

**REPÚBLICA DE CUBA.
MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
INSTITUTO CENTRAL DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS.
CENTRO LATINOAMERICANO PARA LA EDUCACIÓN ESPECIAL.**

TÍTULO: ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ALUMNADO CON RETRASO MENTAL EN LA PROVINCIA DE PINAR DEL RÍO.

**AUTOR: MsC. JULIO ANTONIO CONILL ARMENTEROS.
PROF. AUXILIAR DEL INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO
"RAFAEL MARÍA DE MENDIVE".**

TUTOR: Dr. PEDRO LUIS CASTRO ALEGRET.

**TESIS EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO DE DOCTOR EN CIENCIAS
PEDAGÓGICAS.**

CIUDAD DE LA HABANA

2005

INTRODUCCIÓN.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver desligada del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

Sin remontarnos mucho al pasado, hace pocas décadas, se consideraba injurioso y denigrante para la sociedad la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad. Sociedades y organizaciones defensoras de la moralidad alzaban sus voces toda vez que aparecía algún artículo destinado a difundir conocimientos sobre las condiciones biológicas, fisiológicas o los fundamentos del acto sexual. Para quienes se encargaban de estas acciones, tal tipo de información no debía salir jamás de la estrecha y sagrada consulta médica.

Hoy con el indetenible desarrollo de la sociedad, el avance constante del conocimiento humano, la acumulación de experiencias valiosas en la actividad de hombres y mujeres y el consiguiente empuje de la ciencia y la técnica, han posibilitado una transformación de la cultura gracias a una crítica a los prejuicios represivos (aunque aún es insuficiente); estas realidades colocan a la educación ante un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo y el vertiginoso desarrollo social.

En Cuba, los profundos cambios sociales, culturales y económicos comenzados a partir de 1959 crearon las condiciones para el desarrollo de nuevas concepciones referentes a la educación de la sexualidad, es por ello que en la Tesis sobre la formación de la niñez y la juventud aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba efectuado en el año 1975, se afirma que: "En las relaciones sociales entre el hombre y la mujer repercutirá favorablemente una adecuada educación sexual, que comience en el hogar y que se refuerce científicamente en la escuela, incluyendo en los planes de estudios contenidos sobre educación sexual". (1)

La necesidad de emprender acciones en cuanto a la educación de la sexualidad de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y población en general, se ha convertido en una preocupación de varias instituciones y organismos (nacionales e internacionales) encargados de su estudio, tal es el caso de los Institutos Superiores Pedagógicos, el

Centro Nacional de Educación Sexual, el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, los Ministerios de Educación y de Salud Pública, la Unión de Jóvenes Comunistas, la UNICEF, Fondo de Población de las Naciones Unidas, entre otros, convencidos de lo necesario del enfrentamiento de esta problemática; este accionar propició el surgimiento, en 1996, del proyecto cubano “Hacia una sexualidad responsable y feliz”, auspiciado por el MINED y el Fondo de Población de las Naciones Unidas (FNUAP) como parte del programa nacional de educación sexual y que incluye acciones para la educación primaria, la secundaria básica, el preuniversitario y la familia. (MINED, 1997)

(2)

El tema relacionado con la educación de la sexualidad de las personas que presentan necesidades educativas especiales, ha formado parte de la preocupación de especialistas dedicados a su estudio, tal es el caso de los trabajos desarrollados por: González, A., Castellanos, B., Castro, M., Ruiz, X., Azcuy, A., Castro, P. L., Katz, G., Tosquelles, F., Kempton, W., Bass, M., Gordon, S., Posse, F., Verdeguer, S., Montano, N., entre otros.

En el campo de la educación especial cubana el tema de la sexualidad y su educación ha tenido un mayor nivel de tratamiento a partir de la década del 90, donde se destacan, entre otros, los trabajos desarrollados con limitados físico motores (Castillo. J. J., Mena, P., Castro, P. L.(3)), y con escolares que presentan retraso mental (Castro P. L. (4); López , R.(5); Suárez; A.(6); Martínez, M.; Icart, M.; Ruiz, X.; Conill, J. A.(7)).

Dentro de los propósitos de la escuela especial, encargada de la atención del alumnado con retraso mental, está el de lograr la preparación para la vida adulta independiente y sin temor a la duda, los aspectos referentes a la educación de la sexualidad ocupan un lugar importante en el logro de estas aspiraciones.

La transición a la edad adulta y la vida activa del alumnado con retraso mental es un proceso que debe conducir a que cada escolar llegue a lograr el máximo nivel de independencia posible en función de sus necesidades y capacidades, en los diferentes entornos de esa vida adulta.

La integración de los aspectos relacionados con la sexualidad se convierten en un factor fundamental en el logro de tales finalidades, asociada a aspectos tan importantes como son: el conocimiento de un oficio, tener un funcionamiento independiente en las acciones de la vida cotidiana, en la casa, en la comunidad, en fin, en todos los espacios que rodean su vida.

Los prejuicios existentes en la cultura influyen mucho sobre las actitudes socializadoras de quienes le rodean, incluidos los padres, las madres y el personal docente; que limitan las posibilidades de socialización en los casos de retraso mental. Hasta hace poco tiempo las personas que padecían retraso mental se consideraban asexuadas, en un estado de inocencia semejante al de un niño o niña e instigados totalmente por los impulsos, incapaces de controlar sus apremios sexuales instintivos. Estas falsas creencias, junto con la negativa actitud de la colectividad social poco propensa a reconocer al individuo con retraso mental como una persona con derecho propio, se han conjugado para convertir el tema relacionado con su sexualidad en una cuestión inquietante, que suscita indignación y un reflejo de estas actitudes, en fechas no tan lejanas (mediados del siglo XX), fue la esterilización de que a menudo eran objeto.

En todo el trabajo que se realice con estos escolares, hay que anteponer la educación; propiciarle las vías que le permitan una integración social adecuada, desempeñando el personal docente un papel preponderante en el cumplimiento de esta tan importante misión.

El punto de partida de estas nuevas y superiores formas de construcción de la sexualidad exige, ante todo, que los educadores adopten enfoques acorde a las condiciones de vida social y personal de cada individuo y potencien su desarrollo sea cual sea su condición.

El trabajo desarrollado por el autor durante los años comprendidos entre el 2000 y el 2004 en las escuelas especiales para escolares con retraso mental en la provincia de Pinar del Río, así como la continuidad dada a los estudios de su Tesis de Maestría, han permitido constatar que el personal docente presenta limitaciones en el logro de la salida coherente de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, dado en lo fundamental por limitaciones en el dominio de los contenidos relacionados con esta problemática, la presencia de mitos y prejuicios en el enfrentamiento de su labor, la falta, en muchos casos, de las herramientas que le permitan una organización, ejecución y control del proceso pedagógico, con la consiguiente influencia en la elaboración y puesta en práctica de estrategias interventivas que propicien el desarrollo del alumnado con retraso mental en el área de la sexualidad. Resulta necesario destacar en este sentido, que dentro de los aspectos que no han sido tratados suficientemente en esta área se encuentran los referidos a la preparación metodológica del personal docente para la dirección del proceso de educar la sexualidad del escolar

con necesidades educativas especiales y el de la capacitación teórica en los contenidos relacionados con la sexualidad y su educación.

Atraído por esta temática y convencido de la necesidad de que el personal docente esté preparado y domine los principales aspectos que contempla la educación de la sexualidad, es que surge la inquietud para el enfrentamiento del problema relacionado con las insuficiencias que presenta el personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental en el plano teórico y metodológico, constituyendo el núcleo central de este estudio y es lo que conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental?

Es por ello que se ha determinado como **objeto de investigación** la preparación metodológica del personal docente para propiciar la educación de la sexualidad.

Y como **campo de investigación** el proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental.

En la búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido el logro del siguiente **objetivo**:

- Proponer una alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río.

Se plantean como **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad en el contexto escolar?
2. ¿Cuál es el estado actual de preparación del personal docente para el desarrollo del proceso de educación de la sexualidad en escuelas especiales para escolares con retraso mental de la provincia de Pinar del Río?
3. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos a tener en cuenta en la elaboración de una alternativa que potencie la preparación del personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental?
4. ¿Qué componentes estructurales deben caracterizar la alternativa metodológica?
5. ¿Cuál es la efectividad de la alternativa metodológica propuesta?

