

14to. CONGRESO INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
“UNIVERSIDAD 2024”
EVENTO TERRITORIAL DE BASE
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO “HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”

**Título: HACIA UNA FORMACIÓN DE COMPETENCIAS PROFESIONALES
DOCENTES EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR**

Autor: Dr. C. Yeran León Morejón, yeran.leon@upr.edu.cu.

Metodólogo de la Dirección de Formación de Pregrado en la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Miembro de la Filial Provincial de la Academia de Ciencias de Cuba y la Asociación de Pedagogos de Cuba.

**#UPR Por La
Exce|encia**



Calle José Martí No. 300, Barrio Segundo Sur, entre 27 de Noviembre y González Alcorta.
Pinar del Río, Cuba, Telf: +5348779348, +5348777923, E-mail: rector@upr.edu.cu
Web: <http://www.upr.edu.cu>, Fb: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”,
Twitter: @UPR_Cuba

RESUMEN

En Cuba, la educación es un derecho de todas las personas, y constituye una responsabilidad del Estado, que garantiza servicios de educación gratuitos, asequibles y de calidad para la formación integral, desde la primera infancia hasta la enseñanza universitaria de postgrado. La formación de docentes competentes es la meta de la madurez de las concepciones teóricas y proyecciones en la acción de la práctica pedagógica, cuyo resultado es la actividad docente como profesional, transformadora y formadora de ciudadanos autónomos. El presente trabajo pretende reflexionar en torno a un grupo de competencias que debe demostrar el docente universitario en su desempeño profesional, a partir del contexto histórico social en que se desarrolla.

PALABRAS CLAVES

Competencias docentes, desempeño profesional, educación

Summary

In Cuba, education is a right of all people, and constitutes a responsibility of the State, which guarantees free, affordable and quality education services for comprehensive training, from early childhood to postgraduate university education. The training of competent teachers is the goal of the maturity of the theoretical conceptions and projections in the action of the pedagogical practice, whose result is the teaching activity as a professional, transformative and trainer of autonomous citizens. This paper aims to reflect on a group of competencies that university teachers must demonstrate in their professional performance, based on the social and historical context in which it develops.

Keywords

Teaching skills, professional performance, education

INTRODUCCIÓN

La relación entre la educación y las necesidades sociales es un asunto complejo. Parte de su complejidad se expresa en el hecho de que, por un lado, los individuos tienen necesidades sociales, muchas de las cuales deben ser atendidas por el servicio educativo en el sentido de proporcionar las competencias para satisfacerlas.

Por otro lado, la sociedad tiene necesidades, algunas de las cuales son planteadas por función o como exigencia al servicio educativo. El asunto se complica aún más, cuando a esta duplicidad de destinatarios añadimos el hecho de que la educación es, por definición, un servicio que trabaja en el presente y para el futuro, pues forma a sujetos que serán adultos y ciudadanos en pleno derecho en un horizonte temporal.

Las competencias profesionales pedagógicas del docente universitario, como un mar insondable, es hoy en día, un referente primordial dentro del devenir propio de la Educación, adquiere sentido a partir de lo que el profesor siente, piensa, dice y hace. La universidad es la oportunidad de la reflexión, para aminorar la brecha existente entre la teoría y la práctica, para tejer las relaciones que se enmarcan en los ambientes de aprendizaje; es decir, en ese espacio conceptual, donde estudiantes y profesores son sujetos epistemológicos, éticos y políticos que conforman parte activa de la sociedad (Cabezas, 2011, p.96).

