**VII Simposio Internacional de Educación y Pedagogía**

**Encuentro Iberoamericano de Pares Académicos**

**Universidad de Pinar del Río ¨Hermanos Saíz Montes de Oca¨**

**Título:** La atención a la diversidad. Una respuesta de la universidad contemporánea desde un enfoque multidisciplinario.

**Autores:** 1Dr. C. Gresin Castro Pérez

 2Dr.C. Olivia García Reyes

 3Dr.C. Xiomara Morejón Carmona

**Resumen**

En el contexto del Tercer Perfeccionamiento de la Educación Superior, constituye un reto la redefinición de las líneas de investigación en áreas del conocimiento que puedan constituir referentes para las instituciones de la educación superior del país, desde proyectos de investigación multidisciplinarios, dirigidos a ofrecer una respuesta educativa a la diversidad escolar en el contexto de la inclusión y en correspondencia con las exigencias sociales. La investigación que se presenta tiene el propósito de socializar la línea de investigación de la Universidad de Pinar del Río “Atención a la diversidad en la educación infantil” dirigida a contribuir a la calidad de la atención educativa que brindan las instituciones infantiles, desde un enfoque preventivo, multidisciplinario y desarrollador, que garantice el desarrollo integral, sostenido y pertinente de la Universidad de Pinar del Río, en el proceso de la inclusión socio-educativa. Se aplicaron métodos de los niveles teórico, empírico y estadístico-matemático que permitieron analizar la información sobre el objeto de estudio, interpretarla y procesarla en aras de solucionar la problemática planteada. El programa de la línea de investigación considera la atención a la diversidad como un problema profesional de la educación infantil, lo que permitirá un reconocido mejoramiento de la calidad de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones infantiles y una mayor diversificación de las ofertas educativas en cuanto a las competencias básicas establecidas en el currículum, situaciones de aprendizaje, horarios, materiales, apoyos y estrategias para el desarrollo de los proyectos de vida en la diversidad de escolares.

**Palabras claves:** atención a la diversidad, universidad, inclusión educativa, inclusión social, multidisciplinariedad

. gresin.castro@upr.edu.cu. Departamento Educación Especial. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca.

Cuba.

2. olivia.garcia@upr.edu.cu. Departamento Educación Especial. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.

3. xiomara.morejon@upr.edu.cu. Facultad Educación Infantil. Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. Cuba.

**Abstract**

In the context of the Third Improvement of Higher Education, it is a challenge to redefine the lines of research in areas of knowledge that may constitute references for higher education institutions in the country, from multidisciplinary research projects, aimed at offering a response educational diversity in the context of inclusion and in correspondence with social demands. The research presented is intended to socialize the research line of the University of Pinar del Río "Attention to diversity in early childhood education" aimed at contributing to the quality of educational care provided by children's institutions, from an approach preventive, multidisciplinary and developer, which guarantees the integral, sustained and relevant development of the University of Pinar del Río, in the process of socio-educational inclusion. Methods of the theoretical, empirical and statistical-mathematical levels were applied that allowed to analyze the information on the object of study, interpret it and process it in order to solve the problem posed. The program of the research line considers attention to diversity as a professional problem of early childhood education, which will allow a recognized improvement in the quality of the teaching-learning process activities in children's institutions and a greater diversification of educational offers regarding the basic competences established in the curriculum, learning situations, schedules, materials, supports and strategies for the development of life projects in the diversity of schoolchildren.

