

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE DAUMY”
PINAR DEL RÍO.**

TÍTULO: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL TRÁNSITO DE LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO A LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA GENERAL DEL CONSEJO POPULAR DIEZ DE OCTUBRE.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. MENCIÓN: EDUCACIÓN ESPECIAL.

AUTOR: LIC. Irene Sofía Monroy Padrón.

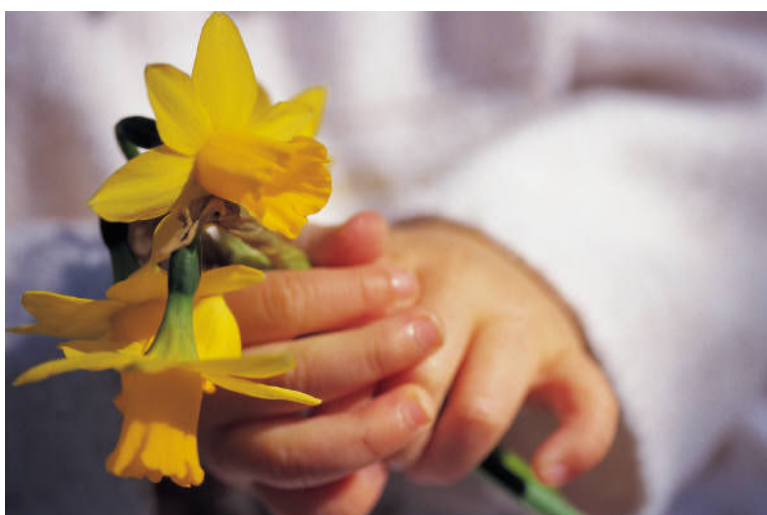
TUTOR: MSc. BLANCA NIEVES INSERNE MONTANO.

2010.

Pensamiento:

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas¹”

HOTENCIA PICHARDO



¹ Hortensia Pichardo: José Martí. Lecturas para niños, página 63.

DEDICATORIA

A mis padres con mucho amor,

A mis hijas,

A mí esposo por su empeño, dedicación y amor.

A todos gracias.



Agradecimiento

Quiero agradecer a todas aquellas personas e instituciones que con esfuerzo y colaboración hicieron posible este trabajo, en especial a:

- Dios y a toda mi familia, por su interés preocupación y ayuda brindada.
- Los docentes de la enseñanza general.
- Mi tutora por el esfuerzo realizado.
- Los maestros y alumnos de la Escuela Especial Carlos Marx.
- Todos mis amigos y compañeros que me dieron aliento y seguridad por el trabajo desempeñado.
- La Revolución Cubana y al ministerio de educación por darme la posibilidad de mi superación profesoral.

Resumen

Este trabajo está dirigido a resolver las limitaciones que presentan los docentes de las escuelas de Enseñanza General en el orden de la preparación que deben poseer para el trabajo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, además que contribuyen a la formación de estos escolares. En la obtención de los resultados se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos en relación con las tareas de investigación que permitieron hacer una sistematización de los referentes teóricos e históricos en la preparación de los docentes en las escuelas de Enseñanza General en los elementos necesarios para favorecer la atención con este tipo de escolar. Se aporta en este estudio una alternativa metodológica dirigida a estos especialistas para potenciar su preparación en el trabajo con los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico. La alternativa metodológica elaborada fue valorada en la práctica pedagógica en el contexto de la escuela especial Carlos Marx. Los resultados alcanzados en esta investigación pudieron convertirse en un material de consulta para los docentes de las escuelas de enseñanza general que laboraran en las escuelas primarias así como los de las escuelas especiales dado fundamentalmente por los niveles de incidencias que tienen en el logro de los objetivos de la Educación Especial en el contexto cubano.

Índice		pág.
Resumen.		
Introducción		4
Capítulo i: antecedentes históricos y referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes a escala internacional y nacional.		14
1.1	La preparación para el docente de las escuelas de enseñanza general.	14
1.2	Características psicopedagógicas del escolar con retardo en el desarrollo psíquico.	21
1.3	Fundamentos teóricos de una concepción para el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico a las escuelas de enseñanza general.	24
Capítulo II. Diagnóstico del estado actual de la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico a las escuelas de enseñanza general.		29
2.1	Análisis de los resultados del diagnóstico inicial.	27
2.2	integración de los resultados del diagnóstico inicial.	32
Capítulo III. Alternativa Metodológica para favorecer el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico a las escuelas de enseñanza general.		43
Conclusiones.		66
Recomendaciones.		67
Bibliografía.		68
Anexos.		79

Introducción

“Hombres vivos, hombres directos, hombres independientes, hombres amantes, eso han de hacer las escuelas²”

La educación en el mundo necesita ser cada vez más eficiente, este es uno de los retos de la época contemporánea; garantizar una educación de calidad a todos los niños del mundo, es uno de los mas hermosos sueños de la humanidad. La revolución que como a dicho Fidel por ser verdadera es hija de la cultura y de las ideas, dedica cada minuto a desarrollar su más importante recurso: El hombre³.

Existen un conjunto de ciencias que se han puesto al servicio del perfeccionamiento de la educación, entre ellas juegan una importante función La Psicología, Pedagogía, Psicología Social reconociéndose como imprescindible para el trabajo educativo en tanto se caracteriza el desarrollo de los educandos y los mecanismos mediante las cuales el hombre aprende y asimila los valores que lo hacen realmente humanos, precisando el papel de los factores sociales de la educación como - la familia – escuela - comunidad o lo que es lo mismo decir el principio de la educación del pueblo donde se reconoce a la sociedad como una gran escuela.

Decía Makarenko: La educación de los hijos es la parte mas importante de nuestra vida.....La educación correcta es nuestra futura pena, nuestras lagrimas, nuestra culpa ante otras personas, ante todo el país⁴.

Tenia mucha razón este emblemático pedagogo al afirmar el planteamiento citado ya que el hogar es la primera escuela del niño y los padres sus primeros maestros y la educación hay que contemplarlo no como una cuestión personal sino como un deber ciudadano.

En nuestra sociedad la educación desempeña un papel importante en la formación integral de la personalidad (P) no, se puede perder de vista significación que esta tiene si de escolares con necesidades educativas se trata.

La educación Cubana trabaja a partir de un diagnostico profundo del niño, de su familia, el entorno, de acuerdo con sus potencialidades y necesidades educativas especiales (NEE en el caso particular de aquellos con discapacidades se trabaja de manera que estos se eduquen en el contexto natural de la escuela primaria y que

² **Hortensia Pichardo: José Martí. Lecturas para niños, página 63.**

³ Castro Ruz Fidel. Una Revolución es el triunfo de la virtud sobre el vicio-p.3- La Habana, 28 de octubre del 2006.

⁴.L.S. Makarenko

asistan a este tipo de institución el requerido para su integración a otro centro común.

La expresión, escolares con Necesidades Educativas Especiales incluye no solo a los que tradicionalmente se denominan “niños con defectos” por presentar diferentes o determinadas anatómicas, también aquellos que en cualquier contexto educativos necesitan ayudas especiales que den respuestas a sus necesidades y les posibiliten alcanzar los objetivos propuestos.

Entre tales alumnos se encuentran los que sin presentar las limitaciones descritas tiene dificultades en el aprendizaje debido a desventajas socio – culturales, desatención, abandono, ausencias reiteradas a las escuelas.

Además se reconoce que cualquier escolar en cualquier escuela o contexto por disímiles causas (dificultades situacionales, tensión, complejidad del contenido mal tratamiento pedagógico u otros) en un determinado momento pueden presentar dificultades en el aprendizaje y necesitan ayudas especiales.

Por ello con el triunfo de la revolución cubana comienza a desarrollarse la Educación Especial que surge como un verdadero movimiento institucionalizado cuando se crea una red de institución para estos escolares.

Por esta razón la Educación Especial en Cuba como en el resto del mundo, forma parte del Sistema de Educación, son escuelas como cualquier otra en cuanto a organización, estructura y formas de trabajo estrechamente con la vida, con la comunidad, con la practica social para crear las estrechas relaciones de los escolares con los demás niños y organizaciones pioneriles, en las actividades recreativas, culturales, deportivas, en resumen con toda la vida social.

La verdadera Educación Especial es la que orienta en sentido de lograr la total y plena integración social de los escolares con Necesidades Educativas Especiales.

El concepto niños con necesidades educativas especiales sintetiza en buena medida el cambio conceptual que esta producido en el campo de la Educación Especial pues incluye a todo los educandos que por muy diversas causas presentan dificultades, no avanzan en el aprendizaje ni en su desarrollo general como los demás, necesitan apoyo para escalar nuevos estadios o no cumplen los objetivos educativos trazados, son niños que sus particularidades personales o sociales se enfrentan a considerables obstáculos para cumplir con todos los objetivos.

Es responsabilidad de los centros escolares y de los educadores facilitar medios y condiciones para que cada niño avance en la medida de sus posibilidades hacia el logro de los fines generales planteados.

Para promover la evolución de estos niños es necesario, ante todo, conocerlo bien, caracterizarlo, identificar oportunamente sus dificultades, determinar por que estas se producen y descubrir sus potencialidades, para de esta forma poder elaborar una estrategia educativa realmente desarrollada.

El termino "Retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a estos niños. El retardo que presentan los escolares, se relacionan la falta de correspondencia entre el mal desarrollo logrado por ellos, con relación a sus coetáneos.

La alternativa metodológica que se propone va dirigida además a destacar el carácter temporal transitorio del Retardo en el Desarrollo Psíquico en el niño, estas perspectivas optimista avaladas por investigaciones y la practica pedagógica en la antigua URSS y Cuba sita a la escuela y a la Pedagogía donde la Pedagogía tiene que ofrecerle a la escuela el arsenal teórico para educar a los escolares con estas características , de conjunto con la familia y la comunidad en el mundo mas normalizado posible y la escuela se convierte en escenario donde se pueden elaborar , implementar y enriquecer la activación máxima de sus posibilidades en todos los casos y mas aún cuando dichos escolares se encuentran integrados en aulas de la escuela primaria de procedencia.

A pesar de que la estrategia de transito se cumple en la mayoría de los casos y la máxima de integración de los niños y niñas con retardo del desarrollo psíquico , en la escuelas de enseñanza general se ha podido constatar que es aun insuficiente la caracterización de los docentes de la escuelas de enseñanza por cuanto no existe aun en la totalidad de estos centros de estudio la debida preparación e identificación concientes las dificultades de aprendizaje de estos niños como suele así como de la detección precoz de dichas dificultades y el envió inmediato y tempranamente de los mismo a las institución especializada a fin de erradicar en el menor tiempo y equiparar en otros casos la dificultades de aprendizaje que están dados por diversas causas desde causas orgánicas hasta el abandono pedagógico por parte de los docentes .Hemos detectados además que una ves incorporado estos escolares en la Escuela Especial se produce un desinterés total por parte del

personal docente de las escuela de enseñanza general que llega asta los limites del olvido por lo que llegado el momento de iniciar el proceso de familiarización de los escolares a las escuelas de procedencia , en muchos casos no son recordados ni aún por la estructuras de dirección es entonces que aparecen la no aceptación del niño o niña a dicha institución, en muchos casos son rechazados y se necesita de mucho esfuerzo para lograr que el proceso de transito sea efectivo y es aquí donde notamos la falta de conocimiento que poseen los docentes sobre aspectos tan medulares como son la definición de retardo del desarrollo psíquico y el transito.

Teniendo en cuenta todo lo antes expuesto y considerando de vital importancia el retorno de los niños con RDP a su escuela de procedencia y lograr que niños y niñas con este diagnostico puedan eliminar las dificultades de aprendizaje en condiciones favorables es que me trazo el siguiente problema.

Problema Científico: ¿Cómo favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de enseñanza general del consejo popular Diez de Octubre?

Donde se asume el siguiente **objetivo:** Diseñar una alternativa metodológica para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General del consejo popular Diez de Octubre.

Objeto de investigación: El proceso de preparación de los docentes.

Campo de investigación: La preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General del consejo popular Diez de Octubre.

Del problema a resolver se derivan las siguientes **pregunta científicas:**

1. ¿Cuáles son los antecedentes históricos y referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes a escala internacional y nacional?
2. ¿Cuál es el estado actual en la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General del consejo popular Diez de Octubre?
3. ¿Qué elementos estructurales y metodológicos debe poseer una alternativa metodológica para la preparación de los docentes que favorezca el tránsito de los

escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de enseñanza general del consejo popular Diez de Octubre?

4- Valoración de la efectividad de la alternativa pedagógica elaborada a través de su implementación en la práctica pedagógica.

Tareas de investigación:

1-Análisis de los antecedentes históricos y referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes a escala internacional y nacional.

2. Diagnóstico del estado actual de preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General del consejo popular Diez de Octubre.

3. Determinación de los elementos estructurales y metodológicos que debe contener una alternativa metodología para la preparación de los docentes que favorezca el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de enseñanza general del consejo popular Diez de Octubre.

4. Valoración teórica y factibilidad de la alternativa metodológica en la práctica educativa.

Identificación, Conceptualización y Operacionalización de las variables.

Alternativa metodología: Opciones Metodológicas para perfeccionar o modificar el objeto de estudio entre dos o más variables con que cuenta el subsistema dirigente (educador) para trabajar con el subsistema dirigido (educandos), partiendo de las características, posibilidades de estos y de su contexto de actuación⁵

La alternativa tiene un enfoque metodológico porque está concebida como un proceso en el que de forma sistemática y coherente brindan un sistema de acciones escolares.

Preparación de los docentes: Proceso que se desarrolla organizadamente, sistemático, dirigido a recursos naturales con el proceso de actualizar y perfecciona el desempeño profesional actual y/ o prospectivo, atender insuficiencias en la

⁵ García Beatón Gilberto. Compendio de Pedagogía, Ciudad de la Habana. Cuba, Editorial Pueblo y Educación. 2002, p. 39.

formación o contemplar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño⁶.

Preparación de los docentes: Considera que los docentes que tienen la hermosa misión de educar y con ello contribuir a la formación general integral de las nueva generaciones en todas las enseñanza deben concebir su preparación de forma organizada y sistemática teniendo en cuenta los elementos mas organizados con concepción de especialidad para su perfeccionamiento , sin dejar de olvidar las características psicopedagógicas de los alumnos con necesidades educativas especiales en función del diagnostico, lo cual tienen que tener presente en la planificación de las clases, actividades docentes con enfoque desarrollado teniendo en cuenta la diversidad.(Reelaboración de la autora)

Retardo en el Desarrollo Psíquico: Se designa como un trastorno en curso normal del desarrollo psíquico en los niños caracterizado por un ritmo lento en el aprendizaje en la esfera cognitiva y emotivo-volitiva, las que quedan en etapas atareas más tempranas de la vida⁷.