La formación y mejora del desempeño de los profesores, exige en la actualidad un cambio en la concepción y dirección de dichos procesos, de forma tal que la conducción y el desarrollo de los mismos puedan dar respuesta a las exigencias que demanda el entorno social de la provincia. Al respecto Chaviano (2013), plantea:

La transformación a la que se aspira, precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de las tareas de aprendizaje, que abarque además los aspectos procedimentales y actitudinales. El profesor debe asumir una actitud de apertura al riesgo, debe abrir las puertas de su percepción a la innovación y a la activación del conocimiento, a la imaginación y a la creatividad. Debe encaminarse al

logro de transformaciones graduales en su accionar para que se opere el cambio. (p.74)

El desempeño de los profesores es clave en la formación y evaluación de las competencias. Desde esta perspectiva, las propuestas para contribuir al desarrollo profesional docente deben basarse en enfoques contextuales e integrales, en los que se tengan en cuenta todos los factores que contribuyen a facilitar el trabajo de los docentes.

No obstante, es importante analizar los retos que enfrentan los profesores ante los desafíos de la sociedad del conocimiento, así como conocer las dificultades y carencias que presentan en la manifestación de sus competencias docentes. Su formación científica y técnica está sustentada en los principios éticos y en una filosofía que impregna el modo particular del ejercicio humanístico que se manifiesta en su desempeño personal y profesional.

En nuestro ejercicio formativo, muchas veces nos interrogamos sobre nuestra capacidad de influenciar en la apropiación de los saberes o información que transmitimos a los estudiantes, ello implica repensar lo que hacemos y el cómo lo hacemos. En ese proceso los docentes universitarios deben identificar los nuevos escenarios estratégicos, tendencias y contextos en los que se hace posible la producción y el ejercicio profesional.

Esto implica formar profesionales capaces de responder eficientemente, al sector de la educación en el territorio pinareño y otras demandas sociales con conocimientos, técnicas, actitudes, destrezas, etc., que permitan elevar la calidad de la producción de bienes y servicios y, el bienestar general de la sociedad, mediante la utilización racional de la diversidad de recursos disponibles. A estos retos están enfrentados los profesores universitarios que imparten y comparten saberes, conocimientos e información, en resumen, se debe integrar el ser, el saber y el hacer.

Por tanto, el presente trabajo tiene como **objetivo**: contribuir al mejoramiento continuo del desempeño profesional pedagógico de los profesores de la educación superior y en consecuencia se realiza un estudio crítico y exhaustivo desde el punto de vista teórico y práctico de las competencias docentes.

DESARROLLO

González (2006), refiere que en la actuación del sujeto se expresa la armonía y la integridad de lo que siente, piensa y hace. Para ser competente, no basta con demostrar en la solución de la problemática que posee conocimientos y habilidades, sino también que siente, que se compromete y que se implica para actuar en correspondencia con ellos. Desde este análisis se infiere que, si el proceso de formación se centra en la armonía de los saberes, la actuación profesional es competente.

Aspecto relevante en la investigación de Martell (2016) que conduce a plantear que, si el centro lo ocupa el saber ser, el futuro profesional será capaz de direccionar el resto de los saberes en función del cumplimiento de su rol. El docente mostrará disposición al resolver los problemas profesionales en la búsqueda de que debe saber, que debe hacer para ello y como lo emplea para transformar el medio y a sí mismo.

De esta manera, la competencia profesional, como configuración psicológica de la personalidad que expresa la calidad de la actuación profesional, se construye de forma individual por los sujetos en el proceso de su formación y desarrollo profesional, lo cual tiene implicaciones importantes en el orden metodológico para su educación. La calidad de la enseñanza dependerá directamente de la calidad y excelencia en la práctica docente, que deberá ser revisada y actualizada permanentemente en un proceso continuo de aprendizaje, y aplicada a todos los ámbitos de la actividad y no solo al dominio científico de los contenidos y herramientas.

Los recursos aprendidos pueden ser empleados no solo en lo profesional sino en la vida personal, lo que ayuda a su sistematización y a elevar el nivel de desarrollo de la misma a partir de una autoevaluación en su aprendizaje y autorregulación de su conducta. (León-Morejón, 2022)

Las competencias profesionales pedagógicas, son fundamentales en los procesos de transformación de la información en conocimientos de los profesores y la ejecución de una docencia con calidad. Es decir, estas competencias permiten a los docentes actuar con autonomía y responsabilidad.

