

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

Tesis en opción al título académico de Master en Educación.

TÍTULO: Una estrategia de superación para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río en la asignatura Educación Cívica.

AUTOR: Lic.Olga Lidia González Maqueira.

TUTOR: Dr. C. Julio Jesús Sierra Socorro.

2009

Dedicatoria.

A mi familia por acompañarme siempre en cada nuevo empeño.

A mis amigos y compañeros de trabajo por reiterarme siempre que es posible llegar.

A Israelito, Liliam e Israel por imprescindibles en cada obra de mi vida.

SÍNTESIS

El advenimiento de un nuevo siglo ha estado inexorablemente condicionado a la convivencia en un mundo globalizado y neoliberal, cuyo devenir histórico, socioeconómico, cultural, establece como imperativo insoslayable el dominio de la ciencia y la tecnología. Es incuestionable entonces la necesidad que tiene la enseñanza superior de elevar su calidad sobre bases netamente científicas, de las cuales emanen como resultante, la formación de profesionales capaces de cumplir con los grandes retos que se le plantean.

Cuba necesita por ello, hoy más que nunca, de una concepción científica propia acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones de la historia y de la cultura y, sobre todo, con las posibilidades y exigencias de la sociedad y sus proyecciones, por lo que se hace muy necesario que los profesores conviertan la superación en una labor de cada día, hacia esa dirección se dirigen los esfuerzos de esta investigación que tiene por objetivo elaborar una estrategia de superación para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica.

El estudio realizado permitió determinar las necesidades de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica, conocer las tendencias a nivel internacional, y las características de la superación en Cuba, todo lo cual permitió a la autora determinar tendencias de la superación en el caso específico de Cuba.

La Tesis está compuesta por tres capítulos, en el primer capítulo se plantean los fundamentos teóricos de la investigación, en el segundo se exponen los problemas en la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río en la asignatura Educación Cívica, y en el capítulo tercero se describe la estrategia de superación para el perfeccionamiento de la Educación Cívica y su validación teórica.

INDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: La superación de los docentes en la Educación General Media. Una aproximación a su estudio desde la escuela cubana.	9
1.1: La superación de los docentes. Algunas consideraciones sobre su historia y desarrollo en el proceso educativo.	9
1.2: Tendencias actuales de la superación de los docentes.	19
1.2.1 La Teoría de la Educación Avanzada. Fundamento del proceso de superación de los docentes.	26
1.3: La Educación Cívica como núcleo fundamental de la Educación Ciudadana.	30
CAPÍTULO II: Determinación de problemas en la superación de los Profesores Generales Integrales del municipio Pinar del Río en Educación Cívica.	43
2.1. Concepción metodológica de la investigación.	43
2.1.1. Procedimientos seguidos para la realización del diagnóstico.	44
2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico. Encuesta a docentes.	47
CAPÍTULO III: Propuesta de Estrategia de Superación para el perfeccionamiento de la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.	53
3.1 Fundamentación de la Estrategia de Superación para los profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.	53
3.2 Estrategia de Superación Profesional para el perfeccionamiento de la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.	56
3.3 Valoración teórica de la estrategia propuesta.	67
CONCLUSIONES.	70
RECOMENDACIONES.	71
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN.

Las condiciones histórico - concretas en que vive el mundo desde principios del siglo XXI, están marcadas por la dinámica de procesos complejos de transformaciones o reajustes, sobre todo en los planes económicos, políticos y sociales. Dichos cambios se asocian muchas veces a la realización efectiva de una remodelación o reforma radical de las políticas educativas y a la revisión de determinados valores importantes en las que estas se sustentan.

Cuba en particular, en medio de numerosas dificultades y contradicciones que afectan a todas las esferas de la vida social, se encuentra en un intenso proceso de búsqueda de caminos y soluciones a los problemas que plantean la necesidad del afianzamiento de las conquistas del Socialismo y su perfeccionamiento. Necesita por ello, hoy más que nunca, de una concepción científica propia acerca del modo de educar a las nuevas generaciones, que esté acorde con lo más avanzado de las ciencias en el mundo, con las mejores tradiciones de la historia y de la cultura y, sobre todo, con las posibilidades y exigencias de la sociedad y sus proyecciones, por lo que se hace muy necesario que los profesores conviertan la superación en una labor de cada día.

En este empeño la formación de ciudadanos revolucionarios y conscientes de su papel en la vida del país constituye una necesidad de primer orden, la sociedad exige de la escuela la formación de ciudadanas y ciudadanos, capaces de vivir y actuar en las complejas condiciones que impone el desarrollo mundial. En este contexto, es esencial formar las nuevas generaciones con la alta responsabilidad de continuar la obra que se inició en 1959 a favor del pueblo trabajador. Demostrar que uno de los principales deberes es defender el sistema político cubano, que consagra su poder al pueblo trabajador, porque de él dependen todas las demás conquistas. “La historia ha demostrado dramáticamente que cuando el pueblo pierde el poder político lo pierde todo”. ⁽¹⁾ De esta forma la sociedad del siglo XXI enfrenta el reto de concebir una educación que permita solucionar conflictos de manera pacífica, y la participación en proyectos comunes donde la escuela desempeña un papel rector e integrador en la dirección de este proceso. Educar en el civismo es una tarea social, pero la escuela

¹ Documento “El partido de la unidad, la democracia y los derechos humanos que defendemos”. Proyecto de Resolución del V Congreso del PCC. La Habana, p. 12.

tiene la alta responsabilidad de desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, por lo que el sistema de enseñanza concibe la asignatura Educación Cívica como la encargada principal de la instrucción, educación y orientación práctica del ciudadano.

“Mediante la Educación Cívica se expresa la orientación de la educación de los niños, de los adolescentes y de los jóvenes hacia el sentido de pertenencia a una comunidad, que no es solo familiar, escolar o laboral, sino que también es comunidad política, que pertenecen a una nación que les proporciona una identidad nacional y cultural y en consecuencia, deben proyectar su acción como ciudadanos dignos, virtuosos, patriotas.” ⁽²⁾

El crecimiento constante de la conciencia del pueblo debe marchar parejo a la elevación de su nivel cultural y educación ciudadana. El perfeccionamiento y fortalecimiento de los valores patrióticos, la democracia socialista, la solidaridad humana y la educación en las normas morales que la sociedad exige, contribuyen al crecimiento del hombre como ser social.

No obstante los esfuerzos desplegados y los cambios que han sido introducidos en el accionar de la secundaria básica y la Universidad de Ciencias Pedagógicas en el municipio Pinar del Río en la atención a la Educación Cívica, aún no se satisfacen las exigencias que la situación actual plantea para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Los resultados de la labor de los docentes en las escuelas, evidenciados en las comprobaciones realizadas a través de Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, inspecciones, observaciones de clases y otras vías empleadas por el Ministerio de Educación (MINED) demuestran que las carencias y necesidades de carácter educativo y científico prevalecen e indican la necesidad de continuar los estudios relativos a la superación del personal docente.

Un estudio preliminar realizado por la autora sobre los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica ha permitido identificar que estas dificultades están determinadas

² Sierra, J. (2004). La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, p. 24.

fundamentalmente; porque la formación inicial recibida en la educación de pregrado en su generalidad, no les ha condicionado la preparación necesaria y suficiente para una preparación en la asignatura Educación Cívica, además de existir limitaciones en la proyección de la superación de los postgraduados en función de la problemática planteada.

Sobre la base de estas necesidades y de los presupuestos teóricos que arroja la bibliografía especializada, se consultaron trabajos de gran importancia en el campo de la investigación, dentro de los que se pueden mencionar:

Añorga Morales, (1989); González de la Torre, (1996); Castro Escarrá, (1997); Valcárcel Izquierdo, (1998); Ferrer López, (1999); González González, (2001); Pérez García, (2002); Valiente Sandó, (2002); Roca Serrano, (2002); Santiesteban Llerena, (2003); Castillo Estrella, (2004), Manes León, (2005), Cánovas Suárez, (2006) entre otros, que unido a indagaciones empíricas y vivenciales sobre el tema, permitieron caracterizar las tendencias existentes en el proceso de superación de los docentes y en particular los de secundaria básica y el avance obtenido con el transcurso de los años. Además de estos trabajos, se consultaron investigaciones en el campo de la Educación Cívica dentro de los que se encuentran: Sáez Palmero, (2001), Sierra Socorro, (2004), Silva Hernández, (2005)

Todos estos autores, de una forma u otra han dirigido sus análisis al perfeccionamiento de la superación de los docentes a partir de elaborar diferentes resultados científicos dirigidos hacia esa problemática, pero, la autora no ha constatado la elaboración de acciones encaminadas a la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la asignatura de Educación Cívica.

Se han constatado insuficiencias que limitan la calidad de la impartición de esa asignatura en la enseñanza secundaria en este municipio, entre ellas se puede mencionar:

- La preparación que recibieron los profesores en el pregrado no fue suficiente para asumir las nuevas transformaciones.
- La mayoría de los Profesores Generales Integrales (PGI) son graduados del Plan C.

- Insuficiente asesoramiento por parte de los especialistas.
- Escasa bibliografía actualizada lo cual dificulta la autosuperación de los docentes.
- Insuficiencias en la determinación de las necesidades de superación individual y colectiva de los docentes
- Insuficiente dominio por parte de los docentes de los contenidos de la Educación Cívica.
- En la proyección de la superación de la Facultad de Formación de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica las acciones de superación relacionadas con la Educación Cívica son insuficientes para resolver las necesidades de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Se pudieron constatar un grupo importante de dificultades, pero la más seria de todas es el insuficiente dominio por parte de los docentes del sistema de conocimientos de la Educación Cívica lo que evidencia que el proceso de superación de los Profesores Generales Integrales en Educación Cívica no responde a las exigencias planteadas a la secundaria básica cubana actual, por lo que se determinó el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir a la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica, que posibilite el mejoramiento en la enseñanza de la Educación Cívica?

Se define como **objeto de investigación** la superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río y como **campo de acción** La superación profesional de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río en la asignatura Educación Cívica.

Por lo que se propone como **objetivo** Elaborar una estrategia de superación para perfeccionar la enseñanza de la Educación Cívica en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río.

Las **preguntas científicas** que orientaron el proceder metodológico de esta investigación son las siguientes

1. ¿Cuál ha sido la evolución histórica de la superación de los docentes en Cuba y las tendencias actuales de desarrollo de esta problemática en el ámbito internacional?

2. ¿Cuál es la situación actual que presentan los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río en la enseñanza de la Educación Cívica?

3. ¿Qué estrategia de superación debe estructurarse para perfeccionar la enseñanza de la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río?

4. ¿Qué efectividad tiene la estrategia propuesta para perfeccionar la enseñanza de la Educación Cívica en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río?

Para dar solución al problema declarado y a partir de las preguntas científicas se proponen como tareas de investigación las siguientes.

1. Determinación de los fundamentos que caracterizan la evolución histórica de la superación de los docentes en Cuba y Pinar del Río, así como las tendencias actuales de desarrollo de esta problemática en el ámbito internacional y nacional.
2. Caracterización del estado actual que presentan los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la enseñanza de la Educación Cívica en el municipio Pinar del Río.
3. Elaboración de una estrategia de superación dirigida a los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Educación Cívica
4. Valoración de la efectividad de la estrategia elaborada para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Educación Cívica en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río, mediante la Consulta a Especialistas.

La metodología de la investigación empleada se basa en el enfoque dialéctico materialista, en la determinación de las contradicciones que se dan en el objeto seleccionado las que constituyen su fuente de desarrollo. Esta metodología se materializó en los siguientes métodos y técnicas aplicadas teniendo en cuenta los objetivos y tareas específicas propuestas.

Como métodos del nivel teórico se utilizaron:

Histórico-lógico. Posibilitó el análisis de los antecedentes y tendencias de la superación en Cuba y a nivel internacional.

Enfoque de sistema. Permitió realizar el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río, también se utilizó en la fundamentación teórica del problema de investigación, así como en la elaboración de la estrategia de superación al posibilitar establecer los vínculos e interrelaciones entre los elementos abordados.

Modelación: Se utilizó en el diseño de la estrategia para la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica.

Análisis documental. Proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación teniendo en cuenta diferentes autores que han trabajado esta temática. Permitió realizar una valoración de los programas de estudio en 7mo, 8vo y 9no grados, Orientaciones Metodológicas y libros de texto de Educación Cívica, se utilizó además en el análisis de los antecedentes y tendencias de la superación y en el diagnóstico de los problemas de la superación de los docentes de la secundaria básica en el municipio Pinar del Río.

Métodos empíricos

Encuestas. Posibilitó obtener información acerca de la preparación que presentan los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica.

Observación. Posibilitó apreciar las diferentes formas organizativas del proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Cívica en el municipio Pinar del Río

Método estadístico. Permitió el procesamiento de la información recogida durante la investigación, en este caso se utilizaron los procedimientos de la estadística descriptiva, para realizar la tabulación de los datos, a través de tablas de distribución de las frecuencias absolutas y relativas,

En el desenvolvimiento de la investigación se utilizaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis y síntesis, ascenso de lo abstracto a lo concreto, e

inducción y deducción, que estuvieron presentes en el desarrollo de todos los métodos y resultados obtenidos.

La población seleccionada para la investigación estuvo formada por la totalidad de los directivos, jefes de grado y Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río, y la muestra estuvo compuesta por los directivos, jefes de grado y Profesores Generales Integrales de las escuelas seleccionadas.

Variable independiente: Estrategia de superación para el perfeccionamiento de la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Variable dependiente: Proceso de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en Educación Cívica.

Aporte práctico. Una estrategia de superación para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la enseñanza de la Educación Cívica.

Novedad científica. Consiste en la interrelación de acciones sistemáticas en una estrategia que permita desarrollar la superación de los Profesores Generales Integrales en Educación Cívica, elemento muy importante dentro de las transformaciones que se desarrollan hoy en secundaria básica.

La **actualidad del tema** se aprecia en el grado de prioridad que tiene dentro de las proyecciones estratégicas del Ministerio de Educación la superación del personal docente, así como en el hecho de elaborar una estrategia para el perfeccionamiento de la Educación Cívica que incidirá en la formación ciudadana de los adolescentes de la secundaria básica.

La tesis está estructurada en tres capítulos, en el primero se plantean los antecedentes y tendencias actuales de la superación de los docentes en Cuba y en el ámbito internacional y los fundamentos teóricos con relación al problema abordado en la investigación.

En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y se brindan los resultados del diagnóstico actual del problema.

En el tercer capítulo se expone la estrategia elaborada con sus fundamentos teóricos y análisis de los resultados de la Consulta de Especialistas como prueba de validación.

Finaliza la tesis con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I: La superación de los docentes en la Educación General Media. Una aproximación a su estudio desde la escuela cubana.

El presente capítulo aborda los antecedentes del proceso de superación de los docentes en Cuba y a **escala** internacional, las tendencias de su desarrollo y las teorías que sirven de fundamento a la investigación.

1.1: La superación de los docentes. Algunas consideraciones sobre su historia y desarrollo en el proceso educativo.

El advenimiento de un nuevo siglo ha estado inexorablemente condicionado a la convivencia en un mundo globalizado y neoliberal, cuyo devenir histórico, socioeconómico, cultural, establece como imperativo insoslayable el dominio de la ciencia y la tecnología. Es incuestionable entonces la necesidad que tiene la enseñanza superior de elevar su calidad sobre bases netamente científicas, de las cuales emanen como resultante, la formación de profesionales capaces de cumplir con los grandes retos que se le plantean.

“El debate normativo sobre la función de la Educación Superior en un mundo que se transforma ha de basarse en un equilibrio prudente entre el mantenimiento de determinadas características que deben observarse como parte del patrimonio educativo y cultural y las transformaciones indispensables para precisar la función que atribuye la sociedad a la educación superior. La enseñanza superior debe tener más capacidad de respuesta a los problemas generales con que se enfrenta la humanidad y las necesidades de la vida económica y cultural y ser más pertinente en el contexto de los problemas específicos de una región, un país o una comunidad” ⁽³⁾

Esta afirmación resulta de gran utilidad para entender los procesos que se desarrollan en la “sociedad del conocimiento”, escenario donde se le exige cada vez más a la educación superior para que se convierta en una vía eficiente y sistemática de la sociedad contemporánea para la conservación y desarrollo de su cultura, la respuesta de las universidades deben estar en función siempre de un enriquecimiento continuo de los conocimientos y del ejercicio de una ciudadanía adaptada a las exigencias de

³ UNESCO (1995). Documento de política para el cambio y desarrollo de la Educación Superior. París, Francia, p. 29.

nuestra época y dentro de los retos que se le presenta a la educación superior está la formación del personal docente.

Las Conferencias Iberoamericanas de Educación han servido de espacios importantes para la reflexión y toma de conciencia sobre esta situación. En la V Conferencia Iberoamericanas de Educación, celebrada en Buenos Aires se plantea “Fortalecer la profesión docente es condición fundamental para poder producir las transformaciones que la educación requiere. Es urgente producir cambios en la formación de los docentes, renovando sus planes de estudio. Asegurar su perfeccionamiento y capacitación a través del conocimiento de necesidades, situaciones y problemas que se producen en el establecimiento y en el aula” ⁽⁴⁾

Es evidente entonces el papel que le corresponde a las Universidades de Ciencias Pedagógicas en esta aspiración por mejorar la calidad de la superación en correspondencia con las transformaciones que continúan produciéndose.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) profundiza en el concepto de la educación durante toda la vida, señalando “es la idea de educación permanente lo que ha de ser al mismo tiempo reconsiderado y ampliado, porque además de las necesarias adaptaciones relacionadas con las mutaciones de la vida profesional, debe ser una estructuración continua de la persona humana, de su conocimiento y sus aptitudes. También de su facultad de juicio y acción” ⁽⁵⁾

Este concepto encierra un profundo significado porque contempla el desarrollo de la conciencia del sujeto sobre sí mismo, y sobre el medio que lo rodea, lo estimula a desempeñar su función social en el trabajo y en la comunidad y aprovechar todas sus posibilidades de aprender y perfeccionarse.

⁴ Declaración de Buenos Aires. V Conferencia Iberoamericana de Educación. Buenos Aires (Argentina), 7 y 8 de septiembre de 1995. En: <http://www.oei.es/>. Fecha de consulta 13 de junio de 2006.

⁵ La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. En: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm. Fecha de consulta 19 de mayo de 2005.

En la proyección de la superación se debe tener presente el carácter permanente de este proceso, ya que la dinámica de la sociedad actual exige constantemente la elevación de la calidad de los profesionales.

En la V Conferencia Iberoamericanas de Educación, celebrada en Buenos Aires se plantea “La educación debe entenderse como un proceso continuo y abarcador, que se extiende a lo largo de toda la vida de la persona y que adopta modalidades formales - desde el nivel inicial hasta la universidad-, así como no formales e informales, donde se incorpora a niños, jóvenes y adultos.”⁽⁶⁾

La UNESCO continua insistiendo sobre estos conceptos, y enriqueciéndolos al mostrar que los procesos de reformas educativas podrían incluir aspectos relacionados con la formación ciudadana y al respecto propone lo siguiente:

“Mejorar la formación de los docentes para que puedan desarrollar mejor en sus alumnos y alumnas los comportamientos y valores de la solidaridad y la tolerancia, preparándolos para prevenir y resolver conflictos pacíficamente, y para respetar la diversidad cultural” ⁽⁷⁾

La escuela debe ser capaz de formar personas que sepan desenvolverse y enfrentarse con éxito a los grandes retos que la vida le va a proporcionar, que sepan tomar decisiones, que desarrollen sus competencias básicas y afiancen su identidad, deben formarse como ciudadanos participativos y responsables.

