

**Dirección Municipal de Educación  
Sistema de Información para la Educación.  
San Juan y Martínez**

**XIII SIMPOSIO PROVINCIAL “GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL  
CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN”**

**TÍTULO:** La motivación hacia la lectura en los escolares de sexto grado mediante las actividades educativas en la biblioteca escolar de la escuela primaria Roberto Méndez Alfonso.

**AUTORES:**

**Lic. BELKIS ROMERO CORRALES  
Lic. LILIAN ACANDA CALA**



***“Leer, escribir, contar: eso es todo lo que les parece que los niños necesitan saber. Pero ¿A qué leer, sino se les infiltra la afición a la lectura, la convicción de que es sabrosa y útil, el goce de ir levantando el alma con la armonía y grandeza del conocimiento ?***

***JOSÉ MARTÍ***

## ***Introducción***

Este trabajo aborda un problema de gran actualidad en la escuela cubana: la motivación hacia la lectura en los escolares primarios, específicamente de sexto grado, mediante la biblioteca escolar. Su objetivo es diseñar un sistema de actividades educativas para contribuir a elevar la motivación hacia la lectura en los escolares de sexto grado mediante la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Roberto Méndez Alfonso.

El sistema de actividades propuesto se sustenta en los aspectos Teóricos y metodológicos de la motivación hacia la lectura en la Educación Primaria y Específicamente en la biblioteca escolar. Además, se caracteriza el estado actual de la motivación hacia la lectura en los escolares de sexto grado de la Escuela Primaria Roberto Méndez Alfonso. mediante la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Roberto Méndez Alfonso . La aplicación práctica de este sistema permitió que nuestras actividades fueran más amenas y los alumnos se sintieran mas motivados por las mismas.

En los últimos años se ha revitalizado el papel del libro y la lectura, por su Contribución al desarrollo integral de la personalidad de niños, adolescentes y Jóvenes. El Programa Nacional por la Lectura y La comprensión de textos Constituye n prioridades del Ministerio de Educación que contribuyen a elevar la Cultura general e integral de niños, adolescentes y jóvenes y permiten mantener el Espacio que siempre ocupó el libro en la sociedad.

En el proceso de enseñanza que se desarrolla en la escuela, la lectura desempeña un papel fundamental, ya que es una de las vías esenciales por la que los escolares se apropian de los conocimientos que contienen los libros y que constituyen el legado de otros hombres, sus ideas y pensamientos trasmitidos mediante la palabra.

El bibliotecario es el mediador esencial en el proceso de aprendizaje, por lo cual poseen un gran valor a los procesos de trabajo que demandan de la biblioteca escolar un papel más activo en toda la actividad docente educativa.

En Cuba la biblioteca escolar es parte integrante de la escuela, y contribuye al Proceso de enseñanza aprendizaje. Es importante el servicio bibliotecario en el marco de la escuela, particularmente de la Educación Primaria, donde hay que garantizar que los escolares adquieran hábitos de lectura, comenzando una labor Sistemática para su motivación desde los primeros grados, mediante las actividades y los servicios que ofrece la biblioteca escolar, que a su vez, deben estar Estrechamente vinculados al trabajo del maestro en el aula.

El bibliotecario escolar juega un papel fundamental en el desarrollo de las actividades que se realizan en la escuela con los escolares. Le corresponde despertar el interés de los lectores por temas variados que van desde la lectura de obras recreativas, hasta aquellas cuyas temáticas abarcan aspectos de la naturaleza, la técnica, la ciencia y sus aplicaciones en las distintas ramas del saber. Si bien es conocido que no es fácil lograr tal objetivo, no es menos cierto que el mismo constituye una necesidad real de la época actual, caracterizada por los constantes avances que tienen lugar en el campo de la ciencia y la técnica.

