 5 años que deben insertarse el Programa “Educa a tu Hijo” en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río

3--Elaboración de actividades para la orientación de las ejecutoras que contribuyan al desarrollo del área motriz en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río.

4- Comparación de la observación preliminar (pre-test) y la observación final (pos-test) orientadas a la factibilidad de las actividades dirigidas a las ejecutoras que contribuyan al desarrollo del área motriz en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río?

### **Métodos Teóricos:**

- El **Dialéctico-materialista**, constituyo la base metodológica que rigió el objeto de investigación, fue empleado en el análisis de distintas fuentes de los clásicos del marxismo - leninismo, documentos de los congresos del Partido Comunista de Cuba y del Estado, discursos y artículos de sus dirigentes, así como la literatura psicológica, sociológica, pedagógica, metodológica y científica relacionada con el problema tratado en la tesis, así como otros materiales que, al igual que el resto de la literatura especializada, están vinculados al tema de investigación.
- **Análisis – Síntesis:** Se utilizó en el análisis de documentos y programas referentes a las vías no formales, Programa Educa a tu Hijo, Círculos Infantiles en Cuba y en el mundo.
- **Inductivo – Deductivo:** Es fundamental en la elaboración de las actividades físicas propuesta dándole un orden de preferencia que va de actividades de menor complejidad a las de Mayor complejidad, teniendo en cuenta los aspectos pedagógicos y psicológicos del grupo estudiado, se utilizó además para la constatación del problema.
- **Histórico-Lógico:** Fue de gran utilidad para determinar los antecedentes que se tienen en relación a la problemática, y las experiencias que se tienen en la actualidad.

## Empíricos

- **Observación:** Se realizó sobre la base de nuestra práctica permitiéndonos valorar las diferentes actividades que se desarrollan. Jugó un papel fundamental en la obtención de información sobre los métodos y técnicas que se emplean en el trabajo con los niños así como en la valoración de la factibilidad de las actividades dirigidas a la ejecutora y su influencia en el área motriz de los niños.
- **Encuesta aplicada a Padres-tutores:** Con el objetivo de recoger informaciones sobre las actividades que se realizan con los niños, así como para conocer el nivel de preferencias.

Para el procesamiento de la información empleamos el **Método Matemático** en el análisis porcentual de cada uno de los indicadores y la Dócima de Proporciones para determinar la diferencia significativa entre los datos obtenidos en el pre- test y el pos-test.

Estadígrafo Utilizado

$$Z = \frac{P_1 - P_2}{\sqrt{p(1-p)(1/n_1 + 1/n_2)}}$$

$$P_1 = X_1 / n_1$$

$$P_2 = X_2 / n_2$$

$$P = \frac{X_1 + X_2}{n_1 + n_2}$$

Rangos de  $\alpha$  (alfa): Si  $p < \alpha$  entonces:



$\alpha = 0.01$  1 % Altamente significativo

$\alpha = 0.05$  5 % Muy significativo.

$\alpha = 0.10$  10 % Significativo

### **POBLACION Y MUESTRA.**

Para la realización de nuestra investigación tomamos una muestra correspondiente a 38 niños de las edades 4 - 5 años que deben asistir al Programa " Educa a tu Hijo " por no estar en Círculos Infantiles, en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río, de una población correspondiente a 38 niños para un 100% de representatividad.

Se tomo como muestra también a los madres -protectores de cada uno de los niños, por los que se tuvo información de los 38 investigadas.

La muestra fue seleccionada de **forma intencional** teniendo en cuenta los intereses de la investigación.

De los dos tipos de muestreo existentes ratificamos el **no probabilístico**, pues la elección de la misma no depende de una probabilidad, sino de los intereses de los investigadores y en plena correspondencia con el objetivo del trabajo, siendo la muestra dependiente

La Muestra seleccionada fue: No Probabilística, dependiente.

El Muestreo: Intencional.

La Medición: Cualitativa., porque los instrumentos que aplicamos nos brindan datos cualitativos.

Las Variables: Discreta porque nos permite obtener datos para su posterior análisis

Décima de diferencia de proporciones. Se empleará como test para comparar antes y después de aplicar la propuesta de ejercicios y poder determinar si hay diferencias significativas y así validar nuestra propuesta.

### **Novedad científica.**

El tema de investigación presentado realmente es novedoso por ser la primera vez que se pretende intervenir en esta comunidad para realizar trabajos de este tipo dentro del programa "Educa a tu Hijo" de forma especial en el área motriz, donde los tutores en su mayoría madres podrán organizar dichas actividades, contando para ello con una compilación de actividades en formato físico y digital orientadas a la preparación de dichas ejecutoras a estimular el área motriz de sus hijos.

Reconocemos como los principales **APORTES** del presente trabajo, los siguientes en sus diferentes campos de resultados:

**Teórico:** El análisis de las bases que sustentan teórico y metodológicamente el tema tratado. La existencia de actividades con incidencia en el desarrollo del área motriz de niños que asisten al Programa "Educa a tu Hijo", siendo un aporte con repercusión en el ámbito comunitario. Estas acciones tanto educativas como teórico-prácticas se desarrollarán con las ejecutoras de la propia comunidad, favoreciendo el desarrollo en los niños.

**Práctico:** Elaboración de actividades para las ejecutoras del Programa "Educa a tu Hijo" dirigido al desarrollo del área motriz de los niños entre 4 y 5 años. La propuesta será una referencia comunitaria de la localidad, que favorecerá una práctica adecuada encaminada al desarrollo integral de los niños de la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río.

### **Principales resultados esperados.**

De la puesta en práctica de la experiencia investigativa esperamos los siguientes resultados:

1. Un mayor protagonismo de las ejecutoras mediado por las actividades que podrán desarrollar con los niños en el área motriz del programa educa tu hijo dentro de las actividades programadas.
2. Una mayor masividad en las actividades del programa educa tu hijo en el área comunitaria.
3. Una mayor participación y desempeño de los niños al ser mejor orientados en su desarrollo motriz , traducido en el desarrollo de habilidades, intelectuales, sensoriales y motoras , con énfasis en las habilidades motrices básicas

### **DEFINICIÓN DE TERMINOS**

**Actividad:** Todas acciones material y múltiple que realiza el hombre orientada a transformar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Por tanto es dirigida, transformadora y conciente.

**Actividad Física:** Todo movimiento corporal intencional realizado con los músculos esqueléticos que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal que permite interactuar con los seres y el ambiente.

**Área motriz:** Manifestación del desarrollo motor en una etapa determinada en la ontogenia de la personalidad

**Ejecutoras:** Las madres que previa preparación participan y orientan del programa "Educa tu Hijo"

**Preparación de ejecutora:** es la acción y efecto de enseñar, capacitación a un grupo de personas encargadas de trabajar debidamente con los padres y niños que reciben atención educativa por una vía institucional.

**Medios de enseñanza** Uso alternativo de medios producidos, por las propias ejecutoras, El medio se convierte en un elemento motivacional y de aprendizajes múltiples.

**Comunidad** : Grupo social de cualquier tamaño que residen en una localidad específica con una herencia cultural e histórica común y comparten intereses y características comunes.

**Propuesta de actividades:** Es el conjunto de ideas que se ofrecen para poner en práctica con un fin determinado.

**Habilidad motriz básica:** Formas básicas de movimiento en los niños aprovechando su experiencia, con economía en el movimiento, administración del cúmulo de energía en la ejecución del movimiento.

## **CAPITULO I: FUNDAMENTOS TEORICOS.**

### **1.1 El programa “Educa a tu Hijo” una vía de atención no institucional.**

#### **1.1.1-Preparación de las ejecutoras.**

El reconocimiento de las posibilidades del desarrollo que tiene los niños desde las edades preescolares, es ampliamente compartido por especialistas tanto cubanos como foráneos. Actualmente en algunos países, y sobre la base del desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, además se formen en los pequeños, capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en las condiciones de la vida familiar como en las de instituciones preescolares.

En nuestro país, algunos investigadores como la Dra. Ana M<sup>a</sup>, Silverio plantea en uno de sus trabajos relacionados con el Programa: “Educa a tu Hijo”, que: .....“el sistema de educación preescolar cubano, se contrapone a la llamada “educación libre”, que propugna concepciones espontáneas del desarrollo infantil”... “Estas últimas se manifiestan en contra de las influencias pedagógicas, y que presupone crear sólo las condiciones externas favorables para que se expresen por sí misma las capacidades espirituales que ellos consideran presentes en el niño desde el nacimiento”

3

Nuestro punto de partida coincide con el de la Doctora Ana M Silverio, donde se concibe que la experiencia social, es la fuente directa del desarrollo psíquico, y que la enseñanza y la educación constituyen el

medio fundamental para transmitir esta experiencia al niño, concepción que emana del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores.

Los adultos de una manera u otra enseñan a los niños, pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma espontánea. La tarea consiste en convertir esta enseñanza espontánea, en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo. Esta posición es considerada optimista y responsable, desde el punto de vista de la influencia, ya que al rechazar el fatalismo biológico se toman en cuenta las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; o sea, sobre el defecto primario no podemos trabajar, no lo podemos corregir, sin embargo, trabajamos sobre un aspecto secundario (influencia), en aras de compensar o atenuar el defecto.

En tal sentido, Arias G. (1998), refiere en una de sus citas, que ...”son los padres; como dijera Vigotsky, “una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una de las vías más inmediata y estrecha de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y, en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida.”<sup>4</sup>

La estructuración del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social, mediante el proceso de enseñanza y educación debe responder a las leyes del desarrollo infantil para ser realmente efectivo, de ello se desprende la gran importancia que tiene el desarrollo intelectual y la formación de las premisas de la personalidad en la infancia preescolar.

La educación juega un papel fundamental en las perspectivas de desarrollo social y económico. A ella corresponde mejorar el nivel cultural de los sujetos, con énfasis en el rescate de sus tradiciones y el modo de vida. En la actualidad uno de los problemas que debe de enfrentar, está referido a cómo preparar a los miembros de la familia para estimular el desarrollo de los niños en edad preescolar atendidos en el programa “Educa a tu Hijo”.

Para el Estado y el Gobierno Cubano, desde el triunfo de la Revolución, la educación ha sido una tarea de máxima prioridad, diseñando una política educacional basada en el derecho de todas las personas a la educación.

Por todo lo antes expuesto en nuestro país se logró estructurar un sistema educacional, donde se garantiza una educación gratuita, universal y democrática para todos y cada uno de los ciudadanos, con la extensión de los servicios a todo lo largo y ancho del país en todos los tipos y niveles de educación, con una cobertura que alcanza el 100% de la población escolar.

No obstante, independientemente del desarrollo educacional alcanzado en estos años de revolución, en la década de los 90 del siglo pasado (xx), existía un segmento de la población en edad preescolar (0 a 6 años), que no recibían las influencias educativas por vía institucional (Círculos infantiles), por diversas causas, problemática que exigía la búsqueda de alternativas que propiciara su solución.

Estas necesidades de atención educativa encontraron formas de satisfacción a través de la puesta en práctica del Programa: “Educa a tu Hijo”, el cual está dirigido a preparar a la familia para potenciar el desarrollo integral de sus hijas e hijos.

Este programa tuvo sus antecedentes en una investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas realizada por las Doctoras Ana María Silverio Gómez y Josefina López Hurtado entre los años del 1983 al 1993, con un programa que se hizo necesario prepararlos para el ingreso a la escuela, el mismo se extiende a todo el país en el curso 1985 -1986. Este programa en esencia permitió considerar las potencialidades de la familia para ejercer una acción educativa en la atención sistemática a sus hijas e hijos desde las edades tempranas.

El programa “Educa a tu Hijo” se instrumenta y generaliza desde el año 1995, como uno de los componentes del subsistema de Educación Preescolar, del Ministerio de Educación. El mismo permitió dar respuesta con celeridad a una de las problemáticas comprendidas en el Plan de Acción Nacional elaborado por el Gobierno de Cuba, en respuesta a las

metas establecidas en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, celebrada en New York en el año 1991.

Para lograr los objetivos previstos en este programa se requería de la capacitación del personal que garantizaría su puesta en práctica y el cumplimiento de los objetivos previstos en el mismo dirigidos a:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y niños de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a la familia y a la comunidad.
- Preparar a la familia para poder enfrentar la educación de sus hijas e hijos con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucraran activamente en el desarrollo de este programa.
- Propiciar que se desarrollen al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones de masas existentes en cada comunidad <sup>5</sup>.

En nuestro país, la educación preescolar se realiza en los círculos infantiles y en el grado preescolar de las escuelas primarias. No obstante, el número de círculos creados resulta insuficiente para la población infantil, comprendida en estas edades, existiendo niños que por vivir en lugares intrincados de las zonas rurales, no pueden asistir sistemáticamente al grado preescolar, en aras de extender la atención educativa a estas zonas de difícil acceso, es que surge el Programa:” Educa a tu hijo”.

En la Provincia de Pinar del Río se comenzó como experiencia en el curso escolar 1992-1993 en 2 zonas: Reparto Raúl Sánchez, hoy Consejo Popular “Ceferino Fernández Viñas” y en la Tirita (Km. 3 ½ de la carretera de Luís Lazo), hoy Consejo Popular “Jagüey Cuyují”, esta última perteneciente al sector rural del municipio de Pinar del Río.



El trabajo se organizó por consejos populares, con el propósito de brindar atención a todas las familias con niñas y niños atendidos por esta vertiente. En el caso específico del sector rural, donde no existen instituciones infantiles o escuelas primarias cercanas, los niños son atendidos dos veces a la semana por un profesional, capacitado y asesorado por Metodólogos y profesores del ISP, para desempeñar su labor con estos niños y sus familias.

La implicación directa de la familia como agente educativo, es de hecho un elemento esencial para la efectividad del mismo, ello fundamenta la necesidad de organizar un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos.

Otra particularidad que adopta la organización de las alternativas de atención de este programa en nuestro medio, es la de contar con el apoyo de los diferentes agentes comunitarios con la participación activa de los factores sociales que junto al Ministerio de Educación y bajo su coordinación, estructuran de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común: La formación y desarrollo de las niñas y niños preescolares cubanos, materializándose así el principio de que la educación es tarea de todos. Por tanto continuar el fortalecimiento de la vía no institucional de manera efectiva para lograr la educación de los preescolares de 5 a 6 años en el sector rural implica:

- Alcanzar una mejor preparación de los ejecutores que atienden dos veces a la semana a familias con niñas y niños de 5 a 6 años a través del Programa: “Educa a tu Hijo”.
- Continuar promoviendo la intervención consciente y responsable de la familia en la educación de sus hijas e hijos, mediante su asistencia sistemática a las actividades del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Lograr que la capacitación sea más flexible y ampliada, dirigida a elevar el nivel psicológico y pedagógico de quienes más lo necesitan.

- Mantener y perfeccionar el sistema de seguimiento y evaluación de los resultados del Programa como vía esencial para elevar de manera permanente la calidad del mismo.
- Continuar la elaboración de materiales bibliográficos para la orientación a la familia y la superación de todos los que intervienen en el programa.
- Continuar promoviendo la estimulación especialmente a promotores, ejecutores, a las familias y agentes educativos comunitarios.
- Sistematizar y enriquecer las campañas de divulgación en todos los niveles, utilizando para ello diferentes vías.
- Lograr mayores niveles de coherencia e integración en la participación con carácter intersectorial de los representantes de los grupos coordinadores a cada nivel.

#### **1.1.2-Proceso de orientación a las ejecutoras para la preparación de las familias.**

Para dar cumplimiento a los objetivos y lograr la calidad del programa “Educa a tu Hijo” se han concebido orientaciones a ejecutoras y personal docente y familia en general que de forma directa o indirecta garantizan los resultados de su puesta en práctica.

Esta capacitación es dirigida a elevar la preparación del personal que tendría a su cargo el desarrollo del programa, para estar en condiciones de favorecer la preparación para estimular el desarrollo de sus niños, garantizando con ella calidad y eficiencia en la labor desempeñada.

En tal sentido es de gran importancia la orientación que posean las ejecutoras para:

- Favorecer y potencializar las condiciones de desarrollo del niño y la comunidad.
- Garantizar el nivel de calidad y eficiencia en la labor que desempeña.

- Comprender mejor como hacer las cosas y tener conocimiento más amplio de las posibilidades al alcance.
- Facilitar el trabajo y obtener mejores resultados con los niños, los padres y la comunidad.
- Realizar las acciones con el mínimo de esfuerzos y obtener el máximo de beneficios.

En nuestro país la atención y orientación a la familia constituye una prioridad, según lineamientos trazados por la Revolución, razones estas por la que muchos especialistas se han acercado al trabajo familiar con variados fines y por diferentes vías.

Refiriéndose al papel de la familia, G. Arias (2002) reafirma lo planteado por Vigotsky al formular que la familia participa viva y permanentemente con la escuela y toda la sociedad para llevar a cabo esta magna empresa que es la educación de la humanidad y no debe sustraerse a dicha empresa ya que sería casi nula la eficacia escolar sin un fuente apoyo en el seno familiar, en cuyo lugar permanece el niño muchas horas y donde afectivamente encuentra el calor de la familia, por lo que se siente o debe sentirse muy atraído<sup>6</sup>.

Los padres deben planificar conscientemente la educación de sus hijos, estimulándoles a través de la realización de actividades conjuntas y de una adecuada comunicación, con el objetivo de obtener mejores niveles de funcionamiento psicológico y un desarrollo armónico de su personalidad, para lo cual deben considerar constantemente, la necesaria participación activa del niño en su propio proceso de desarrollo, permitiendo así su independencia y autonomía.

La tarea de orden hoy, es convertir a cada familia en potenciadora del desarrollo infantil, garantizando que se produzca un proceso dialéctico en el cual influyen una gran cantidad de condiciones y factores de manera interactuante y multideterminada; según J. A. Gutiérrez, G. Arias y T. Tintorer (1998), Estos autores se basan en los postulados Vigotskianos de

que la enseñanza promueve y guía al desarrollo. Vigotsky al establecer la categoría Zona de Desarrollo Próximo tiene presente el papel de los otros, que incluye al adulto u otro coetáneo, avezado en el aprendizaje. Ahora bien no siempre esos otros resultan potenciadores del desarrollo del individuo.

En el artículo: “Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y su familia”, G. Arias(2001) plantea que: ....” el proceso estimulativo y promotor del desarrollo según se observa en las familias que llamamos potenciadoras del desarrollo, es aquel donde se asume una adecuada comprensión de cómo se produce el desarrollo infantil, que puede tomar en cuenta o no las condiciones biológicas, pero que considere que el papel de la familia y de los agentes sociales y culturales son esenciales, que piense en la necesidad de la estimulación cognitiva y la creación de un ambiente emocional afectivo positivo <sup>7</sup>.

Desde el punto de vista teórico, tanto en la Psicología como en la Pedagogía se le concede una gran importancia a la satisfacción de necesidades afectivas de seguridad, autonomía y cognoscitivas así como a la formación de valores morales e intereses cultural.

Es por ello que los psicólogos conceden una gran importancia a la familia como agente socializador, en cuyo ámbito el sujeto desarrolla su personalidad a partir de la adquisición de una identidad con un carácter individual único dentro de la red intergeneracional, de ahí la importancia de la labor educativa de la familia para la adecuada formación de sus hijas e hijos en las primeras etapas de la vida, y la necesidad de prepararlas y orientarlas para que cumplan su función educativa desde las primeras etapas del desarrollo del individuo.

En tal sentido, se convierte en objeto central de nuestro Ministerio la preparación de las familias como principales estimuladoras del desarrollo de sus hijos, en las dos vertientes de actuación, la institucional y la no institucional. Sin dudas, en cada una de las características que identifican a las familias potenciadoras del desarrollo está implícito el papel de una

adecuada preparación para la estimulación del desarrollo infantil, particularmente, las relacionadas con las habilidades motrices básicas, que son nuestro centro de interés.

Todas las familias independientemente de su nivel cultural y ocupación son las primeras educadoras de sus hijos, es por ello que convertirlas en verdaderos promotores y potenciadores del desarrollo infantil, constituye una misión priorizada del sistema educacional cubano, desde los primeros años de vida.

## **1.2. Breve caracterización de los niños de 4 a 5 años**

La actividad que da solución a los deseos de independencia que surgen producto del desarrollo de la autoconciencia al finalizar el tercer año de vida es el juego de roles, actividad fundamental en la edad preescolar.

### **1.2.1 El juego de roles como actividad importante en esta etapa:**

- El juego de roles es un juego específico con características diferentes a otros:
- El niño representa en esta actividad la vida de los adultos.
- Es una actividad que le proporciona al niño placer.

Sus contenidos están dados por la experiencia que tenga el niño de la realidad, el adulto no le puede imponer al niño los contenidos de los juegos, si quiere influir en ellos tiene que ser de manera indirecta.

N. Akasarina destaca que es más importante para el desarrollo del niño la presencia de la experiencia que la actividad con objetos y juguetes.

### **Condiciones que determinan su surgimiento:**

Ya el niño es capaz de tener lograda la generalización, desvincula el objeto de la acción, ya que ha logrado asimilar las acciones con los objetos, dominar el uso de los objetos en concordancia con su designación. Es capaz de generalizar objetos cuyas funciones sean las mismas, pero se

diferencian por sus propiedades externas.

