

## Para construir los ODS cuentan con los educadores

*17 de octubre de 2015*

**Dra. C. Débora Mainegra Fernández, Pinar del Río, Cuba**

**IBERCIENCIA Comunidad de educadores para la cultura científica**

**En la nota se expresan los juicios personales que me motivó la lectura del artículo: Objetivos de desarrollo sostenible (ODS), de Daniel Gil, Amparo Vilches, Óscar Macías y Juan Carlos Toscano publicado el año pasado en la web Década de la educación por la Sostenibilidad de la OEI.**

Lo primero que se hace evidente al leer este interesante artículo (<http://www.oei.es/decada/accion.php?accion=25>) es la increíble diferencia entre la cifra de personas que se implican directamente en la construcción de una agenda común para paliar de algún modo los graves problemas que aquejan al planeta y a sus habitantes (según el artículo 1,8 millones habrían votado en las diferentes opciones ofrecidas para ello) y la cifra de los que debían hacerlo.

Unos 7 000 millones de seres humanos pueblan la tierra, de los cuales debemos descartar al 1,2 millones de analfabetos que vergonzosamente existen

hasta hoy, los aproximadamente 1 000 millones de menores de edad, a lo que yo le sumaría otros 2 000 millones que carecen de acceso a tecnologías apropiadas para hacerlo, lo que vendría a ser 3001,2 millones de personas que no votan por razones explicables, pero ¿Dónde están los cerca de 4 000 millones restantes en tanto se discute su supervivencia como especie?

Coincido plenamente con que la sostenibilidad y el equilibrio demográfico deben ser el eje central de integración de los ODS, porque no se trata solamente de generar desarrollo, crear empleos, educar, propiciar salud... es necesario que todo ello se haga sin aumentar la cuota de recursos que se toman de los ecosistemas actualmente, sin aumentar el parque industrial contaminante, sin poner en riesgo la existencia de otras especies; en fin, la mejora del nivel de vida del total de la población no puede equivaler a que cada uno disponga de un auto (aún cuando no sea de diesel), ni a que todos dispongan de una vivienda en la ciudad, por lo que se requiere de una reconceptualización del modelo de vida acomodado, de una reestimación de las necesidades reales de un ser humano, de estandarizar, incluso, el acceso a la información y a las tecnologías que hoy son incosteables para buena parte de los pueblos.

Estoy de acuerdo con el comisario europeo de Medio Ambiente, Janez Potočnik, cuando señala “Es necesario un nuevo marco para movilizar a la comunidad internacional y resolver los problemas interconectados que plantean la eliminación de la pobreza y la mejora del bienestar, así como para garantizar un Desarrollo Sostenible dentro de los límites del planeta”. El derecho a la alimentación no pasa por el consumo desproporcionado de carne bobina y porcina, cuya producción genera altos niveles de contaminación, está suficientemente probado que una alimentación balanceada es mucho más sana y las tradiciones que estén erradas deben ser revisadas también.

No menos trascendente resulta el hecho de que las buenas intenciones pueden diluirse si la lista de objetivos “priorizados” es tan grande que se hace imposible abarcarlos a todos. El total de 66 enunciados entre metas y objetivos ilustrativos me parece excesivo todavía. Los gobiernos y la ONU deben disponer de márgenes de evaluación permanente del avance en esos objetivos, para lo cual se hace necesaria la racionalidad en su delimitación y la construcción de sistemas de indicadores coherentes y claros, que posibiliten el consenso de las escalas de evaluación cuantitativas y cualitativas, a fin de que cualquier avance sea visible y demostrable.

A lo largo de la historia de la humanidad se han ocultado bajo el manto de humo de las diferencias culturales y religiosas (y no niego que las hay) cuestiones tales como la discriminación de género, el abuso de menores y la violencia doméstica. Es necesario construir patrones claros de paz y estabilidad hacia el interior de la familia, a fin de transmitirlos al interior de las naciones y en las relaciones entre ellas.

