



**Universidad de Pinar del Río
“Hermanos Saíz Montes de Oca”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGÓGICOS PARA LA
EDUCACIÓN GENERAL (CEPEG)**

**Título: La formación vocacional hacia los oficios en sexto año de
vida de la Educación Preescolar.**

**Tesis en opción al título académico de Máster en Pedagogía
Profesional.**

Autora: Lic. Xiomara Díaz Rodríguez

Tutora: Dra. C. Débora Mainegra Fernández

Pinar del Río

2015

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que tanto yo como mi(s) tutor(a) (es) nos hacemos responsables de ellos. De igual forma autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” y a la Facultad de Educación Infantil de la referida Universidad a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

Lic. Xiomara Díaz Rodríguez

Dra. C. Débora Mainegra Fernández

RESUMEN

En los últimos años Cuba ha iniciado un proceso de actualización de su modelo económico, para lo cual es vital el desarrollo de una vocación hacia los oficios a nivel social que debe comenzar a formarse desde la más temprana edad, sin embargo en la Educación Preescolar existe dificultades en cuanto a realizar un trabajo sistemático y metodológicamente orientado para enrolar a las instituciones en esta tarea, por lo que esta autora decidió profundizar acerca de la formación vocacional desde la educación específicamente en la edad preescolar, para lo cual definió como problema científico ¿Cómo contribuir a la formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar? Se respondió el mismo con un enfoque dialéctico materialista para la interpretación de los resultados, apoyado en métodos de investigación de tipo teóricos (histórico-lógico, inducción-deducción, tránsito de lo abstracto a lo concreto, modelación, generalización), métodos empíricos (encuesta, entrevista, triangulación metodológica) y métodos estadísticos (estadística descriptiva: tablas, gráficos y cálculos porcentuales). Esto permitió determinar la necesidad de elaborar una Metodología para la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar, del Círculo Infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río, cuya introducción en la práctica pedagógica ha contado con la aprobación de los especialistas y ha tenido buenos resultados.

AGRADECIMIENTOS

A: **DIOS** por permitirme que pudiera concluir esta obra.

A: mi **tutora**, Débora Mainegra Fernández, que me ayudó en mi crecimiento personal y profesional incondicionalmente, enriqueció en conocimiento la construcción de esta obra científica, a partir de su enseñanza crítica y reflexiones con mucho amor, seriedad, exigencia y orientaciones de gran valor para seguir adelante.

A: **Caridad Rodríguez**, quien me dio el primer impulsó para iniciar esta investigación.

A: **Yovany Álvarez** que con tanta disposición me ha ayudado gustosamente a colegiar mi investigación dándome el impulso final en el tema.

DEDICATORIA

A **mi hija Claudia**, por ser fuente de inspiración de cuanto hago en la vida, y para que vea que el sacrificio no es en vano si se logra aportar algo valioso para los niños.

ÍNDICE

página

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LOS OFICIOS Y SUS PARTICULARIDADES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR.....	10
I.1-Antecedentes históricos del proceso de formación vocacional	10
I.2.Tendencias acerca de la formación vocacional. Características y normativas que la rigen	14
I.2.1 Normativas que rigen la formación vocacional en cuba	19
I.2.2 La formación vocacional hacia los oficios: sus características en la educación preescolar	21
I.2.3 La formación vocacional hacia los oficios en el sexto año de vida de la educación preescolar del círculo infantil “El cochero azul”	23
CAPÍTULO II. ESTADO INICIAL DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LOS OFICIOS EN SEXTO AÑO DE VIDA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CÍRCULO INFANTIL “EL COCHERO AZUL”	26
II.1. Descripción del proceso de diagnóstico.....	26
II.1.1 Descripción de la operacionalización de la variable	26
II.1.2 Descripción de los métodos de investigación empleados	33
II.2-Descripción de la población y la muestra	34
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LOS OFICIOS EN SEXTO AÑO DE VIDA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CÍRCULO INFANTIL “EL COCHERO AZUL”	44
III.1. Análisis de la Metodología como resultado científico	44
III.2. Presentación de la Metodología propuesta.....	45
III.2.1. Objetivo general de la Metodología	45
III.2.2. Fundamentación de la metodología	46
III. 2. 3. Elementos estructurales de la metodología	50
III.3 Resultados de la validación en la práctica de la metodología para la formación vocacional	68
CONCLUSIONES:.....	73
RECOMENDACIONES.....	74
BIBLIOGRAFÍA.....	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

“...enseñar a trabajar es la tarea del maestro, de trabajar con las manos, con las ideas, con los ojos y después sobre todo, con la inteligencia”

Enrique José Varona

En el mundo de hoy formar la vocación hacia los oficios se abre paso en medio de la crisis económica que pone en dificultades el mercado laboral, caracterizado por tasas de desempleo que abarcan hasta el 25% de la fuerza activa en naciones del primer mundo como España, por solo citar un ejemplo.

No menos significativo resulta el hecho de que las nuevas tecnologías hacen cada vez menos necesaria la fuerza humana para hacer producir la industria, sin que ello signifique que el hombre pueda ser sustituido, más bien este debe ser más competente cada vez para aspirar a ocupar un lugar en la producción de bienes. Tampoco puede decirse que el acceso a los referidos avances tecnológicos sea por igual para naciones del primer o del tercer mundo.

Por otra parte, esto debía significar un mejoramiento continuo y sistemático en el nivel de vida de la especie humana, sin embargo no ocurre así, la pobreza sigue siendo un flagelo que azota a un tercio de los siete mil millones de hombres y mujeres que habitan el planeta y la inequidad en la distribución de la riqueza ha alcanzado niveles críticos en el último lustro.

Por todo lo anterior la necesidad de formar a las jóvenes generaciones con una vocación hacia los oficios es cada vez más acuciante. Nuestro país ha tomado conciencia de ello a partir del agravamiento de la crisis mundial que ha traído consigo un encarecimiento de los productos de primera necesidad y muy especialmente de los alimentos.

Esta percepción del problema ha ido acompañada de un nuevo enfoque en relación con el papel de la educación en la formación de la antes mencionada vocación y el rol que debe jugar la familia, en estrecha relación con la escuela, en dicha visión.

A partir de esta circunstancia se efectuaron reformas en el sistema educativo que establecieron que solo el 40% de los alumnos que egresan de la Secundaria Básica ingresan a la Educación Preuniversitaria, y solo los que aprueban los exámenes de ingreso acceden a la Educación Superior. Ello ha hecho que la Educación Técnico-Profesional se redimensione y adquiera la relevancia que no debió haber perdido nunca.

No obstante a lo anterior no puede olvidarse que la conciencia humana no puede transformarse por decreto, de ahí que en la actualidad se enfrenten dificultades asociadas con la formación vocacional y la orientación profesional de los estudiantes hacia este tipo de profesiones, motivadas por disímiles causas.

El subgrupo de trabajo temporal del MINED sobre el perfeccionamiento del proceso de formación vocacional, orientación profesional y actualización de la norma jurídica, en el Manual de Campo de la investigación desarrollada acerca del tema, en el curso 2012-2013, recogen comentarios acerca de la impostergable misión de formar vocaciones en nuestros niños y jóvenes hacia los oficios.

Estos autores plantean que: “El sistema de formación vocacional y orientación profesional (FVOP), constituye un elemento esencial de la educación de las nuevas generaciones, se sustenta en las actividades laborales y de carácter vocacional hacia las profesiones u oficios. El desarrollo planificado de la sociedad demanda el progreso de las motivaciones en los estudiantes, para que decidan sobre su continuidad de estudio, en correspondencia con las necesidades sociales, sus intereses y posibilidades reales, con una orientación preferentemente, hacia las especialidades priorizadas.”

En la Educación Preescolar específicamente hay una escasa formación vocacional acerca de este tipo de trabajo, y se ha demostrado por investigaciones psicológicas

previas, asociadas con la motivación (González, L. (2007), Barrera, A. D. (2010)) que los motivos pueden y deben trabajarse desde edades tempranas.

El Decreto 63/80, la Resolución 18/81, la Resolución 170/00, la Resolución 306/ y las orientaciones dadas por las distintas educaciones en función de este proceso, son los documentos que norman el mismo, pero no siempre existe el necesario dominio de estas regulaciones por parte del personal que las debe poner en práctica.

En la indagación empírica desarrollada como estudio exploratorio para este trabajo en la Educación Preescolar, consistente en encuestas a maestras, auxiliares pedagógicas, así como observación de actividades, específicamente en el círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río, se pudieron detectar fortalezas y debilidades que a continuación se describen

El trabajo de los directivos

Fortalezas:

- ❖ Hay conciencia de la importancia de la formación vocacional hacia los oficios en las futuras generaciones.
- ❖ Conocen las posibilidades que brinda la estimulación temprana en el desarrollo de motivos en el niño.

Debilidades:

- ❖ No hay preparación suficiente para controlar el cumplimiento de las normas que rigen el trabajo de formación vocacional en los niños.
- ❖ No realizan trabajos de orientación y control a las maestras y auxiliares pedagógicas con la finalidad de formar vocacionalmente a los niños.
- ❖ En la estrategia de trabajo de la institución no existen tareas dirigidas al desarrollo de la formación vocacional de los niños.

El trabajo de los docentes (Maestras y auxiliares pedagógicas)

Fortalezas:

- ❖ Se practican juegos de roles que incluyen algunos oficios en las actividades diarias.
- ❖ Existe un huerto escolar al que se vinculan los niños.

Debilidades:

- ❖ No hay una labor conciente dirigida a la formación vocacional en los niños.
- ❖ No poseen vías para instrumentar el contenido de los documentos normativos acerca de la formación vocacional.
- ❖ Carecen de flexibilidad para implementar la labor de formación vocacional en su salón.

El aprendizaje de los niños

Fortalezas

- ❖ Los niños se motivan por los juegos de roles

Debilidades

- ❖ No reciben el tratamiento, ni tienen un argumento específico dirigido al logro de la formación vocacional hacia los oficios.

Por lo que se puede establecer que en el círculo infantil El cochero azul existe una situación problemática asociada con la **contradicción** entre el **estado deseado** expresado por la necesidad de contribuir, desde las edades tempranas, a la formación de la vocación hacia los oficios en las nuevas generaciones a través de la labor educativa y el **estado real** es que no existe un trabajo sistemático y metodológicamente orientado para la realización de la referida formación. A partir de todo lo anterior se define el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación vocacional de los niños en la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”?

Objeto de estudio: La formación vocacional en la Educación Preescolar.

Objetivo de la investigación: Elaborar una metodología para la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”, del municipio Pinar del Río.

Campo de acción: El proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”.

Población: Se considera al 100% de los directivos, maestras y auxiliares pedagógicas del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río, con un total de 35 individuos. Se considera como muestra a los directivos del referido círculo infantil, las maestras de sexto año de vida de la Educación Preescolar y las auxiliares pedagógicas lo que significa un total de 6 individuos, para un 17,14% del total, además, un grupo de 20 niños de sexto año de vida de la Educación Preescolar, que representan el 50% de la población. En la muestra de directivos y docentes 4 (66.6%)

Preguntas Científicas

1. ¿Cuáles son los referentes teórico – metodológicos de la formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar y específicamente la desarrollada en sexto año de vida?
2. ¿Cuál es el estado inicial de la formación vocacional hacia los oficios en el sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río?
3. ¿Qué estructura y contenidos debe poseer una metodología que contribuya a la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río?
4. ¿Qué validez práctica tendrá la metodología que contribuya al proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río?

Tareas de Investigación:

1. Sistematización de los principales referentes teórico – metodológicos de la formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar y en el sexto año de vida específicamente.
2. Diagnóstico del estado inicial de la formación vocacional hacia los oficios, en el sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”, del municipio Pinar del Río.
3. Elaboración de una metodología que contribuya al proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río.
4. Comprobación de la validez práctica de la metodología que contribuya al proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río

Métodos de Investigación

Se asume como método general el dialéctico-materialista, el cual permite interpretar los resultados de investigación que se obtienen a través de los métodos de investigación aplicados. Ellos son: el nivel teórico, empírico y matemático-estadístico para lo cual se asume la clasificación de métodos de investigación dada por el Dr. Ariel Ruiz Aguilera.

Del nivel teórico

Análisis histórico – lógico: Se emplea con el propósito de conocer la evolución histórica que ha tenido el tratamiento de la formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar.

Análisis y síntesis: Se utiliza con el propósito de comprender los nexos y las relaciones que se dan en la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río

Inducción y deducción: Se utiliza durante todo el proceso investigativo pues posibilita valorar críticamente la información, identificar regularidades y posibles causas, así como, comprender las consecuencias de la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar.

Modelación: Es una reproducción simplificada de la realidad y se utiliza con el propósito de descubrir y estudiar las relaciones y cualidades del objeto de estudio. Orienta la construcción de la metodología para garantizar su adecuada estructura y funcionalidad, en correspondencia con el objetivo propuesto.

Sistémico-estructural: Se empleó en la interpretación interrelacionada de los fenómenos asociados con la formación vocacional desde las primeras edades de la vida y en las relaciones entre los componentes de la propuesta efectuada.

Del nivel empírico

Observación: Se utiliza para recoger, en forma sistemática y planificada, evidencias empíricas acerca de la atención que se ofrece a la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río

Revisión documental: Se realizó con el objetivo de conocer las regulaciones establecidas en los documentos oficiales normativos, en cuanto al proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar.

Encuesta: Se utiliza con el propósito de indagar acerca de las opiniones y los criterios de los docentes implicados en la investigación, en relación con la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río

Entrevista: Se emplea con el objetivo de conocer a profundidad, los criterios y las valoraciones de los docentes incluidos en la muestra en relación con la atención a la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río.

Estadístico- matemáticos

De la estadística descriptiva se empleó el análisis porcentual: Se apoya en el análisis cuantitativo de los resultados que son expresados mediante tablas, gráficos y cálculos porcentuales. Permite el procesamiento de los datos recogidos durante todo el proceso de investigación.

Significación Práctica

Se materializa en la metodología que se ofrece como resultado científico y que posibilitará que maestras y auxiliares pedagógicas del círculo infantil “El cochero azul” realicen de modo conciente y planificado el trabajo de formación vocacional hacia los oficios desde la Educación Preescolar.

Novedad Científica

Se concreta en una metodología actualizada de acuerdo con las tendencias asociadas con la formación vocacional desde edades tempranas, en la cual se realiza una sistematización de los referentes teóricos del proceso de formación vocacional que debe desarrollarse en la Educación Preescolar, sobre la base de la formación de motivos hacia la actividad laboral, específicamente en los oficios, desarrollada desde los postulados de la pedagogía profesional.

Actualidad Científica

La propuesta metodológica contribuye al perfeccionamiento de la Educación Preescolar, a partir de la necesidad acuciante que tiene el país de formar a las jóvenes generaciones en la responsabilidad laborar, por lo que es muy pertinente ya que le facilita a las maestras y auxiliares pedagógicas del círculo infantil una herramienta construida desde la ciencia para abordar el trabajo de la formación vocacional desde las primeras edades. Propicia, además, dar cumplimiento a lo indicado por el lineamiento #150 de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución, aprobado en el VI Congreso del PCC en el año 2011.

ESTRUCTURA DE LA TESIS

La tesis posee introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

El Capítulo I presenta algunos antecedentes históricos sobre la formación vocacional y las experiencias en este sentido en la Educación Preescolar, estableciendo los referentes teórico-metodológicos que pueden servir de base a dicho proceso.

En el Capítulo II se expone el diagnóstico y la caracterización del estado actual de la formación vocacional hacia los oficios en el sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo “El cochero azul” del municipio Pinar del Río.

En el Capítulo III se presenta la metodología para la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río, así como el análisis valorativo de los resultados obtenidos a partir de las evidencias empíricas recogidas durante el proceso de introducción del resultado.

Socialización de la investigación:

El resultado de este estudio ha sido socializado con resultados positivos en los siguientes espacios:

Eventos nacional Tecniciencia 2014.

Eventos II Taller nacional 2015.

Evento I taller Científico del Centro de Estudio Pedagógico para Educación General (CEPEG)

Revista Científico Pedagógica Mendive No 52

CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICO-METODOLÓGICOS DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LOS OFICIOS Y SUS PARTICULARIDADES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR

En el capítulo se trata el sustento teórico de la tesis. Se parte de las posiciones sobre el campo de investigación y los referentes históricos y teórico – metodológicos, teniendo en cuenta que la formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar en la actualidad tiene importancia estratégica, jugando un papel determinante en la formación de la laboriosidad dado el momento histórico que vive nuestra sociedad y por ende las transformaciones de la economía cubana.

I.1-Antecedentes históricos del proceso de formación vocacional

Según el Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española (RALE) la **formación vocacional** es el proceso que ayuda a la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución y progreso posterior. Este proceso tiene como objetivo despertar los intereses vocacionales que el individuo requiere, el conocimiento de sí mismo, de las ofertas capacitantes y académicas, de los planes y programas de estudio, de las propuestas de trabajo, de las competencias que debe desarrollar para alcanzar un buen desempeño en esas propuestas, lo cual le permitirá tomar las decisiones que considere de acuerdo a sus capacidades y aptitudes para ubicarse en el contexto social-laboral. RALE (2010:s/p).

Al hacer un recorrido basado en el principio del historicismo, propuesto por la filosofía dialéctico-materialista que implica examinar el fenómeno estudiado en su surgimiento y desarrollo en las diferentes épocas, se considera importante abordar en el estudio los orígenes del proceso de formación vocacional en la Educación Preescolar, para lo cual debe partirse de este de manera general

Los antecedentes de la formación vocacional se remontan a Platón quien en el año 427 a.n.e. en su obra La República plantea: "...cada quién debe dedicarse a un oficio y no a muchos"(...) "todos no nacemos con el mismo talento y tenemos más disposición para hacer una cosa que otra". Platón (427a.n.e.:s/p)

Un libro notable para su época, que trata de la formación vocacional en el dominio de las carreras académica fue escrito en 1575 por el médico español Juan de Huarte y llevaba por título: Examen de ingenio para las Ciencias. No cabe duda que la obra de Huarte fue muy celebrada en su tiempo, no solo en España, sino también en toda Europa.