La autora coincide plenamente con el planteamiento de la UNESCO de que “la educación es uno de los pilares fundamentales de los derechos humanos, la democracia, el desarrollo sostenible y la paz, por lo que deberá ser accesible para todos a lo largo de toda la vida” ⁽⁸⁾

⁶ Declaración de Buenos Aires. V Conferencia Iberoamericana de Educación. Buenos Aires (Argentina), 7 y 8 de septiembre de 1995. En: <http://www.oei.es/>. Fecha de consulta 13 de junio de 2006.

⁷ UNESCO. Conferencia Internacional de Educación. La Educación para todos para aprender a vivir juntos. Ginebra del 5 al 8 de septiembre de 2001. En: ED/BIE/CONFINTED 46/6

⁸ UNESCO. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Visión y acción. 9 de octubre de 1998. En: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm. Fecha de la consulta 19 de mayo 2005.

En los momentos actuales la educación cubana experimenta cambios muy revolucionarios en su sistema educativo que exigen de un perfeccionamiento continuo de la labor de los docentes, por lo que la superación debe adquirir formas nuevas y más útiles.”La educación tiene que adaptarse en todo momento a los cambios de la sociedad, sin dejar de transmitir por ello el saber adquirido, los principios y los frutos de la experiencia” ⁽⁹⁾

La educación constituye un proceso de enriquecimiento continuo de saberes que han permitido a la humanidad ir progresando paulatinamente, y en este proceso los docentes constituyen protagonistas decisivos de los resultados obtenidos, pero su preparación es resultado en gran medida de la superación alcanzada.

Resulta interesante conocer la evolución y el desarrollo que ha ido alcanzando la superación, como una premisa para elevar el nivel científico de los docentes. Según Olga Castro, los primeros intentos se iniciaron desde el período colonial, en la medida en que se fue desarrollando una organización escolar sistematizada. Surgieron personalidades e instituciones que jugaron un papel de vanguardia en la preparación de las personas que ejercían la labor de instruir.

Una institución que contribuyó a ello fue la Sociedad Económica de Amigos del País (1793- 1842) que comienza a proporcionar ayuda desde el punto de vista pedagógico a los maestros y se promueve la superación. La divulgación de las memorias, los trabajos pedagógicos y culturales de carácter nacional e internacional fue una tarea importante de la Sesión de Educación, como una vía para cooperar con la mejor preparación del magisterio. Esta institución en opinión de Eduardo Torres Cuevas (2001) había estado estrechamente ligada a personalidades cuyo pensamiento de corte nacionalista y avanzado era bien conocido y que devinieron en educadores de vanguardia que se enfrentaron a la escolástica, el formalismo y el dogmatismo imperantes. Entre esas personalidades, se pueden citar en primer término, al padre José Agustín Caballero

⁹ La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. En: http://www.bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_1_02/ems04102.htm. Fecha de consulta 19 de mayo de 2005.

(1762-1835), Félix Varela y Morales (1788-1853), José de la Luz y Caballero (1800-1862). En esta etapa se destaca además la figura de Rafael María de Mendive.

En esta etapa es reconocido el papel desempeñado por el sacerdote cubano Félix Varela, “el movimiento pedagógico enarbolado por Félix Varela y otros se caracterizó por luchar por la renovación en los contenidos, lo didáctico y lo metodológico, por el empleo de métodos analíticos, una fuerte vinculación de la enseñanza con la vida y la formación pedagógica de maestros y profesores” ⁽¹⁰⁾

A pesar de los esfuerzos de estos precursores de la enseñanza científica en Cuba, la educación siguió siendo un privilegio de las clases adineradas y existían limitaciones, tanto en el número de maestros, como en el de instituciones para su preparación pedagógica. El estado no invertía prácticamente nada de su presupuesto en la educación, lo que hizo recaer el mantenimiento de la enseñanza pública sobre los ayuntamientos locales. La debilidad económica de los organismos locales apenas permitió el desarrollo de la escuela pública. En su lugar, ocuparon un importante espacio los colegios y maestros privados, que en sus casas y con los escasos recursos que tenían, asumieron la formación de las nuevas generaciones de cubanos. Entre ellos continuó perfeccionándose la educación cubana y su profundo contenido patriótico, nacido de las enseñanzas de Félix Varela.

La enseñanza secundaria, la impartía el estado en el colegio de la Universidad de la Habana. En esta etapa hay que destacar además, el ideal pedagógico de José Martí y Pérez, que se desarrolló entre 1878 y 1895. Martí fue maestro en todos los sentidos: porque ejerció como tal, porque puso de manifiesto los errores del sistema educacional de su tiempo, evaluando de forma crítica los fundamentos filosóficos de la educación y aplicándolos consecuentemente, analizó el fenómeno de la docencia y penetró en sus regularidades. Fue fiel a su pensamiento de que la escuela debía ser una fragua de espíritus, una forja de caracteres.

Ya en épocas posteriores, durante la intervención norteamericana (1898 – 1902), la superación de los maestros constituyó un medio eficaz para el gobierno intervencionista

¹⁰ Añorga, J. (1999). La Educación Avanzada paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos y de la comunidad. p. 32.

poniendo al descubierto sus intereses. Se empleó el Manual para Maestros, donde se ofrecían lecciones que proponían los pasos a seguir para enseñar; además se otorgaron becas para estudiar en las universidades y escuelas de Estados Unidos, donde se recibían 10 Programas de Formación Emergente que garantizaban las influencias extranjeras en la educación y el desarrollo de los cubanos en la Isla. En este período Los Estados Unidos de Norteamérica usan la educación como un medio para alcanzar sus fines políticos “produciéndose una marcada penetración de ideas pedagógicas norteamericanas, como el pragmatismo”. ⁽¹¹⁾

“De 1902 a 1958, etapa neocolonial, el panorama era diferente. La superación de los maestros y profesores se desarrolló a partir del interés de los propios docentes y algunas instituciones aisladas; no constituía una política del Estado. Se debe mencionar la labor realizada por la Universidad de La Habana, la que a través de su Departamento de Extensión Universitaria ofreció cursos, conferencias y seminarios de diferentes materias. Estas experiencias condujeron a la creación en 1941, de la Escuela de Verano que se encargaba de estas actividades de superación y perfeccionamiento” ⁽¹²⁾.

Coincidiendo con Trifina Cánovas (2006), en la etapa anterior al triunfo de la revolución cubana, sólo existían acciones aisladas encaminadas a la superación de los docentes.

Con el triunfo revolucionario del 1ro de enero de 1959, la educación se convierte en un deber y en un derecho de todos y en el eslabón fundamental para alcanzar un elevado desarrollo social. Se transforma la política educativa, a partir de este momento la superación profesional alcanza un lugar de primer orden.

En 1960 es creado el Instituto de Superación Educacional (ISE) mediante Resolución Ministerial 10349 del 20 de abril de 1960, más tarde convertido en Instituto de Perfeccionamiento Educacional, el cual tenía entre sus funciones fundamentales la realización de cursos, cursillos y seminarios destinados a la superación del personal docente, constituyendo Cuba y América Latina, el punto de partida de un sistema de

¹¹ Añorga, J. (1999). La Educación Avanzada paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos humanos y de la comunidad. p.16.

¹² Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias. p. 11.

actividades de superación con carácter masivo y continuado para todo el personal docente del Ministerio de Educación.

En el período de 1960 a 1969 predominaba como modelo de superación profesional la derivación en cascada: los expertos del organismo central realizaban la proyección y orientación de las diferentes actividades de superación; las que aparecían en los documentos principales de organización y planificación del trabajo del MINED y eran ejecutadas a través del Instituto de Superación Educacional Nacional y se derivaban hasta la escuela. Este organismo jugó un papel importante en la superación de los maestros primarios y profesores de secundaria básica de todo el país. En opinión de Olga Castro, (1997) comienza a desarrollarse por primera vez en Cuba y América Latina un sistema de superación para docentes con carácter masivo y continuado.

Entre 1970 y 1979 se incrementa la matrícula de las escuelas, en particular en las secundarias básicas lo cual crea la necesidad de un mayor número de docentes y surgen así los cursos emergentes para preparar las personas que asumirían la docencia como respuesta a las necesidades del momento. Así aparece, en 1972, el Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech.

Se elaboraron nuevos planes de estudio dirigidos a la titulación de maestros en ejercicio, los cuales se desarrollaban en las variantes de cursos por encuentros y a distancia.

Ya para el año 1980 y hasta 1989 se inicia una etapa cualitativamente superior en materia de superación profesional; se comienza una tendencia de descentralización, que unida al estilo de trabajo anterior, combinaba actividades de carácter central con otras que respondían esencialmente a las necesidades de cada provincia y municipio, y se implanta una nueva metodología para realizar las actividades centralizadas, que incluyó el desarrollo y evaluación de tareas asignadas en los distintos períodos de preparación; además se incrementaron las actividades de superación postgraduada utilizando incluso la modalidad de educación a distancia.

En opinión de Castillo, T, (2006) esta es la primera vez que se diversifican las ofertas de superación y capacitación de los docentes de secundaria básica y se logra cierta sistematicidad en la dirección de la superación.

En este período se produjo la integración entre las Escuelas Pedagógicas, Institutos Superiores Pedagógicos y los Institutos de Perfeccionamiento Educacional en cada provincia, así quedan unificadas todas las instituciones de formación y superación de los docentes.

“Importante en la consolidación de la superación de los profesores en el país y que se revirtió en el desarrollo de la educación, fue la creación en el año 1988 de las Comisiones Provinciales de Superación, las cuales estaban dirigidas por el Gobierno de cada provincia y contaron con la participación de diferentes instituciones educativas, científicas, organismos y asociaciones de los territorios.” ⁽¹³⁾

“La característica esencial en la superación en esta etapa es la descentralización hacia el nivel provincial de las decisiones acerca del Sistema de Superación, con responsabilidades concretas de manera conjunta de las direcciones de educación (provincial y municipal) y los Institutos Superiores Pedagógicos, bajo un paradigma de integración (Resoluciones Ministeriales 80/93; 200/94; 95/94; 96/95; 60/96; entre otros documentos), manteniéndose una concepción ramal” ⁽¹⁴⁾

A partir de la década del 90 la situación política y económica del país se vio afectada por la desintegración del campo socialista y el recrudecimiento del bloqueo. Los cambios ocurridos repercutieron severamente en el sector educacional y principalmente en la docencia, sobre todo en aquellas materias que requerían recursos importados para su desarrollo, según los planes establecidos.

En el caso de la educación secundaria básica, se desarrollaron estrategias de superación a partir de diferentes modalidades: cursos a tiempo parcial, presenciales por encuentros y a tiempo completo (Sabático); la recalificación, postgrados y diplomados; se incorporaron además los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos y los Colectivos Metodológicos Integrados, para lo cual se impartieron temas de preparación a las estructuras de dirección a nivel municipal y provincial. En esta etapa, y como consecuencia de la situación económica del país, se convirtió en una dificultad el éxodo

¹³ González, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. p. 59.

¹⁴ Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del sistema de superación del personal docente. Tesis en opción al grado científico de Master en Ciencias. p. 17.

de los maestros hacia otros sectores, ocasionando marcadas deficiencias en la permanencia de los docentes calificados en las escuelas.

A partir del año 2000, y como parte de la Tercera Revolución Educacional iniciada en el país, la superación continúa orientada por las acciones de descentralización, en relación con las necesidades y potencialidades de cada provincia, municipio e incluso las instituciones escolares, a través del trabajo conjunto de los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones Provinciales de Educación.

En esta etapa se produce un fortalecimiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996) a lo que se suma el proceso de integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación.

Mediante Circular Interna del MINED se aplica la ley 38 que norma la introducción de los proyectos de ciencia e Innovación tecnológica en el trabajo científico.

Desde el año 2005 un lugar importante en la superación permanente del personal docente lo ocupa la Maestría en Ciencias de la Educación de amplio acceso, a la que se ha incorporado más del 90 por ciento de los docentes de las diferentes educaciones para alcanzar este título académico, dirigido a elevar su nivel científico - pedagógico, con el objetivo de lograr que resuelvan por vías científicas los problemas que se les presentan en el desarrollo, el aprendizaje y la formación integral de sus alumnos; que transformen los métodos y el modo de actuación, en correspondencia con la educación en que trabajen.

Esta maestría salva en buena medida la problemática planteada con anterioridad, aunque la autora considera que no logra responder a todas las necesidades que manifiestan en su desempeño los docentes.

El análisis exhaustivo realizado en relación con el desarrollo de la superación en los diferentes momentos descritos, permite reafirmar la necesidad impostergable de ofrecer al docente la superación que necesita, a partir de sus limitaciones y potencialidades, para ello deben ser superadas las deficiencias citadas con anterioridad, y tomarse como premisas todas las condiciones que para este empeño ha proporcionado el país en medio de la actual Batalla de Ideas, con el objetivo fundamental de llevar adelante un

proceso pedagógico desarrollador, cumpliendo así con el fin de la educación cubana, que se concreta en la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes.

En investigaciones desarrolladas, Lorences, J. (2003), expone los modelos fundamentales a los que ha estado adscripta la superación profesional, entre los que se pueden destacar:

- El modelo de formación academicista, centrado en la actualización de los contenidos, entendidos en su concepción restringida y descontextualizada.
- El modelo de formación utilitaria que da respuesta a planteamientos técnicos de la enseñanza en el que los docentes tienen la función de aplicar programas y estrategias que han decidido y elaborado expertos externos para la obtención de la máxima eficiencia en el logro de determinados objetivos.
- El modelo de formación centrada en el aula que se ha impuesto en los últimos años y que impulsa el desarrollo de programas desde el propio diseño y funcionamiento de la escuela, la involucra como organización y facilita su transformación como un todo mediante la creación de condiciones organizativas, de dirección participativa, la promoción del trabajo colectivo orientado hacia la solución de problemas prácticos.
- El modelo de formación descentralizado en el que se elabora el sistema de superación a partir de las necesidades y exigencias del desarrollo socio cultural de cada territorio en correspondencia con los objetivos generales de la educación, mediante la utilización de diferentes tecnologías en determinadas condiciones, territorios e instituciones, que adopta sus propias particularidades en dependencia de las cuales establece exigencias y niveles de aspiración para el logro del desarrollo profesional.

De acuerdo con las exigencias de la formación permanente de los docentes, los modelos de superación profesional “centrado en el aula” y el que “descentraliza el sistema de superación”, han adquirido en la actualidad especial connotación para la concepción de la superación profesional, pues se trata de una educación continua de postgrado, que responda más a las necesidades de formación que exige el puesto de

trabajo y a las necesidades culturales del profesional, haciendo legítimo su derecho a recibir educación a lo largo de la vida.

La identificación de las necesidades de superación ha sido abordada desde varios enfoques que coinciden en el reconocimiento de la relación entre la realidad vigente y la realidad que se espera en torno a una problemática. En opinión de David Leiva González (1987), del Instituto Latinoamericano de Comunicación Educativa, se trata de plantear un referente de la situación que dé respuesta a dos preguntas esenciales: ¿dónde se debía estar? y ¿dónde se está actualmente?. En relación con el acercamiento al problema y que ambas respuestas suponen un instrumental pertinente que permita el conocimiento claro de la realidad y la declaración de principios y del marco valorativo que se tiene para la solución de este. La confrontación entre ambos polos permitirá la identificación de discrepancias y planteamiento de metas a seguir para alcanzar dicha solución

La superación de los docentes en la secundaria básica, tradicionalmente, estuvo centrada en la impartición de cursos de postgrado. Ya a fines de la década del 90 las posibilidades se han incrementado con la aparición de diplomados, la obtención de títulos académicos de master y se ha potenciado la formación de doctores, logrando la incorporación de un mayor número de docentes. Ello contribuye a la búsqueda de soluciones científicas para las situaciones pedagógicas que se presentan en las aulas,

1.2: Tendencias actuales de la superación de los docentes.

La revisión bibliográfica realizada por la autora reveló que en muchas Conferencias Mundiales de la UNESCO sobre el tema de la educación se ha analizado con profundidad el rol decisivo que tienen los profesores en la sociedad, y sobre todo su responsabilidad en la elevación de la calidad de los procesos educativos, tratándose con fuerza la importancia que tiene la formación y superación de los docentes en el cumplimiento de su papel social.

En el Informe Delors (1996), se plantea: “Vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimientos no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender

que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que esperamos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad” (15)

La educación se concibe como resultado del vínculo de la escuela con la vida, con la sociedad en que se desarrolla el sujeto, y para esto es muy necesario un elevado nivel profesional de los docentes. De ahí la necesidad constante de su actualización y la ampliación de sus conocimientos y habilidades.

En otra parte del Informe Delors (1996), se señala: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. (...) A los docentes en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado” (16)

La dinámica de la sociedad hace que la superación sea un requisito indispensable para lograr un proceso educativo eficiente, que exija utilizar las herramientas que el profesional adquirió durante su formación inicial.

En los últimos veinte años, las reformas educativas llevadas a cabo en los Estados Unidos, han suscitado gran interés y se le ha concedido importancia entre profesores, líderes educativos y políticos del país, concentrándose las reformas fundamentalmente en los docentes de educación primaria y secundaria. El núcleo básico de la reforma ha sido pasar, “desde una concepción del maestro como trabajador hacia una que lo

¹⁵ La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, p. 61.

¹⁶ La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Presidida por Jacques Delors. Santillana S.A. Madrid, p. 171.

considere profesional y desde la capacitación del maestro hacia la formación docente y el desarrollo profesional" (¹⁷)

“Una de las últimas tendencias que pueden observarse en los Estados Unidos y otros países como Inglaterra y Australia, consiste en involucrar cada vez más a las escuelas (primarias y secundarias) en la formación de nuevos docentes y en apoyar a los maestros experimentados en su crecimiento y desarrollo profesional permanentes”(¹⁸)

Castillo, M.E., (2002) refiere algunas consideraciones acerca de las características que predominan actualmente en la formación de docentes:

“La formación de profesores está encaminada a un proceso de transformación de los modelos tradicionales ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse el complejo mundo de la enseñanza, (...) con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela y en el contexto social” (¹⁹)

- El profesor que se forma, debe estar capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares.
- La autopreparación como exigencia indispensable de la formación del profesor, para lograr una cultura que permita el análisis desde posiciones críticas, la reflexión personal o conjunta en el desarrollo de la práctica y transformación de los sistemas educativos, mediante el desarrollo de las habilidades profesionales, las capacidades y valores que trasciendan en el mejoramiento humano.

Soussan, G., (2002), se refiere a algunas características que deben primar en la formación continua de profesores, al respecto señalan: “La formación inicial y continua

¹⁷ Villegas, E. (2002). Formación docente en los Estados Unidos de Norteamérica: Tendencias recientes en sus prácticas y políticas, p. 63.

¹⁸ Ibidem, p. 77.

¹⁹ Castillo, M.E. (2002). Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina Historia de Cuba. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río, p.52.

son etapas diferentes de un mismo sistema de formación que además debe integrar la investigación (...) los docentes deben poder integrar” ⁽²⁰⁾

Este proceso debe articular armónicamente una formación inicial que dote al individuo de los recursos necesarios para acceder al conocimiento de forma activa, con una formación continua que lo ponga en condiciones de dar respuestas a los retos que la sociedad le va imponiendo.

