

Universidad de Ciencias Pedagógicas

“Rafael María de Mendive”

Pinar del Río

Título: Sistema de actividades para contribuir a la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en los alumnos de 5to. Grado de la escuela primaria “Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez.

Tesina a presentar en Diplomado

Autora: MSc Rosaura Díaz Hernández.

RESUMEN

La lectura, esa compleja actividad que integra cognición, afectividad y volición, genera un caudal de imágenes, ideas, emociones y sentimientos que constituyen una herramienta imprescindible para que la persona aprenda el legado cultural acumulado por la humanidad.

Con motivo de colaborar con el proceso de aprendizaje de la lectura en la escuela primaria, nos hemos propuesto; elaborar un sistema de actividades que contribuya a la motivación por la lectura desde la biblioteca escolar

Durante el desarrollo de la investigación se pudo constatar que no se cuenta con un sistema de actividades que motive en los alumnos el interés por la lectura y la realización de otras actividades en la biblioteca escolar que les permita conocer la importancia que tiene leer en estos tiempos sobre todas las cosas.

La novedad de la investigación radica en que por primera vez se ofrezca a los alumnos, de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes, un sistema de actividades, para motivarlos por la lectura desde la biblioteca escolar.

Su significación práctica está dada en la posibilidad de emplear un sistema de actividades que desde la biblioteca escolar contribuya con dinamismo, creatividad y disciplina a la motivación de la lectura en los alumnos de 5to grado.

INTRODUCCION

La formación y desarrollo de hábitos de lectura constituye un factor fundamental en la formación de los educandos.

La afición por la lectura, la convicción de su utilidad, el nutrir la mente de ideas es objetivo fundamental de la educación intelectual, moral y estética en la formación y desarrollo del hombre del porvenir.

Este propósito esencial permitirá lograr la formación de personalidades capaces de utilizar, provechosamente, los programas de la cultura nacional y universal; para trabajadores de alta calificación que sean agentes del desarrollo económico, social y científico técnicos; educar a los niños y jóvenes en las tradiciones revolucionarias, laborales y culturales del país; desarrollar en ellos las actitudes y sentimientos consecuentes ante el trabajo y la propiedad social, el estudio, la sociedad, la clase obrera, la patria y sus defensores y el internacionalismo proletario.

Leer, es un derecho negado durante milenios a la mayoría de la humanidad. Leer, es ampliar la referencia que tenemos del mundo, es entrar en contacto con el ¿prodigio? de la creación intelectual; con el trabajo de otros seres humanos.

Al motivar a los alumnos por la lectura, es bueno comentar que esta es una experiencia amplia y conmovedora, que le da un poder ilimitado sobre el conocimiento del mundo y las cosas, pero si se acostumbran a memorizar signos que generalmente no llevan a un significado atractivo, muy pronto pierden el interés por la lectura y se desmotivan tanto ellos como los docentes, que deben conocer qué es motivación y ponerlo en práctica en sus actividades diarias con

El alumno del segundo ciclo usa la lectura para aprender, no obstante, los del grado, no están motivados para la misma y otras actividades que se realizan en la Biblioteca, por lo que presentan dificultades.

.

Por tanto, nos dispusimos a diseñar un sistema de actividades centrado en la Biblioteca a desarrollar en los alumnos de 5to. Grado, actividades que estimulen el

desarrollo de la motivación por la lectura.

Podemos expresar que la lectura y el préstamo de libros han sido objeto de señalamientos como la lectura sistemática en la Biblioteca a la hora del recreo, no obstante, consideramos que existen **POTENCIALIDADES** relacionadas con las posibilidades del centro:

- 1 Todo el personal docente y bibliotecaria poseen un nivel cultural que les permite asimilar nuevos conocimientos sobre la motivación por la lectura, para ponerlos en práctica creadoramente.
- 2 La promoción por la lectura cuenta con la existencia de medios audiovisuales para impartir los contenidos.
- 3 La formación de maestros ocupa un lugar cimero en la política educacional cubana con su adecuada elevación de la calidad de la educación.
- 4 Los alumnos cuentan con el material necesario en la Biblioteca para prepararse para la vida.

