

**Pinar del Río
2011**

**REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
PINAR DEL RÍO**

TÍTULO: Estrategia de superación a profesores de Educación Física para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN EDUCACIÓN

Autor: Lic. Orlando Alfredo Vento Montiller

Tutor: Dr. C. Luis Alfredo González Collera

**Pinar del Río
2011**

“...El educador no debe sentirse nunca satisfecho con sus conocimientos... Es esencial la disposición que cada compañero tenga para dedicar muchas horas al estudio individual, su inquietud por saber, por mantenerse actualizado, por mejorar su trabajo como educador.”

Castro Ruz, Fidel.

DEDICATORIA

A la memoria de mi padre como tributo y a mi mamá por su amor incondicional y por haberme enseñado el secreto de amar lo que hago.

A mis hijos Ana Lourdes y Orlando, por ser mis dos tesoros más preciados.

A mi familia, esposa y alrededor de ellos a todos los seres que quiero de verdad, por haberme regalado tantos momentos felices, dedicación y comprensión, por su total apoyo espiritual, a ustedes mi cariño y respeto.

A mis hermanos Osvaldo y Katuska que me inspiran con su ejemplo.

A todos los educadores que experimentan un crecimiento profesional y espiritual con su trabajo creativo.

AGRADECIMIENTOS

A mi tutor Luis Alfredo, por su estoicismo, contribución, visión, amistad y entrega infinita a mi desarrollo y deseos de superación.

A Julio Antonio Conill por la ayuda ofrecida en el inicio de esta investigación.

A Tomás Castillo por su confianza depositada, su colaboración en los momentos precisos, pues su ayuda fue muy valiosa para poder enfrentar esta tarea.

A todos los profesores que me transmitieron con mucha profesionalidad y amor las diferentes asignaturas durante la maestría y a quienes les debo mi formación y progreso profesional.

A mis compañeros del departamento de Cultura Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" por su preocupación y apoyo para la culminación de la tesis.

A todas las personas que me ofrecieron un día aliento de continuar, los recursos necesarios y su sabiduría personal.

A todos los que de una forma u otra hicieron posible la culminación de esta tesis.

A todos, muchas gracias.

ÍNDICE

	CONTENIDOS	PÁGINAS
	Introducción	1
CAPÍTULO 1.	Antecedentes teóricos del proceso de superación de profesores de Educación Física en Cuba para la educación superior y la atención a las habilidades motrices deportivas	8
1.1.	Fundamentos teóricos del proceso de superación de los docentes de la Educación Superior Pedagógica	8
1.2.	Antecedentes de la superación de los profesores de Educación Física en Cuba	14
1.3.	Tendencias actuales de superación de los docentes de Educación Física	19
1.4.	Sistematización de los conceptos básicos	20
CAPÍTULO 2.	Caracterización del estado actual de la superación que poseen los profesores de Educación Física en la estimulación de las habilidades motrices deportivas, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"	27
2.1.	Concepción metodológica de la investigación	27
2.2.	Procedimientos para la caracterización del estado actual de la superación de los profesores de Educación Física	29
2.3.	Resultados obtenidos en el desarrollo del diagnóstico	31
2.4.	Caracterización del estado actual. Fortalezas y debilidades	41
CAPÍTULO 3.	Estrategia de superación a los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Validación teórica	43
3.1.	La estrategia como producto científico	43
3.2.	Fundamentación teórica	45
3.3.	Validación teórica de la efectividad de la estrategia de superación por criterio de expertos	67
	Conclusiones	69
	Recomendaciones	70
	Bibliografía	
	Anexos	

RESUMEN

En la presente investigación se realiza un estudio dirigido a transformar los modos de actuación de los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas que estos desarrollan en sus estudiantes, con un enfoque integral físico deportivo a través del juego, en la que se parte de un diagnóstico sobre el conocimiento que poseen dichos profesores sobre el tema en cuestión, pudiéndose constatar algunas de las insuficiencias que se presentan en el proceso de superación de los mismos. Por tal razón, el autor de esta investigación se trazó el objetivo de elaborar una estrategia de superación a profesores, dirigida al perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes. La estrategia refleja un sistema de acciones pedagógicas, fundamentadas metodológicamente que contribuye de manera significativa a la solución de las dificultades manifiestas y a la satisfacción de las necesidades actuales de superación del colectivo de profesores que se investiga. Este estudio con enfoque personalógico, se desarrolló por etapas, con el fin de promover una cultura general integral físico deportivo en los docentes de este subsistema de educación, bajo los principios de la teoría del postgrado. Como acciones más importantes se consideraron los talleres de autoperfeccionamiento y actividades de autosuperación, concretadas en el trabajo docente - metodológico del departamento, ofreciendo así a todos los docentes la posibilidad de autoevaluar el estado de transformación de su actuación, el intercambio de opiniones a partir de la adquisición de conocimientos y enfrentamientos a situaciones problémicas, por lo que se consideró, por parte de los expertos, factible la puesta en práctica de la estrategia de superación a los profesores.

INTRODUCCIÓN.

La Revolución cubana tuvo trascendental importancia en la elevación del nivel cultural del pueblo, para cumplir con el encargo social dado por el Partido y el Estado a la escuela, la formación integral comunista de las actuales y nuevas generaciones, así como del personal docente.

Es importante lograr una preparación integral en los profesores de Educación Física, ya que actualmente en el contexto de la educación universitaria se desarrollan transformaciones que exigen cambios significativos en la labor de los profesores, pues ellos asumen roles diferentes de acuerdo con la posición que ocupan en el sistema de influencias pedagógicas y ante la connotación del desarrollo acelerado de las ciencias y la técnica. En este contexto la formación permanente del personal docente es esencial por su compleja misión de potenciar la intervención de un hombre creador, transformador, capaz de resolver problemas que acepte los retos de la sociedad moderna y a su vez tire del desarrollo.

Corresponde preguntar entonces si los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” están preparados para desarrollar acciones encaminadas a un mejor desempeño profesional.

Asumir la realidad anterior sirve de base para entender la necesidad de una superación profesional que integre en un mismo proceso, la formación y el perfeccionamiento del modo de actuar del profesor para transformar la realidad escolar y ser agente activo del desarrollo socio - cultural en su entorno.

La preparación de los recursos humanos, para su desempeño laboral ha sido política de la Revolución cubana. Ya desde el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se estableció como premisa “preparar y capacitar a los trabajadores y cuadros con la calificación necesaria para asumir las responsabilidades que el desarrollo económico, social y científico - técnico reclama”¹.

El autor ha considerado a la teoría del postgrado como importante para este trabajo investigativo, pues su objetivo fundamental se relaciona con las aspiraciones relacionadas con la superación de los profesores, capaz de proporcionarles una mejor calidad de vida e incentivarlo para la transformación, la producción y la creación de nuevos conocimientos y valores que determinen una mejor actuación profesional.

¹ Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Capítulo IX: Política en la Educación, la Ciencia y la Cultura en General, 1976. p. 16

En los eventos nacionales e internacionales de la Cultura Física, el Deporte y la Educación Física se destacan también la efectividad del modelo cubano, que va adquiriendo un enfoque cada vez más humanista y socializador, en correspondencia con las actuales necesidades tecnológicas educativas.

La Educación Física como parte fundamental de la formación multilateral y armónica de la personalidad rinde una significativa contribución dentro del plan de estudio de todas las carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas en primero y segundo año, con la misión de lograr una juventud sana y preparada física, psíquica y moralmente; para enfrentar las tareas del estudio, el trabajo, la defensa de la Patria y el modo de vida de nuestra sociedad. En tal sentido está diseñada toda una estrategia que responde a la formación, no de atletas, pero sí de un joven con conocimientos y habilidades deportivas. “La Educación Física se puede considerar como una verdadera pedagogía de las conductas motrices de los individuos. Su finalidad es la educación y el medio empleado la motricidad”². Esta aseveración del Dr. López A. (2006), citando a Blázquez, D. motivaron y contribuyeron a reflexionar sobre el cómo orientar ese proceso de enseñanza aprendizaje deportivo en los estudiantes. Todas estas cualidades y características personales que se desarrollan en los estudiantes, se encuentran inmersas en las clases de Educación Física, donde se desarrollan habilidades y capacidades físicas y constituyen objetivos priorizados en la asignatura de Educación Física.

La Educación Física en la universidad aspira a alcanzar la etapa de consolidación y profundización en la ejecución del movimiento que implica la capacidad del educando para depurar técnicamente los detalles, unido a una mayor precisión, coordinación y armonía. Según el colectivo de autores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, (1990) esta etapa se da por lograda cuando el educando es capaz de ejecutar correctamente la acción motriz, sin alterar la técnica en condiciones variables. Esta caracterización está sustentada por los criterios afines de otros autores como Meinel, K. (1977), López, A. y Ruiz, A. (1985), Ozolin, N. G. (1988 y 1989).

En este escenario en los últimos años en Cuba, se ha desarrollado un proceso de transformaciones en todas las enseñanzas de la educación, en la que esta inmersa también la universidad pedagógica, donde se han realizado acciones importantes dirigidas a la superación de los docentes que han favorecido el cumplimiento de varios de los objetivos trazados con estos fines, no obstante, existen dificultades que

² López Rodríguez A. (2006). La Educación Física más educación que física. p. 31.

exigen nuevas propuestas como parte del perfeccionamiento continuo de la formación de docentes que se viene realizando en todas las universidades pedagógicas del país.

Esta tarea exige la gestación muy especial de un personal competente para su desempeño que posea una cultura física acorde con los objetivos de la línea trazada por el Comandante en Jefe Fidel Castro, al proponer el desarrollo de una cultura general e integral en todo el pueblo; sin embargo, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” existe una contradicción dada por las demandas y las nuevas exigencias que se plantean al desempeño profesional pedagógico de los docentes de Educación Física y la preparación real que estos poseen para tales retos.

Lo hasta aquí expresado permite identificar como un **problema social**, las insuficiencias en el proceso de superación de los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógica “Rafael María de Mendive” que limitan su desempeño profesional pedagógico, en correspondencia con las demandas y las nuevas exigencias de la sociedad a que se aspira.

Una vez identificado el problema social al que la investigación debe contribuir a solucionar, se procedió a la precisión de posibles limitaciones que estuvieran incidiendo en este problema, para lo que se realizó un estudio exploratorio inicial, a partir de la aplicación de entrevistas a profesores y directivos, análisis teórico de documentos, del trabajo docente - metodológico relacionado con el tema y observaciones al desempeño de los profesores en las clases, arrojando los siguientes resultados:

- Los profesores necesitan una mayor orientación y capacitación para sus desempeños en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas a través de juegos.
- Carencia de acciones de superación de los profesores en el departamento de Educación Física relacionado con el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas.
- Insuficiente orientación sobre habilidades motrices deportivas en los planes de estudios de formación profesional pedagógicas para los distintos años de esta carrera en las universidades pedagógicas.
- Insuficiencias en el desarrollo del trabajo metodológico del claustro de profesores de Educación Física.

- Los conocimientos que traen los alumnos de los grados anteriores sobre habilidades motrices deportivas es insuficiente.
- Falta de precisiones teóricas y metodológicas de los documentos normativos en cuanto al trabajo con las habilidades motrices deportivas.

Como puede observarse, las limitaciones asentadas y por su contingencia en el proceso de superación de profesores de Educación Física para la universidad pedagógica y la incidencia efectiva que los resultados de esta puede ejercer en cuanto a la disminución de una parte de las insuficiencias mostradas, el autor decide trabajar con las acciones de superación de los profesores del departamento de Cultura Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, por lo que se formula como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo contribuir al proceso de superación de los profesores de Educación Física para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”? Se definió como **objeto de investigación** el proceso de superación de los profesores de Educación Física, y se propuso como **objetivo** elaborar una estrategia de superación dirigida a profesores de Educación Física para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, a través de juegos, en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” y como **campo de acción** el proceso de superación de los profesores en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas.

Para darle cumplimiento al objetivo, se proponen las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teóricos y metodológicos sustentan el proceso de superación profesional y en particular, la superación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de las Universidades de Ciencias Pedagógicas?
2. ¿Cuál es el estado actual de la preparación de los profesores de Educación Física, para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?
3. ¿Cuál es la estructura y contenidos de la estrategia de superación para profesores de Educación Física dirigida a la estimulación del perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, a través de juegos, en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

4. ¿Cuál es la validez teórica de la estrategia de superación dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, a través de juegos, en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

Teniendo en cuenta las preguntas científicas trazadas y en correspondencia con ellas se plantean las **tareas científicas** siguientes:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la universidad pedagógica.

2. Caracterización del estado actual de la preparación que poseen los profesores de Educación Física en la estimulación de las habilidades motrices deportivas, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

3. Elaboración de una estrategia de superación para la preparación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

4. Validación teórica de la estrategia de superación propuesta dirigida a la preparación de los profesores de Educación Física para perfeccionar las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Esta investigación de tipo teórico, se desarrolló bajo un enfoque investigativo integral que tiene una base metodológica general dialéctico materialista, en la cual se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos que adecuadamente combinados permitieron seleccionar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieron la solución de las tareas propuestas, ellos fueron:

Los **métodos teóricos** utilizados fueron:

El **histórico-lógico**: para identificar los antecedentes relacionados con la superación de los profesores, en particular los de Educación Física.

El **sistémico-estructural**: para estructurar todo el sistema de relaciones que conforma la estrategia de superación de los profesores de Educación Física del departamento de Cultura Física.

La **sistematización**: para conocer y organizar los elementos teóricos en torno a la superación, en particular, de los profesores de Educación Física.

La **modelación**: permitió hacer una representación teórica, metodológica y práctica de la concepción que sustenta la organización estructural de la estrategia de superación de los profesores de Educación Física.

Además, se utilizaron el **análisis** y la **síntesis**, la **inducción** y la **deducción**, la **comparación**, la **abstracción** y la **generalización** como procedimientos lógicos del pensamiento.

Los **métodos empíricos** utilizados fueron:

El **análisis documental**: para determinar hasta dónde se cumple con lo establecido por el modelo del profesional, así como para el análisis de los documentos normativos para determinar el lugar que ocupa el desarrollo de las habilidades en el marco de los contenidos de la Educación Física.

La **observación a clases**: se utilizó con el objetivo de constatar en la práctica, toda la información sobre los métodos y procedimientos que utilizan los profesores, para contribuir al desarrollo de las habilidades motrices deportivas a través del juego.

La **encuesta a directivos y profesores**: con el fin de evaluar y poder comprobar el nivel de conocimientos y el grado de preparación de los docentes en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.

La **entrevista a profesores**: posibilitó profundizar en las principales potencialidades e insuficiencias de los profesores de Educación Física en la universidad y constatar en qué medida se proyecta la superación para ellos.

La **entrevista a alumnos**: para determinar a partir de la evolución del desarrollo de las habilidades en estos y de sus respuestas a algunas de las interrogantes al grado de preparación de los docentes.

El **criterio de expertos**: para valorar la factibilidad práctica de la estrategia de superación propuesta.

Los **métodos estadísticos**: de la **estadística descriptiva** (la **suma**, la **media**, el **análisis porcentual**), **tablas y gráficos**.

La **población** estuvo conformada por los profesores (12) de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río. La **muestra** son todos los profesores (12) de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, intencionada, con el fin de abarcar todas las carreras y poder generalizar la experiencia por igual. Se definieron como **variable a transformar (Variable dependiente)** la superación de los profesores para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en el nivel

superior y como **variable que transforma (Variable Independiente)** la estrategia de superación dirigida a los profesores de Educación Física para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.

La **novedad** radica en la elaboración de una estrategia de superación, elaborada por etapas donde se conciben acciones que interactúan de forma ordenada y lógica, para lograr un mejor desempeño de los profesores en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, a través del juego, en los estudiantes. El tema es de **actualidad** por los resultados del diagnóstico y la implementación de acciones dirigidas a la superación de los profesores de Educación Física, en cuanto al perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes. Como **aporte práctico** se ofrece una estrategia de superación a los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, dirigida al perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, a través del juego.

La tesis se estructuró a partir de una **introducción** que contiene el diseño teórico-metodológico, el **capítulo I** con los referentes teóricos y metodológicos del proceso de superación, el **capítulo II** con la caracterización del estado actual y el **capítulo III** con la estrategia de superación y su validación teórica. Además cuenta con **conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos**. Los resultados se socializan en:

Los resultados alcanzados en esta investigación se han presentado en diferentes eventos científicos, como son los Congresos de Base y Provincial Pedagogía 2011, Universidad 2010 (7mo Congreso Internacional de la Educación Superior), el I Taller Científico Metodológico Provincial 2010 “La Sistematización de los Resultados de las Tesis de Maestrías en Ciencias de la Educación de los profesores de Educación Física” y divulgados en diferentes publicaciones como es la revista digital “Mendive” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, la revista PODIUM del grupo GDEPORTES de la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” de Pinar del Río y en Monografías.com; Código de seguridad: GKNT, Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca”.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL PROCESO DE SUPERACIÓN DE PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN CUBA PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR Y LA ATENCIÓN A LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS

En el presente capítulo se destacan los antecedentes del proceso de superación de los profesores de Educación Física en Cuba y los fundamentos teóricos y metodológicos con relación al problema abordado en esta investigación. Se explican las vías utilizadas para la superación en Cuba, conjuntamente con la valoración de las tendencias más actuales y su arista curricular y extracurricular, para lograr una cultura general e integral en el individuo.

1.1. Fundamentos teóricos del proceso de superación de los docentes de la Educación Superior Pedagógica.

Resulta importante tratar algunas consideraciones generales que se deben tener en cuenta en la superación, al concebirla como un proceso dirigido al mejoramiento profesional y humano que implica transformaciones profundas y sistemáticas, en los profesores para un mejor desempeño en su práctica pedagógica.

La superación profesional en Cuba se rige actualmente por el Reglamento de la Educación de Postgrado (Resolución No.132/2004 del MES) en su artículo 1 plantea “La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la educación superior en Cuba y el nivel más alto del sistema de educación superior, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza - aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros; articulados armónicamente en una propuesta docente-educativa pertinente a este nivel”.

El artículo 8 del citado reglamento, expresa “La Educación de postgrado enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de investigaciones, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se estructura en dos vertientes de trabajo: la superación profesional y la formación académica, de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos”.

El Artículo 9 plantea que “La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el

perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural”.

La superación profesional del personal docente como una necesidad para las transformaciones educacionales actuales en la Universidad de Ciencias Pedagógicas, es una prioridad que responde a la contextualización en la práctica de la relación entre la centralización y la descentralización; lo que significa que cada territorio, a partir de sus propias necesidades, potencialidades y aspiraciones, tiene la independencia para diseñar, ejecutar, controlar y evaluar su sistema de superación; pero en correspondencia con los objetivos generales de la educación, definida de manera central, lo que garantiza mantener la unidad en la diversidad. Algunas de las formas organizativas que establece dicha resolución son: el curso, la autopreparación, la conferencia especializada, el taller, el debate científico, el entrenamiento, los seminarios y los diplomados.

En América Latina es común escuchar que el término superación se identifique con los de capacitación, formación permanente, profesionalización y actualización.

En el informe de la Comisión Internacional sobre Educación para el Siglo XXI de la UNESCO se plantea que “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la enseñanza y por ende del profesorado (...) así pues mejorar la calidad y la motivación de los docentes debe ser una prioridad de todos los países”³.

Según el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba por el MES (1996), se define la superación profesional como “Un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral”⁴.

La superación profesional aparece definida en la literatura por varios autores: Añorga, J. (1995), Álvarez, C. y Fuentes, H. (1997), Valle, A. y Castro, O. (2002), Castillo, T. (2003), Bernaza, G. (2004), del Llano, M. y Arencivia, V. (2004), entre otros. Es considerada por Añorga, J. (1999), como: “la superación dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y

³ Delors Jacques (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI, p.167.

⁴ MES (1996). Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 6/96. Capítulo III, artículo 48, p. 11.

habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño”⁵.

La MSc. Castro, O. (2001), la define como “... Educación perenne que debe permitir al docente formar parte de la dinámica del cambio, tanto en la orientación como en el proceso educativo, para enfrentar los problemas planteados por el adelanto científico y tecnológico; y los imperativos del desarrollo económico, social y político...”⁶.

