

## VIII Conferencia Científica de Estudios Sociopolíticos y de Opinión

2019

**Título:** El trabajo político ideológico como herramienta docente ante la prevención del suicidio en la adolescencia.

- **Arlenys Jane Agete.**

- Profesión: Profesora universitaria.
- Título académico: Máster en Promoción de la Salud en Sistemas Educativos.
- Categoría docente: profesor asistente.
- Institución a la que pertenece: Sede “Rafael María de Mendive”.
- Municipio: Pinar del Río.
- Provincia: Pinar del Río.

- **Miriam Garriga Gómez.**

- Profesión: Profesora universitaria.
- Título académico: Máster en Ciencias de la Educación.
- Categoría docente: profesor asistente.
- Institución a la que pertenece: Sede “Rafael María de Mendive”.
- Municipio: Pinar del Río.
- Provincia: Pinar del Río.

- **María del Carmen Agete Benítez.**

- Profesión: Profesora universitaria.
- Título académico: Licenciada en Biología.
- Categoría docente: profesor instructor.
- Institución a la que pertenece: Sede “Rafael María de Mendive”.
- Municipio: Pinar del Río
- Provincia: Pinar del Río

## **Introducción**

La investigación se realiza a partir de la identificación de necesidades relacionadas con la preparación de los docentes de la Escuela Secundaria Básica Urbana "Catalina Valdés" del Municipio Consolación del Sur, para la prevención del suicidio en la adolescencia, dada esta situación problemática, nos planteamos como problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación de los docentes de Secundaria Básica para la prevención del suicidio en la adolescencia? en este sentido el objetivo de este estudio es: elaborar un sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes de la ESBU "Catalina Valdés" para la prevención del suicidio en la adolescencia, teniendo en cuenta las potencialidades del trabajo político ideológico en el contexto escolar. En la realización de esta investigación se tuvieron en cuenta los métodos del nivel teórico: histórico y lógico, sistematización teórica y modelación, del nivel empírico: observación, entrevista, encuesta y prueba pedagógica, los cuales permitieron corroborar la situación existente en cuanto a las deficiencias en la preparación de los profesores de Secundaria Básica para la prevención de la conducta suicida en adolescentes, considerando lo anterior la propuesta favorecerá el desarrollo del trabajo preventivo y la identificación de manifestaciones de intento suicida, tomando como punto de partida el trabajo político ideológico en la formación de las nuevas generaciones, la cual constituye un elemento de utilidad práctica, como posible vía de solución a un problema de actualidad en el Municipio Consolación del Sur. Se trabajó con 29 docentes y 270 estudiantes de la ESBU "Catalina Valdés" y 5 directivos representantes de la Educación Secundaria Básica del Municipio.

## **Desarrollo**

### **La superación de los docentes en Cuba**

La sociedad en los momentos actuales se encuentra inmersa en profundos cambios y transformaciones que exigen a la escuela un proceso educativo orientado hacia la calidad de los servicios; que presupone contar con un

docente que se encuentre al nivel del desarrollo de la época contemporánea, lo que implica la adecuada atención educativa teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del sistema educativo, para lograr el desarrollo integral de la personalidad de sus educandos, donde ocupa un lugar destacado los aspectos referidos a la prevención del suicidio en la adolescencia.

Al asumir esta tarea, se hace necesario perfeccionar la superación de los profesionales de la educación a favor de emprender la intención de formar generaciones con conductas más responsables ante la salud individual y colectiva, desarrollar habilidades, convicciones y competencias que preparen al individuo para la vida mediante el aprendizaje de formas que permitan hacer más favorable las relaciones en su entorno social.