El profesor Miller, E., (2002) en su estudio sobre las políticas de formación docente en la mancomunidad del Caribe, especialmente en países como Jamaica, Bahamas, Bermudas, Barbados, Belice, y Guyana, entre otros plantea: “las direcciones que ha tomado la política en la región, han impulsado la formación docente (en servicio y antes del servicio), y todas ellas han mantenido la figura del docente como agente del cambio y de la transformación. Sin embargo, en el actual contexto social y cultural de la mancomunidad del Caribe, concentrarse en el desarrollo profesional del docente, particularmente en lo relacionado con el dominio del contenido de la asignatura y la técnica pedagógica, ya no es suficiente. (...) La creciente complejidad de los temas sociales y culturales que confrontan a los docentes en las escuelas exigen que las políticas de formación de docentes ahora apunten al desarrollo personal del docente, especialmente en lo que tiene relación con los rápidos cambios sociales y culturales que ocurren tanto en la subregión como globalmente” ⁽²¹⁾

En el Proyecto: Formación docente, perfeccionamiento y capacitación en América Latina y el Caribe, Bravo, N.; 1998, plantea con relación específica a los docentes que, “(...) la mayoría de los profesores en todos los niveles educativos, realizan su trabajo sin fundamentarse en teorías científicas del proceso pedagógico y en particular de los aprendizajes.

Con relación a la Secundaria Básica Macedo, B. y Katzkowicz, R. (2002) plantean: “El papel del docente de secundaria se reduce hoy, en la mayoría de los casos, a impartir clases, y debería ser sustituido, desde una nueva mirada, por la concepción que la labor

²⁰ Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros IUFM en formación docente: un aporte a la discusión, p. 139.

²¹ Millar, E. (2002). Política de formación docente en la Comunidad del Caribe en formación docente: un aporte a la discusión, p. 34.

docente implica la asociación a tareas de innovación e investigación, (...) la tarea docente requiere de un trabajo en equipo en el cual se dé el planteamiento de la docencia como una tarea de investigación colectiva, de producción de conocimientos sobre la enseñanza y el aprendizaje” (22)

En definitiva, lo que sucede es que la enseñanza debe ser encarada con toda la complejidad que tiene y este reconocimiento nos obliga a introducir nuevas exigencias en la formación inicial y la formación permanente del profesorado, con el fin de cambiar sustancialmente la idea que se tiene acerca del trabajo docente

Trahtemberg, León, (1995) refiriéndose a los profesores de secundaria básica, expresó: “En lo pedagógico, el principal cambio conceptual que debería ocurrir es la transformación de la pedagogía de la respuesta o de la repetición, a la pedagogía de la pregunta o de la creatividad. Es decir, en lugar de formar profesores que lo saben y contestan todo. Formar profesores capaces de preguntar y proponerles a sus alumnos que ellos hagan las preguntas que guíen su propia investigación y especulación” (23)

La secundaria básica demanda un docente diferente, que sea capaz de convertir la clase en un acto reflexivo, de polémica, de intercambio de opiniones, que tenga como consecuencia un crecimiento del alumno y del docente también.

Braslavsky, Cecilia, (2002) en su trabajo acerca de la formación de profesores de secundaria básica, ha señalado: “Durante años en América Latina la formación de docentes para la educación secundaria se llevó a cabo de acuerdo al principio del isomorfismo. Este principio supone que los profesores tienen que ser formados con una especialización y un título con una denominación equivalente a la materia que se supone que tiene que enseñar. (...) La adopción de currículos ricos, flexibles y heterogéneos, con una variedad de tipos de espacios curriculares, demanda la ruptura del isomorfismo como principio de articulación entre la formación de profesores y la

²² Macedo, B y Raquel Katzkowicz (2002). Repensando la educación secundaria. En Educación secundaria: un camino para el desarrollo humano. Editado por la UNESCO. Santiago de Chile, p. 153.

²³ Trahtemberg, L. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano, p. 120.

educación secundaria (...) a través de estrategias adecuadas de capacitación de los profesores que están en actividad”⁽²⁴⁾

Tomás Castillo (2004) plantea un conjunto de características o rasgos para la superación de docentes en general y para docentes de secundaria básica en particular que resultan de gran utilidad para analizar la superación en la secundaria básica en Cuba, ellos son:

1. Incorporación de la superación como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad.
2. Reconocimiento por parte de los gobiernos e instituciones internacionales, de la importancia de la superación, como eslabón indispensable, para dar continuidad al proceso de formación profesional de los docentes.
3. Relación entre la centralización y la descentralización en el proceso de dirección de la superación.
4. Aumentan los programas de cooperación interinstitucional, tanto nacional como internacionalmente, para la preparación de los recursos humanos.
5. Incorporación de las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de la superación, principalmente la televisión, el video y la computación, lo cual ha influido positivamente en la flexibilidad de sus formas de organización y métodos.
6. Universalización del proceso de dirección de la superación dirigida a la búsqueda de una cultura general integral en los docentes.
7. Institucionalización de la dirección de la superación.
8. Integración de las acciones de superación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los docentes.
9. Cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.

²⁴ Braslavsky, C. (2002). Nuevos currículos y nuevas demandas para la formación de profesores en educación secundaria: Un camino para el desarrollo humano, p. 87 – 88.

10. Potenciación de la escuela como centro para la organización de la superación de los docentes, aprovechando entre otras las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.

Estos rasgos ofrecen una caracterización general del proceso de superación lo cual le ha permitido a la autora determinar un grupo de tendencias de este proceso en el caso específico de Cuba.

- 1) Los cambios producidos en el proceso de superación docente obedecen a necesidades objetivas de la sociedad cubana en sus diferentes momentos históricos.
- 2) Reconocimiento de la unidad indisoluble que se ha establecido entre la superación de los docentes y los ideales progresistas en la formación y desarrollo de una identidad propia.
- 3) Se considera la superación como una condición indispensable para alcanzar los progresos de la sociedad.
- 4) La educación permanente o durante toda la vida de los profesionales de la educación constituye una condición básica para aspirar a mejorar la calidad de este sistema educativo.
- 5) Elevar la calidad, y reconocimiento social de los docentes ha sido una prioridad de la política educacional de la revolución.
- 6) Se manifiesta la descentralización de las acciones relacionadas con la superación teniendo en cuenta por un lado las necesidades y posibilidades de su territorio, y los objetivos generales de la educación en Cuba.
- 7) Existe criterio generalizado del papel que desempeñan las tecnologías de la informática y las comunicaciones en la superación de los docentes, por las posibilidades que brinda para organizar cursos a distancia.
- 8) La Sede Universitaria se va convirtiendo en un nuevo escenario para la superación docente en cada territorio.
- 9) Se observa el carácter interdisciplinario de los programas superación.

- 10) Los temas de investigación responden cada día más a las dificultades que se recogen en el banco de problemas de las escuelas y los territorios.
- 11) En la actualidad la superación del personal docente está considerada a partir de la organización. de la Maestría en Ciencias de la Educación que mediante Diplomados, se profundiza en lo académico y mediante la tesis o trabajo final, se profundiza en la formación científica para la transformación de la práctica educativa.
- 12) La superación especializada aún es insuficiente para resolver las dificultades de los docentes.

El reconocimiento de estas tendencias en el proceso de superación cubano, permitió que la autora profundizara en los fundamentos teóricos de la investigación mediante la consulta de la teoría de la Educación Avanzada, elementos que serán abordados en lo adelante.

1.2.1 La Teoría de la Educación Avanzada. Fundamento del proceso de superación de los docentes.

La revisión bibliográfica realizada por la autora para conformar los presupuestos teóricos sobre el proceso de superación de los docentes le permitió conocer con mayor profundidad la teoría de la Educación Avanzada la cual, en opinión de Añorga, (1995) es un “Paradigma educativo alternativo que estudia y sistematiza el proceso de mejoramiento de los seres humanos para proporcionarles nuevos conocimientos, habilidades, hábitos, sentimientos, actitudes, capacidades, valores, conducta y salud, facultándolos para la transformación y producción de conocimientos, a partir de provocar en los seres humanos participantes de este paradigma educativo, la motivación creciente, la independencia en la actuación y el pensamiento, la actividad creadora, la conciencia colectiva, la responsabilidad con los conocimientos y habilidades adquiridas; generando potencialidades conscientes de crecimiento humano para transformar la realidad, viabilizando la elevación de la profesionalidad, la conducta ética cooperadora y la satisfacción personal y social.”⁽²⁵⁾

²⁵ Añorga, J. (1999). La Educación Avanzada: Teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. En soporte digital ISPETP, p. 23.

Esta teoría por tanto tiene carácter alternativo, y enriquecedor para la pedagogía cubana, y encuentra sus antecedentes en los ideales pedagógicos de eminentes maestros y políticos.

La Educación Avanzada puede contribuir a la superación en el puesto de trabajo, pues concibe la formación profesional como un proceso permanente y continuo. Considera que debe producirse durante toda la vida, concepción que la autora comparte totalmente, lo que requiere una adecuada estrategia de superación.

Esto permite asegurar que la superación de los PGI que imparten Educación Cívica tiene, a su vez, su fundamento teórico-metodológico en la Teoría de la Educación Avanzada, lo que se ratifica si se analiza profundamente el objeto de estudio y el objetivo de la Educación Avanzada, que se relacionan a continuación:

➤ Objeto de estudio de la Educación Avanzada:

"Sistema Educativo Avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación, con el propósito de la producción de conocimientos con una intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, económica, social y ecológica" ⁽²⁶⁾.

➤ Objetivo de la Educación Avanzada:

"Modelar y validar un Proyecto de Mejoramiento Profesional y Humano, que proporcione al hombre una mejor calidad de vida, mayor profesionalidad, funcionalidad y conducta ética y cooperadora, para satisfacción personal y beneficio de la población, consolidando el potencial humano del país" ⁽²⁷⁾.

Es de destacar que la Educación Avanzada no sólo contribuye a resolver problemas de la cognición, también está vinculada a la formación y la consolidación de valores éticos, estéticos, jurídicos, ciudadanos y profesionales. Es decir, contribuye a preparar al hombre para la vida, lo que se refuerza con las siguientes ideas:

²⁶ Añorga, J. (1995): Glosario de términos de la Educación Avanzada, p. 13.

²⁷ Ibidem, p. 12.

"La Educación Avanzada se desenvuelve en un entorno científico, pedagógico, productivo y de servicio, al tanto de los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías, buscando alternativas para la solución de pequeños y grandes problemas que en la escuela, la fábrica, la comunidad, se presentan y donde puede contribuir en cierta medida a mejorarlos o a resolverlos" ⁽²⁸⁾

Por otra parte la Educación Avanzada, como proceso pedagógico, se rige por las leyes de la Didáctica. En ella se manifiestan los dos procesos básicos que se dan en el proceso de enseñanza-aprendizaje: la actividad y la comunicación. Pero como propio de esta teoría, se manifiestan los procesos de producción de conocimientos y de valores.

En el diseño y la aplicación de las formas de Educación Avanzada que componen la estrategia para la superación de los profesores, están presentes los principios del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, abordados por González, G. (1996), en especial los siguientes:

- Relación entre el carácter científico de la enseñanza, la producción intelectual y los niveles de los procesos productivos y sociales.
- Relación entre el enfoque sistémico, la organización y la asequibilidad de la enseñanza.
- Relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente, la motivación y la actividad independiente.
- Relación entre las necesidades sociales, las actividades productivas y sociales y la superación individual.
- Relación entre la determinación de necesidades educativas y científicas, las posibilidades internas de satisfacción y la preparación científico-pedagógica de los conductores y gestores de los proyectos educativos.

Dentro de las alternativas para el mejoramiento profesional y humano que propone la Educación Avanzada, se encuentran las siguientes: las Formas, Tecnologías, Instrumentos y Estrategia de la Educación Avanzada.

²⁸ Añorga, J. (1995). Proyecto de Educación Avanzada para Latinoamérica, p. 10.

Dentro de todas las formas identificadas por J. Añorga y sus colaboradores, a la autora le interesan las siguientes formas no académicas comunes para todos los recursos humanos, en tanto que hoy en las secundarias básicas se desempeñan los Profesores Generales Integrales, que es definido en el Modelo de Secundaria Básica como un profesor revolucionario, sensible y comprometido con el mejoramiento humano, con la formación ideológica y cultural general integral con base humanista, con una sólida preparación político-ideológica, martiana, Marxista-Leninista, fidelista y científica, portadores de los valores humanos y revolucionarios que requiere nuestra sociedad sobre los educandos.

Estas formas posibilitan la adquisición, ampliación, perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especialidades requeridas para el desempeño de su labor profesional y para el desarrollo de su cultura integral.

La concepción estratégica para abordar la solución de uno o más problemas de la organización del proceso de Educación Avanzada, debe caracterizarse según lo expresado por Julia Añorga (1999) por:

- Ir a la búsqueda de nuevas vías, a partir de la sistematización de lo mejor de la práctica educativa.
- Desarrollarse mediante un estilo participativo, que comprometa a los gestores y actores del proceso, en su pensamiento y actuación, y los estimule y beneficie el clima socio psicológico y la comunicación.
- Modelarse sobre presupuestos teóricos de la Educación Avanzada.
- Ser precisa, flexible, dinámica y con posibilidades de ajustarse al cambio.
- Proyectarse sobre los problemas que presentan los recursos laborales y de la comunidad, la situación socioeconómica del entorno y el estado actual del desarrollo del conocimiento, la ciencia y la tecnología.

La teoría de la Educación Avanzada a través de sus formas, tecnologías, instrumentos y estrategias permitió la conformación de la estrategia de superación propuesta. Estos elementos están muy vinculados con los fundamentos teóricos que sustentan las transformaciones que se realizan en la secundaria básica actual, dentro

de los que se encuentra la Educación Cívica, estos aspectos serán analizados a continuación.

1.3: La Educación Cívica como núcleo fundamental de la Educación Ciudadana.

La enseñanza cívica fue el fruto de la propia necesidad social. Con el surgimiento de la democracia liberal burguesa y sus ideales de igualdad, libertad y fraternidad, se hizo imprescindible para la nueva clase en el poder la reproducción del sistema político burgués; ello requería que el individuo, convertido en ciudadano, se destacara por su actividad como miembro de la sociedad en todas las esferas; pero esencialmente en la política, lo que requería ser instruido para el ejercicio de las funciones públicas. (Herrería, 1953)

Las revoluciones burguesas con sus consignas adelantadas para la época, hicieron que la sociedad reflexionara sobre el individuo que se necesitaba en estas nuevas condiciones del desarrollo socioeconómico y de profundos cambios en el orden espiritual, por lo que se manifiesta un gran interés por la formación ciudadana. La burguesía había impuesto su modo de producción, pero tenía que imponer también su modo de pensar, sus ideas contrarias a la sumisión religiosa y la crítica a los vicios y debilidades. La clase que había tomado el poder político en Europa en estos momentos alababa el trabajo, la lucha por la vida, la creación útil y estaba dirigida a lo humano, a la naturaleza, el hombre era el centro del universo capaz de todo lo humanamente posible.

“Ese desarrollo social originó a su vez la necesidad de estructurar el currículo de la Cívica que, por su carácter eminentemente práctico, debía preparar a la comunidad para el ejercicio de la ciudadanía; de ahí que en un tiempo estuviera limitada al conocimiento del texto constitucional, de los derechos y de los deberes ciudadanos, de la organización política de la sociedad a escala nacional y local y de otros elementos relacionados con el Derecho Político; pero ese propio desarrollo le exigió nuevas aristas pues además, el ejercicio pleno de la ciudadanía conlleva nuevas exigencias vinculadas al modelo de actuación en el conjunto de relaciones sociales: familiares, comunitarias,

estudiantiles, laborales, entre otras, que posibilitan el enriquecimiento de la vida espiritual y material de todo el conglomerado social” ⁽²⁹⁾

La especificidad de la Educación Cívica” (...) está en que no constituye un tipo diferente de saber científico, sino de la síntesis de otros saberes científicos, desde el interés de la regulación preferentemente moral y legal de la conducta ciudadana. Es una asignatura que se nutre de otras ciencias y disciplinas... pero de manera muy especial del Derecho y de la Ética que son las que determinan la especificidad de su formulación y su propia orientación.” (Arias, 1998, p.33)

Entre la Cívica, la Política y el Derecho, existe una estrecha relación que tiene como eje común al ciudadano, que pertenece a una determinada sociedad y participa en ella de muy diversas maneras, “el concepto de ciudadano debe significar la participación consciente y voluntaria en la vida política, la inmersión en esa vida política y el compromiso con ella lo más amplio posible, lo más incluyente posible” ⁽³⁰⁾ “es una condición que adopta un sujeto con condiciones para asumirla ... es la conformación de una identidad de sujeto social activo sobre la base de la participación en las cuestiones de la vida del país” ⁽³¹⁾

Según Cicerón, citado por Fernández Bulté (2003) “hay dos elementos que caracterizan al ciudadano: el interés común de orden político y de orden económico, y la subordinación común y consciente a un orden jurídico”

La autora coincide con lo planteado por estos autores sobre la relación estrecha que se establece entre el ciudadano y la vida política, la cual queda reflejada en el orden jurídico que se establece en cada sociedad, por lo que resulta necesario profundizar en estos vínculos.

La condición de ciudadanos iguala a los individuos y convierte este rasgo en principal, haciendo que las diferencias restantes que existen entre ellos pasen a un plano secundario.

²⁹ Sierra, J. (2004). La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, p. 23.

³⁰ Fernández, J. (2003). ¿Cómo se forma un ciudadano?. En Revista Tema No 35, octubre – diciembre 2003. Nueva época. La Habana, p.62.

³¹ Calbiño, M. (2003). ¿Cómo se forma un ciudadano? En Revista Tema No 35, octubre – diciembre 2003. Nueva época. La Habana, p.63.

“La Educación Cívica tiene el fin práctico de darnos nociones sobre la organización social para hacernos conocer nuestros deberes, para señalarnos nuestros derechos y para invitarnos a un comportamiento beneficioso en nuestra comunidad y, en un alto sentido, a nosotros mismos” (³²).

Esta disciplina es la encargada principal de la instrucción, educación y orientación práctica del ciudadano, debe contribuir a fomentar lazos de pertenencia a una comunidad amplia, a desarrollar sentimientos de identificación con una nación y con sus tradiciones culturales, y como máxima aspiración debe encaminar sus esfuerzos a formar hombres virtuosos y amantes de la tierra en que nacieron.

“Educar para que se devenga ciudadano, implica ante todo, educar a la persona en el respeto a sí misma, es decir como individuo autodeterminado que opta” (³³)

En este proceso la formación ética es clave, una formación que genere las actitudes personales que tengan a los demás como fines y no simplemente como medio, como instrumento de la actividad de uno. Es básico en la formación cívica el respeto a la diferencia legítima, el respeto al otro y la capacidad de comunicarse con el otro.

El desarrollo de valores constituye el núcleo central de la Educación Cívica y de la formación ciudadana, existen tres valores que en opinión de Regla Silva (2002) en su condición de invariante del comportamiento ciudadano actúan como integradores del sistema de valores que caracterizan al civismo, la identidad social, la responsabilidad cívica y la participación.