A pesar de ello existen **DEBILIDADES** en cuanto a:

- 1 Son pocas las orientaciones metodológicas sobre cómo incluir en las clases y otras actividades, la motivación por la lectura.
- 2 La no existencia de actividades docentes adecuada para motivar hacia la lectura.
- 3 En la escuela no se ha creado una vía para desarrollar la motivación por la lectura teniendo en cuenta ¿por qué?, ¿para qué? Y ¿cómo puedo?.
- 4 El préstamo de libros es bajo teniendo en cuenta la importancia de la lectura.
- 5 Los alumnos tienen poco interés por los textos que presentan cubiertas de cartón sin ilustraciones llamativas.

CAUSAS que lo originaron.

- 1 Escasas actividades docentes para desarrollar la motivación por la lectura en las asignaturas que se imparten.
- 2 Pocos profundos los tratamientos del tema.
- 3 Escasez de bibliografía adecuada al nivel de los alumnos.

No obstante, existen **CONTRADICCIONES** como:

- 1 En el centro no existe un material elaborado para que sistemáticamente al ser empleado, contribuya al desarrollo de la motivación por la lectura.
- 2 Aún con la preparación que tienen los maestros, poseen dificultades para contribuir al desarrollo del tema en sus alumnos.
- 3 Los docentes más que ser lectores por placer, deleite o gozo, leen por obligaciones docentes, entonces pocos se nutren como ejemplos a imitar y poco "contagian" la posición por el libro y el amor a la lectura, por tanto no motivan a sus alumnos.
- 4 Entre el conocimiento que poseen los maestros y los alumnos sobre la motivación por la lectura y aquel que la sociedad aspira que posean.

Por lo antes expuesto nos hemos trazado el siguiente **PROBLEMA CIENTÍFICO**:

¿Cómo contribuir desde la biblioteca escolar al desarrollo de la motivación por la lectura en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez?

Partiendo del problema nuestro **OBJETO de ESTUDIO** es: El proceso de aprendizaje de la lectura en la escuela primaria.

Por tanto, proponemos como **OBJETIVO**: Elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez.

El CAMPO de ACCIÓN es La motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar.

El problema científico nos permitió elaborar las siguientes **PREGUNTAS CIENTÍFICAS**.

1-¿Qué fundamentos teóricos y metodológicos sustentan la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en la escuela primaria?

2-¿Cuál es el estado actual del proceso de la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino

Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez?

3-¿Qué características tendrá el sistema de actividades a elaborar que contribuya al desarrollo de la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez?

4-¿Cuál será la factibilidad del sistema de actividades elaborado que contribuya al desarrollo de la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en los alumnos de 5to.grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez?

Para dar respuestas a las preguntas, propusimos las siguientes **TAREAS de INVESTIGACIÓN.**

1-Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de la motivación por la lectura en la escuela primaria.

2-Characterización del estado actual del proceso de la motivación por la lectura en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez.

3-Elaboración de un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez.

4-Validación del sistema de actividades elaborado que contribuya al desarrollo de la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en los alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes del municipio San Juan y Martínez.

Para alcanzar nuestros propósitos nos basamos en el **Método Materialista Dialéctico**, el cual nos permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto y las relaciones esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente en este, estando presente en el desarrollo de la investigación.

Como **MÉTODOS TEÓRICOS** se utilizaron los siguientes:

HISTÓRICO y LÓGICO: para determinar los referentes teóricos y metodológicos

relacionados con la motivación por la lectura para establecer generalizaciones; es decir analizar la trayectoria concreta de la motivación tal como la expusieron sus autores. Permitió poner de manifiesto la lógica interna de desarrollo de esas teorías y su marcha progresiva hacia un pensamiento pedagógico más profundo, completo científico y desarrollado. Se pone en práctica desde el momento en que se hace la fundamentación teórica del diseño, mediante la búsqueda de la información en fuentes bibliográficas.

