



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO**

**“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”**

**CECE-PRI**

**Título:**

Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la  
educación primaria

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autora:**

MSc. Yanaisys Caro Martínez

**Pinar del Río**

**2019**



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO**  
**“HERMANOS SAÍZ MONTES DE OCA”**

**CECE-PRI**

**Título:**

Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la  
educación primaria

**Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas**

**Autora:**

MSc. Yanaisys Caro Martínez

**Tutores:**

Dr. C. Reinaldo Néstor Cueto Marín

Dr. C. Tomás Castillo Estrella

**Pinar del Río**

**2019**

## DEDICATORIA

Dedico esta obra:

A mamá, esa abuela que la vida me arrancó antes de alcanzar este logro tan anhelado.

A mi hija Melanie porque representa el centro de mi vida.

A la escuela cubana, que tiene en la familia a su principal aliado para cultivar esperanzas y cosechar semillas ocultas.

A la familia, que conoce el valor de la sonrisa que provoca un buen maestro.

Al magisterio, que sabe cuándo el corazón puede latir justificadamente.

## AGRADECIMIENTOS

En la obra que se presenta está implícito el apoyo y la colaboración de muchas personas. Intentar mencionarlos a todos será difícil, sin embargo mi agradecimiento sincero hacia ellos me obliga a referirme a algunos:

-A mi hermana Yalexis, porque a pesar de la distancia, siempre ha estado ahí para mí y sin su ayuda y sacrificio no hubiera alcanzado este sueño.

-A mi familia, particularmente a mi hija, mi esposo, mi madre y mi tía Ine, por todo el apoyo y la paciencia que me han tenido.

-A mis tutores Reinaldo Cueto y Tomás Castillo, por su profesionalidad, sus oportunos consejos y sabias decisiones.

-A mis compañeros de trabajo, de quienes he recibido un apoyado incondicional, especialmente a Raida y Ariel, con quienes pude contar en los momentos más difíciles y hoy son más que mis amigos.

-A los directivos, maestros y familiares que colaboraron para llevar a término esta obra.

A todos, gracias.

## **SÍNTESIS**

En Cuba, la formación de docentes constituye prioridad del estado por el importante papel que juegan en la sociedad y la respuesta que debe darse a la necesidad de este profesional para el desarrollo educacional del país. Ello conlleva a que en los diferentes niveles educacionales se le preste especial atención al proceso de orientación profesional pedagógica, que en la escuela primaria adquiere una especial significación si se tiene en cuenta que coincide con el período en que el niño está cimentando sus rasgos, actitudes y estilos de vida futuros, donde la figura del maestro constituye un modelo y la familia mantiene una estrecha relación con la escuela. En este sentido, la presente investigación ofrece como resultado científico una estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la educación primaria. La tesis contribuye desde la teoría a la Pedagogía, en particular al proceso educativo en la educación primaria y dentro de este, al proceso de orientación profesional pedagógica, al fundamentarlo desde un enfoque familiar teniendo como puntos de partida a la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos, al establecer los momentos por los que transita, los diferentes roles asumidos por la familia y las vías a utilizar en el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar durante el período de sensibilización con la profesión pedagógica, así como un conjunto de requerimientos metodológicos para su concreción en la práctica. Se aplicaron métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico a partir del enfoque dialéctico-materialista. La evaluación de la propuesta se realizó mediante el criterio de expertos y se utilizó un pre-experimento pedagógico que permitió aplicar en la práctica la estrategia elaborada.

## ÍNDICE

CONTENIDO		Pág.
	Introducción	1
I	<b>Referentes y bases teórico-metodológicas que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria. Diagnóstico de su estado inicial</b>	12
1.1	La orientación profesional pedagógica. Antecedentes y contextualización en la realidad cubana	12
1.2	Escuela y familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica	24
	1.2.1 La escuela en el proceso de orientación profesional pedagógica	24
	1.2.2 La familia. Influencia en el proceso de orientación profesional pedagógica	27
	1.2.3 El trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica	33
1.3	Bases teóricas que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia	35
1.4	Diagnóstico del estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria	40
	1.4.1 Operacionalización de la variable de estudio	40
	1.4.2 Características de la población donde se va a realizar el diagnóstico y selección de la muestra	42
	1.4.3 Caracterización del estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria	43
II	<b>Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la educación primaria. Evaluación práctica</b>	58
2.1	Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia de Pinar del Río	58
2.2	Evaluación de la estrategia pedagógica para el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria	99
	2.2.1 Resultados de la evaluación de la estrategia pedagógica utilizando el método criterio de expertos	99
	2.2.2 Resultados de la evaluación de la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la educación primaria, mediante la utilización del método experimental en su variante pre-experimento	102
CONCLUSIONES		116
RECOMENDACIONES		118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		
BIBLIOGRAFÍA		
ANEXOS		

## INTRODUCCIÓN

En correspondencia con las necesidades y prioridades de la sociedad cubana:

La escuela primaria tiene como fin contribuir a la formación integral de la personalidad del escolar, fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos y orientaciones valorativas que se reflejen en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento, acorde con el sistema de valores e ideales de la Revolución Socialista. (Rico, 2008, p.19)

De ahí que los objetivos de la escuela primaria estén dirigidos a la formación de un alumno más preparado para la llamada era del conocimiento, culto y con una formación integral que le permita incorporarse a la sociedad y aportar a ella.

Corresponde esencialmente a la escuela la formación de las presentes y futuras generaciones, demandándose de un maestro preparado para conducir el proceso educativo, es decir que permita el desarrollo eficaz del aprendizaje, contribuya a la formación patriótica, ciudadana, laboral y económica; esta última, en función de favorecer el desarrollo económico de la sociedad y la distribución de la fuerza de trabajo. Estrechamente relacionado con ello se encuentra uno de los objetivos generales de la educación cubana: la educación vocacional, dirigida a la formación vocacional y orientación profesional en los diferentes subsistemas de educación.

Teniendo en cuenta la necesidad de la formación de maestros y profesores, el Ministerio de Educación (MINED) ha priorizado la orientación profesional pedagógica desde la educación primaria, muestra de ello son las recomendaciones para el trabajo de orientación profesional y formación vocacional pedagógica para las diferentes enseñanzas. (ISPEJV, 1998) y las estrategias nacionales trabajadas en las reuniones preparatorias desde el curso escolar 2001/2002 hasta la actualidad, en las que se establecen eslabones imprescindibles con relación al proceso de orientación profesional pedagógica a trabajar en el curso escolar. En dichas estrategias se han trazado acciones referidas a la responsabilidad de cada educación,

el carácter multifactorial, además del trabajo mancomunado que debe existir entre escuela, familia y comunidad.

La orientación profesional pedagógica cobra gran importancia dada la necesidad de la práctica social del magisterio, ya que el maestro, desde su rol profesional, conduce la educación y formación de las nuevas generaciones y de todo el pueblo.

Contrario a lo que se demanda socialmente, en relación a los resultados de la orientación profesional pedagógica, en los últimos años existe un déficit de maestros en los diferentes niveles de educación y una tendencia al decrecimiento en el cumplimiento de los planes de ingreso a carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río, situación que exige un trabajo cohesionado entre la escuela y otros agentes educativos que influyen sobre el alumno. Ello se corrobora en el análisis realizado a informes de Balances del trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional de la Dirección Provincial de Educación en Pinar del Río, donde se acotan entre otras insuficiencias:

- La calidad de las actividades desarrolladas a través de las diferentes vías para el trabajo de formación vocacional y orientación profesional pedagógica.
- El control a la instrumentación e implementación de la concepción estratégica para la organización del proceso de formación vocacional y orientación profesional.

Todo lo anterior permite identificar como **problema social**: que existen insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica, lo que influye negativamente en el desarrollo de la educación profesional de la personalidad en el proceso de formación de las nuevas generaciones.

Con el fin de conocer las causas que inciden en la existencia del problema social, se procedió a la realización de un diagnóstico exploratorio a una muestra conformada por 32 maestros primarios, siete directores, siete jefes del segundo ciclo y siete metodólogos de la educación primaria, pertenecientes a los



municipios: Pinar del Río, Viñales, Consolación del Sur, Sandino, La Palma y Guane, por ser los de mayor incidencias en la manifestación del problema social, a los cuales se les aplicó como métodos de investigación una encuesta (ver anexo 1) y el análisis documental (ver anexo 2).

Producto del estudio realizado, se determinaron las siguientes causas:

- El Modelo de Escuela Primaria cubana no declara explícitamente la formación vocacional y orientación profesional como objetivos generales.
- Las acciones de orientación profesional pedagógica que se conciben desde los planes anuales, solo tienen en cuenta el funcionamiento de los círculos de interés y el trabajo con los monitores.
- Insuficiente trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
- Insuficiente superación a maestros primarios para enfrentar con éxito el proceso de orientación profesional pedagógica.
- El trabajo metodológico de las escuelas no se direcciona en función de preparar al maestro para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Insuficiente sistematización de los fundamentos teóricos que permitan materializar y viabilizar el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia.

Las causas identificadas durante la exploración inicial, tienen incidencia en la existencia del problema social, sin embargo, es criterio de la autora que la referida al insuficiente trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, adquiere prioridad, al tomar en consideración la influencia de la familia en la educación profesional de la personalidad del individuo.

En el análisis bibliográfico realizado, se aprecia que numerosos investigadores han profundizado en la necesidad de aprovechar las potencialidades educativas del sistema de influencias para el desarrollo de la

orientación profesional, entre estos autores se encuentran González (1995), Becalli (2003), Cueto, Cueto y Piñera (2015) quienes potencian el papel de la familia en el proceso de orientación profesional a partir de su preparación y la interacción con la escuela.

Más recientemente, Dueñas (2018) propone el uso de la comunicación social comunitaria y las experiencias del trabajo agropecuario para la formación vocacional agropecuaria, abordando el importante papel que desempeña la familia.

Tomando en consideración la influencia de los diferentes agentes educativos en el proceso de orientación profesional pedagógica, el tema ha sido abordado por autores como Torres (2003), Fundora (2004), Cueto y Cueto (2010), Cueto, Cueto y Sánchez (2014), García y Waldo (2014), Ávila (2016), además de Cancio, Cueto y González (2017). En estas investigaciones, independientemente de las particularidades de sus estudios y de los niveles del sistema nacional de educación a que tributan, se evidencia la necesaria cohesión en el trabajo de la escuela con la familia.

Constituyen referentes para esta investigación, el trabajo de Manzano (2009) al abordar la orientación profesional pedagógica desde el punto de vista ideopolítico, así como el criterio de Matos (2003) al definir la orientación profesional-vocacional como un proceso multifactorial. De igual forma Pino (2011) hace referencia a la tendencia integrativa en la orientación profesional.

Según Pino, Mato y Parra (2018) la orientación profesional es un proceso de gran complejidad y deviene interés de toda la sociedad, destacando a la familia por su influencia en la selección de la carrera a partir de la representación social que tenga de la misma.

De igual forma hay otros estudios, específicamente acerca de la orientación profesional pedagógica, que proponen el enfoque grupal (Barrera, 2016), el enfoque artístico (Valido, 2018) y la integración de las dimensiones artística y pedagógica en la carrera Licenciatura en Instructores de Arte, mediante tareas

profesionales para el desarrollo de la orientación profesional pedagógica (Castilla, 2017), todos como parte de un enfoque multifactorial.

Tales investigaciones realizadas en el contexto del sistema educacional, muestran la búsqueda de alternativas científicas para dar respuesta a las dificultades y poseen un incuestionable valor como antecedentes de esta investigación, sin embargo, se aprecia que el trabajo de la escuela dirigido a la familia en función de que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica, es un tema que requiere niveles de abordaje desde diferentes perspectivas, de modo que la búsqueda de teorías y alternativas de solución a los problemas que en este marco se manifiestan resultan de gran importancia.

Esta situación induce a la autora a centrar la atención en el trabajo con la familia a partir de la influencia que ejerce sobre sus miembros y el modo en que regula las actividades intrafamiliares de acuerdo a sus aspiraciones y proyecciones, influyendo en la orientación profesional de los hijos desde edades tempranas, especialmente de 10 a 11 años, correspondientes a quinto y sexto grados de la educación primaria, período en que el niño está cimentando sus rasgos, actitudes y estilos de vida futuros, donde la figura del maestro constituye un modelo. Este período coincide con los grados donde se refuerza la orientación profesional en la escuela primaria, mediante la incorporación del alumno a los círculos de interés, Palacios de Pioneros y movimiento de monitores.

Desde la perspectiva planteada, se determinó el siguiente **problema científico**: ¿Cómo perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia Pinar del Río?

Declarándose como **objeto de la investigación**: el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia.

Para dar solución al problema científico se asume como **objetivo de la investigación**: elaborar una estrategia pedagógica que contribuya al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia Pinar del Río.

Para facilitar el cumplimiento del objetivo de la investigación se elaboran las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Cuáles son los referentes y bases teórico-metodológicas relacionadas con el proceso de orientación profesional pedagógica y en particular el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en la educación primaria?
2. ¿Cuál es el estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia de Pinar del Río?
3. ¿Qué estructura y contenidos debe poseer una estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia de Pinar del Río?
4. ¿Cuál es la validez de la estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia de Pinar del Río?

Con el fin de dar respuesta a las interrogantes formuladas se proponen las siguientes **tareas de investigación**:

1. Determinación de los referentes y bases teórico-metodológicas que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica y en particular el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en la educación primaria.

2. Diagnóstico del estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia Pinar del Río.
3. Determinación de la estructura y contenidos que debe poseer una estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia Pinar del Río.
4. Validación de la estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia Pinar del Río.

Se asume como enfoque metodológico de la investigación el que brinda la Filosofía Marxista Leninista, basada en el método Dialéctico Materialista, el cual permite analizar el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, en su dinámica y devenir, en sus contradicciones y relaciones.

En el desarrollo de la investigación se trabajó con métodos de los niveles teóricos, empíricos y matemático-estadísticos, los cuales se señalan a continuación:

Se utilizaron como **métodos del nivel teórico**:

- Análisis Histórico y Lógico: permitió el análisis de la literatura relacionada con el proceso de orientación profesional pedagógica, el trabajo de la escuela con la familia en dicho proceso, así como su evolución y desarrollo en el contexto de la educación cubana.
- Sistematización: permitió organizar los conocimientos, partiendo del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, así como la determinación de la variable de estudio, sus dimensiones e indicadores.

- Hipotético-deductivo: permitió arribar a conclusiones precisas acerca del proceso de orientación profesional pedagógica y el trabajo de la escuela con la familia en él. Proporcionó nuevos pronósticos empíricos que se sometieron a los criterios especializados, además de emplearse en la determinación de las dimensiones e indicadores medidos durante el proceso investigativo.
- Sistémico estructural funcional: facilitó la orientación en la búsqueda de los fundamentos de la orientación profesional pedagógica, el trabajo de la escuela con la familia en dicho proceso y en la determinación de los resultados obtenidos a partir del diagnóstico, así como en la elaboración de una estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación.
- Modelación: se empleó en la elaboración de la estrategia pedagógica que contribuye al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

Se utilizaron como **métodos del nivel empírico**:

- Observación: se realizaron a las escuelas de educación familiar para constatar el estado de cumplimiento de los indicadores definidos para la variable en estudio, lo que permitió la determinación del estado inicial del problema durante el diagnóstico y en la marcha del pre-experimento.
- Encuesta: se aplicó a maestros y familias para determinar el nivel de información y compromiso que poseen, en relación al proceso de orientación profesional pedagógica.
- Entrevista: permitió obtener información precisa del proceso de orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la educación primaria y del trabajo de la escuela con la familia en el mismo, así como ejemplificar y enriquecer las teorías planteadas sobre la situación actual del problema.

- Análisis documental: en la revisión de documentos normativos que posibilitaron la obtención de información para el estudio del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia.
- Prueba pedagógica: posibilitó determinar el nivel de conocimientos de los maestros en relación con la orientación profesional pedagógica y el trabajo conjunto de la escuela con la familia.
- Triangulación metodológica: permitió confirmar los resultados obtenidos en la aplicación de métodos empíricos, integrar la información cuantitativa y cualitativa, además de la valoración de los indicadores y dimensiones.
- Criterio de expertos: se empleó para evaluar la estrategia pedagógica propuesta.
- Experimento pedagógico (variante pre-experimento): se aplicó con la finalidad de evaluar, en la práctica, la estrategia pedagógica que contribuye al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia.
- Técnica proyectiva a modo de composición: aplicada a los familiares de los alumnos, que participaron en la muestra del pre-experimento.

Entrevista grupal: aplicada a los alumnos antes y después de la puesta en práctica de la estrategia pedagógica, lo que permitió obtener información sobre el conocimiento que poseen de la profesión pedagógica y la influencia de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Se utilizaron como **métodos matemático-estadísticos**:

De la estadística descriptiva e inferencial, se emplearon el **cálculo porcentual** y la **moda**, lo que permitió: interpretar, resumir y presentar la información; describir el comportamiento del objeto durante la etapa de diagnóstico, además de la evaluación de la estrategia pedagógica, donde se aplicó el método Delphy en el procesamiento de la consulta a expertos y el escalonamiento tipo Liker.

Se considera como **variable de estudio**: el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

La tesis **contribuye desde la teoría** a la Pedagogía, en particular al proceso educativo en la educación primaria y dentro de este, al proceso de orientación profesional pedagógica, al fundamentarlo desde un enfoque familiar teniendo como puntos de partida a la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos, además de establecer los momentos por los que transita, los diferentes roles asumidos por la familia y las vías a utilizar en el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar durante el período de sensibilización con la profesión pedagógica, así como un conjunto de requerimientos metodológicos para su concreción en la práctica.

La **significación práctica de la investigación** reside en la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia Pinar del Río.

La **actualidad de la investigación** se concreta en la vigencia del tema que se aborda, expresado en las prioridades de la Política Educacional de la República de Cuba y el tercer perfeccionamiento del MINED, enmarcadas en la necesidad de lograr una interacción diferente entre educadores, familias y factores comunitarios, mediante una relación de corresponsabilidad estable y sistemática, sustentada en los derechos, deberes y saberes que tienen las familias en la comunidad educativa, donde la orientación profesional pedagógica de los alumnos requiere del trabajo conjunto como un reto y una necesidad.

La **novedad** del estudio radica en concebir el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, combinado armónicamente con la intención de preparar y orientar a la familia, como agente mediador de dicho proceso, para que influya positivamente y en coordinación con la institución educacional.



La tesis consta de una introducción donde se presenta el diseño teórico y metodológico de la investigación, así como la novedad, el aporte práctico y la actualidad del tema. El capítulo uno está dedicado a los referentes y bases teórico–metodológicas que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria y al diagnóstico de su estado inicial.

En el capítulo dos se presenta la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia de Pinar del Río, además de precisarse los resultados de la aplicación del método criterio de expertos y del pre-experimento para evaluar el resultado científico. La tesis se complementa con las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

El problema objeto de investigación responde al Plan de Ciencia y Técnica del territorio y está integrado al proyecto: “Orientación profesional para el ingreso a carreras pedagógicas en la provincia Pinar del Río”.

## CAPÍTULO 1

### REFERENTES Y BASES TEÓRICO-METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA QUE SE DESARROLLA A PARTIR DEL TRABAJO DE LA ESCUELA CON LA FAMILIA EN EL SEGUNDO CICLO DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA. DIAGNÓSTICO DE SU ESTADO INICIAL

En este capítulo se sistematizan los principales referentes y bases que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en la educación primaria. Además, se realiza el diagnóstico del estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia Pinar del Río.

#### 1.1. La orientación profesional pedagógica. Antecedentes y contextualización en la realidad cubana

La **orientación** como categoría, existe desde la antigüedad pero no es hasta el siglo XX que adquiere un carácter formal y se instituye dentro del proceso educativo, lo que se debió entre otros elementos, a la aparición de necesidades referidas a la preparación profesional, pues con los avances científicos y tecnológicos, surgieron puestos de trabajo con mayor complejidad. Esta situación, se unió al “auge de paradigmas educativos que partían de las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino” Citado en (Domínguez, 1995, p.1).

La orientación ha sido objeto de estudio de investigadores internacionales y nacionales como: Miller (1971), Crites (1974), Roig (1982), González y Mitjáns (1989), Pino (1998), Calviño (2000), González (2002) y Pino (2005). Estos han ofrecido diversas definiciones del término orientación, destacándose como elementos

comunes que: es una relación de ayuda vista desde la cooperación entre el orientador y el orientado, donde el primero tiene como objetivo promover los recursos psicológicos del segundo.

Domínguez (1995) expone que no existe un consenso único acerca de las modalidades de la orientación educativa y hace referencia a algunas que aparecen en la literatura especializada, como son: la personal, escolar y profesional. En relación a la **orientación profesional**, refiere que está dirigida al proceso de ayuda al individuo para elegir y prepararse para una profesión o tipo de trabajo específico, en tal sentido resulta importante establecer una interrelación entre los intereses del sujeto y las profesiones que se demandan en la sociedad.

En el siglo XX se elaboraron modelos teóricos fundamentados en las particularidades del mundo contemporáneo, el desarrollo en la Psicología y su aplicación en el área educacional. Dentro de las corrientes teóricas más difundidas se encuentran las teorías de rasgos y factores, las Teorías Psicodinámicas y las Teorías evolucionistas. A pesar de los inconvenientes o limitaciones teórico-metodológicas de estas corrientes, constituyen importantes referentes y han sido considerados por diversos investigadores de la temática.

Numerosos autores cubanos han estudiado la educación profesional de la personalidad, definiendo diversos términos como: orientación profesional (De Armas, 1990) y (Pino, 1998), orientación vocacional (González, 2002), formación vocacional (Fundora, 2004), orientación profesional-vocacional (Matos, 2003), mientras que Pino y Matos (2017) fusionan los términos formación vocacional y orientación profesional.

La unión de los términos: orientación profesional y formación vocacional, responde a la estrecha relación que existe entre la orientación hacia las profesiones, la educación de los intereses profesionales y la vocación. Aunque son procesos que se diferencian en su alcance, se complementan al asumir la formación vocacional como parte de la orientación profesional, la cual es resultado de un largo período de trabajo de formación vocacional, tal y como proponen González y Mitjás (1989) y González (1997, 2007).

A partir del análisis realizado, la autora asume el término orientación profesional para hacer referencia al proceso objeto de estudio, teniendo en cuenta la naturaleza y el contexto del problema que se aborda.

En el ámbito internacional Rodríguez (1998) al referirse a la orientación profesional, se suscribe al momento de decisión de elección de la profesión además del análisis de la oferta a nivel educativo y de trabajo, por su parte Hansen (2006) concibe la orientación profesional como los servicios y actividades dirigidos a hacer más accesible la información acerca del mercado laboral y sobre las oportunidades educativas y de empleo. Según este autor, implica ayudar a las personas a reflexionar sobre sus aspiraciones, intereses, competencias, atributos personales, calificaciones, aptitudes, y su relación con las oportunidades de formación y empleos disponibles.

En correspondencia con el enfoque personológico, numerosos autores cubanos han profundizado en el estudio de la orientación profesional, centrados en categorías psicológicas como: necesidades, motivos, intereses, motivaciones; las que son indispensables para el logro de la autodeterminación.

Dentro de estos investigadores se encuentra De Armas (1990) quien enmarca el proceso de orientación profesional en un corto espacio de tiempo, reduciéndolo a los grados terminales, lo que da lugar a la existencia de prolongados períodos en que se interrumpe el proceso.

Pino, (1998), distingue la orientación profesional como relación de ayuda, tiene en cuenta su tránsito por etapas evolutivas e introduce como elemento distintivo el término de identidad profesional, el que concibe como una configuración subjetiva que expresa el sentido personal de pertenencia a una profesión.

Por su parte González (2002) define la orientación profesional como:

La relación de ayuda que establece el orientador profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de

las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional. (p. 9)

La autora se adscribe a esta definición ya que en la concepción de González (2002) se destacan como aspectos generales de gran valor para la presente investigación, los siguientes:

- Relación de ayuda que se establece entre el orientador profesional y el orientado.
- Implica el empleo de vías y métodos adecuados para alcanzar la formación de su personalidad, establecida fundamentalmente para la selección de la futura carrera.
- El orientador tiene como objetivo, lograr que se produzcan cambios favorables en el orientado, encaminados al desarrollo de la autodeterminación.
- Constituye un proceso educativo que debe desarrollarse desde las primeras edades y durante toda la vida.
- Interviene en calidad de orientador no solo el psicólogo o pedagogo como profesionales que dentro de sus funciones tienen la orientación, sino otros agentes y agencias educativas como la familia y la comunidad.

En las concepciones actuales el proceso de orientación profesional se distingue por ser prolongado, ininterrumpido y transitar por diferentes momentos. Varios autores, en el contexto educativo cubano, han establecido etapas del proceso de orientación profesional, destacándose los trabajos de González y Mitjáns (1989), González (1997, 2007) y González (2005).

González (1989) define tres etapas para la orientación profesional, las que transitan desde la edad preescolar hasta el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional.

González (1997) hace una propuesta de cuatro etapas y posteriormente en 2007 incrementa a cinco, las que se distinguen por estar centradas en las diferentes educaciones, partiendo de la dirección del trabajo educativo y los objetivos generales de las mismas. La autora de referencia afirma que incluso, desde la

educación primaria se pueden realizar acciones que intencionalmente vinculen al alumno a determinadas profesiones (en correspondencia con la demanda social), enfatizando en que se debe hacer teniendo en cuenta su disposición, sin limitar el vínculo con el mundo laboral.

Las etapas propuestas por González y Mitjans (1989) y González (1997, 2007), se ajustan a cualquier profesión, sin embargo, González (2005) desde una concepción integradora, propone cuatro etapas por las que debe transitar específicamente la **orientación profesional pedagógica**, ellas son: familiarización con la profesión pedagógica, selección profesional pedagógica, estudio de la profesión pedagógica y práctica profesional pedagógica. Teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolla la investigación, se profundizará en la primera de estas etapas.

La etapa de familiarización con la profesión pedagógica se inicia cuando el niño entra en contacto con la escuela y culmina en el sexto grado de la educación primaria. La misma está dirigida al desarrollo de inclinaciones, gustos y preferencias hacia la profesión pedagógica. Incluye dos periodos: el perceptivo (círculo infantil, primero a cuarto grado) y el de sensibilización con la profesión pedagógica (quinto a sexto grado), en el último, los alumnos pueden integrar los círculos de interés pedagógicos, desempeñarse como monitores y vincularse con los Palacios de Pioneros, lo que contribuye a reafirmar sus preferencias hacia aquellas asignaturas que más le agraden y apoya el trabajo de orientación profesional pedagógica.

Teniendo en cuenta la sistematización realizada, la autora asume las etapas propuestas por González (2005) pues comprenden a la orientación profesional pedagógica como un proceso continuo que se inicia en la educación preescolar y no termina sino con el desempeño en la práctica profesional pedagógica, lo que se encuentra en correspondencia con las necesidades, motivaciones, intereses y aspiraciones fundamentales de cada período, acercando al alumno, de forma intencionada, al objeto de la profesión pedagógica, sus características y particularidades.

En la presente investigación se centra la atención específicamente en el segundo período de la primera etapa: sensibilización con la profesión pedagógica, ya que por primera vez, a partir de la disposición de los alumnos, se direcciona su orientación profesional, propiciando en ellos el surgimiento de intereses y el desarrollo de conocimientos sobre la profesión pedagógica.

Desde el punto de vista de la situación social de desarrollo, en estas edades, el maestro deviene una figura respetada y reconocida que se gana la admiración del alumno por el nivel de conocimientos, de relaciones y empatía. De igual forma sucede con los padres o tutores, que representan una moral de obediencia y modelo de conducta con quienes tienen una dependencia afectiva.

Desde el punto de vista de los procesos internos que se ponen de manifiesto en los sujetos, en estas edades el autoconocimiento es limitado aunque poseen un pensamiento más crítico, los ideales todavía constituyen modelos concretos en los que se destaca la figura del maestro. Los intereses cognoscitivos se incrementan a partir del estudio de las ciencias. En esta etapa se incorporan rasgos de la adolescencia, etapa donde surgen los intereses profesionales como resultado de los logros del desarrollo de la etapa anterior.

Numerosos investigadores cubanos han abordado la temática, partiendo de la concepción de la orientación profesional pedagógica como un tipo específico de orientación profesional, donde se dirigen las inclinaciones de los alumnos hacia las especialidades pedagógicas, sin embargo, en la sistematización teórica realizada, no se encontraron evidencias internacionales de investigaciones que aborden la orientación profesional dirigida específicamente a la profesión pedagógica.

En el contexto educativo cubano, la temática ha sido abordada desde diferentes posiciones, destacándose autores como: Pino (1998, 2000, 2002, 2011, 2013), Otero (2001), Matos (2003), Manzano (2005, 2013), González (2005), Gutiérrez (2010), Cueto (2012) y Barrera (2016) quienes partiendo de la función

orientadora del maestro, han realizado importantes aportes dirigidos al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica en las diferentes contextos.

- Otero (2001) constató limitaciones de los maestros para realizar la labor de orientación profesional pedagógica, por lo que propuso y desarrolló un posgrado de orientación profesional pedagógica para profesores y directivos.
- Pino (1998) ofreció un modelo teórico - metodológico de la orientación profesional para el primer año de la formación pedagógica, concibiéndolo desde el enfoque problematizador.
- González (2005) propone una estrategia dirigida a capacitar a los integrantes de la estructura de dirección municipal de educación y de escuelas, en las concepciones teóricas, metodológicas y prácticas sobre la orientación profesional pedagógica.
- Gutiérrez (2010) ofrece una propuesta didáctica que favorece la preparación de los profesores para contribuir a la educación de la motivación profesional pedagógica.
- Cueto (2012) declara el enfoque multifactorial del proceso de orientación profesional pedagógica, dirigido a la formación vocacional de los estudiantes de preuniversitario para facilitar su ingreso a una carrera pedagógica.
- Barrera (2016) aborda la orientación profesional pedagógica desde el enfoque grupal para contribuir al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos.

Estos estudios constituyen referentes importantes de la investigación, pues permiten analizar no solo la evolución del proceso de orientación profesional pedagógica y los aportes realizados en las diferentes educaciones, sino también la identificación de las principales vías empleadas en el trabajo de orientación profesional pedagógica, siendo las más utilizadas: la clase, los círculos de interés pedagógicos, el trabajo



con monitores, la práctica laboral (Educación Superior), los alumnos ayudantes (Educación Superior), las visitas vocacionales a centros de laborales y las escuelas de educación familiar.

En relación a la orientación profesional pedagógica se han ofrecido diversas definiciones como las de Otero (2001), Manzano (2005), González (2005).

Otero (2001) la concibe como:

Un tipo especial de orientación profesional, que siendo un proceso sistemático y planificado de ayuda especializada, está dirigida a que los alumnos aprendan a conocerse a sí mismos, a explorar las oportunidades pedagógicas y a tomar decisiones profesionales que sustenten sus proyectos profesionales pedagógicos. (p.27)

En esta definición se destaca la concepción de la orientación profesional pedagógica como proceso sistemático, aunque está encaminado solamente a que el alumno aprenda a conocerse y a explorar sus oportunidades pedagógicas, obviando la importancia que tienen los conocimientos y vivencias relacionadas con esta profesión para que llegado el momento, el alumno la elija de manera autodeterminada.

Manzano (2005) considera la orientación profesional pedagógica como:

Un sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales que tienen como objetivo pertrechar a los niños, adolescentes y jóvenes con los conocimientos necesarios para que, una vez llegado el momento, estos sean capaces de elegir una carrera pedagógica con plena convicción, de acuerdo con las exigencias y las necesidades del país y sus necesidades personales. (p.32)

Esta definición se distingue por la concepción de la orientación profesional pedagógica como resultado del sistema de influencias, sin embargo, se descuida el desarrollo de sentimientos, valores y actitudes en relación con el magisterio.

González (2005) la define como:

El proceso de asimilación de las bases de la profesión pedagógica en la modelación de la personalidad del docente, a través de diferentes etapas(...) en las que se consolidan necesidades y motivos en fusión de lo social y lo individual, y convierte al estudio de esta carrera, en propósito de la actividad vital de la personalidad como resultado de un sistema de influencias éticas, políticas, sociales, psicológicas, pedagógicas y de dirección, en el que tiene una influencia decisiva la actuación profesional del personal docente y directivo a partir de sus conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes en el desempeño de sus funciones, dentro y fuera del proceso pedagógico. (p.33)

La autora coincide con González (2005) al asumir la orientación profesional pedagógica dirigida al logro de la autodeterminación en la selección, estudio y práctica profesional pedagógica, tomando en consideración la organización de dicho proceso en etapas que transitan desde la familiarización con la profesión pedagógica hasta la práctica profesional pedagógica, no obstante, al considerar las “influencias decisivas”, no reconoce la que tiene la familia a partir de sus expectativas, conocimientos, habilidades, motivaciones y actitudes.