**Key words:** attention to diversity, university, social inclusion, educational inclusion, multidisciplinarity

**Sumário**

No contexto da Terceira Melhoria do Ensino Superior, é um desafio redefinir as linhas de pesquisa em áreas do conhecimento que possam constituir referências para instituições de ensino superior no país, a partir de projetos de pesquisa multidisciplinares, com o objetivo de oferecer uma resposta diversidade educacional no contexto da inclusão e em correspondência com as demandas sociais. A pesquisa apresentada tem como objetivo socializar a linha de pesquisa da Universidade de Pinar del Río "Atenção à diversidade na educação infantil", com o objetivo de contribuir para a qualidade da assistência educacional prestada pelas instituições infantis, a partir de uma abordagem preventivo, multidisciplinar e desenvolvedor, que garante o desenvolvimento integral, sustentado e relevante da Universidade de Pinar del Río, no processo de inclusão socioeducativa. Foram aplicados métodos dos níveis teórico, empírico e estatístico-matemático que permitiram analisar as informações sobre o objeto de estudo, interpretá-las e processá-las para solucionar o problema proposto. O programa da linha de pesquisa considera a atenção à diversidade como um problema profissional da educação infantil, o que permitirá uma melhoria reconhecida na qualidade das atividades do processo de ensino-aprendizagem nas instituições infantis e uma maior diversificação de ofertas educacionais sobre as competências básicas estabelecidas no currículo, situações de aprendizagem, horários, materiais, suportes e estratégias para o desenvolvimento de projetos de vida na diversidade de crianças em idade escolar.

**Palavras-chave**: atenção à diversidade, universidade, inclusão educacional, inclusão social, multidisciplinaridade

**Desarrollo**

Diversos acontecimientos internacionales y las metas educativas para el 2021, ratificadas por la Incheon Declaration: Education 2030 (2015), abordan los problemas vinculados a la inclusión educativa y la atención a la diversidad. En Cuba, la política del estado refrendada en la Constitución de la República (2019), ha sido un ejemplo de voluntad del gobierno en función de prácticas educativas inclusivas y de igualdad de oportunidades para todos.

Por su parte, la riqueza cultural, la variedad de enfoques asumidos desde las Ciencias Pedagógicas y otras ciencias han aportado formas de atención a la diversidad humana, cuya esencia trasluce en uno de los retos de la universidad cubana, que a su vez se integran a la actividad docente, la práctica pre-profesional, la realidad social y la actualización temática de los planes y programas de formación en correspondencia con las prioridades del desarrollo económico y social.

En el plano particular de la educación infantil, dichos enfoques de la Pedagogía a su vez tienen una respuesta desde el proceso de formación inicial, con la delimitación de núcleos teóricos comunes, entre ellos: la de un enfoque de educación en y para la diversidad, con el fin de lograr prácticas cada vez más inclusivas y la relacionada con la calidad de la educación como premisa de la estimulación del desarrollo y el aprendizaje desarrollador de los educandos en los diferentes escenarios educativos (Ministerio de Educación Superior, 2016).

Para ser consecuentes con estos núcleos teóricos debe existir una línea de trabajo que pueda dar respuesta a los problemas profesionales pedagógicos que emanan en el proceso formativo, en el que son esenciales las relaciones dialécticas entre universidad- sociedad, por constituir la universidad un motor de progreso económico y social. La responsabilidad social universitaria, tiene en cuenta la diversidad de contextos y sujetos, se trata de abrir la universidad a la sociedad y la sociedad a la universidad convirtiéndola en una organización social dinámica y flexible.

A juicio de Horruitiner (2008) la propia sociedad, cada vez más, exige a la universidad certificar los niveles de calidad en el desarrollo de sus procesos sustantivos, y con ello surge de modo bastante generalizado la necesidad de las universidades de rendir cuentas a la sociedad de su quehacer.

Por tanto, la universidad debe responder a las problemáticas sociales actuales relacionadas con la atención a la diversidad en el contexto de la educación infantil, ella debe preservar, desarrollar y promover, a través de sus procesos sustantivos y en estrecho vínculo con la sociedad, la cultura de la humanidad, para aplicar políticas, culturas y prácticas inclusivas en los diferentes escenarios educativos una vez que egresen.