Operacionalización de las variables:

Preparación del docente.

Dimensiones.

1. Nivel de desempeño profesional.

Indicadores.

-Conocimientos que poseen los docentes sobre antecedentes y tendencias actuales en la educación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

-Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- Preparación que reciben los docentes para el trabajo con este tipo de escolares.

2. Aceptación.

Indicadores.

-Tratamiento que brinda a los escolares a través de las clases y actividades extradocentes.

-Da atención al desarrollo de hábitos, normas de comportamientos y valores sociales.

⁶ Castillo Tomas, Tesis. Un Modelo para el Perfeccionamiento de la Superación Profesional en la Escuela Secundaria Básica. 2004. Cuba.

-Planificación que realizan los docentes en función de las características psicopedagógicas de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

-Utilización de medios de enseñanza para potenciar la Zona de Desarrollo Próximo.

-Conocimientos que poseen los docentes sobre de la esfera inductora de la personalidad de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo un enfoque socio-histórico-cultural–dialéctico–materialista, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

Dentro de los **métodos teóricos** utilizados encontramos:

Histórico y Lógico: este permitió el estudio de los referentes teóricos y antecedentes históricos que abordan la preparación de los docentes en el contexto internacional y en nuestro país, así como la magnitud y concepción metodológica, pedagógica y legal que lo sustenta en la actualidad, valorando el criterio de varios autores, en los diferentes períodos históricos.

Análisis y síntesis: a través del empleo de estos métodos se estudiaron los elementos y aspectos que ejercen marcada influencia en la preparación de los docentes identificando las principales regularidades en los instrumentos que se aplicaron para proyectar de forma concreta la alternativa metodológica.

Inducción–Deducción: Se utilizó para la constatación empírica del problema, en tanto permitió analizar en cada uno de los instrumentos aplicados los elementos que constituyeron regularidades, desde la dimensión positiva hasta la negativa; así como las principales causas, permitiendo realizar niveles de generalización y exclusión de las informaciones a tabular.

Modelación: Su uso permitió hacer una representación teórica, metodológica y práctica de la concepción que sustenta la organización estructural de la alternativa metodológica para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Los métodos empíricos utilizados fueron:

Análisis documental : con la finalidad de hacer un análisis del contenido de los planes de estudio y programa a fin de constatar si reciben aspectos relacionados

con la enseñanza especial , fundamentalmente con los escolares que representan RDP, así como revisión de programa, orientaciones metodológicas .

Entrevistas a los docentes y directivos:

Primaria: Con la finalidad de buscar información acerca de la preparación que reciben estos especialistas sobre el trabajo con los escolares con RDP.

Encuesta a los docentes: con el propósito de obtener información sobre el estado actual en su preparación para el trabajo que deben realizar con los escolares con RDP.

Observación a clases: Donde se realizaran en condiciones naturales, para constatar el nivel de desarrollo profesional que poseen estos docentes y su dominio.

Método estadístico: Se empleo la estadística descriptiva que permitió procesar los datos en por ciento y expresarlos en tablas y gráficos para el análisis de los resultados de forma cuantitativa y cualitativas.

La **muestra** que se utilizó estuvo conformada por grupo de manera intencional con untito de muestra no probabilística, que se distribuyeron segundos distintos momentos en que se abarco el estudio. (anexo 12)

El grupo 1 estuvo conformado por los 8 docentes que se corresponden con 8 escuelas de enseñanza general, estos asociados entre los 22 y 45 años con una experiencia profesoral entre 2 y 29 años de trabajo frente alumnos.

El grupo 2 estuvo compuesto por 4 docente y directivos de la escuela especial Carlos Marx los cuales poseen 15 y 20 años de servicio, evaluados de MB Y B en su profesión laboral.

Significación práctica: Se ofrece una alternativa metodológica como recurso alternativo que permite a los docentes de las escuelas de Enseñanza General un medio de preparación para el trabajo con el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico facilitándole el logro exitoso del mismo.

Novedad Científica: Está dada en las posibilidades que ofrece a los docentes de las escuelas de Enseñanza General para una preparación completa en lo que respecta al tránsito exitoso de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, propiciando con ello elevar la cultura general integral preparándolos para la vida y que puedan ser útiles a las sociedad a través de sus propios esfuerzos,

La tesis esta estructurada en tres capítulos, además de la introducción, en el primero refleja el marco teórico referencial, acerca de los antecedentes históricos y referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes y tendencias actuales sobre la educación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

CAPÍTULO I: ANTECEDENTES HISTÓRICOS Y REFERENTES TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES A ESCALA INTERNACIONAL Y NACIONAL.

Este capítulo antecedentes históricos y referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de preparación de los docentes a escala internacional y nacional y las tendencias más difundidas, así como las características de los escolares con Retardo del Desarrollo psíquico.

1.1. La preparación para el docente de las escuelas de Enseñanza General.

El modelo del docente impulsa de manera prioritaria la atención integral al desarrollo de la personalidad de los escolares y para ello además de las funciones reconocidas: cognoscitiva, metodológica, docente educativa, de educación ciudadana e investigativa, el docente atiende las necesidades educativas especiales y debe asumir su función mediadora.

Para el cumplimiento de sus funciones necesita desarrollar múltiples actividades **Actividad cognoscitiva o de estudio:** actividad de actualización sistemática y superación permanente, que posibilita el desarrollo constante de la capacidad cognitiva docente.

Actividad metodológica: es la que desarrolla para prepararse para las interacciones educativas el proceso pedagógico, permitiéndole transferir sus conocimientos a los escolares con necesidades educativas especiales, con la utilización de métodos, procedimientos y medios en correspondencia con las características y estructura del defecto.

Actividad comunicativa u orientadora: es una de las actividades esenciales de los docentes, con independencia de las necesidades educativas especiales de

los escolares, es la actividad rectora en las interacciones durante el proceso pedagógico.

Actividad mediadora: se establece como posibilidad de mediar las relaciones e interacciones educativas en todo el contexto educativo, la organización, programación y selección de las situaciones que representan relaciones contextuales de enseñanza-aprendizaje, comprende la intencionalidad y reciprocidad comunicativa, los objetivos del proceso que tienen un significado lógico o psicológico para los escolares, lo que comprende también la intencionalidad y reciprocidad comunicativa.

No puede haber "recetas didácticas" únicas para lograr un aprendizaje de calidad y desarrollo de los alumnos. El estudio, la indagación, la investigación para la búsqueda de soluciones se impone en el trabajo pedagógico. (6)

Mucho se ha escrito y debatido en el marco de la tercera revolución educacional en Cuba, acerca de la actuación pedagógica de los docentes en las nuevas condiciones, y a partir de las transformaciones en la educación primaria u ordinaria.

Esta actuación pedagógica profesional, sin lugar a dudas, se ha gestado a los largo de años de trabajo ininterrumpido de cientos de profesionales, que en nuestro país se han dedicado a la nobilísima tarea de contribuir a la formación de la personalidad de los escolares, de ahí la necesidad de profundizar en las particularidades de un modelo del profesional centrado en esta labor.

Según el Dr.C. López Machín el modo de actuación profesional pedagógico es: "La manera regular, sistemática y personalizada que se expresa la actuación del docente de acuerdo a la estructura de la actividad pedagógica. La secuencia de acciones generalizadas que sigue el docente en su actividad pedagógica para realizar su labor de educación, entre las que se distinguen el estudio, el diseño, la conducción, la interacción y el perfeccionamiento del proceso docente educativo en un ambiente pedagógico determinado. (...) permanentes y estables

puedan ser puestas de manifiesto en diferentes situaciones y contextos de manera flexible...”⁸.

Podemos considerar que la actuación profesional pedagógico: es el conjunto de actividades que realiza el docente durante el proceso pedagógico, a partir del desarrollo de capacidades y competencias para garantizar su influencia en el desarrollo de la personalidad de los escolares con Necesidades Educativas Especiales, para lo que necesita poseer determinadas cualidades personales.

Comprende, así, la labor docente, no solo como estimulador del desarrollo cognitivo de los escolares, sino como potenciador de influencias educativas adecuadas a las características de los escolares dentro y fuera de la institución escolar.

La actuación profesional pedagógica, no surge de golpe, ni por reglamentación de las instancias superiores, “... se va construyendo en el proceso mismo de desarrollo de la profesión, en estrecha dependencia con los valores sociales generales” En tal sentido es necesario, desde la formación del docente, tener en cuenta su inserción laboral a partir del segundo año de la Carrera, la función del tutor y de todos los colectivos pedagógicos⁹.

Resulta de máxima prioridad, analizar entonces, cuales son las funciones docentes, ya no para enseñar a los escolares con necesidades educativas especiales, sino para que cumpla el rol que le corresponde en la educación integral de estos escolares, para que esté en condiciones de potenciar la integración socio-laboral, la continuidad de estudios y la integración escolar siempre que sea posible.

En el momento actual en que los principios de individualización y atención a la diversidad se han impuesto desde el punto de vista educativo, se hace necesario un reajuste del proceso educativo en la Educación Especial, que responda a las exigencias de los nuevos enfoques y que potencie la relación docente-alumno(a), que se desarrolle a través de la actividad, la comunicación y la integración de los componentes del proceso que “...se relacionan entre sí (...)

⁸Dtor. López Machín Ramón. ¿Preparamos al personal docente para la Educación de la Diversidad? Ponencia- Ciudad de la Habana Congreso de Pedagogía 1997. p.5. La Habana, Cuba.

⁹Castro Alegré. Material Mimeografiado. P.2. La Habana. Cuba.

con carácter de ley...”¹⁰. En esta interrelación docente-alumno(a) se establece la interdependencia y condicionamiento mutuo durante el proceso educativo, como retroalimentación que potencia su carácter cíclico y progresivo, estimulador del desarrollo.

“La escuela especial (...) trabaja con el objetivo de lograr el desarrollo máximo de las potencialidades de los escolares...” para ello se implementa la aplicación de un algoritmo contemporáneo de atención integral a las necesidades educativas especiales¹¹.

- El maestro es quien promueve las zonas de desarrollo próximo de sus alumnos.
- Su participación en el proceso institucional para la enseñanza es “directiva”, creando un sistema de apoyo.

Resultan interesantes los criterios de Zilberstein. J al respecto destaca que:

- Promueve un continuo ascenso en la calidad de lo que el alumno realiza, vinculado inexorablemente al desarrollo de la personalidad.
- Esta enseñanza llega a establecer realmente una unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo, le da un peso decisivo, en el desarrollo de los escolares, a la influencia de la sociedad, a la transmisión de la herencia cultural de la humanidad, mediante la escuela, las instituciones sociales, los padres y la comunidad.
- Contribuye a que cada alumno no solo sea capaz de desempeñar tareas intelectuales complejas, sino también que se desarrolle su atención, la memoria, la voluntad, a la vez que sienta, ame y respete a los que le rodean y valore las acciones propias y las de los demás.

Silvestre M, destaca la necesidad de tener en cuenta los principios didácticos para que la enseñanza-aprendizaje que instruya, eduque y desarrolle. Entre los que se destacan los siguientes.

- Estimular la formación de conceptos y el desarrollo de los procesos lógicos del pensamiento, y el alcance del nivel teórico, en la medida que se produce la apropiación de los conocimientos y se eleva la capacidad de resolver problemas.

¹⁰ Álvarez de Sayas, C. 1999), de una manera sui- géneris. Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.

¹¹ Bell Rodríguez Rafael. y otros, 1996 p 78. Educación Especial, Razones Visión actual y Desafíos- Ciudad de la Habana Editorial Pueblo y Educación.

- Desarrollar formas de actividad y comunicación colectivas, que favorezcan el desarrollo intelectual, logrando la adecuada interacción de lo individual con lo colectivo en el proceso de aprendizaje, así como la adquisición de estrategias de aprendizaje por el alumno.
- Atender las diferencias individuales en el desarrollo de los escolares, en el tránsito del nivel logrado hacia el que se aspira.
- Vincular el contenido de aprendizaje con la práctica social y estimular la valoración por el alumno en el plano educativo y los procesos de su formación cultural general.

Bell (1996) destaca que “el planteamiento vigotskiano de que la enseñanza guía y conduce el desarrollo psíquico, tiene actualmente un enorme significado, ya que es un reto elevar la actividad de estudio al rango de actividad rectora, logrando el enfrentamiento e interacción de los educandos”¹².

Se coincide con el planteamiento de que solo una enseñanza desarrolladora, intencional, organizada, donde la actividad rectora sea el estudio es capaz de convertirse en la fuente real que lo guíe y desarrolle y permita corregir y/o compensar las dificultades que genera el desarrollo psicológico alterado. José Martí afirmaba:”Enseñar es crecer...Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido: es hacer a cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive...”¹³

Fidel dijo. “El pueblo es el gran creador, no debemos aludir esto y no debemos olvidarnos tampoco de los miles y miles de talentos que se habrán perdido en nuestros campos y en nuestras ciudades por falta de condiciones para desarrollarse”¹⁴.

Con esta frase nos damos cuenta de que está presente esta idea de la educación al alcance de todos los sentidos de la justicia, el sentido de la libertad, un verdadero y legítimo sentido de la libertad e igualdad de oportunidades.

“Si cualquier institución se mantiene y progresa es por que posee un sistema para integrar en su seno a las personas con mas necesidades. Si una sociedad

¹² Bell (1996) Sublime profesión de amor. p,5-1996. La Habana Editorial Pueblo y Educación.

¹³ Seminario Nacional para Educadores (2000), p,1.

¹⁴Fidel Castro Ruz .Discurso pronunciado 7 de julio de 2000.

adoptada esta postura podemos garantizar que esta sociedad éticamente está madura, lo que es más, esta sociedad ha comprendido en que consiste el arte de educar.

Cuando hablamos de personas con Necesidades Educativas Especiales nos referimos a aquellas personas que requieren ayuda o recursos que no están habitualmente disponibles en su contexto educativo para posibilitarle su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular.

Estas personas significan retos para el educador debido a las dificultades que presentan.

Como se puede apreciar a pesar de toda la situación de aislamiento al que han querido mantener a Cuba podemos apreciar que ha sido meritoria la labor de de nuestro estado cubano en la búsqueda de criterios a fin de emitir también los propios y de esta forma incluir a cada individuo según su diagnóstico, posibilidades y potencialidades.