Ya está desarrollada en los niños la función simbólica, posibilidad de hacer sustituciones en el plano práctico. El niño ya es capaz de reproducir una acción habitual teniendo en cuenta sus diferentes operaciones. Cambia la relación que se establece entre el adulto y el niño. El preescolar ve al adulto como modelo de vida en cuanto a comportamiento, relaciones sociales y conocimiento.

### **Características del juego de roles:**

Aspectos a tener en cuenta:

- Argumento
- Contenido
- Interrelaciones

*Argumento:* Es el tema del juego, la esfera de la realidad que el niño representa en el juego.

En los preescolares menores, de 3-4 años, predominan los argumentos domésticos; mientras que en los preescolares mayores de 5-6 años, se aprecia un predominio del empleo de argumentos relacionados con la actividad laboral y sociopolítica, es decir, que los argumentos son diferentes en función de la edad del preescolar; tornándose más complicados a medida que avanza el período, así también el tiempo que el niño permanece en el juego va aumentando con la edad.

*Contenido:* Aquello que el niño destaca como aspecto fundamental de la actividad de los adultos

En relación con esto, en el desarrollo de las acciones durante el juego, los preescolares menores se distinguen por la realización de acciones simples, sencillas, aisladas, reproduciendo solo detalles de las mismas. Por su parte, los preescolares mayores desarrollan acciones complejas y son capaces de reproducir lo esencial. El desarrollo de los roles, se produce de

la siguiente forma:

**Preescolares pequeños:** Reproducen las acciones reales de las personas adultas con los objetos.

**Preescolares medios:** Reproducen las relaciones que se establecen entre las personas.

**Preescolares mayores:** Son capaces de subordinarse a las reglas cuya observancia determina el papel asumido.

*Interrelaciones:* Pueden ser reales o pueden ser lúdicas.

Reales: Son las que surgen producto de una actividad común.

Lúdicas: Surge del propio argumento del juego y el rol que asume cada niño.

Preescolares menores: Predominio de las interrelaciones reales, el niño quiere representar las relaciones que lo mantienen unido a los otros en una tarea común. Predomina la reproducción de las acciones.

Preescolares mayores: Se interesan por reproducir más las interrelaciones que reflejan aquellos vínculos con respecto al argumento. Ejemplo: el rol que juega el adulto en la sociedad. Predominio de las relaciones lúdicas.

### **1.2.2. Importancia del juego de roles para el desarrollo psíquico del niño.**

El juego de roles como actividad importante en esta etapa:

- El juego de roles es un juego específico con características diferentes a otros:
- El niño representa en esta actividad la vida de los adultos.
- Es una actividad que le proporciona al niño placer.

Sus contenidos están dados por la experiencia que tenga el niño de la realidad el adulto no le puede imponer al niño los contenidos de los

juegos, si quiere influir en ellos tiene que ser de manera indirecta.

N. Akasarina destaca que es más importante para el desarrollo del niño la presencia de la experiencia que la actividad con objetos y juguetes.

### **Importancia del juego de roles para el desarrollo psíquico del niño por áreas.**

#### **Área cognoscitiva:**

- Influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios (atención y memoria).
- Ejerce una gran influencia sobre el desarrollo del habla, exige de cada niño determinada capacidad de comunicación.
- Juega un rol fundamental en el desarrollo intelectual, la función simbólica de las representaciones.
- Desarrolla la imaginación.

#### **Área afectivo-motivacional:**

- Desarrollo de la esfera motivacional.
- Se desarrolla la esfera de los sentimientos.
- Se asimilan las normas éticas de los adultos.
- Existe una influencia en el desarrollo de la personalidad del preescolar.

Junto con el juego desempeña un papel en el desarrollo psíquico del niño preescolar:

- Las actividades productivas: el dibujo, el modelado, la aplicación, y la construcción.



- Las tareas laborales: aunque no se habla de trabajo como tal, se realizan tareas donde las actividades se subordinan a motivos sociales, donde a través de ellas se benefician otras personas.
- Dominio de elementos de la actividad de estudio, de aprender algo nuevo, escuchando atentamente y cumpliendo las indicaciones del adulto. Se forman en los preescolares el interés por el modo de realización de las áreas y los hábitos primarios de autocontrol.

### **1.3. Desarrollo del área cognoscitiva en el niño de 4 a 5 años**

- Desarrollo de la concentración de la atención, muy relacionada con el interés inmediato.
- Aumento de la sensibilidad visual acústica y táctil.
- Aparición de la noción espacial de los objetos, personas y desarrollo de la percepción del movimiento.
- Desarrollo de la memoria figurativa y semántica.
- La imaginación reconstructiva y creadora evoluciona sobre la base del juego y las actividades productivas.
- El pensamiento visual por acción y por imágenes o representativo, permite resolver problemas, comienza anticiparse a la actividad práctica.
- La palabra interviene en el razonamiento. Hay un desarrollo intenso del habla y se llega a dominar la lengua materna.
- Este es un período de desarrollo sensorial e intelectual.

#### **Área afectivo- motivacional-volitiva:**

- Desarrollo de la esfera motivacional. Ya es capaz de jerarquizar los motivos, hacen esfuerzos volitivos por un objetivo emocionalmente atractivo y de alcance inmediato.
- Se desarrolla la esfera de los sentimientos intelectuales, estéticos y

morales. Se sientan las bases para muchos sentimientos morales positivos: amistad, camaradería, sentido del deber, responsabilidad, etc.

- Se asimilan las normas éticas del adulto, como modelos morales y normas de conducta.

- La utilización de la voluntad en las acciones premeditadas de los juegos y en las actividades productivas, propiciando la autorregulación del comportamiento.

- Ejerce una influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, pues cambian las necesidades espirituales: de conocimiento y de comunicación con otras personas. Una particularidad sustancial es la aparición de determinadas relaciones del niño con sus coetáneos, la formación de la "sociedad infantil". .

### **Área motriz**

El conocimiento del desarrollo motor del niño de 4 a 5 años constituye una base esencial para las normas metódicas de educación en círculos infantiles y vías no formales como lo es el programa educa tu hijo

En el plan diario de ocupaciones para los niños deben crearse situaciones que sugieran determinados movimientos que inciten a que los pequeños reaccionen con los movimientos. Deben elegirse las distintas formas básicas de movimiento y ordenarlas en grupos de ejercicios presentados en forma de juegos infantiles para poder practicarlas con los párvulos en las más distintas variaciones. Las sesiones de ejercicios deben ser lo más variadas posibles pues los niños sólo pueden concentrarse corto tiempo en su tarea.

Una vez el niño consigue realizar una tarea determinada (por ejemplo. saltar una cuerda). la alegría del éxito es tan grande que constituye un aliciente para la repetición y el mejoramiento de los resultados. Las palabras de aliento y elogio ayudan a superar las dificultades y a tener conciencia del éxito conseguido.

A los 4 y 5 años ya puede pedirse más de la agilidad de los niños en cada una de las formas fundamentales y en algunas combinaciones. Se hace sobre todo perfectamente posible en esta edad una gimnasia de obstáculos sistemáticamente estructurada que tiene influencias muy positivas sobre el desarrollo motor.

Las experiencias hechas hasta ahora en natación muestran que en estas edades los niños ya pueden coordinar con facilidad movimientos de natación.

El desarrollo motor de 4 a 5 años se lleva a cabo con gran riqueza y variedad de formas cuando el niño crece en un ambiente propicio.

El niño de 4 a 5 años es muy movedizo y muestra un derroche de movimientos que se manifiesta en parte en movimientos de arranque muy amplios y movimientos paralelos aparentemente inmotivados. Ello se debe a la falta de equilibrio de los procesos de excitación e inhibición en el sistema nervioso central. La capacidad de concentración de los niños es muy baja; el párvulo se distrae fácilmente.

A diferencia del desarrollo motor en la lactancia en que domina una línea de desarrollo se inician ahora *varias líneas* paralelamente; comienza pues la formación simultánea de distintas formas básicas de movimiento.

Entre el cúmulo de movimientos han sido investigadas en especial las formas básicas siguientes: caminar. Trepar escalar correr saltar lanzar y alcanzar.

#### **1.4. Condiciones que determinan el surgimiento y desarrollo de la personalidad del preescolar:**

El papel de modelo que juega el adulto en cada una de las actividades desarrolladas por el niño.

- La valoración que hace el adulto de la actividad infantil promueve sentimientos de orgullo y de vergüenza, para ello es importante mantener la

comunicación positiva con el niño desde el punto de vista afectivo.

- La opinión de los coetáneos en relación a su comportamiento. Tomar en consideración su opinión y modelo estos.
- El desarrollo del niño en relación a la riqueza de representaciones y vivencias de la realidad. El niño debe conocer toda la realidad que le rodea.
- Importancia de las narraciones y los cuentos infantiles para el desarrollo de la personalidad:
- Son determinantes al desarrollo de los patrones y reglas sobre la conducta.

**Patrones Morales:** Modelos o representaciones que toma el niño de las acciones e interrelaciones realizadas por adultos. Se desarrollan de la siguiente manera:

**Preescolar menor:** Posee determinados patrones morales de conducta.

Generalmente toma como modelo o representación al adulto con el que tiene una mayor relación afectiva.

Escoge de ese adulto una sola acción o característica que sobresale en él para seleccionarlo como modelo.

Ejemplo: El abuelo que lo lleva al parque, lo toma como modelo para todas sus características en general, en su conjunto.

**Preescolar mayor:** En él se desarrollan patrones morales menos individuales menos concretos, menos vinculados con un adulto en particular.

Patrón moral generalizado: Toma como referencia las características que poseen determinados adultos, no se circunscribe a una sola persona. Asume varios aspectos o acciones del adulto:

**Reglas de conducta:** Medios o vías que tiene el niño para llevar a la práctica los modelos o representaciones que tiene él del adulto, respecto a las acciones e interrelaciones de los mismos.

**Preescolar menor:** Las primeras reglas que el niño realiza tienen que ver con los hábitos de conductas higiénicas- culturales.

**Preescolar mayor:** Las reglas están vinculadas fundamentalmente con las interrelaciones entre los niños. Cobra importancia la vida en colectivo.

**Preescolar menor:** Se fija poco en la regla, no quiere someterse.

**Preescolar medio:** Comienza a preocuparse por las reglas de juego y de comportamiento. Trata de cumplir la regla exactamente como él la recibe y trata de que el otro niño la cumpla. .

**Preescolar mayor:** Es consciente ya de las reglas, y más flexible en la realización de estas. Se preocupa por velar el cumplimiento de las reglas por el coetáneo.

Al finalizar el periodo preescolar, ya el niño es capaz de tener desarrollado el sentido del deber.

#### **Sentimientos:**

Predominan por sobre todo los aspectos vitales del niño. La expresión externa de los sentimientos en el niño se caracteriza por que diversas manifestaciones pueden aparecer y desaparecer inmediatamente, como una gran alegría, muy a menudo, puede pasar al llanto. La fuente más fuerte e importante de las impresiones del niño para el desarrollo de sus sentimientos son sus relaciones con otras personas

#### **Voluntad:**

La edad preescolar es la edad del surgimiento de la voluntad, de la constante regulación de la conducta, de las acciones externas e internas.

En el niño surge la posibilidad de subordinar sus acciones a las necesidades del cumplimiento de determinadas tareas, de lograr un objetivo trazado superando las dificultades que surgen.

El control consciente de la conducta solo recién comienza a formarse. Las acciones volitivas coexisten con acciones impremeditadas, impulsivas, que surgen como resultado de deseos y sentimientos circunstanciales. Solo en los finales de la etapa, el niño es capaz de realizar esfuerzos volitivos

relativamente prolongados, aunque en este sentido, están por debajo de los niños de la edad escolar.

### **Motivación:**

El logro fundamental del preescolar, es la jerarquización de los motivos, el niño se mantiene por más tiempo en un tipo de actividad en función de la subordinación de motivos que pueden ser de cualquier tipo: cognoscitivo, morales. Surgimiento de nuevos motivos, más internos: sociales, morales, lúdicos, de autoafirmación y auto estimación, emulativos. Autovaloración y autoconciencia:

El desarrollo de éstas da lugar a la aparición de una de las formaciones psicológicas principales de la edad preescolar. La autovaloración, como producto más complicado del desarrollo de la actividad consciente del niño.

En la autoconciencia está reflejada la comprensión del niño sobre su lugar en el sistema de relaciones sociales, la evaluación de sus posibilidades en el área de la acción práctica y el despertar de la atención a la propia vida interior.

### **1.5. El desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años.**

El desarrollo motor del niño de 4 a 5 años sigue siendo rápido y variado. Para ello hace falta que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos sobre movimiento y posibilidades de reacción así como que educadores comprensivos sepan orientar cómo es conveniente el sano afán de movimiento y actividad del niño. En la medida que el niño aprende a andar derecho y a hablar su radio de acción se amplía considerablemente. Con ello aumenta la cantidad de estímulos que influyen sobre el niño al moverse en el mundo material y humano circundante con el que se enfrenta "accionando". Su actividad de "exploración" se extiende ahora a todo el espacio disponible y a sus objetos.

Las influencias del medio ambiente son precisamente en esta edad de

mucha importancia para el desarrollo de las destrezas de movimiento del niño y para su capacidad de reacción motriz.

En condiciones propicias el niño alcanza hacia el final de la edad preescolar un estadio de desarrollo motor muy parecido ya al del adulto. Dispone de las formas básicas de la dinámica deportiva: manifiesta habilidades motrices básicas como caminar, trepar, correr, saltar, lanzar, alcanzar y domina por lo general estos movimientos con buena coordinación si bien en una forma que necesita ser perfeccionada.

Según observaciones del profesor Kurt Meinel, las formas básicas de movimiento se adquieren en el orden arriba indicado lo que no debe entenderse en el sentido de que una nueva serie de desarrollo comience cuando ya se domina perfectamente una de las formas.

El fuerte afán de movimiento se manifiesta además en el hecho de que los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro, como acostumbra a ocurrir en el adulto. Los movimientos del niño presentan todo un derroche de movimientos de acompañamiento, que nos parecen superfluos desde el punto de vista de la economía de ejecución. Además de ello, muchos movimientos están dirigidos exactamente a su fin, todavía no se consigue un control funcional de los movimientos el cual habrá que ir adquiriendo paulatinamente.

Vamos a explicar lo dicho antes tomando el ejemplo de un lanzamiento. El niño quiere hacer que un objeto por ejemplo una pelota, vaya a un lugar determinado. Lleva primero la pelota al lugar previsto, realiza diversos movimientos de arranque y al final "tira" la pelota. En la mayoría de los casos no puede hablarse en realidad de un lanzamiento pues la pelota abandona la mano de forma completamente incontrolado a menudo en contra de la dirección prevista. y la distancia alcanzada es escasa. Sin embargo, el niño se ejercita con frecuentes repeticiones y llega a alcanzar un determinado grado de destreza en la forma básica "lanzar".

El exceso de movimientos se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación por encima de los procesos

reguladores y orientadores de inhibición. Poco a poco el niño va adquiriendo el equilibrio de excitación e inhibición los movimientos superfluos de acompañamiento desaparecen y van desarrollándose cada vez más movimientos controlados y bien dirigidos.

El párvulo no es consecuente y constante en sus acciones, sino que se distrae con mucha facilidad. No pocas veces su actividad se ve perturbada por un ruido o el movimiento de un objeto. Su atención se vuelve hacia esta "novedad", se interrumpe la actividad anterior, olvidándola y pasando a explorar lo "nuevo". La *concentración* del niño en la resolución de una tarea es de poca duración, necesita variación o distracción para no agotar demasiado pronto las fuerzas y los nervios. Este hecho hace comprender mejor el paralelismo en el aprendizaje de destrezas de movimiento.

La *rapidez* de desarrollo motor depende al parecer del número de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo. La rapidez del desarrollo en cada una de las formas básicas de movimiento depende también del ejercicio y las posibilidades que se le presentan al afán infantil de acción. De esta forma se aumentan más rápidamente las formas para las que hay mejores posibilidades de ejercicio.

La *sensación de éxito* desempeña un papel muy positivo. En medio del gran número de intentos se seleccionan los movimientos realizados con éxito, se repiten por el placer de lograrlo y de esta manera van asegurándose. Por el contrario, los ensayos que fracasan, no se repiten y se olvidan. A lo largo de muchos intentos logrados en el trato con las cosas, el niño va adquiriendo un sentido funcional de la ejecución y desarrolla al mismo tiempo la facultad de acumular experiencias motrices, de la que se forma una "memoria motriz".

El *lenguaje* y la capacidad de pensar que ello lleva consigo, van regulando progresivamente las acciones motrices del niño. Al principio los movimientos se orientan en especial por los estímulos de los llamados "sentidos de proximidad", particularmente el tacto y el sentido del movimiento (sensación muscular). Con posterioridad asumen la función



dirigente los "sentidos a distancia" (vista y oído).

El niño ve los movimientos de otros niños, de los hermanos, de los adultos y, sobre todo, de la madre. La visión llega a producir tanto efecto como los estímulos que parten del contacto directo con las cosas. Los movimientos percibidos sensorialmente incitan a la *imitación*, sobre todo si al principio van unidos a invitaciones, alientos y promesas; por ejemplo, para trepar: "Ven, sube; enséñame que puedes hacerlo solo. ¡Ahí arriba está tu pelota de colores, sube a buscarla."

Finalmente el lenguaje puede ir sustituyendo poco a poco muchos estímulos directos de movimiento, que el niño había recibido antes por los sentidos. El lenguaje se convierte en un nuevo estímulo motor de gran trascendencia.

Esto puede explicarse fisiológicamente de la siguiente manera: Sabemos por las investigaciones de *Pavlov* y su escuela que las células cenestésicas corticales pueden establecer contacto con todas las células de la corteza cerebral, o sea, también con las células excitadas por estímulos hablados. Ello hace posible que el niño pueda relacionar determinadas sensaciones motrices con determinadas palabras. Por ejemplo: agitar la cabeza se relaciona con "no" y extender los brazos hacia delante, con "dome". De tal forma se establecen relaciones condicionadas entre la palabra y las sensaciones. Se crean relaciones firmes entre los estímulos transmitidos por los sentidos y los transmitidos por la palabra, es decir, entre el primero y el segundo sistema de señalización la palabra acaba sustituyendo el estímulo directo.

Tomemos por ejemplo la palabra "pelota". El concepto de "pelota" se enriquece paulatinamente con numerosos estímulos de movimiento que lo complementan.

La palabra despierta en el jugador experimentado todo un cúmulo de estímulos e imágenes motrices. El niño tiene que adquirir primero experiencias motrices en el trato directo, sensorial y activo con la pelota. Al principio no diferencia una bola de hierro de una pelota e intenta jugar con

ella como con una pelota. Sólo después de haber utilizado la bola, de haber experimentado su peso y consistencia, se hace posible una diferenciación. Entonces es cuando la palabra "bola" puede señalar el objeto con una precisión cada vez mayor.

A través de la experiencia adquirida en el trato con las cosas, el niño va liberándose poco a poco de la dependencia directa de la situación presente. Para sus movimientos ya no necesita tocar realmente las cosas. Le basta cada vez más la orientación óptica, porque sirviéndose de sus experiencias, ve la situación, y cómo debe reaccionar cinéticamente ante ella basta con una mirada. Lo experimentado anteriormente por mediación del tacto y las sensaciones musculares (las particularidades de las cosas) lo ve ahora con la ayuda de las experiencias acumuladas (el peso, la rigidez de superficie, la manejabilidad, etc.). Este saber le comunica también lo que puede hacer con ellas; a través de los objetos experimenta determinados estímulos de movimiento. Con un bastón intentará dar golpes o hacer rodar un aro.

El lenguaje influye cada vez más sobre la conducta motriz. Cuando está en posesión de los movimientos necesarios, el niño puede reaccionar positivamente al oír determinadas instrucciones, sin necesidad de darle ejemplo con la acción.

En el curso de los 4 ó 5 años de edad (período preescolar) destaca el profesor Kurt Meinel se alcanza, una etapa superior muy importante. Las reacciones motrices obedecen progresivamente al *contenido* del lenguaje (si ha habido antes un adiestramiento metódico). Los niños reaccionan cada vez según el significado de las palabras. Los movimientos provocados por el carácter sobre el impulso de la exhortación oral son cada vez menos y van limitándose a las señales orales exclusivamente impulsivas como "¡ ya!", "¡ adelante!", etc. las instrucciones de movimiento dadas oralmente pueden ser ya más complicadas, como "busca un niño y tírale el balón de manera que pueda alcanzarlo". La utilización del lenguaje conduce en mayor medida a una conducta motriz ejecutada *de* manera, es decir reflexiva, a un actuar pensando.

Debemos tener presente sin embargo que la exhortación y la enseñanza oral en el período preescolar no puede sustituir el aprendizaje motor directo. La enseñanza oral sólo es efectiva cuando se aplica a las experiencias de movimiento que tiene el niño, y éstas sólo puede adquirirlas en el trato con los objetos, en la confrontación activa con su mundo.

## **1.6. El desarrollo de determinadas formas básicas de movimiento**

A continuación expondremos brevemente los distintos desarrollos de los movimientos que calificamos de formas básicas de la dinámica deportiva. Se trata de los siguientes, en su orden cronológico: caminar, trepar, escalar, correr, saltar, lanzar y alcanzar.

### **a) Caminar**

El desarrollo del caminar se efectúa en gran parte en el primer año de vida.. Esta serie de desarrollo prosigue sin embargo más adelante. Hasta alcanzar un caminar libre y *fluido* en el que se dan las siguientes etapas:

***Caminar con apoyo.*** Puede efectuarse a lo largo de objetos, caminando de lado, avanzando una pierna y acercándole la otra a continuación (paso de ajuste posterior); la pierna que avanza se levanta con exageración. También hay el avance frontal (a diferencia del lateral anterior) apoyándose con ambas manos; en él se levanta también una pierna con exceso.

***Caminar libre.*** Después de cumplido el primer año, el niño presenta por lo general un paso largo, todavía muy vacilante. Logra dar de dos a cinco pasos; después de cada uno hay peligro de pérdida del equilibrio. Aproximadamente unos quince días después de estos primeros pasos, consigue salvar distancias más largas (hasta unos 20 pasos) con más seguridad e incluso con cambio de dirección. El paso sigue siendo largo, los brazos están ligeramente levantados y siempre dispuestos a mantener el frágil equilibrio.

Aproximadamente un mes después el paso se ha hecho más fluido. Las extremidades superiores ya pueden asumir otras labores durante la

marcha. Al niño le gusta transportar objetos de un lado a otro de la habitación

## **b) Tregar**

El tregar se efectúa al principio en la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable. Puesto que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el tregar es bastante más pesado que el gatear. La relación fuerza-peso es en el párvulo todavía desventajosa, pues el peso del tronco y la cabeza es relativamente grande con relación a la constitución de las extremidades.

En el curso del segundo año de vida se emprenden los primeros ensayos de tregar. Al avanzar la edad el niño supera dificultades y obstáculos cada vez mayores sirviéndose de esta forma básica de desplazamiento.

El *tregar hacia arriba* acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, si bien se alcanzan sólo alturas pequeñas como de 10 cm. El *tregar de bajada* se consigue, tras algunos intentos, poco después del tregar de subida y en las mismas alturas. El peso del cuerpo se sostiene con los brazos y las piernas son arrastradas a continuación.

El *tregar por encima* de obstáculos mayores (a la altura de las caderas) se consigue de forma segura a la edad de 16 a 18 meses. El obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño pueda alcanzar, estando derecho, el canto opuesto. Después de haber tregado hasta arriba, el niño se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante. Por lo general el tregar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida; se pone de barriga y baja con las piernas, palpando el suelo con los pies. Después de cumplir los dos años, se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño (de las caderas al pecho) son salvadas ágilmente mediante esta forma básica.

### c) Escalar.

El subir y bajar escaleras se desarrolla en el curso del segundo año de vida, según un esquema parecido al del caminar, en las siguientes etapas.

***Escalada con paso de ajuste posterior tomando "apoyo.*** El niño sube de lado con una pierna, a la que se une luego la otra, y se sostiene con las dos manos en los barrotes o contra una pared. Sólo se suelta cuando se siente ya seguro en el peldaño alcanzado.

Levanta exageradamente el pie que avanza. En la *bajada*, que se efectúa de la misma manera, va tanteando con el pie al bajarlo y desliza la pierna junto al borde del peldaño. Si se lleva al niño de la mano, sube o baja de frente con pasos de ajuste posterior. También en este caso puede observarse el levantamiento exagerado de una pierna al subir, el tantear con el pie al bajar. Después de cada paso se produce una pausa.

***Escalada sin apoyo con paso de ajuste posterior.*** Se realiza al principio de forma insegura e interrumpida. Después de cada paso la criatura hace una pausa para ponerse en equilibrio, pataleando brevemente sobre el lugar. Todavía se observa al subir el levantamiento exagerado de la pierna y al bajar el tanteo con el pie. De bajada siempre lo hace con más miedo y lentitud. Una vez logrado el escalamiento sin apoyo con paso de ajuste posterior, se consigue también que el niño suba y baje las escaleras *alternando la pierna derecha con la izquierda* cuando se le lleva de una mano. De subida lo hace de manera bastante fluida, aunque todavía levanta la pierna demasiado. La bajada es todavía más lenta que la subida. El cuerpo se yergue hacia atrás y la mano libre se levanta lateralmente para conservar el equilibrio. El *escalamiento libre*, sin apoyo alguno de subida y de bajada, se presenta alrededor de los dos años y medio. Al subir, da una fuerte pisada con los pies; el movimiento transcurre con bastante fluidez. Baja siempre con un control óptico constante, con mayor lentitud y vacilaciones que al subir; la punta del pie se inclina hacia abajo tanteando el terreno.

El *pasar por encima de espacios intermedios vados* (forma vinculada al

escalar) lo hemos observado experimentalmente en una situación en que se pongan de 4 a 6 cajas en fila con espacios intermedios de 5 a 30 cm. La forma de salvar estos espacios se desarrolla como la forma de andar y escalar. El niño consigue pasarlos, prestándole apoyo, aproximadamente al año y medio de edad, dando un paso de ajuste posterior. El paso libre, sin apoyo, de los espacios más cortos lo observamos ya en el niño de dos años. Se realiza en forma de pasos de ajuste posterior, en los que la pierna adelantada se levanta con exceso, como al subir las escaleras. Antes de comenzar otro paso se produce una pausa, dando también a menudo un pequeño pataleo sobre la caja alcanzada y levantando una pierna a manera de prueba.

A los dos años y medio, los niños salvan de forma más fluida espacios de hasta 15 cm. El paso cambiante se produce casi al mismo tiempo que la subida de escaleras con paso cambiante. El niño de más de 3 años pasa por encima de espacios de hasta 30 cm con fluidez y rapidez relativa, pero todavía levanta demasiado la pierna y la sienta con énfasis.

#### **d) Correr**

Por correr se entiende una forma de locomoción en la que, a diferencia del caminar, se produce una fase de vuelo. En el segundo año los niños caminan a menudo con una sucesión muy rápida de pasos, sin que pueda observarse sin embargo una fase de vuelo. Las etapas previas del correr propiamente dicho son: rapidez y seguridad en el caminar - el niño domina los cambios de dirección - caminar saltarín - se dan pasos pequeños y cortos, levantando más la rodilla que al caminar. Los primeros ensayos de correr con breve fase de vuelo los hemos observado en niños de dos años y medio. El torso se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas, los movimientos de los brazos son amplios y abiertos y muchas veces asimétricos.

La destreza en el correr progresa con la edad, los movimientos se hacen más fluidos, espaciales y funcionales; la fase de vuelo es más larga. Al entrar en la edad escolar, el niño presenta una forma de correr bastante

bien coordinada, moviendo también los brazos funcional mente, es decir, de forma acoplada con armonía al ritmo de la carrera y apoyando el movimiento total.

#### **e) Saltar**

Al principio se da el *salto hacia abajo* desde pequeñas alturas (bordillo, peldaño, cajón de 20 cm de altura). Los primeros ensayos se emprenden alrededor de los dos años y medio, o sea, al mismo tiempo que el niño comienza a correr. La caída se produce casi siempre en posición de paso (una pierna avanzada) y todavía es poco elástica. Por lo general los niños brincan una o dos veces hacia adelante después de la caída. También a los 3-5 años, cuando ya se salta de alturas mayores, no se observa todavía elasticidad en la caída. Los niños caen muchas veces de cuclillas como es justo pero no pueden erguirse inmediatamente. Después de caer acostumbra a producirse una pausa ya continuación sigue un brinco parecido al de los primeros saltos. El salto se da todavía desde la posición erguida. con gran profusión de arranques.

Aproximadamente al cumplirse los 3 años observamos el *salto hacia arriba* de pequeñas alturas desde el suelo.

#### **f) Lanzar**

Desde los comienzos primerizos hasta el lanzamiento con puntería pueden observarse las siguientes formas de lanzamiento: El niño arroja hacia abajo pequeños objetos manejables (pelotas). Aparentemente con la articulación de la mano ya poco antes de cumplir un año.

A partir de este movimiento se desarrolla paulatinamente el lanzamiento con una mano a un objetivo en posición derecha. Este desarrollo se produce con relativa rapidez cuando se presentan suficientes posibilidades de ejercicio. En el niño de 2 años observamos una larga pausa entre la

fase de arranque y la principal. Por lo general el lanzamiento tiene ya una dirección determinada pero a menudo la pelota abandona la mano demasiado pronto o demasiado tarde. Tampoco el niño de 3 años pone en función el cuerpo haciendo una sucesión de tronco y brazo. a pesar de que el lanzamiento se realiza con fuerza.

En los niños de 4 y 5 años ya se da una vinculación fluida de fase preparatoria y fase principal en el lanzamiento con una mano. También consiguen lanzar sobre un objetivo grande (aro) desde una distancia de unos 2 m. El objetivo debe estar aproximadamente a la altura de la cabeza del que lanza. Si se sitúa un objetivo determinado sobre el suelo por ejemplo un círculo de un metro de diámetro, el niño hace el tiro con las dos manos con un movimiento de brazos de abajo a arriba. En esta clase de lanzamiento alcanzan una buena puntería hacia el final de la edad preescolar a distancias de hasta 5 m.

Un objeto mayor (por ejemplo un balón gimnástico). lo llevan al principio con ambas manos apretado al cuerpo. De pronto el niño se detiene y deja rodar el balón de brazos y manos. Más tarde lo llevan suelto, se quedan parados hacen varios movimientos de arranque y luego lo arrojan de sí con ambas manos, sin tener un control sobre la dirección de tiro. Esta forma de movimiento puede observarse en los niños de 2 años. Después del lanzamiento pierden a menudo el equilibrio.

La forma siguiente que observamos es el *lanzamiento con ambas manos desde abajo*. Característico de él es una posición rígida de las piernas. En esta forma casi se mantiene aproximadamente la dirección, pero el movimiento no puede ajustarse todavía en distancia o altura.

El lanzamiento con ambas manos por encima de la cabeza que se efectúa aproximadamente por el mismo tiempo no siempre consigue la dirección deseada porque se suelta el balón demasiado pronto o demasiado tarde. Las dos formas de lanzamiento podemos observarlas en los niños de 2 años.

En el período posterior en el curso del cuarto año de vida, aparece por



primera vez la utilización de todo el cuerpo en el movimiento de lanzamiento. Las formas hasta ahora descritas se realizaban a partir de una posición firme, que no daba margen a una participación más enérgica del tronco y las piernas. Ahora se da un lanzamiento con las dos manos desde una posición de paso (pierna avanzada). que representa una etapa previa al lanzamiento con una mano. Una mano sirve de mano impulsora y se pone por encima del hombro, la otra sostiene el balón en la fase preparatoria. Entre la fase preparatoria y la principal se sitúa una pequeña pausa en la que el niño vuelve a apuntar sobre el blanco. Un niño de 4 años puede realizar ya tiros con bastante puntería a distancias de hasta 2 m con esta forma de lanzamiento.

#### **g) Alcanzar**

Al principio el niño sólo puede alcanzar la pelota, si se le tira exactamente "a las manos", a corta distancia y no demasiado fuerte. La acción de alcanzar una pelota de las dimensiones de un balón gimnástico presenta la siguiente evolución hasta que logra hacerla con soltura y seguridad.

Los niños de aproximadamente 20 meses extienden los brazos en posición de recepción cuando se les llama a ello. El balón resbala sobre estas "vías" hasta el pecho, a lo que el niño dobla los brazos y aprieta el balón contra su cuerpo. La posición de recepción no sufre ningún cambio, aunque el balón no se haya tirado con precisión, es decir, que el tiro sea demasiado corto, demasiado largo o desviado. El niño no está todavía en condiciones de anticipar el curso del balón. Si se prosigue con este ejercicio, dos meses después puede ya apreciarse que el balón es esperado; los brazos se extienden visiblemente hacia él y se doblan con ligereza en el momento del lanzamiento. Una vez tocado el balón, manos y brazos lo aprietan contra el pecho. Puede apreciarse que las piernas se mantienen rígidas, pero las caderas ya empiezan a doblarse y ceder.

Aproximadamente a los 3 años sufre un cambio la posición adoptada para recibir el balón; se hace visible una predisposición especial. Los brazos se extienden en la dirección de vuelo del balón, las palmas de las manos se

sitúan encaradas a una distancia algo más grande que el diámetro del balón y los dedos ligeramente separados ("posición de tenaza"). De esta manera se agarra el balón "en el aire" y después se acerca al cuerpo para asegurarlo. El niño flexiona ligeramente las caderas y rodillas, pero sigue siendo necesario lanzarle el balón con precisión.

Esta disposición va aumentando con la edad. La distancia de tiro puede alargarse hasta 3 m. Hay que destacar que a los 4 años el niño ya no toma posición hasta que se efectúa el tiro, por lo que se pone en condiciones de amoldarse a pequeñas desviaciones de tiro hacia arriba, abajo o a los lados, mediante movimientos apropiados. Los niños ejercitados consiguen alcanzar seguridad alrededor de los 5 años.

A los 6 años los niños acostumbran ya a alcanzar el balón en el aire, es decir, que no lo llevan al cuerpo inmediatamente después de agarrarlo (a no ser que se haya tirado con demasiada fuerza). Sin embargo transcurre una corta pausa antes de volver a lanzarlo, cuando el ejercicio consiste, por ejemplo, en "tomar el balón y lanzarlo en otra dirección".

En líneas generales se comprueba una diferenciación creciente en la *actitud de recepción*, un aumento de la *utilización* de todo *el cuerpo* en el movimiento de alcanzar y un desarrollo que va del alcanzar con el cuerpo al *alcanzar en el aire*.

### **1.7. El desarrollo de combinaciones de movimientos:**

Trataremos las combinaciones que resultan de las formas básicas investigadas y que pueden observarse en el período hasta los 4 y 5 años. Tomados del libro *didáctica del movimiento* del DrC Kurt Meinel, y el *Material Instruccional de Desarrollo Psicomotor* del MsC Emilio Viera Sánchez.

#### **a) Combinación de correr y saltar**

Condición indispensable para todas las combinaciones es que el niño domine con seguridad las formas que debe combinar. Los primeros intentos los emprende el niño poco antes de cumplir los tres años. La

mayoría de los intentos de carrerilla para saltar se efectúan al principio de manera que al llegar al obstáculo se interrumpe la carrera y luego se salta por encima de la cuerda o del pequeño foso. La unión fluida de las dos formas básicas se consigue a partir de los 4 años (compárese con las indicaciones sobre "saltar"). También puede observarse en esa edad que la carrerilla tiene ya un sentido efectivo. La unión fluida de carrera y salto hace que la velocidad adquirida con la carrera sea aprovechable para el salto y se manifieste en resultados más altos. El salto de una altura de 20 cm. combinado con fluidez con la carrera puede lograrse ya a la edad de 4 años.

Al comienzo de la escuela primaria. la mayoría de las niños combina ya de forma satisfactoria y fluida estas dos formas básicas, correr y saltar. Al caer del salto ya no se produce una interrupción, sino que se vuelve inmediatamente a correr.

#### b) Combinación de correr y lanzar

Nuestras observaciones se limitan aquí al lanzamiento del balón. Hasta después de cumplidos los 5 años, los niños no consiguen combinar con fluidez la carrera y el lanzamiento. Después de la carrera de arranque se produce una interrupción. El lanzamiento se efectúa estando parado, como acción independiente, iniciando a menudo un nuevo y ampuloso movimiento de impulso. Una combinación funcional. en la que la carrera se haga efectiva para el lanzamiento, la hemos observado sólo en casos aislados en los primeros cursos de primaria, es decir, después de los 6 años.

#### c) Combinación de correr y chutar

Esta combinación se presenta en la misma forma y en la misma edad tanto niños y niñas; los niños sólo se destacan por una mayor violencia en el chutar. Después de que ya dominan con seguridad el caminar, los pequeños ensayan ya el empuje del balón con los pies sobre la marcha, y cuando ya dominan el correr, hacen lo mismo corriendo. A los 4 ó 5 años presentan ya una buena fluidez de combinación.

#### d) Combinación de alcanzar y lanzar

A fines del período preescolar el niño comienza a combinar con fluidez estas dos formas básicas de la cinética deportiva, siempre que haya comprendido con claridad la labor a realizar (alcanzar el balón y lanzarlo lo más rápidamente posible hacia un objetivo). Si por ejemplo la dirección de lanzamiento se halla en ángulo recto respecto a la dirección de recepción. agarra el balón en el aire y vuelve la cabeza en la dirección de lanzamiento; a ella le siguen el tronco y los brazos, iniciándose al mismo tiempo el movimiento de lanzamiento. La actitud de espera para alcanzar muestra ya la predisposición a efectuar el lanzamiento, como puede verse ya en la posición del pie (posición de "paso", en la que un pie señala la dirección de lanzamiento). Esto nos muestra que el niño ya es capaz de *anticipar* el lanzamiento.

#### e) Combinación de lanzar y alcanzar

La destreza de lanzar hacia arriba un balón y volverlo a alcanzar. la adquiere el niño progresivamente a partir del cuarto año de vida. Para ello debe dominar primero la presión del balón en el aire. Esta combinación se ejercita siempre en ciclos cerrados entre los que se sitúan largas interrupciones.

Sólo más tarde encontramos en los niños de escuela primaria, sobre todo en las niñas, la encadenación de estos ciclos cerrados de manera fluida y con gran variedad de combinaciones en sus juegos de destreza con la pelota.

Por lo regular los niños no disponen de otras combinaciones de movimiento sobre la base de las formas investigadas antes de en la escuela primaria.

#### **Derivaciones pedagógicas para el área motriz de los niños de 4 a 5 años.**

El conocimiento del desarrollo motor del niño hasta el comienzo de la escuela constituye una base esencial para las normas metódicas de

educación en todas las instancias que se influya sobre el desarrollo motor de los niños de estas edades en el caso nos ocupa en el programa educa tu hijo.

En el plan diario de ocupaciones para los niños deben crearse situaciones que sugieran determinados movimientos que inciten a que los pequeños reaccionen con los movimientos que cabe esperar de acuerdo con nuestras observaciones. Deben elegirse las distintas formas básicas de movimiento según las edades y ordenarlas en grupos de ejercicios presentados en forma de juegos infantiles para poder practicarlas con los párvulos en las más distintas variaciones. Las sesiones de ejercicios deben ser lo más variadas posibles pues los niños sólo pueden concentrarse corto tiempo en su tarea.

Una vez el niño consigue realizar una tarea determinada (por ejemplo. saltar una cuerda) la alegría del éxito es tan grande que constituye un aliciente para la repetición y el mejoramiento de los resultados. Las palabras de aliento y elogio ayudan a superar las dificultades y a tener conciencia del éxito conseguido.

A los 4 y 5 años ya puede pedirse más de la agilidad de los niños en cada una de las formas fundamentales y en algunas combinaciones, hace sobre todo perfectamente posible en esta edad una gimnasia de obstáculos sistemáticamente estructurada que tiene influencias muy positivas sobre el desarrollo motor.

### **1.8. Análisis documental: Folletos del 1 al 9 “Educa a tu Hijo”. Programa dirigido a la familia y en especial a las promotoras y ejecutoras dirigida al desarrollo integrador del niño**

Un análisis de estos folletos nos permitió conocer que en su estructura aparecen con claridad el apoyo que debe brindar la familia a partir del trabajo del promotor apoyados en las manejadoras o ejecutoras con énfasis en los objetivos por etapas con respecto a la comunicación , el área afectiva , intelectual y el desarrollo de movimientos y formación de hábitos, es bueno significar que las primeras tres intenciones tienen una

adecuada orientación y balance de las actividades mientras que en la última expresada pudiera parecer que es suficiente pero aunque todas tributan a la formación de hábitos no ocurre así con la de hábitos motores que necesitan una especial estimulación. El material en si promueve la estimulación integral de forma general reduciendo lo particular, aspecto que tomamos muy en cuenta en nuestro trabajo,

Las orientaciones para la estimulación al desarrollo físico aparecen muy generales, en el manual numero 8 se hacen referencia a si el niño corre, salta, y trepa con seguridad, en uno de los acápites página 14 del I folleto numero 8 aparece especificada una actividad de lanzamiento y atrape de pelotas sin más orientación de su ejecución.

Por otra parte en el numero 9 hace referencia a las habilidades de lanzar trepar, atrapar, correr, saltar, en sus manifestaciones cotidianas y no aparecen actividades especificas para el desarrollo de estas habilidades motrices básicas así como también mencionan el equilibrio pero no se detalla ninguna actividad en especifico para el desarrollo de ello

Resulta evidente que son insuficientes las orientaciones sobre el resto de las habilidades motrices básicas a tratar en esta edad y que debieran estar suficientemente tratadas máxime que el documento en cuestión esta dirigido a las ejecutoras que no poseen los conocimientos necesarios para el desarrollo de dichas actividades

a la etapa de 4 a 5 años etapa culminante del desarrollo físico dentro del contexto preescolar y previo al primer cambio de complejión, elemento que debe ser muy tenido en cuenta para las recomendaciones de los ejercicios a realizar por el niño, no aparece ninguna indicación así como de los cambios que se operan en las manifestaciones de las habilidad motrices básicas y las diferentes acciones ya abordados por nosotros en el capitulo número dos, además de hacer pobre referencia a las vías y métodos para ello, lo que nos sugiere que esta debilidad debe ser enmendada con otros materiales y propuestas que puedan satisfacer estas necesidad de desarrollo del área motriz de los niños de 4 a 5 años

orientando correctamente a las ejecutoras sostén fundamental de este programa.

