

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**TÍTULO: Estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años en el municipio Pinar del Río.**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación.**

**AUTORA: Lic. Gloria Barbarita Dueñas Maury**

**Pinar del Río  
2010**

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**

**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**

**TÍTULO: Estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años en el municipio Pinar del Río.**

**Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Educación.**

**AUTORA: Lic. Gloria Barbarita Dueñas Maury.**

**TUTOR: Dr. C. Julio Antonio Conill Armenteros.**

**Pinar del Río  
2010**

**A:**

**A DIOS y a MIS PADRES por permitirme nacer, crecer y estar aquí.**

**A EDUARDO ISRAEL, mi hijo, por ser la luz que guía mi vida.**

**A ti EDUARDITO, mi amor eterno.**

En este momento importante de mi desarrollo personal y profesional quisiera hacer extensivo mi agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que hicieron posible la realización del trabajo, en especial:

A mi tutor Dr. C. Julio Antonio Conill Armenteros por alentarme a la realización y culminación de esta investigación, por hacerme ver que el triunfo es de los que perseveran.

A la MSc. María del Pilar Silva Rodríguez, por su dedicación, entrega incondicional y creatividad en esta obra. Gracias platinada por confiar en mí, por permitirme ser tu discípula y tu amiga.

A Marilyn, María y Tony por su atención e incondicionalidad ante mis reclamos, por contribuir a la impresión de esta obra.

Muchas gracias a todos:

La autora.

## **RESUMEN**

La Educación Preescolar en Cuba garantiza, a través de sus acciones, cobertura a casi toda la población infantil, una de las vías es el Programa "Educa a tu Hijo". La implicación directa en este proceso desde varios años, evidenció la necesidad de solucionar las limitaciones que presentan las promotoras en la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, ya que en su desempeño manifiestan insuficiencias teóricas y metodológicas, insuficiente desarrollo de habilidades profesionales comunicativas, así como limitaciones en la autovaloración y en su autodiagnóstico. Para solucionar esta problemática se elaboró una estrategia de capacitación para las promotoras en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río, conformada por etapas, en las cuales se proponen: curso de post- grado, actividades de autosuperación y talleres de autoperfeccionamiento, ofreciendo así a los docentes la posibilidad de autoevaluar el estado de transformación de su actuación desde el análisis de los momentos de cambio propuestos a tal efecto. Para dar respuestas a las interrogantes científicas se aplicaron métodos investigativos del nivel teórico, empíricos y matemáticos-estadísticos para probar la efectividad y calidad de la estrategia diseñada.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE LA CAPACITACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.</b> 7	
1.1 La capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.....	7
1.2 El Programa “Educa a tu Hijo, su historicidad. ....	11
1.3 Fundamentos teóricos que sustentan el Programa “Educa a tu Hijo”. ....	14
1.4 Algunas consideraciones sobre el desarrollo en general y el motor en particular. ....	16
1.5 Características motrices del niño de 2 a 3 años.....	19
1.6 La estimulación temprana. ....	23
1.7 Generalidades acerca del proceder investigativo utilizado.....	27
1.9 Diagnóstico del estado actual de la capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río. ....	31
<b>CAPITULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS.</b> .....	41
2.1 Fundamentos teóricos de la Estrategia de Capacitación. ....	41
2.2 Estrategia de Capacitación para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río. ....	49
2.3 Representación gráfica de la Estrategia de Capacitación para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.....	50
2.4 Valoración de la calidad de la Estrategia por el criterio de especialistas.....	66
<b>CONCLUSIONES</b> .....	71
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b>	
<b>ANEXOS.</b>	

## INTRODUCCIÓN

La globalización del capital, con predominio de políticas económicas neoliberales cada día agudizan más los problemas económicos, sociales y ambientales que afectan al mundo de hoy. Cuba es protagonista de estos tiempos, en los que el dominio tecnológico requiere de hombres cada vez mejor preparados científica y culturalmente.

En la búsqueda de alternativas que permitan lograr un desarrollo socioeconómico que garantice la continuidad del proyecto social revolucionario y la preservación de todas las conquistas, el Estado cubano hace esfuerzos para que todos sus ciudadanos accedan a la cultura y al conocimiento universal, con plena equidad e igualdad de oportunidades.

Es en los centros educativos donde se han de crear las condiciones para garantizar la efectividad de las transformaciones que se necesitan, pues a través de la educación, la cual constituye un proceso social complejo que tiene carácter histórico - concreto y clasista, se produce la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por la humanidad. Los contenidos de la cultura se hacen cada vez más complejos y diversos y la educación debe ponerlos al nivel de su tiempo, empleando para ello nuevas vías y formas.

La Educación Preescolar cubana ha encontrado nuevas vías, de ahí que exhiba y aplique con éxito sus dos modalidades: la institucional y la no institucional, para lograr la formación integral de los niños y ofrecer mediante ellas, cobertura a casi la totalidad de la población infantil de cero a seis años de edad (99,5%), cumpliendo así con los compromisos establecidos en Dakar (1990), de "Educación para todos", con el fin de ofrecer una educación inicial de calidad.

Para garantizar el acceso de todos los niños a la educación y dar la posibilidad de desarrollar al máximo sus potencialidades desde que nacen, de acuerdo con sus derechos, surge el Programa Social de Atención "Educa a tu Hijo" para los que no asisten a instituciones infantiles, comprendidos en edades de cero a seis años.

En este marco, la educación cubana tiene un gran reto: responder a las demandas que surgen a escala internacional, las realidades de la región latinoamericana, así como al contexto nacional y a los problemas propios de cada territorio, institución, comunidad y familia, involucrados en esta gran tarea. "Educa a tu Hijo" es un programa para la familia que funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones, representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores. Es desarrollado en las comunidades y en los hogares, a través de las familias.

Este programa parte de los postulados del modelo pedagógico cubano, que tiene como base el enfoque histórico - cultural y ha sido resultado del perfeccionamiento continuo a que se ha sometido en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia sistemática de investigación que ha permitido identificar los aciertos y deficiencias para introducir oportunamente los cambios necesarios, donde han participado prestigiosos investigadores, dentro de los que se destacan: López Hurtado, J., Martínez Mendoza, F., Siverio Gómez A. M., Arocha Carvajal, A., Pérez Forest, H., Esteva Boronat, M.

El modelo de Educación Preescolar se concibe en grandes áreas de desarrollo (intelectual, física, estética y moral), cuyos contenidos y métodos son el resultado del trabajo de investigación de numerosos especialistas, como: Siverio Gómez, A. M. (1995), López Hurtado, J. (2001), Domínguez Pino, M. (2001), Martínez Mendoza, F. (2002).

En los presupuestos teóricos del modelo se parte de la consideración de esta etapa, como decisiva para el desarrollo de la personalidad y la preparación para el aprendizaje escolar, reafirmando el papel que ocupan en ello, las condiciones de vida y educación; de manera que difiere de los enfoques en que se considera el desarrollo como un proceso espontáneo, que tiene sus propias regularidades internas y que se realiza independientemente de las influencias externas, o de aquellos, que aun considerándolas, las supeditan a las leyes del desarrollo interno.

Los autores Martínez Mendoza, F. y Domínguez Pino, M., plantean entre los principios básicos del modelo, los siguientes:

- “Considerar la educación como guía del desarrollo, retomando el postulado de L. S. Vigotsky de que la enseñanza no puede ir detrás del desarrollo, sino que debe tirar de este, guiarlo, para lo que debe tomar en cuenta las propias leyes del desarrollo”.
- “El papel de la actividad y la comunicación en el desarrollo psíquico del niño, para apropiarse de la experiencia histórico-social materializada en los objetos de la cultura material y espiritual”.
- “La ampliación y el enriquecimiento de la enseñanza, por ser la vía que permite potenciar el desarrollo máximo de las cualidades y procesos psíquicos que se forman en el niño en cada etapa, y no la aceleración, que tiende a introducir en las edades tempranas contenidos y métodos propios de la edad escolar”.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Martínez Mendoza, Franklin y Martha Domínguez Pino. Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001 p.106.

El modelo de atención no institucional por su carácter preventivo e intersectorial, que involucra a diversos agentes educativos, requiere de una capacitación, continua, sistemática y oportuna que garantice el objetivo principal de esta enseñanza, la preparación integral del niño y la niña desde la más temprana infancia.

Todo lo analizado nos conduce a profundizar en un aspecto relevante en el desarrollo integral del niño en esta etapa y lo constituye el aprendizaje basado en la ejecución repetida de los movimientos, los que al ser estimulados facilitan las más diversas respuestas motrices, logrando ejecuciones variadas, por ejemplo: caminar con los brazos arriba, abajo, atrás, dando palmadas, ello permite que surjan en los niños sensaciones de placer, libertad, deseos de acción, de compartir con otros, de descubrir.

En visitas realizadas a los grupos de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa tu Hijo” del municipio Pinar del Río, así como los estudios de diagnóstico, mediante la observación, el análisis de las actividades conjuntas, encuestas y entrevistas aplicadas a metodólogas, promotoras, ejecutoras y familias, las reflexiones teóricas, la experiencia en el trabajo pedagógico en la dirección metodológica del proceso educativo y especialmente, la profundización en el estudio de este tema, permiten resumir como principales dificultades que inciden en el desempeño de la promotora como figura esencial en el desarrollo del trabajo, las siguientes:

- El análisis de documentos relacionados con la temática que se investiga evidencia, la falta de temas dirigidos a la capacitación de las promotoras para estimular el desarrollo motor en nuestra provincia.
- En el programa de capacitación que debe elaborar y desarrollar el Grupo Coordinador Provincial con las promotoras, las temáticas que se abordan son muy generales y no se incluyen sesiones metodológicas donde se de tratamiento al desarrollo de la motricidad de los niños de 0 a 6 años.
- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen los círculos infantiles como centros de capacitación.

El análisis hasta aquí realizado indica que, para revertir la situación actual de la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo,” es necesario potenciar todas las fortalezas y aprovechar las oportunidades, para resolver los problemas y minimizar las debilidades existentes.

Por ello, la situación problemática descrita anteriormente, conduce a la formulación del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación de las promotoras del programa Educa tu Hijo para que estimulen el desarrollo motor de los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río?

La investigación tiene como **objeto**: el proceso de capacitación a las promotoras, en un **campo de acción** que abarca la capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años.

Para solucionar el problema científico e introducir cambios cualitativos en el objeto de estudio, se propone como **objetivo**: Elaborar una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río.

Las **preguntas científicas** que orientaron el proceder metodológico de la investigación son las siguientes:

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan el proceso de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”?

2-¿Cuál es el estado actual del conocimiento que presentan las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en torno a la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río?

3-¿Qué aspectos teóricos, organizativos y metodológicos pudieran integrarse para conformar una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras para estimular el desarrollo motor en niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río?

4-¿Cómo valorar las potencialidades de la estrategia de capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río?

Para dar solución al problema declarado y a partir de las preguntas científicas se proponen como **tareas de investigación**:

1-Sistematización de los presupuestos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.

2-Determinación del estado actual del conocimiento que presentan las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en torno a la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río.

3-Diseño de la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras para estimular el desarrollo motor en niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río.

4-Valoración teórica de la estrategia de capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río.

La **población** seleccionada para la investigación estuvo conformada por 133 promotoras de la provincia de Pinar del Río y se seleccionaron de forma intencional para la **muestra** 19 promotoras del municipio Pinar del Río.

La presente investigación está sustentada en el método dialéctico-materialista el cual constituye la base metodológica general de la investigación científica, acompañándose de métodos del nivel teórico como el análisis y síntesis; inducción y deducción; histórico y lógico y el enfoque de sistema que permiten abordar el problema a partir de la bibliografía general y especializada consultada, además de la modelación. Estos métodos y los del nivel empírico: encuesta a miembros del Grupo Coordinador Municipal y a nivel de Consejo Popular, entrevista a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, observación a actividades conjuntas y la revisión de documentos (Plan de Estudio de pre-grado de la Carrera de Educación Preescolar, Manual del Promotor, folletos 1, 2, 3, 4 y 5 Apoyo al Manual del promotor, Folleto Para ti, promotor y propuesta de temas del MINED a tener en cuenta en el programa de la capacitación que deben elaborar y desarrollar los Grupos Coordinadores Provinciales con las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, posibilitan realizar un estudio científico del problema y ofrecer una vía para su solución.

Se aplica el criterio de especialistas, con el objetivo de valorar la viabilidad de la estrategia de capacitación y técnicas de la estadística descriptiva con su expresión en gráficos, además del análisis porcentual.

Como **variable independiente** se definió la estrategia de capacitación para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río.

Como **variable dependiente** el proceso de capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en niños de dos a tres años.

La **actualidad del tema** se aprecia en el grado de prioridad que tiene dentro de las proyecciones del MINED el diseño de capacitación de las promotoras con el objetivo de que puedan cumplir sus funciones en el Grupo Coordinador del Consejo Popular.

Por su parte, la **novedad científica** se expresa en la Estrategia de capacitación que servirá a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para perfeccionar el desempeño de su trabajo en cuanto a la estimulación del desarrollo motor en niños de dos a tres años, además de constituir una alternativa de solución a un problema práctico de la Educación Preescolar en el municipio Pinar del Río..

Como **significación práctica** se presenta una estrategia de capacitación diseñada a partir de la contextualización de los principios de la Educación Avanzada y concebida a partir de la determinación de las dificultades que presentan las promotoras, donde se propone una solución fundamentada de forma científica, no aplicada con anterioridad en el contexto donde se realiza la investigación.

La tesis se desarrolla en dos capítulos. El **capítulo I** contiene los antecedentes del problema y se inicia con el análisis del marco teórico que sustenta el Programa “Educa a tu Hijo”, así como la importancia de la capacitación de la promotora como figura clave para contribuir al éxito del mismo, y la necesidad de una adecuada estimulación del desarrollo motor de los niños desde las condiciones de esta experiencia cubana en la atención integral a los infantes desde las edades tempranas, además en el mismo se describe la estrategia investigativa utilizada, el análisis e interpretación de los resultados de los instrumentos aplicados a partir de los métodos empleados.

En el **capítulo II** se presenta la estructura y contenido de la Estrategia de Capacitación con sus fundamentos, acciones y resultados a partir de una exploración preliminar de factibilidad a partir del criterio de especialistas.

Además se presentan: **conclusiones, bibliografía y anexos.**

## **CAPÍTULO I. FUNDAMENTOS TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE LA CAPACITACIÓN DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.**

El presente capítulo se desarrolla a partir de la capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” para contribuir al éxito del mismo, la historicidad de este programa, así como algunas consideraciones sobre el desarrollo en general y el motor en particular, profundizando en las características motrices del niño de 2 a 3 años. Se abordan además, los resultados del diagnóstico realizado una vez sistematizados los fundamentos teóricos, para lo cual se aplicó un conjunto de instrumentos que posibilitaron comprobar el estado real del problema.

### **1.1 La capacitación a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.**

El sentido con que la capacitación se ha realizado responde a las diferentes acepciones con las que se identifica este término, algunas de las cuales se presentan a continuación:

F. Rodríguez García considera “la capacitación como actividad permanente, sistemática y planificada, que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral y dirigido a elevar efectividad del trabajo”.<sup>2</sup>

La Dra. J. Añorga plantea que es “un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades en la actividad que realiza y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección y tiene, como componente fundamental, la preparación y superación del graduado, no sólo en la rama en que se tituló sino en su habilitación como directivo, educador, entre otros.”<sup>3</sup>

El Dr. A. de Shutter, por su parte expresa interesantes ideas acerca de la capacitación referida básicamente a la educación popular. La capacitación (en el sentido auténtico: fomentar la capacidad, opuesto al adiestramiento) forma parte de la estrategia de

---

<sup>2</sup> Rodríguez, F. “Enfoque en Sistema en la capacitación a dirigentes” .p.5

<sup>3</sup> Añorga, J. Citada por Iraida Pérez Travieso en Tesis de Maestría p 23

participación de la población, para lograr acciones de desarrollo integrado y no la mera introducción de innovaciones tecnológicas.<sup>4</sup>

Señala también este autor que “es el proceso que fomenta la capacidad de la población para analizar su realidad y tomar, dentro de las alternativas viables, las decisiones acordes a sus necesidades e intereses para ejecutar, conjuntamente con los organismos de apoyo, acciones que resuelvan sus problemas.”<sup>5</sup>

La MSc. I. Pérez Travieso considera “la capacitación como forma peculiar que combina dialécticamente, la experiencia que posee el sujeto y el estudio sistemático que éste debe desempeñar en aras de ascender a escalones cada vez más superiores en el dominio del saber hacer.”<sup>6</sup>

Investigadores del Proyecto de Capacitación Diferenciada del CELEP expresan que: “la capacitación es un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que tienen los docentes, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años... Desde este punto de vista, la capacitación debe responder lo más fiel posible a las disímiles necesidades de las personas encargadas de la educación infantil, tiene que ser lo suficientemente general para mantener la unidad del sistema y lo suficientemente diferenciado para que responda a las necesidades detectadas en los diferentes agentes educativos”.<sup>7</sup>

El análisis de estas conceptualizaciones expresadas por algunos, de los muchos especialistas que abordan la temática, permite apreciar como regularidades que:

- Es entendida como proceso, actividad,
- Debe responder a necesidades, intereses reales y perspectivas de los que han de capacitarse,
- Debe ser sistemática, permanente, planificada y responder a una intencionalidad, ha de provocar cambio, intercambio, análisis de la realidad,

---

4 Shutter, A Obra citada p.. 85

5 Shutter, A.Obra citada p. 83

6 Pérez Travieso, I. Tesis de Maestría p. 24.

<sup>7</sup> Colectivo de autores. Proyecto de Capacitación Diferenciada rectorado por el CELEP. La Habana 2008.

- Su resultado ha de ser más efectividad en el trabajo, aporte a la formación e información personal o grupal, contribuir a resolver problemas detectados y a obtener un nivel superior en el saber hacer.

A partir de lo anteriormente expuesto, en el contexto de la presente investigación, entenderemos la capacitación a las promotoras como un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que éstas tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que deben desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación, acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años.

En el proceso de capacitación se puede encontrar un todo con cualidades intrínsecas que revelan el nexo entre sus componentes, lo cual hace se considere un sistema, entendido este como “un todo formado por partes, elementos entre los cuales existe una estrecha relación entre sí, pero que las cualidades resultante de su integración difieren de las que poseen las partes por separado”.

El carácter histórico del proceso de capacitación al personal responsabilizado con la atención educativa de los niños, desde su nacimiento hasta el ingreso a la escuela, se aprecia, precisamente, porque en el decurso de la educación preescolar en el país se han observado diferentes etapas, en las cuales la capacitación, ha dado respuesta a las necesidades de los agentes educativos.

La generalización en 1992 del Programa de Atención Social “Educa a tu Hijo” acuñó el término de capacitación diferenciada dentro del sistema de educación preescolar cubano, como forma de atender a los disímiles agentes educativos que, provenientes de diferentes sectores, organismos, y organizaciones aún desde el hogar se incorporan a la atención educativa no institucional.

El estudio, la búsqueda y análisis de bibliografía especializada nos acerca a asumir como **principios** a observar en la capacitación los planteados por L. Calderón Milián<sup>8</sup>

- **El aprendizaje debe perseguir un objetivo** que constituya el centro del proceso y que tenga un determinado sentido para los participantes, que no sea ajeno a sus necesidades. Los objetivos deben estar enfocados al cambio concreto que se efectuará.

---

<sup>8</sup> Calderón, Liliam. Bases sociopsicológicas de la capacitación a dirigentes. En enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes, Edit. Pueblo y Educación. Habana, Cuba, 1990.

