

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA  
FÍSICA Y EL DEPORTE.  
“MANUEL FAJARDO”**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA  
“NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN  
ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**

**Título:** Sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la Circunscripción 189 del consejo popular “Hermanos Cruz” del Municipio Pinar del Río.

**Autor:** Lic. Roberto Valdés Gómez

**Tutor:** MSc. Rolando Díaz Cruz

**Pinar del Río  
“Año 53 de la Revolución”  
2011**

## **PENSAMIENTO**

**“Cuando cada muchacho encuentre en la ciudad, en el pueblo, en el barrio, un lugar apropiado para desarrollar sus condiciones físicas y dedicarse por entero a la práctica del deporte de su preferencia, habremos visto satisfecho el deseo de todos los que hemos hecho esta Revolución...”**

**(Castro Ruz, Fidel: 14 de abril de 1959).**

## **AGRADECIMIENTOS**

Durante todo este tiempo ha surgido en mí una interrogante:

¿Cómo agradecer a todos y cada uno de los que han compartido conmigo la desgarradora fatiga de este largo camino?

Es por eso que quisiera agradecer a:

- A mis amistades y todas aquellas personas que me brindaron su aliento y compartieron junto a mí el deseo de materializar mis más anhelados sueños.
- A mi hijo Roberto Valdés por su dedicación y ayuda incondicional con todos los preparativos del trabajo.
- A mis padres, esposa y familiares, que me han apoyado en todo momento.
- A Olga Maria y Jesús Gabriel, por ser parte importante en mi vida.
- A mi tutor, por sus enseñanzas y orientaciones en todo momento, además, por haber confiado en mí.
- A mis compañeros de trabajo y, especialmente, los profesores del Departamento de Educación Física.
- A la Revolución, por darme la oportunidad de superarme y ser más útil a la sociedad.

Por ultimo, quisiera expresar a todas aquellas personas que por traición a la memoria o haber quedado en el anonimato no las haya mencionado aquí, sepan interpretar mis más sinceros agradecimientos en solo cuatro palabras.

**A TODOS, MUCHAS GRACIAS**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a nuestros niños, por ser ellos la fuerza que nos motiva e impulsa en nuestro diario quehacer.

A todos los educadores, que como nosotros, se encuentran enfrascados en la honrosa labor de educar, enseñar e instruir a los futuros relevos de nuestra Revolución Socialista.

A mis Padres, esposa y familia.

A mi tutor, que de una forma u otra hizo posible que se me diera y cumpliera mis sueños anhelados.

A la Revolución y, especialmente, a nuestro invencible Comandante, que nos ha dado todos los recursos y posibilidades para podernos superar profesionalmente y convertirnos en hombres y mujeres de bien en esta obra de infinito amor.

## ÍNDICE

## Páginas

Introducción..... 1

### **Capítulo I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS.**

1.1- La recreación como fenómeno sociocultural.....10

1.2- Conceptualización, misión y visión de la recreación física en Cuba....10

1.3-Desarrollo de la Masificación del Deporte Revolucionario.....12

1.4- Recreación Física en el Ámbito de Circunscripción.....16

1.5- El desarrollo de los juegos. Origen y surgimiento de los Juegos.....19

1.6- Concepto de Juego.....24

1.7 Algunas teorías sobre los juegos.....26

1.8.Valor social del juego.....28

1.9. Valor psicológico del juego.....29

1.10. Clasificación de los Juegos.....30

1.11. Características psicológicas de los escolares.....35

### **Capítulo II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y JUEGOS TRADICIONALES DERIVADOS DEL BÉISBOL PARA LA OCUPACIÓN DEL TIEMPO LIBRE EN LOS NIÑOS DE 6-10 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 189 DEL CONSEJO POPULAR HERMANOS CRUZ DEL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.**

2.1. Fundamentos del sistema de juegos para incrementar la masificación en la comunidad.....36

2.2. Caracterización de la Comunidad.....40

2.3. Características de los niños considerados en la muestra.....40

2.4. Análisis de los instrumentos aplicados.....41

2.5. Sistematización de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación.....44

2.6- Valoración crítica.....45

2.7-Sugerencia metodológica.....46

2.8. Fundamentación y presentación de los juegos. ....	47
2.9 Juegos derivados del Béisbol.....	48
2.10.Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los 20 niños, después de la oferta de juegos tradicionales derivados del béisbol.....	57
2.11.Análisis de los resultados de la valoración crítica a especialistas.....	57
Conclusiones.....	59
Recomendaciones.....	60
Bibliografía	
Anexos	

## Resumen

---

Nuestro deporte nacional es uno de los que más motivación muestra, sobre todo en los niños de todas las edades. Cada día, en los espacios libres de nuestra comunidad, vemos cómo los niños se reúnen para jugar Béisbol.

Realizamos una investigación observacional y descriptiva, de todas las actividades que se desarrollaban dentro de los espacios libres de nuestra comunidad, perteneciente a la circunscripción 189 del consejo popular "Hermanos Cruz", del municipio Pinar del Río. En el tiempo libre, la actividad recreativa de los niños se hacía monótona, desmotivada y mal orientada sin tener en cuenta los gustos, preferencias, espacio para la actividad, forma de pensar, de actuar sabiendo que esto es lo que hace que mejoren las relaciones interpersonales y la convivencia.

Desde que se comenzó a jugar el Béisbol en nuestro país, se fueron derivando variantes de juegos recreativos, los cuales se celebraban en los barrios por los niños, imitando a las grandes estrellas de nuestro país. A partir de esta premisa, nos dimos a la tarea de elaborar un sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños, dándole la posibilidad de sentirse verdaderos campeones. Para ello utilizamos diferentes métodos teóricos, empíricos (la encuesta, observación, la entrevista, etcétera) y métodos de intervención comunitaria como entrevista a informantes claves y el forum comunitario, rectorados por el dialéctico materialista.

Palabras claves: Sistema, Béisbol, Comunidad

## Introducción

---

Contar con una generación saludable físicamente, multilateral y armónicamente desarrollada, tratando de responder a las necesidades y aspiraciones de cada uno de nuestros miembros, resulta cada vez más una necesidad de nuestra sociedad.

Con el triunfo de la Revolución los males de la época que la antecedieron, como son: el predominio de la corrupción, los vicios, la delincuencia, creación de instituciones que no cumplían con su objetivo debido a la inexistencia de una correcta política social, quedaron atrás, trazándose, como política de la dirección de la Revolución, el trabajo de la recreación física encaminado a brindar adecuadas alternativas a la ocupación del tiempo libre de la población, contribuyendo a la elevación de la calidad de vida dentro de los programas dirigidos al desarrollo de una cultura general integral.

En Cuba, nuestros niños no escapan a esta problemática pues si bien no trabajan, al pasar el día en sus centros de estudio y poseer una gran energía para gastar, tienen necesidad de lugares recreativos, de una planificación de actividades acorde a sus gustos y preferencias, las cuales, de ser posible, deberían realizarse dentro de la comunidad donde viven, pues es de todos conocido que es ahí donde el niño aprende sus principales hábitos de convivencia.

Toda la acción del deporte cubano esta plasmada en la idea expresada por nuestro líder: **“el deporte es derecho del pueblo”** en correspondencia con la filosofía revolucionaria, en la que el desarrollo pleno del hombre es objeto fundamental y se ha logrado que forme parte de los hábitos de vida, costumbres y necesidades del pueblo al integrarse a su esfera sociocultural y al disfrute de las masas. El deporte revolucionario ha concentrado sus esfuerzos en la mejor formación del hombre, en el desarrollo óptimo de sus posibilidades, permitiendo que todos disfruten de iguales oportunidades y cuidando que la incorporación de hábitos, habilidades, conocimientos y aptitudes se correspondan con nuestra ideología y que los programas descansen sobre la mejor base científica y sobre las mejores técnicas.

El béisbol es la actividad de mayor arraigo y tradición en el pueblo cubano, considerado nuestro deporte nacional y, desde el siglo pasado, tuvo gran aceptación entre la población que muy pronto lo convirtió en su pasatiempo favorito.

Al comenzar nuestra investigación, nos dimos a la tarea de indagar sobre la historia del Béisbol, la revisión más general y aceptada es que el juego de béisbol tienen que ver, en su surgimiento, con los pasatiempos ingleses: el juego Rounders y el Cricket, traídos a Estados Unidos por los colonos ingleses allá por el año 1751. Esto trajo consigo que comenzaran los niños norteamericanos a utilizar los implementos viejos para jugar, adaptándolos a las condiciones de sus terrenos. Tomó auge en 1845, cuando ALEXANDER CARTWRIGHT adaptara nuevas reglas, oficializara un club y organizara un juego, considerado oficial, celebrado el 19 de julio de 1846.

El béisbol hace su entrada en Cuba por los estudiantes cubanos en universidades americanas, los cuales, al venir de vacaciones, jugaban con bastante frecuencia en la barriada del Vedado, en la capital cubana. En 1874 se organizan los dos primeros equipos, jugando en el Palmar del Junco el primer partido oficial el 27 de diciembre de este mismo año, aunque anteriormente los obreros portuarios matanceros habían celebrado un juego con los marines de un barco norteamericano. El 29 de diciembre de 1879 se inauguró el Primer Campeonato, en los terrenos de Tulipán, en el Cerro, con la participación de los equipos Habana, Almendares y Matanzas; en 1905 se celebra el Primer Campeonato de Béisbol Aficionado y en 1914 se crea la Liga Nacional de Baseball Amateur de Cuba, celebrándose, en 1938, el primer campeonato mundial aficionado en Londres, Inglaterra, donde Cuba participó por primera vez para quedar, en 1939, Campeón Mundial. En lo adelante, el béisbol cubano se considera entre los mejores del mundo.

La práctica sistemática de actividades recreativas ayuda al equilibrio biológico, psicológico y social que demanda el niño para poder desenvolverse en la vida. Relacionado con esto, M.Wroczyński, citado por (Petroski, AV. 1980), plantea: "La educación fuera de la escuela constituye una institución educativa intermedia entre la escuela y la casa". Por todos sus valores educativos, las actividades recreativas tienen que ser consideradas como medio de trabajo

fundamental en el tiempo libre, ya que en lo que concierne al trabajo con los niños y su correcta utilización incide positivamente en la formación y desarrollo de los hábitos motores.

El artículo 22 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, (10 de diciembre de 1948) expresa: "Toda persona, como miembro de la sociedad, tiene derecho a la satisfacción de los derechos económicos, sociales y culturales indispensables a su dignidad y libre desarrollo de la personalidad". También en el artículo 24 se dice: "Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas".

Asimismo, la Constitución de la República de Cuba (pp. 39-40) plantea: "Todos tienen derecho a la educación física, al deporte y a la recreación".

La mayor responsabilidad en el campo de la recreación corresponde al Estado y a la familia, con el asesoramiento de las organizaciones populares de recreación que planifican, organizan y dirigen actividades recreativas a nivel de las comunidades en todo el país.

El deporte es considerado como un fenómeno multifacético y multilateral en la historia del hombre, indispensable para el desarrollo de la conciencia social, lo cual se manifiesta en múltiples aspectos, relacionados con la política, la economía, la ciencia, la cultura y la educación.

Con el triunfo revolucionario se acelera la urbanización, y se hace casi imposible encontrar áreas con características apropiadas para que los niños ocupen su tiempo libre, por lo que en este trabajo se plantea la tarea de elaborar un sistema de juegos derivado del béisbol para incrementar la masificación recreativa hacia la práctica de este deporte en la comunidad. Para nadie es un secreto que el béisbol es el deporte de mayor aceptación en Cuba, cada día en los espacios libres de nuestra comunidad vemos como los niños se reúnen para jugar béisbol en su tiempo libre.

Como se sabe, para que todo deporte tenga su máximo desarrollo es vital que sea practicado de forma masiva y desde edades tempranas, que es cuando el niño tiende a familiarizarse con el deporte que más ve y practica.

Los juegos recreativos son prácticas que se han transmitido de padres a hijos, de abuelos a nietos, siguiendo procesos didácticos sencillos en los que un

individuo presenta una actividad y esta se repite adaptándose a las características sociales, espaciales y materiales del momento. Este aprendizaje no tiene por que ser un acto premeditado u organizado, sino que el niño generalmente observa la práctica realizada por los adultos u otros adolescentes, e imita, intenta copiar los materiales, las situaciones y los modos de ejecución que ha observado en jugadores más experimentados. Esta imitación no implica una copia exacta, sino que puede suponer variaciones en las reglas, materiales, etcétera. Pero la esencia del juego, su lógica, su estructura interna, se mantienen. Estos juegos contienen un alto valor cultural pues relacionan a los individuos con el medio físico y social en el que se desarrollan, por lo que consideramos de gran importancia aprovechar las variantes del béisbol como deporte en los barrios para incrementar su masividad en los niños de nuestra comunidad, utilicen su tiempo libre y se sientan satisfechos con sus resultados deportivos, apoyando así el desarrollo de habilidades desde edades tempranas, y garantizando el desarrollo de talentos deportivos en la práctica de nuestro deporte nacional.

### **Fundamentación del problema**

La necesidad de incrementar la masificación por la práctica del deporte, resulta cada vez más una exigencia de nuestra sociedad. Nuestra investigación tiene gran aplicación en la práctica y hará aportes teóricos, buscando alternativas de juegos recreativos relacionados con el béisbol y orientando cómo trabajar con los niños dentro del proceso de recreación comunitaria, para de esta forma contribuir a la calidad de vida y formación de la personalidad.

Los niños en edades tempranas reciben habilidades motrices básicas en la educación física, que lo van preparando tanto física como mentalmente para la realización de cualquier actividad deportiva. En esta etapa, muchas de las habilidades se ajustan a las del béisbol, como son: golpear, lanzar, atrapar, correr; saltar etcétera, las cuales van aprendiéndose de forma independiente.

Los motivos que nos llevan a emprender esta investigación son: la satisfacción que podrían alcanzar los niños jugando el béisbol en su tiempo libre y la influencia de las actividades recreativas para el organismo, cuando son bien planificadas, organizadas y cuando hay una selección apropiada que abogue

por los principios de nuestra sociedad. La utilización de variantes de juegos relacionados con nuestro deporte nacional tributaría a la alegría de las nuevas generaciones. Es por ello que se pretende propiciar un cambio en la comunidad, que contribuya a conseguir transformaciones positivas, de aceptación y satisfacción, e incida también en los aspectos relacionados con la recreación en los niños.

En estudios realizados al programa de recreación del combinado deportivo de la Circunscripción objeto de este estudio y en otras observaciones realizadas, se pudo constatar que las actividades recreativas son diversas, pero ninguna presentan juegos relacionados con el béisbol, y en la entrevista realizada a los informantes claves, muchos de ellos coinciden en plantear que cuentan con 4 promotores deportivos con la experiencia suficiente para llevar a cabo la realización de actividades recreativas en la comunidad, pero no ponen en práctica, dentro de sus actividades, variantes de juegos relacionados con el béisbol que le permitan realizar competencia dentro de la comunidad; a ello se suma la no existencia de áreas modificadas para dichos juegos que estén a su disposición. Al analizar los resultados de la encuesta a los niños de la comunidad, se infiere que las actividades recreativas no suplen sus verdaderos gustos y preferencias.

Estos resultados evidencian una contradicción en la realidad de la Circunscripción 189, con relación a la recreación, demostrando esto que existen actividades recreativas para el tiempo libre, aunque no satisfacen los verdaderos gustos y preferencias de los niños. Los criterios de los miembros de la comunidad y las posibilidades que ofrece una pedagogía creativa permiten al autor de la investigación formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a incrementar la masificación recreativa en la comunidad, por la práctica del béisbol, en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189 del consejo popular " Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río?

Constituyendo el **objeto de investigación**: el proceso de recreación comunitaria. Como **campo de acción**: la masificación recreativa en la comunidad, por la práctica del béisbol en los niños de 6 a 10 años.

Para cumplimentar el problema científico se plantea como **Objetivo**: Elaborar un sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación

recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189 del consejo popular " Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río.

El proceso investigativo se sustenta en el planteamiento de las siguientes **preguntas científicas:**

1-¿Cuáles son los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de recreación comunitaria?

2-¿Cuál es el estado actual de los juegos derivados del Béisbol en el proceso de recreación en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189 del consejo popular " Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río?

3- ¿Cómo elaborar un sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189 del consejo popular " Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río?

4-¿Cómo validar en la práctica el sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189 del consejo popular " Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río?

Para el desarrollo del trabajo se han planteado como **tareas investigativas** las siguientes:

1- Determinación de los referentes teóricos-metodológicos que sustentan el proceso de recreación comunitaria.

2-Constatación de la utilización de juegos derivados del béisbol en el proceso de recreación en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189 del consejo popular "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río.

3- Elaboración de un sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189 del consejo popular "Hermanos Cruz" del municipio Pinar del Río.

4- Validación práctica del sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10

años de la circunscripción 189 del consejo popular “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Para el desarrollo del trabajo se utilizaron distintos métodos y técnicas de investigación, dentro de los cuales se encuentran los relacionados con la estadística. Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo el enfoque histórico-dialéctico-materialista, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio.

Dentro de los **métodos teóricos** se encuentran:

- 1- **Histórico lógico:** Posibilitó estudiar el fenómeno de la educación física en su sucesión cronológica, esto permitió establecer las características entre los procesos e inferir conclusiones acerca de sus tendencias.
- 2- **Análisis documental:** Sirvió para fundamentar teóricamente el trabajo a partir de la consulta de diferentes documentos revisados durante la investigación.

En el orden **empírico** se utilizaron

- 1- **Encuesta:** se utilizó para recopilar datos acerca de las preferencias físico-recreativas de los niños, aplicadas a la muestra estudiada (en edades de 6 a 10 años), con el objetivo de conocer sus opiniones en cuanto a oferta, demanda y variedad, así como sus gustos y preferencias
- 2- **Entrevista a informantes claves:**(CDR, FMC, ACRC, Presidente del Consejo Popular, Trabajador Social y Director del Combinado Deportivo) con el objetivo de conocer sus opiniones relacionadas con la organización y realización de las actividades recreativas en el lugar.
- 3- **Observación:** se observaron actividades recreativas ofrecidas y organizadas por los diferentes factores implicados en la comunidad motivo de estudio, con el objetivo de constatar una serie de aspectos relacionados con la planificación y realización de las mismas.
- 4- **Valoración crítica a especialistas:** Mediante la misma pudimos obtener información, criterios, valoraciones, es decir, las debilidades y fortalezas de nuestro sistema de juegos derivados del béisbol.

## **Métodos de intervención comunitaria**

Permitieron conocer toda la información necesaria para la constatación del problema existente en la comunidad, así como elaborar juegos derivados del béisbol en función de incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la Circunscripción 189 del Consejo Popular “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río.

Como **métodos estadísticos** se emplearon los procedimientos de la estadística descriptiva para procesar la información recopilada durante el proceso de investigación, a partir del análisis que se hace de los resultados obtenidos en el diagnóstico y en la validación de los juegos derivados del béisbol,

Para este estudio se utilizó como **población** los 53 niños de la Circunscripción 189 y como **muestra** fueron seleccionados 20 niños, que representan el 37 % de la unidad de análisis. El criterio de selección fue intencional. Los niños con los cuales se va a realizar el plan de intervención comunitaria todos son de sexo masculino y pertenecen a la Organización de Pioneros “José Martí”.

## **Conceptualización de términos esenciales**

**Comunidad:** “El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno”. Caballero Rivacoba, M T (2000)

**Juego:** “Una acción o una actividad voluntaria, realizada dentro de ciertos límites fijados de tiempo y lugar, siguiendo una regla libremente aceptada, pero absolutamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y de alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria”. **Huizinga Johan. (1972)**

**Sistema:** “Conjunto de cosas que ordenadamente y relacionadas entre sí constituyen un fin determinado expresando que es una forma de existencia de la realidad objetiva, pueden ser estudiados y representados por el hombre, es una totalidad sometida a determinadas leyes generales, es un conjunto de

elementos que se distinguen por un cierto ordenamiento, tiene límites relativos, solo son “separables”, limitados para su estudio con determinados propósitos, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, está conectado, cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad, la idea de sistema supera la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva” **González Maura, V. (1989).**

**-Recreación:** “Es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social”. **Pérez Sánchez, Aldo (2003)**

La **significación práctica** de la investigación radica en un sistema de juegos derivados del béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años de la Circunscripción 189 del Consejo Popular “Hermanos Cruz” del municipio Pinar del Río, que puede servir de guía para los promotores y directores de combinados deportivos en función de elevar la calidad de vida de los niños.

La **novedad** radica en que se fundamenta teóricamente y se pone en práctica un sistema de juegos derivados del béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años, en la Circunscripción 189, del Consejo Popular “Hermanos Cruz” proponiendo una vía importante en el logro de una recreación sana y el mejoramiento de la calidad de vida de los niños.

La tesis se ha estructurado en introducción, dos capítulos, conclusiones y recomendaciones; además, se incluye la bibliografía y los anexos.

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS**

En este capítulo se abordan los elementos teóricos acerca de la recreación comunitaria y su incidencia en los niños, además de las acciones que permitan como elemento medular un sistema de juegos derivados del béisbol para incrementar la masificación en la comunidad, se hace el análisis de los fundamentos teóricos que sustentan el desarrollo de los juegos, su vínculo con el béisbol. Y se abordan también las características de los niños, presentando los resultados del diagnóstico inicial.

### **1.1 La recreación como fenómeno sociocultural**

El trabajo de la Recreación Física se encamina a objetivos superiores a partir de la voluntad política de la Dirección de la Revolución para brindar adecuadas alternativas de ocupación provechosa del tiempo libre de la población, contribuyendo a la elevación de su calidad de vida dentro de los programas dirigidos al desarrollo de una cultura general integral, como parte de la Batalla de Ideas.

Su objeto es, indudablemente, los gustos y preferencias recreativas de la población en su diversidad de grupos de edades, de géneros, ocupacionales, etcétera, de modo que no es posible concebir y desarrollar un buen proyecto recreativo si no se ha tenido en cuenta, como primer paso, un efectivo trabajo de levantamiento, o búsqueda de información en el terreno, y un cuidadoso diagnóstico en función de los objetivos planteados.

### **1.2 Conceptualización, misión y visión de la recreación física en Cuba**

El programa de recreación física responde a la misión (quiénes somos, para qué existimos) de la Dirección Nacional de Recreación (DNR) del INDER, que se expresa del siguiente modo:

“Rectorar, en todo el territorio nacional, las políticas de ocupación del tiempo libre a través de disciplinas físico recreativas basadas en actividades lúdicas - recreativas, en deporte recreativo y en el espectáculo deportivo para satisfacer los gustos, preferencias y necesidades de la población mediante su acción electiva y participativa”. (Programa de Recreación Física, 2008)

Por su parte, el objetivo estratégico del Programa de Recreación Física expresa, para cada año escolar, la visión (hacia dónde vamos; cuál es nuestra

meta a largo plazo) con que se proyectan las acciones que rectoren la DNR, a partir de los resultados alcanzados en la etapa precedente, para el cumplimiento creciente de su misión. Aún cuando su formulación puede ser modificada de una edición a otra del Programa, o entre la versión nacional y las de los territorios (provincias y municipios).

El Programa Nacional expresa su visión del siguiente modo:

”Contribuir a la calidad de vida de la población cubana en su diversidad de grupos etáreos, de género y ocupacionales, brindando opciones recreativas adecuadas con que llenan el tiempo libre de forma sana, como parte de la misión esencial de la Cultura Física en sus diversos componentes (Educación Física, Deporte y Recreación Física) para la prevención de hábitos y conductas que atenten contra la sociedad, como parte de la batalla de ideas y en correspondencia con el pensamiento del Comandante en Jefe".(Programa de Recreación Física, 2008).

Teniendo en cuenta la conceptualización y definición de principios como recursos indispensables para interpretar y asumir conscientemente cualquier herramienta metodológica y a partir de las premisas planteadas en la misión y la visión del Programa de Recreación Física en nuestro país, se abordará resumidamente y, de modo sistémico, este campo del conocimiento, con el fin de actualizar y enriquecer la formación de base de nuestros especialistas.

La palabra Recreación es escuchada hoy en cualquier parte, la amplia variedad de su contenido permite que cada quien la identifique de diferente forma, sobre la base de la multiplicidad de formas e intereses que en el mundo moderno puede constituir formas de recreación. Es por eso que muchas veces encontramos que lo que para unos es recreación, para otros no lo es, por ejemplo, el cuidado de los jardines para algunos resulta una actividad recreativa y para otros constituye su trabajo.

Muchas veces la palabra recreación, en su contenido, se confunde con la de juego, sin embargo, la primera es más amplia que la segunda, aunque desde el punto de vista de sus fundamentos, la recreación para los adultos es equivalente al juego de los niños.

No obstante, el autor considera importante retomar algunos criterios conceptuales estudiados en la obra: “Recreación. Fundamentos Teórico Metodológicos”, de Aldo Pérez Sánchez (2003), donde el autor parte del hecho

de que si queremos revelar la naturaleza y el contenido de la actividad de la persona durante el descanso es precisamente el concepto "Recreación", el que refleja mejor y con mayor plenitud el contenido de esta clase de actividad vital, selectiva de la gente durante el tiempo libre. Considerada desde el punto de vista técnico – operativo, la Recreación es la disciplina cuyo propósito es utilizar las horas de descanso (tiempo libre), en el cual puede el hombre aumentar su valor como ser humano y como miembro de la comunidad, ocupando este tiempo con actividades creadoras y motivándolo para que se enriquezca en los dominios profesional, artístico - cultural, deportivo y social.

A continuación presentamos varios enfoques conceptuales de recreación, ya que esta ha adoptado connotaciones de índole práctica y ejecutiva que la separa del concepto de tiempo libre.

Para (Dumazedier, J, 1964: 4) destacado sociólogo francés, Recreación "es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, para divertirse o para desarrollar su información o su formación desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales".

Según (Moreira. R, 1977:10) "La Recreación es un fenómeno social, ya que solo tiene existencia en la comunidad humana, es realizada por los hombres que viven en la sociedad, y que además se rigen por las leyes del desarrollo social que ha esclarecido el materialismo histórico (...) y es un fenómeno cultural, ya que esta característica deviene del hecho de que el contenido de la recreación está representado por formas culturales".

Resumiendo este aspecto, el autor coincide con lo planteado por todos los estudiosos, profesores o promotores de la recreación cuando expresan que "La Recreación no es sólo la agradable forma de pasar el tiempo libre sino el aprovechamiento de este tiempo de forma positiva en la sociedad, de manera tal que contribuya al desarrollo de la personalidad del hombre, la recreación está ligada, por tanto, con la educación, auto educación, higiene física y psíquica, la diversión y la cultura en general".

### **1.3 Desarrollo de la masificación del deporte revolucionario**

La concepción revolucionaria del desarrollo deportivo apoyada en el principio de la masividad, que será siempre la base para el desarrollo de la calidad, ha presidido durante todos estos años el deporte nacional. En apretada síntesis,

trataremos de señalar las acciones principales que reflejan un devenir de tantos años de esfuerzo y dedicación del gobierno cubano y sus organizaciones políticas y de masas en función de desarrollar al máximo las posibilidades del deporte, la cultura física y la recreación como un derecho de todos. El avance es notable, el desarrollo de la conciencia popular es evidente, desde la participación infantil hasta la diaria demostración de los círculos de abuelos; se ha cumplido una ruta crítica sobre la base de una ideología respaldada por el decidido apoyo y la participación entusiasta del pueblo en la defensa de nuestras conquistas.

Si fuera necesario resumir, en el plano ideológico, los principales logros obtenidos en la cultura física y la recreación, tendremos:

- La confianza en el hombre y en las masas llamadas a contribuir con una participación activa en el desarrollo de las facilidades y oportunidades que la revolución estableció para desarrollar masivamente el deporte, la cultura física y la recreación; la creación de los consejos voluntarios y el papel de las organizaciones políticas, sociales y de masas acreditan esta verdad histórica.
- La nacionalización y puesta en marcha, con una nueva proyección popular, de todas las instalaciones privadas y de los clubes y zonas de playa de los que la burguesía se había apropiado.
- El establecimiento de un instituto estatal encargado de aplicar una política global, centralizada en la concepción y el planeamiento y descentralizada en su ejecución, aplicando con rigor científico e idoneidad técnica, los contenidos de la educación física, el deporte y la recreación.
- La programación de las actividades, teniendo en cuenta las diferencias concurrentes en las distintas provincias, sin renunciar a los altos objetivos de alcanzar en el orden nacional el orden más uniforme.
- La organización de los planes y programas atendiendo a la premisa de darle a cada cual según sus necesidades, estableciendo una pirámide de desarrollo que no sólo tuvo en consideración el orden y la progresión de los esfuerzos desde la base hasta la nación, sino las edades y las diferencias entre la actividad propia del programa escolar

y los niveles de enseñanza, y de las categorías sociales con su carácter totalmente abierto a partir de la edad establecida.

- El desarrollo de un régimen de participación como subsistema competitivo; la diferenciación en la atención a los problemas específicos; los requerimientos y exigencias del deporte de alto rendimiento, sin desvincular este de los planes masivos, lo que constituye, la base para garantizar el tránsito de lo cuantitativo a lo cualitativo.
- La eliminación de todas las formas de comercialización y de profesionalismo deportivo, logrando la desaparición del concepto y la dinámica social de convertir al atleta en mercancía.
- Se erradicó la dependencia extranjera en cuanto a la producción de equipos e implementos deportivos, creando y perfeccionando constantemente la tecnología y los planes de la industria deportiva.
- La creación, de acuerdo con las exigencias del desarrollo nacional, de las instituciones encargadas de la formación y superación de los profesores, técnicos y especialistas, es decir, la red nacional de escuelas provinciales de Educación Física y del Instituto Superior de Cultura Física “Comandante Manuel Fajardo”.
- El desarrollo del trabajo científico a través de las instituciones especializadas creadas y el estímulo a las investigaciones que respaldan el necesario progreso y el perfeccionamiento constante de los planes y programas.
- El deporte, la cultura física y la recreación convertidos en una necesidad social reclamada por todos a partir del desarrollo de una conciencia que identifica, interpreta y utiliza la ejercitación física y la práctica deportiva y recreativa como un elemento vital para la salud, el disfrute apropiado del tiempo libre, la elevación de la capacidad de trabajo físico e intelectual y la preparación para la defensa de las conquistas de la Revolución.
- La incorporación de las actividades físicas, como parte de la modernización, a los planes terapéuticos en la medicina

contemporánea y, al mismo tiempo, la garantía de la acción física y psíquica del deporte para los minusválidos.

- La lucha activa contra toda forma de discriminación en el deporte, contra el uso de drogas y estimulantes para mejorar el rendimiento, contra la falta de una verdadera democracia en el movimiento deportivo internacional proclamando y actuando a favor del establecimiento de un nuevo orden deportivo internacional.
- Se garantiza la existencia y aplicación de un régimen de estímulos para atletas, técnicos y dirigentes que incluye el reconocimiento oficial dentro del sistema de condecoraciones del Estado.
- Se atiende, con la mayor disciplina y respeto, las reglamentaciones establecidas para el deporte internacional, y se lucha, en el seno de los organismos internacionales competentes, por la eliminación de las medidas que atenten contra los principios de la igualdad y del derecho de las naciones representadas.
- Se hizo realidad los principios del internacionalismo a través de una política de colaboración y ayuda a los países menos favorecidos y con necesidades específicas para el desarrollo del deporte, la cultura física y la recreación, la formación de cuadros técnicos y de dirección, así como la preparación del personal científico.
- La garantía del uso idóneo de los medios de comunicación masiva y la prensa plana para mantener al pueblo informado, garantizando el dominio de las orientaciones, la actualización noticiosa deportiva, los resultados de prueba, competencias, todo lo cual es un importante elemento del conocimiento y de la cultura general del pueblo.
- El Logro de que todas las organizaciones sociales y de masas, así como las diferentes agrupaciones laborales y profesionales incorporen a sus planes, la participación deportiva activa y la práctica sistemática de la Educación Física, los deportes y la recreación.
- La Cultura Física y el deporte, se han convertido en un poderoso medio de consumo del tiempo libre de la población y de su disfrute recreativo.
- Los planes y programas de Cultura Física, deporte y recreación se han vinculado al turismo nacional para lograr una mejor calidad en los

servicios de recreación y de animación turística, destinados a los extranjeros que nos visitan.

