



**UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO**  
**“HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA”**

**CENTRO DE ESTUDIOS PEDAGOGICOS PARA LA EDUCACION  
GENERAL (CEPEG)**

**Título: El trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en estudiantes de 9no. grado del Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez.”**

**Tesis en opción al Título Académico de Máster en Pedagogía Profesional.**

**Autor: Lic. Adonys Martínez Carballo.**

**Tutores: Dr. C. Armando Acosta Iglesias.**

**Dr. C. Jesús Torres Domínguez.**

**PINAR DEL RIO-2016**

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Declaro que los resultados que aparecen en este informe son producto de la investigación realizada por este autor, por lo que tanto yo como mi tutor nos hacemos responsables de ellos. De igual forma, autorizo a la Universidad de Pinar del Río “Hermanos Saiz Montes de Oca” a hacer uso del contenido de esta tesis con la finalidad que estime conveniente.

---

Lic. Adonis Martínez Caraballo

Maestrante

---

Dr. C. Jesus Torres Dominguez

Tutor

## RESUMEN

El ministerio de Educación tiene entre sus objetivos preparar a obreros calificados y técnicos medios, es por ello que dentro del subsistema de Educación Técnica y Profesional se encuentran las escuelas politécnicas que son las encargadas de cumplir este rol. Desde edades tempranas se inicia el trabajo de orientación profesional para preparar a los estudiantes y que puedan optar por futuras especialidades. La orientación profesional en estudiantes de secundaria básica resulta una necesidad teniendo en cuenta que más del 50% de estos deben continuar estudios en escuelas politécnicas, sin embargo se pudo constatar que se encuentra afectada la motivación e intereses profesionales por las especialidades de esta área. La tesis se desarrolló en el Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez” con el objetivo de elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en los estudiantes de noveno grado. En la investigación se asumió el método Dialéctico Materialista como método general de estudio de la ciencia y el pensamiento, además de los teóricos, empíricos y matemático-estadísticos. A partir de un estudio exploratorio inicial se detectaron un grupo de insuficiencias que impedían desarrollar a plenitud el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en estudiantes de 9no grado. Una de las causas principales estuvo centrada en la falta de acciones integradas escuela-entidad-laboral-comunidad. Para constatar estas insuficiencias se aplicaron un grupo de instrumentos dentro de las que se encuentran encuestas, entrevistas y una prueba de motivación profesional que permitieron un análisis de los resultados esenciales. Para dar solución a las insuficiencias encontradas en el proceso de orientación hacia las especialidades de la rama eléctrica, se aplicó un sistema de actividades desde la integración escuela-entidad laboral que permitió el aumento de los niveles de orientación en los estudiantes y que llegaron a realizar por si solo una elección consciente de su vida profesional.

*Hay una fuerza motriz más fuerte que el vapor que la electricidad y que la energía atómica: La voluntad.*

***Albert Einstein***

## DEDICATORIA

- ❖ A mis padres, que siempre se han sentido orgullosos de cuanto he logrado.
- ❖ A mi hijo, Alain Daniel, por llenar con sus sonrisas mis amaneceres.
- ❖ A mi esposa, por su paciencia y comprensión
- ❖ A mis hermanos, que siempre me ofrecieron su ayuda incondicional.
- ❖ A mis compañeros de trabajo, por su apoyo.
- ❖ A quienes creyeron en mí y me animaron.
- ❖ A los profesores, adolescentes y jóvenes del Centro Mixto " Basilio Caraballo Domínguez ".

## **AGRADECIMIENTOS**

- ❖ A mis tutores Armando Acosta Iglesias , Jesús Torres Domínguez y la profesora Elida Cordero por su dedicación sin límites, su consagración permanente y apoyo incondicional, quienes con su inteligencia natural y constancia aportaron elementos muy valiosos para el desarrollo de esta investigación.
- ❖ A la Revolución Cubana y a la Universidad de Pinar del Río por la oportunidad de superarme profesionalmente.

## Índice

INTRODUCCIÓN	1
<b>CAPITULO 1: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA ELÉCTRICA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL</b>	<b>8</b>
1.1 Primeras teorías de la orientación profesional.	9
1.2 La orientación profesional en Cuba	13
1.3 La orientación profesional en la Educación Técnica y Profesional.	15
1.4 Etapas de la orientación profesional	17
1.5 El enfoque histórico cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.	21
1.6 La concepción personológica como fundamento psicológico de la orientación profesional.	27
<b>CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA ELÉCTRICA EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO. GRADO DEL CENTRO MIXTO “BASILIO CARABALLO DOMÍNGUEZ”</b>	<b>31</b>
2.1 Definición operacional de la variable dependiente.	31
2.2 Resultados del diagnóstico por instrumentos	34
<b>CAPÍTULO III. SISTEMA DE ACTIVIDADES EXTRADOCENTES PARA CONTRIBUIR A LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA ELÉCTRICA. VALIDACIÓN DE LOS RESULTADOS</b>	<b>41</b>
3.1. Fundamentación del sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.	41
3.2 Estructuración del sistema de actividades	46
Sistema de actividades extradocentes para la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica:	51
3.3 Resultados del diagnóstico final.	62
Conclusiones	65
Recomendaciones	66
Bibliografía	
Anexos	





## **INTRODUCCIÓN**

Es necesario preparar al hombre para vivir en una sociedad donde el impetuoso desarrollo científico técnico que tiene lugar en la actualidad obliga a preparar a las nuevas generaciones para actuar en un mundo donde el desarrollo tecnológico se convierte en un elemento vital de la actividad humana.

El tema de la presente investigación está referido a la orientación profesional, aspecto que ha cobrado especial importancia en nuestro país después del triunfo de la revolución. La tarea esencial de la orientación profesional es la de lograr la formación de profesionales competentes y comprometidos con los valores políticos y morales de nuestra sociedad para que se convierta en la fuerza productiva que necesita el país.

En la tesis de la política educacional aprobada en el Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba 1976, 394 queda establecido que: La Educación Técnica y Profesional tiene la función social de proporcionar a la economía del país la fuerza de trabajo calificada de nivel medio que requiere para su desarrollo en distintas ramas de la producción y los servicios. Lo que se ratifica en el Séptimo Congreso del Partido en julio de 2016 y en los lineamientos 121y 122. Dentro del subsistema de educación la Educación Técnica y Profesional se caracteriza por proporcionar en los estudiantes la apropiación de conocimientos hábitos y habilidades que le permita responder a las exigencias productivas y formar un profesional que también propicie el desarrollo de sí mismo y del medio que lo rodea.

En este sentido el trabajo se refiere fundamentalmente al fortalecimiento del desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica, desde la óptica de la preparación de estos estudiantes para la elección de las mismas.

La orientación profesional está dirigida a incentivar los motivos e intereses profesionales del estudiante por las especialidades de la rama eléctrica, lo que puede contribuir después a la retención escolar y asegura la graduación de mejores obreros, interesados por su profesión y capacitados para ejercerla.

La orientación profesional, por tanto, constituye el eslabón fundamental para la reafirmación en unos casos, y en otros, la formación de motivos e intereses hacia el estudio de las especialidades técnicas en específico aquellas que pertenecen a la rama eléctrica.

En un estudio exploratorio realizado, que incluyó la observación a actividades, la encuesta a estudiantes, la entrevista a profesores y una prueba de motivación se pudo constatar que actualmente existe un insuficiente desarrollo de la orientación profesional lo que trae consigo dificultades en el proceso de elección profesional. Esto determina la imperiosa necesidad de fortalecer el trabajo de orientación profesional, desarrollando un sistema educativo desde la integración escuela- entidad laboral que contribuya a la orientación profesional, y a los motivos e intereses profesionales.

Lo anterior se concreta en las siguientes dificultades:

- Las acciones que se realizan para el trabajo de orientación profesional tienen un carácter aislado.
- Insuficiente aprovechamiento de las potencialidades del territorio para el trabajo de orientación profesional desde la integración escuela-entidad laboral-comunidad.
- Para el trabajo de orientación profesional no se tiene en cuenta el principio vinculación teoría-práctica.
- Insuficiente utilización de las áreas de talleres, laboratorio y medios de la escuela para el trabajo de orientación profesional.
- Insuficiente acercamiento entre los profesionales de este perfil y los estudiantes de 9no. Grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”
- Poco conocimiento de los estudiantes sobre el objeto de estudio de las especialidades de la rama eléctrica.
- La mayoría de los estudiantes expresan rechazo hacia las especialidades técnicas y en específico aquellas que pertenecen a la rama eléctrica.

Sin embargo se necesita que los estudiantes que egresan de 9no. grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez” se inicien en las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica adecuadamente orientados, lo que garantizará una alta retención escolar, calidad en el proceso de formación, calidad del egresado, competencia profesional y seguramente permanencia en el puesto de trabajo. Todos los aspectos

antes mencionados son indicadores que se encontraban afectados para profesionales en formación o graduados de alguna de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

Surge así una contradicción entre las necesidades de los estudiantes y la realidad que arroja el diagnóstico inicial, creando así el siguiente **problema científico** ¿Cómo contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica Profesional en estudiantes de noveno grado del Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez”?

Se determina como **objeto de Investigación:** El proceso de orientación profesional en la Educación Técnica y Profesional. Precizando como **campo de acción**, la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en los estudiantes de 9no. grado del Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez”.

Para dar solución al problema científico se define como **objetivo de la investigación:** Elaborar un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en los estudiantes de 9no. grado del Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez”.

Para el desarrollo de este trabajo se presentan las siguientes preguntas científicas:

- 1- ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en el mundo y en Cuba?
- 2- ¿Cuál es el estado actual de la orientación profesional en los estudiantes de secundaria básica hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez”?
- 3- ¿Cuál debe ser la estructura y contenido de un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no. grado del Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez”?
- 4- ¿Cómo evaluar el grado de validez del sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de

la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no. grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”?

Para dar respuesta a las preguntas científicas anteriormente planteadas se formularon las siguientes tareas de investigación:

1.- Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional hacia las especialidades técnicas en el mundo y en Cuba.

2.- Diagnóstico del estado actual del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no. grado del Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez”?

3.- Diseño de un sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 9no. grado hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez”.

4.- Evaluación del grado de validez del sistema de actividades que contribuya al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional en los estudiantes de 9no. grado que se estudian en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”

La tesis tiene como base metodológica general del conocimiento científico, el método **dialéctico materialista** ya que el mismo fundamenta el análisis de los nexos entre los objetivos, fenómenos y procesos que justifican la unidad material del mundo y son necesarios para la aplicación de las leyes y categorías dialécticas y las bases de la teoría del conocimiento en el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en los estudiantes de 9no. grado que se estudian en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”

### **Métodos de nivel Teórico**

**El Análisis histórico lógico** para profundizar en la evolución, tendencias y generalizaciones del desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de noveno grado hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez” .

**Sistematización:** Permitió organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y de la literatura consultada, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció la determinación de las variables y el establecimiento de las dimensiones e indicadores, relacionados con el objeto de estudio, así como las definiciones de orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

Así como en la determinación de los antecedentes y manifestaciones en Cuba y en los centros de secundaria básica.

El **sistémico estructural** para la elaboración del sistema de actividades, además de establecer las relaciones de dependencia, jerarquización y la estructuración de sus componentes y los contenidos de la orientación profesional en los estudiantes de noveno grado hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”.

El de **modelación** para representar las relaciones de dependencia, jerarquización y la estructuración de los componentes y contenidos del sistema de actividades que contribuyan al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”.

### **Métodos de nivel empírico**

El de **análisis documental** para comprobar las potencialidades y barreras que se manifiestan en la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”, a través de la revisión de documentos normativos y estrategias elaboradas, así como para el análisis de toda la bibliografía utilizada en la investigación.

**La observación** para el estudio del comportamiento de los estudiantes en el transcurso de las actividades para el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”, y de la implicación de estudiantes y profesores en estas actividades tanto docentes como extra docentes.

Los métodos de **la encuesta y la entrevista** para el diagnóstico de la orientación profesional y en la valoración de los resultados del sistema de actividades así como el

pre- experimento para valorar los resultados del sistema de actividades a partir de su aplicación práctica.

Del **nivel estadístico** fueron utilizados el método de cálculo porcentual y unidad de índices porcentuales para determinar el comportamiento de cada indicador medido por los instrumentos, lo que permite interpretar, resumir y procesar la información procesada, a través de las tablas.

**Técnica de triangulación** para confrontar las informaciones obtenidas a través de los diferentes métodos aplicados y determinar regularidades de la orientación profesional en los estudiantes de noveno grado hacia las especialidades de la rama eléctrica de la Educación Técnica y Profesional que se estudian en el Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez” a partir de la muestra seleccionada.

**Variable independiente:** Sistema de actividades.

**Variable dependiente:** Orientación profesional en los estudiantes de 9no. Grado.

**Aporte práctico:** Se centra en la posibilidad de contar con un sistema de actividades que contribuya a la orientación profesional de los estudiantes de 9no. grado hacia las especialidades de la rama eléctrica.

**Actualidad del tema:** El tema de investigación es de gran actualidad teniendo en cuenta la necesidad que tiene el país de que los estudiantes de secundaria opten por especialidades en la rama eléctrica para que garanticen la mano de obra calificada y posibiliten el desarrollo económico del país. Respondiendo a los lineamientos de la política económica y social del partido 121 y 122 del área de educación y 197,198 y 200 referidos a la política energética.

**Novedad científica:** La concepción del sistema de actividades sus componentes, relaciones, fundamentación, y modos de interacción escuela- entidad laboral- comunidad para el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

La tesis se compone de una introducción, tres capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

En la introducción se plantean los componentes básicos del diseño investigativo y aspectos esenciales de la importancia del tema y objeto de estudio.

En el capítulo I los referentes teóricos y metodológicos de la orientación profesional. Se presentan los resultados del estudio de la bibliografía sobre el tema, las concepciones teóricas más generalizadas de autores nacionales y extranjeros.

En el capítulo II el diagnóstico del estado actual del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

Se aborda el sistema de métodos aplicados, sus análisis en las condiciones concretas del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”

En el capítulo III el sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en el centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”. En él se caracteriza el sistema de actividades, sus componentes y relaciones y se fundamentan sus condiciones de trabajo para garantizar buenos resultados. Se aportaran análisis sobre la validación, destacando los resultados positivos que se obtuvieron en la aplicación del sistema de actividades que se realizó.

Después se expresan las conclusiones, las recomendaciones y la bibliografía actualizada sobre el tema. Por último los anexos que contribuyen al esclarecimiento de distintos aspectos abordados en la tesis.

## ***CAPITULO 1: REFERENTES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA ELÉCTRICA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL***

El presente capítulo registra los principales antecedentes históricos y tendencias actuales como fundamentos teóricos y metodológicos que sustentan el proceso de orientación profesional de los estudiantes de las Secundarias Básicas hacia las especialidades técnicas, en las escuelas Politécnicas del país, específicamente en el Centro Mixto “Basilio Caraballo Domínguez” del municipio Consolación del Sur de la provincia de Pinar del río.