Por su parte el profesor Grand Parsons, se refiere al tema en 1894, cuando dijo: “los hombres están mejor cuando están haciendo aquello para lo que la naturaleza los preparó y los mismos trabajadores llegarían a mayores y mejores resultados si fueran espoleados por el interés, por amor, o por patriotismo o que si estos intereses o emociones no tienen relación con su trabajo”. Parsons, G(1742: 99)

Este autor basaba sus consejos de la siguiente forma (debe tenerse en cuenta que se respeta en la cita la ortografía y el estilo de la época):

Es mejor escoger una vocación que solamente buscar un tratamiento bajo.

Nadie debe escoger una vocación sin un cuidadoso análisis del mismo, completo, honrado y bajo orientación.

La juventud debe tener una amplia visión del campo de las vocaciones y no solamente arrojarse dentro de una posición accidental o conveniente.

Una ayuda experta o la ayuda de hombres que hayan hecho un estudio cuidadoso de los hombres y vocaciones y de las condiciones de triunfo, debe ser mejor y más seguro para un joven que la ausencia de ella.

El hacer por escrito de un análisis de sí mismo es de suprema importancia.

La revolución industrial y sus repercusiones determinaron el desarrollo de puestos de trabajo cada vez más especializados que exigen determinadas habilidades y capacidades del obrero, lo cual dio a la formación profesional en sus inicios, y aún en la sociedad capitalista, un sentido esencialmente utilitario pues el empresario lo concebía como una vía esencial para el aumento de sus ganancias.

En Cuba antes del triunfo revolucionario hubo escasos intentos de lograr un trabajo sistemático en este tema, ya que lo que existían eran casas cuna, casas de

beneficencias, escuelas normales de Kindergarten, con profesores y planes de estudio norteamericanos, que tenían la finalidad de introducir cambios en la educación cubana, que estuvieran en concordancia con sus propios intereses. Destacando que hay alusiones a la vocación en la obra pedagógica de algunos de los intelectuales y políticos más destacados.

Luego del 1ro de Enero se inicia una labor en este sentido que fue perfeccionándose hasta convertirse en normativa con el decreto Ley no. 63 del Comité Ejecutivo de Consejo de Ministros que establece el papel rector del Ministerio de Educación sobre el trabajo de la formación vocacional.

De acuerdo con ella el Sistema Nacional de Educación tiene como una de sus funciones la preparación de los técnicos medios, obreros calificados, maestros y especialistas de nivel superior para satisfacer las necesidades de las diferentes ramas de la producción, los servicios, la ciencia, la cultura y la economía del país, por lo que debe abordar en sus espacios académicos la motivación hacia ellos de la joven generación.

En el país la formación vocacional está institucionalizada. En las disposiciones legales correspondientes se establece que la formación vocacional de los estudiantes tendrá una atención especial por parte de todos los organismos de la administración del estado, y en su caso por los órganos locales del Poder Popular, así como parte de las empresas, en el área de su actividad. A ese efecto, cada organismo y sus empresas están obligados a desarrollar un trabajo sistemático, dentro de sus dependencias o unidades y con sus recursos técnicos, para atender la formación vocacional de los estudiantes.

Las vías que se emplean en los diferentes niveles educativos para desarrollar el trabajo de formación vocacional son:

1. Los círculos de interés científico-técnicos. Constituyen la actividad fundamental para la formación y desarrollo dirigido y sistemático de los intereses vocacionales en todos los niveles de la enseñanza.

2. Las conferencias de información. Constituyen métodos efectivos y directos para divulgar las características de las diversas especialidades y orientar a los jóvenes hacia los estudios.
3. Las exposiciones. Comprende la muestra del trabajo que se realiza en una rama o especialidad, ya sea a través de fotos, equipos u otros medios disponibles de un centro de producción, de investigación o docente.
4. Las visitas vocacionales. Permiten poner en contacto al estudiante con la experiencia práctica del trabajo, la vida y estudios de los trabajadores o de los alumnos que se preparan en los distintos campos profesionales.
5. Los encuentros con trabajadores. Constituyen una modalidad combinada de las visitas y las entrevistas; su objetivo fundamental es la confraternización de los estudiantes con los trabajadores.
6. La divulgación profesional. Es realizada por todos los medios posibles y se emplearán plegables, tabloides, folletos, programas educativos audiovisuales, etc.

La adecuación de los sistemas educativos a las necesidades de los individuos y de la sociedad en un país en desarrollo, es un reto para la planificación de la educación debido a la prioridad de la enseñanza, la complejidad de los cambios sociales y la escasez de recursos. Un aspecto de este desafío es la necesidad de crear, ensayar y evaluar programas de formación vocacional y nuevas estrategias que sean eficaces para la orientación de los grupos masivos de estudiantes haciendo uso de pocos recursos.

Es de interés del Ministerio de Educación en el país, la adecuada formación vocacional y orientación profesional de los estudiantes, en los momentos actuales es un objetivo priorizado por la importancia que requiere, en cada hombre, la correcta selección de su futura profesión. La plena realización profesional permite la expresión integral de la personalidad en la consecución de fines creativos y útiles para la humanidad lo cual esta indisolublemente ligado con la sociedad socialista, con el desarrollo moral y de otras esferas de la personalidad, de ahí que se le conceda vital importancia a la preparación, documentación e información del joven,

como para lograr que pueda autodeterminarse en relación con su futuro profesional, condición esencial para lograr éxito en su profesión.

En las orientaciones metodológicas del primer programa aplicado en el año 80, como en el segundo y último en 1998 de la Educación Preescolar esta labor se ha venido desarrollando de forma espontánea y sin orientación o preparación de su personal para ello, pues aunque existen los juegos de roles desde las edades más tempranas, no hay un argumento específico donde estén reflejados los oficios que se proponen en la investigación ni está concebida dentro de las normativas vigentes que estos tengan como fin la formación vocacional.

I.2.Tendencias acerca de la formación vocacional. Características y normativas que la rigen

El trabajo es una de las actividades de mayor significación en la vida adulta, constituyendo una necesidad debido a su rol de satisfacer las necesidades materiales y espirituales del hombre. Ante este hecho se justifica plenamente estudiar los elementos y factores determinantes de la formación vocacional de las nuevas generaciones desde las edades más tempranas.

La autora considera que los círculos infantiles constituyen instituciones idóneas para dar inicio a la formación vocacional de los individuos, porque trabajan con los niños en una etapa de la vida en que se inicia la adquisición de hábitos y habilidades y, al vincularlos con oficios que constituyen labores necesarias para la vida de cualquier comunidad, se logra la identificación de ellos con estas y su interés por conocerlas mejor.

Este tema corresponde a las primeras etapas de formación vocacional general que se manifiesta en las edades tempranas con la formación de intereses y conocimientos generales. Se debe propiciar que el niño se acerque a las más variadas esferas de la realidad, que se interese por conocer el mundo y cree la curiosidad por lo nuevo y lo inesperado. Se subraya la necesidad de que el niño forme cualidades de personalidad que le favorezcan el posterior desarrollo de intereses y las potencialidades para aprender y crecer.

Aquí es importante el desarrollo de la independencia, la perseverancia, la autovaloración adecuada y la flexibilidad. Es muy difícil encontrar en esta etapa el desarrollo de intereses profesionales, aunque el niño puede hablar de su intención de estudiar una u otra carrera, pero esto no tiene todavía un papel funcional significativo.

Se sugiere que las actividades formales e informales que se organicen en esta etapa deben ser variadas y flexibles. Torre, J. (2002: 83)

En Cuba dentro de los autores que han desarrollado el tema se encuentran:

- ✓ El Dr. González Rey que a partir del enfoque personológico de la educación profesional de la personalidad constató en sus investigaciones la existencia en algunos estudiantes de un nivel superior de desarrollo en la motivación profesional que se da en un nivel de regulación consciente volitivo en la esfera profesional, referido a las intenciones profesionales; González, F. (1983)
- ✓ La Dra. González Maura en su estudio aborda los niveles de integración de la motivación profesional considerando la existencia de una forma vocacional específica que expresa la orientación de la personalidad hacia el contenido de la profesión: el interés profesional; González, V. (1997)
- ✓ El Dr. Luis Del Pino, J, desarrolló un modo metodológico y teórico para la orientación profesional en el 1er año de la carrera para el desarrollo de la entidad profesional con una propuesta desde un enfoque problematizador; Del Pino, L. (1998)
- ✓ La Dra. Nerelys De Armas, un estudio de las inclinaciones y capacidades en la etapa inicial de la autodeterminación profesional; De Armas (2002)
- ✓ La Dra. Zheila Matos y otros, realizan un análisis de la unidad de la cognición y el afecto, para comprender la personalidad como nivel superior de la psiquis humana y regular todas las esferas de su comportamiento. Matos et. al (2003)

Además, los postulados de la Pedagogía Profesional, representados por Abreu, R

(2003).; Aragón, A (2000); González, M (2004); Mena, J. A. (2012) han estudiado en profundidad el proceso de formación vocacional.

Dentro de esta concepción de la personalidad, a criterio de la autora de la tesis, lo cognitivo y lo afectivo no pierden su especificidad cualitativa al integrarse en la función reguladora de la personalidad. Las operaciones cognitivas son portadoras de un contenido emocional derivado de los motivos que representan, y a la vez, el sujeto actúa sobre dicho contenido.

González Rey (1995), enfatiza que: "...si por motivo entendemos la forma en que la personalidad asume sus distintas necesidades, las que elaboradas y procesadas por ella encuentran su expresión en sus distintas manifestaciones concretas (...) de hecho asumimos que un nivel de la motivación tiene su definición mediante formas intelectuales, y en estos casos, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo es la propia definición del motivo". González, F (1995:16)

Cuando los niños de sexto año de vida de la Educación Preescolar, se van apropiando de los conocimientos, habilidades, actitudes, instrumentos y medios para proyectar los procesos de autodesarrollo, para asumir y solucionar los problemas del entorno social y laboral, se van promoviendo cambios internos que tienen que ver, no solo con el enriquecimiento de sus contenidos psicológicos, sino con los modos de asumir las situaciones y autorregular la conducta en función de los objetivos y proyectos personales.

Tomando como referente la Pedagogía Profesional como un proceso pedagógico profesional eficaz, eficiente y funcional en la medida en que sea capaz de desarrollar integralmente al ser humano, hombre o mujer, como un profesional competente, y apto para vivir, trabajar, desempeñarse, con los valores que su entorno social y el mundo moderno aprueban y requieren. Ciriano. Ida H. (2012: 9), y aplicando sus principios fundamentales, se puede comprender por qué es fundamental la instrumentación de la formación vocacional desde las primeras edades.

Es meritorio reconocer que la Pedagogía Profesional con sus leyes, categorías y principios no solo contribuye a resolver problemas cognitivos de los sujetos

implicados, sino también incide en la formación y consolidación de cualidades laborales y morales, preparando al individuo integralmente para que pueda transformar la realidad social donde interactúa en el futuro.

Los principios de esta ciencia mediadora entre la pedagogía y el mundo laboral son los siguientes:

- ✓ Principio del carácter cultural – técnico profesional integral del proceso de ETP.
- ✓ Principio del carácter protagónico del estudiante en el proceso de ETP.
- ✓ Principio del carácter social y económico – productivo del proceso de ETP.
- ✓ Principio del carácter integrador de la relación Escuela Politécnica – Entidad Laboral – Comunidad en el proceso de ETP continua del obrero.
- ✓ Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP.

Bermúdez M. Raquel y otros . 20013)

"...la integración de las educaciones (en este caso la Educación Preescolar y Primaria) al mundo laboral, garantiza el logro del principio estudio - trabajo el cual tiene importancia ideológica y metodológica ya que el proceso de enseñanza aprendizaje que se da, a partir de esta integración, es condicionado por la propia actividad laboral que realizan los alumnos de sexto año de vida de la Educación Preescolar dentro de su currículo (huerto escolar, juegos de roles, etc), además de proporcionar una correcta valoración del trabajo y los trabajadores, desarrollar el espíritu colectivista, el hábito y la disciplina, crear y desarrollar una verdadera conciencia de productor, con una actitud positiva ante el trabajo, la vida y la sociedad" Losada Díaz, I. et. al (1979: 5-6)

El trabajo de formación vocacional exige en los momentos actuales un enfoque ideológico ya que es una necesidad para reforzar las motivaciones vocacionales hacia los oficios en los educandos de sexto año de vida de la Educación Preescolar, a partir de lo indicado por el lineamiento #150 de la Política Económica y Social del

Partido y la Revolución, aprobado en el VI Congreso del PCC en el año 2011, donde se plantea: “Garantizar que la formación vocacional y la orientación profesional que se desarrolla desde la educación primaria, de conjunto con los organismos de la producción y los servicios y con la participación de la familia, potencien el reconocimiento a la labor de los técnicos de nivel medio y obreros calificados” PCC (2011:46)

Según Ramos Flores, Teresa (2000: s/p) desde pequeños, niñas y niños desarrollan sus aptitudes y capacidades cuando tienen condiciones educativas para ello, entre las que destaca los valores que se van adquiriendo durante la niñez en las diversas situaciones de la vida familiar, escolar y social. Entre ellos cita:

- ✓ El valor de la responsabilidad, que implica asumir las consecuencias de los propios actos;
- ✓ la importancia de cuidar el medio ambiente, la tierra, las sociedades y la especie humana que son perecederas ;
- ✓ la noción de patrimonio, que se extiende a todas las culturas y al conjunto de la naturaleza;
- ✓ aspectos socioculturales, el contexto sociocultural en el que se desenvuelven las personas constituye la base sobre la que sus miembros van ideando y construyendo sus expectativas de vida;
- ✓ las costumbres, las formas de vida de cada sociedad y la idiosincrasia de quienes las conforman, influyen y orientan la manera como las personas plantean sus metas y toman decisiones en el campo ocupacional. Es así que, según el entorno sociocultural en el que se desarrollan los grupos humanos, se encuentran profesiones y ocupaciones que son más valoradas que otras, así como las que se orientan en función del género o nivel socio-económico.

El concepto de género se refiere a las concepciones, prácticas y expectativas elaboradas y construidas por un grupo social respecto a cómo deben ser mujeres y varones a partir de las diferencias sexuales. Estas formas de ser, pensar y actuar

son adquiridas en el proceso de socialización y por esta razón es posible modificarlas.

Los roles y estereotipos de género organizan las relaciones sociales y varían según el contexto cultural y época. Pocas veces se conciben para las mujeres profesiones y oficios no vinculados al quehacer doméstico o al cuidado de otros, todavía persiste la participación de éstas en actividades laborales relacionadas a las actividades reproductivas.

En efecto, aún se ve a la mayoría de las mujeres en profesiones y ocupaciones poco valoradas social y económicamente. Con frecuencia, los hombres y las mujeres tienden a elegir opciones que contradicen lo menos posible estereotipos de género, lo que les lleva, a veces, a dejar de lado opciones que les interesan porque no son ocupaciones que, socialmente, se espere que sigan.

En las instituciones educativas cubanas se trabaja por lograr una educación de género que responda al proyecto social que se construye, basada en igualdad de deberes y derechos y respaldada por el reconocimiento pleno de la mujer.

La autora considera que es importante trabajar desde el preescolar en la ruptura de los estereotipos de género para garantizar la igualdad que promulga la Constitución cubana en relación con el acceso al trabajo de mujeres y hombres, por lo que efectuar una formación vocacional de los niños y las niñas en igualdad de condiciones puede contribuir a ello, lo que refuerza la importancia de dicho trabajo desde las primeras edades.

I.2.1 Normativas que rigen la formación vocacional en cuba

El fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación; el curso 80-81 representó una etapa superior gracias a la promulgación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el cual en su acápite séptimo establece que: “El Ministerio de Educación, como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las

actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes y extradocentes del país”, MINED (1981: 5).

La Resolución Ministerial 18/81 que pone en vigor la resolución y su reglamento permitió que a partir de ese curso se duplicaran los círculos de interés y se realizaran más conferencias y visitas profesionales, entre otras actividades, que fortalecieron el trabajo de orientación vocacional.

En esas circunstancias se hizo “...necesario normar en un documento único los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, desarrollo y control de las actividades...”, MINED (1982: 3). En la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional se norman los aspectos organizativos y metodológicos para el desarrollo del sistema de actividades que garanticen su desarrollo.

En los centros politécnicos también se crean las Comisiones de Orientación Profesional, reglamentadas por el Artículo 39 y 40, de la Resolución Ministerial 18/81, de su funcionamiento dependerá, en gran medida, el éxito del trabajo.

La autora coincide plenamente con los criterios expresados en la Resolución Ministerial 170/00 sobre el trabajo de formación vocacional y de orientación profesional en cuanto a que: “La Resolución Ministerial 18/81, no se ajusta a las condiciones actuales para el buen funcionamiento de las actividades en los centros docentes y demás instituciones” y más adelante “...la escuela constituye la célula fundamental del proceso docente educativo, donde se desarrollará la formación vocacional y la orientación profesional a través de las actividades docentes, extradocentes, extraescolares, en los palacios y círculos de pioneros”, MINED (2000:s/p).

Así, en correspondencia con lo anterior señala certeramente: “Es necesario revitalizar y reorganizar el trabajo de formación vocacional y orientación profesional, ajustándolo a las condiciones actuales y definir en correspondencia, las funciones y

responsabilidades asignadas a los organismos de la administración central del estado que participan”, MINED (2000:s/p).

Uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación cubano, es el de la integración del estudio y el trabajo, expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida, la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento más contemporáneo de los pedagogos cubanos.

