

Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive.
Pinar del Río.

TÍTULO: Alternativa pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales a través de los turnos de Comunicación Social en los alumnos de octavo grado en la Escuela Especial Águedo Morales Reina.

TESIS

**EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE
MASTER EN Ciencias de la EDUCACIÓN
Mención Educación ESPECIAL**

AUTOR: Lic. Yadira de la Caridad de la Cruz Cruz.

TUTOR: MSc. Javier Anulfo Martínez Páez

2009

"Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución "

RESUMEN

El presente trabajo está dirigido a elaborar una alternativa pedagógica que contribuya a fortalecer las relaciones interpersonales a través de los turnos de Comunicación Social en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial "Águedo Morales Reina".

En la obtención de los resultados se desarrollaron distintas tareas de investigación y se aplicaron métodos teóricos y empíricos que permitieron diagnosticar el problema para entonces proponer una alternativa de significación práctica, para fortalecer las relaciones interpersonales pues dota al docente de vías para su labor reeducativa, enriqueciéndola desde una perspectiva desarrolladora.

La novedad de este trabajo radica en la presentación de una alternativa pedagógica para favorecer el trabajo con las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta a través del uso de las actividades a realizar en los turnos de comunicación social con el uso de todas las potencialidades que ofrece los nuevos programas de la Revolución y las posibilidades que tienen los maestros de superarse día a día para dar cumplimiento a las prioridades en los diferentes cursos escolares y la reeducación de los alumnos atendiendo a su diagnóstico.

ÍNDICE

| | |
|---|-----------|
| Introducción | 1 |
| CAPÍTULO I: Antecedentes Históricos y Psicológicos en el tratamiento de los alumnos con Trastornos de la Conducta. Las relaciones interpersonales como elemento esencial en el tratamiento de la personalidad. | 8 |
| 1.1 Antecedentes históricos en el tratamiento a los trastornos de conducta. | 8 |
| 1.1.1 Tratamiento en Cuba a los trastornos de conducta. | 9 |
| 1.2 Características de la adolescencia y los alumnos con trastornos de conducta. | 17 |
| 1.3 Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigostki como base teórica en la caracterización de las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta.. | 20 |
| 1.4 Los turnos de comunicación social como vía para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta. | 26 |
| Capítulo 2. Diagnóstico de la situación actual del proceso de fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado. | 28 |
| 2.1 Selección de la muestra de la investigación. | 28 |
| 2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados | 28 |
| CAPÍTULO 3. Alternativa pedagógica dirigida a fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina. | 37 |
| 3.1 Fundamentación teórica de la alternativa. | 37 |

| | |
|--|-----------|
| 3.2 Aspectos fundamentales para la implementación de las actividades. | 41 |
| 3.2.1 Distribución de las actividades. | 45 |
| 3.2.2 Orientaciones metodológicas generales. | 46 |
| 3.3 Valoración de la alternativa pedagógica en la práctica educativa. | 62 |
| Conclusiones | 65 |
| Recomendaciones. | 66 |
| Referencias bibliográficas. | 67 |
| Bibliografía. | 69 |
| Anexos | 72 |

INTRODUCCIÓN

La humanidad enfrenta constantemente grandes desafíos, algunos de los cuales amenazan su propia supervivencia. Se vive en un mundo convulso, caracterizado por relaciones de conflictos y guerras entre los pueblos. Además con el vertiginoso desarrollo de las tecnologías encontramos juegos electrónicos y películas con alto contenido de violencia que van a influir en todas las esferas de la sociedad.

Corresponde entonces al gobierno revolucionario buscar las vías para minimizar estos efectos en la sociedad y en especial en las nuevas generaciones. Para lograrlo en nuestro país se han realizados significativos esfuerzos por elevar los niveles educacionales.

El sistema educativo, y en especial la escuela, debe crear condiciones para que exista igualdad de oportunidades para todos los alumnos integrando los diferentes entornos que deciden la educación integral de los mismos, así como el nivel de profesionalidad del magisterio, encauzado para responder a tales desafíos.

Como resultado de estos esfuerzos y en correspondencia con la atención priorizada que el Estado presta a la niñez y a la juventud se ha reconceptualizado la Educación Especial. En la actualidad, este término más que un tipo de enseñanza, implica una política educativa, una didáctica para personas con necesidades educativas especiales en cualquier contexto en que se encuentren.

Las concepciones que sirven de sustento al trabajo con los alumnos que presentan necesidades educativas especiales tienen un profundo carácter humanista y optimista y son el resultado de la contextualización y aplicación con creatividad de los mejores frutos de la Pedagogía, la Psicología, la Pedagogía Especial y otros.

La atención a las necesidades educativas especiales de los niños con trastornos de la conducta es uno de los retos que asume el Ministerio de Educación y la sociedad en general; por cuanto se trata de transformar la conducta, de actuar sobre los factores propiciadores y desencadenantes, que fomentan actitudes negativas acorde con las normas de nuestra sociedad que abarca las relaciones con su entorno social y natural.

Particularmente la educación de los alumnos con trastornos de la conducta constituye una forma de enseñar enriquecida y es motivo de aliento y esperanza en el noble propósito de brindar a estos alumnos cada día una mejor atención

teniendo en cuenta que “ Se ha de tener fe en lo mejor del hombre (...) Hay que dar ocasión a lo mejor para que se revele y prevalezca sobre lo peor. Si no lo peor prevalece. (1)

La estructuración de un proceso educativo que permita la prevención, diagnóstico y atención de estas conductas es una tarea fundamental en el quehacer profesional con un enfoque psicopedagógico, sobre la base del desarrollo socio histórico-cultural.

La escuela debe hacer énfasis en un proyecto educativo encaminado a formar una personalidad basado en nuestra propia realidad que siempre va cambiando porque como dijera nuestro Comandante Ernesto Che Guevara “En este periodo de la construcción del socialismo podemos ver el hombre nuevo que va naciendo. Su imagen no esta todavía acabada, no podría estarlo nunca ya que el proceso marcha paralelo al desarrollo de formas económicas nuevas...”¹.(2)

Las diferentes actividades que se realizan en la escuela deben estar encaminadas a trabajar con la totalidad de los alumnos desde las particularidades de cada uno y así fortalecer los rasgos positivos de su personalidad que llegan a la escuela con algún nivel de deterioro fundamentalmente en la esfera afectivo- volitiva que va a influir en que sus relaciones interpersonales también se deterioren.

Además este trabajo educativo organizado permite, que estos alumnos adquieran o modifiquen determinados hábitos, normas de conducta, formen actitudes positivas, despierten nuevos intereses, desarrollen la creatividad y se contribuya efectivamente al logro de una mejor disciplina escolar y el aumento de los resultados académicos.

Lograr relaciones afectivas en el colectivo mediatizadas por la actividad y la correcta comunicación con un carácter socializador en el estudio, el trabajo, la recreación, unido a la forma de organización de la actividad docente, extradocente y extracurricular, con un carácter flexible y objetivo, reflejarán que el trabajo en las escuelas de conducta cuenta con un influencia ilimitada de la educación en la formación de rasgos positivos en los alumnos, que interioricen el concepto de compañerismo en las relaciones entre ellos y con las demás personas que los rodean, les faciliten pedir ayuda cuando la necesiten, así como una valoración positiva tanto de ellos mismos como de sus compañeros, durante las diferentes actividades que realicen.

En el trabajo con los alumnos con trastornos de la conducta se han realizado investigaciones sobre la reeducación de estos trastornos que abarcan muchas aristas, pero los relacionados con este tema de las relaciones interpersonales aún es muy pobre. Esto se comprueba al analizar el banco de problema de la escuela y los expedientes psicopedagógicos donde se plantea el deterioro que existe en las mismas.

Por tal razón para que el trabajo en las Escuelas de Conducta cumpla con las funciones que se plantea existen programas adicionales que vienen a apoyar todo el trabajo reeducativo de las mismas. El contenido de estos programas se centra en reforzar el trabajo educativo en función de los principales trastornos de la conducta dentro de los cuales el deterioro de las relaciones interpersonales ocupa uno de los primeros lugares.

A partir de los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, visitas de control, de ayuda metodológica, inspecciones, y visitas de seguimiento a los turnos de comunicación social en la "Escuela Especial Águedo Morales Reina" se ha podido constatar que:

- Los maestros conocen el diagnóstico de cada uno de sus alumnos.
- Se trabajan los turnos de comunicación social de una forma planificada y atendiendo a las diferencias individuales.

No obstante estos resultados aún existen dificultades para lograr un efectivo trabajo reeducativo por cuanto:

- El programa existente aún cuando los maestros pueden realizarle sus propias adaptaciones curriculares son muy viejos.
- Las clases se conciben a partir del diagnóstico pero aún existen insuficiencias en el trabajo reeducativo pues estas son tradicionalistas.
- Los maestros tienen en cuenta los contenidos que se trabajan en las diferentes asignaturas pero no explotan al máximo la realización de actividades variadas que garanticen la motivación para un mejor cumplimiento de los objetivos.
- Es insuficiente el trabajo psicológico para elevar la autoestima a través de la diferenciación de actividades, así como en los componentes del desarrollo de la personalidad y la formación de los menores en cuanto a la rehabilitación psicológica.

Teniendo en cuenta la carencia de bibliografía especializada y recursos metodológicos que favorezcan la elevación de la calidad en el trabajo reeducativo con estos alumnos nos damos a la necesidad de investigar en ésta dirección, ya que en la práctica el trabajo reeducativo se centra sobre la base del conocimiento general en las clases y no en los diferentes procesos que en la escuela ocurren.

Al no poseer el maestro todas las herramientas necesarias para enfrentar estos retos y pudiendo comprometerse la calidad en el tratamiento y la atención de estos alumnos es que nos hemos planteado el siguiente:

PROBLEMA: ¿Cómo contribuir a fortalecer las relaciones interpersonales a través de los turnos de Comunicación Social en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina?

Para darle respuesta al problema el **OBJETO DE INVESTIGACIÓN** lo constituye el proceso de fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta.

Para darle solución al problema planteado se trazó como **OBJETIVO** elaborar una alternativa pedagógica dirigida a fortalecer las relaciones interpersonales a través de los turnos de Comunicación Social en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina?

EI CAMPO DE ACCIÓN son las relaciones interpersonales a través de los turnos de Comunicación Social.

Para la realización de la investigación se trazaron las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta?
2. ¿Cuál es el diagnóstico de la situación actual en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina?
3. ¿Cuáles son los elementos estructurales y metodológicos que debe reunir la alternativa pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina?
4. -¿Cómo validar la efectividad de la alternativa pedagógica, que contribuya a fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina?

Para garantizar el cumplimiento del objetivo y el desarrollo de la investigación se trazaron las siguientes **TAREAS DE INVESTIGACIÓN:**

1. Sistematización de la bibliografía para determinar los antecedentes históricos y fundamentos teóricos metodológicos que sustentan el proceso de fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta.
2. Caracterización de la situación actual en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina.
3. Elaboración de los elementos estructurales y metodológicos para la elaboración de la alternativa pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina.
- 4- Validación de la efectividad de la alternativa pedagógica elaborada, para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina.

Conceptualización y Operacionalización de la variable

Variable.

Relaciones interpersonales.

Indicadores

- Relaciones sociales con sus compañeros y otras personas.
- Comunicación con otras personas.
- Formas de proceder cuando se critica por cualquier motivo.
- Formas de brindar y pedir ayuda a otras personas.
- Comportamiento en los diferentes entornos.
- Confianza y contacto con otras personas.

Conceptos:

Relaciones interpersonales: Son un fenómeno específico condicionado tanto por factores sociales como psicológicos, son relaciones y vínculos directos que se establecen en la vida real entre individuos que piensan y son sensibles y que dependen en gran medida de la personalidad de los sujetos. **(3)**

Este estudio se sustenta en el enfoque dialéctico-materialista, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de

estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

A fin de obtener los resultados que se esperan de esta investigación se tuvo en cuenta el método dialéctico como rector, pues permitió descubrir el desarrollo en el proceso de formación de las humanidades a partir de las contradicciones como fuerza motriz del desarrollo y las relaciones entre los diferentes contenidos que componen esta área en la que se trabaja. Se utilizaron además los métodos teóricos, empíricos y estadístico-matemáticos.

Métodos Teóricos:

- **El histórico-lógico:** El histórico lógico permitió conocer los antecedentes y criterios sobre el tema a investigar, la lógica de la evolución y la tendencia del desarrollo del problema.
- **El análisis y la síntesis** propiciaron la obtención de la información necesaria para la valoración y la toma de decisiones en cuanto a la atención que deben recibir los alumnos con necesidades educativas especiales y en particular los que presentan trastornos de la conducta.
- **Modelación:** Su uso permitió hacer una representación de la alternativa pedagógica que se propone con sus respectivos componentes como solución del problema planteado.

Métodos Empíricos:

- **Análisis de documentos:** Con el objetivo de realizar el estudio de los expedientes psicopedagógicos y los expedientes acumulativos de los escolares y constatar el estado conductual y de aprendizaje de los alumnos con trastornos de la conducta. **(Ver Anexo 1)**
- **Encuesta a los maestros educativos:** Se aplicó para constatar la preparación de los maestros educativos para fortalecer las relaciones interpersonales en sus alumnos a través de los turnos de comunicación social.
- **Encuesta a los alumnos:** Se realizó con el objetivo de conocer de forma más directa como conciben los alumnos sus relaciones interpersonales con respecto al grupo.
- **Completamiento de frases o Técnica de Rotter:** Se aplicó para conocer las opiniones de los alumnos en cuanto al tema objeto de la investigación.

- **Inventario de problemas juveniles:** Permitió obtener información acerca de las problemáticas fundamentales que presenta el alumnos en las diferentes áreas de actividad y relación así como aspectos de su personalidad.
- **Encuesta a la familia:** Se realizó con el objetivo de conocer como se manifiestan las relaciones interpersonales de los alumnos en la casa y la comunidad según la opinión de la familia.

Métodos estadísticos y matemáticos

Para el procesamiento de la información obtenida se emplearon los procedimientos del cálculo porcentual y entre ellos las distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales y su presentación en las tablas y gráficos de frecuencias.

Lo **novedoso** de este trabajo radica en la presentación de una alternativa pedagógica para favorecer el trabajo con las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta a través del uso de las actividades a realizar en los turnos de comunicación social.

Esta alternativa se caracteriza por ser dinámica, y considerar las particularidades de los alumnos con trastornos de la conducta, las actividades son creativas y se destaca el papel protagónico de los alumnos en la realización de cada una de ellas.

Su **significación práctica** se expresa en el hecho de que la alternativa pedagógica puede servir de herramienta y a su vez de guía para los maestros educativos en cuanto contribuye a elevar su nivel de preparación y motivación para el trabajo reeducativo con los alumnos con trastornos de la conducta.

.Capítulo 1: Antecedentes Históricos y Psicológicos en el tratamiento de los alumnos con Trastornos de la Conducta. Las relaciones interpersonales como elemento esencial en el tratamiento de la personalidad.

En este capítulo se abordan los fundamentos filosóficos, psicológicos, sociológicos y pedagógicos que sustentan los trastornos de conducta pero especialmente las relaciones interpersonales en estos alumnos, para intentar contribuir a la solución de una problemática inherente al desarrollo de la personalidad y a la Pedagogía cubana, así como influir en una mayor motivación en los turnos de Comunicación Social.

1.1 Antecedentes históricos en el tratamiento a los trastornos de conducta.

El tratamiento de los niños con dificultades en la conducta siempre ha sido un problema en todo el desarrollo de humanidad. Basta saber, a modo de ejemplo que en la antigua Rusia, con el crecimiento de las ciudades y del proletariado industrial, así como con el empobrecimiento del campesinado, el número de niños vagabundos y los abandonados comenzó a aumentar, preocupando a la parte progresista de los pedagogos, juristas y psiquiatras.

Desde los años 60 del siglo XIX, en Rusia se desarrolla un potente movimiento sociopedagógico, alrededor del cual se lleva a cabo una aguda lucha ideológica en cuestiones de la educación. La tendencia fundamental de este movimiento estaba caracterizada por las protestas contra la escolástica en la educación, el amaestramiento, los castigos corporales y la aplicación mecánica de los puntos de vista de la pedagogía alemana.

El mérito de la elaboración de los métodos pedagógicos para la corrección del retraso pedagógico y la creación de escuelas para los difíciles de educar, pertenece a los representantes de la Dirección principal de centros docentes militares de Rusia. El jefe de esta dirección, general N. V. Isakov fundamentó el comienzo de una nueva actividad pedagógica: la organización de escuelas especiales para los difíciles de educar de la institución armada de Saratovsk e Irkutsk hacia donde eran enviados los escolares con tendencia a la desorganización y dificultades en la educación.

Este es un período donde las exigencias en relación al tratamiento de los menores difíciles de educar hacen que nazcan otros métodos para los mismos, por

consiguiente, las exigencias de la vida y las necesidades de la práctica condicionaron la creación de escuelas especiales para estos niños.

En 1871 el conocido biólogo y pedagogo Alexander Yakovliech crea la Colonia agrícola para la reeducación de los infractores menores de edad donde el principal tratamiento a estos niños estaba basado en el trabajo.

1.1.1 Tratamiento en Cuba a los trastornos de conducta.

❖ Desde 1687 hasta 1899.

En nuestro país el tratamiento a los menores con problemas en su conducta data del año 1687.

Ya en ese año se crea la primera institución para dar atención a los niños huérfanos y abandonados. A esa institución se le llamó Casa de Expósitos, la cual cambia en 1705 su nombre por Casa Cuna de Beneficencia, la cual tuvo un carácter privado y funcionaba bajo la dirección de un patronato.