- **Los métodos que se deben utilizar dependen del cambio que se pretende.** Ningún método es bueno o es malo por si mismo, su efectividad depende de lo que se desee lograr. El aprendizaje es un proceso del pensamiento, por lo que a capacitación debe propiciar su ejercitación a través de métodos que exijan la reflexión y el análisis para que los participantes arriben a sus propias conclusiones. Los conocimientos se retienen mejor cuando se adquieren mediante la comprensión que cuando se memorizan mecánicamente.
- **La integración de experiencias anteriores** debe estar presente en el aprendizaje. Se aprende con mayor facilidad aquello que está asociado con las necesidades, conocimientos, valores, actitudes y creencias que posean los participantes como resultado de su experiencia. Por esto es recomendable que la adquisición de nuevos conocimientos o habilidades se combinen con conocimientos y habilidades ya adquiridas con anterioridad
- **Se aprende aplicando** los conocimientos y habilidades en situaciones prácticas que reflejen las condiciones de la vida real y permitan a las promotoras evaluar su provecho cuando las aplique en su actividad laboral.
- **Se debe disminuir la resistencia a aprender.** En el proceso de aprendizaje las promotoras se pueden enfrentar con informaciones, hechos o situaciones que niegan determinadas creencias o actitudes que posee, debido a que, de un conjunto de informaciones, las personas tienden a seleccionar aquellas que confirman sus creencias y actitudes y rechazan mediante el olvido o la deformación aquellas que las niegan. Es necesario disminuir esta resistencia mediante algunos procedimientos. En este sentido es conveniente hacer sentir al participante que sus puntos de vistas son respetados y que él tiene el derecho de mantenerlos o cambiarlos. Además, se le debe brindar la oportunidad de que aplique con éxito los nuevos conocimientos para lograr su reforzamiento.
- **La capacitación debe fomentar la independencia del participante.** Todo adulto necesita desarrollar su iniciativa y poseer un alto grado de independencia durante el proceso de aprendizaje. Para lograr esto, no sólo se requiere de determinados métodos activos de enseñanza, además es necesario crear un clima de confianza profesor-participante. En la capacitación a este personal se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños, formas y procedimientos de trabajo con la

familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales, además de realizar una capacitación especializada, según la tarea a desarrollar y su formación profesional, lo que en gran medida garantiza el éxito en el funcionamiento del Programa “Educa a tu hijo”.

## **1.2 El Programa “Educa a tu Hijo, su historicidad.**

Resulta interesante conocer la evolución y el desarrollo que ha ido alcanzando el Programa “Educa a tu Hijo” como una premisa para garantizar la atención no institucional de la población infantil cubana comprendida entre los 0 y 6 años de edad y que hoy día, dadas las condiciones socioeconómicas de Cuba, no asisten a los círculos infantiles.

Los primeros intentos se remontan fundamentalmente al año 1961, pues la cobertura de atención educativa anterior a esta fecha era muy reducida. Desde entonces, han transcurrido momentos relevantes que han permitido avanzar, hasta llegar al surgimiento y desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”. De esos momentos, se exponen a continuación los elementos más significativos:

En el año 1961 se crean los Círculos Infantiles (instituciones de nuevo tipo) para atender a los hijos de las madres trabajadoras desde los cuarenta y cinco días de nacidos hasta los seis años de edad. Se garantiza su atención médica y se trabaja con un programa educativo. Se extiende el grado preescolar a todas las escuelas primarias del país, fundamentalmente urbanas.

En la década de los años 70, se crea el Instituto de la Infancia para la atención y desarrollo de los niños de cero a seis años. No es hasta los años 1981 –1982, que el Ministerio de Educación asume las funciones del Instituto de la Infancia. Se inicia la experiencia de preparar a los niños de cinco a seis años, que viven en zonas rurales y de montaña, de difícil acceso, que no cuentan con el grado preescolar. Ello constituye el antecedente más directo del Programa “Educa a tu Hijo”.

A partir de 1983, se realizan investigaciones para desarrollar un programa social de atención educativa con un carácter intersectorial, comunitario y con la familia como participante fundamental, con el propósito de lograr el máximo desarrollo integral de los niños de cero a seis años.

Del 1990 al 1992, la Cumbre Mundial a favor de la Infancia, promueve en su declaración, la educación y el desarrollo infantil como elementos claves para el desarrollo.

En este mismo año (1992) se crea la oficina de la UNICEF en Cuba, que participa activamente en la puesta en marcha del Programa “Educa a tu Hijo” a escala nacional. Durante 1992-1993, se aplica el Programa en municipios seleccionados de las provincias de La Habana y Granma. Se diseña la estructura de apoyo, el sistema de capacitación, los materiales a utilizar, comienzan a involucrarse las comunidades y a tomar responsabilidad en el mismo. Se realizan evaluaciones que permiten medir su impacto, por lo que al año de aplicada la experiencia, se observan los siguientes resultados:

- Los niños alcanzan niveles de desarrollo satisfactorios en las áreas diagnosticadas: desarrollo intelectual, lenguaje, socialización, postura, coordinación y estado emocional.
- Las comunidades se involucran y participan, aunque no con toda la sistematicidad necesaria. Hay organismos y organizaciones no tienen el grado de participación aspirado.

Una vez obtenidos estos resultados se empieza a aplicar el Programa a nivel nacional, acompañado de un proceso de monitoreo permanente.

En 1994 es aplicado el primer monitoreo y se evalúa una muestra de niños y sus familias, también se aplica a otras personas que intervienen en los procesos educativos en las comunidades.

Los años 1997 y 1998 se caracterizan por grandes cambios:

- Se inicia el Estudio Longitudinal del proceso educativo en estas edades y de su influencia en el desarrollo de los niños que se educan por vía institucional y no institucional, desde los tres hasta los siete años.
- Se crea el CELEP (Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Preescolar) con el fin de promover el intercambio sistemático con especialistas latinoamericanos y de otras latitudes que tienen que ver con la educación de la infancia de cero a seis años. Este brinda asesoramiento al diseño de programas y proyectos educativos institucionales de otros países y al perfeccionamiento del nivel profesional de los educadores y otras personas relacionadas con la educación en estas edades.

El segundo monitoreo y evaluación del Programa se realiza en el año 1999, además del seguimiento permanente que el Grupo Nacional y el Ministerio de Educación como coordinador, aplica como parte del sistema de trabajo para evaluar la calidad de la atención educativa a estas edades, lo que persigue dar continuidad a la valoración de la efectividad de la aplicación a nivel nacional y la labor de los Grupos Coordinadores en la preparación a la familia y de todo el personal involucrado.

A partir del año 2002, el Programa “Educa a tu Hijo” eleva su cobertura al 70,9% de la población infantil de cero a seis años. El resto de los niños de esta edad es atendido por vía institucional en Círculos Infantiles y aulas de preescolar.

La vía no institucional funciona sobre la base de un sistema de atención integrado y articulado por el Ministerio de Educación, otros ministerios y organizaciones que representan la sociedad civil, promotores, ejecutores, maestros y principalmente, las familias. “Educa a tu Hijo” es responsabilidad del Ministerio de Educación, al igual que los Círculos Infantiles y las aulas de Preescolar.

En la inauguración del curso escolar 2003/2004, el Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz, refiriéndose al Programa, ratifica sus niveles de cobertura y atención, cuando plantea: “...nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992/1993 el Programa Social “Educa a tu Hijo,” cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de cero a seis años. Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del Programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles preescolares y vías no formales, al 99,5% de los niños comprendidos en esas edades”<sup>9</sup>

Más adelante, continúa:”Como resultado del sistema de atención educativa a los niños desde su nacimiento hasta los seis años, el 96,8% de los que egresaron de la Educación Preescolar en el recién finalizado curso, alcanzaron un adecuado nivel de desarrollo de las habilidades básicas que les posibilita enfrentarse con éxito al aprendizaje escolar”.<sup>10</sup>

<sup>9</sup> “...nuestro país aplica en todo el territorio nacional, desde el curso 1992/1993 el Programa Social “Educa a tu Hijo,” cuyo objetivo es la preparación de la familia para lograr el desarrollo integral de los niños de cero a seis años. Es la propia familia la que realiza sistemáticamente las acciones educativas fundamentales con sus hijos. La extensión paulatina del Programa ha posibilitado atender por vías institucionales, como círculos infantiles preescolares y vías no formales, al 99,5% de los niños comprendidos en esas edades”

Estas palabras del máximo líder de la Revolución Cubana confirman la experiencia cubana en la atención integral a la primera infancia mediante un Programa Social de atención educativa por vía no institucional: el Programa “Educa a tu Hijo”.

### **1.3 Fundamentos teóricos que sustentan el Programa “Educa a tu Hijo”.**

La concepción teórica que sustenta el programa educativo cubano para la atención a la infancia de 0 a 6 años en Cuba se basa en las posiciones teóricas que reconocen el papel fundamental de las condiciones de vida y la educación en el desarrollo de la personalidad del niño, en especial durante esa etapa. Es decir, el desarrollo armónico e integral de un ser humano dependerá en gran medida de cómo fue educado y atendido en su infancia temprana, ya sea en el entorno familiar o en una institución.

Por ello, el fin del Sistema de Educación Inicial y Preescolar es lograr el máximo desarrollo posible para cada niño y niña, comprendiendo este como un derecho que abarca la atención a la salud, la nutrición, el desarrollo intelectual, socio-afectivo, motriz y físico, todo lo cual contribuye a una mejor preparación para el aprendizaje escolar.

Entre los principios pedagógicos esenciales a los cuales a de responder una educación de calidad, está el de ser un proceso en cuyo centro estén ellos, el niño y la niña como protagonistas esenciales. Ello no significa, que deben concebirse las acciones educativas, en función de sus necesidades e intereses, para lograr una participación activa y cooperadora, no como algo que el educador da y los niños se limitan a recibir, sino como acciones que desean realizar y que les proporcionan satisfacción y alegría.

Un principio fundamental en la concepción del proceso educativo es el papel que se le asigna al adulto, principalmente en el ámbito familiar. Es el adulto realmente, por su posición y experiencia quien ha de organizar, orientar y dirigir el proceso educativo de los niños, qué deben lograr y como deben alcanzarlo.

El conocimiento de las particularidades anátomo -fisiológicas y psicológicas del niño en la etapa correspondiente a su infancia resulta fundamental, para lograr que el adulto encargado de su atención educativa, pueda dirigir adecuadamente este proceso con una fundamentación científica.

La vinculación de la educación del niño con el entorno es otro principio que se encuentra en la base de todo programa educativo y que deviene, elemento central en la etapa temprana y preescolar, ya que en este período de su vida ellos aprenden, se forman, y desarrollan mediante las experiencias que viven y las relaciones directas

que establecen con los objetos y personas. Es en contacto con su medio, con su tiempo y su espacio que los niños, en un acercamiento a su realidad sienten el deseo de comprenderla, hacerla suya, cuidarla, amarla y, al apropiarse de ella, enriquecerse y desarrollarse.

El principio referido al protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo, unido al enfoque intersectorial, constituyen características esenciales, de cuya conjugación depende el éxito de la educación integral de los niños de 0-6 años.

La inclusión de la familia -primera escuela- como uno de los pilares fundamentales no es casual. Evidentemente, se debe al hecho de reconocer la importancia de su influencia en la educación infantil, pues, desde muy temprano, interviene en el desarrollo social, físico, intelectual y moral de su descendencia, hecho que se produce sobre una base emocional muy fuerte.

De lo que se trata ahora es de lograr que la familia llegue a adquirir conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que le permitan ejercer más acertadamente su función educativa en el caso que nos ocupa, participe en la estimulación del desarrollo integral de sus hijos, en el mejor cuidado a su salud, nutrición y educación. Es oportuno señalar que, en la medida en que la familia se involucra y participa en el Programa, éste se enriquece extraordinariamente.

En las sesiones grupales, las familias se interrelacionan, se unen para elaborar, a veces con materiales de desecho o reciclado, sencillos juegos para estimular el desarrollo de sus pequeños. El padre empieza, a veces tímidamente, a conocer qué está ocurriendo y el núcleo familiar se une por su interés común: la felicidad y el desarrollo de su descendencia.

El Programa "Educa a tu Hijo" encuentra en la comunidad el escenario óptimo para su realización. La experiencia del programa "Educa a tu Hijo", evidencia que es allí, en la comunidad donde se manifiesta más claramente, en acciones tangibles, el enfoque intersectorial, justo en la medida en que los representantes de organismos y organizaciones (salud, recreación, cultura, deportes y organización femenina, entre otros), asumen la responsabilidad de trabajar por un beneficio común

El carácter intersectorial es consustancial a cualquier Programa Social de Atención y, en el caso del "Educa a tu Hijo", participan distintos organismos y organizaciones que, por sus propias funciones se unen y de forma cohesionada trabajan por alcanzar con

calidad el referido propósito. El protagonismo de la familia, la comunidad y la intersectorialidad, pilares de este Programa, son una muestra de que en Cuba, “la educación es tarea de todos”.

Sin embargo, el éxito del Programa, en gran medida depende de las acciones de capacitación que se diseñen y realicen con la participación de diferentes agentes educativos, entre los que ocupa un lugar fundamental las promotoras, por ser una figura clave al constituirse en el centro coordinador e integrador de las diversas acciones que se ejecutan, de ahí que la estimulación del desarrollo motor constituya una temática a considerar como parte de esta capacitación.

#### **1.4 Algunas consideraciones sobre el desarrollo en general y el motor en particular.**

De todos es conocido que el organismo infantil se encuentra desde el mismo momento del nacimiento en un proceso de constante maduración, el cual se relaciona con el proceso intenso de crecimiento y desarrollo de las diferentes estructuras y tejidos lo que constituye un indicador para la evolución de las distintas etapas de la vida del niño.

Los cambios evolutivos que ocurren en el proceso de crecimiento y desarrollo del niño no transcurren de una forma paralela, uniforme e igual en todos los órganos; cada sistema de órganos crece y se desarrolla de acuerdo con sus propias leyes. Pero al mismo tiempo todo proceso de crecimiento y desarrollo del organismo es un solo proceso íntegro en el cual se refleja una estrecha relación de los diferentes órganos y sistemas.

No obstante, en la etapa de referencia estos sistemas, todavía no se han perfeccionado, y sus propiedades de defensa se manifiestan muy débilmente.

Cuando nace una criatura, puede ver, oler y responder al tacto, pero sólo débilmente. El tallo cerebral, que controla funciones vitales como los latidos del corazón y respiración, tiene sus enlaces completos. En todos los demás sitios las conexiones entre neuronas son débiles y pequeñas. Pero durante los primeros meses de vida, los centros superiores del cerebro atraviesan por una verdadera explosión de nuevas sinapsis donde el metabolismo se eleva. A los dos años, el cerebro de un niño contiene el doble de sinapsis y consume el doble de energía que el cerebro de un adulto normal

Fortalecer la salud del niño así como su sistema nervioso, la conformación de la columna vertebral, el desarrollo cardiovascular, respiratorio y las reacciones positivas con el medio, permite lograr mejorar el desarrollo físico de los pequeños.

La importancia de las transformaciones que ocurren en estas primeras edades nos lleva a tener en cuenta las siguientes expresiones:

“Desde el nacimiento de una criatura, sus células cerebrales entran en un estallido de interacción, experimentando miles de millones de conexiones entre sí, para crear un modelo mental para toda la vida, los últimos descubrimientos indican que los tres primeros años son cruciales y el primero, determinante.<sup>11</sup>”

Al nacer, el cerebro de la criatura tiene 100 mil millones de neuronas, aproximadamente, conteniendo virtualmente todas las células nerviosas que tendrá en el futuro. El modelo de conexión entre ellas todavía tendrá que estabilizarse. En este sentido es orientador lo sostenido por la Dra. Shatz, pediatra norteamericana... “lo que el cerebro ha hecho es esbozar circuitos que a lo más, son las mejores ideas posibles para la visión, el lenguaje y la motricidad, luego le corresponde a esa actividad neuronal, ya no espontánea, sino guiada por una corriente de experiencias sensoriales”.<sup>12</sup> Descubrimientos de las neurociencias en los últimos años han revelado que la actividad eléctrica del cerebro cambia la estructura física, quizás éste sea el hallazgo más significativo, el más impresionante: el rítmico disparo de neuronas no constituye un subproducto de la construcción del cerebro, sino parte esencial del proceso que comienza mucho antes del nacimiento.

“El cerebro empieza a operar mucho antes de estar terminado. Y el mismo proceso que lo cablea antes del nacimiento, también conduce a la explosión de aprendizajes que ocurre inmediatamente después”.<sup>13</sup>

“Privado de un medio ambiente estimulante, el cerebro de un niño sufre”.<sup>14</sup>

Estas citas de la autora antes mencionada ilustran cómo se da este proceso.

La ciencia ha demostrado que este desarrollo sináptico no es puramente fisiológico, en él interviene el medio, por lo que Guy Asemar, afirma que la función del medio es fundamental dentro de la organización sináptica de los centros nerviosos tal como lo demuestra hoy la neurobiología.

---

<sup>11</sup> Madeleine, J. El desarrollo del cerebro. ( Material fotocopiado) EEUU. 1997.p.1

<sup>12</sup> Ibidem p.2

<sup>13</sup> Ibidem. p.3

<sup>14</sup> Ibidem p.4

“Una sinapsis es inestable en la medida en que es solicitada.”<sup>15</sup>

“Cada vez que una criatura intenta tocar un objeto atractivo, observa un rostro o escucha una canción de cuna minúsculos estadios eléctricos se disparan a través del cerebro, entretejiendo a las neuronas en circuitos bien definidos”.<sup>16</sup>

Como puede apreciarse, en los enfoques antes descritos, se destaca y reafirma que para poder desarrollar el cerebro del niño desde muy temprana edad, la riqueza de experiencia hace posible el establecimiento de las conexiones basadas en la acción repetitiva y sistemática, aspecto que compartimos y consideramos de suma importancia en el desarrollo infantil.

Un enfoque, sobre desarrollo infantil que a nuestro juicio resulta de gran valor, es el expuesto por Frank Newman, Presidente de la Comisión de Educación Federal de los Estados Unidos de América. Este autor sostiene que existe una necesidad urgente de que los programas preescolares sean diseñados de manera que viabilicen impulsar la capacidad cerebral del niño y expone que existe un calendario en el desarrollo del cerebro y que el año más importante, es el primero. Todo esto tiene como fundamento, la gran plasticidad del cerebro infantil.

Definiciones variadas se le han atribuido a la plasticidad del cerebro por diferentes autores, Goleen, Kaplan, C. Cotman entre otros, en muchos de los cuales prima un enfoque biologicista. El Dr. Martínez Mendoza del Centro de Referencia Latinoamericano de Educación Preescolar de Cuba en su conferencia La Estimulación Temprana. Enfoques, problemáticas y proyecciones, define la plasticidad como la capacidad de poder reflejar en sí mismo y asimilar la estimulación del mundo que lo rodea.

La autora, asume esta posición que coincide con la de la Dra. Josefina López la que al referirse al cerebro plantea, que éste no constituye una tabla rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión, pero sí ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y la fijación de las más variadas estimulaciones. Considera imprescindible la estimulación dirigida y organizada en función del desarrollo mediante su presencia adecuada en los orígenes de las conductas motrices.

---

<sup>15</sup>Ibidem p.4

<sup>16</sup>Ibidem p.5

### 1.5 Características motrices del niño de 2 a 3 años.

Coincidiendo con los criterios de González Rodríguez, C. (1995) quien destaca que la etapa preescolar del desarrollo (0 a 6 años) se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de la adquisición de las habilidades motrices básicas: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

Estas habilidades motrices no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también de la actividad práctica del niño en el medio que lo rodea. Desde el **primer año de vida** el niño comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

La motricidad del niño, refleja todos sus movimientos y determina el comportamiento motor, manifestada por medio de las habilidades motrices básicas señaladas anteriormente.

La autora de la presente investigación comparte el concepto dado por González Rodríguez, C. (1997) referido al desarrollo motor, el cual expresa: “es el fiel reflejo de la evolución de los movimientos del individuo, hasta alcanzar su madurez y que transcurre por estadios, parecidos a los que pasó la especie en su evolución. Estos se dan por habilidades motrices básicas como: caminar, correr, saltar, entre otros”.<sup>17</sup>

Algunos autores (R. Rigal; Paoletti y Pottman) plantean que la motricidad no es la simple descripción de conductas motrices y la forma en que los movimientos evolucionan, sino también los procesos que sustentan los cambios en el desarrollo de la conducta.

Esta consideración debe tenerse en cuenta después que se ha podido lograr, como punto de partida, el conocimiento del niño con el cual trabajamos.

Como es conocido, los primeros movimientos se producen según las leyes céfalo-caudal y próximo distal, y la motricidad evoluciona desde respuestas globales a respuestas musculares locales y diferenciadas (R. Rigal). La ley céfalo-caudal indica que la organización de las respuestas motrices se efectúa desde la cabeza hacia la pelvis, lo que hace que los movimientos de la cabeza y el cuello suceda antes que los movimientos a nivel de abdomen.

---

<sup>17</sup> González Rodríguez, C. Compendio de temas de Educación Física Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1997 p: 9

La ley próximo distal indica que la organización de las respuestas motrices, a nivel de los miembros se efectúa desde la parte más próxima del cuerpo a la parte más alejada: el control del hombro se efectúa antes que el de la mano.

Estos procesos de diferenciación dependen, en una amplia medida, de la maduración del sistema nervioso, en el que la mielinización representa un aspecto importante.

Al referirnos al desarrollo motor trataremos no solo lo referente a la maduración, sino también a los efectos que el medio social, las condiciones de vida y educación, ejercen en este desarrollo.