Los éxitos alcanzados por Cuba en el deporte, ratifican el carácter eminentemente social de esta actividad y responden a los cambios sociales e ideológicos ocurridos a partir del triunfo revolucionario.

Cuba se ha convertido en una gran potencia, de hecho es el primer país de América Latina que estableció etapas superiores de especialización médica en los deportes, así como promover la salud mediante la práctica sistemática de la actividad física.

Este ha sido y será por siempre el objetivo del Instituto Nacional de Deportes, Educación Física y Recreación (INDER), donde su empleo va encaminado a la población, hacia la práctica del ejercicio, como instrumento para mejorar la calidad de vida de cada ciudadano cubano y, simultáneamente, al crecimiento de las perspectivas de vida, tratar de alejar aún más a niños, jóvenes, adultos y ancianos del alcohol, del tabaco y las indisciplinas sociales, poniendo en práctica el lema "Mente sana en cuerpo sano". Para esto, el INDER convoca en cada comunidad a incrementar la masificación por la práctica recreativa del deporte para el disfrute sano de la población en pos del desarrollo de la cultura general integral de cada cubano.

#### **1.4. Recreación Física en el ámbito de la Circunscripción.**

El principio fundamental de trabajo en el Consejo Comunitario de Circunscripción es partir de los intereses y necesidades de la comunidad. Para ello, es esencial contar con un diagnóstico que permita detectar los principales problemas a solucionar, e identificar las potencialidades y limitaciones existentes en el barrio y definir los responsables de las acciones que se deben enfrentar para transformar la realidad objetiva.

El **trabajo comunitario** no es solo trabajo para la comunidad, ni de la comunidad ni con la comunidad, es un proceso de transformación desde la comunidad: soñado, planificado, conducido, ejecutado y evaluado por la propia comunidad; con los objetivos, en Cuba, de potenciar los esfuerzos y la acción de la comunidad para lograr una mejor calidad de vida para su población y conquistar nuevas metas dentro del proyecto social socialista elegido por nuestro pueblo.

Juega un rol importante porque desarrolla conocimientos y habilidades que mejoran la eficiencia de los proyectos, evacua necesidades espirituales, produce poder en los participantes, penetra su identidad y compromiso, disminuye los costos de los proyectos. Es el conjunto de acciones teóricas (de proyección) y prácticas (de ejecución) dirigidas a la comunidad con el fin de estimular, impulsar y lograr su desarrollo social, por medio de un proceso continuo, permanente, complejo e integral de construcción, conservación, cambio y creación a partir de la participación activa y consciente de sus pobladores. (María Teresa Caballero Rivacoba, 2000).

Su objetivo principal es transformar la comunidad a través de su protagonismo en la toma de decisiones, de acuerdo con sus necesidades, a partir de sus propios recursos y potencialidades, propiciando cambios en los estilos de vida, en correspondencia con sus tradiciones e identidad y el fortalecimiento de su actividad económica y sociopolítica.

Es un desafío porque la comunidad, como el eslabón primario de todo proceso participativo, de cohesión interpersonal y de sentimientos compartidos, es un ámbito complejo y capital en el proceso de desarrollo social, según un grupo de educadores pertenecientes a la Asociación de Pedagogos de Cuba (APC) (2000).

La **Comunidad** es un grupo humano que habita un territorio determinado con relaciones interpersonales, historia, formas de expresiones y, sobre todo, intereses comunes.

María Teresa Caballero Rivacoba define **comunidad** como: “El agrupamiento de personas concebido como unidad social cuyos miembros participan de algún rasgo común (intereses, objetivos, funciones) con sentido de pertenencia, situado en determinada área geográfica, en la cual la pluralidad de personas interactúa intensamente entre sí e influye de forma activa o pasiva en la transformación material y espiritual de su entorno”.

Todavía son pocos los proyectos desarrollados que se refieren a la satisfacción de necesidades de carácter espiritual que tiene la comunidad y que de hecho estamos en mejores condiciones de satisfacer de forma inmediata, como son la satisfacción de necesidades de creación, de recreación, de afecto, de participación, de entretenimiento, de protección y de identidad.

La recreación física en el ámbito de circunscripción posibilita la expresión de las actividades con características esencialmente locales, donde se expresan y condicionan las necesidades físico-recreativas de acuerdo al medio geográfico y a las tradiciones del lugar. Como forma organizativa puede reunir características que la asemejan a la recreación para grupos urbanos o comunitarios; como estructura de gobernabilidad en la localidad, puede integrar a varios grupos urbanos y comunidades. Cada circunscripción debe poseer su “sistema de información y conocimientos sobre las necesidades físico-recreativas”, como expresión de fenómeno local, que permita la proyección estratégica de la Recreación Física de acuerdo a las necesidades, es decir, los intereses de acuerdo a la edad, las manifestaciones que para cada grupo de edad es necesario proyectar en aras del desarrollo humano.

El sentido de pertenencia e identidad a la comunidad es principio esencial para el desarrollo de las actividades del Consejo Comunitario de Circunscripción, ya que sin el debido respeto a la diversidad de tradiciones, costumbres, hábitos, valores y mitos de los vecinos del barrio, no se alcanza la defensa y el arraigo a lo cotidiano. Este principio es básico para que lo histórico y lo cultural se asuma como propio y se defienda con amor y responsabilidad. Es el que desarrolla el sentimiento de aceptación incondicional de toda la cultura material y espiritual que identifica a la comunidad. Sin identidad no existe la comunidad.

Las razones que nos llevan al estudio de esta temática es la importancia que tiene los juegos en estas edades, los cuales contribuyen a la práctica del ejercicio físico y, a la vez, ayuda a la ocupación del tiempo libre de una forma mas sana, lo cual ayudaría a una convivencia y comportamiento social dentro de la comunidad.

El contexto social donde desarrollaremos nuestra investigación es una comunidad urbana, la cual se encuentra ubicada en el Reparto “Hermanos Cruz” del municipio de Pinar del Río, en la circunscripción 189, zona 256, con dieciséis CDR, cuatro Bloques de la FMC, una Asociación de Combatientes y una población de 2165 habitantes. Además, cuenta con cuatro promotores responsables de actividades deportivas por parte del INDER.

## **1.5 El desarrollo de los juegos. Origen y surgimiento de los juegos.**

El hombre primitivo tuvo por necesidad que participar en actividades físicas rudimentarias de carácter natural, a fin de asegurar su existencia; casi indefenso ante la naturaleza, se dedica a la caza, la pesca y lucha constantemente por imponerse al medio donde vivía.

Estas actividades rudimentarias que realizaban, asociadas con el trabajo y la propia vida, derivan en un proceso evolutivo y a partir de cierto momento, comienza a organizarse, con algún contenido más o menos consciente y metódico, lo que permite asegurar que los juegos son tan antiguos como el hombre mismo, pues existe una estrecha relación entre el juego y las actividades laborales del hombre.

Los profundos estudios sobre los hechos históricos, permiten llegar a la conclusión que el “juego es hijo del trabajo“. Surgió históricamente como una necesidad del trabajo, lo que significa que el hombre en su desarrollo, antes de haber jugado, tuvo necesidad de trabajar para poder subsistir. Los juegos, el canto y el baile, inicialmente, acompañaban al trabajo, separándose posteriormente para convertirse en una actividad independiente. Sin embargo, el contenido y variedad de los juegos se determina siempre por las condiciones sociales, el carácter del trabajo, cambiando de acuerdo a las condiciones históricas de la vida del hombre.

### **Desarrollo de los juegos en las diferentes formaciones económico – sociales.**

Al parecer, el juego evolucionó con el propio hombre y como reflejo de los cambios que se sucedieron en las distintas civilizaciones y formaciones económicas sociales.

#### **La Comunidad Primitiva.**

La vida del hombre primitivo se caracterizó por su lucha por la supervivencia, contra la naturaleza, los animales salvajes y otras tribus. Para ello desarrollaron habilidades como la carrera, los saltos, los lanzamientos, la natación y los escalamientos, fundamentalmente. Sobre esta época hay muy pocos datos recopilados por la falta de documentación que nos revele la verdadera vida de nuestros antecesores, sin embargo, en los trabajos

pictóricos encontrados, muestran actividades que se asemejan a juegos conocidos hoy en día. En esos juegos se reflejaban actividades de su vida diaria, tanto de aspectos de trabajo como recreativas o rituales.

Los juegos de areitos y batos, típicos de la cultura taína, eran actividades protagonizadas por los aborígenes cubanos. Por el sistema social existente se deduce que estos juegos eran aprendidos por imitaciones, participando niños y adultos, no había limitaciones para sus participantes, todos podían disfrutar de los juegos.

### **El Esclavismo y las principales civilizaciones antiguas.**

El objetivo fundamental de esta etapa es la guerra para obtener, a partir de ella, más y mejor fuerza de trabajo esclava. Por ello, la actividad fundamental para la clase explotadora era la preparación para las guerras; de ahí que los juegos eran utilizados para la preparación de los ejércitos, tenían carácter militar. Sin embargo, es necesario reconocer que los niños, dado su desarrollo psíquico, biológico y social, desarrollaron juegos propios de su edad y de su clase, como los cantos, gestos y danza.

Por tanto, los juegos de los hijos de los esclavistas tenían rasgos de su medio social, diferenciándose de los niños esclavos, fundamentalmente en su contenido, al usar determinados objetos (juguetes) o instrumentos. Entre estos juguetes estaba la pelota que al principio era de piedra de distintos tamaños. Dichas pelotas se rodaban con el pie y con la mano contra otra pelota fija, colocada a cierta distancia en el terreno. Con la invención del barro cocido aparecieron las pelotas de alfarería.

El juego de Saho Wam se jugaba en la China antigua con una pelota hecha de madera con nudos de troncos. Estas pelotas de madera dura, se colocaban sobre la tierra y se les daba con un mazo. El erudito Niwg Chilo narra en su libro de pelota cómo se hacían y de qué forma se utilizaban estas. Además de los juegos de “Shan Wang”, los peloteros y los acróbatas empleaban pelotas de madera desde los tiempos de la dinastía Tong Teen Yen. Un escritor de esta dinastía describe en sus notas que las pelotas de madera de unos dos(2) pies de diámetro eran utilizadas por las mujeres acróbatas, quienes se dedicaban a entretener al público parándose sobre las mismas y haciéndolas girar, además de que realizaban con ellas otras pruebas de gran destreza. También se utilizó

una pelota de madera en un juego antiguo para tumbar quince bolos. A pesar de estos rasgos generales, hay particularidades que se reflejan en algunos pueblos de la antigüedad.

Otra sociedad clasista de la época antigua es Egipto, donde la educación como tal estaba al alcance sólo de los privilegiados, la clase gobernante. Dentro de ella aparecían actividades físicas variadas y entre estas el juego, íntimamente ligada a la preparación militar, al igual que el resto de las actividades. Estos se desarrollaban en escuelas militares. Los numerosos grabados de pared que aparecen en las tumbas de los faraones comprenden escenas de todas las actividades de la vida, incluyendo los juegos y deportes. De acuerdo con estas ilustraciones parece que los egipcios practicaban intensamente los juegos de pelota. Muchas de estas pelotas (de cuero, con relleno de arcilla, paja y residuos de maíz; de tejidos de hojas de palma y pequeñas pelotas de arcilla) han sido preservadas y se hallan hoy en los museos del Cairo, Londres y Berlín. Los dibujos muestran variedad de juegos utilizándolos con aros grandes y pequeños.

En otros pueblos como Persia y Babilonia también las actividades físicas se practicaban con fines militares, pero en todos se apreciaban los juegos como elementos de dichas actividades.

En Esparta, donde la gimnasia se practicaba con fines militares, no recoge la bibliografía consultada ningún tipo de juego específico, aunque en las actividades que realizaban se encontraba el lanzamiento del disco, jabalina, carreras y otras, incluyendo distintas variedades de juegos de pelota, así como el manejo de las armas.

Aunque la guerra era su objetivo, dado el régimen en que vivían, Atenas se preocupaba más por la belleza del cuerpo, planteaban que en un cuerpo bello, existía alma bella, más saludable, una mente sana. El principio de la Educación integral ateniense era: "Deseamos para cada hombre un alma de oro en un cuerpo de hierro", principio que inspiró en Juvenal su famoso aforismo: "mens sana in corpore sano" y nos dice bien a las claras que en Atenas, la gimnasia tendía a colocar el alma y virtud de un sabio en el cuerpo de un atleta. Sobre Atenas no existe ninguna mención de juegos típicos, aunque entre las actividades desarrolladas aparecen los juegos.

En la historia de la humanidad llegamos a la época del Renacimiento, gran movimiento intelectual que inició la edad moderna y cuyo origen y mayor desarrollo se produjo en Italia durante los siglos XV y XVI, extendiéndose luego por otros países de Europa.

### **En el feudalismo**

La etapa feudal trajo consigo un freno considerable a la cultura general, dada la ideología que impulsó la iglesia católica, pero aun así los juegos se mantuvieron entre niños, jóvenes y adultos como actividades recreativas y forma de competición. En el libro “La Génesis de los Deportes”, en su edición española, aparecen algunos datos de los juegos más relevantes de esta época y del uso de diferentes tipos de pelotas e instrumentos utilizados dentro de los juegos.

Entre los juegos de la época tenemos el KOURA. Este juego con pelota lo desarrollaban los árabes, divididos en dos bandos, que disputaban una pelota hecha con hojas de palmera entrelazadas.

El juego más importante del feudalismo fue el SOVLE. Este surgió entre los bretones, dividido de igual forma en dos equipos, que disputaban una pelota de cuero rellena. Para ganar tenían que trasladar la pelota, pasándola o corriendo con ella, hasta un sitio fijado de antemano y que podía estar muy lejos de donde se había iniciado. Este juego, en algunas regiones, se ayudaba con un palo.

### **En el renacimiento y el capitalismo**

Entre los más afamados educadores italianos del siglo XV aparece Víctor de Remboldinis, conocido en la historia como “Victoriano”, por su pequeña estatura y Filtre, por su ciudad natal (1378—1446). Era profesor de la universidad de Padua; fue llamado, en 1425, por el príncipe Juan Francisco Gonzaga de Mantua para educar a los hijos de la nobleza. Desde luego que su labor se debilita por su matiz de educador clasista, pero tiene el mérito de haber realizado una labor práctica experimental y real.

Analizando los juegos, este profesor hizo amueblar la escuela que llamo “La Casa Glucosa” (Casa de la alegría) de manera muy especial. En ella se encontraban pinturas donde aparecían niños jugando, contaba con un extenso cuerpo de profesores, tratándose de un centro exclusivista, para niños nobles y

ricos. Entre los profesores estaban los de equitación, esgrima, lucha, y los juegos con pelotas.

Otros humanistas que pusieron su pluma al servicio de los juegos fueron: Mofeo Regio (1407—1458) quien planteó en su tratado de pedagogía que “podrán estar adiestrados convenientemente por medio de juegos que no sean demasiado débiles, ni demasiado fatigosos pero, sobre todo, no indignos del hombre libre”; Joaquín Comerarlus (1500—1574) quien publicó en 1544 sus “*Diálogos de gimnasia*”, obra donde declara que los muchachos deben ser animados a practicar carreras, saltos, esgrima, y juegos con pelotas al aire libre. En todos sus diálogos describe a su interlocutor un modelo de escuela popular con instalaciones bajo techo, tales como barras, sogas de escalamientos, y espacios para jugar al aire libre.

El pedagogo cubano Dr. Alfredo M. Aguayo, también le concedió gran importancia e interés a la actividad pública. En tal sentido destacó que el juego constituye un motivo y factor de desarrollo en la educación integral del individuo que puede y debe utilizarse en todas las enseñanzas de la escuela. Todos estos hombres mencionados, y muchos más de la época, tuvieron presente que para lograr una educación integral es imprescindible la Educación Física y, dentro de ella, los juegos.

Sin embargo, todos estos logros en el capitalismo no estaban al alcance de toda la población. Por el contrario, se han convertido los juegos deportivos en un lucro de los directores que pagan altas sumas a los atletas pero, cuando estos no obtienen los logros y triunfos esperados, quedan desamparados y fuera de los clubes. En casos como esos, los juegos se convierten en un medio de propaganda, hay grandes monopolios dedicados a la fabricación y venta de artículos deportivos y utilizan a los jugadores más famosos por los resultados obtenidos a nivel mundial como propaganda de los mismos.