En todas se precisan las siguientes ideas: constituye un proceso, su finalidad está dirigida a la adquisición de conocimientos, al desarrollo de habilidades, a la formación cultural y a posibilitar un mejor desempeño. Este criterio, que es compartido por el autor, destaca la realización de acciones que permiten actualizar los conocimientos, desarrollar habilidades y fortalecer valores, lo cual implica el tránsito hacia niveles superiores en la actividad profesional para enfrentar la realidad educativa y contribuir a elevar la efectividad y la calidad del trabajo. Además el autor coincide con el criterio de los citados autores en cuanto a la superación como formación permanente pues este es un proceso dinámico, que requiere de una actualización y perfeccionamiento permanente en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica educativa.

El autor de la investigación comparte lo que en materia de **superación** plantea el Dr. Castillo, T. (2003) quien define “superación” como “el proceso de transformaciones del docente y del contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento de los conocimientos, habilidades, hábitos, métodos de la ciencia, valores y normas de relación con el mundo que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual”⁷. Esta definición operativa se caracteriza por el papel transformador sobre el docente, que este se convierta en agente transformador de la realidad educacional y de sus contextos de actuación y el apoyo e inter influencias en la experiencia profesional. Además los docentes deben adquirir conocimientos y habilidades nuevas y transferir habilidades pedagógicas y didácticas a situaciones propias de otras asignaturas que tienen cierta especificidad y para lo cual la preparación recibida no los capacita. Los factores referidos al desarrollo de la superación tenemos que la adquisición de conocimientos por parte del profesorado es

⁵ Añorga Morales, J. (1999). La Educación Avanzada: Teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En WWW// htp. Universidad americana. educ. bo.

⁶ Castro Escarrá, O. (2001) La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestros y profesores. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño, p. 4

⁷ Castillo Estrella, Tomás. (2003) Resumen de su Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias. p. 4.

un proceso complejo, adaptativo e investigativo, además, de largo plazo y no lineal, la adquisición de los conocimientos debe estar unida a la práctica de los centros y está muy influenciada por factores de organización de los centros.

La superación debe desarrollarse como una actividad planificada, permanente y progresiva en forma de sistema que tenga como fin propiciar en los profesores hábitos, habilidades y conocimientos que le faciliten la dirección acertada del proceso pedagógico, en aras de perfeccionar la formación de los estudiantes.

El proceso de superación ha sido analizado como un sistema que tiene su estructura y su funcionamiento, y que parte de un enfoque sistémico, al respecto la doctora Añorga, J (1999), plantea, por su parte, "Sistema de Superación" como "Conjunto de principios (procesos, normas, reglamentación, estructuras y acciones de superación) tendientes a garantizar la habilitación, complementación, especialización y actualización de los conocimientos técnico - profesionales y de dirección, además del desarrollo de las habilidades, hábitos, destrezas y valores conducentes al logro del conocimiento humano"⁸. Valiente Sondó, P. (2003), al respecto define que "La concepción sistémica de la superación es el resultado de la elaboración teórica y metodológica y el proceso de aplicación práctica que comprende las acciones para el diseño y realización de la planificación, la organización, la ejecución, la regulación y la evaluación; del proceso encaminado al desarrollo integral de los recursos humanos a través de la superación"⁹. Significa que se debe tener en cuenta la integración de todos los elementos que la conforman, desde los que garantizan el nivel de partida hasta los que permiten la constatación de su impacto.

Para el éxito de la superación es importante que al concebirla se tenga en cuenta la participación activa del profesor para lograr que se produzca el debate y la reflexión en torno al tema objeto de estudio, de manera que conduzca al crecimiento personal del profesor y el segundo a la forma de evaluación del que se supera, la que tiene que ser integradora, formativa y que permita constantemente el cambio individual y grupal. Para la proyección de la superación es imprescindible partir de las funciones a desempeñar planteadas por la escuela. Según Valle, A. (2002), estas son las siguientes: ¹⁰

- Responder por el diagnóstico continuo de los profesores.

⁸ Añorga Morales, J. (1999): Glosario de Educación Avanzada", p.35.

⁹ Valiente Sondó, P. (2003). Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. Material digitalizado. Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero".

¹⁰ Valle Lima, A (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. ICCP-MINED.

- Elaborar la proyección individual de cada uno de ellos a partir de los resultados de la evaluación sistemática de su desempeño profesional.
- Establecer criterios para determinar las modalidades y formas de superación de los profesores.
- Lograr unidad entre el trabajo metodológico, la superación y la actividad científica.

El sistema de trabajo metodológico que se organiza en la escuela, encaminado al perfeccionamiento del proceso de enseñanza - aprendizaje y su posterior aplicación con creatividad, requiere concebir líneas de acción que garanticen la efectividad en la ejecución de las tareas; de ahí que el uso de métodos científicos en el trabajo docente sea un reto para todos los profesores; conocer las diferentes problemáticas surgidas durante el desarrollo del proceso pedagógico y encontrar posibles vías de solución, aplicarlas y validarlas, son metas que deben emprender los docentes.

La superación del docente en el marco de las transformaciones de la universidad debe rediseñarse sobre la base del principio de la teoría de la acción, (sustentado por el conocimiento práctico) como principio teórico metodológico y así estimular la reflexión del profesor desde su práctica educativa, para que de manera significativa, es decir integrando lo nuevo a su saber y a lo que tiene asentado como parte de su experiencia; sea conducido hacia un modo de actuación que le permita responder al desafío transformador de este nivel de enseñanza.

Los docentes, para enseñar, necesitan aprender continuamente y en materia de postgrado, aprender forma parte del trabajo de enseñar. Por tal motivo, la pertinencia o impacto de la enseñanza postgraduada hay que analizarlos a partir de su influencia en el sistema educativo. Como se ha venido analizando, la superación profesional es imprescindible para el proceso de transformaciones que encierra la educación cubana; se debe tener en cuenta que las transformaciones más radicales están ocurriendo en la universidad, razón por la cual no sólo necesita una atención priorizada el docente que trabaja en la escuela, sino también el que se encarga de formar a los futuros profesores que de hecho, no han sido preparados profesionalmente para responder a las exigencias de las diferentes carreras. La implicación del profesor en su autoperfeccionamiento exige que la superación debe estar dirigida a que perfeccione su labor formativa, para lo cual es indispensable lograr el conocimiento de su persona y de su entorno, de modo que pueda saber qué hacer consigo mismo para auto transformarse a partir del surgimiento de la necesidad de perfeccionar sus capacidades y poder diseñar su propia labor.

Estrechamente vinculado a la presente investigación se presenta a continuación el resultado obtenido por Castro, O. (1997), referido al proceso de investigación del Sistema de Superación del Personal docente del MINED, donde se proponen dos **principios** particulares que por su interés incorporamos al estudio.¹¹

1. La unidad entre la actividad científica, la superación, el trabajo metodológico y el trabajo de dirección del proceso docente - educativo, tomando como centro la escuela.

2. La interrelación entre las exigencias institucionales y las particularidades individuales de los maestros y profesores”.

El primer principio concreta el sistema de superación de los maestros, profesores y cuadros técnicos y de dirección al aseguramiento de las condiciones para alcanzar la calidad de la educación en las condiciones específicas de cada escuela, mediante las principales actividades que este realiza y utilizando la actividad científica como vía estratégica para ello. Además comprende las acciones para el diseño y realización de la planificación, la organización, la ejecución, la regulación y la evaluación; del proceso encaminado al desarrollo integral de los profesores a través de la superación, según las problemáticas presentadas en el contexto de cada escuela.

El segundo principio pronuncia la necesidad de elevar, a partir de las exigencias sociales, las acciones a seguir, para lograr las transformaciones que se requieren en la preparación de los docentes a partir de sus posibilidades y potencialidades, para elevar a planos superiores su formación y poder desempeñarse a la par de los retos actuales. La aspiración de lograr un profesional cada vez más preparado, capaz de reflexionar acerca de su propia práctica y transformarla, hace de la escuela un elemento dinámico en el sistema de superación, por lo que se debe prestar especial atención a la superación de los docentes desde los puestos de trabajo y si este es consciente de sus propias reservas intelectuales, de sus limitaciones y posibilidades para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en las clases de Educación Física desde actividades lúdicas y de las habilidades profesionales que debe adquirir para perfeccionar su labor educativa, puede satisfacer las necesidades planteadas a su práctica profesional y adoptar acciones preventivas a fin de anticipar problemas o solucionarlos.

¹¹ Castro, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción del título de Master en Educación Avanzada, p. 22.

1.2. Antecedentes de la superación de los profesores de Educación Física en Cuba.

La Educación Física organizada, fue antecedida por la gimnástica que se registra en el siglo XIX con la publicación de un artículo el 21 de marzo de 1839 que abogaba por la creación de un gimnasio en la capital cubana, esta idea vio su luz con la fundación del primer gimnasio a fines de 1839 y con el la escuela gimnástica dirigida por Rafael del Castro, constituyendo el soporte material que propició la incipiente práctica del ejercicio físico en Cuba, con carácter educativo.

Adquiere significación especial a partir de 1880 con el doctor LuíS Agüera, quien es encargado de la dirección de un gimnasio instalado en el colegio de los Escolapios en el poblado de Guanabacoa, hasta el año 1903, dándole a las actividades de la Educación Física en Cuba el mayor impulso. Funda su sistema de Educación Física o "Gimnasia Higiénica Razonada", en el Instituto de La Habana, en 1897, quien dejó, además como legado su obra titulada "Gimnástica moderna y de consulta".

Ya para 1897 es incluida en la enseñanza media la gimnasia como materia obligatoria, lo que evidencia los primeros indicios de reconocimiento por las autoridades de la importancia de esta práctica para los escolares, ocurriendo cambios importantes en la sociedad cubana, la que se encontraba enfrascada en una guerra por la liberación colonial.

En el siglo XX la Educación Física en Cuba, tuvo dos períodos de desarrollo bien diferentes: antes de 1959 y después de 1959.

Con la entrada del nuevo siglo el Dr. Manuel Aguiar pidió incluir la Educación Física en las escuelas públicas urbanas y rurales, lo que es aprobado y ya para el año 1902, aparece obligatoria la Educación Física en la Escuela Normal y en la primera enseñanza y más tarde con carácter legal en todo el país y se logra la apertura del primer curso de estudios de Educación Física, el 15 de Enero de 1915, donde se dieron los primeros impulsos por nutrir de conocimientos científicos a los encargados de impartir la Educación Física en las diferentes escuelas, aunque no existió un control oficial de esta actividad hasta el año 1935, cuando se publica la circular N° 77 de la Junta de Superintendentes de las escuelas públicas.

La Comisión Nacional de Educación Física como agencia anexa al Ministerio de Educación, en la década del 20 califica como instructor a los primeros profesores de Educación Física en Cuba, a los que no eran graduados universitarios.

Después de 1930 toda persona que acreditara haber efectuado como instructor deportivo o profesor de Educación Física durante cinco años, el gobierno le entregaba una certificación que le acreditaba para ejercer en las escuelas primarias o secundarias, donde los atletas destacados también eran autorizados.

La Dirección General Nacional de Deportes (DGND) es creada en 1938 por Decreto Ley 2399 (del 9 de Noviembre de 1938), la cual se encargaba no solo de supervisar el deporte en el país, sino también regular la impartición de la Educación Física en los diferentes niveles de enseñanza. Es de señalar que esta dirección no diseñaba programas de la asignatura, sino a ocupar un espacio y en muchas ocasiones a ser sustituido el papel del profesor o el tiempo destinado a la preparación de los alumnos y alumnas a otras funciones.

De esta manera se constituyó la fuente principal de profesores de Educación Física, y se establece de (1944 - 1945) en la Escuela Pedagógica de la Universidad de La Habana los cursos de verano para la preparación y superación de los profesores de Educación Física con una duración de seis a siete semanas, durante cuatro años.

En el año 1948 resurge el INEF en la Habana donde el Plan de Estudio tenía una duración de tres años inicialmente y posteriormente se establecen cuatro años y el nivel del egresado era equivalente al nivel medio por lo que su preparación profesional era de mayor rigor científico que en el periodo anterior.

En los centros de segunda enseñanza la situación se mantenía muy similar, existían profesores nombrados gracias a sus relaciones políticas en la Cátedra de Educación Física y en muchos casos eran individuos que apenas tenían el más mínimo conocimiento de la asignatura o sólo lo hacían como medio de lograr su subsistencia.

En el nivel universitario, la situación se mostraba diferente, aunque los efectos fueran los mismos, ya que no existían profesores de Educación Física como tal, pues lo que se utilizaba era la realización de contrato de algún que otro entrenador destacado, en los momentos de la época de algún deporte, se le contrataba por meses, mientras persistiese la temporada de ese deporte, regularmente y en su mayoría eran entrenadores de Estados Unidos, que centraban su trabajo en la búsqueda de resultados deportivos.

Durante el año 1952 a través del Decreto 283 del 31 de julio, se liquida la Comisión Nacional y se crea la Dirección General de Educación Física, para un mejor control de esa actividad y se imparten cursos para profesores de Educación Física, por profesores de Estados Unidos fundamentalmente.

En resumen el panorama educacional en Cuba, se caracterizaba por la ausencia de un sistema de educación científico y coherente, por el empirismo y la espontaneidad en la formación académica, además no eran objeto de atención la educación preescolar, la especial, ni la de adulto y dentro de todo este deterioro buscaba infructuosamente su lugar la Educación Física.

Al triunfo de la Revolución en Cuba, el primero de Enero de 1959, la Educación Física encontró una situación social pésima, esto provocó que el gobierno revolucionario adoptara medidas profundas en esta esfera del desarrollo social, comenzando así una etapa de reorganización y se crea con la Ley 683, la Dirección General de Deportes, dirigida por el capitán Guerra Matos y que deja sin efecto a la Dirección General Nacional del Deportes "DGND", con el nuevo criterio de que "Todos tienen derecho a la Educación Física, al deporte y a la recreación"¹².

La formación y superación de los profesionales de la Educación Física alcanza un lugar cimero a partir de 1959, al declararse la Educación Física y el Deporte como un derecho de todos.

La formación, superación y capacitación de los profesores de Educación Física la agrupamos en dos etapas.

En la **etapa de (1961 - 1974)** el gobierno revolucionario crea el Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación "INDER", el 23 de febrero de 1961, ello es posible por la Ley 936 dictada por el gobierno revolucionario, y tiene la misión de ser el órgano superior encargado de planificar, dirigir, racionalizar, divulgar y ejecutar las actividades del Deporte, la Educación Física y la Recreación, en todos los niveles y lugares del país y se funda el centro de Educación Física y Deporte "Manuel Fajardo" como Escuela Superior de Educación Física (ESEF), para la formación y superación de profesores, instructores y entrenadores del deporte.

Se realizó una capacitación masiva de maestros, en el curso escolar 1963 - 1964, para que la Educación Física por primera vez en la historia de Cuba se hiciera extensiva a 1 300 000 niños matriculados en la enseñanza primaria, se perfeccionaron los planes, programas y clases de Educación Física, en todos los niveles de enseñanza. En septiembre de 1964 se inicia en la ESEF el primer curso regular de nivel medio con una duración de cuatro años. Estos cursos se generalizan a todas las provincias del país lo que originó un gran número de graduados que hizo

¹² Constitución de la República de Cuba, Capitulo V "Educación y Cultura". Artículos 50.

necesario comenzar a pensar en un reciclaje de dichos graduados para proyectarlos hacia planos superiores del aprendizaje.

En 1974 comienza las labores el Instituto Superior de Cultura Física (ISCF) "Manuel Fajardo", que se desempeña hasta el momento como la primera universidad del deporte en Cuba, logrando gradual en todo el país más de 35 000 profesionales, entre entrenadores y profesores de Educación Física, hoy estos centros cuentan con sedes universitarias en cada uno de los municipios del país.

En la **etapa (1975 - actualidad)** se consolida el concepto de Educación Física como un componente esencial en la formación integral de la personalidad de niños, adolescentes y jóvenes. Se introducen nuevos programas de Educación Física de manera sistemática como parte del perfeccionamiento continuo que desarrolla el INDER de conjunto con el MINED. Del año (1975 - 1980) se produce el primer perfeccionamiento de los programas de Educación Física para todos los tipos y niveles de educación. Para la formación y desarrollo de los profesores se desarrollaron numerosos cursos y seminarios de carácter científico metodológico impartidos por especialistas cubanos y extranjeros. Desde el punto de vista científico metodológico, se desarrolló un amplio plan de búsqueda, selección, análisis y difusión de las mejores experiencias pedagógicas que permitió el intercambio de experiencias entre los profesores, para elevar la calidad de la educación.

Este período se caracterizó por la definición a nivel central de los objetivos, el contenido y las formas de la superación, con una concepción en cascada, dirigidos por expertos del MINED que emitió indicaciones específicas para cada curso escolar. Estos cursos se destinaban a los asesores provinciales y regionales y estos, a su vez, los multiplicaban con los profesores.

La creciente necesidad de dar continuidad de estudios superiores a los técnicos medios dio paso a la creación, en Pinar del Río, de la Filial de Cultura Física en 1977. Ya en 1976, se profundiza la transformación educacional, se crea el Ministerio de Educación Superior y se amplía la red de Institutos Superiores Pedagógicos que se convierten en centros docentes de la Educación Superior.

Como respuesta a estas transformaciones que venían realizándose surge la Licenciatura en Educación, el llamado Plan A, para graduados de decimosegundo grado y con cuatro años de duración.

Es el 31 de marzo de 1977 que se constituye el Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, que venía funcionando como una filial del Instituto Superior Pedagógico

“Enrique José Varona”, de La Habana y adscrito a la Sede Universitaria de Pinar del Río. Este centro inició la formación de Licenciados en Educación en la especialidad Educación Física por curso regular diurno que se mantuvo hasta la liquidación del Plan de Estudio B. Paralelamente la Filial de Cultura Física comenzó el primer curso para trabajadores correspondiente al Plan de Estudio A de la licenciatura en Cultura Física.

En 1979, se crea la Comisión Nacional de perfeccionamiento y se elabora un nuevo plan de estudio, denominado “B”, este plan con una duración de 5 años, amplió su contenido científico informativo e introdujo nuevos lineamientos en la formación práctico docente.

A partir de 1980 la superación impartida por el MINED a los profesores de Educación Física, comienza una tendencia a la descentralización, dándole una mayor importancia a los problemas territoriales en cuanto al contenido de la superación, aunque se mantuvieron actividades de carácter nacional. Estas actividades eran dirigidas por el Departamento Nacional de Educación Física del MINED.

En 1982 comenzaron a realizarse investigaciones para validar la efectividad del plan B y se comienza su perfeccionamiento, con un acercamiento a una nueva propuesta de plan y se implanta el plan “C”, el cual, posteriormente también, sufrió modificación, el cual aspiraba a una preparación psicopedagógica superior.

En 1984 se firmó una resolución conjunta INDER - MINED que organizaba la realización de un subsistema de superación por ciclos, con el fin de incorporar en el período de (1984 - 1987) a todos los profesores de Educación Física del país y a los metodólogos de ambos organismos que laboraban en las instancias de municipio y provincia. Esta experiencia que se conoce como plan conjunto de superación que permitió superar al 91 % de los profesores y metodólogos por períodos de 30 días. Se pretendió dar continuidad a este primer ciclo de superación mediante un segundo ciclo, lo que no fue posible por las situaciones económicas del país.

En 1996 se logró dar continuidad al proyecto inicial y se implementó el Subsistema Nacional de Actualización y Superación para Metodólogos y Profesores de Educación Física que regulaba la actividad para el quinquenio (1996 - 2000).

Los contenidos de la superación se impartían de forma diferenciada por niveles: primer nivel para metodólogos, segundo para profesores y técnicos de nivel superior y un tercer nivel para profesores y técnicos de nivel medio; además de tener en cuenta la enseñanza en que se desempeñaban los implicados. Se retomó la superación en

cascada, pero con un mayor nivel de flexibilidad según los problemas de cada territorio. Para suplir las insuficiencias bibliográficas, se elaboró el Manual del profesor de Educación Física I y en marzo de 1999, se impartió el seminario nacional con los contenidos del Manual II.

