

INSTITUTO LATINOAMERICANO Y CARIBEÑO.

**INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"**

**Tesis en Opción al Grado Científico de Máster en
Educación.**

**ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN CIENTÍFICO
TÉCNICA PARA LOS PROFESORES DE SANIDAD
AGROPECUARIA.**

**AUTORA : Lic. Célida León Hernández.
Profesora asistente del Instituto Superior
Pedagógico "Rafael Maria De Mendive" de
Pinar del Río.**

TUTORA: MSc Élida Cordero Peña.

**Pinar del Río. 2008
"Año 50 de la Revolución"**

DEDICATORIA.

A mis padres porque a pesar de no acompañarme ya, físicamente, aún guían mis pasos por la vida.

A mi familia en general, pero muy especialmente a :

Angélica porque más allá del amor que nos une, constituye el móvil de todas mis acciones.

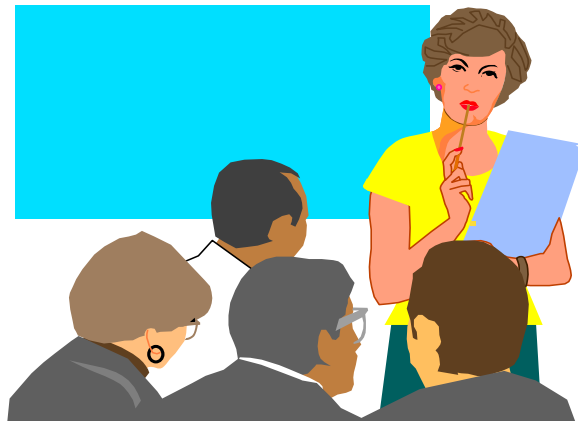
A Pedry por el amor que sabe irradiar a su alrededor , por sus sacrificios incomparables y su fidelidad.

AGRADECIMIENTOS.

A Elida: no sólo por su imprescindible apoyo como tutora, sino también por tantos años como amiga y compañera.

A los profesores que impartieron clases durante el desarrollo de la maestría y a mis compañeros del departamento porque de algún modo todos han contribuido con la realización de esta tesis.

A mi amigo Justo por su valiosa ayuda.



“ Tengo fe en el mejoramiento humano ”

José Martí

INTRODUCCIÓN.

La sociedad contemporánea, caracterizada por profundos y constantes cambios, exige a los profesionales de la educación una superación continua que les permita, a través de diferentes vías, actualizar los conocimientos de la ciencia que trabajan y sus relaciones con otras ciencias, en tanto su profesión requiere de estudios especializados y sistematizados, dado el papel que desempeñan en la sociedad de formar las nuevas generaciones.

Hoy los Institutos Politécnicos Agropecuarios, devenidos microuniversidades, en su doble condición de centros docentes y técnico productivos, reciben incidencia directa e intensamente de los cambios que se producen en la agricultura moderna cubana y de aquellos derivados de las transformaciones realizadas en el sector educacional como parte de la Batalla de Ideas, como son la Universalización de la Educación Superior y los Programas de la Revolución, por lo que resulta necesario que el desempeño de los profesores que laboran en estos centros esté a tono con las exigencias del momento.

Actualmente es una actividad estratégica de muchas sociedades, la producción y socialización del conocimiento y en esta dirección " la creciente influencia de los resultados de la ciencia; en su interacción recíproca con la tecnología y el cambiante ritmo de las exigencias sociales que impactan en el mundo del trabajo(2)", aumenta la necesidad de una transformación en los recursos humanos docentes que laboran en la esfera educacional , para poder asumir nuevas demandas de formación, aprendizaje y socialización orientadas a lograr resultados satisfactorios, que respondan al reto de alcanzar niveles cada vez más altos de calidad.

Asumir el reto, implica la atención a cada uno de los docentes que participan en este proceso, por ser quienes materializan las acciones que se diseñan para transformar la realidad de nuestros días. Al respecto Martínez Llantada (1998) expresó: "Para hablar de calidad de la educación hay que referirse de manera imprescindible a la actividad pedagógica profesional y a la necesidad de su mejoramiento permanente con el fin de alcanzar de forma plena la calidad"

En la Tesis sobre Política Educacional aprobada en el Primer Congreso del PCC (1975) se reconoció entre las limitaciones del sistema educacional cubano, la presencia de insuficiencias en la calidad del proceso docente

educativo, como consecuencia de limitaciones en la calidad de planes, programas y textos de estudio, así como en la preparación científico y metodológica del personal pedagógico; situación esta que aún no está totalmente resuelta en nuestro contexto.

Los resultados en el desempeño profesional de los docentes, constatados en las comprobaciones realizadas a través de entrenamientos metodológicos conjuntos (EMC), inspecciones, observaciones de clases y otras vías empleadas por el Ministerio de Educación (MINED) , así como en los resultados de investigaciones científicas realizadas por diferentes autores cubanos, demuestran que prevalecen las carencias y necesidades de carácter educativos y científicos e indican la necesidad de continuar los estudios sobre la superación del personal docente

La autora asume por desempeño pedagógico profesional la definición ofrecida por Roca Serrano () donde plantea que es la "Capacidad del individuo para el cumplimiento de sus funciones, acciones y papeles propios de la actividad pedagógica profesional, el logro de un mejoramiento profesional, institucional y social evidenciado en su competencia para la transformación y producción de nuevos conocimientos y valores, y la plena satisfacción individual al ejecutar sus tareas con gran cuidado, precisión, exactitud, profundidad, calidad y rapidez".

En nuestra provincia se desarrolla una maestría de amplio acceso en la que se encuentran insertados el ----% de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, sin embargo los resultados esperados en el desempeño profesional aún no son satisfactorios, y prevalece en el Banco de Problemas del Instituto Superior Pedagógico que existen dificultades en el proceso de superación del personal docente , lo que nos motivó a indagar sobre las causas que persisten en nuestras microuniversidades y que pudieran estar provocando este problema.

Sistematizando la obra de la Dra. Julia Añorga M. (1985-2000), con énfasis en el proyecto de mejoramiento profesional y humano, y analizando algunas experiencias desarrolladas por autores como: Ferreira Báez (1987), Bernal Alemany(1987), Torres Cueto(1987), Orlando García Mir(1995), Grisel González (1996), Norberto Valcarce (1999), (C.A, ISPETP- MINED. 1999-00), y como resultado de la etapa exploratoria se resumió que en los recursos humanos que laboran en la Educación Técnica y Profesional se manifiestan dificultades con su

desempeño profesional, derivándose un conjunto de situaciones problemáticas vinculadas con:

- Las evidentes contradicciones en el aprendizaje de los estudiantes derivadas de la preparación de sus profesores.
- Incoherencias entre la planificación, ejecución y evaluación del desempeño de los docentes.
- La falta de sistematización e integridad de los procesos que se desarrollan para mejorar los resultados en el desempeño de los docentes.
- Falta de correspondencia entre los contenidos de las actividades de superación que planifica el instituto y las necesidades reales de los docentes que las reciben.
- Insuficiencias en el desarrollo del trabajo científico que se lleva a cabo por el Instituto Superior Pedagógico relacionado con la superación de los docentes.
- Carencia de investigaciones científicas que permitan medir y valorar el impacto que tiene la superación en la microuniversidad.
- Insuficiencias en la determinación de las necesidades de superación individual y colectiva de los docentes.
- Insuficientes actividades de superación científico técnicas para los docentes organizadas por la microuniversidad.
- Pequeño número de profesores ha logrado titularse de máster y ninguno de doctor .

Teniendo en cuenta el papel que debe desempeñar la microuniversidad como institución en la superación de los docentes, por ser ésta la instancia más cercana donde realizan sus actividades, la atención priorizada que debe brindarse a la Educación Técnica y Profesional por las dificultades que desde el punto de vista del aprendizaje y de su organización escolar se vienen produciendo y tratando la superación profesional en estas condiciones su actualidad toma mayor connotación, muestra una perspectiva científica por su

complejidad y dificultad intrínseca, y por los métodos, procedimientos y técnicas que es preciso utilizar en la búsqueda de información y en el análisis de sus relaciones esenciales.

Debemos convenir, entonces, que lo analizado hasta aquí pone en evidencia un importante **Problema Científico**: la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río no propicia su desempeño profesional acorde con las transformaciones que se están realizando en esta educación.

Este problema pudiera ofrecer su aporte al Programa Ramal 3 del Ministerio de Educación de Cuba “La formación y el desempeño del personal docente” y en particular a la línea temática “El diseño, ejecución y evaluación curricular de la formación inicial y permanente del personal docente”.

El **tema** de la investigación se concretó en una estrategia de superación científico técnica que propicie el desempeño profesional de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río

Este problema tuvo como objeto de investigación el proceso de la superación de los docentes y como campo de estudio la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.

Para dar respuesta al problema nos planteamos el siguiente objetivo: proponer una estrategia de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río, que propicie su desempeño profesional acorde con las transformaciones que se están realizando en esta educación.

Para guiar la investigación formulamos las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuál ha sido la evolución histórica de la superación de los docentes en Cuba y las tendencias actuales de desarrollo de esta problemática en el ámbito internacional?

2- ¿Cuál es el estado actual de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río?

3- ¿Cómo perfeccionar la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río?

Para ejecutar el proceso investigativo desarrollamos las siguientes tareas.

- Sistematización de la información referente al proceso de superación dentro de las ciencias pedagógicas y técnicas en la Educación Técnica y Profesional.
- Caracterización de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.
- Elaboración y aplicación de la estrategia de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.
- Determinación del grado de validez de la estrategia propuesta para la superación científico técnica de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río, mediante la consulta a expertos y a especialistas.

Esta investigación de tipo teórico, se desarrolló bajo un enfoque metodológico general dialéctico materialista, en la que se emplearon **métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos** que adecuadamente combinados permitieron seleccionar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieron la solución de las tareas propuestas, ellos fueron:

Entre **los métodos teóricos**: el **histórico lógico** en el análisis de los antecedentes y las tendencias de la superación en Cuba y a nivel internacional; el de **sistematización** teórica que permitió organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció el estableciendo de variables, dimensiones e indicadores, relacionados con el proceso de superación, el método de **enfoque de sistema** en el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de docentes de la Educación Técnica y Profesional, en la fundamentación teórica del problema investigado, así como en la elaboración de la estrategia de superación de docentes, al permitir establecer los nexos e interrelaciones entre los elementos abordados y el método de **modelación** para la elaboración de la estrategia propuesta en su carácter sistémico, genético e integrador, a partir de la consistencia lógica interna del modelo que adquiere al asumir las leyes de la Educación Avanzada y de la Dirección Educacional.

Entre los **métodos empíricos** se aplicó el de **revisión documental** que proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose diversos autores que han trabajado el tema y

sus resultados, se aplicó también en el análisis de los antecedentes y tendencias de la superación y en el diagnóstico de los problemas de la superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, el método de **observación**, utilizado en el proceso de diagnóstico del estado actual del objeto de investigación y los métodos de la **entrevista** individual y grupal y la **encuesta** se utilizaron en el diagnóstico de la superación y en la determinación del grado de validez de la estrategia propuesta, a través de la **consulta a expertos y a especialistas** de la Educación Técnica y Profesional.

Como **métodos estadísticos** se empleó la Consulta a expertos y la Consulta a Especialistas lo que permitió validar teóricamente la calidad de la estrategia.

En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, la abstracción concreción y la inducción deducción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

Como sustento teórico, ha sido muy valioso consultar bibliografías avaladas por la Educación Avanzada, considerada como proyecto educativo dirigido a mejorar a todos los recursos laborales y humanos desde un campo de acción más abierto y creativo donde el hombre sea el centro de todo el proceso y hacia él estén dirigidas todas las acciones con vistas a mejorarlo en todas las esferas. Esta teoría aporta un conjunto de leyes, principios, regularidades y evaluación de impacto, que permite sustentar la estrategia propuesta con vistas a mejorar el desempeño pedagógico profesional de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.

En la investigación se aplican las ideas rectoras enunciadas por el comandante en jefe Fidel Castro Ruz en cuanto a la revolución que se desarrolla en el Campo Educativo y muy en especial las relacionadas con las transformaciones que se llevan a cabo en la Educación Técnica Profesional.

Los fundamentos de la Teoría de los Sistemas de Superación abordados por González de la Torre (31) permitieron comprender los principios que norman el proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Para el desarrollo del trabajo, la autora asume como fundamento Filosófico la Filosofía Marxista Leninista, al asumir el enfoque Dialéctico Materialista en el análisis de las relaciones esenciales que se dan en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, destacándose la Teoría del

conocimiento, Lenin, V. I. (8) y la relación Teoría práctica, Lenin V. I. (9), Fabelo Corzo (10) y Pupo Pupo (11), a partir del papel de la actividad en dicho proceso. Además asume los postulados generales del enfoque Ciencia Tecnología Sociedad en el análisis de las relaciones entre estos procesos y su papel en el mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores, a partir de su condicionamiento como procesos sociales. Núñez Jover (12), Castro Díaz – Balar (13).

Como fundamento Psicológico se asume el Enfoque Histórico Cultural de Vigostki (14), dándole marcada atención a los presupuestos básicos del mismo referentes a la unidad de lo cognitivo y afectivo y la unidad de la actividad y la comunicación en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, así como la atención a las diferencias individuales y a las del contexto socioeconómico donde se desarrolla, partiendo de los elementos a caracterizar en la contextualización del proceso y en su tratamiento en el proceso pedagógico profesional.

De gran importancia ha sido la Teoría de la actividad y la comunicación, consultando autores como Leontiev A. (15), Galperin P. (16), González Rey (17) y Fernández González (18)..

Las fuentes teóricas de la investigación están relacionadas en lo fundamental con la Dirección Científica Educativa y la Educación Avanzada así como referentes teóricos relacionados con el trabajo cooperado en grupos.

También se tuvo en cuenta en el desarrollo de la investigación la sistematización de los resultados de otros autores como: Añorga Morales, (1989); González de la Torre, (1996); Castro Escarrá, (1997); Valcárcel Izquierdo, (1998); Ferrer López, (1999); González González, (2001); Pérez García, (2002); Valiente Sandó, (2002); Roca Serrano, (2002); Santiesteban Llerena, (2003); entre otros, que unido a indagaciones empíricas y vivenciales sobre el tema, permitieron caracterizar las tendencias existentes en el proceso de superación de los docentes y en particular los de secundaria básica y el avance obtenido con el transcurso de los años. .

Desde el punto de vista **práctico** la investigación aporta una estrategia de superación científico técnica de fácil aplicación desde un enfoque sistémico, humanista, interdisciplinario, integrador y transformador que propicia el

mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar de Río.

La **novedad del tema** está en la identificación de características o rasgos en la evolución y desarrollo de la superación, a partir del estudio histórico lógico realizado al proceso de superación en Cuba y a nivel internacional, unido a la sistematización de la obra de autores de la Educación Avanzada y el considerar la superación en la Educación Técnica y Profesional a partir del trabajo de sus grupos de docentes.

La **actualidad del tema** se manifiesta en el diagnóstico de los problemas educativos, organizativos e investigativos de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, buscando la relación entre las necesidades de estos profesionales, con la evaluación profesoral y los compromisos individuales con una dirección participativa desde la microuniversidad.

Su pertinencia social está dada en la solución científica brindada que permite elevar la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria, favoreciendo el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional en correspondencia con las exigencias actuales de la Educación Superior y Técnica y Profesional. La tesis está compuesta por tres capítulos además de la introducción; en el primero se plantean antecedentes y tendencias actuales de la superación de docentes en Cuba y en el ámbito internacional y los fundamentos teóricos con relación al problema abordado en esta investigación.

Los resultados alcanzados en esta investigación se han presentado en diferentes eventos científicos de carácter nacional, como: Evento Científico Anual "Retos del siglo XXI", Evento de base Pedagogía 2007, XXII Reunión Científica de Profesores y XVII Forum de Ciencia y Técnica, XXI Jornada Científico Pedagógica "Retos del siglo XXI", Tecniciencias 2007, entre otros y divulgados en diferentes publicaciones.

En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y se brindan los resultados del diagnóstico actual del problema.

En el tercer capítulo se expone la estrategia elaborada con sus fundamentos teóricos y el análisis de los resultados de la consulta a expertos y a especialistas, como pruebas de validación teórica.

Finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones acerca de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria, así como la bibliografía y los anexos.



“La primera responsabilidad de todo maestro es la de impartir clases de alta calidad.”

Fidel Castro Ruz.

Capítulo 1- La superación del personal docente. Tendencias y enfoques.

1.1- La superación de maestros y profesores en Cuba. Breve reseña histórica.

A pesar de no evidenciarse una superación del personal docente en Cuba durante el período colonial, sí se podía apreciar la labor de personalidades e instituciones que fueron surgiendo y desempeñaron un importante papel en la preparación de las personas que ejercían la función de instruir, en tanto se desarrollaba una organización escolar sistematizada. Con la creación de la Sociedad Económica de Amigos del País (1793-1842) comienza a proporcionarse una preparación pedagógica a los maestros, a la vez que se promovía su superación. Entre las primeras tareas de esta estuvo la divulgación de las memorias, trabajos pedagógicos y culturales de carácter nacional e internacional, con el objetivo de contribuir a la preparación que se necesitaba en el magisterio, esta acción se realizaba a través de su Sección de Educación, y aunque bastante limitada, en La Habana (actual Ciudad de La Habana) con el tiempo fue extendiéndose a otros lugares del país de acuerdo con las posibilidades objetivas de cada momento.

Muy significativo resultó para el magisterio el papel desempeñado por la prensa, particularmente durante el siglo XIX pues constituyó la vía por la cual los grandes maestros expresaron en revistas y periódicos las ideas más revolucionarias de entonces, tanto sobre métodos de enseñanza como de reafirmación de la nacionalidad cubana, entre los que se destacaron forjadores del pensamiento pedagógico cubano como José Agustín Caballero (1762-1835), Félix Varela Morales (1788-1853) y José de la Luz y Caballero (1800-1862).

Durante la intervención y ocupación norteamericana (1898-1902) la educación sirvió para mostrar el nivel de vida que reinaba en Los Estados Unidos, y la superación de los docentes fue utilizada como un instrumento más para lograr sus intereses expansionistas. A través de La Orden Militar No.368 de 1900 se reglamentó la preparación de los maestros y se estableció la realización de exámenes para el otorgamiento de certificados de primero, segundo y tercer grados, de acuerdo a la calificación que recibiera, lo que les permitía ocupar las

plazas por uno, dos y tres años respectivamente, para lo cual debían examinarse cada año.

El Manual para Maestros, escrito por Alexis E. Frye, Superintendente General de Escuelas, se utilizaba para la preparación y superación de los maestros, donde se indicaban los pasos necesarios para enseñar, así como diferentes variantes de planes de lección. Además las autoridades de la ocupación utilizaron otras vías, como becas otorgadas por universidades y escuelas de Los Estados Unidos para recibir programas especiales de formación emergente, y aunque no era objetivo declarado, pretendían que al regresar a Cuba tuvieran influencia positiva sobre el interés anexionista.

En la etapa de la pseudo-república (1902-1958) la superación de los maestros y profesores no era parte de una política estatal, limitándose solamente al carácter autodidacta de los docentes y a esfuerzos dispersos realizados por algunas instituciones entre las que se destacaba la labor de la Universidad de La Habana, que mediante su Departamento de Extensión Universitaria y de la Cátedra Martiana brindaba cursos, conferencias y seminarios en diferentes materias, con estas experiencias como antecedentes se crea en 1941 la Escuela de Verano para desarrollar las actividades de superación y perfeccionamiento.

El resto de las universidades del país también realizaron esfuerzos similares, sin embargo los resultados fueron menores, pues todos los docentes no tenían la posibilidad de participar en estas actividades, ya sea por condiciones de carácter geográficas o económicas.

Además el Ministerio de Educación desarrollaba algunas actividades de superación durante el curso escolar y en el periodo vacacional los llamados "cursillos" de carácter metodológico. (equipo técnico ISE Nacional, 1971)

Con el triunfo del Gobierno Revolucionario (1959) se evidencia la necesidad de extender la educación a todo el país como derecho de todo cubano y como un deber social indispensable para lograr el desarrollo deseado. Es entonces que se promueve una política educativa en la que el lugar fundamental lo ocupa la formación y la superación de los maestros y profesores; quedando establecido en el Decreto Ley # 2099 del 7 de junio de 1959 el carácter obligatorio de la asistencia de los maestros y profesores a todos los cursos de perfeccionamiento organizados por el Ministerio de Educación, reiterándose

sistemáticamente en las leyes posteriores (Ley # 559 de 15/9/1959 y la Ley # 856 de 6/7/1960).

1.2 Desarrollo histórico del proceso de superación en la Educación Técnica y Profesional (ETP)

El desarrollo y surgimiento de la ETP tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socioeconómica del país en diferentes etapas y que se refuerza a partir de 1959 con la Primera Revolución Educativa cubana. Un resumen de este desarrollo permite marcar momentos o etapas fundamentales.

Durante los tres primeros siglos de colonización ,el desarrollo fue muy lento, no existían escuelas para la preparación de los trabajadores en determinados oficios, artes u ocupaciones. Eran los nativos y los negros esclavos traídos de África ,así como otros emigrantes ,la principal fuerza productiva, los que se preparaban mediante la propia actividad para ejercer estos oficios, artes u ocupaciones por lo que fueron realizados por la población más humilde .