Y no hay duda que la política cultural de la Revolución cubana ha estado anclada en su esencia profundamente democrática y popular.

La autora reafirma que desde el triunfo de la revolución, luego de la campaña de alfabetización ya nuestro estado cubano y más específicamente en la esfera de la educacional existían preocupaciones sobre las dificultades de aprendizaje que se venían evaluando a medida que en Cuba se proponían alcanzar la batalla por el sexto grado.

La compensación (...) constituye un proceso creador (orgánico y psicológico de construcción y reconstrucción de la personalidad del niño sobre la base de la reorganización de todas las funciones de adaptación de la formación de nuevos procesos (...)).

Vigostki.L.S partiendo de la concepción general de que en el desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales actúan las mismas leyes generales que en el desarrollo a partir de la teoría de la zona de desarrollo próximo lo cual permite una orientación más afectiva y verdaderamente

desarrolladora y una perspectiva mas positiva y optimista a la Educación Especial¹⁵.

Consideraciones teóricas generales en torno al proceso de desarrollo y surgimiento de las dificultades en el aprendizaje. Uno de los propósitos de la Revolución es lograr que Cuba sea el país más culto del mundo equiparado a cada individuo según sus potencialidades a fin de incorporarlos a una sociedad donde todos tengan las mismas posibilidades y con personal docente preparado.

La sistematización de los presupuestos teóricos relacionados con el objeto de investigación, se aborda el proceso de aprendizaje desde la perspectiva Histórico-Cultural, las etapas por las que ha transitado las dificultades en el aprendizaje, la periodización de las etapas de atención educativa a los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico en Cuba, los conceptos de integración, inclusión, tránsito y condiciones educativas escolares, de éste último, se establecen las dimensiones e indicadores que sirven de pauta para la construcción de un modelo y la determinación del sistema instrumental para evaluar dichas condiciones y monitorear la estrategia de transito.

La mayoría de estos centros eran privados o financiados por patronatos, no había uniformidad de criterios teóricos y metodológicos y cada lugar era regido por juicios pedagógicos personales de quienes los dirigían.

Solo a partir de 1959 es que comienza en Cuba la atención organizada, masiva y sistemática a los niños que precisaban los servicios de esta educación.

Ahora pues Cuba cuenta con 421 escuelas especiales, donde se preparan personas con limitaciones físicas e intelectuales, incluidas aquellas con discapacidades múltiples como los sordos-ciegos, de los cuales 140 están incorporados a las aulas en la Isla.

La Educación Especial es un subsistema de la Educación General que atiende a los escolares con retraso mental, retardo en el desarrollo psíquico, sordos, hipoacúsicos, ciegos, débiles visuales, estrábcicos, ambliopes, sordo ciegos,

¹⁵ Vigotsky L.S. Obras Completas, Fundamentos de Defectología, Editorial Pueblo y educación 1989.- p20-50

autistas, trastornos en el lenguaje, limitaciones físico motoras y con trastornos de la conducta.

Se cuenta con un conjunto de instituciones que incluye escuelas, círculos infantiles y salones especiales, centros de atención médico-psicopedagógica en coordinación con el Ministerio de Salud Pública y centros de reeducación.

Estas instituciones cumplen entre sus funciones la prevención, el tránsito, el apoyo y la integración de sus educandos, y aplica el mismo currículo básico de la Educación General.

1.2. Características psicopedagógicas del escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

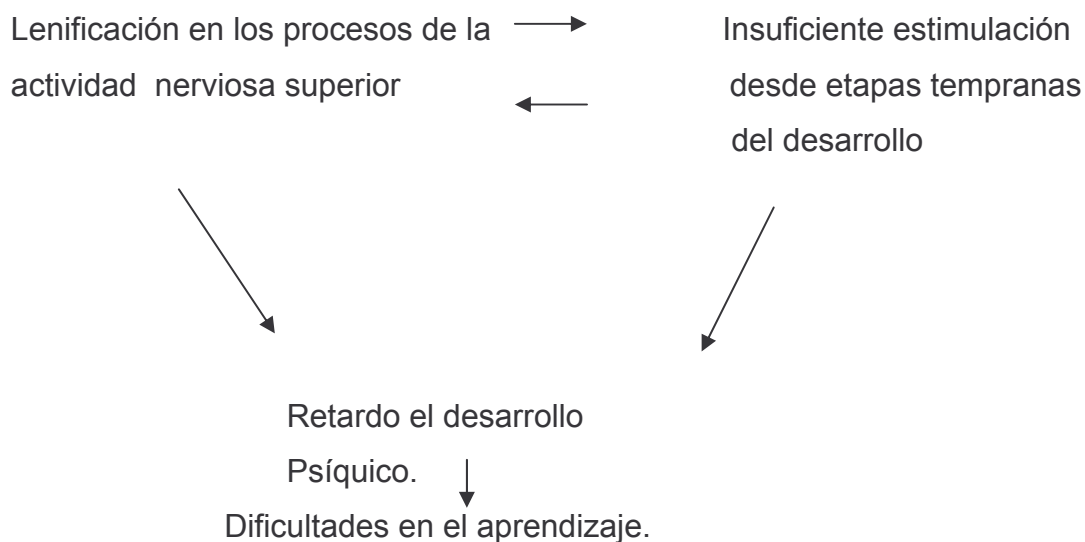
Antes del triunfo de la Revolución, la Educación Especial en Cuba era prácticamente inexistente. Existían un aproximado de 14 instituciones para darle atención a 134 niños con deficiencias intelectuales, auditivas, visuales y trastornos del lenguaje, la mayoría de estas instituciones eran mantenidas por patronatos. No existía uniformidad de criterios teóricos y metodológicos en relación con la Educación Especial, sino que cada centro era regido por los criterios pedagógicos personales de quienes lo dirigían.

En la década de los años 50, se crea en Santiago de Cuba, por la Superintendencia de Educación, la primera clínica psicopedagógica con la finalidad de efectuar la evaluación, el diagnóstico y las recomendaciones de los menores con severas deficiencias en el aprendizaje.

Gracias a la constancias de maestros, publicistas se produjo un poderoso movimiento de opinión a favor de las personas sordas, ciegas, deficientes visuales y mentales lo que determinó la fundación de escuelas, asociaciones y la publicación de libros que constituyeron a incorporarlo a la sociedad y a utilizarlo en su provecho conocimiento que antes eran de reducido numero de personas.

La historia de las dificultades tiene algo más de doscientos años, sus orígenes se remontan al 1800, en sus inicios los expertos utilizaron nombres muy confusos para referirse a este tipo de niños, tales como, lesión cerebral, dislexia , disfunción cerebral mínima , entre otros , hasta que en 1962, Samuel Kirk, utilizaba por primera vez el nombre de " dificultades en el aprendizaje "para denominar a los que presentan dificultades para el aprendizaje de la lectura. Esta propuesta con su enfoque educativo rápidamente alcanzó consenso.¹⁶

Hammill consideraba que las dificultades en el aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debidos a disfunciones en el Sistema Nervioso Central sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por retraso en el desarrollo precoz o dificultades en algunas de las siguientes áreas: deletreo, cálculo, competencia social y maduración social¹⁷.



El término "retardo" refuerza la interpretación del carácter transitorio de las dificultades que caracterizan a estos niños. El retardo que presentan se relaciona con la falta de correspondencia entre el nivel alcanzado por ellos, con relación a sus coterráneos.

¹⁶ Kira Samuel en 1962 p 87. Material Mimeografiado.

¹⁷ Hammill

El carácter transitorio del retardo se refiere a que con la edad, que implica maduración de algunos sistemas funcionales y sobre todo las ayudas tempranas y oportunas, se logra satisfacer las necesidades de su desarrollo.

Autores como Gayle, Naranjo y González han fundamentado este criterio como un enfoque integrador en correspondencia con el contexto cubano. A continuación se representa una interpretación de este problema.¹⁸

En la definición de retardo en el desarrollo psíquico, se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños, esta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica es un reto para la escuela y la pedagogía

1.3. Fundamentos teóricos de una concepción para el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General.

Es necesario abordar el proceso de aprendizaje desde la perspectiva Histórico-Cultural, las etapas por las que ha transitado las dificultades en el aprendizaje, la periodización de las etapas de atención educativa a los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico en Cuba, los conceptos de integración, inclusión, tránsito y condiciones educativas escolares, de éste último, se establecen las dimensiones e indicadores que sirven de pauta para la construcción de un modelo y la determinación del sistema instrumental para evaluar dichas condiciones y monitorear la estrategia de tránsito.

Rasgos esenciales del proceso de aprendizaje desde la perspectiva Histórico-Cultural.

El aprendizaje es un proceso complejo, diversificado, altamente condicionado por las características del sujeto, las situaciones y contextos socioculturales en que se aprende, los contenidos de enseñanza, los recursos con que cuenta para ello, el nivel de intencionalidad, la organización, entre otras condiciones educativas. Entendida como el “Sistema y subsistema de acciones y relaciones y su repercusión subjetiva en el individuo que, dadas circunstancialmente o con

¹⁸ Gayle Morejón Arturo y otros. 2000 p 98 .De la Teoría a la Práctica del trabajo Correctivo Compensatorio de los Escolares con Deficiencias Intelectuales-Ciudad de la Habana Material mimeografiado.MINED.

intencionalidad hacen posible la previsión probable de un hecho, en este caso, educativo”¹⁹.

Desde la perspectiva Histórico-Cultural y desarrolladora el aprendizaje tiene algunos rasgos esenciales tales como:

- Aprender es un proceso que ocurre a lo largo de toda la vida.
- En el aprendizaje cristaliza continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual personal.
- Aprender supone un tránsito de lo externo a lo interno- parafraseando a Vigotsky, de lo interpsicológico a lo intrapsicológico.
- El proceso de aprendizaje posee tanto un carácter intelectual como emocional.
- Aprender es un proceso individual, que requiere participación, colaboración e interacción.
- El aprendizaje es multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones.
- Los contenidos del aprendizaje llevan el signo de la diversidad.
- Se aprende en la actividad y la comunicación y como resultado de éstas.

Entre los grandes desafíos que enfrenta en la actualidad la educación a escala mundial se encuentran, los que emanan de las contradicciones entre la masividad y la calidad, la centralización y la descentralización, y la unidad y la diversidad.

Etapas históricas en el campo de las dificultades de aprendizaje.

El movimiento de las dificultades de aprendizaje podría considerarse iniciado en los comienzos de 1800 y se extiende en el tiempo hasta el momento actual de donde se extraen las líneas de proyección hacia el futuro.

Según García Sánchez J. N. (1998), en su obra “Manual de Dificultades de Aprendizaje. Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemática, existen tres etapas o momentos en la historia de las dificultades en el aprendizaje²⁰.

- Primera etapa de fundación que cubriría desde 1800 hasta 1963.
- Segunda etapa de los primeros años del campo, que cubriría desde 1963 hasta 1990.
- Tercera etapa de proyección hacia el futuro 1990...

¹⁹ Vigotsky L.S. Obras Completas, Fundamentos de Defectología, Editorial Pueblo y educación 1989.- p20-50

²⁰J. N. García Sánchez (1998), en su obra “Manual de Dificultades de Aprendizaje Lenguaje, Lecto-Escritura y Matemática.

Problemas básicos a los que se enfrenta este campo en la actualidad.

Según Torgesen (1991) se refiere a la etapa actual, en torno a una serie de problemas básicos que es preciso superar:

- El debate sobre la definición.
- La disputa sobre la etiología.
- La disputa sobre el diagnóstico diferencial de las dificultades de aprendizaje respecto a otras etiquetas diagnósticas (a otros problemas próximos).
- La disputa sobre los aspectos específicos de la instrucción.
- Los problemas del pronóstico.
- La disputa sobre la heterogeneidad.
- La clasificación de subtipos de dificultades de aprendizaje.

Aunque no es objetivo de esta tesis abordar todos los problemas citados, el autor asume críticamente una postura, ante el dilema de la definición, debate que aún no se cerrado; y realiza una aproximación reflexiva a algunos de elementos planteados, a través de los criterios de diversos especialistas.

Hammill (1990) analiza comparativamente las once definiciones históricas en torno a diversos criterios tales como: bajo rendimiento, etiología de disfunción del SNC, procesos implicados, problemas presentes durante el ciclo vital, del lenguaje hablado como posible dificultad de aprendizaje, académicos como posible dificultad de aprendizaje, conceptuales como posible dificultad de aprendizaje, otras condiciones como posible dificultad de aprendizaje, coexistencia, exclusión o ausencia de otros

Hándicaps superpuestos.

Hammill, (1990): “Las DIFICULTADES DE APRENDIZAJE son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos debidos a disfunciones en el sistema nervioso central sea de forma identificable o inferida. Tales trastornos pueden manifestarse por retrasos en el desarrollo precoz y/o dificultades en alguna de las siguientes áreas: atención, memoria, razonamiento, coordinación comunicación,

lectura, escritura, deletreo, cálculo, competencia social y maduración emocional”.

Las dificultades de aprendizaje son intrínsecas al individuo y pueden afectar al aprendizaje y la conducta en algunos individuos, incluyendo a los de inteligencia potencialmente normal, normal o superior.

Las dificultades del aprendizaje no se deben primariamente a minusvalías

visuales, auditivas o motrices, al retraso mental, trastorno emocional o desventaja cultural, aunque puede ocurrir concurrentemente con cualquiera de ellas.

Otra arista de esta polémica lo constituye la universalización del término necesidades educativas especiales a partir de la Declaración de Salamanca y su Marco de Acción (1994). Entendidas como “aquellas necesidades educativas individuales que no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos metodológicos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales o de carácter extraordinario, distintas a las que requieren comúnmente la mayoría de los estudiantes”²¹.

En la actualidad existen suficientes evidencias que demuestran que las necesidades educativas especiales surgen de la interacción de múltiples factores, algunos inherentes al propio niño, como por ejemplo las discapacidades, otros asociados a sus circunstancias socio-ambientales y culturales, otros relacionados con la respuesta y oportunidades educativas que se les ofrece.

El carácter interactivo y contextual de las necesidades educativas especiales, provoca ambigüedad, pues un niño/a puede ser considerado o no con dichas necesidades en dependencia del contexto, para resolver esta inconsistencia se introduce la denominación barreras para el aprendizaje y la participación, tales desventajas lejos de ser realidades sustantivas de los propios alumnos son, más bien, el resultado de diferentes barreras, situadas en distintos planos o niveles y que son la que ciertamente dificultan o inhiben las posibilidades de aprendizaje de aquellos alumnos a quienes tradicionalmente hemos visto como “especiales” (Booth y Ainscow, 1998; Ainscow, 1999).