En 1833 y por iniciativa de la madre superiora Sor María de San Francisco de Soler, solicita del obispo la autorización para crear un asilo que pudiera albergar a parte de aquellos menores que deambulaban sin amparo por las calles de la ciudad de la Habana, muchos de los cuales se dedicaban a cometer diferentes fechorías.

La creación de esta institución significó en su época un paso positivo, en tanto que en ella las menores eran instruidas, recibían la enseñanza primaria y educación religiosa, además, eran capacitadas en corte y costura así como en bordados.

En 1839 aparece la primera iniciativa oficial del gobierno colonial. A solicitud de la llamada Real Sociedad Económica de Amigos del País, se fundó el denominado asilo de San José para niños desvalidos y huérfanos que en su mayoría deambulaban por las distintas partes de la ciudad.

Junto con esta institución se crea la denominada Real Casa de San Juan Nepomuceno de recogida, donde eran ubicadas las niñas y las jóvenes que por cualquier razón eran castigadas de forma inhumana por las autoridades coloniales.

A pesar de que existió una pedagogía de avanzada en esta época donde los más grandes educadores del siglo XIX, fueron filósofos, pedagogos, literatos, poetas y políticos y que sentaron las bases para la pedagogía actual no se puede decir que sus ideas se pusieron en práctica en estos centros lo cual se puede valorar si se analizan algunos de sus principales postulados.

Para José Agustín y Caballero la preocupación por los problemas pedagógicos lo lleva a abogar por la creación de las escuelas de primeras letras con carácter gratuito, la formación de maestros, la educación rural o campesina, así como la enseñanza ética de la juventud y la mujer.

Félix Varela y Morales como fiel alumno del anterior siguió sus ideas a las cuales también aportó: " La razón y el conocimiento son los dos mayores bienes que poseen los hombres "(4), a lo que también agregó: "La filosofía(educación) empieza para el hombre cuando nace, y concluye cuando desciende al sepulcro..." (5)

El insigne maestro José de la Luz y Caballero promovió la utilización de métodos experimentales en la enseñanza y los utilizó creadoramente, además, desarrollo el método explicativo en lo teórico y práctico, considerando que "...este educa el juicio de los niños desde su edad más temprana acostumbrándolos a pensar por sí mismos, a que prefiriesen el saber bien, al saber mal, haciéndoles comprobar que el hombre aprende más por sus propias observaciones, que por las ajenas ". (6)

Es el pensamiento pedagógico martiano el que resume lo positivo de la herencia cultural y pedagógica de la evoca a las cuales también se le suma las enseñanzas de Rafael María de Mendive su maestro directamente. José Martí también desarrollo nuevas ideas pedagógicas dentro de las cuales la vinculación del estudio con el trabajo y su papel formativo en el desarrollo integral de la personalidad, así como la educación a través de un sistema de influencias cobra vital importancia respecto a lo cual aseguró: " La educación empieza con la vida, y no acaba sino con la muerte."(7)

❖ Desde 1900 hasta 1959 .

En 1900 el gobernador Leonardo Word dictó la orden No. 271, por la cual se transforma el asilo de San José en la Escuela Correccional para Varones de Cuba y el asilo Buen Pastor en la Escuela Correccional para Párvulas de Cuba.

En esta orden quedaba establecido que cuando un menor comprendido entre la edad de 10 a 12 años, fuera encontrado culpable de haber cometido un crimen o una falta seria, podría ser internado hasta la edad de 18 años en uno de estos centros según el sexo.

En estos centros estaban contempladas la instrucción y el adiestramiento de un oficio, sin embargo, cuando el menor mantenía un buen comportamiento y podía

ser puesto en libertad bajo palabra, tenía que trabajar en determinadas casas particulares como sirviente, o como obrero en algunos centros de trabajo bajo estricta vigilancia y control del centro correccional, cualquier queja, hacía que fuera de regreso al centro, el cual tenía facultad para ponerlo a disposición de los tribunales para que lo remitieran a las cárceles.

Nacen así los primeros centros penitenciarios para menores en Cuba y con ellos el reglamento correccional y judicial.

En ese año se crea también el triste y célebre centro penitenciario de Guanajay, el cual desde su inicio presentó problemas administrativos, con condiciones de vida muy precarias, donde los internos comían y vestían muy mal. En este centro estaba contemplada la instrucción primaria, así como determinados oficios como: zapatero, carpintero, herrero, lavandero, maquinaria y agricultura.

Estos métodos pudieran parecer pedagógicos puesto que aparentemente vinculaban el trabajo y la instrucción, sin embargo, eran una forma institucional y organizada de explotación de la niñez como mano de obra fácil, de cuyo productos se benefició más de un hacendado de la zona.

Muchos de los maestros asignados, eran maestros fantasmas cuyos salarios iban a parar a manos del director del centro.

Los principales valores morales que se enseñaban en estos centros eran los de ser sumisos, debiendo de aceptar con resignación y sin cuestionamiento los designios del nuevo imperio. Muchos murieron de enfermedades curables o producto de las tantas golpizas que les propinaban cuando no cumplían las normas establecidas.

En relación a este centro, el destacado pedagogo cubano Alfredo Miguel Aguayo, refiere: “ Una institución organizada como el reformatorio de Guanajay con una promiscuidad confusa de niños avezados al delito, de morosos e imbéciles, de sujetos afectados de demencia precoz y otras enfermedades mentales, de niños abandonados por sus padres y de muchachos que han cometido por primera vez pequeñas faltas y delitos es más perjudicial que provechoso [...] este centro lejos de llamarse reformatorio debía llamarse deformatorio ”.(8)

El 23 de junio de 1938 el dictador Fulgencio Batista aprueba la ley que crea el Centro de Orientación Infantil con carácter de organismo docente reeducativo y el patronato para su gobierno. Según la propaganda de la época el centro tenía como objetivo dar protección, amparo, educación y asistencia a niños de ambos

sexos mayores de 6 años y menores de 18, huérfanos y desamparados que necesitaban atención y corrección, sin embargo, la realidad demuestra que estos centros se convirtieron en centros donde las actividades y la vida de estos menores transcurría dentro de las galeras, entre rejas, sin que existiera preocupación por el estudio de los problemas conductuales y mucho menos por el necesario trabajo pedagógico reeducativo.

El 9 de noviembre de 1938 fue promulgado el nuevo Código de Defensa Social que ordenaba el traslado de los reclusos menores de 18 años al recién creado centro de Torrens a pesar de no estar creadas en el mismo todas las condiciones para la vida; todo esto trajo como consecuencia el relajamiento de la disciplina, por lo que el gobierno decide militarizar el cuerpo de vigilancia e implantar un duro reglamento.

A este centro se enviaban los menores comprendidos entre 8 y 18 años de edad, los cuales antes de llegar al mismo eran detenidos por la policía y se les encarcelaba junto con los delincuentes comunes, pudiendo permanecer hasta 4 meses en espera de su traslado.

Ya en 1946 el centro comienza a ser regido por médicos y pedagogos; en sus nóminas de técnicos y profesionales llegaron a figurar más de 200 personas. Pero en esta etapa donde también se destacaron importantes pedagogos como Enrique José Varona quién dijo: "...Enseñar a trabajar es la tarea del maestro. A trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos, y después y sobre todo, con la inteligencia."⁽⁹⁾ y además Ramiro Guerra, Pedro García Valdés, Salvador García Agüero, Herminio Almendros, y Alfredo Miguel Aguayo entre otros, tampoco se tuvieron en cuenta sus ideas en el trabajo con estos menores.

Quedaríamos admirados de tan excelente atención si no supiéramos que la mayoría cobraba un salario sin prestar servicio alguno, o en el mejor de los casos, el trabajo lo realizaban otros por la mitad del salario de los nominados oficialmente. Cualquiera comprendería que esta famosa plantilla se convirtió en un jugoso negocio.

En los años 1957 y 1958 Torrens se convirtió en el martirio de muchos menores que cometieron delitos o presentaban severos trastornos de la conducta. Además se convirtió en uno de los intentos de Batista por contener la indetenible actividad revolucionaria de la década de los 50.

Al triunfar la Revolución el doctor Leopoldo Araujo, director de Torrens a partir de 1959, realizó un estudio entre la población penal y encontró que el 71,66 % de los internos habían cometido delitos contra la propiedad, el 50 % presentaban problemas de inteligencia y el 80% de la población era totalmente analfabeta (MININT, Documentos; 1985).

Los métodos utilizados se basaban en concepciones biologicistas e innatistas como el psicoanálisis, que consideraba que la agresividad es una conducta instintiva del ser humano, considerándola la fuerza motriz del desarrollo psíquico. Esta concepción presupone un criterio fatalista y determinista biológico, sin tener en cuenta el determinismo social de lo psíquico, limitando la posibilidad de la enseñanza y la educación para influir en el desarrollo de la personalidad.

El método de castigo que tiene en su base las concepciones conductistas también tuvo su influencia en las formas de reeducación para los menores con alteraciones de la conducta, al concebir al niño como un ser reactivo, manipulado por los estímulos externos, sin tener en cuenta las motivaciones intrínsecas del ser humano, sin comprender su comportamiento psicológico, sus motivaciones, intereses, sentimientos y necesidades. Los que tenían la responsabilidad de educar y reeducar a aquellos menores nunca comprendieron las afirmaciones de Aguayo cuando escribió : “ [...] La única defensa efectiva contra los actos antisociales de los jóvenes está en la sociedad, que debe esforzarse por mejorar la escuela, la familia, la vida económica de las clases pobres, los juegos y las diversiones de los niños. Lo importante no es crear un mayor número de reformatorio, sino hacer innecesarias en todo lo posible estas instituciones”. **(10)**

De manera general los objetivos pedagógicos y reeducativos durante la pseudorepública, nunca pasaron de la demagogia y de la politiquería de los regímenes de turno donde la educación no era un derecho de todo el pueblo por supuesto que no podía pensarse en reeducar si primero no se educa, pero además, sino se estudia a fondo cuáles son dentro de determinado contexto social las verdaderas causas que originan los trastornos de la conducta y si no se cuenta con un verdadero sistema de educación.

❖ Desde 1959 hasta nuestros días.

Al triunfo de la Revolución, el problema de los menores con trastornos de la conducta, comienza a tener un tratamiento cualitativamente superior y aunque el Ministerio de Educación no tenía experiencias anteriores en materia de verdadera

reeducación que pudieran servir de punto de partida para enfrentar estos problemas, no había prácticamente experiencia de Enseñanza Especial en Cuba; pero había lo más importante y era la firme decisión de llevar la educación a todo el pueblo y que esta tuviera un carácter eminentemente científico por lo que crea el Departamento de Enseñanza Diferenciada, la cual en ese momento no asumió el trabajo con los menores con trastornos de la conducta.

Por primera vez se jerarquiza la tarea de enfrentar la prevención, evaluación, asistencia y rehabilitación de menores y de aquellos grupos vulnerables. Ese año se crean las patrullas juveniles las cuales tienen como objetivo el desarrollo de la primera forma revolucionaria del trabajo preventivo con los menores. Estas patrullas fueron organizadas por la Asociación de Jóvenes Rebeldes.

El 15 de diciembre de 1959 se crean las Casas de Observación, con el objetivo de custodiar de manera provisional a los menores que hubieran delinquido, evitándose de esta forma el contacto con los adultos de una mayor degradación social. La evaluación se realizaría sin el internamiento y en el caso de los más graves con internamiento sin exceder los 3 meses.

El trabajo de reeducación nace con la ley promulgada el 7 de febrero de 1959; a partir de entonces las instituciones son atendidas por la Dirección de Prevención y Rehabilitación Social. Se establece el límite oficial inferior a 12 años de edad en el concepto de menor desvalido o abandonado.

En 1961 se crea el Ministerio del Interior el cual organiza un centro experimental para menores del sexo femenino en Santiago de las Vegas. Por primera vez se inicia un trabajo de clasificación y reeducación de los menores y de sus problemas donde el delito pasa a un segundo plano y el menor se convierte en el centro del análisis.

A partir de 1962 el Ministerio del Interior coordinó con la Federación de Mujeres Cubanas y el Ministerio de Educación la atención a los menores en situación de riesgo y con desventaja social.

En 1965 el Ministerio del Interior constituyó la Comisión de Prevención Social, integrada por varios organismos estatales y organizaciones políticas Presidida por Vilma Espín. De esta comisión surge el primer Centro de Evaluación, Análisis y Orientación de Menores (CEAOM).

En 1971 se constituye la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación. En ese momento la enseñanza de menores con trastornos de la

conducta inicia un creciente desarrollo y perfeccionamiento. Se establecen métodos de trabajo, directivas que norman la vida de los menores de las escuelas atendidas por el MINED, se incrementan los especialistas, se aprovechan la experiencia de otros países de la entonces comunidad socialistas y en general se delimita una política educacional para estos menores.

De 1965 a 1975 se habían creado por el Ministerio de Educación 10 escuelas para niños con trastornos de la conducta, 9 de ellas en la Ciudad de la Habana y 1 en Cienfuegos. En el curso 1977-1978 se inicia el plan de perfeccionamiento de la Educación Especial.

En 1980 el Ministerio del Interior dispone que el Departamento de Menores se convierta en un departamento independiente atendido por el Viceministro de Orden Interior. A partir de ese momento el trabajo preventivo y profiláctico con los menores para hacer atendidos por la Dirección de Menores.

Unido a esto en este mismo año surge el departamento de defectología en la facultad de Pedagogía - Psicología del I.S.P. Enrique José Varona con su primer Plan de Estudio donde incluye Licenciatura en Trastornos de la Conducta en Curso para Trabajadores.

Con estos cambios radicales se elaboran programas y planes de estudio, orientaciones metodológicas para maestros, se elaboraron cuadernos de trabajo y textos, así como se introdujeron nuevos métodos y procedimientos para el trabajo docente-educativo, se inicia la aplicación de métodos correctivos compensatorios, comienza el desarrollo de una verdadera Pedagogía Especial en función de las características de nuestros menores.

En estas nuevas concepciones si esta presente lo mejor de la pedagogía martiana y cubana cuyas ideas fueron retomadas por las nuevas generaciones y constituyen en la actualidad, un sólido pilar de la educación revolucionaria cubana hasta llagar a las ideas de Fidel cuando planteó: " (...) El socialismo no se puede desentender ni de uno solo de sus hijos, ni de uno solo de sus niños, ni de uno solo de sus jóvenes ". **(11)**

En aras de lograr el normal del desarrollo de la personalidad mucho se ha trabajado para acercarse a una delimitación conceptual y metodológica de este complejo problema .Para esto se han analizado diferentes concepciones acerca de la personalidad algunas de las cuales se citan a continuación:

❖ Reflejo individual del conjunto de las relaciones sociales (Marx y Engels).

- ❖ Sistemas de formaciones psicológicas de distinto grados de complejidad que constituyen el nivel regulador superior de la actividad del individuo (Colectivo de autores del ISP Enrique José Varona).
- ❖ Una organización compleja de configuraciones con un sistema configuracional (González, Rey).
- ❖ La personalidad definida también como "nivel superior de integración de los contenidos y funciones de subjetividad humana, no toda actividad es formadora de la personalidad, sino fundamentalmente aquella que adquiere sentido psicológico para el sujeto " **(12)**

Estos trabajos han tenido sus aportes y significación práctica pero al analizarlos o se puede obviar que estos tienen sus fundamentos en los postulados de Vigotski quien al respecto señaló: "... la personalidad se desarrolla como un todo único que tiene leyes esenciales y no como una suma o un haz de diferentes funciones..."**(13)**

La autora coincide con este criterio por cuanto considera que el desarrollo de la personalidad no es estático y que es necesario verlo en constante cambio, cambios estos que pueden ser positivos o negativos en dependencia del entorno social.

Para el maestro es de suma importancia dictaminar correctamente donde están las verdaderas dificultades en cada uno de los alumnos, tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico pues a partir de que en diciembre de 1982 se promulga el Decreto Ley 64 de 1982, surgiendo de él una adecuada definición en cuanto a las tareas y objetivos del enfrentamiento a los problemas de la conducta, tanto por el Ministerio del Interior como por Ministerio de Educación las escuelas donde son atendidos estos alumnos se dividen en tres categorías.

Esta división tiene un enorme valor, pues al estar bien definidos los problemas, queda más claro el procedimiento y metodología a desarrollar en función de los mismos, siempre y cuando se tenga en cuenta lo planteado por la M. Sc Yadira Angueira " Para obtener buenos resultados en el trabajo con los menores con trastornos de conducta deben ser bien diagnosticados,..."**(14)**. Así el proceso de intervención psicopedagógica con estos alumnos será propiciador de la transformación social y personal.

Además de esta manera la escuela especial cumple su verdadera función que tan bien resumida esta en las siguientes palabras del Dr. en Ciencias Pedagógicas

López Machín “ Las escuelas especiales no pueden promover lástima, pesimismo, paternalismo o sentimientos de minusvalía, deben ser por excelencia, contextos desarrolladores, donde siempre sus educandos se encuentran superándose, perfeccionándose como personas, aprendiendo para la vida y para continuar su propia autotransformación; deben ser instituciones de carácter eminentemente formativo, que enseñen a vivir a sus alumnos con su situación en particular, pero con optimismo y satisfacción ...”.(15)

1.2 Características de la adolescencia y los alumnos con trastornos de conducta.

Durante la adolescencia, “ el niño deja de ser niño, pero todavía no es adulto “, por lo que generalmente esta edad es considerada como un periodo de transición entre la niñez y la juventud, ya que constituye un eslabón un paso de avance en el desarrollo de la madurez.

En el adolescente se producen profundas transformaciones en las condiciones internas y externas en su desarrollo que lo diferencian cualitativamente del escolar primario. En el tránsito de la escuela primaria a la secundaria básica vinculados al acelerado desarrollo físico y sexual que tiene lugar en estas edades se producen cambios en la vida del escolar que varían el carácter de su actividad y de la comunicación que establecen con otras personas.

