[**Taller Internacional de Psicología Personas de Miradas Diversas**](https://m.facebook.com/events/407297183251048?_ft_=top_level_post_id.413300839317349%3Acontent_owner_id_new.135283707036234%3Apage_id.135283707036234%3Astory_location.9%3Apage_insights.%7B%22135283707036234%22%3A%7B%22page_id%22%3A135283707036234%2C%22actor_id%22%3A135283707036234%2C%22dm%22%3A%7B%22isShare%22%3A0%2C%22originalPostOwnerID%22%3A0%7D%2C%22psn%22%3A%22EntGroupMallPostCreationStory%22%2C%22post_context%22%3A%7B%22object_fbtype%22%3A657%2C%22publish_time%22%3A1569157497%2C%22story_name%22%3A%22EntGroupMallPostCreationStory%22%2C%22story_fbid%22%3A%5B413300839317349%5D%7D%2C%22role%22%3A1%2C%22sl%22%3A9%2C%22targets%22%3A%5B%7B%22actor_id%22%3A135283707036234%2C%22page_id%22%3A135283707036234%2C%22post_id%22%3A413300839317349%2C%22role%22%3A1%2C%22share_id%22%3A0%7D%5D%7D%7D&__tn__=C-R)

Tema: Violencia. Reflexiones y posicionamientos necesarios.

Titulo: El maestro primario y su participación en el diagnóstico psicopedagógico integral, en función de la violencia intrafamiliar en zonas vulnerables rurales de la provincia Pinar del Río.

Autora: MSc. Irsa González Valdés. Dirección electrónica: opo.irsa66**@**mail.com , [irsa.gonzalez**@upr.edu.cu**](mailto:irsa.gonzalez@upr.edu.cu)

ISBN: 9789591643544

Resumen: el presente estudio se realiza a través de la investigación acción participación, teniendo como participantes a los estudiantes de la Carrera de Licenciatura en educación Primaria en la modalidad de cursos por encuentros, los cuales a su vez son graduados como Maestros Primarios y ejercen su labor en zonas vulnerables rurales de la Provincia Pinar del Río, siendo el objetivo profesional propuesto: elaborar un sistema de acciones, para la aplicación del diagnóstico psicopedagógico integral en función de la atención a escolares víctimas de violencia intrafamiliar y el desarrollo de su personalidad, que permita la conformación de un proyecto educativo contextual. El empleo de debates en clase permitió conocer las limitaciones que poseen dichos Maestros Primarios, para garantizar con éxitos el proceso de enseñanza e instrucción con escolares que son víctimas de violencia intrafamiliar, lo cual quedó identificado con la aplicación del diagnóstico psicopedagógico integral al cual se le integraron técnicas de investigación Psicopedagógicas en función de dicha investigación, arribando a la caracterización de las familias con escolares víctimas de violencias que residen en zonas rurales de la Provincia Pinar del Río. La novedad científica estriba en dar solución a la urgente necesidad de orientar psicopedagógicamente a familiares y compensar a escolares víctimas de violencia intrafamiliar, a través de la preparación de los futuros licenciados en Educación Primaria desde los cursos por encuentros, para realizar el diagnóstico psicopedagógico integral, utilizando como vía su participación en un proyecto educativo que atienda esta necesidad, aprovechando su función de educar e instruir en la edad escolar, accionando así para modificar la realidad educativa al respecto, llegando con acciones psicopedagógicas a las zonas rurales de la provincia y vinculando a los factores que garanticen la interdisciplinariedad en la intervención como participantes de la investigación.

Palabras claves: Familias, Violencia intrafamiliar, víctimas.

**Introducción:**

Instruir y educar los sentimientos es menester también de la familia, orientada por el sistema de influencia que en el contexto escolar se construye, en función del desarrollo de la personalidad de los educandos, respondiendo a interrogantes como:

¿Qué se espera de la educación? ¿Qué tipo de hombre necesita la sociedad para transformarse hacia un nivel más alto de humanidad? ¿Cómo es el ser y el deber ser de la educación?

Para acercarse a la respuesta, se considera oportuno señalar que las Naciones Unidas han proclamado y acordado en la Declaración Universal de Derechos Humanos y en los pactos internacionales de derechos humanos, que toda persona tiene todos los derechos y libertades enunciados en ellos, sin distinción alguna.

Proclaman que la infancia tiene derecho a cuidados y asistencia especiales, convencidos de que la familia, como grupo fundamental de la sociedad y medio natural para el crecimiento y el bienestar de todos sus miembros, y en particular de los niños, debe recibir la protección y asistencia necesarias para poder asumir plenamente sus responsabilidades dentro de la comunidad, reconociendo que el niño para el pleno y armonioso desarrollo de su personalidad, debe crecer en el seno de la familia, en un ambiente de felicidad, amor y comprensión, considerando que este debe estar plenamente preparado para una vida independiente en sociedad.