Para cumplimentar el objetivo propuesto en el trabajo fueron trazadas las siguientes **tareas** investigativas:

1. Realizar un análisis sobre los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado la educación de la sexualidad en el retraso mental, los distintos enfoques y el papel del personal docente en la dirección de este proceso educativo.
2. Diagnosticar las necesidades del personal docente para el enfrentamiento del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental en la provincia de Pinar del Río a fin de constatar empíricamente el problema objeto de investigación y caracterizar su estado actual. En esta tarea se sistematizaron acciones tales como:
 - a. Estudiar los Planes y Programas de la Carrera de Licenciatura en educación especial de los Institutos Superiores Pedagógicos.
 - b. Aplicar y procesar las entrevistas y encuestas aplicadas a profesores y profesoras del Instituto Superior Pedagógico, al personal docente de escuelas especiales para escolares con retraso mental, directivos de estas escuelas y metodólogos, además de hacer un análisis de las informaciones recopiladas en el aplicación de los Talleres de Reflexión desarrollados con el personal docente.
3. Determinar los fundamentos teóricos y metodológicos en que se sustentará la alternativa dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.
4. Elaborar la alternativa metodológica para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.
5. Evaluar la efectividad de la alternativa metodológica elaborada.

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados distintos métodos y técnicas de investigación, así como distintos procedimientos que sirvieron de soporte a la aplicación de cada uno de ellos, dentro de los que se encuentran los relacionados con la estadística. Estos métodos, técnicas y procedimientos se emplearon en los distintos momentos que conformaron el proceso de investigación, de ahí que la división que se presenta a continuación, responde a fines metodológicos solamente.

Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo el enfoque histórico - dialéctico - materialista, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales

que interactúan en el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

En el orden **teórico** se utilizaron los siguientes:

- **Histórico - lógico:** el cual permitió hacer un análisis del origen y evolución de la educación de la sexualidad hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizaron el enfrentamiento de la sexualidad y su educación en disímiles contextos, estableciendo así los nexos entre este aspecto y las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, entre otras).

- **Análisis, síntesis y generalización:** propició la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y territorial, facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la educación de la sexualidad. Resultó de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico en el afán de organizar y estructurar la alternativa metodológica.

- **Enfoque sistémico - estructural:** su empleo contribuyó al análisis de los componentes estructurales que matizan la educación de la sexualidad, permitiendo la sistematización de los mecanismos funcionales que caracterizan al personal docente en su doble condición: como ser sexuado y como educador de la sexualidad de sus escolares, siendo esta una premisa importante en la comprensión de su desempeño profesional, además su utilización contribuyó a la concepción de la alternativa metodológica.

- **Modelación:** su uso permitió hacer una representación teórica, metodológica y práctica de la concepción que sustenta la organización estructural de la alternativa metodológica que se propone.

En el orden **empírico** fueron utilizados:

- **Estudio documental:** con la finalidad de hacer un análisis del contenido de los planes de estudio y programas de la Carrera de Licenciatura en Educación Especial a fin de constatar el tratamiento de los aspectos referidos a la educación de la sexualidad en los objetivos y contenidos de la formación del personal que se encargará de la atención del alumnado con necesidades educativas especiales.

- **Entrevistas** a profesores y profesoras del Instituto Superior Pedagógico, personal docente, directivos de las escuelas especiales y metodólogos, con la finalidad de

constatar el estado de preparación y contribución al proceso de conducir la educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental.

- **Encuestas:** dirigidas al personal docente que labora en escuelas especiales para escolares con retraso mental, con el propósito de obtener información sobre el estado actual de preparación del personal docente para su desempeño en el desarrollo del trabajo con los aspectos de la educación de la sexualidad de sus educandos.

- **Talleres de reflexión,** los que posibilitaron a través del debate, definir las principales necesidades y potencialidades del personal docente para el enfrentamiento de la problemática objeto de estudio.

- **Método de evaluación por criterio de expertos,** su empleo permite hacer una valoración de la calidad y efectividad de la alternativa metodológica que se propone, así como su concepción, que abarca desde sus fundamentos teóricos y estructuración por etapas, hasta las acciones que se recomiendan para el trabajo.

- **La observación,** para constatar en las actividades del proceso docente educativo, la efectividad de la alternativa metodológica propuesta, a partir del análisis de la actividad del personal docente objeto de estudio y la incidencia de la concepción elaborada.

- En el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación fueron utilizados procedimientos de estadística descriptiva (tablas de distribución de frecuencias absolutas y relativas, cálculo porcentual) para apoyar el análisis cualitativo de los resultados.

La muestra utilizada estuvo conformada por un total general de 186 personas, distribuidas en los distintos momentos que abarcó el estudio. La tabla muestra la totalidad de participantes.

Muestra.	Total.
Profesores y profesoras del Departamento de educación especial del Instituto Superior Pedagógico.	9
Maestros y maestras de educación especial (especialidad retraso mental).	114
Metodólogos y directivos de las escuelas especiales.	9
Sub Total.	134
Maestros y maestras de la escuela especial "Carlos Marx".	22
Grupo de expertos.	30
Sub Total.	52
Total general.	186

Los criterios para la selección de la muestra aparecen declarados en el contexto del análisis de los resultados.

Lo **novedoso** de este estudio radica en la presentación de una alternativa metodológica que permite la preparación del personal docente que labora en escuelas especiales para escolares con retraso mental en función de dirigir el proceso de educación de su sexualidad. Esta alternativa posee características muy particulares, pues aborda por primera vez, en el contexto pinareño, un área muy sensible en el accionar con escolares que presentan retraso mental, el de la educación de su sexualidad, así como que todas las acciones propuestas en la alternativa se insertan armónicamente dentro del sistema de trabajo de la escuela especial.

Como **contribución a la teoría** se destaca la concepción teórica y metodológica de la alternativa propuesta, en la que se hace una sistematización de las posiciones teóricas y metodológicas a asumir en la organización del proceso para educar la sexualidad en escolares con retraso mental, sobre la base del enfoque humanista crítico y la comprensión alternativa, participativa y desarrolladora de la educación de la sexualidad, logrando la coherencia entre los fundamentos teóricos, los metodológicos y la práctica pedagógica que permiten la potenciación de la preparación del personal docente para el enfrentamiento del proceso educativo en esta área, sobre la base del enfoque sistémico de la concepción histórico cultural con un carácter optimista del desarrollo.

Como **aporte práctico** se ofrece una alternativa metodológica que permite al personal docente dirigir el proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental, al propiciarle los recursos metodológicos que le facilitan la preparación para el logro de su función educativa. Como parte del accionar en esta área de trabajo se aporta también un programa dirigido a la capacitación del personal docente en los aspectos teóricos sobre la educación de la sexualidad, así como, la metodología para el desarrollo de los Talleres de Reflexión.

Este estudio aprovecha las estructuras de trabajo metodológico existentes en la escuela especial, así como las formas de superación desde el puesto de trabajo para el logro de la preparación del personal docente, elemento principal en su implementación. La alternativa, por su composición y estructura, es factible de ser aplicada al contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental, en Pinar del Río y el país siempre que se contextualice su puesta en práctica, con lo que se lograría, además, su generalización. Para el logro de estos aspectos, será de mucha utilidad el apoyo en el trabajo científico estudiantil, el trabajo científico metodológico, así como la participación en proyectos donde se aborde la problemática de la sexualidad y su educación.

Esta investigación se inserta dentro del problema ramal del Ministerio de Educación, relacionado con la formación de valores en niños, adolescentes y jóvenes en correspondencia con el hombre y la mujer que requiere la sociedad cubana actual, haciendo énfasis en: preparación para la vida, educación para la salud, y cuidado y conservación del medio ambiente.

Los estudios en esta temática han posibilitado la divulgación de los resultados en diferentes contextos de participación científica. (Ver Anexo # 1).

La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:

- Una Introducción donde están los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico del proceso de investigación seguido (se enuncia el problema, el objetivo, se plantean las preguntas científicas, las tareas principales y los métodos, entre otros aspectos de interés).
- Un primer capítulo donde se recogen los antecedentes históricos del objeto de investigación, haciéndose una valoración del tratamiento que ha recibido la temática en escolares con retraso mental y se destaca además el papel del personal docente en la potenciación de este proceso, así como los aspectos esenciales del enfoque histórico-cultural.
- Un segundo capítulo que recoge el diagnóstico inicial, el que fue realizado en el contexto de la provincia de Pinar del Río, además se presentan los fundamentos teóricos de la alternativa metodológica y su caracterización analítica.
- En el tercer capítulo se realiza la presentación de la alternativa metodológica, haciéndose su valoración por el criterio de expertos y el análisis de los resultados de la exploración de la factibilidad práctica en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental "Carlos Marx" de la ciudad de Pinar del Río.
- Las últimas páginas del trabajo están dedicadas a las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO AL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD DEL ALUMNADO CON RETRASO MENTAL.