Ahora, se explican diversas con un contenido cada vez más abstracto y complejo que elevan las exigencias del proceso docente educativo dirigidas a garantizar la asimilación de las bases de las ciencias. Tomando como referencia los planteamientos de Bozhovich podemos decir entonces que estas nuevas exigencias sociales determinan que el adolescente sea considerado un escolar con mayor autonomía, lo que caracteriza las condiciones externas de su desarrollo.

Igualmente en el hogar se producen cambios en la posición que ocupa en la familia, puesto que se le asignan tareas y responsabilidades más complejas, que implican una participación más activa e independiente en la vida familiar aunque aún continúa supeditado a la tutela de sus padres.

Ocurren transformaciones anatómicas fisiológicas y psicológicas significativas donde tenemos las relacionadas con la pubertad y todas las transformaciones del cuerpo que este implica lo que genera el surgimiento de un sentimiento de madurez y

hace aparecer un fuerte interés por la apariencia física y la posibilidad de ser atractivos para los demás, especialmente para el otro sexo.

Desde el punto de vista psicológico las condiciones internas en los adolescentes se caracterizan por la necesidad de independencia y de auto afirmación, que se expresan en el deseo de ser tratados como adultos, ya que el adolescente es consciente del desarrollo alcanzado por lo que siente que ya no es un niño, se compara con el adulto y exige sus mismos derechos.

El desarrollo del pensamiento en esta etapa, se pone de manifiesto en la posibilidad del adolescente de fundamentar sus juicios de exponer sus ideas de forma lógica, llegar a generalizaciones amplias, ser críticos con relación a determinadas teorías y su propio pensamiento.

El desarrollo del pensamiento le posibilita ir más allá de lo superficial, de lo externo o fenoménico para penetrar en la esencia de los objetos y fenómenos de la realidad, lo que le da la posibilidad de conocer de modo más adecuado y profundo el mundo que le rodea incluido en éste las personas con las que se relaciona y su propia persona.

Ahora bien, el desarrollo de la personalidad del adolescente esta determinado en gran medida por la comunicación con sus compañeros, ya que el grupo satisface las necesidades fundamentales que caracterizan sus condiciones internas pues simultáneamente se incrementa la necesidad de ocupar un lugar en el grupo de sus contemporáneos, de conquistar el reconocimiento y la aceptación de sus compañeros.

En estas interrelaciones, se produce un gran desarrollo de las vivencias, fundamentalmente de sentimientos de amistad, colectivistas, morales y amorosos, que condicionan el surgimiento de relaciones de pareja. A la vez que aparecen sentimientos nuevos, como el amoroso, los que ya existían se hacen más variados y profundos, adquiriendo diversas formas de manifestación.

El adolescente se caracteriza por una elevada sensibilidad que le hace muy susceptible y vulnerable a las opiniones y criticas de los demás, especialmente de sus coetáneos. Posee una gran excitabilidad y labilidad emocional que provoca en ocasiones reacciones impulsivas. A aunque a lo largo de la etapa va logrando un control mayor de las expresiones emocionales, lo que le permite una mejor interrelación con los que le rodean y especialmente con su grupo de amigos.

A partir de lo antes expuesto cabe entonces preguntarse, ¿cómo funciona esto en los adolescentes con trastornos de la conducta?

Si se quiere analizar la adolescencia en los alumnos con trastornos de conducta se debe partir del hecho real que esta etapa de por sí constituye como ya se dijo un período de confrontación entre padres e hijos que mal atendido deriva en problemas de todo tipo, si se tiene en cuenta que la conducta humana es esencialmente el producto de múltiples influencias educativas y ambientales que sobre la base de un sustrato biológico, el sistema nervioso central, influyen desde los primeros días de nacido sobre el sujeto.

De ahí que podemos afirmar que los trastornos de la conducta según un colectivo de autores del Ministerio de Educación son: "... Desviaciones que se presentan en el desarrollo de la personalidad de los menores, cuyas manifestaciones conductuales son variadas y estables, esencialmente en las relaciones familiares, escolares y en la comunidad. Estas desviaciones tienen como base fundamental las influencias externas negativas asociadas a condiciones internas desfavorables..."(16)

Los trastornos de conducta se forman por la interacción negativa de los factores biológicos y sociales que actúan no solamente en un periodo, condicionalmente señalado sino que actúan constantemente en los siguientes periodos del desarrollo de la personalidad en interacción mutua entre ambos.

Los alumnos que se inscriben en esta categoría reúnen un grupo de características comunes que lo identifican. La aparición de estas, parte generalmente de un estado vivencial negativo que condiciona que la esfera más dañada sea la afectiva-volitiva por la estructuración inadecuada del ambiente educativo y la deficiente situación social del desarrollo. En dicha esfera presentan dificultades en las funciones de orientación y regulación de la actividad, predominan los motivos más directamente relacionados con la satisfacción de las necesidades, sin analizar las consecuencias de su acción, manteniendo una relación deficiente de la realidad objetiva.

Los alumnos con trastornos de la conducta, a pesar de no presentar una afectación primaria en la esfera cognoscitiva, tienen dificultades en el aprendizaje escolar y en la formación de intereses cognoscitivos. El déficit atencional por estados de tensión, ansiedad y angustia es considerable. Los niveles de

autorrealización y éxitos son ambivalentes, algunas veces actúan bien y otras fracasan.

En el área afectiva manifiestan necesidades de afecto, torpeza en la demanda de este, se deprimen, se frustran con facilidad, presentan dificultades en la jerarquización de motivos y necesidades inmediatas, así como en los mecanismos de regulación conductual, lo que frenan sus posibilidades de independencia personal, afectando el desarrollo de convicciones, ideales y la autovaloración.

Para estos alumnos, al recibir vivencias educativas y ambientales nocivas, estas afectarán el normal desarrollo de las funciones y los procesos psíquicos, en particular. Al afectarse aquellos relacionados con la esfera afectivo-volitiva, estos a su vez tendrán su influencia directa en la forma defectuosa en que el menor aprenderá a comportarse y a relacionarse con los demás, donde el sistema de relaciones interpersonales, tiene un carácter estrecho, unilateral y poco estimulante, dificultando sus posibilidades de comprender sentimientos propios y ajenos, la capacidad de escuchar, de dar y de pedir ayuda.

1.3 Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigostki como base teórica en la caracterización de las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta.

Las relaciones interpersonales son un fenómeno específico condicionado tanto por factores sociales como psicológicos en las relaciones que se establecen entre los individuos y para analizar la concepción actual que tiene las escuelas para alumnos con trastornos de conducta respecto a este tema se asume de forma decisiva la concepción histórico-cultural humanista, desarrollada por Vigotski y sus seguidores .

Esta tiene una esencia humanista apoyada en una metodología dialéctico-materialista por considerar al hombre el valor supremo de nuestro sistema social, de ahí el valor que se le confiere a su postulado sobre el determinismo social y el papel de la educación. Este juega un papel rector para la escuela por constituir la piedra angular de todo el sistema (Histórico cultural) y como su nombre lo indica le asigna un papel determinante a la sociedad y dentro de esta a la educación en el desarrollo psíquico o del hombre.

La escuela debe estar en función de lo social, no desarrollar al alumno individualista, sino como un ser social, productivo, colectivista. Este postulado juega un papel en el desarrollo del proceso de fortalecimiento de las relaciones

interpersonales, ya que en la medida que el maestro le dé posibilidades al alumno de interactuar con su medio, más posibilidades tendrá de recibir toda la influencia que esta irradie, más se fortalecerá su proceso de socialización y mayor será el éxito de su integración, por lo tanto, las posibilidades de éxito de cada alumno con trastornos de la conducta estará en la capacidad que tenga él para relacionarse con su grupo, su medio, así como para asimilar todas las influencias sociales que de manera directa inciden en él. Por lo tanto todas las actividades que realice el maestro con sus alumnos deben primar sobre la base del colectivismo.

Además aquí se demuestra como para Vigotski lo natural y lo social se ínter penetran, el desarrollo orgánico, se produce en un medio cultural por lo que se convierte en un proceso condicionado históricamente. A su vez, el proceso de condicionamiento histórico social ocurre en un sujeto que ha alcanzado un desarrollo orgánico determinado, este concibe el aprendizaje como el tránsito de lo externo a lo interno, de la regulación externa a la autorregulación, de la dependencia a la independencia cognoscitiva. Desde el punto de vista didáctico asume el desarrollo de la personalidad mediante la actividad y la comunicación, en sus relaciones interpersonales, constituyendo estos los agentes mediadores entre el niño y la experiencia cultural que va asimilar.

Vigotski centró su atención en la esfera de las emociones y sentimientos relacionados con el desarrollo de la personalidad del niño, planteando que el pensamiento, la comunicación y el lenguaje, como síntesis de los aspectos emocionales e intelectuales se orienta en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, manifiesta en sus estudios el papel de las vivencias en el desarrollo psíquico del niño, relacionando estas como el resultado de la situación social de su desarrollo.

Demostró la influencia del medio sobre el niño, al mismo tiempo que demuestra los aportes que hace éste con sus vivencias al medio, y que este aporte está determinado por el nivel de influencias que el mismo ha alcanzado.

Las transformaciones en la influencia del medio constituyen fuerza motriz del desarrollo, lo que permite que las influencias externas se conviertan en vivencias del niño, alegando que sin motivación del aspecto afectivo no hay desarrollo ni comunicación y que el funcionamiento en unidades integradas de las funciones psíquicas, siempre está superando las concepciones fragmentadas, ve la concepción del sistema y función como paso de avance en relación con la posición mecanicista de la conducta. Su teoría critica el autonomismo imperante y

expresa que lo psíquico no puede entenderse como algo aislado de las demás cuestiones sino que todos los componentes del proceso constituyen una unidad indisoluble.

Aporta como resultado de la búsqueda constante, una síntesis muy explicativa del valor del conocimiento de la psicología humana como algo de gran importancia para la Pedagogía.

En este enfoque Vigostkiano del desarrollo es muy importante la consideración humana, uno de los cuales se caracteriza por lo que la persona es capaz de hacer con ayuda de otras personas y otro por lo que puede hacer de forma independiente lo que está perfectamente fundamentado en su teoría llamada "Zona de Desarrollo Próximo", la cual tiene un significado especial para el diagnóstico y la intervención en menores con trastornos de la conducta por las posibilidades de estos para asimilar la ayuda y transferirlas a situaciones nuevas, constituyendo un criterio para el diagnóstico diferencial de otras necesidades, de manera que esto garantice una adecuada asimilación por parte de los mismos mientras es guiado en cada proceso.

El conocimiento de la zona de desarrollo proporciona al maestro un instrumento mediante el cual puede comprender el curso interno del desarrollo, pues da la posibilidad de profundizar en "... las relaciones internas de los procesos intelectuales, que el aprendizaje escolar pone en marcha.."(17). Utilizando este método podemos tomar en consideración no solo los ciclos y procesos de maduración que ya se han completado, sino también aquellos que están en curso de maduración.

Vigotski reconoce que el desarrollo del niño no es reflejo pasivo de la realidad, sino que hay que tener en consideración su integración como ser social. A partir de aquí el plantea que: " La vivencia es el eslabón central del desarrollo psíquico del niño. Es como un nudo en el cuál está atada a diversas influencias y circunstancias tanto externas como internas... " (18). Por tanto, él precisa cómo el carácter de estas vivencias dependerá del grado de satisfacción de sus necesidades y aspiraciones.

La situación social del desarrollo que se produce en la familia de los alumnos con trastornos de la conducta es generadora de un conjunto de vivencias negativas subjetivamente significativas al estar vinculadas con las principales relaciones de

comunicación con la familia, la escuela y la comunidad, siendo generadoras de las principales afectaciones en el desarrollo de su personalidad.

Estos alumnos provienen de hogares desfavorables. Ellos observan entre sus mayores, relaciones interpersonales matizadas por la frialdad afectiva, por una enorme tirantez y no en pocos casos por conductas egoístas, que va desde la falta de atención por parte de los adultos, hasta la transmisión por parte de ellos de patrones e influencias negativas que muy pronto los niños comienzan a incorporar como propios a su personalidad en desarrollo, matizando de esta manera la forma de percibir ellos mismos las relaciones con los demás.

Estos alumnos aprenden de cierto modo a responder de igual forma, suelen muchas veces mostrarse desconfiados y tal parece que esperaran lo peor de quienes se les acercan con el objetivo de brindarles un poco de afecto. No aceptan ni la crítica, ni los consejos que puedan recibir sobre todo de sus propios compañeros.

Estas reacciones condicionan también desde muy temprano el rechazo de los niños de edades similares a las de ellos y esto les conduce en alguna medida a ser poco sociables, a no conseguir relaciones de verdadera camaradería dentro del grupo con el que se relacionan. Además no encuentran verdadero amor y cariño en sus relaciones.

Los alumnos que presentan estos trastornos, en muchas ocasiones actúan en oposición a la autoridad de los adultos, manifiestan pobre desarrollo de los sentimientos y dificultades en el desarrollo de los procesos volitivos, en la jerarquía motivacional y el autocontrol emocional

Las relaciones interpersonales de estos estudiantes van desde una total indiferencia, pasando por un marcado rechazo, hasta llegar a un patológico enfrentamiento y un abierto desacato a la autoridad del adulto. Tienen también una marcada tendencia a ser irrespetuosos, a rechazar las relaciones con ellos, a no acatar la autoridad de quienes pretenden exigir un poco de disciplina en un momento dado. Si se tiene en cuenta que no conocieron durante mucho tiempo otra forma de comunicación social y el individuo vive en sociedad esto podría ser normal.

Muchas veces frente a una conducta de afecto de cualquier adulto, los estudiantes con trastornos de la conducta tienden a establecer generalizaciones inadecuadas y mostrarse esquivos o patológicamente desconfiados. Todo esto hace que estos

estudiantes conformen una imagen inadecuada, distorsionada, de ellos mismos y de la realidad social en que viven.

Ellos perciben a todo el mundo de la misma manera, sobre todo cuando el grupo etéreo en el que se desarrollan tiende a rechazarlos por sus inadecuados comportamientos. Por esta razón en las relaciones con sus coetáneos ocurre algo similar, solo que aquí además se manifiestan egocéntricos y egoístas, tienden a ser o muy sumisos o pretenden dominar a los demás.

Estos son estudiantes a los cuales les cuesta mucho trabajo acatar las normas y reglas establecidas, muchas veces se observan conductas de oposición y de rebeldía carentes de toda lógica a la luz de cualquier análisis.

De manera general los problemas en las relaciones interpersonales de los estudiantes con trastornos de la conducta hacen que se manifiesten como grandes incomprendidos, sobre todo cuando se desenvuelven entre familias que los perciben como estorbos o como una dura carga de la que hay que desprenderse. Esta gran incompreensión que experimentan está muy asociada a la personalidad afectada que les caracteriza y a los marcados problemas en la esfera afectivo-volitiva.

El análisis de estos elementos permite reconocer la influencia negativa en el desarrollo de las relaciones interpersonales. Es en este punto donde el maestro debe constituir un agente mediador y favorecedor que estimule las relaciones intergrupales profundas, sólidas, desarrolladoras, transformadoras y que aproveche todas las potencialidades que el desarrollo grupal ofrece al crecimiento personal.

Debe generar motivaciones socialmente positivas, que estimulen nuevas vivencias a la luz del proceso pedagógico y se reflejen en metas concretas, que primero serán a corto plazo y luego se constituyan en proyectos de vida, capaces de transformar su concepción del mundo y autorregular su conducta para establecer nuevos códigos en sus relaciones con todos los que los rodean.

Al potenciar amplias y estables relaciones de colaboración, respeto, simpatía, honestidad y solidaridad en la comunicación alumno- alumno, así como el sentimiento de pertenencia y compromiso hacia el grupo, la escuela, la comunidad

y la familia el maestro potencia el desarrollo de esas cualidades que conducen a la formación de una personalidad más estable e integral.

Los maestros deben ser ejemplo por las cualidades positivas que reflejen y en sus propias relaciones interpersonales. Además deben ser consecuentes con las habilidades sociales que enseñan a los estudiantes así como confiar en sus potencialidades para el cambio rescatando al docente y al estudiante como personas, y su relación mutua, como un espacio donde se activen las experiencias vividas y los sentimientos.

Además es de suma importancia que los maestros tengan en cuenta y de manera decisiva la concepción histórico cultural y humanista por su esencia optimista, por considerar al hombre el valor supremo de nuestro sistema social, pero además, por ser potenciadora del desarrollo y proponerse la formación integral de la personalidad de niños y adolescentes.

1.4 Los turnos de comunicación social como vía para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta.

Para el tratamiento a estos niños se ubican en escuelas especiales con un personal docente calificado. Deben conocer las particularidades específicas de cada alumno así como tener pleno dominio de su diagnóstico, dictamen y plan de intervención. Se imparten las asignaturas de los planes de estudio de la Educación General Politécnica y Laboral.