El ser humano como ser social desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades, presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica y también las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la institución infantil, los medios de comunicación, los recursos disponibles (equipos, espacios, objetos) le muestran a niños las formas y comportamiento motrices e influyen en su desarrollo motor.

Muchos autores han comprobado la contribución de los movimientos al desarrollo infantil. Uno de los principales aportes de la obra de Jean Piaget ha sido la de resaltar el papel que las acciones motrices tienen en el desarrollo cognitivo del pequeño.

Por su parte Henry Wallon, presentó mediante diversos estudios una orientación para la interpretación del desarrollo psicológico del niño, destacando el papel del comportamiento motor en esta evolución (1974 – 1979). Para Wallón la motricidad participa en los primeros años en la elaboración de todas las funciones psicológicas.

Elkonin y Zaporozeth (1971) en sus estudios sobre el desarrollo del preescolar, destacaron el papel del adulto y del medio social en la evolución de la motricidad. Las observaciones del movimiento humano demuestran que un movimiento surge sobre la base de otro, por ejemplo, el niño corre después de haber caminado. La secuencia que aparece al observar el desarrollo motor en el primer año de vida: giros, gatear, sentarse, pararse con y sin apoyo y comenzar a caminar, refleja que en cada etapa de la vida del niño los movimientos aumentan en cantidad y calidad.

En la etapa entre los uno y dos años, es donde los niños adquieren las habilidades primarias mediante las cuales los pequeños realmente “iniciarán” el largo camino en la educación del movimiento.

En este año de vida, el niño logra ejecutar las acciones motrices mediante la representación mental de objetos y de animales conocidos, manifestándose las acciones con una participación más activa del pensamiento.

En las edades entre **dos y tres años** el niño incorpora formas de movimiento más complejas. En este grupo de edad se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices, por lo que esta etapa de la vida es llamada de gran “explosión física”.

La mayor parte de los estudios realizados sobre el desarrollo motor del niño han tenido naturaleza descriptiva y han proporcionado información sobre las características del niño en las diferentes edades. Conocer las particularidades del desarrollo motor del niño en cada grupo de edad constituye un importante indicador que facilita tanto a las promotoras, educadoras, como a los padres una guía para la acción educativa. Con esta información se puede influir positivamente en el pequeño, promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo.

Es importante tener en cuenta que aunque los niños pasan por estadíos similares a lo largo de su desarrollo, se debe considerar que las características generales pueden variar en cada niño de acuerdo a sus particularidades individuales.

Teniendo en cuenta la dinámica del desarrollo de los movimientos, señalaremos a continuación, algunas consideraciones teóricas publicadas por autores de reconocido prestigio en el área de motricidad, que fundamentan el desarrollo motor esperable para niños y niñas de 2 a 3 años, entre ellas:

La acción de caminar, que en estas edades manifiesta mayor equilibrio y coordinación, permite la variación de las acciones y las condiciones en las que se ejecute, lo que implica un aumento de la complejidad en relación directa con las vivencias motrices.

Es precisamente la consecución de la marcha independiente, a una fase de caminar más rápidos en el segundo año de vida, la que garantiza en el tercer año, la acción motriz de correr, la cual precisa de una fase de vuelo al igual que la acción de saltar, pues aunque se observa frecuentemente que los niños permanecen muy poco tiempo en el aire, pueden lograr el impulso necesario para el salto con dos pies y con un solo pie, tanto en el lugar como con desplazamiento.

La trepa también muestra sus antecedentes en el primer año de vida pero con la diferencia de que el niño alcanza entre los 2 y 3 años, un nivel de desarrollo de integración de los movimientos de brazos y piernas que hace posible trepar y

descender del objeto con mayor seguridad y con el empleo solamente de manos y pies.

En este periodo de desarrollo se alcanzan mayores logros en las acciones que necesitan principalmente de la coordinación óculo-pédica, como el golpeo y la cuadrupedia manual; otros como percepción de profundidad y de distancia, el lanzamiento con una y dos manos de diferentes formas, incluida la acción de rodar y capturar pelotas que ruedan por el piso a poca distancia.

El ascenso logrado en su desarrollo motor favorece también la acción de escalar con mayor coordinación y mejor seguridad.

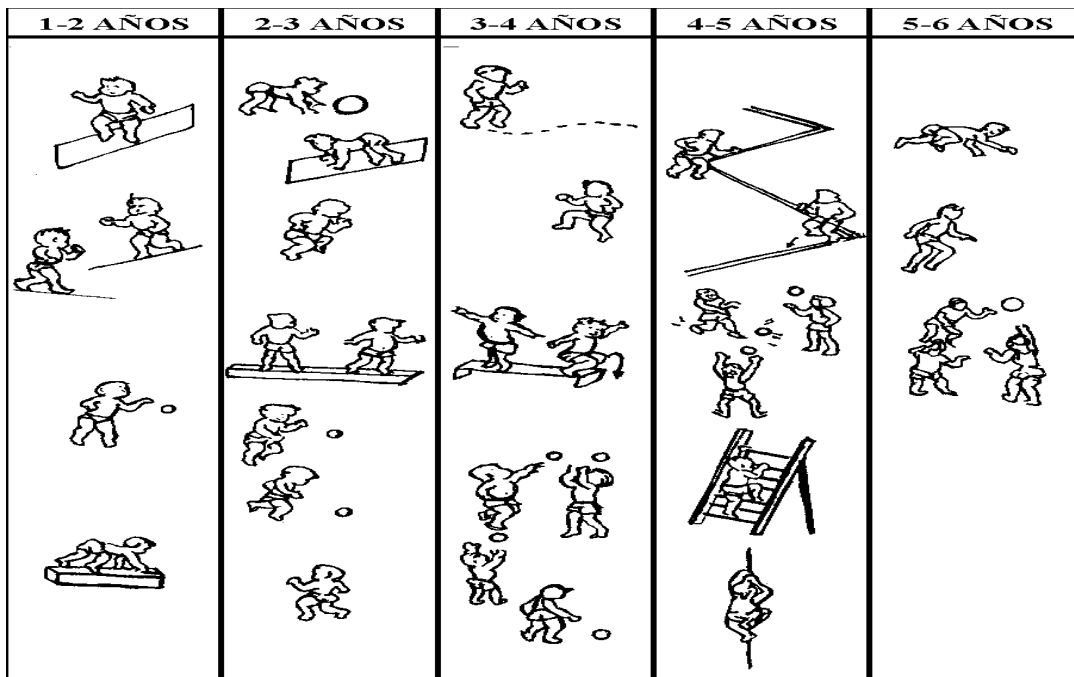
En este mismo grupo entre los 2 y 3 años, los niños alternan frecuentemente el caminar con la carrera, realizando la misma con mayor fase de vuelo; también caminan por arriba de vigas y muros a pequeña altura, aunque en la mayoría de los casos no lo hacen de forma continua. Lanzan y ruedan una pelota pequeña con una y dos manos, no solo hacia delante y hacia arriba, sino también dirigido a los objetos colocados a poca distancia, pero aún sin orientación.

Realizan la cuadrupedia por el piso, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) y esta se ejecuta en una sola dirección. También gatean por arriba de tablas inclinadas y bancos a pequeña altura. Este desplazamiento lo realizan de forma continua. Suben la escalera inclinada colocando un pie y la mano del mismo lado, continúan con la colocación del otro pie y la mano correspondiente pero sin continuidad en el movimiento. Saltan con ambas piernas y con mayor despegue de los pies del piso, incluso saltan por arriba de pequeños objetos colocados en el piso ejecutándolo solamente en una dirección. Se desplazan reptando con todo el cuerpo “pegado” al piso, cuando se les coloca una tabla a poca altura, que les facilita pasar por debajo de ella llevando los dos brazos al frente. A partir del apoyo de los brazos, empujan su cuerpo hacia delante arrastrándolo por el piso. Suben y bajan trepando obstáculos a poca altura sin apoyarse con todo el cuerpo sólo con los brazos y las piernas.

Los criterios tenidos en cuenta revelan que durante los 2 y 3 años se intensifica considerablemente el desarrollo motor. Durante este período el niño se pasa la mayor parte del tiempo activo, corre, salta, trepa, escala, cambia constantemente de actividad, perfecciona el caminar; mejora el equilibrio y la coordinación de sus movimientos, lo que permite la constante ejecución del ejercicio, fortalece su aparato

locomotor y todo ello favorece la creciente independencia en su relación directa con el entorno.

Como se aprecia la conducta motriz del niño varía con la edad, siendo cada vez más compleja. La evolución del desarrollo del niño, desde el nacimiento hasta los 6 años, refleja una progresión de las estructuras neuromusculares que hacen posible los movimientos del ser humano, lo que se representa en el siguiente gráfico elaborado por la Dra. C. González Rodríguez (1995).



### 1.6 La estimulación temprana.

Estudios realizados por la UNESCO enfatizan la importancia de los primeros años de vida, por la cantidad de adquisiciones que el niño debe lograr en esta etapa y las mayores posibilidades de recuperación funcional y plasticidad, cerebral que existe. Criterio generalmente aceptado y compartido por psicólogos y pedagogos, independiente de las tendencias, teorías o escuelas a las que se adscriben.

Se comprobó además, que en esta etapa de la infancia existen períodos sensitivos del desarrollo que deben estimularse y no esperar a incitarlos a partir de la edad preescolar, que aunque logran mejorías en el desarrollo motor de estos niños, nunca llegarían alcanzar, el nivel de logro de los que empezaron desde una edad más temprana.

“La experiencia del niño en sus primeros meses y años de vida determinan si ingresará a la escuela con deseos de aprender o no. Cuando el niño llega a la edad escolar, su familia y las personas encargadas de su atención ya han preparado al niño para su posterior éxito o fracaso. A esa altura, la comunidad ya ha facilitado o entorpecido la capacidad de la familia de atender el desarrollo del niño”.<sup>18</sup>

Paulatinamente y avalado por trabajos científicos de autores experimentados en este accionar se introduce el término de Estimulación Temprana, el cual es recogido en el Documento de la Declaración de los Derechos del Niño y la Niña, en 1959, enfocado inicialmente a lactantes de alto riesgo, con retraso mental, o problemas sociales.

Debido a los beneficios obtenidos por estos programas en los niños con características especiales, donde se les propicia una estimulación en el momento adecuado, condujo a que hoy día se comience también a estimular a los niños y niñas que no presentan ninguna de las alteraciones señaladas y clasificados como niños aparentemente sanos. En la actualidad, existen disquisiciones semiológicas en cuanto a nombrar esta actividad, se habla de estimulación precoz, oportuna, adecuada, temprana, así como se menciona el término educación temprana y de educación inicial.

La autora asume el término de Estimulación Temprana definido por el Dr. Martínez Mendoza (1997) como, el periodo de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizadas de manera sistemática para propiciar el desarrollo del niño y la niña correspondientes a ese momento.

Según el Dr. Franklin Martínez, la estimulación pretende desarrollar al máximo las potencialidades de los niños/as con vistas a la consecución de los logros e implica técnicamente no solo la estimulación sensorial, afectiva. y motora, sino todos los demás aspectos relacionados con el desarrollo multilateral y armónico de los niños.

“Los efectos del cuidado de la salud, la nutrición y el estímulo cognitivo y motor en el crecimiento intelectual y emocional del niño, reflejado en su capacidad de realizar actividades cada vez más complejas y su crecimiento físico son sinérgicos y no pueden dividirse en categorías separadas. Por ende, los programas educativos integrados procuran abordar atención de salud; los programas de cuidados infantiles

---

<sup>18</sup> Fundación ver leer. 1954. P.56

también deben proporcionar afecto, estímulo intelectual, interacción humana en un ambiente de apoyo, oportunidades y actividades que promuevan el aprendizaje."<sup>19</sup>

La Dra. Young, del Departamento de Desarrollo Humano de Washington (1999) afirma que la eficacia de los programas de calidad para activar el desarrollo del niño en la primera infancia, en términos de su desarrollo mental, emocional y físico, han sido documentados por treinta años de investigaciones realizadas en diferentes países.

Algunos de estos resultados nos aportan datos que de una u otra forma permiten evaluar los programas de estimulación temprana en diferentes áreas del desarrollo y su incidencia en edades posteriores.

Entre ellos están, los datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas por la Carnegie Corporation, en Estados Unidos, donde revelan que el medio ambiente (estimulación) no sólo afecta el número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen, sino que permiten afirmar que el medio ambiente desde las primeras edades crea huellas definitivas en la psiquis humana y que la ausencia de estímulos causa daños irreversibles en el hombre. La investigación aludida, señala las consecuencias trascendentales que tienen las situaciones de alto riesgo o desventajosas para los niños y de cómo éstas pueden ser evitadas por medio de una intervención temprana.

Estudios similares en Asia, Medio Oriente y América Latina afirman que la estimulación puede aumentar la disposición para ir a la escuela, promover niveles de matrícula oportunos, reducir las tasas de repetición y deserción y mejorar las aptitudes académicas.

El examen de R. G. Myers (1995) de diecinueve evaluaciones longitudinales del efecto de la estimulación temprana en América Latina, determina que los niños participantes tenían muchos menos probabilidades de repetir los grados en la escuela primaria.

Los trabajos de R. Myers, publicado en 1998, señalan que tanto los estudios de la Cornegie Corpotion, como los de Z. Schwenhart son válidos para países del denominado Tercer Mundo. Una sistematización de 15 estudios que compararon niños/as con educación temprana y sin ella en 10 países diferentes señalan las ventajas de la educación inicial.

---

<sup>19</sup> Martínez Mendoza, Franklin. La estimulación temprana. Enfoques, principios y particularidades. Pre Encuentro. III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar Cuba. 2000.p.5

Los niños que participaron, desde la primera infancia con el programa de visitas a domicilio en Jamaica, el proyecto de Cali, en Colombia, el programa no formal de Educación Inicial (Pronoci) de Perú y el Proyecto de Enriquecimiento en la primera Infancia, de Turquía, sacaron mejor puntuación en promedio, en las pruebas de aptitud intelectual frente a los niños que no participaron. Estudios efectuados en Cuba, como la investigación longitudinal de desarrollo realizada a niños de 0-6 años que no asisten a las instituciones infantiles y otras desarrolladas por el Centro de Referencia Latinoamericana de Educación Preescolar, confirman la importancia de la estimulación desde las primeras edades.

Es por ello que la estimulación temprana con base científica no sólo debe considerar la acción sobre todos los componentes del desarrollo, sino las particularidades de los niños a los que van dirigida.

En el caso de las actividades motoras que se planifiquen, las mismas deben realizarse sistemáticamente con vista a que el niño, asimile la forma correcta del movimiento. Algunos autores realizan propuestas de ejercicios físicos aislados, situación con la que no estamos de acuerdo.

Si en el tiempo de la vigilia, estimulamos al niño a que realice un determinado movimiento rector, que por supuesto haya dominado, es posible que estuviera de acuerdo en esta forma de trabajo. Pero para crear un esquema de movimiento correcto, los ejercicios aislados no garantizan esta formación, ya que no representa para el niño ningún interés, ni inciden fisiológicamente en su organismo, que responde a los estímulos exteriores en sentido general, como una reacción motora (estímulo – respuesta).

Igualmente Bernstein, fundamenta este aspecto, aclarando como los movimientos no podían ser programados bajo la forma de órdenes musculares individuales sino bajo la forma de asociaciones musculares.

“La calidad de una actividad motora es singularmente dependiente de una coordinación o sinergia entre grupos musculares que participan en el resultado”.<sup>20</sup>

Meinel, plantea que para promover el desarrollo motor, es necesario provocar en el niño todo tipo de movimiento (giros, cambios de posición, reptar, gatear ofreciendo juguetes u objetos al pequeño para que los agarre), y permitir estimulándolo su acceso

---

20 Corraza, J. Bases neurológicas del movimiento. Editora Paidotribo. Barcelona. España 1988 p.98

al mundo y a la conquista del espacio mediante las acciones, constituyendo un estadio sensoriomotor.

Lo anteriormente expuesto, nos permite afirmar que de todos los movimientos realizados por el niño, solamente se fijan aquellos que lo llevan a la adquisición de un nuevo resultado sensorial, que responde a sus intereses, es decir, que los movimientos se encuentran relacionados con el proceso cognitivo.

Constituyen estos referentes teóricos el punto de partida para la constatación del estado actual que presentan las promotoras para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa tu Hijo” del municipio Pinar del Río.

### **1.7 Generalidades acerca del proceder investigativo utilizado.**

En el desarrollo de la investigación se implicó un conjunto de métodos que permitió cumplir el objetivo trazado y dar respuesta al problema científico, asumiendo como base metodológica más general de la investigación científica el método dialéctico-materialista que permitió realizar análisis, determinar puntos de vista y criterios a la luz de los presupuestos de la Filosofía Marxista. Se utilizaron, además, métodos del nivel teórico, empírico y matemático – estadístico.

#### **Métodos teóricos:**

**Análisis y síntesis.** Su aplicación, en primer lugar, permitió obtener los fundamentos teóricos necesarios para el trabajo. En segundo lugar, se utilizó para la valoración de los métodos empíricos empleados.

**Inducción y deducción.** Facilitó, en estrecha relación con el anterior, que durante el estudio de la bibliografía consultada se determinaran las regularidades y características sobre el desarrollo motor de los niños de dos a tres años, así como obtener información de la utilización de los métodos empíricos empleados sobre el desempeño de los promotoras para la preparación de las ejecutoras y demás agentes educativos a través del Programa “Educa a tu Hijo” en la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años..

**Histórico y lógico.** Fue utilizado para precisar la historia del proceso de desarrollo de manera más general y del motor en particular de los niños de dos a tres años;

además, en una breve reseña sobre el surgimiento y evolución del Programa “Educa a tu Hijo”.

**Enfoque de sistema.** El empleo de este método permitió la integración de los resultados de los instrumentos aplicados, así como el establecimiento de la interrelación entre los aspectos que conforman las diferentes etapas de la estrategia diseñada y las acciones a ejecutar en cada una de ellas.

**Modelación.** Para la representación esquemática de la metodología propuesta.

### **Métodos empíricos:**

**Revisión de documentos.** Para evaluar el tratamiento del problema de investigación en disposiciones y normativas que ha emitido el MINED y conocer su estado actual. Se consultaron documentos, tales como: plan de estudio de pre-grado de la carrera de Licenciatura en Educación Preescolar y folletos del Programa “Educa a tu Hijo.” (Anexo2)

**Encuesta a miembros del Grupo Coordinador.** Con el objetivo de obtener información acerca de los conocimientos y la preparación que tienen las promotoras en cuanto a la estimulación del desarrollo motor. (Anexo 3)

**Entrevista a promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.** Para determinar las carencias y potencialidades en la capacitación de las promotoras, sobre la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años. (Anexo4)

**Observación.** Se realizaron observaciones a actividades conjuntas con el objetivo de comprobar qué orientaciones se ofrecen a la familia para estimular el desarrollo motor de los niños de dos a tres años. (Anexo5)

**Criterio de especialistas,** con el objetivo de obtener juicios de valor sobre la viabilidad de la Estrategia de Capacitación para su utilización por los Grupos Coordinadores del Programa “Educa a tu Hijo”. (Anexo 6)

Además, fueron empleadas técnicas de la estadística descriptiva con su expresión en gráficos y el análisis porcentual.

### **1.8 Población y muestra.**

La investigación tuvo como población las 133 promotoras con que cuenta la provincia de Pinar del Río.

Se seleccionaron para la muestra las 19 promotoras que atienden el municipio de igual nombre, lo que representa el 14,2 % del total de la población.

