



“VII Intercambio entre educadores de Latinoamérica”

Título: La superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.

Temática: Formación y superación de maestros.

Autores:

- **Arlenys Jane Agete.**
 - Título académico: Máster en Promoción de la Salud en Sistemas Educativos.
 - Categoría docente: profesor asistente
 - Institución a la que pertenece: Sede “Rafael María de Mendive”.
 - Provincia: Pinar del Río.
 - Número del documento de identidad: 86012901375.
 - E-mail: arlenys.jane@upr.edu.cu
- **Miriam Garriga Gómez.**
 - Título académico: Máster en Ciencias de la Educación.
 - Categoría docente: profesor asistente.
 - Institución a la que pertenece: Sede “Rafael María de Mendive”.
 - Provincia: Pinar del Río.
 - Número del documento de identidad: 56040106777
 - E-mail: miriam.garriga@upr.edu.cu
- **María del Carmen Agete Benítez.**
 - Título académico: Licenciada en Biología.
 - Categoría docente: profesor instructor.
 - Institución a la que pertenece: Sede “Rafael María de Mendive”.
 - Provincia: Pinar del Río.
 - Número del documento de identidad: 62012005177.

RESUMEN

La investigación se realiza a partir de la identificación de necesidades relacionadas con la preparación de docentes de la Educación Secundaria para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, constatándose en el estudio exploratorio limitaciones tanto en la formación inicial como en la permanente, las cuales han repercutido en el abordaje adecuado de la problemática. Se tornó necesaria la aplicación de métodos del nivel teórico, empírico y matemático-estadístico que permitieron arribar a los resultados finales expresados en el sistema de talleres dirigidos a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, con la intención de favorecer su preparación teórica metodológica, implementando el cumplimiento de los objetivos y fines de la Educación Secundaria Básica. La investigación se lleva a cabo a través de los procedimientos de la investigación acción participativa, prevaleciendo el uso de técnicas participativas para la reflexión grupal. Los progresos constatados, posibilitan recomendar la estructura, los principios y las orientaciones metodológicas de un sistema de talleres como una opción para contribuir a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.

INTRODUCCIÓN

La sociedad en los momentos actuales se encuentra inmersa en profundos cambios y transformaciones que exigen a la escuela un proceso educativo orientado hacia la calidad de los servicios; que presupone contar con un docente que se encuentre al nivel del desarrollo de la época contemporánea, lo que implica la adecuada atención educativa teniendo en cuenta la diversidad de los protagonistas del sistema educativo, donde ocupa un lugar destacado los aspectos referidos a la educación de emociones para la prevención y enfrentamiento a la violencia. Al asumir esta tarea, se hace necesario perfeccionar la superación de los profesionales de la educación a favor de emprender la intención de formar generaciones con conductas más responsables ante la salud individual y colectiva, desarrollar habilidades, convicciones y competencias que preparen al individuo para la vida mediante el aprendizaje de formas que permitan hacer más favorable las relaciones en su entorno social, sin acudir a la violencia como recurso para enfrentar la vida y las relaciones interpersonales.

La educación Superior en Cuba se inserta en estos fines, proponiéndose la misión de dirigir y controlar la formación académica de postgrado de los profesionales, en función de dar respuesta a las crecientes exigencias del desarrollo social. Al explicitarse en el Reglamento de Educación de Postgrado (2004), Artículo nueve, el objetivo de la superación profesional: “ la formación permanente y actualización sistemática de los graduados universitarios, el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, así como el enriquecimiento de su acervo cultural”¹.

La superación de los docentes de la enseñanza Secundaria Básica también forma parte de este universo del profesorado. Estos deben estar preparados para atender las nuevas necesidades personales y sociales de sus adolescentes, incluyendo los que presentan manifestaciones de violencia, por la incidencia y la repercusión que tiene esta problemática social en el desarrollo de la personalidad del adolescente.

Para profundizar en este problema social fue necesario realizar una serie de indagaciones teóricas y empíricas (entrevistas, estudio documental y observaciones a clases) correspondientes a la fase exploratoria previa a esta investigación en la ESBU “Catalina Valdés” del municipio Consolación del Sur de la provincia Pinar del Río. Una vez obtenidos los resultados del estudio exploratorio la investigadora y los sujetos implicados en la investigación pudieron determinar las siguientes fortalezas y debilidades que inciden en el problema social:

Fortalezas:

- Se dispone de una fuerza profesoral graduada en Licenciatura en Educación, que exhibe, en general, una adecuada preparación científica, metodológica y cultural, dada las funciones profesionales que deben garantizar.

