

**UNIVERSIDAD PEDAGOGICA DE PINAR DEL RIO.  
RAFAEL MARIA DE MENDIVE.**

**TESINA.  
Diplomado de Cultura Informativa.**

**Título: Sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos.**

**Autora: Lic. Saily Leo González  
Tutora: MS.c Ofelia Sandra Martínez López.**

## **FRASE.**

Hay libros de gala ,escritos con el corazón ,libros como acuarelas ,como un color ,que tiene algo de rosa y de miel ,y una gracia como pluma de ave blanca ;libros de perlas ,leche y oro.<sup>1</sup>

**José Martí.**

---

<sup>1</sup> Martí, José. Obras Completas. --p.335. -- La Habana: Editorial Ciencias Sociales, 1975. (t19).

## ÍNDICE

## PÁGINAS

Introducción	1-4
Epígrafe 1: Fundamentos teóricos que sustentan la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos de la Educación Primaria.	5
1.1 Origen y evolución de la lectura y su promoción.	5
1.2 La promoción de lectura y su vinculación con la vida y obra martiana.	6
Epígrafe 2: Caracterización del estado actual de la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.	10
Epígrafe III Sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.	12
3.1 Fundamentación del Sistema de Actividades	12
3.2 Orientaciones generales	14
3.3 Sistema de actividades	15_19
Conclusiones.	20
Recomendaciones	21
Bibliografía	
Anexos	

## **Resumen.**

En el contexto de las transformaciones de la Educación Primaria la labor que debe desarrollar el bibliotecario escolar, constituye un elemento básico en el proceso docente - educativo, en tal sentido la biblioteca escolar tiene como punto de partida los objetivos de la educación; pero especialmente centra su atención en las actividades y servicios que se ofrecen, fundamentalmente a los alumnos ,por lo que la promoción por la lectura constituye un eslabón fundamental en el desarrollo de habilidades para la búsqueda de la información, su utilización y recopilación, además del logro de aptitudes para la lectura .Todo ello obliga al bibliotecario escolar a prepararse constantemente para alcanzar las metas y objetivos trazados lo que conlleva a cultivar la cultura y la lectura a través de las actividades de promoción. En este trabajo se ofrece un sistema de actividades sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos de sexto grado de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur, derivado de las insuficiencias que en este orden se presentan. Su aplicación logrará elevar la promoción de la lectura y los alumnos como continuadores del conocimiento y la educación de las nuevas generaciones. Finalmente se propone su aplicación en la práctica educativa para su validación de la factibilidad de la propuesta, corroborándose la utilidad de la misma a partir del criterio de los encargados de llevar a la práctica lo que aquí se expone

## INTRODUCCIÓN

Los inicios del proceso revolucionario fueron los tiempos de la campaña de la lectura popular que llevó al libro a comunidades campesinas dentro de un proyecto que avanzaba en paralelo al impulso de la triunfante Revolución Cubana para elevar el nivel educacional de la población, barrer con el analfabetismo, ejecutada por los estudiantes y jóvenes que conformaron la brigada Conrado Benítez en 1961.

La alfabetización fue un triunfo extraordinario reconocido internacionalmente. La UNESCO reconoció los logros de la revolución en el orden cultural y aportando al propio tiempo una fórmula nueva de relación con el universo, donde se armoniza el reforzamiento de los valores nacionales y una apertura al mundo y a los mensajes culturales venidos de todos los puntos del planeta, son los alumnos responsables de esta obra, de seguir creando riqueza cultural y forjar en el hombre profundos sentimientos de solidaridad humana, ajenos a los egoísmos y mezquindades.

Todos los problemas esbozados requieren de estudio e investigación, pero en cualquier referente ético, político, ideológico, pedagógico, estético, en esencia humana, y siempre los caminos conducirán a José Martí. Se van a desarrollar habilidades lingüísticas y fomentar una cultura general integral. El pensamiento martiano es un componente esencial de la ideología de la Revolución Cubana, por lo que se pretende insertar las ideas martianas, al estudio de su pensamiento.

La escuela Mártires del Moncada ha sido el sitio para realizar este trabajo en el que la observación ha constituido el punto de partida para detectar las principales dificultades en cuanto al servicio de la diseminación y divulgación de la lectura. Para darle solución se ha planteado el siguiente **Problema**: ¿Cómo contribuir a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur?

**Objeto**: proceso de promoción de lecturas de textos martianos.

**Objetivo:** Elaborar un sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.

**Campo de acción:** promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A.

**Preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan la promoción de lecturas de textos martianos en la Enseñanza Primaria .

2-¿Cuál es el estado actual de la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur?

3-¿Cómo elaborar un sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur?

4-¿Qué nivel tendrá la aplicación de un sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur?

**Tareas de investigación:**

1- Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la promoción de lecturas de textos martianos en la Enseñanza Primaria .

2- Caracterización del estado actual de la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.

3-Elaboración de un sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.

4-Validación en la práctica educativa de un sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.

**Población:** Los 50 alumnos de sexto grado que integran los dos grupos de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.

