

Estrategia de Gestión de educación ambiental en la comunidad Raúl Maqueira, Consolación del Sur

Strategy of Administration of environmental education in the community Raúl Maqueira, Consolación del Sur

Alba Marina Lezcano Gil¹, Yamiel Hernández Díaz², Mayra Casas Vilardell³

¹Licenciada en Contabilidad y Finanzas, profesora Asistente de la Sede Universitaria Municipal Hermanos Saíz Montes de Oca. Calle 53 No.6808 % 68 y 70. Consolación del Sur, Pinar del Río, Cuba. Teléf.: 816479, 813139. Correo electrónico: marina@upr.edu.cu

²Licenciado en Contabilidad y Finanzas, profesor Instructor. Delegación Territorial del CITMA Pinar del Río. Colon 106/ Maceo y Virtudes, Pinar del Río, Cuba. Teléf: 752232,752294 Correo electrónico: yamiel@citma.vega.inf.cu

³Doctora en Ciencias Económicas, profesora Titular. Centro de Estudios de Medio Ambiente y Recursos Naturales (CEMARNA). Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca, Calle Martí final # 270. Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: mcasas@upr.edu.cu

RESUMEN

La preocupación por el entorno ha estado presente en la humanidad por todas las generaciones y los problemas ambientales actuales, constituyen una de las mayores preocupaciones políticas, económicas y sociales, dependiendo su solución de la propia existencia humana. El

proceso de gestión de la educación ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur se manifestó asistémico, empírico y carente de una concepción integradora que promoviera la participación de distintos actores en la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales. A partir de lo

anterior se vislumbró como objetivo: Diseñar una estrategia de gestión de la educación ambiental en la comunidad objeto de estudio que permitió de forma sistémica e integrada, la transformación cognitiva y la participación de los actores de la comunidad en la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales. Se emplearon métodos teóricos, empíricos y herramientas estadísticas para el análisis cualitativo y cuantitativo. Las actividades desarrolladas permitieron elevar el nivel de conocimiento y compromiso en la integración del trabajo de la comunidad, ganando en conciencia e independencia asumiendo de forma participativa las responsabilidades en la realización de las diferentes acciones transformadoras propuestas en la estrategia. La estrategia constituyó un poderoso instrumento para lograr cambios de actitudes de la población hacia el medio ambiente, como una vía indispensable para frenar el alarmante deterioro a que estaba sometido, permitiendo la mitigación y/o prevención los problemas ambientales del contexto.

Palabras clave: gestión, educación ambiental, estrategia, comunidad, problemas ambientales.

ABSTRACT

The concern for the environment has been present in the humanity for all the generations and the current environmental problems, they

constitute one of the biggest political, economic and social concerns, depending its solution of the own human existence. The process of administration of the environmental education in the community Raúl Maqueira of the municipality Consolation del Sur showed asistémico, empiric and lacking of an integrative conception that promoted the participation of different actors in the mitigation y/o prevention of the environmental problems. Starting from the above-mentioned it was glimpsed as objective: To design a strategy of administration of the environmental education in the community study object that allowed of systemic and integrated form, the transformation cognitive and the participation of the actors of the community in the mitigation y/o prevention of the environmental problems. Theoretical, empiric methods and statistical tools were used for the qualitative and quantitative analysis. The developed activities allowed elevating the level of knowledge and commitment in the integration of the work of the community, winning in conscience and independence assuming in way participative the responsibilities in the realization of the different transformation actions proposed in the strategy. The strategy constituted a powerful instrument to achieve changes of the population's attitudes toward the environment, like an

indispensable road to brake the alarming deterioration to that was subjected, allowing the mitigation y/o prevention the environmental problems of the context.

Words key: administration, environmental education, strategy, community, environmental problems.

INTRODUCCIÓN

El control de los problemas ambientales impone nuevos retos en el campo de la gestión ambiental, sobre este último término existe una amplia gama de definiciones, pero en el marco de esta investigación se significa la propuesta por Rodríguez y Espinosa (2003) quienes la definen como el conjunto de acciones emprendidas por la sociedad, o parte de ella, con el fin de proteger el medio ambiente.