Es propósito de este capítulo (a través de los epígrafes en que está organizado) realizar un análisis e interpretación de los aspectos teóricos y metodológicos más significativos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, haciendo énfasis en las tendencias, concepciones teóricas y metodológicas en torno a dicho proceso en el contexto escolar, así como el tratamiento que ha tenido el tema en escolares con retraso mental, todo lo cual permitió la elaboración de los fundamentos

teóricos del proceso objeto de estudio. Se destaca como elemento necesario la labor del personal docente y su incidencia en la potenciación del desarrollo del alumnado.

El primer epígrafe tuvo en cuenta los **antecedentes históricos sobre la sexualidad humana y su educación**, además de destacarla como **una realidad necesaria en la contemporaneidad**. Con el análisis del proceso y estudio de los antecedentes que han caracterizado la educación de la sexualidad, se pudo comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los espacios de relaciones sociales que establece el individuo, en consecuencia, "la sexualidad es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en nuestro ser como personalidad, y se manifiesta en nuestra existencia durante todas sus etapas". Portela, R. (1997) (8).

Es por ello que al referirse al tema de la sexualidad González, A. y Castellanos, B. (2003) expresan que: "esta impregna y matiza las más diversas esferas: forma parte de lo personal y de lo común, por lo que resulta imposible comprenderla al margen de las interrelaciones sociales, la comunicación persona a persona, la colaboración, el dar y el recibir". (9).

En el análisis y comprensión de la esencia y el tratamiento que se le ha dado a la problemática de la sexualidad y su educación permiten expresar que: en la historia de los aspectos referentes a la sexualidad, se puede ver que el comportamiento sexual depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad. Este aspecto confirma uno de los elementos que se ha destacado en distintos momentos de la evolución humana y es el papel que juega la sociedad en la educación de sus integrantes.

Otro de los epígrafes de este capítulo estuvo dedicado al estudio de las **tendencias, concepciones y enfoques generales sobre la sexualidad humana y su educación**. Ello permitió comprender que la educación de la sexualidad debe sistematizar científicamente el sistema de influencias socio culturales que ha rodeado el desarrollo de cada individuo, colocando al sujeto en el centro, como protagonista, de su actividad, del aprendizaje social en valores, es por ello que puede considerarse como una preparación del niño, el adolescente y el joven, para la vida adulta independiente, con los recursos de personalidad que posibiliten al individuo dar solución satisfactoria a los diversos problemas que le pueda plantear la vida; y lograr su realización en lo individual, lo familiar y lo social.

El estudio de las tendencias, concepciones y enfoques generales en torno al proceso de educación de la sexualidad en el contexto cubano, posibilitó al autor asumir el

enfoque **humanista crítico** con una comprensión **alternativa, participativa y desarrolladora** de la educación de la sexualidad (González, A. y Castellanos, B. 2003) como la tendencia en la cual se basa el estudio que se presenta y que es entendida “como el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a los de las personas con las cuales se relaciona”. (10).

Se asume esta posición pues ello permite emprender las acciones dirigidas al logro de una educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental mucho más plena y que llegue a ser significativa en los propósitos de prepararlos para la vida adulta y donde el personal docente será uno de los principales responsables de posibilitar dicho desarrollo.

La secuencia seguida en el análisis de los aspectos teóricos llevó al autor a plantearse interrogantes acerca de los elementos que distinguen al retrasado mental y su sexualidad, la respuesta a ello se encuentra en los epígrafes relacionados con las **características generales del escolar con retraso mental desde el enfoque histórico cultural** y en el de **sexualidad y retraso mental: un acercamiento a su realidad**.

Plantea el autor de este estudio que el tema del retraso mental ha sido abordado desde diferentes aristas y que ha tenido interpretaciones muy contradictorias en el transcurso del desarrollo humano, lo cual condujo a L. S. Vigotsky a considerar el concepto de retraso mental como “el más impreciso y difícil de la pedagogía especial, que se extiende a un grupo heterogéneo de niños, donde encontramos formas y fenómenos diversos” (Vigotsky, L. S. 1995) (11).

Como aspecto muy importante en la organización y ejecución de cualquier intervención educativa en escolares con retraso mental y siendo consecuentes con la concepción que sustenta la misma (enfoque histórico cultural), se considera que no pueden dejarse de tener en cuenta algunos de sus postulados que se convierten en aspectos claves en la comprensión del trabajo, tal es el caso de: la estructura del defecto, la corrección y compensación del defecto, la positividad del defecto y el carácter optimista, la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo, la zona de desarrollo próximo. Constituyendo aspectos de significativa importancia para la organización del proceso que propicie la potenciación del desarrollo del escolar con retraso mental y se convierten en

fundamentos para avalar las acciones que se realicen en función de la educación de su sexualidad.

Verdaderamente (según Castro, P. L., 1996) "ser un deficiente mental constituye una difícil barrera en nuestra cultura para intimar con una persona hasta formalizar pareja, mantener relaciones e incluso llegar al matrimonio. Pero algunos logran superar esta barrera y pueden alcanzar la felicidad. Lo más humano sería que la familia, las instituciones y la sociedad aceptaran el derecho de estas personas al ejercicio de su sexualidad, y sobre esa base lo estimulen adecuadamente y conduzcan su desarrollo psicosexual". (12)

El estudio realizado posibilitó al autor hacer una sistematización de las características distintivas de la sexualidad de los individuos con retraso mental.

La organización y estructuración del proceso de educación de la sexualidad en el escolar con retraso mental propiciará su desarrollo y lo pondrá en una situación favorable para el enfrentamiento de la vida adulta independiente. Es por ello que las actividades que se realicen deben ser asequibles, adecuadas a los niveles de comprensión, que propicien espacios de aprendizaje colaborativo, de reflexión, de intercambio, etc., de ahí el valor e importancia de la labor que debe desarrollar el maestro en este sentido y que constituyen los aspectos esenciales contenidos en el epígrafe dedicado a **las maestras y los maestros como potenciadores del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.**

El autor considera como muy importante y necesaria la labor que debe desarrollar el maestro en su accionar con los escolares que presentan retraso mental y considerando que los fundamentos del enfoque histórico-cultural sirven de sustento al proceso para concebir y ejecutar la intervención en el área de la sexualidad, ha decidido considerar el término "**maestro potenciador de la sexualidad**" como aquel que conduce, guía, dirige, promueve, produce y acelera el desarrollo de cada uno de sus alumnos en función de la formación y desarrollo de valores, normas de comportamiento, etc. que contribuyan a la educación de la sexualidad.

La interacción entre el escolar con retraso mental y el personal docente encargado de su formación integral debe estar matizada por un ambiente de comprensión, confianza, donde impere una atmósfera psicológica adecuada, pues todo ello contribuye al crecimiento personal del escolar y a que el maestro y la maestra puedan obtener mayores niveles de información sobre su funcionamiento general.

Precisamente, en ese contexto es donde entran a jugar un papel importante el diseño de las acciones que ha de emprender el colectivo pedagógico en función de concretar los objetivos para cada nivel de enseñanza y donde se tengan en cuenta los aspectos formativos de la sexualidad, es por ello que se presentan a continuación las **vías** a través de las cuales se puede contribuir al logro de una educación de la sexualidad más eficiente en el contexto de la escuela especial y que es el último epígrafe abordado en este capítulo.

La sistematización realizada por el autor acerca de las vías a través de las cuales se puede emprender el trabajo con los aspectos de la sexualidad, lo han llevado a expresar que en la actualidad se asumen como las vías fundamentales para el desarrollo de la educación de la sexualidad las que aparecen reflejadas a continuación y que permiten, de una u otra forma, comprender cómo enfrentar esta acción por parte del maestro en el escolar con retraso mental:

- La **vía docente**: el autor asume como elemento medular en este contexto el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación de la sexualidad se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del escolar con retraso mental.

Desde el punto de vista docente el trabajo con los ejes transversales propicia el tratamiento de los aspectos que complementan la preparación de los educandos con retraso mental para la vida adulta independiente y tienen un estrecho vínculo con los objetivos estatales establecidos para el nivel de educación especial que permiten dirigir la formación multilateral y armónica de dichos alumnos.

- La **vía extradocente**: complementa, sistematiza y consolida la vía docente y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.

- La **capacitación del personal docente**: ello propiciará que la educación de la sexualidad ocupe el lugar que le corresponde como dirección del proceso docente educativo.