**Muestra:** Grupo de 24 estudiantes de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.

**Métodos de investigación utilizados.**

**El enfoque dialéctico materialista** en el proceso de investigación desarrollado, aportó a la investigación la no adopción de posiciones dogmáticas, hegemónicas y unilaterales del fenómeno que se estudia, la vinculación con la vida y obra de José Martí en el proceso educativo. Se empleó en la concepción y desarrollo del marco teórico de la investigación, en lo particular e histórico del objeto a investigar, además se analizaron los fundamentos teóricos en los que se enmarca el campo de investigación referido a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos de sexto grado.

**Métodos del nivel teórico:**

**Histórico-Lógico:** Se realiza el estudio histórico de los referentes teóricos de la promoción de lecturas de textos martianos

**Análisis y Síntesis:** El establecimientos de criterios en diferentes concepciones sobre la promoción de lecturas de textos martianos.

**Inductivo- Deductivo:** Hacer análisis de diferentes posturas respecto al tema, asumiendo la posición del autor.

**Métodos del nivel empírico.**

**Observación:** Para determinar en las visitas a clases cuáles fueron los elementos más afectados y sus causas. También permitió conocer si el maestro en las clases empleó métodos, procedimientos y medios para el trabajo, con qué frecuencia y profundidad los utilizó y cómo midió el impacto en el aprendizaje de estos.

**Encuesta:** Su aplicación brindó información por parte de los alumnos de manera directa con respecto al problema y salida que se le da a la promoción de lectura en los alumnos de sexto grado, lo que permitió el procesamiento de la información y arribar a conclusiones.

**Método estadístico**

Se utilizó como método fundamental el análisis porcentual. Se presentan tablas de análisis y gráficos de barra.

### **Novedad Científica:**

La novedad apunta a revelar las relaciones y unidad entre una concepción de educación cultural y proceso de enseñanza aprendizaje en la Enseñanza Primaria, con la necesaria actualización de los contenidos de trabajo de la Biblioteca Escolar, lo que permite potenciar el uso de una variada literatura y soportes de información como herramientas imprescindibles para lograr una eficiente promoción hacia la lectura aportando un sistema de actividades que permita la promoción de lecturas de textos martianos para los alumnos de la enseñanza primaria .

La **significación práctica** consiste en que ofrece un sistema de actividades debidamente fundamentado y con una propuesta concreta para su puesta en práctica, a fin de potenciar la promoción por la lectura a los alumnos de sexto A de la escuela Mártires del Moncada que contribuya a elevar la calidad de la educación y en particular la de formar buenos lectores

## **DESARROLLO**

### **Epígrafe 1: Fundamentos teóricos que sustentan la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos de la Educación Primaria.**

#### **1.1 Origen y evolución de la lectura y su promoción.**

La comunicación en el hombre surge desde sus orígenes en el propio proceso del trabajo, por la necesidad de establecer la relación con sus semejantes, posteriormente sintieron en algún momento la necesidad de plasmar gráficamente sus ideas, comienza a través de pinturas rupestres, al representar escenas de caza, ejemplo de ello, que hoy aún se conservan lo son las cuevas de Altamira, España, estas primeras manifestaciones son pictográficas e ideográficas, es decir mensajes que más que leídos son interpretados.

Fueron los fenicios quienes crearon el alfabeto, después fue trasladado a los griegos y por último a los romanos, en este proceso de surgimiento de la escritura conjuntamente surge la lectura.

El procedimiento seguido en la enseñanza de la lectura era el de llegar primeramente al dominio de las letras para adquirir más tarde el de las sílabas y por fin el de las palabras.

En la Escuela Cubana para la enseñanza de la lectura, se toma como referencia el pensamiento de algunos pedagogos desde la época colonial, Rafael Morales y González fue una personalidad que aportó valiosas ideas sobre la enseñanza de la lectura, al elaborar una cartilla para enseñar a leer y a escribir. Esto ocurrió en 1872, otra figura que se destacó, fue José de la Luz y Caballero, el que aportó valiosas ideas para hacer más fácil y agradable el aprendizaje de la lectura.

Cuando en los años iniciales de la Revolución con el esfuerzo y el sacrificio épico de miles de jóvenes cubanos, se declaró a Cuba "Territorio Libre de Analfabetismo," se inició otra Revolución no menos heroica, justiciera y memorable, que aquella que había bajado triunfante de la Sierra Maestra, la Revolución por la cultura del saber, del libro, la lectura y el pensamiento.

En la década del 60 a partir del Triunfo Revolucionario se produce una renovación, un cambio radical en la enseñanza de la lectura, se retoman y se siguen acertados criterios de valiosas personalidades como el Dr. Ernesto García Alzola, Camila Henríquez Ureña, Herminio Almendros, Raúl Ferrer,

Rosario Mañalich, Angelina Roméu entre otros. En la década del 80, bajo la égida de Raúl Ferrer se lanzó una importante campaña destinada a promover el hábito de la lectura, en la que bibliotecarios y trabajadores del libro jugaron un papel determinante.

Con esta campaña por la lectura, se atiende con gran fuerza la psicología de la lectura, se perfeccionan los programas de estudio del subsistema de la enseñanza media general y de la formación universitaria, hay gran desarrollo de habilidades lectoras, se renovan los métodos y procedimientos para su aplicación, hay una adecuada selección de los métodos de estudio.

Al respecto el doctor Ernesto García Alzola plantea: “La lectura es un conjunto de actividades y a la vez un proceso complejo y variado, cuyo aprendizaje ha de acabarlos años de la enseñanza primaria, la Secundaria Básica, continúan en la superior y en la universidad y su aprendizaje cabal no termina nunca<sup>2</sup>.

