República de Cuba

Ministerio de Educación

Universidad de Ciencias Pedagógicas

"Rafael María de Mendive"

Pinar del Río

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO

DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES EN FORMACIÓN INICIAL DE LA CARRERA MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

AUTORA: Lic. NORMA VICENTA CABRERA DOMÍNGUEZ

2015

"Año 57 de la Revolución.

República de Cuba

Ministerio de Educación

Universidad de Ciencias Pedagógicas

"Rafael María de Mendive"

Pinar del Río

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL GRADO CIENTÍFICO

DOCTOR EN CIENCIAS PEDAGÓGICAS

CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES EN FORMACIÓN INICIAL DE LA CARRERA MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

AUTORA: Lic. NORMA VICENTA CABRERA DOMÍNGUEZ

TUTORES: Dr.C ROBERTO ISBEL MOREJÓN QUINTANA

Dr.C ILEANA MARIA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

CONSULTANTE: Dr.C ANA SÁNCHEZ COLLAZO

2015

"Año 57 de la Revolución".

AGRADECIMIENTOS

A mis tutores los **DOCTORES ROBERTO ISBEL MOREJÓN QUINTANA e ILEANA MARÍA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ:** de quien he tenido el privilegio de sus sabios consejos científicos y cuya entrega a la ciencia y el arte de enamorar en estos caminos tortuosos, los definen como paradigmas para quienes nos iniciamos en esta difícil obra.

A los **DOCTORES CLEMENTE DEL JESÚS GONZÁLEZ LEAL y FRANCISCO ROMERO RÍOS**: por toda la ayuda brindada.

A la rectora **MARIA CRISTINA SALABARRÍA MÁRQUEZ**: por creer que toda obra es posible.

A mis **COMPAÑEROS** de trabajo de los Departamentos Marxismo Leninismo e Historia y Formación Pedagógica Primaria de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, por su ayuda y acompañamiento.

A **TODOS** aquellos que me han dado muestras de su apoyo incondicional, sorprendiéndome con la sinceridad de sus gestos, la ayuda y menciono, a riesgo de dejar de mencionar a alguien, a **DANIEL, ARMANDO, PEDROSO e HILARIO.**

A **TODOS** los que siempre han confiado en mí y a los que no lo hicieron.

A mis **AMIGOS DE SIEMPRE**, en quienes se reconocer, a pesar de este anonimato una importante fuente de estímulo.

A TODOS…

GRACIAS

La autora

DEDICATORIA

A la memoria de mi **PADRE** que se sentiría muy orgulloso de mi**.**

A m**i ABUELO ALEJANDRO** que siempre me inspiró para continuar el camino.

A mi **MADRE,** que sin ella no hubiera sido posible**.**

De manera especial a la pequeña **NAOMI,** el relevo más joven de la familia**.**

A mis **HERMANOS** por su comprensión y paciencia**.**

SÍNTESIS

El proceso de formación ético profesional pedagógico, constituye una herramienta vital ante el reto de alcanzar un alto nivel en los aspectos más trascendentes de la personalidad del profesor en formación inicial en función de su labor profesional en la sociedad, para ello se requiere sistematicidad y contextualización al modelo de profesional que se aspira; por lo que han de solucionarse los problemas de descontextualización, provocados por la endeble articulación e inadecuación de propuestas teóricas a la formación ética, de acuerdo a las implicaciones y realizaciones prácticas sustentadas en su encargo sociopolítico e ideológico . La concepción fundamentada en la interrelación dialéctica entre el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y la identidad profesional, define el diseño pedagógico del proceso de formación ético profesional pedagógico, posibilitando desde su tránsito por etapas, la contextualización a la Disciplina Principal Integradora y su secuenciación balanceada entre lo disciplinar y lo transversal de los contenidos de la formación ética desde las dimensiones curricular y extracurricular, para contribuir a la interpretación del contexto; sociopolítico, definiéndose el carácter sistémico, integrador y contextualizado de este proceso para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

ÍNDICE

	Aspectos temáticos	Pág.
	INTRODUCCIÓN	**1**
	CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES DURANTE LA ETAPA DE FORMACIÓN INICIAL. MANIFESTACIONES ACTUALES EN LA CARRERA MARXISMO LENINISMO E HISTORIA DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"	**11**
	1.1 Antecedentes históricos del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores. Análisis y necesidad de cambios en el contexto de la carrera Marxismo Leninismo e Historia	**11**
	1.2 El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial	**18**
	1.2.1 Viabilización del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial desde el tratamiento de los problemas profesionales de carácter ético	**26**
	1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"	**31**
	1.3.1 Metodología utilizada para el diagnóstico	**31**
	1.3.2 Resultados de los instrumentos aplicados	**33**
	Conclusiones del capítulo 1	**47**
	CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES EN FORMACION INICIAL DE LA CARRERA	**48**

	MARXISMO LENINISMO E HISTORIA, EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGOGICAS "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"	
	2.1 Bases teóricas de la fundamentación del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia	**48**
	2.2.1 Ideas científicas que sustentan la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémica, integrada y contextualizada para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia	**62**
	2.2.2 La función de los problemas profesionales de carácter ético en el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia	**63**
	2.2.3 La relación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y los agentes interactuantes durante la estructuración del proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia	**69**
	2.2.4 Etapas del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"	**83**
	2.2.5 Principios que sustentan la concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"	**86**
	Conclusiones del capítulo 2	**91**
	CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA MATERIALIZACIÓN DE	**93**

	LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES EN FORMACIÓN INICIAL DE LA CARRERA MARXISMO LENINISMO E HISTORIA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"	
	3.1 Conceptualización y componentes de la estrategia	**93**
	3.2 Valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia por un grupo de expertos	**104**
	3.2.1 Valoración de los resultados de la implementación de la en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"	**107**
	3.2.2 Descripción, función y resultados de los instrumentos aplicados	**112**
	Conclusiones del capítulo 3	**115**
	Conclusiones generales	**117**
	Recomendaciones	**119**
	Referencias bibliográficas	**-**
	Bibliografía	**-**
	Anexos	**-**

INTRODUCCIÓN

La perenne necesidad de formar al hombre dotado de una ética en correspondencia con las exigencias sociales, constituye una demanda vital en los momentos actuales, se trata de transformar la sociedad al portar determinados valores, modos de actuar, conductas adecuadas, que redunden en una actividad moral que se expanda dentro y fuera de la universidad para bien, de tal manera debe lograrse dotar al profesional de conocimientos, de concepciones ético-axiológicas y un modo de actuación profesional que esté en correspondencia con lo que demanda la realidad social.

En el contexto actual, donde el desarrollo científico-técnico y las condiciones de un mundo globalizado, han llevado a caracterizar la sociedad contemporánea como sociedad del conocimiento, se acrecienta el papel de los centros de Educación Superior, de modo que están llamados a convertirse en verdaderas potencias en la formación ética de los profesionales, a la par que los centros culturales más importantes con que cuentan los países.

Cuba no está exenta de esas demandas; una de las exigencias sociales que afronta la universidad contemporánea es la contraposición entre los requerimientos que este nivel de educación exige y las condiciones reales con que ingresan los profesores en formación inicial a los estudios superiores.

Las Universidades de Ciencias Pedagógicas, centros de nivel superior cuyo encargo social es la formación de los profesionales de la educación han de encaminar sus esfuerzos al desarrollo de una ética profesional pedagógica en correspondencia con los principios y valores de la sociedad cubana. Este aspecto fue abordado en el VI Congreso del PCC, donde se refieren particularidades relacionadas con el deterioro de valores éticos y el papel que juegan en los momentos actuales. Castro R. (2011).

En esa dirección se han enfocado las actuales transformaciones con la introducción del plan de estudio D, cuya concepción se basa fundamentalmente en la experiencia adquirida durante todos estos años de revolución educacional y las necesidades y demandas que ha planteado la sociedad cubana en las nuevas condiciones históricas.

Una de las carreras que se ha perfeccionado con este nuevo plan de estudio es la de Licenciatura en Educación, especialidad Marxismo Leninismo e Historia, que fue revitalizada en el curso escolar (2009–2010) a partir de

formar un profesional que se caracterice por una sólida preparación política e ideológica basada en los principios de la ideología de la Revolución Cubana: martiana, marxista leninista, para dar respuesta a las necesidades de preparación de la sociedad y en especial de los adolescentes y jóvenes, con un fundamento ético que posibilite asumir este encargo.

En consonancia con tales demandas las soluciones científicas se han encaminado, a establecer bajo qué condiciones los profesores en formación inicial incorporan los elementos éticos que exige el modelo del profesional. Muchos han sido los esfuerzos en esta dirección, como es el caso de los trabajos de Rojas R. A. (1989), Corral R. (1992), Castillo M.E. (2001) Canfux V. (2001), Morin E. (2000-2001) entre otros, en los que se revelan las principales características del proceso pedagógico universitario y los niveles de correspondencia con las condiciones reales objetivas de la formación de este profesional.

Un análisis de esta situación para el contexto de la formación de los profesionales de la educación, permite afirmar que independientemente de los resultados de las transformaciones y modificaciones al proceso educativo universitario realizadas hasta el nuevo plan de estudio D, aún se mantienen determinados aspectos del proceso formativo del profesor en formación inicial en las universidades que no han sido suficientemente atendidos.

Esta investigación centra su atención en uno de los aspectos reveladores de la dimensión educativa, a saber: la formación ética por constituir a juicio de muchos autores de reconocido prestigio en el tema Chávez J. (1999), Martínez M. (1994); Ruiz A. (1995), Chacón N. (1999,2004), Horruitiner P. (2009), Bolívar A. (2005), Rodríguez S. (2006), Bombino L. (2004), Fabelo J. R. (1996): entre otros), condición indispensable de la formación ético-humanista y premisa de la preparación de los docentes para la formación ideológica y en valores de los educandos.

En los estudios realizados, estos autores expresan diversos puntos de vista sobre los ángulos de análisis del proceso de formación ética, sin embargo aún no se han establecido las relaciones entre lo que la sociedad demanda según la especialidad del profesional y los marcos de transformación que deben asumirse desde la ciencia pedagógica.

Las razones expuestas justifican la necesidad de profundizar en las

particularidades de este proceso en la formación inicial del profesor de Marxismo Leninismo e Historia, dada la importancia que reviste en la configuración del perfil profesional, por la implicación que tiene en su formación política ideológica a partir de la naturaleza de los contenidos de las asignaturas que imparte en la escuela una vez graduado y el compromiso sociopolítico que implica su profesión.

En el ámbito de la Educación Superior Pedagógica, específicamente en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, se constatan insuficiencias en la formación ética de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, dado la carencia de acciones secuenciadas que tributen a la integración de los contenidos de carácter ético en función de la articulación e integración de un comportamiento identitario en el modo de actuación de este profesional, que le posibilite resolver las contradicciones que se generen en el contexto de su actividad moral pedagógica mediante el desempeño que le demanda la sociedad.

El estudio exploratorio inicial realizado, que incluyó la revisión documental, el análisis de la obra de los autores anteriormente mencionados, la observación a actividades del proceso docente educativo, así como la entrevista a profesores en formación inicial ,a profesores y directivos, ilustró las fortalezas y debilidades del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, dado su carácter asistémico y descontextualizado.

Las carencias que inciden en que se manifiesten estas cualidades en la formación ética profesional pedagógica se resumen en tres áreas.

Sobre los documentos normativos: en el modelo del profesional vigente no se explicitan los problemas profesionales de carácter ético en correspondencia con el encargo social de este profesional.

- No se integran acciones pedagógicas de manera consciente y articulada a la lógica de la formación ética profesional pedagógica contextualizadas a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.
- Los programas de las disciplinas y/o asignaturas no explicitan en los objetivos su intencionalidad formativa en detrimento de la dimensión actitudinal con impacto en la ética profesional pedagógica.

Sobre los profesores:

-No siempre se aprovechan las potencialidades que brindan las clases para contribuir a la formación ética profesional pedagógica desde la gestión del proceso de enseñanza aprendizaje.

-Se sobredimensiona por tanto en el tratamiento al contenido de las ciencias particulares (Marxismo, Historia, Filosofía) la dimensión cognitiva, subvalorándose su relación con las particularidades del modo de actuación profesional en su relación con la demanda de comportamiento socio político de esta profesión.

-Se aprecian limitaciones en la utilización de métodos que logren revelar la significación de los contenidos para enfrentar las contradicciones que se generen en el marco de un comportamiento ético propiciado por su labor profesional.

Sobre los profesores en formación inicial: manifiestan regularmente posiciones de aprendizaje pasivas y no se evidencian propuestas de soluciones alternativas ante los retos de implicación ética que la práctica preprofesional les traza para prepararse para su actividad moral en el contexto ético-axiológico de su labor profesional.

Dentro de las fortalezas principales, la autora declara:

-El claustro del departamento Marxismo Leninismo e Historia, en su mayoría cuenta con un alto grado de experiencia.

-Dominio de los contenidos que se imparten en las diferentes disciplinas que conforman el plan de estudio de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-El interés mostrado por la formación ética profesional pedagógica de los profesores en formación inicial.

La contradicción entre las categorías descritas, realidad y necesidad, genera la situación problemática asumida, al revelarse la carencia de acciones pedagógicas integradas que posibiliten el carácter sistémico, integrado y contextualizado del proceso de formación ético profesional pedagógico para dar solución desde el modo de actuación profesional, a los problemas profesionales de carácter ético en la práctica de su profesión.

Lo expresado, permite formular el problema científico en los términos siguientes:

¿Cómo contribuir al proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, desde el tratamiento a los problemas

profesionales de carácter ético en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

Objeto de la investigación: el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial.

Objetivo de la investigación: Fundamentar una concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, centrada en los problemas profesionales de carácter ético, que contribuya a la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia contextualizada a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive.”

Campo de acción: los problemas profesionales de carácter ético en el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Para la realización de esta investigación se formularon las siguientes preguntas científicas:

1-¿Cuáles son los referentes teóricos, en torno a la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia desde el tratamiento a los problemas profesionales de carácter ético?

2-¿Cuál es el estado actual del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial desde el tratamiento a los problemas profesionales de carácter ético en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

3-¿Cómo estructurar una concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial desde el tratamiento a los problemas profesionales de carácter ético en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

4-¿Qué validez teórica y práctica posee la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial desde el tratamiento a

los problemas profesionales de carácter ético en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"?

A partir de las preguntas anteriormente formuladas se determinan como tareas de la investigación:

1-Sistematización de los referentes teóricos en torno a la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, desde el tratamiento a los problemas profesionales de carácter ético.

2-Diagnóstico del estado actual estado actual del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, desde el tratamiento a los problemas profesionales de carácter ético en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

3-Estructuración de una concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, desde el tratamiento a los problemas profesionales de carácter ético en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

4-Diseño de una estrategia, dirigida a la implementación práctica de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

5-Valoración teórica, mediante el criterio de expertos de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial y de su implementación mediante la estrategia elaborada en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

6-Validación práctica, mediante un pre-experimento, de la concepción pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

Métodos de investigación.

Para el desarrollo de las tareas se emplearon métodos de investigación en los niveles, teóricos, empíricos y estadísticos que parten de asumir como método general, el dialéctico materialista, en tanto permite el estudio del objeto como un proceso, la determinación de sus componentes y las principales relaciones dialécticas entre ellos, así como sus contradicciones y la fundamentación e integración de otros métodos utilizados.

Del nivel teórico se aplicaron los siguientes:

El método de análisis histórico lógico: para estudiar el enfoque del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial atendiendo a las diferentes etapas, y para revelar los enfoques que ha tenido a lo largo de su historia, el objeto, su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales; también las tendencias que ha venido marcando para entenderlo como proceso.

Inducción-deducción: para el estudio y establecimiento de regularidades e inferencias del proceso de formación ético profesional pedagógico, particularizando en el proceso de enseñanza aprendizaje de los contenidos de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa de la carrera Marxismo Leninismo e Historia que contribuye a la formación axiológica profesional de los profesores en formación inicial, revela, además, el papel del método de resolución de problemas para el proceso de formación ético profesional pedagógico, que considera la articulación de lo general, lo particular y lo singular.

Enfoque de sistema: se aplica para la elaboración e instrumentación de la concepción pedagógica, a partir de la dinámica funcional de sus componentes, y para la caracterización y estructuración del proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Modelación: para establecer una representación ideal de los principales componentes del proceso docente educativo, centrado en el método de resolución de problemas en el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Análisis y síntesis: para descomponer el proceso de formación ético profesional pedagógico y penetrar en los elementos de esencia que tipifican

dicho objeto, conocer las cualidades internas y reestructurar sus relaciones durante todo el proceso investigativo.

Del nivel empírico: Análisis documental, para el estudio y análisis de toda la bibliografía consultada, y documentos significativos, entre los que se hallan el Modelo del Profesional, programas de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia, planes de estudio y otras fuentes que permitieran sistematizar los referentes, bases y fundamentos teóricos de la investigación objeto de estudio.

Encuestas: para conocer el estado de opinión que poseen los profesores en formación inicial sobre la frecuencia con que realizan acciones de aprendizaje que inciden en el proceso de formación ético profesional pedagógico desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de los contenidos de la disciplina Marxismo Leninismo e Historia, durante las etapas de diagnóstico, pre-test y post-test.

Entrevistas: a directivos relacionadas con el proceso objeto de estudio, para constatar el problema desde la concepción de la dirección de este proceso y su instrumentación.

Observación: de clases que posibilitó el diagnóstico del objeto de la investigación, la demostración del problema, así como constatar los resultados en la introducción en la práctica de la concepción pedagógica.

La triangulación metodológica: para la sistematización de los resultados obtenidos de manera que se precisen las convergencias y divergencias entre los hallazgos alcanzados por la vía empírica.

Criterio de expertos: para evaluar la validez teórica de la concepción pedagógica y de la estrategia diseñada.

Prueba pedagógica: para constatar el estado de conocimiento de los profesores en formación inicial sobre la ética profesional pedagógica una vez implementado la estrategia elaborada.

Método experimental (en su versión de pre-experimento pedagógico): para evaluar, en la práctica educativa, la validez de la concepción pedagógica propuesta mediante la implementación de la estrategia elaborada en una experiencia inicial.

Método estadístico: se emplea para describir el comportamiento del objeto durante las etapas de diagnóstico y valoración de la validez teórica y práctica de la concepción pedagógica propuesta, la estadística descriptiva e inferencial

para el procesamiento y análisis de los datos recopilados por los instrumentos aplicados. Se utiliza además la prueba de la diferencia de medias para muestras pequeñas (t de Student) para la comprobación de la significación de las diferencias de las medias en la evaluación de los índices; la prueba de los signos con la finalidad de probar la significatividad de los cambios en el índice por cada profesor en formación inicial y la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon para probar la significación de los avances de los profesores en formación inicial por categorías.

Método Delphy: proporciona valorar los juicios ofrecidos por los expertos ante la propuesta sometida a su consulta.

La novedad científica consiste en concebir el proceso de formación ético profesional pedagógico para la carrera Marxismo Leninismo e Historia de modo sistémico, integrado y contextualizado sustentado en la relación con el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y la identidad profesional, asumiendo los problemas profesionales de carácter ético en el contexto de su actividad moral pedagógica, como eje articulador o elemento relacional de dicha relación triádica, en tanto estos se contextualizan a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, para establecer la relación entre los contenidos de la formación ética profesional pedagógica y los conceptos básicos que contribuyen a interpretar la realidad social e inciden en los campos del actuar y el saber de este profesional.

Se contribuye a la teoría con una concepción pedagógica del proceso de formación ético sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia sustentada en su relación con el proyecto de vida, el modo de actuación profesional y la identidad profesional, dialéctica conformada a partir los problemas profesionales de carácter ético en el contexto de su actividad moral pedagógica contextualizados la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

La contribución a la práctica radica en que esta concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, ha permitido estructurar una estrategia la cual incluye el desarrollo de acciones principales desde una capacitación a los docentes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en condiciones de aplicarla, talleres integradores contextualizados a la Disciplina

Principal Integradora Formación Laboral Investigativa hacia las disciplinas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se utiliza la resolución de problemas como método, implementar nuevas formas de impartir el programa propuesto como currículo propio: Ética Pedagógica de la Localidad y la puesta en práctica de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos.

La tesis cuenta con introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En el capítulo 1 se tratan los antecedentes teóricos que sustentan el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” así como el diagnóstico realizado.

En el capítulo 2 se presentan las bases teóricas y la fundamentación de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

En el capítulo 3 se aborda la valoración de la concepción con la estrategia pedagógica a seguir.

CAPÍTULO 1: EL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES DURANTE LA ETAPA DE FORMACIÓN INICIAL. MANIFESTACIONES ACTUALES EN LA CARRERA MARXISMO LENINISMO E HISTORIA

La imperiosa necesidad de clarificar la definición del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores durante la etapa de formación inicial, conduce al análisis de otros conceptos y categorías que de alguna manera rozan con el objeto investigado y que por lo tanto son determinantes para entender las regularidades de este, en el presente capítulo se parte del abordaje de los antecedentes históricos de la formación ética profesional pedagógica de los profesores durante la etapa de formación inicial desde el análisis y necesidad de cambios que se presentan en el contexto de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, hasta caracterizar este proceso en el marco de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

1.1 Antecedentes históricos del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores. Análisis y necesidad de cambios en el contexto de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

En el estudio referencial de manera general, se considera que la formación de profesores ha sido apreciada por diferentes autores, Breijo T.(2009), Rodríguez J.A. (2007) y Castillo M.E.(2001), en su recorrido histórico, los que evalúan en este sentido las variaciones desde una formación basada en modelos oficialistas y tradicionales hasta la necesidad de buscar modelos alternativos de formación de maestros, ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse al complejo mundo de la enseñanza.

Las investigaciones sobre el desarrollo de este profesional, han venido ofreciendo algunos resultados que pueden constituir referentes en torno a este campo del conocimiento y su práctica.

Entender, desde las investigaciones precedentes, el comportamiento de la formación ética en su devenir en el tiempo, significa realizar un estudio histórico-lógico, que permita develar las peculiaridades de este en el entramado de relaciones que impusieron los paradigmas de formación de cada época. En este sentido, Rodríguez J.A (2007) aporta consideraciones importantes para este estudio.

Refiere la incidencia del ideario educativo hispano escolástico de 1842 hasta 1898, infiriéndose una tendencia a la proyección de una ética en correspondencia con la ideología que imponía el régimen colonial, caracterizada por una mezcla de ideas que fueron surgiendo en el marco del desarrollo social, junto a los propósitos de la iglesia que paulatinamente fueron sustituidos por la propia realidad que se vivía.

Coincidentes con estos criterios, Pérez L. (2001) y Quintana M. (2007) en sus análisis, aportan que en el período correspondiente de 1899 a 1958, la enseñanza estuvo signada por el pragmatismo y el oficialismo, por lo que la formación de docentes en el área de Historia, tuvo un marcado carácter positivista influenciado por la enseñanza de una ética obligatoria e impuesta, que se debatió ante las contradicciones de la realidad social que transformó la conciencia generacional a partir de la década del veinte.

La regularidad que se aprecia en los autores abordados es la marcada influencia del contexto sociopolítico, educacional e historiográfico en el análisis de la formación ética del magisterio, en los períodos colonial y neocolonial.

A lo largo del proceso histórico cubano, el magisterio se ha distinguido por su patriotismo y su entrega a la educación de las distintas generaciones de jóvenes. El triunfo de la Revolución Cubana inició una etapa de profundas transformaciones en la educación en general y en la formación de docentes en particular, en la que se destacan acontecimientos que constituyen hitos que marcan saltos cualitativos en el desarrollo de la educación cubana, y en la formación de maestros y profesores para todos los subsistemas del Sistema Nacional de Educación**.**

A partir de la Reforma Universitaria (1962), el diseño curricular sufrió ostensibles modificaciones y se atemperó en consecuencia con el impetuoso avance de la ciencia y la técnica, especialmente en el campo de las ciencias, las disciplinas humanísticas descendieron en la escala de valores. En tal sentido, argumenta Sacasas J.A. (2006), la nueva ética social impregnaba con tanta fuerza el currículo invisible de los futuros egresados, que no era necesario utilizar tiempo curricular para su enseñanza.

Desde esta perspectiva, la ética social es tratada por Bombino L. (2006) como un proceso que debe iniciarse en la familia y extenderse con marcada fuerza a

la institución educativa, donde el niño comienza a apreciar y percibir sentimientos y valores elementales de convivencia social y grupal de acuerdo con sus años de vidas.

Se enfoca que esta se desarrolla en la enseñanza primaria, secundaria y preuniversitaria y se debe acrecentar notablemente en la Educación Superior, de manera que cada nivel de enseñanza haga lo suyo.

En consecuencia con esta perspectiva, para entonces se pensaba que en cada disciplina y asignatura se podían impartir los conocimientos básicos indispensables acerca de su desarrollo histórico, cuestión que solo fue asumida por un insignificante número de asignaturas.

Esta generalidad incidió en los propósitos de creación de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en Cuba, de manera que cuando se fundan los Institutos Pedagógicos en 1964 y surge la carrera profesoral de Historia en dos variantes, la primera era la básica que se ingresaba con el nivel de secundaria básica vencido y se formaba al profesor de doble especialidad de Español-Historia, Geografía-Historia durante 4 años por el curso regular diurno. En la segunda se ingresaba con el preuniversitario terminado y se formaban específicamente como profesores de Historia.

Al unísono con los cursos regulares diurnos fueron constituidos los cursos para trabajadores en los que se titulaban en el nivel superior aquellos profesores de Historia en ejercicio. Ya a partir del curso (1970-1971) las carreras se redujeron a una especialidad.

Cuando en 1972 se produce la explosión de matrícula en la secundaria surge el Destacamento Pedagógico “Manuel Ascunce Domenech”, estos profesores en formación estudiaban el Marxismo Leninismo e Historia en el segundo año y los contenidos que recibían eran los que debían impartir en la secundaria básica, en ellos se reflejaba la falta de unidad estructural del sistema de conocimientos filosóficos, históricos, pedagógicos, psicológicos que respondiera a las exigencias de ese profesor en formación para su desempeño socio profesional, lo cual limitaba una consecuente y consciente formación ética.

A partir de 1976, con la reestructuración de la Educación Superior, se reordena el sistema de formación docente, se crean los Institutos Superiores Pedagógicos como universidades independientes adscriptas al Ministerio de

Educación, dando paso en 1977 a la Licenciatura en Educación como modalidad de formación de los profesores en especialidades únicas para toda la educación media (básica y superior), mediante los llamados planes de estudio A, con 4 años de duración.

En este contexto se implementa la carrera Licenciatura en Educación en Historia y Ciencias Sociales. Con la puesta en marcha de los Planes de estudio A, se define un nuevo concepto de especialidad por Álvarez C. (1988) valorado como conjunto de cualidades, conocimientos, habilidades y destrezas que debe adquirir el estudiante en el proceso docente educativo, a fin de prepararlo para el desempeño de sus funciones en un puesto determinado, en la estructura de la fuerza laboral, según el principio de la dirección del trabajo en la sociedad socialista, con tal enfoque se aprecia el carácter mediador de la definición política en cada especialidad.

A partir de las cuestiones anteriores se refieren dentro de las principales ventajas en la instrumentación de Planes de estudio A (1976) y B (1982), precisando que la carrera Marxismo Leninismo e Historia surge en el plan B para la Licenciatura en Educación, una mayor atención al trabajo educativo y político ideológico, así como la elevación de la preparación científico-metodológica para los profesores en formación inicial, desde donde se enfoca el encargo de su formación ética.

A pesar de esto, algunas insuficiencias limitaron la calidad de los egresados, como el predominio de lo académico, en detrimento de lo laboral e investigativo y por otra parte la práctica docente careció de un carácter sistémico entre los diversos componentes, tanto en lo teórico como en lo práctico, no preparándose al profesional para solucionar problemas profesionales de carácter ético en el ejercicio de su profesión, de manera consciente e intencionada en el diseño pedagógico.

Sin embargo estos planes influyeron como primer esfuerzo desde la concepción curricular, para integrar la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia**,** de manera consciente a su proyecto educativo.

La búsqueda constante de mejoras en la formación de estos profesionales conllevó a un nuevo plan de estudio, el C (1992) que como principales ventajas contaba con un mayor equilibrio entre la formación teórica y la

práctica, con especial atención al desarrollo de las habilidades profesionales, la determinación de los contenidos básicos del ejercicio de la profesión, el enfoque interdisciplinario en la formación del egresado y el reforzamiento del vínculo sistemático del profesor en formación inicial con la escuela, desde el primer año, buscando con estos propósitos lograr perfeccionar la formación ética profesional pedagógica del mismo.

Sin embargo, se detectaron debilidades en estudios realizados por Castillo M. (2002), que describen las insuficiencias de estos propósitos, como la falta de relación sistémica dialéctica entre los principios, funciones y el sistema de acciones que caracterizan la actividad pedagógica, conformadora del modo de actuación profesional del futuro egresado, además los problemas de la práctica profesional no constituían punto de partida para la sistematización del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, un marcado énfasis en lo instructivo, por encima de lo educativo y lo desarrollador y predominio de lo académico por encima de lo laboral e investigativo, y la falta de enfoque profesional pedagógico. La experiencia de las transformaciones desplegadas a partir del año 2000 unido a las necesidades y demandas planteadas a la sociedad en las nuevas condiciones históricas, condicionaron un nuevo perfeccionamiento del proceso de formación inicial y posgraduada de los educadores.

Los aportes más recientes confluyen en conceptualizar al profesor como un profesional crítico, que ejerce su profesión como un investigador en el aula, redefiniendo el concepto mismo de competencia docente y partiendo de la necesidad de un marco de formación coherente. (Morejón R.I (2013), Breijo T. (2009), González V. (2006) y Castillo M.E. (2001).

El proceso de formación de profesores debe dotar al estudiante de las herramientas necesarias para que en un momento determinado o bajo cualquier circunstancia pueda dar una respuesta eficaz a las exigencias que las políticas educativas le hagan. Castillo M.E. (2001).

La formación de profesores debe estar orientada, como se distingue en el estudio realizado, a la creación en ellos de un pensamiento reflexivo que le permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela, y en el contexto social. Castillo M.E. (2001) y Addine F. (2006).

En esas circunstancias Cuba se enfrenta a los complejos retos del mundo contemporáneo, en medio de una crisis económica, política y social permanente y cada vez más profunda, a serias afectaciones medioambientales, y a los efectos negativos del prolongado bloqueo de más de 50 años de las sucesivas administraciones del gobierno de los Estados Unidos**.**

En la apertura del Tercer Seminario Nacional para Educadores en el curso (2003-2004), se proclamaba la universalización pedagógica de los estudios superiores como un objetivo estratégico de la batalla de ideas, lo cual implicaba un nuevo modelo de formación del profesional de la educación e imponía nuevas funciones a la universidad pedagógica del siglo XXI. A partir de la reapertura de la carrera de Humanidades en septiembre de 2009 con perfil terminal Marxismo Leninismo e Historia. Se imponía entonces redimensionar en el encargo formativo, la ética profesional pedagógica.

Es en este contexto que, en correspondencia con la realidad sociopolítica cubana, se encargan funciones especiales al profesional de Marxismo Leninismo e Historia en las diferentes enseñanzas, las cuales se convierten en motivo de debate y reflexión para el logro del enfoque integral de la labor educativa y el trabajo político ideológico desde el marco formativo de la universidad cubana. Se reta entonces la búsqueda de un profesional que se prepare desde su formación inicial para una actuación ética responsable.

Con estos nuevos retos se comienza a instrumentar desde el curso (2009-2010) el Plan de Estudio D, vigente hasta la actualidad. El énfasis de la profesión docente de este Plan de Estudio, está dado en un enfoque más centrado en el profesor en formación inicial donde se facilita el diagnóstico integral, la planificación de diferentes estrategias educativas, la dirección del proceso educativo en general y el de enseñanza aprendizaje en particular, de modo tal, que se formen conocimientos, habilidades, actitudes, sentimientos y el modo de actuación profesional en los profesores en formación inicial de Marxismo Leninismo e Historia, a partir de su proyecto de vida profesional en un proceso condicionado por la realidad sociopolítica como esencia de su formación ética profesional pedagógica.

Sin embargo, este Plan de D respecto al objeto de la presente investigación posee algunas insuficiencias, en tanto no se definen en el modelo del

profesional los problemas profesionales de carácter ético, atendiendo a las particularidades de este profesional y su encargo sociopolítico.

De igual modo, en el diseño curricular tampoco existe un programa que aborde la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, que de manera interdisciplinar y transversal enfrente tales necesidades formativas, dado que en el modelo del profesional vigente, aunque se refiere al papel que les corresponde a las universidades en la formación ética, no explicita el objeto del proceso de formación ético profesional pedagógico desde la definición de los problemas profesionales de carácter ético.

Vale destacar además que los objetivos continúan siendo más instructivos que educativos, carentes en buena medida de enfoques profesionales pedagógicos relacionados con el comportamiento ético del profesional y no se utilizan métodos de enseñanza que conduzcan a la solución de problemas profesionales de carácter ético.

Estas dificultades que aún subyacen indican que resultan necesarios cambios pedagógicos que respondan a un mejor proceso de formación ético profesional pedagógico, como son:

-Los objetivos deben ser cumplidos teniendo en cuenta lo instructivo y lo educativo, este último desde una dimensión ética, lo moral, lo axiológico, potenciándose en esta integración lo desarrollador, partiendo del objeto del conocimiento histórico desde la disciplina Marxismo Leninismo e Historia.

-Los contenidos deben poseer un enfoque ético profesional pedagógico que exprese la relación entre lo conceptual, lo procedimental y lo actitudinal en su selección y secuenciación, desde el tratamiento interdisciplinario y la transversalidad contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, vinculado a las acciones y operaciones de las habilidades que van a facilitar el modo de actuación profesional de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

De manera general, desde el estudio referencial se pueden interpretar debilidades que aún persisten para el logro de la formación ética que se aspira en este profesional, de la sistematización teórica emanan entonces elementos que esta autora define como limitaciones en la formación ética profesional pedagógica y que redundan en las insuficiencias teóricas para el abordaje del

tema desde la ciencia pedagógica:

-En la historia de los planes de estudios de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se ha enfocado teoricamente la formación ética con un carácter tácito y de acuerdo a los requerimientos de la formación integral, sin llegarse a una definición consciente y direccionada pedagógicamente.

-Desarticulación en el sistema de conocimientos filosóficos, históricos, pedagógicos, psicológicos y éticos en correspondencia con las exigencias de ese profesor en formación para su desempeño socio profesional, sin definición teórica para el actuar en este plano.

-El predominio de lo académico, en detrimento de lo laboral e investigativo y una práctica docente asistémica, ha limitado la preparación del profesional para solucionar problemas profesionales de carácter ético en el ejercicio de su profesión, dada la inexistencia de la definición teórica de estos.

-A pesar del carácter tácito de la formación ética, esta ha estado mediada por la necesidad histórica del contexto sociopolítico, sin embargo en el recorrido teórico no se asume qué constructos han de articularse para resolver esta situación desde la ciencia pedagógica en la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

Tales regularidades constituyen punto de partida para el abordaje teórico conceptual del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia desde una visión referencial que posibilitó a esta autora la definición teórica de este proceso.

1.2 El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial en la carrera Marxismo Leninismo e Historia

Para el desarrollo de este epígrafe, se parte de las posiciones teóricas sobre el proceso objeto de estudio, teniendo en cuenta que el proceso de formación ético profesional pedagógico en la actualidad tiene importancia estratégica, por el compromiso que entraña para los docentes la obra educativa de la Revolución Cubana y su continuidad histórica.

Según Fabelo J.R. (2003) se hace un análisis histórico a partir del proceso independentista donde se expresa que en Cuba ha existido una Revolución, la iniciada por Carlos Manuel de Céspedes el 10 de octubre de 1868, que transcurre hasta nuestros días caracterizada por la ética y la justicia social que

constituyen la principal necesidad de Cuba, América y el mundo hoy, así la Revolución Cubana, como hecho cultural, produjo un ascenso cultural-moral de vasto alcance social**.**

Es necesario, preliminarmente, acotar que en el referido proceso, el término formación en la educación superior cubana, para Horruitiner P. (2009) de manera general, es empleado para caracterizar el proceso sustantivo desarrollado en las universidades con el objetivo de preparar integralmente al profesor en formación inicial en una determinada carrera universitaria y abarca, tanto los estudios de pregrado (o de grado, como se le denomina en algunos países) como los de postgrado.

La formación inicial del profesor es un proceso complejo, de comienzo de una etapa decisiva en la educación profesional de la personalidad. Esta etapa ha sido estudiada por diferentes autores que han sido consultados: Medina A. (1989), Reyes Z. (1994), Elliott J. (1994), Addine F. (1997), Giroux. (1990), Labarrere A. (1997), Mañalich R. (1998), Stenhouse. (1984), Senge. (2000), Parra I. (2002), Castillo M. (2002), Chirino R.M.V. (2002), Ponce R. (2004), Calzado D. (2003) entre otros.

La autora de esta investigación asume el criterio de Báxter E. (2003) quien plantea que durante la formación inicial los profesores sientan las bases del futuro desempeño, al establecer los cimientos de la preparación para la profesión. De manera que la categoría formación ocurre cuando el maestro dirige su acción no solo al proceso de aprendizaje de determinados conocimientos, o el desarrollo de habilidades y capacidades, sino que también hace que sus alumnos experimenten vivencias positivas, los está educando y formando integralmente como personalidad**.**

Otro concepto importante que integra el objeto de estudio es la ética proveniente de la palabra griega ethos, cuyo significado es: modo acostumbrado de obrar, costumbre, algo pertinente al carácter, Mari J. (1989) en su definición deja claro definiéndolo como un sistema de conocimientos filosóficos y teorías sobre la moral que ha existido desde la antigüedad. Su objeto de estudio es la moral, pero en este se ha ido precisando con el desarrollo de la propia ciencia y, en correspondencia, con condiciones histórico-concretas dadas porque decimos que la moral es el objeto de estudio de la ética, porque constituye una ciencia cuya razón de ser es el origen, la

esencia y las leyes que rigen el desarrollo de la moral a lo largo de toda la historia de la humanidad.

