QUINTO EVENTO CIENTÍFICO NACIONAL:

“POR LA EQUIDAD DE GÉNERO. SAN GERMÁN 2021”

VI TALLER. Familia, comunidad y género.

TÍTULO: PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LA FAMILIA EN APOYO AL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO

Autores: Lic. Irisdany Gómez Quintana. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Email: irisdany.gomez@upr.edu.cu

MSc Yadira Hidalgo Castro

MSc Amarilys de Jesús Poso Contrera

RESUMEN

El trabajo con la familia es un aspecto que tiene gran relevancia en las transformaciones de la educación cubana. La participación de esta en correspondencia con los propósitos de la institución educativa es una posición que debe asumirse desde concepciones más amplias y renovadoras que se inserten en tareas orientadas a potenciar, compensar, bajo la guía del directivo, el docente constituyendo una respuesta pedagógica que reconozca las potencialidades/necesidades de los estudiantes así como posibilidades y oportunidades de los familiares.

La propuesta que se presenta aborda un tema de gran importancia tanto para profesores como especialistas, pues trata específicamente de un programa de capacitación dirigido a la familia de los estudiantes de 1er año de la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca” en el apoyo al proceso docente educativo,

En el transcurso de la investigación se emplearon diferentes métodos de investigación científica: teóricos, empíricos y los procedimientos de la estadística descriptiva para valorar y evaluar la propuesta, además de fundamentos teóricos y tendencias relacionadas con el problema.

Su significación práctica radica en el diseño de acciones sustentadas sobre la base de un enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural que favorezcan el vínculo escuela-familia y la posibilidad de ser utilizadas por los profesores. Su implementación en la práctica pedagógica en las condiciones actuales y los progresos constatados en los indicadores evaluados constituye una opción para dar tratamiento a la problemática existente.

Palabras Claves: familia, proceso docente, programa de capacitación.

INTRODUCCIÓN

La educación constituye un sistema complejo de influencias, en la que participa toda la sociedad. Estas influencias que se ejercen con el colectivo deben asegurar la asimilación y reproducción de toda la herencia cultural anterior; además la educación constituye el medio fundamental para la socialización del sujeto y es una función social caracterizada, en primer lugar, por su esencia clasista. En cada sociedad se impone la formación de un modelo de hombre que asimile y reproduzcan al nivel individual las normas y patrones socialmente válidos, que vienen dispuestos por la clase dominante en un momento histórico concreto, pero que tiene su origen en las condiciones específicas del desarrollo económico-social alcanzado.

El estado reconoce en la familia la célula fundamental de la sociedad y le atribuye responsabilidades y funciones esenciales de la educación y formación de las nuevas generaciones. La familia constituye el primer núcleo social con el que entra en contacto el niño, en él experimenta por primera vez la experiencia de la vida en colectivo y se inicia su educación.

Es de vital importancia el papel que desempeña la familia en los resultados del proceso docente educativo. De todo ello se desprende la necesidad de que escuela – hogar estén estrechamente unidos en la educación de las futuras generaciones, que el educador establezca relaciones estrechas con el hogar de los alumnos para reconocer el medio en que se desenvuelven y recabar de los padres la cooperación más estrecha para el logro de los objetivos de la educación.

Para poder recibir todo el potencial educativo que le ofrece la sociedad, es necesario que exista una estrecha comunicación entre la escuela, familia y la comunidad. No obstante, esta relación presenta en estos momentos grandes dificultades, ya que la familia por lo general no se relaciona estrechamente con la escuela, viéndose afectada la calidad de los resultados del proceso docente educativo y específicamente la familia pinareña subestima las carreras pedagógicas, ya que sus aspiraciones están en el rango de profesiones universitarias tales como: Medicina, Psicología, Ingenierías, Diseño entre otras.

Precisamente por todo lo antes expuesto y la importancia que le concede el Estado Cubano a la unidad estrecha entre la escuela y la familia es que se plantea el siguiente objetivo: implementar un programa de capacitación dirigido a la familia de los estudiantes de 1er año de la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad “Hermanos Saiz Montes de Oca” en apoyo al proceso docente educativo.

