

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(CECES)



CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE
HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE
CONTABILIDAD Y FINANZAS. ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

MSc. Yenileidys Lorenzo Cabezas.

Pinar del Río

2015

UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”
CENTRO DE ESTUDIOS DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR
(CECES)



CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE
HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE
CONTABILIDAD Y FINANZAS. ESTRATEGIA PARA SU IMPLEMENTACIÓN
EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

Autora: MSc. Yenileidys Lorenzo Cabezas.

Tutora: Prof. Tit., Lic. Teresa de la C. Díaz Domínguez, Dra. C.

Pinar del Río

2015

AGRADECIMIENTOS

A mi tutora, la Dra. Teresa Díaz Domínguez, por confiar en mí y por constituir un ejemplo a seguir, por su capacidad, entrega y fortaleza.

A mis padres por su apoyo en todos los momentos de mi vida.

A mis abuelos por la sabiduría y el amor que me han regalado siempre.

A mi hermano por su apoyo.

A toda mi familia, en especial a mi tía Bárbara por brindarme sus libros y su conocimiento.

A Reinier, mi amor y eterno amigo, por su confianza y por su apoyo incondicional, impulsor de este trabajo.

A mis amigos Daiana, Tania, Lisi, Yamira, Iriadna, Yanet y Yoel por su ayuda y apoyo.

A Annelise por su inmensa ayuda, por su apoyo y por sus sabios consejos que siempre me acompañaron.

A mis compañeros del departamento de Contabilidad y Finanzas por su apoyo, sin el que no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

A los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

A los profesores del CECES.

A Lisett, compañera de grandes avatares.

A todos los que de una forma u otra confiaron en mí.

DEDICATORIA

*A mis padres y mis abuelos,
con todo mi corazón.*

.

SÍNTESIS

La investigación está dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río (UPR), para ello se fundamentó una concepción didáctica sustentada en la relación Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad- Contenidos Generales de Formación- habilidades investigativo-laborales, posibilitando la determinación de los componentes, dimensiones, principios y etapas que rigen su funcionamiento.

A partir de la concepción didáctica, se constituyó una estrategia a instrumentar en la UPR, mediante tres acciones estratégicas específicas: el rediseño didáctico de la Disciplina Principal Integradora potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales, la capacitación al colectivo pedagógico y el desarrollo de un manual de tareas investigativo-laborales para cada año de la carrera. De estas resultaron productos como: Programas y Guías de la Práctica Profesional de los cinco años de la carrera; Programa de Metodología de la Investigación para contadores; Programas de capacitación al colectivo pedagógico y a los tutores de las empresas; Manual de tareas investigativo-laborales.

La validación teórica de la propuesta se realizó mediante el criterio de expertos, en tanto, la validación en la práctica se desarrolló mediante una experiencia inicial en la carrera.

ÍNDICE

CONTENIDO	Pág.
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO 1. EL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.....	11
1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Antecedentes históricos y principales tendencias.....	11
1.2 El proceso de formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas: principales conceptos y teorías que lo refieren.....	19
1.3 El proceso de formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional.....	29
1.4 El proceso de formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba.....	34

1.5 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.....	38
1.5.1 Revisión documental, observaciones a la práctica y entrevistas realizadas.....	39
1.5.2 Encuestas aplicadas a profesores, estudiantes, egresados y tutores de las entidades.....	42
1.5.3 Regularidades detectadas.....	49
Conclusiones parciales. Capítulo 1.....	50
CAPÍTULO 2. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS.....	51
2.1 Bases teóricas de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	51
2.2 Fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.....	62

2.2.1 Principios que direccionan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	63
2.2.2 Relaciones determinantes de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	68
2.2.3 Componentes del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	75
2.2.3.1 El método contable como eje dinamizador del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	85
2.2.4 Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	88
2.3 Ideas científicas que sustentan la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.....	95
Conclusiones parciales. Capítulo 2.....	96
CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE	

FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO.....	97
3.1 Estrategia para implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río en la práctica.....	97
3.2 Valoración de la concepción y de la estrategia por el método de criterio de expertos.....	104
3.3 Implementación de la estrategia en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río mediante la aplicación de una experiencia inicial.....	106
3.3.1 Aplicación de la experiencia inicial.....	107
3.3.2 Valoración de la experiencia inicial por estudiantes, profesores y tutores de las entidades.....	112
Conclusiones parciales. Capítulo 3.....	116
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	119
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación de profesionales competentes que contribuyan al cambio positivo de los modelos sociales vigentes; se convierte en el principal desafío de las universidades actuales. Esto, unido a los cambios y avances que se obtienen en la actualidad en las diferentes ramas de la ciencia y la técnica, presupone que debe existir un equilibrio entre el proceso de formación profesional que se lleva a cabo en la escuela y el proceso profesional que se realiza en los centros de producción y servicios. En este empeño, constantemente se someten a perfeccionamiento los programas y planes de estudios, en los que se precisan los objetivos del sistema de educación y el contenido seleccionado para lograrlo.

Dentro de las carreras que hoy perfeccionan su plan de estudio se encuentra la Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Su objetivo principal es formar un profesional que pueda resolver los problemas de la profesión de forma creativa; aplicando las más modernas técnicas que se utilizan en la actualidad, de manera que responda a las necesidades de la sociedad cubana, para lo que debe adecuarse a las características propias de las entidades y debe tener en cuenta los avances de la ciencia contemporánea, en especial en el campo de la Contabilidad, las Finanzas y las demás ramas afines, utilizando para ello métodos que permitan el desarrollo de la investigación científica en el campo profesional.

En tal sentido, la formación investigativo-laboral en los estudiantes de la carrera, juega un papel fundamental para su desempeño profesional, y es por eso precisamente; que las

asignaturas impartidas deben estar estructuradas de manera que puedan contribuir al desarrollo exitoso de habilidades investigativo-laborales, que serán potenciadas por los estudiantes en la práctica contable de las distintas esferas de actuación donde se desempeñarán como profesionales de las Ciencias Contables y Financieras, lo cual es significativo para el entorno económico cubano, si se tiene en cuenta que la formación adecuada de dichas habilidades en los profesionales de estas ciencias, propiciará su contribución de manera efectiva a la actualización del Modelo Económico Cubano llevada a cabo por la dirección del país, y a tono con las transformaciones que en materia económica se vienen desarrollando en las entidades a todos los niveles, así como en las nuevas formas de gestión (trabajo por cuenta propia y cooperativas no agropecuarias en otros sectores de la economía), de ahí la actualidad del tema que se investiga.

Ante la necesidad de formar profesionales competentes, preparados para solucionar los problemas que en el campo de las Ciencias Contables y Financieras se manifiesten, de manera creativa y utilizando las herramientas que brinda el método científico, es importante enfatizar desde la universidad en la formación investigativo-laboral y específicamente en la formación de habilidades investigativo- laborales como el modo de actuación que deberán asumir dichos profesionales ante cualquier situación que se manifieste en las esferas de actuación en que se inserten, aspecto al que no se mantiene ajena la Universidad de Pinar del Río.

De lo anterior se deriva el interés por realizar la presente investigación, dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, debido a que dicho proceso presenta insuficiencias; que se derivan entre otras; de las siguientes dificultades:

-El Modelo de Formación del Profesional no explicita la relación necesaria entre el modo de actuación, las habilidades investigativo-laborales y el rol de las distintas disciplinas en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

-Los fundamentos didácticos de la Disciplina Principal Integradora (DPI) y de los programas de las Prácticas Profesionales son insuficientes para potenciar las habilidades investigativo-laborales del estudiante.

-En el Modelo de Formación del Profesional y en la DPI no se observa una adecuada derivación de las habilidades investigativo-laborales, a nivel disciplinar (DPI) y a nivel transversal (otras disciplinas).

-No se ve a la DPI con interdisciplinariedad y transdisciplinariedad pues es insuficiente la integración de las distintas disciplinas y asignaturas en los años académicos.

-El programa de la Práctica Profesional por años no está en correspondencia con el banco de problemas de las entidades y no siempre responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

-No se evidencia la interacción de los estudiantes de forma secuenciada con los problemas que deben enfrentar en la Práctica Profesional.

En consecuencia, en la investigación se concibe como **situación problémica** que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río carece de fundamentos didácticos, lo que se manifiesta por su asistematicidad y descontextualización, esto conlleva a que el modo de actuación de este profesional no esté en concordancia con los requerimientos y necesidades de la sociedad, por tanto su desempeño no estará en correspondencia con la esfera de actuación en la que debe insertarse.

Por lo que se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿Cómo concebir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de

Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, desde un enfoque sistémico e integrador, que permita elevar el desempeño del contador, en correspondencia con la esfera de actuación en la que debe insertarse?

El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, constituye el **objeto de investigación**.

Teniendo en cuenta lo anterior el **objetivo de la investigación** está encaminado a fundamentar una concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas que permita su implementación mediante una estrategia en la Universidad de Pinar del Río.

A partir de la relación entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación, se concibieron las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son las tendencias teóricas, históricas y empíricas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
2. ¿Cuáles son las bases teóricas y los fundamentos de una concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?
3. ¿Qué componentes debe contener la estrategia para instrumentar en la práctica la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río?
4. ¿Qué acciones desarrollar para valorar la factibilidad y validez de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la

carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas y de la estrategia a implementar en la práctica educativa de la Universidad de Pinar del Río?

En correspondencia con las preguntas científicas y para dar respuesta al objetivo de la investigación, se desarrollaron las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematizar las tendencias teóricas e históricas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, para la determinación de las características esenciales de dicho proceso en el contexto internacional y cubano.
2. Diagnosticar el estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
3. Definir las bases teóricas que sustentan la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
4. Fundamentar una concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
5. Diseñar una estrategia para la implementación práctica de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
6. Validar la factibilidad científica de la concepción didáctica propuesta y de la estrategia a implementar en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
7. Implementar la estrategia en la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, mediante la aplicación de una experiencia inicial.

Para el desarrollo de las tareas se asume como **método general el método dialéctico-materialista**, que permitió determinar los componentes del proceso formativo estudiado y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones. Además de la fundamentación e integración de los demás métodos (teóricos, empíricos, estadísticos) que se utilizaron para profundizar en la esencia del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Los **métodos teóricos** utilizados fueron:

Histórico– lógico: Para analizar el funcionamiento, desarrollo y principales tendencias del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en el ámbito internacional y nacional; así como sus características y regularidades en la Universidad de Pinar del Río.

Modelación: Para descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, mediante una concepción didáctica, donde se representan las interrelaciones de su estructura de forma sistémica.

Sistémico– estructural: Para modelar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales teniendo en cuenta sus componentes, principios, dimensiones; las relaciones entre ellos, su dinámica y comportamiento.

Genético: Permite identificar a la tarea investigativo-laboral como célula del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas; así como su función dentro de la concepción didáctica.

Análisis y síntesis: Su utilización permitió determinar los aspectos esenciales del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, descomponiéndolo en sus partes y cualidades para el análisis teórico, las cuales se unificaron teniendo en cuenta aquellos elementos comunes, lo que posibilitó entender su estructura y poder así posteriormente modelarlo.

Inducción y deducción: Posibilitó razonar acerca de las particularidades del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para llegar a determinadas generalizaciones que constituyen el punto de partida para confirmar formulaciones teóricas referentes al proceso objeto de estudio, tanto desde la Contabilidad como desde la Didáctica.

Los **métodos empíricos** esenciales utilizados fueron:

Revisión documental: Teniendo en cuenta una guía elaborada se analizó la información contenida en documentos referentes al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, con el objetivo de sistematizar los conocimientos acerca de dicho objeto.

Observación: Se recoge la información acerca del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas, utilizando como vía fundamental la percepción, que permite un reflejo inmediato y directo de la realidad que interesa indagar. En la investigación se utilizó este método en tres momentos fundamentales: al inicio para la exploración del proceso formativo objeto de estudio, en el transcurso para elaborar la matriz DAFO para el desarrollo de la estrategia y al final para registrar los cambios que se producen.

Entrevista: Se realizaron entrevistas individuales a jefes de disciplinas y al jefe de la carrera de Contabilidad y Finanzas; para obtener información acerca del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. Además se realizaron entrevistas grupales a profesores y estudiantes de la carrera para construir la matriz DAFO para el desarrollo de la estrategia.

Encuesta: Se aplicaron encuestas al inicio y al final de la investigación. En el primer momento fueron dirigidas a los profesores, estudiantes, egresados de la carrera y a los tutores de las entidades donde se insertan los estudiantes en el período de la práctica

profesional; para diagnosticar el estado actual en que se encuentra el proceso objeto de estudio, así como las insuficiencias de dicho proceso. En el segundo momento fueron encuestados igualmente los profesores y estudiantes de la carrera, así como los tutores de las entidades para evaluar la implementación de la propuesta.

Criterio de expertos: Se utilizó el método de criterio de expertos para evaluar la factibilidad y validez de la concepción didáctica y de la estrategia diseñada.

Dentro de los **métodos estadísticos** se utilizaron:

La **estadística descriptiva e inferencial**, con el objetivo de procesar y analizar la información recopilada en el diagnóstico con la utilización de los métodos empíricos, buscando que sea objetiva la cuantificación de las características del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Se utilizó la **metodología investigación- acción participativa**, con el propósito de que la instrumentación de la experiencia inicial en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, se desarrollara atendiendo a las fases fundamentales de dicha metodología, de manera que se produzca una retroalimentación en el proceso.

La **contribución teórica** de la investigación radica en que se presenta una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad de Pinar del Río, fundamentada en: la definición de los principios que direccionan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, la relación triádica: modelo de formación del contador - contenido de formación para contadores - habilidades investigativo-laborales a formar en el contador; cuyo núcleo central será la tarea investigativo-laboral; como célula del proceso, la armonización que se evidencia a través de las relaciones que se establecen entre los componentes personales y los

componentes no personales; como elementos articuladores del proceso desde la dimensión curricular, la utilización del método contable como elemento dinamizador del proceso y vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador, la secuenciación por etapas; mediante las cuales se sistematizan e integran las habilidades investigativo-laborales, desde la DPI: Práctica Preprofesional del Contador, como disciplina rectora del proceso en la carrera.

La **contribución práctica** consiste en que a partir de la concepción didáctica presentada, se estructuró una estrategia para su implementación mediante acciones estratégicas específicas: El rediseño didáctico de la DPI potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales, la capacitación al colectivo pedagógico y el desarrollo de un manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera. De estas acciones resultaron los siguientes productos: Programas y Guías de la Práctica Profesional de los cinco años de la carrera; Programa de Metodología de la Investigación para contadores; Programas de capacitación al colectivo pedagógico y a los tutores de las entidades; Manual de tareas investigativo-laborales.

La **novedad** de la investigación radica en que se aporta una nueva concepción didáctica, atendiendo a una estructura secuenciada y dinámica, donde el método contable constituye el eje dinamizador del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y la tarea investigativo-laboral su célula, de manera que influya positivamente en el modo de actuación de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, de forma tal que permita la configuración del objeto de la profesión, esto mediante la instrumentación de una estrategia.

La investigación se enmarca dentro de las Ciencias Pedagógicas, específicamente dentro de la Didáctica, por su contribución a las Didácticas Especiales de la Contabilidad y las Finanzas, al propiciar el perfeccionamiento del proceso de formación de los contadores.

El informe de investigación se estructura en introducción, tres capítulos que contienen todo el proceso investigativo, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos. Los capítulos fueron concebidos de la siguiente forma:

Capítulo 1. El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Diagnóstico del estado actual del proceso en la Universidad de Pinar del Río. Se realiza un análisis teórico, histórico y tendencial del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, asimismo se abordan las principales manifestaciones de dicho proceso en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Capítulo 2. Bases teóricas y fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Se fundamenta una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas; partiendo de las bases teóricas que se asumen en la investigación y de los resultados del diagnóstico realizado.

Capítulo 3. Estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Se fundamenta una estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, su validación y su instrumentación mediante una experiencia inicial en la práctica pedagógica de la carrera.

La producción científica de la autora sobre el tema de investigación se evidencia con la participación en varios eventos nacionales e internacionales; así como, con la realización de varias publicaciones relacionadas con la temática, como se muestran al final del informe.

**CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES
INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
CONTABILIDAD Y FINANZAS. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL
PROCESO EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO**

CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO EN LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

El presente capítulo tiene como objetivo realizar un análisis teórico, histórico y tendencial del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales. Asimismo se abordan las principales manifestaciones de dicho proceso en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

1.1 El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad. Antecedentes históricos y principales tendencias.

La Contabilidad tiene antecedentes remotos. Su origen se encuentra estrechamente relacionado con el origen de los números y con el surgimiento del trueque, fenómenos surgidos en los tiempos prehistóricos cuando el hombre a través de dibujar símbolos, comenzó a llevar el control del trueque. Para esa época, se tiene certeza de que en Egipto, Mesopotamia, Grecia y Roma se practicó la contabilidad, siendo en Roma donde se tienen fuertes indicios de la teoría de la partida doble. En ese momento, los que ejercían la labor de contadores fueron romanos plebeyos y esclavos que posteriormente se agruparon en colegios.

Durante la edad media, la contabilidad mantuvo su función informativa, fundamentalmente en las repúblicas italianas, en virtud de que los focos comerciales más importantes del mundo se desarrollaban en esta zona geográfica.

En estas repúblicas, se comenzaron a gestar las técnicas contables muy similares a las que hoy existen.

En los inicios del renacimiento, comienza la etapa de la divulgación de la disciplina contable producto del desarrollo de la imprenta. Es así como Benedetto Cetrugli Rangeo, inicia los escritos y fue pionero de los primeros textos de contabilidad. Posteriormente, Lucas Paciolo, a través de la segunda reimpresión de su texto Summa, se convierte en el más destacado autor de la contabilidad en su época. Es a partir del siglo XVII donde comienzan a surgir los centros mercantiles profesionales independientes, cuyas funciones principales consistían en verificar la veracidad de la información contable.

A partir del siglo XIX la contabilidad sufre importantes transformaciones tales como el inicio de estudios relacionados con definiciones tales como depreciaciones, amortizaciones, reservas, fondos, entre otros; surgimiento de los libros de mayor, la mecanización y la electrónica contable. Surgen los costos de producción y venta y se producen los esquemas gubernamentales en el desarrollo de la profesión.

En la actualidad la formación de contadores está altamente difundida en universidades de todos los países del mundo, en las que ha sido identificado con diferentes denominaciones, tales como: Contador Público, Contador auditor y/o Ingeniero de Información y Control de Gestión, Ingeniero Comercial, Auditoría, Ingeniería en Finanzas, Contaduría Pública y Auditoría, Licenciado en Contaduría Pública, Finanzas y Comercio Internacional, Contaduría Pública, Administración, Licenciado en Auditoría y Contaduría Pública, Negocios, Contador y Finanzas; bastante generalizadas en los países latinoamericanos. En países de Europa existen dos carreras afines a la formación del contador: Licenciado en Ciencias Económicas y Empresariales y Licenciado en Administración y Dirección de

Empresas y en el caso de los países de África se forman dos especialistas: El Licenciado en Gestión de Empresas y el Licenciado en Contabilidad de Gestión.

A pesar de que en todos los países el proceso de formación de los profesionales de la Contabilidad se ha ido articulando con distintas calificaciones en el título universitario, tienen un común denominador que es la función social que deben desempeñar para dar respuesta a las necesidades de la sociedad.

Existen organizaciones internacionales y regionales, que han diseñado normas con la intención de proporcionar aquellos aspectos que no deben faltar en materia de formación académica para el profesional de la Contabilidad y las Finanzas, como un intento de unificar criterios derivados de la práctica de la profesión a lo largo de su existencia y de los nuevos retos que van imponiendo el desarrollo y tendencias tanto en el ámbito profesional como académico.

En tal sentido el Grupo de Trabajo Intergubernamental de Expertos en Normas Internacionales de Contabilidad y Presentación de Informes (UNCTAD/ISAR), formuló de conjunto con otras organizaciones reconocidas a nivel mundial en el campo de la Contabilidad y las Finanzas, y representantes de instituciones docentes y empresas contables internacionales; el Plan de Estudios Mundial para la Formación de Contables Profesionales, cuya finalidad es orientar a la comunidad internacional acerca del contenido técnico que un estudiante debe dominar para ser un contable profesional graduado en cualquier país.

Entre los elementos componentes de ese plan figuran los conocimientos y técnicas generales; la formación profesional (técnica); los exámenes profesionales; la experiencia práctica; la formación profesional continua y un sistema de certificaciones. La elaboración del plan de estudios para la formación en contabilidad se realizó con un enfoque de carácter

prescriptivo, de ahí que especifica la educación general y técnica que los contables profesionales necesitan para adquirir las técnicas precisas.

El plan de estudio está integrado por dieciséis módulos agrupados en cuatro grupos que van dirigidos a:

- El conocimiento de la organización y de la actividad comercial, que comprende los conocimientos que debe tener el contador relativos a la economía, métodos cuantitativos y las estadísticas de la empresa, las políticas generales de las empresas y las estructuras organizativas básicas, las funciones y prácticas de la gestión, entre otros.

- La tecnología de la información, que se corresponde con el desarrollo del procesamiento automatizado de la información contable y financiera, de manera que favorezca el dominio de dichas tecnologías.

- Los conocimientos básicos de Contabilidad, Auditoría, Imposición Fiscal y sectores relacionados con la Contabilidad, que contiene los conocimientos de distintas ramas de la Contabilidad, es un módulo integrador donde se exponen los procesos de aprendizaje que estimulan y fortalecen la incorporación de la capacidad de razonamiento intelectual.

- El nivel optativo (Avanzado) de Contabilidad, Finanzas y conocimientos afines que ofrece conocimientos relativos a la presentación de informes financieros y de contabilidad de nivel avanzado para industrias especializadas. A través de este módulo se brinda especial atención a que el aprendizaje se complemente con la práctica de la contabilidad en el marco de una pasantía en una empresa u otra organización, es decir vínculo de la universidad con la práctica en las entidades, por lo que está encaminada a profundizar en los conocimientos vinculados a disciplinas del Perfil Profesional.

A partir de los requisitos establecidos por la UNCTAD y acorde a las particularidades de los países latinoamericanos, la Asociación Latinoamericana de Facultades y Escuelas de

Contaduría y Administración (ALAFEC) de la que Cuba es miembro, aprobó las bases para la creación de un Plan de estudios para la formación del Contador Público en América Latina, con el objetivo de homologar e integrar el sistema de conocimientos y habilidades en el quehacer profesional de los graduados de esta carrera en cualquier país de Latinoamérica. Este plan de estudios constituyó el punto de partida para la realización del Plan de Estudio de la carrera en el país.

En él se establecieron una serie de requisitos mínimos a tener en cuenta en la elaboración de los planes y programas de estudio de la contaduría pública en estos países. Además se definieron las áreas de conocimiento básicas para la formación de los profesionales de esta ciencia; tales como: la Contabilidad, las Finanzas, los Costos, la Contraloría, los Impuestos y la Auditoría, y las áreas complementarias del conocimiento como: la Administración, la Informática Aplicada, la Matemática Avanzada y la Estadística, el Derecho, entre otras; aspectos de suma importancia para la delimitación del perfil del egresado latinoamericano, los contenidos de formación y los campos de acción en los que deberá insertarse.

Los estudios contables en Cuba datan de 1927 con la creación de la Escuela Superior de Ciencias Comerciales, en la Universidad de La Habana, constituyendo esta la primera Escuela Universitaria Cubana, que tuvo como antecedentes otros estudios de nivel medio en Escuelas de Comercio. Esta escuela fue precedida en 1933 por la Escuela Superior de Comercio, que pertenecía a la Facultad de Derecho y Ciencias Sociales en la propia Universidad de la Habana.

En 1936 la escuela toma el nombre de Ciencias Comerciales, a partir de entonces comienza a otorgar el título de Contador Público, Director Mercantil o Industrial y luego, el de Doctor en Ciencias Comerciales, hasta el año 1937 que se separa como una facultad independiente dentro de la universidad.

En 1954 comienza a funcionar la Universidad Católica de Villanueva, que contemplaba las carreras de Contador Público y Economía, pues hasta ese momento la carrera de Contador Público constituyó la única fuente de técnicos universitarios en el campo de la economía.

Con el Triunfo de la Revolución en 1959 se proyecta la necesidad del país de formar economistas para acometer las tareas que demandaba el desarrollo económico y social en las nuevas condiciones creadas, por lo que era inminente la transformación de los planes de estudio de la carrera que habían tenido poca variación hasta ese entonces. Evidencia de esa transformación lo constituyó la Reforma de la Enseñanza Superior cubana en 1962, a través de ella se concibieron las Facultades como aquellos órganos docentes superiores en los que se insertan las ramas afines, en tal sentido, los estudios de Contabilidad que hasta el presente se explicaban en la Facultad de Ciencias Comerciales, se incorporan a la Escuela de Economía, la que asume la responsabilidad de la docencia de esos estudios. La parte administrativa que correspondía a dicha Facultad pasa íntegramente a la nueva Facultad de Humanidades.

Otro aspecto relevante dentro de la Reforma Universitaria fue la concepción del Departamento –y no la Cátedra- como base de la estructura funcional universitaria, estableciéndose en la Escuela de Economía un Departamento de Contabilidad.

Tales modificaciones propiciaron una enseñanza realmente activa, donde la formación integral de los estudiantes, el desarrollo de la investigación científica en forma sistemática y el fortalecimiento del vínculo universidad-sociedad son significativos para la formación de los profesionales de estas ciencias.

El título universitario que caracterizó la Escuela Cubana de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras fue desde su surgimiento el de Contador Público, carrera en la que el país tenía una tradición reconocida internacionalmente, pues estos especialistas se

encontraban entre los de mayor nivel en Latinoamérica.

El año 1967 marca un momento de cambio rotundo en la proyección de la formación académica del profesional de las Ciencias Contables y Financieras en Cuba, derivado de las condiciones que prevalecen en el entorno empresarial cubano, como consecuencia de las decisiones adoptadas en el país, lo que provoca una disminución del reconocimiento social hacia la profesión del contador en Cuba, de ahí que fue necesario transformar los planes y programas de estudios universitarios variándose el perfil profesional, surge así una Licenciatura en Control Económico y desaparece la formación de Contadores Públicos.

La nueva carrera surgida concebía un perfil encaminado fundamentalmente al diseño y explotación de sistemas automatizados de gestión económica, por lo que se reducen en tiempo y contenido todos los programas vinculados a las asignaturas de Contabilidad General, Contabilidad de Costos, Auditoría, Finanzas, se incorporan asignaturas de Matemáticas, Estadísticas, Sistemas Automatizados, entre otras.

En 1972 se crean dos carreras intermedias dentro de esta Licenciatura que tenían una duración de tres años: Analista de Sistemas y Contador de Gestión. En ese momento se vuelven a incrementar en cierta medida los contenidos y horas de las asignaturas del perfil profesional del contador, además fue necesario cambiar los nombres de las asignaturas que cubrían los conocimientos de contabilidad.

En 1976 se crea el Ministerio de Educación Superior (MES) y se inicia en el mismo un fuerte trabajo encaminado a la integración de los planes y programas de estudios vigentes en el país para todas las carreras universitarias. La creación de este organismo propició la elaboración de nuevos Planes y Programas de Estudios con un carácter unificado en todo el país, surgiendo nuevamente la formación de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas, al cual se le otorga el título de Licenciatura en Economía con especialidad en

Contabilidad.

La instrumentación de estos planes de estudios comienza en 1977 con el Plan de Estudio A que se caracterizó fundamentalmente por el establecimiento de sus objetivos en total correspondencia con los requerimientos del Sistema de Dirección y Planificación de la Economía, en el cual se reincorporan las asignaturas del perfil profesional del contador con amplitud de tiempo y contenido.

A partir de 1983 se inició el Plan de Estudio B con nuevos cambios que van dirigidos principalmente, a la introducción de la variante de dos perfiles terminales: Contabilidad y Finanzas y Créditos. Este plan de estudio fue superior al A pero no logró el nivel deseado en la formación de las Ciencias Contables y Financieras.

Desde 1987 hasta el 2003, se fueron introduciendo modificaciones de forma transitoria al Plan de Estudios B. Como resultado de ese constante proceso de perfeccionamiento se elaboró el Plan B Modificado que se puso en práctica en 1992, en él se introdujeron nuevas asignaturas, en correspondencia con las exigencias planteadas por el encargo social que debían ir cumpliendo los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras, entre otros aspectos, no obstante, la implementación del Plan de Estudios B Modificado presentó insuficiencias.

Por consiguiente, entra en vigor el Plan de Estudio C a partir de 1998, en el cual se tuvieron en cuenta los problemas no resueltos hasta ese momento en la formación profesional del Licenciado en Contabilidad y Finanzas. En tal sentido, se perfeccionaron contenidos, proyección, estructuración, alcance de las disciplinas que lo integran y se introdujeron los cambios necesarios para dar solución a las insuficiencias del Plan de Estudio B Modificado. Además se proyectó un profesional de las Ciencias Contables y Financieras altamente competitivo en su formación en comparación con otros países de América y del resto del

mundo.

Como consecuencia del constante perfeccionamiento del Plan C se arriba al proceso de introducción del nuevo Plan de Estudio D en el 2003, donde se evidencia como aspectos novedosos la creación de nuevas disciplinas y de asignaturas electivas y optativas; que permiten al estudiante seleccionar y definir el complemento de su formación profesional acorde a sus intereses culturales y profesionales, y acorde a las necesidades y características de formación del profesional para el territorio donde se encuentra enclavado el mismo. Este último es el plan de estudio que se implementa actualmente en la carrera y que está en un proceso de perfeccionamiento.

En el análisis del proceso de formación de los profesionales de la Contabilidad, desde el surgimiento de la carrera hasta la actualidad, se evidencia que la preparación de los especialistas en estas esferas debe estar en consonancia con los constantes cambios que se manifiestan en la práctica contable y financiera, para ello se han ido adaptando los procesos, conceptos y planes de formación, a las necesidades actuales y futuras del país y a las nuevas tendencias que se desarrollan internacionalmente, en ese proceso la preparación de profesores universitarios y de especialistas en estas especialidades económicas; es fundamental para una formación adecuada de dichos profesionales.

1.2 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas: principales conceptos y teorías que lo refieren.

Para realizar un análisis de los principales conceptos y teorías que se relacionan con el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, es necesario tomar como punto de partida el término proceso que proviene del latín “procesus” y que significa avance. En el Diccionario Filosófico se identifica como una transformación sistemática de un fenómeno.

Para algunos autores un proceso es una transformación sistemática de los fenómenos que cambian de forma gradual, en etapas que se suceden en orden ascendente; cuyo desarrollo es dinámico (Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 1984).

Álvarez C. (1999) lo define como una sucesión de estados de un objeto determinado. A partir de lo anterior se asume que un proceso será la variación de un fenómeno a través de etapas, de manera sistemática y secuenciada y mediante las cuales se produce su transformación.

Unido al concepto anterior y por la importancia que tiene la formación de profesionales capacitados y preparados para asumir las nuevas transformaciones en la sociedad, se hace significativo entonces, referirse a este término.

El vocablo formación según el Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado es la acción de formarse. A tono con esto, en el Diccionario Latinoamericano de Educación se define como aquella actividad que contribuye directamente a desarrollar en el hombre conocimientos, habilidades y actitudes. Para Álvarez C. (1999) constituye el proceso y el resultado, cuya función es la de preparar al hombre en todos los aspectos de su personalidad.

Este término se emplea para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades dirigido a preparar integralmente al estudiante en una determinada carrera universitaria (Horruitiner, 2007). Se asume entonces a la formación como un proceso a través del cual el individuo realiza un conjunto de actividades dirigidas a la apropiación y transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes, que lo preparen para su desarrollo social. En torno a lo anterior Álvarez C. (1999), refiere que el proceso de formación, será el proceso en el cual el hombre adquiere su plenitud, tanto desde el punto de vista educativo como instructivo y desarrollador; donde lo educativo son las actitudes, los valores; lo instructivo los conocimientos y lo desarrollador las prácticas, la adquisición de habilidades,

de ahí que constituya aquel proceso totalizador cuyo objetivo es preparar al hombre como ser social.

En este sentido el proceso de adquisición de habilidades juega un papel esencial. Según López (1990) en él se consideran dos etapas fundamentales: la etapa de formación de la habilidad que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección del profesor el estudiante recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder, y la etapa de desarrollo de la habilidad que tiene lugar una vez adquiridos los modos de acción, a partir de lo cual se inicia el proceso de ejercitación, es decir, de uso de la habilidad recién formada en la cantidad necesaria y con una frecuencia adecuada de modo que vaya siendo cada vez más fácil de reproducir o usar.

El término habilidad como componente esencial de la formación, ha transitado por diferentes estadios; en correspondencia con el desarrollo de la Didáctica como ciencia y de la atención que cada autor prefiera enfatizar, de ahí que existen varios criterios acerca de su naturaleza, del lugar que ocupa en la actividad humana y cognoscitiva y de los requisitos fundamentales a tener en cuenta para la formación de habilidades, debido a las diversas interpretaciones que se le otorga a su definición.

Antes de conceptualizar el término habilidad; se hace necesario retomar conceptos que parten de los trabajos de A. N. Leontiev (1981), sobre la Teoría de la Actividad y la concepción de N. F. Talízina (1984), en lo referente a la formación de habilidades.

Según Leontiev (1981) la actividad no es una reacción, ni tampoco un conjunto de reacciones, sino un sistema que tiene una estructura, pasos internos y variaciones, desarrollo.

La actividad se realiza mediante acciones y operaciones que constituyen sus componentes fundamentales. Para la acción, la operación constituye una característica propia; sin

operaciones no hay acción, como tampoco existe actividad sin acción. La categoría abordada anteriormente constituye la base para abordar la definición de habilidad.

Para Klingberg (1978) “las habilidades son los componentes automatizados de la actividad del hombre surgidos mediante la práctica y el hábito (que deben de manifestarse en las acciones complejas)” (p. 102).

Petrovsky (1980), reconoce por habilidad el dominio de un sistema de actividades psíquicas y prácticas, que son necesarias para la regulación consciente de la actividad, de los conocimientos y hábitos.

Danilov (1976) y Skatkin (1978), se pronuncian en el mismo sentido, para estos autores la habilidad es “la capacidad adquirida por el hombre de utilizar creadoramente sus conocimientos y hábitos, tanto durante el proceso de actividad teórica como práctica” (p. 127).

Álvarez R. M. (1990), Álvarez C. M. (1996, 1999), Fuentes y Mestre (1997), plantean que las habilidades son acciones compuestas por operaciones, dominadas por el sujeto en la interacción con el objeto, con el fin de responder a un objetivo, convirtiéndose en modos de actuación que permiten solucionar tareas tanto teóricas como prácticas.

Zilberstein (2000), señala que como parte del contenido de la enseñanza, la habilidad implica el dominio de las formas de la actividad cognoscitiva, práctica y valorativa, es decir, "el conocimiento en acción".

En todas las definiciones anteriores del término habilidad, se evidencian elementos en común, tanto desde el punto de vista psicológico como pedagógico, tales como: su relación con las acciones y las operaciones; su formación se da en la actividad con la sistematización de conocimientos adquiridos; se manifiestan tanto en la teoría como en la práctica; están encaminadas al logro de un objetivo; se forman bajo control consciente del sujeto; y

permiten la transformación de la realidad y del sujeto. De ahí que, las habilidades se convierten en la materialización práctica de los conocimientos adquiridos, que se expresa en el desarrollo de acciones y operaciones que le permiten al sujeto interactuar con el objeto, apropiarse de él y poder transformarlo y al mismo tiempo transformarse él.

No todas las habilidades tienen igual naturaleza ni grado de generalidad. Al respecto Álvarez C. (1999), precisa que las habilidades de cada disciplina según su nivel de sistematicidad, se clasifican en: las habilidades propias de la ciencia específica; las habilidades lógicas, tanto formal como dialéctica, también llamadas intelectuales o teóricas, las que se aplican en cualquier ciencia, como inducción-deducción, análisis-síntesis, generalización, abstracción-concreción, clasificación, definición, las de la investigación científica; y las habilidades propias del proceso docente en sí mismo, y de autoinstrucción, tales como el tomar notas, la realización de resúmenes y de fichas, el desarrollo de los informes, la lectura rápida y eficiente, entre otras.

Para Talízina (1984) las habilidades según su área de formación y desarrollo pueden ser de tipo generales; dentro de las que se encuentran las profesionales, de estudio, y particulares las relacionadas con disciplinas, asignaturas y temas.

Siguiendo esta concepción, Álvarez R. M. (1996) clasifica las habilidades en: habilidades del pensamiento, habilidades del procesamiento de la información, habilidades de la comunicación y habilidades profesionales.

Por su parte Fuentes y Mestre (1997) hacen referencia a que cuando las disciplinas docentes actúan sobre el objeto de la profesión de manera directa, las habilidades generalizadas de la Lógica Esencial de la Profesión pueden identificarse con habilidades profesionales.

Partiendo del análisis anterior, se evidencia que en todas las clasificaciones anteriores están presentes de una forma u otra las habilidades investigativas y laborales (profesionales).

Formar en los estudiantes universitarios estas habilidades ocupa un lugar relevante en su formación profesional, pues les permite la utilización de los métodos de la ciencia en función de la solución de problemas profesionales, influyendo así en la transformación de la sociedad y en su propia transformación. Varios autores han abordado teóricamente las categorías habilidades investigativas y habilidades laborales en la formación de profesionales, todos desde su propio punto de vista.

Al respecto Montes de Oca y Machado (2009) refieren que en la Educación Superior las habilidades investigativas deben considerarse como habilidades profesionales comunes a cualquier carrera universitaria, de ahí que consideran que deben aparecer de forma explícita en los planes de estudio, teniendo en cuenta que en la actualidad el egresado debe solucionar problemas con el uso del método científico, de manera que pueda responder a las exigencias sociales y esté a la altura del desarrollo científico-técnico de su época.

En tal sentido Álvarez C. (1996) plantea que la formación de habilidades investigativas pretende desarrollar a los estudiantes con potencialidades reflexivas y creativas, de manera que sean capaces en su actividad profesional de aplicar cambios fundamentados científicamente; o sea lograr una formación científica investigativa en los estudiantes acorde a las exigencias y necesidades sociales.

Para Machado (2008), la habilidad investigativa “es el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia” (p. 164).

Forcado (1982) por su parte, plantea que es el dominio de los fundamentos teóricos y metodológicos de la investigación científica, lo cual contribuye a la solución de importantes problemas y tareas del desarrollo educacional científico- técnico y económico del país.

Pérez (1999), define las habilidades investigativas como el dominio de acciones, tanto psíquicas como prácticas, que permiten la regulación racional de la actividad, con ayuda de los conocimientos y hábitos que un sujeto posee para la búsqueda de un problema y su solución mediante la investigación científica.

Lanuez y Pérez (2005), consideran importante clasificar las habilidades para el trabajo investigativo en habilidades intelectuales y habilidades prácticas. Las habilidades intelectuales para el trabajo investigativo son aquellas que se pueden emplear en las distintas etapas de la investigación, por ejemplo: sintetizar, analizar, defender ideas científicas, criticar, partir de presupuestos objetivos, fundamentar, modelar, valorar, comparar. Las habilidades prácticas para el trabajo investigativo son las que van a la solución de problemas metodológicos, prácticos y propios del proceso investigativo, entre ellas están: identificar situaciones problemáticas, seleccionar métodos de investigación e instrumentos, realizar un diseño de la investigación, búsqueda y procesamiento de información, defender proyectos de investigación.

La formación de estas habilidades es una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos.

Por su parte, las habilidades laborales (profesionales), son las propias del ejercicio de la profesión y se definen en función de la asimilación por el estudiante de los modos de actuación de aquella actividad que está relacionada con el campo de acción de su futura labor, tienen como base los conocimientos de la carrera, los hábitos inherentes a la profesión y los valores a formar (Pardo, 2008).

Fuentes y Mestre (1997) consideran que las habilidades profesionales constituyen el contenido de aquellas acciones del sujeto orientadas a la transformación del objeto de la profesión.

Para Miaris (1982); no es más que la disposición para efectuar la acción o el conjunto de acciones productivas de una manera consciente, utilizando correctamente, en situaciones dadas, los métodos oportunos para su realización, de manera que se propicie el logro de adecuados resultados cualitativos y cuantitativos en el trabajo.

Mestre (1995) las define como habilidades previstas en el contenido del proceso docente-educativo; que se corresponden con los modos de actuación del profesional y que tienen un nivel de sistematización tal que una vez apropiado de ellas, le será posible al estudiante enfrentar y dar solución a múltiples problemas profesionales.

La habilidad profesional permite al egresado integrar los conocimientos y elevarlos al nivel de aplicación profesional, dominar la técnica para mantener la información actualizada, investigar, saber establecer vínculos con el contexto social y administrar recursos humanos y materiales (Álvarez R. M., 1996).

Del análisis de las definiciones abordadas se destaca un elemento distintivo; y es que estas habilidades se corresponden con los modos de actuación del profesional, reflejados en el modelo del profesional. Ellas constituyen acciones que expresan el dominio de una parte de la actividad relacionada con el ejercicio de la profesión en el que se desempeñará el sujeto, garantizando la solución de los problemas profesionales de las diferentes especialidades.

Las habilidades laborales (profesionales) concretan el tipo de habilidad que a lo largo del proceso de formación del profesional deberá sistematizarse hasta convertirse en una habilidad con un grado de generalidad tal, que le permita aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo, y por lo tanto resolver los problemas más generales y

frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación. Constituyen, por consiguiente, la esencia de la actuación del profesional y punto de partida del modelo del profesional, y descansan sobre la base de conocimientos teóricos y prácticos adquiridos por el estudiante y en el resto de las habilidades que deberán adquirir a lo largo de la carrera. Estas habilidades son aportadas fundamentalmente por disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión.

A partir del análisis realizado a las definiciones de los términos habilidad investigativa y habilidad laboral (profesional); ofrecidas por autores como Forcado (1982); Álvarez, C. (1996); Pérez (1999); Lanuez y Pérez (2005); Machado (2008); Montes de Oca y Machado (2009); Miaris (1982); Mestre (1995); Álvarez R. M. (1996); Fuentes y Mestre (1997); Pardo (2008), consultados inicialmente; se evidencian una serie de regularidades, que constituyen el punto de partida para el estudio del término habilidad investigativo-laboral.

En este sentido, es necesario tener en cuenta que: se identifica con una actividad cognitiva consciente; que en su composición está formada por acciones y operaciones del proceso investigativo-laboral de los profesionales; encaminada a la solución de problemas del contexto socio laboral, logrando su transformación y la del propio sujeto.

El proceso de formación de las habilidades investigativo-laborales, será imprescindible en la formación de los profesionales de las Ciencias Contables y Financieras, pues posibilitará la configuración de sus modos de actuar, de manera tal que propicie el desempeño eficiente de estos profesionales en las distintas esferas de actuación, demostrando el dominio de acciones y operaciones de la investigación en función de la solución de los problemas profesionales. De ahí que, sea necesario profundizar en los aspectos esenciales de dicho proceso formativo en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En consecuencia, es necesario partir de la conceptualización del término proceso, que visto desde la Contabilidad será el desarrollo de hechos económicos de manera sistemática y secuenciada; a través del cual se produce la transformación de dichos fenómenos.

Ante el desarrollo sistemático y secuenciado de estos hechos económicos, es importante formar contadores capacitados y preparados para asumir las nuevas transformaciones que se dan en la sociedad, de ahí que su formación constituirá un proceso a través del cual el estudiante realiza un conjunto de actividades relacionadas con la Ciencias Contables y Financieras, dirigidas a la apropiación y transmisión de conocimientos, habilidades y actitudes, que lo preparen para su desarrollo social.

En ese proceso de formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas estarán interrelacionados los preceptos éticos de la profesión, los conocimientos acerca del proceso contable y financiero que necesitan estos profesionales y la adquisición de forma consciente de los modos de actuar; de las habilidades, de forma tal que alcancen su plenitud como profesionales de estas ciencias.

La formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, estará determinada por el sistema de acciones secuenciadas, conscientes y organizadas que deben dominar los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, al interactuar con la actividad de la profesión, en el proceso investigativo-laboral, utilizando el método científico para la solución de los problemas profesionales.

Para que sean formadas estas habilidades de forma efectiva, será necesario que los estudiantes sean conscientes de las acciones que desarrollarán en cada uno de los años y a través de cada una de las disciplinas de la carrera, en este sentido será necesario enfatizar desde lo curricular y metodológico en el proceso de formación de ese profesional, que deberá estar concebido atendiendo a etapas a través de las cuales los estudiantes vayan

adquiriendo las habilidades investigativo-laborales de forma escalonada y secuenciada, hasta alcanzar el modo de actuar ante cualquier problema de las Ciencias Contables y Financieras.

Por lo que, el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, será efectivo si se tiene en cuenta: una serie de etapas por las que deben transitar los estudiantes de la carrera, especialmente, desde la dimensión curricular; el desarrollo de tareas investigativo-laborales dentro de cada etapa, de manera que propicien la formación de habilidades investigativo-laborales; las tareas deben estar en función de la solución de los problemas de las Ciencias Contables y Financieras que se dan en las distintas actividades económicas; y la utilización del método científico, como elemento que garantizará la formación integral de estos profesionales.

1.3 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional.

Lograr pertinencia, impacto y calidad en la formación de profesionales de las Ciencias Contables y Financieras constituye un reto que se plantean las Instituciones de Educación Superior en todos los países; independientemente de las condiciones económicas, políticas y de desarrollo social que imperen en ellos.

Esta visión implica el desarrollo de las potencialidades del estudiante y no la incorporación de conocimientos solamente, de manera tal que se fomente su capacidad intelectual, no solo en los contenidos específicos de la profesión, sino en todos los aspectos sociales y humanísticos que conformen su acervo cultural, para la efectiva inserción en el ejercicio profesional.

En consecuencia, para el proceso de formación profesional de contadores, la transformación curricular implica la clasificación permanente de lo que se debe aprender y las condiciones

que deben existir para que se produzca ese aprendizaje, donde el desarrollo de habilidades es un elemento determinante para analizar, sintetizar, interpretar y solucionar problemas; durante la inserción del estudiante en la realidad contable y financiera.

En tal sentido, los currículos deben tener implícito como un aspecto relevante; una formación investigativo-laboral que potencie el desarrollo de habilidades investigativo-laborales, independientemente de la diversidad de los sistemas educativos que imperan.

De ahí que, existan organizaciones que han hecho recomendaciones frente a este tema, entre las cuales se puede nombrar a la Federación Internacional de Contadores (IFAC), que establece las Normas Internacionales de Educación para Contadores Profesionales (IES); en las cuales se describe la formación contable.

La Norma Internacional de Educación para Contadores Profesionales número tres específicamente, hace referencia a las habilidades profesionales que se deben formar en estos profesionales, señalando que las personas que deseen ingresar o iniciar estudios para obtener el título de contador deben adquirir:

-Habilidades intelectuales: que habilitan al contador para resolver problemas, tomar decisiones y ejercitar un buen juicio ante situaciones complejas. Estas habilidades incluyen: la habilidad para localizar, obtener, organizar y comprender información de cualquier origen; la capacidad para indagar, investigar, obtener pensamiento lógico y analítico, obtener poder de razonamiento, análisis crítico; y la habilidad para identificar y resolver problemas no estructurados.

-Habilidades técnicas y funcionales: que consisten en habilidades generales así como específicas de la contabilidad. Ellas incluyen: aplicaciones matemáticas y estadísticas; modelos de decisión y análisis de riesgo; medición y reporte; y cumplimiento con requerimientos legales, tributarios y estatutarios.

-Habilidades personales: que están relacionadas con la actitud y conducta del contador, por lo que desarrollando estas habilidades el contador incrementa su desarrollo personal. Estas habilidades son: habilidad para seleccionar y asignar prioridades dentro de recursos restringidos y organizar el trabajo para cumplir plazos y metas; habilidad para anticiparse y adaptarse a los cambios; y habilidad para considerar los valores profesionales y éticos con las actitudes y la toma de decisiones.

-Habilidades interpersonales y de comunicación: que habilitan al contador para trabajar con otras personas por el bien común de su organización, recibiendo y transmitiendo información, adoptando juicios en forma razonada y tomando decisiones en forma efectiva. Estas habilidades incluyen: habilidad para trabajar con otros profesionales en procesos de consultoría para medir y resolver conflictos; habilidad para trabajar en equipo; habilidad para interactuar con personas intelectual y culturalmente diferentes; y habilidad para negociar soluciones aceptables en situaciones profesionales.

-Habilidades organizacionales y de gerencia de negocios: para que los contadores asuman un rol más activo en la genérica de las empresas. Estas habilidades incluyen: planeamiento estratégico, gerencia de proyectos, gerencia de recursos humanos, y procesos de decisión; habilidad para organizar y delegar tareas, así como motivar a las personas; liderazgo; y juicio profesional y discernimiento.

Dichas habilidades constituyen la base y el punto de partida, para la identificación y definición de las habilidades investigativo-laborales que son necesarias formar en los contadores en las distintas universidades del mundo, en las cuales se evidencia un especial énfasis en las asignaturas relacionadas con el ejercicio de la profesión, con la investigación y con la práctica profesional, por constituir estas el medio idóneo donde se logra la formación de tales habilidades.

En universidades de los países europeos (Universidad Autónoma de Barcelona y Universidad de Extremadura en España) se oferta un grado en Finanzas y Contabilidad. En el caso de la Universidad de Extremadura los estudiantes deben realizar el Módulo Prácticas Externas y Trabajo de Fin de Grado, que consta de dos asignaturas: Prácticas Externas en Finanzas y Contabilidad y Trabajo de Fin de Grado, estas asignaturas se imparten en el segundo semestre del cuarto año con 18 créditos, al igual que en la Universidad Autónoma de Barcelona, pero en esta última la primera constituye una asignatura optativa, mientras que la segunda es considerada como una asignatura de formación básica y obligatoria. En la asignatura Prácticas Externas en Finanzas y Contabilidad el estudiante desarrolla habilidades relacionadas con el análisis, la síntesis, el diseño y defensa de soluciones, la implementación de presupuestos, planes, programas y estrategias, la gestión y planificación de recursos, en el ámbito financiero y contable en empresas e instituciones financieras. En el caso de la asignatura Trabajo de Fin de Grado, será un trabajo individual y original que ponga de manifiesto las habilidades profesionales alcanzadas por el estudiante.

En la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) se oferta la Licenciatura en Contaduría. Dentro del perfil del egresado de la carrera se definen habilidades administrativas, habilidades interpersonales y habilidades intelectuales y de comunicación, las cuales de forma general van dirigidas al análisis y síntesis de la información, al cálculo e interpretación de cifras y al desarrollo de investigaciones para la solución de problemas. Estas habilidades se forman en el segundo ciclo de la carrera de Profesionalización en Contaduría, en las asignaturas Prácticas de Contabilidad Empresarial y Prácticas de Contabilidad.

En la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología (ULACIT) en Costa Rica, se forman Licenciados en Contaduría Pública, con énfasis en el desarrollo de habilidades

profesionales mediante las prácticas profesionales específicas, para ello la carrera se lleva a cabo en tres cuatrimestres donde se imparten las asignaturas Práctica Profesional Específica A, B y C respectivamente.

La Universidad Nacional Autónoma de Honduras (UNAH), oferta la carrera de Contaduría Pública y Finanzas, con una duración de cinco años sin incluir la Práctica Profesional Supervisada, que se concibe como uno de los requisitos indispensables para alcanzar el título universitario por el cual optan los estudiantes de dicha carrera, por lo tanto es obligatoria. Esta consiste en laborar para una empresa en cualquiera de las áreas relacionadas con el quehacer de la carrera durante 80 horas, lo que propicia el desarrollo de las habilidades de índole investigativo y profesional, contempladas en el plan de estudio de la carrera.

En la Universidad Nacional de Rosario (UNR) en Argentina, específicamente en la carrera de Contador Público, se imparten las asignaturas Práctica Profesional de Aplicación Administrativo Contable, de Aplicación en Instituciones Financieras, de Aplicación Jurídica y de Aplicación en Sistemas de Información, en cada cuatrimestre y con una duración de 80 horas. En dichas asignaturas se forman habilidades dirigidas esencialmente a la actividad administrativo contable, la actividad de las instituciones financieras, la actividad jurídica y la actividad relacionada con el diseño de sistemas de información, de manera escalonada, lo que permite elevar la preparación del estudiante para el momento de su inserción en el ámbito laboral.

A pesar de que existe diversidad en cuanto a los modelos de formación de contadores en los distintos sistemas educativos que se desarrollan a escala internacional, todos tienen implícita la formación de habilidades investigativo-laborales, como un elemento esencial para que la formación de dichos profesionales esté acorde con la realidad contable y financiera, por lo

que constituye el elemento común que debe ser potenciado en los profesionales de estas ciencias en cualquier país.

Corresponde entonces a las Instituciones de Educación Superior, replantear constantemente sus sistemas educativos de manera que respondan a las exigencias de los cambios en la estructura económica mundial, en concordancia con los avances de la Ciencia y la Tecnología, lo que permitirá lograr la formación de los contadores al servicio de cada país, fortaleciendo así la profesión ante los retos de las sociedades en materia contable.

1.4 El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en Cuba.

En las condiciones actuales, de profundas transformaciones socioeconómicas en el país, se convierte en una necesidad y perspectiva, el perfeccionamiento de la formación investigativa y laboral de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas para enfrentar los retos que demanda la sociedad.

Desde el surgimiento de la carrera y hasta la actualidad, se han evidenciado transformaciones en el orden del perfeccionamiento de la práctica investigativo-laboral, como forma organizativa donde se produce el PFHIL, proceso de vital importancia para el desempeño profesional de los egresados.

En consecuencia, el plan de estudio como documento fundamental de carácter estatal que establece la dirección general y el contenido principal de la preparación del profesional en el país, desde el inicio de la carrera hasta los momentos actuales, ha considerado como núcleo indispensable en la formación del profesional, la práctica profesional, delimitándose en cada etapa su evolución y la de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

Desde sus inicios en 1927 la formación del Licenciado en Contabilidad y Finanzas estaba muy en sintonía con los requerimientos sociales, pues este profesional se caracterizaba por una formación académica sólida en asignaturas del ejercicio de la profesión, a pesar de ello era insuficiente el tiempo dedicado a la formación investigativo-laboral.

Para el año 1978, con la instrumentación del Plan de Estudio A, se producen cambios significativos en la formación investigativo-laboral de los estudiantes de la carrera, pues comienza la vinculación del estudiante al trabajo profesional por períodos concentrados, donde los estudiantes se incorporaban al trabajo de las entidades en los distintos municipios, lugar en el que eran evaluados por los profesores, lo que constituyó un aspecto relevante en ese momento, esto se desarrolló en los cinco años de la carrera. Otra particularidad fue la instrumentación de los Trabajos de Diploma como ejercicio de culminación de estudios y los Trabajos de Cursos para el caso de algunas asignaturas.

En 1983 se implementa el Plan de Estudio B, en el que se inserta la asignatura Introducción a la Especialidad para el primer semestre del primer año de la carrera con un total de 18 horas, a través de ella el estudiante se apropia de contenidos relacionados con las características de la carrera, el modelo del profesional, el plan de estudio, el trabajo científico de los estudiantes y las particularidades de las Prácticas de Producción (denominación dada a la Práctica Profesional en ese momento). Se incorpora además, como asignatura facultativa; la asignatura Organización y Práctica de las Investigaciones Económicas en el quinto semestre correspondiente al tercer año de la carrera con un total de 32 horas, la cual orienta al estudiante en la preparación del trabajo de investigación económica, las técnicas de redacción de informes, así como las formas de informar los resultados de la investigación económica. La Práctica de Producción tenía tres denominaciones: Práctica Técnica que se desarrollaba en cinco semanas en tercer año;

General que igualmente se realizaba en cinco semanas pero en el cuarto año y Práctica Especializada o Pre-Diploma que se extendía a 16 semanas en el quinto año de la carrera. Llama la atención; que a pesar de incorporar una asignatura que ayuda al estudiante en la realización de los trabajos investigativos, en toda la carrera solo se realizaron dos trabajos de curso; uno en el quinto semestre de la asignatura Procesamiento Automatizado de Datos y el otro en el séptimo semestre de la asignatura Formación de Precios. Se mantiene el Trabajo de Diploma como forma de culminación de estudios en el quinto año de la carrera.

En 1992 se producen una serie de modificaciones en el Plan de Estudio B, por lo que surge el Plan de Estudio B Modificado. Muchas de esas transformaciones estuvieron relacionadas con el componente laboral e investigativo de los estudiantes, en tal sentido, se evidenció que en el primer año de la carrera la Práctica Laboral (denominación dada a la Práctica Profesional en ese momento), tiene una duración de cuatro semanas al finalizar el segundo semestre e integra las asignaturas Contabilidad Básica I y II y Matemática Financiera. En el segundo año se dedican igualmente cuatro semanas al final del tercer semestre a la Práctica Laboral, compuesta por las asignaturas Contabilidad, Computación y Estadística Matemática. En el caso de tercer año se llevan a cabo cinco semanas de Práctica Laboral al finalizar el sexto semestre, a la cual estaban integradas las asignaturas de Costo Básico, Costos Predeterminados y Análisis e Interpretación de Estados Financieros. Para cuarto año se dedican nueve semanas al finalizar el octavo semestre a la Práctica Laboral en la que se incluyen las asignaturas de Costo, Auditoría y Administración Financiera en un trabajo de curso integral. Por último, en quinto año la Práctica Laboral se identificó como Práctica Preprofesional, vinculadas al final del bloque de asignaturas, integrada por la asignatura Seminarios Especiales de Cooperativismo, dedicándosele 16 semanas. Además se incrementa la realización de trabajos de curso a cuatro, en la asignatura Computación III en

segundo año, Costo Predeterminado en tercer año y Auditoría II y III en cuarto y quinto año respectivamente.

Todas las modificaciones realizadas al Plan de Estudio B, propiciaron la instrumentación del Plan de Estudio C en el año 1998. El elemento esencial dentro del plan de estudio lo constituyó la creación de una Disciplina Integradora con una duración de 1780 horas a lo largo de la carrera, la cual estaba compuesta por cinco asignaturas: Práctica Profesional del Contador I (60 horas), II (200 horas), III (240 horas), IV (320 horas) y V (960 horas); que se desarrollan en el segundo; el cuarto; el sexto; el octavo y el décimo semestre respectivamente. Mediante esta disciplina se produce la integración y aplicación de los contenidos adquiridos en cada año, lo que propicia la articulación vertical y horizontal de todo el sistema de conocimientos, habilidades y valores y actitudes de la carrera. Otro aspecto de suma importancia es la incorporación de la asignatura Metodología de la Investigación que se insertaba en ese momento dentro de la Disciplina de Administración y se impartía en el quinto semestre en el tercer año de la carrera con 30 horas. Además, es válido destacar el incremento considerable de trabajo de cursos que se realizaron durante toda la carrera (14 en total) dentro de este plan.

Posteriormente se implementa en el año 2003 el Plan de Estudios D que se continúa instrumentando en la actualidad. En este plan se mantiene la Disciplina Integradora vinculada a la Práctica Preprofesional del Contador, pero con una disminución de 380 horas, por lo que solamente tiene una duración de 1400 horas, la cual constituye el hilo conductor para la integración de los contenidos a nivel de cada año académico de forma vertical en el mapa curricular y de forma articulada a nivel de disciplinas horizontalmente. Se desarrolla a través de los cinco años de la carrera, y está integrada en este momento por seis asignaturas: Práctica Profesional del Contador I (80 horas), II (240 horas), III (280 horas), IV (320

horas) y V (450 horas), manteniéndose en los mismos semestres del plan anterior, y Metodología de la Investigación, que ya no forma parte de la Disciplina Administración, pues se inserta dentro de esta disciplina en el tercer año de la carrera y con la misma cantidad de horas que en el plan anterior (30 horas). En este plan se continúan incrementando los trabajos de curso a lo largo de la carrera, que para este momento los estudiantes realizan 16 trabajos de curso.

Mediante el análisis histórico y tendencial, realizado anteriormente en torno a la formación investigativo-laboral de los estudiantes de la carrera en Cuba, se evidencian las transformaciones y avances de ese proceso en los planes de estudio que se han instrumentado en la carrera, principalmente con respecto a los contenidos y a la duración de las asignaturas propias de la profesión y en las asignaturas relacionadas con la Práctica Profesional, no siendo así con las habilidades investigativo-laborales, pues se evidencia un predominio de las habilidades laborales solamente, lo cual es una regularidad en todos los planes de estudio analizados, esto da la medida de que a pesar de que han existido avances en torno al proceso de formación investigativo-laboral, es escaso el tratamiento otorgado al PFHIL, si se tiene en cuenta la importancia que este reviste para la formación de los profesionales de estas ciencias.

1.5 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Para diagnosticar la situación actual del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR y obtener la mayor cantidad de información sobre dicho objeto de investigación, se emplearon métodos empíricos como la revisión documental, la observación científica, la encuesta y la entrevista.

Partiendo de la operacionalización y parametrización del objeto de estudio (**Anexo 1**), se elaboraron las siguientes guías y cuestionarios:

- Análisis documental. (**Anexo 2**)
- Observaciones a la Práctica Profesional. (**Anexo 3**)
- Entrevista a directivos de la carrera. (**Anexo 4**)
- Encuesta a los profesores del Departamento-carrera de Contabilidad y Finanzas. (**Anexo 5**)
- Encuesta a los estudiantes de 2do a 5to año de la carrera. (**Anexo 6**)
- Encuesta a egresados de la carrera. (**Anexo 7**)
- Encuesta a los tutores de las entidades. (**Anexo 8**)

1.5.1 Revisión documental, observaciones a la práctica y entrevistas realizadas.

Revisión documental.

La revisión documental estuvo dirigida a los siguientes documentos:

- ✓ El Modelo de Formación del Profesional.
- ✓ Planes de Estudios de la carrera de Contabilidad y Finanzas. (Plan A, Plan B, Plan B modificado, Plan C y Plan D).
- ✓ El programa de la DPI: Práctica Preprofesional del Contador.
- ✓ Los programas de las Prácticas Profesionales de primero a quinto año.
- ✓ El programa de Metodología de la Investigación.
- ✓ Los programas de otras disciplinas y asignaturas de la carrera.
- ✓ Las guías por años de las Prácticas Profesionales.
- ✓ Reglamento de Trabajo Docente Metodológico.

A partir de las fuentes documentales consultadas atendiendo a la guía elaborada, se puede precisar que en el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la UPR, se

evidencian problemas, que provocan la asistematicidad y descontextualización del proceso.

La asistematicidad se concreta en que:

- El Modelo de Formación del Profesional no explicita la relación necesaria entre el modo de actuación, las habilidades investigativo-laborales y el rol de las distintas disciplinas en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.

- En el Modelo de Formación del Profesional falta una adecuada relación entre el componente laboral y el investigativo.

- En el Modelo de Formación del Profesional y en la DPI no se observa una adecuada derivación de las habilidades investigativo-laborales, a nivel disciplinar (DPI) y a nivel transversal (otras disciplinas).

- Los fundamentos didácticos de la DPI y los programas de las Prácticas Profesionales son insuficientes para potenciar las habilidades investigativo-laborales del estudiante.

- La asignatura Metodología de la Investigación se encuentra ubicada en el 3er año de la carrera y pertenece a la DPI, o sea, una disciplina dentro de otra, no conforman un sistema.

En tanto, la descontextualización del proceso se manifiesta en que:

- Los objetivos de los años constituyen una relación de objetivos por asignaturas; no se integran en un objetivo del año.

- La práctica laboral no siempre tributa a la dimensión educativa y desarrolladora del proceso de formación ni responde a los objetivos desarrolladores de los años académicos.

- Insuficiencia en la declaración de habilidades laborales y se carece de habilidades investigativas en los programas de las prácticas.

- No se ve a la DPI con interdisciplinariedad y transdisciplinariedad pues es insuficiente la integración de las distintas disciplinas y asignaturas en los años académicos.

Además se evidenció la existencia de otros problemas como la falta de integración de algunas disciplinas del Plan de Estudios y la insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.

Observaciones a la Práctica Profesional.

En las observaciones se pudo constatar que, a pesar de que todos los tutores observados (20 tutores); dominan los objetivos que deben desarrollar los estudiantes en cada año de la carrera en la Práctica Profesional, el proceso se manifiesta descontextualizado debido a que:

- El programa de la Práctica Profesional por años no está en correspondencia con el banco de problemas de las entidades y no siempre responde a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

- No se evidencia la interacción de los estudiantes de forma secuenciada con los problemas que deben enfrentar en la Práctica Profesional.

- Se evidencian insuficiencias en la planificación de acciones que contribuyen a resolver los problemas de la práctica utilizando la metodología de la investigación.

- Se manifiesta falta de conocimientos y habilidades de la profesión por parte de los especialistas que atienden a los estudiantes en algunas entidades.

Además, es importante destacar como parte de la observación realizada que existe desmotivación por parte de los estudiantes por la Práctica Profesional.

Entrevistas a directivos de la carrera.

Señalan como elementos significativos por la mayoría de opiniones lo siguiente:

- La significación que tiene para el desempeño laboral de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas la formación de habilidades investigativo-laborales, a pesar de ello este proceso formativo no es efectivo en la carrera.

-Las relaciones que se establecen entre las entidades y la universidad no potencian la formación de habilidades investigativo-laborales, específicamente por debilidades que en este orden tienen los tutores y porque en las empresas no siempre brindan las informaciones que necesitan los estudiantes, lo que se confirma por la poca participación de los tutores de las entidades en las actividades metodológicas desarrolladas en la carrera, lo que es expresión de descontextualización.

-Se evidencia la necesidad de rediseñar los programas de las Prácticas Profesionales en función de concebir de forma secuenciada la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

-Manifiestan que es necesario aumentar el trabajo metodológico en la carrera y en las disciplinas que la conforman, en función del perfeccionamiento de este proceso formativo.

1.5.2 Encuestas aplicadas a profesores, estudiantes, egresados y tutores de las entidades.

Para cada uno de los casos se determinó el tamaño de muestra utilizando el programa de estimación SAMPLE, además se empleó el Software SPSS en su versión 21 para el procesamiento estadístico de la información. Para ello, se analizaron las preguntas más relevantes para el estudio, con variables numéricas y ordinales, estas últimas fueron codificadas a escalas numéricas para facilitar el análisis de los resultados.