### **1.9. Concepción de la estimulación del área motriz**

La estimulación temprana es un término utilizado hace algunos años, ella implica la aplicación de una serie de actividades y experiencias desde los primeros años de vida, lógicamente vinculados y relacionados estrechamente con las fases o etapas sucesivas del desarrollo físico y psíquico del niño.

La estrecha relación que se produce entre el sistema de actividades que influye sobre el niño y la madurez alcanzado por su organismo, es una condición indispensable para que se produzca la reacción esperado.

Se ha demostrado por numerosos autores que la acción de estimular tiene que estar precedida de un desarrollo cognitivo, físico y de autonomía social que le permite responder a los estímulos recibidos.

Uno de estos autores , Paige, afirma que para lograr una correcta y adecuada estimulación se necesita la presencia y estrecha relación de cuatro factores fundamentales : primero la maduración en segundo lugar la experiencia o contacto físico que puede desarrollarse en la interacción con los objetivos, en tercer lugar la transmisión social factor esencial que incide en la educación de los anteriores factores y como último aspecto la equilibrarían que permite compensar las perturbaciones del sistema cognitivo. Lo planteado anteriormente por Paige le permitió llegar a la conclusión de que el mismo no asimila cualquier estímulo en cualquier momento de desarrollo, pues para ser capaz de dar una respuesta debe haber llegado a cierto nivel de maduración, lo que implica a su vez determinada sensibilidad a estímulos que habían permanecido ineficaces hasta el momento.

En relación con esta investigación se comparte este criterio partiendo de la idea que los cuatro o cinco años es una edad propicia para estimular el desarrollo físico a través de las potencialidades del desarrollo motor alcanzado hasta este momento en su expresión corporal, las habilidades motoras básicas y a través de los juegos de roles teniendo en cuenta lo planteado por este autor.

Un conocimiento adecuado de las vías y actividades que pueden estimular al niño en su desarrollo del área motor normal por parte de la familia en especial las ejecutoras puede ser decisivo en el desarrollo motor del mismo pues es preciso tirar de este desarrollo en el momento oportuno siempre que se den las condiciones antes citadas

Especial atención merece el balance de las habilidades motoras básicas a desarrollar en esta etapa de 4 y 5 años, pues ello resulta vital para el ingreso del niño en la escuela y poder asimilar los programas de educación física que están contemplados en el currículum del escolar y el resto de las asignaturas con énfasis en el área cognoscitiva y senso- perceptual, preparándolo para este feliz ingreso a la escuela



**CAPITULO II. Análisis de los resultados. Actividades de orientación dirigidas a las ejecutoras, para el desarrollo del área motriz en el programa “educa a tu hijo” en los niños de 4-5 años de la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de octubre del Municipio Pinar del Río.**

**2. Resultados de los instrumentos aplicados en la implementación para el diagnóstico**

**2.1.1 Resultados de la observación preliminar (Pre-test).**

Se realizaron un total de 16 observaciones a actividades programadas, durante dos meses seleccionadas de forma aleatorias, en dichas observaciones nos permitió conocer que la inclusión de actividades físicas en estas <actividades programadas en el 43,7 de ellas (7) no se incluye actividades físicas y de las que se incluyen el 31.2 % (5) se manifiestan de forma espontanea y en solo el 25 % (4) resultan planificadas, aspecto que debía ser invertido.

Se pudo comprobar que durante estas actividades el 25 % (4) resultan ser dirigidas a las habilidades Motrices Básicas (HMB), el 18.7 % (3) dirigidas a juegos de roles y el 12.5 % (2) a la expresión corporal, si consideramos que estas debías ser las actividades físicas que deben primar para los niños de 4 a 5 años y las mismas no alcanzan a tener una presencia en el 57 % de las actividades, aspecto que debe sin dudas ser mejorado en beneficio de la estimulación del desarrollo del área motriz de los niños, las observaciones nos permitieron conocer la pobre estimulación que reciben las habilidades motrices básicas, como correr saltar lanzar atrapar y trepar, así como las combinaciones de los movimientos donde ninguna alcanza

más de 37.5 % de presencia en las actividades programadas incluso en el 18.7 % de ellas no se estimula ninguna de estas combinaciones, lo que resulta muy negativo para la preparación del ingreso del niño a la escuela y la necesidad de recibir el currículum de Educación Física centrado en el desarrollo de estas HMB.

Resulta interesante que al comprobar cómo se utilizan los medios, el 56.2 % (9), son los que se alcanzan de manera natural y el 31.3% (5) usan medios confeccionados mientras que en el 31.2 % (5) no hay presencia de ellos aspecto que puede ser superado con una insipiente asesoría.

Un análisis exhaustivo merece la constatación de la cantidad de participantes en las actividades donde de 608 participantes a asistir a las actividades programadas contra la muestra (38) solo asisten de forma sistemática 19 niños que en 16 actividades observadas hacen un total de 304 a asistir, asistiendo de forma real solo el 72.6% de esta cifra (221) que representan el 36.34 % del total que debían asistir, llama la atención la necesidad de incorporar el 64 % restante de los niños, este comportamiento se manifiesta de forma similar en la participación de las ejecutoras aunque con tendencia a menos participación de las 304 que debían asistir sistemáticamente solo el 22 % ( 67) participan activamente mientras el 29% ( 90 ) lo hacen de forma pasiva.

Al valorar la participación directa de la ejecutora en la estimulación del desarrollo del área motriz de los niños durante las actividades programadas observadas, y evaluarlas obtenemos que lo hacen bien el 35.1 % (107 actividades) mientras que regular el 23.3 % (80 actividades ) y en mayor % 38.4 (117 actividades) lo hacen mal aspecto que consideramos de urgencia revertir pues los momentos óptimos de estimulación de este desarrollo no deben ser pasados por aptos y aunque todos los elementos observados apuntan a la necesidad de revertir esta pobre estimulación este ultimo aspecto observado nos confirma la necesidad de la implementación de las actividades dirigidas a la ejecutoras en aras de mejorar el desarrollo del área motriz de los niños de 4 a 5 años

### **2.1.2 -Análisis de los resultados de la aplicación de la matriz DAFO.**

Para fortalecer nuestro diagnóstico utilizamos el análisis de la Matriz DAFO de gran importancia en la dirección estratégica de las investigaciones en la actualidad el cual nos permite determinar los puntos Débiles y fuertes de la zona y las Amenazas y Oportunidades, que presenta nuestra circunscripción utilizando la información de los líderes comunitarios informantes claves , organizaciones de masas y a partir de su conjugación de estos factores podemos determinar los elementos en que más nos pueden apoyar en nuestra propuesta.

De la aplicación de dicha técnica podemos mostrar los siguientes resultados:

#### **Fortalezas.**

1. Interés por el estado en el desarrollo integral de los niños y las niñas.
2. Voluntad del Consejo Popular y sus miembros por incorporarse a las actividades físicas especialmente los niños y las niñas.
3. Localización de la población infantil por parte de los consultorios del médico de la familia.
4. Interés de las madres por incorporar los niños y las niñas a la actividad física.
5. Política de capacitación de recursos humanos para orientar las actividades físicas en la comunidad.
6. Existencia de las nuevas tecnologías para la divulgación, promoción, capacitación y realización de actividades físicas.

#### **Debilidades.**

1. Insuficiente fuerza técnica disponible para la organización y dirección de actividades físicas con los niños y niñas de la comunidad.
2. Insuficiente cultura de la actividad física y su influencia en los niños y niñas.
3. Escaso índice de niños y niñas practican sistemáticamente actividades físicas en la población de 4 – 5años de edad.
4. La no existencia de combinados o áreas deportivas en el Consejo Popular.
5. inadecuada relación ejecutor promotor con la cantidad de niños y niñas en el Consejo Popular.

### **Oportunidades.**

1. Decisión del Estado a desarrollar actividades físicas con los niños y niñas de todas las edades.
2. Existencia del Programa " Educa a tu Hijo ".
3. Posibilidades de nuevas tecnologías para la orientación de las actividades físicas.
4. Sistema de capacitación de técnicos y activistas.
5. La política sobre promotores y ejecutores de actividades físicas en la comunidad.
6. Revitalización del Trabajo Comunitario.

### **Amenazas.**

1. Deficiencias en la planificación de actividades físicas para niños y niñas por parte del municipio.

2. Poca capacitación a los ejecutores de actividades físicas con los niños y niñas en la comunidad.
3. Poco conocimiento sobre el Programa " Educa a tu Hijo ".
4. Deficiente asignación de insumos deportivos.
5. Efectos del Bloqueo Económico.

**La fortaleza** más importante es la voluntad del Estado e interés del Consejo Popular por la participación de los niños y niñas a las actividades físicas y el control de la población infantil por el Consejo Popular y Consultorio del Médico de la Familia, así como el interés de las madres porque sus hijos desarrollen actividades físicas.

**La debilidad** que más afecta es la poca participación y sistematicidad de los niños y niñas de 4 – 5 años de edad a las actividades físicas, la insuficiente fuerza técnica disponible para la organización de las actividades físicas de los niños y las niñas.

**La amenaza** Fundamental está en la inadecuada relación promotor ejecutor con respecto a los niños y niñas de 4 – 5 años de edad del Consejo Popular.

**Las oportunidades** están dadas en la decisión del Estado de que todos los niños y niñas tengan acceso a las actividades físicas materializadas en el programa " Educa a tu Hijo ".

Del análisis de la matriz **DAFO** elaboramos la estrategia siguiente:

- Estrategia F – O

Utilización de la fortaleza para aprovechar las oportunidades.

- El interés del Estado, el Consejo Popular y el de las madres por la actividad física para los niños y niñas de 4 y 5 años.
- La existencia del Programa " Educa a tu Hijo ".

- El aprovechamiento de las nuevas tecnologías con la posibilidad de capacitación de ejecutores y promotores para desarrollar actividades físicas vinculadas al Programa " Educa a tu hijo ".

- Estrategia F – A

Utilización de la fortaleza para eliminar las amenazas.

- La capacitación de la fuerza técnica humana (promotores, ejecutores) en la organización de las actividades físicas en niños y niñas de 4 – 5 años de edad para minimizar los efectos negativos de la relación promotor ejecutor – participante y la poca planificación de actividades físicas del Programa " Educa a tu Hijo ".

- Estrategia D – O

Minimizar las debilidades aprovechando las oportunidades.

- La insuficiente fuerza técnica para el desarrollo de las actividades físicas de los niños y las niñas de 4 – 5 años de edad, el bajo índice de participantes con la voluntad del Estado, Consejo Popular y el interés de las madres a desarrollar actividades físicas del Programa " Educa a tu Hijo " y la existencia de las nuevas tecnologías para la capacitación, y dirección de actividades físicas.

- Estrategia D - A

Minimizar las debilidades para evitar las amenazas.

- El escaso índice de practicantes sistemático y la escasa fuerza técnica en función de la actividad física, con la deficiencia en la planificación de pocas actividades físicas para los niños y niñas de 4–5 años de edad y la capacitación de recursos humanos, promotores, ejecutores por parte del Municipio y la Comunidad.

Todos estos análisis, revisiones bibliográficas, de documentos y diagnósticos aplicados nos permiten pasar al análisis de los resultados y hacer nuestra propuesta.

### **2.1.3 Análisis de los resultados de la encuesta a las madres ejecutoras.**

Para conocer algunos datos que son de vital interés en nuestra propuesta se le aplicó una encuesta a las madres ejecutoras donde en primer lugar sobre qué actividades asisten sus niños en casa o fuera de casa con influencia educativa para los mismos resultó ver TV con el 84 % lo más frecuente y seguido de visitar parques con un 28 % así como actividades físicas conjugadas con el programa educa tu hijo solo el 50 % de los niños lo que nos indica que el 50% de ellos no reciben estas influencias educativas en detrimento de su desarrollo en todos los sentidos.

Tiene mucho que ver en ello el hecho de que al indagar sobre si han recibido orientación para el desarrollo físico de sus hijos solo el 21 % contesta afirmativamente quedando evidenciado que es muy bajo el nivel de orientación que reciben al respecto muy contradicho con el interés de las ejecutoras por recibir información pues el 100 por ciento de ellas les gustaría recibir información al respecto algo que estimula también nuestra propuesta reforzado en el hecho de que el 76 % de ellas expresan tener tiempo libre para ello ,en diferentes horarios también recogidos en la encuesta fundamentalmente entre las 10 am y 5 pasado meridiano.

El 100 % le gustaría incorporar a sus hijos a la práctica de actividades físicas pero solo el 50% de ellas conoce el Programa Educa tu Hijo vía a través de la cual pudieran incorporarlo, ello sin duda es un aspecto que indica la necesidad de este trabajo máxime si tenemos en cuenta que solo el 50% de los niños han participado de este programa y en la actualidad solo 19 niños que representan el 50 % quedando el 50 % un total de 19 sin estar insertado en el mismo así mismo pudimos conocer que 11 madres el 28.9 % poseen DVD y están dispuestas 9 de ellas a ponerlo en función del programa que nosotros le proponemos para el desarrollo del mismo. Los resultados de la encuesta nos indican la necesidad de nuestra propuesta.

### **2.1.4 Resultados de la observación final (pos-test) comparación con el pre-test.**

Luego de implementar de forma parcial algunas de las actividades dirigidas a las ejecutoras como son:

1 -Video debate sobre las principales características a tener en cuenta en el desarrollo del área motriz en las actividades a poner en práctica por las ejecutoras en el programa educa tu hijo de los niños de 4 a 5 años del área motriz

2- talleres de medios de enseñanza a utilizar por las ejecutoras en las actividades del programa educa tu hijo dirigidas al área motriz en niños de 4 a 5 años. Su confección y uso

3-Clases teórico prácticas sobre la organización, formas de realización y exigencias a tener en cuenta en el desarrollo de las habilidades motrices básicas en las actividades dirigidas al área motriz en los niños de 4 a 5 años del programa educa tu hijo

Estas actividades estuvieron apoyadas por parte del soporte digital en preparación en los grupos de trabajo, utilizando los DVD disponibles garantizando una mejor información y motivación de las mismas,

Con el objetivo de conocer la viabilidad y la influencia que pudieran ejercer las mismas sobre los diferentes parámetros observados en el pre-test, procedimos a realizar una nueva ronda de observaciones en igual cantidad de actividades programadas (16) ejecutadas posterior al proceso de preparación de la ejecutora y comparar los resultados obtenidos de la observación (pos-test) con la observación preliminar (pre-test).

En la comparación obtenemos que con respecto a la inclusión de las actividades físicas en las actividades programadas existe un incremento en la cantidad de las planificadas de un 25 % inicial (4) a un 68.7% (11) en el pos-test, encontrándose en estos resultados una alta diferencia significativa, que si bien no alcanza el estado deseado si indica la concepción e inclusión de las actividades físicas en las actividades programadas de forma planificada, mientras que los tipos de actividades



dirigidas a las HMB en el pre-test ascendían solo al 25 % (4) se observa un incremento en el pos-test al 68.8 % (11), que resulto altamente significativa además de disminuir significativamente otras actividades para acentuarse las dirigidas a la expresión corporal y a los juegos de roles, balance que todavía no alcanza el estado deseado pero si presenta una mejora

Con respecto a la estimulación de las HMB baste señalar que todas las registradas aumentan su presencia en las actividades programadas y ya se estimulan en todas por ejemplo correr que alcanzaba un 37.5 % (6) ascendió al 68.7% (11), resultado muy significativo al igual que saltar.

Sin dudas el taller de confección de medios provocó un efecto positivo de su presencia en las actividades programadas pues de 31.2 % ( 5) de presencia de medios confeccionados en esas actividades hubo un aumento a 93.7 % ( 15), lo que resulta altamente significativo, elemento importante pues la manipulación de objeto, el desplazamiento entre ellos, el rebasarlos etc. no solo desarrolla físicamente al niño si no que lo consolida en su desarrollo censopercentual del tamaño, la forma, el color etc. De los objetos.

Interesante resulta la comparación de la cantidad de participantes y participación de la ejecutora, que incrementaron los participantes de 19 niños que asistían regularmente a las actividades programadas con dos frecuencias semanales a 27, oportuno resulta señalar que esta dado este incremento debido a que le dedicaban entre 30 y 45 minutos a las actividades físicas fuera de las actividades programadas hasta tres frecuencia semanales y lográndose un incremento de participantes de 65 % con respecto a un 36 % anteriormente así como en la cantidad de ejecutora con énfasis en su participación activa de un 22 % a un 51.1 % ,resultados altamente significativos por último y no por eso menos importante pues es muy alentador el hecho de que las ejecutoras realicen correctamente la estimulación del área motriz de un 35,1 % a 68.9% , siendo este resultado altamente significativo aunque no satisface nuestras expectativas pero si se ven mejor favorecidos los niños en el desarrollo del área motriz del Programa "Educa tu Hijo" por parte de la ejecutora, todos estos resultados nos indican la viabilidad y la factibilidad de obtener

resultados positivos en la aplicación de las actividades dirigidas a las ejecutoras para desarrollo del área motriz de los niños de 4 a 5 años en el cual hemos trabajado en nuestra investigación .

## **2.2. Actividades de orientación dirigidas a las ejecutoras, para el desarrollo del área motriz en el Programa "Educa a tu Hijo", en niños de 4 a 5 años en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río.**

La propuesta de actividades se sustenta en los principios de la Pedagogía Contemporánea, también se tienen en cuenta los postulados del enfoque socio. Histórico-cultural de Vigotski y continuadores, entre los que se destacan.

1. Principio del determinismo social que se le concede a las formas de vida y educación el rol determinante en el desarrollo de la personalidad del individuo.
2. Principio de la intención de las zonas de desarrollo próximo: interpretando el desarrollo físico como un proceso natural del crecimiento de las formas y funciones del organismo donde la educación debe tirar ayudando a ese proceso en el caso que nos ocupa; área del desarrollo motriz.
3. Principio de lo afectivo y lo cognitivo, es necesario la creación de un clima afectivo que facilite la participación activa de la ejecutora en las diferentes actividades a desarrollar durante la orientación
4. Principio de la flexibilidad al asumir que la aplicación de las actividades debe ajustarse a las potencialidades y probabilidades de cada ejecutor, en las condiciones concretas del contexto educativo donde se desarrolla.
5. Vinculación de a teoría con la práctica logrando que la ejecutora no solo interiorice las concepciones teóricas sobre el desarrollo del área motriz en los niños de 4 y 5 años sino también logren vivenciarlas para su mejor demostración al organizar estas actividades
6. Principio de asequibilidad de la enseñanza en las actividades teniendo en cuenta ir de lo más fácil a lo más complejo sobre todo en las clases teórico practicas

### **Consideraciones generales.**

Las actividades han sido elaboradas tomando en consideración la falta de preparación que poseen las ejecutoras del programa “Educa a tu Hijo” para orientar y ejecutar las diferentes actividades propuestas en dicho programas salvando sus insuficiencias en el área motriz, las cuales se constatan en el diagnóstico.

Las actividades dirigidas a las ejecutoras están en correspondencia con las necesidades cognoscitivas básicas que las mismas deben poseer para la orientación correcta a los niños recorriendo el camino de la teoría a la práctica al nivel reproductivo de manera que puedan vivenciar las diferentes características y exigencias de las habilidades a desarrollar en el área motriz del Programa Educa tu Hijo

La orientación de las actividades aún cuando se ofrecen precisas, con un lenguaje asequible para su comprensión y puesta en práctica por parte de las ejecutoras brinda la posibilidad de ser flexible de tal modo que puede ser adecuado a las necesidades y particularidades de los niños y del contexto educativo en cada momento.

El desarrollo en los cinco primeros años de vida se caracterizan por su riqueza, la solución vertiginosa que se produce, la receptividad ante la estimulación interna, las posibilidades de cambio.

La actividad física es fundamental para la estimulación del desarrollo del área motriz de los niños.

Los adultos: promotores, ejecutores, familia hacen de mediador en el niño, los invita a descubrir nuevas experiencias, les facilita la estimulación para el desarrollo físico. En el caso que nos ocupa las ejecutoras son las facilitadoras más inmediatas que tiene el niño y por tanto constituyen el centro de nuestra orientación

Las actividades son lo suficientemente flexible de modo que puedan ser adecuadas a las necesidades y personalidades de los niños y del contexto social en que se desenvuelven.

### **Objetivo General.**

- Proponer actividades a los ejecutores que garanticen la organización, exigencias y demostración durante la actividad programada en el desarrollo del área motriz en los niños de 4- 5 años que asisten al programa Educa a tu Hijo en la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio Pinar del Río.