Se considera que este trabajo tiene gran importancia desde el punto de vista teórico-práctico, pues en él ese recoge información actualizada sobre el papel que juega la familia a través de la relación hogar-escuela en el proceso docente educativo, la cual es y seguirá siendo un factor insustituible en la calidad de los resultados del mismo.

Partiendo de la concepción filosófica del Materialismo–Dialéctico e Histórico como concepción general que rige esta investigación la autora para cumplimentar las tareas utilizó métodos empíricos y teóricos.

Los métodos teóricos se utilizaron con el fin de valorar los resultados que se recopilaron con los instrumentos aplicados, entre ellos se encuentran: análisis, síntesis, abstracción y generalización así como la sistematización para la estructuración del Programa de Capacitación a la familia y el histórico lógico para determinar la evolución histórica del papel de la familia en apoyo al Proceso Docente Educativo.

Dentro de los métodos empíricos se utilizó la encuesta, entrevista a padres, profesores y alumnos buscando el conocimiento de la importancia que tiene la relación familia-escuela.

La entrevista se le realizó a directores y metodólogos para recoger la información acerca del trabajo comunitario y la necesidad que se tiene de vincular a la familia para el apoyo al proceso docente educativo. Mientras que la consulta a especialistas se utilizó para valorar el grado de efectividad del Programa de Capacitación a la Familia.

La investigación es novedosa si se tiene en cuenta que se ofrece un programa de capacitación dirigido a la familia para que apoyen el proceso docente educativo en el marco de las transformaciones de la Educación Superior que se llevan a cabo en Cuba, atendiendo a los objetivos de esta enseñanza, es decir, a sus potencialidades instructivas y educativas para la formación cultural, política e ideológica de los profesores y estudiantes de las carreras pedagógicas, específicamente la Licenciatura en Educación. Economía.

DESARROLLO

Esencia de la función educativa de la familia.

En la Sociedad Socialista, la sociedad y el estado reconocen el papel y la autoridad de la familia en la formación integral de sus miembros. Por ello, la familia está obligada ante la sociedad a conducir el proceso de formación moral, física y espiritual de los niños y jóvenes, así como estimular en el hogar el ejercicio de sus deberes y derechos.

La familia como célula básica de la sociedad debe dedicar especial atención y hacer suyo los problemas de la moral y la educación que postula nuestra Revolución, eliminando paulatinamente los elementos de dependencia material entre sus miembros consolidándose sobre la base de intereses espirituales y comunes.

Después del triunfo de la Revolución la familia cubana ha experimentado grandes transformaciones. En la medida en que el país avanza en la construcción del socialismo, de acuerdo con sus planes socio-económicos de desarrollo, se eleva el nivel de la familia lo que influye favorablemente en las posibilidades para atender y formar a sus hijos.

La acción educativa de la familia es decisiva en la formación física, moral, laboral y social de cada uno de sus hijos, su responsabilidad es indelegable. En ella se genera el desarrollo del hombre como agente primordial de las relaciones sociales y eslabón fundamental de las fuerzas productivas.

Las potencialidades educativas de la familia cubana actual son muy superiores a las del pasado y la sociedad conscientemente las estimula y encausa. Para ello, existen condicionantes que influyen en el buen desarrollo de los mecanismos familiares, entre ellas se encuentran:

- Las condiciones materiales de vida.
- La estructura del núcleo familiar.
- Las relaciones que se establecen entre los miembros del núcleo familiar.
- Los hábitos de vida.
- La atmósfera laboral.
- El clima ideológico, moral y cultural.
- El ejemplo personal de los adultos que allí viven.

Es posible advertir que en algunos familiares no ha habido una verdadera conciencia de que el peso de la educación familiar es incuestionable aunque la sociedad y el estado se preocupan por esta función y en la escuela exista personal con la preparación necesaria para ello.

Por eso se hace necesario buscar las formas idóneas encaminadas a preparar a la familia para cumplir tan importante misión.

La función educativa de la familia ha sido objeto de mucho interés para la pedagogía. En la sociedad socialista es considerada como su función principal, aunque éstos objetivos familiares quizás no puedan definirse con tanta claridad y sean menos posibles de guiar.

