

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Rafael María de Mendive”

Pinar del Río

Título: Sistema de actividades para capacitar a los bibliotecarios escolares en como motivar la lectura en los alumnos del segundo ciclo de la educación primaria del municipio San Juan y Martínez.

Tesina a presentar en Diplomado

Autora: MSc Delia Rosa Valdés Lima.

RESUMEN

La propuesta ofrece herramientas didácticas para elevar la profesionalidad pedagógica al motivar la lectura en los bibliotecarios del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez, producto de las insuficiencias detectadas acerca de la motivación por la lectura. Los cuestionarios aplicados permitieron constatar que no se dispone de actividades eficaces que faciliten una adecuada motivación por la lectura en los bibliotecarios. El aporte fundamental radica en que después de haber analizado las diferentes posiciones, se propone una estructura que debe tenerse en cuenta para motivar la lectura en los bibliotecarios, tales como: Diagnóstico, aplicación de un sistema de actividades y evaluación de los resultados. Se hizo énfasis en aspectos abordados por las distintas tendencias históricas en torno al tema de la motivación por la lectura que consideramos de gran importancia, esto permitió elaborar un enfoque teórico metodológico para el desarrollo de la investigación. Lo novedoso de la propuesta radica en que los contenidos de los talleres se ajustan a las necesidades que poseen los bibliotecarios con relación a la motivación por la lectura. Se analizó la bibliografía, que facilitó detectar las diferentes posiciones que se han tenido sobre el tema objeto de investigación y que permitió llegar a conclusiones.

INTRODUCCION

Leer, es un derecho negado durante milenios a la mayoría de la humanidad. Leer, es ampliar la referencia que tenemos del mundo, es entrar en contacto con el ¿prodigio? de la creación intelectual; con el trabajo de otros seres humanos.

Al motivar a los alumnos por la lectura, es bueno comentar que esta es una experiencia amplia y conmovedora, que le da un poder ilimitado sobre el conocimiento del mundo y las cosas, pero si se acostumbran a memorizar signos que generalmente no llevan a un significado atractivo, muy pronto pierden el interés por la lectura y se desmotivan tanto ellos como los docentes, que deben conocer qué es motivación y ponerlo en práctica en sus actividades diarias con

El alumno del segundo ciclo usa la lectura para aprender, no obstante, los del grado, no están motivados para la misma y otras actividades que se realizan en la Biblioteca, por lo que presentan dificultades.

. En los momentos actuales es innegable que este país no dispone de condiciones necesarias para sustentar extensas publicaciones, ni reimpresiones de libros, pero sí existen bibliotecas a lo largo y ancho del país que brindan sus servicios a toda la población y están dadas a cumplir con uno de los objetivos fundamentales que es fomentar el interés por la lectura, aspecto preocupante, pues en visitas parciales, de inspección y Entrenamiento Metodológico Conjunto, se ha podido constatar que el personal bibliotecario presenta **debilidades** en cuanto a la motivación por la lectura de obras que aporten conocimientos y satisfagan las demandas de sus usuarios. Entre ellas se registran las siguientes:

- a) La organización de los centros no propicia espacios que posibiliten el disfrute de la lectura.
- b) El bibliotecario como profesional de la información tiene pocos hábitos de lectura.
- c) La relación biblioteca – proceso pedagógico en función de la motivación por la lectura es limitada.
- d) Las nuevas tecnologías han ocupado el lugar primordial en el proceso pedagógico.
- e) No se aprovecha el tiempo de autopreparación en la lectura de documentos que propicien una mejor información a los alumnos.

Esto demuestra, que los métodos, vías y procedimientos que se han utilizado hasta el momento no son los más efectivos para motivar la lectura.

Las **causas** de las debilidades planteadas anteriormente son:

- a- Insuficiente organización escolar que no permite dedicarle espacio y tiempo a la lectura.
- b- Falta de motivación e interés por la lectura de documentos que eleven su cultura general integral.
- c- La bibliografía que les interesa es escasa y en muchos de los casos se hace difícil su obtención porque es muy cara.
- d- No se realizan actividades de extensión cultural que motiven al bibliotecario hacia la lectura de obras que amplíen sus conocimientos.

Conflictos:

- Existe contradicción entre la metodología tradicional y las exigencias de la pedagogía contemporánea.
- Entre lo que se hace en las bibliotecas y lo estipulado por el Ministerio de Educación.
- Entre la necesidad de materiales didácticos dirigidos a la motivación por la lectura en los bibliotecarios para que influyan en los alumnos y la ausencia de los mismos en el municipio.
- Entre la motivación que poseen los bibliotecarios y alumnos hacia la lectura y aquella que la sociedad necesita que posean.