La educación Superior en Cuba se inserta en estos fines, proponiéndose la misión de dirigir y controlar la formación académica de postgrado de los profesionales, en función de dar respuesta a las crecientes exigencias del desarrollo social. Al explicitarse en el Reglamento de Educación de Postgrado (2004), Artículo nueve, el objetivo de la superación profesional: " la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural"<sup>1</sup>

El tratamiento de la superación de los docentes ha sido abordada desde diferentes aristas, destacándose los trabajos de importantes autores cubanos entre los que se encuentran: Añorga, J. (1995), González de la Torre, G. (1996), Caballero, E. (1996), Valcárcel, N. (1998), Valiente Sandó, P. (2001) Pérez, A. M. (2002), Ugalde, L. (2003), Nieves, M. L. (2003), Castillo, T. (2004), Santiesteban, Ma. L. (2004) Ferrer, Ma. T. (2005), Cueto Marín, R. (2006), Castillo Estenoz, M. (2006), Santamaría Cuesta, D. L. (2007), Gonzalez Reyes, S. (2012) entre otros; que ofrecen como resultado de sus investigaciones modelos, metodologías y estrategias como opciones dirigidas al proceso de superación de los docentes de las diferentes educaciones.

---

<sup>1</sup> Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba.RM/132 (2004): Capitulo 1.Art.9, p.2.

La superación de los docentes de la enseñanza Secundaria Básica también forma parte de este universo del profesorado. Estos deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus adolescentes, incluyendo los que se encuentran en riesgo suicida, por la incidencia y la repercusión que tiene esta problemática social en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

### **El trabajo político ideológico como herramienta para la educación en Cuba**

La escuela constituye la base del Sistema Nacional de Educación y la institución fundamental en la realización de la política educacional trazada por el Partido y el Estado, definido desde fecha tan temprana durante el I Congreso del Partido Comunista de Cuba realizado en diciembre de 1975, manteniéndose este principio de unidad entre el Estado y el Partido. En consecuencia, es importante revelar que existe una estrecha relación dialéctica entre la ideología, la política y el trabajo político ideológico en la educación y la ciencia. La relación existente entre estos conceptos puede resumirse al plantear que la política tiene como una de sus funciones el trabajo político ideológico y este a su vez tiene como contenido a la ideología política. El trabajo político ideológico para poder cumplir con su objetivo supremo y específico, requiere de condiciones necesarias para su dirección, solo así será realmente intencionado, forjador de valores, convicciones, sistemático, novedoso, creativo y transformador, en otras palabras, dirigido científicamente desde cada uno de sus componentes como sistema. En correspondencia con lo planteado es preciso reflexionar que esta labor requiere del ejercicio del pensar y de pensar con criterio propio y esto debe reforzarse en las edades en que se forja el carácter, en que cristalizan las convicciones y se instalan los valores que han de guiar nuestra conducta toda la vida. En los Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución (2016-2021) se hace referencia en el lineamiento 120 continuar avanzando en la elevación de la calidad y el rigor del proceso docente-educativo, así como en el fortalecimiento

del papel del profesor frente al alumno; incrementar la eficiencia del ciclo escolar, jerarquizar la superación permanente, el enaltecimiento y atención al personal docente, también en el 121 a formar con calidad y rigor el personal docente que se precisa en cada provincia y municipio para dar respuesta a las necesidades de los centros educativos de los diferentes niveles de enseñanza. En el lineamiento 159 a la necesidad de fortalecer las acciones de salud en la promoción y prevención para el mejoramiento del estilo de vida con participación intersectorial. Lo anterior demuestra que la escuela no debe estar ajena al desarrollo de la cultura en salud, presupone que las acciones de promoción de la salud que se instrumenten en el Sistema Nacional de Educación no sean espontáneas, ellas deben corresponderse con estrategias bien concebidas para que se satisfagan las exigencias que la sociedad plantea a la institución educativa.

### **La preparación de los profesores de las Secundarias Básicas para asumir la dirección del Trabajo Político Ideológico**

A pesar de que en materia de Trabajo Político Ideológico se reconoce que se ha avanzado por la dirección de la Revolución Cubana, en lo concerniente a cómo dirigir la labor política ideológica, aún falta mucho por crear y hacer en este sentido.