La comunicación de la lectura se logra a través del lector en el texto, su influencia está en la formación integral del hombre nuevo que se quiere formar, contribuyendo a aumentar el caudal de experiencia de cada individuo aportándole: información, instrucción, orientación contribuye al desarrollo de capacidades y habilidades de la actividad creadora del ser humano.

El interés por la lectura, una nueva campaña aparece después del 90 como reafirmación de aquella iniciada en 1980, esta vez convocada por la biblioteca Nacional José Martí, a través de la convocatoria a todas las instituciones culturales y educativas al Programa Nacional de Lectura.

## **1. 2 La promoción de lectura y su vinculación con la vida y obra martiana.**

En la República Neocolonial se estudiaba a Martí solamente en su aspecto literario, se veía a Martí de forma idílica, no se estudiaban las facetas del pensamiento martiano, porque no le interesaba a la clase que se encontraba en el poder, no existía en Cuba un centro de estudios martianos con el fin de divulgar su pensamiento educativo. El sistema educacional cubano resultaba entonces, un medio idóneo para divulgar los presupuestos ideológicos de la hegemonía de Norteamérica y para promover la imitación de los patrones culturales norteamericanos.

---

2 GARCÍA ALZOLA. Lengua y literatura. – La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975. – 13 p.

Después que triunfó la Revolución se hizo realidad la aspiración del Maestro que la primera ley de la República fuera el culto de los cubanos a la dignidad plena del hombre, o sea, se cumple con sus ideales y comienza a estudiarse en las escuelas la obra de Martí en todos los programas.

José Martí, una de las principales personalidades de la historia, ha guiado la continuidad del proceso histórico pues fue el ideólogo de la nueva etapa emancipadora iniciada en 1895 y elaboró un arsenal de ideas que han servido de bandera de lucha de los revolucionarios de aquella época y de las generaciones posteriores. Su pensamiento fue más allá de su acción y de su tiempo, ha llegado hasta estos días y se sigue proyectando hacia el futuro.

Estos elementos permiten comprender la importancia que tiene el estudio de su vida y obra, para comprender el proceso histórico cubano.

“Las ideas psicológicas de José Martí constituyen una parte fundamental de su teoría de la liberación de los pueblos, centrada en Cuba y Latinoamérica y de la formación de un hombre espiritualmente superior que la garantice. Su ejemplo como pensador y hombre de acción nos enseña a ser psicólogos comprometidos con la moral y la lucha por la libertad, la justicia y por un ser humano nuevo y superior.”<sup>3</sup>

El ideario martiano plantea una tarea fundamental a la psicología del siglo XXI: Luchar por el altruismo, la creatividad y la libertad del hombre. Sus ideas sobre la formación del hombre tomaron forma concreta e individual en su vida personal, en su biografía, en su obra. Fue un gran escritor y por ello sus textos referidos a la formación del hombre, al igual que otros, se caracterizan por una prosa poética muy bella. En Martí se unen, el revolucionario, el poeta, el periodista, el moralista, el maestro, el pensador profundo, el abnegado héroe y mártir que supo aportar como pocos a la libertad de su patria y que vivió exiliado en numerosos países de Europa y de América, con una larga estancia en Los Estados Unidos.

Para Martí la correcta formación del individuo conduce al esplendor del pueblo; pero también lo inverso es cierto: los individuos son formados por el pueblo, son reflejos del pueblo.

---

<sup>3</sup> GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Martí y la ciencia del espíritu. --La Habana: Ed: Si-Mar S.A., 1999. --p. 94

Para lograr el objetivo de enseñar a Martí con métodos martianos es preciso que los bibliotecarios estén familiarizados de tal modo con la vida y obra de José Martí, que sean capaces de contextualizar cada lectura para hacerla plenamente comprensible, y de responder a las más diversas preguntas, en una atmósfera reflexiva, emotiva y amena.

Con respecto a la primera de ellas se precisa su profundo patriotismo, al considerar la Patria como la humanidad entera; sus sentimientos de justicia social y unidad nacional se expresan cuando quería echar su suerte con los pobres de la tierra. Manifiesta el decoro, la honradez, la honestidad, la solidaridad, el humanismo, concreto y la necesidad del fortalecimiento de los valores en el hombre en frases como:

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido ama al trabajo y sabe sacar provecho de él. Un pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios, y se defenderá mejor de todo ataque.”<sup>4</sup>

En el pensamiento pedagógico de José Martí se encuentran bien delimitados los conceptos de instrucción y educación; aquella se refiere al pensamiento y ésta precisamente a los sentimientos. Sin embargo, no hay buena educación sin instrucción; hay una unidad indisoluble entre ambas.

En la vasta obra intelectual de José Martí se encuentra un sólido pensamiento pedagógico. La pedagogía martiana es muy original, y aunque posee una proyección universal, se ajusta a las necesidades de los pueblos latinoamericanos. Se basó en un fundamento teórico con un sentido muy realista, está íntimamente relacionada con su proyecto político-social y cultural, que partía de un concepto muy amplio sobre la libertad y el papel de la educación de la formación de un hombre y de una sociedad nueva, reclamando preparar al hombre para la vida.