Lo antes expuesto en todos los países no se respeta de igual forma, pues el origen social, económico y racial es elemento de discriminación lamentablemente, siendo Cuba un paradigma al respecto, teniendo en cuenta en la política educacional cubana el contenido del informe de la UNESCO sobre la educación hacia el siglo XXI, el cual plantea como sus pilares básicos: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

El primer pilar supone aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida. En el segundo, aprender a hacer, en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

El tercero de los pilares desarrolla la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de comprensión mutua y paz. El cuarto hace que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal.

Para lograr estos cuatro pilares, el trabajo educacional que se realice en un determinado nivel de enseñanza, necesariamente tiene que partir del conocimiento de cuál es el medio familiar de cada uno de los escolares que tienen en sus aulas.

La familia, considerada desde la antigüedad la célula fundamental de la sociedad, que ha perdurado hasta nuestros días, donde se socializan los conocimientos, las alegrías, emociones y tristezas en cada una de las vidas, es la que aconseja o sugiere cómo debe ser la actuación cuando entramos en conflicto y no se sabe cuál es la mejor opción en el camino a seguir; por ello, su adecuado funcionamiento será una garantía para todos los miembros que conviven en ella, vital en la formación moral y social de sus descendientes.

La política educacional cubana, respaldada por la Constitución de la República de Cuba, el Código Penal, el Código Civil y el Código de Familia en el país, tiene como objetivo desarrollar una cultura general e integral, desde las primeras edades, para promover conocimientos sólidos y profundos. Mantiene el reto de aumentar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje al que se asocian la atención diferenciada a los alumnos.

El anterior argumento "ofrece la brújula orientadora, la guía teórica necesaria para no perder el rumbo en el misterioso drama de enseñar y aprender" pudiéndose explicar todo ello si se entiende que el proceso de orientación educativa es menester del maestro en el largo camino de educar, donde se requiere del diagnóstico pedagógico integral como guía que permite atender y entender las manifestaciones propias de la diversidad.

Un reto para la Pedagogía contemporánea es lograr resultados en el proceso de instrucción y educación de los educandos que provienen de medios familiares con vulnerabilidad, o declarados abiertamente como medios donde se practica la violencia intrafamiliar, teniendo en cuenta los efectos dañinos que produce la violencia para el desarrollo de la personalidad del hombre que pretendemos formar como ente transformador de la sociedad.

Lo expuesto hace evidente las necesidades que tiene los educadores en materia de conocimiento, habilidades prácticas y recursos para diagnosticar y orientar psicopedagógicamente a la familia y educandos frente a la violencia intrafamiliar.

Al ilustrar estadísticamente la repercusión dañina que la violencia intrafamiliar produce mundialmente y el reto que significa para el maestro como educador social, el Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE, 2009) señala a la violencia psicológica como la forma de agresión más común que tiene lugar contra la mujer, afectando al 46% de las mujeres que tienen un compañero o esposo. Por otra parte, la violencia o abuso físico contra la mujer tiene una incidencia del 16%, trayendo como consecuencia por su parte la violencia contra los menores, incluyendo la agresión psicológica, que se presenta en el 50% de los hogares de manera simultánea a otras formas físicas de violencia y negligencia.

Por las cifras anteriores se deduce que la violencia intrafamiliar se hace necesario entenderla, estudiar sus causas y consecuencias, así como formular políticas, programas eficientes y proyectos educativos que atiendan esta problemática.

Investigaciones del CEDE (2009) expresan que los menores, cuyas madres experimentaron maltrato psicológico en el hogar de sus padres, tienen una probabilidad 17% mayor de experimentar maltrato severo en su propio hogar. Para el caso de maltrato severo contra la mujer, la probabilidad de sufrirlo aumenta en un 10% en este caso. Por su parte, si el padre sufrió maltrato y/o fue testigo de violencia intrafamiliar en su hogar materno, la probabilidad de que maltrate posteriormente a sus hijos o a su compañera, aumenta en cerca de 10%.

Teniendo en cuenta las anteriores estadísticas se confirma que el haber estado expuesto a violencia intrafamiliar durante la infancia, aumenta la probabilidad de ser violento más tarde en la vida y muestra que el tipo de violencia que tiene un impacto más nítido dentro y fuera del ámbito doméstico, se produce al haber sido víctima de maltrato infantil físico, severo, ejercido por el padre, madre o padrastro.

Cuba no escapa de las particularidades y consecuencias que produce la violencia considerada una experiencia emocional y cognitiva, que trae consigo efectos sobre la forma en que apreciamos e interactuamos con otros y participamos en la acción en la sociedad, es pieza arraigada a la desconfianza en la capacidad mediadora de la autoridad en los conflictos, supone un retraimiento de las personas en sus propias capacidades de solución de conflictos y recelos múltiples frente a la participación colectiva[[1]](#footnote-1), que hace ver la urgencia de la orientación educativa diseñada para familias, donde entre sus integrantes víctimas de sus victimarios, alcanzan dichas limitaciones antes expuestas.

Aun cuando se regula jurídicamente “al fortalecimiento de la familia, de los vínculos de cariño, ayuda y respeto recíprocos entre sus integrantes”[[2]](#footnote-2), se cuenta en Cuba con estrategias comunicativas diseñadas para la televisión, la acción social en determinados barrios, así como programas y proyectos de apoyo y orientación familiar, no en todos los hogares de nuestros educandos, lo regulado se cumple cabalmente, ni todos los padres poseen los recursos necesarios para cumplir con su responsabilidad, requiriendo de la orientación educativa y la intervención multifactorial oportuna para lograr propósitos en los pilar básicos de la educación, antes mencionados.

En el actual contexto familiar cubano, la violencia intrafamiliar se presenta como un problema camuflado, una complicación que a pesar de darse en un ámbito “privado” tiene sus repercusiones en toda la sociedad, incidiendo en sus causas, manifestaciones como el abandono afectivo hacia el menor, marcado por la emigración, la cosificación de los afectos, indicios de machismo que nuestros educandos perciben, estimulación a la extranjerización del modo de vida y el consumo de alcohol, entre otros.

A la escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la educación y formación de valores; para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional que se realiza, por lo que resulta fundamental orientar y planificar este, de forma tal que permita potenciar en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer de una manera más significativa el momento histórico que vive, sustentándose en “una verdadera cultura de protección y preservación de las escuelas, sus recursos y equipos, que debe desarrollarse en niños, maestros, padres, vecinos y todo el pueblo.”[[3]](#footnote-3)

A partir de un verdadero diagnóstico psicopedagógico integral de los alumnos, el docente está en mejores condiciones de ser el máximo responsable de la educación de sus alumnos; la clase ofrece múltiples alternativas y posibilidades para lograrlo, los contenidos que se imparten y las características del grupo hacia el cual se dirigen, la situación social del desarrollo en que viven, así como el medio familiar de cada alumno.

Es una necesidad social que el maestro primario utilice el diagnóstico psicopedagógico integral para planificar y organizar realmente un trabajo diferenciado, tomando en cuenta cuáles son las semejanzas y las diferencias de cada uno de sus educandos, entrenándolos para aprender a vivir juntos con los demás, para poder cooperar y participar, favorecer la paz, solucionar los conflictos y combatir la violencia en la actuación ciudadana cotidiana.

Propiciar el espíritu crítico ante lo mal hecho, despertar la curiosidad, aceptar la diversidad y hacer frente a las tensiones inevitables entre los seres humanos con un espíritu altruista, todo lo cual sustenta que “el maestro debe saber estudiar para que sepa enseñar a estudiar. Aquí está en su germen todo el problema de la pedagogía".[[4]](#footnote-4)

Estudiar las características de la personalidad de sus educandos, las influencias de los grupos humanos con las que se relaciona, investigar las potencialidades con que cuenta para lograr trabajar efectivamente con las necesidades y debilidades presentes en su diagnóstico y hacer que los entes socializadores de la familia les acompañen en este encargo, requiere de los más finos y delicados atributos para aceptar críticamente y de manera efectiva la diversidad, en función del hombre que la sociedad necesita forjar, como parte del ser y el deber ser del educador de hoy.

Aun, cuando en el programa de la asignatura Psicología como fortaleza se trabajan temas que incluyen a la familia, y como parte del diagnóstico psicopedagógico integral se aplican técnicas y métodos de investigación psicológicas que permiten conocer la posición del escolar en su seno familiar, su lazo afectivo en dicho medio y la forma de interacción al respecto, la autora en un estudio exploratorio a partir del debate en clases, y de la evaluación de los diagnósticos psicopedagógicos integrales realizados por sus estudiantes al grupo docente que asumen como maestros primarios, identifica que los argumentos para poder orientar educativamente a los escolares víctimas de violencia intrafamiliar son insuficientes, a pesar de percibir síntomas en los escolares de trastornos afectivos y de la conducta, como: la agresividad, la inhibición, la hiperactividad, otras manifestaciones como déficit de atención, depresión, ideas suicidas, entre otros, que influyen en bajo rendimiento escolar, en las relaciones interpersonales con sus coetáneos y en la integración al grupo, todo lo cual permite identificar la existencia del siguiente **problema profesional:**

¿Cómo perfeccionar la aplicación del diagnóstico psicopedagógico integral en escolares víctimas de violencia intrafamiliar en pos del desarrollo de su personalidad, en la enseñanza primaria de Pinar del Río?

**Objetivo profesional:**

Elaborar un sistema de acciones para la aplicación del diagnóstico psicopedagógico integral en función de la atención a escolares víctimas de violencia intrafamiliar y el desarrollo de su personalidad, que permita la conformación de un proyecto educativo contextual**.**

La **novedad científica** estriba en dar solución a la urgente necesidad de intervención frente a la violencia intrafamiliar, en los casos de escolares víctimas, a través de la preparación de los futuros licenciados en Educación Primaria desde los cursos por encuentros, para realizar el diagnóstico psicopedagógico integral, utilizando como vía su participación en un proyecto educativo que atienda esta necesidad, aprovechando su función de educar e instruir en la edad escolar, accionando así para modificar la realidad educativa al respecto, llegando con esta intervención a las zonas rurales de la provincia y vinculando a los factores que garanticen la interdisciplinariedad en la intervención como participantes de la investigación.

En la solución del problema profesional psicopedagógico plateado se emplea el **método materialista dialéctico** por su vinculación de la teoría y la práctica educativa, lo que permite desde leyes, principios y teorías, fundamentar la solución práctica.

Siendo los métodos teóricos:

**Histórico-lógico:** dirigido a reflejar el conocimiento socialmente establecido sobre los contenidos desde el surgimiento del diagnóstico psicopedagógico integral, violencia intrafamiliar en la edad escolar contextualmente en Cuba y detectar tendencias al respecto.

**Análisis y síntesis**: que como proceso lógico del pensamiento permiten que en el diagnóstico psicopedagógico integral y sus partes, ver sus múltiples relaciones y componentes con la intervención delos futuros licenciados en Educación Primaria frente a la violencia intrafamiliar en escolares de dicha enseñanza

**Modelación**: a través de la representación en el plano abstracto de las teorías que se implementan en el sistema de acciones a realizar con los estudiantes de la carrera de Licenciatura de en Educación Primaria, por parte de los participantes en la intervención como acción del proyecto educativo.

**Enfoque de sistema**: de imprescindible aplicación a partir de establecer acciones de jerarquización y coordinación en el sistema, por ser el diagnóstico pedagógico integral un proceso en el cual se involucra al sistema educativo y social cubano a través de la labor del maestro, en este caso, de la Educación Primaria.

Entre los **métodos empíricos** a utilizar:

**Análisis de documentos** al estudiar cuidadosamente el programa docente de la asignatura Psicología para la carrera de Licenciatura en Educación Primaria, el contenido de los diagnósticos pedagógicos integrales realizados por los estudiantes de dichos planes de estudio, así como la evaluación de las técnicas y métodos de investigación psicológicas aplicadas, particularizando en aquellos resultados donde se expresa la influencia del medio familiar.

**La entrevista** para identificar los conocimientos sobre la violencia intrafamiliar y su intervención a estudiantes de la carrera: Licenciatura en Educación Primaria que reciben la asignatura Psicología y asumen el diagnóstico pedagógico integral como parte sus habilidades para su desempeño profesional en el futuro.

Es necesario señalar que las acciones del sistema se asumen desde el trabajo cooperativo y de socialización a partir del enfoque **investigación-acción-participación** con los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria de curso por encuentros, que permite niveles de participación para el diseño del futuro proyecto educativo de acuerdo al contexto laboral y social.

El **método estadístico-matemático** emplea la estadística descriptiva en tanto se utilizan gráficos y tablas, reflejando el porciento para la valoración cualitativa que generalmente ofrece la posibilidad de la investigación-acción participativa.

**Desarrollo:**

**EL TRATAMIENTO A LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL CONTEXTO EDUCATIVO CUBANO**

Especial atención se le concede en el contexto cubano a la familia, considerada la célula fundamental de la sociedad y un poderoso agente formador de la personalidad, que influye decisivamente en la salud de los individuos.

La familia como grupo social humano es una categoría histórica, está determinada por el sistema social que le sirve de marco y el modo de producción imperante, los cuales condicionan las formas de existencia, sus funciones, los valores predominantes y los principios éticos del grupo familiar.

La familia es el grupo de intermediación entre el individuo y la sociedad. Constituye el núcleo más primario del ser humano; en ella el hombre inscribe sus primeros sentimientos, sus primeras vivencias, incorpora las principales pautas de comportamiento y le da un sentido a sus vidas.[[5]](#footnote-5) De acuerdo con la autora, se considera vital para la labor del maestro de la educación primaria contar con la familia de los educandos en cada paso a lograr en cuanto a la educación e instrucción del escolar, atendiendo a la labor social que como docente realiza.

En la actualidad cubana, la familia tradicional tiende a disminuir, considerándose para nuestros educando como miembros de sus familia todas aquellas personas que cumplen funciones afectivas, de protección y económicas para la garantía de su seguridad y estabilidad emocional, lo cual se percibe en los dibujos de familia obtenidos por los participantes de la investigación-acción y está muy ligado a los cambios sociales en nuestro país y las modificaciones en la familia como institución vista más hoy como amplia red de apoyo social, donde se incluyen a personas con altos lazos afectivos que no conviven en el hogar, lo que hace más difícil la intervención.

Arés Muzio, Patricia (2017) reconoce un predominio en Cuba de la familia monoparental, donde se aprecia la madre recargada y con poca cooperación del padre del menor en cuanto a las funciones que la familia ha de cumplir, como segunda variante se incrementa la familia reensamblada con vínculos heterosexual o homosexual, siendo aún más presente en el medio rural cubano la familia nuclear, donde hay tendencia patriarcal en la figura masculina que cumple rol de padre y una actitud medio dependientes en la madre, por lo que agrega la autora que los escolares han sido víctimas del tránsito por varios entornos familiares al ser cambiante y reciclable la familia en Cuba.

Lo antes expuesto está ligado a la existencia de un escolar demandante en la actualidad, interesado por el consumo de la tecnología que regularmente se ajusta al consumismo y la cultura del tener, en un medio familiar donde la madre como mujer cubana está empoderada, con amplia participación social, pero sobrexigida por las tareas domésticas, en ocasiones en presencia de la crisis de cuidado de la tercera edad dado por envejecimiento poblacional en nuestro ámbito, y con bajo poder adquisitivo a nivel familiar, todo lo cual genera estrés.

Manifestándose en el trato al adulto y consecuencias negativas para el desarrollo del menor, estimulando la violencia intrafamiliar y trayendo consigo la victimización del escolar, la cual también está presente en aquellos medios donde emerge hoy la familia empresarial por la poca atención que recibe el menor, al ser desplazado por la adquisición de cosas o dinero producto del negocio familiar, donde no se prioriza el apoyo a la tarea docente, ni el intercambio afectivo, lo mismo que en el caso del padre o madre emigrado que solo negocia el afecto a través del trueque o cosificación afectiva.

Como parte del tratamiento a la violencia intrafamiliar, en Cuba existen espacios televisivos, múltiples publicaciones referidos al tema, pero por lo complejo que es explorar la familia psicológicamente, todavía son insuficiente las acciones preventivas, limitándose identificar tempranamente casos que pudieran ser atendidos y compensados de manera positiva, disminuyendo así los casos de depresión en la infancia y el intento suicida vinculado a esta causa.

Referido a la violencia, Domerlach, (1980) afirma que la violencia es el uso de la fuerza abierta u oculta con la finalidad de obtener de un individuo o de un grupo, algo a lo que no quiere consentir libremente. También Michaud Yues, (1980) afirma que es una acción directa o indirecta, concentrada o distribuida, destinada a hacer el mal a una persona o a destruir, ya sea su integridad física o psíquica, sus posiciones o sus participaciones simbólicas.

Cuando los factores antes mencionados se dan en el ámbito de familia, se concuerda con Sala, (2000), quien plantea que la violencia intrafamiliar son todas las formas de abusos, maltratos o abandono crónico, permanente o periódica, no episodios aislados, que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de una familia.

Se considera incluir que la violencia intrafamiliar ha sido definida también como que “Cuando un familia o pareja (con menos de 5 años de convivencia) ha vivido más de tres agresiones en la historia de la relación, puede estar viviendo violencia intrafamiliar. Lo fundamental para saber si se trata de un caso de violencia intrafamiliar o no, es descubrir si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y resolver las diferencias de opinión”.[[6]](#footnote-6) Con lo anterior, concuerda la autora, pues para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar, debe existir un abuso, maltrato, abandono permanente, repetido y habitual, dirigido a quien resulte agredido por el victimario, ya sea el escolar, adulto o adulto mayor.

Se patentiza que la forma de la agresión se puede tipificar en: la violencia, el maltrato infantil, violencia conyugal y maltrato a ancianos. Esta agresión puede ser pasiva o activa y ser de distintos tipos (psicológico, sexual, físico o económico). Cabe destacar que se considera “violencia pasiva” cuando los escolares son testigos de violencia, ya que el daño que sufren es a nivel psicológico; en el caso de la violencia en la pareja o violencia conyugal se la clasificación de acuerdo a quién tiene el rol de abusador y abusado en la relación o quién conserva el poder sobre el otro. En todos los casos, la violencia puede ser psicológica, física, sexual o económica.

Otros autores relacionan la violencia intrafamiliar y la doméstica como conceptos al expresar:”Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas, que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica. La violencia Intrafamiliar se da básicamente por tres factores; uno de ellos es la falta de control de impulsos, la carencia afectiva y la incapacidad para resolver problemas adecuadamente; y además en algunas personas podrían aparecer variables de abuso de alcohol y drogas.”[[7]](#footnote-7), lo cual se considera como factores en el contexto cubano, donde la situación de satisfacción económica actual y el consumo del alcohol, son elementos coincidentes y por el concepto de familia cubana que se valora (Loan, 2015). La violencia doméstica difiere en cierto modo de la anterior por la relación de vínculos, es decir, que puede darse esta en personas que no sean familia directa, pero que sí vivan bajo el mismo techo, en donde se producen acciones y/o conductas violentas entre individuos que comparten o residen en el mismo hogar.

Agrega además la autora en relación a las características de los agresores en el medio familiar, que suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas, lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impacientes e impulsivos.  Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres y en el caso de los maltratados, los caracteriza frecuentemente como aislados, que no tiene amigos cercanos, son celosos, tienen baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso, genera actitudes de violencia, lo cual sirvió de guía en el curso de la investigación para orientar a los participantes a realizar el estudio de las características de la personalidad a los escolares que resultaron aislados en el test sociométrico, así como a los líderes negativos, relacionándolos con los roles negativos que afloraron como resultados de la aplicación de la técnica “adivina quién es”.

Según Silva (2000), los niños y niñas que viven en familias violentas, también pueden ser víctimas de violencia. Es muy frecuente que sufran lesiones tratando de defender a sus padres. Además, que por ser testigos de la violencia, sufren muchos problemas psicológicos y escolares, así como el bajo rendimiento en sus calificaciones. También dejan secuelas que puedan aparecer cuando sean personas adultas. Los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas o testigos de violencia intrafamiliar, a menudo presentan problemas de conducta, trastornos de aprendizaje, bajo rendimiento escolar, tendencia al aislamiento, timidez e introversión, considerando esta afirmación como un motivo fundamental para que el diagnóstico psicopedagógico integral que se realiza en la edad escolar en las escuelas de la enseñanza primaria, se realice con intencionalidad en cuanto al estudio de los y las escolares víctimas de violencias intrafamiliar.

Entre otras consecuencias que reclaman de la urgencia de atención a este flagelo y las necesidades de instrucción al respecto del maestro de la enseñanza primario para que pueda brindar auxilio al escolar y orientación a la familia, se considera que “la violencia familiar deja repercusiones físicas, alteraciones en la salud, afectación emocional y daños a la sexualidad y sociabilidad de las víctimas que la viven. Además, estas consecuencias se han relacionado con la aparición, el desencadenamiento y la consolidación de problemas de salud mental como depresión, disfunciones sexuales, baja auto-estima, autolesiones, sexualidad temprana y adicciones, y como consecuencia del mismo, una grave perturbación denominada trastorno de estrés postraumático. Asimismo, se manifiestan consecuencias graves, como homicidio y suicidio”[[8]](#footnote-8)

**LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DESDE ZONAS VULNERABLES RURALES**

La ONU (2013) manifiesta que la violencia contra la mujer es un problema de salud pública de proporciones epidémicas, así como una evidente violación a los derechos humanos, el mismo denuncia que aproximadamente un 35% del total de las mujeres padecerán hechos de violencia en determinado momento de sus vidas, sea en la pareja o fuera de ella. Se establece también que la violencia de pareja es el tipo de violencia más recurrente y que afecta al 30% de las mujeres en todo el mundo, lo cual alerta la urgencia de tomar partido para la protección de la infancia al respecto como testigo de estas manifestaciones en el ámbito familiar

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2014), muestra que Uruguay se encuentra en uno de los primeros puestos de países con mayor cantidad de mujeres asesinadas, ya sea por su actual o ex pareja, dato que cobra importancia al incluir en el concepto de violencia intrafamiliar la violencia contra la mujer, lo cual en las zonas rurales es más silente y menos propenso a denunciar debiendo ser las políticas sociales con proyectos y programas destinados a la prevención e intervención las principales agencias destinadas a enfrentar este flagelo de origen cultural,lo que hace concordar con **Sullivan, Thompson, Wright, Gross&Spady (1980) citados por Bosch & Ferrer (2005, p .243) quienessostienen que “existe un problema social cuando un grupo de influencia es consciente de una condición social que afecta valores, y que puede ser remediada mediante una acción colectiva”.**