Aunque la tabla de votación que refleja el artículo evidencia desaciertos en las prioridades de los ciudadanos (habría que ver cómo fue construido el instrumento para la captura de información, puesto que tenemos la experiencia de que, a veces, una investigación es desvirtuada por la selección de los métodos y la construcción de los instrumentos a aplicar en el terreno) es digno de resaltar el hecho de que hay un relativo consenso en el valor de la

educación como propulsora de mejora humana y la necesidad de otorgarle su justo valor.

La preparación de los docentes a nivel mundial debe ser prioridad de los gobiernos, la garantía de una educación de calidad pasa por un maestro capaz de generar sinergias de aprendizaje positivas, la mayoría de las lumbreras universales y próceres de la historia tuvieron en sus maestros a los precursores de su relevancia posterior y los menos luminosos guardamos en nuestros corazones el recuerdo del que nos enseñó a pensar... si nos tocó en suerte tenerlo. Debajo de un árbol se puede dar una clase brillante si se tiene el conocimiento para ello, y un laboratorio perfectamente dotado, se desaprovecha si quien dirige el proceso carece de la preparación necesaria.

Por último quisiera *expresar mi total coincidencia con los **Objetivos establecidos por un grupo de 59 educadores y educadoras siguiendo un proceso interactivo***, como educadora me enorgullezco de la objetividad de mis colegas y espero que puedan ser tenidos en cuenta en la construcción colectiva que viene desarrollando la ONU para esta agenda.

Ojalá sepamos integrarnos en un propósito común para detener la guerra y avanzar hacia la construcción de un mundo mejor, le debemos ese esfuerzo al futuro: seremos recordados como los que salvamos la Tierra o no tendremos quién nos recuerde.

## Colaboraciones para IBERDIVULGA

*28 de junio de 2015*

Desde IBERDIVULGA se mantiene abierta la posibilidad de colaborar en el espacio de divulgación y cultura científica de la OEI.

Es un espacio creado en julio de 2009 y que cada día publica al menos 2 noticias.

IBERDIVULGA cuenta con una media de 90.000 usuarios únicos por mes.

[Más información \[+\]](#)

## Club Scratch Iberoamericano - IBERCIENCIA - IBERTIC

### **Adhesión gratuita. En 2015 tendrá certificación realizando tareas voluntarias**

Scratch es uno de los entornos actuales más interesantes. Está desarrollado por un equipo de expertos del Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT), uno de los centros de referencia a nivel mundial en informática. Cuenta con un equipo de investigación que lleva trabajando durante muchos años en modelos de informática educativa.

La programación de un ordenador se ha convertido durante los últimos años en una ingeniería sumamente especializada, incluso con decenas de ramas e incontables áreas de aplicación. Esta extrema especialización ha restado sin embargo el interés general

por el aprendizaje de las técnicas y principios de la programación informática en particular y por los principios de las ciencias de la computación en general.

[Más información \[+\]](#)

### **Red Iberoamericana de comunicación y divulgación científica - IBERDIVULGA**

La **Red Iberoamericana de Comunicación y Divulgación de Información Científica** es una iniciativa de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) que cuenta con el apoyo de la **Consejería de Economía, Innovación, Ciencia y Empleo** de la **Junta de Andalucía**.

El objetivo principal de la Red es incrementar el volumen de información relativa a la ciencia y la tecnología que se encuentra disponible para la sociedad, mejorando la cultura científica de los ciudadanos y fomentando la transmisión de un acervo científico, tanto en español como en portugués.

**Le invitamos a unirse a la red. Adhesión gratuita**

[Más información \[+\]](#)

### **Comunidad de Educadores para la Cultura Científica: Abierto el registro libre**

Esta Comunidad tiene por objetivo el ofrecer el acceso a unos materiales que han sido desarrollados con el doble propósito de servir para **incrementar la cultura científica y las actitudes investigadores de los estudiantes** iberoamericanos y el de promover entre ellos vocaciones hacia el seguimiento de estudios superiores en ciencias e ingeniería. producirán a partir de la primera semana de cada mes. El acceso a la comunidad es gratuito.

[Más información \[+\]](#)

Palabras clave:

