**XI TALLER INTERNACIONAL “MAESTRO ANTE LOS RETOS DEL SIGLO XXI”**

**TÍTULO**: BUENAS PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DEL DOCENTE PARA LA COMPRENSIÓN TEXTUAL EN ESCOLARES CON AUTISMO.

**Autora**: Dr. C Giselvis Aguiar Aguiar

 giselvis.aguiar@upr.edu.cu

**Coautores**: MsC Yenira Hernández Fonticiella

 yenira.hernandez@nauta.cu

 Rocío Hernández Acosta

 rocío. hernández@upr.edu.cu

**Institución de la autora**: Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Profesora del departamento de Educación Especial. Doctora en Ciencias Pedagógicas.

**Institución de los coautores**: Escuela Especial Hermanos Saíz. Logopeda. Master en Ciencias de la Educación.

Estudiante de la Carrera Educación Logopedia. Cuarto Año.

**Resumen**

La formación del docente constituye una necesidad para dar respuesta a la educación de los escolares con trastorno del espectro autismo (TEA)teniendo en cuenta la variabilidad en sus niveles de desarrollo,ofreciendo asíla contextualización de recursos didáctico-metodológicos para atender a estas necesidades educativas especiales. Como respuesta a esta problemática se desarrolla la investigación que tiene como objetivo proponer una metodología que servirá de guía al docente que imparte la asignatura Lengua Española a escolares con TEA.En su desarrollo se utilizaron métodos del nivel teórico, empírico y estadístico que permitieron recopilar, interpretar y procesar la información relacionada con la temática.Esta metodologíase inserta en la concepción de la preparación del docente para enfrentar el perfeccionamiento en la educación de estos escolaresen la diversidad de contextos educativos. Responde a un enfoque pedagógico más general que incluye lo didáctico, lo organizativoy lo metodológico. Constituye un recurso para apoyar el desarrollo de la comprensión textualy contribuye a los procesos integracionistas e inclusivos.En esta propuesta se tienen en cuenta el papel que le corresponde a los docentes en el desarrollo de las potencialidades de sus escolares, su espíritu de superación y autopreparación, así como su compromiso ético con la formación integral de los escolares con TEA.

Palabras claves:apoyo, docente, formación,recurso, trastorno del espectro autismo

**Síntesis curricular del autor principal**: Profesora del departamento de Educación Especial. Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saíz Montes de Oca”. Doctora en Ciencias Pedagógicas. Profesora Asistente. La línea de investigación fundamental que desarrolla es la propuesta de una concepción didáctica del proceso de comprensión textual en escolares con trastorno del espectro de autismo desde la asignatura Lengua Española. Las tres últimas tres publicaciones están relacionadas con: El diagnóstico en niños con trastornos del espectro autista. Su desarrollo en la comprensión textual. Revista de Ciencias Médicas de Pinar del Río; La comprensión textual en escolares con trastorno del espectro autista. Revista órbita Científica y La Lengua Española de los escolares con Trastorno del espectro de autismo (TEA). Principales antecedentes e implicaciones curriculares y didácticas. Revista IPLAC. Es miembro del Consejo Mundial de Académicos Universitarios (COMAU), miembro de la Asociación de Pedagogos de Cuba.(APC) e Integrante del Colectivo de autores de la especialidad de autismo.

**I. Introducción**

La comprensión de textos visto desde la asignatura Lengua Española constituye un reto pedagógico para la educación de las personas con necesidades educativas especiales, de manera particular para los niños, adolescentes y jóvenes con TEA, que dadas las necesidades que presentan en el desarrollo de la comunicación requieren de un trabajo correctivo-compensatorio que les permita interactuar socialmente de forma adecuada.

El desafío está en cómo satisfacer las necesidades de desarrollo de cada escolar mediante un proceso de enseñanza-aprendizaje con carácter desarrollador.La asignatura Lengua Española ocupa un lugar determinante por su contribución al desarrollo de habilidades comunicativas y la práctica sistemática de la lengua, lo que repercute en la formación y desarrollo integral de los escolares con TEA.