También se trabajan además programas adicionales en función de reeducar estos trastornos de la conducta. El programa se interrelaciona estrechamente con el plan de individual de medidas, pues contribuye tanto a su elaboración como a su cumplimiento, ya que una vez conocidos los problemas del alumno se pueden extraer ejercicios y ser llevados a dicho plan como tareas o actividades concretas. Teniendo en cuenta las concepciones teóricas, los principios, la función social de la escuela y un uso adecuado de las diferentes actividades que en ella se conciben para la educación de alumnos con trastornos de la conducta el maestro cuenta y debe seguir en estos turnos los objetivos que se plantean para la educación de estos alumnos. Entre los que se pueden destacar:

1. Formar en los alumnos motivos de aprendizaje y conductas que tengan valores sociales éticos y morales.

2. Corregir en los alumnos los conceptos y representaciones que tengan del medio que los rodea.
3. Educar al alumno hacia la ideología comprensible del trabajo y la actividad social.
4. Elevar la capacidad de aprendizaje en la escuela, en correspondencia con las exigencias escolares y la comunicación fuera de la escuela.
5. Capacitar al alumno para corregir su propio modo de conducta errónea, de integrarse socialmente y deshacerse de las conductas y costumbres inadecuadas.
6. Lograr la integración escolar y social mediante la instauración de patrones de conductas adecuadas.
7. Propiciar en los alumnos la formación de una conciencia individual que refleje la conciencia social, manifestada a través de la moral comunista.
8. Lograr la preparación profesional de los alumnos de acuerdo con sus características, de manera que pueda incorporarse a la actividad laboral.
9. Educar en los alumnos el modo de vida colectiva.

Una de las particularidades de este programa consiste en que no debe verse como algo aislado, sino unido al conjunto de tareas que lleva a cabo la escuela para el trabajo reeducativo. El maestro, con su creatividad, puede perfeccionar y enriquecer la gama de actividades que en él se proponen para garantizar la formación de actitudes que faciliten la convivencia y el bien de todos para lograr la reinserción de estos alumnos a la sociedad, en forma adecuada, estable y útil.

También es básico enlazar cada actividad con la vida cotidiana, en este sentido hablamos de poner en movimiento toda la actividad del grupo, la cual debe concluir siempre con un momento esencial de reflexión y de concientización con relación a lo acontecido. Esto nos permitirá conocer el mundo interior de todos los alumnos.

Debemos recordar siempre que el proceso de enseñanza y educación de los alumnos con trastornos de la conducta es dinámica y no se limita a un conjunto de medidas externas de influencias sobre el educando, ignorando su modo interior, sus necesidades, sus pensamientos y aspiraciones, por lo que los resultados que de ella se espera obedece a una comprensión humanista de la Educación Especial.

Capítulo 2. Diagnóstico de la situación actual del proceso de fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado.

En este capítulo se muestra la metodología que se ha seguido en el proceso de investigación. Los diferentes procedimientos utilizados y los resultados que permitieron que se determinaran con exactitud los problemas que existen con las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina.

Se determina el estado actual de la preparación y motivación de los maestros para trabajar en los turnos de Comunicación Social las relaciones interpersonales y así lograr cambios en los modos de actuación y por tanto en la conducta.

2.1 Selección de la muestra de la investigación

Para el desarrollo del presente trabajo se tomó como primer grupo de estudio a 5 maestros educativos los cuales trabajan directamente con estos alumnos, con un promedio de años de experiencia que oscila entre los 15 y los 20 años. Para la selección de esta estructura, de manera intencional se tuvo en cuenta como criterio que inciden directamente con el grado. También se tuvo en cuenta la experiencia el trabajo con estos alumnos.

Fue de interés nuestro trabajar con 11 alumnos que constituyen el segundo grupo de estudio. Estos alumnos y alumnas fueron seleccionados intencionalmente y como criterio se siguió sus principales manifestaciones en la conducta.

2.2 Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados.

❖ Resultados del análisis de documentos(Anexo 1)

Se realizó el estudio y análisis de los expedientes psicopedagógicos y acumulativos de los alumnos de octavo grado constatándose que hay un seguimiento de la ruta preventiva en los 11 expedientes psicopedagógicos de los alumnos así como una adecuada conformación de ambos expedientes, resaltando en el expediente psicopedagógico la claridad en las acciones interventivas en cada alumno pues estas son integradas y responden al diagnóstico de cada alumno. En cuanto a todo lo relacionado con el diagnóstico de cada alumno, en 8 alumnos predominan las inadecuadas relaciones interpersonales, como principal dificultad, en 2 alumnos predomina la sexualidad desorganizada, como primer

problema y las malas relaciones interpersonales como segunda y en 1 alumno predomina el deambular sin control lo que indica que no acata correctamente las normas de convivencias.

En relación con el expediente acumulativo existe la caracterización de los alumnos, resaltándose las principales dificultades en el aprendizaje.

❖ **Resultado del inventario de problemas juveniles. (Anexo 2)**

Para conocer las principales dificultades de los alumnos en las diferentes áreas de actividad, de relación y otros aspectos de la personalidad se trabajó en base a las siguientes áreas:

1. Mi estado físico o salud.
2. Mis relaciones con otros muchachos y muchachas.
3. Mis relaciones con la escuela.
4. Mi hogar y mi familia.
5. Acerca de mi persona.

En cada una de ellas existen varios indicadores los alumnos deberían marcar los que le molestaban por constituir un problema o una preocupación para su persona.

A partir de estas áreas las principales respuestas se resumen de la siguiente manera:

- 1- Mi estado físico o salud.
 - Las principales preocupaciones lo constituyen la salud y el rendimiento físico.
- 2- Mis relaciones con otros muchachos y muchachas
 - Las relaciones con otros muchachos y muchachas en un 82,2% de las respuestas no le gustan las otras personas.
 - El 75,6% no hace amistad con muchos muchachos de su edad.
 - Un 78,2% manifiesta no gustarle la gente y el 86,3% aseguran no recibir invitación para salir.
 - El 91,3% de los alumnos desearía tener un buen amigo.
- 3- Mis relaciones con la escuela.
 - Al 90,9% le resulta difícil concentrarse en clases y se considera demasiado inquieto para estar en clases tanto tiempo.
 - El 72,7% de los alumnos necesitan ayuda en los estudios.

4- Mi hogar y mi familia.

- Un 81,8% refiere que en hogar hay discusiones y peleas constante.
- El 63,6% se considera una carga para su familia.

5- Acerca de mi persona.

- Las preocupaciones en este sentido están dadas en que el 81,8% se considera nervioso y un 90,9 % se altera fácilmente.
- Un 54,5% no se considera popular entre sus amigos y un 72,7% no acepta que le digan lo que tiene que hacer.

Al analizar las ideas planteadas por los alumnos se refleja que las áreas con mayores problemas en función de los objetivos del trabajo son: Mis relaciones con otros muchachos y muchachas, acerca de mi persona y mi hogar y mi familia, lo cual se resume de la siguiente manera:

- Existen insatisfacciones con sus propias personalidades pues se consideran nerviosos lo que significa que no confían en sus propias personalidades y no se consideran populares entre sus amigos pero si una carga para sus padres.
- Los alumnos presentan marcada tendencia a no aceptar que se les digan lo que tienen que hacer demostrando dificultades para acatar normas en la convivencia.
- No existe un verdadero amigo para comunicarse generalmente se considera rechazados por las demás personas con las que no existe mucha comunicación.
- Discusiones y peleas frecuentes en el hogar que fijan un patrón en sus propias relaciones interpersonales.
- Generalmente se consideran rechazados por las demás personas con las que no existen mucha comunicación.

❖ **Análisis de la información aportada por el Test de Completamiento de Frases. (Anexo 3)**

La técnica del Completamiento de frases consiste en presentarle una serie de frases inductoras al alumno para que las complete. La técnica original fue creada por J. Rotter pero la autora al aplicarla le hizo pequeñas adaptaciones a la misma para ajustar su contenido al objetivo del trabajo y a las características de los alumnos.

La técnica fue aplicada con el objetivo de conocer diferentes aristas de la personalidad de 11 alumnos de octavo grado de la Escuela Especial: "Águedo Morales Reina" y su procesamiento se hizo realizando el análisis de cada una de

las frases teniendo en cuenta diferentes aspectos de cada uno de ellos desglosados de la siguiente manera:

_ El contenido:

- Necesidad de establecer relaciones adecuadas con los demás, lo que puede indicar problemas o conflictos en esta área.
- Necesidad de comunicación (amigos, familia , profesores).
- Necesidad de afecto.

_ Área a la que se refiere:

- Personal.
- Relaciones.
- Familia.

_ Frecuencia de aparición:

- Si un mismo contenido o área se repite.

_ Vinculo afectivo:

- El vinculo afectivo con referencia al contenido expresado en :
Positivo, Negativo, contradictorio, Indefinido.

_ Implicación personal:

- Nivel de compromiso con las respuestas dadas.
- Aparición de frases impersonales que no aportan información relevante y personalizada.

_ Omisiones:

- Frases no respondidas

El análisis del contenido reflejó:

- -Necesidades de establecer relaciones positivas por cuanto el 72,7% de los alumnos refieren conflictos o problemas en las relaciones con los adultos que se manifiestan en las omisiones en este tema así como lo indefinido en sus respuestas.
- Al analizar todas las respuestas se determina que el 90,9 % de los alumnos hay una actitud positiva hacia la amistad por cuanto manifiestan que...“Es buena, hace falta, la considero importante...”, pero no se refleja la existencia de buenos amigos.

- En el 63,6% de los alumnos existen actitudes indefinidas hacia la familia donde dejan respuestas en blanco y además plantean "Es necesaria, es interesada, trabaja, se comporta, pequeña." También encontramos en un 60% respuestas como "no siempre ayuda, a veces participa ". Por cuanto teniendo en cuenta esto se podría afirmar que existen contradicciones y problemas de comunicación con la familia.
- En sentido general al analizar la técnica aplicada se puede resumir que no existe nivel de compromisos con las respuestas dadas y poca estructuración de las mismas lo que manifiesta la existencia de conflictos en los aspectos abordados.

❖ **Análisis de la información aportada por la encuesta a los alumnos. (Anexo 5)**

Para conocer de forma más directa como conciben los alumnos sus relaciones interpersonales se aplicó la encuesta de la cual se detectaron las siguientes dificultades:

- Para el 81,8 %no constituye una dificultad establecer nuevas amistades, aunque el 54,5% no se considera popular por cuanto para ese mismo porcentaje sus opiniones no son asumidas rápidamente por el grupo lo que manifiesta que sus relaciones sociales con los coetáneos no son buenas.
- Existen contradicciones entre sus propias respuestas ya que el 81,8% refiere que generalmente escuchan las opiniones que le dan sin embargo ese mismo porcentaje refiere que a veces piden ayuda a otras personas cuando tienen problemas lo que demuestra que su comunicación con otras personas es pobre.
- Para un 18,2% de los alumnos les resulta fácil acatar todas las reglas de convivencia mientras que un 81,8 % señala a veces lo que indica que el comportamiento de los diferentes entornos no es adecuado.
- Solo 18,2 % de los encuestados acepta la ayuda que le ofrecen sin importar de quien venga mientras que el 81,8% lo hace a veces, esto manifiesta falta de confianza en los demás.
- Cuando deben resolver un problema un 45,4% de las respuestas apuntan a las discusiones, un 18,1 % a conversar en tono alto, 27,2 % seleccionan las riñas y solo un 9,09% hablar normalmente lo que evidencia que el contacto y comunicación con otras personas no es bueno.

- Solo para 2 alumnos criticar constituye una opción lo que representa un 18,1 % y los demás señalan ninguno de los 2 lo que implica que en ellos no esta presente la crítica y la autocrítica.

❖ **Análisis de la información aportada por la encuesta a los maestros. (Anexo 5)**

Para conocer la preparación y el conocimiento de los maestros educativos para fortalecer las relaciones interpersonales en sus alumnos se aplicó una encuesta de la que se obtuvieron los siguientes resultados:

- El 100% de los encuestados afirman haber participado en las entregas pedagógicas de sus alumnos lo que sienta un buen precedente para trabajar con las diferencias individuales, así como les permite conocer las principales manifestaciones conductuales las cuales sobresalen como :
 - _ Malas relaciones interpersonales.
 - _ Relaciones sexuales desordenadas.
 - _ Deambular sin control.
 - _ Hurtos y Robos.
- Para el 90,9% de los maestros las principales manifestaciones en las diferentes actividades son: los alumnos discuten por cualquier motivo, riñen con facilidad y en la tercera opción se muestran desconfiados.
- Además ese mismo porcentaje señala que aceptan ayuda de los maestros lo que corrobora que sus principales problemas al relacionarse esta con sus coetáneos y que los maestros constituyen su punto de apoyo.
- Los programas de Comunicación Social no contribuyen a la total preparación de los maestros para trabajar las principales manifestaciones conductuales, pues según sus opiniones presentan las siguientes dificultades:
 - Están concebidos hace mucho tiempo.
 - Son muy generalizadores en cuanto a objetivo y contenido.
 - No presentan tipos de actividades, ni bibliografía específica para trabajar.
- Para la generalidad de los maestros la principal forma de motivación es el uso de la computación y para un 81,8 % el trabajo en equipos en segunda opción y para el otro porcentaje la realización de actividades variadas pero todas vinculadas al contenido de las diferentes asignaturas.

❖ **Análisis de la información aportada por la encuesta a la familia.**

Con el objetivo de conocer como se manifiestan las relaciones interpersonales de los alumnos en la casa y la comunidad según la opinión de la familia se encuestaron a las once que tienen relación con los alumnos que se trabajó.

- Fueron encuestados tres padres, siete madres y un tutor, en este caso una abuela. Estas familias conviven en núcleos de cinco personas como promedio y en un 81,8% de los casos conviven más de dos generaciones lo que ya de por sí trae diferencias de criterios.

- El 72,7% de los alumnos recibe visitas frecuentes de sus amistades pero de esta cantidad solo el 32,3 % afirma que son siempre los mismos lo que evidencia que sus relaciones no son estables y que no confían en una persona en específico.

- Solo un 18,1% de los alumnos recibe la aprobación por parte de sus padres de las amistades que tienen argumentando para ello que los consideran malas compañías en primer lugar y que son los que inducen a sus hijos a hacer malas acciones.

- El 90,9% de los alumnos acostumbra a salir de noche los fines de semana con los amigos y todos tienen como horario promedio para regresar a casa después de las doce de la noche aunque no cuentan con la aprobación de la familia; evidenciando que no hay respeto por los horarios ni normas de convivencia.

- De los encuestados, dos para un 18,1%, plantean haber recibido quejas de sus hijos; uno por riñas en la escuela y otro por hurto. Sin embargo esto se contradice con el análisis a los expedientes de los alumnos donde hay seis alumnos más que los padres han sido citados por la escuela, el CAM, MININT debido a diferentes problemas demostrando que existen dificultades en la relación padre-hijo por cuanto estos lo sobreprotegen o no enfrentan la realidad.

- Un 54,4% de los encuestados refiere enterarse de las dificultades de sus hijos por la escuela, un 36,3% por otras personas y solo un 9,1% lo hace por su hija lo que corrobora que la comunicación padre-hijo no fluye correctamente.

- Según las opiniones el 18,1% trata de justificar lo que hacen, un 54,5% culpa a terceras personas, un 27,2% discute y después reconoce lo que hizo demostrando que la crítica y la autocrítica en estos alumnos no esta fortalecida.

❖ **Resumen de las principales dificultades detectadas. (Anexo 6)**

Una vez que se analizaron todas las dificultades de cada una de las técnicas aplicadas se detectaron las siguientes generalidades.

1. Ambiente familiar negativo donde la comunicación familia-adolescente presenta dificultades o por sobreprotección o por falta de enfrentamiento y tratamiento a los problemas.
2. Existe carencia de una amistad o persona estable con la cual comunicarse los alumnos.
3. Existen insatisfacciones con su propia personalidad.
4. Los alumnos presentan una tendencia marcada a no aceptar la crítica lo que provoca discusiones y riñas con sus compañeros y familia.
5. Las relaciones interpersonales entre el grupo de alumnos no son las más adecuadas lo que se manifiesta en las tensiones y discusiones constantes.
6. Los maestros dan tratamiento a las dificultades del diagnóstico pero presentan como debilidades:

Las actividades independientes no siempre se corresponden con las potencialidades y necesidades de los alumnos.

6.2 Las actividades que se presentan no siempre garantizan la motivación de los alumnos, así como un clima psicológico elevado, lo que provoca que no se cumpla a cabalidad el objetivo planteado.

6.3 El maestro menciona el uso de las nuevas tecnologías y programas de la Revolución existentes en la escuela pero no siempre se concreta su uso en las actividades que planifica.

6.4 Todas las actividades planteadas están en correspondencia con los contenidos de las asignaturas del plan de estudio siguiendo su misma estructura lo cual va en contra de la motivación de los estudiantes al no existir diferencia entre las actividades de los Profesores Generales Integrales y los maestros educativos.

7. Los alumnos tienen dificultades en cumplir con las normas y horarios.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar nuevas vías o alternativas que permitan el tratamiento de la temática en todas las actividades que se desarrollan en el proceso educativo, teniendo en cuenta el carácter sistémico del

mismo en función de la formación y desarrollo de una conducta acorde a las exigencias de nuestra sociedad en nuestros alumnos.

Por todo lo antes expuesto la autora considera que para dar solución a estas irregularidades se necesita de una alternativa en este caso pedagógica dirigida a fortalecer las relaciones interpersonales de los alumnos ya que esta constituye la principal dificultad en el grupo en estudio y en la escuela en general así como constituir el punto de partida en el desarrollo de una personalidad estable y feliz.

CAPÍTULO 3. Alternativa pedagógica dirigida a fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina.

En este capítulo aparece la alternativa pedagógica con toda su fundamentación. Se explica de forma detallada cuáles son sus principales fundamentos teóricos, así como la metodología a seguir para ponerla en práctica. Además se refleja el análisis y los resultados obtenidos en correspondencia con el objetivo propuesto.

3.1 Fundamentación teórica de la alternativa.

La vida moderna actual transcurre de manera rápida, precipitada y generalmente los contactos entre las personas son muchas veces innumerables, pero relativamente cortos. En ocasiones la impresión que tenemos sobre otras personas se crea sobre la base de una información incompleta sobre ella. Aunque el individuo se apoya en la ayuda de la experiencia histórica colectiva, ocurre que algunas veces se elaboran juicios erróneos que dan al traste con la futura posible relación.