Educar en el civismo significa desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, por lo que la asignatura Educación Cívica “(...) es la encargada de la instrucción del ciudadano y orientación de su práctica a partir de los deberes y derechos que el mismo posee en una comunidad histórico concreta, lo que actúa como reguladora de la convivencia ciudadana, fundamentada moral y legalmente” (³⁴) y su perfeccionamiento necesita de las invariantes que caracterizan el modo de actuación cívica, las cuales se erigen en los componentes del

³² González, C. (1952). Cívica Social, p. 31

³³ Hernández R. (2003). ¿Cómo se forma un ciudadano? En Revista Tema No 35, octubre – diciembre 2003. Nueva época. La Habana, p..

³⁴ Silva, R. D. (2005). Modelo pedagógico para la formación ciudadana de los maestros primarios. Tesis en opción del grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana, p.

civismo, es decir, un sistema de valores que en calidad de reguladores integrales de la conducta, caracterizan el comportamiento y la actividad ciudadana en una sociedad determinada.

Al ejercer sus deberes y derechos como ciudadano, el individuo manifiesta de forma práctica el grado de madurez que han alcanzado sus valores morales, y al ejercer su derecho ciudadano se fortalece su eticidad.

En el proceso de transformaciones que se desarrolla en la sociedad contemporánea desempeña un importante papel el problema de la formación de ciudadanos y ciudadanas, capaces de vivir y actuar en las complejas condiciones que imponen el desarrollo mundial, esta aspiración se ha convertido en un reto para muchas naciones donde no existe voluntad política, ni proyectos sociales a favor de las inmensas mayorías.

En el caso de Cuba, aunque la situación se presenta de una forma más favorable, todavía los resultados son insuficientes y no responden totalmente a las exigencias de la formación de las nuevas generaciones. "Múltiples son las barreras objetivas y subjetivas a vencer para lograr insertarse con personalidad propia, dentro de un sistema que ha sido estructurado a partir de presupuestos establecidos por quienes consideran que la educación cívica y ciudadana por ser "responsabilidad de todos", no requiere de un tratamiento específico en los diferentes grados y niveles de la educación. Durante muchos años primó ese criterio y ello originó la desaparición de la asignatura Educación Cívica de los Planes de Estudio del Sistema Nacional de Educación". ⁽³⁵⁾

El estudio de la Educación Cívica se debe priorizar, se debe reestructurar a partir de su carácter integrador para garantizar que los profesores responsables de su impartición puedan contar con un arsenal teórico y práctico que garantice una buena preparación, en correspondencia con las transformaciones que se desarrollan hoy en el país, ya que en su momento la formación y superación del personal docente no contempló suficientemente el sistema de conocimientos y habilidades de la Educación Cívica, y

³⁵ Sierra, J. (2004). La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de maestros primarios. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, p. 25.

hoy no están en condiciones de preparar a sus alumnos para el ejercicio cívico. La superación desde su puesto de trabajo puede ser una vía para lograr el nivel de actualización que necesitan.

Educar en el civismo es una tarea social, pero la escuela tiene la alta responsabilidad de desarrollar la capacidad para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos. La escuela se convierte así en la orientadora principal de este proceso, pero para tener éxito debe sumar a toda la sociedad a esta obra.

Al respecto el Guerrillero Heroico Ernesto Guevara expresaba:

“... hay que trabajar todos los días, trabajar en el sentido interno de perfeccionamiento, de aumento de la comprensión del mundo que nos rodea...conocer bien el por qué de las cosas y plantearse siempre los grandes problemas de la humanidad como problemas propios.”⁽³⁶⁾

Educar para que se devenga ciudadano significa, desarrollar las competencias necesarias para captar o percibir los problemas sociales como propios, incorporándose a su solución con eficiencia y conciencia de sus deberes y derechos ciudadanos, y su perfeccionamiento necesita de la precisión de las invariantes que caracterizan el modo de actuación ciudadana acorde con los requerimientos de la sociedad y de la época actual.

La profundización filosófica y sociológica del proceso Formación Ciudadana exige penetrar en la relación individuo - sociedad, como expresión de la relación sujeto – objeto, relación que, según Limias, M. (1999) M (36), interviene como una totalidad resultante integral del funcionamiento del organismo social en su conjunto y su análisis tiene implicaciones jurídicas, políticas, éticas, económicas, socioclasistas generacionales, familiares, socioprofesionales y culturales de gran significado para la precisión del contenido y las formas del proceso de Formación Ciudadana“...

En opinión de Regla Silva (2002), la Formación Ciudadana forma parte del proceso de socialización que se desarrolla en la sociedad, con la finalidad de conformar

³⁶ Guevara, E. (1975). El Socialismo y el hombre en Cuba. En Obras escogidas Tomo III. La Habana, p. 63.

personalidades capaces de convivir y participar en el desarrollo social, desde una perspectiva consciente y autorregulada ética, política y jurídicamente.

La Formación Ciudadana exige de los agentes educativos y en especial del maestro, un desarrollo profesional en correspondencia con las características de este proceso, lo que ha constituido históricamente una idea rectora en el pensamiento pedagógico universal y cubano, manifestándose de forma peculiar en la historia de la formación de maestros en nuestro país.

Como parte de la formación ciudadana se contempla la Educación Cívica que expresa el desarrollo consciente, alcanzado en los formación de valores, la preparación patriótica y político ideológica, así como la conciencia económica y jurídica que se requiere en las actuales condiciones por las que transita el mundo y de forma específica nuestro país.

“Corresponde desempeñar a la Educación Cívica un papel preponderante en la formación de valores jurídicos, políticos y éticos que posibiliten dar continuidad histórica al proyecto socialista cubano y para ello debe enfrentar en el presente siglo los desafíos siguientes:

1. La preparación de un ciudadano patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario, digno y virtuoso que de continuidad histórica a la obra de la Revolución.
2. La Educación Cívica está llamada a dar coherencia e integralidad a la formación comunista de las nuevas generaciones.
3. El reconocimiento de que el centro de la atención lo constituye la formación ciudadana.
4. La ubicación del estudio de la Constitución y de las leyes en el centro de la atención, es decir, desarrollar la Educación Jurídica.
5. La necesidad de sistematizar el estudio del Sistema Político Cubano, incluyendo el Sistema Electoral, como parte del sistema de conocimientos de la Educación Cívica.
6. El rescate de las tradiciones cívicas auténticamente nacionales y la crítica a formulaciones extranjerizantes”.⁽³⁷⁾

³⁷ Sierra, J. (2000). Compendio de temas sobre Educación Cívica, p. 60 – 66.

Dentro de las funciones de la Educación Cívica referidas por Sáez, P. (2009) y que coinciden con las funciones filosóficas de la teoría Marxista que, de hecho, atraviesan todo el proceso de investigación se encuentran las funciones integradora, cognoscitiva, ideológica y valorativa.

Integradora. La educación cívica es integradora, posee un cuerpo teórico propio, su estudio necesita ser estructurado y sistematizado en todos los niveles, de tal forma que los encargados de satisfacer la demanda social en cuanto a la formación ciudadana de los niños, jóvenes y adolescentes, puedan ejercer la profesión con un nivel de preparación teórico-metodológica que se corresponda con las exigencias actuales.

Cognoscitiva. En estas circunstancias la educación tiene ante sí el reto de formar una nueva ciudadanía, de incorporar saberes de lograr para ello nuevos aprendizajes junto con los ya tradicionales, para dar cumplimiento a una función cívica y liberadora del ser humano en la que la escuela no sea sólo un espacio de transmisión de cultura y socialización, sino también un espacio de construcción de la identidad personal

Ideológica. A través de la formación de valores políticos, jurídicos y éticos que dan continuidad al proyecto socialista cubano regulada en la Ley Constitucional y en las leyes ordinarias como fuente primaria de deberes y derechos que regulan todas las esferas de actuación ciudadana y política porque esos deberes y derechos en su dialéctica, entrañan la relación del individuo con el Poder y es aquí donde pasa a un primer plano el conocimiento de esos deberes y derechos.,

Valorativa. Permite la interiorización y conversión en normas de conducta y posibilitar la elevación de la disciplina social y la responsabilidad ciudadana. Siendo capaz de juzgar a sí mismo y a los demás y llevando a actuar a partir de la significación de los actos a desarrollar, a partir de la crítica y autocrítica constructiva que permitan regular el comportamiento cívico ciudadano.

En la revisión bibliográfica la autora pudo comprobar que existen muy pocos estudios sobre la enseñanza de la Cívica realizados en Cuba en la etapa de la colonia, aunque en ese momento no se puede hablar de la Cívica como asignatura, la ausencia de muchos documentos de gran valor ha impedido que esta asignatura pudiera aprovechar todas las contribuciones de la pedagogía anterior en la etapa neocolonial.

Por estas razones se ha considerado imprescindible para la realización de esta tesis consultar la periodización de la Educación Cívica realizada por el [ya referido autor](#), el cual ofrece un estudio sistematizado de gran valor para la investigación:

- Primer Período: Formación de las premisas de la concepción de la Educación Cívica.
- Segundo Período: Introducción de la instrucción cívica en Cuba durante la ocupación militar norteamericana de (1899 1901)
- Tercer Período .La asignatura cívica en la república mediatizada de 1902 a 1958.
 - Primera Etapa: Generalización de la enseñanza de la Instrucción Pública de 1902 a 1925.
 - Segunda Etapa: Argumentación didáctica de la Instrucción Cívica de 1926 a 1943.
 - Tercera Etapa: Orientación nacional de la enseñanza de la cívica de 1944 a 1958.
- Cuarto Período: La formación ciudadana a partir del triunfo revolucionario.
 - Primera Etapa: Reforma Integral de la Enseñanza de 1958 a 1960.
 - Segunda Etapa: Enriquecimiento de los fundamentos ideológicos de la Educación Cívica de 1961 a 1975.
 - Tercera Etapa: Nacionalización de la de la Educación Cívica Socialista de 1976 a 1989. (Sáez, 2001)

En el proceso de “maduración de la conciencia nacional el pensamiento filosófico constituyó un ingrediente sustancial en el que tomaron cuerpo los valores morales y cívicos proclamados por el liberalismo burgués, que sirvieron de base ideológica de la gesta emancipadora” (Guadarrama, 1985, p. 32)

En esa labor fundacional tienen un papel destacado los ilustradores cubanos: José Agustín Caballero, Félix Varela y José Martí, máximos exponentes del nivel de arraigo en los criollos del sentimiento nacional. De esta manera se gestaba una filosofía educativa nacional, humanista y liberadora que asumía como valores centrales la independencia y la libertad (Sáez, 2001.p. 26)

El “patriotismo es una virtud cívica” (Varela, 1991, p 331). En el presbítero Félix Varela se expresa que el patriotismo que transmitía a sus alumnos en clases no es de ningún modo una forma de vida porque entraña un compromiso con el lugar donde ha nacido, al que lo atan vínculos afectivos a la multitud de objetos con los cuales interactúa y recrea en su memoria.

A diferencia de Varela, en José Martí está definida una estrategia política elaborada desde el ser de la cubanidad cargada con un contenido revolucionario y un novedoso modo de conscientización de las fuerzas sociales que debían participar en la contienda. El rasgo esencial del sistema político pensado por Martí es su auténtico democratismo, donde todos y cada uno de los cubanos tengan las mismas posibilidades de participación en el mejoramiento humano.

“Porque si en las cosas de mi patria me fuera dado preferir un bien a todos los demás, un bien fundamental que de todos los del país fuera base y principio, y sin el que los demás bienes serían falaces e inseguros ese sería el bien que yo preferiría: yo quiero que la ley primera de nuestra república sea el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre”. (Martí, J, 1992. p.9)

En la etapa neocolonial en opinión de Sáez Palmero (2001) la enseñanza de la cívica se enriqueció lo cual estuvo a cargo de numerosos pedagogos imbuidos de un espíritu nacionalista y reformador, dentro de estos hombres se encontraron: Enrique José Varona, Carlos de la Torre, Rafael Montoro, José Sierra, Ramiro Guerra y Ramiro Mañalich, entre otros.

Con el triunfo de la revolución se crean las condiciones objetivas para profundas transformaciones en el sector educacional, estas transformaciones tendrían como centro al hombre, evidenciando su carácter humanista, y a nivel de toda la sociedad comenzaría a estimularse el interés por el desarrollo de sentimientos de amor a la patria y a la humanidad.

El Sistema Nacional de Educación tiene sus fundamentos en las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano del pasado siglo, y las ideas más avanzadas del ideario pedagógico de la primera mitad del siglo XX en Cuba, con estos presupuestos la estrategia educativa del gobierno revolucionario concebía una educación que “en sus

finés y en sus medios ha de partir del educando y ha de hundir sus raíces en el medio social cultural en que aquel crece, y ha de apoyarse en ambos, individuos y medios para que el hombre viva y actúe a nivel de su tiempo y dispuesto a intervenir activamente en el proceso social” (³⁸)

“Las tareas inmediatas y mediatas en que se traduce la política educacional de la Revolución, se orienta a la formación de hombres independientes, participativos, valientes, generosos, comprensivos, creadores y solidarios, lo cual determinó que en la proyección de la Estructura del Sistema Nacional de Educación se planteara como fines de la educación cubana” (³⁹)

- a) La formación de la conciencia nacional
- b) La realización del ideal democrático.
- c) La formación de la conciencia latinoamericana.
- d) La comprensión internacionalista.

El nivel secundario (comprendía la etapa intermedia entre la primaria y la universidad) de los fines concretos que se proponía (tres), en opinión de Hart Dávalos (1960) uno de ellos era de carácter ético, dirigido a la formación de una alta conciencia moral y cívica que se traduzca en los hábitos de humanidad, de civismo, de correcto proceder, indispensable para la conciencia civilizada y democrática.

Refiriéndose a los defectos de la enseñanza de la Cívica en el pasado el propio autor señaló:

“La anomalía ha llegado a extremos inconcebibles: en los centros primarios y secundarios se pretende enseñar cívica con ordenados programas de lecciones teóricas y se desprecia la esencial y rica cantera del ejemplo del trabajo cooperador y de la investigación y el análisis de los problemas sociales de cada compañero. Valdrá más que los alumnos hicieran censos en su comunidades”

³⁸ Hart, A (1960). Discurso del 30 de noviembre de 1959. En mensaje educacional al pueblo de Cuba. p.35

³⁹ Ibidem. p.59

“La educación cívica, habrá de realizarse fundamentalmente por los Consejos Estudiantiles del Curso, si es que nos proponemos acabar con el verbalismo, el memorismo y todo tipo de enseñanza desvinculada de la vida”

A partir de 1976 se produce el proceso de Perfeccionamiento y Desarrollo del Sistema Nacional de Educación, y en sus fundamentos aunque no se habla de Educación Cívica y civismo se tienen en cuenta un grupo de elementos relacionados con la educación ciudadana y se crean varias asignaturas que estaban comprendidas en lo que se conoció como ciclo político ideológico.

En secundaria básica se introdujo la asignatura Fundamentos de los Conocimientos Políticos (para noveno grado), esta nueva materia se encargaría de iniciar a los adolescentes en el estudio elemental de los principios esenciales de la teoría Marxista Leninista, de la legislación que norma la vida del Estado cubano, los principales documentos del Partido y el Estado y los pronunciamientos más relevantes de los máximos dirigentes de la Revolución (Sáez, 2001, p. 62)

Dentro de los objetivos de esta asignatura del ciclo de la Educación político ideológico se encuentran:

- Respeto a la propiedad social e individual, al trabajo como necesidad vital del hombre, a las instituciones estatales y sociales, a los dirigentes del Partido y el Estado y a las personas mayores de edad.

Las nuevas asignaturas venían a fortalecer el trabajo educativo de la escuela, pero en el área relacionada con los hábitos correctos de conductas, los buenos modales, y las normas de convivencia social, a pesar de estar considerada entre los objetivos educativos de los programas de estudios de todas las enseñanzas desde la década del 60 no recibió en la práctica la debida atención, de ahí su debilitamiento.

Como resultado de las observaciones de Fidel Castro en lo relativo al fortalecimiento de la Educación Cívica, se edita en 1983 el Manual de Educación Formal concebido como una “guía indispensable para el trabajo educativo que desarrollan los educadores, los padres y organismos de masas en la formación de hábitos de educación formal de nuestros niños y jóvenes” (Ministerio de Educación, p.61)

En cuanto a la asignatura de Fundamentos de los Conocimientos Políticos no tuvo en cuenta las peculiaridades psicológicas y los intereses de los adolescentes, dedicando mayor atención a los contenidos propios de la asignatura.

El ciclo básico de la escuela media cambia su concepción, representa el nivel mínimo de enseñanza obligatoria en esta etapa de desarrollo, se disminuye la carga teórica y se propone alcanzar una preparación más integral del alumno y ofrece una visión más panorámica del mundo. Se inició el estudio de la Historia Universal, y para reforzar su formación integral, patriótica y ciudadana se cierra el ciclo en noveno grado con la enseñanza de la Historia de Cuba y con la Educación Cívica.

Esta situación determinó la creación de una nueva asignatura cuyo objetivo es contribuir al desarrollo de conocimientos, capacidades, habilidades, pero su tarea fundamental la formación de valores, hábitos y normas de conducta que requieren la educación moral y la preparación ciudadana del hombre para una vida plena en la construcción del Socialismo.

En secundaria básica se imparte la Educación Cívica en la enseñanza media a partir del curso escolar 1990-1991, pero no formaba parte del currículum. A partir del curso escolar 1992/1993, se orientó por el Ministerio de Educación, dar tratamiento a los contenidos específicos de la Educación Cívica, desde la Disciplina Marxismo – Leninismo, en la formación inicial del Licenciado en Educación Primaria y el Licenciado en Marxismo Leninismo e Historia ya en el curso escolar 1997/1998, tras una adecuación curricular realizada en el Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, se efectuó la introducción de la Educación Cívica y su Metodología como curso y seminario especial para los profesores que impartían la asignatura en quinto y noveno grados. Sierra Socorro (2004). A partir del curso 2008-2009 se amplía a los tres años de la secundaria básica la impartición de esta asignatura.

“La asignatura educación cívica creada con una nueva visión del civismo está llamada a jugar un importante papel en la preparación política, ideológica y cultural en general de los niños y jóvenes cubanos precisamente en momentos en que se profundiza la revolución educacional, y tiene lugar la batalla de ideas que en el caso cubano tiene carácter definitorio” (Sáez, 2001.p.43.)

En las condiciones actuales la secundaria básica continúa experimentando un grupo importante de transformaciones dentro de las que se encuentra la labor de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica los cuales tienen dentro sus funciones impartir la asignatura Educación Cívica, lo cual constituye un reto si se tiene en cuenta que la mayoría de ellos carecen de la preparación necesaria para hacerlo.

CAPÍTULO II: Determinación de problemas en la superación de los Profesores Generales Integrales del municipio Pinar del Río en Educación Cívica.

El presente capítulo tiene como objetivo brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de la investigación, los diferentes procedimientos seguidos y los resultados que permitieron la determinación de problemas en la superación de los PGI de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río en la asignatura Educación Cívica.

2.1. Concepción metodológica de la investigación

En la presente investigación se siguen los procedimientos propios del enfoque dialéctico materialista relacionando los resultados cualitativos y cuantitativos de manera esencial. La utilización de los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista, permitió analizar el fenómeno que se estudia en el decursar de su historia y de forma dialéctica de acuerdo al contexto en que este se desarrolla. Le permitió a la autora además, la interpretación de los fenómenos de forma objetiva, íntegra y multilateral.

En el proceso de investigación realizado se pasó por cuatro etapas las cuales se describen de forma breve a continuación:

- Estudio de antecedentes y tendencias.