Se escogió como método de muestreo el aleatorio simple para el caso de los egresados. En el caso de los estudiantes, se empleó el muestreo aleatorio estratificado utilizando la afijación proporcional¹ para determinar el tamaño de cada estrato (**Anexo 9**). De la muestra seleccionada para cada caso se realizó una caracterización, lo que posibilitó conocer a

¹La afijación proporcional consiste en asignar a cada estrato una muestra de tamaño proporcional al tamaño del propio estrato (Santos, 2003).

profundidad las particularidades de los sujetos a encuestar, cuyo procesamiento se muestra en el **(Anexo 10)**.

En el caso de los profesores se encuestó al total de la población compuesto por los 20 profesores del Departamento-Carrera de Contabilidad y Finanzas, cabe resaltar que los profesores encuestados se desempeñan a tiempo completo en la docencia. De ellos, la mayoría (40%) son profesores que no tienen ninguna responsabilidad adicional (jefe de disciplina o profesor principal del año), seis (30%) son jefes de disciplina, quedando cinco profesores principales de los años académicos y el jefe del departamento-carrera.

Los estudiantes que se escogieron para aplicar la encuesta, fueron los estudiantes de segundo a quinto año debido a que primero, en el momento de ejecutar el diagnóstico, no había recibido la asignatura Práctica Profesional I. De los 104 estudiantes encuestados, la mayoría pertenecen al segundo año por ser el grupo más numeroso de la carrera en el momento del estudio.

Se encuestaron a egresados graduados en el período 2009-2012. De un total de 58 egresados, se tomó una muestra de 51, según la fórmula utilizada anteriormente para el cálculo del tamaño de muestra utilizando el muestreo aleatorio simple. Las funciones que desempeñan los encuestados se clasifican en Auditor, Contador (puede ser con categoría C o B) y Especialista (en Gestión Comercial o Gestión Económica). Caracterizando la muestra se observa que la mayoría de los encuestados desempeñan en la empresa la función de Contador.

Para el caso de los tutores de las entidades se encuestó al total de la población compuesto por 39 tutores, correspondientes a las entidades donde se insertan los estudiantes de la carrera en el período de la Práctica Profesional, cabe resaltar que los tutores encuestados son los especialistas que laboran en dichas entidades y que desarrollan las actividades

relacionadas con las Ciencias Contables y Financieras en cada una de ellas. De ellos, la mayoría (64,10%) son universitarios, once (28,21%) son técnicos medio, quedando dos máster y un especialista.

Se calculó el Alfa de Cronbach² como indicador que mide la fiabilidad, caracterizada como el grado en que las preguntas de las encuestas miden correctamente la percepción de los encuestados. Se obtuvieron valores de este indicador muy buenos para los ítems, lo cual corrobora la fiabilidad (**Anexo 11**).

Encuesta a profesores.

Los resultados del procesamiento estadístico de cada pregunta se muestran en el (**Anexo 12**) donde se generaron tablas de frecuencia y gráficos de barras con los porcentajes de las respuestas. Se constató que la mayoría de los profesores (90%) considera que la preparación investigativo-laboral que reciben los estudiantes desde las disciplinas de la carrera para resolver los problemas de la profesión que se les presentan en la práctica, no es la más deseada. El 75% considera que en el desarrollo de su disciplina y de las asignaturas que la conforman se ha tenido en cuenta la formación de habilidades investigativo-laborales para el desarrollo de las tareas orientadas en alguna medida. Solo el 25% considera que el diseño curricular de la DPI y de las asignaturas que la integran contribuye a la formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera.

Para identificar los aspectos negativos que impiden el desarrollo óptimo del PFHIL en los estudiantes de la carrera se formuló la pregunta 11. Teniendo en cuenta que existe más de una opción de respuesta se identificaron que las principales limitaciones, según su relevancia por la cantidad de encuestados, radican en que: la DPI no cuenta con los

²No existe un patrón único aceptado sobre cuán alto deben ser los coeficientes Alfa de Cronbach para considerar la fiabilidad de los valores medidos como buena, aunque generalmente coeficientes de fiabilidad en torno a 0,9 se consideran excelentes, valores en torno a 0,8 son muy buenos, valores en torno a 0,7 adecuados y valores superiores a 0,6 aceptables. Cuando el coeficiente es inferior a 0,6 se debe realizar nuevamente el análisis, realizando una reestructuración de las preguntas que explican determinada variable (Santos, 2003).

fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo; por lo que tiene una incidencia negativa en la formación de habilidades investigativo-laborales de los estudiantes, la poca participación de las entidades en el trabajo metodológico de la DPI, la insuficiente preparación de los especialistas de las entidades para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa, y la falta de integración de algunas disciplinas del plan de estudio.

El 100% de los profesores coincide en que es necesario perfeccionar el PFHIL en la carrera.

Encuesta a los estudiantes.

Los resultados del procesamiento estadístico de cada pregunta se muestran en el (**Anexo 13**) donde se generaron tablas de frecuencia y gráficos de barras con los porcentajes de las respuestas. Los estudiantes perciben que la práctica laboral juega un papel fundamental en su formación como futuro contador, pues la mayoría (80,77% en total) calificó esta afirmación con las mayores puntuaciones. Otros elementos positivos detectados en las respuestas se refieren a que existe relación entre el contenido recibido en las asignaturas y disciplinas con el componente laboral-investigativo (Pregunta 3) y que la mayor parte de los estudiantes encuestados pusieron en práctica acciones aprendidas en clase en la elaboración y desarrollo de las prácticas e investigaciones realizadas en los diferentes años de la carrera (Pregunta 13).

A pesar de ello, se evidenciaron en las respuestas una serie de aspectos negativos, desfavorables para el proceso objeto de estudio, pues:

El 67,31% de los encuestados percibe de manera regular el tratamiento dado al componente laboral-investigativo en la carrera.

El 58,65% considera que en algunas ocasiones ha percibido en la Práctica Profesional la unidad entre los aspectos teóricos y prácticos de la profesión.

La mayor parte considera que la Práctica laboral contribuye poco a su formación como investigador, ya que la mayoría de las respuestas se concentra en las puntuaciones más bajas.

El 63,46% de los estudiantes considera que los contenidos de las diferentes asignaturas y disciplinas de la carrera contribuyen a veces a la formación de habilidades investigativo-laborales.

El 68,27% manifiesta que el PFHIL cumple parcialmente con sus expectativas.

Solo el 25% de los encuestados considera que existe una elevada integración de las asignaturas a la asignatura integradora del año, esto da la medida de que todavía es insuficiente el trabajo metodológico que se realiza en la DPI para que contribuya de manera eficiente a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.

Debido a que las preguntas 4, 10 y 12 son de múltiples respuestas, se analizaron de manera diferente a las anteriores, al respecto los encuestados consideran que:

-La opción que más influye en su formación como contador es el contenido de las asignaturas (43,90%), seguida de la Práctica Profesional (36,18%), las investigaciones que realizan (12,60%) y las actividades extracurriculares (7,32%), por lo que se evidencia la poca significación dada por los estudiantes a los tres últimos aspectos, a pesar de ser muy importantes para su formación.

-La impartición de los contenidos de las disciplinas a través de los diferentes años de la carrera favorecen el desarrollo de acciones que contribuyen a su desempeño laboral (31,73%), en segunda opción acciones para culminar exitosamente una asignatura determinada (26,92%). Solamente el 17,79% considera que estos contenidos contribuirán al desarrollo de acciones encaminadas a resolver los problemas de la Práctica Profesional.

-La evaluación en la DPI ha consistido en el desarrollo de trabajos de investigación que permitan solucionar problemas propios de la profesión (60,42%), trabajos de investigación sobre un problema detectado en la práctica profesional (27,08%) y determinados aspectos de un diseño de investigación (12,50%), por lo que se evidencia la insuficiente utilización del método de investigación científica en función de la solución de los problemas que se manifiestan en las Prácticas Profesionales. Es importante resaltar que para llegar a esta conclusión no se tuvo en cuenta el criterio de los estudiantes de segundo año pues en este momento de la carrera no han recibido la asignatura Metodología de la Investigación.

Encuesta a los egresados.

Los resultados del procesamiento estadístico de cada pregunta se muestran en el **(Anexo 14)** donde se generaron tablas de frecuencia y gráficos de barras con los porcentajes de las respuestas. Del total de egresados encuestados el 35,29% considera que la preparación recibida en la carrera es regular y la minoría (9,80%) la considera deficiente. La mayor parte de los egresados encuestados (52,94%) se refiere a que la preparación recibida desde las asignaturas de la DPI es deficiente para enfrentar las exigencias de su actual desempeño.

En cuanto a los aspectos que se requieren para mejorar la formación investigativo-laboral de los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas (Pregunta 7) se obtuvieron los siguientes resultados:

-La mayoría refiere que se debe trabajar en base a mejorar el funcionamiento y desarrollo de las Prácticas Profesionales.

-Expresan que la formación investigativo-laboral mejorará con un aumento de las relaciones entre las entidades donde se desarrollan las Prácticas Profesionales y la universidad.

-Consideran que una mayor realización de proyectos investigativos con un alto protagonismo de los estudiantes contribuye a elevar la formación investigativo-laboral.

-Afirman que para mejorar la formación investigativo-laboral es necesario aumentar la orientación de tareas relacionadas con los problemas que subyacen en las Ciencias Contables y Financieras.

-Manifiestan que el logro de una mayor motivación por parte de los estudiantes hacia las actividades investigativas y laborales es un elemento esencial para la formación investigativo-laboral.

-Consideran que es importante perfeccionar la asignatura Metodología de la Investigación en función de mejorar la formación investigativo-laboral.

Encuestas a tutores de las entidades.

Los resultados del procesamiento estadístico de cada pregunta se muestran en el (**Anexo 15**) donde se generaron tablas de frecuencia y gráficos de barras con los porcentajes de las respuestas. El 100% de los tutores encuestados alegan que están conscientes de la importancia que tiene en la formación de los futuros contadores; el desempeño que puedan tener durante el transcurso de la Práctica Profesional en su entidad, así como, la formación de habilidades investigativo-laborales, a pesar de ello en muchos de los casos estos procesos no se desarrollan adecuadamente en las entidades. A pesar de ello, reconocen que es insuficiente su participación en las actividades metodológicas desarrolladas en la carrera, por el cúmulo de trabajo que realizan, razón por la cual, manifiestan un interés marcado por la realización de acciones de capacitación que los preparen para la conducción de la Práctica Profesional y del PFHIL en los estudiantes de la carrera desde sus entidades.

-La mayoría (92,31%) refiere que el desarrollo de la Práctica Profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en su entidad es insatisfactorio, debido a que no están lo suficientemente preparados desde el punto de vista metodológico para enfrentar este proceso.

1.5.3 Regularidades detectadas.

Después de aplicados los instrumentos se identificaron las regularidades. Con esta información se elaboró el Diagrama Causa- Efecto (**Anexo 16**). El efecto principal consiste en que se identificó que el PFHIL es asistémico y descontextualizado. Las causas más significativas que contribuyen al desarrollo del mismo son:

-La DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo, debido a que:

- Los programas de la Práctica Profesional requieren de una revisión didáctico metodológica, provocado por: la práctica profesional no siempre tributa a la dimensión educativa y desarrolladora del proceso de formación ni responde a los objetivos desarrolladores de los años académicos; por insuficiencias en la declaración de habilidades laborales y carencia de habilidades investigativas en dichos programas.
- La falta de integración entre el componente laboral y el componente investigativo toda vez que prima el primero.
- Los estudiantes no reconocen que se potencia la investigación científica en el desarrollo de la Práctica Profesional.

-Insuficientes acciones para incrementar el vínculo de las entidades con la carrera de Contabilidad y Finanzas, debido a:

- La poca participación de las entidades en el trabajo metodológico de la DPI, la insuficiente preparación de los especialistas de las entidades para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa.
- La falta de atención por parte de las entidades a los estudiantes en el desarrollo de las prácticas profesionales en las entidades.

-La falta de integración de algunas disciplinas del plan de estudios, provocado por:

- Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.
- No todas las asignaturas desde sus contenidos tributan a la formación de habilidades investigativo-laborales.
- Insuficiencias por parte de los estudiantes para enfrentar la Práctica Profesional, debido a que las asignaturas son más teóricas que prácticas.

Conclusiones parciales.

-El estudio de las etapas por las que ha transitado la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Educación Superior cubana, precisa las principales tendencias que caracterizan la formación de los profesionales de dichas ciencias en este contexto.

-El análisis de la evolución histórica y tendencial del proceso de formación de las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, tanto a nivel internacional como en el ámbito nacional, posibilitó una mayor comprensión del proceso.

-La aplicación de métodos empíricos revela que el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río se manifiesta asistémico y descontextualizado.

**CAPÍTULO 2. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN
DIDÁCTICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES
INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE
CONTABILIDAD Y FINANZAS**

CAPÍTULO 2. BASES TEÓRICAS Y FUNDAMENTOS DE UNA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS

En este capítulo se pretende fundamentar una concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, partiendo de las bases teóricas que se asumen en la investigación y de los resultados del diagnóstico realizado.

2.1 Bases teóricas de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Para fundamentar la propuesta de la presente investigación, es importante asumir determinadas bases teóricas desde la Filosofía, la Psicología Educativa, la Pedagogía, la Didáctica, que constituirán los fundamentos teóricos de la concepción didáctica que se propone.

Tales referentes teóricos tienen como base el Materialismo Dialéctico e Histórico, como paradigma que desde la Filosofía, direccionará al resto de los postulados teóricos, de ahí que al asumir la filosofía marxista como fundamento teórico general, los restantes supuestos coincidirán con este enfoque, aspecto significativo para la investigación por constituir el método dialéctico-materialista, el método rector del proceso que se investiga.

En tal sentido se parte de asumir la **Teoría del Conocimiento** de V. I. Lenin (1963), donde la actividad práctica es considerada el punto de partida, la base del conocimiento, su fin y el criterio de la verdad, en la cual la relación sujeto-objeto y sujeto-sujeto juegan un papel fundamental. Esta relación no se da de manera aislada, pues el hombre es un ser social que vive y se desarrolla a partir de las relaciones con los demás hombres, de ahí que en su actividad proyecte fines, ideas, interactúe con los objetos y con los demás sujetos.

En esa relación la actividad humana integra a manera de sistema la actividad práctica, la actividad cognoscitiva y la valorativa, las que están en estrecho vínculo, en tanto son expresión única de la relación sujeto-objeto. Esto se debe a que la actividad cognoscitiva tiene como base, fin y criterio de veracidad a la práctica social, influye recíprocamente sobre ella y la complementa, mientras que la actividad valorativa, siendo un resultado de la propia práctica social y del conocimiento humano, permite el vínculo entre dicha actividad (valorativa) y la práctica social.

Es precisamente en la práctica contable donde el estudiante conoce la realidad de las entidades y la transforma con el fin de satisfacer determinadas necesidades, para lo cual lleva a cabo la actividad cognoscitiva que garantiza el desarrollo de habilidades investigativo-laborales, que devienen de la aproximación constante de los estudiantes con el objeto del conocimiento en las entidades, el cual es capaz de comprender y valorar, como expresión de la unidad entre la teoría y práctica.

Asumir la Teoría del Conocimiento de V. I. Lenin, como base teórica de la concepción, posibilitó la comprensión del papel de la Práctica Profesional como centro de la actividad que deben llevar a cabo los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en las entidades, para la formación de las habilidades investigativo-laborales a lo largo de la carrera, y de la

trascendencia de la DPI: Práctica Preprofesional del Contador, como aquella disciplina desde la cual es rectorado el proceso formativo estudiado.

El **Enfoque Histórico Cultural** de L.S. Vigotsky y sus seguidores (1986), constituye otra de las bases teóricas que se asume en la concepción que se propone, su esencia consiste en que el surgimiento de la sociedad y del hombre mismo está determinado por la transformación radical del proceso de adaptación al medio, y está relacionado con el surgimiento de la actividad laboral e instrumental. La aparición de esta última cambia absolutamente tal proceso de adaptación, convirtiéndolo en el proceso de transformación de la naturaleza por parte del hombre.

De ahí que esa actividad productiva, transformadora de la naturaleza y de sí mismo, ocupe un lugar esencial en el desarrollo psicológico humano. Es en esta actividad en la que se produce el desarrollo. Pero esta actividad no es solamente una interacción del sujeto con el medio, sino que está mediada por los instrumentos, los objetos creados por el propio hombre con su trabajo, que son intermediarios en esta relación y en los que él deposita sus capacidades, constituyendo así la cultura.

Estas ideas de L.S. Vigotsky tienen implicaciones pedagógicas significativas, pues el aprendizaje es concebido como una actividad social, de producción y reproducción del conocimiento, mediante la cual el estudiante se apropia de la experiencia histórico-cultural, asimila modelos sociales de actividad, de interrelación y de conocimientos científicos, bajo la orientación e interacción social.

En el proceso de desarrollo L.S. Vigotsky (1986) distingue dos niveles: el real; que indica lo conseguido por el estudiante de forma individual y el potencial; lo que este puede hacer con la ayuda de los demás. Lo anterior determina la significación de la categoría **Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)** como la distancia que existe entre el desarrollo efectivo del

estudiante, definido por la capacidad de solucionar un problema y el desarrollo potencial, determinado mediante la solución de un problema con la orientación del profesor o con ayuda de otro compañero más capaz. Es precisamente en esta distancia donde el profesor debe conducir el desarrollo del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de manera tal que potencie su desempeño profesional.

De ahí que, dicho proceso formativo dependerá de las actividades laborales e investigativas que desarrollen los estudiantes en un contexto o en condiciones socio–históricas determinadas, por constituir aquellos lugares idóneos donde se construirá y socializará el aprendizaje y donde se consolidará la formación investigativo-laboral a partir de la integración de las clases, el trabajo científico y las prácticas laborales, enriquecidos con la orientación del docente.

Asumir el Enfoque Histórico Cultural de L.S. Vigotsky, como base teórica de la concepción, significa asumir el carácter rector de la enseñanza para el desarrollo del proceso psíquico de la personalidad, donde la formación de habilidades investigativo-laborales será vista como aquella actividad mediante la cual el estudiante de forma consciente y activa desarrolla su personalidad y a través de la cual se eleve mediante la colaboración y la actividad conjunta, a un nivel superior de desarrollo, en función de las condiciones socio-históricas en las que se inserte, los recursos de que dispone y el sistema de relaciones que propicien el aprendizaje.

Los aportes de L.S. Vigotsky fueron enriquecidos por A. N Leontiev, con su **Teoría de la Actividad**, que es asumida como una base teórica esencial en esta investigación, pues concibe a la actividad como fundamento del PFHIL, en tanto, es en el marco de su desarrollo donde se llevan a cabo las acciones a través de las cuales se forman estas habilidades para satisfacer las necesidades sociales y transformar el objeto.

Leontiev A.N. (1981) considera la actividad como un proceso en el que influye la relación activa del hombre con la realidad objetiva, ya que en esta relación el hombre transforma la realidad y se transforma a sí mismo. Para Leontiev, la actividad se muestra a través de un componente externo, práctico, observable y mediante otro interno, psíquico, conformándose así la unidad entre la psiquis y la actividad.

La actividad es definida por Leontiev (1981), como el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual toma forma de objeto determinada necesidad, por lo que detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos.

La actividad existe en forma de acciones o grupos de acciones, que constituyen sus componentes fundamentales, pero que no coinciden entre sí, pues una misma acción puede formar parte de distintas actividades o puede pasar de una actividad a otra, revelando con ello su propia independencia.

Leontiev (1981), denomina acción “al proceso que se subordina a la representación de aquel resultado que habrá de ser alcanzado, es decir, el proceso subordinado a un objetivo consciente” (p. 83). La acción se lleva a cabo por medio de operaciones como una cualidad propia, al constituir el componente que la crea de forma peculiar, las formas y los métodos de su realización.

Las acciones y operaciones tienen distinto origen, distinta dinámica y distinta función a realizar. La génesis de la acción está en las relaciones de intercambio de actividades; toda operación es el resultado de transformación de la acción (Leontiev, 1981). La actividad, las acciones y las operaciones están relacionadas entre sí, pues lo que en un momento es actividad en otro puede ser una acción y lo que en un momento es una acción en otro puede ser una operación.

El estudiante debe realizar múltiples acciones y operaciones para lograr un objetivo determinado, con ello va adquiriendo, formando y desarrollando habilidades. Dichas habilidades constituyen elementos psicológicos estructurales de la personalidad que se forman, desarrollan y manifiestan en la actividad, de ahí que esta se convierta en su esencia. Asumir la Teoría de la Actividad como fundamento para la comprensión del PFHIL, contribuye a la definición de las acciones y operaciones que formarán parte de las habilidades investigativo-laborales; así como la sistematización e integración de dichas acciones y operaciones de forma secuenciada a lo largo de la carrera, a través de las cuales los estudiantes dominarán el modo de actuar para solucionar los problemas de la profesión, transformar la realidad social y a la vez alcanzar su propia transformación.

Otra de las teorías asumidas en esta investigación es la **Teoría de Formación por Etapas de las Acciones Mentales** de P.Ya. Galperin, (1965), en la que Galperin parte de la Teoría de la actividad de A.N. Leontiev, para retomar la acción y profundizar en su estructura.

Para Galperin (1965), la acción posee siempre uno u otro grado de generalización, se produce con el volumen diferente de las operaciones y con el grado diferente de asimilación. Al proceso a través del cual se logra la transformación de la acción externa, realizada con objetos materiales concretos en acción interna, se le denominó por Galperin interiorización. Este proceso tiene gran importancia ya que mediante él, es que se rige la actuación del individuo, siempre y cuando el modelo externo sea creado de forma consciente.

Este proceso de transformación de la acción externa en interna debe ser celosamente seguido por el docente en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, para lo cual debe prestar especial atención a los momentos funcionales de la acción, los que se denominan de orientación, de ejecución, de control y de corrección o ajuste, a los componentes estructurales de la acción, tales como el sujeto que la realiza, el objeto, el

motivo, el objetivo, los medios, las condiciones y las operaciones; y a la forma, el carácter generalizado, el carácter desplegado y el carácter asimilado de dicha acción.

La acción, antes de ser mental, generalizada, reducida y asimilada, pasa por estados transitorios. Los principales de ellos constituyen las etapas de asimilación de la acción, cada una de las cuales se caracteriza por el conjunto de los cambios de las propiedades (parámetros) fundamentales de la acción.

La teoría en cuestión separa en el proceso de asimilación seis etapas fundamentales que parten de la etapa motivacional dirigida a la formación de la motivación en los estudiantes; seguida por la etapa de la elaboración del esquema de la base orientadora de la acción en la que se brinda el conocimiento previo de la acción y de las condiciones de su cumplimiento; la tercera etapa es la de la formación de la acción en forma material (o materializada) que permite a los estudiantes asimilar el contenido de la acción, y al profesor, realizar un control objetivo del cumplimiento de cada una de las operaciones que forman parte de la acción, la etapa de la formación de la acción como verbal externa “para los demás” es la cuarta etapa y es donde todos los elementos de la acción están presentados en la forma verbal externa, la acción pasa por la generalización, pero aún sigue siendo no automatizada ni reducida, la quinta etapa es la de la formación de la acción en el lenguaje externo “para sí” y se distingue de la anterior en que la acción se realiza en silencio, sin escribirla: como interpretación para sus adentros, la última etapa es la de la formación de la acción en el lenguaje interno o acciones mentales, en esta etapa la acción empieza a reducirse y automatizarse muy rápidamente, adquiere la forma mental.

En el proceso de asimilación de una habilidad se establecen etapas caracterizadas por un grado de independencia cada vez mayor del estudiante respecto al profesor, estas etapas se corresponden con la forma de ejecución de la habilidad, la cual transita de la forma material

a la verbal y por último a la forma mental como resultado de la internalización manifestada como la unión entre lo afectivo y lo cognitivo.

Tomar como base teórica para el PFHIL la Teoría de Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin, permite la interiorización de los pasos y procedimientos a seguir en dicho proceso a lo largo de las etapas identificadas, hasta lograr la formación de esas habilidades en los estudiantes, que conscientes de lo aprendido y de cómo lo aprendieron, puedan llegar a convertirlas en hábitos.

De suma trascendencia para la investigación es la **Teoría de los Procesos Conscientes** de Carlos M. Álvarez de Zayas (1998), quien concibe que el proceso consciente es aquel proceso que se desarrolla por los hombres con una intención explícitamente determinada para satisfacer sus necesidades.

En todo tipo de procesos conscientes, independientemente de su naturaleza, de sus fines y funciones, se puede estudiar su comportamiento de un modo generalizado. Dichos procesos se rigen por un sistema de leyes, que son consecuencia de la interrelación entre los componentes, principios y cualidades propias de los mismos a través de las cuales se explica el proceso de formación profesional, con una orientación sistémico-estructural, dialéctico y genético y apoyándose en las teorías de la actividad y la comunicación.

La esencia de esta teoría, es la fundamentación de la dinámica y sistematización de los componentes didácticos en un aprendizaje consciente y significativo, pues se establecen las definiciones de cada uno de los componentes de los procesos conscientes y las relaciones entre ellos.

El PFHIL, como proceso consciente, que se desarrolla en el proceso de formación profesional, se basa en el sistema de leyes, los principios didácticos y los componentes y sus interrelaciones propias y con el medio.

Asumir esta teoría permitió desarrollar una adecuada estructura didáctica en el diseño y rediseño de programas teniendo en cuenta lo académico; lo laboral y lo investigativo, establecer la interrelación entre las habilidades investigativo-laborales y el resto de los componentes; concebir a la tarea investigativo- laboral como célula del proceso; asumir al método contable como método de enseñanza; y posibilitó además, el desarrollo del aprendizaje de los estudiantes de forma consciente.

El **Modelo de Diseño Curricular** sobre la base de la lógica esencial de la profesión de Homero Fuentes y Ulises Mestre (1997), como una alternativa del Modelo de Procesos Conscientes, constituye una de las bases teóricas que se asume en esta investigación.

Para Fuentes & Mestre (1997), comprender cuál es el encargo social en la formación del profesional y sus características no es suficiente, se requiere de una metodología para el diseño curricular en la cual se precisen todos los componentes y su dinámica propia.

En este sentido los autores citados anteriormente introducen el Modelo de Diseño Curricular sobre la base de la lógica esencial de la profesión; dicho modelo está estructurado por etapas que parten de la determinación de los problemas profesionales y de sus métodos de solución; de los que se deriva la determinación de los problemas mas generales y frecuentes; paralela a esta etapa se determinan los modos de actuación; luego se establecen el objeto de trabajo de la profesión y objeto de dicha profesión y consecuentemente el objetivo del graduado, es a través de esta interrelación que se determina la lógica esencial de la profesión, para así elaborar el modelo del profesional y determinar los objetivos de las disciplinas.

En el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas se precisa tener en cuenta no solo las relaciones entre cada una de las etapas del modelo, sino también las relaciones de derivación que se establecen entre el objetivo de la profesión con las

habilidades de la DPI: Práctica Preprofesional del Contador, a su vez las de esta con las de las asignaturas que la componen, así como las relaciones entre las disciplinas.

El asumir este Modelo de Diseño Curricular sobre la base de la lógica esencial de la profesión en la investigación, proporciona desarrollar el diseño curricular del PFHIL.

Atendiendo a estas consideraciones, la autora significa el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, el rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año, así como el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores, como vías para conducir desde la dimensión curricular el PFHIL, por lo que constituye unas de las propuestas prácticas referidas en el capítulo tres de la presente investigación.

Tal significación viene dada debido a que el proceso que se lleva a cabo en las asignaturas que conforman la DPI: Práctica Preprofesional del Contador, se fundamenta en las constantes interacciones entre los contenidos de varias disciplinas, en función de potenciar los modos de actuación profesional; lo que figura que en su interior se produce un tránsito de lo inter a lo transdisciplinario.

La **interdisciplinariedad** se evidencia cuando existe cooperación entre varias disciplinas e interacciones que provocan enriquecimientos mutuos, que pueden ir desde la comunicación de ideas hasta la integración mutua de leyes, teorías, hechos, conceptos, habilidades, hábitos, normas de conductas, sentimientos, valores a desarrollar, metodologías, formas de organización de las actividades e inclusive de organización de las investigaciones (Fiallo, 2001).

Abarca no solo los nexos que se establecen entre los sistemas de conocimientos de una disciplina y otra, sino también aquellos vínculos que se pueden crear entre los modos de

actuación, formas del pensar, cualidades, valores y puntos de vista que potencian las diferentes disciplinas (Álvarez Pérez & coautores, 2004, p. 45).

En la formación del estudiante la actividad investigativa está dirigida a contribuir al desarrollo de una cultura científica básica, mediante el ejercicio del trabajo científico en las disciplinas que conforman el currículo de la carrera, y en su actividad laboral, de ahí que este proceso sea, esencialmente, interdisciplinario.

La **transdisciplinariedad**, por su parte, es la etapa superior de integración. Se trata de la construcción de un sistema total sin barreras entre las disciplinas, o sea, una teoría general de sistemas que incluya estructuras operativas, regulatorias y sistemas probabilísticos, y que uniera estas diversas posibilidades por medio de transformaciones reguladas y definidas (López F. , 2000).

Constituye un conocimiento emergente de un proceso interdisciplinario, característico de un proceso docente, investigativo o de gestión, en el que se alcanza un alto grado de coordinación y cooperación, pero además en el que se logra determinada unidad de marcos conceptuales entre las disciplinas o áreas del conocimiento (CITMA, 1997).

Considerar la transdisciplinariedad en el contexto del PFHIL resulta de desarrollar relaciones interdisciplinarias entre las invariantes de contenidos que caracterizan las distintas disciplinas, que en el caso del plan de estudio de la carrera se materializa en la integración de contenidos y de métodos que potencien el modo de actuación, a través de las asignaturas de la DPI en la solución de problemas de la práctica contable.

Por lo que, se considera que la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad se complementan, en la medida en que se integran los contenidos, no solo a nivel de disciplinas, sino a través de las asignaturas que componen las distintas disciplinas de la carrera, de manera tal que se produzca la configuración del proceso contable y financiero.

Las bases teóricas referidas anteriormente, constituyen el soporte para fundamentar la concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

2.2 Fundamentos de una concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

A partir de las regularidades teóricas, históricas y empíricas determinadas; junto a las bases teóricas asumidas, se fundamenta una concepción didáctica como el aporte teórico esencial de la investigación. En tal sentido es necesario partir del criterio de Valle Lima (2007), que plantea que la concepción está ligada a los conceptos esenciales o categorías, que además de contenerlos en ella se explicitan los principios que la sustentan, el punto de vista o de partida que se asume para la elaboración de las categorías o marco conceptual, así como una caracterización de aquellos aspectos trascendentes que sufren cambios, explicitando los mismos.

Para la investigación que se desarrolla se ha tenido en cuenta el criterio de Ramos Bañobre (2012), quien expresa que una concepción didáctica es un conjunto de normas, representaciones y principios que reflejan la actividad del profesor y los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos. Incluye la actitud de los sujetos del proceso (profesor y estudiantes) hacia el propio proceso, sus componentes y su posición en el mismo como objeto de su actividad cognoscitiva y práctico transformadora.

En ese mismo sentido, se define como concepción didáctica del PFHIL al sistema de ideas científicas que proporcionan la determinación de sus relaciones esenciales, la identificación de la tarea investigativo- laboral como su célula y del método contable como su eje dinamizador, la tipificación de las etapas por la que transita y de los componentes que lo

integran, sobre la base de principios que lo direccionan, de manera que garanticen el carácter sistémico e integrador del proceso desde la dimensión curricular.

Teniendo en cuenta lo anterior la concepción didáctica del PFHIL se fundamenta sobre la base de la conceptualización de dicho proceso; los principios que direccionan al proceso y las ideas científicas que la sustentan.

2.2.1 Principios que direccionan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En la concepción de un proceso es imprescindible establecer las normas generales que van a conducir el funcionamiento de dicho proceso, es decir, aquellos principios que constituyen el punto de partida, las reglas fundamentales que sustentan y garantizan su articulación. Desde el punto de vista de la Pedagogía los principios forman un sistema, cuya base está constituida por la teoría y las experiencias de la práctica docente, de ahí que, su determinación debe basarse en la sistematización y generalización teórica de la actividad práctica, donde los elementos que lo componen guardan una relación inseparable, por lo que la omisión o desactivación de uno de esos elementos perjudica todo el sistema, a pesar de constituir un sistema, estos elementos deben tener cierta independencia o autonomía de manera tal que ninguno esté contenido en otro.

En la concepción didáctica del PFHIL, los principios didácticos constituyen el punto de partida para la identificación de los principios propios del proceso, los cuales fueron determinados teniendo en cuenta las bases teóricas asumidas y las regularidades detectadas en el diagnóstico realizado, por lo que estos adquieren un carácter socio-histórico concreto y tienen la función de transformar el proceso formativo estudiado.

De ahí que, los principios que sustentan el proceso formativo abordado expresan las características esenciales y necesarias de dicho proceso, en tal sentido reflejan los sustentos

científicos de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, la lógica de la concepción didáctica, el enfoque sistémico del proceso en el desarrollo de las etapas que lo conforman, las relaciones; interacciones y contradicciones que se producen a lo largo del proceso, la relación entre los componentes didácticos del proceso, la formación interdisciplinaria y transdisciplinaria de las habilidades investigativo-laborales y la interrelación universidad-empresa. En tal sentido, el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, en su concepción didáctica, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios, que funcionan como reguladores y dinamizadores de este proceso:

Principio del carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas:

El carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas expresa la necesidad de que en la selección del contenido de formación de esos profesionales, se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia en correspondencia con el entorno contable y financiero actual. Se fundamenta en la relación entre la sociedad y la enseñanza de estas ciencias, la cual exige argumentar de manera científica todos los problemas de la profesión y orientar la formación de estos profesionales hacia la solución de los problemas contables y financieros. Esto será posible con la utilización del método contable como método de las Ciencias Contables y Financieras; que al mismo tiempo será el método fundamental de enseñanza y aprendizaje y de la profesión, en consecuencia, este constituirá el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa y la actividad laboral, de forma tal que se formen las habilidades investigativo-laborales en esos profesionales.

El asumir el carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, implica reconocer la científicidad del contenido de formación de los contadores, en correspondencia con las transformaciones que en el orden económico se desarrollan en el

país, como elemento esencial dentro del Modelo de Formación Profesional, que posibilitará la aplicación de la metodología de la ciencia en función de la solución de los problemas contables y financieros. Esta interacción se consolida a través de etapas, donde el estudiante asume de forma consciente el método científico y lo convierte en método de aprendizaje como vía o camino a seguir para solucionar los problemas profesionales de forma creativa e innovadora.

Principio de la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera:

La relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera, se refiere a la relación entre la realidad contable y financiera; el conocimiento científico de esta realidad y la utilización de la metodología de la investigación para solucionar los problemas que se presentan en dicha realidad, es decir, proporcionar conocimientos teóricos e investigativos relacionados con la práctica y desarrollar en los estudiantes el modo de actuar para aplicar correctamente estos conocimientos en la solución de los problemas que se manifiestan en la práctica.

En la investigación que se desarrolla asumir este principio significa darle respuestas científicas y creativas a las cuestiones contables y financieras; estimular a los alumnos a analizar profundamente estas cuestiones con un pensamiento innovador; y prepararlos para enfrentar los problemas que se dan en sus esferas de actuación, pues solo cuando los estudiantes pueden utilizar los conocimientos y la metodología de la investigación para resolver los problemas actuales de las Ciencias Contables y Financieras, aumenta ante ellos el valor de las ciencias, y serán conscientes del desarrollo de habilidades investigativo-laborales necesarias para su formación.

Principio del carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales del contador:

El carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales del contador implica una visión integral del proceso de formación de estas habilidades en los estudiantes durante todo el proceso formativo, y de las exigencias y necesidades que se derivan del Modelo de Formación del Profesional. El desarrollo de las habilidades investigativo-laborales constituye una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos.

En tal sentido estas habilidades deberán sistematizarse hasta generalizarse con un grado tal que les permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, utilizando para ello la metodología de la investigación.

Adjudicarse a este principio implica comprender que la formación de las habilidades investigativo-laborales del contador en su composición, parte de un conjunto de habilidades de menor grado de complejidad, que el estudiante va adquiriendo al transitar por etapas a lo largo de los años de la carrera, cuyos requisitos estarán determinados por el dominio y la aplicación de variados conocimientos y habilidades ya adquiridos, donde la interacción de todos los elementos de forma sistémica; durante el desarrollo de todas las etapas, producirán nuevas cualidades en los estudiantes.

El principio del carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas:

La enseñanza sistemática de la Contabilidad y las Finanzas implica una conducción del proceso en fases fundamentadas didáctica y lógicamente, con una clara definición de los objetivos a lograr y con una clara distribución de las asignaturas y disciplinas que deberán cursar los estudiantes. De ahí que la enseñanza ordenada de esta ciencia debe estar basada en la articulación didáctica de todos los eslabones del proceso y donde queden definidas; como su elemento esencial, las habilidades investigativo-laborales que se deberán formar en los estudiantes de la carrera; siguiendo una secuencia lógica a lo largo de esas etapas.

En la concepción didáctica que se aborda asumir este principio supone realizar un análisis estructural del Modelo de Formación del Profesional y del contenido de formación que permitirá determinar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que articulados didácticamente propiciarán la planificación sistemática del Plan de estudio de la carrera, otorgándole un papel principal al PFHIL en los estudiantes de esta carrera, de ahí que se concibe como el principio rector del proceso.

El principio del carácter integrador de la relación universidad- empresa (Área contable y financiera):

La relación universidad- empresa exige la unión de la totalidad del proceso docente-educativo con todos los ámbitos y fenómenos de la actividad empresarial. Se basa en el principio del enlace entre teoría y práctica, el cual se garantiza en gran medida cuando la enseñanza, que es la forma principal de instrucción y educación, se vincula con la práctica social, debido a que existe una relación dialéctica entre la actividad práctica y la penetración científico-teórica de esta actividad, producto de que la práctica constituye la base del conocimiento, de ahí que sea necesaria una derivación y obtención de nuevos conocimientos que emanen de esta.

Tal interrelación se evidencia en las Prácticas Profesionales, como el espacio donde confluyen los contenidos y experiencias adquiridos por los estudiantes en la actividad económica de las entidades, proporcionándoles la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias para su formación como profesionales. En tal sentido, las actividades desarrolladas por estos, deberán estar en total correspondencia con los contenidos que reciben en la universidad y viceversa, para ello debe existir un vínculo estrecho entre ambas partes, que propicie la integración de los elementos que aporte la práctica y de los elementos que brinda la teoría y en función unos de otros.

Asumir el principio del carácter integrador de la relación universidad- empresa (Área contable y financiera) en la concepción didáctica que se propone, es significativo para el PFHIL, pues propiciará el direccionamiento de dicho proceso en el área contable y financiera de las entidades de manera articulada; lo que contribuirá a elevar el desempeño profesional de los estudiantes en correspondencia con las esferas de actuación en las que deben insertarse.

2.2.2 Relaciones determinantes de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del contador, el contenido general de formación para contadores (General; Básico; Específico y del Ejercicio de la profesión) y las habilidades investigativo-laborales a formar en el contador. Estos elementos son esenciales en la formación de los contadores. Se constituyen en un sistema, en el que uno depende de otro y en el que todos deben funcionar de manera armónica para que tenga lugar la formación de un profesional integral, de ahí que están relacionados dialécticamente.

El Modelo de Formación del Profesional es el punto de partida, por constituir el modelo ideal de la formación de los profesionales, donde los problemas de la profesión son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de dicha profesión, y consiguientemente los modos de actuar para solucionar esos problemas.

El profesional de la Contabilidad y las Finanzas debe resolver los problemas que presentan las Ciencias Contables y Financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba, esa es su misión en la sociedad. Para el logro de este cometido la sociedad necesita especialistas que participen activamente en el fortalecimiento de su base económica; y en el diseño y ejecución de formas superiores de organización y dirección de los retos económicos, todo esto con el cumplimiento de principios y normas éticas de la profesión.

En tal sentido, debe resolver problemas relacionados con la elaboración de la información contable y financiera, la dirección del proceso contable y financiero, la gestión de los costos, la administración de los recursos financieros de la entidad o del Estado, el control de dichos recursos y el análisis, diseño e implantación de sistemas de información, que inciden en la gestión del proceso contable y financiero, como problema a resolver por este profesional; o sea, como su encargo social.

A partir de la declaración del problema de la profesión se establece el objeto de dicha profesión; que estará determinado por el proceso contable y financiero como objeto de trabajo en el que se manifiestan los problemas a resolver por este profesional.

Las empresas productoras y de servicios, las unidades presupuestadas, las instituciones financieras bancarias y no bancarias, las cooperativas agropecuarias, y otras que se han ido implementando tras la actualización del Modelo Económico Cubano; como las nuevas formas de gestión específicamente el trabajo por cuenta propia y las cooperativas no agropecuarias en otros sectores de la economía, constituyen las esferas de actuación de este

profesional, que debe dirigir el proceso contable y financiero; administrar los recursos financieros; confeccionar los sistema de costo y auditar los procesos que se desarrollan en las instituciones, como campos de acción de la profesión.

Solucionar los problemas relacionados con el proceso contable y financiero y su gestión en las distintas esferas de actuación, constituye el perfil del profesional de la contabilidad que viene dado por la relación que se establece entre el encargo social y el objeto de la profesión. Por lo que el objetivo de este profesional está encaminado a la solución de los problemas contables y financieros sobre la base de las Normas de la Contabilidad y su incidencia para la toma de decisiones, en las actividades económicas; de manera que se consolide del sistema de valores éticos de la profesión.

Es fundamental que en el Modelo de Formación Profesional del Contador queden reflejados los contenidos generales de formación, o sea, aquellos contenidos Generales; Básicos; Específicos y del Ejercicio de la profesión que integren; siguiendo una determinada lógica; los conocimientos, habilidades, valores y actitudes más esenciales de la profesión; donde se signifique el modo de actuación propio de este profesional como competencia máxima a formar.

En consecuencia, los conocimientos estarán determinados teniendo en cuenta las nociones que de cada disciplina que conforma el plan de estudios deben ser estudiadas y aprendidas por estos profesionales a lo largo de los años de la carrera, de forma lógica y secuenciada, donde los aspectos relacionados con la Contabilidad como disciplina básica para la carrera, serán el punto de partida y un elemento común en todos los años.

El sistema de conocimientos estará relacionado principalmente con:

-La Ciencia Contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Formas de propiedad. La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable.

-Fundamentos del costo. El costo y los procesos técnicos organizativos. Sistemas de Costos: Órdenes y Proceso. Principios y métodos para la formación de precios.

-La ética profesional. Códigos de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba.

-Proceso de investigación científica. El informe de investigación. La presentación de los resultados de investigación.

-Antecedentes históricos y función de la Auditoría. Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor. Necesidad e importancia del Control Interno, componentes y normativas. Cierre de auditorías.

-Sistemas contables informatizados. Generalidades.

-Las Finanzas. Fundamentos científicos. Los recursos financieros de la entidad o del Estado. El sistema de administración financiera gubernamental.

Para apropiarse de dichos conocimientos estos profesionales deben además; adquirir ciertas habilidades que serán generalizadas y formadas durante el desarrollo de la carrera, de manera que se conviertan en el modo de actuación a través del cual se transformará la realidad contable y financiera. Estas habilidades se formarán de primero a quinto año y lo harán en orden ascendente, o sea de la menos compleja a la más compleja que se formará en quinto año y que responderá al modo de actuación.

De ahí que el sistema de habilidades a formar en el contador será:

-Elaborar la información contable, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

-Elaborar la información contable y financiera de las diferentes formas de organización empresarial, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

-Analizar la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base las técnicas de la contabilidad de costos, las normas del control interno y las técnicas y métodos de análisis financiero.

-Gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la contabilidad de costos, la auditoría y la administración financiera a corto y largo plazo.

-Solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

No solo es importante interpretar aquellos elementos de las Ciencias Contables y Financieras que se dan en un contexto determinado y los modos de actuar ante ellos, sino también se deben tener en cuenta los valores que se potenciarán en el profesional, como expresión de la actitud que será asumida por el contador en su esfera de actuación. En tal sentido los valores y actitudes a potenciar en ese profesional se regirán por el Código de Ética del Contador; y sobre la base de una serie de preceptos éticos que caracterizarán la conducta y el desempeño profesional de los contadores, con independencia de las funciones específicas que realicen en sus futuros centros laborales. Los valores y actitudes serán:

-Creatividad en la actualización y perfeccionamiento constante de sus conocimientos a fin de cumplir adecuadamente sus funciones.

-Alto compromiso con sus responsabilidades para con la profesión.

-Receptivos ante los criterios emitidos por aquellas personas que ejecutan acciones de control, asesoramientos o comprobaciones de cualquier naturaleza.

-Profesionalidad para garantizar la legitimidad y confiabilidad de la información técnico-económica o de otra naturaleza que reciba o emita en el desempeño de sus funciones.

-Honestidad en las informaciones que debe proporcionar en el ejercicio de la profesión.

-Ejemplo de disciplina laboral, seriedad y conducta social adecuada, tanto durante la jornada de trabajo, como fuera de ella.

Los contenidos de formación del profesional de la Contabilidad deben estar en correspondencia con los nuevos cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país; de manera que una vez formados puedan solucionar los problemas reales y objetivos que se manifiesten en sus entidades, haciendo una modelación del problema que se presenta; con un razonamiento lógico que permita al aplicar el método científico ejercer su profesión como investigador de los procesos contables y financieros y solucionador de los problemas de la profesión.

De ahí que, el desarrollo de las actividades laborales e investigativas a lo largo de la carrera; juegan un papel decisivo; al constituir un medio importante para la transformación del estudiante, quien utilizando los instrumentos y la metodología de la investigación científica podrá resolver los problemas de la profesión de forma eficiente; y a la vez desarrollar habilidades investigativo-laborales.

Las habilidades investigativo-laborales constituyen invariantes de contenido investigativo-laboral que desde los métodos de investigación; permiten resolver los problemas de la profesión por parte de los estudiantes; independientemente del contexto en que este se desarrolle, aspecto muy importante en el contexto actual, si se tienen en cuenta las transformaciones que en materia contable y financiera se evidencian en las nuevas formas de gestión que se han implementado con la actualización del Modelo Económico Cubano, donde la formación para la investigación es relevante, al propiciar la creatividad e

independencia en los estudiantes para la solución de problemas en estas nuevas formas, lo que posibilitará el desarrollo de un proceso más innovador, más creativo; aspectos que incidirán en la formación de habilidades investigativo-laborales.

En la interacción entre el Modelo de Formación del contador, el contenido general de formación para contadores (General; Básico; Específico y del Ejercicio de la profesión) y las habilidades investigativo-laborales a formar en el contador, se evidencian relaciones dialécticas; de una manera recíproca. Lo anterior está dado porque el Modelo de Formación del contador está en relación directa con el contenido general de formación; al constituir este parte integrante del modelo de formación del profesional, dentro del cual se insertan las habilidades investigativo-laborales; y estas a su vez integran los modos de actuación que deben desarrollar los contadores como parte de su modelo de formación profesional, elementos que influyen unos sobre otros para perfeccionar el PFHIL.

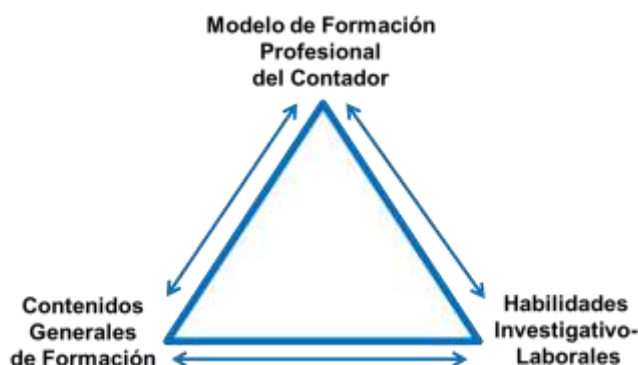


Figura 1. Relación trídica que sustenta la concepción didáctica.

Fuente: Elaboración propia.

En el PFHIL se concibe a la tarea investigativo- laboral (TIL) como célula de dicho proceso. La tarea es un proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo, es la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones (Álvarez C., 1996), estas acciones al ser sistematizadas devienen en habilidades. En el proceso

formativo la tarea se constituye en la acción misma, entonces la ejecución de tareas que tengan como objetivo la acción y que necesiten la realización de su sistema operacional traerá como resultado el desarrollo de habilidades.

En la tarea está presente el objetivo, condicionado por el nivel de desarrollo cognoscitivo alcanzado por los estudiantes, los intereses de la sociedad y los suyos propios, ella lo personifica; el contenido del que deben apropiarse (la acción que deben dominar como habilidad y el sistema de conocimientos); el modo de actuar; el método, así como otros componentes del proceso.

Si la tarea se realiza de manera frecuente y periódica y bajo determinadas condiciones, cada vez más complejas, con diferentes conocimientos pero con la misma esencia; se logrará el dominio de la habilidad para solucionar problemas profesionales.

La identificación de la TIL como célula del PFHIL, viene dada en primer lugar, porque en ella se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno en la actividad investigativo-laboral de las entidades, cuyo resultado será la formación de dichas habilidades. En segundo lugar porque en ella están presentes todos los componentes del proceso, debido a que cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor.

Para que el estudiante pueda resolver los problemas contables y financieros, debe ejecutar TIL, las que propiciarán la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades investigativo-laborales, como los modos de actuar para la solución de dichos problemas.

2.2.3 Componentes del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, los componentes personales y no personales constituyen elementos esenciales que conforman su estructura, cuyo

ordenamiento, interrelación e integración da lugar a un sistema que expresa la configuración de este proceso.

A través del PFHIL, los estudiantes se apropiarán de la lógica de la investigación científica y los procedimientos a ejecutar en su labor como profesionales de la Contabilidad, aspectos imprescindibles para potenciar capacidades productivas y creativas, con las que el estudiante podrá profundizar en la esencia de los fenómenos contables y financieros utilizando para ello el método científico, de ahí que los profesores y los tutores de las entidades donde desarrollarán la Práctica Profesional juegan un papel fundamental en la formación de estas habilidades en los estudiantes.

En consecuencia, en la concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la UPR se determinaron como componentes personales del proceso el profesor; los estudiantes y los tutores de las entidades.

El **profesor** tiene a su cargo la importante misión de formar profesionales preparados para dar solución a los problemas que constantemente se evidencian en la sociedad, por lo que debe ser un investigador perenne; un conductor de la lógica de la ciencia y un facilitador de los conocimientos de la profesión, en función de favorecer el aprendizaje de los estudiantes de manera que influya en su formación integral.

Para lograr que el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas sea eficiente, el profesor tiene que instruir y educar a los estudiantes con pensamientos creativos con respecto al modo fundamental de enfrentar los problemas y resolverlos, además tiene que prepararlos en la actividad laboral que desempeñarán, esto será haciendo uso de la metodología de la investigación científica como instrumento básico para hacer más eficiente su labor, conscientes de que de esa forma podrán satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo se transformarán.

Los **estudiantes** son protagonistas activos del proceso de enseñanza-aprendizaje que construyen y reconstruyen a partir de la concientización de la actividad, el razonamiento y valoración de lo que hacen mientras aprenden. Son responsables de su propio aprendizaje y del desarrollo de capacidades para concebir, producir e interactuar con los problemas profesionales, de manera independiente, propiciando así su transformación y la de la realidad.

Los estudiantes de Contabilidad y Finanzas son los promotores de su propio aprendizaje, pues de una manera consciente; creativa; productiva e independiente actúan sobre los problemas contables y financieros que surgen de la experiencia, de la actividad y de las permanentes reflexiones que realizan con respecto a su realidad, para ello es fundamental la utilización de los métodos de la investigación científica como recursos para aprender e interactuar con esa realidad, aportando sus saberes, experiencias, intereses y motivaciones, como forma de impulsar la construcción de sus competencias de manera que se perfeccione el proceso formativo y responda a sus necesidades de formación.

El **tutor de la entidad** al igual que el profesor debe contribuir a la formación de los profesionales, en ese sentido debe poseer un nivel de preparación elevado; tanto de la ciencia que conoce como de la investigación científica, de manera que apoye a los estudiantes en su actividades laboral e investigativa.

Será entonces, el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa, deberá explicar a los estudiantes los procesos contables y financieros de la entidad y la forma en que se llevan a cabo dichos procesos. Además deben proporcionarles independencia, de manera que puedan contribuir con sus conocimientos al desarrollo de acciones encaminadas a resolver los problemas que se presenten en la empresa de forma creativa y utilizando la metodología de la

investigación, para que estas acciones contribuyan a la formación en ellos de habilidades investigativo-laborales y al desarrollo de valores y actitudes propios de la profesión.

El vínculo profesor-estudiante-tutor de la entidad es imprescindible para el perfeccionamiento del proceso formativo que se estudia. Este vínculo será eficiente en tanto se logre un trabajo articulado entre los colectivos de año, de disciplina y los especialistas de las entidades que se desempeñan como tutores de los estudiantes en la Práctica Profesional, que será dirigido por la DPI, por su carácter integrador.

Una vez determinados los componentes personales del proceso objeto de estudio es importante concebir los componentes no personales de dicho proceso, estos componentes son:

Problema: Es el componente primario del proceso; en el que está implícito el encargo social. Expresa la necesidad que tiene la sociedad de proveer a los ciudadanos de ciertos contenidos y del método o vía para su apropiación. El problema de esta concepción se enmarca en la necesidad de que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, durante su formación utilicen la metodología de la investigación científica y el método contable en la solución de los problemas en la actividad investigativo-laboral en los procesos contables y financieros, con científicidad, objetividad, responsabilidad, profesionalidad y creatividad.

Objeto: Expresa la parte de la realidad que se encuentra contenida en las necesidades de formación de los sujetos que transformarán esa realidad, de forma tal que se resuelva dicho problema y se alcance el objetivo. En esta propuesta el objeto será la actividad investigativo-laboral en los procesos contables y financieros.

Objetivo: Constituye el componente rector del proceso, que refleja su carácter social y orienta metodológicamente desde lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador; la aspiración de la sociedad, el propósito, que se quiere formar en los estudiantes. El PFHIL

debe lograr que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas sean capaces de solucionar los problemas contables y financieros desde la actividad investigativo-laboral en los procesos contables y financieros con la utilización del método contable; a través de las clases, el estudio de casos, el diseño de proyectos, la práctica profesional, los trabajos investigativos, de manera que se potencie la científicidad, objetividad, responsabilidad, profesionalidad y creatividad.

Contenido: Este componente precisa dentro del objeto aquellos aspectos necesarios e imprescindibles para cumplir el objetivo. Tiene tres dimensiones que se interrelacionan entre sí: el sistema de conocimientos, las habilidades y los valores. Atendiendo a lo anterior, el contenido del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas estará estructurado por:

El **sistema de conocimientos**: Muestra la reproducción ideal de los objetos en su evolución y transformación en el contexto de la práctica. Para el PFHIL se propone el siguiente sistema de conocimientos:

- Las Ciencias Contables y Financieras. Fundamentos epistémicos de la Contabilidad y las Finanzas. La investigación en el campo de las Ciencias Contables y Financieras.
- Método contable. Procedimientos para su desarrollo. Aportes de este método a la investigación en las Ciencias Contables y Financieras.
- Proceso de investigación científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas iniciales. Método científico.
- Diseño teórico-metodológico de la investigación. El informe de investigación. La presentación de los resultados de investigación.
- Las Finanzas. Fundamentos científicos. Los recursos financieros de la entidad o del Estado.

-Fundamentos metodológicos del costo. Introducción al estudio del comportamiento de los costos y su estimación. El costo y los procesos técnicos organizativos.

-Sistemas contables informatizados. Generalidades.

-Antecedentes históricos y función de la Auditoría. Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor.

El **sistema de habilidades**: Expresa el modo de actuar del estudiante en una rama del saber propio de la ciencia que estudia, y las acciones y operaciones que este desarrolla al interactuar con ese objeto de estudio para transformarlo.

Para que se logre la formación de un profesional de la Contabilidad y las Finanzas capaz de solucionar los problemas de las Ciencias Contables y Financieras, en correspondencia con los cambios y transformaciones que se llevan a cabo en el país y en el mundo, estos profesionales deben investigar constantemente la situación económica del contexto en que estén ubicados, de manera tal que puedan solucionar los problemas de las ciencias objeto de estudio eficientemente. De ahí que sea importante el dominio de habilidades, acciones y operaciones de corte investigativo-laboral que influyan en el desempeño de este profesional. En este sentido para el PFHIL se propone el siguiente sistema de habilidades investigativo-laborales:

-Detectar problemas en la elaboración de la información contable.

-Determinar problemas contables y financieros derivados de la información contable y financiera elaborada.

-Fundamentar problemas contables y financieros provenientes del análisis de la información contable y financiera.

-Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.

-Solucionar problemas contables y financieros.

Para la formación de las habilidades referidas anteriormente, los estudiantes deberán desarrollar una serie de acciones y operaciones (**Anexo 17**), que incidirán en la actuación de estos ante los problemas contables y financieros de las entidades.

El **sistema de valores**: Está determinado por el grado de importancia que tiene para los sujetos el objeto de aprendizaje. Expresa la significación de ese objeto para el sujeto, en consecuencia, el valor se forma como resultado de la transformación e inserción de ese estudiante en el proceso, de manera tal que se forman en él sentimientos, convicciones y actitudes que influyan en el desarrollo del proceso. De ahí que en el PFHIL se potenciarán:

-Cientificidad: se manifiesta a lo largo del proceso en el análisis científico propio de las Ciencias Contables y Financieras y para solucionar los problemas de estas ciencias.

-Objetividad: para garantizar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés; valores obligatorios a formar en los profesionales de estas ciencias.

-Responsabilidad: será demostrada en la elaboración, desarrollo y participación de las tareas y de todas las actividades planificadas en el proceso.

-Profesionalidad: para garantizar la legitimidad y confiabilidad de la información técnico-económica.

-Creatividad: en la actualización y perfeccionamiento constante de sus conocimientos a fin de cumplir adecuadamente sus funciones.

Métodos: Se manifiestan a través de la vía, el camino que escoge el sujeto para desarrollar el contenido y así alcanzar el objetivo. Constituye el modo de desarrollar el proceso por los sujetos, es decir, el orden, la secuencia, la organización interna que se lleva a cabo durante la ejecución de dicho proceso.

En el proceso que se estudia será necesario utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza y aprendizaje, y de trabajo, lo que constituye una de las ideas

rectoras del proceso docente-educativo, esto se debe a que el método en la ciencia, constituye el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa y responde a la lógica de desarrollo del conocimiento del objeto de la ciencia, a su dinámica. El estudiante para instruirse hará uso de dicho método, de ahí que como elemento básico de la ciencia pase a integrar el contenido de la asignatura, como conocimiento y habilidad, condicionando este, en gran medida, el método de enseñanza y aprendizaje del proceso y a la vez el método que se empleará en la profesión, en la práctica.

El uso del método contable tanto en la solución de problemas profesionales, como en la solución de problemas científicos y en la propia enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad y las Finanzas implicará una adecuada formación de las habilidades investigativo-laborales, una óptima preparación en las Ciencias Contables y Financieras y un dominio del modo de actuación de los contadores en correspondencia con sus funciones en las entidades, de ahí que, constituye un elemento medular en la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas.

En el PFHIL los métodos que se proponen son:

- El método contable que incluye procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, análisis e interpretación, inducción y deducción.

- Los métodos problémicos con procedimientos como los juegos profesionales; la exposición problemática; la búsqueda parcial; la conversación heurística; el método investigativo; método de casos; la simulación y el método de proyectos.

Medios: Es un componente operacional del proceso docente-educativo que manifiesta el modo de expresarse el método a través de distintos tipos de objetos materiales.

En la propuesta que se desarrolla se reconocen como medios: el sistema integrado de medios; los textos en soporte papel y digital; las legislaciones y otros documentos como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, por constituir una guía para el desarrollo de las actividades contables y financieras en el país en la actualidad; los documentos primarios o mercantiles; libros básicos y auxiliares que constituyen modelos reales que se utilizan en las empresas para desarrollar el proceso contable y financiero, aprobados por el Ministerio de Finanzas y Precios; el aula especializada donde aparecen todos los modelos impresos en la pizarra para que el alumno interactúe con ellos; y el contexto contable y financiero.

Formas: La forma atiende la organización externa del proceso, mediante ella se establecen las relaciones profesor-estudiante y estudiante-estudiante, se desarrollan los métodos de enseñanza y de aprendizaje a través de los cuales los estudiantes se apropian del contenido y alcanzan los objetivos. Las formas en correspondencia con los niveles de acercamiento a la actividad laboral, pueden ser de carácter académico, de carácter laboral, o de carácter investigativo; estos elementos se desarrollan en formas de clases; práctica laboral y trabajo investigativo de los estudiantes. En la concepción didáctica que se propone se identifican como formas las siguientes: las clases que comprenden: conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres; la práctica laboral y el trabajo investigativo de los estudiantes donde se identifican: trabajos de curso, diseño de proyectos de investigación, proyectos de año, jornadas científicas y trabajos de diploma.

Evaluación: Constituye un eslabón del proceso que, en su desarrollo, da la medida de que lo aprendido por el estudiante se acerca al objetivo propuesto; esto se realiza mediante la valoración de los contenidos. En el PFHIL se propone el siguiente sistema de evaluación:

-Evaluación sistemática: se desarrollará a través de la observación a la solución de situaciones problemáticas reales de las entidades, planteadas en clase, utilizando para ello las herramientas de la investigación científica y el método contable.

-Evaluación parcial: incluirá el desempeño en actividades de la práctica laboral, el diseño de proyectos de investigación, los trabajos de curso de asignaturas y la realización de las tareas investigativo- laborales en el período de la Práctica Profesional.

-Evaluación final: será mediante la presentación del Informe Final de la Práctica Profesional del Contador de cada año de la carrera, de forma integradora, con un carácter transdisciplinario, que favorezca la utilización de las herramientas de la metodología de la investigación y el método contable; de manera que se potencie el desarrollo de habilidades investigativo-laborales en la solución de los problemas contables y financieros que se presentan en las entidades.

En el caso del ejercicio de culminación de estudios se realizará de dos formas:

-Trabajo de Diploma: como un informe de investigación, que será elaborado por los estudiantes, y donde se desarrolle y aplique la metodología de la investigación en función de la solución de problemas contables y financieros que se presenten en una entidad.

-Examen Estatal: realizado de forma escrita y con carácter interdisciplinario y transdisciplinario, que consiste en la presentación de una situación que el estudiante debe resolver, para lo que debe utilizar la metodología de la investigación, donde los evaluadores serán los empleadores de conjunto con los profesores.

A lo largo del proceso en la evaluación se aplicarán distintas formas (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) como vías para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso y cuya integración dialéctica permitirá obtener información dirigida a eliminar las deficiencias que se hayan producido en el desarrollo del proceso.

La integración y derivación de estos componentes se logrará desde la dimensión curricular del proceso formativo. Esto se debe a que ha sido concebido didácticamente, con énfasis en lo curricular y lo metodológico, por lo que se articulará por medio de cuatro vías: el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, el rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año, el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores y la realización de talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.

2.2.3.1 El método contable como eje dinamizador del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.

El PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas refleja, la lógica de la profesión y los modos de actuar del contador para llevar a cabo las funciones propias de su perfil profesional en sus futuras esferas de actuación.

Estas funciones deberán estar en correspondencia con el método contable, como método de las Ciencias Contables y Financieras; así como con los procedimientos que lo integran, de manera que esa coincidencia propicie la solución de los problemas contables y financieros sobre una base científica, que permitirá poner en práctica el dominio de las habilidades investigativo-laborales formadas a lo largo de la carrera, proporcionando un desempeño eficiente de los contadores en sus puestos de trabajo, pues al utilizar la metodología de la ciencia podrán desarrollar TIL; para resolver los problemas de la profesión de forma creativa.

El método contable es concebido como “un conjunto de postulados y premisas subsidiarias que permite someter a observación la realidad económica, expresar en un lenguaje

convenido los aspectos cualitativos y cuantitativos de dicha observación conforme a unas reglas que garantizan un determinado grado de objetividad, y procesar la información resultante siguiendo unos criterios que permitan obtener estados sintéticos que contengan agregados relevantes” (Cañibano, 1996, citado en Gómez, 2002 p. 7).

Lo anterior se debe a que, en la Contabilidad se desarrolla una metodología específica para obtener y suministrar información del estado y evolución de determinadas realidades económicas; la cual se materializa en los procedimientos de captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, que junto al análisis e interpretación, y sirviéndose inicialmente de un proceso de inducción que posteriormente se torna en deductivo, permite la obtención de la realidad económica revelada, representativa, en términos contables, de una realidad que mediante una simple observación se presentaría inexpresiva y desordenada.

Siguiendo esta lógica, corresponde a dicha ciencia captar el conocimiento, lo más exacto posible de una realidad, principalmente económica, este será el punto de partida, que deberá desarrollar dentro de sus funciones el contador al confeccionar los comprobantes de operaciones y los documentos primarios.

Una vez captada la realidad económica es necesario medir y valorar los hechos contables, esto se manifiesta cuando: participa en las auditorías; realiza las conciliaciones bancarias; garantiza las tareas relacionadas con las finanzas; evalúa la información de costos recibidos y controla los activos fijos tangibles.

Los procedimientos referidos anteriormente permiten la homogeneización de los hechos contables que se pretenden captar, pero, sin embargo, no se posee aún el reflejo idóneo para que la información elaborada arroje la utilidad deseada, es por ello; por lo que la Contabilidad ha de representar la fenomenología apprehendida a través de entes

representativos, fundamentalmente con la cuenta y el balance, que puedan transmitir su imagen con la fidelidad necesaria y en cuya composición se desarrolle una coordinación o conjunción armonizada de los fenómenos contables captados, los cuales a través del proceso de agregación contable se logra una imagen sintética y ordenada de la cual se pueden obtener conclusiones, de manera que se complete dicho proceso, esto se llevará a cabo en la aplicación y adecuación de los sistemas y procedimientos contables en vigor, a la hora de registrar los hechos económicos.