La orientación profesional hacia las especialidades técnicas en específico aquellas que pertenecen a la rama eléctrica es de vital importancia, si tenemos en cuenta que los estudiantes de noveno grado se encuentran en un proceso de formación y desarrollo de su personalidad y necesitan de niveles de ayuda en función de la elección profesional, por lo que el autor está totalmente de acuerdo con lo que a continuación se expresa.

“La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello” (Collazo, B. y Puente ,M. 1992,1)

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica, lo que constituye una importante motivación para el autor al realizar este trabajo.

La orientación profesional ha sido objeto de infinidad de estudios y experiencias desde perspectivas teóricas diferentes, enfoques y rasgos estudiados por el Psicoanálisis y la Psicología Marxista, entre otras. Según criterio de Del Pino J.L. (1998,16)...la mayoría de ellos (a pesar de las grandes diferencias teóricas y metodológicas) sobre todo durante las primeras siete décadas del siglo pasado, han estado centradas en dos temáticas esenciales:



1. El problema de la elección profesional.
2. El abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de esa selección.

Tal reflexión se considera por el autor completamente válida y compartida. Por tanto, el trabajo que se presenta retoma elementos de una y otra temática porque considera que, para realizar una adecuada elección profesional, se hace necesaria la existencia de un nivel aceptable de motivación, para que el sujeto sienta un nivel de satisfacción, que haga corresponder intereses, motivos y necesidades.

### ***1.1 Primeras teorías de la orientación profesional.***

La orientación, como actividad formal y científicamente fundamentada, comienza a instituirse en el ámbito mundial dentro del proceso educativo a inicios del siglo XX. Esta situación, fue el resultado de un doble condicionamiento. De un lado, los crecientes avances tecnológicos y científicos de la época, conllevan al surgimiento de un determinado grupo de necesidades asociadas a la práctica profesional del hombre, diversificándose de modo creciente el número de puestos de trabajos y su complejidad para desempeñarlos. Por otra parte, comienzan a tomar auge los paradigmas educativos del pensamiento moderno y liberal, que apuntaban en esencia a las potencialidades del hombre, como ser activo y transformador de la realidad y de sí mismo, como ser capaz de convertirse en el principal artífice de su propio destino.

En 1908 F. Parsons fundó en Boston, Estados Unidos, el primer Buró de Orientación Vocacional, este centro tenía la misión de brindar asistencia a jóvenes que, tras finalizar sus estudios, solicitarán ayuda para la elección de la profesión, de manera que les garantizará una inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales. Esta asesoría para la elección profesional fue muy bien acogida no sólo por los jóvenes y padres de familia, sino también por los empresarios y directivos que veían así la posibilidad de garantizar la calidad de sus empleados.

También, como antecedentes y aportes en este campo, se valoran los trabajos de Wundt (1879), fundador del primer laboratorio de Psicología Experimental, que sirvieron de base al surgimiento de la Psicología de trabajo o Ergología, las experiencias de Taylor (1909) relativas al análisis científico de los puestos de trabajo y de la organización racional de la productividad, a fin de economizar en este proceso

esfuerzos y posibles pérdidas, y el diagnóstico y selección de aspirantes a convertirse en conductores de vehículos públicos, realizados por Munsterber (1911) a través de la utilización de pruebas o test psicométricos. A este autor se le considera el creador de la Psicotécnica Moderna.

Esta dirección de la orientación , basada en la utilización de test psicológicos que permiten determinar (a partir de resultados cuantificables) qué individuos resultan más aptos para desempeñar determinada profesión, ha tenido desde entonces, una gran fuerza en el campo de la orientación .

La orientación vocacional se desarrolla rápidamente en Estados Unidos. Ya en 1921 se crea la Asociación Nacional de Orientación Vocacional y comienzan los primeros estudios teóricos en esta temática.

En el libro de J. Fitch, (1935) se define la orientación vocacional como: “El proceso de asistencia individual para la selección de una ocupación, preparación para la misma, inicio y desarrollo en ella”, citado por González, V (1999, 6).

Es interesante destacar cómo si bien desde sus inicios la orientación vocacional es definida como un proceso encaminado esencialmente a establecer relaciones de ayuda para la selección y desarrollo profesional, durante muchos años la orientación vocacional se limitó sólo al momento de la selección de la profesión.

No obstante, de manera paulatina, comenzó a existir consenso, entre los estudiosos dedicados a este tema, en torno a la necesidad de establecer una diferenciación entre selección y orientación.

En este sentido, se considera que la selección se apoya en un criterio básicamente económico, ya que su objetivo es determinar qué sujeto resulta más capaz (teniendo en cuenta sus características personales) para desempeñar determinados puestos de trabajo. En cambio, la orientación profesional, en función de criterios pedagógicos o formativos: busca qué tipo de tareas resultarán más adecuadas y convenientes a la específica calificación y competencia profesional que va alcanzando el sujeto, a través de su formación y preparación. (Ibáñez, 1982)

En el orden teórico, los diferentes enfoques que se van construyendo acerca de la orientación profesional reflejan las concepciones de sus autores acerca de la motivación y su expresión en la actividad profesional.

El tratamiento de los diferentes enfoques acerca de la orientación vocacional, se encuentra de forma explícita en la obra de V. González (sa), quien, desde su punto de vista, destaca entre los enfoques teóricos más difundidos los siguientes: “teorías factorialistas, psicodinámicas y evolucionistas”

**Teorías Factorialistas.** (Parsons, F, Fingermann, G.)

Estas teorías consideran la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto, sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes naturales del hombre y las exigencias de la profesión, la cual es determinada por los test psicológicos.

“La Orientación Vocacional en estas teorías se limita al descubrimiento, a partir de los test de aquellos rasgos que posee el sujeto y que pueden facilitar u obstaculizar su futuro desempeño profesional y se fundamenta en una concepción factorialista de la personalidad entendida, como una sumatoria de aptitudes físicas, intelectuales, que se expresan directamente en la conducta como rasgos. La evaluación de estos rasgos y su correspondencia con las exigencias de determinadas profesiones a través de tests psicométricos, determinan de manera efectiva, según estas teorías, la Orientación Vocacional”

Al respecto G. Fingermann, representante de este enfoque teórico expresa:

“El gran movimiento que tiene por fin la organización científica del trabajo, la psicotécnica con sus métodos científicos, cobra cada vez más importancia porque ofrece procedimientos tendentes a determinar para cada persona el trabajo más adecuado a sus aptitudes naturales, sean físicas, manuales, técnicas o intelectuales”

**Teorías Psicodinámicas.** (Bordin, Nachman, Holland)

“Estas teorías siguen un enfoque psicoanalítico al considerar la motivación profesional, como la expresión de fuerzas instintivas que se canalizan a través del contenido de determinadas profesiones. Según estas concepciones, la vocación es la expresión de la sublimación de instintos reprimidos que tuvieron su manifestación en la infancia del sujeto y que encuentran su expresión socializada en la edad juvenil a través de la inclinación hacia determinadas profesiones”

La teoría psicoanalítica parte del supuesto de que, los procesos mentales inconscientes poseen una supremacía en la regulación del comportamiento del hombre. Las

prescripciones que impone la sociedad a dicho comportamiento, se oponen a la verdadera esencia humana y, por tanto, a la expresión abierta de sus principales motivos y necesidades. Así, de esta forma permanente, surgen conflictos entre los impulsos instintivos e inconscientes del ello y las defensas del yo, quien se convierte en el principal mediador entre los deseos del sujeto y su entorno social.

Es por lo antes señalado, que la tarea de la orientación, consiste en lograr que el sujeto de la orientación haga conscientes sus conflictos y contenidos motivacionales reprimidos, como vía fundamental para reducir la ansiedad y poder funcionar de un modo más eficaz y coherente.

Una valoración acertada de la contribución de esta concepción en el campo de la orientación, es la siguiente: “Respecto a la orientación educativa la teoría psicoanalítica, más que una terapia prolongada, lo que puede ofrecer es un marco de referencia para evaluar la conducta y la estructura de la personalidad de los estudiantes. Un orientador con la base de una información segura puede interpretar al educador la conducta de un estudiantes concreto, evitando confusiones y actuaciones equivocadas. Es por lo tanto un modo de conocer la motivación y de comprender conductas y sentimientos compatibles con los objetivos de la orientación psicológica.”

Si bien esta concepción destacó el rol que desempeñan los elementos afectivos como componentes de la personalidad, el papel de las experiencias adquiridas en la niñez y la importancia de la entrevista como instrumento de incuestionable valor en el proceso de la orientación psicológica, presenta, como principal limitación, considerar al hombre como un ser irracional y opuesto por naturaleza a lo social.

**Teorías Evolucionistas.** (Super, D., Gunzberg, O' Hara).

Dentro de las teorías evolucionistas se destaca la obra de Super (1957) el cual considera la posibilidad del orientador y de la educación en general para alcanzar la madurez de intereses y habilidades en distintas etapas para desarrollar el auto-concepto del sujeto. También considera que el desarrollo vocacional es un proceso en marcha y continuo. Fue un defensor de respeto en relación con la orientación profesional de manera general.

## **1.2 La orientación profesional en Cuba**

Se asumen los criterios de V. González, quien a partir de las posiciones de Super, señala: “Super se opone a las teorías factorialistas y psicodinámicas al criticar el carácter pasivo que se le atribuye al sujeto en su participación en el proceso de elección profesional. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional como un resultado del nivel de madurez alcanzado por la personalidad, destacando el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos atomistas en la concepción de la motivación y la personalidad característico de las teorías factorialistas al relacionar la elección de la profesión con el desarrollo de rasgos aislados de la personalidad.”

Existen otros autores que tienen como centro de su teoría la decisión, como su nombre lo expresa, su atención se encuentra en ese criterio significativo en la persona y se valora en este caso como un proceso. Así se profundiza por estos autores elementos como el auto-concepto, el conocimiento del mundo laboral y otros que puedan intervenir en el mismo.

El objetivo al parecer se encuentra en un modelo de selección, un algoritmo que pretende orientar o guiar al sujeto en este camino.

La identidad profesional o profesionalizada se atiende como objetivo del proceso de formación profesional. En este caso, para la investigación que se realiza tiene una gran importancia por la necesidad de implicar al sujeto en el proceso de orientación profesional, de manera consciente y sistemática.

“Aunque en la actualidad coexisten diferentes posiciones teóricas en torno a la orientación vocacional, las teorías factorialistas y psicodinámicas tuvieron su mayor auge en la primera mitad del siglo, mientras que las teorías evolucionistas se manifiestan con más fuerza, a partir de los años 50. Esto se debe, fundamentalmente, al desarrollo de la Psicología Humanista y a la llamada ‘Crisis de la escuela’, que se produce desde principios de siglo y que da lugar al surgimiento de tendencias pedagógicas que abogan por el reconocimiento del carácter activo del estudiante y su participación como sujeto en el proceso de enseñanza-aprendizaje”.

La influencia de la Psicología Humanista en la orientación vocacional se expresa en las concepciones que destacan el papel protagónico del sujeto en la elección de la

profesión expresado en el autoconocimiento y en las posibilidades de asumir responsablemente su decisión profesional.

La importancia de las teorías evolucionistas fue expresada por V. González, con la cual se coincide plenamente, cuando señaló: “El énfasis de las teorías evolucionistas en el reconocimiento de la vocación como expresión del desarrollo de la personalidad marca un viraje en las prácticas de orientación vocacional. Éstas dejan de ser vistas como acciones aisladas de orientación que se realizan en un momento determinado, el momento de la elección profesional, y, al margen de la escuela, para concebirse como un proceso continuo de ayuda al estudiante que se realiza a lo largo de su vida escolar e insertado en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el que participa en calidad de orientador no sólo el especialista (psicólogo) sino todos los agentes educativos (profesores, auxiliares pedagógicos, padres)” En la valoración crítica que V. González realiza del tratamiento y desarrollo de la Orientación Vocacional a partir del surgimiento de las teorías evolucionistas, sobresalen dos elementos fundamentales, cuando señala: “...si bien desde el surgimiento de las teorías evolucionistas se destaca el carácter procesal de la Orientación Vocacional y su extensión a lo largo de la vida del sujeto, el énfasis fundamental de la orientación se hace en las etapas previas al ingreso del estudiante a un centro de formación profesional, por lo que el trabajo de Orientación Vocacional se limita a la preparación del sujeto para la elección profesional” y más adelante precisa, “... la tendencia indiscriminada en los autores en la utilización de los términos orientación vocacional, orientación profesional”

Por supuesto que la definición de estos términos está en dependencia de la concepción teórica acerca de la motivación y la orientación de los autores que las sustentan.

Se asumen como elementos esenciales de las teorías analizadas para el trabajo el abordaje de la motivación profesional como elemento determinante de la calidad de su selección, que la elección profesional es un acto no determinado por el sujeto, sino un resultado entre aptitudes naturales y exigencia de la profesión, se considera el desarrollo vocacional como un proceso en marcha y continuo, donde la escuela juega un papel importante.

El fortalecimiento del trabajo de formación vocacional y orientación profesional ha sido un objetivo permanente del Ministerio de Educación; el curso 1980-1981 representó una

etapa superior gracias a la promulgación del Decreto Ley No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros, el cual en su acápite séptimo establece que: “El Ministerio de Educación, como organismo rector, dictará las medidas pertinentes con el propósito de orientar, controlar y velar, periódicamente, por el desarrollo de las actividades de formación vocacional y orientación profesional que ejecuten los organismos y organizaciones de masas en los centros docentes del país.”

La Resolución Ministerial 18/81 que pone en vigor la resolución y su reglamento permitió que a partir de ese curso se duplicarán los círculos de interés y se realizarán más conferencias y visitas profesionales, entre otras actividades, que fortalecieron el trabajo de orientación profesional.

En esas circunstancias se hizo necesario normar en un documento único los aspectos organizativos y metodológicos para la planificación, desarrollo y control de las actividades...”

En la metodología de las actividades de formación vocacional y orientación profesional se norman los aspectos organizativos y metodológicos para el desarrollo del sistema de actividades para la orientación profesional.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación profesional es necesario detenerse en el enfoque histórico - cultural por ser la concepción sobre la cual sustentamos la propuesta metodológica para el trabajo de orientación profesional en el Centro Mixto Basilio Caraballo Domínguez del municipio consolación del sur de la provincia Pinar del Río. Para la enseñanza técnica la orientación profesional es esencial en el proceso de formación integral de la personalidad de los estudiantes.

### ***1.3 La orientación profesional en la Educación Técnica y Profesional.***

El surgimiento y desarrollo de la Educación Técnica y Profesional (ETP) en Cuba tiene antecedentes prácticos y teóricos que han partido de la necesidad y realidad socio - económica del país en diferentes etapas que se refuerzan a partir del 1959 con la Primera Revolución Educacional Cubana. Muchos fueron los pedagogos e intelectuales cubanos de la época que brindaron aportes significativos a la educación de los trabajadores, tratando de esta manera modernizarla y extenderla. Con vistas a introducir aspectos que pueden considerarse hoy como antecedentes a la pedagogía en Cuba de dicha enseñanza. En las condiciones cubanas, esta pedagogía se ubica en el

ámbito de la formación y desarrollo técnico y profesional de los obreros, proceso consciente dirigido a formar un trabajador competente, portador de una cultura general, político – ideológico, económico – productivo y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano.