Desde hace mucho tiempo la ética de los profesores y maestros constituye el punto central desde el cual potenciar la autoestima personal y colectiva, la calidad profesional y humana de lo que hacen y con ello el reconocimiento del valor social del servicio que prestan en la sociedad.

Orozco S. (1999) destaca la importancia de la ética en el diseño académico, puesta en marcha y consolidación de los currículos, las formas de evaluación de los aprendizajes, el papel de la universidad en la docencia y en el desarrollo de la ciencia. Por lo tanto, el interés por la formación debe estar presente en la acción de todos los actores que participan en el proceso socioeducativo y no recaer solamente en los cursos o cátedras que se ocupan del desarrollo del ser humano, a fin de fortalecer y acrecentar el conocimiento, las actitudes y los valores desde el aula, en el aula y fuera de ella.

Spencer H. (1992) hace referencia a que el profesor, tanto por la instrucción que suministra como por la disciplina que impone, hace a sus profesores en formación capaces de adaptarse a cualquier ocupación de un modo más efectivo y obtener provechos para su subsistencia, y aumento de vida, en condiciones de ética.

Los autores citados, concuerdan con la necesidad de redefinir la ética en la práctica educativa, la cual debe estar orientada hacia el respeto de los derechos humanos del educando y contribuir en la formación de sus valores y principios, los cuales deben ser predicados con el ejemplo del educador, a diferencia de la educación tradicional, la cual se limitaba a dictar lecciones de moral muchas veces mutilantes en el sentido de frenar el desarrollo de su personalidad. Sin embargo, debe existir un equilibrio tanto en la difusión como en la aplicación de los principios y valores éticos, los cuales no deben ser percibidos por el profesor en formación inicial de forma forzada, que lo confunda hacia los extremos (valor-antivalor), obstaculizando su desarrollo en los principios éticos.

Se coincide en apuntar, que el tratamiento pedagógico de lo ético en el ámbito universitario no es solo cuestión de una modificación en el plan de estudio o de la incorporación de una nueva materia. También se requiere de un cambio de perspectiva en relación con lo que hoy representa lograr un buen nivel de

formación universitaria, y con lo que debería significar el compromiso con lo público de una universidad que pretende formar buenos profesionales buenos ciudadanos y ciudadanas.

Sin duda para ello se requiere de una contextualización de la docencia universitaria, centrada en el que aprende y menos en el que enseña más en los resultados del aprendizaje que en las formas de enseñar, y más en el dominio de unas competencias procedimentales y actitudinales que en las informativas y conceptuales. De ahí que se insiste en un cambio de cultura docente para la atención de manera oportuna e intencionada la función formativa, con el propósito de alcanzar nuevas cualidades en la conducta de los profesores en formación inicial en correspondencia con las exigencias del modelo del profesional que demanda nuestra sociedad.

Para el análisis de la formación ética de los profesionales de la educación, en el contexto de la educación cubana, se han encontrado obras de autores de reconocido prestigio entre los cuales figura Chávez J. (1999), Ruiz A. (1995), entre otros. Para esta tesis son fundamentales los resultados de las investigaciones llevadas a cabo por Chacón N. (1999, 2004) en las que se precisan en detalle las particularidades del proceso de formación ética de los profesionales de la educación, en las condiciones en que se desarrolla la práctica educativa cubana.

Hart A. (2000), en sus análisis hace alusión a que la formación ética estuvo caracterizada por la ética de Luz y Caballero, que situó la justicia social como el sol del mundo moral, en tanto que el pensamiento ético de José Martí caracterizó la educación como el factor de humanización de los entes sociales, como el derecho que tiene todo hombre al venir a la tierra y en pago, el deber de contribuir a la educación de los demás. Para concluir que el sentimiento ético, patriótico, que está en el espíritu del Moncada y los códigos de igualdad y justicia social están contenidos en La Historia me absolverá.

A decir de Chacón N. (2004) en los momentos actuales la formación ética en Cuba, surge y se desarrolla en el contexto de los grandes desafíos que impone a la Pedagogía y a cada una de las esferas de las Ciencias de la Educación, en su papel de la ciencia que actúa como eje de transmisión reproducción y transformación de la herencia cultural de la humanidad, los retos por el deterioro actual del sistema de valores que impone la educación

de las nuevas generaciones y en particular en la formación de un profesional de la educación es indispensable la elevación de los niveles de exigencia del código de ética profesional del maestro y en particular, su profesionalidad.

En tal sentido la formación ética en el marco de la división social del trabajo, constituye una rama de la ética de las profesiones, referidas a los mecanismos de regulación moral de los códigos y principios de la profesión y de la personalidad del tipo de profesional que aspira la sociedad cubana en la contemporaneidad.

En la formación ética a criterio de la autora es importante el modo de actuación profesional como una condición esencial que presupone el desempeño profesional del docente de carácter persuasivo, democrático y receptivo, basado en el seguimiento efectivo del diagnóstico integral, la vinculación de la clase, la tarea y la evaluación diferenciada, la impartición de dos o más disciplinas interrelacionadas, la consolidación de los valores, el compromiso social hacia la profesión pedagógica y el enriquecimiento personal y espiritual derivado del ejemplo personal.

De manera que devienen elemento imprescindible, el máximo aprovechamiento posible del cúmulo de valores y actitudes de dignidad, abnegación y sacrificio de los maestros cubanos en contraposición de una pequeña minoría que aún no han superado las secuelas que el medio social ha tenido que enfrentar como la falta de ejemplaridad, de autopreparación sistemática, por solo citar dos ejemplos.

La naturaleza de la formación ética abarca los conocimientos, hábitos y habilidades profesionales que son necesarias para el correcto desempeño de los docentes. De acuerdo con Chacón N. (2002), esta redimensión ética de la profesionalidad en las condiciones actuales de la formación docente, no contrapone de forma excluyente los componentes éticos axiológicos y las competencias profesionales, el alto desempeño de las competencias profesionales requieren cada vez más de estos fundamentos, de la definición de los principios morales que sustentan el ejercicio de la profesión y su encargo social, de los valores que caracterizan a la personalidad y cualidades de tales profesionales y orientan la correlación acertada de los fines propuestos y los caminos y medios para lograrlos.

Los autores referenciados, de una u otra manera coinciden con Chacón N.

(2002), en asumir la ética profesional en la formación del universitario como un referente fundamental, que se manifiesta principalmente en su práctica educativa, desde dentro y fuera del aula, esto implica el fortalecimiento de valores profesionales, su apropiación de manera reflexiva y crítica, la promoción de valores éticos de la profesión, así como su compromiso con la sociedad.

Angelo O. (2004) plantea que la dirección del proceso de formación ética desde esta perspectiva de análisis se define en el contexto cubano en correspondencia con el sentido del reforzamiento y profundización en las raíces de la nacionalidad mediante el conocimiento de la Historia de Cuba, en su dimensión nacional, local, del ideario martiano y el legado de los pensadores y revolucionarios cubanos junto al ideario marxista leninista, como parte de los contenidos éticos principales inherentes a su ejercicio profesional.

Tales conceptos constituyen la base para la definición que se aporta en la presente investigación y de la misma manera se aborda la conceptualización de problemas profesionales de carácter ético y un enfoque clasificatorio, que posibilita construir un concepto contextualizado a la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Resulta de utilidad, dado su relación con la identidad profesional, algunas definiciones resultantes de los trabajos realizados por investigadores cubanos, entre los que se hayan Arana M. y Batista N. (1999, 2003), Torres E. (2000), Palmira E. (2004), Castañeda M.J. (2005), Reyes Z. (2004), entre otros, para Morejón I.R. (2013) los valores profesionales son ideas, conceptos, principios, actitudes, cualidades, comportamientos de significación positiva que caracterizan la identidad del profesional en el desarrollo de su actividad económico-productiva.

Respecto a la definición anterior no se coincide totalmente en la presente investigación, puesto que en ella se establece una relación directa entre valores y cualidades; aunque constituyen conceptualizaciones cercanas ambas formaciones psicológicas no se identifican totalmente, en tanto, los valores expresan significación social y la cualidad apunta a la significación individual por lo que valor y cualidad solo coinciden si las valoraciones del sujeto se ajustan con la significación social que pueden ser reflejadas en la conciencia de los sujetos durante la interacción con el objeto de la profesión pedagógica

en el contexto de una realidad histórico –social, que determina el modo de actuación profesional pedagógico.

Se parte de estos aspectos, teniendo en cuenta que a partir de desarrollar en las Universidades de Ciencias Pedagógicas un proceso orientado a la formación de valores profesionales pedagógicos se estará contribuyendo a conformar, en los profesores en formación inicial, la profesionalidad pedagógica y en esta misma medida el reconocimiento social hacia la profesión, todo ello redunda en delimitar los elementos conformadores de la identidad profesional.

La identidad profesional es reconocida por algunos investigadores Cázales Z. (2006) y Martín F. (2004) como un mecanismo, un constructo, una entidad que se construye en relación a un espacio de trabajo y a un grupo profesional de referencia. Sin embargo en la presente investigación la autora es consecuente con el carácter de proceso que le otorgan Cintra B. (2004), Suárez R. (2003), Barranco C. (2007) y Venet M. (2009), lo cual facilita que pueda ser modelado, permite considerar que tiene un estado inicial y puede llegar a un estado deseado, que se puede transformar en correspondencia con las necesidades de la profesión y la demanda social de su modo de actuación profesional.

En tal sentido se expresa de manera elemental el concepto de identidad, dado su carácter dinámico y de transformación permanente Camilleri C. (1999), Hechavarría M. (2009) lo expresan como el proceso de apropiación activa y consciente del modelo de un profesional correspondiente a un campo disciplinar, que depende del tipo de relación y vivencias del sujeto con la institución en que se forma la disciplina y vida laboral en un tiempo y contexto específico.

De manera que, en lo referido a la profesión pedagógica dicha identidad se asume desde el criterio de Ramos M. V. (2004) al plantear en su estudio como los rasgos de la personalidad y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimientos de pertenencia a la profesión pedagógica y tomar conciencia de que es un/a educador/a cubano/a, lo que lo/a obligan a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño profesional.

Según Hechavarría, M. (2010) la apropiación de los valores profesionales permiten al sujeto construir su identidad profesional y al desarrollar esta,

establece los nexos de pertenencia hacia el colectivo profesional al cual se insertará. Por tanto la conformación de la identidad profesional contribuye a que el profesor en formación inicial comience a reconocer en su proyecto de vida, el profesional que será en un futuro, y se familiarice con los conocimientos, valores, hábitos, habilidades, capacidades y estilos de comunicación que deberá tener, para desempeñarse óptimamente en esa profesión.

La autora expresa que, en la medida que el profesor en formación inicial construye su identidad profesional se purifican en él las orientaciones o direcciones de su personalidad hacia la construcción del proyecto de vida profesional en correspondencia con el modo de actuación profesional. Ambas conformaciones psicológicas, proyecto de vida profesional-identidad profesional, definen la madurez del sujeto para desempeñar el modo de actuación que como profesional se demanda.

De esta manera, la estructuración, contenido y dirección del proyecto de vida profesional, por su naturaleza, origen y destino, están vinculados a la situación social del individuo, tanto en su expresión actual como en la perspectiva anticipada de los acontecimientos futuros, abiertos a la definición de su lugar y tareas en una determinada sociedad.

Para Bozhovich L.I. (1978) constituye centro psicológico la elección de la profesión de los jóvenes, crea en ellos una posición interna peculiar. Por tanto el proyecto de vida profesional se convierte en componente medular de la situación social del joven, de donde parten acciones particulares de toda su actividad y todos sus intereses y motivaciones. Esta estructura psicológica posee una importancia fundamental en su vida y determina la formación de orientaciones de su personalidad muy decisivas**.**

Meléndez R. (2009) caracteriza el proyecto de vida profesional en esta etapa del desarrollo de la personalidad, por una autodirección objetiva cuando el joven es capaz de plantearse objetivos-metas profesionales sucesivos de desarrollo de sus potencialidades personales, pronosticar y buscar alternativas de solución de los problemas profesionales que surgen en la consecución de los objetivos propuestos, elegir cursos alternativos con un sentido de responsabilidad.

Se comparten tales criterios y se aporta, que la realización del proyecto de

vida profesional, tendrá como sostén que el sujeto que se está transformando, sea portador de la identidad profesional que se va configurando en él tributando a su desempeño en la sociedad, lo cual se va revelando en el modo de actuación profesional.

En este sentido, los criterios de Ramio J. A. (2005), resultan de utilidad, dada la importancia para él, de que las Universidades de Ciencias Pedagógicas desarrollen un proceso de socialización profesional, se asume como un proceso de adquisición de identidad, de desarrollo de sentimientos de pertenencia, y es esencial para desarrollar una identidad profesional pedagógica consolidada. En el proceso de socialización es, donde se integran los conocimientos, normas, valores, y cultura de la profesión.

La calidad y eficiencia del proceso de formación inicial del profesional de la educación, el cual se considera que debe ser un proceso de socialización profesional, pasa por considerar la construcción paulatina del proyecto de vida, para que de esta manera el profesor en formación inicial sea protagonista de la conformación activa de su identidad personal y profesional ya que como expresara García L. (2007) tanto el proyecto de vida, valores e identidad constituyen importantes indicadores del desarrollo personológico**.** Esta constituye por tanto una visión teórica de significativa importancia para la presente investigación.

1.2.1 Viabilización del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial desde el tratamiento de los problemas profesionales de carácter ético

A partir de la sistematización teórica realizada, se aprecian los vínculos que existen entre los constructos teóricos ya abordados y el camino a seguir en el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, en esta lógica de análisis, se hace necesaria la búsqueda teórica de elementos que definan la interrelación entre lo constructos.

Desde esta perspectiva se abordan los criterios de Krulick – Rubnick, (1980) acerca de la definición de problema, como una situación, cualitativa o no, que pide una solución para la cual los individuos implicados no conocen medios o caminos evidentes para obtenerla.

La autora asume la definición, pero enfatiza, desde su posición el papel de la

contradicción para generar una situación problemática, que permita articular los constructos abordados en el epígrafe anterior, con estos propósitos se profundiza en el problema, visto en los criterios de Garret R.M. (1995), como una situación o conflicto para la que no tenemos una respuesta inmediata, ni algoritmo, ni heurístico, incluso ni siquiera sabemos qué información necesitamos para intentar conseguir una respuesta.

De estas conceptualizaciones resultan, como condiciones para que exista un problema, según Oñorbe A.M. (1997), que haya una cuestión que resolver; que la(s) persona(s) a la(s) que se le(s) presenta la cuestión esté(n) motivada(s) para buscar la solución y que esta solución no tenga una estrategia inmediata de resolución.

En el plano profesional vale destacar la necesidad de abordar los criterios de Addine F.(2001) al definir el problema profesional como situación inherente al objeto de la profesión y en tanto problema, se expresa como una contradicción, que estimula la necesidad de búsqueda de vías de solución, condicionado por la sociedad, lo que da lugar a la generación de nuevos conocimientos y situaciones, favorece el perfeccionamiento del profesional en sus contextos de formación y se expresa en la unidad entre socialización y apropiación de la cultura científica.

Se asume el valor pedagógico que para los propósitos de esta investigación posee esta definición, en tanto su relación con el campo de estudio determinado y su vínculo con el constructo modo de actuación profesional, complementando la sistematización teórica que alrededor del tema se realiza con los criterios de Tejada J. (2002).

Desde su perspectiva se asume la formación del modo de actuación profesional competente, implica tener en cuenta que es un proceso que busca lograr en los profesores en formación inicial un nivel que les permita asumir, de forma dialéctica, flexible e integrada la solución de problemas relacionados con su actuación profesional y social, asimilando los riesgos y desafíos de las exigencias contextuales donde se desempeñe, lo cual debe lograrse de forma sistemática desde el proceso de formación universitario.

En este proceso de formación universitario del profesor en formación inicial, se erige la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, dado su carácter integrador y contextualizado. Desde los criterios de Álvarez de Zayas C.M. (1992), lo integrador se define como diferentes grados o niveles de interdependencia que existen entre los componentes estructurales y

funcionales de sistema y lo contextualizado se asume desde la relación con la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, en tanto esta tiene como contenido a la vida, a la realidad objetiva, a la práctica social, al contexto social, a la comunidad, a la región.

Caballero E. y otros (2010), aportan elementos sobre la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, los cuales permiten distinguir que en el contenido de esta se explicitan las relaciones que se manifiestan entre los hombres en el trabajo y el modo de actuar profesional con el objeto de trabajo, además las relaciones humanas y los aspectos sociológicos de la labor profesional, lo cual incide en el análisis de la relación entre el proyecto de vida profesional-modo de actuación profesional-identidad profesional pedagógica, como esencias del proceso de formación ético profesional pedagógico.

La Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, integra contenidos de todas las disciplinas del plan de estudio, así como la implementación práctica del modo de actuación del profesional, en ella se concreta la relación de la teoría con la práctica, consolidando los conocimientos teórico-prácticos y el desarrollo de habilidades profesionales, por lo que constituye el camino viable para lograr la transversalidad de los contenidos del proceso que se estudia en la presente investigación.

La posibilidad de articular los componentes académico, laboral e investigativo y la extensión universitaria como proceso sustantivo de la Educación Superior, define el vínculo de esta disciplina con el proceso de formación ético profesional pedagógico y su manifestación en la formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Los contenidos de esta disciplina, son trabajados desde lo teórico, lo metodológico, práctico y lo investigativo, desde primer año, lo que permite penetrar en la esencia del objeto de la profesión, del objeto de trabajo, es decir, el proceso educativo y el proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador en este sentido existe total correspondencia con la intención formativa del proceso de formación ético profesional pedagógico.

Se consideran como escenarios de la formación laboral investigativa: la Universidad de Ciencias Pedagógicas y la microuniversidad como centro de práctica, desde ambos se favorece en su formación inicial, su inserción en los diferentes contextos de actuación del profesional de la educación. En ambos

escenarios debe participar en actividades de extensión universitaria promoviendo la cultura e interactuando con la comunidad, lo que favorece la implementación práctica y la gradación ascendente de los niveles de complejidad de las tareas y de integración del modo de actuación del profesional.

La perspectiva teórica de la disciplina se sustenta en:

-El vínculo teoría práctica visto desde el proceso de formación ético profesional pedagógico.

-El carácter activo de la personalidad como forma de expresión del proceso de formación ético profesional pedagógico.

-La actividad práctica como fuente de estimulación motivacional como resultante del proceso de formación ético profesional pedagógico.

-Unidad de la actividad y la comunicación en la práctica laboral como esencia del proceso de formación ético profesional pedagógico.

-El carácter de sistema de la dirección del proceso pedagógico para la ejecución del proceso de formación ético profesional pedagógico.

De manera que la concepción de la disciplina integradora como concreción de la identidad del componente laboral se caracteriza por su sistematicidad, carácter integrador, interdisciplinario y transversal, así como la problematización de la teoría y la práctica; constituye la columna vertebral del plan de estudio alrededor del cual gira y se integra el componente académico.

Este aporta los elementos teóricos y metodológicos que permiten el desarrollo de habilidades y la formación de hábitos para la organización y ejecución de la actividad docente y (extradocente) el que debe estar centrado en los problemas profesionales de carácter ético que enfrenta el profesor en formación inicial en su contexto laboral y sociopolítico, las tareas deben diseñarse para que sean desarrolladas fundamentalmente en la práctica laboral investigativa.

El componente investigativo debe aportar el enfoque para la solución de las tareas profesionales que realiza el profesor en formación inicial. La extensión universitaria contribuye a cumplir la misión social de la universidad a mediante la promoción cultural, propicia la relación dialéctica de la institución con la sociedad y favorece con ello que se alcancen niveles cualitativamente superiores en el desarrollo cultural de los profesores en formación inicial y de

la sociedad logrando fortalecer el proceso de formación ético profesional pedagógico a partir del modo de actuación profesional.

La disciplina crea las bases para la solución creativa de las tareas del ejercicio de la profesión a partir de la base orientadora para la acción, lo que posibilitará que los profesores en formación inicial posean los conocimientos necesarios y las habilidades para reproducirlas o aplicarlas a situaciones conocidas o nuevas para ellos desde posiciones éticas profesionales pedagógicas. En otros casos, la solución de determinadas tareas en la práctica constituye para las disciplinas el punto de partida para el desarrollo de la teoría.

El desarrollo de esta disciplina deberá propiciar y poner énfasis en que los profesores en formación inicial se apropien no solo de los conocimientos y habilidades para el trabajo pedagógico, sino que adquieran responsabilidades en el cumplimiento de la disciplina laboral y de las tareas que como trabajadores desarrolla el personal de una institución educativa, tales como: cumplimiento de la jornada laboral, participación en trabajos voluntarios y comunitario, entre otras. Ello contribuye al reforzamiento de los valores y cualidades declarados en el modelo del profesional, de donde emanan las herramientas para la solución de los problemas profesionales de carácter ético.

Dentro de las características de la disciplina, el carácter problematizador de la teoría y la práctica, constituye un elemento de significativa importancia a la intención de la presente investigación. Se hace necesario que todas las asignaturas enfrenten a los profesores en formación inicial a las contradicciones que se presentan entre la teoría que dominan y su práctica en el marco de su actividad moral pedagógica, para que este sea el motor impulsor que los lleve a un proceso de investigación, de búsqueda de nuevos conocimientos y de soluciones científicas a los dilemas éticos que enfrentan.

La problematización, por lo tanto, debe estar presente en ambos escenarios del contexto formativo, lo cual se logra a partir de la tarea que deben resolver los profesores en formación inicial. Para ello, en el componente académico se hacen evidentes las contradicciones entre los problemas de las ciencias y la realidad sociopolítica e ideológica, deben hacerse evidentes las contradicciones entre el deber ser y el cómo actuar.

1.3 Diagnóstico del estado actual del proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"

El objetivo de este epígrafe, es precisar las principales particularidades que han caracterizado el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", a partir del análisis del plan de estudio vigente, y la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico durante el curso (2010-2011), que en su integración permiten fundamentar el problema de la presente investigación.

1.3.1 Metodología utilizada para el diagnóstico

El diagnóstico se ha realizado bajo la concepción metodológica del enfoque filosófico dialéctico materialista, lo que posibilita a partir del análisis del objeto de la investigación en su devenir histórico, la determinación de sus particularidades en el contexto actual, procesándose de esta manera vías más precisas y coherentes para la búsqueda de soluciones al problema científico planteado.

De acuerdo con la posición anterior este diagnóstico se ha organizado a partir de cuatro momentos fundamentales:

- Selección de la población y la muestra.
- Operacionalización de la variable dependiente en dimensiones e indicadores.
- Elaboración y aplicación de los instrumentos y técnicas aplicadas.
- Procesamiento y comunicación de los resultados de dichos instrumentos y técnicas.

La población está constituida por los 152 profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia del curso regular diurno en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" y los 29 profesores del Departamento Marxismo Leninismo e Historia. De ella se tomó como muestra una selección de 70 estudiantes de primero, tercer, y quinto año. Se asumen como criterios básicos para esta selección: en primer año la vía intencional porque inician su formación, en tercer año por su vinculación laboral, y los de quinto año porque culminan su formación inicial.

Además es probabilística porque todos los elementos de la muestra tienen oportunidad de ofrecer sus características lo que representa el (67,4%) de la

población de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Como todos los profesores del departamento Marxismo Leninismo e Historia trabajan directamente con estos profesores en formación inicial, la muestra de profesores representa el (100%) de la población.

De acuerdo a los rasgos característicos del objeto de esta investigación, se ha delimitado como variable dependiente el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

A partir de las posiciones asumidas en los epígrafes anteriores del presente capítulo en relación con las características del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de carreras pedagógicas y en particular la de Marxismo Leninismo e Historia, en el contexto de la formación inicial, en la presente investigación se define como proceso de formación ético profesional pedagógico: el sistema de etapas por las que transita el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia durante su formación para lograr la integración sistémica de conocimientos, habilidades y valores que les permita entender, comprender e interpretar el contexto sociopolítico e ideológico en el marco de la actividad moral pedagógica, delimitando el cómo actuar y el deber ser en su proyecto de vida, en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión, para concretar el modo de actuación que identifica al profesional de esta especialidad, mediado por la influencia ejercida por los agentes formativos que intervienen en el proceso.

A partir de la definición anterior se han determinado como dimensiones e indicadores de la variable dependiente los siguientes:(anexo 1).

Dimensión 1: cognitiva (Relativo a la apropiación de conceptos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión pedagógica para interpretar la realidad social, que inciden en los campos del actuar y el saber de este profesional).

-Nivel de conocimiento sobre los contenidos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión pedagógica que posibilitan la apropiación de conceptos para interpretar la realidad social.

-Nivel de conocimiento para la identificación de la herencia cultural que rodea la profesión pedagógica en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia que

modifica los campos del actuar y el saber de este profesional.

-Nivel de articulación entre los conocimientos y los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico para solucionar problemas profesionales de carácter ético.

Dimensión 2: afectivo-volitiva (Relativo al compromiso ante el cómo actuar y el deber ser en su proyecto de vida, en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión)

-Nivel de interés por la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Nivel de satisfacción (intención profesional) para la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Nivel de creatividad en la búsqueda de vías de solución desde su propia profesionalidad para definir su actuación.

Dimensión 3: actitudinal (Relativo al vínculo valores– actitudes trascendentes al modo de actuación y a la identidad del profesor de Marxismo Leninismo e Historia)

-Sentido ético y capacidad para el análisis y la actuación en correspondencia con la significación social de su actividad moral pedagógica.

-Nivel de preparación sociopolítica e ideológica para dar respuesta a la realidad de la práctica social.

-Nivel de desarrollo de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social.

Dimensión 4: docente – metodológica (Relativo a la preparación de los agentes formativos que intervienen en el proceso)

-Nivel de conocimiento teórico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Nivel de conocimiento metodológico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Nivel de correspondencia entre las acciones de las estrategias educativas y el proceso de formación ético profesional pedagógico.

1.3.2 Resultados de los instrumentos aplicados

Con la finalidad de obtener información precisa del objeto de esta investigación se han elaborado a partir de la operacionalización presentada

anteriormente, los instrumentos necesarios a partir de los métodos declarados en la introducción.

De tal manera, el objetivo de este subepígrafe, es precisar las principales particularidades que han caracterizado el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, a partir del análisis del plan de estudio curso (2009-2010), y la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico durante el curso (2010-2011), que en su integración permiten fundamentar el problema de la presente investigación.

-Se realizó una guía para el análisis documental (anexo 2).

- Una encuesta a profesores que imparten docencia en la carrera Marxismo Leninismo e Historia (anexo 3).

-Encuesta realizada a profesores en formación inicial de primero, tercero y quinto año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. (anexo 4).

-Guía de entrevista a directivos de la facultad de Humanidades en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. (anexo 5).

-Guía de observación a clases (anexo 6).

-Prueba Pedagógica (anexo 7).

Resultados del análisis documental.

Se consultaron las siguientes fuentes documentales:

-Documentos curriculares de la Facultad de Humanidades, modelo y planes de estudio del profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia (inicio 2003-2010)

-Informes de validación de las disciplinas del ejercicio de la profesión pertenecientes a la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Informes de validación de la disciplina de Ética e Ideario Martiano.

Boletines estadísticos con resultados de indicadores de eficiencia en la carrera Marxismo Leninismo e Historia curso (2010-2011).

-Informes de resultados del control de visitas a actividades docentes, en la carrera Marxismo Leninismo e Historia desde (2007- 2011).

-Informes de resultados de visitas al componente laboral, donde estuvieron insertados los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia durante el curso (2010-2011).

-Estrategias metodológicas de colectivos de la carrera, de disciplinas,

asignaturas y colectivos de año curso (2010-2011).

Atendiendo a la guía elaborada (ver anexo 2), se puede precisar que en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, se evidencian problemas que se concretan en:

-Inadecuada concepción de la formación ética en relación al modo de actuación de este profesional.

-No se contemplan los problemas profesionales de carácter ético inherentes al ejercicio de la profesión, desde el modelo del profesional graduado de Marxismo Leninismo e Historia.

-Insuficientes conocimientos y habilidades para la aplicación de los métodos de la profesión, en la resolución de los principales problemas profesionales de carácter ético, a enfrentar por el profesional graduado de Marxismo Leninismo e Historia.

-Debilidades en disciplinas y asignaturas para tributar a las funciones profesionales en el marco de su actividad moral pedagógica, delimitadas por el encargo sociopolítico e ideológico de este profesional.

-El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, no constituye una línea de trabajo metodológico a la que se otorga prioridad desde la carrera.

Con el fin de corroborar estos elementos y fundamentar el problema de la investigación, con el enfoque integrador que posibilita el materialismo dialéctico al trabajo de indagación científica, se pasó a la aplicación de otros instrumentos de diagnóstico, precisados anteriormente, centrándose ahora en los datos arrojados por las encuestas y entrevistas aplicadas a profesores en formación inicial, profesores y directivos de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Resultados de la aplicación de encuestas a profesores y profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia (anexos 3 y4).

-La totalidad de los profesores encuestados (29) ante la indagación sobre la importancia del proceso de formación ética para el profesor de Marxismo Leninismo e Historia respondieron positivamente, lo cual muestra coincidencia de criterios con respecto al tema y consideran que al impartir sus clases potencian la labor educativa en tanto los profesores en formación inicial se

instruyen. Lo anterior demuestra una identificación de los profesores con el fin de la enseñanza, aspecto este que constituye una fortaleza para el abordaje del proceso de formación ético profesional pedagógico.

Igualmente sobre la importancia del proceso de formación ética para el profesor de Marxismo Leninismo e Historia, (65.5%) de los profesores en formación inicial lo considera positivo y opinan que la formación ética profesional pedagógica se posee cuando pueden aplicar los conocimientos, habilidades y valores, a la solución de los problemas de la práctica profesional de forma eficiente.

Al explorarse en la dimensión cognitiva, sobre la presencia e integración de contenidos de la formación ética en las diferentes asignaturas, la manera de concebirse y de evaluarse, un (75.9%) de los profesores manifiestan incorporar siempre estos a sus asignaturas, aunque de ellos un (88.4%) declaran hacerlo por iniciativa propia, y no por concepción de su programa, ni por orientación de sus superiores. El (42,0%) de los profesores en formación inicial no saben determinar la presencia de estos contenidos en las diferentes asignaturas de la carrera y un (70.8%) manifiesta que solo en algunas asignaturas se evalúan estos, tales resultados delimitan el deterioro de la actual concepción de la formación ética, al no definirse la integración de contenidos desde todas las asignaturas, con este fin.

En este razonamiento un (37.8%) de ellos significa a los principios y categorías de la formación ética profesional pedagógica como único contenido de la formación ética que requiere en su práctica preprofesional y le otorga a la asignatura de Ética e Ideario Martiano toda la responsabilidad de garantizarle herramientas para este proceso (58.3%), mientras que los profesores destacan prioritariamente, dentro de los contenidos de la formación ética los principios y categorías de la formación ética profesional pedagógica, obsérvese la prevalencia de una concepción limitada de la formación ética y el tradicional y principalista enfoque al respecto se considera que el proceso de formación ético profesional pedagógico se limita a la formación de cualidades ético-morales, lo que evidencia insuficiencias en el conocimiento teórico sobre esta temática, mostrándose estos resultados en las dimensiones cognitivas y teórico metodológica.

Se significan además los bajos por cientos otorgados por los profesores a contenidos que garantizan la necesaria integración de los enfoques sociales a la concepción de formación ética de este profesional, como la dialéctica de la existencia del individuo en el contexto social espacio temporal, las tradiciones, valores históricos, sociales, científicos, culturales y los desafíos de la economía cubana actual, con un (11.8%), (6.1%), (3.0%), respectivamente, quedando definida la endeble concepción que en la dimensión cognitiva se aprecia de la formación ética de éste profesional.

Todo ello se corrobora tanto en las indagaciones a profesores en formación inicial como a profesores, en tanto se aprecia lo poco trabajado que están los contenidos de la formación ética profesional pedagógica desde una implicación consciente, activa, integrada y contextualizada al proceso formativo de la carrera Marxismo Leninismo e Historia esta conclusión previa, se constata además al explorarse acerca del desarrollo de actividades institucionales desde la estrategia educativa de manera secuenciada a lo largo del proceso formativo de la carrera que tributen al proceso de formación ético profesional pedagógico.

En este sentido la mayor parte de los profesores señalan los cursos optativos de ética (47.4%), mientras solo un (18.0%) ubican las actividades en la comunidad dentro de estas acciones secuenciadas. Por su parte los profesores en formación inicial no reconocen la participación en estas actividades como el móvil para adquirir herramientas que aporta la formación ética profesional pedagógica para su actuación profesional en el marco de su actividad moral pedagógica, dando el mayor peso a las actividades docentes de las asignaturas (58.3%), que a la relación con el contexto sociopolítico e ideológico.

El (42.0%) de los profesores en formación inicial destacan haber sentido en algún momento la necesidad de integrar los conocimientos generales que no solo reciben por las disciplinas básicas de su formación, para actuar en el contexto de la comunidad; sin embargo, no ven la importancia a lo socioeconómico, científico y cultural para realizar un análisis integral al contexto sociopolítico e ideológico en tanto elemento básico para dar sentido social a su práctica profesional el (43.5%).

Solo un (19.0%) de los profesores consideran que el proceso de formación ético profesional pedagógico que se desarrolla en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, ha contribuido a garantizar en los profesores en formación inicial, desde el contenido de las disciplinas y asignaturas, una preparación que les permite identificar y dar solución a los problemas profesionales de carácter ético en que se desarrolla su labor profesional y un (65,9 %) de estos opinan que de manera parcial.

Solo el (19.0%) de los profesores en formación inicial expresa haber sido preparados tanto en lo profesional como en lo social en cuanto argumentos y puntos de vista basados en las exigencias sociales, un (9.7%) en cuanto a la solidez de criterios para ser reflexivos, constructivos, flexibles y autónomos, un (12.9%) manifiesta la obtención de métodos de trabajo en equipo y relaciones colaborativas y responsables para transformar en el contexto social de su labor profesional, mientras que en la comprensión de realidades para la acción y la gestión responsable, solo sienten estar preparados un (10.8%). Estos bajos porcientos muestran las debilidades que en el plano axiológico poseen los profesores en formación inicial.

El (40.7%) de los profesores plantea que casi siempre la formación ética profesional pedagógica que se aborda desde los contenidos de las asignaturas de la carrera se corresponde con las necesidades socio profesionales del profesor en formación; sin embargo, solo un (11.8%) de ellos determinó entre los contenidos que se trabaja, la dialéctica de la existencia del individuo en el contexto social espacio temporal, mientras que el (18.0%) solamente, expresa las actividades en la comunidad como una acción secuenciada para tributar a este objetivo, lo cual permite apreciar la endeble concepción integradora de dicho proceso, tanto en la dimensión actitudinal como en la teórico metodológica.

Igualmente en el caso de los profesores en formación inicial, solo un (4.0 %) de ellos vinculan los contenidos de la formación ética profesional pedagógica con la Disciplina Principal Integradora, Formación Laboral Investigativa se prioriza en estos vínculos otras asignaturas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, mostrando falta de claridad en la integración de estos contenidos con su formación.

Ante la pregunta de si han sentido necesidad de integrar conocimientos generales que no solo reciben por las disciplinas básicas de su formación para actuar en el contexto de la comunidad, un (20.0%) de los profesores en formación inicial respondieron negativamente y expresaron siempre o alguna vez un (37.8 %) y (42.0 %) respectivamente, pero de ellos ninguno pudo poner ejemplos de cómo se manifestaba esta necesidad, en relación a contenidos generales que le permitan su actuación en el contexto a pesar de estar constantemente implicados por la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa .

En este mismo aspecto ante la evaluación de vías para lograr herramientas para su trabajo en el contexto socio profesional, relacionadas con la formación ética profesional pedagógica solo el (0.7%) de los profesores en formación inicial significaron las actividades docentes de las asignaturas de la carrera, un (6.0%) las actividades extensionistas y un (13.7%) todo el proceso docente educativo, lo cual muestra que los profesores en formación inicial no perciben con claridad la integración entre las actividades curriculares y extracurriculares en el proceso de formación ético profesional pedagógico con relación a la formación del modo de actuación profesional y la identidad profesional.

Un (61.3%) de los profesores seleccionan la desarticulación e inadecuación entre las propuestas teóricas que forman parte de la formación ética y sus implicaciones y realizaciones prácticas para el modo de actuación socio - profesional.

El (61,2%) de los profesores coincide con todas la opciones dadas, las cuales en el orden de las necesidades de integración para el perfeccionamiento del proceso permiten definir las carencias de los profesores que además agregaron el insuficiente trabajo metodológico para enfrentar el proceso, expresado por el (52.6%).

Un (65.4%) de los profesores determinan como elemento necesario para perfeccionar el proceso de formación ético profesional pedagógico, realizar cambios en las estrategias formativas de los profesores en formación inicial, en consonancia con la integración de los conocimientos, habilidades y valores relativos al proceso de formación ético profesional pedagógico, conducentes a la solución de los problemas profesionales de carácter ético en el marco de su

actividad moral pedagógica, que se hagan acompañar de procesos de capacitación al colectivo pedagógico.