En la práctica pedagógica el docente se preocupa por la investigación, la innovación, la gestión académica, la propuesta de nuevas metodologías, es un dinamizador que se ajusta a las necesidades de los estudiantes.

Uno de los aspectos en la actualidad, que se consideran importantes, es el aprender hacer, hecho que significa abandonar el modelo de enseñanza tradicional e incorporarse en un modelo de aprendizaje actual, en donde la implementación de estrategias de aprendizaje da paso a la construcción del conocimiento en los estudiantes, como son: estudio de casos, aprendizaje basado en investigación, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje cooperativo, aula invertida entre otras, es decir ser capaz de integrar las competencias para resolver problemas y actuar con responsabilidad según sus necesidades.

Existen numerosos estudios y propuestas sobre el tipo de competencias que debe tener un docente, de acuerdo con Serrano (2013), las competencias profesionales pedagógicas a formar en un docente están relacionadas con:

- Desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje tanto individual como grupal.
- Usar críticamente las nuevas tecnologías para el desarrollo metodológico de aprendizajes.
- Proponer y desarrollar estrategias y métodos de análisis, planeación, desarrollo y evaluación de programas educativos de diversa índole, en distintas modalidades, niveles y contextos educativos.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto, algunas de las funciones pedagógicas que deben llevar a cabo en su práctica son: diagnóstico de necesidades, organización y gestión de los materiales, motivación, orientación de tutorías, evaluación continua. La tarea del docente es tan compleja que exige al profesor el dominio de unas estrategias pedagógicas que facilitan su actuación didáctica. Castellanos et al. (2005), al definir las competencias profesionales pedagógicas plantean:

Son aquellas configuraciones psicológicas que permiten solucionar los problemas inherentes al proceso pedagógico en general y al proceso de enseñanza-aprendizaje en particular, en el contexto de la comunidad educativa y en correspondencia con el modelo del profesional de la educación, con el propósito de promover el desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes. (p.30)

Declaran como competencias pedagógicas las siguientes: Competencia **didáctica**, Competencia para la **orientación** educativa, Competencia para la **investigación** educativa, Competencia para la **comunicación** educativa y Competencia para la **dirección** educacional.

Esta clasificación se considera muy acertada, pero a partir de los avances en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) y la necesidad de una escuela cada día más a tono con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en la Agenda 2030 de la Organización de Naciones Unidas, se considera agregar a esta clasificación un nuevo tipo de competencia a desarrollar en el trabajo del docente universitario, la cual consideramos asumir como: Competencia **digital**. (León-Morejón, 2023)

Por ello, aprender a enseñar es necesario para comprender mejor la enseñanza y para disfrutar con ella. El análisis y la reflexión que realiza el docente sobre la teoría y la práctica educativa, permite visibilizar las fortalezas y virtudes de su actuar pedagógico, sin apartarse de aquellas dificultades que se encuentran en el desempeño cotidiano.

Sin embargo, el cambio de la cultura para la formación de docentes es claro, ya que la mayoría de las universidades promueven programas formativos para futuros profesionales de la educación, que han ido evolucionando desde la impartición de cursos y talleres hasta la implementación de programas más o menos reglados con incentivos como la acreditación de indicadores para las respectivas agencias de calidad o la expedición de títulos de especialización o posgrado.

La visión del buen profesor está vinculada con la formación de estudiantes que no sean pasivos, que no sean meros acumuladores de conocimiento, sino jóvenes que adquieran competencias que, yendo más allá de los contenidos de las disciplinas específicas de su titulación, mejoren sus habilidades, destrezas y valores como ciudadanos. El profesor ha de saber interpretar las aspiraciones de sus estudiantes y emplear las metodologías educativas adecuadas para que las expectativas con las que llegan los nuevos aprendices no se vean frustradas durante sus años de estudio en las aulas.