A finales del siglo XXVIII ,en 1793 se creó la Sociedad Económica de Amigos del País (SEAP),la que agrupó en su Sección Artes y Oficios a prestigiosas figuras de la intelectualidad cubana de la época y que brindaron aportes , muchos de ellos significativos a las ideas y las prácticas sobre la educación de los trabajadores ,que se esforzaron por modernizar y extender la ETP; esfuerzos que fueron canalizados por la SEAP con vistas a introducir la técnica y los estudios para la formación de trabajadores capaces de operarla :aspectos que pueden considerarse hoy antecedentes significativos del surgimiento de una pedagogía de la ETP en Cuba.

Miembro de esta sociedad fue el eminente pedagogo José de la Luz Y Caballero (1800 – 1862) ,a él se debe la elaboración de uno de los primeros proyectos sobre como debía ser una escuela de nivel medio profesional, el cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica o Proyecto sobre el Instituto Cubano, documento de obligada consulta para aquellos que investiguen en el campo de la pedagogía de la ETP en Cuba.

En el siglo XIX aumentan las capas medias urbanas ,dueñas de pequeños comercios ,la organización del trabajo y la diversificación de las actividades en las ciudades , se desarrolla una multiplicidad de profesiones ,oficios , ocupaciones ; nace el proletariado ligado a las fábricas de tabacos y en otros tipos de manufacturas. La cumbre del pensamiento político social de la primera mitad del siglo XIX está en la figura de José Martí Pérez (1853 - 1895) .son muy amplios y multifacéticos los análisis de nuestro Héroe Nacional sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapa su visión respecto a la ciencia y la técnica y el lugar de la educación del hombre en la misma ,lo que se puede apreciar en sus posiciones sobre la enseñanza científica ,el lugar de los conocimientos científicos y técnicos en la educación del hombre integral, su cultura general, su concepción dialéctica sobre la unidad teoría práctica ,hombre actividad económica, hombre máquina , hombre naturaleza ,conocimientos técnicos instrucción general.

No podemos olvidar el papel de Fernando Aguado y Rico (1859 – 1941)en el desarrollo de la ETP ,el que fundara en 1882 la Escuela Preparatoria de Artes y Oficios para la educación técnica industrial ,la cual contribuyó notablemente a la formación de trabajadores en el siglo XX.

Aguado y Rico no escribió su obra ,sus ideas las puso en su gran mayoría en práctica durante los 48 años de vida que dedicó a la ETP. Se destacó en el perfeccionamiento de este tipo de educación , en la organización de cursos para trabajadores y por sus aspiraciones de preparar profesores para estas escuelas .

De la Escuela de Artes y Oficios se habla en ocasiones como la que marcó el inicio del desarrollo de la ETP en Cuba, pero como se ha señalado existen también otros antecedentes de gran valor antes de este hecho.

Durante la República ,en sus 56 años de su existencia ,la ETP constituía uno de los sectores de la educación más atrasados y apartado de las necesidades reales del país ,con un número limitado de centros y de contenidos de baja calidad ,lo que permitía una preparación mínima de acuerdo con las exigencias de las empresas cubanas y extranjeras sobre la base de la explotación del trabajador.

A pesar de esto constituyó un período donde nacieron diferentes leyes y otros tipos de documentos sobre la ETP ,se crearon numerosas escuelas técnicas industriales y otros tipos de centros educacionales para la preparación de los trabajadores ,lo que respondía en la mayoría de los casos a fines políticos nacionales y no a una estrategia de educación en función de las necesidades socioeconómicas del país.

Muchos maestros abnegados defendieron durante esta etapa los derechos del magisterio, con su obra y accionar pedagógico lograron ,dentro del régimen existente el surgimiento y desarrollo del germen de una educación técnica y profesional nueva, la cual se logró con el triunfo de la Revolución el primero de enero de 1959 y donde se hizo realidad el programa del Moncada.

Una Educación Técnica y Profesional en correspondencia con los nuevos planes de industrialización y desarrollo que generaba la Revolución recibió un extraordinario impulso ,su creación ,en correspondencia con las exigencias y necesidades nacionales , no fue tarea fácil ,faltaba experiencia, escuelas ,maestros, talleres ,laboratorios , materiales didácticos , literatura y sobre todo planes de estudio y programas que se ajustaran a la nueva realidad .Hacia estos aspectos se ha dirigido todo el trabajo de desarrollo de la ETP en el país ,matizada por las diversas condiciones históricas y económicas de cada uno los períodos por las que ha atravesado la revolución en el poder .Un análisis de estos ,permitirá una mejor comprensión de su desarrollo.

Para analizar los antecedentes del proceso de superación de los profesores de la ETP y en particular en la carrera Agropecuaria, la autora asume las etapas planteadas por Santiesteban Llerena (26) y los estudios realizados por Roca Serrano (4) acerca del comportamiento del desempeño pedagógico profesional de estos recursos, teniendo en cuenta dicho estudio a partir del Triunfo de la Revolución.

ETAPAS

Inicio de la Revolución Socialista	1959-1969
Consolidación de la Revolución Socialista	1970-1980
Rectificación de errores	1971-1990
Período especial	1991-1999
Batalla de Ideas	A partir de 2000

La autora basó los estudios acerca de este proceso, principalmente en consultar fuentes bibliográficas relacionadas con la temática lo cual permitió

obtener la información necesaria para abordar de manera teórica el fenómeno desde el punto de vista dialéctico y en constante transformación.

Se consultaron documentos legales (resoluciones ministeriales, planes y programas de estudio), publicaciones periódicas, así como trabajos relacionados con la temática, entre los que se encuentran los de Añorga Morales (19), (20), (21), González de la Torre (31), Valcárcel Izquierdo (23), Aragón Castro (42), Patiño Rodríguez (43), Santiesteban Llerena (26), Roca Serrano (4)

Las entrevistas realizadas a profesores, directivos e ingenieros para la obtención de información retrospectiva, fundamentalmente en las primeras etapas de desarrollo del proceso de superación de estos docentes después del Triunfo de la Revolución, resultaron de gran importancia para el desarrollo de la investigación.

Los indicadores que relacionamos a continuación constituyen los referentes fundamentales a trabajar en la propuesta y permiten comprender mejor la evolución de este proceso.

- Objetivos de la superación.
- Contenidos y alternativas utilizadas.
- Formas de evaluación de los resultados de la superación.

Otro elemento importante a analizar en cada una de las etapas es la correspondencia entre las necesidades de superación y los intereses tanto colectivos como individuales de los profesores y las condiciones históricas concretas en las que se desarrolla la sociedad.

La superación de los docentes de la Educación Técnica y Profesional comienza a desarrollarse a partir del Triunfo de la Revolución, en enero de 1959, es por ello que centramos el estudio de este proceso en el período revolucionario, pues el desarrollo de la educación, antes de esta fecha, era muy limitado en tanto a penas existía la formación y superación de los docentes.

“En nuestro país se inicia la enseñanza agrícola con carácter oficial y de nivel primario superior en 1909, por una Ley gubernamental que establecía la creación de seis Granjas escuelas en cada una de las capitales de provincia para la enseñanza de la agricultura práctica. Las mismas iniciaron sus labores docentes entre los años 1912 y 1916, con una capacidad para 30 alumnos becados, y con un plan de estudio de dos años de duración”. Miari Casas (51). Estas tuvieron gran importancia, ya que en ellas se realizaban prácticas agrícolas y pecuarias.

En 1937 estas Granjas escuelas se convirtieron en Escuelas Provinciales de Agricultura, con planes de estudios de tres años de duración. “En estas se formaron los llamados maestros agrícolas, cuya preparación técnica iba dirigida sobre todo a la producción vegetal y al uso y manejo de los suelos”. Mayarí Castanedo (52).

Es después de 1959, que comienza a desarrollarse la Educación Técnica y Profesional en la rama Agropecuaria con la creación de diversos Centros docentes, por todo el país, lo que conllevó un aumento del número de estudiantes, y a multiplicar considerablemente el número de graduados en comparación a los de todo el período prerrevolucionario.

INICIO DE LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA (1959 – 1969).

Según Aragón Castro y Santos Baranda (53) "Después de 1959 comienza una etapa que se caracterizó por un crecimiento cuantitativo que permitió elevar la red de Centros Politécnicos del Ministerio de Educación..." por la necesidad que tenía el país de formar un personal calificado y a la vez elevar el nivel de preparación técnica de los recursos humanos que ejercerían su labor en el sector productivo y de servicios.

Durante esta etapa se plantea como objetivo esencial del Sistema Educativo en el país "dar solución a los grandes problemas del pasado neocolonial, la reorganización y tecnificación del Ministerio de Educación y la toma de medidas inmediatas para eliminar el analfabetismo y garantizar la extensión de los servicios educativos". MINED (54). RM 10/349.

En el marco del proceso de superación este objetivo se particulariza en "la necesidad de dar respuesta a las transformaciones que en el plano educacional se llevaban a cabo en el país. La preparación imprescindible de los recursos humanos, que estaban incorporándose a las escuelas, para garantizar el proceso docente educativo y la extensión de los servicios educativos a toda la isla". Santiesteban Llerena (26).

La primera referencia de una actividad de superación centralizada para los profesores de Agronomía ocurre en 1961, donde se introdujeron grandes reformas en esta educación, como el establecimiento de un nuevo plan de estudio para elevar el nivel de sus centros al de Institutos Tecnológicos Agropecuarios, trabajo que se realizó en un seminario con duración de tres meses, en el cual participó todo su profesorado. "Terminado el trabajo se dispuso por el gobierno revolucionario que dichos centros pasasen al INRA y después al Ministerio de Educación, el 1ro de enero de 1964". Miari Casas (51).

La llegada de los asesores soviéticos a los centros docentes, a partir de 1963, fue crucial durante esta etapa ya que propiciaron el desarrollo y perfeccionamiento de los planes de estudio que se estaban aplicando y fundamentalmente, se inició una labor importante en la formación de nuevos profesores.

En 1964 debido al éxodo masivo de profesores al triunfo de la Revolución y al comienzo de la masificación de la educación en el país dando continuidad a la Campaña de Alfabetización, “se creó el Centro de Estudios Dirigidos de Ciencias Agropecuarias (CEDCA), a partir de una idea de Fidel Castro Ruz”. Gallo Pimentel (55) cuyo objetivo fundamental estaba encaminado a la formación de profesores para la enseñanza agropecuaria en los Institutos de nivel medio para la formación de los técnicos.

Los profesores fueron escogidos de los graduados como bachiller que ingresaban a la Carrera de Ingeniería en la Universidad de la Habana y desde el primer año hasta el tercero, recibían su preparación e impartían docencia. La preparación iba dirigida a las asignaturas comprendidas en su plan de estudio y la preparación pedagógica para impartir clases la recibieron a través de un curso corto de Pedagogía y Didáctica que fue impartido fundamentalmente por asesores soviéticos.

En esta etapa la superación se desarrolla de diversas maneras, como cursos y seminarios que se organizaban sistemáticamente, constatándose la presencia de un modelo de superación centralizado, y aunque ya se evidenciaba la necesidad de una superación continua y sistemática, las condiciones objetivas no permitían su materialización. “Las necesidades concretas indicaban la preparación imprescindible para lograr la extensión de los servicios educacionales a todo el país, reafirmando la victoria alcanzada desde el punto de vista educativo en la Campaña de Alfabetización”. Santiesteban Llerena (26).

Para garantizar la preparación de los maestros que provenían de carreras de ingeniería y que por las necesidades del momento histórico se reorientaron hacia la carrera pedagógica, se limitaron los contenidos de la superación fundamentalmente al orden pedagógico.

El Instituto de Superación Educativa era el ejecutor y dirigente de dicho proceso.

CONSOLIDACIÓN DE LA REVOLUCIÓN SOCIALISTA (1970-1980)

En el transcurso de esta etapa se da continuidad al modelo centralizado en la superación que mantiene igual estructura al período anterior y en la cual se sustituye al Instituto de Superación Educacional por el Instituto de Perfeccionamiento Educacional en función del proceso de perfeccionamiento que se efectuaba en el país.

La formación y la superación de profesores para la Educación Técnica y Profesional, como sistema, surgió en la década del 70 con la creación del Instituto Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional IPETP, institución encargada de la superación y recalcificación pedagógica de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, el que se convierte posteriormente en Instituto Superior Pedagógico para esta educación, (ISPETP).RM 210/73 (56).

“Durante esta etapa se le concedió gran importancia a la formación de nuevos profesores y a la superación de los existentes, dada la situación en la que se encontraba la mayoría del personal docente, el cual no poseía una formación pedagógica correspondiente a este nivel de Educación”. Aragón Castro (42)

El comandante en jefe Fidel Castro, en el II Congreso de la UJC, al analizar los problemas generales de la Educación Técnica y Profesional hacía referencia a los altos índices de matrícula de estudiantes de enseñanza media en las especialidades técnicas debido a las necesidades cada vez más crecientes del país en las ramas de la industria y la agricultura. Del Sol (57).

Fue entonces que para dar respuesta a dichos planteamientos se crearon los Destacamentos Pedagógicos, como fuerza priorizada y fundamental para solucionar las exigencias de la enseñanza con relación a la necesidad de docentes, mediante la selección de estudiantes que habían concluido su penúltimo año como obrero calificado para el nivel de escuela o de técnico medio para el nivel de Instituto. RM 706/74. (58)

Basado en la tesis sobre Política Educacional, abordado en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se adopta la resolución sobre dicha política para el país, señalando entre sus aspectos fundamentales; exigir la elevación de la calificación de los graduados de nivel superior, así como el ajuste periódico de los programas de acuerdo con la norma de la necesaria estabilidad y cambio. Por ello se orienta la organización de cursos de postgrados especializados y desarrollar un sistema único de Grados Científicos. También se concede gran importancia a la formación político ideológica, científica y técnico pedagógica del personal docente. (59).

En 1975 se crean las Unidades Pedagógicas de la Educación Técnica y Profesional adscriptas directamente al Instituto Pedagógico de la Educación Técnica y Profesional en las siete provincias del país (excepto la de La Habana) encargándose de la formación de profesores, la titulación de los que se encontraban ejerciendo y de la superación sistemática a través de cursos cortos y otros de superación del personal docente asignados por el Viceministerio de la Educación Técnica y Profesional. RM 332/75 (60), asumiendo por parte de este Viceministerio el sistema de formación y

superación de los profesores de asignaturas técnicas dentro de los trabajos de unificación del Sistema del personal docente. RM 705/75 (61).

Importante también resultaban las formas de evaluación de los resultados, los que se realizaban a partir de los controles a clases realizados al profesor y visitas a los centros docentes por funcionarios del Ministerio de Educación (MINED).

RECTIFICACIÓN DE ERRORES (1981-1990)

Entre los años 1981 a 1990 queda enmarcada la tercera etapa, durante la cual se mantiene un modelo centralizado, pero se observa una tendencia a la descentralización de la superación, para dar respuesta a las necesidades de los territorios. Las modificaciones en el modelo comienzan a ser analizadas como resultado de las investigaciones del Ministerio de Educación.

Se continúa desarrollando actividades centralizadas a escala nacional, unidas a otras en las provincias y municipios.

“En el transcurso de la misma ocurre la integración entre las Escuelas Pedagógicas, Institutos Superiores Pedagógicos y los Institutos de Perfeccionamiento Educacional, a escala nacional, provincial y municipal, hasta llegar a las adecuaciones de las estructuras encargadas de la superación de docentes y cuadros”. Santiesteban Llerena (26).

Se desarrollaron los Seminarios Nacionales, orientados y desarrollados por el Ministerio de Educación, estos desempeñaron un papel importante en propiciar la superación metodológica de los directivos, que a su vez eran los encargados de la preparación de los profesores en la educación.

“En los seminarios participaban cientos de cuadros que tenían a su cargo la responsabilidad de ejercer la dirección y orientación técnica de la educación en los distintos niveles. Estos seminarios alcanzaron una alta significación, no solo el evento nacional, sino por la obligatoriedad de llevar su contenido hasta todos los centros de enseñanza del país y hacer que los materiales contentivos de los temas engrosaran las bibliotecas pedagógicas”. Santiesteban Llerena (26).

Los temas principales iban dirigidos fundamentalmente al perfeccionamiento del proceso pedagógico en la Educación Técnica y Profesional centrandose su atención en :

- La formación politécnica y laboral.
- La aplicación del principio estudio trabajo.
- El trabajo metodológico en la superación de maestros.
- El trabajo independiente.
- La Educación Político Ideológica, entre otros. (62) (63)

Se comenzó a potenciar el trabajo de superación en los propios departamentos docentes, como célula fundamental del trabajo metodológico en los centros educacionales, donde la mayoría de los esfuerzos estaban encaminados a la preparación pedagógica y didáctica del personal docente de manera tal que permitiera contribuir al mejoramiento de su desempeño profesional, sin embargo la superación en el orden técnico no se encontraba dentro de las prioridades quedando sujeta a la espontaneidad de los docentes o a los intereses de los centros, por lo que esta se desarrollaba en acciones y fragmentadamente.

Además en esta etapa se desarrollaron los estudios teóricos y validación práctica de los Principios de la Educación de Postgrado realizados por Stolik y su colectivo (64) y la profundización efectuada por Añorga Morales (65), de gran utilidad para desarrollar la superación profesional en las diferentes educaciones.

PERÍODO ESPECIAL (1991-1999)

Con el período especial el país se vio obligado a tomar medidas en el ámbito nacional en todas las esferas económicas y sociales, no quedando exento de esta situación el sector educacional.

Hasta ese momento la formación y preparación del personal docente era asumida por el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, siendo necesario entonces disminuir las matrículas y reorientar las carreras técnicas hacia los Institutos Superiores Pedagógicos de las demás provincias del país, las cuales comenzaron a funcionar en dichos centros. En tanto continuaba como centro rector para la educación el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional, pero la dirección de la superación pasó a ser responsabilidad de cada provincia, evidenciándose una descentralización de la superación de los profesores.

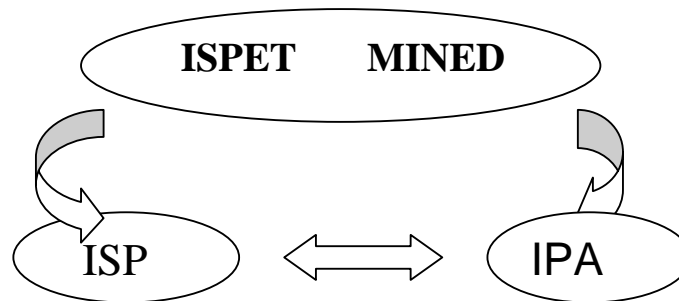
Como objetivo fundamental, esta etapa tenía resolver las necesidades individuales y colectivas del personal docente, por ello la variedad y multiplicidad de alternativas y contenidos de superación comienzan a responder a las condiciones objetivas y concretas del contexto donde se desarrollaba el profesional de la educación.

En esta etapa se estableció el Sistema de Superación a partir del modelo de diseño de Plan de Estudio, donde se tuvo en cuenta las asignaturas comunes a todas las ramas o carreras, por ejemplo Español, Metodología de la Investigación, Actualización Política, Computación Aplicada y Formación Pedagógica Profesional y otro bloque específico para las asignaturas afines con la especialidad que en el caso de los profesores de Agronomía según la RM 119/94 (66) son: Botánica y Fisiología, Suelos y Agroquímica, Fitotecnia General y Especial, Sanidad Vegetal y Metodología de la Enseñanza de la Agronomía. GASEP (67).

Este plan de estudio se desarrollaba a tiempo completo, así como por encuentros en dependencia de las necesidades existentes en los Institutos Politécnicos o de las necesidades e insuficiencias que presentaran los profesores, para ello se establecían diferentes tipos de cursos, sin tener en cuenta aún las particularidades de la carrera.

Dicho sistema de superación se encontraba estrechamente articulado, siendo el Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional Héctor A. Pineda Zaldívar, como centro rector, el que asume y aporta los diseños generales de los cursos, la guía general para el diagnóstico, las orientaciones para la evaluación y el asesoramiento metodológico para desarrollarlos, participando directamente en el control junto con el Ministerio de Educación y las Direcciones Provinciales de Educación.

A partir del curso escolar 1990-1991, este trabajo se realiza junto a los Institutos Superiores Pedagógicos de las provincias, quedando la ejecución de este sistema de superación estructurada de la siguiente forma.



Como consecuencia del desarrollo alcanzado en la Educación de Postgrado en el país y a las orientaciones emitidas por el Ministerio de Educación Superior, en la Resolución Ministerial 6/96 (68) que rige la Educación de Postgrado de los Centros Universitarios, comienza a insertarse la forma académica de la Maestría para los profesionales de esta educación. Sin embargo estas alternativas aún resultaban insuficientes. También a partir de esta fecha comienzan a funcionar las Comisiones Conjuntas de Asignatura (CCA) donde intervienen los principales especialistas en cada una de las asignaturas tanto del Instituto Superior Pedagógico como de los Institutos Politécnicos Agropecuarios (IPA) quedando los primeros con la responsabilidad de establecer anualmente las estrategias y objetivos de la superación de los docentes.

"El Modelo de la Escuela Politécnica Cubana: una realidad" trabajo de Patiño Rodríguez y otros (43) propone las posibles vías para establecer el sistema de superación para los docentes de los Institutos Politécnicos Agropecuarios.

"- Estudio casuístico de la evaluación de los profesores.