De manera general, tanto los profesores en formación inicial como profesores de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, coinciden desde sus necesidades, criterios y valoraciones con la necesidad de perfeccionar el proceso de formación ético profesional pedagógico, a partir de un cambio en el propio diseño conceptual teórico y metodológico del proceso.

Análisis de las entrevistas a 8 directivos (anexo 5).

Tras la aplicación de estas encuestas, a profesores en formación inicial y profesores de la carrera Marxismo Leninismo e Historia que permitieron arribar a las conclusiones descritas, fueron entrevistados los 8 directivos de la Facultad de Humanidades.

Los entrevistados señalaron como aspectos más sobresalientes, por lo mayoritario de las opiniones, la alta importancia al proceso de formación ético profesional pedagógico, y su relación con la práctica profesional, pero con un enfoque unilateral al relacionarlo únicamente con el comportamiento ético profesional, sin hacerlo corresponder con la demanda sociopolítica e ideológica de su actividad moral pedagógica, no lo conciben como prioridad dentro el sistema de trabajo metodológico y se percibe su atomización, por lo cual es endeble la concepción de integración de los contenidos de la formación ética profesional pedagógica para lograr la articulación del proyecto de vida, el modo de actuación profesional y la identidad profesional.

Dado las insuficiencias teóricas y conceptuales no se logran clarificar decisiones estratégicas para la planificación control y evaluación del impacto del proceso de formación ético profesional pedagógico en el desempeño profesional en relación con su contexto y las funciones que demanda la realidad sociopolítica e ideológica.

De manera general en estas entrevistas se señalan como aspectos más destacados, por lo mayoritario de las opiniones, lo siguiente:

-La importancia del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, a favor de la adquisición de los conocimientos, habilidades y, a partir del modo de actuación profesional que permita su accionar en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en

formación inicial, desde la experiencia de la instancia que dirige, se concibe en lo fundamental, a la instrumentación de estrategias para que estos adquieran conocimientos de las ciencias para la que se preparan como docentes.

-Este proceso, dentro el sistema de trabajo metodológico de las diferentes instancias del departamento, no constituye una prioridad y se realiza a partir de una concepción asistémica y atomizada por los docentes, predominando la concepción academicista del proceso.

-Los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se deben enfrentar desde los inicios de su formación y como parte de su práctica laboral a una multiplicidad de problemas profesionales de carácter ético.

Del comentario de los elementos contribuidos por los directivos, se deriva que la dirección de este proceso no responde a una concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémica, integradora y contextualizada dirigida a la formación y desarrollo del modo de actuación profesional, a favor de un desempeño eficiente en el contexto de los centros donde laborarán los profesores en formación inicial.

Análisis de los resultados de la observación a clases (anexo 6).

La aplicación de la observación se realizó a 12 clases en sus diferentes formas de organización docente (1 conferencia, 4 clases prácticas, 2 seminarios y 5 talleres) con el objetivo de establecer regularidades en la dirección del proceso de formación ético profesional pedagógico de las disciplinas del currículo y de la asignatura Ética e Ideario Martiano con énfasis en esta formación a partir del modo de actuación profesional que manifiestan los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

En aras de lograr una mayor representatividad y diversidad muestral, cada una de las clases observadas fue dirigida por un docente diferente.

Se pudo constatar un grupo de elementos que se corresponden con los resultados de las encuestas y entrevistas y que permitieron ir cerrando el comportamiento general de las dimensiones e indicadores evaluados. En primer lugar y de acuerdo con la dimensión cognitiva se apreció que solo en el (20%) de las clases observadas existe domino sobre los contenidos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión que posibilitan la apropiación de conceptos para interpretar la realidad social.

En el proceso de observación se apreció que existe una tendencia a dotar a los profesores en formación de herramientas para identificar y solucionar problemas profesionales de carácter ético inherentes, sin embargo se infiere que existen bajos niveles de originalidad y pensamiento flexible dado que solo se observó en el (26%) de las clases visitadas.

Es significativo que en el (91,4%) de estas clases se evidencian insuficiencias para la identificación de la herencia cultural que rodea la profesión pedagógica en la especialidad de Marxismo Leninismo e Historia que modifica los campos del actuar y el saber de este profesional, de manera que las carencias en el plano cognitivo trascienden al plano axiológico y al deterioro del interés por el proceso de formación ético profesional pedagógico, del total de clases observadas, solo en el (35%) de ellas se mostró este indicador.

En este sentido en las clases prácticas (15.1%) del total de clases observadas) se evidenció satisfacción por la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, lo que limita la asunción de roles y la interacción socializada entre los profesores en formación inicial y por ende se aprecia en detrimento el nivel de creatividad y búsqueda de vías de solución desde su propia profesionalidad para definir el cómo actuar y el deber ser en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión.

Esto se constata, además en que en el (8,2%) de las clases observadas, el profesor en formación inicial se implica y ofrece solución solo a tareas docentes centradas en las ciencias particulares, lo que está en correspondencia con los hallazgos obtenidos del análisis documental y el resto de los resultados obtenidos con la aplicación de encuestas y entrevistas, por lo que se evidencia que, desde la preparación de la asignatura, el abordaje al objeto de investigación es limitado lo que potencialmente interfiere en el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial.

Por ende, en el plano axiológico, el sentido ético y la capacidad para el análisis y la actuación en correspondencia con la significación social de la actividad moral pedagógica de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, manifiesta carencias y se desaprovechan los contextos de la práctica pedagógica, al no considerar la existencia de problemas

profesionales de carácter ético como médula fundamental que propicien el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico, esto solo pudo apreciarse positivamente en el (33.1%) de las clases observadas.

En el (15.5%) de las clases observadas se realizaron acciones encaminadas a establecer un vínculo sistemático para la preparación sociopolítica e ideológica que posibilite dar respuesta a la realidad de la práctica social y propiciar el desarrollo de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social, aspecto este en el que no se aprovecha la correspondencia entre las acciones de la estrategia educativa y el proceso de formación ético profesional pedagógico, se apreció en el (22,5%) de las clases visitadas.

De igual manera se evidenciaron carencias de orden metodológico para la planificación de tareas docentes en tal sentido. Lo anterior demuestra insuficiencias en el accionar del profesor en lo referido al proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, dado que el (7,9%) de las clases observadas apuntan a establecer correspondencia entre el conocimiento sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico y el modo de actuación profesional.

Se reveló, además, en el (54%) de las clases observadas el conocimiento teórico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, ya que los profesores en formación inicial pudieron definir algunos conceptos fundamentales en torno a esta problemática.

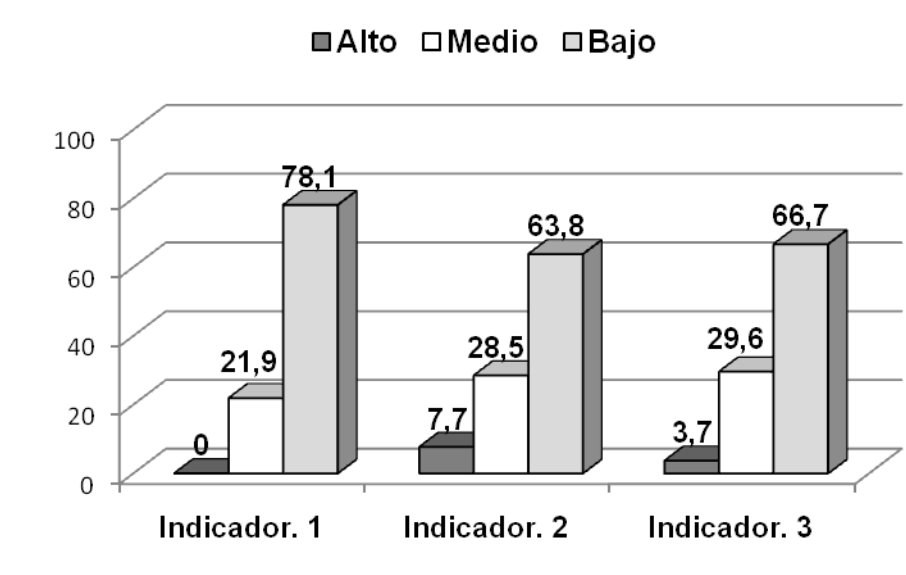
En cuanto al conocimiento metodológico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se evidenció en el (52,3%) de las clases observadas, al revelarse las vías y procedimientos para acceder al mismo.

Análisis de los resultados de la prueba pedagógica aplicada a los profesores en formación inicial.

Como examen diagnóstico que permitió comprobar el nivel de conocimientos de los profesores en formación inicial, se aplicó el instrumento que aparece en el (anexo 7). Para el procesamiento de este instrumento se empleó la guía que aparece en el (anexo 8). Los resultados estadísticos se presentan en el (anexo 9).

En el gráfico siguiente se puede apreciar el comportamiento de los resultados

de la distribución de las categorías por indicadores, reflejan como indicador más afectado relativo al área cognitiva, específicamente el nivel de conocimientos para la identificación de problemas profesionales de carácter ético inherentes al ejercicio de la profesión, desde el Marxismo Leninismo e Historia.



El índice general alcanza el valor máximo de (0,63) y el mínimo de (0,33). El valor que más se repite (la moda) es (0,38). El (63,5%) de los profesores en formación inicial obtuvo un índice menor o igual que (0,5) y significativo es destacar que el (33,3%) de los profesores en formación inicial tienen un índice inferior a (0,38) (mediana). Esto explica que el índice promedio en esta medición esté alrededor de (0,47).

En el caso del agrupamiento de los datos alrededor de la media (desviación estándar) es de (0,12), este resultado es relativamente alto si se tiene en cuenta que representa cerca de un (12%) del puntaje posible.

En relación con la categorización del índice, de forma general se tiene que el (68,7%) de los profesores en formación inicial obtuvo la categoría de “bajo” y el (26,3%) de “medio”. A pesar de que el indicador de mejores resultados es el segundo, relativo al área afectivo-volitiva, particularmente lo relacionado con el nivel de interés por la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, generalmente todos los indicadores medidos obtienen bajos resultados y más críticos son los obtenidos en la categoría “alto”, que no rebasa el (7%) de los profesores en formación inicial.

Análisis de los resultados de la triangulación metodológica.

Considerando los resultados obtenidos de la aplicación de los métodos y técnicas presentados, se realiza una triangulación con el objetivo de establecer los puntos de convergencia y divergencia en los datos obtenidos. Se destacan como aspectos convergentes y divergentes en cada dimensión analizada aquellos resultados cuyo rango de variación estadístico permite asumirlo como tal.

Convergencias:

- Los bajos niveles de conocimiento sobre los contenidos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión pedagógica que posibilitan la apropiación de conceptos para interpretar la realidad social, limitan la posibilidad de identificar y solucionar problemas profesionales de carácter ético.
- Carencias en la creatividad y búsqueda de vías de solución desde su propia profesionalidad para definir el cómo actuar y el deber ser en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión.
- Insuficiencias para articular la preparación sociopolítica e ideológica con la actuación, en correspondencia con la significación social de la actividad moral pedagógica sobre la base de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social.
- Debilidades en el conocimiento teórico y metodológico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Divergencias:

- Los criterios respecto a la identificación de los problemas profesionales de carácter ético y su vínculo con la actuación socio profesional.

Debilidades y fortalezas detectadas

Como resultado del estudio de constatación empírica del problema científico se revelan las fortalezas y debilidades presentes en el objeto de estudio las cuales se muestran a continuación:

Debilidades:

1-Ausencia de una concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, integrada, sistémica y contextualizada, lo que se evidencia en:

-Insuficiente articulación de conocimientos-habilidades-valores para la aplicación, secuenciación e integración en la solución de los problemas profesionales de carácter ético del contexto social donde desarrolla su labor profesional.

-Solo se explicitan en el Modelo del Profesional los valores ético morales lo que constituye una visión reducida en torno al proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, no propiciando la definición de los problemas profesionales de carácter ético.

-La misión integral del proceso se debilita por la asociación secundaria y deficiente entre el proyecto de vida, el modo de actuación profesional y la identidad profesional contextualizada a la Disciplina Principal Integradora como puntal en la identificación de los problemas profesionales de carácter ético.

2- Insuficiencias en la preparación teórico-metodológica de los profesores de la carrera, para desarrollar un proceso de formación ético profesional pedagógico sobre la base de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social, integrado a la preparación sociopolítica e ideológica para la actividad moral pedagógica de este profesional motivado por:

- Carencias e indefinición del papel de los contenidos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión pedagógica que posibilitan la apropiación de conceptos para interpretar la realidad social, desde la actividad metodológica y pedagógica.

-La dirección del proceso de enseñanza aprendizaje de las diferentes disciplinas está centrada en el objeto de las ciencias particulares en detrimento del proceso de formación ético profesional pedagógico.

-Debilidades en la utilización de métodos que desarrollen la capacidad de movilizarse como estrategia de solución de problemas profesionales de carácter ético.

Fortalezas:

-La experiencia profesional del claustro de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Los conocimientos que estos profesores poseen sobre las ciencias particulares.

-Alto nivel de motivación para enfrentar los problemas profesionales de carácter ético.

-En las motivaciones de los profesores en formación inicial por las ciencias particulares lo que constituye un resorte desde lo extrínseco para lograr un vínculo con el proceso de formación ético profesional pedagógico.

Conclusiones del capítulo 1

-El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial ha estado sujeto al dimensionamiento de la educación en valores, la moral y la convivencia social, las características socioeconómicas y la proyección de los planes de estudio, sin existir consenso sobre los fines expresos de una verdadera formación ética profesional de este profesional, de las relaciones y componentes didácticos que la sustenten de forma sistémica y secuenciada.

-La teoría existente es endeble en tanto no se definen con un enfoque sistémico e integrador, los fundamentos de un proceso de formación ético profesional pedagógico sustentado en el modo de actuación profesional para los profesores en formación inicial comprometido y coherente con su encargo socio profesional.

-Se pudo constatar un reconocimiento manifiesto tanto en profesores en formación inicial, profesores como directivos, hacia la importancia del proceso de formación ético profesional pedagógico, pero bajo una concepción limitada y tradicional de su conceptualización, no integrando esta a los enfoques sociopolíticos, desde una orientación transversal de los contenidos.

-Existe un insuficiente dominio de las propuestas teóricas que forman parte del proceso de formación ético profesional pedagógico, lo que provoca desarticulación y descontextualización en cuanto a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa al no definirse estrategias integradas al trabajo metodológico a todos los niveles para lograr implicación en el modo de actuación profesional con el carácter integrador que facilita esta disciplina.

CAPÍTULO 2. CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICA PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES EN FORMACION INICIAL DE LA CARRERA MARXISMO LENINISMO E HISTORIA, EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS “RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

En el presente capítulo se fundamenta una concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, a partir de las bases teóricas que se asumen en la investigación y los resultados del diagnóstico realizado.

2.1Bases teóricas de la fundamentación del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

A partir de la toma de partido en la presente investigación, de aquellos aspectos del marco teórico referencial afines con sus posiciones teóricas e intereses investigativos, que se concretan y amplían en los fundamentos que sustentan la concepción como propuesta científica de la estas parten de asumir las premisas de la teoría dialéctica materialista del conocimiento de Lenin acerca de la actividad cognoscitiva, las cuales presuponen la objetividad del proceso que se estudia.

Las premisas del conocimiento científico que deben formarse en el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia para que domine los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico, necesarios al contexto de su práctica profesional, la investigación, el desarrollo del método científico de su ciencia como expresión del conocimiento para ese fin, son fundamentales.

La apropiación del objeto mediante la actividad cognitiva, práctica y valorativa, no puede darse aislada de su contexto, debe ser producto de un planificado y consciente proceso que desarrolle el pensamiento sistémico e integrado de los conocimientos para enseñar y aprender una actitud científica, frente a los problemas que su contexto de trabajo le presenta en el ámbito científico.

Las leyes de la dialéctica materialista, permiten reconocer el papel transformador del modo de actuación profesional desarrollado ininterrumpida y

progresivamente, por cambios cuantitativos y cualitativos que son inducidos de forma sistémica, consciente, planificada e integrada desde el interior del proceso de formación ético profesional pedagógico en el proceso docente educativo y que incide la actuación ética se muestra la estrecha interrelación entre el actuar profesional y la ética pedagógica basado en el objeto de la profesión.

Los principios fundamentales de la gnoseología marxista leninista del desarrollo y la práctica, suponen concebir el conocimiento en su función de servir a la práctica y contribuir al planteo y solución adecuada de los problemas que surgen ante el hombre en el despliegue de su actividad, lo cual se determina como base teórica en esta investigación, al constituirse como principio la aplicabilidad práctica del conocimiento vinculado al contexto y estudio de la profesión de educar.

Esta determinación se hace basada en criterios marxista donde se expresa que el problema de si al conocimiento humano se le puede atribuir una verdad objetiva no es un problema teórico, sino un problema práctico. Marx C. y Engels F. (1975). La práctica constituye el eje de toda actividad que aspire al calificativo de realmente humana, está presente como un aspecto significativo de toda transformación y modo de existencia de los hombres en la sociedad.

De gran importancia resulta, asumir la sexta tesis sobre Ludwig Feuerbach donde hace referencia a que la esencia humana no es algo abstracto, inherente a cada individuo. Es en su realidad, el conjunto de las relaciones sociales. Marx C. y Engels F. (1975), en tanto los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, están inmersos en un sistema de relaciones de naturaleza esencialmente social, que se manifiestan tanto en lo personal como en lo profesional particularmente, donde se acentúan las relaciones con la familia, la escuela y la comunidad.

Se considera necesario lograr en el proceso de formación ético profesional pedagógico, el aprendizaje consciente de los hechos y procesos que se integran en los contenidos, de su reflejo subjetivo de la realidad objetiva, de la formación de los conceptos como abstracción de esa realidad, se parte de que el mundo no puede concebirse como un conjunto de objetos terminados, sino como un conjunto de procesos, en el que las cosas que parecen estables, al igual que sus reflejos mentales en nuestras cabezas, los conceptos, pasan por

una serie ininterrumpida de cambios, por un proceso de génesis y caducidad, mediante los cuales, pese a todo su aparente carácter fortuito y a todos los retrocesos momentáneos, se acaba imponiendo siempre una trayectoria progresiva. Marx C. y Engels F. (1975).

La veracidad de estos aspectos para la investigación radica en el énfasis del papel del reflejo respecto a la apropiación de la realidad por el hombre, se asume que es mediante el reflejo, mediante el proceso de abstracción que este supone, que el hombre puede penetrar en la esencia del mundo que conoce.

En esta misma línea desde la Filosofía Marxista Leninista, la Ética como ciencia en particular se aborda desde su interior, ella permite por su esencia darle salida a las principales problemáticas por su propio enfoque filosófico, se fundamenta el valor de la Filosofía de la Educación Cubana, que como ciencia particular dentro de las Ciencias Pedagógicas, ofrece una reflexión o racionalización superior que pondera una concepción de la vida, la necesidad de finalidades educativas en las que se enmarca la práctica pedagógica concreta en el ámbito axiológico, epistemológico, lógico y metodológico conceptual generalizador Martínez M. (1997), la cual tiene sus bases en: el materialismo dialéctico e histórico; el humanismo martiano, el pensamiento filosófico, la praxis política y social de Fidel Castro. Desde esta perspectiva dialéctica de análisis, se materializa la mirada pluridimensional de la ética.

En este sentido, se enfatiza que en el proceso de formación ético profesional pedagógico, no se puede pretender que los contenidos sean objetos terminados, sino conjunto de procesos que aparentan estabilidad, sujetos a una serie ininterrumpida de cambios e interpretaciones con un enfoque integrado y contextual, que es aplicable, tanto a los procesos objetivos que se enseñan, como a su reflejo subjetivo, a los conocimientos, a los conceptos que se forman, a su trascendencia al plano autotransformador, en tanto son asimilados y objetivizados como socialmente válidos, al fundamentarse en la relación individuo-sociedad, o lo que es su expresión individualización socialización a partir de estos postulados.

En el sentido más particular, en la investigación se asume además la teoría desarrollada por Serpa G. (2000) desde un enfoque dialéctico materialista, con respecto a la comprensión de la filosofía marxista como teoría universal de la

actividad humana, en relación a la formación ética profesional pedagógica del profesor en formación inicial.

Para el proceso que se estudia, la actividad humana, entendida como aquel modo específicamente humano mediante el cual los hombres existen y se vinculan con los objetos y procesos que le rodean, a los cuales transforman en el curso de la misma, lo que también les permite transformarse a sí mismos y edificar el propio sistema de relaciones sociales en el cual desenvuelven su vida, permite fundamentar el carácter secuenciado, progresivo sustentado en la sistematización e integración de esta investigación.

De esta teoría deviene el principio del carácter secuenciado y progresivo sustentado en la sistematización e integración de los contenidos de la formación ética profesional pedagógica, se articula con el de la unidad entre lo cognitivo y afectivo en el proceso de formación ético profesional pedagógico y al de la transversalidad de los problemas profesionales de carácter ético durante la formación inicial, definiendo el carácter trascendente e ideológico de la formación ética a la interpretación de la realidad sociopolítica en el marco de la actividad moral pedagógica.

Los criterios de Blanco A.(2001), en la sociología de la educación cubana, en tanto constituyen la representación, en el ámbito social, de la filosofía de la educación y del método científico que se emplea en la investigación, expresados en las relaciones escuela-sociedad, rige la esencia de la apropiación de los contenidos socialmente válidos por el sujeto inmerso en el proceso de enseñanza aprendizaje, la relación individuo-sociedad, donde se materializa el proceso de objetivación del sujeto en correspondencia con las exigencias sociales y la relación profesión-contexto social, que particulariza la esencia de la transformación a la que se aspira.

Todos estos criterios se asumen en la propuesta además, por su vínculo con el carácter extensionista de las acciones que prevé el proceso, al igual que los criterios definidos por Álvarez de Zayas R.M. (1997), sobre la perspectiva sociológica del problema educativo, en el cual incide en la necesidad del conocimiento de la sociedad y, en particular, de la microsociedad (la comunidad); en la determinación de diagnósticos contextuales, de los que emanan los problemas que se reflejan en los sujetos y el proceso educativo; en la selección de contenidos-problemas que vinculen la educación con la

realidad y sean fuente de motivación, desde esta perspectiva se fundamenta desde la teoría de diseño curricular de esta autora, la perspectiva de contextualización que se asume.

Se parte de estos elementos, se aborda la influencia de la función social en el modo de actuación profesional, resulta imprescindible para los propósitos de esta investigación, asumir la propuesta que realiza Castillo M.E. (2001) acerca del modo de actuación profesional del profesor de Historia donde se define que en el propio objeto de su profesión, prevalece la base política, ideológica y cultural en que se erige el proceso formativo de nuestro proyecto social.

Aborda además en su propuesta, que del modo de actuación de ese docente emana no solo el modelo a seguir en el contexto de la comunidad educativa, sino en la forma de actuar de ese docente en diferentes espacios y contextos sociales y que desde el contenido de su propia profesión, deviene promotor del trabajo político ideológico y cultural de la escuela, pero también para la familia, la comunidad y el territorio, en un despliegue de acciones conducentes a preservar la cultura histórica universal, y el patrimonio del proceso de formación de nuestra nacionalidad y nación, como elemento imprescindible en el logro de la personalidad integral de adolescentes y jóvenes.

Desde esta perspectiva se fundamentan la precisión de fines y propósitos, en correspondencia con lo histórico-concreto del proceso de formación ético profesional pedagógico y la selección y aplicación de acciones estratégicas caracterizadas por el protagonismo, la intervención social, la crítica y la solución de problemas, como vías para una formación integral comprometida e individual con la realidad sociopolítica que demanda este profesional.

Con estos criterios se fundamenta desde un enfoque sociológico, pedagógico y sociopolítico, la determinación de los componentes de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, y las relaciones que se dan en este proceso, donde el marco sociológico es determinante, en correspondencia con el carácter contextual y propósitos del proceso.

En este mismo trayecto, desde el punto de vista psicológico, la presente investigación se fundamenta en el enfoque histórico cultural de la psiquis humana de Vigotsky L. (1896-1934). Teoría que permite partir de que las funciones psíquicas superiores del hombre se van formando en su desarrollo

histórico, fuertemente influenciadas por los cambios en el contexto; pero esta formación no se da solo por la vinculación dialéctica del mundo subjetivo del individuo con el medio por medio de la actividad práctica humana en su evolución, sino también por la forma en que el sujeto se apropia del legado de la humanidad mediante su interacción con los objetos culturales que ha creado la propia humanidad. Vigotsky L. (1987).

A lo anterior se suma como base teórica psicológica el concepto de zona de desarrollo próximo, fundamentado por el propio Vigotsky, de gran utilidad en la presente investigación por su trascendencia en la planificación, ejecución y evaluación del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Lo cual representa, partir del nivel de desarrollo real del profesor en formación inicial, tener un diagnóstico preciso de la integración sistémica que logran de los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico (conocimientos, habilidades y valores) y de sus potencialidades para asimilarlos de manera progresiva, y con una orientación hacia lo profesional, y a la potenciación de su modo de actuación.

El paradigma histórico-cultural articula procesos psicológicos y socioculturales que son fundamentales en esta propuesta, se transmiten objetivos de la educación que se corresponden con lo que aquí se persigue. Entre los que están la integración del desarrollo sociocultural y cognitivo de los sujetos que se forman, la ascensión a niveles superiores de desarrollo y autorregulación, la necesidad de propiciar herramientas para transformar el entorno físico, social y cultural y el hacerlo desde un comportamiento ético determinado por el contexto de formación – actuación.

La zona de desarrollo próximo, se manifiesta en el lapso psicológico que existe entre el nivel de desarrollo alcanzado por el sujeto hasta el momento y las potencialidades que posee. Es exactamente en ese rango donde debe actuar el proceso de formación ético profesional pedagógico, para desarrollar el modo de actuación, tanto profesional como social, en correspondencia con la necesidad de solucionar los problemas profesionales de carácter ético de la labor del profesor en formación inicial.

Con este propósito los niveles de autorregulación se traducen en la

conformación de su identidad profesional, por ende, en la construcción por el sujeto de su proyecto de vida profesional, se logra lo anterior a partir de la relación cognición-efectividad que propicie un aprendizaje vivencial y la apropiación significativa de la cultura profesional en un contexto de socialización de saberes como fruto del trabajo cooperado.

Constituye este un proceso de integración sistematizada de acciones y operaciones secuenciadas, el cual debe sustentarse teóricamente en Leontiev AN. (1981) quien al definir la categoría actividad como un proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto determinada necesidad.

A partir de la teoría de Leontiev AN (1981) todo lo que realiza el sujeto es actividad con la aspiración suprema de satisfacer necesidades, pero en su propio marco aparecen otras nuevas que lo retan y enriquecen el proceso. La actividad parte de un motivo que genera y determina el objetivo. En ella nacen las capacidades que dependen de la existencia de habilidades y hábitos desarrollados, los cuales se traducen respectivamente en acciones y operaciones.

Así funciona el proceso para los sujetos implicados en el caso aquí fundamentado, pues esta se presenta motivada por la necesidad de integrar los conocimientos de la formación ética profesional pedagógica, ante el sistemático reto que produce la formación en el marco de la interacción con el objeto de la profesión de educar (el individuo, la familia y la comunidad), para lo cual se hace indispensable la aprehensión consciente de su actuar en el contexto, el cual trasciende por etapas formativas atendiendo a su carácter progresivo .

Por su carácter objetal, la actividad está indisolublemente ligada al motivo que le confiere a la misma su dirección, orientación y sentido, lo que supone que se signifique la esfera motivacional en el proceso de formación ético profesional pedagógico, al facilitar el proceso de identificación del profesor en formación inicial para y con el objeto de la profesión y de compromiso con su desempeño exitoso, al formarse para asumir este, en el contexto socio- ético de su labor profesional.

Para Leontiev AN. (1981) los términos de acción y operación, frecuentemente no se diferencian. No obstante, en el contexto de los análisis psicológicos de

la actividad, su clara distinción se hace absolutamente imprescindible. Las acciones se correlacionan con los objetivos; las operaciones son las condiciones. El objetivo de cierta acción permanece siendo el mismo en tanto que las condiciones entre las cuales se presenta la acción varía, entonces variará precisamente solo el aspecto operacional de la acción.

Se asumen estos fundamentos que muestran que el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico del profesor en formación inicial, ocurre en el marco apropiado para el despliegue de un sistema de acciones prácticas y espirituales, que posibilite a estos la formación de los conocimientos, habilidades y valores que les permitan interpretar el contexto socio-ético de la actividad profesional, para asumir un rol como agentes de cambio y transformación de la realidad educativa.

Un referente didáctico esencial, lo constituye la teoría de los procesos conscientes de Álvarez de Zayas CM. (1995), fundamentalmente las leyes y componentes que él propone para el proceso docente educativo. Se asume que las leyes del proceso son: la relación del proceso educativo con el contexto social, la relación entre los componentes del proceso educativo, la relación entre integración y derivación en el proceso docente educativo y la relación entre instrucción, educación y desarrollo.

Este modelo establece que a partir de los problemas profesionales se precisa el objeto de la profesión, y consecuentemente el objetivo profesional para su formación, estas relaciones expresan la primera ley de los procesos conscientes, la cual materializa el vínculo universidad- sociedad. Intención que se hace aun más explícita en los criterios de Álvarez de Zayas CM. (1992), al plantear que la lógica del pensamiento histórico, político y, social, se debe mostrar en el contexto de la solución de los problemas que se le presenten al estudiante, de manera concreta en sus relaciones con la comunidad.

Estos criterios resultan de utilidad para la concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico que se propone para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, al expresar que la valoración general de la escuela como institución social se concreta en cada miembro, en el que cada sujeto en su formación y a partir de las necesidades sociales, y de la asimilación socializada de la cultura, genera su propia personalidad y concreta su indagación libre de la verdad, se humaniza su

verdad, su enfoque, que solo la práctica social lo va ubicando como proceso histórico-social. Álvarez de Zayas CM. (1993).

En los enfoques teóricos de este autor se asumen además sus definiciones sobre los componentes del proceso docente educativo, a los efectos de la conceptualización y del contenido. Se entiende que estos componentes, tanto operacionales como de estado, son la base para determinar la estructura de la concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico, sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Para sustentar el enfoque didáctico, el proceso de enseñanza-aprendizaje problematizado y el papel de la tarea docente problematizada desde lo profesional en la formación ética profesional pedagógica, constituyen cimiento teórico imprescindible para definir la sistematización, integración y contextualización de los contenidos de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa a la formación ética profesional pedagógica del profesor en formación inicial, así como la transversalidad de los problemas éticos profesionales pedagógicos durante esta etapa.

Enfocados en formar un profesional de la educación que esté dotado de una formación ética profesional pedagógica, en función de la situación social del desarrollo propia de la edad juvenil, que sea productor y creador, con un alto grado de independencia que le permita, una vez que egresa, darle solución al conjunto de problemáticas que en su contexto laboral se verifiquen, no solamente desde la empiria, sino a partir de su accionar investigativo, esto será posible en la medida que durante el proceso de formación inicial su accionar se centre, en la resolución de problemas, se tiene en cuenta por ende, que en la resolución de cualquier problema o situación, el profesor en formación inicial utiliza constantemente los conocimientos que ya posee, desde los enfoques teóricos de Llantada M. (1999).

Desde esta óptica, solucionar un problema es una actividad creativa, incluso en ocasiones se consideran ambos términos una misma cosa Llantada M. (1998), por lo que el desarrollo del potencial creativo de los profesores en formación inicial en las Universidades de Ciencias Pedagógicas está relacionado directamente con los métodos que empleen los profesores en el cumplimiento de la docencia.

De esta manera el método de resolución de problemas le permite al profesor potenciar la formación de acciones valorativas en los profesores en formación inicial, estas le permitirán enjuiciar el valor de lo que se estudia, su utilidad, el significado, el sentido para sí, el para qué, esta perspectiva se fundamenta además, en los criterios de Silvestre M. (1999) cuando aborda que todo hecho, fenómeno, proceso, todo lo que existe tiene un valor, que está en la razón de ser de su existencia, en su esencia. Vinculado a ello está la acción pedagógica de la ética que conduce al sujeto a realizar la valoración positiva o negativa, o ambas de aquello que es objeto de aprendizaje, las acciones valorativas constituyen la base para la autovaloración permanente de la persona, para el cuestionamiento de lo que aprende, hace y por ende para su formación ética en el contexto profesional.

En correspondencia se establece el vínculo con el modo de actuación profesional competente como el conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión pedagógica; como los relativos a las ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional, a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente Breijo T.(2009).

Se sustenta en la fundamentación que se aporta por la autora un vínculo esencial con la competencia profesional en tanto González V. (2008). define que se manifiesta en la actuación, en tanto es en la actuación profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales-

Los criterios, son asumidos como base esencial en la relación triádica que se define a partir de que la orientación profesional en el centro universitario, debe concebirse de manera tal, que propicie la formación de profesionales competentes mediante la vinculación progresiva de la teoría y la práctica en el proceso de formación profesional que permita el desarrollo de:

-Un interés profesional (apréciese su relación con proyecto de vida)

-Valores asociados al desempeño profesional (relacionado con identidad

profesional)

- Conocimientos y habilidades profesionales, una autovaloración adecuada del desempeño profesional y recursos personales que propician el desarrollo de la autodeterminación profesional, todo lo cual deviene en base, en tanto desempeño revela modos de actuación de este profesión.

Partiendo de los análisis realizados, se refiere en que la propuesta se sustenta la incorporación al objeto de tres cualidades en su concepción: el carácter sistémico del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia; su carácter integrador basado en la contextualización de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa de la carrera Marxismo Leninismo e Historia y su carácter contextualizado.

El carácter sistémico del proceso de formación ético profesional pedagógico, que se propone para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, expresa una condición que plantea la unidad estructural y funcional de este proceso a lo largo de toda la carrera, el cual debe ser articulado por su carácter transversal a las disciplinas del currículo y al resto de las actividades extracurriculares. Esta idea se sostiene en la teoría general de sistemas de Ludwig Von Bertalanffy (1976), y su adecuación a los entornos pedagógicos y didácticos.

El carácter integrador devenido en segunda cualidad se precisa como una cualidad que expresa los diferentes grados o niveles de interdependencia que existen entre los componentes estructurales y funcionales de sistema, contextualizada a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, en tanto esta tiene como contenido a la vida, a la realidad objetiva, a la práctica social, al contexto social, a la comunidad, a la región. Álvarez de Zayas CM. (1992).

En el contenido de esta disciplina se explicitan las relaciones que se dan entre los hombres en el trabajo y el modo de actuar con el objeto de trabajo, además las relaciones humanas y los aspectos sociológicos de la labor profesional, lo cual sintetiza la relación entre el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y su identidad profesional, determinado en la relación triádica en la propuesta de esta investigación.

De la misma manera son asumidos los criterios de Bombino L. (2006) dado

que en su enfoque de la ética como disciplina filosófica, se define su importante función, pues sintetiza los principios, normas, cualidades y valores morales en la formación de la personalidad, lo cual en el contexto profesional se concreta aun más en la propuesta de Chacón N. (2014), que en sus aportes deja claro el significado que tiene esta ciencia para el profesor en formación inicial en su desempeño profesional una vez egresado.

Se define además, las causas fundamentales de la existencia histórica de la ética profesional, se enfoca la necesidad de una preparación especial de determinados grupos de profesionales en una moral, que respalde la reputación del grupo o sector en el desempeño de su función social y la necesidad que tiene la sociedad de confiar en los profesionales que cumplen misiones específicas, en la satisfacción de necesidades y exigencias que la sociedad les impone según las condiciones del desarrollo socioeconómico y político imperante.

Constituyen una base teórica importante los modos de actuación definidos por Addine F. (2006), pues precisan con claridad tales elementos, el profesor en formación inicial debe aprender a contextualizar histórica y socialmente su actividad profesional, preguntándose por el significado social de los contenidos que trasmite y de los métodos y formas que usa dentro del conjunto de las relaciones sociales vigentes.

En su definición de modo de actuación señala, que entre sus atributos principales se encuentran que actúa sobre el objeto de la profesión, revela el nivel de las habilidades, capacidades, constructos u otras formas donde el sujeto expresa su desarrollo profesional y su carácter histórico concreto y generalizador al manifestarse en la actividad profesional.

Estos atributos son tenidos en cuenta en el sustento de la relación principal que se determina en esta concepción al definirse que el proceso de formación ético profesional pedagógico, sistémico, integrado y contextualizado en la carrera Marxismo Leninismo e Historia está determinado por una relación triádica proyecto de vida profesional– modo de actuación profesional – identidad profesional, cuyo elemento relacional lo constituyen los problemas profesionales de carácter ético y que define en la Disciplina Principal Integradora su asiento para tributar al modo de actuación profesional.

En esta misma línea aporta una visión teórica de la actividad moral

pedagógica, como componente estructurador de la moral pedagógica, y la ubica como campo de actuación de la elección moral, de la actividad educativa, de la convergencia entre pensamiento y modo de vida, entre la palabra y la acción, concretándola como esfera de la moralidad del maestro y de conformación práctica de la conciencia moral pedagógica.

Constituye esta definición una útil base teórica a la propuesta que se fundamenta, en tanto desde el constructo que se aporta, se define la actividad moral pedagógica como marco de actuación para la comprensión e interpretación del contexto sociopolítico e ideológico y delimitador del cómo actuar y el deber ser incorporado al proyecto de vida de este profesional, en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión.

De manera particular, tales enfoques teóricos posibilitan, fundamentar el constructo teórico que se aporta acerca de los problemas profesionales de carácter ético, además el enfoque tríptico y de máxima generalidad que se define.

En el plano general en estas teorías y modelos se asienta la concepción determinada del proceso de formación ético profesional pedagógico para el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, que interconectada con el proyecto de vida profesional y el modo de actuación profesional, le permita asumir una identidad profesional que como reto principal de su formación ética profesional pedagógica lo prepare para un encargo sociopolítico.

Para la conceptualización y estructura de la concepción se consultaron algunos de los autores que han planteado concepciones como resultado científico, para cumplir diferentes fines dentro en el campo pedagógico. Dentro de ellos se destacan: Ganelin I. (1975), Cerezal J. (2001), Silvestre y Zilbertein (2002), León Hernández (2007), Valle D.A. (2007), Lufriú J.L (2008), Márquez (2008), Breijo T. (2009), Fernández (2009), Mena J. L. (2010) y Ferro B. Hernández I. (2013).

Otros criterios, aportados por Márquez DL. (2008), Breijo T. (2009), Pérez A. (2012), al ser coincidentes en entender como punto de partida al definir la concepción pedagógica, el sistema de ideas científicas que permiten la fundamentación de un proceso formativo con carácter integral y

contextualizado, constituyen bases de utilidad, dadas las características del proceso que se modela.

Como regularidad, en la obra de estos autores está presente el criterio de que una concepción puede ser considerada como un sistema de ideas, conceptos y representaciones sobre un aspecto de la realidad o toda ella y sus respectivas consecuencias metodológicas.

En concreto, son los criterios de Valle D.A. (2007) los que permiten definir con mayor claridad el término en esta investigación al reconocer que, la concepción está ligada a los conceptos esenciales o categorías, pero además de contenerlos, en ella se explicitan los principios que la sustentan.

Desde esta perspectiva la autora fundamenta su definición de concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico como sistema de ideas científicas que se concretan de manera sistémica, integrada y contextualizada, para trascender a los profesores en formación inicial al delimitar su proyecto de vida profesional, su modo de actuación profesional y la conformación de la identidad profesional como elementos constitutivos de la triada que determina el proceso, articulados mediante los problemas profesionales de carácter ético, durante las etapas de preparación para la profesión y consolidación, vistos con carácter transversal desde los componentes estructuradores del proceso contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, atendiendo a su estructura secuenciada y a la dinámica que imprimen sus principios.

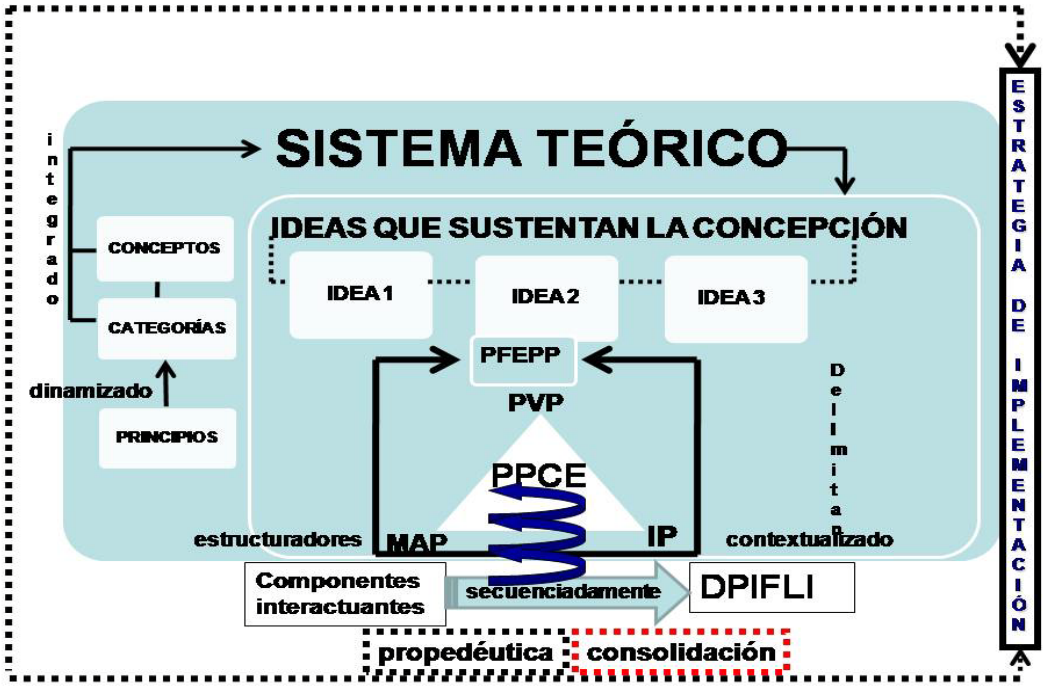


Fig. 1 Concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

Fuente: Elaboración propia

2.2.1 Ideas científicas que sustentan la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémica, integrada y contextualizada para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

La concepción definida, desde los fundamentos teóricos declarados, se sustenta en las siguientes ideas científicas:

1- El proceso de formación ético profesional pedagógico, con carácter sistémico, integrado y contextualizado en la carrera Marxismo Leninismo e Historia está determinado por la relación triádica entre: proyecto de vida profesional-modo de actuación profesional–identidad profesional, cuyo elemento relacional lo constituye los problemas profesionales de carácter ético de su labor profesional.

2- El proceso de formación ético profesional pedagógico, con carácter sistémico, integrado y contextualizado en la carrera Marxismo Leninismo e Historia se estructura mediante la relación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista contextualizados a la Disciplina Principal

Integradora Formación Laboral Investigativa, al direccionarse hacia la resolución de problemas profesionales de carácter ético, durante su tránsito por dos etapas formativas.

3- El principio del carácter secuenciado y progresivo sustentado en la sistematización e integración de los contenidos de la formación ética profesional pedagógica se articula con el de la unidad entre lo cognitivo y afectivo en el proceso de formación ético profesional pedagógico y al de la transversalidad de los problemas profesionales de carácter ético durante la formación inicial, definiendo el carácter trascendente e ideológico de la formación ética a la interpretación de la realidad sociopolítica en el marco de la actividad moral pedagógica.

2.2.2 La función de los problemas profesionales de carácter ético en el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

En correspondencia con los resultados del diagnóstico aplicado y los fundamentos teóricos asumidos en esta investigación, se parte de considerar como punto de partida de la modelación de la concepción las relaciones que se expresan en la primera idea de esta, donde se define que:

El proceso de formación ético profesional pedagógico, sistémico, integrado y contextualizado en la carrera Marxismo Leninismo e Historia está determinado por la relación triádica proyecto de vida profesional – modo de actuación profesional- identidad profesional cuyo elemento relacional lo constituyen los problemas profesionales de carácter ético de su labor profesional. Se resumen aspectos conceptuales ya abordados, la formación ética profesional pedagógica, en su sentido amplio, deviene en una nueva cualidad, dado el fundamento histórico cultural que aporta la obra paradigmática en el orden educativo del pensamiento de José de la Luz y Caballero, Félix Varela, José Martí, Enrique José Varona y otros pedagogos como representantes fundacionales de la educación cubana.

En el proceso de formación ético profesional pedagógico para el profesor en formación inicial, existen vías determinantes de influencias que intervienen en la lógica de su formación y que estas las acoge, como el propio medio social con el cual interactúa el sujeto, las cuales se establecen a partir de que la esencia humana es el conjunto de sus relaciones sociales y del indiscutible

papel de la interacción de la actividad con el mundo natural, social, y que cuando la formación ética trasciende al plano de proceso consciente, se puede direccionar hacia determinados fines y se puede estudiar su comportamiento de un modo generalizado.

Este elemento constituye la esencia de la relación que se significa entre el proyecto de vida profesional e identidad profesional, de manera que el primero asuma la posibilidad de ser intencionado, desde las relaciones de interdependencia de cada uno de sus componentes, para estructurarse de acuerdo a las necesidades de la actividad profesional y a su vez lleve implícito el fin de tributar al encargo social, que se sintetiza y asienta teóricamente en desarrollar el pensamiento, los sentimientos y nivel de instrucción con vista a enfrentar los retos de la profesión e insertarse integralmente en la vida social.

Como proceso consciente, la formación ética profesional pedagógica propicia la integración de conocimientos, habilidades, valores aptitudes y actitudes, compromiso, responsabilidad de los sujetos con el desarrollo transformación individual, social y que se tracen nuevas metas para lograr la participación responsable y creadora en la vida social, desde su función como futuros profesionales, así como su crecimiento comprometido con su propio bienestar y el de los demás, en esta dialéctica se explicitan los vínculos con el modo de actuación profesional .

En esta dinámica de integración que garantiza el proceso de formación ético profesional pedagógico, al contextualizarse con la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, trasciende hacia la comprensión e interpretación del contexto ético-axiológico de su labor profesional, para la solución de los problemas profesionales, propiciándose nuevas metas conducentes al desarrollo y transformación en lo individual y social, al ubicarse e involucrarse, como agentes transformadores en el contexto de la escuela. Entre el proyecto de vida profesional y el modo de actuación profesional se delimita lo relativo a una formación ética trascendente a la práctica profesional; sin embargo, esta no se limita únicamente al objeto de la profesión, sino que va más allá, trasciende sus términos, en su amplio espectro de generalización pedagógica, para incorporar las experiencias de nociones al desarrollo de actitudes, sentimientos y habilidades para pensar y actuar de forma integral en el contexto social, por lo que se concreta lo necesario a su identidad y se

establecen los nexos de pertinencia hacia el colectivo profesional que se insertará teniendo en cuenta los rasgos que tipifican al profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la sociedad.

Esto le permite desarrollar sentimientos identitarios con su profesión y de pertinencia hacia la labor que desarrolla, por lo que a partir de estos el profesor en formación inicial va construyendo su identidad profesional se establecen las relaciones hacia el colectivo con el cual se insertará el profesor mediante su proyecto de vida profesional en correspondencia con el modo de actuación profesional, articulado por los problemas profesionales de carácter ético.

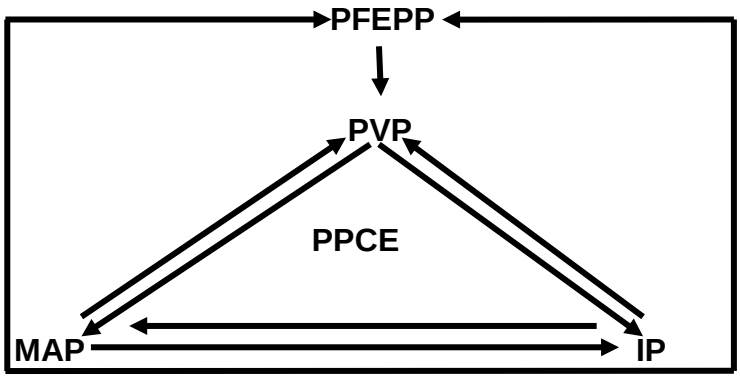


Fig. 2 Relación triádica interactuantes en la concepción

Fuente: Elaboración propia

El modo de actuación profesional, la identidad profesional y el proyecto de vida profesional, devienen a su vez en agentes delimitadores en el marco de las relaciones dialécticas que tienen lugar entre los pares categoriales que configuran la tríada, al conformar la fuente de que se nutren los problemas profesionales de carácter ético de su labor profesional, en el marco de la actividad moral pedagógica, constituyendo tales problemas, el elemento relacional del proceso de formación ético profesional pedagógico con el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y la identidad profesional.

Al hallarse como articuladores en el área de relación, los problemas profesionales de carácter ético están conformados a su vez, por las determinaciones que sobre ellos ejercen, el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y la identidad profesional, por lo cual se alimenta de estos tres y a su vez los articula, de modo que la expresión de la

relación triádica en ellos se halla tanto en su presencia, como en su declaración y solución.

La expresión triádica dialéctica analizada implica involucrar el proceso de formación ético profesional pedagógico para el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, mediante la integración de sus contenidos, al contexto sociopolítico e ideológico, para que puedan desentrañarlo y que su lectura trascienda a la salida creativa de los problemas profesionales de carácter ético, contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, de modo que se alcance la integralidad que se requiere con la atención al individuo, en su influencia al medio social, la familia y la comunidad.

Del campo de acción de esta necesidad, devienen los problemas profesionales de carácter ético de la esfera de actuación del profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, de ahí que para contribuir a tales fines se destaquen estos problemas como el elemento relacional entre el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y la identidad profesional, y en este razonamiento se fundamenta además el vínculo que se define con la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

Desde esta concepción se establece una relación, en el marco de la formación inicial, con la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, la cual tiene como propósito reforzar los lazos entre lo que se aprende en la universidad y los problemas profesionales que se presentan en la práctica preprofesional, por lo que ella nuclea a su alrededor los fines formativos para un contexto de actuación práctica (comportamiento profesional pedagógico), que cuando se individualiza en la actividad moral pedagógica, clarifica el camino para la concreción de los problemas profesionales de carácter ético.

En este sentido, se definen los problemas profesionales de carácter ético como: dilemas que enfrenta en el acto de comportamiento profesional pedagógico el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se concretan y desarrollan en la actividad moral pedagógica, a partir de un fundamento histórico cultural que define las vivencias y experiencias acerca de las normas y valores éticos profesionales como agentes delimitadores de la identidad profesional, la satisfacción personal que produce su profesionalidad en el modo de actuación profesional y el

reconocimiento dado por la significación social de su desempeño individual, mediado por lo que define la ética profesional pedagógica en su teoría y lo que se norma como necesidad sociopolítica e ideológica para dar respuesta a la realidad de la práctica social cubana.

En el constructo teórico de los problemas profesionales de carácter ético, se precisa el enfoque tríptico que está presente en la definición que aporta, se establecen las generalizaciones que influyen en el profesional de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en el plano de su actividad moral pedagógica. Todo ello se concreta en concebir los problemas profesionales de carácter ético con un enfoque tríptico y de máxima generalidad.

Las generalizaciones triples se expanden desde un fundamento histórico cultural, contextual e individual, por lo que esas direcciones devienen en atributos de clasificación de los problemas profesionales de carácter ético, y su máxima generalidad surge de la posibilidad que brinda cada una de las direcciones para, a partir de la definición del problema profesional más general, establecer las características que distinguen el modo de actuación de este profesional en el contexto socio político.

Los problemas profesionales de carácter ético de generalidad histórico cultural, son los que responden a la necesidad de tener en cuenta toda la herencia cultural que rodea el objeto de trabajo, constituyendo estos, elementos del conocimiento que modifican todos los campos del actuar y el saber de este profesional, al aportar un sentido ético y una capacidad para el análisis y la actuación en correspondencia con la significación social en el marco de la actividad moral pedagógica.

Se trata de lograr que el profesor en formación inicial sea portador de una conciencia histórica que le permita preservar el patrimonio histórico cultural de la humanidad y nación, así como promover el rescate de las tradiciones culturales y heroicas que representan el devenir histórico del proceso de formación de la nacionalidad, todo este bagaje irradiará para lograr la coherencia entre el modo de actuación y el modelo de desempeño profesional construido socialmente, definiéndose su identidad profesional.

En este sentido, el dominio de los contenidos filosóficos, históricos, cívicos, así como el sistema de habilidades, valores y capacidades, les permite ejercer su práctica profesional pedagógica eficientemente y enfrentar la solución a

contradicciones como:

¿Con qué preparación axiológica cuento para lograr implicación, compromiso y responsabilidad ética con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano?

¿Cómo asimilar y valorar correctamente la evolución del pensamiento y las tendencias filosóficas contemporáneas en la interpretación del método para procesar la información científica?

¿Cómo incorporar el dominio pleno del contenido de la cultura filosófica, histórica, lingüística, literaria, pedagógica en relación al encargo social para transformar la sociedad?

Los problemas profesionales de carácter ético de generalidad contextual, constituyen aquellos que expresan la manera en que el profesional debe actuar para dar una solución de acuerdo a las condiciones históricas concretas y que estarán influenciando en este de forma positiva o negativa, en ellos se capta la relación de lo universal, lo particular y lo singular, por lo que el referente esencial lo constituye lo que se norma como necesidad sociopolítica e ideológica para dar respuesta a la realidad de la práctica social.

En este sentido la interpretación en su forma de pensar y actuar de las normas y principios de la formación cívica, propicia desde los contenidos, una conducta ciudadana que irradia desde la escuela hacia la familia, la comunidad y el territorio y sitúa al profesional ante problemáticas que pudieran definirse alrededor de las siguientes interrogantes:

¿Cómo siendo portador de un sistema de valores universales e individuales logro la inserción activa en el contexto, desde el propio perfil ocupacional?

¿Cómo situarme bajo el prisma del sentido crítico de la realidad y autocrítico individual, para dar solución a cada problema profesional?

En la dimensión de lo contextual, resulta de gran utilidad durante el proceso formativo del profesor en formación inicial el papel de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, dado que ella deviene en fundamento, pues en su esencia articula las funciones del profesional para su contexto de actuación.

La investigadora define además los problemas profesionales de carácter ético de generalidad individual, como las contradicciones que se manifiestan entre

las necesidades sociales, los recursos cognitivos y los volitivos que posee el sujeto para buscar las vías de solución desde su propia profesionalidad y definir el cómo actuar y el deber ser en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión.

Se refiere a tomar decisiones individuales que evidencien el grado de seguridad y de autorregulación de su modo de actuación profesional, así como la capacidad de dirigir acertadamente el proceso de enseñanza aprendizaje y la labor de formación de la personalidad de sus estudiantes y para ello deberán concretar las soluciones a:

¿Cómo ordenar metas intermedias y determinar valores para orientarse y modos de ser a incorporar?

¿Cómo potenciar una formación valorativa para desarrollar el proceso de toma de decisiones en el entorno sociopolítico e ideológico?

Contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, los problemas profesionales de carácter ético con enfoque tríptico y de máxima generalidad, que el profesor de Marxismo Leninismo e Historia ha de enfrentar durante su profesión, constituyen punto de partida para definir los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico que le sirven de fundamento integrados a la lógica de la profesión, en el camino lógico de la solución de los problemas existentes, para convertirse en instrumentos fundamentales en la lógica de su pensamiento profesional y complementar su formación integral como ser social, sumergido en una sociedad que lo reta hacia un pensamiento integral y generalizador en un contexto dinámico, cambiante y contradictorio.

2.2.3 La relación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista y los agentes interactuantes durante la estructuración del proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia

Los problemas enfrentados durante el ejercicio profesional del profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, requieren de una formación disciplinar y transversal, diseñada para revolver situaciones problemáticas, de modo que se logre activar el potencial de este profesor en formación inicial, su modo de actuación profesional, de reflexión y el desarrollo de su pensamiento crítico, en un espiral configurado desde el actuar ético, lo

cual le permitirá resolver nuevos problemas de actuación social con independencia y flexibilidad, y lo convertirá en responsable de su aprendizaje, desde una elevación de conciencia individual y social y una habilidad para el restablecimiento de manera integral del conocimiento de los problemas profesionales a enfrentar una vez graduado.

En la segunda idea de la concepción se define que el proceso de formación ético profesional pedagógico, sistémico, integrado y contextualizado en la carrera Marxismo Leninismo e Historia se estructura mediante la relación entre los componentes académico, laboral, investigativo y extensionista contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, al direccionarse hacia la solución de problemas profesionales de carácter ético, durante su tránsito por dos etapas formativas.

De manera que el proceso de formación ético profesional pedagógico, sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se estructura mediante una dinámica interactuante a partir de las relaciones internas de interdependencia entre los componentes, en el contexto social espacio temporal, relaciones que convergen para la solución de problemas profesionales que enfrenta el profesor en formación inicial contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa para su desempeño en el contexto social.

Para su explicación se parte de que, el surgimiento de la contradicción producida entre lo que es el objeto y su propósito al ser transformado, en el marco de la interacción de los seres humanos con los objetos de la realidad, trasladada al proceso formativo se entiende como problema. Por lo que en él se expresa la necesidad de la sociedad, y se precisa como el primer componente del proceso en tanto surge desde que el sujeto comienza a interactuar con el objeto; es punto de partida como portador de la necesidad social.

Desde esta investigación se define como problema del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado, la necesidad de que los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia sean capaces de interpretar el contexto sociopolítico e ideológico en el marco de la actividad moral pedagógica y el alcance de su lectura a la solución de los problemas profesionales de carácter ético,

mediante la integración de conocimientos, habilidades y valores contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, para ocupar una función influyente como agentes de cambio y transformación de la realidad social, que trascienda desde su proyecto de vida profesional al modo de actuación profesional para definir la identidad profesional.

Esta parte del contexto que contiene el problema se determina como objeto y representa el aspecto en el cual se precisa preparar a profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en correspondencia con su modo de actuación profesional pedagógico, este aspecto lo compone la formación ética de la actividad profesional pedagógica, en relación con esta interacción se determina el objetivo, el cual expresa la transformación que se persigue, cómo se va a obtener esta, en qué tiempo, de qué forma y en consonancia con la apropiación de qué contenidos profesionales se determinan.

Desde este punto de vista del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en relación con el objeto de la profesión y campo de acción definidos a partir del proyecto de vida profesional, lo cual se expresa y deriva de la relación triádica determinante para el desarrollo del proceso, se delimita como objetivo:

Explicar el contexto sociopolítico en el marco de la actividad moral pedagógica de la actividad profesional y la trascendencia de su lectura a la solución de los problemas profesionales de carácter ético, mediante el método de resolución de problemas en talleres integradores, seminarios, evento científicos y encuentros de conocimientos, de modo que contribuya a la formación de, sentimientos, aptitudes, al desarrollo de la integridad, solidaridad, sensibilidad, la responsabilidad-creatividad y compromiso personal-social y profesional.

El contenido del proceso de formación ético profesional pedagógico tiene como particularidad, atendiendo a su dimensión cognoscitiva, el nivel de abstracción a lograr, en la integralidad que se toma como base las funciones integradas, individuales y colectivas, determinadas en relación con la actividad humana, garantizan su comprensión y posibilidad de situarse en su realidad contextual y transformarla en correspondencia con las necesidades

profesionales y de la sociedad esencia desde la cual se entiende la contextualización a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, que se define para la determinación de los contenidos.

En este razonamiento, el sistema de conocimientos está determinado por la lógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, desde donde se definen los hechos y fenómenos, conceptos, teorías y el cuadro que representa en el contexto del profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, de este modo se establece la correspondencia con los problemas profesionales de carácter ético que enfrentan en su formación inicial, sustentando su determinación contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

A partir de estos elementos, el sistema de conocimientos del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se concreta en:

-Concepción científica del mundo. Visión integral del hombre, realización social y activa relación entre ambos.

-Los valores ético humanistas de los pedagogos que se consideran modelos paradigmáticos. Herencia de las principales personalidades y el impacto de su pensamiento en lo social, político, cultural y ético.

-Principios y categorías de la ética profesional pedagógica. La comunicación y la ética social.

-Principales categorías de la axiología: valor y valoración en la actividad moral. Relación con la toma de decisiones en el entorno sociopolítico e ideológico. Actividad moral pedagógica.

-Enfoque histórico-conceptual de la ciencia. Percepción social de la ciencia y la tecnología. Impacto de los adelantos científico-técnicos en la sociedad y su relación con la responsabilidad social del profesor de ciencias sociales. Impacto en la posición ética.

-La dialéctica de la existencia del individuo en el contexto social espacio temporal; su desarrollo integral en conexión con lo social. Aplicabilidad práctica

al diagnóstico y solución de los problemas que incidan en el proceso de enseñanza aprendizaje,

-Papel del profesor de Marxismo Leninismo e Historia ante los desafíos de las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano.

-Desarrollo de los sentidos psicológicos y lo socialmente significativo para el modelo de desempeño profesional construido socialmente.

.Teniendo en cuenta que en el proceso de formación ético profesional pedagógico para el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se desarrolla la tríada fundamentada, el sistema de habilidades se conforma para marcar el desarrollo de la personalidad de dicho sujeto en estrecho vínculo con estos aspectos, para la solución de los problemas profesionales de carácter ético inherentes a su profesión.

Desde esta perspectiva se tiene en cuenta, en primer lugar el grado de generalización, en tanto su posibilidad de transmitir la experiencia a diferentes situaciones en las que está comprometido el desarrollo del profesor en formación inicial ,en segundo lugar, sirven a los fines de aprender a aprender, al posibilitar comprender una situación, pero a la vez percibir que la comprenden y por qué lo logran y, por último, son abiertas, al propiciar avances ulteriores por su nivel de trascendencia, transformar el medio que lo rodea una vez definido su proyecto de vida profesional en correspondencia con su modo de actuación profesional y su identidad profesional en su actividad.

Durante el proceso de formación ético profesional pedagógico el profesor en formación inicial se va apropiando de una serie de valores hacia la profesión y su aprendizaje**,** relacionados con el campo de la disposición afectiva y de la motivación hacia la profesión, valores cognoscitivos de la profesión aquellos que dirigen la actuación del profesor en formación inicial cuando se apropia del conocimiento científico y valores sociales de la profesión, relacionados con la aplicación del modo de actuación profesional .

Si se quiere que los contenidos asociados al objeto de la profesión pedagógica se conviertan en una necesidad para el profesor en formación inicial, que este sepa operar con los conocimientos teóricos y prácticos sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico al concebir este desde la resolución de

problemas como método para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa y que al maniobrar con estos encuentre el significado socialmente positivo que tienen los mismos en su desarrollo individual, esto solo será posible con su utilización de modo eficiente.

Estos elementos se tienen en cuenta para garantizar la secuenciación de habilidades, en correspondencia con las acciones y operaciones tributantes a la habilidad máxima o generalizadora, a partir de lo cual se determina el siguiente sistema de habilidades:

-Valorar las condicionantes que dan sentido social a su práctica profesional.

-Argumentar puntos de vista desde su identidad profesional pedagógica una orientación dialéctica hacia el enfoque integrado ético-axiológico en la solución de los problemas profesionales de carácter ético.

-Demostrar desde su modo de actuación profesional, en el desarrollo de acciones integrales a partir de su proyecto de vida profesional, teniendo en cuenta su accionar en el vínculo escuela-familia-comunidad.

-Demostrar desde el enfoque ético profesional pedagógico, la toma de decisiones en el contexto de su labor profesional.

En esta estructuración del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado se interrelacionan los componentes académicos laboral investigativo y extensionista; dando estabilidad unos para dinamizar otros. De esta manera, los componentes con los principios son los encargados de dinamizar dicho proceso.

Debido al carácter transversal de los contenidos de la formación ética profesional pedagógica, las formas organizativas se relacionan con todas las que se desarrollen por los profesores durante la formación inicial, pues en cada actividad docente se ha de concebir cómo darle salida, teniendo en cuenta, lo disciplinar y lo transversal. A lo largo del proceso de formación del profesional se determinan formas específicas que posibilitan su secuenciación, desde el punto de vista curricular y extracurricular, como son los debates, círculos de estudio, conversatorios, talleres integradores, clases prácticas y seminarios se definen, por su importancia para integrar los contenidos del proceso. En estas actividades se deben potenciar las normas comunicativas, morales y éticas que regulan la relación entre los participantes.

Se significa la importancia de estas formas, como organización externa del proceso, para definir los métodos que brinden la posibilidad de enfrentar a los profesores en formación inicial a situaciones conducentes a la comprensión, integración y aplicación de lo aprendido como una herramienta para la solución de los problemas profesionales del contexto socio-ético de su labor profesional, entendiéndose el papel que juega el método de resolución de problemas para, mediante la transformación del contenido, se logre alcanzar el objetivo.

La selección del sistema de métodos del proceso de formación ético profesional pedagógico, se ajusta al quehacer de las funciones socializadoras del profesor de Marxismo Leninismo e Historia y a todo su accionar pedagógico y didáctico, se propone que el profesor en formación inicial haga suyo determinadas exigencias históricas sociales de su contexto macrosocial y de su micromedio, desde un aprendizaje abierto y la puesta en práctica de herramientas para la transformación del contexto educativo, de manera que se potencie la formación ética profesional pedagógica con métodos aplicativos más creativos.

A partir de esta idea, se fomentan el encuentro de conocimientos, la búsqueda parcial heurística y la exposición oral problémica, los cuales propician un ambiente altamente favorable para la integración de conocimientos, habilidades, valores y actitudes en los profesores en formación inicial en el contexto donde interactúan.

Estos aspectos son básicos en este proceso, ya que favorecen la interpretación de la realidad y se orientan hacia el establecimiento de relaciones entre los conocimientos de las diferentes disciplinas, a partir de lo cual los profesores en formación inicial, elaboran y desarrollan estrategias de indagación, interpretación y aplicación a partir del vínculo teoría y práctica, que posibilitan asumir su rol como agente de cambio y transformación en el contexto educacional.

La conformación de este método, para el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico, se realiza teniendo en cuenta el proyecto de vida profesional en estrecha relación con el modo de actuación profesional, la identidad profesional y el carácter provechoso y de desarrollo humano de estos procesos, así como el papel activo, consciente y participativo de los

sujetos implicados, en un contexto interactivo, donde la comunicación, la motivación, la relación entre lo individual y lo social, lo reflexivo y constructivo constituyen los sustentos fundamentales.

Tal conformación se sustenta además en el carácter consciente del referido proceso, ya que con métodos y estrategias, se propicia el compromiso, la responsabilidad de los sujetos con el desarrollo, transformación individual y social, se propicia además que se tracen nuevas metas, de manera que creando logren transformar y constaten, con inteligencia, compromiso, sentimiento, autonomía, eficiencia, ética y creatividad .Los métodos se expresan mediante diferentes objetos materiales adecuados, encargados de su despliegue, estos constituyen los medios que como componente operacional del proceso, se relaciona en una configuración triádica con la forma y con el propio método.

En relación con el medio, para el objeto concebido en esta investigación, son sumamente significativas las situaciones problémicas de la práctica profesional en el orden curricular y las éticamente significativas de carácter vivencial, experiencial y situacional desarrolladas por los profesores en formación inicial en el desempeño las actividades extracurriculares y extensionistas socialmente útiles, como los talleres, círculos de interés, debates, conversatorios y actividades propiamente en la comunidad, entre otras.

Se enfatiza además en el uso de medios que permitan actuar sobre los profesores en formación inicial con el objetivo de sensibilizarlos en relación a temas de la profesión, para lograr atraerlos, interesarlos, sensibilizarlos para provocar sensaciones y sentimientos, los medios audiovisuales impactan en tales propósitos por su posibilidad demostrar principios directrices(normas, pautas ,conductas) más generales de la actividad social del futuro profesional como vía para desarrollar el razonamiento lógico, que conduzca a la reflexión en la forma de pensar y actuar y movilice el pensamiento ante la solución de cada problema, para lograr la capacidad de asumir los desafíos de la profesión.

Tales medios deben, mediante sus representaciones, poner a debate procesos de toma de decisiones ético-profesionales en el entorno laboral del profesor en formación inicial, funcionando como herramientas para afianzar la profesión y ser creativos en concordancia con las necesidades y demandas sociales, su

encargo socio-profesional y tributo a las políticas educacionales que debe responder su actuación profesional.

Por otra parte, en este aspecto la evaluación, como componente de estado, tiene como propósito valorar el nivel de transformación logrado en el modo de actuación profesional del profesor en formación inicial, la valoración acerca del modo de proceder ante situaciones profesionales concretas y cómo integran los procesos cognoscitivos al proyecto de vida profesional, se muestra su trascendencia a la capacidad de asumir un rol superior en su encargo socio-profesional, en correspondencia con los fines de cada una de las etapas.

En tal sentido, se delimitan dos momentos básicos para la evaluación, que cumpliendo con los requerimientos de ser integradora, continua, sistemática, flexible, interpretativa, participativa y formativa, permita constatar el estado de cumplimiento del objetivo propuesto de acuerdo con las particularidades de cada etapa tanto en lo curricular como en lo extracurricular, dependiendo del grado de planificación que se logre, que permitirá la adecuada evaluación de los resultados del proceso.

Se define entonces como primer momento curricular los cortes evaluativos que se efectúan, la prueba parcial y el examen final del primer semestre de la Disciplina Ética e Ideario Martiano, de igual manera ocurre en el segundo semestre, lo cual permitirá evaluar el proceso de preparación del profesor en formación inicial, para configurar recursos conceptuales y motivacionales como la concepción científica del mundo, el enfoque dialéctico materialista en la solución a los problemas profesionales, el comportamiento ético en el desarrollo del modo de actuación profesional, todo ello contextualizado a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

Desde lo extracurricular, se iniciará a partir de este instante, teniendo en cuenta las habilidades a desarrollar en la primera etapa del proceso, el perfeccionamiento de métodos que posibiliten al profesor en formación inicial apreciar las condicionantes que dan sentido social a su práctica profesional y su orientación dialéctica hacia el enfoque ético-axiológico en la solución de los problemas profesionales de carácter ético, los cuales se presentarán en eventos científicos y se desarrollarán durante las actividades que se realicen en el departamento Marxismo Leninismo e Historia.

El segundo momento, se corresponde con el terreno curricular con la

evaluación parcial de la Disciplina Ética e Ideario Martiano, de forma tal que los resultados de la aplicación del método de resolución de problemas sea incorporado a los seminarios temáticos de la asignatura, pero este momento tiene su fase final con la realización del ejercicio práctico durante todos los años del profesor en formación inicial de la carrera, Marxismo Leninismo e Historia, donde participarán como evaluadores, conjuntamente con los profesores y tutores de la asignatura, los profesores de la carrera para garantizar el carácter secuenciado del proceso durante la evaluación, los profesores en formación inicial expondrán, en el momento de la evaluación los resultados de las actividades de aprendizaje desarrolladas mediante el método de resolución de problemas lo que permitirá evaluar la esencia de la segunda etapa, la comprensión del contexto socio-ético.

Con el carácter secuenciado que se define para el proceso, estas actividades de aprendizaje acontecen en seguimiento de los proyectos iniciados en la primera etapa denominada para su estudio como propedéutica donde en el proyecto de vida profesional de los profesores en formación inicial irán definiendo en los primeros años de la carrera su modo de actuación profesional y su identidad profesional, por lo cual su ejecución tendrá el marco de desarrollo condicionado en las actividades extracurriculares, obteniéndose en este espacio, la evaluación sistemática del desarrollo de la habilidad de colaborar con responsabilidad individual en el tratamiento de las acciones integrales, con la escuela, la familia y la comunidad.

En la práctica constante de actividades docentes en las comunidades, se favorece fundamentar la naturaleza social del hombre en la relación individuo-escuela-sociedad como esencia del vínculo entre el profesor en formación inicial y los contenidos que este recibe en la carrera que le permiten, que esos conocimientos ya adquiridos estén en función de lograr mayor preparación para tributar desde su labor profesional a la familia y la comunidad, lo cual deviene en tema de debate sistemático en el trabajo científico en su formación inicial, y elemento de evaluación en este momento del proceso.

Desde lo curricular, en la actividad práctica del examen estatal o trabajo de diploma de la carrera Marxismo Leninismo e Historia donde igualmente se incorporarán al tribunal evaluador los profesores, para colaborar en la

evaluación acerca de la proyección sistémica e integrada de conocimientos, habilidades, valores ,actitudes, ideales, convicciones y su proyecto de vida profesional en la interpretación del contexto socio-ético para la transformación de la realidad social, como esencia de la última etapa, tributaria además al último eslabón del sistema de habilidades se acompaña, mediante los resultados debatido en un sistema de talleres, que bien organizados desde lo extracurricular, marco propicio para demostrar la autonomía y creatividad en la toma de decisiones en el contexto educativo.

Debe tenerse en cuenta en cada uno de estos momentos estrategias como la autoevaluación, la cual posibilita al profesor en formación inicial poder identificar sus fortalezas y debilidades, se potencia el comportamiento ético profesional pedagógico, se estimula el compromiso ante lo que se espera y la disposición para su crecimiento personal, de esta manera la heteroevaluación y la coevaluación, las cuales desarrollan la capacidad de valorar, argumentar y defender puntos de vista se deben aplicar durante el trabajo en equipos, se solicita además no abandonar el carácter sistemático de la evaluación del proceso de formación ético profesional pedagógico y su sustento en la indagación al referirse a su proyecto de vida profesional, determinado por el impacto de su actuación profesional en cada una de las actividades desarrolladas.

Concluido este ciclo de relaciones de interdependencia entre los componentes, debe definirse desde el plano de los agentes involucrados, cómo se determinarán, cómo participarán en la estructuración del proceso de formación ético profesional pedagógico, de qué modo se implican a partir del objeto designado, lo cual especifica las relaciones entre ellos de acuerdo con el contexto social espacio temporal, y cómo se definen desde la relaciones internas que establecen; para entender la dinámica en que tienen lugar al converger para la solución de problemas profesionales de carácter ético de su labor profesional.

Cada agente interactuante desde su rol, se vincula con la esfera procedimental, donde se concretan los métodos y los procedimientos del proceso de formación ético profesional pedagógico dirigido hacia la comprensión consciente y la actuación consecuente de las normativas éticas que define la interrelación modo de actuación profesional–identidad

profesional, de manera que, en la configuración del deber ser en el proceso formativo de los futuros profesores en formación inicial, la interacción de esta esfera, conducente a la interpretación del contexto socio-axiológico y ético, constituyen elementos concluyentes de las relaciones entre los componentes del proceso de formación ético profesional pedagógico.

Acontece en primer lugar, el profesor en formación inicial al definirse como sujeto activo del proceso de formación ético profesional pedagógico, al integrar conocimientos, habilidades, valores y actitudes que le proporcionan herramientas de manera autónoma, conducentes a responsabilizarse en su aprendizaje, y logre competir, accionar eficiente, consciente y críticamente en la toma de decisiones y satisfacción por el esfuerzo personal.

Interactúan en tiempos y lugares diferentes con profesores, tutores, pero también con otros profesores en formación inicial, se potencia su actitud colaborativa, el trabajo en equipos, la argumentación y defensa de puntos de vista en correspondencia con el contexto de formación socio-ético, a partir de las habilidades de aprendizaje integrado, que posibilitan los métodos utilizados por profesores y tutores, para dar lugar a su talento durante su proceso de formación inicial, donde el profesor en formación inicial deviene en eje dinamizador, en tanto se le presenta como objeto de solución los problemas profesionales de carácter ético en el contexto social, lo cual reta su creatividad.

En sus funciones establece una interdependencia con el profesor en formación inicial en tanto favorece en estos el desarrollo y crecimiento personal para convertirlo en agente de cambio y transformación del contexto de educación, mientras que este concientiza también su crecimiento personal como objetivo básico del rol que le corresponde jugar a partir de su modo de actuación profesional y su identidad profesional, si se logra que la función de comunicador del profesor trascienda de manera adecuada en las relaciones con el profesor en formación inicial.

Por otra parte, deviene en productor interactuante en la formación ética profesional pedagógica del profesor en formación inicial, si hace coincidir el problema a resolver, el primero transforma una situación y el segundo transforma su situación de aprendizaje hacia un nivel superior y autónomo, mientras que el profesor busca que el profesor en formación inicial realce cada vez más la independencia y creatividad en su aprendizaje. Se logra si facilita, a

partir de su actuación, convertirse en ejemplo de conocimiento de su ciencia, de la cultura general, conducta ética y responsable.

En la formación inicial, el profesor guía, es el encargado de fortalecer el trabajo educativo a nivel de las brigadas y años, se parte del diagnóstico psicopedagógico y sociopolítico, se planifican acciones estratégicas a partir del mismo, que garantizan la participación de la familia en la solución de los problemas identificados y ejecutar con sistematicidad su seguimiento con la activa participación del colectivo de año, es el acto pedagógico que acompaña el cumplimiento de la planificación de los turnos de Reflexión y Debate promoviendo actividades de reflexión conjunta en las brigadas, colectivos, acerca del objeto de estudio y fortalece la información en el marco del perfeccionamiento de su modelo de desarrollo económico y social (con énfasis en temas éticos, políticos, históricos y económicos relacionados con la educación).

En toda la formación inicial, el tutor es el profesional que participa en la formación integral de los profesores en formación inicial, y nombrado para ello colabora en actividades colectivas, orienta y enseña los procederes de la situación de la educación, se direcciona su actividad científica y su capacidad de liderazgo, acontece en ejemplo para que se desplieguen en la práctica profesional las capacidades, por su rol como asesor e investigador de asuntos que afectan al sector educacional y la manera en que involucran a sus profesores en formación en ello.

Le concierne evaluar con un sentido crítico al profesor en formación inicial a partir de su comportamiento en la escuela donde ha de vincular la evaluación a las habilidades del proceso de formación ético profesional pedagógico que por su carácter estratégico y consecuente con el modelo del profesional serán factible a ser constantemente evaluadas en el desarrollo de su rol de conductor educativo y académico.

Tanto el profesor como el profesor guía para afianzar sus relaciones con los profesores en formación inicial en el marco que requiere el proceso de formación ético profesional pedagógico, y atendiendo a las habilidades estratégicas que este define, donde el desarrollo de la creatividad, la autonomía devienen en elementos básicos, deben desarrollar la capacidad de respetar el criterio del profesores en formación inicial, compartir con ellos las

eventualidades en la solución de problemas de transformación del contexto social.

Atender a sus sugerencias tiene como destino direccionar el proceso educativo del profesor como punto medular del trabajo metodológico en función de la formación integral del profesor en formación inicial y tramitar su concreción en la estrategia de trabajo educativo de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, especialmente en las actividades docentes de las asignaturas el cumplimiento de la estrategia curricular, se trazan políticas para fortalecer los colectivos de año y de asignaturas, para elevar la calidad del proceso de formación ético profesional pedagógico.

Además son los encargados de direccionar la vinculación de los profesores en formación inicial a la solución de los problemas educativos desde una concepción ético-axiológica, como actor de la política nacional de educación promueve que se corresponda la formación ética profesional pedagógica con la prestación de una docencia de calidad, para ello se precisa la contribución activa de los profesores en formación inicial y profesores, al mantenimiento de la condición de colectivo moral en los contextos de su formación asumen la función de dirigir el trabajo metodológico, para el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico.

Les concierne además, durante la carrera en todos los escenarios formativos, coordinar las acciones educativas relacionadas con la orientación y motivación profesional de los profesores en formación inicial**,** apoyar las organizaciones políticas, en el desarrollo de este proceso, evaluar y controlar el desarrollo de la labor educativa desde todas sus dimensiones, encomendados además de orientar metodológicamente las acciones del proceso de formación ético profesional pedagógico en el trabajo de las disciplinas contextualizada a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa y definir la política de capacitación al colectivo pedagógico, para implementarla en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

En conclusión, puede decirse que en las relaciones que se establecen entre los componentes académicos, laboral, investigativo y extensionista del proceso de formación ético profesional pedagógico, se determina su posición como agentes articuladores de la contextualización, en tanto cada uno desde sus roles individuales-colectivos, convergen para tributar de manera articulada,

en una dinámica interactuante, entre la formación de la identidad profesional, el modo de actuación profesional y el proyecto de vida profesional a la solución de problemas profesionales de carácter ético del contexto de su labor profesional pedagógica.

2.2.4 Etapas del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico integrado y contextualizado, para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive"

El proceso de formación ético profesional pedagógico de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", constituye un elemento particular dentro del proceso de formación profesional de los profesores en formación inicial. Al entenderse como proceso formativo, el logro de los objetivos y los tipos de actividad cognoscitiva que desarrollan en su formación ético profesional pedagógico no se dan de una vez, en un año o semestre, ni con una asignatura en particular.

A partir de que la formación ética profesional pedagógica constituye un proceso que en su concepción integradora propicia una metodología para la acción transformadora, se define su carácter más general y complejo que la formación de conocimientos que simplemente sea mediante la contextualización de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa y es impostergable la necesidad de constituirse como conjunto de etapas por las que transitan estos profesores en formación inicial para lograr los objetivos propuestos.

A partir de los ciclos formativos y los elementos relacionales declarados por los autores Morejón I.R. (2013) e Hernández I. (2013) se considera que:

Las etapas de este proceso, están establecidas por la relación de cuatro elementos significativos: las características de los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico, la lógica general de secuenciación de los contenidos formativos de la carrera Marxismo Leninismo Historia en correspondencia con los ciclos de formación del profesor en formación inicial, los vínculos con los objetivos de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa y las necesidades de interpretación del contexto socio-ético basado en el aprendizaje de la profesión para la solución de problemas

profesionales de carácter ético.

Primera etapa: Denominada propedéutica, abarca desde el primero hasta el tercer año donde las acciones formativas se centran en el componente académico de la formación, lo que permite que el profesor en formación inicial comience a apropiarse del sistema de contenidos que tipifican el objeto de la profesión pedagógica, se despliega así un vínculo afectivo hacia la profesión en función del sistema de contenidos subjetivizados en el proceso, por lo que en este ciclo las acciones formativas están orientadas a potenciar los valores cognoscitivos con énfasis en el interés profesional pedagógico y en la resolución de problemas profesionales de carácter ético que de manera incipiente tienen que enfrentar.

En los primeros años de la carrera los profesores en formación inicial deben dirigir actividades docentes educativas con el acompañamiento de (l) (los) profesor (es) responsable (s) de la práctica en el grado correspondiente, teniendo en cuenta sus funciones como educador y los requerimientos del proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador a partir del trabajo cooperado:

-Revisión de documentos normativos vigentes que regulan la política educacional, estudiar los reglamentos, el registro de asistencia, planes de clase, horario docente entre otros (elaborar guía), intercambios con profesores, jefe de grado / ciclo, guía base de la escuela, el colectivo pioneril, FEEM y brigada de la FEU. (Elaborar guía de entrevista aplicación y análisis de instrumentos de investigación para la caracterización de la escuela la familia y la comunidad, estudiar el banco de problemas de la escuela observaciones y análisis de actividades docentes educativas: teleclases y videoclases, clases presenciales, trabajo con las organizaciones estudiantiles.

-Planificación, organización, regulación, control de matutinos y otras actividades educativas, familiarización con el diagnóstico integral de la escuela y el grupo, evaluación de acciones de la estrategia docente educativa del grupo en el que sean ubicados a partir del diagnóstico(elaborar guía para la valoración) familiarización con los programas, los libros de textos y otros documentos del trabajo en el grado o ciclo participación en actividades políticas, culturales y proyectos comunitarios promovidos por la microuniversidad realización de charlas y conservatorios sobre temas

educativos, participación en la preparación metodológica y política de la escuela, formación de la cultura laboral teniendo en cuenta las exigencias de la actividad profesional pedagógica, selección, aplicación y análisis de instrumentos de investigación para la caracterización de la escuela, la familia y la comunidad y el diseño de acciones educativas a partir de los problemas identificados e incluir en la estrategia docente educativa del grupo de práctica, observaciones y análisis de actividades docente educativa: teleclases y videoclases clases presenciales, trabajo con las organizaciones estudiantiles (elaborar guía).

Segunda etapa: Designada como etapa de consolidación o desarrollo, comprende los años académicos cuarto y quinto donde el proceso de formación inicial se concentra en los componentes laboral e investigativo de la formación, lo que presupone que el profesor en formación inicial, en un acto de objetivación, de aplicación de conductas manifieste su modo de actuación profesional, por lo que en este ciclo las acciones formativas se centran en los valores sociales de la profesión y en la intención profesional pedagógica como valor que expresa el máximo nivel motivacional profesional del profesor en formación inicial. Aquí se planifica, organiza, y regula el control al matutino, actividades docentes y extraescolares: preparación de clases, atención a alumnos con necesidades educativas, creación de círculos de interés pedagógicos y otras actividades educativas, presentación de trabajos científicos, investigativos en las jornadas estudiantiles para la solución de los problemas detectados en el grupo, participación en actividades políticas, culturales y proyectos comunitarios promovidos por la microuniversidad, realización de charlas y conservatorios sobre temas educativos.

Durante esta etapa la presentación de la modelación del sistema de clases en una unidad constituye un elemento esencial en la futura profesión del profesor en formación inicial, el vínculo teoría práctica se refiere al empleo de la práctica como comprobación de los conocimientos de la formación pedagógica, lo cual le sirve como referente para la formación de convicciones, constituye premisa básica para que aplique sus conocimientos, lo que le permite apropiarse de estos se vivencian las situaciones reales en la institución educativa, a partir de la realización de tareas profesionales, sistematizar los contenidos. También la práctica preprofesional puede constituir una fuente de nuevos conocimientos lo

cual se relaciona con su actividad científico investigativa, propicia el surgimiento de nuevas necesidades, el incremento de los niveles motivacionales y de identidad profesional, lo que se refleja en el modo de actuación profesional con que desarrolla sus funciones.

2.2.6 Principios que sustentan la concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

La concepción de un proceso supone el establecimiento de los principios que lo soportan, dinamizan y garantizan su funcionamiento, estos permiten visualizar de donde debe partirse y que no debe dejar de hacerse, para que el proceso fluya de la manera en que ha sido concebido, los principios del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia están determinados por sus características más esenciales, las que si dejan de expresarse, el proceso pierde su naturaleza sistémica, integrada y contextualizada.

A partir de estos elementos, la propuesta que se presenta se desarrolla sobre la base de cuatro principios que emanan de la naturaleza pedagógica de la concepción, por lo que asumen rasgos característicos del objeto, de manera que se refleja el enfoque integral del proceso a lo largo de toda la formación inicial, lo cual en su calidad de proceso, le permite reflejar las contradicciones, interacciones y relaciones que se producen en él, a partir de estos elementos se fundamenta cada uno de ellos:

-Principio del carácter secuenciado y progresivo sustentado en la sistematización e integración de los contenidos de la formación ética profesional pedagógica.

Emana de la relación de partida que se establece en la modelación sistémica del proceso de formación ético profesional pedagógico, definida a partir de la relación triádica proyecto de vida profesional – modo de actuación profesional – identidad profesional.

Este principio permite desarrollar un proceso de formación ético profesional pedagógico secuenciado sistémico y contextualizado a la realidad sociopolítica

e ideológica desde la propia dimensión integradora de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, que garantiza la formación ética del profesor en formación inicial integrada al objeto de su profesión, al permitir que se apropie, en un proceso gradual, de los conocimientos, habilidades y valores que necesita para orientarse en la transformación de la realidad social que demanda su preparación profesional, la sistematización y la integración ayudan a delimitar lo que es continuidad en el proceso concebido, y a la vez lo singular de cada etapa.

Atendiendo al objeto del proceso de formación ético profesional pedagógico ,se operan contradicciones que tiran del desarrollo personal –profesional, entre la posición que exige la ética de hombre activo y creador y los requisitos del comportamiento que ello define en su actuación profesional, así como entre las valoraciones individuales y sociales, los sentimientos y cualidades que tienen lugar en el marco de su actividad moral pedagógica, además entre los propios criterios de apreciación (relación entre los hombres) y juicios que se emplean y manifiestan, que relacionan sus criterios (práctica moral), es en correspondencia con esas contradicciones que se opera progresivamente la comprensión e interpretación del contexto sociopolítico e ideológico para la solución de los problemas profesionales de carácter ético.

Desde estos fundamentos el proceso de formación ético profesional pedagógico está sujeto a contradicciones además, entre la integración o no, de los conocimientos, habilidades y métodos de la profesión, que necesita sistematizar el profesor en formación inicial para poder enfrentar las situaciones que se le presentan, de acuerdo a su determinación o no en contenidos socialmente válidos en el proceso de individualización socialización, donde se produce la asimilación y objetivación de estos, a partir de las relaciones con los problemas de carácter ético inherentes a la actividad práctica profesional y a la comunidad.

Contradicciones como estas, exigen al profesor en formación inicial transitar progresivamente integrando conocimientos socialmente válidos, hacia la búsqueda de alternativas de solución a los problemas profesionales de carácter ético de su práctica profesional. Mientras que el colectivo pedagógico debe propiciar que las situaciones del contexto social, determinantes en la

consecución del proceso de formación ético profesional pedagógico, se socialicen y se problematicen, lo que consecuentemente ayudará a la elaboración, aplicación y evaluación de estrategias educativas pertinentes, que propicien la solución de las contradicciones y promuevan el desarrollo.

Este principio se cumple al posibilitar que el profesor en formación inicial se enfrente a una diversidad de situaciones en los contextos de formación-actuación profesional, con una complejidad gradual creciente. Contextos que son ricos por su variedad y los más representativos posibles de los dilemas que se relacionan con los problemas profesionales de carácter ético a enfrentar, los cuales los prepara en correspondencia con el objeto de la profesión, para asumir una conducta sociopolítica e ideológica desde la integración de los contenidos de la formación ética profesional pedagógica.

De manera secuenciada, son aprovechados los necesarios momentos de madurez de los ciclos de formación del profesional, constituye un proceso que transita por una secuencia de cambios que se hace corresponder con dos etapas planificadas en su diseño para la sistematización de los contenidos del proceso para enfrentar las situaciones de conflicto, desde la integralidad de su formación.

Como segundo principio de esta concepción y articulado a la sistematización e integración que se logra desde el anterior, se precisa:

-La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de formación ético profesional pedagógico.

Principio que alimenta el proceso de formación ético profesional pedagógico al considerar que el profesor en formación inicial en el acto de apropiación significativa de la cultura profesional, articula su proyecto de vida profesional, su modo de actuación profesional y su identidad profesional, en tanto establece un vinculo afectivo-motivacional hacia la profesión a partir de la asimilación activa del sistema de contenidos objeto de estudio, al considerar las potencialidades del método de resolución de problemas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje contextualizado a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, debido a que en su ejecución permite desarrollar la capacidad valorativa del profesor en formación inicial, al

generar espacios de comunicación dialógica, participativa, reflexiva y con empatía.

El método de resolución de problemas no solo contribuye a revelar los valores del contenido, o sea, su significación para el que aprende, sino que al permitir la actividad y la relación interpersonal, explicita el modo de actuación profesional que el profesor en formación inicial puede reproducir en el marco de su actividad moral pedagógica.

En la dinámica del sistema de principios se devela el tercer principio de esta concepción, considerado como:

-El de la transversalidad de los problemas profesionales de carácter ético durante la formación inicial, se define desde las relaciones que se establecen a nivel de año entre los contenidos de las asignaturas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, las cuales propician un marco coherente para entender y organizar los aprendizajes en consonancia con el modelo de actuación profesional construido socialmente, y sirve de sustento para, basado en las estrategias metodológicas, organizar los contenidos de la formación ética profesional pedagógica, en esta concepción se garantiza la interrelación que estos requieren para su ejecución.

La relación triádica que se define entre proyecto de vida profesional-modo de actuación profesional–identidad profesional, sustenta la necesaria transversalidad, en tanto en ella se delimitan los elementos proveedores de lo básico, si tenemos en cuenta este como el sistema de contenidos devenidos en principios y fundamentos que le permiten al profesor en formación inicial orientarse, comprender su realidad y promover su desarrollo en relación con su actividad moral pedagógica y su comportamiento ético.

En este aspecto, al entender como ejes transversales aquellos contenidos que implican a más de un área o disciplina curricular se define la reinterpretación desde una perspectiva ético profesional pedagógica de los contenidos curriculares, en función de que el profesor en formación inicial asimile la integración de conocimientos, habilidades y valores para el manejo eficiente de los problemas profesionales de carácter ético en el marco de su actividad moral pedagógica, en un proceso de integración de los cuales desarrollan sus propios

sistemas de significación del mundo e interactúan con él desde su propia actividad profesional.

Este proceso de formación ético profesional pedagógico se produce en el sistema de actividad y comunicación en que el profesor en formación inicial se implica durante su formación profesional y lleva a un proceso donde el contexto es fundamental, junto a la formación docente, se desarrolla su formación logra ser portador de esa formación ética profesional pedagógica que se requiere y que sea trasmisor de ella cuando interactúa con la familia, la escuela y la comunidad.

Se caracteriza además por el adecuado vínculo de la estructuración curricular, el crecimiento que se produce desde el punto de vista cognitivo, valorativo y conductual en el profesor durante su formación inicial, que se complementa en su identidad profesional en el contexto de su actividad docente, se trata de la formación de un profesor en formación inicial con una cultura elevada que haga posible forjarlo para que cumpla de manera eficiente su encargo socio político e ideológico.

El ciclo interactuante de los principios del proceso de formación ético profesional pedagógico se completa con un cuarto principio de la concepción:

-El carácter trascendente e ideológico de la formación ética a la interpretación de la realidad sociopolítica en el marco de la actividad moral pedagógica.
Se trata de combinar una filosofía de la educación que integre el pensamiento martiano y marxista leninista como fundamento para desarrollar una personalidad desde el escenario universitario que responda a una ideología revolucionaria y a los fundamentos de la Revolución Cubana desde una formación ético-axiológica, para dar continuidad histórica al proceso de forja de la nacionalidad cubana desde puntos de vista ampliamente conciliables que se hacen posible en virtud del pensamiento ético profesional pedagógico.
Dinamiza este principio la identidad profesional al forjar un sistema de valores que se integran a un modo de actuación, se dota al profesor en formación inicial de sentimientos que se traducen en cubanía y amor a la patria, en tanto que el profesor ha de ser un revolucionario formador de revolucionarios y un patriota formador de patriotas, en tanto el proceso de formación ético

profesional pedagógico, se sustenta de acuerdo con las necesidades actuales y perspectivas del desarrollo social cubano.

En tal sentido el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia ha de ser resultado del sistema educacional cubano, identificado con la realidad sociopolítica e ideológica en que se enmarca su actividad moral pedagógica, en la cual la ética profesional pedagógica, expresada en la educación moral portadora de valores, imprime una orientación a la aplicación de los aprendizajes y saberes adquiridos en el sentido de la vida cotidiana de las personas para la convivencia en los diferentes contextos donde se desenvuelven con un conocimiento cabal de causa de su ser y de su deber ser.

Los principios establecidos para la dinamización del proceso de formación ético profesional pedagógico viabilizan la estructuración y funcionamiento del proceso como ha sido concebido, en tanto constituyen ideas básicas y punto de partida del mismo que determina la forma en que está concebida la concepción.

Conclusiones del capítulo 2

-El proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se sustenta en un conjunto articulado de bases teóricas dentro de las cuales se significa la teoría dialéctica materialista del conocimiento de Lenin acerca de la actividad cognoscitiva, la apropiación del objeto mediante la actividad práctica y valorativa, sus leyes permiten reconocer el papel transformador del modo de actuación profesional desde su interior .

-Se aborda además la Ética como ciencia desde la Filosofía Marxista Leninista, el enfoque histórico cultural, sus conceptos y leyes, la zona de desarrollo próximo; la teoría del método de resolución de problemas con enfoque formativo y la teoría de la formación ética, así como de la profesionalidad pedagógica y la actividad moral en este plano, como las más aportadoras a los fundamentos de la concepción.

-De la integración de las funciones del proceso de formación ético profesional pedagógico, integradas, individuales y colectivas sobreviene el sostén cognitivo, práctico, valorativo y afectivo, que al contextualizarse a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, viabiliza incorporar las

experiencias de aprendizaje a la promoción de actitudes, sentimientos y disposiciones para pensar y actuar de forma integral en la solución de los problemas profesionales de carácter ético en el marco de la actividad moral pedagógica .

-El carácter secuenciado del proceso de formación ético profesional pedagógico, para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se resume en las dos etapas que se definen para el proceso, que transitan entre lo disciplinar y lo transversal, desde la etapa propedéutica en los primeros años de la formación inicial donde las acciones formativas se centran en el componente académico de la formación, lo que permite que comience a apropiarse del sistema de contenidos que tipifican el objeto de la profesión pedagógica pasando por la etapa de consolidación y desarrollo en los años terminales de su formación inicial donde se concretan los componentes laboral e investigativo, este se centra en la aplicación del comportamiento que manifiesta el modo de actuación profesional como etapa final que posibilita transitar hacia la solución del problema que se define para el proceso que se estudia.

-La concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, la cual se define como: el sistema de ideas científicas que se concretan de manera integrada y contextualizada, para trascender a los profesores en formación inicial al delimitar su proyecto de vida profesional, su modo de actuación profesional y la identidad profesional como elementos constitutivos de la triada que determina el proceso, articulados mediante los problemas profesionales de carácter ético, durante las etapas de preparación y consolidación para la profesión, vistos con carácter transversal desde los componentes de la formación estructuradores del proceso, contextualizados a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, atendiendo a su estructura secuenciada y a la dinámica que imprimen sus principio

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA PARA LA MATERIALIZACIÓN DE LA CONCEPCIÓN PEDAGÓGICA DEL PROCESO DE FORMACIÓN ÉTICO PROFESIONAL PEDAGÓGICO PARA LOS PROFESORES EN FORMACION INICIAL DE LA CARRERA MARXISMO LENINISMO E HISTORIA EN LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"

El objetivo de este capítulo es fundamentar una estrategia para el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", para la implementación de la concepción pedagógica sistémica integrada y contextualizada, determinada por la relación tríadica proyecto de vida profesional–modo de actuación profesional–identidad profesional cuyo elemento relacional lo constituyen los problemas profesionales de carácter ético de su labor profesional.

Se precisan además los resultados de la aplicación del método criterio de expertos para evaluar la concepción pedagógica y la estrategia como aportes de la investigación y se exponen los resultados de la experiencia pedagógica en la implementación de la concepción pedagógica en la práctica educativa a partir de la realización de un pre-experimento pedagógico.

3.1. Conceptualización y componentes de la estrategia

Una estrategia de implementación de la concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive", relacionada con sus bases teóricas y fundamentos declarados en la investigación, constituye mediante acciones especificas la contribución a la práctica.

El término estrategia, ha sido definido por varios autores De Armas Ramírez N. (2004) y Lorences J., Castellanos Simons D., Castellanos Simons B. (2001) y Llivina Lavigne MJ., Marimón Carrazana JA., Guelmes Valdés EL. (2006) concibiéndose como una manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, y que tienen como propósito esencial la

transformación del objeto de investigación desde un estado real a uno deseado, de ahí que sean siempre conscientes, intencionadas y dirigidas a la solución de problemas de la práctica.

De Armas N. y Lorences J. (2004), analiza la estrategia como dirección pedagógica de la transformación de un objeto, desde su estado real hasta un estado deseado, lo que presupone la realización de un diagnóstico pedagógico como punto de partida para la proyección y ejecución de un sistema de acciones.

Así, la autora de la investigación concibe la estrategia como la secuencia integrada de acciones y procedimientos seleccionados y organizados para la implementación de sus fundamentos, que atendiendo a los componentes del proceso de formación ético profesional pedagógico, se dirigen a la dirección de este en la carrera Marxismo Leninismo e Historia. De ahí que se diseñen los siguientes componentes:

1-Diagnóstico: se identifican las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción pedagógica mediante la estrategia, a partir de la aplicación de técnicas, y su estructuración.

2-Objetivo general: dirigida al perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico, para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

3-Acciones estratégicas específicas: orientadas al perfeccionamiento del proceso objeto de estudio en las dimensiones curricular y extracurricular, atendiendo a los problemas profesionales de carácter ético, como elemento dinamizador mediante la transversalidad de los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico articulados con el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y la identidad profesional.

4-Evaluación de la estrategia: se evalúa el desarrollo del proceso de formación ético profesional pedagógico se parte dos etapas identificadas y fundamentadas en la investigación.

En el siguiente esquema se ha representado gráficamente la estrategia para la implementación de la concepción pedagógica en la práctica educativa:

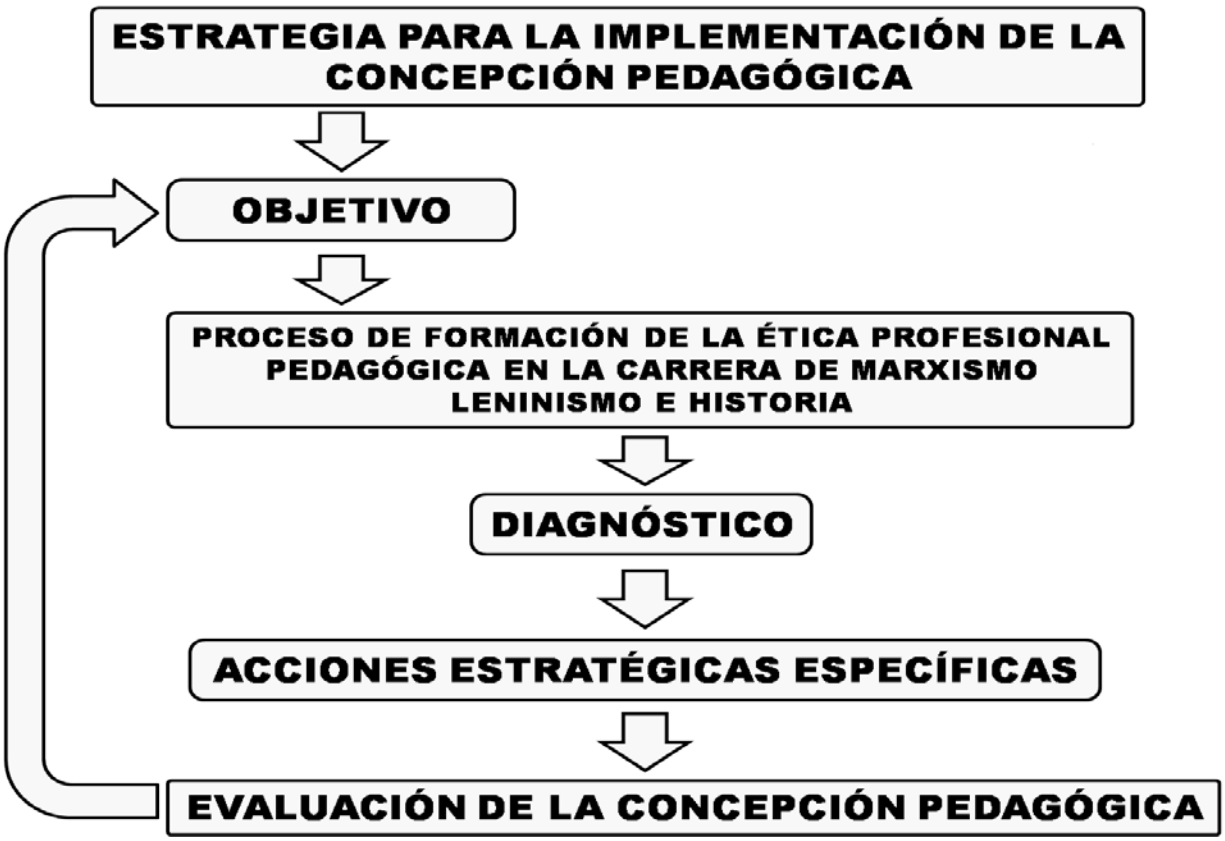


Fig. 3 Estrategia para la implementación de la concepción pedagógica

Fuente: Elaboración propi.

La estrategia propuesta se concibe y se diseña a partir de la participación de los actores principales: profesores en formación inicial, profesores de la carrera Marxismo Leninismo e Historia y directivos.

La estrategia que se propone en esta investigación y sus acciones estratégicas específicas se fundamentan en:

-Las relaciones dialécticas de las acciones y operaciones secuenciadas del modo de actuación profesional desde la formación ética profesional pedagógica, sobre la base de los problemas éticos-axiológicos y las necesidades para la formación en el objeto de la profesión.

-Los principios dinamizadores de la concepción pedagógica propuesta.

-El carácter sistémico, integrador y contextualizado, en tanto a partir del modo de actuación profesional desde la formación ética profesional pedagógica y de las relaciones que se derivan para su desarrollo, en el objeto de su profesión,

el profesor en formación inicial se forma holísticamente, en relación con las exigencias de los contextos de formación-actuación.

-Las etapas del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, identificadas y fundamentadas contextualizadas a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, las cuales propician la integración de los contenidos de la formación ética mediante lo disciplinar y lo transversal.

-Las dimensiones curricular y extracurricular del proceso de formación ético profesional pedagógico, al asumir los problemas profesionales de carácter ético como eje transversal.

-Implementar en la práctica educativa del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, la concepción pedagógica sostenida en la relación tríadica proyecto de vida profesional, modo de actuación profesional e identidad profesional cuyo elemento relacional lo constituyen los problemas profesionales de carácter ético.

Tales elementos permitieron, establecer los criterios de estructuración de la estrategia, asumiéndose que la estrategia, como actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia:

1-Debe estructurarse desde una acción estratégica rectora, que devenida en instrumento generador, dinamice acciones estratégicas específicas en las dimensiones curricular y extracurricular para organizar este proceso.

2-Debe generar la integración dialéctica de los aspectos cognitivos con los significativos, conscientes, de compromiso y actuación en el contexto social en correspondencia con los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la zona de desarrollo próximo y a la vez, capacitar al colectivo pedagógico para dirigir el proceso de formación ético profesional pedagógico.

3-Debe estimular el pensamiento creador con un carácter aplicativo y contextual, sustentándose en el método de resolución de problemas que

posibiliten proyectar la interpretación del contexto a la solución de los problemas profesionales de carácter ético.

Sobre la base de estos criterios, se define el objetivo general de la estrategia: Implementar en la práctica educativa del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, la concepción pedagógica sustentada en la relación entre el proyecto de vida profesional, el modo de actuación profesional y la identidad profesional, para la solución de los problemas profesionales de carácter ético del contexto social en que se desarrolla su labor profesional.

Para dar cumplimiento al objetivo propuesto, se determina un sistema de acciones constituido por cuatro acciones estratégicas, sistema que se dinamiza por la acción estratégica rectora que se dirige a la creación de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos que a partir de ella se logran las demás.

A continuación se presenta el desarrollo de sus componentes.

Primer componente**:** Diagnóstico para la instrumentación de la estrategia.

En esta etapa de la investigación, el diagnóstico se dirige a identificar las fortalezas y debilidades existentes para implementar la concepción pedagógica mediante una estrategia, a partir de la aplicación de diferentes técnicas. Para ello, se realizaron talleres de las disciplinas Marxismo Leninismo e Historia del departamento en los que se realizó una entrevista grupal (anexo 10) a profesores de la carrera para la estructuración y aplicación de la estrategia.

Con respecto a los profesores, de una población de 35, se muestrearon 29 profesores del departamento de Marxismo Leninismo e Historia.

En el caso de la población de los profesores en formación inicial, se aplicó el método de muestreo intencionado, donde de 152 de la carrera Marxismo Leninismo e Historia; fueron seleccionados como muestra 70 que representa el (46%) de primero, tercero y quinto año. Posteriormente se dividió en años académicos, aplicándose el método de muestreo aleatorio estratificado, lo que permitió obtener la siguiente asignación: de primer año 20; 26 de tercer año y 24 de quinto año. Que hace un total de 70 profesores en formación inicial.

Como resultado del diagnóstico se precisan las siguientes fortalezas:

-Reconocimiento de la necesidad de perfeccionar el proceso de formación ético profesional pedagógico, para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Importancia de desarrollar una estrategia que se estructure en acciones estratégicas específicas, que permitan el perfeccionamiento del proceso en su dimensión curricular y extracurricular.

-Motivación por la implementación de la estrategia en la carrera Marxismo Leninismo e Historia y la disposición de los profesores, para contribuir con esta.

Como debilidades se plantean:

-Insuficiente preparación teórico-metodológica del colectivo pedagógico, y de los profesores en formación inicial para enfrentar las exigencias del proceso de formación ético profesional pedagógico.

Los criterios expuestos, permiten determinar los indicios para la estructuración de la estrategia, siendo las siguientes: que la estrategia, en tanto actividad orientada al perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico:

-Se debe estructurar mediante acciones estratégicas específicas que direccionen y fortalezcan dicho proceso en su dimensión curricular y extracurricular.

- Debe estar dirigida hacia la sensibilización, motivación e integración de los actores intervinientes involucrados en este proceso.

-Debe actuar, a partir de los resultados del diagnóstico, en función de potenciar la zona de desarrollo próximo, para lograr en cada profesor en formación inicial, el objetivo de formación propuesto y a la vez, capacitar al colectivo pedagógico para dirigirlo.

-Debe promover una formación de intercambio, sustentada en métodos problémicos y desarrolladores Díaz T. (2005).

Segundo componente: Acciones Estratégicas Específicas:

Acción estratégica determinante: Programa de capacitación al colectivo pedagógico (anexo11).

La capacitación al colectivo pedagógico constituye una acción que se fundamenta en la necesidad de dinamizar las acciones estratégicas

específicas a desarrollar en la dimensión curricular y extracurricular del proceso de formación ético profesional pedagógico. Lo anterior lleva a plantear el objetivo de esta en los siguientes términos: capacitar al colectivo pedagógico de la carrera Marxismo Leninismo e Historia mediante la implementación de acciones estratégicas específicas.

Para el diseño del programa de capacitación, se tuvo en cuenta la concepción pedagógica propuesta en esta investigación hacia el perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera, Marxismo Leninismo e Historia de acuerdo a las necesidades expresadas por el colectivo pedagógico.

Operaciones:

-Diseñar un programa de capacitación al colectivo pedagógico.

-Implementar el programa de capacitación al colectivo pedagógico.

-Validar programa de capacitación.

Dimensión curricular:

Acción estratégica determinante: Diseño de un programa como asignatura del currículo propio de la carrera con el tema Ética pedagógica de la localidad (anexo 12).

Este programa tiene como objetivos fundamentales abordar el pensamiento ético pedagógico de pedagogos del siglo XX en la localidad, resaltando en el contexto de la universidad todos aquellos que contribuyeron a esta formación, sistematizando en sus obras el decursar de su amplio quehacer pedagógico y educativo,facilita la concreción del proceso por su capacidad de contribuir a determinar la integración de los métodos y el accionar de todas las disciplinas y asignaturas para la formación ética profesional pedagógica de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia y posee además un fin didáctico, sirve de punto de partida en el trabajo del docente y marco de reflexión pedagógica para contribuir a la relación entre la formación ética profesional pedagógica, el modo de actuación profesional pedagógico del profesor en formación inicial en el contexto socio- ético de su labor profesional todo ello en la primera etapa del proceso.

Capacitación al colectivo pedagógico:

La formación ética como proceso es una exigencia en los momentos actuales que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque

garantiza mayor calidad en el desempeño profesional. En los últimos tiempos se ha prestado especial atención a este desafío en la educación, que ocupa un lugar relevante dentro del tema de la formación del personal docente. Entonces, ¿qué importancia tiene la formación ética para los docentes? ¿Poseen una formación ética los profesores desde la formación inicial?

Los enfoques que los autores manejan sobre formación ética, son diversos con aspectos comunes y diferentes en cuanto al contexto de actuación pedagógica, a las funciones profesionales del profesor, a su independencia, el papel que desempeña en el currículo, en la investigación, en la ética, entre otros aspectos.

El tema se aborda por la literatura especializada, en lo esencial, analiza la problemática de la formación ética profesional pedagógica, a partir de una concepción de formación permanente, destacando más el período del ejercicio de la profesión. Aunque no se trata con mayor fortaleza y nivel de profundidad la etapa de la formación inicial, que es importante y estratégica.

En este período de la formación, no se satisfacen todas las necesidades de enseñanza aprendizaje profesional, no obstante, marca pautas determinantes para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño. Estas investigaciones varían sustancialmente en términos de enfoques, problemas y metodologías propuestas. Esta diversidad de enfoques y problemas le dan al campo, un carácter potentemente interdisciplinario y cualquier disciplina y/o asignatura que pretenda introducir a los profesores en formación inicial deberá tener en cuenta esta dimensión.