- La **educación familiar**: incluye el desarrollo de acciones con la familia, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

El último aspecto del capítulo corresponde a las conclusiones parciales.

CAPÍTULO II. FUNDAMENTOS DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA DIRIGIDA A POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE PARA LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico de las necesidades del personal docente, lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad en el contexto de la escuela especial para escolares con retraso mental, además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, psicológico y pedagógico son necesarios y han de sustentar la alternativa metodológica que se propone como resultado del diagnóstico.

Las primeras acciones estuvieron dirigidas al **diagnóstico de las necesidades del personal docente para potenciar el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental**, para ello fueron aplicados distintos instrumentos (revisión y análisis de los distintos planes de estudio, entrevista a los profesores del Instituto Superior Pedagógico, entrevista y encuesta a los maestros que laboran en escuelas especiales para escolares con retraso mental, entrevista a directivos y el desarrollo de los Talleres de Reflexión) que después de tabulados e interpretados aportaron los elementos que permiten expresar las principales limitaciones en el personal docente que le impiden emprender con eficiencia el proceso docente educativo en el área de la sexualidad. En el esquema se aprecian las acciones desarrolladas.

Diagnóstico Inicial .



Los principales resultados alcanzados se describen a continuación.

a) Limitaciones en relación con su proceso formativo.

- Las informaciones que recibieron relacionadas con la educación de la sexualidad durante su formación como profesionales para la educación especial, estuvieron centradas en las asignaturas: Anatomía Fisiología y Patología Humana, donde trataron los aspectos referentes al sistema reproductor femenino y masculino, desde el punto de vista anatomofisiológico, sin hacer precisiones en los elementos éticos, morales, sociales, etc.; en la asignatura Higiene Escolar abordaron fundamentalmente la carga docente y la diferenciación de las actividades según el sexo, así como aspectos de higiene personal, faltó en esta asignatura niveles de concreción que permitieran hacer una interpretación de su incidencia en los aspectos de la sexualidad; otra de las asignaturas es Educación de la Personalidad, donde se abordaron los contenidos generales de la Didáctica y la Pedagogía, pero faltó también integración de los elementos metodológicos con los aspectos de educación de la sexualidad; por último, otra de las asignaturas que forma parte del plan de estudio y que tuvo una incidencia directa en la formación para la educación de la sexualidad fue Cursos y Seminarios Especiales sobre educación sexual, el cual hizo más énfasis en los aspectos teóricos, y aunque dentro de sus propósitos estuvo el de orientar acciones de carácter metodológico, estas no fueron suficientes.
- Al concluir los estudios regulares, los profesionales de la educación especial, carecían de las herramientas metodológicas necesarias para enfrentar el proceso de concebir la educación de la sexualidad de los escolares con necesidades educativas especiales.
- Como resultado de todo ello, tratan de vincular los temas sobre sexualidad a los aspectos relacionados con la anatomía, y se les hace difícil comprender las otras aristas de esta problemática.

b) Limitaciones relacionadas con el desempeño de la práctica pedagógica en escolares con retraso mental.

- El tratamiento de las temáticas sobre sexualidad se hace de manera casual, a partir de situaciones puntuales que se presentan en la actividad. El personal docente no asume el compromiso, ni el nivel de responsabilidad en el desarrollo de la educación de la sexualidad.
- Reconocen las potencialidades de las asignaturas que, dentro de su contenido, abordan aspectos relacionados con la sexualidad, pero no valoran las posibilidades que tienen todas en su conjunto para la concreción de estos empeños.

- Hay un insuficiente tratamiento teórico y metodológico del proceso de educar la sexualidad.
- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración en el contexto de la educación de la sexualidad, faltando sistematicidad y control al seguimiento del mismo.
- Les resulta un tanto difícil establecer los niveles educativos del contenido que imparten en función de la educación sexual de los escolares.
- Los niveles de información sobre sexualidad y su educación son limitados aún, sintiendo atracción fundamentalmente, por los elementos anatomofisiológicos.

Estos resultados conducen a la necesidad de buscar las vías que propicien la preparación del personal docente en función de que estén en mejores condiciones para concebir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental. Surge entonces como una posible solución al logro de tales empeños, la alternativa metodológica para potenciar la preparación del maestro en función del proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental cuyos **fundamentos teóricos y metodológicos** son expuestos en uno de los epígrafes de este capítulo y se resumen a continuación.

- **Fundamentos Filosóficos:** se sustenta en la concepción materialista dialéctica e histórica del desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento, reconociendo a la educación, y en particular, a la educación de la sexualidad como una categoría histórica. El principio básico para el estudio de los aspectos sobre educación de la sexualidad radica en la esencia social del ser humano. Las categorías, leyes y principios de la filosofía marxista leninista, actúan como método del conocimiento y transformación de la realidad, como enfoque dialéctico materialista, los cuales pueden ser utilizados en todas las ciencias y esferas de la actividad humana, es por ello que en los aspectos referentes a la sexualidad, constituyen núcleos importantes en la interpretación y comprensión de sus nexos y realidades.

- **Fundamentos Sociológicos:** la educación de la sexualidad se ha convertido, en el contexto contemporáneo, en un fenómeno social. La escuela especial como institución social y en ella el maestro como conductor del proceso para el logro de los fines estatales establecidos en la formación de los escolares con necesidades educativas especiales, desempeñan un importante papel en la conformación del sistema de influencias educativas que propicien la educación de la personalidad del alumnado, destacándose en este sentido a la educación como fenómeno social y a las distintas

agencias educativas (escuela, familia, comunidad, medios masivos de comunicación, etc.) en la formación, desarrollo y potenciación de la personalidad de los escolares con retraso mental.

- **Fundamentos Psicológicos:** los aportes contenidos en el enfoque histórico cultural, destacando su carácter humanista, constituyen los fundamentos en los cuales se basa la alternativa. En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presentes en la labor del maestro, se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo psíquico en los escolares con retraso mental, así también, la interrelación entre lo afectivo y lo cognitivo, el papel de la experiencia, la comunicación y los nexos entre lo intrasubjetivo e intersubjetivo en el proceso de formación de la personalidad.

- **Fundamentos Pedagógicos:** en el proceso de conformación de la alternativa se ha realizado una sistematización de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico. El autor del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación dinámica de la escuela con las demás agencias educativas y el papel del maestro como conductor del desarrollo de los escolares con retraso mental. Todo ello como núcleos centrales que permiten una comprensión de todo el accionar desarrollado, vinculando estas acciones con el empleo de los ejes transversales como vía para dar salida al proceso educativo en los aspectos referentes a la sexualidad.

Como elemento importante en la integración de todos los componentes de este proceso, se destacan los **requisitos** en que se sustentará el proceso para potenciar la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental, estos servirán de sustento al accionar del personal docente y deben ser tenidos en cuenta en todo el proceso de trabajo con la alternativa metodológica. El autor, en su formulación, ha tenido en cuenta la adecuación a las particularidades del proceso docente en la escuela especial para alumnos con retraso mental, así como la dirección del accionar educativo que debe desarrollar el personal docente en su organización. Todo ello en función del logro de los fines y objetivos de estas instituciones. La propuesta de requisitos quedó conformada por: Tratamiento del contenido sobre la base de la veracidad y la honestidad. La repetición y continuidad sistemática en el desarrollo del proceso educativo. Ofrecer información acorde con la edad y adecuarla al nivel de comprensión de los educandos. El ejemplo diario ante el desarrollo de cada actividad. Establecer niveles de relaciones interdisciplinarias adecuadas. Tener presente el carácter

humanista en el accionar con el alumnado. Propiciar el carácter desarrollador del proceso de educación de la sexualidad.

Al finalizar el capítulo se ofrecen las conclusiones parciales del mismo

CAPÍTULO III. PRESENTACIÓN DE LA ALTERNATIVA METODOLÓGICA PARA POTENCIAR LA PREPARACIÓN DEL PERSONAL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.

La finalidad de este Capítulo radica en presentar la alternativa metodológica elaborada, así como exponer los resultados de la validación realizada a través del método de criterio de expertos y la exploración de la factibilidad práctica en el contexto de una escuela especial para escolares con retraso mental, lo cual permitió hacer una valoración de su efectividad.

Resulta significativo en este momento tener en cuenta que se le ha denominado alternativa pues a pesar de que no existen antecedentes, esta no constituye una propuesta única y mucho menos que no esté susceptible a cambios y perfeccionamiento, pero es la más integradora, novedosa y flexible (hasta hoy). Así mismo es considerada metodológica porque se concibe como un proceso organizado y coherente que orienta el accionar del maestro, ofreciéndole pautas sobre qué hacer y cómo lograr la dirección del proceso en la educación de la sexualidad.