Los estudios realizados en torno a la atención educativa a los escolares con TEA en la Educación Especial, así como el intercambio con docentes, especialistas, metodólogos y profesores vinculados al trabajo con estos niños, adolescentes y jóvenes revelan la importancia de ser consecuentes con recursos y apoyos que favorezcan el aprendizaje en las diferentes áreas del saber. Las principales necesidades evaluadas en este orden son las siguientes:

* integrar información actualizada que propicie el mantenimiento y enriquecimiento de estrategias docentes para el desarrollo de la comprensión textual desde la Lengua Española de los escolares con TEA desde prácticas cada vez más inclusivas.
* ofrecer una respuesta educativa equiparadora a la inclusión de escolares con TEA en diferentes contextos escolares.
* incorporar a la práctica educativa los resultados de investigaciones realizadas orientadas a la comprensión textual desde la Lengua Española en los escolares con TEA.
* aprovechar aquellos aspectos que constituyen generalidades para el desarrollo de la comprensión textual de la totalidad de los escolares del nivel primario en la asignatura Lengua Española, con sus correspondientes adecuaciones para el trabajo con los escolares que presentan TEA.
* utilizar al máximo las fortalezas del contexto escolar, familiar y comunitario para la concepción y desarrollo de la comprensión textual en estos escolares.

Como una respuesta a estas situaciones se propone como objetivo: elaboraruna metodologíapara el desarrollo del proceso de comprensión textual en escolares con TEA, la cual servirá de guía al docente que imparte la asignatura Lengua Española.

**II. Desarrollo**

La educación del escolar con TEA cuenta con importantes logros; no obstante, se revelan insuficiencias en el desarrollo de la comprensión textual desde la Lengua Española que limitan el cumplimiento del fin y los objetivos de esta educación, en correspondencia con los propósitos que se aspiran. En consecuencia, es necesario realizar un estudio diagnóstico del desarrollo de la comprensión textual desde la Lengua Españolaen los escolares con TEA, que ofrezca una visión integral de su estado actual.

Para la realización del estudio diagnóstico se seleccionaron 6 municipios de la provincia Pinar del Río (Pinar del Río, Consolación del Sur, Los Palacios, Sandino, Viñales y San Luis) Se seleccionaron un total de 14 escolares del I ciclo con TEA que reciben la asignatura Lengua Española, además a los 13 maestros que la impartían.

El estudio ha permitido relacionar las principales insuficiencias, las que se presentan a continuación:

Insuficiente preparación del docente en cómo desarrollar las orientaciones del tratamiento metodológico para lograr que el escolar con TEA comprenda diferentes tipos de texto manifestado en:

* Insuficiencias en la planificación de las clases según los componentes del proceso de enseñanza- aprendizaje de la comprensión textual (decodificación, comprensión literal, inferencial y control de la comprensión).
* Insuficiencias en la selección de los diferentes tipos de textos para el desarrollo de la comprensión, los cuales no se corresponden con las características psicopedagógicas y motivaciones de los escolares ni están en función de prepararlos para la vida social.
* Incorrecta concepción de los objetivos en la clase, pues están concebidos para el desarrollo de la lectura y no para comprender el texto.
* No son suficientes los programas y orientaciones metodológicas que se utilizan para el desarrollo de la asignatura Lengua Española, pues éstos son adecuaciones de los programas de la educación primaria, sin embargo sus componentes didácticos no están en correspondencia con la variabilidad en el desarrollo de estos niños.
* Insuficiente utilización de recursos didácticos, inadecuado empleo de medios de enseñanza, empleo de formas organizativas que no favorecen la socialización y el protagonismo de los escolares en la construcción de su propio aprendizaje.

La metodologíaconstituye uno de los materiales que contribuye a la preparación del docente para enfrentar la complejidad del trabajo con los escolares con TEA a partir de los retos que imponen las nuevas condiciones económicas, sociales e históricas.Tiene como objetivoofrecer pautas orientadoras, recomendaciones estructuradas y facilitar los medios adecuados para la solución de las dificultades presentadas en el proceso de comprensión textual desde la asignatura Lengua Española.