En el análisis realizado se evidencia que el proceso de orientación profesional pedagógica ha sido estudiado esencialmente centrado en el alumno y como resultado de un sistema de influencias, a pesar de ello, se constató que aunque se reconoce el papel de la familia en este proceso, no se intenciona especialmente el trabajo con ella.

Los presupuestos analizados, permiten afirmar que las concepciones desarrolladas en Cuba en cuanto a la orientación profesional pedagógica, tienen su fundamento psicológico en los principios básicos del enfoque histórico cultural de Vigotski (1987) y esencialmente en:

- Ley genética fundamental del desarrollo, la que plantea que lo interno psíquico fue primero externo y como resultado de las relaciones interpsicológicas del individuo en el contexto, por lo que la vocación y la

imagen de la profesión que se tienen, no son innatas, sino resultado de una historia personal a partir de las vivencias, la comunicación y las relaciones interpersonales.

- Ley dinámica del desarrollo o situación social del desarrollo, explica que cada etapa del desarrollo es resultado de la combinación de los procesos internos y de las condiciones externas (relaciones, actividad y comunicación), por lo que las etapas de la educación profesional de la personalidad se estructuran a partir de la situación social del desarrollo del individuo.
- Aportes sobre la función de las vivencias en la formación de la personalidad como expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo, elemento relevante en la elaboración del proyecto de vida, al tomar en consideración que la actuación del sujeto es el resultado de la acumulación de todas las vivencias que ha tenido y de la significación que tuvieron para él.

Del mismo modo que se ha desarrollado el término desde la teoría, han sido instrumentadas en la práctica, tareas específicas sobre orientación profesional y formación vocacional, muestra de ello es que en 1963 el Grupo de Orientación de la Escuela de Psicología de la Universidad de La Habana, elaboró los primeros planes para el desarrollo de la orientación educacional-vocacional, concebidos solo para los grados terminales de primaria, secundaria y preuniversitario. En esta etapa comienza la labor con los círculos de interés científico-técnicos y el movimiento de monitores, trabajo que carecía de vinculación con los agentes socioeducativos como la familia y la comunidad.

En 1965 el MINED elabora un importante proyecto de plan vocacional que se distinguía por ser desarrollado por los propios docentes. Tenía carácter universal, estaba dirigido a la formación de intereses y habilidades profesionales y en él participaba la familia y toda la sociedad. (Bardina, García y Colunga 2015).

En 1975, en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, se aprobó la política educacional y se trazaron los lineamientos respecto a la formación vocacional y orientación profesional, al considerarla como un problema no resuelto, de ahí que en la Tesis y Resolución sobre política educacional se haga referencia a que los palacios y círculos de pioneros desempeñan un importante papel en su formación vocacional.

En el Informe de Trabajo Anual del Ministerio de Educación del curso escolar 1976/1977, se hace un análisis de las principales deficiencias en el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, puntualizando la necesidad de conocer los motivos e intereses de los alumnos y tener presente la influencia de la familia y la comunidad. (García, 2012)

A partir del curso escolar 1976/1977 y hasta el 1982/1983, se desarrollan los seminarios para dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y nacionales de educación, enfatizándose en la necesidad de desarrollar actividades vocacionales hacia especialidades pedagógicas.

En marzo de 1980 se emite el Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional, documento legal que contiene la responsabilidad de los organismos estatales junto al MINED, a fin de armonizar, por una parte, la elección de estudios profesionales y por la otra, la satisfacción de las necesidades sociales derivadas de la planificación estatal.

A partir del curso escolar 1993/1994 el MINED define las direcciones principales del trabajo educacional, en las que la formación laboral y vocacional, ocupan un importante lugar, precisándose las responsabilidades en esta tarea por parte de las organizaciones que actúan en la escuela junto a los maestros y directivos. Se concede aquí especial importancia al trabajo de formación vocacional y orientación profesional dirigido hacia las especialidades priorizadas, dentro de las que se encontraban las pedagógicas.

En el año 1998 el Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona, presenta el documento normativo: Recomendaciones para el trabajo de formación vocacional pedagógica para las diferentes enseñanzas y un año después, la Estrategia Pedagógica para el ingreso a las carreras pedagógicas. Documento que contenía acciones específicas dirigidas a la orientación profesional pedagógica en los diferentes niveles educacionales. (García, 2012). En el 2011 se aprueban los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, evidenciándose el trabajo vocacional como prioridad de la política del estado cubano, lo que se constata en los lineamientos 150 y 152.

Como evidencia el análisis realizado, la orientación profesional en general y la orientación profesional pedagógica en específico, han constituido una prioridad de la política educativa cubana desde el triunfo revolucionario, destacándose el papel rector de la escuela y la implicación de los diferentes agentes y agencias educativas. A pesar de ello, este trabajo se potencia en las educaciones secundaria básica y preuniversitario, sin embargo existen insuficiencias en las instrumentaciones prácticas de las orientaciones dadas en la política educativa al respecto, pues aunque se considera a la familia como agencia de gran influencia en el proceso, en escasas ocasiones la escuela tiene en cuenta su participación en el mismo y cuando lo hace no la concibe como corresponsable.

Por otra parte, el trabajo con la orientación profesional pedagógica en la educación primaria se reduce al funcionamiento de los círculos de interés y en menor escala con el movimiento de monitores, prevalece la evaluación como producto y no en atención a la calidad del proceso que lo conduce y generalmente la escuela no tiene en cuenta la participación de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.

A partir de la búsqueda realizada por la autora, en el establecimiento del marco teórico referencial de esta tesis, no se han encontrado estudios acerca de la orientación profesional pedagógica en el contexto

internacional, salvo algunos trabajos de autores latinoamericanos que han realizado su formación académica y obtención de grado científico en Cuba, cuyas posiciones no difieren de los autores citados.

## **1.2. Escuela y familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica**

En el siguiente epígrafe se abordan los principales referentes teóricos relacionados con el papel de la escuela en el proceso de orientación profesional pedagógica, proceso que se articula a partir de la labor educativa de maestros y directivos, que son los encargados de organizar el proceso educativo escolar. Se destaca la influencia que ejerce la familia como primera escuela del niño, donde se forma y desarrolla desde las primeras edades. Además se evidencia la necesidad del trabajo cooperado entre la escuela y la familia como agencias socializadoras, que tienen una fuerte influencia en el proceso de orientación profesional pedagógica.

### **1.2.1. La escuela en el proceso de orientación profesional pedagógica**

La escuela cubana cuenta con una estructura que potencia el desarrollo del trabajo de orientación profesional de manera general y el de orientación profesional pedagógica en particular. Se considera la institución social encargada de planificar, organizar y dirigir el proceso docente-educativo. También es la responsable de coordinar las acciones de las restantes influencias educativas, al contar con el personal preparado y calificado, además de poseer las condiciones, recursos y medios necesarios para llevar a vías de hechos la Política Educacional Cubana.

El fin de la educación cubana está dirigido a la formación integral de la personalidad de las nuevas generaciones para su incorporación a la sociedad, aspecto que se concreta desde la función socioeconómica del sistema educacional, dirigido a la inserción laboral de las nuevas generaciones a partir de la elección de la profesión, como resultado del proceso de educación de la personalidad que se desarrolla desde la escuela.

Jurídicamente la escuela es reconocida como órgano rector metodológico encargado de desarrollar el proceso de orientación profesional, lo que se corrobora en las resoluciones ministeriales que norman dicho proceso para el MINED:

- Resolución Ministerial (RM) 18/81, declara a este organismo como órgano rector metodológico del trabajo de formación vocacional y orientación profesional.
- En el año 1982 se legaliza y comienza a aplicar el Decreto No. 63, por lo que se instrumenta la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional con la RM 93/82, la que contiene los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, organización, desarrollo y control de las actividades vocacionales.
- RM 595/83, rige el trabajo de formación vocacional en las especialidades pedagógicas de Física, Química y Matemática, por lo que es considerado como el primer intento normativo de coordinar actividades de formación vocacional pedagógica. (Fundora, 2004)
- RM 170/000, norma el papel rector de la escuela para las actividades de orientación profesional y formación vocacional, distinguiéndose por el término “ramas de importancia para los territorios”, donde se faculta a estos últimos a implementar acciones de formación vocacional y orientación profesional según sus intereses.

El carácter rector de la escuela en la dirección del proceso de la orientación profesional en general y de la orientación profesional pedagógica en particular, es respaldado en los momentos actuales por los lineamientos 150 y 152 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, el 150 está dirigido a:

Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la Educación Primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia,

potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos del nivel medio y obreros calificados. (Partido Comunista de Cuba, 2011, p.23)

En el lineamiento 152 se hace referencia a: “implementar la matrícula en carreras agropecuarias, pedagógicas, técnicas y de ciencias básicas afines” (p.23).

Nótese cómo desde estos lineamientos no solo se reconoce el papel de la escuela en el proceso de orientación profesional pedagógica sino también el de la familia de conjunto con ella. Estrechamente relacionado con esto se encuentra el criterio de Blanco (2001) quien afirma que desde la Sociología, “la escuela se concibe como un sistema de relaciones sociales: que incluye tanto las que se establecen entre sus miembros como los que funcionan entre ellos y el resto de la sociedad: familia, comunidad, organizaciones sociales, etc.” (p.87).

La necesaria relación entre la escuela y la familia es confirmada por García et al. (2002) cuando refieren que:

(...) la acción educativa que ejercen la escuela y la familia específicamente, deben complementarse e interrelacionarse mutuamente, a fin de preparar al joven para su inserción laboral y política posterior, buscando la correspondencia entre el nivel alcanzado y las necesidades de la economía. (p.174)

En correspondencia con la estrecha relación que debe existir entre la familia y la escuela como institución educativa, el MINED dictó la RM 216/2008 (Reglamento de los Consejo de Escuela y Círculo Infantil), la que institucionaliza los vínculos entre la escuela y la familia, destacando su incorporación en la vida de la institución dada la necesidad de lograr la unidad de influencias educativas sobre las nuevas generaciones.

El trabajo unido de la escuela y la familia contribuye, de forma efectiva, al desarrollo y formación de la personalidad y por ende a su educación profesional, poniéndose de manifiesto una de las leyes de la Pedagogía: “unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanen de otras



agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado” (Chávez, Suárez y Permuy 2003, p. 40).

El vínculo entre escuela y familia se concreta en acciones orientadas a la solución colectiva de problemas que presentan los alumnos en los diferentes ámbitos, lo que implica garantizar el intercambio y la colaboración entre ambas ya que tienen entre sus características las de estar abiertas a las influencias recíprocas y cooperar entre sí. (Castro, Castillo, Núñez y Padrón 2005)

De no darse la correspondencia entre estas fuerzas educativas, se producen contradicciones que atentan contra el proceso de formación de manera general, incluido el de orientación profesional, de ahí que la escuela, deba poseer un profundo conocimiento del potencial educativo de la familia, con el objetivo de estimular las fortalezas, propiciar la concertación y unidad de criterios educativos, además de orientar su trabajo en función de los objetivos del sistema educacional.

### **1.2.2. La familia. Influencia en el proceso de orientación profesional pedagógica**

El concepto de familia ha evolucionado con el paso del tiempo como resultado del número de investigadores que han elaborado diferentes teorías, como la de los sistemas familiares, la del desarrollo familiar, la teoría del intercambio, la del conflicto y la de ecología del desarrollo humano.

Como resultado de dichas teorías, varias han sido las definiciones de familia elaboradas por autores como: Rodrigo y Palacios (1998), Arés (2002), Torres (2003), Castro et al. (2005), destacándose como elementos comunes que es:

- una institución social
- está formada por un grupo de personas unidas por lazos consanguíneos y/o afectivos
- en ella se satisfacen necesidades materiales y espirituales y se adquieren normas de conducta y valores.

Una definición que integra dichos elementos es la ofrecida por Castro et al. (2005) quienes consideran que la familia: “para sus miembros, es el grupo humano en que viven, satisfacen y desarrollan complejos procesos materiales y afectivos estrechamente relacionados, donde adquieren hábitos de conducta, normas de vida y valores” (p.17). Estos autores refieren además que: “Por eso resulta una institución mediadora entre la sociedad y el individuo con una potencialidad educativa que el círculo infantil, la escuela primaria y el resto de las instituciones no pueden desestimar” (p.17).

En la presente investigación se asume la definición ofrecida por Castro et al. (2005) pues además de tener en cuenta el carácter de grupo, las relaciones que se establecen entre los miembros y sus vínculos afectivos, no desestima las potencialidades educativas de la familia y su carácter mediador entre la sociedad y el alumno, elementos de gran valor para el desarrollo de la personalidad y en particular para el proceso de orientación profesional pedagógica que se realiza en la escuela primaria, máxime si se tiene en cuenta el lugar de la profesión pedagógica en los momentos actuales, por lo que resulta un aspecto para la investigación.

La familia se ha diversificado en su composición y estructura, no obstante, nada apunta hacia la desaparición de ella como grupo humano, muy por el contrario la familia ha resistido a los impactos de los cambios sociales. Según Arés (2002) se hace necesario un proceso de deconstrucción que consiste en ir retirando de la definición, elementos que eran considerados absolutos y en la actualidad son relativos, dentro de ellos se puede mencionar que además del matrimonio, las uniones consensuales son consideradas familias y que los hijos del matrimonio pueden ser además, adoptados o provenir de uniones anteriores, en cualquiera de los casos, los padres tienen el deber de implicarse activamente en el cuidado y la educación de los hijos.

En Cuba, la familia se reconoce estatal y jurídicamente como la institución básica fundamental responsable de la educación de las nuevas generaciones, lo que se constata en la Constitución de la República, el

Código de la Niñez y la Juventud, en las tesis aprobadas en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba y el Código de Familia, donde se reconoce a la familia como célula elemental de la sociedad, que contribuye a su desarrollo y cumple importantes funciones en la formación de las nuevas generaciones.

Al atribuírsele a la familia el deber de la educación y la formación integral de los hijos, se hace evidente la unidad que debe existir entre ella y la escuela, como institución social encargada de la formación de las nuevas generaciones y de unificar las influencias educativas.

En la bibliografía consultada, se constatan diversas clasificaciones acerca de las funciones familiares, entre las que se destacan las ofrecidas por Reca (1996) y Castro et al. (2005): biosocial, económica, espiritual - cultural y educativa.

- La función biosocial: se relaciona con la procreación y crianza de los hijos, incluyendo las relaciones sexuales y emocionales de la pareja.
- La función económica: abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo y comprende aquellas tareas de abastecimiento, consumo y otras labores domésticas afines.
- La función espiritual-cultural: se refiere a la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural y muy especialmente a la educación de los hijos.
- La función educativa: se desarrolla a través de todas las restantes, a partir del doble carácter de las funciones restantes.

En el desempeño exitoso de las funciones de la familia, juegan un importante papel los conocimientos y la preparación que esta posee para estimular constantemente la adecuada formación de sus miembros, es por ello que en la medida que la familia se encuentre preparada, estará en mejores condiciones de influir favorablemente en la formación de sus miembros más jóvenes.

Para Castro et al. (2005) la familia y esencialmente los padres, ejercen gran influencia en sus miembros, ya que elaboran una representación del modelo social de familia, es decir, de los valores sociales históricamente formados en la conciencia social acerca de sus funciones y la educación de los hijos, entre otros aspectos. A partir de esta representación se trazan sus aspiraciones y tratan de regular las actividades intrafamiliares de acuerdo a sus proyecciones. De ahí que la familia, desempeña un importante papel en la orientación profesional de sus miembros más jóvenes.

Según González y Mitjáns (1989),

(...) los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo; por lo que este proceso complejo y continuo comienza desde los primeros años de vida y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. (p. 191)

Los padres, generalmente creen tener amplio conocimiento de las características de sus hijos e inciden en la conformación de sus proyectos de vida, aunque en no pocas oportunidades carecen de conocimientos y orientación que le permitan contribuir con la orientación profesional de los hijos, dando lugar a la imposición de determinada profesión o al incentivo del interés por profesiones que no se corresponden con sus actitudes, aptitudes, capacidades ni motivaciones.

En estudio realizado por Ávila (2016) se hace referencia a que el rol ocupado por la escuela como principal orientador, está acompañado por otras agencias educativas como la familia, la que cobra gran importancia como agente de orientación alternativo. Destaca además que la influencia de la familia se caracteriza por poner los conocimientos y experiencias en función de la gestión profesional de los hijos.

Los criterios de valoración transmitidos por la familia, mayormente se orientan hacia carreras/profesiones que tengan “posibilidades salariales” o de “desarrollo económico”, así como altas probabilidades de “empleabilidad”. Por otra parte, la familia está presente en las motivaciones, metas y aspiraciones dentro

de la formación vocacional de algunos estudiantes, quienes se muestran motivados a seleccionar sus trayectorias profesionales para dar continuidad a la “tradición familiar”.(Ávila, 2016)

En su estudio, Ávila (2016), corroboró que la familia es una de las agencias que aporta mayor información sobre las carreras y ocupaciones, además de proyectar configuraciones a partir de las experiencias vitales de sus integrantes, donde se sustituyen fundamentos de carácter subjetivo como la vocación o las aptitudes individuales, por otras razones de mayor objetividad como las posibilidades monetarias que tenga la profesión.

En dicho estudio se constató que los alumnos confieren gran importancia a las orientaciones y los consejos de la familia, dada la influencia que ejerce sobre ellos, pues:

(...) las determinaciones profesionales, las fundamentaciones a las trayectorias elegidas, así como la información profesional se ven influenciados significativamente por esta agencia. Las experiencias vitales de sus miembros, así como el carácter simbólico que las mismas tienen a ojos de los más jóvenes, constituyen un determinante de gran importancia dentro de las decisiones profesionales en la actualidad. (p.144)

Fundora (2004) aborda la necesidad del trabajo cohesionado entre la institución educativa y la familia, lo que potencia el apoyo de esta última a la planificación, orientación, ejecución y control de las acciones de orientación profesional pedagógica que se diseñan desde la escuela.

Por su parte Torres (2003) desde la teoría, aborda el importante papel que juegan la familia y la comunidad en la orientación profesional, de ahí que proponga la integración de un sistema de acciones basadas en la relación escuela-familia-comunidad, en función de la preparación en la orientación profesional agropecuaria. Este autor, partiendo de la influencia que ejerce la familia en la orientación profesional de los alumnos, aborda la necesidad de que sea preparada por parte de la escuela, para que cuente con una orientación suficiente que le permita apoyar dicho proceso.

Matos (2003) refiere que en el proceso de orientación profesional-vocacional ocurren situaciones de conflictos intrapsíquicos y extrapsíquicos o interpersonales, estas últimas pueden darse entre el educando y la familia, es por ello que le da un peso importante a su preparación y orientación, afirmando que requiere de una atención sistemática ya que con frecuencia trata de imponer la imagen del profesional deseado sin tener en cuenta las necesidades sociales, características y preferencias de sus hijos.

En la orientación profesional de los menores, el sistema familiar y las expectativas que tiene sobre el futuro de los hijos ejerce una gran influencia, puesto que es aquí donde radican los motivos que orientan y dinamizan las conductas de los padres. Según Castro et al. (2005) las expectativas familiares pueden darse en diferentes formas y dependen de varios factores, entre los que destaca las vivencias, experiencias y la cultura profesional.

En el marco de las expectativas familiares se aprecia que existen padres que han desarrollado un motivo específico de la conducta, representando en el plano de la conciencia, sus aspiraciones en torno a los hijos y su futuro profesional, por lo que trabajan para lograr dichas aspiraciones. En algunas familias existen motivos de futuro que llegan a ocupar un carácter rector en la conducta de los padres, mientras existen otras en las cuales algunos de los padres o ambos, no pudieron hacer realidad sus sueños en relación con el estudio de una profesión determinada e incitan al hijo hacia ella.

En menor número existen familias que estimulan desde las primeras edades, de forma organizada y coherente, las inclinaciones de sus hijos, instándolos a manifestarse abiertamente en relación con sus intereses y a perfeccionar cada vez más sus habilidades.

Como se constata, la familia ejerce gran influencia en las decisiones de sus miembros para la elección de una profesión, sin embargo, es frecuente que no se tengan en cuenta los motivos e intereses del niño, de ahí que dada la influencia que tiene la familia en la formación de la personalidad de sus miembros y teniendo en cuenta que es el factor social que acompaña a sus hijos en todas las etapas del desarrollo

evolutivo, los padres deben conocer y evaluar las cualidades de los hijos, las capacidades específicas, los intereses que pueden servir de base para la inclinación profesional, estimularlos y de esta forma contribuir a su orientación profesional.

### **1.2.3. El trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica**

La labor coherente de la institución educacional con las demás fuerzas educativas, es condición indispensable en el proceso de orientación profesional pedagógica, ya que no se limita al ámbito de la escuela, sino que intervienen diferentes factores dentro de los que se destaca la familia, con la que debe trabajar y orientar para lograr la coherencia en el accionar. El trabajo de educación y la orientación, favorece la preparación de la familia en torno a la realización correcta de la tarea educativa que le corresponde, dotándola de herramientas que le permitan desempeñar sus funciones.

La orientación familiar, dirigida esencialmente a elevar la preparación de los adultos y estimular su participación consciente en la formación de los menores, ha sido abordada por investigadores cubanos como: Guevara (2012), Ríos (1994, 2011), (Muñoz, Gómez y Rangel (2011), Castro, García y Padrón (2011) y Rodríguez (1996, 1997, 1999, 2008, 2011), quienes han ofrecido importantes definiciones y realizado aportes significativos.

Ríos (1994) al definir la orientación familiar muestra un marcado interés en los elementos necesarios para fortalecer las potencialidades de la familia hacia el logro de sus objetivos. Castro, Castillo, Padrón, García, y Gómez (2009) conciben la orientación familiar como: “relación de ayuda o asistencia para el desarrollo de todas las potencialidades de la personalidad para que pueda enfrentarse de forma madura a las diferentes situaciones de la vida, mediante una serie de técnicas o tareas” (p. 60).

Por su parte, Muñoz, Gómez y Rangel (2011) consideran a la orientación familiar como:

(...) un proceso de ayuda de carácter multidisciplinario, sistémico y sistemático, dirigido a la satisfacción de las necesidades de cada uno de los miembros de la familia. Es un sistema de influencias socioeducativas encaminado a elevar la preparación de la familia y brindar estímulo constante para la adecuada formación de su descendencia. (S/N)

Se comparte este criterio, al considerar a la orientación familiar como un sistema de influencias, donde se establece una relación de ayuda entre la familia y la escuela como influencias educativas, propiciando la preparación de la primera para orientar a los hijos en todos los órdenes, incluido su futuro profesional.

En las escuelas de la educación primaria en Cuba, la orientación familiar se desarrolla casi en su totalidad mediante el nivel educativo, en la figura del maestro o el psicopedagogo desde su función orientadora. Dentro de las vías más empleadas para la educación y orientación familiar, se encuentran la visita al hogar, el despacho individual, la reunión de padres y la escuela de educación familiar, esta última constituye una forma organizada de dialogar entre las familias y maestros sobre diferentes temas relacionados con la educación de los hijos. Permite aprovechar las potencialidades educativas de la familia y comprometerla con la escuela en la tarea educativa. Se planifican y desarrollan a partir del diagnóstico de las familias, teniendo en cuenta las necesidades educativas de estas y permiten dar atención a la diversidad a partir del trabajo con grupos de familias que tengan similares necesidades de preparación.

Las diferentes vías de orientación familiar desarrolladas desde la escuela, independientemente de sus rasgos distintivos, constituyen importantes espacios que favorecen la preparación de la familia para desempeñar, con calidad, su gestión educativa y mediar positivamente en el desarrollo integral de los hijos, asegurándose la coherencia entre los objetivos de la escuela y la familia.

El estudio teórico desarrollado, evidencia la estrecha relación que se establece entre los resultados del proceso de la orientación profesional pedagógica y el trabajo cohesionado de la escuela y la familia en



función del mismo, de ahí que en correspondencia con las posiciones asumidas, la autora defina operacionalmente el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia como: la relación de ayuda que se establece entre la institución educacional y los familiares de los alumnos, marcada por el trabajo dirigido y cohesionado de ambos, para a partir de sus conocimientos y actitudes, propiciar en los educandos un acercamiento a la profesión pedagógica en correspondencia con sus características y disposición.

### **1.3. Bases teóricas que sustentan el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia**

A partir del empleo del método dialéctico materialista como base metodológica de la investigación, se asumen desde diferentes Ciencias de la Educación (límitrofes con la Pedagogía), las siguientes bases teóricas que permiten fundamentar el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo conjunto de la escuela y la familia, unido a las posiciones asumidas por la autora en la sistematización realizada acerca de las teorías relacionadas con la orientación profesional pedagógica, la orientación familiar y el trabajo conjunto de la escuela y la familia.

La filosofía marxista ha realizado importantes aportes al estudio de la familia al abordarla a partir del surgimiento del hombre y su interacción con el medio, lo que se constata en obras como: El Origen de la Familia, la Propiedad Privada y el Estado, además de los escritos filosóficos y económicos de Karl Marx, donde se destaca el carácter social del desarrollo de la personalidad, al considerar que la esencia humana solo existe para el hombre social, lo que tiene una fuerte implicación en la forma en que se producen las relaciones humanas en la familia, grupo que ha evolucionado en correspondencia con las transformaciones ocurridas en la sociedad.

Desde el punto de vista **filosófico** se asume la concepción materialista de la historia con postulados fundamentales como: la concepción de la imagen del hombre como totalidad, la personalidad como

conjunto de relaciones sociales en unidad de lo individual y lo social, el basamento filosófico de la actividad como condición inherente al ser humano, quien conscientemente actúa sobre él mismo y sobre su entorno, conformándose una unidad dialéctica de la relación sujeto – objeto, sujeto – sujeto, al concebir el objeto como condicionante material y al sujeto como ser activo, consciente y transformador.

La orientación profesional pedagógica como sistema de influencias políticas, psicológicas, pedagógicas y sociales, tiene un carácter educativo, por lo que se sustenta en los fundamentos de la **Filosofía de la Educación**, la que aborda la problemática relacionada con la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general, además del porqué y para qué se educa.

Se asumen los principios, leyes y categorías de la dialéctica materialista, en tanto, la orientación profesional pedagógica es consecuencia de la combinación de diferentes factores y el resultado de las condiciones económicas, políticas, sociales y culturales de una época o momento histórico determinado.

La estrategia pedagógica que se propone, se fundamenta en el materialismo-dialéctico e histórico, por lo que su base metodológica es la teoría marxista-leninista del conocimiento, que orienta el camino lógico del conocimiento científico en la búsqueda de la verdad objetiva, lo que favorece la identificación de los elementos a transformar en el proceso de orientación profesional pedagógica (el trabajo de la escuela con la familia), contradicciones, necesidades y potencialidades que se manifiestan en él.

Desde el punto de vista de la **Sociología de la Educación**, se asume la concepción de la educación como fenómeno social y función de la sociedad, de ahí que se base en estudios realizados por Blanco (2001) y Chávez y Pérez (2015) quienes consideran las relaciones entre la educación y la sociedad como una interacción recíproca, ya que deben analizarse a partir de la influencia de la sociedad en el proceso de educación del individuo para lograr su integración al contexto social, además del papel de la educación en el proceso de desarrollo de la sociedad, al respecto Carreño (como se citó en Blanco, 2001) refiere que: "(...) la educación es a la vez producto de la sociedad y productora de esa misma sociedad" (p. 2). En estos

estudios se reconoce la importancia de las relaciones sociales dentro del contexto educativo, destacándose la familia por su implicación en el desarrollo de la personalidad de los miembros.

Desde el punto de vista de la **Psicología Educativa**, se asume el enfoque histórico-cultural de Vigotski (1987) al centrar su atención en el papel de la educación para propiciar el desarrollo. Se considera la situación social de desarrollo como el punto de partida para todos los cambios dinámicos que se producen a lo largo de la vida en el desarrollo de la psiquis del hombre y la asunción de este desarrollo como un proceso que se mueve del plano externo, social e interpsicológico al plano interno, individual e intrapsicológico, sobre la base de la participación activa y consciente de los otros.

También se tiene en cuenta la formación y el desarrollo de la personalidad en la actividad y a través de la comunicación, concibiéndola como producto social y resultado de la interacción dialéctica entre sujeto-objeto y sujeto-sujeto, bajo la influencia de diferentes agencias educativas.

En relación con la mediación como proceso de intervención de un elemento intermediario, se encuentra una de las tesis centrales de Vigotski (1987), en la misma se concibe el carácter mediatizado de los procesos psíquicos como resultado de la compleja interacción del hombre con el mundo, la que según el autor, está mediatizada por herramientas (modifican el entorno materialmente) y signos (sistemas como el lenguaje y la escritura), creados por el propio hombre para hacerse entender.

Corrales (2003) en correspondencia con los criterios de Vigotski (1987), defiende el carácter mediatizado del comportamiento humano, al considerar que la relación entre la persona y su acción está mediada por instrumentos, de la misma manera que entre la persona y el ambiente. Aborda además, la elaboración de instrumentos ideales mediante el lenguaje, como pueden ser las prohibiciones y las instrucciones.

En estrecha relación con estas posiciones se encuentra la obra de Villar (2004), quien a partir de los referentes teóricos que asume considera que el mediador, en correspondencia con su objetivo, selecciona

los estímulos y los ordena en una secuencia, proporcionándole significado. Destaca como componentes de la interacción mediada: el organismo receptor, el estímulo y el mediador.

Otras bases necesarias son las categorías de rol y status de la psicología social, considerado el status como: “la posición que ocupa el individuo en su colectivo, grupo o en una institución determinada y el rol como el aspecto dinámico del status, la forma y conducta con que el sujeto desempeña su status o posición en el grupo o la institución (...)” Vasallo e Ibarra (2000), citado por Ordaz, 2011, p. 57.

Desde el punto de vista pedagógico, se considera al proceso de orientación profesional pedagógica como parte del proceso educativo, objeto de estudio de la **Pedagogía**, ciencia que se encarga de la educación de los otros, a partir de un proceso de interacción en el que intervienen los diferentes agentes y agencias socializadoras. Se sustenta de forma general en las categorías de la Pedagogía, sus principios y leyes, lo que permite contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del accionar cooperado de familias, maestros y directivos.

En la educación de la personalidad del alumno participan la escuela, la familia, la comunidad y los medios de comunicación, entre otros, lo que está en correspondencia con los postulados psicológicos planteados anteriormente y con los principios de la política educacional cubana, específicamente el de la participación de toda la sociedad en las tareas de la educación, favoreciendo el cumplimiento de la ley pedagógica de la unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanan de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.

La máxima responsabilidad de la educación de los hijos, corresponde a la familia, por lo que esta y la escuela están abiertas a las influencias recíprocas y necesitan cooperar entre sí, correspondiéndole a la institución social encargada de cumplir con el fin del proceso formativo de la personalidad, dirigir, coordinar y orientar a la familia en relación al proceso de orientación profesional pedagógica.

Otros fundamentos asumidos son los referidos a la educación familiar, de Rodríguez (1990), Núñez (1995, 1997), estudios en los que se abordan las experiencias y bases teóricas de la educación familiar en Cuba desde las experiencias de las escuelas de educación familiar, como espacio de reflexión para la superación de la familia en el apoyo a la escuela en aspectos significativos para la educación de sus hijos. De igual forma se tienen en cuenta los estudios de Castro (2005) en cuanto a la relación de la familia y la escuela para el trabajo con la primera en el sistema educativo cubano.

Se toman en consideración además, los resultados en relación con la orientación profesional y la orientación profesional pedagógica de: Pino (2011, 2013), Pino y Más (2015), Pino, Matos y Parra (2016), en los que se aborda, con un importante nivel de actualidad, la concepción de la formación vocacional y la orientación profesional en el Ministerio de Educación cubano.

Sobre estas bases del proceso de orientación profesional pedagógica y la educación familiar, se asumen los principios expresados por González (1989, 2007, 2011, 2014), Matos (2003), Pino (1998) y Otero (2001) sobre la orientación profesional en general y la pedagógica en particular; además de los considerados por Castro, García y Padrón (2011) sobre la orientación familiar. Estableciéndose entre otros:

-El principio del carácter rector de la escuela, de Matos (2003), al plantear que el proceso de orientación profesional pedagógica parte de concebir a la escuela como la institución social encargada de cumplir con el fin del proceso formativo de la personalidad, por lo que es la responsable de dirigir, coordinar y orientar al resto de los agentes y agencias educativas que mayor influencia tienen sobre el alumno.