No podemos negar que los juegos, como medio de la Educación Física, han alcanzado un lugar importante, pues son utilizados en la enseñanza pública y se forman especialistas de alto nivel para el desarrollo de los mismos.

## 1.6 Concepto de Juego

La aparición y el desarrollo del juego está estrechamente relacionado con la aparición de las actividades laborales del hombre. De aquí la complejidad para establecer un concepto de juego.

Los juegos son, de hecho, un fenómeno histórico en el desarrollo social y cultural de la humanidad y su importancia está dada por el aporte que brinda en el desarrollo de capacidades, habilidades, como base para la iniciación deportiva, además de su alto valor educativo.

El juego como expresión vital de la infancia, como instrumento educativo, formativo, recreativo, debe estar presente en toda caracterización que se haga del niño como aspecto importante para ser y desarrollarse. Si jugar es aprender, el juego debe aparecer u ocupar un importante lugar dentro de la clase de Educación Física.

Etimológicamente el juego viene de “Jocue” que significa “ligereza, frivolidad, pasatiempo” y “Ledus” que es el “acto de jugar”. (Diccionario Etimológico, 2010)

La Real Academia de la Lengua Española lo define como: “La acción de jugar, sea como pasatiempo o diversión, es difícil de definir, aunque lo más importante es su aspecto de ocio”. (Diccionario Larousse, 2010)

Desde el punto de vista **fisiológico**: “Es la actividad que realizan los seres superiores sin un fin aparentemente utilitario, como medio para eliminar su exceso de energía. Sin embargo, cuando un niño se encuentra enfermo no pierde el interés por el juego y sigue jugando. (H Spencer)

Desde el punto de vista **psicológico**: “Es la actividad espontánea y desinteresada que exige una regla libremente escogida que cumplir o un obstáculo deliberadamente acordado que vencer. El juego tiene como función especial procurar al niño el placer moral del triunfo que, al aumentar su personalidad, la sitúa ante sus propios ojos y ante los demás. (Guyjacquir)

Arnolf Russell, define el juego dentro de lo psicológico como una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella; sino por sí misma.

Desde el punto de vista **sociológico**: se puede definir el juego como actividad u ocupación voluntaria que se realiza dentro de ciertos límites establecidos de espacio y tiempo, atendiendo a reglas libremente aceptadas. (J. Huizinga)

Si se analizan las múltiples teorías del juego y su repercusión en la Pedagogía, de manera general pudiera agruparse en dos vertientes principales: una, sobre la base de criterios espontaneístas acerca del desarrollo del niño, preconiza que el juego debe ser totalmente libre sin la intervención del adulto y otra que, entendiéndolo que no son un producto de inclinaciones congénitas, sino que se forman bajo la influencia de condiciones sociales en que viven los niños, plantea la conveniencia de dirigirlos pedagógicamente.

Huizinga. J (1972) asume el juego como “una acción o actividad voluntaria realizada en ciertos límites de tiempo y lugar, según una regla libremente aceptada pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria”.

La definición descrita abarca los elementos esenciales del juego: la asume como una actividad, por tanto, implícitamente la considera como un sistema de acciones que tiene su propia estructura; parte de la motivación intrínseca del sujeto que quiere jugar, de hecho, nadie puede realmente jugar si no está interesado en esta actividad; se reconoce que tiene un fin en sí mismo, y por último, precisa que los que juegan, vivencian momentos de atención y alta complejidad dado que tienen que vencer obstáculos, superar barreras, cumplir mandatos o reglas y oponerse a rivales, y todo esto le proporciona una oportunidad de desarrollo.

Morandiera. J (1986) plantea que el juego es “una forma de comportamiento recreativo que tiende a seguir un patrón formado y compartido por todos. Suelen ser actividades lúdicas sociales donde los participantes, individualmente o como miembro de un equipo, intentan alcanzar determinado objetivo sujetándose a las normas que regulan el juego”. Con esta definición el autor hace un enfoque recreativo competitivo del juego, de hecho se considera que la propuesta es operativa, sobre todo para quien se desempeña en el área deportiva, aunque se puede señalar que el juego no siempre es competitivo en su sistema de relaciones.

El autor de la tesis comparte la conceptualización sobre el juego asumida por Giovanni L. Villalón García (1986), al considerar que este es una actividad voluntaria que se realiza a partir de la selección y decisión de los que en él van a participar, con reglas que canalizan su dinámica, que son escogidas,

aprobadas y cumplidas por todos; donde los jugadores se sienten y actúan asumiendo nuevos roles, a partir de la connotación que para ellos tiene el juego y por el contenido y funciones que representan en el mismo, que los hace sentir como si fueran otro, por lo que su comportamiento resulta muy especial.

### **1.7 Algunas teorías sobre los juegos.**

Se han formulado muchas teorías para intentar explicar la naturaleza de los juegos, es decir, las causas que determinan la actividad lúdica en el niño. Se trata de averiguar ¿por qué el niño juega?; ¿para qué juega el niño o el animal? A continuación presentamos algunas teorías acerca del juego.

#### **Teoría del descanso y la distracción.**

Una de las teorías más antiguas, y quizás la de menos crédito, es la que considera el juego como una distracción, es decir, como elemento de recreo, de restitución de esfuerzos perdidos, mediante una actividad compensatoria. En principio, vemos como se trata de una explicación causal del fenómeno, puesto que busca el por qué de la actividad lúdica.

La teoría, desde el punto de vista del juego infantil, es totalmente inaceptable, ya que el niño e incluso el animal joven, juegan sin estar cansados ni ocupados y, consecuentemente, no tienen que descansar ni distraerse, pues no existe ninguna actividad anterior que lo provoque. Quizás esta teoría con un enfoque “adulto” del juego es más aceptada.

El juego en el adulto sí es actividad recreativa, donde al poner en marcha determinadas fuerzas físicas o intelectuales que aparecen en su trabajo, explica que el adulto descansa de una actividad intelectual mediante ejercicios físicos. El juego, en este caso, es actividad secundaria, compensativa de la fundamental, que es el trabajo.

#### **Teoría de energía superflua (H. Spencer).**

Una de las teorías más propagadas durante todo el siglo XIX es la que considera el juego como válvula de escape de la energía superflua acumulada en los seres vivos. Vemos claramente cómo se distingue entre “trabajo como actividad con un fin exterior concreto, como actividad superflua, sin un fin deliberado”.

H. Spencer dio forma sistemática y científica a esta idea: “El exceso de fuerza nerviosa se traduce en una actividad superflua.

En el animal inferior, evolutivamente, se dan únicamente actividades dirigidas a conseguir cubrir sus necesidades de subsistema más elemental.

Los animales, debido a la gran variedad de facultades desarrolladas, no emplean todo su tiempo en satisfacer necesidades inmediatas. Gracias a una nutrición mayor detienen su exceso de energía. Esta sobrecarga de energía no utilizada para satisfacer las necesidades inmediatas, da nacimiento al juego en todas sus formas.

En definitiva, Spencer ve en el juego una simulación, una parodia de la vida, en la que se emplea la energía sobrante.

### **Teoría del ejercicio preparatorio.**

Esta teoría fue expuesta por el psicólogo alemán Kart Cross en sus obras “El juego de los animales” (1896) y “El juego en el hombre” (1899). Según pudimos apreciar, una de las principales ideas de Spencer expuesta en su teoría antes analizada es la de ver el juego como una post – vinculación de los actos adultos.

Kart Cross, basándose en esta teoría, enfoca el fenómeno desde un punto de vista biológico, terreno muy olvidado por los psicólogos hasta aquel momento.

En contraposición a Spencer, Cross opina que el juego es una prelimitación, fruto de tendencias instintivas que hace que al niño, a través de su actividad jugada, vaya ensayándolo y desarrollando capacidades que le permitan estar preparado para la actividad propia de los adultos. Esta teoría la hace extensiva al juego de los animales. Por tanto, los juegos son pre ejercicios como opina Spencer, su objeto es preparar al ser viviente que lo ejecuta para su existencia.

### **Teoría psicogenética.**

Del psicólogo suizo Jean Piaget, que ve en el juego la expresión y la condición del desarrollo del niño. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego. Aunque si bien puede observarse de una sociedad a otra y de un individuo a otro modificaciones del ritmo o de la edad de aparición de los juegos, la sucesión es la misma para todos. Para Piaget, el juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del niño.

Después de haber analizado las diferentes teorías se infieren determinadas regularidades importantes que condicionan los juegos:

- ◆ El juego como un medio de preparación para la vida futura.
- ◆ El juego como medio para el desarrollo físico.

- ◆ El juego como medio para reflejar la cultura de generaciones pasadas.
- ◆ El juego como un reflejo de las acciones laborales.

### **1.8 Valor social del juego.**

El juego es una actividad de gran arraigo social. Una comunidad que instrumenta los juegos en su dinámica, es más propensa a la felicidad de sus miembros, que la que niega esta posibilidad. Cuando se valora el juego, se afirma que mediante el mismo se va implementando el aprendizaje de normas sociales, se transmiten conocimientos prácticos y conocimientos generales, así como elementos de la técnica y la tecnología.

Al jugar, el niño desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación.

Los juegos responden en cada sociedad humana a las diferentes agrupaciones que han ido apareciendo a lo largo de los años, por lo que se debe tener presente el doble carácter biológico y social que determina la ejecución de una amplia gama de juegos.

En general, podemos considerar a Plejanov como fundador de una verdadera teoría de los juegos, ya que pudo realizar un análisis profundo desde el punto de vista histórico- social (el trabajo precede al juego) y del desarrollo biológico (el juego precede al trabajo). Llegó a la conclusión de que el juego es hijo del trabajo, planteó que el hombre, antes de jugar, ha trabajado, y que los juegos existen, reflejan las actividades laborales humanas.

Los mismos tienen un valor extraordinario en la formación de la personalidad y de convicciones morales. Son cualidades que contribuyen a dotar al individuo de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad. A través del juego se adquiere el concepto de conciencia social.

Se puede considerar que desde la dimensión social, el juego es una expresión de la cultura de la sociedad, refleja las características esenciales de la sociedad en que fue creado, su actividad socioeconómica y las relaciones sociopolíticas, propiciando la socialización, el intercambio y la comunicación entre los jugadores, facilitando su integración en el sistema de relaciones sociales.

### **1.9 Valor psicológico del juego.**

En la actividad lúdica se forman más intensivamente las cualidades psíquicas y las particularidades de la personalidad del niño. Dentro del juego se constituyen otros tipos de actividad que con posterioridad adquirirán una particular importancia. Las propias condiciones del juego exigen que el niño se concentre en los objetos que están dentro de la situación lúdica, así como también en el contenido de las acciones realizadas y del argumento. Si el pequeño no quiere prestar atención a lo que se requiere de él en una situación lúdica precisa, si no recuerda las condiciones del juego, simplemente el resto de los compañeros lo expulsan del mismo. La necesidad de comunicación, de estímulos emocionales, mueve al niño hacia una concentración y memorización. Se reconoce el valor del juego para la estimulación de procesos cognitivos como las sensaciones, percepciones y el pensamiento; procesos afectivos motivacionales; en los recursos psicológicos tan importantes como la autoestima y la autovaloración; así como en la conformación de la personalidad en general.

Para Vigotski, la relación entre juego y desarrollo puede compararse con la relación entre educación y desarrollo. En el juego se producen cambios en las aptitudes y en la conciencia de carácter general. El juego es una fuente de desarrollo y crea el área de desarrollo potencial. La acción es un campo imaginario, la creación de una atención espontánea y la formación de motivaciones voluntarias; todo esto surge en el juego y se plantea en el más alto nivel del desarrollo.

La teoría pedagógica cubana actual parte de un enfoque histórico cultural, sobre la base de las ideas de Vigotski. Así, se proyecta la práctica educacional, teniendo como premisa el carácter rector de la educación en su relación con el desarrollo psíquico, que permite adoptar una posición humanista y optimista. La personalidad no es innata, su formación y desarrollo se encuentran íntimamente ligados a las experiencias educativas y culturales.

Desde el punto de vista psicológico, se pueden resumir los aportes del juego al desarrollo de la personalidad, señalando las esferas en que esta actividad es relevante:

- ◆ Favorece la estimulación de las posibilidades individuales, por lo que favorece la autoestima.

- ◆ Promueve la unidad de lo afectivo y lo cognitivo en cada uno de los modelos realizados.
- ◆ Desarrolla procesos volitivos como la perseverancia en el logro de los objetivos
- ◆ Favorece la capacidad de observación.
- ◆ Estimula procesos del pensamiento: la lógica, el análisis y la síntesis, la imaginación y la memoria.
- ◆ Es un espacio de relaciones para fomentar la autorregulación, la concentración y distribución de la atención.
- ◆ Es un espacio de relaciones antiestrés para los niños y para los maestros, pues se pueden lograr los mismos resultados o superiores, pero en un ambiente lúdico: agradable y desarrollado.

### **1.10 Clasificación de los Juegos**

La clasificación de los juegos ha sido, hasta el momento, uno de los temas con más controversias en el estudio de los juegos infantiles.

Entre los principales aspectos sobre los que se han clasificado los juegos, encontramos los formales que, como dice Gutiérrez Delgado (1991), “son aspectos superficiales”, siendo la gran mayoría de estas clasificaciones colecciones descriptivas de la actividad de los juegos.

Las corrientes sobre las que giran las clasificaciones de los juegos son, normalmente, las acciones que generalmente se realizan en el juego.

- **Según J. Piaget (1959)**. Propone una clasificación fundamentada en la estructura del juego, que sigue estrechamente la evolución genética de los procesos cognoscitivos. Casi todos los comportamientos pueden convertirse en juego cuando se repiten por “asimilación pura”, es decir, por puro placer funcional, obteniendo el placer a partir del dominio de las capacidades motoras y de experimentar en el mundo del tacto, la vista y el sonido. Este movimiento lúdico lo describe en distintos estadios:

Sensorio motores:

Estadio de los reflejos (0-1 mes).

Estadio de las reacciones circulares primarias (1 -4 meses).

Estadio de las reacciones circulares secundarias (4 -8 meses).

Juegos sensorio motores o de ejercicio (0 -2 años).

Estadio de las reacciones circulares terciarias (12-16 meses).

Estadio de invención de nuevos medios mediante combinaciones mentales (18-24 meses).

El juego simbólico (2-7 años). Se basa en la teoría del egocentrismo al analizar básicamente el juego simbólico.

Juego de Reglas (7-12 años). Las reglas aparecen aproximadamente hacia los 4 ó 5 años, pero es de los 7 a 11 años cuando se constituyen como fijas en el juego.

#### **- Según Goy Jacquin**

Goy Jacquin (1958) plantea que el juego sufre una evolución a lo largo del período infantil. Dicha evolución viene caracterizada por la siguiente estructura de jugar, agrupados por edades:

Etapas de **3-5** años: Juego de proeza en solitario.

Etapas de **5-6** años: Juego de imitación exacta.

Etapas de **6-7** años: Juego de imitación ficticia.

Etapas de **7-8** años: Juego de proeza en grupo y juegos colectivos descendentes.

Etapas de **8-9** años: Juegos colectivos ascendente.

Etapas de **10-11** años: Juego en grandes colectivos.

Para G. Jacquin los juegos quedan identificados bajo características generales propiciadas por el desarrollo evolutivo del niño. Su clasificación queda agrupada en juegos reglados y no reglados.

#### **- Según Jean Chateau**

Primeramente es preciso detallar la importancia que Elkonin (1985) da a las reglas del juego. Este dice que de igual forma que el juego tiene un desarrollo evolutivo en el niño, el acatamiento a la regla evoluciona en cuatro fases en el juego protagonizado.

Juegos no reglados:

Se encuentran comprendidos en la etapa que va desde el nacimiento hasta los 2 ó 3 años, en contraste con Piaget (1959) donde señala la aparición de los primeros juegos reglados en torno a los 4 ó 5 años, entre los que se incluyen:

Juegos funcionales.

Juegos hedonísticos.

Juegos con los nuevos.

Juegos de destrucción (desorden y arrebatos).

Juegos reglados:

Una vez pasada la etapa en la que los juegos desorden y arrebatos son predominantes, los mismos empiezan a estructurarse bajo una normativa operativa, la regla, estos se dividen en:

Juegos de imitación.

Juegos de construcción.

Juego de regla arbitraria.