Cargo que desempeña	Años de experiencia						Evaluación profesional				Nivel cultural		
	En Educación. Preescolar			Como promotora			MB	B	R	M	Máster	Lic	Educadora
	0-5	6-10	+10	0-5	6-10	+10							
Promotora	10	7	2	14	5	0	1	18	-	-	3	12	4

### Decisión muestral.

El criterio de selección de la muestra fue intencional. La intencionalidad estuvo dada por las siguientes razones:

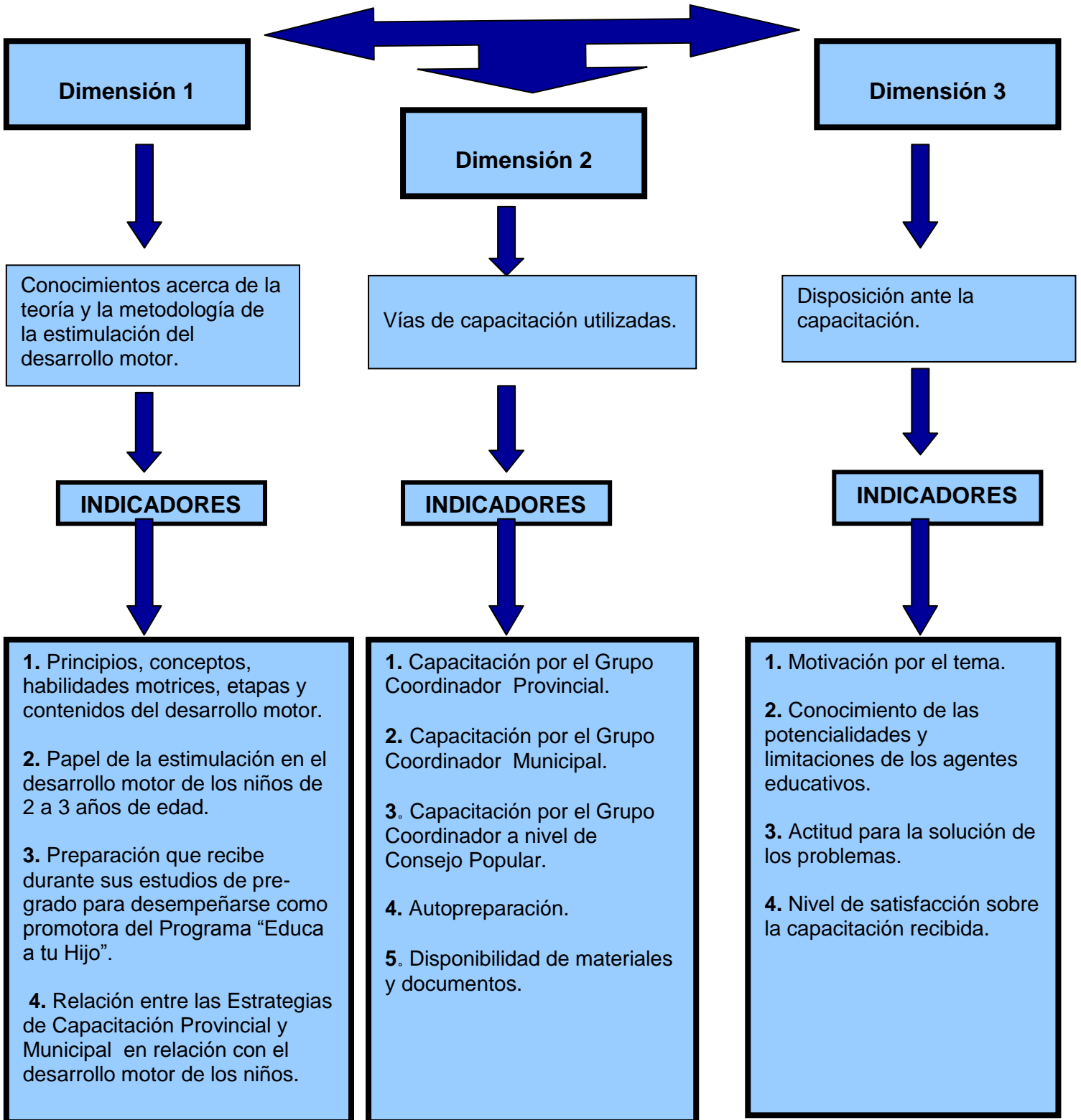
- Estas promotoras cuentan con más de cinco años de experiencia en la aplicación del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Existe estabilidad de la promotora (más de tres años de experiencia con resultados satisfactorios en su labor en el Consejo Popular).
- Todas garantizan la preparación de las ejecutoras que a su vez atienden grupos de niños entre las edades de dos a tres años.
- Están ubicadas en los Consejos Populares del municipio cabecera.
- Los resultados de la investigación “Aproximación a la caracterización del niño preescolar cubano de 0 a 6 años” en este territorio, evidencian insuficiencias en la calidad de los logros que se alcanzan en el desarrollo motor de los niños de dos a tres años en la vertiente del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Por estar considerada la edad entre los dos y tres años como la etapa de la vida llamada de gran “explosión física”, pues el niño incorpora formas de movimiento más complejas y se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices.

A continuación se establecen las dimensiones e indicadores que se tuvieron en cuenta para la elaboración de los instrumentos de recogida de información y procesamiento.

Se identificó como **variable dependiente** el proceso de capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en niños de dos a tres años.

Para la evaluación de estas dimensiones e indicadores y el posterior análisis de los resultados obtenidos se elaboró una escala del (1 al 5) en la cual se tuvo en cuenta todas las calificaciones, que a juicio de la autora, se pueden proponer con el fin de ofrecer una amplia gama de posibilidades a los participantes en la investigación, para constatar su estado de transformación. (Ver Anexo 1).

**Proceso de capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en niños de dos a tres años.**



### **1.9 Diagnóstico del estado actual de la capacitación a las promotoras para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río.**

Los retos actuales de obtener mejores resultados en la labor que se realiza para garantizar la calidad del personal vinculado al Programa “Educa a tu Hijo”, sitúan al diagnóstico en un primer plano para diseñar la capacitación y la proyección de estrategias encaminadas a lograr la aspiración que se desea de acuerdo con la realidad existente y permitir su transformación.

Contar con profesionales altamente calificados, constituye un reto para las Universidades de Ciencias Pedagógicas encargadas de la formación profesional de los docentes que dirigen la educación de las nuevas generaciones. Tomando como referencia las insuficiencias que se han presentado en este proceso, se procedió a la **revisión documental** donde se constató que:

Las promotoras fueron formadas en diferentes planes de estudio, (Ver Anexo 2). Del análisis realizado se derivó que al tema del desarrollo motor de los niños de 0 a 6 años, no se le ha dado el tratamiento necesario en los mismos, pues en el primer año de la carrera Licenciatura en Educación Preescolar la asignatura Psicología de las edades trata el tema referido a las particularidades del desarrollo psíquico, al que se le destinan 18h/c, solo al abordar los índices del desarrollo neuropsíquico en el primer año de vida, se relacionan de manera elemental las características de los movimientos en esta etapa, por su parte el programa de la asignatura Fisiología e higiene del niño escolar aborda el tema: El desarrollo humano, con 12h/c dando tratamiento al desarrollo sensorio-motor desde una óptica fisiológica, por lo que no se profundiza en el desarrollo motriz puramente, por su parte, la asignatura Metodología de la Educación Musical y Danzaria con el tema Movimientos naturales de locomoción con un total de 4h/c, analiza los movimientos desde el punto de vista artístico, por lo que no recibe tratamiento la actividad motriz propiamente y la asignatura Metodología de la Educación Física Preescolar, aun cuando entre sus temas se encuentran las habilidades motrices básicas y capacidades físicas a las cuales se le destinan 8h/c resultan insuficientes para dotar a las estudiantes de los conocimientos necesarios en la estimulación del desarrollo motor en los niños una vez graduadas.

Del análisis efectuado se constata que se ha atendido en sentido general a una formación puramente academicista y teórica, con un escaso vínculo de los contenidos con la práctica de las instituciones educativas y la vía no institucional, lo que ha traído consigo insuficiencias en el desarrollo de habilidades pedagógicas profesionales. Se puede señalar que los temas y objetivos que han sido declarados en los planes de estudios no reflejan explícitamente en su elaboración este contenido, por lo que estas carencias han sido trasladadas a los estudiantes, siendo reproducidas una vez graduados.

Con el perfeccionamiento del Plan C en el año 1991, se inicia la Carrera Licenciatura en Educación Preescolar en el Curso Regular Diurno con un total de 848 h/c, de ellas 610 presenciales, donde se comienzan a producir cambios en la concepción de los programas, y aunque el eje central siempre fue el desempeño profesional del estudiante en formación en la institución infantil y para la institución, se produce un incremento del tiempo dedicado al componente laboral con la integración del académico e investigativo, lo que garantiza un enfoque profesional pedagógico integrador de todas las actividades, sin embargo la vinculación de las estudiantes con la vía no institucional, no era materializada de manera sistemática. A partir de este momento el programa de disciplina se encamina a la formación de un estudiante capaz de dirigir el proceso educativo haciendo énfasis en el desarrollo físico y la preservación de la salud de los niños preescolares, sin embargo no difiere en los contenidos que trata la asignatura Metodología de la Educación Física en el primer año, cuyo programa comprende 32h/c en el segundo semestre.

Estas valoraciones permiten establecer la relación necesaria entre la formación pregraduada y su tratamiento en la educación postgraduada, mediante la inclusión de contenidos no recibidos por los docentes en sus planes de formación profesional que le posibiliten ofrecer una respuesta adecuada a las demandas actuales.

En la revisión del Manual del promotor y de la colección de folletos Apoyo al Manual del promotor 1 al 5, solo en el folleto 2 al abordarse el tema: Condiciones para el desarrollo de los niños en edad temprana y preescolar, se destaca la importancia de la estimulación del desarrollo de los movimientos y de su percepción, insistiéndose en la realización de ejercicios físicos para el bienestar de la salud, dada su influencia positiva sobre todas las funciones del organismo infantil. Por su parte en el Folleto 6 del Programa "Educa a tu Hijo", donde se ofrecen las orientaciones dirigidas a las

familias de los niños de dos a tres años, contiene escasas actividades orientadoras hacia la estimulación del desarrollo motor, fundamentalmente basadas en las habilidades motrices, careciendo de orientaciones relacionadas con la cuadrupedia, trepa y escalamiento, por lo que se desaprovechan las potencialidades existentes en esta edad.

Esta revisión documental incluyó además una comunicación enviada por el MINED a los Directores Provinciales de Educación y Rectores de los Institutos Superiores Pedagógicos de noviembre 2005, donde se plantea que entre las prioridades del Ministerio de Educación se encuentra el Programa “Educa a tu Hijo” y en las indicaciones dadas se halla el diseño de capacitación de las promotoras por los grupos coordinadores provinciales, con este fin, el Grupo Técnico nacional propone algunos contenidos derivados de las visitas realizadas y que se consideran necesarios tomar en cuenta, encontrándose entre ellos el tratamiento metodológico al desarrollo de la motricidad de los niños de 0 a 6 años.

En el análisis de documentos se constata que:

- La integración de los contenidos del desarrollo motor al sistema de conocimientos de los programas posee limitaciones, lo que limita el egreso de docentes con la preparación requerida en correspondencia con las exigencias actuales.
- Los conocimientos y habilidades presentes en los documentos donde se aborda el tema del desarrollo motor no son suficientes, ni expresan la necesaria integración para alcanzar su correcta estimulación.

Con el objetivo de identificar cómo las acciones de capacitación que se desarrollan con el Grupo Coordinador garantizan la preparación de sus miembros en relación con la estimulación del el desarrollo motor de los niños del grupo dos a tres años del Programa “Educa a tu Hijo,” se aplicó una **encuesta** (Ver Anexo 3) en la que obtuvieron los siguientes resultados:

Se encuestaron diecisiete miembros del Grupo Coordinador, ocho del nivel provincial y nueve del nivel municipal.

En la primera parte, referida a los datos personales, se refleja la participación multisectorial comunitaria, pues los encuestados provienen de diversos organismos y organizaciones como: Salud Pública, Educación, Cultura, Deportes, Federación de Mujeres Cubanas (FMC), Comités de Defensa de la Revolución (CDR), Asociación Nacional de Agricultores Pequeños (ANAP), Asociaciones Estudiantiles y Sindicatos, la

mayor parte de ellos pertenecen al sector salud y educación (nueve). Poseen experiencia de trabajo comunitario cinco de ellos, pero no en su mayoría en el Programa “Educa a tu Hijo”, donde doce son noveles. Hay predominio del sexo femenino. Son Licenciados en Educación seis y cuatro poseen categoría científica y el resto cursa estudios de Educación Superior o su nivel cultural alcanza el técnico medio y preuniversitario.

El 100% de los encuestados consideran que siempre los temas abordados en las sesiones de capacitación responden a sus necesidades de aprendizaje.

Siete, para el 41,1% de los encuestados coinciden al plantear que siempre los conocimientos adquiridos en las sesiones de capacitación desarrolladas los han podido aplicar en su desempeño como miembro del Grupo Coordinador, mientras que el 58,8% opinan que a veces los han aplicado.

Diez de los encuestados (58,8%), consideran que siempre los conocimientos recibidos les han permitido elevar la eficiencia en su accionar como miembro del Grupo Coordinador y siete (41,1%) plantean que a veces esos conocimientos les han resultado valiosos.

Por su parte al indagarse sobre la inclusión, como parte de las acciones de capacitación, del tema de la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años, el 100% responden que nunca, lo que reafirma que no existe una intención planificada y menos aún sistemática, todo lo cual corrobora la ausencia de este contenido.

La interrogante acerca de si consideran suficientes los contenidos que incluye el Programa de Capacitación que reciben de las instancias superiores para el ejercicio de sus funciones, dos (11,7%) de los encuestados plantean siempre, cuatro (23,5%) que algunas veces y el (64,7%), representado por 11 miembros expresan que nunca. Como se puede apreciar, en el análisis de esta respuesta de los encuestados, indica los niveles de insatisfacción que tienen los integrantes del Grupo Coordinador en relación con la capacitación que reciben para realizar esta tarea de forma adecuada, con calidad y eficiencia.

Al analizar las respuestas a la interrogante vinculada con las vías, a través de las cuales el grupo dirige la capacitación de sus miembros, seis (35,2%) plantean que se preparan por la capacitación de los integrantes del Grupo Coordinador, ocho (47,0%) que son preparados por las promotoras y tres (17,6%), que ellos se autopreparan.

El 100% de los encuestados consideran que es necesario incluir otras temáticas en la capacitación que reciben destacando el tratamiento metodológico al desarrollo de la motricidad de los niños, orientaciones para la atención a algunas problemáticas que se presentan en la educación de los niños como; trastornos emocionales en los niños, propuesta preventiva e interventiva, la violencia intrafamiliar, errores más frecuentes en la crianza de los hijos, detección de niños con Necesidades Educativas Especiales, cultura alimentaría y formación de hábitos, entre las más señaladas.

Como sugerencias ofrecidas para contribuir al perfeccionamiento del Programa de Capacitación los encuestados plantean aspectos organizativos como: circular la agenda con anterioridad, contar con una buena asistencia, además de la existencia de bibliografía adecuada y suficiente para sus miembros y la presencia de especialistas con dominio en las temáticas a tratar.

Las principales insuficiencias de las acciones de capacitación que el Grupo Coordinador realiza para garantizar la preparación de sus miembros en relación con la estimulación del el desarrollo motor de los niños del grupo dos a tres años del programa “Educa a tu Hijo, se ubican en:

- No siempre los conocimientos adquiridos en las sesiones de capacitación desarrolladas son aplicables.
- La no incorporación al diseño de capacitación de contenidos relacionados con la estimulación del desarrollo motor de los niños.
- Niveles de insatisfacción que tienen los integrantes del Grupo Coordinador en relación con la capacitación.
- Necesidad de enriquecimiento de los contenidos del programa de capacitación. Los resultados obtenidos con la aplicación de la encuesta a los miembros del Grupo Coordinador fue completada con la aplicación de una **entrevista** (Ver Anexo 4) a diecinueve promotoras, con el objetivo de determinar las carencias y potencialidades en la capacitación de las promotoras sobre la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años, los resultados obtenidos se expresan a continuación:

La mayoría de las promotoras (78,9%) evalúa su preparación para desarrollar la labor de capacitación a las personas que orientan el Programa “Educa a tu Hijo” en relación con la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años en el nivel bajo, pues 9 de ellas lo consideran poco adecuado y 6 lo valoran de no adecuado, solo el (21,0%) se ubica en la categoría adecuado. Las razones que exponen se centran

en no haber recibido cursos específicos que las prepare al efecto, no contemplarse acciones de capacitación en sus planes en relación con el tema, no contar con bibliografías que les permitan ampliar sus conocimientos y además hacen referencia a la no existencia de dificultades en cuanto al desarrollo motor de los niños de estas edades.

En cuanto a la forma utilizada para lograr que el tema que se trasmite sea comprendido por los participantes y cumpla con sus funciones, en el inciso (a) 5 promotoras para el (26,3%) coinciden que es adecuado, el (57,8%), representado por 11 promotoras lo consideran poco adecuado y las restantes 3, para el (15,7%) lo valoran de no adecuado, todo lo cual guarda una estrecha relación con la preparación que poseen para desempeñar sus funciones.

Las respuestas dadas al inciso (b) se ubican en: 4 promotoras (21,0%) plantean que se utilizan las tecnologías de la información y bibliografía actualizada de manera adecuada, 12 de ellas para el (63,1%) expresan que su utilización es poco adecuada y el (15,7%) lo consideran no adecuadas.

El (42,1%) de las entrevistadas señalan que entre las actividades que consideran importantes para la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años están el juego, la gimnasia matutina y las actividades independientes, ubicándolas en ese orden de prioridad. El (31,5%) solo hace referencia al juego y las propias actividades programadas de Educación Física, y el (26,3%) restante señala entre otras actividades los paseos.

Al analizar las respuestas ofrecidas por las promotoras, se evidencia que no existe uniformidad en el dominio de las amplias posibilidades motrices que tienen los niños al caminar, correr, saltar, reptar, escalar, etc., todo lo cual evidencia la explosión del desarrollo motor que se produce en las edades tempranas de la vida y posibilita que el niño tome iniciativa y que sus movimientos se realicen con estabilidad y coordinación y como sujeto activo de su propio desarrollo logra también regular la situación de su cuerpo en el espacio y en el tiempo, con un accionar cada vez más independiente que permite identificar al movimiento como la vía para conocer y transformar el mundo que le rodea.

Las promotoras entrevistadas en un (15,7%) consideran que es bastante adecuada la interrelación que existe entre las estrategias de capacitación provincial y municipal en relación con el desarrollo motor de los niños, el (47,3%) opinan que es adecuada y el

(36,8%) lo valora de poco adecuada. Entre los aspectos que justifican sus respuestas, se registran: la propuesta de contenidos que se incluye como parte de la estrategia provincial, se aviene a las necesidades del territorio, el Grupo Coordinador Provincial es conocedor de las dificultades de los Grupos Municipales y a partir del diagnóstico actualizado proyectan las acciones de capacitación a realizar, las investigaciones desarrolladas en la provincia sobre la temática ponen al descubierto las necesidades de profundizar en esta área y quienes opinan que son poco adecuadas se basan en que no siempre se ahonda en las verdaderas necesidades para dar una respuesta certera o aluden que el personal que orienta no posee la debida calificación para ello. Sobre la valoración que hacen acerca de los mecanismos que utilizan para solucionar los problemas que se presentan en el desarrollo de su trabajo, dos de las entrevistadas para el (10,5%) los consideran bastante adecuados y el (89,4%) lo valoran de aceptable, todo lo cual demuestra que estos indicadores de manera general se ubican en un nivel alto.

Al analizar las respuestas a las interrogantes vinculadas con la evaluación del dominio que tienen de los elementos teóricos y de la metodología a utilizar para estimular el desarrollo motor, el (10,5%) lo considera adecuado, mientras el (52,6%) plantea que es poco adecuado y el (36,8%), alcanzándose en este indicador un nivel bajo, todo lo cual evidencia que la preparación que tienen no es suficiente para enfrentar esta tarea con calidad y las acciones de capacitación que se diseñan aún no dan respuesta a las necesidades existentes en cuanto a la estimulación del desarrollo motor. Los resultados de esta pregunta guardan relación con la respuesta a la primera pregunta de esta entrevista.

El análisis de los resultados obtenidos en la aplicación este instrumento señala como aspectos deficitarios:

- El conocimiento de la teoría y la metodología de la estimulación del desarrollo motor y de las actividades para activar el desarrollo del niño.
- Considerar que en el caso de las actividades motoras que se planifiquen, las mismas deben realizarse sistemáticamente con vista a que el niño, asimile la forma correcta del movimiento.
- Utilización correctamente del diagnóstico en su trabajo.
- Nivel de satisfacción sobre la capacitación recibida.

A partir de las **observaciones** (Ver Anexo 5) realizadas a 10 actividades conjuntas en el grupo dos a tres años, se pudo constatar que:

Del total de actividades observadas, siete (70,0%) fueron impartidas por las ejecutoras y tres (30,0%) por las madres. Se puede apreciar, que a estas actividades, los miembros de la familia que acuden con más frecuencia son las madres, en segundo lugar las abuelitas, en tercer lugar, el papá, y en ocasiones, otros familiares, como tíos, que también participan.

Las condiciones del lugar son buenas si se tiene en cuenta que resultan espacios abiertos, ventilados y con limpieza, lo que favorece el desarrollo amplio de los movimientos de los niños, promoviendo un estado emocional positivo. Con relación a los medios con que cuentan, la mayoría son rústicos, de bajo costo y elaborados por las familias mayoritariamente, los cuales cumplen los requisitos para su utilización.