Esta metodologíaconstituye un elemento mediador para la diversificación, flexibilización y contextualización; además favorece la dirección del proceso comprensión textual en los escolares con TEA.Posibilita un acercamiento y una contribución a buenas prácticas educativas en la escuela cubanay ofrecer elementos que le permitan al docente que atiende a estos escolares el ajuste y adaptación a la respuesta educativa en relación con los objetivos, contenidos, métodos, medios de enseñanza, formas organizativas y estrategias proyectadas, mediante mecanismos creativos para su programación.

La preparación que se le brinda al docente mediante esta metodología le posibilita diseñar y ajustar la ayuda pedagógica como el procesamiento didáctico anticipado de diferentes tareas de aprendizaje para aproximarse a la diversidad de apoyos que los escolares pudieran necesitar, tanto en niveles como en tipos, atendiendo a las particularidades de la asignatura Lengua Española, a la caracterización de los escolares y sus posibilidades de desarrollo*.*Estametodologíase ha insertado como material de apoyo en la asignatura La Lengua Española y su enseñanza I y II que se imparte a los estudiantes de 3er año de la carrera Educación Especial y Logopedia.

En el diseño para su presentación se incluyen dos apartados fundamentales, el primero dedicado aconsideraciones pedagógicas generales y el segundo al enfoque didáctico-metodológico y práctico, se adiciona la bibliografía utilizada.

Con ella se pretende que los maestros puedan acceder a un conjunto de apoyos que sirvan como recurso para el desarrollo del proceso educativo, además de convertirse en una herramienta para el intercambio con otros colegas, el debate y la reflexión en las actividades metodológicas.

La concepción del proceso de comprensión textual que se propone favorece un proceso donde se tengan en cuenta las llamadas líneas mediadoras de la cultura que permitan que los escolares se apropien de ella en la actividad, interrelación con los otros y comunicación social. Posibilita que estos alcancen aprendizajes productivos provocando la reflexión sobre el contenido que se trabaja con carácter intencional y bien organizado.

**Ideas rectoras**

1. El proceso de comprensión textual en los escolares del primer ciclo con TEA, ha de ser planificado a partir de un sistema de clases flexibles (puede haber más de una clase dedicada a un nivel de comprensión)que lo orienten, organicen y lo conduzcan desde el proceso de internalización de las acciones mentales y la enseñanza estructurada.
2. En el proceso de comprensión textual de los escolares del primer ciclo con TEA, han de ser utilizadas variantes en las categorías didácticas (método y medios de enseñanza) así como la utilización del lenguaje facilitado como principales mediadores instrumentales.
3. El proceso de comprensión textual en los escolares del primer ciclo con TEA ha de desarrollarse desde formas de organización que estimulen la comunicación y la socialización, así como la utilización del aprendizaje cooperativo y la dramatización como mediaciones sociales.
4. El proceso de comprensión textual de los escolares del primer ciclo con TEA ha de relacionar intencionalmente el proceso didáctico con la preparación para la vida social.

**Criterios didácticos para potenciar el proceso de comprensión textualdesde la asignatura Lengua Española de los escolares del I ciclo con TEA.**

**Objetivos:** son los rectores yse redactan en términos del escolar en función del desarrollo de la comprensión textual a partir de los procedimientos para la comprensión propuestos.

Los objetivos generales para la enseñanza-aprendizaje de la comprensión textual se centran en las habilidades que favorecen el tránsito por los niveles de comprensión textual como son decodificar, comprender literalmente, comprender inferencialmente y narrar o dramatizar para el control de la comprensión del texto sobre la base de procesos de análisis y síntesis, abstracción y generalización.

**Los contenidos:** Deben existir una integración de éstos con los fundamentos teóricos y prácticos de la enseñanza de la lectura y el desarrollo de la expresión oral y escrita, siempre adecuado a la variabilidad en el nivel de desarrollo de cada escolar con TEA. No deben faltar los contenidos relacionados con la vida y obra del autor, lugar donde se desarrolla la obra, identificación y caracterización sencilla de los personajes que intervienen.

**Métodos y procedimientos:** Se recomienda que en la utilización de éstos, se deba realizarse, potenciando la interacción entre los escolares y el texto de forma tal que se activen las vivencias en el tránsito de un nivel a otro y que conduzca a una relación afectiva con el contenido que se lee.