La mayoría de los pedagogos coinciden que asumir una postura de atención a la diversidad, implica tener en cuenta la variedad de las manifestaciones biológicas, psicológicas y sociales de los educandos, para garantizar una respuesta educativa acorde con las necesidades de cada uno de ellos, y de esta manera, se propician las diferentes modalidades de atención en el contexto educativo en condiciones de equidad e igualdad para lograr su pleno desarrollo. Se aceptan las diferencias como valor de cada uno de los educandos y su correspondencia con la condición biopsicosocial del ser humano, como la esencia para el desarrollo de su personalidad (Gayle Morejón& Cobas Ochoa, 2014; Castro Pérez & Sierra Socorro, 2018).

La Universidad de Pinar del Río en correspondencia con la estrategia de cambios en la gestión de las actividades de ciencia, tecnología, innovación y formación doctoral promulgada por el Ministerio de Educación Superior (MES), redefinió las líneas de investigación, a las cuales se adscriban proyectos. El enfoque multidisciplinario debe primar en ellos, con la participación de todas las áreas de la universidad, asociados a programas de ciencia y técnica institucionales.

La Facultad de Educación Infantil, es la encargada al interior de la Universidad de Pinar del Río de gestionar la línea integrada de investigación “Atención a la diversidad en la educación infantil”. Esta línea de investigación adquiere mayor significación u oportunidad en las ciencias sociales, las buenas prácticas en la realización de las investigaciones y la formación doctoral y posdoctoral, la concentración de los recursos humanos, financieros y materiales y el apoyo de las relaciones institucionales e internacionales; articulándola armónicamente con la formación de pregrado y posgrado, para alcanzar impactos crecientes en la sociedad.

Es por ello que se propone como objetivode este trabajo: socializar la línea de investigación de la Universidad de Pinar del Río “Atención a la diversidad en la educación infantil” en aras de que contribuya a la generación de espacios más humanos para la vida y la calidad en la atención educativa de la diversidad de escolares en el proceso de la inclusión socio-educativa.

**Desarrollo**

Ante el reconocimiento de toda expresión de diferencia entre los humanos, se impone para lograr una educación que satisfaga esa amplia gama en la que todos los educandos se desarrollen y aprendan, porque así sea previsto desde el sistema educativo sustentado en la política, hasta el propio maestro de aula. Para ello no basta con el carácter inclusivo del sistema, sino que hace falta perfeccionar cada una de las escuelas hasta conseguir sean verdaderamente escuelas inclusivas, así como gestionar desde la universidad la preparación de los profesionales para llevar a cabo la atención de la diversidad en las diferentes instituciones educativas (Booth & Ainscow, 2015;Castro Pérez & Sierra Socorro, 2018).

En este sentido la inclusión o educación inclusiva se asume a partir del index of inclusion, que constituye un instrumento diseñado con el objetivo de que la escuela “mire” hacia adentro de sí misma y haga un proceso de evaluación interno, teniendo como producto la definición de prioridades y propuestas para la mejora de la educación en su escuela; por lo que se concibe como un conjunto de procesos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todos los alumnos (Booth & Ainscow, 2015; Leyva Fuentes& Barreda García, s.a).

Estas barreras pueden ser de múltiples orígenes: generadas por condiciones personales, sociales, de género, religiosas, culturales o de idioma. Las causas de las barreras pueden ser múltiples, sin embargo existen experiencias que demuestran que cuando se reconocen y eliminan las barreras educativas, las posibilidades de éxito en el desarrollo infantil son infinitas (Booth & Ainscow, 2015; Leyva Fuentes& Barreda García, s.a).

Es importante conocer que en la búsqueda de un perfeccionamiento de la educación inclusiva, se reconocen tres dimensiones importantes para poder valorar el estado de ella, a nivel mundial, y a partir de lo cual se pueden tomar decisiones que conlleven a su modificación, ellas son: cultura inclusiva, política inclusiva y práctica inclusiva (Booth & Ainscow, 2015; Leyva Fuentes& Barreda García, s.a).