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, en particular lo referente al análisis histórico del objeto de investigación (proceso de superación en Cuba); se estudiaron las tendencias de la superación en el ámbito internacional y en Cuba y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de la investigación. Los resultados del trabajo desarrollado se recogen en el Capítulo I de la Tesis.

- Diagnóstico y caracterización del estado actual del problema.

Durante esta etapa se trabajó en el análisis del estado actual del problema de la investigación, para ello fueron aplicados un conjunto de instrumentos previamente diseñados. La aplicación de los instrumentos permitió a la autora, la recopilación de la información necesaria, posteriormente se procedió al procesamiento de esa información, así como a la valoración e interpretación de los datos. Los resultados

obtenidos permitieron la determinación de un inventario de problemas en la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río, los cuales se exponen en este Capítulo II.

- Elaboración de la estrategia de superación.

Para dar respuesta al objetivo de la investigación, se elaboró una estrategia de superación para los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica como una alternativa de solución al problema planteado. Los resultados se recogen en el Capítulo III de la Tesis.

- Validación teórica de la estrategia de superación propuesta.

En esta etapa se realizó el estudio de la factibilidad teórica de los resultados obtenidos a través de la aplicación del método de Consulta a Especialistas. Los resultados obtenidos con la aplicación de estos métodos nos permitieron rediseñar la propuesta elaborada y corroborar su grado de validez.

2.1 .1. Procedimientos seguidos para la realización del diagnóstico.

En el transcurso del proceso investigativo se determinaron las variables, las dimensiones y los indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido; así como los diferentes instrumentos elaborados y aplicados.

En la realización de la investigación se consideró como población todos los directivos, jefes de grado y PGI de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río, y como muestra se trabajó con los directivos, jefes de grado y Profesores Generales Integrales de las escuelas seleccionadas.

En el desarrollo de la investigación, se aplicaron varios métodos científicos para la recopilación de la información a los que se ha hecho referencia en la introducción de esta tesis.

En lo relacionado con el análisis documental se analizaron documentos oficiales del Ministerio de Educación y del Ministerio de Educación Superior relacionados con la superación de los docentes, documento emitido por el MINED sobre el balance de las transformaciones en la educación secundaria básica, sus prioridades hasta el año 2008,

las estrategias docente educativas de los maestros que se visitaron y las estrategias de superación de la Facultad de Formación de PGI de Secundaria Básica correspondiente a todos los cursos desde su constitución.

La caracterización de la muestra es la siguiente: De los 75 docentes que formaron parte de la muestra de esta investigación, 25 son graduados de P.G.I, para el 33,3% y 50 graduados por asignaturas: Química, Matemática, Biología, Español, Historia, Física, Educación Laboral, Geografía, para el 66.7%. Los graduados como PGI tienen entre 2 y 6 años de experiencia, aunque imparten clases desde el segundo año de la carrera, mientras que del resto de los profesores, el 32,0% tienen entre 8 y 15 (16 profesores), y el 68,0% (34 profesores) con más de 15 años de graduados. Estos datos permiten demostrar que en el claustro predominan maestros de experiencia, pero no todos poseen experiencia en la especialidad de PGI. De los directivos a los cuales se les aplicaron los instrumentos se pudo conocer que 7 de ellos son especialistas en asignaturas, y 3 en P.G.I. Es necesario destacar que de los profesores que formaron parte de la muestra existe un grupo de ellos que tienen otras responsabilidades que también inciden en los resultados del proceso docente educativo, esto viene dado porque 21 de ellos son tutores y 12 poseen categoría docente por lo que su influencia en el proceso se multiplica.

Para realizar el diagnóstico inicial a la superación de los PGI se aplicaron los siguientes instrumentos:

1. Revisión y análisis de planes de estudio, planes de desarrollo individual de los docentes, la estrategia de la escuela seleccionada y el registro del sistema de trabajo metodológico para conocer las acciones de superación que se desarrollan en la secundaria básica relacionadas con la Educación Cívica
2. Determinación de la superación realizada en Educación Cívica.
3. Determinación de las necesidades de superación de los PGI de Secundaria Básica para la enseñanza de la Educación Cívica en la secundaria básica.

A continuación se procedió a la definición de la variable dependiente: Proceso de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en Educación Cívica como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto

escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la secundaria básica cubana del siglo XXI de formar ciudadanos virtuosos y capaces de defender el proyecto social socialista.

La operacionalización de esta variable condujo a la autora a determinar las siguientes dimensiones e indicadores:

I- Proceso de planificación de la superación en Educación Cívica Diagnóstico de los PGI en la impartición de la Educación Cívica Correspondencia entre las necesidades de carácter interdisciplinario, en relación con el dominio de los contenidos, las habilidades pedagógicas y las actividades de superación, plasmadas en el plan individual de los profesores.

1. Correspondencia entre las actividades teóricas - prácticas de superación de Educación Cívica planificadas y las exigencias del programa de esta asignatura en la secundaria básica.

II- Proceso de ejecución de la superación en Educación Cívica

Sistematicidad en la ejecución de acciones planificadas para la superación Correspondencia entre los métodos que se utilizan para desarrollar las actividades y las exigencias de los objetivos de la Educación Cívica en la secundaria básica.

- 1- Correspondencia entre las formas de control que se utilizan para desarrollar las actividades y las exigencias de los objetivos de la Educación Cívica en la secundaria básica

III- Dominio de los contenidos de la Educación Cívica alcanzado por los P.G.I.

1. Dominio de los conocimientos sobre Educación Cívica.
2. Dominio de habilidades propias de la Educación Cívica en la secundaria básica.
3. Valoración adecuada de los contenidos de la Educación Cívica en la secundaria básica.

IV. Desarrollo de las habilidades de trabajo docente y de orientación de la actividad cognoscitiva necesarias para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la Educación Cívica.

1. Planificar el contenido de enseñanza con un carácter integrador.
2. Ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje en correspondencia con lo planificado.
3. Atender las diferencias individuales de los alumnos en el proceso de asimilación de la Educación Cívica con carácter integrador.
4. Seleccionar los medios de enseñanza fundamentales en la educación Cívica con carácter integrador
5. Control del aprendizaje de los alumnos desde una posición integradora.
6. Establecer una adecuada comunicación a partir del uso de los términos propios de las de la Educación Cívica en correspondencia con el carácter integrador de esta asignatura.

A continuación se procede al análisis de los resultados obtenidos.

2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico. Encuesta a docentes.

En la aplicación de la encuesta (ver anexo 1), a 75 PGI que componen la muestra, se pudo constatar que el 24% de ellos consideran que la proyección estratégica de la escuela no ha incluido las necesidades de superación que tienen para impartir la Educación Cívica en las nuevas condiciones de la escuela secundaria básica actual.

Las actividades que se hacen en la escuela para preparar a los profesores en la impartición de la Educación Cívica, en cuanto al tratamiento del contenido, el 20% plantean que siempre lo reciben. En la realización de actividades integradoras con carácter evaluativos el 27.8% que siempre, en cuanto a la determinación de los métodos, el 12.7% que siempre. En lo referente a la utilización de los medios de enseñanza, el 7.5% que siempre. En lo referido a dedicar las actividades de preparación de los PGI en las formas de organización de la enseñanza de la Educación Cívica, el 21% dice que siempre.

De 75 PGI encuestados, solo 69.7% evalúa de bien, que las acciones de superación posibilitan la preparación metodológica para enfrentar el trabajo en la Educación Cívica.

De los profesores el 23,7% plantean que realizan talleres para la preparación de los profesores en Educación Cívica, el 88.6% se refirió a la preparación de la asignatura, el 49.9% a la reunión metodológica y a las clases abiertas el e 45.4%. El 24% participa en eventos científicos y el 22 % ha realizado o está realizando la maestría.

Otro aspecto diagnosticado fue la calidad de las acciones de la superación hacia la Educación Cívica, el 43.8% consideran de bien las visitas a clases., el 37.9% evalúa de bien las clases metodológicas y el 42.1% evalúa de bien las clases abiertas, los talleres al terminar el sistema de trabajo metodológico de la escuela, el 15.2% lo evalúa de bien.

Entrevista a los directivos

Todos los directivos entrevistados (ver anexo 2) consideran que no es suficiente el dominio de la base conceptual que poseen los docentes en los temas relacionados con la impartición de la Educación Cívica. Consideran que la preparación recibida por los docentes se limita al trabajo metodológico, y que este no garantiza las metas deseadas, este trabajo metodológico se manifiesta a través de la preparación de la asignatura, las clases demostrativas y las clases abiertas.

El 100% de los entrevistados manifiestan que en los planes de desarrollo individual de los P.G.I se diseñan y rediseñan acciones para superar sus dificultades, y que las visitas a clases constituyen las formas de control que utilizan.

En opinión de los directivos los aspectos más necesarios en la superación de los profesores en Educación Cívica deben estar relacionados con la profundización de los contenidos en esta asignatura y las habilidades intelectuales que se desarrollan en la misma.

Análisis de documentos

En el anexo 3 se muestra la guía que se elaboró para la revisión documental. Se conoció que los PGI que están en las aulas actualmente graduados en diferentes especialidades fueron formados en los planes de estudio A y B. El análisis realizado

arrojó que se ha priorizado la formación académica especializada, poco desarrollo de las habilidades investigativas y no se logra profundizar en el carácter integrador de la Educación Cívica. En la adecuación del Plan C la práctica laboral pasa a un plano más importante convirtiéndose en un elemento rector, reciben una fuerte preparación política e ideológica, se fortalece la motivación profesional y el currículo se hace más flexible .debido a la posibilidad de actualización constante de los programas y los planes de estudio, pero no se logran establecer sólidas relaciones interdisciplinarias.

Al realizar un estudio de los planes de superación en la provincia se pudo comprobar que se han realizado muy pocos cursos de postgrados vinculados con la Educación Cívica. Los esfuerzos en este sentido se han localizado en cursos de superación impartidos por el Doctor Julio Jesús Sierra Socorro, profesor de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, fundamentalmente a los maestros de la enseñanza primaria, cursos que han estado apoyados por un conjunto de documentos elaborados por él mismo y que han contribuido a mejorar la preparación de estos docentes.

En el muestreo realizado a las estrategias de superación de las secundarias básicas que formaron parte de la muestra, así como los planes de desarrollo individual de los docentes, el registro del sistema de trabajo metodológico y se observaron actividades de superación con el objetivo de determinar el tratamiento que ha tenido la atención a la Educación Cívica a través de las diferentes modalidades de superación, utilizando la guía para el análisis de estos documentos (ver anexo 3), constatándose los siguientes resultados:

- Las acciones de superación que se realizan no son sistémicas, por lo que solo han dado solución parcial a las dificultades de los docentes en un momento determinado.
- Los planes de desarrollo individual no están concebidos en función de las necesidades que presentan los PGI en la Educación Cívica, solamente en el 17.4% se precisan algunas acciones.

- En los registros de los resultados del sistema de trabajo metodológico se refleja que el 73.7% de las actividades realizadas no reflejan el carácter integrador de la Educación Cívica.
- Por otro lado, los contenidos que se abordan no están relacionados con la Educación Cívica.

Resultados de la observación realizada a las actividades de superación en Educación Cívica.

Se observaron 9 actividades de superación utilizando la guía que se muestra en el anexo 4 y se identificaron las siguientes dificultades (ver anexo 5):

- En las actividades desarrolladas no se tiene en cuenta el diagnóstico de los PGI y no manifiesta la relación con las exigencias del programa de la Educación Cívica, en la secundaria básica, o se evidencia parcialmente.
- Solamente en el 10.4% existe correspondencia entre las necesidades de carácter integrador, en relación con el dominio de los contenidos, las habilidades pedagógicas y las actividades de superación, plasmadas en el plan individual de los docentes.
- Se manifiestan insuficiencias en la selección de los métodos que se utilizan para desarrollar las actividades y las exigencias de los objetivos de la Educación Cívica en la secundaria básica
- Solamente el 20.2% muestra dominio de los conocimientos de la Educación Cívica y su vínculo con otras áreas como la Historia, la Sociología y el Derecho en actividades de superación.
- El dominio que poseen los P.G.I de las habilidades propias de la Educación Cívica resulta insuficiente para poder desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en esta asignatura.

Resultados de las observaciones realizadas a clases

Fueron observadas 15 clases (ver anexo 6) para recopilar información sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica que realiza el PGI en la secundaria básica.

Se constató que de las 15 clases de Educación Cívica observadas 7 fueron evaluadas de mal lo que representa el 41.1%, 7 fueron evaluadas de regular que representa el 41.1%, solo 1 fue evaluada de bien que representa el 6,7% (Ver anexo 7).

Al terminar el proceso de aplicación de instrumentos y procesamiento de la información, se realizaron las interpretaciones y valoraciones de sus resultados, y se pudieron identificar un grupo importante de potencialidades y debilidades en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Educación Cívica.

Conclusiones finales sobre el estado actual del problema objeto de investigación.

Potencialidades.

- El trabajo metodológico como vía para la superación de la Educación Cívica potencia la preparación de la asignatura.
- Es reconocida la necesidad de la asignatura en la formación política ideológica de las nuevas generaciones, y su contribución a la formación de valores.
- Los propios docentes reconocen que la preparación que poseen para el trabajo con la Educación Cívica es insuficiente, fundamentalmente en temas relacionados con el Derecho, la Historia, la familia, la organización política de la sociedad y el sistema electoral, por lo que no poseen en todos los casos los conocimientos necesarios para asumir los retos que demanda la sociedad de ellos.
- Identificación del insuficiente dominio del contenido de la Educación Cívica como una de las dificultades que presentan los PGI.

Debilidades

- No hay correspondencia entre las acciones de superación realizadas hasta la fecha dentro del sistema de trabajo metodológico del centro y las necesidades de los docentes para ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

- La superación dirigida a la preparación de los PGI en la Educación Cívica, es asistemática. No constituye prioridad dentro de los objetivos de trabajo metodológico de la escuela y el grado, en ocasiones se diluye en el trabajo de otras asignaturas.
- Las acciones de superación dirigidas al desarrollo de habilidades profesionales en temas relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica no se materializan en los colectivos de grado, ni se convenian en los planes individuales de los maestros.
- El trabajo metodológico se centra en darle salida a los contenidos de la Educación Cívica a través de las tareas integradoras, trabajos extra - clases e informes escritos, se carece de una dirección metodológica del proceso que tenga en cuenta la integración de los contenidos.
- Las vías de superación que se utilizan para los docentes relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, no responden a las transformaciones que están ocurriendo en la Educación Secundaria Básica.

Se considera por tanto, necesario perfeccionar la superación de los profesores de la secundaria básica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, de manera que dé respuesta a las exigencias que denotan las transformaciones actuales.

CAPÍTULO III: Propuesta de Estrategia de Superación para el perfeccionamiento de la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

3.1 Fundamentación de la Estrategia de Superación para los profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

Desde la Grecia antigua se maneja el antecedente etimológico del término estrategia, pero la utilización de este vocablo en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Las estrategias se diseñan con el fin de resolver determinados problemas de la práctica y vencer dificultades en menor tiempo y con ahorro de recursos, estas permiten proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado e implican una planificación en la que se produce el establecimiento de acciones encaminadas hacia un fin a alcanzar, lo cual no significa que en un momento pueda variar su curso.

Las estrategias son “(...) secuencias integradas, más o menos extensas y complejas, de acciones y procedimientos seleccionados y organizados, que atendiendo a todos los componentes del proceso, persiguen alcanzar los fines educativos propuestos”. (Addine Fernández /y/ otros, 1999).

La autora coincide con las opiniones anteriores y comparte el criterio de que las estrategias son acciones organizadas de forma lógica encaminadas al logro de un fin educativo por lo que resultan de gran utilidad práctica.

La fundamentación filosófica de la Estrategia que se propone tiene su base teórica y metodológica en el Método Materialista Dialéctico, el cual permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos Su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin, cuando plantea “... de la percepción viva al pensamiento abstracto y de éste a la práctica”⁽⁴⁰⁾, esta teoría permite argumentar el

⁴⁰ Lenin, V.I. (1979). Cuadernos filosóficos. La Habana, p. 165

orden lógico en que se desarrollan los diferentes momentos del proceso, destacando el papel de la práctica en el proceso de superación de los profesionales de la educación.

Ocupa un lugar importante la relación entre lo afectivo - motivacional y lo cognitivo - instrumental, siendo un eslabón determinante en la conformación de la Estrategia, para lograr resultados que contribuyan al perfeccionamiento de la Educación Cívica de los docentes.

El proceso de superación de los profesores de secundaria básica en la asignatura Educación Cívica debe ser sustentado en el enfoque histórico cultural de Vigotski y sus seguidores, pues una de las principales ideas que este defiende es la de considerar el aprendizaje como un proceso de construcción y reconstrucción de conocimientos partiendo de los ya existentes, que pone al docente en condiciones de enfrentarse a su autotransformación.

Esto es lo que permite considerar al docente como un ente activo, consciente, con determinados objetivos, en interacción con el resto del colectivo y en un determinado contexto histórico.

El aprovechamiento del concepto de Zona de Desarrollo Próximo, es un aspecto importante para aprovechar las potencialidades individuales en el aprendizaje de los diferentes temas que debe dominar. La zona de desarrollo próximo está determinada por la distancia o diferencia entre lo que el docente es capaz de hacer por sí mismo y aquello que solo puede lograr con ayuda. Considerar la zona de desarrollo próximo permite, superar los diagnósticos y evaluaciones rígidos y estáticos del nivel de desarrollo alcanzado, al proponer una alternativa para evaluar sus potencialidades, sus posibilidades de desarrollo, justamente en la dinámica de sus procesos de cambio y transición evolutiva, debidamente contextualizados, lo que permite en la propuesta la aproximación al estudio de la naturaleza de los cambios que en materia de Educación Cívica van permeando la personalidad del docente objeto de transformación.

Los sustentos pedagógicos de la Estrategia se basan en las leyes de la Pedagogía declaradas por Carlos Álvarez de Zayas (1999).

Se ponen de manifiesto de manera general los principios de la Pedagogía, haciendo énfasis en: la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de

educación de la personalidad, el principio de la unidad entre lo afectivo y lo cognitivo, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.

Una vez realizado este análisis la autora considera preciso proponer la definición del término Estrategia de Superación, por la importancia que este reviste para la investigación el cual constituye un conjunto de tareas a corto, mediano y largo plazo que tienen por objetivo resolver necesidades de superación de los profesores en su desempeño, atendiendo a sus potencialidades, a las necesidades individuales y a las exigencias de la sociedad, todo lo cual debe condicionar la transformación del profesor de acuerdo a la labor que realiza e irradiar positivamente sobre el medio escolar.

Las exigencias que deben tenerse en cuenta para aplicar la Estrategia de Superación Profesional dirigida a perfeccionar la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica son:

- Disposición de todos los participantes: el cumplimiento de esta exigencia es fundamental porque garantiza el éxito de las acciones que se desarrollarán como parte de la implementación, en este sentido la autora debe ser creativa en la utilización de medios, técnicas y procedimientos, a partir del conocimiento exhaustivo que posee de las limitaciones y potencialidades de los profesores que se superan.
- Interacción entre los participantes: se debe partir del respeto a las individualidades, entre los que interactúan, en cuanto a: consideración del nivel de conocimientos, intereses, actitudes, estados de ánimos y valoraciones como elementos para construir y reconstruir los nuevos aprendizajes en cada una de las sesiones de trabajo.
- Condiciones higiénicas para su aplicación: parte del éxito de su aplicación está en el respeto y cumplimiento del horario establecido para la realización de las actividades, en las cuales debe primar un ambiente afectivo y de cooperación entre todos los que participan.
- Aseguramiento material: para aplicarla se considera necesario que los elementos que forman parte del aseguramiento material estén garantizados como: libros para los debates, películas seleccionadas y material de consulta para los docentes.