En el proceso de la práctica histórico –social, las generaciones anteriores acumularon una enorme experiencia en cuanto a la actividad y relaciones humanas, los esquemas sociales que han trazado en la cultura son patrones que la sociedad propone al hombre para resolver determinadas tareas. La costumbre de ser hospitalario, por ejemplo sugiere como hay que comportarse con una persona que nos visita en nuestra casa, otros patrones predeterminan el modo de expresar determinados sentimientos: agradecimiento, satisfacción, simpatía o por el contrario: rechazo, desagrado , insatisfacción; todo lo cual se transmite desde las edades tempranas a través de la educación; el niño aprenderá o no estos patrones, los irá interiorizando en la medida que los ve que los escucha, que los comprende hasta llegar a sentirlos como necesarios.

Cuando en el hogar los patrones que se transmiten no garantizan el desarrollo de estas relaciones humanas a favor de lograr una personalidad positiva le corresponde a la escuela y especialmente al maestro que está en contacto directo con el alumno buscar las alternativas correctas para lograr estas influencias conjugando todos los factores.

Para lograr este objetivo, el maestro en su constante superación debe garantizar lo que a criterio del MSc Rafael Bell es la primera regla que debe cumplirse en el

trabajo con niños con Necesidades Educativas Especiales “... Lograr que cada tarea docente este orientada con un claro uso del diagnóstico para así aprovechar sus potencialidades y convertirla en una verdadera oportunidad para la igualdad educativa...” **(19)**. Es a partir de lo antes expresado que se propone una alternativa pedagógica con todos sus fundamentos para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta.

Se escoge la alternativa por estar en correspondencia con el criterio de la MSc. Regla Alicia Sierra Salcedo que expresa“... es una opción entre dos o más variantes con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de los adolescentes y de su contexto de actuación”. **(20)**.

Además aunque la alternativa puede estar sujeta a cambios y perfeccionamiento pues no se podría plantear que sea única, su éxito puede radicar en que es integradora y flexible para el trabajo con estos alumnos.

Se considera pedagógica porque se concibe como un proceso organizado dentro de la escuela para educar o enseñar a través de actividades curriculares, desarrolladas y dirigidas por maestros que orientan a los educandos y les ofrecen pautas sobre ¿Qué hacer? ¿Cómo hacerlo?, teniendo presente que las actividades están realizadas con un enfoque participativo para la educación de la personalidad.

Con la alternativa no se producen variaciones ni modificaciones a los componentes objetivos, contenido, evaluación ya existente. Se propone el empleo de una metodología participativa con el uso de técnicas participativas, debates, reflexiones, proyección y debate de videos y otros que permitan el desarrollo de los objetivos de la actividad.

Esta alternativa está sustentada en los siguientes principios pedagógicos para la educación de la personalidad:

1-Principio del carácter participativo.

Implica la participación activa de los alumnos en las actividades con sus opiniones, reflexiones y vivencias de manera que aprendan de forma significativa, práctica y educativa a mantener relaciones interpersonales adecuadas tanto dentro como fuera del grupo.

2-Principio de la vinculación con la vida, el trabajo y el medio social.

En cada actividad que se planifique el maestro debe garantizar la vinculación de los mensajes educativos con la vida, pues de lo contrario estos llegarán vacíos y sin sentidos. Además debe desarrollar habilidades para el trabajo en grupos donde los alumnos puedan transferir sus conocimientos y vivencias a situaciones de la vida cotidiana.

3-Principio del carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta.

Las actividades van a transcurrir en grupo pero el maestro debe tratarlas atendiendo a las particularidades de cada alumno para que asuman un papel activo. Estos desempeñarán diferentes roles, analizarán situaciones con sus causas, consecuencias y posibles soluciones. Todo se desarrollará dentro de la dinámica grupal y con el establecimiento de relaciones alumno- alumno y profesor-alumno que coadyuven al desarrollo de una comunicación asertiva e incorporando a todos. Se respetarán sus personalidades a partir de una convivencia positiva, respeto mutuo y tolerancia, tomando en cuenta que ambos alumnos y maestros aprenden y enseñan.

4- Principio del carácter desarrollador

Este principio se pondrá de manifiesto teniendo en cuenta que la conducta se aprende en todas las situaciones de la vida, para ello el maestro planteara situaciones que estén orientadas no solo a que el alumno conozca sino para activar nuevas formas de razonamiento, reflexión e interacción con los demás alumnos y así prepararlos para enfrentar las relaciones con otras personas también.

1- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La unidad entre estos dos elementos se estructurara con la posibilidad que tiene el alumno de conocer todo lo, que le rodea en este caso las situaciones que le presenta el maestro, y al mismo tiempo la posibilidad de sentir, actuar y ser afectado por esas situaciones para ponerlas a favor de una mejor relación con él mismo y con todas las personas que se interrelaciona.

6-Principio del enfoque comunicativo.

Para lograr que las actividades cumplan este principio el maestro debe partir del hecho que la personalidad se forma y se desarrolla en la actividad y la comunicación. De ahí que estas deben ser atrayente e interesantes donde se aprenda entre otras cuestiones a decir, escuchar, a respetarse a si mismo y a los

demás para garantizar un vínculo más estrecho entre los alumnos a través de sus juicios, puntos de vistas y convicciones, partiendo de la comunicación individual y grupal.

La alternativa contribuye en gran medida a fortalecer las relaciones interpersonales por lo que se considera de gran importancia en la adquisición de modos de actuación positiva, hábitos y habilidades. A su vez, contribuye a la formación de la personalidad de un adolescente capaz de comunicare positivamente, de dar y pedir ayuda, sin miedos ni preocupaciones de para quien es o de quien proviene.

Esto se hace posible ya que están conformados por actividades teóricas y prácticas, asesoradas y dirigidas por el maestro sobre la base del enfoque dinámico, participativo, colaborativo y desarrollador. Además atendiendo a las diferencias individuales.

Para lograr que este proceso sea de óptimo desempeño en su función educativa se hace necesario el desarrollo de acciones para alcanzar tales finalidades, una de ellas es la alternativa pedagógica que se propone y que tiene la meta de alcanzar los siguientes objetivos:

Objetivo general:

- Contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado a través de los turnos de comunicación social

Objetivos Específicos

- Desarrollar actitudes positivas como las de respeto que le permitan relacionarse adecuadamente en la sociedad en general.
- Propiciar a través de la actividad grupal una comunicación adecuada con las demás personas.
- Crear situaciones vivenciales similares a la vida real que les permita a los alumnos sobre las actitudes correctas a tomar.

La autora considera que la alternativa no constituye un cambio al programa de Comunicación Social, sino que propone un grupo de actividades enriquecidas por el uso de diferentes medios de enseñanza que contribuirán a lograr una mayor motivación y adecuación al diagnóstico grupal e individual para así influir directamente sobre los modos de actuación de los estudiantes; propiciando que sus relaciones interpersonales en la escuela, la familia y la comunidad sean mejores.

Esta alternativa exige de una preparación por parte del docente para llevar a cabo una correcta dinámica grupal que contribuya a desarrollar la interacción entre la discusión y la reflexión, así como colectivizar el conocimiento individual y enriquecerlo.

El alumno por su parte, con su participación activa garantizará luego de un proceso de reflexión, que va de lo individual a lo colectivo llegar a conclusiones claras sobre los temas en debates para así poder meditar entre lo que se ve, lo que el hace y como esto puede influir en su propia personalidad de forma positiva o negativa.

3.2 Aspectos fundamentales para la implementación de las actividades.

Las actividades están previstas con la intención de que se desarrollen a partir de las técnicas participativas. El uso de estas técnicas para fortalecer las relaciones interpersonales se adoptara y dependerá en gran medida de los objetivos que se trace el docente y las características del contenido a tratar, así como las formas de trabajo a utilizar, todo ello en dependencia del diagnóstico que posea, de las necesidades y las potencialidades de los alumnos.

En todo momento se debe crear un ambiente favorable que propicie la reflexión. Los materiales deben estar acorde a las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos para obtener mejores resultados.

Para que las actividades que se realicen cumplan su objetivo tanto maestro como alumno deben estar consientes que las técnicas a utilizar no son juegos para hacer más atractivo el proceso de discusión y reflexión sino que se refieren al como del trabajo grupal es decir, como desde la posición y argumentación de cada uno en lo individual se llega a un consenso y conocimiento grupal que les permiten aprender con los demás y de los demás.

En este proceso educativo que se propone donde actúa sus dos elementos esenciales educador y educando solo se obtendrán resultados fructíferos si el educando esta en condiciones de autotransformarse a partir de la organización de su propia actividad y de las actividades organizadas por el educador.

Este por su parte en todo momento debe crear un ambiente favorable que propicie la reflexión y la motivación. Para lograr este fin el maestro debe cumplir con las siguientes funciones:

El maestro debe:

- Planificar y organizar el proceso docente educativo.

- Plantear soluciones problémicas.
- Posibilitar la participación de todos los alumnos en las diferentes actividades.
- Ser neutro, no mostrar preferencia por alumnos determinados.
- Demostrar que el éxito de la actividad está en el esfuerzo de cada cual.
- Ser ejemplo ante el alumno.
- Debe saber valorar con tacto al alumno por sus resultados, pues de lo contrario trae como consecuencia la formación de cualidades negativas de la personalidad como: autosuficiencia, falta de criterio, timidez, etc.

Según la doctora Guillermina Labarrete Reyes..."Educa todo cuanto rodea al hombre y todo esos factores influyen en la esfera intelectual, afectiva y volitiva de la personalidad..." (21). Por lo tanto en las actividades se utilizan diversas maneras para llevar a la reflexión y el debate dentro de las que podemos mencionar:

1. Proyección de materiales de videos.
2. Lectura y análisis de cuentos y anécdotas con situaciones y mensajes de interés para el tema que se trata.
3. Debate y toma de posición con diferentes situaciones problémica.
4. Juegos de roles.

Pero en todas estas nunca, el maestro, organizador de las mismas puede olvidar que estas se desarrollan como actividades pedagógicas, aunque sus fines sean educativos. Por tanto cada una de ellas debe reunir todas las exigencias metodológicas requeridas, o sea una correcta planificación, motivación, ejecución y control donde el maestro y el alumno cumplan con sus funciones.

La autora considera que de cumplirse correctamente las orientaciones dadas se lograra influir positivamente en los alumnos desde el punto de vista biológico, psicológico y social.

En lo biológico:

- Preparan físicamente a los alumnos mediante el desarrollo armónico de las capacidades físicas y las habilidades motrices básicas
- Fortalecen la salud de los alumnos y eleva la capacidad de trabajo.
- Modifican las interrelaciones de los procesos de excitación e inhibición logrando un mayor equilibrio.

En lo Psicológico:

- Satisfacen las necesidades cognitivas: Conoce sobre el mundo circundante, la naturaleza, la sociedad, sobre su comunidad y los principales conceptos que le interesan.
- Hacen que en los alumnos surjan nuevas necesidades cognitivas y restablezcan nuevas relaciones sociales dentro del grupo.
- A través de la reflexión y el debate grupal pueden establecer las modificaciones necesarias a sus propios patrones.
- Logran mayor emotividad.
- Influyen positivamente de forma gradual.
- Preparan para una mayor aceptación a las opiniones de los demás.
- Modificar su personalidad
- Mayor interacción y comunicación con el maestro..
- Les es más fácil controlar sus emociones.
- Estabilidad de ánimos.

En lo social:

- Posibilitan el desarrollo del escolar en grupos, permitiendo mayor unidad e interrelación entre sus miembros,
- Fortalecen las normas y metas comunes,
- Se refuerzan los sentimientos de pertenencia,

A modo de motivación general antes de comenzar las actividades a los alumnos se les pueden dar las siguientes orientaciones:

Como ustedes conocen el sistema educacional esta en contante perfeccionamiento con tal motivo en las escuelas se centra el trabajo en diferentes direcciones. Pero sin lugar a duda el trabajo con la diversidad tiene prioridad. Por ello se prepara y supera incesantemente el personal que ha de trabajar con los alumnos con necesidades educativas especiales. Teniendo en cuenta que las interrelaciones personales es uno de los aspectos funcionales claves de la personalidad por ser las que permiten estructurar y regular el comportamiento que en estos momentos tiene un alto nivel de deterioro, el colectivo pedagógico en aras de unir lo importante con lo agradable ha decidido fortalecer las relaciones interpersonales a través de actividades más motivadoras que se desarrollan en los turnos de Comunicación Social teniendo en cuenta la frase martiana que dice "... quien intente mejorar al hombre no ha de prescindir de

sus malas pasiones, sino contarlas como factor importantísimo y ver de no obrar contra ellas, sino con ellas...”(22)

Los turnos de Comunicación Social que imparten las Escuelas de Conducta como parte de los lineamientos del MINED para reeducar a estos menores tienen como una de sus características la flexibilidad a la hora de concebir su organización y planificación.

Esto está dado en que los mismos deben estar en función del diagnóstico de los alumnos y del grupo. Es de suma importancia entonces que el maestro tenga a mano toda la información disponible sobre cada individualidad para que así pueda garantizar todo lo que le pueda servir como soporte conceptual y de apoyo en cada una de las actividades incluyendo bibliografía, información cultural adicional y tareas complementarias que puedan ayudar a elevar la calidad de la misma.

El maestro no debe tener miedo de que haya opiniones contrarias en el debate de cualquier aspecto. Todo lo contrario, este hecho le dará mayor riqueza al mismo así como a las conclusiones a las que se arriben, lo que sí es importante en este sentido es que el maestro tenga en cuenta las normas para el debate en grupo.

1. Oír y respetar los puntos de vista de todos los miembros.
2. Ayudar a que todos se sientan parte de la discusión.
3. Nunca diga que usted personalmente no está de acuerdo con alguien; más bien diga que usted opina de distinta manera.
4. No se considere obligado a refutar a alguien que tenga una opinión diferente a la suya.
5. Ayuda conscientemente a que otros participen.
6. Sea abierto y promueva que los demás digan lo que piensan.
7. Mantenga su participación en los niveles mínimos para que todos puedan participar.
8. Cada miembro es responsable del desarrollo exitoso de la discusión.
9. La única pregunta estúpida es la que no se hace.
10. Manténgase abierto y busque los méritos de las ideas de los demás.
11. Evite cualquier actividad que retarde el desarrollo de la reunión.
12. Evite los conflictos personales.
13. Evite ser crítico y sarcástico con otros integrantes.
14. Nunca subestime las ideas y preguntas de los demás.

15. Evite las conversaciones que distraigan la atención del asunto que se está tratando.

16. Mantener una actitud amistosa y de apoyo.

17. Cuando sea apropiado resuma lo que se ha dicho.

La duración de estas actividades depende de la preparación del maestro, el tiempo de los materiales con que se trabaja (ya sean videos o cuentos), la complejidad de las tareas que se plantean y de las características de los participantes para generar el contenido.

Estas permiten ampliar el horizonte intelectual, el nivel cultural, modificar los modos de actuación y profundizar en contenidos que el programa menciona pero que no especifica como trabajar lo que implica una gran preparación del maestro y un verdadero reto a la imaginación y a la creatividad para lograr los objetivos que se les plantea.

3.2.1 Distribución de las actividades.

En la educación a los alumnos con trastornos de conducta desempeñan un papel fundamental las condiciones organizativas que se crean en la escuela.

A partir de este criterio la alternativa propuesta da coherencia a todo el sistema de influencia que debe recibir el alumno en función de:

- Aprender a conocer _____ Sistema de conocimientos y experiencias.
- Aprender a hacer _____ Sistema de hábitos, habilidades y experiencias.
- Aprender convivir _____ Sistema de relaciones con el mundo, sistema de habilidades y hábitos.
- Aprender a ser _____ Sistema de Relaciones con el mundo y sistema de experiencia en la actividad creadora.

Es importante también destacar que cada una de las actividades y materiales que se han utilizado, se han seleccionado de modo que asegure el desarrollo de un orden lógico y continuo a consideración de la autora

Se toma como punto de partida el concepto de familia, por constituir esta el primer grupo social que ejerce influencias sobre el individuo. A partir de ahí las actividades tendrán como objetivo reflexionar sobre los otros grupos fundamentales con que interactúan los adolescentes incluyendo a sus coetáneos. El maestro propiciara y creara situaciones semejantes a la vida real para desarrollar habilidades y capacidades en los alumnos para la convivencia y la

comunicación con los demás y así fortalecer las relaciones interpersonales en nuestros alumnos.

Se deben emplear todas las variantes didácticas posibles par motivarlos hacia la actividad que contribuyan a crear un estado emocional positivo para el trabajo grupal. La organización correcta va a permitir que en los alumnos se fortalezcan las relaciones interpersonales por cuanto esto propician:

- El desarrollo de operaciones mentales como son: la comparación, el análisis, la síntesis, abstracción, la generalización y llegar a conclusiones.
- Producen un movimiento ascendente en el nivel cognoscitivo de los estudiantes.
- Garantizan el cumplimiento de los objetivos propuestos
- Logran una atención sostenida de los alumnos, motivados por el interés hacia la actividad.
- Posibilitan la asimilación consciente y sólida de los contenidos, para aplicarlos y operar con ellos durante un periodo de tiempo largo.
- Permiten partir de lo que los alumnos conocen.
- Las actividades conllevan a la reflexión constante en los alumnos, provocando en ellos un debate entre lo que hacen y lo que deben hacer en cualquier circunstancia.
- Preparar a los alumnos para cuando estén en el ambiente adverso fuera de la escuela puedan actuar correctamente

3.2.2 Orientaciones metodológicas generales.

1. La alternativa esta elaborada para que se desarrolle en el marco docente. Esta se insertara en los turnos de Comunicación Social (Ver Anexo 7) con una frecuencia semanal en correspondencia con lo estipulado en el programa de dicha asignatura y que viene a dar cumplimiento a los objetivos generales que se traza la Educación Especial para reeducar a los alumnos con trastorno de conducta.
2. El tiempo de duración de cada actividad esta en dependencia de los objetivos que se trace el maestro y su preparación para lograr mayor participación de los alumnos acorde a sus necesidades.
3. Como parte del trabajo metodológico que se realiza en los colectivos con los maestros educativos y a partir de las orientaciones que se derivan de los consejos de dirección donde se determinan cuales son las principales dificultades en los alumnos, se orientarán y comenzarán a instrumentar las actividades para

lograr un salto al peldaño superior en la evaluación de la conducta.