Sólo en breves momentos durante las actividades, y en algunas de ellas, se constata la orientación por parte de la ejecutora para la estimulación de los movimientos cuando no se tratan de actividades dirigidas a esta finalidad, esencialmente como parte de algún juego, lanzan pelotas o saltan sobre una soga a poca altura.

Las escasas habilidades motrices que se les permiten a los niños ejercitar durante el desarrollo de las actividades, pues en la mayoría de ellas permanecen sentados en el suelo en forma circular junto a sus familiares, no tienen en cuenta el nivel de desarrollo motor alcanzado por los niños, son uniformes para todos, por lo que no se tiene en cuenta el carácter individual de las mismas a partir del diagnóstico del grupo.

Las ejecutoras aún no han logrado propiciar el intercambio entre una familia y otra, ni entre miembros de una misma familia, lo que hace que aumente la pasividad durante las actividades.

Por otro lado, resulta insuficiente el dominio pedagógico de las ejecutoras para orientar a la familia; utilizan un lenguaje poco asequible a la diversidad de familias que atiende, con el empleo de medios técnicos que no resultan comprensibles dado su nivel cultural.

A pesar de que todas las ejecutoras realizan demostraciones a las familias, estas no se relacionan con la estimulación del desarrollo motor, sino que a partir de un paseo conversen sobre lo observado, hablarle de los animales que están a su alrededor insistiendo en su cuidado, sin embargo no se le sugiere que corra como el caballito, o salte como el conejo o vuele como la paloma.

Como se puede apreciar, el resultado de estas observaciones evidencia que:

- El trabajo que se desarrolla por las promotoras y Grupos Coordinadores, no es suficiente ni satisface las exigencias trazadas por el Programa “Educa a tu Hijo” en relación con la estimulación del desarrollo motor de los niños dos a tres años.

### **Conclusiones preliminares del capítulo I.**

Una vez concluido este análisis la autora considera importante exponer las principales regularidades que resumen la sistematización teórica y la aplicación de los instrumentos, lo que constituye una premisa importante en la investigación:

- A través de la sistematización teórica desarrollada fue posible caracterizar las diferentes etapas por las que ha transitado el Programa “Educa a tu Hijo”, lo cual posibilitó valorar sus potencialidades.
- Se analizaron las principales consideraciones teóricas que sustentan el desarrollo de la capacitación a las promotoras, a partir de su definición, teniendo en cuenta los principios que sustentan la misma.
- El conocimiento de cómo ocurren los procesos evolutivos del niño, con énfasis en el desarrollo motor y específicamente las características motrices en las edades comprendidas entre los 2 y 3 años, constituye un valioso instrumento en el desempeño de las promotoras en esta esfera.
- La estimulación temprana favorece el desarrollo de las potencialidades de los niños y debe llevarse a cabo en todas las áreas de conocimiento y desarrollo que comprende el programa educativo.
- Al estudio del desarrollo motor no se le da el tratamiento necesario en los diferentes espacios de trabajo, durante las actividades conjuntas, el diseño de capacitación de los grupos coordinadores, lo que se evidencia en el desempeño profesional de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Es insuficiente el conocimiento de la teoría y la metodología de la estimulación del desarrollo motor y de las actividades para activarlo en los niños de dos a tres años.
- Por lo general no se crean situaciones motrices durante las actividades conjuntas que favorezcan un ambiente interactivo, de intercambio y abierto al diálogo con las familias, y en el folleto 6 las orientaciones que se les ofrecen resultan insuficientes.
- Las promotoras manifiestan insatisfacciones en relación con la capacitación recibida.
- De las tres dimensiones analizadas la que más dificultades manifiesta es la primera, referida al conocimiento de la teoría y la metodología de la estimulación del desarrollo

motor, pues 15 de las promotoras muestreadas se ubican en el nivel bajo y ninguna llega a alcanzar un nivel alto de desarrollo a tal efecto.

Todo lo anteriormente expuesto evidencia la necesidad de diseñar una Estrategia de Capacitación, para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río y que a continuación se fundamenta.

## **CAPITULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN PARA LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO” EN FUNCIÓN DE LA ESTIMULACIÓN DEL DESARROLLO MOTOR EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS.**

Este capítulo incluye los fundamentos teóricos de la estrategia que se propone desde los puntos de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, se declaran sus características, se plantea asimismo el objetivo general y las etapas que la conforman. Se presentan finalmente los criterios dados por especialistas acerca de su factibilidad.

### **2.1 Fundamentos teóricos de la Estrategia de Capacitación.**

Para el estudio de la estrategia se debe partir del análisis etimológico de la palabra, que permite conocer sus antecedentes en la voz griega estrategos (general) y que aunque en su surgimiento, sirvió para designar el arte de dirigir las operaciones militares, luego se empleó para nombrar habilidad, destreza y pericia para dirigir un asunto. La utilización de este vocablo en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Las estrategias se diseñan con el fin de resolver determinados problemas de la práctica y vencer dificultades en menor tiempo con ahorro de recursos, estas permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican una planificación en la que se produce el establecimiento de acciones encaminadas hacia un fin a alcanzar, lo cual no significa que en un momento pueda variar su curso. En ellas se interrelacionan los objetivos y fines que se persiguen dialécticamente en un plan general con la metodología para alcanzarlos.

Dentro de la Educación Avanzada se han conceptualizado un grupo de estrategias entre las que se encuentran: La Estrategia Interventiva Conjunta (Añorga, J. y col. 1996), Estrategia de Evaluación (Oliva Calvo, M. 1996), Estrategia para la profesionalización (Pérez G., A. M. 1996), Estrategia para la elaboración de proyectos de investigación (Añorga, J. 1996) entre otras.

La concepción estratégica para abordar la solución de uno o más problemas de la organización del proceso de Educación Avanzada, debe caracterizarse por:

- “Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.

- Desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento y actuación, y los estimule y beneficie el clima sociopsicológico y la comunicación.
- Modelarse sobre presupuestos teóricos de la Educación Avanzada.
- Ser precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio.
- Proyectarse sobre los problemas que presentan los recursos laborales y de la comunidad, la situación socioeconómica del entorno y el estado actual de desarrollo del conocimiento, la ciencia, la tecnología y sus interrelaciones.”<sup>21</sup>

Los doctores Nerelys de Armas Ramírez, Josefa Lorence González y José Manuel Perdomo Vázquez (2003), precisan algunas definiciones del término estrategia al concebir la misma como: “la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos a largo, mediano y corto plazo y la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlo son elementos claves para llevar a cabo la estrategia, definen que el propósito de toda estrategia es vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos, que ésta permite conocer qué hacer para transformar la acción existente e implica un proceso de planificación que culmina en un plan general con misiones organizativas, metas, objetivos básicos a desarrollar en determinado plazos con recursos mínimos y los métodos que aseguren el cumplimiento de dichos metas”.<sup>22</sup>

En la conceptualización de estrategia de capacitación para las promotoras del Programa “Educa tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años se tuvieron en cuenta los criterios de autores de reconocido prestigio científico y profesional en la temática de **estrategia** (como los citados en este capítulo) y la elaborada por la autora de la tesis que la define como: “sistema de acciones estrechamente relacionadas que permitirán satisfacer las necesidades de capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” que parte del diagnóstico de necesidades y la preparación de las mismas, de la determinación de un objetivo general, los plazos para su ejecución, y las acciones que la conforman serán

---

<sup>21</sup>Añorga Morales, Julia. Paradigma Educativo Alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada. En disquete. 1998:20

<sup>22</sup> Armas Ramírez, Nerelys, Lorence, Josefa y Perdomo Manuel. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85, Pedagogía 2003, Univ “Félix Varela” Villa Clara.

controladas y evaluadas sistemáticamente para transformar la realidad existente desde un estado real a uno deseado”.

Para la estructuración de la estrategia, la elaboración de sus fundamentos teóricos se tomó como base las ciencias filosóficas, sociológicas, psicológicas y pedagógicas, las cuales permitieron desde el punto de vista teórico dar coherencia, científicidad y organización en la planificación de las acciones que la conforman, se tuvo en cuenta, el criterio de personalidad como producto social en la que sujeto- objeto, sujeto-sujeto interactúan dialécticamente, bajo la influencia de diferentes agentes educativos y toma como premisa que esta se forma en y por la actividad, donde lo cognitivo y lo afectivo forman una unidad, plantea el enfoque personológico que implica no solo el reconocimiento de la profesión, su significado en el contexto social, la importancia de su existencia en la vida, sino también su función reguladora en la actividad del sujeto.

La fundamentación **filosófica** de la Estrategia que se propone tiene su base teórica y metodológica en el método materialista dialéctico e histórico (Fabelo, 1989 y Pupo, 1990), estrechamente vinculado con las sólidas raíces del pensamiento filosófico cubano, en la que se concibe a la educación del hombre como un fenómeno histórico social y clasista, que el sujeto puede ser educado bajo condiciones concretas, según el diagnóstico y el contexto en el que se desempeñe, que la formación y capacitación del sujeto está muy en correspondencia con sus necesidades y carencias, se basa en la formación y desarrollo integral de la personalidad de la promotora para incorporar en su modo de actuación los conocimientos, las habilidades, las motivaciones y actitudes y así estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años. además, tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora, así como las influencias importantes de la interrelación entre los diferentes agentes socializadores, el grupo, la comunidad, la familia, las organizaciones políticas y de masas en la educación y desarrollo del hombre, tiene en cuenta la unidad de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, todo esto debe materializarse en el modo de actuación de cada promotora en su práctica habitual. y concretarse en el modelo de profesional que se aspira en la sociedad en el que dentro de su encargo social.

Desde el punto de vista **psicológico** la estrategia se sustenta en el enfoque' histórico cultural en el que se asumen los principios y postulados de esta teoría y de su máximo representante L. S. Vigotsky, (Guzmán, 1993) que centra su atención en el papel de la

educación para propiciar el desarrollo, partiendo del diagnóstico (nivel de desarrollo real) y el ascenso a niveles superiores, hacia la posible meta (zona de desarrollo potencial). En el diseño de las acciones se tuvo en consideración el carácter mediatizado de la psiquis humana, en la que subyace la génesis de la principal función de la personalidad, la autorregulación y su papel en la transformación de la psiquis, función que tiene como esencia la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, elemento psicológico que se encuentran en la base del sentido que el contenido adquiere para el sujeto, de esta forma el contenido psíquico sobre la base de la reflexión se convierte en regulador del comportamiento.

La estrategia se diseña a partir de acciones que propicien un ambiente favorable y parte de diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen las promotoras, sus habilidades, su actuación; pero también de sus intereses, motivaciones y necesidades. Otro postulado de la teoría Vigotskiana que recobra gran importancia en la capacitación es lo relacionado con la zona de desarrollo próximo, esto posibilita determinar potencialidades y necesidades de las promotoras, y ofrecer así, la ayuda necesaria en cada caso, hasta alcanzar niveles superiores. Asumir la concepción histórico-cultural, supone una capacitación en función de promover el desarrollo psíquico, tener en cuenta las etapas del desarrollo psíquico de cada participante, considerar el papel de la cultura y de la interacción social en la conformación de las características de la personalidad, las condiciones y predisposiciones de cada sujeto, para asumir con una impronta personalizada la influencia de las condiciones externas. Así ella estará dirigida al estudio de las posibilidades y el aseguramiento de las condiciones que propicien una elevación de las promotoras a niveles superiores mediante la colaboración, logrando de esta manera el dominio independiente de sus funciones.

Desde el punto de vista **sociológico** se basa en la sociología marxista, martiana y fidelista, que parte del diagnóstico integral y continuo, en la selección del contenido y sus fuentes, se determinan las limitaciones y potencialidades de los múltiples agentes socializadores, integrantes del Grupo Coordinador, ejecutoras y comunidad, así como la experiencias y vivencias que tienen las promotoras.

Asimismo, esto se materializará en la inserción de la promotora en la comunidad en la que ella debe ser ente activo, en la continuidad de su tradición pedagógica, en la necesidad de no solo influir ella, sino lograr que el resto de las estructuras y agentes

socializadores lo hagan para así cumplir su rol, en el reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de la profesión, lo que conlleva a su realización personal en la medida en que sienta placer por su capacitación, que experimente satisfacción por enseñar y por aprender, en contribuir a la preparación para la vida de sus educandos, en que sea una formadora de profesionales competentes, enamorados de su profesión, estos son, a nuestro juicio, condiciones indiscutibles para ser promotora del Programa “Educa a tu Hijo”.

Los sustentos **pedagógicos** de la Estrategia se basan en las leyes de la Pedagogía declaradas por Carlos Álvarez de Zayas (1999): la primera que establece la relación del proceso pedagógico con el contexto social y la segunda derivada de la anterior, que establece las relaciones entre los componentes personales y personalizados de dicho proceso, así como su sistema categorial: instrucción - educación, enseñanza - aprendizaje y formación - desarrollo.

Se ponen de manifiesto de manera general los principios de la Pedagogía, haciendo énfasis en: la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad y el principio de la unidad entre la actividad la comunicación y la personalidad.

Haciendo una valoración de estos principios es importante tener en cuenta que dentro del grupo en el que se desarrolla la investigación, cada miembro es portador de particularidades que son únicas y que lo distinguen del resto y que por demás tienen el derecho de ser consideradas y respetadas, elementos estos que deben constituir puntos de partida para la confección de la Estrategia y que serán concebidas desde el diagnóstico realizado. Es preciso también la selección de los métodos adecuados para llevar adelante la capacitación propuesta, estos por su grado de activación deben desarrollar en los participantes conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que les permitan perfeccionar su desempeño en aras de lograr mejores resultados en su ejercicio profesional.

Las acciones propuestas no solo deben dirigirse al desarrollo de la capacidad de pensar en que las experiencias adquiridas en cada momento presupongan un significado y un sentido personal tal, que potencie la apropiación de nuevos aprendizajes necesarios para convertirse en excelentes promotoras, como una vía eficiente para perfeccionar su labor en el contexto del Programa “Educa a tu Hijo” Para

el desarrollo de la Estrategia de Capacitación propuesta para que estimulen el desarrollo motor de los niños de dos a tres años se precisan cuatro etapas fundamentales:

- **Diagnóstico:** En esta etapa se obtiene la información de las necesidades de capacitación que manifiestan las promotoras en el tema de la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años y se analizan los documentos necesarios a tal efecto.
- **Planeación:** Se planifican todas las acciones que serán desarrolladas en etapas posteriores de la investigación, desde los objetivos y contenidos a desarrollar, las formas de capacitación y la evaluación que de forma sistemática se realizará, potenciada por las diferentes vías de trabajo seleccionadas por la autora.
- **Instrumentación:** En esta etapa se desarrollan las formas de trabajo seleccionadas por la autora (curso de post - grado, actividades de autosuperación y talleres de autoperfeccionamiento), a través de las cuales se pretende transformar su desempeño profesional.
- **Evaluación:** Se ofrece una evaluación del estado de transformación alcanzado por los participantes en la capacitación, a partir de perfeccionar su desempeño, tomando como referencia los momentos de cambios propuestos a tal efecto.

Entre las características fundamentales que se destacan en la propuesta de la Estrategia se señalan:

- Está estructurada en cuatro etapas, relacionadas a través de las acciones que se proponen, en función de lograr la capacitación de las promotoras para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres del Programa “Educa a tu Hijo”.
- Es irrepetible y contextualizada porque responde a las necesidades específicas de las promotoras del municipio Pinar del Río.
- Se caracteriza por la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo motivacional que conforma el desarrollo integral de la personalidad del sujeto.
- Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuencia del contenido seleccionado para la capacitación, atendiendo a las particularidades de cada miembro que participa.
- En su conjunto puede ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido confeccionada, lo que le ofrece un carácter referencial.

Las exigencias que deben tenerse en cuenta para aplicar la Estrategia de capacitación para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años son:

- **Disposición de todos los participantes:** El cumplimiento de esta exigencia es fundamental porque garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán como parte de la implementación, en este sentido la autora debe ser creativa en la utilización de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo que posee de las limitaciones y potencialidades de las promotoras que se capacitan.
- **Interacción entre los participantes:** Se debe partir del respeto a las individualidades, entre los que interactúan, en cuanto a: consideración del nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimos y valoraciones como elementos para construir y reconstruir los nuevos aprendizajes en cada una de las sesiones de trabajo.
- **Condiciones higiénicas para su aplicación:** Parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las cuales debe primar un ambiente afectivo y de cooperación entre todos los que participan.
- **Aseguramiento material:** Para aplicarla se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén garantizados como: libros para los debates, implementos deportivos y material de consulta para las participantes.

Se asumen como formas de capacitación fundamentales para el desarrollo de las acciones de la Estrategia: el curso de post- grado, la autosuperación y los talleres de autoperfeccionamiento. El curso de post- grado le permite a los participantes familiarizarse con el nuevo contenido relacionado con el desarrollo motor en general y las particularidades de dicho desarrollo en la edad comprendida entre los dos y tres años, y posibilita, el inicio de la comprensión del tema que se trate en cada sesión de trabajo, ya que en estas se debe orientar la actividad hacia la toma de notas, para procesar la información y alcanzar niveles de comprensión de las relaciones del sistema de conocimientos, fenómenos, procesos y conceptos, a través de los cuales se comprende la lógica del conocimiento y el algoritmo de las habilidades para comprender mejor la teoría que en materia de desarrollo motor se transmite a los implicados en la capacitación.

La autosuperación se asume a partir de reconocer la responsabilidad individual del docente para su transformación, donde la motivación personal y los intereses desempeñan un papel fundamental, por lo que constituye la base de su trabajo.

Mediante esta las promotoras dan cumplimiento a las tareas asignadas en las distintas formas de capacitación adoptadas donde se orienta, controla y evalúa, lo que permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo, además de ofrecer pautas e indicaciones generales para ampliar el horizonte cognitivo, cultural, pedagógico - profesional y personal de las promotoras , en función de que dichas orientaciones favorezcan procesos de autosuperación caracterizados por el establecimiento de propósitos, tareas y retroalimentación de manera independiente en función de necesidades e intereses personales.

Los **talleres de autoperfeccionamiento** se seleccionan por considerarse espacios abiertos de aprendizaje a partir del intercambio de experiencias y la interacción comunicativa que se logra entre los participantes, lo que posibilita la reflexión personal sobre el trabajo realizado y los resultados que de manera sistemática se van alcanzando, en función de los conocimientos y las habilidades adquiridas. Su dinámica tiene el punto de partida en la experiencia vivida; se construye la teoría y se vuelve nuevamente a la práctica renovadora, donde las participantes tienen la posibilidad de perfeccionar su labor.

Estos talleres de autoperfeccionamiento tienen el propósito fundamental de estimular el intercambio entre las promotoras mediante el reconocimiento y la modificación de sus conocimientos en relación con la estimulación del desarrollo motor, donde se producen cambios en el plano individual, se fortalece su autorregulación, a través de la reflexión colectiva e individual de los logros y fracasos alcanzados en cada sesión de trabajo, en aras de perfeccionar su actividad profesional.

Una vez compartidos estos elementos de carácter teórico y utilizados con un fin orientador, la autora considera necesario presentar la Estrategia de Capacitación propuesta para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.

## **2.2 Estrategia de Capacitación para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río.**

**Objetivo general:** Capacitar a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años a través de diferentes acciones donde se vincule la teoría con la práctica, que le permitan el desarrollo de conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes necesarias para la labor que desempeñan.

**2.3 Representación gráfica de la Estrategia de Capacitación para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.**



**PRIMERA ETAPA:** Diagnóstico de la preparación de los integrantes de los Grupos Coordinadores Municipal y de Consejos Populares.

**Acción 1.** Valoración de la preparación de los integrantes de los Grupos Coordinadores Municipal y de Consejos Populares en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.

En esta etapa se propone desarrollar un momento de intercambio y reflexión, a través de un taller general, donde participarán los integrantes que conforman la muestra seleccionada, allí se explicará concretamente en qué consistirá la capacitación para lograr estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años, qué elementos se tendrán en cuenta, el tiempo de duración de la misma, las etapas y acciones de forma general, los contenidos que se tratarán, la forma de evaluación que se empleará, se escucharán criterios a partir de las necesidades de capacitación entorno a la temática objeto de la investigación.

**Acción 2.** Análisis de los resultados del balance del trabajo del Programa “Educa a tu Hijo” a nivel municipal, principales logros y dificultades. Problemas no resueltos.

**Acción 3.** Revisión de los documentos normativos y metodológicos del Programa “Educa a tu Hijo” relacionados con la preparación de las promotoras.

**Acción 4.** Análisis de los resultados de las visitas realizadas por los niveles superiores.

**Acción 5.** Coordinación con la estructura de dirección del centro de referencia municipal y responsable del área de educación física a nivel municipal, de las acciones de capacitación y la implementación de la estrategia.