- Componentes de la alternativa metodológica.

La alternativa metodológica contiene los siguientes elementos estructurales:

a. Introducción. Se declaran los propósitos generales del trabajo y su importancia.

b. Objetivo General.

1. Proporcionar a los maestros los recursos teóricos y metodológicos necesarios que le permitan potenciar la dirección del proceso de educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental.

c. Objetivos Específicos.

1. Propiciar la actualización del personal docente en aspectos relacionados con la educación de la sexualidad, como vía para realizar la labor educativa con los escolares que presentan retraso mental.

2. Proponer actividades que permitan enfrentar la educación de la sexualidad a través del propio desarrollo del proceso docente educativo.

3. Estimular niveles superiores de profesionalidad y cultura pedagógica mediante la preparación de los maestros en aspectos referentes a la educación de la sexualidad.

d. Orientaciones específicas en la implementación de la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para la dirección del proceso de educación de la sexualidad de escolares con retraso mental.

En el proceso de implementación de la alternativa metodológica se han de tener en cuenta aspectos medulares que forman parte de las precisiones y estilos de trabajo que desarrolla el Ministerio de Educación para evitar entropías en el correcto desenvolvimiento de la institución escolar y poder insertarnos armónicamente en el sistema de trabajo.

Resulta necesario destacaren este sentido lo referente al entrenamiento metodológico conjunto como método de trabajo técnico-metodológico y que dentro de sus misiones está la de elevar la calidad del proceso docente educativo, la capacitación de los docentes y asegurar la idoneidad de todo el personal en ejercicio (se incluye a los estudiantes de carreras pedagógicas universalizados). Este método formará parte de las acciones que se desarrollarán dentro del trabajo y que lo guiarán desde la concepción del diagnóstico inicial, pasando por el análisis previo, la observación del desarrollo de la actividad y el análisis posterior de la misma.

En la concepción del proceso dirigido a la preparación del personal docente para el desarrollo de la educación de la sexualidad en escolares con retraso mental, se ha tenido en cuenta la organización coherente de las actividades metodológicas y capacitivas que posibiliten la inserción de la alternativa dentro del sistema de trabajo diseñado por la escuela. Es por ello que se propone tener en cuenta tres etapas, que son:

- I- Etapa de organización y planificación del trabajo.
- II- Etapa de ejecución.
- III- Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.

¿Cómo proceder en cada una de las etapas?. La respuesta a esta interrogante se podrá encontrar a continuación.

I. Etapa de organización y planificación del trabajo.

Esta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, etc., con que se cuentan para emprender el trabajo.

Las acciones principales que formarán parte de esta primera etapa serán:

a. **Diagnóstico inicial** de las necesidades que presenta el personal docente en el área de la dirección del proceso de educación de la sexualidad para contextualizar las acciones que en el orden de la superación y del trabajo metodológico han de

desarrollarse, este diagnóstico permitirá determinar las fortalezas y debilidades, así como la proyección de las acciones a tener en cuenta, de ahí que:

- Se sugiere la realización de un curso de capacitación, en el cual se presenten los fundamentos y concepciones generales sobre la educación de la sexualidad. Una propuesta sobre este aspecto se puede apreciar en el Anexo # 2. Resulta oportuno y necesario en este instante señalar que el curso de capacitación siempre debe partir de un diagnóstico y la contextualización de las acciones a las necesidades de los destinatarios.

- También se recomienda el desarrollo de talleres, charlas, encuentros, conversatorios, etc. donde sean tratados aspectos importantes acerca de la sexualidad humana y su educación.

La otra acción que forma parte de esta etapa organizativa es:

b. **Rediseñar** las acciones del plan de trabajo metodológico (de la escuela, del ciclo o el grado) en función del análisis y discusión de variantes o alternativas que contribuyan al enriquecimiento de la labor del personal docente.

Resulta preciso aclarar que se realiza el rediseño ya que el trabajo metodológico de la institución escolar debe responder a las líneas principales del accionar del Ministerio de educación, así como a las necesidades que en este orden presenta el personal docente del centro, todo esto responde a metas y lineamientos estatales. En el caso que nos ocupa, se plantea rediseñar pues este plan ya está en el centro, funciona y lo que se hace es reestructurarlo para insertar de manera armónica el diseño que contiene la alternativa.

Lo que se propone es novedoso y aunque toca una arista importante del trabajo educativo, en la escuela no tiene una salida coherente como parte del trabajo metodológico, lo cual quedó evidenciado en el diagnóstico realizado en el Capítulo II del presente trabajo.

Se aprovecharán las distintas formas de trabajo metodológico establecidas, dentro de las que se encuentran: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), clases abiertas, etc.

Se sugiere que la organización del trabajo metodológico para concebir este proceso se estructure de la siguiente manera:

1. Una **Reunión Metodológica** con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la alternativa y sus fines en la concepción del proceso dirigido a la educación de la sexualidad del escolar con retraso mental. En esta reunión se debe:

presentar los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos); hacer un análisis de los requisitos que deben tenerse en cuenta para la organización del proceso de educación de la sexualidad en el alumnado con retraso mental; y destacar el papel del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad.

2. Esta reunión metodológica debe estar precedida con la realización de un **Taller Metodológico**, donde se haga el análisis y reflexión sobre las concepciones generales acerca de la sexualidad, lo que propiciará el establecimiento de niveles de preparación y competitividad del personal docente para el enfrentamiento del accionar con la alternativa. Se derivarán también acciones encaminadas a la superación del personal en las áreas con menos fortalezas.

3. Posteriormente se realizará una **Clase Metodológica Instructiva** en la que se debatirán los aspectos que deben formar parte de la organización y estructuración del sistema de acciones sobre la base del análisis de las potencialidades de los programas de la escuela especial.

- Se sugiere en esta actividad comenzar el trabajo con los ejes transversales como componente necesario en la concreción y salida de la alternativa metodológica.

4. El sistema debe proseguir con una **Clase Metodológica Demostrativa**, en la que se muestre cómo dar salida al trabajo, utilizando la variante que determine el colectivo de ciclo o grado y que estará en dependencia del nivel de preparación para el enfrentamiento del proceso. En este sentido se podrá utilizar una unidad, un sistema de clases, una clase o una actividad extraclase.

5. Se sugiere en este momento del trabajo, desarrollar otro **Taller**, donde se haga un análisis de distintos métodos, procedimientos y medios de enseñanza que pueden contribuir al proceso de educación de la sexualidad y con los cuales el personal docente podrá contar a la hora de emprender su accionar.

Se sugiere el empleo de la técnica de los **talleres de reflexión**, que aparecen en este estudio, como vía para el análisis y divulgación de lo realizado en el contexto del trabajo escolar.

6. Como colofón de este accionar a través del trabajo metodológico, se proseguirá con una **Clase Abierta**, en la cual se podrá apreciar la aplicación práctica de las distintas acciones diseñadas, vistas ya en su salida a través de la clase.

c. Realizar sesiones de trabajo colectivo e individual para el **análisis de los contenidos de los programas** de las asignaturas que se imparten en la escuela

especial para escolares con retraso mental, determinando las potencialidades de dicho contenido para facilitar la educación de la sexualidad.

d. Análisis en el colectivo de grado o ciclo del **sistema de actividades** que se propone, para realizar su adecuación a las particularidades individuales de cada grupo.

e. Organización de encuentros donde se **reflexione y debata** sobre la implementación del trabajo y que permitan la actualización y superación constante del personal docente.

f. **Rediseño del sistema de acciones**, lo cual propiciará la presentación de otras variantes de trabajo sobre la base de la acción creativa de los docentes. Ver el Anexo # 5 como resultado de estas acciones.

- Todo ello debe permitir, desde la dinámica escolar:

- promover el enriquecimiento y el desarrollo cognitivo del personal docente en el área de la sexualidad y su educación;

- propiciar el empleo de recursos metodológicos tomando en consideración el carácter de la transversalidad de la educación sexual en el currículo ordinario de la escuela especial para escolares con retraso mental;

- vincular la teoría con la práctica en la potenciación del desarrollo integral del alumnado;

- estimular los niveles de creatividad en los docentes;

- emprender el accionar con un mayor nivel de independencia y de enfrentamiento ante las concepciones, mitos, prejuicios, etc. en torno a la sexualidad del alumnado con retraso mental;

- estimular la necesidad de superación y actualización constante en el personal docente.