Por ejemplo, en el conocimiento de una obra literaria, el docente mediante ideas vivas debe caracterizar y contextualizar en tiempo el contenido de la misma; determinar los indicadores del valor o valores que se evidencian en ella, pero al mismo tiempo enseñar cómo esos indicadores se manifiestan en

---

<sup>4</sup> MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. -- La Habana : Ed. Imprenta Nacional de Cuba, 1961.  
-- 232 p.

la vida diaria, cuándo y cómo cada día el escolar puede orientarse por esos mismos valores, “la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.”<sup>5</sup>

En América Latina y en particular, en Cuba, existen personalidades cuya vida y obra trascienden las épocas y llegan hasta la contemporaneidad en su total potencialidad paradigmática, por la posición de excepcionales virtudes de pensamiento y acción. “Tal es el caso de un hombre cuya identificación con América y su país alcanza la magnitud de la personificación en su persona y obra: José Martí Pérez, modelo axiológico para todos los cubanos de estos tiempos, visto como un símbolo de fuerza moral, de ideal patriótico y de principios que identifican al cubano, cuya ética afianza el patriotismo de todos los que entran en contacto con su obra.”<sup>6</sup>

Desde este ángulo la promoción de lecturas consiste en un enseñar a jugar.

La promoción de lecturas como un proceso en cuya base se tiene una relación de enseñanza-aprendizaje. Bastaría comparar las prácticas de los lectores expertos con las de los neo-lectores para inferir que entre ambos medían grados de práctica que establecen la diferencia final; más no solo grados de práctica, sino también de enseñanza-aprendizaje, de prácticas realizadas bajo la dirección de alguien que se encarga de transmitir conocimientos, controlar la formación y desarrollo de habilidades y hábitos, estimular la formación de sentimientos positivos hacia el texto.

No es posible, brindar recetas en problemas de este tipo, pues los proyectos de promoción de lectura que se realicen, en concordancia con los objetivos o grupos seleccionados, tiempo o textos disponibles, variarán. Más no debe olvidarse que, desde el punto de vista pedagógico, se enfrenta siempre la necesidad de encontrar soluciones que respondan a las preguntas que han de

---

<sup>5</sup> CHACÓN ARTEAGA, NANCY LUCÍA. Formación de valores morales. --La Habana: Ed.:Academia, 1999. --p. 2.

<sup>6</sup> DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. La axiología martiana. Una vía para formar valores en la escuela primaria. -- La Habana: Ed. IPLAC, 2005. -- 45 p.

hacerse a partir de los problemas que surgen durante la elaboración de un plan.

## **Epígrafe 2: Caracterización del estado actual de la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.**

En las comprobaciones municipales y provinciales donde se ha evaluado la lectura se ha observado que los alumnos de sexto grado solo alcanzan un 40 % de resultados en la lectura, lo que ha quedado demostrado por la pobre comprensión textual, alcanzando solo el tercer nivel, el 25 % de los alumnos comprobados.

Como se puede observar los resultados de las comprobaciones no responden a los niveles deseados en este componente en el grado, por lo que se hace necesario la implementación de alternativas que favorezca la promoción de la lectura en los alumnos de sexto grado a partir del correcto uso de las habilidades lectoras.

Se visitaron un total de 15 actividades de sexto grado del municipio Consolación del Sur con una guía de observación, (Anexo 1) donde se pudo constatar que:

- El 12 % de las actividades de biblioteca están los temarios de promoción de lecturas sobre textos martianos pero estos siempre son ya conocidos por los alumnos como por ejemplo El nacimiento de José Martí, Las hermanas, La familia, La Edad de Oro.
- El 100 % de los bibliotecarios planifican actividades para la promoción de lecturas sobre textos martianos, pero no se le da un adecuado tratamiento y seguimiento a las actividades de promoción de los textos martianos a los alumnos.
- Se trabajan de forma general, por tanto no se tienen en cuenta las necesidades, intereses y motivaciones de los alumnos, es decir, solo el

10 % de las actividades visitadas muestran un trabajo con las actividades de promoción de los textos martianos.

- El 78 % de las actividades visitadas muestran un aislado tratamiento a la metodología para aquellas actividades dirigidas a la promoción de lectura de los textos martianos, por lo que no se determina cuando se orientan, ejecutan y controlan estas.

En la encuesta realizada a los alumnos (Anexo 2) se observa que:

De los 25 alumnos encuestados **en la pregunta 1** referida a la frecuencia:

- Leen todos los días el 8 %
- Semanalmente 16%
- Una vez al mes 48 %
- Casi nunca 28%

**En la pregunta 2** referida Ves la lectura como:

- Un entretenimiento 48 %
- Un medio de adquirir conocimiento 20 %
- Una obligación 12 %
- Un pasatiempo 20 %

**En la pregunta 3** referida a tus maestros leen en las clases responden lo siguiente

- Siempre 40%
- Frecuentemente 24 %
- A veces 12%
- Nunca 24%

**En la pregunta 4** referida a la lectura te produce responden:

Sueño 48 %

Placer 20 %

Cansancio 32 %

**En la pregunta 5** referida a qué libros has leídos.

Cuentos infantiles 40%, Herminio Almendros 32% José Martí 28%

A partir del análisis de los instrumentos aplicados se puede plantear que las principales regularidades están enmarcadas en.