### **Objetivos Específicos.**

1- Familiarizar a las ejecutoras en el contenido del área motriz sus manifestaciones en las habilidades motrices básicas, organización y ejecución dentro de la actividad programada en el programa educa tu hijo de los niños de 4 a 5 años

2- Confeccionar medios para la utilización por parte de las ejecutoras en las actividades del área motriz de los niños de 4 a 5 años en el programa educa tu hijo

3- Contribuir a la preparación de las ejecutoras para la mejor organización, exigencia y la demostración de las actividades programadas en el área del desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años que asisten al programa educa tu hijo

### **Propuesta de actividades**

# ACTIVIDADES

Video debate

Talleres de medios de enseñanza

Clases teórico prácticas

Video debate #1  
El contenido del área motriz dentro de la actividad programada en el programa educa tu hijo de los niños de 4 a 5 años

Video debate #2  
Características de las diferentes manifestaciones de las habilidades motrices básicas, su organización y ejecución

TALLER #1 Confecciones  
Tabla inclinada Banco  
Cuerda  
Pelotas  
Pomos plásticos

TALLER #2 Confecciones  
Sendas  
Marcadores  
Obstáculos sacos  
Vallitas

TALLER #3 Confecciones  
Móviles Cajones  
Selección de escalera  
objetos de poli espuma

Clase # 1 H M B  
Caminar

Clase # 2 H MB  
Lanzar - Atrapar

Clase # 3 H MB  
Correr

Clase # 4 H MB  
Saltar

Clase # 5 H MB  
Golpear

Clase # 6 H MB  
escalar y trepar

### **Actividad # 1 Video debate**

**Objetivo 1-** Familiarizar a las ejecutoras en el contenido del área motriz sus manifestaciones en las habilidades motrices básicas, organización y ejecución dentro de la actividad programada en el programa educa tu hijo de los niños de 4 a 5 años

#### **Video debate #1**

**Objetivo:** Familiarizar a las ejecutoras en el contenido del área motriz dentro de la actividad programada en el programa de el programa educa tu hijo

#### **Contenidos**

1.1- Ubicación general de las características físicas de los niños de 4 a 5 años

1.2 -El movimiento, su manifestación y regulación dentro de las actividades programadas.

#### **Video debate #2**

**Objetivo:** Familiarizar a las ejecutoras en las diferentes manifestaciones de las habilidades motrices básicas su organización y ejecución en el área motriz del programa educa tu hijo de los niños de 4 a 5 años

#### **Contenidos**

2.1- Caracterización de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años

2.2 - Formas de organización de las habilidades motrices básicas en los niños de 4 a 5 años

2.3- Ejecución de las habilidades motrices básicas según las exigencias de los niños de 4 a 5 años

### **Actividad # 2 Talleres de medios de enseñanza**

**Objetivo:** Confeccionar medios para la utilización por parte de las ejecutoras para el desarrollo de las actividades del área motriz de los niños de 4 a 5 años en el programa educa tu hijo

## **Taller #1**

### **Contenidos:**

- a) Tabla inclinada: A partir de una tabla que mida 2 metros de largo por 20 a 30 cm de ancho y una inclinación de 40 a 50 cm de inclinación
- b) Banco: A partir de la tabla utilizando apoyos de sillas o módulos de poli espuma entre 30 y 40 cm de alto ambos entremos
- c) Cuerda: A partir de recortes de tela, de nailon y fibras
- d) Pelotas: Con recortaría de tela cosida, nailon cartón con cintas adhesivas, de varios tamaños y diferentes colores y texturas
- e) Móviles: A partir de ligas y pelotas

## **Taller #2**

### **Contenidos:**

- a) Sendas: Con trazos en el piso, con cintas, papel de desecho o cartón
- b) Marcadores: A partir de pomos plásticos desechables, madera, tela
- c) Obstáculos: Con cajas de cartón, hierba seca, aserrín
- d) Vallitas: A partir de madera, cartón, plásticos

## **Taller #3**

### **Contenidos:**

- a) Cajones: a partir de cartón, madera, plásticos
- b) Selección de escalera: Del medio natural, confección de madera
- c) Objetos de poli espuma: Con cintas adhesivas, cubos, rectángulos otros.

## **Actividad # 3 Clases Teóricos Prácticos**

**Objetivo:** Contribuir a la preparación de las ejecutoras para la mejor organización, exigencia y la demostración de las actividades programadas en el área del desarrollo motriz de los niños de 4 a 5 años que asisten al programa educa tu hijo

**Clase # 1 Contenido: Habilidad Motriz Básica: caminar**

**Objetivo:** Contribuir a la preparación de las ejecutoras en la habilidad de caminar.

**OBSERVACIONES:**

1-La ejecutora debe partir siempre de que el niño mantenga una postura correcta.

2-la ejecutora velará por la seguridad cuidado y ayuda durante la ejecución del ejercicio por el niño

. Actividad

Indicaciones Para las ejecutoras

<p>.Sobre tabla inclinada.</p>	<p>Para realizar este ejercicio la ejecutora debe asegurar los materiales necesarios para el mismo: necesita una tabla de 20 -30 cm de ancho y 2 metros de largo la colocará con una inclinación de 40 -50 cm.</p> <p>Este ejercicio se debe orientar y mostrar para que el niño lo observe e imite: al frente, con pasos laterales, con giros, cuclillas y pasando pequeños objetos.</p>
<p>.Sobre líneas o cuerdas.</p>	<p>La ejecutora debe colocar las cuerdas o dibujar las líneas sobre el suelo en formas Rectas, onduladas y curvas, le pedirá al niño que camine tratando de mantenerse sobre ella.</p>
<p>. Sobre banco o tabla a una altura</p>	<p>Para realizar este ejercicio la ejecutora debe asegurar los materiales necesarios para el mismo: necesita un banco de 20-25 cm de altura y de aproximadamente 2 m de largo.</p> <p>Este ejercicio lo puede realizar con dos niños a la vez, uno frente al otro en cada extremo del banco, cruzarse en el centro o girar y regresar.</p> <p>Puede utilizar Variadas formas y combinaciones, siempre debe asegurarse que el niño no corra peligro de</p>



	accidentarse por lo que debe mantenerse cerca del niño
.Pasando obstáculos a una altura.	<p>Para la realización de este ejercicio la ejecutora debe tener a su alcance diversos materiales, pueden ser elaborados por ella, que le sirvan de obstáculos (vallitas, laticas, cuerdas atadas, pomos plásticos reciclable, etc.) la altura debe ser de 15-30 cm. Puede utilizar una escalera en el piso y mostrarle al niño como pasar entre peldaños y sobre los bordes, a una altura los niños pueden caminar pasando entre los peldaños.</p> <p>Podría utilizar bancos o tablas colocados transversalmente, y pasar sobre ella en parejas, pequeños grupos o de forma individual. Además se puede caminar por troncos, muros u otros relieves.</p>
.Sobre una viga.	<p>La ejecutora dibujara una línea recta en el piso y podrá ir reemplazando gradualmente la altura con pequeños soportes que pudieran ser de cartón, madera etc., con un ancho de hasta 20 cm y una altura de igual Se puede caminar al frente, con pasos laterales, hacia atrás.</p>

## **Clase # 2 Contenido: Habilidad Motriz Básica: Lanzar - Atrapar**

**Objetivo:** Contribuir a la preparación de las ejecutoras en la habilidad lanzar y atrapar

### **OBSERVACIONES:**

1 – La ejecutora debe aprovechar en los movimientos el complejo lanzar-atrapar siempre que sea posible

2-la ejecutora siempre que sea posible variara la mayor cantidad de veces los colores de los móviles y su tamaño

3- la ejecutora tendrá en cuenta el carácter bilateral de los movimientos o sea con ambas manos

4- la ejecutora insistirá en que el móvil se atrape si ayuda de las restantes partes del cuerpo

Actividad

Indicaciones Para las ejecutoras



<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Atrapar con las manos.</li> </ul>	<p>este rebote y agarre</p> <p>La ejecutora debe saber que en este año de vida se logra combinar el lanzar, rebotar y atrapar, por lo que debe realizar ejercicios en pareja, tríos o pequeños grupos permitiéndole al niño realizar estas combinaciones.</p>
--	---

**Clase # 3 Contenido: Habilidad Motriz Básica: correr**

**Objetivo: Contribuir** a la preparación de las ejecutoras en la habilidad **correr**

**Observaciones:**

1. la ejecutora velara por que el desplazamiento sea en lo posible en la parte anterior del pie
2. la ejecutora pedirá a los niños que mantengan la vista al frente
3. la ejecutora garantizara las condiciones mínimas del área de ejecución

Actividad	Indicaciones para las ejecutoras
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sobre sendas.</li> <li>• .A una distancia.</li> </ul>	<p>La ejecutora trazara sendas que el ancho comience en 40 cm y llegue a reducirse a 30 cm,. el largo de la senda de 10 a 20 metros, .los trazados de las mismas serán curvas, onduladas y en zigzag. Pedirá a los niños que imiten su carrera</p> <p>La ejecutora organizara los niños de forma individual, parejas, tríos y pequeños grupos al tiempo que los invitara a que la alcancen la distancia a recorrer debe ser de de 20-30 metros.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• .entre obstáculos</li> </ul>	<p>Aprovechando los obstáculos naturales y diferentes medios a su alcance organizaran pequeños recorridos de 10 a 15 metros y haciendo de líder invitara a los niños a seguirla en el mismo, desplazándose entre ellos en línea recta, círculos, zigzag.</p>
---	--

**Clase # 4 Contenido: Habilidad Motriz Básica: saltar**

**Objetivo:** Contribuir a la preparación de las ejecutoras en la habilidad saltar

**Observaciones:**

- 1- La ejecutora garantizará que el lugar de las caídas sea suave, recomendando el césped para los saltos continuos.
- 2- .La ejecutora debe orientar a los niños que el despegue para el salto se realice con la parte anterior de los pies y la caída en semiflexión de las piernas.

**Actividad**

**Indicaciones para las ejecutoras**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Con las dos piernas.</li> </ul>	<p>La ejecutora debe realizar la ejecución de la actividad para que el niño la imite. Los saltos deben ser al frente, atrás, lateral, utilizando partes del cuerpo como puntos de referencia, utilizando diferentes medios para ser saltados, llevando objetos en las manos, entre las piernas, saltando dentro de sacos, saltos continuos delimitados por los objetos anteriores, también desde cuclillas con manos apoyadas saltar acercando los pies</p>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>• De profundidad.</li>   <li>• Hacia una altura</li>   <li>• Con una pierna, Alternadamente.</li> </ul> <p>A través de combinaciones con otras habilidades, elementos y entre ambas formas de salto.</p>	<p>a las manos.</p> <p>Los saltos pueden realizarse individual, en parejas, saltos en zigzag sobre líneas o cuerdas al frente y atrás.</p> <p>La ejecutora realizara saltos de una Altura de 20-40 cm desde diferentes objetos siempre que estos resulten de plena seguridad para que los niños la imiten. Puede ser individual, parejas o grupos, de frente, de espalda y de lado( se pueden utilizar muros, bancos, obstáculos, etc.)</p> <p>La ejecutora pedirá los niños que salten hasta la posición que previamente ella alcanzo con su salto hasta una Altura de 10-15 cm. les indicara que pueden apoyar o no las manos.</p> <p>Pueden ser al frente, atrás, laterales, desplazándose en estas direcciones sobre medios. Pueden hacerse en parejas desplazándose o girando. Se combinan saltos con una y dos piernas con marcas para el apoyo de los pies. Es importante alternar el salto con una y otra pierna</p>
---	--

**Clase # 5 Contenido: Habilidad Motriz Básica: golpear**

**Objetivo:** Contribuir a la preparación de las ejecutoras en la habilidad golpear

**Observaciones:**

- 1- La ejecutora insistirá en que los golpes sean dirigidos hacia lugares predeterminados
- 2- Los móviles deben ser seleccionados de acuerdo al tipo de golpeo llámese pelotas, globos, cajas de cartón, bolos bastones, etc. así como sus medidas

**Actividad**

**Indicaciones para las ejecutoras**

<ul style="list-style-type: none"><li>• Con una y dos manos</li> <li>• Con un pie alternadamente</li> <li>• Con diferentes partes del cuerpo</li> <li>• Con desplazamiento(conducir)</li></ul>	<p>La ejecutora propiciara en diferentes formaciones que los niños golpeen un móvil con una y dos manos y alternativamente. Individual en parejas tríos, círculos en filas etc. invitando al niño golpear en diferentes direcciones</p> <p>La ejecutora pedirá a los niños que golpeen un móvil desde diferentes `posiciones ya sean de pie o sentado con sus pies de forma alterna y hacia varias direcciones individual y en grupos</p> <p>La ejecutora seleccionara según el móvil que esté usando que parte del cuerpo será más factible para que el niño lo golpee con otras partes del cuerpo (Cabeza. hombros , el tronco , muslos)</p> <p>La ejecutora pedirá a los niños que imiten su desplazamiento golpeando un móvil en diferentes direcciones aquí preferentemente una pelota aunque puede ser otro móvil</p>
--	---

--	--

**Clase # 6 Contenido: Habilidad Motriz Básica: escalar y trepar**

**Objetivo:** Contribuir a la preparación de las ejecutoras en la habilidad escalar y trepar.

**Observación:**

- 1- La ejecutora debe asegurar y garantizar la seguridad del niño, así como apoyarlo y ayudarlo en la ejecución del ejercicio.
- 2- La ejecutora orientará que el niño alterne los movimientos de los brazos y las piernas de forma contraria tanto al subir como al bajar

<b>Actividad</b>	<b>Indicaciones para las ejecutoras</b>
.Escalera inclinada.	<p>La ejecutora se apoyara en los elementos del entorno que le faciliten esta tarea al inicio le demostrara al niño el ascenso con apoyo de brazos y piernas como forma de familiarización y luego con solo apoyo de los pies y ayuda de soportes de igual forma el descenso</p> <p>La ejecutora partirá de imitación de los movimientos de brazos y piernas con técnica de espejo en el lugar , invitando a los niños a su imitación , con una escalera en el piso repetirá el movimiento y finalmente con ayuda al inicio en una escalera vertical desde diferentes ángulos</p>
.Escalera vertical	

**TREPAR**



### **Observaciones**

- 1- La ejecutora velara por la asequibilidad de la altura

### **CONTENIDO**

### **Indicaciones para las ejecutoras**

<ul style="list-style-type: none"><li>• A un plano horizontal</li></ul>	<p>La ejecutora debe colocar los medios a utilizar a una altura de 40 a 50 cm. Puede utilizarse como medio un cajón, bancos, sillas, muros naturales y otros invitando al niño a subir al objeto dado ayudándolo en la forma de provocar el momento de vuelco para llegar a la altura dada , girando su cuerpo sobre su centro de gravedad , en un segundo momento auxiliarse con los brazos</p>
---	--

### **CONCLUSIONES**

1-El estudio de los documentos, diferentes bibliografías, y análisis documental nos permitió conocer los sustentos teóricos, metodológicos de la aplicación del Programa Educa tu Hijo, con énfasis en el área motriz, así como la fundamentación para nuestra propuesta.

2-La información de los líderes comunitarios, la observación de diferentes actividades, la encuesta efectuada a las ejecutoras nos permitió conocer que existen insuficiencias en la preparación y desarrollo de actividades para estimular el desarrollo físico de los niños de 4 a 5 años de la Circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de octubre del municipio Pinar del Río.

3 - El análisis documental de los folletos Educa a tu Hijo nos permitió conocer que desarrollo motriz de los niños de 4 y 5 años aparece de forma muy general e insuficiente para los objetivos a alcanzar en esta etapa.

4- El estudio histórico lógico de las características del programa educa tu hijo, la búsqueda bibliográfica sobre el tema en la actualidad , el análisis de los resultados obtenidos , y documental sobre cómo se asesoran a las ejecutoras en la actualidad en el marco de la comunidad , nos permitió la elaboración de actividades que permitan el desarrollo motor en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de octubre del Municipio Pinar del Río.

5- La Comparación de la observación preliminar (pre-tes) y la observación final(l pos-test ) orientadas a la factibilidad de las actividades dirigidas a las ejecutoras que contribuyan al desarrollo físico en los niños de 4-5 años atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” en la circunscripción # 185 del Consejo Popular 10 de Octubre del municipio la Pinar del Río nos permitió constatar la influencia positiva de dichas actividades en el área motriz de los niños, por lo que consideramos valida las mismas para los objetivos propuestos de nuestra investigación

#### **Recomendaciones:**

1. Continuar investigando sobre el desarrollo físico de los niños en las edades tempranas.

2. Sistematizar la orientación a las ejecutoras del Programa Educa a tu Hijo con relación a la estimulación física de los niños.

## **Referencias Bibliográficas.**

1. Castro Alegret P. Luís. Un modelo para el funcionamiento del colectivo de docentes. Material mimeografiado. Grupo Maestro. ICCP. 1996.
2. F.A. Sopin. El desarrollo del lenguaje en los niños de edad preescolar. 1987. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. P´. 34
3. Nimmich(2005) Nuestro modelo de educación infantil. Disponible en [http. Librería pedagógica, com/infantil primaria htms](http://libreria.pedagogica.com/infantil/primaria.htm)
4. G. Arias (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación p. 6
5. Colectivo de autores. MINED. CEPEP, UNICEF (2003). “Educa a tu hijo” . La experiencia cubana en la atención integral desarrollo infantil en edades tempranas Monografía Cuba p.11
6. Arias (2001) Diagnóstico y Evaluación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. P.4
7. Arias (2001) Diagnóstico y Evaluación Educativa. Editorial pueblo y educación .La Habana. p78

## **BIBLIOGRAFÍA.**

1. Absialimov Gairnt. Colectivo de Autores. Fundamentos Generales de la Teoría y Metodología de la Educación Física. Capítulos I al V. La Habana, 1977
2. Arias G (2002) Diagnóstico y evaluación en el desarrollo, desde el enfoque histórico cultural. La Habana Editorial Pueblo y Educación. P.6
3. Bayer, C. La enseñanza de los Juegos deportivos colectivos. Editorial Hispano Europea. Barcelona, 1986.
4. Bequer Díaz Gladys y C. González. Complejo de ejercicios de Gimnasia con el niño. Imprenta del INDER. C. Habana. 1991
5. Blández, J. La investigación acción. Un reto para el profesorado. Barcelona: Ed. INDE, 1996.
6. Blázquez, D. Evaluar en Educación Física. Galicia: Ed. INDE, 1992.
7. Blázquez, Domingo. Metodología y Didáctica de la Actividad Física Escolar. Galicia, 1998.
8. Blázquez, Domingo y otros. La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: Edit. INDE, 1995.
9. Calderón, C.. Bases Científico Metodológicas de los aspectos principales del proceso de Educación Física. ACCAFIDE. España. 1994.
10. Castañer, M y Camerino, O. La Educación Física en la enseñanza primaria. Barcelona. Editorial INDE. 1993.
11. Cechini, J. A. Personalización de la Educación Física. Madrid. Editorial Rialp. 1996.
12. Colectivo de autores. Colección Educa a tu Hijo. Editorial Pueblo y Educación C. Habana 1993.
13. Colectivo de autores. MINED. CEPED, UNICEF (2003). Educa a tu Hijo" . La experiencia cubana en la atención desarrollo infantil en edades tempranas Monografía Cuba p. 11

14. Colectivo de autores. Programa educativo del 1ero al 6to año de vida de los Círculos Infantiles. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana .1996
15. Colectivo de Autores. Tendencias pedagógicas contemporáneas. CEPES, Universidad de La Habana. Editorial El Poirá. Colombia, 1995.
16. Colectivo de Autores. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física. INDE Barcelona, 1992.
17. Colectivo de Autores. Programa de Educación Física, Primer Ciclo. Editorial Deportes. La Habana. 2001.
18. Cratty, B.J. Desarrollo perceptual y motor en niños. Editorial Paidós. Barcelona, 1982.
19. Delors, J. La Educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI. Editorial Santillana, Madrid, 1996.
20. Devis. J. y Peiro Velert, C. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física: La Salud y los juegos modificados. Barcelona: Editorial INDE., 1992.
21. Devis. J. Renovación pedagógica en la Educación Física. Madrid: Editorial Rialp, 1990
22. Devis. J.. Nuevas perspectivas curriculares en Educación Física. INDE.
23. Díaz Arturo . Colectivo de autores. Desarrollo curricular para la formación de maestros especialistas en Educación Física. Editorial Gymnos. Madrid, España, 1993
24. Famose, J.P. Aprendizaje Motor y dificultad de la tarea. Barcelona: Editorial Paidotribo. 1992.

25. Fernández, A y Navarro, V. Diseño Curricular en Educación Física. Madrid: Editorial INDE, 1989.
26. Florence, J. Tareas significativas en Educación Física escolar. Barcelona: Ed. INDE. 1991
27. Garaigordobil, M. Juego y desarrollo infantil. Barcelona: Edit. Seco – Olea, Barcelona, 1990.
28. García Hoz, V. Personalización de la Educación Física. Madrid : Editorial.
29. Gayton Althur C . Tratado de Fisiología Médica I. Editora Revolucionaria 1984.
30. Gimeno Sacristán, José. Teoría de la Enseñanza y Desarrollo del Curriculum. Madrid: Editorial Anaya S.A, 1985.
31. González, A.M. El Enfoque centrado en la persona. Aplicaciones a la Educación. México: Editorial Trillas. 1991.
32. González, V. El Aprendizaje en una concepción humanista de la educación. Universidad de La Habana, CEPES. La Habana, 1997.
33. González R. Catalina. La Educación Física preescolar. Editorial INDER. Barcelona. 2001.
34. Hernández, F. J. Torpeza Motriz: Un Modelo para la Adaptación Curricular. Editorial Universitaria. Barcelona, 1995.
35. Knapp, B. La habilidad en el deporte. Ed. Miñon, Valladolid, México, 1972.
36. Le Boulch, J. El deporte educativo. Psicocinética y Aprendizaje Motor. Barcelona: Editorial Pairois, 1991.
37. León Oquendo Marcial Bioquímica “ Bases para la actividad Física ” Editorial Deporte. Ciudad Haban , 2004.