Se asumen como formas de superación fundamentales para el desarrollo de las acciones de la Estrategia: la conferencia, el taller y la autosuperación. La conferencia permite a los docentes participantes familiarizarse con el nuevo contenido relacionado con la Educación Cívica, y posibilita además de la orientación y la motivación, el inicio de la comprensión del tema que se trate en cada sesión de trabajo.

Los talleres se seleccionan por considerarse espacios abiertos de aprendizaje a partir del intercambio de experiencia y la interacción comunicativa que se logra entre los participantes, lo que posibilita la reflexión personal sobre el trabajo realizado y los resultados que de manera sistemática se van alcanzando.

Se asumen los Talleres de Autoperfeccionamiento, teniendo en cuenta lo expresado por García, L. cuando planteó "...que el autoperfeccionamiento constituye una categoría pedagógica compleja que posee dimensiones en los campos de la Pedagogía, la Psicología y la Sociología. Este se puede entender como un proceso que parte de la concientización por cada docente de la importancia de su actuación como sujeto..."⁽⁴¹⁾

La autosuperación se asume a partir de reconocer la responsabilidad individual del docente para su transformación, donde la motivación personal y los intereses desempeñan un papel fundamental, por lo que constituye la base de su trabajo.

Una vez compartidos estos elementos de carácter teórico y utilizado con un fin orientador, la autora considera necesario presentar la Estrategia de Superación propuesta para perfeccionar la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica del municipio Pinar del Río.

3.2 Estrategia de Superación Profesional para el perfeccionamiento de la Educación Cívica impartida por los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.

La estrategia se elaboró teniendo en cuenta los pasos metodológicos ofrecidos por Nerely de Armas Ramírez y otros (2007) expuestos en su libro "Los resultados científicos como aportes a la investigación", los cuales permitieron organizar el proyecto

⁴¹ Citado por Maritza Berges Díaz en Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento e las Habilidades comunicativas en los docentes de las secundarias básicas. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela", Villa Clara, 2003, p. 57.

estratégico, no obstante la estrategia como resultado científico se caracteriza por tres fases en las cuales están contenidos los pasos metodológicos que sugiere esta investigadora.

Objetivo general: Contribuir a la superación de los PGI de Secundaria Básica para el perfeccionamiento de la Educación Cívica

I ETAPA. PREPARATORIA: En esta etapa, se desarrolló la revisión y el análisis de algunos documentos imprescindibles para la realización de la investigación dentro de las que se encuentran: Orientaciones Metodológicas de la Educación Cívica en secundaria básica, programas de estudio utilizados en el pregrado, el Modelo de secundaria básica, planes de clases elaborados por los profesores, se obtiene la información de las necesidades de superación que manifiestan los PGI en la asignatura Educación Cívica y se proyectan las acciones que serán desarrolladas en las etapas posteriores de la investigación.

II ETAPA. EJECUCIÓN: Para el desarrollo de esta segunda etapa de trabajo se debe garantizar la planificación organizada y eficiente de todas las acciones, su implementación y ejecución, las formas de superación, los objetivos, contenidos, métodos y medios

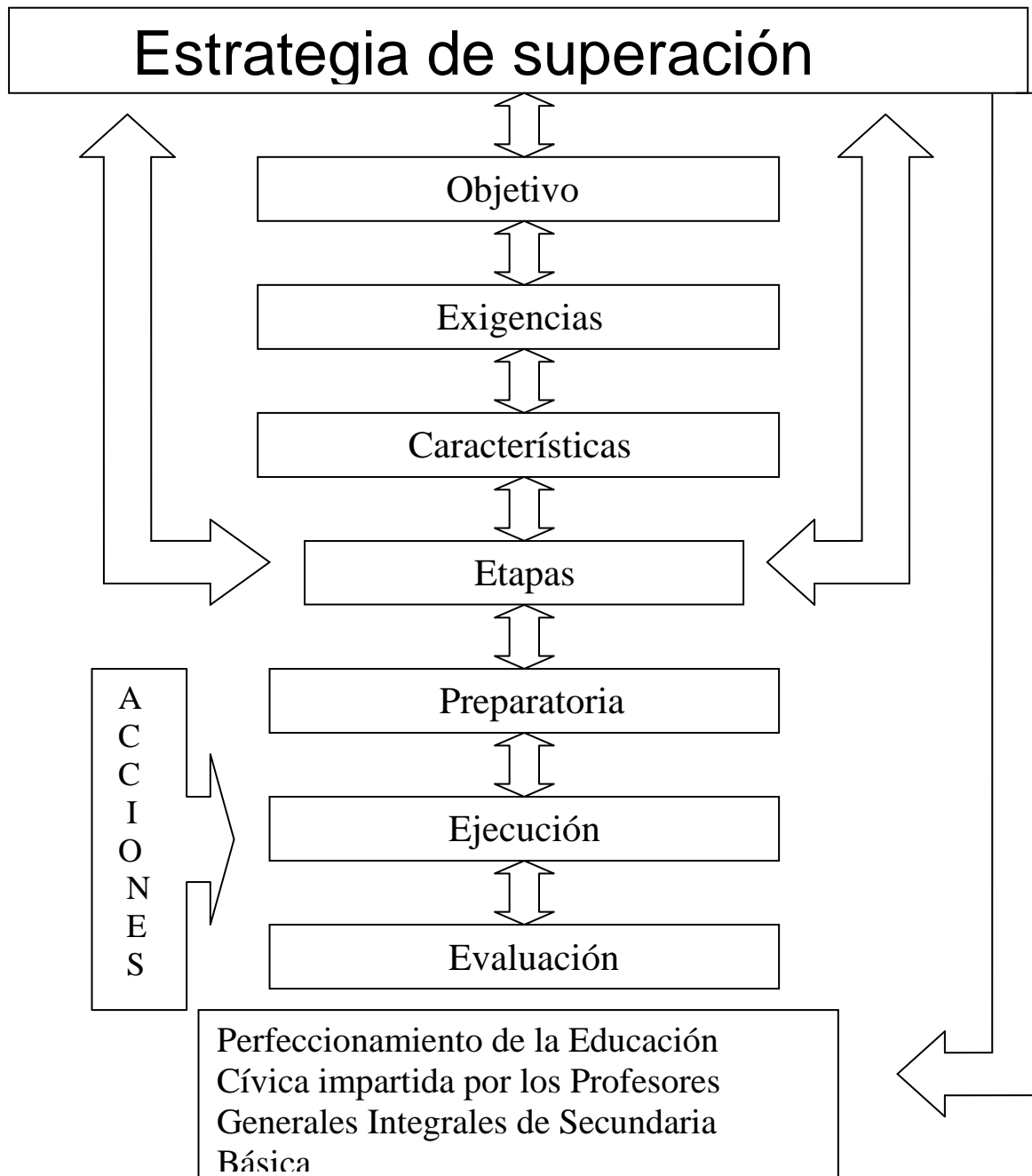
En esta etapa se desarrollan las formas de organización seleccionadas (conferencia, talleres metodológicos y las actividades de autosuperación) a través de las cuales se pretende transformar el desempeño profesional de los PGI en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

III ETAPA. EVALUACIÓN DE RESULTADOS: Ofrece una evaluación del estado de transformación alcanzado por los docentes, a partir de perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

La estrategia que se propone tiene como elemento a transformar la superación, ejecución y evaluación de la superación de los PGI y con ello contribuir a su preparación teórico-práctica y metodológica, para que pueda enfrentar con éxito la enseñanza de la Educación Cívica y de esta forma favorecer los procesos de cambios que ocurren en la secundaria básica actual.

Objetivo general: Contribuir a la superación de los profesores Generales Integrales de Secundaria Básica para el perfeccionamiento de la enseñanza de la Educación Cívica.

.Estructura de la estrategia



La figura muestra los elementos principales que forman parte de la estrategia para la superación de los PGI de Secundaria Básica en el municipio Pinar del Río en la asignatura Educación Cívica.

I- ETAPA PREPARATORIA.

Objetivo: Crear las condiciones para la implementación de la estrategia de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la Educación Cívica.

Acciones:

1. Determinar las necesidades de superación de los profesores en los contenidos relacionados con la Educación Cívica
2. Diseñar el sistema de acciones de superación a partir de la determinación del sistema de objetivos, contenidos, formas organizativas y de evaluación.
3. Crear las condiciones organizativas y materiales.

II- ETAPA DE EJECUCIÓN.

Objetivo: superar a los PGI de Secundaria Básica en los conocimientos, métodos y procedimientos de la Educación Cívica.

Acciones:

1. Taller Introductorio.
2. Desarrollo del curso de superación.
3. Autosuperación dirigida.
4. Desarrollar actividades prácticas integradoras dentro del sistema de trabajo metodológico de la escuela.
5. Talleres metodológicos de intercambio de experiencias para la preparación interdisciplinaria.

III- ETAPA DE EVALUACIÓN DE RESULTADOS.

Objetivo: Evaluar el dominio alcanzado por los docentes de los conocimientos y habilidades necesarias para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, a partir de la implementación de las acciones resuperación.

1. Observación de clases de control y actividades de superación.
2. Valoración sistemática por los docentes de las acciones ejecutadas.

3. Taller de cierre final.

ACCIONES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA ESTRATEGIA.

I. I- ETAPA PREPARATORIA.

Para dar cumplimiento al objetivo se realizan las siguientes acciones:

Se realiza el diagnóstico y la caracterización de las necesidades de superación de los profesores Generales Integrales lo que posibilita constatar la preparación que poseen los PGI para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica y la eficiencia con que se ejecuta la superación de los profesores en esta asignatura, a partir de:

Revisión de documentos: planes de estudio, estrategia de la escuela, registros del sistema de trabajo metodológico y planes de desarrollo individual de los PGI, se analiza la correspondencia entre su contenido y las exigencias que demanda la superación de los profesores de la secundaria básica actual, relacionado con la enseñanza de la Educación Cívica como herramienta de trabajo para la formación integral del adolescente en la escuela.

- La observación de clases de Educación Cívica a los PGI.
- Observación de actividades de superación relacionadas con la Educación Cívica.
- Caracterización de la secundaria básica en cuanto a su composición docente, resultados de la evaluación profesoral y se retoma además la caracterización del claustro.

En esta etapa se realiza un intercambio con los profesores y directivos que participan en la muestra con el objetivo de sensibilizarlos sobre la necesidad de perfeccionar la enseñanza de la Educación Cívica como parte de las transformaciones que se suceden en la secundaria básica, para lograr este propósito es importante que se conozcan los resultados de la caracterización.

Se analiza el sistema de acciones propuesto en la estrategia con los PGI y directivos para conocer sus criterios, en este momento se determinan las formas organizativas, la

evaluación y se adecuan las acciones para desarrollar la estrategia atendiendo a las necesidades de superación. Además se seleccionan los profesores que colaboraron en la puesta en práctica de la estrategia, así como los recursos necesarios para desarrollar las acciones previstas.

II- ETAPA DE EJECUCIÓN

En esta etapa se ponen en práctica las acciones de superación encaminadas a la elevación teórico-práctica y metodológica de los PGI, para enfrentar el trabajo con la Educación Cívica, en la misma se propone, introducir en la práctica las acciones diseñadas en la estrategia de superación según la secuencia establecida.

Es recomendable tener en cuenta las formas de organización de las acciones de superación debido a la heterogeneidad de la formación inicial de los PGI que laboran en las secundarias básicas. En tal sentido, la propuesta de acciones permite dar una atención a las necesidades reales de cada profesor a partir de las formas empleadas en este proceso y las modalidades de evaluación que se proponen.

Acciones:

1. Taller Introductorio.

Objetivo: sensibilizar a los PGI con la importancia que reviste la superación para el perfeccionamiento de su desempeño profesional en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Tareas:

1. Realizar las coordinaciones para garantizar las condiciones necesarias.
2. Organizar la participación y exposición de los Profesores Generales Integrales
3. Ejecución del taller.

Este primer encuentro estará dirigido a la devolución de la caracterización de los Profesores Generales Integrales, reflexionar sobre los resultados del diagnóstico para sensibilizarlos con la importancia que reviste la superación para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica

Coordinación de las actividades a partir de las diferentes formas de organización seleccionadas por la autora, entre estas: las conferencias, los talleres metodológicos y el desarrollo de actividades de autosuperación; donde los PGI se preparan con el fin de ampliar sus conocimientos, superar sus dificultades y adquirir habilidades como una vía mediante la cual pueden lograr su autotransformación.

Se realizará un debate al respecto y se convenia la evaluación sistemática, a partir de las diferentes formas organizativas utilizadas, así como las vías de trabajo metodológico, y la evaluación final sobre la base de los momentos de cambios propuestos para constatar el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

2. Desarrollo del curso de superación para los Profesores Generales Integrales.

Objetivo del Curso: promover en los PGI de Secundaria Básica una actitud transformadora hacia el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Tareas:

1. Elaboración de un programa y las orientaciones metodológicas para la realización del curso de superación.
2. Garantizar la bibliografía para cada uno de los temas.
3. Localizar y crear los medios de enseñanza y materiales didácticos.
4. Ejecución del curso de superación.

Dentro de las actividades, que deben prevalecer en el desarrollo del curso están:

- Conferencias.
- .Realización de tareas extra - clase donde los participantes utilicen otras formas de la superación (debates reflexivos, intercambios de experiencias, talleres y otros).

El sistema de conocimientos del curso de superación está relacionado con:

Tema I: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en la secundaria básica cubana actual.

Tema II: Surgimiento y desarrollo de la nacionalidad cubana.

Tema III: La familia célula fundamental de la sociedad.

Tema IV: El sistema político cubano y la participación ciudadana.

El curso está diseñado para un total de 48 horas clase (Ver anexo 8), en el que aparecen contenidos por temas, orientaciones metodológicas, características organizativas, sistema de evaluación y bibliografía básica a utilizar en el programa del curso.

4. La autosuperación dirigida.

Se concibe como la vía a utilizar por los PGI para profundizar en los contenidos relacionados con los temas seleccionados y así poder contribuir al desarrollo de la Educación Cívica.

Tareas:

1. Precisar las habilidades a desarrollar en la Educación Cívica.
2. Elaborar esquemas lógicos conceptuales integradores.
3. Confeccionar sistemas de tareas interdisciplinarias que contribuyan al desarrollo de la Educación Cívica.
4. Planificar clases donde se contribuya al desarrollo de la Educación Cívica a través de establecer relaciones interdisciplinarias con la Sociología, el Derecho, la Economía Política y la Historia.

5. Actividades prácticas dentro del sistema de trabajo.

Objetivo: demostrar a los Profesores Generales Integrales cómo desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica

Tareas:

1. Desarrollar en el sistema de trabajo metodológico acciones relacionadas con la Educación Cívica (clases metodológicas y clases abiertas).

Clases Metodológicas: la finalidad de la clase metodológica es definir la concepción integradora, de una unidad del programa, orientar el sistema de clases, así como los métodos y procedimientos más recomendables para el desarrollo de las clases.

Clase Abierta: es una actividad que se desarrolla con la participación del consejo de grado durante el horario docente; está orientada a generalizar las experiencias más significativas de la Educación Cívica, y comprobar cómo se cumple lo orientado en el trabajo metodológico.

2. Exponer sus experiencias en el desarrollo del taller metodológico, demostrando desarrollo de habilidades profesionales y dominio del contenido de la Educación Cívica. (Ver anexos 9 y 10)

Talleres metodológicos

Objetivo: perfeccionar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica para enfrentar el nuevo modelo de secundaria básica.

Para la realización de los talleres metodológicos (ver anexo 11) que se realizarán al concluir cada etapa del sistema de trabajo metodológico, se asume que en cada encuentro, deben tener lugar los cuatro momentos de un taller, propuestos por García, D (1997) en dependencia de las condiciones concretas del colectivo pedagógico y sus integrantes. Es decir:

- Reflexión individual (Preparación previa y en el taller).
- Reflexión colectiva.
- Trabajo en pequeños grupos.
- Plenaria.

Tareas:

1. Valoración de la efectividad de las acciones de superación desarrolladas en la Educación Cívica.
2. Análisis de los niveles de preparación teórico-práctica y metodológica alcanzada por los docentes, a partir de su participación en el curso de superación y su efectividad en la práctica.
3. Análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos aplicadas a los alumnos, para constatar el nivel de desarrollo alcanzado en la asignatura de Educación Cívica.

La participación activa de los docentes en el taller, aportando experiencias, señalando los logros, las dificultades y las regularidades, posibilitan la evaluación sistemática de los resultados para rediseñar acciones sobre esta base y teniendo en cuenta las necesidades de los docentes, encaminadas a resolver las insuficiencias.

Al concluir los talleres, los directivos garantizarán que en la superación que se efectúa a los Profesores .Generales Integrales en diferentes objetivos, se tenga en cuenta la preparación y el trabajo relacionado con la Educación Cívica en el nuevo modelo de la secundaria básica, propiciando cambios en su desempeño profesional.

III. Etapa de evaluación de la estrategia

Esta etapa está relacionada con la evaluación del seguimiento de la estrategia y sus resultados

Acciones de evaluación a ejecutar

Acciones:

1. En el curso de superación la evaluación tendrá un carácter sistemático según las actividades que se van desarrollando en el mismo. Se orientarán tareas extraclase, las que se evaluarán en las sesiones siguientes.

En la evaluación del curso de superación se manifestará el dominio alcanzado por los docentes en los contenidos tratados en el mismo, a través de los diferentes talleres desarrollados. Se comprobará que los mismos hayan cumplido con los objetivos establecidos.

2. Cierre evaluativo de las acciones realizadas, haciendo énfasis en la influencia que ha tenido la estrategia en la transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.
3. En los talleres metodológicos, para la evaluación se tiene en cuenta: asistencia, participación activa, creatividad, aportes, así como los resultados del trabajo en equipos y en las discusiones que se realicen en plenarias. Como actividad evaluativa final cada participante tendrá la oportunidad de demostrar las experiencias adquiridas en los talleres mediante la planificación de una actividad docente.

4. En la autosuperación, se evalúa la adquisición de conocimientos y métodos necesarios para enfrentar el trabajo en la Educación Cívica.
5. Valoración del estado de opinión de los profesores relacionado con las actividades de superación propuestas.
6. Los docentes deben evaluar las actividades desarrolladas en todos los encuentros realizados, ofreciendo un consenso para determinar las regularidades.
7. Se utiliza también la autoevaluación.
8. Observación de clases de control y de actividades de superación: se realizan con el objetivo de comprobar los niveles de desarrollo alcanzados a partir del dominio de los contenidos, métodos, procedimientos en el desarrollo de habilidades en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica. Para esta actividad se utilizará la guía de observación a clases y la guía de observación a actividades de superación que constituyen herramientas para el trabajo metodológico a desarrollar con los docentes.

8. Taller de cierre final

Objetivo: valorar la efectividad de los resultados obtenidos por los PGI en el proceso de superación de la Educación Cívica.

Tareas

1. Realizar las coordinaciones para garantizar las condiciones necesarias.
2. Organizar la participación y exposición de los Profesores Generales Integrales.
3. Ejecución del taller.