- Estudio de los problemas del trabajo metodológico con repercusión individual y colectiva.

- Curso de superación: postgrado, entrenamientos y otras formas superiores. (ISPETP, ISP).

- Autosuperación."

Los profesores de la especialidad de Agronomía eran atendidos directamente en su superación por los especialistas del Departamento de Agronomía del Instituto Superior Pedagógico ,donde cada especialista proyectaba al comenzar el curso escolar la estrategia a seguir. Estas actividades tenían una frecuencia mensual y se realizaban de forma general en el mismo Instituto priorizando la superación en el orden pedagógico.

Se tienen en cuenta algunas de las formas de superación planteadas en el Modelo de Escuela Politécnica Cubana por cada una de las Comisiones Conjuntas de Asignaturas, a pesar de no explotarse todas las potencialidades que en la misma se ofrecen, tampoco se alternaban con otras formas de superación para darle un enfoque de sistema a la estrategia que se desarrollaba ,de manera tal que permitiera integrar los problemas educativos de los profesores, tanto individuales como colectivos, así como los problemas y particularidades de los centros docentes, avanzando en una nueva dirección que nos ayude a encontrar nuevas vías para lograr el mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional, a tono con las necesidades del momento.

INICIO DE LA BATALLA DE IDEAS (2000)

Esta constituye una etapa trascendental para el Sistema Nacional de Educación , por ello consideramos necesario para realizar su estudio tratar las principales transformaciones que se están realizando , particularmente en la Educación Técnica y Profesional en la rama Agropecuaria.

Con la puesta en vigor de la Resolución Ministerial 85/99 MINED (69) ,a partir del curso escolar 1999 / 2000 ,se hacen precisiones para el desarrollo del trabajo metodológico en el Ministerio de Educación en el que se establece que el trabajo metodológico desarrollado en combinación con las diferentes formas de superación profesional y postgraduada permiten alcanzar la idoneidad de los cuadros y del personal docente.,así como que las actividades de trabajo metodológico a desarrollar como parte de los entrenamientos metodológicos conjuntos o derivados de estos son reuniones metodológicas, clases metodológicas y demostrativas, clases abiertas, preparación de las asignaturas y control de actividades docentes.

Participar en el entrenamiento de estructuras educacionales, fundamentalmente en la preparación de las Direcciones Municipales de Educación y de los metodólogos, es también responsabilidad del Instituto Superior Pedagógico durante esta etapa, además tiene que incidir directamente en el diseño de la superación del personal docente y la preparación de los maestros tutores en todo lo concerniente a sus acciones con los estudiantes propios de los pedagógicos durante esta etapa y bajo las nuevas condiciones. Gómez Gutiérrez (70)

Comienzan a desarrollarse los Seminarios Nacionales por televisión para educadores que tienen como objetivo básico contribuir a elevar la preparación política, metodológica y científica de los cuadros y el personal docente, con el fin de garantizar la realización de las principales transformaciones que exige la “Colosal Revolución Educativa” en que estamos inmersos, con énfasis en la demostración de cómo resolver los problemas de aprendizaje con la ayuda que los programas de la Revolución ha introducido en la escuela. (71), (72), (73).

Como consecuencia del desarrollo científico técnico y las conquistas sociales de las últimas décadas se están produciendo cambios en los enfoques de la agricultura cubana, que permiten comprender la diferencia entre actividad y productividad y determinan su incorporación al desarrollo tecnológico del país y al de los profesionales que actúan en este contexto donde se promueve la conciencia de productores y no de consumidores.

En la agricultura, como consecuencia del uso indiscriminado de los ecosistemas y el impacto negativo que de ello se deriva, estos avances tecnológicos deben ir encaminados a fomentar una cultura hacia el uso racional de los recursos naturales por parte del hombre, en aras de alcanzar un equilibrio de los mismos, para desarrollar una agricultura sostenible equitativa, estable y productiva, en armonía con la naturaleza y la sociedad, que permita tanto la preservación de la biodiversidad como garantizar la alimentación de la población, aspectos que son priorizados por nuestro estado socialista donde el hombre constituye el más grande de los capitales en

cualquier empresa . En tanto los profesores requieren de una adecuada preparación que permita propiciar la formación integral de los futuros egresados ,asumiendo que en estos tiempos la actitud será el factor determinante para enfrentar exitosamente los retos que impone el cada vez más creciente desarrollo de la ciencia y la técnica en el mundo contemporáneo .Como expresara Martí " El mundo nuevo requiere la escuela nueva”

A partir del año 2002 se introduce ,por primera vez en nuestro país, la Universalización de la Educación Superior, al respecto Fidel planteó “La Universalización de la Universidad (Fidel 2002) es un proceso que exige de la concientización del personal docente que de hecho deriva un accionar:

- proceso de municipalización,
- estructura municipalizada en el ingreso,
- extensión de la práctica laboral responsable desde el segundo año.

Y posteriormente, “En las carreras pedagógicas el modelo de universalización se sustenta en la ubicación de los estudiantes en (...) centros docentes considerados como microuniversidades, bajo la atención de los tutores que los acompañan en toda la carrera “

(Fidel. Acto de inauguración del Curso Escolar 2003 / 2004)

Esto implica una nueva dinámica, en la incorporación de los estudiantes después de concluir los cursos emergentes y de habilitación, a la microuniversidad, con una responsabilidad directa en la formación de los alumnos de la escuela, asumiendo de forma integral todos los procesos educativos que en ella se desarrollan, todo lo cual imprime una nueva cualidad a la responsabilidad de la escuela en la formación de los docentes, surgiendo así el concepto de microuniversidad.

Esto constituye el modelo revolucionario de la formación docente pues desde un principio se comprendió que sólo en la práctica directa era posible adquirir con la mayor celeridad y calidad las habilidades requeridas para un adecuado desempeño profesional.

Implica además que simultáneamente al proceso ascendente de formación de los estudiantes en la microuniversidad se va perfeccionando también la preparación y superación de su colectivo pedagógico, como un proceso que es punto de partida y resultado a la vez, por lo adquiere un particular tratamiento la preparación correspondiente a los docentes que se desempeñan como profesores en las sedes municipales a partir de su categorización como profesores adjuntos al Instituto Superior Pedagógico.

Por ello el proceso de categorización es una de las acciones principales en este sistema ya que constituye premisa para el desempeño de estas funciones inherentes a la universalización de la formación pedagógica universitaria. Por todo esto la categorización no debe considerarse como un fin en sí, sino un proceso donde los docentes se preparan y demuestran que tienen la preparación profesional requerida y que reúnen las condiciones integrales para estas nuevas funciones que asumirán, lo que en su propia ejecución ya constituye un proceso de perfeccionamiento individual.

La preparación sistemática de estos profesores debe ser organizada por el Instituto Superior Pedagógico de conjunto con las direcciones municipales de educación de forma tal que estas puedan incluir las actividades previstas en el sistema de trabajo del municipio y ello posibilite la adecuada planificación para su participación a los centros a que pertenecen los profesores de sedes.

Este sistema debe incluir momentos de encuentro o intercambio entre los profesores que se encuentran impartiendo asignaturas de cada módulo en las sedes ya que resulta indispensable la valoración conjunta de las actividades de cada asignatura para el cumplimiento de los objetivos del año, así como para la evaluación del desempeño profesional de estos, lo que constituye la vía fundamental para evaluar los resultados docentes en cada asignatura, módulo y año.

Estas actividades deben ser enmarcadas dentro de la planificación del plan individual de los docentes y en la concepción general del trabajo metodológico y de superación colectiva por las sedes, municipios y escuelas.

Evidentemente para ello debe contarse con un claro diagnóstico de la preparación que poseen los profesores de acuerdo con la función que desempeñan en la universalización, para determinar las necesidades reales a

partir de las cuales se planifique y ejecute el sistema de preparación, teniendo en cuenta las colectivas y las individuales.

Es incuestionable que todas estas vías de superación se revertirán de forma directa en el resto del colectivo pedagógico de la microuniversidad, provocando una manera diferente de comprender el cambio lo que conducirá a una elevación de su actuación profesional y consecuentemente de la labor educativa que desarrollen en la formación integral y el aprendizaje de sus alumnos.

A partir del curso escolar 2004 / 2005 se introduce en la Educación Técnica y Profesional un conjunto de transformaciones como parte de la gran batalla educacional que se desarrolla en el país, las que incluyen los Planes de Estudio y programas, reestructurando las carreras en familias de especialidades, derivándose de ello la fusión de la especialidad Agronomía y Veterinaria para formar la especialidad Agropecuaria en el nivel superior; la concepción de nuevas disciplinas, surgiendo así la disciplina Sanidad Agropecuaria en el currículo del plan de estudio de la Licenciatura en Educación en la especialidad Agropecuaria y la concepción del técnico bachiller en dicha especialidad. Es consecuente, por tanto, seguir superando a los profesionales en concepciones acorde con nuestros objetivos para que sean capaces de cumplir sus labores con mayores fundamentos científicos y con metodologías idóneas para ponerlos en práctica en la búsqueda del nuevo producto educativo que necesita nuestra sociedad.

Durante esta etapa comienza también a realizarse en el Instituto Superior Pedagógico un sistema de acciones de superación como modelo de tránsito en todas las Comisiones Conjuntas de Asignaturas donde se integra la superación de los profesores a partir de tres áreas fundamentales la técnica, la pedagógica y el trabajo investigativo.; sin embargo aún resultan insuficientes para lograr una eficiente acción transformadora de la realidad.

1.3 - Consideraciones generales acerca del proceso de superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.

El proceso de superación profesional, como sustento del proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes que imparten las asignaturas constitutivas de la disciplina Sanidad Agropecuaria en las microuniversidades de Pinar del Río, se ha caracterizado por contradicciones

que son la expresión de su desempeño profesional y que han aumentado paralelamente a los retos de la educación en el marco de las transformaciones.

La contradicción es "la categoría que expresa en dialéctica la fuente interna de todo movimiento, la raíz de la vitalidad, el principio del desarrollo. Es precisamente el reconocimiento de la contradicción en las cosas, de los fenómenos, lo que distingue la dialéctica de la metafísica". (75)

Las contradicciones de este proceso, teniendo en cuenta los estudios realizados, las enmarcamos en los aspectos que se señalan a continuación :

1-Desproporción entre la teoría y la práctica en los programas de superación.

Evidencia la dicotomía presente entre la teoría y la práctica, en tanto la mayoría de las actividades y programas dirigidos a la superación profesional de los docentes dedican muchas más horas al desarrollo de la teoría que al desarrollo de la práctica, no considerando la importancia de esta en la teoría del conocimiento. De esto se han derivado dificultades que se manifiestan en el accionar pedagógico de los docentes y que tienen incidencia negativa en los resultados del aprendizaje.

“Está el secreto del bienestar en evitar todo conflicto entre las aspiraciones y las ocupaciones”

“Es criminal el divorcio entre la educación que se recibe en una época y la época”

(José Martí)

2 -Desequilibrio entre la superación pedagógica y la técnica.

En la Educación Técnica y Profesional, durante mucho tiempo se favoreció el enfoque pedagógico (tratamiento del proceso pedagógico profesional en la Educación Técnica y Profesional) en el diseño de las estrategias de superación de los docentes , o la superación con enfoque tecnológico (basado en el desarrollo de los procesos productivos),de modo tal que en las primeras etapas de formación de la Educación Técnica y Profesional en la Carrera de Agronomía en primer lugar estaba la preparación pedagógica de los docentes , debido a las condiciones histórico concretas de la época, ya que en aquellos momentos era necesario preparar maestros provenientes de carreras de ingeniería ,sin embargo no hubo percepción del cambio que se producía gradualmente y con el tiempo esto se convirtió en obligatorio, limitando la superación

con enfoque técnico a la espontaneidad de los docentes, lo cual no ayudaba a afrontar el cambio y tener éxito, pues como se ha demostrado en la práctica cotidiana repetir las mismas acciones implica obtener iguales resultados .

3-Fragmentación en el desarrollo de los programas de superación.

El desequilibrio entre la superación pedagógica y la técnica conllevó que el proceso de superación transcurriera con un enfoque fragmentado por áreas del conocimiento, no teniendo presente la relación que debe existir entre las ciencias.

De este modo se manifestó también la contradicción en el diseño de la superación de estos recursos y además la evaluación de los resultados del proceso de superación, concediendo mayor peso a las evaluaciones académicas, sin verificar la presencia de transformaciones en el desempeño de estos profesionales, que les permitiera dar solución a las exigencias y demandas de la educación, en el marco de las actuales transformaciones.

Hoy la educación a la vez que refleja las condiciones histórico concretas del momento, demuestra la necesidad de establecer los vínculos y relaciones que se producen entre las ciencias, con un enfoque integrador, para explicar los fenómenos y procesos que ocurren en la naturaleza y dar respuesta situaciones nuevas ,lo que representa también una importante base en la relación que debe existir entre las acciones de superación que se desarrollan con carácter centralizado y las derivadas de los problemas inherentes a los docentes y los territorios.

4-Inadecuada relación entre la centralización y descentralización de la superación.

La relación entre centralización y descentralización se manifiesta también como una contradicción en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes, en tanto la centralización de la superación parte de las disposiciones y regulaciones que emanan de las Direcciones del Ministerio de Educación, y que posteriormente se descentralizan con las acciones que se ejecutan en los territorios ,lo que implica mayor participación de los colectivos de la base en la toma de decisiones y en la solución de las dificultades , esto se ve limitado por las insuficiencias en el diagnóstico de problemas de los docentes y de los

propios territorios, lo cual provoca que no se establezcan las relaciones necesarias entre la centralización y descentralización en la actividades de superación, ya que sin análisis de causa podemos repetir los mismos efectos .

La primera y tercera contradicción coinciden con los argumentos planteados por Lacki y Zepeda del Valle (40), acerca de los estudios realizados en la formación de Ingenieros Agrícolas en el contexto de la América Latina y el Caribe.

Para comprender mejor la incidencia de la superación en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional , es necesario abordar de forma teórica los fundamentos que sustentan nuestro objeto de estudio.

1.4 - Fundamentos teóricos en que se sustenta el proceso de superación profesional.

Como fundamento Filosófico para el desarrollo del trabajo investigativo se asume la Filosofía Marxista Leninista, a partir del enfoque dialéctico materialista en el análisis de las relaciones esenciales entre el proceso de superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria y su incidencia en proceso de mejoramiento de su desempeño pedagógico profesional, no olvidando los postulados marxistas sobre la relación Ciencia, Tecnología y Sociedad en el desarrollo de la educación, considerando la naturaleza social de estos procesos .Al respecto se asumen los criterios de Núñez Jover (12) cuando plantea “los ciudadanos deben ser educados para aprender a aprender, lo que exige entre otras cosas la generalización de la educación postsecundaria, entendida como educación avanzada y permanente...” y donde se aboga por “la conversión de la sociedad (empresas, comunidades, escuelas, universidades) en un escenario educativo donde la actuación del individuo es decisiva”.

En la estrategia propuesta la autora asume la concepción de Ciencia, Tecnología y Técnica abordado por Núñez Jover (12), por considerar que tienen una dimensión fuertemente social, evidenciada en los fines y funciones de cada una de ellas en la sociedad ,por el valor intrínseco que contiene la propia manifestación de estos procesos en el desarrollo científico tecnológico y por el impacto que produce en el desarrollo de la sociedad moderna;

particularmente en los profesionales de la Educación en la especialidad Agropecuaria, teniendo en cuenta que el proceso productivo de esta ciencia adquiere hoy un enfoque de sostenibilidad y equidad, de preservación de la biodiversidad y de equilibrio ecológico, que trasciende los límites del territorio nacional para convertirse en una imperiosa necesidad del ámbito internacional.

Su Incidencia en el desempeño pedagógico profesional de los docentes no se limita a la transmisión y acumulación de conocimientos científicos y tecnológicos, abarca además el desarrollo de una actividad de carácter social, político e ideológica que les permite contemplar desde una perspectiva diferente los cambios que se producen en la agricultura moderna para mejorar la comprensión de la enseñanza de la ciencia y en consecuencia asumir una actitud revolucionaria de pensar y actuar en la formación de los nuevos docentes que tendrán a su cargo la formación de los técnicos bachiller en la especialidad.

La teoría del conocimiento, como proceso dialéctico de interacción del hombre como ser social con el medio que lo rodea y el papel de la práctica como base y criterio de la veracidad de ese conocimiento. Lenin V. I. (8) fue otro de los referentes importantes para el desarrollo de la propuesta.

Como fundamento Psicológico, resulta significativo en el proceso de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los docentes, el Enfoque Histórico Cultural de Vigostki (14), enfatizando en la unidad de lo cognitivo y afectivo y el tratamiento a las diferencias individuales de los participantes, así como las del contexto socioeconómico, teniendo presente los elementos a caracterizar en el diagnóstico, así como el reconocimiento de las experiencias previas de los mismos en las diversas formas de superación derivadas de la aplicación práctica de la estrategia propuesta.

La autora asume como referente teórico de esta investigación, las relaciones legítimas de la Pedagogía expresadas por Chávez Rodríguez (77).

- “La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanan de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.
- Todo proceso educativo (a su nivel) tiene como fin la formación y desarrollo del hombre.
- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano.
- El carácter condicionado y condicionante de la educación.

- El sentido de que el proceso educativo tiene que ser continuo y constante”.

No podemos apartarnos del papel rector que desempeñan las Universidades Pedagógicas en el contexto histórico actual, por lo que en la elaboración de esta estrategia resultó de gran interés las reglas enunciadas por Bringas Linares. J. (3), (Ver Anexo No 14).

Con la Universalización de la Educación Superior, la misión de estas se refuerza con la planificación, dirección y ejecución de la superación de sus egresados, los cuales dirigen el proceso docente educativo en los Institutos Politécnicos Agropecuarios y la de los profesores adjuntos que laboran en las microuniversidades de la especialidad.

Con respecto a la Pedagogía de la Educación Técnica y Profesional se consultó la obra de Abreu Regueiro (44) y (45), acerca de las regularidades y categorías fundamentales de la misma, el Modelo de capacitación para los dirigentes de la Educación Técnica y Profesional, Torres Pérez (46), en ella la autora identifica las principales direcciones del movimiento del subsistema y se consideran en el proceso de investigación, estas son:

- “Hacia el aumento de las exigencias sobre el nivel científico técnico de la enseñanza.
- Hacia el incremento de la actividad científica investigativa en estas instituciones.
- Hacia el fortalecimiento de los vínculos de las instituciones de la Educación Técnica y Profesional y las entidades de producción y servicios.

La Teoría de Educación Avanzada es otro sustento teórico de la investigación, donde se encuentran como exponentes importantes de esta concepción en Cuba Julia Añorga (19), (20), (21) y (22), Grisell González (31) y Norberto Valcárcel (23), entre otros.

Considerando los estudios realizados sobre esta podemos inferir que La Educación Avanzada como proyecto educativo ofrece un marco propicio para que los recursos humanos asuman una manera mejor de pensar y actuar ,abriendo las puertas al mejoramiento de su desempeño profesional, en un campo de acción donde el hombre es el centro del proceso,,capaz de transformar la realidad ,a la vez que se autotransforma ,logrando la creatividad que lo convierte en un profesional digno de su tiempo ; lo que se revertirá en la

formación de las nuevas generaciones; como expresara Martí "Al venir a la tierra todo hombre tiene derecho a que se le eduque y después en pago el deber de contribuir a la educación de los demás"

Además se tuvo presente en la investigación las dos Leyes de La Educación Avanzada .

1- Ley internalista o intrínseca del proceso, que se refiere a la condicionalidad entre pertinencia social motivación, profesionalización y calidad de vida. Esta ley aborda categorías y procesos internos de cada proyecto, la lógica ascendente en la formación y consolidación de capacidades y valores para el mejoramiento profesional y humano.

Entre las categorías se encuentra el objetivo (que incluye motivación y pertinencia social), método (incluye los procesos de actividad, comunicación y producción de conocimientos y valores), el acercamiento al saber hacer y el saber ser, reconocido socialmente y su impacto en una mejor calidad de vida.

2- Ley externa estructural organizativa del proceso, manifiesta la interdependencia de la racionalidad y la acreditación. Está encaminada a los gestores de proyectos y constituye la envoltura externa.

AQUÍ BORRÉ LAS CATEGORÍAS

También tuvimos en cuenta algunos elementos de la teoría de los Sistemas de Superación, entre los que se desatacan, los Principios del Sistema de Superación Profesional, (Ver Anexo No 15), las Regularidades de los Sistemas de Superación, Añorga Morales (65) (Ver Anexo No 16) y los Principios que norman el Proceso de organización de los recursos humanos, González de la Torre (31) (Ver Anexo No 17).

Se consideran las categorías de la formación básica y la especializada, en la propuesta ,entendiendo por formación básica "a la base sólida amplia que se erige sobre el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos en formación", y formación especializada la que: "Está significada por la necesidad individual del sujeto y su interacción con el medio laboral (científico, técnico, productivo y cultural)". Añorga Morales (22).

En la práctica cotidiana se ha podido constatar que persisten dificultades en la formación especializada ,razón por la cual la autora asume en su propuesta las fases para el desarrollo de un postgrado ,fundamentadas en la teoría de la Educación Avanzada por Añorga Morales (41);las cuales son;

- Fundamentación del proyecto.
- Planeamiento del diseño.
- Desarrollo o ejecución del proyecto diseñado.

- Evaluación del desarrollo o ejecución.