En ambas definiciones se traslada el centro de atención del alumno al contexto, se denominan de maneras distintas un mismo fenómeno y ponderan el papel de las condiciones educativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Los especialistas, no sólo, no sean puesto de acuerdo en la definición, sino, que tampoco existe consenso en los métodos para el diagnóstico y la intervención,

²¹ Declaración de Salamanca y su Marco de Acción (1994)

por lo que se emplean los más variados tests, incluyendo los que emplean niveles de ayuda para explorar la capacidad para el aprendizaje, software educativo, equipamiento médico tradicional y de alta tecnología, diversas técnicas psicológicas, pedagógicas y psicopedagógicas, adaptaciones curriculares individualizadas, agrupamientos flexibles, trabajo con tutores y cooperativo, entre otras alternativas. Aunque el término retardo en el desarrollo psíquico no es universalmente utilizado, por las limitaciones en el intercambio científico y bibliográfico entre occidente y el antiguo campo socialista, es el que se asume en esta tesis, por ser coherente con la concepción Histórico-Cultural y su grado de certidumbre, para el diagnóstico, la intervención y la práctica escolar. “Con el termino retardo en el desarrollo psíquico(RDP) se designa una de las variantes del trastorno en el curso normal del desarrollo psíquico, caracterizado por un ritmo lento de las esferas cognoscitivas y afectivo-volitiva, las que quedan, temporalmente, en etapas atareas más tempranas”.

En esta definición se destaca el carácter temporal o transitorio del retardo en los niños/as, ésta perspectiva optimista avalada por investigaciones y la práctica pedagógica en la antigua URSS y en Cuba, reta a la escuela y a la Pedagogía.

La segunda tiene que ofrecerle a la primera, el arsenal teórico para educar a los escolares con estas características, de conjunto con la familia y la comunidad, en el medio más normalizado posible, y la primera convertirse en el escenario donde puedan se puedan elaborar, implementar y enriquecer las teorías. El análisis exige la comprensión de la interrelación dialéctica entre la biológico y lo social, lo afectivo y lo cognitivo, y la enseñanza y el desarrollo. La autora no desconoce la existencia en estos casos de disfunciones en el sistema nervioso central; pero le otorga un valor relativo, ya que su incidencia en el desarrollo psíquico, depende del carácter del daño, el tiempo en que ocurre, la etiopatogenia, las características del individuo y la influencia de los factores sociales.

Otra arista lo es sin dudas, la relación causal e interdependencia entre lo cognitivo y lo afectivo, la lenificación de la actividad cognoscitiva tiene un carácter primario, respecto a la inmadurez de la esfera afectivo volitiva, sin embargo, en el mejoramiento de la primera, influye la elevación de la autoestima, la autoconfianza y la autovaloración. La desatención de la esfera afectiva puede

ocasionar la aparición de trastornos terciarios en la personalidad. La noción de L. S. Vigotsky (1989), de que la enseñanza produce el desarrollo y el postulado de zona de desarrollo próximo son vitales en este análisis, pues la reversibilidad, la temporalidad del retardo, depende en gran medida, de la influencia desarrolladora de la enseñanza, por eso, estos alumnos/as deben aprender en condiciones educativas favorables.

Los escolares con retardo en el desarrollo psíquico se caracterizan por: incapacidad para seguir el ritmo de los estudios que plantea la escuela regular, insuficiente desarrollo de los procesos cognoscitivos, inmadurez en la esfera afectiva volitiva, disfunciones en el sistema nervioso central, condiciones desfavorables de vida y educación, capacidad potencial de aprendizaje que los acerca a los niños / as .

CAPITULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DE LOS DOCENTES PARA FAVORECER EL TRÁNSITO DE LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO A LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA GENERAL.

El presente capítulo tiene como objetivo fundamental la constatación del problema científico a partir del diagnóstico de las necesidades de la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico a las escuelas de enseñanza general, ello permitió caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con esta área.

Interrogantes

Consideramos que con el análisis realizado de la bibliografía más actualizada de la especialidad le hemos dado respuesta a la primera pregunta científica sobre los fundamentos teóricos metodológicos que han sustentado el proceso de intervención en el lenguaje de los alumnos con retraso mental

La investigación sobre los efectos de la Alternativas Metodológica PARA FAVORECER EL TRÁNSITO DE LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO A LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA GENERAL DEL CONSEJO POPULAR DIEZ DE OCTUBRE, se llevó a efecto en los meses de octubre a junio en la escuela especial Carlos Marx que está ubicada en el municipio Pinar del Río, en la ciudad capital del mismo nombre, en la República de Cuba. La muestra es clasificada como intencional porque se seleccionaron los sujetos que serán analizados de acuerdo a sus características y particularidades, se tomaron dos grupos muestrales (**tabla #1**).

El grupo 1 estuvo conformado por los 8 docentes que se corresponden con 8 escuelas de enseñanza general, estos asociados entre los 22 y 45 años con una experiencia profesoral entre 2 y 29 años de trabajo frente alumnos.

El grupo 2 estuvo compuesto por 4 docente y directivos de la escuela especial Carlos Marx los cuales poseen 15 y 20 años de servicio, evaluados de MB Y B en su profesión laboral.

Tabla #1

Grupos muestrales	Docentes	Directivos	Años de experiencias
Grupo # 1	8		22- 45
Grupo # 2		4	15-20

Durante el proceso que se llevó a cabo se elaboraron y aplicaron diferentes instrumentos que nos permitieron realizar un diagnóstico inicial análisis de los documentos (anexo # 1), entrevista a especialistas que trabajan en la enseñanza primaria (anexo#2), encuesta a docentes de la enseñanza general

(anexo-#3), observación a clases (anexo #4) posteriormente se elaboró y aplicó la Alternativa Metodológicas para verificar si los mismos lograban contribuir al desarrollo guía de entrevista a directivos(anexo #5) para la validación para corroborar la factibilidad de su posible aplicación.

. ¿Cuál es el estado actual en la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General del consejo popular Diez de Octubre?

Análisis de documentos.

Con el objetivo de conocer qué tratamiento se ofrece en los documentos normativos y otros documentos de las asignaturas priorizadas como se diseña el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico se hizo una revisión de

- ✓ Programa.
- ✓ Orientaciones Metodológicas.
- ✓ Análisis metodológico de los sistemas de clases.
- ✓ Planes de clases.

La revisión realizada tabulada en el **(Anexo 1)** permitió conocer que:

- El programa de la asignatura, priorizadas no existe explicación necesarias para darle tratamiento a los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Las orientaciones metodológicas no se pertrechan a los docentes de algoritmos y orientaciones específicas para trabajo con estos alumnos.

Principales dificultades derivadas de los resultados obtenidos en la revisión de fuentes.

- En los programas de estudio de las escuelas de enseñanza general no existe ninguna asignatura que guarde relación con la enseñanza especial.
- Los programas y orientaciones metodológicas están diseñadas para niños de enseñanza general.
- No se planifican las actividades las actividades diferenciadamente.
- No se utilizan medios de enseñanza con concepción de especialidad.

- No se tienen en cuenta la activación de los procesos lógicos del pensamiento para lograr una mayor motivación de los alumnos durante toda la actividad.

De 8 maestros 4, no conciben para un el 57,1% de los docentes del segundo ciclo en el análisis metodológico de la asignatura, actividades a partir de las características psicopedagógicas de los alumnos, además 5 para el 71,4% de ellos no tiene en cuenta en sus planes de clases actividades con carácter diferenciado que contribuyan al desarrollo de la habilidad expresión oral.

Se realizó una revisión de fuentes que incluyen los planes de clases del currículo ordinario, donde se puede constatar que los mismos no cuentan con actividades diferenciadas que tengan que ver con los niños de la escuela especial RDP. También se estudiaron los programas y orientaciones metodológicas de la enseñanza general, comprobando que los objetivos de estos programas están diseñados para los escolares que transitan por la enseñanza general sin tener en cuenta la atención a la diversidad Programa que posee el docente para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Se revisaron otras fuentes como planificaciones objetivo de conocer si estos profesionales aplican los elementos básicos de la especialidad dentro de sus planificaciones, el instrumento aplicado aparece en el Anexo 5, constatándose las siguientes dificultades:

1. Solo en una clase se planifican actividades diferenciadamente, para un 20%.
2. En las clases revisadas no se utilizaron medios de enseñanza con concepción de especialidad.

En las clases revisadas se planifican actividades para mantener la motivación de los alumnos durante toda la clase, para un 40%.

Resultados en % de la revisión de planes de clases

Indicadores	Total de clases	Resultados en %
Planificación de actividades diferenciadas	5	20%
Utilización de medios de enseñanza.	5	-
Motivación de los alumnos	5	40%

La aplicación de la entrevista especialistas posibilitó arribar a las siguientes consideraciones:

- En indicador No 1 referido a que vías de preparación han recibido los docentes de las escuelas de enseñanza general para trabajar con los menores que presentan RDP 8 de los especialistas que representan al 100% refieren que no han recibido ningún tipo de preparación para trabajar con estos niños, puesto que en el plan de estudio de su enseñanza no existe ningún programa.
- En relación al indicador No 2 que trata sobre si la escuela facilita o no espacio para la preparación de estos especialistas 4 de los entrevistados que representan el 100% plantean que las mismas si facilitan espacios para la superación de estos aspectos relacionados con la especialidad, pero no es suficiente.
- Sobre el indicador No 3 relacionado con las principales inquietudes que poseen los docentes los docentes para enfrentar a estos niños con RDP 8 de ellos que representan el 100% plantean que no tienen dominio de las características psicopedagógicas de estos niños, no conocen los diferentes tipos de medios de enseñanza que se utilizan

en las actividades para trabajar con los menores que presentan RDP .No tienen dominio de cómo planificar clases en función de tratamiento a las diferencias individuales con ellos.

- En el indicador No 4 sobre si tienen en cuenta en su planificación las características psicopedagógicas de estos menores refieren⁸ de los entrevistados que representan un 100% que no conocen como planificar de forma correcta las clase teniendo en cuenta las particularidades de los niños con RDP, por lo que en ocasiones se sienten desmotivados, desconcentrados, pues el trabajo que realizan en la escuela de enseñanza general no cumple con las expectativas deseadas.

Se valoro la entrevista a los docentes de las escuelas de enseñanza general el objetivo de recoger información sobre los principales conocimientos que estos poseen acerca de los escolares con RDP. En el anexo 3 aparece el instrumento aplicado.

Participaron en la entrevista 5 docentes de la se escuelas de enseñanza general que representa el 100% del total, de ellos 2 tienen una experiencia laboral de 4 años y 3 de 20, todos son graduados del instituto superior pedagógico, tomando como criterio de selección este ultimo.

Principales dificultades derivadas de los resultados obtenidos de la entrevista.

- Poca preparación de los docentes de las escuelas de enseñanza general de los aspectos relacionados con los alumnos con RDP.
- Insuficiencia en cuanto a la planificación de las clases en función de las diferencias individuales y de las características psicopedagógicas de los escolares con RDP.
- Insuficiente dominio de la utilización de los medios de enseñanza.

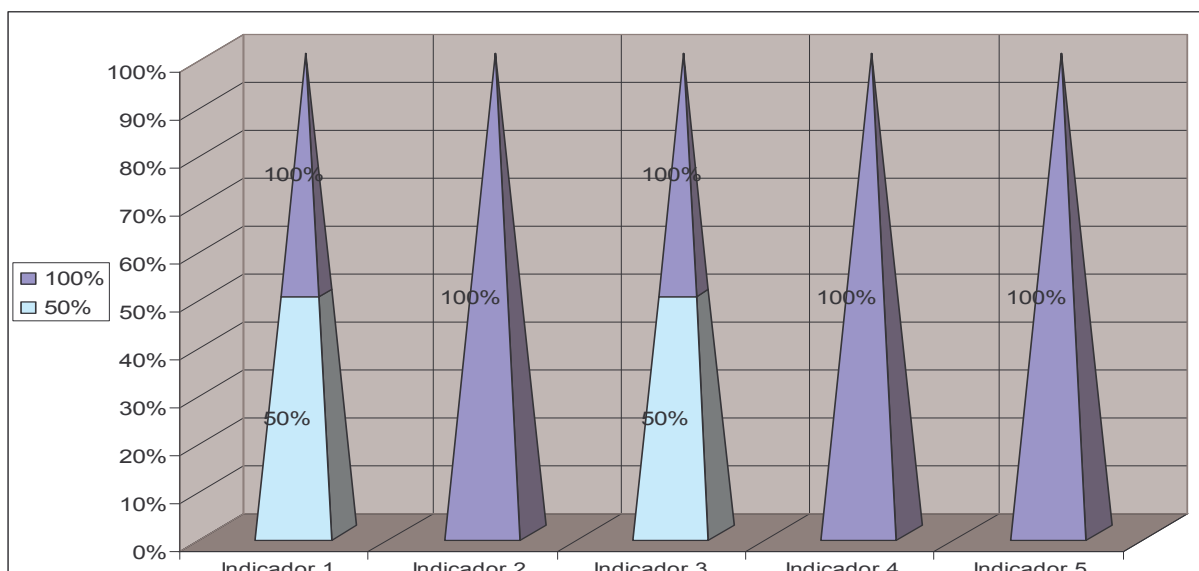
Posteriormente se aplicó el instrumento que responde a una encuesta realizada a los docentes de las escuelas de enseñanza general con el objetivo de constatar información acerca de la preparación que poseen estos en el desempeño de sus funciones para el trabajo con los escolares con RDP (Anexo No 4) Se trabajo con el docente de las escuelas de enseñanza general que representan el 100% del total.

1. En la pregunta No 1 de la encuesta realizada, la cual trata sobre los años de experiencia que estos poseen en el trabajo con los menores que presentan RDP, 2 de los encuestados que representan al 50 % refieren que tienen 4 años de experiencia en el trabajo con los menores con RDP y el otro que representa también 50% poseen 2 años de experiencia para su trabajo.
2. En la pregunta No 2 referida a como evalúan la preparación recibida para trabajar con los niños con RDP, los docentes que representa el 100% respondieron que la preparación recibida para el trabajo con este tipo de niños es regular.
3. En la pregunta No 3 que es sobre a quién se dirigen cuando tienen dudas de cómo trabajar diferenciadamente con los menores con RDP, 4 de los encuestados que representa el 50% respondió que cuando tienen dudas se han acercado a los maestros, psicopedagogo, jefe de ciclo y el director. 4 que también representa el 50% alega que se ha acercado a los maestros y psicopedagogos.
4. En la pregunta No 4 referida a que actividades ha realizado la escuela para contribuir a la preparación de estos 8 docentes de las de las escuelas de enseñanza general que representan el 50 % plantean que se han realizado actividades de preparación en aspectos de la especialidad por parte de la escuela, que se les han dado salida a través de despechos metodológicos, debates y charlas educativas, además de preparación de otras actividades extractase.