El concepto de inclusión educativa con frecuencia no es bien comprendido y hay variadas interpretaciones del mismo en todo el mundo. La inclusión educativa encierra un conjunto de ideas que orientan la Pedagogía en una dirección particular. En Cuba es entendida como una concepción, que permite preparar al individuo para la vida social, con sus funciones y tareas, trasciende cualquier posición sobre los problemas de aprendizaje y asegura la educación a los que poseen algunas deficiencias. No es el tipo de salón, escuela especial o regular, sino el alcance de los objetivos socio-educativos por todos los educandos, independientemente de la modalidad o institución escolar que brinda la oferta educativa (Borges*et al*. ,2014).

La inclusión educativa además se reconoce como derecho de todos a una educación gratuita, accesible para todos, equitativa y de calidad, de pleno desarrollo integral de la personalidad de los ciudadanos, sustentada en los valores del proyecto social cubano y que brinda solución a los problemas que provienen entre las personas que coexisten en los mismos espacios educativos.

La educación de calidad asociado a que todos adquieran las competencias necesarias para insertarse activamente en la sociedad y desarrollar su proyecto de vida, en la que se faciliten los apoyos personales, organizativos, didácticos/curriculares y metodológicos ajustado a las necesidades de cada educando, dando más a quién más lo necesita y proporcionando a cada quien lo que requiere (equidad educativa).

Las instituciones y modalidades educativas reconocidas en nuestro contexto por su capacidad movilizativa, devienen en espacio para la compensación, la equiparación de las oportunidades y las posibilidades de los educandos, independientemente de la edad, sexo, color de la piel, origen social, religiosidad, u orientación sexual, lugar de residencia y ubicación geográfica.

Esta perspectiva inclusiva demanda la acción mancomunada de todos los agentes y agencias educativas en los diferentes contextos como parte del III Perfeccionamiento educacional, en el que juega un papel determinante los proyectos educativos institucionales y el trabajo en red, desde la perspectiva educativa, el trabajo en red tiene sus antecedentes en el trabajo comunitario y la educación familiar desde los saberes de la Educación Popular (Castro Pérez & Sierra Socorro, 2018).

El marco legal de la atención a la diversidad en el contexto de la inclusión socio-educativa está presente en la política inclusiva como una de sus dimensiones; por lo que el fundamento de esa política aparece en el refrendo constitucional expresado en el artículo 47 de la Constitución de la República (2019) que reconoce el libre desarrollo de la personalidad de todas las personas, como derecho; y es precisamente la educación, el vehículo más acertado para lograrlo; por cuanto, desde el artículo 32, se plantea que: “c) la educación promueve el conocimiento de la historia de la nación y desarrolla una alta formación de valores éticos, morales, cívicos y patrióticos; y d) promueve la participación ciudadana en la realización de su política educacional.

Ambos preceptos constitucionales constituyen un toldo protector que obliga a diseñar las políticas públicas, de la cual forma parte la política educativa, sobre bases muy coherentes con un principio esencial refrendado en el artículo 40, del referido texto: “La dignidad humana es el valor supremo que sustenta el reconocimiento y ejercicio de los derechos y deberes consagrados en la Constitución, los tratados y las leyes”.

Bajo los presupuestos antes citados, el desarrollo social y cultural resulta una necesidad para cuya solución debe apostarse por proyectos con enfoques científicos que privilegien las integraciones transdisciplinares, que lleguen hasta el cierre del ciclo, es decir hasta su implementación en la práctica social y evaluación de impactos y que sustenten la formación en los programas de postgrado académico de la universidad.

La línea de investigación “Atención a la diversidad en la educación infantil” tiene como objetivo general: Contribuir a la calidad de la atención socioeducativa que brindan las instituciones para responder a la diversidad de educandos, desde un enfoque preventivo, muldisciplinario y desarrollador propiciando el liderazgo en la generación del conocimiento e innovación en el proceso de la inclusión socio-educativa.