**- Según Bryant J. Cratty.**

B. J. Cratty en sus respectivas obras (1974, 1979 y 1982) centra su análisis de los juegos en la importancia del comportamiento humano regulado a través de la actividad lúdica.

Así el autor clasifica los juegos en torno a los siguientes apartados:

Juegos de memorización.

Juegos de categorización.

Juegos de comunicación del lenguaje.

Juegos de evaluación.

Juegos de resolución de problemas.

El autor de la tesis asume la clasificación de los juegos a partir de los criterios de un colectivo de autores de la Escuela Internacional de Educación Física y el Deporte, recogidos en el "Folleto de Teoría y Práctica de los Juegos", elaborado como material referativo de apoyo a la docencia:

**Por la forma de participar:** Individuales o Colectivos, respondiendo a cómo se obtiene el triunfo: si es de un solo participante (ejemplo: "Los agarrados") o de un equipo (ejemplo: "Relevo de Banderitas" o "Baloncesto").

**Por la ubicación:** Interiores: Área techada (ejemplo: gimnasios, salas polivalentes, etcétera) o exteriores (áreas al aire libre).

**Por la intensidad del movimiento:** Alta, Media o Baja.

En este aspecto catalogamos como **alta** aquellos juegos de larga duración, que exigen de los participantes gran preparación física, técnica y táctica. Ubicamos en esa alta intensidad a los juegos deportivos.

Como intensidad **media** a los juegos que requieren alguna preparación física y dominar algunas habilidades básicas, que pueden durar un período de tiempo

no establecido o sean variables y que utilizan algunos elementos técnico-tácticos, sin grandes exigencias. Esos son los pre-deportivos.

Como intensidad **baja** tenemos a los juegos pequeños, que tienen poca duración, muy sencillos en su ejecución.

**Por la actividad desarrollada:** Se tiene en cuenta la actividad fundamental a desarrollar con vistas a cumplir el objetivo del juego, aunque en los juegos se pueden presentar otras actividades que contribuyen al logro del objetivo propuesto. Por ejemplo: “La Gallinita Ciega”. Es un juego sensorial por la actividad que desarrolla el sentido del oído, ese es su objetivo, pero unido a ello está la esquivas y el desplazamiento, acciones que garantizan el juego.

De acuerdo con esta concepción clasificamos los Juegos Pequeños, como:

**Sensoriales:** Objetivo: desarrollo de los órganos de los sentidos (auditivos, táctiles, visuales, del gusto, olfato, de orientación). Ejemplos: “Quién falta aquí”, “El Tilín”, “Qué es esto”, etcétera.

**Motrices:** Objetivo: desarrollo de actividades dinámicas: caminar, correr, saltar, lanzar, equilibrio, coordinación, cuadrupedia.

**Dramatizados:** Objetivo: desarrollo de la imaginación y la creatividad, juegos donde se ponen de manifiesto las actuaciones de personajes, animales o cosas, entre ellos están los juegos de roles. Ejemplos: “Las Casitas”, “Fuego en el Bosque”, “Las ardillas sin casa”, etcétera.

**Imitación:** Objetivo: expresión corporal. En estos juegos el niño reproduce las imágenes, gestos, movimientos de una persona, animal o cosa; sin llegar a la actuación de dicho personaje.

**Por sus características:** Pequeños, Pre-deportivos y Deportivos.

**Juegos Pequeños:** En este grupo se encuentran todos aquellos juegos de organización sencilla, que pueden o no tener implementos, de pocas reglas que pueden modificarse; su duración y participación no están sometidas a estipulaciones oficiales, no requieren de terrenos específicos, ni de materiales especiales. Estos juegos se enseñan y ejercitan con éxito en una clase. Mediante estos juegos se desarrollan habilidades motrices como saltar, correr, lanzar, atrapar, esquivar. y se desarrollan capacidades motrices como la rapidez, fuerza, agilidad.

**Juegos Pre-deportivos:** Se denomina juegos pre-deportivos a aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, así se tienen juegos pre-

deportivos de Fútbol, de Baloncesto, de Atletismo o de Gimnasia Rítmica Deportiva; entre otros. Tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales. En los juegos pre -deportivos se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente sencillas del deporte. Algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir al objetivo previsto a la asimilación de habilidades motrices deportivas. Estas habilidades pueden estar solas en un juego, por ejemplo: desplazamiento o tiro y puede a su vez servir de base a varios deportes o a uno en particular, así tendremos un juego Pre-Deportivo, Simple-Básico-“Desplazamiento en SIG -SAG”.

Como ya se ha analizado anteriormente, pueden ser **Básicos** (para utilidad de varios deportes) o **Específicos** cuando solo sirven a un deporte y en ambos casos pueden ser simples con un solo elemento técnico, combinados con más de un elemento; y complejos, cuando presentan acciones sencillas ofensivas y defensivas, sin exigencias técnicas, ni reglas oficiales.

**Juegos Deportivos:** Son los que tienen como elemento fundamental los balones de diferentes formas, tamaños y pesos, en algunos de ellos existen otros implementos que permiten accionar ese balón.

Por la actividad desarrollada son habilidades deportivas muy complejas, técnicas y tácticas ofensivas y defensivas; individuales, en grupo y en equipos. Se inicia su trabajo en la etapa escolar en 5to grado, abarcando toda la enseñanza hasta el 2do año del nivel superior.

Estos juegos aparecen también en la etapa social, como deporte de alto rendimiento, en la Educación Física para adultos y como actividad recreativa. Muchos de ellos se utilizan como actividad de incorporación social a los minusválidos. Todas estas son las actividades de la cultura física en que se utilizan los Juegos Deportivos.

**Juegos Recreativos:** Cualquiera de ellos u otros que sean utilizados voluntariamente en el tiempo libre. Estos juegos tienen elementos que regulan:

- ◆ Acuerdo: Establecimiento informal previo de algo con asentimiento y conformidad de los jugadores.
- ◆ Normas: Establecimiento de algo motivado por su uso y la costumbre.
- ◆ Reglas: Disposición de carácter convencional y obligatoria, que se asumen disciplinariamente.

## **Elementos estructurales**

- ◆ Movimiento: Juego con un móvil, dos móviles o móvil imaginario.
- ◆ Espacio: Aleatoria, libre o estandarizado.
- ◆ Metas: Las disponibles por el juego.

**Juegos Tradicionales:** Aquellos juegos que desde mucho tiempo atrás siguen perdurando, pasando de generación en generación, manteniendo su esencia; juegos de transmisión oral, que guardan la producción espiritual de un pueblo.

### **1.11 Características psicológicas de los escolares**

La muestra estudiada se encuentra en la situación social del desarrollo de la edad escolar, comprendida entre seis a diez años aproximadamente. La necesidad principal de esta etapa es la cognoscitiva y las actividades fundamentales son: el estudio y el juego. Socialmente el escolar se conduce por el código de la obediencia infantil, sometido a las reglas de la escuela y la familia. En la edad psicológica escolar se producen neoformaciones en los procesos cognitivos, afectivos y volitivos de vital importancia en el crecimiento de la personalidad, donde el aprendizaje juega un papel determinante en su formación. En la situación social del desarrollo de la edad escolar, como combinación especial de lo interno y lo externo, la comunidad, conjuntamente con la familia y la escuela, constituye un contexto vital, no solo para el contenido de las nuevas cualidades psicológicas del escolar, sino también para la puesta en práctica y confirmación de las adquisiciones psicológicas que el niño va desarrollando en el funcionamiento integral de su personalidad, constituyendo la comunidad uno de los marcos más propicios para su puesta en práctica de forma masiva.

### **Conclusiones parciales.**

En este capítulo se abordan los núcleos conceptuales básicos del trabajo de la recreación física, vista como medio para propiciar un mejor incremento de la masificación a partir de los juegos derivados del béisbol en la comunidad con niños de seis a diez años para contribuir a la elevación de su calidad de vida dentro de los programas dirigidos al desarrollo de una cultura general integral, como parte de la Batalla de Ideas.

## **CAPÍTULO II: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS APLICADOS Y EL SISTEMA DE JUEGOS DERIVADOS DEL BÉISBOL PARA INCREMENTAR LA MASIFICACIÓN EN LOS NIÑOS DE 6 a 10 AÑOS DE LA CIRCUNSCRIPCIÓN 189 DEL CONSEJO POPULAR “HERMANOS CRUZ” DEL MUNICIPIO PINAR DEL RÍO.**

En el siguiente capítulo se evidencia la fundamentación de lo que constituye el sistema de juegos derivados del béisbol para incrementar la masificación en los niños de 6 a 10 años de la circunscripción 189, del consejo popular Hermanos Cruz, del municipio Pinar del Río, se presentan los fundamentos filosóficos, pedagógicos y psicológicos que el autor asume en función de la propuesta, las sugerencias metodológicas para la conformación del sistema propuesto, además se precisan los objetivos específicos y el sistema de actividades y se presenta el resultado de los instrumentos aplicados. En otro momento se destacan las condiciones de la valoración y los resultados obtenidos .

### **2.1. Fundamentación del sistema de juegos para incrementar la masificación recreativa comunitaria en los niños.**

El autor considera importante destacar por qué es un sistema de juegos, donde se reconoce el enfoque sistémico entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo, destacando la labor del promotor de recreación como conductor y guía del desarrollo de la formación de los niños en el mejoramiento de la calidad de vida dentro de la comunidad.

Con este sistema de juego no se producen variaciones, ni modificaciones a los componentes: objetivo, contenido, evaluación, etcétera, que están establecidos dentro del programa de recreación física. Se propone el empleo variado de métodos, procedimientos, medios de enseñanza y la inclusión, por parte del promotor de recreación, de formas organizativas variadas, aprovechando los espacios que brindan la comunidad para la elevación de la calidad de vida, la salud, la recreación y la exaltación de los más altos valores humanos .

Partiendo que la actividad rectora en los niños es el juego y conociendo que el objetivo general de la recreación física de la comunidad es satisfacer las necesidades de movimiento del hombre para lograr, como resultado de esta

influencia, salud, alegría, comunicación social, relaciones sociales, habilidades físico-motoras, capacidades físicas, rendimiento físico en la formación multilateral de su personalidad y gracias a las transformaciones que han surgido en los últimos años dentro de este marco, nos permite, desde su concepción, la inserción de juegos derivados del béisbol en función de lograr nuevos modos de actuación. Por tal motivo, se considera esta vía como la oportunidad de satisfacer sus necesidades, gustos y preferencias, que pueden ser trabajadas en la comunidad.

¿Qué es un sistema?

En la ciencia del siglo XX, el concepto de sistema encontró su aplicación general en el llamado enfoque sistémico estructural, que constituye un método para abordar el estudio de los fenómenos complejos, pero incluso antes, estudiosos de diferentes ramas del saber, elaboraron sus definiciones de sistema:

Carlos Marx lo define como un conjunto de elementos interactuantes, cuya integración produce la aparición de nuevas cualidades, no inherentes a los componentes. Citado por **(Orudzhev ,1978:51)**

La Enciclopedia de la Psicopedagogía “Océano”, define al sistema como “un conjunto de interrelaciones ordenadas y persistentes entre las partes de un todo”.

**Corona Caramaza (1985:22)** plantea que: “Sistema es un todo jerárquico ordenado de determinada forma, que posee una estructura (esquema de relaciones) que materializa esa estructura en determinada circunstancia para desempeñar determinadas funciones”.

Un sistema, por tanto, no puede ser la simple unión de elementos anárquicamente relacionados. El autor de este trabajo asume como definición de sistema la ofrecida por **Álvarez de Zayas, Carlos (2001: 56)**: “Un conjunto de componentes interrelacionados entre sí desde el punto de vista estático y dinámico, cuyo fundamento está dirigido al logro de determinados objetivos”.

Según el Boletín 19, para los maestrantes de la “Maestría de Amplio Acceso” de la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río. (2008: 2 – 4), generalmente se le atribuyen las siguientes cualidades a los sistemas: es una forma de existencia de la realidad objetiva, puede ser estudiado y representado por el hombre, es una totalidad sometida a determinadas leyes generales, es

un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento, tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados” para su estudio con determinados propósitos, cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad, la idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen, es una cualidad nueva.

El sistema, como resultado científico pedagógico, se distingue por las siguientes características:

1. Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
2. No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
3. Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
  - a) Han sido seleccionados. (Implicación)
  - b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación)
  - c) Se relacionan entre sí. (Dependencia)

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales: totalidad, centralización, jerarquización, integridad, debe reunir las siguientes características particulares: intencionalidad, grado de terminación, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto, flexibilidad.

Como parte de los sustentos teóricos que permiten una mejor comprensión del sistema que se propone, se declaran a continuación un conjunto de principios que sirven de base a todo este accionar y que ha sido el resultado del estudio de los contenidos relacionados con la pedagogía, la psicología, la filosofía y la sociología, vistos todo bajo el enfoque de la escuela histórico cultural de Vigotski. L. S.:

- **La unidad del carácter científico e ideológico:** este demanda que la escuela es el elemento rector en la educación de la personalidad de las nuevas generaciones, que todas las actividades estén dirigidas a la búsqueda de lo nuevo, de lo desconocido, que favorezca el desarrollo del pensamiento creador sin obviar la influencia que reciben los adolescentes de la familia y la comunidad.

- **La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo:** es importante dicha vinculación pues permite la unidad que existe entre lo temático-técnico (objetivo, contenido, método, medio, evaluación) y lo dinámico (relaciones facilitador-niños y niños-niños). Este principio está presente en todo el sistema de talleres y ha permitido en cada taller seleccionar los contenidos transferibles a situaciones de la vida cotidiana que favorezca el aprendizaje individual, colectivo y la interacción grupal.
- **La unidad entre la actividad, comunicación y personalidad:** en el desarrollo del sistema de actividades recreativas se tuvo en cuenta el enfoque comunicativo con una base orientadora, que demostró el papel regulador del comportamiento. Toda actividad realizada en cada taller lleva implícito comunicación, por lo que el niño aprende a decir, escuchar, a ser directo, a respetarse a sí mismo y a los demás, a expresar con claridad y fluidez sus ideas, a desarrollar su pensamiento grupal y de esta forma alcanzar el desarrollo integral a que se aspira.
- **El carácter colectivo e individual de la educación de la personalidad y el respeto a esta:** permite concebir al grupo como objeto y sujeto de la educación, es un supuesto sociológico básico, que permite situar a este como mediador entre el individuo y la sociedad, pero además cada niño es portador de particularidades únicas que lo distinguen del resto y que, por demás, tiene el derecho de ser respetado y considerado.
- **La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador:** permite sustentar la interrelación dialéctica entre la educación y la instrucción, de ahí que siempre que se educa se instruye y siempre que se instruye se educa y con ambos se logra el desarrollo personal. En esta propuesta se asume el enfoque histórico cultural, lo que implica la concepción de una enseñanza y un aprendizaje centrado en el desarrollo integral de la personalidad del niño, por cuanto ellos mismos asimilan lo aprendido, lo hacen propio y cuando el aprendizaje tiene significado para la persona, se integra a ella, por lo tanto, no se olvida y puede aplicarse en la vida diaria.
- **La unidad entre lo afectivo y lo cognitivo:** el sistema de actividades recreativas ha propiciado desarrollar en los niños la creación de situaciones en las que da oportunidades para el crecimiento personal y grupal, no sólo del tipo intelectual y conductual, sino además, afectivo y moral. La unidad entre lo

afectivo y lo cognitivo constituye un fundamento psicológico que expresa la conformación y funcionamiento del hombre como personalidad, sin desligarlo de su inserción en el macro y en el correspondiente micro-medio social, desempeñando un importante papel.

## **2.2. Caracterización de la Comunidad.**

El contexto social donde desarrollaremos nuestra investigación es una comunidad urbana que se encuentra ubicada dentro del Consejo Popular “Hermanos Cruz”, del municipio de Pinar del Río y cuenta con una población de 2165 habitantes.

A partir de la información dada en la entrevista por los informantes claves, representados por el Delegado de la Circunscripción, Coordinador de la zona de los CDR, Presidente de la Asociación de Combatiente, seis Presidentes de los CDR, Coordinadora de la FMC, Médico de la familia y dieciocho vecinos de la zona, se constató que el objeto social de investigación lo constituye la zona 265, de la Circunscripción 189, del Consejo Popular “Hermanos Cruz”, de la ciudad de Pinar del Río. La misma está compuesta por doce CDR, contando con una población total de 53 niños comprendidos entre las edades de 6 a 10 años, de los cuales, 20 se determinaron como muestra para dicha investigación.