- Los alumnos conocen la obra martiana por lo que esta estipulado en los programas de estudio.
- Los temas más conocidos por los alumnos van dirigidos a las efemérides, los textos de los Cuadernos Marianos, a la familia de José Martí.
- Desconocimiento de los aspectos más humanos y sensible de José Martí.

**Epígrafe III Sistema de actividades que contribuya a la promoción de lecturas de textos martianos en los alumnos del grupo de Sexto A de la escuela Mártires del Moncada del municipio Consolación del Sur.**

Una vez de aplicados todos los instrumentos e integrar los resultados del problema se procede elaborar un sistema de actividades para contribuir al desarrollo del paso básico del Mambo en los alumnos del taller de Creación el cual se propone en este capítulo y posibilita su valoración a partir de los resultados en la práctica educativa.

**3.1 Fundamentación del Sistema de Actividades.**

La concepción de sistema como resultado científico pedagógico aparece reflejada en la literatura que la autora ha consultado. Así, surgen propuestas de sistemas de diferente índole: sistemas didácticos, sistemas de actividades, sistema de ejercicios, sistemas de acciones, sistemas de medios, entre otros.

Al respecto Leontiev. (1985), Sobre sistema, plantea que es: (...) “el conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”<sup>7</sup>

---

<sup>7</sup> LEONTIEV. N.A. Actividad, conciencia y personalidad.-- /s.l/ : /s.n/. -- p.47.

En el diccionario filosófico se plantea que (...) “un sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí que constituye una determinada formación integral, los mismos solo adquieren propiedades específicas en vínculo con los restantes. Los elementos que conforman un sistema presentan marcada interdependencia, por tanto, organizarlos de manera sistémica, es decir, alcanzar determinada sistematización, presupone su ordenamiento lógico y jerárquico.”<sup>8</sup>

La autora asume los conceptos:

**Sistema:** “... conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos.”<sup>9</sup>

Conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo. Conjunto organizado de cosas, ideas, medios, etc., que contribuye a un objetivo. Procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve.

**Actividad:** “La actividad, en tanto modo de existencia, desarrollo y transformación de la realidad social, incluye en síntesis lo ideal y lo material, que en la interacción dialéctica sujeto objeto, se convierten recíprocamente”<sup>10</sup>.

**Actividades:** Conjunto de acciones, operaciones o tareas propias de una persona.

**Sistema de actividades:** A partir de los criterios anteriores la autora lo entiende como un conjunto cuyos elementos se interrelacionan formando un solo cuerpo con propiedades, atributos y relaciones que pertenecen a la realidad objetiva para que los alumnos alcancen el objetivo propuesto.

Se propone el siguiente **objetivo general:** Propiciar la promoción de la lectura de la obra martiana en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Mártires del Moncada

---

<sup>8</sup> LEONTEY, N. A. Actividades, conciencia y personalidad.--/s.l//s.n/,1985. p. 93

<sup>9</sup> El sistema de trabajo del director de escuela y del docente. Alberto Valle Lima... /et al./. --La Habana: Ed. ICCP, 2001. -- p. 14.

<sup>10</sup> PUPO, RIGOBERTO. La actividad como relación sujeto-objeto. – En Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los I.S P. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, p. 10.

Derivándose de este los siguientes **objetivos específicos**:

- Elevar el nivel de conocimiento de los alumnos sobre la obra martiana.
- Fomentar la participación de los alumnos en las actividades de la promoción de lectura con la obra martiana.
- Lograr modos de actuación positivos como respuesta a la comprensión de cada actividad con las obras martianas.

### **3.2 Orientaciones generales:**

Para las actividades de promoción de lectura existen diferentes formas de ejecución como charlas de libros, lectura comentada, libro debate y comentario de libros. Este último es el seleccionado por la autora ya que permite de manera flexible y dinámica favorecer el aprendizaje de las obras escogidas para este tipo de actividad.

No obstante si tenemos en cuenta los métodos y su clasificación podemos referirnos a: método recomendativo en el se incluye el comentario de libros, revista orales y tertulias.

Es por ello que al definir el comentario de libro en el cual es el utilizado en el sistema de actividades se define como: debe ser confeccionado de forma tal que estimule a los oyentes a leer otras obras recomendativas. Cuando en estas actividades se incluyan varias obras deberá elaborarse una introducción en la que resalte la importancia de los títulos recomendados, sus valoraciones actuales y relaciones que existan entre sus contenidos. De cada obra recomendada se realizara un pequeño resumen que puede estar apoyado por algunos párrafos sugerentes que dejen al lector suspenso. Deben ser programadas adecuadamente.

La duración de las actividades es de 45 minutos, con una frecuencia semanal.

### **3.3 SISTEMA DE ACTIVIDADES.**

#### **Actividad # 1**

**Actividad:** Promoción de lectura

**Grado:** Sexto Grado

**Título:** Martí enamorado de la vida

**Objetivo:** Promover la lectura sobre Martí y el amor mediante el comentario del libro *Visión Intima de José Martí: Cartas escogidas*, estimulando en los alumnos al conocimiento y a la búsqueda.