En el curso escolar (1996 - 1997) la Facultad de Cultura Física de Pinar del Río comienza el desarrollo de diplomados, como figura nueva y hasta el cierre del curso escolar (2002 - 2003) habían concluido cuatro versiones de los dirigidos a profesores y metodólogos de Educación Física. En 1999 comenzó a desarrollarse la Maestría “Didáctica de la Educación Física Contemporánea”, perteneciente al ISCF, que constituyó la primera oferta de la Facultad en la formación académica de postgrado.

En la etapa del (2000 hasta la actualidad) se origina la tercera revolución educacional cuyo desafío es lograr una cultura general integral por lo que se mantiene la descentralización en la superación. Se genera un currículo base más flexible y que da más posibilidades a los profesores y las direcciones provinciales de educación y las Universidades de Ciencias Pedagógicas desempeñan un rol protagónico, a partir de la consideración de las necesidades de cada territorio y centro, lo que constituye una potencialidad de esta etapa, así como la combinación de variadas formas para superar a los profesores. Apareciendo la (Resolución No.6/1999) en el trabajo científico, con los cursos de maestrías y doctorados.

Estos antecedentes reflejan las transformaciones graduales y sistemáticas que se han producido hasta hoy en la superación pos gradual y de la Educación Física.

1.3. Tendencias actuales de superación de los docentes de Educación Física

La escuela debe garantizar la formación de todo el personal calificado que pueda estar a tono con los adelantos de la ciencia y la técnica, y los profesionales de la Educación Física y el Deporte. La tendencia en Latinoamérica ha estado orientada más al desarrollo físico de la persona, que a su crecimiento espiritual e intelectual, de esa manera desde sus orígenes, las actividades curriculares de la Educación Física en Latinoamérica enfatizaron en el ejercicio del cuerpo y en el fortalecimiento de habilidades para la práctica de los deportes. En la época actual, la situación de la Educación Física escolar es valorada en la Cumbre Mundial (Berlín, 1999) como en “desventaja, en todas las regiones del mundo”. En este sentido se argumenta cómo “los gobiernos de algunos países han retirado completamente la Educación Física de los planes de estudio o bien han reducido el número de horas dedicado a esta

asignatura”¹³. El estudio mundial presentado sobre el estado y la situación sobre la clase de Educación Física, arrojó dificultades en cinco aspectos fundamentales: el marco legal de la asignatura, la posición marginal que ocupa en la mente de directores, escolares y otros profesores, el reparto de horas en el plan de estudio, la formación del profesor y los recursos disponibles.

Consideramos que la IV Reunión de Ministros y Altos Funcionarios de Educación Física y el Deporte. Celebrada en Atenas Grecia hizo un llamado a potenciar la Educación Física y el Deporte de los Sistemas Educativos así como aprobó un proyecto de acciones por el Año Internacional de Deporte y Educación Física.

Modelos teórico - metodológicos sobre la superación de docentes en el ámbito internacional, suponen condicionantes que pueden ser consideradas **características o rasgos** para la superación de docentes en general y para docentes de Educación Física en particular, se pueden destacar entre otras:

- Incluir en el proceso de superación elementos estratégicos metodológicos en las tareas integradoras del profesor de Educación Física, por lo que debe fomentarse la investigación a nivel de clase y de comunidad profesional.
- Fomentar la actualización permanente y favorecer el intercambio académico entre estudiantes y profesores de Educación Física.
- Incrementar la maestría pedagógica de los profesores de Educación Física desarrollando las habilidades profesionales en busca de una mayor valoración de la Educación Física con los estudiantes, padres y población en general.

1.4- Sistematización de los conceptos básicos

En el proceso de asimilación de los conocimientos se produce la adquisición de procedimientos, de estrategias que en su unidad conforman las habilidades, su formación contribuye al desarrollo del pensamiento, a la formación de intereses cognoscitivos y de motivos para la actividad. El sistema de habilidades y hábitos no puede existir sin el sistema de conocimientos, estos constituyen la base para su formación y desarrollo, en tanto que las habilidades, representan el dominio consciente y exitoso de la actividad, en estrecha relación con los hábitos que también garantizan el dominio de la acción, pero de forma más automática.

En el mundo contemporáneo con los avances impetuosos de la ciencia y la técnica resulta apremiante, no la acumulación de los conocimientos, sino aprender cómo

¹³ López Rodríguez A. (2006). La Educación Física más Educación que Física., p. 7

adquirirlos que es lo mismo que apropiarse de los necesarios y tener habilidades y capacidades tanto físicas como intelectuales desarrolladas al efecto.

Para definir el concepto de **habilidad motriz** es necesario tratar primeramente el concepto de **habilidad** que se aborda desde diferentes puntos de vistas, teniendo en cuenta los criterios e intereses de quienes lo definen.

El concepto de "habilidad" tiene diversas interpretaciones. Según su etimología el término proviene del latín *habilitas*, es decir, capacidad, inteligencia, disposición para una cosa.

En la literatura psicopedagógica existente en Cuba, el concepto habilidad es abordado por diferentes autores entre los cuales se encuentran: Petroski, A. V. (1976), Brito, H. (1984), López, J. (1985), Avedaño, R. M. y Labarrere, A. (1989), López, M. (1990), Márquez, A. (1993), Álvarez, C. (1999), Rico, P. (1988), Ruiz, A. (1989), De la Paz, Pedro L. (1989), López, M. (1991), López, A. (1994), así como Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2000), Oroceno, M. (2002), Roque, A. (2008), Ramírez, A. (2008) y Calderón, M. (2009), entre otros.

Para definir las habilidades, algunos autores han utilizando puntos de vista psicológicos y otros lo han hecho a partir de puntos de vista pedagógicos.

Al respecto Petrovski, A.V. (1980), se refiere que la habilidad es "...la manifestación externa de la capacidad de aprovechar los datos, los conocimientos, los hábitos adquiridos, operar con ellos para la explicación de las propiedades de las cosas y la resolución exitosa de determinadas tareas teóricas o prácticas"¹⁴.

Por su parte Brito, H. (1984) definió como habilidad "el dominio de un complejo sistema de acciones psíquicas y prácticas para una regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que la persona posee"¹⁵.

En sentido general existe unanimidad en el criterio de los autores en cuanto a la relación conocimientos - habilidad, se plantea que todo conocimiento está vinculado a un sistema de habilidades sin los cuales el individuo no puede demostrar lo que conoce, ya sea a nivel de su descripción, su aplicación o en la creación. Además de que la habilidad se desarrolla en la actividad y que implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir "el conocimiento en acción", esta es la tendencia de la mayoría de los autores que se adscriben al denominado enfoque histórico - cultural, el que comparte el autor.

¹⁴ Petrovski, A.V. (1980). *Psicología y pedagogía de las edades*, p. 330.

¹⁵ Brito, H. (1984). *Hábitos, habilidades y capacidades*. *Revista Varona*. Año 6, No 13.

Independientemente del punto de vista asumido para definir las habilidades, las habilidades poseen **rasgos** distintivos entre los que se destacan los siguientes:

- Están constituidas por un sistema de acciones y operaciones para la realización exitosa de una actividad.
- Son una forma de aplicación del conocimiento adquirido.
- Constituyen el resultado de la sistematización de las acciones que se subordinan a un fin consciente.

La relación hábito-habilidad es más controvertida y se plantean criterios divergentes por diferentes autores; unos consideran que las habilidades son transitorias en la formación de los hábitos, los cuales son considerados como habilidades perfeccionadas o altamente automatizadas. La otra tendencia es considerar que ambas se forman y desarrollan posiblemente en el actuar del objeto.

En el campo de la Educación Física se utiliza frecuentemente el término **habilidad física**, según criterio de Martínez de Osaba, J. A. y Cruz, M. (2008), la definen como “Nivel cualitativo con que se ejecuta una acción motora determinada”¹⁶. En que hay que integrarle para su análisis el término de **habilidades intelectuales**, según López, A. (2006) estas “van a permitir al alumno operar con los conceptos y apropiarse de los conocimientos, en la medida que dominan la estructura, el algoritmo, de la acción mental”. Y las **habilidades prácticas** operacionales “son las que favorecen una mayor independencia cognoscitiva para el estudiante en la medida que le permiten ejercer el autocontrol y ser un elemento activo y autorregulador dentro de su propio proceso de aprendizaje”¹⁷.

La calidad de la solución motriz no dependen solo de la percepción y el análisis de la situación del pensamiento táctico y el nivel de desarrollo de las habilidades motrices, esta depende en gran medida de las posibilidades funcionales del organismo, de las cualidades físicas, por lo que las **cualidades físicas y habilidades motrices constituyen una unidad dialéctica**.

No se debe pasar por alto el lugar que ocupan las habilidades en la estructura de la actividad Leontiev, A. N. (1975) al explicar la misma, plantea que toda actividad está condicionada por el surgimiento de un motivo, encontrándose detrás de él una necesidad. Además plantea que la actividad está compuesta por acciones encaminadas a un fin, relacionadas y enlazadas internamente pero que deben tener

¹⁶ Martínez de Osaba J.A. y Cruz Blanco M. (2008). Pequeña enciclopedia Olímpica y de la Cultura Física, p. 104.

¹⁷ López Rodríguez. A (2006). La Educación Física más Educación que Física, p.79

su aspecto operacional, o sea los procedimientos necesarios para alcanzar el fin. Por tanto para realizar las operaciones se debe tener la habilidad de realizarlas pues “ante el hombre surge el objetivo de reflejar gráficamente algún tipo de dependencia compleja descubierta por él. Para hacer esto él debe emplear uno u otro medio de construcción de gráficos, realizar determinadas operaciones y para esto debe poseer la habilidad de ejecutarlas”¹⁸. Es decir que para el ser humano realizar cualquier actividad de acuerdo a sus motivos y necesidades necesita desarrollar ciertas habilidades que estarán en correspondencia con las acciones y operaciones que debe realizar.

Sin embargo, para la comprensión de cómo ocurre la adquisición de las habilidades necesarias para el perfeccionamiento de la realización de determinada actividad, se debe conocer que los distintos pasos en que se sustenta la actividad tienen una secuencia, que aunque puede variar en dependencia de las características individuales de los participantes de la misma, y del tipo de acción a realizar, siempre transitará por caminos determinados teniendo en cuenta que nos estamos refiriendo a procesos prácticos que repercuten en el plano psicológico de los individuos.

Al tratar las habilidades desde esta concepción se puede plantear que no se adquieren tan sólo por la sistematización de las operaciones, como los hábitos, sino por la asimilación y el dominio de éstas y la sistematización de las acciones encaminadas a determinada finalidad. Es a través de las habilidades que se regula racionalmente la actividad, desde un plano consciente.

La ciencia tiene reservadas innumerables definiciones aportadas por muchos autores contemporáneos que no se le corresponden, pues éstos coinciden en que este concepto es sumamente complejo, que “la funcionalidad de la habilidad consiste y depende no sólo de la disponibilidad y diversidad de conocimientos, capacidades y hábitos, sino además, de la independencia que se logre al hacerse uso de ellos durante la actividad”¹⁹. Así mismo concuerdan, que las habilidades surgen y se desarrollan tanto en la actividad de tipo teórica como práctica, en dependencia del carácter de sus procesos.

Hay que precisar que las habilidades manifestadas en la actividad práctica general se denominan **habilidades motrices**, y que en el deporte pueden ser **básicas o deportivas**.

¹⁸ Leontiev, A.N. (1975). Actividad, conciencia y personalidad, p.47.

¹⁹ Fiallo J. (1997). Las relaciones ínter materias: Una vía para incrementar la calidad de la Educación, p.10.

Las **habilidades motrices básicas** son aquellas que el niño desarrolla en los primeros años de su infancia y que mediante la Educación Física y otras actividades físico - deportivas se consolidan y perfeccionan en distintas formas de juegos, tipos de gimnasias y del deporte atletismo fundamentalmente además de constituir antecedentes para otras habilidades deportivas o no.

Debido a que son las **habilidades motrices deportivas** el asunto a estudiar, se han revisado las definiciones dadas por Harre, D. (1973) y Ruiz, A. (1985) entre otros y aunque exponen elementos coincidentes, se asumirá la que aportan Drenkow, E. y Marshner, M. citada por Ruiz, A. (1985) en la que se plantea: "...El curso del movimiento que se realiza conscientemente, con un grado de perfección relativo, con buena coordinación y exactitud, con economía y objetividad con la cual las acciones y rendimientos del alumno se materializan de forma directa en la clase o se anticipan indirectamente en otras manifestaciones deportivas..."²⁰.

Asumimos esta definición porque se ajusta a los objetivos de la Educación Física en la universidad, donde el nivel de exigencia es alcanzable por todos y a su vez logra los niveles de desarrollo tanto físico, psíquicos e intelectuales, que repercuten en su formación desde un plano conciente y puedan contribuir a alcanzar sus objetivos futuros.

Para reconocer la condición de habilidad en un movimiento, son necesarias dos condiciones imprescindibles:

- La necesidad de solucionar con éxito (con eficiencia y efectividad) una o varias tareas teóricas o prácticas.
- Las condiciones en que se presentan dichas tareas sean en alguna medida variables, dadas por factores internos o externos.

Es valiosa la siguiente afirmación de Ruiz, A. (1985) "...la capacidad de rendimiento físico es dependiente, entre otros, de los hábitos y las habilidades motrices que se desarrollan durante la actividad práctica e intelectual"²¹. Lo cual es sumamente orientador dado que es precisamente esta capacidad el encargo específico más importante que la Educación establece a la Educación Física y que por tanto, aparece desde los objetivos más generales declarados a la asignatura, hasta los específicos de cualquier clase. De lo cual pueden deducirse paralelismos que explican cómo a medida que se desarrolla la ejercitación práctica en determinadas condiciones, se van

²⁰ Ruiz A. y otros (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física, T. I, p.14.

²¹ A. Ruiz y otros. (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física, T. I, p.108.

produciendo cambios morfo - funcionales y psicológicos de carácter interno y de naturaleza refleja, capaces a su vez de explicar sus manifestaciones externas, observables.

Lo anterior fue fundamentado además por Tomaschewski, K. (1978) y apoyado por toda la literatura psicológica posterior revisada, quienes comparten el criterio de que “el comportamiento humano posee dos aspectos, el aspecto externo, reconocible y modificable por el maestro y el aspecto interno, como fenómenos psíquicos no observables”²².

De ningún modo esto debe interpretarse con absolutismo pues: “En la actividad humana, están indisolublemente ligados los aspectos externos (físico) e interno (psíquico)...”²³, considerándose que el primero permite influir en el medio, regulado por el segundo y caracterizando a la actividad externa como la exteriorización de la actividad psíquica interna.

Para un mejor entendimiento del análisis en cuestión se hace necesario precisar el término **acción**. En el campo de la Educación Física, Bernshtein, N. A y Donskoi, D. D. (1982) afirman que, “...**acción** es el proceso encaminado a lograr objetivos conscientes a través de instrumentaciones para una actuación y regulación igualmente consciente, por lo general, el hombre no realiza sencillamente movimientos sino siempre acciones, subordinadas y dirigidas a un objetivo”²⁴.

Después de este análisis y retomando la definición dada por Castillo, T. (2003) de superación, el autor define el **proceso de superación de los profesores para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en el nivel superior** como el proceso de transformación del docente orientado a la adquisición de conocimientos sobre las habilidades motrices deportivas que permiten actualizar y perfeccionar el desempeño profesional de los profesores de Educación Física en su accionar, que se logra en la interacción de lo grupal con lo individual”. (El autor)

²² Tomaschewski K. (1978). Didáctica general, p.36.

²³ Petrovski A. (1980). Psicología general, p.148.

²⁴ Donskoi D.D. (1982). Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva, p.3-4.

Conclusiones del Capítulo I.

Los resultados de la sistematización realizada por el autor a partir del estudio de la bibliografía permitió caracterizar las diferentes etapas de la superación de los profesores, específicamente los antecedentes de la superación de los profesores de Educación Física en Cuba, así como las propuestas presentadas relacionadas con el estudio histórico - lógico de la superación y el análisis de sus tendencias. También se valoraron las principales definiciones y consideraciones teóricas - metodológicas, así como requerimientos que deben ser analizados como contenido de la superación, para poder expresar los puntos de vista sobre el problema y tratar de deducir la función que atribuyen a los juegos en el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en la educación de un pensamiento y de una actividad autónoma, esto se materializa en un proceso amplio, destinado a desarrollar todos los factores de la actividad, basadas en la educación de postgrado como vías para el desarrollo de acciones que propicien el desarrollo, lo que demanda la satisfacción de las necesidades de los profesores para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los alumnos, razones que posibilitaron conformar la estrategia de superación que se presenta en el capítulo tres.

CAPÍTULO 2. CARACTERIZACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN QUE POSEEN LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ESTIMULACIÓN DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS, EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.

El presente capítulo tiene como objetivo caracterizar el estado actual de los profesores de Educación Física para estimular el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes. Así como explicitar la metodología seguida durante el proceso de investigación desarrollado.

2.1. Concepción metodológica de la investigación

La concepción investigativa seguida respondió al enfoque investigativo integral, que ha tenido sus fundamentos en la filosofía marxista - leninista, a través del aporte que le hace el método general dialéctico - materialista que le sirve de base, el cual permitió alejarse del dogmatismo y de visiones unilaterales del fenómeno que se estudia (la superación) y analizarlo en el decursar de su historia y de forma dialéctica en función del contexto histórico - concreto en que ahora se desarrolla, como formación permanente pues este es un proceso dinámico, que requiere de una actualización y perfeccionamiento permanente en función de las propias necesidades que van surgiendo en la práctica educativa. Se tuvieron en cuenta para ello, los criterios manejados por Pulido, A (2009).²⁵

Esta investigación transitó por varios estudios, partiendo de la teoría del conocimiento de Lenin, en la que se enuncia el postulado que sigue el conocimiento, “De la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de este a la práctica”²⁶, desarrollándose bajo este precepto los siguientes propósitos:

El estudio exploratorio inicial para la constatación empírica y teórica de las posibles causas que nos llevan a determinar el problema científico.

El estudio histórico para conocer el origen del proceso de superación profesional y en particular, la superación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

El estudio tendencial para identificar las tendencias actuales sobre la superación de los docentes de Educación Física en América Latina y fundamentalmente, en Cuba.

²⁵ Pulido Díaz, A. (2009). Artículo: El Enfoque Integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Febrero de 2009.

²⁶ Lenin, V. I. (1979). Cuadernos Filosóficos. Editora Política. La Habana, p 165.

El estudio comparativo para sistematizar las teorías acerca de la superación de los recursos humanos.

El estudio proyectivo para elaborar la estrategia de superación para la preparación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

El estudio de factibilidad para evaluar de forma teórica la estrategia propuesta.

Este enfoque integral investigativo garantizó la unidad entre:

Lo empírico y lo teórico: esta unidad es palpable en el sistema de métodos, que permitieron analizar los datos empíricos para llegar a conclusiones y generalizaciones.

Lo objetivo y lo subjetivo: se emplea para distinguir entre la realidad pedagógica relacionada con el proceso de preparación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes, que permita valorar la superación del personal y lo real que está entorpeciendo dicho proceso.

Lo histórico y lo lógico: se utilizó para analizar el proceso de superación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes, en su desarrollo.

El análisis, la síntesis, la inducción y la deducción: estos procesos lógicos del pensamiento son utilizados para llegar a conclusiones y generalizaciones durante el proceso investigativo.

La esencia y el fenómeno: al penetrar en los aspectos más particulares del proceso de superación de los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes y poder llegar a conocer el fenómeno como un todo.

Lo cuantitativo y lo cualitativo: se define la cualidad y la cantidad como rasgos esenciales del fenómeno en estudio. La cualidad, es el conjunto de rasgos esenciales que determina la naturaleza del fenómeno pedagógico en estudio. La cantidad, es lo que caracteriza a ese fenómeno por medio del número y la magnitud. Por tanto, para penetrar en la esencia de este fenómeno pedagógico, fue necesario adentrarse en aspectos cuantitativos y cualitativos.