5. En la última pregunta el No 5 refleja algunas sugerencias de acciones que se puedan realizar para mejorar la preparación de los docentes de las escuelas de enseñanza general, los dos encuestados representado el 100% sugieren como otras acciones de preparación las siguientes.

No	Acciones de preparación que sugieren
1	Participación en las Ayudas Metodológicas con inclusión del trabajo con los niños con RDP.
2	Observar clase demostrativas y abiertas por parte de especialistas con experiencia
3	Consultas a documentos digitalizados

Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los docentes de las escuelas de enseñanza general.



Principales dificultades derivadas de la encuesta:

1. Los docentes poseen pocos años de experiencia en el trabajo con este tipo de niños con RDP.
2. Las acciones metodológicas que diseña la escuela no satisfacen las necesidades de superación de los docentes.
3. Dificultades en el acercamiento de las consultas sistemáticas que realizan como vía para favorecer la preparación de los docentes hacia el RDP.
4. Poca participación de los docentes en las vías de trabajo metodológico, ayudas metodológicas , observación a clases demostrativas y abiertas relacionadas con la especialidad.

Insuficiente motivación por el estudio de documentos de los docentes que se encuentran en el laboratorio de computación de la escuela relacionado con el tema. Se aplicó además otro instrumento, la entrevista dirigida a los maestros de centro Anexo No 2 con la intención de buscar información sobre el conocimiento que estos poseen sobre el trabajo que realizan los docentes de las escuelas de enseñanza general en la escuela especial, específicamente con los menores que poseen RDP.

Fueron entrevistados 8 maestros que representan el 33 % del total de docentes de la escuela de ellos los 8 son licenciados en la enseñanza especial, 1 Máster, con una experiencia laboral que oscila entre 1 y 10 años para el 30% de 11 a 20 3 para un 30% y de 21 a 30 4 para el 40%. Estos maestros fueron seleccionados intencionalmente y como criterio se siguió el que hubiera trabajado con escolares con RDP y que conocieran a grandes rasgos el trabajo que realizan los docentes. Las principales características de la muestra se representan en la siguiente tabla.

Total de	Categoría docente	Categoría científica	Años de experiencia
----------	-------------------	----------------------	---------------------

docentes	Licenciadas	Msc	1-10	11-20	21-30
8	8	1	1	2	4

Principales dificultades derivadas de la entrevista realizada a los docentes de la escuela

1. Los docentes de la escuela de enseñanza general juegan un importante papel en formación general integral de los niños con RDP y contribuyen a la preparación para la vida adulta e independiente de los mismos.
2. Los docentes de las escuelas de enseñanza general no tienen en cuenta la actividad.

Observación a clases.

Esta técnica fue aplicada a 8 maestros del ciclo, pero se observaron 6 clases en total 5 de Lengua Española y 3 de Matemática a cada una de ellas.

Los resultados de esta técnica tabulados en el **(Anexo 2)** nos permitieron realizar un análisis valorativo tanto desde el punto de vista cuantitativo como cualitativo, que puede traducirse en las siguientes **regularidades**.

➤ En contraposición a lo establecido desde las orientaciones metodológicas para la Educación Especial acerca de la obligatoriedad a partir de la Preparación Metodológica, de concebir actividades que tengan en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos, con el objetivo de contribuir al tránsito de los

escolares con retardo en el desarrollo psíquico, estas no se observan en los resultados obtenidos (**Fase de concepción de la actividad**).

- Los elementos que incluye la metodología para contribuir al tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico, estas no son explotados desde su concepción por el docente para la planificación del sistema de actividades a desarrollar en clases, a partir de las potencialidades que brinda los contenidos.
- No constituye una fuente de ocupación para el docente el diagnóstico individual de los escolares con relación al desarrollo de las potencialidades para contribuir al tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico en cuanto a su concepción para el trabajo diferenciado.
- No se tiene en cuenta la importancia que reporta para la formación general de escolares el desarrollo de las necesidades en el área afectiva de los mismos desde la concepción de las diferentes actividades.

Valoración para la **Fase de la ejecución de la actividad** .

En esta fase la observación de 8 actividades a los 2 docentes se produce con la finalidad de dar continuidad a la primera fase de esta técnica que permitió establecer un análisis comparativo entre los indicadores valorados desde la concepción, y su comportamiento en la concreción de la actividad que nos permitió arribar a las siguientes **regularidades**.

- Contrariamente a lo que debía esperarse por lo concluido en las regularidades que se observó la utilización de los contenidos para el desarrollo del tránsito teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos en un elevado porcentaje de las clases observadas (66,7%), acción que se ejecuta sin una adecuada concepción, por lo que su calidad pasa a depender de la experiencia o maestría pedagógica del maestro.
- En total armonía con la planificación, el uso del diagnóstico para el desarrollo del tránsito no ocupa la prioridad otorgada para el desarrollo del aprendizaje, según la Teoría de Vigostky.
- Se observó que en un elevado porcentaje (66,7%) de las actividades no se implica directamente la utilización de los elementos que abarcan la metodología para el desarrollo del tránsito.
- No se tiene en cuenta la importancia que reportan para el desarrollo general de los alumnos el trabajo coherente que vincula el desarrollo del tránsito durante

la realización de las actividades en clases o extraclases en un (66,7%) de las clases observadas.

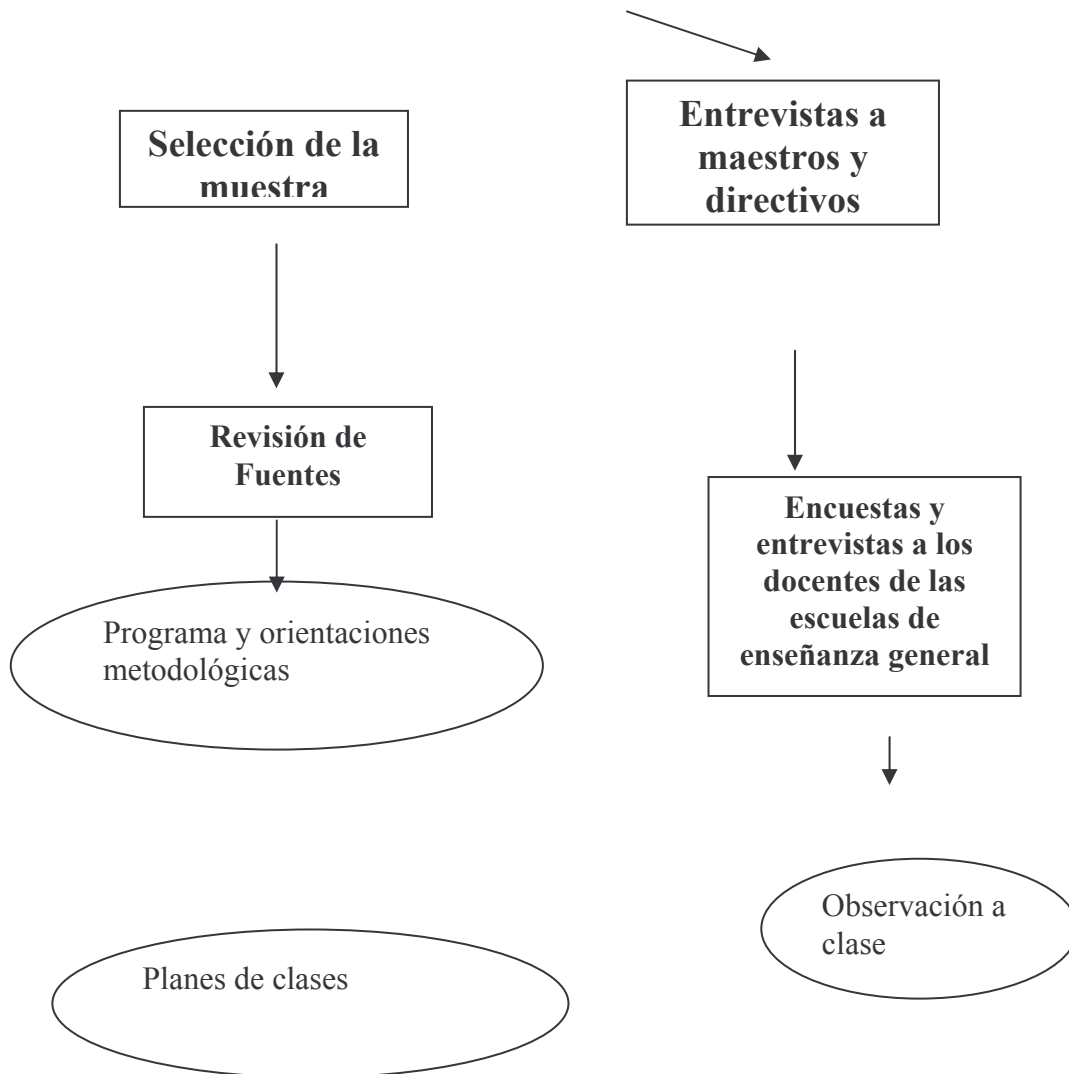
Valoración para la **Fase de control de la actividad.**

La tabulación de los resultados de esta fase contemplada a través de la evaluación de los 2 indicadores que aparecen en esta tabla, para las 6 clases observadas nos permitió arribar a la siguiente **regularidad.**

➤ La actuación profesional de los maestros en la importantísima fase de control y evaluación del aprendizaje de los alumnos, continúa en lógica consonancia negativa en lo establecido en las orientaciones metodológicas para el desarrollo y fortalecimiento de una habilidad en general para el desarrollo del tránsito en particular, pues solo el 33,3% de los mismos tiene en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos del grado así como la utilización y uso del diagnóstico, obtenido en función de dar seguimiento a la concepción estratégica.

Categorización de las clases a partir de la integración de los resultados obtenidos en las 3 fases de las actividades observadas, proceso que es mostrado en la evaluación de la actividad, que por una parte nos permiten corroborar la objetividad y concreción del problema objeto de esta investigación, pues el 67,2 % de las mismas están ubicadas en la categoría baja como clases no contribuidoras al desarrollo del tránsito.

<p style="text-align: center;">Acciones Desarrolladoras</p>
--



Principales dificultades de la entrevista realizada a los directivos de las Escuelas.

1. Insuficiente preparación por parte de los docentes de las escuelas de enseñanza general para dirigir el proceso de enseñanza aprendizaje con los menores que presentan RDP.
2. Falta de acciones diseñadas por parte de la escuela que construyan a la preparación de los docentes que la escuela de enseñanza general en la especialidad en que trabajan.

CAPITULO III. ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA FAVORECER EL TRÁNSITO DE LOS ESCOLARES CON RETARDO EN EL DESARROLLO PSÍQUICO A LAS ESCUELAS DE ENSEÑANZA GENERAL.

Este capítulo tiene como objetivo principal diseñar una alternativa metodológica dedicada a la preparación de los docentes de las escuelas de Enseñanza General para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, constando la misma con una fundamentación teórica, objetivos generales y específicos, plan temático, consideraciones generales, sugerencias metodológicas, tiempo de duración, bibliografía y sistema de evaluación además se realiza la valoración de la misma en la práctica pedagógica a través de instrumentos elaborados para evaluar el impacto de dicha alternativa.

La alternativa queda estructurada de la siguiente manera

- Instrucción de la Alternativa Metodológica.
- Objetivos generales.
- Objetivos específicos.
- Plan temático.
- Consideraciones generales.

- Sugerencias metodológicas.
- Tiempo de duración.
- Bibliografía.
- Sistema de evaluación.

Para darle cumplimiento a tales propósitos es que se establecen los siguientes objetivos.

Objetivos generales.

Brindar al docente un recurso metodológico dirigido a su preparación para la atención de escolares con Retardo en el desarrollo Psíquico.

Objetivos específicos.

1-Fundamentar la necesidad de la preparación en elementos relacionados con la Enseñanza Especial, específicamente sobre el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico como vía para la preparación de los docentes.

2-Contribuir a la preparación de los docentes en aspectos relacionados con la Enseñanza Especial profundizando los conceptos y conocimientos básicos específicamente de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico y Tránsito.

3-Proponer alternativas de trabajo para los docentes de las escuelas de Enseñanza General, permitiéndole enfrentar con mayor éxito su quehacer a través de actividades de preparación para las actividades dentro de la especialidad.

4-Promover acciones que proporcionen la preparación de los docentes de las escuelas de Enseñanza General para perfeccionar el trabajo de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

La Alternativa Metodológica se sustenta a través de un sistema de principios.

Principio de consideración de las diferencias individuales que existen para el trabajo que realiza el docente de las escuelas de enseñanza general con los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico que supone la flexibilidad y enfoque individual del proceso pedagógico.

Principio de consideración de la educación como promotora del desarrollo. Que nos permite fundamentar el papel del docente como mediador en este proceso que existe apoyando en el concepto clave Vigostkiano de Zona de Desarrollo próximo, tomando en cuenta los niveles de ayuda y la transferencia como elementos que la operacionalizan, permiten cumplir con los propósitos de este esencial principio.

Principio de la corrección compensación que exige a la educación estimular al máximo las capacidades conservados para compensar las funciones diseñadas.

Principio de la unidad entre lo afectivo lo cognitivo y lo conductual muy oportuno en nuestro estudio ya que se hace imprescindible que se creen ambientes afectivos favorables para facilitar la motivación de los menores con Retardo en el Desarrollo Psíquico hacia el aprendizaje. La esfera afectiva impulsa, orienta y dinamiza la actividad cognoscitiva.

Principio del determinismo social de la psiquis que le concede a las formas debido a educación y rol determinate en el desarrollo de la personalidad del individuo.

Principio del carácter sistémico de la interacción y el seguimiento nos permite la necesidad de desarrollar la labor preventiva y el control de eficiencia a través de un sistema coordinado de acciones que son ejecutados por diferentes elementos integrados en un proceso de toma conjunta de decisiones.