Hoy la Educación Técnica Profesional se encuentra en un franco proceso de transformación, el cual sucede a las transformaciones que se han ido produciendo en los demás subsistemas de educación, dentro de estas transformaciones se requiere como premisa fundamental, que nuestros egresados de los centros politécnicos pongan su profesión al servicio de la ciencia y la tecnología, que no es más que alcancen una realización plena, influyendo directamente en su crecimiento personal. Para esto el campo de la investigación científica ha crecido en función del logro de estas transformaciones. La necesidad de orientación, presente a lo largo de toda la vida, resulta fundamental en las etapas de formación y desarrollo de la personalidad y en aquellos momentos en que a la persona se le hace difícil la toma de decisión y no se siente debidamente preparado para ello. (Collazo, B. y Puentes, M.)

La expresión anterior encierra la esencia en el proceso de formación y desarrollo de la orientación y motivación profesional como parte del desarrollo de la personalidad y en un sujeto en preparación para la toma de decisiones conscientes, que le proporcione el nivel de satisfacción necesario sobre un área profesional específica. Es por esta razón que desde sus inicios, las Escuelas Técnicas incluyeron en su currículo la enseñanza de las Especialidades donde se imparten asignaturas de formación general y técnica las cuales pertenecen a una profesión determinada. A partir de 1962 (Fecha de fundación del Centro Politécnico Basilio Caraballo Domínguez) y hasta el curso escolar actual han egresado una cantidad considerable de estudiantes pertenecientes a las diferentes especialidades que se cursan en el centro. Sus objetivos se centran en:

Contribuir a la eficaz inserción del egresado en la sociedad contemporánea y orientar su formación vocacional.

Afirmar su orientación vocacional a partir de la motivación alcanzada sustentada en un sistema de actividades desde la secundaria básica, que su elección atienda a las necesidades vitales para el desarrollo del país.



Demostrar una cultura laboral y tecnológica a partir de proponer soluciones a problemas identificados de la vida cotidiana y preprofesional, analizando las implicaciones políticas, socioeconómicas, éticas y para su entorno natural.

#### ***1.4 Etapas de la orientación profesional***

En el diseño para la realización de un trabajo de orientación más efectivo en la esfera profesional, resultaría significativo, en nuestra opinión tener presente las etapas por lo que transcurre el desarrollo de esta esfera en los sujetos, según F. González y A. Mitjans (1999, 2001), etapas que a continuación se describen.

Estas etapas transcurren en íntima interconexión y a veces de manera superpuestas, por lo que constituyen tendencias generales y no un esquema inmóvil.

- Primera etapa: Desarrollo de intereses y capacidades básicas.

Se desarrolla durante la primera infancia (edad preescolar y escolar). En ella, la relación con padres y maestros desempeña una función decisiva por cuanto el niño debe alcanzar diversos intereses y comenzar a conocer su relación con las distintas esferas de la actividad humana. Además, empieza a formarse una representación simple sobre diferentes profesiones.

Esta faceta, a veces desestimada porque no resulta típica en estas edades la aparición de intereses profesionales definidos, tiene gran importancia como periodo preparatorio.

Caracterizando la forma en que deben transcurrir las influencias educativas vinculadas a la orientación profesional en esta etapa F. González y A. Mitjan apuntan: “Un ambiente de estimulación tanto en el hogar como en la escuela, donde se presentan y desarrollan las actividades en un clima motivante y gratificador, donde el niño y el adulto mantengan un sistema de comunicación rico, constituirá un elemento efectivo para el desarrollo de intereses y capacidades básicas que ejercerán un papel esencial en etapas posteriores. Características de la personalidad como la flexibilidad, la persistencia, la capacidad de plantearse y resolver problemas de una forma creativa e independiente, la disciplina, la responsabilidad y otros de gran importancia en la orientación profesional de la personalidad, comienzan a desarrollarse en esta etapa” González y Mitjans (1995, 2002).

En este caso el autor considera de particular significación, la preparación de la escuela

(maestros y directivos) y de las familias para que concurren con los alumnos en un conjunto de actividades relacionadas con la cultura profesional agrícola y de valor científico y humano.

- Segunda etapa: Desarrollo de motivos profesionales y proceso de elección profesional.

La segunda etapa se caracteriza por el estrechamiento y polarización del espectro de intereses y del desarrollo de motivos profesionales. El adolescente y el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y va concientizando la necesidad de esta. La familia y fundamentalmente, la escuela, mantienen un rol esencial en este proceso. De ahí la necesaria interrelación de estos para enriquecer los puntos de vista de los alumnos en relación con su futura profesión.

En esta etapa, según González y Mitjans (1999, 207), ante la imposibilidad de brindar al joven datos detallados, relativos a todos los oficios y profesiones es recomendable *“sistematizar la información en forma de familias de profesiones, donde el estudiante pueda buscar a partir de su orientación en una y otra área de interés la referencia detallada y significativa que pueda contribuir a su elección profesional” (...)* *“esta idea como criterio orientador es fundamental, pues abre al joven un conjunto de alternativas que resultan similares por el tipo de conocimientos y operaciones que implican, lo que permiten a este descubrir elementos de interés simultáneamente en distintas especialidades, no orientándose de manera absoluta a una sola profesión”*. Se comparte este criterio pues de esta manera se podrá lograr un enfoque más integral hacia el análisis de la profesión y que los alumnos puedan valorar las dimensiones de la misma.

A los jóvenes debe orientárseles las vías efectivas (formales e informales) para obtener información y ayudarlos en esta búsqueda, enseñarles a conocerse a sí mismos y promover su reflexión acerca de sus aspiraciones, posibilidades reales de alcanzarlas y el necesario vínculo que debe existir entre estos aspectos.

- Tercera etapa: Reafirmación profesional.

Abarca el proceso de desarrollo y consolidación de motivos e intenciones profesionales en el transcurso de los estudios de la carrera o especialidad y también en el desempeño de la actividad laboral.

Esta etapa coincide con el ingreso del adolescente o el joven al centro de enseñanza profesional (media o superior) y tiene como objetivo esencial la formación y desarrollo de intereses, conocimientos y habilidades profesionales que hagan al sujeto apto para el desempeño exitoso de una determinada profesión.

Domínguez (1992) señala: *“Su efectividad depende en gran medida de los logros alcanzados en etapas anteriores. También de los planes y programas de estudio, actividades extradocentes y del papel del maestro, tutores y orientadores en los centros de enseñanza especializada se extiende el proceso de adiestramiento y adaptación del joven al puesto de trabajo como vía para la reafirmación de su orientación profesional”*.

Por otro lado, González y Mitjás (1999, 209) han destacado: *“el desarrollo de la orientación profesional de la personalidad no culmina con la elección profesional. Ella constituye un importantísimo momento en este proceso, pero no es la fase final. Una vez efectuada la elección de la especialidad, durante la etapa de preparación profesional y la consecuente actividad laboral, se desarrollará el proceso de consolidación de los motivos profesionales”*. Por lo cual los autores subdividen esta etapa en dos sub etapas:

- ◆ El proceso de reafirmación profesional que se desarrolla en el proceso de estudio y preparación para la profesión.
- ◆ La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral.

Se coincide con los autores cuando señalan que: *“En la primera sub etapa juegan un rol esencial las influencias educativas en el seno del centro de estudio: los planes y programas de estudio, las actividades extracurriculares y el papel de los maestros, tutores y entrenadores resulta decisivos”, en tal sentido especifican que “el estudio de los contenidos propios de la profesión y las actividades planificadas para el desarrollo de hábitos y habilidades profesionales deben darse de forma tal, que el joven experimente vivencias, individualice la información significativa y le dé un sentido propio a los conocimientos y experiencias que asimila”* (González, F. y Mitjás, A. 1999, 210).

La reafirmación profesional vinculada con la actividad laboral constituye una vía esencial en la interiorización ya que ese joven en la ETP se enfrenta desde los primeros años de la carrera a la realización de tareas profesionales de diferente nivel

de complejidad que lo preparan hasta su graduación de manera integral por lo que la interrelación de los conocimientos y tareas anteriores de las etapas ya vencidas les permiten continuar profundizando en el hilo conductor que constituye su preparación en el área agropecuaria para que ello incida en su motivación profesional. El enfrentamiento del joven una vez graduado con la actividad laboral constituye un momento particularmente significativo y de mayor oportunidad para desarrollar la creatividad en este sentido. El proceso posterior de adiestramiento en el puesto de trabajo le permitiría desplegar sus conocimientos y habilidades adquiridas convirtiéndose en una vía importante de reafirmación y consolidación de motivos profesionales.

González y Mitjás (1999, 210) apuntan certeramente que: *“cuando la elección de la profesión ha sido adecuada, el proceso de estudio ha cumplido su rol en la reafirmación profesional y el joven se siente plenamente identificado con su profesión, el proceso de la actividad laboral se constituye por sí mismo en un gratificador y refuerza la orientación profesional. El individuo que se siente implicado como personalidad en su profesión, por lo general obtiene éxitos en el desarrollo de su actividad laboral, la acomete con placer y se siente en ella realizado. Este objetivo final de la educación de la orientación profesional de la personalidad y su consecución, es un producto de la relación armónica de un conjunto de factores, y, sobre todo, del rol activo que a partir de un momento determinado juega el sujeto en la determinación de su propia orientación profesional”*.

En concordancia con este criterio de los autores antes señalados es que a juicio del autor se requiere de una educación de la personalidad científica y con una orientación profesional donde se garantice en lo fundamental un producto satisfactorio para elegir la profesión.

Otros autores también coinciden en que la orientación profesional pasa al menos por tres etapas similares González, D. (1995) y González, V. (1997).

El reconocimiento de estas tres etapas permite un trabajo diferenciado en función de las características del sujeto y la actividad que realiza.

No debe obviarse igualmente que la ejecución del proceso de orientación debe considerar tres momentos importantes: *“la **evaluación o diagnóstico**, que se hace de los educandos con el objetivo de conocer de manera dinámica e integradora las*

*características, rasgos distintivos, los conflictos, limitaciones, ventajas, etc., del sujeto y el conjunto de causas que subyacen en esas manifestaciones. Un segundo momento es el que se asume cuando el orientador **determina el conjunto de técnicas y métodos**, a través de los cuales desarrollará el trabajo de orientación propiamente dicho, (...) y **el seguimiento**, que consiste en mantener contacto frecuente, ‘control’, de la efectividad del plan de orientación”.* Collazo, B. y Puentes, M. (1992, 21).

En la actualidad, si bien son amplias y numerosas las experiencias que se acumulan en el campo de la orientación, no existe una posición única en este campo del quehacer científico, y se producen discrepancias en cuanto a problemas, tales como: definición del concepto de orientación profesional, técnicas para el diagnóstico, procedimientos para la orientación, papel que desempeña el orientador y el orientado, entre otros.

Las diferentes posiciones que se asumen respecto a estos problemas, dependen de las concepciones filosóficas y psicológicas, que constituyen el marco de referencia para la implementación del proceso de orientación en la práctica educativa.

En el análisis de las concepciones actuales acerca de la orientación profesional es necesario detenernos en el enfoque histórico – cultural, por ser la concepción sobre la cual sustentamos el sistema de actividades para el trabajo de orientación profesional en el Centro Mixto “Basilio Carballo Domínguez” donde se estudian las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

### ***1.5 El enfoque histórico cultural como fundamento teórico de la concepción personológica de la orientación profesional.***

La orientación profesional tiene en su concepción personológica los fundamentos del Enfoque Histórico-Cultural iniciada por L. S. Vigotsky, que permite comprender cómo la psiquis humana tiene al mismo tiempo una naturaleza objetivo – subjetiva y manifiesta un carácter activo y autónomo en la regulación de la actuación y está determinada histórico-socialmente en su origen y desarrollo.

La psiquis humana es objetiva por su origen, toda vez que lo psíquico es el resultado de la representación del mundo en la conciencia del hombre a través de imágenes, símbolos, conceptos, vivencias. Por otra parte, es subjetiva en tanto la psiquis tiene

una existencia ideal en un sujeto concreto.

La psiquis está determinada histórico-socialmente en la medida que se forma y desarrolla en el proceso de actividad y comunicación que el sujeto establece en el contexto histórico-concreto en el que vive, pero al mismo tiempo tiene entre sus funciones esenciales, la de dirigir conscientemente la actuación del sujeto hacia la satisfacción de sus necesidades en el proceso de su actividad. Entre los aspectos esenciales de la corriente psicológica del Enfoque Histórico Cultural, que constituyen fundamentos teóricos de nuestra concepción de la orientación profesional, debemos señalar:

- La concepción del carácter integral de la personalidad.

Vigotsky señala la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana a partir de sus formas más complejas de expresión en las que se manifiesta la unidad de los aspectos cognitivos y afectivos, en este sentido destaca la necesidad de abordar el estudio de la psiquis humana como personalidad.

- La unidad de la determinación histórico-social de la personalidad y su carácter activo, único e irrepetible en la regulación de la actuación.

La personalidad no nace con el hombre, se forma en el proceso de su actividad y comunicación en el medio socio-histórico en el que se desarrolla.

El proceso de formación y desarrollo de la personalidad, es explicado por Vigotsky a partir del concepto "Situación social del desarrollo", por el cual entiende la combinación especial de procesos internos del desarrollo, y de las condiciones externas que es típica en cada etapa y que condicionan el desarrollo psíquico durante el correspondiente período evolutivo y las nuevas formaciones psicológicas cualitativamente peculiares que surgen hacia el final del período.

De esta manera es posible comprender cómo el hombre construye su personalidad a partir de la interrelación peculiar de sus condiciones naturales con las condiciones histórico-sociales en las que se desarrolla su vida, es por ello que cada personalidad es diferente pues se forma en cada persona de acuerdo a cómo se manifiesta en ella la combinación de las condiciones internas y externas del desarrollo.

Por otra parte la personalidad tiene como función esencial la regulación de la

actuación, es decir, la dirección consciente de la conducta del hombre hacia la satisfacción de sus necesidades. De esta manera la forma más compleja de expresión del desarrollo de la personalidad se manifiesta en la autodeterminación, es decir, en la posibilidad del hombre de regular la actuación a partir de sus convicciones que se expresa en la posibilidad de tomar decisiones, de forma autónoma, a partir de criterios propios con los cuales se compromete.

La determinación social de la actuación del hombre no niega su autonomía en el Enfoque Histórico-Cultural, sólo que la determinación social en esta concepción no es entendida de manera mecánica y lineal como ocurre en el Conductismo donde la naturaleza de la respuesta humana depende de manera directa e inmediata, de la naturaleza del estímulo.

En el Enfoque Histórico – Cultural se entiende que la determinación social de la personalidad se manifiesta siempre a través de la individualidad del sujeto, de su subjetividad, es por ello que las mismas influencias sociales no son reflejadas de igual manera por diferentes personas. Esto tiene implicaciones en el orden educativo a las cuales nos referiremos más adelante.

- El carácter mediatizado de la conciencia en la regulación de la actuación humana. La actuación humana expresa la unidad de lo consciente y lo inconsciente en la regulación de la actuación, pero la regulación consciente es determinante y caracteriza la actuación humana.