Lo abstracto y lo concreto: el tránsito de lo abstracto a lo concreto, expresó la transformación del sistema de superación de los profesores de Educación Física en

cuanto al perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes. Donde la imagen sensorial concreta de la realidad fue el punto de partida del proceso del conocimiento relacionándose lo general y lo singular, lo necesario y lo casual, los aspectos esenciales y secundarios del objeto. Por ésta razón, en el proceso de investigación científica fue necesario dar el salto a otro nivel del conocimiento, para poder obtener un reflejo más profundo de la realidad; la abstracción. La abstracción, permitió reflejar las cualidades y regularidades generales, estables y necesarias del fenómeno en estudio.

El descubrimiento y la verificación: una vez elaborada la propuesta, fue necesario verificar por medio del criterio de especialistas.

Estos constituyen pares dialécticos que demuestran la utilización del método dialéctico - materialista, como método científico del conocimiento que nos brinda un cuadro general de los procesos materiales y posibilita comprender los más diversos fenómenos de la realidad, a partir de la relación causa - efecto que se establece entre los objetos, procesos y fenómenos y metodológicamente porque permite el análisis de los mismos a partir de los nexos y contradicciones.

2.2. Procedimientos para la caracterización del estado actual de la superación de los profesores de Educación Física, para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes

La **población** estuvo conformada por los profesores (12) de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

La **muestra** son todos los profesores (12) de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, que representa el 100%, seleccionada de forma intencional, con el fin de abarcar todas las carreras y poder generalizar la experiencia por igual a toda la institución pedagógica.

Con el objetivo de guiar el proceso de caracterización del estado actual, se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definidos; las cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

Caracterización de la muestra

Los docentes muestreados son egresados del Instituto superior de Cultura Física (ISCF) y del Instituto Superior Pedagógico (ISP).

De los 12 docentes del departamento de Educación Física, nueve poseen amplia experiencia en la Educación Superior; tres son docentes noveles en este nivel de enseñanza. Los 12 poseen categoría de asistente, uno de auxiliar y llevan más de veinte años de trabajo nueve profesores, uno con diecisiete años y con diez años de experiencia solamente dos y tres poseen el título máster en Educación Física y Ciencias de la Educación.

Como parte del estudio preliminar de las necesidades de superación de los docentes que atienden la Educación Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río, se aplicaron un conjunto de instrumentos a profesores, directivos y alumnos de vital importancia en el manejo de una información variada y a la vez integral, sobre el objeto de estudio en cuestión.

El proceso de búsqueda y procesamiento de la información se efectuó a partir de la descomposición de la variable siguiente:

Variable: Proceso de superación de profesores para el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, se operacionalizó a partir de dimensiones e indicadores, necesarios y suficientes para esta investigación, los cuales coadyuvan una sistematicidad congruente de las diferentes acciones teórico - prácticas y actitudinales, que deben asumirse en el desempeño de un proceso de perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en la enseñanza superior.

1-Dimensión Cognitiva - Instrumental. Esta dimensión contempla el sistema de conocimiento que se traslada como contenido al proceso docente que expresa la reproducción ideal de los objetos, que se adquieren en el contexto de la práctica en la transformación objetiva del mundo por el hombre (conceptos, leyes, teorías). Está basada en los conocimientos teóricos, metodológicos e instrumentales que deben dominar los profesores universitarios y que son indispensables para dirigir la Educación Física (qué debe saber).

2- Dimensión Desempeño Procedimental. Está dirigida a las habilidades que debe caracterizar el proceder de estos para diagnosticar, diseñar y ejecutar las diferentes actividades que pueden favorecer la Educación Física de acuerdo con los requerimientos que se proponen por el autor (qué debe saber hacer).

3- Dimensión Desempeño Actitudinal. Esta refiere la forma en que deben actuar para lograr la orientación efectiva de la Educación Física desde el análisis de las problemáticas, a partir de sus propias motivaciones e intereses, es el proceso que debe garantizar el desarrollo de acciones donde se ponga en práctica de forma

parcial los conocimientos y habilidades que se van asumiendo (cómo debe ser y actuar).

Tabla 1. Operacionalización de la variable a transformar

Variable	Dimensión	Indicador
Proceso de superación de profesores para el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas	Dimensión cognitiva - instrumental	<p>a) Conocimiento de los conceptos básicos de la Educación Física, bases, principios y métodos para su dirección efectiva.</p> <p>b) Conocimiento de la teoría científica de las habilidades con especificidad en las habilidades motrices deportivas.</p> <p>c) Conocimiento de la importancia de las habilidades en el desarrollo de la personalidad.</p> <p>d) Conocimiento de métodos y técnicas necesarios para perfeccionar las habilidades motrices deportivas</p> <p>e) Conocimiento de métodos y técnicas necesarios para evaluar la evolución del perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.</p>
	Desempeño procedimental	<p>f) Demostración práctica del dominio de las habilidades motrices deportivas.</p> <p>g) Establecimiento de una adecuada comunicación motriz pedagógica.</p> <p>h) Capacidad de actualización del diagnóstico individual y grupal en relación con el desarrollo que alcanzan las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.</p> <p>i) Utilización de métodos y técnicas con un enfoque lúdico que estimulen el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.</p> <p>j) Diseñar estrategias que les permitan dar tratamiento a las habilidades motrices deportivas en las clases de Educación Física a partir de las problemáticas existentes.</p> <p>k) Destrezas para evaluar el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.</p>
	Desempeño actitudinal	<p>l) Aceptación de los tipos de vivencias afectivas que expresan los alumnos en su personalidad.</p> <p>m) Manifestación comportamentales de emociones y sentimientos en la forma de proceder.</p> <p>n) Manifestación en la clase y fuera de esta de un ambiente agradable, amistoso y libre de tensiones.</p> <p>ñ) Dominio del tema a tratar.</p> <p>o) Ejemplo de actuación en uso correcto de las habilidades motrices deportivas.</p>

2.3. Análisis de los resultados.

El análisis de la información obtenida arrojó los siguientes resultados.

- **Análisis de documentos:**

Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No. 132/2004.

A partir de esta Resolución se establece el Reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la superación y desarrollo de los recursos humanos, que en el Capítulo 1. Fundamentos de la educación de postgrado, plantea en el **Artículo 1:** La educación de postgrado es una de las direcciones principales de trabajo de la Educación Superior en Cuba y su nivel más alto, dirigido a promover la educación permanente de los graduados universitarios. En la educación de postgrado concurren uno o más procesos formativos y de desarrollo, no solo de enseñanza aprendizaje, sino también de investigación, innovación, creación artística y otros, articulados armónicamente en una propuesta docente - educativa pertinente a este nivel.

Artículo 8. La educación de postgrado enfatiza el trabajo colectivo y la integración en redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel; promueve la superación continua de los graduados universitarios, el desarrollo de la investigación, la tecnología, la cultura y el arte. Para cumplir esta variedad de funciones, la educación de postgrado se estructura en superación profesional y formación académica; de esta última forma parte el Sistema Nacional de Grados Científicos.

Artículo 9. La superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural.

Artículo 20. Las formas organizativas principales de la superación profesional son el curso, el entrenamiento y el diplomado. Otras formas de superación son, la conferencia especializada, el taller, la autopreparación, el seminario, el debate científico y otras que complementan y posibilitan el estudio y la divulgación de los avances del conocimiento, la ciencia, la tecnología y el arte. Los programas correspondientes a la superación profesional son proyectados y ejecutados por centros de educación superior y centros especialmente autorizados para ello. Los contenidos de esta resolución en sus diferentes artículos justifican la posibilidad y a la vez necesidad de implementar la propuesta de superación que se trata en el presente trabajo.

Resolución No. 210/07 del Ministro de Educación Superior

En esta resolución sobre el Trabajo Metodológico se analizó fundamentalmente lo relacionado con los artículos 24, 26, 27,29, 30,31 y 41; destacando su importancia en la labor que realizan los sujetos que intervienen en el proceso docente educativo, apoyados en la Didáctica con el propósito de alcanzar óptimos resultados para satisfacer plenamente los objetivos formulados en los planes de estudio, mejorar su calidad con una adecuada integración de las clases con la actividad investigativa y laboral, a través de las funciones principales del trabajo metodológico: la planificación, organización, regulación y el control del proceso docente educativo. Donde el profesor es responsable fundamental de que la asignatura que imparte posea la calidad requerida, desarrollando una labor educativa desde la instrucción y para su formación integral. Ello unido al trabajo del colectivo, de forma sistemática trazarán estrategias pedagógicas comunes, en correspondencia con su papel y lugar en la estructura del centro de educación superior, dirigidas al perfeccionamiento del proceso docente educativo en este caso específico en el departamento se desarrolla atendiendo a los objetivos generales previstos en el modelo del profesional, utilizando como forma fundamental el trabajo docente - metodológico y sus tipos principales.

Sin embargo, la situación de la superación que se presenta en los docentes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, no se corresponde con el cumplimiento de esta Resolución 210/07, ya que la superación que reciben es discontinua y, en muchas ocasiones, no se corresponde con las necesidades cognitivas que demanda el proceso de formación profesoral.

Actas de las reuniones metodológicas

En las actas correspondientes a los tres últimos años (2008, 2009 y 2010), en el Departamento de Cultura Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” se esboza que continúa faltando precisión en la información, se considera necesario que las acciones no solo estén encaminadas al trabajo independiente de los alumnos, la evaluación, el trabajo con las capacidades físicas, los diagnósticos a los estudiantes, sino también, a lograr una preparación más objetiva en cuanto a las habilidades motrices deportiva, donde se puede valorar que son insuficientes las acciones encaminadas a la superación. También, se señala como una regularidad, recomendaciones relacionadas con las diferentes formas de superación para los docentes, pero se evidencia el insuficiente conocimiento para desarrollar con efectividad su labor, en particular, la relacionada con las habilidades

motrices deportivas con un enfoque lúdico. El resultado que muestran las actividades desarrolladas, deja por sentada la necesidad de superación de los profesores de Educación Física, en la dimensión de una preparación para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.

Plan “D”, Educación Física para todas las carreras de primero y segundo año, del 2010 de la universidad pedagógica.

En el análisis de este documento se pudo apreciar que la caracterización de los estudiantes enfatiza con profundidad en aspectos importantes relacionados con la Educación Física, a diferencia de los anteriores y a pesar de existir en ellos objetivos generales dirigidos a lograr habilidades deportivas del deporte que se esté desarrollando, exigen de manera insuficiente la superación de los profesores para darle tratamiento a los ejes temáticos, lo que queda solo a la espontaneidad del que dirige el proceso. Lo anterior permite confirmar que los profesores de la universidad pedagógica no recibieron la superación necesaria para dirigir la Educación Física como se exige actualmente, faltó precisión para evidenciar qué necesitaban dominar en este sentido, situación que puede ser resuelta a través de la estrategia de superación que se propone, según el autor.

- **Análisis de observación a clases.**

En la guía de observación a clases (**Anexo 1**) que se aplicó a 12 actividades, se utilizó una escala valorativa donde el 5 representa a los docentes que alcanzan un nivel muy alto en el cumplimiento de cada indicador; el 4 un nivel alto; el 3 un nivel medio; el 2 un nivel bajo; y el 1 un nivel muy bajo. En cada uno de los niveles en tabla se representa la cantidad de profesores y el por ciento correspondiente.

Tabla 2. Análisis de la dimensión 1:

Indicador	1	2	3	4	5
	C/%	C/%	C/%	C/%	C/%
a) Conocimiento de los conceptos básicos de la Educación Física, bases, principios y métodos para su dirección efectiva	1/8%	2/17%	3/25%	3/25%	3/25%
b) Conocimiento de la teoría científica de las habilidades con especificidad en las habilidades motrices deportivas.	2/17%	3/25%	3/25%	2/17%	2/17%
c) Conocimiento de la importancia de las habilidades para el desarrollo de la personalidad.	1/8%	3/25%	4/33%	2/17%	2/17%
d) Conocimiento de los métodos y técnicas necesarios para perfeccionar las habilidades motrices deportivas.	5/42%	2/17%	3/25%	1/8%	1/8%

e) Conocimiento de métodos y técnicas necesarios para evaluar la evolución del perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.		3/25%	4/33%	3/25%	2/17%
Total de porcentos	15%	21.8%	28.2%	18.4%	16.8%
		36.8%			63.2

Como se aprecia en la tabla 2, en el indicador a), no todos los profesores poseen una buena preparación, por lo que solo el 50% muestra dominio de ellos; en el indicador b), se comportan con una tendencia hacia el desconocimiento sobre el tema; es decir, que un 67% posee una preparación teórica insuficiente para enfrentar el proceso de estimulación en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas. En el indicador c), se puede observar en los docentes una tendencia hacia el desconocimiento sobre la importancia de las habilidades motrices deportivas en el desarrollo integral de la personalidad del estudiante y el rol que ésta juega en la adquisición de los conocimientos y en la regulación de sus conductas de un 66%. En el indicador d), donde se observa si demuestra conocer métodos y técnicas que favorecen la estimulación del perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, sólo 5 profesores de los 12 visitados están entre los niveles medio y alto para un 41.6 %. El comportamiento en el indicador e), es limitado ya que solo siete profesores de los 12 visitados están entre los niveles medio y alto para un 58.3%. En sentido general se aprecian limitaciones en la dimensión cognitivo instrumental de los profesores muestreados.

Tabla 3. Análisis de la Dimensión 2:

Indicador	1	2	3	4	5
	C/%	C/%	C/%	C/%	C/%
f) Demostración práctica del dominio de las habilidades motrices deportivas para el establecimiento de una adecuada comunicación motriz pedagógica.	2/17%	5/42%	3/25%	1/8%	1/8%
g) Establecimiento de una adecuada comunicación motriz pedagógica.	2/17%	5/42%	3/25%	1/8%	1/8%
h) Capacidad de actualización del diagnóstico individual y grupal en relación con el desarrollo que alcanzan las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.		4/33%	3/25%	3/25%	2/17%
i) Utilización de métodos y técnicas con un enfoque lúdico que estimulen el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.		4/33%	3/25%	3/25%	2/17%

j) Diseñar estrategias que les permitan dar tratamiento a las habilidades motrices deportivas en las clases de Educación Física a partir de las problemáticas existentes		5/42%	3/25%	3/25%	1/8%
k) Destrezas para evaluar el perfeccionamiento de habilidades motrices.	6.8%	38.4%	25%	18.2%	11.6%
Total		45.2%			54.8

En el análisis de los indicadores (f) y (g) de la tabla 3 se puede observar que la mayoría de los docentes, el 59%, no demuestra poseer práctica en la utilización de las habilidades motrices deportivas y lograr una correcta comunicación pedagógica y existe la necesidad de entrenamiento de los docentes pues los mismos son insuficientes en su capacidad de actualización del diagnóstico individual y grupal relacionado con la enseñanza y aprendizaje de las habilidades motrices deportivas. En los indicadores (h, i) se puede comprobar que la gran mayoría de los docentes visitados, el 58%, tiende a la no utilización de métodos y técnicas que propicien la estimulación del desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes con un enfoque lúdico y dificultades para diseñar estrategias a partir de las problemáticas en la clase. Se puede constatar la necesidad de entrenamiento que existe entre los docentes pues el 66.6%, 8 profesores, presenta limitaciones para evaluar. En el indicador (j), se comprueban limitaciones de observaciones prácticas por lo que solo el 58% posee ciertas destrezas. También en el (k). Igualmente en esta dimensión las limitaciones persisten, por lo que es evidente la necesidad de superación profesoral en tal sentido.

Tabla 4. Análisis de la dimensión 3:

Indicador	1	2	3	4	5
l) Capacidad de poder aceptar los tipos de vivencias afectivas que expresan los alumnos en su personalidad.			3/25%	5/42%	4/33%
m) Manifestación adecuada de sus emociones y sentimientos.			3/25%	5/42%	4/33%
n) Manifestación en la clase y fuera de esta de un ambiente agradable, amistoso y libre de tensiones.		2/17%	4/33%	4/33%	2/17%
ñ) Dominio del tema a tratar.			3/25%	5/42%	4/33%
o) Ejemplo de actuación en uso correcto de las habilidades motrices deportivas.	1/8%	4/33%	4/33%	2/17%	1/8%
	1.6%	10%	28.2%	35.2%	24.8%

		11.6%			88.4%
--	--	-------	--	--	-------

En el indicador (l) el 75% manifiestan un nivel alto en captar tipos de vivencias afectivas y manifestar adecuadamente sus emociones y sentimientos, lo cual se puede percibir en los estudiantes. En el indicador (m), relacionado con la creación de un ambiente agradable, amistoso y libre de tensiones en las clases, se comporta aceptable ya que el 66%, logra una dinámica interesante. El indicador (n), nos indica que un 75% de los docentes investigados, nueve profesores, dominan los contenidos de las clases bastante bien, sólo tres se encuentran en el nivel medio para un 25% lo que indica la necesidad de un mayor esfuerzo por parte de los docentes. En el indicador (k), el 66%, no demuestra la capacidad de planificar, organizar, conducir y ejecutar las habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico. Es evidente también la necesidad de superación a docentes en esta dimensión y en sentido general en la mayoría de los indicadores medidos en este instrumento.

Tabla 5. Análisis integral de los indicadores, por dimensión

Dimensión	Indicador	1	2	3	4	5
Cognitiva	a, b, c, d, e	15%	21.8%	28.2%	18.4%	16.8%
Instrumental	Total de porcentos		36.8%			63.2%
desempeño	F, g, h, i, j	6.8%	38.4%	25%	18.2%	11.6%
Procedimental	Total de porcentos		45.2%			54.8%
Desempeño	K, l, m, n, ñ, o	1.6%	10%	28.2%	35.2%	24.8%
Actitudinal	Total de porcentos		11.6%			88.4%

La tabla 5 representa una integración de los niveles analizados según dimensión, de forma tal que los porcentos evidencien los valores mínimos o máximos de la presencia de las categorías analizadas en los profesores muestreados. Por ejemplo un 63,2 % de los profesores se encuentra entre un nivel medio y muy alto en la dimensión cognitiva instrumental. En este mismo intervalo se mueve la dimensión dos con un 54,8 %, así mismo la dimensión tres, representada por un 88,4%. Como se observa las mayores limitaciones se reflejan en la dimensión uno cognitiva - instrumental y dos desempeño procedimental, lo que demuestra una vez más, la necesidad de la estrategia que se propone.

- **Análisis de las entrevistas de profundización realizadas a metodólogos municipales y jefe de departamento (anexos 2 y 3).**

Según el análisis de esta técnica la información se comporta de la siguiente forma:

- La superación recibida por los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógica "Rafael maría de Mendive" fue muy limitada y el nivel de conocimiento que poseen para asumir la orientación de la Educación Física para el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos es insuficiente.

- Es limitada la combinación de la superación y el trabajo metodológico para contribuir a la superación en la preparación de los profesores por lo que carecen de las herramientas necesarias para asumir esta tarea.

- El tratamiento de la Educación Física a partir del análisis de las problemáticas particulares del contexto de actuación de los estudiantes en las clases es poco sistemático, pues no constituye una tarea prioritaria de los colectivos pedagógicos.

Con la aplicación de esta técnica se corrobora que existen limitaciones en los profesores de Educación Física en cuestión para el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en sus alumnos.

- **Análisis de la encuesta a los profesores (anexos 4), se comprobó:**

Tabla 6. Análisis de la encuesta a profesores.