4. Se deben desarrollar con un carácter creativo y flexible a partir del diagnóstico individual, así como de las potencialidades que ofrecen las técnicas participativas para la discusión grupal sobre cualquier tema y más importante aún para fortalecer las relaciones interpersonales del grupo.

5. Se debe tener en cuenta que existe ideas y elementos que se repiten de una u otra manera en diferentes actividades pero hay que tener en cuenta que es la repetición lo que garantiza que se fijen un patrón o se forme un hábito o una habilidad por lo tanto corresponde al maestro con su creatividad garantizar que cada una tenga un toque diferente.

6. La evaluación se realizará al finalizar cada actividad y el maestro lo hará siguiendo dos criterios:

Positiva: si se logra involucrar a todos los alumnos y que estos realicen reflexiones y toma de posiciones con profundidad.

Negativa : Si la motivación, participación y reflexiones son pobres.

El maestro puede resaltar cuando una respuesta es profunda en su análisis pero debe ser muy cuidadoso de discriminar a aquellos alumnos que sus criterios sean contrarios a los que se esperan.

7. Durante el desarrollo de las actividades el maestro llevará a su registro las principales respuestas y reflexiones por parte de los alumnos. Esto permitirá tener una constancia de cómo van evolucionando lo que le servirá al Profesor General Integral, Maestro Educativo, y Psicoterapeuta como fuente de información para las evaluaciones de la conducta y; la actualización de la caracterización psicopedagógica.

Actividades:

1. La familia.
2. Mi opinión cuenta.
3. Reflexionando en familia.
4. Todos tenemos derechos.
5. Mi distinción personal.
6. Defendiendo mi papel.
7. ¡Qué viva la amistad!
8. Así es mi grupo.
9. Vamos a conocernos.

10. Pensemos antes de actuar.

11. Jugando a comportarnos

Actividad #1

Título: La familia

Objetivo: Reflexionar sobre el papel de la familia para sentar las bases para una correcta convivencia.

Materiales: Tirillas de papel, Material de video

Motivación: El maestro puede preguntar en que grupos sociales las personas se pueden relacionar .A partir de las respuestas explicaran que verán en video un grupo social y ellos lo deberán identificar.

Desarrollo:

El maestro, una vez que los alumnos identifiquen que se trata de una familia les hará las siguientes preguntas:

_ ¿Quién puede explicar con sus palabras que es la familia?

_ El maestro le puede pedir a un alumno que en este caso podría ser el más callado del aula que vaya anotando en la pizarra a partir de la palabra raíz: Familia las ideas fundamentales que se van planteando y al final este alumno escribirá la suya.

El maestro debe estar atento a las opiniones positivas y negativas sobre la familia para darle tratamiento.

A continuación los alumnos serán animados a buscar debajo de sus mesas quien tiene una tarjeta que fue previamente colocada donde aparecerán los diferentes fragmentos del concepto de familia y que ellos deberán organizar para posteriormente ser leído (Ver Anexo 7).

Cuando hayan terminado de leer el concepto se dividirán en tres equipos para analizar las tres ideas fundamentales que lo integran, para ello se partirá de la pregunta, ¿Quiénes integran una familia?

Después de entregar a cada equipo su tema:

1. Carácter social de la familia.
2. Sistema de vínculos y relaciones que se establecen.
3. La convivencia.(Ver anexo 7)

Los alumnos tomaran cinco minutos para organizar sus ideas y después exponerlas.

El maestro puede calzar las actividades según las respuestas que se den con preguntas como las siguientes:

- ¿Tiene la familia carácter social porque viven varias personas?
- ¿Cómo deben ser las relaciones entre los miembros de la familia?
- ¿En ocasiones hay familias que no mantienen buena convivencia. ¿Consideras que debemos apartarnos de ella porque esto ocurra?

Actividad de cierre: ¿Qué podemos hacer para lograr una buena convivencia en el hogar?

Evaluación de la actividad:

La actividad se considerará positiva si se logra que todos los alumnos participen y expongan sus opiniones libremente así como que acepten las que son contrarias a sus puntos de vistas.

Sugerencias: En cada momento el maestro puede ir dirigiendo las preguntas según las necesidades y el diagnóstico.

Actividad # 2

Título: Mi opinión cuenta.

Objetivo: Debatir sobre la importancia de tener en cuenta todas las opiniones de los miembros de la familia para que exista una correcta comunicación.

Materiales: Material de video "Para la Vida"

Sinopsis: Una familia integrada por miembros de las tres generaciones donde se toman decisiones solamente por parte de los padres.

Motivación: El maestro puede preguntar que cuantas personas conviven en su núcleo familiar. Posteriormente preguntara que cuando van de vacaciones quien decide a donde va a ir.

Desarrollo:

Se escucharán las opiniones de los alumnos sin ejercer ninguna influencia sobre ellos.

El maestro les dirá que todos juntos en silencio van a observar una situación parecida a lo que se estaban conversando y a partir de la cual ellos van a decir

- a. ¿Quiénes intervienen en lo que se observa?
- b. ¿Quiénes tienen a su cargo las transformaciones que se realizan?
- c. ¿Qué papel juega el adolescente y el abuelo?

_ Una vez observado el material el maestro dirige el debate par al finalizar hacer las siguientes reflexiones.

- i. ¿Consideras que se debían tomar en cuenta la opinión del adolescente y el abuelo? ¿Por qué?
- ii. ¿Toman en cuenta sus opiniones en el hogar?
- iii. ¿Cómo nos podríamos ganar el derecho a que tomen en cuenta nuestras opiniones?
- iv. ¿Por qué se deben tener en cuenta las opiniones de las personas mayores?

Actividad de cierre:

Vamos a imaginar que ustedes son un equipo de la televisión cubana que tiene la oportunidad de grabar nuevamente esta presentación. ¿Qué cambios harías?

Evaluación de la actividad:

Se considera positivo si al final todos los alumnos opinan que es necesario tener en cuenta a todos los miembros del hogar para que la convivencia y la comunicación sean buenas.

Sugerencias: El maestro puede centrar la atención en cualquier otro detalle que le interese del material.

Bibliografía: Material: "Para la Vida"

Actividad #3

Titulo: Reflexionando en familia

Objetivo: Reflexionar en grupo sobre la importancia que tiene la familia para el individuo y la sociedad.

Materiales: Tarjetas.

Motivación: El maestro puede comenzar la actividad pidiendo a los alumnos que terminen la idea "La familia..."utilizando una sola palabra o frase.

Desarrollo:

- Se escucharán frases o ideas diversas que no se refutarán por cuanto fueron completadas con lo que cada uno sentía a partir de ahí el maestro dirá que para continuar hablando de la familia se dividirá el grupo en equipos.
- Para ello se contara 1,2,3 y así se garantizará que los equipos queden mixtos y no sean impuestos por el maestro.
- Ahora imaginaran que cada equipo es una familia la cual reflexionará y se pondrán de acuerdo sobre los siguientes temas:

1. En esta casa viven 4 personas pero yo soy el que la mantengo por lo tanto todos hacen lo que yo digo.

1. Luis le dice a su hijo David: Mañana tienes que llevarle estos \$ 40 pesos a tus abuelos. Este mes tampoco puedo ir porque tengo mucho trabajo.

2. El próximo domingo Dennis cumple 13 años y le dice a sus padres: El domingo les guste o no voy a invitar a mis amigos para escuchar música y descargar aquí.

3. Roberto conversa con su amigo Frank y le dice: Tú crees que me puedo quedar en tu casa yo no voy para la mía porque fui a hablar con mi papá y me dijo como siempre que no tenía tiempo y mi mamá solo se preocupa por mi hermano. Como ellos no me quieren yo no los necesito.

- Cada equipo analizara la situación y se pondrán de acuerdo en lo que funciona mal en las situaciones planteadas.

- Los demás equipos escucharán las situaciones y expresarán su acuerdo o desacuerdo con lo expuesto y añadirán a sus juicios que otras ideas faltan.

- Posteriormente cada equipo reelaborará las situaciones teniendo en cuenta como deben funcionar correctamente los elementos.

_ Papel de cada miembro de la familia.

_ Respeto, amor y consideración a las personas de la tercera edad por lo que representan en las tradiciones de la familiares y la educación.

_ Importancia y papel de la familia aunque no se coincida con algunos de los miembros en determinado tema.

Actividad de cierre:

Se recomienda terminar repitiendo la misma actividad con que se comenzó.

Evaluación:

La actividad se considera positiva si los alumnos fueron capaces de valorar el papel de cada individuo en la familia y de esta en la sociedad.

Sugerencias:

Las situaciones presentadas pueden ser ampliadas o crear otras nuevas en dependencia de las características individuales y del grupo con que se trabaje.

Actividad # 4

Titulo: Todos tenemos derechos.

Material: Filme "Viva Cuba"

Director: Carlos Alberto Cremata.

Actores: Malú Taran, Jorge Miló.

Año: 2005

Sinopsis: Dos amigos: Malú y Jorgito, viven en familias con puntos de vista diferentes pero con un problema en común: no tienen en cuenta lo que sus hijos sienten o piensan.

Objetivos:

_ Debatir sobre como influye la familia en las decisiones que pueden tomar los hijos.

_ Reflexionar acerca de lo que se puede lograr cuando existe una amistad verdadera por la que estamos dispuesto a darlo todo.

Motivación:

Se puede introducir la actividad presentando una situación que diga: Vamos a suponer que tus padres quieren que tu estudies una ingeniería y tu no quieres. ¿Que harías? .

Se escucharán todas las opiniones que ellos den para ver que vías utilizarían para comunicarse con los padres y hacer valer sus opiniones.

Desarrollo:

Una vez que hablen todos los que quieran el maestro puede resumir que siempre es importante que se converse pausadamente y se den argumentos sólidos y que de ser necesario se puede pedir ayuda a terceras personas cuyos criterios sean escuchados por los padres.

Así el maestro introducirá la actividad a presentar donde verán un filme que muestran las relaciones entre los padres e hijos.

Mientras la observan van a prestar atención a los siguientes detalles para posteriormente debatir en el grupo.

Detalles a observar durante la proyección:

- Toma nota sobre las razones que dan las madres de Malú y Jorgito respectivamente para que ellos no se relacionen.
- ¿Que decide hacer Malú?
- ¿Quien acompaña a Malú en lo decide hacer?
- Toma nota acerca de las posibles discrepancias entre Malú y Jorgito.
- ¿Que hacen los padres para enfrentar la nueva situación que se les presenta?

- ¿A quien es la persona que más extraña Malú?
- ¿Que sucede en la Punta de Maisí?

Una vez observado el filme se analizaran las respuestas a las tareas asignadas las cuales pueden ser calzadas con preguntas colaterales que profundicen en las opiniones de los alumnos y que los lleven a una reflexión entre lo que vieron, sus posibles realidades y lo que seria mas correcta.

Estas preguntas pudieran ser:

1. ¿Consideras con fundamento las razones de las madres para que sus hijos no sean amigos?.
2. ¿Que criterios se deben seguir para seleccionar un amigo?
3. A pesar de que Malú y Jorgito no estar de acuerdo en todo ellos siguen juntos hasta el final. ¿Están de acuerdo en eso? ¿Que harías tú si fueras Jorgito?
4. ¿Consideras positiva la relación de Malú y su abuela? ¿Por qué?
5. En tu opinión los padres de Malú y Jorgito los quieren. ¿Cuál es el problema en esa relación?
6. Estas de acuerdo con la posición adoptada por todos en la Punta de Maisí.
7. Consideras que escapar ante los problemas es una forma de resolverlos.

Actividad de Cierre:

Se dividirá el grupo en dos equipos los cuales tomaran la posición de cada uno de los personajes de la escena final pues el director les ha dado la oportunidad de volverla a filmar. Vamos a representarla.

Evaluación:

Se considera positiva si hay una participación activa por parte de todos los alumnos y al final están de acuerdo que es importante la comunicación con la familia aunque no estemos de acuerdo en todo, así como el valor de un verdadero amigo.

Sugerencias:

El maestro también puede tocar en algún momento la cubanía como otro valor a resaltar en el filme.

Actividad # 5

Título: Mi distinción personal..

Objetivo: Debatir la proyección individual y grupal sobre temas determinados importantes para cada persona.

Materiales: Hojas, lápiz y tarjetas.

Motivación: Se sugiere entregar a los alumnos una hoja en blanco para que cada uno dibuje una silueta humana.

Desarrollo: A continuación se les puede pedir que vamos a suponer que esa es una representación de cada uno de ellos. Posteriormente la figura humana la van a dividir en seis partes y enumerarlas.

Una vez que todos hayan terminado el maestro entregará a cada una tarjeta con ocho preguntas de las cuales ellos van a ubicar en su representación y después responder solo seis.

Para realizar esta tarea tomarán unos 15 minutos en los cuales el maestro estará pasando por cada asiento para observar como trabajan porque sus reacciones ante las preguntas también le ofrecen elementos para sus propias valoraciones.

Cuando el tiempo termine se reunirán en subgrupos para debatir entre ellos que preguntas dejaron por contestar y porqué; así como las respuestas que dieron a las otras.

Posteriormente por cada subgrupo uno o dos participantes seleccionados entre ellos mismos para dar los detalles de cada individualidad. Esto garantiza que los alumnos escuchen y hablen de las opiniones de los demás también.

Las preguntas a realizar son:

- 1- ¿Cuál piensas que ha sido tu máxima realización personal hasta el momento?
- 2- ¿Qué es lo que más te agrada de tu familia?
- 3- ¿Qué es lo que más valoras en la vida?
- 4- Menciona 3 cosas o actividades en las que eres bueno.
- 5- ¿Qué te gustaría mejorar de ti mismo?
- 6- Si mueres hoy; ¿Por qué te gustaría ser recordado?
- 7- ¿Qué posesión material salvarías si en tu casa ocurriera algún problema?
- 8- ¿Qué es lo que más le gusta de ti al otro sexo?

Actividad de cierre: Para concluir el maestro puede pedir que muestren como fue cada representación y les hará notar como estas son diferentes al igual que las preguntas que escogieron y las respuestas que se dieron; para llegar a concluir como esto es parte de cada una de nuestras individualidades y que lo importante está en que nos conozcamos, respetemos y aceptemos.

Evaluación de la actividad: Se podrá evaluar de positiva si el maestro logra conducir toda la actividad con un buen debate y llevar a que concuerden en la importancia de aceptarnos como una individualidad con sus propias manifestaciones para así comunicarnos mejor.

Sugerencias: El maestro puede abordar la importancia de la tolerancia en las relaciones interpersonales. (Ver concepto en anexo 7).

Actividad # 6

Título: Defendiendo mi papel

Objetivo: Aprender la capacidad de los alumnos para defender con elementos convincentes la importancia de los diferentes roles sociales que les puedan tocar

Materiales: Tirillas de papel.

Motivación: Para iniciar la actividad el maestro podría preguntar que profesión o trabajo les gustaría hacer cuando concluyan los estudios. Las respuestas se escucharán de manera muy rápida.

Desarrollo: EL maestro explicará que para proseguir el grupo se dividirá en dos y que para hacerlo cada uno tomará debajo de su puesto una tirilla que fue previamente colocada.

Los que tengan la tira azul serán un subgrupo y los que la tengan verde serán el otro. Esto garantizará que los subgrupos queden según los intereses del maestro.

Posteriormente este planteará la siguiente situación:

“Vamos a imaginar que en este momento acaba de ocurrir una terrible catástrofe de la cual ustedes son los únicos sobrevivientes”. Se entregará a cada alumno, para los dos subgrupos iguales, una tira de papel con los siguientes nombres los cuales ustedes van a asumir...Un agricultor, una embarazada, un constructor, un juez, un maestro, un esposo y un artista.

Se tomarán 5 para debatir que función jugaría cada uno de ellos en esta isla de sobrevivencia y defender porque debería sobrevivir.

Terminado el tiempo se comienza el debate donde un miembro expone y el resto del otro grupo debe decir en lo que está de acuerdo y añadirle sus nuevos elementos.

El maestro debe conducir adecuadamente para que se respeten todas las opiniones y no existan agresiones entre ellos.

Actividad de cierre: El maestro puede preguntar: teniendo en cuenta las razones de cada cual estaríamos en condiciones de decir que la función social de una persona es más importante que otra.

Evaluación de la actividad: Si al concluir se llegó a la conclusión general que todos somos importantes y que para sobrevivir o lograr cualquier objetivo en la vida lo importante es trabajar en grupo y llevarse bien entonces la actividad será evaluada de positiva.

Actividad # 7

Título: Que viva la amistad.

Objetivo: Reflexionar acerca del valor de la amistad como vía para desarrollar las buenas relaciones interpersonales.

Materiales: Tarjetas de cartón.

Motivación: Se sugiere comenzar la actividad preguntando si ¿podría llevarse una vida feliz sin amigos?

A partir de las diferentes respuestas que deben girar entorno a la importancia de la amistad el maestro hablará que para valorar la amistad realmente se debe analizar lo que es la verdadera amistad.