Las formas más complejas de expresión de la personalidad, se caracterizan por una mayor participación de la conciencia en la regulación de la actuación, es decir, por un mayor nivel de reflexión en la toma de decisiones y en la dirección de la conducta a través de la formulación de planes y proyectos de acción dirigidos a la satisfacción de sus necesidades.

- La comprensión de la influencia social en el desarrollo de las potencialidades individuales de la personalidad a partir del concepto de zona de desarrollo próximo ”

El concepto de zona de desarrollo próximo se define como:

“La distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más

capaz” Vigotsky, L. S. (s.a.) permite comprender la importancia y necesidad de las influencias educativas para el desarrollo del ser humano.

Al emitir nuestro juicio de los aportes del Enfoque Histórico-Cultural, en relación con los diferentes enfoques tratados con anterioridad, asumimos los criterios de V. González cuando señala: “A nuestro modo de ver el mérito esencial del Enfoque Histórico-Cultural como teoría del desarrollo humano está justamente en explicar científicamente la unidad dialéctica entre la naturaleza autónoma, independiente de la psiquis humana y su determinación histórico-social”.

“Mientras que para el conductismo la psiquis humana está absolutamente determinada por las condiciones sociales, para la Psicología Humanista la actuación humana se determina desde el interior del sujeto a partir de tendencias innatas que logran expresarse siempre y cuando las condiciones sociales lo permitan. Para el psicólogo humanista, el medio social deja de ser entonces el factor absolutamente determinante del desarrollo humano, para convertirse en el simple escenario que lo entorpece o facilita”.

“El Enfoque Histórico-Cultural, sin embargo, integra desde una perspectiva dialéctica la naturaleza interna, autónoma, activa, independiente y reguladora de la psiquis humana y su naturaleza histórico-social, toda vez que explica, a través del proceso de la actividad el surgimiento y desarrollo de la subjetividad humana bajo la influencia determinante del medio social. En virtud del Enfoque Histórico-Cultural podemos entender decir cómo el sujeto llega a niveles superiores de autonomía funcional, es decir, a la autodeterminación, sólo si el medio social crea las condiciones y situaciones que propicien la estimulación de una actuación independiente y autónoma, toda vez que esta se forma en la actividad”. González, V. (1999, 13).

Para expresar cómo se manifiesta el Enfoque Histórico-Cultural en la concepción de orientación profesional que se sustenta, partimos del análisis crítico de los diferentes matices que adquieren las consideraciones generales, relativas a la orientación, en función de las distintas escuelas psicológicas.

Como plantea González, V. (1999). “En una concepción conductista de la orientación profesional el centro de atención está dirigido al programa de orientación ya que la conducta del sujeto, en este caso su inclinación hacia una u otra profesión, estará



determinada absolutamente por la calidad del programa elaborado”.

Se coincide con lo anteriormente planteado, pues las teorías conductistas en el campo de la orientación, parten de los supuestos básicos de que la conducta humana es un resultado del aprendizaje (esquema clásico de estímulo-respuesta) y, por tanto, puede ser transformada. Las técnicas de orientación en este caso se encaminan a producir cambios relevantes en el comportamiento del sujeto de la orientación, provocando determinadas alteraciones en su entorno más inmediato.

Para producir estos cambios, se utilizan como procedimientos el aprendizaje operativo (reforzamiento por parte del orientador, padres y maestros de las conductas del orientado, que resultan acordes con sus objetivos), el aprendizaje por imitación (observación por el orientado de modelos positivos mediante películas, biografías, etcétera, que muestran distintas maneras de llevar a la práctica las conductas deseadas) y el aprendizaje intelectual (instrucciones verbales y firma de contratos entre el orientador y el orientado).

Concuerda con L. Domínguez en que la crítica fundamental de este enfoque “*se refiere a su concepción mecanicista del hombre y al papel manipulador que otorga al cliente, aunque se concede al orientado la determinación del tipo de cambio que desea obtener, la responsabilidad es lo que el orientador percibe, no lo que el cliente cree percibir. La relación y las actitudes personales del orientador no cuentan en este enfoque, su humanidad es minimizada, es más bien un ser frío e impersonal. En este enfoque importan más las técnicas que los objetivos*”. (Domínguez, L. 1992).

Por otro lado, con relación a un enfoque humanista, González, V. (1999, 13) apuntó que: “*En una concepción humanista de la orientación profesional el centro de atención se dirige al proceso de facilitación en virtud del cual el orientador crea las condiciones para que puedan expresarse libremente las inclinaciones vocacionales innatas del sujeto, en este caso, el éxito de la orientación profesional está en las condiciones del orientador profesional como facilitador*”.

La vía fundamental para llevar a cabo el proceso de orientación, es el establecimiento de una relación orientador-orientado, que se basa en la aceptación incondicional, comprensión empática y congruencia como aptitudes imprescindibles en el orientador.

Domínguez, L. (1992) señala como este enfoque *“destaca el papel activo del sujeto de la orientación y la importancia de un vínculo afectivo en la relación de ayuda, como factor fundamental que facilita los cambios en la personalidad del cliente. Los aspectos cognoscitivos y el papel de la información en el proceso de orientación, quedan relegados a un segundo plano, así como las técnicas a emplear”*.

Mientras que: *“En el Enfoque Histórico-Cultural hacer orientación profesional implica diseñar situaciones de aprendizaje que estimulen la formación y desarrollo de las inclinaciones del sujeto hacia una u otra profesión, así como de su capacidad de autodeterminación profesional. En este caso las situaciones de aprendizaje no son el vehículo de expresión de una inclinación que tiene el sujeto de manera innata como diría el psicólogo humanista, sino el espacio educativo en el que se forma esa inclinación”*, (González, V. 1999, 13).

Esta aseveración expresa de forma explícita, cómo se manifiesta dicho enfoque en la concepción de orientación profesional que sustentamos.

Cárdenas, N. y Del Pino, J. (1999, 2) señalan un aspecto importante de la obra de Vigotsky, cuando se refieren a su valor teórico-metodológico para la concepción de la orientación profesional que asumimos al expresar: *“La orientación como relación de ayuda, actúa en lo que Vigotsky definió como ‘zona de desarrollo próximo’, es decir, el orientador facilita la activación de potencialidades en el alumno a partir de la relación que establece con el mismo, utilizando diferentes técnicas y mecanismos. Otro concepto de valor para la orientación es el de ‘niveles de ayuda’, con el cual Vigotsky procura, desde una concepción dinámica y desarrolladora del diagnóstico, probar, evaluar, la capacidad de aprendizaje reservado, latente, que tiene el sujeto, es decir, sus potencialidades.”*

Con relación a la orientación profesional como proceso, existen numerosas definiciones que se sustentan en las diferentes concepciones psicológicas y pedagógicas.

Del Pino Calderón J. J., señala al respecto: *“la orientación profesional es la relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo, a través de diferentes técnicas y vías, integrada al proceso educativo general, según la etapa evolutiva y la situación*

*específica en que se encuentre”* (1999, 66). Así se observa que él tiene en cuenta la relación de ayuda y plantea que está dada por el vínculo interpersonal donde se movilizan, en función del crecimiento personal y/o profesional, los recursos personales de un sujeto, en un contexto educativo que se facilita.

Se considera este concepto amplio e interesante y el análisis que se presenta es abarcador que resulta muy apropiado para su integración en el proceso docente-educativo.

En el contexto de la actual de la investigación, la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica está estrechamente relacionada con los postulados esenciales del Enfoque Histórico-cultural acerca de la personalidad, su formación y desarrollo.

### ***1.6 La concepción personológica como fundamento psicológico de la orientación profesional.***

El enfoque personológico en el estudio de la psiquis humana ha cobrado fuerza en los últimos años, como expresión de la tendencia en la Psicología, a comprender los móviles de la actuación humana desde una concepción más holística, que pone en el centro de atención al hombre como sujeto regulador de su actuación.

En la Psicología Cubana, varios autores han incursionado en el tema de la orientación profesional (González, F. 1983,1989, 1999; González, V. 1994, 1999; Domínguez, L. 1987,1992; Brito, H. 1988; Mitjás, A. 1983, 1995; Castro, P. 1990; D'Angelo, O. 1993).

La mayoría de estos estudios han trabajado la problemática de la motivación profesional, siguiendo la línea del enfoque personológico del Dr. F. González. A partir de ese enfoque, se concibe la educación de la orientación profesional de la personalidad como un importante aspecto del complejo proceso de su educación y desarrollo.

Seguir un enfoque personológico significa entender que todas las manifestaciones conductuales humanas, por simples que parezcan, constituyen una expresión de la personalidad.

¿Qué significa un enfoque personológico en la concepción de la orientación profesional?

Significa, ante todo, entender el papel activo del sujeto en el proceso de selección, formación y actuación profesional. Ello implica, por tanto, que el trabajo de orientación profesional no puede, ni debe limitarse simplemente, a brindar información al sujeto acerca de las diferentes profesiones por las que puede optar.

La orientación profesional, concebida a partir de un enfoque personológico, se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad.

Según plantea González, F. y Mitjás, A. (1999, 191), *“... los aspectos referidos a la orientación profesional de la personalidad no son innatos, ni hereditarios, sino que se forman y desarrollan en función del complejo sistema de actividades, influencias e interacciones a través del cual transcurre la vida del individuo”*; en este sentido puntualiza, *“es precisamente el sistema de influencias bajo el cual el individuo comienza a desarrollarse (la familia, la escuela, la sociedad en su conjunto.) y la acción del sujeto vinculada a ellas, los que van conformando la orientación profesional de la personalidad”*, por lo que este proceso complejo y continuo *“... comienza desde los primeros años de vida (...) y se expresa con nitidez, en primer lugar, en el momento de la elección profesional. Una adecuada educación de la personalidad en su aspecto profesional contribuirá a que la elección profesional sea un acto de autodeterminación para adolescentes y jóvenes”*.

No cabe duda que la orientación profesional de la personalidad tiene una importancia decisiva en la vida del individuo, fundamentalmente por su significación en la selección de la profesión, en ella el sujeto se desempeñará con mayor o menor éxito, entre otros factores por la implicación que en esa profesión tenga como personalidad.

En tal sentido, coincidimos con González, F. y Mitjás, A. (1999, 192) cuando expresan que *“... la educación de la orientación profesional no puede concebirse como un proceso espontáneo, o como la suma de un conjunto de medidas o acciones desarrolladas sin tener en cuenta la complejidad e integralidad del proceso de educación de la personalidad, de la cual forma parte el aspecto profesional”*. Arribando a la siguiente conclusión que: *“la educación de la orientación profesional debe ser abordado de forma estructurada, teniendo en cuenta los aportes de diferentes disciplinas (...) que permita derivar consecuentemente un conjunto de consideraciones susceptibles de ser aplicadas en diseños de planes de acción, por los factores e instituciones que resultan*

*claves en este proceso”.*

Un aspecto determinante en la concepción que asumimos es expresado por González, F. y Mitjáns, A. (1999, 192), cuando señalan certeramente que: *“La educación de la orientación profesional contiene tanto la educación y desarrollo de la esfera motivacional como el desarrollo de la esfera cognitiva de la personalidad, también, implica la educación y desarrollo de un conjunto de características funcionales y de contenido, relacionados estrechamente con el proceso de elección profesional y la actividad laboral como son: la flexibilidad, la capacidad de estructurar el campo de acción, la capacidad de anticipación, la responsabilidad, la disciplina, la persistencia y otros”.*

Por otro lado González, V. (1997, 3) apuntó: *“La orientación profesional concebida a partir de un enfoque personalógico se expresa en lo que denominamos la educación profesional de la personalidad que implica la necesidad de dirigir el trabajo de orientación profesional al desarrollo de la esfera motivacional y cognitiva de la personalidad del sujeto, es decir, de conocimientos, habilidades, capacidades, motivos e intereses profesionales y lo que es muy importante, al desarrollo de la autovaloración del sujeto y de cualidades de la personalidad tales como la independencia, la perseverancia, la flexibilidad que le posibiliten lograr una selección profesional a partir de su autodeterminación”.*

Se coincide con los autores en considerar la orientación profesional como un proceso de desarrollo de la personalidad. De esta manera, asumimos en nuestro trabajo como orientación profesional *“La relación de ayuda que establece el Orientador Profesional (psicólogo, pedagogo, maestro) con el Orientado (el estudiante) en el contexto de su educación (como parte del proceso educativo que se desarrolla en la escuela, la familia, la comunidad) con el objetivo de propiciar las condiciones de aprendizaje necesarias para el desarrollo de las potencialidades de la personalidad del estudiante que le posibiliten asumir una actuación autodeterminada en el proceso de elección, formación y desempeño profesional.”* (González, V. 1999, 13).

Se concuerda con la autora en considerar la orientación profesional como una relación de ayuda en el amplio sentido de la palabra, cuando refiere: *“relación interpersonal a través de la cual el orientador establece un proceso de comunicación con el orientado en el cual se crean espacios de reflexión e intercambio”* caracterizándose por no ser

*“una relación de dependencia en la que el orientador dice al orientado qué hacer y cómo hacerlo, sino que es un espacio comunicativo a través del cual el orientador crea las condiciones necesarias (situaciones de aprendizaje) que propicien a través del desarrollo de las potencialidades del estudiante que él llegue por sí solo a tomar decisiones respecto a su vida profesional con las cuales se sienta comprometido y responsable” (...)* *“por tanto, no es cualquier tipo de relación, sino aquella en la que se establece un proceso comunicativo en el que el orientador aplica conocimientos, técnicas y recursos psicopedagógicos que propicien el desarrollo de la autodeterminación profesional en el proceso de educación de la personalidad del orientado”*. González, V. (1999, 13)

Acercándonos un poco a la orientación profesional hacia las especialidades técnicas, se tienen en cuenta los criterios de J. Torres 2003, cuando define como orientación profesional agropecuaria: Es aquella que el sujeto recibe a partir de una influencia educativa constante de profesores, otros miembros de la familia y la comunidad sobre una serie de elementos esenciales teóricos prácticos de la profesión agrícola, trabajos intencionalmente de otras áreas vinculados y vivenciados por los estudiantes de manera tal que le permita autodeterminarse, tomar conciencia y realizarse en esta profesión de una manera más satisfactoria y estable. Todos los criterios que se relacionaron anteriormente se tuvieron en cuenta para la elaboración del sistema de actividades. Donde el autor pretende lograr apoyándose en los principios de la pedagogía profesional el comienzo del proceso de integración escuela-entidad laboral para el fortalecimiento de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

Se consideran los criterios emitidos por estos autores y se elabora una propuesta de concepto de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica donde se abordan aspectos relacionados con estas especialidades y se define como:

Orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica:

Es la relación de ayuda a través de la cual el profesor, el especialista (instructor) y la familia, establecen con el estudiante para brindarle una serie de contenidos teórico prácticos relacionados con las especialidades de la rama eléctrica, desde situaciones reales de aprendizaje que le permita interactuar con ellos y desarrollar sus

potencialidades de manera tal que llegue a tomar decisiones por si solo de su vida profesional.

Con la definición de este concepto el autor considera particularizar respondiendo a la necesidad de preparar a los estudiantes de secundaria en esta área y se relacionen con un grupo de contenidos que pertenecen a estas especialidades para que se familiaricen y obtén por ellas de manera consciente.