**Acción 6.** Propuestas de los objetivos a incluir en las visitas de ayuda metodológica y de control que tributen a las necesidades de capacitación.

**Acción 7.** Inclusión en el plan individual de superación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” de las actividades de capacitación seleccionadas de acuerdo al diagnóstico realizado.

**SEGUNDA ETAPA:** Planeación.

Para el desarrollo de esta segunda etapa de trabajo se debe garantizar la planificación organizada y eficiente de todas las acciones que posteriormente serán ejecutadas como parte de la implementación de la Estrategia: las formas de capacitación, los objetivos, contenidos, métodos y medios a emplear en cada sesión de trabajo, así como la evaluación sistemática y la final, desarrolladas para constatar los momentos

de cambios que manifiestan las promotoras en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, a partir de su desempeño en las actividades que dirige.

**Acción 1:** Determinación de las formas de capacitación a desarrollar.

**Objetivo:** Determinar las diferentes formas en que se desarrollará la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, teniendo como eje central el carácter interactivo que le permite el perfeccionamiento de su labor .

**Contenido:** Sistema de conocimientos: Estudio de las formas organizativas que permitan seleccionar el curso de post- grado, las actividades de autosuperación y los talleres de autoperfeccionamiento como las vías para alcanzar el objetivo de la estrategia.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Libros de textos, diapositivas y materiales en soporte magnético.

**Participantes:** Todas las promotoras de la muestra.

**Responsable:** Investigador.

**Evaluación:** Es importante que cada participante intervenga y ofrezca sus experiencias en la actividad, lo cual será evaluado y compartido con cada uno al final de la sesión.

**Acción 2:** Determinación de los objetivos y contenidos en correspondencia con las posibilidades que cada uno le brinda a los propósitos de la investigación, en las formas de capacitación propuestas a tal efecto.

**Objetivo:** Definir los objetivos y contenidos, partiendo de su planificación consciente y acertada, en las diferentes sesiones de trabajo que se propongan como parte de la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”, en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, en su desempeño profesional.

**Contenidos:** Sistema de conocimientos: La estimulación del desarrollo motor en la edad temprana y su contextualización en el desarrollo del Programa “Educa a tu Hijo”. Papel de la promotora como agente fundamental en la interacción con las ejecutoras y movilizador de los recursos de la comunidad.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Libros de textos, materiales en soporte magnético, diapositivas.

**Participantes:** Investigador y promotoras participantes en la investigación.

**Responsable:** Investigador.

**Evaluación:** Serán evaluadas todas las intervenciones que se desarrollen en el marco de la actividad, precisando su contribución al objetivo de la misma.

**Acción 3:** Elaboración de materiales de apoyo en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años

**Objetivo:** Elaborar materiales de consulta para la capacitación de las promotoras en el contenido teórico del tema, que les permitan estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años y que sirva además como apoyo para la ejecución de las actividades propuestas en la autosuperación de las mismas.

**Contenidos:** Sistema de conocimientos: los aspectos teóricos que desde el punto de vista de las funciones de la promotora, requiere asumir en su actuación profesional.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Libros de textos especializados en el tema del desarrollo motor, la estimulación temprana y los logros del desarrollo motor en la edad comprendida entre los dos y tres años, materiales en soporte magnético, diapositivas, revistas, documentales. Folletos: Apoyo al Manual del promotor 1 al 5.

**Participantes:** Investigadora y las promotoras seleccionadas como muestra.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Esta depende de la contribución que ofrezca cada participante a la confección del material que será elaborado para la capacitación.

**Acción 4:** Determinación de las evaluaciones sistemáticas y final de las promotoras en las diferentes formas de capacitación propuestas para contribuir a la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años. (Registro de sistematización, vías de trabajo empleadas y la propuesta de los momentos de cambio (**Anexo 6**) como cierre de la implementación).

**Objetivo:** Determinar las formas de evaluación que serán utilizadas en cada una de las sesiones de trabajo y como cierre de la implementación, con el fin de que cada promotora conozca sus potencialidades y limitaciones en las actividades realizadas, así como la capacitación alcanzada para la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del Programa "Educa a tu Hijo".

**Contenido:** Sistema de conocimientos: La evaluación como componente personalizado del proceso pedagógico, así como la transformación de la personalidad

de la promotora en función de la estimulación del desarrollo motor, para analizar los momentos de cambio propuestos.

**Método:** Elaboración conjunta. **Medios:** Libros de textos, pizarra, diapositivas.

**Participantes:** Investigador y promotoras de la muestra.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Se debe evaluar de manera sistemática la contribución que ofrece cada promotora, teniendo en cuenta sus valoraciones y aportes en función de la actividad que se realiza.

**TERCERA ETAPA:** Implementación.

En esta etapa las acciones se desarrollarán a partir de las diferentes formas de capacitación propuestas para la aplicación de la Estrategia de Capacitación: curso de post-grado, actividades de autosuperación y talleres de autoperfeccionamiento, como una vía para contribuir a la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años, a partir de las potencialidades y limitaciones que manifiestan las promotoras en su desempeño, apoyados fundamentalmente en las vías seleccionadas.

**Acción 1:** Curso de post- grado.

**Título:** Actividades físicas estimuladoras del desarrollo motor infantil.

**Autora:** Lic. Gloria Barbarita Dueñas Maury.

**Tiempo de duración:** 32 horas.

**Fundamentación.**

EL presente post grado proporciona a las Promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” profundizar en los conocimientos básicos sobre las actividades físicas y su contribución a la estimulación del desarrollo motor infantil en los niños de dos a tres años y las particularidades de los objetivos, métodos, procedimientos y los medios de la instrucción en el área de la motricidad. Todo ello en función de desarrollar habilidades profesionales que le permitan organizar, dosificar, planificar y dirigir el proceso educativo en la vía no institucional.

**Objetivos generales:**

Al concluir el curso las promotoras estarán en condiciones de:

1.-Explicar el contenido de las diferentes actividades físicas estimuladoras del desarrollo motor con un enfoque participativo, y ejecutar con efectividad las acciones que corresponden a cada una.

- 2.-Explicar y fundamentar el papel determinante de las actividades físicas en la estimulación del desarrollo motor y los requerimientos básicos de cada una de ellas.
- 3.-Demostrar el nivel de desarrollo ascendente que ello exige, revelado en la calidad de la comunicación con sus subordinados, el grado de motivación y cohesión grupal.
- 4.-Diseñar actividades físicas para niños de dos –tres años.
- 5.-Valorar el desarrollo de los movimientos de los niños de dos –tres años a partir de la realización de actividades físicas.
- 6.-Demostrar cualidades positivas de su personalidad y disciplina en la actuación académica y científica en el ejercicio de su profesión.

**Plan temático:**

	<b>Tema 1</b>	<b>Tema 2</b>	<b>Total</b>
Conferencia	6hs/c	4hs/c	10hs/c
Seminario	8hs/c	6hs/c	14hs/c
Act. independiente	6hs/c	2hs/c	8hs/c
Total	20hs/c	12hs/c	32hs/c

**Sistema de conocimientos:**

**Tema 1.** Diferentes actividades físicas estimuladoras del desarrollo motor infantil.

1.1---La Actividad Conjunta en el Programa “Educa a tu Hijo”. Orientación a la familia para su ejercitación en el hogar. Su dirección pedagógica con un enfoque contemporáneo.

1.2---La actividad motora independiente. Su dirección pedagógica.

1.3---Actividades gimnásticas masivas .Su diseño y enseñanza.

**Tema 2.** Caracterización de las principales actividades motrices básicas.

1.1---Sistema instrumental para la medición de la motricidad

1.2---Logros motores por años de vida.

**Sistema de habilidades:**

-Planificar actividades físicas estimuladoras del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.

-Dirigir actividades lúdicas para niños del Programa “Educa a tu Hijo”.

-Diseñar actividades gimnásticas masivas con la participación familiar teniendo en cuenta los pasos metodológicos.

-Caracterizar los movimientos de los niños de dos a tres años atendidos por el Programa “Educa a tu Hijo”.

-Fundamentar la labor preventiva que debe realizar el educador.

- Interpretar los resultados obtenidos a partir de la aplicación de instrumentos para la medición de la motricidad.

### **Evaluación:**

La evaluación se desarrollará a partir de: preguntas orales, escritas, seminarios clases prácticas en el programa comunitario por la vía no institucional.

Culminará con la exposición del diseño de una actividad gimnástica masiva con la participación familiar y la definición de las estrategias de trabajo preventivo a realizar con los niños y sus familias.

### **Indicaciones metodológicas generales:**

Este post - grado está dirigido a los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos necesarios para planificar y dirigir eficientemente el trabajo en el área de movimientos en el Programa “Educa a tu Hijo”.

El empleo de medios audiovisuales será de gran utilidad en el proceso pedagógico, tales como videos de festivales, proporcionando el análisis de actividades premiadas en diferentes niveles, lo que posibilitará hacer más objetivo, práctico y ameno el estudio del tema.

Además pudieran proyectarse las actividades que anualmente se realizan con niños y niñas incorporados al Programa “Educa a tu Hijo” en los festivales de la gimnasia con el niño. Como paradigma para enriquecer la experiencia profesional de las promotoras. Las clases prácticas se desarrollarán fundamentalmente en el programa comunitario, con el propósito de constatar el desarrollo de habilidades profesionales alcanzadas durante el desarrollo del post - grado.

El desarrollo además de habilidades investigativas se comprobara con la presentación del trabajo final referido al diseño de una actividad gimnástica masiva y la definición de la estrategia de intervención para el trabajo con la familia.

Se podrán utilizar para el desarrollo de este tema, materiales de apoyo como:

-La independencia motriz en niños de 0-6 años.

-Las actividades físicas recreativas con niños de 0-6 años.

-Tesis de maestrías sobre la temática abordada.

**Bibliografía:**

- Alarcón, P. y otros. Educación preescolar comunitaria. Ed. Centro de Estudios Educativos, México, 1996.
- Colectivo de autores. Colección "Educa a tu hijo" (folletos del 1 al 9).
- Díaz Otañez, J. Introducción a la investigación en la Educación Física. Ed. Jado, Córdoba, 2008.
- Ferrari, A. El maravilloso mundo del juego. Ed. Canguro, La Rioja, Argentina, 2006.

**Acción 2:** Actividades de autosuperación.

- Mencionar las actividades motrices que pueden organizarse con los niños de dos a tres años y explicar dos de ellas.
- Con relación al juego motor, exprese los aspectos a tener en cuenta para confeccionar variantes de estos en correspondencia con el desarrollo de los niños del grupo de dos a tres años.
- A continuación se te ofrecen diferentes textos en relación con el juego y su

importancia en el desarrollo motriz del niño. Argumenta las ideas esenciales que en los mismos se expresan:

“Los juegos permiten una libertad de acción, una naturalidad y un placer que es difícil de encontrar en otras actividades del niño; propicia estados emocionales positivos, desarrolla la imaginación, la creatividad y las posibilidades psicomotrices, ya que en las actividades que reproducen los niños durante el juego siempre hay participación de su pensamiento”.

“El juego en sí mismo estimula la realización rápida y un esfuerzo físico en cada acción, de ahí que desarrolle tanto las capacidades motrices. De acuerdo con las particularidades individuales en cada niño se manifiestan las habilidades y capacidades motrices con diferente nivel de desarrollo”.

- Elabora tres ejemplos prácticos de tareas motrices, señalando los métodos de enseñanza que se pueden aplicar y las habilidades y capacidades motrices que se desarrollan en cada ejemplo citado. Demuestra prácticamente los ejemplos elaborados.
- Cite un ejemplo donde ilustre cómo el nivel mental del desarrollo en la edad comprendida entre los dos y tres años, permite a los niños orientarse y hacer más

efectivas sus acciones por medio de las representaciones sensoriales, destacando la importancia de estimular esta potencialidad para el desarrollo motor e intelectual del niño.

**Acción 3:** Talleres de autoperfeccionamiento.

**Taller introductorio.**

**Objetivo:** Sensibilizar a las promotoras con la importancia que reviste la capacitación para el perfeccionamiento de su desempeño profesional y el rol que ocupan en el Programa “Educa a tu Hijo”.

**Contenido:** Sistema de conocimientos: Importancia de la capacitación para perfeccionar la labor pedagógica de las promotoras como agente dinámico dentro del Programa “Educa a tu Hijo”.

**Método:** Conversación heurística.

**Medios:** Documental, libros de texto, diapositivas.

**Participantes:** Todas las promotoras de la muestra.

**Responsable:** Investigador.

**Evaluación:** Se realizarán preguntas orales en los diferentes momentos de la actividad, teniendo en cuenta la profundidad de las respuestas en cada una de las intervenciones que realicen las promotoras. Lo que se llevará a un registro de sistematización confeccionado a tal efecto.

**Desarrollo:**

Este primer encuentro estará dirigido a la presentación de las actividades a partir de las diferentes formas de capacitación seleccionadas por la autora, entre estas: el curso de post- grado, el desarrollo de actividades de autosuperación y los talleres de autoperfeccionamiento; donde las promotoras se prepararán con el fin ampliar sus conocimientos, superar sus dificultades y adquirir habilidades como una vía mediante la cual pueden lograr su autotransformación a través de los ejercicios que se ofrecen y de la bibliografía orientada.

En un segundo momento se realizará un debate al respecto y se conveniará la manera en que los participantes van a ser evaluados tanto de manera sistemática, a partir del registro de sistematización y las vías de trabajo, como la evaluación final

Se apreciará el clima psicológico reinante, lo cual facilitará las relaciones entre los participantes a fin de promover una mayor disposición hacia las sesiones de trabajo, colaboración que favorece la confianza, la libertad para expresar el criterio de los

participantes, así como la disposición para el cambio y la autotransformación. Se orientará para la próxima actividad leer y fichar por diferentes textos la definición de desarrollo motor, y realizar un análisis de la misma, contextualizándola a la labor de la promotora.

### **Taller de auto perfeccionamiento No. 2**

**Título:** Desarrollo humano, desarrollo motor y la estimulación.

**Objetivo.** Explicar la importancia del conocimiento de estos conceptos como vía indispensable para el trabajo de la promotora.

**Contenido:** Sistema de conocimientos. Referencias teóricas acerca del desarrollo humano, motor y estimulación.

**Métodos:** Reflexión, debate e intercambio.

**Medios:** Libros de texto, materiales impresos y en soporte digital

**Responsable.** Investigadora.

**Participantes:** Promotoras de la muestra.

**Evaluación:** Exposición oral, individual y colectiva.

**Desarrollo:**

#### **Primer momento: Sesión de inicio.**

La conductora (investigadora) iniciará el taller ofreciendo libros y diversos materiales que serán previamente consultados por las promotoras, las cuales deben fichar los elementos esenciales referidos al tema objeto de análisis. Se organizarán en sub-grupos a los que se le entregarán tarjetas con las siguientes interrogantes.

- ¿Qué componentes esenciales definen el concepto de desarrollo humano?
- ¿Qué componentes esenciales definen al concepto desarrollo motor?
- ¿Qué elementos esenciales distinguen al concepto estimulación temprana?
- ¿Por qué es necesaria la estimulación de los movimientos desde la infancia temprana?

Se elige un registrador para tomar las respuestas más originales.

#### **Segundo momento: Discusión.**

En este momento se desarrollará el registro de los elementos esenciales que definen los conceptos, haciendo un análisis exhaustivo de sus definiciones, así como el dominio de estos contenidos por parte de la promotora.

A partir de las respuestas que se ofrezcan por los participantes y que serán registradas por el anotador se hará el intercambio y las reflexiones al respecto de la temática en cuestión.

**Tercer Momento: Evaluación.**

Durante el encuentro será significativo señalar el nivel de preparación que de manera autocrítica manifiestan tener gran parte de la muestra seleccionada, al producirse el intercambio y la reflexión al respecto.

Las dificultades para seleccionar los rasgos esenciales de cada concepto es otro elemento a resaltar, en el encuentro se constatará qué docentes que manifiestan limitaciones para interpretar.

Es importante señalar la disposición de los participantes para asumir sus limitaciones y colaborar activamente en las transformaciones al reconocer al tema como esencial en su labor.

**Preparación para el próximo taller.**

Trabajo Independiente:

- Consultar diferentes libros de textos, materiales, revistas, tesis de maestrías para profundizar en el conocimiento de los movimientos en la edad temprana.

**Cierre del taller.** La investigadora realizará precisiones sobre el tema que se aborda.

**Taller de autoperfeccionamiento No. 3**

**Título:** Desarrollo de los movimientos en la edad temprana.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de la estimulación temprana para la coordinación de los movimientos.

**Contenido:** Sistema de conocimientos. Particularidades anatomofisiológicas por edades. Desarrollo de la coordinación motriz.

**Métodos:** Trabajo independiente, elaboración conjunta y debate.

**Medios:** Libros de textos, materiales impresos y en soporte digital.

**Responsable.** Investigadora.

**Participantes:** Promotoras.

**Evaluación:** Exposición oral.

**Primer momento: Sesión de inicio.**

Para el desarrollo de este taller sus participantes deben argumentar la importancia de la estimulación temprana para la coordinación de los movimientos desde una posición crítica y reflexiva.

Se organizarán en dúos donde realizarán el intercambio de ideas a partir del análisis de los documentos y darán respuestas a las reflexiones siguientes.

- Explicar las características de los movimientos en la edad temprana.
- Reconocer los factores que inciden en el desarrollo de los movimientos.
- Reflexionar sobre el trabajo de la ejecutora y la familia en función de la estimulación temprana al desarrollo motor.

Durante el desarrollo del taller el conductor/es deben:

Propiciar una atmósfera creativa en la que prime el intercambio constante de opiniones e ideas respetadas por todos los miembros del grupo.

Insistir constantemente en la necesidad de capacitación como vía para el perfeccionamiento de la práctica educativa. Convertirse en modelos de la adecuada comunicación y motivación para el logro de los propósitos trazados.

### **Segundo momento: Discusión.**

Registrar el completamiento de frases teniendo en cuenta el debate y el intercambio.

Complete:

1. Al nacer los movimientos del niño no son\_\_\_\_\_.
2. Los primeros movimientos \_\_\_\_\_que aparecen en esta edad son los de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, y se trata de \_\_\_\_\_o \_\_\_\_\_.
3. el recién nacido duerme alrededor del\_\_\_\_\_% y el tiempo de ingestión de alimentos lo constituye su\_\_\_\_\_.
4. los movimientos del recién nacido se clasifican en\_\_\_\_\_.
5. La locomoción en el niño pasa por una serie regular de formas previas a la adquisición de \_\_\_\_\_.
6. En la locomoción se distinguen las formas de \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
7. A los dos años el niño diferencia los movimientos de \_\_\_\_\_y\_\_\_\_\_:
8. A los tres años diferencia los movimientos \_\_\_\_\_.

### **PALABRAS**

Locomotores, correr, caminar, reptar, gatear, coordinado, deslizarse, medio, movimiento, masivos, respiración, grito, llanto, micción, innato, involuntario, defecación, duerme, reflejos, vigilia, 60%, 50% ,80 %..

### **Tercer Momento: Evaluación.**

Los asistentes evaluarán su participación en consenso y otorgarán la categoría de B, R o M de forma individual y en colectivo

Es significativo señalar que los debates deben facilitar la observación de aquellas promotoras que presentan insuficiencias en la temática abordada y que en algún momento no comprenden la esencia de la propuesta.

Valorar cómo se manifiestan los deseos de aprender, sus expectativas e intereses centrados en un desempeño optimista para aplicar las experiencias adquiridas en la práctica pedagógica.

### **Preparación para el próximo taller.**

Trabajo Independiente:

Consultar diferentes libros de textos, materiales, revistas, tesis de maestrías para profundizar en el conocimiento de la formación de habilidades motrices básicas y capacidades físicas en la edad temprana.

**Cierre del taller.** La conductora realizará precisiones sobre el tema que se aborda.

### **Taller de autoperfeccionamiento No. 4**

**Título:** Medios de enseñanza.

**Objetivo:** Elaborar medios de enseñanzas para estimular el desarrollo motor en los niños de edad temprana.

**Contenido:** Medios de enseñanzas, tipos, funciones y características.

**Métodos:** Elaboración conjunta.

**Medios:** Papel, cartón tijera, tempera, crayolas y otros materiales de desechos.

**Responsable:** Investigadora.

**Participantes:** Promotoras.

**Formas de evaluación:** Individual y colectiva.

### **Primer momento: Sesión de inicio.**

La conductora iniciará el taller precisando a los participantes que deben tener en cuenta.

- Los tipos de medios de enseñanza.
- Las funciones de los medios como vía para un aprendizaje desarrollador.
- La clasificación de los medios de enseñanza.