38. López, A y Vega, C. La clase de Educación Física actualidad y perspectiva. México: Ed. Ediland. 1996.
39. López Rodríguez, Alejandro. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas, Pedagogía, Tradicionales, (V.S) Pedagogía Activa. (Conferencia) ISCF. La Habana. 1997.
40. \_\_\_\_\_. El Aprendizaje en una Concepción Humanista de la Educación. (Conferencia). ISCF. La Habana. 1997.
41. \_\_\_\_\_. La Necesidad de un Modelo Didáctico Integrador. (Conferencia). ISCF. La Habana. 1997.
42. Marx, K. El Capital. Ed. Berlín 1953.
43. Mc Clenaghan y Galllaue. Movimientos fundamentales. Buenos Aires: Edit. Panamericana.
44. Meinel, Kurt. Didáctica del movimiento. Ed. Orbe, La Habana, 1977.
45. Nimmich(2005) Nuestro modelo de educación infantil. Disponible en [http. Librería pedagógica.com/infantil primaria https](http://libreria pedagogica.com/infantil primaria https) .
46. Pavlov, I.P. Las obras completas. Berlin, 1954.
47. Pestalozzi, S.H. Wie Gerirud ihre kindr Lehrt. 1901
48. Pico, L.; Vayer. Educación psicomotriz y retraso mental. Editorial Madrid, España, 19960.
49. Portela Falgueras R. Hacia una evaluación integral en el proceso docente-educativo. La Habana, Cuba 2001
50. Resolución Ministerial No. 292/90. Indicaciones específicas para la aplicación de la Resolución Ministerial 216/89 – 1990. Impresión gráfica MINED, La Habana.
51. Rigal, R. Motricidad Humana. Barcelona: Edit. Paidos, 1982



52. Roger, C. Libertad y Creatividad en la Educación. Barcelona, 1992.
53. Rubistein, S.L. Grundiger der allgemeiner Psychologico. Berlin, 1958
54. Ruiz, A. Metodología de la enseñanza de la Educación Física. Tomo I y II. Ed. Pueblo y Educación, La Habana.
55. Ruiz Pérez, L.M. Deporte y Aprendizaje. Proceso de Adquisición y desarrollo de habilidades. Madrid: Editorial Visor.. 1994.
56. \_\_\_\_\_. Competencia Motriz. Elementos para comprender el aprendizaje motor en educación física escolar: Ed. Madrid: Editorial Gimnos. 1995
57. Sánchez Bañuelo, F. Bases para una didáctica de la Educación Física y el Deporte. Madrid. Editorial Gimnos, 1986.
58. Selección de Lecturas sobre Sociología y Trabajo Social . Colectivo de autores.
59. Singer, R. El Aprendizaje de las Acciones Motrices en el Deporte. Madrid: Editorial Hispano Europea. 1986.
60. Parlebas, P. Elementos de Sociología del Deporte. Málaga, España: Editorial Unixport. 1988.
61. Pieron, M. Didáctica de la Educación Física y Deportivas. Madrid: Edit. Gymnos. 1988.
62. Valdés Casal, Dr.H. y otros. Introducción a la investigación científica aplicada a la educación física y el deporte. Editorial Pueblo y Educación, 1987.
63. Vayer, P. El niño frente al mundo. Ed. Científico Médica. Madrid, España, 1977

64. Vázquez Gómez, B. La Educación Física en la educación básica. Ed. Grymmor, España, 1969.
65. Wickstrom, R. L. Patrones Motores Básicos. Madrid: Editorial Alianza. 1990.

**ANEXO 1- Observación preliminar (pre-test) a actividades programadas.**

**Observación:** Constatar el tratamiento a la estimulación del desarrollo físico durante las actividades del programa educa tu hijo de los niños de 4 a 5 años de la circunscripción # 185 del consejo popular 10 de octubre Aspectos a observar( especificar tiempo de observación)

**1-Inclusión de actividades físicas:**

Espontanea      Planificada      Ninguna

**2-Tipo de actividad física:**

Expresión corporal      HMB      Juegos de roles      Otras

**3-Principales habilidades motrices estimuladas:**

Correr    Saltar    Atrapar-Lanzar    rodar    escalar    (Otras que se manifiesten)  
combinaciones de movimiento

**4-Utilización de medios:**

Naturales      Confeccionados      Ninguno

**5-Cantidad niños de participantes:**

Del total de la muestra, reales, % que representan

**6-Participación de la ejecutora en la actividad a desarrollar**

Del total de la muestra, reales, % que representan, activas y pasivas

**7-Participación de la ejecutora en la estimulación del desarrollo físico**

Serán evaluadas de Bien, regular o mal según:

- . La explicación del ejercicio
- Demostración
- Apoyo durante el ejercicio
- Corrección del ejercicio
- Formas de estimulación a los niños

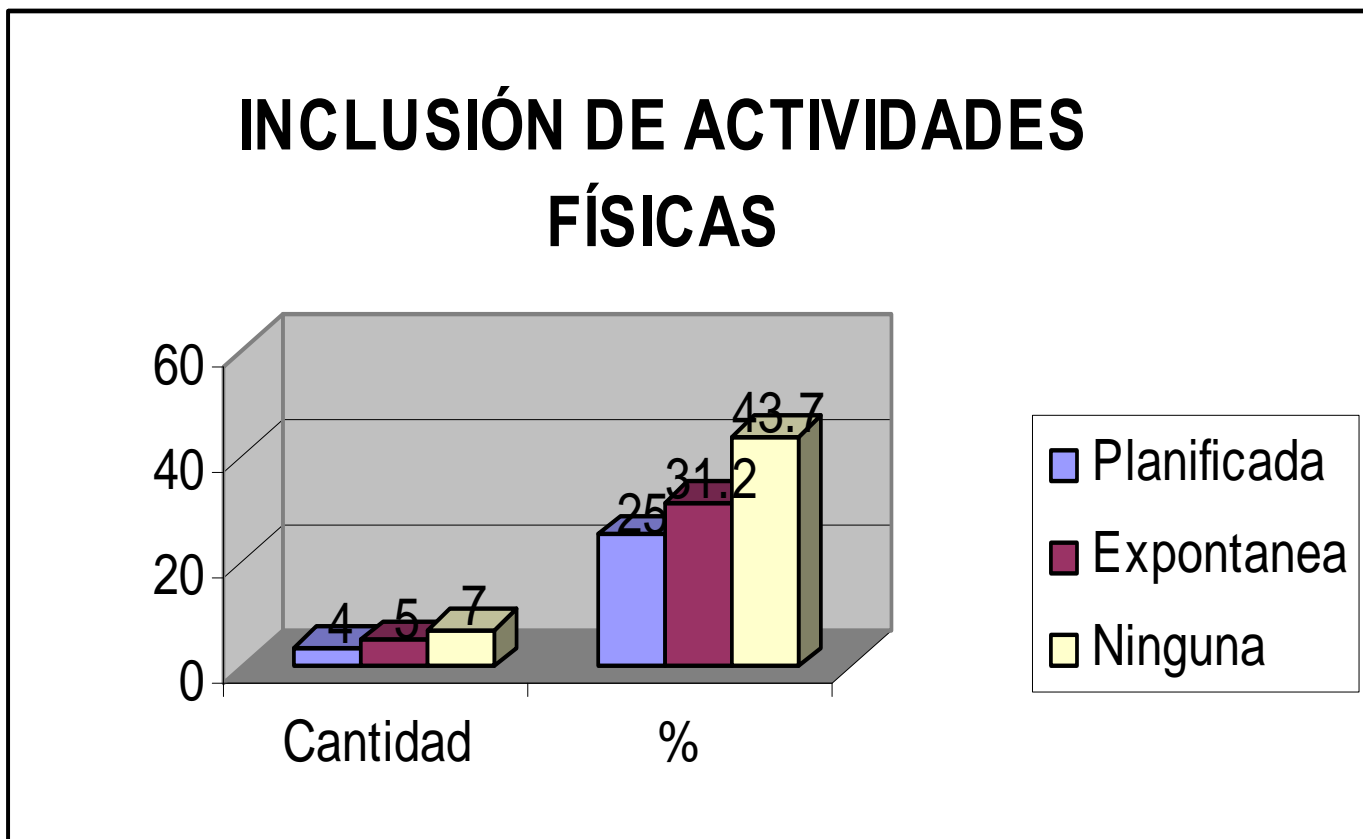
**ANEXO 2- RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN (PRE.TEST)**

**TABLA 1.**

Inclusión de actividades físicas en las actividades programadas						
Actividades	Planificada		Espontánea		Ninguna	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%

observadas						
16	4	2 5	5	31. 2	7	43. 7

**GRÁFICO 1.**

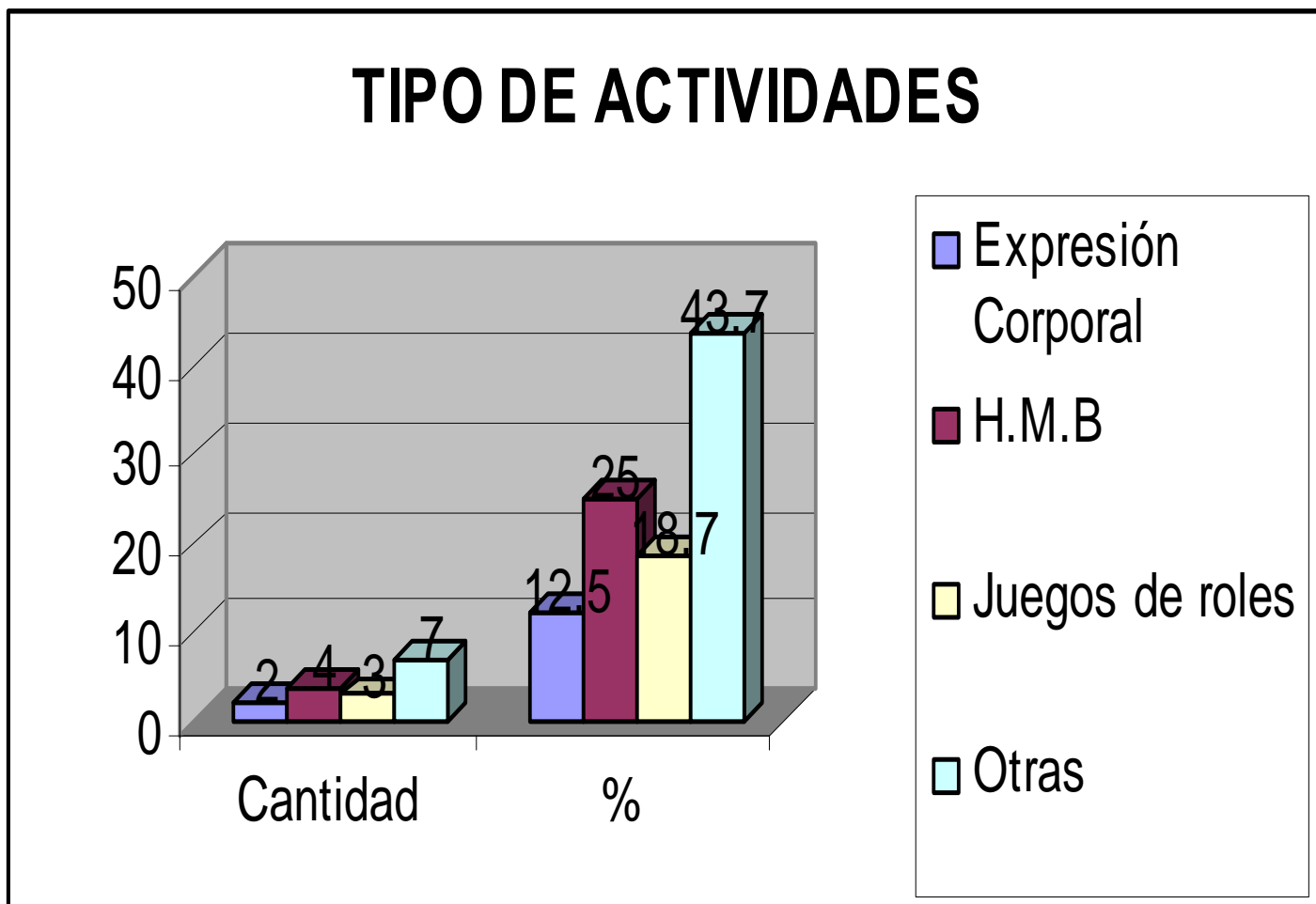


**TABLA 2.**

Tipos de actividades.									
Actividades	Expresión Corporal		H.M.B		Juegos de roles		Otras		
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%	

observadas								
16	2	12.5	4	25	3	18.7	7	43.7

**GRÁFICO 2.**



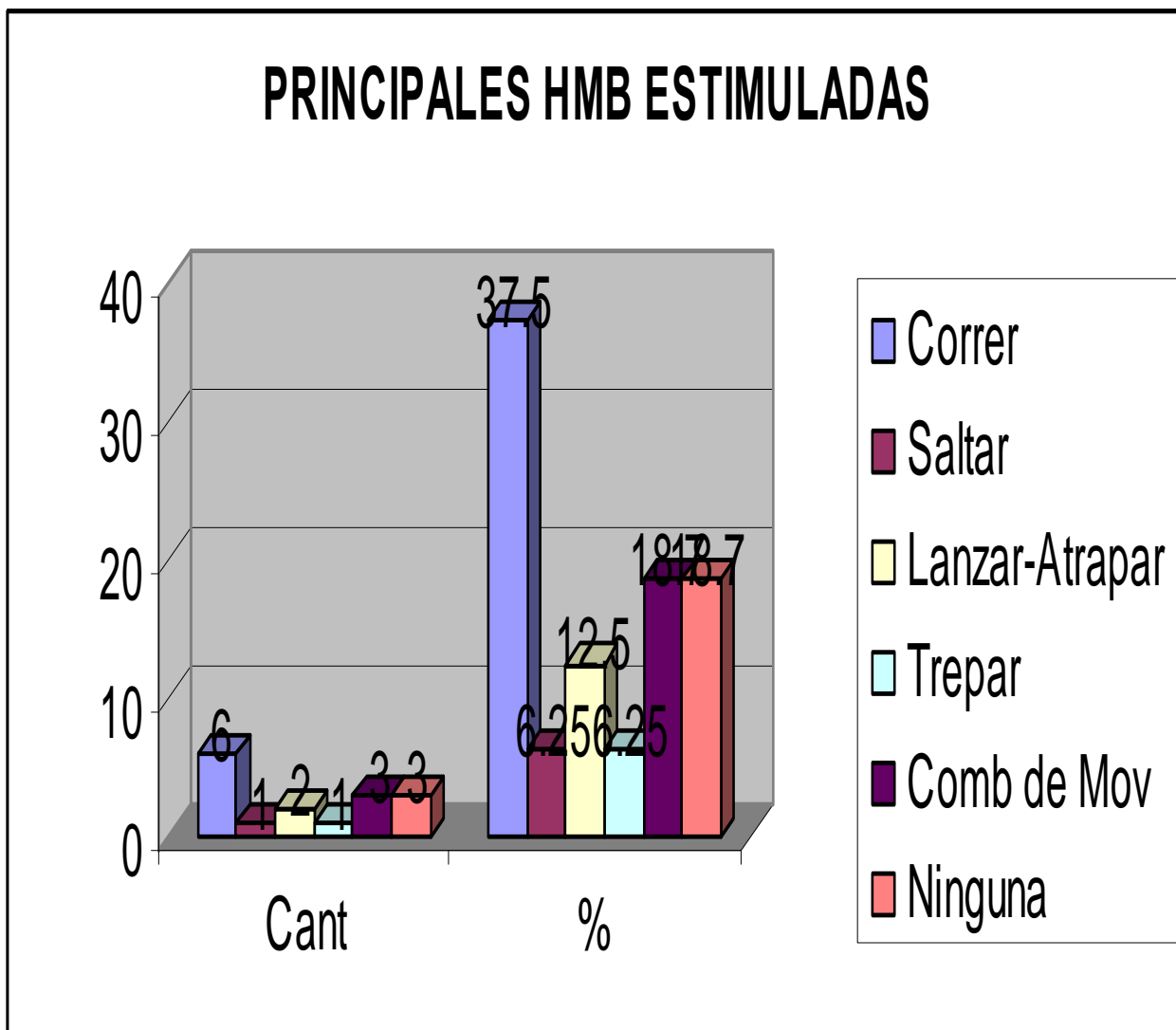
**TABLA 3.**

3. Principales Habilidades Motrices Básicas (HMB) estimuladas.

Activ observ	Correr		Saltar		Lanzar-Atrapar		Tregar		Comb de Mov		Ninguna	
	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%	Cant	%

16	6	37.5	1	6.25	2	12.5	1	6.25	3	18.7	3	18.7
----	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------	---	------

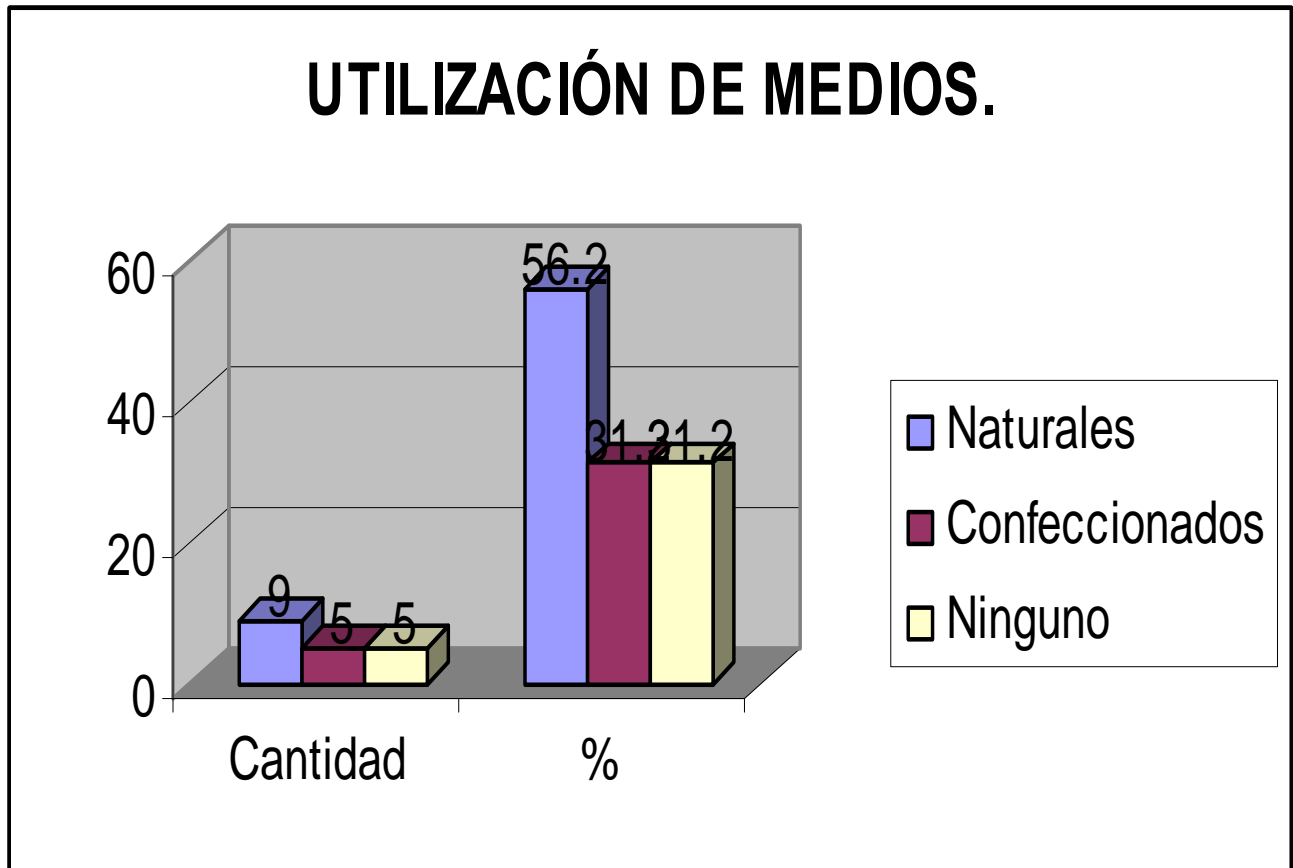
**GRÁFICO 3.**



**TABLA 4.**

Utilización de los Medios						
Actividad observadas	Naturales		Confeccionados		Ninguno	
	Cantidad	%	Cantidad	%	Cantidad	%
16	9	56.2	5	31.2	5	31.2