La realización de este taller metodológico (Ver anexo 11) se concibe en esta investigación para ser desarrollado como cierre de la aplicación de la estrategia de superación. Se realizará una valoración conjunta por todos los participantes, de la efectividad del trabajo desarrollado, de los resultados obtenidos en la superación de los Profesores Generales Integrales determinando los aspectos positivos, negativos e interesantes. Además se propicia un intercambio entre los participantes a través de:

- La autoevaluación: los PGI valoran el desempeño en el desarrollo de las acciones previstas, así como los niveles de preparación obtenidos en el contenido y la preparación metodológica.
- La coevaluación: valoración que se hace entre los profesores del grado, posibilitará que cada uno evalúe al resto de sus compañeros y que además sea él evaluado por los demás.
- La heteroevaluación: es la valoración que hace el directivo (Jefe de grado) del cumplimiento de las acciones previstas para ser ejecutadas por medio de las diferentes vías.

La evaluación final consistirá en el rediseño de las acciones de la estrategia de la escuela para la Educación Cívica por todos los participantes.

La participación activa de los PGI en el desarrollo del taller de cierre permiten hacer una adecuada valoración de la efectividad de la superación y los niveles de preparación logrados en cuanto al dominio del contenido y la preparación metodológica, para enfrentar con éxito el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

3. 3 Valoración teórica de la estrategia propuesta.

Para desarrollar una valoración teórica acerca de la estrategia propuesta se utilizó el método de Consulta a Especialistas.

En la selección de los especialistas se tuvieron en cuenta los criterios propuestos por Castillo Estrella, T. Se seleccionaron 17 especialistas, considerados de competencia alta, a partir del cálculo de P_i (promedio individual) que es igual a la suma de la cantidad de puntos obtenida en cada característica dividido entre la cantidad de características autoevaluadas.

Para la elaboración de la encuesta se tuvieron en cuenta los criterios de (Valledor Ceballo 2005), quien elaboró un instrumento para evaluar el libro de consulta “El transistor bipolar”.

Para el análisis cuantitativo se asignó un valor de cinco puntos a cada respuesta de excelente, cuatro puntos muy bien, tres puntos bien, dos puntos regular y cero puntos mal.

Se calcularon los coeficientes sobre la base de 5 puntos para cada indicador y el general.

Los valores del coeficiente por debajo de 3 puntos indican la desaprobación por parte de los especialistas; valores superiores a 3 puntos y próximos a 5 avalarán la propuesta.

Análisis cualitativo

En la pregunta 1 (La fundamentación de la estrategia que se presenta es adecuada), los aspectos contemplados alcanzaron el máximo de coeficiente, 4,64 sin hacérseles recomendaciones.

En la pregunta 2 (Los objetivos de la estrategia son claros y adecuados, el coeficiente obtenido fue de 4.82 sin hacérseles recomendaciones).

En la pregunta 3 (Se definen los conceptos de forma clara y precisa), el coeficiente obtenido fue de 4,94 y los especialistas no efectuaron señalamientos.

La pregunta 4 (La estrategia satisface las necesidades del programa para el cual se propone), se obtuvo un coeficiente de 4,62 puntos.

Pregunta 5 (La planeación de la w contempla la planificación por etapas, se definen los procedimientos o acciones que respondan a los objetivos trazados) obtuvo un coeficiente de 4.47.

La pregunta 6 (Se corresponde la estrategia con el nivel de la didáctica contemporánea) un coeficiente de 5 puntos, siendo este coeficiente el más elevado y se recomienda por cuatro de los especialistas que dadas las características de los PGI que actualmente se encuentran en las aulas la estrategia se debe aplicar de forma paulatina, comenzando con niveles de ayuda altos que implican identificar el problema de manera conjunta.

La pregunta 7 (Está acorde con las posibilidades y desarrollo de los alumnos). Obtiene un coeficiente de 4 puntos, siendo el más bajo, esto se corresponde con la preocupación de 11 especialistas en cuanto a las dificultades que presentan los PGI para enfrentar la impartición de la Educación Cívica debido a que su preparación en el pregrado no fue suficiente para asumir las nuevas transformaciones.

Conclusión de la Consulta a Especialistas

De manera general los especialistas consideran que la estrategia que se propone es factible en su ordenamiento, y profundidad, se enmarca en una concepción amplia e integral del problema que se propone solventar la autora por lo que es factible para su aplicación en la práctica.

Responde a los objetivos del modelo de secundaria básica y de la disciplina en particular, y tiene mucha importancia porque tributa directamente a la superación del personal docente de las secundaria básicas, que necesitan de la actualización constante de sus conocimientos y habilidades para poder desarrollar de forma eficiente su actividad.

CONCLUSIONES:

1. La sistematización teórica realizada evidenció que la superación de los docentes constituye un imperativo permanente para lograr un proceso de enseñanza aprendizaje eficiente, y permitió a la autora identificar un conjunto de tendencias que caracterizan la superación en Cuba.
2. El estudio histórico realizado sobre la Educación Avanzada y el proceso de superación en la secundaria básica permitieron identificar en estas los fundamentos teóricos comunes para cualquier recurso humano, en lo particular, aquellas que pueden desarrollarse en el contexto de las secundarias básicas.
3. La realización del diagnóstico del estado actual del problema, permitió identificar las principales dificultades en la superación de los PGI de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica en el Municipio Pinar del Río, dentro de los que se encuentran las siguientes:
 - Insuficiente dominio de los elementos teóricos y prácticos relacionados con la Educación Cívica
 - Insuficiencias en la concepción de la superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica.
 - Limitaciones para comprender el carácter integrador de esta disciplina.

Estos problemas están dados fundamentalmente porque las acciones de superación diseñadas no satisfacen las necesidades originadas por una formación de pregrado insuficiente para poder afrontar las transformaciones que se están produciendo en la secundaria básica actual.

4. La estrategia de superación se estructuró con carácter de sistema a partir de un conjunto de acciones interrelacionadas para ser implementadas de forma gradual a través de sus diferentes etapas que tuvieron por base el diagnóstico, contempla también diferentes formas de superación de modo que contribuya a lograr el dominio de los conocimientos y habilidades necesarios para hacer más eficiente el proceso de enseñanza aprendizaje de la Cívica en secundaria básica

5. El grado de validez de la propuesta realizada se pudo constatar a través de la Consulta a Especialistas, los cuales reconocen el nivel de factibilidad y pertinencia de la misma para su puesta en práctica, por la importancia que tiene su aplicación para el perfeccionamiento del proceso de superación de los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica y su consecuencia directa en la formación de los estudiantes de secundaria básica como ciudadanos revolucionarios y virtuosos.

RECOMENDACIONES

1. Continuar perfeccionando la estrategia en correspondencia con las transformaciones que se suceden hoy en todas las escuelas del municipio como parte de la Tercera Revolución Educativa.

BIBLIOGRAFÍA.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. Y COL (1999:25): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

_____, GONZÁLEZ, A. M, Recarey, S. (2002), Principios para la dirección del proceso pedagógico, en: Compendio de Pedagogía, compilador "García, G." Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1998), Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana. Ministerio de Educación Superior.

_____, (1992), La escuela en la vida. La Habana. Editorial Félix Varela.

ANDER-EGG, E. (1997) Interdisciplinariedad en educación. Buenos Aires. Editorial Magisterio del Río de la Plata.

AÑORGA, J Y COL. (1995). Glosario de términos de Educación Avanzada. La Habana. Material impreso editado por el centro de Educación Avanzada. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

_____, (1999). Educación de avanzada: paradigma alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".

ARMAS, N; LORENCES, J; PERDOMO, J.M. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Curso 85. Congreso Internacional Pedagogía. La Habana.

_____, MARIMÓN, J. A; GUELMES, E; RODRÍGUEZ, M. A. (2006). Proyecto Bachillerato. Los Resultados Científicos como Aportes de la Investigación Educativa. Villa Clara. Universidad Pedagógica "Félix Varela".

BELLO DÁVILA, Z. Y CASALES, J.C. (2001). Psicología General. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

BLANCO, A, (2001). Introducción a la sociología de la Educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

_____, (2003), Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

BRANSCOMB, L. W. (1999). La unión hace la ciencia. En: El Correo de la UNESCO, Mayo, París. P.20-33

CÁNOVAS SUÁREZ, T. (2006). Propuesta de capacitación para el personal docente de la educación Preuniversitaria. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

CÁRDENAS A. Y CASTRO R. (1996). El desafío de la interdisciplinariedad en la formación de docentes. Disponible en: <http://www.umce.cl>

CASTILLO, T. (2003). Un modelo para la dirección de la superación de docentes en la Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.

CEBRIAN, M. (2001). Nuevas competencias para la formación inicial y permanente del profesorado. Universidad de Málaga. Disponible en: <http://www.uib.es>.

CHACÓN ARTEAGA, NANCY L. (1999) Formación de valores morales. PROMET. Proposiciones metodológicas. La Habana: Editorial. Academia, 1999 .53 p

CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO. (1996) Bosquejo histórico de las Ideas Educativas en Cuba. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996.

COLECTIVO DE AUTORES. (2007) Modelo de Secundaria Básica. La Habana. Ministerio de Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Modelo del profesional para el profesor General Integral de Secundaria Básica. La Habana. Ministerio de Educación.

- COLECTIVO DE AUTORES (2003). Seminario Nacional para educadores.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1993). Hacia una eficiencia educativa. Una propuesta de debate. La Habana. ISPETP. ITSA. Editorial politécnica. p.15
- ¿Cómo se forma un ciudadano? / Rafael Hernández. et / al. .pp. 61-82.En Revista Temas No.35.Ciudad de La Habana, octubre-diciembre de 2003. Nueva época.
- VIII Conferencia Iberoamericana de Educación. Declaración de Sintra. Sintra, Portugal, 9 y 10 de junio de 1998.Consulta 13 de junio del 2006 [http:// www.oei.es/ viiicie.htm](http://www.oei.es/viiiicie.htm)
- DANILOV, M. A Y SKATKIN, M. N, (1984). Didáctica de la Escuela Media. Ciudad Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- DELORS, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI. Ediciones UNESCO. París.
- DE LUCAS, M. (2001). Sistema de gestión por resultados y planificación estratégica en el sector público. Disponible en: <http://www.stnet.es/corh/str.htm>
- EDUCACIÓN CIVICA. Noveno grado. Libro de Texto. Daysi Laguna Vila Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1994.p.83
- ENGELS, F. (1977). Dialéctica de la Naturaleza. La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
- ENSAYO DE DIVULGACIÓN. El materialismo Dialéctico e Histórico. Editorial Progreso. p.317
- ESTEVA, M. VALERA, O. RUIZ, A. (2000), Las tendencias pedagógicas contemporáneas, Valoración desde la perspectiva del Proyecto Pedagogía Cubana del ICCP, III Simposio Iberoamericano de Investigación y Educación, La Formación y Desarrollo del Niño y el Adolescente, Centro de Convenciones Pedagógicas. La Habana.
- FAZENDA, I. (1994), Práticas interdisciplinares na escola. Brasil. Editorial Cortez. Sao Paulo.
- FERNÁNDEZ, M. (1994). Las tareas de la profesión de enseñar. Siglo veintiuno de España. Madrid. Editorial S. A.
- FERNÁNDEZ, M; MASSÓN, R. M; HERRERA, E; IMBERT, N. (2004) El proceso de enseñanza-aprendizaje, en: Reflexiones teóricas prácticas sobre el proceso de las Ciencias de la Educación. Coordinadora "Cruz, N.".La Habana. .Editorial Pueblo y Educación.
- FERRÁNDEZ, A. (2000). El formador de Formación Profesional y Ocupacional. Barcelona. Ediciones Octaedro.
- FIALLO, J. (1996) Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- FROLOV, I (1987). Interacción de las ciencias y los valores humanitarios. En: Ciencias sociales Nº 2. p.62.
- GARCÍA, G Y ADDINES, F. Formación permanente de profesores. Retos del siglo XXI. (soporte magnético)
- GARCÍA, L. (2002). El modelo de escuela. En: Compendio de Pedagogía, compilador "García, G.", La Habana. Editorial Pueblo y Educación. p. 283-309
- GARCÍA, M. J. Y MARTÍNEZ S. (1994). Diagnóstico sobre la formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias y Matemática en los países Iberoamericanos. Organización de países Iberoamericanos. Madrid.
- GIL, D. (1994). Formación del profesorado de las Ciencias y la Matemática. Tendencias y experiencias innovadoras. Madrid, Editorial Popular. S.A.
- _____ (1996). Orientaciones didácticas para la formación continuada del profesorado de Ciencias. Ibercima, la formación continuada del profesorado de Ciencias en Iberoamérica.
- GONZÁLEZ, A. M; RECAREY, S; ADDINE, F. (2004). La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. Compilación "Addine, F." en: Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.
- _____ (2004). El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?, en: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- _____ (2006). Didáctica para el cambio educativo en la Secundaria Básica, en: Mención en Educación Secundaria Básica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Coordinador" garcía, G". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- GONZÁLEZ, C. (1952) Cívica Social. La Habana. Editorial Obispo.
- GÜEMEZ, M. (2005). Modelo de cooperación interdisciplinaria para perfeccionar el desempeño del docente en la formación inicial del profesor general integral de secundaria básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- HERNÁNDEZ R., FERNÁNDEZ, C., BAPTISTA, P.(2003). Metodología de la Investigación. México, F. Editorial MRGWIHIL.
- HONKA, J. Y LAMPINEN, L. (2000). Hacia la docencia en la formación profesional del nivel secundario. Disponible en: <http://www.edu.fi>.
- IMBERNÓN, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Barcelona. Editorial. Graó de Seveis Pedagogics.
- _____. (2000). Un nuevo profesor para una nueva universidad. ¿Conciencia o presión? Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. No 38.
- LABARRERE G. Y VALDIVIA G. (1988). Pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- LAGE, A. (1999 a). Ciencia en el mecanismo capitalista de hoy. Conferencia impartida en la sesión constitutiva de la cátedra "Ciencia y Sociedad" de la Universidad de La Habana. 4-6-1999. La Habana.
- _____. (1999 b). Ciencia y soberanía. Los retos y las oportunidades. Sitio Web de la Academia de Ciencias.
- LENOIR, Y.(2004) (La interdisciplinariedad en la escuela: ¿un fantasma, una realidad, una utopía? Disponible en: <http://www.revistapraxis.cl>.
- MILLER E. (2002) Políticas de formación docente en la comunidad del Caribe. En: Formación docente: un aporte a la discusión, Disponible en: <http://www.edu.org.es>.
- MACEDO B, KATZKOWICZ R. (2002) Repensando la Educación Secundaria. Un camino para el desarrollo humano. Santiago de Chile. Editado por la UNESCO. Disponible en: <http://www.iiicab>.
- MAÑALICH, R Y SUÁREZ, R. (2000). Interdisciplinariedad, intertextualidad y creatividad: contribución al desarrollo de una didáctica de las humanidades. La Habana. Impresión ligera. ISPEJV.
- MAURI, T. (2002). Formación inicial y permanente en España en contexto de la educación del siglo XXI en: Formación docente: un aporte a la discusión. España.
- MARTÍNEZ, M. (1998) Enseñanza problemática y pensamiento creador. La Habana. ISPEJV.
- MAYOR, F. (1998) Sin un futuro compartido no habrá futuro. En: El Correo de la UNESCO. París. Mayo. pp. 36-37.
- MINED. (1999) El sistema de trabajo político – ideológico en el Ministerio de Educación. En Folleto MINED, octubre de 1999.p.32.
- MIRANDA, T. Y PÁEZ, V. (2001). Estrategia curricular para la formación del profesional de la Educación. La Habana. Material impreso. CEE. ISPEJV.
- _____. (2002) El currículo para la formación de profesores integrales: alternativa ante los retos del desarrollo. La Habana. Curso 30.de Pedagogía.
- MIRANDA, C. (2005) Formación permanente e innovación en las prácticas pedagógicas en docentes de educación básica. Disponible en: [http:// www.scielo.cl](http://www.scielo.cl)
- MOON B. (2002) La formación docente en Inglaterra: perspectiva nacional e internacional en: Formación docente: Un aporte a la discusión. Disponible en: <http://www.edu.comparatir.edu.org.es>.
- MORIN, E. (1996) Por una reforma del pensamiento. En: El Correo de la UNESCO. Febrero. pp. 10-14.

- NOCEDO DE LEÓN, I; CASTELLANOS, B.; GARCÍA, G; FÁTIMA, A., GONZÁLEZ, C.(2001) Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- NÚÑEZ, J. (1999).La ciencia y la tecnología como procesos sociales. Lo que la educación científica no debería olvidar. La Habana. Editorial Félix Varela.
- PÉREZ, G, GARCÍA, G. NOCEDO, I GARCÍA, M. L. (1996). Metodología de la investigación educacional. Primera parte. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- PUPO P, RIGOBERTO. (1990) La actividad como categoría filosófica. La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1990. p.263.
- Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, 2004. Ministerio de Educación Superior.
- RECAREY S. (2004). Las relaciones maestro-estudiante, ¿qué tipo de relaciones son? en, Didáctica: teoría y práctica. Compilador "Addine, F. La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- ROSENTAL, M Y IUDIN, P. (1981). Diccionario filosófico. La Habana. Editora Política.
- SÁEZ P, ANTONIO. (2001) Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Camagüey, 2001.
- SÁNCHEZ, J. M. (1997). Formación Permanente de Profesores de Ciencias Experimentales Proyecto Red Gacela. Informe. Universidad de Alcalá.
- SIERRA PADRISA, JOSÉ. (1923) Enseñanza Cívica .La Habana.
- SIERRA, R. A. (2002). Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica., en Compendio de Pedagogía. Compilador" García, G". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.
- SIERRA SOCORRO, JULIO J. (1999) Manual de orientaciones de trabajo para el maestro de 5to grado.ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, 1999. (Inédito)
- _____. (1999) Glosario Constitucional.ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. 1999.
- _____. (2000) Compendio de temas sobre Educación Cívica. ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.
- _____. (2000) Manual del Ciudadano.—ISP "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, 2000. (Inédito).
- SILVA HERNÁNDEZ, REGLA. (2003) Propuesta curricular de superación para Profesores de Educación Cívica. ISPEJV, La Habana, 2003. Tesis de Maestría.
- TRAHTEMBERG, L. (1995). La educación en la era de la tecnología y el conocimiento: el caso peruano. p. 120.
- MESTRE. U. (1997). La formación del profesorado de ciencias en la república de Cuba. monografías.com. S.A.
- VALCÁRCEL, N. (1998). Estrategia interdisciplinaria de Superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.
- _____. Y Castillo, T. (2005) Tendencias actuales de la superación de docentes desde un estudio comparado. marzo. Disponible en: www.varona.rimed.cu/revista
- VALLE, A. Y O. CASTRO. (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación docente en Cuba. (material en soporte electrónico).
- VELÁZQUEZ, R. M. (1997). La Formación de Profesores de Ciencias Naturales. Disponible en:"<http://> Monografías. Com S.A

Anexo 1. Encuesta a Profesores Generales Integrales.

Objetivo: Recepcionar información acerca de la superación de los PGI en Educación Cívica
Compañero profesor, estamos realizando una investigación acerca de la superación de los PGI de Secundaria Básica en la asignatura Educación Cívica, con vistas a conocer los problemas existentes y buscar las soluciones al respecto. Para lograr este propósito necesitamos su concurso y conteste con sinceridad algunas preguntas sencillas. Esta información tiene carácter anónimo, no tiene que escribir su nombre en el cuestionario.