	Cant. / %	Cant. / %	Cant. /%
	Buena	Regular	Mala
1- ¿Cómo considera la preparación recibida en sus estudios pre -laborales a fin de enfrentar la planificación docente de las unidades deportivas del programa?	0	12 /100%	0
2-¿Cree usted estar preparado para impartir las habilidades motrices deportivas en las clases Educación Física de la enseñanza superior pedagógica?	Bien	Regular	Mal
	0	12 /100%	0
3¿Ha recibido superación o autosuperación posteriormente en aspectos relacionados con este proceso?	Sistemática mente	Ocasional mente	Nunca
	1 / 8,3%	2 / 16.6%	9 / 75%
4. ¿Ha recibido alguna preparación para impartir las habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico?	Si	Algunas veces	No
	0	12 / 100%	0
5. ¿Cómo considera su preparación	Buena	Regular	Mala

actual sobre este proceso, obtenida por vía de la superación o autosuperación?		9 / 75%	
6. ¿Ha consultado textos o documentos orientadores que tratan sobre el tema?	Si	Algunas veces	No
		2 / 16.6%	10 / 83.3%
7. ¿Se estudia este tema en las sesiones de preparación de tu colectivo de asignatura o departamento?	Sistemáticamente	Ocasionalmente	Nunca
	0	0	12 / 100%
8. ¿Ha realizado trabajo científico sobre este tema en los últimos tres cursos?	Si	Algunas veces	No
		4 / 33.3%	8 / 66.6%
9. ¿Cómo considera las indicaciones y orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física en cuanto al trabajo con las habilidades motrices deportivas necesario para impartir las clases?	Buena	Regular	Mala
			12 / 100%
10. ¿Cómo considera ud. la utilidad que le reportan los conceptos y definiciones que aparecen en los documentos, teniendo en cuenta su objetividad y carácter práctico?	Suficiente	Parcial	Insuficiente
			12 / 100%

El 100% de los profesores considera que la preparación recibida en sus estudios pre-laborales a fin de enfrentar la planificación docente de las unidades deportivas es regular y 9 profesores para un 75% plantea que su preparación actual sobre este proceso, obtenida por vía de la superación o autosuperación es regular también.

El 100% cree estar preparado parcialmente para impartir las habilidades motrices deportivas en las clases educación física de la enseñanza superior pedagógica y un 100% que no han recibido alguna preparación para impartir las habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico y no han dirigido o recibido actividades de preparación o superación relacionadas con este tema.

El 83.3% de los profesores no ha consultado textos o documentos orientadores que tratan sobre el tema, ni poseen conocimiento de alguna bibliografía de consulta donde se reflejen juegos para el trabajo con las habilidades motrices deportivas de forma integral.

Los 12 profesores para el 100% no han realizado trabajo científico sobre este tema en los últimos tres cursos y creen que el programa de Educación Física no contiene las indicaciones y orientaciones de las habilidades motrices deportivas necesario para impartir las clases.

El 33.3% ha recibido ocasionalmente superación en aspectos relacionados con este proceso y ocho profesores para un 66.6% nunca lo ha recibido y el 100% coincide en que nunca se estudia este tema en las sesiones de preparación del departamento.

El 100% considera que necesita profundizar en temáticas relacionadas con el dominio del concepto de educación física contemporáneo, dominio del juego y su dirección pedagógica, estructura metodológica general de los juegos, dominio de los aspectos relacionados con el modelo tradicional y modelo integral de la clase de Educación Física y el juego en las mismas.

Análisis de los planes de clases, según guía correspondiente (anexo 5).

- Es insuficiente la profundidad con que se tienen en cuenta las cuestiones relacionadas con la Educación Física como parte del diagnóstico integral del grupo y de cada alumno en particular, pues no se precisan las potencialidades del juego para el perfeccionamiento de la habilidades deportivas que se refiere, y sus carencias en este sentido.

-Todavía quedan insatisfacciones al concebir en la Educación Física actividades lúdicas vistos desde todos los componentes del proceso, por ello no lo reflejan con sistematicidad.

- Los métodos que se utilizan no siempre garantizan la implicación personal de los estudiantes; predomina la escasa información del profesor, sin ofrecer los espacios necesarios para el debate y la reflexión al tratar los temas de Educación Física con un carácter lúdico en las clases de Educación Física.

- La integración de los contenidos del juego al sistema de conocimientos de los programas posee limitaciones, lo cual hace que este trabajo se realice en varias ocasiones de manera exigida y las tareas docentes diseñadas no fortalecen lo suficiente la Educación Física, las relaciones interdisciplinarias y el vínculo con las problemáticas existentes en la escuela, la familia y la comunidad.

- El trabajo independiente que se orienta en función de potenciar la Educación Física es muy limitado y con poco uso de fuentes diversas para la búsqueda.

- Existe poco dominio por los profesores de los conocimientos imprescindibles para dirigir actividades lúdicas en la Educación Física, lo cual se corresponde con lo expresado por los directivos.

• Análisis de la entrevista a estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive, (anexo 6)

La entrevista fue aplicada a 40 estudiantes, 20 de primer año y 20 de segundo, escogidos al azar, donde se pudo constatar una vez realizado el análisis a las respuestas que es insuficiente el aprovechamiento de los tiempos y espacios que ofrece la escuela para la práctica sistemática de actividades deportivas que contribuyan al perfeccionamiento de dichas habilidades. Aunque la mayoría de los estudiantes entrevistados dicen sentirse satisfechos con el perfeccionamiento de habilidades deportivas, estos argumentan que todavía se sienten inseguros en la práctica de algunos movimientos y técnicas, lo que le limita su participación e interés en la sistematicidad del deporte y sus manifestaciones. Plantean existe un esfuerzo por parte de los profesores para la atención a las diferencias individuales durante la clase, aunque esta no se atiende en todos los momentos de la misma, ni perdura el juego, como método básico, para el perfeccionamiento de la habilidades en este nivel, por lo que hay insuficiencias en tal sentido. Aunque se realizan actividades deportivas fuera de la clase en la institución, no están encaminadas, por tanto planificadas para garantizar tales fines, su sistematicidad tampoco se logra con la estabilidad requerida para este nivel superior.

2.4. Caracterización del estado actual. Fortalezas y debilidades

A partir del análisis de los diferentes instrumentos y métodos aplicados se obtuvo información necesaria, la cual se precisa en las siguientes fortalezas y debilidades que a su vez enjuician la importancia de crear una estrategia de superación para profesores dirigida a el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en estudiantes de nivel superior.

Fortalezas:

1. Existencia de la Resolución 132/04, donde aparece el reglamento para la planificación, organización, ejecución y control del trabajo de la superación y desarrollo de los recursos humanos.
2. La identificación en el banco de problema del departamento de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", de la necesidad de desarrollar una preparación de los profesores sobre el trabajo con las habilidades motrices deportivas con un carácter integral físico educativas y un enfoque lúdico.
3. Comprensión de la necesidad de educar a través de la actividad motriz deportiva.
4. Dominio del diagnóstico de capacidades físicas y habilidades del grupo de estudiantes que atiende, considerando los aspectos que tienen que ver con el deporte motivo clase en la Educación Física.

5. Disposición práctica para asumir transformaciones en la dirección de la Educación Física.

6. La presencia de profesores de más de 20 años de experiencia en el trabajo.

Debilidades:

1. Limitado dominio teórico y metodológico de la Educación Física para su tratamiento teniendo en cuenta las principales problemáticas existentes y la vinculación con los factores que influyen en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas.

2. Insuficiente conocimiento teórico y metodológico para diagnosticar, diseñar estrategias y actividades de manera sistemática de acuerdo con las problemáticas del contexto de actuación del estudiante que hayan sido identificadas y de los métodos que pueden ser empleados para lograr el protagonismo durante su análisis.

3. Los cursos de superación no responden al diagnóstico real de las necesidades cognitivas y formativas del personal docente.

Conclusiones del Capítulo II.

La utilización de los métodos y técnicas de investigación posibilitaron obtener la información necesaria para realizar la caracterización del estado actual de los profesores de Educación Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Esto constituyó el punto de partida para la elaboración de la estrategia fundamentada en la filosofía materialista dialéctica e histórica, en el enfoque histórico cultural, en la sociología marxista, y desde el punto de vista pedagógico, en la formación integral del docente, en la vinculación con la vida y la necesidad de utilizar el debate y la reflexión en torno a las problemáticas que se presentan. En este resultado científico se declara cómo superar a los profesores, no en una especialidad, sino ofrecerles herramientas que les puedan ayudar a perfeccionar habilidades en los estudiantes, que les puedan servir de base para otras actividades en su vida, así como determinadas formas de actuación que estos deben seguir en la práctica pedagógica, desde la perspectiva del trabajo del colectivo pedagógico. La factibilidad de la estrategia en la superación de los profesores se evaluará en el capítulo tres de esta investigación.

CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN A LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL PERFECCIONAMIENTO DE LAS HABILIDADES MOTRICES DEPORTIVAS, EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”. VALIDACIÓN TEÓRICA

En este capítulo se presenta la estrategia que incluye el diagnóstico de la situación actual de los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” para la dirección de la Educación Física en la enseñanza superior, los fundamentos teóricos que se propone desde los puntos de vista filosófico, psicológico, sociológico y pedagógico, se declaran sus características, se plantea asimismo el objetivo general y las diferentes etapas que la conforman. También, se presenta la validación teórica por medio del criterio de expertos.

3.1. La estrategia como producto científico

La presente investigación ofrece una estrategia de superación docente dirigida a formar en el educador los modos de actuación profesional necesarios para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.

Se tiene como premisa que las estrategias de superación docente constituyen uno de los aspectos más importantes del proceso de perfeccionamiento constante del Sistema Nacional de Educación, en tanto que en ellas se concretan los objetivos y las metas a seguir en la preparación de los profesores en los distintos sistemas educativos. Estas estrategias son procesos ejecutivos de la orientación educativa, de toma de decisiones en relación con los hechos donde se comprometen los recursos personales de los participantes en el proceso para dar cumplimiento a los objetivos asumidos.

La utilización de este vocablo en el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Según criterios de un grupo de investigadores del Instituto Superior Pedagógico “Félix Varela” de Villa Clara (2007)²⁷, la estrategia como producto científico:

1- Se diseña para resolver problemas de la práctica y vencer dificultades con optimización de tiempo y recursos.

²⁷ De Armas Ramírez, N. y otros. (2007). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. p. 37

2- Permite proyectar un cambio cualitativo en el sistema a partir de eliminar las contradicciones entre el estado actual y el deseado.

3- Implica un proceso de planificación en el que se produce el establecimiento de secuencias de acciones orientadas hacia el fin a alcanzar; lo cual no significa un único curso de las mismas.

4- Interrelaciona dialécticamente en un plan global los objetivos o fines que se persiguen y la metodología para alcanzarlos.

Una vez realizado este análisis el autor considera preciso definir el término **Estrategia de Superación**, por la importancia que esta reviste para la investigación. El autor comparte la definición ofrecida por Padrón, E. (2003), cuando plantea "... Es el sistema de acciones encaminado a satisfacer las necesidades de superación, desde el punto de vista teórico y metodológico, determinadas a partir del diagnóstico integral de las potencialidades y necesidades de los docentes y de las carencias de superación proyectadas en el territorio, en las que se establecen los plazos para su ejecución, y se determinan los actores que la desarrollan..."²⁸.

La estrategia ha sido concebida como manera de planificar, dirigir y evaluar las acciones para alcanzar determinados objetivos. La determinación de metas y objetivos a largo, mediano y corto plazo, la adaptación de acciones y recursos necesarios para alcanzarlos, son los elementos claves para llevar a cabo una estrategia.

La estrategia parte de considerar las transformaciones que se producen en la Educación Superior la que tiene como particularidad que la Educación Física esta asociada con el deporte educativo dentro de las corrientes modernas de la Educación Física, donde se destaca el elemento pedagógico y así poder proporcionarle al individuo una educación integral, aspecto que desde la superación debe integrarse a la actuación de todo profesor que forma parte de un colectivo pedagógico con el que debe colaborar y en el que se materialice la relación existente entre lo afectivo - motivacional y lo cognitivo - instrumental.

Después de este análisis, el autor asentado en las definiciones dadas por Padrón, E. (2003) sobre estrategia de superación y de Ruiz, A. (1985), de habilidades motrices deportivas, define la **estrategia de superación para estimular a los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices**

²⁸ Padrón Pereira, E. (2003). Estrategia de superación a los docentes de Secundaria Básica para la dirección de la Formación Laboral de los alumnos, p. 36

deportivas, como “un conjunto de acciones en interacción ordenadas de forma lógica y ascendente en su complejidad, que se desarrollan a corto, mediano y largo plazos, con el fin de promover una Cultura Física sobre las habilidades motrices deportivas a través de juegos, en los profesores que les permita desarrollar con más eficiencia y eficacia su labor docente”. (El autor).

La estrategia que se plantea constituye un sistema abierto y flexible, que permite la incorporación de nuevas acciones teóricas, metodológicas y prácticas, que puedan enriquecer y perfeccionar la propuesta, sin absolutizar métodos ni procedimientos de aplicación.

3.2. Estrategia de superación a los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

Para la elaboración de la estrategia de superación, se tomaron los criterios de Nerelys de Armas y otros (2007)²⁹, donde se plantean como elementos estructurales los siguientes:

- I. Introducción - Fundamentación.
- II. Diagnóstico.
- III. Planteamiento del objetivo general.
- IV- Planeación estratégica.
- V- Instrumentación.
- VI. Evaluación.

A continuación se presenta la estrategia de superación para estimular a los profesores de Educación Física en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

I. Introducción - Fundamentación. Concebir una propuesta de superación profesional que posibilite la actualización de los profesores de la Universidad de Ciencias Pedagógicas para su desempeño en la dirección de la Educación Física, implica que a partir del análisis de las exigencias que el Sistema Nacional de Educación impone a la escuela en relación con la Educación Física Escolar, se determine cuáles son los contenidos básicos necesarios a incorporar en la superación de los profesores. A criterio del autor, estos se pueden estructurar en: conocimientos

²⁹ De Armas Ramírez, Nerely y otros. (2007). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. p. 37

e instrumentos, el sistema de habilidades procedimentales, las actitudes para la dirección de una Educación Física certera, a la altura de las exigencias actuales.

La fundamentación **filosófica** de la estrategia que se propone tiene su base teórica y metodológica en el método materialista dialéctico, el cual permite el análisis y la interpretación de los procesos pedagógicos, donde desempeña un papel preponderante las relaciones de comunicación. Su base gnoseológica parte de la teoría del conocimiento ofrecida por Lenin, cuando plantea “... **de la contemplación viva al pensamiento abstracto y de ahí a la práctica...**”³⁰. En esta se tiene en cuenta la necesidad del aprendizaje conciente del sujeto como resultado de sus interacciones sociales, precisando el estado real y actual que manifiestan los docentes en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas y las acciones que se planifican en cada una de sus etapas, para llevar la muestra a un estado deseado que satisfaga las necesidades de las transformaciones educacionales y personales actuales.

Se tiene en cuenta la unidad de la teoría con la práctica, el perfeccionamiento del sujeto en el desarrollo de su actividad práctica y transformadora como resultado de sus interacciones sociales, así como las influencias de la interrelación entre las diferentes agencias socializadoras, fundamentalmente la escuela y el grupo en la educación y desarrollo del hombre. Se concibe también la unidad entre la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, lo cual debe manifestarse en el desempeño profesional del docente y concretarse en sus relaciones de comunicación.

Se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista - leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

En la propuesta se precisa el tratamiento a la educabilidad del sujeto, la educación como categoría más general y el por qué y el para qué es necesaria. Las ideas sobre la educación del compañero Fidel Castro Ruz, constituyen fundamento filosófico para la propuesta, de ellas se toman las siguientes: “El hombre es un ser infinitamente educable”. Esta idea se concreta en sus consideraciones acerca de las potencialidades indistintas para la educación en un sujeto concreto y en el hombre como sociedad: expresó Castro, F. (1964), “Solo la educación puede resolver grandes

³⁰ Lenin, V. I. Ensayo de divulgación. El materialismo Dialéctico e Histórico. Editorial Progreso. Pág.317.

problemas sociales”³¹. La educación se nos revela como un espacio ideal para general aprendizajes perdurables para la vida, de formar valores sociales y ético - morales, de desarrollar el sentido de cooperación, de amistad, de solidaridad, de hacer posible que los hombres dirijan su conducta hacia los cuatro pilares de la educación del siglo XXI, que nos hablan de la necesidad de formar un hombre capaz de saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, como expresiones esenciales de un ideal educativo, En este sentido la educación motriz es motor impulsor.

En resumen, es sustento de la estrategia la teoría del conocimiento marxista leninista, pues está concebida para que a partir de los problemas relacionados con la Educación Física, el profesor pueda analizar, buscar información, interpretarla y adquirir conocimientos necesarios para utilizarlos al realizar su labor educativa, utilizando la superación para perfeccionarse cada vez más en su forma de pensar, sentir y actuar.

Fundamentación sociológica

Se sustenta en la sociología marxista, en la superación para la vida, en el papel activo del sujeto en el proceso de transformación dando oportunidad de socializar la información en función de enfrentar las exigencias de la Educación Física y hacer reflexiones constantes. Además se sustenta en la necesaria integración que debe existir entre la labor de los profesores y la influencia de diversos agentes educativos que intervienen en el proceso de socialización, escuela, familia, comunidad, organizaciones políticas, de masas y sociales como las instituciones vinculadas a la práctica sana del deporte y la recreación.

Tiene su punto de partida en los estudios relacionados con el comportamiento del sujeto en el medio social, o sea lo relativo a la socialización, entendiendo esta como algo que no ocurre de modo abstracto para dar lugar al desarrollo del individuo, sino que es la condición material que caracteriza el entorno social que envuelve al sujeto, resultando imprescindible para transformarse como ser humano, distinguiéndose su papel activo.

La educación constituye un punto medular en la formación de la cultura del individuo, definiéndose esta por el pedagogo Kovaliov, A. K. (1965), al plantear “...se denomina educación a la influencia orientadora y sistemática sobre el desarrollo de la persona

³¹ Castro Ruz F. (1964). Discurso pronunciado en el acto de Fin de Curso en el Instituto Tecnológico de la caña “Álvaro Reinoso”. 13 de noviembre de 1964.

con el objeto de prepararlo para cumplir una determinada función social, para que desempeñe un papel en el sistema de relaciones sociales”³².

Otra idea a tener en cuenta en la investigación es la de Meier, A. (1984), cuando expresa: “La educación constituye por tanto, un fenómeno social que se manifiesta en múltiples formas, como praxis social, y a niveles sociales totalmente distintos. No se limita a determinada época de la vida ni a única esfera de la vida”³³.

Esta propuesta centra sus acciones en la educación individual y colectiva del personal docente con el fin de alcanzar una cultura física que le permita actuar en el contexto donde laboran, donde se necesita la socialización del conocimiento para el desarrollo de la práctica.

La relación individuo - sociedad, o lo que es su expresión: individualización y socialización, tiene efectos muy visibles en el desarrollo de la personalidad, en la que tiene una influencia directa la educación y el medio social, teniendo como resultado una formación cultural. La educación constituye un sistema de influencias complejas que se ejerce con el objetivo de asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior.

El docente desempeña un rol protagónico en las transformaciones de la sociedad y para elevar su autoestima y desarrollo profesional, necesita del reconocimiento que socialmente se haga de la importancia de su profesión, lo que conlleva a alcanzar su plenitud en la medida en que sienta placer por la superación, que experimente satisfacción por enseñar y por aprender, en contribuir a la preparación para la vida de los educandos, donde la comunicación alcanza un gran valor por considerarse el instrumento mediatizador de las relaciones entre estos y, el juego se constituye como método y medio para su desarrollo.

Por lo anterior, debemos analizar **el papel del juego**, incluso en relación con el hombre como especie, para algunos investigadores resulta evidente que si el trabajo, a través de un enfoque histórico y dialéctico, en unidad con la comunicación, permitieron el surgimiento del hombre como especie, el juego tuvo su papel en ese proceso. Y en un análisis ontogenético del hombre, el juego precede al trabajo, el niño primero juega, y luego logra con su juventud su inserción en el trabajo; de ahí que no se puede desdeñar su trascendencia en la formación de la personalidad.

³² Kovaliov, A. K. (1965). Cuestiones generales de la Pedagogía. Bogotá. Suramericana.

³³ Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana, Ciencias Sociales, p.10.