**GRÁFICO 4.**



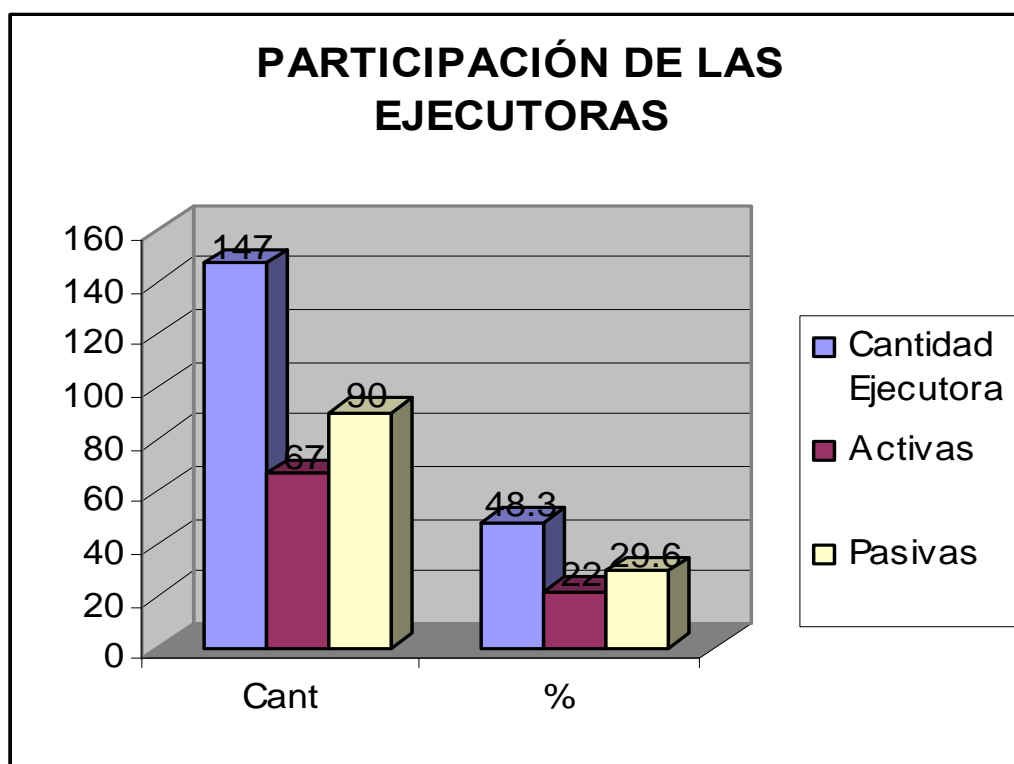
**TABLA 5.**

5. Cantidad de Participantes						
Actividades observadas			Participantes totales	Participantes real		Del total
			Cantidad	Cant	%	%
Muestra	38		16	608		36.34
Real	Pre-test	19		304	221	
		27	432	396	91.6	65.13

**TABLA 6.**

		6. Participación de las ejecutora en la actividad a desarrollar							
		Actividades observadas	Participantes totales	Cant Ejec		Activas		Pasivas	
				Cantidad	Cant	%	Cant	%	Cant
Muestra	38		608						
Real	19	16	304	147	48	67	22	90	29.6

**GRÁFICO 6.**



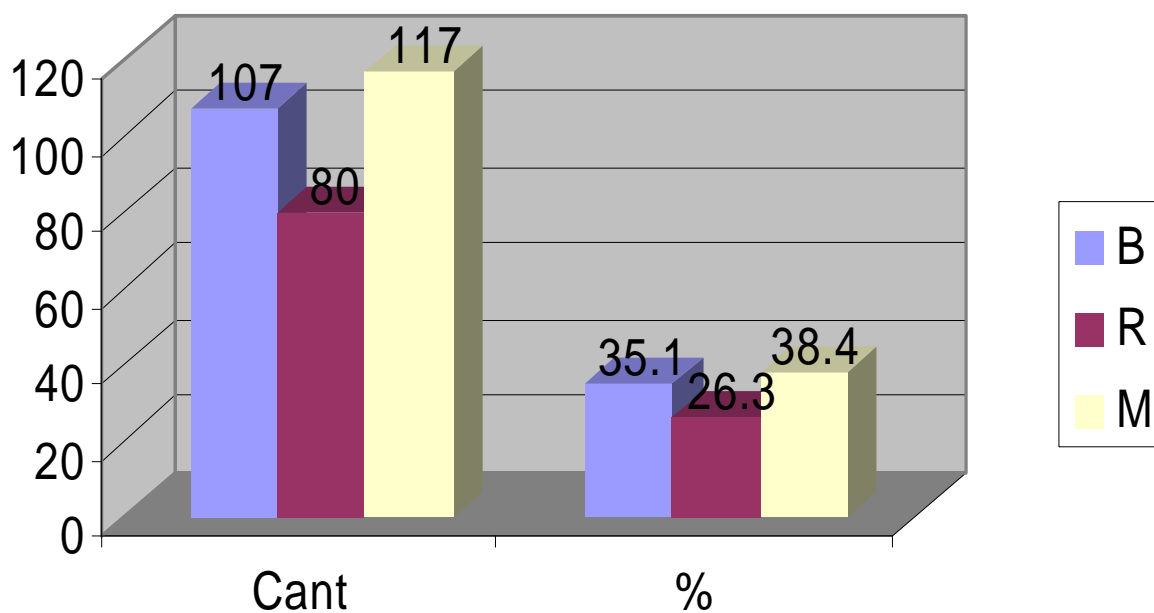
**TABLA 7.**

		7. Participación de las ejecutora en la estimulación del desarrollo físico el niño							
		Actividades observadas	Participantes totales	B		R		M	
				Cantidad	Cant	%	Cant	%	Cant
Muestra	38		608						
Real	19	16	304	107	35	80	26.3	117	38.4



GRÁFICO 7.

## PARTICIPACIÓN DE LA EJECUTORA EN LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO FÍSICO.



### ANEXO 3- Encuesta a la Familia.

Objetivo: Constatar el nivel de preparación que posee la familia para estimular el desarrollo en los niños que deben ser atendidos en el Programa "Educa a tu Hijo".

La información que puedes brindarnos al dar respuesta a las siguientes preguntas, resulta de gran valor para contribuir a la orientación que se les

brinda para atender a sus hijos, por eso es de vital importancia que responda en toda sinceridad.

Entrevista \_\_\_\_\_

Nivel escolar \_\_\_\_\_

Ocupación \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Número de hijos \_\_\_\_\_ de ellos cuantos entre: 0—1 año \_\_\_\_\_, 2 años \_\_\_\_\_, 3 años \_\_\_\_\_ 4 años \_\_\_\_\_ y 5 años \_\_\_\_\_ de edad.

Tendencia del peso madre \_\_\_\_\_, del niño \_\_\_\_\_

Estado de salud de la madre \_\_\_\_\_, del niño \_\_\_\_\_

Cuestionario.

1. ¿A qué actividades asiste en casa o fuera de ella de influencia educativa para su hijo? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
2. ¿Ha recibido por parte de la Ejecutora o la Promotora orientación para la estimulación en el hogar del desarrollo físico de su hijo?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  
3. ¿Le gustaría informarse sobre las Actividades Físicas que favorezcan al desarrollo de su hijo?. Marque con una x.  
a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.
  
4. ¿Posee tiempo libre para realizar estas actividades?. Marque con una x.  
a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.
  
5. ¿En qué horario le sería más factible? \_\_\_\_\_
  
6. ¿Le gustaría incorporarse junto a su hijo a la práctica de estas actividades físicas?. Marque con una x.

a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.

7- ¿ Conoces el Programa Educa a tu Hijo? Marque con una x.

a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.

8- ¿Has participado del Programa Educa a Tú Hijo?

a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.

9. ¿Participas actualmente en el Programa Educa a Tú Hijo?

a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.

10. Posees DVD. Marque con una x.

a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.

11. ¿Estarías dispuesta a utilizar el DVD para promover las actividades físicas con niños de la

Circunscripción de la misma edad que tú hijo?

a) \_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No.

#### **Anexo No 4 - Resultados de la encuesta.**

1 Actividades a las que asiste en casa o fuera de ella con Influencia Educativa para el niño		
Actividades	Cantidad	%

➤ Ver TV	32	84
➤ Programa Educa a tu Hijo	19	50
➤ Visita a Museo	7	18
➤ Visitas a Parques	11	28
➤ Actividades Físicas	9	23
➤ Otras	3	7.8
2. ¿Ha recibido por parte de la Ejecutora o de la Promotora orientación para la Estimulación en el hogar al desarrollo Físico de su hijo?.		
➤ Si	8	21
➤ A veces	3	7,8
➤ Ninguna	27	71
3. ¿ Le gustaría informarse sobre Actividades Físicas que favorezcan al desarrollo de su hijo?.		
➤ Si	38	100
➤ No	-	0
4. ¿Posee Tiempo Libre para realizar Actividades Físicas?		
➤ Si	29	76.3
➤ No	9	23.6
5. ¿ En qué horario le sería más factible?		
➤ De 8:00 a 10:00 AM	8	21
➤ De 10:00 a 12:00 AM	10	26,3
➤ De 1:30 a 3:30 PM	11	28,9
➤ De 3:30 a 5:30 PM	9	23,6
6. ¿Le gustaría incorporar a su hijo a la práctica de Actividades Físicas?.		
➤ Si	38	100
➤ No	-	0
7. ¿Conoces el Programa Educa a tu Hijo?		
Actividades	Cantidad	%

➤ Si	19	50
➤ No	19	50
8. ¿Has participado del Programa Educa a tu Hijo o participas actualmente?		
➤ Si	19	50
➤ No	19	50
9. ¿Posees reproductor de DVD?		
➤ Si	11	28,9
➤ No	27	71
10. ¿Estarías dispuesta a utilizar el DVD para promover las Actividades Físicas con niños de la circunscripción entre 4 y 5 años de edad igual a tuyo.		
➤ Si	9	81.8
➤ No	2	18.1

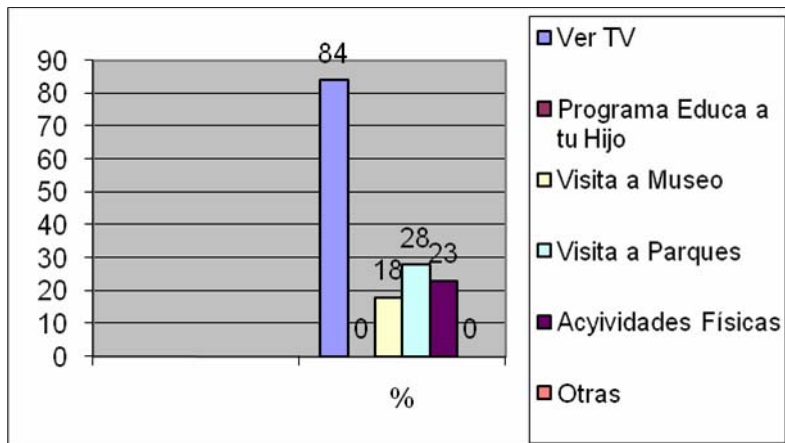
## Anexo 5- Tablas y Gráficos de la encuesta

### No 1

1. Actividades que asistes en casa o fuera
--

de ella de Influencia Educativa para el niño

Actividades	Cantidad	%
Ver TV	32	84
Programa Educa a tu Hijo	9	50
Visita a Museo	7	18
Visita a Parques	11	28
Actividades Físicas	9	23
Otras	3	7,8

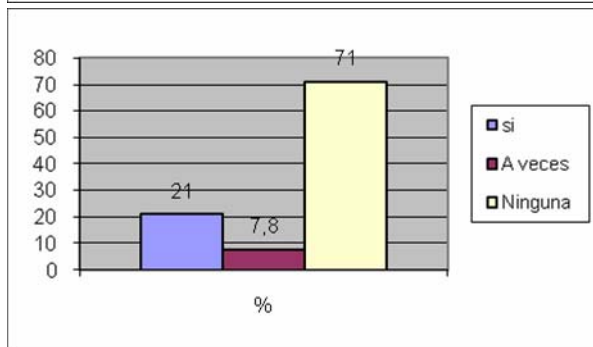
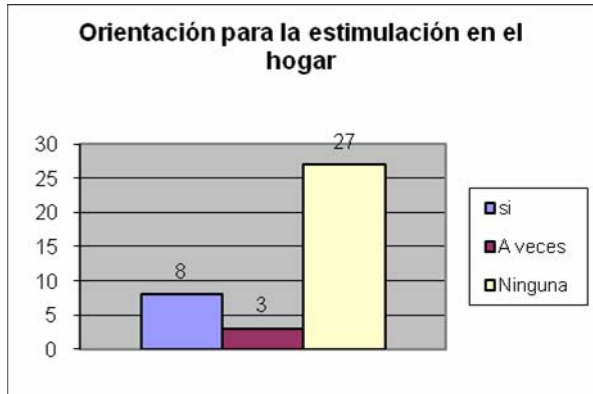


**No-2**

2. ¿Ha recibido por parte de la Ejecutora o de la Promotora orientación para la

Estimulación en el hogar al desarrollo motor de su hijo?.

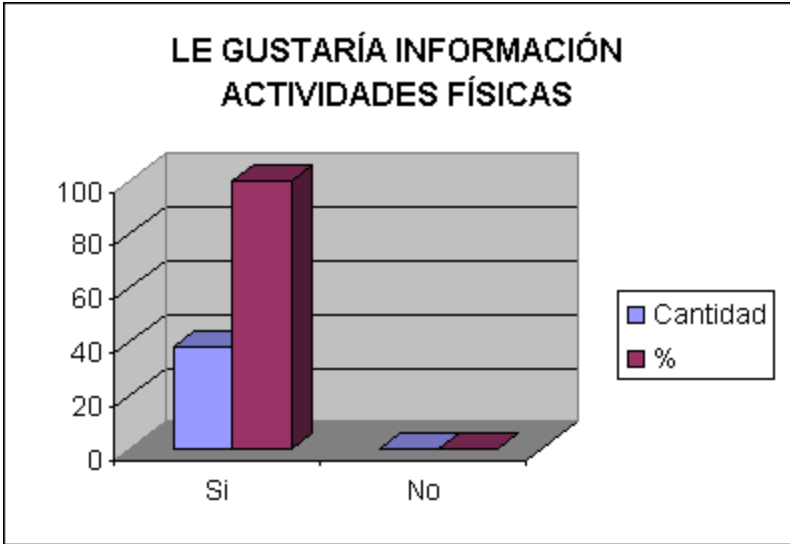
Respuesta	Cantidad	%
si	8	21
A veces	3	7,8
Ninguna	27	71



**No-3**

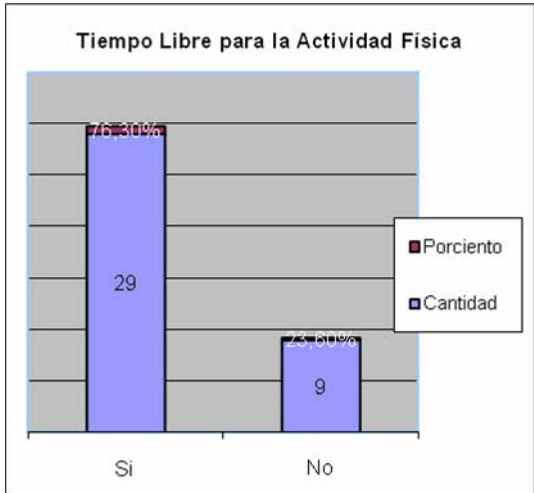
3.¿ Le gustaría informarse sobre

Actividades Físicas que favorezcan al desarrollo de su hijo?.		
Respuesta	Cantidad	%
Si	38	100
No	0	0



**No-4**

4. ¿Posee Tiempo Libre para realizar Actividades Físicas?		
Respuesta	Cantidad	%
Si	29	76,30%
No	9	23,60%

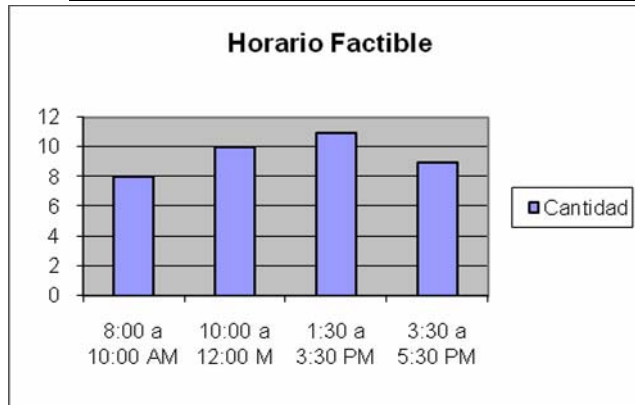


**No-5**

5. ¿En qué horario le sería más factible?
---



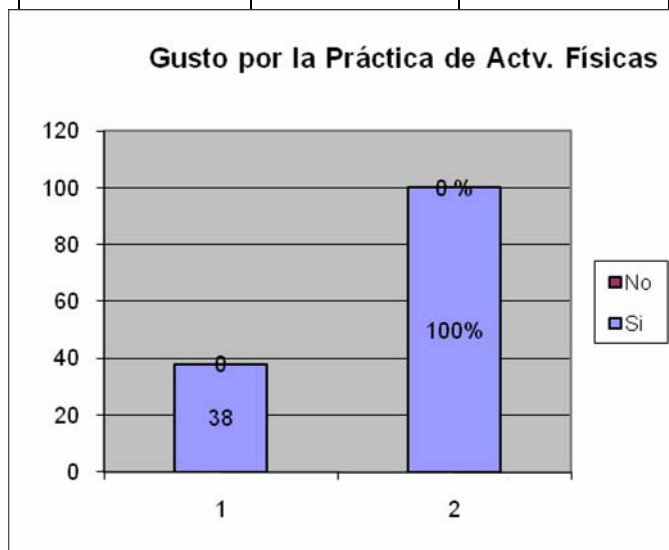
Respuesta	Cantidad	%
8:00 a 10:00 AM	8	21
10:00 a 12:00 M	10	26,3
1:30 a 3:30 PM	11	28,9
3:30 a 5:30 PM	9	23,6



### No-6

6. ¿Le gustaría incorporar a su hijo a la práctica de Actividades Físicas?.

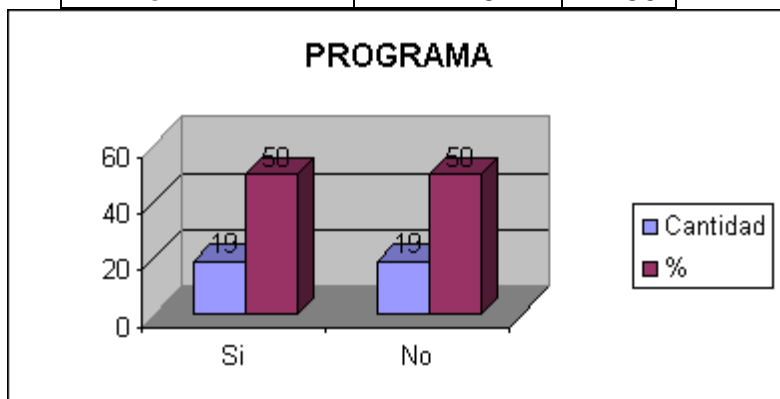
Respuesta	Cantidad	%
Si	38	100



### No 7

7. ¿Conoces el Programa Educa a tu Hijo?

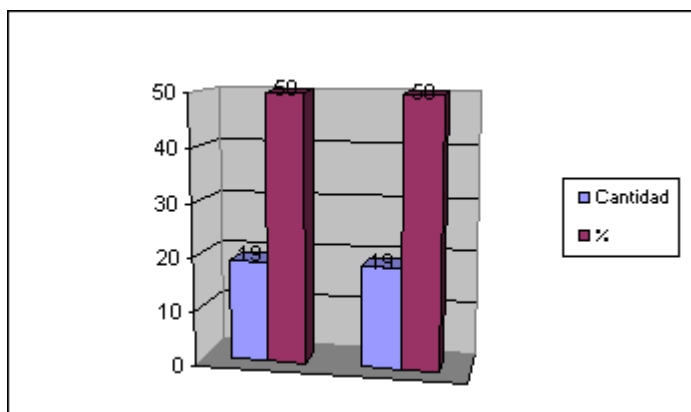
Respuesta	Cantidad	%
Si	19	50
No	19	50



### No 8

8. ¿Has participado del Programa Educa a tu Hijo?

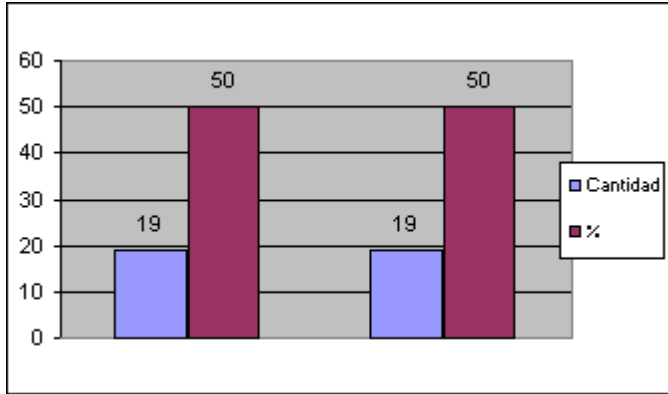
Respuesta	Cantidad	%
Si	19	50
No	19	50



### No 9

9-¿Participas actualmente en el

Programa Educa a Tú Hijo?		
Respuesta	Cantidad	%
Si	19	50
No	19	50



#### No-10

10. ¿Posees reproductor de DVD?