De esto se deriva que la carrera Marxismo Leninismo e Historia está llamada hoy a revolver procesos continuos de perfeccionamiento curricular, que le permitan transitar, hacia niveles de excelencia académica en la formación de sus profesionales desde la formación inicial, de modo que garantice la preparación de estos para enfrentar de manera exitosa los múltiples problemas éticos profesionales pedagógicos que se presentan en su práctica laboral investigativa.

Los principios sobre los que se estructura este programa son los siguientes:

-Habilitar al colectivo pedagógico de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, para dirigir el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, sustentado en el modo de actuación

profesional.

-El programa de capacitación que se estructura, debe articularse a partir de la teoría pedagógica y didáctica que fundamentan, el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, soportada en el modo de actuación profesional como elemento dinamizador del proceso formativo.

-Los cursos se desarrollarán en forma de talleres que fundamenten cómo enseñar a enseñar en la formación inicial, de manera que conduzcan a desarrollar el modo de actuación profesional.

Dimensión Curricular: Acción estratégica rectora creación de la “Cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos” (anexo 13).

Esta cátedra tiene como objetivos fundamentales potenciar el enfoque ético axiológico humanista como fundamento de una cultura ética centrada en la educación moral y ciudadanos, sistematizar los estudios de la ética martiana como componente de la ideología de la Revolución Cubana y fundamento de las nuevas generaciones en la carrera, Marxismo Leninismo e Historia de acuerdo a las necesidades expresadas por el colectivo pedagógico.

Con el fin de direccionar el proceso de formación ético profesional pedagógico esta acción estratégica específica, propone como operaciones**:**

-Diseñar el programa de la cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos para tributar a la formación inicial de los profesores de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Implementar el programa de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos a partir del sistema de trabajo metodológico del departamento.

-Validar el programa de la cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos.

Para la implementación del programa Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos, se deben tener en cuenta una serie aspectos importantes contenidos en el documento.

Acción estratégica sistematizadora: Talleres integradores en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Los objetivos están concebidos desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa y tienen como propósito integrar acciones

hacia las disciplinas de la carrera para potenciar el proceso de formación ético profesional pedagógico, utilizando como método la resolución de problemas para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

La conformación de estos talleres, para el perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico, se realiza en correspondencia con el modo de actuación profesional pedagógico y en estrecha relación con la identidad profesional pedagógica, así como el papel activo, consciente y participativo de los sujetos implicados, en un contexto interactivo, donde la comunicación, la motivación, la relación entre lo individual y lo social, lo reflexivo y constructivo constituyen los sustentos fundamentales.

Estos talleres devienen en forma de evaluación sistemática de las habilidades a desarrollar en los profesores en formación inicial durante el proceso y dan la posibilidad de transitar a la evaluación en correspondencia con los objetivos de la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa.

Las operaciones que se proponen y los indicadores a medir para esta acción estratégica específica son:

-Diseñar programa de talleres integradores teniendo en cuenta los objetivos planteados desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, en correspondencia con las disciplinas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la formación inicial desde el currículo propio.

-Implementar los talleres integradores teniendo en cuenta los objetivos planteados desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, en correspondencia con las disciplinas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la formación inicial desde el currículo propio.

-Validar el curso de talleres integradores teniendo en cuenta los objetivos planteados desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa, en correspondencia con las disciplinas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, en la formación inicial desde el currículo propio.

Tercer componente: Evaluación de la estrategia:

La evaluación de la estrategia se concibe a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las acciones estratégicas específicas para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

Para ello se tendrá en cuenta el logro de los objetivos previstos para cada una

de las acciones estratégicas específicas, en función del perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico, atendiendo a las etapas identificadas y fundamentadas en relación con el modo de actuación profesional pedagógico.

Se considerará su evaluación a partir del comportamiento de los indicadores identificados para cada una de las acciones estratégicas.

Para evaluar la presencia de los indicadores se ha empleado una escala que establece la consideración de: Bajo, Medio, Alto según los valores que obtenga el mismo:

Bajo: Si hay presencia de los indicadores identificados para cada acción estratégica menos de un (60%) de la muestra.

Medio: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica entre (60-85%) de la muestra.

Alto: Presencia los indicadores identificados para cada acción estratégica superior a un (85%) de la muestra.

Indicadores:

-Nivel de conocimientos de los actores que intervienen en el proceso de formación ético profesional pedagógico sobre la propuesta del programa de currículo propio referido al dominio de los elementos principales que se contemplan en este y que aporta aspectos fundamentales referidos a los pedagogos pinareños que han aportado a la formación ética .

-Nivel de pertinencia de la propuesta del programa, referido a la coherencia las expectativas, necesidades, principios y valores del modelo de desempeño profesional socialmente construido.

-Nivel de preparación de los profesores en formación inicial para el tratamiento de las acciones del modo de actuación profesional: Capacidades de los profesores en formación inicial para identificar y desarrollar las acciones conformadoras y operaciones del modo de actuación profesional.

-Nivel de satisfacción de los profesores y profesores en formación inicial: Es la manifestación valorativa de las vivencias que profesores en formación inicial y profesores tienen, con relación a la calidad del proceso de formación ético profesional pedagógico que se desarrolla en la formación inicial, en función de su preparación como profesional.

-Nivel de impacto de la capacitación al colectivo pedagógico en el

perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico. Referido a la medida en que los resultados del programa de capacitación sean capaces de satisfacer las expectativas sociales y profesionales de los miembros del colectivo pedagógico.

3.2 Valoración de la concepción pedagógica y de la estrategia por un grupo de expertos

La valoración de la concepción pedagógica para el proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia como la pertinencia de su instrumentación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, constituye un imperativo antes los fines de perfeccionar el proceso objeto de estudio.

Partiendo de que el criterio de expertos constituye una estimable herramienta para lograr la necesaria fiabilidad de las investigaciones empíricas o teóricas, se selecciona este, el cual se considera de alta confianza y sencillez en la compilación, procesamiento y evaluación de la información.

Para el proceso de constatación de la validez teórica de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se aplicó el método de criterio de expertos Delphy (anexo14), a dos vueltas, durante la implementación de la concepción pedagógica a fin de perfeccionarla. El proceso desarrollado se describe a continuación.

De acuerdo con las exigencias de esta metodología, se cumplimentaron los pasos previstos para la selección de los expertos. Es así que se confeccionó y aplicó un cuestionario a 30 expertos y se utilizaron los siguientes criterios:

-Docentes relacionados con la formación inicial y permanente en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

-Conocedores de los procesos asociados a la formación ética en las Universidades de Ciencias Pedagógicas.

-Investigadores de la problemática sobre la formación ética.

-Profesionales que han diseñado formas de superación y/o capacitación para la formación ética.

-Especialistas del departamento Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

La determinación del coeficiente de competencia se realizó sobre la base de los coeficientes de conocimiento y argumentación de los expertos, según respuestas al cuestionario auto-valorativo sobre el nivel de conocimiento en torno a la problemática investigada, y la solución propuesta por la vía de una concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

De acuerdo con este proceder, se determinó que 17 de los expertos poseen un nivel de conocimiento (kc) alto sobre el tema; 6 de ellos un coeficiente medio; y 7 de nivel bajo. Se seleccionaron como expertos, para esta investigación, los 23 con coeficiente de competencia alto o medio. Los resultados de la determinación del coeficiente de competencia de los expertos pueden apreciarse en el (anexo 15).

Entre las características de los expertos seleccionados se encuentran las siguientes:

- Sobre los años de experiencia en la formación de profesores: 23 poseen 16 o más años de experiencia.

-Sobre grados académicos o científicos: 13 de ellos son Doctores en Ciencias Pedagógicas y 10 son Máster en Educación.

-Sobre si investigan en la temática que aborda esta tesis: 4 de ellos son investigadores en la temática que se trata.

El análisis de las respuestas emitidas por los expertos permitió obtener las frecuencias acumuladas, relativas y sus inversas en la función de la distribución normal estándar (anexo16). Se determinaron las sumas y promedios, así como los puntos de corte que permiten precisar la valoración dada por el grupo de expertos seleccionados a los seis indicadores utilizados.

Es así que los expertos valoraron como MA muy apropiada el grado de fundamentación de la concepción pedagógica desde las ciencias, filosóficas, sociológicas, psicológicas, pedagógicas y el proceso de formación ético profesional pedagógico con un nivel de significación de –0,73 así como las ideas bases de la concepción pedagógica, con un nivel de significación de -0,93; y de BA bastante apropiado la correspondencia entre las etapas de la concepción pedagógica para el proceso de formación ético profesional

pedagógico de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, los principios, acciones y/o operaciones y el sistema de control y evaluación de los indicadores en las dimensiones de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, con un nivel de significación de -0,52.

Sobre el grado de significación de la definición del término concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, como parte de la sistematización realizada por la autora, los expertos otorgaron la categoría de MA muy apropiada, con un nivel de significación de -0,17. Acerca del grado de pertinencia social, científica y educativa de la concepción pedagógica, confirieron un nivel de significación de – 0,59 MA muy apropiada.

Por último se valoró como BA apropiada**,** con un nivel de significación de-0,08, lo relacionado con la correspondencia entre las ideas generales y específicas de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Se decidió proceder a una nueva aplicación del método de criterio de expertos Delphy, durante la implementación de la concepción pedagógica, a fin de perfeccionarla. Con la aplicación de la consulta a expertos se enriqueció la concepción propuesta, respecto a las acciones y operaciones del proceso de formación ético profesional pedagógico como elemento dinamizador del proceso formativo (indicador 2), pues inicialmente se concibieron cinco acciones, algunas de las que se consideró estaban contenidas dentro de las cuatro definitivas. También relativo a la relación entre la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico y las acciones específicas de la estrategia para su implementación (indicador 4) se incorporaron modificaciones al programa Ética pedagógica de la localidad, mediante la concreción de aspectos estructurales, y de contenido que no se contemplaban, para su implementación. Por otra parte en este indicador, pero sobre el desarrollo del programa de capacitación, se consideró la pertinencia de su implementación mediante etapas dado el elevado número de cursistas.

La consulta realizada constituyó una importante contribución para enriquecer la concepción teórica asumida, y arribar a consenso respecto a la importancia del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, así como evaluar en qué medida la estrategia es expresión de la concepción pedagógica propuesta y de la posibilidad de su implementación en el contexto de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

En la totalidad de los casos se reconoce la importancia de desarrollar la estrategia con acciones específicas determinadas, como vía para la implementación de la concepción pedagógica en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” y el valor de cada uno de los indicadores previstos categorizados, a partir de la consulta, en el rango de “muy apropiada, bastante apropiada”, lo que evidencia el aporte concreto de cada uno de ellos.

3.2.1 Valoración de los resultados de la implementación de la estrategia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

Como parte de la constatación de la validez práctica de la concepción pedagógica propuesta, se procedió a la implementación de la estrategia, se toma como referencia el procedimiento sugerido por los doctores L. Campistrous L. y Rizo C. (1999) en el artículo sobre indicadores e investigación educativa y los modelos de procesamiento estadístico utilizados por autores Rebollar A. (2000), Tallart P. (2003), Quintana A. (2003, 2011), Hurtado F. (2005), C.L. Fernández (2009) entre otros.

Para ello se aplicó el pre-experimento pedagógico, cuyo objetivo está encaminado a la comprobación en la práctica, de los índices de comportamiento de los indicadores que se miden como representación de las dimensiones declaradas, para poder evaluar el estado de transformación de la variable objeto de investigación. El pre-experimento se organizó en tres momentos fundamentales:

1er. momento (octubre 2013): de preparación de los docentes del colectivo de carrera, año, disciplina y asignaturas que participaron en la aplicación de la experiencia.

2do. momento (noviembre 2013-marzo2014): de implementación de las acciones descritas en la estrategia.

3er. momento (abril 2014): de realización de la medición final para la valoración del grado de influencia de la concepción pedagógica en el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

Para la aplicación de la experiencia se trabajó con la misma composición muestral que en la etapa del diagnóstico. Como medición inicial se tomaron los resultados del diagnóstico presentado en el capítulo1,tomando en consideración que debido al poco tiempo que media entre ese momento y la etapa de introducción de la propuesta, no era necesario la aplicación de nuevos instrumentos a la misma muestra ya que el estado que presenta el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, y sobre todo su manifestación en los profesores en formación inicial permitía afirmar que no ocurrirían incidencias que pudieran transformar significativamente las características del estado real del objeto.

Como hipótesis de trabajo se plantea que: la puesta en práctica de la concepción pedagógica que se propone en esta investigación contribuye a la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia.

En esta hipótesis, se manifiesta la derivación de la variable dependiente mediante las dimensiones e indicadores ya utilizados en la etapa de determinación de los problemas de los profesores en formación inicial, de la muestra seleccionada.

La preparación de los profesores se desarrolló mediante un taller metodológico, en el que se precisaron los objetivos y el procedimiento a seguir para la introducción de la experiencia. También se abordaron los principales referentes teóricos que sustentan la propuesta y se explicó detalladamente la concepción pedagógica y la estrategia para su implementación.

Como acciones principales a realizar para la implementación de la concepción pedagógica se determinan:

-Implementación de las acciones de la estrategia según sus etapas.

-Seguimiento a la puesta en práctica de las acciones.

-Medición final y procesamiento de los resultados.

Para la aplicación de la experiencia se realizaron las acciones de la estrategia

concebidas para este fin en los epígrafes anteriores del presente capítulo, para lo cual se desarrolló una reunión metodológica y dos actividades prácticas, que tenían como objetivos la preparación de los profesores para la realización de estas acciones.

El seguimiento a la puesta en práctica de la concepción pedagógica se hizo utilizando los indicadores propuestos en la etapa 4 de la estrategia. Durante la puesta en práctica de las acciones de la estrategia se determinaron los principales logros alcanzados, así como las barreras que limitaban el alcance de la estrategia. En particular se analizaron los resultados de las observaciones a clases, y en especial al desempeño de los profesores en formación inicial durante la realización de las actividades. También se analizó a nivel de carrera la propuesta de actividades a desarrollar por año académico, disciplinas y asignaturas y la actualización en el registro de incidencia de la evolución en el proceso de formación de cada habilidad investigativa.

En la presente investigación, de manera general el proceso de monitoreo de la puesta en práctica de la concepción pedagógica resultó efectivo, pues permitió que esta se aplicara teniendo en cuenta las condiciones previstas y con la calidad requerida. Se pudo constatar que, en general, los indicadores medidos mediante la observación al desempeño de los profesores en formación inicial en las clases mostraron mejorías en las categorías evaluativas en la medida en que aumentaba el tiempo de intervención.

Las observaciones a clases se efectuaron con dos propósitos:

-Controlar la calidad con que se introdujo la variable independiente.

-Determinar el nivel de progreso de los profesores en formación inicial en el proceso de formación ético profesional pedagógico. Para la observación a clases se utilizó la guía del (anexo 6). Se efectuaron 5 observaciones a clases.

-Del análisis de los resultados de las observaciones a clases, se determinaron las siguientes regularidades:

-En las clases se incluyeron actividades para propiciar la consolidación de los elementos principales que se contemplan en el programa del currículo propio y que aporta aspectos fundamentales referidos a los pedagogos de la localidad que han aportado a la formación ética.

-En el tratamiento a las diferencias individuales, fue más preciso en la medida que trascurrió el semestre, en lo que influyó la actualización constante del diagnóstico.

-En relación con la dimensión cognitiva se pudo comprobar el avance de los profesores en formación inicial en el conocimiento para la identificación de problemas profesionales de carácter ético inherentes al ejercicio de la profesión, desde el Marxismo Leninismo e Historia.

-En lo relativo a la dimensión actitudinal, se notaron mejorías en la capacidad para el análisis y la actuación de los profesores en formación inicial en correspondencia con la significación social de su actividad moral pedagógica, así como en el nivel de preparación sociopolítica e ideológica y el desarrollo de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social.

-En los encuentros sistemáticos realizados con los profesores en el marco de las reuniones en los niveles de carrera, año, disciplina y asignatura, se comprobó cómo estos fueron incorporando actividades en el proceso de enseñanza aprendizaje de las asignaturas para contribuir a la formación ética profesional pedagógica, y manifestaban constatar avances en los profesores en formación inicial. Esto se complementa con las acciones de preparación planificadas que se efectuaron, de acuerdo a lo previsto y con buena calidad, en la tercera etapa de la estrategia.

Se realizó un taller de evaluación final con los profesores de los colectivos de años y de disciplinas en el que se comprobó que:

-La mayoría de los profesores en formación inicial mostraron un adecuado sentido ético y capacidad para el análisis en correspondencia con la significación social de su actividad moral pedagógica.

-Aumento progresivo del nivel de preparación sociopolítico e ideológico, para dar respuesta a la realidad de la práctica social.

-Un adecuado nivel de interés por la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia.

-Adecuados niveles de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social.

De igual manera se pudo constatar la existencia de limitaciones en el proceso de formación ético profesional pedagógico:

-Poco tiempo para consolidar a los niveles requeridos los conocimientos de los profesores en formación inicial para brindar solución a los principales problemas profesionales de carácter ético, desde el Marxismo Leninismo e Historia.

-Necesidad de perfeccionar las acciones para alcanzar niveles óptimos en el modo de actuación profesional de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia desde el componente investigativo.

En el seguimiento a la puesta en práctica de la concepción pedagógica se pudo comprobar que las acciones de la estrategia posibilitaron preparar al colectivo pedagógico (de año, disciplina y asignatura), en los temas necesarios con el objetivo de perfeccionar el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia; no obstante, se requiere de la precisión de otras acciones que permitan lograr una mejor coherencia en el trabajo interdisciplinario, como eje fundamental que concreta el perfil profesional del egresado de esta carrera.

Las contribuciones que hace la concepción pedagógica, centrada en los problemas profesionales de carácter ético, al perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, fue otro elemento importante en la constatación en la práctica, que valida la premisa de la fortaleza que tiene la contextualización a la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa para este propósito; sin embargo, es necesario profundizar en el establecimiento de otras acciones para alcanzar niveles óptimos en el modo de actuación profesional de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia desde el componente investigativo.

Asimismo se observó la contribución que hace la concepción pedagógica propuesta al desarrollo de un adecuado modo de actuación profesional en los

profesores en formación inicial y a su vez a la solidez de los conocimientos propios del Marxismo Leninismo e Historia, pero es necesario continuar trabajando en la elaboración de otras actividades que permitan elevar el grado de desarrollo de los conocimientos y del modo de actuación de los profesores en formación inicial en el proceso de formación ético profesional pedagógico.

3.2.2 Descripción, función y resultados de los instrumentos aplicados

La medición inicial (pre-test) consistió en una prueba pedagógica (anexo 7) para evaluar la situación inicial de los profesores en formación inicial en relación con el proceso de formación ético profesional pedagógico para explorar los niveles de comportamiento en correspondencia con la evaluación de las dimensiones 1,2 y 3 y los correspondientes indicadores.

Una vez concluida la puesta en práctica de la concepción pedagógica y su correspondiente estrategia de implementación, se aplicó la prueba pedagógica final (anexo17), cuyos resultados fueron procesados utilizando la guía que aparece en el (anexo 7). La medición final (post-test), estuvo conformada por la prueba pedagógica final (anexo17), que consistió en la entrega por los profesores en formación inicial, al final del curso, de un material desarrollado por estos de forma individual, con un conjunto de situaciones elaboradas por ellos, relacionadas con problemas profesionales de carácter ético inherentes a su actividad práctica profesional y los argumentos para defender las acciones para su solución, así como sus valoraciones acerca de la formación ética profesional pedagógica y su relación con el comportamiento socio político que se demanda de este profesional.

Los resultados estadísticos de la prueba pedagógica final se presentan en el (anexo18), a partir del cual se hacen dos análisis: el primero relativo al comportamiento general de la muestra y el segundo por indicadores, como forma de revelar los avances cualitativos logrados en los profesores en formación inicial.

De forma general todos los profesores en formación inicial reconocen los aportes realizados a su formación ética profesional pedagógica. De igual manera todos le confieren una extraordinaria importancia al papel que desempeñan los profesores de Marxismo Leninismo e Historia en correspondencia con las demandas de la realidad sociopolítica y refieren

situaciones en las que se han involucrado que se ubica en las generalidades históricas culturales, contextuales y particulares.

Para hacer una valoración más precisa de los resultados aún cuando la aplicación de la concepción pedagógica que se propone no abarca todos los estratos en que tiene incidencia (solo en tres de los cinco años de la carrera) se decidió aplicar la prueba de la diferencia de medias para muestras pequeñas (t de Student) para la comprobación de la significación de las diferencias de las medias en la evaluación de los índices; la prueba de los signos con la finalidad de probar la significatividad de los cambios en el índice por estudiante y la prueba no paramétrica de los rangos con signo de Wilcoxon que fue utilizada para probar la significación de los avances de los profesores en formación inicial por categorías, a un nivel de significación de -0,05.

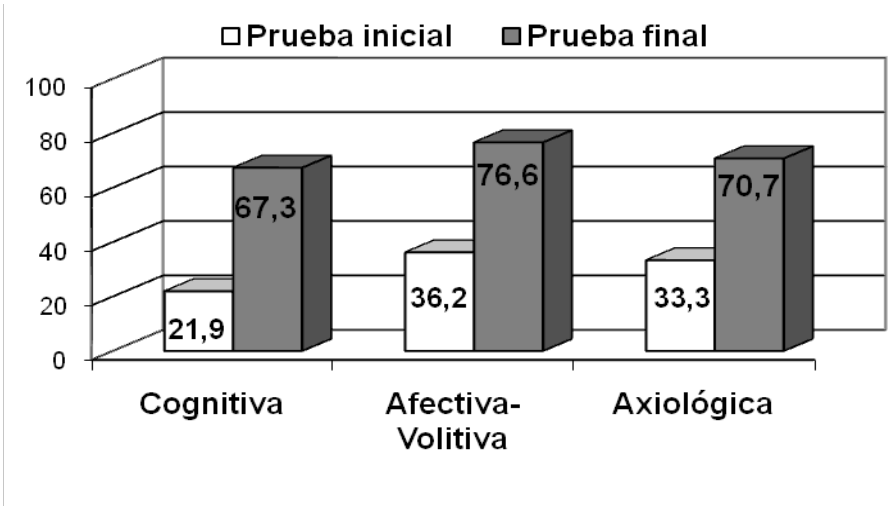
En el caso del índice general de desarrollo de los profesores en formación inicial calculado con los datos que aportan las categorías alcanzadas, se obtuvo que el valor máximo llegó a -0,77 (descendió en -0,6 unidades en relación con el inicial), mientras que el mínimo fue de 0,38 unidades (ascendió en -0,05 unidades en relación con la inicial). En relación con el valor del índice promedio general de la muestra, se alcanzó un crecimiento de -0,16 unidades respecto a la medición inicial, diferencia que es significativa según la prueba “t de student”.

Otro de los análisis realizados a este índice mostró que el (48,7%) de los profesores en formación inicial tiene un índice inferior a las -0,66 unidades (0,38 en la medición inicial), mientras que el (79%) de los profesores en formación inicial tienen un índice inferior a -0,69 unidades (0,66 en la inicial), lo cual es indicativo de los avances mostrados según estos datos. El índice de desarrollo más frecuente pasó de -0,34 a ser -0,66, que es -0,32 unidades superior al de la medición inicial.

Como se puede apreciar en el gráfico que se muestra a continuación, todos los indicadores mostraron avances en relación con la medición inicial. Los mejores resultados se muestran en la dimensión afectiva-volitiva sobre todo en el nivel de implicación de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la solución de problemas profesionales de carácter ético. Los avances más discretos se muestran en los resultados de la dimensión cognitiva, específicamente en el nivel de conocimientos para

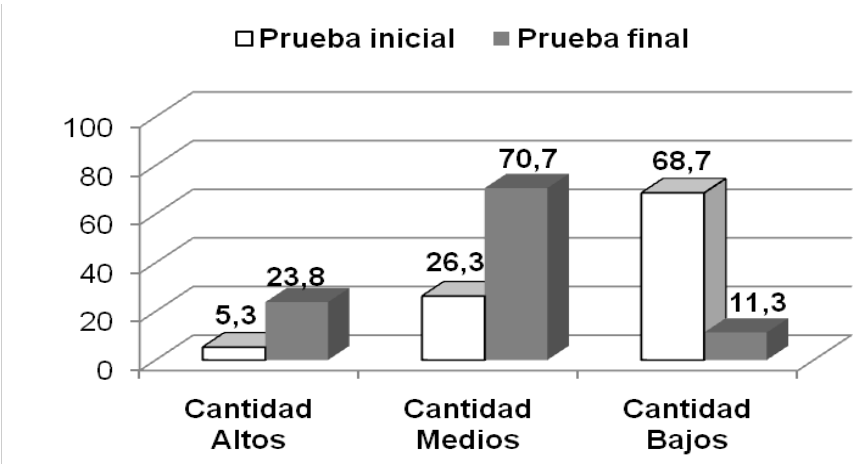
brindar solución a los principales problemas profesionales de carácter ético desde el Marxismo Leninismo e Historia, en el que se obtiene apenas un (0,4%) en relación con la medición inicial.

Gráfico 1. Resultados generales de los indicadores



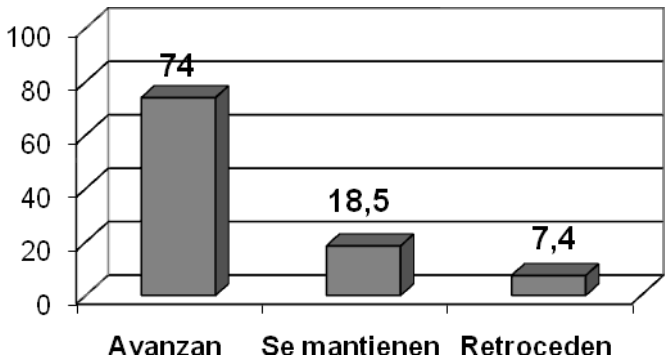
En cuanto al comportamiento de las categorías que permitieron la clasificación de los profesores en formación inicial por rangos según el valor del índice, como se muestra en el gráfico 2, se encontró que hubo un aumento de (18,5%) de los profesores en formación inicial en la categoría de “alto” y un (44,4%) en la categoría de “medio”. Según los resultados de la prueba no paramétrica de los rangos con signos de Wilcoxon (tabla 4 del anexo 18), las diferencias entre las categorías en las dos mediciones realizadas es significativa.

Gráfico 2. Comportamiento de las categorías según los rangos



En sentido general, el (85,9%) de los profesores en formación inicial logró elevar el índice de desarrollo, lo que resulta significativo bajo la prueba de los signos (tabla 5 del anexo 18); no obstante, solo un (74%) de los profesores en formación inicial logró pasar a una categoría superior, manteniéndose en la misma categoría el (18,5%) de los profesores en formación inicial y descendiendo a una categoría inferior el (7,4%). (Gráfico 3)

Gráfico 3. Nivel de avance



Aún cuando solo se introdujo los resultados de esta investigación en tres de los cinco años de la carrera y los resultados de este proceso no son concluyentes ni definitivos, se ha demostrado que es posible, a partir de la influencia de esta concepción pedagógica y su correspondiente estrategia, contribuir a la formación ética profesional pedagógica de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo-Leninismo e Historia

Conclusiones del capítulo 3.

-La estrategia propuesta para implementar la concepción pedagógica se definió mediante cuatro acciones específicas, encaminadas al perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial en su dimensión curricular y extracurricular se parte de la capacitación a colectivo pedagógico, la elaboración del programa como currículo propio de la asignatura Ética pedagógica de la localidad los talleres integradores y la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos como dinamizadora de las anteriores.

- La consulta a los expertos corroboró la validez de la concepción pedagógica propuesta para el desarrollo del proceso de formación ético profesional

pedagógico y los resultados del pre-experimento en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, demostraron la contribución de la estrategia diseñada al perfeccionamiento de este proceso, con las consiguientes aportaciones que en ambos casos fueron necesarias y pertinentes con el objetivo de la investigación.

-Respecto a la relación entre concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico y las acciones estratégicas específicas de la estrategia para su implementación se incorporó dentro del currículo propio de la carrera Marxismo Leninismo e Historia la asignatura Ética pedagógica de la localidad, referida al aporte de pedagogos de la localidad a la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial, que no figuraban, en el programa Ética e Ideario Martiano. Por otra parte en este indicador, pero sobre el desarrollo del programa de capacitación y los talleres integradores en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, se consideró la pertinencia de su implementación teniendo en cuenta los objetivos propuestos en el programa referido a la preparación de los docentes de la carrera para contribuir a la formación ética profesional pedagógica desde las diferentes disciplinas del plan de estudio.

-La aplicación de una primera experiencia de implementación de la estrategia contribuyó a enriquecer y perfeccionar las actividades curriculares y extracurriculares concebidas, y los elementos descriptivos del impacto de esta, demuestran la pertinencia de la investigación realizada y de la propuesta práctica para la solución del problema investigado.

CONCLUSIONES GENERALES:

1-Los referentes teóricos del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, revelan el carácter asistémico y descontextualizado de este proceso, en tanto no se orienta a una concepción soportada desde el mismo, manifestándose limitaciones, dada la influencia unilateral y principalista de su concepción, para garantizar una dinámica de integralidad y sistematicidad que propicie una metodología para la acción transformadora en el contexto sociopolítico e ideológico en el marco de la actividad moral pedagógica.

2-La concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico sistémico, integrado y contextualizado para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, se estructura mediante la relación tríadica proyecto de vida profesional –modo de actuación profesional–identidad profesional cuyo elemento relacional lo constituyen los problemas profesionales de carácter ético, lo que permite identificar y fundamentar dos etapas en que transcurre el proceso en su dimensión curricular y extracurricular.

3-Los principios que dinamizan el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, al emanarse de la naturaleza pedagógica de la concepción, asumen rasgos característicos del objeto que se modela siendo estos: El principio del carácter secuenciado y progresivo sustentado en la sistematización e integración de los contenidos de la formación ética profesional pedagógica, se articula con el de la unidad entre lo cognitivo y afectivo en el proceso de formación ético profesional pedagógico y al de la transversalidad de los problemas profesionales de carácter ético durante la formación inicial, definiendo el carácter trascendente e ideológico de la formación ética a la interpretación de la realidad sociopolítica en el marco de la actividad moral pedagógica.

4-La propuesta de concepción pedagógica estructura y fundamenta una estrategia que se orienta al perfeccionamiento del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, a partir de cuatro acciones estratégicas específicas: capacitación al colectivo pedagógico, incorporación al currículo propio de la carrera el programa Ética Pedagógica de la localidad, talleres integradores en la carrera Marxismo Leninismo e Historia y las funciones que desde la Cátedra de Ética Aplicada se desarrollan para la formación curricular y extracurricular para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”

5-Se evaluó la contribución a las Ciencias Pedagógicas mediante la validación de la propuesta de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico, sistémica, integrada y contextualizada para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia a mediante la consulta a expertos; la aplicación de una primera experiencia de implementación de la concepción mediante una estrategia, y un pre- experimento los cuales demostraron la validez tanto de la concepción pedagógica propuesta como de su implementación en la práctica.

RECOMENDACIONES:

1-Implementar en su totalidad la concepción pedagógica y la estrategia fundamentadas del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”, valorando la pertinencia de su introducción, para todas las carreras, en dependencia de las particularidades y objetivos de cada una de ellas.

2-Introducir mediante los análisis correspondientes, la concepción pedagógica y la estrategia fundamentadas del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en las Universidades de Ciencias Pedagógicas del país, dado su carácter generalizable y factible de aplicación a otros contextos.

3-Continuar profundizando, mediante la investigación, sobre los enfoques del modo de actuación profesional pedagógico desde la formación ética profesional pedagógica, visto como elemento transformador del proceso de formación de este profesional.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Addine, F. (1997). Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia.
2. Álvarez de Zayas CM. (1992). Epistemología. Apuntes para un libro de texto en soporte magnético. La Habana: MES.
3. Álvarez Martín, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. En http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=24
4. Álvarez RM. (1997). Hacia un currículo integral y diferenciado. La Habana: Editorial Félix Varela.
5. Álvarez, C (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Ed. UCLV.
6. Arana Ercilla M. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. En IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.
7. Arana Ercilla, M. (2006). Los valores en la formación profesional (Values in Professional Education) Tabula Rasa, (enero-junio).
8. Aranda Cintra. B. (2004). La comunicación: un proceso necesario para el logro de la motivación e identidad profesional en docentes en formación. IX Simposio Internacional de la Comunicación Social.
9. Barranco C. (2007). El proceso de desarrollo de la gestión y la identidad en la Universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.
10. Batista Tejeda N. (2001). Una concepción metodológica de educación en valores para su diseño curricular en las carreras de ingeniería. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
11. Baxter E. (2003). La educación en valores. Tarea principal de la escuela, la familia y la sociedad. Conferencia central. Congreso Pedagogía 2003.
12. Bertalanffy L.V. (1976). Teoría General de los Sistemas. Ciudad México: Fondo de Cultura Económica.
13. Blanco A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
14. Blanco A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
15. Bolívar A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria.
16. Bombino L. (2004). ¿De qué Ética hablamos? En Colectivo de autores Por una nueva Ética. ED Félix Varela. La Habana,
17. Bombino L. y colectivo de autores (2006).Por una nueva ética. Editorial Félix Varela.
18. Bozhovich L. I. (1976). La personalidad y su formación en la edad infantil

Ed. Pueblo y Educación. La Habana, Cuba.

19. Bozhovich, L. (1978) Hacia el desarrollo de la esfera afectivo- emocional del hombre. En problemas de Psicología general pedagógica y de las edades. Editorial Moscú.
20. Breijo T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los profesores en formación inicial de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas.
21. Caballero E. Colectivo de autores (2010). Disciplina Principal Integradora: Formación Labora Investigativa.
22. Calzado D. (2003). Un modelo de FOD en la formación inicial del profesor. Tesis doctoral. ISPEJV.
23. Calzado D. (2004). Formación inicial del maestro, tomado de internet.
24. Camilleri C. (1999). Estrategias identitarias, Paris, 3ª edición.
25. Canfux V. (2001). La formación psicopedagógica y su influencia en el desarrollo de cualidades en el pensamiento del profesor. Tesis doctoral. CEPES. Universidad de La Habana.
26. Castellanos Simons D., Castellanos Simons B., Llivina Lavigne MJ. (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. La Habana: Centro de Estudios Educacionales; Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
27. Castillo M. (2002). La formación del modo de actuación profesional del profesor de Historia: Una propuesta metodológica desde la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis presentada en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
28. Castro R. (2013). Discurso pronunciado en la clausura del VI Congreso del Partido.
29. Cázales Z. (2006). La identidad profesional del pedagogo. En Constitución de sujetos.
30. Cerezal J. (2001) Los métodos teóricos en la investigación pedagógica. En desafío escolar. Revista iberoamericana de pedagogía. Año 5. Edición especial. ICCP / centro de investigación y desarrollo educacional. Cuba / México.
31. Colectivo de autores Ministerio de Educación (2003-2004). Tercer Seminario Nacional para Educadores.
32. Corral R. (1992). Teoría y diseño curricular: Una propuesta desde el enfoque histórico- cultural. En El planeamiento curricular en la Enseñanza Superior. CEPES. La Habana, Cuba.
33. Chacón N. (1999). Formación de valores morales. Proposiciones.
34. Chacón N. (1999).El componente humanista y la formación de maestros cubanos. *Rev.* Interuniv. Form. Prof.
35. Chacón N. (1999-2004). Ética y profesionalidad.

36. Chávez J. (1999). Actualidad y tendencias educativas. ICCP. MINED. Ciudad de La Habana.

37. Chirino M.V. (2002). Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los futuros profesores de la educación. Tesis doctoral. ISPEJV.

38. Chirino M.V. (2004). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En Profesionalidad y práctica pedagógica. – Ed. Pueblo y Educación, Cuba.

39. De Armas Ramírez N., Lorences J. (2004). Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. Ciudad de La Habana: Curso pre-evento Pedagogía 2003.

40. Despaigne M. (2010). La formación y construcción de la IPP en los profesores en formación inicial de Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. http://www.eumed.net/rev/ced/24/mdh.htm.

41. Despaigne M. (2009). Hacia el perfeccionamiento en la Formación de los profesionales de Educación. Retos desde el proceso de aprendizaje en los Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. En CD Pedagogía Internacional 2009. ISBN: 978-959-7139-7.

42. Díaz R. (2003). Disertaciones filosóficas en el debate de la identidad. En Ética e Identidad.

43. Díaz C. (2007). El proceso de desarrollo de la gestión y la identidad en la Universidad. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.

44. Díaz T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I Encuentro Internacional de Educación Superior: Formación por Competencias.

45. Domínguez L. (2007c). Proyecto de vida y valores: Condiciones de la personalidad madura saludable. Boletín electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. No. 1.

46. Elliot J. (1994). Formación inicial del maestro, tomado de internet**.**

47. Engels F. y Feuerbach L. (1975). El fin de la Filosofía Clásica Alemana. En Marx y Engels Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso, Moscú.

48. Fabelo J. R. (1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias Sociales. La Habana.

49. Fernández Sacasas JA. (2009). Conferencia internacional Educación Médica para el siglo XXI "El legado del profesor Fidel Ilizástigui a la educación médica para el siglo XXI". *Educación Médica Superior* [revista en la Internet]. 23(1). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864.

50. **Ferro B. (2013)**. Concepción pedagógica del proceso de formación ciudadana para los profesores en formación inicial de la carrera de medicina. tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

51. Freire, P. (1976). La educación como práctica de la libertad. Siglo XXI Editores S.A., México. p. 33-34.

52. Ganelin I. (1975). La asimilación consciente en la escuela. Colección pedagógica.

53. Giroux (1990). Los profesores como intelectuales. Ediciones Paidós/MEC. Barcelona.

54. González V. (2006). Conceptualización general de los valores. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.

55. González, P.E. (2005). Presupuestos teórico-metodológicos para la definición y formación de valores de la profesión. CD Room Monografías Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Cuba.