Principio del enfoque ecológico de la prevención establece la importancia del acercamiento, la valoración y la atención a las dificultades, teniendo en cuenta el lugar que ocupa el entorno en su surgimiento y desarrollo, de manera

que las acciones preventivas vayan encaminadas también a lograr transformaciones del medio familiar comunitario y escolar donde el menor esta inserto con visitas a perfeccionar el sistema de influencias.

En la realización de esta investigación nos apoyamos en los principios y etapas que rigen el proceso de elaboración de proyectos educativos.

Se estructuran tres momentos

Primera etapa: Estudio previo.

Se realizo el estudio acerca de la preparación que poseen los docentes de las escuelas de enseñanza general que trabajan con los niños RDP.

Recogimos información sobre criterios existentes acerca del plan de estudio diseñado para los docentes de las escuelas de enseñanza general además de los programas y orientaciones metodológicas de las diferentes asignaturas

Se realizaron observaciones al proceso de enseñanza y aprendizaje con el fin de conocer el trabajo que realizan los docentes con los niños que presentan RDP teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de ellos.

Se realizaron además entrevistas y encuestas a los docentes con el fin de conocer la preparación que presentan los docentes acerca del dominio de la especialidad RDP.

Las acciones realizadas correspondientes a este estudio fueron realizadas en la escuela especial Carlos Marx.

Segunda etapa: Elaboración de la alternativa.

Para la elaboración de la alternativa se tuvieron en cuenta los resultados obtenidos en la etapa anterior los cuales facilitaron información sobre los principales temas que debían aparecer en la alternativa a partir de las principales deficiencias detectadas en la preparación de los docentes que trabajan con los niños RDP en correspondencia con sus particularidades.

El sistema de tareas permitió la obtención de un conjunto de informaciones necesarias para el cumplimiento de los propósitos de la investigación.

El estudio realizado con los docentes permitió la confección o estructuración de las siguientes líneas de contenido.

Eje Temático 1: Antecedentes y Tendencias actuales sobre la Educación de los escolares con N.E.S (Retraso en el Desarrollo Psíquico).

- 1.1. Antecedentes y etiología de los escolares con N.E.E.
- 1.2. Características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Concepto.
- 1.3. Aspectos generales del Retardo en el Desarrollo Psíquico. Clasificación.

Eje Temático 2: Desviaciones en el aprendizaje y en el desarrollo intelectual.

- 2.1. Teoría y práctica de la educación de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Definición.
- 2.2. La escuela como centro de la interacción en niños que presentan desviaciones en el desarrollo intelectual y en el aprendizaje.

Eje Temático 3: Consideraciones generales en torno al proceso de tránsito.

- 3.1. Reflexiones sobre el proceso de tránsito. Definición.
- 3.2. Estrategia de tránsito. Etapas (exo).
- 3.3. Caracterización de los escolares y sus familias.
- 3.4. Trabajo intensivo, proceso de inserción.
- 3.5. Seguimiento a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico que transitan.

Actividad # 1

Tema: Antecedentes y etiología de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico

Objetivos: Dotar a los docentes de las escuelas de enseñanza general de los conocimientos relacionados con los antecedentes etiología y clasificación de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo: Se comenzará el tema repartiendo varias tarjetas con preguntas tales como:

- ¿Qué entiendes por Retardo en el Desarrollo Psíquico?.
- ¿Cuáles son las causas que originan este trastorno?.
- ¿Conoces alguna clasificación para este trastorno?.

A partir de las reflexiones resulta necesario conocer sus experiencias en el trabajo con este tipo de escolares pues resulta importante que los docentes de las escuelas de Enseñanza General conozcan cuando hablamos de personas con Retardo en el Desarrollo Psíquico nos referimos a aquellas personas que necesitan ayuda o recursos que están disponibles en su contexto educativo para posibilitarle su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular.

En los últimos tiempos hemos visto un cambio de paradigma en la educación y han surgido conceptos tan importantes como necesidades Educativas especiales donde se presta atención a las potencialidades del sujeto que aprende y no a sus limitaciones. Se debe destacar que no todos los alumnos con necesidades educativas especiales presentan alguna discapacidad y que no todas las discapacidades producen necesidades educativas especiales.

Los niños con mayores necesidades educativas significan retos para el educador debido a las dificultades que presentan. Cada persona con **¡Error! Vínculo no válido.** es única y presenta características individuales y sus propios

requerimientos educativos por lo que las intervenciones terapéuticas requieren de un equipo de especialistas.

Se explicará además que la mayoría de éstos escolares presentan un desarrollo lento o desviado, tanto en el área social, intelectual y/o del lenguaje por lo que son elementos que tienen que tener en cuenta el docente para el trabajo que realiza. Se pondrán ejemplos de cómo activar los procesos lógicos del pensamiento.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

Realizar mediante un protocolo previamente elaborado además de tarjetas con preguntas, se dará inicio al tema en estudio donde se presentará los antecedentes y etiología de las necesidades educativas especiales.

Tiempo de Duración: 45 min.

Forma de Evaluación: Preguntas y Respuestas.

Bibliografía:

Valles Arándiga, Antonio. Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Valencia, 1996.

Se sugiere que este tema sea abordado por un especialista de amplia experiencia y conocimiento de la Especialidad.

Actividad # 2

Tema: Características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico. Concepto.

Objetivo: Dotar a los docentes de las escuelas de enseñanza general acerca de las principales características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo: Para la motivación se utilizará la proyección de un vídeo sobre niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico al llegar a la escuela especial.

Se les preguntará a los docentes:

¿Qué observan en estos escolares?.

¿Cómo se manifiestan estos escolares?.

¿Qué harías ante un niño con alguna de estas manifestaciones?.

Se reflexionará a partir de las respuestas recibidas, se les explica que estos escolares presentan en algunos casos retardo en el desarrollo psicomotor (limitado solo a un área, el lenguaje).

- Poca motivación por la actividad del estudio, prefieren los juegos individuales o con otros niños más pequeños.
- Poseen pobre control de sus impulsos.
- Comprenden sus fracasos.
- No desarrollan la responsabilidad.
- Sus emociones son inmaduras así como su conducta.
- Poseen un pensamiento con insuficientes representaciones y muy bajo nivel al realizar abstracciones y generalizaciones. Pensamiento superficial manifestándose en el nivel lógico verbal.
- Poseen afectación en la memoria y la atención.

Se invita a los docentes a reflexionar sobre cada una de estas características considerando importante decir que estos escolares necesitan en definitiva condiciones favorables para aprender y se les ofrece el concepto de Retardo en el Desarrollo Psíquico: Se designa como un trastorno normal del desarrollo psíquico en los niños caracterizado por un ritmo lento del aprendizaje en la esfera cognoscitiva y emotivo – volitiva las que quedan en etapas etáreas más tempranas.

Se les hará la caracterización grupal del grupo de 2do sin objetivos vencidos y se les pedirá a los docentes que relacionen ésta con el contenido antes impartido.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

Se utilizará la proyección de un vídeo sobre los niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico posteriormente se pasará a las reflexiones del debate.

Tiempo de Duración: 90 min.

Forma de Evaluación: Oral.

Bibliografía:

Actividad # 3

Tema: Aspectos generales del Retardo en el Desarrollo Psíquico. Clasificación.

Objetivos: Ofrecer una panorámica sobre aspectos generales de Retardo en el Desarrollo Psíquico así como su clasificación.

Desarrollo: Se motivará este taller a través de un vídeo que mostrará cómo se manifiestan los XXXXXXXXXX con Retardo en el Desarrollo Psíquico en las escuelas especiales.

Seguidamente se hará un debate y se reflexionará sobre el tema.

Se debe explicar además que de esto se deriva la necesidad de estrategias específicas tanto para educar a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico como para facilitar la adaptación a su nueva situación, es decir, se requieren servicios de calidad que posibilitan un acceso adecuado al medio.

A los docentes se les debe precisar el tratamiento correctivo que se emplea con estos escolares y que ellos tendrán en cuenta para el trabajo aprovechando en todo momento las potencialidades y no las necesidades.

Es importante tener en cuenta también que este tipo de escolares presentan dificultades en los procesos lógicos del pensamiento por lo que se debe tomar en consideración en las actividades que se planifican y respondiendo a este aspecto afectado.

Si no buscamos una solución temprana al problema y no se mantienen vivos los conocimientos.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

Se utilizarán tarjetas con situaciones problémicas y respuestas a preguntas.

Tiempo de Duración: 90 min.

Forma de Evaluación: Oral.

Actividad # 4

Tema: Teoría y práctica de la educación de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Objetivo: Ofrecer una panorámica general acerca de los elementos teóricos y prácticos de la educación de los alumnos con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo: Para la motivación se proyectará un vídeo sobre los alumnos de nuestra Escuela Especial “Carlos Marx” donde seguidamente se debatirá el mismo a través de un sistema de preguntas previamente elaboradas.

Es importante que estos conozcan que el análisis acerca de la forma en que se deben educar a los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico constituye un tema actual que tiene sus antecedentes en el desarrollo histórico del estudio y tratamiento de los escolares con estas características, la comprensión sobre las necesidades y posibilidades de desarrollo que poseen estos seres humanos.

La ampliación del cuerpo teórico sobre el Retardo en el Desarrollo Psíquico es uno de los grandes retos de la pedagogía especial en la actualidad. La aproximación al concepto R.D.P no resulta fácil aún cuando se conoce que esta denominación podrá variar en el futuro, no se ha encontrado un término con la suficiente fuerza teórica y metodológica capaz de reemplazarlo.

Seguidamente se darán a conocer en tarjetas varias definiciones de Retardo en el Desarrollo Psíquico similar a las de Arturo Gayle y otros autores del campo socialista que lo consideraban como el estado de infantilismo psicofísico, es decir, se trata en este caso de niños con rasgos de madurez y con las características del desarrollo psíquico y físico propias de niños de edad inferior a la que ellos tienen.

Definición Cuba:

Se designa como un trastorno normal del Desarrollo Psíquico en los niños caracterizado por un ritmo lento en el aprendizaje, en la esfera cognoscitiva y emotivo – volitiva las que quedan en etapas de las tareas más tempranas.

Finalmente se les darán varios protocolos para identificar en cuál de ellos estamos hablando de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

Se utilizarán situaciones polémicas y respuestas a preguntas.

Tiempo de Duración: 90 min.

Forma de Evaluación: Oral.

Bibliografía:

- Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte.
- Niños con Retardo del Desarrollo. T.A. Vlasova; M.S. Pevzner.

Se sugiere que el tema sea tratado por especialistas capacitados.

Actividad # 5

Tema: La escuela como centro de la intervención en los niños que presentan desviaciones en el desarrollo intelectual y el aprendizaje.

Objetivo: Lograr un mayor conocimiento sobre la escuela como centro de la intervención en niños que presentan desviaciones en el desarrollo intelectual y el aprendizaje.

Desarrollo: Comenzaremos la actividad con un protocolo sobre el papel que juega la escuela como institución educativa para los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Es importante que los docentes conozcan que la educación de niños con R.D.P existe una estrategia de desarrollo cuya finalidad es elevar la calidad de los servicios educacionales que se le brinda dentro del sistema educativo.

Lo integran un conjunto de lineamientos de carácter teórico, metodológico y práctico en cuyo contenido hay acciones permanentes y transitorias que para la validación se sustentan en indicadores tales como la integralidad, sistematicidad, continuidad, seguimiento, dinámica interdisciplinaria, eficacia, eficiencia y efectividad.

Se les explicará que la educación especial tiene diferentes misiones que también cumplen en el trabajo con los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico. Se trata de lograr desarrollo integral y multifacético de la personalidad del niño acorde con sus posibilidades.

Desarrollo al máximo las capacidades acordes con las particularidades en cada uno.

Preparación para la vida adulta independiente.

Integración socio- laboral de nuestros alumnos.

Es primordial que sepan que la preparación para la vida se convierte en un eje vertebrado del trabajo educativo que requiere de los pilares básicos del

aprendizaje para el siglo XXI (ser, conocer, hacer, convivir y emprender) al conferirle un valor esencial a la autonomía e independencia de los escolares, el desarrollo de hábitos de autovalidismo diversificación de la preparación laboral para lograr la incorporación y permanencia en la actividad laboral de aquellos cuyas exigencias educativas así lo demandan, además de potenciar el movimiento cultural, por lo que se tendrá en cuenta las potencialidades de estos menores para las artes.

Entre las potencialidades que pueden generarse a partir del proceso de enseñanza- aprendizaje en los escolares con desviaciones en el desarrollo intelectual se encuentran el desarrollo de la disciplina consciente, la perseverancia y el esfuerzo, la motivación del aprendizaje, la estimulación de la actividad intelectual, la comprobación y evaluación de la conducta en la actividad, la estimulación de la comunicación y la responsabilidad individual.

El sistema de influencias educativas debe propiciar que el término del período escolar, los egresados (de las escuelas especiales o cualquier otro tipo de escuela) puedan realizar las actividades que se espera que hagan de manera independiente de acuerdo con su grupo (según edad, sexo y cultura) en todos los alumnos.

Sería bueno, enmarcar las actividades fundamentales en cada uno de los entornos, que han de constituirse en la meta a alcanzar, de un modo planificado y consciente que se implemente concretamente en la escuela, cualquiera que sea ésta.

Nos referimos al centro familiar, laboral y comunitario, este último de gran importancia, ya que los docentes tienen como una de sus misiones el trabajo en este entorno y aprovechan este espacio para darle continuidad y seguimiento a la labor realizada en la escuela especial con estos menores y su inserción con los otros niños.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

Se utilizará la proyección de un vídeo sobre los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico de la Escuela Especial "Carlos Marx".

Se sugiere que el tema sea tratado por especialistas en el tema.

Tiempo de Duración: 90 min.

Evaluación: Oral.

Bibliografía:

- Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera Parte.
- Educación Especial razones, visión actual y desafíos.

Actividad # 6

Tema: Reflexiones sobre el proceso de tránsito. Definición.

Objetivo: Ofrecer una panorámica general acerca del proceso de tránsito en los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo: Para la motivación se invitarán alumnos egresados de la escuela que se encuentran en la educación secundaria y media.

Se les realizarán preguntas que aparecerán en tarjetas previamente preparadas. Los egresados hablarán sobre como se desarrolló su estadía en la escuela especial, como enfrentó el proceso de tránsito hacia su escuela de procedencia y cómo se siente hoy.

Estas respuestas se utilizarán una vez retirado estos estudiantes para reflexionar sobre cuan importante es la detección a tiempo de las dificultades en el aprendizaje, la intervención inmediata y luego el inminente proceso de tránsito.