Respuesta	Cantidad	%
Si	11	28,9
No	27	71



#### No-11

11. ¿ Estarías dispuesta a utilizar

el DVD para promover las  
Actividades Físicas con niños de la  
circunscripción entre 4 y 5 años de  
edad igual a tuyo?

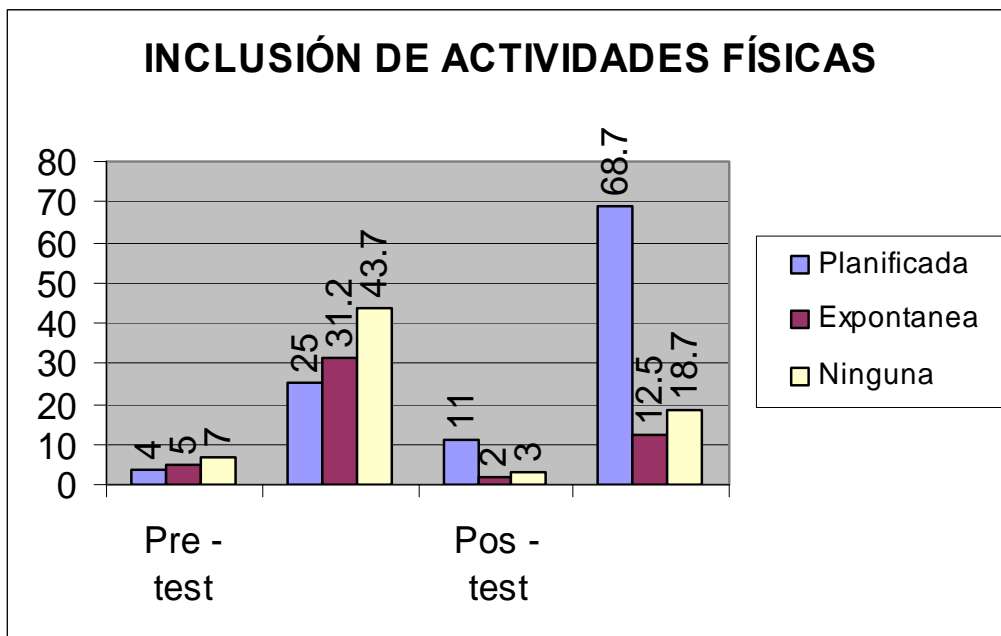
Respuesta	Cantidad	%
Si	11	28,9
No	27	71



## **ANEXO 6- RESULTADOS DE OBSERVACIÓN (PRE-TEST Y POS-TEST)**

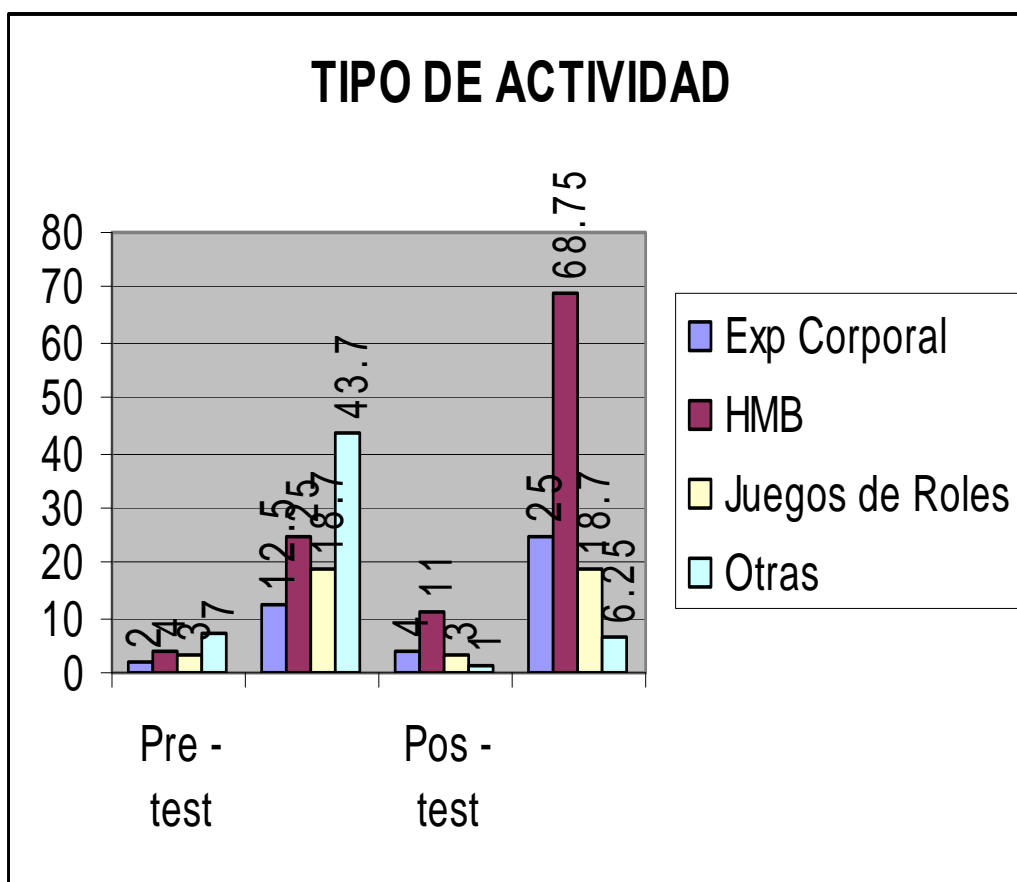
**TABLA 1.**

Inclusión de actividades físicas en las actividades programadas				
Actividades observadas 16	Pre - test		Pos - test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Planificada	4	25	11	68.7
Espontánea	5	31.2	2	12.5
Ninguna	7	43.7	3	18.7

**GRÁFICO 1.****TABLA 2.**

2. Tipos de actividades.				
Actividades observadas 16	Pre - test		Pos - test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Expresión Corporal	2	12.5	4	25
HMB	4	25	11	68.75
Juegos de Roles	3	18.7	3	18.7
Otras	7	43.7	1	6.25

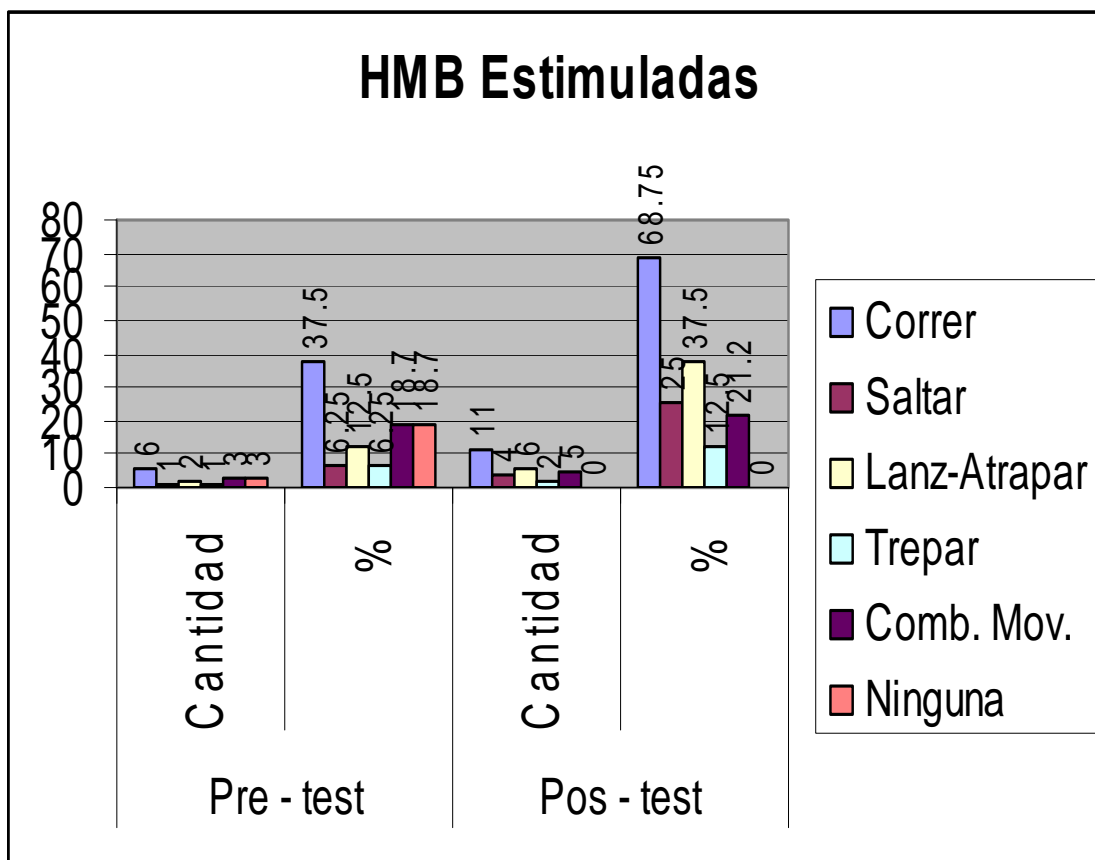
**GRAFICO 2.**



**TABLA 3.**

3. Principales Habilidades Motrices Básicas (HMB) estimuladas.				
Actividades observadas 16	Pre - test		Pos - test	
	Cantida d	%	Cantida d	%
Correr	6	37.5	11	68.75
Saltar	1	6.25	4	25
Lanzar - Atrapar	2	12.5	6	37.5
Trepar	1	6.25	2	12.5
Combinaciones de Movimiento	3	18.75	5	21.25
Ninguna	3	18.75	0	0

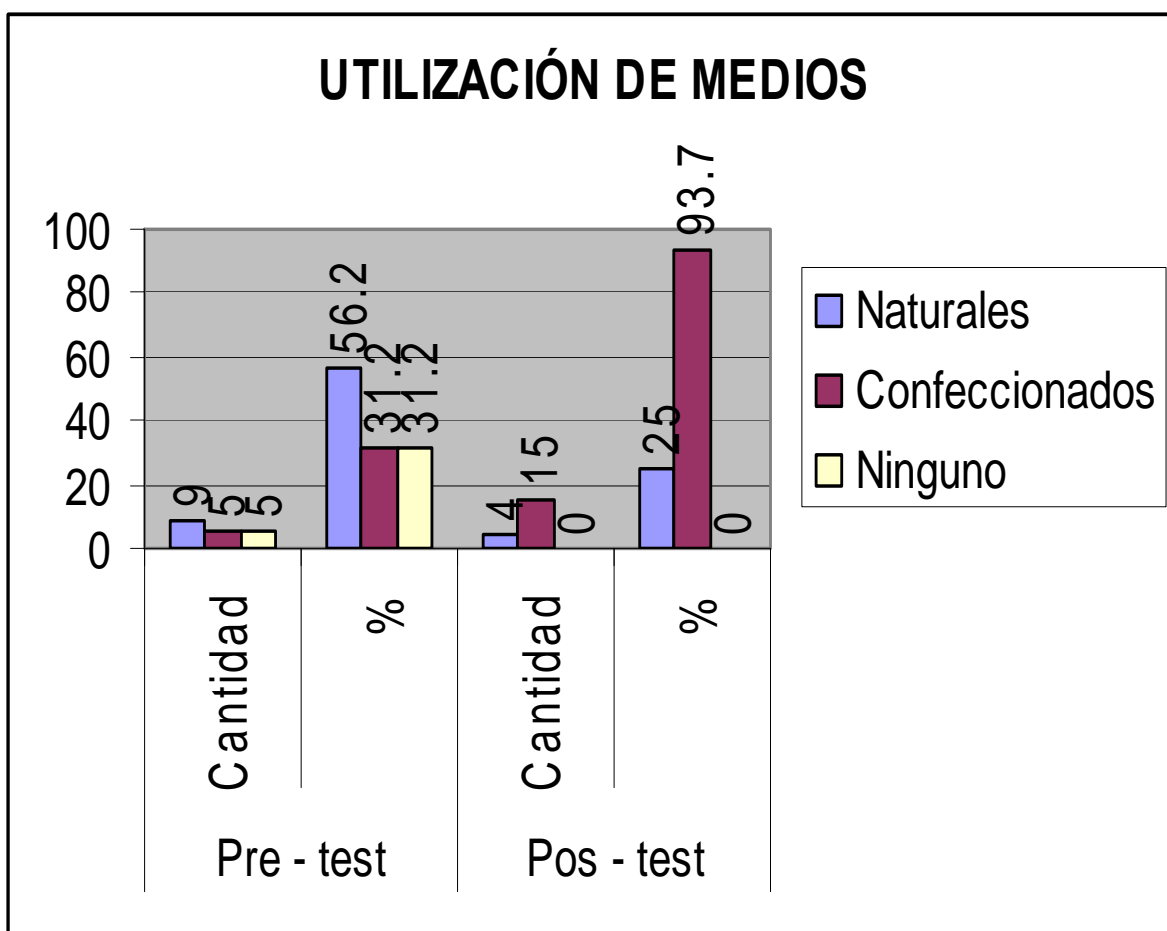
**GRÁFICO 3.**



**TABLA 4.**

Utilización de los Medios				
Actividades observadas 16	Pre - test		Pos - test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Naturales	9	56.2	4	25
Confeccionados	5	31.2	15	93.7
Ninguno	5	31.2	0	0

**GRÁFICO 4.**



**TABLA 5-**

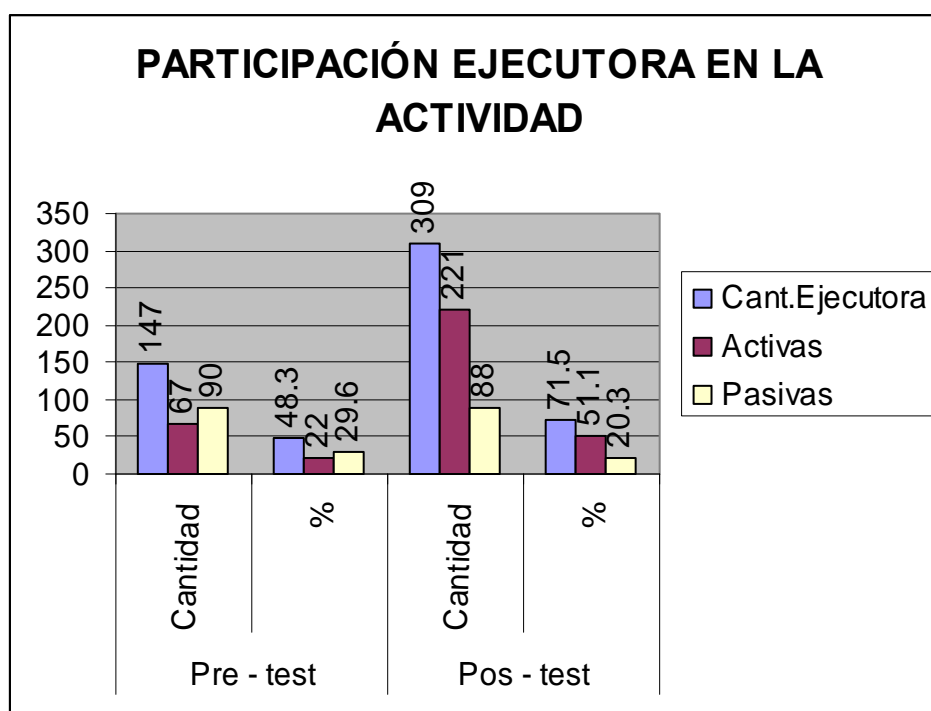
Cantidad de Participantes					
Actividades Observadas <sup>16</sup>		Participantes totales	Participantes real		Del total
			Cantidad	Cantidad	
Muestra	38	608			36.34
Real	Pre-test 19	304	221	72.6	
	Pos-test 27	432	396	91.6	65.13



**TABLA 6.**

Participación de las ejecutora en la actividad a desarrollar				
Actividades observadas 16	Pre - test		Pos - test	
	Cantidad	%	Cantidad	%
Muestra	38		38	
Real	19		27	
Part. Totales	304		432	
Cantidad de Ejecutora	147	48.3	309	71.5
Activas	67	22	221	51.1
Pasivas	90	29.6	88	20.3

**GRÁFICO 6.**

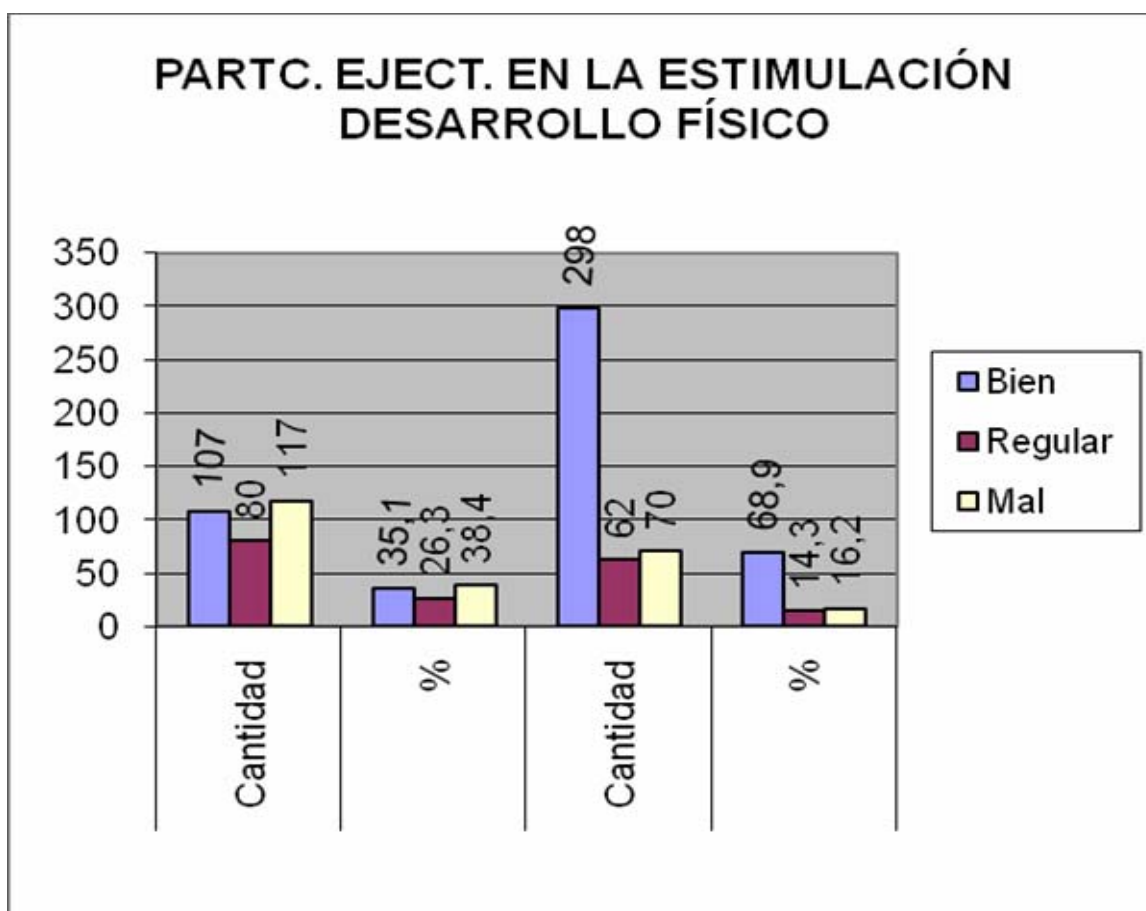


**TABLA 7.**

7.Participación de las ejecutora en la estimulación del desarrollo físico el niño				
Actividades observadas 16	Pre - test		Pos - test	
	Cantida d	%	Cantida d	%
Muestra	38		38	

Real	19		27	
Part. Totales	304		432	
Bien	107	35,1	298	68,9
Regular	80	26,3	62	14,3
Mal	117	38,4	70	16,2

**GRÁFICO 7.**



**ANEXO 7- RESULTADOS DE LA DOCIMA DE PROPORCIONES (PRE-TEST Y POS-TEST)**

Ninguna	18,7	0	0,04		x		
Resultado de la Docima de Proporciones							
Naturales	56,2	25	0,04		x		
Confeccionados	31,2	93,7	0,00	Inclusión de actividades físicas en las actividades programadas			
Ninguno	3,2	0	0,01	Altamente	muy		no
Indicadores	inicial	% final	Valor de Participación de la Ejecutora	significati	signific	significativo	significa
Planificada	25	68,7	0,00	✗			
Activas							
Espontáneo	31,2	12,5	0,10			x	
Pasivas	29,6	20,5	0,10				
Ninguna	43,7	18,7	0,07			x	
Participación de la ejecutora en la estimulación del desarrollo físico del niño							
Bien	35,1	68,9	0,00	Tipos de actividades			
Exp. General	12,5	12,5	0,00		x		x
Regular							
HMB	35,4	68,75	0,00		✗		
Mal							
Juegos de Roles	18,7	18,7	0,50				x
Otras	43,7	6,25	0,17			x	
Principales Habilidades Motrices Básicas ( HMB) Estimuladas.							
Correr	37,5	68,75	0,04		x		
Saltar	6,25	25	0,03		x		
Lanzar-Atrapar	12,5	37,5	0,06			x	
Trepar	6,25	12,5	0,00	x			
Comb de Mov.	18,7	21,2	0,42				x