No es la actividad en sí misma, la gestión ambiental a que aspiramos, desde la educación ambiental comunitaria, otros elementos la constituyen, tales como: el fortalecimiento de capacidades, habilidades de los actores participantes, la oportunidad de construir o desconstruir saberes ambientales, que median consciente e inconscientemente en la manera de percibirse por los miembros de una comunidad (Pérez, 2010).

La educación ambiental debe integrarse con la gestión «la mejor

educación es una buena gestión» (Martínez, 2009). En ello un peso importante lo tiene la educación, cuyo papel principal está en la formación de valores, actitudes y en la acción social, en estrecha relación con la gestión encargada de planificar, organizar, dirigir y controlar de manera articulada y coherente, el trabajo educativo para dinamizar las potencialidades de la comunidad en la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales.

La Comunidad «Raúl Maqueira» en el municipio Consolación del Sur, pertenece a la circunscripción número 115 del Consejo Popular Villa II. Se ubicó en el polígono que comprende las calles 61a, 61b y el Rodeo. La conformó una población de 477 habitantes, 213 son mujeres y 264 hombres, con un total de 182 viviendas. Este sector urbano se clasificó como un barrio precario por las condiciones sociales y por las limitaciones materiales de la población. Se fundó alrededor de una antigua línea de tren, pero que luego dejó de funcionar para convertirse en una zanja que funcionó como cuerpo receptor de aguas albañales.

El proceso de gestión de la educación ambiental en esta comunidad se manifestó asistémico, empírico y carente de una concepción integradora que promoviera la participación de distintos actores de la comunidad en la implementación de acciones y mecanismos que

contribuyeran a la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales identificados, desde la adquisición de conocimientos, habilidades, comportamientos, actitudes y valores relacionados con el medio ambiente.

Como consecuencia de ello el problema de investigación consistió en: ¿Cómo contribuir al desarrollo del proceso de gestión de la educación ambiental en función de mitigar y/o prevenir los problemas ambientales en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur?

A partir de lo anterior se vislumbró como objetivo general: Diseñar una estrategia de gestión de la educación ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur que permitió de forma

sistémica e integrada, la transformación cognitiva y la participación de los actores de la comunidad en la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales.

MATERIALES Y MÉTODOS

Los métodos teóricos facilitaron de forma lógica la interpretación y comprensión del proceso de gestión de la educación ambiental comunitaria para mitigar los problemas ambientales de la comunidad, la *tabla* refleja los métodos y técnicas utilizados para el cumplimiento a los objetivos trazados en la investigación científica.

Tabla. Métodos y técnicas utilizados en la investigación.

Métodos y técnicas	Aplicación
Histórico-lógico Sistémico-estructural, y revisión documental. Modelación	Permitió el estudio del marco teórico y conceptual, histórico y tendencial para la determinación de las particularidades del proceso de gestión de la educación ambiental comunitaria en el contexto internacional y cubano.
Etnográfico Encuestas Entrevistas Análisis documental Métodos estadísticos	Posibilitó realizar el diagnóstico del estado actual del proceso de gestión de la educación ambiental en función de mitigar y/o prevenir los problemas ambientales en la comunidad "Raúl Maqueira" del municipio Consolación del Sur
Inducción-deducción. Sistémico-estructural. Modelación Investigación y acción participativa.	Aportaron al diseño de una estrategia para el desarrollo del proceso de gestión de la educación ambiental en la comunidad "Raúl Maqueira", del municipio Consolación del Sur.
Métodos estadísticos(Método Delphi) Empíricos Sistémico - estructural Investigación-acción. Observación participante	Facilitó la valoración, a partir del criterio de 27 expertos, de la efectividad de la implementación de la estrategia para el desarrollo del proceso de gestión de la educación ambiental en la comunidad "Raúl Maqueira" del municipio Consolación del Sur.

El cuestionario aplicado evaluó el comportamiento de los siguientes indicadores: Nivel de conocimientos de los pobladores sobre temas ambientales, la participación en la identificación de los problemas ambientales de la comunidad, sus causas, la planificación, ejecución y la evaluación de acciones relacionadas con la gestión de la educación ambiental para la mitigación y prevención de los problemas ambientales en función de la muestra utilizada.

El análisis documental permitió los estudios temáticos de componentes naturales, sociales y económicos de la comunidad estudiada; entre los documentos analizados se encuentran: Caracterización del Consejo Popular II por la Dirección de Planificación Física municipal 2007-2014, Informes del Sectorial Municipal de Salud 2013-2014, Estrategia Ambiental del municipio Consolación del Sur 2010-2015 y de Desarrollo Local del municipio desde 2010 hasta el 2020, para obtener información acerca de cómo se conciben desde las distintas instituciones del territorio acciones para mitigar y/o prevenir los problemas ambientales.

Para la determinación del tamaño de muestra se utilizó el Muestreo Irrestringido Aleatorio (MIA) para datos cualitativos. A partir del modelo de muestreo elegido, de un universo de 378 personas de la comunidad fueron aplicadas 228 encuestas a pobladores,

además una muestra secundaria intencional conformada por 6 informantes claves de la comunidad y 15 miembros de organizaciones, empresas e instituciones políticas y de masas de la circunscripción 115, comunidad «Raúl Maqueira».

La estrategia, en tanto propuesta de dirección para el desarrollo del objeto de investigación, resultó un proceso coherente, sistémico e integrado. Para la estructuración de la propuesta se tuvieron en cuenta los criterios, De Armas (2007) utilizados en investigaciones de (Morejón, Pita, Reyes 2011, Márquez, 2013).

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Del estudio de los documentos señalados anteriormente con respecto a la gestión de la educación ambiental se derivaron las siguientes regularidades:

- La Estrategia de Desarrollo Local del municipio Consolación del Sur, no reflejó en sus líneas estratégicas acciones de capacitación a nivel institucional con respecto a la mitigación de los problemas ambientales.
- No se trabajó de forma organizada y sistemática en la comunidad, se apreció poca preparación de sus líderes formales e informales, falta de claridad y precisión de los problemas ambientales a atender, falta de un accionar coherente y sistemático

entre las institucionales locales y la comunidad.

En la revisión documental se valoró que la gestión de la educación ambiental transitó en general apegada a las orientaciones del organismo superior, que se evidenció en la falta de precisión en los objetivos anuales, dificultades en la planificación y proyección en función de las problemáticas identificadas, que repercutió en los niveles de comunicación entre los diferentes estratos de la comunidad y condicionó bajos niveles de participación en la solución de sus problemas ambientales.

Se utilizó la estadística descriptiva para el procesamiento de las encuestas, que permitió la descripción de los datos, valores o puntuaciones obtenidas y la distribución de frecuencias.

En el análisis realizado sobre el conocimiento del término medio ambiente, resultó a la vez que interesante, muy polémico en los resultados obtenidos. En la *figura* se apreció como una buena parte de los encuestados 64% (147) seleccionaron

que se relacionaban al término medio ambiente los elementos de la naturaleza como el aire, el agua, los suelos, los ecosistemas (plantas y animales), se puso de manifiesto una visión naturalista lo que coincidió con las representaciones sociales más usuales de medio ambiente que estudios precedentes han revelado, Ferreira (2002) y Puerta (2010), mientras que 21% (47) respondió desde una concepción holística, considerando la relación hombre naturaleza sociedad, solo se tuvo en cuenta por el 5% (11) de los encuestados la economía y la cultura como elemento integrante, mientras que (23) 10% manifestó en otros criterios a que es todo lo que nos rodea, asumiendo un criterio simplista que coincidió con la evaluación (Rivadeneira, 2011). Fue difícil identificar el medio ambiente con una visión multidimensional que involucra aspectos sociales, económicos, culturales y de la naturaleza. Se constató que existía una percepción muy limitada sobre el concepto de medio ambiente, lo que evidenció la necesidad de la capacitación.

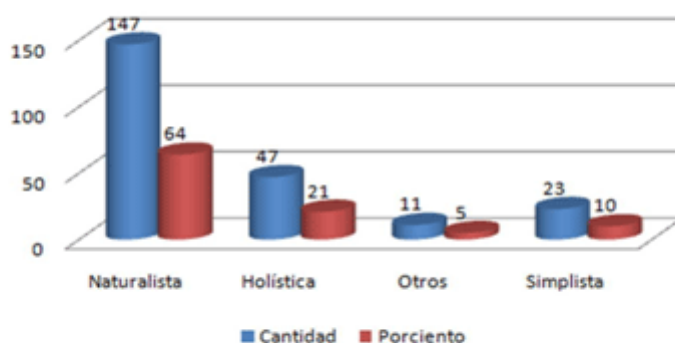


Figura. Conocimiento del término medio ambiente por los pobladores.

En cuanto al conocimiento de la educación ambiental una buena parte de los encuestados el 75% (171) se consideró conocedor del tema, de ellos 67% (115) planteó que la vía principal para la apropiación de ese conocimiento constituyó los medios audiovisuales: la televisión, la radio, la escuela y los libros de texto, mientras un 4% (28) plantean que la casa, evidenciando la escasa participación de la familia en la transmisión de este conocimiento a sus hijos.

Se comprobó que aún quedan personas que no conocen del tema 25% (57), lo que intuitivamente se suponía y representa una necesidad para superar el actual estadio por lo que se hace necesario seguir profundizando a través de las diferentes formas de educación.

Con relación a los problemas ambientales, los problemas más relevantes constituyeron para el 95% de los encuestados, el inadecuado manejo de residuos, un 90% la contaminación y consumo de agua no

potable, en el rango del 65 al 85% la existencia de micro vertederos, el deterioro del fondo habitacional, insuficiente higienización de los patios, la incineración de residuos y la carencia de alcantarillado, se identificaron además por encima del 50% la escasa educación ambiental, la carencia de espacios recreativos, el mal estado de las carreteras y el deficiente alumbrado público, problemática que consideraron trae consigo la ocurrencia de indisciplinas sociales que afectan el entorno.

Con respecto a la escasa educación ambiental mencionado como uno de los principales problemas ambientales por el 56% de los encuestados, llamó la atención que un elevado por ciento planteó tener conocimiento del tema sin embargo, las prácticas que realizaron no están en correspondencia; existió una contradicción entre lo que ellos pensaban y las acciones que realizaron. Lo planteado evidenció la subjetividad de la perspectiva de

muchos pobladores acerca de su dominio sobre temas ambientales.

En torno al conocimiento del origen de los problemas ambientales, fue realmente efectivo para el 91% (207) que respondió que sí, manifestando entre las causas que las originan: la falta de gestión, el deterioro de la red hidráulica, la falta de educación y cultura con respecto al medio, la indisciplina y la falta de organización; determinadas por diferentes factores, entre los que se citaron: la falta de prioridad del tema ambiental en los análisis y reuniones que se efectúan en esta localidad y la escasa participación en la gestión de los problemas en esta circunscripción.

A pesar de los problemas identificados y dificultades con respecto a la gestión de la educación ambiental el 100% (228) de los encuestados coincidieron en que les gustaría contribuir al cuidado y conservación del entorno de su comunidad, indicador que evidenció una actitud favorable de los implicados en el proceso de transformación del proceso objeto de estudio.

Sobre la base de la información precedente facilitada por los resultados de los instrumentos aplicados se realizó una síntesis de los problemas que justificaron la investigación relacionada con:

- Elevada presencia de problemas ambientales.
- La carencia de un enfoque integrador en la atención a las

problemáticas ambientales de la comunidad.

- El tratamiento parcial y no sistémico, de los aspectos relacionados con los conocimientos, percepción y sensibilidad de la población ante los problemas ambientales de la comunidad.
- Insuficiente coordinación de acciones educativas dirigidas a la mitigación de problemáticas ambientales en su entorno.
- Resultaron insuficientes y empíricas las acciones que realizadas a favor de promover la participación de la comunidad en la solución de los problemas ambientales
- La carencia de acciones conjuntas entre los grupos comunitarios y las instituciones de la localidad para solucionar los problemas ambientales en la comunidad

Como resultado del entrecruzamiento de los cuadrantes en la valoración de la Matriz DAFO, la comunidad tiene que potenciar sus fortalezas relacionadas con la disposición de los pobladores para el desarrollo de acciones de educación ambiental en la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales y la realización de acciones que corresponden a distintos proyectos coordinados por las instituciones del territorio en la comunidad.

Las debilidades que deben ser minimizadas se advierten en: insuficientes conocimientos y habilidades para el desarrollo de la

educación ambiental e insuficiente coordinación de acciones educativas ambientales que promuevan la participación de las instituciones en la comunidad

En el diagnóstico se comprobó la inexistencia de un proceso formativo teórico y práctico, escasos conocimientos de los pobladores en temas ambientales, que repercuten en los niveles de comunicación entre los estratos de la comunidad, trayendo como consecuencias directas, bajos niveles de participación en la solución de sus problemas ambientales, que justificaron la realización de la estrategia de gestión de la educación ambiental en la comunidad.

Estrategia para la gestión de la educación ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur.

Objetivo general de la estrategia: Desarrollar un proceso de gestión de la educación ambiental de forma sistémica y dinámica que permita una mayor participación, compromiso e integración de la población en función de la mitigación y prevención de la problemática ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur.

Planeación estratégica

Se concibió estructuralmente cada acción estratégica con su problema; objetivo y actividades atendiendo a las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación contando con: acciones, la fecha, los participantes y

responsables. Se evaluó sistemáticamente la efectividad de las acciones desarrolladas y el grado de cambios producidos en la comunidad.

Acción Estratégica I: Capacitación de los miembros de la comunidad.

Problema: Insuficientes conocimientos, habilidades y actitudes en la población de la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur, para la mitigación y/o prevención de las problemáticas ambientales.

Objetivo: Capacitar a la población de la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur para la mitigación y/o prevención de las problemáticas ambientales.

Se realizan talleres para la planificación y búsqueda de alternativas dirigidas a la prevención y mitigación de problemas ambientales, dentro de ellas la elaboración de un programa de capacitación comunitaria para la rehabilitación ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira», municipio Consolación del Sur y la elaboración de un folleto para el desarrollo de la educación ambiental que contiene un sistema de actividades que promuevan al interés de tomar una conciencia responsable hacia el medio ambiente y su deterioro. Se planifican, organizan y ejecutan diferentes actividades educativas (charlas, conferencias, conversatorios, talleres, barrios debates) para la capacitación con los líderes formales y no formales, a fin

de convertirlos en multiplicadores de la propia comunidad y la población en general para el desarrollo cognitivo que fomenten la participación comunitaria propositiva.

Se crean las condiciones para incentivar la motivación y amenidad de las actividades culturales, deportivas y gastronómicas y para la proyección de documentales, videos, exposiciones, juegos, entre otros. Se organizan los grupos de trabajo y establece la cronología para el desarrollo de las actividades planificadas, se delimitan las funciones y responsabilidades de cada grupo de trabajo o individuo y los canales para la comunicación formal.

Acción Estratégica II: Promoción de actividades ambientales en la comunidad.

Problema: Insuficiente promoción de las actividades dentro del proceso de gestión de la educación ambiental en la población de la comunidad.

Objetivo: Promocionar las actividades dentro del proceso de gestión de la educación ambiental de la comunidad. Se planifican, organizan y ejecutan actividades como: promoción de campañas de sensibilización y concientización en temas como: uso racional del agua, ahorro de energía y aprovechamiento de Fuentes Renovables de Energía (FRE), salud ambiental, agroecología, reforestación, legislación ambiental vigente, entre otras. Se intercambian ideas para la creación de patios

comunitarios en la producción de hortalizas, vegetales y el uso de las FRE, la promoción para la eliminación de los focos contaminantes a través del círculo de interés «Niños por la naturaleza» y el fomento de acciones de higiene ambiental en la comunidad.