Desarrollo:

Un alumno hiperactivo del grupo entregara a diferentes alumnos tiritas de papel que encierran rasgos significativos de la amistad:

- Es afinidad
- Es amor
- Es igualdad
- Es voluntad
- Es reciprocidad
- Es libertad de expresión
- Es entendimiento mutuo
- Es sacrificio
- Es confianza
- Es desear solo el bien.

Cada uno lo leerá en voz alta y explicara a su juicio lo que significa.

Los demás lo escucharán y cuando el que este hablando termine los demás podrán opinar también.

A partir de todos los criterios escuchados el maestro pide que resuma su propio concepto de la Amistad para posteriormente el dar el concepto mas acabado.

(Anexo 7).

Actividad #8

Título: Así es mi grupo.

Objetivo: Estimular en los alumnos la expresión de sentimientos y emociones hacia sus compañeros propiciando un clima afectivo favorable para el desarrollo de las relaciones interpersonales en el grupo.

Materiales: Láminas.

Motivación: Se sugiere utilizar varias láminas donde aparezcan personas en interacción realizando cualquier labor, para que los alumnos observen y posteriormente expresen a partir de lo observado como consideraran ellos que son las relaciones entre ellos.

Desarrollo:

A partir de este primer momento es donde deben utilizarse relaciones positivas y negativas como podría ser una persona interrumpiendo por citar un ejemplo el maestro les pedirá que expliquen si en la comunidad ellos conocen de ejemplos donde se den estas situaciones. Este análisis les permitirá abordar normas de comportamiento que ellos podrán utilizar posteriormente.

A continuación se les explicará por parte del maestro que en la próxima tarea a desarrollar utilizarán la imaginación y les pedirá que cada uno seleccione a uno de los personajes observados y que el resto de los personajes lo conformen los demás alumnos del grupo. Cerrarán los ojos hasta una nueva orden y cada uno de los niños tendrá que imaginar las acciones que realizaría siendo ese personaje escogido con los demás compañeros. Cuando se dé la orden de abrir los ojos, de forma organizada expresarán cuáles fueron los niños escogidos, porqué los escogió y lo que hicieron imaginariamente.

Para lograr mayor éxito en el debate el maestro se puede auxiliar de preguntas como:

1. ¿Qué personaje seleccionaste para ti?
2. ¿Qué compañeritos del aula escogiste para los personajes y porqué?
3. ¿En que actividad te gustaría estar con él?
4. ¿Pudieras decírselo con tus palabras?

Ese será el momento adecuado para que los alumnos expresen sus sentimientos hacia el resto del grupo y para que el maestro conozca cómo están las relaciones entre el grupo no descuidando a aquellos alumnos que no lograron ser seleccionados y resaltando las cualidades de los mismos.

Actividad de cierre: Cada alumno expresará qué es lo que más le gusta de cada compañero del grupo y porqué.

Evaluación de la actividad: En la evaluación de la actividad se debe tener en cuenta el avance que han tenido los alumnos en la valoración de sus compañeros y las relaciones interpersonales en el grupo, ya que es uno de los factores que influye en la reeducación de los trastornos de la conducta en estos alumnos.

Se debe valorar la expresión de los sentimientos por parte de estos alumnos con la diferenciación de las evaluaciones de cada caso concreto.

Sugerencias: El maestro debe en cada actividad buscar el estímulo hacia aquellas respuestas o comportamientos positivos en el grupo, significando que en la medida que cada individualidad logre mejores conductas, será mejor reconocido el grupo. Nunca deben realizarse preguntas sin brindarse los recursos y apoyos al alumno.

Actividad #9

Título: Vamos a conocernos.

Objetivo: Conocer los gustos de otros compañeros de manera que esto favorezca la unión del grupo.

Materiales: Tarjetas y hojas de papel.

Motivación: Se puede comenzar la actividad utilizando una situación problemática relacionada con los gustos. Se repartirán diferentes tarjetas con cada nombre de los alumnos y en ellas estarán sus supuestos gustos. Para esta parte inicial será seleccionado un alumno hiperactivo, brindando la posibilidad de tenerlo ocupado y concentrado en esta responsabilidad. Estos gustos estarán relacionados con la música que prefieren, géneros de películas, libros, asignaturas, tipos de compañías, actividades en la escuela, color preferido, etc. Debe tratarse con intención que estos gustos no coincidan con los alumnos para provocar el debate entre ellos, pues cada alumno expresará lo que coincide o no.

Desarrollo:

El maestro explicará que esa situación se produce porque no se conocen los gustos de los demás y que es muy importante tener conocimiento de esto para siempre mantener un agradable clima entre los compañeros del grupo y evitar las discusiones innecesarias.

El maestro le entregará una hoja en blanco a cada alumno en la cual ellos pondrán los nombres de los alumnos que tengan los siguientes gustos o preferencias:

- A quien le gusta el reguetón, salsa, pop...
- EL color preferido es el verde, azul ...
- El que prefiere las películas de acción , dramas ...
- La asignatura preferida es el Inglés, Español ...
- El alumno que prefiere ir al cine, teatro ...

Aquí los alumnos y el maestro tienen opciones para preguntar y responder acorde a los gustos del grupo.

Posteriormente se revisará de forma colectiva y el maestro guiará la actividad para que no se produzcan ni discusiones ni interrupciones si hay desacuerdos y entonces puede formular las siguientes preguntas:

1. ¿Qué les ha permitido conocer los gustos de sus compañeros de aula?
2. ¿Consideran necesario ese conocimiento?

Con esta pregunta los alumnos serán capaces de describir sus vivencias antes y después de este conocimiento y lo que les ha proporcionado.

Cada alumno será libre de realizar las preguntas o dar las respuestas de la manera que más fácil o más original le sean.

Al finalizar el maestro preguntará:

¿Para qué les ha servido la actividad?

Actividad de cierre: El maestro invitará a cada alumno por un orden determinado para ver si son capaces de recordar los principales gustos del resto de los alumnos. Se estimularán aquellos que logren recordar más gustos.

Evaluación final: Será considerada como una actividad positiva si se logra que los alumnos interactúen entre sí, si el maestro es capaz de lograr una comunicación fluida entre los alumnos y él y los alumnos entre sí, manteniendo una disciplina adecuada. También si los alumnos llegan a interiorizar los gustos de sus compañeros y para qué les sirve.

Sugerencias: Se sugiere que la actividad se desarrolle en un marco abierto si la posibilidad lo permite, donde el alumno sienta un poco más de libertad a la hora de desempeñarse, se sienta más identificado con el medio que le rodea.

De ninguna manera el maestro debe interrumpir la intervención del alumno, como tampoco debe incidir en ellas.

Actividad #10

Titulo: Pensemos antes de actuar.

Objetivo: Analizar en el grupo las fábulas "Las Malas acciones". Propiciando la reflexión crítica en el grupo sobre las consecuencias negativas de estas en las relaciones interpersonales.

Materiales: Fábula "Las Malas acciones". Tomada del libro "La culpa es de la Vaca" recopilación de autores Edición Colombiana

Motivación: El maestro puede preguntar que si ellos conocen lo que es una fábula (**anexo 8**) y que si pueden hacer mención a alguna de ellas. El maestro hará las precisiones necesarias sobre el tema.

Desarrollo:

El maestro explicará que van a trabajar con una fábula (Ver Anexo 8), la cual ellos van a escuchar atentamente para decir cual es el mensaje que trasmite pero que antes de llegar a ese momento van a responder preguntas como:

8. ¿Cuál fue la primera tarea que el padre le indico al hijo?
9. ¿Cuál fue la segunda tarea y cuanto se demoró en cumplirla?
10. ¿Cuál es la enseñanza de la fábula?

Una vez que se analice lo que el maestro recomienda entonces se puede hacer otras preguntas para llevar lo que se analizó a la realidad de sus relaciones cotidianas. Estos podrían ser:

- ¿Que provocan en las demás personas las malas acciones que realizamos?
- ¿Cuales son las malas acciones que más marcas han dejado en ti?
- A pesar que las malas acciones siempre dejan su marca ¿Que podríamos hacer para que estos sean menos dolorosas?

Actividad de cierre:

Para terminar el maestro pondrá a trabajar en parejas que él mismo formará teniendo en cuenta algún desacuerdo entre ellos para entonces pedirle que dramaticen la siguiente situación:

Uno de los dos no sabe hacer la tarea y le pide ayuda al otro ¿Qué haría?

Evaluación:

Será una actividad positiva si el alumno es capaz de reflejar en sus reflexiones y modos de actuación puntos de vista adecuados.

Actividad de Cierre:

El maestro planteará las siguientes situaciones para que los alumnos expresen con cual están de acuerdo y por qué.

Situación # 1 Alexander plantea: Daniel es mi mejor amigo porque nunca me dice lo que tengo que hacer y siempre esta dispuesto a acompañarme a todas las fiestas.

Situación # 2 Rosniel plantea: Felipe es mi mejor amigo porque puedo hablar con él de lo sea y cada vez que mi abuela ha estado enferma me ha acompañado.

Evaluación:

Si los alumnos tuvieron una participación activa y pudieron reflexionar sobre como deben ser las relaciones en una amistad se podrá evaluar la actividad de positiva.

Sugerencias:

El maestro puede sugerir la lectura individual y quizás en algún momento el análisis de libros como “El Principito” y “Corazón” que tocan temas hermosos relacionados con la amistad así como “El Diablo Ilustrado”.

Actividad #11

Temática: Jugando a comportarnos.

Objetivo: Provocar en los alumnos estados de ánimos positivos que permitan afianzar la amistad, el respeto en el grupo y las relaciones con las demás personas.

Materiales: Libros, revistas y tarjetas.

Motivación: El maestro invita a que hagan un pequeño recorrido por un área donde habrán un grupo de libros y revistas a modo de librería para que solo observen los títulos de las revistas y libros que se les han expuesto. Para ello dará un tiempo de 5 minutos.

Desarrollo:

Después en un primer momento se le preguntará a cada alumno:

4. ¿Cuáles son los títulos que recuerdas?

Con esta pregunta se estará activando la memoria y la atención de los alumnos.

5. ¿Imaginan de qué tratan esos libros y revistas?

Esta situación propicia a que el alumno pueda dar riendas sueltas a la imaginación y exponer todo cuanto él se imagina de esos libros.

En un segundo momento se les pide que imaginen que en ese lugar que ya se dijo es una librería ahora ellos van a ir para comprar libros. Para ello deben seleccionar a un compañero del aula. El maestro debe ser cuidadoso que no se quede nadie y si es necesario seleccionar el mismo un acompañante.

Además el maestro debe guiar para que tengan en cuenta que se debe hacer cuando se llega a un lugar donde tienen que relacionarse con muchas personas.

Esto permite a que el alumno ponga en práctica las normas de educación formal en cada área que él visite, pues tendrá que marcar su turno para poder adquirir sus libros, dar las gracias, le propicia al alumno determinadas normas de comportamiento que ellos deben poner en práctica en los lugares públicos donde suelen frecuentar, reaccionar de manera adecuada, respetar, etc.

Una vez representada esta parte se les recordará que todas esas acciones que ellos realizaron deben tenerse en cuenta en cualquier establecimiento público o lugar al que lleguemos.

Después se les pide a los alumnos que ejemplifiquen cómo pueden adquirir nuevos libros sin la necesidad de hacer nuevas compras. Ellos deben decir que haciéndose préstamos entre ellos mismos y se les pide que protagonicen con acciones esos ejemplos. Este momento permite seguir fortaleciendo las relaciones en el grupo.

Esta parte de la actividad permite en los alumnos no solo el intercambio de libros y de revistas sino también el intercambio de ideas, opiniones, referencias a través de la propia dramatización, fortaleciéndose de esta manera las relaciones entre ellos mismos, la amistad así como favoreciéndose un mejor clima de respeto en el grupo.

Actividad de cierre: Para el cierre el maestro tendrá debajo de cada mesa tarjetas con los nombres de cada alumno. Cada uno debe seleccionar el libro o revista que más le gustó, regalarlo según la tarjeta que le tocó y decir porqué lo hace.

Evaluación final: Será considerada como una actividad positiva si se logra que los alumnos interactúen entre sí a partir de un clima afectivo agradable y de respeto entre ellos mismos, si cada alumno llega a realizar acciones que estén contempladas como resultado de lo aprendido en la actividad.

Sugerencias: El maestro puede utilizar libros que estén acorde a la edad y que por su contenido transmitan mensajes referidos al tema que se aborda como pudieran ser: “Corazón, El Principito, Para la Vida, La Noche.”

3.3 Valoración de la alternativa pedagógica en la práctica educativa.

Una vez que se elaboró la alternativa pedagógica se procedió a someterla a un proceso de validación para conocer la eficacia de las actividades que se presentan. Esta se aplicó a la misma muestra que en la etapa de diagnóstico con la preparación básica exigida para que pudiera mostrar opiniones que mostraran los verdaderos resultados en la práctica educativa. Para ello se volvieron a aplicar los instrumentos que se muestran en los **anexos 1, 4 y 5** de los cuales se presenta a continuación un resumen.

Resultados del análisis de documentos a partir de la puesta en práctica de la alternativa pedagógica.

Se realizó un nuevo análisis de los expedientes Psicopedagógicos y acumulativos de los alumnos de octavo grado constatándose que en cuanto a lo relacionado con el diagnóstico de cada alumno y las inadecuadas relaciones interpersonales no predominan como principal dificultad y de los ocho alumnos que las presentaban anteriormente ya solo en 2 alumnos persisten problemas pero como segunda dificultad .

Resultados de la encuesta a los alumnos a partir de la puesta en práctica de la alternativa pedagógica.

Se constató en la aplicación nuevamente de la encuesta que todos los alumnos siguen manifestando su gusto por la escuela, pero además:

1. Reconocen que las relaciones interpersonales entre el grupo, así como las riñas ya no son frecuentes entre ellos.
2. También consideran que les resulta más fácil establecer nuevos amigos así como valorar mejor a sus compañeros del aula respetando sus puntos de vista.
3. Los alumnos comprendieron y cambiaron las formas de resolver los problemas.
4. Los alumnos manifiestan mayor receptividad ante la crítica y la autocrítica.
5. Existe una mejoría significativa en el cumplimiento de normas y horarios.

Resultados de la encuesta realizada a los maestros a partir de la puesta en práctica de la alternativa pedagógica.

Para constatar como se manifiestan las relaciones interpersonales en los alumnos a partir de la introducción de la alternativa se realizó de nuevo la encuesta a los maestros de la cual a continuación brindamos los resultados:

1. Las malas relaciones interpersonales dejaron de constituir la principal manifestación conductual en los alumnos del grupo.
2. Los alumnos de forma general mostraron mayor preocupación por los problemas de sus compañeros y de cómo ayudarlos.
3. Se logró mayor motivación en los estudiantes sobre los temas que se refieren a las relaciones con la familia, el grupo y los amigos entre otros.
4. Se contribuyó a elevar el nivel de preparación de los maestros sobre estos temas ya mencionados.
5. Se incremento las interrelaciones entre los estudiantes.

Al concluir el análisis y la aplicación de estos instrumentos se puede concluir que la misma ofrece cambios significativos en cuanto a las relaciones interpersonales de los alumnos se refiere lo cual se manifiesta en:

1. Hubo una disminución en las malas relaciones interpersonales dejando esta de constituir la principal manifestación conductual en el grupo pasando la evaluación de la conducta de los alumnos a un peldaño superior.
2. Se manifestaron cambios en los resultados emulativos del grupo al mostrar mayor preocupación por los problemas de sus compañeros y de cómo ayudarlos lo que influyó en mayor cohesión colectiva.
3. Se logró mayor disciplina y agilidad a la hora de realizar las asambleas pioneriles pues a los alumnos les resultó más fácil criticar a sus compañeros y aceptar la crítica.
4. Las actividades presentadas en los turnos de Comunicación Social lograron mayor motivación en los alumnos y maestros lo que contribuyó a elevar las potencialidades psicológicas de los mismos para así lograr transformar las concepciones referentes a la familia, el grupo y la amistad como principales fuentes de interacción personal.

Una vez concluido todo el trabajo la autora considera válida la alternativa pedagógica propuesta en cuanto ofrece una vía novedosa para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos y lograr así los jóvenes del mañana a que la Revolución y nosotros como educadores deseamos.

Conclusiones

1. La atención a aquellas personas con trastorno de la conducta ha sido objeto de análisis a nivel mundial desde tiempos atrás, sin embargo Cuba tiene una amplia trayectoria en este sentido donde la atención a las relaciones interpersonales cobra vital importancia.
2. Existe un gran deterioro en las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado de la Escuela Especial: Águedo Morales Reina detectado a partir del trabajo con las diferentes fuentes y las manifestaciones que muestran en sus relaciones con sus coetáneos.
3. La alternativa pedagógica propuesta para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos de octavo grado constituye una vía favorable en aras de dar una atención favorable a estos alumnos de la Escuela Especial: Águedo Morales Reina.
4. Con la aplicación de la alternativa en su práctica pedagógica se contribuyó a fortalecer las relaciones interpersonales a partir de su implementación en los turnos de Comunicación Social.

Recomendaciones.