Para educar en la sociedad del conocimiento el docente universitario debe poseer las siguientes cualidades:

- Ser un líder
- Facilitador del aprendizaje
- Mediador en el proceso de apropiación del conocimiento
- Ser creativo y proactivo
- Fomentar el trabajo en equipo
- Hacer uso de las tecnologías
- Debe pasar de la educación centrada en el docente a la educación orientada en el estudiante
- Respetar la diversidad de aportaciones
- Gestionar sus propios recursos didácticos y de aprendizaje
- Promueve la responsabilidad y la autonomía del estudiante

El docente ya no es el único poseedor de los conocimientos de su disciplina y el responsable exclusivo en la transformación del conocimiento, sin embargo, es un dinamizador de los contenidos para lo que se requiere que posea competencias pedagógicas. El paradigma centrado en el salón de clases en la actualidad se encuentra cuestionado, los docentes se encuentran trabajando con espacios de aprendizaje situados fuera de las aulas de las instituciones educativas, lo que requiere nuevos niveles de adaptabilidad y competencia.

CONCLUSIONES

La formación y mejoramiento del desempeño de los docentes exige en la actualidad un cambio en la concepción y dirección de dichos procesos, de forma tal que la conducción y el desarrollo de los mismos puedan dar respuesta a las exigencias que demanda el entorno social. Sus particularidades se evidencian solo en las competencias necesarias e imprescindibles en su labor educativa.

Reconocer al hombre como un ser biopsicosocial, donde el desarrollo de su personalidad como sistema se manifiesta en la unidad de lo cognitivo y afectivo, es de vital importancia para comprender que las cualidades de la personalidad desempeñan un papel importante en la manifestación de las competencias en el desempeño, partiendo de que estas expresan las orientaciones del sujeto hacia el colectivo y las demás personas, orientación hacia el trabajo y orientación hacia sí mismo.

No cabe duda que el profesor ha de ser innovador por excelencia y prueba de ello son las diferentes iniciativas que los centros educativos han sido capaces de crear o de reorganizar. Adaptaciones curriculares grupales, programas de diversificación, programas de iniciación profesional, aulas enlace, grupos de apoyo, club de lectura, aulas multisensoriales, rincón del ordenador, pizarra digital interactiva, actividades en red, escuela de la experiencia, aula invertida, etc., son algunos de los ejemplos a los que hemos llegado.

El ámbito escolar en los diferentes niveles de enseñanza y actuación profesional del docente, constituyen el espacio propicio para integrarse a los diferentes contextos de interacción social y alcanzar una apropiación progresiva de las competencias y modos de actuación comunicativos. Es donde llega a dominar las acciones esenciales de su objeto social y trasciende los marcos escolares para adentrarse en la vida de su comunidad, de modo que se prepara para dirigir el proceso educativo en general, con la influencia de los agentes socioeducativos que intervienen en su formación y desarrollo.

Ser competente, en síntesis, es manifestar en la práctica los diferentes aprendizajes, satisfaciendo así las necesidades y los retos que se tienen que afrontar en los diferentes contextos donde se interactúa con los demás, en esta interacción, por supuesto, se tiene en cuenta la que se establece entre los estudiantes y profesores.



**#UPR Por La
Exce|encia**



Calle José Martí No. 300, Barrio Segundo Sur, entre 27 de Noviembre y González Alcorta.
Pinar del Río, Cuba, Telf: +5348779348, +5348777923, E-mail: rector@upr.edu.cu
Web: <http://www.upr.edu.cu>, Fb: Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca",
Twitter: @UPR_Cuba

BIBLIOGRAFÍA

Cabezas, J. (2011). Consideraciones preliminares entorno del pensamiento pedagógico del Profesor. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 18, 95-112.

Castellanos, B., Fernández, A. M., Llivina, M., Arencibia, V., & Turner, L. (2005). *Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa*. Pueblo y Educación.

Chaviano, N. R. (2013). *La superación del profesor en formación universitario ante los retos de la educación basada en competencias*. Colección Educación: Frontera Abierta.

González, B. (2006). *La competencia profesional*. CEPES: Universidad de La Habana.