ANÁLISIS y SÍNTESIS: posibilitó la descomposición mental de la motivación por la lectura en sus partes para descubrir sus relaciones y características generales entre los elementos (necesidades_ interés), a partir de la información obtenida mediante los diferentes instrumentos aplicados. Luego se establece mentalmente la unión entre las partes previamente analizadas relacionadas por la motivación por la lectura.

INDUCCIÓN y DEDUCCIÓN: utilizado en la aplicación de los métodos empíricos (entrevista, encuesta), permitió conocer individualmente como están motivados por la lectura los alumnos, por lo que se hizo necesario estudiar la muestra seleccionada para luego hacer una generalización sobre sus características más comunes. Además, el trabajo en la Biblioteca con los alumnos precisa el conocimiento general la motivación por la lectura, es decir, partiendo de las leyes y principios generales, cómo podemos explicar y solucionar las dificultades detectadas con relación al tema de la investigación.

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO: para el estudio de diferentes fuentes relacionadas con la literatura pedagógica, la especializada y otros documentos vinculados con la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar en la escuela primaria.

SISTÉMICO ESTRUCTURAL: para el análisis de las relaciones principales que existen entre los elementos estructurales del sistema de actividades para el desarrollo de la motivación por la lectura .

Como **MÉTODOS EMPÍRICOS** se utilizaron los siguientes:

OBSERVACIÓN: para constatar en la práctica las acciones que se realizaron relacionadas con el desarrollo de la motivación por la lectura, en los diferentes

contenidos del programa de la lengua materna y en especial en las demás asignaturas, observando la actuación de los alumnos.

ENTREVISTA a los maestros para conocer cómo se realizaron las actividades relacionadas con la motivación por la lectura en la escuela primaria.

ENCUESTA: se aplicó a los maestros y alumnos para determinar el nivel de conocimiento relacionado con la motivación por la lectura en la escuela primaria.

PRE-EXPERIMENTO: se aplicó al grupo muestral de 5to grado, sin utilizar alguno de control.

Como **MÉTODOS ESTADÍSTICOS** se utilizó:

ANÁLISIS PORCENTUAL: permitió el procesamiento y cuantificación de los resultados de la motivación por la lectura mediante la aplicación de los instrumentos, a través del cálculo porcentual.

OPERACIONALIZACIÓN de VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Sistema de actividades para contribuir a la motivación por la lectura desde la Biblioteca.

VARIABLE DEPENDIENTE: Motivación por la lectura.

Variable	Dimensión	Indicadores
Dependiente: Motivación por la lectura.	Cognitiva	Preparación de los maestros en el tema. -Recibe orientaciones sobre cómo motivar por la lectura. -Motiva a los alumnos durante las clases en las diferentes asignaturas. -Indica preparación de tareas en la Biblioteca. -Coordina con la bibliotecaria las lecturas extra clases, coordinadas, círculos de interés, trabajo con alumnos con dificultad en la lectura. -Orienta visitar la Biblioteca para interesarse por las nuevas adquisiciones. En los alumnos: -Leen en la Biblioteca en el recreo. -Se interesan por nuevas entradas de libros. -Participación en concursos. -Solicitud de préstamos de libros. -Visitan sistemáticamente la Biblioteca.
	Motivacional	-El leer -Voy a la Biblioteca en el recreo -Las actividades de la Biblioteca -Me gusta -Me molesta -Me he propuesto

POBLACIÓN y MUESTRA

La muestra seleccionada se corresponde con el tipo probabilístico, aleatoria, es decir, cada sujeto de la población tiene la misma probabilidad de ser elegido para integrar la muestra, por tanto se considera una muestra auto ponderada y los resultados son representativos.

NOVEDAD CIENTÍFICA.

Está dada por el sistema de actividades que se les ofrece a los alumnos de 5to. grado por vez primera en la escuela primaria Faustino Guerra Puentes, para que puedan motivarse por la lectura.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA

Radica en la posibilidad de emplear un sistema de actividades para que puedan desarrollar con dinamismo, interés y motivación la lectura mediante los contenidos en correspondencia con los objetivos de las asignaturas y actividades de Biblioteca de 5. grado.