- Continuar la aplicación de la alternativa pedagógica para fortalecer las relaciones interpersonales a partir de su introducción en los demás turnos de Comunicación Social para así valorar sus resultados y posible introducción en otros grados.
- Valorar posibles investigaciones que permitan comprobar la efectividad de la alternativa pedagógica planteada en otras escuelas Secundarias Básicas u otros niveles de enseñanza.
- Divulgar los resultados obtenidos en los eventos científicos municipales, provinciales y nacionales.
- Proyectar investigaciones relacionadas con el fortalecimiento de otras esferas de la personalidad tales como: lo afectivo-volitivo, la memoria, la percepción etc. Y su implementación en los turnos de Comunicación Social.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- 1-MARTÍ. JOSÉ: Obras Completas, La Habana, Ed. Ciencias Sociales, 1975, t.II, p.34
2. CHE GUEVARA. ERNESTO : Obras.1957-1957,t II ,p.373
3. FONTES SOSA. OMAR, Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria, p.85.
4. VARELA. FELIX, New York, 1878, p.62.
5. VARELA. FELIX, Misceláneas filosóficas, La Habana, Editorial Universidad, 1944, p.211.
6. CURVELO VIDAL, MANUEL: Raíces de la pedagogía cubana, Revista Educación Nro. 81, 1992, p.117
7. MARTÍ. JOSÉ: Obras Completas, La Habana, Ed. Ciencias Sociales, 1975, t.18, p.399
8. AM. AGUAYO: Psicología pedagógica, p. 11
9. VARONA. ENRIQUE JOSÉ: Trabajos sobre educación y enseñanza , p.140
10. - A.M. AGUAYO: Ob. Cit., p. 17.
11. CASTRO, FIDEL: Discurso pronunciado en la Escuela Formadora de maestros Primarios Tania la Guerrillera, 1ro de septiembre de 1975" en Discurso, t. III, p 80
12. DOMINGUEZ GARCÍA, L: Psicología del desarrollo, Impreso en México, 2006, p. 81.
13. Vigostki, S.L: Fundamentos de la Defectología, Ed. Pueblo y educación, La Habana,1989, t.5, p. 253.
14. Angueira, Yadira: Tesis de Maestría: El uso de la computación en el trabajo correctivo-compensatorio en los alumnos de quinto grado de la Escuela Especial Águedo Morales Reina, 2005, p.15
15. LOPEZ MACHÍN, RAMON: Educación Especial: un concepto a debate, Revista Educación Nro. 121, 2007,p. 34.
16. FONTES SOSA. OMAR, Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria, p.37.
17. Vigostki, S.L: Fundamentos de la Defectología, Ed. Pueblo y educación, La Habana,1989, t.5, p. 184
18. Vigostki, S.L: Pensamiento y lenguaje, p.31.

19. BELL. RAFAEL: Desarrollo humano, diversidad e igualdad educativa, Revista Educación Nro. 115, 2005,p. 34.
20. COLECTIVO DE AUTORES: Compendio de pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2002, p. 324.
21. LABARRETE REYES. GUILLERMINA: Pedagogía, Ed. Pueblo y educación, La Habana, p. 134
22. MARTÍ. JOSÉ: Obras Completas, La Habana, Ed. Ciencias Sociales, t. 8, p.291.

BIBLIOGRAFÍA

1. ALONSO FRANCO, J. Desorden de atención disminuida. 2000.
2. AYLLÓN MORGAN, JULIO. De la personalidad la educación y el hogar. La Habana: MINED, 1971.
3. BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL Educación Especial. Sublime profesión de amor. __ La Habana, Editora. Pueblo y Educación, 1996.
4. BARRETO, J. “ ¿Qué fue Torrens?”, en revista Moncada, La Habana, marzo, 1987.
5. BETANCOURT TORRES, JUANA. Selección de temas de Psicología Especial - La Habana: Editora Pueblo y Educación.
6. BETANCOURT TORRES, JUANA Y A. GONZÁLEZ. Dificultades en el aprendizaje trastornos emocionales y de la conducta, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.
7. BETANCOURT TORRES, JUANA. “ Actualización y perspectivas de la investigación y atención de los trastornos emocionales y de la conducta”, Conferencia Científica Latinoamericana de Educación Especial, CELAEE, La Habana,, 2002.
8. _____. “ La configuración psicológica de los menores con trastornos emocionales y de la conducta”, Tesis doctoral, La Habana, 2002.
9. BLAZHA, I.S. Acerca del trabajo con los niños y adolescentes con problemas de conducta. Editorial de Libros para la Educación, Ciudad de la Habana, 1978.
10. BRIOSO ÁNGEL y SARRIA. Trastornos del Comportamientos. Madrid: Editora Alianza, 1995.
11. BOZHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación, Instituto Cubano del Libro, Ciudad de La Habana, 1976.
12. _____. Estudio Psicológico de los niños en la escuela internado. Editora Universitaria, La Habana, 1966.
13. CÁNOVAS FABELO, LESBIA y otros. Para la vida. __ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
14. CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA JUVENTUD. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales, 1994.
15. DECRETO LEY 64 __ La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba. Diciembre 1982.

16. DÍAZ, FELIX. Atención integral al niño y adolescente con trastornos de la conducta. .__La Habana: MINED.
17. DOCUMENTO DE TRABAJO METODOLÓGICO DE LOS CENTROS DE DIAGNÓSTICO Y ORIENTACIÓN. La Habana. MINED. 1994.
18. GUERRA, SONIA. Hacia una concepción didáctica potenciadora del desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales__Editorial Pueblo y Educación, 2006.
19. FONTES, OMAR. Los trastornos de la conducta, una visión multidisciplinaria. La Habana. Editora Pueblo y Educación, 2006.
20. KONNIKOVA, T.E. Y OTROS. Metodología de la labor educativa. Editorial Grijalbo, S.A. México, 1964.
21. LÓPEZ MACHÍN, RAMÓN. De la "Pedagogía de los Defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en la Educación Especial."__La Habana: MINED, (Impresión ligera, 1998).
22. LOSEVA, A. EMMA. Conferencia sobre prevención del abandono pedagógico, profiláctica preventiva de delincuencias de menores y perfeccionamiento interior de la educación moral de los alumnos. (Material mecanografiado), s/a.
23. _____. Conferencia sobre las teorías y metódicas para el trabajo reeducativo. . (Material mecanografiado), s/a.
24. _____. Conferencia sobre el estudio de la personalidad del delincuente menor. (Material mecanografiado), s/a.
25. _____. Conferencia sobre los criterios para referir a los infractores de la ley, menores de edad, a la II Categoría determinado por el Decreto Ley 64 del 30 de Diciembre de 1982. Recomendaciones metodológicas. (Material mecanografiado), s/a.
26. MARX, C y F, ENGELS. Obras escogidas. Editorial Progreso, Moscú.
27. OROZCO DELGADO, MORAIMA. Precisiones para la reorganización, prevención y atención educativa en las escuelas del Sistema Nacional de Educación a los escolares con diferentes niveles de alteración en la conducta que se presentan en el desarrollo de su personalidad. MINED, 2008.
28. ORTEGA RODRÍGUEZ, LEOVIGILDO y otros: "Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta.___La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1988.
29. PROPUESTA CONJUNTA DE MODIFICACIÓN DEL DECRETO LEY 64/82. 2007.

30. ROLOFF, G. El problema de la personalidad. Su estructura. (Conferencia) Noviembre 1983.
31. ROSÉS CABRERA, CELIA. "La función educativa de la escuela. ICCP, MINED, La Habana, Marzo 1997.
32. SAVIN, N. V. Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1976.
33. SOBRE EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS ESCUELAS DE PARA LA REEDUCACIÓN DE LOS ALUMNOS CON TRASTORNOS DE LA CONDUCTA. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1982.
34. VEGA VEGA, RENÉ. Psicoterapia Infantil. -.___ La Habana. Instituto Cubano del Libro 1978.
35. VIGOSTSKY, L. S. "Fundamentos de Defectología", Obras Completas, T, 5.___ La Habana Editora. Pueblo y Educación, 1989.
36. _____. Obras completas, Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1989.
37. _____. Obras completas, ed. Pedagogika, Moscú, 1984.

ANEXOS

Anexo # 1

Análisis de documentos

Objetivo: Realizar el estudio de los expedientes psicopedagógicos y acumulativos de los escolares y constatar el estado conductual y de aprendizaje de los alumnos de octavo grado.

2. Análisis del expediente psicopedagógico de los alumnos de octavo grado.

- Ruta preventiva del alumno.
- Diagnóstico.
- Dictamen y medidas.
- Manifestaciones en la conducta.
- Plan de intervención.

3. Análisis del expediente escolar de los alumnos de octavo grado.

4. Caracterización del alumno.

- Principales dificultades en el aprendizaje.

Anexo # 2

Inventario de problemas juveniles.

Madre vivo muerto _____ Grado: _____ Fecha: _____

A continuación aparece una serie de situaciones que suelen preocupar a los muchachos jóvenes.

Tu encontraras que algunas de ellas son problemas o dificultades que tienen, otras son cosas que se refieren, pero que no te preocupan y otras puede que no ver contigo.

Lee cada cuestión de éste inventario cuidadosamente, si expresa algo que es un problema para ti haz una marca en el espacio correspondiente al lado del número. Si la situación no expresa una dificultad tuya o no tiene que ver contigo, pues eso no te sucede a ti no hagas ninguna marca, déjala en blanco. **RECUERDA:** Cuando tu marcas una situación estas diciendo:

“ESTO ES UN PROBLEMA PARA MI, ESTO ME SUCEDE A MI.

Cuando tu no marcas una situación y la dejas en blanco estas diciendo: ESTO
"NO ES UN PROBLEMA PARA MI, ESTO NO ME SUCEDE A MI.

Mi estado físico y de Salud

- 1. Tengo algún defecto físico que me incapacita.
- 2. Me preocupa el modo de mejorar mi figura.
- 3. Me preocupa mi salud.
- 4. Me canso fácilmente.
- 5. No duermo lo suficiente.
- 6. Me siento sin ánimo o energía.
- 7. A veces me siento como si fuera a desmayar.
- 8. A veces tengo mareos.
- 9. Yo siempre tengo sueño.
- 10. A veces me orino en la cama.
- 11. Quisiera saber de mi energía física y mi resistencia.

Mis relaciones con otros(as) muchachos(as)

- 1. Yo necesito más amigos.
- 2. Yo no hago amistad con muchos muchachos de mi edad.
- 3. No me gustan las otras personas.
- 4. No le gusto mucho a la gente.
- 5. Los otros muchachos se ríen de mí.
- 6. Preferiría jugar con muchachos más pequeños que yo.
- 7. Pocas veces tengo invitaciones para salir con amigos
- 8. Quisiera saber si mi desarrollo sexual es normal.
- 9. Para mi la mayoría de los(as) muchachos(as) son egoístas.
- 10. Los demás muchachos me fastidian por mi tamaño.
- 11. Los demás muchachos me fastidian por lo que luzco.
- 12. Los demás muchachos me fastidian porque yo soy malo en el deporte.
- 13. Los demás muchachos me fastidian porque yo no soy bueno peleando.
- 14. Tengo miedo de hablar a los muchachos mayores.
- 15. Yo desearía tener por lo menos un buen amigo.
- 16. Los demás me tratan como un chiquillo.

Mis relaciones con la escuela.

- 1. Es difícil concentrarme.
- 2. Quisiera dejar ya los estudios.

- ___3. No sé para que sirve los estudios.
- ___4. Yo no tengo buenas notas.
- ___5. A mi se me olvida hacer los trabajos de clases que se me asignan.
- ___6. Yo no soy muy listo.
- ___7. Soy demasiado inquieto e intranquilo par estar en clases tanto tiempo.
- ___8. Me es difícil mantener la atención a clases.
- ___9. Necesito que me ayuden en mis estudios.
- ___10. Mis profesores se burlan de mí.
- ___11. Mis profesores no están interesados en mí.
- ___12. Mis profesores se mantienen muy distantes y fríos.
- ___13. Mis profesores tienen alumnos preferidos.
- ___14. Mis profesores no me comprenden.
- ___15. No les agrado a mis profesores.
- ___16. Me desagrada esta escuela.

Acerca de mi persona

- ___1. Me altero fácilmente.
- ___2. Me preocupo por pequeñas cosas.
- ___3. Soy nervioso.

Mi hogar y mi familia.

- ___1. No me llevo con mis hermanos y hermanas.
- ___2. Hay discusiones y peleas constantes en mi casa.
- ___3. Creo que soy una carga par mis padres.

Anexo # 3

Técnica de Completamiento de frases.

Nombre: _____ Edad: _____ Sexo: _____

Consigna: Complete las frases que a continuación se te presentan con el primer pensamiento que viene a tu menta al leerlas.

- 1 Los adultos _____.
- 2 En el aula _____.
- 3 Un amigo _____.
- 4 Cuando hablo _____.
- 5 Me gusta _____.
- 6 Mis compañeros _____.

- 7 Me molesta _____.
- 8 En una fiesta _____.
- 9 La amistad _____.
- 10 La ayuda _____.
- 11 En el hogar _____.
- 12 Los profesores _____.
- 13 La familia _____.
- 14 Confío _____.
- 15 Las discusiones _____.
- 16 Respetar _____.
- 17 Las otras personas _____.
- 18 El mayor Problema _____.

Anexo # 4

Encuesta a los alumnos

Objetivo: Conocer como valoran los alumnos sus relaciones interpersonales.

Consigna: A continuación se te muestran algunos aspectos que servirán para caracterizar sus relaciones interpersonales por lo que sus respuestas sinceras y anónimas serán de gran ayuda en este trabajo.

Grado _____

Edad _____

Sexo _____

1. ¿Te gusta tu escuela?

Sí ___ No ___ ¿Por qué?

2. De las siguientes manifestaciones marca con una cruz (X) como las pones en práctica.

a. Estableces fácilmente nuevas amistades.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

b. Te relacionas sin dificultad.

Siempre___ Generalmente___ A veces___ Nunca___

c. Gozas de popularidad entre tus compañeros.

Siempre__ Generalmente__ A veces__ Nunca__

d. Tus opiniones son rápidamente escuchadas por tus compañeros.

Siempre__ Generalmente__ A veces__ Nunca__

e. Escuchas las opiniones de tus compañeros, maestros y familiares.

Siempre__ Generalmente__ A veces__ Nunca__

f. Pides ayuda a otras personas cuando tiene problemas.

Siempre__ Generalmente__ A veces__ Nunca__

g. Aceptas la ayuda que te ofrecen sin importar de quien vengan.

Siempre__ Generalmente__ A veces__ Nunca__

h. Te resulta fácil acatar las reglas de convivencia en los diferentes lugares en que te encuentras.

Siempre__ Generalmente__ A veces__ Nunca__

i. Ayudas incondicionalmente a cualquiera, en cualquier situación aunque para ello debas dejar lo tuyo a un lado

Siempre__ Generalmente__ A veces__ Nunca__

3. Marca cual de los siguientes métodos te sirven para resolver los problemas:

Riñas__ Discusiones__ Hablar normalmente__ Imponer tus criterios__
Conversar en tono alto __.

4- Marca la opción que más se manifiesta en ti según lo que te resulta más fácil

_Criticar__ Que te critiquen __ Ninguna de las dos __

Criticar y que me critiquen __.

Anexo # 5

Encuesta a los maestros educativos.

Objetivo: Constatar la preparación y el conocimiento de los maestros educativos para fortalecer las relaciones interpersonales en los alumnos con trastornos de la conducta.

Consigna: Con este trabajo se pretende trabajar en base a mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes que le servirá para toda la vida por lo que esperamos contar con su más sincera y total ayuda con sus respuestas.

Titulación _____ Última evaluación profesoral _____

Experiencia profesional _____ Experiencia con estos alumnos. _____

1. ¿Participó en el proceso de entrega pedagógica de los alumnos a la escuela?

Si _____ No _____ Por qué _____.

6. Acostumbra su hijo(a) a salir los fines de semana.

Si _____ No _____

6.1 ¿Con quién? _____.

¿Hasta qué hora? _____.

7. ¿Ha recibido Ud. alguna queja por mal comportamiento de su hijo(a) fuera del hogar? Si _____ No _____

7.1. ¿Cuál? _____.

7. Cuando tu hijo(a) ha presentado problemas ¿cómo te has enterado?.

Por él o ella _____ Por la escuela _____ Por otras personas _____

8. ¿Cómo ha sido su reacción cuando le has criticado ante estas dificultades?

_ Trata de justificar lo que ha hecho.

_ Discute y después lo reconoce.

_ Trata de que la responsabilidad recaiga sobre terceras personas.

_ Acepta que se equivocó sin discutir.

Anexo #7

Algunos conceptos importantes a trabajar en las actividades por orden alfabético y según el diccionario de la lengua española.

Amistad: Afecto hondo, desinteresado y recíproco entre dos o más personas.

Convivencia: 1. Vida en común. 2. Acción de convivir.

Convivir: Vivir en compañía de otro u otros, compartir su vida o sus ideas.

Fábula: Apólogo, casi siempre en verso, en que por medio de un breve relato se establece una conclusión moral e instructiva.

Familia: 1. Grupo de consanguíneos que viven juntos bajo la autoridad de uno de ellos.

Tolerancia: Respeto hacia las opiniones de los demás la tolerancia exige el respeto de la opinión ajena aún cuando ésta difiera de la nuestra.

Anexo # 8

Fábula: Las malas acciones.

Un padre le entregó a su hijo varios clavos y una tabla, recomendándole que por cada mala acción que cometiera clavase un clavo en el trozo de madera.

A los pocos días se le presentó el hijo diciéndole que había empleado ya todos los clavos.

_ ¡Cómo!_ le dijo el padre_ ¿En tan poco tiempo ya has cometido tantas malas acciones?

_ ¡Qué quieres papá, no he podido evitarlo!

_ Pues ahora, arranca un clavo por cada buena acción que puedas realizar.

Casi con la misma prontitud el niño volvió donde estaba el padre con todos los clavos reunidos. Entonces el padre dijo:

_Hijo mío, has procedido, bien, y me complazco muchísimo en ello; pero advierte que si bien has reparado las malas acciones con las buenas, nunca podrás quitar las huellas que los clavos dejaron en la tabla.

En la vida pasa lo mismo que en la tabla de este cuentecito.