-El principio de la integración de las influencias educativas en función del proceso de orientación profesional pedagógica, de Remedios y Rojas (2014), quienes destacan la correspondencia que debe existir entre el accionar de las fuerzas educativas de la sociedad, para evitar contradicciones que incidan en el proceso de formación y desviarlo de su fin y objetivos esenciales.

-El principio del carácter personológico de la orientación profesional, el que se destaca desde las investigaciones realizadas por González (1989, 2007, 2011, 2014) al considerar el proceso de formación profesional como un cambio cualitativo integral de la personalidad, que se facilita a partir de las influencias que recibe del medio y sitúa al sujeto como su protagonista.

-El principio de la capacitación de los orientadores, presupuesto teórico de Castro, García y Padrón (2011), quienes consideran como requisito inicial para el éxito del proceso de orientación, la preparación de los especialistas que ejercerán como orientadores.

-Principio del carácter activo del sujeto en la orientación, se destaca desde las investigaciones realizadas por Domínguez (1995), quien refiere que en la orientación educativa se expresa el carácter activo del sujeto en ambos lados de la relación de ayuda, el orientador tiene como objetivo lograr cambios favorables en el orientado, en tanto, el último debe asumir la necesidad de ayuda, sin la cual disminuye la efectividad de la orientación.

#### **1.4. Diagnóstico del estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria**

El presente epígrafe tiene como objetivo brindar los resultados del diagnóstico del estado inicial del objeto de investigación, que permitió la determinación de las principales causas relacionadas con las debilidades del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

##### **1.4.1. Operacionalización de la variable de estudio**

Para desarrollar el estudio diagnóstico se partió de la definición operacional de la variable de estudio: proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la

familia en el segundo ciclo de la educación primaria, la cual fue definida en el epígrafe 1.2 (1.2.3). Se determinaron los métodos e instrumentos a aplicar, así como las dimensiones e indicadores a medir en correspondencia con el problema científico asumido y el objeto de estudio definido.

Para medir el estado inicial en que se encuentra la variable definida, es necesario determinar sus dimensiones, las que según Jara (2004), “son el conjunto de elementos que permiten identificar las propiedades y características de las variables a evaluar” (p.29).

La autora considera que la variable de estudio: proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, cuenta con tres dimensiones.

**Dimensión de dirección.** Planificación, organización, implementación y evaluación de acciones, por parte de la escuela, que favorecen la coherencia entre su trabajo y el de la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

**Dimensión cognitiva.** Conocimientos y habilidades esenciales que deben poseer directivos, maestros y familias, para favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica.

**Dimensión actitudinal.** Coherencia entre conocimientos y actuaciones de la escuela y la familia, en relación con el proceso de orientación profesional pedagógica.

Tabla 1

*Indicadores referidos a cada una de las dimensiones de la variable*

VARIABLE	DIMENSIÓN	No.	INDICADORES
Proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la	De dirección	1	Nivel de planificación y organización de acciones que favorecen el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.
		2	Nivel de implementación en la práctica, de las acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.
		3	Nivel de evaluación de las acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.

escuela con la familia en el segundo ciclo de la escuela primaria.	Cognitiva	4	Nivel de conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica.
		5	Nivel de conocimientos del maestro sobre la temática familia y la orientación familiar.
		6	Nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
		7	Nivel de conocimientos de la familia sobre las diferentes profesiones.
		8	Nivel de conocimientos de la familia sobre la profesión pedagógica.
		9	Nivel de conocimientos que posee la familia sobre la importancia social de la profesión pedagógica.
	Actitudinal	10	Nivel de disposición y compromiso del maestro para trabajar con la familia, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
		11	Nivel de disposición y compromiso de la familia para trabajar con la escuela, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica
		12	Nivel de expectativas de la familia en relación al futuro de los hijos
		13	Vías empleadas por los maestros para el trabajo con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
		14	Vías empleadas por la familia en la orientación profesional de los hijos.

En el anexo 3 se muestra la parametrización de los indicadores correspondientes a las dimensiones expuestas y se propone la escala valorativa.

#### 1.4.2. Características de la población donde se va a realizar el diagnóstico y selección de la muestra

En el momento de la realización del diagnóstico, curso escolar 2015-2016, la **población** estuvo conformada por los 138 maestros que se desempeñan como instructores de los círculos de interés pedagógicos en la provincia Pinar del Río, los familiares de los 1289 alumnos que integran dichos círculos de interés (un miembro de cada familia) y 153 directivos de los centros a los que pertenecen dichos maestros.

Para el desarrollo del diagnóstico se seleccionó la **muestra** mediante un muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta como criterio de selección: la cantidad de círculos de interés pedagógicos de quinto



grado con que cuentan las escuelas y representatividad de los municipios que más inciden en la problemática en la provincia (Pinar del Río, Viñales, Consolación del Sur y Sandino).

La muestra seleccionada para el desarrollo del diagnóstico estuvo formada por:

- 66 maestros del segundo ciclo de la educación primaria, de ellos el 81,8% es licenciado en educación primaria y el 28,8 % ostenta el título de Máster en Ciencias de la Educación. Se destaca que el 59,1 % tiene una experiencia profesional que oscila entre los 7 y 18 años. Estos maestros se desempeñan como instructores de 66 círculos de interés pedagógicos correspondientes a quinto grado.
- 932 familiares de alumnos que integran los círculos de interés pedagógico o son monitores. De ellos el 78,8 % son madres, el 7,6% son padres y el resto son otros miembros de la familia.
- 50 directivos de escuelas primarias de la provincia Pinar del Río, que incluye, 24 jefes del segundo ciclo y 26 directores, de ellos el 100% es licenciado en educación primaria y el 44,0% ostenta el título de Máster en Ciencias de la Educación. El promedio de años de experiencia profesional es de 14,5, con valores que oscilan entre 4 y 27 años.

Entre estos directivos, maestros y familiares de alumnos existe una estrecha relación pues los maestros conducen el trabajo con los monitores y los círculos de interés pedagógicos de quinto grado donde son miembros los hijos de los familiares seleccionados, en tanto los directivos desempeñan sus cargos en las escuelas donde se encuentran los maestros y los hijos de los familiares tomados como muestra.

#### **1.4.3. Caracterización del estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria**

Con relación a la instrumentación del diagnóstico, se elaboró una tabla donde se reflejan los indicadores y los distintos métodos utilizados (ver anexo 4). Como se puede apreciar, fueron empleados los métodos:

análisis documental, observación a escuela de educación familiar, entrevista a directivos, encuesta a maestros, encuesta a familias y prueba pedagógica a maestros.

Para el procesamiento de la información obtenida con la aplicación de los diferentes instrumentos, se elaboró una escala de 5 categorías: muy adecuado (MA), bastante adecuado (BA), adecuado (A), poco adecuado (PA) e inadecuado (I), lo que permitió establecer la relación entre los resultados de diferentes instrumentos. Desde el punto de vista estadístico se trabajó con la moda, como medida de tendencia central, buscando el valor más frecuente, es decir, que más se repite en la evaluación dada a cada indicador de la variable.

A continuación se reflejan los principales resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico efectuado a la variable de estudio. Seguidamente se ofrece un resumen por cada método aplicado, incluyendo el análisis de los resultados finales de la variable.

#### - **Resultados del análisis documental**

Se realizó un análisis documental (ver anexo 5) con el objetivo de constatar el tratamiento que se la brinda al proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia, desde los documentos del sistema de trabajo de la escuela primaria. Se analizaron seis documentos de interés para el estudio investigativo realizado, destacándose: planes de trabajo anuales, actas del Consejo de Dirección, evaluaciones profesionales de maestros y cronogramas de las escuelas de educación familiar. Los documentos mencionados corresponden a los últimos cinco cursos escolares, del 2011-2012 al 2015-2016 y como resultado se obtuvo lo siguiente:

Tabla 2

#### *Planes anuales*

Total	Acciones de orientación profesional pedagógica	%	Acciones referidas a la variable de estudio	%	Acciones de preparación	%
96	16	16,7	0	0	0	0

Desde la planificación anual se evidencia falta de intencionalidad para organizar, desarrollar y evaluar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia, lo que contrasta con la prioridad que requiere al ser considerado como proceso sustantivo e indicador de medida del proceso educativo.

Tabla 3

*Planes de trabajo*

Total	Variedad de acciones		Sistematicidad		Movimiento de monitores		Círculos de interés pedagógico	
144 mensuales	12	8,3	6	4,2	62	43,2	70	48,6
66 individuales	8	12,1	4	6	45	68,2	51	77,3

La revisión de planes de trabajo y de desarrollo individual arroja como regularidad que las acciones referidas al proceso de orientación profesional pedagógica que se conciben, están dirigidas a la elaboración de los programas de los círculos de interés, su funcionamiento y a la participación en eventos de monitores, evidenciándose falta de intencionalidad para el trabajo con la familia.

Tabla 4

*Actas del Consejo de Dirección*

Total	Frecuencia con que se aborda la variable de estudio	%	Profundidad	%	Acuerdos adoptados relacionados con la variable de estudio	%
108	17	15,7	14	13	12	11,1

La revisión de las actas del Consejo de Dirección demuestra que aunque el proceso de orientación profesional pedagógica se analiza y evalúa sistemáticamente, no se toma en consideración la influencia de la familia, por lo que se descuida el análisis y la proyección de acciones que integren y cohesionen su trabajo con el de la escuela para el logro de resultados satisfactorios en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Tabla 5

*Balances de etapas de trabajo*

Total	Frecuencia	%	Profundidad	%	Acuerdos	%
72	10	13,9	10	13,3	6	8,3

En los balances de trabajo el proceso de orientación profesional pedagógica se analiza y evalúa con poca frecuencia y profundidad, apreciándose que se hacen análisis superficiales que centran su atención en el funcionamiento de los círculos de interés pedagógicos y en la realización de acciones con los monitores, desconociendo la influencia que ejercen las diferentes agencias educativas y especialmente la familia.

Tabla 6

*Cronogramas de escuelas de educación familiar*

Total	Aprovechamiento de potencialidades de la familia en el proceso	%	Temas de orientación profesional y orientación profesional pedagógica	%
41	7	17,1	7	17,1

A través de la revisión de cronogramas de escuelas de orientación, se constató la escasa planificación de escuelas de educación familiar que abordan temáticas afines al proceso de orientación profesional, con baja presencia de estos temas, lo que evidencia falta de intencionalidad para trabajar con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

Tabla 7

*Evaluaciones profesionales*

Total	Resultados de la orientación profesional pedagógica	%	Recomendaciones en función de la variable de estudio	%
74	5	6,7	0	0

Los resultados obtenidos en la revisión de las evaluaciones profesionales, evidencian que aunque los procesos de orientación profesional y orientación profesional pedagógica constituyen prioridades en la

escuela primaria, se descuida su análisis en la evaluación profesional, lo que trae como consecuencia la ausencia de recomendaciones dirigidas a resolver sus insuficiencias.

El análisis documental permitió constatar que a pesar de la prioridad que se le brinda al proceso de orientación profesional y específicamente al de orientación profesional pedagógica, falta intencionalidad en la planificación, organización, implementación y evaluación de acciones que tributen a él y estén vinculadas con la familia, de ahí que los indicadores referidos a la planificación, organización y evaluación, resultan evaluados de poco adecuado y por tanto la dimensión de dirección de la variable de estudio alcanza igual categoría.

#### **- Resultados de la observación a escuelas de educación familiar**

La observación a escuelas de educación familiar (ver anexo 6) se desarrolló durante los meses de octubre y noviembre de 2015, con el objetivo de constatar el estado de cumplimiento de los indicadores definidos para la variable de estudio.

Fueron observadas 74 escuelas de educación familiar llevadas a cabo en 27 centros educacionales, correspondientes a los cuatro municipios seleccionados en la muestra, distribuidos de la siguiente manera: 12 centros en Pinar del Río, tres en Viñales, siete en Consolación y cinco en Sandino.

Las observaciones fueron realizadas por ocho personas, las que se entrenaron para la ocasión, lo cual permitió, unido a la existencia de la guía de observación, una similar perspectiva de análisis en los indicadores observados. A continuación se expone un resumen del comportamiento de las dimensiones evaluadas.

La dimensión de dirección fue evaluada de poco adecuado, influyendo en ello: la insuficiente implementación de acciones dirigidas a propiciar el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, al constatarse que las escasas actividades que se desarrollan en

función del proceso de orientación profesional pedagógica, no tienen carácter de sistema y es prácticamente nulo el empleo de formas organizativas y métodos que lo favorezcan.

La dimensión cognitiva se evalúa de poco adecuado, pues de los seis indicadores medidos, cuatro obtuvieron la categoría de poco adecuado y dos de adecuado, resaltando insuficiencias en el nivel de conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica, hecho que limita considerablemente el trabajo cohesionado con la familia y la obtención de logros superiores en el proceso de orientación profesional pedagógica. Se observaron además imprecisiones en los métodos que permiten armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función de dicho proceso y carencias en el nivel de conocimientos de la familia sobre la importancia social de la profesión pedagógica.

La dimensión actitudinal, fue evaluada de poco adecuado, pues de sus cinco indicadores, tres obtuvieron la categoría de poco adecuado y dos de adecuado, constatándose las mayores insuficiencias en el nivel de expectativas de la familia en relación al futuro de los hijos y las vías empleadas por esta en la orientación profesional de los hijos, dado mayormente por la indiferencia que muestran las familias ante el futuro profesional del hijos en estas edades.

Los resultados obtenidos en la observación a las escuelas de educación familiar permiten evaluar la variable de estudio de poco adecuado al corroborarse deficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, las que están marcadas fundamentalmente por la insuficiente implementación de acciones, limitaciones en el nivel de conocimientos de maestros y familias, además de limitaciones en las expectativas de la familia en relación al futuro de los hijos y las vías empleadas en su orientación profesional. No obstante, se pudo observar como positivo, el nivel de conocimientos del maestro sobre la familia y la orientación familiar.

#### - **Resultados de la entrevista a miembros de los Consejos de Dirección**

El instrumento se aplicó a 50 miembros de los Consejos de Dirección (ver anexo 7), con el objetivo de constatar el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. De los entrevistados, 26 fueron directores de escuelas y 24 jefes de ciclo. Como resultado, la dimensión de dirección fue evaluada de poco adecuado, pues un indicador alcanzó la categoría de adecuado y dos poco adecuado, al constatarse marcadas limitaciones en la planificación e instrumentación de acciones que favorecen el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, pues las que se conciben carecen de variedad y carácter de sistema.

Los criterios ofrecidos por los entrevistados permitieron evaluar de poco adecuado la dimensión cognitiva, pues de los cinco indicadores medidos, tres obtuvieron la categoría de poco adecuado y dos de adecuado, destacándose como resultados positivos, los obtenidos en relación al nivel de conocimientos del maestro sobre la familia y la orientación familiar, considerado mayormente entre las categorías de bastante adecuado y adecuado. Las mayores limitaciones se encontraron en los indicadores referidos al nivel de conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional, orientación profesional pedagógica y el trabajo de la escuela con la familia en función de dicho proceso.

La dimensión actitudinal fue evaluada de poco adecuado, al corroborarse poca coherencia entre los conocimientos y actuaciones de maestros y familias, en relación con su integración para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica; pues de los tres indicadores medidos, dos obtuvieron la categoría de poco adecuado y uno de adecuado, apreciándose las mayores deficiencias en las vías empleadas por los maestros para el trabajo con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica al corroborarse carencia en la vinculación de la familia con las actividades de los monitores y del círculo de interés pedagógico o en la orientación de tareas extraclases relacionadas con la temática. Es significativo destacar el indicador relacionado con el nivel de disposición y compromiso de la familia para

trabajar con la escuela, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, al ser considerado como una fortaleza.

Los resultados obtenidos en la entrevista a miembros del Consejo de Dirección, evidencian limitaciones en el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, las que están marcadas fundamentalmente por la insuficiente planificación e implementación de acciones, además de limitaciones en los conocimientos del maestro y las vías que emplea para trabajar con la familia en función de este, por lo que se evalúa el proceso de poco adecuado.

#### **- Resultados de la encuesta a maestros**

La encuesta (ver anexo 8) se aplicó a los 66 maestros que conforman la muestra, con el objetivo de determinar el nivel de información y compromiso que poseen en relación con el proceso de orientación profesional pedagógica.

La dimensión de dirección resultó evaluada de poco adecuado al igual que sus indicadores, al constatare insuficiencias en la planificación, organización, implementación y evaluación de acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, refiriendo como trabajo con el la familia, el relacionado con la confección de medios de enseñanza para presentar en exposiciones de círculos de interés o evento de monitores.

La dimensión cognitiva fue evaluada poco adecuado, pues de los cinco indicadores medidos, tres obtuvieron la categoría de poco adecuado y dos de adecuado, evidenciándose limitaciones en los conocimientos y habilidades esenciales que deben maestros y familias, para favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica, pues aunque es de reconocer el nivel de conocimientos del maestro sobre la familia y la orientación familiar, se corroboraron importantes limitaciones en los conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica y en el dominio



del trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. En tanto, en la familia, las mayores insuficiencias se aprecian en el nivel de conocimientos sobre la importancia social de la profesión pedagógica.

La dimensión actitudinal fue evaluada de adecuado, pues de los tres indicadores medidos, uno obtuvo la categoría de poco adecuado y dos de adecuado, apreciándose las mayores deficiencias en las vías empleadas por los maestros para el trabajo con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, las que son escasas. Un aspecto positivo lo constituye el hecho de que la totalidad de los encuestados manifiesta disposición y compromiso para trabajar con la familia, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta a maestros, permiten evaluar la variable de estudio de poco adecuado, pues se evidencian niveles de afectación en las tres dimensiones, corroborando la necesidad de desarrollar un proceso de orientación profesional pedagógica caracterizado por el trabajo cohesionado de la escuela y la familia, el que debe ser concebido desde la planificación y requiere de conocimientos y actitudes que lo propicien.

#### **- Resultados de la encuesta a la familia**

La encuesta (ver anexo 9) fue aplicada a los 932 familiares que conforman la muestra, con el objetivo de determinar el nivel de información y compromiso que poseen en relación con el proceso de orientación profesional pedagógica.

La dimensión de dirección, fue evaluada de poco adecuado, influyendo en ello los tres indicadores evaluados, los que estuvieron referidos a la planificación, organización, implementación y evaluación de acciones dirigidas a propiciar el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional

pedagógica, al constatarse insuficientes actividades en función del proceso de orientación profesional pedagógica, las que además, no tienen carácter de sistema y emplean poca variedad de métodos.

Los criterios ofrecidos por los entrevistados permitieron evaluar de poco adecuado la dimensión cognitiva, pues aunque de los cuatro indicadores medidos dos obtuvieron la categoría de poco adecuado y dos de adecuado, se considera con mayor peso el indicador referido al nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, el que obtuvo la categoría de poco adecuado e incidió en la evaluación, de conjunto con el nivel de conocimientos que posee la familia sobre la importancia social de la profesión pedagógica, lo anterior corrobora limitaciones en los conocimientos y habilidades esenciales que deben maestros y familias, para favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica.

La dimensión actitudinal fue evaluada de poco adecuado, ya que de los cinco indicadores medidos, uno obtuvo la categoría de inadecuado, tres de poco adecuado y uno de adecuado. A excepción del indicador nivel de disposición y compromiso de la familia para trabajar con la escuela de forma cohesionada en función del proceso de orientación profesional pedagógica, el resto de los indicadores evaluados muestran marcadas limitaciones que dan lugar a la falta de coherencia entre conocimientos y actuaciones de maestros y familias, en relación con el proceso de orientación profesional pedagógica, siendo el indicador más afectado (según criterio de la familia), el referido a la disposición y compromiso del maestro para trabajar con la familia, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

Los resultados obtenidos a partir de los criterios ofrecidos por los familiares encuestados, evidencian insuficiencias en las tres dimensiones declaradas y corroboran la necesidad de desarrollar un proceso de orientación profesional pedagógica que cuente con el trabajo integrado de la escuela y la familia, el que

debe ser concebido desde la planificación y requiere de conocimientos necesarios y actuaciones que lo propicien, por lo que la variable de estudio se evalúa de poco adecuado.

#### **- Resultados de la prueba pedagógica**

La prueba pedagógica (ver anexo 10) fue aplicada a los 66 maestros que conforman la muestra, con el objetivo de determinar su nivel de conocimientos sobre el proceso de orientación profesional pedagógica y el trabajo conjunto de la escuela y la familia en función de este, lo que permitió evaluar la dimensión cognitiva de poco adecuado, pues de los tres indicadores medidos dos obtuvieron la categoría de poco adecuado y uno de adecuado, evidenciándose limitaciones en los conocimientos y habilidades esenciales que deben poseer los maestros para favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica, incidiendo en mayor medida, el nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. Un elemento que se destaca como positivo es el conocimiento del maestro sobre la familia y la orientación familiar.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de la prueba pedagógica, corroboran las insuficiencias en los conocimientos y habilidades esenciales que deben poseer los maestros para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica de forma cohesionada con la familia, unificando sus esfuerzos y los de la escuela para lograr un resultado exitoso.

Con el objetivo de obtener información sobre el conocimiento que poseen los alumnos de la profesión pedagógica y la influencia de la familia en ello, se aplicó una entrevista grupal (ver anexo 11) obteniendo como resultado que asocian la profesión pedagógica solo con impartir clases en la escuela “para que los niños aprendan” y resaltan la figura del maestro por cualidades como: buena persona, educada y responsable.

Al referirse a la comunicación con los padres y el intercambio sobre la profesión pedagógica, aseguran que no hablan de ello, pero con frecuencia se critica al maestro porque manda muchas tareas y trabajos prácticos “para que los hagan los padres”. Sin embargo, los alumnos consideran importante el papel del maestro en la escuela y en la formación de otros profesionales. Al referirse a la última interrogante, afirman pertenecer al círculo de interés pedagógico porque quisieran ser como sus maestros, enseñar a los niños y desean que los quieran y respeten. Llama la atención cómo la mayoría refiere el desconocimiento e indiferencia de los padres sobre la participación de ellos en actividades relacionadas con la profesión pedagógica.

#### **- Consideraciones finales del diagnóstico**

Para el análisis de los resultados del diagnóstico se utilizó la propuesta de Vera y Villalón (2014), los cuales asumen la triangulación metodológica:

Como aquellos pasos que llevaremos a cabo en la obtención de los datos y cómo éstos serán procesados y analizados, al utilizar una aproximación cuantitativa y otra cualitativa, (...) permitiendo agrupar la información recibida de distintas fuentes, técnicas e instrumentos, para identificar coincidencias y discrepancias en el fenómeno que se estudia, a la vez que se utiliza como regla de decisión para la valoración de los indicadores más y menos afectados. (p.82)

La utilización de la triangulación metodológica para la agrupación y comparación sistémica de los resultados por dimensiones de la variable de estudio, permitió que la investigadora identificara las coincidencias y discrepancias existentes, ante lo cual se tomó posición de acuerdo a la mayor o menor objetividad del método aplicado, así como los indicadores por dimensiones con mayores o menores afectaciones, lo cual se realizó con el apoyo de la moda como medida de tendencia central aplicada, buscando el valor más frecuente en la evaluación dada a cada indicador de la variable por cada método aplicado y en la valoración general. (Ver anexo 12). A continuación, se expone por dimensiones, el

resumen de los indicadores más o menos afectados a partir de la triangulación realizada entre los diferentes métodos aplicados.

### **Evaluación de la dimensión de dirección**

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se constató la existencia de limitaciones en la planificación de las acciones que favorecen el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, lo que se corroboró en los planes de trabajo anuales, planes de trabajo por etapas, mensuales y de desarrollo individual. Esta situación explica la escasa implementación y evaluación de acciones que propician el trabajo cohesionado de la escuela y la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. Teniendo en cuenta los elementos anteriores y la categoría de poco adecuado alcanzada por sus tres indicadores, la dimensión de dirección resulta evaluada de poco adecuado.

### **Evaluación de la dimensión cognitiva**

Con la aplicación de los instrumentos correspondientes a los diferentes métodos, se constató la existencia de insuficiencias en los conocimientos y habilidades esenciales que deben poseer maestros y familiares, para de forma cohesionada, favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica. Las mayores limitaciones estuvieron asociadas al nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función de dicho proceso. De los seis indicadores con que cuenta la dimensión cognitiva, 4 obtuvieron la categoría de poco adecuado y 2 de adecuado, por lo que la dimensión cognitiva resultó evaluada de poco adecuado.

### **Evaluación de la dimensión actitudinal**

Con la aplicación de los diferentes instrumentos, se constataron insuficiencias en la dimensión actitudinal, siendo más marcadas las referidas a las expectativas de la familia en relación al futuro profesional de sus

hijos, las vías empleadas por la familia en la orientación profesional y las vías utilizadas por los maestros para trabajar de forma cohesionada con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. De los cinco indicadores de la dimensión, dos resultaron evaluados de adecuado y tres de poco adecuado, por lo que la dimensión actitudinal fue calificada de poco adecuado.

Tales resultados permiten evaluar la variable de estudio: proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia, de poco adecuado a partir de la categoría obtenida por sus tres dimensiones.

Sobre esta base, la caracterización de la variable de estudio se presenta mediante la declaración de las coincidencias encontradas tanto positivas (fortalezas) como negativas (limitaciones), sin la presencia de discrepancias:

### **Fortalezas**

- Reconocimiento, por parte de los maestros, jefes de ciclo y directores, de la necesidad de implicar a la familia en el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica.
- Existencia de estrechas relaciones e intercambio sistemático entre la familia y la escuela primaria.
- Existencia de un reglamento de trabajo metodológico dirigido a elevar la preparación político-ideológica, pedagógico-metodológica y científico-técnica de los maestros, en función de la dirección eficiente del proceso educativo en correspondencia con los objetivos generales de la educación en Cuba.
- Planificación y realización de escuelas de educación familiar mensualmente.

### **Limitaciones**

- Insuficiente planificación y desarrollo de acciones que vinculen a la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
- Limitaciones en los conocimientos y vías esenciales que deben dominar los maestros para trabajar, de forma cohesionada con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

- Las expectativas trazadas por las familias carecen de correspondencia con las características y preferencias de los hijos.

Los resultados obtenidos indican la existencia de deficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica, las que tienen diferentes causas, dentro de los que se destaca el insuficiente trabajo de la escuela con la familia, lo que demuestra la necesidad de buscar alternativas que posibiliten el accionar cohesionado de estos contextos de actuación, en función del proceso de orientación profesional y específicamente de orientación profesional pedagógica.

### **Conclusiones del capítulo:**

- El proceso de orientación profesional pedagógica ha sido objeto de investigación y debate a nivel nacional, donde se han realizado importantes aportes teóricos desde diferentes enfoques como el multifactorial, grupal, problematizador, artístico, etc.
- En el proceso de orientación profesional pedagógica el trabajo con la familia es abordado por diferentes autores, sin embargo, hasta donde se ha podido consultar, este aspecto queda implícito.
- La operacionalización de la variable de estudio posibilitó determinar las dimensiones: de dirección, cognitiva y actitudinal.
- Los resultados obtenidos a partir de los diferentes instrumentos y técnicas aplicadas, demuestran la existencia de limitaciones en la planificación y desarrollo de acciones que integran el trabajo de la escuela y la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, además de corroborar insuficiencias en los conocimientos y vías a emplear por los maestros para trabajar, de forma cohesionada con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
- Las regularidades que arrojan resultados favorables sirven de base para perfeccionar y contribuir al desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia.

## **CAPÍTULO 2**

### **ESTRATEGIA PEDAGÓGICA PARA LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA CON ENFOQUE FAMILIAR EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. EVALUACIÓN PRÁCTICA**

En el capítulo se presenta la estrategia pedagógica que contribuye al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria, así como su evaluación mediante la aplicación de los métodos criterio de expertos y el pre-experimento.

#### **2.1. Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia de Pinar del Río**

En la investigación se propone una estrategia pedagógica como resultado científico, que contribuye al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria. La estrategia pedagógica ha sido definida por numerosos autores dentro de los que se destacan: Sierra (1997, 2004), Addine (1999), Alfonso (2007), De Armas y Valle (2011) y Pérez (2014), a partir de las cuales, se distinguen como atributos, los siguientes:

- se diseña para resolver un problema de la práctica.
- parte del diagnóstico e implica la planificación de un sistema de acciones secuenciales e interrelacionadas orientadas hacia un fin determinado.
- tiene en cuenta la combinación lógica de actores, factores y acciones para lograr determinado objetivo en un contexto específico.
- requiere de la determinación de necesidades, objetivos, contenidos, métodos, procedimientos, formas organizativas, recursos materiales y humanos.



- tiene carácter flexible para ser modificada según las transformaciones de los participantes y que su efectividad depende en gran medida del ajuste al contexto donde se utiliza.
- permite transformar un estado real a un estado deseado.

En la presente investigación se asume la definición de estrategia pedagógica ofrecida por De Armas y Valle (2011) quienes la conciben como:

(...) la proyección de la dirección pedagógica que permite la transformación de un sistema, subsistema, institución o nivel educacionales para lograr el fin propuesto y que condiciona el establecimiento de acciones para la obtención de cambios en las dimensiones que se implican en la obtención de ese fin (organizativas, didácticas, materiales, metodológicas, educativas, etc.). (p.38)

De igual manera se asume como estructura de la estrategia, la presentada por De Armas y Valle (2011) quienes la consideran compuesta por los siguientes aspectos: introducción-fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación. A la estructura anterior se le incorpora la representación gráfica.

La estrategia que se propone, tiene carácter pedagógico porque en ella se manifiestan las categorías de la Pedagogía, asumidas por López et al. (2002), quienes refieren que las categorías: “No son conceptos estáticos sino que constituyen un sistema dinámico” (p. 53). Dichos autores, reconocen las categorías: instrucción, educación, enseñanza, aprendizaje, formación y desarrollo.

En la estrategia pedagógica, la instrucción y la educación se dan en una unidad dialéctica pues no se concibe el desarrollo y la formación de convicciones y conductas sin los conocimientos necesarios, de ahí que el proceso educativo se considere instructivo y desarrollador. En correspondencia con lo anterior, en la propuesta se aboga porque directivos, maestros y familias se apropien de conocimientos esenciales, desarrollen habilidades y promuevan la formación de convicciones y modos de actuación que contribuyan a

que las familias orienten profesionalmente a los hijos teniendo en cuenta sus características personales y afinidades en relación con la profesión pedagógica.

En la estrategia se aprecia además la unidad dialéctica entre las categorías enseñanza y aprendizaje, pues a partir de las acciones que se establecen, se organiza la enseñanza desde el contexto grupal, destacándose la actividad cognoscitiva por su carácter bilateral que estimula, tanto el aprendizaje de los contenidos esenciales, como la dirección de este proceso, lo que conduce al desarrollo de capacidades, hábitos y habilidades en directivos, maestros y familias, dichas capacidades contribuyen a que la última oriente hacia la profesión pedagógica a los hijos, teniendo en cuenta sus características personales y afinidades.

Seguidamente se presenta la propuesta de estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria en la provincia de Pinar del Río.

## **I. Introducción-fundamentación**

Los fundamentos de la estrategia que se exponen, son el resultado de los referentes y bases teóricas asumidas, pero reconstruidos e integrados a la luz del resultado científico que se propone, presentados mediante principios, la propuesta de un enfoque familiar en la orientación profesional pedagógica y las cualidades que deben distinguir la estrategia.

### **Principios que dinamizan el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia**

Como resultado de la sistematización teórica y las evidencias empíricas, se determinó un sistema de principios que rige la estrategia pedagógica y toman en consideración las concepciones teóricas referidas a la orientación profesional en sentido general y pedagógica en particular, los que devienen del trabajo de la escuela con la familia y los que sustentan la orientación familiar.

Se entiende por principio, la definición ofrecida por Rosental y Ludin (1973) al concebirlo como “punto de partida, idea rectora, regla fundamental de conducta” (p. 374).