La interpretación de toda la información que la Contabilidad ha suministrado culmina en el proceso metodológico contable, llegando con ello al conocimiento, no sólo de la realidad económica en un momento dado, sino de su evolución en el tiempo, así como de la bondad de la situación que la misma presente, todo esto será posible a partir de la emisión de estados financieros; su revisión y consolidación.

Además de estos procedimientos, el método contable está integrado a su vez, por un proceso de inducción y otro de deducción. La inducción se caracteriza por un razonamiento inductivo que culmina con la obtención del Balance. Dentro de este proceso se distinguen dos partes esenciales: una de naturaleza científica en la que se lleva a cabo la captación, simbolización, medida y valoración de la realidad económica y otra de naturaleza técnico formal, que se ocupa de la representación, coordinación e integración de dicha realidad hasta llegar a la formulación del Balance de situación.

La deducción por su parte, tiene lugar a partir del Balance y se caracteriza por un razonamiento deductivo que permitirá revelar la realidad económica en todos sus aspectos, constituyendo así el proceso de análisis contable. Este aspecto se distingue por: el análisis de la historia económica que se desprende de la Contabilidad, e implícitamente del Balance y documentos anexos, y del análisis prospectivo o de expectativas que sirve de base en la

toma de decisiones futuras sobre la gestión a realizar. Entre ellos existe un proceso intermedio que se ocupa de la verificación o constatación contable en su doble aspecto técnico-contable y económico y la consolidación o integración contable de varias situaciones económicas en una sola situación.

Es a través de la integración de estos procesos y procedimientos dentro del método contable y en correspondencia con las funciones del contador y las tareas que desarrollan estos profesionales en su desempeño en cada procedimiento, que se evidencian las habilidades investigativo-laborales, esto se debe a que, las acciones que integran dichos procedimientos; determinarán las invariantes de las habilidades investigativo-laborales.

De ahí que, es pertinente la incorporación de este método como método indispensable para la formación de dichas habilidades en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas; pues solo con su utilización será direccionado metodológicamente durante toda la carrera dicho proceso con un enfoque sistémico e integrador.

2.2.4 Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, constituye la sucesión de etapas por las que transitan los estudiantes de Contabilidad y Finanzas desde la dimensión curricular; orientadas al desarrollo de tareas investigativo-laborales, que propicien la formación de habilidades investigativo-laborales; en función de la solución de los problemas de las Ciencias Contables y Financieras que se dan en las distintas actividades económicas, con la utilización del método científico, de manera que esta interrelación garantice la formación integral de estos profesionales.

En consecuencia, se han tenido en cuenta cinco etapas fundamentales; que desde lo curricular reflejan cómo a lo largo de los diferentes años de la carrera se tributa al PFHIL,

donde la Disciplina Contabilidad será la base para el desarrollo de todas las etapas y la DPI, será donde se materializarán dichas etapas a lo largo de la carrera, a través de las asignaturas que la integran.

La definición de las etapas se realizó teniendo en cuenta dos elementos fundamentales, en primer lugar los objetivos de los años académicos; y en segundo lugar los contenidos a formar en cada año sobre la base de las distintas disciplinas y asignaturas, de ahí que, para la identificación de cada etapa se tuvieron presentes las principales características de los años.

En tanto, las habilidades investigativo-laborales definidas en cada una de estas etapas, parten de la relación existente entre el modo de actuación del profesional cubano y el método científico de forma general; con el modo de actuación del contador y el método contable como método específico de las Ciencias Contables y Financieras; elementos que están en relación directa con las habilidades investigativo-laborales a formar en los contadores.

Primera etapa. Familiarización.

Esta etapa abarca el primer año de la carrera y prepara a los estudiantes para enfrentarse al proceso de formación como profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, para lo cual se familiarizan con el Modelo de Formación del Profesional, en tal sentido adquieren los contenidos más generales de estas ciencias, especialmente los relacionados con la elaboración de la información contable; por constituir el elemento primario a desarrollar en la Contabilidad, mediante el que se sientan las bases para la formación de los contadores, por lo que; en ella resultan esenciales los aportes que realizan las asignaturas integrantes de las disciplinas básicas de la profesión. En esta etapa la **habilidad investigativo-laboral** generalizadora es: **detectar problemas en la elaboración de la información contable**, para ello la observación, el análisis de documentos y el procesamiento de información, son

acciones de la actividad investigativa a desarrollar por los estudiantes, que les permitirán detectar problemas que se producen a partir de la confección de los documentos primarios, la contabilización de las operaciones económicas y la elaboración de los Estados Financieros, como aspectos esenciales en la actividad laboral que estos realizan en este período. Para ello se utilizan el método contable y procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción. La práctica profesional simulada a través de juegos profesionales constituye el espacio idóneo para formar la habilidad investigativo-laboral generalizadora de la etapa.

Segunda etapa. Problematicación contable y financiera.

Esta etapa abarca el segundo año de la carrera, en ella se sistematizan los contenidos adquiridos en la etapa anterior, lo que propicia una profundización en la formación contable. Un elemento novedoso en este período lo constituye el inicio del estudio de las Finanzas, de ahí que se prepara a los estudiantes para el dominio de los elementos más generales de esta ciencia, por lo que se sientan las bases para la formación en las finanzas, en este sentido; los aportes que realizan las asignaturas integrantes de las disciplinas básicas específicas de la profesión resultan esenciales en esta fase. La **habilidad investigativo-laboral** generalizadora de la etapa es: **determinar problemas contables y financieros derivados de la información contable y financiera elaborada**. En este sentido, la observación y descripción de la realidad del entorno contable y financiero de las entidades, junto al análisis de documentos y el procesamiento de información, en la elaboración de la información contable, el análisis del proceso de elaboración; ejecución y control del presupuesto del estado en las entidades, así como de los principales tributos que pagan dichas entidades, son acciones de la actividad investigativo-laboral desarrolladas por los estudiantes en esta fase, que sientan las bases para etapas posteriores. Para la realización de estas acciones los

estudiantes deben utilizar el método contable y procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción. La práctica profesional en empresas de servicios y unidades presupuestadas, constituyen los lugares apropiados para formar la habilidad investigativo-laboral generalizadora de la etapa.

Tercera etapa. Análisis contable y financiero.

Esta etapa abarca el tercer año de la carrera, prepara al estudiante para la aplicación de métodos y técnicas para el análisis de la información elaborada en las entidades, además de la aplicación de la metodología de la investigación en la fundamentación de los problemas detectados tras el análisis de dicha información.

En ella predominan los aportes de algunas asignaturas correspondientes a disciplinas de la profesión como Análisis e interpretación de Estados Financieros como asignatura esencial del período; debido a que el análisis de la información contable y financiera es un elemento transversal al resto de las asignaturas del año, que adquiere esta propiedad porque es a partir del análisis que se pueden determinar problemas científicos, que luego serán fundamentados con la utilización del método científico. La **habilidad investigativo-laboral** generalizadora de la etapa será: **fundamentar problemas contables y financieros provenientes del análisis de la información contable y financiera**. Para ello los estudiantes deben llevar a cabo acciones de la actividad investigativo-laboral; tales como: procesar datos económicos y financieros, comparar los datos procesados, identificar las técnicas y métodos de análisis financiero, aplicar dichas técnicas, interpretar la información obtenida, determinar problemas científicos desde el punto de vista teórico y práctico derivados del análisis realizado, fundamentar los problemas detectados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica, para luego elaborar informes donde se evalúe la

información analizada. El método contable es un elemento esencial para esta etapa, en la que se incluyen los procedimientos de análisis e interpretación y se sistematizan el resto de los procedimientos. La práctica profesional en las empresas productoras y la elaboración de un diseño de investigación y de trabajos de curso, constituyen espacios para formar la habilidad investigativo-laboral esencial de la etapa.

Cuarta etapa. Modelación contable y financiera.

Esta etapa abarca el cuarto año de la carrera, prepara a los estudiantes para fundamentar decisiones de la administración empresarial integrando las técnicas de contabilidad de costos, administración financiera y auditoría, con el uso de las herramientas de la metodología de la investigación científica para resolver los problemas que se evidencien en estas ramas, de ahí que, en ella; al igual que en la etapa anterior predominan los aportes de asignaturas de las disciplinas de la profesión. En esta etapa la **habilidad investigativo-laboral** generalizadora es: **resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero**; para lo cual será necesario, determinar problemas científicos derivados del análisis realizado en la gestión de los procesos, los que serán fundamentados con la utilización del método científico, aspectos determinantes para la propuesta de posibles soluciones a dichas problemáticas, que serán resueltas con la utilización de técnicas y procedimientos dirigidos a: la gestión de los costos, la administración de los recursos financieros de la entidad o del Estado, la formulación de alternativas de financiamiento, la realización de auditorías y el análisis de los sistemas de información de la Contabilidad. La utilización del método contable y la sistematización de todos sus procedimientos es un aspecto fundamental dentro de la etapa. La práctica profesional en las empresas productoras, constituye el espacio para formar la habilidad investigativo-laboral esencial de la etapa.

Quinta etapa. Profundización contable y financiera.

Esta etapa abarca el quinto año de la carrera, prepara a los estudiantes para la solución de los problemas contables y financieros; como el modo de actuación de los egresados de estas ciencias en las distintas esferas de actuación en las que se desempeñarán una vez graduados, razón por la cual en este período predominan los aportes de las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión. En consecuencia, la **habilidad investigativo-laboral** generalizadora de la etapa será: **solucionar problemas contables y financieros**. Para que el profesional de la Contabilidad y las Finanzas sea un solucionador de problemas contables y financieros debe partir de la detección de problemas que se produzcan en la elaboración de la información contable, derivada de la elaboración de la información contable; así como, de la elaboración de la información financiera determinará problemas contables y financieros, que serán fundamentados y resueltos teniendo en cuenta el análisis de dicha información, como aspecto esencial dentro de la gestión del proceso contable y financiero. En esta etapa la utilización del método contable y de todos sus procedimientos constituye la vía para llevar a cabo esta habilidad. La práctica profesional en las empresas de servicios, unidades presupuestadas o productoras, constituye el espacio para formar la habilidad investigativo-laboral esencial de la etapa. La elaboración del Informe del Trabajo de Diploma o la realización del Examen Estatal serán los escenarios donde el estudiante forma cada habilidad sistematizada en cada una de las etapas.

A lo largo de las etapas los profesores juegan un rol fundamental en el proceso, especialmente el Profesor Principal de año académico; por su función coordinadora, lo que propiciará junto al resto del claustro y a los tutores de las entidades la formación de dichas habilidades en los estudiantes, que deben desarrollar TIL, de forma escalonada y acorde a la habilidad de cada etapa.

Para el PFHIL, se concibe a la DPI: Práctica Preprofesional del Contador como la disciplina rectora de dicho proceso, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral. La función rectora de esta disciplina estará determinada por las relaciones entre las disciplinas y asignaturas de la carrera, así como por la integración que se evidencia entre los contenidos de formación de cada una de ellas, o sea, las relaciones de tipo interdisciplinar y de tipo transdisciplinar que se desarrollarán sobre la base del método contable y sus procedimientos y que estarán en correspondencia con las funciones que deben desarrollar los contadores y las habilidades investigativo-laborales que se deben formar en ellos.

Estas relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias deben establecerse a nivel de año, teniendo en cuenta las disciplinas y asignaturas de cada año y sus contenidos de formación, las habilidades investigativo-laborales a desarrollar en cada etapa del proceso y los procedimientos del método contable a desarrollar en cada año.



Figura 2: Etapas del PFHIL. **Fuente:** Elaboración propia.

2.3 Ideas científicas que sustentan la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

La concepción didáctica para el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se sustenta en las siguientes ideas científicas:

-El PFHIL se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del contador, el contenido general de formación para contadores (General; Básico; Específico y del Ejercicio de la profesión) y las habilidades investigativo-laborales a formar en el contador, cuyo núcleo central será la tarea investigativo-laboral, como célula del proceso.

-El PFHIL se armoniza a través de las relaciones que se establecen entre los componentes personales (profesor – estudiante – tutor de las entidades) y los componentes no personales (problema – objeto – objetivo – contenido – métodos – medios – formas – evaluación), como elementos articuladores del proceso desde la dimensión curricular, donde el método contable constituye la vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador.

-El PFHIL está secuenciado por etapas, mediante las cuales se sistematizan e integran las habilidades investigativo-laborales, desde la DPI: Práctica Preprofesional del Contador, como disciplina rectora del proceso en la carrera.

Estas ideas científicas permiten entender el PFHIL y su concepción didáctica, teniendo en cuenta para ello los principios que direccionan el proceso; las relaciones que los sustentan, los componentes que lo integran y las etapas a través de la cuales se produce dicho proceso.

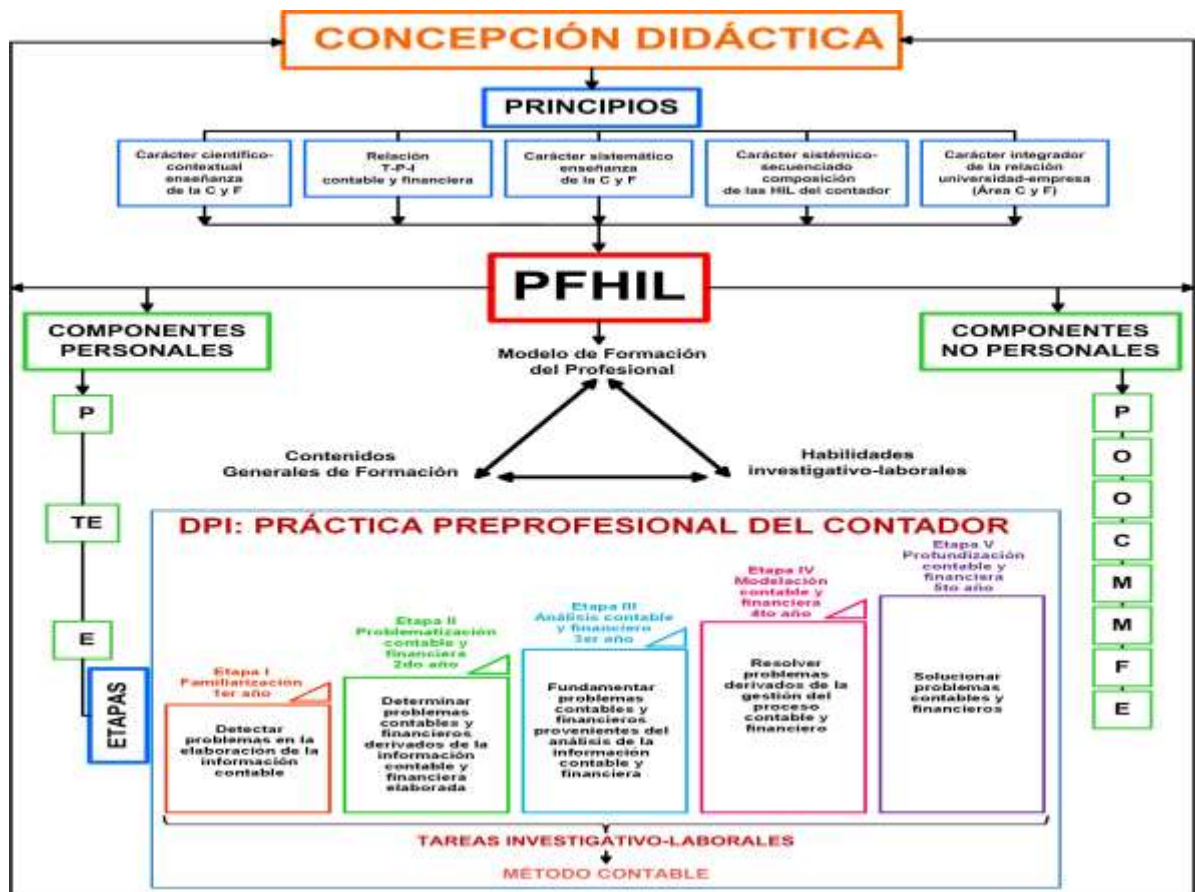


Figura 3. Representación gráfica de la concepción didáctica. **Fuente:** Elaboración propia.

Conclusiones parciales.

-El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se sustenta en una serie de bases teóricas, que posibilitaron la fundamentación de la propuesta de concepción didáctica de dicho proceso formativo.

-La contribución teórica de la investigación consiste en una concepción didáctica que permite determinar y fundamentar las etapas en que se produce el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en su dimensión curricular.

-La concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales se estructura por un sistema de ideas científicas, que fundamentan las relaciones, principios, componentes y etapas, que describen al proceso.

**CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA
CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE
HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR
DEL RÍO**

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA CONCEPCIÓN DIDÁCTICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE HABILIDADES INVESTIGATIVO-LABORALES EN LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE CONTABILIDAD Y FINANZAS DE LA UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO

El propósito de este capítulo, es fundamentar una estrategia para la implementación de la concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río (UPR), además, se precisan los resultados de la aplicación del método de Criterio de Expertos, para evaluar la concepción didáctica y dicha estrategia; y los resultados alcanzados con la aplicación de una experiencia inicial en la práctica pedagógica.

3.1 Estrategia para implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la práctica.

Implementar una estrategia en el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UPR, acorde con las bases teóricas y fundamentos analizados en el capítulo anterior, constituye la contribución práctica de la investigación, que como propuesta pedagógica transita por acciones estratégicas específicas.

Para la definición de la estrategia y de las acciones estratégicas específicas que la componen, se parte del análisis conceptual del término, introducido en las Ciencias Pedagógicas en la década del 60 del siglo XX, coincidiendo con el comienzo del desarrollo

de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación.

Varios han sido los autores que desde el plano pedagógico se han referido al término, dentro de ellos se puede citar a Goce, N. y Rodríguez, J. (1994), Velazco Gallo, A. (1995), Flores Madan, L. (1995), Gómez Álvarez, L. (1996), Addine Fernández, F. y colaboradores (1999), Casávola, H. y colaboradores (1999). Todos de una forma u otra coinciden en que la estrategia está relacionada con la planificación, organización, ejecución y control de manera secuenciada de acciones para modificar una realidad previamente diagnosticada, de manera que se puedan alcanzar los fines educativos propuestos.

En la investigación, se asume la definición de estrategia dada por Valle Lima (2007) al concebirla como un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.

La estrategia para la implementación de la concepción didáctica, constituye el componente esencial a través del cual se instrumentará el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR, mediante la selección y organización de acciones estratégicas específicas; dirigidas a la dirección pedagógica de este proceso en la carrera.

En tal sentido, se diseña atendiendo a la siguiente estructura (**Anexo 18**):

Introducción: se expresan de forma clara los fundamentos de la estrategia.

Diagnóstico: se determinan las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas existentes para implementar la concepción didáctica a través de la estrategia, mediante la aplicación de técnicas.

Objetivo general: se dirige al perfeccionamiento del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR.

Acciones estratégicas específicas: orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio en la dimensión curricular.

Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR, teniendo en cuenta la fundamentación teórica formulada durante la investigación.

La estrategia propuesta se concibe a partir de la participación de forma activa y consciente; de los estudiantes, profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas y tutores de las entidades.

I. Introducción.

La estrategia propuesta en esta investigación y sus acciones estratégicas específicas se sustenta en: la definición de los principios, relaciones, componentes y etapas de la concepción didáctica del PFHIL desde la dimensión curricular; la asunción de la tarea investigativo-laboral, como célula del proceso; la utilización del método contable como su elemento dinamizador; y vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador; y el carácter rector de la DPI: Práctica Preprofesional del Contador en el direccionamiento del proceso en la carrera.

II. Diagnóstico para la implementación de la estrategia.

Para la instrumentación de una estrategia es necesario identificar las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades existentes para implementar la concepción didáctica, en tal sentido se realizará un diagnóstico que a partir de la aplicación de diferentes técnicas brinde esa información. Para la aplicación de este diagnóstico se desarrollaron dos talleres en los que se analizó un documento que resume la esencia de la concepción didáctica propuesta, con los profesores (**Anexo 19**) y estudiantes (**Anexo 20**) a entrevistar de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en la UPR. Además se realizó observación al proceso y a los

implicados en él, para determinar la disposición y conducta de estos ante la propuesta **(Anexo 21)**.

En la determinación del tamaño de la muestra, se aplicó el mismo método de muestreo utilizado en el diagnóstico inicial, como se muestra en el Anexo 9. En el caso de los estudiantes se obtuvo una muestra de tamaño 104, de una población de 143 estudiantes, utilizando igualmente el muestreo aleatorio estratificado; y en el caso de los profesores se realizó la entrevista al total de la población (20 profesores). Como resultado del diagnóstico, se pudo construir una matriz DAFO donde se precisan las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para la aplicación de la estrategia en la carrera, en la UPR.

Fortalezas:

- Se reconoce la necesidad de perfeccionar el PFHIL en los estudiantes de la carrera.
- Se resalta la importancia de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera para la realización de la Práctica Profesional.
- Se manifiesta la significación de realizar una estrategia estructurada en acciones estratégicas específicas, que posibilite el perfeccionamiento del proceso en su dimensión curricular.
- Se evidencia la motivación por la implementación de la estrategia en la carrera, así como la disposición por parte de los profesores para colaborar con la implementación de esta.
- La existencia de un grupo de estudios pedagógicos y didácticos de la Contabilidad, en el que se desarrolla un proyecto de investigación para el perfeccionamiento de la enseñanza de esta ciencia y dentro del cual se inserta la concepción didáctica y la estrategia propuestas.

Debilidades:

- La insuficiente preparación teórico-metodológica del claustro para asumir el PFHIL.

-La insuficiente preparación de los estudiantes para enfrentar las exigencias de este proceso de formación.

-El insuficiente trabajo metodológico a nivel de colectivos de años, de disciplinas, de asignaturas y de la carrera de conjunto con las entidades.

-Falencias del plan de estudio actual para potenciar el desarrollo del PFHIL atendiendo a la lógica de la profesión.

Amenazas:

-Los profesionales de las entidades no le conceden importancia a la formación de las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, a pesar de su elevada influencia en la solución de los problemas contables y financieros de dichas entidades.

Oportunidades:

-Para el Ministerio de Educación Superior, el Ministerio de Economía y Planificación, el Ministerio de Finanzas y Precios, la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba (ANEC) y la dirección del país, constituye una prioridad la formación en los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas de habilidades investigativo-laborales, que posibiliten una eficiente gestión de los procesos contables y financieros en las entidades y que contribuyan a la actualización del Modelo Económico Cubano.

-El asesoramiento del Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior.

-La prioridad y apoyo institucional a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

A partir de lo anterior, la estructuración de la estrategia propuesta tendrá como premisas que: el proceso será direccionado desde la dimensión curricular por medio de las acciones estratégicas específicas; así como la sensibilización, motivación e integración de los actores

implicados en el proceso, que propiciará una adecuada implementación de la estrategia; donde la capacitación al colectivo pedagógico es esencial para dirigir el proceso.

III. Objetivo general de la estrategia.

Implementar en la práctica educativa la concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR, a través de acciones estratégicas específicas, de manera que tribute al perfeccionamiento de la enseñanza de las Ciencias Contables y Financieras y al perfeccionamiento del proceso en sí.

IV. Acciones estratégicas específicas.

1. Rediseño didáctico de la DPI potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales.

En esta acción se evidencia la integración de los métodos y la información de todas las disciplinas y asignaturas de la carrera en los diferentes años académicos, para la formación del estudiante en el objeto de su profesión, mediante las etapas identificadas y definidas en la investigación. Su objetivo es: Direccionar el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR, a través del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año (**Anexo 22**); el rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año (**Anexo 23**); el rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores (**Anexo 24**) y la realización de talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera (**Anexo 25**).

2. Capacitación al colectivo pedagógico para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

La capacitación al colectivo pedagógico se fundamenta en la necesidad de dinamizar las acciones estratégicas específicas a desarrollar. En tal sentido, se diseña un programa de

capacitación (**Anexo 26**), se proponen el desarrollo de una serie de acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI (**Anexo 27**) y se diseña un programa de capacitación para los tutores de las entidades (**Anexo 28**), que incluye una serie de acciones para fortalecer las relaciones universidad-empresa (Área contable y financiera) (**Anexo 29**). Su objetivo está encaminado a: Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR y a los tutores de las entidades donde se vinculan los estudiantes para el desarrollo de la Práctica Profesional, para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

3. Desarrollo de un manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera.

Para la realización de un manual de TIL tipo para cada año de la carrera, se tuvieron en cuenta los fundamentos de la concepción didáctica propuesta y las tareas investigativo-laborales orientadas en las guías de la Práctica Profesional de cada año, en correspondencia con las habilidades investigativo-laborales a desarrollar en cada etapa propuesta (**Anexo 30**). El objetivo es: Perfeccionar el PFHIL en los estudiantes de la carrera, a través de la confección de un manual de tareas investigativo- laborales tipo para cada año.

V. Evaluación de la estrategia.

La evaluación es concebida como un proceso sistemático a través del cual se evalúa la efectividad de la estrategia general, teniendo en cuenta los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del PFHIL en los estudiantes de la carrera, y atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en dicho proceso. Para valorar la estrategia propuesta es preciso planificar la evaluación realizada por el colectivo pedagógico para determinar los objetivos a alcanzar en el proceso formativo; los períodos de tiempo en los que se realizará; los resultados

esperados; así como las actividades concretas a evaluar y los métodos a utilizar para determinar la eficiencia y eficacia de la estrategia, para ello se considerará la determinación de los indicadores e instrumentos de la evaluación. Para cada uno de los indicadores de la estrategia se tuvo en cuenta el instrumento de medición y su valor de referencia³, es decir el máximo valor que puede alcanzar un indicador. Lo anterior permite definir el estado del mismo antes y después de aplicada la estrategia (**Anexo 31**).

La estrategia propuesta; como aporte práctico de la investigación, responde desde sus acciones estratégicas específicas a las debilidades y amenazas detectadas en el diagnóstico, cuya implementación propiciará el perfeccionamiento del PFHIL.

3.2 Valoración de la concepción didáctica y de la estrategia por el método de criterio de expertos.

Para determinar la validez teórica de la Concepción didáctica para el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas y de la estrategia diseñada, para implementar en la UPR, se utilizó el método de evaluación por criterio de expertos, en tal sentido se utilizó la metodología de comparación por pares.

Para ello, se parte de la opinión de individuos, los que se clasifican de expertos del tema que se investigue. La selección de los expertos es una de las etapas más importantes de la aplicación del método, para lo que existen diferentes procedimientos, en el caso de la investigación que se desarrolla, se asume el procedimiento de autovaloración; que consiste en proponer a los candidatos a expertos llevar a una autoevaluación de sus conocimientos relacionados con el tema que será objeto de enjuiciamiento.

Para la selección de los expertos potenciales se tuvieron en cuenta los siguientes requisitos: tener vínculo con el objeto de la investigación desde al ámbito académico y/o práctico;

³ El valor de referencia es el máximo valor que puede alcanzar un indicador. Este valor depende de la forma de medición y determina si el indicador es alto, medio o bajo.

llevar más de 10 años de experiencia de trabajo; haber alcanzado las categorías de doctor, máster, o especialista en temáticas relativas a la Contabilidad y las Finanzas o la Pedagogía; ser profesores del Departamento de Contabilidad a tiempo completo o parcial; y haber investigado en temáticas afines a la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas o la práctica de la profesión.

Se utilizó un cuestionario (**Anexo 32**), para seleccionar a los expertos dentro de un grupo de 34 expertos potenciales que cumplieran con los requisitos anteriores. Atendiendo al comportamiento de la autovaloración en las respuestas dadas por el grupo de expertos, se decidió excluir de su condición como expertos a 3 sujetos, concretándose el grupo a 31 expertos (**Anexo 33**). Esta decisión se fundamenta en que el coeficiente de competencia promedio ($K=1/n\sum K_i$) resultó ser alto (0,81), y para este caso se puede incluir en el análisis los sujetos de un coeficiente de competencia alto y medio, y excluir los de un coeficiente de competencia bajo. De los expertos seleccionados el 61,29% (19) cuentan con la categoría docente de Titular, el 32,26% (10) son Auxiliares y el 6,45% (2) son Asistentes. En cuanto al grado científico que tienen; el 45,16% (14) son Doctores, el 35,48% (11) son Máster y el 19,35% (6) son Especialistas (**Anexo 34**).

Para recopilar la información necesaria, de los sujetos seleccionados como expertos (31), se les entregó un documento donde se resumieron los aspectos principales que caracterizan la investigación y un cuestionario, con el propósito de que los expertos valoren de forma individual la propuesta realizada, tomando en cuenta un grupo de indicadores (**Anexo 35**).

El análisis de la información que resultó de la aplicación del cuestionario al grupo de expertos; sobre los indicadores propuestos para verificar la validez de la concepción didáctica para el PFHIL en los estudiantes de la carrera y de la estrategia a implementar en la UPR, revela el alto grado de pertinencia de los dos resultados.

El procedimiento descrito permitió determinar los puntos de corte, a partir de los cuales se catalogó cada uno de los indicadores según la nominación propuesta (**Anexo 36**).

Independientemente de que todos los expertos coinciden con las propuestas realizadas, es importante resaltar que la mayoría de los expertos consideran que los indicadores uno, dos, cuatro, seis, siete, ocho y nueve son imprescindibles para la concepción y estrategias propuestas. En el caso del indicador tres, relacionado con la estructuración del proceso a través de componentes personales y no personales, 14 expertos consideran que es imprescindible, mientras 16 consideran que es muy útil y solo un experto considera que es útil para medir la variable. De forma similar ocurre con el indicador cinco relativo a las etapas de formación de las habilidades investigativo-laborales, pues 19 expertos refieren que es imprescindible para medir la variable, en tanto, 12 consideran que es muy útil.

De manera general, la consulta a expertos permitió no solo contar con la evaluación de la factibilidad, viabilidad y aplicabilidad de la propuesta, sino enriquecer la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades que se defiende en la investigación y la estrategia para su implementación, a partir de los criterios emitidos.

3.3 Implementación de la estrategia en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, mediante la aplicación de una experiencia inicial.

Con el objetivo de constatar la funcionalidad de la concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, se implementó la estrategia en la práctica pedagógica de la UPR, la cual se desarrolla sobre la base de la metodología investigación-acción participativa. El término investigación-acción se identifica con una forma de práctica investigativa en la cual los grupos de personas organizan sus actividades con el objetivo de mejorar sus condiciones de vida y aprender de su propia experiencia, atendiendo a valores y

finés compartidos, constituye una espiral permanente de reflexión y acción fundamentada en la unidad entre la práctica y el proceso investigativo (Castellanos, 1998).

Su objetivo es la transformación de la realidad educativa del profesor y los estudiantes, elaborando comprensiones sustantivas. Es una investigación no formalizada, abierta, con métodos flexibles y basada en el compromiso de todos; de ahí que, se utilizan metodologías más flexibles. Es continua, permanente, como una espiral de reflexión y acción sistemáticas. La utilización de esta metodología en esta fase de la investigación permite, en primer lugar, que los sujetos implicados en el proceso puedan trabajar por mejorar sus propias prácticas; y en segundo lugar, que la instrumentación de la experiencia inicial se desarrolle atendiendo a sus cuatro fases fundamentales: planificación, acción, observación y reflexión, siguiendo una espiral que conduce a una nueva planificación y al desarrollo de las fases sucesivas nuevamente, lo que facilita la colaboración de los implicados para crear un proceso sistemático; teniendo en cuenta la valoración de ideas; juicios e impresiones en torno a las acciones que se desarrollen.

3.3.1 Aplicación de la experiencia inicial.

La experiencia se inició en el curso 2013-2014 y continúa hasta el momento instrumentándose en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la UPR, donde se llevan a cabo las acciones estratégicas específicas.

Rediseño didáctico de la DPI potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales.

Se rediseñan y se ponen en práctica nuevos programas de Práctica Profesional en los cinco años de la carrera, en los cuales se realizó el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales que se deben formar en los estudiantes en cada año, que además fueron estructurados didácticamente y tomando como base los fundamentos teóricos de la

investigación. Se fundamentan en los contenidos que se imparten por el resto de las asignaturas en cada año académico, integrándolos de forma lógica para el cumplimiento de los objetivos declarados para cada año. Como elemento nuevo, se concibió dentro de los métodos a desarrollar en la asignatura al método contable; por la importancia que reviste dentro de las Ciencias Contables y Financieras, por constituir el método de la profesión; y por su condición de método fundamental de enseñanza y aprendizaje.

En correspondencia con los programas de la Práctica Profesional del Contador de cada año y con las habilidades investigativo- laborales que deberán ser formadas en los estudiantes en dichos años de la carrera, se rediseñan y se ponen en práctica nuevas guías de la Práctica Profesional del Contador I, II, III, IV y V. Atendiendo a lo anterior se diseñaron en cada guía un grupo de TIL en correspondencia con los contenidos recibidos en el año, que respondan a los objetivos de los años y a la habilidad investigativo- laboral de los años, siendo un aspecto novedoso de la propuesta. Además, se detallan las acciones y operaciones que deben realizar los estudiantes para resolver las TIL, esto propicia que los estudiantes estén más orientados en su trabajo en las entidades, en el momento de la realización del trabajo de curso de la asignatura y a la vez; contribuye a la formación de las habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de manera secuenciada a lo largo de la carrera.

A lo largo de todo el período de las Prácticas Profesionales y en los cinco años de la carrera, se realizaron talleres, que estuvieron dirigidos a fortalecer el PFHIL en los estudiantes, en ese sentido, en cada taller se realizaron varias actividades que propiciaron una retroalimentación entre estudiantes, profesores y tutores de la práctica, aspecto muy importante para la investigación.

Se desarrollaron semanalmente en todos los años, como aquel espacio donde los estudiantes presentaron un informe detallado de las TIL correspondientes a la semana, las actividades

que realizaron en las entidades; así como, la presentación de las dudas que fueron surgiendo en el desarrollo de la guía y de la práctica de forma general, aspectos que fueron evaluados por los profesores en cada taller, lo que propició que los estudiantes fueran conformando los trabajos de curso de la asignatura. Como aspectos a resaltar en la realización de los talleres se encuentran la profundización en elementos de la metodología de la investigación, a lo cual se le dedicaron varios talleres, así como, la profundización de elementos relacionados con la utilización de la Norma APA, entre otros aspectos como, la forma de organizar la información dentro del trabajo de curso y su estructura a partir de la plantilla confeccionada para ello.

La realización de estos talleres articulados entre los profesores y estudiantes potenciaron el PFHIL en los estudiantes de la carrera, además constituyeron un espacio de intercambio propicio para el desarrollo de debates en torno a la práctica contable, la solución de problemas y la actualización de aquellos aspectos que se llevan a cabo en las entidades y que no se ven desde la teoría.

A la par de estas acciones se impartió la asignatura de Metodología de la Investigación para contadores en el tercer año de la carrera, utilizando para ello el programa diseñado. Se llevó a cabo mediante dos unidades didácticas en las que los estudiantes comprendieron el proceso investigación científica en las Ciencias Contables y Financieras. La evaluación final de la asignatura consistió en la presentación de un diseño de investigación, lo que propició el desarrollo de las habilidades investigativas, necesarias para su desempeño profesional.

Capacitación al colectivo pedagógico para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

La capacitación al colectivo pedagógico de la carrera constituye una acción que dinamiza al resto de las acciones y al proceso en general. Se desarrollaron talleres a través de los cuales

se fundamentó cómo adiestrar a los docentes a formar, desde sus asignaturas y disciplinas, las habilidades investigativo-laborales necesarias, que deberán desarrollar los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, con énfasis en la utilización del método contable como elemento dinamizador del proceso y en la TIL como su célula y en las acciones a desarrollar para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI en la carrera. Otros elementos importantes dentro de la capacitación a los profesores de la carrera lo constituyen, las reuniones metodológicas desarrolladas con los profesores principales de los años académicos y las actividades metodológicas realizadas en la carrera.

Las reuniones metodológicas se realizaron mensualmente, al igual que las actividades metodológicas, estas frecuencias se mantuvieron a lo largo del curso anterior y en lo que lleva el presente curso, las cuales fueron desarrolladas por la investigadora; como Jefe de la Disciplina Principal Integradora de la carrera.

En las reuniones metodológicas se orientó metodológicamente a los profesores principales de los años académicos, para ello se realizaron acciones relacionadas con los aspectos organizativos de la Práctica Profesional en la carrera.

En las actividades metodológicas desarrolladas en la carrera se enfatizó en cuatro aspectos fundamentales, relacionados con: las particularidades del PFHIL en los estudiantes de las carrera en la UPR; la formación de habilidades desde las disciplinas, asignaturas y años académicos; y el perfeccionamiento del componente laboral e investigativo, así como, las debilidades existentes en el proceso y las acciones a desarrollar para elevar la eficiencia del proceso en el presente curso.

Esta experiencia fue relevante para el PFHIL, pues propició una retroalimentación de elementos necesarios para la concepción didáctica propuesta, lo que se evidencia en: la reformulación de los programas de las Prácticas Profesionales; y la restructuración de las

etapas del proceso de una forma más coherente y acorde a las necesidades de formación en cada año.

Derivada de la capacitación al colectivo pedagógico, se realizó la capacitación a los tutores de las entidades, que constituye una acción relevante para el proceso, debido a que influye directamente en la atención brindada por estos a los estudiantes; así como, en el apoyo en las tareas y actividades que desarrollan los estudiantes en las empresas.

Se llevó a cabo la capacitación a los tutores de las 39 entidades donde se insertaron los estudiantes de los cinco años de la carrera. La preparación se desarrolló a través de talleres que se realizaron en las entidades, en los que se enfatizó en las guías de las Prácticas Profesionales que deben desarrollar los estudiantes en dichas entidades; lo que propició el análisis de cada una de ellas teniendo en cuenta las características específicas de cada entidad, así como, la actividad que desarrollan. Todo esto propició la realización de modificaciones en las guías de la Práctica Profesional de los cinco años de la carrera, en función de un mayor acercamiento de la teoría a la práctica de las entidades, siendo este el primer momento de la formación de estos especialistas.

En un segundo momento, los talleres se realizaron en torno a la evaluación de la Práctica Profesional de los estudiantes de la carrera en las entidades, en cuanto a organización; realización de las tareas; participación en actividades propias de las entidades; entre otros aspectos, lo cual propició la detección de una serie de debilidades y fortalezas del proceso, que se tendrán en cuenta para el desarrollo de las Prácticas Profesionales en el próximo período.

Para el presente curso se planificó la realización de las reuniones y actividades metodológicas de la DPI de conjunto con las entidades donde se insertarán los estudiantes en el período de Prácticas Profesionales, de manera que el trabajo metodológico de la

disciplina esté mejor articulado y en función de las necesidades de las entidades, así como, las acciones propuestas en esta investigación para fortalecer las relaciones entre la universidad y las entidades, de forma tal que el PFHIL responda a las necesidades de la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas.

A la par de la implementación de estas acciones, es importante referirse a otras acciones que se realizaron en la carrera y que inciden en el perfeccionamiento del proceso, tales como: la renovación de los convenios con las entidades, identificándose aquellas que son de servicio o productoras, lo que permitió insertar a los estudiantes en estas según el año en que se encontraban; así como, la asignación de profesores que ubicaron a los estudiantes en las entidades correspondientes, los que además fueron los encargados de guiarlos en el proceso. De forma general la implementación de las acciones propuestas en la estrategia se complementan y se retroalimentan unas de otras, relacionándose entre sí, de ahí que el funcionamiento adecuado de Práctica Profesional del Contador y el perfeccionamiento del PFHIL depende de la eficiente articulación de ellas en su interacción.

En el caso del manual de TIL tipo para cada año de la carrera, se comenzará a implementar en el curso 2014-2015.

3.3.2 Valoración de la experiencia inicial por estudiantes, profesores y tutores de las entidades.

Para la evaluación de la experiencia inicial se aplicaron varios instrumentos, mediante los cuales se valoró el desarrollo de las acciones estratégicas específicas. Los instrumentos utilizados fueron:

- Guía de observación al desarrollo de las Prácticas Profesionales (**Anexo 37**).

- Encuestas a los estudiantes de los cinco años de la carrera (**Anexo 38**).

- Encuesta a los profesores de la carrera (**Anexo 39**).

-Encuesta a los tutores de las entidades (**Anexo 40**).

Para determinar el tamaño de muestra se empleó el software SAMPLE dando como resultado que se deben encuestar a 130 estudiantes de un total de 195, para un nivel de confianza del 95% y un 5% de precisión (**Anexo 41**). La muestra está compuesta por los estudiantes de los cinco años de la carrera de Contabilidad y Finanzas, ya que en este caso, en el momento de la aplicación del instrumento la totalidad de los años habían recibido las asignaturas Práctica Profesional y Metodología de la Investigación en el caso de los estudiantes de tercero a quinto año. De igual forma, se empleó para el procesamiento estadístico de la información el software SPSS en su versión 21. En el caso de los profesores se realizó una encuesta a los 20 profesores de la carrera. En el caso de los tutores de las empresas se encuestaron a los 39 especialistas de las entidades donde se insertaron los estudiantes de la carrera y que fungen como tutores de estos en dichas entidades.

Encuesta a estudiantes.

Los resultados derivados de la aplicación de los instrumentos arrojaron valoraciones positivas para los indicadores a evaluar (**Anexo 42**), lo cual se evidencia en que:

-Del total de estudiantes, 102 (78,46%) valoran apropiadamente el papel de las habilidades investigativo- laborales en la formación de los contadores.

-El 100% considera que el desarrollo de la Práctica Profesional contribuyó a la formación en ellos de habilidades investigativo-laborales.

-Para el 100% de los estudiantes la guía de la Práctica Profesional desarrollada lo orientó acertadamente en función de la formación de habilidades investigativo-laborales.

-El 97,69% considera que la realización de TIL durante el desarrollo de la Práctica Profesional, contribuyó a la vinculación de los contenidos teóricos con los prácticos.

-El 85,38% de los estudiantes valoran que las TIL son muy importantes en la Práctica Profesional y que su nivel de contribución a la formación de habilidades investigativo-laborales es alto.

-El 100% considera que el método contable juega un papel muy importante en la formación de habilidades investigativo-laborales y alegan que el ordenamiento de la asignatura Práctica Profesional en el año es muy apropiado.

-El 100% de los estudiantes consideran pertinente la forma en que se realizó la Práctica Profesional en el año.

-Para el 80% de los estudiantes la Práctica Profesional realizada cumplió de forma elevada sus expectativas.

Los resultados siguientes (Preguntas 9, 10 y 11) se obtuvieron con las valoraciones de los estudiantes de tercero a quinto año, pues en esos años recibieron la asignatura Metodología de la Investigación. Los estudiantes de primero y segundo año no respondieron estas interrogantes, lo cual se refleja en los gráficos y tablas de frecuencia del anexo referido anteriormente.

-El 48,46% de los encuestados considera pertinente la contribución de esta asignatura en la elaboración del informe de la Práctica Profesional, las investigaciones orientadas en el resto de las asignaturas del año y en las actividades investigativas extracurriculares.

-Para el 56,15% los contenidos recibidos en la asignatura Metodología de la Investigación, sí contribuyeron al desarrollo de herramientas para la investigación que realizó durante la Práctica Profesional. Además han percibido la importancia de esta asignatura en el desarrollo de la misma y para su formación como profesional.

-En la evaluación del desarrollo de la Práctica Profesional, todos los elementos se calificaron por parte de los estudiantes de forma favorable, ya que las mejores puntuaciones se escogieron por la mayoría de los encuestados (**Anexo 43**).

Encuesta a profesores.

En las encuestas realizadas a los profesores se evidenció que:

-El 100% de los profesores reconocen que:

- Los estudiantes desarrollaron en su trabajo en las entidades durante la Práctica Profesional las habilidades investigativo- laborales formadas en las diferentes asignaturas.
- Existe relación entre la Práctica Profesional y el resto de las asignaturas de la carrera.
- El método contable juega un papel muy importante para la formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera.
- La Práctica Profesional desarrollada en el presente curso por los estudiantes está en correspondencia con los objetivos desarrolladores de los años académicos.
- Es pertinente la forma en que se realizó la Práctica Profesional en la carrera.

-En la evaluación del desarrollo de la Práctica Profesional los profesores, al igual que los estudiantes, califican todos los elementos de forma favorable, ya que las mejores puntuaciones se escogieron por la mayoría de los encuestados (**Anexo 44**).

Encuesta a tutores.

En las encuestas realizadas a los tutores de las entidades (**Anexo 45**), se evidenció que:

-El 97,44% de los tutores de las entidades consideran que el desarrollo de la Práctica Profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en su entidad fue apropiado.

-Igualmente el 97,44% cree que la guía de estudio presentada por los estudiantes constituye una buena herramienta para organizar el trabajo de estos en la entidad.

-Para el 89,75% las tareas investigativo-laborales desarrolladas por los estudiantes en la entidad, contribuyen a la formación en ellos de habilidades investigativo-laborales y a la solución de los problemas contables y financieros de la entidad.

-El 92,31% opinan que es muy importante para la entidad la propuesta por parte de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, de la solución de problemas contables y financieros que existen en el banco de problemas de la entidad.

-El 100% de los tutores reconocen que el trabajo realizado por los estudiantes en su entidad fue muy bueno (Pregunta 5).

Conclusiones parciales.

-La estrategia que se muestra para implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se concibió mediante acciones estratégicas específicas.

-La utilización del método criterios de expertos, no solo permitió evaluar la factibilidad de la propuesta realizada en la investigación, sino también su enriquecimiento.

-La implementación de una experiencia inicial, en la aplicación de la estrategia, en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, arrojó resultados positivos que reflejan la contribución de la propuesta a la problemática planteada.

CONCLUSIONES

1. La valoración de las tendencias teóricas, históricas y empíricas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, revela la vigencia del problema planteado, demostrándose que este proceso carece de fundamentos didácticos, por presentarse asistémico y descontextualizado.
2. El análisis de las regularidades detectadas en el diagnóstico y de las bases teóricas asumidas, posibilitó identificar al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, como la sucesión de etapas por las que transitan los estudiantes desde la dimensión curricular; orientadas al desarrollo de tareas investigativo-laborales, que propicien la formación de habilidades investigativo-laborales.
3. La concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales propuesta se sustenta en un sistema de ideas científicas, a partir de las cuales se determinaron sus relaciones esenciales, su célula, sus etapas y sus componentes, sobre la base de principios que lo dirigen.
4. La estrategia que se muestra para implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se concibió mediante tres acciones estratégicas específicas: el rediseño didáctico de la DPI potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales; la capacitación al colectivo pedagógico y el desarrollo de un manual de tareas investigativo-laborales para cada año de la carrera.

5. La utilización del método criterio de expertos, posibilitó la comprobación de la factibilidad de la concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y de la estrategia a implementar.
6. La implementación de la estrategia mediante una experiencial inicial en la práctica pedagógica de la carrera, demostró la validez de la concepción didáctica propuesta.

RECOMENDACIONES

1. Implementar totalmente la concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.
2. Socializar los resultados de la investigación, para la posible generalización a otras universidades del país.
3. Profundizar en investigaciones sobre el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la Educación Superior.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida* (3era ed.). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
3. Horruitiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: el Modelo de Formación* (Vol. XII). Pedagogía Universitaria.
4. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida* (3era ed.). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
5. López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
8. Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología general*. Moscú: Editorial Progreso.
9. Danilov, M. N. (1976). *Bases de la didáctica. Actividad y conocimiento*. Berlín.
10. Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* Ediciones CEIDE.
11. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida* (3era ed.). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
12. Talízina, N. (1984). *Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior*. Ciudad de La Habana: Universidad de la Habana.
13. Álvarez de Zayas, R. M. (1996.). *El desarrollo de la habilidades en la enseñanza de la Historia*. Tegucigalpa: Editorial Guaymuras.

14. Fuentes, H. C., & Mestre, G. U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran".
15. Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (Enero-Abril de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Revista Humanidades Médicas*, 9(1).
16. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de La Habana: Editorial Académica.
17. Machado, E. (2008). EL desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación Superior. *Universidad 2008*. La Habana.
18. Forcado, R. (1982). El trabajo científico en los Institutos Superiores Pedagógicos. *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
19. Pérez, M. C. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*.
20. Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). *Pedagogía 2005*. Ciudad de La Habana.
21. Pardo Cordero, J. (2008). *Propuesta de Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la enseñanza del Derecho Constitucional Cubano*. Edición electrónica gratuita.
22. Fuentes, H. C., & Mestre, G. U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran".

23. Miaris, A. (1982). *Organización y metodología de la enseñanza práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Mestre, U. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente. *Revista Cubana de Educación Superior*.
25. Álvarez de Zayas, R. M. (1996.). *El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia*. Tegucigalpa: Editorial Guaymuras.
26. Lenin, V. I. (1963). *Materialismo y Empiriocriticismo*. La Habana: Editorial Política.
27. Vigotsky, L. (1986). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
28. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
29. Galperin, P. (1965). *La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte*. Moscú.
30. Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la Educación)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
31. Fuentes, H. C., & Mestre, G. U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente "Manuel F. Gran".
32. Fiallo Rodríguez, J. P. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
33. Álvarez Pérez, M., & coautores. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
34. López, F. (2000). *Medio Ambiente y transdisciplinariedad en el ámbito universitario*. Federación ECOTOF.
35. CITMA. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Ciudad de La Habana: CIDEA.

36. Valle Lima, A. A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Ciudad de La Habana: ICCP-MES.
37. Ramos Bañobre, J. (2012). Concepción didáctica integral, desarrolladora y contextualizada para la enseñanza de la Física. *Educación y Sociedad*.
38. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de la Habana: Editorial Académica.
39. Gómez López, R. (2002). *La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos*. (B-EUMED, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2013, de E-Libro: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/Contabilidad.pdf>
40. Valle Lima, A. A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Ciudad de La Habana: ICCP-MES.
41. Castellanos, B. (1998). La investigación acción en el contexto del paradigma sociocrítico. Centro de Estudios Educativos ISPEJV.

BIBLIOGRAFÍA

1. *Diccionario Pequeño Larousse Ilustrado*. (1974). La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
2. *Diccionario de Administración y Finanzas*. (1999). Recuperado el 12 de 4 de 2013, de <http://www.monografias.com>
3. *Diccionario Básico Escolar* (Tomo I). (2008). Santiago de Cuba: Centro de Lingüística Aplicada.
4. Academia de Ciencias de la URSS. (1985). *La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación* (Vol. I). La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
5. Addine, F. (1997). *Didáctica y Curriculum*. Potosí, Bolivia: Editorial AB.
6. Addine, F. (2004). *Didáctica: teoría y práctica*. La Habana: Pueblo y Educación.
7. Addine, F. (2006). El modo de actuación profesional pedagógico: apuntes para una sistematización. En C. d. autores, *Compilación modo de actuación profesional pedagógico. De la teoría a la práctica*. La Habana.
8. Addine, F., & Otros. (2000). *Diseño Curricular*. Cuba: Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
9. Addine, F., González, A. M., & Recarey, S. C. (2003). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En *Compendio de Pedagogía*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
10. Alarcón, R. (2008). La Nueva Universidad Cubana. *Revista Pedagogía Universitaria*, 2(13). Recuperado el 3 de Abril de 2013, de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2008/numero-2/189408201.pdf/view>.
11. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.

12. Alfonso, D. (2012). *Concepción pedagógica del proceso de formación para la investigación jurídica de los estudiantes de la carrera de Derecho. Estrategia para su implementación, en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis de Doctorado no publicada, Universidad de Pinar del Río.
13. Alfonso, P. (2002). *El papel de la universidad en el proceso de formación para la economía social y el cooperativismo*. Recuperado el 2013 de Junio de 6, de <http://www.sapiens.com/>
14. Álvarez de Zayas, C. M. (1990). *La Disciplina Principal Integradora*. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
15. Álvarez de Zayas, C. M. (1995). *Metodología de la investigación científica*. Santiago de Cuba: Universidad de Oriente. Centro de Estudios de la Educación Superior.
16. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *El Diseño Curricular en la Educación Superior Cubana*. Pedagogía Universitaria DFP-MES.
17. Álvarez de Zayas, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ciudad de la Habana: Editorial Académica.
18. Álvarez de Zayas, C. M. (1998). *La Pedagogía como ciencia (Epistemología de la Educación)*. La Habana: Editorial Félix Varela.
19. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). *Didáctica: La escuela en la vida* (3era ed.). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
20. Álvarez de Zayas, C. M., & Sierra, V. (1997). *La Universidad. Sus Procesos y su Evaluación Institucional*. *Pedagogía Universitaria*.
21. Álvarez de Zayas, R. M. (1990). *El desarrollo de habilidades en la enseñanza de la Historia*. La Habana: Pueblo y Educación.
22. Álvarez de Zayas, R. M. (1997). *Hacia un currículo integral y contextualizado*. La Habana, Honduras: Ediorial Academia.

23. Álvarez de Zayas, R. M. (sf). *Pedagogía y Didáctica*. Universidad de Pinar del Río. Grupo de Estudios de Didáctica de la Educación Superior.
24. Álvarez Pérez, M., & coautores. (2004). *Interdisciplinariedad: una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
25. Álvarez Villar, V. M., Orozco, O., & Gutiérrez, A. (2011). La formación de competencias investigativas profesionales, una mirada desde las Ciencias Pedagógicas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(24).
26. Álvarez, I. B., & Fuentes, H. C. (2003). *Didáctica del proceso de formación de los profesionales asistido por las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Santiago de Cuba.
27. Andrade , J., Nava, M. J., & Valverde, J. (2009). La educación continua como proceso de formación académica en los alumnos egresados de las instituciones de Educación Superior en el estado de Sonora (México). *Revista Contabilidad y Negocios*, 4(8).
28. Añorga, J. (1989). *Educación de avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*.
29. Añorga, J., & González, G. (2004). *El enfoque sistémico de la Educación Avanzada. En Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad: Educación Avanzada*.
30. Araya , I. (2008). La formación dual y su fundamentación curricular. *Revista Educación*, 32(1).
31. Ausubel, D., Novak, J. P., & Hanesian, H. (1991). *Psicología Educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Editorial Trillas.

32. Bacallao Gallestey, J., Carlevaro, P. A., Martínez Canalejo, H., Pradere, E., & Barrios, I. (1986). *Apuntes sobre aspectos metodológicos de la investigación científica* (Vol. I). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
33. Barrera Kalhil, J. (2003). *Estrategia pedagógica para el desarrollo de habilidades investigativas en la Disciplina Física de Ciencias Técnicas*. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de La Habana, Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior, La Habana.
34. Barreto García, A. D., Martínez Hernández, L., & Álvarez Toledo, N. (2010). La intervención comunitaria como estrategia para potenciar el desarrollo de habilidades investigativas y comunitarias en las clases deportivas de la SUM de Ciencias Médicas. *Ciencia e innovación tecnológica en el deporte*.
35. Batista Gutiérrez, T. (s.f.). *Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador*. Recuperado el 2013
36. Baxter Pérez, E., & Ruiz Aguilera, A. (s.f.). Metodología de la Investigación II. Cuba: ICCP - MINED.
37. Báxter, E. (1989). *La formación de valores, una tarea pedagógica*. La Habana: Pueblo y Educación.
38. Báxter, E. (2003). *¿Cuándo y cómo formar en valores?* La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
39. Becerra, L., García, L., Higuerey, A., & Paredes, R. (2005). La formación del contador público como fuente de capital humano. *Revista Venezolana de Gerencia*, 10(32).
40. Belalcazar, Á., & Villarreal, J. (2007). Hacia una reflexión crítica sobre la formación contable en Colombia. *Revista ASFACOP*, 10.

41. Bello Espinosa, J. M. (2010). *La contabilidad y la profesión contable en Colombia*. Recuperado en Diciembre de 2014, de [http://aplicaciones.colombiaaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA CONTABILIDAD Y LA PROFESION CONTABLE.doc](http://aplicaciones.colombiaaprende.edu.co/red_privada/sites/default/files/LA_CONTABILIDAD_Y_LA_PROFESION_CONTABLE.doc)
42. Blanco Pérez, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
43. Blanco, A. (2003). *Filosofía de la Educación. Selección de lecturas*. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
44. Borroto Carmona, G. (2002). *Metodología de la investigación. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
45. Borroto Pérez, M. (2009). Diseño de tareas investigativas integradoras como vía de evaluación de la asignatura Química. *Pedagogía Universitaria*, 14(1).
46. Bravo, L. (2003). *Diccionario Latinoamericano de Educación*. Venezuela.
47. Breijo, T. (2009). *Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los estudiantes de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río*. Tesis de Doctorado, Universidad de Pinar del Río, Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES).
48. Bryer, R. (2006). Accounting and control of the labour process. *Critical Perspectives on Accounting*(17).
49. Buckley, R., & Lin, C. (1991). *La formación teoría y práctica*. Madrid: Editorial Díaz de Santos.
50. Bunge, M. (1994). *La Ciencia: su Método y su Filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX.
51. Burlaski, F. (1981). *Materialismo dialéctico*. Moscú: Ed. Progreso.
52. Calero, A. (1978). *Técnicas de muestreo*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

53. Campechano Covarrubias, J., Millán Vega, F. R., & Pérez Reynoso, M. Á. (1998). Conformación del campo problemático de la investigación educativa en el ámbito de la educación pública en Jalisco: Situación actual y prospectiva. *Revista de Educación y Cultura. La Tarea*.(47).
54. Campistrous, L., & Rizo, L. (1998). *Indicadores e investigación educativa*. La Habana: ICCP.
55. Cano Morales , A. M. (2008). Preludio histórico de la Contabilidad y su analogía directa con la modelación matemática. *Revista Universo Contábil*, 4(4). Recuperado el 3 de Abril de 2013, de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=117015194008>
56. Cañibano, L., García, M., & Sánchez, P. (2000). Accounting for Intangibles: A literature Review. *Journal of Accounting Literature*, 19.
57. Carmona, S., Ezzamel, M., & Gutiérrez, F. (2004). Accounting History research: traditional and new accounting history perspectives. *Revista Española de Historia de la Contabilidad*, 1.
58. Carvajal Marín, L. A., & Granada García, P. A. (s.f.). *La educación contable. Un reto para el éxito*.
59. Casal, R., & Viloria, N. (2007). La Ciencia Contable. Su historia, filosofía, evolución y su producto. *Revista Actualidad Contable FACES*.
60. Casinelli , H. P. (2009). *¿Qué debe saber un contador público? Contenidos deseables para los programas de formación de contadores profesionales. Una mirada internacional*. Buenos Aires: Universidad Argentina de la Empresa (UADE).
61. Castellanos, B. (1998). La investigación acción en el contexto del paradigma sociocrítico. Centro de Estudios Educativos ISPEJV.

62. Castillo, O. G. (s.f.). *La contextualización de los modelos gerenciales y la formación de directivos empresariales en Cuba*. Recuperado el 9 de 12 de 2014, de <http://www.ceec.uh.cu/sites/default/files/Orlando.pdf>
63. Cerda, H. (2002). *Los elementos de la investigación*. Recuperado el 9 de Enero de 2013, de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Libros/Los_Elemntos_de_la_Investigacion_Hugo_Cerda/Los_elementos_de_la_investigacion.pdf
64. Céspedes Rodríguez, L., Gómez Pérez, E., Estrada Albear, E., Golachea, M., de la Rosa Fabré, P., & Zabala Vallejo, G. (2002). Desarrollo de valores y perfeccionamiento de habilidades profesionales de los estudiantes de 1er año de Agronomía a través del laboratorio Agrícola de la UDG. *Revista Pedagogía Universitaria*.
65. Chacón, N. (2002). *Dimensión ética de la educación*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
66. Chávez, J., & Cánovas Fabelo, L. (2002). *Compendio de Pedagogía: La Pedagogía como ciencia*. (C. d. autores, Ed.) MINED.
67. Chávez, J., Deler, G., & Suárez, A. (2007). *Principales corrientes y tendencias a inicios del siglo XXI de la Pedagogía y la Didáctica*. La Habana: ICCP.
68. Chyrikines, H., Martínez, J., & Pahlem, R. (1993). *El contador en América Latina*. Argentina: Universidad de Buenos Aires.
69. Cisterna, F. (2005). Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa. *Revista Theoría*, 14(1).
70. CITMA. (1997). *Estrategia Nacional de Educación Ambiental*. Ciudad de La Habana: CIDEA.
71. Colectivo de autores. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

72. Colectivo de autores. (2003). *Habilidades para el aprendizaje en la Educación Superior*. La Habana: Félix Varela.
73. Comenius, J. (1959). *Didáctica analítica y otros escritos pedagógicos*. Berlín: Volk und Wissen Volkseigener Verlag.
74. Comenius, J. (1983). *Didáctica Magna*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
75. Corral, R. (1990). Aplicación de un método teórico a la elaboración del perfil profesional en la Educación Superior. *Revista Cubana de la Educación Superior*, X(2).
76. Corral, R. (1992). Teoría y diseño curricular: Una propuesta desde el enfoque histórico- cultural. En el planeamiento curricular en la Enseñanza Superior. La Habana, Cuba: CEPES.
77. Cortés, J. R. (2006). *La educación contable con énfasis en lo internacional ¿es una moda o necesidad de la economía colombiana?*. Obtenido de Observatorio de la Economía Latinoamericana: www.eumed.net/cursecon/ecolat/co/
78. Cory, S., & Pruske, K. (2012). Necessary skills for Accounting Graduates: An exploratory study to determine what the profession wants. *ASBBS Annual Conference*. Las Vegas: Proceedings of ASBBS.
79. Crespo, T. P. (2007). *Respuesta a 16 preguntas sobre el empleo de expertos en la investigación pedagógica*. Lima: Editorial San Marcos.
80. Cruz Ramírez, M. (2009). *El método Delphi en las investigaciones educativas*. La Habana: Editorial Academia.
81. Cuevas Aguilera, M. E. (2011). La asignatura Derecho. Su incidencia en la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, III(29).
82. Danilov, M. N. (1976). *Bases de la didáctica. Actividad y conocimiento*. Berlín.

83. Danilov, M., & Skatkin, M. (1984). *Didáctica de la Escuela Media*. Pueblo y Educación.
84. de Andrade Martins, G. (2006). Hablando sobre Teorías y Modelos en las Ciencias Contables. *Actualidad Contable FACES*, 9(13).
85. de Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). *Resultados científicos en la investigación educativa*. La Habana: Pueblo y Educación.
86. Delors, J. (1993). *La Educación encierra un tesoro*. París: UNESCO.
87. Díaz Carballeira, M., Ballbé Valdés, A., Hernández González, L. S., Martínez Jiménez, G., Borroto Pérez, M., Peralta Benítez, H., y otros. (s.f.). *La tarea investigativa, el método de enseñanza y la formación de habilidades investigativas*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2014, de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_47/nr_507/a_7037/7037.html
88. Díaz Carballeira, M., Borroto Pérez, M., Hernández González, L. S., & García Álvarez, N. (s.f.). *Evaluación de las habilidades investigativas del primer año a través de la Asignatura Química General y Analítica*. Recuperado el 29 de Septiembre de 2012, de <http://www.maseducativa.com/webs/borroto/art5pag1.htm>
89. Díaz Duque, J. (2009). *Metodología de la investigación científica*. La Habana.
90. Díaz, T. (1995). *Modelo para el trabajo metodológico del proceso docente-educativo en los niveles de carrera, disciplina y año académico en la Educación Superior*. Tesis de Doctorado, Universidad de Pinar del Río, Grupo de Estudios de Didáctica de la Educación Superior (GEDES).
91. Díaz, T. (2004). *Temas sobre pedagogía y didáctica de la Educación Superior*. Medellín, Colombia: Fundación educativa ESUMER.

92. Díaz, T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la escuela de desarrollo integral. *I Encuentro Internacional de Educación Superior: Formación por Competencias*. Medellín, Colombia.
93. Díaz, T. (2007). *Fundamentos didácticos del proceso de formación de competencias en la Educación Superior*. Medellín: Editorial Formación.
94. Díaz, T. (2010). *Los métodos y su aplicación en las investigaciones educativas*. Recuperado el 5 de Diciembre de 2014, de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/Los_metodos.pdf
95. Díaz, T. (2012). *La Capacitación Pedagógica y Didáctica de los docentes en la Educación Superior: El papel de los colectivos pedagógicos*. Presentado en el Congreso Universidad 2012.
96. *Diccionario Latinoamericano de Educación*. (s.f.). Caracas: Editorial de Humanidades y Educación.
97. Dillard, J. (1991). Accounting as a critical social science. *Accounting, Auditing & Accountability Journal*, 4(1).
98. Escudero, J. M. (2008). Las competencias profesionales y la formación universitaria: posibilidades y riesgos. *Revista de Docencia Universitaria*, 2(2).
99. Fabelo, J. R. (1996). *Retos al pensamiento en una época de tránsito*. La Habana: Editorial Academia.
100. Fabelo, J. R. (1989). *Práctica, conocimiento y valor. La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
101. Fabelo, J. R. (1989). *Vías y métodos para la educación moral de los jóvenes*. La Habana: Centro de Estudios sobre la Juventud.

102. Fernández, E. (2010). El perfeccionamiento de la formación laboral agrícola, su repercusión en el ingreso a las carreras agropecuarias. *Pedagogía Universitaria*, XV(3).
103. Fiallo Rodríguez, J. P. (2001). *La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación*. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas.
104. Fiallo, J. (2001). *La interdisciplinariedad en el currículo: ¿utopía o práctica educativa?* Teresina Piauí, Brasil: UESPI.
105. Flores, J. V. (2003). *Plan de Estudios para la formación del Contador Público en América Latina*. UNMSM. Facultad de Ciencias Contables.
106. Follari, R. A. (2010). El currículum y la doble lógica de inserción (lo universitario y las prácticas profesionales). *Revista Iberoamericana de Educación Superior (RIES)*, 1(2).
107. Forcado, R. (1982). El trabajo científico en los Institutos Superiores Pedagógicos. *Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación*. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
108. Freire, P. (2010). *Pedagogía de la autonomía y otros textos*. La Habana: Editorial Caminos.
109. Fuentes González, H. C., Pérez Martínez, L., & López Fonseca, J. A. (1996). La formación de habilidades lógicas en el proceso docente educativo de la Física General. *Revista Cubana de Educación Superior*(1).
110. Fuentes, H. (2000). *Modelo curricular con base en competencias profesionales*. Bogotá: INPAHU.
111. Fuentes, H., & Mestre, U. (1997). *Curso de Diseño Curricular*. Santiago de Cuba: Centro de Estudios de Educación Superior. Universidad de Oriente.

112. Gallego, R. (1999). *El problema del cambio en las concepciones epistemológicas, pedagógicas y didácticas* (Primera ed.). Santa Fe, Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
113. Galperin, P. (1965). *La psicología del pensamiento y la teoría de la formación por etapas de las operaciones mentales. Antología de la Psicología. 3era. Parte.* Moscú.
114. García Macías, S., & Padrón, E. (2012). Fundamentos teóricos para favorecer la formación laboral técnica en los estudiantes de Licenciatura en Educación para especialidades de la educación técnica y profesional. *Educación y Sociedad*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de <http://www.revistaedusoc.rimed.cu/index.php/10-2-articulos/fundamentos-te%C3%B3ricos-para-favorecer-la-formaci%C3%B3n-laboral-t%C3%A9cnica-en>
115. García Sánchez, I. M. (2010). *Síntesis de la Ciencia Contable*. Recuperado el 13 de Septiembre de 2014, de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010b/686/CONTABILIDAD COMO DISCIPLINA CIENTIFICA.htm>
116. García Sánchez, V. M., & Pérez Rodríguez, S. (2012). La práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera Contabilidad y Finanzas: modelación didáctica. *COFIN HABANA*.
117. García Sánchez, V. M., Batista Gutiérrez, T., & Pérez Rodríguez, S. (2011). Alternativa pedagógica para perfeccionar la práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Isla de la Juventud. *COFIN HABANA*.
118. García, G. A. (2006). Experiencias de la formación investigativa del educador cubano.
119. Garrido, Z. J., & Perdomo, J. M. (2011). *Estrategia didáctica para contribuir a desarrollar la habilidad investigativa resolución de problemas*. Recuperado el 3 de

Abril de 2013, de

http://www.revista.iplac.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=478:estrategia-didactica-para-contribuir-a-desarrollar-habilidades&catid=38:no6-noviembre-diciembre-2011&itemid=118

120. Gómez López, R. (2002). *La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos*. (B-EUMED, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2013, de E-Libro: <http://www.eumed.net/cursecon/libreria/Contabilidad.pdf>
121. Gómez, G., Gil, J., & Jiménez, E. (2002). *Metodología de la investigación cualitativa*. Santiago de Cuba: PROGRAF.
122. González Fonte, R. (1983). Trabajo científico docente de los estudiantes. *Revista Cubana de Educación Superior*, 3(1).
123. González Rodríguez, W. (1996). Algunas características de la organización del trabajo científico en las universidades cubanas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 2(3).
124. González, D. (1959). *Didáctica o Dirección del aprendizaje. Parte general* (Sexta ed.). La Habana: Cultural, S.A.
125. González, J. I. (s.f.). *Método contable y ciclo contable*. Recuperado el 3 de Febrero de 2014, de <http://www.ecofin.ull.es/users/jggomez/E%20Sic/A%20fundame/Nuevo/C%20Meto%20Contable.pdf>
126. González, M., & de la Hoz González, M. T. (1989). Formación de habilidades para la actividad investigativa con estudiantes de la Educación Superior durante la práctica laboral. *Revista Cubana Educación Superior*, 9(3).
127. González, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Pueblo y Educación.

128. Gutiérrez, M., & Torres, C. J. (2001). Guía a la quinta edición del Publication Manual of the American Psychological Association. Universidad de Puerto Rico.
129. Hernández, J. E. (2010). Alternativas metodológicas para potenciar la preparación psicopedagógica de los profesores de la carrera de Contabilidad. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2(18).
130. Herrera Miranda, G. L., Fernández Montequín, Z. D., & Horta Muñoz, D. M. (Julio-Agosto de 2012). Estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de medicina. *Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río*, 16(4).
131. Herrera, J. (2002). El perfil del contador: una visión del futuro. *Revista Interamericana de la AIC*.
132. Horruitiner, P. (2007). *La Universidad Cubana: el Modelo de Formación* (Vol. XII). Pedagogía Universitaria.
133. Horruitiner, P. (s.f.). *El diseño curricular en la Educación Superior en Cuba*. Santiago de Cuba, Cuba: Universidad de Oriente.
134. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. (1984). *Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
135. Instituto de Literatura y Lingüística. (2006). *Breve Diccionario de la Lengua Española* (Vol. I). La Habana, Cuba: Biblioteca Familiar.
136. Jiménez, W. G. (2006). La formación investigativa y los procesos de investigación científico-tecnológica en la Universidad Católica de Colombia. *Studiositas*, 1(1).
137. Klingberg, L. (1978). *Introducción a la Didáctica General*. La Habana: Pueblo y Educación.
138. Klingberg, L., & Otros. (1970). *Didáctica General* (Separata 2). La Habana: Pueblo y Educación.

139. Labarrere Reyes, G., & Valdivia Pairo, G. (1988). *Pedagogía*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
140. Lanuez Bayolo, M. d., Martínez Llantada, M., & Pérez Fernández, V. (s.f.). *La investigación educativa en el aula*.
141. Lanuez Bayolo, M., & Pérez Fernández, V. (2005). Habilidades para el trabajo investigativo: experiencias en el Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño (IPLAC). *Pedagogía 2005*. Ciudad de La Habana.
142. Lazo, I. (s.f.). *Propuesta didáctica para la formación de las habilidades profesionales a través de la integración de los contenidos de las asignaturas técnicas en la especialidad de Agronomía*. Recuperado el 3 de Abril de 2013, de <http://www.revistaluz.rimed.cu/articulospdf/edicion39/ines.pdf>
143. Lenin, V. I. (1963). *Materialismo y Empiriocriticismo*. La Habana: Editorial Política.
144. Leontiev, A. N. (1981). *Actividad, conciencia, personalidad*. La Habana: Pueblo y Educación.
145. Li Puello, D. (2011). Formación de hábitos y habilidades investigativas en los estudiantes de la carrera de Ingeniería Industrial. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3(27).
146. Llanes Hernández, E., & Rodríguez Fernández, M. d. (2010). Contabilidad y Normalización: Un tema necesario en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las universidades. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
147. Llanes Montes, A. (s.f.). *Estrategia educativa para el desarrollo de las habilidades profesionales desde las Prácticas Preprofesionales en la Especialidad Contabilidad*. Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Eumed.net: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2011a/893/estrategia%20educativa%20para%20el%20desarrollo%20de%20la>

[s%20habilidades%20profesionales%20del%20Bachiller%20Tecnico%20en%20contabilidad.htm](http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-desarrollar-habilidades-contabilidad/estrategia-desarrollar-habilidades-contabilidad2.shtml#ixzz2k3WX2qZp)

148. Llanes, A., Júztiz González, B., & Júztiz Llanes, E. (s.f.). *Estrategia para desarrollar habilidades profesionales en Contabilidad*. Recuperado el 8 de Noviembre de 2013, de Monografias.com S.A.: <http://www.monografias.com/trabajos82/estrategia-desarrollar-habilidades-contabilidad/estrategia-desarrollar-habilidades-contabilidad2.shtml#ixzz2k3WX2qZp>
149. Llantada, M. (1993). *Enseñanza problémica y pensamiento creador*. México: Universidad de Sinaloa.
150. López González, J. A. (2007). *Investigación educativa: En preguntas y respuestas*. Curso de Metodología para el Postgrado. Ciudad de La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico para la Educación Técnica y Profesional (ISPETP).
151. López Hurtado, J., Miranda Hernández, O. L., Cobas Conte, M., Valera Alfonso, O., & Chávez Rodríguez, J. (2000). *Fundamentos de la Educación*. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
152. López, F. (2000). *Medio Ambiente y transdisciplinariedad en el ámbito universitario*. Federación ECOTOE.
153. López, J., & Silverio, A. M. (1996). *El diagnóstico: un instrumento de trabajo pedagógico*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
154. López, M. (1990). *Sabes enseñar a describir, definir, argumentar*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
155. Lorenzo, Y. (2015). La gestión empresarial vista desde la Práctica Profesional. *Revista Avances*, 17(1).

156. Lorenzo, Y., Díaz, T., & Gil, A. (2014). La formación de habilidades investigativo-laborales en los contadores. *Revista Científico Pedagógica Mendive, Año 12/Julio-Septiembre*(48).
157. Low, M., & Francis, G. (2004). *Improving the Research Skills of the First Year Accounting Class by Incorporating Corporate Annual Report Analysis into the Classroom*. Hamilton, New Zealand: Working Paper Series.
158. Luciani, L. (2007). Origen y evolución de la profesión del Contador. *Actualidad Contable FACES, 10*(15). Recuperado el 3 de Abril de 2013, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25701501>
159. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca, N. (Mayo-Agosto de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: la solución de problemas profesionales. (3). *Revista Humanidades Médicas, 9*(2).
160. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (Septiembre-Diciembre de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: otros eslabones de la habilidad solucionar problemas (5). *Revista Humanidades Médicas, 9*(3).
161. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (Enero-Abril de 2009). Las habilidades investigativas y la nueva Universidad: Terminus a quo a la polémica y la discusión. *Revista Humanidades Médicas, 9*(1).
162. Machado Ramírez, E. F., & Montes de Oca Recio, N. (s.f.). Aprendizaje basado en la solución de tareas (ABST): Contribución para la formación y desarrollo de habilidades investigativas en Cursos Postgraduados de Metodología de Investigación Pedagógica. *Revista Iberoamericana de Educación*.
163. Machado Ramírez, E. F., Montes de Oca Recio, N., & Mena Campos, A. (2008). El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las

condiciones de la universalización de la Educación Superior. *Pedagogía Universitaria*.

164. Machado, E. (2008). EL desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la Educación Superior. *Universidad 2008*. La Habana.

165. Machado, E. F., & Montes de Oca, N. (2008). Los niveles del método científico: una polémica actual y necesaria de la investigación educativa. *Revista Pedagogía Universitaria*, 1(13). Recuperado el 3 de Abril de 2013, de <http://revistas.mes.edu.cu/Pedagogia-Universitaria/articulos/2008/numero/189408105.pdf/view>

166. Majmutov, M. I. (1983). *La enseñanza problemática*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

167. Maldonado, R. (2006). *Estudio de la Contabilidad General*. La Habana: Félix Varela.

168. Mañalich, R. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica. En C. d. autores, *Didáctica de las Humanidades*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

169. Márquez, J. L. (2004). *Psicología de la Educación. Una aproximación a su estudio*. Medellín: ESUMER.

170. Martín Alfonso, L. (2005). Formación de habilidades investigativas mediante el programa de maestría en psicología de la salud. *Revista Cubana de Salud Pública*.

171. Martínez, M. (1986). *Categorías, principios y métodos de la enseñanza problemática*. Ciudad de La Habana.

172. Martínez, M. (1987). *La enseñanza problemática de la filosofía marxista leninista*. La Habana: Editorial de Ciencias Sociales.

173. Martínez, M., & et al. (2005). *Metodología de la investigación educacional. Desafíos y polémicas actuales*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
174. MES. (1977). *Plan de Estudios "A" para la Carrera de Contabilidad y Finanzas*. La Habana.
175. MES. (1983). *Plan de Estudios "B" para la Carrera de Contabilidad y Finanzas*. La Habana.
176. MES. (1992). *Plan de Estudios "B modificado" para la Carrera de Contabilidad y Finanzas*. La Habana.
177. MES. (1999). *Plan de Estudios "C" para la Carrera de Contabilidad y Finanzas*. La Habana.
178. MES. (2006). *Plan de Estudios "D" para la Carrera de Contabilidad y Finanzas*. La Habana.
179. MES. (2007). Resolución No. 210. *Reglamento de trabajo docente metodológico*.
180. Mestre, U. (1995). La formación profesional en la dinámica del proceso docente. *Revista Cubana de Educación Superior*.
181. Miaris, A. (1982). *Organización y metodología de la enseñanza práctica*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
182. Montes de Oca Recio, N., & Machado Ramírez, E. F. (Enero-Abril de 2009). El desarrollo de habilidades investigativas en la Educación Superior: un acercamiento para su desarrollo. *Revista Humanidades Médicas*, 9(1). Recuperado el 3 de Abril de 2013, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1727-81202009000100003&script=sci_arttext&tlng=pt
183. Moreno, G. (2005). Pontenciar la educación. Un currículum transversal de formación para la investigación. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre calidad, eficacia y cambio en educación*.

184. Nocedo de León, I., Castellanos Simons, B., García Batista, G., Addine Fernández, F., González Dosil, C., Gort Sánchez, M., y otros. (2001). *Metodología de la investigación educativa* (Segunda parte). La Habana: Pueblo y Educación.
185. Notario de la Torre, A. (1999). *Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica*. Cuba: Universidad de Pinar del Río.
186. Núñez, N. (2007). Desarrollo de Habilidades para la Investigación. *Revista Iberoamericana de Educación*(44).
187. Ojalvo, V., & et. al. (s.f.). *Comunicación Pedagógica*. La Habana: CEPES.
188. Páez, M. (2012). *Fundamentos de un modelo para la gestión del conocimiento pedagógico: una estrategia para la Universidad de Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Pinar del Río.
189. Pardo Cordero, J. (2008). *Propuesta de Estrategia didáctica para la formación de habilidades profesionales en la enseñanza del Derecho Constitucional Cubano*. Edición electrónica gratuita.
190. PCC. (2011). *Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución*. La Habana. Cuba.
191. Perera, F. (2000). La formación interdisciplinaria del profesor de Ciencias: un ejemplo en la enseñanza de la Física. Tesis doctoral no publicada. Ciudad de La Habana.
192. Pereda, J. L., & Bezerra, C. (2005). *Sociología, educación y Sociología de la educación*. Fortaleza: Editora Libro Técnico.
193. Pérez Maya, C., & López Balboa, L. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*, 4(2).

194. Pérez Rodríguez, G., García Batista, G., Nocedo de León, I., & García Inza, M. L. (1996). *Metodología de la Investigación Educativa* (Vol. I). Editorial Pueblo y Educación.
195. Pérez, A. (2012). *Concepción pedagógica para la formación histórica de los estudiantes de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Pinar del Río.
196. Pérez, M. C. (1999). Las habilidades e invariantes investigativas en la formación del profesorado. Una propuesta metodológica para su estudio. *Revista Pedagogía Universitaria*.
197. Petrovsky, A. V. (1980). *Psicología general*. Moscú: Editorial Progreso.
198. Picardo, O., & et.al. (2005). *Diccionario Enciclopédico de Ciencias de la Educación* (1ra ed.). San Salvador: Centro de Investigación Educativa.
199. Ramírez Urizarri, L. A. (s.f.). *Apuntes sobre Metodología de la Investigación Educativa*.
200. Ramos Bañobre, J. (2012). Concepción didáctica integral, desarrolladora y contextualizada para la enseñanza de la Física. *Educación y Sociedad*.
201. Raya, M., & Zulueta, M. E. (2011). *Textos científico-técnicos ¿Cómo crearlos?*. La Habana: Editorial Científico-Técnica.
202. Ricard Delgado, M., López Rodríguez, M., & Galgueras Gil, D. (2011). La formación de contadores, tendencias actuales. *COFIN HABANA*.
203. Rizo, C., & Campistrous, L. (2001). Sobre las hipótesis y las preguntas científicas en los trabajos de investigación. *Revista Iberoamericana de Pedagogía*(Año 5).
204. Rodríguez Quezada, E., Cisterna Cabrera, F., & Gallegos Muñoz, C. (2011). El sistema de prácticas como elemento integrante de la formación profesional en la

- carrera de Contador Público y Auditor en la Universidad del Bío-Bío, Chile. *Revista de la Educación Superior*, Vol XL (3)(No. 159), 67 - 85.
205. Rodríguez, M. L. (2007). Orientación Profesional y formación basada en el trabajo. Conceptos básicos y sugerencias para la intervención. XXI: *Revista de Educación*, 9.
206. Rosental, M. (1973). *Diccionario filosófico*. Ciudad de La Habana: Editora Política.
207. Rosental, M., & Ludin, P. (1981). *Diccionario Filosófico*. La Habana: Editora Política.
208. Ruisánchez Regalado, M. d. (s.f.). Consideraciones acerca del desarrollo de habilidades investigativas a partir de las habilidades para el estudio desde el primero hasta el quinto año de la carrera.
209. Ruiz, A. (2002). *Metodología de la investigación*. La Habana: Pueblo y Educación.
210. Salazar, D. (2001). *La Formación Interdisciplinaria del futuro profesor de Biología en la Actividad Científico-Investigativa*. Tesis Doctoral no publicada, Ciudad de La Habana.
211. Salazar, D. (2004). La interdisciplinariedad como tendencia en la enseñanza de las ciencias. En M. Álvarez, *Una aproximación desde la enseñanza-aprendizaje de las ciencias. Interdisciplinariedad*. La Habana: Pueblo y Educación.
212. Salkind, N. J. (1999). *Métodos de investigación* (3ra ed.). México: Prentice Hall.
213. Sampieri, R. (1997). *Metodología de la Investigación*. Colombia: McGraw- Hill Interamericana de México.
214. Sánchez, A. (2012). Una aproximación teórico-metodológica a la dirección de la actividad científico-investigativa de los estudiantes de los Institutos Politécnicos de Economía en la asignatura de Contabilidad. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*(16).

215. Santos, J. (2003). *Diseño de encuestas para estudios de mercado. Técnicas de muestreo y análisis multivariante*. Madrid, España: Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
216. Sayago, Z., & Chacón, M. (2006). Las prácticas profesionales en la formación docente: hacia un nuevo diario de ruta. *Educere*, 32(10).
217. Segarte, A. L., & et al. (2012). *Didáctica básica para estudiantes de Psicología. Selección de lecturas*. La Habana: Editorial Félix Varela.
218. Seltzer, J. C. (2008). IFAC y la formación de contadores profesionales. UBA.
219. Sierra, R. A. (2002). Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. En *Compendio de Pedagogía*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
220. Silvestre, M., & Zilberstein, J. (2000). *¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje?* México: Ediciones CEIDE.
221. Skatkin, M. (1978). *Perfeccionamiento del proceso de enseñanza*. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
222. Talízina, N. (1984). *Conferencia sobre la enseñanza en la Educación Superior*. Ciudad de La Habana: Universidad de la Habana.
223. Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá: Ecoe.
224. Tomaschewski, K. (1978). *Didáctica General*. La Habana: Editorial de Libros para la Educación .
225. UNCTAD. (1999). *Plan de Estudios Mundial para la formación de Contables Profesionales*. Documento de Naciones Unidas.
226. UNESCO. (1998). *La Educación Superior en el siglo XXI: visión y acción*. Conferencia Mundial sobre Educación Superior, París.

227. Valera, L. (2009). Propuesta de competencias profesionales para los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
228. Valle, A. (2007). *Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica*. Ciudad de La Habana: ICCP-MES.
229. Valle, A. (2010). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. Ciudad de La Habana.
230. Vasco, C. (1990). Algunas reflexiones sobre la pedagogía y la didáctica. *Corprodic*.
231. Vigostky, L. S. (1993). *Problemas de la Psicología General. Obras Escogidas* (Vol. II).
232. Vigotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Pueblo y Educación.
233. Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Científico-Técnica.
234. Villarreal, J. L. (2009). Bases conceptuales para la construcción de teoría contable. *Revista Criterio Libre*, 7(11).
235. Zaratiegui, J. R. (1999). *La gestión por procesos: su papel e importancia en la empresa* (Vol. VI). España: Economía Industrial.
236. Zilberstein, J., & Silvestre, M. (1997). *Una didáctica para una enseñanza y un aprendizaje desarrollador*. La Habana: ICCP.

ANEXOS

ÍNDICE DE ANEXOS

No.	Contenidos
1	Operacionalización y parametrización del objeto de estudio.
2	Guía de análisis documental al plan de estudio de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
3	Guía de observación a las actividades de la Práctica Profesional.
4	Guía de entrevista a directivos de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
5	Encuesta a profesores de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
6	Encuesta a estudiantes de 2do a 5to año de la Carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.
7	Encuesta a egresados de la carrera.
8	Encuesta a los tutores de las entidades en las que se insertan los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el período de Prácticas Profesionales.
9	Cálculo del tamaño de muestra para las encuestas a estudiantes y egresados.
10	Caracterización de las muestras de los profesores, estudiantes, egresados y tutores de las entidades.
11	Análisis de la fiabilidad de las encuestas aplicadas a profesores, estudiantes, egresados y tutores de las entidades.
12	Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los profesores.
13	Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes.
14	Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los egresados.
15	Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los tutores de las entidades.
16	Diagrama Causa- Efecto.
17	Acciones y operaciones que componen el sistema de habilidades del PFHIL.
18	Estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.
19	Entrevista grupal a profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para la estructuración y aplicación de la Estrategia.
20	Entrevista grupal a estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad de Pinar del Río, para la estructuración y aplicación de la Estrategia.
21	Guía de observación al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para la estructuración y aplicación de la estrategia.
22	Programas de la Práctica Preprofesional del Contador.
23	Guías de la Práctica Profesional de cada año.
24	Programa de Metodología de la Investigación para Contadores.
25	Programas de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.
26	Programa de capacitación al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.
27	Sistema de acciones para fortalecer el trabajo metodológico.
28	Programa de capacitación a los tutores de las entidades.
29	Sistema de acciones para fortalecer las relaciones universidad- empresa.
30	Manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera.
31	Evaluación de la estrategia

32	Cuestionario de autoevaluación de los expertos.
33	Resultados de la autoevaluación de los expertos potenciales.
34	Caracterización de los expertos seleccionados.
35	Cuestionario a expertos.
36	Resultados de la aplicación del método de criterio de expertos.
37	Guía de observación al desarrollo de las Prácticas Profesionales en la carrera.
38	Encuesta a los estudiantes de los cinco años de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
39	Encuesta a los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
40	Encuesta a los tutores de las entidades.
41	Cálculo del tamaño de muestra para las encuestas a estudiantes.
42	Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes.
43	Evaluación del desarrollo de la Práctica Profesional por parte de los estudiantes.
44	Evaluación del desarrollo de la Práctica Profesional por parte de los profesores.
45	Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los tutores de las entidades.
46	Producción científica de la autora sobre el tema de tesis.

Anexo 1. Operacionalización y parametrización del objeto de estudio.

Tabla 1. Operacionalización y parametrización del objeto de estudio.

Variables	Dimensiones	Indicadores	Sujetos a investigar
1. Formación de habilidades investigativo-laborales	1.1 Algoritmo de acciones vinculadas con la práctica profesional y la investigación.	1.1.1 Grado de relación interdisciplinaria de la Práctica Profesional con otras asignaturas. 1.1.2 Nivel de integración de la Práctica Profesional con el trabajo de tesis o examen estatal. 1.1.3 Nivel de estructuración de las habilidades investigativo-laborales en las disciplinas.	-Estudiantes. -Profesores.
	1.2 Didáctica del componente laboral-investigativo.	1.2.1 Ordenamiento de la Práctica Profesional. 1.2.2 Grado de relación del componente laboral-investigativo con los contenidos. 1.2.3 Nivel de integración de las asignaturas en la Disciplina Principal Integradora (DPI). 1.2.4 Evaluación de la DPI. 1.2.5 Tratamiento al componente laboral- investigativo.	-Profesores -Tutores de las entidades
	1.3 Preparación del docente en el tratamiento a la práctica laboral-investigativa.	1.3.1 Grado de desempeño profesional del docente para guiar la Práctica Profesional. 1.3.2 Nivel de calidad de las guías de la práctica y de la preparación de las asignaturas.	-Profesores.
2. Desempeño laboral	2.1 Modo de actuación.	2.1.1 Nivel de preparación en la carrera. 2.1.2 Nivel de preparación desde las asignaturas de la DPI.	-Estudiantes. -Egresados.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 2. Guía de análisis documental al plan de estudio de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Analizar la situación actual del proceso de formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera en la Universidad de Pinar del Río, a partir de la revisión de los principales documentos curriculares de dicha carrera.

En el análisis se tuvieron en cuenta los siguientes indicadores, en correspondencia con el objeto de estudio:

- ✓ Grado de relación interdisciplinaria de la Práctica Profesional con otras asignaturas.
- ✓ Nivel de integración de la Práctica Profesional con el trabajo de tesis o examen estatal.
- ✓ Nivel de estructuración de las habilidades investigativo-laborales en las disciplinas.
- ✓ Grado de relación del componente laboral- investigativo con los contenidos.
- ✓ Nivel de integración de las asignaturas en la Disciplina Principal Integradora (DPI).
- ✓ Evaluación de la DPI.
- ✓ Nivel de calidad de las guías de la práctica y de la preparación de las asignaturas.

Además se analizaron otros aspectos como:

- ✓ Precisión de los problemas profesionales a enfrentar por los egresados.
- ✓ La identificación del objeto de la profesión, como expresión de la actividad que desarrolla el profesional.
- ✓ El objeto de trabajo, como la realidad sobre la que actúa el profesional.
- ✓ Los objetivos generales, y en qué medida expresan las características esenciales a formar en el estudiante.
- ✓ Los contenidos expresados en disciplinas y asignaturas, y su contribución a la formación de habilidades investigativo-laborales.
- ✓ El tributo de la DPI a la formación de habilidades investigativo-laborales y su estructuración didáctica.

Anexo 3. Guía de observación a las actividades de la Práctica Profesional.

Objetivo: Determinar las principales dificultades que presenta el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, relacionadas con el componente laboral-investigativo.

Los aspectos a observar estuvieron encaminados a:

- ✓ Ordenamiento de la Práctica Profesional.
- ✓ Tratamiento al componente laboral-investigativo.
- ✓ Grado de desempeño profesional del docente para guiar la Práctica Profesional.
- ✓ Dominio por parte de los tutores de los objetivos que deben desarrollar los estudiantes en cada año de la carrera en la Práctica Profesional.
- ✓ Concepción del programa de la Práctica Profesional por años en correspondencia con el banco de problemas de las entidades y de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- ✓ Interacción de manera secuenciada de los estudiantes con los problemas a enfrentar en la Práctica Profesional.
- ✓ Planificación de los estudiantes para resolver los problemas de la Práctica Profesional con la utilización de la metodología de la investigación.
- ✓ Motivación de los estudiantes con la Práctica Profesional.
- ✓ Limitaciones de los estudiantes para el desarrollo de la Práctica Profesional.
- ✓ Preparación de los especialistas de las entidades en lo referente a los contenidos de la profesión.

Anexo 4. Guía de entrevista a directivos de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Constatar la concepción del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Preguntas realizar:

1. ¿Considera que la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera contribuye efectivamente a su futuro desempeño laboral?
2. ¿Cree usted que las relaciones que se establecen entre las entidades y la universidad potencian la formación de dichas habilidades?
3. ¿Considera que las Prácticas Profesionales están concebidas en función de la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes?
4. ¿Cómo incide el trabajo metodológico desarrollado en la carrera y en las disciplinas que la integran, en la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes?

Anexo 5. Encuesta a profesores de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Constatar el comportamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Profesor(a):

Se está realizando una investigación referente al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Consideramos de gran utilidad e interés los criterios que usted puede ofrecernos al respecto. La información brindada por usted será confidencial.

1. Asignatura que imparte: _____
2. Años de experiencia: ____
3. Egresado de la carrera de: _____
4. Responsabilidad que ocupa:
____ Tutor de la práctica. ____ Tutor. ____ Jefe de Año. ____ Ninguna de las anteriores
____ Otra. ¿Cuál? _____
5. ¿A través de su asignatura el estudiante desarrolla habilidades para su trabajo en las empresas?:
Sí ____ No ____ Parcialmente ____
a) Explique: _____
6. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), cómo usted valoraría la preparación investigativo-laboral que desde las disciplinas de la carrera reciben los estudiantes para resolver los problemas de la profesión que se le presentan en las Prácticas Profesionales:
1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____
7. ¿Considera usted que en el desarrollo de su disciplina y de las asignaturas que la conforman se ha tenido en cuenta la formación de habilidades investigativo-laborales para el desarrollo de las tareas orientadas? Sí ____ No ____ En parte ____ No sé ____
8. Explique cómo tributa la asignatura que usted imparte a los proyectos integradores y si esta se corresponde con los objetivos del año.
9. Marque con una X cuál es la Disciplina Principal Integradora (DPI) de la carrera Contabilidad y Finanzas: (**Señale una**)
____ Sistemas y Tecnologías de la Información.
____ Teoría económica.
____ Práctica Pre-profesional del Contador.
10. ¿Cree usted que el diseño curricular de la DPI y de las asignaturas que la integran contribuyen a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera?
Sí ____ No ____ En parte ____ No sé ____.
a) Explique: _____
11. Considera usted que la principal o principales limitaciones para desarrollar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera radican en:
____ La falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio.
____ La DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo.
____ Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.
____ Insuficiente trabajo metodológico a nivel de disciplina, año y carrera.
____ Insuficiencia en la declaración de habilidades laborales y carencia de habilidades investigativas en los programas de las prácticas.

- ___ La Práctica Profesional no siempre tributa a la dimensión educativa y desarrolladora del proceso de formación ni responde a los objetivos desarrolladores de los años académicos.
- ___ Son insuficientes las acciones que se realizan con el objetivo de que se incremente el vínculo de las entidades con la carrera.
- ___ Poca participación de las entidades en el trabajo metodológico de la DPI.
- ___ Insuficiente preparación de los especialistas de las entidades para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad laboral-investigativa.
12. ¿Considera necesario perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera? Sí ___ No ___ En parte ___ No sé ___
- a) Argumente. _____
13. ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

Muchas gracias.

Anexo 6. Encuesta a estudiantes de 2do a 5to año de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Valorar la apreciación de los estudiantes en relación a la formación de habilidades investigativo-laborales y el grado de contribución a los modos de actuación, de la Disciplina Principal Integradora y de las restantes disciplinas.

Estimado(a) estudiante:

La presente encuesta forma parte de una investigación que se desarrolla en la carrera, le solicitamos la mayor colaboración; pues de ella depende la efectividad de la investigación que se realiza sobre su formación investigativo-laboral. La información brindada por usted será confidencial.

Año de la carrera:_____.

Cuestionario:

1. ¿Cómo usted valoraría el papel de la investigación y la Práctica Profesional en su formación como contador? Utilice una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo): 1___2___3___4___5___.
2. El tratamiento que se le da al componente laboral-investigativo en la carrera a su juicio es:
___Muy bueno ___Bueno ___Regular ___Deficiente ___No se le da tratamiento
3. ¿El componente laboral-investigativo se relaciona con los contenidos recibidos en las asignaturas y disciplinas de la carrera? Sí___ No___ En parte___ No sé___.
4. De las opciones siguientes, seleccione la/las que usted considera que ha/han contribuido más a su formación como contador:
___ Práctica Profesional.
___ Contenido de las asignaturas.
___ La investigación que realiza.
___ Actividades extracurriculares.
5. En la Práctica Profesional ha podido percibir el logro de la unidad entre los aspectos teóricos y prácticos de la profesión. Sí___ No___ A veces___ No Sé___
6. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), evalúe la contribución de la Práctica Profesional a su formación como investigador: 1___2___3___4___5___
7. ¿Cuál es su opinión acerca del ordenamiento de la asignatura Práctica Profesional en los distintos años de la carrera?

8. ¿Los contenidos recibidos en las diferentes asignaturas y disciplinas de la carrera contribuyen a la formación en usted de habilidades investigativo-laborales? Sí___ No___ En parte___ No sé___.
a) ¿Por qué?: _____
9. ¿Cumple sus expectativas el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera? Sí___ No___ Parcialmente___
10. La impartición de los contenidos de las disciplinas a través de los diferentes años de la carrera favorecen el desarrollo de:
___acciones para culminar exitosamente una asignatura determinada.
___acciones que permiten la relación de contenidos entre asignaturas de una misma disciplina.
___acciones que contribuyen a su desempeño laboral.
___acciones encaminadas a resolver los problemas de la Práctica Profesional.
- Otras. ¿Cuáles?_____
11. La asignatura integradora del año, integra el resto de las asignaturas del año de forma:
___ Alta ___ Media ___ Baja ___ No hay integración

12. La evaluación en la Disciplina Principal Integradora ha consistido en el desarrollo de:
___ trabajos de investigación sobre un problema detectado en la Práctica Profesional.
___ trabajos de investigación que permitan solucionar problemas propios de la profesión.
___ determinados aspectos de un diseño de investigación.

Otra. ¿Cuál? _____

13. En la elaboración y desarrollo de las prácticas e investigaciones realizadas en los diferentes años de la carrera, ¿ha logrado poner en práctica acciones aprendidas en clases?:

Sí___ No___ ¿Cuáles?_____

14. ¿Desea agregar algo más sobre el tema?

Muchas gracias.

Anexo 7. Encuesta a egresados de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Determinar el nivel de percepción de los egresados de la carrera sobre la formación de habilidades investigativo-laborales.

Compañero(a):

Con el objetivo de perfeccionar los estudios universitarios que usted concluyó, le agradeceríamos contestara la siguiente encuesta, como parte de una investigación que se está llevando a cabo en la carrera. La información brindada por usted será confidencial.

1. Institución en que labora: _____

2. Años de graduado: _____

3. Función que actualmente desempeña: _____

4. ¿Cómo usted valora la preparación recibida en la carrera en función de su actual desempeño laboral?

_____ Muy buena Regular _____

_____ Buena Deficiente _____

5. ¿En qué medida las asignaturas de Práctica Profesional I, II, III, IV, V y Metodología de la Investigación, lo preparó para enfrentar las exigencias de su actual desempeño, desde su formación investigativo-laboral:

_____ Muy bien Regular _____

_____ Bien Deficiente _____

6. De acuerdo a la significación en su formación como profesional de la Contabilidad y las Finanzas, evalúe en una escala de 1 a 5 (1 mínimo, 5 máximo), cada una de las asignaturas siguientes.

_____ Práctica Profesional I

_____ Práctica Profesional II

_____ Metodología de la Investigación

_____ Práctica Profesional III

_____ Práctica Profesional IV

_____ Práctica Profesional V

7. ¿Qué aspectos considera usted que se requieren para mejorar la formación investigativo- laboral de los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas?

Muchas gracias.

Anexo 8. Encuesta a los tutores de las entidades en las que se insertan los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas en el período de Prácticas Profesionales.

Objetivo: Constatar la percepción de los tutores de las entidades acerca del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera Licenciatura en Contabilidad y Finanzas.

Estimados(as) compañeros(as):

La encuesta que se presenta es parte de una investigación que se realiza en la carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, referente al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera. Consideramos de gran utilidad e interés sus criterios, por lo que le agradeceríamos su colaboración en el llenado de la encuesta, garantizándole que la información brindada será confidencial.

Entidad: _____

Cargo que ocupa: _____ Tiempo en el cargo: _____

Nivel de estudios: Técnico Medio___ Universitario___ Especialista___ Máster___ Doctor___

Cuestionario

1. Considera usted que la Práctica Profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en relación con su desempeño laboral es:

Nada Importante	Poco Importante	Importante	Muy Importante

2. ¿Cómo es el vínculo de la carrera con su entidad?

Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto

a) ¿Considera usted que se deba incrementar el vínculo de la carrera con la entidad?

Sí___ No___

b) Qué acciones usted considera que pudieran realizarse en ese sentido.

c) Qué acciones desde la carrera se pueden desarrollar para propiciar la motivación de su entidad en el intercambio entre ambos.

3. ¿Está consciente usted como empleador, de la importancia que tiene en la formación de los futuros contadores; el desempeño que puedan tener durante el transcurso de la Práctica Profesional en su entidad? Sí___ No___

a) ¿Qué aspectos usted considera se deberán formar en los estudiantes en la Práctica Profesional.

4. ¿Considera que sus especialistas están preparados para desempeñarse como tutores de los estudiantes en la Práctica Profesional? Sí___ No___

a) ¿Qué acciones pueden desarrollar de conjunto la carrera y su entidad para prepararlos.

5. ¿Qué importancia le concede a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, para su formación profesional y los retos a los que se enfrentarán en la práctica contable y financiera. Imprescindible___ Muy útil___ Útil___ Poco importante___ Nada importante___

6. ¿Cómo contribuye usted desde su entidad a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

7. Exprese cualquier otra consideración y/o sugerencia respecto al tema.

Muchas gracias.

Anexo 9. Cálculo del tamaño de muestra para las encuestas a estudiantes y egresados.

<Lines highlighted in RED are at the .05 alpha level>

Sample Size Needed	Confidence Level (%)	Precision Level (%)
126	99.9	5
124	99.7	5
121	99.5	5
118	99.0	5
113	98.0	5
106	95.5	5
104	95.0	5
94	90.0	5
85	85.0	5
<hr/>		
94	99.9	10
88	99.7	10
83	99.5	10
77	99.0	10
70	98.0	10
59	95.5	10
58	95.0	10
46	90.0	10
38	85.0	10

Press ENTER to run another sample, or ESC to exit.

Figura 4. Cálculo de la muestra de estudiantes a encuestar con la utilización del software SAMPLE.

Fuente: Tomado del programa de estimación SAMPLE.

Fórmula utilizada para el cálculo del tamaño de la muestra por los estratos según Santos (2003).

$$n = \frac{n}{N} \times N_i$$

Donde:

i: iésimo estrato

ni: tamaño de la muestra en el estrato i

n: tamaño de la muestra

Ni: Tamaño de la población en el estrato i

N: Tamaño de la población

Tabla 2. Cálculo del tamaño de muestra por estrato.

Años	Tamaño de la población	Tamaño de muestra
Segundo año	60	43
Tercer año	34	25
Cuarto año	36	26
Quinto año	13	10
Total	143	104

Fuente: Elaboración propia.

<Lines highlighted in RED are at the .05 alpha level>

Sample Size Needed	Confidence Level (%)	Precision Level (%)
55	99.9	5
55	99.7	5
54	99.5	5
53	99.0	5
52	98.0	5
51	95.5	5
51	95.0	5
48	90.0	5
45	85.0	5
<hr/>		
48	99.9	10
46	99.7	10
45	99.5	10
43	99.0	10
41	98.0	10
37	95.5	10
36	95.0	10
31	90.0	10
28	85.0	10

Press ENTER to run another sample, or ESC to exit.

Figura 5. Cálculo de la muestra de egresados a encuestar con la utilización del software SAMPLE.

Fuente: Tomado del programa de estimación SAMPLE.

Anexo 10. Caracterización de las muestras de los profesores, estudiantes, egresados y tutores de las entidades.

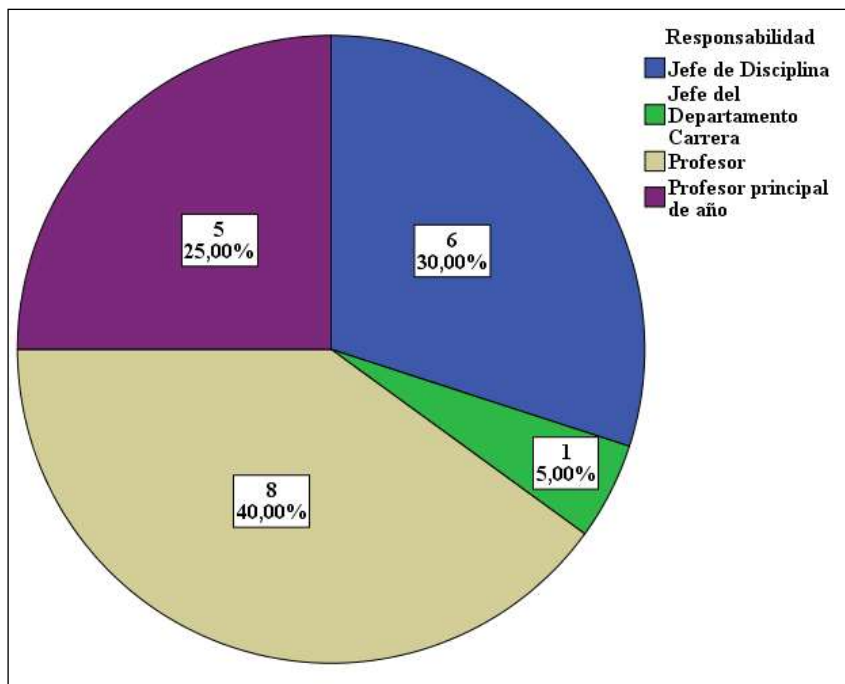


Figura 6. Caracterización de los profesores encuestados según su responsabilidad en el Departamento Carrera de Contabilidad y Finanzas. **Fuente:** Elaboración propia.

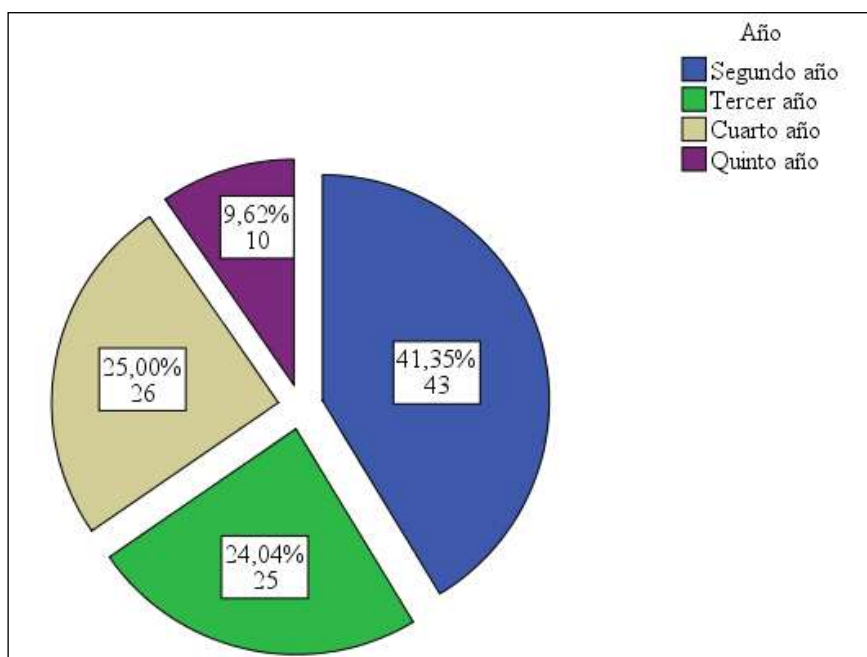


Figura 7. Caracterización de los estudiantes encuestados según el año que cursan en la Carrera de Licenciatura en Contabilidad y Finanzas. **Fuente:** Elaboración propia.

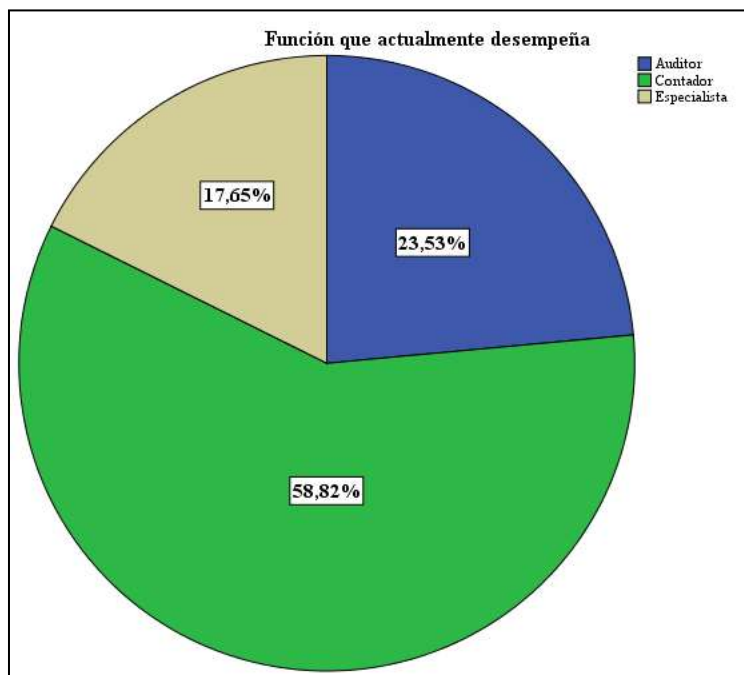


Figura 8. Caracterización de los egresados encuestados según la función que actualmente desempeñan. **Fuente:** Elaboración propia.

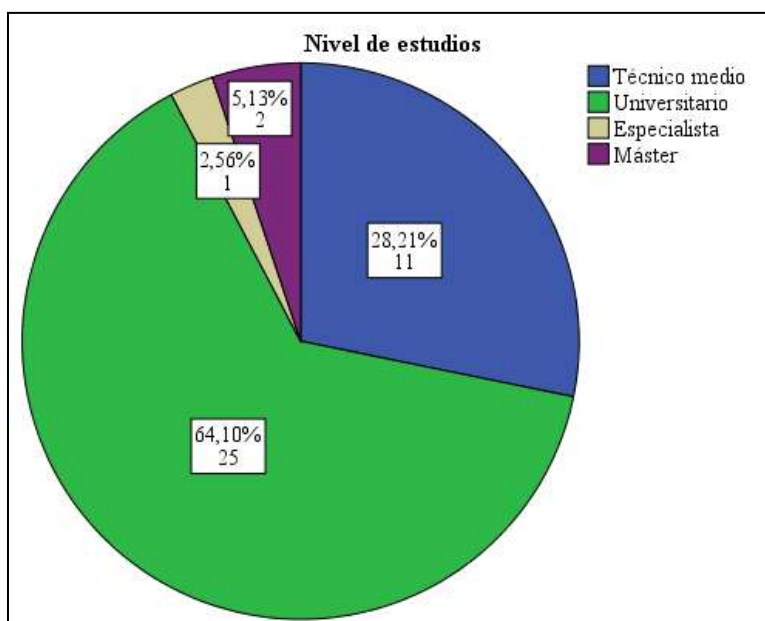


Figura 9. Caracterización de los tutores de las entidades encuestados según su nivel de estudios. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo 11. Análisis de la fiabilidad de las encuestas aplicadas a profesores, estudiantes, egresados y tutores de las entidades.

Tabla 3. Análisis de fiabilidad de la encuesta para los profesores

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.731	6

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico.

Tabla 4. Análisis de Fiabilidad de la encuesta a los estudiantes

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.834	7

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico.

Tabla 5. Análisis de Fiabilidad de la encuesta a los egresados

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.899	2

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico.

Tabla 6. Análisis de Fiabilidad de la encuesta a los tutores de las entidades

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.703	5

Fuente: Elaboración propia a partir del procesamiento estadístico.

Tabla 7. Resultado del análisis de fiabilidad de las encuestas.

Encuesta aplicada a:	Alfa de Cronbach
Profesores	0,731
Estudiantes	0,834
Egresados	0,899
Tutores	0,703

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 12. Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los profesores.

Tabla 8. Preparación investigativo- laboral desde las disciplinas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1.00	5	5.4	25.0	25.0
2.00	4	4.3	20.0	45.0
Válidos 3.00	9	9.8	45.0	90.0
4.00	2	2.2	10.0	100.0
Total	20	21.7	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

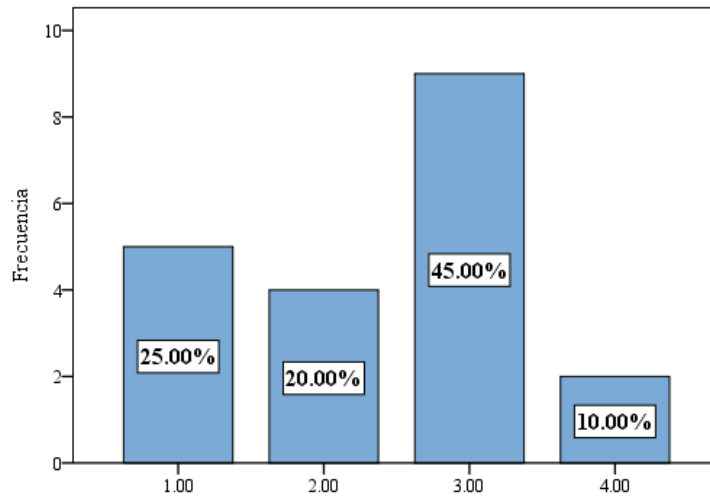


Figura 10. Preparación investigativo-laboral desde las disciplinas. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 9. Desarrollo de disciplinas y asignaturas teniendo en cuenta HIL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	5	5.4	25.0	25.0
Válidos En parte	15	16.3	75.0	100.0
Total	20	21.7	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

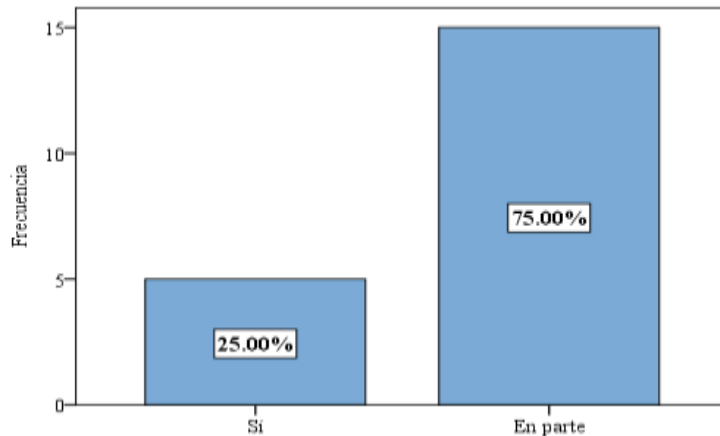


Figura 11. Desarrollo de disciplinas y asignaturas teniendo en cuenta HIL. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 10. Diseño curricular de la DPI que contribuye a la formación de HIL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	5	5.4	25.0	25.0
No	3	3.3	15.0	40.0
Válidos En parte	10	10.9	50.0	90.0
No sé	2	2.2	10.0	100.0
Total	20	21.7	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

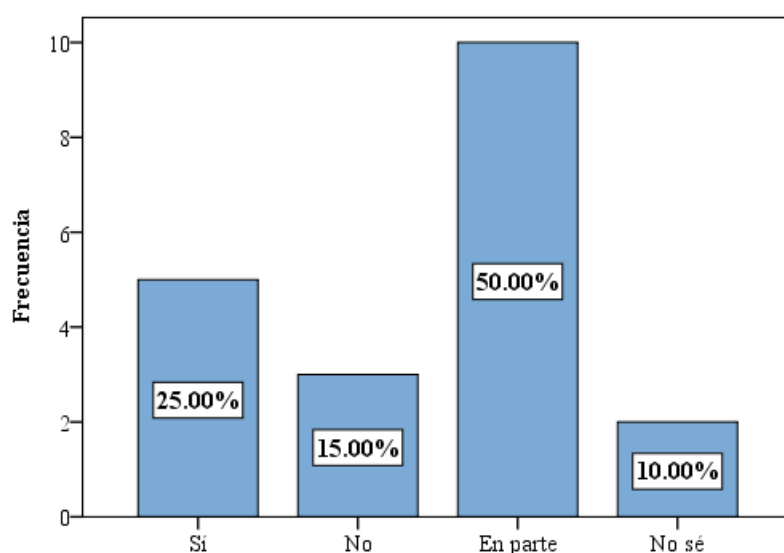


Figura 12. Diseño curricular de la DPI que contribuye a la formación de HIL. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 11. Principales limitaciones del PFHIL en la carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos La falta de integración de algunas disciplinas del Plan de estudio.	12	13,0	13,0	13,0
La DPI no cuenta con los fundamentos didácticos para potenciar el componente laboral-investigativo.	17	18,5	18,5	31,5
Insuficiente integración de las distintas disciplinas en los años académicos.	7	7,6	7,6	39,1
Insuficiente trabajo metodológico a nivel de disciplina, año y carrera.	3	3,3	3,3	42,4
Insuficiencia en la declaración de HIL y se carece de habilidades investigativas en los programas de las prácticas.	7	7,6	7,6	50,0
La PL no siempre tributa a la DEF del PF ni responde a los objetivos desarrolladores de los años.	8	8,7	8,7	58,7

Insuficientes acciones que se realizan con el objetivo de que se incremente el vínculo de los organismos con la carrera.	9	9,8	9,8	68,5
Poca participación de las entidades en el trabajo metodológico de la DPI.	15	16,3	16,3	84,8
Insuficiente preparación de los especialistas de las entidades para conducir el trabajo de los estudiantes en su actividad LI	14	15,2	15,2	100,0
Total	92	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

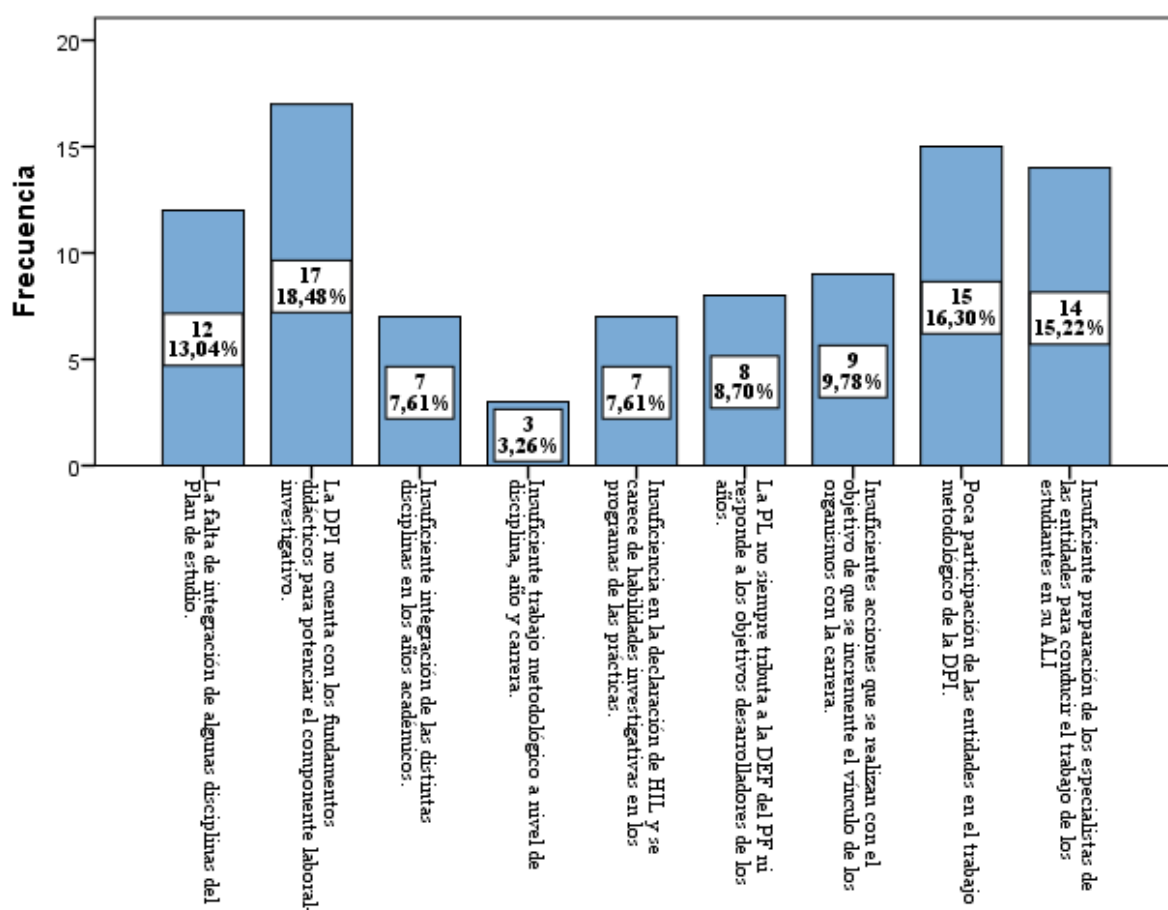


Figura 13. Principales limitaciones del PFHIL en la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 13. Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Tabla 12. Papel de la investigación y la PL en su formación como contador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
2.00	4	3.8	3.8	3.8
3.00	16	15.4	15.4	19.2
Válidos 4.00	34	32.7	32.7	51.9
5.00	50	48.1	48.1	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

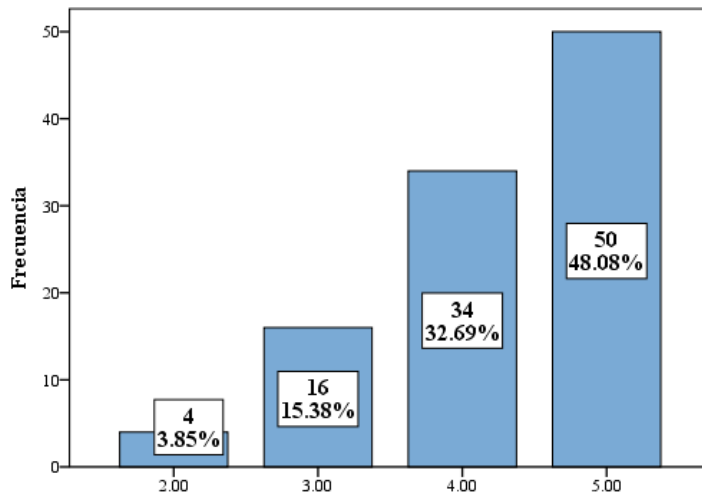


Figura 14. Papel de la investigación y la PL en su formación como contador.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 13. Relación entre el contenido recibido en las asignaturas y disciplinas con el Componente Laboral- Investigativo.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	72	69.2	69.2	69.2
Válidos En parte	32	30.8	30.8	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

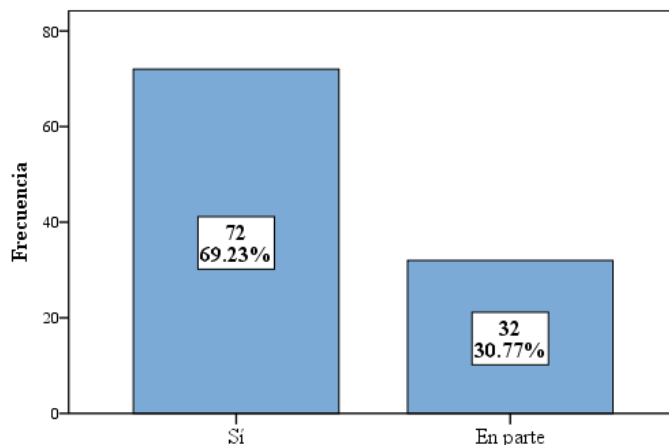


Figura 15. Relación entre el contenido recibido en las asignaturas y disciplinas con el Componente Laboral- Investigativo. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 14. Puesta en práctica de acciones aprendidas en clases en la elaboración y desarrollo de las prácticas e investigaciones realizadas en los diferentes años de la carrera

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Sí	81	77,9	77,9	77,9
	No	23	22,1	22,1	100,0
	Total	104	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

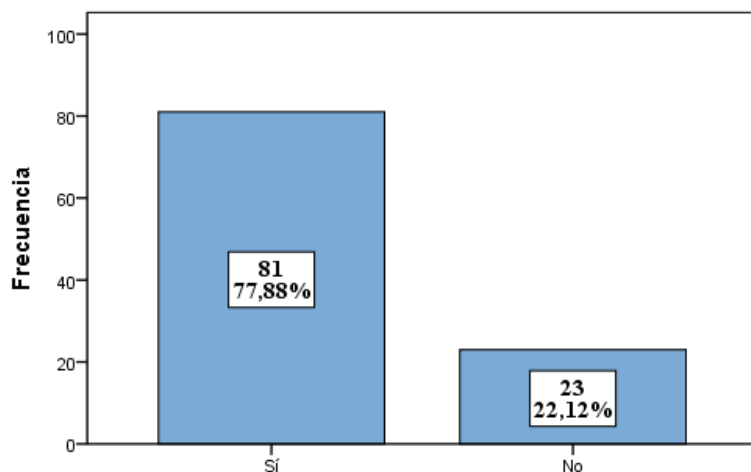


Figura 16. Puesta en práctica de acciones aprendidas en clases en la elaboración y desarrollo de las prácticas e investigaciones realizadas en los diferentes años de la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 15. Tratamiento del componente laboral- investigativo en la carrera de Contabilidad y Finanzas.

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Muy bueno	13	12.5	12.5	12.5
	Bueno	21	20.2	20.2	32.7
	Regular	70	67.3	67.3	100.0
	Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

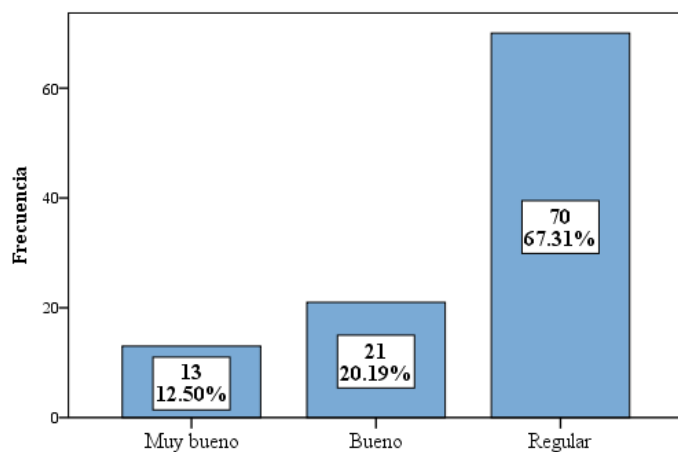


Figura 17. Tratamiento del componente laboral-investigativo en la carrera de Contabilidad y Finanzas. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 16. Percepción de la unión entre lo teórico y lo práctico en la PL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
Sí	33	31.7	31.7	31.7
No	10	9.6	9.6	41.3
A veces	61	58.7	58.7	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

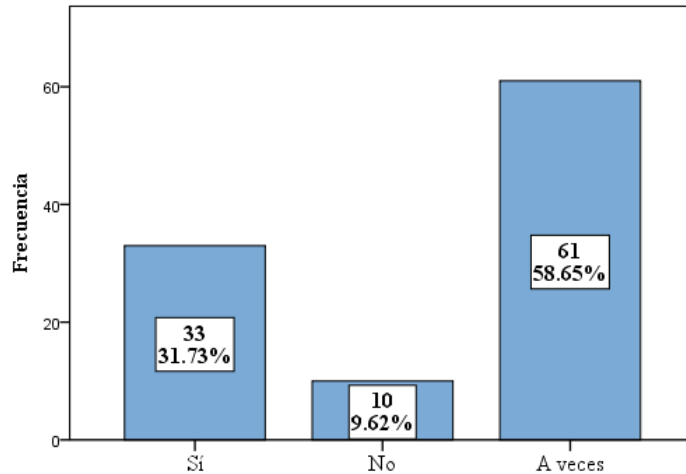


Figura 18. Percepción de la unión entre lo teórico y lo práctico en la PL.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 17. Contribución de la PL a su formación como investigador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
1.00	38	36.5	36.5	36.5
2.00	36	34.6	34.6	71.2
3.00	18	17.3	17.3	88.5
4.00	9	8.7	8.7	97.1
5.00	3	2.9	2.9	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

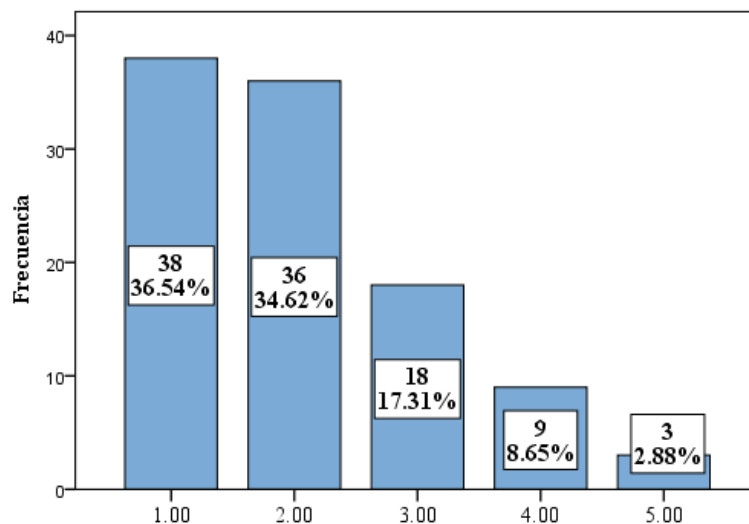


Figura 19. Contribución de la PL a su formación como investigador. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 18. Los contenidos de disciplinas y asignaturas contribuyen a la formación de HIL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	38	36.5	36.5	36.5
Válidos En parte	66	63.5	63.5	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

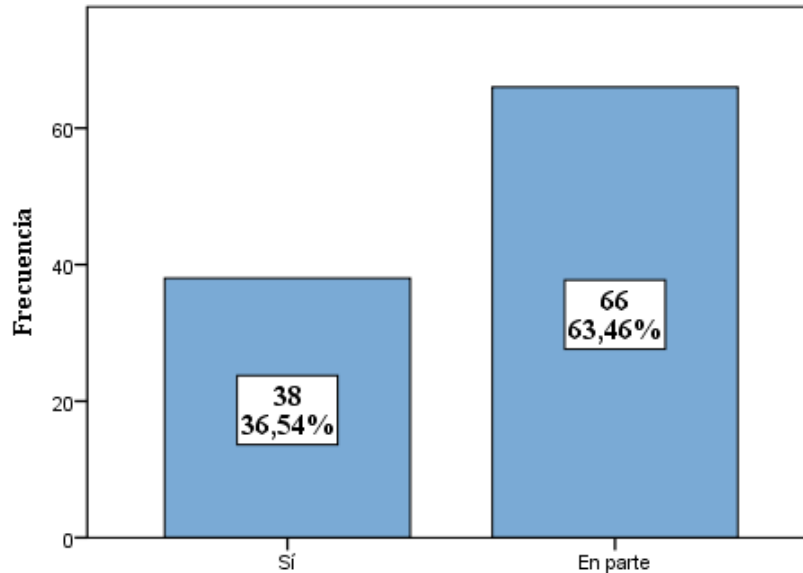


Figura 20. Los contenidos de disciplinas y asignaturas contribuyen a la formación de HIL.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 19. El proceso de formación de HIL cumple con sus expectativas.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	29	27.9	27.9	27.9
Válidos No	4	3.8	3.8	31.7
Parcialmente	71	68.3	68.3	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

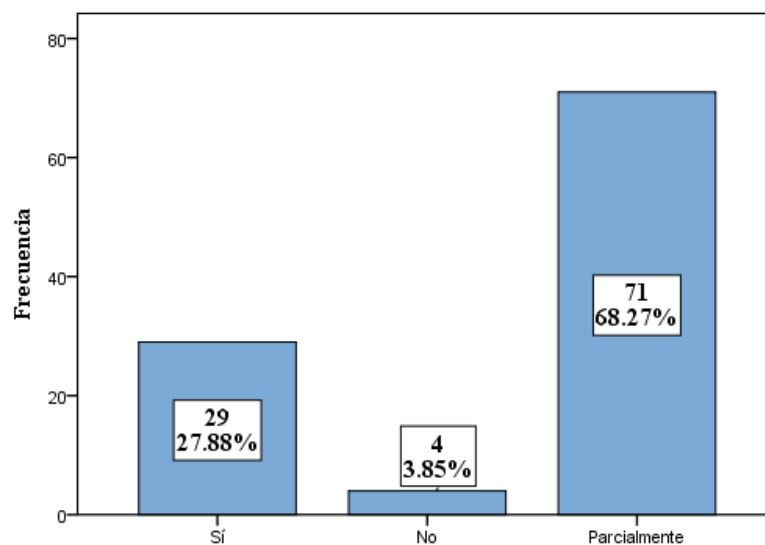


Figura 21. El proceso de formación de HIL cumple con sus expectativas.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 20. Integración de las asignaturas a la asignatura integradora del año.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alta	26	25.0	25.0	25.0
Media	67	64.4	64.4	89.4
Válidos Baja	8	7.7	7.7	97.1
No hay integración	3	2.9	2.9	100.0
Total	104	100.0	100.0	

Fuente: Elaboración propia.

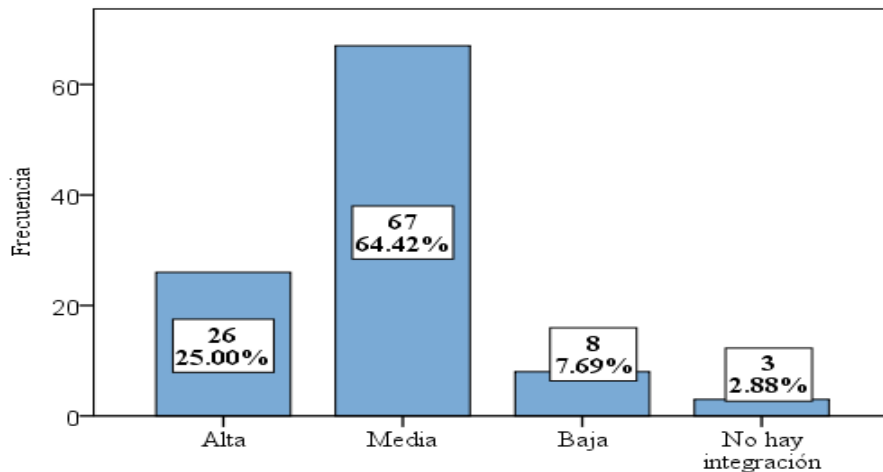


Figura 22. Integración de las asignaturas a la asignatura integradora del año.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 21. Contribución a su formación como contador.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Práctica profesional	89	36,2	36,2	36,2
Contenido de las asignaturas	108	43,9	43,9	80,1
Válidos La investigación que realiza	31	12,6	12,6	92,7
Actividades extracurriculares	18	7,3	7,3	100,0
Total	246	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

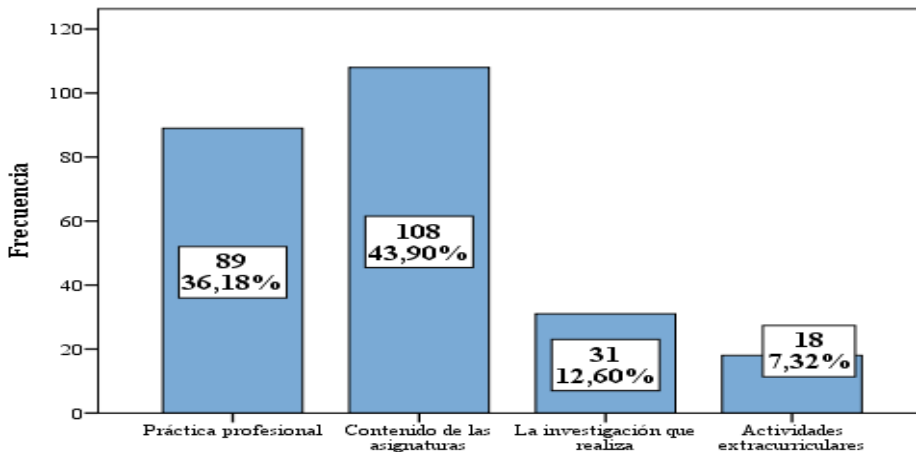
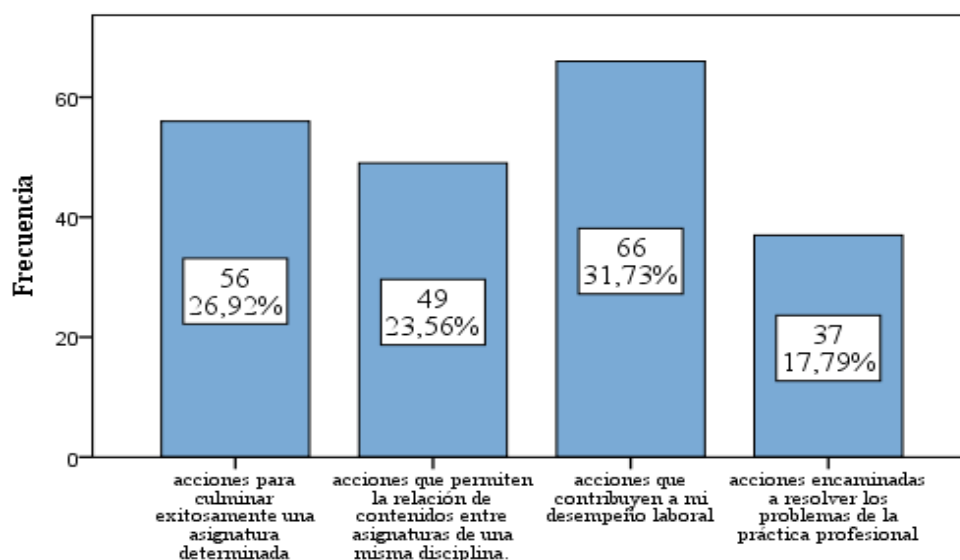


Figura 23. Contribución a su formación como contador. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 22. La impartición de los contenidos las disciplinas favorecen el desarrollo de.....

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos acciones para culminar exitosamente una asignatura determinada	56	26,9	26,9	26,9
acciones que permiten la relación de contenidos entre asignaturas de una misma disciplina.	49	23,6	23,6	50,5
acciones que contribuyen a mi desempeño laboral	66	31,7	31,7	82,2
acciones encaminadas a resolver los problemas de la práctica profesional	37	17,8	17,8	100,0
Total	208	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

**Figura 24.** La impartición de los contenidos las disciplinas favorecen el desarrollo de.....

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 23. Evaluación en la Disciplina Principal Integradora.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos trabajos de investigación sobre un problema detectado en la práctica profesional	39	27,1	27,1	27,1
trabajos de investigación que permitan solucionar problemas propios de la profesión	87	60,4	60,4	87,5
determinados aspectos de un diseño de investigación.	18	12,5	12,5	100,0
Total	144	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

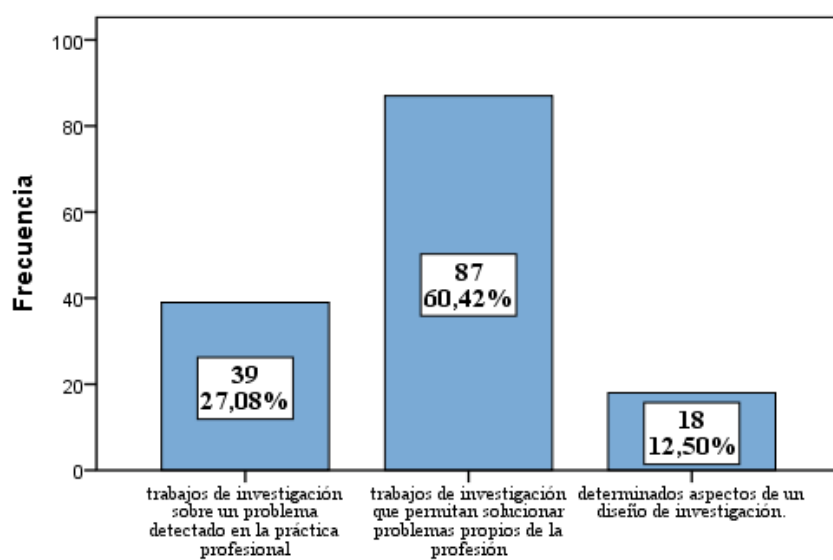


Figura 25. Evaluación en la Disciplina Principal Integradora. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo 14. Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los egresados.

Tabla 24. Valoración de la preparación recibida en la carrera.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	9,8	9,8	9,8
Regular	18	35,3	35,3	45,1
Válidos Buena	15	29,4	29,4	74,5
Muy buena	13	25,5	25,5	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

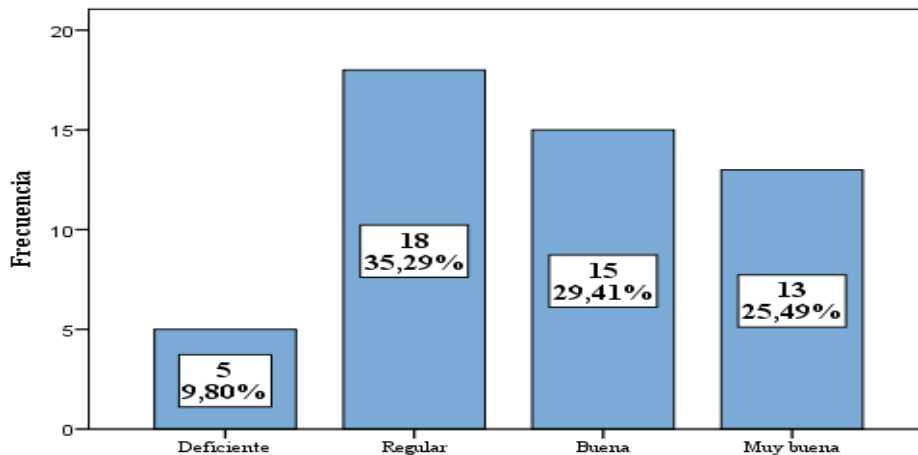


Figura 26. Valoración de la preparación recibida en la carrera.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 25. Preparación de las asignaturas de la DPI para enfrentar las exigencias de su actual desempeño.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Deficiente	27	52,9	52,9	52,9
Regular	15	29,4	29,4	82,4
Válidos Bien	6	11,8	11,8	94,1
Muy bien	3	5,9	5,9	100,0
Total	51	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

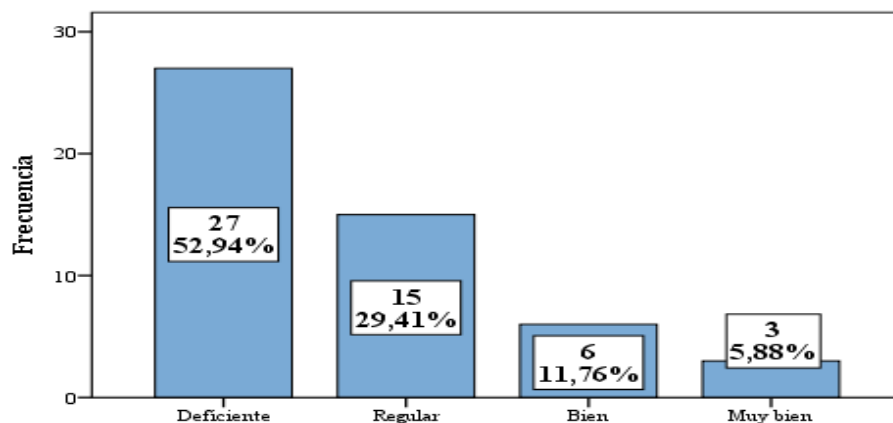


Figura 27. Preparación de las asignaturas de la DPI para enfrentar las exigencias de su actual desempeño. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo 15. Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los tutores de las entidades.

Tabla 26. Preparación de los especialistas de las entidades para su desempeño como tutores de los estudiantes en la Práctica Profesional.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	36	92,3	92,3	92,3
No	3	7,7	7,7	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

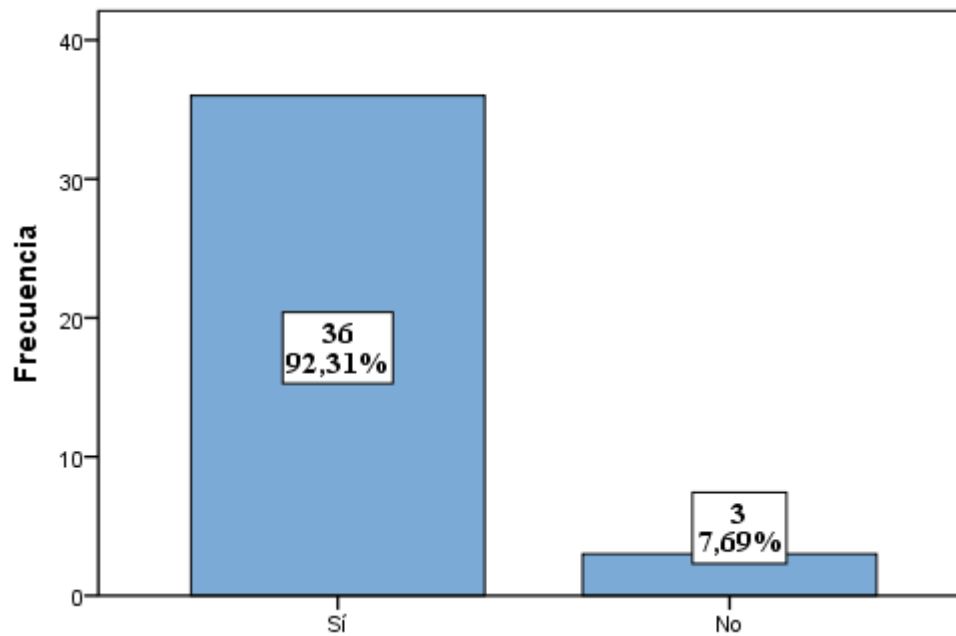


Figura 28. Preparación de los especialistas de las entidades para su desempeño como tutores de los estudiantes en la Práctica Profesional.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 16. Diagrama Causa- Efecto.

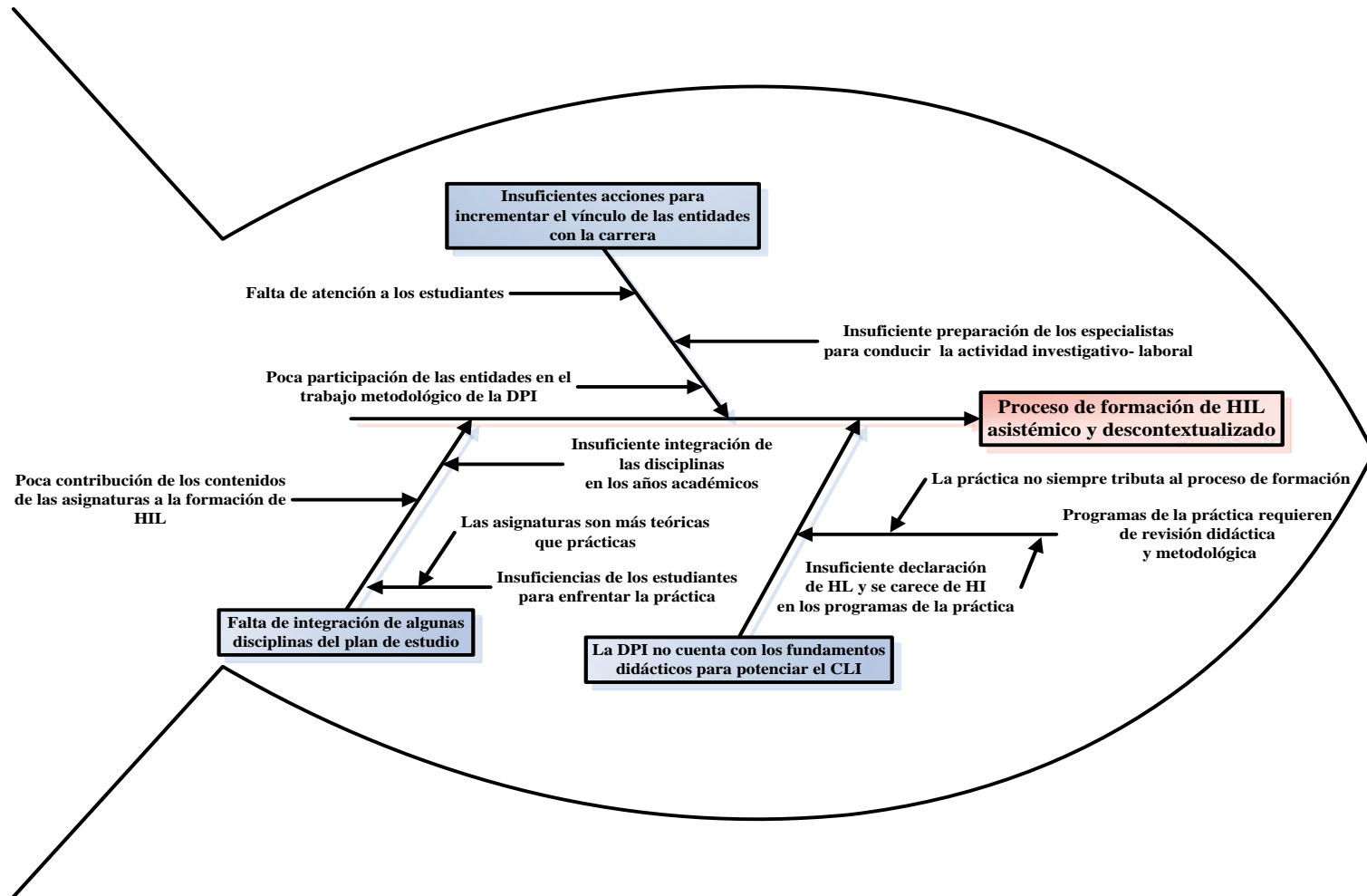


Figura 29. Diagrama causa-efecto. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo 17. Acciones y operaciones que componen el sistema de habilidades del PFHIL.

Tabla 27. Acciones y operaciones que componen el sistema de habilidades del PFHIL.

Habilidades investigativo-laborales		
Habilidad	Acciones	Operaciones
Detectar problemas en la elaboración de la información contable	<ul style="list-style-type: none"> -Observar la situación económica planteada por el profesor. -Seleccionar los objetos a conocer. -Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable de una entidad. -Elaborar fichas de contenidos. -Seleccionar información relevante. -Interpretar los datos obtenidos de la información seleccionada. -Confeccionar los documentos primarios que se originan de las operaciones económicas planteadas. -Contabilizar las operaciones económicas que se realizan en una entidad. -Elaborar los Estados Financieros de una entidad. -Utilizar el contenido de la Legislación vigente en los subsistemas contables. 	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar la actividad económica de una entidad a partir de la situación planteada. -Describir la situación contable que presenta una entidad. -Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido. -Identificar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable de una entidad. -Identificar la información a procesar. -Procesar la información identificada. -Identificar los tipos de operaciones realizadas. -Identificar los documentos mercantiles a utilizar. -Aplicar los procedimientos establecidos. -Elaborar los documentos mercantiles. -Identificar las cuentas afectadas. -Aplicar las reglas del débito y el crédito. -Anotar las operaciones en asientos de diario. -Fundamentar las operaciones. -Determinar los saldos de las cuentas. -Agrupar las cuentas por su naturaleza. -Emplear la Ecuación de la Contabilidad. -Confeccionar los Estados Financieros. -Identificar los tipos de entidades laborales. -Dominar los elementos y conceptos de las normas jurídicas.
Determinar problemas contables y financieros derivados de la información contable y	<ul style="list-style-type: none"> -Observar el entorno contable y financiero de la entidad. -Diseñar técnicas de recolección de datos. -Emplear técnicas en el trabajo de campo en las entidades. -Analizar documentos, normas, 	<ul style="list-style-type: none"> -Caracterizar a la entidad y la actividad económica que realiza. -Describir la situación contable y financiera que presenta la entidad. -Seleccionar las técnicas de recolección de datos. -Seleccionar técnicas de procesamiento estadístico. -Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido. -Identificar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

financiera elaborada	<p>resoluciones que se desarrollan en el entorno contable de la entidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Elaborar fichas de contenidos. -Obtener datos económicos y financieros. -Procesar datos económicos y financieros. -Seleccionar información relevante. -Interpretar los datos obtenidos de la información seleccionada. -Confeccionar los documentos primarios que se originan de las operaciones económicas, a partir de la información seleccionada. -Contabilizar las operaciones económicas que se realizan en la entidad. -Elaborar los Estados Financieros de la entidad. -Utilizar el contenido de la Legislación vigente en los subsistemas contables. -Analizar el proceso de elaboración, ejecución y control del presupuesto del estado en las entidades. -Analizar los principales tributos que pagan las entidades partiendo de cada uno de los elementos que los componen. 	<ul style="list-style-type: none"> -Identificar la información a procesar. -Procesar la información identificada. -Identificar los tipos de operaciones realizadas en las entidades. -Identificar los documentos mercantiles a utilizar. -Aplicar los procedimientos establecidos. -Elaborar los documentos mercantiles. -Identificar las cuentas afectadas. -Aplicar las reglas del débito y el crédito. -Anotar las operaciones en asientos de diario. -Fundamentar las operaciones. -Determinar los saldos de las cuentas. -Agrupar las cuentas por su naturaleza. -Emplear la Ecuación de la Contabilidad. -Confeccionar los Estados Financieros. -Dominar los elementos y conceptos de las normas jurídicas. -Dominar las normas, manuales y procedimientos por subsistemas contables de la entidad. -Dominar los elementos básicos de informática. -Dominar términos utilizados en cada subsistema contable. -Operar los sistemas y opciones del menú. -Procesar datos e informaciones en el sistema y ejecutar un sistema contable computarizado. -Describir la elaboración del anteproyecto del presupuesto de una entidad. -Describir la desagregación y desglose mensual del presupuesto, ejecución y liquidación por objeto de gasto. -Analizar los principales tributos que pagan las entidades partiendo de cada uno de los elementos que los componen. -Identificar los principales tributos que pagan las entidades. -Determinar los elementos que componen los tributos. -Contabilizar el pago de los tributos.
-----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Fundamentar problemas contables y financieros provenientes del análisis de la información contable y financiera	<ul style="list-style-type: none"> -Obtener datos económicos y financieros. -Procesar datos económicos y financieros. -Seleccionar los datos relevantes. -Identificar las técnicas y métodos de análisis financiero. -Aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros. -Comparar los datos seleccionados. -Analizar la información obtenida de los datos seleccionados. -Interpretar la información financiera de la empresa presentada en los Estados Financieros. -Determinar problemas científicos desde el punto de vista teórico y práctico derivados del análisis realizado. -Fundamentar los problemas detectados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica. -Elaborar informes donde se evalúe la información analizada. 	<ul style="list-style-type: none"> -Observar la realidad económica de la entidad. -Seleccionar los datos económicos y financieros a conocer. -Sintetizar información obtenida a partir de los datos seleccionados. -Calcular los indicadores económicos a analizar. -Comparar los resultados obtenidos. -Determinar la variación de los resultados. -Interpretar los resultados obtenidos a partir del análisis realizado. -Identificar problemas a partir de la información obtenida. -Valorar los problemas identificados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica. -Establecer la relación existente entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación contable y financiera. -Definir hipótesis, tareas de investigación o ideas a defender en la investigación contable y financiera. -Relacionar los métodos de la investigación con las tareas a desarrollar y los resultados del proceso de investigación contable y financiera. -Elaborar el marco teórico, conceptual y contextual de la investigación contable y financiera. -Confeccionar el diseño de la investigación contable y financiera. -Sintetizar información relacionada con los aspectos investigados. -Proponer soluciones científicas y prácticas a los problemas contables y financieros investigados. -Elaborar conclusiones teóricas. -Elaborar el informe del proceso de investigación contable y financiero. -Analizar los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado.
Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero	<ul style="list-style-type: none"> -Obtener datos económicos y financieros. -Procesar datos económicos y financieros. -Seleccionar los datos relevantes. -Analizar la información obtenida de los datos seleccionados. -Determinar problemas científicos desde el punto de vista teórico y práctico 	<ul style="list-style-type: none"> -Observar la realidad económica de la entidad. -Seleccionar los datos económicos y financieros a conocer. -Sintetizar información obtenida a partir de los datos seleccionados. -Realizar la planeación, cálculo, análisis y control de los costos. -Utilizar técnicas universalmente reconocidas para la valuación, planeación, análisis y control de los recursos financieros. -Utilizar los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera. -Determinar la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados

	<p>derivados del análisis realizado.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Fundamentar los problemas detectados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica. -Proponer soluciones a los problemas fundamentados. -Utilizar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos. -Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado. -Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado. -Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías. -Analizar los sistemas de información de la Contabilidad. -Elaborar informes donde se evalúe la información analizada. -Tomar decisiones teniendo en cuenta el análisis realizado y su interpretación. 	<p>financieros.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Realizar el diseño e implantación de los sistemas de información de la Contabilidad. -Analizar la información obtenida. -Interpretar los resultados derivados de la información obtenida. -Identificar problemas a partir de la información obtenida. -Valorar los problemas identificados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica. -Establecer la relación existente entre el problema, el objeto y el objetivo de la investigación contable y financiera. -Definir hipótesis, tareas de investigación o ideas a defender en la investigación contable y financiera. -Relacionar los métodos de la investigación con las tareas a desarrollar y los resultados del proceso de investigación contable y financiera. -Elaborar el marco teórico, conceptual y contextual de la investigación contable y financiera. -Confeccionar el diseño de la investigación contable y financiera. -Sintetizar información relacionada con los aspectos investigados. -Demostrar criterios científicos en torno a los problemas contables y financieros que se investigan. -Modelar soluciones científicas y prácticas a los problemas contables y financieros investigados. -Elaborar conclusiones teóricas. -Redactar ideas científicas del proceso investigado. -Elaborar el informe del proceso de investigación contable y financiero. -Analizar los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado. -Redactar ideas científicas del proceso investigado. -Elaborar el informe del proceso de investigación contable y financiero. -Analizar los resultados obtenidos en el proceso de investigación realizado.
Solucionar problemas contables y financieros.	<p>Detectar problemas en la elaboración de la información contable.</p> <p>Determinar problemas contables y financieros derivados de la información contable y financiera elaborada.</p> <p>Fundamentar problemas contables y financieros provenientes del análisis de la información contable y financiera.</p> <p>Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.</p>	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 18. Estrategia para la implementación de la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río.

I. Objetivo general: Implementar en la práctica educativa la concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR, a través de acciones estratégicas específicas, de manera que tribute al perfeccionamiento de la enseñanza de las Ciencias Contables y Financieras y al perfeccionamiento del proceso en sí.

II. Acciones estratégicas específicas:

1. Rediseño didáctico de la DPI potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales, para ello se llevaron a cabo acciones como:

- Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
- Rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año.
- Rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.
- Realización de talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.

2. Capacitación al colectivo pedagógico para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, teniendo en cuenta las siguientes acciones:

- Diseño de un programa de capacitación para el colectivo pedagógico.
- Desarrollo de acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI.
- Diseño de un programa de capacitación para los tutores de las entidades.

3. Desarrollo de un manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera.

III. Objetivos generales de las acciones estratégicas específicas:

1. Rediseño didáctico de la DPI potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales.

Objetivo de la acción estratégica específica: Direccionar el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR, a través del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año; el rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año; el rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores y la realización de talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.

-Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.

El rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, propiciará la formación de dichas habilidades en los estudiantes, atendiendo a las etapas definidas en la investigación y en correspondencia con los contenidos de formación de cada año de la carrera.

Objetivo: Direccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.

-Rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año.

El rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional de cada año, fue en correspondencia con los programas de la Práctica Profesional, por el papel fundamental que juegan estas guías en el PFHIL en los estudiantes de la carrera y por la orientación que ellas brindan para el desempeño de estos en el período de la Práctica Profesional.

Objetivo: Conducir a los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, a través del rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año.

-Rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores.

El rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores, contribuirá a desarrollar en el estudiante un pensamiento encaminado a la utilización de la metodología de la investigación científica para la solución de problemas contables y financieros, desarrollando de forma gradual y secuenciada las acciones y operaciones de cada una de las habilidades investigativo-laborales, correspondientes a cada etapa de las definidas en la investigación. Para la formación de dichas habilidades el rediseño de este programa es fundamental, en tanto, esta asignatura propicia la utilización del método científico como vía para desarrollar estas habilidades en función de resolver los problemas profesionales.

Objetivo: Perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, a través del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.

-Realización de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.

El desarrollo de talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera, parte de la necesidad de profundizar en aquellos aspectos que contribuyen al perfeccionamiento de dicho proceso en los estudiantes de la carrera. De ahí que, su planificación se realiza teniendo en cuenta la concepción didáctica propuesta, así como, las necesidades expresadas por los estudiantes relacionadas con insatisfacciones referentes al proceso objeto de estudio.

Objetivo: Reflexionar sobre los aspectos que contribuyan al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

2. Capacitación al colectivo pedagógico para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

Objetivo de la acción estratégica específica: Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la UPR y a los tutores de las entidades donde se vinculan los estudiantes para el desarrollo de la Práctica Profesional, para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

-Diseño de un programa de capacitación al colectivo pedagógico para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

El programa de capacitación para los profesores del departamento de Contabilidad y Finanzas se diseñó, teniendo en cuenta la concepción didáctica propuesta en esta investigación para el perfeccionamiento del PFHIL en los estudiantes de la carrera, y atendiendo a las necesidades expresadas por el colectivo pedagógico para implementarla.

Objetivo: Capacitar al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas en la Universidad de Pinar del Río, para la implementación de las acciones estratégicas específicas.

-Desarrollo de acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI.

Como parte de la capacitación al colectivo pedagógico de la carrera, se propone la implementación de acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI; teniendo en cuenta que el trabajo metodológico de esta disciplina debe rectorar el trabajo metodológico del colectivo de carrera. Las acciones se proponen sobre la base de problemas detectados en el trabajo metodológico de la DPI, en los diagnósticos realizados, tanto del objeto de estudio como para la elaboración de la estrategia, y con el objetivo de lograr que el trabajo metodológico sea más centrado en esta disciplina, de manera que esté dirigido al perfeccionamiento del PFHIL, en especial, a la preparación de los docentes y tutores de las entidades donde los estudiantes desarrollan la Práctica Profesional, de manera que esto propicie el

intercambio entre la universidad y las entidades, aspecto que tributará a la elevación del desempeño de los estudiantes en las entidades.

Objetivo: Desarrollar una serie de acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI en la carrera, lo que incidirá en el perfeccionamiento del PFHIL.

-Diseño de un programa de capacitación para los tutores de las entidades.

La capacitación a los tutores de las entidades se fundamenta en la necesidad de dinamizar el PFHIL en los estudiantes de la carrera en su inserción en dichas entidades. En tal sentido, se diseña un programa de capacitación teniendo en cuenta la concepción didáctica propuesta en esta investigación, y atendiendo a las necesidades expresadas por los tutores de las entidades, relacionadas con la preparación para asumir la formación de los estudiantes en sus entidades.

Objetivo: Capacitar a los tutores de las entidades, para la conducción del proceso de formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes en su inserción en las entidades.

3. Desarrollo de un Manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera.

Objetivo de la acción estratégica específica: Perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, a través de la confección de un manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año.

IV. Operaciones e indicadores de cada una de las acciones estratégicas específicas:

Acción estratégica 1: Rediseño didáctico de la DPI potenciando el desarrollo por etapas de las habilidades investigativo-laborales.		
Acciones Estratégicas Específicas	Operaciones	Indicadores
Rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.	<ul style="list-style-type: none"> -Rediseñar desde la didáctica las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del proceso de formación de dichas habilidades en los estudiantes de la carrera. -Implementar los programas de la Práctica Profesional rediseñados en cada año, a partir del trabajo metodológico de la carrera. -Validar los programas de la Práctica Profesional rediseñados en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año. -Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.
Rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año.	<ul style="list-style-type: none"> -Rediseñar desde la didáctica las guías de la Práctica Profesional en cada año, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera. -Implementar las guías de la Práctica Profesional rediseñadas en cada año, a partir del trabajo metodológico de la carrera. -Validar las guías de la Práctica 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de comprensión de las guías por parte de los estudiantes. -Nivel de contribución de las guías al desempeño de los estudiantes como profesionales. -Nivel de aplicación de los contenidos adquiridos en el año.

	Profesional rediseñadas para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.	
Rediseño del Programa de Metodología de la Investigación para contadores.	<ul style="list-style-type: none"> -Rediseñar el programa de Metodología de la Investigación para contadores, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas para el desarrollo del proceso de formación de las habilidades investigativo- laborales en los estudiantes de la carrera. -Implementar el programa de Metodología de la Investigación para contadores, a partir del trabajo metodológico de la carrera. -Validar el programa de Metodología de la Investigación para contadores rediseñado en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores. -Nivel de comprensión de la asignatura por parte de los estudiantes. -Nivel de aceptación del rediseño del programa de Metodología de la Investigación para Contadores por los profesores.
Realización de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.	<ul style="list-style-type: none"> -Planificar Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año, atendiendo a la concepción didáctica propuesta. -Realizar los Talleres para la formación de habilidades investigativo- laborales en cada año. -Validar la realización de los Talleres para la formación de habilidades investigativo- laborales en cada año. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de cumplimiento de las tareas investigativo- laborales de la Práctica Profesional. -Calidad de los talleres realizados.
Acción estratégica 2: Capacitación al colectivo pedagógico para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.		
Diseño de un programa de capacitación al colectivo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar un Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas, que les permita poner en práctica la concepción didáctica. -Implementar el Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico. -Validar el Programa de Capacitación para el colectivo pedagógico. 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el Programa de Capacitación. -Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.
Implementación de acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI.	<ul style="list-style-type: none"> -Diseñar las acciones atendiendo a la importancia del trabajo metodológico de la DPI para el PFHIL. -Implementar las acciones propuestas. -Validar las acciones propuestas 	<ul style="list-style-type: none"> -Nivel de conocimiento de los profesores y tutores de las entidades sobre las actividades a desarrollar desde el trabajo metodológico, para llevar a cabo las acciones. -Nivel de satisfacción de los profesores y tutores de las entidades con la ejecución de las acciones. -Nivel de pertinencia de las actividades para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI en la carrera.

Diseño de un programa de capacitación para los tutores de las entidades.	-Diseñar un Programa de Capacitación para los tutores de las entidades, que les permita direccionar el proceso en las empresas donde se insertan los estudiantes, atendiendo a la concepción didáctica propuesta. -Implementar el Programa de Capacitación para los tutores de las entidades. -Validar el Programa de Capacitación para los tutores de las entidades.	-Nivel de satisfacción de las expectativas del cursista con la capacitación recibida. -Nivel de cumplimiento de las acciones planificadas en la capacitación -Aumento del desempeño como tutor de la Práctica Profesional.
Acción estratégica 3. Desarrollo de un Manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera.		
	-Confección de un Manual de tareas investigativo- laborales tipo para cada año de la carrera, atendiendo a la concepción didáctica propuesta y a las tareas investigativo- laborales orientadas en las guías de la práctica profesional de cada año. -Implementar el Manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera. -Validar el Manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera.	-Nivel de comprensión del contenido del manual. -Operatividad de las tareas investigativo- laborales contenidas en el manual. -Nivel de importancia del manual para el desempeño profesional de los estudiantes.

V. Evaluación de la estrategia:

La evaluación de la estrategia se realiza teniendo en cuenta los objetivos y los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Para ello se partirá del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones estratégicas específicas, empleando una escala con los siguientes valores:

-Malo (2): Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción, entre 0 y 20% o en una escala entre 1 y 2.

-Regular (3): Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción, entre un 21 y un 40% o en una escala de 3.

-Bueno (4): Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción, entre un 41 y un 60% o en una escala de 4.

-Excelente (5): Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción, entre un 61 y el 100% o en una escala de 5.

Anexo 19. Entrevista grupal a profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para la estructuración y aplicación de la Estrategia.

Objetivo: determinar la estructura de la estrategia, para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río, sobre la base de la concepción didáctica propuesta.

Estimado profesor: Con el objetivo de perfeccionar el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, se consideran de gran utilidad sus criterios, para conformar la estrategia, teniendo en cuenta la concepción didáctica propuesta. Para ello, este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

- Estructuración de la estrategia y de las acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.
- Evaluación de las acciones estratégicas específicas en la dimensión curricular, atendiendo a las etapas identificadas en el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.
- Criterios sobre la secuenciación de acciones y operaciones de las habilidades investigativo-laborales, a través de las propuestas de las acciones estratégicas específicas, en la dimensión curricular.
- Necesidades para la aplicación de la estrategia que se propone.
- Aporte a la formación y desempeño laboral de los estudiantes.
- Impacto para el desarrollo de sus funciones en la práctica profesional.

Anexo 20. Entrevista grupal a estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad de Pinar del Río; para la estructuración y aplicación de la Estrategia.

Objetivo: Determinar la estructura de la estrategia para el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, atendiendo a las opiniones de estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, de la Universidad de Pinar del Río.

Estimado estudiante: Por la importancia que tiene su participación en el perfeccionamiento de su propio proceso de formación, se les presentan aspectos relacionados con el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, dirigidos a la estructuración de una estrategia orientada hacia ese perfeccionamiento.

Para ello, este taller se desarrollará en torno a los siguientes aspectos:

- Estructuración de la estrategia y de sus acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso de formación estudiado.
- Sugerencia de actividades que puedan realizarse a partir de las acciones estratégicas específicas determinadas.
- Necesidades para la aplicación de la estrategia.
- Importancia de la aplicación de la estrategia para su futuro desempeño como profesional de la carrera.

Anexo 21. Guía de observación al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, para la estructuración y aplicación de la estrategia.

Objetivo: Percibir la disposición y conducta de los profesores y estudiantes para la aplicación de la estrategia, para implementar la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en la Universidad de Pinar del Río.

Los aspectos a observar estuvieron encaminados a:

- ✓ Aceptación por parte de los profesores y estudiantes de la concepción didáctica del proceso y de la estrategia a implementar.
- ✓ Disposición de los profesores y estudiantes para apoyar la concepción didáctica del proceso y el desarrollo de la estrategia a implementar.
- ✓ Preparación de los profesores para llevar a cabo la implementación de las acciones estratégicas específicas.

Anexo 22. Programas de la DPI: Práctica Preprofesional del Contador.

Programa de asignatura.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador I.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 1ro.

Horas de práctica laboral-investigativa: 80h.

Fundamentación y problema a resolver:

La formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, parte del estudio de las bases que dan origen a las Normas Contables y Financieras y a los fundamentos científicos y metodológicos de las Ciencias Contables y Financieras que explican los fenómenos que se evidencian en dichas ciencias. A través de esta asignatura se realiza la primera aproximación a los problemas de la carrera, donde se produce la identificación del estudiante con el objeto de trabajo, el objeto de la profesión, las esferas de actuación y el modo de actuación, desarrollando en el mismo la ética que caracteriza al profesional de estas ciencias en el registro de las operaciones contables y consiguientemente en la presentación de los resultados de estas operaciones en los estados financieros; como el aspecto básico a alcanzar por el profesional de estas ciencias en el año. De ahí la necesidad de elaborar la información contable, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

Objeto de estudio: Información contable.

Objetivo: Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Elaborar la información contable, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable, métodos investigativos, los juegos profesionales, la exposición problémica y la simulación, para potenciar la responsabilidad, compromiso ético y social y el amor a la profesión.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

-La Ciencia Contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Antecedentes del estudio de la Contabilidad. Formas de propiedad. Características de la empresa estatal, privada y mixta, las unidades presupuestadas y las entidades del sector agropecuario.

-La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La cuenta, registro de los hechos económicos.

-El marco conceptual y las Normas Contables y Financieras Cubanas. La ética profesional. Códigos de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba. Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable.

-El interés. La matemática financiera. Elementos de una operación financiera a interés con intervención de un solo capital. Métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses.

-Introducción básica a las cuestiones generales relativas al Estado y al Derecho. El ordenamiento jurídico, con énfasis en el estudio de la Constitución. La relación jurídica y los elementos que la conforman. Caracterización general de los aspectos jurídicos mercantiles. La actividad financiera y su regulación jurídica; la relación jurídico-financiera.

-Surgimiento y desarrollo de la Defensa Civil en Cuba. Política y sistema de ciencia e innovación tecnológica, en interés de la Defensa Civil cubana. Sistema de medidas de la Defensa Civil. Fundamentos y principios del Sistema de medidas de la Defensa Civil.

-Formas histórico-concretas de la propiedad sobre los medios fundamentales de producción. Producción y Reproducción del capital.

Sistema de habilidades:

- Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información contable.
- Procesar información contable.
- Elaborar la información contable.
- Detectar problemas en la elaboración de la información contable.

Sistema de valores y actitudes:

- Responsabilidad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de confeccionar los estados financieros. La relación de la teoría con la práctica, constituye un elemento de vital importancia en la formación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas.
- Compromiso ético y social: A través de la Práctica Profesional los estudiantes deben aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, conduciéndose acorde con los fundamentos éticos de la profesión contable y con las ideas sociales que defiende la Revolución Cubana.
- Amor a la profesión: Se deriva de la interacción de la teoría con la práctica, favoreciendo que el estudiante conozca de su profesión y de la importancia de ella en la sociedad.

Métodos, medios y formas generales del programa:

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción y deducción.
- Métodos investigativos.
- Métodos problémicos como los juegos profesionales, la exposición problemática y la simulación.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres*	4h	4h	
Actividad laboral	60h	60h	
Estudio independiente			10h
Tutorías	8h	8h	
Talleres evaluativos**	8h	8h	
Total	80h	80h	10h

*Los talleres serán de 2 horas cada uno y al inicio de cada semana, en ellos se explicará a los estudiantes las actividades a desarrollar a lo largo de la semana.

**Los talleres evaluativos serán de 4 horas cada uno y al final de cada semana, para evaluar la actividad realizada a lo largo de la semana; en el caso de la primera semana, y para evaluar el período de práctica laboral; en el caso de la última semana.

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación general de la asignatura:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral-investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas; y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problémicos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a emplear:

- Colectivo de autores. (2006). Contabilidad General I. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (s.f.). Laboratorio de Matemática Superior.
- Colectivo de autores. (s.f.). Matemática Superior (Vol. I y II).
- Domínguez, J. A. (1988). Tablas de Matemática Financiera. La Habana: MES.
- Fernández Hormachea, C. (s.f.). Álgebra Lineal: Teoría y problemas.
- Granja Iglesias, L. (s.f.). Laboratorio de Álgebra Lineal.
- Hammond Sydsaeter, K. (s.f.). Matemáticas para el Análisis Económico (Vol. I y II).
- Maldonado, R. (2006). Estudio de la Contabilidad General. La Habana: Félix Varela.
- Blanco, A. M., & Domínguez, J. A. (1988). Elementos de Matemática Financiera. La Habana: MES.
- Peláez, G. (1992). Matemática de las operaciones financieras. Universidad Complutense de Madrid.
- Colectivo de autores. Compendio de Derecho Civil para la Especialidad de Contabilidad.
- Colectivo de autores. Apuntes de Derecho Financiero Cubano.
- Colectivo de autores. Nociones de Derecho Mercantil.
- Colectivo de autores. (1996). Manual de Preparación para la Defensa. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2004). Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2004). Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (1991). Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomos I y II. La Habana: Dirección de Marxismo-Leninismo del MES.
- Colectivo de autores. (2000). Filosofía y Sociedad. Tomos I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Marx, C. El Capital. Tomo I, Tomo II y Tomo III.

Programa de asignatura.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador II.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 2do.

Horas de práctica laboral-investigativa: 240h.

Fundamentación y problema a resolver:

A través de la asignatura Práctica Profesional II se integran los contenidos de las asignaturas impartidas durante el segundo año de la carrera, evidenciándose un incremento en las disciplinas y asignaturas específicas que la componen. Los estudiantes profundizan en el desarrollo de las técnicas de la Contabilidad en el registro y presentación de la información económica, e inician el estudio de Administración Financiera, partiendo de la identificación y utilización de indicadores para la confección del presupuesto. De lo anterior se deriva la necesidad por parte de los estudiantes de elaborar la información contable y financiera de las diferentes formas de organización empresarial, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

Objeto de estudio: Información contable y financiera de las formas de organización empresarial.

Objetivo: Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Elaborar la información contable y financiera de las diferentes formas de organización empresarial, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable, métodos investigativos y la exposición problémica, para potenciar la objetividad, responsabilidad y profesionalidad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Introducción a los métodos estadísticos. Conceptos básicos. Propiedades de las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Medidas descriptivas más importantes: media, mediana, moda, varianza, desviación típica y coeficiente de variación.
- El sistema de la lengua, estructuras morfosintácticas y léxicas y funciones comunicativas. Estructura del texto. Su vinculación con la profesión.
- Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Fijo. Cálculo del Costo o Valor. Depreciación, la amortización y el agotamiento del Activo Fijo. Las erogaciones ordinarias y capitalizables, vinculadas con el Activo Fijo. Las Inversiones Materiales. Procedimientos de registro, valoración y presentación de Obligaciones y Bonos. Otras provisiones.
- Estado actual de la Informática y su aplicación en la esfera contable y financiera. Aplicaciones contables y financieras de los tabuladores electrónicos.
- Los sistemas de contabilidad nacional. Principios y objetivos del Sistema de Contabilidad Nacional. Principales elementos del Sistema de Contabilidad Nacional. Clasificaciones fundamentales. Principales equilibrios e indicadores macroeconómicos.
- Principales categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje: la formación de valores en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Introducción a los métodos econométricos. Ecuación de regresión. Modelo de regresión. Clasificación. Supuestos. Método de los mínimos cuadrados ordinarios. Propiedades de los estimadores mínimo cuadráticos.
- Las Cuentas en Participación. Técnicas de registro y presentación de la información. Inversiones Financieras en bonos y acciones a corto y largo plazo. Costo de adquisición. Registro y valuación. Método de valuación. Registro contable.
- La teoría de la decisión en la empresa. Matriz de decisión. Toma de decisiones en incertidumbre y riesgo. El problema de los inventarios en la empresa. Elementos del sistema de inventario: Demanda, suministros, almacenamiento y costos. Modelos de inventario
- Ámbito de las finanzas públicas. El Estado: la importancia de la intervención en la economía. Operaciones del Sector público: Administración financiera pública y privada, analogías y diferencias. Estructura del sector público cubano: unidad presupuestada. Relevancia decisional del presupuesto. Tipos de presupuestos. La ecuación presupuestaria. Programación presupuestaria.

Sistema de habilidades:

- Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información contable y financiera.
- Evaluar la administración de los recursos con que cuenta el Estado para llevar a cabo su actividad.
- Procesar información contable y financiera.
- Elaborar la información contable y financiera.
- Determinar problemas contables y financieros derivados de la información elaborada.

Sistema de valores y actitudes:

- Objetividad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la realización de la información contable y financiera y el análisis de sus resultados.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de analizar los resultados económicos de las entidades.

-Honestidad: En el desarrollo de la práctica los estudiantes deben ser conscientes y consecuentes con las informaciones que deben proporcionar en el ejercicio de la profesión.

Métodos, medios y formas generales del programa:

Los métodos generales a utilizar son:

-Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.

-Métodos investigativos.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres*	18h	18h	
Actividad laboral	200h	200h	
Estudio independiente			16h
Tutorías	14h	14h	
Talleres evaluativos*	8h	8h	
Total	240h	240h	16h

*Los talleres serán al inicio de cada semana; para orientar las tareas a desarrollar en cada semana y su evaluación, y los talleres evaluativos serán al final de la última semana.

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

-Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.

-Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).

-Manual de normas y procedimientos de las entidades.

-Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación general de la asignatura:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral-investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a emplear:

-Almagro, F. (1991). Principios sobre la medición macroeconomía: Los sistemas de balances y las cuentas nacionales. La Habana.

-Cabrera, J. (2007): At your pace I y II. Ed. Félix Varela. La Habana.

-Castro Ruz, F. (1991-1998). Neoliberalismo y Globalización. Selección temática.

-Castro Ruz, F. (s.f.). Capitalismo Actual. Características y contradicciones.

-Colectivo de autores. (2006). Contabilidad General III. La Habana: Félix Varela.

-Colectivo de autores. (2006). Contabilidad General IV. La Habana: Félix Varela.

-Colectivo de autores. (s.f.). Curso Básico de Pedagogía. CEPES-UH.

-Colectivo de Autores. (1983). Programación Matemática I y II. Editorial ENPES.

-Colectivo de autores. (s.f.). Administración Financiera del Estado Cubano.

-Colectivo de autores. (s.f.). Administración Financiera Gubernamental.

-Colectivo de Autores. (s.f.). Capitalismo Contemporáneo. Compilación de Lecturas.

-Colectivo de autores. (s.f.). Crítica a las teorías económicas burguesas. (Vol. I y II).

- Colectivo de autores. (s.f.). Lecciones de Economía Política del Capitalismo.
- Colectivo de Autores. (s.f.). Lecciones de la Economía Política de la Construcción Socialista.
- MFP. (s.f.). Normativas y disposiciones.
- Pupo, J., & otros. (1983). Análisis de Regresión y Series Cronológicas. La Habana: Ediciones ENPES.

Programa de asignatura.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador III.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 3ro.

Horas de práctica laboral-investigativa: 280h.

Fundamentación y problema a resolver:

La Práctica Profesional III, se concibe para integrar los contenidos de las asignaturas impartidas durante el tercer año de la carrera y consolidar aspectos teóricos recibidos en clases en la práctica, de manera que les permitan enfrentar su futuro trabajo como profesional con un conocimiento de las condiciones prevalecientes en la economía nacional, con un enfoque integrador.

Durante este año académico los estudiantes inician el estudio de disciplinas y asignaturas del ejercicio de la profesión como los Costos, las Finanzas y la Auditoría, por lo que la asignatura se fundamenta en la práctica contable-financiera en empresas productoras o de servicio, donde los estudiantes deberán desarrollar técnicas de planeación; análisis y control, como base para la toma de decisiones a largo y corto plazo, en la utilización de los recursos materiales y financieros que conforman la actividad económica. Además, permite que los estudiantes realicen investigaciones con un dominio profundo de la metodología de la investigación científica, que contribuirá a la fundamentación de los problemas contables y financieros que se manifiestan en las entidades y su solución.

En consecuencia, se origina la necesidad de los estudiantes de analizar la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base los indicadores para la confección del presupuesto; mediante el método contable y métodos investigativos, con objetividad, profesionalidad y honestidad.

Objeto de estudio: Análisis de la información contable y financiera

Objetivo: Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Analizar la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base las técnicas de la Contabilidad de Costos, las normas del Control Interno y las técnicas y métodos de Análisis Financiero; mediante el método contable y métodos investigativos, con objetividad, profesionalidad y honestidad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- La actividad administrativa, su desarrollo en la práctica social. Concepto y principios de la administración. El proceso de toma de decisiones. La racionalidad en el proceso de toma de decisiones.
- La dirección estratégica. La adecuación entre los recursos y competencias de la organización y el entorno. El proceso de dirección estratégica en las entidades. Elementos principales.
- La contabilidad administrativa en el proceso de administración. Los estados financieros en las empresas comerciales y manufactureras. El costo y los procesos técnicos organizativos. Estudio del comportamiento de los costos.
- El sistema de costeo por procesos y organizaciones que lo emplean. Pasos para el costeo de productos. Los costos conjuntos, subproductos, sus métodos de costeo y su aplicación al sistema de costo por proceso.

-Bases teórico-metodológicas del proceso de investigación científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas del mismo. Tipos de investigaciones. La ética del científico revolucionario. El diseño de investigación y sus componentes.

-Sistemas. Características fundamentales de los sistemas. La información en los sistemas: organización y entropía. Información económica y financiera. Sistemas de información económica y de gestión. La dirección en los sistemas. Control y retroalimentación: tipos y características.

-Principales tipos de sistemas informativos. Técnicas de recopilación de información en el proceso de creación de los sistemas informativos. Ciclos de vida de los sistemas informativos computarizados. El estudio de factibilidad, la decisión de acometer el sistema. La integración del equipo de diseño. Análisis técnico-económico.

-Tributos: Impuestos, Tasas y Contribuciones. Diferencias y tipos. Subvenciones. Operaciones monetarias vinculadas con monedas extranjeras. Estados Financieros Consolidados. Importancia. Principales métodos. Estados Financieros Combinados.

-La Contabilidad Gubernamental. Particularidad del registro contable de las operaciones del presupuesto del estado en las Unidades Presupuestadas, particularizando en el registro de los compromisos de pago. Registros de las principales operaciones. Los Estados Financieros de la Nación.

-Métodos y/o técnicas que permitan efectuar el análisis de los Estados Financieros.

-Sistema de Control Interno. Características generales y limitaciones del control interno. Componentes y normativas.

-El sistema financiero. Principales activos financieros. Instituciones financieras bancarias.

-La economía internacional. Tendencias más relevantes de la economía internacional y su repercusión para Cuba.

Sistema de habilidades:

-Procesar datos económicos y financieros.

-Identificar las técnicas y métodos de análisis financiero.

-Aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros.

-Interpretar la información financiera de la empresa; presentada en los Estados Financieros.

-Determinar problemas científicos desde el punto de vista teórico y práctico derivados del análisis realizado.

-Fundamentar los problemas detectados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica.

-Elaborar informes de trabajo derivados del análisis de la información presentada en los Estados Financieros.

Sistema de valores y actitudes:

-Cientificidad: A lo largo de la Práctica Profesional III los estudiantes deben realizar un análisis científico de las Ciencias Contables y Financieras, para solucionar los problemas de estas ciencias en las entidades.

-Objetividad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.

-Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros que conforman la actividad económica de las entidades.

-Responsabilidad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

Métodos, medios y formas generales del programa:

Los métodos generales a utilizar son:

-Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.

-Métodos investigativos.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres*	22h	22h	
Actividad laboral	234h	234h	
Estudio independiente			18h
Tutorías	16h	16h	
Talleres evaluativos*	8h	8h	
Total	280h	280h	18h

*Los talleres serán al inicio de cada semana; para orientar las tareas a desarrollar en cada semana y su evaluación, y los talleres evaluativos serán al final de la última semana.

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

-Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.

-Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).

-Manual de normas y procedimientos de las entidades.

-Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación general de la asignatura:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problémicos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a emplear:

-Blanco Encinosa, L. (2006). Sistemas de información para el contador.

-Horngren, C. (1977). Contabilidad de Costos. Un Enfoque de Gerencia (Cuarta ed.). Prentice/Hall Internacional.

-CGR. (2011). Resolución 60 sobre las Normas del Sistema de Control Interno.

-Chiavenato, I. (1999). Introducción a la teoría General de la Administración (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.

-Colectivo de autores. (2003). Administración financiera del Estado Cubano. Sistema de Contabilidad Gubernamental (Vol. VII). CECOFIS.

-Colectivo de autores. (2006). Teoría y Procesos Políticos Contemporáneos. (Vol. I y II). La Habana: Félix Varela.

-Colectivo de autores. (s.f.). Instituciones Financieras y Mercados Financieros.

-Colectivo de Autores. (s.f.). Relaciones Económicas Internacionales.

-Del Toro Ríos, J. C. (2008). Herramientas para el Contador. Contabilidad de Unidades Presupuestadas (Vol. V). Pueblo y Educación.

-Notario de la Torre, A. (1999). Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica. Cuba: Universidad de Pinar del Río.

-Polimeni, R. (1989). Contabilidad de Costos. Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (Segunda ed.). Mc. Graw – Hill.

Programa de asignatura.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador IV.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 4to.

Horas de práctica laboral-investigativa: 320h.

Fundamentación y problema a resolver:

Mediante la asignatura Práctica Profesional IV, se integran los contenidos de las asignaturas impartidas durante el cuarto año de la carrera. Esta asignatura permite un mayor acercamiento de los estudiantes al desempeño profesional de los contadores, pues en este año académico profundizan en el estudio de las disciplinas y asignaturas de la profesión, en tal sentido estas asignaturas aportarán los aspectos relacionados con la dirección del proceso contable y financiero; con una concepción de sistematización y organización de la información económica, la aplicación de las técnicas de auditoría más avanzadas como forma de comprobación de todos los procesos y la administración de los recursos financieros de una organización, sobre la base de las normas de las Ciencias Contables y Financieras en el mundo y en Cuba. De ahí la necesidad de los estudiantes de gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la contabilidad de costos y la administración financiera a largo y corto plazo, posibilitando la fundamentación de decisiones acertadas para la administración empresarial.

Objeto de estudio: Procesos contables y financieros.

Objetivo: Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la Contabilidad de Costos, la Auditoría y la Administración Financiera a largo y corto plazo; a través del método contable y métodos investigativos, con objetividad, profesionalidad y responsabilidad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

-Las finanzas empresariales. Función financiera de la empresa. Panorámica de las decisiones financieras de inversión de la empresa en el corto plazo. Política financiera sobre la inversión a corto plazo. Modelos de planeación financiera.

-Criterios de evaluación financiera de inversiones alternativos al VAN: Período de recuperación y Período de recuperación descontado. Tasa Interna de Rendimiento. Rentabilidad Contable Promedio. Índice de Rentabilidad. Interrelaciones de proyectos.

-Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor. Objetivos y procedimientos de Auditoría Financiera. Cierre de la auditoría.

-El presupuesto maestro en la actividad empresarial. Los costos estándar y su establecimiento. El presupuesto de gastos indirectos de fabricación. Niveles de capacidad de producción. Análisis de las variaciones y medición del desempeño. El costo estándar y los sistemas de costo: Órdenes y Proceso.

-Las transformaciones en la propiedad y la producción agropecuaria. La reestructuración del Estado Cubano. La separación de las funciones del Estado y el Perfeccionamiento Empresarial. Nuevo modelo de funcionamiento de la economía socialista en Cuba.

-Características fundamentales de los sistemas contables informatizados. Generalidades. Disponibilidad en Cuba. Certificación. Subsistemas más comunes en los sistemas de contabilidad informatizados.

Sistema de habilidades:

-Procesar datos económicos y financieros.

- Utilizar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos.
- Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado.
- Emplear técnicas y procedimientos de auditoría.
- Analizar los sistemas de información de la Contabilidad.
- Determinar problemas contables y financieros.
- Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.
- Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.

Sistema de valores y actitudes:

- Objetividad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de gestionar los procesos contables y financieros en las entidades.
- Responsabilidad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

Métodos, medios y formas generales del programa:

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.
- Métodos investigativos.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres*	26h	26h	
Actividad laboral	268h	268h	
Estudio independiente			20h
Tutorías	18h	18h	
Talleres evaluativos*	8h	8h	
Total	320h	320h	20h

*Los talleres serán al inicio de cada semana; para orientar las tareas a desarrollar en cada semana y su evaluación, y los talleres evaluativos serán al final de la última semana.

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación general de la asignatura:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las

principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a emplear:

- Horngren, C. (1977). Contabilidad de Costos. Un Enfoque de Gerencia (Cuarta ed.). Prentice/Hall Internacional.
- Blanco, L. (2004). La selección de un software contable. Revista Cubana de Gestión Empresarial, III(3).
- Colectivo de Autores. (2002). Estructura Económica de Cuba (Vol. I y II). La Habana: Félix Varela.
- Cook, & Winkle. (s.f.). Auditoría (Vol. I y II).
- Polimeni, R. (1989). Contabilidad de Costos. Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (Segunda ed.). Mc. Graw – Hill.
- Weston, J., & Brigham, E. (1994). Fundamentos de administración financiera (Décima ed.). México: McGraw Hill.

Programa de asignatura.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador V.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 5to.

Horas de práctica laboral-investigativa: 450h.

Fundamentación y problema a resolver:

En la Práctica Profesional V se sistematizan las acciones que integran el modo de actuación del contador. Los estudiantes deberán estar preparados para dar solución a los problemas que se manifiestan en el entorno contable y financiero de las entidades, para lo que deberán sistematizar e integrar las habilidades desarrolladas en esta asignatura a lo largo de la carrera; así como los contenidos de las disciplinas básicas; básicas específicas y de la profesión. De ahí la necesidad de los estudiantes de solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas, y su incidencia en la toma de decisiones, en las actividades económicas.

Objeto de estudio: Problemas contables y financieros.

Objetivo: Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de:

Solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable y métodos investigativos, con cientificidad, objetividad, profesionalidad y responsabilidad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Auditoría a sistemas informatizados contables en explotación. Métodos utilizados en la auditoría a los sistemas informativos en explotación. Informes de Auditoría.
- La Auditoría de Gestión. Concepto. Significado e importancia de la Auditoría de Gestión, fases o pasos para realizarla. Fuentes de información. Proyecto e informe de auditoría.
- El riesgo en la gestión financiera empresarial. La gerencia de riesgo en las entidades. Etapas de la gerencia de riesgos. Procedimientos para efectuar cada una de las etapas de la administración de los riesgos puros.
- La política de precios en Cuba. Los métodos de formación de precios: método de correlación y método de gasto. Las Fichas de Costo y sus restricciones. La normativa de la utilidad. El sistema de precios: los precios mayoristas y minoristas, tarifas y tasas de margen comercial.

Sistema de habilidades:

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.
- Procesar información contable y financiera.
- Elaborar la información contable y financiera.
- Detectar problemas en la elaboración de la información contable.
- Analizar la información contable y financiera.
- Evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros.
- Determinar problemas contables y financieros.
- Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.
- Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.

Sistema de valores y actitudes:

- Cientificidad: A lo largo de la Práctica Profesional V los estudiantes deben realizar un análisis científico de las Ciencias Contables y Financieras, para solucionar los problemas de estas ciencias en las entidades.
- Objetividad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de solucionar los problemas contables y financieros.
- Responsabilidad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

Métodos, medios y formas generales del programa:

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.
- Métodos investigativos.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres*	30h	30h	
Actividad laboral	392h	392h	
Estudio independiente			20h
Tutorías	20h	20h	
Talleres evaluativos*	8h	8h	
Total	450h	450h	20h

*Los talleres serán al inicio de cada semana; para orientar las tareas a desarrollar en cada semana y su evaluación, y los talleres evaluativos serán al final de la última semana.

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaboradas por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación general de la asignatura:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a emplear:

- Armada, E. (s.f.). Manual para la realización de la Auditoría de Gestión.
- Blanco, L. (s.f.). Auditoría y sistemas informáticos.
- Colectivo de autores. (s.f.). Administración Financiera del Riesgo Empresarial.

Anexo 23. Guías de la Práctica Profesional de cada año.

Guía de Estudio.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador I.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 1ro.

Horas de práctica laboral-investigativa: 80h.

La asignatura Práctica Profesional del Contador I pertenece a la Disciplina Principal Integradora: Práctica Preprofesional del Contador. En ella se integran los contenidos de las asignaturas impartidas durante el primer año de la carrera, realizándose la primera aproximación a los problemas de la carrera, lo cual posibilita la identificación del estudiante con el objeto de trabajo; el objeto de la profesión; las esferas de actuación y el modo de actuación, con especial énfasis; en la ética que caracteriza al profesional de la Contabilidad y las Finanzas en el registro de las operaciones contables y consiguientemente en la presentación de los resultados de estas operaciones en los estados financieros, teniendo en cuenta las Normas Contables y Financieras Cubanas, como aspectos básicos a alcanzar por el profesional de estas ciencias en el año.

La utilización de los documentos, informes y principios que caracterizan la Ciencia Contable, facilitará una adecuada aplicación de las técnicas de registro y presentación de la información económico-financiera, así como su procesamiento, almacenamiento y recuperación, sobre la base de conocimientos matemáticos, filosóficos, jurídicos y de idioma, garantizando de esta manera la formación ética profesional como reguladora de la conducta del futuro egresado bajo los principios marxistas.

En consecuencia, a lo largo del período de la Práctica Profesional I, los estudiantes deben resolver problemas orientados a la elaboración de la información contable y financiera, aplicando las técnicas de la Contabilidad y en correspondencia con las Normas Contables y Financieras Cubanas, como premisas para la determinación de problemas contables y financieros, para ello se llevarán a cabo juegos profesionales en el aula, donde se simulará la actividad contable de las distintas formas de organización empresarial.

La solución del problema planteado anteriormente tiene gran connotación en la formación profesional de los contadores en el año académico, pues de esa manera se prepararán para:

- Aplicar las técnicas de registro y presentación de la información económico-financiera, utilizando los documentos, informes y los principios que caracterizan la Ciencia Contable.
- Utilizar los conocimientos matemáticos, filosóficos y jurídicos en función de la elaboración de la información contable.

En este año los estudiantes y tutores de la universidad; desempeñarán un papel fundamental, en aras de aproximarse a la realidad contable y financiera, donde:

- Los estudiantes son protagonistas activos del proceso, pues son responsables de su propio aprendizaje y del desarrollo de capacidades para interactuar con situaciones que se pudieran evidenciar en la realidad contable de determinada entidad, de manera independiente, permitiendo así su transformación.
 - El profesor o tutor de la universidad, propiciará una instrucción y educación de manera que, guíe a los estudiantes durante el período, así como que despierte en ellos la inclinación por la búsqueda de soluciones científicas a los problemas detectados en la elaboración de la información contable.
- Tomando como punto de partida lo anterior y teniendo como premisa su carácter integrador, será a través de esta asignatura que los estudiantes con la ayuda del profesor o tutor de la universidad, desarrollarán habilidades investigativo-laborales.

Objetivo del año.

El año es el proceso docente-educativo que está constituido por un conjunto de asignaturas que se desarrollan en un año escolar determinado.

La esencia de la integración sistémica del año radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permitan esos mismos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresarán los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando y sistematizando dichos contenidos.

Es a través de la Práctica Profesional que se integran los contenidos de las distintas asignaturas que se imparten en el año académico y debe asegurar el cumplimiento del objetivo del año, de ahí que su objetivo se corresponde con el objetivo a alcanzar en dicho año.

Partiendo de lo anterior, al culminar el primer año de la carrera, los estudiantes estarán en capacidad de: Elaborar la información contable, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable, métodos investigativos, los juegos profesionales, la exposición problémica y la simulación, para potenciar la responsabilidad, compromiso ético y social y el amor a la profesión, ese será el objetivo del año y a la vez el objetivo de la Práctica Profesional del Contador I.

Contenidos de la práctica.