II- Etapa de ejecución.

El accionar coherente del sistema propuesto en la etapa anterior, constituye elemento necesario para garantizar su éxito, de ahí la significación práctica de este momento en el desempeño de las tareas en función de potenciar la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

Para una adecuada ejecución de la alternativa metodológica, se hace necesario cumplimentar distintos pasos que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone:

- a. Análisis en el Consejo de Dirección del centro de los elementos generales que contempla la alternativa metodológica y las intenciones que se tienen con su aplicación. Esta acción permite trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.

- b. Presentación al claustro de los aspectos generales de la alternativa metodológica, con lo cual se propiciará la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación de la misma.
- c. Después del diagnóstico de necesidades, se procederá al desarrollo de los núcleos principales del trabajo, los que se traducen en la preparación teórica y metodológica, donde serán ejecutadas las acciones de la superación en contenidos sobre la sexualidad y su educación, así como la salida de las distintas tareas del trabajo metodológico que forman parte de la alternativa.

Los docentes involucrados en el proceso deberán estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar, dado los niveles educativos de la sexualidad, así como del papel que les corresponde en la organización de dicho sistema.

En esta etapa se ejecutarán las distintas actividades metodológicas demostrativas que permitan ir dándole salida al diseño de las acciones, que son el resultado de la participación en los talleres.

Este momento de ejecución hace necesario reforzar el control y evaluación de las tareas que se implementan, así como la evolución del sistema de acciones que se deben ir desarrollando con los escolares y que contribuyen o facilitan el proceso de educación de la sexualidad. Para ello se recomiendan las indicaciones elaboradas por el autor de este estudio y que contiene la sistematización de las mismas según tres áreas de desarrollo. Estas aparecen en el Anexo # 4.

El conjunto de acciones que se proponen ejercitar en los distintos contextos del trabajo con este escolar, no constituyen dogmas, sino por el contrario, se convierten en vías para facilitar el desarrollo del proceso docente educativo, las que sin dudas estarán estrechamente vinculadas con la educación de la sexualidad.

Es por ello que se deben trabajar con el personal docente y formar parte de los contenidos que se analicen para que se tengan en cuenta en el diseño de las actividades que formarán parte del sistema de influencias educativas.

III- Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.

Esta etapa tiene la intención de analizar la funcionabilidad de la alternativa y la factibilidad de su aplicación en el contexto de la escuela especial para alumnos con retraso mental.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los principales implicados en su ejecución, el personal docente, quienes a través de sus juicios críticos, respecto al propio desempeño de su función educativa, contribuirán al perfeccionamiento de la labor. No se debe olvidar el carácter dinámico y sistemático de la evaluación.

Sobre esa base se establecerán los registros de control donde aparecerán los distintos indicadores que se tendrán en cuenta para evaluar el accionar del personal docente.

En este proceso evaluativo se establecerán tres momentos que permitirán la realización de los cortes evaluativos y la comparación para la evaluación de los niveles de desempeño que irá alcanzando el personal docente en el transcurso de la implementación de la alternativa, así también se debe tener en cuenta la autoevaluación del personal docente y la evaluación que sobre la base de su desempeño realice el director.

Esta evaluación será sistemática y debe permitir tener un control y conocimiento de los logros, deficiencias y cambios que se produzcan en el proceso.

Se sugiere el empleo de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante para la recogida de criterios valorativos acerca de las distintas actividades que se desarrollan como parte de la implementación de la alternativa metodológica.

Tomar en cuenta las opiniones de los participantes en el diseño y ejecución de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como los análisis derivados de cada una de las actividades metodológicas ejecutadas.

Los criterios evaluativos serán decisivos en el rediseño de las actividades, así como permitirán enriquecer las acciones en función del tema objeto de estudio.

Hasta aquí la síntesis de las principales etapas que comprende la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación del personal docente para dirigir el proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental. Corresponde a continuación ofrecer los resultados de su validación y la exploración de su factibilidad práctica.

- Resultados de la valoración de la alternativa metodológica por criterio de expertos.

Los resultados relacionados con la competencia de cada uno de los expertos empleados en el estudio aparecen en el Anexo # 3. La composición del grupo seleccionado como expertos quedó conformado por: 5 metodólogos (provinciales y

municipales) que representan el 16,6%, 5 directores de escuelas especiales 16,6%, 2 jefes de ciclo 6,6%, 6 maestros para el 20% y 12 profesores de ISP 40%.

El 100% de los expertos considera que la alternativa metodológica propuesta ha de contribuir a la preparación de los maestros para potenciar la educación de la sexualidad de los escolares con retraso mental, pues se le ofrecen los recursos teóricos y metodológicos necesarios que le permitirán la organización y dirección del proceso docente, por lo que consideran la misma como válida en la ayuda para la solución de los problemas en esta área educativa.

- Aplicación de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo de la escuela especial “Carlos Marx” de Pinar del Río.

Es propósito fundamental de este momento hacer un resumen de los resultados de la **exploración de la factibilidad práctica** de la alternativa metodológica, en el contexto de la escuela especial. A continuación serán descritas las acciones desarrolladas y los resultados alcanzados en su implementación.

Para una mejor organización se estructuraron cuatro momentos que permitirán la coherencia de la puesta en práctica del proceso, estos son:

a. Primero: Diagnóstico de necesidades.

Este constituye el punto de partida en la organización y puesta en práctica de la alternativa metodológica, para ello se aplicó una guía de entrevista a los maestros con el objetivo de conocer sus limitaciones en el enfrentamiento del trabajo.

También se desarrolló la observación al proceso docente, con el objetivo de constatar la eficiencia de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en función de educar la sexualidad de los escolares con retraso mental. Un aspecto importante en este diagnóstico inicial lo constituyó el saber la disposición de los maestros para el desarrollo del estudio y la aplicación de la alternativa metodológica.

Estos aspectos son importantes para el desarrollo de las acciones que se pretenden realizar, ya que se ha obtenido información acerca de las necesidades que presenta el personal docente en cuanto a la conducción del proceso de educación de la sexualidad de sus alumnos.

b. Segundo: Introducción de la alternativa metodológica en el sistema de trabajo de la escuela especial “Carlos Marx”.

En este proceso de introducción se realizaron varias acciones, dentro de las que se encuentran:

1. Analizar con el Consejo de Dirección del centro la intención que se tiene para la aplicación de la alternativa metodológica, ello permitió:

- presentar al Consejo de Dirección el algoritmo (cronograma) con la salida de cada una de las acciones dentro de los ciclos que comprende el sistema de trabajo en el siguiente curso escolar.
- definir las acciones que se ejecutarán en cada uno de los momentos y las responsabilidades para su puesta en práctica.
- organizar los recursos que garanticen el éxito de su implementación.

2. Familiarizar a los maestros con las finalidades del estudio.

Constituye un momento importante dentro de todo el accionar que se pretende desarrollar, pues a través de esta familiarización se buscan los niveles de compromiso y de aceptación para participar en la aplicación de la alternativa.

3. Superación del personal docente.

Esta acción se nutre de los resultados que se alcanzaron en el diagnóstico de necesidades y que permitió proyectar la superación a través del desarrollo de un curso de capacitación con la intención de que el maestro adquiriera los conocimientos necesarios para poder implementar los elementos que aparecen reflejados en la alternativa metodológica.

4. Ejecutar las distintas acciones del plan de trabajo metodológico diseñado como parte de la alternativa.

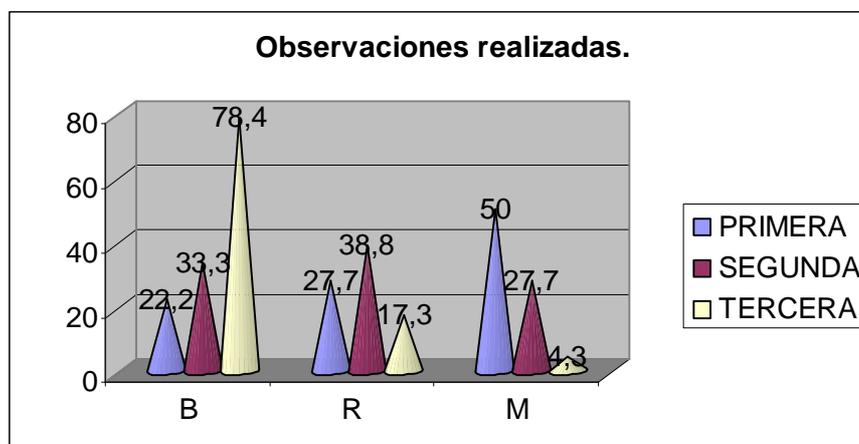
Esta acción posibilitó dar salida al trabajo metodológico encaminado a la preparación del personal docente.

c. Tercero: Controles al desarrollo del proceso docente educativo.