Los objetivos específicos se concretan en:

-Diseñar aportes teóricos y propuestas didáctico-metodológicas dirigidas a la preparación de directivos y docentes en respuesta a las necesidades de la educación desde la atención a la diversidad.

-Elaborar propuestas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles educativos, en función de garantizar la eficiencia en el ciclo, los niveles de aprendizaje y creatividad en el desarrollo infantil.

-Diseñar vías y mecanismos para el desarrollo de una cultura jurídico-normativa y medioambiental que respalde la atención a la diversidad.

-Contribuir al proceso de diagnóstico y evaluación con la aplicación de los aportes de las neurociencias a la educación y la actividad de procesos creativos.

-Proponer alternativas multidisciplinares que permitan la detección e intervención temprana de educandos con alteraciones del comportamiento en las instituciones educacionales.

-Diseñar productos informáticos que permitan el aprovechamiento de espacios y entornos accesibles de aprendizajes para la vida.

-Diseñar propuestas de educación familiar y comunitaria en torno a la atención a la diversidad desde la conformación de los proyectos educativos institucionales y trabajo en red.

-Diseñar alternativas en función del proceso de gestión comunitaria, sociocultural y utilización del arte como herramienta esencial para la atención a la diversidad cultural y la inclusión socioeducativa.

A continuación se ofrecen un grupo de problemasque se proponen resolver con la línea de investigación:

-Insuficiencias en la proyección del sistema de planificación del trabajo de la Dirección Provincial de Educación para que se ajuste a las características, contenido específico y responsabilidad de los diferentes niveles de dirección en correspondencia con las prácticas inclusivas.

-Debilidades en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles educativos, en función de garantizar la eficiencia en el ciclo, los niveles de desarrollo y aprendizaje, así como el trabajo educativo con niños, adolescentes y jóvenes.

-Insuficiencias en el proceso de diagnóstico y evaluación con la aplicación de los aportes de las neurociencias a la educación (funciones ejecutivas, inteligencia, capacidades múltiples, habilidades básicas lectoras y numéricas) para la búsqueda de causas y acciones en la atención educativa de forma coherente y multidisciplinaria.

-Dificultades en los dominios y niveles cognitivos de las asignaturas Lengua Española, Matemática y Ciencias Naturales, como resultados obtenidos en la comprobación de los Estudios Regionales de la Calidad de la Educación (ERCE).

-Insuficiente detección temprana de educandos con alteraciones del comportamiento en las instituciones educacionales.

-El proceso de educación familiar para potenciar el desarrollo infantil muestra niveles de insatisfacción por las familias.

 -Carencias en la formación de los profesionales en ejercicio para el desarrollo de una cultura jurídico-normativa y medioambiental que respalde la atención a la diversidad en Cuba.

-Dificultades en el proceso de gestión comunitaria, sociocultural y utilización del arte como herramienta esencial para la atención a la diversidad cultural y la inclusión socioeducativa en las instituciones educativas.

-Inadecuado aprovechamiento de espacios y entornos accesibles de aprendizajes para la vida, incluyendo redes de centros y recursos basados en las tecnologías de la información y las comunicaciones, desde la preparación de las asignaturas que permita una atención educativa de calidad.

Esta perspectiva inclusiva demanda la acción mancomunada de todos los agentes y agencias educativas en los diferentes contextos en el que juega un papel determinante los proyectos de investigacióncientífica,tecnológicaydeinnovación,interdisciplinarios, transdisciplinariosy multidisciplinarios basados en una intensa actividad científica que trascienda losdepartamentos y facultades, las disciplinas y ramas de la ciencia.

Áreas de la Universidad de Pinar del Río integradas a la línea de investigación:

Facultad de Educación Infantil

Departamento de Educación Preescolar

-El desarrollo de la creatividad infantil para la estimulación de las capacidades múltiples.