Se asume una posición optimista del desarrollo humano, destacando el papel transformador del profesor en el cumplimiento de su encargo social, pues será quien propicie el proceso mediatizador para la comprensión de las habilidades motrices deportivas según su accionar en el juego, fundamentalmente en el intercambio, a través de la comunicación y la actividad, lo cual permitirá el desarrollo del estudiante, al ir interiorizando la experiencia social que le rodea. Todo ello permite reafirmar que la actividad humana siempre tiene lugar bajo condiciones históricas y sociales concreta

Fundamentación psicológica, se parte de un enfoque filosófico materialista dialéctico e histórico, el que nos permite entender al enfoque histórico cultural de Lev Semionovich Vigotsky, teoría que sustenta nuestros fundamentos psicológicos. Al analizar el objeto de estudio se deduce precisar la relación entre los procesos psíquicos y sociales, donde actúan como dos contrarios dialécticos lo biológico y lo social para desarrollar una personalidad integral producto de su actividad y comunicación. De esta teoría se toman las siguientes ideas básicas:

Se destaca el papel del profesor como **mediador** y potenciador del desarrollo psíquico de los estudiantes, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

Este conjunto de acciones estará mediado por el proceso de la comunicación, el cual permitirá el intercambio de ideas, razonamientos, incertidumbres, concepciones, juicios, reflexiones y planes; lo que permite la manifestación de la relación entre cada uno de los participantes del proceso, en este caso particular, del proceso de construcción teórica - práctica de las habilidades motrices deportivas a través del juego, dentro de la clase de Educación Física.

El papel esencial que juega la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, como única vía para expresar los conceptos y para hacer conscientes las acciones objeto de transformación, demuestra la estrecha relación que existe entre las categorías comunicación y personalidad, no solo teórica, sino también metodológica. Estos aspectos son necesarios a la hora de hacer una interpretación del papel que le corresponde al profesor en la preparación de las habilidades motrices deportivas, en la potenciación del desarrollo del estudiante en las clases de Educación Física.

Parte por tanto, de la concepción de la **Zona de Desarrollo Próximo**, la que permitió la caracterización de cada uno de los profesores para dirigir la Educación Física, lo que contribuye a realizar acciones encaminadas a ofrecer la ayuda necesaria y estimular el aprendizaje para lograr el tránsito hasta los niveles deseados. Se comprobó que la zona de desarrollo actual (ZDA) que poseen los docentes se corresponda con los conocimientos que poseen sobre el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos, los cuales no satisfacen las demandas actuales de la clase de Educación Física, produciéndose la necesidad de dosificar un sistema de acciones para actualizar estos conocimientos, como ayuda para accionar en correspondencia con las necesidades, constituyendo esta la zona de desarrollo potencial (ZDP), es decir, la distancia que existe entre el nivel real de desarrollo del individuo expresada en forma espontánea o autónoma y el nivel de desarrollo potencial manifestada gracias al apoyo de otras personas. Sobre esta zona es que actúa la estrategia de superación, encaminada no sólo a la adquisición de conocimientos y habilidades que deben poseer los docentes, sino también a lo referido a las estructuras y funciones psicológica que le ayudan a proceder y asumir actitudes en correspondencia con el medio.

La relación educación y desarrollo. Para Vigotsky la educación impulsa el desarrollo, pero debe tener en cuenta el desarrollo alcanzado, este desarrollo incluye tanto la zona de desarrollo actual (ZDA) como la zona de desarrollo potencial (ZDP), dado en la propuesta que los conocimientos sobre una cultura física de las habilidades motrices deportivas se transmitan al personal docente a través de la implementación de los niveles que se establecen, permitiendo su desarrollo cognoscitivo individual y colectivo.

La categoría apropiación. Esta significa el paso de lo externo, lo ínterpsicológico a lo interno o intrapsicológico, es decir, que la cultura física sobre el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico, fruto del desarrollo histórico - social de la humanidad pasa a ser parte del conocimiento y de los modos de actuación de los profesores, mostrándose en el desarrollo de habilidades procedimentales y actitudinales que les permite, su accionar en el proceso de dirección de la clase de Educación Física.

La estrategia tiene en consideración la interiorización de los aspectos determinantes en la dirección de esta labor educativa, el intercambio sistemático entre los profesores, a partir de la creación de un clima comunicativo donde prime el respeto y

en el que estos desempeñen un papel activo al debatir e intercambiar criterios en relación con las problemáticas identificadas, reflexionar críticamente sobre los problemas profesionales, así como el interés constante por la búsqueda de soluciones para transformar la realidad y adquirir conocimientos, habilidades y valores, teniendo en cuenta para ello la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

Percepción, análisis y solución motriz de la acción práctica a través del juego en la actividad deportiva.

Por otra parte, hay que constatar que, en la práctica, el alumno tiene una actividad motriz casi ininterrumpida, en otros términos, el proceso de percepción y análisis de la situación, así como la solución mental del problema se realiza en movimiento, en la carrera, en el curso de un pase, en el drible o tiro a puerta, etc. Aquí se puede hablar de una modificación continua de la actividad motriz como consecuencia de procesos intelectuales, que puede ser modificada en su calidad, su cantidad y su orientación espacial. Esta acción motriz nueva puede ser por ejemplo, un cambio de dirección en la carrera o bien un pase que sucede un drible. Las numerosas habilidades y sus combinaciones forman el contenido de la acción motriz. Pero la solución percepción, solución mental y actividad motriz subsisten siempre para cada acción táctica y es la actividad práctica la que revela la importancia de una buena coordinación temporal para la rapidez y la calidad de la acción. Esto quiere decir que hay que desarrollarla sistemáticamente y al mismo tiempo que las habilidades, las cualidades físicas de base, los cálculos ópticos motores, el espíritu colectivo, la voluntad y el pensamiento táctico. Entre la técnica y la táctica la diferencia sólo es cualitativa en la actividad lúdica. La formación técnica constituye la base de la educación táctica, pero las habilidades gestuales siguen siendo el contenido de la acción táctica. De hecho entonces hablar de realización de acciones técnico - tácticas en el juego, como elemento fundamental de la clase de Educación Física, es tener como base teórica y metodológica, la teoría de la actividad de A. N. Leontiev (1975)³⁴, teoría que constituye uno de los fundamentos esenciales de la concepción materialista del aprendizaje. Él define la actividad como “el proceso de interacción sujeto - objeto, dirigido a la satisfacción de las necesidades del sujeto, como resultado del cual se produce una transformación del objeto y del propio sujeto”³⁵. Todo ello dentro de un

³⁴ Leontiev, A.N. (1975). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.

³⁵ Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal, p. 64

proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador, donde los aprendizajes motrices, forjan aprendizajes intelectuales y viceversa.

Fundamentación pedagógica

La estrategia parte de las concepciones pedagógicas marxistas - leninistas y martianas en las que se sustenta la pedagogía cubana, tiene presente la aspiración de lograr la unidad entre lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, dirigida a una educación que tira del desarrollo por asumir las concepciones psicológicas del enfoque histórico - cultural, con el objetivo de lograr la formación integral de la personalidad, sustentadas en las siguientes leyes:

- **Ley de la condicionalidad histórico - social:** Se asume la relación del proceso pedagógico con el contexto social y la necesidad de organizar la superación en relación con la vida, el hecho de adaptar la estrategia a las condiciones reales del territorio, a las problemáticas relacionadas con la Educación Física y a los momentos de las transformaciones que se llevan a cabo en la enseñanza superior, adquiere una connotación especial para establecer el vínculo del proceso con el contexto social, esta se cumple a partir de que la estrategia que se propone por el investigador responde a una necesidad que aparece en el contexto del departamento de Educación Física, convirtiéndose en un problema que afecta a la realidad pedagógica y social de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

- **Ley de la unidad de lo instructivo y lo educativo:** a través de la realización de acciones de superación a los profesores se van adquiriendo conocimientos y habilidades que luego se llevarán a la práctica por medio de acciones de orientación y generalización de lo aprendido, para la solución de problemas relacionados con el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes en las clases mediante el juego.

- **Ley de la multifactorialidad:** se cumplen en el sentido que se va dando un ascenso del conocimiento que transcurre de lo más simple a lo más complejo, teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico exploratorio e inicial ya aplicados, lo que permite la selección de los contenidos, métodos, procedimientos que se emplearon. Por otra parte la progresión de las acciones que conforman la estrategia no puede alterarse, ni aislarse entre sí.

Se ponen de manifiesto de manera general los principios de la Pedagogía, haciendo énfasis en: la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de

educación de la personalidad, el carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad.

En la estrategia se tiene presente además a la **Didáctica** como una Ciencia Pedagógica que incluye la indispensable relación entre los componentes personalizados del proceso, así como entre estos y los componentes personales, considerando al estudiante (docente que se supera) como sujeto activo y consciente en la interacción con los otros, como constructor de conocimientos, formas de comportamientos, de experiencias y de actitudes, lo que conducirá a su desarrollo personal y al perfeccionamiento de su práctica pedagógica desde la función que desempeña en el colectivo pedagógico, que perfecciona su accionar mediante la superación y el trabajo metodológico en correspondencia con el diagnóstico individual y grupal de sus estudiantes.

Los requerimientos didácticos que se proponen por el autor como formas de superación fundamentales para el desarrollo de las acciones de la Estrategia son: el curso, la conferencia, el taller, el debate científico y la autosuperación.

El curso está dirigido a la formación básica de los profesores a partir de de la organización de un conjunto de contenidos con el propósito de complementar o actualizar sus conocimientos, permitiendo la transformación del estado de insatisfacciones que en cuanto a la dirección de la Educación Física se presentan.

La conferencia permite a los docentes participantes familiarizarse con el nuevo contenido relacionado con las habilidades motrices deportivas y posibilita además de la orientación y la estimulación, el inicio de la comprensión del tema que se trate en cada sesión de trabajo, ya que en estas se debe orientar la actividad hacia la práctica, para procesar la información y alcanzar niveles de comprensión de las relaciones del sistema de conocimientos, fenómenos, procesos y conceptos, a través de los cuales se comprende la lógica del conocimiento y el algoritmo de las habilidades que se le transmite a los implicados en la superación.

Los talleres se seleccionan por considerarse espacios abiertos de aprendizaje a partir del intercambio de experiencia y la interacción comunicativa que se logra entre los participantes, lo que posibilita la reflexión personal sobre el trabajo realizado y los resultados que de manera sistemática se van alcanzando, en función de los conocimientos y las habilidades adquiridos para las relaciones interpersonales en el encargo cotidiano del proceso pedagógico que conduce. Su dinámica tiene el punto de partida en la experiencia vivida; se construye la teoría y se vuelve nuevamente a la

práctica renovadora, donde el docente tiene la posibilidad de perfeccionar su desempeño en la universidad, a través de su labor educativa.

Se comparte el criterio de la Dra. Berges, M. (2003) cuando asume los Talleres de Autoperfeccionamiento, teniendo en cuenta lo expresado por el Dr. Lisardo García cuando planteó "...que el autoperfeccionamiento constituye una categoría pedagógica compleja que posee dimensiones en los campos de la Pedagogía, la Psicología y la Sociología. Este se puede entender como un proceso que parte de la concientización por cada docente de la importancia de su actuación como sujeto..."³⁶.

Estos talleres de autoperfeccionamiento tienen el propósito fundamental de estimular el intercambio entre los docentes, mediante el reconocimiento y la modificación de su desempeño comunicativo, donde se producen cambios en el plano individual, se fortalece su autorregulación, a través de la reflexión colectiva e individual de los logros y fracasos alcanzados en cada sesión de trabajo, en aras de perfeccionar su actividad profesional.

El **debate científico** permite que los profesores demuestren sus experiencias como resultado de la identificación de las problemáticas y el desarrollo de acciones de investigación como vía para aplicar el contenido de la superación en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, a partir de la implicación consciente en la búsqueda de soluciones.

La **autosuperación** se asume a partir de reconocer la responsabilidad individual del docente para su transformación, donde la motivación personal y los intereses desempeñan un papel fundamental, por lo que constituye la base de su trabajo. Mediante esta los profesores dan cumplimiento a las tareas asignadas en las distintas formas de superación adoptadas, donde se orienta, controla y evalúa, lo que permite la retroalimentación de los resultados que se van obteniendo en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en las actividades del proceso pedagógico, además de ofrecer pautas e indicaciones generales para ampliar el horizonte cognitivo, cultural, pedagógico, profesional y personal de los docentes.

Es fundamento también de la estrategia, el pensamiento pedagógico de José Martí Pérez, esencialmente las ideas relacionadas con la necesidad de utilizar las vías más adecuadas para realizar la labor educativa, sin que haya que reeducar después.

³⁶ Berges Díaz M. (2003). Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en los docentes de la Secundaria Básica, p. 57

La estrategia además se sustenta en el pensamiento educativo de Fidel Castro Ruz, de forma muy especial en su concepción de la importancia de poseer dominio de los temas de Educación Física y contribuir a lograr una cultura general integral que le permita enfrentar la vida de una forma más plena.

Se define la posición pedagógica acerca del uso del juego, en la formación de la necesaria vocación colectivista de las nuevas generaciones, y en la actualidad se erige como condición para la subsistencia de la propia humanidad. Destacan los autores la influencia del juego en la formación de cualidades como la perseverancia, la valentía, la constancia y la firmeza a través del juego en aras de un trabajo objetivo, dinámico, individualizado e integral.

Entre los elementos a observar durante el juego, precisamos: espíritu de colaboración, las relaciones interpersonales, la capacidad de observación, poder de concentración, interés, atención, destreza. Pero además se logra el grado de dominio que alcanzan los alumnos sobre los contenidos estudiados, las habilidades, la forma de expresión de sus contenidos, el uso que hace de los conocimientos estudiados. Cuando en realidad se desarrollan los juegos profesionales en la formación de los educadores, los estudiantes - maestros tienen la oportunidad de desarrollar habilidades de comunicarse con los demás, para organizar y dirigir la comunicación entre los alumnos, para organizar la actividad conjunta con los alumnos. Los futuros maestros aprenden a comunicar sentimientos, ideas, impresiones a tratarse como profesionales en ejercicio, a sentirse maestros, la influencia profesional con implicaciones para el docente y para los estudiantes, aprovechando las potencialidades del juego para estimular un aprendizaje gratificante y desarrollador.

Entre los métodos para el desarrollo del pensamiento se asienta el método de solución de problemas; este se basa en la problematización de la enseñanza, se trata de alcanzarla en el sentido del movimiento contradictorio y dialéctico de los fenómenos y procesos que se aprenden: tiende a preparar al alumno - docente para que aprenda a detectar los problemas, revelar sus conflictos, buscar soluciones y aplicarlas. La situación problémica existe en la práctica y a su transformación se enfrentan los profesionales y estudiantes, con el fin de optimizar el proceso o situación específica. La participación consciente de los docentes, en el análisis, la valoración y la solución de los problemas sobre las habilidades motrices deportivas en las clases de Educación Física se convierte en una vía fundamental de la formación de estos, entonces, se aprende a resolver problemas concretos, se sienten

preocupados por estos, se documentan para analizar mecanismos de gestión, toma de decisiones, aprenden actuaciones modelándolas para aumentar su eficiencia y eficacia.

II. Diagnóstico. En la elaboración de la estrategia se consideraron las **fortalezas** y las **debilidades**, presentadas en la parte final del capítulo dos, para hacer más objetivas y concretas la planificación estratégica.

III. Objetivo general de la estrategia. Implementar acciones estratégicas dirigidas a la superación de los profesores para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juego en los estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

IV. Planeación estratégica e instrumentación. Se parte de la determinación de la siguiente **misión**: Superar a los profesores de Educación Física en las concepciones contemporáneas de la clase de Educación Física, logrando una cultura integral que garantice su desempeño laboral sobre la base del protagonismo en la dirección del proceso y el cumplimiento de la política laboral trazada.

Generalidades:

Se realizan cuatro acciones estratégicas encaminadas a la superación de los profesores de Educación Física para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico en los estudiantes. El autor a partir de la caracterización efectuada considera que en estas cuatro líneas de superación que ofrece deben participar todos los docentes de la muestra.

Primeramente se deben considerar las necesidades individuales y generales teniendo en cuenta la caracterización realizada, para entonces partir de un curso de superación dirigido a alcanzar las transformaciones deseadas en cada profesor de manera que puedan tener una mayor influencia en el contexto en que ellos actúan en función de dirigir la clase de Educación Física de forma efectiva y con ello garantizar una nivelación que favorezca por igual a los profesores que se superan. El curso se desarrollará en previa coordinación con el jefe de departamento, con la utilización de un programa de superación previamente elaborado que se desarrollará por encuentros presenciales, se organizará en diferentes sesiones de trabajo en las que predominará como forma organizativa fundamental la conferencia - taller y el taller.

El investigador orientará a los participantes las características de las sesiones, la necesidad de consultar diversos materiales, de expresar sus ideas y reflexionar sobre la opinión de los demás, respetando siempre los criterios; también enfatizará en la

importancia de profundizar en los contenidos del curso para poder realizar las diferentes acciones que le continúan a dicho curso.

Acciones estratégicas

Acción 1. Curso de superación para los profesores de Educación Física que imparten clases a los estudiantes de primero y segundo de todas las carreras de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Título del curso: La preparación de los docentes en el proceso de estimulación para el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos de los estudiantes en las clases de Educación Física.

Objetivo: Ampliar los conocimientos teóricos y prácticos de los profesores para resolver los problemas del proceso de dirección de la clase, en cuanto a la estimulación en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos de los estudiantes en las clases.

Tiempo de duración: 28 h/c

Tabla 7. Plan temático y distribución del tiempo del programa del curso.

Temas	Conf.- Taller	Taller	Total
1. Diagnóstico de la situación del proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas. Autorreflexiones acerca de las dificultades.	4h/c		4h/c
2. Las habilidades y su papel en el desarrollo de la personalidad. El enfoque integral físico educativo. Habilidades motrices deportivas y aspectos pedagógicos. Didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.	6h/c		6h/c
3. Modelo tradicional y modelo integral de la clase de educación física. Actuación profesional en el proceso de estimulación de habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico.	4h/c		4h/c
4. Propuesta de soluciones a los problemas del proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas en las clases con un enfoque contemporáneo. Elaboración de situaciones donde se pongan ejemplos de ejercicios para perfeccionar las habilidades a través de juegos en las clases.		8h/c	8h/c
5. Análisis de la aplicación de las propuestas de solución en el proceso de perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes.		4h/c	4h/c
6. Autorreflexiones acerca del proceso de capacitación logrado.		2h/c	2h/c
Total	14h/c	14h/c	28h/c

Objetivos y contenidos por temas:

Tema 1: Diagnóstico de la situación del proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas. Autorreflexiones acerca de las dificultades.

Objetivo: Caracterizar la situación que presenta el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas en las clases a través de los criterios de los docentes participantes del curso y análisis de diferentes textos y trabajos referidos a las habilidades motrices deportivas, para propiciar el autoanálisis de las principales carencias y dificultades que se están presentando.

1.1 Conocimientos y habilidades profesionales para evaluar el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.

1.2 Formas de proceder para el diagnóstico individual y grupal en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.

1.3 Estado actual del proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas teniendo en cuenta las potencialidades y limitaciones de los profesores y de los alumnos.

Tema 2: Las habilidades y su papel en el desarrollo de la personalidad. El enfoque integral físico educativo. Habilidades motrices deportivas y aspectos pedagógicos. Didáctica para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

Objetivo: Explicar la importancia de las habilidades y del perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en el desarrollo personalógico de los estudiantes a través de juegos con un enfoque integral físico educativo, así como la experiencia didáctica del profesor y los alumnos participantes del curso para proporcionar a los docentes que se están superando los conocimientos básicos sobre este tema.

2.1 Generalidades sobre las habilidades. Definiciones. Importancia. Rol que juega en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

2.2 Las habilidades y aspectos pedagógicos a tener en cuenta en el proceso de estimulación en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas.

2.3 Métodos y técnicas a utilizar para favorecer el intercambio en el aula, en vistas a favorecer el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas.

Tema 3: Modelo tradicional y modelo integral de la clase de Educación Física. Actuación profesional en el proceso de estimulación de habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico.