## ***CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO INICIAL DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LAS ESPECIALIDADES DE LA RAMA ELÉCTRICA EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO. GRADO DEL CENTRO MIXTO “BASILIO CARABALLO DOMÍNGUEZ.”***

A continuación se ofrece una caracterización del estado inicial que presenta el desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 9no. grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”, a partir de los métodos empíricos mencionados con anterioridad.

### ***2.1 Definición operacional de la variable dependiente.***

Como variable dependiente (operacional), durante el proceso de investigación, se consideró:

#### **Orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.**

Para el análisis de la situación actual, fue necesario determinar las dimensiones e indicadores para evaluar el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

#### **Dimensiones e indicadores:**

**I- Dimensión cognitiva:** Conocimiento del sujeto acerca del contenido de su futura profesión en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

**II-Dimensión afectiva:** Actitud emocional del sujeto hacia la profesión.

## **Indicadores por dimensión:**

### **I- Dimensión cognitiva**

- 1.1 Nivel de conocimiento del objeto de estudio de las especialidades de la rama eléctrica.
- 1.2 Nivel de conocimiento de la utilidad social de las especialidades de la rama eléctrica.
- 1.3 Nivel de conocimiento de lugares y tareas relacionadas con las especialidades de la rama eléctrica.
- 1.4 Nivel de conocimiento de las cualidades que debe tener un obrero que se desempeña en el perfil de estas especialidades.

Con la Dimensión II se hará una valoración del nivel de implicación y afinidad de los estudiantes por las especialidades de la rama eléctrica, y se tomarán en cuenta los siguientes indicadores:

### **II-Dimensión afectiva**

- 2.1 Nivel de satisfacción por las especialidades de la rama eléctrica.
- 2.2 Nivel de rechazo por las especialidades de la rama eléctrica.
- 2.3 Nivel de expresión de ambivalencia por las especialidades de la rama eléctrica.
- 2.4 Nivel de vínculo afectivo hacia las especialidades de la rama eléctrica.

### **Escala de medición:**

La escala de medición para los indicadores, las dimensiones y la variable fue: Alto, Medio y Bajo.

Se consideró bajo (B) un indicador cuando menos del 30 % de los estudiantes responden de forma positiva.

Medio: Cuando entre el 30 y el 59 % de los estudiantes responden de forma positiva.

Alto: Cuando el 60% de los estudiantes o más responden de forma positiva.



Para el procesamiento de los datos se tomó como patrón lo establecido por los especialistas del ICCP, (Torres Fernández, P. et al, 2004. p.45) en el Manual para el procesamiento de datos educativos. Con el propósito de determinar las categorías de los indicadores, se suman la cantidad de respuestas que obtienen las categorías de A, M o B aportado por cada uno de los instrumentos y se determinan los porcentajes sobre la base de las posibles respuestas.

Así, a partir de la frecuencia de respuestas de cada uno de los instrumentos aplicados, se precisó el índice porcentual (UIP) del indicador. Para determinar el índice de cada indicador se multiplican por 3, 2 y 1 los porcentajes obtenidos de alto, medio y bajo, respectivamente, estos resultados se suman y se divide por 3.

Para las dimensiones.

- Se consideró alta (A) una dimensión cuando todos los indicadores medidos fueron evaluados en igual proporción de A y M, pudiendo existir la misma cantidad en una forma y en otra.
- Se consideró media (M) una dimensión cuando la mayoría de los indicadores medidos fueron evaluados de M.
- Se consideró baja (B) una dimensión cuando la mayoría de los indicadores medidos fueron evaluados de B. Igualmente, se otorgó este rango para las dimensiones que contemplaron números pares de indicadores, siempre que se evalúen en un 50 % de M y el otro 50 % de B.

Para la variable.

- Se considera alta (A) la variable cuando se cumplieron los requerimientos de las dimensiones a un 59% o más.
- Se considera media (M) una variable cuando se cumplieron los requerimientos de las dimensiones entre un 30 y un 59%.
- Se considera baja (B) la variable cuando los requerimientos de las dimensiones se cumplieron a menos de un 30%.

El establecimiento de una escala para medir los indicadores, las dimensiones y la variable permitió obtener una evaluación de cada sujeto involucrado en el estudio al

aplicar los métodos investigativos.

Métodos e instrumentos empleados

La selección de los métodos e instrumentos responde a la naturaleza de la variable a medir, a sus dimensiones e indicadores, razón por la cual el autor consideró utilizar los siguientes:

**La encuesta a estudiantes** que se proyecta a través de una guía de encuesta (ver anexo 1).

**La Entrevista a profesores**, a través de una guía de entrevista (ver anexo 2).

**La prueba de motivación** a estudiantes de la población seleccionada (ver anexo 3).

**Tabla 1. De indagación empírica**

Dimensión	Instrumentos		
	Encuesta a estudiantes	Entrevista a profesores	Prueba de motivación
I	X	X	
II		X	X

### **Población y Muestra**

La población la conforma los 58 estudiantes de 9no. grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”

Muestra: 25 estudiantes del grupo I de 9no. grado

Tipo de muestreo intencional

-El grupo 1 de 9no grado está conformado por estudiantes de la comunidad

Se trabaja con un grupo muestral conformado por 5 profesores

### **2.2 Resultados del diagnóstico por instrumentos**

**Tabla 2.**

<b>Resultados de la encuesta a estudiantes.</b>						
<b>Indicadores</b>	<b>A</b>	<b>% A</b>	<b>M</b>	<b>%M</b>	<b>B</b>	<b>%B</b>
<b>1.1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>18</b>	<b>72</b>
<b>1.2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>16</b>	<b>64</b>
<b>1.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>9</b>	<b>36</b>
<b>1.4</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

Los cuales se describen a continuación:

La encuesta realizada a estudiantes para el indicador 1.1 relacionado con el nivel de conocimiento sobre las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica 18 de ellos solo relacionan las actividades en un rango entre ninguna y dos para el 72% representando un nivel bajo, y los 7 restantes relacionan tres actividades para el 28% representando un nivel medio.

En el indicador 1.2, relacionado con el nivel conocimiento sobre la utilidad social de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica, 16 estudiantes mencionan una razón para un 64% representado un nivel bajo, los 9 restantes mencionaron dos razones para un 36% representando un nivel medio.

En el indicador 1.3 sobre lugares y tareas relacionados con las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica, 9 estudiantes relacionan entre ninguna y una opción para un 36% representando un nivel bajo y los 16 restantes mencionan tres opciones para un 64% representando para un nivel medio.

En el indicador 1.4, relacionado con las cualidades que debe poseer un obrero que se desempeña en las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica, 8 estudiantes mencionan entre una y dos cualidades para un 32% representando un nivel bajo, 9 estudiantes mencionan entre tres y cuatro opciones para un 36 % representando un

nivel medio y los ocho restantes mencionan entre cinco y seis opciones para un 32% representando un nivel alto.

### Entrevista a profesores

Tabla 3.

<b>Resultados de la entrevista a profesores</b>						
<b>Indicadores</b>	<b>A</b>	<b>%A</b>	<b>M</b>	<b>%M</b>	<b>B</b>	<b>%B</b>
1.1	0	0	2	40	3	60
1.2	1	20	2	40	2	40
1.3	0	0	2	40	3	60
1.4	1	20	2	40	2	40
2.1	1	20	1	20	3	60
2.2	1	20	2	40	2	40
2.3	0	0	2	40	3	60
2.4	1	20	1	20	3	60

La entrevista a profesores en el indicador 1.1 relacionado con el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre el objeto de estudio de las especialidades de la rama eléctrica de cinco profesores tres lo consideran a un nivel bajo para un 60 %, dos lo consideran a un nivel medio para un 40% y ninguno a un nivel alto.

En el indicador 1.2 relacionado con el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre la utilidad social de las especialidades de la rama eléctrica dos profesores lo consideran a un nivel bajo para un 40%, dos lo consideran a un nivel medio para un 40 % y uno lo considera alto para un 20%.

En el indicador 1.3 relacionado con el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre los lugares y tareas donde se puede desempeñar un profesional de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica, tres profesores lo consideran a un nivel bajo para un 60%, dos lo consideran a un nivel medio para un 40% y ninguno al nivel alto.

En el indicador 1.4 relacionado con el nivel de conocimiento de los estudiantes sobre las cualidades que debe poseer un obrero que se desempeñe en alguna de las especialidades de la rama eléctrica, dos profesores lo consideran a un nivel bajo para un 40%, dos lo considera a un nivel medio para 40% y uno lo considera a un nivel alto para un 20%.

#### Dimensión 2

En el indicador 2.1 relacionado con el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica, tres profesores lo consideran a un nivel bajo para 60%, uno lo considera a un nivel medio para un 20% y uno lo considera a un nivel alto para un 20%.

En el indicador 2.2 relacionado con el nivel de rechazo expresado por los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica dos profesores lo consideran a un nivel bajo para un 40%, dos lo consideran a un nivel medio para un 40% y un profesor lo considera a un nivel alto para un 20 %.

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de ambivalencia expresado por los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica tres profesores lo consideran a un nivel bajo para un 60%, y dos lo consideran a un nivel medio para un 40% y ninguno a un nivel alto.

En el indicador 2.4 relacionado con el nivel de vínculo afectivo de los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica tres profesores lo consideran a un nivel bajo para un 60%, uno lo considera a un nivel medio para un 20% y uno lo considera a un nivel alto para un 20%.

#### Prueba de motivación

**Tabla 4.**

<b>Resultados de la prueba de motivación.</b>						
<b>Indicadores</b>	<b>A</b>	<b>% A</b>	<b>M</b>	<b>%M</b>	<b>B</b>	<b>%B</b>
<b>2.1</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>17</b>	<b>68</b>

<b>2.2</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>2.3</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>9</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>24</b>
<b>2.4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>16</b>	<b>64</b>

En el indicador 2.1 relacionado con el nivel de satisfacción expresado por los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica de 25 estudiantes 17 no selecciona ninguna de las opciones para un 68% representando un nivel bajo, 4 seleccionan tres opciones para un 16% representando un nivel medio y 4 seleccionan entre cuatro y cinco opciones para un 16% representando un nivel alto.

En el indicador 2.2 relacionado con el rechazo expresado por los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica 4 estudiantes seleccionaron dos o menos opciones para un 16% representando un nivel bajo, 4 estudiantes seleccionaron tres opciones para un 16% representando un nivel medio y 17 seleccionaron entre cuatro y cinco opciones para un 68% representando un nivel alto.

En el indicador 2.3 relacionado con el nivel de ambivalencia expresado por los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica 6 estudiantes seleccionaron dos opciones o menos para un 24% representando un nivel bajo, 9 estudiantes seleccionaron tres opciones para un 36% representando un nivel medio y 10 estudiantes seleccionaron entre cuatro y cinco opciones para un 40% representando un nivel alto.

El indicador 2.4 relacionado con el nivel de vínculo afectivo hacia las especialidades de la rama eléctrica 16 estudiantes seleccionan dos opciones o menos para un 64% representando un nivel bajo, 5 estudiantes seleccionan tres opciones para un 20 % representando un nivel medio y 4 estudiantes seleccionan entre cuatro y cinco opciones para un 16% representando un nivel alto.

A continuación se muestran los resultados con los promedios en porciento de alto, medio y bajo y la unidad de índices porcentuales.

**Tabla 5. (Anexo 4).**

**Unidades de índices porcentuales.**

Índices porcentuales							
Ind.	A	%A	M	%M	B	%B	UIP
1.1	0	0	9	30	21	70	43,3
1.2	1	3,3	9	30	18	60	56,6
1.3	0	0	18	60	12	40	53,3
1.4	9	30	11	36,6	10	33	65,5
2.1	5	16,6	5	16,6	20	66,6	49,1
2.2	18	60	6	20	6	20	80
2.3	10	33,3	11	36,6	9	30	67,3
2.4	5	16,6	6	20	19	63	51,3

### 2.3 Caracterización del estado inicial del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

#### Fortalezas:

- 1- Los profesores están preparados para realizar el trabajo de orientación profesional.
- 2- Los estudiantes se encuentran en un centro mixto donde se estudian estas especialidades.
- 3- La localidad cuenta con un desarrollo energético favorable para el desarrollo de las actividades.

#### Debilidades:

- 1- Los estudiantes apenas conocen el objeto de estudio de las especialidades de la rama eléctrica.
- 2- No se utilizan las áreas de la escuela en función de la orientación profesional.
- 3- Las entidades laborales apenas participan en el trabajo de orientación profesional.

4- Los estudiantes expresan rechazo en algunos casos y en otra ambivalencia hacia las especialidades de la rama eléctrica.

A Partir de lo antes expuesto se evalúan los indicadores, dimensiones y variable con los siguientes criterios.

**Tabla 6. (Anexo 5).**

**Evaluación de los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente**

<b>Indicadores</b>	<b>evaluación</b>	<b>dimensiones</b>	<b>evaluación</b>	<b>variable</b>	<b>evaluación</b>
1.1	Bajo	<b>I</b>	<b>Bajo</b>	<b>Dependiente</b>	<b>Bajo</b>
1.2	Bajo				
1.3	Medio				
1.4	Medio				
2.1	Bajo	<b>II</b>	<b>Bajo</b>		
2.2	Medio				
2.3	Alto				
2.4	Bajo				



### ***Capítulo 3. Sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica. Validación de los resultados***

En este capítulo se presenta el sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica, su fundamentación, estructura, contenido y realización de cada una de las actividades, así como la constatación después de la puesta en práctica para comprobar su efectividad.

#### ***3.1. Fundamentación del sistema de actividades extradocentes para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.***

Es extraordinariamente importante que los estudiantes de noveno seleccionen las especialidades de la rama eléctrica con un adecuado nivel de orientación que permita elevar la calidad del proceso de formación durante el transcurso por la especialidad, lograr que salgan mejor preparados al mundo laboral y garantizar la permanencia de estos en el puesto de trabajo.

Después del estudio bibliográfico realizado se seleccionaron algunas referencias abordadas por diferentes autores.

Según Añora: (1999) Sistema “es el conjunto de elementos que cumplen tres condiciones:

--- Los elementos están interrelacionados.

---El comportamiento de cada elemento, afecta el comportamiento del otro.

---La forma del comportamiento del todo, depende al menos, uno de los demás elementos”. (18).

Según el Dr. Alberto Valle Lima, (2007) Sistema: “es el conjunto de elementos que se encuentran en interacción mutua, es la multitud de objetos, junto a las relaciones de los objetos y sus atributos “(17).

Deler (2007,34) lo considera como “las acciones y operaciones que como parte de un proceso de dirección organizado, desarrollan los estudiantes con la mediatización del profesor para la enseñanza-aprendizaje del contenido de la educación”

De Armas (2011,52 ) lo define como: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real (aspectos o sectores de la realidad) y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinadas actividades”

Como regularidad en estas definiciones de sistema como producto científico se reitera la concepción con enfoque sistémico en el que predominan las relaciones de coordinación, aunque no dejan de estar presentes las relaciones de subordinación y dependencia.