De igual manera, se concuerda con Addine, González y Recarey (2002), cuando al referirse a los principios que rigen el proceso educativo plantean:

(...) los principios actúan como guía de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual el hombre no solo transforma el medio, sino se autotransforma, de ahí su función axiológica. (p. 81)

#### **-Principio de la integración de las influencias educativas en función del proceso de orientación profesional pedagógica**

A partir de la necesaria correspondencia que debe existir entre el accionar de las fuerzas educativas de la sociedad, vistas como los agentes y las agencias de socialización (escuela - maestro y familia), en aras de lograr coherencia en las influencias educativas que reciben los alumnos en los diferentes contextos. Esta manera de enfocar el principio encierra el término influencias educativas organizadas desde la institución escolar, las que están mediatizadas y producen un mayor efecto en el proceso de orientación profesional pedagógica en la medida que la escuela logre concientizar a las familias con el respeto a las inclinaciones profesionales de sus hijos hacia la profesión pedagógica y el apoyo a las mismas.

#### **-Principio del carácter personológico de la orientación profesional pedagógica en la educación primaria**

Al considerar el proceso de formación profesional como un cambio cualitativo integral de la personalidad, proceso que sitúa al sujeto como su protagonista y que se facilita a partir de las influencias que recibe del medio, como sujeto que se forma y desarrolla en el proceso de relaciones sociales. En el caso específico de la educación primaria, las mayores influencias las recibe del maestro (como modelo) y de la familia.

En el proceso de orientación profesional pedagógica, tanto los maestros como los familiares, deben tener en cuenta las particularidades del alumno en proceso de formación, en términos de potencialidades y debilidades individuales, con énfasis en la disposición, las actitudes y las cualidades que se corresponden con la profesión pedagógica, a fin de reforzar la atención directa y diferenciada.

#### **-Principio de la capacitación a los orientadores del proceso de orientación profesional pedagógica**

Al considerar como requisito inicial para el éxito del proceso de orientación profesional pedagógica, la necesaria capacitación de los maestros como especialistas que ejercerán la orientación no solo de los alumnos sino también de sus familias, las que actuarán luego como orientadores no profesionales de sus hijos. En este caso el maestro se capacitará como orientador de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, de ahí la necesidad de insertar en su capacitación los elementos teóricos y metodológicos de dicho proceso y de la orientación familiar, para contribuir a la adecuada preparación de la familia como agente mediador en la orientación profesional pedagógica de sus hijos.

#### **-Principio del carácter activo y consciente de los implicados en el proceso**

Parte de considerar que debe producirse una participación voluntaria y consciente de los familiares en el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar. De igual manera, se requiere el papel activo de directivos y maestros, que implica compromiso, responsabilidad y preparación sistemática para cumplir con efectividad su función orientadora.

Sobre la base de las condiciones para la orientación educativa descritas por Domínguez (2005), se asume que debe existir entre ambos: aceptación, empatía y respeto mutuo, que implican el establecimiento de límites y responsabilidades, basados en que se trata de dos adultos que establecen una relación de cooperación y diálogo, iniciada a partir de los recursos personológicos que ambos poseen, y en el caso del

orientador, los recursos profesionales adquiridos para cumplir la función orientadora que le corresponde desde su rol profesional.

Estos principios dinamizan el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, ponderando el papel de la familia y la influencia que ejerce en la educación profesional de la personalidad de sus hijos.

Tomando en consideración el principio de la integración de las influencias educativas en función del proceso de orientación profesional pedagógica y el papel que juega la familia como agente educativo que permanece cerca de los hijos por un tiempo relativamente prolongado, se propone un proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, que pondera el papel de la familia y su orientación por parte de la escuela.

### **La orientación profesional pedagógica con enfoque familiar**

En la educación primaria, el proceso de orientación profesional pedagógica se realiza bajo la influencia de la educación como fenómeno social y del medio en que se desarrolla el alumno, mediante la actividad y la comunicación, en el marco de sus relaciones con los otros.

En correspondencia con la situación social de desarrollo, en la etapa de 10 y 11 años, el niño está cimentando sus rasgos, actitudes, estilos de vida futuros y aún la familia y el maestro constituyen las figuras más importantes para él, de ahí que ejerzan una fuerte influencia, la familia al regular la comunicación y las actividades intrafamiliares de acuerdo a sus expectativas y proyecciones, mientras que en este período (sensibilización con la profesión pedagógica), el maestro aún genera admiración y constituye un modelo, por lo que tiende a imitarlo, de ahí que uno de los juegos que realizan los niños de estas edades sea el de “la escuelita”.

Al considerar la influencia de la escuela y la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica y la necesidad de desarrollar vivencias afectivas en relación con la profesión pedagógica desde la primera etapa de la orientación profesional, en la estrategia se conciben acciones en función de la capacitación de directivos, maestros y de la orientación a la familia, en aras de lograr la cohesión del trabajo del maestro y la familia, al tomar en consideración a la última como grupo humano primario y prever sus relaciones con la escuela como institución social formal. Téngase en cuenta que las características de la situación social de desarrollo de estos sujetos son muy heterogéneas, a diferencia del grupo etéreo de alumnos de la escuela primaria.

En el ámbito educativo, Valcárcel y Terrero (2007) consideran que “la razón del aprovechamiento de todos los agentes, agencias y medios, como mediadores sociales en la pedagogía no responde solo a las exigencias del proceso de aprendizaje, sino que tributa al desarrollo de aspiraciones(...)” (p.33), destacando, desde una concepción vigotskiana, la función de estos mediadores sociales como conductores de la influencia y la comunicación humana en el objeto de la actividad, provocando importantes cambios en los sujetos.

Este trabajo resulta significativo para la investigación ya que partiendo del enfoque histórico-cultural de Vigotski, contempla las potencialidades de las diferentes agencias educativas y su influencia en los resultados del proceso educativo. Se destaca, además, el carácter rector de la escuela en la coordinación y orientación del resto de los contextos de actuación que actúan sobre el alumno.

Desde esta posición, la autora considera que en el proceso de orientación profesional pedagógica, son múltiples los agentes educativos que mediante la actividad y a través de la comunicación actúan como mediadores, destacándose en esta etapa, el maestro y la familia. Al considerar la influencia directa que ejerce la familia en la educación profesional de sus hijos y ser el contexto de actuación más estable en

cuanto a permanencia de sus miembros, en la presente investigación se concibe como agente mediador del proceso de orientación profesional pedagógica.

A los fines de concebir a la familia como agente mediador, resulta relevante la investigación de Valcárcel y Terrero (2007), al considerarla dentro de los mediadores sociales de mayor influencia en el proceso educativo y por ende en el de orientación profesional pedagógica, al tributar al desarrollo de aspiraciones y proyecciones en sus miembros a partir de los signos y herramientas que emplea.

Para que la familia dirija la actividad y comunicación en correspondencia con los objetivos, el fin y las prioridades de la educación primaria, es necesario que la escuela, como agente educativo institucionalizado, la oriente y prepare, para dotarla de los conocimientos y herramientas que entre otros elementos, le permita desempeñarse como agente mediador que favorezca el tránsito de los hijos por las diferentes etapas de orientación profesional y contribuya a una futura selección profesional de forma autodeterminada.

En correspondencia con el análisis realizado, la autora define el término: **familia como agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica** como el grupo social que con su influencia educativa logra incentivar en los hijos un acercamiento hacia la profesión pedagógica teniendo en cuenta sus afinidades y las necesidades sociales, a partir del apoyo de y para la escuela como agencia educativa rectora.

La familia se concibe agente mediador de dicho proceso en tanto, a partir de la orientación que recibe desde la institución educacional, es capaz de establecer una comunicación abierta y franca (como relación de ayuda) con los hijos para explorar sus inclinaciones profesionales con el ánimo de ayudarlos a buscar información al respecto, en aras de contribuir al conocimiento pleno de la profesión hacia la que se inclinan, sobre la base del respeto a su forma de pensar en este período, donde el maestro genera admiración y constituye un modelo, por lo que tienden a imitarlo inspirados en la profesión pedagógica.

Al concebir a la familia como agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica, se debe tener en cuenta que desarrolla su actividad mediadora a partir de acciones, influencias y estímulos que se basan en el empleo de herramientas y signos (el lenguaje), los que están en correspondencia con sus expectativas, nivel de preparación y orientación, reafirmandose la necesidad de que la escuela y especialmente el maestro desde su rol profesional, logren el trabajo coordinado de ambas influencias educativas en una misma dirección, a partir de la correspondencia entre el accionar de la familia como agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica, el fin de la educación cubana, las aspiraciones de la política educacional actual y las profesiones consideradas como prioridades sociales.

La familia como agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica, ejecuta diferentes acciones de carácter educativo, las que son más objetivas cuando son orientadas por el maestro para lograr la interacción a favor del vínculo con las profesiones pedagógicas, materializándose a partir de la ejemplificación positiva que realiza la familia y el respeto que muestra en relación a la profesión pedagógica, de esta manera contribuye a la formación de sentimientos positivos hacia dicha profesión que permitan, en su momento, la toma de una decisión autodeterminada al respecto.

Como resultado del estudio teórico realizado se ofrece un grupo de **requerimientos metodológicos** para la concepción de la familia como agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica.

La familia debe poseer los conocimientos y habilidades esenciales que le permitan:

- Explorar deseos y temores de los niños en cuanto a lo que quisieran hacer y ser en el futuro profesional.
  - Intercambiar opiniones sobre la información que poseen sobre las diferentes profesiones.
  - Conversar sobre las distintas profesiones y las cualidades que se requieren para desempeñarse en cada una de ellas.



- Intencionar lecturas y películas que aborden el mundo de las profesiones y conversar sobre las bellezas de cada una, con énfasis en la pedagógica.
- Ponderar los desempeños de sus hijos en el desarrollo de los deberes escolares buscando las fortalezas en cuanto a las afinidades con la profesión pedagógica.
- Desarrollar la capacidad de análisis de la vocación profesional de sus hijos y su relación con la profesión pedagógica.
  - Intencionar la atención en cuanto al aprovechamiento de las potencialidades de los hijos en relación con las cualidades del maestro.
  - Ayudar a los niños a que expresen cómo se ven como futuros maestros.
  - Valorar la significación social de las diferentes profesiones y su comparación con la profesión pedagógica.
  - Intercambiar opiniones con los hijos acerca de la información que poseen sobre la profesión pedagógica.
- Tomar conciencia de la influencia que ejerce sobre las posiciones de sus hijos a fin de que logren ayudarlos y no controlarlos. De ahí que su trabajo esté dirigido a que la familia:
  - Logre en la agenda diaria un tiempo para trabajar con los hijos en las tareas escolares.
  - Participe en las actividades de la escuela relacionadas con el movimiento de monitores, círculos de interés pedagógicos, jornada del educador, entre otras.
  - Apoye en la realización de las tareas, sin sustituirlos, de manera que propicie la búsqueda de información de manera autónoma.
  - Respete los criterios de los hijos.
  - Alcance un clima afectivo de positividad y estímulo ante los logros.

- Reorientar a sus hijos siempre que lo necesiten, a partir de la conversación constante y el intercambio, sobre la base del análisis, la reflexión y la búsqueda de información sobre las diferentes profesiones, dentro de las que se incluye la pedagógica.

La estrategia pedagógica aborda el proceso de orientación profesional pedagógica desde un enfoque familiar como rasgo que lo distingue, al proponer el trabajo de la escuela con la familia como agente mediador.

Partiendo de los elementos abordados y la sistematización realizada, se define la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar como: proceso que a partir del trabajo cohesionado de la institución educativa y la familia como agente mediador, permite establecer una relación de ayuda que produce un acercamiento de los hijos a la profesión pedagógica, teniendo en cuenta sus características personales y las del grupo familiar en relación con la profesión pedagógica.

Las **características de la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar** fueron identificadas a partir del empleo de la metodología de la cartografía conceptual (Tobón, 2015) y se concretan en que:

- ✓ Está dirigida a potenciar la participación y labor educativa de la familia como corresponsable del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla desde la escuela.
- ✓ Transita por los momentos de capacitación a los directivos y maestros, orientación a la familia, orientación no profesional por parte de la familia a sus hijos y retroalimentación.
- ✓ Aporta una dimensión familiar al estudio de la orientación profesional pedagógica.
- ✓ Enriquece el proceso educativo al concebir, estratégicamente de manera integrada, los aspectos esenciales de la orientación profesional pedagógica desde el contexto familiar.
- ✓ La orientación profesional pedagógica deviene contenido de la orientación familiar.
- ✓ Conlleva la concepción de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos en el acercamiento a la profesión pedagógica.

Para desarrollar un proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el que se articule el trabajo cooperado de la escuela con la familia, se deben tener en cuenta los siguientes **elementos metodológicos**:

- Integración de los contenidos de la orientación profesional pedagógica con los de la orientación familiar.
  - Se logra a partir de su carácter interdisciplinar al implicar a la familia con el futuro profesional de los hijos, desde el accionar conjunto con la escuela, en función de aprovechar las potencialidades del grupo humano de procedencia de los alumnos para el acercamiento al mundo de las profesiones, especialmente a la pedagógica.
  - Se logra desde la planificación de acciones de orientación familiar con contenidos de la orientación profesional pedagógica, así como de las características de la personalidad y la necesidad del respeto a las decisiones, inclinaciones y formas de pensar de los hijos, para contribuir con su desarrollo personal, dotando a los familiares de conocimientos y métodos que les permitan llevar a cabo dicho proceso.
- Integración de la familia al trabajo educativo de la escuela.
  - Dada por la formación, desde la escuela, de grupos de familias que centrados en la orientación profesional pedagógica, realicen un accionar paralelo para con sus hijos desde el hogar y los espacios docente, extradocente y extraescolar, como parte del proyecto educativo institucional, jerarquizando el universo del profesional de la educación y sus valores más significativos. Aspecto que tiene su base en el elemento metodológico anterior y permite, desde el accionar de la escuela, la participación activa y conciente de las familias en las distintas actividades de orientación profesional pedagógica que se realicen en la escuela o fuera de ella, dígase círculos de interés, evento de monitores, visitas a museos y otros centros educativos, entre otras.

Tanto las características como los elementos metodológicos del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, tienen en consideración que el alumno, a su paso por los diferentes grados y niveles educacionales, tendrá varios maestros que conducirán el proceso de orientación profesional, mientras que la familia aunque orientador no profesional, generalmente permanece cerca de los hijos y constituye un potencial que a partir de su trabajo con la escuela, favorece la futura elección de una profesión de manera autodeterminada.

En el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, se conciben relaciones de capacitación y relaciones de ayuda. En ellas, intervienen varios sujetos, desde diferentes status y roles. Las relaciones de ayuda están dirigidas a facilitar la adquisición de recursos para alcanzar metas personales, en tanto las relaciones de capacitación proporcionan conocimientos, desarrollan habilidades y modifican actitudes en quienes vayan a desempeñarse como orientadores (Ordaz, 2011).

En el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, tanto maestros como familiares, asumen roles de orientadores en determinadas momentos, aunque en correspondencia con el status de ambos, lo hacen de manera diferente, los maestros ofrecen una ayuda profesional en tanto emplean recursos técnicos que deben haber adquirido en su formación de pregrado o posgrado y que implican la capacitación sistemática en esta rama del saber científico. Por su parte los familiares, debidamente preparados, ofrecen una ayuda no profesional a los hijos.

En el proceso en cuestión, participan tres componentes personales, los que coinciden con los status de maestros, familiares y alumnos, mientras que los roles a desempeñar son los de: especialistas, orientadores y orientados, entre los cuales se producen relaciones de ayuda y de capacitación. Se asume como premisa que los especialistas dominen los contenidos fundamentales inherentes a la formación de la personalidad de los alumnos, a la orientación familiar, así como las cuestiones básicas del proceso de

orientación profesional pedagógica con enfoque familiar: familia como agente mediador y sus requerimientos. Etapas del proceso, características y elementos metodológicos.

Los roles que juegan los familiares y el maestro como mediadores en el desarrollo psíquico de los alumnos, constituyen el aspecto esencial a tener en cuenta en el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, donde existe un interjuego de roles que dinamiza el proceso a partir de los status de maestros y los familiares.

En un primer momento el maestro recibe una capacitación por el especialista para enfrentar el proceso y asumir el papel de orientador profesional de los familiares, mediante una relación de ayuda y capacitación, para que una vez que estos últimos se conviertan en orientadores no profesional de sus hijos (orientados), los ayuden a alcanzar la toma de decisiones profesionales autodeterminadas.

Tales interjuegos de roles y relaciones que se establecen a partir de los diferentes status, se concretan en lo que la autora ha denominado **momentos del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el período de sensibilización con la profesión pedagógica**: capacitación a los directivos y maestros, orientación a la familia, orientación no profesional por parte de la familia a sus hijos y retroalimentación.

**Momento de capacitación a los directivos y maestros**, se caracteriza porque el especialista determina las potencialidades y necesidades de directivos y maestro para llevar a cabo el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, lo que permite asegurar el nivel de partida en aras de capacitar a los directivos para garantizar el éxito del proceso desde la escuela y a los maestros para desempeñarse como orientadores de los familiares en dicho proceso.

**Momento de orientación a la familia**, se caracteriza por la determinación, por parte del maestro (orientador profesional), de las fortalezas y debilidades que poseen los familiares (orientados) para

convertirse en orientadores no profesional de sus hijos. Sobre esta base el orientador concibe el contenido, las vías, métodos, medios y las formas de evaluación que conformarán el plan de orientación familiar que implementará, el que permitirá la preparación de la familia como agente mediador, que debe llevar a cabo la orientación de sus hijos hacia el universo de las profesiones, especificando las potencialidades que como miembros del círculo de interés pedagógico, poseen los alumnos, para una posible elección de la carrera pedagógica en un mediano o largo plazo.

Esta etapa se distingue por su multiplicidad, no solo en cuanto a la diversidad de variantes de ayuda que se pueden ejecutar por los orientadores profesionales, de manera individual y grupal, sino también por la posibilidad de aprovechar las diferentes vías empleadas por los maestros en la educación y orientación familiar (la visita al hogar, los despachos individuales, las escuelas de educación familiar, entre otras)

**Momento de orientación no profesional por parte de la familia a sus hijos**, se caracteriza por ser cuando la familia, a partir de la ayuda y capacitación recibidas, asume su papel de agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica, por lo que se desempeña como orientador no profesional de los hijos, lo que le permite aproximarse más a ellos, desde el conocimiento de su mundo interno, con énfasis en sus afinidades por la profesión pedagógica, para incentivar un acercamiento a la misma y reorientarlos siempre que lo necesiten.

**Momento de retroalimentación**, con un carácter transversal, está dirigido a conocer la efectividad de los planes de capacitación y orientación desarrollados, a partir de los resultados cognitivo-actitudinales alcanzados por directivos, maestros y familiares. Es considerado fundamental porque permite la revisión de los procesos de capacitación y orientación ejecutados o en ejecución, en aras de mejorarlos, dando lugar en numerosas oportunidades al debido rediseño, de ahí que se recomienda llevar un registro de las principales acciones desarrolladas, técnicas aplicadas y resultados obtenidos durante todo el proceso.

El tránsito del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar por sus cuatro momentos, favorece el trabajo cohesionado entre la escuela y la familia e influye favorablemente en la posible elección de la profesión pedagógica de manera autodeterminada, al propiciar el establecimiento de relaciones de ayuda, tanto de la escuela como de la familia, para con el niño.

### **Cualidades de la estrategia pedagógica para el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria**

La estrategia pedagógica elaborada se distingue por poseer dentro de sus cualidades, las siguientes:

- **Objetividad:** sus acciones se diseñan a partir del resultado del diagnóstico aplicado y de las necesidades identificadas en relación al trabajo cohesionado de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
- **Flexibilidad:** es susceptible de cambios por su capacidad de rediseño en correspondencia con los resultados del diagnóstico, las metas a alcanzar y las necesidades que puedan surgir durante su implementación.
- **Carácter contextualizado:** las acciones tienen la posibilidad de adecuarse a las características de los centros educacionales, directivos, maestros y familias.
- **Carácter de sistema:** la concepción de la estrategia propuesta parte de la interrelación y condicionalidad que existe entre sus diferentes componentes.

## **II. Diagnóstico**

Constituye el punto de partida para la realización de las acciones que integran la estrategia, en él se aplican técnicas e instrumentos que aportan información al respecto, teniendo como objetivo: diagnosticar el estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir el trabajo de la escuela con la familia.

El diagnóstico se realiza a partir de las dimensiones e indicadores declarados como operacionalización de la variable de estudio (ver anexo 3). Para desarrollar favorablemente el diagnóstico de la estrategia concebida se debe tener en cuenta el proceder que se describe a continuación:

Las **acciones generales** que distinguen al diagnóstico son las siguientes:

1. Determinación de los métodos a emplear para constatar el estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.
2. Elaboración de los instrumentos y determinación de la muestra para la realización del diagnóstico del estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.
3. Aplicación de métodos e instrumentos del diagnóstico a la muestra seleccionada, para conocer el estado inicial del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.
4. Procesamiento e interpretación de la información obtenida como resultado de la aplicación de los instrumentos.

Responsable: investigador.

Ejecuta: investigador.

Participan: directivos, maestros y familiares de alumnos del segundo ciclo de la educación primaria.

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos en el diagnóstico, se definen las metas y objetivos que permiten la transformación del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

### **III. Objetivo general de la estrategia**

En correspondencia con los resultados del diagnóstico, se traza como objetivo general de la estrategia: perfeccionar, mediante la incorporación del enfoque familiar, el proceso de orientación profesional



pedagógica que se desarrolla desde el trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

#### **IV. Planeación estratégica**

Tiene como **objetivo**: planificar un sistema de acciones generales dirigidas al proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria.

Se propone que la estrategia, desde el punto de vista de su planeación, esté estructurada en cinco etapas: familiarización, capacitación a los directivos y maestros, orientación a la familia, orientación no profesional por parte de la familia a sus hijos y retroalimentación, coincidiendo en su mayoría con los momentos del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el período de sensibilización con la profesión pedagógica.

##### **Etapas 1. Familiarización**

**Objetivo:** familiarizar a los directivos, maestros y familias con la temática de la orientación profesional pedagógica y los resultados de la investigación realizada, como condiciones previas para la puesta en práctica de la estrategia pedagógica.

##### **Actividades generales:**

-Actualización de los convenios con las direcciones provincial y municipal de educación para la puesta en práctica de los resultados de la investigación.

Responsable: investigadora

Fecha: septiembre 2017

-Presentación de los resultados obtenidos en la investigación en relación con la orientación profesional pedagógica en la educación primaria, provincia Pinar del Río.

Responsable: investigadora

Fecha: septiembre 2017

## **Etapas 2. Capacitación a los directivos y maestros**

**Objetivos:** diseñar un sistema de actividades de capacitación dirigidas a los directivos y maestros, para el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria.

-Asegurar los recursos humanos y materiales que se necesitan para el desarrollo del sistema de actividades de capacitación dirigido a los directivos y maestros.

### **Actividades generales:**

-Planificación del sistema de actividades dirigidas a la capacitación a los directivos y maestros, para el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria.

Responsable: investigadora

Fecha: octubre 2017

-Organización de los recursos humanos y materiales que requiere el sistema de actividades dirigidas a la capacitación a los directivos y maestros para el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria.

Responsables: investigadora y director de la educación primaria en la provincia. Fecha: octubre 2017 a enero 2018

## **Etapas 3. Orientación a la familia**

### **Objetivo:**

-Diseñar un programa de orientación familiar que brinde las herramientas necesarias para la orientación de sus hijos, como parte del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria.

-Asegurar los recursos humanos y materiales que se necesitan para el desarrollo del programa de orientación familiar.

**Actividades generales:**

-Planificación del programa de orientación familiar que brinde las herramientas necesarias para la orientación de sus hijos, como parte del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria.

Responsable: investigadora.

Fecha: septiembre 2017.

-Organización de los recursos humanos y materiales para el desarrollo programa de orientación familiar.

Responsables: investigadora y director de la educación primaria en la provincia

Fecha: octubre 2017 a mayo 2018.

**Etapas 4. Orientación no profesional por parte de la familia.**

**Objetivo:** diseñar acciones de orientación no profesional, por maestros y familiares, para que los últimos desarrollen el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el hogar.

**Actividad general:**

-Planificación de las acciones de orientación no profesional a desarrollar por la familia en el hogar, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta los requerimientos metodológicos para el desempeño de la familia como agente mediador en el proceso.

Responsables: investigadora, maestros y familiares.

Fecha: enero 2018 a julio 2018.

**Etapas 5. Retroalimentación**

**Objetivo:** diseñar formas de evaluación de los resultados de los planes de capacitación y orientación desarrollados con directivos, maestros y familiares, de manera que según las necesidades las actividades, sean rediseñadas.

### **Actividad general:**

-Concepción de la evaluación de los resultados de los planes de capacitación y orientación desarrollados con directivos, maestros y familiares, que permita la revisión y rediseño de los procesos ejecutados o en ejecución, en aras de mejorarlos, de ahí que se recomiende llevar un registro de las principales acciones desarrolladas, técnicas aplicadas y resultados obtenidos durante todo el proceso.

Responsables: investigadora y director de la educación primaria en la provincia, representación de maestros y familiares.

Fecha: octubre 2017 a julio 2018

### **V. Instrumentación de la estrategia**

La presente fase de la estrategia tiene como **objetivo**: implementar las acciones que permitan la puesta en práctica de las actividades de cada etapa prevista en la planeación estratégica.

#### **Etapas 1. Familiarización**

##### **Sistema de acciones:**

a) Reunión con directivos de la dirección provincial y municipal de educación, para la actualización de los convenios de aplicación de los resultados de la investigación, previamente contratados en el proyecto de investigación al que se tributa.

Responsable: investigadora. Participan: directores de educación primaria de la provincia y municipios.

Fecha: 1ra quincena septiembre 2017.

b) Desarrollo de la conferencia central acerca de la orientación profesional pedagógica que se realiza a partir del trabajo de la escuela con la familia, en la educación primaria. Situación en la provincia.

Responsable: investigadora.

Participan: directivos provinciales, municipales y a nivel de escuela, representación de maestros

Método: expositivo. Medios: presentación electrónica.

Fecha: 1ra quincena septiembre 2017.

c) Realizar talleres a nivel municipal, para el análisis de la temática de la investigación y los resultados del diagnóstico inicial de la misma.

Responsable: investigadora.

Participan: directivos y maestros a nivel de escuela primaria.

Métodos: persuasión.

Medios: presentación electrónica.

Fecha: 2da quincena septiembre 2017.

d) Realizar intercambio de saberes a nivel municipal, para el análisis de la temática de la investigación y los resultados del diagnóstico inicial de la misma.

Responsable: investigadora.

Participan: familia de los alumnos que integran los círculos de interés pedagógico en la escuela primaria.

Método: persuasión.

Medios: presentación electrónica.

Fecha: 2da quincena septiembre 2017.

## **Etapas 2. Capacitación a los directivos y maestros**

### **Sistema de acciones:**

a) Desarrollo del taller de presentación del posible diseño del sistema de acciones para la capacitación a los directivos y maestros del segundo ciclo de la educación primaria, sobre la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Responsable: investigadora.

Participan: directores de educación primaria de la provincia y municipios, representación de directivos y maestros.

Métodos: elaboración conjunta.

Medios: presentación electrónica.

Fecha: 1ra semana octubre 2017

## **SISTEMA DE ACCIONES DE CAPACITACIÓN PARA DIRECTIVOS Y MAESTROS**

El sistema de acciones concebido propiciará que tanto directivos como maestros se apropien de los conocimientos, habilidades y actitudes que le permitan dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la institución escolar, en tanto está conformado por siete talleres y dos conferencias, donde participarán tanto maestros como directivos. En tres de los talleres participan exclusivamente los directivos, por estar dirigidos a la concepción del proceso de orientación profesional pedagógico con enfoque familiar, desde el sistema de trabajo de la escuela primaria, teniendo en cuenta las funciones de dirección.

El **sistema de acciones para la capacitación a los directivos y maestros** queda estructurado de la siguiente manera:

**Conferencia 1.** El proceso de orientación profesional pedagógica y su instrumentación en la educación primaria (en cada municipio).

Objetivo: caracterizar el proceso de orientación profesional pedagógica. Su instrumentación en la educación primaria y la importancia de la dirección de la orientación profesional pedagógica.

Contenidos: definiciones del término orientación profesional pedagógica, etapas por las que transita y las especificidades en la educación primaria. Importancia de la dirección de la orientación profesional pedagógica tanto por maestros como por directivos.

Responsable: investigadora.

Participan: maestros y directivos.

Método: expositivo.

Medios: presentación electrónica.

Evaluación: mediante preguntas generalizadoras al final de la conferencia.

Fecha. 2da. semana de octubre 2017.

**Taller 1.** El proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia.

Objetivo: debatir sobre el proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia (en cada municipio).

Contenidos: potencialidades del trabajo de la escuela con la familia. Su fundamentación en la política educacional cubana. Métodos y vías que permiten armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica. Dirección e instrumentación en la práctica educativa.

Responsable: investigadora.

Participan: maestros y directivos.

Método: reflexión grupal.

Medios: presentación electrónica.

Evaluación: a partir de las intervenciones y se lleva al registro de sistematización confeccionado a tal efecto.

Fecha: 4ta semana de oct 2017.

**Taller 2.** La familia y su labor educativa en la educación profesional de los hijos.

Objetivo: reflexionar sobre la influencia de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, mediante el debate científico, favoreciendo la autorreflexión y el intercambio de experiencias (en cada municipio).

Contenidos: definiciones de familia. Funciones de la familia. Vías de orientación familiar. La influencia de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.

Responsable: investigadora.

Participan: maestros y directivos.

Métodos: reflexión grupal.

Medios: fuentes bibliográficas y presentación electrónica.

Evaluación: observación y a través de un PNI (Técnica de lo positivo, negativo e interesante).

Fecha: 2da semana noviembre 2017.

**Conferencia 2.** El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Objetivo: caracterizar el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Contenidos: la familia como agente mediador, sus requerimientos metodológicos. El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar. Definición, características, momentos y vías para su puesta en práctica.

Responsable: investigadora.

Participan: maestros y directivos.

Método: expositivo.

Medios: presentación electrónica.

Evaluación: mediante preguntas generalizadoras al final de la conferencia.

Fecha: 4ta semana noviembre 2017.

**Taller 3.** El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Objetivo: modelar actividades que permitan el trabajo cohesionado de la escuela y la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica a través del trabajo en equipos.

Contenidos: tratamiento desde la escuela de educación familiar, visita al hogar, despachos individuales, otras.

Responsable: investigadora.

Participan: maestros y directivos.

Métodos: elaboración conjunta.

Medios: presentación electrónica, bibliografía y documentos normativos.

Evaluación: se realiza a partir de las intervenciones y se lleva al registro de sistematización.

Fecha: 2da semana diciembre 2017.

**Taller 4.** El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Objetivo: modelar actividades que permitan el trabajo cohesionado de la escuela y la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, a través del trabajo en equipos.

Contenidos: trabajo desde el círculo de interés, con monitores, otras.



Responsable: investigadora.

Participan: maestros y directivos.

Método: elaboración conjunta.

Medios: presentación electrónica, bibliografía y documentos normativos.

Evaluación. Se realiza a partir de las intervenciones y se lleva al registro de sistematización.

Fecha: 3ra diciembre 2017.

**Taller 5.** El sistema de trabajo de la educación primaria y la dirección del proceso de orientación profesional pedagógica en la institución educativa.

Objetivo: debatir sobre la planificación, organización, implementación y evaluación del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del sistema de trabajo de la educación primaria.

Contenidos: el tratamiento priorizado a la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar y su implementación en el sistema de trabajo desde las funciones de la dirección.

Responsable: investigadora.

Participan: directivos.

Método: reflexión grupal.

Medios: documentos normativos y presentación electrónica.

Evaluación: técnica de PNI (Positivo, Negativo, Interesante).

Fecha: 2da semana enero 2018.

**Taller 6.** La dirección de la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar: un posible cómo.

Objetivo: reflexionar sobre la puesta en práctica de la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, a partir del sistema de trabajo de la escuela primaria.

Contenidos: la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar. Esencia y momentos. La dirección de la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar desde la institución educativa.

Responsable: investigadora.

Participan: directivos.

Método: reflexión grupal.

Medios: documentos normativos, bibliografía y presentación electrónica.

Evaluación: se realiza a partir de las intervenciones y se lleva al registro de sistematización.

Fecha: 3ra semana enero 2018.

**Taller 7.** La escuela y la familia orientando hacia la profesión pedagógica.

Objetivo: planificar la instrumentación del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar desde el sistema de trabajo de la escuela primaria.