A pesar de que se considera entre las responsabilidades del Ministerio de Educación, la formación vocacional debe ser atendida también por las OACE (Organizaciones de la Administración Central del Estado), según se establece en el decreto número 63 del Consejo de Ministros de 1980, que se complementa con la resolución ministerial 170 del 2000, donde están establecidas las vías a utilizar para desarrollar esta labor y las responsabilidades y misiones que deben cumplir los referidos organismos.

Para poner en práctica esta labor existe un grupo nacional encargado de rectorar la formación vocacional y orientación profesional, pero no siempre se logra, de acuerdo con la experiencia de esta autora, el debido compromiso de los implicados en el desarrollo de la misma.

I.2.2 La formación vocacional hacia los oficios: sus características en la educación preescolar

Oficio, del latín officium, es una ocupación habitual o la profesión de algún arte mecánica. El término suele utilizarse para hacer referencia a aquella actividad laboral que no requiere de estudios formales. Las personas que aprenden un trabajo por tradición familiar o porque lo han practicado por varios años se les dice que realizan un oficio. RALE (2010:s/p)

En Cuba no solo se aprenden los oficios de forma espontánea, ya que en el Sistema Nacional de Educación existen las escuelas de oficios donde se enseña a los estudiantes las técnicas necesarias para desempeñar los mismos. No obstante debe señalarse que existe resistencia en la familia a que los hijos se eduquen en un oficio porque se sobredimensionan las profesiones como futuro con garantía de éxito.

En las civilizaciones orientales existe la creencia de que todos deben dominar al menos un oficio, independientemente de que se formen como profesionales, de ahí que se eduque a las jóvenes generaciones en la cultura del trabajo desde edades muy tempranas.

Teniendo en cuenta la realidad cubana, que requiere del esfuerzo de todos y el aumento de la productividad del trabajo para alcanzar niveles de vida mejores, la autora considera importante comenzar la labor de formación vocacional hacia los oficios desde la Educación Preescolar, comprometiendo a la familia en este propósito.

La afirmación de que la edad preescolar constituye una etapa fundamental en todo el desarrollo de la personalidad del niño, resulta altamente compartida por todos los pedagogos que se han ocupado desde distintas posiciones de los problemas de la educación, el desarrollo y la formación del ser humano.

Múltiples estudios e investigaciones han evidenciado que en esta etapa se sientan las bases, los fundamentos esenciales para todo el posterior desarrollo infantil, así como la existencia de grandes reservas y posibilidades que en ella existen para la formación de capacidades, cualidades personales y el establecimiento inicial de rasgos del carácter.

La Educación Preescolar está dirigida en dos direcciones fundamentales: el funcionamiento de la atención, de los programas educativos y de desarrollo para niños y niñas institucionalizados. La segunda dirección, el programa social de atención educativa Educa a tu Hijo, con la participación de la familia y la comunidad López J.(2001)

La concepción teórica de la que se parte corresponde con las posiciones que reafirman el papel fundamental que tienen las condiciones de vida y educación en todo el desarrollo de la personalidad del niño en general, y muy específicamente, en la etapa preescolar, es decir, depende de cómo se eduque al niño, del sistema de enseñanza y educación desde sus primeros años de vida, ya sea en condiciones de vida familiar o en una institución educativa.

Considerar al niño como centro de la actividad pedagógica, significa que la organización de su vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre su educadora, él y sus compañeritos tienen que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, con sus intereses y necesidades, y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal.

Debe considerarse que el papel protagónico del niño en el proceso docente-educativo significa que pueda participar activamente en la determinación de qué hacer y cómo hacerlo, es decir, que comprenda la finalidad de sus acciones.

El lugar central del niño debe conjugarse con los principios de la educación, que por las particularidades de la etapa preescolar es necesario destacar:

- ✓ El adulto desempeña el papel rector en la educación del niño
- ✓ La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo
- ✓ La vinculación de la educación del niño con el medio circundante
- ✓ La unidad entre lo instructivo y lo formativo
- ✓ La vinculación de la institución infantil y la familia
- ✓ La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.

MINED(1995:4)

Todo ello debe tenerse en cuenta al planificar acciones encaminadas a la formación vocacional hacia los oficios en esta edad.

No obstante en la revisión efectuada por la autora a los Programas se detectan vacíos de orientación que inciden en el logro de esta finalidad, lo que se analiza más profundamente en el diagnóstico del estado inicial del campo de acción.

I.2.3 La formación vocacional hacia los oficios en el sexto año de vida de la educación preescolar del círculo infantil “El cochero azul”

Desde sus inicios en 1961 los círculos infantiles han tenido diversos programas, no obstante debe señalarse que los ritmos de actualización en esta educación son

lentos pues el actual se remonta a la década del 90. Reimpreso con adecuaciones en 1998 el programa vigente es por el cual los directivos, maestras y auxiliares pedagógicas efectúan su preparación.

En estos momentos en el programa que se desarrolla en los círculos infantiles se orienta la práctica de juegos de roles, aunque no hay una intencionalidad claramente definida de formación vocacional hacia los oficios que se proponen, ni se exige o controla el cumplimiento de esta actividad, de acuerdo con la experiencia de la autora.

A partir de todo lo anterior la autora define la **formación vocacional** hacia los oficios en el sexto año de vida de la Educación Preescolar como el proceso que desarrollan las maestras y auxiliares pedagógicas con la participación de los niños de dicho año de vida de los círculos infantiles mediante actividades encaminadas a despertar su interés por labores que no requieren de estudios formales y son necesarias a la comunidad.

En el círculo infantil “El cochero azul” este proceso se desarrolla a través de las visitas al huerto escolar y juegos de roles en los cuales el docente intercambia con ellos, pero sin una metodología clara de cómo debe procederse ni una intencionalidad de fomentar el desarrollo de vocaciones hacia los diversos oficios

Conclusiones del Capítulo I

El estudio realizado acerca de los referentes teórico-metodológicos de la formación vocacional hacia los oficios ha permitido arribar a las siguientes conclusiones:

- El desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios en la juventud es una prioridad para el Estado Cubano que ha dado este encargo a la Educación con el apoyo de la familia, por lo que los decretos y resoluciones que norman la actividad deben ser del conocimiento de todos los educadores.
- La formación vocacional hacia los oficios es un proceso complejo, de formación y desarrollo sistemático de la motivación del sujeto para una

profesión, donde deben incidir los docentes y la familia, lo que se analizó a la luz de diferentes autores, planteando coincidencia con los puntos de vistas esenciales y con la corriente histórico-cultural que se asume.

- El círculo infantil, como centro educativo que recibe a los niños desde las primeras edades, debe contribuir al trabajo de formación vocacional en ellos y específicamente hacia los oficios, a partir de la orientación y preparación de los docentes, directivos para asumir este rol, aprovechando para ello las potencialidades de los juegos de roles y otras actividades que forman parte del Programa de la Educación Preescolar.

CAPÍTULO II. ESTADO INICIAL DE LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LOS OFICIOS EN SEXTO AÑO DE VIDA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CÍRCULO INFANTIL “EI COCHERO AZUL”

Este capítulo tiene como objetivo presentar los resultados del diagnóstico que permitió la caracterización del estado inicial del campo de acción a través de la aplicación de los métodos del nivel teórico y empírico que se emplearon para el estudio del estado inicial del proceso de la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar.

II.1. Descripción del proceso de diagnóstico

El diagnóstico inicial se realizó en los meses comprendidos entre septiembre y diciembre del año 2014.

El procedimiento para su aplicación se desarrolló a partir de la operacionalización de la variable dependiente: **La formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar**, donde se determinaron las dimensiones e indicadores de la misma. Además, se construyeron instrumentos para la aplicación de los métodos del nivel empírico, las escalas de medición y el valor asignado; posteriormente se aplicaron los instrumentos, se recolectaron los datos, los cuales fueron procesados estadísticamente para finalmente otorgar una evaluación a la variable dependiente en correspondencia con los indicadores y dimensiones establecidos, aplicando seguidamente métodos del nivel teórico que permitieron inferir las causas que inciden en las debilidades detectadas.

II.1.1 Descripción de la operacionalización de la variable

Para el desarrollo de la investigación se determina como **variable a transformar** asociada al campo de acción: el proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul, para la cual la autora parte de la definición del campo de acción que se ofrece en el capítulo anterior.

Esta definición permite identificar como principales elementos para caracterizar el estado inicial de la variable dependiente:

- El proceso de formación contempla el desarrollo de actividades donde se incluyan métodos para desarrollar inclinación hacia los oficios.
- La participación de los niños en el desarrollo de actividades de trabajo de formación vocacional hacia los oficios es de trascendencia vital.

Los elementos antes reseñados se toman en consideración para caracterizar el estado inicial de la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar y se identifican como **dimensiones**:

I-Vías para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios, entendido como el conjunto de acciones didácticas que desarrollan los docentes (diversidad de métodos a emplear, conocimiento sobre formación vocacional, creatividad) que permitan formar en los niños el amor hacia los oficios en las edades tempranas. Esta dimensión tiene los siguientes indicadores:

I. 1-Conocimiento del docente sobre los oficios.

I.2-Diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.

I.3-Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de formación vocacional hacia los oficios.

I.4-Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.

I.5-Creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.

Para la segunda dimensión, relacionada con el **trabajo de formación vocacional hacia los oficios**, se han establecido como indicadores:

II.1 Variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios.

II.2 Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o.

II.3 Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil.

II.4 Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a.

II.5 Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de plomero/a.

II.6 Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero/a.

Para la tercera dimensión, relacionada con los **resultados del proceso de formación vocacional hacia los oficios**, se han establecido como indicadores:

III. 1-Calidad del conocimiento acerca de los oficios de los niños de sexto año de vida

III.2- Calidad de la manifestación de preferencias por uno o varios oficios de los niños de sexto año de vida

Escala para evaluar los indicadores, dimensiones y variable.

Se empleará una escala general de Excelente, Muy Bien, Bien, Regular y Mal

Escala para medir los indicadores:

Dimensión 1

Indicador 1: Conocimiento del docente sobre formación vocacional hacia los oficios.

Se considerará Excelente si el docente domina a nivel conceptual y puede ejemplificar su manifestación en la práctica

Se considerará Muy Bien si el docente puede emitir un concepto elaborado por él y pone ejemplos prácticos

Se considerará Bien si el docente define con dificultad el concepto, pero ejemplifica adecuadamente

Se considerará Regular si el docente solo señala un ejemplo

Se considerará Mal si no puede hablar sobre el tema

Indicador 2: Diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.

Se considerará Excelente si el docente domina la totalidad de los métodos y puede ejemplificarlos en la práctica.

Se considerará Muy Bien si el docente puede emitir criterios y ejemplificarlos

Se considerará Bien si el docente define con dificultad algunos métodos pero ejemplifica adecuadamente.

Se considerará Regular si el docente solo señala un método

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Indicador 3: Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios.

Se considerará Excelente si el docente presenta medios de enseñanza con calidad y los usa adecuadamente

Se considerará Muy Bien si el docente utiliza iniciativas propias y las usa adecuadamente

Se considerará Bien si el docente utiliza algún medio con calidad y argumenta medianamente su procedimiento

Se considerará Regular si el docente utiliza un medio de enseñanza

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Indicador 4: Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.

Se considerará Excelente si el docente trabaja el tema tres veces por semana utilizando medios y métodos de enseñanza y puede ejemplificar adecuadamente en la práctica

Se considerará Muy Bien si el docente trabaja el tema dos veces por semana utilizando medios y métodos de enseñanza pero no los explota al máximo

Se considerará Bien si el docente trabaja el tema una vez a la semana utilizando medios y métodos de enseñanza pero no ejemplifica en la práctica

Se considerará Regular si el docente trabaja el tema una vez a la semana sin utilizar método, medios ni ejemplos prácticos

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema

Indicador 5: Creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.

Se considerará Excelente si el docente es creativo, presenta varios ejemplos y puede ejemplificar su manifestación en la práctica.

Se considerará Muy Bien si el docente emite criterios elaborados por él y ejemplifica en la práctica

Se considerará Bien si el docente tiene dificultad en ser creativo pero ejemplifica adecuadamente

Se considerará Regular si el docente es creativo en ocasiones.

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Dimensión 2

Indicador 1: Variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios.

Se considerará Excelente si el docente muestra variedad en las actividades y las vincula a más de siete oficios.

Se considerará Muy Bien si las actividades son variadas, pero las vincula a cinco oficios.

Se considerará Bien si las actividades son variadas y las vincula a tres oficios.

Se considerará Regular si las actividades son variadas, pero no las vincula a los oficios.

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema

Indicador 2: Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o.

Se considerará Excelente si el docente muestra calidad conceptual y puede manifestar sus conocimientos y habilidades con calidad referente al oficio.

Se considerará Muy Bien si el docente muestra iniciativas propias y ejemplifica en la práctica con calidad lo referente al oficio.

Se considerará Bien si el docente tiene dificultades conceptuales, pero trabaja con calidad el oficio.

Se considerará Regular si el docente trabaja medianamente lo referente al oficio.

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Indicador 3: Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil.

Se considerará Excelente si el docente muestra calidad conceptual y puede manifestar sus conocimientos y habilidades con calidad referente al oficio.

Se considerará Muy Bien si el docente muestra iniciativas propias y ejemplifica en la práctica con calidad lo referente al oficio.

Se considerará Bien si el docente tiene dificultades conceptuales, pero trabaja con calidad el oficio.

Se considerará Regular si el docente trabaja medianamente lo referente al oficio.

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Indicador 4: Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a.

Se considerará Excelente si el docente muestra calidad conceptual y puede manifestar sus conocimientos y habilidades con calidad referente al oficio.

Se considerará Muy Bien si el docente muestra iniciativas propias y ejemplifica en la práctica con calidad lo referente al oficio.

Se considerará Bien si el docente tiene dificultades conceptuales, pero trabaja con calidad el oficio.

Se considerará Regular si el docente trabaja medianamente lo referente al oficio.

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Indicador 5: Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de plomero.

Se considerará Excelente si el docente muestra calidad conceptual y puede manifestar sus conocimientos y habilidades con calidad referente al oficio.

Se considerará Muy Bien si el docente muestra iniciativas propias y ejemplifica en la práctica con calidad lo referente al oficio.

Se considerará Bien si el docente tiene dificultades conceptuales, pero trabaja con calidad el oficio.

Se considerará Regular si el docente trabaja medianamente lo referente al oficio.

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Indicador 6: Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero.

Se considerará Excelente si el docente muestra calidad conceptual y puede manifestar sus conocimientos y habilidades referentes al oficio.

Se considerará Muy Bien si el docente muestra iniciativas propias y ejemplifica en la práctica con calidad lo referente al oficio.

Se considerará Bien si el docente tiene dificultades conceptuales, pero trabaja con calidad el oficio.

Se considerará Regular si el docente trabaja medianamente lo referente al oficio.

Se considerará Mal si el docente no puede hablar del tema.

Dimensión 3

Indicador 1: Calidad del conocimiento acerca de los oficios de los niños de sexto año de vida

Se considerará Excelente si el niño emplea un desarrollo adecuado del vocabulario al describir el trabajo que realizan los obreros que desempeñan un oficio y puede al menos mencionar seis oficios.

Se considerará Muy Bien si el niño muestra en desarrollo aceptable del vocabulario al describir el trabajo que realizan los obreros que desempeñan un oficio y puede mencionar cinco o cuatro oficios.

Se considerará Bien si el niño muestra iniciativas propias o lenguaje no verbal para ilustrar el trabajo que realizan los obreros que desempeñan un oficio y hace mención de tres oficios.

Se considerará Regular si el niño menciona dos oficios.

Se considerará Mal si el niño no puede hablar del tema.

Indicador 2: Calidad de la manifestación de preferencia por uno o varios oficios de los niños de sexto año de vida.

Se considerará Excelente si el niño muestra calidad en el desarrollo del vocabulario y manifiesta preferencia por al menos uno o varios oficios, demostrando conocimiento sobre su contenido de trabajo.

Se considerará Muy Bien si el niño muestra un desarrollo del vocabulario aceptable y muestra preferencia por uno o varios oficios, pero solo manifiesta conocimiento sobre uno de ellos.

Se considerará Bien si el niño muestra iniciativas y preferencias por uno o varios oficios, pero no ofrece razones para ello, aunque lo asocia con los instrumentos con que se desempeña.

Se considerará Regular si el niño escasamente muestra preferencia por un oficio.

Se considerará Mal si el niño no puede hablar del tema.

Dimensiones

- ✓ La dimensión se considerará Excelente si se evalúa de Excelente al menos 5 indicadores y 2 se evalúan de Muy Bien
- ✓ La dimensión se considerará Muy Bien si se evalúa de, Muy Bien, Bien todos los indicadores.
- ✓ La dimensión se considera Bien si se evalúa de Bien el 50% de los indicadores
- ✓ La dimensión se considera Regular si se evalúa de Regular el 50% de los indicadores y alguno del resto se evalúa de Mal.
- ✓ La dimensión se considera Mal si evalúa de Mal el 50% o más de los indicadores

La Variable se considerará **Excelente** si las dos dimensiones son evaluadas de **Excelente**, o una de Excelente y la otra de Muy Bien.

La Variable se considerará **Bien** si las dos dimensiones son evaluadas de Bien.

La Variable se considerará **Regular** si las dos dimensiones son evaluadas de Regular o una de Bien y otra de regular o una de Muy bien y otra de Mal.

La Variable se considerará **Mal** si las dos dimensiones son evaluadas de Mal o una de Regular y otra de Mal

II.1.2 Descripción de los métodos de investigación empleados

Los métodos del nivel empírico que se aplicaron para el diagnóstico fueron esencialmente:

La encuesta se aplicó a los docentes del círculo infantil “El cochero azul” con el objetivo de conocer el desarrollo alcanzado en el trabajo de formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar.

La **revisión documental**: Fueron recopilados, organizados y sistematizados los datos obtenidos de las fuentes de información, en este caso, Resoluciones Ministeriales, Programa y Orientaciones Metodológicas de Preescolar que regulan el

proceso docente educativo en los círculos infantiles, en especial, en las actividades programadas, actividad independiente, en los juegos de roles de sexto año de vida de la Educación Preescolar y las orientaciones propias en el centro educacional. Además, se revisaron los documentos visuales y sonoros relacionados con el programa Educa a tu hijo de esta enseñanza.

La **Entrevista a docentes:** Fue realizada por la autora a dos directivos de la entidad, dos auxiliares pedagógicas y las dos maestras de preescolar con el objetivo de conocer el grado de orientación y preparación de los docentes para desarrollar el trabajo de formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar.

Valoración acerca de las respuestas dadas por los docentes

La generalidad expresó que no han recibido información u orientación de sus superiores sobre formación vocacional hacia los oficios., métodos para formarla, tipos de medios que pueden contribuir a su desarrollo y formas de evaluarla.

De forma muy superficial se tratan algunos aspectos relacionados al tema con el objetivo de formar la cualidad laboriosidad, no trabajan con suficiente variedad de ejemplos ni actividades que fomenten la formación vocacional hacia los oficios solo en los juegos de roles hacen mención y practican algunas habilidades del cocinero, agricultor, peluquera y barbero.

La **Observación a actividades** Se observaron un total de 20 actividades, 10 a cada maestra de preescolar,

La **Situación Pedagógica.** Fue realizada a 20 niños con el objetivo de conocer la calidad del conocimiento y las manifestaciones de preferencia por los oficios

II.2-Descripción de la población y la muestra

Población: Se considera al 100% de los directivos, educadoras, maestras y auxiliares pedagógica del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río, que hacen un total de 35 individuos. Se toma como **muestra** a los directivos de la referida institución escolar, las maestras y auxiliares pedagógicas de sexto año de vida, para un total de 6 individuos, lo que significa el 17,14% del total de la población;

además, un grupo de 20 niños de sexto año de vida de la Educación Preescolar, que representan el 100% de la población. En la muestra de directivos y docentes 4 (66.6%) poseen el grado científico de Master, y las 2 auxiliares pedagógicas (33.3%) tienen como nivel vencido 12 Grado. La siguiente tabla recoge los aspectos importantes de este grupo de estudio.

	Calificación profesional		Años de experiencia		
	Master	12 Grado	5-10	11-15	+15
Cantidad	4	2	1	2	3
Por Ciento	66.6 %	33.3 %	16.6 %	33.3 %	50 %

En cuanto a la muestra de los niños está compuesta por 13 varones y 7 niñas, entre 4 y 5 años de edad, residentes en el Consejo Popular “Hermanos Cruz”, con un 75,0 % proveniente de hogares de profesionales y técnicos y un 25% de hijos de obreros y campesinos.

Resultados de la aplicación de los instrumentos

Encuesta a docentes:

En la **guía de encuesta** aplicada a 6 docentes del círculo infantil “El cochero azul” se valoraron cualitativamente los resultados de la dimensión 1 y la 2 del siguiente modo:

Dimensión 1:

El indicador 1, de acuerdo con las respuestas puede ser evaluado de mal pues 3 de ellos (50%) poseen escasos conocimientos sobre formación vocacional hacia los oficios (lo evalúan de regular y 3 lo evalúan de mal).

El indicador 2 se evalúa también de mal pues en este caso el 66 % reconoce que no emplea diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional

hacia los oficios, lo que indica la falta de preparación de los docentes para hacer frente a este aspecto.

El indicador 3 tiene resultados un poco más alentadores porque al menos 1 docente (16%) plantea que es capaz de crear medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios, aunque el indicador nuevamente se evalúa de mal porque los 5 restantes se ubican entre regular y mal.

El indicador 4, referido a la frecuencia con que se realizan actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios, 1 docente se autoevalúa de bien (16%), 1 de regular y el resto de mal (66%), por lo que en general, la evaluación de este rubro es mal.

El indicador 5 recibe una evaluación similar porque igualmente 1 docente (16%) se evalúa de bien, 1 de regular y 4 de mal (66%).

Dimensión 2

El indicador 1, referido a la variedad del trabajo de formación vocacional que realizan los docentes, nuevamente se evalúa de mal porque 5 docentes (83%) se sitúan en las categorías de regular y mal, cuestión que se reafirma en la aplicación de las observaciones a actividades.

El resto de los indicadores (2, 3, 4 y 6) también se evalúan de mal pues se comportan de modo similar a los anteriores. Solo el indicador 5, referido al oficio de agricultor/a, recibe un mayor número de respuestas positivas al parece por las actividades en el huerto escolar que se realizan, pero en las cuales, según observó la investigadora, no hay formación vocacional, si no actividad lúdica, aunque de algún modo la relación de los niños con la actividad logra algo más en este sentido que el resto de los oficios evaluados.

En este instrumento ambas dimensiones se evalúan de mal por los resultados antes referidos.

Revisión documental:

Se aplicó **la guía de revisión documental** al Programa cuarto ciclo Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”.

Debe decirse que en el Programa de Preescolar solo se hace alusión a la formación vocacional en un objetivo general del cuarto ciclo, que literalmente plantea: “Conozcan algunas formas de trabajo del hombre y expliquen su importancia y utilidad, cuiden el trabajo que realizan los adultos cercanos, y sean capaces de hacer actividades laborales individuales y colectivas con grado y satisfacción”(MINED, 1998:119). No obstante no vienen orientaciones metodológicas en el referido Programa para darle cumplimiento, se deja a la creatividad de los maestros el modo de ponerlo en práctica.

En el acápite Logros del desarrollo, del propio Programa se especifican como aspectos que debe alcanzar el niño los siguientes:

- Traza un objetivo laboral y planifica sus acciones, realiza con agrado actividades laborales que implican acciones coordinadas, y cuida correctamente los implementos de trabajo
- Manifiesta respeto por la labor que realizan los trabajadores

Por otra parte, en los contenidos del programa viene Conocimiento del Mundo social, y dentro de los aspectos referidos a La familia se incluye: Responsabilidad laboral dentro y fuera del hogar. MINED, (1998:119).

No aparece ningún objetivo específico referido a la temática.

A pesar de que es evidente que hay un reconocimiento de la importancia de la formación vocacional hacia los oficios desde las primeras edades, no hay una sistematicidad, ni una organización coherente basada en la debida orientación al maestro, en los documentos oficiales que norman la Educación Preescolar.

Resoluciones que norman la formación vocacional (Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, La Resolución Ministerial 18/81, Artículo 39 y 40, de la Resolución Ministerial 18/81 Resolución Ministerial 170/00

En ninguna de ellas hay referencias a cómo accionar en los primeros años de vida, ni en la Educación Preescolar.

Documentos visuales y sonoros relacionados con el programa Educa a tu hijo de esta enseñanza. (Colección de folletos dirigidos al desarrollo integral del niño)

No se hace alusión alguna al desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios, ni se orientan actividades que indiquen estar dirigidas a su desarrollo.

Encuesta:

Guía de entrevista a docentes:

En la dimensión I, en los indicadores del uno al cinco, expresó la generalidad que no han recibido información u orientación de sus superiores sobre la formación vocacional hacia los oficios, métodos para formarla, tipos de medios que pueden contribuir a su desarrollo y formas de evaluarla, solo 2 docentes (33%) expresaron que sí y 4(66%) que no por lo que se evalúan estos indicadores de Mal.

Por otra parte en la dimensión II el primer indicador de 6 docentes entrevistados solo 1 (16%) expresó que trabaja con variedad de ejemplos la actividad de formación vocacional, por lo que se evalúa el mismo de Mal. En los restantes 5 indicadores solo 1(16%) docente describió dos oficios que incluyen con frecuencia en las actividades, estando este indicador evaluado también de Mal

De forma muy superficial se tratan algunos aspectos relacionados al tema con el objetivo de formar la cualidad laboriosidad, no trabajan con suficiente variedad de ejemplos ni actividades que fomenten la formación vocacional hacia los oficios solo en los juegos de roles hacen mención y practican algunas habilidades sobre el oficio cocinero , carpintero, faltando otros oficios que también se pueden trabajar y que son de gran importancia para lograr en ellos una correcta formación vocacional hacia los oficios .

Observación de actividades:

En la **observación a actividades** realizada a los docentes del círculo infantil “El cochero azul” se puede valorar cualitativamente los resultados de ambas dimensiones.

Dimensión 1:

El indicador 1 de acuerdo con la observación a las actividades realizadas se puede evaluar de mal ya que en solo 3(15%) de estas se pudo constatar que los docentes tienen conocimiento sobre la formación vocacional hacia los oficios y en 17(85%) se evidenciaron dificultades (7 evaluadas de regular y 10 de mal),

El indicador 2 se evalúa de mal pues en el 70 % de las actividades los docentes no trabajan con diversidad de métodos para desarrollar la cultura laboral siendo la falta de preparación de estos lo más notable en este caso.

El indicador 3 se evalúa de mal ya que solo el 30% de la muestra con alguna frecuencia imparten actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.

El indicador 4 y 5 se comporta de forma muy parecida, siendo evaluado de mal, pues el 60% de las actividades se sitúan entre regular y mal, lo que demuestra que la creatividad del maestro y la variedad del trabajo para formar las jóvenes generaciones vocacionalmente hacia los oficios es catalogada de insuficiente.

Dimensión 2

El indicador 1, referido a la variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios está evaluado de mal ya que el 70% de los docentes no la aplican.

El resto de los indicadores(2,3,5,6) también se evalúan de mal ya que se comportan de modo similar a los anteriores, solo el indicador 5 referido al oficio de agricultor/a, es el que más se trata en las actividades sobre todo en el huerto escolar, según observó la investigadora, no hay formación vocacional, sino actividad lúdica, aunque de algún modo la relación de los niños con la actividad logra algo más en este

sentido que el resto de los oficios evaluados demostrando la pobreza con se trabaja el tema.

Los resultados de este instrumento permiten evaluar de mal ambas dimensiones.

Situación Pedagógica (Resultados del proceso)

La aplicación de la situación pedagógica a los 20 niños de la muestra seleccionada permitió evaluar el resultado del proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida, lo que se comportó del siguiente modo:

El indicador 1, referido a la calidad del conocimiento acerca de los oficios de los niños de sexto año de vida esta evaluado de M, de acuerdo con las respuestas dadas el 25% de ellos están evaluados de B, de R el 20% y de M 55% demostrado el escaso conocimiento sobre los oficios que tienen los niños.

El indicador 2, referido a calidad de la manifestación de preferencia por uno o varios oficios de los niños de sexto año de vida su evaluación es de M ya que el 75% de los niños no manifiesta preferencia, ni logra asociar los instrumentos con que se desempeña cada uno de los oficios

Triangulación de los resultados de los instrumentos aplicados. (Anexo 12)

En la triangulación metodológica se pudo constatar que las maestras y auxiliares pedagógicas plantearon criterios de que si trabajaban la formación vocacional hacia los oficios en las actividades, pero esto se contradecía con el conocimiento de los niños. En la observación a actividades se pudo comprobar que no estaba intencionalmente dirigido, ni metodológicamente concebido para lograr una formación vocacional hacia los oficios en los niños.

Evaluación de las dimensiones

La dimensión I Esta evaluada de mal, ya que el 50 % del primer y quinto indicador está evaluado de mal el segundo y tercero al 55% y el cuarto al 70% evaluado de mal, por lo que se puede plantear que los métodos para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios que se están empleando no son los adecuados para

lograr la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río.

La dimensión II Esta evaluada de mal, ya que el 50% del segundo indicador está evaluado de mal, el primero, cuarto y sexto entre 65 y 70% y el quinto se encuentra al 100% evaluado de mal. Esto demuestra que es insuficiente el trabajo de formación vocacional hacia los oficios en el círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río

La dimensión III Esta evaluada de mal, ya que los indicadores uno y dos están al 55% y 75% evaluados de mal. Es una situación pedagógica aplicada a los niños obteniendo al final el producto de la actividad. Esto demuestra que el conocimiento acerca de los oficios y las preferencias por los mismos en los niños es insuficiente en el círculo infantil “El cochero azul” del municipio Pinar del Río.

Evaluación de la Variable

La variable se considera mal ya que las dos dimensiones están evaluadas de mal por lo que se puede afirmar que la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar se trabaja de forma muy superficial, tocándose algunos aspectos relacionados con el tema pero solo para contribuir a formar la cualidad laboriosidad, no están encaminados a lograr en los niños una formación vocacional hacia los oficios.

Fortalezas

- Tienen un claustro para trabajar sexto año de vida de la Educación Preescolar formado por cuatro máster y dos licenciadas. (Revisión documental, observación de actividades)
- Tienen conciencia de la importancia de la formación vocacional hacia los oficios en las futuras generaciones. (Encuesta a docentes y entrevista a directivos y docentes)

- En los juegos de roles pueden explotar las potencialidades de los niños. (Revisión documental, observación de actividades y entrevista a directivos y docentes)

Debilidades

- Es insuficiente el trabajo de formación vocacional que se realiza hacia los oficios en la Educación Preescolar (Revisión documental, observación de actividades y entrevista a directivos y docentes)
- La formación vocacional hacia los oficios en estos niños y niñas no está debidamente orientada. (Revisión documental, observación de situación pedagógica, observación de actividades y entrevista a directivos y docentes)
- En las orientaciones metodológicas no hay ningún objetivo que guíe el trabajo de formación vocacional en los niños. (Revisión documental)
- Los docentes no trabajan con suficiente variedad de ejemplos ni actividades que fomenten la formación vocacional hacia los oficios. observación de situación pedagógica, observación de actividades y entrevista a directivos y docentes)
- El personal docente no cuenta con la orientación y el conocimiento necesario para impartirlas. (Observación de situación pedagógica, observación de actividades y entrevista a directivos y docentes).
- No existen metodologías que orienten a los directivos y docentes para implementar el trabajo de formación vocacional en la Educación Preescolar. (Revisión documental, entrevista a directivos y docentes)
- Los niños no tienen el suficiente conocimiento y motivación por los oficios. (Observación de situación pedagógica, observación de actividades)

Todo ello hace que la autora considere necesaria la elaboración de una metodología para la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”, del municipio Pinar del Río

Conclusiones del Capítulo II

- La definición operacional de la variable en dos dimensiones que a juicio de la autora expresan la esencia de la formación vocacional hacia los oficios en Educación Preescolar y su parametrización, posibilitaron la construcción de instrumentos que permitieron evaluar el campo de acción determinando, demostrándose que hay dificultades con la formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar en general, y en el círculo infantil “El cochero azul” en particular, las cuales se expresan en debilidades que en su esencia demuestran la falta de una metodología para el trabajo.
- Las fortalezas determinadas en el diagnóstico del estado inicial del campo de acción posibilitan la búsqueda de soluciones a las debilidades que se afrontan, por lo que la autora considera viable la elaboración de una metodología para la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”, del municipio Pinar del Río,

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA PARA LA FORMACIÓN VOCACIONAL HACIA LOS OFICIOS EN SEXTO AÑO DE VIDA DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR DEL CÍRCULO INFANTIL “EL COCHERO AZUL”

En el capítulo se presenta una metodología encaminada a **la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar**, sobre la base de los referentes teóricos abordados en el capítulo I y la experiencia resultante del diagnóstico expuesto en el capítulo II. Además se exponen los resultados de la validación práctica del resultado científico presentado.

III.1. Análisis de la Metodología como resultado científico

La metodología, en cualesquiera que sean sus variantes, se vincula a la utilización del método que en su sentido más general es la manera de alcanzar un objetivo; lo que permite determinar procedimientos para ordenar una actividad determinada. No es menos cierto que en la base de los métodos del conocimiento se encuentran las leyes objetivas de la realidad, lo que los hace estar unidos a la teoría.

Para la definición de la metodología, como resultado científico en la presente investigación, fueron analizadas las posturas asumidas por diferentes autores que han contribuido a la profundización en los aspectos que la definen y en sus componentes. Fue vital en este empeño la valoración de los criterios de Rosental (1985), Bermúdez y Rodríguez (1996), Lorences (2004) y De Armas (2011).

En el Diccionario filosófico, Rosental define metodología como: “Un conjunto de procedimientos de investigación aplicables en alguna ciencia. Teoría sobre los métodos del conocimiento científico del mundo y la transformación de éste” Rosental (1985: 317). En el marco de la actividad científico-pedagógica, la metodología adquiere una gran connotación, al punto de ser uno de los términos más utilizados en la práctica y la teoría pedagógica. Esta se distingue por la utilización de métodos, procedimientos y técnicas que contribuyen a conocer más y mejor el objeto de estudio.

Lorences concibe la metodología como: "...una secuencia sistémica de etapas cada una de las cuales incluye acciones o procedimientos dependientes entre sí y que permiten el logro de determinados objetivos" Lorences (2004: 53). Este autor reconoce el carácter de sistema que posee la metodología, que para el desarrollo de habilidades, exige una sistematización de acciones en pos del cumplimiento de los objetivos propuestos.

Por su parte Nerelys de Armas plantea que la metodología en un plano más específico significa "(...) un sistema de métodos, procedimientos y técnicas que regulados por determinados requerimientos permiten ordenar mejor nuestro pensamiento y nuestro modo de actuación para obtener determinados propósitos cognoscitivos" De Armas (2011: 41). Esta autora considera también, que en el caso específico de la pedagogía, la metodología como resultado científico, puede ser usada con el propósito de dirigir el proceso de apropiación, por el estudiante, de los contenidos de la educación.

Se asume la definición dada por De Armas (2011) teniendo en cuenta los criterios de Rogelio Bermúdez y Marisela Rodríguez (2011), en lo referido a la estructura de la Metodología por ser la más adecuada a los efectos de la presente investigación.

III.2. Presentación de la Metodología propuesta

En correspondencia con los presupuestos teóricos planteados por De Armas (2011), se considera como elementos que integran la Metodología: objetivo general, fundamentación, aparatos estructurales (teórico y metodológico), etapas que componen la metodología como proceso, evaluación y representación gráfica.

III.2.1. Objetivo general de la Metodología

Contribuir al perfeccionamiento del proceso de formación vocacional hacia los oficios, en los niños de sexto año de vida de la Educación Preescolar del círculo infantil El cochero azul del municipio Pinar del Río.

III.2.2. Fundamentación de la metodología

La naturaleza del objeto de estudio (la formación vocacional) determinó la necesidad de reconocer la concepción dialéctico materialista como sustento **filosófico** de la educación en su sentido más general; desde este ángulo se tiene en cuenta como base teórica la vinculación del estudio con el trabajo, a partir de la tendencia curricular de la formación preescolar en el mismo proceso, que constituye una de las ideas rectoras sobre la cual se erige la formación de las nuevas generaciones en los círculos infantiles.

Especial trascendencia adquieren en esta investigación las ideas de Engels, respecto al papel del trabajo en la formación del hombre, cuando planteó: "...el trabajo es la condición básica y fundamental de toda la vida humana y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, podemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre"¹ Engels, F. (1961)

En la obra martiana se reafirma lo planteado, en ella se expresa "...la necesidad de vincular el estudio al trabajo, la educación y la vida" Martí, J. (1975); paradigma en el que se forman los estudiantes en nuestro país.

No menos trascendental resulta este aspecto para el Líder Histórico de la Revolución Cubana Fidel Castro Ruz, quien expresó: "...Educar al hombre, entre otras cosas para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales. (...) Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud" Castro, F. (1978)

La autora asume estos fundamentos para la presente investigación por los fines de la misma, que van dirigidos a lograr la formación del pensamiento laboral como ideal supremo del individuo en función del logro del proyecto socialista que se construye en Cuba.

Por otra parte desde el punto de vista **sociológico** una cuestión de interés para este trabajo es ver a la educación de estos niños, según Antonio Blanco, como "...el conjunto de influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr la inserción plena en ella, o sea la socialización del sujeto" Blanco

(1997:3), argumento de suma importancia para entender la necesidad de la adecuada preparación de los estudiantes para su inserción en la solución de los problemas del contexto laboral.

En la búsqueda de los orígenes de la formación vocacional hacia los oficios es imprescindible comenzar por los hechos más significativos de esta actividad educacional, que como proceso natural tiene lugar en los primeros momentos de la organización de la sociedad pues se asume que este fue el primer contenido que tuvo la educación en la comunidad primitiva si se reconoce que aún cuando la actividad laboral era muy rudimentaria era necesario motivar a los individuos hacia ella.

En las circunstancias actuales de la nación cubana la educación, vista como proceso unido, pero no equivalente a la instrucción, está en el centro de los análisis de toda la sociedad porque como resultado del exaltamiento del segundo por encima del primero se ha llegado a la formación de muchos individuos instruidos, pero poco o nada educados.

Por ello se alude permanentemente a la necesidad del desarrollo de los valores del individuo como pilares fundamentales de la espiritualidad del hombre, cuestión a la que se adscribe esta tesis al pretender estimular la formación de la laboriosidad desde las edades tempranas.

La autora de la presente investigación apuesta al valor de la sistematicidad para el logro de los aprendizajes y en la capacidad motivadora que puede tener para los niños hacerles comprender la importancia social de los oficios y el rol que estos juegan en el mejoramiento de la calidad de vida de la comunidad.

Desde el punto de vista **psicológico** la teoría del aprendizaje formativo parte del enfoque Histórico - Cultural de Vigotsky (1987) y sus seguidores, con una visión centrada en el desarrollo integral de la personalidad como base teórica, teniendo en cuenta que el proceso formativo escolarizado responde a las exigencias y necesidades del desarrollo de la sociedad en cada período histórico, y asume como marco teórico - metodológico el materialismo dialéctico e histórico.

En este enfoque se sistematizan los aportes de: Leontiev, (1981); Davidov, (1986); Galperin, (1986); Talízina, (1988); González Rey y Valdés, (1994); Silvestre y Zilverstein, (2002), entre otros.

Un papel primordial lo tiene la Teoría de la Actividad de Leontiev (1981). En particular se asume esta teoría, porque permite enfocar el proceso de formación vocacional hacia los oficios teniendo en cuenta los factores afectivo-motivacionales en la formación de capacidades; pues, Leontiev define la actividad como "...el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos" Leontiev (1981: 33).

También considera que en el desarrollo de la actividad intervienen dos componentes: los intencionales en los que se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad, y los procesales que recogen las acciones y las operaciones.

En esta dirección es también de vital importancia la Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales de Galperin que considera al aprendizaje como "...un sistema de determinados tipos de actividad cuyo cumplimiento conduce al educando a los nuevos conocimientos, habilidades y hábitos" Galperin (1986:67). El eslabón central de esta teoría es la acción como unidad de cualquier actividad humana.

A través de ella se reconoce que las acciones que se ejecutan desde la metodología, están conformadas por componentes estructurales que son: su objeto, su objetivo, sus operaciones y el sujeto que la realiza, así como por componentes funcionales de la acción: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, las que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En este proceso de sistematización e integración de acciones y operaciones de la metodología, sobre la base de la solución de los problemas educativos implícitos en el proceso pedagógico y productivo, se significa la categoría Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta es definida por Vigotsky como "...la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un

problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz” Vigotsky (1995). Esta teoría tributa a la formación vocacional hacia los oficios en la medida en que cuando se le otorgan al niño de sexto año de vida las informaciones y las habilidades instrumentales necesarias para acercarse a los oficios, estos van adquiriendo capacidades para interesarse por los mismos.

Talizina señala que “...hay que introducir en la enseñanza un contenido, no al nivel actual de desarrollo, sino al de la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), pues si se atiende solo a las peculiaridades formadas del desarrollo, la enseñanza queda a la zaga”. Talizina (1988: 123). Esta visión permite enfrentar criterios retrógrados que consideran que la formación vocacional no debe iniciarse en edades tan tempranas, lo cual es uno de los juicios a que se enfrentan los postulados de esta tesis.

Por tanto, la metodología debe ser estructurada en función de potenciar la ZDP de los implicados, a partir de la identificación de debilidades y potencialidades en su proceder, para determinar los niveles de ayuda que deben recibir.

En cuanto a los fundamentos **pedagógicos** y en correspondencia con la metodología que se propone, la investigación toma en cuenta los principios de la Pedagogía Profesional, mencionados en el Capítulo I,

De este modo, en la medida en que los niños de sexto año de vida, del círculo infantil El cochero azul, se van apropiando de los conocimientos, habilidades, actitudes, estrategias, instrumentos y medios para proyectar los procesos de autodesarrollo, para enfrentar y solucionar los problemas del contexto social, se van promoviendo cambios internos en cada uno de ellos que tienen que ver, no solo con el enriquecimiento de sus contenidos psicológicos, sino con los modos de asumir las situaciones y autorregular la conducta en función de los objetivos y proyectos personales.

Las maestras que dirijan el proceso de enseñanza, deben dominar su ciencia y poseer los elementos básicos generales y específicos de una cultura general para que constituyan ejemplo a seguir por los niños.

Es oportuno tener en cuenta las relaciones legítimas de la Pedagogía planteadas por Chávez, J. (2003), analizadas en el Capítulo I; asumir la particularidad de la Pedagogía Profesional planteada por Abreu, R. y León, M. (2006): la integración de las educaciones (vista en este contexto como la de la Educación Preescolar y Primaria) al mundo laboral, desde la cual el principio estudio- trabajo tiene importancia ideológica y metodológica dada porque el proceso de enseñanza aprendizaje que se da, a partir de esta integración, es condicionado por la propia actividad laboral que realizan los niños de sexto año dentro de su currículo (huerto escolar, juegos de roles y vinculación con la comunidad).

Por lo que se reconoce que la Pedagogía Profesional no solo contribuye a resolver problemas cognitivos de los sujetos implicados, sino también incide en la formación y consolidación de cualidades laborales y valores morales, preparando al individuo integralmente para que pueda transformar la realidad social donde interactúa en el futuro.

III. 2. 3. Elementos estructurales de la metodología

Siguiendo los criterios de De Armas, Bermúdez y Rodríguez (2011) en cuanto a la estructura de la metodología, esta se compone de dos aparatos estructurales: el aparato teórico o cognitivo y el metodológico o instrumental.

Aparato teórico-cognitivo en el que se sustenta la metodología para el proceso de formación vocacional hacia los oficios

El aparato teórico-cognitivo está compuesto por: un cuerpo categorial, encargado de definir las características y rasgos esenciales del objeto que se estudia, desarrollado en el Capítulo I y un sistema de principios que constituyen el cuerpo legal de la metodología. Para el desarrollo del aparato teórico-cognitivo en el que se sustenta la metodología para el proceso de formación vocacional hacia los oficios, que constituye el fundamento teórico básico del aparato metodológico, se parte de la identificación de su cuerpo categorial conformado por categorías y conceptos.

El proceso de formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar constituye la categoría principal del aparato teórico-cognitivo de la metodología, puesto que, en él se establecen relaciones entre los conceptos, tendencias en la temática y normas vigentes que ayudan a explicar la metodología actuante, a fin de que pueda comprenderse su diferencia con la nueva propuesta. **Esta categoría** quedó definida en el capítulo I como el proceso que desarrollan las maestras y auxiliares pedagógicas del sexto año de vida de la Educación Preescolar con la participación de los niños de dicho año de vida de los círculos infantiles mediante actividades encaminadas a despertar su interés por labores que no requieren de estudios formales y son necesarias a la comunidad.

III.2.4. Principios en los que se sustenta la metodología para la formación vocacional para los oficios

El cuerpo legal de la metodología que se propone, está compuesta por un sistema de principios en el cual se asumen cuatro de la Educación Preescolar y uno de la Pedagogía Profesional los cuales se citan a continuación:

1- El centro de todo proceso educativo lo constituye el niño

Considerar al niño como centro de la actividad pedagógica, significa que la organización de su vida en la institución, la estructuración de las actividades que se planifican, los métodos y procedimientos de trabajo didáctico, las relaciones que se establecen entre sus maestras, él y sus compañeritos, tienen que estar en correspondencia con las particularidades de su edad, con sus intereses y necesidades y fundamentalmente tener un verdadero significado y sentido personal. En el caso de la presente investigación, tanto las etapas para la formación vocacional hacia los oficios, como las acciones y actividades toman en cuenta las particularidades de los niños y están elaboradas para otorgarle a estos el protagonismo que define este principio.

2-El adulto desempeña un papel rector en la educación del niño

Este principio implica que es la educadora la que, conociendo los objetivos planteados en el Programa Educativo, las particularidades del niño de esta edad y

muy en especial las del grupo que atiende, es la responsable de organizar, estructurar y orientar el proceso pedagógico que ha de conducir al desarrollo. La consideración del papel rector del adulto tiene necesariamente que conjugarse con el lugar central que el niño tiene que ocupar en todo proceso.

En el caso de la presente investigación, tanto las etapas para la formación vocacional hacia los oficios, como las acciones y actividades toman en cuenta las particularidades de los niños y están elaboradas para que las maestras estén dotadas de la preparación necesaria para conducir el proceso.

3-La vinculación de la educación del niño con el medio circundante

Este principio que se encuentra en la base de todo programa educativo deviene elemento central en la etapa preescolar, ya que en este periodo de la vida el niño aprende, se forma y desarrolla mediante las experiencias que vive, y las relaciones directas que establece con los objetos y con las personas.

En este caso la investigación, tanto en las etapas para la formación vocacional hacia los oficios, como las acciones y actividades que propone toman en cuenta las particularidades de los niños y están elaboradas para otorgarle a estos la vinculación con el medio circundante

4-La unidad entre lo instructivo y lo formativo

Es en esta etapa preescolar donde se encuentran las bases para el desarrollo de cualidades personales, por lo que este principio, que expresa la necesaria unidad entre lo instructivo y lo formativo en el proceso docente-educativo, cobra particular importancia. En todos los momentos de la vida del niño debe propiciarse la formación de sentimientos de amor y respeto hacia su familia, sus compañeros y maestras: hacia la patria, el trabajo que realizan las personas que lo rodean, entre otras.

En el caso de la presente investigación, tanto las etapas para la formación vocacional hacia los oficios, como las acciones y actividades toman en cuenta las particularidades de los niños y están elaboradas para poner en práctica este principio y además formar la cualidad de laboriosidad en los mismos.

Teniendo en cuenta que en la Educación Preescolar existen dificultades con los antecedentes en el trabajo de formación vocacional hacia los oficios y a lo largo de la presente investigación se ha analizado que este aspecto no solo es posible sino necesario, se considera oportuno aplicar un principio de la Pedagogía Profesional que, a juicio de la autora, enriquece la labor que puede y debe desarrollarse.

5-Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de ETP.

Este último principio establece la necesidad de hacer esta labor de forma diferenciada (de acuerdo con las edades e intereses de los individuos), diversificada (con acciones y actividades suficientemente variadas e interesantes) y anticipado (desde las edades más tempranas, no se puede esperar a que el escolar este a punto de decidir su futura profesión para presentarle las diferentes opciones de que dispone).

Este principio, es general para todas las etapas de la educación del niño, de modo que se considera fundamental en la edad preescolar. Ello está determinado, por ser esta edad propicia para formar la inclinación hacia los oficios ya que es el momento en que los infantes están explorando el mundo material y vivencial de los adultos, dentro del cual van a interactuar con oficios tales como: carpintería, albañilería, plomería, obrero agrícola, entre otros. Lo anterior permite que el niño desde el juego de roles y otras actividades desarrolladas en la institución pueda cumplir con sencillas tareas vinculadas a los mismos, proporcionándosele información adecuada y correcta para su edad desde el punto de vista conceptual.

Aparato metodológico o instrumental para poner en práctica la metodología

El éxito de la metodología depende del comportamiento en la práctica del aparato instrumental. Nerelys De Armas considera que: “El aparato instrumental está conformado por los métodos teóricos y empíricos, las técnicas, procedimientos y acciones que se utilizan en el logro de los objetivos para los cuales se elabora la metodología”. De Armas (2011: 49)

La aplicación de los diferentes métodos, procedimientos, técnicas y medios de enseñanza en el transcurso de las cuatro etapas de la metodología como proceso, es decisiva en el cumplimiento de cada una, lo cual se describe a continuación:

1ra Etapa: Está relacionada con el diagnóstico del contexto básico donde se desarrolla el proceso de formación vocacional hacia los oficios, se debe obtener un diagnóstico de su estado actual en maestras, auxiliares pedagógicas, directivos y niños de la muestra. Se propone aplicar métodos empíricos como la observación y el análisis del producto de la actividad. Dentro de los métodos teóricos se deben tener en cuenta el análisis, la síntesis en la interpretación de la información para arribar a conclusiones acerca del estado actual del objeto.

2da Etapa: Preparación de las maestras y auxiliares pedagógicas y aseguramiento de los recursos y medios necesarios se debe partir de sensibilizar a este personal con la importancia de la temática; socializar la información obtenida que constituye el aparato teórico-cognitivo de la metodología y sobre la base del nuevo conocimiento preparar los recursos necesarios para desarrollar el trabajo.

3ra Etapa: Implementación de la metodología, se proponen los métodos lúdicos y de exposición oral con apoyo visual, así como los heurísticos.

El **método lúdico** es un conjunto de acciones diseñadas para crear un ambiente de armonía en los niños que están inmersos en el proceso de aprendizaje. Este método busca que los niños se apropien de los temas impartidos por el docente, utilizando el juego. Esto no significa jugar por recreación, sino que desarrollan actividades de aprendizaje a través del juego.

Este método incluye la utilización de los diferentes componentes de la actividad lúdica en combinación con otros **procedimientos**: preguntas, indicaciones, explicaciones, aclaraciones y demostraciones. En la actividad de los niños en este caso también se utilizan acciones de más diverso carácter, es decir, lúdicas y prácticas.

Los **métodos de exposición oral** son de los más utilizados, si se tiene en cuenta que la expresión oral de las maestras y las auxiliares pedagógicas es un medio

fundamental para la dirección del proceso de formación vocacional hacia los oficios. Por tanto, la **explicación** constituye uno de los más recurridos para la formación de conceptos relacionados con la formación vocacional. El éxito de este método se debe a la correcta selección de juegos, cuentos, trabalenguas, adivinanzas, láminas que guarden relación con la formación vocacional hacia los oficios, también responde a la lógica en los procesos de análisis, síntesis, inducción y deducción, de manera que muestre la lógica del razonamiento. Es importante señalar que el **diálogo (métodos heurísticos)** es también un método necesario porque contribuye al desarrollo del pensamiento individual y colectivo, al manifestarse como producto de la participación de la maestra, la auxiliar pedagógica, los niños y el grupo de sexto año en el que se desarrolla el niño.

También, los métodos **visuales** son básicos. Dentro de ellos se destaca la **observación**. A través de ella la maestra y la auxiliar pedagógica pueden lograr un clima emocional en los niños de sexto año de vida, por tanto la aplicación de este método propicia el desarrollo de la sensopercepción que en correspondencia con las características psicológicas de la edad preescolar y la experiencia vivida le permiten al niño tener, desde edades tempranas, inclinación hacia los oficios. Para una correcta aplicación de este método, la maestra y la auxiliar pedagógica deben utilizar las láminas, videos educativos, imitaciones de los instrumentos propios de los oficios elaborados en madera, plástico o papel mache. Para el desarrollo de la observación, las maestras y auxiliares pedagógicas deben elaborar un sistema de preguntas para que los niños comprendan mejor lo que se observa.

Se propone como técnica a desarrollar desde la metodología: el **dibujo**. Las representaciones gráficas constituyen una forma de reflejar la realidad. En ella el niño expresa el modo en que ve e interpreta el mundo que lo rodea, revelando la significación que este tiene para su personalidad, por lo que resulta una técnica valiosa para su aplicación por parte de la maestra y la auxiliar pedagógica.

El tema del dibujo debe ser orientado por la maestra, como se ha estado significando, por ejemplo: mi familia, mi escuela, mi persona, mi **oficio preferido**, entre otros.

Ejemplo de una actividad metodológica instructiva para desarrollo de argumentos en el juego de roles sexto año de vida.