En el Diccionario Filosófico la actividad se conceptualiza como una categoría filosófica que se utiliza para determinar la función del sujeto en el proceso, de interacción con el objeto, la capacidad de influencia del sujeto sobre el objeto.

La actividad tal y como la concibieron los clásicos del marxismo, constituye un proceso que materializa la relación entre el hombre y la realidad objetiva. Mediante ella, el ser humano se pone en contacto con los sujetos y fenómenos de la realidad circundante, actúa sobre ellos, modificándolos y transformándolos así mismo.

**Actividades extradocentes:** actividades fuera de la clase con un objetivo educativo e instructivo, realizadas por la escuela, que permiten la utilización del tiempo libre.

El autor asume como sistema de actividades extradocentes, el conjunto de ideas, de acciones y actividades estrechamente relacionadas que se pueden desarrollar fuera de la escuela y que contribuyen a un fin determinado en este caso (a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica) y se materializa mediante la actividad.

En el contexto de la investigación se determina como sistema de actividades extradocentes que contribuye a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica como: conjunto de elementos que tienen relaciones y conexiones entre sí y forman una determinada integralidad.

El sistema como resultado científico-pedagógico se distingue por las siguientes características:

---Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinadas categorías.

---No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.

---Tiene una organización sistemática, variada e interrelacionada gradualmente de manera que propicia la solución del problema científico planteado.

El sistema de actividades extradocentes de orientación profesional constituye un elemento esencial de la educación comunista de las nuevas generaciones:

---Se sustenta en el carácter politécnico y laboral de las distintas asignaturas del plan de estudio de la educación general.

--- Se afianza en el proceso de incorporación sistemático de los estudiantes al trabajo productivo y socialmente útil.

---Se completa mediante la realización de actividades extradocentes de carácter vocacional.

Estas refuerzan y enriquecen la preparación que da la educación general y el trabajo productivo para la elección consciente de la profesión.

---Son creativas, dinámicas y protagónicas, lo que propicia trabajar la temática de forma amena y atractiva influyendo positivamente en la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

El sistema de actividades para contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica requiere de la determinación de un conjunto de fundamentos teóricos que sirven de base a la propuesta.

**Fundamentos:** La educación integral requiere que los estudiantes se apropien de conocimientos, hábitos, habilidades y valores, donde se relacionen lo instructivo y lo educativo en el proceso. (Chávez1998)

El ser Hombre es tener que educarse (Chávez 2003). La educación es la categoría eterna de la sociedad y no cesa durante la vida. En su sentido amplio tiene categorías que se relacionan y constituyen una unidad dialéctica: la formación, el desarrollo y la socialización. Toda información implica desarrollo y todo desarrollo conduce en última instancia a la formación psíquica de orden superior, expresa la dirección del desarrollo es decir hacia donde este debe dirigirse (Vigotski 1995). Desde la visión filosófica: Se ha expresado que el conocimiento es la fuente el desarrollo, y que tiene gran importancia

para orientarse en la actividad práctica ya que indica hacia donde se debe dirigir la actividad humana, tanto en el orden teórico como práctico.

La filosofía de la educación aporta al trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica una comprensión de hombre, de los ideales y valores éticos que defiende. Esto orienta los fines, objetivos y normas del trabajo vocacional, con métodos elaborados por y dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, para que se vinculen lo más armónicamente posible lo individual y lo colectivo, sobre la base de una concepción marxista y marxista. Para ello es necesario que el análisis sea multilateral. No es posible poder entender la naturaleza de un fenómeno si no se aborda desde todas sus aristas, con objetividad y concatenación de todos los procesos teniendo en cuenta el pensamiento dialéctico materialista del conocimiento.

En la presente investigación se aplican las siguientes leyes de la dialéctica:

Unidad y lucha de contrario: es evidente que los estudiantes tienen una forma de percibir las cosas y fenómenos que los rodea y en cierta medida se acostumbra a ellos, por lo que a partir de lo que les mostremos, queremos llevarlos a una nueva concepción de cómo deben de ser esas cosas y fenómenos.

Cambios cuantitativos en cualitativos y viceversa: a partir de la introducción del trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica, los docentes y estudiantes se podrán dar cuenta de los cambios cuantitativos y cualitativos, en torno a su orientación profesional.

Ley de la negación y de la negación: se evidencia en destacar lo negativo en todo lo que se está haciendo en cuanto al desarrollo de la orientación profesional, se refiere a tomar lo positivo para proyectar las nuevas actividades que contribuyan a elevar la misma.

La dialéctica materialista: nos aporta los fundamentos teóricos y los principios metodológicos para el desarrollo de los aspectos éticos que nos permite apropiarnos de los elementos generales y específicos acerca de la moral como un complejo fenómeno que forma parte de la vida espiritual e ideológica contribuyendo a lograr en los educandos formas de conducta adecuada en correspondencia con nuestro sistema social.

El autor asume, como principales fundamentos psicológicos en su labor investigativa, el enfoque histórico-cultural de Vigotski, el cual plantea que el estudiante se apropia, en forma dinámica, de la experiencia socio-histórica de la humanidad. Dentro de este enfoque histórico – cultural, y que a la vez tiene mayor aplicación en el campo educacional, la noción de zona de desarrollo próximo, que puede ser definida como la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la solución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración de un compañero más capaz”. (Vigotski, 1960) Para esto es importante retomar el análisis de la personalidad a partir del enfoque histórico-cultural, a juicio del autor se resume en:

En el carácter activo de los procesos psíquicos, el punto básico lo constituye el concepto de actividad con su elemento esencial: el ser actividad productiva transformadora.

La actividad humana transcurre en un medio social.

El concepto de actividad no puede ser examinado separadamente del concepto conciencia.

La transición del carácter interpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsíquico.

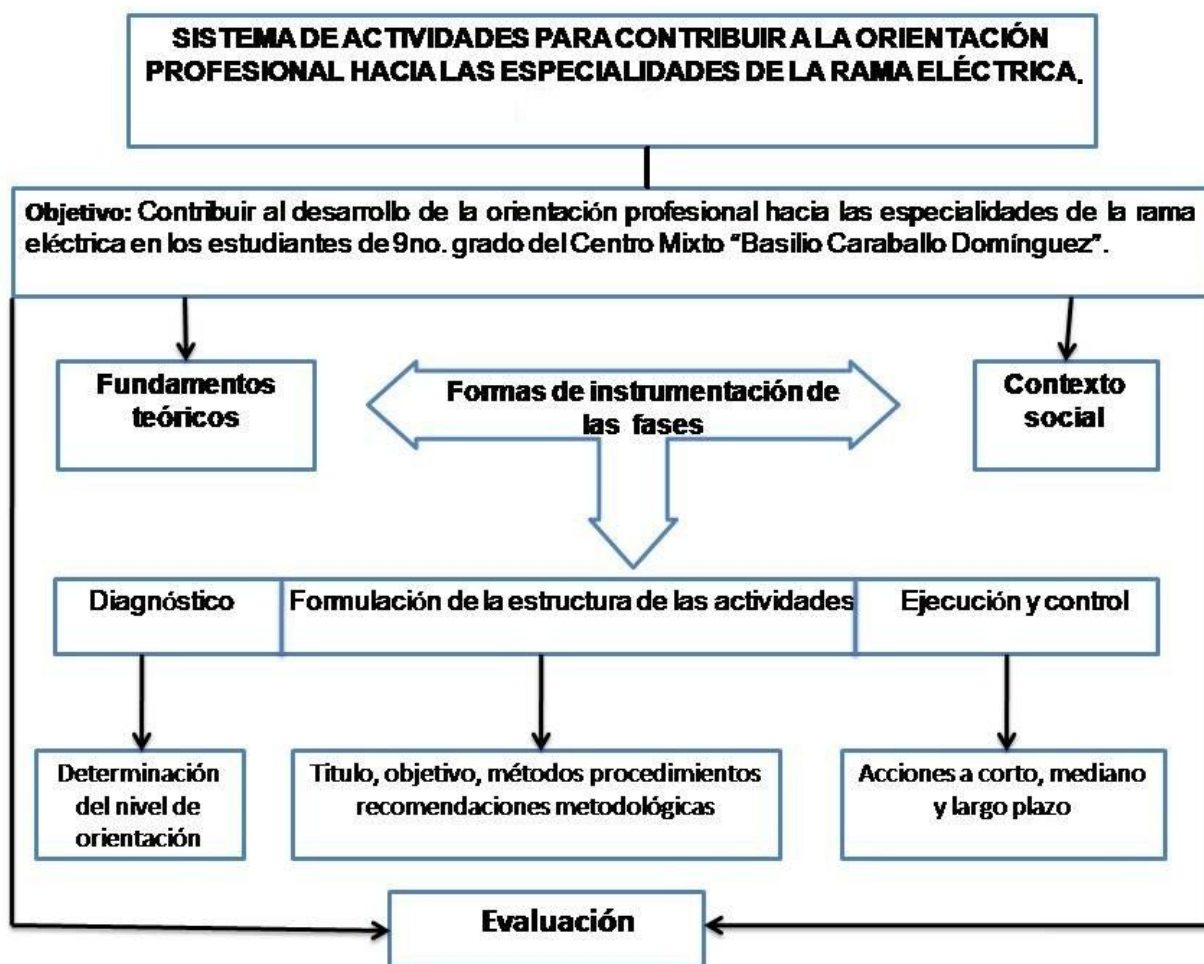
El análisis psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistemáticas generales. Vigotski (1995)

Desde el punto de vista pedagógico: En las condiciones cubanas, la pedagogía profesional se ubica en el ámbito de la formación y desarrollo técnico de los obreros, y dentro de esta región de estudio, aborda como objeto de estudio el proceso de la Educación Técnica y Profesional, continua del obrero, proceso conscientemente dirigido a la formación de un individuo competente portador de cultura general, político-ideológica, económica-productiva y tecnológica que le permita su mejoramiento continuo y la integración plena a la construcción del proyecto socialista cubano; proceso que tiene lugar bajo las condiciones específicas de la integración escuela politécnica-entidad laboral. Esta formación posibilita la interiorización de conocimientos y desarrollo de habilidades que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores de la Revolución Socialista Cubana.

José Martí convencido de la necesidad e importancia de la educación en la formación del hombre escribió que: " Educar es depositar en cada hombre toda la obra que le ha antecedido; es hacer a cada hombre un resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo para que flote sobre él y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podrá salir a flote; es preparar al hombre para la vida ".

El proceso de la Educación Técnica y Profesional es un proceso social, dialéctico, sistémico y sistemático, flexible y creador, polivalente, organizado, teórico-práctico, investigativo, contradictorio, coherente, productivo e investigativo. (Abreu 2006). Es conveniente comenzar a instruirnos para las acciones de la vida, no sea que nos veamos forzados a decaer antes de haber aprendido a obrar " J.A Comenio (1592-1676).

### 3.2 Estructuración del sistema de actividades



### **Objetivo general:**

Contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en los estudiantes de noveno grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”.

El sistema de actividades extradocentes se sustenta en los principios básicos de la Educación Técnica y Profesional.

### **Principios que sustenta el sistema de actividades extradocentes.**

**Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de ETP:** se observa durante el desarrollo del sistema de actividades extradocentes que se ejecutan con los estudiantes y se atiende en la dirección del proceso de la unidad de lo educativo, lo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, política, ideológica, económica productiva y tecnológica del estudiante como componente de la ETP que exige la sociedad cubana actual.

### **Principio del carácter social y económico productivo del proceso de la ETP.**

Está presente en las actividades extradocentes donde se realiza la demostración de la función social y económica del obrero de alguna de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica, así como en las actividades donde se desarrolla un debate entre los obreros de las empresas que se visitan y los estudiantes a fin de garantizar el ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno, la persuasión sobre el uso de los medios de protección e higiene del trabajo.

### **Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de la ETP.**

Abarca la integración de tres características esenciales del proceso de la ETP que se ponen de manifiesto en el sistema de actividades extradocentes. La diferenciación en sentido de concebir las particularidades y diferencias individuales de cada uno de los estudiantes; diversificada en lo referido al cambio de escenario de cada una de las actividades que se desarrollan en los estudiantes y anticipada a partir de la formación de convicciones futuras y la necesidad de formar obreros para hoy y con la preparación que le permitan transitar por el cambio, adaptarse a él y generarlo.

**Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de la ETP:** a partir de la profundización de

conocimientos teóricos, intercambios con profesionales de este perfil, puede realizar las actividades prácticas, que integren a los estudiantes a la comunidad, en función del desarrollo cultural de esta y la mejor formación del futuro obrero.

**Principio del carácter protagónico del estudiante de la ETP en el proceso de formación en el grupo estudiantil y el colectivo laboral:** se observa a partir de la orientación que reciben los estudiantes para optar por la futura profesión y convertirse en un futuro obrero integrante de un colectivo laboral.

Por su carácter formativo se sustenta en los siguientes principios pedagógicos.

**Principio de sistematización:** por el carácter sistemático de las actividades, así como por la estrecha relación entre las mismas.

**Principio de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de formación de la personalidad:** se observa en la participación activa de los estudiantes en el proceso productivo, al valorar la labor de los especialistas y el fortalecimiento del amor al trabajo.

El sistema de actividades cumple con el objetivo propuesto, contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en los estudiantes de 9no. grado a través de actividades extradocentes. Para esto se recomienda conocer con seguridad el diagnóstico de los estudiantes y lograr el debate reflexivo de cada una de las actividades para que los estudiantes se autoevalúen y co-evalúen desarrollando convicciones, amor y respeto hacia las especialidades de la rama eléctrica.

**El sistema de actividades extradocentes cumple con los tres momentos de toda actividad.**

- Primera etapa. Diagnóstico para la instrumentación del sistema de actividades para la orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

El autor considera que durante la etapa de diagnóstico se debe caracterizar el estado real de desarrollo de las esferas cognitiva y afectiva, en que se encuentran los estudiantes y profesores que constituyen la muestra de la investigación, con el propósito de planificar los ritmos de acercamiento a la participación en el proceso de orientación profesional, para lo cual se propone proceder como se plantea a continuación:



1-Explorar las necesidades y potencialidades de los implicados que constituyen la muestra en el proceso investigativo, el proceso de orientación profesional a través de una entrevista grupal.

2-Intercambiar con estudiantes y obreros egresados, de modo que se pueda identificar sus potencialidades en el proceso de orientación profesional.

Como resultado de la interpretación de los instrumentos aplicados a la muestra seleccionada para la investigación, se destacan los siguientes criterios:

-Necesidad e importancia de implementar un sistema de actividades dirigida a contribuir a la orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

-Consenso en la necesidad de proyectar acciones en los diferentes contextos (centros politécnicos - entidades productivas) donde se desarrollan los estudiantes en función de los contenidos de las especialidades de este perfil.

- Segunda etapa. Formulación de la estructura de las actividades del sistema para el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

Se toma como punto de partida el estudio de los resultados del diagnóstico de las particularidades de los adolescentes, la determinación de sus necesidades e intereses, así como las potencialidades de estos.

Objetivo: Determinar la estructura que tendrán las actividades que contribuyan al seguimiento de las principales insuficiencias en relación con la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

Un momento importante es garantizar los niveles de interrelación entre los centros politécnicos y las empresas, lo que debe influir positivamente en la preparación de estudiantes y profesores de la escuela, en el establecimiento de la base material de estudio, donde se garanticen las condiciones propicias en el orden ambiental, emocional y profesional que motiven y garanticen la atracción de los estudiantes y satisfacer sus perspectivas e intereses por la profesión.

Un clima emocional positivo en el que prime ante todo la aceptación, el interés por colaborar, compartir, interactuar, a través de una franca y abierta comunicación, para que el sistema de actividades se conviertan en un placer disfrutable para los

participantes, a partir del impacto que cause el nuevo conocimiento con un carácter eminentemente científico y práctico.

En el plano profesional los factores que participan en este sistema de actividades deben de contar con la preparación suficiente para enfrentar la misma, contando con las herramientas necesarias que le permitan diagnosticar, caracterizar y darle tratamiento diferenciado a cada estudiante en el logro de nuestro propósito, a partir de las necesidades y potencialidades de cada uno de ellos.

- Tercera etapa. Ejecución y evaluación del sistema de actividades propuestas.

Esta fase, tiene como objetivo: Ejecutar las diferentes actividades que contribuyan a la orientación profesional y preparen a los estudiantes en relación con las especialidades de perfil eléctrico.

En este tercer momento, hay que tener presente los siguientes aspectos:

- La creación de las condiciones técnicas materiales donde se vincularán los estudiantes para el desarrollo de las actividades teóricas y prácticas.
- Análisis y garantía de condiciones favorables para el desarrollo de las actividades específicas de las especialidades de la rama eléctrica.
- El tratamiento individual a cada estudiante para responder a sus necesidades e intereses.
- Las participaciones activas de todos los factores comprometidos en el cumplimiento de las actividades convenidas.

#### Orientaciones metodológicas

Se sugiere para el desarrollo de estas actividades que prime el protagonismo estudiantil, la forma organizativa se sugiere que el grupo se subdivida en grupos. En cada actividad se tendrá en cuenta una primera parte teórica, donde se reflexione acerca del tema y en un segundo momento donde se debatan y se arriben a conclusiones sobre lo realizado. En tal sentido se propone el uso de métodos problémicos (conversación, preguntas problemáticas y estudios sobre las actividades o temática a impartir)

Los docentes tendrán que hacer consultas de documentos que lo ayuden a profundizar sobre las actividades a realizar.

La evaluación de estas actividades se realizará de forma sistemática, después de aplicada cada una.

**Sistema de actividades extradocentes para la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica:**

1. Conversatorio sobre las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.
2. Visitas al laboratorio y talleres de la escuela.
3. Encuentro con trabajadores de la rama eléctrica.
4. Visita a la empresa metalúrgica xx aniversario del desembarco del Granma.
5. Visita al emplazamiento de Grupos Electrógenos.
6. Mesa redonda con el tema: El desarrollo de la electricidad en Cuba.
7. Video debate sobre la instalación de grupos electrógenos en Cuba.
8. Trabajo investigativo sobre la electricidad antes y después del triunfo de la revolución en Cuba.
9. Listos para instalar.
10. Taller de intercambio de experiencias.

**Actividad-1: Conversatorio sobre las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.**

**Objetivo:**

Familiarizar sobre aspectos teóricos sobre las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica como elementos importantes para la futura profesión.

**Contenido:**

Realizar un conversatorio con los estudiantes de noveno grado que opten por las especialidades de la rama eléctrica.

**Orientaciones metodológicas:**

Coordinar previamente con el compañero que dirigirá el conversatorio, hora, lugar y aspectos importantes a tratar.

Se coordinará con un profesor del politécnico que trabaje las especialidades de la rama eléctrica, donde se destaquen aspectos importantes como:

---El plan de estudio.

---El modelo del profesional.

---El objeto de estudio y el campo de acción de la especialidad.

---Tareas y ocupaciones.

---Características personales que debe reunir un electricista.

El profesor invita a los estudiantes a hacer preguntas o aclarar dudas que ellos poseen.

Un electricista destacado puede ofrecer conclusiones sobre el trabajo que se realiza.

### **Evaluación:**

Pedir criterios a los estudiantes sobre la actividad realizada. Lo positivo, lo negativo y lo interesante.

### **Actividad- 2 Visitas al laboratorio y talleres de electricidad de la escuela.**

#### **Objetivo:**

Conocer los lugares donde se desarrolla el proceso pedagógico profesional para que los estudiantes se apropien de conocimientos hábitos y habilidades.

#### **Contenido:**

Coordinación previa de la visita, especialidades que se estudian, círculos de interés existentes y recorrido por laboratorios y talleres de electricidad de la escuela.

#### **Orientaciones metodológicas:**

Coordinar con el director de la escuela lo siguiente:

- Día y hora.
- Explicación que se le dará a los estudiantes con los datos de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica, matrícula, profesores, especialidades que se estudian, tiempo de duración, prácticas en talleres y prácticas pre –profesionales.

Al llegar a las áreas el jefe de departamento hará una breve introducción sobre las características de las especialidades de ese perfil y presenta los profesores que trabajan en la misma.

A continuación invita a los estudiantes a dar un recorrido por los talleres, explicando las características de los puestos de trabajo, mesas de prueba, equipamiento en general así como las normas de protección e higiene y como se desarrollan las actividades docentes en el mismo.

El jefe de departamento propiciará un intercambio con los estudiantes que estudian las especialidades, donde estos comentarán sus vivencias, experiencias y mostrarán trabajos prácticos realizados y su utilidad, la metodología a seguir y el orden operacional.

#### **Evaluación:**

Al final pedir criterios a los estudiantes sobre las áreas visitada y sus funciones, impresiones causadas.

#### **Actividad-3 Encuentro con trabajadores de la rama eléctrica.**

##### **Objetivo:**

Intercambiar experiencias entre los trabajadores de la rama eléctrica y los estudiantes; lo que facilitará los conocimientos de las principales tareas o acciones que desarrollan los obreros de este perfil.

##### **Contenido:**

Divulgación previa, invitación a padres, presentación de trabajadores destacados y recogida de información.

##### **Orientaciones metodológicas.**

Este encuentro debe realizarse con los estudiantes de noveno grado del centro mixto " Basilio Caraballo Domínguez ".

Se invitarán estudiantes de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

La preparación previa estará a cargo del profesor de electricidad y los integrantes.

El profesor brindará información sobre el contenido de la actividad.

Se invitarán a los padres y otros trabajadores destacados de la electricidad.

Se iniciará la actividad informando el objetivo y presentando los invitados; a continuación se explicará la necesidad de formación de obreros que lleven a cabo los procesos productivos y de servicio relacionados con estas especialidades, con énfasis en la localidad; ejemplificando algunas, se expresarán datos reales de procesos productivos llevados a cabo mediante accionamientos eléctricos.

Se les da la palabra a los graduados de estas especialidades para que cuenten sus vivencias y experiencias en cuanto a la labor que realizan, posteriormente se presentan los trabajadores destacados, los que expondrán algunas anécdotas y los estudiantes podrán intercambiar con los mismos.

#### **Evaluación:**

Se preguntará sobre la impresión recibida por los estudiantes durante la actividad.

- Se estimularán los estudiantes que se destacaron en el encuentro.
- Se invitarán a realizar una visita al centro de trabajo de los visitantes.

#### **Actividad- 4 Visita a la empresa metalúrgica xx Aniversario del Desembarco del Yate Granma.**

##### **Objetivo:**

Familiarizar a los estudiantes con la experiencia práctica del trabajo y la vida de los trabajadores de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

**Contenido:** Coordinación de la visita, datos del centro de trabajo, composición de los obreros, importancia social, presupuesto y materiales que se emplean.

##### **Orientaciones metodológicas.**

- Coordinar con el director de la entidad los siguientes aspectos:
- Hora de inicio de la visita.
- Explicación que se le dará a los visitantes (Características de los sistemas eléctricos instalados; función de cada sistema eléctrico e importancia de las máquinas eléctricas en los procesos productivos)
- Confección de la guía para la visita.

1. Datos históricos del centro.
2. Composición de los obreros por especialidad.
3. Inversiones previstas para las instalaciones y accionamientos eléctricos en general.
4. Trabajadores destacados
5. Importancia de los sistemas eléctricos de baja y media tensión.
6. Consumo de energía de cada área de la empresa diario mensual y anual.

Prever las áreas a visitar para evitar accidentes

Al llegar a la misma se dará un recorrido por los talleres y el jefe del mismo brindará una información a los participantes (preparada por la guía anterior). Posteriormente los estudiantes pueden sostener conversaciones con algunos trabajadores y recoger constancia gráfica o escrita de los resultados de la visita.

Observaciones de actividades prácticas relacionadas con las instalaciones eléctricas.

Ejemplo:

Instalación de un motor eléctrico e instalación de una lámpara.

#### **Evaluación:**

Pedir criterios a los estudiantes sobre la visita realizada.

¿Consideras importante la labor de los electricistas? ¿Por qué?

#### **Actividad- 5 Visita al emplazamiento en isla de los grupos electrógenos.**

##### **Objetivo:**

Familiarizar a los estudiantes con el objeto social de una entidad laboral de la rama eléctrica, con énfasis en la generación de energía.

**Contenido:** Coordinación de la visita, datos del centro de trabajo, composición de los obreros, importancia social, presupuesto y materiales que se emplean.

##### **Orientaciones metodológicas.**

- Coordinar con el director de la entidad los siguientes aspectos:
- Hora de inicio de la visita.

- Explicación que se le dará a los visitantes (Características de los sistemas eléctricos instalados; función de cada sistema eléctrico e importancia de las máquinas eléctricas en los procesos de generación)
- Confección de la guía para la visita.
  1. Datos del centro.
  2. Composición de los obreros por especialidad.
  3. Inversiones previstas para las instalaciones de equipos de generación y transformación en general.
  4. Trabajadores destacados
  5. Importancia de los sistemas eléctricos de media y alta tensión.
  6. Capacidad de generación del emplazamiento.
  7. Función social de la entidad.
  8. Prever las áreas a visitar para evitar accidentes.

Al llegar a la misma se dará un recorrido por las áreas de generación y transformación y el operador de turno brindará información a los participantes (preparada por la guía anterior). Posteriormente los estudiantes pueden sostener conversaciones con algunos trabajadores y recoger constancia gráfica o escrita de los resultados de la visita.

Observaciones a las instalaciones eléctricas.

Ejemplo:

Conexión del generador con el transformador y de este con el sistema electro energético nacional.

### **Evaluación:**

Pedir criterios a los estudiantes sobre la visita realizada.

¿Consideras importante la generación de energía eléctrica a través de grupos electrógenas? ¿Por qué?

### **Actividad- 6 Mesa redonda con el tema: El desarrollo de la electricidad en Cuba.**

**Objetivo:**



Debatir información sobre los principales logros y dificultades en el desarrollo de la electricidad en Cuba.

**Contenido:**

Preparación previa de los estudiantes, confección del guión, selección del lugar, hora y fecha, participantes, selección del tema para el debate.

**Orientaciones metodológicas.**

Se comenzará haciendo la presentación de los participantes y la profesión que desempeñan.

A partir de una breve introducción se dará a conocer el tema y objetivo de la actividad, así como la forma en que se desarrollará.

Motivar hacia la profesión con las siguientes palabras:

La importancia de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica y los servicios que se brindan a la población, así como el conocimiento de las principales labores que ejercen los profesionales de este perfil, serán reconocidas en cualquier parte o en el país, mucho más en los momentos actuales que se necesita de esa fuerza de trabajo.

Uno de los panelistas informará cómo se ha comportado la generación de energía en Cuba en los años recientes y los planes para el futuro.

Otro panelista se referirá a los avances de la ciencia en esta rama (nuevos equipos, dispositivos para las instalaciones eléctricas, condiciones de vida y de trabajo).

A continuación el siguiente panelista precisará la importancia de la independencia energética para lograr una independencia económica.

A continuación se abordará la necesidad de instalación de fuentes de energía renovable (algunos ejemplos), en función del cuidado del medio ambiente.

Los estudiantes participan en la parte final realizando las preguntas previamente referidas a:

Formas alternativas para la obtención de la energía eléctrica.

Tendencias de la generación de energía en país.

### **Evaluación y control:**

Pedir criterios sobre la actividad realizada.

Destacar a los panelistas y otros estudiantes que se destacaron.

### **Actividad- 7 Video- debate sobre la instalación de grupos electrógenos en Cuba.**

#### **Objetivos:**

Debatir sobre los aspectos visualizados respecto a las formas de instalación de los grupos electrógenos

#### **Contenido:**

Selección de los materiales que se visualizarán.

- Coordinación con los responsables del Programa Audiovisual de la escuela.
- Selección del lugar, fecha y hora de la proyección.
- Confección de la guía para la observación y debate.

#### **Orientaciones metodológicas.**

Se presentarán las imágenes seleccionadas y a continuación se debatirán los aspectos de la guía elaborada.

1. Principio de funcionamiento de los grupos electrógenos.
2. ¿Cuáles son las principales características del acoplamiento motor generador?
3. ¿Qué función realiza cada una de las partes?
4. ¿Cuáles son los requisitos a cumplir para la sincronización de estos grupos con el sistema electro energético nacional?
5. ¿Qué normas de protección e higiene se tienen en cuenta para el trabajo con estas máquinas?
6. ¿Qué remuneración reciben estos trabajadores por el trabajo que realizan?

#### **Evaluación:**

Se realiza a partir de las intervenciones de los estudiantes con respecto a las preguntas de la guía.

## **Actividad- 8 Trabajo investigativo sobre la electricidad antes y después del triunfo de la revolución en Cuba.**

### **Objetivos:**

Caracterizar la situación del suministro de energía eléctrica en Cuba antes y después del triunfo de la Revolución.

- Valorar la obra de la Revolución y su importancia en el desarrollo del suministro de energía en Cuba.

### **Contenido:**

Coordinación con la bibliotecaria para la búsqueda de información relacionada con:

- Situación del suministro de energía en Cuba antes de 1959 y transformaciones fundamentales ocurridas desde el Triunfo de la Revolución en estas especialidades.

### **Orientaciones metodológicas.**

En la realización de la investigación deben emplearse diferentes técnicas para la búsqueda y el procesamiento de la información. Es necesario que los estudiantes cuenten con el asesoramiento de los especialistas y bibliotecarios de los centros.

Esta actividad propicia el conocimiento de la realidad en cuanto a la situación del suministro de energía antes y después del Triunfo de la Revolución.

Se puede proponer como bibliografías:

Artículos del registro de información, revistas, artículos de Internet, Encarta, periódicos Granma, Juventud Rebelde etc.

### **Evaluación:**

Se seleccionarán los mejores trabajos investigativos para ser divulgados en matutinos y otros eventos.

## **Actividad-9 “Listos para instalar”**

### **Objetivo:**

Relacionar a los estudiantes con las herramientas de trabajo a partir de la elaboración de los distintos tipos de empalmes.

**Contenido:**

Coordinación con los instructores de los círculos de interés y los profesores para la organización y desarrollo de la actividad y áreas donde se harán las demostraciones.