Contenidos: los propios de la planificación del sistema de trabajo en función de la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Responsable: investigadora. Participan: directivos.

Método: elaboración conjunta.

Medios: presentación electrónica, bibliografía y documentos normativos.

Evaluación: se realiza a partir de las intervenciones y se lleva al registro de sistematización.

Fecha: 4ta semana enero 2018.

b) Desarrollo de una reunión a nivel de municipio para asegurar las condiciones para la puesta en práctica del sistema de acciones de capacitación a los directivos y maestros.

Para su elaboración se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Valoración de los recursos humanos y materiales con que se cuenta para el desarrollo de las acciones de capacitación.
- Propuesta de los especialistas que coordinarán las actividades de capacitación.
- Planificación del tiempo para la preparación de los especialistas que coordinaran las actividades de capacitación.
- Ubicación en el plan de trabajo de directivos y maestros la participación en las actividades de capacitación planificadas.

-Ajustes de locales para el desarrollo de las actividades de capacitación.

Responsable: investigadora y director de educación primaria en el municipio.

Participan: directivos. Fecha: 1ra semana octubre 2017

c) Revisión del banco bibliográfico de las escuelas primarias, en función de los objetivos de la capacitación a directivos y maestros, en coordinación con los Centros Universitarios Municipales. Completamiento del banco bibliográfico en soporte material y digital, según necesidades identificadas.

Responsable: investigadora y directores de educación primaria en la provincia y municipios.

Participan: directivos de educación primaria en los municipios, bibliotecarios, técnicos de informática en las escuelas primarias, directivos y maestros de las escuelas primarias.

Fecha: 1ra quincena octubre 2017.

d) Elaboración de materiales de estudio en formato digital, como apoyo al desarrollo de las acciones de capacitación a los directivos y maestros.

Responsable: investigadora.

Participan: especialistas.

Medios: bibliografía y presentación electrónica.

Fecha: septiembre 2017.

### **Etapas 3. Orientación a la familia**

#### **Sistema de acciones:**

a) Desarrollo del taller de presentación del posible diseño del programa de orientación familiar.

Responsable: investigadora.

Participan: directores de educación primaria de la provincia y municipios, representación de directivos y maestros y familias.

Método: elaboración conjunta.

Medios: presentación electrónica.

Fecha: septiembre 2017.

b) Puesta en práctica del programa de orientación familiar

Participan: familiares de los alumnos seleccionados. Ejecutan: maestros.

Responsables: directivos de escuela. Fecha: enero a mayo de 2018.

## **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN FAMILIAR QUE CONTRIBUYA AL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA CON ENFOQUE FAMILIAR**

### **FUNDAMENTACIÓN:**

Las familias demandan cada vez mayor información, orientación y capacitación en relación a las funciones que deben cumplir como primeros maestros de sus hijos, incluida la relacionada con la formación vocacional, por lo que se precisa desarrollar acciones dirigidas a orientar y pertrechar a las familias, de los conocimientos y herramientas necesarios que les permitan influir favorablemente en el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla desde la escuela.

Teniendo en cuenta la influencia que ejerce la familia en la orientación profesional de los hijos y las posiciones inadecuadas que adopta en numerosas ocasiones por falta de conocimientos y/o información, se reafirma la necesidad de que reciba la ayuda y orientación necesarias para cumplir con su función educativa, creándose además, las condiciones básicas para contar con familias preparadas y receptivas, capaces de trabajar de forma cohesionada con la escuela en función de la orientación profesional de sus hijos en las educaciones sucesivas.

Son variadas las vías empleadas por los maestros en la orientación familiar, dentro de las que se destacan: la visita al hogar, los despachos individuales y las escuelas de educación familiar, esta última, seleccionada para instrumentar el programa, por constituir una alternativa de la educación sistemática que prepara a la familia para el desempeño de sus funciones y permite el desarrollo de acciones conjuntas, sin embargo, de acuerdo a las necesidades de las familias, se pueden emplear diferentes vías.

Las escuelas de educación familiar, según Castro., Castillo., Núñez. y Padrón. (2005), permiten atender la diversidad a partir del trabajo con grupos de familias que tengan similares necesidades de orientación y capacitación. Este aspecto es tomado en consideración por propiciar la implementación del programa de orientación familiar, específicamente con las familias de los alumnos que muestran inclinaciones por la profesión pedagógica, aprovechando las potencialidades del grupo de familias como escenario de vivenciación, interacción e intercambio de información.

Para la elaboración del programa de orientación familiar que contribuya a la orientación profesional pedagógica en enfoque familiar, se partió de las necesidades que poseen las familias (cognitivas y actitudinales) que le impiden influir favorablemente como agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla desde la escuela.

Teniendo en cuenta estos elementos, se propone como **objetivo general del programa:** orientar a los familiares para que contribuyan, como agentes mediadores, en el proceso de orientación profesional pedagógica del segundo ciclo de la educación primaria a partir del trabajo cohesionado con la escuela.

Tabla 8

*Temas del programa*

TEMAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	CONTENIDOS
<b>Tema 1.</b> La familia. Funciones y expectativas.	<b>Taller.</b> Para conocernos mejor Fecha: 2da semana de enero 2018.	- Consolidar las relaciones entre las familias participantes y de estas con la escuela. - Explicar las especificidades del programa de orientación familiar que se desarrollará a través de las escuelas de educación familiar.	-Presentación del programa: objetivo, pertinencia, estructura, temas, tiempo. -Concepto de orientación profesional. Importancia del trabajo integrado de la familia y la escuela en el proceso de orientación profesional.
	<b>Conferencia.</b>	-Analizar las funciones,	-Funciones y expectativas

	<p>Funciones y expectativas familiares.</p> <p>Influencia en la orientación profesional de los hijos.</p> <p>Fecha: 4ta semana de enero 2018.</p>	<p>expectativas familiares y su influencia en la orientación profesional de los hijos a partir de la participación en una conferencia dictada por un especialista, contribuyendo a la cohesión del trabajo de la escuela y la familia.</p>	<p>familiares.</p> <p>-Definiciones e influencia de toda la familia en la orientación profesional de los hijos.</p>
	<p><b>Taller.</b> ¿He soñado su futuro o es temprano para hacerlo?</p> <p>Fecha: 2da semana de febrero 2018.</p>	<p>-Reflexionar sobre las expectativas familiares y su correspondencia con la preferencia que muestran los hijos por la profesión pedagógica.</p>	<p>-Funciones y expectativas familiares.</p> <p>-Definiciones.</p> <p>-Influencia en la orientación profesional de los hijos.</p>
<b>Tema 2:</b> La comunicación familiar	<p><b>Taller.</b> La comunicación familiar</p> <p>Fecha: 4ta semana de febrero 2018.</p>	<p>-Debatir sobre la importancia de una adecuada comunicación familiar a partir de la reflexión y el debate.</p>	<p>-El papel de la comunicación en las actividades y relaciones intrafamiliares.</p> <p>-Funciones de la comunicación. Normas para la comunicación.</p>
	<p><b>Cine debate.</b></p> <p>Nuestros hijos tienen derecho a ser escuchados.</p> <p>Fecha: 2da semana de marzo 2018.</p>	<p>-Argumentar la necesidad de una adecuada comunicación familiar con los hijos a partir de la observación de un material audiovisual, el debate y la reflexión grupal.</p>	<p>-El papel de la comunicación en las actividades y relaciones intrafamiliares.</p> <p>-Funciones de la comunicación. Normas para la comunicación.</p>
<b>Tema 3.</b> La profesión pedagógica	<p><b>Conferencia.</b> Una profesión indispensable.</p>	<p>-Analizar la importancia social de la profesión pedagógica y las oportunidades que brinda a</p>	<p>-Importancia social de la profesión pedagógica, influencia en el desarrollo</p>

	Fecha: 4ta semana de marzo 2018.	partir de la participación en una conferencia dictada por un especialista y de la posterior reflexión grupal.	económico y social. Vías para su ingreso, oportunidades para ejercer en el territorio.
<b>Tema 4.</b> Influencia de la familia en la orientación profesional de los hijos	<b>Conferencia.</b> Influencia de la familia en la orientación profesional de los hijos. Fecha: 2da semana de abril 2018.	-Debatir sobre la influencia de la familia en la orientación profesional de los hijos a partir de la participación en una conferencia dictada por un especialista y de la posterior reflexión grupal.	- Definición de orientación profesional pedagógica, influencia de la familia a partir de sus expectativas y de la comunicación familiar.
	<b>Cine debate.</b> Inclinaciones de los hijos y expectativas familiares. Fecha: 4ta semana de abril 2018.	-Argumentar la necesidad del respeto a los deseos y preferencias de los hijos en relación a cómo se ven en el futuro, a partir de la observación de la película "Billy Elliot", el debate y la reflexión grupal.	-La comunicación entre los miembros de la familia y el respeto a la individualidad.
	<b>Taller:</b> El camino recorrido hasta aquí Fecha: 2da semana de mayo 2018.	-Valorar los resultados alcanzados con la instrumentación del programa de orientación familiar a través del empleo de técnicas de dinámica grupal.	-El nivel de satisfacción de los participantes con la puesta en práctica del programa, su implicación en el proceso y los avances alcanzados por las familias así como las carencias a resolver.

### **Orientaciones metodológicas generales:**

El programa está diseñado para las familias de los alumnos del segundo ciclo de la educación primaria que muestran preferencias por la profesión pedagógica. (Integrantes de círculos de interés pedagógico, monitores u otros).

Se propone que el programa sea instrumentado por los propios maestros, quienes conocen a los alumnos, sus familias y desde las funciones que le corresponden a su rol profesional, orientan sistemáticamente a ambos, es por ello que se hace necesario analizarlo con los maestros del segundo ciclo de la educación primaria que lo instrumentarán, con el fin de que lo conozcan y se comprometan con la tarea.

El programa de orientación familiar está estructurado en 9 encuentros los que se conciben concatenadamente y tienen una duración máxima de 1 hora cada uno. Estos se desarrollarán en coordinación con la dirección del centro y las familias involucradas, con una frecuencia de dos encuentros mensuales.

Los encuentros serán dirigidos por maestros del segundo ciclo de la educación primaria, quienes orientarán, informarán, sugerirán y aplicarán determinadas técnicas que permiten el análisis, la reflexión y valoración en función de cumplir el objetivo general propuesto.

Normas a proponer por el maestro/orientador y que pueden ser enriquecidas por los criterios de las familias son las siguientes:

- Hablar uno a la vez.
- Escuchar mientras otro habla.
- Considerar todos los criterios válidos.
- No imponer criterios.
- Respetar el criterio de los otros.



En la primera actividad, se realizará el encuadre. Luego del maestro/orientador dar la bienvenida y hacerse la presentación de los participantes, da a conocer los objetivos que se persiguen con este programa, destacando la importancia y necesidad de la temática, además de las formas en que se desarrollarán y evaluarán los encuentros. Es tarea del maestro/orientador, teniendo en cuenta el diagnóstico, motivar e incentivar a las familias a participar en las demás actividades, para lo que se requiere de creatividad y compromiso.

Las actividades de la dos a la ocho estarán caracterizadas por la reflexión, el debate y la proyección, propiciados en ocasiones por técnicas de orientación y/o participativas, con el fin de que las familias tomen conciencia de su influencia en la orientación profesional de los hijos y en la futura elección profesional que estos realizarán, influencia que será positiva en la medida que posean los conocimientos y la asesoría indicada.

La última actividad será de cierre, donde se valorará el cumplimiento de los objetivos propuestos en el programa y a partir de la información obtenida en la evaluación, se precisen logros, debilidades y retos.

Las sesiones serán evaluadas a través de un registro que habilita el maestro/orientador y tiene entre sus indicadores: asistencia, puntualidad, motivación, participación y criterios ofrecidos. Es importante destacar que la evaluación debe propiciar confianza y elevar la autoestima de las familias participantes.

### **Bibliografía:**

Ávila, D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana, en: Revista Iberoamericana de Educación, vol. 71, núm. 1

Arés, P. (2002) Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Material impreso.

- Bardina, M.I., García, J. y Colunga, S. (2015). Una mirada hacia la formación vocacional pedagógica en Cuba. En Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín. Sede "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. Año XIV. No. 4. Oct.- Dic. 2015. II Época. Edición 62. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.
- Becalli, L. et al. (2003). La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero.
- Castro, P.L. (1996) ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana, Pueblo y Educación.
- Castro, P.L., Castillo, S.M., Núñez, E. y Padrón, A.R. (2005). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana. Ed: Pueblo y Educación.
- Cueto R y Cueto Y. (2010). La familia y la orientación profesional. Revista electrónica Pedagogía y Sociedad. No 14 Vol. 5. ISSN: 1608 3784. Sancti Spíritus. Cuba.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. En: Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N.8-mayo 2010.Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía.
- González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. Cuba.
- González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Ibarra, L. (1993). La comunicación de los padres en: Nos comunicamos con nuestros hijos. Ciudad de la Habana Editora Política.

Llerena, O. (2012). El Papel de la Familia en la Orientación Profesional de los Hijos, en Revista Psicología On Line.

Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Enrique José Varona. La Habana.

Núñez, E. (1997). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socio-educativa de hoy. Curso Pre - Congreso No. 23. Congreso Pedagogía'97. La Habana, Cuba.

Pino, J. L. (1996). "Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo".

Pino, J. L. (2011). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. En: Orientación Educativa, Parte I. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Pino, J. L. (2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. En Revista Alternativas Cubanas en psicología. Vol 1. Nro 2. Consultado en diciembre de 2014. Disponible en: <http://www.google.com/cu/url?orientacion-educativa-y-profesional-en-el-contexto-cubano-concepciones->

Pino, J.L., Matos, Z.C. y Parra, I.B. (2016). Concepción de la formación vocacional y la orientación profesional para el trabajo en el ministerio de educación de la República de Cuba.

Recarey, S. y Pino, J. L. (2011). Orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En: Orientación Educativa, Parte I. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación

c) Desarrollo de una reunión a nivel de municipio para asegurar las condiciones para la puesta en práctica del programa de orientación familiar.

Para su elaboración se deben tener en cuenta las siguientes consideraciones:

- Valoración de los recursos humanos y materiales con que se cuenta para el desarrollo del programa.
- Propuesta de los maestros que coordinarán las actividades del programa.
- Planificación del tiempo para la preparación de los maestros que coordinan las acciones de orientación.
- Ajustes de locales para el desarrollo del programa.

Responsables: investigadora y director de educación primaria en el municipio.

Participan: directivos.

Fecha: 1ra semana de octubre de 2017

d) Revisión del banco bibliográfico de las escuelas primarias, en función de los objetivos del programa de orientación familiar en coordinación con los Centros Universitarios Municipales. Completamiento del banco bibliográfico en soporte material y digital según necesidades identificadas.

Responsables: investigadora y directores de educación primaria en la provincia y municipios.

Participan: directivos de educación primaria en los municipios, bibliotecarios, técnicos de informática en las escuelas primarias, directivos y maestros de las escuelas primarias.

Fecha: octubre de 2017 a enero 2018.

e) Elaboración de materiales de estudio en formato digital, como apoyo al desarrollo de las acciones de orientación familiar.

Responsable: investigadora.

Participan: especialistas.

Medios: bibliografía y presentación electrónica.

Fecha: octubre de 2017 a enero de 2018

#### **Etapas 4. Orientación no profesional por parte de la familia**

##### **Sistema de acciones:**

Fecha: enero 18 a julio 2018

- Exploración de deseos y temores de los niños en cuanto a lo que quisieran hacer y ser en el futuro profesional.
  - a) Intercambio de opiniones entre familiares e hijos sobre la información que poseen acerca de las diferentes profesiones.
  - b) Debates acerca de lecturas y películas que aborden el mundo de las profesiones resaltando su importancia con énfasis en la profesión pedagógica.
  - c) Estimulación del desempeño de sus hijos en el desarrollo de los deberes escolares buscando las fortalezas en cuanto a las afinidades con la profesión pedagógica.
- Desarrollo de la capacidad de análisis de la vocación profesional de sus hijos y su relación con la profesión pedagógica.
  - a) Creación de espacios de debates donde los niños expresen cómo se ven como futuros maestros.
  - b) Valoración de la significación social de las diferentes profesiones y su comparación con la profesión pedagógica.
  - c) Intercambio de opiniones con los hijos acerca de la información que poseen sobre la profesión pedagógica.
- Toma de conciencia de la influencia que ejerce sobre las posiciones de sus hijos a fin de que logren ayudarlos y no controlarlos.
  - a) Creación de espacios donde los familiares trabajen con los hijos en las tareas escolares.

- b) Participación en las actividades de la escuela relacionadas con el movimiento de monitores, círculos de interés pedagógicos, jornada del educador, entre otras.
- c) Apoyo en cuanto a la realización de las tareas, sin sustituirlos, de manera que propicie la búsqueda de información de manera autónoma.
- d) Respeto a los criterios de los hijos.
- e) Alcance de un clima afectivo de positividad y estímulo ante los logros.

### **Etapas 5. Retroalimentación**

Fecha: octubre 2017 a julio 2018

- En el desarrollo de las diferentes actividades de capacitación a los directivos y maestros y de orientación a los familiares, aparecen planificadas las acciones de evaluación de los resultados que se obtienen, lo cual se realiza mediante evaluaciones orales y escritas, apoyándose en diferentes formas. La planificación de la evaluación puede ser modificada, según necesidades identificadas en el proceso de ejecución.
- El mayor peso lo adquiere la evaluación sistemática, utilizada en todas las actividades, no obstante, deben darse cortes parciales que permitan el control de los cambios ocurridos a fin de ir redireccionando las acciones y hacer una evaluación final de los resultados obtenidos.
- En la evaluación parcial se consideran las valoraciones de maestros, familiares y directivos, teniendo en cuenta los resultados del trabajo en equipos, la auto evaluación, coevaluación y heteroevaluación, lo que propiciará el intercambio de saberes, la reflexión y el debate entre los participantes.

### **VI. Evaluación general de la estrategia**

La presente fase tiene como objetivo principal: evaluar los resultados de la aplicación de la estrategia pedagógica.

Entre los objetivos parciales a lograr se encuentran:

- Constatar el nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las fases y etapas anteriores de la estrategia pedagógica.
- Rediseñar la estrategia pedagógica al considerar las dificultades detectadas durante el proceso.

Para alcanzar los objetivos de esta fase se hace necesaria la ejecución de acciones tales como:

- a) Control sistemático del desarrollo de las acciones de la estrategia.
- b) Aplicación de los instrumentos diseñados para la evaluación y comparación de los resultados obtenidos con el diagnóstico, precisando logros y dificultades en el trabajo realizado.
- c) Análisis de los resultados de la aplicación de la estrategia.

Fecha: mayo-junio-julio 2018.

Los criterios de evaluación que se siguen giran alrededor de la aplicación de los conocimientos adquiridos y la transformación de los modos de actuación de directivos, maestros y familiares, en relación al desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, para ello se utiliza la entrevista a directivos, encuesta a maestros y familias, revisión de documentos relacionados con controles realizados a la escuela, entre otros.

La evaluación final queda enmarcada fundamentalmente dentro del intercambio de experiencias y el taller de cierre para la valoración de la estrategia. En el taller de cierre se sugiere procesar la información obtenida mediante las vías que se han propuesto o de otras que se consideren y hacer un balance de los elementos positivos y negativos registrados para valorar sus causas y determinar regularidades, además de comunicar los resultados obtenidos.

## VII. Representación gráfica de la estrategia

A continuación se muestra la representación gráfica de la estrategia pedagógica que contribuye al perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

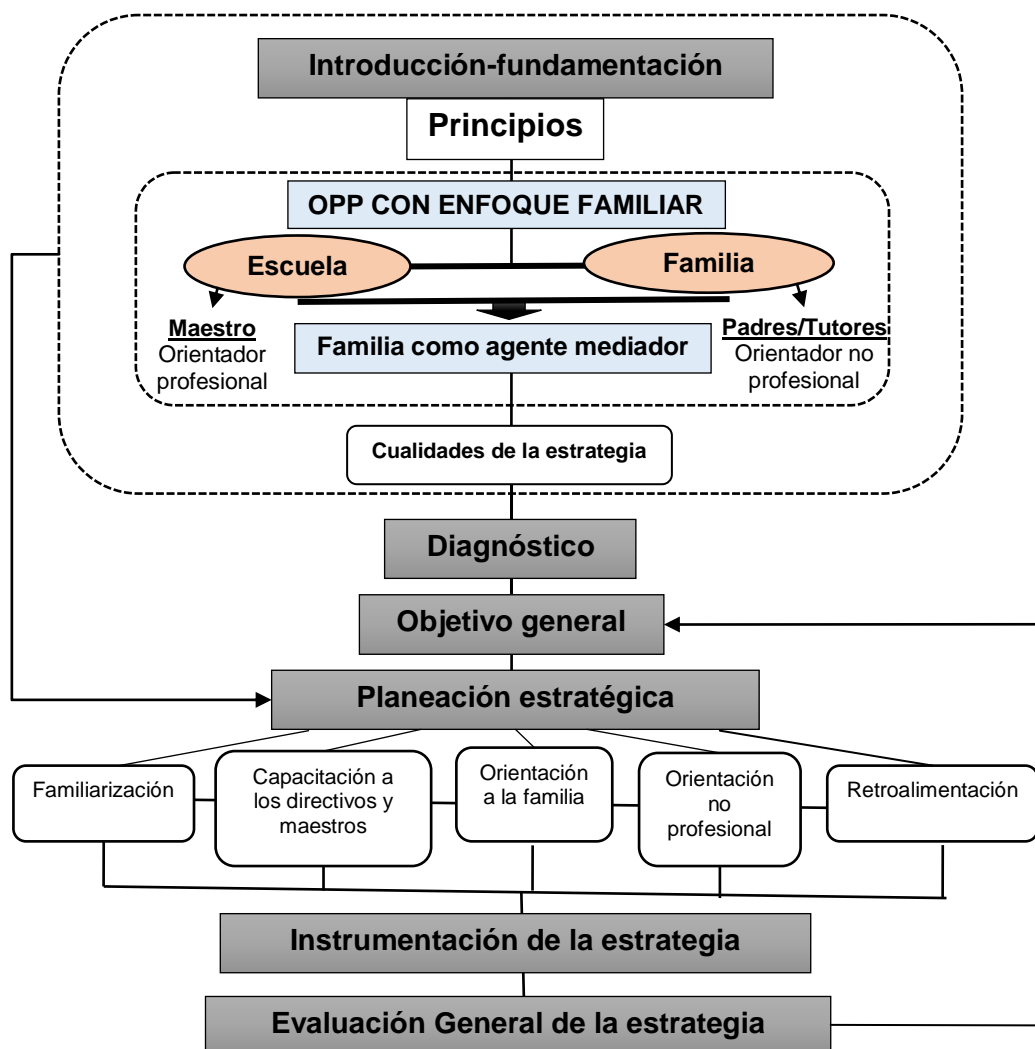


Figura 1. Estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria.



## **2.2. Evaluación de la estrategia pedagógica para el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria**

Este epígrafe se ha destinado a evaluar los principales resultados de la investigación. En primer lugar se presenta el análisis del método criterio de expertos, donde ofrecieron sus opiniones sobre la estrategia pedagógica, lo que permitió perfeccionarla antes de introducirla en la práctica.

### **2.2.1 Resultados de la evaluación de la estrategia pedagógica utilizando el método criterio de expertos**

En la evaluación de la estrategia pedagógica se utilizó el método de criterio de expertos, aplicado durante el período (mayo de 2017-julio de 2017), para lo cual se realizaron los siguientes pasos:

**1. Elaboración del objetivo:** evaluar desde la opinión de los expertos, la estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

#### **2. Selección de los expertos**

Los expertos fueron seleccionados según los criterios siguientes:

- Poseer el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas y/o el título académico de Máster.
- Poseer conocimientos sobre el tema de investigación referido a la orientación profesional pedagógica.
- Tener una participación activa en el campo de las investigaciones relacionadas sobre la orientación profesional pedagógica.

Durante el proceso se aplicó una encuesta a los expertos y posterior se realizó la valoración de los resultados relacionados con las competencias (ver anexo 13), lo que permitió hacer las valoraciones sobre

su conocimiento, argumentación y el grado de fundamentación de sus criterios acerca del tema de investigación.

Para determinar el coeficiente de competencia (**K**) de los sujetos seleccionados como expertos, se tuvo en cuenta el criterio de Cerezal y Fiallo (2004). Se determinó el coeficiente de conocimiento (**kc**) que tiene el experto sobre la temática objeto de estudio, el cual se calcula mediante la autovaloración del propio experto en una escala de 0 a 10 (donde 0 expresa no poseer conocimiento alguno, mientras que 10 indica poseer un conocimiento amplio del tema) y finalmente se multiplica por 0,1 para llevarlo a escala de 0 a 1.

En segundo lugar se determinó el coeficiente de argumentación (**Ka**) *el que* se estima a partir del propio experto, así como el grado de fundamentación de sus criterios. En este caso se hace necesario pedirle que ubique su grado de influencia según criterio en cada una de las fuentes. Finalmente, la suma de las selecciones realizadas por él conforman el coeficiente (**ka**). Los valores de (**K**), considerados para determinar la inclusión de los sujetos como expertos fueron 0,75; 0,80; 0,85; 0,90; 0,95 y 1. Para determinar el coeficiente de competencia de los expertos, se empleó la fórmula: **K** =  $\frac{1}{2}(\mathbf{kc} + \mathbf{ka})$

De un total de 31 especialistas a los que se les aplicó el cuestionario, por reunir las condiciones mencionadas con anterioridad, fueron considerados como competentes 28 expertos. Como resultado de la autovaloración de los 28 expertos seleccionados (ver anexo 14) se aprecia que 23 de ellos poseen coeficiente de competencia alto y cinco de medio.

Finalmente el grupo queda conformado por 28 expertos, de ellos:

- Poseen el título académico de Máster y/o el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas: 21 para un 75,0%.
- Poseen conocimientos sobre el tema de investigación: 24 para el 85,7%.
- Tienen una participación activa en el campo de la investigación: 25 para un 89,3%.

Para la evaluación de la estrategia pedagógica por los expertos, se utilizó el cuestionario que aparece en el anexo 15, el que fue aplicado en dos vueltas a partir de considerar los señalamientos dados por los expertos en la primera. En el anexo 16 se presentan los resultados de la evaluación de la estrategia por los expertos en las dos vueltas, lo que permitió perfilar determinados aspectos a partir de las sugerencias y recomendaciones realizadas.

Teniendo en cuenta los criterios y valoraciones ofrecidos por los expertos, en la última ocasión que se aplicó el cuestionario, se arribó a las siguientes conclusiones:

- a) Del total de expertos, 27 para un 96,4% evalúan como muy adecuado o bastante adecuado los aspectos teóricos que sustentan la estrategia pedagógica y uno para un 3,6% como adecuada.
- b) En cuanto a la utilidad de los instrumentos y formas de proceder, 26 expertos para un 92,9% lo evalúan de muy adecuado o bastante adecuado, mientras que dos expertos que representan el 7,1% la evalúan de adecuado.
- c) La relevancia de las acciones desarrolladas por etapas fue valorada de muy adecuado o bastante adecuado por 26 expertos para un 92,9% de aceptación, y dos la valoraron de adecuado.
- d) En cuanto a la utilidad práctica de la estrategia pedagógica, 25 expertos para un 89,3% lo evalúan como muy adecuado o bastante adecuado y tres para un 10,7%, la evalúan de adecuado.
- e) En la pregunta dirigida a expresar en qué medida la estrategia pedagógica permite contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria, 24 expertos para un 85,7%, expresó que es muy adecuada y los cuatro restantes lo consideraron como bastante adecuada y adecuada, lo que representa el 14,3% de los expertos.

Las recomendaciones ofrecidas por los expertos fueron tomadas en consideración e incluidas en la variante final de la estrategia, estas estuvieron dirigidas a:

- Precisar los requerimientos metodológicos referidos a la familia y ofrecer orientaciones metodológicas de los mismos.
- Precisar las principales vías para la evaluación de la estrategia pedagógica.
- Emplear variedad de métodos en las acciones a desarrollar con directivos, maestros y familias.
- Perfeccionar la representación gráfica de la estrategia pedagógica para su mejor comprensión.

### **2.2.2. Resultados de la evaluación de la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en la educación primaria, mediante la utilización del método experimental en su variante pre-experimento**

Para la evaluación de la estrategia pedagógica, en el curso escolar 2017-2018 se realizó un **pre-experimento** que tuvo como **objetivo**: constatar en la práctica la validez de la estrategia pedagógica diseñada.

Se seleccionó la **muestra** mediante un muestreo no probabilístico, teniendo en cuenta como criterio de selección: la cantidad de círculos de interés pedagógicos de quinto grado con que cuenta el municipio Pinar del Río, la incidencia que la problemática que se estudia tiene en el territorio, así como la existencia de escuelas urbanas y rurales.

La muestra seleccionada estuvo formada por directivos, maestros y familiares de los alumnos de siete escuelas del municipio Pinar del Río, distribuidos de la siguiente manera:

- 16 maestros del segundo ciclo de la educación primaria, de ellos, el 87,5% son licenciados en educación primaria y el 25,0 % ostenta el título de Máster en Ciencias de la Educación. Se destaca que el 56,3 % tiene una experiencia profesional que oscila entre los 7 y 18 años. Estos maestros se desempeñan como instructores de 16 círculos de interés pedagógicos correspondientes a quinto grado, y el 68,8% posee experiencia en la coordinación de círculos de interés pedagógicos.

- 198 familiares de alumnos que integran los círculos de interés pedagógico o son monitores (un familiar por cada alumno). De ellos el 76,3 % son madres, el 8,1% son padres y el resto son otros miembros de la familia.
- 14 directivos de escuelas primarias del municipio Pinar del Río, que incluye, 7 jefes del segundo ciclo y 7 directores, de ellos el 100% es licenciado en educación primaria y el 57,1% ostenta el título de Máster en Ciencias de la Educación. El promedio de años de experiencia como directivos es de 8,1.

Entre los miembros de la muestra seleccionada, existe una estrecha relación, ya que los maestros conducen el trabajo con los monitores y los círculos de interés pedagógicos de quinto grado donde son miembros los hijos de los familiares seleccionados, en tanto los directivos desempeñan sus cargos en las escuelas donde se encuentran los maestros y los hijos de los familiares tomados como muestra.

Seguidamente se enumeran los pasos seguidos en la aplicación del pre-experimento:

### **1- Determinación del planteamiento hipotético:**

Si se implementa en la práctica la estrategia pedagógica, se debe perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

Lo anterior se cumple desde el punto de vista estadístico, si como resultado del pre-experimento, las dimensiones y la variable de estudio, transitan de las categorías poco adecuado o inadecuado a una superior de muy adecuado o bastante adecuado.

### **2- Determinación de la variable de estudio:**

En el epígrafe 1.2 se definió como variable de estudio: el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

### **3- Planificación de las acciones a ejecutar en el pre-experimento:**

Se precisaron los siguientes elementos:

- Formas de controlar y manipular las variables.
- Elaboración de los instrumentos necesarios de medición de la variable de estudio.
- Diseño de los procedimientos de recolección, organización y análisis estadístico de la información relevante.
- Determinación de la forma en que se implementará el pre-experimento: participantes, funciones, acciones a realizar, tiempo que se utilizará, entre otros.

### **4- Conducción del pre-experimento en la práctica:**

A continuación se procederá a sus detalles:

#### **a) Constatar el nivel de partida en su estado inicial en cuanto al comportamiento de la variable de estudio**

Con el propósito de evaluar la variable de estudio en el pre-test, se aplicaron los métodos de observación (escuelas de educación familiar) y de encuesta (a maestros y a familias), los resultados obtenidos aparecen relacionados en el anexo 17 y la valoración general de las dimensiones de la variable de estudio se presenta a continuación:

#### **Evaluación de la dimensión de dirección**

Se constataron limitaciones en la planificación, implementación y evaluación de acciones que favorecen el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, lo que explica la escasa presencia de acciones en tal sentido. Teniendo en cuenta los elementos anteriores y la

categoría de poco adecuado alcanzada por sus tres indicadores, la dimensión de dirección resulta evaluada de poco adecuado.

### **Evaluación de la dimensión cognitiva**

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se constató la existencia de insuficiencias en los conocimientos y habilidades esenciales que deben poseer maestros y familias, para de forma cohesionada, favorecer el proceso de orientación profesional pedagógica. Las mayores limitaciones estuvieron asociadas al nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función de dicho proceso. De los seis indicadores con que cuenta la dimensión cognitiva, cinco obtuvieron la categoría de poco adecuado y uno de adecuado, por lo que la dimensión cognitiva se evalúa de poco adecuado.