Se consideran como **potencialidades:**

- Los bibliotecarios poseen un nivel cultural y académico que les permite asimilar nuevos conocimientos y ponerlos en práctica creativamente en breve tiempo.
- Se realizan ferias de libros ampliadas en el municipio.
- Existen bibliotecarios que prestan sus servicios a todo lo largo y ancho del municipio.

De las debilidades que presentan los bibliotecarios escolares asociadas a las necesidades de motivación emana el siguiente **problema científico:**

¿Cómo contribuir al desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los bibliotecarios en función de la motivación por la lectura en los alumnos del segundo ciclo del Consejo Popular Urbano?

El **objeto de investigación** es el proceso de superación permanente de los bibliotecarios escolares para elevar su profesionalidad.

En búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido el siguiente **objetivo**: Elaborar un sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de la profesionalidad pedagógica en los bibliotecarios que propicie elevar la motivación por la lectura en los escolares del segundo ciclo del Consejo Popular Urbano.

El **campo de investigación** se revela como la profesionalidad pedagógica del bibliotecario en la motivación por la lectura.

Con la intención de dar cumplimiento al objetivo propuesto para resolver el problema, se derivan las siguientes **preguntas científicas**:

- 1- ¿Cuáles son los fundamentos teórico-metodológicos que sustentan el desarrollo de la profesionalidad pedagógica y la motivación por la lectura en los alumnos del segundo ciclo de la educación primaria del Consejo Popular Urbano?
- 2- ¿Cuál es el estado real de la profesionalidad pedagógica de los bibliotecarios para la motivación por la lectura en los alumnos del Consejo Popular Urbano?
- 3- ¿Qué sistema de actividades contribuyen al desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los bibliotecarios del Consejo Popular Urbano en cuanto a la motivación por la lectura?
- 4- ¿Cuál será la efectividad del sistema de actividades que se propone para el desarrollo de la profesionalidad pedagógica en la motivación por la lectura en los bibliotecarios del Consejo Popular Urbano?

Teniendo en cuenta el problema, el objetivo y las preguntas científicas se han planteado las siguientes **tareas investigativas**:

- 1- Determinación de los referentes teóricos metodológicos que sustentan el desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los bibliotecarios en la motivación por la lectura.

2- Constatación del estado actual de la profesionalidad pedagógica del bibliotecario en la motivación por la lectura en el Consejo Popular Urbano.

3- Diseño de un sistema de actividades para desarrollar la profesionalidad pedagógica de los bibliotecarios en la motivación por la lectura.

4- Validación empírica de la efectividad y factibilidad práctica de los resultados obtenidos con la aplicación del sistema de actividades para desarrollar la profesionalidad pedagógica de los bibliotecarios a partir de la motivación por la lectura.

Para ello determinamos los siguientes **variables**:

Variables dependiente: Desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los bibliotecarios en la motivación por la lectura.

Variables independiente: Sistema de actividades basadas en talleres.

Operacionalización de las variables: Motivación por la lectura.

POBLACIÓN y MUESTRA

Dimensiones

Indicadores

1- Orientación cognoscitiva.

- Interés cognoscitivo.

- Gusto por la lectura.

-Actividad intelectual

2- Actitud procedimental.

-Dedicación

-Estabilidad

3- Actitud afectiva.

- Placer

- Satisfacción.

Significación práctica: Su significación práctica está dada en la posibilidad de utilizar el sistema de actividades, el cual puede servir de orientación a los bibliotecarios que imparten las actividades, para elevar la motivación por la lectura

en correspondencia con los objetivos y necesidades actuales de la enseñanza, sin la exigencia de una sofisticada tecnología educativa, aunque no la excluye.

Novedad científica de la investigación: Radica en que por primera vez en la provincia de Pinar del Río, en particular en el municipio de San Juan y Martínez, se ofrece un sistema de actividades para que los bibliotecarios motiven la lectura en sus alumnos. Estas actividades repercuten en el crecimiento personal, convirtiendo a los bibliotecarios en protagonistas

Población y muestra

Esta investigación se desarrolla en el municipio San Juan y Martínez. Se toma como población los 52 bibliotecarios del municipio, la muestra está constituida por los 16 bibliotecarios del Consejo Popular Urbano que representan un **30,7 %**.

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.

