



**IX Convención  
Internacional de Actividad  
Física y Deporte**



**Medios para el curso virtual Educación Física Inclusiva para escolares con  
discapacidad**

MSc. Annia Gómez Valdés.

Univesidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”

**Nota del autor**

[anniagova77@gmail.com](mailto:anniagova77@gmail.com)

### **Resumen**

El trabajo que se presenta tiene por objetivo ilustrar un sistema integrado de medios para el curso virtual Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad, enfatizando en su estructura dentro de la plataforma moodle de posgrado. Por consiguiente se describen cuáles son los medios que integran el sistema así como en qué momentos se utilizarán en el curso, de forma tal que se detalla su presencia en aula virtual de posgrado de la Universidad de Pinar del Río. Se emplearon métodos teóricos y empíricos que permitieron la estructuración tecnológica de los medios, en vistas a dar respuestas a las demandas de superación de los profesores de educación física que trabajan en contextos inclusivos. Se recomienda su evaluación a partir de una prueba piloto que permita su perfeccionamiento.

Palabras claves: medios didácticos, curso virtual, Educación a Distancia.

### **Abstract**

The aim of this paper is to illustrate an integrated media system for the virtual course Inclusive Physical Education for schoolchildren with disabilities, emphasizing its structure within the graduate moodle platform. Therefore, it is described which are the media that integrate the system as well as in which moments they would be used in the course, in such a way that it details its presence in the postgraduate virtual classroom of the University of Pinar del Río. Theoretical and empirical methods were used to allow the technological structuring of the media, in order to give answers to the demands of physical education teachers' improvement who work in inclusive contexts. It is recommended its evaluation from a pilot test that allows its improvement.

Keywords: didactic means, virtual course, distance education.

### Introducción

Como parte del fortalecimiento de los procesos educativos utilizando las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TICs) se desarrollan en Cuba diferentes proyectos, programas y actividades donde se promueven ambientes educativos virtuales. Es así que desde el Ministerio de Educación Superior se articula un Modelo de Educación a Distancia (MEaD), el cual es “una potente herramienta que entre otras características permite el aprendizaje continuo requerido en la sociedad de la información” (Fernández, 2013, p. 3).

Es la formación continua un proceso de posgrado que posibilita la actualización y divulgación de los avances científicos y tecnológicos; que exige creación, actualización de conocimientos, la creatividad e innovación de los profesores, para así garantizar la superación de los graduados universitarios, que debido al nuevo escenario epidemiológico causado por la COVID-19 se promueve su realización a distancia.

Es así que la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca” ha establecido una estrategia pedagógica potenciando las TICs como alternativa para el distanciamiento social, utilizando la educación a distancia. De esta manera se establecen políticas y acciones para su materialización y con ello el fomento de la creatividad de los profesores, en específico de la carrera Cultura Física, para ajustar sus programas de posgrado a las condiciones educativas actuales, de manera que se cumplan las demandas de superación profesional.

Como resultado la autora realiza el diseño didáctico de un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje para el curso de posgrado “Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad”, que permite la actualización teórico-práctica de los profesores, desde el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación. Para ello se hizo necesario la selección y elaboración de los medios didácticos que proporcionan la información, ejercitan las habilidades, guían el aprendizaje y despiertan el interés.

Es así que el objetivo de la investigación es ilustrar un sistema integrado de medios para el curso virtual Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad

enfaticando en su estructura dentro de la plataforma moodle de posgrado de la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”.

### **Materiales y métodos**

Sustentados en la concepción dialéctico-materialista se utilizaron como métodos teóricos: Histórico-lógico en la determinación de antecedentes y tendencias conceptuales de los medios de enseñanza en la educación virtual y su materialización en los cursos de posgrado; sistémico para concebir el diseño del sistema integrado de medios para del entorno virtual del curso de posgrado; análisis-síntesis e inductivo-deductivo en especial para la fundamentación de cada medio didáctico incorporado como sistema en el curso virtual Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad.

Se emplearon como métodos empíricos el análisis documental para el estudio de la documentación relacionada con la Educación Física para la inclusión de escolares con discapacidad, así como los recursos tecnológicos necesarios para la estructuración del sistema integrado de medios a utilizar en curso virtual como contexto educativo.

### **Desarrollo**

Es un reto para los profesionales de la Cultura Física y el deporte el proceso de enseñanza-aprendizaje desde el empleo de las TICs, donde las acciones prácticas se concentran en el fundamento metodológico de cada actividad física. La planificación, la simulación, el estudio de casos, la solución de situaciones problemáticas, serán la base en los cursos que se desarrollen utilizando las TICs en una modalidad a distancia; para ello es imprescindible el diseño de entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje (EVEA) con tres dimensiones: teóricas, metodológicas y prácticas, para luego implementarlo, introducirlo en la práctica educativa y evaluarlo (Ciudad, 2012).

