



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO  
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”  
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL  
DEPARTAMENTO EDUCACIÓN ESPECIAL**

**LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN  
EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUALA LA LOCALIDAD  
DONDE VIVEN**

**Tesis presentada en opción al título académico  
Máster en Educación Especial**

**Autora: Lic. Dianisleidy Defaus Carballo**

**Tutor: Dr. C. Javier Anulfo Martínez Páez**

**Pinar del Río  
2023**

***"El estudio geográfico de la localidad permite a los educandos con discapacidad intelectual relacionarse con el medio que los rodea, lo que favorece su socialización y la aceptación social"***

Martínez, 2018

## DEDICATORIA

A:

- *A mis **hijos**, mis mayores tesoros, por su amor infinito, por despertar en mi la virtud de ser ejemplo.*
  
- *A mí madre: la mujer más bella y digna del mundo, a quien respeto, admiro, debo mi vida, mi formación y todo lo que soy como persona.*
  
- *A los niños y adolescentes que asisten a la escuela especial “Isidro Barredo Díaz” de Consolación del Sur.*
  
- *A los docentes que entregan lo mejor de sí en la atención de los educandos con discapacidad intelectual, en particular un modesto reconocimiento al colectivo de la escuela especial “Isidro Barredo Díaz” de Consolación del Sur.*

## **AGRADECIMIENTOS**

*Agradecer en este instante a todas aquellas personas que contribuyeron a mi formación, en especial:*

- *A mi tutor **Dr. C. Javier Anulfo Martínez Páez**, quien ha dedicado tanto tiempo a orientarme, reorganizar y engrandecer el contenido de la tesis.*
  
- *A mis profesores, por enseñarme y guiarme en el maravilloso mundo de la Educación Especial.*
  
- *A los amigos que he encontrado en el camino de la vida y que tanto me han apoyado.*
  
- *A los educandos con discapacidad intelectual, para quienes está realizado este trabajo.*

## **SÍNTESIS**

La inclusión social de los educandos con discapacidad intelectual, constituye una prioridad del Sistema de Educación Cubano en las condiciones sociales actuales en aras de elevar su calidad de vida; para lo cual requiere también que puedan comportarse de forma independiente en el entorno natural y social donde viven. La investigación propone tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en estos educandos a la localidad donde viven. En ella se aplicaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos, que permitieron procesar la información sobre el objeto de estudio, constatar la necesidad y ofrecer solución al problema científico planteado. Las tareas de aprendizaje poseen una fundamentación basada en el Enfoque Histórico Cultural y se estructuran en torno a un objetivo general y dos específicos en función de la aplicación del conocimiento geográfico al contexto donde viven. Estas fueron diseñadas para su orientación desde el proceso de enseñanza aprendizaje para ser resueltas en la localidad donde viven, con el empleo del lenguaje facilitado y el acompañamiento de la familia para su solución. La valoración por criterio de especialistas, permitió constatar el alto valor teórico y metodológico, premisa que condiciona la posterior aplicación de las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven.

## ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EN PARTICULAR LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO A LA LOCALIDAD DONDE VIVEN, Y LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.	8
1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual.	8
1.2 El estudio geográfico de la localidad en educandos con discapacidad intelectual.	16
1.3 La transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual.	24
1.4 Organización metodológica de la investigación.	32
1.5 Resultados del diagnóstico de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven.	35
CAPÍTULO II. TAREAS DE APRENDIZAJE PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A LA LOCALIDAD DONDE VIVEN.	40
2.1. Conceptualización, estructura y fundamentación de las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven.	40
2.1.1 Fundamentos de las tareas de aprendizaje.	42
2.2 Concepción de las tareas de aprendizaje en hojas de trabajo.	47
2.3 Valoración teórica de las tareas de aprendizaje mediante el criterio de especialistas	59
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES	63
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	-
BIBLIOGRAFÍA	-
ANEXOS	-

## **INTRODUCCIÓN**

Las exigencias actuales demandan la preparación de las nuevas generaciones de modo que les permita su interacción con el entorno donde se desenvuelven como parte de la formación integral de la personalidad. En tal sentido, en el caso de los educandos con discapacidad intelectual se requiere que el proceso de enseñanza aprendizaje conlleve al reconocimiento de la utilidad práctica y social del aprendizaje y el sentido personal que este pueda reportarle en su vida futura.

En nuestro país se gestan cambios sustanciales en el desarrollo de la educación que fortalecen el Sistema Educativo. En tal sentido se materializa el reconocimiento de toda expresión de diferencia entre los educandos, encaminándose esfuerzos para la satisfacción de las necesidades de todos los educandos, incluyendo aquellos con discapacidad intelectual, lo que constituye objetivo esencial en la preparación para la inclusión social.

En consideración al papel de la escuela en tal sentido, se han realizado numerosas investigaciones rectoradas por el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP), dirigidas a cómo debe ser el proceso de enseñanza aprendizaje de modo que propicie nuevos aprendizajes y la posibilidad de disponer de múltiples saberes en cualquier dominio del conocimiento humano, entre las que se destacan las realizadas por Silvestre y Zilberstein (2002); Rico, Santos y Martín-Viaña (2004); Addine et al.(2007);entre otros.

Mientras que entre los estudios dirigidos al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en educandos con discapacidad intelectual y su aplicación en la práctica pedagógica, constituyen antecedentes teóricos a tener en consideración los trabajos realizados por Salabarría (2009); Guirado y Guerra (2013); García (2015); Valdés (2015); Álvarez (2015); Martínez, (2018); Rodríguez, (2020); entre otros. Estos estudios han incursionado en la concepción de un proceso de enseñanza aprendizaje encaminado a favorecer un aprendizaje significativo en estos educandos.

Los aportes de los autores antes mencionados resultan importantes como respuesta a la preparación para la inclusión social de estos educandos. En el estudio realizado por Martínez (2018), se contempla la concepción del aprovechamiento de forma directa e intencional de las relaciones que se

establecen en la localidad como contexto social inmediato en que se desenvuelven estos.

En este estudio se demuestra que cuando los educandos con discapacidad intelectual realizan el estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela, este les permite que se desenvuelvan socialmente con mayores niveles de independencia en ella. Sin embargo, es necesario que los logren también en la localidad donde viven, pues es allí donde posiblemente transcurra su vida adulta, pues hay educandos que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela.

Mientras que en estudio realizado por Rivera (2022), se proponen talleres de orientación familiar de forma simultánea al sistema de clases de la Unidad # 1 La localidad. Con esta propuesta se procuró complementar el estudio geográfico que realizan estos educandos de la localidad donde está ubicada la escuela, con la transferencia de los conocimientos adquiridos a la localidad donde viven. Sin embargo, los educandos no recibieron orientaciones de acciones o actividades a realizar que pudieran guiar a ambos en el logro de las aspiraciones previstas en tal sentido.

Como parte de la experiencia profesional de la autora como maestra en la atención a educandos con discapacidad intelectual acumulada durante 11 años y en indagaciones teóricas y empíricas realizadas como estudio exploratorio a educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado en la escuela especial "Isidro Barredo" del municipio Consolación del Sur, durante el curso escolar 2020 - 2021, se constataron fortalezas y debilidades entre las que se destacan:

Como fortalezas:

- La concepción en el currículo actuante del estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela en la unidad # 1 "La localidad" en 7mo grado.
- La motivación que manifiestan los educandos durante el desarrollo de actividades curriculares fuera del contexto escolar.

Y como debilidades

Con relación a los educandos:

- No establecen durante el proceso de enseñanza aprendizaje vínculos entre los componentes geográficos de la localidad donde está ubicada la escuela y las particularidades de la localidad donde viven.
- No demuestran conocimiento de los principales recursos y servicios que se brindan en la localidad donde viven.
- Manifiestan dificultades en el reconocimiento de la utilidad práctica y social del aprendizaje y el sentido personal que este puede reportarle en su vida.

En las clases:

- No se aprovechan todas las potencialidades del contenido geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela para el establecimiento de vínculos con las particularidades de la localidad donde viven.

Este análisis evidencia la presencia de una contradicción que se manifiesta entre las exigencias que la sociedad cubana plantea con relación al desarrollo de las potencialidades y la participación plena de los educandos con discapacidad intelectual en la vida social y las insuficiencias que estos presentan en la transferencia de los conocimientos geográficos a otras situaciones y/o contextos. A partir de esta contradicción se define el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial “Isidro B arredo” a la localidad donde viven?

El **objeto de estudio** se enmarca en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual. En la búsqueda de una solución al problema de investigación esbozado, se plantea el siguiente **objetivo**: proponer tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial “Isidro Barredo” a la localidad donde viven. Y como **campo de acción** la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven.

En la búsqueda de solución al problema científico y en correspondencia con el objetivo declarado, se determina el planteamiento de las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes teórico - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual y en particular la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven?
3. ¿Qué estructura y contenido deben poseer las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven?
4. ¿Qué validez teórica tienen las tareas de aprendizaje elaboradas?

Para lograr el cumplimiento del objetivo y en correspondencia con las preguntas científicas anteriores, se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los referentes teórico - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual y en particular la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven.
2. Diagnóstico del estado inicial de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven.
3. Elaboración de tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven.
4. Valoración teórica de las tareas de aprendizaje elaboradas.

La concepción metodológica general de la investigación se basó en el método dialéctico materialista, permitiendo el estudio del objeto como un proceso y la selección de métodos de investigación del nivel teórico y empírico, así como estadísticos matemáticos, que garantizaron la ejecución del proceso investigativo.

En cuanto a los **métodos del nivel teórico** se destacan:

**Histórico - lógico** permitió el análisis de la evolución y desarrollo de los principales momentos por los que ha transitado el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad en la educación de educandos con discapacidad intelectual.

**Analítico - sintético** posibilitó la valoración crítica de la literatura consultada y la documentación especializada relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del conocimiento geográfico en los educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven, así como en la aplicación de otros métodos del conocimiento científico y en los resultados obtenidos en las fases de diagnóstico.

**Inductivo - deductivo** posibilitó el logro de las abstracciones necesarias para el conocimiento relacionado con la realidad del proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual.

**Hipotético - deductivo** posibilitó el análisis de las teorías relacionadas con el objeto de estudio que facilitó la determinación de sus referentes teórico – metodológicos. También en la construcción de planteamientos hipotéticos que permitieron hacer inferencias lógicas deductivas para arribar a conclusiones generalizadoras.

**Modelación** permitió la representación de los componentes estructurales, los elementos teóricos y metodológicos de las tareas de aprendizaje que se proponen, así como sus relaciones esenciales como solución al problema, en el que se integraron la dinámica entre la teoría y la práctica en tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado.

**Sistémico estructural - funcional** proporcionó la orientación general para el estudio y determinación de los componentes, las relaciones entre ellas, su dinámica y movimiento en las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado.

**Métodos del nivel empírico:**

**Análisis documental** permitió obtener información sobre el proceso de

enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del conocimiento geográfico en los educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven.

**Observación científica** para constatar el desempeño de los educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado durante el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven.

**Pruebas pedagógicas** para comprobar el conocimiento que poseen los educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su transferencia a la localidad donde viven.

**Entrevistas** a familia y a la maestra del grupo para obtener información sobre el conocimiento que poseen los educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su transferencia a la localidad donde viven.

**Método de criterio de especialistas:** con el objetivo de obtener una valoración teórica de las tareas de aprendizaje elaboradas y su posible aplicación en la práctica pedagógica.

**La técnica de triangulación metodológica:** se aplicó para integrar los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos aplicados en la investigación.

Para el procesamiento de la información recogida durante la investigación fueron utilizados el cálculo de índice para cada uno de los indicadores y los procedimientos correspondientes a la **estadística descriptiva e inferencial** que posibilitaron, a partir de la recogida primaria de los datos, elaborar tablas de frecuencias y reflejar el comportamiento de estos en índices, tablas y gráficos.

En la selección de los grupos de muestra se siguió el criterio intencional y quedaron conformados de la siguiente forma: como grupo de estudio los cinco educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado y que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela. Mientras que como grupos de observación: la maestra del grupo, cinco familiares de los educandos de 7mo grado y 10 especialistas.

La **novedad científica** está dada en la presentación de tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado al entorno social donde viven, diseñadas y orientadas desde el proceso de enseñanza aprendizaje para ser resueltas en la localidad donde viven. Además, en estas se utiliza el lenguaje facilitado para favorecer la motivación y la comprensión, y se propone el apoyo y acompañamiento de la familia a los educandos con discapacidad intelectual durante su solución.

La **significación práctica** se centra en la propuesta de tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial “Isidro Barredo” a la localidad donde viven, con las que se pretende con su aplicación en la práctica pedagógica el desarrollo de sus potencialidades y su participación plena en la vida social.

La **actualidad** del tema desarrollado se concreta en los importantes cambios que se desarrollan en el Sistema Nacional Educativo como parte del Tercer Perfeccionamiento, entre los que se pone en práctica el reconocimiento de toda expresión de diferencia entre los educandos, aspirando a una educación que satisfaga necesidades de todos, de modo que les permita aprender y desarrollarse como seres sociales activos. La investigación responde al proyecto investigativo: “Diversos e iguales por una sociedad pinareña inclusiva”,

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En la introducción se presenta el diseño teórico de la investigación, así como la novedad, la significación práctica y la actualidad del tema. En el capítulo I se abordan los referentes teórico - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad en general y en particular la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual en particular y se abordan los resultados del diagnóstico que permitió caracterizar la situación del objeto de estudio de la presente investigación. En el capítulo II se presenta la estructura y relaciones de las tareas de aprendizaje propuestas, así como su valoración teórica. Las últimas páginas de la tesis están dedicadas a las conclusiones y a las recomendaciones. Además, consta de bibliografía y anexos. La socialización de los resultados de la investigación en eventos y publicaciones se muestra en el anexo # 1.

## **CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICO - METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA DE CUBA EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y EN PARTICULARLA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO A LA LOCALIDAD DONDE VIVEN, Y LOS RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO.**

En este capítulo se presenta un análisis del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual, centrado en una posición dialéctico materialista, en la que se destaca el Enfoque Histórico Cultural de L. S. Vigotski (1896 - 1934) y sus continuadores, y se establecen los puntos de vista que asume la autora con relación al tema de investigación. Además, se abordan los resultados del diagnóstico que permitió caracterizar la situación del objeto de estudio de la presente investigación.

### **1.1 El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual**

Según los estudios realizados por Martínez (2018), el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectualha transitado por diferentes momentos desde el surgimiento del plan de estudio, concebida en este la Geografía como disciplina escolar, distribuida de la siguiente manera; en 5to grado la asignatura Elementos de Geografía Física, en 6to grado Geografía de Cuba, en 7mo grado Geografía de los continentes y en 8vo grado Geografía.

En estas asignaturas el proceso de enseñanza aprendizajese desarrolló sobre la base de una concepción cuantitativa centrada en una marcada atención diferenciada en aras de dar respuesta a las limitaciones del desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual.

Posteriormente como parte del perfeccionamiento continuo que ha caracterizado el sistema educacional y de la reconceptualización de la Educación Especial, en el año 1992 se le realizaron modificaciones a los programas de Geografía elaborados en la década de los años 80, las cuales establecían que solo se trabajaría la asignatura Geografía de Cuba en los grados 7mo y 8vo. Estas consistieron en asumir los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba de la Educación Primaria, para lo cual los maestros debían

apoyarse en los programas y orientaciones metodológicas, y los educandos debían utilizar los libros de textos y cuadernos de trabajo para esa educación, renunciándose al plan de estudio realizado para los educandos con discapacidad intelectual.

Las modificaciones realizadas en el año 1992 constituyeron un retroceso en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura, al asumir íntegramente el contenido diseñado para educandos de la Educación Primaria sin proponerse adecuaciones u orientaciones a los maestros para su empleo, perdiéndose de este modo su currículo distintivo.

Para el curso 2008 - 2009, Linares (2008) propuso ajustes curriculares generales en la especialidad, en los que sugiere el tratamiento a los contenidos de la asignatura en la Educación Primaria a trabajarse en 7mo y 8vo grado con una frecuencia semanal. En estas sugiere la realización de excursiones y visitas a centros de producción de la localidad, como forma de aprovechamiento del entorno en la búsqueda del conocimiento geográfico.

En el curso 2011 - 2012 se realizaron otros ajustes al proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía en la educación de educandos con discapacidad intelectual, en los que se retoman los contenidos geográficos relacionados con el país, de las asignaturas Geografía de Cuba (6to) y Geografía (8vo) de los programas de la década de los años 80, para la instrumentación de los ajustes se hizo necesario que los maestros trabajaran fundamentalmente con materiales producto de su esfuerzo y creatividad.

Estas transformaciones provocaron diferentes interpretaciones en su aplicación e irregularidades en el cumplimiento de los objetivos estatales comunes, por lo que se indicó trabajar por el programa de 6to grado de entonces, en 7mo y 8vo grado con dos frecuencias semanales, que suman un total de 152 horas clases. Para lo cual se reprodujeron los programas de la asignatura elaborado en la década de los años 80 y la creatividad de los maestros, materializando lo planteado por Guirado y Guerra (2013), cuando expresaron: "En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en el contexto de la Educación Especial, la dedicación, la originalidad y la creatividad; son premisas esenciales del docente." (p.98)

Además declaran: “(...) demanda un mayor esfuerzo por parte del docente y del escolar; porque se trata una gran diversidad de métodos, medios, procedimientos y formas organizativas, que se integran acompañados de abstracciones fuera de los contextos de desenvolvimiento de los escolares (...)” (p.103). Con lo cual se concuerda pues cuando no se logra la integración armónica de las categorías didácticas se originan regularidades en el proceso de enseñanza aprendizaje que afectan su contribución a la formación integral de los educandos con discapacidad intelectual para su inclusión social.

En el análisis del comportamiento de las categorías mediatizadoras realizado por Martínez (2018), destaca que la enseñanza de la asignatura se complementa el estudio de contenidos recibidos en las asignaturas El mundo en que vivimos, en el primer ciclo y en Ciencias Naturales, en el segundo ciclo. En cuanto a los objetivos, se considera que evidencia la respuesta educativa a las limitaciones en el desarrollo de los educandos con discapacidad intelectual, pero no se concibe el estudio geográfico de la localidad como espacio inmediato donde se desarrollan y acumulan experiencias.