Comprender la violencia intrafamiliar en el ámbito rural requiere definir el medio rural desde la perspectiva de Soler, (1996, p.119) y Fernández (2008), quienes lo describen como: “Asentamiento humano compuesto por un número relativamente bajo de habitantes establecido en un ámbito productivo agrícola o ganadero, donde los habitantes tienen relaciones directas cara a cara y encuentran en la tierra, directa o indirectamente su medio fundamental de sustento” .En cambio, para Landini (2015) “el medio rural es generador de procesos subjetivos, portadores de especificidades”. Lo rural alude al lugar y a la forma en cómo los seres humanos se apropian de ciertos espacios. Prosiguiendo con lo planteado por Landini, la población rural tiene experiencias, costumbres y prácticas propias, es así que también transitan por problemas y relacionamientos entre personas que difieren de la población urbana, por tanto se requiere de una psicología que perciba claramente estas particularidades, esta necesidad se debe en gran parte al desarrollo social y económico alcanzado en algunas zonas rurales, un requerimiento ante una nueva realidad emergente.

**Resultado de las características de las familias exploradas a través de la investigación-acción-participación**

A través de los diagnósticos psicopedagógico integrales realizados por los participantes de la investigación, se logró determinar que en los ámbitos rurales explorados, las familias se caracterizan por:

* Van desde de la familia tradicional a la reensamblada por la presencia de padrastros en la mayoría de los casos estudiados.
* En un alto por ciento de los casos, son familias a su vez extendidas.
* Se aprecia poca presencia de la independencia económica en el caso de la mujer de estas comunidades rurales investigadas, por ser amas de casa en su mayoría, incluso en casos de familia monoparental.
* Alta incidencia de divorcios con mal manejo.
* Pobre comunicación entre ambos padres para cumplir las funciones afectivas con los escolares.
* Por el bajo nivel escolar que poseen los padres para el contexto escolar que reciben a sus hijos, está muy presente el poco apoyo a la tarea docente, aunque mantiene en la mayoría de los grupos docentes, adecuada comunicación escuela -familia.
* En dos de la familia está presente la tarea victoria por encontrarse el padre actualmente recluido por delitos de violación sexual en un caso y el otro de alteración del orden público.

Las principales manifestaciones de violencias intrafamiliar detectadas a través del diagnóstico psicopedagógico integral fueron:

* **Violencia psicológica: constituyendo a demás maltrato infantil por negligencia y abandono**, al privar al escolar de su asistencia a la escuela para cubrir necesidades de instrucción y educación, al explotarlo laboralmente en tareas agropecuarias, haciendo carbón o cazando cangrejos para ayudar al sustento familiar.
* Negación de la seguridad y el afecto por ambos padres del escolar, al dar la guarda y custodia al abuelo y limitar al estudiante durante años de la presencia, atención y cariño paternal.
* Inadecuado cumplimiento con la alimentación del escolar por parte de los padres.
* Maltrato emocional o psicológico manifiesto por los insultos, las amenazas, gritos y castigos desmedidos al escolar, a causa de la frustración matrimonial de la madre y su papel de víctima de violencia física en el ambiente familiar.
* Mal manejo del divorcio entre ambos padres, privando al escolar de contacto físico con el padre.
* Imposición al escolar como víctima pasiva de violencia por las alteraciones del orden en la vivienda tras el consumo desmedido del alcohol de los adultos.
* **Violencia contra la mujer**, que convierte al menor en víctima de violencia de manera pasiva, al ser testigo de las agresiones físicas hacia la madre.

**CONCLUSIONES:**

-Los antecedentes históricos del problema profesional analizados, demostraron la necesidad que poseen los estudiantes de la carrera Licenciatura en Educación Primaria, de conocer y desarrollar habilidades para la aplicación del diagnóstico psicopedagógico integral, incluir técnicas para evaluar la imagen que tiene el escolar sobre su familia y realizar como parte de la orientación educativa, acciones psicopedagógicas que permitan la prevención y tratamiento a la violencia intrafamiliar.

-El empleo de la investigación-acción-participación permitió la elaboración de un sistema de acciones destinadas a identificar y prevenir la violencia intrafamiliar y su atención educativa, que contribuyó a la preparación de los estudiantes y el desarrollo de habilidades.

-Los resultados que aportó la investigación-acción-participación, con las técnicas seleccionadas para el proceso de evaluación dentro del diagnóstico psicopedagógico integral y los casos identificados como víctima de violencia intrafamiliar, son materiales para garantizar tareas del proyecto “Cuenta conmigo” del departamento Formación Pedagógica General en función de la prevención e intervención de la violencia, desde el contexto rural de la provincia Pinar del Río.

**BIBLIOGRAFÍA**

* Álvarez Cruz C. Citado por la propia autora en “Diagnóstico y diversidad II” tomado de “Diagnóstico Escolar” Módulo en Diplomado de Psicología Educativa. Conferencias Universidad del Meta, Villavicencio y Arauca, Colombia, l998
* …………………. “Diagnóstico y Zona de Desarrollo Próximo. Alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido”. Tesis presentada en opción al título científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. (1998).