El presente capítulo tiene como objetivo determinar los referentes teórico-metodológicos que sirven de base a la elaboración del sistema de actividades para elevar la profesionalidad pedagógica en los bibliotecarios en la motivación por la lectura de los alumnos del segundo ciclo de la educación primaria. Los fundamentos científicos que sustentan el sistema de actividades tienen una base materialista dialéctica, expresada esencialmente en La Teoría Histórico - Cultural de L. S. Vigostky y los continuadores de su obra, así como en algunas de las mejores ideas de los grandes pensadores de la pedagogía cubana.

También se recoge la evolución histórica de la lectura en Cuba, y se hace referencia a algunas consideraciones pedagógicas sobre ella y cómo esta incide en la formación del hombre nuevo; además, aparece la fundamentación filosófica, psicológica, sociológica y pedagógica de la investigación.

1.1_ Consideraciones contextuales en las que está inmerso el problema.

Una de las metas fundamentales de la didáctica de la educación consiste en formar vías para un perfil más amplio del bibliotecario en todas las esferas: sociales, económicas y políticas, teniendo en cuenta el desarrollo científico técnico con que cuenta el país.

En el proceso pedagógico, la lectura juega un papel fundamental como teoría de la comunicación y como canal comunicativo ya que el hombre como ser social, ha tenido desde sus orígenes que comunicarse con sus semejantes. No es objetivo describir el proceso de desarrollo del lenguaje hasta lo que actualmente es, sin embargo, es presumible que los más antiguos predecesores sintieran en algún momento la necesidad de plasmar y conservar gráficamente sus ideas inquietudes y emociones.

Es lógico suponer que paralelamente a la plasmación gráfica del lenguaje y como consecuencia de ello, el hombre pudo interpretar y reproducir oralmente los signos escritos, dando origen a la lectura.

Esta es un medio efectivo para lograr el desarrollo intelectual, social, moral y espiritual del hombre, por lo tanto, en una sociedad con las categorías de interacción y comunicación, como esta que se encuentra en proceso de construcción socialista, la lectura reviste una alta significación y constituye un elemento esencial en la formación integral de las nuevas generaciones.

Tomando como base el pensamiento martiano se puede citar lo expresado en el Ideario Pedagógico (1961) cuando Martí apuntó: ¿...”a qué leer, si no se les infiltra la afición por la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento? ¿A qué leer y escribir, si no se nutre la mente de ideas, ni se aviva el gusto de leer? De acuerdo con lo antes expuesto el autor considera que la afición por la lectura, la convicción de su utilidad, el nutrir la mente de ideas es fundamental en la educación

intelectual, moral y estética en la formación del hombre multifacéticamente desarrollado.

Cuando en los años iniciales de La Revolución, se declaró a Cuba Territorio Libre de Analfabetismo se daba inicio a otra revolución, no menos heroica, justiciera y memorable que aquella: la revolución culta del saber, del libro, la lectura y el pensamiento.

Uno de los signos visibles de la radical transformación que había ocurrido a partir de 1959, fue el hábito de leer adquirido a escala masiva por los cubanos. Situados por encima de muchos países desarrollados en la producción editorial. El libro se convirtió en un objeto cotidiano e imprescindible.

Saber leer es algo que debe enseñarse y aprenderse desde los primeros años, porque la lectura es un instrumento de formación completa y mejora al hombre; le amplía, le sacude, le agiliza las facultades del intelecto. La escuela entrega escolaridad; el leer, cultura. El hábito de lectura debe fomentarse orientándolo. Orientación no obligación; y esto quiere decir: interés dirigido. No debe emplearse la coacción para que se lea; sino sugerir libros que puedan interesarles.

El bibliotecario debe conversar con sus alumnos sobre sus lecturas y atender a todas sus consultas. Esto demanda gran atención por parte del maestro que le exige ser un buen lector; y leer con frecuencia en clases para dar el ejemplo, independientemente del programa o estrategias de lectura que use en clase, leer tiene que ser divertido. Debe alentar a los estudiantes a escoger libros que les resulten interesantes, fascinantes, educativos y entretenidos. Existen muchas maneras para ayudar a fomentar el entusiasmo por la lectura en clases y actividades. A continuación se ofrecen algunas ideas:

- Pídeles que hagan visitas semanales a la biblioteca de la escuela.
- Deje que los alumnos escojan sus propios libros.
- Aliéntelos a leer los libros de la biblioteca cuando hayan terminado temprano una tarea o si ha asignado tiempo libre para lectura extraclase.
- Lea libros en voz alta en las clases y en las actividades de la biblioteca.

- Si escoge buenos libros y lee con entusiasmo, se esperará con gusto esta amena rutina.
- Leer un cuento entretenido durante 10-15 minutos después del almuerzo o receso demostrará una lectura fluida y fomentará una asociación positiva con los libros. También es una buena manera de apaciguar la clase.
- Infórmese sobre autores e ilustradores de libros preferidos.