¹ Reglamento de Educación de Postgrado de la República de Cuba.RM/132 (2004): Capitulo 1.Art.9, p.2.

- Se dispone de medios audiovisuales que favorecen la visualización de los contenidos relacionadas con las temáticas de la violencia.

-Se dispone de fuertes vínculos con el sector de Salud Pública del municipio.

Debilidades:

- En las estrategias de trabajo científico metodológico y de superación de la escuela son insuficientes las acciones relacionadas a la preparación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.

-Aún cuando los docentes reconocen la prevención de la violencia como tarea prioritizada en la atención educativa a los adolescentes, no se le da tratamiento en su superación.

-Los docentes en ejercicio son tributarios de diferentes planes de estudio, cuyo abordaje en la formación inicial resultó insuficiente en lo relacionado con la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.

A partir de esta contradicción surge el siguiente problema científico: ¿Cómo contribuir a la superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia?

Para darle respuesta al problema planteado, el objeto de investigación queda constituido por el proceso de superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica; del cual se selecciona como Campo de acción: la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU "Catalina Valdés, del municipio Consolación del Sur. En consecuencia el objetivo de la investigación, elaborar un sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, de la ESBU "Catalina Valdés", del municipio Consolación del Sur.

Preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, su desarrollo histórico y actualidad?

2. ¿Cuál es el estado actual del proceso de preparación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU "Catalina Valdés", del municipio Consolación del Sur?

3. ¿Qué elementos estructurales y funcionales debe poseer un sistema de talleres que contribuya a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU "Catalina Valdés", del municipio Consolación del Sur?

Tareas de investigación

1. Determinación de los presupuestos teóricos-metodológicos que sustentan la superación de los docentes de Secundaria Básica para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, su desarrollo histórico y actualidad.

2. Caracterización de la situación actual de la preparación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU "Catalina Valdés", del municipio Consolación del Sur.

3. Elaboración de un sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU "Catalina Valdés", del municipio Consolación del Sur.

La concepción metodológica general de la investigación se fundamenta en el enfoque dialéctico materialista, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del proceso de superación, generando la dinámica de dicho objeto y facilitando la necesidad de puntualizar las relaciones más esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente.

Grupos de estudio:

El primer grupo de estudio lo constituyen 29 docentes de la ESBU "Catalina Valdés" del Municipio Consolación del Sur. El segundo grupo de estudio está conformado por 270 estudiantes de noveno grado. Además se trabajó con 5 directivos representantes de la Educación Secundaria Básica del Municipio.

DESARROLLO

Una vez aplicados y procesados todos los instrumentos del diagnóstico, de forma individual, se pudo identificar los intervalos de evaluación de los indicadores en las categorías: Bien, Regular y Mal, lo que permitió establecer la correlación porcentual, y buscar tendencias, jerarquizaciones y triangulaciones en el juicio de valor que emitieron los sujetos empleados como muestra de esta investigación.

De este análisis se evidencia que la dimensión actitudinal es la más afectada, quedando evaluada de "mal" en todos los instrumentos, algo que se debe tener en cuenta si se parte de la idea de que si los docentes no tienen intereses profesionales dirigidos hacia la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, más lejanas están las posibilidades de que ellos interactúen con aprendizajes que le sean útiles en su desempeño profesional en este sentido.

En la dimensión cognitiva quedó más afectado el conocimiento que poseen los docentes con respecto a los elementos que caracterizan al adolescente con manifestaciones de violencia, y los relacionados con los elementos teóricos que tipifican la educación emocional en este sentido.

La dimensión procedimental presenta grandes afectaciones e insuficiencias de los docentes en la implementación de acciones didácticas y la explotación de las potencialidades educativas, en el orden de la formación, desarrollo y cultivo de actitudes positivas, sentimientos y estilos de vida saludables, en los adolescentes, que le permitan una educación para la vida, dotada de herramientas para enfrentar los conflictos y frustraciones, sin acudir a las manifestaciones de violencia como recurso para resolver los mismos.