Por tal motivo se realiza un diseño didáctico del EVEA del posgrado Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad, que se estructura en 6 etapas denominadas a partir de los aportes de Ciudad (2012):

- Diseño didáctico del entorno virtual de enseñanza-aprendizaje en el contexto educativo del curso de posgrado Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad;
- Diseño didáctico del EVEA como contexto educativo del curso de posgrado Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad.
- Realización y Montaje en el EVEA del curso de posgrado Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad.
- Introducción piloto del EVEA.
- Evaluación del EVEA.
- Superación Docente.

Cada una de las etapas tiene objetivos y acciones a realizar para su cumplimiento.

Es en la segunda etapa, que tiene por objetivo: Diseñar didáctica y visualmente el EVEA como contexto educativo estableciendo las dimensiones para su implementación, que se estructura el sistema integrado de medios a utilizar en el curso; para lo que se seleccionan y se elaboran los diferentes recursos para el aprendizaje. De esta manera se elabora el programa del curso, la guía de estudio general y las guías por cada tema, que forman parte de los materiales textuales en formato digital; se elaboran presentaciones en powerpoint para las generalidades del tema, cada una acompañada de audios para una mejor comprensión de la información.

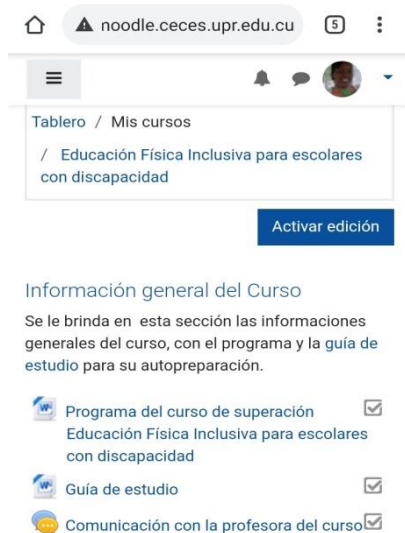
Se seleccionan además la literatura y los materiales audiovisuales a incluir en los recursos educativos y se estructuran las tareas de enseñanza aprendizaje y la evaluación final del curso. Todo ello se integra en el aula virtual del curso de posgrado ya montado en la plataforma moodle de la Universidad de Pinar del Río, teniendo en cuenta su momento de utilización a partir de la estructura del aula virtual como se ilustra a continuación.

El aula comienza con una sección llamada Información genral del Curso que cuenta con el Programa, la guía de estudio y un canal de comunicación con la profesora que

posibilita aclarar dudas como se muestra en la Figura 1. Se estructura el aula con tres tópicos que incluyen Tema I, Tema II y la Evaluación del curso (Figura 2).

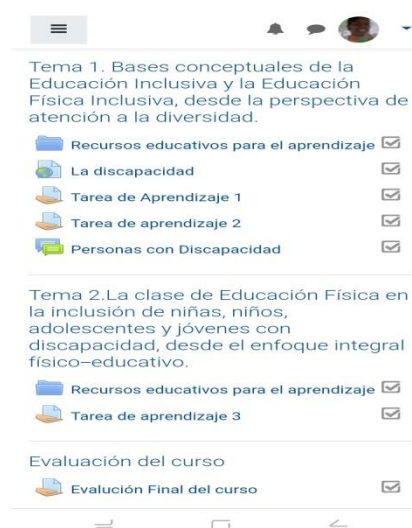
**Figura 1**

*Sección Información General del Curso*



**Figura 2**

*Tópicos del aula virtual*



Los recursos para el aprendizaje agrupan los medios elaborados así como documentos en pdf que incluyen artículos científicos, manuales, libros; videos representativos de actividades físicas inclusivas, URL que los envían a páginas web y blogs; todo con la finalidad de que los cursistan se apropien y construyan su propio conocimiento (Figuras 3, 4, 5 y 6). Su integración facilita el aprendizaje, proporcionan información necesaria para la comprensión de una temática que necesita su atención desde la preparación teórica-metodológica de los profesores que intervienen en el proceso de la clase de educación física para escolares con discapacidad.

Su estructuración se corresponde con los fundamentos (filosóficos, sociológicos, psicopedagógicos y tecnológicos), componentes (recursos humanos, pedagógicos, tecnológicos, organizativos) y principios (flexibilidad, interacción y comunicación, convergencia e integración tecnológica) de la MEaD de la Educación Superior Cubana (Ruiz, 2019).

**Figura 3**

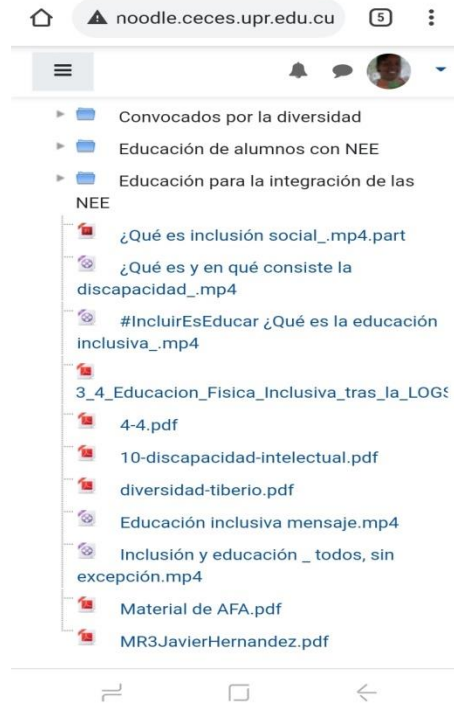
*Información sobre las generalidades del Tema I*

Se presentan 2 PDF relacionados con las generalidades del Tema I en su primera y segunda parte, cada uno está acompañado de un audio con la explicación de su contenido.