Objetivo: Demostrar que a través de un correcto desempeño profesional en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas se favorece el perfeccionamiento de éstas en los estudiantes.

3.1 Conocimientos y motivaciones en el proceso de estimulación de las habilidades motrices.

3.2 Habilidades profesionales en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.

3.3 Desempeño del docente en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.

Tema 4: Propuesta de soluciones a los problemas del proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas en las clases con un enfoque contemporáneo.

Objetivo: Argumentar que un modo de actuación positivo del docente en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas ayuda a que se desarrollen estas habilidades en los alumnos, a través del razonamiento colectivo de las soluciones aportadas por los profesores participantes del curso, y con ello se favorece el desempeño de estos en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.

4.1 Proposición de soluciones para los problemas que existen en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.

4.2 Diferenciación de cuándo se establece una competencia profesional positiva en el desarrollo del proceso pedagógico y cuándo no ocurre así.

4.3 Ejemplificación de situaciones docentes donde se pongan ejemplos de ejercicios para perfeccionar las habilidades a través de juegos en las clases con un enfoque contemporáneo.

Tema 5: Análisis de la aplicación de las propuestas de solución en el proceso de perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes.

Objetivo: Analizar el avance adquirido por los profesores participantes del curso, teniendo en cuenta las posibilidades de aplicación de las propuestas realizadas por estos, a partir de las reflexiones sobre los cambios que se han producido en sus modos de actuación después de su participación en el curso de superación.

Tema 6: Evaluación del proceso de superación logrado.

Objetivo: Caracterizar el grado de capacitación logrado por los docentes en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas con un enfoque contemporáneo a través de reflexiones individuales y grupales que le permitan a los participantes del curso de superación la autoevaluación y la coevaluación de los mismos.

6.1 Resumen de los contenidos más importantes del curso.

6.2 Debate colectivo del grado de capacitación adquirido durante el desarrollo del curso.

6.3 Autoevaluación y Evaluación de los resultados del curso de superación.

Orientaciones Metodológicas Generales del curso.

Las orientaciones metodológicas que se ofrecen constituyen una guía para la planificación del trabajo del personal encargado de impartir el curso, a modo de propuesta. Este puede ser modificado teniendo en cuenta el cumplimiento de los objetivos propuestos y las características de los docentes que cursan el postgrado.

Se propone que debe ser desarrollado en 28h/c durante ocho sesiones de trabajo aproximadamente en los meses de Marzo y Abril del presente año, de estas se dedican 14h/c a conferencias - talleres y 14h/c a talleres. Se eligieron estas formas de docencia para fortalecer la competencia comunicativa en los participantes del curso. Se tuvieron además en cuenta los conocimientos, las habilidades profesionales, y el perfeccionamiento de la actuación que les debe facilitar el curso de superación inicial.

A continuación se sugieren las orientaciones metodológicas para el desarrollo de cada tema, estas no constituyen esquemas y pueden ser modificados según la capacidad creativa de cada profesor.

Orientaciones metodológicas para el desarrollo de cada tema.

Para impartir el tema uno puede estructurarse en una conferencia - taller, con cuatro h/c. Las dos primeras horas deben utilizarse en la valoración de cuáles son los conocimientos y habilidades profesionales que debe tener el docente para evaluar el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes, en la hora siguientes sugerimos que se utilice el método elaboración conjunta profesor - alumnos y se gane en claridad sobre cuáles deben ser las habilidades a utilizar para el diagnóstico individual y grupal en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas. La última hora de este tema se deben usar en la constatación del estado actual del proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas

teniendo en cuenta las potencialidades y limitaciones de los profesores y de los alumnos.

Para el desarrollo del tema dos se sugieren iniciar con tres h/c de conferencia - taller donde se impartan generalidades acerca de las habilidades, definiciones y la importancia de la misma en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes. Otras dos h/c dedicadas a facilitar a los profesores participantes del curso de los conocimientos básicos sobre habilidades motrices deportivas y aspectos pedagógicos a tener en cuenta en el proceso de estimulación en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas y una h/c se debe dedicar al estudio de cuales son los métodos y técnicas fundamentales a utilizar para favorecer el intercambio en el aula y contribuir al perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas.

Se pueden utilizar para desarrollar los temas uno y dos algunas bibliografías muy sugerentes como: La Educación Física más Educación que Física de Alejandro López Rodríguez (2006); Psicología para educadores de V. González Maura y un colectivo de autores (1995) y Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía de Ana María González Soca y Carmen Reinoso Cápiro (2002); La acción táctica en el juego de Friedrich Mahlo (1984) y Teoría de la motivación y práctica profesional de Diego Jorge González Serra (1995) y Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Calixto del Canto Colls. Concepción Teórica acerca de los Niveles de Manifestación de las Habilidades Motrices Deportivas en la Educación Física de la Educación General Politécnica y Laboral; Pequeña Enciclopedia Olímpica y de la Cultura física de Juan A. Martínez de Osaba y Mayrilian Cruz Blanco (2008); La lúdica, la escuela y la formación del educador de Giovanni L. Villalón García (2006).

En el desarrollo del tema tres que se impartirá en cuatro h/c se realizarán dos conferencias - taller, se debe ofrecer el modelo tradicional y modelo integral de la clase de Educación Física. Actuación profesional en el proceso de estimulación de habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico, donde el profesor en un intercambio con el grupo ofrezca a los participantes del curso cuales deben ser los conocimientos, motivaciones, habilidades así como el correcto desempeño para favorecer la estimulación en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes. Los alumnos en este período del curso deberán estar en condiciones de enfrentar los restantes tres temas en forma de taller, donde a partir de los conocimientos adquiridos sobre las nociones teóricas más elementales

referentes al proceso de estimulación en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos estarán en condiciones de proponer soluciones a los problemas, de ejemplificar situaciones docentes donde se pongan ejemplos de ejercicios para perfeccionar las habilidades a través de juegos en las clases con un enfoque contemporánea, de analizar las posibilidades de aplicación de las propuestas sugeridas y de reflexionar acerca del grado de capacitación adquirido durante el curso.

Para el desarrollo de los talleres se deben precisar los métodos, medios y técnicas que favorezcan la competencia profesional tanto teórica, como práctica en el marco del aula y en el terreno.

Evaluación: La evaluación se realizará de dos formas, la Autoevaluación y la coevaluación, durante todo el desarrollo del curso de superación, teniendo en cuenta los siguientes indicadores: Asistencia y puntualidad a las actividades, participaciones frecuentes y de calidad, motivación e interés por los temas que se ofrecen, evolución en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, asimilación y dominio de los contenidos.

Acción 2: Intercambio de experiencias pedagógicas relacionadas con la preparación de las diferentes actividades docentes y extensionistas que realizan durante su labor educativa.

Objetivo: Demostrar dominio teórico y metodológico de las principales experiencias pedagógicas en la preparación de la clase de Educación Física y las actividades extensionistas para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas a través de juegos.

Forma organizativa: Debate científico

Responsable: Autor de la investigación.

Participantes: Profesores del departamento de Cultura Física, jefe de departamento y el asesor del INDER que atiende el centro.

Forma de evaluación: Observación y entrevista grupal.

Plazo de realización: Finales de Julio de 2011.

Orientaciones metodológicas

La realización del debate se debe orientar desde el curso de superación como una forma de dar seguimiento a los temas tratados en este, y los profesores tendrán la posibilidad de diseñar el trabajo seleccionando la temática y la actividad que deseen o en la que se sientan más preparados. Se tomarán las medidas necesarias para

garantizar la presencia de los compañeros que asesoran el trabajo de Educación Física en las instancias superiores.

La acción se desarrollará con la presentación del objetivo por el autor de la tesis y posteriormente los profesores comenzarán a exponer sus principales experiencias, las que serán presentadas en una ponencia; partirán de la exposición del estado inicial de los estudiantes con relación a la Educación Física, destacando los avances logrados y las limitaciones que aún poseen en ese sentido.

Posteriormente se explicitarán las experiencias obtenidas en la dirección de la clase de Educación Física para el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes en el pedagógico a partir del análisis de los problemas que se presentan y la labor protagónica en su análisis, así como los resultados obtenidos en relación con ello.

Esta actividad será un marco propicio para que los profesores intercambien las principales experiencias y reflexionen sobre la que han logrado para enfrentar el trabajo de la clase de Educación Física y la necesidad de continuar perfeccionando su superación en este sentido para cumplir con la misión de enseñar y educador.

Acción 3. Sistema de trabajo metodológico.

En el marco del trabajo metodológico se eleva la capacidad de dirección de los docentes en el proceso pedagógico como base de la toma de decisiones y las acciones estratégicas que se ejecutan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas. A los efectos de esta estrategia se hace necesaria la preparación del personal docente para utilizar todos los recursos didácticos posibles en aras de estimular el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes y fortalecer su rol en la formación de valores, la labor político - ideológica y el desarrollo de una cultura general e integral en los estudiantes, con una influencia más efectiva del sistema de conocimientos en la educación de la personalidad de los estudiantes y el desarrollo de sus habilidades deportivas.

Línea de trabajo metodológico: La actuación didáctica del docente para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes.

Objetivo general: Preparar a los profesores acerca de su actuación didáctica para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos en los estudiantes.

Tabla 8. Plan de actividades docentes metodológicas:

Actividad	Objetivo	Fecha	Ejecutor	Responsable
-----------	----------	-------	----------	-------------

Reunión Metodológica: La actuación didáctica del docente para incentivar el desarrollo de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes	Analizar y discutir los procedimientos generales de actuación didáctica que contribuyan a incentivar el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.	15 Septiembre 2011	Jefe de Dpto.	Jefe de Dpto.
Clase metodológica instructiva: La actuación didáctica del profesor para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas a través de juegos de los estudiantes.	Argumentar la aplicación de procedimientos generales de actuación didáctica que contribuyan a estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.	15 Octubre 2011	El autor.	Jefe de Dpto.
Clase metodológica demostrativa: La actuación didáctica del docente para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes”.	Demostrar la forma de aplicar procedimientos generales de actuación didáctica que contribuyan a incentivar el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.	15/ Noviembre 2011	Jefe de una Facultad por Educación Física.	Jefe de Dpto.

Clase abierta: La actuación didáctica del profesor para incentivar el desarrollo de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.	Analizar y discutir la forma en que se aplican los procedimientos generales de actuación didáctica que contribuyan a incentivar el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas de los estudiantes.	15 Diciembre 2011	Jefe de una Facultad por Educación Física.	Jefe de Dpto. Participan: Todos los profesores
--	---	-------------------------	--	--

Tabla 9. Sistema de control:

En el sistema de control se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

Forma de control	Fecha	Aspectos a controlar
Visita a clases.	Mensual	Desarrollo y calidad de las Actividades docentes.
Entrevistas y revisión de documentos.	Enero y Junio	Calidad del trabajo metodológico desarrollado
Entrevistas a los estudiantes sobre el desempeño procedimental y actitudinal de los docentes.	Enero y Mayo	Desempeño procedimental y actitudinal del profesor con los estudiantes.

Tabla 10. Sistema de autosuperación

Acciones	Fecha de cumplimiento	Forma de control	Literatura a consultar
Las herramientas metodológicas para la autoevaluación de los docentes como proceso de autoperfeccionamiento constante. Sobre su desempeño en la estimulación en el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas.	Abril	Controles a clases	La Educación Física más Educación que Física (2006)
El Juego y la formación de la personalidad. El juego y su dirección pedagógica. Concepción pedagógica para la formación lúdica del educador. Experiencias pedagógicas sobre la utilización del juego.	Mayo	Revisión y fichado	La lúdica, la escuela y la formación del educando (2006).
El enfoque integral físico educativo. La atención a la diversidad La variabilidad, como elementos esenciales en el aprendizaje motor.	Junio	Fichado y controles a clases	La Educación Física más Educación que Física

Aprendizaje de hechos y conceptos en Educación Física			(2006).
La motivación en la unidad de la psiquis, la actividad y el medio socio-histórico. La unidad de los niveles del ser humano y en la unidad de lo social y lo individual. Clasificación de las necesidades e interrelación. La motivación hacia el trabajo. Análisis crítico de algunas concepciones	Julio	Fichado	Teoría de la motivación y la práctica profesional (1995)

La evaluación de la estrategia debe tener presente: lo que ha sucedido en la implementación de esta, qué resultados ha producido, cómo y por qué, compara lo que ha realizado con lo planificado.

Objetivo: Evaluar sistemáticamente las diferentes acciones de superación y con ello el nivel alcanzado por cada profesor, así como la reelaboración de acciones.

Acciones para evaluar la estrategia de superación:

1. Autoevaluación por cada profesor del nivel alcanzado en la dirección de la clase Educación Física.

Responsable: Autor de la tesis y profesores.

Forma de evaluación: Autoevaluación de los profesores.

Plazo de realización: Cada dos meses hasta concluir la intervención.

Instrumentación:

La autoevaluación estará presente en todo el proceso, para su realización se tendrá en cuenta el criterio de los profesores, la valoración realizada por los otros compañeros, que les ofrecerá elementos a los profesores para identificar sistemáticamente sus insuficiencias y proyectarse en función de las mismas y lograr transformaciones.

2. Desarrollar visitas especializadas al departamento, por los directivos de la Vicerrectoría de Extensión Universitaria.

Método utilizado. La entrevista grupal

Participan. Evaluadores, jefe de departamento y facilitador.

Responsable. Vicerrector de Extensión Universitaria.

3. Desarrollar talleres mensuales para realizar los ajustes necesarios a la estrategia, confrontar criterios o nueva ideas.

Método utilizado. Lluvia de ideas

Participan. Evaluadores, jefe de departamento y el facilitador.

Responsable. Facilitador.

4. Desarrollar taller final para realizar el balance del trabajo con la estrategia de superación propuesta.

Método utilizado. Técnica participativa PNI.

Participan. Evaluadores y facilitador.

Responsable. Facilitador.

5. Desarrollar el diagnóstico final para valorar la efectividad de la estrategia.

Participan. Evaluadores y facilitador.

Responsable. Facilitador.

La estrategia que se ofrece es una propuesta general y posee la cualidad de ser participativa, involucra a todos los participantes en la determinación de necesidades y desarrollo de planes de acción. A través de los instrumentos de evaluación estos colaboran, aportando sugerencias y criterios para su perfeccionamiento.

3.3. Validación teórica de la estrategia de superación propuesta mediante el criterio de expertos

La utilización del método de criterio de expertos en la investigación tiene como objetivo la valoración teórica del modelo que se propone y se parte en este caso de la utilización del **Método Delphi**.

Como procedimiento de selección de expertos del método Delphi se asumió el de autovaloración de los expertos, por considerar que en la autovaloración el experto mismo valora sus competencias y las fuentes que le permiten argumentar sus criterios en el tema en cuestión. Para determinar el tamaño de la muestra de expertos, se aplicó el método de Muestreo Aleatorio Simple (MAS), el cual permitió precisar que de una población de 30, es necesario considerar los 30.

En el se precisan los criterios para la selección de los expertos. Para su selección se aplicó un cuestionario de autoevaluación dentro de un grupo potencial, que en este caso fueron 30 sujetos (Ver Cuestionario en **anexo 7**). En el **anexo 8** se hace una caracterización de los expertos seleccionados.

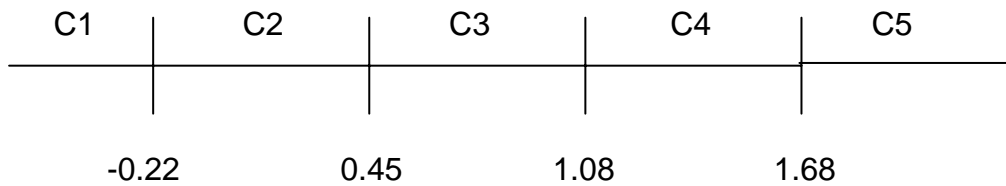
En el **anexo 9** se observa el comportamiento de estos valores en el grupo de expertos, donde 17 de los 30, se autoevaluaron en un nivel alto para un 56.6%.

Posteriormente se pasó a recopilar la información empírica necesaria de los sujetos seleccionados como expertos (27), a los cuales se les entregó un documento que

contenía los aspectos fundamentales de esta investigación, y un cuestionario, donde a partir de indicadores, se sometía a valoración individual la propuesta realizada. (Ver cuestionario a expertos en **anexo 10**).

La valoración aportada por los expertos a cada uno de los indicadores y las frecuencias obtenidas se puede constatar en el **anexos 11 y 12** respectivamente.

Los puntos de corte determinan la categoría de cada indicador según la opinión de los expertos consultados los que son ubicados en el gráfico siguiente:



Es importante señalar que la aplicación del método se realiza en dos momentos, antes y después de la elaboración definitiva de la estrategia. En el primer momento, los expertos consideraron necesario profundizar en los temas a desarrollar como parte del programa propuesto. En la totalidad de los casos, se reconoció la importancia de los componentes que conforman la estrategia.

Una vez satisfechas las sugerencias, en el segundo momento fue otorgada la categoría de **imprescindible** a los primeros 3 indicadores propuestos; se valoró de **imprescindible** las acciones que identifican la estrategia, así como la pertinencia práctica de esta; mientras, se catalogó como **muy útil**, el programa de nivelación para dar salida a las acciones propuestas.

CONCLUSIONES

1- Los fundamentos teóricos que permitieron diseñar una estrategia de superación dirigida a los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, con vistas a estimular el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en sus estudiantes se encuentran en los postulados de la teoría histórico - cultural, pues conciben al ser humano como ente activo que construye su personalidad; a partir, de las interacciones sociales que establece con su medio en condiciones histórico - concretas.

2- El estudio diagnóstico del estado actual reflejó que el proceso de superación de los profesores para dirigir la Educación Física en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, se ha limitado a abordar determinados contenidos y se ha centrado en el tratamiento de algunas de las temáticas que aparecen en los programas de la asignatura, pero se ha tratado muy poco la forma de hacerlo, por lo que el nivel alcanzado aún no les permite potenciar de manera sistemática el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes de forma lúdica, influyendo esto negativamente en el contexto de actuación del profesor, situación que pudiera transformarse teniendo en cuenta las potencialidades que existen en los mismos para realizar dicha actividad.

3- Se diseña y propone una estrategia de superación, concebida para reforzar la superación de los profesores de Educación Física de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, para estimular el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los estudiantes, de forma lúdica, la cual se estructuró con un carácter de sistema a partir del diagnóstico de las potencialidades y debilidades de los profesores y el criterio de los directivos y los alumnos. La misma posibilita su contextualización, evaluación y perfeccionamiento.

4- La evaluación realizada al resultado científico propuesto mediante el método de criterio de experto, demostró la validez de la estrategia de superación elaborada para el trabajo de los profesores de Educación Física y lograr el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes en formación.

RECOMENDACIONES

- 1- Aplicar la estrategia de superación propuesta en esta tesis, de forma creativa, dinámica y sistemática a la superación de los profesores del departamento de Cultura Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, a través del juego.
- 2- Seguir investigando en las necesidades de la superación de los profesores de Educación Física, de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" que no se trataron en esta tesis y que son de importancia, en el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, para la superación profesoral, según los referentes de este objeto de estudio.
- 3- Publicar los resultados alcanzados en la presente investigación, divulgando los fundamentos, objetivos, principios, etapas y acciones que conforman la estrategia de superación propuesta, de manera que pueda ser consultada, criticada y contextualizada para otras particularidades del proceso de formación permanente del personal docente de Educación Física en las condiciones curriculares vigentes para las Universidades de Ciencias Pedagógicas del país.