Objetivo: Demostrar a los docentes de sexto año de vida cómo desarrollar un argumento de una construcción y los diferentes oficios asociados a esta, durante el juego de roles, que favorezca la motivación de los niños hacia los oficios

Argumento: Una construcción.

Roles: Albañil, plomero, carpintero, ayudante, cocinero o cocinera y jefe de obra.

Materiales: Pala, cuchara, flota, mandarina, cincel, nivel, casco de protección, botas, cubo para cemento, ladrillos, arena, tubos finitos y gruesos, llaves de agua, llaves ajustables, martillo, serrucho, clavos, casuelas para la cocina, cucharón, espumadera, cucharas, platos, fogón, vasos, para el jefe de la obra: lápiz sin punta, tablilla, planos (Estos materiales son de madera, papel maché, plástico)

Actividades preparatorias:

Conversación con los niños sobre lo que es una construcción, para qué nos sirve, insistiendo en su beneficio, qué personal trabaja en la misma, qué acciones realizan, qué instrumentos y medios de protección personales y colectivos necesitan para desempeñar sus funciones.

Paseo con el grupo de niños para observar en la práctica una obra en construcción. En esta visita se les explica de forma sencilla en qué consiste la labor de cada uno y los instrumentos y medios de protección que necesitan y cómo se llaman. (Previa coordinación).

Juegos dramatizados donde se demuestren algunas de las funciones de los diferentes oficios,

Se apoyará en muestras de láminas representativas e invitará a los niños a que ayuden a preparar materiales para su juego, como tiques para entrar al comedor, platos, vasos etc.

Desarrollo del argumento:

Al conversar con los niños la docente les propone jugar al constructor recordando las diferentes funciones y personas que laboran este oficio y los instrumentos que utilizan.

En este argumento el docente irá desempeñando diferentes roles partiendo del principal, hasta los más secundarios, propiciando constantemente el enriquecimiento de los mismos.

Pueden realizarse los siguientes roles:

1er Rol: La docente realiza el rol de albañil realizando claramente las acciones: preparar la mezcla simulando el cemento, levantar muros de ladrillo en forma de cuadrados o rectángulos, repellar la pared, vinculado al círculo infantil planteando que es un salón que estamos reparando.

Una vez efectuadas las numerosas acciones del albañil, desde esta posición guía los demás roles del argumento, para retirarse dará por terminado su turno de albañil, ocupando su lugar un niño y ella se dirige a la cocina de la construcción a tomar la merienda.

2do Rol Plomero:

Algunos niños que ya dominan las acciones del albañil, realizarán estos roles y la docente será el plomero, realizando claramente este papel: introduciendo un tubo pequeño dentro de otro más grande, apretando las roscas para evitar salideros y derroche de agua, y que las aguas residuales sean evacuadas correctamente para evitar la contaminación ambiental, efectuando una tarea ardua para lograr que el salón esté listo en poco tiempo.

Estimulará que otros niños imiten las acciones del plomero.

3er Rol: Carpintero.

Uno de los niños, que el día anterior participó poco como plomero, asumirá el rol de carpintero, la docente colocará las tablillas en la persiana, los marcos de las puertas, las cerraduras y pestillos para evitar que desconocidos puedan entrar al salón.

Estimulará la imitación de sus acciones por parte de los niños.

4to Rol: Ayudante

Este rol es muy sencillo, una vez que los niños estén incorporados a los demás roles la docente estará al tanto de los accesorios que necesiten para ayudarlos a realizar su trabajo con rapidez y eficiencia.

5to Rol: Cocinera.

La docente irá dejando a los niños para que jueguen solos en la construcción porque ella será la cocinera que preparará el sabroso almuerzo de los constructores, esmerándose para que lleguen a un lugar bonito, con trato afable, donde se ponga de manifiesto la educación formal. Este rol aparece desde el primer día desempeñado por los niños que integran el colectivo de juego.

6to Rol: Jefe de obra:

Como se puede apreciar este rol es muy importante, la docente realiza acciones sencillas, está en la construcción, observando y fiscalizando que todos los oficios desempeñados tengan calidad, se cumplan las normas establecidas en los proyectos y se utilicen los medios de protección por parte de los trabajadores.

Con la motivación y participación de la educadora se logrará la estabilidad en el juego.

Al finalizar este todos participarán en la recogida de los materiales.

Recomendaciones metodológicas.

En la preparación metodológica correspondiente a sexto año de vida, se demostrarán los pasos a seguir en el tratamiento metodológico para insertar la formación vocacional hacia el oficio del albañil durante el juego de roles.

Analizar el programa para identificar las potencialidades que brinda el contenido para la formación vocacional hacia los oficios.

Definir qué aspectos serán trabajados en la actividad metodológica durante el juego de roles.

Determinar qué métodos y medios emplearán en la actividad.

Discutir en el colectivo de ciclo qué otras actividades se pueden realizar, teniendo en cuenta que en ellas pueden estar implicados todos los que inciden sobre los niños, dígase los especialistas, la familia, la comunidad.

Incluir como un elemento en las visitas de ayuda metodológica la evaluación de la calidad de la formación vocacional hacia los oficios.

Orientar como estudio para el docente, otras vías donde pueda insertar el trabajo de formación vocacional hacia los oficios y traerla a la próxima preparación metodológica.

Evaluación.

Solicitar a los docentes que expresen sus criterios sobre la actividad, según la técnica Positivo, Negativo, Interesante (PNI)

4ta Etapa: Denominada control y valoración de la metodología, debe abarcar la evaluación de la transformación lograda en la muestra objeto de estudio, así como de la metodología como resultado científico empleado, a fin de perfeccionar esta para mejorar el resultado del proceso.

Aún cuando la metodología que se propone no tiene un carácter rígido y se considera posible hacer adecuaciones en ella, de acuerdo con el resultado del diagnóstico (1ra Etapa), a continuación se explican en detalle las etapas para su implementación:

1ra Etapa: Diagnóstico del contexto básico donde se desarrolla el proceso de formación vocacional hacia los oficios

Objetivo: Diagnosticar el proceso de formación vocacional hacia los oficios en los niños de sexto año de vida en la Educación Preescolar del círculo infantil “El cochero azul”.

Acciones:

Caracterización del entorno que rodea el círculo infantil “El cochero azul” a las maestras y auxiliares pedagógicas a las que va dirigida la propuesta.

Diseño de los instrumentos para la aplicación del diagnóstico.

Aplicación de los instrumentos.

Análisis de los resultados obtenidos en el diagnóstico.

El diagnóstico debe tener un carácter permanente, para comprobar cómo tienen lugar las transformaciones relacionadas con el objeto de estudio y en correspondencia, introducir, variar o ajustar la metodología.

Sugerencias metodológicas:

Determinar necesidades de preparación de las maestras y auxiliares pedagógicas en relación con el diagnóstico de la formación vocacional.

Determinar instrumentos y técnicas para la aplicación del diagnóstico.

Enfocar la indagación durante el proceso de diagnóstico a los oficios que resultan más necesarios en la comunidad.

Responsable: Maestra de sexto año de vida.

Ejecuta: Maestra y auxiliares pedagógicas de sexto año de vida.

Participan: Maestras, auxiliares pedagógicas y niños de sexto año de vida.

2da Etapa: Preparación de las maestras, auxiliares pedagógicas y aseguramiento de los recursos y medios necesarios.

Objetivo: Preparar las condiciones necesarias para la aplicación de la metodología a partir de los resultados del diagnóstico.

Acciones:

Las acciones serán ejecutadas como parte de la preparación metodológica y los colectivos de ciclo que se desarrollan en el círculo infantil, en el horario establecido.

1. Reunión de coordinación de los directivos con las maestras y auxiliares pedagógicas responsables y ejecutoras del proceso de diagnóstico.

1.1 Análisis de las acciones a ejecutar por las maestras y auxiliares pedagógicas, así como de los recursos y medios que se requerirá en el proceso de diagnóstico.

2. Preparación de las maestras y auxiliares pedagógicas en cuanto a la formación vocacional hacia los oficios.

2.1 Aprovechamiento de los diferentes espacios y medios de que se dispone en el círculo infantil para la formación vocacional hacia los oficios (huerto escolar, juegos de roles, paseos programados)

2.2 Aprovechamiento de las nuevas tecnologías para potenciar el trabajo de la formación vocacional hacia los oficios, tales como: el software educativo: Jugar y Aprender, El programa televisivo Currucucú, videos clips infantiles, entre otros.

3. Análisis de los objetivos y contenidos que establece el programa, para poder insertar la formación vocacional hacia los oficios.

De las informaciones que estos brindan deberá:

3.1 Seleccionar métodos, procedimientos y técnicas aportados por la metodología que propone este estudio para la ejecución de actividades que sugieren acciones por parte de los niños.

4. Buscar información actualizada teniendo en cuenta los nuevos cambios curriculares propuestos para la Educación Preescolar.

5. Determinar los recursos y medios a utilizar.

6. Coordinar con las instituciones que existen en la comunidad con vistas a desarrollar la motivación hacia los oficios.

Sugerencias metodológicas:

La formación vocacional hacia los oficios debe ser desarrollada a partir de la vinculación de los métodos orales (exposición, métodos heurísticos), visuales y lúdicos.

Desarrollar la formación vocacional para los oficios desde la vinculación con instituciones de la comunidad.

Lograr el apoyo de la familia en el trabajo de formación vocacional hacia los oficios

Responsable: Directivos.

Ejecuta: directivos, maestras y auxiliares pedagógicas.

Participan: directivos, maestras, auxiliares pedagógicas y los niños de sexto año de vida.

3ra Etapa: Implementación de la Metodología

Objetivo: Ejecutar las diferentes acciones diseñadas en la planificación de la Metodología.

Acciones:

1. Aprovechar la información que brinda la emisión televisiva Currucucú, software educativo “Jugar y Aprender” y videos clips para potenciar la formación vocacional hacia los oficios a través del intercambio con los niños.
2. Presentar láminas y confirmar, mediante preguntas, que los niños han logrado formar un conocimiento elemental acerca de los oficios, los instrumentos con que se desempeñan y las actividades que realizan, así como la importancia que tienen para la comunidad.
3. Aprovechar las potencialidades que brindan las actividades programadas, independientes y el juego de roles, organizando a los niños por equipos, de acuerdo con su interés por cada uno de los oficios, proporcionándoles instrumentos confeccionados con madera o papel maché para que simulen el desempeño de actividades propias de los mismos. Estimular los mejores equipos en el desempeño

del juego de roles y proporcionar información y los niveles de ayuda necesarios a los que no logran desarrollar adecuadamente este.

4. Aprovechar los diversos espacios con que cuenta la comunidad para potenciar la formación vocacional hacia los oficios, efectuando paseos programados para observar obras en construcción, organopónicos donde se desarrollen distintas actividades agrícolas, la biofábrica, por solo citar algunos ejemplos

5. Lograr el apoyo de la familia para la formación vocacional hacia los oficios implicándolos en la elaboración, con la ayuda de los niños, de instrumentos propios de cada uno de los oficios con madera o papel maché; orientándolos para que conversen con sus hijos acerca del valor de los oficios y el respeto a los trabajadores que los desempeñan; solicitando la cooperación de los padres u otros familiares que desempeñan oficios de los seleccionados para la labor de orientación, a fin de que efectúen conversaciones y simulaciones prácticas acerca de su ocupación.

6. Intercambiar con personas que desempeñan oficios en la comunidad donde está insertado el círculo infantil para que sugieran qué otras acciones podrían desarrollarse para mejorar la formación vocacional hacia ellos en los niños.

7. Determinar limitaciones y fortalezas de la metodología, en este aspecto se propone aplicar la técnica de aspectos positivos, negativos, interesante.

8. Proponer adecuaciones que se consideren necesarias para el perfeccionamiento de la metodología.

Sugerencias metodológicas:

Desarrollar la formación vocacional hacia los oficios a partir de su introducción en las actividades programadas, independientes y los juego de roles.

La formación vocacional hacia los oficios debe aprovechar los diversos espacios con que cuenta la comunidad.

Utilizar el software educativo Jugar y Aprender, la emisión televisiva Curucucú, y videos clips.

Responsable: Directivos.

Ejecuta: directivos, maestras y auxiliares pedagógicas.

Participan: directivos, maestras, auxiliares pedagógicas, los niños de sexto año de vida, familia y comunidad.

Etapas 4: Control y valoración de los resultados

Objetivo: Valorar el desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios en el sexto año de vida de la Educación Preescolar.

Acciones:

1. Determinación del momento y sujetos que realizan la evaluación.

La evaluación se efectuará de forma sistemática. De este modo se evalúan los resultados obtenidos en la formación vocacional hacia los oficios en el sexto año de vida de la Educación Preescolar. Esto posibilita una constante retroalimentación del proceso antes mencionado.

2. Determinación del lugar donde se realiza la evaluación.

Aunque la formación vocacional hacia los oficios en el sexto año de vida de la Educación Preescolar se le da atención desde lo docente en el marco del círculo infantil, la evaluación no debe ceñirse a la institución educativa sino que debe extenderse a contextos extraescolares, como instituciones de la comunidad, centros de trabajo y proyectos comunitarios de la localidad en la que se encuentra enclavado el círculo infantil.

3. Determinación de las formas y vías para la evaluación.

Se recomienda el empleo de la heteroevaluación, que no es más que la evaluación que ejerce la maestra con los niños. La coevaluación entendida esta como la evaluación que ejercen los niños entre sí y por último la autoevaluación que es aquella que hace cada niño de los conocimientos adquiridos durante la actividad.

Sugerencias metodológicas:

Se debe determinar cuáles son los objetos de evaluación y los momentos por los cuales transita y el lugar donde se ejecutará.

Se debe evaluar de forma sistemática.

Determinar las formas y vías para la evaluación.

Responsable: Directivos.

Ejecuta: directivos, maestras y auxiliares pedagógicas.

Participan: directivos, maestras, auxiliares pedagógicas y los niños de sexto año de vida.

4ta Etapa: Evaluación de la metodología

Este momento permite evaluar la metodología y su permanente rediseño. La misma se desarrolla atendiendo a la autoevaluación por parte de los directivos, maestras y auxiliares pedagógicas.

Acciones:

1. Valoración de los logros y dificultades. Estimulación.

La valoración de los logros y dificultades permiten hacer un balance de los elementos positivos y negativos registrados. Posibilita además analizar sus causas, para determinar aquellos que constituyen regularidades por su nivel de incidencia e importancia.

Las regularidades constituyen el punto de partida para actualizar el diagnóstico que se tiene del estado actual y como retroalimentación. La tenencia de estos elementos permite que puedan trazarse nuevas acciones educativas que perfeccionarán el funcionamiento de la metodología propuesta.

2. Socialización del procedimiento.

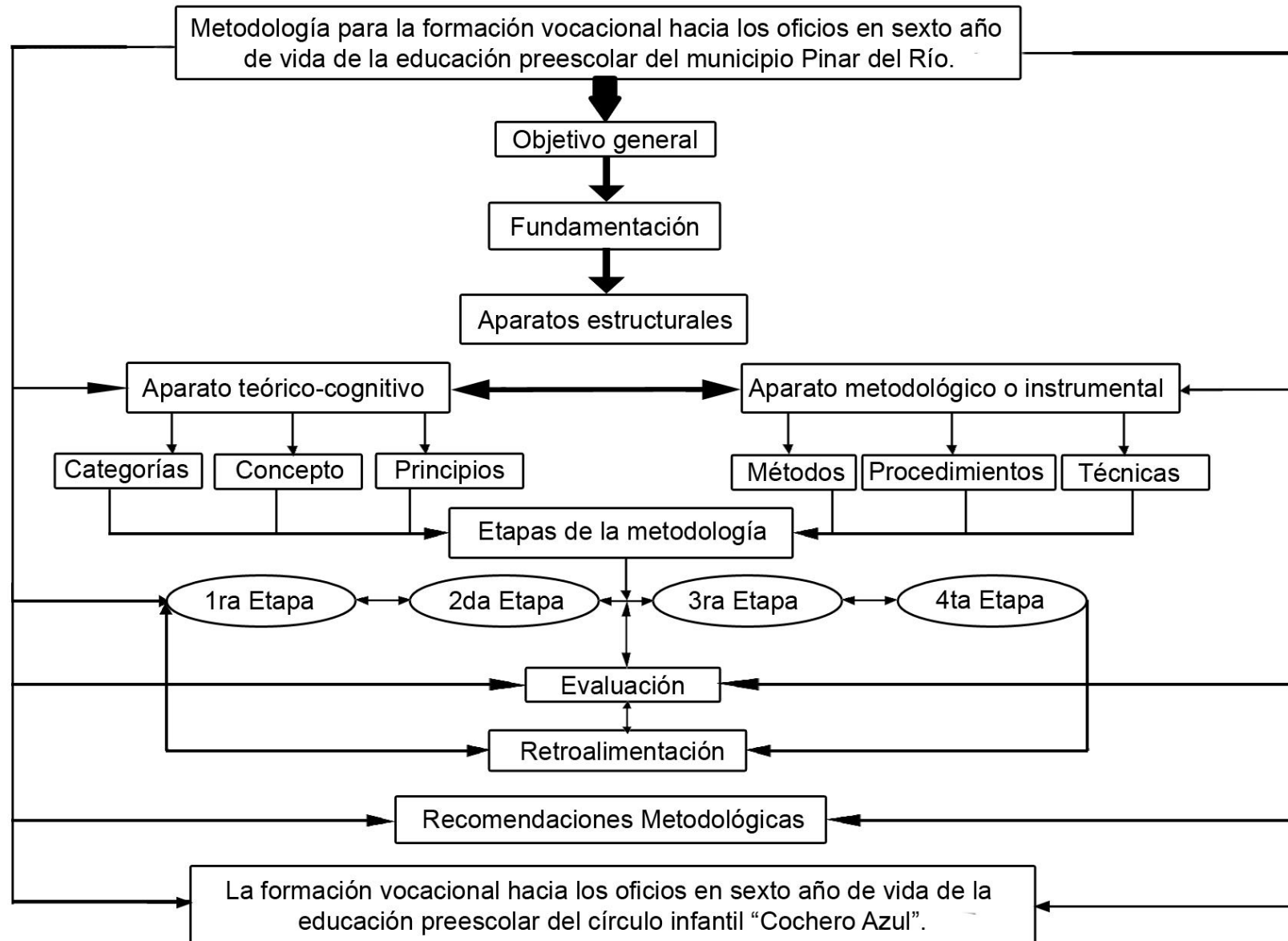
Finalmente, como parte de la socialización de los resultados de las acciones realizadas, se deben tener en cuenta los requerimientos siguientes:

Analizar el cumplimiento de los objetivos trazados en cada etapa de la metodología.