Con relación a los contenidos de la asignatura Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual, Ojeda(1989a), plantea: “(...) favorecen también a la vinculación del alumno con el medio que lo rodea (...)” (p.19), lo cual presupone el aprovechamiento del entorno como medio más cercano a su crecimiento y donde experimentan sus vivencias más significativas para el aprendizaje del contenido geográfico, necesario para su exitosa inclusión social. Considerada esta como la oportunidad de participar de manera plena en la vida social, y así disfrutar de un nivel de vida adecuado a sus posibilidades reales.

En cuanto a su distribución en la educación de los educandos con discapacidad intelectual Guiradoy Guerra (2013), declaran:

(...) en el proceso de enseñanza aprendizaje de los escolares con diagnóstico de retraso mental, se adecua a las características de los procesos cognoscitivos, (...), iniciando el estudio de la asignatura por la localidad, profundizando luego en el municipio, la provincia y finalmente en el país (...). (p.94).

Declaración que evidencia el reconocimiento del valor que le conceden las autoras al estudio del entorno para la apropiación del conocimiento geográfico. Además, esta distribución de los contenidos en educandos con discapacidad intelectual responde al criterio de Guirado y González (2013), cuando plantean: “Los contenidos, su consecuente organización y precisión (...) son el reflejo del sistema de influencias y deben adecuarse en este caso, a las potencialidades y a la manera peculiar de cada escolar de interactuar con el contexto sociocultural.” (p.9)

En tanto en el tratamiento al contenido, aun cuando no se concibe el estudio geográfico de la localidad, tampoco se conciben situaciones de aprendizaje donde se vincule el contenido en correspondencia a las características físicas, económicas y socio - culturales del entorno donde viven y la interacción social; las cuales favorecerían la comunicación, la interacción con otras personas, la regulación del comportamiento adecuando sus conductas a las normas sociales establecidas en otros contextos y/o situaciones; habilidades necesarias para su inclusión social.

Con relación a los métodos de la asignatura en la educación de educandos con discapacidad intelectual Ojeda(1989b), plantea: “Los métodos de enseñanza van a ser los instrumentos didácticos más importantes para la dirección y control del proceso de enseñanza aprendizaje.” (p.35). Con lo cual se coincide por el valor indiscutible de estos en el logro de los fines propuestos.

En cuanto a los métodos visuales se destaca la observación directa o indirecta, sobre los cuales Ojeda (1989b), plantea: “(...) la observación del objeto geográfico en la realidad, (...). Estos permiten el carácter objetivo del proceso de enseñanza, ya que vincula al alumno directamente con el medio circundante logrando la asimilación activa de los conocimientos.” (p.43), lo que demuestra el valor que le concede la autora citada a la observación en el entorno.

En cuanto a los medios de enseñanza en la asignatura Geografía de Cuba en la educación de educandos con discapacidad intelectual son reconocidos como: “(...) todos los recursos materiales de que se vale el maestro o el alumno para estructurar efectiva y racionalmente el proceso de educación e instrucción.” (López, Valentín. y Santana, 1982, p.15).

Con relación a los componentes naturales y sociales del entorno, como medios idóneos y como vía de evaluar el significado de sus vivencias; son reconocidos desde el Enfoque Histórico Cultural de Vigotski (s.f.), al declarar este: "(...) ser capaz de hallar la relación entre el niño y el entorno, la experiencia emocional; en otras palabras, cómo el niño conoce, interpreta y se relaciona emocionalmente con cierto acontecimiento" (p.7). Comprobado, está que este no se aprovecha de forma óptima durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura para la apropiación y fijación del aprendizaje.

Con respecto a las formas de organización se emplea la clase, sin embargo se reconoce que: "Las excursiones complementan el trabajo docente que se realiza en el aula; (...) La excursión geográfica es un verdadero sistema didáctico (...)" (López et al., 1982, p.13); y no se contempla en los documentos metodológicos de la asignatura, por lo que no se concibe desde la preparación de la asignatura.

En cuanto a la evaluación se realizan trabajos prácticos como pequeñas investigaciones en la localidad, la realización de entrevistas a miembros de la comunidad para completar la información, la elaboración de informes escritos y la confección de un croquis con toda la información recopilada. Estas pequeñas investigaciones solo se conciben para la evaluación del producto.

El análisis del comportamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual permite comprender que requiere un impulso, por la incidencia que tiene esta en su preparación para la inclusión social. Esta necesidad se argumenta a partir de las exigencias que la sociedad cubana plantea con relación al comportamiento de los educandos con discapacidad intelectual en el entorno natural y social.

En tal sentido se coincide con Borges y Orozco (2014), al referir que el problema no es ya la cantidad de información que los educandos con discapacidad intelectual reciben, sino la calidad de esta, la capacidad para entenderla, procesarla, seleccionarla, organizarla y transformarla en conocimientos.

Además, se considera necesario continuar realizando acciones para el perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura en la educación de los educandos con discapacidad intelectual, teniendo en

cuenta sus particularidades psicopedagógicas y la variabilidad en su desarrollo, de modo que se sea consecuente con el Enfoque Histórico Cultural:

Precisamente porque el niño retrasado mental llega con dificultad a dominar el pensamiento abstracto, la escuela debe desarrollar esta habilidad por todos los medios posibles. La tarea de la escuela, en resumidas cuentas, consiste no en adaptarse al defecto, sino en vencerlo (...).(Vigotski, 1989, p.119)

Es importante destacar que las dificultades en la actividad cognoscitiva derivadas de la discapacidad intelectual no les impide conocer el mundo que los rodea, por lo que la práctica pedagógica debe concebirse y desarrollarse con perspectiva optimista en la que el maestro sea potenciador del desarrollo de los educandos independientemente de su variabilidad en el desarrollo.

Por lo que se hace necesario tener en consideración elementos distintivos de estas personas, que los particularizan y condicionan; con relación a ello Vigotski citado por Betancourt et. al. (2012), expresa "(...) las leyes del desarrollo del niño con retraso mental adquieren una expresión específica, cualitativamente peculiar (...)" (p.84), lo que exige enriquecer el proceso de enseñanza aprendizaje para la movilización cognitiva, afectiva y vivencial con el empleo de diversos recursos didácticos.

Al referirse a la discapacidad intelectual, Leyva y Barreda (2017), reconocen como habilidades necesarias para el desarrollo de sus modos de actuación social: la comunicación, el autocuidado, la vida en el hogar, habilidades sociales, el uso de la comunidad, las académicas funcionales, el ocio y el tiempo libre, y el trabajo; las que pueden agruparse por áreas para las que se requieren aprendizajes conceptuales, prácticos y sociales.

Esta mirada, presupone un cambio de concepción en la que se inicie por la comprensión y preparación de los docentes para enfrentar este nuevo momento en el perfeccionamiento de la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual, independientemente del contexto educativo donde se encuentren. Pues estos con la mediación, ayudas y apoyos; logran mayor motivación, participación y esfuerzo por el aprendizaje. Además, acceden a los aprendizajes mediante la manipulación de la información y son capaces de

generalizar los aprendizajes a otros contextos y/o situaciones, lo que favorece que adquieran mayor autonomía en los diferentes contextos de actuación.

Para lo cual el colectivo de autores de la especialidad del Ministerio de Educación y del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) realizaron acciones dirigidas a materializar el cambio, entre las que se destacaron una guía a consultar por los docentes para asumir esta nueva concepción desde una perspectiva más optimista, donde el otorgamiento de diferentes sistemas de apoyo, estén dirigidos a las limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual.

Con relación a los educandos con discapacidad intelectual Martínez(2018), además de reconocer sus posibilidades destaca que suelen presentar dificultades en la actividad cognoscitiva y en el funcionamiento intelectual en general, las que se manifiestan principalmente en las formas directas de reflejar la realidad objetiva, ya que sus sensaciones y percepciones se forman lentamente y con peculiaridades y deficiencias.

En tal sentido Rubinshtein (1989), al expresar: “Una perceptividad lenta y limitada (...) ejerce un gran efecto sobre todo el proceso posterior de su desarrollo psíquico.”(p.112); más adelante plantea: “La estrechez de la percepción le impide (...) orientarse normalmente sobre un terreno nuevo o en una situación desconocida” (p.113), y posteriormente puntualiza: “(...) les falta aquella actividad de la precepción, que es necesaria para identificar mentalmente la posición del objeto en el espacio.” (p.115).

Con relación a las causas que provocan las dificultades en el aprendizaje en estos educandos, en el estudio realizado por Martínez (2018), refiere que Betancourt et. al.,(1992), plantea: “(...) alteraciones en su precepción visual, en la orientación espacial (...)” (p.75), mientras que Verdugo (1995), en Gómez Cardoso et. al. (2010), declara en la: “Percepción y discriminación de los aspectos relevantes que han de ser aprendidos” (p.44), y en la “Generalización de los aprendizajes a otros contextos y situaciones” (p.45), con lo que se coincide por las consecuencias que provocan las dificultades en las sensaciones y percepciones en la transferencia de los conocimientos geográficos a otras situaciones y/o contextos.

En tanto a decir de las regularidades en estos educandos Leyva (1999), en Gómez, López y Núñez (2010), plantea: “Los cambios ambientales no suelen ser significativos para ellos, en ocasiones pueden no percatarse siquiera si esto sucede parece no importarles mucho”, además puntualiza: “Ante un estímulo no solo presentan dificultades en percibir las partes sino también integrarlas en el todo” (p.45)

Mientras que Guerra et al., (2005), manifiestan: “Como consecuencia de las sensopercepciones imprecisas, incompletas y las grandes dificultades en la fijación, conservación y reproducción, las imágenes que construyen caracterizan solo de forma aproximada el objeto real, pues son muy pobres en detalles” (p.60), con lo que se concuerda, pues las dificultades en las sensopercepciones no permiten la caracterización acabada de los objetos.

En la consulta bibliográfica relacionada con las regularidades más frecuentes en los educandos con discapacidad intelectual en la página Web [http // www.isftic.mepsyd.es](http://www.isftic.mepsyd.es), se expone: “(...) tienen dificultades para interpretar adecuadamente sus experiencias. Aunque sean capaces de percibir las cosas, estas suelen carecer de sentido para ellos”, más adelante después de haber declarado otras regularidades y al referirse a la adaptación social, se plantea: “(...) la suma de estas características puede desembocar en grandes dificultades respecto a su interacción con el entorno” (en Gómez, López y Núñez, 2010, p. 46)

En tal sentido, al referirse a las regularidades en las sensopercepciones Gómez, López y Núñez (2010), entre otras declaran: “Insuficiente actividad y debilidad de la orientación hacia la finalidad o propósito de la actividad” (p.50), además declaran: “Dificultades para comprender lo observado en láminas” y “Dificultades en el reconocimiento de objetos al variar su posición en el espacio” (p.51)

Resultan significativas las regularidades en la percepción en los educandos con discapacidad intelectual, si se tiene en consideración que estas constituyen el primer peldaño en el conocimiento del mundo circundante, el cual permanece a lo largo de toda la vida. Esto significa que las limitaciones en la percepción influyen en los procesos psíquicos superiores condicionando las dificultades en

el aprendizaje que en ellos se manifiestan, pues un elevado por ciento de los conocimientos son adquiridos a través del analizador visual.

En tal sentido se evidencia el pensamiento de Vigotski sobre los síntomas primarios y secundarios de la discapacidad intelectual; ya que las dificultades en las sensaciones y percepciones traen consigo limitaciones en el desarrollo de los procesos psíquicos superiores, lo que incide en la apropiación de la cultura humana y en sus posibilidades de adaptarse al medio que los rodea.

Las particularidades en el desarrollo de los procesos psíquicos superiores en los educandos con discapacidad intelectual se compensan en el proceso de enseñanza aprendizaje, en el que contribuye en gran medida el trabajo fuera de la escuela; en particular las excursiones y viajes colectivos a lugares de interés. A estas formas de organización Rubinshtein (1989), le atribuye que pueden educar en ellos la costumbre de examinar y analizar diferentes objetos, lo cual se puede realizar durante el estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela, aprovechando las potencialidades del entorno natural y social.

## **1.2 El estudio geográfico de la localidad en educandos con discapacidad intelectual**

Se hace necesario realizar un análisis de la variedad de criterios que existen en cuanto a la localidad como contexto o espacio geográfico. En las consultas realizadas por Martínez (2018), cita los estudios realizados por Cuétara López (2004), a través de los cuales se conoce que algunos autores consideran que la localidad se puede extender desde los límites de una granja, un barrio, un pueblo, una ciudad o un municipio, y que puede llegar hasta una provincia; mientras que otros estiman que es el entorno en que el escolar se desarrolla.

Mientras que, para este autor, es considerada como:

El territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los alumnos, ya sea en los alrededores de la escuela, o en un área que posea un radio de un km, y que tenga como centro de referencia la escuela. (p.6)

Mientras que para Pérez et al. (2012), es: “el territorio que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje de los

alumnos en los alrededores de la escuela, en un área radio de 7 u 8km” (p.148).

Es importante tener en consideración, que al referirse a la localidad; estos autores coinciden en que permite la realización de observaciones durante las actividades de aprendizaje, difieren en la extensión y estiman que es el entorno. Elementos estos que estimulan a precisar que por intereses a fines a esta investigación se asume por localidad al espacio geográfico en los alrededores de la escuela y al lugar de residencia de cada uno de los educandos, que permite su estudio y comprende el entorno natural y social, con un área sugerida en correspondencia con sus características y la finalidad de las actividades de aprendizaje en los educandos con discapacidad intelectual.

El estudio de la localidad en educandos con discapacidad intelectual se realiza según Martínez (2018), aprovechando las vivencias y la búsqueda de información en el entorno, lo cual constituye una fuente de apropiación de conocimientos, desarrollo de hábitos, habilidades y valores durante el proceso de enseñanza aprendizaje de determinadas asignaturas del currículo, teniendo mayor alcance en algunas en particular.

Desde la primera infancia, en el área Conocimiento del mundo natural, se establecen vínculos con el entorno y en la asignatura El mundo en que vivimos, se vincula la actividad de estudio con el contexto natural y social en que se desenvuelven los educandos, de modo circunstancial aprovechando las posibilidades del contenido y las potencialidades de la localidad. En tanto en Ciencias Naturales se vincula la actividad de estudio con el entorno natural a través de las excursiones y/o caminatas docentes como forma fundamental.

En la asignatura Historia de Cuba se le brinda tratamiento al estudio de la localidad; desde una enseñanza de la Historia que priorice la vía inductiva sin obviar la deductiva para el tratamiento al material histórico, debido a que posibilita que el educando con discapacidad intelectual parta de lo concreto y se mueva en la medida de sus posibilidades a las abstracciones.

Mientras que la Geografía tiene entre sus objetivos estudiar el espacio geográfico a diferentes escalas donde se desarrollan distintos niveles de integración. La Geografía del país natal estudia la escala nacional y como parte

de esta la local. En la Geografía de Cuba se estudia la integración de los componentes naturales y sociales en la nación en general, y en la localidad donde está ubicada cada una de las escuelas en particular, sin obviar el estudio de elementos correspondientes a otros espacios geográficos intermedios determinados por la división política administrativa entre nación y localidad.

El proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba se sustenta sobre la base de principios, entre los que se contempla el Principio de estudio de la localidad, sobre el cual Cuétara (2004), planteó: "(...) se puede enunciar diciendo que el centro de la iniciación del aprendizaje geográfico es la localidad que rodea al escolar, y así, por comparación se puede extender hasta áreas más lejanas y menos conocidas." (p.20). Con lo cual se concuerda y se reconoce su connotación en educandos con discapacidad intelectual a partir de las demandas sociales en tal sentido.

La valía que le concede este autor al estudio geográfico de la localidad, coincide con el criterio de numerosos pedagogos en el decurso del tiempo; a escala internacional, entre los que merece destacar al checo Comenius (1592 - 1670), los suizos Rousseau (1712 - 1778) y Pestalozzi (1745 - 1827), los alemanes Herbart (1776 - 1841), Henning (1791 - 1866) y Matzat (1845 - 1908), el austríaco Finger (1859 - 1922), entre otros. Este método comenzó a gozar de gran popularidad en otros países de Europa Occidental y Estados Unidos.

También otros destacados pedagogos se han pronunciado a favor del principio del estudio de la localidad entre ellos en Brasil Graças Silva (2000), quien aboga por que el estudio de la localidad donde se vive y/o estudia, debe constituir la prioridad en los años iniciales en la enseñanza de la Geografía. En tanto los españoles Moltó y Hernández (2002), opinan que este principio es uno de los elementos que fortalecen la función y el significado de la Geografía. Mientras que los venezolanos García, Jiménez y Rodríguez, (2009), consideran que la enseñanza de la Geografía se debe realizar desde la localidad; con lo que se coincide, pues en la localidad además de apreciarse la integración de todos los componentes geográficos, constituye el espacio más cercano a los educandos.

En Cuba no se ha estado distante a esta práctica pedagógica, pues muchos se han pronunciado en tal sentido, desde Varona (1849 - 1933) y Aguayo(1866 - 1948), quienes abogaban por que el estudio de la Geografía se debía hacer a partir del conocimiento del distrito escolar y recomendaban la utilización de la observación directa y las excursiones.

En el estudio realizado por Martínez (2018), refiere que en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba, el estudio de la localidad ha sido un tema recurrente por varios autores en la actualidad; entre los que destacan Barraqué (1991), plantea: “(...) la realización de trabajos prácticos en la realidad posibilita la vinculación directa con la naturaleza, les permite conocer la causalidad que existe entre todos los fenómenos (...)” (p.122).

Además, realiza un recorrido en el cual referencia a otros destacados autores como Pérez, Cuétara y Ginoris (1991), quienes plantean: “El estudio de la localidad es una de las más importantes formas de relacionar el proceso docente educativo con la vida (...) constituye un medio importante para establecer las relaciones intermaterias en la enseñanza”. (p.147), mientras que Pérez, Hernández, Recio et al. (2002), atribuyen al estudio geográfico integral de la localidad que rodea la escuela, una estrategia aplicable para el cumplimiento de los objetivos geográficos.

Para los autores antes mencionados se hace necesario realizar el estudio de la localidad, pues este facilita a los educandos mediante la observación directa de los objetos, hechos, procesos y fenómenos geográficos que se producen a su alrededor; la apropiación de los conocimientos. En tanto para Cuétara (2004), además de considerarlo así, opina que la localidad sea considerada a efectos pedagógicos, como una unidad geográfica, que con su aprendizaje el educando inicie; dirigido por el maestro; el estudio del medio en que vive, con una definida orientación y mediante la cual llegue a la formación de conceptos geográficos.

En tal sentido este autor plantea: “Por el estudio de la localidad los conocimientos adquieren objetividad, y la Geografía no se presenta ante los estudiantes como un conjunto de ideas esquemáticas y abstractas, sino como un panorama de realidades interesantes.” (p.9), con lo que se coincide ya que a través de este los escolares se apropian del conocimiento de la realidad

circundante y se relacionan con la sociedad en la que se acumulan experiencias de vida que influyen en sus actitudes, cualidades y formas de conducta.

En tanto García, Jiménez, y Rodríguez. (2009), expresan: “Lo local se convierte en un hecho concreto, pues todo lo que se relaciona con él tiene un significado y le resulta de fácil comprensión porque se trata de su vivencia, de su experiencia diaria.”, y puntualizan: “De manera que la localidad se constituye en un recurso insustituible para la enseñanza de la geografía (...)” (p. 123). Criterio con el que se concuerda por encontrarse en la localidad la integración de los componentes naturales y sociales.

Mientras que Labrada (2016), declara:

(...) la Geografía local denota la importancia del contenido geográfico y propicia la incorporación y transmisión de la experiencia social desde un contexto determinado, por lo que se considera el punto de partida para la enseñanza de la Geografía escolar y se erige como base del desarrollo del proceso. (p.24)

Además, reconoce la necesidad de tener en cuenta esta concepción, pues considera que el tratamiento al contenido de la Geografía local favorece la comprensión del contenido geográfico, a partir de la integración de los procesos naturales con los sociales.

Además, el valor del estudio de la localidad es reconocido en los momentos actuales en los documentos metodológicos del Tercer Perfeccionamiento del Sistema de Educación, cuando al referirse a la localidad se expresa: “(...) siendo su estudio una vía de gran importancia para la integración de conocimientos y el proceso educativo” (M.E., 2014, p.4). Este se puede materializar desde la concepción del currículo escolar y la oportuna consulta por parte de la escuela a todos los factores que en el entorno de la institución influyen en la formación de los educandos: familia, organismos y organizaciones que existen en la localidad.

En educandos con discapacidad intelectual el criterio que se inicie el aprendizaje geográfico por el estudio de la localidad que le rodea adquiere mayor valor por la motivación que estos manifiestan durante el desarrollo de actividades en el entorno más cercano, y por la contribución del propio espacio

en el proceso de enseñanza aprendizaje, la oportuna utilización de recursos didácticos y el aprovechamiento de la colaboración de otros que favorecen la asimilación de la información convirtiéndola en aprendizaje. También es necesario tener en consideración las particularidades psicopedagógicas que los caracterizan y que obstaculizan su inclusión social en el entorno donde viven, entre las que se destacan:

Dificultades en las sensopercepciones, las que se manifiestan en el reconocimiento de los objetos y sus relaciones espaciales e inciden en la apropiación de la cultura humana, influyendo en su orientación espacial. En la concentración, las que se manifiestan en las actividades que perduran tiempo prolongado, o poco motivadoras e inciden en las posibilidades de adaptarse al medio en que viven.

Dificultades en la orientación espacio temporal, las que se manifiestan en la orientación de acuerdo con direcciones cambiantes, la lateralidad y la posición de otras personas y en el ordenamiento de los sucesos; las que inciden en la orientación en el terreno y en la sucesión en el tiempo de los acontecimientos. En la memorización, las que se manifiestan en el aprendizaje sin comprender su sentido e inciden en la aplicación de los aprendizajes a otras situaciones y/o contextos en la localidad donde viven.

Dificultades para acceder al pensamiento abstracto, las que se manifiestan en la expresión de la esencia de los fenómenos y las relaciones entre ellos e inciden en la comprensión de lo que acontece en el lugar de residencia. En el lenguaje y la comunicación, las que se manifiestan en la aparición tardía de todas sus formas e inciden en la relación con los que lo rodean. En el aspecto socio - moral y afectivo, las que se manifiestan en el estado de ánimo, en la toma de decisiones y en la autoestima, e inciden en la aceptación personal y social de su discapacidad en los grupos sociales en que se desenvuelve.

Las dificultades en la actividad cognoscitiva y en el funcionamiento intelectual en general en educandos con discapacidad intelectual provocan barreras para el aprendizaje y la inclusión social, tales como: aumentar la capacidad de expresión y comprensión, adquirir mayor autonomía en el contexto escolar, social y familiar, acceder a los aprendizajes mediante la manipulación de la

información y partiendo de contenidos procedimentales, y generalizar los aprendizajes a otros contextos y/o situaciones.

Sobre lo cual Ojeda (1989a), considera que el contenido de la asignatura en educandos con discapacidad intelectual se debe encauzar especialmente alrededor del estudio de la localidad donde viven, lo cual a su consideración desempeña un papel importante en la preparación para la vida futura. Además, Ojeda (1989b), hace referencia al estudio de la localidad en cumplimiento del principio pedagógico de ir “de lo cercano a lo lejano, de lo conocido a lo desconocido”.

Se considera que el estudio geográfico de la localidad, además de permitir que en educandos con discapacidad intelectual se apropien del conocimiento de la realidad circundante y se relacionen con la sociedad en la que acumulan experiencias de vida como condición previa para el estudio de los demás espacios a estudiar; desempeña un papel importante en su formación integral para la inclusión social, pues en ella viven y deben saber orientarse, y posiblemente en ella trabajarán una vez terminada su preparación laboral en la escuela.

Con relación al estudio de la localidad en los educandos con discapacidad intelectual, Guirado y Guerra (2013), acentúan que: “(...) se aprovechen las condiciones que brinda la localidad para la realización de actividades de interacciones comunicativas y socioculturales (...)” (p.91). Criterio fundamentado con relación a sus potencialidades, las que son producto de las múltiples interacciones sociales; que con sistematicidad, constancia y esfuerzo logran mayores niveles de desarrollo, apropiándose de los contenidos, de su significado práctico y de su utilidad para la vida social.

Se considera que Ojeda (1989), Guirado y Guerra (2013), han revelado la necesidad de incorporar como parte del tratamiento al contenido de la asignatura Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual, el estudio de la localidad donde está ubicada la escuela, en consideración a sus particularidades psicopedagógicas que condicionan sus dificultades en el aprendizaje; sin embargo, en sus estudios esta arista ha sido poco tratada desde lo teórico y lo metodológico.

Para Martínez (2018), en la localidad los educandos con discapacidad intelectual pueden indagar sobre las características físicas y socioeconómicas, lo que constituiría un estudio integral del entorno natural y social donde está ubicada la escuela como principio dinamizador del aprendizaje para la ampliación posteriormente a los demás espacios geográficos.

En cuanto a los elementos históricos de la localidad, durante el estudio geográfico según el autor antes citado, no necesariamente deben tener vínculos con la historia nacional; se estudiaría desde el surgimiento y designación del nombre, el momento y las causas del surgimiento, los cambios en el nombre (en el caso que haya ocurrido) y su relación con los procesos históricos acaecidos a nivel local o nacional. En el caso de que la localidad tenga vínculos con la historia nacional; teniendo en consideración las características psicopedagógicas de estos educandos; no puede obviarse, lo que se debe realizar desde una perspectiva diferente a la realizada en la asignatura Historia de Cuba.

Además del valor instructivo del estudio geográfico de la localidad en educandos con discapacidad intelectual, es pertinente reconocer su valor educativo, pues el conocimiento de sus características, de su composición social, de las condiciones de vida de la familia, de sus intereses y necesidades, y de la actividad social de los ciudadanos; influye notablemente en la formación y desarrollo de su personalidad. Lo expresado anteriormente conduce a reconocer la valía del estudio geográfico de la localidad en la educación de estos educandos y su contribución a la formación integral para su inclusión social.

Los análisis realizados permitieron a Martínez (2018), definir el estudio geográfico de la localidad en educandos con discapacidad intelectual:

como el sistema de actividades que realizan en la asignatura Geografía de Cuba con la colaboración del grupo y otros sujetos, que con la mediación del maestro, ayudas y apoyos ajustados a la variabilidad de su desarrollo, conducen al análisis integral del entorno donde está ubicada la escuela; las que permiten su caracterización físico, económico y socio - cultural, de modo que favorecen la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades

prácticas y sociales, así como su aplicación a otras situaciones y/o contextos socializadores. (p.47)

El estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela implica que los educandos con discapacidad intelectual se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores en el espacio geográfico inmediato, los que puedan transferir a otras situaciones y/o contextos en la vida práctica durante su inclusión social en la localidad donde viven, contribuyendo de ese modo a su formación integral.

### **1.3 La transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual**

Durante el proceso de enseñanza aprendizaje los educandos deben apropiarse de conocimientos que también puedan ser útiles en situaciones fuera de las instituciones educativas. Aseveración que comparte Salmerón (2013), cuando plantea: “Uno de los grandes objetivos de la enseñanza formal es preparar a los estudiantes para que empleen los conocimientos y habilidades aprendidos en su vida fuera del aula.”(p.1). Su aprovechamiento y puesta en práctica en otros contextos en la vida cotidiana favorecen su participación social, aspiración de cualquier sistema educativo.

Con relación al contexto como elemento del proceso de enseñanza aprendizaje Osorio, Vidanovic y Finol (2021), plantean: “Se refiere a las formas de organización y funcionamiento institucional o la infraestructura y materiales educativos disponibles, y al medio geográfico, económico, cultural y social.” (p.6). Lo que evidencia que el proceso de enseñanza aprendizaje no se limita a la institución educativa, este se concibe y dirige fundamentalmente en la escuela, pero debe superar los límites de esta y acreditar significado personal y utilidad práctica en los educandos.

Para que los educandos puedan apreciar la utilidad práctica del conocimiento adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje, deben identificar las características generales, particulares y esenciales de lo estudiado. Para ello los educandos, según Cornell (2019) deben estar: “(...) guiados (...) de forma que puedan aplicar y transferir la esencia del contenido a situaciones de la práctica diaria, así como a comprender la causa de disímiles situaciones que se manifiestan en la vida.” (p.3)

Lo cual significa, que los docentes deben lograr en sus educandos un aprendizaje significativo y una de las formas para tal logro lo constituye la transferencia del aprendizaje adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje a otras situaciones y/o contextos. Para ello es necesario que los educandos asimilen la información convirtiéndola en aprendizaje y posteriormente puedan operar con ella en el mismo proceso o en la vida cotidiana.

Sobre este particular, Rico (2003) manifiesta que un aprendizaje significativo debe relacionar los conceptos a aprender y les den un sentido a partir de la estructura conceptual que ya poseen, es decir que construyan nuevos conocimientos a partir de los ya adquiridos anteriormente. Mientras que Castellanos (2001), plantea: “Propiciar un aprendizaje significativo requiere enseñar tratando de dar un sentido personal a lo que se aprende, de manera que este proceso exija la interpretación y la comprensión de situaciones que se muestran en la vida.” (p.86).

Para lograr el alcance de la significatividad del aprendizaje por parte de los educandos, mérita tener en consideración lo referido por Zapata - Ros (2012), cuando afirma: “El aprendiz incorpora así lo aprendido al conocimiento que ya posee y lo transforma en un nuevo conocimiento. Incrementado así su capacidad de aplicarlo a nuevas situaciones”. En tal sentido Caravita y Hallden (1994) consideraban que la aplicación de un conocimiento adquirido en un contexto particular a una situación distinta constituía una transferencia de conocimiento.

Sobre esta existen muchos otros criterios compartidos entre los que se destacan, los de Souza, Pfeiffer y Mendes de Oliveira (2015), quienes afirman: “Al hablar de transferencia, se habla necesariamente de por lo menos dos situaciones de tareas o de habilidades que son diferentes en algo (...)” (p.299). En tanto en SOURCE (2020), se publica “La transferencia (...) En su nivel más fundamental, simplemente significa aplicar nuestro aprendizaje pasado a una nueva situación.” (p.1)

Otros criterios puntualizan: “(...) poner en práctica lo aprendido en nuevas situaciones, o incluso en otras similares, pero teniendo un nuevo conocimiento sobre ello (...)” (Peiró, 2020, p.2). Mientras que Osorio et. al. (2021), precisan:

“(…) poner en práctica lo aprendido en diversas situaciones y contextos (...) pretender generar aprendizajes significativos y duraderos (...) p.5. Y otros como Vinuesa, Macías y Carrión (2020), profundizan: “La transferencia se ve mejor como un proceso activo y dinámico en lugar de un producto final pasivo de un conjunto particular de experiencias de aprendizaje. (p.10)

El haber analizado estos criterios nos permite afirmar que la transferencia es la habilidad de aplicar lo que ha sido aprendido en un determinado contexto a nuevos contextos con la mediación de otras habilidades. Es importante destacar entonces, que las habilidades posibilitan operar con los conocimientos adquiridos, y es reconocida en la literatura psicopedagógica moderna como un sinónimo de saber hacer con el conocimiento adquirido. En fin, la transferencia ocurre cuando lo que se aprende en una situación facilita el aprendizaje o desempeño en otras situaciones.

La transferencia de conocimiento constituye una necesidad y exigencia a lograr durante el proceso de enseñanza aprendizaje en cada una de las asignaturas que conforman el currículo en todos los niveles educativos y sistemas educacionales. Comprobada está su valía, al facilitar desde las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje la participación y desempeño de los educandos en otros contextos, de modo que puedan poner también en práctica en la vida cotidiana lo aprendido en ellas.

Resulta importante hacer referencia a una asignatura en particular, que por su peculiaridad de integración de saberes de la naturaleza y la sociedad, acerca por si sola a los educandos al medio geográfico, económico, cultural y social; rebasando los límites del contexto escolar y alcanzando todas las esferas de la vida. Sin dudas, nos referimos a la Geografía, en tal sentido con relación a ella Pérez (2010), expresó:

(...) el papel integrador de la geografía en el sistema de las diferentes ciencias pues ella tiene la posibilidad de ser nodo conductor en la integración, a través del conocimiento, la formación de valores, de lazos afectivos y de una capacidad de maniobrar y usar mejor el ambiente, el espacio y el territorio. (p.76)

Esta asignatura, que por su objeto de estudio favorece la materialización de la transferencia de conocimientos, reconocida esta particularidad por Barraqué

(1991), cuando al referirse a actividades que se deben realizar durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía, plantea: “(...) desarrollan habilidades prácticas sobre bases científicas que pueden ser aplicadas posteriormente a la vida diaria y al proceso laboral” (p.34)

Otros destacados estudiosos de la metodología de la enseñanza de la asignatura en el país reconocen esta potencialidad, como es el caso de Pérez Capote, Cuétara y Ginoris (1991), cuando al referirse a los niveles de asimilación consideran: “(...) aplicar los conocimientos y habilidades a situaciones nuevas.” (p.31). Mientras que Pérez, Hernández, Recio et. al. (2002), se refieren a la: “Aplicación del sistema de operaciones para la acción en nuevas situaciones de aprendizaje.” (p.73); considerándola como la quinta etapa en la formación de las habilidades.

En cuanto a la significatividad del aprendizaje como vía para lograr la transferencia de los conocimientos de la Geografía de Cuba, los autores antes mencionados al referirse a la determinación del currículo plantean: “El desarrollo de la habilidades que promueven la solución de problemas que se presentan en la vida diaria del alumno” (p.56). En tanto Cuétara (2004), expresa: “Cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse prácticamente en la vida diaria” (p.10)

La transferencia de los conocimientos alcanza mayor magnitud cuando se realiza el estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela, al considerar que: “Por el estudio de la localidad los conocimientos adquieren objetividad, y la Geografía no se presenta ante los estudiantes como un conjunto de ideas esquemáticas y abstractas, sino como un panorama de realidades interesantes.” (Cuétara, 2004, p.9). Estudio este que constituye una potencialidad que facilita la aplicación de los conocimientos geográficos a la vida en su participación y desempeño social en la localidad.

La materialización de forma eficiente del estudio geográfico de la localidad en educandos con discapacidad intelectual; constituiría un recurso poderoso para lograr su preparación para la inclusión social como máxima aspiración en ellos; si tenemos en consideración que estos educandos desafían barreras para el aprendizaje y la participación social. En tal sentido Troncoso y Del Cerro

(2009), ratifican: “La dificultad para transferir y generalizar conocimientos a contextos diferentes es común en las personas con dificultades de aprendizaje por capacidad intelectual disminuida” (p.1)

Esta aseveración ratifica, a lo expresado, al referirse a la formación de habilidades de carácter intelectual en la adolescencia en estos educandos; etapa en la que aparece en el currículo la asignatura Geografía de Cuba; durante el estudio realizado por Guerra (2005), cuando plantea: “aun cuando se presente cierta inestabilidad en los niveles alcanzados en su desarrollo, fundamentalmente en la transferencia a nuevas situaciones” (p.21)

Muchos autores han profundizado en las características de los educandos con discapacidad intelectual y a pesar de reconocerla variabilidad en su desarrollo y sus posibilidades para el aprendizaje, coinciden en que presentan dificultades para elaborar representaciones que trasciendan el contexto inmediato, las que influyen en los niveles de independencia que necesitan para la vida social y su participación en las actividades en los diferentes ámbitos (Leyva, 2018, p.9). Estas dificultades inciden también en las formas que emplearán para producir y utilizar los recursos y servicios en la localidad donde viven, afectando su capacidad de adaptarse a las exigencias sociales.