La Educación Avanzada cuenta además con un sistema de regularidades que constituyen la base de la propuesta, (Ver Anexo No 19) y con un sistema de principios que materializan la actividad de mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Sanidad Agropecuaria.

Rosenthal (75) define a los principios como: "Punto de partida, idea rectora, regla fundamental de conducta. En el sentido lógico el principio es un concepto central, el fundamento de un sistema concepto y fundamento que constituye una generalización".

Por lo que consideramos pertinente tener en cuenta los siguientes principios.

1- Relación entre pertinencia social, los objetivos, la motivación y la comunicación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales).

Trata la relación existente entre el problema, la necesidad de solucionarlo teniendo presente su utilidad y pertinencia social, los objetivos de acuerdo a los conocimientos, hábitos y habilidades que se requieren y la motivación que tienen los sujetos para lograr dichos objetivos.

O sea que es imprescindible identificar las necesidades y problemas de los docentes si pretendemos obtener resultados satisfactorios en las acciones de superación que se establezcan con vista al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional, donde no podemos obviar los intereses personales y la motivación por la actividad.

Los indicadores propuestos en el modelo de evaluación de impacto. Añorga Morales (19) son útiles para verificar lo anterior .Estos son:

- Verificación e las necesidades
 - Necesidad del curso.
 - Correspondencia oferta demanda.
- Constatación de la urgencia.
 - Respuesta de las necesidades mediatas e inmediatas
 - Niveles de urgencia.
- Influencia de las condiciones concretas del entorno
 - Aseguramiento material.
 - Posibilidades que brinda la institución.
 - Niveles de comunicación que se establecen.
 - Compromiso que representa.

Este principio se evidencia desde el primer componente en la estrategia propuesta, al establecer acciones para determinar las líneas de trabajo de acuerdo a la política educativa del país, partiendo de dos elementos fundamentales que responden a las exigencias de nuestra educación.

1. Transformaciones en la Educación Técnica y Profesional.

- Transformaciones en los planes de estudios y programas.
- Transformaciones en la organización escolar.
- Concepción sobre el Profesor General Integral.

2. Transformaciones en los enfoques actuales de la agricultura cubana. Sostenible. Equitativa. Ecológica. Ambiental.

A partir de este principio es importante la relación comunicación actividad, la cual debe estar presente, no solo entre el profesor que dirige la superación y los profesores que la reciben, sino también entre los propios docentes participantes, como vía de intercambio profesional en el área científico técnica, según la estrategia propuesta.

2 - Vínculo entre la racionalidad, la actividad y la calidad del resultado.

Resulta de gran importancia la optimización del tiempo que se requiere para el desempeño exitoso de la actividad de superación, con el propósito de lograr la calidad, en dependencia de las exigencias del personal que se prepara, estableciendo los siguientes parámetros a determinar:

- Personas que ejecutan la actividad y personas que se benefician con ella.
- Formas de organizar la actividad de superación.
- Lugar donde se efectuará la actividad.
- Métodos a utilizar en la actividad.
- Medios necesarios para su ejecución.
- Vías de evaluación.

Es a través de la evaluación donde se mide la calidad del resultado, que se constata fundamentalmente en los cambios que se producen en el desempeño pedagógico profesional.

3- Carácter científico del contenido, la investigación e independencia cognoscitiva y la producción de nuevos conocimientos (desescolarización).

Resulta de extraordinaria importancia el nivel científico, la actualización y acreditación del personal que ejecuta la actividad para lograr una exitosa gestión del conocimiento que potencie la actividad investigativa, así como el desarrollo de la competencia investigativa, desarrollando conocimientos, habilidades, valores y cualidades como: independencia cognitiva, trabajo

grupal, revisión bibliográfica, elaboración de instrumentos, etc. De aquí se deriva la necesidad de incluir la actividad de investigación en la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria con vistas al mejoramiento de su desempeño profesional.

4- Relación entre las formas, las tecnologías y su acreditabilidad.

Permite la flexibilidad en el diseño de las diferentes formas de superación , teniendo en cuenta actividades presenciales y no presenciales, relacionándolas con la utilización de nuevas tecnologías y su acreditación.

Como resultado de la investigación la estrategia propuesta permite utilizar formas de superación tales como: Cursos de postgrado, Talleres, Conferencias especializadas y Entrenamientos, encaminadas al mejoramiento del desempeño pedagógico de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.

5- Vínculo de la teoría con la práctica, la educación en valores y una conducta ciudadana.

De incuestionable importancia resulta la vinculación de la teoría con la práctica donde se pueden ir aplicando en el desempeño profesional las competencias adquiridas durante el proceso de superación .

Cambiar esta frase por otra semejante.

"La teoría se convierte en fuerza rectora y factor del desarrollo de la sociedad cuando se vincula dialécticamente con la práctica, y la práctica al relacionarse con la teoría, deja de ser una actividad intuitiva, espontánea para desempeñar su papel no sólo como contenido del conocimiento, sino como comprobación de su veracidad". (81).

La constatación de estos planteamientos y los resultados obtenidos por la autora en el análisis del proceso de superación en sus diferentes etapas, ha permitido priorizar este principio en las acciones de superación derivadas de la aplicación práctica de la estrategia.

De igual forma el cumplimiento de este principio permite resaltar valores muy importantes como la responsabilidad y amor a la profesión, también destaca el valor del trabajo en la formación y desarrollo de las competencias de cada uno de los docentes.

“El hombre crece con el trabajo que sale de su manos.” José Martí

6- Enfoque de sistema y sus expresiones ramales, sectoriales, territoriales y comunitarios.

Garantiza la interrelación de los diferentes subsistemas y otras instituciones científicas y de producción, a través de las cuales se puede lograr un intercambio de conocimientos y de ayuda en cuanto al personal ejecutor de las actividades de superación, así como el vínculo entre la microuniversidad y la comunidad .Es por ello que en la estrategia se proponen acciones rectoradas desde la Universidad Pedagógica ,dado el papel que le corresponde a esta según las exigencias actuales.La propuesta garantiza dicha interrelación, a partir de las líneas de superación tratadas con vistas al mejoramiento del desempeño pedagógico profesional de los profesores de Sanidad Agropecuaria teniendo en cuenta tanto las necesidades de estos como las del banco de problemas de la disciplina, sin olvidar aquellas que se derivan de los problemas inherentes a la microuniversidad y a la comunidad.

7- Condicionalidad entre la formación de pregrado, la básica y la especializada.

Aquí se manifiesta el carácter de sistema de la enseñanza, pues desde el momento de la inserción del egresado a su perfil ocupacional, desarrolla progresivamente las competencias, relacionando la formación básica y la especializada.

La evaluación de impacto de la estrategia de superación para los profesores de Sanidad Agropecuaria debe considerar el grado de satisfacción de las necesidades individuales y su incidencia en la efectividad de la dirección del proceso docente educativo.

Capítulo 2. Determinación de problemas en la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria .

Es incuestionable que la superación del personal docente pretende lograr tanto la transformación individual como la de su contexto de actuación con el fin de elevar la calidad del proceso educativo de sus estudiantes, siendo, por tanto ,imprescindible que los docentes tengan conciencia de la necesidad del cambio, en el orden individual y del colectivo donde ejerce su labor, en aras de lograr que las influencias que reciben los educandos sean cada vez más uniformes y coherentes.

Por esta razón asumimos para nuestra investigación la definición de superación expresada por el Doctor Castillo en su tesis doctoral “ proceso de transformación del individuo y del contexto en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la

ciencia, valores y normas de relación con el mundo, que se logra en la interacción de lo grupal e individual “

Desde que se asumen los principios de la Educación Avanzada, como principios generales que rigen el proceso de dirección de un sistema de superación para los profesores de Sanidad Agropecuaria, se acepta también el carácter rector de los principios más generales de la didáctica en este proceso. Hemos considerado como formas organizativas las establecidas en el reglamento de Postgrado de la Educación Superior, para el caso de los docentes egresados de dicho nivel.

2.1. Acerca de la concepción metodológica de la investigación.

La Filosofía Marxista Leninista ha sido el fundamento del proceso investigativo llevado a cabo por la autora de esta tesis, por el aporte que brinda el método general dialéctico materialista que la sustenta ,que permitió analizar de forma dialéctica el fenómeno que se estudia (la superación profesional) ,teniendo en cuenta el contexto histórico concreto en que se desarrolla, con una visión más clara sobre los cambios que se producen constantemente en el mundo contemporáneo.

A continuación se refiere brevemente las etapas fundamentales por las que pasó el proceso de investigación.

- **Estudio de antecedentes y tendencias.**

Se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, particularmente en el análisis histórico del objeto de investigación; se abordaron las tendencias de la superación en el ámbito internacional lo que permitió expresar características o rasgos que distinguen los procesos actuales

de superación a nivel internacional y nacional; así también se realizó el análisis

de los fundamentos teóricos referidos al objeto y campo de la investigación.

- **Diagnóstico del estado actual del problema.**

Para la elaboración, ejecución y control de todo sistema de superación se requiere una serie de acciones dirigidas a alcanzar un estado deseado a partir de determinado estado inicial, por lo que en esta etapa se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación, para lo cual se aplicaron instrumentos previamente diseñados, que hicieron posible la obtención de

VARIABLE

DIMENSIONES

INDICADORES

informaciones necesarias, se realizó el procesamiento de la información, así como la valoración e interpretación de los resultados, ello conllevó la determinación de problemas en la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río, particularmente en el orden científico técnico, los cuales se exponen en el presente capítulo.

- **Elaboración de la estrategia.**

Para dar solución al problema de la investigación y cumplimiento al objetivo propuesto se encaminó el trabajo a la elaboración de una estrategia de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.

Validación teórica de la estrategia.

Se realizó un estudio de factibilidad teórica de los resultados obtenidos mediante la aplicación del método de Consulta a Expertos y Consulta a Especialistas, que permitió rediseñar la propuesta elaborada y determinar su grado de validez.

A continuación se muestra un esquema representativo del proceso de investigación seguido durante el desarrollo de nuestro trabajo (ver anexo 1)

2.2. Procedimientos utilizados para el diagnóstico.

Inicialmente fue imprescindible determinar las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico declarado y su relación con el objeto y campo definido, los cuales se consideraron en la elaboración de los instrumentos y en su posterior aplicación.

Durante el desarrollo de la investigación se consideró como población todos los profesores de Sanidad Agropecuaria de las microuniversidades en Pinar del Río (52) y como muestra se trabajó con los profesores que imparten la asignatura Sanidad Agropecuaria I y II (26).

El siguiente esquema muestra estos elementos.



Proceso de Superación.

- Planificación

- Diagnóstico y caracterización de los docentes.
- Sistemática.
- Aseguramiento material y humano.

- Organización y ejecución

- Conocimiento y utilización de las ofertas de superación.
- Conocimiento sobre los contenidos de la superación.

- Evaluación

- Correspondencia de la superación con los problemas educativos.
- Correspondencia con la evaluación profesoral, el plan de trabajo individual las necesidades de los docentes y las ofertas de superación.
- Pertinencia.
- Nivel de satisfacción de la superación que se realiza.

- Desempeño Profesional

- Mejoramiento humano.
- Trabajo científico.
- Trabajo docente educativo.
- Preparación político ideológica.
- Trabajo metodológico.

Para la recopilación de la información se aplicaron varios métodos científicos: revisión documental, observación a actividades de superación, encuesta a profesores y directores de microuniversidades, entrevista grupal e individual a directivos y profesores, además como métodos estadísticos se aplicó la consulta a expertos y la consulta a especialistas.

Revisión documental. Como parte de esta fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el Ministerio de Educación (MINED) y el Ministerio de Educación Superior (MES) para la superación de los docentes; los informes de Resumen del Trabajo Educativo en el Instituto Superior Pedagógico correspondientes a los cursos escolares (2004 / 2005 al 2006 / 2007); las estrategias de superación para el personal docente a nivel provincial concebidas en los períodos 2001-2003 y 2004-2006 y 13 planes individuales de profesores de Sanidad Agropecuaria I y II (50 % de la muestra) en el curso escolar 2005 / 2006, elegidos al aplicar el método de Selección Aleatorio Simple, al enumerarlos y seleccionar los números pares.

Observación. Se observaron 9 actividades de superación para profesores de Sanidad Agropecuaria I y II , distribuidas en 2 observaciones al desarrollo de cursos de postgrado realizadas en el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, 2 talleres, 1 curso de maestría y 2 reuniones metodológicas y 2 clases demostrativas realizados a nivel de Microuniversidad (Ver anexo 2)

Encuestas. Se aplicaron a un total de 13 docentes seleccionados de forma aleatoria (Anexo 3), lo que representa el 50% de la muestra; a los 13 directores de microuniversidades, así como a 10 metodólogos municipales y 4 provinciales y 8 coordinadores de carrera (Ver anexo 4) y a 8 profesores de los 12 (66,6%) del departamento de Agropecuaria del Instituto Superior Pedagógico (anexo 5)

Entrevista. Se aplicó la entrevista grupal en el curso 2006 a 3 Responsables de Superación Municipales, a 7 Responsables de Superación Municipales y Secretarios de Consejos Científicos (Ver anexo 6) y la entrevista individual a 15 docentes(57,6% de la muestra) pertenecientes a las 13 microuniversidades de Pinar del Río. (Ver anexo 7)

2.2.1. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Resultados de la revisión documental:

Se pudo constatar que en los resúmenes del Trabajo Educacional en el Instituto Superior Pedagógico correspondientes a los cursos escolares (2004-2005 al 2006 - 2007), se hace una valoración de los resultados de la superación en la provincia ,señalando las dificultades que prevalecen en la débil incidencia que ésta tiene en el desempeño de los docentes en general.

Así mismo se estudió los documentos que contemplan las estrategias para el desarrollo de la superación de los docentes a nivel provincial, en los períodos 2001-2006; verificando que poseen un carácter muy general ,en tanto plantean las direcciones de trabajo en esta área, donde se incluye a los docentes, los directivos y la reserva especial pedagógica. Por tanto consideramos que estos carecen de métodos de trabajo donde se establezcan acciones de superación para los profesores que desempeñan su labor educativa en el área de formación técnica.

El análisis del plan de trabajo individual de 13 profesores de Sanidad Agropecuaria I y II , (5) reveló que :

- Se planificó actividades de superación en el curso escolar a todos los profesores muestreados.
- Como formas de superación aparecen planificadas en todos los casos , tareas de autosuperación, con mayor fuerza en temas de carácter político ideológico, formación de valores, diagnóstico y otros relacionados problemas metodológicos.
- Las tareas de autosuperación se planifican sin acotar la fecha de cumplimiento, y sin una adecuada orientación de la bibliografía posible a consultar. Tampoco se preveen las formas de control.
- En las actividades de superación planificadas se tienen en cuenta las debilidades del docente y no las potencialidades ,por lo que no responden a una perspectiva de futuro en la Educación Técnica y Profesional.

Resultados de la observación al desarrollo de actividades de superación.

A continuación se muestran los resultados de las observaciones realizadas a la ejecución de las 9 actividades de superación seleccionadas (taller, postgrado

,superación metodológica y maestría) en la superación para profesores de la Educación Técnica y Profesional (Ver Anexo 2)

De las actividades observadas 3 correspondieron al Instituto Superior Pedagógico y 6 a la microuniversidad ; los profesores que dirigieron las actividades tenían como promedio 15 años de experiencia en Educación Técnica y Profesional 4 en la Educación Superior, de ellos 6 son profesores asistentes y 1 auxiliar y 2 instructores, todos profesores adjuntos al Instituto Superior Pedagógico, 2 son máster en Pedagogía Profesional.

No.	Indicadores	S	A V	P V	N
1	Si son considerados los resultados del diagnóstico y la caracterización de los docentes para su atención diferenciada.	2 15,3%	2 15,3%	5 38,4%	4 30,7%
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.	-	-	5 38,4%	5 38,4%
3	Si se aprovecha la experiencia acumulada por los docentes.	1 7,6%	2 15,3%	8 61,5%	2 15,3%
4	Si se trabajan las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de la superación.	-	1 7,6%	8 61,5%	4 30,7%
5	Si se contribuye a la preparación político ideológica de los docentes.	1 7,6%	1 7,6%	7 53,8%	4 30,7%
6	Si se propicia el desarrollo de habilidades de investigación.	-	-	7 53,8%	6 46,1%

7	Si se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de docentes.	-	1 7,6%	7 53,8%%	5 38,4%
8	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas de la microuniversidad.	-	1 7,6%	6 61,5%%	6 46,1%
9	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.	-	-	7 53,8%	6 46,1%

Leyenda: s – siempre ; A V – algunas veces; P V –pocas veces ; N – nunca.

Como se puede apreciar en el análisis de las observaciones a las actividades de superación para profesores de Sanidad “nunca” y “pocas veces” , con valores que oscilan entre el 51,8 y 74 %, lo que evidencia las dificultades que aún prevalecen en nuestros docentes.

Resultados de la encuesta a profesores de Sanidad Agropecuaria.

Se aplicó la encuesta a 13 profesores de Sanidad Agropecuaria I y II (ver Anexo No.2) con un promedio de 15 años de experiencia en la Educación Técnica Profesional y 4 en la Educación Superior .

La primera pregunta acerca de si se superaban actualmente, fue respondida que sí por los 13 docentes (100% de la muestra)

Al indagar sobre el número de horas que dedican a la superación se obtuvo como resultado 3,2 horas semanales como promedio.

La pregunta 2 referida a las formas de superación utilizadas por los docentes en el momento de ser encuestados, reveló lo siguiente:

Forma de Superación	# de profesores que seleccionaron	% que representa de la muestra.
Autosuperación	13	100
Conferencias especializadas.	12	92,30
Entrenamientos	1	7,69
Talleres	13	100
Cursos de postgrado.	12	92,30

Diplomados	-	-
Maestrías	13	100

➤ Otras , esta opción no fue seleccionada.

➤ ¿Cuáles?_____

La pregunta 3 que indagaba en cuáles de las actividades de superación habían cubierto más sus expectativas y por qué, manifestaron :

-Talleres ,seleccionada por los 13 docentes encuestados(100 % de la muestra)

Porque permiten actualizar los conocimientos, ofrecen un marco propicio para el intercambio de experiencias e ideas novedosas, resultan fructíferos y amenos, cada participante tiene la posibilidad de aportar ideas, se promueven interesantes debates de nivel práctico y se generalizan las mejores experiencias.

- Conferencias especializadas, seleccionada por 12 encuestados (92,30 de la muestra)

Porque nos permite actualizar y profundizar contenidos medulares de la ciencia que trabajamos.

- Postgrado, seleccionada por 12 encuestados (92,30% de la muestra)

Porque permite actualizar, profundizar y ampliar los conocimientos sobre contenidos necesarios para mejorar el desempeño profesional en la dirección del proceso docente educativo.

- Autosuperación ,seleccionada por los 13 encuestados (100% de la muestra)

Porque cada docente estudia lo que necesita; se desarrollan hábitos de estudio individual; no se establecen sitios para ejecutarla, por lo que cada cual elige el lugar más apropiado y no se evalúa con mucha exigencia.

La opción otras, no fue seleccionada.

Con la pregunta 4 dirigida a constatar la correspondencia entre la superación planificada y las necesidades e intereses de los docentes, se obtuvo el siguiente resultado: 1 de los encuestados que representa el 7,69% de la muestra respondió que siempre existió la correspondencia; 2 de los encuestados (15,38% de la muestra) plantearon que casi siempre se logró; 4 encuestados (30,76 % de la muestra) manifestaron que algunas veces se

alcanzó tal correspondencia y 2 (15,38 %) de los encuestados señalaron que nunca se logró..

La pregunta 5 tenía el propósito de conocer si fue posible aplicar en la actividad docente educativa que desarrollaba el profesor lo aprendido en la superación, así como los obstáculos presentados para lograrlo. Las respuestas obtenidas se presentan a continuación.

Siempre: fue seleccionada por 4 de los encuestados (30,76% de la muestra)

Casi siempre: fue seleccionada por 4 de los encuestados (30,76% de la muestra)

Algunas veces fue seleccionada 5 de los encuestados (38 ,46% de la muestra)

La opción nunca, no fue seleccionada.

Principales obstáculos señalados:

- No tener la posibilidad de consultar la tecnología educativa ---12 (para el 92,30%)

-Insuficiente bibliografía para la preparación de profesores y estudiantes(12 para el 92,30%)

-Carencia de medios de enseñanza para apoyar el proceso educativo --- 10 (para el 76,92%)

- Elevada carga de actividades en la que deben participar los docentes en la microuniversidad ---13 (100%)

-Exceso de estudiantes por grupo --- Ningún encuestado seleccionó esta opción.

-Falta de correspondencia entre lo aprendido en los cursos y lo exigido por los metodólogos--- 11 (para un 84,61%)

-Dicotomía entre la teoría y la práctica de la microuniversidad --- 12 (para el 92,30%)

-Aferramiento de compañeros de trabajo a viejos métodos y estilos de dirección del proceso educativo ,que provoca resistencia al cambio 4 (para el 30,76 %)

La pregunta 6 encaminada a conocer si la microuniversidad concibe actividades de superación para los docentes, cuáles, su contenido, quiénes las coordinaban y qué resultados se derivaron de ellas, obtuvo las siguientes respuestas.

Siempre: seleccionada por 13 docentes encuestados ,que representa el 100 % de la muestra.