En la asignatura Práctica Profesional del Contador I, como asignatura integradora del año, se forman las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral que realizan los estudiantes en el aula en el período de la Práctica Profesional, así como los trabajos científicos estudiantiles desarrollados en el año, siempre en función de la solución de los problemas profesionales. De ahí que, durante su desarrollo los estudiantes deben sistematizar un sistema de conocimientos, habilidades y valores, derivados de los aportes de las restantes asignaturas del año; con un carácter integrador, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional en el año y en función de la primera aproximación a la profesión.

En tal sentido, los contenidos a desarrollar por los estudiantes estarán conformados por:

Conocimientos principales a vencer:

- La Ciencia Contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Antecedentes del estudio de la Contabilidad. Formas de propiedad. Características de la empresa estatal, privada y mixta, las unidades presupuestadas y las entidades del sector agropecuario.

- La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La cuenta, registro de los hechos económicos.

- El marco conceptual y las Normas Contables y Financieras Cubanas. La ética profesional. Códigos de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba. Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable.

- El interés. La matemática financiera. Elementos de una operación financiera a interés con intervención de un solo capital. Métodos para el cálculo del monto y del interés simple. Diferentes tipos de intereses.

- Introducción básica a las cuestiones generales relativas al Estado y al Derecho. El ordenamiento jurídico, con énfasis en el estudio de la Constitución. La relación jurídica y los elementos que la conforman. Caracterización general de los aspectos jurídicos mercantiles. La actividad financiera y su regulación jurídica; la relación jurídico-financiera.

- Surgimiento y desarrollo de la Defensa Civil en Cuba. Política y sistema de ciencia e innovación tecnológica, en interés de la Defensa Civil cubana. Sistema de medidas de la Defensa Civil. Fundamentos y principios del Sistema de medidas de la Defensa Civil.

- Formas histórico-concretas de la propiedad sobre los medios fundamentales de producción. Producción y Reproducción del capital.

Habilidades a desarrollar:

- Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información contable.
- Procesar información contable.
- Elaborar la información contable.
- Detectar problemas en la elaboración de la información contable.

Valores a potenciar:

- Responsabilidad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de confeccionar los estados financieros. La relación de la teoría con la práctica, constituye un elemento de vital importancia en la formación del profesional de la Contabilidad y las Finanzas.
- Compromiso ético y social: A través de la Práctica Profesional los estudiantes deben aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos, conduciéndose acorde con los fundamentos éticos de la profesión contable y con las ideas sociales que defiende la Revolución Cubana.
- Amor a la profesión: Se deriva de la interacción de la teoría con la práctica, favoreciendo que el estudiante conozca de su profesión y de la importancia de ella en la sociedad.

Metodología a emplear:

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción y deducción.
- Métodos investigativos.
- Métodos problémicos como los juegos profesionales, la exposición problemática y la simulación.

Tiempo destinado para la práctica: 80h

Cantidad de horas de ausencias justificadas: 10h (10%)

Tipos de actividad a desarrollar:

Las actividades son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres	4h	4h	
Actividad laboral	60h	60h	
Estudio independiente			10h
Tutorías	8h	8h	
Taller Final	8h	8h	
Total	80h	80h	10h

Tareas principales a desarrollar.

Tareas investigativo-laborales:

Teniendo en cuenta la situación presentada por el profesor, usted debe detectar los problemas que se presenten en la elaboración de la información contable de una entidad. En este sentido, se pide:

Tarea 1. Caracterizar la actividad económica de una entidad a partir de la situación planteada.

Para ello debe:

- Observar la situación económica planteada por el profesor.
- Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido.
- Identificar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de una entidad.
- Elaborar las fichas de contenidos.
- Seleccionar información relevante.
- Analizar la información identificada.

- Interpretar los datos obtenidos de la información analizada.
- Elaborar resúmenes con la información obtenida.

Tarea 2. Elaborar la información contable de una entidad, a partir de la situación planteada.

Para ello debe:

a) Confeccionar los documentos primarios que se originan de las operaciones económicas planteadas.

Para la realización de esta tarea deben:

- Identificar los tipos de operaciones realizadas.
- Identificar los documentos mercantiles a utilizar.
- Aplicar los procedimientos establecidos.
- Elaborar los documentos mercantiles.

b) Contabilizar las operaciones económicas que se realizan en una entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Identificar las cuentas afectadas.
- Aplicar las reglas del débito y el crédito.
- Anotar las operaciones en asientos de diario.
- Fundamentar las operaciones.
- Determinar los saldos de las cuentas.
- Agrupar las cuentas por su naturaleza.
- Emplear la Ecuación de la Contabilidad.

c) Elaborar los Estados Financieros de la entidad, a partir de las tareas desarrolladas anteriormente.

Tarea 3. Localizar aquellos problemas que se manifiesten en la información contable elaborada.

Cronograma para la evaluación de las tareas investigativo-laborales.

Talleres	Horas	Aspectos a tratar
Taller 1	2h	El Modelo de Formación Profesional del Contador. Generalidades.
Taller 2	4h	La información contable de una entidad. Problemas que se presentan en su elaboración.
Taller 3	2h	La ética del contador. Importancia e influencia en el desarrollo del profesional. Papel del Contador en las empresas cubanas.
Taller 4	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.

*La asistencia a los talleres y las evaluaciones en cada taller son obligatorias e incidirán en la nota final de la asignatura.

Medios:

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Los documentos primarios o mercantiles; libros básicos y auxiliares que constituyen modelos reales que se utilizan en las empresas para desarrollar el proceso contable, aprobados por el Ministerio de Finanzas y Precios.
- Aula especializada donde aparecen todos los modelos impresos en la pizarra para que el alumno interactúe con ellos.
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación de la práctica laboral-investigativa:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral, pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a consultar:

- Colectivo de autores. (2006). Contabilidad General I. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (s.f.). Laboratorio de Matemática Superior.
- Colectivo de autores. (s.f.). Matemática Superior (Vol. I y II).
- Domínguez, J. A. (1988). Tablas de Matemática Financiera. La Habana: MES.
- Fernández Hormachea, C. (s.f.). Álgebra Lineal: Teoría y problemas.
- Granja Iglesias, L. (s.f.). Laboratorio de Álgebra Lineal.
- Hammond Sydsaeter, K. (s.f.). Matemáticas para el Análisis Económico (Vol. I y II).
- Maldonado, R. (2006). Estudio de la Contabilidad General. La Habana: Félix Varela.
- Blanco, A. M., & Domínguez, J. A. (1988). Elementos de Matemática Financiera. La Habana: MES.
- Peláez, G. (1992). Matemática de las operaciones financieras. Universidad Complutense de Madrid.
- Colectivo de autores. Compendio de Derecho Civil para la Especialidad de Contabilidad.
- Colectivo de autores. Apuntes de Derecho Financiero Cubano.
- Colectivo de autores. Nociones de Derecho Mercantil.
- Colectivo de autores. (1996). Manual de Preparación para la Defensa. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2004). Texto Básico de la Disciplina Preparación para la Defensa para los estudiantes de la Universalización de la Educación Superior. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2004). Glosario de los Principales conceptos de la Disciplina Preparación para la Defensa. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Colectivo de autores. (1991). Lecciones de Filosofía Marxista-Leninista. Tomos I y II. La Habana: Dirección de Marxismo-Leninismo del MES.
- Colectivo de autores. (2000). Filosofía y Sociedad. Tomos I y II. La Habana: Editorial Félix Varela.
- Marx, C. El Capital. Tomo I, Tomo II y Tomo III.

Guía de Estudio.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador II.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 2do.

Horas de práctica laboral-investigativa: 240h.

La asignatura Práctica Profesional del Contador II pertenece a la Disciplina Principal Integradora: Práctica Preprofesional del Contador. Ella integra los contenidos de las asignaturas impartidas durante el segundo año de la carrera, evidenciándose un incremento en las disciplinas y asignaturas específicas que la componen, las cuales aportarán los aspectos relacionados con: el registro y presentación de la información económica, las técnicas de estadística matemática, computacionales e investigación de operaciones, así como los fundamentos teóricos y prácticos de la Administración Financiera Gubernamental; entre otros aspectos, todo esto sobre la base de las normas de las Ciencias Contables y Financieras en el mundo y en Cuba.

De ahí que, durante el período de la Práctica Profesional II, los estudiantes deben resolver problemas orientados a la elaboración de la información contable y financiera en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base las técnicas de la Contabilidad y las Normas Contables y Financieras Cubanas, como punto de partida para la determinación de los problemas contables y financieros.

La solución del problema planteado anteriormente tiene gran connotación en la formación profesional de los contadores en el año académico, pues de esa manera se prepararán para:

- Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información contable y financiera en las diferentes formas de organización empresarial, teniendo en cuenta la base jurídica correspondiente.
- Aplicar las técnicas de estadística matemática, computacionales y de investigación de operaciones.
- Evaluar la administración de los fondos líquidos y otros medios de pagos, así como los recursos con que cuenta el Estado para llevar a cabo su actividad.
- Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general y especializado.

Serán los estudiantes y tutores tanto de la universidad como de las entidades; los encargados de desempeñar un papel fundamental, en aras de transformar la realidad contable y financiera y así solucionar los problemas que se dan en ese contexto, donde:

- Los estudiantes son protagonistas activos del proceso, pues son responsables de su propio aprendizaje y del desarrollo de capacidades para interactuar con los problemas contables y financieros, de manera independiente, permitiendo así su transformación y la de la realidad contable y financiera.
- El profesor o tutor de la universidad, propiciará una instrucción y educación de manera que, despierte en los estudiantes la inclinación por la búsqueda de soluciones científicas a los problemas contables y financieros que se evidencien en la actividad laboral.
- El tutor de la entidad, es el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa, deberá explicar a los estudiantes los procesos contables y financieros de la entidad y la forma en que se llevan a cabo dichos procesos, otorgándoles cierta independencia para el desarrollo de las tareas que deben desarrollar estos en las entidades.

Tomando como punto de partida lo anterior y teniendo como premisa su carácter integrador, será a través de esta asignatura que los estudiantes con la ayuda del profesor o tutor de la universidad y el tutor de la entidad, desarrollarán habilidades investigativo-laborales.

Objetivo del año.

El año es el proceso docente-educativo que está constituido por un conjunto de asignaturas que se desarrollan en un año escolar determinado.

La esencia de la integración sistémica del año radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permitan esos mismos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresarán los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando y sistematizando dichos contenidos.

Es a través de la Práctica Profesional que se integran los contenidos de las distintas asignaturas que se imparten en el año académico y debe asegurar el cumplimiento del objetivo del año, de ahí que su objetivo se corresponde con el objetivo a alcanzar en dicho año.

Partiendo de lo anterior, al culminar el segundo año de la carrera, los estudiantes estarán en capacidad de: Elaborar la información contable y financiera de las diferentes formas de organización empresarial, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable, métodos investigativos y la exposición problemática, para potenciar la objetividad, responsabilidad y profesionalidad, ese será el objetivo del año y a la vez el objetivo de la Práctica Profesional del Contador II.

Contenidos de la práctica.

En la asignatura Práctica Profesional del Contador II, como asignatura integradora del año, se forman las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes así como todos los trabajos científicos estudiantiles, siempre en función de la solución de los problemas profesionales. De ahí que, durante su desarrollo los estudiantes deben sistematizar un sistema de conocimientos, habilidades y valores, derivados de los aportes de las restantes asignaturas del año; con un carácter integrador, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional en el año. En tal sentido, los contenidos a desarrollar por los estudiantes estarán conformados por:

Conocimientos principales a vencer:

- Introducción a los métodos estadísticos. Conceptos básicos. Propiedades de las frecuencias absolutas, relativas y acumuladas. Medidas descriptivas más importantes: media, mediana, moda, varianza, desviación típica y coeficiente de variación.
- El sistema de la lengua, estructuras morfosintácticas y léxicas y funciones comunicativas. Estructura del texto. Su vinculación con la profesión.
- Técnicas de valuación, registro y presentación de las partidas fundamentales que integran el Activo Fijo. Cálculo del Costo o Valor. Depreciación, la amortización y el agotamiento del Activo Fijo. Las erogaciones ordinarias y capitalizables, vinculadas con el Activo Fijo. Las Inversiones Materiales. Procedimientos de registro, valoración y presentación de Obligaciones y Bonos. Otras provisiones.
- Estado actual de la Informática y su aplicación en la esfera contable y financiera. Aplicaciones contables y financieras de los tabuladores electrónicos.
- Los sistemas de contabilidad nacional. Principios y objetivos del Sistema de Contabilidad Nacional. Principales elementos del Sistema de Contabilidad Nacional. Clasificaciones fundamentales. Principales equilibrios e indicadores macroeconómicos.
- Principales categorías del proceso de enseñanza-aprendizaje: la formación de valores en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Introducción a los métodos econométricos. Ecuación de regresión. Modelo de regresión. Clasificación. Supuestos. Método de los mínimos cuadrados ordinarios. Propiedades de los estimadores mínimo cuadráticos.
- Las Cuentas en Participación. Técnicas de registro y presentación de la información. Inversiones Financieras en bonos y acciones a corto y largo plazo. Costo de adquisición. Registro y valuación. Método de valuación. Registro contable.
- La teoría de la decisión en la empresa. Matriz de decisión. Toma de decisiones en incertidumbre y riesgo. El problema de los inventarios en la empresa. Elementos del sistema de inventario: Demanda, suministros, almacenamiento y costos. Modelos de inventario
- Ámbito de las finanzas públicas. El Estado: la importancia de la intervención en la economía. Operaciones del Sector público: Administración financiera pública y privada, analogías y diferencias. Estructura del sector público cubano: unidad presupuestada. Relevancia decisional del presupuesto. Tipos de presupuestos. La ecuación presupuestaria. Programación presupuestaria.

Habilidades a desarrollar:

- Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información contable y financiera.
- Evaluar la administración de los recursos con que cuenta el Estado para llevar a cabo su actividad.
- Procesar información contable y financiera.
- Elaborar la información contable y financiera.
- Determinar problemas contables y financieros derivados de la información elaborada.

Valores a potenciar:

-Objetividad: Durante el período de la práctica profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la elaboración de la información contable y financiera.

-Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de elaborar la información contable y financiera de la entidad.

-Responsabilidad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

Metodología a emplear:

Los métodos generales a utilizar son:

-Método contable, con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción y deducción.

-Métodos investigativos.

Tiempo destinado para la práctica: 240h

Cantidad de horas de ausencias justificadas: 24h (10%)

Tipos de actividad a desarrollar:

Las actividades son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres	18h	18h	
Actividad laboral	200h	200h	
Estudio independiente			16h
Tutorías	14h	14h	
Taller Final	8h	8h	
Total	240h	240h	16h

Tareas principales a desarrollar.

Tareas investigativo-laborales:

Sobre la base de que usted desarrolla la Práctica Profesional en una entidad de servicio o una unidad presupuestada de la provincia, determine los problemas contables y financieros que pueden afectar el desarrollo del proceso contable y financiero. Teniendo en cuenta lo anterior, se pide:

Tarea 1. Caracterizar la entidad y la actividad económica que realiza.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Observar el entorno en el que se enmarca la entidad.

-Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido.

-Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en la entidad.

-Analizar los datos obtenidos de la información seleccionada.

*Para la realización de esta tarea deberá tener en cuenta el análisis de los riesgos ambientales de la empresa, el cumplimiento de normas y resoluciones referentes a la gestión ambiental.

a) Describa la situación contable y financiera que presenta la entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

-Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

b) Analice los diferentes subsistemas contables de la entidad.

Para la realización de esta tarea deben:

-Caracterizar el sistema contable de la entidad y los subsistemas que lo conforman.

-Describir los procedimientos que se realizan en las diferentes operaciones, su registro y asientos contables, así como en el llenado de los modelos de cada subsistema.

c) Describa las relaciones banco-entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Identificar los tipos de cuentas que tiene la entidad en el banco.
- Evaluar qué tipo de servicios brinda el banco a la entidad.

Tarea 2. Elaborar la información contable y financiera de la entidad correspondiente a un mes.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar la realidad económica.
- Seleccionar los objetos a conocer.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable de una entidad.
- Elaborar fichas de contenidos.
- Seleccionar la información relevante.
- Obtener los datos económicos y financieros.
- Procesar los datos económicos y financieros.
- Interpretar los datos obtenidos de la información seleccionada.

a) Analice cómo se realiza el proceso de elaboración, ejecución y control del presupuesto del estado en la entidad.

Para desarrollar esta tarea deberán:

- Describir cómo se elaboró el anteproyecto del presupuesto del 2014.

Para lo cual deberán tener en cuenta la determinación, estimación o cálculo de los siguientes aspectos:

- ✓ Promedio de trabajadores.
- ✓ Salario medio, altas y bajas.***
- ✓ Niveles de actividad.
- ✓ Normas de gasto.
- ✓ Prestaciones de la seguridad social a corto plazo.
- ✓ Principales gastos corrientes.

*Esto se realizará describiendo cómo se va determinando cada partida y elemento de gasto. (Ante la limitación de usar la información real se puede realizar sobre cifras estimadas y expresadas en miles de pesos, pero si debe describirse el procedimiento real que se sigue).

-Describir cómo se realizan la desagregación y desglose mensual del presupuesto, ejecución y liquidación por objeto de gasto.

*Para ello deberán dejar claro qué información se debe presentar en esta última y cuándo es necesario realizar ajustes.

***En el caso del salario medio demostrarle a la entidad cómo se determina este a partir de la determinación de la media. (Según lo estudiado en Estadística Matemática)

****En el caso de las empresas de servicios se realizará un análisis de los principales tributos que estas pagan partiendo de cada uno de los elementos que lo componen (hecho imponible, determinación de la base imponible y tipo impositivo, entre otros elementos), así como la contabilización del pago de dichos tributos.

Tarea 3. A partir de la información contable y financiera elaborada y sobre la base del banco de problemas de la entidad; relacionados con su perfil profesional, determine aquellos problemas que pueden afectar al proceso contable y financiero de dicha entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.
- Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

-Analizar los datos obtenidos de la información elaborada.

Cronograma para la evaluación de las tareas investigativo-laborales.

Talleres	Horas	Aspectos a tratar
Taller 1	2h	Presentación de la Guía de la Práctica Profesional.
Taller 2	4h	Principales características de una entidad y de la actividad económica que realiza. Su situación contable y financiera. Relaciones de una entidad con las instituciones financieras bancarias.
Taller 3	4h	Subsistemas contables de una entidad. Procesamiento de la información contable y financiera.
Taller 4	4h	Análisis del proceso de elaboración, ejecución y control del presupuesto del estado en una entidad.
Taller 5	4h	Análisis de los problemas determinados derivados de la información contable y financiera elaborada.
Taller 6	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.
Taller 7	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.

* La asistencia a los talleres y las evaluaciones en cada taller son obligatorias e incidirán en la nota final de la asignatura; de conjunto con la asistencia a las entidades y el desarrollo de actividades profesionales, que también serán obligatorias, donde la evaluación por parte de los tutores de la entidad incidirá igualmente en la nota final.

Medios:

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación de la práctica laboral-investigativa:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral, pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a consultar:

- Almagro, F. (1991). Principios sobre la medición macroeconomía: Los sistemas de balances y las cuentas nacionales. La Habana.
- Castro Ruz, F. (s.f.). Capitalismo Actual. Características y contradicciones.
- Colectivo de autores. (2006). Contabilidad General III. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (2006). Contabilidad General IV. La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (s.f.). Administración Financiera del Estado Cubano.
- Colectivo de autores. (s.f.). Administración Financiera Gubernamental.
- MFP. (s.f.). Normativas y disposiciones.

Guía de Estudio.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador III.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 3ro.

Horas de práctica laboral-investigativa: 280h.

La asignatura Práctica Profesional del Contador III pertenece a la Disciplina Principal Integradora: Práctica Preprofesional del Contador. Ella integra los contenidos de las asignaturas impartidas durante el tercer año de la carrera, constituyendo el punto de partida para el acercamiento de los estudiantes al desempeño profesional de los contadores, pues en este año académico se inicia el estudio de algunas disciplinas y asignaturas de la profesión con mayor profundidad, las cuales aportarán los aspectos relacionados con: la interpretación de la información financiera de la empresa, así como la aplicación de técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros; entre otros aspectos, todo esto sobre la base de las normas de las Ciencias Contables y Financieras en el mundo y en Cuba.

De ahí que, durante el período de la Práctica Profesional III, los estudiantes deben resolver problemas dirigidos al análisis de la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base las técnicas de la Contabilidad de Costos, las normas del Control Interno y las técnicas y métodos de Análisis Financiero, como punto de partida para la fundamentación de los problemas contables y financieros detectados, sobre lo cual se basa la toma de decisiones.

La solución del problema planteado anteriormente tiene gran connotación en la formación profesional de los contadores en el año académico, pues de esa manera se prepararán para:

-Interpretar la información financiera de la empresa.

-Aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros que participan en su actividad económica.

-Aplicar los modelos e instrumentos más modernos a la solución de problemas relacionados con la planeación y el análisis financiero, así como con la eficiente administración del capital de trabajo de la empresa.

-Elaborar informes a partir del procesamiento y valoración de los resultados obtenidos, aplicando la metodología de la investigación científica y teniendo en cuenta los principios de la ética profesional.

Serán los estudiantes y tutores tanto de la universidad como de las entidades; los encargados de desempeñar un papel fundamental, en aras de transformar la realidad contable y financiera y así solucionar los problemas que se dan en ese contexto, donde:

-Los estudiantes son protagonistas activos del proceso, pues son responsables de su propio aprendizaje y del desarrollo de capacidades para concebir, producir e interactuar con los problemas contables y financieros, de manera independiente, permitiendo así su transformación y la de la realidad contable y financiera, para lo cual utilizarán recursos de la metodología de la investigación.

-El profesor o tutor de la universidad, propiciará una instrucción y educación de manera que, despierte en los estudiantes la inclinación por la búsqueda de soluciones científicas a los problemas contables y financieros que se evidencien en la actividad laboral.

-El tutor de la entidad, es el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa, deberá explicar a los estudiantes los procesos contables y financieros de la entidad y la forma en que se llevan a cabo dichos procesos, otorgándoles cierta independencia para el desarrollo de las tareas que deben desarrollar estos en las entidades.

Tomando como punto de partida lo anterior y teniendo como premisa su carácter integrador, será a través de esta asignatura que los estudiantes con la ayuda del profesor o tutor de la universidad y el

tutor de la entidad, desarrollarán habilidades investigativo-laborales, que les permitirán resolver los problemas contables y financieros, utilizando para ello las herramientas de la metodología de la investigación.

Objetivo del año.

El año es el proceso docente-educativo que está constituido por un conjunto de asignaturas que se desarrollan en un año escolar determinado.

La esencia de la integración sistémica del año radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permitan esos mismos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresarán los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando y sistematizando dichos contenidos.

Es a través de la Práctica Profesional que se integran los contenidos de las distintas asignaturas que se imparten en el año académico y debe asegurar el cumplimiento del objetivo del año, de ahí que su objetivo se corresponde con el objetivo a alcanzar en dicho año.

Partiendo de lo anterior, al culminar el tercer año de la carrera, los estudiantes estarán en capacidad de: Analizar la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base las técnicas de la Contabilidad de Costos, las normas del Control Interno y las técnicas y métodos de Análisis Financiero; mediante el método contable y métodos investigativos, con objetividad, profesionalidad y honestidad, ese será el objetivo del año y a la vez el objetivo de la Práctica Profesional del Contador III.

Contenidos de la práctica.

En la asignatura Práctica Profesional del Contador III, como asignatura integradora del año, se forman las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes así como todos los trabajos científicos estudiantiles, siempre en función de la solución de los problemas profesionales. De ahí que, durante su desarrollo los estudiantes deben sistematizar un sistema de conocimientos, habilidades y valores, derivados de los aportes de las restantes asignaturas del año; con un carácter integrador, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional en el año. En tal sentido, los contenidos a desarrollar por los estudiantes estarán conformados por:

Conocimientos principales a vencer:

-La actividad administrativa, su desarrollo en la práctica social. Concepto y principios de la administración. El proceso de toma de decisiones. La racionalidad en el proceso de toma de decisiones.

-La dirección estratégica. La adecuación entre los recursos y competencias de la organización y el entorno. El proceso de dirección estratégica. Elementos principales.

-La contabilidad administrativa en el proceso de administración. Los estados financieros en las empresas comerciales y manufactureras. El costo y los procesos técnicos organizativos. Estudio del comportamiento de los costos.

-El sistema de costeo por procesos y organizaciones que lo emplean. Pasos para el costeo de productos. Los costos conjuntos, subproductos, sus métodos de costeo y su aplicación al sistema de costo por proceso.

-Bases teórico-metodológicas del Proceso de Investigación Científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas del mismo. Tipos de investigaciones. La ética del científico revolucionario. El diseño de investigación y sus componentes.

-Sistemas. Características fundamentales de los sistemas. La información en los sistemas: organización y entropía. Información económica y financiera. Sistemas de información económica y de gestión. La dirección en los sistemas. Control y retroalimentación: tipos y características.

-Principales tipos de sistemas informativos. Técnicas de recopilación de información en el proceso de creación de los sistemas informativos. Ciclos de vida de los sistemas informativos computarizados. El estudio de factibilidad, la decisión de acometer el sistema. La integración del equipo de diseño. Análisis técnico-económico.

-Tributos: Impuestos, Tasas y Contribuciones. Diferencias y tipos. Subvenciones. Operaciones monetarias vinculadas con monedas extranjeras. Estados Financieros Consolidados. Importancia. Principales métodos. Estados Financieros Combinados.

-La Contabilidad Gubernamental. Particularidad del registro contable de las operaciones del presupuesto del estado en las Unidades Presupuestadas, particularizando en el registro de los compromisos de pago. Registros de las principales operaciones. Los Estados Financieros de la Nación.

-Métodos y/o técnicas que permitan efectuar el análisis de los Estados Financieros.

-Sistema de Control Interno. Características generales y limitaciones del control interno. Componentes y normativas.

-El sistema financiero. Principales activos financieros. Instituciones financieras bancarias.

-La economía internacional. Tendencias más relevantes de la economía internacional y su repercusión para Cuba.

Habilidades a desarrollar:

-Procesar datos económicos y financieros.

-Identificar las técnicas y métodos de análisis financiero.

-Aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros.

-Interpretar la información financiera de la empresa presentada en los Estados Financieros.

-Determinar problemas científicos desde el punto de vista teórico y práctico derivados del análisis realizado.

-Fundamentar los problemas detectados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica.

-Elaborar informes de trabajo derivados del análisis de la información presentada en los Estados Financieros.

Valores a potenciar:

-Cientificidad: A lo largo de la Práctica Profesional III los estudiantes deben realizar un análisis científico de las Ciencias Contables y Financieras, para solucionar los problemas de estas ciencias en las entidades.

-Objetividad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.

-Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros que conforman la actividad económica de las entidades.

-Responsabilidad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

Metodología a emplear:

Los métodos generales a utilizar son:

-Método contable, con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.

-Métodos investigativos.

Tiempo destinado para la práctica: 280h

Cantidad de horas de ausencias justificadas: 28h (10%)

Tipos de actividad a desarrollar:

Las actividades son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres	22h	22h	
Actividad laboral	234h	234h	
Estudio independiente			18h
Tutorías	16h	16h	
Taller Final	8h	8h	
Total	280h	280h	18h

Tareas principales a desarrollar.

Tareas investigativo-laborales:

Sobre la base de que usted desarrolla la Práctica Profesional en una entidad productora de la provincia, fundamentar los problemas contables y financieros provenientes del análisis de la información contable y financiera de la entidad. A partir de lo anterior, se pide:

Tarea 1. Caracterizar la entidad y la actividad económica que realiza.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar el entorno en el que se enmarca la entidad.
- Identificar las variables e indicadores a observar.
- Seleccionar los métodos y técnicas de recolección y procesamiento de información.
- Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.
- Analizar los datos obtenidos de la información seleccionada.

* Para la realización de esta tarea deberá tener en cuenta el análisis de los riesgos ambientales de la empresa, el cumplimiento de normas y resoluciones referentes a la gestión ambiental, el manejo de residuos, el manejo de productos químicos, entre otros.

a) Analice el cumplimiento del código de ética en la entidad.

Para desarrollar esta tarea deberán:

- Analizar cómo se cumple el código de ética en la entidad.
- Analizar los aspectos relacionados con el registro de propiedad industrial.
- Identificar los principales resultados de la ciencia que ha alcanzado la entidad.
- Analizar cómo se lleva a cabo la gestión de la innovación. En caso de que no se desarrolle en la entidad cuáles han sido las principales barreras.

b) Explique cómo marcha la implementación de los lineamientos en la entidad.

c) Analice el desempeño estratégico de la empresa en el contexto actual.

Para la realización de esta tarea deben:

- Valorar la actitud estratégica de la empresa.
- Valorar la misión formulada para la empresa. Comprobar el ámbito de actividad en que ésta se mueve, sus características, etc.
- Evaluar los objetivos generales de la empresa, la derivación de los mismos y los objetivos para cada unidad estratégica y si estos cumplen las cualidades establecidas.
- Valorar las unidades estratégicas de negocios definidas por la empresa.
- Valorar la correspondencia de lo estudiado en clases con respecto al diagnóstico estratégico y los elementos usados en la empresa para definir su situación actual.
- Evaluar la estrategia de la empresa, clasificar su tipo, si la estrategia de crecimiento propone un plan de inversiones comprobar que se ha realizado un análisis de factibilidad económica financiera.

- Valorar si la estructura organizativa, la cultura y el liderazgo en la empresa están en correspondencia con el diseño estratégico elaborado por la misma que permite su adecuada implementación.
- Valorar las acciones de implementación de la estrategia elaborada.
- Valorar el sistema de control estratégico elaborado por la empresa.

d) Analice cómo funciona el ciclo directivo de la empresa.

Para llevar a cabo esta tarea deberán:

- Estudiar el organigrama de la entidad.
- Analizar el funcionamiento del ciclo directivo de la empresa, cómo está concebido y si se llevan a cabo todas las fases del ciclo.

e) Valore los impactos de la crisis económica internacional en la empresa.

f) Analice el plan de exportaciones y el plan de sustitución de importaciones, teniendo en cuenta las acciones desarrolladas por la entidad para llevar a cabo estos planes.

g) Describa la situación contable y financiera que presenta la entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.
- Verificar si la empresa es Sucursal u Oficina Principal y explicar cómo se realiza el registro y combinación de la información entre los diferentes niveles.

h) Analice el sistema de información contable de la entidad.

Para llevar a cabo esta tarea deberán:

- Analizar los procesos contables de la entidad.
- Elaborar el diagrama de procesos contables.
- Elaborar el diagrama de flujos de datos atendiendo a las particularidades de los subsistemas contables, para verificar si se cumplen los requisitos del Sistema de Control Interno.

i) Describa las relaciones Empresa-Instituciones Financieras (Banco y Entidades de Seguro).

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Identificar los tipos de cuentas que tiene la entidad en el banco.
- Evaluar qué tipo de servicios brinda el Banco a la Empresa.
- Identificar los bienes asegurados por la empresa y de no existir, definir e identificar los posibles riesgos que pueden ser asegurados.

Tarea 2. Analizar el sistema de costo de la entidad en los procesos de acumulación y cálculo del costo.

Para llevar a cabo esta tarea deberán tener en cuenta el análisis de:

- La actividad de control, de acumulación de costos y de registro contable:
 - *En áreas básicas o de servicio con sistema de costeo por órdenes.
 - *Del consumo material de la fábrica.
 - *De la mano de obra de la fábrica.
 - *De recepciones de productos y otras facturas y reembolso de fondos para pagos menores.
 - *De la producción en proceso, terminada y vendida.
- Costeo por órdenes.
- Costeo por procesos.

Tarea 3. Analizar los estados financieros de la entidad para un período determinado del año en curso.

Para llevar a cabo esta tarea deberán:

- Seleccionar los métodos a aplicar para el análisis financiero, teniendo en cuenta las particularidades de la entidad.

- Aplicar los métodos seleccionados.
- Analizar la información obtenida de la aplicación de los métodos seleccionados.
- Interpretar la información analizada teniendo en cuenta los resultados negativos o positivos que se derivan de esta.
- Proponer medidas para las deficiencias que se vieron como resultado del análisis.

Tarea 4. A partir del análisis realizado, identifique aquellos problemas que incidan negativamente en la actividad económica de la entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.
- Identificar las variables e indicadores a observar.
- Seleccionar los métodos y técnicas de recolección y procesamiento de información.

Tarea 5. Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Confeccionar el diseño de la investigación contable y financiera, a partir de lo cual deberán:
- Definir la situación que genera el problema identificado.
- Diagnosticar el estado actual del problema, para lo cual debe:
 - * Definir los métodos a emplear en el diagnóstico.
 - * Determinar los principales documentos asociados al objeto que se investiga.
 - *Determinar la población y muestra de los sujetos sobre los cuales se aplicarán los instrumentos de diagnóstico.
 - * Elaborar instrumentos. (Encuestas, entrevistas, guía de análisis documental).
 - *Definir y argumentar las variables declaradas en la situación problemática que serán objeto de diagnóstico.
- Realizar un estudio teórico y conceptual del objeto.
- Formular el problema científico, objetivo general, hipótesis, objetivos específicos o justificación del estudio.
- Proponer una posible solución al problema analizado.

Cronograma para la evaluación de las tareas investigativo-laborales.

Talleres	Horas	Aspectos a tratar
Taller 1	2h	Presentación de la Guía de la Práctica Profesional.
Taller 2	4h	Principales características de una entidad y de la actividad económica que realiza. Código de ética de la entidad. Implementación de los lineamientos de la Política Económica y Social del país. Desempeño estratégico de la empresa en el contexto actual. El ciclo directivo de la empresa.
Taller 3	4h	La crisis económica internacional en la empresa. Plan de exportaciones y el plan de sustitución de importaciones.
Taller 4	4h	Sistema de información contable de la entidad. La situación contable y financiera que presenta la entidad. Relaciones de una entidad con las instituciones financieras bancarias.
Taller 5	4h	Análisis del sistema de costo de la entidad.
Taller 6	4h	Análisis de los Estados Financieros. Determinación de problemas a partir del análisis realizado, su fundamentación.
Taller 7	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.
Taller 8	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.

* La asistencia a los talleres y las evaluaciones en cada taller son obligatorias e incidirán en la nota final de la asignatura; de conjunto con la asistencia a las entidades y el desarrollo de actividades profesionales, que también serán obligatorias, donde la evaluación por parte de los tutores de la entidad incidirá igualmente en la nota final.

Medios:

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación de la práctica laboral-investigativa:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a consultar:

- Blanco Encinosa, L. (2006). Sistemas de información para el contador.
- Horngren, C. (1977). Contabilidad de Costos. Un Enfoque de Gerencia (Cuarta ed.). Prentice/Hall Internacional.
- CGR. (2011). Resolución 60 sobre las Normas del Sistema de Control Interno.
- Chiavenato, I. (1999). Introducción a la teoría General de la Administración (Quinta ed.). México: Mc Graw Hill.
- Colectivo de autores. (2003). Administración financiera del Estado Cubano. Sistema de Contabilidad Gubernamental (Vol. VII). CECOFIS.
- Colectivo de autores. (2006). Teoría y Procesos Políticos Contemporáneos. (Vol. I y II). La Habana: Félix Varela.
- Colectivo de autores. (s.f.). Instituciones Financieras y Mercados Financieros.
- Colectivo de Autores. (s.f.). Relaciones Económicas Internacionales.
- Del Toro Ríos, J. C. (2008). Herramientas para el Contador. Contabilidad de Unidades Presupuestadas (Vol. V). Pueblo y Educación.
- Notario de la Torre, A. (1999). Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica. Cuba: Universidad de Pinar del Río.
- Polimeni, R. (1989). Contabilidad de Costos. Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (Segunda ed.). Mc. Graw – Hill.
- Sorhegui, R. (s.f.). Selección de Lecturas de Pensamiento Económico Cubano.

Guía de Estudio.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador IV.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 4to.

Horas de práctica laboral-investigativa: 320h.

La asignatura Práctica Profesional IV pertenece a la Disciplina Principal Integradora: Práctica Preprofesional del Contador. Ella integra los contenidos de las asignaturas impartidas durante el cuarto año de la carrera, permitiendo un mayor acercamiento de los estudiantes al desempeño profesional de los contadores, pues en este año académico profundizan en el estudio de las disciplinas y asignaturas de la profesión; las cuales aportarán los aspectos relacionados con: la dirección del proceso contable y financiero, la aplicación de las técnicas de Auditoría más avanzadas y la administración de los recursos financieros de una organización; entre otros aspectos, todo esto sobre la base de las normas de las Ciencias Contables y Financieras en el mundo y en Cuba.

De ahí que, durante el período de la Práctica Profesional IV, los estudiantes deben resolver problemas relacionados con la gestión de los procesos contables y financieros, aplicando para ello las técnicas de la Contabilidad de Costos, de la Administración Financiera a largo y corto plazo y de la Auditoría, de manera que lo anterior posibilite la fundamentación de decisiones acertadas para la administración empresarial.

Resolver el problema planteado anteriormente tiene gran connotación en la formación profesional de los contadores en el año académico, pues de esa manera se prepararán para:

- Fundamentar decisiones de la administración empresarial con creatividad e independencia.
- Establecer la proyección de un marco financiero y fiscal adecuado.
- Interpretar la realidad económica y social del país en el contexto internacional, sus tendencias y mecanismos de funcionamiento, con el fin de desempeñar una labor profesional activa y eficiente, aplicando la metodología de la investigación científica.
- Diagnosticar y diseñar Sistemas Contables, Financieros y de Control Interno para cualquiera de las formas de organización empresarial.
- Procesar, almacenar y recuperar información mediante la utilización de software de uso general y especializado, en correspondencia con el problema a resolver.
- Comunicar contenidos relacionados con la profesión ante la comunidad profesional, tribunales o auditorio no especializado, empleando recursos didácticos básicos y las tecnologías de la información y las comunicaciones.

Corresponde entonces, a los estudiantes y tutores tanto de la universidad como de las entidades; desempeñar un papel fundamental en aras de transformar la realidad contable y financiera y así solucionar los problemas que se dan en ese contexto, donde:

- Los estudiantes son protagonistas activos del proceso, pues son responsables de su propio aprendizaje y del desarrollo de capacidades para concebir, producir e interactuar con los problemas contables y financieros, de manera independiente, permitiendo así su transformación y la de la realidad, para lo cual utilizarán recursos de la metodología de la investigación.
- El profesor o tutor de la universidad propiciará una instrucción y educación de manera que despierte en los estudiantes la inclinación por la búsqueda de soluciones científicas a los problemas contables y financieros que se evidencien en la actividad laboral.
- El tutor de la entidad es el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa, deberá explicar a los estudiantes los procesos contables y financieros de la entidad y la forma en que se llevan a cabo dichos procesos, otorgándoles cierta independencia para el desarrollo de las tareas que deben desarrollar estos en las entidades.

Partiendo de lo anterior y teniendo como premisa su carácter integrador, será a través de esta asignatura que los estudiantes con la ayuda del profesor o tutor de la universidad y el tutor de la entidad, desarrollarán habilidades investigativo-laborales, que les permitirán resolver los problemas contables y financieros utilizando para ello las herramientas de la metodología de la investigación.

Objetivo del año.

El año es el proceso docente-educativo que está constituido por un conjunto de asignaturas que se desarrollan en un año escolar determinado.

La esencia de la integración sistémica del año radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permitan esos mismos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresarán los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando y sistematizando dichos contenidos.

Es a través de la Práctica Profesional que se integran los contenidos de las distintas asignaturas que se imparten en el año académico y debe asegurar el cumplimiento del objetivo del año, de ahí que su objetivo se corresponde con el objetivo a alcanzar en dicho año.

Partiendo de lo anterior, al culminar el cuarto año de la carrera, los estudiantes estarán en capacidad de: Gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la Contabilidad de Costos, la Auditoría y la Administración Financiera a largo y corto plazo; a través del método contable y métodos investigativos, con objetividad, profesionalidad y responsabilidad, ese será el objetivo del año y a la vez el objetivo de la Práctica Profesional del Contador IV.

Contenidos de la práctica.

En la asignatura Práctica Profesional del Contador IV, como asignatura integradora del año, se forman las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes así como todos los trabajos científicos estudiantiles, siempre en función de la solución de los problemas profesionales. De ahí que, durante su desarrollo los estudiantes deben sistematizar un sistema de conocimientos, habilidades y valores, derivados de los aportes de las restantes asignaturas del año con un carácter integrador, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional en el año. En tal sentido, los contenidos a desarrollar por los estudiantes estarán conformados por:

Conocimientos principales a vencer:

- Las finanzas empresariales. Función financiera de la empresa. Panorámica de las decisiones financieras de inversión de la empresa en el corto plazo. Política financiera sobre la inversión a corto plazo. Modelos de planeación financiera.
- Criterios de evaluación financiera de inversiones alternativos al VAN: Período de recuperación y Período de recuperación descontado. Tasa Interna de Rendimiento. Rentabilidad Contable Promedio. Índice de Rentabilidad. Interrelaciones de proyectos.
- Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor. Objetivos y procedimientos de Auditoría Financiera. Cierre de la Auditoría.
- El presupuesto maestro en la actividad empresarial. Los costos estándar y su establecimiento. El presupuesto de gastos indirectos de fabricación. Niveles de capacidad de producción. Análisis de las variaciones y medición del desempeño. El costo estándar y los sistemas de costo: órdenes y proceso.
- Las transformaciones en la propiedad y la producción agropecuaria. La reestructuración del Estado cubano. La separación de las funciones del Estado y el Perfeccionamiento Empresarial. Nuevo modelo de funcionamiento de la economía socialista en Cuba.
- Características fundamentales de los sistemas contables informatizados. Generalidades. Subsistemas más comunes en los sistemas de contabilidad informatizados.

Habilidades a desarrollar:

- Procesar datos económicos y financieros.
- Utilizar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos.
- Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado.
- Emplear técnicas y procedimientos de auditoría.
- Analizar los sistemas de información de la Contabilidad.

- Determinar problemas contables y financieros.
- Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.
- Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.

Valores a potenciar:

- Objetividad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de gestionar los procesos contables y financieros en las entidades.
- Responsabilidad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

Metodología a emplear:

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable, con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.
- Métodos investigativos.

Tiempo destinado para la práctica: 320h

Cantidad de horas de ausencias justificadas: 32h (10%)

Tipos de actividad a desarrollar:

Las actividades son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres	26h	26h	
Actividad laboral	268h	268h	
Estudio independiente			20h
Tutorías	18h	18h	
Taller Final	8h	8h	
Total	320h	320h	20h

Tareas principales a desarrollar.

Tareas investigativo-laborales:

Sobre la base de que usted desarrolla la Práctica Profesional en una entidad productora de la provincia, resuelva los problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero de la entidad. A partir de lo anterior, se pide:

Tarea 1. Caracterizar la entidad y la actividad económica que realiza.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar el entorno en el que se enmarca la entidad.
- Identificar las variables e indicadores a observar.
- Seleccionar los métodos y técnicas de recolección y procesamiento de información.
- Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.
- Analizar los datos obtenidos de la información seleccionada.

* Para la realización de esta tarea deberá tener en cuenta el análisis de los riesgos ambientales de la empresa, el cumplimiento de normas y resoluciones referentes a la gestión ambiental, el manejo de residuos, el manejo de productos químicos, entre otros.

- a) Identifique las principales medidas de política económica implementadas a la luz de los lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución, aprobados en el VI Congreso, en las que está implicada la entidad.**
- b) Identifique cómo marcha la implementación de los lineamientos.**
- c) Analice el papel que le corresponde al Perfeccionamiento Empresarial en la entidad, como parte de la actualización del modelo económico cubano de construcción del Socialismo.**
- d) Identifique los principales retos de la entidad para elevar la eficiencia y eficacia en la producción de bienes.**
- e) Valore los impactos de la crisis de la Economía Cubana en la empresa.**
- f) Describa el Sistema Automatizado de Contabilidad (SAC) existente en la empresa.**

Para llevar a cabo esta tarea deberán realizar las siguientes acciones:

- Explicar su funcionamiento.
- Identificar los beneficios que aporta y sus limitaciones.
- Argumentar si es necesario o no sustituir el SAC existente por uno nuevo.

g) Describa la situación contable y financiera que presenta la entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

h) Describa las relaciones Banco-Empresa.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Identificar los tipos de cuentas que tiene la entidad en el banco.
- Evaluar qué tipo de servicios brinda el Banco a la Empresa.

Tarea 2. Analizar la razonabilidad de las cuentas del balance al cierre de un período.

Para llevar a cabo esta tarea deberán:

- Analizar cómo se realizan los arqueos de caja y con qué frecuencia.
- Revisar los cuadros de caja teniendo en cuenta los procedimientos establecidos para su realización.
- Analizar las conciliaciones bancarias teniendo en cuenta los procedimientos establecidos para la ejecución de las mismas.
- Analizar la antigüedad de las cuentas por pagar y cuentas por cobrar. De existir algunas envejecidas, deberá analizar las acciones desarrolladas por la entidad para su reducción.
- Analizar los conteos físicos realizados a los activos fijos e inventarios. En el caso de los inventarios analizar los inventarios ociosos, así como el tratamiento dado por la empresa a los faltantes y/o sobrantes detectados en los conteos.
- De ser necesarias para los análisis, confeccionar hojas auxiliares y papeles de trabajo.

a) Analice la planificación de los estados financieros.

Para llevar a cabo esta tarea deberá tener en cuenta:

- Presupuesto de efectivo.
- Estado de resultado.
- Balance general.

b) Analice la situación financiera actual.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Analizar los Estados Financieros al cierre del año.
- Emitir opinión sobre la situación financiera tomando como base las razones financieras.

c) Determine el ciclo operativo y el ciclo de caja actual y proyectado.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Calcular los plazos.

- Comparar la evolución del ciclo operativo y de caja en el año.
- Tomar decisiones teniendo en cuenta la evolución de ambos ciclos.

d) Analice las principales fuentes de financiamiento a corto plazo y sus instrumentos.

e) Analice la política de inversiones actual en la empresa y su proyección futura.

Tarea 3. Analizar el sistema de costo vigente en la entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán tener en cuenta:

-La planificación el costo.

- a) Metodología utilizada en el proceso de planificación del costo.
- b) La preparación de un Estado de costo de ventas.
- c) La preparación de un Estado de resultados por cada uno de los productos y por el establecimiento.
- d) La transformación de los Estados de resultados, absorción en Estados de resultado costeo directo o variable.

-La acumulación del costo, teniendo en cuenta:

- a) La determinación de las cuentas de costo y gasto que se utilizan actualmente.
- b) La determinación de los centros de costos que se utilizan en cada una de las cuentas en uso.
- c) La determinación de los elementos y subelementos del costo que se utilizan en el establecimiento.

-El cálculo del costo, para lo cual deberán indicar:

- a) Las bases que se utilizan para el traspaso de los costos de cada uno de los centros de costo de la cuenta gastos indirectos de producción.
- b) El traspaso de los costos de cada uno de los centros de costo de la cuenta gastos indirectos de producción.
- c) Si queda producción en proceso en algunas de las actividades básicas y si se calcula producción equivalente y el costo de las producciones en proceso o terminadas en ellas.
- d) El procedimiento contable para obtener el costo total y unitario de cada uno de los productos que se obtienen.

-El análisis del costo, para lo que deberán considerar:

- a) La metodología utilizada para el análisis del costo en las reuniones de trabajo del equipo de dirección de la Unidad Empresarial.
- b) La realización del proceso de evaluación del desempeño en las formas de Centros de costo, Centros de utilidad y Centros de inversión.
- c) Las formas del análisis que en esas estructuras se han realizado, para la toma de decisiones.
- d) El análisis que se ha realizado utilizando relaciones costo-volumen-utilidad.
- e) El análisis que se ha realizado que pudiera ser considerado como casos especiales en el proceso de toma de decisiones.
- f) El análisis que se ha realizado utilizando el cuadro de mando integral, la pirámide de los resultados, el índice de rentabilidad calidad u otras formas.

a) Realice un análisis crítico del sistema de costo vigente teniendo en cuenta los aspectos de planificación, acumulación, cálculo y análisis.

b) Realice una propuesta de perfeccionamiento del sistema de costo vigente.

Para el desarrollo de esta tarea deberán realizar:

-La planificación del costo, para lo cual debe:

- a) Proponer la preparación del presupuesto de operaciones en la forma en que se ha estudiado incorporando elementos adicionales requeridos para lograr una mayor información y calidad en el mismo.
- b) Indicar un posible procedimiento a partir del cual se pueda transformar el estado de resultados costeo absorción en un estado de resultados para el costeo directo o variable.

-La acumulación del costo, para lo cual debe:

*Determinar las cuentas de costo y gasto que deberán ser utilizadas en la Unidad Empresarial.

*Determinar los centros de costo que se deberán utilizar en las cuentas de producción en proceso y gastos indirectos de producción. Para esto deberá realizar las siguientes acciones:

a) Analizar la Cadena de valor para el establecimiento, donde:

* Precise el flujo de producción de cada uno de los productos que se obtienen.

* Determine las actividades básicas que se ejecutan, para desarrollar el proceso productivo, las que constituirán centros de costo de la cuenta producción en proceso.

b) Analizar las actividades de servicio a la producción que se ejecutan, que resultan necesarias para el desarrollo del proceso productivo y que por tanto, forman parte del mapa de proceso de la Unidad empresarial, que a su vez serán centros de costo dentro de la cuenta gastos indirectos de producción.

c) Incluir como centros de costo de la cuenta gastos indirectos de producción, los mismos centros de costo que se definieron para la cuenta producción en proceso; esto se hace porque las actividades básicas también tienen gastos indirectos.

d) Determinar los subelementos del costo a utilizar. Cada una de las materias primas o materiales directos deberán ser considerados como un subelemento del costo dentro del 10000 materias primas y materiales directos, similar trabajo se realizará con los demás elementos del costo.

-El cálculo del costo, para lo cual deberán:

*Indicar cuáles deberán ser los inductores de costo que deberán ser utilizados para el traspaso de los costos de las actividades de servicio hacia los procesos básicos dentro de la cuenta costos indirectos de producción.

*Indicar cuáles deberán ser los inductores de costo que deberán ser utilizados para el traspaso de los costos indirectos de las actividades básicas, hacia la cuenta producción en proceso, sus actividades básicas y hacia los productos.

*Indicar cómo se trabajará contablemente el traspaso de costos de unas actividades básicas a otras y, a la producción terminada, por cada uno de los productos que se obtienen.

*Indicar el cálculo del costo de ventas por productos.

*Indicar la preparación del estado de resultados por productos.

-El análisis del costo, para ello indicarán cómo se deberán realizar los siguientes análisis:

*Análisis del consumo de los materiales directos.

*Análisis de la utilización de la mano de obra directa.

*Análisis de los costos indirectos de producción.

*Indique cómo transformar el Estado de resultados absorción en un Estado de resultados directo y precise cómo se pueden utilizar relaciones costo-volumen-utilidad.

*Indique cómo pudieran hacerse evaluaciones del desempeño y toma de decisiones en centros de costo, de utilidad y de inversión.

*Indique posibles situaciones que existen en la unidad empresarial en las que pudieran ser utilizadas las técnicas de costos relevantes.

*Muestre otras formas del análisis de indicadores que pudieran ser utilizadas.

Tarea 4. Del análisis realizado, identifique aquellos problemas que estén vinculados con la gestión del proceso contable y financiero.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

-Identificar las variables e indicadores a observar.

-Seleccionar los métodos y técnicas de recolección y procesamiento de información.

Tarea 5. Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Confeccionar el diseño de la investigación contable y financiera, a partir de lo cual deberán:
- Definir la situación que genera el problema identificado.
- Diagnosticar el estado actual del problema, para lo cual debe:
 - * Definir los métodos a emplear en el diagnóstico.
 - * Determinar los principales documentos asociados al objeto que se investiga.
 - * Determinar la población y muestra de los sujetos sobre los cuales se aplicarán los instrumentos de diagnóstico.
 - * Elaborar instrumentos. (Encuestas, entrevistas, guía de análisis documental).
- *Definir y argumentar las variables declaradas en la situación problemática que serán objeto de diagnóstico.
- Realizar un estudio teórico y conceptual del objeto.
- Formular el problema científico, objetivo general, hipótesis, objetivos específicos o justificación del estudio.

Tarea 6. Proponer soluciones al problema analizado, utilizando la metodología de la investigación y las técnicas y procedimientos de las Ciencias Contables y Financieras adquiridos hasta el momento.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Sintetizar información relacionada con los aspectos investigados.
- Demostrar criterios científicos en torno al problema que se investiga.
- Modelar soluciones científicas al problema que se investiga.
- Elaborar conclusiones teóricas.
- Redactar ideas científicas del proceso investigado.
- Ofrecer los resultados que son consecuencia del análisis realizado en el proceso de investigación.
- Comparar los resultados obtenidos con el objetivo trazado.
- Redactar conclusiones generalizadoras.
- Presentar ante un tribunal los resultados.
- Divulgar los resultados.

Cronograma para la evaluación de las tareas investigativo-laborales.

Talleres	Horas	Aspectos a tratar
Taller 1	2h	Presentación de la Guía de la Práctica Profesional.
Taller 2	4h	Principales características de una entidad y de la actividad económica que realiza. Implementación de los lineamientos de la Política Económica y Social del país. Papel del Perfeccionamiento Empresarial en la entidad. Retos de la entidad para elevar la eficiencia y eficacia en la producción de bienes. Impactos de la crisis de la Economía Cubana en la empresa.
Taller 3	4h	Sistema Automatizado de Contabilidad (SAC) existente en la empresa. Situación contable y financiera que presenta la entidad. Relaciones Banco-Empresa
Taller 4	4h	Administración financiera de la entidad. Su incidencia en la toma de decisiones.
Taller 5	4h	Análisis del Sistema de costo de las entidades.
Taller 6	4h	Determinación de problemas a partir del análisis realizado, su fundamentación.
Taller 7	4h	Soluciones a los problemas detectados.
Taller 8	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.

Taller 9	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.
----------	----	----------------------------------------

* La asistencia a los talleres y las evaluaciones en cada taller son obligatorias e incidirán en la nota final de la asignatura; de conjunto con la asistencia a las entidades y el desarrollo de actividades profesionales, que también serán obligatorias, donde la evaluación por parte de los tutores de la entidad incidirá igualmente en la nota final.

Medios:

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación de la práctica laboral-investigativa:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problémicos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a consultar:

- Horngren, C. (1977). Contabilidad de Costos. Un Enfoque de Gerencia (Cuarta ed.). Prentice/Hall Internacional.
- Blanco, L. (2004). La selección de un software contable. Revista Cubana de Gestión Empresarial, III(3).
- Colectivo de Autores. (2002). Estructura Económica de Cuba (Vol. I y II). La Habana: Félix Varela.
- Cook, & Winkle. (s.f.). Auditoria (Vol. I y II).
- Polimeni, R. (1989). Contabilidad de Costos. Conceptos y aplicaciones para la toma de decisiones gerenciales. (Segunda ed.). Mc. Graw – Hill.
- Weston, J., & Brigham, E. (1994). Fundamentos de administración financiera (Décima ed.). México: McGraw Hill.

Guía de Estudio.

Asignatura: Práctica Profesional del Contador V.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Año: 5to.

Horas de práctica laboral-investigativa: 450h.

La asignatura Práctica Profesional V pertenece a la Disciplina Principal Integradora: Práctica Preprofesional del Contador. Ella integra los contenidos de las asignaturas impartidas durante el quinto año de la carrera, permitiendo un acercamiento superior de los estudiantes al desempeño profesional de los contadores, pues en este año académico sistematizan las acciones que integran el modo de actuación del contador y profundizan en el estudio de disciplinas y asignaturas de la profesión; las cuales aportarán los aspectos relacionados con: la gestión de riesgos en las entidades, la aplicación de metodologías para la conformación del precio mayorista en las entidades, la realización de auditorías con apoyo de las técnicas informáticas y la realización de evaluaciones a las entidades para establecer

el grado de economía, eficiencia y eficacia en la planeación, control y uso de los recursos; entre otros aspectos, todo esto sobre la base de las normas de las Ciencias Contables y Financieras en el mundo y en Cuba. De ahí que, durante el período de la Práctica Profesional V, los estudiantes deben solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas, y su incidencia en la toma de decisiones, en las actividades económicas.

Resolver el problema planteado anteriormente tiene gran connotación en la formación profesional de los contadores en el año académico, pues de esa manera se prepararán para:

- Aplicar técnicas de registro y presentación de la información financiera, utilizando los documentos, informes, la base jurídica y los principios que caracterizan la Ciencia Contable.

- Dirigir el proceso contable sobre la base de las normas de Contabilidad, a través de las fases de sistematización, organización, valuación, procesamiento, evaluación e información que permitan su análisis y aporten los elementos de juicio necesarios para la toma de decisiones por parte de la dirección, a partir de la política a seguir en este campo.

- Aplicar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos, a través de su planeación, cálculo, análisis y control, que garanticen su utilización como herramienta de dirección.

- Administrar los recursos financieros de la entidad o del Estado, así como sus relaciones con el resto de las organizaciones económicas nacionales e internacionales de su entorno, mediante la utilización de técnicas universalmente reconocidas y aplicadas para su valuación, planeación, análisis y control.

- Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos, tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado, aplicando los procedimientos de la teoría financiera moderna y las técnicas de administración financiera, de tal forma que permitan la toma de decisiones encaminadas al logro de mayor eficiencia y eficacia en la gestión de los recursos financieros.

- Aplicar técnicas y procedimientos de avanzada en la realización de auditorías, que determinen la racionalidad y veracidad de los resultados expuestos en los estados financieros, así como evaluar cualquier otro elemento que permita orientar a la dirección para la toma de decisiones.

- Proponer con independencia y creatividad posibles soluciones a los distintos problemas de la profesión en búsqueda de la eficiencia y eficacia económica y sobre la base de los principios, normas y procedimientos del campo contable y financiero, aplicando la metodología de la investigación científica, utilizando adecuadamente la información especializada, el idioma inglés y las tecnologías de la información.

- Analizar, diseñar e implantar sistemas de información y control de gestión.

Corresponde entonces, a los estudiantes y tutores tanto de la universidad como de las entidades; desempeñar un papel fundamental en aras de transformar la realidad contable y financiera y así solucionar los problemas que se dan en ese contexto, donde:

- Los estudiantes son protagonistas activos del proceso, pues son responsables de su propio aprendizaje y del desarrollo de capacidades para concebir, producir e interactuar con los problemas contables y financieros, de manera independiente, permitiendo así su transformación y la de la realidad, para lo cual utilizarán recursos de la metodología de la investigación.

- El profesor o tutor de la universidad propiciará una instrucción y educación de manera que despierte en los estudiantes; la inclinación por la búsqueda de soluciones científicas a los problemas contables y financieros que se evidencien en la actividad laboral.

- El tutor de la empresa es el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa, deberá explicar a los estudiantes los procesos contables y financieros de la entidad y la forma en que se llevan a cabo dichos procesos, otorgándoles cierta independencia para el desarrollo de las tareas que deben desarrollar estos en las entidades.

Partiendo de lo anterior y teniendo como premisa su carácter integrador, será a través de esta asignatura que los estudiantes con la ayuda del profesor o tutor de la universidad y el tutor de la entidad, desarrollarán habilidades investigativo-laborales, que les permitirán resolver los problemas contables y financieros utilizando para ello las herramientas de la metodología de la investigación.

Objetivo del año.

El año es el proceso docente-educativo que está constituido por un conjunto de asignaturas que se desarrollan en un año escolar determinado.

La esencia de la integración sistémica del año radica en hacer interactuar todos los contenidos de las distintas asignaturas para que, hasta donde lo permitan esos mismos contenidos, conformar un sistema armónico y coherente que posibilite establecer objetivos para todo el año. Estos objetivos expresarán los posibles resultados a alcanzar sintetizando, integrando y sistematizando dichos contenidos.

Es a través de la Práctica Profesional que se integran los contenidos de las distintas asignaturas que se imparten en el año académico y debe asegurar el cumplimiento del objetivo del año, de ahí que su objetivo se corresponde con el objetivo a alcanzar en dicho año.

Partiendo de lo anterior, al culminar el quinto año de la carrera, los estudiantes estarán en capacidad de: Solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas; a través del método contable y métodos investigativos, con cientificidad, objetividad, profesionalidad y responsabilidad, ese será el objetivo del año y a la vez el objetivo de la Práctica Profesional del Contador V, que coincide con el objetivo general de la formación de los contadores, o sea, con el modo de actuación que deberá desarrollar en las entidades una vez graduado.

Contenidos de la práctica.

En la asignatura Práctica Profesional del Contador V, como asignatura integradora del año, se forman las habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral, pues integra toda la actividad laboral realizada por los estudiantes así como todos los trabajos científicos estudiantiles, siempre en función de la solución de los problemas profesionales. De ahí que, durante su desarrollo los estudiantes deben sistematizar un sistema de conocimientos, habilidades y valores, derivados de los aportes de las restantes asignaturas del año con un carácter integrador, asegurando el dominio de los modos de actuación esenciales de ese profesional en el año. En tal sentido, los contenidos a desarrollar por los estudiantes estarán conformados por:

Conocimientos principales a vencer:

- Auditoría a sistemas informatizados contables en explotación. Métodos utilizados en la auditoría a los sistemas informativos en explotación. Informes de Auditoría.
- La Auditoría de Gestión. Concepto. Significado e importancia de la Auditoría de Gestión, fases o pasos para realizarla. Fuentes de información. Proyecto e informe de auditoría.
- El riesgo en la gestión financiera empresarial. La gerencia de riesgo en las entidades. Etapas de la gerencia de riesgos. Procedimientos para efectuar cada una de las etapas de la administración de los riesgos puros.
- La política de precios en Cuba. Los métodos de formación de precios: método de correlación y método de gasto. Las Fichas de Costo y sus restricciones. La normativa de la utilidad. El sistema de precios: los precios mayoristas y minoristas, tarifas y tasas de margen comercial.

Habilidades a desarrollar:

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.
- Procesar información contable y financiera.
- Elaborar la información contable y financiera.

- Detectar problemas en la elaboración de la información contable.
- Analizar la información contable y financiera.
- Evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros.
- Determinar problemas contables y financieros.
- Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.
- Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.

Valores a potenciar:

- Cientificidad: A lo largo de la Práctica Profesional V los estudiantes deben realizar un análisis científico de las Ciencias Contables y Financieras, para solucionar los problemas de estas ciencias en las entidades.
- Objetividad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben desarrollar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés en la gestión del proceso contable y financiero.
- Profesionalidad: A lo largo del período los estudiantes demostrarán los contenidos aprendidos durante el año académico a la hora de solucionar los problemas contables y financieros.
- Responsabilidad: Durante el período de la Práctica Profesional los estudiantes deben demostrar un actuar responsable en la participación en las actividades organizadas por la carrera y las entidades en lo referido a la asistencia, preparación de tareas encomendadas y discusión de su trabajo final.

Metodología a emplear:

Los métodos generales a utilizar son:

- Método contable, con procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación y agregación de la información contable, inducción, deducción, el análisis y la interpretación.
- Métodos investigativos.

Tiempo destinado para la práctica: 450h

Cantidad de horas de ausencias justificadas: 45h (10%)

Tipos de actividad a desarrollar:

Las actividades son las siguientes:

Formas	Total (Horas)	Total Horas presenciales	Total Horas no presenciales
Talleres	30h	30h	
Actividad laboral	392h	392h	
Estudio independiente			20h
Tutorías	20h	20h	
Taller Final	8h	8h	
Total	450h	450h	20h

Tareas principales a desarrollar.

Tareas investigativo-laborales:

Sobre la base de que usted desarrolla la Práctica Profesional en una entidad de servicios, una unidad presupuestada, una entidad productora o una cooperativa agropecuaria de la provincia, solucione los problemas contables y financieros que presenten estas entidades. En tal sentido, se pide:

Tarea 1. Caracterizar la entidad y la actividad económica que realiza.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

- Observar el entorno en el que se enmarca la entidad.
- Identificar las variables e indicadores a observar.
- Seleccionar los métodos y técnicas de recolección y procesamiento de información.
- Localizar documentos para la elaboración de fichas de contenido.

-Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

-Analizar los datos obtenidos de la información seleccionada.

* Para la realización de esta tarea deberá tener en cuenta el análisis de los riesgos ambientales de la empresa, el cumplimiento de normas y resoluciones referentes a la gestión ambiental, el manejo de residuos, el manejo de productos químicos, entre otros.

a) Describa el Sistema Automatizado de Contabilidad (SAC) existente en la empresa.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Explicar su funcionamiento.

-Identificar los beneficios que aporta y sus limitaciones.

-Identificar mediante cuáles de los documentos que brinda el sistema se puede auditar.

b) Describa la situación contable y financiera que presenta la entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

-Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.

c) Analice la gestión de los riesgos en la entidad.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Identificar los riesgos asociados a la actividad económica de la empresa, a un área o a un proceso productivo.

-Clasificar los riesgos teniendo en cuenta cualquiera de las clasificaciones estudiadas en clases.

-Analizar los riesgos detectados sobre la base del cálculo del nivel de riesgo que expresa la relación probabilidad e impacto.

-Tomar decisiones acerca del tratamiento que se debe otorgar a los riesgos identificados.

-Exponer la relación que existe entre la gestión de riesgo y el plan de prevención de la empresa.

d) Analice la metodología utilizada por la empresa para la conformación del precio mayorista.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Identificar los elementos que tiene en cuenta la entidad para la elaboración de la ficha de costo.

-Analizar el desglose de los insumos fundamentales y la desagregación de los gastos de salario.

-Verificar la metodología que aplica la empresa en la conformación de los precios minoristas.

e) Evalúe las funciones vinculadas con las áreas centrales y funcionales de la empresa desde el punto de vista administrativo y operacional para medir la Economía, Eficiencia y Eficacia.

Para ello deberán:

-Identificar las áreas funcionales o centrales de la empresa.

-Seleccionar las dos fundamentales.

-Determinar los hallazgos de auditoría presentes teniendo en cuenta: condición, criterio, causa, efecto, recomendaciones, técnica de recolección de información y evidencia de la auditoría.

-Calcular los indicadores de gestión a partir de los datos recolectados.

-Elaborar un informe de auditoría.