Para Cuba, que construye las bases de su desarrollo futuro, y se enfoca en la formación de un hombre integralmente desarrollado, se acrecienta la necesidad de motivarlos hacia la lectura en los escolares desde los primeros grados de la escuela primaria, de enseñarlos a investigar en los libros y otras fuentes de información, de inculcarles el deseo de saber y de capacitarlos para que sigan educándose de forma permanente en el futuro.

La motivación bien concebida hará de la actividad, una actividad desarrolladora y creativa siempre que cumpla los requisitos del programa curricular y del grado. También el bibliotecario escolar debe estar más preparado, estos medios imponen

nuevos retos para la toma de decisiones y el logro de aprendizajes de alta calidad, estimulando el papel protagónico del escolar y reforzando la atención a los procesos formativos, lo que constituye una gran potencialidad. Los maestros y bibliotecarios están conscientes de la necesidad de estimular y desarrollar en sus escolares habilidades o destrezas necesarias para que comprendan lo leído misión a la que estamos llamados por nuestra razón de ser que son los estudiantes. Por tanto, nuestra labor tiene una gran importancia para la educación de los escolares como usuarios de la biblioteca escolar

El objetivo de este trabajo es el siguiente. Diseñar un sistema de actividades educativas para contribuir a elevar la motivación hacia la lectura en los escolares de Sexto grado mediante la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Roberto Méndez Alfonso

**Sistema de actividades educativas para motivar hacia la lectura en los escolares de sexto grado mediante la biblioteca escolar de la Escuela Primaria Roberto Méndez Alfonso.**

④✳ El sistema de actividades educativas que se desarrolla en correspondencia con el currículo de la biblioteca escolar para la Educación Primaria, se imparte de acuerdo al horario docente establecido en la organización escolar, que establece 45 minutos para cada turno, los cuales se pueden desarrollar dentro o fuera de la institución.

.Las actividades educativas que componen el sistema, cuyo contenido se ajusta a los Objetivos concebidos para la escuela primaria cubana y al currículo de la biblioteca en este nivel, han sido concebidas, básicamente, de tres tipos:

1-Actividades de familiarización con el trabajo de la biblioteca escolar. Aquí en esta Actividad cada escolar de sexto grado conoce de grados anteriores las que desarrollan en la biblioteca. La cual tiene como idea central la frase martiana “Leer es una manera de crecer.”

2-Actividades de profundización, pues priorizan la motivación de la lectura como Aspecto esencial para la formación de una cultura general integral y una actitud Responsable ante la vida. En este sentido se presentan 8 actividades dirigidas a la información científica del escolar, así como su formación político-ideológica, además de integrar aspectos de Educación para la Salud, Sexual y Ambiental. Las mismas toman como referente la expresión de José Martí que plantea: “Leer nutre”<sup>66</sup>

3-Actividades de creación y consolidación, animada por la frase “Leer es trabajar”<sup>66</sup>, en la cuales se prioriza el empleo de técnicas participativas, que estimulen la creación por parte de los escolares, así como la demostración de los conocimientos adquiridos en el resto de las actividades.

### **Actividad 1.**

#### **Técnica. Conversatorio**

**Título:** La biblioteca escolar al servicio de la información.

#### **Objetivos:**

- Convertir la información recibida en conocimientos.
- Valorar la importancia de la lectura para su desarrollo integral.
- Motivar el interés por la lectura.

#### **Metodología**

- Se presenta una parte de la película de Martí
- Presentación de la actividad y comunicación de los objetivos.
- Lectura e interpretación, por parte de los escolares, de tarjetas ubicadas en las Mesas, con frases de José Martí sobre la importancia de la lectura.
- Conversatorio de la bibliotecaria sobre los fondos y materiales de la biblioteca. Su Cuidado y conservación. El horario y Los servicios que presta la biblioteca escolar para hacer uso de la información.
- Invitar a realizar su lectura a través del préstamo externo de libros.

## **Actividad 2.**

### **Técnica: Conversatorio**

**Título:** El reloj.

#### **Objetivos:**

- Valorar la importancia del reloj a través de la historia de la humanidad.
- Leer el libro ¿Que hora es?, del autor M. Llin.
- Localizar y elegir la información en cualquier tipo de soporte.
- Motivar el interés por la lectura.