El método que se utiliza para el desarrollo de las actividades de lectura y la comprensión de textos lo constituye el trabajo con el texto o lectura explicativa (Gómez, 2002). Se asumen además los métodos propuestos por Orozco, M (2102), entre ellos los orales, visuales y prácticos.

**Medios de enseñanza:** láminas, títeres, canciones, adivinanzas, materiales audiovisuales, y objetos reales. Muy importante resultará el uso de sistemas de comunicación alternativos y aumentativos, objetos de referencia, calendarios, materiales gastables, tablones de secuencias de actividades, libros de lecturas personalizados, pictogramas, fotografías, tarjetas de acciones, agenda pictográfica de verbos mentales u acciones, panel de intenciones, tarjetero pictográfico, libro de texto, uso de libros de lenguaje facilitado, software educativo, la TV educativa y videos.

**Formas de organización:** tanto la frontal, individual, como colectiva en pequeños grupos: frontal para ejecutar la función orientadora del proceso y que los escolares socialicen sus puntos de vista y criterios; el trabajo individual para la atención diferenciada en cada caso y brindar los niveles de ayuda necesarios; el trabajo grupal para potenciar el protagonismo de los escolares, donde participen de forma activa en la búsqueda y construcción del conocimiento pero en interacción colectiva.

**Evaluación:** tiene una tendencia cualitativa, de proceso y no de resultado;debe ser una evaluación continua, integradora, debe incluir qué aprende el escolar (objetivos del grado y del ciclo), cómo lo aprende (estilos de aprendizaje, recursos didácticos, estrategias de aprendizaje) en qué medida le han resultado útiles los materiales de lectura que se presentan (significación y sentido), en qué tipos de actividades aprende mejor y cómo ha avanzado con respecto a sí mismo (autovaloración).

**La peculiaridad de las clases de Lengua Española estará en:** la concepción correctiva compensatoria y desarrolladora, variabilidad en los niveles de desarrollo de los escolares, todas las categorías didácticas vistas desde su contribución a la compensación de las áreas afectadas y su adaptación a las particularidades de los escolares desde un enfoque correctivo – compensatorio que propicie el trabajo frontal, diferenciado e individual, la utilización de métodos, variantes metodológicas, adaptaciones, alternativas, procederes, diversificación, flexibilización de las tareas), la creatividad del maestro es imprescindible para dar respuesta a las necesidades educativas de sus escolares.

Se proponen estrategias docentes y procedimientos metodológicos en el desarrollo del proceso de comprensión textual los cuales se concretan en el empleo de los recursos didácticos (el aprendizaje cooperativo, el lenguaje facilitado, la conversación dialogada, la dramatización) y los momentos para el desarrollo de la comprensión de significados concebidos en un sistema de clases apoyados en los fundamentos del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural de la lengua.

Se presentan tareas de aprendizajes que constituyen ejemplos, a partir de estos los maestros podrán basarse para elaborar otras, en función de la variabilidad del desarrollo de sus escolares. Cumplen las siguientes características: tienen en cuenta el diagnóstico integral de los escolares, realización de tareas de aprendizaje que transiten por los diferentes niveles de comprensión textual, intencionalidad de las tareas atendiendo a las preferencias individuales, adecuada selección de diferentes tipos de textos, vinculación del contenido con la práctica social.

**Preparación de los docentes en la fundamentación e implementación del proceso de comprensión textual desde la Lengua Española en los escolares con TEA.**

 **Objetivos**

Capacitar a las estructuras de dirección y docentes acerca de la concepción integral del desarrollode la comprensión textual desde la Lengua Española en los escolares con TEA y sus implicaciones en la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Demostrar a las estructuras de dirección y docentes cómo aplicar una concepción integral del proceso de comprensión textual desde la Lengua Española en los escolares con TEA.

**Vías:** Reunión metodológica, clase metodológica instructiva,talleres, clase metodológica demostrativa y clase abierta.

**Reunión metodológica:** Se parte del estado actual y se explica el objetivo de la concepción didáctica a partir de sus fundamentos.

**Clase metodológica instructiva:** Permite presentar, explicar y fundamentar el tratamiento metodológico de un sistema de clases, a partir de la precisión de los objetivos, la estructuración lógica de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios de enseñanza, las formas de organización, así como las formas de control y evaluación del aprendizaje que se utilizarán.