Al bibliotecario le corresponde la difícil tarea de elegir o sugerir lecturas y de allanar el camino a los lectores con breves explicaciones cuando sean necesarias; pero también le toca hacerle comprender que ningún saber sólido, ninguna experiencia fecunda, se alcanzan sin trabajo; que lo más importante que se a de adquirir en la escuela son hábitos de pensamiento.

1.2_ **Características actuales de la motivación por la lectura**

El bibliotecario tiene que conocer que uno de los objetivos fundamentales en su labor es motivar los alumnos por la lectura; deben además determinar acciones para lograrlo (planifica), crear condiciones para que el plan diseñado se cumpla (organiza), orientar, motivar, preparar y asesorar a los alumnos en la búsqueda de información (regula), comprobar la efectividad de la información (controla) y establecer juicios sobre la calidad de la información (evalúa).

También deben inculcar en los alumnos la buena lectura, inteligentemente seleccionada, la que enriquece sus conocimientos, estimula su imaginación acerca de lo bello, y educa en el disfrute de leer, esto muestra la necesidad de su propia motivación.

Según plantea ALLER. C (2007) hoy día, se lee casi a diario en periódicos y revistas internacionales crónicas como las siguientes: "La mitad de los españoles no lee casi nunca", "La afición por la lectura no sólo no crece, sino que decrece", "Los niños pasan más horas con las videoconsolas que con los libros", etc. Al encontrarse con artículos como estos, llegan noticias de lo poco que hoy día se lee. Por lo que debe ser preocupación de todos darle la importancia que el problema reviste (1).

El bibliotecario debe asegurarse , en todo momento, que el alumno entiende lo que está leyendo, es decir que no se pierda en las líneas de un texto, de esta forma se evitará el aburrimiento y se contribuirá a que sienta verdadero placer al leer y que leer para él se convierta en una fiesta.

Sobre esto ALLER, C (1998) expresó: "El niño que no comprenda lo que lea, no sentirá gusto por la lectura. En cambio, el niño al que fascine leer porque comprende lo que dice, leerá muchos libros y ello lleva consigo la consecución de numerosos objetivos". (1) **1.2-**

1.3_¿Qué es la lectura?

La lectura, esa compleja actividad que integra cognición, afectividad y volición en un todo revelador y sensible del ser humano, genera un caudal de imágenes, ideas, emociones, sentimientos,...de infinita variedad y riqueza, constituye una herramienta imprescindible para que la persona aprehenda el legado cultural acumulado por la humanidad en milenios de historia y despliegue a plenitud sus potencialidades como sujeto social consciente y creador.

1.4_ ¿Qué entender por motivación?

La psicología marxista – leninista define la categoría motivación como un complejo sistema de procesos y mecanismos psicológicos que determinan la orientación dinámica de la actividad del hombre en relación con su medio. Se le atribuye carácter motivacional a todo lo que impulsa y dirige la actividad del hombre.

Para definir correctamente este concepto se tiene en cuenta el término esfera motivacional, en la que se incluyen todos los elementos psicológicos que de forma directa o indirecta actúan como fuerzas motrices de la orientación básica de la personalidad y se encuentra en estrecha vinculación con la esfera cognoscitiva y volitiva, cuyas funciones respectivas son: en primer lugar, el conocimiento de la realidad, sus fenómenos y leyes; en segundo lugar, la relación consciente de la realidad humana .

El medio social y cultural, en su interacción con el sujeto, se refleja psíquicamente en éste actuando a través de la expresión psíquica de sus condiciones biológicas (heredadas y adquiridas) y de sus características psíquicas (no conscientes y

conscientes) resultantes de su vida anterior y sobre estas bases este reflejo crea y transforma el psiquismo humano,

el cual regula el comportamiento y se expresa en sus productos culturales y sociales.

González, D.J. (2004)

Según González, V. (1994) la motivación expresa el carácter orientador de la conducta, a través de estrategias de actuación elaboradas cognitivamente en planes y proyectos. Aquí él enfatiza que los contenidos y funciones psicológicas del sujeto se integran en la personalidad, conformando en el orden estructural dos grandes subsistemas de regulación (motivacional afectivo y cognitivo instrumental). Esta autora le concede un carácter activo al sujeto y un carácter personalógico a la motivación que implica el reconocimiento no sólo del contenido de la motivación profesional, sino también de su función reguladora en la actividad

La motivación en el bibliotecario

La motivación del bibliotecario será efectiva si está conjugada con el deseo de aprender y esto se logra cuando se toma conciencia del motivo y la necesidad de aprender, de ahí que esta se forma de acuerdo con factores sociales, la motivación es un aspecto importante para lograr la efectividad de cualquier actividad.