Los resultados obtenidos en numerosas investigaciones efectuadas sobre temas afines, donde se destacan entre otros los autores: Fabelo R, J (1986, 1994, 1995,1996), Domínguez María I. (1990, 1995,1996) Limia, David, M. (1990) Mendoza L (1994), Blanco Pérez A (1995, 2002), ponen de manifiesto, la falta de una concepción desarrolladora para dirigir el trabajo político ideológico, en especial los profesores que asumen la dirección de este proceso. Así se reconocen tendencias en la preparación didáctica de los profesores que nos hablan de dificultades para asumir el proceso de dirección del trabajo político ideológico lo que se manifiesta en:

- Existen insuficiencias en la concepción integral del diagnóstico ideo político.

- Existen carencias teórico-metodológicas en los profesores en el dominio de la Didáctica del Trabajo Político Ideológico.
- Limitaciones en los modos de actuación de los profesores al dirigir los diversos espacios para el Trabajo Político Ideológico.
- Los métodos que se emplean en la dirección del Trabajo Político Ideológico no son desarrolladores.
- Carencias en el conocimiento de temas históricos del acontecer nacional e internacional y su vinculación al proceso docente educativo.

### **La prevención del suicidio en la adolescencia. Reto profesional para el docente**

La palabra suicidio se forma con las raíces latinas sui = de sí mismo; y cidium = matar. Matarse a sí mismo. Se han considerado dos grupos distintos: los que intentan el suicidio y los que lo consuman.

El intento suicida y el suicidio constituyen un problema humano que existe desde el surgimiento del hombre, ocurre en todas las épocas y afecta a ambos sexos. Este ha sido explicado desde diferentes puntos de vista pero han predominado los enfoques sociológicos y psicológicos.

El intento suicida debe verse como una falla en los mecanismos adaptativos del individuo a su ambiente, provocado por una situación conflictiva actual o permanente que genera un estado depresivo o tensión emocional que son desórdenes mentales que se pueden tratar pero hay que reconocer y diagnosticar la presencia de esas condiciones en diferentes edades.

Hay razones muy importantes para entender y prestar atención a este fenómeno, no solo porque es un hecho traumático, sino porque es un duro golpe para la familia, y todas las personas allegadas que perciben un sentimiento de impotencia, frustración, culpa, y tristeza.

La adolescencia es una etapa compleja y vulnerable al suicidio, dadas las características psicológicas de esta etapa de la vida, la escuela debe convertirse en el “espacio” que necesita el adolescente para reflexionar sobre

sus preocupaciones, contradicciones, conflictos y brindarles elementos de análisis que faciliten la búsqueda de alternativas a los problemas.

El profesor debe estar a la altura de las necesidades y problemas relacionados con la formación de la personalidad de sus estudiantes y las consecuencias que esto podría traer para la sociedad, de lo contrario no se cumple con la máxima de nuestro Comandante en Jefe, al plantear la igualdad de oportunidades para todos los ciudadanos del país.

En las instituciones escolares los docentes deben saber que los estudiantes que atentan contra su vida les ha fallado la capacidad reactiva – adaptativa, les ha fallado sus mecanismos útiles de adaptación ante avatares de la vida y como sucede en cualquier caso de crisis se encuentran desesperados, confusos y con una mezcla ambivalente de sentimientos.

### **Principales resultados y propuesta de solución**

Una vez procesados los instrumentos se pudo constatar que no se logró un acercamiento teórico-práctico suficiente en el tratamiento de los aspectos relacionados a la prevención del suicidio en la adolescencia, por parte de los programas de las distintas asignaturas y disciplinas de las carreras de la enseñanza media (planes de estudio B y C). En la concepción de la estrategia de trabajo científico-metodológico y de superación de la ESBU "Catalina Valdés", no se garantizan acciones para la superación de los docentes en aspectos relacionados a la prevención del suicidio en la adolescencia. Las limitaciones teóricas y metodológicas de los docentes se visualizan en el proceso docente educativo, considerándose insuficientes el empleo de acciones didácticas que promuevan habilidades para la vida, teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad contemporánea.