Con relación a cuáles actividades se conciben, las respuestas fueron las siguientes: reuniones metodológicas ,12 de los encuestados (92,30% de la muestra; talleres metodológicos, los 13 encuestados para el 100% de la muestra; clases abiertas,3 de los encuestados para el 23% de la muestra; clases demostrativas ,8 de los encuestados (61,53% de la muestra)

-Principales contenidos abordados en dichas actividades.

-Computación, Formación de valores, Actividades de carácter político ideológico ,Transformaciones en la Educación Técnica y Profesional y Programas priorizados ,fue seleccionada por los 13 encuestados para el 100 % de la muestra.

-Metodología de la investigación, por 9 encuestados para el para el 69,2% de la muestra.

Sobre el personal docente que ha desarrollado las actividades de superación concebidas por la microuniversidad respondieron:

- Docentes de la microuniversidad -- 13 (100% de la muestra)
- Metodólogos --- 3 (23 % de la muestra)
- Dirigentes de la microuniversidad--- 13 (100% de la muestra)
- Docentes del ISP---11 (84,6% de la muestra)
- Otros, no fue seleccionada.

Con respecto a los resultados derivados de las actividades de superación concebidas y desarrolladas por la microuniversidad, la respuestas fueron:

- Medios de enseñanza ---6 encuestados(46,1% de la muestra)
- Métodos de trabajo ---- 7 (53,8% de la muestra)
- Proyectos de investigación ---2 encuestados (15,3% de la muestra)
- Proyectos educativos -- 6 encuestados (46,1% de la muestra)
- Estrategias de organización y planificación del trabajo --8 encuestados (61,5% de la muestra)
- Relaciones interdisciplinarias, 8 encuestados (para 61,5el %)
- Conocimientos actualizados--- 7 encuestados (para 53,8%)
- Materiales didácticos ----- 6 encuestados (46,1% de la muestra)

La opción otras ,no fue seleccionada.

La pregunta 7 se refería a las actividades de superación sugeridas por los profesores encuestados, las respuestas fueron las siguientes:

-Postgrado de la especialidad , Conferencias especializadas y Talleres científicos ,fueron seleccionados por los 13 encuestados (100%)

-Seminarios ,7(para el 53,8%)

-Entrenamientos , 6 (para el 46,1%)

-Eventos científicos, 5 (para el 38 %)

Encuesta a directores de microuniversidades.

Estas encuestas (ver Anexo No 4) fueron aplicadas a 13 directores de microuniversidades ,lo que representa el 100 % de la muestra .Los resultados obtenidos fueron : 15 años de experiencia en la Educación Técnica y Profesional como promedio y 4 años como directores de nivel superior.

La pregunta 1 pedía a los directores que expresaran las 4 prioridades para el trabajo en la microuniversidad durante el curso escolar, Las respuestas fueron las siguientes.

-La preparación de los profesores para asumir el proceso de universalización de la educación superior.

-La solución a los problemas de la lengua materna y el cálculo matemático.

-La organización escolar.

- La preparación político ideológica de los profesores y los estudiantes,

La pregunta 2 trataba sobre la determinación de los principales problemas existentes en la microuniversidad con respecto a la superación de los docentes; las respuesta se relacionan seguidamente.

- Dificultades en la organización escolar lo que provoca que no se haga una adecuada distribución del tiempo de los docentes.

- Insuficiencias en la información científico técnica que no permiten apoyar la superación de los docentes.

- Exceso de tareas a desarrollar por parte de los docentes.

La pregunta 3 pretendía conocer, según criterios del director, las principales fortalezas y debilidades existentes en la microuniversidad para dirigir el proceso de superación de los docentes. Las respuestas fueron:

Fortalezas.

- Contar con el Instituto Superior Pedagógico para desarrollar actividades de superación.

- La actitud positiva asumida por los docentes ante la necesidad de superación.

- La existencia de la Sede Pedagógica en el municipio.

Debilidades.

- Insuficiencias en el control de las actividades de superación, así como la no incidencia de la participación y el resultado de estas en la evaluación profesoral.

- Dificultades en la organización escolar de la microuniversidad.

- Aún persisten docentes que se resisten al cambio.

La pregunta 4 estaba dirigida a conocer algunas de las características que predominaban en el proceso de superación de los docentes en la microuniversidad. A continuación se muestran las respuestas obtenidas.

a) Unidad entre el profesor y su jefe inmediato superior para precisar los objetivos de la superación, respondieron que sí, 7 encuestados que representan el 53,8% de la muestra.

b) Correspondencia entre las necesidades individuales de los docentes y los objetivos de superación, respondieron que sí, 4 encuestados que representan el 30,7% de la muestra.

c) Se establece en el plan de trabajo individual las actividades de superación que debe desarrollar el docente durante el curso escolar, respondieron que sí, 6 encuestados que representan el 46,1% de la muestra.

d) Las acciones de superación en que participa el docente conforman un sistema en función del desarrollo personal, respondieron que sí, 5 encuestados que representan el 38,4% de la muestra.

e) Hay mayor peso del trabajo individual en el desarrollo de la superación, respondieron que sí, 7 encuestados que representan el 53,8% de la muestra.

f) La microuniversidad planifica actividades de superación con carácter grupal, respondieron que sí, 5 encuestados que representan el 38,4% de la muestra.

g) Utilización de diversas formas para el desarrollo de la superación, respondieron que sí, 7 encuestados que representan el 53,8% de la muestra.

h) Prevalece el enfoque interdisciplinario en los contenidos de la superación, respondieron que sí, 5 encuestados que representan el 38,4% de la muestra.

i) Se planifica la superación de los docentes con un enfoque integrador, respondieron que sí, 5 encuestados que representan el 38,4% de la muestra.

j) La superación planificada contribuyó a la solución de los problemas del desempeño profesional de la microuniversidad, respondieron que sí, 4 encuestados que representan el 30,7% de la muestra.

k) En la evaluación profesoral se tienen en cuenta los resultados de la superación., respondieron que sí, 3 encuestados que representan el 23% de la muestra.

La pregunta 5, sobre las formas de organizar la superación de los docentes en la microuniversidad obtuvo las respuestas siguientes: 5 encuestados (38,4% de la muestra) respondieron que colectiva y 8(61,5%) respondieron que individual.

La pregunta 6 encaminada a conocer los principales contenidos que se trataban en la superaban de los docentes de la microuniversidad, arrojó los siguientes datos:

- Preparación para el trabajo político–ideológico y de formación de valores, Preparación en Computación, Preparación en el trabajo de dirección del proceso docente educativo y Preparación para el diagnóstico, resultó seleccionada por los 13 encuestados para el 100 de la muestra, mientras que - Preparación en la interdisciplinariedad de los contenidos de la escuela ,fue seleccionada por 7 encuestados para el 53,8% de la muestra.

La pregunta 7 dirigida a conocer las características predominantes en el proceso de dirección de la superación en la microuniversidad, tuvo los siguientes resultados:

	Opciones	s	c.s	av	n
a	Se tiene en cuenta las exigencias que impone la sociedad a la microuniversidad.	8 61,5%	3 23%	2 15,3	-
b	Se parte de los resultados del diagnóstico al nivel de preparación de los docentes.	6 46,1%	5 38,4%	2 15,3	-
c	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades.	7 53,8%	5 38,4%	1 7,6%	-

d	Las actividades se corresponden con las necesidades de superación de los docentes.	5 38,4%	6 46,1%	2 15,3	-
e	Existe una concepción sistémica en las actividades de superación.	6 46,1%	6 46,1%	1 7,6%	-
f	Se emplean métodos participativos de trabajo en grupos.	6 46,1%	5 38,4%	2 15,3	-
g	Se analizan posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la microuniversidad.	4 30,7%	6 46,1%	3 23%	-
h	Se promueve la investigación científica.	6 46,1%	5 38,4%	2 15,3	-
i	Existe un adecuado aseguramiento material para el desarrollo de las actividades.	6 46,1%	5 38,4%	2 15,3	-
j	Se planifica como soporte para la superación tecnologías de avanzada.	5 38,4%	6 46,1%	2 15,3	-
k	Se evalúa el nivel de aprendizaje logrado por los participantes.	3 23%	5 38,4%	5 38,4%	-
l	Se evalúa el impacto logrado en el desempeño profesional de los docentes.	4 30,7%	5 38,4%	4 30,7%	-

Leyenda. s: siempre ; c.s: casi siempre; a: a veces; n: nunca.

La pregunta 8 solicitaba tres recomendaciones para mejorar el proceso de dirección de superación de los docentes de la microuniversidad, esta fue respondida por los encuestados de la siguiente manera:

- Continuar trabajando en el mejoramiento de la evaluación de los docentes.
- Lograr una adecuada organización escolar en la microuniversidad que permita dedicar más tiempo a la superación de los docentes.
- Obtener mayor participación de los docentes en la toma de decisiones sobre la superación individual.
- Alcanzar una mayor integración de todas las actividades de superación en que participan los docentes

- Otros (no fue seleccionada).

Encuesta a profesores del Instituto Superior Pedagógico.

Se aplicó una encuesta a 8 docentes del departamento de agropecuaria del Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive" (ver Anexo 4), los que realizan la preparación de adjuntos en los municipios y trabajan en los equipos de integración con la Educación Técnica y Profesional, con 20,35 años como promedio de experiencia como profesor de la Educación Técnica y Profesional y 14, 25 años como promedio de experiencia como profesor de nivel superior. De ellos 7 eran profesores y 1 dirigente, obteniéndose los siguientes resultados.

La pregunta 1 referida al nivel de satisfacción que produce en los docentes las actividades de superación desarrolladas por el Instituto Superior Pedagógico, las respuestas se comportaron de la siguiente manera: siempre, fue seleccionado por 2 encuestados para el 25% de la muestra; casi siempre, fue seleccionado por 4 encuestados para el 50%; algunas veces, fue seleccionado por 2 encuestados para el 25%) y nunca no fue seleccionada.

La pregunta 2 acerca de las formas de superación que con mayor frecuencia participaban los profesores de Sanidad Agropecuaria, en orden de prioridad, fueron seleccionadas, la autosuperación, las actividades de carácter metodológico y los cursos.

La pregunta 3 sobre la relación entre la superación que reciben los docentes y sus necesidades e intereses, 6 contestan que esa relación solo se da a veces para el 75% y 2 que casi siempre para el 25%.

La pregunta 4 pretendía conocer si la microuniversidad organiza actividades de superación que difieren de las actividades metodológicas, las respuestas fueron: 3 responden que algunas veces (representa el 37,5%), 2 que siempre (representa el 25%) y 3 que nunca para el 37,5%; planteando que las organiza con una frecuencia irregular, siendo planificadas preferentemente por los departamentos docentes para el análisis de temas político ideológico, la estructura didáctica de la clase y los programas priorizados, entre otros. Con relación a las acciones que desarrolla la microuniversidad concernientes a la superación de sus docentes, los encuestados señalan: las reuniones metodológicas, clases metodológicas, las clases abiertas, talleres metodológicos y autosuperación.

La pregunta 5, referida a la calidad del diagnóstico y la caracterización de los docentes con vistas a la superación, las respuestas de los encuestados se comportó de la siguiente manera: uno de los encuestados seleccionó la opción bien, para el 12,5%, 7 encuestados seleccionaron regular, para el 87,5%. Los docentes encuestados argumentaron lo siguiente :

- No se tienen presente las potencialidades de los docentes, centrando el diagnóstico en las dificultades solamente.
- Sólo se utiliza la evaluación profesoral para realizar el diagnóstico.
- La opinión de los docentes no es considerada para elaborar el diagnóstico.

La pregunta 6 estaba dirigida a conocer si en la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria prevalece fundamentalmente un enfoque interdisciplinar en el tratamiento de los contenidos y en qué medida se utiliza las potencialidades que brinda el grupo para la superación, las respuestas fueron las siguientes:

- a) Prevalece un enfoque interdisciplinar , fue seleccionado por 2 para un 25 %, mientras que prevalece un enfoque disciplinar fue elegido por 6 de los encuestados para el 75 % .
- b) El trabajo grupal entre los docentes de la microuniversidad se utiliza con mayor frecuencia en función del trabajo metodológico, fue seleccionado por los 8 encuestados para el 100%, no hubo selección en la superación y el trabajo científico.

La pregunta 7 referida a los aspectos del desempeño profesional de los docentes que se evaluaban como resultado de la superación, obtuvo como respuesta:

Trabajo Docente Educativo, 8 encuestados para el 100% de la muestra.

Mejoramiento Humano, 3 encuestados para el 37,5% de la muestra.

Trabajo Metodológico, 8 encuestados para el 100% de la muestra.

Preparación Político Ideológica, 8 encuestados para el 100% de la muestra.

Trabajo Científico , 2 encuestados para el 25% de la muestra.

Entrevista grupal a secretarios de consejos científicos y responsables de superación municipales.

Se aplicó la entrevista grupal (ver Anexo 6) a 7 compañeros, de ellos 3 desarrollaban ambas actividades, 2 sólo son secretarios de consejos científicos y 2 sólo son responsables de superación a nivel municipal.

En la pregunta 1, referida a cómo ha sido tratado el tema de la superación en los Consejos Científicos Municipales, las respuestas más significativas recogidas de la entrevista, fueron las siguientes:

-Hubo consenso en que el tema de la superación es objeto de análisis por el Consejo Científico en todos los territorios de la provincia.

- De los encuestados, 2 que representan el 28,5% de la muestra, plantearon que en su territorio fue creada una comisión que presentó un informe escrito ante el Consejo, donde se reflejaba la marcha de la superación de los docentes, a partir de los criterios recogidos de los metodólogos, el resto de los participantes señalaron que el informe había sido elaborado y presentado por el Responsable de la Superación en el Municipio.

- En ninguno de los casos participó como invitado en los análisis, representantes del Instituto Superior Pedagógico, institución encargada de dirigir la superación en la provincia.

-Los aspectos dentro del análisis más debatidos fueron: la cantidad de cursos en los que participan los profesores por educaciones, la cantidad de profesores que realizan diplomados o maestrías, el desarrollo de la autosuperación de los docentes en la microuniversidad y la falta de tiempo real que tienen los docentes para superarse.

La pregunta 2, referida a conocer las características de las estrategias de superación del municipio, se pudo constatar a través de las respuestas que las mismas están conformadas por un conjunto de acciones en cuanto a garantizar el desarrollo de la autosuperación en los docentes, priorizar en el contenido los temas político ideológicos, el diagnóstico a los estudiantes, las relaciones interdisciplinarias y la computación.

En la pregunta 3, dirigida a conocer cómo se organiza la superación desde el puesto de trabajo en las microuniversidades, principalmente las de educación Técnica y profesional, las respuestas recibidas coinciden en que la vía fundamental es la autosuperación, aunque también se realizan reuniones metodológicas y talleres para el análisis de temas correspondientes al plan

metodológico y la preparación política ,respetando el desarrollo de los cursos Computación, orientados por el Ministerio de Educación.

La pregunta 4, cuyo objetivo era conocer las necesidades de superación de los docentes de Sanidad Agropecuaria y si las mismas eran atendidas, las respuestas fueron.

- Principales necesidades detectadas:

La formación de valores, el uso de los medios audiovisuales, temas políticos de actualidad, el diagnóstico a los jóvenes y la familia, la computación, las relaciones interdisciplinarias en los contenidos del año, la investigación educativa y la atención a las diferencias individuales.

-Los encuestados plantean que la mayoría de las veces los diagnósticos son profundos, quedando necesidades sin identificar y además pocas veces la planificación de la superación da respuesta a todas las necesidades detectadas.

La pregunta 5, acerca de si existe un enfoque interdisciplinar en el contenido de la superación de los docentes, dos de los entrevistados (28,5%) plantean que si, mientras que el resto señalan que en general sigue prevaleciendo lo disciplinar.

La pregunta 6, que tenía por objetivo conocer si se utiliza el grupo para la superación en la microuniversidad, las respuestas son afirmativas, pues se realizan actividades metodológicas donde los profesores se reúnen en grupo para discutir diferentes temas, también para realizar la preparación política mensual.

La pregunta 7, se refería a conocer cómo se concibe la evaluación de la superación de los docentes en la microuniversidad y en el municipio, al respecto las repuestas plantean que a nivel de microuniversidad debe evaluarse el cumplimiento que cada docente hace de las actividades de autosuperación y los resultados en general deben reflejarse en la evaluación profesoral, así como también verificarlos en la calidad de las clases y del trabajo metodológico que realizan los docentes, aunque se reconoce que no siempre esto se cumple, con relación al nivel municipal señalan que la forma de evaluación básica que se utiliza es el análisis que se hace una vez al año en el Consejo Científico.

La pregunta 8, se refería al apoyo que brindan los directivos a la superación de los docentes, al respecto la opinión generalizada de los entrevistados fue que predomina un apoyo teórico, no así en la práctica. Además los profesores plantean que la mayoría de los directivos no participan en las actividades de superación.

Entrevista individual a profesores de Sanidad Agropecuaria.

La entrevista individual (ver Anexo No.7) fue aplicada a 18 docentes de las 13 microuniversidades, (69,2%) a razón de 1,3 docentes por microuniversidad, representando una muestra intencionada, a partir de seleccionar docentes con más de 4 años trabajando en el mismo centro.

La muestra seleccionada quedó compuesta por 18 docentes, todos licenciados en Educación con promedio de 15 años de experiencia en La Educación Técnica y Profesional y 4,3 como promedio en el nivel superior.

La pregunta 1, dirigida a conocer las actividades de superación en que los docentes participaron en el curso escolar, las repuestas fueron las siguientes:

Actividades	C D	%
Preparación política en la microuniversidad.	18	100
Actividades de autosuperación.	18	100
Curso de computación en la microuniversidad.	17	94,4
Actividades Metodológicas en la microuniversidad	17	94,4
Postgrado .	5	27,7
Maestría	17	94,4

Leyenda :C D, cantidad de docentes que seleccionaron.

La pregunta 2, referida a las vías utilizadas para determinar las necesidades de superación para los profesores de Sanidad Agropecuaria y si se expresaban en tareas de su plan individual y coincidían con el contenido de las actividades de superación en que participaban, el 100% de los entrevistados coincidieron al responder que la evaluación profesoral es la vía fundamental que se utiliza y que no siempre estas necesidades se reflejan en el plan de trabajo individual y en los contenidos de la superación que reciben.

La pregunta 3, dirigida a conocer la valoración que hacen los docentes acerca de la calidad de las actividades que realiza el Instituto Superior Pedagógico, así como otras instituciones del territorio, expresaron:

Valoraciones	C D	%
Buena calidad.	16	88,8
Buena preparación de los docentes.	17	94,4
No poseen criterios, porque hace varios años que no participan en actividades de superación fuera de la microuniversidad.	6	33,3
Muy teóricas, difícil de aplicar en la práctica.	2	11,1

Leyenda :C D, cantidad de docentes que seleccionaron.

La pregunta 4, estaba dirigida a conocer las preferencias en las formas y contenidos de superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria, las respuesta fueron:

Actividades seleccionadas	C D	%
Curso sobre relaciones interdisciplinarias.	17	94,4
Curso de computación.	18	100
Curso sobre diagnóstico.	17	94,4
Talleres científicos en la microuniversidad.	18	100
Conferencias especializadas sobre temas de actualidad de las ciencias Agropecuarias.	18	100
Postgrado de la especialidad.	17	94,4
Curso de Metodología de la investigación.	17	94,4
Maestrías.	11	61,1

Leyenda :C D, cantidad de docentes que seleccionaron.

La pregunta 5, pretendía conocer el nivel de prioridad que tenía la superación respecto al resto de las actividades de la microuniversidad, las respuestas fueron las siguientes:

- El último lugar.
- El tiempo es muy limitado para participar en actividades de superación.
- No se prioriza.
- Solo se realizan las que le interesan a la dirección de la microuniversidad.

-No siempre autorizan la salida para asistir a un curso en el Instituto Superior Pedagógico.

- Sobre eso apenas se habla en la microuniversidad.

La pregunta 6, referida al tratamiento de temas relacionados con el desarrollo de valores, elevación de la motivación, la autoestima, etc, en los docentes, las respuestas en su totalidad expresaron que directamente no se hace, aunque se aprovechan cuando se trabajan estos temas para los estudiantes.

La pregunta 7, dirigida a conocer las formas en que se evalúa los resultados de la superación de los docentes en la microuniversidad, las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

Vías utilizadas.	C D	%
Mediante la evaluación profesoral.	10	55,5
Mediante despachos con el jefe de departamento.	7	38,8
En las visitas a clases que me realizan.	3	16,6
No se evalúa.	8	44,4

La pregunta 8, tenía la intención de conocer el nivel de participación de los docentes en el proceso de dirección de la superación en la microuniversidad y de satisfacción de la superación que reciben, las respuestas de los entrevistados fueron:

Nivel de participación:

- Bueno, fue considerado por 7 docentes, argumentando que el plan de superación fue discutido con ellos, lo que representa el 38,8% de la muestra.

- Regular, fue respondido por 11 docentes (que representa el 44,4% de la muestra) expresando que las actividades de superación son planificadas por el jefe de departamento, pasando a formar parte de su plan de trabajo individual.

Nivel de satisfacción:

De los docentes entrevistados, 8(44,4% de la muestra) evaluaron su nivel de satisfacción respecto a la superación recibida como aceptable ,argumentando que muchas veces los contenidos que reciben en la ella no pueden ser aplicados en la práctica.