Se les explicará que durante este proceso es muy importante reconocer la prioridad que tiene el escolar y la importancia de incorporarlo de forma activa a la sociedad logrando mayor calidad en su vida adulta independiente.

Después de haber comentado y analizado el tema se les pedirá que expongan en cuanto de esa labor han tenido ellos participación, ¿cómo lo lograron?.

Finalmente uno de los alumnos egresados leerá las palabras que cierran el XXXXXX exhortando a cada docente a que cumplan con la labor de enseñar.

Se les entrega tarjetas con la diferencia de tránsito.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

El tema se desarrollará a través de preguntas y respuestas.

Tiempo de Duración: 90 min.

Forma de Evaluación: Oral.

Bibliografía:

- Gayle, Arturo. Maestría en Ciencias de la Educación.

Actividad # 7

Tema: Estrategia de tránsito. Etapas.

Objetivo: Ofrecer una panorámica general acerca de la estrategia de tránsito en las escuelas con escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico, así como se enunciarán sus etapas.

Desarrollo: Este taller se motivará a través de preguntas que se llevarán en tarjetas previamente elaboradas.

Ejemplo:

¿Creen ustedes que el proceso de tránsito es una actividad arbitraria?.

¿Sabías que este proceso de tránsito responde a una estrategia planificada, organizada y bien pensada?.

¿Sabes por qué el escolar con Retardo en el Desarrollo Psíquico debe volver a su escuela de procedencia?

Las respuestas a estas preguntas se utilizarán para realizar la reflexión de este taller.

La psicopedagoga les explicará que es la estrategia de tránsito, quienes la realizan y con qué fin.

Les mostrará una estrategia donde se verán los niños de sus escuelas reflejados con visión de futuro.

Seguidamente les dirá la importancia que tiene la confección de dicha estrategia de tránsito y les enunciará las etapas.

Se aprovechará las reflexiones que tendrán lugar acerca del tema y se les pedirá que expresen que significa para ellos cada una de esas etapas.

Finalmente se realizará una actividad práctica con los expedientes pedagógicos y psicopedagógicos de estos escolares para profundizar en las características, diagnóstico de estos escolares, cuando llegaron y en que momento según la estrategia regresan a su escuela de procedencia.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

Se utilizarán situaciones problemáticas y respuestas a preguntas.

Tiempo de Duración: 90 min.

Forma de Evaluación: Oral.

Bibliografía:

- Gayle, Arturo. Maestría en Ciencias de la Educación.

Actividad # 8

Tema: Caracterización de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico y sus familias.

Objetivo: Dotar a los docentes de conocimientos sobre las principales características de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico y sus familias (1ra etapa de la estrategia).

Desarrollo: Para la motivación de este taller además de la proyección de un vídeo sobre niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico se preparan varias preguntas en tarjetas que llevarán a los docentes a reflexionar sobre el tema, por ejemplo algunas de ellas son:

¿Has tenido en el aula algún alumno con diagnóstico de Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Las respuestas a estas preguntas se utilizarán para la reflexión del debate de este taller.

Luego la psicopedagoga les explicará en qué consiste esta primera Etapa y qué acciones se realizan en ella.

Se les pedirá que analicen en que puntos coincidieron con respecto a la valoración que se realizó en el taller anterior.

Se enfatizará en cuanto el papel de la familia para el logro del proceso y cumplimiento de la estrategia de tránsito.

Finalmente se proyectará un vídeo donde los docentes observarán los criterios de los padres cuando se les informó que su hijo debía asistir a una institución con características especiales.

Este vídeo servirá para reflexionar acerca de la labor del docente de ambas educaciones con respecto a la familia

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

El tema se desarrollará a través de un protocolo además de preguntas y respuestas.

Tiempo de Duración: 90 min.

Forma de Evaluación: Oral.

Actividad # 9

Tema: Trabajo intensivo, proceso de inserción (2da Etapa de la estrategia de Tránsito)

Objetivo: Dotar a los docentes de conocimientos acerca de la estrategia de tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desarrollo: Para la motivación se presentará un vídeo que muestra el grado de aceptación o no de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico al llegar a las escuelas de procedencia.

Este vídeo servirá para reflexionar sobre el tema objeto de análisis.

Se realizaron preguntas tales como:

¿Cómo consideras la actitud del docente que acabas de observar?.

¿Cuánto de positivo o negativo puede transmitir al escolar que llega nuevamente?.

La psicopedagoga les explicará en qué consiste esta Etapa de la estrategia, que es por demás hasta el momento la más difícil tanto para el escolar que se inserta como para el docente de la institución especializada.

Tomará puntos de referencia positivos ejemplos de escuelas potenciadoras del desarrollo en estos escolares (reflexión).

Seguidamente la especialista explicará que acciones se realizan en esta etapa que coadyuvan al desarrollo de una positiva inserción y egreso de este escolar de la escuela especial.

Finalmente se leerá un protocolo donde los docentes determinarán los aspectos positivos y negativos que aparecen reflejados en el mismo.

Se realiza el debate del tema en general y ofrecerán sus criterios.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

El tema se desarrollará a través de preguntas y respuestas.

Tiempo de Duración: 90 min.

Forma de Evaluación: Oral.

Actividad # 10

Tema: Seguimiento a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico que transitan.

Objetivo: Ofrecer una panorámica general acerca del seguimiento a escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico que transitan a las escuelas de Enseñanza General.

Desarrollo: Este taller se motivará a través de la visita al aula de escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico del grado 2 que próximamente transitarán a las escuelas de Enseñanza General.

Los docentes les realizarán preguntas a estos escolares en las que se encuentran:

¿Cuándo llegaste a la escuela Carlos Marx?

¿Cómo ha sido tu estadía aquí?

¿Qué has aprendido?

¿Para qué has aprendido todo eso?

¿Cuándo vas a transitar?

¿Para qué escuela?

Las respuestas a las preguntas se utilizarán para realizar reflexiones acerca tema a debatir.

La psicopedagoga les explicará sobre la importancia del seguimiento de estos escolares que transitan y cuanto de preocupación y sentido de pertenencia debe existir entre los docentes de ambas educaciones, les explicará cuan reconfortante es para estos escolares sentir que la escuela se preocupa por ellos.

Seguidamente les explicará las acciones que comprende esta última y definitiva etapa y que comienza desde que el niño asiste con carácter transitorio a la

escuela especial hasta su egreso que este no solo puede ser a las escuelas de enseñanza general sino también a las escuelas de oficios.

Para finalizar se proyectará un vídeo acerca de una actividad de seguimiento a los alumnos que transitan.

Se procede al debate.

Orientaciones Didácticas Metodológicas:

El tema se desarrollará a través de un protocolo, preguntas y respuestas.

Tercera etapa: Valoraciones de la alternativa en la práctica pedagógica

Análisis de los resultados

CONCLUSIONES.

-Los referentes teóricos que sustentan el trabajo con la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico a las escuelas de enseñanza general donde se integran de manera coherente a la esencia de los aportes de Vigotsky y sus seguidores así como en la formulación de una concepción pedagógica, psicológica, filosófica y sociológica bien fundamentada en el quehacer educativo, permitiendo una preparación eficiente.

-El diagnóstico realizado reveló que aún existen deficiencias en la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General.

-Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases para la elaboración de una alternativa metodológica, con una fundamentación, objetivos y una sistematización de principios filosóficos, psicológicos, pedagógicos y sociológicos, permitiendo alcanzar logros positivos en cuanto a la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General, a su vez posee un carácter dinámico y flexible, constituyendo un material de apoyo a maestros y especialistas.

-La alternativa metodológica que se propone, permite dar respuestas a las necesidades con respecto a la preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General, así como la valoración en la práctica pedagógica que posibilitó comprender la efectividad de la misma durante su implementación.

RECOMENDACIONES

- ❖ Continuar profundizando en la temática y divulgar los resultados en los eventos, actividades metodológicas, talleres para docentes y familias que permita una mejor preparación de los docentes para favorecer el tránsito de los escolares con Retardo en el Desarrollo Psíquico a las escuelas de Enseñanza General
- ❖ Utilizar el resultado de este estudio como material de consulta para investigadores, especialistas, maestros en formación y otras personas interesados en la temática.

- ❖ Adecuar esta investigación a los docentes de la integración escolar.

Bibliografía.

- Ainscow Mel (2001) "Comprendiendo el desarrollo de escuelas inclusivas".
Fotocopia.
- Ainscow Mel (2001) "Innovaciones en el campo de las necesidades educativas especiales". Material mimeografiado.
- Alfonso S. Ileana R (S/A) "Tendencias pedagógica contemporáneas". Sitio
www.monografias.com
- Alvarez de Zayas Carlos M (2001) "El Diseño Curricular". Editorial Pueblo y
Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Antúnez, S., y otros (1992) "Del proyecto educativo a la programación de aula".
Barcelona: Grao.
- Asencio M. Alina M (2003) "Estrategia metodológica para elevar la calidad del
tránsito en niños/as con retardo en el desarrollo psíquico". Tesis de
Maestría.
- Batista Gilberto y otros (2001) "Compendio de Pedagogía". Editorial Pueblo y
Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
- Béjar Héctor (2005) "Inclusión, exclusión". Material mimeografiado.
- Bell R. Rafael (1995) "Prevención, corrección-compensación e
integración". Revista educación, número 84.
- Bell R. Rafael y otros (1996) "Educación Especial". Sublime profesión de amor".
Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Bell R. Rafael y otros (2001) "Pedagogía y Diversidad". Editora Abril, Ciudad de
La
Habana, Cuba.
- _____ (1997) "Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos".
Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- _____ y otros (2002) "Convocados por la diversidad". Editorial Pueblo
y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Bermúdez M. Raquel y otros (2002) "Dinámica de grupo en educación, su
facilitación. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Betancourt Torres Juana V. y González U. Amparo O (2003) "Dificultades en el
aprendizaje y trastornos emocionales y de la conducta". Editorial Pueblo y
Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Blanco Guijarro. Rosa (S/A)"La educación inclusiva en América Latina. Realidad y

perspectiva". Fotocopia.

_____ (S/A)"La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo". Artículo en: "Desarrollo psicológico y educación, III.

_____y otros (1996)"Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares", MEC, España.

_____ (S/A)"Hacia una escuela para todos y con todos". Sitio [www. Inclusión educativa. cl](http://www.InclusiónEducativa.cl)

Blanco P. Antonio (2001)"Introducción a la sociología de la educación". Editorial

Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Brennam W. K (1998)"El currículo para niños con necesidades educativas especiales". MEC/ Siglo XXI de España Editores S.A, Madrid, España.

Caballero D. Elvira y otros (2002) Selección de lecturas. Diagnóstico y diversidad.

Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Cánovas F. Lesbia y otros (1997)"Los niños y sus derechos I. Para la vida.

Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Cañedo I. Gisela M (2004)"El desarrollo científico-técnico, la evolución en las perspectivas sociales-humanistas y la atención a las necesidades educativas

especiales". Sitio <http://www.monografias.com/trabajos12/esocpub.shtml>

Casas A. Pedro (1999)"El fracaso escolar en las zonas socialmente desfavorecidas": Ponencia presentada a la jornada de fracaso escolar. Sitio movicaliedu@nodo50.org

Castellanos S. Doris y otros (2002)"Aprender y enseñar en la escuela. Una concepción desarrolladora". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Castro Alegret P. Luis (2004)"El maestro y la familia del niño con dificultades". ICCP. Save the Children.

Castro Ruz Fidel (2002) Discurso en el Acto de inauguración del curso escolar 2002-2003, 16 de septiembre, Granma.

Castro-Kikuchi Luis (2000) "Diccionario de ciencias de la educación". Ediciones El

Educador, Lima, Perú.

Chávez R. Justo (2003) "Filosofía de la educación. Superación para el docente".

Editores ICCP y Save the Children.

Cheminais Rita (2002) "Inclusion and school improvement. A practical guide". David

Fulton publisher ltd, London, Great Britain. Chiong M. María O (1995) "Higiene de la actividad docente". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (1984) "La enseñanza y el desarrollo". Editorial Progreso, Moscú, URRS.

Colectivo de Autores (1987) "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de

la Habana, Cuba.

Colectivo de autores (1988) "Libro de trabajo del sociólogo". Editorial de Ciencias

Sociales, Ciudad de La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (1992) "La investigación acción participativa. Inicios y desarrollo. Editorial Popular, S.A., Madrid, España.

Colectivo de autores (1996) "Educación especial. Sublime profesión de amor".

Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (1996) "Metodología de la investigación I". Editorial Pueblo y

Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (2000) "Lecciones de filosofía marxista-leninista". Tomos I y II.

Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (2001) "Metodología de la investigación II". Editorial Pueblo y

Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (2003) "Modelo de la escuela secundaria básica". Fotocopia.

Colectivo de autores (2003) "Psicología Especial". Tomo I. Editorial Félix Varela,

Ciudad de La Habana, Cuba.

Colectivo de autores (2004) "Journal of education and rehabilitation for children with disabilities". Volumen 3, número 1, Georgia.

Colectivo de autores (S/A) "Trastornos psicológicos del niño y del adolescente".
Fotocopia.

Coll César (1987) "Psicología y Currículo". Cuadernos de Psicología. Editorial Paidós.

_____ (S/A) "Módulo 6. Asignatura Psicología de la Instrucción".

Soporte

magnético.

Collazo D. Basilia y Puente A. María (1992) "La Orientación en la Actividad Pedagógica". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Colunga S. Silvia (S/A) "Intervención educativa destinada al incremento de la autoestima en escolares con dificultades para aprender". Resumen de la tesis doctoral.

Constitución de la República (1992). Editora Política, Ciudad de La Habana, Cuba.

Diachkov I. Alexei (1982) "Diccionario de Defectología" Tomo 1 y 2, Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.

Díaz Félix (1995) "Estructura del defecto. Algunas reflexiones". Revista educación, número 84.

Duck H Cinthia (S/A) "El enfoque de la educación Inclusiva" www.inclusioneducativa.

DuK H Cynthia (S/A) "El enfoque de la educación inclusiva". Material mimeografiado.

Educación Inclusiva y prácticas en el aula www.pnte.cfnavarra.es

Educación Inclusiva: Enseñar y aprender en la diversidad. www.reduc.cl/reduc/

Educación para Todos, cumplir nuestros compromisos www.proyecto-cas.org

Educación para todos. www.unesco.cl

Educación para todos: Todas las posibilidades son aceptadas
www.lainsignia.org

Esteva B. Mercedes y otros (2000) "Las tendencias pedagógicas contemporáneas

desde la perspectiva del proyecto pedagogía cubana del ICCP".