En función de darle cumplimiento al objetivo declarado en la investigación, se elabora un sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la prevención del suicidio en la adolescencia, de manera conjunta, teniendo en cuenta la participación de todos los implicados el cual tiene como **objetivo**

**general** contribuir a la superación de los docentes para la promoción de la salud de adolescentes en riesgo suicida de la ESBU "Catalina Valdés" del municipio Consolación del Sur. **Los principios** que se tuvieron en cuenta para la elaboración del sistema de talleres son los principios didácticos que constituyen postulados generales sobre la estructuración y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se derivan de las leyes y de los objetivos trazados en el sistema educacional<sup>2</sup>. El sistema de talleres diseñado consta de 9 talleres de 60 minutos de duración, a continuación se presenta el plan temático del mismo:

1. El trabajo político ideológico en la formación integral del adolescente.
2. Aspectos generales relacionados con la prevención del suicidio como problema de salud.
3. La adolescencia como etapa vulnerable ante la conducta suicida. Manifestaciones más frecuentes.
4. El docente y la educación de adolescentes en riesgo suicida.
5. Importancia del grupo para la formación integral de la personalidad del adolescente en riesgo suicida.
6. El docente y la orientación a la familia de adolescentes en riesgo suicida.
7. Taller integrador: Acciones educativas en función de la prevención de la conducta suicida en la adolescencia.
8. Conclusiones.

Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos:

- 1-Motivación
- 2-Desarrollo
- 3- Conclusiones

---

<sup>2</sup> Colectivo de autores: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002, pp. 83-97.



Descripción de cada momento:

### 1-Motivación

Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

### 2-Desarrollo

Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que el coordinador grupal da a conocer el tema y los objetivos y retoma la tarea correspondiente a cada equipo orientada previamente al taller. Es el momento en el que el grupo expone la tarea y el responsable del equipo evalúa a cada miembro. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los especialistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas.

El coordinador grupal con ayuda de los especialistas y directivos evalúa colectivamente a los equipos.

### 3-Conclusiones

Es el momento en que el coordinador grupal en conjunto con los especialistas, directivos e invitados resume o sintetiza lo que se hizo en la sesión. Se evalúan los equipos de manera integral. Se recogen los criterios y opiniones que los participantes tienen acerca de la sesión, y los nuevos conocimientos que esta ha aportado. Se orienta la tarea y la bibliografía de consulta para el próximo taller.

## Conclusiones

El sistema de talleres elaborado para la superación de los docentes en la prevención del suicidio en la adolescencia constituye una vía que favorece el ascenso a niveles superiores, así como transformaciones en los modos de actuación de los docentes desde el trabajo político ideológico en la escuela, lo cual debe propiciar vivencias, mejorar la información básica sobre la promoción de salud de manera que cada vez se conozca y reconozca los signos y síntomas para contribuir a salvar más vidas. Aprovechar la escuela como escenario ideal para la prevención del suicidio en la adolescencia.

## BIBLIOGRAFÍA

1. BARRERO PÉREZ, Sergio Andrés: El suicidio, comportamiento y prevención [mazinger.sisib.uchile.cl/](http://mazinger.sisib.uchile.cl/) Consultado 8//3/2013.
2. Colectivo de autores: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002
3. Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba.RM/132 (2004)
4. \_\_\_\_\_La prevención del suicidio y los maestros [www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=11364](http://www.elsigma.com/site/detalle.asp?IdContenido=11364) 34k/ (Consultado 8//3/2013).
5. Carvajal Rodríguez, Cirelda. Educación para la salud en la escuela. Ed. Pueblo y Educación. C de La Habana, 2000.
6. Colectivo de autores. Pedagogía 2009. Curso 35. El trabajo preventivo en el sistema educacional cubano.
7. GORGUET PI, ILEANA C. ¿Cómo evitar el suicidio? Editorial Oriente. Santiago de Cuba, 2012.
8. Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución. La Habana: Editora política; 2016.