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y EMPÍRICAS DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN. PARTICULARIDADES DEL ESTADO ACTUAL DEL PROCESO DE LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA.

En este capítulo se hace una panorámica acerca de la motivación por la lectura, su papel en la formación de la personalidad; la caracterización del grupo de muestra. Además, el estado actual de la motivación por la lectura, mediante los resultados de los instrumentos aplicados.

1.1- ¿Qué son los motivos?

Los motivos son formas en que la personalidad asume, procesa, elabora sus diferentes necesidades. La personalidad en su acción sobre la necesidad, conforma el motivo portador de un contenido específico, que la necesidad, en tanto fuente dinámica, no desarrolla.

Los motivos poseen multiexpresión (en la conducta, en la reflexión, valoración) a partir de lo cual dan energía y sentido a la personalidad.

No siempre es consciente.

Los motivos constituyen contenidos de la personalidad y la forma en que ella asume sus diferentes necesidades, brindándole fuerza, intensidad, dirección y sentido al comportamiento.

Los motivos, portadores de elevada carga emocional en la estructuración de formaciones de ellos derivadas, se convierten en nudos vitales de la personalidad, expresándose tanto en el plano de la conducta como de la subjetividad.

Los motivos se estructuran en una jerarquía. El nivel superior de esa jerarquía lo integran las tendencias orientadoras, las cuales son motivos que movilizan al sujeto hacia los objetivos esenciales de la vida.

La expresión de estos contenidos en estos motivos, se caracterizan por la reflexión comprometida y lo dinámico, permitiendo que su potencial regulador trascienda el presente para proyectarse al futuro. (Psicología general, Zoe Bello Dávila, 2005).

Motivos: Son móviles para la actividad, realizados con la satisfacción de determinadas necesidades.

Técnicas de motivación.

El resultado de una determinada técnica dependerá de una serie de factores intrínsecos del educando y de sus diferencias individuales. Tanto es así que en una circunstancia técnica puede surtir el efecto y en otra no.

Una técnica puede sensibilizar a un grupo de alumnos y otra no.

Son innumerables las técnicas de motivación existentes. Y es bueno que así sea, pues el docente en cualquier circunstancia, tendrá la oportunidad de echar mano de una u otra. A continuación consideraremos algunas de las técnicas de motivación:

a) Técnicas de correlación con la realidad: El docente provoca establecer relación entre lo que está enseñando y la realidad circundante con las experiencias de vida del estudiante o con hechos de la actualidad.

b) Técnica del éxito inicial: Los pasos a seguir pueden ser:

Planear pequeñas tareas de fácil ejecución para los alumnos.

Prepara bien a los alumnos para ejecutarlas, facilitando las condiciones necesarias para el éxito.

Hacer repetir esas tareas elogiándolas por el éxito.

Ejemplo. En la actividad el libro del mes donde se le dan diferentes tareas a los alumnos para buscar datos del autor contenido en la obra y luego lo presentan en el matutino posteriormente se elogia la actividad realizada.

c) Técnica del fracaso con rehabilitación: esta técnica busca crear en la conciencia de los alumnos la necesidad de aprender determinados principios, reglas o normas con los que todavía no están familiarizados

e) Técnica de la participación activa y directa de los alumnos:

Habrá que inducir a los alumnos a participar con sus sugerencias y su trabajo:

En el planeamiento o programación de las actividades tanto en la clase como fuera de ella.

1.2- ¿Qué es la lectura?

La lectura, esa compleja actividad que integra cognición, afectividad y volición en un todo revelador y sensible del ser humano, genera un caudal de imágenes, ideas, emociones, sentimientos,...de infinita variedad y riqueza, constituye una herramienta imprescindible para que la persona aprehenda el legado cultural acumulado por la humanidad en milenios de historia y despliegue a plenitud sus potencialidades como sujeto social consciente y creador.