**Contenido:**

Sentimientos de amor de Martí expresados en la carta escrita a Rosario de la Peña

**Método:** Explicativo.

**Medios de enseñanza:** Libro: *Enfermedades de José Martí*.

**Introducción:**

La vida privada de Martí estuvo siempre suspendida a sus ideales patrióticos, por tanto muchas de sus alegrías y desilusiones estaban estrechamente relacionadas con sus proyectos independentistas y por otra parte no gustaba plasmar alusiones personales de los cuales tuviera que arrepentirse con posterioridad. Martí conocemos sus facetas, su ideario, su literatura; pero ¿Conocemos algo sobre el amor y Martí?

**Desarrollo:**

En nuestra actividad hablaremos del libro que se titula: *Visión Intima de José Martí*. En el aparecen reveladoras cartas de sus más íntimos, sentimientos, alegría dolor, pena tristeza, pasión, ternura y la enorme sensibilidad que lo caracteriza. En el encontraremos cartas dirigidas no solo a familiares, sino también a seres muy queridos para él como: a su madre, hermanas, a Fermín Valdés Domínguez, Manuel Mercado, en ella se muestra la entereza y algunas son desgarradoramente tristes donde expresa su sentimiento más puro: El amor como el más sublime y redentor en la vida del ser humano.

\_\_\_ ¿Qué es el amor?

\_\_\_ ¿Conoces algunas obra de Martí que su temática este relacionada con el amor?

\_\_\_ ¿Qué nombres de mujeres conoces sobre las cuales Martí les escribía?

Hoy le hablaremos de de una carta escrita por él a Rosario de la Peña 1875, muchacha que conoció recién llegado a México y que lo deslumbró su belleza desde que la vio y se enamoró perdidamente

La bibliotecaria los invitará a escuchar fragmentos seleccionados de la carta.

### **Conclusiones.**

Esta y otras cartas reflejan el mundo personal de Martí, que esta dirigido a ofrecer la visión mas intima y humana de quién por su trascendencia, ha transpuesto los límites entre la historia y la vida y nadie mejor que él para ofrecernos esa imagen.

Los invitamos a que lean las cartas que más le guste, encontrándose el libro en a clasificación de 081.

### **Actividad #2**

**Actividad:** Promoción de lectura

**Grado:** Sexto Grado

**Título:** Martí, Indetenible

**Objetivo:** Cultivar la sensibilidad de los alumnos mediante el comentario del libro: Enfermedades de José Martí contribuyendo al desarrollo del hábito de lectura.

**Contenido:** Enfermedades frecuentes en José Martí.

Repercusión en su vida.

**Método:** Explicativo.

**Medios de enseñanza :**Libro :Enfermedades de José Martí

#### **Introducción:**

Profundizar en la vida y obra de José Martí , personalidad histórica que en solo cuarenta y dos años aportó ideas trascendentales guadoras para su tiempo y el nuestro, cuya capacidad creadora nos invita a seguir su ejemplo como paradigma de la generación que le sucedieron.

Pues hoy tenemos la oportunidad de encontraren Martí, nuevas curiosidades de su vida.

¿Sabían ustedes que Martí padecía de muchas enfermedades?

¿Saben algún nombre de un médico que lo atendiera en esas circunstancias?

Pues este libro nos ofrece información sobre una faceta de la vida del maestro que generalmente no es abordada y sin la cuál seremos incapaces de apreciar en su justa medida de grandeza intima, cotidiana, de quien logro unificar a su

pueblo, orientarlo en la batalla por la verdadera independencia, a la vez derrotaba al dolor y a la muerte.

### **Desarrollo:**

Enfermedades de Martí es una obra escrita por Ricardo Hodelín Tablada nacido en Santiago de Cuba en 1964, Dr. en Medicina, Máster en Ciencias, Miembro de la S. Sociedad Cultural de José Martí. Ha publicado los libros la Muerte encefálica y transplante de órganos y Ernesto Che Guevara, Tributo a una existencia, ha sido galardonado con dos decoraciones estatales, la Orden Julio Antonio Mella y la Medalla Abel Santamaría. Ha obtenido cinco veces el Premio Anual de Salud. Trabaja como neurocirujano en el Hospital Provincia Clínico Quirúrgico Saturnino Lora.

En esta obra podemos encontrar los sufrimientos de nuestro Héroe después que le fueron retirados los grilletos, el dolor infinito que sintió durante la travesía desde México hasta nuestro país.

Otras de sus dolencias era lo delicado de su pulmón y refiriéndose en uno de sus escritos dice “De la clase a la cama .No escribo porque el pulmón me quema y no me deja .p.170. Continuando las referencias al pulmón escribe:”Llevo el costado izquierdo una rosa de fuego, que me quema, pero con ella vivo y trabajo”.

Además vamos encontrar las más tristes lecturas en la que conocerán los desmayos largos y mortales que Martí sufrió .Las fiebres impetuosas que padeció, sus manifestaciones cardiovasculares, y su firme convicción de que cada muerto es una raíz. Los Anexos del libro nos ofrecen información de una Relación de Médicos y Estomatólogos que lo atendieron y el país donde fue atendido.

### **Conclusiones:**

Quedarán fascinados con la lectura de este libro, pues en el se describe las vicisitudes sufridas por nuestro Héroe Nacional quien nunca se limitó ante sus dolencias para entregarse por entero a la lucha por su patria, la “madre mayor”, y que tuvo carácter para estar en una manigua sembrada de zarzas y espinas, sometido a esfuerzos físicos difíciles de imaginar.