**Talleres realizados con los docentes.**

* Taller 1- La comprensión textual en el escolar con TEA desde una concepción histórico cultural.
* Taller 2- El currículo de la asignatura Lengua Española. Adaptaciones. Lo lineal, concéntrico, cíclico y en espiral.
* Taller 3- El proceso de comprensión textual desde la asignatura Lengua Española para los escolares del I ciclo con TEA.
* Taller 4-La preparación de la familia para apoyar el proceso de comprensión textual en el contexto escolar, familiar y comunitario.
* Taller 5-Potencialidades de la comunidad para el desarrollo del proceso de comprensión textual de los escolares con TEA.

**Clase demostrativa:**A partir de la clase metodológica se selecciona una de las clases del sistema, en ella se pone en práctica el tratamiento metodológico para el desarrollo de la comprensión textual y se demuestra cómo se realiza, en un grupo de escolares, las sugerencias metodológicas realizadas con anterioridad en la clase metodológica instructiva y en los talleres.

**Clase abierta:** Se trata de un control colectivo de los maestros del ciclo, a uno de sus miembros en un turno de clase el horario docente, con ella se pretende generalizar las mejores experiencias, y comprobar en qué medida se cumple con lo orientado en el trabajo metodológico realizado.

**Sistema de evaluación de la preparación de los docentes: l**a evaluación de carácter sistemático, posibilitará registrar los resultados de las actividades prácticas de forma individual y grupal, donde se evidencien el desarrollo del sistema de habilidades investigativas que deben lograrse para la actividad científica educacional. Se orientarán tareas que reflejen la identificación de problemas para su posterior análisis y solución. La evaluación final consistirá en la elaboración de un sistema de clases de Lengua Española partiendo de la caracterización grupal.

**III. Conclusiones**

Dentro del espacio problémico que ocupa el proceso de comprensión textual desde la Lengua Española, se encuentra la complejidad de demandas para la transformación educativa en la enseñanza del escolar con TEA donde la formación del docente constituye una necesidad para el logro del perfeccionamiento en esta educación.

La metodología elaborada posibilita calidad en la dirección del proceso de comprensión textual de los escolares con TEA teniendo en cuenta la variabilidad de su desarrollo. Se sustenta en el método dialéctico materialista y los postulados del enfoque histórico-cultural y revela la generalización de ideas rectoras que se manifiestan en los componentes teóricos, metodológicos y prácticos.

**IV.Referencias Bibliográficas**

-Aguiar, G. (2017).*El proceso de comprensión textual en los escolares del primer ciclo con trastorno del espectro de autismo desde la asignatura Lengua Española*. Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

-Arias Leyva, G. (2005).*Orientaciones Generales para el ajuste curricular en la asignatura Lengua Española.* Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

-Borges, S y Orosco, M. (2014). *Inclusión educativa y Educación Especial*. Un horizonte singular y diverso para igualar las oportunidades de desarrollo

-Borges Rodríguez, S. (2014). *”La inclusión educativa y la superación del docente de diferentes niveles de educación*” Seminario Científico-Metodológico. Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río.

-Castro, A. (2015). *Estrategias de comprensión lectora en TEA y su eficacia en el aula*. Obtenido el 6 de octubre de 2016, en htpp:// revistas.ucc.edu.co/index.php/ra/article/download/1269/1282

-Guirado Rivero, V.C. y González Peña, R. y Más More, M.M. (2014). *Recursos didácticos y sugerencias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de los escolares con necesidades educativas especiales.* La Habana. Pueblo y Educación.

-Guerra Iglesia, S. y Borges Rodríguez, S. y Orosco Delgado, M. y López Machín, R. y -Gayle Morejón, A. (cols.) (2014). *Actualidad de la atención educativa a los niños y adolescentes con necesidades educativas especiales.* La Habana. Pueblo y Educación.

-Orosco Delgado, M. (2012) Concepción pedagógica para la atención educativa a escolares con autismo. Tesis doctoral no publicada. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana.

-Sierra Socorro, J. J., Reyes González, J.J., Palomo Alemán, A. G. (2013). *Compendio de trabajos de posgrado*. *Ciencias Humanísticas*. La Habana: Pueblo y Educación. p.30, 128