Estas características de los educandos con discapacidad intelectual, exige que toda actividad de aprendizaje en la escuela deberá ser concebida a partir de su edad y sus particularidades psicológicas, propiciando, de esta manera aprendizajes productivos en ellos. En tal sentido Leyva y Barreda (2017), plantean: “En el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador el docente utiliza metodologías y situaciones de aprendizaje que propician el papel activo, consciente y transformador del sujeto que aprende. Es imprescindible que la enseñanza propicie también el desarrollo de habilidades sociales.” (p.31)

En la búsqueda de esta aspiración y como parte del constante perfeccionamiento de la atención a estos educandos, el colectivo de autores de la especialidad (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas - Ministerio de Educación), indica en la Guía de apoyo a los docentes para la asignatura Geografía de Cuba (Guerra, Conill, García et. al., 2014), que se realice por vez primera el estudio geográfico de la localidad como parte del proceso de enseñanza aprendizaje.

En esta guía se orienta a los maestros en función de lograr la transferencia de los conocimientos geográficos, al referirse a los contenidos Guerra, Conill, García et. al. (2014), puntualizan: “(...) sean tratados de una manera dinámica, activa, utilizando recursos comunicativos variados, que motiven a los escolares con retraso mental, donde se analice el significado práctico y operativo del mismo, estableciendo el vínculo con su vida cotidiana (...)” (p.108)

A pesar de esta orientación en la guía de apoyo, los autores reconocen que la realización de este estudio no iba a causar el mismo efecto en todos los educandos, al tener en consideración que no todos los educandos con discapacidad intelectual en Cuba viven en la localidad donde está ubicada la escuela. Sin dudas, los educandos que no cumplían esta condición estarían en desventaja, con respecto a los demás, a la hora del transferir el conocimiento adquirido a la localidad donde viven.

Estos educandos no recibirían la influencia directa desde el proceso de enseñanza aprendizaje durante el estudio de la localidad donde está ubicada la escuela y no serían favorecidos en cuanto a la manera de actuar con determinado nivel de independencia en la utilización adecuada de los servicios y recursos de la localidad donde viven; si se tiene en consideración las dificultades que caracterizan a los educandos con discapacidad intelectual para transferir los conocimientos a otras situaciones y/o contextos.

Posteriormente sobre la concepción para el estudio geográfico de la localidad en estos educandos, y al referirse al tratamiento a los contenidos físicos y socioeconómicos, correspondientes Martínez, Salabarría y González (2018), plantean:

De modo que le permita descubrir la utilidad social del aprendizaje adquirido y les revele el sentido personal que este puede reportarle, lo que favorece el interés por la asignatura y la posibilidad de aplicar el contenido en la vida práctica. (p.12)

Sobre este estudio Martínez (2018), asevera: “(...) favorece la apropiación de conocimientos, el desarrollo de habilidades intelectuales, prácticas y sociales; así como su aplicación a otras situaciones y/o contextos socializadores. (p.47). En la concepción del estudio geográfico de la localidad realizada y aplicada por el autor y fecha antes mencionados, en la

escuela especial “Isidro Barredo” de la localidad Pilotos; donde está ubicada esta; se apreciaron en los resultados alcanzados niveles de transformación en los educandos con discapacidad intelectual.

Entre estos resultados, destacan entre otros: la integración de los elementos físicos y socioeconómicos de la localidad, el conocimiento de los principales recursos y servicios que se brindan en ella, el reconocimiento de la utilidad práctica y social del aprendizaje y el sentido personal que este podía reportarle en su vida futura, así como la aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos a otras situaciones y/o contextos. Sin embargo, no todos los educandos de 7mo grado que participaron en el estudio geográfico de la localidad durante el proceso de enseñanza aprendizaje viven en esta localidad y no se propusieron actividades o tareas a realizar por parte de estos en las que aplicaran los conocimientos adquiridos en el entorno donde viven.

Posteriormente, y como parte del III Perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación en la Guía complementaria a las orientaciones metodológicas de la asignatura Geografía de 5to grado de la Educación Primaria (Martínez, 2019), se ofrecen sugerencias para el ajuste de los objetivos y los contenidos para la atención educativa a los educandos con discapacidad intelectual, en correspondencia con sus potencialidades y necesidades. Sugerencias necesarias al asumir la atención a estos educandos, como parte del perfeccionamiento utilizando los programas de la Educación Primaria.

A pesar de que en la asignatura Geografía en 5to grado, los contenidos, lo constituyen nociones elementales de la Geografía; que son importantes para explicar muchos de los fenómenos y procesos que en estrecha interrelación ocurren en la naturaleza y la sociedad a nivel planetario, estos pueden repercutir en su vida de una forma u otra. En consideración a estas posibilidades en la Guía complementaria, se precisa:

El tratamiento durante las clases a elementos teóricos relacionados con el contenido geográfico debe complementarse siempre que sea posible con su observación en el medio natural, demostraciones o actividades prácticas, lo que materializará la vinculación de la teoría y la práctica, y permitirá que los educandos con discapacidad intelectual comprendan, descubran la utilidad práctica y social del aprendizaje adquirido y la revelación del sentido

personal que este pueda reportarle en su vida futura; siempre que sea posible. (Martínez, 2019, p.5)

Estas sugerencias evidencian el valor que el autor y el resto de los miembros del colectivo de autores de la especialidad le conceden al aprovechamiento de las potencialidades del contenido y su tratamiento de modo que propicie las condiciones necesarias para que los educandos con discapacidad intelectual puedan transferir los conocimientos geográficos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje de otros contextos o espacios geográficos a la localidad.

Este valor reconocido y la desventaja que limitaba a los educandos de 7mo grado que no viven en la localidad Pilotos y que materializan el estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela especial "Isidro Barredo" durante el proceso de enseñanza aprendizaje, motivaron a Rivera (2022), a orientar a las familias para potenciar en estos educandos el conocimiento geográfico de la localidad donde viven, lo que implicaba involucrar a los padres en la transferencia de los conocimientos geográficos adquiridos.

Con la aplicación de talleres de orientación a la familia, la autora antes mencionada, aspiraba sensibilizar a la familia de la importancia del conocimiento por parte de los educandos con discapacidad intelectual de las principales características socioeconómicas de la localidad donde viven, prepararla para su aprovechamiento en la labor educativa y comprometerla para apoyar el proceso de formación de sus hijos, así como su participación plena en la vida social de la localidad donde viven.

El cumplimiento de estas aspiraciones constituiría un logro significativo al preparar a la familia para la inclusión social de sus hijos en el entorno donde viven. Aunque no se le ofrece a ellos en los talleres ni a sus hijos durante el proceso de enseñanza aprendizaje acciones o actividades a realizar que durante su concreción en la localidad donde viven, garantizara la transferencia del conocimiento geográfico adquirido durante el estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela.

Además, de no ofrecerles a los educandos con discapacidad intelectual durante el proceso de enseñanza aprendizaje actividades a realizar en el entorno

donde viven, ni acciones precisas a ejecutar por parte de la familia, como es lógico no se pueden controlar y no se comprueba por tanto la puesta en práctica de la aplicación de los conocimientos por parte de los educandos ni el apoyo que la familia pudiera estarles brindando en tal sentido.

Los análisis realizados nos conducen a considerar la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven los, como el vínculo y la aplicación de los conocimientos físico - geográficos y socioeconómicos adquiridos y las habilidades desarrolladas durante el estudio de la localidad donde está ubicada la escuela, al contexto social donde residen con el empleo de recursos didácticos y la colaboración de otros, lo cual los condiciona y prepara para su exitosa inclusión social.

En la búsqueda bibliográfica y la determinación de los referentes teórico - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba y de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven, se evidencia la necesidad de profundizar en ello, por la contribución de la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven en estos educandos, como parte de su preparación para su futura inclusión social.

#### **1.4 Organización metodológica de la investigación**

Para determinar el estado inicial de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven, se asume la relación variable - dimensión - indicadores. Los indicadores que se establecieron permitieron obtener informaciones concretas para caracterizar cada dimensión y se convirtieron en los criterios evaluativos una vez operacionalizados, en dependencia de su grado de generalidad. Ellos posibilitaron tener un juicio de valor más objetivo del fenómeno que se estudió. En la determinación de indicadores se tuvieron en cuenta tres aspectos esenciales: análisis teórico del objeto a estudiar, la determinación de las vías que puedan ofrecer una información más fidedigna de su estado y la utilización

de procedimientos empíricos para la determinación de los indicadores, en consonancia con los criterios de los autores Campistrous y Rizo (1998).

### **Operacionalización de la variable de estudio**

En correspondencia con el objeto declarado en la investigación se asume como **variable de estudio**: la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual. La operacionalización de la variable contempla importantes conceptos que van a ser considerados dimensiones:

#### **Dimensión # 1 Vínculo de los conocimientos adquiridos de la localidad donde está ubicada la escuela con el contexto social donde residen:**

nexos establecidos entre los aprendizajes socioeconómicos adquiridos en el entorno social durante el proceso de enseñanza aprendizaje y el entorno donde viven.

#### **Dimensión # 2 Aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos relacionados con la localidad donde está ubicada la escuela al contexto social donde residen:**

contextualización en la vida cotidiana de los aprendizajes socioeconómicos adquiridos en el entorno social durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

La variable, dimensiones e indicadores quedaron como aparece en la siguiente tabla.

Tabla # 1: Operacionalización de la variable de estudio.

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Transferencia del conocimiento geográfico a la	1- Vínculos de los conocimientos adquiridos de la localidad donde está ubicada la escuela con el contexto social donde residen	1.1 Estado del conocimiento relacionado con los servicios culturales, recreativos y deportivos.
		1.2 Estado del conocimiento relacionado con los servicios de comercio y gastronomía.
		1.3 Estado del conocimiento relacionado con las reparaciones y otros servicios.
		1.4 Estado del conocimiento de las principales actividades económicas.
		1.5 Estado del conocimiento de las posibles fuentes de

localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual		empleo.
	2- Aplicación de los conocimientos adquiridos relacionados con la localidad donde está ubicada la escuela al contexto social donde residen	2.1 Estado del reconocimiento de los servicios culturales, recreativos y deportivos.
		2.2 Estado del reconocimiento de los servicios de comercio y gastronomía.
		2.3 Estado del reconocimiento de las reparaciones y otros servicios.
		2.4 Estado del reconocimiento de las principales actividades económicas.
		2.5 Estado del reconocimiento de las posibles fuentes de empleo.

La parametrización de los indicadores, dimensiones y la variable se realizó a partir de una escala valorativa que comprende cinco categorías: Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) e Inadecuado (I). (Ver anexo # 2)

### **Selección y caracterización de la población objeto de estudio**

Para la realización del estudio diagnóstico se asumió de la totalidad de la matrícula de 7mo grado, los seis educandos que protagonizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela, un miembro de la familia de cada educando seleccionado y la maestra del grupo. (Ver su caracterización en anexo # 3)

### **Descripción de los métodos e instrumentos aplicados**

**El análisis documental:** se analizaron las libretas de los seis educandos con discapacidad intelectual que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela, con el objetivo de obtener información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual. (Ver anexo # 4)

**La observación científica a clases,** se observaron un total de 5 clases con el objetivo de constatar el desempeño de los seis educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado seleccionados durante el proceso de enseñanza

aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven. (Ver anexo # 5).

**Prueba pedagógica** con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen los seis educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado seleccionados relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su transferencia a la localidad donde viven. (Ver anexo # 6)

**Entrevista a la maestra** con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen los educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su relación con la localidad donde viven. (Ver anexo # 7)

**Entrevista a un familiar** de cada uno de los seis educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela, con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen los educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde viven. (Ver anexo # 8)

### **1.5 Resultados del diagnóstico de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial “Isidro Barredo” a la localidad donde viven**

El análisis de los resultados del diagnóstico de la preparación de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial “Isidro Barredo” a la localidad donde viven, se realizó teniendo en cuenta las valoraciones realizadas por los integrantes de los grupos muestrales a partir de las dimensiones e indicadores, para ello se utilizó la estadística descriptiva, apoyada en la confección de tablas y gráficos.

Se efectuó un análisis de los resultados obtenidos por cada integrante de los grupos muestrales y se realizó la triangulación metodológica a fuentes visuales y orales, lo que permitió profundizar sobre los datos de los diferentes instrumentos para determinar el estado inicial de la variable, sus dimensiones e indicadores. Además, propició constatar la correlación entre los instrumentos aplicados y las dimensiones e indicadores para evaluar objetivamente la variable. (Ver anexo # 9)

### **Resultados del análisis documental**

En el análisis de las **libretas de los educandos** se aprecia el registro de los contenidos correspondientes al sistema de clases relacionados con la localidad donde está ubicada la escuela. Sin embargo, no se aprecia el registro de contenidos que vinculen las características de la localidad donde viven los educandos, ni se aprecian tareas de aprendizaje que exijan la contextualización del conocimiento adquirido de la localidad donde está ubicada la escuela en el entorno natural y social donde viven los educandos.

### **Resultados de la observación a clases**

Se observaron un total de cinco clases de Geografía de Cuba en 7mo grado. (Ver anexo # 10). Al interpretar los resultados que se sintetizan se puede arribar a las siguientes conclusiones:

En la dimensión uno relacionada con el vínculo de los conocimientos adquiridos al contexto social donde residen; los indicadores uno, dos, tres y cinco fueron evaluados de PA y el indicador fue evaluado de I. En la dimensión dos relacionada con la aplicación de los conocimientos adquiridos al contexto social donde residen; el indicador uno fue evaluado de PA y los indicadores dos, tres, cuatro y cinco fueron evaluados de I.

Durante la observación a las clases, se pudo apreciar que los educandos con discapacidad intelectual seleccionados presentan dificultades en el establecimiento de vínculos entre el contenido y las particularidades de la localidad donde viven, y evidencian desconocimiento total de algunas de estas características.

### **Resultados de la prueba pedagógica**

Se analizaron los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los seis educandos con discapacidad intelectual seleccionados de 7mo grado relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde viven. (Ver anexo # 10). Al interpretar los resultados se puede arribar a las siguientes conclusiones:

La prueba pedagógica se confeccionó con preguntas dirigidas a comprobar el conocimiento que poseen los educandos relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su transferencia a la localidad donde viven.

En la dimensión uno relacionada con el vínculo de los conocimientos adquiridos al contexto social donde residen; los indicadores uno, dos y tres fueron evaluados de PA y los indicadores cuatro y cinco fueron evaluados de I. En la dimensión dos relacionada con la aplicación de los conocimientos adquiridos al contexto social donde residen; todos los indicadores fueron evaluados de I.

En los resultados de la prueba pedagógica se pudo constatar que los educandos con discapacidad intelectual seleccionados presentan dificultades relacionadas con la aplicación del conocimiento de localidad donde está ubicada la escuela adquirido a la localidad donde viven, fundamentalmente a los relacionados con el reconocimiento de las reparaciones y otros servicios, las principales actividades económicas y las posibles fuentes de empleo.

#### **Análisis de los resultados de la entrevista a la maestra**

La entrevista fue realizada a la maestra del grupo de los seis educandos con discapacidad intelectual seleccionados de 7mo grado relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su relación con la localidad donde viven. (Ver anexo # 10).

Al interpretar los resultados que se sintetizan se puede arribar a las siguientes conclusiones:

En la dimensión uno relacionada con el vínculo de los conocimientos adquiridos al contexto social donde residen; los indicadores uno, dos, tres y cinco fueron evaluados de PA y el indicador cuatro fue evaluado de I. En la dimensión dos relacionada con la aplicación de los conocimientos adquiridos al contexto social donde residen; el indicador uno fue evaluado de PA y los indicadores dos, tres, cuatro y cinco fueron evaluados de I.

Esto permite apreciar que los educandos con discapacidad intelectual seleccionados presentan dificultades relacionadas con la aplicación del conocimiento adquirido de localidad donde está ubicada la escuela a la localidad donde viven.

#### **Análisis de los resultados de la entrevista a la familia**

Fueron entrevistados los seis familiares de los educandos seleccionados que protagonizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en 7mo grado y que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela. (Ver anexo # 10). De ellos resulta significativo que cinco viven en la localidad

Consolación del Sur (Urbana); cabecera municipal y uno en la localidad Club de Cazadores (Semiurbana). Además, cuatro son madres y dos son padres.

Al interpretar los resultados que se sintetizan se puede arribar a las siguientes conclusiones:

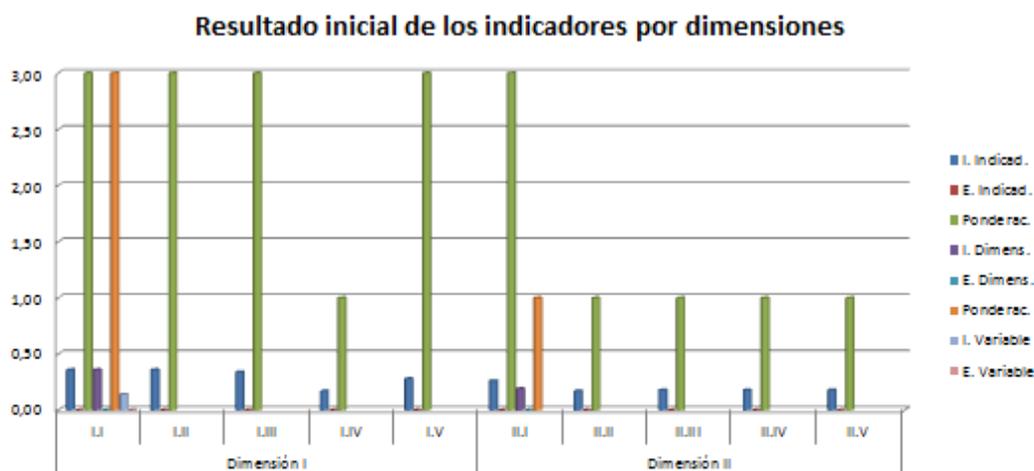
En la dimensión dos relacionada con la aplicación de los conocimientos adquiridos al contexto social donde residen; todos los indicadores fueron evaluados de I.

Esto permite constatar que los educandos con discapacidad intelectual seleccionados presentan dificultades relacionadas con el conocimiento de las principales características socioeconómicas de la localidad donde viven. Además, se aprecia que la familia no está lo suficientemente consciente de la importancia que tiene que sus hijos(as) conozcan los lugares más importantes de la localidad donde viven. Lo que nos permite inferir que se hace necesario comprometer a la familia para potenciar en sus hijos el conocimiento geográfico de la localidad donde viven.