Los controles (a través de la observación de las actividades docentes) se efectuaron en tres momentos:

- primero: estuvo relacionado con el nivel de desempeño real del maestro y correspondió al diagnóstico para la determinar las necesidades básicas y lograr la sensibilización de los mismos con el estudio.
- segundo: relacionado con los cambios en el desempeño o transferencia de las acciones desarrolladas a la práctica pedagógica.
- tercero: evaluación final, correspondiendo al análisis posterior de la capacidad de dirección del proceso por parte del maestro después de la aplicación práctica de la alternativa metodológica.

El siguiente gráfico muestra el estado comparativo entre las evaluaciones efectuadas a las distintas actividades observadas en los tres momentos del trabajo, donde se puede apreciar la evolución de cada categoría evaluativa.



En las observaciones a clase se constató la coherencia del sistema de actividades diseñadas para emprender el proceso, evidenciándose que es factible de ser llevada a la práctica. Se observó la coherencia en la salida a través del contenido de las asignaturas. Se apreció un mayor nivel de seguridad en el desempeño profesional.

d. Cuarto: Evaluación de los resultados y rediseño del trabajo desarrollado.

En la evaluación de lo realizado se tuvo en cuenta el análisis de las informaciones recopiladas en las actas de las distintas actividades metodológicas, el estudio de las memorias de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como en el desarrollo de los talleres efectuados, fueron recogidos los criterios de cada uno de los maestros participantes.

Con la aplicación de la alternativa metodológica en la escuela especial “Carlos Marx”, se logró: el comprometimiento del colectivo en la participación activa para la solución de un problema pedagógico; la comprensión de que la responsabilidad en el enfrentamiento de la educación de la sexualidad es de todos los implicados en el proceso educativo dentro del contexto escolar y donde el maestro ocupa un importante lugar; una preparación teórica y metodológica en el área de la sexualidad, que los pone en una situación ventajosa para el enfrentamiento de esta necesidad en el escolar con retraso mental; establecer pautas para contribuir a la toma de decisiones curriculares aplicables a diferentes entornos: escuela, familia, comunidad.

CONCLUSIONES.

El proceso de investigación desarrollado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

1. El estudio realizado acerca de los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, evidenció la esencia social de la misma, destacando el papel que han desempeñado las influencias socio culturales en el desarrollo de cada individuo, lo cual se hace evidente en el caso de los escolares con retraso mental si tenemos en cuenta que estos elementos son de significativa importancia dada la incidencia que tienen en su formación integral, donde el medio que les rodea debe convertirse en fuente positiva para el enfrentamiento de cualquier acción interventiva, destacando en este sentido el accionar del personal docente.

2. El diagnóstico realizado reveló que aún existen limitaciones en la preparación del personal docente que le impiden la concepción general del proceso de educación de la sexualidad, dadas por el insuficiente tratamiento teórico y metodológico de que han sido objeto durante las distintas etapas que comprende el proceso formativo y de desempeño de la práctica pedagógica en las escuelas especiales, dentro de ellas se pueden mencionar:

- Los conocimientos que recibieron estuvieron centradas en contenidos muy puntuales en el orden anatomofisiológico.

- El insuficiente tratamiento teórico y metodológico del proceso de educar la sexualidad, evidenciándose limitaciones en el trabajo con la Pedagogía de la sexualidad.

- El trabajo metodológico no ha llegado al nivel de especificidad y de demostración en el contexto de la educación de la sexualidad, faltando sistematicidad y control al seguimiento del mismo.

- El personal docente no ha interiorizado su rol en la dirección del proceso de educación de la sexualidad en escolares con retraso mental.

3. Las acciones desarrolladas durante el proceso de investigación sentaron las bases para la elaboración de una alternativa metodológica, que se fundamentó filosófica, sociológica, psicológica y pedagógicamente, con un sustento en la concepción histórico cultural, así como el enfoque humanista crítico; la misma se basa en un conjunto de requisitos que son indispensables para la dirección del proceso con estos escolares y su instrumentación metodológica a través de etapas, todo lo cual posibilita la preparación del personal docente para la conducción acertada del proceso de educación de la sexualidad del escolar con retraso mental.

4. La alternativa metodológica que se propone, permite dar respuesta a las necesidades que presenta el personal docente en la organización, ejecución y evaluación del proceso dirigido a potenciar la educación de la sexualidad en la escuela

especial para escolares con retraso mental, pues sus acciones están dirigidas hacia la preparación de los mismos para cumplimentar esta misión educativa.

5. Los criterios ofrecidos por los expertos y la primera constatación práctica de la alternativa metodológica en el centro de referencia provincial para la educación de los escolares con retraso mental en Pinar del Río, permitieron obtener juicios de valor sobre su funcionalidad práctica de la misma en la potenciación de la labor del personal docente en el proceso de educación de la sexualidad de dichos escolares, evidenciándose cambios en el desempeño profesional, en los niveles de compromiso y de interés por elevar la preparación, así como la participación en el desarrollo del trabajo.

RECOMENDACIONES.

El estudio desarrollado ha permitido arribar a las siguientes recomendaciones.

1. Consolidar a partir de su aplicación práctica la concepción teórica y metodológica de la alternativa en función del proceso de concebir y perfeccionar la educación de la sexualidad, utilizando las diferentes vías del trabajo metodológico y la superación profesional.

2. Diseñar trabajos investigativos que permitan hacer un seguimiento a todo lo largo del ciclo escolar de uno de los grados que participaron en la implementación de la alternativa metodológica, para valorar la efectividad práctica de la misma y su incidencia en la formación integral del escolar con retraso mental en esta área educativa. Se sugiere que sea a partir de primero o segundo grado.

3. El trabajo desarrollado, no agotó todas las aristas en la que tiene incidencia la educación de la sexualidad y por ello puede ser punto de partida para otros estudios investigativos como por ejemplo:

- Atención psicopedagógica a los problemas de la sexualidad en la adolescencia del escolar con retraso mental.
- La familia como potenciadora del desarrollo de los alumnos con retraso mental y su incidencia en la educación de la sexualidad de los mismos.
- Las inquietudes sexuales del alumnado con retraso mental y su tratamiento en el plano familiar, escolar y comunitario.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.

- 1- PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba. p-547.
- 2- MINED. (1997). Documentos del proyecto "Hacia una sexualidad responsable y feliz". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
- 3- MENA P. O.; CASTRO P. L. (1994). Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias físico motoras discapacitantes. CELAEE: La Habana, Cuba. p.3.
- 4- CASTRO P. L. (1996). Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. CELAEE. La Habana, Cuba. p.4.
- 5- LÓPEZ MACHÍN, R. (1989). Reflexiones acerca de la educación sexual de los alumnos retrasados mentales. Impresión ligera del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" (Material mimeografiado). Matanzas. Cuba. p.6
- 6- SUAREZ, A. (2001). Un programa de educación sexual para escolares retrasados mentales. Tesis en opción al título de Master en Pedagogía de la sexualidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José varona". Ciudad de La Habana. Cuba.
- 7- CONILL ARMENTEROS, J. A. (1998). Alternativa didáctico metodológica dirigida a la capacitación del personal docente que labora con escolares retrasados mentales sobre educación sexual. Tesis en opción al título de Master en educación especial. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana. Cuba.
- 8- PORTELA, R. et. al. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. p-3.
- 9- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 5.
- 10- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 161.
- 11- VIGOTSKY, L. S. (1995). Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. p-200.
- 12- CASTRO ALLEGRET, PEDRO L. (2003). Sexualidad de niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. Editorial Científico Técnica, La Habana. Cuba. p- 29.

BIBLIOGRAFÍA.

1. ADAMSON, P. (1992). Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
2. ADDINES FERNANDEZ, F., et. al (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. Tomado de Compendio de Pedagogía (p. 80-101). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
3. AKUDOVICH, S. (2004). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca" Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Pinar del Río. Cuba.
4. ALVAREZ CRUZ, C. (1998). Diagnóstico y zona de desarrollo próximo, alternativa en la validación de una metódica de cuarto excluido. Tesis en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. ICCP, La Habana. Cuba.
5. ARIZA, CARLES. et. al. (1991). Programa Integrado de Pedagogía Sexual en la Escuela". Instituto Borja de Bioética. S. Cugat del Valles (Barcelona). Ediciones NARCEA, SA, Madrid, España.