### **Evaluación de la dimensión actitudinal**

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se constataron insuficiencias en la dimensión actitudinal, siendo más marcadas las referidas a las expectativas de la familia en relación al futuro profesional de sus hijos; las vías empleadas por la familia en la orientación profesional y las vías utilizadas por los maestros para trabajar de forma cohesionada con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. De los cinco indicadores de la dimensión actitudinal, dos resultaron evaluados de adecuado y tres de poco adecuado, por lo que la dimensión actitudinal fue calificada de poco adecuado.

Los resultados obtenidos evidencian limitaciones en las tres dimensiones de la variable de estudio, por lo que se corrobora la necesidad de perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo cohesionado de la escuela y la familia desde la educación primaria.

Para poder discriminar una categoría respecto a otra, desde el punto de vista cuantitativo se otorgan los siguientes valores numéricos: MA = 5   BA = 4   A = 3   PA = 2   I = 1

Luego, el valor del indicador 1, se determinó mediante los siguientes cálculos:

$$(5 \cdot 0 + 4 \cdot 6 + 3 \cdot 41 + 2 \cdot 104 + 63) : 214 = 418 : 214 = 1,95$$

De igual manera se procedió con los restantes indicadores y las dimensiones, variando solamente el número por el que se divide, según la cantidad de instrumentos donde se evaluó el indicador o la dimensión. Los resultados aparecen en la última columna de la tabla siguiente.

Tabla 9

*Resultados del pre-test*

DIMENSIONES	Cantidad de instrumentos en que se midió	MA	BA	A	PA	I	Total	VALOR
<b>De dirección</b>		0	22	146	329	161	1345	2,04
1	2	0	6	41	104	63	418	1,95
2	3	0	12	55	119	44	495	2,15
3	2	0	4	50	106	54	432	2,02
<b>Cognitiva</b>		8	99	312	426	123	2347	2,42
4	2	0	2	11	17	2	77	2,41
5	2	1	7	14	8	2	93	2,91
6	3	2	11	42	117	58	472	2,05
7	2	0	19	88	94	13	541	2,53
8	3	3	37	84	88	18	609	2,65
9	3	2	23	73	102	30	555	2,41
<b>Actitudinal</b>		17	77	322	399	303	2460	2,20
10	3	5	17	80	39	89	500	2,17
11	3	7	19	134	58	12	641	2,79
12	2	4	17	31	91	71	434	2,03
13	3	0	15	34	114	67	457	1,99
14	2	1	9	43	97	64	428	2,00

Lo realizado hasta aquí permite comparar los indicadores y las dimensiones de modo aislado, pero para obtener un valor integrado de la variable, se determina su índice de evaluación, para ello se utilizó la siguiente fórmula:  $IE = 1 : P_{\text{máx}} \cdot [P_1 \cdot (S_1 : N_1) + P_2 \cdot (S_2 : N_2) + \dots + P_n \cdot (S_n : N_n)]$

Donde:

IE= índice de evaluación.

P<sub>máx</sub>= Puntaje máximo de la escala valorativa (5)



1, 2, 3, 4...n = indica la cantidad de dimensiones declaradas (en este caso hay tres)

$P_i$  = Peso otorgado a la dimensión en la evaluación general.

$S_i$  = Suma de los puntos otorgados a los indicadores de esa dimensión.

$N_i$  = Cantidad de indicadores en la dimensión.

En este caso se ha utilizado un escalonamiento de tipo Liker, para ello la suma total de los  $P_i$  debe oscilar entre 0 y 1 ( $P_1 + P_2 + \dots + P_n = 1$ ). A la dimensión cognitiva se le otorgó mayor valor en correspondencia con la ponderación realizada, por lo que se decidió otorgar a  $P_1$  el 30%, o sea  $P_1 = 0,30$ , a  $P_2$  el 40% que equivale a 0,40, mientras que en el caso del  $P_3$  se le asignó el 30% que es equivalente a 0,30.

En la siguiente tabla aparece la escala de medición que se utilizó para el índice de evaluación de la variable de estudio.

Tabla 10

*Escala de medición para el índice de evaluación de la variable de estudio*

VALORES DEL ÍNDICE	CATEGORÍAS
$\leq 0,40$	Inadecuado
0,41 – 0,55	Poco adecuado
0,56 – 0,70	Adecuado
0,71 – 0,85	Bastante adecuado
0,86 – 1,00	Muy adecuado

El índice de evaluación de la variable de estudio (IE) en el diagnóstico, según la explicación ofrecida, se obtuvo de la siguiente forma:

$$IE_i = 1/5 (2,04 \cdot 0,30 + 2,42 \cdot 0,40 + 2,20 \cdot 0,30)$$

$$= 1/5 (0,62 + 0,97 + 0,66) = 1/5 \cdot 2,25 = 0,45$$

Por tanto, de acuerdo a la tabla anterior, la variable de estudio se evalúa de poco adecuado en el pre-test.

#### **b) Introducción de la variable independiente en la práctica**

La autora de la tesis fue la encargada de dirigir este proceso, orientar y controlar las distintas acciones que se planificaron en la estrategia pedagógica. En sentido general, las acciones se ejecutaron de acuerdo a lo

previsto, tanto en el tiempo como en el contenido en las siete escuelas seleccionadas del municipio Pinar del Río.

Las actividades de la estrategia se realizaron de manera concentrada en las fechas planificadas. Las acciones de capacitación a los directivos y maestros favorecieron el intercambio de experiencias y la reflexión sobre aspectos que limitan los resultados del proceso de orientación profesional pedagógica. En los talleres iniciales y finales, se contó con la participación de los metodólogos que atendían a las escuelas implicadas en la investigación.

Las acciones dirigidas a la elaboración de propuestas para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, propiciaron la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades anteriores y concluyeron con una sugerencia de los participantes, consistente en elaborar un folleto que apoye el desarrollo del programa de orientación familiar en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

En la acción correspondiente a la presentación del programa de orientación familiar se realizaron modificaciones a partir de los criterios ofrecidos por los directivos y maestros, con lo que se enriqueció el programa y se logró unidad de criterios en los contenidos, métodos y técnicas a emplear en cada escuela de educación familiar.

#### **c) Supervisión del control de la variable de estudio**

Debido a que la propia investigadora dirigió el proceso, pudo directamente controlar la introducción de la variable de estudio en cada una de las siete escuelas que conformaron la muestra seleccionada.

#### **d) Constatar el estado final de los sujetos experimentales en cuanto a la variable de estudio**

La constatación del estado final se realizó con la aplicación del (post-test) compuesto por la observación a escuelas de educación familiar (ver anexo 6 ), encuesta a maestros (ver anexo 8), encuesta a la familia

(ver anexo 9) y la técnica proyectiva a modo de composición (ver anexo 19). Los datos fueron recogidos, procesados y triangulados de la forma en que se procedió en el pre-test.

En el anexo 18, la tabla muestra el resumen del comportamiento de los indicadores en cada uno de los métodos aplicados en el post-test. La valoración general de las dimensiones de la variable de estudio en el post-test se presenta a continuación:

### **Evaluación de la dimensión de dirección**

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se comprobó la existencia de importantes avances en la planificación, organización, implementación y evaluación de acciones variadas y con carácter de sistema que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, constatándose dominio del mismo y de las características y diagnóstico de la familia, lo que se evidencia en las variadas vías empleadas para potenciar el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo coherente de la escuela y la familia. Los tres indicadores de esta dimensión fueron evaluados de bastante adecuado, por lo que la dimensión de dirección queda evaluada con igual categoría.

### **Evaluación de la dimensión cognitiva**

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se constataron avances sustanciales en los conocimientos que poseen maestros y familias, que favorecen el trabajo cohesionado de ambos en función de la orientación profesional pedagógica, apreciándose los mayores avances en el nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. De los seis indicadores con que cuenta la dimensión cognitiva, uno resultó evaluado de muy adecuado y el resto de bastante adecuado, por lo que la dimensión cognitiva se evalúa de muy adecuado.

## Evaluación de la dimensión actitudinal

Con la aplicación de los diferentes instrumentos se constataron cambios favorables en la actitud asumida por maestros y familias para trabajar de forma cohesionada en función del proceso de orientación profesional pedagógica, evidenciándose las transformaciones más significativos en el nivel de disposición y compromiso del maestro para trabajar con la familia de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica y en las vías empleadas para ello.

De los cinco indicadores con que cuenta la dimensión actitudinal, uno resultó evaluado de adecuado, uno de muy adecuado y el resto de bastante adecuado, por lo que la dimensión se evalúa de bastante adecuado.

Los análisis realizados evidencian que los resultados del post – test son superiores a los del pre–test.

Para calcular el índice de evaluación de la variable se siguió el procedimiento descrito anteriormente, para ello se partió de los resultados obtenidos en el post-test.

Tabla 11

*Resultados del post-test*

DIMENSIONES	Instrumentos en que se midió	MA	BA	A	PA	I	Total	VALOR
<b>De dirección</b>		142	248	232	34	2	2468	3,75
<b>1</b>	2	44	87	74	9	0	808	3,78
<b>2</b>	3	61	82	73	12	2	878	3,82
<b>3</b>	2	37	79	85	13	0	782	3,65
<b>Cognitiva</b>		307	372	242	47	0	3843	3,97
<b>4</b>	2	9	13	8	2	0	123	3,91
<b>5</b>	2	14	11	6	1	0	134	4,19
<b>6</b>	3	72	87	58	13	0	908	3,95
<b>7</b>	2	59	81	63	11	0	830	3,88
<b>8</b>	3	79	94	49	8	0	934	4,06
<b>9</b>	3	74	86	58	12	0	912	3,97
<b>Actitudinal</b>		358	398	298	59	5	4399	3,93
<b>10</b>	3	86	79	52	13	0	928	4,03
<b>11</b>	3	87	93	42	8	0	949	4,12
<b>12</b>	2	52	62	84	13	3	789	3,69
<b>13</b>	3	86	76	54	14	0	924	4,02
<b>14</b>	2	47	88	66	11	2	809	3,78

Luego el índice de evaluación final de la variable se determinó como se muestra a continuación:

$$IE_F = 1/5 (3,75 \cdot 0,30 + 3,97 \cdot 0,4 + 3,93 \cdot 0,3)$$

$$= 1/5 (1,13 + 1,59 + 1,18) = 1/5 \cdot 3,90 = 0,78$$

Por tanto, la medición final de la variable de estudio, según la escala que se establece en la tabla 10, se evalúa de bastante adecuado.

## V. Efectuar el control y evaluación del pre-experimento

Para efectuar el control y evaluación del pre-experimento se tuvieron en cuenta dos momentos fundamentales, los que estuvieron dirigidos al análisis estadístico de las mediciones realizadas y su posterior evaluación.

### a) Efectuar análisis estadístico de las mediciones realizadas

En la siguiente tabla se reflejan los resultados de las mediciones, permitiendo realizar las comparaciones necesarias por dimensiones, indicadores y en la variable de estudio de forma general.

Tabla 12  
*Comparación de los resultados del pre-test y del post-test*

DIMENSIONES	VALORES PONDERADOS		
	PRE-TEST	POST-TEST	DIFERENCIA
<b>De dirección</b>	2,04	3,75	1,71
<b>1</b>	1,95	3,78	1,83
<b>2</b>	2,15	3,82	1,67
<b>3</b>	2,02	3,65	1,63
<b>Cognitiva</b>	2,42	3,97	1,55
<b>4</b>	2,41	3,91	1,50
<b>5</b>	2,91	4,19	1,28
<b>6</b>	2,05	3,95	1,90
<b>7</b>	2,53	3,88	1,35
<b>8</b>	2,65	4,06	1,41
<b>9</b>	2,41	3,97	1,56
<b>Actitudinal</b>	2,20	3,93	1,73
<b>10</b>	2,17	4,03	1,86
<b>11</b>	2,79	4,12	1,33
<b>12</b>	2,03	3,69	1,66
<b>13</b>	1,99	4,02	2,03
<b>14</b>	2,00	3,78	1,78

Como se puede apreciar en la tabla anterior, ocurrieron importantes avances en las tres dimensiones con cuotas de avance por encima de 1,20. Las dimensiones que más avanzaron fueron la de dirección y la actitudinal, con una cuota de avance por encima de 1,70. Los indicadores de mayor avance fueron el uno, el seis y el 13. Por otra parte, si se comparan los índices de evaluación se tendría que:

El inicial es de 0,45 y según la tabla 10, le corresponde la categoría de poco adecuado, mientras que el índice de evaluación final es de 0,78, ubicada en la categoría de bastante adecuado.

#### **b) Evaluar los resultados de las mediciones**

En correspondencia con los resultados presentados en el inciso anterior se puede señalar que las tres dimensiones estuvieron evaluadas inicialmente de poco adecuado, pues de los 14 indicadores, tres fueron evaluados de adecuado y el resto de poco adecuado. Sin embargo, en el diagnóstico final, las tres dimensiones fueron evaluadas de bastante adecuado, con un indicador de adecuado, dos de muy adecuado y el resto de bastante adecuado.

En general, se puede afirmar que la variable de estudio se transformó de la categoría poco adecuado a la de bastante adecuado.

#### **c) Establecimiento de conclusiones sobre los planteamientos hipotéticos previstos**

Retomando el planteamiento hipotético realizado y la operacionalización estadística declarada, es posible afirmar que se cumplió lo pronosticado para el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, pues con la puesta en práctica de la estrategia se logró perfeccionar el proceso de orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la educación primaria en la muestra considerada.

#### **d) Evaluación integral del pre-experimento**

De acuerdo con lo expresado en los dos incisos anteriores a este, se cumplió el objetivo previsto al constatar que la estrategia pedagógica introducida en la práctica resulta pertinente, lo que se corrobora a partir de los avances ocurridos no solo desde el punto de vista cuantitativo, pues la transformación de directivos, maestros y familias se pudo comprobar a través de la evaluación sistemática realizada durante la implementación de la estrategia y la evaluación parcial, donde se corroboraron cambios significativos en la muestra.

En el caso de los directivos y maestros, se constató la planificación, organización, implementación y evaluación de acciones variadas que propician el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, donde el trabajo con la Organización de Pioneros José Martí y el Consejo de Escuela, jugó un importante papel. También se apreció la puesta en práctica de los conocimientos adquiridos en relación a las particularidades del proceso de orientación profesional pedagógica en la educación primaria y la necesaria coherencia del trabajo de la escuela y la familia. En el caso particular de esta última, se logró una mayor implicación en el proceso.

En correspondencia con lo anterior se constataron cambios favorables en la actitud asumida por directivos, maestros y familias para trabajar de forma cohesionada en función del proceso de orientación profesional pedagógica, mostrando mayor disposición, compromiso y motivación, lo que se apreció claramente en el intercambio de experiencias y el taller de cierre para la valoración de la estrategia.

Resulta válido destacar la significación que tuvo para las familias el desarrollo de las actividades, lo que se constató además, con la aplicación de una técnica proyectiva a modo de composición, en la que cada familiar le escribía una carta anónima a un ser querido (familia o amigo) contándole lo vivenciado durante las escuelas de educación familiar. Posteriormente se intercambiaron los textos y se leyeron algunos en el

grupo, finalmente por votación, se seleccionó la carta considerada por la mayoría como la que mejor reflejaba el criterio general. En el anexo 19 se presenta la carta seleccionada y se aprecia que resaltan como aspectos de mayor satisfacción de las familias, el conocimiento alcanzado sobre las características de la personalidad de manera general y de sus hijos en lo particular, con énfasis en la necesaria comunicación, vías de comunicarse con sus hijos y el respeto a la toma de decisiones de estos cuando lo hacen con conocimiento de porqué debe ser de esa manera.

Una confirmación de los resultados de la estrategia pedagógica para la orientación profesional pedagógica con enfoque familiar es la respuesta dada por los alumnos en la entrevista grupal aplicada (ver anexo 11) en la que se comprobó que además de asociar la profesión pedagógica con impartir clases en la escuela “para que los niños aprendan”, reconocen el papel del maestro en la formación y desarrollo de la personalidad, en tanto expresan que les enseña los contenidos de las asignaturas, cómo comportarse en la escuela y fuera de ella, además de preocuparse por la relación que establecen con sus padres y amigos.

Al referirse a la comunicación con los padres sobre la profesión pedagógica, aseguran que con frecuencia se habla de ello y reconocen al maestro como los segundos padres, algunos con admiración por ellos. Mientras que al contrario de lo que pensaban inicialmente, los alumnos consideran muy importante el papel del maestro en la escuela primaria como base de la formación de profesionales de esta y otras ramas de la sociedad.

Al argumentar su participación en el círculo de interés pedagógico o como monitores, refieren querer ser como sus maestros, que son personas que “saben mucho”, son respetados y queridos por sus alumnos y los padres de estos, quienes además los apoyan en la preparación y realización de dichas actividades, contribuyendo con el aporte de materiales para la creación de medios de enseñanza.



Los análisis realizados permiten afirmar que se perfeccionó el proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria, a partir de priorizar el papel de la familia, por lo que el objetivo propuesto se cumplió y la estrategia pedagógica introducida en la práctica, demuestra su validez al darle solución al problema científico formulado.

### **Conclusiones del capítulo:**

- La elaboración de la estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria, constituye una respuesta a la necesidad constatada en el diagnóstico del estado inicial del proceso antes mencionado.
- La consulta a expertos y el pre-experimento permitieron evaluar en la práctica la estrategia pedagógica propuesta, donde se evidenció el perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.
- La estrategia pedagógica propuesta se distingue por asumir un enfoque familiar partiendo de concebir a la familia como agente mediador en el proceso de orientación profesional pedagógica y el necesario trabajo de la escuela con ella para mejorar los resultados del mismo.

## CONCLUSIONES

1. El estudio de referentes y bases teóricas realizado permitió constatar que el proceso de orientación profesional pedagógica ha sido analizado desde diferentes enfoques, constituyendo por la prioridad social del magisterio cubano actual, un tema de alta pertinencia en la educación cubana y en especial en la educación primaria desde la participación de la familia, al resultar un tema poco abordado explícitamente.

El proceso de orientación profesional pedagógica en la educación primaria se sustenta en los fundamentos de la Filosofía de la Educación, al abordar la educabilidad del hombre, la educación como categoría más general, además del porqué y para qué se educa. Desde la Sociología de la Educación se reconoce la importancia de las relaciones sociales dentro del contexto educativo, destacándose la familia por su papel en el desarrollo de la personalidad de los miembros. Desde la Psicología Educativa, se tiene en cuenta la formación y el desarrollo de la personalidad en la actividad y a través de la comunicación, concibiéndola como producto social y resultado de la interacción dialéctica entre sujeto-objeto y sujeto-sujeto, bajo la influencia de diferentes agencias educativas, en especial la familia. El proceso de orientación profesional pedagógica en la escuela primaria se sustenta en la Pedagogía, sus categorías, principios y leyes.

2. El diagnóstico del estado inicial demostró la existencia de limitaciones en la planificación y desarrollo de acciones que integren el trabajo de la escuela y la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica, además de corroborar insuficiencias en los conocimientos y vías esenciales para trabajar de forma cohesionada con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
3. La estrategia pedagógica propuesta se distingue por sus fundamentos teóricos, entre los que resaltan: un sistema de principios que desde la pedagogía apuntan a la unidad de las influencias educativas,

concibiendo estratégicamente y de manera integrada los aspectos esenciales de la orientación profesional pedagógica con un enfoque familiar, que enriquece el proceso educativo desde la concepción de la familia como agente mediador entre la escuela y sus hijos.

Como parte de su planeación estratégica transita por los diferentes momentos del proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, donde se determinan los roles y relaciones (capacitación y ayuda) según los estatus, aspectos que se contextualizan a partir de un conjunto de requerimientos metodológicos mínimos que guían el proceder de la familia.

4. La evaluación de la estrategia pedagógica permitió corroborar su validez mediante los resultados de la aplicación de los métodos criterio de expertos y el pre-experimento, los cuales permitieron comprobar mejores resultados una vez aplicada la estrategia pedagógica en la práctica educativa, pues la variable de estudio se refleja superior en el post-test en relación con el pre-test, muestra del perfeccionamiento del proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria, priorizando su enfoque familiar.

## **RECOMENDACIONES**

1. Continuar perfeccionando, desde la teoría y la práctica, la estrategia pedagógica propuesta, en particular lo relacionado con el desarrollo de actividades extradocentes y extraescolares que integren el accionar del maestro y la familia para con el niño.
2. Generalizar la aplicación de la estrategia pedagógica que contribuye al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia, en el segundo ciclo de todas las escuelas primarias de la provincia Pinar del Río, previa contextualización.
3. Valorar la necesidad de elaborar estrategias pedagógicas similares dirigidas a otras profesiones priorizadas, desde la educación primaria y en otras educaciones.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine, F., González, A. M. y Recarey, S. (2002). Principios para la dirección del proceso pedagógico. En: Compendio de Pedagogía. Ciudad de La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. p. 81
2. Ávila, D.D. (2016). Familia y grupos de pares: otros protagonistas en la orientación profesional de los estudiantes de la Enseñanza Media Superior cubana, en: Revista Iberoamericana de Educación, vol. 71, núm. 1. p.144
3. Blanco, A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. p. 2, 87
4. Castro, P.L., Castillo, S.M., Padrón, A. R, García, A. y Gómez, L.A. (2009). Familia y educación de los hijos. Experiencias desde la escuela. Curso 56. Sello editor Educación Cubana. Ministerio de Educación. p.60
5. Castro, P.L., Castillo, S.M., Núñez, E. y Padrón, A.R. (2005). Familia y escuela. Para el trabajo con la familia en el sistema educativo. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. p.17
6. Chávez, J.A., Suárez, A. y Permuy, L.D. (2003). Acercamiento necesario a la Pedagogía General. ICCP, La Habana. p. 40
7. De Armas, N. y Valle, A. (2011). Resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: Pueblo y Educación. p.38
8. Domínguez, L. (1995). Orientación educativa y profesional. Material elaborado para la Maestría en Psicología Educativa de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana. La Habana. Material digitalizado. p.1
9. García, G. et. al. (2002). Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. p.174
10. González, F. y Mitjáns, A. (1989). Educación de la personalidad y su desarrollo. Ed Pueblo y Educación. p. 191
11. González, K. (2005). Estrategia de capacitación de los directivos de educación del municipio Venezuela para la dirección de la orientación profesional pedagógica. Tesis de Grado. Instituto Superior Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech". Ciego de Ávila. Cuba. p.33
12. González, V. (2002). El servicio de orientación vocacional-profesional (sovp) de la Universidad de la Habana: una estrategia educativa para la elección y desarrollo profesional responsable del estudiante. Revista Pedagogía Universitaria 2001 Vol. 6 No. 4. La Habana. p. 9
13. Jara, M. (2004). Modelo de evaluación institucional para bachilleratos generales de Puebla, México. Tesis de grado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba. p.29.
14. López, J. et al. (2002). Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. En: Compendio de Pedagogía, La Habana, Editorial Pueblo y Educación. p. 53

15. Manzano, R. (2005). Problemas actuales de la Orientación profesional pedagógica. MINED. La Habana. p. 32
16. Muñoz, M., Gómez, A.L. y Rangel, L.A. (2011). Estrategia educativa dirigida a la orientación familiar a los niños y niñas en edades tempranas con retardo en el desarrollo psicomotor. Revista Digital. Buenos Aires, Año 16, N. 162, Noviembre de 2011. Disponible en: <http://www.efdeportes.com/>. S/N
17. Ordaz, M. (2011). Concepción psicopedagógica del proceso de orientación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis de grado. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río. Cuba. p. 57
18. Otero, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (orientación profesional pedagógica) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis de grado. Villa Clara. Cuba. p.27
19. Partido Comunista de Cuba. (2011). Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución. La Habana. p.23
20. Rico, P. (2008). Exigencias del Modelo de escuela primaria para la dirección por el maestro de los procesos de educación, enseñanza y aprendizaje. Pueblo y Educación. p.19
21. Rosental, M. y Ludin, P. (1973). Diccionario filosófico. Ciudad de La Habana: Editora Política. p. 374
22. Valcárcel, N. y Terrero, A. (2007). La mediación de los procesos pedagógicos. Revista Ad Astra, N. 5, CEPI. Sucre, Bolivia. p.33
23. Vera, A. y Villalón, M. (2014). La Triangulación entre métodos cuantitativos y cualitativos en el proceso de investigación. p. 82

## **Bibliografía:**

- Addine, F. (1999). Aproximación a la sistematización y contextualización de los contenidos didácticos y sus relaciones. Cátedra de Pedagogía y Didáctica del Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Cuba.
- Alfonso, M. (2007). Estrategia pedagógica dirigida a la preparación de la familia de escolares de la Educación Primaria, con alteraciones de conducta. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Santa Clara.
- Arés, P. (1998). Familia, ética y valores en la realidad cubana actual. La Habana.
- Arias, F. (2012). El Proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica. Caracas: Episteme.
- Arias, F. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de Psicología. Universidad de La Habana. Material impreso.(s/p)
- Bardina, M.I., García, J. y Colunga, S. (2015). Una mirada hacia la formación vocacional pedagógica en Cuba. En Luz. Revista electrónica trimestral de la Universidad de Holguín. Sede "José de la Luz y Caballero". Holguín, Cuba. Año XIV. No. 4. Oct.- Dic. 2015. II Época. Edición 62. RNPS 2054. ISSN 1814-151X.
- Barrera, I. (2016). El proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque grupal dirigido al desarrollo de intereses profesionales pedagógicos. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río. Cuba
- Becalli, L. y González, J. ( 2016). La consolidación de intereses profesionales pedagógicos en estudiantes de Licenciatura en Educación. Algunas claves. En: Revista Atenas, Vol.4 Nro.36 (2016) octubre–diciembre págs.[152-168]. Disponible en: <http://atenas.mes.edu.cu>
- Becalli, L. et al (2003). La familia y su papel en la orientación profesional de sus hijos. Ponencia. Evento Internacional Pedagogía '2003. La Habana, febrero. pp: 4-8.

Bermúdez, R., García, V., Marcos, B., Pérez, L., Pérez, O. y Rodríguez, M. A. (2002). Dinámica de grupo en educación: su facilitación. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.

Camejo, M. (2009). La preparación de los directores de Educación Primaria para la dirección de la Orientación profesional pedagógica. Sancti Spíritus: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Capitán Silverio Blanco Núñez".

Cancio, E., Cueto, R. y González, I. (2017) La orientación profesional pedagógica, reflexiones necesarias" Revista IPLAC -No 5. Sept- oct 2017, [http:// revista.iplac.rimed.cu](http://revista.iplac.rimed.cu). RNPS 2140, ISSN 1993 6850.

Caro, Y., Cueto, R. y Sánchez, S. (2019). Hacia el enfoque familiar de la orientación profesional pedagógica. En Revista Mendive, volumen 17, N. 1, enero-marzo del 2019. ISSN: 1815-7696. p 69-83.

Caro, Y., Cueto, R. y Sánchez, S. (2018). La integración escuela familia para la orientación profesional pedagógica en el segundo ciclo de la educación primaria. En Revista Órbita Científica, N.100 del volumen 24, enero-febrero del 2018. ISSN: 1027-4472.

Caro, Y. (2017). Algunas consideraciones teóricas acerca de la superación profesional del maestro de la educación primaria en la orientación profesional pedagógica. En CD memorias de Pedagogía 2017. ISBN: 978-959-18-1203-2. Disponible en [www.pedagogiacuba.com](http://www.pedagogiacuba.com)

Caro, Y. (2017). La orientación profesional pedagógica con enfoque familiar, apuntes y reflexiones. En CD Memorias del VI Intercambio entre Educadores Latinoamericanos. ISBN 9789591634504, en el sitio

Caro, Y. (2016). La orientación profesional familiar hacia carreras pedagógicas. Apuntes y reflexiones. II Taller científico internacional "Convergencia universitaria de las Ciencias de la Educación". En ISBN 978-953-312-221-4. Disponible en [biblioteca.uniss.edu.cu](http://biblioteca.uniss.edu.cu)

[www.eventos.upr.edu.cu](http://www.eventos.upr.edu.cu)



- Castellanos, V. (2014). El grupo como espacio de construcción y desarrollo de la subjetividad. En: Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología (pp. 181 – 212). La Habana, Cuba. Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- Castilla, I. (2017). La integración de las dimensiones artística y pedagógica en la Licenciatura en Educación Instructores de Arte. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti Spíritus. Cuba
- Castillo, T. (2004). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela Secundaria Básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. La Habana. p. 49-50
- Castillo, T. y Valcárcel, N. (2015). Algunas consideraciones acerca del proceso de investigación educativa. Material digitalizado. Universidad de Pinar del Río, Cuba.
- Castro, P.L. (1996). ¿Cómo la familia cumple su función educativa? La Habana, Cuba: Pueblo y Educación.
- Castro, P.L., García, A. y Padrón, A.R. (2011). Enfoques y experiencias en las relaciones escuela - familia – comunidad. Curso 6.
- Fiallo, J. (2004). Cómo investigar en Pedagogía. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Chávez, J. A. y Pérez, L. (2015). Fundamentos de pedagogía general. Parte I. Texto para la carrera Pedagogía – Psicología. La Habana: Pueblo y Educación.
- Código de la Familia (1975) Publicación oficial del Ministerio de Justicia. La Habana
- Código de la Niñez y la Juventud (1985): Ed. Política, La Habana.
- Collazo, B. y Puentes, M. (1992). La orientación en la actividad pedagógica. La Habana: Pueblo y Educación.
- Constitución de la República de Cuba (1992): Ed. Política. P- 18-21
- Corrales, R. (2003). Historia de la Psicología. Apuntes para un libro de texto. Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana

Cortada, N. (1991). El profesor y la orientación vocacional. México Editorial Trillas.

Crespo, E. (2010). Una estrategia educativa de orientación profesional que refuerce los intereses profesionales pedagógicos, en estudiantes de la carrera Educación Laboral e Informática. Tesis de Maestría en Educación. Pinar del Río: Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Cuba.

Crites, K. (1974). Psicología vocacional. Buenos Aires: Paidós. p-77

Cruz, M. (2009). El método Delphi en las investigaciones educacionales. Editorial Academia. Ministerio de Educación Superior. La Habana. Cuba.

Cuaderno 18 "Orientación Educativa"; en La investigación educativa en los ochenta, perspectivas para los noventa. 2do. Congreso Nacional de Investigación Educativa. (1993) Editorial del Magisterio "Benito Juárez".

Cueto, R., Caro, Y. y Cancio, E. (2017). Estudio exploratorio de la orientación profesional pedagógica en estudiantes de preuniversitario, en: Revista Varona, N.66, enero-abril 2018. ISSN:1992-8238, disponible en: <http://rvarona.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/318/460>. Resultado de proyecto. Universidad de Pinar del Río. Cuba.

Cueto, R. y Piñera, Y. (2010). La familia y la orientación profesional. Revista electrónica Pedagogía y Sociedad. No 14 Vol. 5. ISSN: 1608 3784. Sancti Spíritus. Cuba.

Cueto, R. y Piñera, Y. (2011). Orientaciones metodológicas para el trabajo con los contenidos de la orientación profesional vocacional pedagógica en la escuela pedagógica "Rafael María de Mendive". Sancti Spíritus. Material digitalizado.

Cueto, R. y Piñera, Y. (2012). Estrategia educativa para el desarrollo de la OPVP con enfoque multifactorial. Informe de resultado del proyecto institucional. UCP Capitán Silverio Blanco Núñez, Sancti Spíritus. Material Digitalizado.

Cueto, Y, (201). Guía Psicoeducativa para la preparación de la familia en la orientación profesional.

Universidad de Sancti Spiritus. Cuba

Cueto, Y., Cueto, R. y Sánchez, S. (2014). Trascendencia del papel de la familia en el proceso de orientación profesional de sus hijos, en: Revista Mensitive, Vol 12, No 4.

De Armas, N. (1990). Importancia de formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes. En Revista Educación. La Habana, enero – mayo.

Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948). Disponible en [www.lexis.com.ec](http://www.lexis.com.ec)

Deler, G. (2006). La propuesta de programas de capacitación y/o superación, las alternativas y los talleres como resultados científicos en la investigación educativa. La Habana: en soporte digital. P-7

Departamento de Educación Primaria. DPE Pinar del Río, 2013. Informe de Balance.

Departamento de Educación Primaria. DPE Pinar del Río, (2014). Informe de Balance.

Departamento de Educación Primaria. DPE Pinar del Río, (2015) .Informe de Balance.

Departamento de Educación Primaria. DPE Pinar del Río, (2015). Informe Estadístico Provincial.