Es una comunidad urbana, con instituciones tales como: el seminternado “Hermanos Cruz”, un Consultorio del médico de la familia, una bodega, un taller de refrigeración, una cafetería, dos edificios (12 plantas) y una farmacia; que están relacionadas, unas más directamente y otras menos, con el desarrollo social de los niños tomados como muestra para la investigación.

## **2.3. Características de los niños considerados en la muestra.**

La muestra escogida corresponde a 20 niños de la zona 265, de la Circunscripción 189, que integran el Consejo Popular “Hermanos Cruz” los que oscilan entre las edades de 6 a 10 años del sexo masculino, predominando la raza mestiza; su desarrollo físico está en correspondencia con la edad, así como su estado de salud y su higiene personal.

Este grupo de niños se caracteriza por poseer una gran energía, realizan las actividades con una alta intensidad y han logrado determinada independencia de sus padres. Todos estudian en el seminternado “Hermanos Cruz”. Estos

niños se relacionan con otras circunscripciones aledañas, se muestran cohesionados cuando están realizando las actividades tanto físicas como recreativas, se motivan con las actividades que se les orientan relacionadas con el béisbol, son fieles a sus líderes.

#### **2.4. Análisis de los instrumentos aplicados.**

##### **Resultados de la observación a las actividades de los niños relacionadas con los juegos derivados del béisbol. (Anexo # 1)**

Para llevar a cabo nuestra investigación confeccionamos una guía de observación para constatar el potencial con que cuenta la circunscripción y después de realizar cinco observaciones a estas actividades, en el período comprendido de diciembre de 2010 a marzo de 2011, corresponden con las ya tradicionales como: El Festival Deportivo Recreativo (de ellas la que más diversidad y participación ofrece): competencias de fútbol y voleibol y actividades recreativas pasivas, de ellas, una simultánea de ajedrez en la que observamos poca participación y se realiza cada tres meses, además dos torneos relámpagos de juegos de mesa.

Observamos que no se utilizan, dentro de las actividades, juegos tradicionales derivados del béisbol, lo que no satisface los gustos y preferencias por los participantes. Los medios para el desarrollo de las actividades son escasos y el 100% son clasificados como rústicos, pero sí están aptas las áreas al 100%, aunque no se explotan al máximo para la práctica de los juegos derivados del béisbol. Por lo que se concluye que las actividades realizadas son improvisadas, no se realizan en condiciones óptimas, siendo pobre la participación y el interés de los participantes. Así mismo, la calidad de estas actividades se ve afectada por algunas insuficiencias en la divulgación de las mismas.

## Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los 20 niños.

Se evidencia

Preguntas	Si	%	No	%	Algunas	%
¿Participas en las actividades recreativas de la comunidad?	11	55	2	10	7	35
¿Cuentan con profesores para organizar actividades recreativas relacionadas con el béisbol?	7	35	5	25	8	40
¿Las actividades que realizas en las actividades recreativas están acorde a tus gustos y preferencias?	3	15	12	60	5	25

Con esta primera tabla se pudo constatar que en los niños de la circunscripción no hay una estabilidad en la participación en las actividades planificadas, donde el 35% participa algunas veces y un 55% es estable en la participación.

En el análisis del apoyo que brindan los promotores a las actividades físico-recreativas en el Reparto, menos de la mitad de los encuestados, o sea, el 25%, respondió que no participan y el 40% que algunas veces. Demostrando en los datos que solo el 15% de los niños están conformes con las actividades que se realizan.

Se constata que todos mencionaron el conocimiento de juegos derivados del béisbol. Para nosotros los de mayor aceptación fueron: el juego al cuadro, al suave, el fogueo y cuatro esquinas, aunque el quiquimbol tuvo un 75 %, pero este es más utilizado por los profesores de educación física en las escuelas.

Juegos derivados del béisbol	Nivel de aceptación	
	Total	%
Juego al cuadro	20	100
Juego de Quiquimbol	15	75
Juego de cuatro esquinas	20	100
¿Quién fildea más?	10	50
Robo de bases	14	70
¿Quién pitchea mejor?	16	80

El Pisa y Corre	12	60
Juego al suave	20	100
Juego al fongueo	15	75

Preguntas	Si	%	No	%
¿Les gustaría la organización de campeonatos de juegos derivados del béisbol en su comunidad?	20	100	-	-
¿Cree que podríamos incluir dentro de las actividades recreativas pruebas de habilidades donde demuestren las destrezas en batear, correr, fildear y lanzar?	20	100	-	-
¿Incluimos al final de los campeonatos y las pruebas de habilidades las premiaciones de los mismos?	20	100	-	-

El nivel de aceptación de los niños con la idea de organizar campeonatos, incluir pruebas de habilidades y premiaciones estuvo en un 100%.

Al realizar el análisis de los horarios de mayor preferencia para los niños de la circunscripción estos se enmarcaron: entre semanas: de 4:00pm a 7:00pm de la tarde y los fines de semana: de 10:00am a 12:00m, en la mañana y de 4:00pm a 7:00pm, en la tarde.

Entre semana		Fin de semana	
Sesión mañana (8- 10 a.m.)	---	Sesión mañana (8- 10 a.m.)	8
Sesión mañana (10- 12 a.m.)	---	Sesión mañana (10- 12 a.m.)	20
Sesión tarde (2- 4 p.m.)	---	Sesión tarde (2- 4 p.m.)	--
Sesión tarde (4- 7 p.m.)	20	Sesión tarde (4- 7 p.m.)	18

En la **entrevista realizada a los informantes claves (Anexo # 3)**, 19 de ellos, para un 65,5%, coinciden en plantear que existen actividades recreativas, pero no suplen los gustos, preferencias y necesidades de los niños de la comunidad. De los entrevistados, 23 plantean, para un 79,3%, que aún existiendo áreas y locales propicios para la ejecución de estas actividades, no se explotan las

potencialidades de los mismos, de lo que se infiere que estas tienen un carácter espontáneo, por lo que no son planificadas.

Once de los entrevistados plantean que se realizan actividades con frecuencia semanal, pero ninguna relacionadas con el béisbol, para un 37%, cinco de ellos consideran que las actividades se desarrollan mensualmente, para un 17%, por lo que se comprueba que no dominan el programa de recreación establecido. Se reconoce que poseen poca información sobre la planificación establecida, no se establecen las coordinaciones necesarias con los organismos responsables de las actividades e insuficiente divulgación por parte de los promotores y activistas del área.

Las personas involucradas con el desarrollo de estas actividades, a la hora de planificarlas, solo tienen en cuenta la conmemoración de fechas históricas y las preocupaciones de sus electores, debido al insuficiente trabajo llevado a cabo por las mismas. En la comunidad predominan actividades deportivas de carácter masivo (preparación física). Todos coinciden que se pueden celebrar campeonatos. **(Tabla # 2).**

### **Análisis documental.**

El análisis del proyecto integrador del combinado deportivo que atiende la Circunscripción 189, del Consejo Popular "Hermanos Cruz", del municipio Pinar del Río, presenta un balance positivo de las acciones para las actividades referidas a los programas: a jugar, festivales deportivos y recreativos, competencia de diferentes deportes, plan de la calle y juegos de mesa, que es donde están contempladas las actividades del ajedrez, dominó y parchís. Si se tiene en cuenta los objetivos estratégicos para estos deportes y que los niveles de masividad que se pretenden alcanzar aún son insuficientes, entonces resultan pobres las iniciativas con relación a los juegos derivados del béisbol.

### **2.5. Sistematización de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de investigación.**

Luego de analizar los resultados obtenidos con el procesamiento de la información aportada por los instrumentos de investigación aplicados, se infieren las siguientes regularidades:

- ◆ Existen actividades recreativas en la circunscripción.
- ◆ Las actividades recreativas no tienen en cuenta juegos derivados del béisbol, por lo que no son planificadas.
- ◆ No se tiene en cuenta los horarios de preferencia de los niños para la realización de actividades deportivas.
- ◆ Poca divulgación de los responsables que organizan las actividades recreativas.
- ◆ Predominio de las actividades de carácter deportivo.
- ◆ Se constata que el juego constituye una actividad fundamental en los niños de 6 a 10 años.
- ◆ Se comprobó el interés por el béisbol en los niños de 6 a 10 años.
- ◆ Escasa existencia de materiales para la práctica del béisbol

A partir de las regularidades constatadas en la circunscripción con relación a las actividades deportivas y teniendo en cuenta el interés manifestado por los niños en los juegos derivados del béisbol, en la Circunscripción 189, del Consejo Popular “Hermanos Cruz”, del municipio Pinar del Río, se hace necesario elaborar un sistema de juegos relacionado con el béisbol para incrementar la masificación en la práctica del deporte.

**2.6. Valoración crítica a especialistas:** Se le aplicó a compañeros con una vasta experiencia vinculados al béisbol, considerando aquellos que sean graduados de nivel superior, tengan más de 10 años de experiencia en nuestra disciplina, actualmente con categoría docente o científica, con una labor investigativa satisfactoria, participando en eventos científicos. El mismo permitió obtener información acerca de nuestro sistema de juegos derivados del béisbol para incrementar la masificación en los niños de 6 a 10 años de la comunidad, aportando ideas, valoraciones, vivencias, sugerencias y explicar las debilidades y fortalezas del mismo. El sistema de juegos derivados del béisbol está fundamentado en tres aspectos fundamentales:

**Efectos:** Resultados de una acción que produce una serie de consecuencias en cadena, las que pueden ser buenas o malas, tener consecuencias favorables o desfavorables, obtenerse los resultados previstos o tener efectos contraproducentes.

**Aplicabilidad:** Los resultados pueden ser satisfactorios, aplicables y tener modificaciones.

**Relevancia:** Importancia, significación en la esfera donde se investiga, novedad teórico y práctica que representa la futura aplicación del resultado que se valora.

## **2.7. Sugerencias metodológicas generales.**

Para el cumplimiento de los objetivos se tiene en cuenta cuáles son los juegos recreativos que a los niños les gustan, necesitan y prefieren realizar en su tiempo libre, con un enfoque educativo. Para el tratamiento de los contenidos se requiere el dominio de las actividades recreativas, motivación y permanencia de los mismos. Se precisa que exista relación entre las diferentes actividades.

De la propuesta diseñada se espera que: el sistema de juegos derivados del béisbol satisfaga los gustos, intereses, preferencias y necesidades de los niños en el proceso de recreación comunitaria y así propiciar la salud, el bienestar físico y mental, logrando el desarrollo multilateral de la personalidad.

El sistema de juegos derivados del béisbol que se propone tiene como **objetivo general:** Incrementar la masificación recreativa en la comunidad por la práctica del béisbol, en los niños de 6 a 10 años, de la circunscripción 189, del consejo popular "Hermanos Cruz", del municipio Pinar del Río.

Para el cumplimiento de los objetivos en las diferentes actividades se tendrá en cuenta la relación que debe existir entre necesidades de los niños y las potencialidades que brinda el sistema, tanto en lo cultural como en la esfera educativa.

Para el tratamiento de los contenidos en las diferentes actividades se requiere dominio por parte de los promotores y los participantes, teniendo en cuenta las condiciones que nos brinda la Circunscripción, horario de realización de la actividad, medios a utilizar. Además, se precisa que exista un balance entre los juegos que se propone para que el sistema propuesto motive y no pierda su objetivo central.

## **2.8. Fundamentación y presentación de los juegos**

Se ha comprobado que el béisbol es el deporte de mayor preferencia en los

niños, por lo que constituye un reto para la sociedad buscar juegos que sean derivados del béisbol para suplir los gustos, necesidades y preferencias en estas edades.

Los juegos se fundamentan en la clasificación, a partir de los criterios de un colectivo de autores de la Escuela Internacional de Educación Física y Deporte, que aparece en el capítulo 1.

**Por la forma de participar:** individuales o colectivos, depende de cómo se obtiene el triunfo.

**Por la ubicación:** exteriores (áreas al aire libre).

**Por sus características:** pre-deportivo.

**Por la intensidad del movimiento:** Como intensidad **media** se consideran los juegos que requieren alguna preparación física y dominar algunas habilidades básicas, que pueden durar un período de tiempo no establecido o sean variables y que utilizan algunos elementos técnico-tácticos, sin grandes exigencias, esos son los pre-deportivos.

**Juegos Pre -deportivos:** Se denominan juegos pre-deportivos a aquellos que tienen elementos de la técnica de los deportes, como juegos de Fútbol, de Baloncesto, de voleibol de Gimnasia Rítmica Deportiva; entre otros.

Tienen carácter competitivo y permiten conocer algunas reglas oficiales. En los juegos pre -deportivos se propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que servirán de base posteriormente; algunas de las reglas pueden ser variadas, pero no se puede incumplir con el objetivo previsto de la asimilación de habilidades motrices deportivas.

### **Aspectos a tener en cuenta para preparar y desarrollar un sistema de juegos para incrementar la masificación de la práctica del béisbol.**

- Conocer las necesidades, gustos, intereses y preferencias de los niños sobre los cuales el autor realizará su trabajo. Es necesario realizar un diagnóstico de la situación de los niños que permita realizar el trabajo en ellos sobre el cual el promotor realizará su labor.
- Determinar el conocimiento inicial del promotor deportivo. Esto parte de los años de experiencia, dominio del programa recreativo, para ajustar el sistema de juegos teniendo en cuenta los gustos y preferencias de los niños.

- El enfoque instructivo – educativo debe ser funcional, es decir, debe estar relacionado con las situaciones que puedan despertar la motivación en los niños, respetando su creatividad.
- Mantener la motivación durante la aplicación del sistema de juegos, despertar el interés de los niños, hacerles ver la importancia de su participación, para lograr el cumplimiento de los objetivos de cada actividad.

A partir de la sistematización realizada, dada la experiencia del autor en la investigación del tema, se propone lo siguiente:

### **Estructura de los juegos**

1. Nombre.
2. Metodología.
3. Reglas.
4. Medios.
5. Evaluación.

### **2.9. Juegos derivados del Béisbol**

**Objetivo general:** Elaborar un sistema de juegos derivados del Béisbol para incrementar la masificación recreativa en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años.

#### **Orientaciones Metodológicas.**

Este sistema de juego que se presenta está argumentado por la motivación de los propios participantes en cuanto a la preferencia por el béisbol como deporte, es por ello que el autor de la investigación parte de una explicación en cuanto al contenido de cada juego, el desarrollo de habilidades técnicas y capacidades física que alcanzarán a través de su práctica, conocimiento de la reglas, así como realización de competencias de habilidades y campeonatos de cada uno de los juegos en ara de incrementar la masificación recreativa en la comunidad.

#### **1- Juego al cuadro**

##### **Metodología**

Se utilizará todo terreno que tenga como mínimo el espacio seleccionado. Para marcar la tabla del lanzador, que oscila entre 12 y 17 metros, el marcaje desde un muro o pared en la cual se pinta el cuadro de los Stripes, con una medida de 50 x 50, a una altura del piso de 40 centímetros de su borde inferior, se marca la zona buena del batazo así como una línea a partir de la cual el batazo es homerun.

**Participantes:** En dependencia a las dimensiones del terreno pueden ser:

1 vs 1, 2 vs 2,..n vs. n, Cuando son más de 1 vs 1 los lanzadores podrán rotarse a gusto.

**Entradas:** Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, si hay empate se define en extrainings.

**Carreras:** Todo batazo que esté dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, queda muerta después de pasar el límite válido, o pifiada por un jugador; valdrá una carrera. El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras.

**Strikes:** Los strikes serán aquellos lanzamientos que den dentro del cuadrado marcado en la pared o muro. Los lanzamientos malos que el bateador no les haga swing no serán validos.

**Outs:** Se puede jugar con la misma cantidad de out que participantes tenga el equipo siempre que no se excedan de tres, de excederse, en cada entrada, se realizarán tres out. El out se determina por un solo strike, por dos batazos fuera de los límites del terreno y cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

**Nota:** Si la bola sobrepasa al último jugador en un batazo de aire, para que sea outs debe atraparla antes del segundo bote en el suelo, de lo contrario es considerada carrera.

**Medios.**

**Bates:** Podrán ser bates oficiales o rústicos. Las medidas de estos últimos, de cualquier largo y grosor, siempre que sea manipulable para cada edad del participante. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol.