González Tamayo, L., Pérez López, C. de los Ángeles, & León Morejón, Y. (2023). Los docentes de la primera infancia: sus competencias digitales y perspectivas en la actualidad. *Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma*, 19(2), 128-149.
<https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/3924>

González Tamayo, L., León Morejón, Y., Pérez López, C., & Gil García, M. (2023). Las competencias digitales de las educadoras de la primera infancia. *Mendive. Revista de Educación*, 21(3), e3357. Recuperado de <https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/3357>

Jerez-Hernández, A. S., & León-Morejón, Y. (2023). La competencia digital en la formación profesional del licenciado en Ciencias de la Información. En Colectivo de Autores, *Pedagogía y desarrollo profesional* (pp. 109-117). Editorial Tecnocientífica Americana.

León Morejón, Y. (2023). *Las competencias de un profesional de la educación del siglo XXI*. Generis Publishing.

León Morejón, Y. (2023). *La autorregulación del aprendizaje en entornos virtuales: Estrategia didáctica para su estimulación*. Universidad de Pinar del Río, Cuba. <https://rc.upr.edu.cu/jspui/handle/DICT/3912>

- León-Morejón, Y. (2023). TIC, Educación y Desarrollo. *Revista TINO*, 86, 16-18.
<https://revista.jovenclub.cu/tino-86/>
- León Morejón, Y., Bonilla Vichot, I. C., & Sierra Barrios, A. (2022). Aprendizaje autorregulado en tiempos de pandemia: bases psicológicas desde la Teoría Histórico-Cultural. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 53-59.
<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/3199>
- León Morejón, Y. et al. (2022). *Elementos de psicopedagogía y didáctica en la formación docente*. Editorial Académica Española.
- León Morejón, Y. (2021). *Formación de habilidades profesionales desde el aprendizaje colaborativo*. Editorial Académica Española.
- León-Morejón, Y., & Alea-Díaz, M. P. (2021). Potenciar la autorregulación del aprendizaje desde el Proceso de Software Personal para la informatización de la sociedad. En Colectivo de Autores, *Conciencia e Innovación para el Desarrollo Sostenible* (pp. 253-261). Sello Editorial Edacun.
- León-Morejón, Y., & Núñez-Mitjans, Y. (2021). The TIC in the Sciences of the Education. *International Journal of Sustainability Management and Information Technologies*, 7 (2), 48-51.
<https://doi.org/10.11648/j.ijsmi.20210702.13>
- León-Morejón, Y., & Gato-Armas, C. (2020). El Proceso de Software Personal en la asignatura Proyectos Informáticos para la formación del técnico medio en Informática. *Mendive. Revista de Educación*, 18(3), 677-688.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1748>
- León-Morejón, Y. (2019). ¡Ya no quiero ir a la escuela! ¿Cómo combatir el bullying?. *Mendive. Revista de Educación*, 17(3), 471-473.
<https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1738>
- León-Morejón, Y., Alea-Díaz, M. del P., & Gato-Armas, C. A. (2019). Antecedentes histórico-tendenciales del desarrollo de la competencia proceso de software personal en la asignatura Proyectos Informáticos. *Revista Conrado*, 15(69), 267-273. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1068>
- León-Morejón, Y., Mena-Lorenzo, J., & Rojas-Carbonell, D. (2018). Aker Aragón

- León-Morejón, Y. (2015). Evolución histórica de la habilidad profesional gestionar tiempo en el proceso de software personal. *Revista Conrado*, 11(48), 31-35. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/266>
- León-Morejón, Y. (2014). La gestión del tiempo en el Proceso de Software Personal. *Revista TINO*, 40, 17-20. <http://revista.jovenclub.cu/?p=2180>
- Martell, M. (2016). *Concepción pedagógica para el proceso de evaluación de la competencia didáctica del profesional de la educación* (Tesis doctoral). Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Cuba.
- Serrano, J. (2013). Administración y diseño del curriculum. Disponible en <http://www.monografias.com>