### **ACTIVIDAD # 3.**

**Actividad:** Promoción de lectura

**Grado:** Sexto Grado

**Título:** La madre negra de José Martí

**Objetivo:** Promover el libro La madre negra de Martí mediante el comentario del mismo desarrollando en ellos el amor por la lectura y alimentando su capacidad creadora.

**Contenido:** La madre negra, la más cercana de Martí.

**Método:** Explicativo.

**Medios de enseñanza: Libro:** La madre negra de Martí

#### **Introducción:**

Las revoluciones verdaderas movilizan a la gente humilde de los países en que suceden .Ellas las sienten suyo, les brindan su acción, su sangre y sus capacidades, su tranquilidad y lo poco material que tienen .nuestro Héroe Nacional, fue participe de una linda y humana historia en la que se evidenció lo antes expuesto.

#### **Desarrollo:**

Precisamente en nuestra actividad vamos a conocer a través del libro titulado La madre negra de José Martí como sucedió esta historia

Datos de la Autora:

Josefina Toledo Bénédict, nació en La Habana, en 1941, Doctora en Ciencias Históricas, investigadora, profesora titular, narradora y poetisa. Ha publicado libros, artículos, cuentos y poemas en Cuba y en el extranjero .Trabaja como profesora en la sede universitaria municipal de 10 de octubre. Es miembro de la Unión Nacional de Escritores y Artistas de Cuba.

Martí, te quise como madre, te reverencio como cubana .Tu fuiste bueno: a ti deberá Cuba su independencia

¿Qué le surgiere al texto leído anteriormente?

La bibliotecaria escuchara las respuestas de los alumnos y concluirá diciendo: que es un texto de amor, de respeto, de cariño que siente La madre negra de Martí hacia este.

¿Quién es esa madre que amaba y respetaba a Martí?

A través de la lectura del libro que se encuentra en la clase 92, ustedes podrán conocer quien fue esta mujer, de carácter fuerte, tenaz, laborioso, que fue capaz de tomar a Martí como si fuera su hijo.

La mayor parte del libro esta dedicada a la relación de Paulina Pedroso con Martí y al papel que tuvo como revolucionaria en aquella etapa decisiva para la unificación de fuerzas como la organización y la preparación del 95.

Entre sus páginas se puede encontrar un parque que se hizo a esta mujer patriota admirable, llevaba el apellido de Pedroso y no Hernández Hernández como era realmente. El encuentro de Martí con ella conoció del suceso entre otras curiosidades que nos proporcionará a todas emociones que jamás serán olvidadas

### **Conclusiones.**

Se realizará la lectura del escrito titulado El regreso ala Patria que se encuentra en la página 107, lectura que los ayudará a conocer más la historia de Cuba y principalmente sobre nuestro Héroe Nacional José Martí.

## **CONCLUSIONES.**

- El análisis de los antecedentes del desarrollo de la promoción de la lectura, en la Educación Primaria, demostró que en el período revolucionario la lectura ha sido prioridad, su desarrollo ha estado presente en todos los planes de estudio y las exigencias han ido incrementando en los programas de estudio.
- La caracterización de sexto grado, evidenció que aunque se trabaja la obra martiana aún existen partes de la vida más sensibles que no se han trabajado de forma sistemática, lo que demuestra que el alumno no adquiere todas las vivencias entre un hombre y un héroe.
- Para contribuir a la promoción de la lectura de textos martianos se elaboro un sistema de actividades, dirigida a los alumnos de sexto grado, permitiéndoles un crecimiento personalógico a partir de los textos martianos aproximado al modelo social ideal de la escuela primaria

## RECOMENDACIONES

- Continuar profundizando en la búsqueda de acciones específicas, en relación a la promoción de la lectura de textos martianos, para su aplicación en la práctica educativa en sexto grado de la escuela Mártires del Moncada.
- Demostrar la factibilidad de la aplicación a otras bibliotecarias del territorio posibilitando el empleo de las actividades presentadas para su implantación en los centros con las adecuaciones correspondientes a su contexto.

## BIBLIOGRAFÍA

CHACÓN ARTEAGA, NANCY LUCÍA. Formación de valores morales. -- La Habana : Ed. Academia, 1999. -- p. 2.

DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, WANDA LÁZARA. La axiología martiana. Una vía para formar valores en la escuela primaria. --Ciudad de La Habana : Ed. IPLAC, 2005. -- 45 p.

El sistema de trabajo del director de escuela y del docente. Alberto Valle Lima... /et al./. --La Habana: Ed. ICCP, 2001. p. 14.

El valor de un cuento. -- Madrid : [s.n], 1995. -- 5 p. -- (guías didácticas).

GARCÍA ALZOLA. Lengua y literatura. -- La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 1975. -- 13 p.

GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. Martí y la ciencia del espíritu. --La Habana : Ed. Si-Mar S.A., 1999. -- p. 94

HOELÍN TABLADA. RICARDO. Enfermedades de José Martí. —Santiago de Cuba : Ed. Oriente,2007.—261p.

LEONTIEV,N.A. Actividad, conciencia y personalidad.-- /s.l/ : /s.n/. -- 102 p.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. --La Habana : Ed. Imprenta Nacional de Cuba, 1961. -- 232 p.