BIBLIOGRAFÍA

- Addine Fernández, F. (2006). Modo de actuación profesional pedagógica. De la teoría a la práctica. La Habana, Cuba: Editorial Academia.
- Álvarez de Zayas, C. (1992). La escuela en la vida. Ciudad Habana, Cuba: Colección Educación y desarrollo.
- Alonso Rodríguez, S. H. (2008). Texto Básico del Curso. La investigación científica en la supervisión educativa. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Añorga Morales, J. y Valcárcel, N. (2001). El desempeño profesional y humano de los egresados de la maestría Educación Avanzada. La Habana, Cuba: ISPEJV.
- Añorga Morales, J. (1999). La Educación Avanzada: Teoría alternativa para el mejoramiento profesional y humano de los Recursos Humanos. En WWW// htp. Universidad americana. educ. bo.
- Añorga Morales, J. y Valcárcel, N. (1999). Educación Avanzada. Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana, Cuba.
- Añorga Morales, J. (1995). Glosario de términos de la Educación de Avanzada. La Habana, Cuba: CENESEDA.
- Berges Díaz, M. (2003). Modelo de Superación Profesional para el perfeccionamiento de las habilidades comunicativas en los docentes de la Secundaria Básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógica. Villa Clara, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Bermúdez Morris, R y Pérez Martín, L. M. (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (1997). Sociología de la educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Blanco Pérez, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Brito, H. (1984). Hábitos, habilidades y capacidades. La Habana, Cuba: Revista Varona. Año 6, N° 13.
- Brito, H. (1988). Habilidades y hábitos. La Habana, Cuba: Revista Varona. Año 10, N° 8.
- Castillo Estrella, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Secundaria Básica, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, Cuba: ISP "Rafael María de Mendive".
- Castellanos Simona, D. (2007). Aprender y enseñar en al escuela. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Castro Ruz, F. (1964). Discurso pronunciado en el acto de Fin de Curso en el Instituto Tecnológico de la caña "Álvaro Reinoso". 13 de noviembre de 1964, Cuba.
- Castro Escarrá, O. (2001) La investigación y la superación postgraduada en los centros de formación de maestros y profesores. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
- Castro Escarrá, O. (1997). Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación. Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada. Ciudad de la Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona".
- Castro Ruz, F. (2002). Discurso pronunciado en la apertura del curso escolar 2002-2003 el 16 de septiembre del 2002. La Habana, Cuba.

- Constitución de la República de Cuba, Capítulo V "Educación y Cultura". Artículos 50. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Comité Académico Nacional de la Maestría de Amplio Acceso (2005 – 2006). CD I y II. Ciudad Habana, Cuba.
- Delors, J. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana: Ediciones UNESCO.
- De Armas Ramírez, N. (2005). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Las Villas, Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Félix Varela".
- De Armas Ramírez, N. (2003). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa, Curso 85, Evento Internacional Pedagogía, La Habana, Cuba.
- Decreto Ley # 234 del Consejo de Estado. Indicaciones metodológicas para la Educación Física y el deporte participativo. Curso escolar (2007-2008). Departamento Nacional Educación Física Escolar. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Donskoi, D. D. (1982). Biomecánica con fundamentos de la técnica deportiva. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Fiallo J. (1997). Las relaciones inter materias: Una vía para incrementar la calidad de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- González, G. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Informe Central al II, III y IV Congreso del Partido Comunista de Cuba (1986). La Habana, Cuba: Editora Política.
- Kovaliov, A. K. (1965). Cuestiones generales de la Pedagogía. Bogotá, Colombia: suramericana.
- Lenin, V. I. (1979). Cuadernos Filosóficos. La Habana, Cuba: Editora Política
- Lenin, V. I. (1978) Ensayo de divulgación. El materialismo Dialéctico e Histórico. La Habana, Cuba: Editorial Progreso.
- Leontiev, A.N. (1975). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- López A. y César V. (2001) Tendencias contemporáneas de la clase de Educación Física. Material en proceso de edición.
- López Rodríguez A. (2006). La educación física más educación que física, Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Mahlo, F. (1984). La acción táctica en el juego. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Martí Pérez, José. (1975). Obras Completas, Tomos 4 y 21. La Habana, Cuba: Editorial de Ciencias Sociales.
- Martínez LLantada, M. (1993). Enseñanza Problémica y Pensamiento Creador. Universidad de Sinaloa. México.
- Martínez de Osaba y Goenaga J. A. y Cruz Blanco M. (2008). Pequeña Enciclopedia Olímpica y de la Cultura Física, La Habana, Cuba: Editorial Científico - Técnica.
- Meier, A. (1984). Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Editorial Ciencias Sociales.
- MES (1996). Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 6/96. Capítulo III, artículo 48, Ciudad de la Habana, Cuba.
- MES (2004). Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. RM 132/2004, Ciudad de la Habana, Cuba.

- Padrón Pereira, E. (2003). Estrategia de superación a los docentes de Secundaria Básica para la dirección de la Formación Laboral de los alumnos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Villa Clara, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Félix Varela".
- Petrovski A. V. (1982). Psicología general. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial de libros para la educación.
- Petrovski, A.V. (1980). Psicología y pedagogía de las edades. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial de libros para la educación.
- Programas y Orientaciones Metodológicas de Educación Física de la Educación Superior Pedagógica 2010.
- Pulido Díaz, A. (2009). El Enfoque Integral como concepción de la investigación científica en la esfera educacional. Pinar del Río, Cuba: Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive".
- Resolución Ministerial 210/07 y 120/ 2010 del MES.
- Rodríguez Leiva, D. (2008). La preparación física profesional. La Habana, Cuba. Editorial Pueblo y Educación:
- Ruiz, A. y otros (1985). Metodología de la enseñanza de la Educación Física, Tomo I. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Segura Suárez M. E. y otros. (2005). Teorías psicológicas y su influencia en la educación. Ciudad de la Habana, Cuba.
- Sierra, V y Álvarez de Zayas, C. M (1997). Metodología de la Investigación Científica. La Habana, Cuba.
- Tabloide VII Seminario Nacional para Educadores. (2006). La Habana: Pueblo y Educación.
- Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba (1976). Capítulo IX: Política en la Educación, la Ciencia y la Cultura en General. La Habana, Cuba: Editora Política.
- Tomaschewski, K. (1978). Didáctica general. Ciudad de La Habana, Cuba: Editorial de Libros para la Educación.
- Valiente Sondó, P. (2003). Un modelo teórico metodológico para la dirección de la superación postgraduada de docentes y directivos educacionales. Material digitalizado. Universidad Pedagógica "José de la Luz y Caballero".
- Valiente Sandó, P. (2001). La concepción sistémica de la superación de los directores de Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas. La Habana, Cuba.
- Valle Lima, A (2002). Retos y perspectivas de la formación y superación de los docentes en Cuba. La Habana, Cuba: ICCP - MINED.
- Villalón García G. L. (2006). La lúdica, la escuela y la formación del educador. Ciudad de la Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotsky, L. (1982). Pensamiento y lenguaje. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación a clases.

Objetivo: Constatar la preparación de los docentes para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.

Objeto: Preparación de los docentes para estimular el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.

Aspectos a observar en el profesor:

- Conocimientos sobre el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.
- Habilidades procedimentales en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.
- Desempeño actitudinal del docente en el proceso de estimulación de las habilidades motrices deportivas.

DIMENSIÓN	INDICADOR	1	2	3	4	5
Cognitiva - instrumental	a) Posee conocimientos sobre los conceptos básicos de la educación física, bases, principios y métodos para su dirección efectiva.					
	b) Posee conocimiento de la teoría científica de las habilidades con especificidad en las habilidades motrices deportivas.					
	c) Manifiesta que conoce la importancia de las habilidades para el desarrollo personalógico del estudiante.					
	d) Posee conocimientos de los métodos y técnicas necesarios para perfeccionar las habilidades motrices deportivas.					
	e) Utiliza métodos y técnicas necesarios para evaluar la evolución del perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.					
Desempeño procedimental	f) Demuestra una práctica correcta en la utilización de las habilidades motrices deportivas.					
	g) Establecimiento de una adecuada comunicación pedagógica.					
	h) Demuestra capacidad de actualización del diagnóstico individual y grupal en relación con el desarrollo que alcanzan las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.					
	i) Utiliza métodos y técnicas con un enfoque lúdico que estimulen el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.					
	j) Diseña estrategias que les permiten dar tratamiento a las habilidades motrices deportivas en las clases de educación física a partir de las problemáticas existentes.					
	k) Muestra destrezas para evaluar el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.					
Desempeño actitudinal	l) Capacidad de poder aceptar los tipos de vivencias afectivas que expresan los alumnos en su personalidad.					
	m) Manifestación adecuada de sus emociones y sentimientos.					
	n) Creación en la clase y fuera de esta de un ambiente agradable, amistoso y libre de tensiones.					
	ñ) Dominio del tema a tratar.					
	o) Ejemplo de actuación en uso correcto de las habilidades motrices deportivas.					

Anexo 2. Entrevista aplicada a metodólogos municipales.

Objetivo: Conocer los criterios de los metodólogos acerca de la dirección de la educación física para el trabajo con las habilidades motrices deportivas a través de juegos por los profesores y la labor que realizan para su perfeccionamiento.

Compañeros (as) estamos realizando una investigación sobre el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas, en las clases de Educación Física, en la Universidad de Ciencias Pedagógica "Rafael María de Mendive", es muy importante su colaboración al responder a las preguntas que se formulan.

Años de experiencia en Educación: _____

Años de experiencia en la enseñanza: _____

Aspectos a tratar en la entrevista:

1- Importancia que le concede a la dirección de la Educación Física para el trabajo con las habilidades motrices deportivas de forma lúdica para la formación integral de la personalidad del estudiante.

2- Nivel alcanzado por los profesores para dirigir la Educación Física en la universidad.

3- Principales necesidades teóricas y metodológicas de los profesores para dirigir la Educación Física con un enfoque lúdico para el desarrollo de las habilidades motrices deportivas.

4- Contribución de la superación y el trabajo metodológico a la superación de los profesores para dirigir la Educación Física. Exigencias de los planes individuales en ese sentido.

5- Concepción del colectivo pedagógico para la dirección de la Educación Física en las diferentes actividades.

6-Tratamiento que le ofrecen los profesores a la Educación Física en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares.

7- Métodos que utilizan los profesores para dirigir la Educación Física.

¿Desea emitir otro criterio? Muchas gracias.

Anexo 3. Entrevista a jefes de departamentos

Objetivo: Conocer los criterios del jefe de departamento de la Universidad de Ciencias Pedagógica "Rafael María de Mendive" en cuanto a la superación de los profesores para el trabajo con las habilidades motrices deportivas a través de juegos en las clases de Educación Física.

Compañeros (as) estamos realizando una investigación sobre el trabajo de Educación Física, es muy importante su colaboración al responder a las preguntas que se formulan.

Años de experiencia en Educación: _____

Años de experiencia en la enseñanza superior: _____

Aspectos a tratar en la entrevista:

1- Conocimiento de los profesores para asumir correctamente la dirección de la Educación Física en la universidad pedagógica.

2- Preparación recibida por los profesores que dirige en su formación profesional para poder asumir la dirección de Educación Física de manera satisfactoria.

3- Concepción del departamento para la superación y el trabajo metodológico en función de perfeccionar la preparación de los profesores para dirigir la Educación Física.

4- Características de las clases de Educación Física que dirigen los profesores en el trabajo con las habilidades motrices deportivas.

5- Principales dificultades que presentan los profesores para enfrentar la dirección de la Educación Física.

¿Desea emitir otro criterio? Muchas gracias.

Anexo 4. Encuesta a los profesores

Objetivo: Valoración de los conocimientos teóricos y metodológicos de los profesores de Educación Física en el nivel superior en cuanto al perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas a través de juegos en las clases.

Estimado profesor:

Usted ha sido seleccionado por la estructura metodológica del departamento en el centro y como docente, para aportar sus valiosas opiniones acerca de los aspectos que indaga la presente investigación para mejorar la preparación de los profesores de Educación Física y es muy importante su colaboración al responder a las preguntas que se formulan.

Años de experiencia en educación: _____

Años de experiencia en la enseñanza superior: _____

1. ¿Cómo consideras la preparación recibida en tus estudios pre - laborales a fin de enfrentar la planificación docente de las unidades deportivas del programa?
I. Buena _____ II. Regular _____ III. Mala _____
2. ¿Cree usted estar preparado para impartir las habilidades motrices deportivas en las clases de Educación Física de la enseñanza superior pedagógica?
I. Bien _____ II. Regular _____ III. Mal _____
3. ¿Has recibido superación o autosuperación posteriormente en aspectos relacionados con este proceso?
I. Sistemáticamente _____ II. Ocasionalmente _____ III. Nunca _____
4. ¿Ha recibido alguna preparación para impartir las habilidades motrices deportivas con un enfoque lúdico?
I. Si _____ II. Algunas veces _____ III. no _____
5. ¿Cómo consideras tu preparación actual sobre este proceso, obtenida por vía de la superación o autosuperación?
I. Buena _____ II. Regular _____ III. Mala _____
6. ¿Has consultado textos o documentos orientadores que tratan sobre el tema?
I. Si _____ II. Algunas veces _____ III. No _____ Cuáles (consígnelos al dorso)
7. ¿Se estudia este tema en las sesiones de preparación de tu colectivo de asignatura o departamento?
I. Sistemáticamente _____ II. Ocasionalmente _____ III. Nunca _____
8. ¿Has realizado trabajo científico sobre este tema en los últimos tres cursos?
I. Si _____ II. Algunas veces _____ III. No _____
9. ¿Como consideras las indicaciones y orientaciones metodológicas de los programas de Educación Física en cuanto al trabajo con las habilidades motrices deportivas necesario para impartir las clases?
I. Buena _____ II. Regular _____ III. Mala _____
10. ¿Cómo considera Ud. la utilidad que le reportan los conceptos y definiciones que aparecen en los documentos, teniendo en cuenta su objetividad y carácter práctico?
I. Suficiente _____ II. Parcial _____ III. Insuficiente _____
11. Mencione tres de las principales dificultades que limitan su desempeño en la clase de Educación Física para el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en los estudiantes.
Esperando que haya respondido a nuestra demanda con toda conciencia y sinceridad, queremos extenderle nuestro agradecimiento y el compromiso de valorar sus opiniones con la máxima discreción.
Muchas gracias

Anexo 5. Guía para la revisión del plan de clases.

Objetivo: Constatar la forma en que los profesores diseñan las clases en función de perfeccionar las habilidades motrices deportivas en la clase de Educación Física.

Año: _____ Deporte: _____ Experiencia del docente: _____

Aspectos de la guía:

1. ¿Se diseña la clase según el diagnóstico de las habilidades motrices deportivas en el que se incluyan actividades lúdicas?
2. ¿Se observa una correcta derivación gradual de objetivos?
3. ¿El objetivo formativo está dirigido al perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en la clase de Educación Física?
4. ¿Existen tareas docentes que posibilitan la Educación Física de los estudiantes?
a) ¿A qué eje temático tributan?
5. ¿Las tareas docentes dirigidas al perfeccionamiento de las habilidades reflejan el vínculo con las problemáticas de la Educación Física?
a) ¿Ofrecen la posibilidad para que los estudiantes expresen sus criterios?
b) ¿Son diferenciadas en correspondencia con los resultados del diagnóstico?
6. ¿Se diseñó situaciones problémicas o problemas en relación con el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas con el empleo de juegos en la clase de Educación Física?
7. ¿Evidencia relaciones interdisciplinarias en el tratamiento de los contenidos de la clase de Educación Física?
8. ¿Se diseñan trabajos independientes en función del perfeccionamiento de sus habilidades prácticas deportivas?

9. ¿Qué métodos seleccionó para la clase?

a) ¿Se corresponde el desarrollo de la clase con este?

10. ¿Concibió la evaluación en los aspectos relacionados con el perfeccionamiento de las habilidades prácticas deportivas?

Anexo 6. Entrevista a estudiantes.

Objetivo: Obtener información sobre la forma en que los profesores realizan las actividades dirigidas a potenciar la Educación Física a través de los juegos.

Carrera: _____ **Año:** _____

Interrogantes:

1- Cree usted que la institución ofrece el tiempo adecuado para la práctica sistemática de actividades deportivas que contribuyan al perfeccionamiento de dichas habilidades.

2- Se siente usted satisfecho con el perfeccionamiento que va alcanzando en las clases de Educación Física periódicamente.

3- Los profesores le proporcionan la atención necesaria que usted requiere para mejorar sus habilidades deportivas a través del juego y en los diferentes momentos de la clase.

4- Se realizan actividades lúdicas fuera de la clase de Educación Física que le posibiliten el perfeccionamiento de sus habilidades físico - deportivas.

Anexo 7. Cuestionario de autoevaluación de los Expertos.

OBJETIVO: Determinar los expertos para la validación teórica de la estrategia propuesta y su instrumentación práctica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

Estimado profesor/a

Al aplicar el método de criterio de expertos en la investigación que realizamos, resulta de gran valor que Ud. se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema objeto de investigación.

Nombres y Apellidos: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor____ Asistente____ Auxiliar____ Titular____

Categoría Científica (Marque con una X):

Master____ Doctor____

Años de experiencia como profesor en la educación superior: ____

1- Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2- Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el perfeccionamiento de las habilidades motrices deportivas en estudiantes de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su propio conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo 8. Caracterización de los expertos seleccionados.

Total de expertos	Especialidad del Experto			Años de Experiencias			Grado científico y Título Académico		Categoría docente		
	Lic. Cultura Física	Lic. Psicología-Pedagogía	Entrenadores deportivos	10 a 20	20 a 30	+ 30	DrC.	MsC.	T	A	As
30	14	7	9	4	21	5	10	20	3	15	12

Anexo 9

Resultados de la auto evaluación de los expertos encuestados.

Exp	Análisis	Su propia experiencia	T. Autores Nacionales	T. Autores Extranjeros	Su intuición	Kc	Ka	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,85	Alto
E2	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E3	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,2	0,25	Bajo
E4	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E5	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,85	Alto
E6	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
E7	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E8	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,8	0,8	Medio
E9	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E10	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,95	Alto
E12	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
E13	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,5	0,5	0,5	Medio
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,95	Alto
E15	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	1,0	0,85	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,6	1,0	0,8	Medio
E17	0,1	0,4	0,05	0,05	0,05	0,2	0,3	0,25	Bajo
E18	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	1,0	0,9	Alto
E19	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
E20	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,7	0,7	Medio
E21	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,8	0,9	0,85	Alto
E22	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,8	0,5	0,65	Medio
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E24	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio
E25	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,7	0,9	0,8	Medio
E26	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,9	1,0	0,95	Alto
E27	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,8	0,85	Alto
E28	0,2	0,2	0,05	0,05	0,05	0,3	0,1	0,2	Bajo
E29	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,9	0,9	0,9	Alto
E30	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,7	0,5	0,6	Medio

Anexo 10. Cuestionario a los Expertos

Compañero (a):

Este cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de una estrategia de superación a los profesores para el perfeccionamiento de habilidades motrices deportivas en los

Anexo 12. Resultados de las frecuencias obtenidas

Frecuencias absolutas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5	TOTAL
1	20	3	1	2	1	27
2	19	3	2	1	2	27
3	14	3	2	7	1	27
4	5	2	16	2	2	27
5	17	5	2	2	1	27
6	6	15	3	2	1	27

Frecuencias acumuladas:

Indicador	C1	C2	C3	C4	C5
1	20	23	24	26	27
2	19	22	24	25	27
3	14	17	19	26	27
4	5	7	23	25	27
5	5	17	24	26	27
6	6	21	24	26	27

Frecuencias relativas acumuladas:

Indicador	C1	C2	C3	C4
1	0.7407	0.8519	0.8889	0.963
2	0.7037	0.8148	0.8889	0.9259
3	0.5185	0.6296	0.7037	0.963
4	0.1852	0.2593	0.8519	0.9259
5	0.1852	0.6296	0.8889	0.963
6	0.2222	0.7778	0.8889	0.963

Imagen de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal:

Indicador	C1	C2	C3	C4	Suma	Promedio	N-P
1	0.65	1.04	1.22	1.79	4.7	1.18	-0.48
2	0.54	0.9	1.22	1.45	4.11	1.03	-0.33
3	0.05	0.33	0.54	1.79	2.71	0.68	0.02
4	-0.9	-0.65	1.04	1.45	0.94	0.24	0.46
5	-0.9	0.33	1.22	1.79	2.44	5.78	-5.08
6	-0.76	0.76	1.22	1.79	3.01	0.75	-0.05
Puntos de Corte	-0.22	0.45	1.08	1.68	2.99	N=0,7	