-El trabajo comunitario para el desarrollo de la primera infancia.

-Estimulación del desarrollo infantil en el PETH en niños con factores de riesgo biológicos.

Departamento de Educación Primaria

-Escuelas primarias multígradas para favorecer el desarrollo equitativo de todos sus alumnos.

Departamento de Pedagogía y psicología

-Atención y asesoría a los agentes integradores (familia, escuela y comunidad), según necesidades de niños y adolescentes.

Departamento de Educación Artística

-Las tradiciones de la cultura popular en las comunidades potenciadora del desarrollo de niños y adolescentes diversos.

Departamento de Educación Especial

-La atención educativa a educandos con necesidades educativas especiales asociados o no a la discapacidad en diferentes contextos.

-El desarrollo de las capacidades múltiples en niños y adolescentes.

-Recursos didácticos para la atención a personas con discapacidad en instituciones sociales y centros que brindan servicios.

-La rehabilitación de niños y adolescentes con discapacidad basada en la comunidad.

-La formación ciudadana de los educandos con discapacidad para su inclusión social y evitar su victimización.

Facultad de Educación Media

Departamento de Español-Literatura

-Estudios lingüísticos de los sistemas alternativos y aumentativos para la comunicación.

-Interculturalidad y transculturalidad

Departamento de Biología-Geografía

-Aportes de las neurociencias al desarrollo infantilLa herencia genética y el ambiente en la conducta infantil.

Facultad de Ciencias Sociales y Humanísticas

Departamento de Derecho

-La inclusión socio-educativa y las políticas públicas del Estado.

-Ejercicio de los derechos políticos y civiles de manera libre y autónoma por las personas con discapacidad.

Departamento de gestión sociocultural para el desarrollo

-Estudios psicológicos y sociológicos aplicados a la atención a la diversidad.

-Desarrollo neuropsicológico infantil e inclusión educativa.

-Gestión comunitaria en el proceso de inclusión educativa para el desarrollo infantil.

-Desarrollo de las capacidades locales para disminuir inequidades sociales.

-La identidad social y el proyecto de vida de los adolescentes pinareños con enfoque inclusivo.

Facultad de Ciencias Técnicas

Departamento de informática

-Diseño de página Web en función de la visibilidad de las prácticas inclusivas en la edad infantil.

-Producciones de Multimedias, Softwares, laminarios y enciclopedias virtuales accesibles para la atención a la diversidad.

-Superación para lograr la accesibilidad a la información y las comunicaciones en las instituciones socioeducativas.

-Acciones de diseño universal para el aprendizaje.

Departamento de Ingeniería industrial

-Accesibilidad universal y diseños para todos en ingeniería para el logro de la integración social.

Departamento de telecomunicaciones

-Las tecnologías al alcance de una sociedad inclusiva.

-Diseño y creación de servicios incluyentes para el desarrollo infantil.

-La accesibilidad a la información y las comunicaciones en la edad infantil.

Departamento de matemática

-Estudios estadísticos en función del desarrollo de prácticas inclusivas en el desarrollo infantil.

Facultad de Cultura Física

-Movimiento de olimpiadas especiales, paralímpicos.

-La actividad física-deportiva para una educación infantil inclusiva.

-Discapacidad, psicomotricidad y actividad física adaptada desde las prácticas inclusivas.

Centro de Estudios CECE-PRI

* Competencias profesionales de un docente inclusivo.
* Gestión pedagógica, didáctica, curricular y de trabajo metodológico de los programas de postgrado en función de la inclusión educativa.
* La orientación profesional desde prácticas inclusivas.
* Los procesos sustantivos de la Universidad desde una perspectiva inclusiva.

Departamento Marxismo Leninismo e Historia

* Cultura, identidad, sociedad y políticas inclusivas
* Igualdad de género en las instituciones infantiles inclusivas.