-El resto de los docentes ,que representan el 55,5%. plantearon que su nivel de satisfacción en cuanto a la superación recibida era bueno.

Capítulo 3. Estrategia de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria.

El Sistema Nacional de Educación en Cuba se encuentra inmerso en una serie de transformaciones cuyos objetivos son elevar la calidad de la educación, tanto en el aspecto formativo como en el aprendizaje de niños, adolescentes y jóvenes, y contribuir a lograr que toda la población alcance una cultura general integral y una verdadera justicia social, por lo que estas transformaciones conllevan una elevación de las matrículas de la formación docente, una diversificación de sus fuentes de ingreso y un cambio en la estructura de las carreras pedagógicas.

Un aspecto esencial de la política actual es la extensión de las universidades pedagógicas hacia sedes municipales, como parte de la universalización de la educación superior, que constituye una de las transformaciones más importantes de la educación superior pedagógica, en tanto extiende las instituciones universitarias hasta todos los municipios del país, lo que garantiza mayor índice de matrícula, favorece un vínculo más directo de los profesores en formación con el medio laboral y la comunidad donde viven y estudian, además una amplia cobertura de los servicios universitarios para satisfacer las necesidades de docentes, así como propicia el desarrollo científico pedagógico en todos los territorios del país. En esto desempeña un papel fundamental la integración funcional de los centros formadores de docentes con las estructuras que dirigen la educación en cada provincia y municipio del país, lo que da un carácter permanente no solo en la articulación de la formación inicial y en servicio, sino también en la dirección metodológica de las educaciones, la formación académica de postgrado y la investigación científica.

El ISP es el principal responsable de la formación inicial y permanente de los educadores , atiende tanto la formación inicial como la postgraduada y las diferentes formas de superación y perfeccionamiento de los docentes en servicio, en estrecha coordinación con la Dirección de Ciencia y Técnica, encargada de orientar y controlar la ejecución de la política científica en el sector educacional, y con las estructuras del organismo que dirigen las diferentes educaciones .La formación del docente abarca dos importantes etapas, la de formación inicial que se manifiesta en el mundo de diversas maneras y que como consecuencia del acelerado desarrollo científico técnico ,exige cada vez más la calidad de los graduados ; y una segunda etapa de formación, denominada de diferentes formas como formación permanente, continua y en servicios, desarrollo profesional, capacitación, superación y superación profesional, postgrado, o educación avanzada .es criterio de la autora que esta constituye la piedra angular de la formación profesional del docente, en tanto se desarrolla durante toda su actividad profesional y permite al docente complementar la formación inicial, además identificar las dificultades que se presentan en la práctica pedagógica y en consecuencia desarrollar acciones para su solución.

De manera general la superación de los docentes ha sido en las universidades donde se formaron inicialmente ,así también ha ocurrido en Cuba , y en nuestro caso particular en la ETP ,donde la superación se centra en cursos de postgrado, diplomados, maestrías, etc. que se organizan y desarrollan principalmente el Instituto Superior Pedagógico y en otras instituciones científicas, culturales ,pero con menor frecuencia participan en actividades de superación con carácter científico técnico que respondan a las exigencias de las actuales transformaciones en la educación superior.

A continuación se presenta una estrategia de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria que pretende potenciar la autosuperación y las posibilidades que brinda el trabajo cooperado en grupo de docentes desde la propia microuniversidad.

3.1- Fundamentación de la Estrategia de Superación Científico Técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.

La propuesta constituye una estrategia ya que en ella se aprecia el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico de sus componentes, el papel retroalimentador, el de la comunicación, el análisis de la calidad de la superación, el docente como agente de cambio y el papel protagónico de los docentes objeto de cambio.

Razones por las que se considera una estrategia de superación.

- Permite ser modificada en todas sus dimensiones.
- Su organización propicia el logro de propósitos.
- Es un instrumento de percepción y acciones tanto individuales como colectivas.
- Se conforma a partir de pasos y momentos relacionados con el diagnóstico, la planificación de acciones con su instrumentación y evaluación.
- Puede ser aplicada a los niveles macro (social, institucional), mezo (grupal) y micro (individual) concretándose indicadores de lineamientos generales para su cumplimiento, resultados, actividades, tareas, responsabilidades, delimitándose operativamente la participación de cada docente y los mecanismos para alcanzar las metas.
- Está encaminada a lograr el estado deseado en la superación de los docentes a partir de transformar el estado real.
- Está presente la interpelación entre el proceso pedagógico, y todas las agencias socializadoras que incluyen la superación profesoral.
- Delimita el problema, los recursos con que se cuenta y las acciones propuestas en la estrategia, la cual estructura, organiza y estimula actitudes para la efectividad en la superación.

En la estrategia propuesta se ofrece un sistema de acciones para facilitar

la dirección de la superación de los profesores que imparten la asignatura, Sanidad Agropecuaria I y II.

3.1.1- Principios que sustentan la estrategia de superación.

- **La integración de la educación y la instrucción en la concepción curricular.**

El proceso docente se planifica y organiza de manera tal que la enseñanza de conocimientos y habilidades se oriente con el fin de contribuir a la formación integral del estudiante, por lo que toda tarea o actividad docente debe ser portadora de los objetivos educativos propuestos en el modelo del profesional.

- El carácter rector de los objetivos y la correspondencia con lo fundamental del contenido en el diseño curricular.

En la proyección del proceso docente es primordial precisar el modelo pedagógico o sistema de objetivos a lograr en los estudiantes de acuerdo con el encargo social, pero es imprescindible para esto que dominen los contenidos de determinadas ramas del saber propias de su futura profesión.

Es lógica entonces una interrelación dialéctica de ambas categorías (objetivo contenido); los objetivos determinan el contenido, aunque en cierta medida, aunque en cierta medida están condicionados por el desarrollo de éste; a los objetivos trascienden los contenidos esenciales (lo fundamental): aquellos conocimientos y habilidades que se pretenden formar en el proceso docente para garantizar la apropiación por parte de los estudiantes de los núcleos de las teorías y de los modos de actuar del profesional.

- La sistematización en los diferentes niveles de la carrera.

En el diseño curricular los objetivos y contenidos deben quedar estructurados en forma de sistema, en toda la concepción de la carrera: de acuerdo a una derivación gradual, en correspondencia con las potencialidades de los estudiantes, la lógica de las ciencias y de los procesos tecnológicos que intervienen en la actividad docente, entre otros factores.

Es importante garantizar la correspondencia sincrónica (en el mismo período), de los contenidos de las distintas materias a estudiar, con el acoplamiento necesario, para que se apoyen y refuercen entre sí. De igual forma, hay que lograr una adecuada articulación con los contenidos diacrónicos o asincrónicos (en períodos anteriores o posteriores a la asignatura en cuestión), con el propósito, entre otros aspectos, de aprovechar el tiempo al máximo, para evitar repeticiones innecesarias y potenciar la base amplia que necesita el profesional.

- La vinculación del estudio con el trabajo: el carácter profesional de la enseñanza.

El proceso docente se estructura sobre la base de una constante vinculación del estudio con el trabajo., porque toda tarea docente de cualquier asignatura o módulo de contenidos, a partir de una adecuada vinculación de la teoría con la práctica, debe tener un enfoque profesional; lo que quiere decir poner al estudiante en condiciones de solucionar problemas profesionales.

Además se deben concebir sistemas de tareas para ejecutarlas en las entidades productivas, al desarrollar el proceso docente desde el trabajo, potenciando, en mayor medida, lo profesional. Estas tareas pueden realizarse en períodos concentrados o sistemáticamente, en dependencia de los criterios organizativos y las posibilidades de cada rama técnica.

Al aplicar el carácter profesional se va propiciando que el estudiante domine las habilidades que le permiten realizar, por sí solos las tareas que se le planteen, incrementando su actividad independiente perfeccionando los modos de actuación del profesional.

- La flexibilidad.

El diseño curricular debe elaborarse por un grupo de especialistas, siendo los documentos que se emiten de obligatorio cumplimiento por los docentes que lo aplican, sin embargo debe dejarse un margen para insertar modificaciones en aras de su perfeccionamiento, logrando una adecuada combinación de la centralización y la descentralización.

Las modificaciones pueden responder a avances científico técnicos que son necesarios incorporar al proceso docente, también a nuevos métodos de trabajo o diferentes exigencias sociales en el ámbito nacional o propias del contexto donde se actúa .

Además este principio se refiere a la a flexibilidad que debe caracterizar al futuro egresado cuando se enfrente al mundo del trabajo donde debe lograr una adecuada articulación entre una formación básica amplia y los contenidos específicos de la rama técnica, sobre los métodos de trabajo más generales.

-Flexibilidad metodológica.

En aras de alcanzar los objetivos propuestos en esta estrategia se hace necesario que los profesores de la asignatura Sanidad Agropecuaria I y II, seleccionen de manera creadora los métodos, procedimientos y medios que sean más factibles, para desarrollar con éxito la superación.

Ello implica que el docente esté en condiciones de ejecutar la estrategia concebida y que su aplicación se lleve a cabo de forma eficiente, teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se desarrolla este proceso.

- Relaciones interdisciplinarias.

En el proceso de superación profesoral las relaciones interdisciplinarias requieren la articulación armónica de los contenidos de las diferentes asignaturas que propicien el desarrollo de habilidades y capacidades intelectuales en el orden teórico y práctico a partir de la estructuración sistémica y la profesionalización de los diferentes contenidos y su incidencia en la efectividad de la práctica profesional.

- Carácter integrador.

Se asume este principio a partir de la diferenciación individual y el accionar colectivo, al considerar que los docentes a los cuales va dirigida nuestra estrategia de superación ejercen su labor profesional en un ambiente siempre cambiante, con el cual interactúan y donde el papel activo lo ejerce el hombre transformando y autotransformándose, como una unidad bio psico social, o sea, no sólo como organismo sino también como personalidad, lo que implica la diversidad de necesidades, intereses, motivaciones, capacidades, habilidades, etc que encontramos en una microuniversidad.

- El carácter desarrollador.

Sustentado en los postulados de L. S. Vigostki que tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del adolescente y las potencialidades que estos tienen para alcanzar niveles superiores de desarrollo, a partir del desarrollo de base, ya sea de manera espontánea o por la incidencia del Proceso Docente Educativo que orienta y ayuda a vencer los objetivos propuestos y alcanzar un desarrollo superior en su personalidad.

- Enfoque comunitario.

- La vida en la comunidad se centra en la actividad económica, sin obviar las actividades sociales imprescindibles para el buen funcionamiento de la vida cotidiana(educación, salud, cultura, deporte y recreación) que se relacionan entre sí formando una unidad que requiere de esfuerzo y cooperación.

La estrategia que se propone pretende potenciar los esfuerzos y las acciones de todos los factores y por tanto de la comunidad, por ello consideramos oportuno tener en cuenta este principio para vincular los aspectos relacionados con la motivación de los docentes por la superación profesional, en tanto conforman ese escenario de influencias que incide en el desarrollo de los jóvenes y donde es vital el papel de la familia y el accionar determinante de la microuniversidad, visto como el más importante promotor cultural de la comunidad.

- La cooperación y la auto dirección.

Es un principio muy importante, que debemos considerar para la creación de condiciones que propicien la transformación del escenario donde interactúan los jóvenes y por tanto donde se debe establecer el marco idóneo para el desarrollo de la personalidad de forma creadora y activa en función de un interés común y colectivo.

3.2 Modelo teórico de la estrategia.

En el momento actual la estrategia de superación que se propone acrecienta su importancia desde la evidente necesidad de integrar de manera armónica los esfuerzos realizados por el gobierno revolucionario cubano en aras de lograr el país más culto del mundo. Es consecuente por tanto, seguir superando a los profesionales de la ETP en concepciones acorde con nuestros objetivos para que sean capaces de cumplir sus labores con mayores fundamentos científicos y con metodologías idóneas para ponerlos en práctica ,y contribuir a lograr un desarrollo sostenido de la agricultura , solucionando problemas de la producción y los servicios con el propósito de incrementar la calidad de vida . Para este fin se propone centrar la superación de los docentes en dos vías básicas, el profesor y el grupo de compañeros , o sea , en la superación individual mediante la autosuperación y la superación colectiva mediante el trabajo de colaboración en el grupo, utilizando diferentes métodos ,entre ellos el de investigación, y considerando como grupo, el colectivo de año , el claustro de la microuniversidad ,los especialistas de la producción, etc.

Para poder influir positivamente en la transformación de su desempeño profesional, esta superación deberá tener en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los docentes , utilizando como apoyo el proceso de interdisciplinariedad en el contenido de la superación y en el proceso de la integración en la conducción de esta.

La estrategia propone un enfoque complementario y absolutamente necesario si se desea lograr modificaciones profundas y estables en el proceso de superación profesional de los docentes de la Educación Técnica y Profesional, para enfrentar las exigencias de la época actual.

3.2.1- Estructura metodológica de la estrategia de superación .

La estrategia se elaboró siguiendo cuatro pasos fundamentales, que se relacionan a continuación.

I-Diagnóstico, a partir del modelo del profesional que se aspira en la Educación Técnica y Profesional.

II-Planificación de la estrategia de superación.

III- Organización y Ejecución de la estrategia de superación.

IV- Evaluación de la estrategia de superación.

Diagnóstico .

Para conocer el estado actual de los docentes; los resultados de este deben ser comparados con los resultados del diagnóstico de la microuniversidad (tanto de los docentes como de los estudiantes) para identificar con mayor precisión los problemas en la preparación científico técnica, que deben ser atendidos a través de la superación profesional teniendo en cuenta el modelo del profesional de la Educación Técnica y Profesional al que se aspira, diseñado por el Ministerio de Educación de Cuba, el cual expresa las exigencias que la sociedad impone a esta educación , así como las características del profesor que se necesita formar para esta microuniversidad y las cualidades a desarrollar en sus estudiantes.

Planificación : se elaboró el programa de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico para conocer el estado real de los docentes con el fin de precisar los objetivos ,contenidos , métodos, vías, formas de organización, medios y tiempo en que se realizarán las actividades de superación de los docentes, bajo la concepción de constituir un sistema a corto, mediano y largo plazo, que puede ser ajustado en su ejecución. También prever para el desarrollo de la superación, además de los medios tradicionales, la incorporarán de las tecnologías de la información y las comunicaciones, entre las que se encuentran: la televisión, el video, la computadora, el uso del correo

electrónico, la intranet y la Internet, etc y planificar variadas formas de superación, incluyendo la autosuperación, talleres, conferencias, y cursos de postgrado.

Organización y Ejecución :se determinaron los recursos humanos y materiales para el desarrollo de la superación; se seleccionaron los profesores que desarrollarán y/o coordinarán las diferentes actividades de superación en la microuniversidad, se establecieron convenios con otras instituciones para dar respuesta a las necesidades de superación individual y colectiva, (coordinación de especialistas de la Agricultura para dirigir determinadas actividades de superación, coordinación para el desarrollo de actividades de superación en otras instituciones),intercambio bibliográfico (fundamentalmente bibliografía técnica) para apoyar la superación.

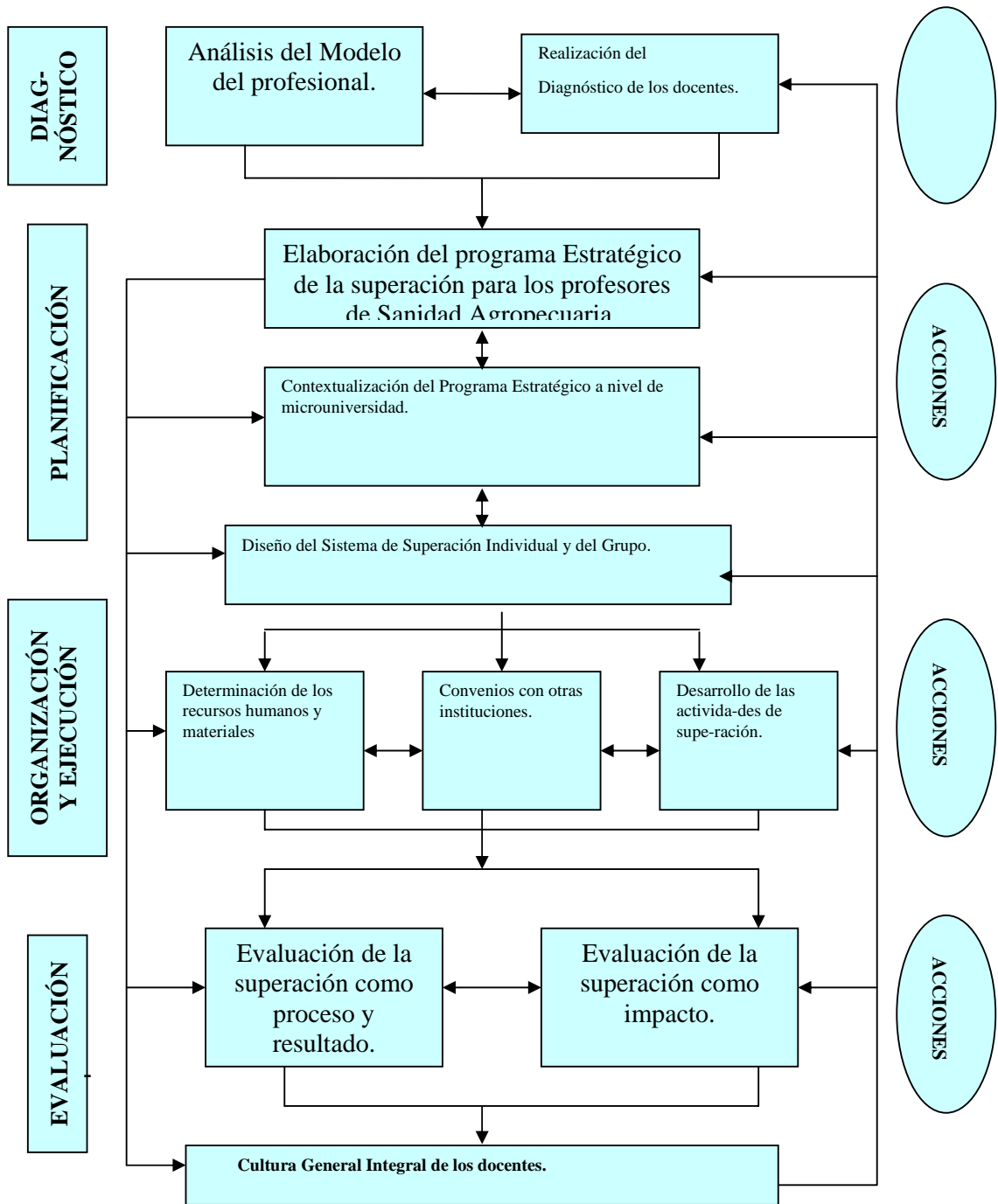
Para ejecutar las actividades de superación planificadas para los profesores de Sanidad Agropecuaria , desde el puesto de trabajo o fuera de él, se debe considerar las necesidades que vayan surgiendo en el desarrollo de la superación ,la experiencia práctica acumulada por los docentes, en el desarrollo de los programas de superación, desarrollar los contenidos de la superación con un carácter interdisciplinario, centrados en las necesidades e intereses de los participantes ,emplear variadas formas y métodos activos que propicien el protagonismo de los docentes como puede ser el desarrollo de pequeñas investigaciones que propicien la búsqueda de soluciones a los problemas de su práctica pedagógica, establecer el desarrollo permanente de un Forum para el debate de los resultados de la superación, tanto individual como grupal, para lograr que la superación propicie la producción de conocimientos, (relación superación investigación),socializar los resultados de la actividad de superación por diferentes vías como publicaciones , participación en eventos, desarrollo de conferencias, etc, vincular la superación con la actividad científica de la microuniversidad: Evento Pedagogía, Forum de Ciencia y Técnica, ANIR, Asociación de Pedagogos y otros.

Evaluación de la estrategia de superación: para ello se tendrá en cuenta la calidad de los procesos de superación ejecutados y el impacto producido, vistos en dos etapas:

La evaluación como proceso y resultado. En esta se sugiere utilizar formas oral, escrita y práctica en la evaluación sistemática de la superación, aplicar los diferentes tipos de evaluación frecuente, parcial y final, fundamentalmente los dos primeros, evitando la aplicación de exámenes escritos, tener en cuenta las características de los profesores que participan en la superación cuando se va a concebir los instrumentos de evaluación, auxiliándose para ello del diagnóstico inicial y sistemático. tener presente el tiempo planificado para aplicar los diferentes controles, lo que puede variar en el proceso de ejecución del programa determinar los indicadores a medir, evaluar los cambios que se van produciendo en los profesores participantes individualmente, en la microuniversidad y en los alumnos. La evaluación puede ser efectuada por el profesor del grupo, el directivo a diferentes niveles, y por el propio profesor participante de la superación (tener en cuenta la coevaluación y la autoevaluación).

La evaluación como impacto. En esta se propone realizar las siguientes acciones: medir el impacto de la superación a través de los resultados en el desempeño profesional del docente a mediano plazo, en los resultados de su trabajo docente educativo, el fomento y calidad de las investigaciones en que participa, la preparación político ideológica, el crecimiento humano y la transformación positiva lograda en los estudiantes.

A continuación se muestra un esquema que refleja los diferentes momentos de la aplicación en la práctica de la estrategia de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria.



La estrategia se elaboró teniendo en cuenta las características de la mercadotecnia educacional.

Basándose en los resultados del diagnóstico la autora propone las siguientes formas organizativas de superación profesional .