Años de experiencia _____

Graduado en _____

Años de experiencia como PGI _____

1-¿Consideras que la estrategia de la escuela ha tenido en cuenta tus necesidades de superación para poder impartir la Educación cívica?

Si _____ No _____

2-¿Consideras que las acciones de superación diseñadas en tu plan de trabajo individual contribuyen a resolver las necesidades para impartir la Educación Cívica?

Si _____ No _____

3- De los aspectos que se relacionan a continuación, evalúa atendiendo a la escala que te proponemos los que a tu juicio caracterizan con precisión las actividades que se hacen en la escuela para preparar a los profesores en la impartición de la Educación Cívica:

Escala: 5 (siempre), 4 (casi siempre), 3 (indeciso), 2 (casi nunca), 1 (nunca)

___ contenido.

___ proponer actividades evaluativas.

___ determinar los métodos

___ medios de enseñanza.

___ forma de organización de la enseñanza.

4- Las acciones de superación posibilitan la preparación metodológica para enfrentar el trabajo en la Educación Cívica Excelente___ Bien___ Regular___ Mal___

5- De las vías para la preparación de los profesores que se relacionan en la primera fila de la tabla, seleccione las formas correspondientes que con más frecuencia están presentes en tu escuela en la preparación en Educación Cívica.

Superación	Trabajo metodológico	Investigación
___ Autosuperación	___ Preparación de la	___ Búsqueda
___ Curso de	asignatura.	bibliográfica.
superación.	___ Reunión metodológica.	___ Participación en
___ Conferencias	___ Clases metodológicas	eventos científicos.
___ Talleres	___ Clase abierta	___ Realización de
	___ Taller metodológico	tesis de maestría

6-Evalúe la calidad de las acciones de superación dirigidas a la Educación Cívica utilizando las siguientes categorías:

Excelente: 5 Bien: 4 Regular: 3 Mal: 2 no se: 1

___ Despachos

___ Visitas a clases.

___ Clases metodológicas.

___ Clases abiertas

___ Talleres al concluir el sistema de trabajo metodológico de la escuela.

___ Talleres metodológicos

Anexo 2. Guía para la entrevista a los directivos de las secundarias básicas.

Objetivo: Recopilar información de los directivos en lo referido a la superación de los docentes para la enseñanza de la Educación Cívica.

Dirigir el intercambio hacia:

¿Cuáles son las limitaciones de los PGI en cuanto a la preparación que poseen estos para dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Cívica con carácter integrador ?

¿Qué preparación han recibido los PGI para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica, que les permita asumir los retos que demanda la escuela Secundaria Básica?

¿Cuáles han sido las actividades de superación plasmadas en los planes de desarrollo individuales, dirigidas a potenciar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica?

¿Cuáles son las formas de control que utilizan para evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica?

¿Cuáles son, en su opinión, los temas más necesarios a incluir en la superación de los docentes que imparten Educación Cívica?

Anexo 3. Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Conocer el tratamiento que ha tenido la atención a la Educación Cívica en la formación del PGI.

Aspectos a tener en cuenta en el análisis:

- Modalidades empleadas para las acciones de superación referidas a la Educación Cívica.
- Si se reflejan en los documentos el estado actual que poseen los PGI en cuanto a la Educación Cívica
- Contenidos que tributan a la preparación de los docentes en formación para la enseñanza de la Educación Cívica con un enfoque integrador
- .. Si se planifican acciones dirigidas a la superación de los PGI en relación con la Educación Cívica teniendo en cuenta sus fortalezas y debilidades.

Anexo 4. Guía de observación de actividades de superación.

Objetivo: Obtener información sobre la atención a la Educación Cívica a través de las diferentes modalidades de superación.

Escala: B- Bien, R- Regular, M- Mal

Indicadores:

I.1 Si se tiene en cuenta el diagnóstico con carácter de los docentes en Educación Cívica.

I.2. Correspondencia entre las necesidades, en relación con el dominio de los contenidos, las habilidades pedagógicas y las actividades de superación para la Educación Cívica, plasmadas en el plan individual de los docentes.

I.3. Correspondencia entre las actividades teóricas-prácticas de superación planificadas y las exigencias del programa de la Educación Cívica en la secundaria básica

II.1. Sistematicidad en la ejecución de acciones planificadas para la superación en Educación Cívica.

II.2. Correspondencia entre los métodos que se utilizan para desarrollar las actividades y las exigencias de los objetivos de la Educación Cívica en la secundaria básica.

II.3. Correspondencia entre las formas de control que se utilizan para desarrollar las actividades y las exigencias en términos de los objetivos en la Educación Cívica.

III.2. Dominio de habilidades propias de la Educación Cívica en la secundaria básica

III.3. Valoración adecuada de los contenidos de la Educación Cívica en la secundaria básica.

Anexo 5. Resultados de la observación a las actividades de superación

Mediciones	Dimensión I			Dimensión II			Dimensión III		
	I.1	I.2	I.3	II.1	II.2	II.3	III.1	III.2	III.3
1	M	R	M	R	R	R	M	M	R
2	R	R	R	R	R	R	R	R	R
3	R	R	R	R	R	R	R	R	M
4	M	B	B	R	R	M	M	B	B
5	M	R	R	R	M	M	B	R	R
6	R	R	R	R	R	R	B	B	M
7	R	R	R	R	R	M	R	B	B
8	R	R	R	R	R	B	R	R	R
9	R	R	B	R	M	R	R	R	R

Anexo 6. Guía para la observación y evaluación de la clase

Objetivo: Recoger información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica Datos generales:

Profesor _____

Grado _____

Escala: B (Bien), Regular (R), Mal (Mal)

Indicadores a evaluar:

1. Planificar el contenido de la enseñanza con un carácter integrador

1.1. Planificación de la clase en función de la productividad del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Aseguramiento de las condiciones higiénicas y de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

2. Ejecutar el proceso de enseñanza-aprendizaje con un carácter integrador en correspondencia con lo planificado.

2.1. Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos.

2.2. Establecimiento de los nexos entre lo conocido y lo nuevo por conocer.

2.3. Motivación y disposición hacia el aprendizaje de modo que el contenido adquiera significado y sentido personal para el alumno.

2.4. Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender.

2.5. No hay omisión de contenidos.

2.6. No hay imprecisiones o errores de contenido.

2.7. Coherencia lógica.

2.8. Se establecen relaciones interdisciplinarias.

3. Atender las diferencias individuales de los alumnos en el proceso de asimilación.

3.1. Se realizan tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

3.2. Se utilizan métodos y procedimientos que promueven el desarrollo de la interdisciplinariedad.

3.3. Se promueve el debate, la confrontación y el intercambio de vivencias a través de las propuestas de carácter interdisciplinario.

4. Seleccionar los medios de enseñanza fundamentales.

4.1. Se emplean medios de enseñanza que favorecen un aprendizaje desarrollador, en correspondencia con los objetivos.

4.2. Se estimula la búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios.

4.3. Se orientan tareas de estudio independiente extraclase que exijan niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico.

5. Control del aprendizaje de los alumnos

5.1. Se utilizan formas (individuales y colectivas) de control, valoración y evaluación del proceso y el resultado de las tareas de aprendizaje de forma que promuevan la autorregulación de los alumnos.

6. Lograr una adecuada comunicación a partir del uso de los términos propios de la Educación Cívica o de otras disciplinas que se relacionan con ella en correspondencia con el carácter integrador de esta disciplina.

6.1 Se logra una comunicación positiva y un clima de seguridad y confianza donde los alumnos expresen libremente sus vivencias, argumentos, valoraciones y puntos de vista.

6.2. Se aprovechan las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica.

6.3. Contribuye con su ejemplo y con el uso adecuado de estrategias de trabajo a la formación integral de sus estudiantes

Anexo 7. Resultados de los indicadores evaluados en la observación de clases. (Diagnóstico inicial)

Indicadores	Evaluación		
	B	R	M
Aseguramiento del nivel de partida mediante la comprobación de los conocimientos, habilidades y experiencias precedentes de los alumnos.			X
Orientación hacia los objetivos mediante acciones reflexivas y valorativas de los alumnos teniendo en cuenta para qué, qué, cómo y en qué condiciones van a aprender			X
Imprecisiones o errores de contenido			X
Búsqueda de conocimientos mediante el empleo de diferentes fuentes y medios,		X	
Uso medios de enseñanza que favorecen las relaciones interdisciplinarias			X
Realización de tareas de aprendizaje variadas y diferenciadas que exigen niveles crecientes de asimilación, en correspondencia con los objetivos y el diagnóstico,			X
Utilizan métodos y procedimientos que promueven la búsqueda reflexiva, valorativa e independiente del conocimiento		X	
Aprovechamiento de las potencialidades de la clase para la formación integral de los alumnos, con énfasis en la formación de valores como piedra angular en la labor político-ideológica		X	

Anexo 8. Curso de Superación en Educación Cívica

Introducción

En los momentos actuales la Enseñanza Secundaria Básica atraviesa por un grupo importante de transformaciones necesarias cuya consecuencia directa debe ser la elevación de la calidad del proceso de enseñanza aprendizaje, se aspira formar estudiantes sensibles, revolucionarios y comprometidos con nuestro proyecto social, para convertirlos en ciudadanos útiles a la sociedad. Para lograr este propósito es necesario, que el PGI convierta la superación en una característica permanente de su trabajo para un mejor desempeño de su labor y atendiendo a las necesidades diagnosticadas de estos. Por las razones antes expuestas se elaboró el presente programa, el cual se ha estructurado atendiendo a los requerimientos para este tipo de curso, el mismo está organizado en tres temas, a desarrollar fundamentalmente a través de los encuentros presenciales, además de la autosuperación, la realización de talleres y otras formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje que propicien el protagonismo de los profesores en la actividad, el intercambio de experiencias y la socialización de los nuevos conocimientos.

Objetivo del Curso: Estimular en los Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica una actitud transformadora hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Cívica.

Perfil del egresado: El egresado del curso de superación tendrá una actualización didáctica y de los contenidos de la Educación Cívica que le permitirá enfrentar con mayor efectividad el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura con un mayor acercamiento a las exigencias de la sociedad y la época actual.

Sistema de conocimientos:

Tema I: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en la secundaria básica.

Contenidos por temáticas:

Tema I: El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica en la secundaria básica cubana actual.

Contenidos

- I.1. Objeto de estudio de la Educación Cívica. Importancia.
- I.2. Métodos, habilidades y formas de organización de la docencia utilizadas por la Educación Cívica.
- I.3. Carácter integrador de la Educación Cívica
- I.4. La clase en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Tema II: Surgimiento y desarrollo de la nación cubana

Contenidos

- 2.1. Principales momentos de la historia constitucional cubana.
- 2.2. Valores fundacionales de la nación cubana.
- 2.3. La constitución Socialista de Cuba.
- 2.4. Desafíos que enfrenta la nación cubana para mantener su identidad.

Tema III: La familia célula fundamental de la sociedad.

Contenidos

- 3.1. Formas históricas de familia.
- 3.2. La familia cubana un organismo en evolución.
- 3.3. Fundamentos jurídicos que protegen la familia.
- 3.4. Contribución de los profesores en el fortalecimiento del papel de los adolescentes dentro de la familia cubana.

Tema IV El sistema político cubano y la participación ciudadana.

Contenidos

- 4.1. La organización política de la sociedad. Orígenes e Historia.
- 4.2. Estructura y funcionamiento del sistema político cubano.
- 4.3. Vías principales de participación ciudadana.

4.4 ¿Existe enajenación política en Cuba hoy?

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del curso.

El curso se organizará de modo tal que los profesores puedan adquirir los fundamentos metodológicos de la Educación Cívica y poder asimilar los conceptos generales más importantes de esta asignatura, dentro de los que se encuentran los de ciudadano, ciudadanía, deberes, derechos, nacionalidad, sistema político, constitución. En el desarrollo del curso se utilizarán métodos que estimulen la motivación, que provoquen reflexiones e intercambios fructíferos vinculados con la vida del ciudadano, las tareas del curso deben desarrollar un pensamiento reflexivo y transformador. Se orientarán tareas individuales y en grupo que estimulen el trabajo cooperado. Se debe sensibilizar a los participantes sobre la importancia del curso para su preparación científica y metodológica sobre lo útil que resulta el dominio del aparato conceptual de la asignatura para poder realizar interpretaciones profundas. El curso tendrá como base los contenidos fundamentales de la asignatura de Educación Cívica en secundaria básica, que le permita apropiarse de los conceptos principales, para potenciar la dirección de estos en el proceso de enseñanza- aprendizaje,

El curso se orientará de tal modo que convierta a los PGI en verdaderos sujetos de su propio aprendizaje:

La modalidad para su desarrollo será la presencial, desde su puesto de trabajo, organizándose encuentros de 4 horas de duración.

La forma fundamental de evaluación será la sistemática donde se combinen talleres y trabajos extractados.

Bibliografía.

ADDINE FERNÁNDEZ, F. Y COL (1999:25): Didáctica y optimización del proceso de enseñanza-aprendizaje, La Habana, Instituto Pedagógico latinoamericano y Caribeño (IPLAC). (Material en soporte electrónico).

_____, GONZÁLEZ, A. M, Recarey, S. (2002), Principios para la dirección del proceso pedagógico, en: Compendio de Pedagogía, compilador "García, G." Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.

ÁLVAREZ, R. M. (1997). Hacia un currículum integral y contextualizado. La Habana. Editorial Academia.

ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1998), Fundamentos teóricos de la Dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. La Habana. Ministerio de Educación Superior.

COLECTIVO DE AUTORES. (2007) Modelo de Secundaria Básica. La Habana. Ministerio de Educación.

COLECTIVO DE AUTORES. (2001). Modelo del profesional para el profesor General Integral de Secundaria Básica. La Habana.

FERNÁNDEZ, M; MASSÓN, R. M; HERRERA, E; IMBERT, N. (2004) El proceso de enseñanza-aprendizaje, en: Reflexiones teóricas prácticas sobre el proceso de las Ciencias de la Educación. Coordinadora "Cruz, N." La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ, A. M; RECAREY, S; ADDINE, F. (2004). La dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante sus componentes. Compilación "Addine, F." en: Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación.

_____. (2004). El proceso de enseñanza-aprendizaje ¿agente del cambio educativo?, en: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana. Editorial Pueblo y Educación

_____. (2006). Didáctica para el cambio educativo en la Secundaria Básica, en: Mención en Educación Secundaria Básica. Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera Parte. Coordinador "García, G". La Habana. Editorial Pueblo y Educación.

- IMBERNÓN, F. (1994). La formación y el desarrollo profesional del profesorado. Hacia una cultura profesional. Barcelona. Editorial. Graó de Seveis Pedagogics.
- SÁEZ PALMERO, ANTONIO. (2001) Historia de la Educación Cívica en Cuba de 1899 hasta 1989. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. — Camagüey, 2001.(Inédita)
- SIERRA SOCORRO, JULIO J. (1999) Manual de orientaciones de trabajo para el maestro de 5to grado. —ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, 1999. (Inédito)
- _____. (1999) Glosario Constitucional. —ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río. 1999. (Inédito).
- _____. (2000) Compendio de temas sobre Educación Cívica.—ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, 2000. (Inédito).
- _____. (2000) Manual del Ciudadano.—ISP “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río, 2000. (Inédito)
- SILVA HERNÁNDEZ, REGLA. (2003) Propuesta curricular de superación para Profesores de Educación Cívica. ISPEJV, La Habana, 2003. Tesis de Maestría. (Inédita)

Anexo 10. Taller metodológico

Tema: Derechos humanos y legalidad socialista.

Objetivo: Proponer el diseño del tema. : “Derechos humanos y legalidad socialista”

Durante el desarrollo del taller se analizarán las diferentes etapas para la preparación de la unidad objeto de análisis consistentes en:

Presentación: En esta unidad se introducen y desarrollan conceptos y habilidades que sirven de base para el tratamiento particular de las temáticas que se estudiarán

La unidad se estructura en tres direcciones principales:

La doctrina internacional sobre los derechos del hombre.

La convención internacional de los derechos del niño

La batalla ideológica, los derechos humanos y la lucha por la paz.

Estructuración de los conocimientos:

Se deben tener en cuenta los conceptos básicos de la unidad, derechos y deberes, derechos humanos, derechos del niño, convención internacional, batalla ideológica.

Para la planificación de la unidad de estudio: “Derechos humanos y legalidad socialista” se deben tener en cuenta los siguientes elementos:

Los contenidos de la propuesta pertenecen a la asignatura Educación Cívica, lo que permite el tratamiento de los mismos con un carácter integrador. Para ello se determinan las siguientes ideas principales:

Relación entre Derechos humanos y el Derecho.

Relación entre las instituciones internacionales y las teorías del derecho

Orientaciones metodológicas del taller.

Este taller se realizará durante el desarrollo del tema II del curso de superación. Para la realización de este taller se orientará, mediante la autosuperación dirigida, el estudio de los contenidos recibidos en el curso de superación y del programa de Educación Cívica de la secundaria básica, así como determinar los conceptos principales y los nodos cognitivos de la asignatura.

En el desarrollo del taller se realizará el análisis de procedimientos, las ideas rectoras para la enseñanza de la Educación Cívica, habilidades generales que potencian los modos de actuación profesional, así como los elementos del conocimiento.

Con la participación y el debate de los PGI se escriben en la pizarra los conceptos básicos y se establecen las relaciones entre ellos **Evaluación:** Se desarrollará a partir de la participación

de los PGI en el debate y su contextualización en el desempeño de estos en las actividades del proceso pedagógico.

Los PGI tendrán la oportunidad de exponer sus criterios y hacer sugerencias al respecto,

Anexo11. Guía para la realización de los talleres metodológicos que se realizan al concluir cada etapa del sistema de trabajo metodológico.

Objetivo: Proyectar las acciones del trabajo metodológico a realizar para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Análisis de las principales regularidades que se manifiestan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica. Aquí se discuten con los P.G.I los resultados del trabajo metodológico realizado en la etapa y se socializan las principales regularidades encontradas en función de perfeccionar el accionar de los profesores.

Valoración de la efectividad de las acciones de superación

Análisis de los niveles de preparación teórico-prácticos y metodológicos alcanzados por los P.G.I, a partir de su participación en el curso de superación y su efectividad en la práctica

Análisis de los resultados de las comprobaciones de conocimientos aplicadas a los alumnos, para constatar el nivel de desarrollo alcanzado .Se logran consensos respecto a la utilización de los medios, métodos y formas de implementación de los elementos comunes de las disciplinas en todas las acciones didácticas.

Propuesta de formas del trabajo metodológico para ofrecer soluciones a las dificultades presentadas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Educación Cívica.

Anexo 12. Guía para el desarrollo del taller de cierre.

Objetivo: Valorar la efectividad de los resultados obtenidos por los PGI en el proceso de superación

Como parte de la implementación de la estrategia de superación desarrollada se hace necesario realizar una actividad de cierre, donde la reflexión y el intercambio permitan que los participantes expongan sus criterios y experiencias.

- Desarrollar la técnica del PNI (identificar los elementos positivos, negativos e interesantes) con el fin de realizar los cambios pertinentes a la estrategia.
- Debatir en colectivo las principales sugerencias para el perfeccionamiento de la instrumentación de la estrategia.
- Valorar el estado de transformación que manifiestan los PGI en relación con su estado de satisfacción a partir de las experiencias vividas en las diferentes acciones desarrolladas.