Departamento de Preparación para la Defensa

* Gestión inclusiva de riesgos medio ambientales y desastres naturales.

Departamento Formación Pedagógica General

* Didáctica, teoría y prácticas inclusivas.
* Pedagogía comparada desde las escuelas inclusivas.

Centro de Estudios- CEMARNA

* Formación medioambiental, conducta e inclusión social.

Centro de estudios CE-GESTA

* Gestión pública de atención a la diversidad para el desarrollo local.
* Relación con el ser humano, el medio ambiente y el diseño del entorno físico y virtual.

Facultad Ciencias Económicas y Empresariales

* Tiflotecnología y economía de la educación en los procesos inclusivos
* Accesibilidad, desarrollo y gestión financiera de las ayudas técnicas (equipos amplificadores de sonido, implante coclear, sillón de ruedas, andadores….)
* Servicios accesibles de calidad para niños y adolescentes.
* Consecuencias de políticas económicas aplicables a los problemas de accesibilidad e integración.

Los principales resultadosse proyectarán en función de:

-Sistematización teórica acerca de la atención a la diversidad desde el contexto de inclusión socio-educativa.

-Estudios comparados sobre la educación latinoamericana, europea y cubana (Pinareña) según dominios y niveles cognitivos en las asignaturas Lengua Española, Matemática y Ciencias Naturales.

-Propuestas para la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje en los diversos niveles educativos, en función de garantizar la eficiencia en el ciclo, los niveles de aprendizaje y creatividad en el desarrollo infantil.

-Diseños de propuestas para la integración de las TIC en el proceso de aprendizaje y la formación de los educandos con los requisitos de accesibilidad establecidos.

-Concepción de proyectos comunitarios, socioculturales, con la utilización del arte como herramienta esencial y de formación universitaria accesible para la atención a la diversidad cultural y la inclusión socioeducativa.

-Estrategias de superación para el desarrollo de una cultura jurídico-normativa y medioambiental que respalda la atención a la diversidad.

-Compendio de instrumentos para el diagnóstico y la evaluación con la aplicación de los aportes de las neurociencias a la educación y la actividad de procesos creativos.

-Diseño e implementación de resultados científicos para la medición de impacto, evaluación y seguimiento a las diferentes alternativas de atención a la diversidad en el contexto de la atención socio-educativa en Pinar del Río.

-Modelo integral para la gestión en la atención a la diversidad con enfoque multidisciplinario e intersectorial.

- Propuestas de alternativas metodológicas comunitarias, socioculturales y utilización del arte como herramienta esencial para la atención a la diversidad cultural y la inclusión socioeducativa.

Los impactos esperadosestán a favor de:

-Reconocido mejoramiento de la calidad de las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje en las instituciones infantiles.

-Mayor diversificación de la oferta educativa (competencias básicas establecidas en el currículum escolar mediante alternativas en cuanto a las situaciones de aprendizaje, horarios, materiales, recursos, apoyos y estrategias de enseñanza) para el desarrollo de un proyecto de vida.

-Incremento en la introducción de resultados de investigación relacionados con la atención a la diversidad desde prácticas inclusivas en las instituciones infantiles.

-Aumento progresivo del número graduados en la Maestría en Educación Especial.

-Incremento de publicaciones científicas y mayor visibilidad en la web.

-Incorporación a proyectos internacionales y redes académicas.

-Aumento de proyectos de I+D+i.

- Incremento de publicaciones en revistas de alto impacto (I y II).

Potencialidades con las que cuenta el área de la Facultad Educación Infantil para el desarrollo de la línea de investigación:

-Se cuenta con líderes científicos profesionales y estudiantiles de diferentes ciencias que tributan a la línea en la Universidad.

-La estrategia de formación doctoral representa un continuo cambio significativo en el por ciento de doctores del claustro.

-Se cuenta con un programa de Maestría en Educación Especial.