Analizar el cumplimiento de las etapas de la metodología y las responsabilidades colectivas e individuales, así como el carácter motivador hacia los oficios.

V- Representación gráfica de la metodología

Como parte en su condición de resultado, se presenta el siguiente recurso modélico



III.3 Resultados de la validación en la práctica de la metodología para la formación vocacional

Para la validación en la práctica de la metodología propuesta, la misma se implementó durante el curso escolar 2013-2014 en el sexto año de vida del círculo infantil “El cochero azul” del Consejo Popular “Hermanos Cruz”. Al concluir este período lectivo se aplicaron nuevamente los instrumentos empleados para diagnosticar el estado inicial del campo de acción, lo que demostró el logro de una transformación en las dimensiones I, II y III, que aunque no tuvo un comportamiento igual para todos los indicadores, y aún es factible de ser perfeccionada, puede considerarse de muy positiva. (Anexo 12)

Las mediciones finales se realizaron con la aplicación de los métodos de encuesta a docentes y la observación a actividades, teniendo en cuenta la operacionalización de la variable dependiente realizada para la medición inicial.

Después de concluida su aplicación se exploraron los criterios de las maestras, auxiliares pedagógicas y directivos acerca de la metodología aplicada para lograr la formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar alcanzando los siguientes resultados:

Comportamiento por dimensiones e indicadores de los resultados. La encuesta a los docentes del círculo infantil “El cochero azul”.

De los encuestados 1 (16,6%) califican de MB en cuanto al conocimiento del docente sobre la formación vocacional hacia los oficios .3(50%) la consideran de B, 2(33,3%) la consideran de R.

Consideran 2(33.3%) de las maestras y auxiliares pedagógicas, que la diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios es de MB, sin embargo de B es considerada por 3(50%) y de R solo el 1(16.6%) de la muestra.

Del total 3(50%) docentes evaluados de MB consideran que deben tener calidad los medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo la de formación vocacional hacia los oficios, 3(50%) evaluados de B y 1(16.6%) está evaluado de R para este aspecto.

Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios es evaluada de MB por 3(50%) docentes y 3(50%) consideran B para este aspecto.

La creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios es considerada de MB por 2(33.3%), de 2(33.3%) la consideran B, de R 1(16.6%) y evaluada de M 1(16.6%).

Las valoraciones efectuadas desde los resultados de la dimensión I permiten evaluarla de B a pesar de tener uno de sus indicadores evaluado de R, lo que evidencia los cambios positivos en la formación vocacional hacia los oficios que se estudia, no obstante, se debe continuar trabajando con vistas a mejorar este proceso con las diferentes actividades que se proponen.

En el análisis de los indicadores pertenecientes a la segunda dimensión se obtuvieron los siguientes resultados:

En la variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios los docentes alcanzaron resultados significativos de MB 3(50%) y 3(50%) evaluados de B lo que demuestran un nivel alto en este aspecto.

La calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o se comportó 3(50%) evaluados de MB en un 2(33.3%)de B en 1(16.6%) de R.

La calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil se comportó de 2(33.3%) de docentes de MB, 4(66.6%) de B.

La calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a es considerado de MB por 1(16.6%) docentes,2(33.3%) de B y el resto 3(50%) de R

La calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de plomero es considerado de MB por 2(33.3%) docentes,3(50%) de B y el resto 1(16.6%) de R

evidenciando el buen trabajo realizado por las maestras y auxiliares pedagógicas en el logro de la aplicación de la metodología.

La calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero se comportó de 1(16.6%) de docentes de MB, 5(83.3%) de B.

A partir de las valoraciones efectuadas desde los resultados de la dimensión II permiten evaluarla de B, lo que evidencia el trabajo de formación vocacional en sexto año de vida de Educación Preescolar.

De este modo, teniendo en cuenta la información derivada de la encuesta, la variable dependiente se avalúa de B.

Comportamiento por dimensiones e indicadores de los resultados de la observación a actividades de las maestras y auxiliares pedagógicas.

Para constatar el estado final se observaron actividades empleando la misma guía de observación referida en el diagnóstico del estado inicial. Los principales resultados obtenidos se muestran a continuación:

Del total de actividades 12(60%) demuestra conocimiento del docente sobre la formación vocacional hacia los oficios con una evaluación de MB, 8(40%) también demuestra dominio pero los métodos que emplea no siempre propician la formación vocacional y el aprendizaje de los niños alcanzando evaluaciones de B.

La diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios comprobó 9(45%) de actividades MB, 10(50%) están evaluadas de B, y 1(5%) de R pues en ocasiones no usan los métodos indicados en la metodología a para lograr la total precisión

Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios, se evaluó de MB 6(30%) y B 14(70%) en este indicador ya que en ocasiones los medios y el argumento no cuenta con las indicaciones para lograr el proceso con la calidad necesaria.

Este indicador que mide la frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios se obtuvo una evaluación de MB 5(25%), B 10(50%) y R 5(25%).

La búsqueda de soluciones creativas del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios se obtuvo MB 6(30%) en 14(70%) de la actividades con evaluación de B.

Realizando una valoración de la dimensión II se puede determinar que todos los indicadores son evaluados de MB y B, aunque se necesita continuar profundizando en el mejoramiento de la metodología.

Comparación de los resultados de la triangulación metodológica

Con el propósito de constatar el estado de la problemática que se investiga se procedió a comparar los resultados de la triangulación realizada en el capítulo dos y en la valoración de la validez práctica de la metodología.

- Acerca de los métodos para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios:

Se ha fortalecido el trabajo de formación vocacional que se realiza hacia los oficios en la Educación Preescolar, estos niños y niñas están debidamente orientados metodológicamente con objetivos bien diseñados que guíe este trabajo.

- Trabajo de formación vocacional hacia los oficios

Los docentes trabajan con suficiente variedad de ejemplos y actividades que fomenten la formación vocacional hacia los oficios y cuentan con la orientación y el conocimiento necesario para impartirlas, disponiendo de una metodología que oriente a los directivos y docentes para implementar el trabajo, teniendo los niños el suficiente conocimiento y motivación por los oficios.

En la siguiente tabla se puede observar comparativamente el comportamiento de cada indicador:(Anexo)

A pesar de que hubo un crecimiento en los resultados a partir de la introducción de la metodología, la autora debe reconocer que aún hay elementos que deben ser mejorados, algunos de los cuales se señalan a continuación.

Aspectos de la metodología que deben ser mejorados:

- 1- Preparación de los directivos y docentes para enfrentar el trabajo de formación vocacional hacia los oficios.
- 2- Trabajo con la familia para mejorar su valoración acerca de la importancia del rol de los oficios.
- 3- Solicitud de apoyo de la institución de la comunidad para el desarrollo de la labor de formación vocacional hacia los oficios desde las edades tempranas.

Conclusiones del capítulo III

- La metodología para la formación vocacional hacia los oficios en niños de sexto año de vida de la Educación Preescolar presenta dos aparatos estructurales: teórico-cognitivo (para garantizar el conocimiento de las maestras y auxiliares de los presupuestos teóricos y las normativas vigentes, es decir qué hacer) y metodológico (que ofrece vías y procedimientos para desarrollar el trabajo, es decir, cómo hacer), cuya propuesta está estructurada en cuatro etapas: Diagnóstico del contexto básico donde se desarrolla el proceso de formación vocacional hacia los oficios, preparación de las maestras, auxiliares pedagógicas y aseguramiento de los recursos necesarios, instrumentación de la metodología , control y evaluación de los resultados.
- La introducción en la práctica pedagógica de la metodología propuesta demostró su validez puesto que se logró una transformación cuantificada a través de los instrumentos aplicados, en cada uno de los indicadores, dimensiones y la variable dependiente. No obstante hay aspectos que pueden ser perfeccionados, tal como se refleja en el correspondiente análisis.

CONCLUSIONES:

El desarrollo y culminación del trabajo investigativo permitió plantear las siguientes conclusiones:

1- Con el análisis de los presupuestos teóricos-metodológicos generales de la formación vocacional y el estudio científico de dicho objeto, se ha evidenciado que autores como González, F. (1983), González, V. (1997), Del Pino, L. (1998), Torre, J. (2002, De Armas (2002), Matos et. al (2003), han indagado en la temática, estableciendo su importancia y necesidad social, demostrando que el trabajo formativo en este aspecto es necesario y posible de organizar en niños de sexto año de vida de la Educación Preescolar lo que quedó esclarecido con el cumplimiento del objetivo trazado en esta investigación.

2- En el diagnóstico inicial realizado se pudo constatar que el tratamiento al proceso de formación vocacional hacia los oficios en niños de sexto año de vida del círculo infantil “El cochero azul”, necesita de atención, pues el que se realiza no alcanza los niveles deseados.

3- La metodología de formación vocacional hacia los oficios elaborada es pertinente porque responde a una necesidad social, ofrece la posibilidad de preparar a las maestras y auxiliares pedagógicas para este trabajo desde edades tempranas bajo condiciones concretas del territorio, así como la participación activa de sus actores, donde cada uno asume su rol de manera consciente y en una dinámica multiplicadora de acciones, proyección y evaluación de sus resultados.

4- La valoración de los resultados alcanzados con la implementación en la práctica educativa de la metodología dirigida a favorecer el proceso de formación vocacional hacia los oficios, evidenció niveles superiores en el conocimiento de los oficios y sus características en los niños, así como una mayor organización y calidad en el trabajo de este aspecto por las maestras y auxiliares pedagógicas, con respecto al diagnóstico inicial.

RECOMENDACIONES

- Generalizar la aplicación de la metodológica de Formación Vocacional hacia el resto de los círculos infantiles del municipio y la provincia de Pinar del Río y del país, con el propósito de profundizar en las regularidades e integración de este trabajo metodológico.
- Garantizar la capacitación de las estructuras de dirección y las maestras del círculo infantil sobre aspectos esenciales de la formación vocacional, a través de las preparaciones metodológicas, colectivos de ciclos que se proponen, seminarios, talleres y otras vías de trabajo metodológico en coordinación con la Universidad Hermanos Saíz Monte de Oca.
- Valorar la posibilidad de continuar la introducción de la metodología en la práctica educativa para favorecer el proceso de formación vocacional hacia los oficios y continuar ampliando la muestra.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, R. y León, M. (2006). Fundamentos y problemas actuales de la pedagogía profesional. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Técnica y Profesional. Módulo III: p 40.
- Abreu, R y Cuevas, C (comp.) Compendio de trabajos de postgrado para la Educación Técnica y Profesional. La habana. Pueblo y Educación. (2012).
- Acosta, A. (2012) Concepción didáctico.-metodológica para el proceso de Enseñanza práctica en la entidad productiva. Tesis Doctoral. Pinar del Río: UCPPR
- Addines, Fátima y Gilberto García. Un modelo para la integración estudio trabajo en la escuela cubana actual. Ciudad de la Habana: Folleto digitalizado. MINED, 1999.
- Álvarez de Zayas, Carlos. Didáctica de la escuela en la vida.- La Habana. Edición. Pueblo y Educación, 1999.
- Allport, Gw. La personalidad. Su configuración y desarrollo (tomado de la edición (1965).Edición Revolucionaria. Instituto Cubano del Libro. La Habana 1971.
- Añorga Morales, Julia y otros. Glosario de términos de educación avanzada.--p.29.-- Ciudad de La Habana: Folleto. ISP Enrique José Varona”, 1995.
- Autores varios. Diccionario Cervantes. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1977.
- Autores varios. Diccionario Enciclopédico Grijalbo. México: Ed. Grijalbo, 1984.
- Ayes Ametller, Gilberto. Taller de Tesis / Gilberto Ayes Ametller, Rafael Fraga Rodríguez, Rogelia Martínez Páez. – La Habana: ISPETP, 1999. – 18 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
- Barrera, Ana D. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, UCP "Rafael María de Mendive", 2010
- Baturina, G. Tareas de la educación laboral y la orientación profesional de la juventud / G. Baturina, C. Shooner. – p. 64-74. – En Educación. – no. 28. – La Habana, en. – mar. 1978.

Blanco Pérez, A, (2001). Introducción a la sociología. Ciudad de la Habana.: Ed. Pueblo y Educación. p 29.

Bermúdez, R. y Pérez, L, (2004). Aprendizaje formativo y Crecimiento personal. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p 143.

Bermúdez, R. y Pérez, L, (2004). La personalidad su diagnóstico y su desarrollo. . Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación. p 135.

Bermúdez M. Raquel y otros. Categorías fundamentales de la Pedagogía Profesional, en Revista UCPETP. La Habana 2013 -7 p.

Bozchovich, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.

Bohoslavski, R. Orientación vocacional. La estrategia clínica. Ed. Nueva visión Buenos Aires, 1984.

Brito Hernández, Héctor. La efectividad de la motivación. – p. 55-66. – En Ciencias Pedagógicas. – no. 20. – La Habana, 1990

Calviño, Manuel. Orientación Psicológica: Esquema referencial de alternativa múltiple. – 2. ed. – La Habana: Ed. Científico Técnica, 2012. – 165 p.

Castro, Ruz Fidel. Discurso Primer Congreso del Partido Comunista, Tesis y Resoluciones Editorial de Ciencias Sociales, La Habana 1978 -375 p.

Castro Pimienta, Orestes. Evaluación Educativa ¿Reduccionismo o Desarrollo? – Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Orestes Castro Pimienta, Zenaida Roche Álvarez. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase)

Castro, Pedro Luis. La orientación profesional de los alumnos. Influencias de maestros y padres. – p. 22-26. – En Educación. – no. 73. – La Habana, ab. – jun. 1989.

Castro, P. L. Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.1996.

Cerezal Mezquita, Julio. La formación laboral de los alumnos umbrales del siglo XXI /

- Ciriano H. Ida .El proceso pedagógico profesional. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.2012.
- Colectivo de autores. Concepción del programa de preescolar- primera reimpresión. Ed. Pueblo y Educación, 1995
- Colectivo de autores. Para que la familia eduque mejor tomo1 Ed. Pueblo y Educación, 2012
- Cuevas Casas, Carlos. “Formación Básica del Directivo Educacional”: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Carlos Cuevas Casas, Gisela Torres Pérez, Roberto Arango Hollos. – Pinar del Río, 2001. – 35 p.
- D’angelo Hernández, Ovidio. Unidad de los enfoques sociológicos en el estudio de las orientaciones profesionales de la personalidad. – p. 75-90. – En Revista Cubana de Ciencias Sociales. – no. 20. – La Habana, mayo – ag. 1989.
- Dellors, J y otros. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. Santillana: Ediciones UNESCO, 1996.
- De Armas Ramírez, Nerelis. Inclinationes de los adolescentes en la etapa inicial de autodeterminación profesional, en Revista Varona, La Habana, 2011: 41
- De Armas Ramírez, Nerelis, Valle Lima A. Resultados Científicos en la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana.2011.
- Engels, F. (1961). Anti Daring, Ediciones Pueblos Unidos Montevideo
- Figuroa Araújo, Max... [et al.]La formación vocacional y la orientación profesional. Los círculos de interés. p. 447-481. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1982.
- Flores, Carmen Teresa. Motivación, una alternativa para el éxito. – Venezuela: Ed. Gerencia de Ediciones del FEDUPEL, 1994. – 171 p.

- Galperin, P. (1986). Sobre el método de formación por etapas de las acciones intelectuales. Antología de la psicología pedagógica y de las edades. Ciudad de la Habana: Ed Pueblo y Educación.
- González Maura, Viviana. Niveles de integración de la Motivación Profesional. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológicas, – La Habana, 1997.
- González Rey, Fernando. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1983.
- González Rey, Fernando. Educación de la personalidad y su desarrollo 3. ed. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 267 p.
- González Serra, Diego Jorge. Teoría de la motivación y práctica profesional. - Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. – 301 p.
- González, Luis. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, Universidad de La Habana, 2007
- Hedesa Pérez, Isidro Julián. Cómo orientar hacia las profesiones en clases – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1988. – 19 p.
- Hernández Ciriano, Ida María. “Educación y Sociedad: Temas para una Polémica”: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. Pinar del Río, 1999. – 34 p.
- Hernández Ciriano, Ida María. El proceso Pedagógico Profesional: Un abordaje teórico y metodológico. – La Habana: ISPETP, [s.a.].– 18 p.
- Hurtado López J. Un nuevo concepto de Educación Infantil – La Habana: Ed. Pueblo y Educación ,2001. – 3 p
- Jesús Torres Domínguez. La orientación profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y técnica profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias. Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. – Instituto Superior Pedagógico “Rafael M. de Mendive”. – Pinar del Río, 16 de en. del 2002.
- Lecturas para Educadoras, selección Olga Franco Garcías. En artículo: Importancia de los procedimientos metodológicos en la dirección del proceso educativo en la

- Educación Preescolar de Lourdes Cartaza Greciet – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. – 17 p.
- Lecturas para Educadoras, selección Olga Franco Garcías. En artículo: Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar de Ana Ma. Siverio Gómez – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2006. – 9 p.
- León García, Margarita. La pedagogía profesional: una incuestionable necesidad de la Educación Técnica Profesional / Margarita León García, Caridad Pérez García. – La Habana: ISPETP, 1997. – 52 p. – (Maestría en Pedagogía Profesional).
- Leontiev, A, 1981. Actividad, conciencia y personalidad. Ciudad de la Habana: Ed. Pueblo y Educación. . p.84
- Liev Semionovich, V. 1987. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Ciudad de la Habana : Ed. Científica Técnica. p 240.
- Lisiuk, P. V. La utilización de las tradiciones populares en la preparación psicológica de los alumnos para el trabajo. – p. 34-37. – En Experiencias de Avanzadas. – no. 2. – La Habana, feb. 1998.
- López González, José A. Metodología de la Investigación Pedagógica: Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. – Pinar del Río, 1999. – 208 p.
- Lorences, J. Aproximación al estudio de la metodología como resultado científico. En Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. 2004 pp.12-23. Villa Clara: ICCP.
- Losada Díaz, Ismael y otros. Cómo dirigir en las escuelas la creación de los círculos de interés para la formación vocacional y la orientación profesional p. 31-78. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – tercera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1979.
- Martí Pérez, José. Nuestra América. – Educación. – p. 275-285. – En Obras Completas. – t. 8. – 2. ed. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975. – 460 p.