**Pelotas:** Pueden utilizarse: una pelota oficial, de trapo, pomos plásticos de medicamentos y pelotas de tubo de desodorante.

**Nota:** Las más utilizadas son pelotas de trapo reforzadas con esparadrapos por fuera, pueden ser de cualquier tamaño, por debajo del tamaño original de las de béisbol.

**Importancia del control de la actividad:** Controlar que los lanzamientos de los pitcher sean suaves o a medio brazo para evitar lesiones, rotando por el lanzador todos los participantes, cada vez que comience una nueva entrada.

## **2-Juego de cuatro esquinas**

### **Metodología.**

#### **Terrenos:**

**Variante 1:** Se utilizará todo terreno que tenga, como mismo dice el juego, cuatro esquinas. Se parte del marcaje del home en una esquina y las bases en las otras, se marca la zona buena del batazo, así como una línea a partir de la cual el batazo es homerun.

**Variante 2:** Se utilizará todo terreno que tenga espacio para poner dos bases como mínimo. Se parte del marcaje del home, se marca la zona buena del batazo, así como una línea a partir de la cual el batazo es homerun.

**Participantes:** En dependencia a las dimensiones del terreno puede ser: 1 vs. 1, 2 vs 2,...n vs. n.

**Entradas:** Se podrá jugar de 1 a 9 entradas, persistiendo el empate, se define en extrainings.

#### **Carreras:**

**Variante 1:** Todo batazo que esté dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, quede muerta después de pasar el límite válido o pifiada por un jugador, valdrá una carrera. El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras.

**Nota:** Esta variante es cuando se juega sin bases y los jugadores no tienen que correr. Si se ponen las bases, se corre igual que en la variante 2, pero según las dimensiones de las bases se realiza el traslado de una a otra caminando rápido.

**Variante 2:** Todos los jugadores tendrán que correr después de cada batazo, para embasarse igual que en el béisbol oficial y será carrera después de realizar la vuelta al cuadro.

**Strikes:** Los strikes serán aquellas bolas que no sean golpeadas por el bateador.

**Outs:** Se puede jugar a la misma cantidad de outs que participantes tenga el equipo siempre que no excedan de tres participantes. De exceder de tres, en cada entrada se realizarán tres outs.

**Variante 1:** El outs se determina por un solo strike, por dos golpes fuera de los límites del terreno, cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

**Nota:** Si la bola sobrepasa al último jugador en un batazo de aire, para que sea outs debe atraparla antes del segundo bote en el suelo de lo contrario es considerada carrera. Si se ponen bases será determinado igual que en el béisbol

**Variante 2:** Será determinado igual que en el Béisbol.

**Nota:** Las pelotas serán golpeadas con las manos abiertas o con los puños, donde el bateador lanzará hacia arriba la pelota con la mano que le queda hacia el terreno y golpeará la bola con la otra. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol.

**Pelotas:** Puede utilizarse desde una pelota pequeña de aire, de goma, de trapo, de tenis de campo.

### 3- ¿Quién fildea más?

#### **Metodología.**

**Terrenos:** Se utilizará todo terreno que tenga como mínimo 3 metros desde un muro o pared. Se marca por los laterales la zona buena de los lanzamientos en la pared o muro. Se puede delimitar la zona de contacto del lance por el jugador a la ofensiva o se deja libre, este también puede ser de aire contra la pared o al primer pico contra el piso

**Participantes:** En dependencia a las dimensiones del terreno pueden ser: 1 vs 1, 2 vs 2. Cuando son más de 1 vs 1, los lanzadores se rotan.

**Entradas:** Se podrá jugar de 1 a 9 entradas; persistiendo el empate se define en extrainings

**Carreras:** Todo lance que esté dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, queda muerta después de pasar el límite válido, o pifiada por un jugador, valdrá una carrera.

**Out:** Se puede jugar a la misma cantidad de outs que participantes tenga el equipo siempre que no excedan de tres participante. De exceder de tres en cada entrada se realizarán tres out. El out se determina por cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

#### **Implementos.**

**Nota:** No se usan bates, la bola se pone en juego cuando el jugador a la ofensiva lanza la pelota contra la pared o muro buscando fortaleza en el lanzamiento. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol.

**Pelotas:** Puede utilizarse desde una pelota oficial, pelota de goma o de tenis de campo.

**Nota:** Las más utilizadas son pelotas de goma para buscar un buen bote.

**Importancia del control de la actividad:** Controlar que los lanzamientos sean suaves o a medio brazo, para evitar lesiones.

#### **4- ¿Quién pitchea mejor?**

##### **Metodología.**

**Terrenos:** Se utilizará todo terreno que tenga como mínimo 10 metros hasta 16 metros, el ancho puede ser a partir de 2 metros. Se marca el home y la tabla de lanzar, pueden ser utilizadas desde almohadillas hasta tizas para pintar el home en el suelo.

**Participantes:** 1 vs. 1, 2 vs 2. Uno hace de receptor y otro de lanzador.

**Entradas:** Se podrá jugar de 1 a 9 entradas; persistiendo el empate se define en extrainings. Se cambia de entrada cada vez que se saquen tres outs

**Carreras:** Cada vez que el lanzador de 4 bolas, base por bola.

**Out:** Cada vez que el lanzador de 3 strikes, ponche.

##### **Implementos**

**Pelotas:** Puede utilizarse desde una pelota oficial, pelota de goma, de tenis de campo o de trapo.

**Nota:** Las más utilizadas son pelotas de trapos, pueden utilizarse guantes o no.

#### **5-Juego al suave**

##### **Metodología.**

**Terrenos:**

**Variante:** Se utilizará todo terreno que tenga como mínimo el espacio seleccionada para marcar la tabla del lanzador y el home. Se marca por los laterales la zona buena, se ponen las bases así como una línea a partir de la cual el batazo es homerun.

**Variante 2:** Se utilizará todo terreno que tenga espacio para poner dos bases como mínimo, marcar la tabla del lanzador, que oscila entre 12 y 17 metros, se parte el marcaje desde el home, se marca la zona buena del batazo así como una línea a partir de la cual el batazo es homerun.

**Participantes:** En dependencia a las dimensiones del terreno pueden ser: 2 vs 2,...n vs. n.

**Entradas:** Se podrá jugar de 1 a 9 entradas; persistiendo el empate, se define en extraining.

**Carreras:** Todo batazo que esté dentro de la zona marcada y la bola llegue rodando al final, queda muerta después de pasar el límite válido o pifiada por un jugador, valdrá una carrera. El batazo que sobrepase los límites del homerun valdrá dos carreras.

**Nota:** Esta variante es cuando se juega sin bases y los jugadores no tienen que correr.

**Variante 1:** Todos los jugadores tendrán que correr después de cada batazo para embasarse igual que en el béisbol oficial y será carrera después de realizar la vuelta al cuadro.

**Strikes:** Los strikes serán aquellas bolas lanzadas las cuales no sean golpeadas por el bateador al hacerle swing.

**Nota:** El pitcher lanzará bolas suaves y aglobadas, los lanzamientos malos que el bateador no les haga swing no serán válidos.

Se jugará a tres out. El out se determina por un solo strike, por dos golpes fuera de los límites del terreno, cualquier bola fildeada por un jugador ya sea de aire o de rolling.

**Nota:** Si la bola sobrepasa al último jugador en un batazo de aire, para que sea out debe atraparla antes del segundo bote en el suelo, de lo contrario, es considerada carrera.

## **Medios.**

**Bates:** Podrán ser bates oficiales o rústicos siendo las medidas de estos últimos de cualquier largo y grosor, siempre que sea manipulable para cada edad del participante. Se determina un orden al bate igual que en el béisbol

**Pelotas:** Pueden utilizarse: una pelota oficial, pelotas del tubo de desodorante o pelotas de trapo recubiertas con esparadrapo.

**Nota:** Las más utilizadas son pelotas de trapo reforzadas con esparadrapos por fuera, siendo estas de cualquier tamaño por debajo del tamaño original de las de béisbol.

**Importancia del control de la actividad:** Poner orden en la determinación de los outs y las carreras válidas.

## **Organización de campeonatos.**

Estos se organizarán desde los CDR, dividiendo el Reparto en varias zonas de juego, en dependencia a las áreas a utilizar. Se determinará en un congresillo juegos a celebrar y equipos que clasificarán, desde la primera etapa hasta la discusión final.

Serán seleccionados árbitros y anotadores para llevar las estadísticas y hacer más emotivo la participación de los niños.

En la discusión final de cada etapa se celebrarán pruebas de habilidades propias para cada juego que culmina.

## **Pruebas de habilidades**

### **1- Fildeo de Rolling.**

#### **Metodología.**

Se selecciona un fongueador, los participantes se colocarán en una posición determinada por los árbitros. Se realizaran 5 rolling de frente y 5 a cada mano, haciendo un total de 15.

Gana quien menos pifias cometa. De existir empate se efectuará 1vs1 realizando el fongueador rolling aleatorios, hasta que uno de los dos cometa error en el lance.

## **2- Fildeos de flay.**

### **Metodología.**

Se selecciona un fongueador, los participantes se colocarán en una posición determinada por los árbitros. Se realizarán 5 play de frente y 5 a cada mano, haciendo un total de 15.

Gana quien menos pifias cometa. De existir empate se efectuará 1vs1 realizando el fongueador play aleatorios, hasta que uno de los dos cometa error en el lance.

## **3- Corrido de home primera.**

### **Metodología.**

Se marca el home y a partir de este se marca la primera base teniendo en cuenta las medidas oficiales para cada categoría dentro del béisbol. Se determina un árbitro el cual realiza el control del cronometraje y determina el ganador.

## **4- Vuelta al cuadro.**

### **Metodología.**

Se marca el home y a partir de este se marcan las bases teniendo en cuenta las medidas oficiales para cada categoría dentro del béisbol. Según el terreno podremos marcar tres o dos bases, además del home.

Se determina un árbitro el cual realiza el control del cronometraje y determina el ganador.

## **5- Pitcheo al cuadro.**

### **Metodología.**

Se marca el cuadro en un muro o pared, a partir de aquí se marca la tabla de lanzar teniendo en cuenta las medidas oficiales para cada categoría dentro del béisbol. Se determina un árbitro el cual llevará los lanzamientos, cuántos strike y cuántas bolas, realizando cada participante 10 lanzamientos. Ganará el que más strike marque dentro del cuadro.

De persistir el empate 1vs1, seguirán lanzando un lanzamiento cada uno hasta que uno de los dos de bola.

## **6- Fildeo y tiro a primera.**

### **Metodología.**

Se selecciona un fongueador, los participantes se colocarán en una posición determinada por los árbitros. Se realizarán 3 rolling aleatorios y se debe realizar el tiro a primera base.

Gana quien menos pifias cometa y mejor precisión tenga en los tiros. De existir empate se efectuará 1vs1, realizando el fongueador rolling aleatorios hasta que uno de los dos cometa error.

## **7- Festival de Homerun.**

### **Metodología.**

Los participantes se colocarán en el home. Se le realizarán lanzamientos, a los cuales les hará swing hasta que falle 5 veces.

Gana quien más homerun. De existir empate, se efectuará 1vs1, realizando un batazo cada uno hasta que uno de los dos falle.

**Nota:** Al final de cada etapa se celebrarán premiaciones, las cuales haremos coincidir con cualquier evento de los CDR para que los padres y vecinos puedan participar. Estimulando a todos a la práctica del deporte y a realizar ejercicios físicos.

## **Comité Organizador**

Estará compuesto por:

1. Presidente.
2. Organizador.
3. Chequeadores (Según la cantidad de terrenos seleccionados).
4. Árbitros (Según la cantidad de terrenos seleccionados).
5. Anotadores (Según la cantidad de terrenos seleccionados).

**Nota:** Todos los seleccionados recibirán un curso sobre los juegos para de esta manera actuar, de la misma forma, en cada terreno.

### **Formas de actuar:**

Se seleccionará el juego o los juegos, motivo de participación.

Se realizarán las convocatorias dentro de la comunidad, poniendo pancartas y visitando las reuniones de los CDR.

El comité organizador recogerá la inscripción de los equipos según el número de participantes que se determine pueda tener cada equipo.

Se conformará el esquédulo de competencia por zonas. Las zonas serán determinadas según el número de terrenos donde se puedan celebrar los juegos.

Se organizarán los equipos según la edad de los participantes.

### **2.10- Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los 20 niños después del sistema de juegos derivados del béisbol.**

Con la puesta en práctica del sistema de juegos derivados del béisbol se evidenció que la participación fue satisfactoria, aumentando la masividad, por lo que se suplen los gustos y preferencias de los niños de la comunidad. Los mismos plantean, con un nivel de aceptación de un 100%, la permanencia, planificación y organización de campeonatos por parte de los promotores de recreación.

### **2.11 - Análisis de los resultados de la valoración crítica a especialistas.**

Dentro de la metodología de la investigación tuvimos en cuenta el instrumento investigativo “Valoración crítica a especialistas”, por la gran significación para la elaboración y fortalecimiento del sistema de juego, mostrando una vasta experiencia en nuestra disciplina, lo cual permitió obtener información acerca de los juegos derivados del béisbol para incrementar la masificación en la comunidad, en los niños de 6 a 10 años, aportando ideas, valoraciones, vivencias, sugerencias, así como explicando las debilidades y fortalezas del mismo, acerca de la futura puesta en práctica de nuestro sistema de juego fundamentada en tres aspectos fundamentales: efectos, aplicabilidad y relevancia.

Podemos decir que la misma se mostró a cinco entrenadores de béisbol que poseen categoría docente y científica: 2 master, 2 asistentes y 1 auxiliar. Fueron jugadores de equipos provinciales, nacionales y han participado en varios eventos científicos.

De forma general los mismos hacen sus valoraciones y dan criterios acerca de dicho sistema de juego, planteando que, por su contenido, puede ser aplicada en su totalidad para el objetivo que se propone, aunque puede ser modificada o variada según las propias características de los niños y la comunidad en la cual se pretenda poner en práctica. En cuanto a la viabilidad plantean que puede estar dada por las condiciones o potencialidades de la comunidad,

aunque por las características que distinguen estos juegos, son viables para cualquier comunidad. Además, plantean que dichos juegos no solo se deben llevar a cabo por los promotores de recreación, sino también pueden ser utilizadas por los profesores de educación física en el horario de masividad en las escuelas. Se debe tener presente que el objetivo fundamental es el nivel de satisfacción espiritual, bienestar social y con un elevado nivel de calidad de vida.

Por otra parte, sugieren que dichos juegos no solo mejorará las habilidades motrices y cualidades físicas sino que fortalece el comportamiento de estos niños en la sociedad, fomentando valores éticos, estéticos, morales y, a su vez, los prepara para la vida, que no es más que prepararlos con el fin de ser más útil a la sociedad. Proponen hacer extensivo dichos juegos ya que consideran que la misma debe tener gran nivel de aceptación, además significa una opción tanto física como espiritual para que nuestros niños ocupen su tiempo libre de la forma más creativa y sana en la comunidad.

## Conclusiones

---

1. A través de la sistematización de la bibliografía consultada se comprobó que las principales tendencias que manifiestan los juegos derivados del Béisbol en los niños lo ven desde un enfoque cognitivo, comunicativo, sociocultural y recreativo.
2. A nivel comunitario se precisó que no son incluidos en el proceso de recreación comunitaria juegos derivados del Béisbol.
3. El sistema de juegos derivados del Béisbol se apoyó, fundamentalmente, en los gustos y preferencias de los niños de 6 a 10 años, del consejo popular "Hermanos Cruz", del municipio Pinar del Río.
4. Las valoraciones de los especialistas acerca de los juegos derivados del Béisbol estuvieron fundamentadas en aspectos como efecto, aplicabilidad y relevancia, los cuales precisan lo novedoso, lo creativo y fácil que puede resultar la puesta en práctica en la comunidad, además de las posibilidades que brinda la misma de ser modificada o adaptada a diferentes contextos.

## **Recomendaciones**

---

1. Utilizar los juegos derivados del Béisbol dentro de las actividades recreativas planificadas por los promotores de la comunidad.
2. Organizar competencias, pruebas de habilidades y premiaciones de los juegos derivados del béisbol dentro de la comunidad.
3. Hacer extensivo este trabajo a todas las escuelas comunitarias de nuestro municipio y provincia con el fin de incrementar la masificación por la práctica deportiva de nuestros niños.