La ubicación de propaganda en calles y edificaciones para promocionar la higiene comunitaria con énfasis en el manejo adecuado de residuos, en la reforestación y el saneamiento de la zanja. La distribución de plegables y de boletines, elaborados por la comunidad con la previa supervisión de expertos, el impulso de la plantación de especies autóctonas para mejorar el estrés ecológico en las laderas de la zanja.

Acción Estratégica III: Acciones transformadoras para contribuir a la mitigación y prevención de los problemas ambientales en la comunidad «Raúl Maqueira».

Problema: Insuficiente acciones que contribuyan a la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales en la comunidad «Raúl Maqueira».

Objetivo: Elaborar un sistema de acciones que contribuyan a la mitigación y/o prevención de los problemas ambientales en la comunidad «Raúl Maqueira».

Esta acción estratégica va dirigida a concretar cada uno de los elementos que anteriormente se han valorado de manera que el ambiente de la

comunidad se convierta en un espacio de satisfacción para sus habitantes y que estos puedan transformar su entorno comunitario desde la autogestión, sentirse valiosos por el aporte que puedan brindar, desde la perspectiva personal y su contribución a la comunidad.

Evaluación

Se concibió a partir del análisis de los resultados de la aplicación de cada una de las actividades previstas en las acciones estratégicas para el desarrollo del proceso de gestión de la educación ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur.

Con el propósito de corroborar la validez y efectividad de la estrategia de gestión de la educación ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira» para su implementación en el municipio de Consolación del Sur, se realizó una consulta a 27 expertos en educación ambiental comunitaria y gestión ambiental. Como resultado final las opiniones y criterios emitidos por los mismos fueron acotados a las categorías imprescindible y muy útil.

Experiencias obtenidas de actividades gestión de la educación ambiental realizadas en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur.

A finales del año 2013, la Filial Universitaria Municipal, comienza un proceso de acercamiento a la comunidad y como resultado del diagnóstico ambiental participativo se

conformó la estrategia de gestión de la educación ambiental que contaba con tres acciones estratégicas.

Entre los resultados positivos de los objetivos directos o indirectos de la estrategia diseñada podemos destacar los siguientes:

- El folleto de educación ambiental favoreció las transformaciones que tiene lugar hoy en la comunidad, tributando a la adquisición de conocimientos del 96.4% de los niños y niñas de la comunidad en temas ambientales.
- Mayor sensibilización a partir de una participación activa y comprometida de los diversos grupos étnicos.
- Se incrementan las actividades de higienización en jardines, patios y la recogida parcial de materiales no degradables de las márgenes de la zanja.
- El desarrollo de acciones del proyecto de «Rehabilitación ambiental en la comunidad objeto estudio, favoreció la implementación de las acciones estratégicas diseñadas.
- Se eleva el nivel de conocimiento y compromiso en la integración del trabajo de la comunidad, ganando en conciencia e independencia para asumir de forma participativa las responsabilidades en las acciones transformadoras. Resultados coincidentes con estudios recientes realizados por Blanco, (2011); Pita, (2011) y Márquez, (2013) y que corroboran la realización de una

estrategia de gestión de la educación ambiental en la comunidad Raúl Maqueira del municipio Consolación del Sur.

- Se planteó por los 27 expertos la contribución al desarrollo del proceso de gestión de la educación ambiental, la materialización del objetivo propuesto alcanzado mediante las acciones estratégicas diseñadas la transformación necesaria.

CONCLUSIONES

La estrategia aplicada, contribuyó al perfeccionamiento de la gestión de la educación ambiental en la comunidad 'Raúl Maqueira» sobre sólidas bases teóricas y con fuerte fundamento científico; además de concebirse como un instrumento para lograr cambios de actitudes de la población hacia el medio ambiente y una vía indispensable para frenar el alarmante deterioro a que estuvo sometido, ha permitido a los habitantes la mitigación gradual de los problemas ambientales identificados.

La estrategia de gestión de la educación ambiental en la comunidad «Raúl Maqueira» del municipio Consolación del Sur se fundamentó a través de tres acciones estratégicas: la de capacitación, promoción y acciones transformadoras.

Según la evaluación por criterio de expertos, autoevaluados con coeficiente de competencia alto y medio, la estrategia diseñada para el

desarrollo de la educación ambiental en la comunidad la «Raúl Maqueira» resultó viable en la aplicación a la realidad de dicho proceso, con posibilidades reales de transformarlo al estado deseado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Blanco, A. (2011). *Programa de Animación sociocultural, que permita potenciar la participación comunitaria de los habitantes de la circunscripción No. 158 del Consejo popular 10 de Octubre en la gestión de los problemas ambientales de su localidad.* (Tesis presentada en opción al título académico de Máster en Evaluación de Impacto Ambiental). Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.
- De Armas, N. (2007). *Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa.* Universidad Pedagógica «Frank País García». Santiago de Cuba, Cuba.
- Ferreira, R. L. (2002). Representaciones sociales de medio ambiente y educación ambiental de docentes universitarios (as). *Tópicos en Educación Ambiental*, 4(10), 37-49.
- Márquez, L. H. (2013). *Estrategia para el desarrollo del proceso*

- de gestión ambiental en la comunidad Raúl Maqueira del municipio Consolación del Sur a través del trabajo social comunitario* (Tesis presentada en opción al título de Máster en Desarrollo Social), Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.
- Martínez Huerta, J. F. (2009). *Educación y gestión ambiental*. Recuperado de: <http://www.unescoeh.org/ext/manual/html/fundamentos2.html>.
- Morejón, M. C. (2011). *Estrategia educativa dirigida al proceso de comunicación entre el grupo de interés y los casos críticos adultos mayores*. (Tesis en opción al título académico de Máster en Ciencias de la Educación Superior. Mención en Comunicación Social), Cabaiguán.
- Pérez, M. A. (2010). *Reflexiones sobre la gestión ambiental comunitaria Ecología política y educación popular ambiental*. Selección de lecturas Tomo 2, La Habana. 199p.
- Pita, A. (2011). *Estrategia de Educación Ambiental en la comunidad de la circunscripción 16 del consejo popular Entronque de Herradura*. (Tesina de la Especialidad en Trabajo Social), Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.
- Puerta, Y. G. (1999). *Resultados preliminares de la puesta en marcha del Proyecto Educativo Ambiental «Creemos en la Esperanza»*. Sancti Spíritus, Cuba.
- Reyes Mediaceja, R. (2011). *Estrategia didáctica para la instrumentación de la competencia gerontológica geriátrica*. Santiago de Cuba, Cuba.
- Rivadeneira, S. (2011). *Estrategia de Educación Ambiental para la participación comunitaria en procesos de Evaluación de Impacto Ambiental en el centro urbano del cantón Tosagua, provincia de Manabí, Ecuador*. (Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en «Gestión Ambiental» Mención: «Evaluación de Impacto Ambiental»). Universidad Hermanos Saíz Montes de Oca. Pinar del Río, Cuba.
- Rodríguez, M. & Espinosa, G. (2003). *Gestión Ambiental en América Latina y el Caribe: Evolución, tendencias y principales prácticas*. Recuperado de: http://www.iadb.org/sds/publication/publication_3351_s.htm

Recibido: febrero 2017

Aprobado: mayo 2017

Lic. Alba Marina Lezcano Gil. Licenciada en Contabilidad y Finanzas, profesora Asistente de la Sede Universitaria Municipal Hermanos Saíz Montes de Oca. Calle 53 No.6808 % 68 y 70. Consolación del Sur. Teléf.:816479, 813139. Correo electrónico: marina@upr.edu.cu