#### **Metodología**

- Iniciar con un conversatorio acerca del reloj para orientar la actividad.
- Indicar la lectura en la revista Zunzún No.178 del 2002; la No.188 del 2002 y la No.190 del año 2003, de la sección de curiosidades y comentar al respecto.
- Comentar la importancia de este reloj para la orientación de las personas
- Presentar diferentes tipos de relojes.
- Indicar la visita al laboratorio de informática y localizar la información que aparece relacionada con el surgimiento de los relojes.
- Investigar sobre otros elementos que forman parte de la cultura del poblado de Ciudad Bolívar.
- Mostrar el libro ¿Qué hora es?, motivar el interés por su lectura.

## **Actividad 3.**

### **Técnica: Charla de libros**

**Título:** Distintos tipos de reloj.

#### **Objetivos:**

- Comentar la lectura del libro ¿Qué hora es?
- Reconocer los distintos tipos de relojes que han existido a través de la historia.
- Motivar el interés por la lectura.

#### **Metodología**

- Proyección del documental Bernardo y su reloj. Debate del documental.
- Presentación de la actividad y comunicación de los objetivos.
- Charla del libro ¿Qué hora es? de M. Llin.
- Mostrar el libro Pasajes de la guerra revolucionaria y Diario del Che en Bolivia de

Ernesto Che Guevara. Resaltar su ubicación en la clase 900. Motivar el interés por la Lectura de las actividades que realiza la guerrilla, donde el Che nos comunica el Horario en que ocurrió cada uno de los sucesos que narra.

-Orientar la visita de los escolares con sus padres a la biblioteca pública de la localidad

#### **Actividad 4**

**Técnica: Trabajo en equipo**

**Título:** La isla de la sabiduría.

**Objetivos:**

-Motivar el interés por la lectura a través del juego.

**Metodología**

-Juego participativo Resumen en resúmenes. Se divide el aula en grupos de seis. El Primer miembro del grupo podrá exponer cualquiera de las lecturas trabajadas en Clases o leídas en la biblioteca. El siguiente hará un resumen amplio de lo leído. El Tercero hará un resumen más breve y así sucesivamente hasta llegar al sexto, al cual Corresponde hacer el resumen más corto posible.

-Resaltar la participación de los escolares y estimular al equipo ganador con unas Postales tituladas: La isla de la sabiduría.

-Mostrar, promover y motivar la lectura del libro Las aventuras de TOM Sawyer, Oros Viejos, .

#### **Actividad 5**

**Técnica: Converzatorio**

**Título:** El alcoholismo.

**Objetivos:**

-Reconocer la importancia de una correcta formación de la personalidad.

-Leer artículos relacionados con el tema.

-Localizar la información en cualquier tipo de soporte.

-Motivar el interés por la lectura.

**Metodología**

-Realizar un conversa torio acerca de los lugares y ocasiones en donde debemos festejar.



-Comunicar tema y objetivo. Indicar la búsqueda del libro Para la vida. Leer el artículo Sobre: El alcoholismo.

-Preguntar: ¿Qué consecuencia trae el alcoholismo para las personas que lo padecen y cuales para la sociedad? ¿Cómo ayudarían a las personas que padecen de este hábito? ¿Por qué es importante que en el futuro muestren un buen ejemplo a sus hijos?

-Resaltar la labor y las acciones que lleva a cabo el estado cubano para evitar el Consumo en exceso y la ayuda en el campo de la salud a las personas que padecen este hábito.

-Indicar la búsqueda y lectura en el registro de información de artículos relacionados con el tema en la carpeta de salud.

-Mostrar los libros: Promoción de educación para la salud, Prevención de enfermedades para la salud y El médico y la enfermera, donde pueden obtener más información relacionada con el tema y motivar el interés por su lectura.

### **Actividad 6**

#### **Técnica: La hora de la música**

**Título:** Viajemos por el mundo de las aventuras.

#### **Objetivos:**

-Reconocer libros de aventuras existentes en la biblioteca.

-Motivar el interés por la lectura.

#### **Metodología**

-Con antelación: montar una exposición con libros de aventuras existentes en la Biblioteca, que motiven al escolar a leer. Pueden estar: Aventuras de Guille, Las Aventuras de Tom Sawyer, obras de Julio Verne, La Isla del Tesoro, entre otros.

-Presentación de la actividad, comunicar tema y objetivo.

-Desarrollar el juego participativo: El lenguaje de la música. El bibliotecario pone un tema musical. Los escolares escucharán atentamente y en silencio. Se vuelve a Poner en una segunda audición y los escolares se imaginarán una aventura o historia Según la música les sugiera. Los escolares contarán su historia o aventura.

-Indicar a los escolares visitar la exposición Viajemos por el mundo de las aventuras.

-Mostrar y hacer una breve reseña sobre algunos de los libros expuesto en la

Exposición, motivar el interés por su lectura.

- Indicar la lectura de la revista Leamos más, 2007, el artículo Buenos lectores.
- Orientar investigar en el Laboratorio de informática en la Enciclopedia Encarta sobre Las tortugas que se en la casa comunal.

## **Actividad 7**

### **Técnica: Lectura Dirigida**

**Título:** Las tortugas gigantes.

### **Objetivos:**

- Conocer curiosidades sobre las tortugas.
- Leer el libro relacionada con el tema.
- Localizar y elegir la información en cualquier tipo de soporte.
- Motivar el interés por la lectura.

### **Metodología:**

- Se divide el grupo en equipos de a cuatro. Sobre la mesa de cada equipo habrá ubicado, materiales de la biblioteca que pueden servir como fuente de información: registros de información, láminas, libros, periódicos, revistas, relacionados con un mismo tema.
- Preguntar: ¿Qué materiales de la biblioteca hay ubicados sobre las mesas de cada equipo? ¿De qué tratan esos materiales? ¿Cuál será el tema de la actividad?
- Presentación de la actividad y comunicación de los objetivos.
- Lectura de curiosidades de las tortugas, que aparecen en el libro La Tortuga Gigante . Mostrar el libro y motivar el interés de su lectura.
- Ubicación del Diccionario de la Lengua Española en las mesas, para que busquen las palabras de difícil comprensión.
- Orientar la búsqueda en el estante del libro: Aventuras de Guille, de Dora Alonso. Resaltar su ubicación en el estante.
- Identificar las partes del libro. Según el índice del libro localizar la lectura Indicar su lectura.
- Preguntar: ¿Quién es el autor del libro? La bibliotecaria resaltará algunos datos Biográficos del autor.  
. ¿Dónde transcurre la historia? ¿Cuánto sucede? ¿Por qué Guille es el personaje protagonista? ¿Qué otros personajes intervienen en esta

historia? ¿Qué cualidades morales de Guille te gustaría imitar? ¿Crees que la historia podría haber terminado de otra forma?

-Mostrar libros como: El año 61, Gente de mar, Polonali, de Dora Alonso, motivar el interés por su lectura.

-Orientar realizar para el próximo encuentro una ficha resumen del capítulo con los siguientes datos: título, resumen y opinión general.

### **Actividad 8**

**Técnica: Conversatorio**

**Título:** Las mascotas.

**Objetivos:**

-Leer la primera carta de José Martí a su madre.

-Valorar la importancia de las mascotas.

-Motivar el interés por la lectura.

### **Metodología**

-Realizar una conversación sobre las mascotas y su cuidado.

-Resaltar que la mascota que más abunda, es más inteligente y se considera amiga inseparable del hombre, es el perro. Explicar que en Cuba existen instituciones y personas especializadas que se dedican al cuidado y la protección de los animales.

-Indicar la lectura de El cachorro asesinado, que aparece en el libro Pasajes de la Guerra revolucionaria, de Ernesto Che Guevara y motivar el interés por su lectura.