\_\_\_\_\_. Obras Completas. -- -- p.335. -- La Habana : Editorial Ciencias Sociales ,1975. -- (t19).

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Visión íntima de José Martí : cartas escogidas. —Santiago de Cuba : Ed. Verde Olivo,2009. —146 p.

- PANTOJA GARCIA, MAYRA. Promoción y animación de la lectura en la escuela primaria, 2000. –30 p. — Pedagogía 2005.
- PEREZ BUENDÍA, RUBEN. Biblioteca escolar un espacio de todos / Carola Diez, Gerardo Cirieni. -- [s.l] : [s. n] ,2003 – 22 p.
- PÉREZ RODRÍGUEZ, MARIA CRISTINA. Conjunto de acciones que favorecen la promoción de la lectura a través de la biblioteca escolar en la comunidad de Mejías. -- [s.l] : [s. n], 2005. -- 41h. \_\_ Trabajo de diploma (Licenciatura en Educación).\_\_ ISP Pepito Tey, Las Tunas, 2005.
- Programa Nacional por la lectura.\_\_\_ La Habana, 1998.\_\_\_8h. — (material mimeografiado).
- Programa de la Lectura. – 8 h. -- Las Tunas: [s.n], 1995. -- (Material mimeografiado).
- PUPO, RIGOBERTO. La actividad como relación sujeto-objeto. -- En Selección de lecturas sobre filosofía marxista-leninista para los I.S P. -- La Habana : Ed. Ministerio de Educación, p. 10.
- RAMIREZ GODOY, MARIA ESTER. La biblioteca a través del tiempo: su Importancia ante la sociedad actual. \_\_2007. \_\_4h.\_\_ (soporte digital).
- RECENTAL LUDIN. Diccionario filosófico .--/s.l/:/s.n/.--1998, p.143.
- REYES, YOANDRA. Nidos para lectura: el papel de los padres en la formación de lectores. \_\_2004. \_\_8p. --(soporte digital).
- ROMEU, ESCOBAR ANGELINA. Aplicación del enfoque comunicativo: Comprensión análisis y construcción de textos. \_\_ En Taller de la Palabra /Rosario Manalich. \_\_ La Habana : Ed. Pueblo y Educación, 2001.
- SAINZ DE ROBLES, FEDERICO CARLOS. Diccionario de sinónimos y antónimos. -- La Habana : Casa Editora Abril, 2006. -- 3t. -- (Biblioteca Familiar).
- TOLEDO BENEDETI, JOSEFINA. La madre negra de Martí. — La Habana: Ed. Verde Olivo, 2009. —146p.

TORRES, ADELA M. DE LA. Estrategias de animación para la lectura. \_\_ 27p.  
--/s.l/ : /s.n/, 2000. \_\_ (material mimeografiado).

YEPES OSORIO, LUIS BERNARDO. La promoción, conceptos, estrategias:  
materiales y autores. \_\_ Colombia: Ed. Confinalco- Antioquia, 1997. \_\_ p1-  
128.

## **ANEXO #1**

### **Observación a clases, actividades en la biblioteca**

**Objetivo:** comprobar si las actividades que se realizan en la biblioteca contribuyen a la estimulación de la promoción por la lectura de la obra martiana en los estudiantes y cuál es la conducta de estos durante las mismas.

#### **Indicadores:**

- ✓ Interés, necesidades de los alumnos.
- ✓ Temas de promoción de lecturas de la obra martiana y su vinculación.

#### **Actividades observadas:**

- ✓ Actividades en la biblioteca: 2

#### **Criterio de la selección de la muestra:**

Por constituir diferentes contextos de actuación de los estudiantes.

#### **Elementos a observar:**

- ✓ promoción por la lectura.
- ✓ Interés, la autovaloración, la confianza en la obtención de logros.
- ✓ Orientación a los estudiantes en literaturas de la obra martiana
- ✓ Nivel de satisfacción alcanzado por los estudiantes a partir de la lectura de las obras martianas durante la actividad.
- ✓ Desarrollo del vocabulario durante la realización de la actividad.

## ANEXO #2

### Encuesta a los alumnos.

**Objetivo:** Obtener información sobre el gusto por la lectura en los alumnos de sexto grado de la escuela primaria Mártires del Moncada.

Estimado alumno, necesitamos seguir que sea gentil en responder nuestras interrogantes.

#### Cuestionario:

1-¿Con qué frecuencias lees?

Todos los días

\_\_\_\_\_ Semanal

\_\_\_\_\_ Una vez al mes

\_\_\_\_\_ Casi nunca.

2- Ves la lectura como:

\_\_\_\_\_ Un entretenimiento

\_\_\_\_\_ Un medio de adquirir conocimiento

\_\_\_\_\_ Una obligación

\_\_\_\_\_ Un pasatiempo

3- Tus maestros leen en las clases

\_\_\_\_\_ Siempre

\_\_\_\_\_ frecuentemente

\_\_\_\_\_ A veces

\_\_\_\_\_ Nunca

4- La lectura te produce:

Sueño\_\_\_\_\_

Placer\_\_\_\_\_

Cansancio\_\_\_\_\_

5- ¿Qué libros has leídos?

\_\_\_\_\_ Cuentos infantilesB \_\_\_\_\_ Herminio Almendros José Martí -----