Los participantes a partir de sus habilidades manuales y experiencias profesionales elaborarán medios de enseñanza utilizando diversas técnicas tales como el dibujo, modelado y el trabajo en papier maché.

Posteriormente seleccionar tres participantes que fungirán como tribunal para premiar los trabajos mejor elaborados en función de estimular el desarrollo motor.

**Segundo momento: Discusión.**

Una vez elaborados los medios, las participantes explicarán al auditorio las formas y materiales utilizados en la elaboración de los mismos.

Definirán para qué habilidad o habilidades motrices básicas así como capacidades físicas se pueden utilizar.

Deben ofrecer otras alternativas en cuanto a los medios, vías de elaboración, materiales y utilización de los mismos en el hogar.

**Tercer Momento: Evaluación.**

En este encuentro, la dinámica a lograr en el grupo permitirá a la investigadora dar continuidad al seguimiento de las promotoras y el diagnóstico de su estado de transformación a partir de los momentos de cambio propuestos.

Se constatarán los avances significativos en su desempeño.

**Preparación para el próximo taller.**

Trabajo independiente

Profundizar en libros, revistas, documentos y otras literaturas sobre la utilización adecuada de los medios y su contribución al logro de la actividad motriz.

**Cierre del taller.**

La conductora precisa los elementos esenciales referidos a la temática.

**Taller de autoperfeccionamiento No.5:** Taller de cierre.

**Objetivo:** Valorar en el grupo de promotoras la importancia de las acciones realizadas en esta etapa de trabajo, y su contribución a la estimulación del desarrollo motor en niños de dos a tres años.

**Contenidos:** Todo el contenido teórico trabajado en las diferentes sesiones, así como las experiencias prácticas adquiridas por las promotoras y su importancia en el desempeño de su función como comunicador social.

**Método:** Debate.

**Medios:** Las libretas de notas de las promotoras, diapositivas u otros medios que puedan ser confeccionados con este propósito.

**Participantes:** Todas las promotoras de la muestra.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** En esta actividad de cierre es importante escuchar el criterio valorativo de las promotoras relacionado con la implementación de las actividades de la Estrategia, reflexionando sobre los encuentros desarrollados, el contenido tratado y las posibilidades de transformación individual y colectiva de las participantes en función de perfeccionar su labor.

Resulta indispensable el análisis e intercambio de los resultados finales que aporta el registro de sistematización llevado por la autora durante toda la implementación, con el objetivo de constatar los posibles momentos de adelantos, estancamientos o retrocesos en el proceder de las promotoras que han participado en la investigación.

En las conclusiones de la actividad se desarrollará la técnica proyectiva del PNI (lo positivo, lo negativo y lo interesante).

**CUARTA ETAPA:** Evaluación.

A través del desarrollo de la Estrategia serán evaluados los momentos de cambios propuestos por la autora (Ver anexo 6), para constatar el grado de transformación de los conocimientos y las habilidades que alcanzan las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río participantes en la investigación, en aras de lograr la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años. La misma será concebida como proceso y como resultado de las acciones propuestas para las diferentes etapas, especialmente durante el desarrollo del curso de post-grado, actividades de autosuperación y una serie de talleres de autoperfeccionamiento se hará énfasis en las vías utilizadas como una forma importante para constatar los avances, estancamientos o retrocesos que pueden experimentar las promotoras, siendo de gran valor los Grupos Coordinadores para lograr este empeño.

**Acción 1:** Cierre evaluativo de las actividades realizadas, haciendo énfasis en la influencia que ha tenido en el desempeño profesional de las promotoras implicadas en la investigación, la transformación de las representaciones que manifiestan para lograr la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, la autorregulación de su comportamiento a partir de las nuevas representaciones adquiridas en la capacitación recibida y la expresión de su autotransformación en el desempeño comunicativo durante las actividades realizadas.

**Objetivo:** Argumentar la importancia de la constatación sistemática de las actividades durante la implementación de la Estrategia, tomando como referencia las evaluaciones aplicadas, tanto en el registro de sistematización como por las vías del trabajo utilizadas, las que permiten constatar el nivel de transformación alcanzado por las promotoras, para el lograr la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.

**Contenido:** Sistema de conocimientos: aprendizajes adquiridos durante las actividades desarrolladas a través de las diferentes sesiones de trabajo, evaluadas para constatar la efectividad de la capacitación recibida.

**Método:** Debate.

**Medios:** Registro de sistematización y el producto de la actividad que de manera espontánea alguna promotora desee mostrar como parte de la capacitación recibida.

**Participantes:** Todos las promotoras seleccionadas.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Como parte de las actividades evaluativas es necesario tener en cuenta el criterio personal de cada una de las participantes, en relación con las posibilidades de cambio y autotransformación que les ha brindado la capacitación recibida en este período de tiempo, fundamentado a partir de argumentos teóricos sólidos donde demuestren un amplio dominio del tema de la estimulación del desarrollo motor y su contextualización en el Programa “Educa a tu Hijo”, a la luz de las transformaciones educacionales actuales.

**Acción 2:** Valoración del estado de opinión de las promotoras relacionado con las actividades de capacitación propuestas, así como la repercusión que estas han tenido en la transformación de su desempeño, para el trabajo con las ejecutoras del Programa “educa a tu Hijo”.

**Objetivo:** Valorar las opiniones de las promotoras que participan en las actividades de capacitación de manera sistemática, como una vía eficiente para el perfeccionamiento de su desempeño profesional, en la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.

**Contenidos:** Sistema de conocimientos: Las referencias de las promotoras al autoevaluar su desempeño a partir de los saberes que demuestren en su actuación.

**Método:** Debate.

**Medios:** Libreta, medios que sean elaborados por las promotoras para la actividad y muy importante sus intervenciones.

**Participantes:** Todos las promotoras.

**Responsable:** Investigadora.

**Evaluación:** Las participantes deben entregar por escrito, de manera individual y creativa la forma en que ellas evalúan las actividades desarrolladas, en todos los encuentros realizados hasta el momento, ofreciendo un consenso para presentar las regularidades finales de este período de trabajo conjunto.

#### **2.4 Valoración de la calidad de la Estrategia por el criterio de especialistas.**

Con el objetivo de valorar la calidad de la Estrategia de Capacitación, se utilizó el método de consulta a especialistas.

Para obtener un consenso de opiniones sobre la propuesta, los pasos seguidos fueron los siguientes:

- Vinculación con el Sistema Nacional de Educación Cubano.
- Experiencia en el asesoramiento a docentes.
- Conocimiento del tema.
- Grado científico o título académico.

La encuesta elaborada (Ver anexo 6) fue enviada a un total de 9 especialistas, (Ver anexo 7) que a juicio de la autora, reúnen los requisitos necesarios para colaborar con la investigación. Se tuvo en cuenta como elementos fundamentales el grado de conocimientos relacionados con el desarrollo motor, así como los niveles de argumentación basados en los análisis teóricos realizados, la experiencia en el tema de la estimulación motora, el conocimiento del trabajo de autores nacionales y extranjeros, así como su intuición para el logro de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años. De los implicados en el proceso evaluativo 2 son Doctores y 2 Máster con las categorías de Auxiliar, además de dos profesores que están en proceso de formación como Máster, y que son actualmente profesores de Educación Física del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, así como 2 promotoras del INDER seleccionadas por su experiencia en esta tarea y los aportes que pueden ofrecer a la misma.

El instrumento para evaluar los componentes de la Estrategia (Ver anexo 7) propone su calificación a partir de las categorías de:

- Muy adecuado (MA)

- Bastante adecuado (BA)
- Adecuado (A)
- Poco adecuado (PA)
- No adecuado (NA).

Para cada respuesta de Muy adecuado (MA) se asignó un valor de cinco puntos, cuatro puntos Bastante adecuado (BA), tres puntos Adecuado (A), dos puntos Poco adecuado (PA) y cero puntos No adecuado (NA).

Se calcularon los coeficientes para cada indicador y el general, sobre la base de 5 puntos.

Los valores por debajo de 3 puntos del coeficiente indican la desaprobación por parte de los especialistas; valores superiores a 3 puntos y próximos a 5 avalarán la propuesta.

¿MA? BA? A? PA? NA? (para cada pregunta, una opción, para el total lo acumulado)

$$K? \square = \frac{\quad}{N} \text{ donde } N? \square$$

K –coeficiente de aceptación.

Es –cantidad de especialistas consultados.

A –total de aspectos a evaluar por los especialistas.

MA– suma 5 puntos por cada evaluación de Muy adecuado.

BA– suma 4 puntos por cada evaluación de Bastante adecuado.

A– suma 3 puntos por cada evaluación de Adecuado.

PA– suma 2 puntos por cada evaluación de Poco adecuado.

NA– suma 0 puntos por cada evaluación de no adecuado.

N- Total de puntos a acumular

Según el registro de las respuestas ofrecidas los especialistas otorgan las categorías evaluativas de MA, BA y A, a las dimensiones e indicadores analizados, estos resultados se consideran positivos teniendo en cuenta que han sido propuestos por profesionales de reconocida experiencia, autoridad y prestigio académico y científico. El procesamiento de la información permite pronosticar la calidad de la Estrategia de Capacitación, pues los valores otorgados a las dimensiones e indicadores, así lo confirman.

En el primer aspecto a evaluar (Exigencias fundamentales que caracterizan la propuesta elaborada), los aspectos contemplados obtuvieron la puntuación máxima con criterios muy favorables al respecto, sin recomendaciones, por lo que el coeficiente de aceptación fue de cinco puntos.

Igual respuesta se obtuvo al valorar las etapas de la estrategia, donde el 100% de los especialistas emitieron criterios positivos.

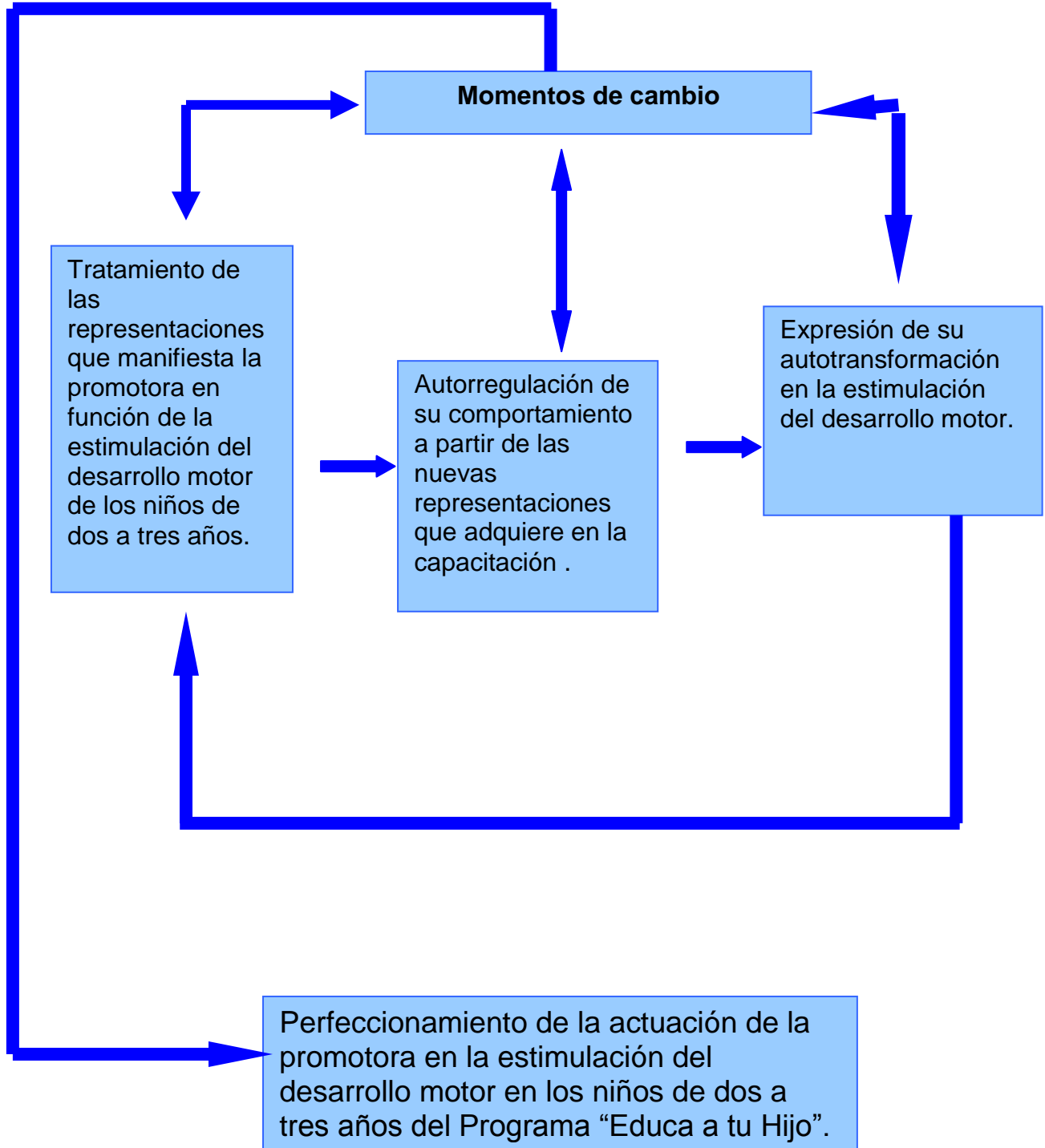
En relación con las formas de capacitación escogidas, recomendaron los especialistas ampliar las mismas, utilizando vías del trabajo metodológico.

Acerca del nivel de aplicabilidad a las condiciones concretas, hay consenso entre los especialistas consultados al considerarlas idóneas.

De igual opinión resultó la valoración expresada sobre los momentos de cambio, los cuales según refieren son muy apropiados.

Lo anterior significa que la calificación solamente en un caso, corresponde a la categoría de BA, los restantes se encuentran en el rango de MA, considerado entonces como un resultado significativo.

Sobre la base de los criterios dados por los especialistas consultados, la autora considera que a partir de la implementación de la estrategia de capacitación se producirá un cambio en las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” el cual se esquematiza de la siguiente manera:



**Conclusiones preliminares del capítulo III:**

Con la propuesta de esta Estrategia de Capacitación, para implementar en el Grupo Coordinador Municipal, es posible considerar un paso de avance en la organización y el desarrollo de la capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” del municipio Pinar del Río desde el Instituto, basada en la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, a partir del estudio del tema y la realización de actividades teóricas, prácticas y de autosuperación que conforman el centro de la misma, fundamentadas todas por un conocimiento teórico que se apoya en las leyes, categorías y principios filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que aportan mayor validez a su elaboración y concreción en la práctica pedagógica.

A partir de los resultados de la consulta a especialistas fue posible valorar la calidad de la Estrategia; propiciando la evaluación de su efectividad, tomando como referencia el estado de transformación de las promotoras en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, a partir de la capacitación diseñada desde el trabajo en el Grupo Coordinador.

## CONCLUSIONES

1. La sistematización realizada sobre los antecedentes y desarrollo que ha tenido el proceso de capacitación de las promotoras del Programa Educa a tu Hijo, permitió sustentar el mismo en la teoría de Educación Avanzada, la cual propicia la realización de la formación, preparación, superación y capacitación de este personal desde la óptica de esta teoría educativa, permitiendo identificar un conjunto de condicionantes para la preparación de la promotora en la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años desde la preparación, la autosuperación, el trabajo metodológico y la actividad científica.
2. En la constatación inicial realizada a las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el municipio Pinar del Río se detectaron limitaciones para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años, manifestadas en:
  - Insuficiencias en el conocimiento de la teoría y la metodología de la estimulación del desarrollo motor y de las actividades para estimular el desarrollo de los niños de dos a tres años.
  - No considerar que en el caso de las actividades motoras que se planifiquen, las mismas deben realizarse sistemáticamente con vista a que el niño, asimile la forma correcta del movimiento.
  - Dificultades en la utilización correcta del diagnóstico en su trabajo.
  - Las promotoras manifiestan niveles de insatisfacción acerca de la capacitación recibida.
3. La Estrategia de Capacitación propuesta para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años se confeccionó para ser aplicada desde el funcionamiento del Grupo Coordinador Municipal. Su concepción descansa en el método materialista dialéctico; conjugando las leyes, categorías y principios de la Pedagogía, para corroborar la transformación en la actuación de las promotoras a través de los momentos de cambios propuestos a tal efecto.
4. La Estrategia de Capacitación elaborada es pertinente para las promotoras en función de estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río, lo cual fue corroborado por la validación teórica realizada por los especialistas seleccionados, al considerarla factible para solucionar el problema de investigación propuesto por la autora de esta tesis

## **RECOMENDACIONES**

- 1.** Introducir y generalizar en los restantes Grupos Coordinadores Municipales la Estrategia de Capacitación para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años.
- 2.** Continuar profundizando en el estudio del tema, a través de la propuesta de otros resultados científicos, por la importancia que tiene la estimulación del desarrollo motor en los niños de edad preescolar.
- 3.** Divulgar los resultados investigativos obtenidos en eventos científicos - pedagógicos, en talleres y en intercambios de experiencias, entre otros.

## BIBLIOGRAFÍA

1. Alcantud, F.: Intervención temprana, atención temprana o atención precoz. En [www.programas/intervencion.com](http://www.programas/intervencion.com), 1999.
2. Aquino, Francisco y Oscar A. Zapata: Psicopedagogía de la educación motriz en la juventud. México, Editorial Trillas, 1982.
3. Arias, Guillermo: Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de los menores y sus familias. Universidad de la Habana, 2000.
4. \_\_\_\_\_: Lo biológico, lo sociocultural en la conformación de lo psíquico en el ser humano. Curso de Pre-encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar. Ciudad de la Habana, 1999.
5. Aucouturier, B. y Guisepe Bennicas: La maduración psicológica de los niños. La observación de la expresión motriz. IV Jornada de práctica psicomotriz, Paris, Francia, 1991.
6. Barreras Hernández, Felicito. Los resultados de investigación en el área educacional Conferencia presentada en el centro de estudios del ISP "Juan Marinello".Matanzas, En: CD – Room Maestría en Educación, IPLAC, 2005
7. Benito, Noemí: Los procesos de interacción y construcción del sujeto en edad temprana. Bogota, Colombia. En [www.galeondiplom.com](http://www.galeondiplom.com), 2001
8. Bequer Díaz, Gladys: Propuesta de una tecnología para el proceso de estimulación motora en los niños de edad temprana (Discusión para el mínimo del problema social de la ciencia y la tecnología), ISCF, 1999.
9. \_\_\_\_\_: Estimulación temprana y motricidad, Imprenta José A. Huelga, INDER, 1999.
10. \_\_\_\_\_: La motricidad en la edad preescolar, Editora Kenesis, Colombia, 1999.
11. \_\_\_\_\_: La educación del movimiento en preescolar, Editora Supernova, México, 1999.
12. \_\_\_\_\_: Estimulación temprana y motricidad, Taller III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, La Habana, 2000.
13. Berdazco Gómez, Antonio y otros: Desarrollo neuropsicomotor en niños menores de seis años. Estandarización de la prueba de Denver, Mayo, Cuba, 1989.
14. Berruezo, Pedro Pablo y otros: El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, Revista de estudios y experiencia, No. 49 Vol. 1 pág. 15-26, España, 1995.
15. Biologeva, I. N.: Participación del área motriz en la organización de la locomoción. Referato de disertación para el Grado Científico, Candidato en Ciencias Biológicas, Moscú, 1989.
16. Buenrostro Alvarado, Judith: Estimulación temprana, Revista del laboratorio en línea de enseñanza de cómputo. En [www.psicomotricidad.es](http://www.psicomotricidad.es), 2000.
17. Cabrera, M. C. y otros: La estimulación precoz. Un enfoque práctico, Editora Pablo del Río, España, 1982.
18. Corisio, Maria Cristina: La didáctica de la Educación Física, Revista Digital No. 36, 2001.
19. Carnegie: Task force on meeting of young children, New York, Carnegie Corporation of New York, 1999.
20. Colectivo de Autores: La pedagogía de avanzada, ISCF Ciudad de la Habana, 1997.
21. Colectivo de Autores: La educación de los niños en la edad temprana, Editora Pueblo y Educación, Cuba, 1982.