Tarea 2. Del banco de problemas de la entidad, identifique aquellos problemas que estén vinculados a su perfil profesional.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Observar el entorno contable y financiero de la entidad.

-Identificar las variables e indicadores a observar.

-Seleccionar los métodos y técnicas de recolección y procesamiento de información.

Tarea 3. Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Confeccionar el diseño de la investigación contable y financiera, a partir de lo cual deberán:

-Definir la situación que genera el problema identificado.

-Diagnosticar el estado actual del problema, para lo cual debe:

* Definir los métodos a emplear en el diagnóstico.

* Determinar los principales documentos asociados al objeto que se investiga.

* Determinar la población y muestra de los sujetos sobre los cuales se aplicarán los instrumentos de diagnóstico.

* Elaborar instrumentos. (Encuestas, entrevistas, guía de análisis documental).

* Definir y argumentar las variables declaradas en la situación problemática que serán objeto de diagnóstico.

-Realizar un estudio teórico y conceptual del objeto.

-Formular el problema científico, objetivo general, hipótesis, objetivos específicos o justificación del estudio.

Tarea 4. Solucionar el problema analizado, utilizando la metodología de la investigación y las técnicas y procedimientos de las Ciencias Contables y Financieras.

Para el desarrollo de esta tarea deberán:

-Sintetizar información relacionada con los aspectos investigados.

-Demostrar criterios científicos en torno al problema que se investiga.

-Modelar soluciones científicas al problema que se investiga.

-Elaborar conclusiones teóricas.

-Redactar ideas científicas del proceso investigado.

-Ofrecer los resultados que son consecuencia del análisis realizado en el proceso de investigación.

-Comparar los resultados obtenidos con el objetivo trazado.

-Redactar conclusiones generalizadoras.

-Presentar ante un tribunal los resultados.

-Divulgar los resultados.

Cronograma para la evaluación de las tareas investigativo-laborales.

Talleres	Horas	Aspectos a tratar
Taller 1	2h	Presentación de la Guía de la Práctica Profesional.
Taller 2	4h	Principales características de una entidad y de la actividad económica que realiza. Implementación de los lineamientos de la Política Económica y Social del país.
Taller 3	4h	Sistema Automatizado de Contabilidad (SAC) existente en la empresa. Situación contable y financiera que presenta la entidad.
Taller 4	4h	La gestión de los riesgos en la entidad.
Taller 5	4h	La conformación del precio mayorista en la entidad.
Taller 6	4h	Las funciones vinculadas con las áreas centrales y funcionales de la empresa. Su evaluación desde el punto de vista administrativo y operacional para medir la Economía, Eficiencia y Eficacia de la entidad.
Taller 7	4h	Determinación de problemas contables y financieros en la entidad. Su fundamentación.
Taller 8	4h	Soluciones a los problemas detectados.
Taller 9	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.
Taller 10	4h	Evaluación de la Práctica Profesional.

* La asistencia a los talleres y las evaluaciones en cada taller son obligatorias e incidirán en la nota final de la asignatura; de conjunto con la asistencia a las entidades y el desarrollo de actividades profesionales, que también serán obligatorias, donde la evaluación por parte de los tutores de la entidad incidirá igualmente en la nota final.

Medios:

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Bibliografía actualizada de todas las asignaturas del año.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Manual de normas y procedimientos de las entidades.
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes para su exposición.

Sistema de evaluación de la práctica laboral-investigativa:

Evaluación frecuente: Se realizará durante el período de la práctica laboral-investigativa, donde se evaluará de forma escrita u oral el desarrollo de tareas sistemáticas orientadas en cada una de las actividades organizadas.

Evaluación final: Se realiza una evaluación integradora de la asignatura, cuya evaluación será de forma escrita con la elaboración de un trabajo final que será el informe de la práctica laboral investigativa, donde se vincularán todas las tareas orientadas, y de forma oral pues se defenderán las principales ideas de dicho trabajo, propiciando debates problemáticos y comprobando las habilidades investigativo-laborales adquiridas a lo largo del año académico.

Bibliografía a consultar:

- Armada, E. (s.f.). Manual para la realización de la Auditoría de Gestión.
- Blanco, L. (s.f.). Auditoría y sistemas informáticos.
- Colectivo de autores. (s.f.). Administración Financiera del Riesgo Empresarial.

Anexo 24. Programa de Metodología de la Investigación para contadores.

Programa de asignatura.

Carrera: Contabilidad y Finanzas.

Disciplina: Práctica Preprofesional del Contador.

Asignatura: Metodología de la Investigación Científica.

Año: 3ro.

Horas: 30 horas.

Fundamentación de la asignatura y problema a resolver:

Ante los nuevos cambios que se evidencian en el orden económico en el mundo y en Cuba, es imprescindible desarrollar constantemente; investigaciones que permitan, la búsqueda de soluciones y alternativas a los problemas que se evidencian en este entorno. En este sentido, el desarrollo de las Ciencias Contables y Financieras, estará determinado en alguna medida; por procesos investigativos, donde se evidencie un creciente perfeccionamiento de las técnicas y procedimientos contables y financieros, en correspondencia con un entorno y momento dado, pero siempre sobre bases científicas que permitan brindar las respuestas acertadas a estos.

En consecuencia, la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas requiere por tanto, la integración de la metodología de la investigación y el método contable, por constituir herramientas metodológicas imprescindibles para la resolución eficiente de los problemas que se manifiestan en la práctica contable y financiera. Por lo que, la utilización de estas herramientas desde los primeros años de la carrera, permitirán que los estudiantes se pongan en contacto con los métodos para descubrir su conocimiento y a la vez, aprender a construirlo. La utilización de la metodología de la investigación y del método contable por parte de los estudiantes, posibilitará la aproximación a un diseño de investigación desde problemas contables y financieros bien identificados, que permitirá orientar la solución de esos problemas, mediante investigaciones en el ámbito de las Ciencias Contables y Financieras.

De ahí la necesidad de los estudiantes de direccionar una investigación para el campo de la Contabilidad o las Finanzas, utilizando el método contable como método científico de la profesión, que a la vez se convierte en método de la investigación científica, con creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

Objeto de estudio: El proceso de investigación en las Ciencias Contables y Financieras y la metodología de la investigación.

Objetivo de la asignatura: Al finalizar la asignatura, el estudiante está en capacidad de: Fundamentar el diseño de una investigación desde las etapas de un proceso de investigación contable o financiero, el método contable y la metodología de la investigación; a través del análisis de materiales, el estudio de casos, la simulación del diseño de un proyecto y la investigación de campo, potenciando la creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

Contenidos de la asignatura:

Sistema de conocimientos:

- Las Ciencias Contables y Financieras. Fundamentos epistemológicos.
- La investigación en el campo de la Contabilidad y las Finanzas. El proceso investigativo. Su contribución a la solución de problemas contables y financieros.
- Etapas de la investigación. Metodología de la investigación y su tributo al proceso investigativo. El método científico.
- El método contable como método científico de las Ciencias Contables y Financieras y método del ejercicio de la profesión. Etapas del método contable. Su aporte a la investigación en el ámbito de la Contabilidad y las Finanzas.

- El diseño de investigación. El diseño teórico y metodológico de la investigación.
- Componentes del diseño teórico: problema, objeto, objetivos, hipótesis, ideas por defender, marco teórico, conceptual y contextual de una investigación.
- Componentes del diseño metodológico. El sistema de métodos de investigación. Métodos teóricos, empíricos y estadísticos en la investigación. Selección y determinación de métodos.
- Posibles aportes de una investigación: teóricos y prácticos.
- Presentación de los resultados de la investigación contable o financiera.

Sistema de habilidades:

- Argumentar desde las bases epistemológicas del proceso de investigación y específicamente de la investigación en Contabilidad y Finanzas, la utilización del método contable.
- Fundamentar el diseño de una investigación desde las etapas de un proceso de investigación contable o financiero, en función de la solución de los problemas contables y financieros.

Sistema de valores y actitudes:

- Creatividad: Se debe imponer la capacidad creativa de indagar y de buscar soluciones novedosas a los problemas. Los estudiantes demostrarán este valor, a partir de las acciones que desarrollarán como parte de su actitud innovadora frente a los problemas que se presentan.
- Cientificidad: Los estudiantes deben demostrar el reconocimiento de la magnitud de la ciencia desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, en la realización de una investigación con rigor científico para la solución de problemas contables y financieros.
- Responsabilidad: Los estudiantes demostrarán este valor al emprender sus tareas en la investigación y en la presentación de los resultados de la investigación, pues lo deben hacer con honestidad y con una adecuada fundamentación.
- Profesionalismo: Los estudiantes deberán desarrollar el rigor científico para llegar a los resultados esperados de manera creativa e innovadora y para solucionar con científicidad y profesionalidad los problemas contables y financieros.

Unidades didácticas de la asignatura.

Unidad Didáctica I. Fundamentos epistemológicos de las Ciencias Contables y Financieras.

Problema: Necesidad de que los estudiantes sean capaces de argumentar desde las bases epistemológicas del proceso de investigación y específicamente de la investigación en Contabilidad y Finanzas, la utilización del método contable y su repercusión en la solución de los problemas contables y financieros, potenciando la científicidad.

Objeto: Bases epistemológicas del proceso de investigación en Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de: argumentar desde las bases epistemológicas del proceso de investigación y específicamente de la investigación en Contabilidad y Finanzas, la utilización del método contable y su repercusión en la solución de los problemas contables y financieros; a través del estudio de materiales, conferencias debate y seminarios, potenciando la científicidad.

Contenido de la unidad:

Sistema de conocimientos:

- Las Ciencias Contables y Financieras. Fundamentos epistemológicos.
- La investigación en el campo de la Contabilidad y las Finanzas. El proceso investigativo. Su contribución a la solución de problemas contables y financieros.
- Etapas de la investigación. Metodología de la investigación y su tributo al proceso investigativo. El método científico.
- El método contable como método científico de las Ciencias Contables y Financieras y método del ejercicio de la profesión. Etapas del método contable. Su aporte a la investigación en el ámbito de la Contabilidad y las Finanzas.

Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:

- Identificar las características de las Ciencias Contables y Financieras.
- Explicar las bases epistemológicas de las Ciencias Contables y Financieras y del proceso de investigación en estas ciencias.
- Analizar la contribución de la metodología de la investigación y el método contable al desarrollo de las Ciencias Contables y Financieras.

Sistema de valores:

Cientificidad: Los estudiantes demostrarán este valor al argumentar la importancia científica de la investigación en las Ciencias Contables y Financieras; así como la utilización del método contable para el desarrollo de dichas ciencias en correspondencia con la solución de los problemas contables y financieros.

Métodos:

Los métodos generales a utilizar son los métodos problémicos y métodos investigativos.

Medios:

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Textos y materiales complementarios de lectura
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes.
- Pizarra, tizas y borrador.

Formas:

Las formas estarán estructuradas sobre la base de las establecidas para la enseñanza presencial, por ello se trabajará en **conferencias y seminarios**. En esta unidad se pueden distribuir las formas en tiempo y espacio de la manera siguiente:

Unidad I	C	S	Estudio Indep.	Tutoría	Totales
Horas presenciales	6	4		6	16
Horas no presenciales			10		10
Total	6	4	10	6	26

Sistema de evaluación:

En la unidad se evaluará a los estudiantes de forma:

- Sistemática: a través de preguntas escritas y el desarrollo de las tareas de cada clase, que se expondrán de forma oral o escrita.
- Parcial: se evaluará la preparación y respuesta a las tareas de los seminarios, sobre la base de la elaboración de una ponencia sobre: La Contabilidad y las Finanzas como ciencias. La importancia de los procesos de investigación en estas ciencias, que se expondrá en el último seminario de la unidad y se entregará por escrito.

Unidad Didáctica II. El proceso de investigación en las Ciencias Contables y Financieras.

Problema: Necesidad de que los estudiantes sean capaces de fundamentar una investigación para el campo de la Contabilidad o las Finanzas, utilizando el método contable como método científico de la profesión, que a la vez se convierte en método de la investigación científica, con creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

Objeto: El proceso de investigación y las etapas y componentes del diseño.

Objetivo: Al finalizar la unidad los estudiantes estarán en capacidad de: Fundamentar el diseño de una investigación desde las etapas de un proceso de investigación contable o financiero, el método contable y la metodología de la investigación; a través del análisis de materiales, el estudio de casos, la simulación del diseño de un proyecto y la investigación de campo, potenciando la creatividad, científicidad, responsabilidad y profesionalismo.

Contenido de la unidad:

Sistema de conocimientos:

- El diseño de investigación. El diseño teórico y metodológico de la investigación.
- Componentes del diseño teórico: problema, objeto, objetivos, hipótesis, ideas a defender, marco teórico, conceptual y contextual de una investigación.
- Componentes del diseño metodológico. El sistema de métodos de investigación. Métodos teóricos, empíricos y estadísticos en la investigación. Selección y determinación de métodos.
- Posibles aportes de una investigación: teóricos y prácticos.
- Presentación de los resultados de la investigación contable o financiera.

Sistema de acciones para el desarrollo de la habilidad:

- Establecer la relación problema, objeto y objetivo de la investigación.
- Exponer hipótesis, preguntas científicas e ideas a defender en la investigación.
- Determinar la relación entre el sistema de métodos de la investigación, las tareas a cumplir en el proceso investigativo y los posibles resultados a obtener.
- Fundamentar el marco teórico-conceptual y contextual de la investigación.
- Elaborar un informe del diseño de investigación de forma escrita.
- Argumentar el diseño de una investigación contable o financiera, desde las bases epistemológicas de las Ciencias Contables y Financieras, la metodología de la investigación y el método contable.

Sistema de valores:

- Creatividad: Se debe imponer la capacidad creativa de indagar y de buscar soluciones novedosas a los problemas. Los estudiantes demostrarán este valor, a partir de las acciones que desarrollarán como parte de su actitud innovadora frente a los problemas que se presentan.
- Cientificidad: Los estudiantes deben demostrar el reconocimiento de la magnitud de la ciencia desde el punto de vista teórico, metodológico y práctico, en la realización de una investigación con rigor científico para la solución de problemas contables y financieros.
- Responsabilidad: Los estudiantes demostrarán este valor al emprender sus tareas en la investigación y en la presentación de los resultados de la investigación, pues lo deben hacer con honestidad y con una adecuada fundamentación.
- Profesionalismo: Los estudiantes deberán desarrollar el rigor científico para llegar a los resultados esperados de manera creativa e innovadora y para solucionar con científicidad y profesionalidad los problemas contables y financieros.

Métodos:

Los métodos generales a utilizar son los métodos problémicos, métodos investigativos y método de proyectos.

Medios:

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

- Textos y materiales complementarios de lectura.
- Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).
- Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes.
- Pizarra, tizas y borrador.

Formas:

Las formas estarán estructuradas sobre la base de las establecidas para la enseñanza presencial, por ello se trabajará en **conferencias, seminarios y taller**. En esta unidad se pueden distribuir las formas en tiempo y espacio de la manera siguiente:

Unidad II	C	S	Taller Eval.	Estudio Indep.	Tutoría	Totales
Horas presenciales	6	10	4		8	28
Horas no presenciales				12		12
Total	6	10	4	12	8	40

Sistema de evaluación:

En la unidad la evaluación a los estudiantes será:

-Sistemática: a través de preguntas escritas y el desarrollo de las tareas de cada clase, que se expondrá de forma oral y escrita.

-Parcial: se evaluará la preparación y respuesta a las tareas de los seminarios, de forma oral y escrita.

-Final: se presentará el diseño de la investigación y se hará una exposición oral de este en el taller final.

Métodos de la asignatura.

Sobre la base del trabajo que se desarrollará en cada unidad didáctica los métodos generales de la asignatura serán: métodos problémicos; método investigativo; método de proyectos; método contable, como método de enseñanza fundamental propuesto en esta investigación.

Medios generales de la asignatura.

Los estudiantes contarán para su aprendizaje con los siguientes medios:

-Textos y materiales complementarios de lectura.

-Sistema integrado de medios en el entorno virtual de aprendizaje (Plataforma Moodle).

-Presentaciones en diapositivas y otros medios gráficos elaborados por los estudiantes.

-Pizarra, tizas y borrador.

Formas de la asignatura.

Las formas fundamentales en tiempo y espacio del curso son las siguientes:

Unidades	C	S	Taller Eval.	Est. Indep.	Tutorías	Totales	
						Horas presenciales	Horas no presenciales
I	6	4	-	10	6	10	10
II	6	10	4	12	8	20	12
Totales	12	14	4	22	14	30	22

Sistema de evaluación de la asignatura.

En la asignatura la evaluación a los estudiantes será:

-Sistemática: a través de preguntas escritas y el desarrollo de las tareas de cada clase, que se expondrán de forma oral y escrita.

-Parcial: se evaluará la preparación y respuesta a las tareas de los seminarios, de forma oral y escrita, además la presentación de una ponencia referida a: La Contabilidad y las Finanzas como ciencias. La importancia de los procesos de investigación en estas ciencias. Esta ponencia será presentada de forma oral y entregará por escrito.

-Final: se presentará el diseño de la investigación y se hará una exposición oral de este en el taller final.

Bibliografía de la asignatura.

-Borroto Carmona, G. (2002). Metodología de la investigación. Selección de lecturas. La Habana: Editorial Félix Varela.

-Gómez López, R. (s.f.). La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. (E-Libro, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2013, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17418/1/articulo2.pdf>

-Notario de la Torre, A. (1999). Apuntes para un compendio sobre metodología de la investigación científica. Cuba: Universidad de Pinar del Río.

Anexo 25. Programas de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.

Programa de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en 1er año.

Total de Horas: 12 horas.

Problema: Necesidad de potenciar la detección de problemas en la elaboración de la información contable, partiendo del procesamiento de la información.

Objeto: Información contable.

Objetivo: Sistematizar la detección de problemas en la elaboración de la información contable, tomando como punto de partida el procesamiento de la información, a través de acciones formativas que desarrollen en el aula como parte de los juegos profesionales.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- La Ciencia Contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Antecedentes del estudio de la Contabilidad. Formas de propiedad. Características de las entidades.
- La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La cuenta, registro de los hechos económicos. Los Registros Básicos y Auxiliares.
- El Marco Conceptual y las Normas Contables y Financieras Cubanas. La ética profesional. Código de Ética de los contadores en Cuba.
- Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable.

Sistema de habilidades:

- Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información contable.
- Procesar información contable.
- Elaborar la información contable.
- Detectar problemas en la elaboración de la información contable.

Sistema de valores:

- Responsabilidad.
- Profesionalidad.
- Compromiso ético y social.
- Amor a la profesión.

Metodología a emplear:

Los talleres para la formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes del primer año de la carrera se desarrollan en el aula sobre la base de los aspectos básicos de la profesión, para lo cual se realiza trabajo en grupo, de forma tal, que se produzca una retroalimentación en los estudiantes como parte del debate.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 12 horas en el año. En este tiempo se produce una familiarización por parte del estudiante con el objeto de trabajo de la profesión; se profundiza en la elaboración de la información contable con la realización de las tareas investigativo- laborales que forman parte de las situaciones que propone el profesor.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el desarrollo de las tareas investigativo- laborales, y la evaluación final consistirá en la realización de un taller integrador al final del período de la Práctica Profesional del año.

Programa de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en 2do año.

Total de Horas: 26 horas.

Problema: Necesidad de potenciar la determinación de problemas contables y financieros derivados de la información contable y financiera elaborada, teniendo en cuenta el procesamiento de la información de las entidades de servicios y unidades presupuestadas.

Objeto: Información contable y financiera.

Objetivo: Sistematizar la determinación de problemas contables y financieros derivados de la información contable y financiera elaborada, teniendo en cuenta el procesamiento de la información de las entidades de servicios y unidades presupuestadas, a través de acciones formativas que se desarrollen en el aula y en las entidades como parte del período de Práctica Profesional.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- La Ciencia Contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Antecedentes del estudio de la Contabilidad. Formas de propiedad. Características de las entidades.
- La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. La cuenta, registro de los hechos económicos. Los Registros Básicos y Auxiliares (manuales y automatizados).
- El Marco Conceptual y las Normas Contables y Financieras Cubanas. La ética Profesional. Código de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba.
- Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable.

Sistema de habilidades:

- Aplicar las técnicas contables en el registro y presentación de la información contable y financiera.
- Evaluar la administración de los recursos con que cuenta el Estado para llevar a cabo su actividad.
- Procesar información contable y financiera.
- Elaborar la información contable y financiera.
- Determinar problemas contables y financieros derivados de la información elaborada.

Sistema de valores:

- Objetividad.
- Profesionalidad.
- Honestidad.

Metodología a emplear:

Los talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes del segundo año de la carrera se desarrollan en el aula sobre la base de los aspectos básicos y algunos aspectos específicos de la profesión. Para el desarrollo de los talleres se realiza trabajo en grupo, de forma tal, que se produzca una retroalimentación en los estudiantes como parte del debate.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 26 horas en el año. En este tiempo los estudiantes exponen las tareas investigativo-laborales correspondientes al taller, presentan las actividades realizadas en las entidades, aclaran las dudas derivadas de la realización de las tareas y actividades; y debaten acerca de otros temas relacionados con la Práctica Profesional.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el desarrollo de las tareas investigativo-laborales orientadas, y la evaluación final consistirá en la realización de un taller integrador al final del período de la Práctica Profesional del año.

Programa de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en 3er año.

Total de Horas: 30 horas.

Problema: Necesidad de potenciar la fundamentación de problemas contables y financieros, a partir del análisis de la información contable y financiera, de las entidades productoras.

Objeto: Información contable y financiera.

Objetivo: Sistematizar la fundamentación de problemas contables y financieros, derivados del proceso de análisis de la información contable y financiera de las entidades productoras, a través de acciones formativas que se desarrollen en el aula y en las entidades como parte del período de Práctica Profesional.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Bases teórico-metodológicas del Proceso de Investigación Científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas del mismo. Tipos de investigaciones. La ética del científico revolucionario. El diseño de investigación y sus componentes.

- Métodos y/o técnicas que permitan efectuar el análisis de la información contable y financiera.

Sistema de habilidades:

- Procesar datos económicos y financieros.

- Identificar las técnicas y métodos de análisis financiero.

- Aplicar técnicas de planeación y control de los recursos materiales, laborales y financieros.

- Interpretar la información financiera de la empresa presentada en los Estados Financieros.

- Determinar problemas científicos desde el punto de vista teórico y práctico derivados del análisis realizado.

- Fundamentar los problemas detectados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica.

- Elaborar informes de trabajo derivados del análisis de la información presentada en los Estados Financieros.

Sistema de valores:

- Cientificidad.

- Objetividad.

- Profesionalidad.

- Responsabilidad.

Metodología a emplear:

Los talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes del tercer año de la carrera se desarrollan en el aula sobre la base de los aspectos específicos de la profesión. Para el desarrollo de los talleres se realiza trabajo en grupo, de forma tal, que se produzca una retroalimentación en los estudiantes como parte del debate.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 30 horas en el año. En este tiempo los estudiantes exponen las tareas investigativo-laborales correspondientes al taller, presentan las actividades realizadas en las entidades, aclaran las dudas derivadas de la realización de las tareas y actividades, debaten acerca de otros temas relacionados con la Práctica Profesional, además se profundiza en lo referente a la metodología de la investigación al predominar en el año la realización de varios trabajos de curso.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el desarrollo de las tareas investigativo-laborales orientadas para cada taller, y la evaluación final consistirá en la realización de un taller integrador al final del período de la Práctica Profesional del año.

Programa de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en 4to año.

Total de Horas: 34 horas.

Problema: Necesidad de potenciar la resolución de problemas derivados de la gestión de los procesos contables y financieros, teniendo en cuenta la fundamentación de los problemas contables y financieros en las entidades productoras.

Objeto: Procesos contables y financieros.

Objetivo: Sistematizar la resolución de problemas derivados de la gestión de los procesos contables y financieros, teniendo en cuenta la fundamentación de los problemas contables y financieros en las entidades productoras, a través de acciones formativas que se desarrollen en el aula y en las entidades como parte del período de Práctica Profesional.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Las finanzas empresariales. Función financiera de la empresa. Panorámica de las decisiones financieras de inversión de la empresa en el corto plazo. Política financiera sobre la inversión a corto plazo. Modelos de planeación financiera.

- Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor. Objetivos y procedimientos de Auditoría Financiera. Cierre de la auditoría.

- El presupuesto maestro en la actividad empresarial. Los Costos estándar y su establecimiento. El presupuesto de gastos indirectos de fabricación. Niveles de capacidad de producción. Análisis de las variaciones y medición del desempeño. El costo estándar y los sistemas de costo: Órdenes y Proceso.

Sistema de habilidades:

- Procesar datos económicos y financieros.

- Utilizar técnicas y procedimientos en la determinación y gestión de los costos.

- Proponer alternativas de financiamiento y utilización de los recursos tanto para la actividad operativa como estratégica de la entidad o del Estado.

- Emplear técnicas y procedimientos de auditoría.

- Analizar los sistemas de información de la Contabilidad.

- Determinar problemas contables y financieros.

- Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.

- Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.

Sistema de valores:

- Cientificidad.

- Objetividad.

- Profesionalidad.

- Responsabilidad.

Metodología a emplear:

Los talleres para la formación de habilidades investigativo- laborales en los estudiantes del cuarto año de la carrera se desarrollan en el aula sobre la base de los aspectos específicos de la profesión. Para el desarrollo de los talleres se realiza trabajo en grupo, de forma tal, que se produzca una retroalimentación en los estudiantes como parte del debate.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 34 horas en el año. En este tiempo los estudiantes exponen las tareas investigativo- laborales correspondientes al taller, presentan las actividades realizadas en las entidades, aclaran las dudas derivadas de la realización de las tareas y actividades, debaten acerca de otros temas relacionados con la Práctica Profesional, además se profundiza en lo referente a la metodología de la investigación.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el desarrollo de las tareas investigativo- laborales orientadas para cada taller, y la evaluación final consistirá en la realización de un taller integrador al final del período de la Práctica Profesional del año.

Programa de Talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en 5to año.

Total de Horas: 38 horas.

Problema: Necesidad de potenciar la solución de los problemas contables y financieros, en las entidades de servicios, presupuestadas y productoras.

Objeto: Problemas contables y financieros.

Objetivo: Sistematizar la solución de problemas contables y financieros, en las entidades de servicios, presupuestadas y productoras, a través de acciones formativas que se desarrollen en el aula y en las entidades como parte del período de Práctica Profesional.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- Auditoría a sistemas informatizados contables en explotación.
- La Auditoría de Gestión. Importancia de la Auditoría de Gestión, fases o pasos para realizarla.
- La gerencia de riesgo en las entidades de base, definición, importancia y principales tendencias.
- El sistema de precios: los precios mayoristas y minoristas, tarifas y tasas de margen comercial.

Sistema de habilidades:

- Observar el entorno contable y financiero de la entidad.
- Analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad.
- Procesar información contable y financiera.
- Elaborar la información contable y financiera.
- Detectar problemas en la elaboración de la información contable.
- Analizar la información contable y financiera.
- Evaluar la utilización de los recursos materiales y financieros
- Determinar problemas contables y financieros.
- Fundamentar los problemas contables y financieros de las entidades.
- Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.

Sistema de valores:

- Cientificidad.
- Objetividad.
- Profesionalidad.
- Responsabilidad.

Metodología a emplear:

Los talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes del quinto año de la carrera se desarrollan en el aula sobre la base de los aspectos específicos de la profesión. Para el desarrollo de los talleres se realiza trabajo en grupo, de forma tal, que se produzca una retroalimentación en los estudiantes como parte del debate.

Organización de los talleres:

El programa cuenta con 38 horas en el año. En este tiempo los estudiantes exponen las tareas investigativo- laborales correspondientes al taller, presentan las actividades realizadas en las entidades, aclaran las dudas derivadas de la realización de las tareas y actividades, debaten acerca de otros temas relacionados con la Práctica Profesional, además se profundiza en lo referente a la metodología de la investigación.

Evaluación:

Se evaluará sistemáticamente el desarrollo de las tareas investigativo-laborales orientadas para cada taller, y la evaluación final consistirá en la realización de un taller integrador al final del período de la Práctica Profesional del año.

Anexo 26. Programa de capacitación al colectivo pedagógico de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Título: Fundamentos para dirigir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Problema: Los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río no poseen los conocimientos necesarios sobre los fundamentos del PFHIL en los estudiantes de la carrera, lo que provoca limitaciones en la calidad de ese proceso e insuficiencias en su dirección.

Objeto: El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Objetivo: Al finalizar el curso, los docentes-cursistas estén en capacidad de: Valorar los rasgos esenciales del PFHIL en los estudiantes de la carrera, a través de conferencias debates, talleres y actividades prácticas, de manera que contribuya a elevar los niveles de desarrollo profesional de los profesores de la carrera, potenciando la responsabilidad y el espíritu transformador.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- La formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas: principales tendencias en el mundo y en Cuba.
- El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional y en Cuba. Principales conceptos y teorías que lo refieren.
- Fundamentos para una concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. El método contable como elemento dinamizador del proceso.
- Componentes, principios, etapas y dimensiones del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador. Su función rectora en el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Sistema de habilidades:

- Identificar las principales tendencias del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Fundamentar las bases teóricas en las que se sustenta el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Valorar el carácter rector de la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador en el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Valorar los rasgos esenciales del PFHIL en los estudiantes de la carrera.

Sistema de valores:

- Responsabilidad por el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Espíritu transformador para insertar los contenidos y utilizar el método contable para el perfeccionamiento del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Distribución de los contenidos por temas:

Tema I. La formación de los profesionales de la Contabilidad y Finanzas. La formación de habilidades investigativo-laborales: particularidades.

- La formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas: principales tendencias en el mundo, en Cuba. Particularidades en la Universidad de Pinar del Río.
- El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en el contexto internacional y en Cuba. Principales conceptos y teorías que lo refieren.

Tema II. El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Su concepción didáctica.

-Fundamentos para una concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. El método contable como elemento dinamizador del proceso.

-Componentes, principios, etapas y dimensiones del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Tema III. La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador: articuladora del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

-La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador. Evolución y particularidades.

-Función rectora en el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Métodos, medios y formas:

Predominarán los métodos problémicos, para estimular la creatividad de los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en función del objetivo propuesto, que propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas.

Se combinará adecuadamente la exposición del capacitador con la elaboración conjunta en el trabajo por equipos y el estudio independiente previo.

Los cursistas contarán con los siguientes medios:

-Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad.

-Plan de estudio de la carrera.

-Programa de la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador.

-Programas de las asignaturas que integran la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador.

-Programas de las restantes disciplinas y asignaturas de la carrera.

El curso se organizará principalmente en forma de talleres, en un tiempo de 2 meses, con 2 horas semanales para un total de 16 horas, por medio del cual se potenciará la reflexión, los debates y las actividades de creación; propiciando el diseño y la modelación de estrategias de enseñanza en función del perfeccionamiento del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Evaluación:

El curso será evaluado con:

Evaluación frecuente: Durante el curso los profesores serán evaluados de forma oral en la presentación y debate de manera individual y por equipos, acerca de las particularidades del PFHIL en los estudiantes de la carrera, así como otros aspectos relacionados con el tema que sean de interés y que sean necesarios para la formación de los estudiantes.

Evaluación final: Al finalizar el curso se expondrán y debatirán propuestas por equipos de estrategias a implementar por los docentes que propicien la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes sobre la base de la concepción didáctica propuesta, esto se hará por disciplinas y asignaturas.

Bibliografía:

1. Álvarez de Zayas, C. M. (1999). Didáctica: La escuela en la vida (3era ed.). Ciudad de La: Pueblo y Educación.
2. Álvarez, P. (2000).Hacia una formación interdisciplinaria del Profesorado. IPLAC: La Habana.
3. Batista Gutiérrez, T. (s.f.). Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador. Recuperado el 2013
4. Forcado, R. (1982). El trabajo científico en los Institutos Superiores Pedagógicos. Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Ciudad de la Habana: Ministerio de Educación.
5. García Batista, G. A. (2006). Experiencias de la formación investigativa del educador cubano.

Anexo 27. Plan de acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI: Práctica Preprofesional del Contador.

Tabla 28. Acciones para fortalecer el trabajo metodológico de la DPI.

Acciones	Participantes	Frecuencia
Fortalecer el papel de las asignaturas integradoras en el trabajo metodológico de los años.	Profesores Principales de Años Académicos	Semestral
Fortalecer la relación entre las asignaturas de los años y la DPI a través del trabajo metodológico.	Profesores Profesores Principales de Año Académico Jefe de la DPI	Semestral
Incrementar las acciones metodológicas a nivel de carrera para lograr la integración de todas las asignaturas a la DPI.	Profesores Jefe de la DPI	Mensual
Lograr mecanismos que garanticen la participación de tutores de las entidades y profesores que atienden la Práctica Profesional en las actividades metodológicas a nivel de año y carrera	Jefe de la DPI Profesores Principales de Año Académico Tutores de las entidades	Semestral
Fortalecer el trabajo metodológico de la DPI integrando a esta la participación de los tutores de las entidades	Jefe de DPI Profesores Tutores de las entidades	Mensual
Consolidar los encuentros con los OACE con actividades metodológicas para el perfeccionamiento de la formación investigativo – laboral.	Jefe de DPI Profesores Tutores de las entidades	Semestral

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 28. Programa de capacitación a los tutores de las entidades.

Título: Fundamentos para dirigir el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde las entidades.

Problema: Los tutores de las entidades donde se insertan los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río no poseen los conocimientos necesarios sobre los fundamentos del PFHIL en los estudiantes de la carrera, para su desempeño eficiente en la entidades, lo que provoca limitaciones en la calidad de ese proceso e insuficiencias en su desarrollo.

Objeto: El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río.

Objetivo: Al finalizar el curso, los tutores de las entidades-cursistas estén en capacidad de: Valorar los rasgos esenciales del PFHIL en los estudiantes de la carrera, a través de talleres, de manera que contribuya a elevar el desarrollo profesional de los tutores de las entidades, potenciando la responsabilidad.

Contenidos:

Sistema de conocimientos:

- El Modelo de Formación del Profesional de Contabilidad y Finanzas en Cuba.
- Implicación de la Práctica Profesional del Contador en el desempeño profesional de los contadores.
- El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Principales conceptos y teorías que lo refieren.
- Fundamentos para una concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. El método contable como elemento dinamizador del proceso.
- Componentes, principios, etapas y dimensiones del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador. Su función rectora en el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.
- Las guías de la Práctica Profesional de Contador. Estructuración didáctica.
- Las tareas investigativo-laborales, célula del PFHIL.

Sistema de habilidades:

- Identificar las principales tendencias del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Fundamentar las bases teóricas en las que se sustenta el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Valorar el carácter rector de la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador en el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas.
- Valorar los rasgos esenciales del PFHIL en los estudiantes de la carrera.

Sistema de valores:

- Responsabilidad por el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas en sus entidades.

Distribución de los contenidos por temas:

Tema I. La formación de los profesionales de la Contabilidad y Finanzas. La formación de habilidades investigativo-laborales. Particularidades.

- El Modelo de Formación del Profesional de Contabilidad y Finanzas en Cuba. Particularidades en la Universidad de Pinar del Río.
- El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Principales conceptos y teorías que lo refieren.
- Implicación de la Práctica Profesional del Contador en el desempeño profesional de los contadores.

Tema II. El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas. Su concepción didáctica.

-Fundamentos para una concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. El método contable como elemento dinamizador del proceso.

-Componentes, principios, etapas y dimensiones del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Tema III. La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador: articuladora del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

-La Disciplina Práctica Preprofesional del Contador. Evolución y particularidades.

-Función rectora en el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

-Las guías de la Práctica Preprofesional de Contador. Estructuración didáctica.

-Las tareas investigativo-laborales, célula del PFHIL.

Métodos, medios y formas:

Predominarán los métodos problémicos, para estimular la creatividad de los tutores de las entidades de la carrera de Contabilidad y Finanzas, en función del objetivo propuesto, que propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas.

Se combinará adecuadamente la exposición del capacitador con la elaboración conjunta en el trabajo por equipos y el estudio independiente previo.

Los cursistas contarán con los siguientes medios:

-Modelo de Formación del Profesional de la Contabilidad.

-Plan de estudio de la carrera.

-Programa de la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador.

-Programas de las asignaturas que integran la Disciplina Práctica Preprofesional del Contador.

-Guías de la Práctica Profesional por cada año.

El curso se organizará principalmente en forma de talleres, en un tiempo de 2 meses, con 2 horas semanales para un total de 16 horas, por medio del cual se potenciará la reflexión, los debates y las actividades de creación; propiciando el diseño y la modelación de estrategias de enseñanza en función del perfeccionamiento del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Evaluación:

Se realizarán evaluaciones frecuentes durante cada taller y al finalizar el curso se realizará una evaluación final con carácter integrador. Las evaluaciones se centrarán en el debate de: los fundamentos del PFHIL y las propuestas de actividades a desarrollar por los estudiantes en el período de la Práctica Profesional en las entidades.

Bibliografía:

1. Álvarez, C. (1990). La Disciplina Principal Integradora. La Habana: Ministerio de Educación Superior.
2. Batista Gutiérrez, T. (s.f.). Reflexiones acerca de la concepción de la práctica investigativa laboral en el contexto de la formación del contador. Recuperado el 2013
3. García Sánchez, V. M., Batista Gutiérrez, T., & Pérez Rodríguez, S. (2011). Alternativa pedagógica para perfeccionar la práctica investigativa laboral en el primer año de la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad Isla de la Juventud. COFIN HABANA.
4. Gómez López, R. (s.f.). La ciencia contable: fundamentos científicos y metodológicos. (E-Libro, Ed.) Recuperado el 4 de Octubre de 2013, de <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17418/1/articulo2.pdf>
5. Horruitiner, P (2006). La universidad cubana: el modelo de formación. Editorial Félix Varela. La Habana.

Anexo 29. Plan de acciones para fortalecer las relaciones entre la universidad y las entidades.

Tabla 29. Acciones para fortalecer la relación universidad-empresa.

Acciones	Participantes	Frecuencia
Capacitación sistemática y permanente a los tutores de las entidades.	Profesores Tutores de las entidades	Semestral
Asignación a profesores de la universidad como guías de los tutores de las entidades.	Profesores Tutores de las entidades	Semestral
Coordinaciones periódicas con el área económica de la entidad para la participación de los estudiantes en períodos críticos de trabajo.	Profesores Estudiantes Tutores de las entidades	Mensual
Intercambios profesionales entre los estudiantes, los profesores y los tutores de las entidades; a través de la Asociación Nacional de Economistas y Contadores de Cuba.	Profesores Estudiantes Tutores de las entidades	Semestral
Desarrollo de la evaluación de la Práctica Profesional de los estudiantes en las entidades con la participación de los profesores; los tutores de las entidades y el personal de los departamentos económicos.	Profesores Estudiantes Tutores de las entidades	Semestral
Apoyo por parte de profesores y estudiantes en la confección del Manual de Contabilidad de las entidades.	Estudiantes Profesores Tutores de las entidades	Anual
Participación de los estudiantes y profesores en acciones de control de las entidades.	Estudiantes Profesores	Anual
Invitar a los tutores de las entidades para que compartan sus experiencias con los estudiantes en las asignaturas del perfil profesional.	Estudiantes Profesores Tutores de las entidades	Semestral
Realizar las clases prácticas de las asignaturas del perfil profesional directamente en las entidades.	Estudiantes Profesores Tutores de las entidades	Semestral

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 30. Manual de tareas investigativo-laborales tipo para cada año de la carrera.

Manual de tareas investigativo-laborales tipo para la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Introducción

El proceso de formación investigativo-laboral de los estudiantes universitarios cubanos parte de las relaciones entre la universidad y la empresa, pues solo, a través de este vínculo tendrá lugar el desarrollo de la personalidad de los estudiantes, la formación de habilidades y valores nuevos y la consolidación de otros, de manera que una vez graduados estén en condiciones de desempeñarse en su rama, acorde con los requerimientos de la sociedad.

En la actualidad este proceso adopta un carácter nuevo, pues se potencia la relación entre la universidad y el contexto social; fortaleciendo así la relación entre lo académico, lo investigativo y lo laboral; y a la vez esto contribuye a la formación y desarrollo de habilidades investigativo-laborales que tributen al modelo del profesional que se pretende formar.

En la carrera de Contabilidad y Finanzas este proceso tiene gran connotación para la formación de los estudiantes, porque contribuye al fortalecimiento del modo de actuar de estos profesionales para llevar a cabo la actualización del Modelo Económico Cubano. Por lo que será necesaria la creación de herramientas que orienten a los estudiantes en este sentido.

El presente manual tiene como propósito brindar un instrumento de trabajo que permita a los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, la realización de las tareas investigativo-laborales (TIL) que deben llevar a cabo a lo largo de la carrera, que permitan el desarrollo de habilidades investigativo-laborales. Para ello, se parte de la profundización de los aspectos teóricos del proceso de formación de dichas habilidades hasta llegar a las TIL que se deben realizar. Además se brindan una serie de recomendaciones que posibilitarán una adecuada solución de estas.

Capítulo 1. El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas.

1.1 Concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

La concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas; se define como el sistema de ideas científicas que proporcionan la determinación de sus relaciones esenciales, la identificación de la TIL como su célula y del método contable como su eje dinamizador, la tipificación de las etapas por las que transita y de los componentes que lo componen, sobre la base de principios que lo direccionan, de manera que garanticen el carácter sistémico e integrador del proceso desde la dimensión curricular. De ahí que se sustente en las siguientes ideas científicas:

-El PFHIL se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del contador, el contenido general de formación para contadores (General; Básico; Específico y del Ejercicio de la profesión) y las habilidades investigativo-laborales a formar en el contador, cuyo núcleo central será la TIL, como célula del proceso.

-El PFHIL se armoniza a través de las relaciones que se establecen entre los componentes personales (profesor – estudiante – tutor de las entidades) y los componentes no personales (problema – objeto – objetivo – contenido – métodos – medios – formas – evaluación), como elementos articuladores del proceso desde la dimensión curricular, donde el método contable constituye la vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador.

- El PFHIL está secuenciado por etapas, mediante las cuales se sistematizan e integran las habilidades investigativo-laborales, desde la DPI: Práctica Preprofesional del Contador, como disciplina rectora del proceso en la carrera.

1.2 Principios que direccionan el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En la concepción de un proceso es imprescindible establecer las normas generales que van a conducir el funcionamiento de dicho proceso, es decir, aquellos principios que constituyen el punto de partida, las reglas fundamentales que sustentan y garantizan su articulación.

Los principios que sustentan el proceso formativo abordado expresan las características esenciales y necesarias de dicho proceso, en tal sentido reflejan los sustentos científicos de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas, la lógica de la concepción didáctica, el enfoque sistémico del proceso en el desarrollo de las etapas que lo conforman, las relaciones; interacciones y contradicciones que se producen a lo largo del proceso, la relación entre los componentes didácticos del proceso, la formación interdisciplinaria y transdisciplinaria de las habilidades investigativo-laborales y la interrelación universidad-empresa. En tal sentido, se desarrolla sobre la base de los siguientes principios, que funcionan como reguladores y dinamizadores de este proceso:

Principio del carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas:

El carácter científico y contextual de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas expresa la necesidad de que en la selección del contenido de formación de esos profesionales, se incluyan los resultados del desarrollo de la ciencia en correspondencia con el entorno contable y financiero actual. Se fundamenta en la relación entre la sociedad y la enseñanza de estas ciencias, la cual exige argumentar de manera científica todos los problemas de la profesión y orientar la formación de estos profesionales hacia la solución de los problemas contables y financieros. Esto será posible con la utilización del método contable como método de las Ciencias Contables y Financieras; que al mismo tiempo será el método fundamental de enseñanza y aprendizaje y de la profesión, en consecuencia, este constituirá el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa y la actividad laboral, de forma tal que se formen las habilidades investigativo-laborales en esos profesionales.

Principio de la relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera:

La relación entre la teoría, la práctica y la investigación contable y financiera, se refiere a la relación entre la realidad contable y financiera; el conocimiento científico de esta realidad y la utilización de la metodología de la investigación para solucionar los problemas que se presentan en dicha realidad, es decir, proporcionar conocimientos teóricos e investigativos relacionados con la práctica y desarrollar en los estudiantes el modo de actuar para aplicar correctamente estos conocimientos en la solución de los problemas que se manifiestan en la práctica.

Principio del carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales del contador:

El carácter sistémico y secuenciado de la composición de las habilidades investigativo-laborales del contador implica una visión integral del proceso de formación de estas habilidades en los estudiantes durante todo el proceso formativo, y de las exigencias y necesidades que se derivan del Modelo de Formación del Profesional. El desarrollo de las habilidades investigativo-laborales constituye una de las vías que permite integrar el conocimiento a la vez que sirve como sustento de autoaprendizaje constante; no solo porque ellas facilitan la solución de las más diversas contradicciones que surgen en el ámbito laboral y científico, sino además porque permiten la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos. En tal sentido estas habilidades deberán sistematizarse hasta generalizarse con un grado tal que les permitan a los estudiantes aplicar los conocimientos, actuar y transformar su objeto de trabajo y resolver los problemas más generales y frecuentes que se presenten en las diferentes esferas de actuación, utilizando para ello la metodología de la investigación.

El principio del carácter sistemático de la enseñanza de la Contabilidad y las Finanzas:

La enseñanza sistemática de la Contabilidad y las Finanzas implica una conducción del proceso en fases fundamentadas didáctica y lógicamente, con una clara definición de los objetivos a lograr y con una clara distribución de las asignaturas y disciplinas que deberán cursar los estudiantes. De ahí que la enseñanza ordenada de esta ciencia debe estar basada en la articulación didáctica de todos los eslabones del proceso y donde queden definidas; como su elemento esencial, las habilidades investigativo-laborales que se deberán formar en los estudiantes de la carrera; siguiendo una secuencia lógica a lo largo de esas etapas. Para lo cual se debe realizar un análisis estructural del Modelo de Formación del Profesional y del contenido de formación que permitirá determinar los conocimientos, habilidades, valores y actitudes; que articulados didácticamente propiciarán la planificación sistemática del Plan de estudio de la carrera, otorgándole un papel principal al PFHIL en los estudiantes de esta carrera, de ahí que se concibe como el principio rector del proceso.

El principio del carácter integrador de la relación universidad- empresa (Área contable y financiera):

La interrelación universidad-empresa, específicamente en el área contable y financiera se evidencia en las Prácticas Profesionales, como el espacio donde confluyen los contenidos y experiencias adquiridos por los estudiantes en la actividad de las entidades, proporcionándoles la oportunidad de desarrollar habilidades necesarias para su formación como profesionales. En tal sentido, las actividades desarrolladas por estos, deberán estar en total correspondencia con los contenidos que reciben en la universidad y viceversa, para ello debe existir un vínculo estrecho entre ambas partes, que propicie la integración de los elementos que aporte la práctica y de los elementos que brinda la teoría y en función unos de otros, de forma tal, que se propicie el direccionamiento del PFHIL en los estudiantes en las entidades de manera articulada; lo que contribuirá a elevar su desempeño profesional, en correspondencia con las esferas de actuación en las que deben insertarse.

1.3 Relaciones determinantes dentro del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, se sustenta en la relación triádica entre el modelo de formación del contador, el contenido general de formación para contadores (General; Básico; Específico y del Ejercicio de la profesión) y las habilidades investigativo-laborales a formar en el contador, cuyo núcleo central será la TIL, como célula del proceso. Estos elementos son esenciales en la formación de los contadores. Se constituyen en un sistema, en el que uno depende de otro y en el que todos deben funcionar de manera armónica para que tenga lugar la formación de un profesional integral, de ahí que están relacionados dialécticamente.

El Modelo de Formación del Profesional es el punto de partida, por constituir el modelo ideal de la formación de los profesionales, donde los problemas de la profesión son el elemento primario a partir del cual se determina el objeto de dicha profesión, y consiguientemente los modos de actuar para solucionar esos problemas. El profesional de la Contabilidad y las Finanzas debe resolver los problemas que presentan las Ciencias Contables y Financieras en el mundo actual y particularmente en Cuba, esa es su misión en la sociedad. Para el logro de este cometido la sociedad necesita especialistas que participen activamente en el fortalecimiento de su base económica; y en el diseño y ejecución de formas superiores de organización y dirección de los retos económicos, todo esto con el cumplimiento de principios y normas éticas de la profesión. En tal sentido, debe resolver problemas relacionados con la elaboración de la información contable y financiera, la dirección del proceso contable y financiero, la gestión de los costos, la administración de los recursos financieros de la entidad o del Estado, el control de dichos recursos y el análisis, diseño e implantación de sistemas de información, que inciden en la gestión del proceso contable y financiero, como problema a resolver por este profesional; o sea, como su encargo social.

A partir de la declaración del problema de la profesión se establece el objeto de dicha profesión; que estará determinado por el proceso contable y financiero como objeto de trabajo en el que se manifiestan los problemas a resolver por este profesional. Las empresas productoras y de servicios, las unidades presupuestadas, las instituciones financieras bancarias y no bancarias, las cooperativas agropecuarias, y otras que se han ido implementando tras la actualización del Modelo Económico Cubano; como las nuevas formas de gestión específicamente el trabajo por cuenta propia y las cooperativas no agropecuarias en otros sectores de la economía, constituyen las esferas de actuación de este profesional, que debe dirigir el proceso contable y financiero; administrar los recursos financieros; confeccionar los sistema de costo y auditar los procesos que se desarrollan en las instituciones, como campos de acción de la profesión.

Solucionar los problemas relacionados con el proceso contable y financiero y su gestión en las distintas esferas de actuación, constituye el perfil del profesional de la Contabilidad que viene dado por la relación que se establece entre el encargo social y el objeto de la profesión. Por lo que el objetivo de este profesional está encaminado a la solución de los problemas contables y financieros sobre la base de las Normas de la Contabilidad y su incidencia para la toma de decisiones, en las actividades económicas; de manera que se consolide del sistema de valores éticos de la profesión.

Es fundamental que en el Modelo de Formación Profesional del Contador queden reflejados los contenidos generales de formación, o sea, aquellos contenidos Generales; Básicos; Específicos y del Ejercicio de la profesión que integren; siguiendo una determinada lógica; los conocimientos, habilidades, valores y actitudes más esenciales de la profesión; donde se signifique el modo de actuación propio de este profesional como competencia máxima a formar.

En consecuencia, los conocimientos estarán determinados teniendo en cuenta las nociones que de cada disciplina que conforma el plan de estudios deben ser estudiadas y aprendidas por estos profesionales a lo largo de los años de la carrera, de forma lógica y secuenciada, donde los aspectos relacionados con la Contabilidad como disciplina básica para la carrera, serán el punto de partida y un elemento común en todos los años. El sistema de conocimientos estará relacionado principalmente con:

- La Ciencia Contable. Fundamentos científicos y metodológicos. Formas de propiedad. La Ecuación Básica y Ampliada de la Contabilidad. Los Estados Financieros. Organización de la actividad contable.

- Fundamentos del costo. El costo y los procesos técnicos organizativos. Sistemas de Costos: Órdenes y Proceso. Principios y métodos para la formación de precios.

- La ética profesional. Códigos de Ética de los contadores y de los auditores en Cuba.

- Proceso de investigación científica. El informe de investigación. La presentación de los resultados de investigación.

- Antecedentes históricos y función de la Auditoría. Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor. Necesidad e importancia del Control Interno, componentes y normativas. Cierre de auditorías.

- Sistemas contables informatizados. Generalidades.

- Las Finanzas. Fundamentos científicos. Los recursos financieros de la entidad o del Estado. El sistema de administración financiera gubernamental.

Para apropiarse de dichos conocimientos estos profesionales deben además; adquirir ciertas habilidades que serán generalizadas y formadas durante el desarrollo de la carrera, de manera que se conviertan en el modo de actuación a través del cual se transformará la realidad contable y financiera. Estas habilidades se formarán de primero a quinto año y lo harán en orden ascendente, o sea de la menos compleja a la más compleja que se formará en quinto año y que responderá al modo de actuación. De ahí que el sistema de habilidades a formar en el contador será:

-Elaborar la información contable, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

-Elaborar la información contable y financiera de las diferentes formas de organización empresarial, aplicando las técnicas de la Contabilidad y sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

-Analizar la información contable y financiera elaborada en las diferentes formas de organización empresarial, tomando como base las técnicas de la Contabilidad de Costos, las normas del Control Interno y las técnicas y métodos de Análisis Financiero.

-Gestionar los procesos contables y financieros con la aplicación de las técnicas de la Contabilidad de Costos, la Auditoría y la Administración Financiera a corto y largo plazo.

-Solucionar los problemas contables y financieros utilizando las técnicas de las Ciencias Contables y Financieras, sobre la base de las Normas Contables y Financieras Cubanas.

No solo es importante interpretar aquellos elementos de las Ciencias Contables y Financieras que se dan en un contexto determinado y los modos de actuar ante ellos, sino también se deben tener en cuenta los valores que se potenciarán en el profesional, como expresión de la actitud que será asumida por el contador en su esfera de actuación. En tal sentido los valores y actitudes a potenciar en ese profesional se regirán por el Código de Ética del Contador; y sobre la base de una serie de preceptos éticos que caracterizarán la conducta y el desempeño profesional de los contadores, con independencia de las funciones específicas que realicen en sus futuros centros laborales. Los valores y actitudes serán:

-Creatividad en la actualización y perfeccionamiento constante de sus conocimientos a fin de cumplir adecuadamente sus funciones.

-Alto compromiso con sus responsabilidades para con la profesión.

-Receptivos ante los criterios emitidos por aquellas personas que ejecutan acciones de control, asesoramientos o comprobaciones de cualquier naturaleza.

-Profesionalidad para garantizar la legitimidad y confiabilidad de la información técnico-económica o de otra naturaleza que reciba o emita en el desempeño de sus funciones.

-Honestidad en las informaciones que debe proporcionar en el ejercicio de la profesión.

-Ejemplo de disciplina laboral, seriedad y conducta social adecuada, tanto durante la jornada de trabajo, como fuera de ella.

Los contenidos de formación del profesional de la Contabilidad deben estar en correspondencia con los nuevos cambios que en el orden económico se llevan a cabo en el país; de manera que una vez formados puedan solucionar los problemas reales y objetivos que se manifiesten en sus entidades, haciendo una modelación del problema que se presenta; con un razonamiento lógico que permita al aplicar el método científico ejercer su profesión como investigador de los procesos contables y financieros y solucionador de los problemas de la profesión.

De ahí que, el desarrollo de las actividades laborales e investigativas a lo largo de la carrera; juegan un papel decisivo; al constituir un medio importante para la transformación del estudiante, quien utilizando los instrumentos y la metodología de la investigación científica podrá resolver los problemas de la profesión de forma eficiente; y a la vez desarrollar habilidades investigativo-laborales. Las habilidades investigativo-laborales constituyen invariantes de contenido investigativo-laboral que desde los métodos de investigación; permiten resolver los problemas de la profesión por parte de los estudiantes; independientemente del contexto en que este se desarrolle, aspecto muy importante en el contexto actual, si se tienen en cuenta las transformaciones que; en materia contable y financiera se evidencian en las nuevas formas de gestión que se han implementado con la actualización del Modelo Económico Cubano, donde la formación para la investigación es relevante, al propiciar la creatividad e independencia en los estudiantes para la solución de problemas en estas nuevas formas, lo que

posibilitará el desarrollo de un proceso más innovador, más creativo; aspectos que incidirán en la formación de habilidades investigativo- laborales.

En la interacción entre el modelo de formación del contador, el contenido general de formación para contadores (General; Básico; Específico y del Ejercicio de la profesión) y las habilidades investigativo-laborales a formar en el contador, se evidencian relaciones dialécticas; de una manera recíproca. Lo anterior está dado porque el modelo de formación del contador está en relación directa con el contenido general de formación; al constituir este parte integrante del modelo de formación del profesional, dentro del cual se insertan las habilidades investigativo-laborales; y estas a su vez integran los modos de actuación que deben desarrollar los contadores como parte de su modelo de formación profesional, elementos que influyen unos sobre otros para perfeccionar el PFHIL.

En el PFHIL se concibe a la TIL como célula de dicho proceso. La identificación de la TIL como célula del proceso, viene dada en primer lugar, porque en ella se concretan las acciones y operaciones a realizar por el alumno en la actividad investigativo-laboral de las entidades, cuyo resultado será la formación de dichas habilidades. En segundo lugar porque en ella están presentes todos los componentes del proceso, debido a que cumple la condición de que no se puede descomponer en subsistemas de orden menor. Para que el estudiante pueda resolver los problemas contables y financieros, debe ejecutar TIL, las que propiciarán la apropiación de los contenidos y el desarrollo de habilidades investigativo- laborales, como los modos de actuar para la solución de dichos problemas.

1.4 Componentes del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

En el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, los componentes personales y no personales constituyen elementos esenciales que conforman su estructura, cuyo ordenamiento, interrelación e integración da lugar a un sistema que expresa la configuración de este proceso.

A través del PFHIL, los estudiantes se apropiarán de la lógica de la investigación científica y los procedimientos a ejecutar en su labor como profesionales de la Contabilidad, aspectos imprescindibles para potenciar capacidades productivas y creativas, con las que el estudiante podrá profundizar en la esencia de los fenómenos contables y financieros utilizando para ello el método científico, de ahí que los profesores y los tutores de las entidades donde desarrollarán la Práctica Profesional juegan un papel fundamental en la formación de estas habilidades en los estudiantes.

En consecuencia, en la concepción didáctica del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la UPR se determinaron como componentes personales del proceso el profesor; los estudiantes y los tutores de las empresas.

Para lograr que el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas sea eficiente, el **profesor** tiene que instruir y educar a los estudiantes con pensamientos creativos con respecto al modo fundamental de enfrentar los problemas y resolverlos, además tiene que prepararlos en la actividad laboral que desempeñarán, esto será haciendo uso de la metodología de la investigación científica como instrumento básico para hacer más eficiente su labor, conscientes de que de esa forma podrán satisfacer sus necesidades y al mismo tiempo se transformarán.

Los **estudiantes** de Contabilidad y Finanzas son los promotores de su propio aprendizaje, pues de una manera consciente; creativa; productiva e independiente actúan sobre los problemas contables y financieros que surgen de la experiencia, de la actividad y de las permanentes reflexiones que realizan con respecto a su realidad, para ello es fundamental la utilización de los métodos de la investigación científica como recursos para aprender e interactuar con esa realidad, aportando sus saberes, experiencias, intereses y motivaciones, como forma de impulsar la construcción de sus competencias de manera que se perfeccione el proceso formativo y responda a sus necesidades de formación.

El **tutor de la entidad**, es el encargado de guiar el aprendizaje de los estudiantes en las actividades laborales e investigativas que desempeñarán en la empresa, deberá explicar a los estudiantes los procesos contables y financieros de la entidad y la forma en que se llevan a cabo dichos procesos.

Además deben proporcionales independencia, de manera que puedan contribuir con sus conocimientos al desarrollo de acciones encaminadas a resolver los problemas que se presenten en la empresa de forma creativa y utilizando la metodología de la investigación, para que estas acciones contribuyan a la formación en ellos de habilidades investigativo- laborales y al desarrollo de valores y actitudes propios de la profesión.

El vínculo profesor-estudiante-tutor de la empresa es imprescindible para el perfeccionamiento del proceso formativo que se estudia. Este vínculo será eficiente en tanto se logre un trabajo articulado entre los colectivos de año, de disciplina y los especialistas de las entidades que se desempeñan como tutores de los estudiantes en la Práctica Profesional, que será dirigido por la DPI, por su carácter integrador.

Una vez determinados los componentes personales del proceso objeto de estudio es importante concebir los componentes no personales de dicho proceso.

El **problema** de esta concepción se enmarca en la necesidad de que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, durante su formación utilicen la metodología de la investigación científica y el método contable en la solución de los problemas en la actividad investigativo-laboral en los procesos contables y financieros, con científicidad, objetividad, responsabilidad, profesionalidad y creatividad.

El **objeto** será la actividad investigativo- laboral en los procesos contables y financieros.

El **objetivo** está dirigido a que los estudiantes de Contabilidad y Finanzas sean capaces de solucionar los problemas contables y financieros desde la actividad investigativo-laboral en los procesos contables y financieros con la utilización del método contable; a través de las clases, el estudio de casos, el diseño de proyectos, la práctica profesional, los trabajos investigativos, de manera que se potencie la científicidad, objetividad, responsabilidad, profesionalidad y creatividad.

El **contenido** del PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas estará estructurado por:

El **sistema de conocimientos**:

- Las Ciencias Contables y Financieras. Fundamentos epistémicos de la Contabilidad y las Finanzas. La investigación en el campo de las Ciencias Contables y Financieras.
- Método contable. Procedimientos para su desarrollo. Aportes de este método a la investigación en las Ciencias Contables y Financieras.
- Proceso de investigación científica. El conocimiento científico. Lógica del proceso de investigación, etapas iniciales. Método científico.
- Diseño teórico-metodológico de la investigación. El informe de investigación. La presentación de los resultados de investigación.
- Las Finanzas. Fundamentos científicos. Los recursos financieros de la entidad o del Estado.
- Fundamentos metodológicos del costo. Introducción al estudio del comportamiento de los costos y su estimación. El costo y los procesos técnicos organizativos.
- Sistemas contables informatizados. Generalidades.
- Antecedentes históricos y función de la Auditoría. Normas de Auditoría Generalmente Aceptadas. Procedimientos de Auditoría. Informe del Auditor.

El **sistema de habilidades**:

- Detectar problemas en la elaboración de la información contable.
- Determinar problemas contables y financieros derivados de la información contable y financiera elaborada.
- Fundamentar problemas contables y financieros provenientes del análisis de la información contable y financiera.
- Resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero.
- Solucionar problemas contables y financieros.

Para la formación de las habilidades referidas anteriormente, los estudiantes deberán desarrollar una serie de acciones y operaciones, que incidirán en la actuación de estos ante los problemas contables y financieros de las entidades.

El **sistema de valores**:

-Cientificidad: se manifiesta a lo largo del proceso en el análisis científico propio de las Ciencias Contables y Financieras, así como para solucionar los problemas de estas ciencias.

-Objetividad: para garantizar la honradez, integridad, honestidad, imparcialidad y desinterés; valores obligatorios a formar en los profesionales de estas ciencias.

-Responsabilidad: será demostrada en la elaboración, desarrollo y participación de las tareas y de todas las actividades planificadas en el proceso.

-Profesionalidad: para garantizar la legitimidad y confiabilidad de la información técnico-económica.

-Creatividad: en la actualización y perfeccionamiento constante de sus conocimientos a fin de cumplir adecuadamente sus funciones.

Los **métodos** que se proponen son:

-El método contable que incluye procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, análisis e interpretación, inducción y deducción.

-Los métodos problémicos con procedimientos como los juegos profesionales; la exposición problemática; la búsqueda parcial; la conversación heurística; el método investigativo; método de casos; la simulación y el método de proyectos.

En el proceso que se estudia será necesario utilizar el método de la ciencia, como método fundamental de enseñanza y aprendizaje, y de trabajo, lo que constituye una de las ideas rectoras del proceso docente-educativo, esto se debe a que el método en la ciencia, constituye el modo de actuar, de desarrollar la actividad investigativa y responde a la lógica de desarrollo del conocimiento del objeto de la ciencia, a su dinámica. El estudiante para instruirse hará uso de dicho método, de ahí que como elemento básico de la ciencia pase a integrar el contenido de la asignatura, como conocimiento y habilidad, condicionando este, en gran medida, el método de enseñanza y aprendizaje del proceso y a la vez el método que se empleará en la profesión, en la práctica.

El uso del método contable tanto en la solución de problemas profesionales, como en la solución de problemas científicos y en la propia enseñanza-aprendizaje de la Contabilidad y las Finanzas implicará una adecuada formación de las habilidades investigativo-laborales, una óptima preparación en las Ciencias Contables y Financieras; y un dominio del modo de actuación de los contadores en correspondencia con sus funciones en las entidades, de ahí que, constituye un elemento medular en la formación de los profesionales de la Contabilidad y las Finanzas.

Los **medios** que se reconocen en la propuesta que se desarrolla son: el sistema integrado de medios; los textos en soporte papel y digital; las legislaciones y otros documentos como los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, por constituir una guía para el desarrollo de las actividades contables y financieras en el país en la actualidad; los documentos primarios o mercantiles; libros básicos y auxiliares que constituyen modelos reales que se utilizan en las empresas para desarrollar el proceso contable y financiero, aprobados por el Ministerio de Finanzas y Precios; el aula especializada donde aparecen todos los modelos impresos en la pizarra para que el alumno interactúe con ellos; y el contexto contable y financiero.

Las **formas** que se identifican en la concepción didáctica que se propone son las siguientes: las clases que comprenden: conferencias, clases prácticas, seminarios, talleres; la práctica laboral y el trabajo investigativo de los estudiantes donde se identifican: trabajos de curso, diseño de proyectos de investigación, proyectos de año, jornadas científicas y trabajos de diploma.

El **sistema de evaluación** es el siguiente:

-Evaluación sistemática: se desarrollará a través de la observación a la solución de situaciones problemáticas reales de las entidades, planteadas en clase, utilizando para ello las herramientas de la investigación científica y el método contable.

-Evaluación parcial: incluirá el desempeño en actividades de la práctica laboral, el diseño de proyectos de investigación, los trabajos de curso de asignaturas y la realización de las TIL en el período de la Práctica Profesional.

-Evaluación final: será mediante la presentación del Informe Final de la Práctica Profesional del Contador de cada año de la carrera, de forma integradora, con un carácter transdisciplinario, que favorezca la utilización de las herramientas de la metodología de la investigación y el método contable; de manera que se potencie el desarrollo de habilidades investigativo-laborales en la solución de los problemas contables y financieros que se presentan en las entidades.

En el caso del ejercicio de culminación de estudios se realizará de dos formas:

-Trabajo de Diploma: con un informe de investigación, que será elaborado por los estudiantes, y donde se desarrolle y aplique la metodología de la investigación en función de la solución de problemas contables y financieros que se presenten en una entidad.

-Examen Estatal: realizado de forma escrita y con carácter interdisciplinario y transdisciplinario, que consiste en la presentación de una situación que el estudiante debe resolver, para lo que debe utilizar la metodología de la investigación, donde los evaluadores serán los empleadores de conjunto con los profesores.