Los motivos o propósitos de lectura.

Toda lectura responde a determinadas necesidades y particulares intenciones. Se lee para informarse, documentarse, entretenerse. Se lee por indicación de otros, por sugerencia o recomendación. Se lee también por iniciativa propia.

La lectura puede ser considerada como un medio y como un fin. Se suele considerar como medio, cuando es valorada como una herramienta a través de la cual se obtienen conocimientos; entonces, es vista como un instrumento en el proceso de formación del ser humano. Y será valorada como fin, cuando se practica más libremente y en función del placer, del recreo.

1.1- Caracterización del grupo de muestra.

Se selecciona una muestra de 21 alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes, que presentan las siguientes características: son alumnos provenientes de diversas familias de procedencia obrera, algunos de intelectuales, campesinos y otros que de alguna forma presentan ciertas dificultades para entender mucho de la motivación por la lectura.

De esa muestra son hembras 10, de las que 3 son negras, 2 mestizas y 5 blancas. Varones 11, de los cuales 7 son blancos, 1 negro y 2 mestizos. Además, 2 son religiosas y el resto pertenecen a la organización de Pioneros José Martí. Los mismos residen en la zona urbana y aledaña a la rural. Se cuenta con 2 en el tercer nivel de aprendizaje, 10 en el segundo nivel y 9 en el primero. La mayoría son aficionados al deporte, la música los juegos y computación.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo se hizo una explicación de lo que son los motivos así como la motivación hacia el estudio, haciendo referencia a varias técnicas de motivación

Aparece explicado que es la lectura, los motivos o propósitos de la misma, la labor del bibliotecario, aparece además la caracterización de los alumnos del grado y del grupo de muestra.

CAPÍTULO II

SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA CONTRIBUIR A LA MOTIVACIÓN POR LA LECTURA DESDE LA BIBLIOTECA ESCOLAR. VALIDACIÓN.

En el capítulo encontrarán los fundamentos teóricos, los principios y los puntos de vistas filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la elaboración del sistema de actividades. Se reflejan los resultados logrados, correspondiéndose con el objetivo propuesto. Para la investigación se empleó como muestra 21 alumnos de 5to. grado de la escuela primaria Faustino Guerra Puentes, aplicándoles dos técnicas para medir tanto el estado inicial como el final del desarrollo de la motivación por la lectura desde la Biblioteca escolar.

2.1. EL SISTEMA DE ACTIVIDADES. SUS FUNDAMENTOS TEÓRICOS.

LA TEORÍA GENERAL DE SISTEMAS.

El marco conceptual de la investigación fue constituido por las teorías que se fueron interrelacionando en la realización de la 1ra tarea integradora fundamentos teóricos que sustentan la concepción y el diseño del sistema de actividades docentes para potencial la motivación por la lectura en los alumnos de 5to grado de la Escuela primaria Faustino Guerra Puentes.

La realización del trabajo nos condujo a buscar alternativas de solución partiendo del estudio de la teoría general de los sistemas.

El término “Sistema” ha sido empleado desde la antigüedad: lo utilizó Arquímedes, Leonardo Da Vinci a finales del Medioevo, Kant, Hegel, Marx y Engels en los tiempos modernos.

“Entiéndase como sistema, un conjunto determinado de elementos que forman un todo único y que se forman recíprocamente, más con el medio ambiente. Entonces el concepto de sistema incluye además del complejo de sus partes integrantes, las relaciones entre estos”...{tesis MSc Sunilda A Hernández}

“...conjunto de elementos, propiedades, atributos y relaciones que pertenecen a la

tanto presenta como resultado final un integrado de determinadas relaciones que no es posible localizar en ninguna de sus partes”.{MSc Sunilda Inés A Hernández} “... cualquier colección cohesiva de cosas que están dinámicamente relacionadas”.

La categoría actividad nos sirve de base, definiéndose desde el punto de vista filosófico como “el modo de existencia, cambio, transformación y desarrollo de la realidad social. Deviene como relación sujeto-objeto y están determinadas por leyes objetivas (...). Toda actividad está adecuada a fines, se dirige a un objetivo y cumple determinadas funciones.

Desde el punto de vista psicológico la actividad: “son aquellos procesos mediante los cuales los individuos respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia ella”.

La actividad se presenta en tres formas:

- 1 Práctico material.
- 2 Teórico cognoscitivo.
- 3 Ideológico valorativo.(MSc sunilda I Alvarez Hernández.)

2.2- FUNDAMENTACIÓN DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES DESDE LA BIBLIOTECA PROPUESTO.

Con motivo a que la joven generación pueda preservar las conquistas obtenidas por nuestra Revolución y las defiendan, la labor educacional debe estar dirigida a que los alumnos adquieran conocimientos, pero también los mismos tienen que ser acompañados de elementos que les permitan estar motivados, sentir amor y satisfacción por lo que aprenden y por qué lo hacen.

No hay que olvidar que la recompensa principal del lector es la lectura por sí misma; que la información de boca a oreja suele ser muchas veces la más tenida en cuenta, pero dialogar con una voz amiga será siempre un aliciente poderoso para persistir en una dedicación que nos conecta con la realidad y con nuestros semejantes.

2.3--Fundamentación filosófica, sociológica, psicológica y pedagógica del sistema de actividades.

Desde el punto de vista filosófico:

En esta investigación se sigue el método dialéctico materialista, al aplicar un enfoque interdisciplinario y aprovechando el contenido específico de cada disciplina, de modo que se adquiriera una perspectiva global y equilibrada, sin perder de vista la evolución del tema que se está tratando, que se hace cada vez más complejo.

Se parte del presupuesto de que el materialismo dialéctico concibe la interacción como actividad humana y práctica social revolucionaria, y ofrece un papel excepcional a la interacción hombre-hombre como base del conocimiento de la práctica socio-histórica. Marx y Engels (1970) determinaron por primera vez en la historia de la filosofía la práctica como núcleo de la actividad humana que media la interrelación dialéctica de los procesos materiales y espirituales.

Desde el punto de vista sociológico:

La misión de la escuela cubana en los momentos actuales ha conllevado a importantes transformaciones en los diferentes niveles de enseñanza lo que presupone exista una mejor preparación general integral del personal bibliotecario en ejercicio y en formación.

Ante tal realidad se lleva a cabo una profunda Revolución en el Sistema de Información para la Educación en pos de elevar la calidad del proceso pedagógico y así lograr la preparación general integral de las nuevas generaciones y el desarrollo de la actividad científico – investigativa

Desde el punto de vista psicológico:

El tema de la motivación humana ha sido interés de muchos estudiosos desde tiempos muy antiguos, por cuanto, conocer al hombre, cómo piensa, cuáles son sus necesidades, por qué actúa de determinada manera, por qué prefiere o no ciertos objetos, cómo y hacia dónde se proyecta, ha resultado ser centro de atención desde los inicios de la investigación psicológica.

Según González, D, (1995): Estudiar al hombre significa estudiar su personalidad,

y por ende, la motivación como uno de sus aspectos fundamentales, en tanto "El núcleo central de la persona está constituido por sus necesidades y motivos"

El pensamiento psicológico contemporáneo es revolucionado con la nueva concepción histórica cultural de L.S. VIGOTSKY (1929- 1934), sobre las funciones psíquicas superiores en estrecha relación con el medio socio – histórico, las cuales cambian en los distintos períodos de la historia de la sociedad. Estas transformaciones considera VIGOTSKY (1887) sin el resultado de un proceso de mediatización (objetos, instrumentos, signos, significados), en el que un papel relevante se le otorga a la vivencia del sujeto que aprende, es una situación social determinada, que implica desarrollo en relación con lo cual el sujeto interioriza las operaciones que usualmente realiza en un plano externo social.

Diversos enfoques (Biologista, Conductista, Humanista, Cognitivista, y Marxista) han intentado explicar la motivación desde posiciones diferentes, aportando en cada caso importantes elementos, que a la luz del enfoque Histórico Cultural - promulgado por L. S. Vigotsky – permiten investigar la misma, teniendo en cuenta una concepción más integral de la conducta motivada, como expresión de la personalidad, portadora de necesidades y motivos.

Los trabajos de los psicólogos marxistas Boshovich, L. I, (1976), Rubinstein, S. L, 1969), Ananiev, B. G, 1963, González, D, (1977), González, F, (1988), Arias, G, (1988), Domínguez, L. (1992) y otros) avalan la necesidad de estudiar la motivación en la unidad de lo afectivo y lo cognitivo, como característica distintiva de su función reguladora, puntualizándose en relación con ello, el papel de la jerarquía motivacional de cada sujeto en la regulación de la conducta motivada

Desde el punto de vista pedagógico:

En el ámbito pedagógico, específicamente, adquiere una dimensión especial "La motivación hacia el estudio", la cual debe fomentar y desarrollar el bibliotecario escolar y el docente, cuestión posible solo de alcanzar si conocen de antemano la necesidad que tiene estar motivado por la lectura.

La animación a la lectura es un método que pretende ser una solución al problema

de la educación del lector, tiene como principal objetivo que los estudiantes se conviertan en el tipo de lectores que leen para sí, para obtener respuestas a sus interrogantes, divertirse, soñar, se combinan acciones creativas para lograr que los alumnos sientan motivos e interés por la lectura.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARA SU REALIZACIÓN.

Las actividades deben realizarse en el horario docente correspondiente a la biblioteca o extrapolarla a otras actividades. Sería conveniente y llamaría la atención, incluir algunas de esas actividades en matutinos, concursos, a nivel de aula y centro para que los alumnos se sientan motivados y desarrollen sus conocimientos.

EVALUACIÓN.

Se tendrá en cuenta el nivel de interiorización de los conocimientos, la preparación que realizan los alumnos para la ejecución de las tareas asignadas, así como el modo de actuar y su efectividad, todo ello empleando la observación permitirá constatar la actuación protagónica de los alumnos en las exposiciones de sus trabajos, los mismos podrán dar su veredicto en cuanto a la adquisición de nuevos y mas potentes conocimientos y de sus compañeros

2.4- SISTEMA DE ACTIVIDADES.

Actividad 1- De visita por las Bibliotecas.

Objetivo: Familiarizar a los alumnos en las actividades que se realizan en las Bibliotecas de diferente tipo de enseñanza con relación a la lectura.

Actividad.

a)-Dirige la atención hacia las actividades con relación con la lectura, que efectúan los estudiantes de la Secundaria Básica durante el matutino, en los de Pre Universitario en actividades de biblioteca y la Biblioteca municipal.

b)- Infórmate con un estudiante universitario sobre cómo profundiza en sus estudios, para que comentes en tu biblioteca en el próximo turno de clases.
(actividad extra docente)

c)- En cada caso anota lo observado, para debatir.

Sugerencias metodológicas.

La bibliotecaria se dirigirá con los alumnos a los diferentes centros dando las orientaciones correspondientes a las acciones que deben hacer, con disciplina y organización.

De regreso a la Biblioteca, los alumnos presentarán sus notas y se debatirán con la adecuada argumentación.

La bibliotecaria podrá dar mayor información si presentaran alguna duda.

Por último les preguntará: ¿de qué les ha servido las visitas efectuadas?

Evaluación.

Observar el interés prestado, así como la motivación por lo realizado, en tal sentido se estimulará el esfuerzo realizado y la disciplina en cada lugar visitado.

Conclusiones del capítulo

En el capítulo se ha hecho un resumen de las características del sistema de actividades, se explica los principios y los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que los sustentan , se hace referencia de los resultados finales mediante la aplicación de las técnicas e instrumentos, así como la integración de los mismos teniendo en cuenta la medición tanto inicial como la final. Estos resultados nos permitieron observar los logros una vez aplicado el sistema de actividades.

RECOMENDACIONES

1-Aprovechar las fuentes del conocimiento que nos brinda la comunidad para potenciar la motivación por la lectura y fortalecer el desarrollo de la personalidad integral de los alumnos.

BIBLIOGRAFÍA.

1-AGUIRRE, MIRTA. Verdad y fantasía en la literatura para niños en acerca de la literatura infantil: selección de lecturas._ La Habana:[s. n., 198_?]

- 2-ALVAREZ HERNANDEZ, SUNILDA INES. sistema de actividades para contribuir al desarrollo del valor patriotismo desde la asignatura historia de Cuba en el día del explorador en los estudiantes de 5to grado._2009._91h._Tesis de maestría._ Instituto superior Pedagógico"Rafael Maria de Mendive,"Pinar del Río, 2009.
- 3-ALVELO FRANCES, F. Cervantes .Diccionario de la lengua Española._LA Habana: ED. Pueblo y Educación,1998._T1.
- 4- _____.Había una vez._La Habana: ED. Pueblo y Educación,2009.
- 5-ALONSO TAPIA,J.Leer comprender y pensar nuevas estrategias y técnicas de evaluación._ Madrid. Centro de publicaciones del Ministerio de Educación y ciencias, 1992.
- 6-ALLER, C.La motivación por la lectura su valor para el estudiante.Buscaror Gogle, 1998.
- 7-ARIAS BEATON, G. Motivación para el estudio en escolares cubanos. La Habana: Instituto central de ciencias Pedagógicas, 19986._28p.
- 8-BERTALANFLY LUDMIN, LON. Teoría general de sistema._[s./:s. n], 1934._43p.
- 10-BOLETIN. El orientador boletín del comité académico. Maestría de amplio acceso en ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico"Rafael Maria de Mendive"._48p.
- 11-CASTRO, FIDEL. La campaña Nacional por La lectura debe entenderse como una profundización de la campaña Nacional por la Cultura._ La Habana: Ministerio de Cultura, 1985.
- 12- COLLAZO SUAREZ, NOEMÍ. Español2: Hablemos de lectura: carta al maestro.- La Habana: ED. Pueblo y Educación,2005.
Habana: ICCP, 1995.
- 13-COLECTIVO DE AUTORES. Español comunicativo en la cultura física._ La
- 14-CHIU SUAREZ, DORY. Sistema de talleres pedagógicas para la capacitación

- 15-DINAMICA de GRUPO /Raquel Bermúdez Morís... /et al./._ La Habana: ED. Educación, 2002._ pp6-7.
- 16-GILBERT, IAN. Motivar para aprender en el aula: Las siete clave de la motivación escolar._Barcelona / Buenos Aires /:México: Paidós Educador. Nov 4, 2005._ 231p.
- 29-GONZALEZ, D. Teoría de la motivación y la orientación profesional._ La Habana._ED. Pueblo y Educación, 1995.
- 17-GONZALEZ SERRA, DIEGO. Teoría de la motivación y practica profesional._ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 1995._144p.Hacia el perfeccionamiento de la escuela primaria / Pilar Rico Montero.../et al./._La Habana: ED. Pueblo y Educación.2000.
- 18-LAGO CUBA, DINORA. Sistema de actividades para capacitar a los docentes en la labor de orientación familiar._ 2009_ 110h._ Tesis de Maestría_ Instituto Superior Pedagógico. "Rafael Maria de Mendive," Pinar del Río, 2008.
- 19-LARA ,F. Metodología para la planeación de sistema. Un enfoque prescriptivo. En cuaderno de planeación universitaria._ México . _ 7p.
- 20-LEAMOS MAS. Especial para la recreación de la familia cubana, 2007.
- 21-MARTI, JOSE. Ideario pedagógico._ La Habana: ED. Pueblo y Educación, 2005._47p.
- 22-OCÉANO PRACTICO. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios._Barcelona España .ED. Océano grupo editorial.
- 23-PORTU, CONSUELO. Formación y desarrollo de los valores "Éticos en el niño y el adolescente a través de la literatura" en acerca de la literatura