El proceso educativo en las familias a pesar de ser estimulado por la sociedad en sentido general, responde también a un sistema de regularidades propias para cada familia, determinando en gran medida por las normas morales, valores, tradiciones y criterios acerca de qué debe educarse en los niños.

Todas las familias de una u otra manera reconocen su papel formativo, aunque de hecho no desarrollan acciones conscientes para hacerlo.

Los modos de comportamientos y el sistema de comunicación entre sus integrantes, constituyen modelos de conducta a seguir para el niño.

La función educativa de la familia como célula básica de la sociedad debe ser cumplida ante todo, a través del ejemplo positivo de los padres, cuya participación en la sociedad significa el mejor modelo de comportamiento para los hijos ante la vida.

La familia y su finalidad

El concepto de familia ha sido objeto de estudio en múltiples áreas del conocimiento. La mayoría de estos estudios coinciden en el papel que desempeña en la actualidad como base fundamental de la sociedad.

Distintos pensadores y filósofos coinciden en que la familia es la célula básica de la sociedad, y en realidad es así, porque es en el seno familiar donde se aprende desde niños distintos hábitos, costumbres y prioridades, los que en el transcurso de nuestra vida, hacen que cada individuo se comporte o reaccione de una forma o de otra, ante una situación determinada.

Es la familia la que te enseña a expresarte, es la que te brinda una línea de pensamiento, de razonamiento y es la única que en realidad te contiene cuando estás ante una encrucijada o algún problema. Para algunos filósofos, definir el significado del término familia resulta una tarea fácil a simple vista, no siendo así para otros. Al respecto Benítez (2017) plantea que: “(…) definirlo parece una tarea simple, de esa que todo el mundo podría contestar con precisión, sin embargo, como sucede a menudo, con las cosas más simples, su aparente sencillez esconde una gran complejidad” (p.60).

Los autores de la presente investigación hacen suyo este criterio y consideran que definirlo no resulta una tarea fácil si se tiene en cuenta que debido a la diversidad de significados que se le han atribuido a este término a lo largo de los años, no se ha podido llegar a un consenso único del mismo, dada la propia evolución de la humanidad y con ello a los distintos factores que han influido en su significativa transformación.

El concepto de familia desde el punto de vista histórico ha ido evolucionando tanto en su estructura, como en sus roles. Desde una concepción tradicional se considera a la familia como el grupo de individuos los cuales se encuentran entrelazados por vínculos de amor y sangre, en la cual la unión en matrimonio de los padres es duradera y los hijos son educados en el seno del hogar. Sin embargo, esta concepción no es la única, por su parte, Martínez (2015) plantea que la familia es considerada como la primera forma de organización social y su existir se corrobora en los testimonios históricos de cada uno de los grupos sociales de las diferentes épocas. También hace referencia a que desde el ámbito filosófico la familia es considerada como una categoría histórica, la manera en la cual se encuentra organizada está condicionada por el imperante régimen económico y/o social y por las relaciones sociales existentes.

En esta misma línea, Solís y Aguiar (2017) refirieron que se debe formar en el niño tanto el aspecto cognitivo, cultural, social y emocional para que en un mediano plazo funcione como una persona competente, productiva, cuidadosa y responsable con la sociedad. Siguiendo la línea la familia deberá proporcionar el primer y más importante contexto social, emocional, interpersonal, económico y cultural para el desarrollo humano y, como resultado, las relaciones tendrán una profunda influencia sobre el bienestar de los niños. Teniendo en cuenta estos criterios se considera que es en el seno de la familia donde las personas adquieren competencias, hábitos, costumbres y comportamientos; que les permitirán ser personas de bien y afrontar cada uno de los problemas que se les presenten en su realidad social y tengan las herramientas para poder superarlas y/o solucionarlas en beneficio propio y de la sociedad. Es la familia el espacio donde se trabaja la prevención de conductas inadecuadas, control de emociones, resolución de problemas, autoestima, valores; los cuales servirán para formar una sociedad justa en los estudiantes.