Curso prerreunión Pedagogía. Material mimeografiado.

Fariñas León Gloria (2004). "Maestro. Para una didáctica del aprender a aprender.

Un punto de vista histórico culturalista". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de

La Habana, Cuba.

García Ramis Lisardo y otros (2004). "Propuesta curricular para la escuela secundaria básica actual. Fundamentos teóricos y metodológicos". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

García Sánchez J. N (1998) "Manual de dificultades de aprendizaje, lenguaje, lectura, escritura y matemática. Ediciones Narcea, S.A.

Gayle M. Arturo y Guerra I Sonia (2002) "El estilo de aprendizaje, un espacio para

el ajuste de la respuesta pedagógica, la modificación y el crecimiento personal".

Material mimeografiado.

_____ (1994) "De la teoría a la práctica del trabajo

Correctivo compensatorio". Material mimeografiado.

_____ (2002) "Implicaciones sociológicas de las condiciones

educativas para el tránsito de los escolares con retardo en el desarrollo psíquico a la educación básica". Material mimeografiado.

_____ (2005) "Una aproximación a la concepción teórico metodológica del proceso de tránsito en la especialidad de retardo en el desarrollo psíquico". Ponencia presentada en Pedagogía.

Gimeno Sacristán, J., y Pérez Gómez, Á.I. (1992) "Comprender y transformar la enseñanza". Editorial Morata, S.A., Madrid, España.

Giné i Giné. Climent (1996) "La evaluación psicopedagógica: Un modelo interactivo y centrado en el currículo. Ponencia presentada en el Primer Congreso Iberoamericano de Educación Especial, Ministerio

- de Educación, Chile. Viña del Mar.
- Gómez Gutiérrez Luis I (2001) Intervención II Seminario Nacional para Educadores, 26 de noviembre.
- Gómez Gutiérrez Luis I (2002) Intervención III Seminario Nacional para Educadores, noviembre.
- Gómez Gutiérrez Luis I (2003) "Intervención en la apertura de la reunión preparatoria nacional del curso escolar 2003/2004". Folleto.
- Gómez P. Margarita (2002) "La Educación Especial". Fondo de Cultura Económica.
México.
- Guerra Iglesia Sonia (2004) "Las categorías unidad y diversidad". Soporte magnético.
- Hernández S. Roberto y otros (1998) "Metodología de la investigación". Editado por
Mc Graw-Hill Interamericana editores, S.A., DF, México.
- Hevias R. Ricardo (S/A) "Educar para la convivencia". Fotocopia. Historia de la Educación Cubana. WWW. rimed. cu
- ICCP (1990) "Caracterización del niño con retardo en el desarrollo psíquico". Folleto.
- ICCP (1990) "Tema 04: Atención psicológica y pedagógica de menores con retardo en el desarrollo psíquico". Material mimeografiado.
- ICCP (1999) "Impacto de las contradicciones socio-económicas en el proceso de desarrollo de la personalidad de los educandos". Material mimeografiado.
- ICCP (2004) "La atención a la diversidad. Un reto en la transformación educativa actual". Fotocopia.
- Illán R. Nuria y otros (1992) "Formar para integrar o integrar para formar". En anales de pedagogía número 10, páginas 169-184. Fotocopia.
- _____ (1997) "La diversidad y la diferencia en la educación Secundaria obligatoria: retos para el siglo XXI. Ediciones Aljibe, Málaga, España.
- _____ (1999) "La construcción del proyecto curricular en la educación

- secundaria obligatoria. Opción integradora ante una sociedad intercultural". Ediciones Aljibe, Málaga, España.
- Klingberg L (1978)"Introducción a la didáctica general". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Kónnikova T, E. y otros (1978)"Metodología de la labor educativa". Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Liasov I. I. y Laudis V. Ya (1986)"Antología de la psicología pedagógica y de las edades". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Lomov B. F. y otros (1985)"La ciencia psicológica soviética". Editorial Nauka, Moscú, URRS.
- López Machín Ramón (2000) "Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Marchesi Alvaro y Elena Mailín (1989)"Reforma de la Enseñanza y Reforma del Currículo". MEC, España.
- Marchesi Álvaro, Coll César y Palacios Jesús. "Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar". (Editorial Alianza Psicología. Madrid) Sitio [www. Inclusión educativa. cl](http://www.inclusioneducativa.cl)
- MEC (1999)"Curso Iberoamericano de Educación Especial". Material mimeografiado.
- Mena Valdés Josefa (2001)"Caracterización de la composición de la matrícula en las escuelas especiales para niños con retardo en el desarrollo psíquico en Ciudad de la Habana". Tesis de Maestría.
- MINED (1981)"Documentos directivos del perfeccionamiento del subsistema de educación especial". R/M 160 y 161.
- MINED (2001)"Resumen final del curso escolar 2000/2001. Educación Especial". Folleto.
- MINED (2003)"Proceso de entrega pedagógica de la enseñanza primaria a la enseñanza secundaria. Papel de los trabajadores sociales. Folleto.

MINED (2003) "Resumen final del curso escolar 2002/2003. Educación Especial".

Folleto.

MINED (2004) "Informe resumen del curso escolar 2003/2004. Educación especial.

Material mimeografiado.

Morenza Padilla Liliana (1996) "Los niños con dificultades en el aprendizaje", Educa, Lima, Perú.

_____ (1998) "Bases teóricas del aprendizaje", Educa, Lima, Perú.

NICHY (2000) "Problemas de aprendizaje". Sitio www.nichy.org

Núñez Aragón Elsa (2003) "Familia y escuela". 1 y 2. Editado por ICCP y Save The Children.

Porter Gordon y Richler Diane (1996) "Cambiando escuelas canadienses: perspectivas sobre inclusión y la incapacidad. Instituto Roeher, Notario, Canadá.

Redondo Rojas Jesús M (1997) "La dinámica escolar; de la diferencia a la desigualdad". Revista de psicología de la universidad de Chile, volumen VI.

Rico M. Pilar y otros (2004) "Proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador en la

escuela primaria. Teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

_____ (2000) "Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad Habana, Cuba.

Rioux Marcia H (1996) "La investigación con base en la comunidad". Instituto Roeher, Notario, Canadá.

Rosental M. Y Ludin P (1973) "Diccionario Filosófico", Editora Política, Ciudad de La Habana, Cuba.

Rubilar S. Luis (1997) "Aspectos psicosociales de la institución escolar". Revista de psicología de la universidad de Chile, volumen VI.

Ruíz A. Ariel (2003) "Teoría y práctica curricular". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Sansonovich Z. Janani (1981) "Historia de la oligofrenopedagogía". Editorial de

Libros para la Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

SEP (1997) "Evaluación del factor preparación profesional. Antología de la Educación Especial." Editorial Imafsa, S.A. de C.V., DF, México.

Silvestre Oramas Margarita (1999) "Aprendizaje, Educación y Desarrollo" Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Sklías Carlos (1998) "La epistemología de la educación especial". Revista de la universidad nacional de San Luis. Sitio sordos.com.or

Smith Alistair (2001) "Llegar a todos los estudiantes. Un esquema de mentalidad abierta". Sitio www.alite. co.uk

Talízina Nina F (1993) "Los fundamentos de la enseñanza superior". Conferencias. Editora Ángeles, S.A. de C.V., DF, México.

Thomas David (S/A) "La dinámica de la oposición del maestro a la integración". Material mimeografiado.

Torres G. Marta T y otros (S/A) "Experiencias en la atención de niños con retardo en el desarrollo psíquico". Material mimeografiado.

_____ (1990) "Selección de Lecturas sobre Retardo en Desarrollo Psíquico", Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Torroella G.M. Gustavo (2001) "Aprender a vivir". Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

UNESCO (1994) "Declaración de Salamanca y su Marco de Acción".

UNESCO (2003) "Educación para todos. Hacia la igualdad de sexos". Resumen del informe. Editado por Graphoprint, París, Francia.

UNESCO (2003) "Modelo de acompañamiento-apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC". Folleto. UNICEF (1990) "Convención de los Derechos del Niño".

Valdés V Héctor y Pérez A. Francisco (1999) "Calidad de la Educación Básica y su

- Evaluación”, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana,
_____ (2004) “El desempeño del maestro y su evaluación”. Editorial
Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Valle L. Alberto D (2000) “Maestro. Perspectivas y retos”. Editorial del
Magisterio
Benito Juárez, DF, México.
- Vega Vega René (1998) “Escuela de padres”. Editorial Ciencia –Técnica,
Ciudad
de La Habana, Cuba.
- Vigotsky L. S (1982) “Pensamiento y lenguaje”. Editorial Pueblo y Educación,
Ciudad de La Habana, Cuba.
- _____ (1989) “Fundamentos de defectología”. Obras completas. Tomo
V.
Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- Vlasova A. T. y otros (1979) “Para el maestro sobre los niños con desviaciones
en
el desarrollo”, Editorial Libros para la Educación, Ciudad de La Habana,
Cuba.
- _____ (1981) “Niños con Retardo en el Desarrollo”, Editorial Libros
para la Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.
- _____ (1992) “Niños con Retardo en el Desarrollo Psíquico”, Editorial
Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, Cuba.

Anexos.

ANEXO # 1 Análisis de documentos.

Objetivo: Constatar qué nivel de planificación se ofrece en los documentos normativos y otros documentos del docente para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Documentos:

- ✓ Programa.
- ✓ Orientaciones Metodológicas.
- ✓ Análisis metodológico de los sistemas de clases.
- ✓ Planes de clases

Indicadores:

Programa que posee el docente para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

-Tratamiento a los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico a partir de los objetivos del grado.

-Orientaciones metodológicas: Verificar la presencia de métodos y procedimientos para el tratamiento a los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico a partir de los objetivos del grado.

- Análisis metodológico de los sistemas de clases: Prioridad al tratamiento a partir de todos sus requisitos para su desarrollo de sus potencialidades.
- Planes de clases: Concibe la elaboración del algoritmo para la clase preguntas que contribuyan al desarrollo del tratamiento diferenciado con carácter diferenciado.

ANEXO # 2

Entrevista a especialistas que trabajan en la enseñanza primaria.

Objetivo: Valorar la preparación recibida para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Especialista a partir de su valiosa colaboración solicitamos a usted que ofrezca sus consideraciones sobre la base de datos como:

1-Nombre y Apellidos

2-Centro de Trabajo

3-Especialista si___ no_____

4-Años de Experiencia

Cuestionario:

1-¿Considera importante la preparación recibida para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico?

2-¿Posee usted una alternativa metodológica que lo dote de métodos y procedimientos para el tratamiento a los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico a partir de los objetivos del grado? Si___ No_____

3-¿Qué actividades metodológicas se realiza en el centro para capacitarlo sobre el trabajo con este tipo de alumnos?

.4-¿Qué recomendaciones usted haría para trabajar con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico?

Gracias

Anexo # 4 Encuesta a docentes.

Objetivo: Constatar el desarrollo profesional de los maestros en función preparación recibida para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Consigna: Se está realizando una investigación para conocer la preparación recibida para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Por su experiencia y conocimiento solicitamos de usted que responda con seriedad este instrumento, el mismo tiene un carácter anónimo. Agradecemos su gentil colaboración. ¡Muchas gracias!

1-Años de experiencia: ____

2-¿Considera usted el nivel de preparación recibida para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico es? Alto____ Medio____ Bajo____.

3-Marque con una cruz cómo se comporta su accionar de la preparación recibida para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico?.

- ❖ Concepción
- ❖ Desarrollo.
- ❖ Evaluación

4-¿Conoce usted la concepción estratégica a seguir con estos alumnos? Si____ No____

.

5- ¿Cómo usted procede cuando se diagnóstica un alumno con Retardo en el Desarrollo Psíquico?

ANEXO # 4 Observación a clases.

Objetivo: Constatar las habilidades profesionales para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

.

Indicadores a evaluar:

Desde la planificación: desarrollo profesional de los docentes para el trabajo con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

- 1- Concibe desde la preparación de la asignatura actividades que su elaboración tengan en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos.
- 2- Concibe actividades por niveles de desempeño para el desarrollo del trabajo diferenciado con los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico.

Desde su ejecución:

- 1- Ejecuta las acciones proyectadas previamente con los contenidos a utilizar teniendo en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos como referentes para estimular su desarrollo.
- 2- La ejecución durante la clase de las actividades concebidas tiene en cuenta su desarrollo a partir del diagnóstico individual y colectivo acerca de la situación actual y zona de desarrollo próximo.
- 3- Durante el desarrollo de la clase la ejecución de las actividades implican directamente la utilización de los elementos que abarcan la metodología para el desarrollo de las necesidades y potencialidades.
- 4- La ejecución del trabajo coherente que vincula el desarrollo de las habilidades docentes durante la realización de las actividades en clases o extraclases tiene en cuenta la importancia que reportan para el desarrollo general de los alumnos la misma.

Desde el control:

- 1- Las actividades encaminadas a medir y controlar el resultado acerca de las habilidades docentes tiene en cuenta las características psicopedagógicas de los alumnos.
- 2- Utilización y uso del diagnóstico obtenido en función de dar seguimiento al proceso de desarrollo de las habilidades docentes.

La medición de estos indicadores se realizará según:

Altamente observada Medianamente observada (Sí) No observada (No)

Además se clasificará cada clase observada en:

Alta Media Baja.

Estimuladora del desarrollo de las habilidades docentes en los alumnos.

Anexo # 5

Guía de entrevista a los directivos.

Estimado colega, es propósito de esta entrevista recoger formación sobre que tipo de preparación reciben los docentes de las escuelas de enseñanza general con respecto a los alumnos que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico. Sus criterios serán de gran valor en el proceso que sigue a fin de proponer una alternativa que contribuya al perfeccionamiento para favorecer la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje con los menores que presentan este trastorno.

Cargo que ocupa_____

Años de experiencia en la docencia_____

Años de experiencia en el cargo_____

Cuestionario

1-Considera importante la labor que realizan los docentes con los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico. ¿Por qué?

2- ¿Qué acciones realiza la escuela en función de la superaron metodológica de los docentes relacionado con el Retardo en el Desarrollo Psíquico?

3- ¿Cómo evalúas el estado de la preparación de los docentes para trabajar con los escolares que presentan Retardo en el Desarrollo Psíquico?

4-Sugiera algunas actividades que consideres puedan contribuir a la superación de los docentes desde la escuela

Gracias