Departamento de Educación Primaria. DPE Pinar del Río, (2016). Informe Estadístico Provincial.

Di Doménico, C et. al. (2012). Orientación vocacional: origen, evolución y estado actual. Universidad Nacional de Mar del Plata, Facultad de Psicología Argentina.

Domínguez, L. (1992). Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes. Tesis de Grado. Universidad de La Habana. Cuba.

Domínguez, L. (2005). Motivación profesional y personalidad. En Fernández, L. Pensando en la Personalidad. La Habana: Editorial: Félix Varela.

Domínguez, L. (2014). Orientación educativa y profesional. En: Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología (pp. 37 – 67). La Habana: Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.

- Domínguez, L. (2014). Proyectos futuros en jóvenes cubanos. En: Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología (pp. 99 – 115). La Habana: Universidad de La Habana. Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior.
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. En: Temas para la educación. Revista digital para profesionales de la enseñanza. N.8-mayo 2010. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía.
- Dueñas, N. (2018). Concepción pedagógica del proceso de formación vocacional agropecuaria en los estudiantes de preuniversitario. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Pinar del Río.
- Duque, J. (1993). Características del modo de vida familiar en parejas jóvenes de la provincia Sancti Spíritus. Tesis en opción de grado científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. La Habana.
- Engels, F. (1975). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. La Habana, Ciencias Sociales.
- Fernández, A. M. (2011). La orientación profesional pedagógica a través de las clases de Español – Literatura. En: Revista Cuadernos de Educación y Desarrollo. Vol 3, No. 29 (julio 2011). Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/29/amfa.htm>
- Freud, S. (1948). Obras Completas. Vol I. Ed. Biblioteca Nueva. Madrid. p-358-372
- Fundora, R. A. (2004). Estrategia de formación vocacional pedagógica hacia las ciencias sociales en los IPVCP. Tesis doctoral. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba.
- García, G. (2012). La superación profesional de directivos, una experiencia práctica para el mejoramiento humano. Revista digital Órbita Científica, La Habana.
- García, L., Valle, A., Gómez, S., Castro, P. L., García, M., Marcane, J. A. y Ferrer, M. A. (1996). Los retos del cambio educativo. La Habana: Pueblo y Educación

- García, Z. y Waldo. (2014). El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos de 5to año de secundaria de los colegios nacionales del Distrito del Rímac. En: [http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Zavala\\_G\\_G/indice.htm](http://sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/indice.htm).
- García. K., Monroy, O.M. y Castaño, B.M. (2017). Las TIC como mediación pedagógica y su relación con la autoeficacia en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera. Trabajo de grado presentado para optar al título de Magíster en Educación. Universidad Católica de Manizales.
- Gómez, F. y Soto, R. (2016) *The Development of Forensic Social Work in Spain*. The International Journal of Social Sciences and Humanities Invention, 3 (9). pp. 2604-2608. ISSN 2349-2031
- González, F. (1995). Comunicación, personalidad y desarrollo. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
- Otero, I. (2001). Modelo de orientación profesional pedagógica (orientación profesional pedagógica) para estimular el proceso de desarrollo de proyectos profesionales pedagógicos en los estudiantes. Tesis de grado. Villa Clara. Cuba
- González, V.(2007). La elección profesional responsable: elemento esencial en la calidad del acceso y la permanencia del estudiante a la Educación Superior. Revista Cubana de Educación Superior XXVII (3), pp. 3-14.
- González, V. (2011). Perspectivas teóricas de la orientación profesional: una visión crítica desde el Enfoque Histórico – Cultural del desarrollo Humano. En: Orientación Educativa, Parte I (p.101–122). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Guevara, G. y Herrera J.I. (2012). La orientación educativa y familiar. Su implicación en la formación del profesional universitario en Cuba. Gaceta Médica Espirituana.
- Gutiérrez, M. (2010). La preparación de los profesores para la educación de la motivación profesional pedagógica. En: Revista Varona, No. 50, pp.11-15, enero-junio, 2010

- Hansen, E. (2006). Orientación Profesional. Un Manual de recursos para países de bajos y medianos ingresos. Organización Internacional del Trabajo. Recuperado de [orienta-te.blogspot.com/.../definiciones-tiles-para-orie...](http://orienta-te.blogspot.com/.../definiciones-tiles-para-orie...)
- Hernández, E. (2015): Estrategia de superación de los docentes de segundo grado de la Educación Primaria sobre el uso de los software educativos en las clases de Lengua Española”, Revista Electrónica IPLAC, RNPS No. 2140 /ISSN 1993-6850, No. 4, julio/agosto.
- Hernández, L., Fuentes, N. y Llópiz, K. (2010). La actividad mediadora de la familia, una necesidad actual en la escuela primaria. Revista Varela, Vol. 3- N. 27-2010. Septiembre - Diciembre. ISSN 1810-3413.
- Hill, G. (1973). Orientación escolar y vocacional. Centro de Ayuda Técnica. Buenos Aires: Imprenta Galve.
- Ibarra, L. (1993). La comunicación de los padres en: Nos comunicamos con nuestros hijos. Ciudad de la Habana Editora Política.
- Ibarra, L. (2012). Educar en la escuela, educar en la familia ¿realidad o utopía? Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Ibarra, L. (2013). La orientación profesional: una experiencia participativa. Disponible en: <http://www.orientacionprofesional.com/una-experiencia-participativa.htm>.
- Labacena, Y. (2015). La boleta de una vida. Artículo publicado en el periódico Juventud Rebelde, domingo 26 de abril de 2015, No 160.
- Larrañaga y otros. (2013). Aspectos psicosociales del proceso de socialización: La familia como escenario de desarrollo. En: [www.uclm.es/BITS/sumario/51.asp-39k](http://www.uclm.es/BITS/sumario/51.asp-39k),
- Lima, S. (2005). La mediación pedagógica con uso de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC). Pedagogía 2005, CURSO 67. Ciudad de La Habana, Cuba.

Llerena, O. (2012). El Papel de la Familia en la Orientación Profesional de los Hijos, en Revista Psicología On Line.

Martínez, M. (2015) Concepción pedagógica de superación profesional para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los instructores de arte de música en la educación preuniversitaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca". Pinar del Río.

Martínez, M. et al. (2005). Metodología de la Investigación Educacional. Desafíos y polémicas actuales. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Matos, Z. (2003). La orientación profesional-vocacional. Un modelo pedagógico para su desarrollo en el preuniversitario del territorio guantanamero. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad Enrique José Varona. La Habana.

Matos, Z.C. et al. (2002). El Buró de Información y Orientación Profesional-Vocacional (BIOPV). Una vía para la orientación profesional- vocacional desde la escuela, la familia y la comunidad. Ponencia. III evento provincial Extensión Universitaria y Comunidad. ISP. Guantánamo.

MES (2007): Reglamento del trabajo Docente y Metodológico de la Educación Superior de Cuba, Resolución 210/2007, Ciudad de La Habana.

MES (2004). Resolución No. 132/2004. Ciudad de La Habana.

Morín., E. (1999). Los siete saberes necesarios de la educación del futuro. París: UNESCO.

Munuera, P. (2015). Inclusión sociolaboral de las personas con discapacidad. Mediación laboral. Mediaciones Sociales, 14 . pp. 161-179. ISSN 1989-0494

Munuera, P. y Garrido, S. (2015) Innovación en mediación a través de la intervención narrativa: Desmitificando el principio de neutralidad. Revista de Mediación, 8 (1). pp. 25-35. ISSN 2340-9754

- Nocedo, I. y Abreu, E. (1989). Metodología de la investigación pedagógica y psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Nocedo, I. et al. (2002). Metodología de la Investigación Educacional. 2da. parte. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Reca, I. (1996). La familia en el ejercicio de sus funciones. La Habana, Editorial Pueblo y Educación
- Miller, W. (1971). Principios y servicios de orientación escolar. Madrid: Magisterio Español. P-19
- MINED (1979): Primer Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos, inspectores y personal de los Órganos Administrativos de las direcciones provinciales y municipales de Educación, Editorial Pueblo y Educación, C. La Habana
- MINED (1977). Informe de trabajo anual del Ministerio de Educación del curso escolar 1976 –1977. La Habana, MINED. 1977.
- MINED (1982). Resolución Ministerial No. 93 de 1982. p 3.
- MINED (1989). Programa Director de Orientación profesional pedagógica. La Habana:
- MINED (1989). Seminario nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación y de los institutos superiores pedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
- MINED (1999). Resolución Ministerial 85. Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.
- MINED (2000). Resolución Ministerial No. 170. Cuba.
- MINED (2001). Carta Circular 18. La Organización Escolar en la Escuela Primaria, material fotocopiado, Ciudad de La Habana.
- MINED (2004). V Seminario Nacional para Educadores. Ciudad de La Habana.
- MINED (2005). VI Seminario Nacional para Educadores, Ciudad de La Habana.



MINED (2007). VII Seminario Nacional para Educadores. La Habana: Pueblo y Educación.

MINED (2007). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2007-2008. La Habana: Pueblo y Educación.

MINED (2009). Seminario Nacional de preparación del curso escolar. Ciudad de la Habana

MINED (2009). Objetivos priorizados del Ministerio de Educación para el curso 2009-2010. Resolución Ministerial 115/2009 La Habana: Pueblo y Educación.

MINED (2010). Resolución Ministerial 150/2010. Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Ciudad de la Habana.

MINED (2014). Reglamento de trabajo metodológico del Ministerio de Educación. Resolución Ministerial 200/14. Ciudad de la Habana. La Habana: Empresa Gráfica Alfredo López.

Nocedo, I. et al. (2001). Metodología de la investigación educacional. Segunda Parte. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Núñez, E. (1997). La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socio-educativa de hoy. Curso Pre - Congreso No. 23. Congreso Pedagogía'97; La Habana, Cuba.

Núñez, E. (1995). ¿Qué sucede entre la escuela y la familia? Aproximación a una caracterización de las relaciones de las instituciones educacionales y la familia. En García, G. et. al. (2002). Compendio de Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación.

Ojalvo, V. (2014). La interacción en el aula: un fructífero campo de investigación educativa. En: Juventud y grupo en la educación superior: apuntes desde la Psicología (pp. 159 – 181). Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. La Habana: Universidad de La Habana.

Orientación vocacional en la escuela primaria. Aportes para la discusión. Guía informativa. 1973. Departamento de Asistencia Integral. Ensayos Educativos. Argentina.

- Ortiz, O. L, Nápoles, A. y Sánchez, V. (2013). La orientación educativa como función profesional en la educación superior. En: Revista Pedagogía Universitaria. Vol. XVIII No. 4.
- Pérez, M. M. (2014). La educación para la salud desde la integración de los componentes organizacionales del proceso pedagógico. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Sancti-Spíritus "José Martí Pérez".
- Pino, J. L. (1996). "Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo".
- Pino, J. L. (1998). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica. Una propuesta desde el enfoque problematizador. Tesis de Grado. Ciudad de la Habana. Cuba.
- Pino, J. L. (1999). La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador. Congreso Internacional Pedagogía 99, Curso pre-reunión No. 15.
- Pino, J. L. (2000). Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. La Habana: Material impreso.
- Pino, J. L. (2001). La orientación profesional: Una perspectiva desde el enfoque problematizador. Curso 17. Pedagogía 2001.
- Pino, J. L. (2002). Modelo teórico – metodológico de la orientación profesional para el inicio de la formación superior pedagógica. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona". La Habana. Material en formato digital.
- Pino, J. L. (2005). La orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. La Habana. p 10
- Pino, J. L. (2011). La orientación profesional pedagógica: el reto de su perfeccionamiento. En: Orientación Educativa, Parte I (pp. 123 - 162). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

- Pino, J. L. 2013). Orientación educativa y profesional en el contexto cubano: concepciones, experiencias y retos. En Revista Alternativas Cubanas en psicología. Vol 1. Nro 2. Consultado en diciembre de 2014. Disponible en: <http://www.google.com.cu/url?orientacion-educativa-y-profesional-en-el-contexto-cubano-concepciones->
- Pino, J. L. y Más, M. (2015). La Orientación Educativa en los contextos universitarios. Algunas reflexiones desde la experiencia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Enrique José Varona". La Habana: Material digitalizado.
- Pino, J.L. y Matos, Z.C. (2017). Concepción e implementación de la orientación profesional en la escuela y universidad cubanas. Curso 36. Congreso de Pedagogía 2017. Disponible en: <https://ar-ar.facebook.com/.../cursos-precongreso-pedagogia-2017.../>
- Real Academia Española de la Lengua. Diccionario, On Line, en <http://www.wikipedia.org.es>, 2015.
- Recarey, S. (2004). Acerca del rol profesional del maestro. En: Profesionalidad y práctica pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Recarey, S. y Pino, J. L. (2011). Orientación educacional y la facilitación del desarrollo desde el rol profesional del maestro. En: Orientación Educativa, Parte I (pp. 71 – 100). Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
- Reinoso, C., Imbert, N. y González, A. M. (2012). La dirección del desarrollo grupal en las instituciones educativas. En: Los procesos grupales: su diagnóstico y desarrollo (pp. 95 - 152). La Habana: Pueblo y Educación.
- Remedios, J.M. y Rojas, M.B. (2014). Sistematización acerca de la pedagogía cubana como ciencia de la educación. Su trascendencia en el modo de actuación del docente universitario. Sancti Spiritus: UNISS.
- Ríos, J.A. (1994). Manual de orientación y terapia familiar. Madrid. Instituto de Ciencias del Hombre.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (1998). La familia como contexto de desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.

- Rodríguez, F. y otros. (2008). La evaluación de la calidad de la actividad educativa de la familia y la comunidad "Informe final del proyecto de investigación. ISP "Félix Varela" Villa Clara.
- Rodríguez, J. (1990). La educación familiar en Cuba. Experiencias y posibilidades. ISPEJV, La Habana.
- Rodríguez, M. (1998). La Orientación Profesional. I. Teoría. Barcelona, España: Ariel, S.A.
- Rodríguez, M.A. (2004): Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Santa Clara, Villa Clara, Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas, Universidad Pedagógica "Félix Varela". (Material en soporte digital).
- Roig, J. (1982). Fundamentos de la orientación escolar y profesional. Ediciones Anaya. Madrid.
- Sierra, R. A. (1997). Modelación Pedagógica. En: Selección de lectura sobre Administración educativa. Parte I. Bolivia: Editorial AB Potosí.
- Sierra, R. A. (2004). Modelo teórico para el diseño de una estrategia pedagógica en la educación primaria y secundaria básica. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana.
- Super, D. (1962). Psicología de la vida profesional. Rialp, Madrid. p-153
- Tesis y resoluciones del primer congreso del Partido Comunista de Cuba (1988). La Habana, Cuba: Ciencias Sociales.
- Tobón, S. (2015). Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación de conceptos y teorías. México: CIFE.
- Torres, E. R. y Manzano, R. (2013). ABC del Proceso de Formación Vocacional y Orientación profesional pedagógica del MINED. Material digitalizado.
- Torres, G. M. (2003). Relaciones de pareja. Un debate actual. Material impreso. Centro de referencia Latinoamericano para la Educación Especial. Ciudad Habana.

- Torres, J. (2003). El trabajo de orientación profesional: una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiante de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Pinar del Río.
- Valido, T., Cueto, R. y Enebral, R. (2017). Hacia el enfoque artístico de la orientación profesional pedagógica". (Revista Mendive, Vol. 15, Núm. 3 (2017), <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1156>. ISSN: 1815-7696, RNPS: 2057
- Vera, A. (2003). (compiladora). La familia y las ciencias sociales. Editorial Centro de investigación y desarrollo de la cultura cubana "Juan Marinillo". La Habana.
- Vigotski, L. S. (1987). Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Científico Técnica.
- Villar, C.M. (2004). El potencial de aprendizaje. La mediación en la resolución de problemas. Revista Serie Pedagógica, (4-5): PP-359-374. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art-revistas/pr.405.pdf>

## ANEXO 1

### ENCUESTA PARA EL DIAGNÓSTICO EXPLORATORIO INICIAL

Objetivo: conocer las causas de la existencia del problema social identificado en el proceso de investigación teniendo en cuenta las opiniones dadas por una representación de maestros y directivos de la educación primaria en la provincia Pinar del Río.

Estimados maestros y directivos, se está realizando un estudio relacionado con el proceso de orientación profesional pedagógica en la provincia, considerando la influencia que usted tiene en la problemática abordada, necesitamos de su valiosa colaboración. Confiamos en su seriedad y alto sentido profesional.

Le damos las gracias por la ayuda prestada.

Marque con una cruz si es: Maestro: \_\_\_\_, Jefe de Ciclo: \_\_\_\_, Director: \_\_\_\_, Metodólogo: \_\_\_\_

Enumere las principales causas que, a su juicio, están influyendo en que existan insuficiencias en el proceso de orientación profesional pedagógica en la educación primaria.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_

## **ANEXO 2**

### **GUÍA PARA LA REALIZACIÓN DEL ANÁLISIS DE DOCUMENTOS COMO PARTE DEL ESTUDIO**

#### **EXPLORATORIO DEL PROBLEMA SOCIAL DE LA INVESTIGACIÓN**

**Objetivo:** obtener información sobre el proceso de orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta la revisión de los documentos seleccionados.

En los documentos que serán objeto de análisis se deben tener en cuenta las debilidades del proceso de orientación profesional pedagógica en el contexto que se analiza.

Documentos a analizar:

- Tesis de doctorado sobre la orientación profesional pedagógica.
- Documentos normativos de la educación primaria.
- Informes de resultados de análisis del trabajo metodológico.

## ANEXO 3

### PARAMETRIZACIÓN DE LA VARIABLE, SUS DIMENSIONES E INDICADORES

Para facilitar la evaluación del proceso de diagnóstico se sugiere una escala para evaluar los indicadores de acuerdo con las siguientes categorías: **Muy adecuado (MA)**, **Bastante adecuado (BA)**, **Adecuado (A)**, **Poco adecuado (PA)**, **Inadecuado (I)**

#### a. Parametrización de los indicadores de las dimensiones de la variable de estudio

Indicadores	Parámetros	Escala
<b>DIMENSIÓN DE DIRECCIÓN</b>		
1. Nivel de planificación de acciones que favorecen el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.	Se favorece el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica a través de la planificación de acciones variadas y con carácter de sistema en: planes de trabajo anual, mensuales e individuales; actas del Consejo de Dirección (CD), colectivo de ciclo, cronograma de escuela de educación familiar y recomendaciones de la evaluación profesional del maestro.	MA
	Se favorece el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica a través de la planificación de acciones con carácter de sistema en: planes de trabajo anual, mensuales e individuales, actas del CD, colectivo de ciclo y cronograma de escuela de educación familiar aunque no se tienen en cuenta en las recomendaciones de la evaluación profesional del maestro.	BA
	Se favorece el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica a través de la planificación de acciones en: planes de trabajo anual y mensuales, actas del CD, colectivo de ciclo y cronograma de escuela de educación familiar, aunque las actividades no tienen carácter de sistema y no se conciben en el plan de desarrollo individual ni se tienen en cuenta en las recomendaciones de la evaluación profesional del maestro.	A
	Se favorece el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica mediante la planificación de acciones en: planes de trabajo anuales y mensuales pero estas no tienen carácter de sistema ni conforman el cronograma de escuelas de educación familiar. Tampoco se constatan en las actas del CD, de colectivos de ciclos, no se conciben en el plan de desarrollo individual ni se tienen en cuenta en las recomendaciones de la evaluación profesional del maestro.	PA
	No se favorece el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, por lo que no se conciben acciones en función de ello o se hace en solo uno o dos de los siguientes documentos: planes de trabajo anual, mensuales e individuales, actas del CD, colectivo de ciclo, cronograma de escuela de educación familiar y recomendaciones de la evaluación profesional del maestro.	I
2. Nivel de implementación, en la práctica, de las acciones que propician el trabajo de la escuela con	Se desarrollan acciones variadas y con carácter de sistema que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, constatándose dominio del mismo, de las características y diagnóstico de la familia, lo que se evidencia en las variadas vías empleadas para potenciar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo coherente de la escuela y la familia.	MA



la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.	Se desarrollan acciones con carácter de sistema que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, constatándose dominio del mismo, de las características y diagnóstico de la familia, lo que se evidencia en vías empleadas para potenciar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo coherente de la escuela y la familia.	BA
	Se desarrollan acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, constatándose dominio del mismo, de las características y diagnóstico de la familia, lo que se evidencia en algunas vías empleadas para potenciar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo coherente de la escuela y la familia aunque las actividades no tienen carácter de sistema ni son variadas las vías empleadas.	A
	Se desarrollan acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, constatándose poco dominio en lo referido a las características y el diagnóstico de la familia, aunque las actividades no tienen carácter de sistema y solo se emplea una vía.	PA
	No se desarrollan acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.	I
3. Nivel de evaluación de las acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.	Se evalúan cualitativa y cuantitativamente todas las actividades desarrolladas en función del trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, lo que se constata en las actas correspondientes a las reuniones de: Consejo Técnico, colectivos de ciclo, Consejo de Escuela, CD y balances de etapas de trabajo, además de apreciarse en la evaluación profesional y en los planes de desarrollo individuales.	MA
	Se evalúan cualitativa y cuantitativamente todas las actividades desarrolladas en función del trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, lo que se constata en las actas correspondientes a las reuniones de: Consejo Técnico, colectivos de ciclo, Consejo de Escuela, CD y balances de etapas de trabajo, además de apreciarse en la evaluación profesional.	BA
	Se evalúan cualitativa y/o cuantitativamente la mayoría de las actividades desarrolladas en función del trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, lo que se constata en las actas correspondientes a las reuniones de: Consejo Técnico, colectivos de ciclo, CD y balances de etapas de trabajo, además de apreciarse en la evaluación profesional.	A
	Se evalúa cualitativa o cuantitativamente alguna actividad de las desarrolladas en función del trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica, lo que se constata en las actas correspondientes a las reuniones de: colectivos de ciclo, CD y/o balances de etapas de trabajo.	PA
	No se evalúan las acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.	I
<b>DIMENSIÓN COGNITIVA</b>		
4. Nivel de conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional	Posee conocimientos sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica, expresados en el dominio de sus características, etapas, vías fundamentales para la implementación y autores que han investigado la temática.	MA
	Posee conocimientos sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica, expresados en el dominio de sus características, etapas y vías fundamentales para la implementación, con imprecisiones en autores que han investigado la temática.	BA
	Posee conocimientos sobre el proceso de orientación profesional y orientación	A

pedagógica.	profesional pedagógica, expresados en el dominio de sus etapas y características, con imprecisiones en alguna de las vías fundamentales de implementación y en autores que han investigado la temática.	
	Posee conocimientos sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica, expresados en el dominio de una de las vías que favorecen la implementación del proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica, con imprecisiones o desconocimiento de sus etapas, características y autores que han investigado la temática.	PA
	Posee desconocimiento del proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica, de sus características, etapas, vías para la implementación y autores que han investigado la temática.	I
5. Nivel de conocimientos del maestro sobre la temática familia y la orientación familiar.	Posee conocimientos sobre la temática familia y su orientación, expresados en el dominio de sus características, funciones, clasificaciones, indicadores para su caracterización y vías empleadas para su orientación.	MA
	Posee conocimientos sobre la temática familia y su orientación, expresados en el dominio de sus características, funciones, clasificaciones y vías empleadas para su orientación, con imprecisiones en los indicadores para su caracterización.	BA
	Posee conocimientos sobre la temática familia y su orientación, expresados en el dominio de sus características, funciones y vías empleadas para la orientación familiar, con imprecisiones en sus clasificaciones y los indicadores para su caracterización.	A
	Posee algunos conocimientos sobre la temática familia y su orientación, expresados en el dominio de sus funciones y vías empleadas para la educación, con imprecisiones en las características, clasificaciones e indicadores para su caracterización.	PA
	No posee conocimientos sobre la temática familia, lo que se aprecia a partir del desconocimiento de las características, funciones, clasificaciones, indicadores para su caracterización y vías empleadas para su orientación.	I
Nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	Posee conocimientos sobre la interacción de la escuela y la familia, expresado en el dominio de sus fundamentos en la política educacional cubana, relación entre el proceso de orientación profesional pedagógica de la escuela y el accionar familiar a partir de sus expectativas. Métodos que permitan armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica, además de las vías que propician el trabajo de la escuela con la familia en dicho proceso.	MA
	Posee conocimientos sobre la interacción de la escuela y la familia expresados en el dominio de la relación entre el proceso de orientación profesional pedagógica de la escuela y el accionar familiar a partir de sus expectativas, métodos que permitan armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica, además de las vías que propician el trabajo de la escuela con la familia en dicho proceso, con imprecisiones en sus fundamentos en la política educacional cubana.	BA
	Posee conocimientos sobre la interacción de la escuela y la familia expresados en el dominio de la relación entre el proceso de orientación profesional pedagógica de la escuela y el accionar familiar a partir de sus expectativas, además de las vías que propician el trabajo de la escuela con la familia en dicho proceso, con imprecisiones en sus fundamentos en la política educacional cubana y en los métodos que permiten armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	A
	Posee conocimientos sobre la interacción de la escuela y la familia, expresados en el dominio de las vías que propician el trabajo de la escuela con la familia en dicho	PA

	proceso, con imprecisiones en sus fundamentos en la política educacional cubana, métodos que permiten armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica y la relación entre dicho proceso y el accionar familiar a partir de sus expectativas.	
	No posee conocimientos sobre la interacción de la escuela y la familia, sus fundamentos en la política educacional cubana, relación entre el proceso de orientación profesional pedagógica de la escuela y el accionar familiar a partir de sus expectativas, métodos que permitan armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica, ni de las vías que propician el trabajo de la escuela con la familia en dicho proceso.	I
7. Nivel de conocimientos de la familia sobre las diferentes profesiones.	Posee conocimientos sobre las diferentes profesiones, expresados en el dominio de los requisitos para optar por ellas, vías para su ingreso, centros donde se estudian, duración del estudio y oportunidades para ejercerlas.	MA
	Posee conocimientos sobre las diferentes profesiones, expresados en el dominio de los requisitos para optar por ellas, vías para su ingreso, centros donde se estudian, duración del estudio, con imprecisiones en las oportunidades para ejercerlas	BA
	Posee conocimientos sobre las diferentes profesiones, expresados en el dominio de los requisitos para optar por ellas, vías para su ingreso y centros donde se estudian, con imprecisiones en las oportunidades para ejercerlas y duración del estudio.	A
	Posee conocimientos sobre las diferentes profesiones, expresados en el dominio de las vías para su ingreso y centros donde se estudian, con imprecisiones en los requisitos para optar por ellas, oportunidades para ejercerlas y duración del estudio.	PA
	No posee conocimientos sobre las diferentes profesiones en lo concerniente a requisitos para optar por ellas, vías para su ingreso, centros donde se estudian, duración del estudio y oportunidades para ejercerlas.	I
8. Nivel de conocimientos de la familia sobre la profesión pedagógica.	Posee conocimientos sobre la profesión pedagógica, expresados en el dominio de los requisitos para optar por ella, vías para su ingreso, centros donde se estudia, duración del estudio y oportunidades para ejercerla.	MA
	Posee conocimientos sobre la profesión pedagógica, expresados en el dominio de los requisitos para optar por ellas, vías para su ingreso, centros donde se estudia y duración del estudio, con imprecisiones en las oportunidades para ejercerla.	BA
	Posee conocimientos sobre la profesión pedagógica, expresados en el dominio de los requisitos para optar por ellas, vías para su ingreso y centros donde se estudia, con imprecisiones en las oportunidades para ejercerla y duración del estudio.	A
	Posee conocimientos sobre la profesión pedagógica, expresados en el dominio de las vías para su ingreso y centros donde se estudian, con imprecisiones en los requisitos para optar por ella, oportunidades para ejercerla y duración del estudio.	PA
	No posee conocimientos sobre la profesión pedagógica en lo concerniente a requisitos para optar por ella, vías para su ingreso, centros donde se estudia, duración del estudio y oportunidades para ejercerlas.	I
9. Nivel de conocimientos que posee la familia sobre la importancia social de la profesión pedagógica.	Posee conocimientos sobre el rol profesional del maestro y su influencia en la formación de las futuras generaciones, en la formación y superación de todos los profesionales, técnicos medios y obreros calificados, en el desarrollo social, cultural, económico y científico del país.	MA
	Posee conocimientos sobre el rol profesional del maestro y su influencia en la formación de las futuras generaciones, en la formación y superación de todos los profesionales, técnicos medios y obreros calificados, en el desarrollo social, cultural, y científico del país, con imprecisiones en el papel que juega en el desarrollo económico	BA

	del mismo.	
	Posee conocimientos sobre el rol profesional del maestro y su influencia en la formación de las futuras generaciones, en el desarrollo social del país, en la formación y superación de todos los profesionales, técnicos medios y obreros calificados, con imprecisiones en el papel que juega en el desarrollo económico, científico y cultural del país.	A
	Posee conocimientos sobre el rol profesional del maestro y su influencia en la formación de las futuras generaciones, en la formación y superación de todos los profesionales, técnicos medios y obreros calificados, con impresiones o desconocimiento del papel que juegan los educadores en el desarrollo social, económico, científico y cultural del país.	PA
	No posee conocimientos sobre el rol profesional del maestro y su influencia en la formación de las futuras generaciones, en la formación y superación de todos los profesionales, técnicos medios y obreros calificados, en el desarrollo social, cultural, económico y científico del país.	I
<b>DIMENSIÓN ACTITUDINAL</b>		
10. Nivel de disposición y compromiso del maestro para trabajar con la familia, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada para trabajar con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, da lugar al surgimiento de motivos que orientan, regulan y sostienen su comportamiento, por lo que se desarrollan actividades variadas y creativas relacionadas con la temática.	MA
	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada para trabajar con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, da lugar al surgimiento de motivos que orientan, regulan y sostienen su comportamiento, por lo que se desarrollan actividades variadas relacionadas con la temática, aunque se carece de creatividad.	BA
	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada para trabajar con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, da lugar al surgimiento de escasos motivos que orienten y regulen su comportamiento, por lo que se desarrollan solo las actividades que le son orientadas.	A
	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada para trabajar con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, no favorece el surgimiento de motivos que orienten y regulen su comportamiento, por lo que se desarrollan solo las actividades que le son orientadas.	PA
	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada para trabajar con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, no favorece el surgimiento de motivos que orienten y regulen su comportamiento, no desarrollándose actividades relacionadas con la temática.	I
11. Nivel de disposición y compromiso de la familia para trabajar con la escuela, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada por la familia para trabajar de conjunto con la escuela, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, da lugar al surgimiento de motivos que orientan, regulan y sostienen su comportamiento, por lo que participa espontánea y sistemáticamente en las actividades relacionadas con la temática, mostrándose interesado, reflexivo y receptivo.	MA
	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada por la familia para trabajar de conjunto con la escuela, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, da lugar al surgimiento de motivos que orientan, regulan y sostienen su comportamiento, por lo que participa espontáneamente en las actividades relacionadas con la temática, mostrándose interesado, reflexivo y receptivo.	BA

pedagógica.	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada por la familia para trabajar de conjunto con la escuela, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, da lugar al surgimiento de escasos motivos que orienten y regulen su comportamiento, por lo que participa en actividades relacionadas con la temática, mostrándose interesado pero poco reflexivo y receptivo.	A
	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada por la familia para trabajar de conjunto con la escuela, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, no favorece el surgimiento de motivos que orienten y regulen su comportamiento, por lo que se participa de manera casi impuesta en las actividades relacionadas con la temática, mostrándose desinteresado, poco receptivo e irreflexivo.	PA
	Se evidencia cuando la actitud asumida y expresada por la familia para trabajar de conjunto con la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica, no favorece el surgimiento de motivos que orienten y regulen su comportamiento, por lo que no participan en las actividades relacionadas con la temática.	I
12. Nivel de expectativas de la familia en relación al futuro de los hijos.	Cuando las expectativas de la familia se corresponden con las características del alumno, se respetan sus preferencias, no se limita la información de las diferentes profesiones y se tiene en cuenta el comportamiento de la pirámide profesional en la provincia.	MA
	Cuando las expectativas de la familia están acorde a las características del alumno, se respetan sus preferencias, no se limita la información de las diferentes profesiones pero no se tiene en cuenta el comportamiento de la pirámide profesional en la provincia.	BA
	Cuando las expectativas de la familia están acorde a las características del alumno, se respetan sus preferencias, no se limita la información de las diferentes profesiones pero no se tiene en cuenta el comportamiento de la pirámide profesional en la provincia, limitándose la información de determinada profesión.	A
	Cuando las expectativas de la familia no están acorde a las características del alumno, limitando la información sobre diversas profesiones, persuadiéndolo para la construcción de un proyecto de vida que no se corresponde con sus preferencias.	PA
	Cuando se muestra indiferencia ante el futuro profesional del alumno o impone la construcción de un proyecto de vida.	I
13. Vías empleadas por los maestros para el trabajo con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	Cuando el maestro emplea como vías para el trabajo con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, la escuela de educación familiar, vinculación de la familia con las actividades del círculo de interés pedagógico, vinculación de la familia con las actividades de los monitores, orientación de tareas extraclases relacionadas con la temática, además del análisis de materiales educativos (impresos o audiovisuales) que tributen al proceso de orientación profesional pedagógica.	MA
	Cuando el maestro emplea como vías para el trabajo con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, la escuela de educación familiar, vinculación de la familia con las actividades del círculo de interés pedagógico, orientación de tareas extraclases relacionadas con la temática, además del análisis de materiales educativos (impresos o audiovisuales) que tributen al proceso de orientación profesional pedagógica. Aunque no se prevé la participación de la familia en las actividades de los monitores.	BA
	Cuando el maestro emplea como vías para el trabajo con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, la escuela de educación familiar y la	A

	orientación de tareas extraclases relacionadas con la temática, careciendo de: vinculación de la familia con las actividades de los monitores y del círculo de interés pedagógico, además del análisis de materiales educativos (impresos o audiovisuales) que tributen al proceso de orientación profesional pedagógica.	
	Cuando el maestro emplea como vía para el trabajo con la familia, en función del proceso de orientación profesional pedagógica, la escuela de educación familiar, careciendo de: vinculación de la familia con las actividades de los monitores y del círculo de interés pedagógico, además del análisis de materiales educativos (impresos o audiovisuales) que tributen al proceso de orientación profesional pedagógica.	PA
	Cuando el maestro no tiene en cuenta trabajo con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	I
14. Vías empleadas por la familia en la orientación profesional de los hijos.	Cuando la familia orienta profesionalmente a sus hijos a través del diálogo y el debate familiar sin imposiciones, favorece el intercambio y el conocimiento de las habilidades, deseos, gustos, aspiraciones y proyección futura de los hijos, haciéndoles comprender la utilidad de sus estudios y la razón por la que lo hacen.	MA
	Cuando la familia orienta profesionalmente a sus hijos a través del diálogo y el debate familiar sin imposiciones, favorece el intercambio y el conocimiento de las habilidades, deseos, gustos, aspiraciones y proyección futura de los hijos, aunque no les hacen comprender la utilidad de sus estudios y la razón por la que lo hacen.	BA
	Cuando la familia orienta profesionalmente a sus hijos a través del diálogo y el debate familiar sin imposiciones, aunque no favorece el conocimiento de las habilidades, deseos, gustos, aspiraciones y proyección futura de los hijos ni les hacen comprender la utilidad de sus estudios y la razón por la que lo hacen.	A
	Cuando la familia orienta profesionalmente a sus hijos a través del diálogo pero le impone su criterio y no se favorece el debate familiar, el conocimiento de las habilidades, deseos, gustos, aspiraciones y proyección futura de los hijos ni les hacen comprender la utilidad de sus estudios y la razón por la que lo hacen.	PA
	No se trabaja con los hijos en función de su orientación profesional o cuando se hace es de forma impuesta.	I

## b. Parametrización de las dimensiones de la variable de estudio

En la evaluación de las dimensiones, se tendrá en cuenta lo siguiente:

Dimensiones	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
De dirección	Cuando los 2 indicadores están marcados de (MA). o 1 indicador (MA) y el otro (BA)	Cuando los 2 indicadores están marcados de (BA) o 1 indicador (BA) y el otro A	Cuando los 2 indicadores están marcados de (A) o 1 (A) y el otro PA	Cuando los 2 indicadores están marcados de (PA)	Cuando los 2 indicadores están marcados de I o 1 indicador (PA) y el otro (I).
Cognitiva	Cuando los 6 indicadores están marcados de (MA)	Cuando los 6 indicadores están marcados de (BA) o 5 entre (MA) y (BA) y el otro de (A).	Cuando 5 indicadores están marcados de (A) o dentro de ellos hay alguno de MA o BA	Cuando solo 4 indicadores están marcados de (A) o dentro de ellos hay alguno de MA o BA	Cuando 3 o más indicadores están marcados de (PA) o (I).
Actitudinal	Cuando los 5 indicadores están marcados de (MA) o (BA).	Cuando 4 indicadores están marcados de (MA) o (BA) y el otro de (A).	Cuando 3 indicadores están marcados de (A) o dentro de ellos hay alguno de MA o BA	Cuando 4 indicadores están marcados de (PA) y el resto se encuentra evaluado de (A) (MA) o (BA)	Cuando 2 o más indicadores están marcados de (I).