6. ASCUY MORALES, ARELIS B. (2001). La educación de la sexualidad en el círculo infantil. Una estrategia para su perfeccionamiento. Tesis presentada al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de La Habana. Cuba.
7. BACH, KURT R. (1986). La educación sexual como preparación de los niños y adolescentes para el amor, el matrimonio y la familia. Recomendaciones didáctico - metodológicas. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
8. BARANOV, S. B., et. al (1989). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Habana. Cuba.
9. BÁXTER PÉREZ, E. et. al. (2000). El trabajo educativo en la institución escolar. En Selección de temas Psico-pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, Cuba.
10. BELL RODRÍGUEZ, R. (1996). Binomios en la educación especial: del discurso a la práctica pedagógica. MINED – CELAEE, La Habana. Cuba.
11. BLANCO GUIJARRO, R. (1995). Nueva conceptualización de la educación sexual y perspectivas de futuro en el marco de los acuerdos internacionales. Universidad Autónoma de México.
12. BRAVO SALVADOR, M. (2003). Alternativa metodológica para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectura, en la educación de escolares sordos del segundo ciclo. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ciudad de la Habana. Cuba.
13. CANOVAS FABELO, L. et. al. (2001). La teoría pedagógica en la Ideología de la Revolución Cubana. ICCP. Ponencia del IV Taller sobre Ideología de la Revolución Cubana. Ciudad de La Habana. Cuba.
14. CARVAJAL REDRÍGUEZ, C. et. al. (2003). Temas de educación para la salud y educación de la sexualidad. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
15. CASTRO ALEGRET, P. L. (1996). Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. CELAEE. La Habana, Cuba.
16. _____ (2002). Sexualidad y retraso mental. Notas para el debate. Material del ICCP de Cuba en soporte electrónico.
17. CASTRO ALEGRET, P. L. et. al. (2003). Familia, sexualidad y educación. MINED, UNFPA.
18. CARR, L. T. (1996). Sexuality and people with learning disabilities. MDL/CD-ROM. Edición julio 1996. consulta octubre 26 y noviembre 8.
19. COUWENHOVEN, T. (s/f). educación de la sexualidad: como construir los cimientos de actitudes sanas. Segunda Parte: Los años de crecimiento. AASECT. Down Síndrome Clinic. Wisconsin. (tcouwen@execpc.com).
20. CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2003). Aproximación a la teoría pedagógica cubana. Curso # 1 – Pedagogía 2003. Ciudad de La Habana. Cuba.
21. DEVOTO CANESSA, E. (1991). Endocrinology and sex dysfunction. Edición LILACS/CD-ROM. CDR 24 /116698. Santiago de Chile.
22. FERNÁNDEZ H., JIMÉNEZ E. (1980). La educación sexual. Cuaderno de Educación No. 77, junio - agosto de 1980, Venezuela.
23. FREUD, S. (1935). Psicología de la vida erótica. Editorial Ercilla.
24. GAILE, A. (2001). De la concepción del curriculum a la práctica escolar. Libro Educación y Diversidad: aristas e implicaciones. Ministerio de Educación, Cuba. (En soporte electrónico).
25. GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba.
26. GONZÁLEZ. F. Y MITJANS. A. (1989). La Personalidad, su Educación y Desarrollo. Editorial. Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
27. GONZÁLEZ HERNÁNDEZ, A. et. al. (1998). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Documento Teórico Metodológico. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

28. GONZÁLEZ RUIZ, G. (1992). Entre la urgencia y el desinterés. Teoría de la enseñanza No. 130. Febrero 1992. España.
29. GONZÁLEZ SUÁREZ, F. (1993). La sexualidad de las personas minusválidas... Conferencia dictada el 17 de abril de 1993 en Tenerife España.
30. GOTWALD, W. H. Y HOLTZ GOLDEN, G. (2004). Sexualidad: la experiencia humana. Editorial El Manual Moderno. S.A. de C.V. México, D.F.
31. KATZ GUZ, G. (1993). Antología de la sexualidad humana. (en soporte electrónico).
32. LENIN, V. I. (1963). La emancipación de la mujer. Editora Política, La Habana. Cuba.
33. LIUBLINSKAIA, A. A. (1981). Psicología infantil. Editorial de Libros para la educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
34. LÓPEZ MACHÍN, R. (1989). Reflexiones acerca de la educación sexual de los alumnos retrasados mentales. Impresión ligera del Instituto Superior Pedagógico "Juan Marinello" (Material mimeografiado). Matanzas. Cuba.
35. MAKARENKO, A. S. (1967). Conferencias sobre educación infantil. Dirección de Superación de la Mujer, La Habana. Cuba.
36. MENA, P. O.; CASTRO, P. L. (1994). Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias físico motoras discapacitantes. CELAEE: La Habana, Cuba.
37. MINED (1984). Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
38. _____ (1990). Institutos Superiores Pedagógicos. Licenciatura en Educación. Carrera: Defectología. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
39. MONTERO DE SANCHES, N. (1989). La sexualidad en el deficiente mental. The sexuality in the mental retard. Edición LILACS/CD-ROM. Sociedad Venezolana de Psiquiatría. Venezuela. Consulta marzo 23.
40. PARTIDO COMUNISTA DE CUBA. (1978). Tesis y Resoluciones. Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba. Editorial de Ciencias Sociales. Ciudad de La Habana, Cuba.
41. PELAEZ MENDOZA, J. et. al. (2003). Sexualidad, Imaginación y Realidad. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. Cuba.
42. POSSE, F.; VERDEGUER, S. (1991). La sexualidad de las personas discapacitadas. Fundación Creando Espacios. Buenos Aires, Argentina.
43. PRADO GARCÍA, L. (1979). Principios fundamentales de la Filosofía Marxista Leninista sobre las relaciones sexuales y la educación de los jóvenes. Revista Educación No. 34. La Habana, Cuba.
44. Proyecto Nacional de Educación Sexual para la vida y el Amor. (1984) Tablero Revista del Convenio Andrés Bello, septiembre, año 18 No. 43, Colombia.
45. RICO MONTERO, P. et. al. (2002). Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
46. RIZO CABRERA, C. (2002). Propuesta curricular. Tomado de Hacia el Perfeccionamiento de la escuela primaria (p. 63-67). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
47. ROMO ABASACAL, D. et. al. (1997). Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para Maestros y Maestras I y II Parte. Primaria. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.
48. RUIZ AGULERA, A. (2001). Teoría y práctica curricular. ICCP. Soporte electrónico.
49. RUIZ GAMIO, X. (1997). Pedagogía de la sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela", Santa Clara, Villa Clara. Material en soporte electrónico del CESOFTE.
50. SANTOS PALMA, EDITH M. (2000). Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. Tomado de selección de temas de psicopedagógicos. (p. 61-75). Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
51. SOL, G. (1981). Los derechos sexuales de los incapacitados. Impresión ligera, III Congreso de la FMC, La Habana. Cuba.

52. SUAREZ ESTEVEZ, A. (2002). Un programa de educación sexual para escolares retrasados mentales. Tesis en opción al título de Master en Pedagogía de la sexualidad. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". Ciudad de La Habana. Cuba.
53. SUÁREZ, M. (1993). La familia y el proyecto de educación sexual en la escuela. Cultura ND, Colombia.
54. VIGOTSKY, L. S. (1995). Fundamentos de Defectología. Obras Completas. Tomo V. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba.

BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR RELACIONADAS CON EL TEMA.

1. CONILL ARMENTEROS, J. A. (1998). Alternativa didáctico metodológica dirigida a la capacitación del personal docente que labora con escolares retrasados mentales sobre educación sexual. Tesis en opción al título de Master en educación especial. Centro de Referencia Latinoamericano para la Educación Especial. La Habana. Cuba.
2. _____ (2004). Revista electrónica (CD) del Congreso Provincial Pedagogía 2005. Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Noviembre de 2004.
3. _____ (2004). La educación de la sexualidad del escolar con retraso mental. Editorial Pueblo y Educación (en proceso de edición, Compendio de Selección de Lecturas sobre retraso mental).
4. _____ (2001). La preparación del maestro para educar la sexualidad del retrasado mental. Libro Resumen de la 10ma. Conferencia Latinoamericana de Educación Especial. Centro de Convenciones Pedagógicas de Cojimar, La Habana.
5. _____ (1998). La capacitación del personal docente que labora con retrasados mentales en aspectos sobre educación sexual. En Libro resumen del II Encuentro Mundial de Educación Especial. Palacio de las Convenciones. La Habana.