Entre los factores sociales que condicionan las motivaciones del proceso pedagógico, hay que distinguir aquellos que por su forma son subjetivos pero que a su vez están determinadas por necesidades y regularidades objetivas. Estos factores subjetivos son múltiples y tienen carácter sistémico pero se destacan los que inciden directamente en el trabajo del bibliotecario.

- Cualidades personales.
- Tacto pedagógico.
- Capacidades pedagógicas.
- Sistema de motivaciones del alumnos

1.5._ Importancia de la motivación por la lectura en el mundo actual.

La lectura puede entenderse desde varios puntos de vista teóricos, es decir, como una actividad visual, como una tarea de comprensión y de transcripción del lenguaje oral, como un proceso de reflexión, y de otros muchos modos.

En el libro de Gloria García Rivera "Didáctica de la Literatura para la Enseñanza Primaria y Secundaria", se encuentra una definición de lectura por Carlos Rosales:

"leer no es solamente desarrollar hábitos mentales de descodificación y aumentar la velocidad, es también hacerse consciente de la naturaleza del texto, a fin de interpretarlo de la manera más adecuada". Este autor distingue entre la función de "descifrar " signos y la función más compleja de comprensión e interpretación.

Hay que conseguir que el niño descubra el libro y disfrute con la lectura; que la lectura sea para el "ocio", no trabajo aburrido.

Es esencial partir de la elección de textos motivadores, adaptados a los intereses, edad y nivel del alumno.

Si el niño siente el placer de la lectura, leerá muchos libros. Este hecho traerá implícita la consecución de una serie importante de objetivos:

Se despierta la imaginación y fantasía del niño, al introducirlo en mundos fantásticos o reales, casi siempre desconocidos.

Se enriquece su vocabulario, favoreciendo la expresión y comprensión oral y la expresión escrita.

Interviene el factor visual y fija la ortografía de las palabras. Mejora la elocución del niño, realizando lecturas expresivas, en voz alta.

Aumenta su caudal de conocimientos al relacionar las lecturas con otras áreas.

Desarrolla la observación del niño, al sentirse atraído por las ilustraciones de la lectura.

Comentando lo leído se favorece la conversación y comprensión.

A través de la lectura se aprende a estudiar.

Descubre la belleza del lenguaje leyendo textos bien seleccionados: narraciones, dramatizaciones, recitaciones

1.6 Fundamentación Filosófica, Martiana y Fidelista de la Investigación.

Una de las metas fundamentales de la didáctica de la educación consiste en formar vías para un perfil más amplio del alumno en todas las esferas: social, económica, política, teniendo en cuenta el desarrollo científico técnico con que cuenta el país. En el proceso pedagógico la lectura juega un papel esencial como canal educativo ya que el hombre como ser social, ha tenido desde sus orígenes que comunicarse con sus semejantes.

Los bibliotecarios escolares tienen una importante misión ante estos retos, la de motivar la lectura en las nuevas generaciones y ofrecer la información necesaria para lograr estos fines, además trabajan por desarrollar en los estudiantes habilidades en la búsqueda de información y el logro de hábitos de lectura.

Si se logra motivar a los alumnos por la lectura la comprenderán mejor, y esta se convertirá en conocimiento, cualidades y convicciones, en una guía y un arma para la acción, es necesario que sientan esto profundamente; de ahí el valor de las emociones en la enseñanza.

En este sentido Lenin, V. I. expresó " que sin emociones humanas no hubo jamás, ni puede haber, búsqueda de la verdad por el hombre". No es posible "sentir" la lectura sin un trabajo cuidadoso para su comprensión e interpretación.(1)

En esta investigación se tiene en cuenta el método materialista-dialéctico donde se guían el punto y la acción para a partir de un sistema de actividades implementar una propuesta para desarrollar la motivación por la lectura en los bibliotecarios y a través de ello ponerlos en práctica con los alumnos.

Martí encarnaba el sentido intelectual y el valor ético de la cultura y nación cubana. Sobrecogía en él su afán de transmitir al lector infantil la necesidad de una lectura consciente para poder interiorizar todo lo que se les comunicaba. A ellos dedicó el libro La Edad de Oro que constituía un ejemplo para todos los niños,

pues a través de la lectura de sus páginas mostraba cosas nuevas e interesantes. Por el amor que sentía por ellos puso en sus manos, en las puras manos infantiles, la esperanza de un mundo mejor.