Estos resultados conducen al análisis de que la preparación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU

“Catalina Valdés”, presenta insuficiencias en los indicadores evaluados, lo cual corrobora lo planteado en el estudio exploratorio inicial que presentó la identificación del problema científico de esta investigación.

Una vez procesados los instrumentos se procedió al análisis de los resultados con los implicados en el proceso de investigación, los cuales quedaron conscientes de las deficiencias que existen en el tratamiento de la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, lo que implica una necesidad de cambio partiendo de las fortalezas y debilidades detectadas en conjunto.

Inventario de fortalezas y debilidades derivadas de los resultados de la aplicación de los instrumentos del diagnóstico inicial que marcaron las pautas para la superación

Fortalezas

- Las asignaturas que se imparten en noveno grado ofrecen potencialidades para desarrollar la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia. Lo que se pudo constatar en la entrevista a los docentes, el estudio documental y la observación a clases.
- Existe evidencia de que los docentes de noveno grado trabajan la promoción de la salud en función de otras problemáticas.
- En sentido general, docentes y directivos, coinciden en valorar como necesario, el desarrollo de acciones encaminadas a la superación para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.
- La totalidad de los participantes en el estudio manifiestan su disposición de asistir a las actividades que se desarrollen en función de la superación para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.

Debilidades

1. No se logró un acercamiento teórico-práctico suficiente en el tratamiento de los aspectos relacionados a la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, por parte de los programas de las distintas asignaturas y disciplinas de las carreras de la enseñanza media (planes de estudio B y C), dirigiéndose en su mayoría a la ampliación teórica siguiendo las pautas tradicionales.
2. En la concepción de la estrategia de trabajo científico-metodológico y de superación de la ESBU “Catalina Valdés”, no se garantizan acciones para la superación de los docentes en aspectos relacionados a la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.
3. Las limitaciones teóricas y metodológicas de los docentes se visualizan en el proceso docente educativo, considerándose insuficientes el empleo de acciones didácticas que promuevan habilidades para la vida, teniendo en cuenta las exigencias de la sociedad contemporánea.

Generalidades del sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.

En función de darle cumplimiento al objetivo declarado en la investigación, se presenta una fundamentación de lo que constituye el sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, de manera conjunta, teniendo en cuenta la investigación acción participativa se presentan las reglas que deben tenerse en cuenta para el éxito de los talleres a partir de la modalidad que los adolescentes, especialistas, directivos y la investigadora asumen, considerando el trabajo grupal en función de las sugerencias metodológicas para la conformación de la propuesta, todo esto bajo el carácter participativo.

Objetivo general

Contribuir a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU "Catalina Valdés" del municipio Consolación del Sur.

Principios

Los principios que se tuvieron en cuenta para la elaboración del sistema de talleres son los principios didácticos que constituyen postulados generales sobre la estructuración y la conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje, que se derivan de las leyes y de los objetivos trazados en el sistema educacional².

- Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, en el proceso de educación de la personalidad.
- Principio de la unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador, en el proceso de la educación de la personalidad.
- Principio del carácter colectivo e individual de la educación y el respeto a la personalidad del educando.
- Principio de la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Además se tuvieron presentes algunos principios de la Promoción y Educación para la Salud en el ámbito escolar³:

- Principio del carácter integral, alternativo y participativo.
- Principio del carácter multisectorial y multidisciplinario.
- Efecto multiplicador.

Plan temático

El sistema de talleres diseñado consta de 9 talleres de 60 minutos de duración, a continuación se presenta el plan temático del mismo.

1. La educación emocional y su incidencia en la formación integral del adolescente.
2. Aspectos generales relacionados con la violencia como problema de salud.
3. La adolescencia como etapa vulnerable ante la violencia. Manifestaciones más frecuentes.

² Colectivo de autores: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2002, pp. 83-97.

³ Carvajal Rodríguez, C. y Torres Cueto, M.A. (2007). Promoción de la salud en la escuela cubana. Teoría y metodología. Cuba. Editorial: Pueblo y Educación. p 44-46

4. El docente y la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.
5. Educación de habilidades para la vida versus violencia.
6. Importancia del grupo para la formación integral de la personalidad del adolescente con manifestaciones de violencia.
7. El docente y la orientación a la familia de adolescentes con manifestaciones de violencia.
8. Taller integrador: Acciones educativas en función de la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.
9. Conclusiones.