## c. Parametrización de la variable de estudio

Variable de estudio	Muy adecuado	Bastante adecuado	Adecuado	Poco adecuado	Inadecuado
Proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia	Cuando las 3 dimensiones están evaluadas de (MA). o 2 dimensiones se evalúan de (MA) y la otra de (BA)	Cuando las 3 dimensiones están evaluadas de (BA), cuando 2 dimensiones se evalúan de (BA) y la otra de (A) o cuando 2 dimensiones se evalúan de (BA) y la otra de (MA)	Cuando las 3 dimensiones están evaluadas de (A) o cuando 2 de ellas se evalúan de (A) y la otra de (PA), (BA) o (MA)	Cuando las 3 dimensiones están evaluadas de (PA). o cuando 2 dimensiones se evalúan de (PA) y la otra de (I)	Cuando al menos dos de la dimensiones están evaluadas de (I).

## ANEXO 4

### DISTRIBUCIÓN DE LOS INDICADORES POR INSTRUMENTOS

Indicadores/Instrumentos	Dimensiones													
	De dirección			Cognitiva						Actitudinal				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Análisis documental	x		x											
Guía de observación a las Escuelas de Educación Familiar		x		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	X
Entrevista a miembros del Consejo de Dirección.	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Encuesta a maestros	x	x	x	x	x	x		x	x	x	x		x	
Encuesta a la familia	x	x	x			x	x	x	x	x	x	x	x	X
Prueba pedagógica				x	x	x								



## ANEXO 5

### GUÍA PARA EL ANÁLISIS DOCUMENTAL

**Objetivo:** constatar el tratamiento que se la brinda al proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia desde los documentos del sistema de trabajo de la escuela primaria.

<b>Plan de trabajo anual</b>
Tratamiento a la orientación profesional pedagógica desde la planificación anual.
Concepción de acciones a implementar y evaluar para favorecer el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.
Concepción de acciones de preparación a los maestros para dirigir el proceso de orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta el trabajo con la familia.
<b>Planes de trabajos mensuales e individuales</b>
Número de actividades planificadas y evaluadas en función del proceso de orientación profesional pedagógica, teniendo en cuenta las potencialidades del trabajo conjunto de la escuela y la familia.
Sistematicidad con que se realizan las actividades para contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta las potencialidades del trabajo conjunto de la escuela y la familia.
<b>Actas del Consejo de Dirección</b>
Frecuencia con que se analiza y evalúa el proceso de orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta el trabajo de conjunto con la familia.
Profundidad con que se evalúa el proceso de orientación profesional pedagógica a partir de los conocimientos de los maestros sobre el proceso de orientación profesional pedagógica, la familia y su orientación, además de los conocimientos sobre el trabajo de la escuela con la familia en función de la orientación profesional pedagógica.
Acuerdos adoptados en función de la orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta las potencialidades del trabajo conjunto de la escuela y la familia.
<b>Balances de etapas de trabajo</b>
Frecuencia con que se analiza y evalúa el proceso de orientación profesional pedagógica y el trabajo con la familia en función del mismo.

Profundidad con que se evalúa el proceso de orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta los conocimientos de los maestros sobre el proceso de orientación profesional pedagógica, la familia y su orientación, además de los conocimientos sobre el trabajo de la escuela con la familia en función de la orientación profesional pedagógica.
Acuerdos adoptados en función de la orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta el trabajo de conjunto escuela- familia.
<b>Cronograma de las escuelas de educación familiar</b>
Aprovechamiento de las potencialidades de la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
Presencia de temas relacionados con el proceso de orientación profesional y/o orientación profesional pedagógica.
<b>Evaluación profesional de los maestros</b>
Abordaje de los resultados del proceso de orientación profesional pedagógica en el cuerpo de la evaluación profesional.
<p>Análisis de los resultados obtenidos en el proceso de orientación profesional pedagógica y específicamente el que se desarrolla a partir del trabajo con la familia.</p> <p>Recomendaciones que se ofrecen en función de elevar los resultados del proceso de orientación profesional pedagógica dirigidos a:</p> <p>Conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional pedagógica.</p> <p>Trabajo con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.</p>

## ANEXO 6

### GUÍA DE OBSERVACIÓN A ESCUELAS DE EDUCACIÓN FAMILIAR

**Objetivo:** constatar el estado de cumplimiento de los indicadores definidos para la variable: proceso de orientación profesional pedagógica que se desarrolla a partir del trabajo de la escuela con la familia.

Escuela:

Grado:

ASPECTOS A OBSERVAR	Ind.	Resultados de la observación				
		MA	BA	A	PA	I
Implementación, en la práctica, de las acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.	2					
Nivel de conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional y de orientación profesional pedagógica.	3					
Nivel de conocimientos del maestro sobre el proceso de orientación profesional y orientación profesional pedagógica.	4					
Nivel de conocimientos del maestro sobre la familia y la orientación familiar.	5					
Nivel de conocimientos del maestro sobre el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	6					
Nivel de conocimientos de la familia sobre las diferentes profesiones.	7					
Nivel de conocimientos de la familia sobre la profesión pedagógica.	8					
Valoración de la importancia social de la profesión pedagógica por parte de la familia.	9					
Nivel de disposición y compromiso del maestro, para trabajar con la familia, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	10					
Nivel de disposición y compromiso de la familia para trabajar con la escuela, de forma cohesionada, en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	11					
Nivel de expectativas de la familia en relación al futuro profesional de los hijos.	12					
Vías empleadas por los maestros para trabajar, de forma cohesionada, con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.	13					
Vías empleadas por la familia en la orientación profesional de los alumnos.	14					

Leyenda:

MA - Muy adecuado, BA -Bastante adecuado, A - Adecuado, PA - Poco adecuado, I - Inadecuado.

## ANEXO 7

### GUÍA DE ENTREVISTA A MIEMBROS DEL CONSEJO DE DIRECCIÓN

**Objetivo:** constatar el trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

Consejo de Dirección: Compañeros cuadros de dirección, estamos haciendo un estudio de cómo funciona el proceso de orientación profesional pedagógico en su centro. La veracidad de sus respuestas es imprescindible, pues nos permitirá evaluar correctamente el trabajo en esa dirección y de ser posible introducir variantes con vista a lograr mejores resultados.

Escuela:

Cargo:

Cuestionario

1. ¿Cómo planifica, ejecuta, controla y evalúa el Consejo de Dirección el proceso de orientación profesional pedagógica desarrollado en la institución educacional?
2. ¿En la planificación del proceso de orientación profesional pedagógica tiene en cuenta el trabajo con las familias de los alumnos?

De ser afirmativa la respuesta, mencione 3 acciones que lo demuestren y diga qué nivel de efectividad ha tenido.

De ser negativa la respuesta, explique las causas.

3. ¿Los maestros, de su escuela o colectivo de ciclo, trabajan con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica?

En caso de ser afirmativa la respuesta, preguntar a través de qué vías lo hacen.

4. Califique los siguientes elementos como debilidades o fortalezas, en el desarrollo del proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia en su centro de trabajo.

a. Argumente el calificativo ofrecido.

- Planificación de acciones que tributen al trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
- Nivel de implementación de las acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta su variedad y carácter de sistema.
- Conocimientos de los maestros sobre el proceso de orientación profesional pedagógica en relación a: características, etapas, vías fundamentales para la implementación y autores que han investigado la temática.
- Conocimientos de los maestros sobre la familia, sus funciones y vías empleadas para su orientación.
- Conocimientos de los maestros sobre el trabajo de la escuela con la familia en función de la orientación profesional pedagógica a partir del dominio de:
  - Los fundamentos en la política educacional cubana.

- Relación entre el proceso de orientación profesional pedagógica de la escuela y el accionar familiar a partir de sus expectativas.
- Métodos que permitan armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
- Vías que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.
- Nivel de conocimientos de las familias sobre la profesión pedagógica, requisitos para optar por ella, vías para su ingreso, centros donde se estudia, duración del estudio y oportunidades para ejercerla.
- Nivel de conocimientos que posee la familia sobre la importancia social de la profesión pedagógica, teniendo en cuenta la influencia del maestro en la formación de las futuras generaciones, en la formación y superación de todos los profesionales, técnicos medios y obreros calificados, en el desarrollo social, cultural, económico y científico del país.
- Disposición y compromiso de los maestros para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir el trabajo de la escuela con la familia.
- Disposición y compromiso de la familia para trabajar con la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

## ANEXO 8

### ENCUESTA A MAESTROS

**Objetivo:** determinar el nivel de información y compromiso que poseen los maestros, en relación con el proceso de orientación profesional pedagógica.

Maestros, estamos haciendo un estudio para corroborar cómo funciona el sistema de trabajo de orientación profesional pedagógica en su centro, su participación y la veracidad de las respuestas es imprescindible, pues a partir de ellas podremos, aprobar nuestro trabajo, introducir nuevos elementos o cambiar el sistema de trabajo con vista a lograr mejores resultados en el proceso de orientación profesional pedagógica.

1. ¿Hacia qué profesiones se prioriza la orientación profesional en la provincia?
2. ¿Qué aspectos tiene en cuenta al planificar y desarrollar el proceso de orientación profesional?
3. ¿Qué vías utiliza para desarrollar el proceso de orientación profesional y específicamente el de orientación profesional pedagógica?
4. ¿Qué funciones tiene la familia que le permiten contribuir con el proceso de orientación profesional?
5. ¿Usted planifica y desarrolla acciones, de conjunto con las familias de los alumnos, en función del proceso de orientación profesional pedagógica? Sí\_\_ No\_\_ En caso de responder afirmativamente diga:
  - ¿Por qué?\_\_\_\_\_
  - ¿Cómo lo hace?\_\_\_\_\_
  - ¿Cómo se mostró la familia?\_\_\_\_\_
  - ¿Estas acciones desarrolladas fueron controladas y evaluadas por los directivos? Sí\_\_ No\_\_
6. Clasifique los siguientes elementos como debilidades o fortalezas para el trabajo cohesionado de la escuela y la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica.
  - Planificación de acciones que tributen al trabajo de la escuela con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. \_\_\_\_\_
  - Implementación de acciones que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica teniendo en cuenta su variedad y carácter de sistema. \_\_\_\_\_
  - Conocimientos de los maestros sobre el proceso de orientación profesional pedagógica en relación a: características, etapas, vías fundamentales para la implementación y autores que han investigado la temática. \_\_\_\_\_
  - Conocimientos de los maestros sobre la familia, sus funciones y vías empleadas para su orientación. \_\_\_\_\_
  - Conocimientos de los maestros sobre el trabajo de la escuela con la familia en función de la orientación profesional pedagógica a partir del dominio de los fundamentos en la política educacional cubana, métodos que permiten armonizar los intereses de la familia y de la escuela en función del proceso de orientación

profesional pedagógica, además de las vías que propician el trabajo de la escuela con la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica. \_\_\_\_\_

- Conocimientos de las familias sobre la profesión pedagógica, requisitos para optar por ella, vías para su ingreso, centros donde se estudia, duración del estudio y oportunidades para ejercerla. \_\_\_\_\_
- Conocimientos que posee la familia sobre la importancia social de la profesión pedagógica, teniendo en cuenta la influencia del maestro en la formación de las futuras generaciones, en la formación y superación de todos los profesionales, técnicos medios y obreros calificados, en el desarrollo social, cultural, económico y científico del país. \_\_\_\_\_
- Disposición y compromiso de los maestros para desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir del trabajo de la escuela con la familia expresado en la realización de actividades variadas y creativas relacionadas con la temática. \_\_\_\_\_
- Disposición y compromiso de la familia para trabajar con la escuela en función del proceso de orientación profesional pedagógica.

7. ¿Estaría dispuesto a desarrollar el proceso de orientación profesional pedagógica a partir del accionar conjunto de la escuela y la familia de los alumnos? Sí\_\_\_ No\_\_\_

## ANEXO 9

### ENCUESTA A LA FAMILIA

**Objetivo:** determinar el nivel de información y compromiso que poseen los familiares, en relación con el proceso de orientación profesional pedagógica.

1. ¿Qué profesión desea que su hijo desempeñe en el futuro? \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_
2. ¿Orienta a su hijo en relación a su futuro profesional?  
Sí\_\_ No\_\_ En caso de responder afirmativamente, diga cómo lo hace.
3. ¿La escuela le ha asesorado para que oriente a su hijo en relación a su futuro profesional?  
Sí\_\_ No\_\_ En caso de responder afirmativamente, diga cómo.
4. Sobre la profesión pedagógica diga:  
Requisitos para optar por ella \_\_\_\_\_  
Vías para su ingreso \_\_\_\_\_  
Centros donde se estudia \_\_\_\_\_  
Duración de la carrera \_\_\_\_\_  
Oportunidades para ejercerla. \_\_\_\_\_
5. ¿Qué importancia le concede a la profesión de maestro?
6. ¿Ha participado en actividades desarrolladas por la escuela, donde se aborde el tema de la orientación profesional pedagógica? Sí\_\_ No\_\_ En caso de responder afirmativamente, diga:  
- ¿En cuáles? \_\_\_\_\_  
- ¿Ha estado presente el jefe de ciclo o el director/a? Sí\_\_ No\_\_
7. ¿Considera que el trabajo conjunto de la escuela y la familia puede contribuir a una mejor OP de los alumnos? Sí\_\_ No\_\_ ¿Por qué?
8. ¿Le gustaría participar en actividades organizadas por la escuela que te permitan ayudar a su hijo en la construcción de su futuro profesional?



## ANEXO 10

### PRUEBA PEDAGÓGICA

**Objetivo:** determinar el nivel de conocimientos de los maestros sobre el proceso de orientación profesional pedagógica y el trabajo conjunto de la escuela y la familia en función de este.

Estimado maestro.

Como parte de una investigación que se realiza, relacionada con el proceso de orientación profesional pedagógica, necesitamos conocer el dominio que usted posee sobre los elementos organizativos y cognitivos del proceso de orientación profesional pedagógica, a partir del trabajo conjunto de la escuela y la familia. Solicitamos su ayuda respondiendo el siguiente cuestionario. Muchas gracias

Datos generales:

- Nombre y apellidos.
- Títulos que posee.
- Años de experiencia en la educación primaria.
- Años de experiencia en el segundo ciclo de la educación primaria.
- Grado que imparte:

1. ¿Qué entiendes por proceso de orientación profesional pedagógica?

a) Menciona 1 autor que haya investigado sobre la temática.

2. ¿En qué etapa de la educación profesional de la personalidad se encuentran sus alumnos?

a) ¿Qué influencia ejerce la familia en dicha etapa?

3. ¿Por qué se debe trabajar de conjunto con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica?

4. Argumente la siguiente afirmación:

La interacción de la escuela y la familia tiene su fundamentación en las leyes de la Pedagogía y en los principios de la política educacional cubana.

5. Mencione 3 vías que favorecen el trabajo cohesionado con la familia en función del proceso de orientación profesional pedagógica. a) Explique una de ellas

## ANEXO 11

### ENTREVISTA GRUPAL A ALUMNOS

**Objetivo:** obtener información sobre el conocimiento que poseen de la profesión pedagógica y la influencia de la familia en el proceso de orientación profesional pedagógica.

**Raport:** Estimados alumnos, con motivo de una investigación que realizamos en la escuela, relacionada con la profesión pedagógica, necesitamos de su colaboración, para lo cual deben responder las siguientes preguntas.

1. ¿Les gusta estudiar?
2. ¿Qué asignaturas les gustan más?
3. ¿Quieren mucho a sus maestros? ¿Por qué?
4. ¿Qué es para ustedes un maestro?
5. ¿Les hablan sus padres sobre la profesión de ser maestros? ¿Qué les dicen?
6. ¿Consideran importante el papel del maestro para el desarrollo de la sociedad en que viven? ¿Por qué?
7. ¿Por qué participan en las actividades relacionadas con la profesión del maestro? ¿Qué opinan sus padres al respecto?

## ANEXO 12

**TABLA QUE MUESTRA EL RESUMEN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES EN CADA UNO DE LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS APLICADOS Y COMPARADOS A TRAVÉS DE LA TRIANGULACIÓN METODOLÓGICA**

Dimensiones	Ind	Observación	Entrevista a C/D	Encuesta a maestros	Encuesta a familia	Prueba pedagógica	Análisis documental	Valoración general
<b>De dirección</b>	1	-	PA	PA	PA	-	PA	PA
	2	PA	PA	PA	PA	-	-	PA
	3	-	A	PA	PA	-	PA	PA
<b>Cognitiva</b>	4	PA	PA	PA	-	PA	-	PA
	5	A	A	A	-	A	-	A
	6	A	PA	PA	PA	PA	-	PA
	7	PA	-	-	A	-	-	PA
	8	PA	A	A	A	-	-	A
	9	PA	PA	PA	PA	-	-	PA
<b>Actitudinal</b>	10	A	PA	A	I	-	-	A
	11	A	A	A	A	-	-	A
	12	PA	-	-	PA	-	-	PA
	13	PA	PA	PA	PA	-	-	PA
	14	PA	-	-	PA	-	-	PA

## ANEXO 13

### ENCUESTA PARA LA SELECCIÓN DE LOS EXPERTOS

Objetivo. Determinar el coeficiente de competencia y de argumentación de los sujetos propuestos como expertos para la evaluación de la estrategia

Los expertos se seleccionaron según los siguientes elementos:

- Poseer el título académico de Máster y/o el grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
- Poseer conocimientos sobre el tema de investigación.
- Tener una participación activa en el campo de la investigación.
- Tener experiencia profesional relacionada con el tema de investigación.

Estimado profesor: se está desarrollando una investigación relacionada con el proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria. Su experiencia como profesor e investigador nos permiten considerar de gran valor los criterios que pueda emitir. Gracias por su colaboración

- Años de experiencia profesional: \_\_\_\_\_.
- Centro de Trabajo: \_\_\_\_\_.
- Categoría docente: \_\_\_\_\_.
- Categoría académica: \_\_\_\_\_.
- Categoría científica: \_\_\_\_\_.
- Evaluación profesional en los últimos tres cursos: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Investigaciones o experiencias pedagógicas realizadas: \_\_\_\_\_.

1. Marque con una cruz (X) la casilla que se corresponde con el grado de conocimiento que usted considera que posee sobre el tema referido, valorándolo en una escala de cero (0) a 10. La escala es ascendente, por lo que el conocimiento sobre el tema referido crece con ella; donde 0 expresa que no tiene conocimiento alguno y 10 indica que tiene un amplio dominio del tema.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. A partir del conocimiento que usted tiene en el tema tratado, autovalore la influencia que cada una de las fuentes que presentamos a continuación ha tenido en su preparación profesional. Marque con una cruz (X) en la categoría correspondiente:

No.	Fuente de argumentación	Grado de influencia en cada una de las fuentes, según su criterio		
		Alto	Medio	Bajo
1.	Análisis teórico realizado por usted.			
2.	Experiencia práctica obtenida.			
3.	Estudio de trabajos de autores nacionales.			
4.	Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
5.	Conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
6.	Por su intuición.			

## ANEXO 14

### RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DE LOS EXPERTOS

Expertos	Kc	Fuente de argumentación						Ka	K	Clasif
		1	2	3	4	5	6			
1	0.9	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto
2	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto
3	0.7	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Medio
4	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto
5	0.7	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Medio
6	0.8	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alto
7	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto
8	0.8	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alto
9	0.8	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alto
10	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alto
11	0.8	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alto
12	0.7	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Medio
13	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alto
14	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alto
15	0.7	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Medio
16	0.7	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.8	Alto
17	0.9	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto
18	0.8	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alto
19	0.8	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alto
20	0.8	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alto
21	0.8	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.85	Alto
22	0.9	0.9	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto
23	0.7	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.75	Medio
24	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alto
25	0.8	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.8	0.8	Alto
26	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto
27	0.9	0.3	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	1	0.95	Alto
28	0.9	0.2	0.05	0.05	0.05	0.05	0.05	0.9	0.9	Alto

## ANEXO 15

### CUESTIONARIO A LOS EXPERTOS PARA LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA PROPUESTA

**Objetivo:** valorar la estrategia pedagógica que contribuya al proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar a partir del trabajo de la escuela con la familia en el segundo ciclo de la educación primaria.

Nuevamente contactamos con usted y en esta oportunidad, le adjuntamos un resumen de la estrategia pedagógica propuesta, resultado de la investigación realizada. Le pedimos que, teniendo en cuenta sus conocimientos (teóricos, empíricos), la importancia de cada aspecto a evaluar y la valoración que estos merecen, evalúe la correspondencia de las acciones propuestas con el objetivo declarado.

En tal sentido, considérela: I. Muy adecuado, II. Bastante adecuado, III. Adecuado, IV. Poco adecuado y V. Inadecuado.

Aspectos a evaluar	I	II	III	IV	V
Relevancia de los aspectos que conforman la estrategia pedagógica propuesta.					
Utilidad de los instrumentos propuestos y formas de proceder.					
Relevancia de las acciones estratégicas a desarrollar.					
Utilidad práctica de la propuesta.					

3. Basándose en el análisis realizado del resumen presentado, en qué medida la estrategia pedagógica, permite contribuir al proceso de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar en el segundo ciclo de la educación primaria. Expréselo teniendo en cuenta la siguiente escala:

- Muy adecuado \_\_\_\_
- Bastante adecuado \_\_\_\_
- Adecuado \_\_\_\_
- Poco adecuado \_\_\_\_
- Inadecuada \_\_\_\_

a. En el caso que usted haya marcado alguna categoría dentro de las escalas correspondientes a **poco adecuada** o **inadecuada**, le agradeceremos que mencione sus razones. \_\_\_\_\_

b. Le agradeceremos cualquier recomendación y sugerencia, que pueda ofrecer para el perfeccionamiento de la estrategia pedagógica: \_\_\_\_\_

## ANEXO 16

### RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE LA ESTRATEGIA POR LOS EXPERTOS

Tabla de frecuencias absolutas a partir del criterio de los expertos en la primera vuelta.

Aspectos valorados	Valoración				
	I	II	III	IV	V
1. Aspectos teóricos que sustentan la estrategia pedagógica.	11	14	3		
2. Utilidad de los instrumentos y formas de proceder.	8	12	8		
3. Relevancia de acciones desarrolladas por etapas.	13	10	5		
4. Utilidad práctica la estrategia pedagógica.	12	11	5		

Tabla de frecuencias absolutas a partir del criterio de los expertos en la segunda vuelta

Aspectos valorados	Valoración				
	I	II	III	IV	V
1. Aspectos teóricos que sustentan la estrategia pedagógica.	16	11	1		
2. Utilidad de los instrumentos y formas de proceder.	14	12	2		
3. Relevancia de acciones desarrolladas por etapas.	17	9	2		
4. Utilidad práctica la estrategia pedagógica.	23	2	3		



## ANEXO 17

**TABLA QUE MUESTRA EL RESUMEN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES EN CADA  
UNO DE LOS MÉTODOS APLICADOS EN EL PRE-TEST**

<b>Dimensiones</b>	<b>Ind</b>	<b>Observación</b>	<b>Encuesta a maestros</b>	<b>Encuesta a familia</b>	<b>Valoración general</b>
<b>De dirección</b>	1	-	PA	PA	<b>PA</b>
	2	PA	PA	PA	<b>PA</b>
	3	PA	PA	PA	<b>PA</b>
<b>Cognitiva</b>	4	PA	PA	-	<b>PA</b>
	5	A	A	-	<b>A</b>
	6	PA	A	PA	<b>PA</b>
	7	PA	-	A	<b>PA</b>
	8	PA	A	PA	<b>PA</b>
	9	A	PA	PA	<b>PA</b>
<b>Actitudinal</b>	10	A	A	I	<b>A</b>
	11	A	PA	A	<b>A</b>
	12	PA	-	PA	<b>PA</b>
	13	PA	PA	PA	<b>PA</b>
	14	PA	-	PA	<b>PA</b>

## ANEXO 18

**TABLA QUE MUESTRA EL RESUMEN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS INDICADORES EN CADA  
UNO DE LOS MÉTODOS APLICADOS EN EL POST-TEST**

<b>Dimensiones</b>	<b>Ind</b>	<b>Observación</b>	<b>Encuesta a maestros</b>	<b>Encuesta a familia</b>	<b>Valoración general</b>
<b>De dirección</b>	1	-	BA	BA	<b>BA</b>
	2	BA	BA	BA	<b>BA</b>
	3	-	BA	BA	<b>BA</b>
<b>Cognitiva</b>	4	BA	BA	-	<b>BA</b>
	5	MA	BA	-	<b>MA</b>
	6	BA	BA	BA	<b>BA</b>
	7	BA	-	BA	<b>BA</b>
	8	BA	BA	BA	<b>BA</b>
	9	BA	MA	BA	<b>BA</b>
<b>Actitudinal</b>	10	MA	MA	BA	<b>MA</b>
	11	BA	MA	BA	<b>BA</b>
	12	A	-	BA	<b>A</b>
	13	BA	BA	A	<b>BA</b>
	14	BA	-	BA	<b>BA</b>

## ANEXO 19

### MUESTRA DE LA TÉCNICA PROYECTIVA LA COMPOSICIÓN

**Objetivo:** valorar el nivel de motivación de las familias participantes en la instrumentación de la estrategia pedagógica de orientación profesional pedagógica con enfoque familiar.

Pinar del Río, 12 de julio de 2018

Mami:

Cuánto me gustaría que cuando estas líneas lleguen a tus manos te encuentres bien. Aquí todos estamos bien, con muchos deseos de verte.

Hoy más que nunca me acuerdo mucho de ti, pues he concluido con el contenido que me prepara para apoyar a la escuela en el trabajo de orientación profesional hacia el magisterio. Tú seguramente te preguntarás por qué. Es muy fácil responderte, por la forma de realizar estas actividades, donde nos hacían un grupo de preguntas que incluso algunas eran para realizar como tarea, esto me dio la posibilidad de reflexionar mucho sobre cómo actué cuando casi obligué a Merlin a que se quitara del círculo de interés pedagógico y se pusiera en el de enfermería.

A través de los debates que realizamos, me di cuenta de cuáles son mis funciones como madre en la construcción del futuro profesional de Merlin.

Aprendí que ser maestro es una de las profesiones, no sólo más bellas, sino de las más necesarias para la sociedad, sobre todo en los momentos tan complejos que vive el mundo y especialmente Cuba.

También adquirimos muchos conocimientos que ya estoy llevando a la práctica en cuanto a la necesidad de una adecuada comunicación con Merlin, que tanto ha insistido para pertenecer al círculo de interés pedagógico, pero algo bien novedoso para mí fue darme realmente cuenta de la importancia que tiene para la sociedad, la profesión pedagógica y el papel que debemos jugar las familias cuando sabemos que nuestros hijos tienen una inclinación hacia esta importante disciplina, pero sobre todo que debemos respetar sus deseos y preferencias.

Desde nuestra posición de familias, ofrecimos ideas para que la escuela pueda utilizar recursos y escucharnos más a nosotros, pero te reitero lo más inusitado ha sido la participación y la implicación de todos en el crecimiento humano y en buena medida ha influido en ello las técnicas participativas, pero sobre todo el papel de la maestra, que con su experiencia matizada de una energía impetuosa ha podido marcarnos con el sello de su personalidad amante de su profesión.

La verdad es que logramos muy bellas relaciones entre los participantes y la maestra.

En esas actividades me acordé mucho de mi infancia, de nuestra familia de y cómo papi y tú nos dieron a diario su ejemplo y cariño, formándonos cada día en ese amor a la familia y la necesidad del trabajo, todo lo que llevamos por dentro gracias a ustedes.

Mami, luego te seguiré contando, sólo quería que supieras lo bien que estoy y lo feliz que me siento, creo que he crecido como madre. Un beso bien grandeeeeee.

Laura.