Es por ello que todo esfuerzo debe ir dirigido a lograr el máximo de calidad de la educación pues el futuro del mundo está en las manos de los educandos y es misión del bibliotecario incentivarlos por la lectura. En esta dirección Fidel expresó: "... nosotros sí tenemos la posibilidad de ser un país culto y libre, siguiendo el principio martiano. Nosotros estamos ahora en posibilidades de coger impulso. En la batalla de ideas está el pueblo. Nosotros sí tenemos una verdadera democracia, libres de cualquier presión, libertad al decir de Martí, con sus ideas... Hay que hablar de asociación entre educación, cultura y libertad; asociación entre educación, cultura y democracia; asociación entre educación, cultura y la justicia; asociación entre estos factores y la dignidad; asociación entre estos factores y una vida verdaderamente humana".

El trabajo de la biblioteca está encaminado a acometer acciones que faciliten el desarrollo del aprendizaje y la estimulación y motivación por la lectura y consecuentemente, la formación de lectores lo cual constituye una de las acciones fundamentales a realizar.

No han sido pocas las indicaciones y actividades metodológicas que en tal sentido se han llevado a cabo por los diferentes niveles del sistema desde el nacional hasta las estructuras municipales y como máxima expresión de los mismos, Los talleres nacionales de promoción de lectura en el que han participado representantes de todas las provincias.

Caracterización de la muestra

Como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial se logró la siguiente caracterización del grupo utilizado como muestra:

El grupo está integrado por 16 bibliotecarios del Consejo Popular Urbano del municipio San Juan y Martínez de los integrantes del grupo todas corresponden al

sexo femenino, los 16 residen en la zona urbana. De ellos, son licenciados 12, y 4 son no licenciados, 5 están en Maestría, de estos maestrantes 2 son tutores de estudiantes en formación, existe un total de 2 evaluados de MB, 14 de B y ninguno de R ni de M, hay 12 con más de 10 años de trabajo, 3 con menos de 3 y 1 con menos de 10, otro dato interesante es su distribución por raza, el grupo se divide en 5 de la raza negra, 3 mestizos y 10 de la raza blanca, Todos son muy comunicativos,. Son bibliotecarios muy responsables. Mantienen buenas relaciones entre ellos, con sus directores y jefes de ciclo así como con la comunidad.

Análisis de los resultados

-En cuanto a la información recibida en sus años de estudio para motivar la lectura 4 de ellos comentan que si y ponen ejemplos -El 90% no se siente preparado para motivar la lectura por falta de capacitación -Para 10 bibliotecarios el círculo de lectura influye en la motivación, 6 responden que algunas veces no cumple objetivo porque lo que se hace es trabajar con los alumnos con dificultad y no hay espacio para la motivación

Conclusiones del capítulo

En el capítulo se hizo una explicación de las condiciones en que se encuentra la motivación por la lectura haciendo referencia a varios consejos de motivación Aparece explicado que es la lectura, que es la motivación, la labor del bibliotecario, así como la caracterización de la población y de la muestra. Como se aprecia el personal bibliotecario no está verdaderamente motivado por leer esto facilita la desmotivación por leer en los alumnos ya que no tienen quien influya de forma favorable sobre ellos.

CAPITULO II: DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA Y CARACTERÍSTICA DEL OBJETO

En la actualidad se ha demostrado que la lectura para los alumnos no es una actividad placentera ni gratificante, es una actividad de poco agrado, y en muchos casos es utilizada como un medio de sanción .Esto está dado por la falta de profesionalidad de los docentes y los bibliotecarios, así como por la falta de

conciencia del rol de la lectura como actividad desarrolladora de la personalidad. En su quehacer diario, el bibliotecario debe modelar actividades que contribuyan al desarrollo de la motivación por la lectura y el cambio de los modos de actuación a partir de la incorporación de manera coherente e integral de los objetivos que se plantean en el currículo de la biblioteca para la enseñanza.

Para ello es necesario además que el bibliotecario posea un dominio indispensable para demostrar en su desempeño que dentro de la propia actividad con los estudiantes, puede organizar y desarrollar acciones y alternativas concretas que estimulen los aprendizajes contextualizados, significativos a partir de la lectura.

No se debe obviar que el propósito al que va dirigida la motivación por la lectura es al de contribuir al desarrollo intelectual, ya que la lectura es el mejor medio de alcance de ser humano, útil para cultivar habilidades relacionadas con la comprensión y el léxico.

La necesidad de leer requiere asumirse conscientemente y se debe facilitar, inducir y estimular por diversas vías, la consideración a su profunda trascendencia y a la huella que deja en la inteligencia y el crecimiento espiritual, en su calificación profesional y en su conciencia.