56. Guelmes E.L. (2006). La estrategia como resultado científico de la investigación educativa.

57. Hart A. (2000). Hacia el siglo XXI Fuentes necesarias. Materialismo histórico y vida espiritual. En Ética, cultura y política.

58. Hernández D´ Angelo SO. (2004). Sociedad y Educación para el desarrollo humano. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.

59. Hernández M. I. (2013). Concepción pedagógica del proceso de formación humanista para los profesores en formación inicial de la carrera de medicina. Estrategia para su implementación en la universidad de ciencias médicas de Pinar del Río tesis presentada en opción al grado científico de doctor en ciencias pedagógicas.

60. Horruitiner P. (2009). La formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias Sociales. La Habana.

61. Labarrere, A. (1997). Aprendizaje. ¿Qué le oculta a la enseñanza?, En Revista Siglo XXI, Año 3, # 7 Mayo-Agosto.

62. Leontiev A.N. (1981). Actividad, conciencia y personalidad. La Habana, Pueblo y Educación.

63. López J y otros. (2000). Fundamentos de la Educación. Ciudad de La Habana Editorial Pueblo y Educación.

64. Lorences J. Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana: Centro de Ciencias e Investigaciones Pedagógicas. Universidad Pedagógica “Félix Varela”.

65. Lufriú J.L. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación para funcionarios y directivos del sector de la cultura en la provincia Pinar del Río. Tesis en opción del título de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

66. Mañalich, R. (1998). Interdisciplinariedad y didáctica. En Didáctica de las Humanidades. Editorial Pueblo y Educación.

67. Mari J. (1989).Ética pedagógica, La habana Cuba Editorial Pueblo y Educación.□

68. Márquez DL. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los profesores en formación inicial de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis de Doctorado en

Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de la Educación Superior (CECES). Universidad de Pinar del Río.

69. Martínez M. (1987). La enseñanza problémica en la Filosofía Marxista-Leninista. Editorial Ciencias Sociales. La Habana.
70. Martínez M. (1999). El desarrollo de la creatividad mediante la enseñanza problémica, Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño. Curso 6, Pedagogía 99.
71. Medina S. (2006). La formación de valores en el estudiante universitario.
72. Meléndez R. (2009). Estrategia metodológica para el desarrollo de los proyectos de vida profesional, en estudiantes de primer año de la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
73. Mena, J. L. (2010). Concepción didáctica para una enseñanza-aprendizaje de las ciencias básicas centrada en la integración de los contenidos en la carrera de Agronomía: metodología para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de la Habana. Cuba.
74. Metodológicas. (PROMET). La Habana, Cuba: Editorial Academia.
75. Morejón I. R. (2013). Modelo didáctico, centrado en el método de resolución de problemas, para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos en la formación inicial de profesores. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
76. Moreno Castañeda, M.J (2005). Psicología del desarrollo.
77. Morin E. “La ética del género humano “Revista Cea. Hoy, septiembre 2000-marzo 2001, Órgano Informativo de la Confederación de Educadores Americanos.
78. Orozco S. (1999). La Formación Integral. Mito y Realidad. Santafé de Bogotá, Colombia: Ediciones Uniandes.
79. Ortiz E. (2004). Competencias y valores profesionales. En Revista Pedagogía Universitaria, vol. 6. No. 2. pp. 7-9.
80. Palmira E. (2004) Fundamentos teóricos para una concepción pedagógica del proceso de formación de directivos de ONG en Medellín, Colombia.
81. Parra I. (2002). Modelo didáctico para la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción del título de Doctora en Ciencias Pedagógicas.
82. Pérez A. (2012). Concepción pedagógica para la formación histórica de los profesores en formación inicial de Derecho. Estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Pinar del Río.
83. Pérez L. (2001).Estudio histórico-critico de los enfoques pedagógicos de la asignatura Educación Laboral en la Educación General cubana a partir de 1959 tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas La Habana.

84. Ponce R. (2004). El campo de la ética para estudiantes. Tomado de Internet.

85. Quintana M. (2007).La enseñanza oficial de la Historia de América en Cuba en los niveles primarios y medio: su desarrollo histórico entre 1899 y 1958, tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.

86. Ramió A. (2005). Valores y actitudes profesionales. Estudio de la práctica profesional enfermera en Catalunya. Tesis doctoral. Universidad de Barcelona.

87. Ramos G. (2000). Filosofía y actividad Humana: significación para la formación humanística del profesional universitario de carreras técnicas. Tesis presentada en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Filosóficas. Universidad de Matanzas.

88. Ramos M.V. (2004). La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En Profesionalidad y práctica pedagógica. – Ed. Pueblo y Educación, Cuba. 2004. 98-Reyes Z. (1994). Formación inicial del maestro, tomado de internet**.**

89. Rodríguez J.A. (2007). Estudio histórico critico de la enseñanza oficial de la Historia de Cuba, desde el contenido y los métodos de enseñanza (1842-1958) tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. La Habana.

90. Rojas R. A. (1989). Algunos consejos útiles sobre el estudio en la Educación Superior. Folleto 1.

91. Ruiz A. (1999). Metodología de la investigación Educativa. Ed. Grifo Chapecó. Brasil.

92. Sacasas JA. (2006). El Diálogo Ético en la ofensiva por la excelencia. *Rev. Cub. Salud Pública* [Internet]. 32(4). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_4_06/spu05406.htm .

93. Spencer H. (1992). Origen de las profesiones. Textos en revista española de investigación sociológica no 59.

94. Stenhouse (1984). Investigación y desarrollo curricular. Madrid, Morata.

95. Suárez R. (2003). Disertaciones filosóficas en el debate de la identidad. En Ética e Identidad.

96. Torres *E.* (2000*)* Concepción pedagógica para la educación en valores en el proceso de formación de arquitectos e ingenieros ISP José A Echevarría Cuba.

97. Valle D.A. (2007) Metamodelos de la investigación pedagógica, Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana.

98. Venet Regina M. (2009). Propuesta teórico-metodológica para potenciar el área afectivo motivacional del profesional de la educación desde su formación profesional. En Libro Formando al Educador del siglo XXI.

99. Vigotsky L. (1987). Historia del Desarrollo de las Funciones Psíquicas Superiores. La Habana: Editorial Científico-Técnica.□

BIBLIOGRAFÍA DEL AUTOR

Esta investigación se inserta el Programa ramal número 8 “Formación inicial y permanente del profesional de la Educación” y está asociada al proyecto de investigación: Ética y profesionalidad pedagógica con carácter nacional.

Se ha presentado en talleres referidos a la formación de valores éticos-morales mediante la asignatura Historia de Cuba.

II Taller Nacional de ética, ciencia, conciencia y valores.

IV Evento Científico Provincial “La formación ética y el estudio del ideario martiano desde el trabajo patriótico de preparación para la defensa”

II Taller Provincial Sergio Llinás Quintans “Concepción Pedagógica del proceso de formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

II Taller Provincial Armando Urquiola Cruz in memoriam “La formación ética en los estudiantes de la carrera Matemática- Física”.

Autora de los programas como currículo propio y optativo, en la carrera Marxismo Leninismo e Historia “Ética pedagógica de la localidad, Ética y profesionalidad pedagógica.

Ha sido publicado en revistas referadas del IPLAC y Mendive con las temáticas

-Cabrera N. Bases teóricas y metodológicas del proceso de formación ética de los estudiantes de la carrera Marxismo e Historia RNPS No 2140 ISSN 1993-6850.Revista IPLAC, marzo 2014.

-Cabrera N. El proceso de formación ética de los estudiantes de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Particularidades en la UCPRMM ISSN 1815-7696.Revista Mendive , mayo 2014.

-Cabrera N. Desarrollo, educación y género. Reflexiones sobre su concreción en la realidad cubana y Pinar del Río. 3er número Revista digital PODIUM. R.N.P.S, # 2148

Bibliografía

1. Addine, F. (1997). Didáctica y Currículo. Análisis de una experiencia. Editorial AB Potosí. Bolivia.
2. Álvarez de Zayas CM. (1992). Epistemología. Apuntes para un libro de texto en soporte magnético. La Habana: MES.
3. Álvarez de Zayas CM. (1992). Epistemología. Apuntes para un libro de texto en soporte magnético. La Habana: MES.
4. Álvarez Martín, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. En http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=24
5. Álvarez Martín, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. En http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=24
6. Álvarez RM. (1997). Hacia un currículo integral y diferenciado. La Habana: Editorial Félix Varela.
7. Álvarez, C (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Ed. UCLV.
8. Añorga Morales J. (s/f). Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de la educación Avanzada. La Habana: ISPEJV.
9. Añorga Morales J., Robau Shelton DL., Magaz Caceres G., Caballero Cárdenas E., Del Toro González AJ., et-al. (2010). Glosario de términos de la educación avanzada. Ciudad de La Habana.
10. Arana Ercilla M. (1995). La renovación de la formación socio humanista básica del ingeniero. *Revista cubana de educación superior*. 15(3).
11. Arana Ercilla M. (2002). La educación en valores en la formación profesional. En: Ética y Sociedad. Tomo II. La Habana: Editorial Félix Varela.
12. Arana Ercilla M. (2006). Los valores en la formación profesional. *Tabula Rasa* [internet]. 2006; 4(16). Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n4/n4a16.pdf
13. Arana Ercilla M. (1999). La educación en valores: una propuesta pedagógica para la formación profesional. En IV Taller Nacional sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela.

14. Arana Ercilla, M. (2006). Los valores en la formación profesional (Values in Professional Education) Tabula Rasa, (enero-junio).
15. Aranda B. (2004). La comunicación: un proceso necesario para el logro de la motivación e identidad profesional en docentes en formación. IX Simposio Internacional de la Comunicación Social.
16. Aranda Cintra. B. (2004). La comunicación: un proceso necesario para el logro de la motivación e identidad profesional en docentes en formación. IX Simposio Internacional de la Comunicación Social.
17. Bartutis Romero M. (2007). Estrategia educativa para el el fortalecimiento de valores humanos desde la relación Universidad Familia. *Rev Hum Med.* 7(2). Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202007000200009&lng=es
18. Baxter Pérez E. (s/f).La educación en valores como núcleo central de la personalidad y de la identidad cultural y nacional. En: Sáez Palmero A [Compilador]. Compendio de Filosofía de la educación. Tomo I; Camagüey; Universidad Pedagógica José Martí.
19. Blanco A. (2001). Introducción a la Sociología de la Educación. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.
20. Blanco A. (2002).La educación como función de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
21. Blanco A G. y González D. (1997). Fundamentos metodológicos para el trabajo de formación en valores. En: Blanco A G. Filosofía de la Educación. Selecciones de Blanco A G. Ética y civilización para el tercer milenio. En: Acosta J R. Bioética desde una perspectiva cubana. La Habana, Cuba: Editorial Félix Varela.
22. Blanco A. (2002).La educación como función de la sociedad. En: Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
23. Blanco A. (2003). Filosofía de la Educación. Selección de lecturas. Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
24. Bolívar A. (2005) El lugar de la ética profesional en la formación universitaria.

25. Bombino L. (2004 a): ¿De qué Ética hablamos?
26. Breijo T. (2009). Concepción pedagógica del proceso de profesionalización para los profesores en formación inicial de las carreras de la Facultad de Educación Media Superior durante la formación inicial: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. Tesis de Doctorado en Ciencias Pedagógicas. Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior (CECES). Universidad de Pinar del Río.
27. Bricall JM. (2000). Conferencia de rectores de las universidades españolas (CRUE). Informe Universidad 2000. Barcelona: OEI para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Recuperado de http://www.oei.es/oeivirt/bricall.htm
28. Buenavilla R. José Martí: educador social.
29. Cárdenas YR. (2006). Alternativa pedagógica para la educación bioética en el proceso de formación moral de los estudiantes de la carrera licenciatura en educación, en el área de ciencias naturales. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
30. Cárdenas Y L. ¿Bioética vs. Ética? En: Chacón N. Dimensión ética de la educación Castellanos A. Estrategia docente para contribuir a la educación de valores en estudiantes universitarios: su concepción e instrumentación en el proceso docente. La educación de valores en el contexto universitario. CEPES. La Habana, Cuba.
31. Castellanos B. Llivina M J. y Silverio M. Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Colección de proyectos. La Habana, Cuba: Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”; 2001Habana, Cuba: Editorial pueblo y educación.
32. Castro F. (2001). El socialismo que hoy concebimos es muy superior a nuestros sueños de entonces. La Habana: Discurso pronunciado el 16 de abril.
33. Castro F. (1991-1996.). Por un mundo de paz, justicia y dignidad. Discursos en Conferencias Cumbres. La Habana: Oficinas de Publicaciones del Consejo de Estado.
34. Castro F. (1999). Discurso de Clausura en el Encuentro Internacional de Economistas. La Habana: Palacio de las Convenciones. 22 de

enero.

35. Castro Ruz F. (2001). Discurso pronunciado en el acto de graduación del primer curso emergente de Maestros Primarios. La Habana.
36. Celeiro Carbonell AF., Venet Muñoz R., Montes de Oca Celeiro RA. (2012). Una intelección pedagógica del proceso de formación de la cultura ética. *Revista Órbita Científica* [internet]. 18(67). Recuperado de http://www.revistaorbita.rimed.cu/index.php?option=com_content&view=article&id=451&Itemid=68
37. Chacon N. (1998). La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Pueblo y Educación.
38. Chacon N. (1999). El componente humanista y la formación de maestros cubanos. . La Habana: Rev. Interuniv. Form. Prof. 35.
39. Chacon N. (2006). La formación de valores morales. Propuesta metodológica y experiencias concretas. La Habana: Centro de Estudios Educacionale ISPEJV.
40. Chacón N. y colectivo (2001 – 2002 – 2003 – 2004): Resultados del proyecto: Ética y profesionalidad pedagógica. ISP Enrique J Varona. Chacón N. (2004) Ética y profesionalidad 2004**,**
41. Chávez J. (2005). Filosofía de la Educación como disciplina actual del conocimiento teórico y tradición del pensamiento pedagógico. En: Filosofía de la educación (Selección de lecturas). La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
42. Chávez A. (1985). El humanismo revolucionario como fundamento de las concepciones éticas de José Martí. La habana: En: Reflexiones en torno a la ética de la liberación nacional en Cuba.
43. Díaz Domínguez T. (1997).Enfoques del trabajo didáctico institucional para la elaboración de los proyectos educativos: el caso cubano. Pinar del Río: Cuba; Universidad de Pinar del Río. Centro de Estudios de Didáctica de la Educación Superior.
44. Díaz Domínguez T. (1998).Temas sobre pedagogía y didáctica de la Educación Superior. Universidad de Pinar del Río. Centro de Estudios de Didáctica de la Educación Superior.

45. Díaz Domínguez T. (2000).La Educación como Factor de Desarrollo. IV Encuentro de Estudios prospectivos. Región Andina. Sociedad, Educación y Desarrollo. Medellín: Colombia.
46. Díaz Domínguez T. (2005). La didáctica en la formación por competencias: una visión desde el enfoque científico crítico y de la Escuela de Desarrollo Integral. I encuentro internacional de Educación Superior: formación por competencias.
47. En Colectivo de autores Por una nueva Ética. ED Félix Varela. La Habana,
48. Engels F. (1989). Discurso ante la tumba de Marx. Marx y Engels. Obras Escogidas. Tomo Único.. Moscú: Editorial Progreso.
49. Engels F. Feuerbach. L y el fin de la Filosofía Clásica Alemana. En Marx y Engels Obras Escogidas. Tomo Único. Editorial Progreso, Moscú.
50. Engels F.: Carta a Borgius .25 de enero, (1894).
51. Engels, F. (1985). Antidühring. La Habana: Editorial Pueblo y Educación..
52. Fabelo J.R. “Los valores universales en el contexto de los problemas globales de la humanidad.”
53. Farías F. (2009). La epistemología de las ciencias sociales en la formación por competencias del pregrado. Cinta Moebio. 34. Recuperado de http://www.moebio.uchile.cl/34/farias.html
54. Fernández Sacasas JA. (2006). El Diálogo Ético en la ofensiva por la excelencia. *Rev. Cub. Salud Pública* [Internet]. 32(4). Recuperado de http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol32_4_06/spu05406.htm
55. Fiallo J. (2001): La interdisciplinariedad en la escuela: un reto para la calidad de la educación. ICCP. La Habana.
56. Fuxá Lavastida MM. (2012). El trabajo didáctico con los problemas profesionales en la formación de maestros. Una necesidad impostergable. Pinar del Río: CECES; Universidad de Pinar del Río. Recuperado de http://ftp.ceces.upr.edu.cu/centro/repositorio/Textuales/Articulos/El_trabajo_didactico_con_los_problemas_profesionales.pdf
57. García E. (1999) Globalización: fruto del desarrollo histórico de la sociedad humana. En: El mundo puede luchar y vencer. Editorial

Pueblo y Educación. La Habana.
58. García G. (2004) Temas de introducción a la formación pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
59. García, G. (2002) "¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en compendio de pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, Cuba.
60. González O. (1999) Paradojas de la globalización: aún estamos vivos. En: Cuba Socialista. No.12.
61. González U. (2002) Ubicación de la Ética, la Bioética y la Ética Médica en el campo del conocimiento. En http/www.infomed.cu. Revista Cubana de Salud Pública. Diciembre; Vol.5. No. 12; 6_11p.
62. Güemes M. (1994) "Fundamentos psicológicos de la didáctica del Marxismo" MINED.
63. Gutiérrez G. (1998): Ética y economía. Universidad Iberoamericana. México o – diciembre, pp
64. Hart A. (2000). Hacia el siglo XXI Fuentes necesarias. Materialismo histórico y vida espiritual. En Ética, cultura y política.
65. Hart A. (2000). Volvamos a leer a Engels. En. Cuba Socialista No. 39.
66. Horruitiner P. (2009) La formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias Sociales. La Habana.
67. Lenin I V.(1985). Obras Escogidas. En tres Tomos. .Moscú.: Editorial Progreso.
68. Lenin V. I. (1964). Cuadernos filosóficos. Editora Política, La Habana, 1964.
69. Leontiev A.N. (1979) "La actividad en la Psicología" Editorial MINED. Cuba.
70. Leontiev, A. (1987): Actividad, Conciencia y Personalidad. Ed Pueblo y Educación. La Habana. 10 Martí José (1990): Ideario pedagógico. Ed. Pueblo y educación. La Habana.
71. Limia M. (1994). La ideología de la Revolución Cubana. La Habana: Revista Cubana de Ciencias Sociales no.28.
72. Lomov B.P. (1989) "El problema de la comunicación en la Psicología". Editorial Ciencias Sociales. La Habana, Cuba.
73. López Hurtado J.R. (2000). Fundamentos de la Educación. Ciudad de

La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
74. Marí J. y González M. (1989) Ética Pedagógica. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
75. Martí J (1990): Ideario pedagógico. Ed. Pueblo y educación. La Habana.
76. Martianos, C. d. (2000). Ideario pedagógico de José Martí. . Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
77. Marx C. (1982). La Ideología Alemana. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
78. Medina S. (2006). La formación de valores en el estudiante universitario.
79. Mella J. A. (1985). Glosas al pensamiento de José Martí. En: Marxistas de América. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
80. MES C. d. (1983). Lecciones de Filosofía ML. La habana: Revolución.
81. MINED. (1995). Cuadernos Martianos IV. La Habana: Pueblo y Educación.
82. MINED. (1996). Cuadernos Martianos III. Las Habana: Pueblo y Educación.
83. Montero M. (2000). Ética y política. Revista Atenea Digital. Universidad Central de Venezuela. Agosto. Vol. 5. No.8; 7_9 p.
84. Morin E. (2000) “La ética del género humano “Revista Cea. hoy, septiembre.
85. Padrón A. “Metodología para la formación y desarrollo de valores en estudiantes
86. PCC. (1975).Informe Central al Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba.
87. Pupo R. (1996) “La práctica y la filosofía marxista”.La Habana. Editorial Ciencias Sociales.
88. Rodríguez P. (1995): Cultura e identidad. Notas en medio de un debate. Conferencia presentada en el Encuentro con cubanos residentes en el exterior. La Habana.
89. Rosa C. E. (2003). José Martí y la hegemonia monetaria de Estados Unidos. La Habana: Pueblo y Educación.
90. Villari A. (1994). La educación moral en la escuela. Fundamentos y

estrategias para su desarrollo. San Juan, Puerto Rico: Editorial Fomento del Desarrollo del pensamiento.

91. Zañartu L. M. (2005). Aprendizaje colaborativo: una nueva forma de diálogo interpersonal y en red. www.2uhu.es/comunicar/revista.

ANEXOS

Anexo 1. Dimensiones e indicadores.

	INDICADORES	Análisis documental	Encuestas	Entrevistas	Observación	
Dimensión 1: Cognitiva.						
1.1.	Nivel de conocimiento sobre los contenidos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión pedagógica que posibilitan la apropiación de conceptos para interpretar la realidad social.		X	X	X	
1.2.	Nivel de conocimiento para la identificación de la herencia cultural que rodea la profesión pedagógica en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia que modifica los campos del actuar y el saber de este profesional.	X	X	X	X	
1.3.	Nivel de articulación entre los conocimientos y los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico para solucionar problemas profesionales de carácter ético.	X	X	X	X	
Dimensión 2: Afectivo-Volitiva.						
2.1	Nivel de interés por la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.				X	
2.2	Nivel de satisfacción (intención profesional) para la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.		X		X	
2.3	Nivel de creatividad en la búsqueda de vías de solución desde su propia profesión para definir su actuación.		X		X	
Dimensión 3: Actitudinal.						
3.1	Sentido ético y capacidad para el análisis y la actuación en correspondencia con la significación social de su actividad moral pedagógica.		X		X	
3.2	Nivel de preparación sociopolítica e ideológica para dar respuesta a la realidad de la práctica social.		X		X	
3.3	Nivel de desarrollo de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social.		X		X	
Dimensión 4: Docente-Metodológica.						

4.1	Nivel de conocimiento teórico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.		X	X	X	
4.2	Nivel de conocimiento metodológico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.		X	X	X	
4.3	Nivel de correspondencia entre las acciones de las estrategias educativas y el proceso de formación ético profesional pedagógico.	X			X	

Grupos muestrales	Población	Muestra	%
Profesores	35	29	83
Profesores en formación inicial	152	70	46
Directivos	8	8	100

Anexo 2. Guía para el análisis de documentos.

Objetivo: Caracterizar la concepción actual del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, mediante el análisis de documentos normativos y otras fuentes documentales.

-Precisión de los problemas profesionales a enfrentar por los profesores en formación inicial.

-Tributo de la disciplina Ética e Ideario Martiano en la formación ética profesional pedagógica del profesor en formación inicial.

-Concepción del modo de actuación profesional en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Las esferas de actuación en que se desempeña como profesor en formación inicial.

-Los contenidos expresados en la disciplina Ética e ideario martiano, y su tributo al dominio integral de las funciones que caracterizan la actuación del profesor en formación inicial.

-La concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico.

-La concepción del componente académico, laboral, investigativo y extensionista.

-La concepción del proceso de formación ético profesional pedagógico desde la dinámica de la relación entre la dimensión curricular y extracurricular en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Nivel de correspondencia entre las acciones de las estrategias educativas y la formación ética profesional pedagógica.

Anexo 3. Encuesta a profesores del departamento Marxismo Leninismo e Historia.

Objetivo: Conocer el estado de opinión que poseen los profesores del departamento Marxismo Leninismo e Historia acerca de las concepciones, desde lo teórico y lo procedimental, referidas al proceso de formación ético profesional pedagógico.

Estimado profesor, en estos momentos se realiza una investigación sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, para la cual su colaboración resulta de gran importancia. Se precisa de su sinceridad. Los datos y respuestas ofrecidos por usted no serán divulgados ni cuestionados.

Muchas gracias.

Datos personales

Años de servicio como profesor de ML: _____

Categoría docente: _____

Categoría científica: _____

Cursos de postgrados sobre formación ética profesional pedagógica:

_____

Cuestionario:

1- Años de experiencia como profesor de la carrera: ____

2- Titulo: _____

Categoría docente: _____ Asignatura que imparte_____

Escenario en que imparte la docencia.

_____

Año académico: _____

3- Un profesor necesita la formación ética para ejercer su profesión.

Sí___ No___ No sé___

4- Los contenidos de la formación ética son concebidos en su asignatura.

Siempre____ A veces____ Nunca_____

4.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre o a veces) plantee si es por:

Concepción del programa__ Orientación de su superiores__ Iniciativa propia__

5- La formación ética que se aborda en las asignaturas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia se corresponde con las necesidades socio-profesionales del profesor en formación inicial.

Siempre__ Casi siempre__ A veces__ Casi nunca__ Nunca__

5.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre, casi siempre o a veces) ejemplifique con una idea.

_____

_____

6- Se desarrollan actividades en el centro desde la estrategia educativa de manera secuenciada a lo largo del proceso formativo de la carrera que tributen a la formación ética.

Siempre____ A veces____ Nunca_____

6.1- De ser afirmativa su respuesta (siempre o a veces) ejemplifique con alguna actividad en que haya participado.

_____

_____

_____

7- Seleccione cuáles contenidos de estos usted trabaja desde su asignatura.

Concepción científica del mundo___

Percepción social de la ciencia y la tecnología____

Principios y categorías de la formación ética____

La dialéctica de la existencia del individuo en el contexto social espacio temporal____

Tradiciones y valores éticos, históricos, sociales y culturales___

Desafíos de la economía cubana actual___

8- Valore brevemente la forma en que está concebido el proceso de formación ético profesional pedagógico en la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

9- ¿Cuáles de estas habilidades usted contribuye a formar desde su asignatura y escenario docente?

Valorar las condicionantes que dan sentido social a la práctica profesional___

Argumentar y defender puntos de vista basados en las exigencias sociales___
Proyectar los fundamentos de sus criterios al discrepar, deliberar, escuchar; comprender a los demás___

Trabajar en equipo y colaborar con responsabilidad individual en el contexto social___

Desarrollar un razonamiento basado en el impacto de lo sociopolítico, económico, científico y cultural en el progreso humano.____

Proyectar la interpretación del contexto para solución de los problemas profesionales de carácter ético. ___

10- ¿Considera usted. que el proceso de formación ético profesional pedagógico que se desarrolla en la carrera Marxismo Leninismo e Historia, ha contribuido a garantizar en los profesores en formación inicial desde el contenido de las disciplinas y asignaturas, una preparación que les permita dar solución a los problemas profesionales de carácter ético en que se desarrolla su labor profesional?

Si_____ No_____ Parcialmente _____ No sé _____

11- Basado en los análisis que ha tenido que realizar para responder las preguntas que le hemos realizado, si usted pudiera perfeccionar el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial

de la carrera Marxismo Leninismo e Historia qué sugeriría: (Señale uno)

Desarrollar conocimientos y habilidades relativos al contenido de las asignaturas de la especialidad_____

Desarrollar intereses, conocimientos, habilidades y valores profesionales____

Formar al profesor en formación inicial mediante métodos problémicos que le permitan la comprensión de realidades para la acción y la gestión responsable en su accionar socio ético profesional____

Realizar cambios en las estrategias formativas de los profesores en formación inicial, en base a la integración de los conocimientos, habilidades y valores relativos al proceso de formación ético profesional pedagógico, conducentes a la solución de los problemas profesionales de carácter ético de su labor profesional_____

12- ¿Cuáles de estos elementos considera usted que dificultan el proceso de formación ético profesional pedagógico que se desarrolla en la carrera Marxismo Leninismo e Historia?

Desarticulación e inadecuación entre las propuestas teóricas que forman parte de la formación ética y sus implicaciones y realizaciones prácticas para el modo de actuación profesional___

Presentación descriptiva de los hechos sociales, que conduce a un bagaje informativo y una instrucción ilustrativa que no trasciende la contemplación de la situación y no promueve efectivamente su transformación____

Inconsistencia de un sustrato teórico conceptual que permee el tratamiento de los contenidos y engarce las problemáticas sociales de modo coherente, facilitando la integralidad y concatenación natural con el modos de actuación profesional____

Separación de lo cognoscitivo y lo valorativo en la comprensión de los hechos y procesos sociales expresado en los más variados planos, ético, sociopolítico, de la ciencia, de la toma de decisiones y personal, tanto dentro de la labor específica del profesional como en su proyección general como parte de la sociedad_____

Otros: _____

Anexo 4. Encuesta realizada a profesores en formación inicial de primero, tercero y quinto año de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Objetivo: Determinar el nivel de satisfacción de los profesores en formación inicial con el proceso de formación ético profesional pedagógico que en la formación inicial desarrollan y la incidencia en su formación como profesional competente.

Profesor en formación inicial:

Se está realizando una investigación encaminada al proceso de formación ético profesional pedagógico, para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, por tanto, le pedimos el mayor grado de colaboración en las respuestas, pues de ellas depende en gran medida su efectividad.

Cuestionario:

1- Un profesor en formación inicial necesita de una formación ética para ejercer su profesión.

Sí__ No__ No sé__

2- Los contenidos de la formación ética están presentes en las diferentes asignaturas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

En todas__ En algunas__ En ninguna__ No sé__

3- ¿Cuáles de estos contenidos que se listan se relacionan con el proceso de formación ético profesional pedagógico que necesita el profesor en formación inicial?

Concepción científica del mundo___

Percepción social de la ciencia y la tecnología____

Principios y categorías de la formación ética profesional pedagógica____

La dialéctica de la existencia del individuo en el contexto social espacio temporal____

Tradiciones y valores éticos, históricos, sociales y culturales___

Desafíos de la economía cubana actual___

4- En las asignaturas que recibes se evalúan los contenidos seleccionados.

En todas__ En algunas__ En ningunas__

De responder algunas decir ¿cuáles? _____

_____

_____

5- Sientes necesidad de integrar conocimientos generales que no solo recibes por las disciplinas básicas de tu formación inicial para actuar en el contexto de la comunidad.

Siempre __ A veces__ Nunca__

En caso de responder a la primera o segunda opción. Ejemplifica. _____

_____

_____

6- Concibes la importancia que lo socioeconómico, científico y cultural poseen para realizar un análisis integral del ser humano como básico para dar sentido social a tu práctica profesional.

Mucha __ Poca___ Ninguna___

7- Te motiva el desarrollo de la cultura general para tu desarrollo profesional.

Siempre__ A veces__ Nunca__

8- Sientes que has sido preparado tanto en lo profesional como en lo social en cuanto a:

Dominio de las condicionantes que dan sentido social a mi práctica profesional___

Argumentos y puntos de vista basados en las exigencias sociales___

Solidez de criterios para ser reflexivo, constructivo, flexible y autónomo___

Métodos de trabajo en equipo y relaciones colaborativas y responsables para transformar en el contexto social de mi labor profesional____

Comprensión de realidades para accionar y gestionar de manera responsable

la solución de problemas profesionales de carácter ético en el contexto___

9- Te estimulas para lograr adquirir estas herramientas para tu modo de actuación profesional con la participación en:

Las actividades docentes de las asignaturas de la carrera ____

Las actividades extensionistas___

Las actividades investigativas____

Todo el proceso docente educativo___

Actividades de la Cátedra de Ética Aplicada a la Formación en Valores y Ciudadanos____

10- ¿Si te has sentido identificado con la formación ética que debe desarrollarse durante tu carrera, expresa tres ideas que a tu juicio no deben faltar en este proceso?

Anexo 5. Guía de entrevista a directivos de la facultad de Humanidades.

Objetivo: Constatar la efectividad del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, desde la perspectiva de los que asumen la dirección de este proceso en las diferentes instancias de trabajo metodológico.

1-¿Qué significación tiene para usted la formación ética del profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia? ¿Por qué?

2-¿Cómo concibe el proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de esta carrera desde la experiencia de la instancia que dirige?

3- ¿Cómo se da salida a la formación ética de los profesores en formación inicial, desde el sistema de trabajo metodológico de la instancia que dirige?

4- ¿Para qué problemas profesionales de carácter ético debe preparase el profesor en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia?

5- ¿Cuál es su criterio acerca de la efectividad del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial, para articular el modo de actuación profesional y social que les permitan enfrentar los problemas profesionales de carácter ético en que se desarrolla

su labor profesional?

6- A su juicio, ¿qué contenidos en el orden socio y ético son imprescindibles para la futura actuación del profesor en formación inicial?

7- ¿Cómo desde su nivel se logra controlar y evaluar la preparación del profesor en formación inicial de esta carrera en su actuación socio ético profesional? ¿Qué opinión tiene usted de esta preparación?

8- ¿Qué sugiere para mejorar el proceso de formación ético profesional pedagógico a fin de garantizar un mejor desempeño profesional en relación con su contexto y las funciones que desempeña en la sociedad?

Anexo 6. Guía de observación a clases.

Objetivo: Determinar las principales dificultades que presenta el proceso de formación ético profesional pedagógico en la formación inicial de los profesores de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, que limitan el desarrollo del modelo de actuación profesional pedagógico, durante el proceso docente educativo.

Descriptores:

Se observa (SO)

Se observa con frecuencia (SOCF).

A veces se observa (AVSO).

Casi nunca se observa (CNSO).

Nunca se observa (NSO)

Para la interpretación de los resultados del método se estableció la siguiente **regla de decisión**:

Se observa (**SO**), si el indicador se cumple en más del 70% de la muestra.

Se observa con frecuencia (**SOCF**), si el indicador se cumple entre el 50 y el 69% de la muestra.

Se observa a veces (**AVSO**), si el indicador se cumple entre el 30 y el 49% de la muestra.

Casi no se observa (**CNSO**), si el indicador se cumple entre el 10 y el 29% de

la muestra.

No se observa (**NSO**), si el indicador se cumple en menos del 9% de la muestra.

Los resultados obtenidos (Anexo 8.1) mediante el análisis de los datos recogidos con la guía de observación se expresan en la siguiente tabla.

No.	Acciones	SO	SOCF	AVSO	CNSO	NSO
1	Nivel de conocimiento sobre los contenidos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión pedagógica que posibilita la apropiación de conceptos para interpretar la realidad social.				X	
2	Nivel de conocimiento para la identificación de la herencia cultural que rodea la profesión pedagógica en la especialidad Marxismo Leninismo e Historia que modifica los campos del actuar y el saber de este profesional.				X	
3	Nivel de articulación entre los conocimientos y los contenidos del proceso de formación ético profesional pedagógico para solucionar problemas profesionales de carácter ético.					X
4	Nivel de interés por la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.			X		
5	Nivel de satisfacción por la formación ética en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.					X
6	Nivel de creatividad y búsqueda de vías de solución desde su propia profesión para definir					X

	su actuación.					
7	Sentido ético y capacidad para el análisis y la actuación en correspondencia con la significación social de su actividad moral pedagógica.			X		
8	Nivel de preparación sociopolítica e ideológica para dar respuesta a la realidad de la práctica social.				X	
9	Nivel de desarrollo de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social.					X
10	Nivel de conocimiento teórico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.		X			
11	Nivel de conocimiento metodológico sobre el proceso de formación ético profesional pedagógico de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.				X	
12	Nivel de correspondencia entre las acciones de la estrategia educativa y el proceso de formación ético profesional pedagógico.				X	

Anexo 7. Prueba pedagógica # 1.

Objetivo: comprobar el nivel de conocimientos de los profesores en formación inicial.

Cuestionario:

1-¿Consideras importante el conocimiento de la ética pedagógica de la localidad? Ejemplifique con personalidades del territorio que hayan hecho importantes aportes a la formación ética.

2-¿Cuáles son los aportes que han realizado estos pedagogos a la formación ética profesional pedagógica en nuestra localidad? ¿Cómo influye el conocimiento acerca de la actuación ética de estas personalidades en tu compromiso para actuar en el marco de tu actividad moral pedagógica?

3-¿Qué papel desempeña el departamento Marxismo Leninismo e Historia en este accionar pedagógico? Argumenta.

4- ¿Tienes conocimiento de la gestión de investigación científica en función de las personalidades históricas que contribuyeron a la formación de generaciones de profesores en formación inicial? Sí_____ No_____Argumente

5- ¿Cómo se desarrolla la misma en la formación curricular y extracurricular?

6- ¿Conoces las cátedras honoríficas de nuestra universidad?

Sí_____ No_____Identifíquelas

7- ¿Qué actividades desarrollan las mismas en función de la formación ética profesional pedagógica?

8-¿Constituyen los conocimientos que adquieres en estos espacios, herramientas de utilidad para enfrentar y solucionar problemas profesionales de carácter ético? Ejemplifica.

Anexo 8. Guía para el procesamiento de las Pruebas Pedagógicas.

Los resultados de esta prueba se procesan según un algoritmo programado en el tabulador electrónico Microsoft Excel, que evaluará los indicadores mediante una escala ordinal de: Alto (A), Medio (M), Bajo (B).

Elementos del conocimiento a evaluar por indicadores.

Indicador 1. Área cognitiva.

Elementos a evaluar:

-Nivel de conocimiento sobre los contenidos básicos del Marxismo Leninismo e Historia y la profesión pedagógica.
-Nivel de conocimiento para la identificación de la herencia cultural de la profesión, desde el Marxismo Leninismo e Historia que modifica los campos del actuar y el saber de este profesional.

-Nivel de conocimiento para brindar solución a los principales problemas profesionales de carácter ético, desde el Marxismo Leninismo e Historia.

Indicador 2. Área afectiva-volitiva.

Elementos a evaluar:

-Nivel de interés por la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Nivel de satisfacción (intención profesional) para la formación ética profesional pedagógica en los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Nivel de creatividad y búsqueda de vías de solución desde su propia profesión para definir el cómo actuar y el deber ser en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión.