La familia es el grupo social, en el que se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia; sin embargo, estas tienen características especiales, dependiendo de la época y contexto cultural. Dentro del grupo familiar, hay funciones y tareas que se desempeñan, entre las cuales se pueden mencionar:

la comunicación y los objetivos comunes; siendo que estos juegan un papel trascendental para que la familia llegue a ser exitosa (Diaz, Ledesma, Diaz y Tito, 2020).

En resumen, se coincide con Pérez (2019), quien plantea que no puede existir un concepto único y excluyente de familia. Tomando como referente el criterio anterior se plantea que la familia tiene un rol primordial en el desarrollo económico, educativo, laboral y social. Esta reflexión lleva a comprender que en la dinámica familiar se debe evaluar en forma constante los problemas existentes dentro de la sociedad con la finalidad de planificar estrategias y mecanismos que permitan enfrentar los desajustes sociales, mitigar sus efectos y preparar a los integrantes para formar una sociedad equitativa e íntegra, donde se busque el bien común.

Dicho de otra manera, aunque la familia constituye una institución universal, su desarrollo no se da por sí solo, sino que guarda una estrecha relación con la organización de la sociedad a la que representa como unidad funcional básica. Esto las hace ser distintas, en una misma sociedad, para diferentes momentos históricos.

Funciones de la familia.

La familia ocupa un lugar insustituible en la sociedad, pues a través de ella se asegura la reproducción de la población, en cuanto a sus miembros la familia es responsable no sólo de alimentarlos y protegerlos, sino también de brindarles la educación inicial de acuerdo a los patrones y normas morales aceptadas, a la vez que aseguran las condiciones para la continuidad de la educación por otras vías. Tales obligaciones aparecen recogidas y reguladas en los Códigos Legales de la mayoría de los países, en el caso concreto de Cuba en la Constitución de la República, en el Código de Familia y en el Código de la Niñez y la Juventud.

Sin embargo, el cumplimiento de estas obligaciones no está determinado exclusivamente porque aparezca regulado por la ley. Así por ejemplo, en muchos países de Latinoamérica se establece la enseñanza obligatoria hasta determinada edad o grado escolar, pero la realidad económica obliga a miles de niños a abandonar la escuela para contribuir al sustento familiar mediante su trabajo.

La influencia (positiva o negativa) que ejerce la familia en la educación de sus miembros está condicionada entonces al cumplimiento de una serie de funciones básicas, que abarcan los procesos materiales y espirituales que ocurren en su interior.

Estas funciones se definen como las actividades diferenciadas realizadas por los miembros de la familia, que transcurren dentro de ella y que se relacionan con:

a) La procreación, cuidado y educación de sus miembros.
b) El desarrollo de la personalidad de sus integrantes.
c) Las acciones indispensables para el mantenimiento de la familia y la reproducción de la fuerza de trabajo.

Vera (2020) declara estas funciones como un sistema complejo que se subdivide metodológicamente de la siguiente manera:

1. **Función biosocial**: comprende la realización de la necesidad de procrear y vivir con los hijos en familia.
2. **Función económica**: se ejecuta a través de la convivencia entre padres e hijos (y eventualmente otros parientes) en el hogar común y la administración de la economía doméstica.
3. **Función cultural**: abarca las condiciones espirituales (relativas a valores) dentro del proceso de reproducción social. A través de esta función se contribuye al desarrollo de la personalidad de todos sus miembros y a la reproducción de los valores morales e ideológicos.

Estas tres funciones integradas entre si conforman la función formadora, socializadora o educativa de la familia, cuyo análisis implica describir las actividades y relaciones propias de cada función y lo que aportan a la formación de la personalidad de los hijos. Todo ello debe estar contextualizado según las condiciones de vida de la familia.

Empleando sus medios y posibilidades, la familia realiza aspectos específicos del desarrollo de la personalidad de sus miembros, especialmente en la educación y socialización de los más jóvenes.

Sin embargo, el cumplimiento exitoso del papel educativo de la familia no puede verse mediante la realización de una u otra de las funciones, sino de la combinación efectiva del cumplimiento de todas. Así por ejemplo, es posible encontrar con relativa frecuencia familias donde todas las necesidades de tipo económico están resueltas de manera muy satisfactoria y, sin embrago, existen graves carencias en el plano espiritual y afectivo que dificultan la adecuada formación del niño o el adolescente.