Se hace necesario que los bibliotecarios vean la lectura como algo útil que le inculquen a los estudiantes y que centren su atención en libros de cuentos, revistas, periódicos, que vean esto como algo enriquecedor, como una actividad que ofrece el contacto con las más disímiles experiencias de los seres humanos.

2.1- Caracterización del objeto de estudio

Los desafíos que supone la educación, para el presente y el futuro engendran un gran esfuerzo para elevar la calidad en la preparación inicial y continuada de los bibliotecarios, a fin de lograr su rol protagónico en aras de alcanzar una cultura general integral. Ante esto los bibliotecarios deben actualizar sus conocimientos por múltiples vías.

Se hace necesario que el bibliotecario comprenda que la escuela es parte de una realidad educativa mayor, por lo que la comunidad debe abrirse a ella, conocer sus problemas e implicarse en ellos, que sea capaz de abrir espacios de reflexión y de concreción de actividades que desarrollen aprendizajes significativos y que se enlacen con la realidad exterior, y sobre todo, que asuma que la lectura es una educación en valores.

2.2-Situación de la capacitación para motivar la lectura. Diagnóstico

A partir del estudio de diferentes documentos se puede desarrollar la motivación por la lectura, en este sentido, el currículo de la biblioteca escolar está diseñado sobre la base de la literatura infanto- juvenil y constituye un potencial que permite a los alumnos, indagar en los secretos de la lectura, explicar y conocer sobre hechos que no conocen, además las asignaturas del área de humanidades posibilitan la salida de dicha temática, por lo que este potencial aún no ha sido aprovechado en todo su alcance por los bibliotecarios como un elemento que relaciona aspectos de la lectura que proporcionan sabiduría.

2.2.1 Métodos utilizados en la investigación

La investigación efectuada se fundamentó en los principios y enfoques científicos del método dialéctico- materialista.

Se utilizaron métodos teóricos que son un método universal, empíricos y matemáticos estadísticos.

Métodos empleados

Para determinar el estado real del problema se utilizaron métodos científicos como son:

Métodos teóricos utilizados según: Comité Académico Nacional.

Histórico y lógico: Se utilizó en el estudio del comportamiento y devenir del fenómeno objeto de investigación, para descubrir y analizar las regularidades presentadas en el proceso histórico del fenómeno que se investigó.

Análisis y Síntesis: Con este se logró analizar los elementos de la situación problemática relacionando estos elementos entre sí vinculándolos con el problema como un todo, su utilización permitió el desglose e integración de la investigación a partir de la información obtenida en los diferentes instrumentos aplicados.

Modelación: Permitió conseguir la estructura del diseño de un sistema de actividades de capacitación a los bibliotecarios así como las facilidades para representar el objeto de estudio.

Sistémico y estructural: Fue utilizado para poder determinar la estructura del sistema de actividades basado en talleres, los cuales se centran en temas de la motivación por la lectura.

Métodos empíricos empleados

Observación: Este facilitó el reflejo del fenómeno en toda su dimensión se pudo constatar periódicamente mediante la observación directa a actividades de biblioteca, el estado real de la motivación por la lectura.

Encuesta: Esta modalidad facilitó la recogida de información de forma ampliada, a un grupo de bibliotecarios para conocer el nivel de motivación que poseen por la lectura para incidir en los alumnos.

Entrevista: A través de ella se pudo conocer el nivel de los conocimientos adquiridos por

Pre - experimento: Se trabajó con un grupo experimental, no existiendo grupos de control para registrar el estado de la variable antes y después de la aplicación del Sistema de Actividades.

Método matemático - estadístico

Análisis porcentual: Se empleó para expresar cuantitativamente los resultados obtenidos en las técnicas aplicadas a través de gráficos y otras representaciones que contribuyeron a representar los elementos esenciales obtenidos en las diferentes etapas de la investigación.

2.3 ¿Qué entender por sistema?

Sistema: Conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento, tiene límites relativos, son "separables" "limitados" para su estudio con determinados propósitos, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, "está conectado", cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad. (Boletín Orientador 19), Boletín del Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación "ISP Rafael María de Mendive.

... "Conjunto de reglas, relacionadas entre sí (1)

..."Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin (2).

La autora considera que un **sistema** es un conjunto de elementos relacionados unos con otros para alcanzar un objetivo propuesto.

Objetivo del sistema de actividades:

Contribuir a la capacitación de los bibliotecarios escolares para motivar la lectura en los alumnos.

Contexto social:

Este sistema de actividades se desarrolla en el marco de la escuela primaria con bibliotecarios del Consejo Popular Urbano que atienden alumnos de segundo ciclo.