22. Colectivo de Autores: Programas de Educación para los niños del primero al sexto año de vida, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1998.
23. Colectivo de Autores: La educación de los niños en la edad temprana, Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1982.
24. Colectivo de Autores: Glosario de términos de Educación Avanzada, CENECEDA, La Habana, 1999.
25. Colectivo de Autores: La educación infantil 0-6 años Vol. I Descubrimiento de sí mismo y del entorno, 3ra. Edición, España, Paidotribo, 1999.
26. Colectivo de Autores: Psicomotricidad en España. En [www.psicomotricidad.es](http://www.psicomotricidad.es), 2000.
27. Colectivo de Autores: Proyecto de estimulación temprana para niños y niñas, Boletín Semanal AMEI. En [www.waece.org](http://www.waece.org), 2000.
28. Colectivo de Autores: El desarrollo ontogenético de la motricidad (Conferencia traducida), Rusia, 1978.
29. Colectivo de Autores: Principales particularidades del desarrollo, CELEP, 1992.
30. \_\_\_\_\_: Desarrollo perceptual y motor en los niños. Paidós, Buenos Aires, 1982.
31. Conde, José Luis y Virginia Valdés: Fundamentos para el desarrollo de la motricidad en edades tempranas, Ediciones Aljibe, 1997.
32. Carvolan Buchev, María Alicia: Los primeros 12 meses de vida. Un enfoque psiconeurológico del desarrollo. En [www.chasque.apc.org](http://www.chasque.apc.org), 2000.
33. Díaz Trillo Manuel, Angela Sierra Robles y José Triana Orta: Los niños pequeños serán personas mayores. En [www.askesis.htm](http://www.askesis.htm), 2002.
34. Domínguez Dieppa, Fernando: La estimulación temprana. Enfoques, principios y particularidades, III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, Cuba, 2000.
35. Francoise Pierre, Jean: Aprendizaje motor y dificultad de la tarea. Editorial Paidotribo, 1996.
36. Galbe, J.: Supervisión, crecimiento y desarrollo. En [www.medynet.com](http://www.medynet.com), 2001.
37. Geseel, A.: Diagnóstico del desarrollo, Editorial Científico Técnica, La Habana, 1981.
38. González Rodríguez, Catalina: Caracterización motriz del niño cubano de 1- 6 años que asisten al Circulo Infantil. Tesis Doctoral. Ciudad de la Habana. 1998.
39. Hernández Moreno José, Ulises Castro Núñez y otros: ¿Taxonomía de las actividades o de las situaciones motrices? En [www.sportquest.org](http://www.sportquest.org), 2000.
40. Hernández, Sampierre: Metodología de la Investigación, Editorial Mc Gran-Hill, México, 1998.
41. Illingworth, Ronalds: Desarrollo del niño, Editorial Churchill Livingstone. Madrid, 1997.
42. Irbouch, Mauricio: Educación Física Temprana. En [www.mauricioibanch.com.ar](http://www.mauricioibanch.com.ar), 2000.
43. Kistiakoskai, I.: Significación de la actividad motriz, Educación Preescolar, Edición Medicina, Moscú, 1992.
44. López Hurtado, Josefina: Un nuevo concepto de Educación Infantil, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
45. \_\_\_\_\_: Vigencia de las ideas de L. S. Vigotsky (conferencia), ICCP, 1994.
46. \_\_\_\_\_: Propuesta de evaluación de programas y proyectos de atención educativa infantil (material mimeografiado), CELEP, 1992.
47. López Josefina y Guillermo Arias: Teoría vigoskiana del desarrollo infantil, Curso Pre-Encuentro, V Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, Cuba, 2002.
48. Lewin, Katty: Desarrollo motor de 0-7 años, Ciudad de la Habana (material mimeografiado), 1972.

49. Martínez, Franklin: Estimulación Temprana. Enfoque problemáticas y proyecciones, CELEP, Cuba, 1996.
50. \_\_\_\_\_: Proceso evolutivo del niño. Módulo de Maestría, CELEP, 1996.
51. Moreno, J. A.: Motricidad infantil. Aprendizaje a través del juego, Cuba, 1999.
52. Moreno Valdés, María Teresa: Construcción y validación de una escala para evaluar el desarrollo psicomotor, valorando zona de desarrollo próximo de niños y niñas de 0-12 meses. Tesis Doctoral, 1999.
53. Moreno, J. A.: El desarrollo motor en el período maternal e infantil (0 a 2 años), Facultad de Educación, Universidad de Murcia, 2001.
54. Meinel, K.: Didáctica del movimiento. Desarrollo motor de 0-6 años, Editorial Orbe, Ciudad de la Habana, 1997.
55. Meyer, C.: Psicomotricidad, memoria corporal y educación. Psicomotricidad. Revista de Estudio y Experiencias. CITAP No. 22, pág. 25-34, 1986
56. Noviko, A.: Fundamentos generales de la teoría y metodología de la educación física, La Habana, ISCF, 1990.
57. OEI: Proyecto de indicadores educativos para el nivel inicial. En [www.oei.org](http://www.oei.org), 2000.
58. Parlebas, P.: Contribución al léxico de la acción motriz, Paris, INSEP, 1981.
59. Peralta, Ma. Victoria: ¿nuevos paradigmas en la pedagogía infantil del siglo XXI? Asesora Técnica Irenji, Chile, 2000.
60. Piaget, J.: Los años postergados, la primera infancia, Buenos Aires, Paidotribo, 1995.
61. Proyecto de Familia: La llegada a un nuevo mundo. Serie Aprendiendo y enseñando. Ministerio de Información y Turismo, Venezuela, 1982.
62. Ruiz Aguilera A. y otros: Investigación educativa, Editorial Griffó Chapeco, Brasil, 1992.
63. Ruiz Pérez, L. M.: Desarrollo motor y actividad física, Madrid Gymnos s.a., 3ra. Edición, 1990.
64. Rodríguez Rivar, Juan Pedro y otros: Hacia la construcción de un paradigma de praxiología motriz, Revista Digital No. 28, Diciembre, 2000.
65. Rigal, Robert: Motricidad, aproximación psicofisiológica, Editorial Paidotribo, 1986.
66. Terre Camacho, Orlando, María Dolores Villa de Madrid y Arturo Díaz: La estimulación y el desarrollo del niño de edad temprana (0-3 años), Editorial Cocolo, 1999.
67. Taradellas, Ma. Rosa: Análisis de la organización de contenidos en la Educación Infantil, Cuaderno de Pedagogía. No. 183, 1990.
68. Tasset, L.: Teoría y práctica de la psicomotricidad, Barcelona, Ediciones Barcanova, Educación, 1988.
69. Tudela, José M.: Estimulación del feto, del recién nacido y del niño, Editorial Científico Técnica, Ciudad de la Habana, 1994.
70. Vigosky, L. S.: Pensamiento y lenguaje, Edición Revolucionaria, 1966.
71. \_\_\_\_\_: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, Editorial Científico Técnica, 1987.
72. Valdés Arriagada, Marcelo: Artículo sobre psicomotricidad, Revista Ciencias de la Actividad Física, España, 2000.
73. Villareal González, Gerardo R.: Desarrollo psicomotor, [http// www.dr-ramiro-pediatra.com](http://www.dr-ramiro-pediatra.com), 2002
74. Wicstrom, Ralph: Patrones motores básicos, Editorial Cambrigde, 1993.
75. Young, Emilia: Desarrollo del niño de la primera infancia, Washington, Banco Mundial, 2000.
76. Zapata, Oscar: La psicomotricidad y el niño, Editorial Trillas, 1991.

## Anexo 1

### Escala para evaluar las dimensiones e indicadores de la investigación.

- **Muy adecuado (5):** Si la promotora demuestra dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo motor en general y de los niños de dos a tres años en particular, es capaz de desempeñarse profesionalmente en función de las exigencias educacionales actuales a partir del seguimiento al diagnóstico al concebirlo como un proceso sistemático de toma de decisiones. Manifiesta en su actuación el desarrollo de las habilidades comunicativas en toda su extensión, además de conocer sus principales potencialidades y limitaciones para el desarrollo de su labor.

- **Bastante adecuado (4):** Si la promotora demuestra dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo motor en general y de los niños de dos a tres años en particular, utiliza correctamente el diagnóstico en su trabajo y manifiesta un desempeño adecuado de las habilidades comunicativas. Las dificultades pueden estar centradas fundamentalmente en el desarrollo de los mecanismos de la comunicación y en la relación empática que establece con el grupo de ejecutoras, Debe ser capaz de reconocer sus potencialidades y limitaciones para el desarrollo de sus funciones.

- **Adecuado (3):** Demuestra acertado dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo motor en general así como algunos elementos del que alcanzan los niños de dos a tres años en particular, su estilo para intercambiar con las personas no es autoritario, pero manifiesta ciertas insuficiencias en la habilidad para la relación empática, además de tener limitaciones para autoevaluar sus potencialidades y limitaciones en la supervisión y asesoramiento del trabajo de las ejecutoras. Emplea acertadamente diagnóstico.

- **Poco adecuado (2):** Emplea en algunos momentos los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo motor, pero no siempre tiene en cuenta el diagnóstico de las personas que capacita, manifiesta dificultades en el dominio de los contenidos específicos del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, así como en los mecanismos de la comunicación además de sus posibilidades para establecer una relación empática con las personas que se relaciona en su labor. No siempre es capaz de reconocer sus potencialidades y limitaciones y con frecuencia se manifiesta autoritaria en su desempeño.

- **No adecuado (1):** Demuestra dificultades en el dominio de los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con el desarrollo motor en general, no domina las particularidades de dicho desarrollo en la edad comprendida entre los dos y tres años, manifiesta un estilo autoritario en su interacción con las ejecutoras, no logra la empatía con ellas, tiene limitaciones para autoevaluar sus potencialidades y carencias en el establecimiento del acto comunicativo y no considera necesario el uso de la tecnología ni otras bibliografías afines al tema.

Para facilitar el tratamiento estadístico de la información de los niveles señalados, estos se agruparon y resumieron de la siguiente forma: muy adecuado y bastante adecuado se consideraron como el nivel alto, el adecuado como el nivel medio y poco adecuado y no adecuado como el nivel bajo, como se ilustra en la siguiente tabla:

Niveles	Valores por puntos	Niveles
Muy adecuado	5	Alto
Bastante adecuado	4	
Adecuado	3	Medio
Poco adecuado	2	Bajo
No adecuado	1	

## Anexo 2

### Guía de análisis de los planes de estudios.

**Objetivo:** Constatar el tratamiento que se ha dado a los contenidos del desarrollo motor en el transcurso de los diferentes planes de estudio por los que ha transitado la formación de los profesionales de la educación preescolar.

#### Aspectos a analizar:

1- Principales características de las asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General que han conformado los diferentes planes de estudio, teniendo en cuenta su tributo al desarrollo motor.

A: \_\_\_\_\_

B: \_\_\_\_\_

C: \_\_\_\_\_

C Ajustado: \_\_\_\_\_

2- Asignaturas del ciclo de Formación Pedagógica General, en las cuales se ha hecho mayor énfasis en el desarrollo motor, a través de los diferentes planes de estudio. Orden de prioridad en su contribución.

3- ¿Los contenidos recibidos en los diferentes planes de estudio, comenzando por el A hasta el C ajustado, dirigidos al conocimiento de la estimulación del desarrollo motor, han sido suficientes para contar con docentes competentes en su desempeño como promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ En ocasiones \_\_\_\_\_

Por qué

4- ¿Es suficiente el tratamiento que se da a los contenidos de la estimulación del desarrollo motor en las asignaturas: Fisiología del desarrollo y, que forman parte del ciclo de formación de los Licenciados en Educación Preescolar en el plan de estudio actual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué:

### Anexo 3

#### **Encuesta sobre el sistema de capacitación a los miembros del Grupo Coordinador.**

**Objetivo:** Constatar cómo las acciones de capacitación que se realizan con el Grupo Coordinador garantizan la preparación de sus miembros para estimular el desarrollo motor de los niños de dos a tres años del Programa “Educa a tu Hijo.”

#### **Compañero (a):**

Se está efectuando un estudio acerca de la capacitación que se desarrolla con los miembros del Grupo Coordinador para estimular el desarrollo motor en los niños de dos a tres años; es por ello que se necesita obtener información sobre el desempeño del personal encargado de garantizar la calidad de la labor que se realiza. Se solicita de usted su valiosa colaboración.

#### **Parte I. Datos personales**

Organismo de procedencia: \_\_\_\_\_

Graduado de: \_\_\_\_\_.

Años de experiencia en el Grupo Coordinador: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

#### **Parte II. Preguntas cerradas**

Las preguntas que a continuación se relacionan están referidas a las acciones de capacitación que has recibido como miembro del grupo Coordinador del Consejo Popular.

1.- ¿Los temas abordados en las sesiones de capacitación responden a sus necesidades de aprendizaje?

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

2.- ¿Los conocimientos adquiridos en las sesiones de capacitación desarrolladas los has podido aplicar en su desempeño como miembro del Grupo Coordinador?

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

3.- ¿Los conocimientos recibidos le han permitido elevar la eficiencia en su accionar como miembro del Grupo Coordinador?

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

4.- ¿Se incluye como parte de las acciones de capacitación el tema de la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años?

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

5.- ¿Considera suficiente los contenidos que incluye el Programa de Capacitación que recibe de las instancias superiores para el ejercicio de sus funciones?

Siempre \_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_

#### **Parte II. Preguntas abiertas**

6. ¿A través de qué vías, el grupo dirige la capacitación de sus miembros? \_\_\_\_\_

¿.Considera necesario incluir otras temáticas en la capacitación que recibes como miembro del Grupo Coordinador? ¿Cuáles?

8. ¿Qué otras sugerencias pudiera ofrecer para contribuir al perfeccionamiento del Programa de Capacitación?

## Anexo 4

### Guía de entrevista a la promotora.

**Objetivo:** Determinar las carencias y potencialidades en la capacitación de las promotoras sobre la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años.

#### Datos generales:

Años de experiencia como promotora: \_\_\_\_\_

Años de experiencia como promotora en el Consejo Popular: \_\_\_\_\_

#### Compañera:

Se realiza un estudio acerca de la capacitación a las promotoras sobre la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años en el municipio Pinar del Río. Sus criterios constituyen una fuente de información muy valiosa a tener en cuenta para el mejoramiento de su función como miembro del Grupo Coordinador en esta instancia.

1. ¿Cómo evalúas tu preparación para desarrollar la labor de capacitación a las personas que orientan el Programa "Educa a tu Hijo" en relación con la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años?

Muy adecuada \_\_\_\_\_ bastante adecuada \_\_\_\_\_ adecuada \_\_\_\_\_

poco adecuada \_\_\_\_\_ no adecuada \_\_\_\_\_

¿Por qué?

2. Para lograr que el tema que se trasmite sea comprendido por los participantes y cumpla con sus funciones:

a.) \_\_\_\_\_ se parte de los principios, conceptos, habilidades motrices, etapas y contenidos del desarrollo motor de manera.

Muy adecuada \_\_\_\_\_ bastante adecuada \_\_\_\_\_ adecuada \_\_\_\_\_

poco adecuada \_\_\_\_\_ no adecuada \_\_\_\_\_

b.) \_\_\_\_\_ se utilizan las tecnologías de la información y bibliografía actualizada de manera:

Muy adecuada \_\_\_\_\_ bastante adecuada \_\_\_\_\_ adecuada \_\_\_\_\_ poco adecuada \_\_\_\_\_ no adecuada \_\_\_\_\_

3. ¿En qué otras actividades consideras importante la estimulación del desarrollo motor de los niños de dos a tres años?

---

Escríbelas en orden de prioridad.

4. ¿Cómo consideras que se interrelacionan las estrategias de capacitación provincial y municipal en relación con el desarrollo motor de los niños?

Muy adecuada \_\_\_\_\_ bastante adecuada \_\_\_\_\_ adecuada \_\_\_\_\_ poco adecuada \_\_\_\_\_ no adecuada \_\_\_\_\_

¿Por qué?

5. Los mecanismos que utilizas para solucionar los problemas que se presentan en el desarrollo de tu trabajo los consideras de manera:

Muy adecuada \_\_\_\_\_ bastante adecuada \_\_\_\_\_ adecuada \_\_\_\_\_

poco adecuada \_\_\_\_\_ no adecuada \_\_\_\_\_

6. ¿Cómo evalúas el dominio que tienes de los elementos teóricos y de la metodología a utilizar para estimular el desarrollo motor?

Muy adecuada \_\_\_\_\_ bastante adecuada \_\_\_\_\_ adecuada \_\_\_\_\_

poco adecuada \_\_\_\_\_ no adecuada \_\_\_\_\_ ¿Por qué?

Muchas gracias

---

## **Anexo 5**

### **Guía de observación a las actividades conjuntas.**

**Objetivo:** Constatar a través de la observación a las actividades cómo se estimula el desarrollo motor de los niños del grupo 2 a 3 años del Programa “Educa a tu Hijo”.

#### **Aspectos a observar**

1.- Creación de las condiciones necesarias para realizar la actividad.

- Medios
- Espacio
- Condiciones del lugar
- Promoción de la alegría de los niños y su deseo de realizar la actividad.

2.- Orientación hacia la actividad.

- Orientación a los niños y familias sobre lo que van a hacer y cómo hacerlo.
- Presencia de acciones que estimulen el desarrollo motor.
- Medios de que disponen para ello.
- Alternativas que ofrece la familia para realizar estas acciones.

3.- Atención a diferencias individuales.

- Los medios utilizados se corresponden con el nivel de desarrollo de los niños.
- Orientaciones según el nivel cultural de la familia.
- Utilización de procedimientos lúdicos para el desarrollar la actividad

4.- Orientación a la Familia.

- Orientación de acciones dirigidas al desarrollo motor.
  - Correspondencia con los recursos de que disponen en el hogar.
  - Sugerencias de acciones motrices a realizar en el hogar
  - Grado de satisfacción a partir de los resultados alcanzados por los niños.

## Anexo 6

**Instrumento para la valoración, por los especialistas seleccionados, de la calidad de la Estrategia de Capacitación propuesta para las promotoras del Programa “Educa tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años del municipio Pinar del Río a través de la capacitación.**

**Objetivo:** Valorar la pertinencia de la Estrategia de Capacitación, confeccionada para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años, a través de las vías de capacitación propuestas.

En el municipio Pinar del Río se realiza una investigación con el fin de conocer las necesidades de capacitación que tienen las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo” en función de la estimulación del desarrollo motor en los niños de dos a tres años. Como resultado se propone una Estrategia de Capacitación dirigida a dicho personal. Teniendo en cuenta el dominio que usted tiene relacionado con la temática objeto de investigación, su experiencia laboral y la preparación profesional alcanzada, se solicita su cooperación para la evaluación de la pertinencia de la Estrategia de Capacitación propuesta, de la cual se anexa una síntesis que le facilitará ofrecer sus criterios evaluativos. Para la referida evaluación utilice las siguientes categorías: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) y No Adecuado (NA).

		EVALUACIÓN DE LA ESTRUCTURA DE LA ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN				
		CATEGORÍAS				
		MA	BA	A	PA	NA
	Exigencias fundamentales que caracterizan la propuesta elaborada.					
1	Disposición de todos los participantes					
2	Interacción entre los participantes					
3	Condiciones higiénicas para su aplicación					
4	Aseguramiento material					
	Etapas de la estrategia.					
1	Diagnóstico.					
2	Planeación					
3	Instrumentación					
4	Evaluación					
	Formas de capacitación escogidas:					
a	Curso de post- grado.					
b	Actividades de autosuperación.					
c	Talleres de autoperfeccionamiento.					
d	Actividades seleccionadas para cada forma de capacitación.					
	Nivel de aplicabilidad a las condiciones concretas:.					
1	-nivel de contextualización para las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”..					
2	-nivel de generalización.					
	— Momentos de cambios para la evaluación de las promotoras:					
1	Transformación de las representaciones que manifiestan las promotoras para estimular el desarrollo motor de los niños de dos a tres años.					
2	Autorregulación de su comportamiento a partir de las nuevas representaciones que adquiera en la capacitación recibida.					
3	Expresión de su autotransformación en el desempeño de su labor.					

La autora agradece cualquier recomendación o valoración adicional que usted desee transmitir.  
MUCHAS GRACIAS.

### Anexo 7

Tabla que representa los datos de los especialistas seleccionados.

No.	Ocupación	Grado Científico	Título Académico	Categoría Docente	Años de experiencia.
1	Vice- Rectora	Dr.C.	-	Auxiliar	38
2	Decana	Dr.C.	-	Auxiliar	31
3	J Dpto	-	Máster	Auxiliar	18
4	Profesor	-	Máster	Auxiliar	14
5	Metodólogo Provincial	-	Licenciado en Cultura Física	Asistente	21
6	Promotora del INDER	-	Licenciado en Cultura Física	Instructor	5
7	Promotora del INDER	-	Licenciado en Cultura Física	Instructor	5
8	Profesor	-	Licenciado en Cultura Física	Auxiliar	34
9	Prfesor	-	Licenciado en Cultura Física	Asistente	29