Matos Columbié Sheila y otros. Cognición y afecto como reguladores de la psiquis humana, en Revista Órbita, La Habana, 2003

Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1980.

Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.364/89 sobre los Consejos de Escuelas. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1989. – 23 p.

Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.18/81 Reglamento sobre la Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1981.

Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1982.

Ministerio de Educación. Programa cuarto ciclo sexto año de vida de la Educación Preescolar tomo 1y 2 Ed. Pueblo y Educación, 1999.

Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 2000.

_____III Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de educación. Tercera parte. La Habana, 1979,51-53p..

_____V Seminario Nacional para educadores.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2004

_____VII Seminario Nacional para educadores.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2004.

_____VIII Seminario Nacional para educadores.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, noviembre 2007.

_____Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo I Fundamentos de la investigación educativa 1ra parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana: 2005.

_____Tabloide de la Maestría en Ciencias de la Educación, Módulo II Fundamentos de la investigación educativa 2da parte, Ed. Pueblo y Educación, La Habana: 2005,24-29 p.

Ordaz, Rubén, Jesús Torres y otros. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. Pinar del Río: Trabajo Práctico de MIP en el Doctorado académico, 2001.

Pedagogía 97 (La Habana). Diagnóstico y orientación de la motivación profesional / Viviana González Maura. – La Habana : IPLAC, 1997

Parsons, Grand. Sobre los hombres y las ciencias. 1894

Petrovsky, A. V. Psicología Pedagógica y de las edades. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, [s.a.]. – 416 p.

Platón. La República. Ed. Ciencias Políticas. La Habana, 1966

Ramos Flores, Teresa (2000). Tutoría y orientación educativa. Orientación vocacional. Cartilla para tutores, Lima, Perú Disponible en: www.minedu.gob.pe

RALE. Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, Madrid, España, 2010

Rico Montero, Pilar: La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y tareas de aprendizaje, Ed. Pueblo y Educación, La Habana,2003.

Rosental, M. Diccionario Filosófico: Guantánamo: Juan Marinello, 1985

Rosental. J.J. Emilio. Buenos Aires, 1944

Talizina, N. F. Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú 1988: Pág65

Valera, Orlando. Orientaciones, vías y formas que contribuyen a la formación práctica y Francisco Ferreira Báez... [et al.]. – p. 358-386. –En Seminario Nacional a Dirigentes,

Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – primera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1983.

Vigotsky, L. S. Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. – Ciudad de La Habana: Ed. Científico Técnica, 1987.

ANEXOS

Anexo #1

TABLA DE INDAGACIÓN EMPÍRICA

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	INDAGACIÓN EMPÍRICA				
			Encuesta a docentes	Guía Rev. Doc	Guía de Entrev. docentes	Guía de Obsev. Activ.	Guía de situación pedag. a niños
La formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación	I-Métodos para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.	1-Conocimiento del docente sobre formación vocacional hacia los oficios.	x		x	x	
		2-Diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.	x	x	x	x	
		3-Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de	x	x	x	x	

n Preescolar		desarrollo la de formación vocacional hacia los oficios.					
		4-Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.	x	x	x	x	
		5-Creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.	x	x	x	x	
II- Trabajo de formación vocacional hacia los oficios		1-Variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios	x	x	x		
		2-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o	x	x	x	x	
		3-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil	x	x	x	x	
		4-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a	x	x	x	x	
		5-Calidad de las actividades para formar	x	x	x	x	

		la vocación hacia el oficio de plomero					
		6-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero	x	x	x	x	
	III- Los resultados del proceso de formación vocacional hacia los oficios	1- Calidad del conocimiento acerca de los oficios de los niños de sexto año de vida					X
		2-Calidad de la manifestación de preferencia por uno o varios oficios de los niños de sexto año de vida					x

ANEXO #2

GUÍA DE ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE DEL CÍRCULO INFANTIL “EL COCHERO AZUL”

Compañera: Es de nuestro interés, conocer el desarrollo alcanzado en el trabajo de formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar. Por esa razón le solicitamos que con la honestidad y sinceridad que caracteriza a nuestros educadores, ofrezca la información siguiente. Le anticipamos nuestro agradecimiento. No es necesario poner su nombre.

Centro: _____

Municipio: _____ **Provincia:** _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Años que lleva en este tipo de centro: _____

Especialidad: _____

1. Preparación de los docentes para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios. En los niños del círculo infantil la evaluaría de:

___ Excelente. ___ Muy bueno. ___ Bueno. ___ Regular. ___ Malo _____

.2 .Empleo de diversidad de métodos para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios. En el círculo infantil lo calificaría de:

___ Excelente. ___ Muy bueno. ___ Bueno. ___ Regular. ___ Malo ___ .

3. Uso y calidad de los medios de enseñanza en las actividades con los niños para el desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios. es:

___ Excelente. ___ Muy bueno. ___ Bueno. ___ Regular. ___ Malo ___ .

4. Frecuencia con que se realizan actividades para el desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios. Se puede considerar de:

___ Excelente. ___ Muy bueno. ___ Bueno. ___ Regular. ___ Malo ___

Creatividad demostrada por los docentes en la organización de actividades para el desarrollo de formación vocacional hacia los oficios.es:

___ Excelente. ___ Muy bueno. ___ Bueno. ___ Regular. ___ Malo ___

5. Actividades que se realizan en el centro que propicien la formación vocacional hacia los oficios la puedes evaluar de :

___ Excelente. ___ Muy bueno. ___ Bueno. ___ Regular. ___ Malo

6. En la siguiente tabla marque con una cruz la evaluación que otorgaría a los siguientes aspectos relacionados con la formación vocacional hacia los oficios:

Aspectos	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1-Variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios					
2-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o					
3-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil					
4-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a					
5-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de plomero					
6-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero					

ANEXO #3

RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PERSONAL DOCENTE DEL CÍRCULO INFANTIL “EL COCHERO AZUL”

Indicadores	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
Dimensión I										
1-Conocimiento del docente sobre formación vocacional hacia los oficios							3	50	3	50
2-Diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.							2	33,3	4	66,6
3-Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios.					1	16	2	33,3	3	50
4-Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.					1	16	1	16	4	66
5-Creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.					1	16	1	16	4	66

ANEXO #4

GUÍA DE REVISIÓN DOCUMENTAL

<p>Orientaciones metodológicas acerca del trabajo para el desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios.</p>
<p>Orientaciones bibliográficas para mejorar los conocimientos de los docentes sobre la formación vocacional hacia los oficios</p>
<p>Sugerencias de actividades para el desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios.</p>
<p>Listados de oficios que deben ser tratados en la formación vocacional de los alumnos de preescolar</p>

ANEXO #5

GUÍA DE ENTREVISTA A DOCENTES:

Compañera: Es de nuestro interés, conocer el grado de orientación y preparación de los docentes para desarrollar el trabajo de formación vocacional hacia los oficios en la Educación Preescolar. Por esa razón le solicitamos que con la honestidad y sinceridad que caracteriza a nuestros educadores, nos ofrezca la información siguiente. Le anticipamos nuestro agradecimiento. No es necesario poner su nombre.

Centro: _____

Municipio: _____ **Provincia:** _____

Años de experiencia en la docencia: _____

Años que lleva en este tipo de centro: _____

Especialidad: _____

¿Ha recibido información u orientación de sus superiores sobre la formación vocacional hacia los oficios.

1. ¿Qué métodos para formarla, tipos de medios pueden contribuir a su desarrollo y formas de evaluarla? ¿Cuándo y cómo ha recibido esta orientación?
2. ¿Considera que trabaja con suficiente variedad de ejemplos y actividades la formación vocacional hacia los oficios? Ejemplifique su respuesta
3. ¿Qué oficios incluye con más frecuencia en sus actividades? Describa un ejemplo de actividad de las que realiza.

ANEXO #6

GUÍA DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

Con el objetivo de comprobar la aplicación de métodos de trabajo viables para La formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar se observaron actividades en el grupo muestral centrando la atención en los siguientes aspectos:

Aspectos	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1-Conocimiento del docente sobre la formación vocacional hacia los oficios.					
2-Diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.					
3-Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios.					
4-Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.					
5-Creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.					
1-Variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios					

2-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o					
3-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil					
4-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a					
5-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de plomero					
6-Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero					

ANEXO #7

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

Con el objetivo de comprobar la aplicación de métodos de trabajo viables para la formación vocacional hacia los oficios en sexto año de vida de la Educación Preescolar se observaron actividades en el grupo muestral centrando la atención en los siguientes aspectos:

Indicadores Dimensión I	E	MB	B	R	M
Conocimiento del docente sobre la formación vocacional hacia los oficios			3	7	10
Diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios			1	8	11
Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios.				6	14
Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.			1	7	12
Creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.		1	1	8	10
Dimensión II					
Variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios				6	14

Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o			1	9	10
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil				1	19
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a		2	1	5	12
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de plomero					20
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero			1	6	13

ANEXO #8

RESULTADOS DE OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES

Dimensión i	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
Conocimiento del docente sobre la formación vocacional hacia los oficios.					3	15	7	35	10	50
Diversidad de métodos de trabajo para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.					1	5	8	40	11	55
Calidad de los medios de enseñanza para el trabajo de desarrollo de la formación vocacional hacia los oficios.			1	5	1	5	8	40	11	55
Frecuencia de actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.							6	30	14	70
Creatividad del maestro para organizar actividades para desarrollar la formación vocacional hacia los oficios.			1	5	1	5	8	40	10	50
Dimensión II										
Variedad del trabajo de formación vocacional hacia los oficios							6	30	14	70
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de cocinera/o					1	5	9	45	10	50

Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de albañil							1	5	19	95
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de agricultor/a			2	10	1	5	5	25	12	60
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de plomero									20	100
Calidad de las actividades para formar la vocación hacia el oficio de carpintero							6	35	13	65

ANEXO #9

GUIA DE APLICACIÓN DE UNA SITUACIÓN PEDAGÓGICA A LOS NIÑOS:

En este caso se propone realizar una situación pedagógica desde el juego de roles con el **objetivo** de obtener información sobre el conocimiento de los niños en relación con los oficios.

Se parte del planteamiento, por la maestra de la siguiente interrogante:

¿Podrían ustedes ayudar a identificar los oficios que están realizando estas personas? Se muestran láminas donde aparezcan un grupo de personas desempeñando oficios de los incluidos en el estudio y se realizan las siguientes preguntas:

1-¿A qué juegas en el círculo infantil y en tu casa?

2-¿En qué trabajan tus padres? (Se profundizará más, apoyándose en interrogaciones, en los casos de los niños cuyos familiares desempeñen oficios de los incluidos en el estudio)

3-¿Conoces algún oficio? Mencione alguno de ellos.

4-¿Qué hace el compañero de la lámina? (Se señala uno por uno los que están desempeñando los oficios incluidos en el estudio)

5-¿Qué te gustaría ser cuándo seas grande?

Realiza un dibujo sobre lo que te gustaría trabajar cuando seas grande. (se termina con el producto de la actividad)

ANEXO #10

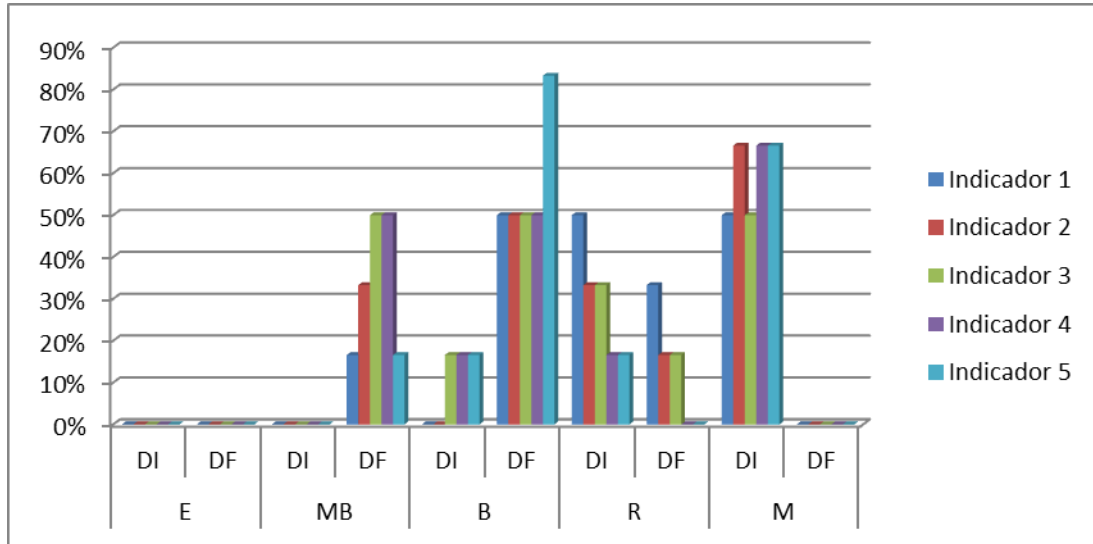
RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE SITUACIÓN PEDAGÓGICA A LOS NIÑOS

Aspectos	E	%	MB	%	B	%	R	%	M	%
1- Calidad del conocimiento acerca de los oficios de los niños de sexto año de vida					5	25	4	20	11	55
2-Calidad de la manifestación de preferencia por uno o varios oficios de los niños de sexto año de vida					2	10	3	15	15	75

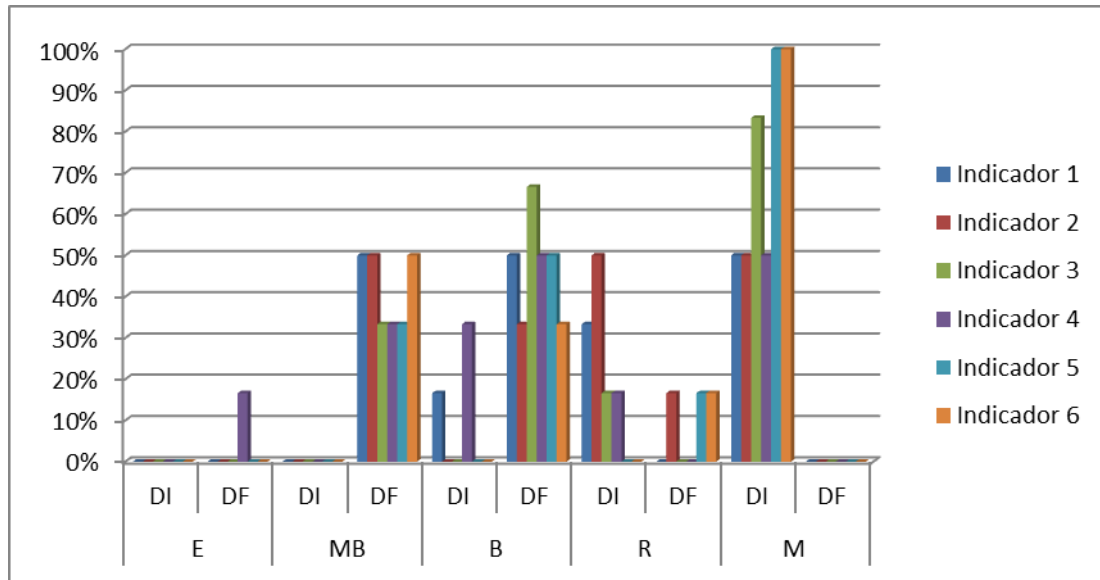
ANEXO #12**TABLA Y GRÁFICOS DE COMPARACIÓN DEL DI Y DF POR INDICADORES**

Resultados de la evaluación										
DI	E		MB		B		R		M	
	DI	DF	DI	DF	DI	DF	DI	DF	DI	DF
1	0%	0%	0%	16.6%	0%	50%	50%	33.3%	50%	0%
2	0%	0%	0%	33.3%	0%	50%	33.3%	16.6%	66.6%	0%
3	0%	0%	0%	50%	16.6%	50%	33.3%	16.6%	50%	0%
4	0%	0%	0%	50%	16.6%	50%	16.6%	0%	66.6%	0%
5	0%	0%	0%	16.6%	16.6%	83.3%	16.6%	0%	66.6%	0%
D II										
1	0%	0%	0%	50%	16.6%	50%	33.3%	0%	50%	0%
2	0%	0%	0%	50%	0%	33.3%	50%	16.6%	50%	0%
3	0%	0%	0%	33.3%	0%	66.6%	16.6%	0%	83.3%	0%
4	0%	16.6%	0%	33.3%	33.3%	50%	16.6%	0%	50%	0%
5	0%	0%	0%	33.3%	0%	50%	0%	16.6%	100%	0%
6	0%	0%	0%	50%	0%	33.3%	0%	16.6%	100%	0%
D III										
1	0%	5%	10%	35%	20%	50%	25%	10%	45%	0%
2	0%	10%	5%	15%	15%	30%	30%	45%	50%	0%

Dimensión I



Dimensión II



Dimensión III