Arés Muzio, P. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de psicología. Universidad de la Habana. 2015

* Arias Beatón G no.7. “Educación, desarrollo, evaluación y diagnóstico desde el enfoque histórico cultural .México ene.-feb. 1999.”
* Bermúdez Morris, R. , Acosta Cruz, R.M., Barrera Cabrera L. M. “La personalidad su diagnóstico y desarrollo ontogenético. Material digitalizado S/F.

Castro Ruz, F. Discurso. Acto inaugural de todo el programa de reparación, ampliación y construcción de las escuelas primarias y secundarias de la capital. Habana. 2002

CCP. Conceptualización del Modelo Económico y Social Cubano de Desarrollo Socialista. Lineamientos del PCC. 2017

* Ceballos, E. Dimensiones de análisis del diagnóstico en Educación: el diagnóstico del contexto familiar. Universidad de La Laguna. Revista electrónica de Investigación y Evaluación Educativa.2006
* Centro de Estudios sobre Desarrollo Económico (CEDE) de la Universidad de los Andes) 2009
* González Lamazares, M. “Metodología para el diagnóstico: una herramienta de apoyatura para la dirección del proceso pedagógico. Habana (1998)
* González Serra, Diego J. Rodríguez García, Miguel. Imbert Stable. Nerys. ”Psicología educativa Editorial Pueblo y Educación La Habana, Cuba, 2004
* González Soca, A. Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía.\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. (2002)
* Leyva Fuentes, Mirtha. Un modelo para el diagnóstico psicopedagógico integral de escolares con indicadores de retraso mental en el centro de diagnóstico y orientación (CDO) .Tesis en opción del grado de Doctor en Ciencias. La Habana, 2012
* Ley 1288. Código de familia. Habana. 1975
* Marín, A. Fundación América Latina en Acción Solidaria. Discurso. 2010
* MINED. “Trabajo metodológico de los centros de diagnóstico y orientación”. Curso escolar (94-95).
* Nieves Rivero, M. L. “Aproximaciones a los conceptos de necesidades educativas especiales”. En Desafío escolar.1999
* Nieves Rivero, M. “El diagnostico como forma de evaluación educativa” En soporte digital. 1999)
* Páez Suárez, V. (“Contextualizar e individualizar el proceso de enseñanza aprendizaje, desde lo social y grupal en la escuela: una propuesta teórica-metodológica”. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.\_ Tesis de Maestría.\_ La Habana, 1998
* Pérez Mato. D. Psicología para educadores Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana 1995
* Juventud Rebelde. ¿Violencia invisible.Cubana[http://www.jrebelde.cubaweb.cuhttp://www.jrebelde.cu](http://www.jrebelde.cubaweb.cu)  
  [http://www.jr.co.cu](http://www.jrebelde.cubaweb.cu) 8 de septiembre del 2004
* Sáenz Elizondo, Maribel. La violencia familiar: un efecto más allá del amor Facultad de Psicología / UANL. Conocimiento en LÃ-nea Generado por Revista Conocimiento, 2007
* Soler, J.; Conangla, Mercè “Juntos pero no revueltos” – La familia emocionalmente ecológica. Editorial Amat, 2006
* Silvestre Oramas, M. “El diagnóstico del proceso de enseñanza aprendizaje”. ICCP. Material en soporte magnético. (2003)

Santa Cruz B. X. Tipos de violencia intrafamiliar. Santiago de Chile Material digitalizado S/F

* Reinoso, c.; Imbert, n. y González Dinámica grupal.2012

1. Jimeno, Myriam . Universidad Nacional de Colombia universitas humanística no.63 enero-junio de 2007 pp: 15-34bogotá - colombiaissn 0120-4807 [↑](#footnote-ref-1)
2. Articulo 1.Ley 1288. Código de familia. Habana .1975 [↑](#footnote-ref-2)
3. Castro Ruz, Fidel. Discurso. acto inaugural de todo el programa de reparación, ampliación y construcción de las escuelas primarias y secundarias de la capital. Habana .2002 [↑](#footnote-ref-3)
4. Varona, E.J.ed. l945 [↑](#footnote-ref-4)
5. Arés Muzio, Patricia. Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Facultad de psicología. Universidad de la Habana [↑](#footnote-ref-5)
6. Santa Cruz Bolívar, Ximena. Tipos de violencia intrafamiliar. Santiago DE Chile. Isabel La Católica 3828 [↑](#footnote-ref-6)
7. Silva F, Paola, Santiago de chile .2016 [↑](#footnote-ref-7)
8. Sáenz Elizondo, Maribel.“La violencia familiar. Un efecto más allá del amor”.Facultad de Psicología / UANL.2007 [↑](#footnote-ref-8)