Indicador 3. Área actitudinal.

Elementos a evaluar:

-Sentido ético y capacidad para el análisis y la actuación en correspondencia con la significación social de su actividad moral pedagógica.

-Nivel de preparación sociopolítica e ideológica para dar respuesta a la realidad de la práctica social.

-Nivel de desarrollo de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social.

Procedimiento para determinar el nivel de significación de los resultados de cada indicador:

a)- Cálculo de un índice general de aprendizaje por cada dimensión.

Con los resultados de estas categorías se calculó un índice general por profesor en formación inicial que integra todas las categorías. Este índice toma un valor entre 0 y 1. Se construyó realizando las ponderaciones por 2, 1, 0 según el peso de la evaluación dada a cada indicador.

$$\mathbf{I} = \frac{2 * CI_A + 1 * CI_m + 0 * CI_B}{CI(2)}$$

2* CI_B: Cantidad de indicadores evaluados de altos ponderados por 2.

1* CI_R: Cantidad de indicadores evaluados de medios ponderados por 1

0* CI: Cantidad total de indicadores evaluados de bajo ponderados por 0.

b)- Clasificación de los índices según la siguiente escala empírica:

Bajo: si $I \leq 0,5$

Medio: si $0,5 < I \leq 0,67$

Alto: si $0,67 < I$

c) Calculo de un índice general para toda la muestra.

d) Evaluación del índice de la muestra según la escala dada para el paso b.

Anexo 9. Resultados estadísticos de la Prueba Pedagógica 1.

Tabla 1. Tabla de frecuencias.

Preguntas	Total	%
1	24	34,2
2	10	14,2
3	10	14,2
4	15	21,4
5	46	65,7
6	32	45,7
7	60	85,7
8	10	14,2

Tabla 2. Resultados por indicadores.

Categoría	**Indicador. 1**	**Indicador. 2**	**Indicador. 3**
Alto	0,0	7,7	3,7
Medio	21,9	28,5	29,6
Bajo	78,1	63,8	66,7
Suma de Alto y Medio	**21,9**	**36,2**	**33,3**

Tabla 3 Distribución del índice de aprendizaje por categorías.

Clasificación Índice General	
Cant Altos	5,3
Cant medios	26,3
Cant bajos	68,7
Suma de medios y altos	31,6

Tabla 4. Estadísticos descriptivos de los índices.

Máximo	0,63333333
Mínimo	0,33333333
Moda	0,38888889
Mediana	0,38888889
Media	0,46527778
Desviación estándar	0,12880026

Anexo 10. Talleres integradores contextualizados desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa a las disciplinas de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Objetivo: Sistematizar desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa a las disciplinas que conforman el plan de estudio, los contenidos relacionados con la formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia

desde el currículo propio.

Operaciones:

Diseñar el curso de talleres integradores contextualizado desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa a las disciplinas que conforman el plan de estudio, los contenidos relacionados con la formación ética profesional pedagógica a nivel de colectivo de año en la dimensión curricular.

Implementar el curso de talleres integradores contextualizados desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa a las disciplinas que conforman el plan de estudio, los contenidos relacionados con la formación ética profesional pedagógica a nivel de colectivo de año en la dimensión curricular.

Validar el curso de talleres integradores contextualizados desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa a las disciplinas que conforman el plan de estudio, los contenidos relacionados con la formación ética profesional pedagógica a nivel de año en la dimensión curricular.

Indicadores:

Nivel de preparación de los profesores en formación inicial para el desarrollo del curso de talleres integradores desde la Disciplina Principal Integradora Formación Laboral Investigativa relacionados con la formación ética profesional pedagógica.

Nivel de motivación de los actores (profesores en formación inicial y profesores).

Nivel de satisfacción de los actores (profesores en formación inicial y profesores).

Anexo 11. Programa para el curso de capacitación.

Titulo: Preparación pedagógica para el trabajo con la formación Ética de los docentes del departamento de Marxismo Leninismo e Historia.

Problema: Los profesores del departamento Marxismo Leninismo e Historia de la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”; manifiestan insuficiencias en su preparación pedagógica para asumir la formación ética, por ser un proceso atomizado, asistémico y

descontextualizado; lo que determina la falta de pertinencia de este, en relación con las necesidades sociopolíticas que dinamizan el contexto cubano actual.

Objetivos: Que los docentes- cursistas sean capaces de:

-Valorar las particularidades del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Diseñar estrategias en función de garantizar la formación ética de los profesores en formación inicial orientados hacia la formación y desarrollo del modo de actuación profesional.

-Contribuir a la elevación de los niveles de desarrollo profesional de los profesores en formación inicial.

Objeto: La preparación pedagógica de los profesores del departamento Marxismo Leninismo e Historia para asumir la formación ética.

Sistema de conocimientos:

-La formación ética en la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional, formación inicial, formación ética. Principales tendencias de la formación de docentes a nivel internacional. La formación de docentes en Cuba: Ojeada histórica.

-Formación profesional. La formación ética del docente. Características y exigencias metodológicas. El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la Universidad de Ciencias Pedagógicas sustentado en el modo de actuación profesional. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas. Acciones conformadoras del modo de actuación profesional. Hacia una concepción renovadora del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” sustentado en el modo de actuación profesional. Principios y etapas. Dimensiones e indicadores del proceso de formación ético profesional pedagógico en la formación inicial.

-Los problemas profesionales de carácter ético del docente en el nivel superior.

-El proceso docente educativo en la formación inicial: Hacia la formación ética de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e

Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Estrategia didáctica en la formación de docentes: problemas y enfoques.

-El programa director de formación ética: Orientaciones generales para su implementación.

-Sistema de habilidades:

-Determinar las principales tendencias del proceso de formación ético profesional pedagógico en el contexto contemporáneo y sus particularidades en Cuba.

-Identificar las principales tendencias en la formación de profesores en Cuba.

-Argumentar el papel del proceso de formación ético profesional pedagógico en la formación inicial de los profesores de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Identificar las principales manifestaciones del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas Rafael María de Mendive”.

-Explicar las relaciones entre los componentes del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

-Identificar las estrategias educativas que utilizan los docentes de la carrera, en función de la formación ética de los profesores en formación inicial.

-Demostrar las relaciones entre los componentes del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera de Marxismo Leninismo e Historia, atendiendo a las estrategias utilizadas por los docentes.

Sistema de valores:

Las interrelaciones que demanda el desarrollo del programa de capacitación al colectivo pedagógico y las interacciones que se producen a lo largo de su desarrollo a partir de los métodos seleccionados, generan en función del conocimiento sobre el proceso objeto de estudio, así como del trabajo en grupo, un conjunto de valores éticos profesionales dentro de los cuales se manifiestan la honestidad, la responsabilidad y el respeto por los demás, la

solidaridad y la cooperación. Para adquirir estos se necesita de un tiempo de construcción y conformación en lo individual que contribuye desde lo pedagógico al proceso de preparación de los docentes.

Distribución de los contenidos por temas:

Tema 1: La formación ética.

-La formación ética en la educación. Análisis conceptual: Formación, formación profesional, formación inicial, formación ética, ética.

- Principales tendencias de la formación de docentes a nivel internacional.

-La formación de docentes en Cuba: Ojeada histórica.

-Análisis histórico de la formación del docente de Marxismo Leninismo e Historia en Cuba.

Tema 2: Formación inicial y formación ética.

-Formación profesional y formación ética.

-El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial. Características y exigencias metodológicas.

-El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia. Generalidades, enfoques tendencias, particularidades y perspectivas.

Tema 3: El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial sustentado en el modo de actuación profesional.

-El proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia, sustentado en el modo de actuación profesional. Principales manifestaciones, regularidades, enfoques, tendencias, particularidades y perspectivas.

-Acciones conformadoras del modo de actuación profesional.

-Hacia una concepción renovadora del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial sustentado en el modo de actuación profesional pedagógico. Principios y etapas.

-Dimensiones e indicadores del proceso de formación ético profesional pedagógico en la formación inicial.

-Los principales problemas profesionales del docente en el nivel superior.

Tema 4: Hacia una formación ética para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Hacia una formación ética en la formación inicial de los profesores de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

-Estrategias de los docentes, orientados hacia una formación ética para los profesores en formación inicial.

Total de horas: T1-25 h/c, T2- 25 h/c, T3- 25 h/c, T4- 22 h/c.

Total de horas: 97 h/c

Metodología a emplear:

El curso se desarrollará priorizando las actividades prácticas y con la aplicación de métodos flexibles y técnicas participativas que dinamicen lo interno del grupo en función de los objetivos propuestos y propicien espacios de reflexión y debate entre los cursistas. Se aplicarán las técnicas para fomentar la participación desde el análisis, debate, problematización, estudios de casos, modelación de actividades.

Recursos:

-Se requiere inicialmente de un profesor o facilitador preparado desde el punto de vista de los fundamentos pedagógicos par el trabajo con la formación ética.

- Un local para impartir las sesiones.

- Pizarra, video, computadora.

Organización del curso:

Esta capacitación se desarrollará en un tiempo de dos meses, ocho horas quincenales. Se incluirá dentro del plan de superación de los profesores y se organizará esencialmente en forma de talleres para potenciar la reflexión, los debates y las actividades de creación.

Las técnicas aplicadas para el desarrollo de los talleres deben propiciar el intercambio y la interacción entre los miembros del grupo, con el objetivo de aplicar instrumentos de diagnóstico eficientes, diseñar y modelar estrategias.

Resulta esencial realizar observaciones y debates de actividades dirigidas por los profesores, con el objetivo de identificar las estrategias didácticas utilizadas por estos y sus efectos en el proceso formativo de los docentes en formación.

Evaluación:

Se realizarán evaluaciones parciales mediante actividades prácticas y una evaluación final.

Evaluaciones parciales:

- Ponencias y debate por equipos, acerca de las particularidades del proceso

de preparación desde la pedagogía, de los profesores en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael Maria de Mendive” para asumir la formación ética.

- Propuestas por equipos, acerca de posibles estrategias a desarrollar por los profesores, que propicien el desarrollo de la preparación pedagógica.

Bibliografía:

1- Addine, F y A. Blanco Pérez, (s/f). La profesionalización del maestro desde sus funciones fundamentales.

2- Álvarez, C (1988). Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio. Ed. UCLV.

3- Álvarez, C. (1988). Lecciones de Didáctica General. Medellín, Colombia.

4- Álvarez, R. (1997). Hacia un currículo integral y contextualizado. Ed. universitaria. Colección Docencia. Universidad Autónoma de Honduras.

5- Álvarez, P. (2000).Hacia una formación interdisciplinaria del Profesorado. IPLAC: LA Habana.

6- Breijo T. (2008). Pilares básicos para una enseñanza desarrolladora de la Historia en la Educación Superior Pedagógica. Fondos Bibliográficos. Escuela Provincial del PCC.

7-_____. (2008). La formación del profesor de Humanidades: breve ojeada histórica.

8- Bolívar A. (2005). El lugar de la ética profesional en la formación universitaria.

9- Chacón N. (1998).La formación de valores morales: retos y perspectivas. La Habana: Editora Política; 1998.

10- _____. (1999). Formación de valores morales. Proposiciones Metodológicas. (PROMET). La Habana, Cuba: Editorial Academia.

11- _____. (1999).El componente humanista y la formación de maestros cubanos. Rev. Interuniv. Form. Prof. 35.

12- _____. (2006).La formación de valores morales.

13-Chacón N. (2002, 2004,2006). Dimensión Ética de la Educación.

14-Chacón N. (2003). En Filosofía de la Educación, ética y profesionalidad en la formación del maestro, editorial pueblo y educación, La Habana, pág. 6

15- Centro de Estudios Educacionales; ISPEJV (2006). Propuesta metodológica y experiencias concretas. La Habana.

16- Horruitiner P. (2009). La formación de valores en las nuevas generaciones. Ciencias Sociales. La Habana.
17- Medina S. (2006). La formación de valores en el estudiante universitario.

Anexo 12. Programa como asignatura del currículo propio de la carrera Marxismo Leninismo e Historia con el tema: Ética Pedagógica de la localidad.

1- Problema a resolver:

Como parte del programa nacional de Historia y la necesaria articulación de lo nacional con lo local, y teniendo en cuenta los objetivos de la 1ra Conferencia del PCC objetivos (62, 63, 64) referidos al papel de la enseñanza de la Historia y de la formación humanista, se parte además de los resultados de los eventos de las universidades, se han sumado a la tradición pedagógica cubana y a las Universidades de Ciencias Pedagógicas en este proceso de perfeccionamiento estudios realizados por la Asociación de Pedagogos de Cuba, se demostra un grado de desconocimiento por parte de los profesores en formación inicial sobre la labor de pedagogos de la localidad que aportaron a la formación de muchas generaciones de la educación en particular en nuestra universidad y que hoy el modo de actuación profesional de los profesores en formación inicial no demuestra una formación ética en correspondencia con las exigencias actuales, por lo que le compete a los profesores lograr una sólida preparación en los colectivo que propicie un mayor conocimiento del tema en cuestión para tributar a la labor de nuestros pedagogos y que sean trasmisores de todo su accionar mediante esta asignatura que refleja en ella toda una experiencia pedagógica vivida.

2- Objetivo:

Al finalizar el curso, el profesor en formación inicial estará en condiciones de:

-Conocer sobre la tradición ética de pedagogos de la localidad, su vida y obra así como sus aportes teóricos y prácticos a la pedagogía en la región.

-Proyectar desde la estrategia cómo contribuir desarrollar acciones extracurriculares, mediante talleres, debates, estudios de documentos, realización de eventos, simposios científicos, jornadas científicas, trabajos

extraclases, de curso y diplomas potenciando sus conocimientos en el dominio de nuestra localidad.

3- Sistema de conocimientos a abordar:

Unidad 1: El papel de la ética pedagógica pinareña, Principales personalidades del territorio, bosquejo biográfico**.** Maestros pinareños baluartes del magisterio cubano: Leandro González Alcorta, Pedro García Valdés. Aportes teóricos y metodológicos.

Total de horas: 20 h/c

Unidad 2: El papel de la ética pedagógica pinareña en la Universidad de Ciencias Pedagógicas"Rafael María de Mendive". Sus aportes, impacto y tradición.

Total de horas: 12 h/c

Unidad 3: El papel de los profesores en formación inicial como protagonistas. Labor legada por nuestros pedagogos. El papel que desempeña el departamento Marxismo Leninismo e Historia en este accionar pedagógico. La personalidad de Roberto Lagar Quinteros.

Total de horas: 14 h/c

Unidad 4: La gestión de la investigación científica en función de las personalidades históricas que contribuyeron a la formación de las nuevas generaciones. La gestión de la extensión universitaria y la formación extracurricular en función de la formación ética a partir del quehacer de estos pedagogos en nuestra universidad. Valoración de personalidades que aportaron a la formación ética a través de Sergio Llinás Quintans y Armando Urquiola Cruz.

Total de horas: 20 h/c

Unidad 5: El papel que desempeñan las cátedras honoríficas, cátedra martiana, centro de documentación, centros de estudios en la labor ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial. Sus principales experiencias en eventos científicos, Forum, simposios talleres de formación ética que reflejen toda la experiencia vivida de estos pedagogos.

Total de horas 12 h/c.

Unidad 6: Visitas a sitios patrimoniales, a tarjas, monumentos históricos, museos que reflejen toda la naturaleza pedagógica de estos pedagogos, conferencias con el Historiador de la ciudad, Encuentro con otras generaciones de pedagogos, que han aportado a la formación ética de los profesores en formación inicial.

Total de horas: 70 h/c

No. Horas**:** 50 presenciales, 20 no presenciales. Total: 70 horas.

4- Sistema de Habilidades a desarrollar para los profesores en formación inicial:

Valorar el papel que desempeña el profesor en formación inicial.

Determinar los aspectos fundamentales que le permitan al profesor en formación inicial el estudio de la obra de esos pedagogos pinareños

Argumentar el significado del trabajo que tiene esta obra para la formación ética profesional para los profesores en formación inicial.

5- Valores a potenciar:

Ética: Refleja el nivel de conducta, comportamiento, modos de actuar que dan muestra de niveles de profesionalidad con la labor para la cual se están preparando.

Responsabilidad: Referido al cumplimiento de todas las tareas que se asignan al profesor en formación inicial, la forma en que las acomete y su ejemplaridad y eficiencia dentro de su colectivo pedagógico, la forma en que asume la toma de decisiones.

Compromiso: Se refleja en una actitud responsable, con sentido de pertenencia, afán de perfeccionar la labor que realiza de forma permanente, apertura al cambio y búsqueda de métodos que garanticen la eficiencia del proceso de formación ético profesional pedagógico a partir del modo de actuación profesional

Profesionalidad: Refleja su preparación para cumplir eficientemente sus funciones como profesores en formación inicial, el dominio de los temas

abordados la preparación recibida para lograr un intercambio con un ambiente profesional con los profesores.

Patriotismo: Refleja el amor que ellos sienten a su patria, el sentido de pertenencia, los sentimientos de nacionalidad, la defensa de la soberanía, expresados estos en sus convicciones, su ideología martiana y marxista leninista.

6- Metodología a emplear:

El curso se desarrollará en forma de conferencias- talleres sobre los temas que abordarán los facilitadores, con predominio del trabajo en grupos para el intercambio de experiencias con afinidades en cuanto a las responsabilidades que ocupan y la solución de problemáticas, a partir de problemas reales que se presentan en el curso actual.

Se desarrollará de forma concentrada en su modalidad presencial en 50 horas, dedicándose al menos 20 horas a la elaboración de trabajos que se relacionan con el accionar diario, pero que se perfeccionarán durante el programa para un total de 70 horas.

El curso será desarrollado por un colectivo de profesores seleccionado del departamento Marxismo Leninismo e Historia de nuestra universidad.

7- Sistema de evaluación del curso:

Diagnóstico y auto evaluación de cada uno de los profesores en formación inicial sobre el conocimiento de la formación ética.

Estrategia de trabajo para fortalecer la formación ética profesional en el departamento Marxismo Leninismo e Historia.

Evaluación y valoración periódica de la efectividad de la formación ética profesional y rediseño de las mismas.

Valoración de las fortalezas y debilidades del departamento Marxismo Leninismo e Historia para garantizar el cumplimiento y eficiencia de la formación ética profesional. Plan de acciones.

Bibliografía

1-Báxter E y otros. (1994). “La escuela y los problemas de la formación del

hombre. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas". Impresión ligera. La Habana Cuba.
2-Báxter E. (1999). Formación de valores. Una tarea pedagógica. Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación
3-Batista G. (1996). ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? en la formación de valores en las nuevas generaciones Editorial. Ciencias Sociales. La Habana
4-Breijo T y Cruz M. (2010). El reforzamiento del Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Seminario Provincial de preparación del curso 2010-2011.
5-Chacón N. (2002). "Dimensión ética de la educación". Ciudad de la Habana: Editorial Pueblo y Educación.
6-Estrategia de Trabajo Político Ideológico de la UCP y Facultades.
7-Egea M. (2010). El Trabajo Político –Ideológico y de Educación en Valores en la Institución Educativa. "Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2010-2011.MINED.
8-Fabelo J. R. (1995). Enfoque filosófico de los valores en la Sociedad Cubana. La Habana: Ciencias Sociales.
9-García G. (1996). "La formación de las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y de conciencia". Ediciones Política. Editorial ciencias Sociales. La Habana.
10-Guerra R. (1937). Historia Elemental de Cuba, cultural S.A, Habana.
11-Hinsdale B. A. (1912). El Estudio y la Enseñanza de la Historia, editorial Daniel Jorro, Madrid.
12-Plasencia A. Zanetti O. I. García A. (1989). Metodología de la Investigación Histórica, ENPES, La Habana.
13-Zhukov E. (1982). Metodología de la Historia, AC de la URSS, Moscú.
14-Colectivo de autores (2013). Síntesis Histórica Provincial de Pinar del Río. Editorial Historia.

Anexo 13. Creación de la Cátedra de Ética Aplicada a la Educación Moral en Valores y Ciudadanos.

La creación de la cátedra tiene como referentes teóricos prácticos los intereses políticos, jurídicos, morales e ideológicos en general del sistema político socialista cubano respecto a las intenciones y finalidades de la educación y se concretan por medio de la política educacional la cual

plasmada en los documentos de los congresos del Partido Comunista de Cuba, desde 1975 y en las normativas del sistema educativo cubano elaborados por el Ministerio de Educación. Va por tanto al reforzamiento de los valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, por tanto dado el contenido eticista que caracteriza las raíces de la ideología de la revolución cubana Chacón N. Dimensión Ética de la Educación, (2002, 2004,2006).

En un proceso de radicalización continua que transita desde las luchas por la independencia y soberanía de la patria colonizada hasta la lucha antimperialista de independencia, soberanía y defensa de la patria socialista. La educación moral orientada hacia la formación de los valores morales inherentes a la ideología política de la revolución, es un aspecto a tener en cuenta como expresión de la regularidad existente en el vínculo de la política y la moral a lo largo de nuestra historia patria.

El proceso de formación de valores humanos universales no puede darse al margen de la esfera moral del desarrollo de la personalidad del individuo, por su carácter de regulador interno por excelencia y distintivo en el plano de lo personal.

Por tanto, todo lo que el profesor haga en la clase y fuera de esta por la educación y formación inicial de los profesores sobre la base del sistema de valores de la ideología de la revolución socialista por garantizar la integridad de estos a la sociedad como ciudadanos activos, transformadores, inteligentes, creativos, independientes, patriotas, laboriosos, sensibles ante lo bello, lo bueno y lo humano, capaces de defender y continuar el proyecto socialista es a su vez trabajo político e ideológico en función de perfeccionar la educación en valores de la ideología socialista de la Revolución Cubana, es el reto de la elevación de la profesionalidad que tiene a su cargo la formación de las presentes y futuras generaciones de estos profesores en formación inicial, por lo que se proponen los objetivos siguientes:

1-Potenciar desde la clase el enfoque ético axiológico humanista como fundamento de una cultura ética concentrada en la educación moral y ciudadana.

2-Sistematizar los estudios de la ética martiana como componente de la ideología de la Revolución Cubana y fundamento de la educación de las

nuevas generaciones (profesores en formación inicial).

3-Desarrollar una estrategia integradora dirigida a la profesionalidad pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

4-Socializar resultados de investigaciones científicas relacionadas con la profesionalidad pedagógica de los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

5-Elaborar materiales de apoyo a la docencia relacionados con la ética aplicada a la educación moral en valores y ciudadanos.

En correspondencia con estos objetivos se elabora el siguiente plan de actividades:

1-Creación de círculos de estudio acerca de cuestiones a considerar en la axiología del pensamiento martiano para los profesores en formación inicial.

2-Realización de un ciclo de conferencias con el siguiente contenido:

-La ética martiana como componente de la ideología de la revolución.

-Enfoque ético para el análisis del problema profesional con el trabajo pedagógico.

-Ética y bioética.

3-Realización de talleres dirigidos al debate de las siguientes cuestiones:

-La escuela de ética cubana y los aportes del pensamiento ético cubano revolucionario de avanzada con las ideas marxistas.

-Lo que puede aportar la ética a la misión de educar.

4-Presentación de trabajos de curso y de diplomas relacionados con la formación ética y la formación de valores de los profesores en formación inicial.

5-Intercambio científico con los profesores en formación inicial sobre temáticas relacionadas con la ética y su labor profesional.

6- En coordinación con los instructores de arte del centro, preparar actividades preferiblemente de música o teatro con obras donde se ponga de manifiesto la ética martiana en cualquiera de sus aspectos.

7- Realizar investigaciones en sus municipios sobre maestros y profesores que hayan sido ejemplo en el cumplimiento de la ética martiana a la par que la inculcaban en sus alumnos.

8- Informarse en la sociedad José Martí de la provincia sobre la bibliografía

necesaria para profundizar en los aspectos trabajados en clases.

9- Convocar un concurso sobre ética martiana realizando un evento con los trabajos presentados

10- Buscar en su comunidad ejemplos que demuestren la vigencia de la ética martiana entre sus pobladores.

Bibliografía:

1- Aceves L., Jorge E. (1996). Historia oral e historias de vida. Teoría, método y técnicas. Una bibliografía comentada. 2ª ed. México: (Col. M. Othón de Mendizábal).

2- Adleson, S, Camarena, M, Iparraguirre. H. (1990). Historias oral y testimonio orales. México.

3- Bernal John D. (1989). Historia Social de la Ciencia. La ciencia en la historia. Tradução: Juan Ramón Capella. Ediciones Península.

4- Colectivo de Autores (1995): Monografía de la Historia de la Educación en Pinar del Río, Instituto Superior Pedagógico. Pinar del Río.

5- Castro F. (1981). Discurso pronunciado en el acto de graduación del Destacamento Pedagógico Manuel Ascunce Doménech, Empresa de Impresiones Gráficas, MINED, La Habana.

6- Córdova V. (1990) .Historias de Vida, Fondo Editorial Tropykos, Caracas.

7- Chacón N. (2002, 2004,2006). Dimensión Ética de la Educación.

8- Chávez C. (1990). La tradición pedagógica cubana. Coincidencia de las ideas con educadores latinoamericanos. En: Educación, No. 78, Año XX. La Habana.

9- García G. J. (1978). Bosquejo Histórico de la Educación en Cuba. Editorial Libros para la Educación. La Habana.

10- García R. (2007). ”Cien figuras de la Ciencia en Cuba”. La Habana: Editorial Científico-Técnica, del Instituto Cubano del Libro.

11- García L. (2004). “Antonio Núñez Jiménez: Significación de su obra a la enseñanza de la Geografía en Cuba”. Tesis en opción al título de Máster en Didáctica de la Geografía. La Habana.

12- González O. (2006). Tesis Doctoral. “Contribución de la obra educativa de Herminio Almendros al desarrollo de la educación cubana”. La Habana. Cuba.

13- González C. J., Núñez D. A. (2006). Revolución en el Poder. Transformaciones económicas, sociales y políticas ocurridas en Pinar del Río

durante la etapa democrático popular de la revolución cubana.
14- Documento en Archivo Provincial. Historia de la Educación antes y después del triunfo del 59 No. 6. Pinar del Río. Consultado en 2012.
15- Joutard, Ph., A. Portelli et al. (1988). Historia oral e historias de vida. Costa Rica: Flacso (Cuadernos de Ciencias Sociales.
16- Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución VI Congreso del Partido Comunista de Cuba. Aprobado el 18 de abril de 2011 "Año 53 de la Revolución".
17- Mendoza L. (2008). Cultura y valores en José Martí. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
18- Piña C. (1988). "Historias de vida y ciencias sociales". Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, vol. 34, núm. 132 (abril-junio).
19- Plasencia A. y otros (1989). Metodología de la investigación Histórica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
21- Pujadas, J. J. (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas (cuadernos metodológicos).
22- Buenavilla R. y otros (1995). Historia de la Pedagogía en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana.
23- Sánchez J. M. (2005). Situación socio-económica de la Provincia de Pinar del Río de 1952-1958. Etapa de agudización de la crisis del sistema. Guerra de Liberación nacional.

Anexo 14. Cuestionario auto valorativo y la aplicación del Método de Criterio de expertos.

Objetivo: Determinar la factibilidad teórica de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive".

Estimado profesor/a o especialista, este cuestionario tiene como objetivo constatar la factibilidad teórica de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias

Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Para ello se anexa un documento resumen de la concepción.

Categoría Docente (Marque con una X):

Instructor____ Asistente_____ Auxiliar____ Titular_____

Categoría Científica (Marque con una X): Máster _____ Doctor_____

Años de experiencia como profesor en la Educación Superior:

1-Marque con una cruz (x), en la casilla que le corresponda al grado de conocimientos que usted posee acerca del tema de investigación que desarrollamos, valorándolo en una escala de 0 a 10 (considerando 0 como no tener absolutamente ningún conocimiento y 10 el de pleno conocimiento de la problemática tratada).

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2-Valore el grado de influencia que cada una de las fuentes que le presentamos a continuación, ha tenido en sus conocimientos y criterios sobre el tema.

Fuentes de argumentación	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	A(alto)	M(medio)	B(bajo)
Análisis teóricos realizados por usted.			
Su propia experiencia			
Estudio de trabajos de autores nacionales.			
Estudio de trabajos de autores extranjeros.			
Su conocimiento del estado del problema en el extranjero.			
Su intuición sobre el tema abordado			

Anexo 15. Coeficiente de conocimiento de los expertos.

A continuación se le pide su opinión respecto al grado de importancia que le concede a cada uno de los ítems planteados para implementar en la práctica la concepción pedagógica. Los ítems se le presentan en una tabla. Solo deberá marcar en una celda su opinión relativa a cada uno de ellos, atendiendo a la valoración que le merece, desde el análisis del resumen de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia en la Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive" que le ha sido entregado. Para ello debe tener en cuenta la escala siguiente:

C1 – MA Muy apropiada la formación ética para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

C2 – BA Bastante apropiada la formación ética para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

C3 – A Apropiada la formación ética para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

C4 – PA Poco apropiada la formación ética para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

C5 – NA Nada apropiada la formación ética para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.

Tabla 1 Ítems del cuestionario

Ítems del cuestionario	MA	BA	A	PA	NA
1. Grado de fundamentación de la concepción pedagógica.					
2. Nivel de organización de la concepción pedagógica.					
3. Grado de significación de la definición la concepción pedagógica del proceso de formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la					

carrera Marxismo Leninismo e Historia.					
4. Nivel de correspondencia de las etapas y las formas organizativas empleadas en la concepción pedagógica del proceso de formación ética profesional pedagógica para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.					
5. Nivel de correspondencia de las etapas de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.					
6. Grado de pertinencia social, científica y educativa de la concepción pedagógica del proceso de formación ético profesional pedagógico para los profesores en formación inicial de la carrera Marxismo Leninismo e Historia.					
Nota: Si desea hacer alguna observación sobre cualquiera de los ítems, o proponer uno nuevo puede hacerla a continuación. _____ _____ _____ _____					

Tabla 2. Resultado del coeficiente de competencia de los expertos

Resultados del procesamiento para la determinación del coeficiente de competencia de los expertos				
Experto	Kc	K a	K	Clasificación
1	0,7	1	0,9	Alto

2	0,9	0,9	0,9	Alto
3	0,9	0,9	0,9	Alto
4	0,7	1	0,9	Alto
5	0,9	0,8	0,9	Alto
6	0,8	0,9	0,9	Alto
7	0,9	0,8	0,9	Alto
8	0,8	0,9	0,9	Alto
9	0,9	1	0,9	Alto
10	0,9	0,8	0,9	Alto
11	0,8	0,5	0,6	Medio
12	0,9	1	0,9	Alto
13	0,7	1	0,9	Alto
14	0,6	1	0,8	Medio
15	0,8	1	0,9	Alto
16	0,8	0,6	0,7	Medio
17	0,7	0,7	0,7	Medio
18	0,8	0,9	0,9	Alto
19	0,9	0,9	0,9	Alto
20	0,7	0,5	0,6	Medio
21	0,7	0,9	0,8	Medio
22	0,9	1	0,9	Alto
23	0,9	0,8	0,9	Alto

Leyenda: K_c coeficiente de conocimientos.

K_a Coeficiente de argumentación. K Coeficiente de competencia.

Tabla 3. Caracterización de los expertos que participan

Caracterización de los expertos que participan en la consulta				
No.	Puesto de trabajo	Calificación. Profesional	Categoría Docente	Años de Experiencia
1	Universidad Hermanos Saiz	Doctor en Ciencias	Prof. Titular	26
2	UCP “Rafael María de Mendive”	Doctor en Ciencias	Prof. Titular	47
3	Universidad Hermanos Saiz	Doctora en Ciencias	Prof. Titular	26
4	UCP “Rafael María de Mendive”	Doctora en Ciencias	Prof. Titular.	34
5	Universidad de Ciencias Médicas	Doctor en Ciencias	Prof. Auxiliar	25
6	UCP “Rafael María de Mendive”	Doctor en Ciencias	Prof. Titular	28
7	UCP “Rafael María de Mendive”	Doctor en Ciencias	Prof. Auxiliar	32
8	Universidad Hermanos Saiz	Doctor en Ciencias	Prof. Auxiliar	15
9	UCP “Rafael María de Mendive”	Doctor en Ciencias	Prof. Auxiliar	31
10	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	26
11	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	20
12	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof Auxiliar	35
13	UCP “Rafael María de Mendive”	Doctor en Ciencias	Prof. Auxiliar	43
14	UCP “Rafael María de	Doctor en Ciencias	Prof. Auxiliar	31

	Mendive”			
15	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar s	30
16	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	18
17	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	15
18	UCP “Rafael María de Mendive”	Doctor en Ciencias	Prof. Auxiliar	27
19	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	29
20	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	33
21	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	25
22	UCP “Rafael María de Mendive”	MSc. de la Educación	Prof. Auxiliar	17
23	ICCP	Doctor en Ciencias	Prof. Titular	40

Anexo 16. Resultados estadísticos del análisis de las respuestas

Resultados estadísticos del análisis de las respuestas											
	Resultados					Total	Frecuencias acumuladas				
Ítems	C1	C2	C3	C4	C5		C1	C2	C3	C4	C5
1	16	3	3	1	0	23	16	19	22	23	23
2	16	6	1	0	0	23	16	22	23	23	23
3	13	2	4	2	2	23	13	15	19	21	23
4	7	2	13	1	0	23	7	9	22	23	23
5	14	3	5	1	0	23	14	17	22	23	23
6	6	11	3	2	1	23	6	17	20	22	23

Tabla 5. Resultados de la consulta a los expertos

Frecuencia relativas acumuladas				Imágenes por la inversa de la curva normal				Suma	Promedios	N-P	Categoría
C1	C2	C3	C4	C1	C2	C3	C4				
0,7	0,83	1	1	0,5	0,95	3,1	3,1	7,67	1,92	-0,73	MA
0,7	0,96	1	1	0,5	1,75	3,1	3,1	8,47	2,12	-0,93	MA
0,57	0,65	0,8	0,9	0,2	0,39	0,8	1,3	2,67	0,67	0,52	BA
0,3	0,39	1	1	-0,5	-0,28	3,1	3,1	5,42	1,36	-0,17	MA
0,61	0,74	1	1	0,3	0,64	3,1	3,1	7,12	1,78	-0,59	MA
0,26	0,74	0,9	1	-0,6	0,64	1,3	3,1	4,44	1,11	0,08	BA
Puntos de corte				0,07	0,68	2,42	2,80	1,19	N=1,19		

Anexo 17. Prueba pedagógica final.

En actividad práctica y con carácter individual se orienta al profesor en formación inicial responder las siguientes actividades:

1-Considerando tus experiencias profesionales en la actividad práctica laboral y la preparación recibida durante este curso para perfeccionar el proceso de formación ético profesional pedagógico en la formación inicial, diseña tres situaciones a las que te hayas enfrentado en el marco de la actividad moral pedagógica en que te desempeñas.

2. Ubica el plano donde encuentras la solución de estas situaciones, según corresponda:

___Histórico cultural

___Contextual

___Particular

3- Argumenta con tres razones la respuesta dada en la pregunta anterior en cada uno de los casos.

4-¿A qué conocimientos recibidos atribuyes el poder identificar los problemas profesionales de carácter ético que enfrentas en tu labor preprofesional?

5-¿Podrías enumerar las vías de solución que consideras más acertadas para la solución de estos problemas profesionales de carácter ético

6- Plantea tres estrategias que utilizarías, para dar solución a cada uno de estos los problemas profesionales de carácter ético

7-Valora el significado socio político e ideológico que le atribuyes al comportamiento ético del profesor de Marxismo Leninismo e Historia

8-¿Cómo evaluarías tu nivel de satisfacción respecto a la formación ética profesional pedagógica que has recibido durante la formación inicial?

Adecuado _____ No adecuado ___

Anexo 18. Resultados estadísticos de la prueba pedagógica final.

Tabla 1. Resultados por indicadores.

Categ.	Dimensión I			Dimensión II			Dimensión III			Dimensión IV		
	I.1	I.2	I.3	II.1	II.2	II.3	III.1	III.2	III.3	IV.1	IV.2	IV.3
Alto	24,3	32,4	23,1	28,4	44,4	21,1	37,4	36,2	25,3	45,7	37,4	30,7
Medio	62,1	47,1	44,6	50,7	25,9	48,1	44,4	48,7	40,5	24,6	44,4	48,6
Bajo	13,5	20,5	32,2	29,6	29,6	40,7	18,1	15,0	34,2	29,6	18,1	20,7
Suma de Alto y Medio	86,4	79,5	67,7	79,1	80,3	69,2	81,8	84,9	65,8	80,3	81,8	79,3

Tabla 2. Distribución del índice de aprendizaje por categorías.

Clasificación Índice General	
Cant Altos	31,7
Cant medios	60,4
Cant bajos	8,9
Suma de medios y altos	31,7

Tabla 3. Estadísticos descriptivos de los índices.

Máximo	0,777777778
Mínimo	0,388888889
Moda	0,666666667
Mediana	0,666666667
Media	0,631944444
Desviación estándar	0,102062073

Tabla 4. Análisis la categorización del índice.

Nivel de significación: 0,05.

Prueba de Wilcoxon (muestras apareadas)

Obs(1)	Obs(2)	N	Suma(R+)	E(R+)	Var(R+)	media(dif)	DE(dif)	Bt	p(1cola)
Col 4	Col 3	27	334,00	189,00	1607,63	2,1E-1	0,79		0,0140

Tabla 5. Análisis del índice general.

Nivel de significación: 0,05.

Prueba del signo.

Obs(1)	Obs(2)	N	N(+)	N(-)	media(dif)	DE(dif)	P(1cola)
Columna 2	Columna 1	27	23	2	0,17	0,16	<0,0001