-Se cuenta con un programa de Doctorado en Ciencias de la Educación (CECE) -Se desarrollan proyectos de I+D+i.

-Se obtienen resultados a partir del trabajo por proyectos y existe una coherencia entre la actividad científica y la postgraduada.

-Algunos profesores del claustro son miembros de la Red Mundial de Académicos Universitarios (REMAU), de REDIPE, la APC, la Sociedad de Psicología de Pinar del Río.

-La membrecía de las carreras de Logopedia y Educación Especial en el Consejo Mundial de Académicos Universitarios (COMAU), en la Asociación Mundial de Educación Especial (AMEE), la Organización Mundial de Educación, Estimulación y Desarrollo Infantil (OMEEDI) y la internacionalización de la cátedra Honorífica Svetlana Akudovich.

-La disposición de laboratorios logopédico y psicopedagógico que se vinculan a las cátedras de Estudios Logopédicos “Ricardo Cabanas Comas” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Enrique José Varona” y de Vigotsky de la Facultad de Psicología de la Universidad de La Habana.

-La Facultad Educación Infantil cuenta con cinco programas de carreras Certificadas por la Junta de Acreditación Nacional.

**Conclusiones**

Una de las perspectivas de la Educación Superior constituye darle respuesta a la atención a diversidad de los educandos en el contexto de la inclusión socio-educativa, de ahí que los profesionales de la educación infantil una vez que egresen deben poseer los conocimientos, habilidades y actitudes necesarios para enfrentar los problemas profesionales pedagógicos, en función de ofrecer una respuesta educativa a todos y cada uno de los educandos.

El programa de la línea de investigación de la Facultad Educación Infantil constituye una vía de solución parala calidad de la atención educativa que brindan las instituciones infantiles, desde un enfoque preventivo, muldisciplinario y desarrollador, propiciando el liderazgo en la generación del conocimiento e innovación en el proceso de la inclusión socio-educativa.

La valoración de algunas acciones desarrolladas como parte de la línea de investigación propuesta permitió constatar algunos niveles de significación con respecto a su valor teórico, metodológico y práctico, así como un incremento de conocimientos teóricos, el desarrollo de procedimientos metodológicos y la manifestación de cualidades, motivaciones e intereses necesarios para ejecutar una atención educativa a los alumnos sordos con implante coclear en el contexto de las nuevas transformaciones de la inclusión.

**Referencias bibliográficas**

Booth, T., & Ainscow, M. (2015). *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Madrid: FUHEM Educación y OEI. Recuperado de:<https://www.fuhem.es/Libreria/publicacion.aspx?p=1007>

Borges et al. (2014). *Pedagogía especial e inclusión educativa*. La Habana: Ministerio de Educación: Sello Editor Educación Cubana.

Castro Pérez, G., & Sierra Socorro, J. J. (2018). *La formación inicial del maestro primario para la atención a escolares con implante coclear.Mendive. Revista de Educación*, *16*(3), 365-380. Recuperado de: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1420>

Constitución de la República (2019). La Habana: Ed. Política.

Gayle Morejón, A. y Cobas Ochoa, C.L. (2014). *Educación inclusiva desde la accesibilidad y la participación.* En *Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales*. La Habana: Pueblo y Educación.

Horruitiner, P. (2008). *La Universidad Cubana: el modelo de formación.* La Habana: Félix Varela.

Incheon Declaration: Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all. (2015). Recuperado de [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000233813](https://unesdoc.unesco.org/ark%3A/48223/pf0000233813)

Leyva Fuentes, M., & Barreda García, M. (s.a). *Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a discapacidades*. La Habana: Pueblo y Educación.

Ministerio de Educación Superior, (MES). (2016). *Modelo del Profesional Licenciatura en Educación Primaria:* Plan E. autor. Recuperado de https://www.uo.edu.cu/.../modelo-del-profesional-de-la-carrera-lic-en-educación-prim...