-Orientar la búsqueda del Cuaderno Martiano I. Según el índice del libro localizar la primera carta de José Martí a su madre.

-Preguntar: ¿Cuándo y en qué fecha fue escrita la carta? ¿Qué expresa José Martí en su carta? ¿A qué mascota hace referencia José Martí en su carta? ¿Qué le dice José Martí a su madre de su caballo? ¿Por qué es importante conocer la vida y obra de José Martí? ¿Qué cualidades de José Martí imitaríamos para seguir su ejemplo?

-Motivar la lectura de otros libros de José Martí, que se encuentran en la clase 081.

## CONCLUSIONES

Tomando en consideración al objetivo trazado, se arribó a las siguientes conclusiones:

④✘ Los diferentes aspectos teóricos y metodológicos que sustentan la lectura y su motivación en la Educación Primaria y específicamente en la biblioteca escolar, así como su efectividad en la práctica, demuestran que la motivación hacia la lectura necesita convertirse, de manera orgánica e integral, en un componente priorizado del trabajo docente-educativo de la escuela primaria. Tal concepción demanda un magisterio consciente de la necesidad de despertar la pasión hacia la lectura y bien preparado, para diagnosticar, emprender acciones de motivación hacia la lectura eficientes y evaluar con acierto los resultados que se obtienen.

④✘ Teniendo en cuenta los fondos existentes en la biblioteca, que puedan conducir al escolar a una búsqueda activa y reflexiva del conocimiento, que propicie el desarrollo del pensamiento y la formación integral de los escolares lo que permitirá continuar perfeccionando el proceso de enseñanza aprendizaje en la búsqueda constante por elevar la calidad de la educación y en especial la motivación hacia la lectura, como aspecto imprescindible para el cumplimiento de los objetivos de la escuela primaria, o sea, la formación integral y revolucionaria de los escolares.

## RECOMENDACIONES

④✘ Que se continúen diseñando actividades educativas encaminadas a motivar el interés hacia la lectura en los escolares de otros grados de la Educación Primaria, según el currículo establecido para biblioteca escolar, las características psicopedagógicas de la edad, el diagnóstico integral de los escolares y la diversidad de intereses, gustos y metas a alcanzar.

## BIBLIOGRAFÍA

AIROSA MORALES, O. Función de la biblioteca en la escuela elemental. -- La Habana: Instituto Cubano del Libro, 1976.

AGUIRRE, MIRTA. Acerca de la Literatura infantil. Selección de lecturas. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1986.

\_\_\_\_\_. Los caminos poéticos del lenguaje. -- La Habana: Ed. Letras Cubanas, 1979.

\_\_\_\_\_. Verdad y fantasía en la literatura para niños. -- p.7-14. -- En: Acerca de la literatura infantil / Delfina García. [ et al ]. -- 3 ed. -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.

ALFONSO CHOMAT MERCEDES. Estructura y concepción metodológica para transformar los modos de actuación profesional de los bibliotecarios escolares en secundaria básica. -- Tesis de maestría. -- Facultad de Comunicación. Universidad de la Habana. -- Ciudad de la Habana, 2005.

\_\_\_\_\_. Las bibliotecas escolares en Cuba: un recurso para educación. / Mercedes Alfonso Chomat, Idelio Rojas Crespo. -- p.12-16. -- En: Educación y Biblioteca. -- No.41. -- La Habana, 1993.

\_\_\_\_\_. Sistematización de buenas prácticas bibliotecarias. Proyección en los modos de actuación. -- Ponencia presentada en PEDAGOGÍA '07. -- La Habana, Cuba.

ALONSO TAPIA, JESUS. Entrenamiento de habilidades cognitivas. Comprensión Lectora: fundamentación teórica. -- p. 161-215. -- En: Enseñar a pensar. -- Madrid: Ed. Cide-MEC, 1987.

\_\_\_\_\_. Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. -- Madrid: Santillán, 1991