Papel de la familia en el Proceso Docente Educativo

Las concepciones y prácticas del proceso pedagógico en la institución educativa responden al desarrollo histórico social y a las especificidades que caracterizan el nivel educativo dentro del Sistema Nacional de Educación que se legitima en el modelo actuante.

Al respecto, Caro (2012) señala en relación al proceso docente-educativo que:

> es docente porque: en él se realiza la labor instructiva que proporciona a los estudiantes los conocimientos, las habilidades, hábitos y capacidades que les permitan, al mismo tiempo que dominan las bases de las ciencias, conocer, reflejar y transformar el mundo circundante (…) y educativo: porque estrechamente ligados a labor instructiva y bajo la influencia de la relación escuela – sociedad, se estructuran las vías y métodos más adecuados para formar y contribuir a perfeccionar los rasgos más importantes de la personalidad de los estudiantes (p.4).

Con base en estos señalamientos el proceso docente-educativo es considerado como un proceso que reconoce la formación más allá de la instrucción, es decir se asume la unidad de la instrucción y la educación en una relación con el contexto social para la apropiación integrada del conocimiento de la labor de enseñanza-aprendizaje (Caro, 2012).

En atención a los señalamientos del autor referido, el proceso docente-educativo como proceso orientado a la formación de nuevas generaciones para responder al encargo social de la educación, exige el redimensionamiento de la práctica educativa actual.

Desde otro punto de vista, el proceso docente-educativo es considerado como:

> aquel que como resultado de las relaciones sociales que se dan entre los sujetos que en él participan está dirigido de un modo sistémico y eficiente, a la formación de nuevas generaciones, tanto en el plano educativo como instructivo (objetivo), con vistas a la solución del problema social: encargo social, mediante la apropiación de la cultura que ha acopiado la humanidad en su desarrollo (contenido); a través de la participación activa y consciente de los estudiantes (método); planificada en el tiempo y observando ciertas estructuras organizativas estudiantiles (forma); y con ayuda de ciertos objetos (medio); y cuyo movimiento está determinado por las relaciones causales entre esos componentes y de ellos con la sociedad (leyes) que constituyen su esencia (Díaz, 1998, p.52).

En este caso es necesario para lograr la participación de la familia generar los espacios en los que se pueda fomentar el trabajo colectivo para responsabilizarse, encontrarse, dialogar, analizar juntos y condiciones básicas para que se pueda (según las oportunidades y posibilidades), responder a las exigencias del proceso en el contexto mismo en que se desarrollan los estudiantes.

Al respecto, Palomeque, Alonso y López (2018) esclarecen que las relaciones en el plano pedagógico, posibilitan el reconocimiento de unos y otros, donde los implicados que participan en el acto educativo, favorecen la convivencia cotidiana y la dinámica de

aprendizaje para la vida, de modo que actúan en un proceso de integración e interacciones entre el conjunto de personas, que marcan la singularidad de la escuela, el contexto social y cultural de la misma.

De lo anterior se entiende que si no se prioriza la participación de la familia en el proceso educativo, es innegable que cada estudiante pueda crecer con limitaciones en algunas de las áreas de desarrollo, y probablemente en la afectiva, que es fundamental para lograr cambios significativos en ellos.

Propuesta de un programa de capacitación dirigido a la familia de los estudiantes de 1er año de la carrera Licenciatura en Educación Economía de la Universidad "Hermanos Saiz Montes de Oca" en apoyo al proceso docente educativo.

Es la familia como núcleo primario a quien corresponde educar a sus hijos. Tan hermoso derecho lo adquieren mostrando valores y normas de conductas positivas, mostrando buenos hábitos y logrando, a través de sus influencias educativas, que se formen en sus hijos, buenas cualidades o características de la personalidad.

La evidencia de que las desviaciones familiares y los errores educativos determinan en gran escala los problemas de conductas que presentan los niños y jóvenes, ha llevado a profundizar en el papel que han de asumir los padres en el curso del desarrollo físico, psíquico y social de sus hijos. Los padres en ocasiones suelen ignorar las características de las etapas del desarrollo fisiológico y psicológico por los cuales atraviesan sus hijos, y esta ignorancia es causa de errores, de conflictos y fracasos, por tanto uno de los objetivos de nuestra educación es precisamente la de orientar a los padres, en relación con la educación de sus hijos, es la de brindar información sobre numerosos conocimientos útiles para la vida familiar, no solo con una finalidad cultural y puramente intelectual sino procurando cambiar el comportamiento de los padres, modificando sus ideas acerca del niño, de sus necesidades y posibilidades, logrando un acercamiento entre padres e hijos e interesando a los primeros en las preocupaciones de los segundos.

Es mediante la actividad conjunta entre estudiantes, profesores, y la propia familia de los estudiantes, que se desarrolla una adecuada comunicación pedagógica y clima afectivo y social que une lo cognitivo con lo afectivo, respetando la individualidad, desarrollando conocimientos, habilidades, intereses, cualidades de la personalidad, afecto y formas de comportamiento deseadas. Por lo tanto, el estudiante es considerado como objeto y sujeto de su aprendizaje; posee una participación activa y responsable de su propio proceso de formación (Reyes y Ávila 2016).

Agregan también que la vinculación familia-institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Por todo esto es fácil llegar a la conclusión de que como profesor se debe estudiar cuidadosamente y prepararse para poder orientar a la familia y que logren comprender que no es suficiente amar a los hijos sino también educarlos correctamente y prepararlos para la vida teniendo en cuenta que:

> la capacitación no es un hecho aislado de todo el proceso que lleva a cabo en una institución, sino que forma parte de un todo coordinado que se planifica, se ejecuta y se evalúa. Tiene como fin primordial motivar al recurso humano para que se sienta en un ambiente de trabajo agradable en el que pueda desarrollar su capacidad creativa y productiva (Bermúdez, 2015, p.5).

En esta misma línea, Beltrán (2017) señala que para poder potenciar la actividad hay que ampliar la visión y mejorar la educación, utilizando como vía la capacitación. Al respecto, Valencia, Isaac y Brito (2017), plantean que un programa de capacitación es un proceso a corto plazo aplicado de manera sistemática y organizada, mediante el cual las personas obtienen conocimientos, aptitudes, y habilidades en función de objetivos definidos para obtener el conocimiento, la práctica y la conducta requeridos por la institución.

Por todo esto es fácil llegar a la conclusión de que como profesores se debe estudiar cuidadosamente y prepararse para poder orientar a la familia y que logren comprender que no es suficiente amar a los hijos sino también educarlos correctamente y prepararlos para la vida.Para el desarrollo del programa se considera que se debe tener en cuenta los siguientes requerimientos:

- Podrán participar familiares, profesores y especialistas.
- Tendrán una frecuencia mensual.
- Contará con un total de seis ejes temáticos los cuales se desarrollarán en forma de conferencias, talleres y debates, analizando las temáticas y con la utilización de métodos activos, problémicos y productivos. En cada una de las actividades que se desarrollarán se ejemplificará cómo el profesor puede utilizarlas y la posible salida que tiene a través del contenido.
- Es importante que el profesor no pierda su espíritu creativo.

Elementos Estructurales de la Propuesta

La propuesta contará de los elementos que a continuación se relacionan:

Objetivo General

- Producir cambios en los conocimientos y actitudes en la familia de los estudiantes de 1er año de la carrera Licenciatura en Educación Economía, de manera que puedan apoyar eficazmente el proceso docente educativo.

Objetivos Específicos

- Perfeccionar el modo de actuación de la familia de los estudiantes de 1er año de la carrera Licenciatura en Educación Economía para que apoyen el proceso docente educativo.
- Capacitar a la familia de los estudiantes del grupo 1 A de 1er año para que apoyen el proceso docente educativo.

Ejes temáticos:

1. Papel de la sociedad socialista y el estado en el sistema educativo.
2. La Familia.
3. Esencia de la función educativa de la familia.
4. La escuela en función educativa.
5. Prioridades de la Universidad para el Curso Escolar.