### Evaluación integral

Finalmente al realizar la triangulación metodológica de los diferentes instrumentos aplicados, se pudo arribar a la conclusión que en general existen coincidencias en los resultados alcanzados en estos. A continuación se presenta un gráfico con la información general obtenida.

Gráfico # 1 Resultado inicial de los indicadores por dimensiones



Dimensión I evaluada de PA con un valor de índice de 0,36  
 Dimensión II evaluada de I con un valor de índice de 0,19

Evaluación de la variable de I con valor de 0,14

La **variable** transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven los; fue evaluada de I, con un valor de índice general de 0,14; influyendo de modo significativo las dificultades en los educandos con discapacidad intelectual relacionadas con el reconocimiento de las principales características socioeconómicas de la localidad donde viven y en la aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos relacionados con la localidad donde está ubicada la escuela a otras situaciones en la localidad donde viven. Por tanto, el análisis, la integración y síntesis de los instrumentos aplicados en esta etapa investigativa permitieron obtener las siguientes fortalezas y debilidades:

### **Fortalezas**

- El estudio geográfico que se realiza de la localidad donde está ubicada la escuela durante el proceso de enseñanza aprendizaje que permite la interacción de los educandos con el entorno y la vida social
- La motivación que manifiestan los educandos durante el estudio geográfico de la localidad donde está ubicada la escuela.

### **Debilidades**

- Insuficiente establecimiento de relación por parte de los educandos entre el contenido relacionado con la localidad donde está ubicada la escuela y las particularidades de la localidad donde viven.
- Dificultades en los educandos en el reconocimiento de las particularidades socioeconómicas de la localidad donde viven en correspondencia con las estudiadas en la localidad donde está ubicada la escuela.
- Dificultades en los educandos en el reconocimiento de la utilidad práctica y social de las particularidades socioeconómicas de la localidad donde viven y el sentido personal que estas puedan reportarle.

### **Causas de las insuficiencias**

- Dificultades en el proceso de transferencia que caracteriza a los educandos con discapacidad intelectual.
- No se propicia durante el proceso de enseñanza aprendizaje la contextualización del conocimiento adquirido de la localidad donde está ubicada la escuela, en el entorno natural y social donde viven los educandos con discapacidad intelectual

- La familia no se siente comprometida con el apoyo que debe brindarle a sus hijos con discapacidad intelectual para potenciar el conocimiento geográfico de la localidad donde viven.

### **Conclusiones parciales del capítulo I**

El estudio de los referentes teórico - metodológicos que sustentan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual y en particular la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven, permiten analizar sobre la complejidad de estos para potenciar este conocimiento.

En el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual debe estar dirigido a la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado a la localidad donde viven. Sin embargo, no se contextualiza durante este el conocimiento adquirido de la localidad donde está ubicada la escuela, en el entorno natural y social donde viven los educandos.

La determinación de las principales fortalezas y debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual, posibilita pasar a la próxima etapa de la metodología que se sigue en esta investigación, la que consiste en la modelación de tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico, para lo cual se utilizaron los métodos: sistémico estructural - funcional y modelación.

## **CAPÍTULO II. TAREAS DE APRENDIZAJE PARA LA TRANSFERENCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN EDUCANDOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL A LA LOCALIDAD DONDE VIVEN**

En este capítulo se presenta la estructura y relaciones de las tareas de aprendizaje propuestas, así como su valoración teórica.

### **2.1. Conceptualización, estructura y fundamentación de las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual a la localidad donde viven**

Múltiples son las investigaciones realizadas en Cuba dirigidas al perfeccionamiento del proceso de enseñanza aprendizaje en educandos con discapacidad intelectual, y su aplicación en la práctica pedagógica de manera que

les permita el desarrollo de las potencialidades y la participación plena de estos educandos a la vida social

Con la intencionalidad de favorecer la transferencia del conocimiento geográfico adquirido durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual de la localidad donde está ubicada la escuela a la localidad donde viven, se proponen tareas de aprendizaje, siendo consideradas las mismas: “como aquellas actividades que se conciben para realizar por el alumno en la clase y fuera de esta, vinculadas a la búsqueda y apropiación de los conocimientos y al desarrollo de habilidades”. (Rico y Silvestre, sf., p.2)

Para la concreción de las tareas de aprendizaje es importante tener en consideración que éstas se orientan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba, distante en tiempo y espacio al momento y contexto donde se deben resolver, por lo que sumado a las particularidades psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual, se conciben en hojas de trabajo, de modo que faciliten su solución y de esta forma el cumplimiento de la aspiración propuesta.

Las hojas de trabajo son consideradas una representación de la realidad educativa individual portada por un medio, con intencionalidad educativa; un recurso didáctico necesario, con una función estructuradora de los contenidos, en las que se manifiestan de forma concreta la administración de ayudas pedagógicas, los apoyos para el aprendizaje; tienen un marcado carácter operativo. Son un modo de crear diferentes actividades para los educandos con necesidades educativas especiales, de manera que el aprendizaje se convierta en una tarea sencilla y significativa.

A continuación se ofrece la representación gráfica de la propuesta de tareas de aprendizaje en hojas de trabajo para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial “Isidro Barredo” a la localidad donde viven.

Gráfico # 1 Representación gráfica de la propuesta de tareas de aprendizaje



### 2.1.1 Fundamentos de las tareas de aprendizaje

La utilización del método análisis documental y el sistémico estructural - funcional para las indagaciones a nivel teórico, permitieron identificar y precisar los fundamentos teóricos esenciales que sustentan las tareas de aprendizaje que se proponen, los que se complementan a partir de la integración de los elementos básicos que aportan la Filosofía, la Sociología, la Psicología, la Biología y la Pedagogía.

Se considera necesario al diseñar las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual, partir de la filosofía materialista dialéctica en general, pues sirve de faro para orientar el rumbo hacia el tipo de hombre que se requiere preparar, para asumir con éxito los retos de la realidad que impone la vida actual y futura.

Es en la Filosofía de la Educación que se concreta la relación más estrecha con el fenómeno de la educación, pues permite la comprensión teórica del proceso de enseñanza aprendizaje y su instrumentación en la práctica educacional. Además, ayuda a interpretar y contextualizar los objetivos de la asignatura Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual siendo en consideración sus

características psicopedagógicas, la variabilidad en su desarrollo y las exigencias actuales de la sociedad en tal sentido.

La conjugación de los conocimientos científicos pedagógicos y geográficos con la teoría de la enseñanza y la educación; condiciona qué se enseña, a quién se enseña y para qué se enseña la Geografía de Cuba. El aprovechamiento de las potencialidades del contenido geográfico en el estudio de la localidad y el adecuado tratamiento a su utilidad práctica y social en el entorno donde viven, contribuyen significativamente en la formación integral para la inclusión social de los educandos con discapacidad intelectual como manifestación de independencia.

El fundamento biológico se sustenta en la concepción de que las personas con discapacidad intelectual también constituyen una unidad biopsicosocial y que en cuyo desarrollo se conjugan factores biológicos y sociales, y si bien esta tiene como base una lesión orgánica en el sistema nervioso central que se expresa en las peculiaridades del desarrollo psíquico general, especialmente los procesos cognoscitivos y la esfera afectivo volitiva, la multiplicidad de factores que se conjugan en su origen y evolución, la variabilidad de las manifestaciones y la plasticidad cerebral; debidamente estimulada a partir de una adecuada organización de las condiciones sociales y educativas en los contextos en que se desarrollan estos educandos, constituyen pilares de los procesos compensatorios y con ellos del desarrollo que pueden alcanzar y que se aspira en ellos.

Las tareas de aprendizaje se fundamentan en la esencia humanista del Enfoque Histórico Cultural que caracteriza la Educación Especial en Cuba; por su perspectiva optimista, en la que se hace consciente al maestro de la responsabilidad que tiene en la preparación del educando con discapacidad intelectual para la inclusión social, de ahí que debe considerarse la caracterización de la situación social del desarrollo, el papel de las vivencias, la zona de desarrollo próximo, los períodos sensitivos del desarrollo y la mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

También se fundamentan en la relación individuo sociedad; con la propuesta de la realización de actividades de interacciones comunicativas y socio - culturales en la localidad donde viven, garantizan la relación del educando con discapacidad

intelectual con la sociedad y acumulan experiencias de vida que influyen en sus actitudes, cualidades y formas de conducta.

En el orden pedagógico las tareas de aprendizaje tienen en cuenta el carácter complejo de las interacciones que tienen lugar en la dinámica de la actividad pedagógica y sus resultados; las que comprenden la orientación del maestro durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba para el logro de sus propósitos, la actividad del educando con discapacidad intelectual en la localidad donde viven durante su solución y el acompañamiento y la colaboración de la familia.

El tratamiento durante las clases a elementos teóricos relacionados con el contenido geográfico, su observación sobre el terreno en la localidad donde está ubicada la escuela y su aplicación posterior en la localidad donde viven, materializan la vinculación de la teoría y la práctica; y permite que los educandos con discapacidad intelectual descubran la utilidad práctica y social del aprendizaje adquirido y les revele el sentido personal que este puede reportarle en su vida futura.

Las tareas de aprendizaje desde su concepción se fundamentan desde la didáctica al considerar los componentes protagonistas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En el que se ofrece una orientación al éxito en el aprendizaje por encima de las necesidades educativas especiales originadas por la discapacidad intelectual de los educandos, que de forma enriquecedora produce el cambio. Además de la orientación a la familia de modo que puedan estar ofreciéndoles ayudas y apoyos.

El estudio de la bibliografía utilizada condujo al análisis de un grupo de principios importantes formulados previamente que responden a la didáctica general, a la didáctica de la Geografía de Cuba y a la concepción de la orientación familiar en Cuba; los que se tuvieron en consideración. De ellos se asumen y se contextualizan a las tareas de aprendizaje; como fundamento para su estructuración y desarrollo:

#### **Principios que sustentan las tareas de aprendizaje**

- Principio del carácter científico de la enseñanza: se concreta en la selección del contenido de enseñanza en correspondencia con lo más avanzado de la ciencia contemporánea, las características psicopedagógicas de los

educandos con discapacidad intelectual y el desarrollo socio - económico actual de la localidad donde viven; lo que presupone brindar tratamiento a contenidos asequibles que le reporten significación personal, y permitan el reconocimiento de su utilidad práctica y social.

- Principio del estudio de la localidad: se concreta en la aplicación de los conocimientos adquiridos por los educandos con discapacidad intelectual en la localidad donde está ubicada la escuela, durante el proceso de enseñanza aprendizaje, a nuevas situaciones en la localidad donde viven.
- Principio de la vinculación del contenido de aprendizaje con la práctica social: se concreta en la planificación de tareas sencillas que requieran de la interacción en el entorno donde viven con carácter práctico vivencial y que permitan a los educandos con discapacidad intelectual la adquisición de la experiencia histórico social, el descubrimiento de la utilidad social del aprendizaje adquirido y les revele el sentido personal que este puede reportarle.
- Principio de la participación: se concreta en la cooperación de la familia durante los fines de semana como mediadora en la solución a las tareas de aprendizaje que materializan la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven. Para ello se hace necesario su orientación de modo garantice el apoyo y acompañamiento a sus hijos con discapacidad intelectual en la aplicación en el entorno donde viven del conocimiento adquirido en la localidad donde está ubicada la escuela.

Con la intencionalidad de favorecer la transferencia del conocimiento geográfico adquirido de la localidad donde está ubicada la escuela a la localidad donde viven, se formularon los siguientes objetivos.

### **Objetivo general**

Contribuir a la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven.

### **Objetivos específicos**

- ✓ Identificar las principales características socioeconómicas en la localidad donde viven.

✓ Reconocer el significado personal y la utilidad práctica del conocimiento adquirido relacionado con las principales características socioeconómicas de la localidad donde viven.

### **Orientaciones metodológicas**

Las tareas de aprendizaje se orientan durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura Geografía de Cuba, distante en tiempo y espacio al momento y contexto donde se deben resolver, por lo que sumado a esto se tiene en consideración las particularidades psicopedagógicas de los educandos con discapacidad intelectual, se conciben en hojas de trabajo, de modo que faciliten su solución y de esta forma el cumplimiento de la aspiración de transferir el conocimiento geográfico a la localidad donde viven.

Su orientación se realiza de forma simultánea al sistema de clases de la unidad # 1 La localidad “Pilotos” correspondiente al programa del grado, de modo que constituya un complemento al proceso de enseñanza aprendizaje. A la unidad # 1 La localidad “Pilotos” se destinan 38 horas clases, de ellas 16 a la Caracterización físico - geográfica y las restantes 22 a la Caracterización socioeconómica.

Tabla # 2 Relación de las tareas de aprendizaje con los contenidos de la unidad

Caracterización socioeconómica de la localidad	
Tareas de aprendizaje	Contenidos según dosificación
-	Clase # 17 Características de la población
Hoja de trabajo No.1	Clase # 18 Principales actividades productivas
Hoja de trabajo No.2	Clase # 19 Centros de producción
Hoja de trabajo No.3	Clase # 20 Establecimientos de comercio y gastronomía
Hoja de trabajo No.4	Clase # 21 Talleres de reparaciones y otros servicios
Hoja de trabajo No.5	Clase # 22 Espacios culturales, recreativos y deportivos
Hoja de trabajo No.6	Clase # 23 Otros sitios de interés en la localidad
Hoja de trabajo No.7	Clase # 24 Posibles fuentes de empleo
Hoja de trabajo No.8	Clase # 25 En la localidad donde vivimos (Consolidación)
-	Clase # 26 Transformaciones ocurridas después del triunfo de la Revolución

Las tareas de aprendizajes están diseñadas para el tratamiento a los contenidos relacionados con las temáticas Actividades económicas y Principales servicios.

Como parte de la orientación a la familia de modo que puedan estar ofreciéndoles ayudas y apoyos, los miércoles durante la visita de padres, se les presentan a

estos las hojas de trabajo con las tareas de aprendizaje y se les explica la intención. Además, se les explica la importancia de su colaboración aplicar el conocimiento a otro contexto y de la realización de estas tareas y su contribución a la preparación de sus hijos, por lo que se les solicita apoyo y acompañamiento a sus hijos para que las puedan resolver el fin de semana.

Los viernes durante el último turno de clases, se les entregarlas hojas de trabajo con las tareas de aprendizaje y se les orienta para su solución durante el fin de semana.

Para la solución de las tareas de aprendizaje propuestas los educandos deben buscar o recuperar información relacionada con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela, de modo que les permita establecer un reacomodo entre estos conocimientos y los que debían incorporar de la localidad donde viven. Además, estas exigen la movilización de recursos cognitivos durante su puesta en práctica que activan la percepción, la atención y el razonamiento.

Las tareas de aprendizaje promueven el significado personal para los educandos con discapacidad intelectual en la búsqueda del conocimiento en la localidad donde viven como contexto de actuación, integrando teoría y práctica: en la vida y la sociedad.

La evaluación de las tareas de aprendizaje se realizará a través de su control durante el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba aplicando la escala valorativa de Bien, Regular y Mal. Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen lo aprendido en la localidad donde viven, lo que demuestra su transferencia. Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente lo aprendido en la localidad donde viven, lo que demuestra dificultades en su transferencia. Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen lo aprendido en la localidad donde viven, lo que demuestra que no lograron su transferencia.

## **2.2 Concepción de las tareas de aprendizaje en hojas de trabajo.**

### **Hoja de trabajo No.1 Clase # 18 Principales actividades productivas**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Recuerden:** las actividades productivas son las actividades económicas o trabajos encaminados a la obtención de bienes materiales.

**Actividades**

1- Menciona las principales actividades productivas de la localidad donde está ubicada la escuela.

---

---

---

2- De las actividades productivas representadas a continuación



Escribe las actividades productivas de la localidad dónde vive.

---

---

---

3- Visita lugares donde pudieras obtener beneficios de las principales actividades productivas de la localidad donde vives.

Menciona alguno de ellos.

---

---

4- Menciona algunos de los beneficios recibidos en tu hogar de las principales actividades productivas de la localidad donde vives.

---

---

**Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje**

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen las principales actividades productivas en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente las principales actividades productivas en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen las principales actividades productivas en la localidad donde viven.

**Hoja de trabajo No.2 Clase # 19 Centros de producción**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Recuerden:** *Las centros de producción de la localidad favorecen las condiciones de vida de sus pobladores.*

**Actividades**

1- Marca con una x, de los siguientes los principales centros de producción de la localidad donde está ubicada la escuela.

		CPA
		CCS
		Organopónico
		Minindustria
		Herrería
		Carpintería
		Panadería
		Dulcería

2- Indaga. ¿Cuáles son los principales centros de producción de la localidad dónde vives?

---



---



---

3- A continuación te presentamos algunos de los beneficios que pudiera recibir la población de los centros de producción de la localidad donde viven.



Menciona algunos de los beneficios que recibes de las actividades productivas de la localidad dónde vives.

---



---



---



---

4- Visita centros de producción de la localidad donde vives y menciona los beneficios que pudieras obtener en ellos.

Centros de producción

Beneficios que recibes de ellos

---



---

**Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje**

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen los centros de producción en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente los centros de producción en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen los centros de producción en la localidad donde viven.

**Hoja de trabajo No.3 Clase # 20 Establecimientos de comercio y gastronomía**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Recuerden:** *Los servicios de comercio y gastronomía que existentes en la localidad son muy útiles en la vida de sus pobladores.*

**Actividades**

1- Menciona los principales establecimientos de comercio y gastronomía de la localidad donde está ubicada la escuela.

---



---

2- Investiga. ¿Cuáles son los principales establecimientos de comercio y gastronomía de la localidad dónde vives?

---



---



---

3- Completa los espacios en blanco según los principales establecimientos de comercio y gastronomía de la localidad donde vives.

a) La canasta familiar  se compra en \_\_\_\_\_.  
El nombre de la bodega donde compras es \_\_\_\_\_ y el número es \_\_\_\_\_.

b) El  normado lo compras en \_\_\_\_\_.  
¿En qué horarios lo puedes comprar? En la mañana: de \_\_\_\_ a \_\_\_\_\_, mientras que en la tarde: de \_\_\_\_ a \_\_\_\_\_.

c) El , las , el , las  y otros productos los compras en \_\_\_\_\_.  
La tienda o el kiosco donde los compras, está ubicado en \_\_\_\_\_.

d) Los  y el  los compras en \_\_\_\_\_.  
El(la) carnicero(a) y/o bodeguero(a) se llaman \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

e) Las , los , los , los , los  y otras confituras las puedo comprar en: \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

4- Marca con una x las opciones según la realidad de la localidad donde vives.