Básicas.

-Postgrado.

Complementarias.

- Conferencia especializada.

- Taller.

- Autosuperación.

3.4-Propuesta de estrategia de superación científico técnica para los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río .

Objetivo. Elevar la preparación científico técnica de los profesores de Sanidad Agropecuaria, en aras del mejoramiento de su desempeño profesional, para enfrentar eficientemente las transformaciones que se están realizando en la Educación Superior y en la Educación Técnica y Profesional.

Misión. Preparación científico técnica de los profesores de Sanidad Agropecuaria.

3.4.1-Proyección de las acciones de la estrategia de superación científico técnica.

Acción #1

-Impartir postgrado .

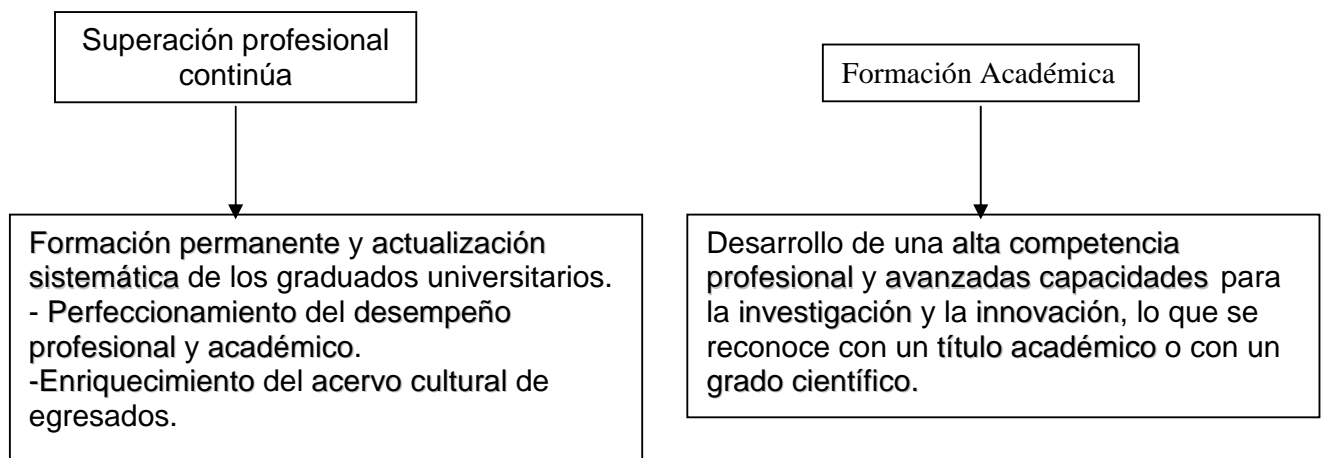
Objetivo. Superar a los profesores de Sanidad Agropecuaria en lo: instructivo, formativo y desarrollador, para que sean capaces de darle solución a los problemas profesionales que se les presentan de manera eficiente, creativa y productiva o sea para que sean verdaderamente competentes.

La autora asume como característica del postgrado las planteadas por Capote (2007):

- Fomenta permanentemente el saber, vinculando a la práctica, para promover el desarrollo sostenible de la sociedad.
- Favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos, mediante los recursos avanzados de la informática y la comunicación.

- Atiende las demandas de capacitación que el presente reclama, y se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.
- Promueve la multi, inter. y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional o internos.
- Adopta formas organizativas flexibles con adecuado rigor en la calidad de las ofertas.
- Enfatiza el trabajo colectivo y la integración de redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel.

Estructura Educación Postgrado.



El postgrado propuesto satisface las demandas formuladas por los organismos interesados y se concibe en un trabajo conjunto entre éste y los centros de enseñanza superior autorizados.

Como evaluación final se defenderá frente un tribunal, la presentación de un trabajo (materiales de apoyo a la docencia relacionados con los temas recibidos, conjunto de ejercicios, folletos ,artículos , software ,o cualquier otro de acuerdo con la creatividad del autor) que demuestre haber alcanzado un nivel superior de desarrollo de las habilidades necesarias para un adecuado desempeño profesional.

Sistema de conocimientos a impartir en el postgrado.

- Principios básicos que deben respetarse en el manejo de plagas y enfermedades.
- **Control Biológico: piedra angular del Manejo Integrado de Plagas.**
- Influencias de los métodos y técnicas de diagnósticos específicos para plantas y animales en la obtención de altos rendimientos con óptima calidad y bajo costo de producción.
- Medidas para el control de plagas. Componentes de la estrategia.

Insecticidas botánicos.

Bioplaguicidas.

- Medidas para el control de enfermedades.
- Concepto de Enfermedad.
- Las enfermedades de las plantas. Microorganismos causantes de estas: hongos, bacterias, virus, nematodos.
- Proceso epizoótico y fisiopatológico de las principales enfermedades infecciosas, parasitarias, orgánicas y tóxicas que afectan a los animales domésticos .
- Principales métodos de control sanitario utilizados en la producción agropecuaria.

Sistema de habilidades.

- Observar los agentes biológicos de importancia agropecuaria.
- Caracterizar los agentes biológicos que inciden en plantas y animales de interés agropecuario. .
- Identificar agentes biológicos de importancia agropecuaria.
- Valorar la importancia del estudio de los agentes biológicos para las ciencias agropecuarias.
- Intercambiar experiencias con productores y especialistas de la comunidad.
- Desarrollar la creatividad y la independencia cognoscitiva en los trabajos independientes.

- Caracterizar los métodos y técnicas utilizados en la Sanidad Agropecuaria.
- Identificar los métodos y técnicas de diagnósticos específicos para plantas y animales.
- Caracterizar el proceso epizootico y fisiopatológico de las principales enfermedades infecciosas, parasitarias ,orgánicas y tóxicas que afectan a los animales domésticos, a partir de los síntomas y alteraciones que se producen en los mismos.

Sistema de Evaluación :evaluaciones sistemáticas a través de talleres y seminarios que se orientarán al comienzo del curso precisando los aspectos a tratar. La evaluación final consistirá en la presentación de un Material didáctico de apoyo a la docencia sobre uno de los temas recibidos donde se ponga de manifiesto Inter. y transdisciplinariedad.

Cierre: Se aplicará un PNI, para que los profesores puedan expresar lo positivo, negativo e interesante, lo que permitirá constatar la efectividad de la actividad desarrollada.

Orientaciones metodológicas.

Para el desarrollo del postgrado es necesario utilizar diferentes materiales técnicos, como **Revista Científico Técnica ,Normas técnicas, Boletines agrícolas y materiales en soporte digital actualizados para la correcta aplicación de las diferentes definiciones y conceptos que se aplican en el desarrollo del curso .La utilización del video y otras técnicas de la información científica permitirán una mejor comprensión de los contenidos y por tanto su posterior transmisión a los estudiantes de la especialidad. Debe planificarse dos visitas técnicas como mínimo donde pueda observarse la aplicación de diferentes métodos de control agropecuario.**

Bibliografía.

- Ayala Sifontes, Ing Jorge L.Manual técnico para la sanidad vegetal en organopónicos y huertos intensivos
Programa especial para la seguridad alimentaria y el desarrollo rural.

(PESA-FAO)
Consultores FAO, Cooperación Sur-Sur Sanidad Vegetal
2005

Acción #2

Impartir conferencia especializada sobre La Lucha Biológica en el contexto de la Protección de Plantas y Animales de interés económico.

Objetivo. Actualizar los conocimientos científico técnicos que tienen los profesores de Sanidad Agropecuaria sobre la temática planteada.

Esta actividad al igual que las demás que conforman la estrategia de superación, tiene presente las características de la Educación Avanzada ,pues esta actividad la desarrollará un especialista de la comunidad, considerando en primera instancia cómo contribuir a la conservación y protección de la naturaleza.

Para su desarrollo se utilizará un video donde se aprecian los aspectos más novedosos de la Lucha Biológica, se hará referencia a los principales biorreguladores utilizados actualmente en la Agricultura.

Concluida la conferencia se debe promover un intercambio donde los participantes tengan la oportunidad de evacuar sus dudas, formular preguntas y opinar sobre el tema tratado.

Acción #3

Realizar taller científico.

Objetivo: Debatar sobre temas de actualidad científica.

Tema - Relación organismo ambiente.

-Repercusión ambiental de las medidas de control sanitario aplicadas en la producción agropecuaria. Avances y perspectivas.

Para que esta acción cubra las expectativa de los participantes , es necesario promover un intercambio (entre profesionales de la educación-microuniversidad y de la producción-comunidad) , ameno donde cada cual tenga oportunidad de expresar sus experiencias e ideas novedosas para que los debates se proyecten en función del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico,

nutriéndose en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos , las habilidades y los valores, con énfasis en la protección del medio ambiente.

,la autora considera esta actividad muy significativa porque de esta forma se van rompiendo las barreras entre la teoría y la práctica ,que hasta hoy diferencia a ambos profesionales.

Acción #4

- Promover la autosuperación

La autosuperación constituye la vía de superación por excelencia de los docentes, la pueden realizar según sus propias proyecciones a partir de sus motivos e intereses. En la estrategia que se propone se sugieren algunas vías ,como son: la observación de los programas de Sol a Sol transmitidos por la televisión cubana, pues abordan temas relacionados con la Agricultura de gran utilidad para los profesionales de la educación que se relacionan con esta ciencia , por su actualidad nacional ,las fotografías que presenta y la forma sencilla de tratarlos .

Visitas planificadas a las empresas agropecuarias de su territorio, para intercambiar experiencias y actualizar contenidos de la especialidad con profesionales de esta ciencia.

Consultar bibliografía técnica en revistas como Ciencia y Técnica, folletos ,boletines ,materiales digitalizados ,etc. Esto es muy importante porque los profesores se ven en la necesidad de consultar la tecnología educativa y adquieren experiencias que pueden poner en práctica en la dirección del proceso pedagógico profesional.

3.5 Validación de la estrategia de superación .

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la aplicación de los métodos de Consulta a Expertos y a Especialistas como parte de la comprobación del grado de validez de la propuesta realizada. Estas indagaciones se realizaron con el objetivo de constatar teóricamente la confiabilidad de la estrategia propuesta.

Consulta a Expertos.

En la aplicación de la consulta a expertos, procesada mediante el método Delphy, como vía de constatación teórica de la estrategia se obtuvieron los siguientes resultados:

En un primer momento se aplicó la encuesta a 5 posibles expertos (ver Anexo 7), alcanzando resultado **Alto** todos los encuestados, según valores del coeficiente de conocimientos; por lo que se le aplicó el procesamiento, como propone el método Delphy, a los criterios emitidos por todos ellos.

Para la aplicación de la consulta a expertos en un segundo momento, se trabajó con todos los expertos que en la primera vuelta obtuvieron coeficiente de competencia Alto, es decir (Kc.) entre 0,85 y 1, (ver Anexo 8), a los cuales se les entregó la estrategia de superación, para su valoración. Luego de procesar y analizar las respuestas del cuestionario, se obtuvieron los siguientes resultados(ver Anexo 9).

En el ítem número 1 referido a la concepción de la dirección de la superación de los docentes desde el Instituto Superior Pedagógico, los expertos consultados valoraron como muy adecuado la propuesta, en aras de resolver los problemas que tienen los recursos humanos de este subsistema educativo, en un nivel de significación de $-1,87$. De igual forma sucedió con la opinión que vertieron los expertos respecto a la estructura por componentes, etapas y acciones para su ejecución en la práctica que proponemos, en donde fue valorado como muy adecuado en un nivel de significación de $-1,02$.

La opinión de los expertos en lo relativo a las relaciones esenciales que se establecen en la estrategia para la dirección de la superación, recogido en los ítems 3 y 4, fueron valoradas de bastantes adecuadas con nivel de significación de 1,88 y 2,59 respectivamente.

Así mismo con nivel de significación de $-1,57$ (muy adecuado) fue evaluado por los expertos el ítem número 5 relacionado con las condicionales que sirven como soporte teórico y metodológico a la estrategia para la dirección de la superación.

Todos los expertos consultados coincidieron en la pertinencia de la estrategia para la dirección de la superación y su correspondencia con los Programas de la Revolución, en tanto se orienta y desarrolla según el nuevo modelo pedagógico de la educación superior y las transformaciones en la

Educación Técnica y Profesional. Se le asigna la categoría de muy adecuado tal y como se recoge en el ítems número 6, que alcanzó un valor de -3,39

Con relación a las cualidades que se manifiestan en la estrategia y que desde las condicionales fueron marcando pautas en el accionar de los docentes a superar, tales como su carácter sistémico y participativo, su enfoque humanista e interdisciplinario y su visión integradora en las acciones a desarrollar en las microuniversidades, con nivel de significación de -1,32 fue valorada como Muy Adecuada.

Finalmente la perspectiva de transformar a los recursos humanos vinculados a la estrategia de superación tributando a la Cultura General Integral de los mismos, fue valorada con nivel de significación de -1.32 como Muy Adecuado.

Consulta a Especialistas:

Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la Consulta de Especialistas, a través de una entrevista grupal (ver Anexo 12), en la que participaron los coordinadores de carrera de cada municipio, así como los directores de las 13 microuniversidades de la provincia.

Primeramente la autora de la investigación ofreció una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y pasó a presentar sus resultados principales.

Una vez realizadas las explicaciones pertinentes, se respondieron preguntas realizadas por los participantes y finalmente se recogieron los criterios emitidos por los especialistas, a partir de las preguntas previamente elaboradas.

Seguidamente se expone un resumen de las principales opiniones emitidas por los participantes agrupadas en tres direcciones, las referidas a la fiabilidad de la estrategia, las que tienen que ver con la pertinencia y las que opinan acerca de la claridad de la misma.

Con relación a la fiabilidad de la estrategia propuesta, los especialistas consultados opinaron que la propuesta es viable de aplicar en la microuniversidad y que favorecería el fortalecimiento de la comunicación profesional y humana entre los docentes, y la autosuperación. Además consideran importante potenciar las relaciones que se plantean entre interdisciplinariedad, desempeño e integración y entre dirección,

trabajo en grupo y desempeño en aras de fortalecer el proceso de dirección de la superación de los profesores desde la microuniversidad.

También destacan la importancia que la estrategia concede a la microuniversidad como centro de superación de sus docentes.

Sobre la pertinencia de la estrategia , los especialistas señalaron que está en armonía con los Programas de la Revolución y en particular con el modelo de Educación Superior y Técnica y Profesional actuales ; la puesta en práctica de la estrategia posibilitará una evaluación profesoral más acertada al ofrecer un conjunto de indicadores de evaluación de la superación desde el puesto de trabajo y como su concepción contribuye al fomento de una cultura general integral en los docentes.

En cuanto a la claridad, los especialistas consultados consideran que la estrategia expresa las ideas esenciales que la identifican, centrando el proceso de dirección de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en la microuniversidad ,a través del trabajo de cooperación en grupo, y la autosuperación, en función de las necesidades e intereses de los docentes y en la evaluación del impacto que esta tiene en el desempeño profesional.

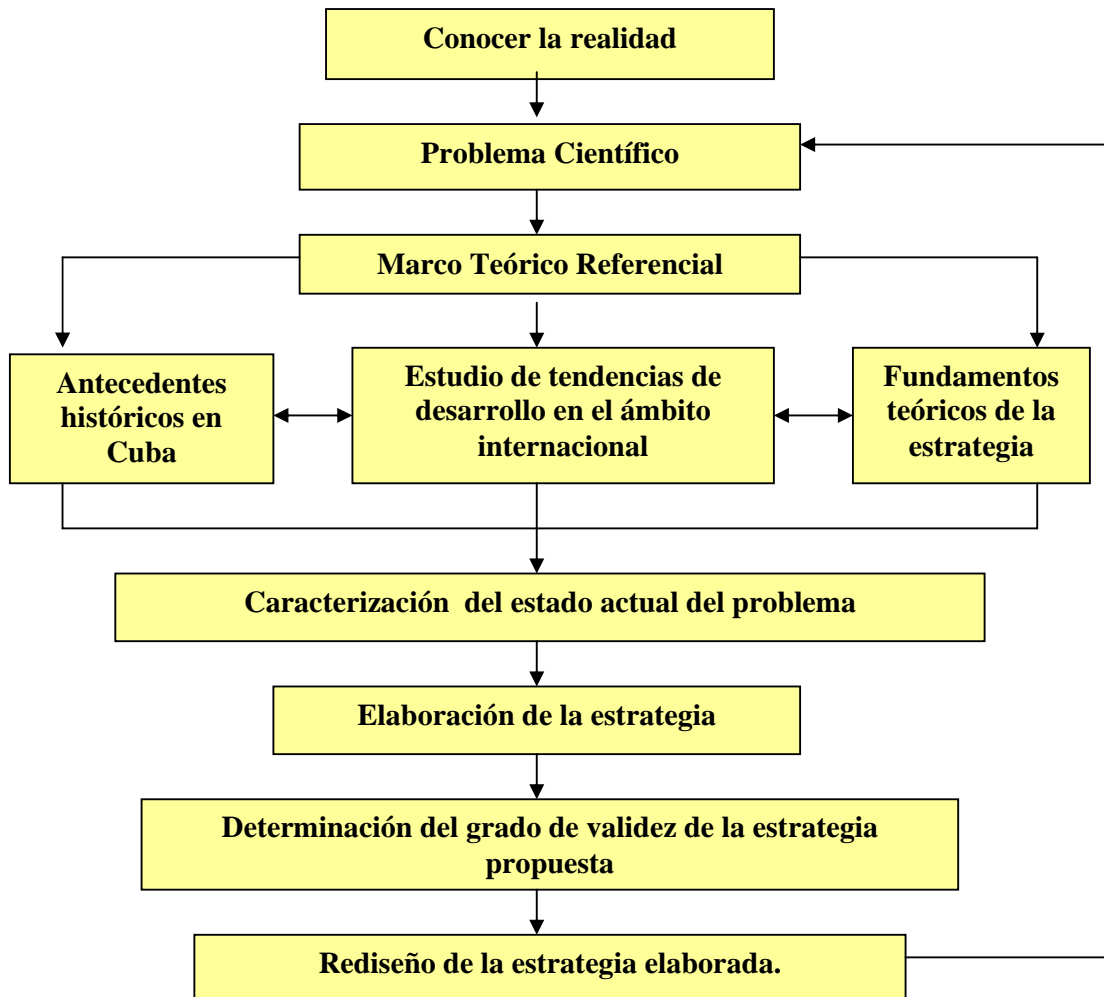
Como resultado de esta consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad de la estrategia presentada, su nivel de pertinencia al contexto para el que fue creada y su claridad por parte de los ejecutores para su aplicación en la práctica educativa de la microuniversidad.

Los resultados de la aplicación de ambos métodos permitieron alcanzar un cierto grado de validez teórica acerca de la estrategia presentada de superación de docentes desde lamicrouniversidad.

Los resultados anteriores evidencian en gran medida el nivel de factibilidad teórica de la estrategia propuesta; su estructuración en componentes, etapas y acciones así como la intención de lograr una mejor preparación cognitiva y de desempeño de los entes encargados de transformar la realidad circundante.

**ANEXOS.
ANEXO 1**

Esquema representativo del proceso de investigación seguido durante el desarrollo de nuestro trabajo.



ANEXO 2
GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS
ACTIVIDADES
DE SUPERACIÓN.

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para profesores de Sanidad Agropecuaria (I y II), en los indicadores establecidos.

1- Datos generales:

- Forma de superación observada.
- Años de experiencia del docente que dirige la actividad: en Educación Técnica y Profesional _____ y Educación Superior _____
- Categoría docente y científica del docente que dirige la actividad de superación.
- Institución que desarrolla la actividad.

2 -Aspectos a observar:

No.	Indicadores	m	s	s	i

1	Si son considerados los resultados del diagnóstico y la caracterización de los docentes para su atención diferenciada.				
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.				
3	Si se aprovecha la experiencia acumulada por los docentes.				
4	Si se trabajan las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de la superación.				
5	Si se contribuye a la preparación político ideológica de los docentes.				
6	Si se propicia el desarrollo de habilidades de investigación.				
7	Si se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de docentes				
8	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas de la microuniversidad.				
9	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.				

Leyenda: s – siempre ; a v– algunas veces; p s –pocas veces ;

n – nunca.

ANEXO 3

ENCUESTA A PROFESORES DE SANIDAD AGROPECUARIA.

Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación de los docentes que imparten la disciplina Sanidad Agropecuaria. Considerando que usted incide directamente en esta problemática, solicitamos su colaboración. Muchas gracias.

Objetivo: Obtener información acerca de los procesos de superación que se desarrollan para profesores de Sanidad Agropecuaria teniendo en cuenta sus propios criterios

Datos generales.

Departamento : _____

Docente: _____

Años de experiencia como docente: _____

Años de experiencia en la Educación Superior: _____

Asignatura que imparte: _____

1. ¿Se supera usted actualmente? si___ no___

1.1. ¿Qué tiempo semanal promedio usted dedica a la superación profesional?

2. Marque con una cruz (x) en cuáles de las siguientes formas de superación usted ha participado en este curso escolar.

Forma de Superación	# de profesores que seleccionaron	% que representa de la muestra.
Autosuperación		
Conferencias		
Entrenamientos		
Talleres		
Cursos de postgrado.		
Diplomados		
Maestrías		

3. ¿En cuáles de las formas de superación en que usted ha participado ha sentido más satisfechas sus expectativas?, ¿Por qué?