Sistema de conocimientos

1. Papel de la sociedad socialista y el estado en el sistema educativo. Logros más significativos.

2. La familia. Definición. Funciones. La familia como institución social. Tipos de familia y su incidencia en la educación.

3. Esencia de la función educativa de la familia. Importancia.

4. La escuela en su función educativa. Papel que desempeña la escuela en la preparación de la familia para ejercer una mejor función educativa.

5. Prioridades de la Universidad para el curso escolar.

Principios

1. Determinismo social y papel de la educación: principio rector de toda escuela socio-histórico-cultural y como su nombre lo indica le asigna un papel determinante a la sociedad y fundamentalmente a la educación.

2. Papel de la escuela y la educación: la escuela debe ser una institución abierta a la diversidad que se responsabilice con garantizar educación de calidad por todos los alumnos

a pesar de sus diferencias. Sin dudas la tarea de garantizar educación de calidad es una escuela integradora constituye un verdadero reto profesional por lo que el estudio, la indagación, la investigación para la búsqueda de soluciones se impone en el trabajo pedagógico de la escuela.

3. Trabajo organizado y planificado con la familia: se debe partir por conocer la diversidad de los padres como sujetos, las peculiaridades de cada familia y los valores existentes en cada grupo social. En cada hogar la cotidianidad expresa un modo de vida y relaciones particulares que deben tomarse en cuenta al atender a cada madre o padre. Hay que explicar y convencer de que las familias tienen una influencia positiva en el desarrollo del proceso docente educativo.

4. Carácter dinámico, participativo y colaborativo: se debe tener en cuenta la importancia de la comunicación y del debate de experiencias y vivencias en el proceso de instrucción. El maestro se apoyará en las características del medio familiar para potenciar el trabajo.

5. Relación entre la teoría y la práctica: resulta de significativa importancia el establecimiento de los nexos entre los contenidos teóricos y las vivencias y necesidades reales de los estudiantes.

6. Importancia de la actividad: motor del desarrollo con doble carácter cómo génesis y como resultado de desarrollo.

7. Utilización de los mecanismos sociales.

8. Realización de las actividades colectivas.

9. Enfoque individual o trabajo diferenciado.

Introducción de la innovación en la práctica socio – económica

El programa diseñado y aplicado en el proceso investigativo demostró que sus fases y componentes responden a la solución del problema planteado y que en su introducción a los programas de capacitación establecidos permitió un significativo avance en el nivel del desempeño pedagógico al elevar el nivel de apoyo de la familia al proceso docente educativo.

Quedó demostrada la eficiencia del programa y su aceptación por la familia ya que en los instrumentos aplicados se evidencia la diferencia en todos los indicadores al comparar la fase inicial con la aplicación final de los mismos.

La innovación se considera actualmente como ya aplicada, puesto se utiliza como vía de capacitación a la familia de los estudiantes que ingresan en el primer año de la carrera antes mencionada.

Todo el proceso de introducción de los resultados ha quedado registrado en las siguientes evidencias:

1. Acta de aprobación del programa de capacitación por la carrera.
2. Registros de asistencia y evaluación de cada actividad desarrollada.
3. Actas de las actividades desarrolladas.
4. Certificados de presentación en Eventos.
5. El resultado cuenta con avales otorgados por: Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Pinar del Río, Dirección Provincial de Educación en Pinar del Río.

Beneficios económicos, sociales y ambientales

En cuanto al aspecto económico-comercial, se logró con la implementación del Programa de capacitación dirigido a la familia de los estudiantes de 1er año de la carrera Licenciatura en Educación Economía" en el apoyo al proceso docente educativo un comportamiento satisfactorio en varios indicadores, a saber:

- ✓ Es contextualizado, pues responde a las necesidades específicas de la familia de los estudiantes que ingresan a la carrera en primer año.
- ✓ Propicia la relación entre lo afectivo, lo cognitivo y lo comportamental entre la familia y los docentes a través de la participación en las diferentes formas de capacitación empleadas.
- ✓ Tiene un carácter flexible, el cual se manifiesta en el ordenamiento y secuenciación de las actividades seleccionadas para la capacitación a la familia, a partir de las particularidades de la carrera, lo que permite ser adaptada a otros contextos donde se manifiesten las insuficiencias para la cual ha sido elaborado.
- ✓ Está estructurada en cuatro fases que posibilitan mejorar la capacitación de la familia de los estudiantes con el objetivo de que apoyen el proceso docente educativo que se desarrolla.
- ✓ Los componentes que posee son fundamentales en el cumplimiento del objetivo general.
- ✓ El programa de capacitación es asequible, de posible comprensión, ya que posibilita visualizar la forma de ejecutar las actividades en la práctica pedagógica.
- ✓ Se articula armónicamente con la estrategia de trabajo científico-metodológico y de superación de la carrera y la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la UPR "Hermanos Saiz Montes de Oca".

CONCLUSIONES

Los cambios sustanciales que hoy ocurren en el contexto económico cubano demandan la necesidad de realizar transformaciones de envergadura en el sector educacional para lograr la pertinencia de los servicios educativos. Por lo tanto es necesario buscar vías efectivas en la dirección pedagógica que contribuyan a la educación de los jóvenes en las condiciones de la familia.

Estas vías se encuentran fundamentalmente en la labor social que desarrolla la escuela a lo largo de todo el curso escolar. Esta labor permite realizar el estudio polifacético de la familia, sus condiciones de vida, sus posibilidades pedagógicas entre otras, pues sin conocimientos de las particularidades del núcleo familiar, de su nivel moral y de escolaridad de los padres; las relaciones Inter.-familiares y las relaciones del escolar, es imposible la dirección de la educación familiar.

El programa de capacitación elaborado resulta novedoso y de gran utilidad para los docentes pues aporta una forma dinámica y productiva para favorecer la preparación de la familia en el apoyo al proceso docente educativo. El cual se considera como un recurso metodológico que producirá cambios en los conocimientos y actitudes en la familia de manera que podrán apoyar el proceso docente educativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Beltrán, P. (2017). El emprendimiento enfrenta una lista de tareas y desafíos. Recuperado de http://www.revistalideres.ec/lideres/emprendimientoenfrentalistatareasdesafios.html

Benítez, M. E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Novedades en Población*, 13(26), 58-68. Recuperado de http://www.novpob.uh.cu/index.php/NovPob/article/view/264

Bermúdez, L. A. (2015). Capacitación: una herramienta de fortalecimiento de las Pymes. *InterSedes,* 16(33). Recuperado de https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/intersedes/article/view/19022

Caro, M. T. (2012). El proceso docente-educativo en la educación universitaria municipalizada venezolana. *Mendive*, 10(2), 148-156. Recuperado de https://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/524

Diaz, J. R., Ledesma, M. J., Diaz, L. P. y Tito, J. V. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 10(18). Recuperado de https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.416

Díaz, T. (1998). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente-educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior.* (Tesis doctoral). Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, Pinar del Río, Cuba. Recuperado de https://rc.upr.edu.cu/handle/DICT/330

Martínez, H. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica,* 37(5), 523-534. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S168418242015000500011&lng=es&tlng=es.

Palomeque, I. J., Alfonso, Y. y López, M. M. (2018). La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico. *Universidad y Sociedad*, 10(5), 398-406. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Pérez, L. B. (2020). Las familias en la Constitución cubana de 2019. *Universidad de La Habana*, (289), 107-137. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sciarttext&pid=S025392762020000100107&lng=es&tlng=es.

Reyes, O. B. y Ávila, F. M. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de casos. Dominio de las Ciencias, 2(1), 118-128. Recuperado de https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/33/26

Solís, F. y Aguiar, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica,* (49) Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sciarttext&pid=S1665109X2017000200013&lng=es&tlng=es.

Valencia, C. H., Isaac, C. L., y Brito, M. L. (2017). Programa de capacitación a microempresarios del centro histórico de Quito. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 70-74. Recuperado de http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus

Vera, V. (2020). Función educativa de la familia en Cuba: análisis teórico de un tema de actualidad. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, *8*(1). Recuperado de http://www.revflacso.uh.cu/index.php/EDS/article/view/373