## Bibliografía

---

1. A.P. Usova. La enseñanza en el cuarto grado. La Habana. Editorial Científico Técnico. 1976, 287p.
2. Aquino, Francisco. La Educación Física en el nivel preescolar. ATP. Energía y Movimiento. (México.)
3. Armas Prieto, Maria Amelia. El juego como medio inductivo en los preescolares. Simientes (La Habana)...No.3, Julio –Septiembre 1984,
4. Bengtsson, A. (1992) El juego algo más que Educación Física. Comisión Nacional del Deporte. Ciudad de México.
5. Bally, G. (1986). El Juego como expresión de libertad. ED. Fondo de Cultura.
6. Barcelona INEF.-(1991) "La investigación acción y Técnicas de investigación cualitativa.
7. Bermúdez Serguera, Rogelio. Teoría y Metodología del aprendizaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1996. Página 106
8. Biblioteca de Consulta Microsoft Encarta, 2004. Microsoft Corporation.
9. Blázquez, D. (1982a). "Elección de un método en Educación Física: las situaciones problema". En Apuntes de educación física medicina deportiva, vol. XIX junio nº 74: 91-99.
10. Butler, G. (1963). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
11. Caballero Rivacoba Mra T, El desarrollo. Reflexiones teórico- prácticas, ponencia presentada a la IV Conferencia Internacional de (ier1 Sociales y humanísticas, Universidad de Camagüey, junio, 2000.
12. Cajigal, J. M. (1987). Cultura Física y Cultura Intelectual. Ed. Kapeluz. Buenos Aires. Camerino Foguet, O. Y Cartañer Balcells, M. (1991). 1001 ejercicios juegos de recreación. Editorial Paidotribo, Barcelona
13. Carrasco, José. Técnicas y recuerdos para motivar a los alumnos. José Carrasco- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1990- 230pág.
14. Cervantes, J. L. (1992). Programación de Actividades Recreativas. Ed. Mungía y Hnos., México.

15. Col deportes, Funlibre, Colectivo de autores (2003) "plan nacional de recreación" (Bogotá, Colombia).
16. Contreras, O. (1993). "Formas de organización y Estilos de Enseñanza" En AA.VV: a Educación Física y su didáctica" Madrid. Publicaciones I.C.C.E.
17. Cuenca, M. (2000). Aspectos del ocio en la actualidad. Bilbao: Ed. Universidad de Deusto.
18. Cutrera, J. C. (1987). Técnicas de Recreación. Ed. Stadium. Buenos Aires.
19. Danfor, H. (1966). Planes de Recreación para la comunidad moderna. Ed. Gráfica Omeba. Buenos Aires.
20. Davilona, N. A. (1979) La Naturaleza y nuestra salud. Ed. Misk. Moscú.
21. Davis, M. (1971) Teoría de Juego. Ed. Alianza. Madrid.
22. Diccionario etimológico. Mestas Ediciones, Madrid, España, 2008.
23. Diccionario Larousse. Mestas Ediciones, Madrid, España, 2010.
24. Diekert, J.; Kreis, F. Y H. Musel. (1988). Gimnasia, deporte y juego. Ed. Kapeluz, Buenos Aires.
25. Dirección Nacional Recreación del INDER (2003) "Documentos rectores de la recreación física en cuba" La Habana, Editorial Deportes.
26. Dumazedier, J. (1964). Hacia una civilización del ocio. Barcelona. Editorial Estela
27. Ferry, H. (1982). El trabajo en grupo. Ed. Paídos, Buenos Aires.
28. Flosdorf Y Rieder. (1975). Deportes y juegos en grupos. Ed. Kopeluz, Buenos Aires.
29. Fraile Aranda, A. (1995) "La investigación – acción, instrumento de formación para el profesorado de educación física" en Apuntes No. 42, 1995, Barcelona.
30. Francia, A. Y Martínez, O. (1999). Educar en valores con juegos y dinámicas. Editorial San Pablo, Madrid.
31. Franch, J. Y Martinell, A. (1995) "Animar un proyecto de educación social. La intervención en el tiempo libre". Editorial Paidós, Barcelona.
32. Fuentes Jiménez. El desarrollo social de los niños y la actividad física. Infancia y sociedad. (Ministerio de Asuntos Sociales) 813... Enero- Febrero. 1992.
33. Fuentes Núñez, R. (2001). Tiempo libre. España. Revista digital Educación Física y Deportes.

34. Fullea Bandera, Pedro (2000) "porque jugar... es cosa de juego" La Habana.
35. Fungerman, K. (1983). El juego y sus proyecciones sociales, Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
36. Gabuelsen, A. Y C. Holtzer. (1971). Educación al aire libre. Ed. Troquel, Buenos Aires.
37. García, M., Hernández, A. y Santana, O. (1982) "Los Estudios del presupuesto de tiempo de la población y sus aplicaciones". En Investigaciones científicas de la demanda en Cuba. La Habana, Editorial Orbe.
38. García Montes, María Elena, A. Irene Hernández Rodríguez (2003) Didáctica de las actividades físico-recreativas para el tiempo libre y el ocio. La Habana, Editorial Deportes.
39. García Montes, María Elena. (1996). Planificación de actividades para el recreo y el ocio (apuntes de la asignatura). Granada (inédito).
40. González Maura, V. (1999). Informe final de investigación. La orientación profesional como estrategia educativa para el desarrollo de intereses vocacionales y valor responsabilidad en la formación del estudiante universitario. CEPES. Ciudad de La Habana. Cuba.
41. González Rodríguez, Catalina. Compendio de temas de Educación Física Preescolar.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
42. Grushin, O (1966). Tiempo libre y desarrollo social. Ciudad de La Habana, Instituto de Demanda Interna. Centro de Información Científico Técnico.
43. Gutemberg, E. (1994). Planificación social y gestión de la comunidad. Madrid: Ed. Popular.
44. Gutiérrez, R. (1997). El juego como elemento educativo. Editorial CCS. Madrid.
45. Hernández Vázquez, M. Y Gallardo L. (1994). "Marco conceptual: Las Actividades deportivo-recreativas" En Apuntes 'Educación Física. 37: 58-67 Barcelona. INEFC.
46. Huizinga Johan Homo Ludens., Buenos Aires: Ed. Emece, 1972.
47. Kotronitski, A. (1977). Enfoque sistémico de los estudios de la recreación. Ed. Progreso, Moscú.

48. Krispskeen, V. M. (1978). Fundamentos socio-fisiológicos de la organización de las actividades recreativas. Ed. Minsk.
49. Laloup, J. y otros. (1969). El problema del tiempo libre. Ed. Nacional, Madrid.
50. Listello, A. y Otros. (1988). Recreación y Educación Física Deportiva. Ed. Kapeluz, Buenos Aires.
51. López Rodríguez, Alejandro. La integración y efectividad de los conocimientos teóricos y las habilidades en clases de educación física... informe de investigación... Instituto Superior Pedagógico. Holguín, 1995, 25pág.
52. Martínez del Castillo, J. (1986). "Actividades físicas y recreación; nuevas necesidades, nuevas políticas" En: Apuntes de Educación Física. 4: 9-17 Barcelona. INEFC.
53. Martínez del Castillo, J. (1985). Apuntes oposiciones de b.u.p. y f.p. año 1985. Tema 49: "el concepto de recreación física en el contexto educativo escolar. tiempo libre y ejercicio físico". Barcelona, Inefc,
54. Martínez Gómez, M. (1995). "Educación del ocio y el tiempo libre con actividades física alternativas". Madrid. Librerías deportivas Esteban Sanz,
- MARX, K. (1966) "Contribución a la crítica a la Economía Política". Editora Política, La Habana.
55. MINED. Programa de educación para el grado cuarto. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1978, 321p.
56. MINED. Programa de educación para el niño de 3 a 10 años de vida. La Habana. Editorial Pueblo y Educación. 1981, 249p.
57. Mironenko, N. S. Y I. T. Tvesdoilebon. (1984). Geografía Recreativa. Ed. Vnestorjizdat, Moscú.
58. Moreira, R. (1977). La Recreación un fenómeno socio-cultural. La Habana, Impresora José A. Huelga.
59. Oliveras, R. (1996) "El planeamiento comunitario. Metodologías y estrategias". Grupo para el desarrollo integral de la capital, La Habana.
60. Oso Kina, Tatiana. Confección sobre la educación física en el niño de edad primaria. La Habana. Instituto de la primaria. 1976, 401p.
61. Osorio. E. (2001). Enfoques y perspectivas de crecimiento y desarrollo de la investigación en recreación. FUNLIBRE, Colombia.

62. Pérez Sánchez, Aldo y Colaboradores (1997). *Recreación.; fundamentos teóricos metodológicos*. La Habana, Editorial Deportes.
63. Pérez Serrano, G. (1990) "Investigación – acción aplicada al campo educativo". Editorial Dyckinson, Madrid.
64. Petrowski, A. V. (1980) *Psicología, pedagogía y de las edades*. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
65. Petrusky. J: *La educación corporal-Barcelona: Poldotúbo*. 1961.
66. Pieron M. (1988). "Didáctica de las actividades físicas y deportivas". Madrid: Gymnos.
67. *Programas de Educación Preescolar.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación* 1981.
68. Puig Rovira, J. M. Y Trilla, J. (1985). "La pedagogía del ocio". Barcelona: CEAC.
69. Ramos, Rodríguez, A. (2001). *Las Necesidades recreativo físicas en los consejos populares norte y sur del municipio San José de las Lajas*. Ciudad de La Habana, UNAH. Informe Taller Nacional Gestión Tecnológica Medioambiental Municipal.
70. Rico, Carlos A (1998). *V congreso nacional de recreación; gestión, recreación y desarrollo humano; la búsqueda de nuevas alternativas lúdico - recreativo–espaciales*. 3 al 8 de Noviembre. Manizales, Colombia.
71. Rodríguez, E. 1989. *Tiempo Libre y personalidad*. La Habana. Ciencias Sociales.
72. Sánchez M. S. Guerrero Y L. Caballero. (1977). *Los 100 juegos del Plan de la Calle. Algunas teorías sobre juegos*. Editorial Orbe, la Habana.
73. Tabares, J. F. (2001). *El desarrollo humano como marco del análisis del ocio en la actualidad*. FUNLIBRE, Colombia.
74. Zamora, R. y M. García. (1988). *Sociología del tiempo libre y consumo de la población*. La Habana, Editorial Ciencias Social.
75. \_\_\_\_\_. (1971). "Ocio y deporte en nuestro tiempo". Citius, Altius, Fortius.-Tomo XIII, Fascículo 1-4: 79-119.
76. \_\_\_\_\_ (1998). *Recreación comunitaria*. Ciudad de La Habana. Dirección Nacional de Recreación del INDER.

## ANEXOS

### **Anexo # 1:** Guía de observación a las actividades recreativas.

Objetivo: Identificar qué actividades de carácter recreativo realizan en su tiempo libre los niños de la Circunscripción 189, del Consejo Popular “Hermanos Cruz”, del municipio Pinar del Río”

1. Motivación por las actividades recreativas en su tiempo libre:

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

2.- Participación de la población en las actividades recreativas:

Muy poca \_\_\_\_\_

Poca \_\_\_\_\_

Mucha \_\_\_\_\_

3. Principales actividades o juegos que se desarrollan en su tiempo libre.

a. \_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_

d. \_\_\_\_\_

e. \_\_\_\_\_

4. ¿Qué actividades realizan los niños al concluir sus actividades docentes?

5. ¿Utilizan actividades recreativas como modo de distracción?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

## **Anexo # 2**

### Encuesta a los niños #1

La presente encuesta responde a una investigación sobre la ocupación del tiempo libre, con el objetivo de conocer las inquietudes de los niños al respecto, para lo que contamos con su colaboración. Muchas gracias.

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: M \_\_\_\_\_ F \_\_\_\_\_

#### Cuestionario

Marque con una (x) las opciones que consideres más apropiadas:

1. Tu tiempo libre lo empleas en:

Dormir \_\_\_\_\_ Practicar deportes \_\_\_\_\_ Leer \_\_\_\_\_  
Ver TV \_\_\_\_\_ Oír música \_\_\_\_\_ Visitar amigos \_\_\_\_\_  
Otros \_\_\_\_\_

2. ¿Participas en las actividades recreativas en tu barrio?

Todos los días \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_ Los fines de semana \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Las actividades recreativas en tu barrio están acorde a tus gustos y Preferencias? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces \_\_\_\_\_

4. ¿Qué deportes te gustaría practicar? Enumérelos por orden de preferencia.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

5. ¿Cuentan con profesores para organizar actividades recreativas relacionadas con el béisbol? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Te gustaría la organización de campeonatos, en tu comunidad, de juegos derivados del béisbol? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

### **Anexo # 3**

#### **Entrevistas a informantes claves.**

**Objetivo:** Obtener información sobre la infraestructura existente, así como las características de los niños y las actividades recreativas en la zona.

Cuestionario:

1. ¿Qué criterios tiene usted sobre el comportamiento de los niños durante su tiempo libre?
2. ¿Qué tipo de actividades recreativas realizan los niños en su tiempo libre?
3. ¿Cómo se manifiesta la conducta de los mismos durante las actividades recreativas?
- 4-¿Cuáles juegos recreativos se organizan para los niños, por las diferentes organizaciones existentes en la Zona, relacionadas con el béisbol?
- 5-¿Existe un proyecto integrador del Combinado Deportivo que atiende el Consejo?

## **Anexo # 4**

### Encuesta a los niños #2

Estimados niños: la presente encuesta se corresponde con la investigación que se viene realizando sobre un sistema de juegos recreativos derivados del béisbol en la Comunidad, en la cual, en un primer momento, usted ofreció sus criterios y opiniones, partiendo de los cuales se ha instrumentado. Sobre dicha juegos es que reclamamos nuevamente su colaboración, ofreciendo sus valiosos criterios. Muchas gracias.

1. Datos Generales: Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

2. ¿Ha notado usted algún cambio en las actividades recreativas en tu barrio?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

3. ¿Conoce los nuevos juegos recreativos derivados del béisbol que se han incorporado y organizado en tu barrio?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

a) Mencione algunas \_\_\_\_\_

4. ¿Ha participado en estos juegos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5. ¿Estos juegos recreativos derivados del béisbol son de tu gusto y preferencia?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6. ¿Se organizan y planifican campeonatos por parte de los promotores de recreación de estos juegos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. Algún otro criterio u opinión sobre los nuevos juegos recreativos derivados del béisbol que nos pueda ayudar a perfeccionarlo.

**Tabla #1: Resultado inicial de la encuesta a los niños.**

<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>Algunas</b>	<b>%</b>
¿Participas en las actividades recreativas en tu barrio?	11	55	2	10	7	35
¿Cuentan con profesores para organizar actividades recreativas relacionadas con el béisbol?	7	35	5	25	8	40
¿Las actividades que realizas en las actividades recreativas están acorde a tus gustos y preferencias?	3	15	12	60	5	25
¿Te gustaría que se organizaran campeonatos en las actividades recreativas en tu barrio?	20	100				

**Tabla # 2: Resultado de Entrevista a Informante Clave**

<b>Preguntas</b>	<b>Si</b>	<b>%</b>	<b>No</b>	<b>%</b>	<b>Quizás</b>	<b>%</b>
Existen las actividades recreativas pero no suplen los gustos y preferencias de los niños.	19	65,5	-	-	-	-
Aumentaría la participación en las actividades si fueran relacionadas con juegos derivados del béisbol.	17	62	-	-	-	-
Podría ser posible la celebración de campeonatos.	29	100	-	-	-	-
Podría incluir pruebas de habilidades.	15	51	-	-	-	-

**Tabla # 3: Comparativa del resultado inicial y final de la encuesta a los niños.**

<b>Preguntas</b>	<b>Inicial</b>	<b>%</b>	<b>Final</b>	<b>%</b>
¿Participas en las actividades recreativas en tu barrio?	11	55	20	100
¿Cuentan con profesores para organizar actividades recreativas relacionadas con el béisbol?	7	35	20	100
¿Las actividades que realizas en las actividades recreativas están acorde a tus gustos y preferencias?	3	15	20	100
¿Te gustaría que se organizaran campeonatos en las actividades recreativas en tu barrio?	20	100	20	100