<p>Estos productos</p>  <p>los puedes obtener en</p>	<p><input type="checkbox"/> mercado</p> <p><input type="checkbox"/> placita</p> <p><input type="checkbox"/> organopónico</p> <p><input type="checkbox"/> carretilla</p>
---	---

	__ arañas
	__ vegas

**Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje**

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen los establecimientos de comercio y gastronomía en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente los establecimientos de comercio y gastronomía en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen los establecimientos de comercio y gastronomía en la localidad donde viven.

**Hoja de trabajo No.4 Clase # 21 Talleres de reparaciones y otros servicios**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Recuerden:** *Los servicios de reparaciones y personales, prolongan la vida útil de nuestros bienes y garantizan una buena presencia física en las personas.*

**Actividades**

1- Observa los siguientes objetos



Menciona los talleres existentes en la localidad donde está ubicada la escuela para la reparación de estos objetos

---



---



---



---

2- Indaga ¿Cuáles son los principales talleres de reparaciones y otros servicios de la localidad dónde vives?

Taller o local

Servicios que se brindan a la población

_____	_____
_____	_____
_____	_____

3- Investiga. ¿Qué servicios de los anteriores han necesitado en tu casa en los últimos tiempos?

\_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

4- Seguro existen en tu localidad personas que se dedican a realizar reparaciones en sus casas o talleres particulares a objetos como los siguientes:



a) Mencionalos.

Nombre o apodo de las personas

Actividad de reparación que realizan

_____	_____
_____	_____

### **Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje**

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen los talleres de reparaciones y otros servicios en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente los talleres de reparaciones y otros servicios en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen los talleres de reparaciones y otros servicios en la localidad donde viven.

**Hoja de trabajo No.5** Clase # 22 Espacios culturales, recreativos y deportivos

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Recuerden:** Los espacios culturales, recreativos y deportivos proporcionan diversión y bienestar espiritual en las personas.

**Actividades**

**Actividades**

1- Marca con una (X) los espacios culturales, recreativos y deportivos de la localidad donde está ubicada la escuela.

	Casa de cultura
	
	
	Sala de video
	
	
	
	

2- En caso de que haya ¿Indaga cuál es el nombre de los siguientes espacios culturales, recreativos y deportivos de la localidad dónde vives?

Museo: \_\_\_\_\_

Parque: \_\_\_\_\_

Casa de cultura: \_\_\_\_\_

Proyecto comunitario: \_\_\_\_\_

Centro deportivo: \_\_\_\_\_

Terrenos deportivos: \_\_\_\_\_

Área de festejo: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

3- Menciona los que más te agradan.

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

4- ¿Cuáles visitas con mayor frecuencia?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### **Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje**

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen los espacios culturales, recreativos y deportivos en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente los espacios culturales, recreativos y deportivos en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen los espacios culturales, recreativos y deportivos en la localidad donde viven.

### **Hoja de trabajo No.6 Clase # 23 Otros sitios de interés en la localidad**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Recuerden:** *Conocer y asistir a todos los espacios existentes en la localidad donde vivimos nos permite participar de forma plena en la vida social.*

#### **Actividades**

1- En la localidad existen sitios que son de interés y que no siempre son



atendidos. Un ejemplo de ellos lo constituyen las

2- Menciona otros sitios de interés de la localidad donde está ubicada la escuela.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3- Indaga. ¿Cuáles son los sitios de mayor interés de la localidad dónde vives?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Marca con una x las actividades que se realizan en estos sitios de interés de la localidad donde vives.

\_\_\_ se realizan actividades deportivas, culturales y/o recreativas.

\_\_\_ se realizan jornadas de limpieza y embellecimiento en estos sitios.

\_\_\_ se realizan actividades de carácter históricas.

\_\_\_ no se hace nada.

\_\_\_ estos lugares son abandonados y no se atienden.

4- Si llevaras el fin de semana un compañero de aula para tu casa. ¿A qué lugares de la localidad lo llevarías? ¿Por qué?

Lugar

¿Por qué?

---

---

---

---

### Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen otros sitios de interés en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente otros sitios de interés en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen otros sitios de interés en la localidad donde viven.

### Hoja de trabajo No.7 Clase # 24 Posibles fuentes de empleo

Nombre: \_\_\_\_\_

Localidad: \_\_\_\_\_

**Recuerden:** Las actividades productivas o de servicios y los centros productivos o de servicios existentes en la localidad donde se vive pueden constituir posibles fuentes de empleo en el futuro.

#### Actividades

1- ¿Cuáles son las principales fuentes de empleo de la localidad donde está ubicada la escuela?

---

---

---

2- Estos pudieran ser algunos de los centros o actividades laborales que se realizan en la localidad donde vives.



3- Escribe los lugares donde te gustaría trabajar en tu localidad y la actividad que realizarías.

Centro de trabajo

Actividad a realizar

---

---

---

4- Investiga. ¿Dónde pudieras trabajar en la localidad dónde vives cuando termines en la escuela?

---

---

---

5- Visita lugares donde pudieras obtener un empleo que sea de tu agrado en la localidad donde vives.

- a) Solicita permiso para observar las labores que allí se realizan.
- b) Observa las labores se realizan.
- c) ¿Investiga con la administración cuál es el salario que se paga por estas labores?
- d) Escribe sobre tus experiencias durante la visita realizada.

---

---

---

### **Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje**

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen las posibles fuentes de empleo en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente las posibles fuentes de empleo en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen las posibles fuentes de empleo en la localidad donde viven.

### **Hoja de trabajo No.8 Clase # 25 En la localidad donde vivimos (Consolidación)**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Localidad:** \_\_\_\_\_

**Recuerden:** *Cuando conocemos bien la localidad donde vivimos, nos sentimos seguros y preparados para vivir en ella.*

### **Actividades**

1- Completa. En la localidad donde vivo.

Se produce	Donde se produce
	

2- En la localidad donde vivo.

Puedo comprar

Donde lo puedo comprar

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3- Puedo arreglar lo que se me rompe.

Si se me rompe

Lo puedo arreglar en o con

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4- Cuando quiero distraerme puedo visitar:



Un \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_

Allí puedo \_\_\_\_\_

5- Cuando termine la escuela puedo trabajar en:

\_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_

**Escala valorativa para la evaluación de las tareas de aprendizaje**

Bien (B) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen las principales características socioeconómicas en la localidad donde viven.

Regular (R) cuando los educandos con discapacidad intelectual reconocen parcialmente las principales características socioeconómicas en la localidad donde viven.

Mal (M) cuando los educandos con discapacidad intelectual no reconocen las principales características socioeconómicas en la localidad donde viven.

### **2.3 Valoración teórica de las tareas de aprendizaje mediante el criterio de especialistas**

Con el objetivo de valorar las tareas de aprendizaje desde el punto de vista del contenido, se decidió realizar la comprobación mediante el criterio de especialistas.

Para la selección de los especialistas se plantearon como requisitos iniciales, los siguientes: los especialistas consultados cuenten con más de 5 años de experiencia laboral en la educación de educandos con discapacidad intelectual, graduados en la carrera Licenciatura en Educación en la especialidad Educación Especial, que cuenten con categoría científica o docente, que tengan una formación como docentes, como dirigentes y/o como investigadores, y estar dispuestos a participar en la investigación.

Por tanto, se seleccionaron como especialistas 10 docentes que presentan las siguientes características:

- Años de experiencia en educación: los 10 poseen más de 5 años de experiencia en educación, de ellos 8 poseen más de 10 años.
- Grado académico o científico: uno de ellos es Doctor en Ciencias Pedagógicas, cinco son Máster en Ciencias de la Educación y cuatro son licenciados.
- Temática que aborda esta tesis, 6 de ellos han investigado relacionada con ella.
- Nivel de educación a la que pertenecen, siete laboran en la Educación Especial y tres en la Universidad de Pinar del Río en la formación de maestros para la Educación Especial. (Ver anexo # 11)

A los especialistas seleccionados se les entregó un documento que contenía los aspectos fundamentales de las tareas de aprendizaje que se propone y un cuestionario (Ver anexo # 12), donde a partir de seis indicadores, se sometió a la valoración individual de la propuesta realizada. Los resultados de la calificación otorgada a los indicadores por los especialistas fueron tabulados.

El análisis de la información obtenida a través del criterio de los especialistas revela los siguientes resultados:

Con relación a la comprensión de las tareas de aprendizaje y de su concepción, a partir de contenido y lo que se aspira con su aplicación, el 90 % de los especialistas lo evaluaron de MA y BA, mientras que el 10 % lo evaluaron de A. Sobre la adecuación del sistema de relaciones que se establecen entre su contenido y el currículo, el 90 % de los especialistas lo evaluaron de MA y BA, mientras que el 10 % lo evaluaron de A. En tanto al grado de relevancia de su concepción, el 90 % de los especialistas lo evaluaron de MA y BA, mientras que el 10 % lo evaluaron de A.

Con relación a si consideran las tareas de aprendizaje como una solución válida para el problema planteado, el 80 % de los especialistas lo evaluaron de MA y BA, mientras que el 20 % lo evaluaron de A. Sobre la pertinencia de las tareas de aprendizaje, a partir de las transformaciones que se están materializando en la Educación Especial, el 80 % de los especialistas lo evaluaron de MA y BA, mientras que el 20 % lo evaluaron de A. En tanto a la contribución de la implementación de las tareas de aprendizaje, contribuirán al logro del encargo social en educandos con discapacidad intelectual, el 100 % de los especialistas lo evaluaron de MA y BA.

La aplicación del instrumento permitió verificar la importancia que le confieren los especialistas a cada uno de los aspectos propuestos en las tareas de aprendizaje. Los valores identificados aportan un alto nivel de significación de la concordancia de los especialistas, lo que indica la validez de la propuesta.

Los especialistas sugirieron que se realice el análisis de todos los contenidos geográficos desde la preparación de la asignatura para identificar las posibles potencialidades de estos, para su transferencia a la localidad donde viven. Además, propusieron que se valore la posible concepción de tareas de aprendizaje que permitan la transferencia de otros contenidos geográficos a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual.

### **Conclusiones parciales del Capítulo II**

Las tareas de aprendizaje se modelaron con la pretensión de transferir el conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial “Isidro Barredo” a la localidad donde viven.

Los especialistas consultados le conceden gran importancia a las tareas de aprendizaje propuestas como posible solución al problema de la investigación planteado.

## **CONCLUSIONES**

1- La determinación de los referentes teórico - metodológicos que sustentan proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual y en particular la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven, se encuentran en la Filosofía Marxista - Leninista, en el Enfoque Histórico Cultural, y en la combinación de la concepción de la asignatura con las exigencias del perfeccionamiento actual.

2- El diagnóstico del estado inicial de la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven, permitió determinar insuficiencias relacionadas con la aplicación en la localidad donde viven del conocimiento adquirido y el reconocimiento de su utilidad práctica y social.

3- Las tareas de aprendizaje que se proponen se fundamenta en el Método Dialéctico Materialista y en el Enfoque Histórico Cultural de Vigotski, lo que permitió la estructuración del resultado científico a partir de fundamentos y principios que permiten el desarrollo de la potencialidades y la participación plena de los educandos con discapacidad intelectual en la vida social en la localidad donde viven

4- La valoración de las tareas de aprendizaje por criterio de especialistas permitió constatar el alto nivel de significación de la concordancia de los aspectos evaluados, siendo reconocido como una solución válida para el problema planteado y su pertinencia en correspondencia a las transformaciones en la Educación Especial.

## **RECOMENDACIONES**

- 1- Poner en práctica las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven.
- 2- Socializar los resultados obtenidos en la presente investigación en eventos, intercambios y talleres científicos, propiciando su valoración por parte de la comunidad científica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F., Recarey, S., Fuxá, M. et. al. (2007). *Didáctica: Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Álvarez, I. (2015). *Concepción didáctica para perfeccionar el proceso de enseñanza - aprendizaje de las Ciencias Naturales con un enfoque ambiental que potencie el desarrollo en escolares con retraso mental leve*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Barraqué, G. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J. et al. (1992). *Selección de temas de Psicología Especial*. Editorial Pueblo y Educación.
- Betancourt, J., Akudovich, S. A, Castellanos, R. M. et. al. (2012). *Fundamentos de psicología*. Primera parte. Texto para estudiantes de las carreras Licenciatura en Educación Especial y Logopedia. Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, S. y Orozco, M. (2014). *La inclusión educativa y educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar oportunidades de desarrollo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Campistrous, L. y Rizo, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. IPLAC. Versión electrónica.
- Caravita, S. y Halldén, O. (1994). *Re-framing the problem of conceptual change. Learning and Instruction. Review of Educational Research*, 63, 1-49. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/0959475294900205>
- Castellanos, D. (2001). *Aprender y enseñar en la escuela*. Pueblo y Educación.
- Cornell, I. (2019). *Actividades didácticas que propician la transferencia de conocimientos para su aplicación en la vida cotidiana*. Revista Conrado vol.15 no.70 Cienfuegos sept.- oct. 2019 Epub 02-Dic-2019
- Cuétara, R. (2004). *Hacia una Didáctica de la Geografía Local*. Editorial Pueblo y Educación.
- García, A., Jiménez, J. A. y Rodríguez, E. (2009). *La enseñanza de la geografía e historia desde la localidad*. Revista Geoenseñanza con ISSN:

- 1316-6077, vol. 14, núm. 1, enero - junio, 2009, pp. 109 -150 de la Universidad de los Andes en San Cristóbal, Venezuela. (Consultado: Noviembre del 2016). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021235008>
- García, A., Jiménez, J. y Rodríguez, E. (2009). *La enseñanza de la geografía e historia desde la localidad*. Revista Geoenseñanza con ISSN: 1316-6077, vol. 14, núm. 1, enero - junio, 2009, pp. 109 -150 de la Universidad de los Andes en San Cristóbal, Venezuela. (Consultado: Noviembre del 2016). Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36021235008>
- García, O. (2015). *Concepción didáctica de la Educación Cívica para la formación ciudadana de los escolares con retraso mental*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas no publicada.
- Gómez, A. L., López, R., y Núñez, O. L. (2010). *El problema del retraso mental: reflexiones desde una concepción pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Graças, G. (2000). *Adecuación curricular para el cuarto año de la Enseñanza Fundamental: Estudio de la Geografía Local*. Tesis en opción al Título de Master en Educación. Brasil.
- Guerra, S. (2005). *Una concepción didáctica dirigida a potenciar un proceso de enseñanza - aprendizaje desarrollador de la Historia de Cuba en escolares con retraso mental*. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP: Ciudad de La Habana.]
- Guerra, S., Conill, J. A., García, O. et. al. (2014). *Guía de apoyo al docente. Especialidad Retraso Mental. Segundo ciclo*. Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado, V. C. y González, D. (2013). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales*. Primera parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Guirado, V. C. y Guerra, S. (2013). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza - aprendizaje de los escolares con*

- necesidades educativas especiales*. Segunda parte. Editorial Pueblo y Educación.
- Labrada, Y. (2016). *Concepción didáctica para el tratamiento de la Geografía local en la formación permanente de los profesores de Geografía*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. (Consultado: Diciembre del 2017). Disponible Página web: <http://eduniv.mes.edu.cu>
- Leyva, M. (2018). *Discapacidad intelectual: una visión desde la formación laboral*. Revistas. [ucpejv.edu.cu](http://ucpejv.edu.cu). Disponible en: <http://ucpejv.edu.cu>
- Leyva, M. y Barreda, M. (2017). *Precisiones para la atención educativa a escolares con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. Editorial Pueblo y Educación.
- Linares, C. A. (2008). *Una propuesta de plan de estudio para la educación de escolares con retraso mental*. Formato digital.
- López, S., Valentín, A. y Santana, M. (1982). *Orientaciones Metodológicas de Geografía de los continentes de Séptimo Grado para la Educación Especial de Retrasados Mentales*. Editorial Pueblo y Educación.
- Martínez, J. A. (2018). *El estudio geográfico de la localidad en la educación de escolares con discapacidad intelectual*. [Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.] Disponible en <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3147>
- Martínez, J. A. (2019). *Guía complementaria para educandos con discapacidad intelectual. Geografía 5to grado*. Formato digital.
- Martínez, J. A., Salabarría, M. C. y González, S. (2018). *Concepción para el estudio geográfico de la localidad en escolares con discapacidad intelectual*. Pinar del Río. Revista Mendive, con ISSN. 1815 - 7696, RNPS 2057; Volumen 16, Número 3, julio - septiembre, 2018. Disponible en: <http://Mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1422>
- Ministerio de Educación. (2014). *El tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios significativos*. En formato digital.
- Moltó, E. A. y Hernández, M. (2002). *Desarrollo local, geografía y análisis territorial integrado: algunos ejemplos aplicados*. Revista Investigaciones Geográficas con E-ISSN: 1989 - 9890 [inst.geografia@ua.es](mailto:inst.geografia@ua.es), núm. 27,

- enero - abril, 2002, pp. 175- 190 de la Universidad de Alicante en España.
- Ojeda R. (1989b). *Metodología de la enseñanza de la Geografía. Especialidad Retraso mental*. Texto provisional para la Licenciatura en Educación en los Institutos Superiores Pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación.
- Ojeda Vicente, R. (1989a). *La enseñanza de la Geografía en la escuela especial para alumnos retrasados mentales*. Editorial Pueblo y Educación.
- Osorio, L. A., Vidanovic, M. A. y Finol, P. M. (2021). *Elementos del proceso de enseñanza aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo*. Revista Qualitas, 23(23), 001 - 011. <https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Peiró, R. (2020). *Proceso de aprendizaje*. Economipedia.com
- Pérez, C. E., Hernández, P. A., Recio, P. P. et al. (2002). *Didáctica de la Geografía. Selección de temas*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M. (2010). *La Geografía en el campo de las humanidades*. En Lolo et al. *Acerca de la enseñanza aprendizaje de las humanidades*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M., Cuétara, R. y Ginoris, O. (1991). *Metodología de la enseñanza de la Geografía de Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
- Pérez, M., Cuétara, R., Gutiérrez, J. A., et al. (2012). *Diccionario de términos geográficos*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). *La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje*. Pueblo y Educación
- Rico, P. y Silvestre, M. (s.f.). *Sistema de tareas docentes: consideraciones teóricas*. Monografías.com. Disponible en: <https://www.monografías.com>
- Rico, P., Santos, E. M. y P., Martín-Viaña, V. (2004). *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en la escuela primaria. Teoría y práctica*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rivera, Y. (2022). *Orientación familiar para potenciar en educandos con discapacidad intelectual el conocimiento geográfico de la localidad donde viven*. [Tesis presentada en opción al título académico: Máster en Educación Especial]

- Rodríguez, L. (2020). *El proceso educativo en niños con signos de alerta de discapacidad intelectual*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Rubinstein, S. YA. (1989). *Psicología del escolar retrasado mental*. Vneshtorgistad.
- Salabarría, M. C. (2009). *Estrategia pedagógica de intervención curricular para favorecer el aprendizaje de los contenidos matemáticos en los alumnos con retraso mental del I ciclo*. Tesis doctoral. UCP "Rafael M. de Mendive"
- Salmerón, L. (2013). *Actividades que promueven la transferencia de los aprendizajes*. Revista de Educación, número extraordinario 2013. DOI: 10.4438/1988-592X-RE-2013- EXT-253
- Silvestre, M. y Zilberstein, J. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. Editorial Pueblo y Educación.
- SOURCE (2020). *Transferencia de aprendizaje: ¿Qué es y por qué es importante?* SOURCE: [www.dronewars.net/aboutdrones](http://www.dronewars.net/aboutdrones)
- Souza, C., Pfeiffer, E., y Mendes de Oliveira, J. (2015). *Transferencia de aprendizaje y complejidad de tareas: "la carreta delante de los bueyes"*. Revista Interamericana de Psicología / Interamerican Journal of Psychology, 49(3), 294-301.
- Troncoso, M. V. y Del Cerro, A. M. (2009). *Síndrome de Down: Lectura y escritura*. <https://www.down21.org>>capítulo4>generalización
- Valdés, I. (2015). *Concepción didáctica para favorecer el desarrollo de habilidades de interacción social del escolar con retraso mental desde la asignatura Lengua Española*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas no publicada.
- Vigotski, L. S. (1989). *Obras Completas. Fundamentos de defectología*. Tomo 5. Editorial Pueblo y Educación.
- Vigotski, L. S. (s.f.). *El problema del entorno*. Obras mecanografiadas. No publicado.
- Vinueza, C., Macías, J. y Carrión, E. (2020). *Transferencias de conocimientos y dominios prácticos de la educación inicial*. Revista Conrado vol.16 no.72 Cienfuegos ene. - feb. 2020 Epub 02-Feb-2020

Zapata - Ros, M. (2012). *Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos.*

<http://eprints.relis.org> ^ bases teóricas

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Américan Association on Mental Retardation. (1997). *Retraso Mental. Definición, clasificación y sistemas de apoyo*. Alianza Psicología.
- Anónimo (s.f.). *Inclusión social en Significados. com*. Disponible en: <https://www.significados.com/inclusion-social/> Consultado: el 15 de marzo de 2018.
- Añorga, J. y Díaz, C. (2002). *La Producción Intelectual. Proceso organizativo y pedagógico*. Universidades.
- Arias, G. (1999). *Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el Enfoque Histórico Cultural*. Ciudad de La Habana: Facultad de psicología. Universidad de La Habana. En formato digital.
- Arias, G. (2002). *Diagnóstico. Módulo de la Maestría Psicología Educativa*. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive.
- Arias, G. (2002). *Diversidad, cultura y desarrollo personal desde una perspectiva Histórico Cultural*. En Convocados por la Diversidad. Editorial Pueblo y Educación.
- Asamblea Nacional del Poder Popular. (2000). *Ley no. 91 de los Consejos Populares*. Gaceta Oficial de la República.
- Asociación Americana de discapacidades intelectuales y del desarrollo (AAIDD). (2010). *Definición de Discapacidad Intelectual*. En su 11ª edición. (Consultado: Diciembre del 2016) Disponible en: <http://creena.educacion.navarra.es/equipos/psiquicos/pdfs/di-definicion.pdf>
- Bell, R y López Machín, R. (2002). *Convocados por la Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Bell, R. (1997). *Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos*. Pueblo y Educación.
- Bell, R. (2001). *Pedagogía y Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Borges, S. (2014). *La inclusión educativa y la superación del docente de diferentes niveles de educación*. Seminario Científico - Metodológico. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río.

- Borges, S. A., Leyva, M., Zurita, C. R., et al. (2016). *Pedagogía Especial e Inclusión Educativa*. Sello Editor EDUCACIÓN CUBANA. Dirección de Ciencia y Técnica – MINED.
- Castellanos, D. (2001). *Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador*. Colección Proyectos, ISPEJV.
- Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial (CELAEE). (2011). *Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cerezal, J. y Fiallo, J. (2009). *Cómo investigar en Pedagogía*. Editorial Pueblo y Educación.
- Chkout. T., Orozco, M., Borges, S. A. et al. (2013). *Sobre el perfeccionamiento de la Educación Especial*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cobas, C. L. y Gayle, A. (2008). *Relación currículo - estilos de aprendizaje. Consideraciones metodológicas*. MINED.
- Colectivo de autores. (2003). *Por la vida. Estudio psicosocial de las personas con discapacidades y estudio psicopedagógico, social y clínico - genético de las personas con retraso mental en Cuba*. Casa Editora Abril.
- Colectivo de autores. (2010). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Especial. Módulo III. Primera parte*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2011). *Maestría en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria. Módulo III. Segunda parte*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2012). *Síntesis histórica provincial de Pinar del Río*. Editora Historia.
- Colectivo de autores. (2012). *XII Seminario Nacional para educadores. Educación Preescolar y Educación Especial*. Editorial Pueblo y Educación.
- Colectivo de autores. (2014). *El trabajo en red y su influencia en el proceso educativo de las instituciones y modalidades educativas*. En formato digital

- Conill, J. A. (2005). *Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas,
- Convención Internacional por los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas (ONU) (2016). *Personas con Discapacidad (PCD) o Personas en Situación de Discapacidad*. (Consultado: Diciembre del 2016) Disponible en: <http://www.congruencia.org.mx/porque-el-termino-adeecuado-es-personas-con-discapacidad>. Tomado de la Organización de Estados Americanos. <http://inclusionlaboralpcd.org/vocabulario-inclusivo/>
- Cuétara, R. (1989). *Practicum de Estudio de la Localidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Cuétara, R. (1998). *Una propuesta teórico - metodológica para el estudio de la localidad en la enseñanza de la Geografía escolar*. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- De Armas Ramírez, N. y Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Declaración de Salamanca. (1994). *Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad*. Aprobada por aclamación en la ciudad de Salamanca, España, el día 10 de junio de 1994. (Consultado: agosto de 2011).
- Defaus, D., Martínez, J. A. y González, S. (2023). *El conocimiento geográfico de la localidad en educandos con discapacidad intelectual y su inclusión social*. Taller Científico Nacional “Sergio Llinás Quintáns, por una pedagogía de estos tiempos” Pinar del Río.
- Estados miembros. (2006). *Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad*.(Consultado: Diciembre del 2016). Disponible en: <http://www.un.org/spanish/disabilities/convention/qanda.html>
- Ferrer, M. T. (1995). *La Pedagogía Especial y la Didácticas Especiales. ¿Divorcio o Relación?* Curso Pre - reunión en al tercera Conferencia Iberoamericana de Educación Especial.

- Gayle, A. (1995). *De la teoría a la práctica del trabajo correctivo - compensatorio*. Material mimeografiado. ICCP.
- Gayle, A. (1996). *Plan de desarrollo para la especialidad de retraso mental*. Impresión Ligera. ICCP.
- Gayle, A. y Cobas Ochoa, C. L. (s.f.). *Atención a la diversidad del alumnado en el contexto escolar*. ICCP. En formato digital.
- Gómez, A. L., López Machín, R. y Núñez Rodríguez, O. L. (2010). *El problema del retraso mental reflexiones desde una concepción pedagógica*. Editorial Pueblo y Educación.
- González, V., Castellanos, D., Córdova, M. D. et. al. (1995). *Psicología para educadores*. Editorial Pueblo y Educación.
- Guerra, S. (2004). *¿Un cambio curricular en la educación de escolares con retraso mental? Reflexiones*. Material de consulta para la Reunión Nacional de la especialidad de retraso mental. Cuba.
- Guerra, S. (2011). *Diseño y ajuste de la ayuda pedagógica*. CELAEE – MINED - HANDICAP INTERNACIONAL.
- Guerra, S. (2013). *Recursos metodológicos para atender la diversidad*. Colección perspectivas. CELAEE - MINED.
- Iglesias, L. (2004). *Propuesta de actividades mediante la Excursión Docente para fortalecer á identidad local y nacional en Secundaria Básica*. Tesis presentada en opción al título de Máster en Didáctica de la Geografía. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (2000). *Selección de temas psicopedagógicos*. Editorial Pueblo y Educación.
- La Asociación de amistad Finlandia – Cuba. (2010). *Hacia la vida independiente. Artículos de Cuba y Finlandia sobre la educación especial*. Editado por Mari Koistinen.
- Linares, C. A. (2009). *Mi primera geografía. Lenguaje facilitado*. Editorial Pueblo y Educación.
- Linares, C. A. (2011). *Una propuesta de plan de estudio para la educación de escolares con retraso mental* Tesis doctoral no publicada, ICCP.
- López, R. (2002). *De la Pedagogía de los defectos a la Pedagogía de las potencialidades. Nuevos conceptos en Educación Especial. En Convocados por la Diversidad*. Editorial Pueblo y Educación.

- López, R. (2002). *Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. (2014). *El tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. Cambios significativos*. En formato digital.
- Ministerio de Educación. (2014). *El trabajo en red y su influencia en el proceso educativo de las instituciones y modalidades educativas*. Tercer perfeccionamiento del Sistema Nacional de Educación. En formato digital.
- Ministerio de Educación. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. UNICEF. (2014). *Fin, principios y objetivos. Educación Especial*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial (2007). *Material para el análisis y discusión por los miembros de las estructuras de dirección y maestros de la especialidad de retraso mental*. Proyecto de alcance nacional: modelo educativo para la atención integral de los alumnos con retraso mental.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial No. 112 / 1976*. Ciudad de La Habana.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial No. 120 / 2009*.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial No. 160 / 1981*.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial No. 161 / 1981*.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial No. 200 / 2014*.
- Ministerio de Educación. *Resolución Ministerial No. 238 / 2014*.
- National Information Center for children and youth with Disabilities. *Mental Retardation*. Disponible en: [www.nichcy.org](http://www.nichcy.org). (Consultado en 2007).
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2001). *Conferencia Internacional de Educación. La Educación para todos para aprender a vivir juntos: contenidos y estrategias de aprendizaje - problemas y soluciones*. Centro Internacional de conferencias Ginebra.
- Orozco, M. (2011). *Educación Especial, una concepción necesaria para la integración social*. En *Selección de lecturas sobre la Educación Especial en Cuba*. Editorial Pueblo y Educación.

- Quintero, M. (2012). *Geografía de Cuba, Estudio físico, económico y social*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rico, P. (2003). *El aprendizaje desarrollador*. Material en formato digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
- Rico, P., Martín – Viaña, V., Díaz, A. et al. *Procedimientos metodológicos y tareas de aprendizaje*. Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2003). *Teoría y práctica curricular*.: Editorial Pueblo y Educación.
- Ruiz, A. (2007). *La Investigación en la Educación. Una introducción a la investigación en la Educación*. Aplusele.
- Valle, A. D. (2007). *Meta modelos de la investigación pedagógica*. En: *Los resultados científicos de la investigación educativa*. Pueblo y Educación.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra Mirada*. Editorial Pueblo y Educación.

## ANEXOS

Número	Contenido
Anexo # 1	Divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica
Anexo # 2	Parametrización de los indicadores y dimensiones de la variable
Anexo # 3	Caracterización de los grupos de trabajo
Anexo # 4	Guía de ítem para el análisis de contenido de las libretas de la asignatura Geografía de Cuba de los educandos con discapacidad intelectual de 7mo Grado
Anexo # 5	Guía de ítem para la observación a clases de Geografía de Cuba en los educandos con discapacidad intelectual de 7mo Grado
Anexo # 6	Cuestionario de la prueba pedagógica
Anexo # 7	Cuestionario de la entrevista a la maestra de 7mo grado que imparte la asignatura Geografía de Cuba
Anexo # 8	Cuestionario de la entrevista a la familia de educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado
Anexo # 9	Relación de las dimensiones e indicadores con los instrumentos utilizados
Anexo # 10	Resultados del diagnóstico inicial
Anexo # 11	Caracterización de los especialistas
Anexo # 12	Cuestionario a los especialistas

### **Anexo # 1 Divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica**

Las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven, han dado continuidad a un modo de actuación en la contextualización de los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje en la vida práctica, los cuales los condiciona y prepara para su exitosa inclusión social en el futuro.

Los resultados de la labor investigativa que se exponen han venido gestándose desde hace tres cursos escolares.

#### **Los resultados de esta investigación han sido socializados en:**

2023 Taller Científico Nacional "Sergio Llinás Quintáns, por una pedagogía de estos tiempos"

2023 Publicación con el título: La transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual. en la Revista IPLAC, Publicación Latinoamericana y Caribeña de Educación, revista digital con dirección electrónica [www.revista.iplac.rimed.cu](http://www.revista.iplac.rimed.cu), con RNPS No. 2140 / ISSN 1993-6850, el siguiente artículo científico: Correspondiente al No. 5, mayo del 2023, sección: Experiencia Educativa

## **Anexo # 2 Parametrización de los indicadores y dimensiones de la variable**

### **Dimensión # 1 Vínculo de los conocimientos adquiridos de la localidad donde está ubicada la escuela con el contexto social donde residen**

#### **Indicadores**

##### **1.1 Estado de la relación del conocimiento relacionado con los servicios culturales, recreativos y deportivos**

###### **Parámetros:**

- Casa de culturas - círculos sociales.
- Salas de vídeos - cines.
- Proyectos comunitarios.
- Discotecas- áreas de festejos.
- Parques, centros deportivos - áreas deportivas.

##### **1.2 Estado de la relación del conocimiento relacionado con los servicios de comercio y gastronomía**

###### **Parámetros:**

- Bodega - panadería - carnicería - placita.
- Farmacia.
- Tiendas - contenedor.
- Cafetería - restaurantes.
- Comercio - gastronomía (cuenta propia).

##### **1.3 Estado de la relación del conocimiento relacionado con las reparaciones y otros servicios**

###### **Parámetros:**

- Reparaciones de electrodomésticos.
- Reparaciones de calzado.

- Reparaciones de auto, ciclos y otros medios de transporte.
- Barbería - peluquería.
- Servicios por cuenta propia.

#### **1.4 Estado de la relación del conocimiento de las principales actividades económicas**

##### **Parámetros:**

- Agrícolas (incluye la urbana).
- Granjas no agrícolas.
- Talleres de producción.
- Centros de elaboración y mini-fábricas.
- Producciones asociadas a la actividad por cuenta propia.

#### **1.5 Estado de la relación del conocimiento de las posibles fuentes de empleo**

##### **Parámetros:**

- Talleres de producción y reparaciones.
- Agricultura (incluye la urbana).
- Mensajería.
- Servicios en instituciones o centros laborales.
- Labores vinculadas a la actividad por cuenta propia.

### **Dimensión # 2 Aplicación de los conocimientos geográficos adquiridos relacionados con la localidad donde está ubicada la escuela al contexto social donde residen**

#### **Indicadores**

#### **2.1 Estado del reconocimiento de los servicios culturales, recreativos y deportivos**

##### **Parámetros:**

- Casa de culturas - círculos sociales.
- Salas de vídeos - cines.
- Proyectos comunitarios.
- Discotecas - áreas de festejos.
- Parques, centros deportivos - áreas deportivas.

#### **2.2 Estado del reconocimiento de los servicios de comercio y gastronomía**

**Parámetros:**

- Bodega - panadería - carnicería - placita.
- Farmacia.
- Tiendas - contenedor.
- Cafetería - restaurantes.
- Comercio - gastronomía (cuenta propia).

**2.3 Estado del reconocimiento de las reparaciones y otros servicios****Parámetros:**

- Reparaciones de electrodomésticos.
- Reparaciones de calzado.
- Reparaciones de auto, ciclos y otros medios de transporte.
- Barbería - peluquería.
- Servicios por cuenta propia.

**2.4 Estado del reconocimiento de las principales actividades económicas****Parámetros:**

- Agrícolas (incluye la urbana).
- Granjas no agrícolas.
- Talleres de producción.
- Centros de elaboración y mini-fábricas.
- Producciones asociadas a la actividad por cuenta propia.

**2.5 Estado del reconocimiento de las posibles fuentes de empleo****Parámetros:**

- Talleres de producción y reparaciones.
- Agricultura (incluye la urbana).
- Mensajería.
- Servicios en instituciones o centros laborales.
- Labores vinculadas a la actividad por cuenta propia.

Con los resultados de estas categorías se calcula el índice para evaluar cada una de las dimensiones utilizando la siguiente fórmula:

$$ID_1 = \frac{VI_1 + VI_2 + VI_3 + VI_4 + VI_5}{45}$$

$$ID_2 = \frac{VI_1 + VI_2 + VI_3 + VI_4 + VI_5}{45}$$

ID: índice de la dimensión.

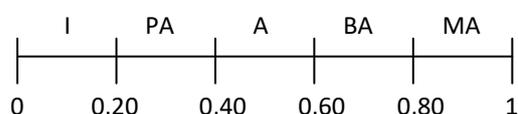
VI: valor que toma cada indicador.

Para evaluar la variable se utiliza la siguiente fórmula:

$$IV = \frac{VD_1 + VD_2}{18}$$

El valor del denominador se obtiene multiplicando el valor máximo que pueda alcanzar el indicador (9) por la cantidad de indicadores de la dimensión.

Los índices generales son valores que oscilan entre 0 y 1, el que representará una mejor calificación en la medida en que se aproxime a 1 y peor en tanto se acerque a 0. Luego, para la traducción del valor numérico del índice general de cada dimensión y de la variable se empleará la siguiente escala empírica:



### Anexo # 3 Caracterización de los grupos de trabajo

En la selección de los grupos de muestra se siguió el criterio intencional y quedaron conformados de la siguiente forma: **seis educandos con discapacidad intelectual** que protagonizan el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en 7mo grado y que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela especial, un miembro de la familia de cada educando seleccionado y la maestra del grupo.

Educando	Categoría Diagnóst.	Sexo	Edad	Permanencia escuela	Localidad donde viven
1	D. I. Leve	F	12	6	Villa 1 (*)
2	D. I. Leve	M	13	7	Pueblo Nuevo (*)
3	D. I. Leve	M	12	6	Villa 2 (*)
4	D. I. Leve	M	12	6	Villa 2(*)
5	D. I. Leve	M	12	6	Villa 1 (*)
6	D. I. Leve	M	12	6	Club de cazadores

(\*) Cabecera municipal - Consolación del Sur

La **maestra** del grupo es graduada de la Escuela Pedagógica en Educación Especial, con dos años de experiencia en la atención a educandos con discapacidad intelectual. Por sus resultados ha sido evaluada de B durante los dos años.

El grupo conformado por los seis **familiares** de los educandos con discapacidad intelectual que protagonizan el proceso de enseñanza

aprendizaje de la Geografía de Cuba en 7mo grado y que no viven en la localidad donde está ubicada la escuela especial.

<b>Miembro de la familia</b>	<b>Educandos</b>	<b>Localidad donde viven</b>	<b>Tipo de localidad</b>
Papá	1	Villa 1 (*)	Urbana
Mamá	2	Pueblo Nuevo (*)	Urbana
Mamá	3	Villa 2 (*)	Urbana
Mamá	4	Villa 2 (*)	Urbana
Mamá	5	Villa 1 (*)	Urbana
Papá	6	Club de cazadores	Rural

(\*) Cabecera municipal - Consolación del Sur

#### **Anexo # 4 Guía de ítem para el análisis de contenido de las libretas de la asignatura Geografía de Cuba de los educandos con discapacidad intelectual de 7mo Grado**

**Objetivo:** obtener información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven los educandos con discapacidad intelectual.

#### **Aspectos para el análisis de contenido**

**Fuente.** Libreta de los educandos con discapacidad intelectual.

- Se aprecia el registro de contenidos relacionados con la localidad donde está ubicada la escuela.
- Se aprecia el registro de contenidos que vinculen las características de la localidad donde está ubicada la escuela con la localidad donde viven los educandos.
- Se aprecian tareas de aprendizaje que exijan la contextualización de conocimiento adquirido de la localidad donde está ubicada la escuela en el entorno natural y social donde viven los educandos.

#### **Anexo # 5 Guía de ítem para la observación a clases de Geografía de Cuba de 7mo Grado en educandos con discapacidad intelectual**

Asunto: \_\_\_\_\_

Forma de organización: \_\_\_\_\_

**Objetivo:** constatar el desempeño de los seis educandos con discapacidad intelectual seleccionados de 7mo grado, durante el proceso de enseñanza aprendizaje para el estudio geográfico de la localidad y la transferencia del

conocimiento geográfico a la localidad donde viven.

### **Aspectos.**

- Socialización de las vivencias adquiridas en la localidad durante el aseguramiento de las condiciones previas.
- Comprensión de las relaciones entre lo instructivo y lo educativo, y de lo esencial del contenido geográfico local para su utilidad práctica y social.
- Establecimiento de nexos entre el conocimiento relacionado con la localidad donde está ubicada la escuela y la localidad donde viven.
- Realización de tareas de aprendizaje que requieran de la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven.

### **Escala valorativa aplicada**

Se emplea una escala con las categorías E, MB, B, R y M, la que se hace corresponder con la escala asumida para la parametrización. (E - MA, MB - BA, B - A, R - PA y M - I)

### **Anexo # 6 Cuestionario de la prueba pedagógica**

**Objetivo:** comprobar el conocimiento que poseen los seis educandos con discapacidad intelectual seleccionados de 7mo grado, relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su transferencia a la localidad donde viven.

### **Indicaciones para su aplicación**

Se recomienda realizarla de forma escrita, aunque con una lectura oral y la explicación previa acerca de cómo deben proceder. Si algún educando manifiesta síntomas de agotamiento puede concedérsele un tiempo de descanso y posteriormente ofrecerle la oportunidad de concluirla. Después de concluir el ejercicio de forma individual el aplicador realiza algunas preguntas sobre la situación presentada, favorece el intercambio entre los educandos con DI y socializa la información correcta.

### **Datos generales**

Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_

Localidad de residencia: \_\_\_\_\_

Localidad urbana \_\_\_\_\_ Localidad semiurbana \_\_\_\_\_ Localidad rural \_\_\_\_\_

### **Cuestionario sobre la localidad donde viven**

- 1- ¿Cuáles son para ti los lugares más importantes de la localidad donde está ubicada la escuela?
- 2- ¿Qué lugares te gustaría visitar el fin de semana en la localidad donde vives?
- 3- Si llevaras un compañero de aula el fin de semana para tu casa. ¿A qué lugares de la localidad lo llevarías? ¿Por qué?
- 4- ¿Cuáles son los centros donde se brindan servicios en la localidad donde está ubicada la escuela?
- 5- Completa las siguientes ideas:
  - Si se te descosen los zapatos los puedo llevar a \_\_\_\_\_
  - Para cambiarle la resistencia a la hornilla eléctrica la debo llevar a \_\_\_\_\_
  - Cuando quiero o necesito pelarme voy a \_\_\_\_\_
  - Si quiero comprar cosas de comer para merendar lo hago en \_\_\_\_\_
  - Cuando necesitas ayuda para resolver un problema puedes hablar con \_\_\_\_\_
- 6- Menciona los principales centros productivos de la localidad donde está ubicada la escuela.
- 7- ¿Cuáles son los principales centros productivos de la localidad donde vives?
- 8- ¿Qué beneficios recibes de los principales centros productivos de la localidad donde vives?
- 9- Menciona tres lugares donde te gustaría trabajar cuando termines en la escuela.

### **Escala valorativa aplicada**

Se emplea una escala con las categorías E, MB, B, R y M, la que se hace corresponder con la escala asumida para la parametrización. (E - MA, MB - BA, B - A, R - PA y M - I)

### **Anexo # 7 Cuestionario de la entrevista a la maestra de 7mo grado que imparte la asignatura Geografía de Cuba**

**Objetivo:** obtener información sobre el conocimiento que poseen los seis educandos con discapacidad intelectual seleccionados de 7mo grado

relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela y su relación con la localidad donde viven.

**Consigna:** compañero(a) nos encontramos realizando una investigación relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba en educandos con discapacidad intelectual y con la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven. Uno de los propósitos es obtener información acerca de este proceso, es por ello que se solicita su colaboración. Su información es importante para el logro de los objetivos propuestos.

### **Cuestionario.**

1- Considera que el estudio geográfico de la localidad contribuya a la formación integral de los educandos con discapacidad intelectual para su inclusión social. Argumente.

2- ¿Cómo valora usted el conocimiento que poseen sus educandos de la localidad donde está ubicada la escuela? Argumente.

3- ¿Cómo vincula usted durante las clases de la asignatura las características socioeconómicas de la localidad donde está ubicada la escuela con las particularidades geográficas de la localidad donde viven los educandos?

4- ¿Conocen los educandos los servicios culturales, recreativos y deportivos de la localidad donde viven?

5- ¿Conocen los educandos los servicios de comercio y gastronomía de la localidad donde viven?

6- ¿Conocen los educandos los servicios de reparación y otros servicios que se brindan en la localidad donde viven?

7- ¿Conocen los educandos las principales actividades económicas de la localidad donde viven?

8- ¿Conocen los educandos las posibles fuentes de empleo de la localidad donde viven?

### **Anexo # 8 Cuestionario de la entrevista a la familia de educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado**

**Objetivo:** obtener información sobre el conocimiento que poseen los seis educandos con discapacidad intelectual seleccionados de 7mo grado

relacionado con las características socioeconómicas de la localidad donde viven.

**Consigna:** nos encontramos realizando una investigación relacionada con el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía de Cuba y la transferencia del conocimiento geográfico a la localidad donde viven. Uno de los propósitos es obtener información acerca de este proceso, es por ello que se solicita su colaboración. Su información es importante para el logro de los objetivos propuestos.

### **Datos generales**

Nombre del escolar: \_\_\_\_\_

Parentesco con el escolar: \_\_\_\_\_

Nombre de localidad donde que viven: \_\_\_\_\_

Localidad urbana \_\_\_\_\_ Localidad semiurbana \_\_\_\_\_ Localidad rural \_\_\_\_\_

### **Cuestionario sobre la localidad donde viven**

1- ¿Considera importante que su hijo(a) conozca los lugares más importantes de la localidad donde viven? ¿Por qué?

2- ¿A qué lugares lleva a su hijo(a) a pasear?

3- ¿Qué servicios se brindan en la localidad? ¿Los utilizan?

4- ¿Cómo se siente su hijo(a) cuando lo lleva a pasear y cuando utilizan los servicios que se brindan en la localidad? ¿Por qué?

5- ¿Conoce su hijo(a) cuáles son los principales centros productivos de la localidad?

6- ¿Qué beneficios recibe la familia de los principales centros productivos?

7- ¿En qué lugares de la localidad donde viven le gustaría trabajar a su hijo(a) cuando termine en la escuela?

### **Instrucciones generales**

Se aplicará de manera independiente a cada familiar. Puede aplicarse personalmente o por un entrevistador adiestrado.

## Anexo # 9 Relación de las dimensiones e indicadores con los instrumentos utilizados

Dimensiones	Indicadores	Instrumentos				
		Análisis documental	Observación a clases	Prueba pedagógica	Entrevistas	
					Maestra	Familias
Vínculos de los conocimientos adquiridos de la localidad donde está ubicada la escuela con el contexto social donde residen	1.1 Estado de la relación del conocimiento relacionado con los servicios culturales, recreativos y deportivos.	x	x	x	x	
	1.2 Estado de la relación del conocimiento relacionado con los servicios de comercio y gastronomía.	x	x	x	x	
	1.6 Estado de la relación del conocimiento relacionado con las reparaciones y otros servicios.	x	x	x	x	
	1.7 Estado de la relación del conocimiento de las principales actividades económicas.	x	x	x	x	
	1.8 Estado de la relación del conocimiento de las posibles fuentes de empleo.	x	x	x	x	
Aplicación de los conocimientos adquiridos de la localidad donde está ubicada la escuela con el contexto social donde residen	2.1 Estado del reconocimiento de los servicios culturales, recreativos y deportivos.	x	x	x	x	x
	2.2 Estado del reconocimiento de los servicios de comercio y gastronomía.	x	x	x	x	x
	2.3 Estado del reconocimiento de las reparaciones y otros servicios.	x	x	x	x	x
	2.4 Estado del reconocimiento de las principales actividades económicas.	x	x	x	x	x
	2.5 Estado del reconocimiento de las posibles fuentes de empleo.	x	x	x	x	x

## Anexo # 10 Resultados del diagnóstico inicial

### Resultados de la observación a clases

Educandos	Dimensión # 1										Dimensión # 2									
	1.1	P	1.2	P	1.3	P	1.4	P	1.5	P	2.1	P	2.1	P	2.3	P	2.4	P	2.5	P
1	A	5	A	5	A	5	PA	3	A	5	A	5	PA	3	I	1	I	1	I	1
2	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
3	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1	I	1
4	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1	I	1
5	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	PA	3	PA	3	I	1	PA	1	PA	3	PA	3
6	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
I. Indicad.	PA	0,36	PA	0,36	PA	0,36	I	0,17	PA	0,36	PA	0,36	I	0,17	I	0,18	I	0,18	I	0,18
E. Indicad.	PA		PA		PA		I		PA		PA		I		I		I		I	
Ponderac.	3		3		3		1		3		3		1		1		1		1	
I. Dimens.	0,36										0,19									
E. Dimens.	PA										I									
Ponderac.	3										1									
I. Variable	0,14																			
E. Variable	I																			

### Resultados de la prueba pedagógica

Educandos	Dimensión # 1										Dimensión # 2									
	1.1	P	1.2	P	1.3	P	1.4	P	1.5	P	2.1	P	2.1	P	2.3	P	2.4	P	2.5	P
1	A	5	A	5	A	5	PA	3	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1
2	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
3	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
4	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
5	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1	I	1	PA	1	PA	3	PA	3
6	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
I. Indicad.	PA	0,36	PA	0,36	PA	0,36	I	0,17	I	0,17	I	0,17	I	0,17	I	0,18	I	0,18	I	0,18
E. Indicad.	PA		PA		PA		I		I		I		I		I		I		I	
Ponderac.	3		3		3		1		1		1		1		1		1		1	
I. Dimens.	0,30										0,13									
E. Dimens.	PA										I									
Ponderac.	3										1									
I. Variable	0,14																			
E. Variable	I																			

### Análisis de los resultados de la entrevista a la maestra

Educandos	Dimensión # 1										Dimensión # 2									
	1.1	P	1.2	P	1.3	P	1.4	P	1.5	P	2.1	P	2.1	P	2.3	P	2.4	P	2.5	P
1	A	5	A	5	A	5	PA	3	A	5	A	5	I	1	I	1	PA	3	I	1
2	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
3	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1	PA	3	I	1	I	1	I	1	I	1
4	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1	I	1
5	PA	3	PA	3	PA	3	I	1	PA	3	PA	3	PA	3	PA	1	I	1	PA	3
6	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
I. Indicad.	PA	0,36	PA	0,36	PA	0,31	I	0,17	PA	0,31	PA	0,36	I	0,18	I	0,18	I	0,17	I	0,18
E. Indicad.	PA		PA		PA		I		PA		PA		I		I		I		I	
Ponderac.	3		3		3		1		3		3		1		1		1		1	
I. Dimens.	0,36										0,19									
E. Dimens.	PA										I									
Ponderac.	3										1									
I. Variable	0,14																			
E. Variable	I																			

### Análisis de los resultados de la entrevista a la familia

Familiar	Dimensión # 2									
	2.1	P	2.1	P	2.3	P	2.4	P	2.5	P
1	PA	3	PA	3	I	1	I	1	I	1
2	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
3	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
4	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
5	I	1	I	1	PA	1	PA	3	PA	3
6	I	1	I	1	I	1	I	1	I	1
I. Indicad.	I	<b>0,17</b>	I	<b>0,17</b>	I	<b>0,18</b>	I	<b>0,18</b>	I	<b>0,18</b>
E. Indicad.	I		I		I		I		I	
Ponderac.	1		1		1		1		1	
I. Dimens.	<b>0,13</b>									
E. Dimens.	I									
Ponderac.	1									
I. Variable	<b>0,13</b>									
E. Variable	I									

### Resultado inicial de los indicadores por dimensiones

	Dimensión I					Dimensión II				
	I.I	I.II	I.III	I.IV	I.V	II.I	II.II	II.III	II.IV	II.V
I. Indicad.	<b>0,36</b>	<b>0,36</b>	<b>0,34</b>	<b>0,17</b>	<b>0,28</b>	<b>0,26</b>	<b>0,17</b>	<b>0,18</b>	<b>0,18</b>	<b>0,18</b>
E. Indicad.	PA	PA	PA	I	PA	PA	I	I	I	I
Ponderac.	3	3	3	1	3	3	1	1	1	1
I. Dimens.	<b>0,36</b>					<b>0,19</b>				
E. Dimens.	PA					I				
Ponderac.	3					1				
I. Variable	<b>0,14</b>									
E. Variable	I									

### Anexo # 11 Caracterización de los especialistas

Especialistas	Años de Experiencias con educandos con DI		Titulación			Invest. la Temát.	Educación a la que pertenecen	
	Menos de 5	Más de 5	Lic.	MSc.	Dr.C.		MINED Especial	U.P.R Especial
10	0	10	4	5	1	6	7	3

## **Anexo # 12 Cuestionario a los especialistas**

### **Estimado especialista:**

Con el objetivo de determinar la factibilidad de las tareas de aprendizaje para la transferencia del conocimiento geográfico en educandos con discapacidad intelectual de 7mo grado de la escuela especial "Isidro Barredo" a la localidad donde viven, se le solicita su consideración y su evaluación según las categorías representadas en la tabla que describe los aspectos de las tareas de aprendizaje que se plantean, en los números del 1 al 6. Para ello, se anexa un documento con la propuesta.

Coloque una x en las casillas de la derecha, que correspondan a la evaluación otorgada por usted.

Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 - Muy adecuada para medir la variable (MA)

C2 - Bastante adecuada para medir la variable (BA)

C3 - Adecuada para medir la variable (A)

C4 - Poco adecuada para medir la variable (PA)

C5 - Inadecuada para medir la variable (I)

Le agradecemos por adelantado su valiosa colaboración.

<b>No</b>	<b>Indicadores</b>	<b>C1</b>	<b>C2</b>	<b>C3</b>	<b>C4</b>	<b>C5</b>
1	Comprensión de los talleres y de su concepción, a partir del objetivo y de los elementos que los conforman.					
2	Adecuación del sistema de relaciones que se establecen entre sus componentes.					
3	Grado de relevancia de su concepción.					
4	Se consideran los talleres como una solución válida para el problema planteado.					
5	Pertinencia de los talleres, a partir de las transformaciones que se están materializando en la Educación Especial					
6	La implementación de los talleres, contribuye al logro del encargo social en educandos con DI.					

Diga qué modificaría y qué incluiría en cada aspecto del modelo que evaluó, colocando su valoración en la fila correspondiente al número que se le asignó a dicho elemento, según la tabla anterior.

<b>Aspectos de las tareas</b>	<b>¿Qué modificar?</b>	<b>¿Qué incluir?</b>
1		
2		

3		
4		
5		
6		

Firma: \_\_\_\_\_