4. ¿Se corresponde la superación que ha recibido con sus principales necesidades e intereses?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___

5. ¿Aplicas los conocimientos adquiridos en la superación, a tu actividad docente educativa?

siempre___ casi siempre ___ algunas veces___ nunca___

5.1. ¿Cuáles son las dificultades que con más frecuencia ha presentado al aplicar los conocimientos adquiridos como resultados de la superación?

6. ¿ La microuniversidad concibe actividades dirigidas a la superación de sus docentes?

siempre___ casi siempre _____ a veces___ nunca___

6.1 Si su respuesta ha sido positiva, mencione cuáles.

6.2. ¿Qué contenidos han sido tratados en la superación concebida por la microuniversidad?

6.3. Seleccione (marcando con una cruz) los resultados derivados de las actividades de superación concebidas y desarrolladas por la microuniversidad

conocimientos actualizados___	materiales didácticos _____
medios de enseñanza_____	métodos de trabajo_____
proyectos de investigación_____	proyectos educativos_____
estrategias de organización y planificación del trabajo_____	
otras___ ¿cuáles?_____	

6.4. Seleccione (marcando con una cruz) el personal docente que ha desarrollado las actividades de superación concebidas por la microuniversidad.

docentes de la microuniversidad _____	metodólogos _____
dirigentes de la microuniversidad_____	docentes del ISP_____
otros___ ¿cuáles?_____	

7. Si a usted se le pidiera sugerir a la microuniversidad diferentes actividades de superación para los docentes, cuáles propondría. Relaciónelas por orden de prioridad.

ANEXO 4

ENCUESTA A DIRECTORES DE MICROUNIVERSIDADES.

Tanto la Educación Superior como la Educación Técnica y Profesional se encuentran enfrascadas en un proceso de transformaciones, por lo que consideramos imprescindible brindar atención especial al proceso de superación de sus docentes, para alcanzar niveles superiores de desempeño profesional y aprovechar al máximo las potencialidades científico técnicas de la microuniversidad con el propósito de elevar la calidad del proceso docente educativo , por lo que solicitamos su colaboración en este empeño.

Muchas Gracias

Objetivo: Obtener información sobre los procesos de dirección y desarrollo de la superación para los profesores de Sanidad Agropecuaria, teniendo en cuenta el criterio de los directores de microuniversidades.

Información general

-Años de experiencia de trabajo en la Educación Técnica y Profesional:

-Años de experiencia como director de microuniversidad:

1- Relacione las cuatro prioridades de trabajo que usted tiene en el presente curso.

2- Mencione los tres problemas relacionados con la superación de sus docentes en la microuniversidad que considere de mayor importancia.

3- Tanto en la Educación Técnica y Profesional como en la Educación Superior se está desarrollando un proceso de profundas transformaciones. Mencione según su criterio las principales fortalezas y debilidades que usted tiene actualmente para conducir el proceso de dirección de superación en su microuniversidad. (tres como mínimo cada caso)

Fortalezas:

Limitaciones:

4- Sobre el cumplimiento de los enunciados que se relacionan a continuación acerca de la superación de los docentes de la microuniversidad : responda sí ó no, a partir de su apreciación o experiencia personal.

	Enunciados	sí	no
a	Unidad entre el profesor y su jefe inmediato superior		

	para precisar los objetivos de la superación.		
b	Correspondencia entre las necesidades individuales de los docentes y los objetivos de superación.		
c	Se establece en el plan de trabajo individual las actividades de superación que debe desarrollar el docente durante el curso escolar.		
d	Las acciones de superación en que participa el docente r conforman un sistema en función del desarrollo personal.		
e	Hay mayor peso del trabajo individual en el desarrollo de la superación.		
f	La microuniversidad planifica actividades de superación con carácter grupal.		
g	Utilización de diversas formas para el desarrollo de la superación.		
h	Prevalece el enfoque interdisciplinario en los contenidos de la superación.		
i	Se planifica la superación de los docentes con un enfoque integrador.		
j	La superación planificada contribuyó a la solución de los problemas del desempeño profesional de la microuniversidad.		
k	En la evaluación profesoral se tienen en cuenta los resultados de la superación.		

5- En las actividades de superación para los docentes de la microuniversidad ,qué formas organizativas prevalecen en su ejecución, (tanto colectivas como individuales)

Formas de superación	
Colectivas	Individuales

6- En la relación de contenidos que le presentamos a continuación, marque con una cruz (x) los que se corresponden con las actividades de superación en que más han participado sus docentes en el actual curso escolar.

- Preparación para el trabajo político–ideológico y de formación de valores..
- Preparación en Computación
- Preparación en el trabajo de dirección del proceso de docente educativo.
- Preparación en la interdisciplinariedad de los contenidos de la escuela.
- Preparación para el diagnóstico.

7- Analice las opciones que se le presentan. Marque con una cruz (X) las que más se ajusten a las características del proceso de dirección de la superación que usted desarrolla en la microuniversidad:

	Opciones	s	c.s	av	n
a	Se tiene en cuenta las exigencias que impone la sociedad a la microuniversidad.				
b	Se parte de los resultados del diagnóstico al nivel de preparación de los docentes.				
c	Se emplean formas variadas para la organización de las actividades.				
d	Las actividades se corresponden con las necesidades de superación de los docentes.				
e	Existe una concepción sistémica en las actividades de superación				
f	Se emplean métodos participativos de trabajo en grupos.				

g	Se analizan posibles soluciones a los problemas de la práctica educativa de la microuniversidad.				
h	Se promueve la investigación científica a partir de la práctica				
i	Existe un adecuado aseguramiento material para el desarrollo de las actividades.				
j	Se planifica como soporte para la superación tecnologías de avanzada.				
k	Se evalúa el nivel de aprendizaje logrado por los participantes.				
l	Se evalúa el impacto logrado en el desempeño profesional de los docentes.				

Leyenda.

s: siempre ; c.s: casi siempre; a: a veces; n: nunca

8- ¿Qué recomendaría usted para mejorar el proceso de dirección de la superación de los docentes en su microuniversidad? (exponga tres recomendaciones como mínimo)

ANEXO 5

ENCUESTA A DOCENTES DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO.

Objetivo: Obtener información acerca del proceso de dirección y ejecución de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria, a partir del criterio de los profesores del instituto Superior Pedagógico que atienden esta educación.

Estimado profesor(a), estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación de los docentes que imparten la disciplina Sanidad Agropecuaria. Considerando que usted incide directamente en esta problemática, solicitamos su colaboración. Muchas gracias.

Datos generales

Departamento _____

Docente: _____

Años de experiencia en la docencia _____

Años de experiencia como docente en la educación superior _____

Cargo que ocupa _____

1. Las actividades organizadas por el Instituto Superior Pedagógico para la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria, satisfacen sus expectativas. Marque con una cruz (X) según considere.

siempre___ casi siempre___ algunas veces___ nunca___

2. A continuación relacionamos algunas de las formas de superación más utilizadas en la Educación Técnica y Profesional. Seleccione en orden de

prioridad, las que considere que con mayor frecuencia participan los profesores de Sanidad Agropecuaria.

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Conferencias | <input type="checkbox"/> Actividades Metodológicas |
| <input type="checkbox"/> Talleres | <input type="checkbox"/> Eventos Científicos |
| <input type="checkbox"/> Mesas Redondas | <input type="checkbox"/> Diplomados |
| <input type="checkbox"/> Cursos | <input type="checkbox"/> Maestrías |
| <input type="checkbox"/> Entrenamientos | <input type="checkbox"/> Doctorados |
| <input type="checkbox"/> Autosuperación | <input type="checkbox"/> Otras. ¿Cuáles? _____ |

3-¿ La superación en que participan los profesores de Sanidad Agropecuaria. se corresponde con sus principales necesidades e intereses?

siempre___ casi siempre___ algunas veces___ nunca___

4. ¿ La microuniversidad organiza actividades de superación diferentes a las actividades metodológicas para sus docentes?

siempre___ casi siempre___ algunas veces___ nunca___

4.1- Si su respuesta anterior es afirmativa, entonces responda con qué frecuencia se realizan dichas actividades:

4.2 -¿Qué órganos técnicos y de dirección son los más utilizados por la microuniversidad para el desarrollo de las actividades de superación de sus docentes. Seleccione en orden jerárquico.

Colectivo de año Consejo técnico. Claustro. Consejo de dirección. departamento docente. Otros, ¿cuáles?

4.3- Relacione los contenidos tratados en la superación que concibe la microuniversidad para sus docentes.

4.4- Mencione cinco (5) acciones que desarrolla la Educación Técnica y Profesional para la superación de sus docentes.

5- ¿Cómo valora usted la calidad con que se desarrolla el proceso de diagnóstico y caracterización de los docentes en la microuniversidad para la determinación de sus problemas de superación?. Marque con una cruz (X) según considere. Argumente su selección.

excelente___ muy bien___ bien___ regular___ mal___

6- En las siguientes proposiciones, marque con una cruz (X) la respuesta que considere adecuada:

- a) En el tratamiento del contenido de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria; prevalece un enfoque:
disciplinar ___ interdisciplinar ___
- b) El trabajo grupal entre docentes de la microuniversidad ; se utiliza con mayor frecuencia en función de:
trabajo metodológico ___ superación ___ trabajo científico ___

7- Al evaluar los resultados de la superación que desarrollan los docentes de la microuniversidad, se tiene en cuenta su influencia en el perfeccionamiento de: (marque con una cruz (X) según considere)

Trabajo Docente Educativo _____

Mejoramiento Humano _____

Trabajo Metodológico _____

Preparación Político Ideológica ___

Trabajo Científico _____

Otros_____ Cuáles_____

ANEXO 6

ENTREVISTA GRUPAL A SECRETARIOS DE LOS CONSEJOS CIENTÍFICOS Y RESPONSABLES DE SUPERACIÓN MUNICIPALES.

Objetivo: Recopilar información acerca de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria, a partir de criterios colectivos emitidos por los funcionarios que atienden esta actividad en cada municipio.

Estimados compañeros:

Estamos realizando un estudio sobre la superación de los profesores de la Educación Técnica y Profesional, particularmente los que trabajan la disciplina Sanidad Agropecuaria; debido a los conocimientos y experiencias que ustedes poseen acerca del tema que estudiamos, consideramos determinantes sus criterios, motivo por el cual solicitamos su participación. Muchas gracias.

CUESTIONARIO:

1. Quisiéramos conocer cómo ha sido analizado el tema de la superación de los docentes en el marco del Consejo Científico Municipal?
2. Comente sobre las características principales de la estrategia de superación de los docentes en su municipio.
3. ¿Cómo organiza la microuniversidad, particularmente en la Educación Técnica y Profesional, la superación de sus docentes desde el puesto de trabajo?
4. ¿Cuáles son las principales necesidades de superación que tienen los docentes y en qué medida éstas son atendidas por quienes dirigen esta actividad?
5. ¿Se tiene en cuenta un enfoque interdisciplinar en el desarrollo de los contenidos de la superación?
6. ¿Se utilizan las potencialidades del grupo de docentes para desarrollar actividades de superación en la escuela?
7. Quisiéramos que se refirieran a cómo se tiene concebida la evaluación de los resultados de la superación de los docentes, en la microuniversidad y el Municipio.
8. ¿Qué prioridad le brinda la dirección de la microuniversidad y el Municipio a la superación de los docentes?

ANEXO 7

ENTREVISTA INDIVIDUAL A PROFESORES DE SANIDAD AGROPECUARIA.

Objetivo: Obtener información sobre la forma de desarrollarse el proceso de superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria a partir de sus propias reflexiones.

Estimado profesor (a): estamos realizando un estudio relacionado con el desarrollo de las actividades de superación de los docentes que imparten la asignaturas Sanidad Agropecuaria I y II. Considerando que usted es el principal protagonista en esta problemática ,su colaboraciones de gran utilidad ,por lo que solicitamos su ayuda. Muchas gracias.

DATOS GENERALES:

Nombre y apellidos, título académico que posee y experiencia de trabajo en la Educación Técnica y Profesional y en la Educación Superior.

CUESTIONARIO:

- 1- Relacione las actividades de superación en que usted ha participado en el presente curso escolar.
- 2- ¿Qué vías se utilizaron para definir las necesidades para la superación individual y colectiva en la que usted debía participar.
 - 2.1- ¿Cómo se reflejan éstas en el plan de trabajo individual y en el contenido de las actividades de superación en que participas?
- 3- ¿Cómo valora las actividades de superación que se realizan fuera de la microuniversidad , organizadas por el Instituto Superior Pedagógico u otras instituciones del territorio?
- 4- Si tuviera oportunidad de elegir en qué actividades de superación participar, ¿cuáles elegirías?
- 5- ¿En qué lugar se ubican las actividades de superación para los docentes, respecto al resto de las tareas que debes realizar en la microuniversidad?
- 6- ¿ Se incluyen temas dirigidos al desarrollo de valores en los docentes dentro de los contenidos de la superación?
- 7- ¿Cómo se evalúan los resultados que obtienes de tu participación en las actividades de superación planificadas por la microuniversidad?
- 8- ¿Cómo usted define su nivel de participación en el proceso de dirección de la superación en la microuniversidad.
- 9- ¿Cómo valora el nivel de satisfacción de la superación que recibe?

ANEXO 8

ENCUESTA PARA SELECCIONAR LOS EXPERTOS.

(PRIMER MOMENTO)

Objetivo.

Determinar el nivel de competencia de los encuestados ,a partir de los criterios que permitan su elección como expertos , dada la experiencia acumulada sobre la temática objeto de investigación (superación profesional)

Compañero(a):

Estamos realizando una investigación acerca de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río, para validar su fiabilidad aplicaremos el Método de Consulta a Expertos; teniendo en cuenta la experiencia que usted tiene acumulada sobre el tema que investigamos le solicitamos su valiosa colaboración.

Muchas gracias.

Nombre y apellidos _____

Calificación profesional: Licenciado _____ Máster _____ Doctor _____

Años de experiencia en la formación de maestros: _____

Categoría docente _____

- 1- Marque con una cruz (x) en la casilla que corresponda, el grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos (superación de profesores de Sanidad Agropecuaria), ante la disyuntiva de constituir una disciplina que aglutina los contenidos de Salud Animal y Sanidad Vegetal; cuestión esta que por vez primera constituye parte de los programas de estudio y para el cual los docentes no cuentan con la preparación requerida, por ello cobran especial importancia los cursos de actualización dada la composición dual del colectivo.

Valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de poseer pleno conocimiento de la problemática tratada).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

- 2- Autovalore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en su conocimiento y criterios acerca del tema de la superación de docentes. Marque con una cruz (X) según considere.

FUENTES DE ARGUMENTACIÓN	Grado de influencia de cada fuente.		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida de la actividad práctica.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores cubanos.			
Estudio de trabajos sobre el tema, de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento acerca del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

ANEXO 9

RESULTADOS DEL PROCESAMIENTO PARA LA DETERMINACIÓN DEL COEFICIENTE DE COMPETENCIA DE LOS EXPERTOS.

Expertos	Kc	Ka	K	Valoración
1	1	0,90	0,95	Alto
2	1	1,00	1,00	Alto
3	1	1,00	1,00	Alto
4	0,9	0,80	0,85	Alto
5	1	1,00	1,00	Alto

Leyenda: Kc- coeficiente de conocimiento; Ka – coeficiente de argumentación; K – coeficiente de competencia.

ANEXO 10

ENCUESTA A EXPERTOS.

Objetivo: Someter a la valoración teórica de los expertos seleccionados en el primer momento, la estrategia de superación científico técnica para mejorar el desempeño de los profesores de Sanidad Agropecuaria en Pinar del Río.

Compañero(a):

Estamos validando teóricamente mediante el método de Consulta a Expertos, una estrategia de superación para los profesores de Sanidad Agropecuaria con el fin de contribuir a mejorar su desempeño profesional; teniendo en cuenta la experiencia y conocimientos acumulados por usted, consideramos de gran utilidad sus criterios para poder valorar y constatar científicamente la fiabilidad de su ejecución en la práctica pedagógica, por lo que le pedimos ,responder con la mayor sinceridad posible cada una de las preguntas que aparecen a continuación, lo que será de gran valor para el colectivo.

Muchas gracias.

a) A continuación le proponemos un grupo de textos que al ser completados por usted, nos permitirá recoger su valoración acerca de los diferentes indicadores de la estrategia propuesta.

Leyenda: **MA** – Muy Adecuado, **BA** – Bastante Adecuado, **A** – Adecuado, **PA** – Poco Adecuado, **I** – Inadecuado.

Instrucciones:

Para recopilar su opinión marque con una cruz (X) el juicio o valoración que más se acerca a la suya según los indicadores propuestos:

No.	Ítems	MA	BA	A	PA	I
1	La dirección de la superación de los profesores de Sanidad Agropecuaria desde el Instituto Superior Pedagógico la considero...					
2	La estructura por componentes, etapas y acciones para su ejecución en la práctica, es un aspecto a mi juicio...					
3	La relación que se manifiesta en la estrategia entre					

	interdisciplinaria, desempeño profesional e integración en el proceso de dirección de la superación, la considero como...					
4	La relación que se manifiesta en la estrategia entre dirección del proceso de superación, el trabajo cooperado en el grupo y la evaluación del desempeño profesional a mi juicio es...					
5	Considerar las condicionales que sirven como soporte teórico y metodológico a la estrategia para la dirección de la superación es un elemento que a mi juicio está referido de manera...					
6	La pertinencia de la estrategia propuesta y su correspondencia con los Programas de la Revolución en el marco de las transformaciones educativas, las considero...					
7	Las cualidades que se manifiestan en la estrategia como: su carácter sistémico y participativo; su enfoque humanista e interdisciplinario y su visión transformadora e integradora en las acciones propuestas, lo valoro como...					
8	La perspectiva de transformación de los recursos humanos vinculados a aspectos cognitivos y de actuación en la estrategia de superación tributando a la Cultura General Integral de los mismos, la considero como...					

a) Si desea consignar otro elemento que debe ser considerado en la valoración de la estrategia de superación propuesta, tenga la amabilidad de referirlo a continuación:

ANEXO 11

RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS EXPERTOS.

Enunciado	MA	BA	A	PA	I	Total
1	4	1	-	-	-	5
2	1	4	-	-	-	5
3	-	3	2	-	-	5
4	-	2	3	-	-	5
5	3	2	-	-	-	5
6	5	-	-	-	-	5
7	2	3	-	-	-	5

8	2	3	-	-	-	5
---	---	---	---	---	---	---

Tabla de frecuencias Acumulativas.

Enunciado	MA	BA	A	PA	I
1	4	5	5	5	5
2	1	5	5	5	5
3	0	3	5	5	5
4	0	2	5	5	5
5	3	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5
7	2	5	5	5	5
8	2	5	5	5	5

Tabla de Frecuencias Relativas Acumulativas.

Enunciado	MA	BA
1	0,8000	1,0000
2	0,2000	1,0000
3	0,0000	0,6000
4	0,0000	0,4000
5	0,6000	1,0000
6	1,0000	1,0000
7	0,4000	1,0000
8	0,4000	1,0000

Tabla de Frecuencias Relativas Acumulativas por la inversa de la curva normal.

Enunciado	MA	BA	Suma	Promedio	N-P	Resultado
1	0,85	3,90	4,75	2,38	-1,87	M A
2	-0,84	3,90	3,06	1,53	-1,02	M A
3	-3,90	-0,26	-2,74	-1,37	1,88	B A
4	-3,90	-0,25	-4,15	-2,08	2,59	B A
5	0,26	3,90	4,16	2,08	-1,57	M A
6	3,90	3,90	7,80	3,90	-3,39	M A

7	-0,25	3,90	3,65	1,83	-1,32	M A
8	-0,25	3,90	3,65	-1,83	-1,32	M A
Plus de corte	-0,52	2,93	20,18	-	-	M A

$$N = 20,18 / 5,8 = 20,18 / 40 = 0,51$$

ANEXO 12

ENTREVISTA GRUPAL UTILIZADA EN LA CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: someter la estrategia de superación Científico técnica a la valoración teórica de un grupo de especialistas compuesto por directivos de la Educación Técnica y Profesional de la Educación Superior que deben aplicar el resultado en la práctica

Estimados compañeros:

Con el objetivo de someter al criterio de especialistas los principales resultados obtenidos en la investigación y poder valorar el nivel de fiabilidad y pertinencia

de la estrategia de superación científico técnica para su aplicación práctica, hemos considerado de suma importancia conocer las opiniones que sobre ella tienen ustedes .Le pedimos la mayor participación posible. Muchas gracias.

CUESTIONARIO.

1. ¿Consideran que la estrategia propuesta se corresponde con las necesidades actuales de los profesores de Sanidad Agropecuaria?
2. ¿Estiman útiles y también suficientes las condicionantes que se exponen para la ejecución de la estrategia ?
3. ¿Cuál es a su juicio el núcleo del modelo teórico que se propone?
4. ¿Consideran importantes las relaciones esenciales que se establecen entre los elementos del modelo teórico?
5. ¿Encuentran coherencia entre componentes, etapas y acciones que se establecen en el modelo dinámico para la dirección de la superación?
6. ¿Consideran viable la propuesta metodológica para el desarrollo del trabajo cooperado en el grupo de docentes?
7. ¿Consideran que la aplicación práctica de la estrategia pueda contribuir a perfeccionar la superación de los docentes a los que va dirigida?