2.3.1 Fundamentación del sistema de actividades

La categoría actividad se define desde el punto de vista filosófico como: "modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto objeto y esta determinada por leyes objetivas (1) Toda actividad está adecuada a fines, se dirige a un objeto y cumple determinadas funciones

Desde el punto de vista psicológico la actividad "Son aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la actividad, adoptando determinada actitud hacia ella González V. (1995)

- **El sistema de actividades cuenta con tres momentos importantes:**

Orientación: Implica motivación de la actividad, propuesta del tema,

métodos, bibliografías, se ofrece toda la información que necesitan los bibliotecarios.

- **Ejecución:** En su actividad investigativa las bibliotecarias sus tareas hasta exponer sus trabajos donde aborden la temática objeto de estudio y su incidencia en el proceso pedagógico.
- **Evaluación:** Ocuparan un espacio importante los trabajos escritos, la exposición oral de los bibliotecarios , la participación, la actitud que muestran los argumentos valorativos que se expongan, las normas que se observan y la creatividad y la motivación

. Metodología para la implementación de un sistema de actividades.

Dentro del sistema de actividades para la capacitación a los bibliotecarios como vía de superación de los mismos, para lograr la motivación por la lectura se sugiere el uso **del taller** como forma de organizar las actividades, siendo eficaz para garantizar la calidad de los mismos.

El criterio de selección que se sugiere se fundamenta en las características que tiene esta modalidad de trabajo ya que la misma facilita el logro de los objetivos propuestos.

Si capacitar es trabajar en pos de hacer apto al sujeto, habilitándolo para el desarrollo del trabajo, es evidente que esto se logre mucho mejor a través del ejemplo del especialista preparado con estos fines, que diciendo teóricamente que hay que hacer sin demostrarlo en la práctica.

. Sistema de actividades basadas en talleres para motivar la lectura.

TALLER	TEMA	HORA
1	Conozcámonos mejor.	1:30pm
2	Algo que debes saber.	1:30pm

3	Importancia de la lectura.	1.30pm
4	Importancia de la motivación.	1:30pm
5	La motivación por la lectura su estado actual.	1:30pm
6	¿Qué hacer para motivar la lectura?.	1:30pm
7	La lectura como medio eficaz para su motivación.	1:30pm
8	Otra forma de motivar la lectura : Comentarios orales.	1:30pm
9	Contextos del modelo de escuela en que puede motivarse la lectura.	1:30pm
10	Taller final.	1:30pm

Conclusiones

Al aplicar en el municipio las actividades propuestas se podrán obtener resultados satisfactorios pues esto facilitará el trabajo de los bibliotecarios para lograr una adecuada motivación por la lectura, al existir un escaso dominio de los contenidos referidos al tema antes mencionado, se infiere la necesidad de un sistema de actividades para la capacitación de los bibliotecarios.

RECOMENDACIONES

Aprovechar las sugerencias que se ofrecen para potenciar la motivación por la lectura y fortalecer el desarrollo de la personalidad integral de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA.

- 1-ALVAREZ HERNANDEZ, SUNILDA INES. sistema de actividades para contribuir al desarrollo del valor patriotismo desde la asignatura historia de Cuba en el día del explorador en los estudiantes de 5to grado._2009._91h._Tesis de maestría._ Instituto superior Pedagógico"Rafael Maria de Mendive,"Pinar del Río, 2009.
- 2-ALONSO TAPIA, J. Leer comprender y pensar nuevas estrategias y técnicas de evaluación._ Madrid. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y ciencias, 1992.
- 3-ALLER, C.La motivación por la lectura su valor para el estudiante.Buscador Groggle, 1998.
- 4-CASTRO, FIDEL. La campaña Nacional por La lectura debe entenderse como una profundización de la campaña Nacional por la Cultura._ La Habana: Ministerio de Cultura, 1985.
- 5-GILBERT, IAN. Motivar para aprender en el aula: Las siete clave de la motivación escolar._Barcelona / Buenos Aires /:México: Paidos Educador. Nov 4, 2005._ 231p.
- 6-GONZALEZ, D. Teoría de la motivación y la orientación profesional._ La Habana._ED. Pueblo y Educación, 1995.
- 7-LARA ,F. Metodología para la planeación de sistema. Un enfoque prescriptivo. En cuaderno de planeación universitaria._ México ._ 7p.
- 8-LEAMOS MAS. Especial para la recreación de la familia cubana, 2007.
- 9-MARTI, JOSE. Ideario pedagógico._ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2005._47p.
- 10-OCÉANO PRACTICO. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios._Barcelona España .ED. Océano grupo editorial.