A lo largo del proceso en la evaluación se aplicarán distintas formas (autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación) como vías para la retroalimentación y la regulación de dicho proceso, y cuya integración dialéctica permitirá obtener información dirigida a eliminar las deficiencias que se hayan producido en el desarrollo del proceso.

La integración y derivación de estos componentes se logrará desde la dimensión curricular del proceso formativo. Esto se debe a que ha sido concebido didácticamente, con énfasis en lo curricular y lo metodológico, por lo que se articulará por medio de cuatro vías: el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año, el rediseño didáctico de las guías de la Práctica Profesional en cada año, el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores y la realización de talleres para la formación de habilidades investigativo-laborales en cada año de la carrera.

Capítulo 2. El PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas desde la dimensión curricular.

2.1 Etapas del PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

El PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, constituye la sucesión de etapas por las que transitan los estudiantes de Contabilidad y Finanzas desde la dimensión curricular; orientadas al desarrollo de TIL, que propicien la formación de habilidades investigativo-laborales; en función de la solución de los problemas de las Ciencias Contables y Financieras que se dan en las distintas actividades económicas, con la utilización del método científico, de manera que esta interrelación garantice la formación integral de estos profesionales.

En consecuencia, se han tenido en cuenta cinco etapas fundamentales; que desde lo curricular reflejan cómo a lo largo de los diferentes años de la carrera se tributa al PFHIL, donde la Disciplina Contabilidad será la base para el desarrollo de todas las etapas y la DPI, será donde se materializarán dichas etapas a lo largo de la carrera, a través de las asignaturas que la integran.

La definición de las etapas se realizó teniendo en cuenta dos elementos fundamentales, en primer lugar los objetivos de los años académicos; y en segundo lugar los contenidos a formar en cada año sobre la base de las distintas disciplinas y asignaturas, de ahí que, para la identificación de cada etapa se tuvieron presentes las principales características de los años.

En tanto, las habilidades investigativo-laborales definidas en cada una de estas etapas, parten de la relación existente entre el modo de actuación del profesional cubano y el método científico de forma general; con el modo de actuación del contador y el método contable como método específico de las Ciencias Contables y Financieras; elementos que están en relación directa con las habilidades investigativo-laborales a formar en los contadores.

Primera etapa. Familiarización.

Esta etapa abarca el primer año de la carrera y prepara a los estudiantes para enfrentarse al proceso de formación como profesionales de la Contabilidad y las Finanzas, para lo cual se familiarizan con el Modelo de Formación del Profesional, en tal sentido adquieren los contenidos más generales de estas ciencias, especialmente los relacionados con la elaboración de la información contable; por constituir el elemento primario a desarrollar en la Contabilidad, mediante el que se sientan las bases para la formación de los contadores, por lo que; en ella resultan esenciales los aportes que realizan las asignaturas integrantes de las disciplinas básicas de la profesión. En esta etapa la **habilidad investigativo-laboral** generalizadora es: **detectar problemas en la elaboración de la información contable**, para ello la observación, el análisis de documentos y el procesamiento de información, son acciones de la actividad investigativa a desarrollar por los estudiantes, que les permitirán detectar problemas que se producen a partir de la confección de los documentos primarios, la contabilización de las operaciones económicas y la elaboración de los Estados Financieros, como aspectos esenciales en la actividad laboral que estos realizan en este período. Para ello se utilizan el método contable y procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción. La práctica profesional simulada a través de juegos profesionales constituye el espacio idóneo para formar la habilidad investigativo-laboral generalizadora de la etapa.

Segunda etapa. Problematicación contable y financiera.

Esta etapa abarca el segundo año de la carrera, en ella se sistematizan los contenidos adquiridos en la etapa anterior, lo que propicia una profundización en la formación contable. Un elemento novedoso en este período lo constituye el inicio del estudio de las Finanzas, de ahí que se prepara a los estudiantes para el dominio de los elementos más generales de esta ciencia, por lo que se sientan las bases para la formación en las finanzas, en este sentido; los aportes que realizan las asignaturas integrantes de las disciplinas básicas específicas de la profesión resultan esenciales en esta fase. La **habilidad investigativo-laboral** generalizadora de la etapa es: **determinar problemas contables y financieros derivados de la información contable y financiera elaborada**. En este sentido, la observación y descripción de la realidad del entorno contable y financiero de las entidades, junto al análisis de documentos y el procesamiento de información, en la elaboración de la información contable, el análisis del proceso de elaboración; ejecución y control del presupuesto del estado en las entidades, así como de los principales tributos que pagan dichas entidades, son acciones de la actividad investigativo-laboral desarrolladas por los estudiantes en esta fase, que sientan las bases para etapas posteriores. Para la realización de estas acciones los estudiantes deben utilizar el método contable y procedimientos como la captación, simbolización, medida, valoración, representación, coordinación, agregación, inducción y deducción. La práctica profesional en empresas de servicios y unidades presupuestadas, constituyen los lugares apropiados para formar la habilidad investigativo-laboral generalizadora de la etapa.

Tercera etapa. Análisis contable y financiero.

Esta etapa abarca el tercer año de la carrera, prepara al estudiante para la aplicación de métodos y técnicas para el análisis de la información elaborada en las entidades, además de la aplicación de la metodología de la investigación en la fundamentación de los problemas detectados tras el análisis de dicha información.

En ella predominan los aportes de algunas asignaturas correspondientes a disciplinas de la profesión como Análisis e interpretación de Estados Financieros como asignatura esencial del período; debido a que el análisis de la información contable y financiera es un elemento transversal al resto de las asignaturas del año, que adquiere esta propiedad pues es a partir del análisis que se pueden determinar problemas científicos, que luego serán fundamentados con la utilización del método científico. La **habilidad investigativo-laboral** generalizadora de la etapa será: **fundamentar problemas contables y financieros provenientes del análisis de la información contable y financiera**. Para ello los estudiantes deben llevar a cabo acciones de la actividad investigativo-laboral; tales como: procesar datos económicos y financieros, comparar los datos procesados, identificar las técnicas y métodos de análisis financiero, aplicar dichas técnicas, interpretar la información obtenida, determinar problemas científicos desde el punto de vista teórico y práctico derivados del análisis realizado, fundamentar los problemas detectados a partir de la utilización de los métodos e instrumentos de la investigación científica, para luego elaborar informes donde se evalúe la información analizada. El método contable es un elemento esencial para esta etapa, en la que se incluyen los procedimientos de análisis e interpretación y se sistematizan el resto de los procedimientos. La práctica profesional en las empresas productoras y la elaboración de un diseño de investigación y de trabajos de curso, constituyen espacios para formar la habilidad investigativo-laboral esencial de la etapa.

Cuarta etapa. Modelación contable y financiera.

Esta etapa abarca el cuarto año de la carrera, prepara a los estudiantes para fundamentar decisiones de la administración empresarial integrando las técnicas de contabilidad de costos, administración financiera y auditoría, con el uso de las herramientas de la metodología de la investigación científica para resolver los problemas que se evidencien en estas ramas, de ahí que, en ella; al igual que en la etapa anterior predominan los aportes de asignaturas de las disciplinas de la profesión. En esta etapa la **habilidad investigativo-laboral** generalizadora es: **resolver problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero**; para lo cual será necesario, determinar problemas científicos derivados del análisis realizado en la gestión de los procesos, los que serán fundamentados con la utilización del método científico, aspectos determinantes para la propuesta de posibles soluciones a dichas problemáticas, que serán resueltas con la utilización de técnicas y procedimientos dirigidos a: la gestión de los costos, la administración de los recursos financieros de la entidad o del Estado, la formulación de alternativas de financiamiento, la realización de auditorías y el análisis de los sistemas de información de la Contabilidad. La utilización del método contable y la sistematización de todos sus procedimientos es un aspecto fundamental dentro de la etapa. La práctica profesional en las empresas productoras, constituye el espacio para formar la habilidad investigativo-laboral esencial de la etapa.

Quinta etapa. Profundización contable y financiera.

Esta etapa abarca el quinto año de la carrera, prepara a los estudiantes para la solución de los problemas contables y financieros; como el modo de actuación de los egresados de estas ciencias en las distintas esferas de actuación en las que se desempeñarán una vez graduados, razón por la cual en este período predominan los aportes de las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión. En consecuencia, la **habilidad investigativo-laboral** generalizadora de la etapa será: **solucionar problemas contables y financieros**. Para que el profesional de la Contabilidad y las Finanzas sea un solucionador de problemas contables y financieros debe partir de la detección de problemas que se produzcan en la elaboración de la información contable, derivada de la elaboración de la información contable; así como, de la elaboración de la información financiera determinará problemas contables y financieros, que serán fundamentados y resueltos teniendo en cuenta el análisis de dicha información, como aspecto esencial dentro de la gestión del proceso contable y financiero. En esta etapa la utilización del método contable y de todos sus procedimientos constituye la vía para

llevar a cabo esta habilidad. La práctica profesional en las empresas de servicios, unidades presupuestadas o productoras, constituye el espacio para formar la habilidad investigativo-laboral esencial de la etapa. La elaboración del Informe del Trabajo de Diploma o la realización del Examen Estatal serán los escenarios donde el estudiante forma cada habilidad sistematizada en cada una de las etapas.

A lo largo de las etapas los profesores juegan un rol fundamental en el proceso, especialmente el Profesor Principal de año académico; por su función coordinadora, lo que propiciará junto al resto del claustro y a los tutores de las entidades la formación de dichas habilidades en los estudiantes, que deben desarrollar TIL, de forma escalonada y acorde a la habilidad de cada etapa.

2.2 La Disciplina Principal Integradora y su función rectora en el PFHIL en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Para el PFHIL, se concibe a la DPI: Práctica Preprofesional del Contador como la disciplina rectora de dicho proceso, esto se debe a que su contenido fundamental es investigativo-laboral. La función rectora de esta disciplina estará determinada por las relaciones entre las disciplinas y asignaturas de la carrera, así como por la integración que se evidencia entre los contenidos de formación de cada una de ellas, o sea, las relaciones de tipo interdisciplinar y de tipo transdisciplinar que se desarrollarán sobre la base del método contable y sus procedimientos; que estarán en correspondencia con las funciones que deben desarrollar los contadores y las habilidades investigativo-laborales que se deben formar en ellos.

Las relaciones de tipo interdisciplinar se evidencian entre las disciplinas básicas, básicas específicas y del ejercicio de la profesión, donde cada una aportará sus contenidos y los procedimientos a seguir, para la apropiación por parte de los estudiantes de dichos contenidos de forma escalonada.

Por su parte las relaciones de tipo transdisciplinar se manifiestan entre los contenidos al interior de las asignaturas de la DPI, que proporcionará la integración e interrelación de los contenidos de cada una de esas asignaturas con el propósito de configurar la actividad laboral utilizando la teoría y el método científico para solucionar los problemas contables y financieros que se evidencian en la práctica.

Estas relaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias deben establecerse a nivel de año, teniendo en cuenta las disciplinas y asignaturas de cada año y sus contenidos de formación, las habilidades investigativo-laborales a desarrollar en cada etapa del proceso y los procedimientos del método contable a desarrollar en cada año.

Capítulo 3. La TIL: célula del PFHIL en los estudiantes de la carrera de contabilidad y finanzas.

3.1 La TIL. Principales características.

Para analizar las características de la TIL dentro del PFHIL es necesario partir del concepto de habilidad, al respecto, autores como Álvarez de Zayas R. M. (1990), Álvarez de Zayas C. (1996, 1999), Fuentes González H. C. y otros (1997), plantean que son acciones compuestas por operaciones, dominadas por el sujeto en la interacción con el objeto, con el fin de responder a un objetivo, convirtiéndose en modos de actuación que permiten solucionar tareas tanto teóricas como prácticas.

La tarea es aquel proceso que se realiza en ciertas circunstancias pedagógicas con el fin de alcanzar un objetivo, es la acción que se desarrolla atendiendo a las condiciones (Álvarez C., 1996), que al ser sistematizada deviene en habilidades.

En el proceso formativo la tarea se constituye en la acción misma, entonces la ejecución de tareas que tengan como objetivo la acción y que necesiten la realización de su sistema operacional traerá como resultado el desarrollo de habilidades.

En la tarea está presente el objetivo, condicionado por el nivel de desarrollo cognoscitivo alcanzado por los estudiantes, los intereses de la sociedad y los suyos propios, ella lo personifica; el contenido del que deben apropiarse (la acción que deben dominar como habilidad y el sistema de conocimientos); el modo de actuar; el método, así como otros componentes del proceso.

Si la tarea se realiza de manera frecuente y periódica y bajo determinadas condiciones, cada vez más complejas, con diferentes conocimientos pero con la misma esencia; se logrará el dominio de la habilidad para solucionar problemas profesionales.

Las tareas se caracterizan por:

- Ser variadas, o sea, que existan actividades con diferentes niveles de complejidad.
- Ser suficientes, que la dosificación de la actividad incluya la frecuencia de un mismo tipo de habilidad en diferentes situaciones.
- Ser diferenciadas, que promuevan actividades que respondan a las necesidades y características individuales de los alumnos.
- Ser orientadoras, concebidas prestándole atención al resultado que se ha de obtener y al proceso que debe seguirse para llegar al fin propuesto.

En el desarrollo de habilidades investigativas-laborales la tarea es fundamental. Lo anterior se debe a que la habilidad investigativa constituye el dominio de la acción que se despliega para solucionar tareas investigativas en el ámbito docente, laboral y propiamente investigativo con los recursos de la metodología de la ciencia (Machado E., 2008). Por otro lado, la habilidad laboral (profesional) es una formación psicológica ejecutora particular, que permite al hombre utilizar creadoramente los conocimientos y los hábitos adquiridos para brindar una solución exitosa a determinadas tareas teóricas o prácticas de una actividad profesional específica o profesión, con un fin conscientemente determinado (Lanuez M. & Pérez V., 2005).

En las definiciones anteriores, se evidencia que el desarrollo de TIL, constituyen el denominador común y ejes fundamentales, que propiciarán la formación de habilidades investigativo-laborales en los profesionales.

Para el PFHIL en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, la TIL constituye la célula del proceso, donde, bajo la dirección y orientación del profesor y el tutor de la empresa, dichos estudiantes ejecutan diversas acciones, utilizando la lógica y la metodología de la ciencia, tendientes a la solución de situaciones y problemas que acontecen en el ámbito laboral e investigativo. De ahí que, cumpla cuatro funciones fundamentales:

- Asegurar las condiciones: Se deben crear las condiciones necesarias para la realización de la acción.
- Orientar y asimilar la habilidad: A través de ellas se presenta la habilidad que se desea desarrollar y se orienta hacia aquellas de menor grado que la componen e indicadores para evaluar su grado de desarrollo.
- Dominar la habilidad: Persiguen la ejecución de la acción que debe ser dominada como habilidad. Su complejidad está en dependencia del tipo de situación.
- Sistematizar la habilidad (integradoras): Integran el sistema de conocimientos y habilidades que poseen. Generaliza la ejecución a situaciones del contexto profesional.

3.2 TIL por años académicos.

Para primer año:

- 1-Characterizar la actividad económica de una entidad a partir de la situación planteada.
- 2-Elaborar la información contable de una entidad, a partir de la situación planteada.
- 3-Localizar aquellos problemas que se manifiesten en la información contable elaborada.

Para segundo año:

- 1-Characterizar la entidad y la actividad económica que realiza.
- 2-Procesar la información contable y financiera de la entidad correspondiente a un mes.
- 3-A partir de la información contable y financiera elaborada y sobre la base del banco de problemas de la entidad; relacionados con su perfil profesional, determinar aquellos problemas que pueden afectar el proceso contable y financiero de dicha entidad.

Para tercer año:

- 1-Analizar el sistema de costo de la entidad en los procesos de acumulación y cálculo del costo.
- 2-Analizar los estados financieros de la entidad para un período determinado del año en curso.
- 3-A partir del análisis realizado, identificar aquellos problemas que incidan negativamente en la actividad económica de la entidad.
- 4-Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.

Para cuarto año:

- 1-Analizar la razonabilidad de las cuentas del balance al cierre de un período.
- 2-Analizar el sistema de costo vigente en la entidad.
- 3-Del análisis realizado, identificar aquellos problemas que estén vinculados con la gestión del proceso contable y financiero.
- 4- Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.
- 5-Proponer soluciones al problema analizado, utilizando la metodología de la investigación y las técnicas y procedimientos de las Ciencias Contables y Financieras adquiridos hasta el momento.

Para quinto año:

- 1-Del banco de problemas de la entidad, identificar aquellos problemas que estén vinculados a su perfil profesional.
- 2-Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.
- 3-Solucionar el problema analizado, utilizando la metodología de la investigación y las técnicas y procedimientos de las Ciencias Contables y Financieras.

3.3 Recomendaciones para la solución de las TIL.

Tareas	Recomendaciones
1er año:	
Caracterizar la actividad económica de una entidad a partir de la situación planteada.	Para el desarrollo de esta tarea los estudiantes deberán partir de la observación a la situación económica planteada por el profesor. Luego deberán localizar documentos para la elaboración de fichas de contenidos, lo que permitirá la selección de información relevante, que será analizada e interpretada, a partir de lo cual elaborarán resúmenes.
Elaborar la información contable de una entidad, a partir de la situación planteada.	En la solución de esta tarea, el punto de partida lo constituye una confección adecuada de los documentos primarios que se originan de las operaciones económicas de una entidad, que posteriormente serán contabilizadas, para luego elaborar los estados financieros de un período de la entidad.
Localizar aquellos problemas que se manifiesten en la información contable elaborada.	Para realizar esta tarea los estudiantes deberán identificar los problemas que surjan en la elaboración de la información contable de una entidad, en este sentido deberán tener en cuenta las técnicas de la Contabilidad; así como las Normas Contables y Financieras Cubanas.
2do año:	

Caracterizar la entidad y la actividad económica que realiza.	Para el desarrollo de esta tarea los estudiantes deberán partir de la observación al entorno en el que se enmarca la entidad. Luego deberán localizar los documentos necesarios para la elaboración de fichas de contenido; lo que permitirá el análisis de documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en la entidad; así como de los datos obtenidos de la información seleccionada, aspectos relevantes para realizar la descripción de la situación contable y financiera que presenta la entidad.
Elaborar la información contable y financiera de la entidad.	En la solución de esta tarea, el punto de partida lo constituye una confección adecuada de los documentos primarios que se originan de las operaciones económicas de las entidades, que posteriormente serán contabilizadas, para luego elaborar los estados financieros de un período de la entidad.
A partir de la información contable y financiera elaborada y sobre la base del banco de problemas de la entidad; relacionados con su perfil profesional, determinar aquellos problemas que pueden afectar el proceso contable y financiero de dicha entidad.	Para el desarrollo de la tarea será necesario que los estudiantes tomen como punto de partida la observación al entorno contable y financiero de la entidad, luego deberán localizar documentos para la elaboración de fichas de contenidos, elementos que permitirán analizar documentos, normas, resoluciones que se desarrollan en el entorno contable y financiero de la entidad; así como, analizar los datos obtenidos de la información elaborada, lo que permitirá identificar problemas contables y financieros derivados de la información elaborada.
3er año:	
Analizar el sistema de costo de la entidad en los procesos de acumulación y cálculo del costo.	Las tareas se desarrollarán teniendo en cuenta la elaboración de la información contable y financiera de la entidad, así como el análisis de los costos en los incurre y de su situación financiera, de ahí que constituyen elementos primordiales para la toma de decisiones.
Analizar los estados financieros de la entidad para un período determinado del año en curso.	
A partir del análisis realizado, identificar aquellos problemas que incidan negativamente en la actividad económica de la entidad.	
Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.	En este sentido deberán partir de la identificación de los problemas que en el campo de las Ciencias Contables; existen en la entidad, a partir del análisis de la información; de los cuales debe escoger uno. Luego debe determinar los elementos del diseño de investigación y su fundamentación, estableciendo los métodos y técnicas a emplear; así como su posible solución.
4to año:	
Analizar la razonabilidad de las cuentas del balance al cierre de un período.	Para ello los estudiantes deben aplicar las técnicas de la Contabilidad de Costos, la Auditoría y la Administración Financiera a corto y largo plazo.
Analizar el sistema de costo vigente en la entidad.	
Del análisis realizado, identificar	En este sentido deberán partir de la identificación de los

aqueellos problemas que estén vinculados con la gestión del proceso contable y financiero.	problemas derivados de la gestión del proceso contable y financiero que existen en la entidad, a partir del análisis de la información; de los cuales debe escoger uno. Luego debe determinar los elementos del diseño de investigación y su fundamentación, estableciendo los métodos y técnicas a emplear; el cual deben resolver.
Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.	
Proponer soluciones al problema analizado, utilizando la metodología de la investigación y las técnicas y procedimientos de las Ciencias Contables y Financieras adquiridos hasta el momento.	
5to año:	
Del banco de problemas de la entidad, identificar aquellos problemas que estén vinculados a su perfil profesional.	En estas tareas el punto de partida será la caracterización de la entidad y de la actividad económica que realiza. A partir de ahí se determina un problema contable o financiero, que será fundamentado con los elementos de un diseño de investigación. Una vez realizadas estas acciones deberán solucionar dicho problema en función de las necesidades de la entidad.
Seleccionar uno de los problemas identificados y analizarlo teniendo en cuenta los métodos y técnicas de la metodología de investigación.	
Solucionar el problema analizado, utilizando la metodología de la investigación y las técnicas y procedimientos de las Ciencias Contables y Financieras.	

Para la realización de estas tareas, los profesores deben orientar a los estudiantes en función de aplicar los contenidos que desde la ciencia; les permitan a los estudiantes su solución de acuerdo con las características de las entidades y sus necesidades. Por su parte; los tutores de las entidades deben guiar a los estudiantes desde la práctica, para lo cual deberán trabajar de conjunto con los profesores; lo que propiciará la correspondencia entre los aspectos teóricos recibidos por los estudiantes en la universidad y su acertada aplicación en la práctica.

Anexo 31. Evaluación de la estrategia.

Tabla 30. Evaluación de la estrategia.

Indicador	Instrumento de medición	Medida		Valor de referencia		Estado	
		Antes	Después	Antes	Después	Antes	Después
-Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.	Observación Entrevistas Encuestas	2 (Malo)	5 (Excelente)	7,61%	100%	Bajo	Alto
-Nivel de pertinencia de la propuesta del rediseño didáctico de las habilidades investigativo-laborales en los programas de la Práctica Profesional en cada año.	Encuestas	2 (Malo)	5 (Excelente)	8,70%	100%	Bajo	Alto
-Nivel de comprensión de las guías por parte de los estudiantes.	Observación Encuestas	4(Bueno)	5(Excelente)	58,65%	100%	Alto	Alto
-Nivel de contribución de las guías al desempeño de los estudiantes como profesionales.	Observación Encuestas	3 (Regular)	5(Excelente)	36,18%	70,80%	Medio	Alto
-Nivel de aplicación de los contenidos adquiridos en el año.	Observación Encuestas	3 (Regular)	5(Excelente)	30,77%	85,00%	Medio	Alto
-Nivel de satisfacción de estudiantes y profesores con el rediseño del programa de Metodología de la Investigación para contadores.	Observación Encuestas	2 (Malo)	5(Excelente)	36,50%	100%	Bajo	Alto
-Nivel de comprensión de la asignatura por parte de los estudiantes.	Observación Encuestas	4(Bueno)	5(Excelente)	48,08%	56,15%	Alto	Alto
-Nivel de aceptación del rediseño del programa de Metodología de la	Observación Encuestas	4(Bueno)	5(Excelente)	60,42%	100%	Alto	Alto

Investigación para Contadores por los profesores.							
-Nivel de satisfacción del colectivo pedagógico con el Programa de Capacitación.	Encuestas	2 (Malo)	5(Excelente)	3,26%	100%	Bajo	Alto
-Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.	Encuestas	4(Bueno)	5(Excelente)	45,00%	100%	Alto	Alto
Nivel de satisfacción de las expectativas del cursista con la capacitación recibida.	Encuestas	2 (Malo)	5(Excelente)	15,22%	100%	Bajo	Alto
-Nivel de cumplimiento de las acciones planificadas en la capacitación	Encuestas	2 (Malo)	5(Excelente)	16,30%	100%	Bajo	Alto
-Aumento del desempeño como tutor de la Práctica Profesional.	Encuestas	-	5(Excelente)	-	100%	-	Alto
-Nivel de cumplimiento de las tareas investigativo- laborales de la Práctica Profesional.	Encuestas	-	5(Excelente)	-	100%	-	Alto
-Calidad de los talleres realizados.	Encuestas	4(Bueno)	5(Excelente)	67,31%	90,00%	Alto	Alto
-Nivel de comprensión del contenido del manual.	-	-	-	-	-	-	-
-Operatividad de las tareas investigativo- laborales contenidas en el manual.	-	-	-	-	-	-	-
-Nivel de importancia del manual para el desempeño profesional de los estudiantes.	-	-	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 32. Cuestionario de autoevaluación de los expertos.

Profesor:

En la investigación que se realiza resulta de gran valor que usted como especialista, se autoevalúe en cuanto al nivel de conocimientos que posee sobre el tema: El proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Nombres y Apellidos: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor____ Asistente____ Auxiliar____ Titular____

Categoría Científica (Marque con una X):

Máster____ Doctor____ Especialista____ Otras____ ¿Cuáles?

Años de experiencia como profesor en la educación superior, pedagógica u otra:_____

1. Marque con una cruz (x) en la casilla que le corresponde al grado de conocimientos que usted posee sobre el tema, valorándolo en una escala del 1 al 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece de 0 a 10.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Experiencia obtenida.			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento sobre el estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado.			

Anexo 33. Resultados de la autoevaluación de los expertos potenciales.

Tabla 31. Resultados de la autoevaluación de los expertos potenciales.

Experto	Análisis teóricos	Su propia experiencia	T. Autores nacionales	T. Autores extranjeros	Conoc. problema	Su intuición	Kc	Ka*	K	Clasificación
E1	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E2	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,50	0,60	Medio
E3	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,90	0,85	Alto
E4	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,40	0,50	0,45	Bajo
E5	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,90	0,85	Alto
E6	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E7	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,40	0,50	0,45	Bajo
E8	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,50	0,80	0,65	Medio
E9	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	0,90	0,90	Alto
E10	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,40	0,50	0,45	Bajo
E11	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E12	0,1	0,2	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,50	0,60	Medio
E13	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,90	0,80	Medio
E14	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E15	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	0,80	0,85	Alto
E16	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E17	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	0,90	0,90	Alto
E18	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,80	0,75	Medio
E19	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	1,00	0,90	Alto
E20	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E21	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,80	0,75	Medio

E22	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E23	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E24	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,90	0,85	Alto
E25	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,90	0,80	Medio
E26	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,70	0,90	0,80	Medio
E27	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E28	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto
E29	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,80	0,80	Medio
E30	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	0,90	0,90	Alto
E31	0,3	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,90	0,85	Alto
E32	0,2	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	0,90	0,90	Alto
E33	0,2	0,4	0,05	0,05	0,05	0,05	0,80	0,80	0,80	Medio
E34	0,3	0,5	0,05	0,05	0,05	0,05	0,90	1,00	0,95	Alto

Fuente: Elaboración propia.

*** El coeficiente de argumentación de los expertos (Ka) fue determinado con la utilización de la siguiente tabla patrón:**

Fuentes de Argumentación	Grado de Influencia de cada una de las fuentes en sus criterios		
	Alto (A)	Medio(M)	Bajo (B)
1. Análisis teóricos realizados	0.3	0.2	0.1
2. Experiencia obtenida	0.5	0.4	0.2
3. Trabajos de autores nacionales	0.05	0.05	0.05
4. Trabajos de autores extranjeros	0.05	0.05	0.05
5. Conocimiento de estado actual de problema en el extranjero	0.05	0.05	0.05
6. Intuición	0.05	0.05	0.05
Total	1	0.8	0.5

Anexo 34. Caracterización de los expertos seleccionados.

Tabla 32. Categorías docentes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Asistente	2	6,5	6,5	6,5
Auxiliar	10	32,3	32,3	38,7
Titular	19	61,3	61,3	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

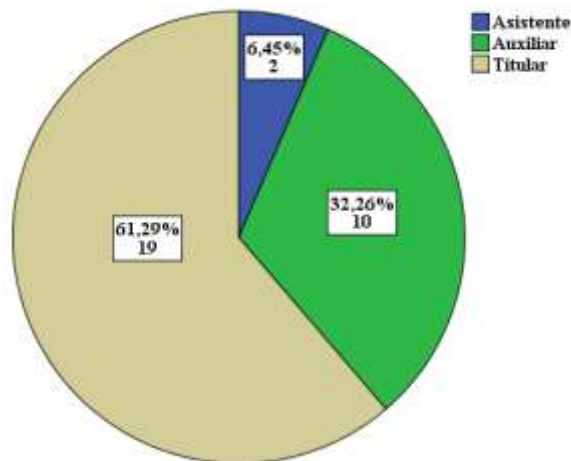


Figura 30. Categorías docentes.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 33. Grados científicos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Especialistas	6	19,4	19,4	19,4
Máster	11	35,5	35,5	54,8
Doctores	14	45,2	45,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

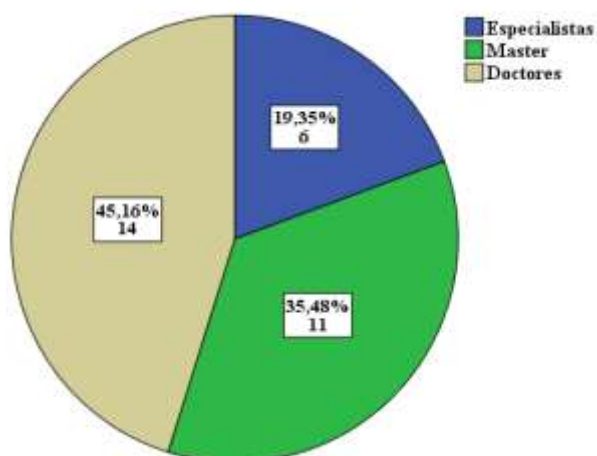


Figura 31. Grados científicos. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo 35. Cuestionario a expertos.

Compañero (a):

El presente cuestionario tiene como objetivo constatar la validez de la propuesta de Concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales (PFHIL) en los estudiantes de la carrera de Contabilidad y Finanzas, así como de la estrategia diseñada para su implementación en la Universidad de Pinar del Río.

Nombres y Apellidos: _____

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor____ Asistente____ Auxiliar____ Titular____

Categoría Científica (Marque con una X):

Máster____ Doctor____ Especialista____ Otras____ ¿Cuáles?

Años de experiencia como profesor en la educación superior, pedagógica u otra:_____

Marque con una "x" en cada celda, su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los indicadores planteados a continuación, para implementar en la práctica la concepción didáctica propuesta, a partir de la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy adecuada para medir la variable.	Bastante adecuada para medir la variable	Adecuada para medir la variable.	Poco adecuada para medir la variable.	No adecuada para medir la variable.

Indicador	1	2	3	4	5
1-Relación modelo de formación del contador-contenidos generales de formación para contadores-habilidades investigativo-laborales a formar en el contador, cuyo núcleo central será la tarea investigativo-laboral, como célula del proceso.					
2-Utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador.					
3-Estructuración del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales a través de componentes personales y no personales.					
4-Concepción de los principios que dinamizan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.					
5-Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, a través de las cuales se sistematizan e integran dichas habilidades desde la dimensión curricular.					
6-Carácter rector de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.					
7-Relación entre la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y las acciones estratégicas específicas de la estrategia, para su implementación.					
8-Viabilidad de la estrategia en su aplicación y factibilidad de los indicadores propuestos para su evaluación.					
9-Correspondencia de la concepción didáctica propuesta con las demandas actuales de la formación.					

a-) Si desea emitir algún criterio con relación a la propuesta presentada puede hacerlo a continuación.

Gracias por su cooperación.

Anexo 36. Resultados de la aplicación del método de criterio de expertos.

Tabla 34. Calificación otorgada por los expertos a los indicadores.

Expertos	I-1	I-2	I-3	I-4	I-5	I-6	I-7	I-8	I-9
E1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2
E2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E3	C-2	C-1	C-3	C-2	C-2	C-2	C-3	C-1	C-1
E4	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E5	C-2	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-3	C-2
E6	C-1	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-1	C-1
E7	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1
E8	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E9	C-1	C-2	C-2	C-1	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1
E10	C-1	C-1	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2
E11	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E12	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1	C-3	C-2	C-1
E13	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E14	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-2
E15	C-1	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2
E16	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2	C-2	C-1	C-2	C-1
E17	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E18	C-1	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1
E19	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E20	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1
E21	C-1	C-2	C-2	C-2	C-1	C-2	C-2	C-1	C-1
E22	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1
E23	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E24	C-1	C-2	C-2	C-2	C-1	C-2	C-2	C-1	C-1
E25	C-1	C-1	C-2	C-1	C-2	C-1	C-1	C-2	C-1
E26	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E27	C-1	C-2	C-2	C-1	C-1	C-1	C-3	C-1	C-1
E28	C-1	C-1	C-2	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E29	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
E30	C-1	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-2	C-1	C-1
E31	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1	C-1
Total	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 35. Resultados de la encuesta aplicada a los expertos.

Indicadores	C1	C2	C3	C4	C5	Total
	I	MU	U	PI	NI	
1-Relación modelo de formación del contador-contenidos generales de formación para contadores-habilidades investigativo-laborales a formar en el contador, cuyo núcleo central será la tarea investigativo-laboral, como célula del proceso.	27	4	-	-	-	31
2-Utilización del método contable como vía para resolver los problemas contables y financieros en correspondencia con las funciones del contador.	22	9	-	-	-	31
3-Estructuración del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales a través de componentes personales y no personales.	14	16	1	-	-	31
4-Concepción de los principios que dinamizan el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.	21	10	-	-	-	31
5-Etapas del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, a través de las cuales se sistematizan e integran dichas habilidades desde la dimensión curricular.	19	12	-	-	-	31
6-Carácter rector de la Disciplina Principal Integradora Práctica Preprofesional del Contador para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales.	23	8	-	-	-	31
7-Relación entre la concepción didáctica del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales y las acciones estratégicas específicas de la estrategia, para su implementación.	21	7	3	-	-	31
8-Viabilidad de la estrategia en su aplicación y factibilidad de los indicadores propuestos para su evaluación.	24	6	1	-	-	31
9-Correspondencia de la concepción didáctica propuesta con las demandas actuales de la formación.	26	5	-	-	-	31

I – Imprescindible para medir la variable.

MU – Muy útil para medir la variable.

U– Útil para medir la variable.

PI–Poco importante para medir la variable.

NI– Nada importante para medir la variable.

Fuente: Elaboración propia.

Análisis estadístico de frecuencia y puntos de corte sobre valoración dada por los expertos.

Tabla 36. Frecuencias absolutas.

Indicador	C1	C2	C3	TOTAL
1	27	4	-	31
2	22	9	-	31
3	14	16	1	31
4	21	10	-	31
5	19	12	-	31
6	23	8	-	31
7	21	7	3	31
8	24	6	1	31
9	26	5	-	31

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 37. Frecuencias acumulativas.

Indicador	C1	C2	C3
1	27	31	31
2	22	31	31
3	14	30	31
4	21	31	31
5	19	31	31
6	23	31	31
7	21	28	31
8	24	30	31
9	26	31	31

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 38. Frecuencias relativas acumuladas.

Indicador	C1	C2
1	0.8710	1.0
2	0.7097	1.0
3	0.4667	0.9677
4	0.6774	1.0
5	0.6129	1.0
6	0.7419	1.0
7	0.75	0.9032
8	0.8	0.9677
9	0.8387	1.0

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 39. Imagen de frecuencias relativas acumuladas por la inversa de la curva normal.

(IFRAICN)	C1	C2	VT	P	N-P
1	1.13	3.44	4,57	2.29	-1.60
2	0.55	3.44	3,99	2.0	-1.31
3	-0.09	1.84	1,75	0.88	-0.19
4	0.46	3,44	3,90	1.95	-1.26
5	0.28	3,44	3,72	1.86	-1.17
6	0.64	3,44	4,08	2.04	-1.35
7	0.67	1.30	1,97	0.99	-0.30
8	0.84	1.84	2,68	1.34	-0,65
9	0.98	3.44	4,42	2.21	-1.52
Suma de Suma	5,46	25.62	31.08		
Puntos de corte	0.61	2.85			
N	0.69				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 37. Guía de observación al desarrollo de las Prácticas Profesionales en la carrera.

Objetivo: Comprobar el ordenamiento y desarrollo de las Prácticas Profesionales en la carrera de Contabilidad y Finanzas; y su contribución al perfeccionamiento del proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.

Aspectos a comprobar:

- ✓ Organización de las actividades de las Prácticas Profesionales por años.
- ✓ Asistencia y puntualidad de los estudiantes a las entidades y a los talleres desarrollados en la Universidad.
- ✓ Condiciones de trabajo de los estudiantes en las entidades.
- ✓ Realización de las actividades orientadas a los estudiantes en las entidades donde estén insertados.
- ✓ Desarrollo de las tareas investigativo-laborales de la guía.
- ✓ Participación de los estudiantes en los talleres.
- ✓ Elaboración de los trabajos de curso teniendo en cuenta la plantilla.
- ✓ Atención a los estudiantes por parte de los especialistas de la empresa.
- ✓ Atención a los estudiantes por parte de los profesores del año.

Anexo 38. Encuesta a los estudiantes de los cinco años de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Valorar la percepción de los estudiantes con respecto al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, después de la implementación de la estrategia.

Estudiante:

La presente encuesta forma parte de una investigación relacionada con el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera, por lo que le solicitamos la mayor colaboración y veracidad en las respuestas; ya que de ellas depende la efectividad de la investigación que se realiza y el perfeccionamiento del proceso que se investiga.

1. Año académico:_____.

2. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo y 5 máximo), cómo usted valoraría el papel de las habilidades investigativo-laborales, en su formación como contador:

1___ 2___ 3___ 4___ 5___

3. ¿El desarrollo de la Práctica Profesional contribuyó a la formación en usted de habilidades investigativo-laborales?

Sí___ No___

Por qué:_____

4. La guía de la Práctica Profesional desarrollada lo orientó en función de la formación en usted de habilidades investigativo-laborales:

Muy bien___ Bien___ Regular___ Mal___ No lo orientó___

5. La realización de tareas investigativo-laborales durante el desarrollo de la Práctica Profesional, contribuyó a la vinculación de los contenidos teóricos con los prácticos.

Sí___ No___ A veces___

6. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), evalúe la importancia de las tareas investigativo-laborales en la Práctica Profesional y su contribución a la formación en usted de habilidades investigativo-laborales.

1___ 2___ 3___ 4___ 5___.

7. En la formación en usted de habilidades investigativo-laborales, el método contable juega un papel: Muy importante___ Importante___ Poco importante___ No tiene importancia___

8. ¿Cómo valora el ordenamiento de la asignatura Práctica Profesional en el año?

Muy bueno___ Bueno___ Regular___ Mal___

9. ¿Cómo usted valoraría, en una escala del 1 al 5 (1 mínimo y 5 máximo), la contribución de metodología de la investigación, en la elaboración del informe de la Práctica Profesional, en las investigaciones orientadas en el resto de las asignaturas del año y en las actividades investigativas extracurriculares?

1___ 2___ 3___ 4___ 5___.

10. Los contenidos recibidos en la asignatura Metodología de la Investigación, contribuyeron al desarrollo de herramientas para la investigación que realizó durante la Práctica Profesional.

Sí___ No___

11. En el desarrollo de la Práctica Profesional, se ha podido percibir la importancia de la metodología de la investigación, para la formación como profesional.

Sí___ No___ ¿Por qué?: _____

12. ¿Considera pertinente la forma en que se realizó la Práctica Profesional en el año?

Sí___ No___ ¿Por qué?: _____

13. En una escala ascendente entre 1 y 3 evalúe cómo ha sido en su año el desarrollo de la Práctica Profesional teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Aspectos a evaluar:	1	2	3
Orientación por parte de los profesores del año.			
Guía de la Práctica Profesional.			
Tareas investigativo-laborales de la guía.			
Plantilla para la realización del informe de la Práctica Profesional.			
Talleres de la Práctica Profesional.			
Evaluación de las tareas investigativo-laborales de la guía.			
Ordenamiento de las tareas investigativo-laborales de la guía en los talleres.			
Atención por parte de los especialistas de la empresa.			
Atención por parte de los profesores del año.			
Condiciones de trabajo en la empresa.			
Desarrollo de la Práctica Profesional.			
La utilización del método contable como método de la ciencia contable; de la profesión y de enseñanza.			

*Los espacios en blanco son para aquellos aspectos que usted quiera señalar y evaluar.

14. La Práctica Profesional realizada cumplió sus expectativas de manera:

Muy Baja	Baja	Media	Alta	Muy Alta

15. Exprese cualquier otra consideración y/o sugerencia respecto al tema.

Muchas gracias.

Anexo 39. Encuesta a los profesores de la carrera de Contabilidad y Finanzas.

Objetivo: Valorar la percepción de los profesores con respecto al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, después de la implementación de la estrategia.

Profesor(a):

La encuesta que se presenta forma parte de una investigación que se realiza en la carrera de Contabilidad y Finanzas, referente al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera. Consideramos de gran utilidad e interés los criterios que usted puede ofrecernos en la siguiente encuesta, por lo que la información brindada por usted será confidencial.

Asignatura que imparte: _____

Responsabilidad que ocupa:

___ Tutor de la práctica ___ Profesor Principal de Año ___ Otra. ¿Cuál? _____

Cuestionario

1. Considera usted que una adecuada estructuración de las habilidades investigativo-laborales en las disciplinas y asignaturas que las componen es:

Nada Importante	Poco Importante	Importante	Muy Importante

2. ¿En la asignatura que imparte usted tiene en cuenta las habilidades investigativo-laborales que deberán ser formadas en los estudiantes desde dicha asignatura?

Sí ___ No ___

a) Cuáles son las habilidades investigativo-laborales que tiene en cuenta en su asignatura:

3. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), cómo valoraría usted la preparación investigativo-laboral que desde la asignatura que imparte reciben los estudiantes para resolver los problemas profesionales que se le presentan en las Prácticas Profesionales.

1 ___ 2 ___ 3 ___ 4 ___ 5 ___

4. ¿A través de su asignatura el estudiante desarrolló habilidades investigativo-laborales para su trabajo en las entidades durante la Práctica Profesional?

Sí ___ No ___

Cuáles:

5. Cómo evalúa el trabajo metodológico desarrollado en la carrera y su contribución a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes.

Muy bueno ___ Bueno ___ Regular ___ Deficiente ___

6. Existe relación entre la Práctica Profesional y el resto de las asignaturas de la carrera.

Sí ___ No ___

a) ¿Dónde se evidencia dicha relación?

7. En la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes, el método contable juega un papel:

Muy importante ___ Importante ___ Poco importante ___ No tiene importancia ___

8. En una escala ascendente entre 1 y 3 evalúe cómo ha sido en la carrera en el presente curso el desarrollo de la Práctica Profesional de los estudiantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

Aspectos a evaluar:	1	2	3
Ordenamiento de la Práctica Profesional en la carrera.			
Desarrollo de la Práctica Profesional.			
Tratamiento al componente laboral-investigativo en los años.			

Relación del componente laboral-investigativo con los contenidos de las asignaturas de la carrera.			
Calidad de la guía de la Práctica Profesional.			
Tareas investigativo-laborales de la guía.			
Talleres de la Práctica Profesional.			
Evaluación de las tareas investigativo-laborales de la guía en los talleres.			
Ordenamiento de las tareas investigativo-laborales de la guía en los talleres.			
Integración de las asignaturas del año en las asignaturas de la DPI.			
Evaluación de las asignaturas de la DPI.			
Diseño curricular de la DPI y de las asignaturas que la integran.			
Contribución de la DPI y de las asignaturas que la componen a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.			
Fundamentación didáctica de la DPI.			
La utilización del método contable como método de la ciencia contable; de la profesión y de enseñanza.			

*Los espacios en blanco son para aquellos aspectos que usted quiera señalar y evaluar.

9. ¿Considera usted que la Práctica Profesional desarrollada en el presente curso por los estudiantes está en correspondencia con los objetivos desarrolladores de los años académicos?

Sí____ No____

Por qué:

10. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), cómo valoraría usted el desarrollo de la Práctica Profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en este curso.

1____ 2____ 3____ 4____ 5____

11. ¿Considera pertinente la forma en que se realizó la Práctica Profesional en la carrera?

Sí____ No____ ¿Por qué?:

12. Exprese cualquier otra consideración y/o sugerencia respecto al tema.

Muchas gracias.

Anexo 40. Encuesta a los tutores de las entidades.

Objetivo: Valorar la percepción de los tutores de las entidades con respecto al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales, después de la implementación de la estrategia.

Estimados(as) compañeros(as):

La encuesta que se presenta es parte de una investigación que se realiza en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río, referente al proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera. Consideramos de gran utilidad e interés los criterios que usted puede ofrecernos sobre este proceso, por lo que le agradeceríamos su colaboración en el llenado de la encuesta, garantizándole que la información brindada por usted será confidencial.

Entidad: _____

Cargo que ocupa: _____

Tiempo en el cargo: _____

Nivel de estudios: Técnico Medio__ Universitario__ Especialista__ Máster__ Doctor__

Cuestionario

1. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), cómo valoraría usted el desarrollo de la Práctica Profesional de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en su entidad.

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

2. ¿Considera que la guía de estudio presentada por los estudiantes constituye una buena herramienta para organizar el trabajo de estos en la entidad?

Sí__ No__

3. En una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), cómo usted valoraría las tareas investigativo-laborales desarrolladas por los estudiantes en la entidad, su contribución a la formación en ellos de habilidades investigativo-laborales y a la solución de los problemas contables y financieros de la entidad.

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

4. Valore en una escala del 1 al 5 (1 mínimo, 5 máximo), la importancia que tiene para usted la propuesta por parte de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas, de la solución de problemas contables y financieros que existen en el banco de problemas de la entidad.

1__ 2__ 3__ 4__ 5__

5. El trabajo realizado por los estudiantes en su entidad usted lo evalúa de:

Muy bueno__ Bueno__ Regular__ Deficiente__

6. Expresé cualquier otra consideración y/o sugerencia respecto al tema.

Muchas gracias.

Anexo 41. Cálculo del tamaño de muestra para las encuestas a estudiantes.

<Lines highlighted in RED are at the .05 alpha level>

Sample Size Needed	Confidence Level (%)	Precision Level (%)
165	99.9	5
160	99.7	5
156	99.5	5
151	99.0	5
144	98.0	5
131	95.5	5
130	95.0	5
114	90.0	5
101	85.0	5

114	99.9	10
105	99.7	10
98	99.5	10
90	99.0	10
80	98.0	10
66	95.5	10
65	95.0	10
50	90.0	10
41	85.0	10

Press ENTER to run another sample, or ESC to exit.

Figura 32. Cálculo de la muestra de estudiantes a encuestar con la utilización del software SAMPLE.

Fuente: Tomado del programa de estimación SAMPLE.

Fórmula utilizada para el cálculo del tamaño de la muestra por los estratos según Santos (2003).

$$n = \frac{n}{N} \times Ni$$

Donde:

i: iésimo estrato

ni: tamaño de la muestra en el estrato i

n: tamaño de la muestra

Ni: Tamaño de la población en el estrato i

N: Tamaño de la población

Tabla 40. Cálculo del tamaño de muestra por estrato.

Años	Tamaño de la población	Tamaño de la muestra
Primer año	50	34
Segundo año	35	23
Tercer año	45	30
Cuarto año	33	22
Quinto año	32	21
Total	195	130

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 42. Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los estudiantes.

Tabla 41. Pregunta 2. Valoración del papel de las HIL en la formación de los contadores.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
1,00	5	3,8	3,8	3,8
2,00	2	1,5	1,5	5,4
3,00	21	16,2	16,2	21,5
4,00	65	50,0	50,0	71,5
5,00	37	28,5	28,5	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

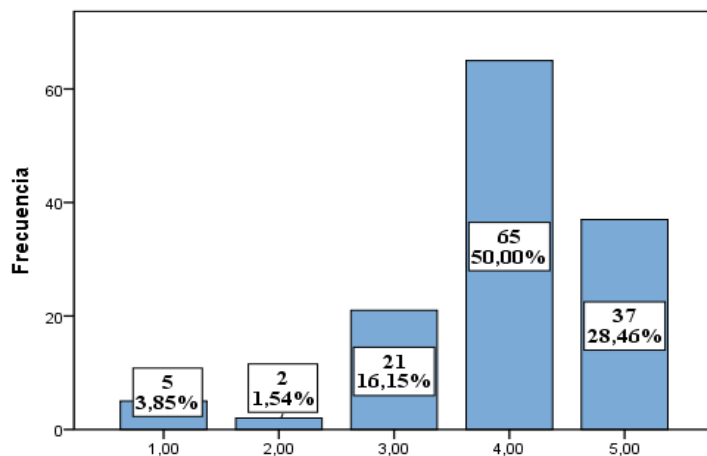


Figura 33. Valoración del papel de las HIL en la formación de los contadores.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 42. Pregunta 5. Realización de TIL en la PIL y su contribución al vínculo teoría-práctica.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Sí	127	97,7	97,7	97,7
A veces	3	2,3	2,3	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

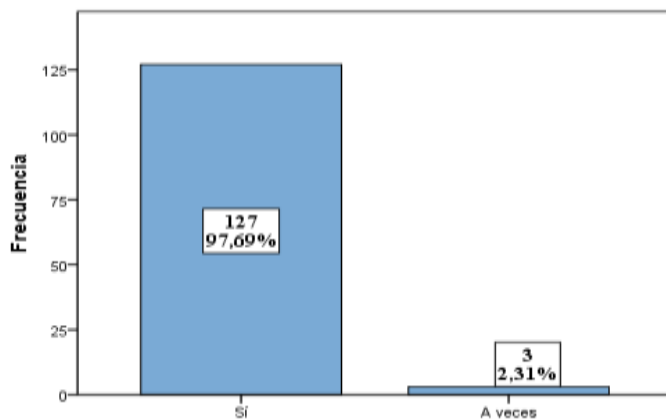


Figura 34. Realización de TIL en la PIL y su contribución al vínculo teoría- práctica.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 43. Pregunta 6. Importancia de las TIL en la PIL y su contribución a la formación de HIL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 1,00	4	3,1	3,1	3,1
2,00	1	,8	,8	3,8
3,00	14	10,8	10,8	14,6
4,00	52	40,0	40,0	54,6
5,00	59	45,4	45,4	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

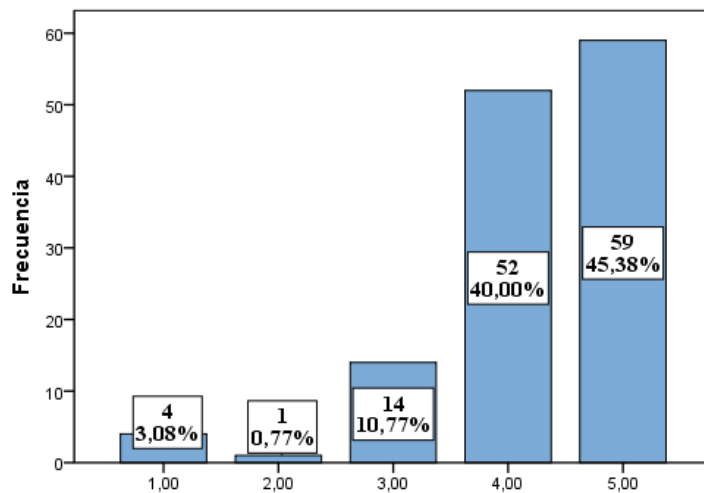


Figura 35. Importancia de las TIL en la PIL y su contribución a la formación de HIL.

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 44. Pregunta 14. Cumplimiento de expectativas con la realización de la PIL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Muy baja	2	1,5	1,5	1,5
Baja	2	1,5	1,5	3,1
Media	22	16,9	16,9	20,0
Alta	81	62,3	62,3	82,3
Muy alta	23	17,7	17,7	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

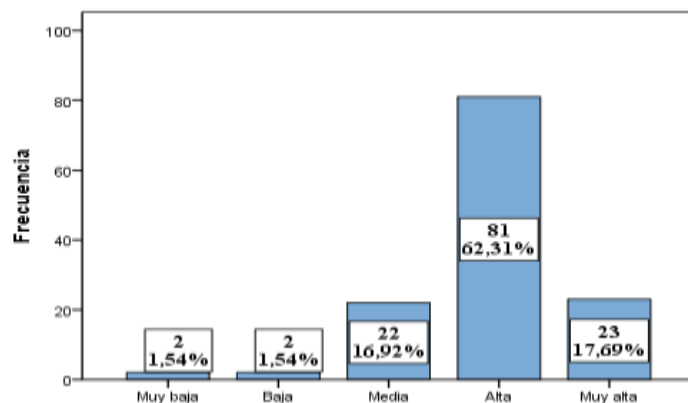


Figura 36. Cumplimiento de expectativas con la realización de la PIL. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 45. Pregunta 9. Contribución de MI en la PIL, investigaciones y actividades extracurriculares.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muestra de 1 y 2 año	57	43,8	43,8	43,8
Válidos 2,00	2	1,5	1,5	45,4
3,00	8	6,2	6,2	51,5
4,00	26	20,0	20,0	71,5
5,00	37	28,5	28,5	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

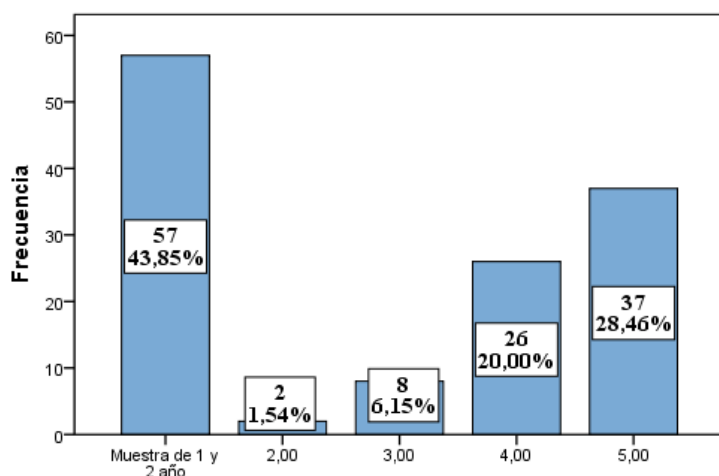


Figura 37. Contribución de MI en la PIL, investigaciones y actividades extracurriculares. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 46. Pregunta 10. Contribución de MI al desarrollo de herramientas para la investigación realizada en la PIL.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Muestra de 1 y 2 año	57	43,8	43,8	43,8
Válidos Sí	73	56,2	56,2	100,0
Total	130	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

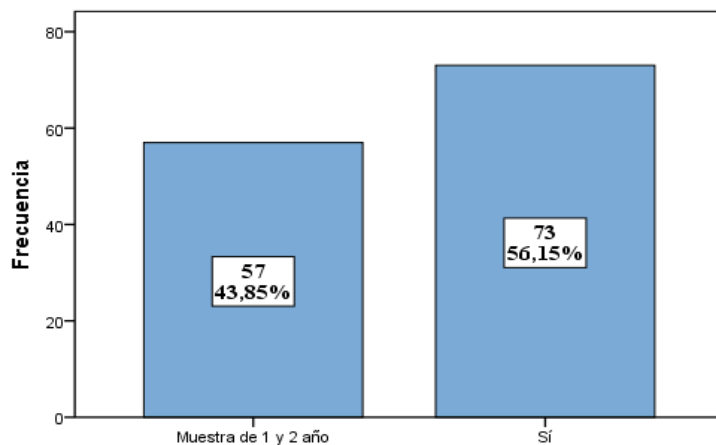


Figura 38. Contribución de MI al desarrollo de herramientas para la investigación realizada en la PIL. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo 43. Evaluación del desarrollo de la Práctica Profesional por parte de los estudiantes.

Tabla 47. Pregunta 11.

Aspectos a evaluar:	1	2	3
Orientación por parte de los profesores del año.	1,5%	15,4%	83,1%
Guía de la Práctica Profesional.	1,5%	27,7%	70,8%
Tareas investigativo-laborales de la guía.	3,1%	29,2%	67,7%
Plantilla para la realización del informe de la Práctica Profesional.	26,2%	26,2%	47,7%
Talleres de la Práctica Profesional.	3,8%	30%	66,2%
Evaluación de las tareas investigativo-laborales de la guía.	1,5%	28,5%	70%
Ordenamiento de las tareas investigativo-laborales de la guía en los talleres.	2,3%	27,7%	70%
Atención por parte de los especialistas de la empresa.*	4,6%	26%	42%
Atención por parte de los profesores del año.	2,3%	22,3%	75,4%
Condiciones de trabajo en la empresa*.	2,3%	32,3%	39,2%
Desarrollo de la Práctica Profesional.	3,1%	26,2%	70,8%
La utilización del método contable como método de la ciencia contable; de la profesión y de enseñanza.	3,1%	20,8%	76,2%

Los aspectos señalados con * representan preguntas que no contestaron los estudiantes de primer año.

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 44. Evaluación del desarrollo de la Práctica Profesional por parte de los profesores.

Tabla 48. Pregunta 8.

Aspectos a evaluar:	1	2	3
Ordenamiento de la Práctica Profesional en la carrera.	-	25%	75%
Desarrollo de la Práctica Profesional.	-	20%	80%
Tratamiento al componente laboral-investigativo en los años.	-	15%	85%
Relación del componente laboral-investigativo con los contenidos de las asignaturas de la carrera.	-	15%	85%
Calidad de la guía de la Práctica Profesional.	-	15%	85%
Tareas investigativo-laborales de la guía.	-	15%	85%
Talleres de la Práctica Profesional.	-	10%	90%
Evaluación de las tareas investigativo-laborales de la guía en los talleres.	-	15%	85%
Ordenamiento de las tareas investigativo-laborales de la guía en los talleres.	-	10%	90%
Integración de las asignaturas del año en las asignaturas de la DPI.	-	10%	90%
Evaluación de las asignaturas de la DPI.	-	10%	90%
Diseño curricular de la DPI y de las asignaturas que la integran.	-	-	100%
Contribución de la DPI y de las asignaturas que la componen a la formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de la carrera.	-	-	100%
Fundamentación didáctica de la DPI.	-	-	100%
La utilización del método contable como método de la ciencia contable; de la profesión y de enseñanza.	-	-	100%

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 45. Procesamiento estadístico de la encuesta aplicada a los tutores de las entidades.

Tabla 49. Pregunta 1. Valoración del desarrollo de la PIL de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en las entidades.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3,00	1	2,6	2,6	2,6
4,00	11	28,2	28,2	30,8
5,00	27	69,2	69,2	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

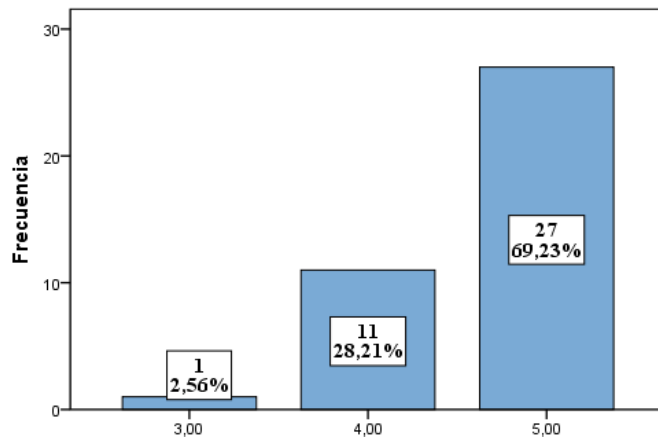


Figura 39. Valoración del desarrollo de la PIL de los estudiantes de Contabilidad y Finanzas en las entidades. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 50. Pregunta 2. Guía de estudio como buena herramienta para organizar el trabajo de los estudiantes en la entidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos Sí	38	97,4	97,4	97,4
No	1	2,6	2,6	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

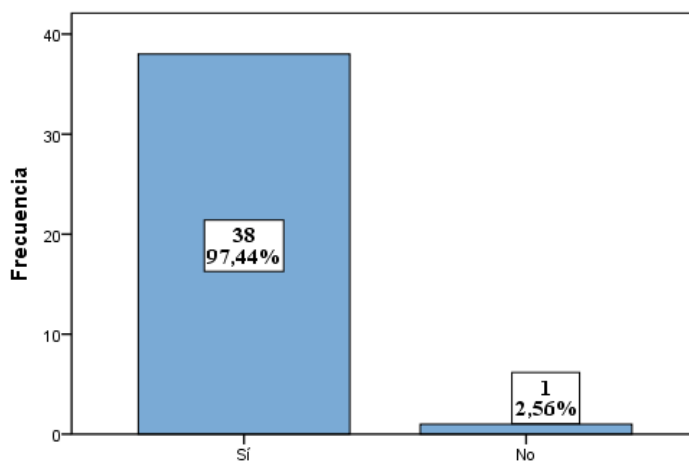


Figura 40. Guía de estudio como buena herramienta para organizar el trabajo de los estudiantes en la entidad. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 51. Pregunta 3. Valoración de las TIL y su contribución a la formación de HIL y a la solución de problemas contables y financieros de la entidad.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 3,00	4	10,3	10,3	10,3
4,00	14	35,9	35,9	46,2
5,00	21	53,8	53,8	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

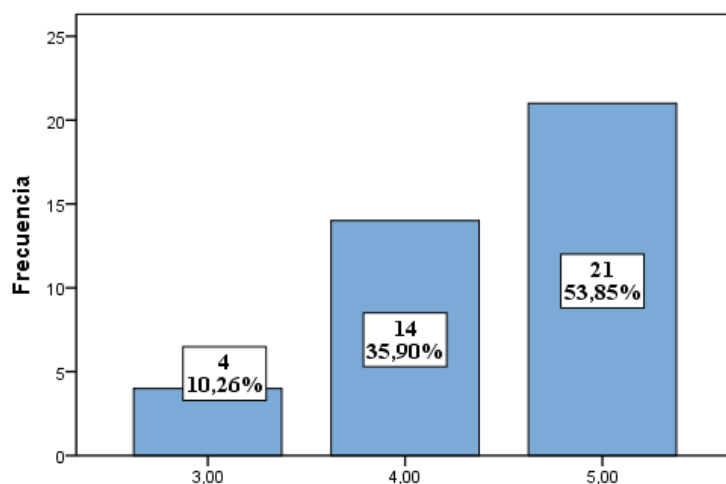


Figura 41. Valoración de las TIL y su contribución a la formación de HIL y a la solución de problemas contables y financieros de la entidad. **Fuente:** Elaboración propia.

Tabla 52. Pregunta 4. Importancia de la propuesta de solución a los problemas contables y financieros por parte de los estudiantes.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos 2,00	1	2,6	2,6	2,6
3,00	2	5,1	5,1	7,7
4,00	16	41,0	41,0	48,7
5,00	20	51,3	51,3	100,0
Total	39	100,0	100,0	

Fuente: Elaboración propia.

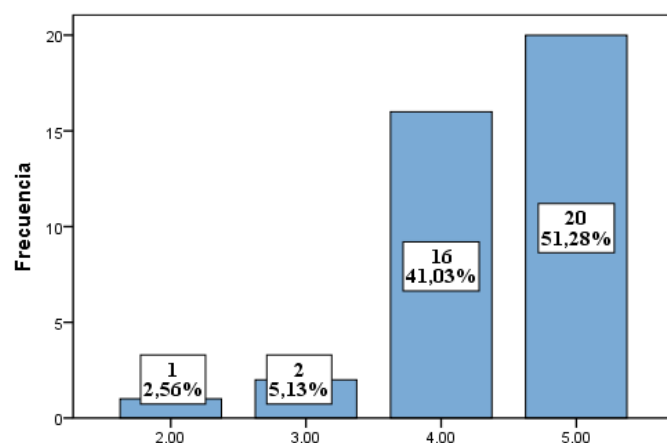


Figura 42. Importancia de la propuesta de solución a los problemas contables y financieros por parte de los estudiantes. **Fuente:** Elaboración propia.

Anexo 46. Producción científica de la autora sobre el tema de la tesis.

La producción científica de la autora sobre el tema de investigación se evidencia con la participación en varios eventos:

-II Simposio Científico Internacional 40 Aniversario de la UPR. Taller de Pedagogía y Didáctica universitaria. (Octubre 2012). La formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Principales tendencias y regularidades. Ponente.

-III Taller Provincial de Pedagogía Social. (Noviembre 2012). Fundamentos de la Pedagogía Social y su relación con las Didácticas Especiales. Ponente.

-IV Taller de Intercambio Científico entre Educadores Latinoamericanos. (Abril 2013). La formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Ponente.

-Evento Provincial Universidad 2014. (Junio 2013). Concepciones teóricas de la formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Ponente.

-Congreso Internacional sobre Gestión Económica y Desarrollo. (Octubre 2013). Concepciones teóricas de la formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Ponente.

-Evento Municipal “La mujer en la economía”. (Marzo 2014). Concepción didáctica para el proceso de formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Ponente.

Además, se han obtenido varias publicaciones vinculadas con la temática:

-Lorenzo, Y. (2012). La formación de habilidades investigativo-laborales en los estudiantes de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Principales tendencias y

regularidades. Memorias del II Simposio Científico Internacional 40 Aniversario de la UPR. Publicación en CD (ISBN: 978-959-16-2044-6).

-Lorenzo, Y. (2013). Concepciones teóricas de la formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Memorias del Evento Provincial Universidad 2014. Publicación en CD (ISBN: 978-959-16-2112-2).

-Lorenzo, Y. (2013). Concepciones teóricas de la formación de habilidades investigativo-laborales en la carrera de Contabilidad y Finanzas de la Universidad de Pinar del Río. Memorias del Congreso Internacional sobre Gestión Económica y Desarrollo. Publicación en CD (ISBN: 978-959-07-1878-6). Editorial Universitaria “Félix Varela”.

-Lorenzo, Y., Díaz, T., & Gil, A. (2014). La formación de habilidades investigativo-laborales en los contadores. Revista Científico Pedagógica Mensitive Año 12. No. 48. Jul-Sep. ISSN 1815-7696.

Lorenzo, Y. (2015). La gestión empresarial vista desde la Práctica Profesional. *Revista Avances*, 17(1). ISSN-1562-3297.