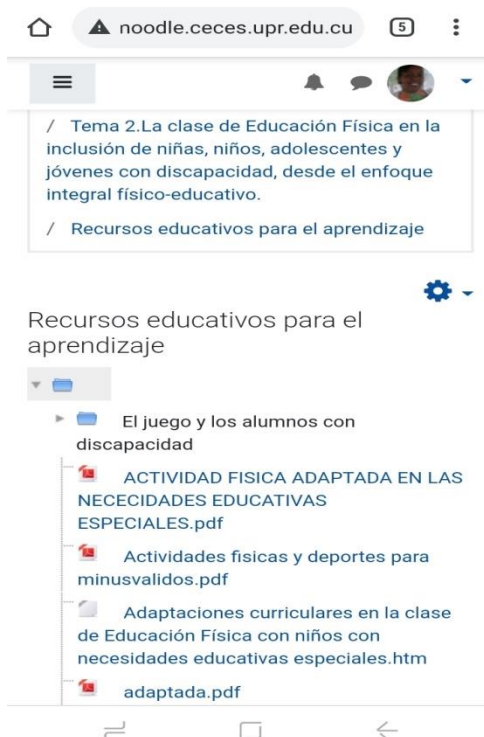
**Figura 4**

*Recursos educativos del Tema I*



**Figura 5**

*Recursos Educativos del Tema II (1)*



**Figura 6**

*Recursos educativos del Tema II (2)*



### **Conclusión**

El sistema integrado de medios para el curso virtual Educación Física Inclusiva para escolares con discapacidad descrito, posibilita el uso del espacio virtual para desarrollar un proceso de formación continua apoyado en las tecnologías de la información, en busca de la generación de conocimientos y la actualización teórico-metodológica de los profesores de educación física en la provincia, como respuesta a sus demandas de superación.

### **Recomendación**

Evaluar su aplicación mediante una prueba piloto en vistas a su perfeccionamiento.

### **Referencias Bibliográficas.**

Ciudad, F. A. (2012). Diseño didáctico de un entorno virtual para la integración academia–industria en la disciplina Ingeniería y Gestión de Software en la Universidad de las Ciencias Informáticas [tesis doctoral]. Universidad de la Habana.

Fernández Aedo, R. R. (2013). Nuevo Modelo de Educación a Distancia en Cuba. <sup>3</sup>*CIENCIAS Revista de Investigación*, 1-12.

Ruiz Ortiz, L. (2019). Modelos de Educación Superior a Distancia de la Educación Superior Cubana. Presentado en CENED. Centro Nacional de Educación a Distancia.

### **Bibliografía**

Borges, S., y Orosco, M. (2014). Inclusión Educativa y Educación Especial. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo. Ministerio de Educación.

Díaz Barriga, F. (2008). Educación y nuevas tecnologías de la información: ¿Hacia un paradigma educativo innovador? *Revista Electrónica Sinéctica*, (30), 1-15.

<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99819167004>

Elisondo, R. C. (2015). La creatividad como perspectiva educativa. Cinco ideas para pensar los contextos creativos de enseñanza y aprendizaje. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15 (3), 1-23. doi: [10.15517/aie.v15i3.20904](https://doi.org/10.15517/aie.v15i3.20904)



Florido, H. E. (2018). Orientaciones curriculares para la incorporación de la educación inclusiva en colegios públicos del Distrito Capital [tesis de doctorado]. Universidad Santo Tomás.

Guaña, E. J., Llumiquinga, S. R., y Ortiz, K. J. (2015). Caracterización de entornos virtuales de enseñanza aprendizaje (EVEA) en la educación virtual. *Ciencias Holguín*, 21(4), 1-16.

Marciniak, R. (2017). Propuesta metodológica para el diseño del proyecto de curso virtual: aplicación piloto. *Apertura*, 9(2), 74-95. doi: 10.32870/Ap.v9n2.991.

Montoya, M. y Casas, J. G. (2015). Características para promover el emprendimiento y la innovación. Marco general para la formación en las universidades. *Investigación Interdisciplinaria*, 1 (2).

Morales Ramos, L.A. y Guzmán Flores, T. (2014). El vídeo como recurso didáctico para reforzar el conocimiento. *Memorias del Encuentro Internacional de Educación a Distancia*. 3 (3), 1-9.

Padrón, R. y Granados, L. A. (2018). Retos de la pedagogía ante la inclusión socioeducativa de niños, adolescentes y jóvenes con discapacidades. *Revista Boletín Redipe*, 7(12), 93-105.

Ríos, M. (2009). La inclusión en el área de Educación Física en España. Análisis de las barreras para la participación y aprendizaje. *Ágora para la EF y el Deporte*, (9), 83-114.