Las sesiones temáticas constan de los siguientes momentos:

-Motivación, desarrollo y conclusiones.

Cada momento debe ser planificado de manera tal que permita al grupo de participantes que se supera avanzar en la tarea, en pos del objetivo.

1-Motivación

Permite la creación de un ambiente de confianza e integración, y moviliza al grupo para la tarea fundamental de la sesión. Para ello se realizarán técnicas de participación que permitirá asegurar las condiciones previas a partir de comentarios acerca de lo tratado en la sesión anterior. Resulta eficaz vincular siempre el contenido anterior con la nueva temática que se va a tratar. Este paso debe ser cuidadosamente planificado, pues marca la relación lógica entre lo planteado en la sesión anterior y lo que se trabajará en esta y este vínculo debe lograrse de modo natural, dinámico, casi imperceptible.

2-Desarrollo

Es el momento fundamental de la sesión temática. Es el momento en que el coordinador grupal da a conocer el tema y los objetivos y retoma la tarea correspondiente a cada equipo orientada previamente al taller. Es el momento en el que el grupo expone la tarea y el responsable del equipo evalúa a cada miembro. Se ofrece la oportunidad a otros equipos y a los especialistas para hacer las preguntas que consideren sobre el tema a partir de la existencia de dudas, inconformidades o ampliación de respuestas. El coordinador grupal con ayuda de los especialistas y directivos evalúa colectivamente a los equipos.

3-Conclusiones

Es el momento en que el coordinador grupal en conjunto con los especialistas, directivos e invitados resume o sintetiza lo que se hizo en la sesión. Se evalúan los equipos de manera integral. Se recogen los criterios y opiniones que los participantes

tienen acerca de la sesión, y los nuevos conocimientos que esta ha aportado. Se orienta la tarea y la bibliografía de consulta para el próximo taller.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia, evidencia que la formación permanente se dirige al desarrollo profesional y humano de los docentes, en aras de reflexionar sobre su práctica educativa, en función de transformarla y transformarse a sí mismos, convirtiéndose la escuela en el escenario dinámico de la superación.
2. La caracterización del estado actual de la superación de los docentes de la Educación Secundaria Básica permitió determinar las insuficiencias en el orden teórico–metodológico, en función de potenciar la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia.
3. Mediante la implementación de la investigación acción participativa, la propuesta sustenta su validez y pertinencia en el desarrollo del sistema de talleres dirigido a la superación de los docentes para la educación emocional de adolescentes con manifestaciones de violencia de la ESBU “Catalina Valdés” del municipio Consolación del Sur.

BIBLIOGRAFÍA

1. Addine Fernández, F., (2004). Didáctica. Teoría y Práctica. La Habana: Pueblo y Educación.
2. Álvarez de Zayas, C.M., (1996).La Universidad como institución social. Academia Ciudad de La Habana.
3. Álvarez de Zayas, C.M., (1999). Didáctica. La escuela en la vida. Ciudad de la Habana: Pueblo y Educación.
4. Añorga Morales, J., (1999). Paradigma educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad .Educación Avanzada: La Habana. En soporte digital. ISPEJV.
5. Añorga Morales, J., (2000). Glosario de Términos de la Educación Avanzada. CENESEDA: La Habana. En soporte digital.
6. Añorga Morales, J., (s/f).El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. Libro #3. Soporte digital: La Habana. ISP “Enrique José Varona”.
7. Añorga Morales, J, Valcárcel Izquierdo, N. y otros., (2004). “Profesionalización y Educación Avanzada”. Soporte electrónico.
8. Álvarez Sintés R., (2001).Temas de Medicina General Integral. La Habana: Ciencias Médicas.
9. Avendaño, R.M. y A. Minujin (1998): Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
10. Barroso, E. (1991): Respuestas educativas ante la diversidad. Ediciones AMARU. Salamanca, España.

11. Bell, R. (1995): Prevención, corrección-compensación e integración. Revista Educación, No. 84.