**Orientaciones metodológicas.**

Coordinar con el director de la escuela la realización de la actividad, informar los objetivos, fecha, hora, lugar, organización y ejecución de la misma, así como las herramientas, materiales y otros medios.

Preparación de una pequeña carta tecnológica donde se relacionaran los siguientes datos:

- Nombre de la actividad
- Orden lógico operacional
- Normas de protección e higiene
- Herramientas y materiales a utilizar

Se recomienda que el profesor de electricidad haga una explicación detallada de la carta tecnológica y la demostración práctica para la elaboración de los empalmes.

Después de recogidos los trabajos se intercambian opiniones al respecto sobre:

- Nivel de conocimientos y habilidades demostradas por los estudiantes.
- Explicación de las operaciones de trabajo que desarrollan.

Si logran utilizar las herramientas adecuadamente.

Si logran explicar la importancia de lo que hacen y lo vinculan con la vida diaria, si utilizan un vocabulario claro y preciso con los términos de la especialidad y se reconoce la importancia social de su futura profesión.

Teniendo en cuenta lo anterior, se premian los trabajos de la siguiente forma:

- Relevante.
- Destacado.
- Mención.

## **Actividad-10. Taller de intercambio de experiencias.**

### **Objetivo:**

Intercambiar experiencias y valoraciones entre los estudiantes sobre el contenido de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica y su importancia.

### **Contenido:**

Experiencias y valoraciones de la profesión, contenidos de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica adquiridos durante la aplicación del sistema de actividades.

Taller sobre las experiencias y valoraciones sobre estas especialidades.

### **Orientaciones metodológicas.**

Por ser la última actividad del sistema a realizar con los estudiantes, debe facilitar que puedan valorar el comportamiento del objetivo trazado para el sistema, así como realizar un balance de la repercusión que ha tenido cada actividad en cuanto a la orientación profesional hacia las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

El taller se desarrollará de forma amena e interesante para que los estudiantes no pierdan el interés y puedan expresar lo que sienten, lo que piensan sobre la experiencia vivida y sobre lo que a partir de ahora vivirán en el futuro.

### **Evaluación:**

Se resaltarán la participación individual en el taller y de forma general los estudiantes que se destacaron en sus conocimientos, habilidades e intereses profesionales hacia las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

Valoración de la viabilidad práctica del sistema de actividades para el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

La valoración de la viabilidad práctica del sistema de actividades propuesto el cual se realizó por medio del método experimental en su variante preexperimental, también denominado experimento de control mínimo en grupo único (Rodríguez, 1999, p.72) 55

### **3.3 Resultados del diagnóstico final.**

#### **A. Hipótesis de trabajo**

Si se utiliza un sistema de actividades que contribuya al proceso de desarrollo de la orientación profesional en los estudiantes de 9no. grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”.

Lo que mejorará notablemente el desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

#### **B. Diseño del preexperimento**

Para la realización del preexperimento se tomaron en cuenta los siguientes elementos:

- La población se corresponde con la declarada en el diagnóstico del estado inicial de la variable dependiente.
- Se utilizó un grupo experimental con medición inicial y final.
- Como medición inicial se tomaron los datos derivados del diagnóstico del estado inicial, por la poca diferencia de tiempo entre el diagnóstico y la implementación del sistema e actividades.
- Se introdujo el sistema de actividades que es la variable independiente y se aplicó la medición final.

#### **C. Análisis de los instrumentos aplicados**

Una vez elaborado el sistema de actividades se procedió a su aplicación en la práctica con el objetivo de valorar su efectividad, sus etapas y acciones se desarrollaron en el sistema de actividades extradocentes.

Para la validación del sistema de actividades solo se aplicó la encuesta a estudiantes y la prueba de motivación, instrumentos utilizados en el diagnóstico inicial con los mismos indicadores.

Los resultados descritos que a continuación, muestran el comportamiento en cada indicador según las categorías de alto(A), medio (M) y bajo (B), en el proceso de desarrollo de la orientación profesional, con la medición final.

**Tabla .7**

<b>Resultados de la encuesta final.</b>						
<b>Indicadores</b>	<b>A</b>	<b>% A</b>	<b>M</b>	<b>%M</b>	<b>B</b>	<b>%B</b>
<b>1.1</b>	<b>15</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>1.2</b>	<b>14</b>	<b>56</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>1.3</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>1.4</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>32</b>

**Tabla. 8**

<b>Resultados de la prueba de motivación final.</b>						
<b>Indicadores</b>	<b>A</b>	<b>% A</b>	<b>M</b>	<b>%M</b>	<b>B</b>	<b>%B</b>
<b>2.1</b>	<b>17</b>	<b>68</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>2.2</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>14</b>	<b>56</b>
<b>2.3</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>15</b>	<b>60</b>
<b>2.4</b>	<b>16</b>	<b>64</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>16</b>

Para una mayor comprensión de los resultados en la siguiente tabla se muestra como se comportaron los diferentes indicadores evaluados en la medición inicial y final observándose un aumento de las categorías alto, medio en los indicadores una vez aplicado el sistema de actividades.

## Comparación de la medición inicial y final

Tabla. 9

Indicadores	Medición inicial				Medición final			
	%A	%M	%B	UIP	%A	%M	%B	UIP
1.1	0	30	70	43,3	60	24	16	81,3
1.2	3,3	30	60	56,6	56	28	16	80
1.3	0	60	40	53,3	68	20	12	85,3
1.4	30	36,6	33,3	65,5	40	28	32	69,3
2.1	16,6	16,6	66,6	49,1	68	20	12	85,3
2.2	60	20	20	80	20	24	56	54,6
2.3	33,3	36,6	30	67,3	16	24	60	52
2.4	16,6	20	63,3	51,3	64	20	16	79,3

La comparación entre los resultados de los instrumentos permitió constatar cambios significativos en los indicadores que resultaron más afectados en el diagnóstico inicial.

-El conocimiento de los estudiantes sobre las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica es superior al resultado que da el diagnóstico inicial.

-El nivel de implicación y afinidad de los estudiantes hacia las especialidades de la rama eléctrica es superior al resultado que brinda el diagnóstico inicial

Se concluye en que los elementos anteriormente expuestos demuestran el nivel de efectividad práctica del sistema de actividades propuesto para el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

Los instrumentos y técnicas estadísticas constataron un salto cualitativo en función de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica en los estudiantes de 9no. grado del centro mixto "Basilio Caraballo Domínguez"



## ***Conclusiones***

1- La sistematización de la teoría para el desarrollo de la orientación profesional permitió establecer un marco teórico referencial suficiente y pertinente que garantice la calidad del proceso de formación, calidad del egresado y permanencia en el puesto de trabajo del futuro profesional de las especialidades de la rama eléctrica.

2- El proceso de diagnóstico del estado inicial de la variable dependiente conllevó a identificar que existen fortalezas y debilidades relacionadas con el proceso de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica, lo que reflejó la necesidad de diseñar e instrumentar un sistema de actividades hacia las especialidades de la rama eléctrica.

3- El sistema de actividades elaborado permitió la planeación estratégica de acciones encaminadas a contribuir al desarrollo de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

4- La valoración de su efectividad práctica demostró que es apropiada y factible, por contribuir al desarrollo e la orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica.

### ***Recomendaciones***

El sistema actividades puede ser aplicado a otros años de esta enseñanza del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez”

y a otras secundarias de la provincia como parte de la introducción y generalización de resultados.

Se estimula a los profesores a realizar otras investigaciones relacionadas con la orientación profesional en las diferentes etapas de la misma.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ABREU REGUEIRO, R. (1996). *La Pedagogía Profesional: Un imperativo de la escuela politécnica y la entidad productiva contemporánea*. – Tesis de grado Máster en Pedagogía Profesional. – La Habana: ISPETP,
- \_\_\_\_\_. *Pedagogía Profesional. Una propuesta abierta a la reflexión y al debate*. – La Habana: ISPETP, 1997.
- ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2004). *Didáctica Teoría y práctica*. pág. 320. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ MOLINA, E. M. (2007). *Motivación Profesional Pedagógica. Un reto para las ciencias pedagógicas*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M. (1996). *Hacia una escuela de excelencia*. Ed. Academia, La Habana.
- ALONSO SERGIO, H. (2002). *El sistema de trabajo*. Tesis de doctorado. ISP. Enrique José Varona.
- AÑORGA MORALES, J. (1999). *Paradigma Educativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad*. Educación Avanzada. Tesis de Doctorado. ISP Enrique José Varona, La Habana en soporte magnético.
- AÑORGA MORALES, J. (1999). *Pedagogía y estrategia didáctica y curricular de Educación Avanzada*. Libro II. Soporte digital.
- \_\_\_\_\_. (1990). *Perfeccionamiento del SSPU de la República de Cuba*. Tesis doctoral. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1994). *La Educación Avanzada. ¿Mito o realidad?* M.I. CENESEDA. La Habana. Ed. Pueblo y Educación.
- ARMAS RAMÍREZ, N. (1980). *Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la Determinación de la Profesión de los estudiantes*. En Educación. No. 36. La Habana.
- BLANCO, A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. Ciudad de La Habana. Ed. Pueblo y Educación.

- CASTRO RUZ, F. (2003). *Discurso pronunciado en el acto de inauguración del curso escolar efectuado en la Plaza de la Revolución "José Martí" el 8 de septiembre.*
- \_\_\_\_\_. (1997). *Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba.* En Granma del 1 de noviembre.
- CASTRO, P. L. (1989). *La orientación profesional de los estudiantes. Influencias de maestros y padres.* En Educación. La Habana, ab. – jun.
- CAMPISTROUS, L. y RIZO, C. (1998). *Indicadores e investigación educativa.* Material mimeografiado. ICCP. La Habana.
- COLECTIVO DE AUTORES. (1988). *Cómo orientar hacia las profesiones en las clases.* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2007). *Modelo de la Secundaria Básica Proyecto.* La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1996). *Martí y la Educación.* Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Problemas Contemporáneos de la Pedagogía en América Latina en Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2002). *La Pedagogía cubana, sus raíces y logros en Compendio de Pedagogía.* La Habana: Editorial. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (2008). *Orientaciones sobre las modificaciones curriculares en Secundaria Básica a partir del curso escolar 2008-2009.* La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2003). *IV Seminario Nacional para el Personal Docente.* MINED. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2004). *V Seminario Nacional para el Personal Docente.* MINED. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2005). *VI Seminario Nacional para el Personal Docente.* MINED. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2006). *VII Seminario Nacional para el Personal Docente.* MINED. La Habana.

- \_\_\_\_\_. (2007). *VIII Seminario Nacional para el Personal Docente*. MINED. La Habana.
- \_\_\_\_\_.(1984). *Pedagogía*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- \_\_\_\_\_.(2000). *Problemas actuales de la Pedagogía*. ICCP. La Habana.
- \_\_\_\_\_.(1979). *Psicología General 1*. Ed. Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.
- \_\_\_\_\_. (2001). *Tendencias Pedagógicas Contemporáneas*. CEPES. La Habana.
- \_\_\_\_\_.(2002). *Las categorías fundamentales de la Pedagogía como ciencia y sus relaciones mutuas*. ICCP. Material mimeografiado.
- CHÁVEZ, J. A. (2003). *Acercamiento a la teoría pedagógica en el Congreso Pedagogía* Material mimeografiado. La Habana.
- \_\_\_\_\_. (1980). *Decreto No. 63 del Comité Ejecutivo del Consejo de Ministros sobre Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Documentos Normativos. La Habana: Ed. MINED.
- \_\_\_\_\_. (2009). *IX Seminario Nacional para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.(2000). *II Seminario para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.(2006). *VI Seminario nacional para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_.( 2009). *Objetivos priorizados para el curso escolar* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1982). *Resolución Ministerial No. 93/82 Metodología de las actividades de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. Documentos Normativos. La Habana Ed. MINED.
- \_\_\_\_\_. (2000). *Resolución Ministerial No. 170/2000 sobre el trabajo de Formación Vocacional y Orientación Profesional*. – Documentos Normativos. La Habana: Ed. MINED.

DE ARMAS RAMIREZ, N. (1980). *Importancia de la formación vocacional y la orientación profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes*. En: Educación. La Habana.

DELOR SANTILLANA, J. (1996). *La educación encierra un tesoro: Compendio*. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. (1990). *Algunas cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad*. La Habana: Ed. Universitaria.

\_\_\_\_\_. (1992). *Caracterización de los niveles de desarrollo de la motivación profesional en jóvenes estudiantes*. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológica). Universidad de La Habana. La Habana.

\_\_\_\_\_. (1995). *El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez...* La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

DEL PINO J. L. (1994). *Grupo técnico dramático y orientación*. Educacional. Recopilación de materiales del CIFPOE. La Habana: Ed. Motivación y orientación profesional en el ámbito educativo. La Habana. Material mimeografiado: Ed.

\_\_\_\_\_. (1998). *Motivación profesional y selección profesional*. La Habana. Material mimeografiado.

GARCÍA BATISTA, G. y ADDINE FERNÁNDEZ, F. (2003). *Profesionalidad y actividad investigativa del docente*. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. Material digitalizado La Habana.

GÓMEZ MOLDES, J. (1996). *Martí: Ideas sobre la dirección científica*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

GONZÁLEZ CASTRO, V. (1989). *Profesión: Comunicador*. La Habana: Ed. Pablo de la Torriente Brau.

GONZÁLEZ, DIEGO J. (1984). *La motivación hacia la profesión* en el Editorial Pablo de la Torriente Brau.

GONZÁLEZ REY, F. (1982). *Algunas reflexiones del desarrollo moral de la personalidad*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.

- \_\_\_\_\_. (1989). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1998). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Científico Técnica.
- GONZÁLEZ, V. (1995). *Psicología para educadores*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. *Diagnóstico y orientación de la motivación profesional*. Pedagogía 97. La Habana: Ed. IPLAC, (1997).
- \_\_\_\_\_. (1989). *Niveles de integración de la Motivación Profesional*. Tesis de grado (Doctora en Ciencias Psicológicas). La Habana.
- GONZÁLEZ REY, F. (1995). *Educación de la personalidad y su desarrollo*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1983). *Motivación profesional en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1995). *Teoría de la motivación y práctica profesional*. Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- MARTÍ PÉREZ, J. (1990). *Ideario Pedagógico*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- \_\_\_\_\_. (1975). *Nuestra América*. Educación. En Obras Completas. t. 8. 2. Ed. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- \_\_\_\_\_. (1975). *Nuestra América*. Educación. En Obras Completas. t. 12. 2. Ed. La Habana: Ed. Ciencias Sociales.
- MITJÁN MARTÍNEZ, A. (1995). *Creatividad, personalidad y educación*. La Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- CÁRDENAS MOREJÓN, N. y DEL PINO CALDERÓN, J. L. (1999) *La orientación profesional en los inicios de la formación superior pedagógica: una propuesta desde el enfoque problematizador*. Pedagogía 99. La Habana. IPLAC.
- PAÉZ CRESPO, N. (2009). *Estrategia de superación para la dirección de la orientación profesional hacia las carreras pedagógicas* Tesis de maestría. ISP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.

- PETROVSKY, A. V. (1985). *Psicología General: Manual Didáctico para los Institutos de Pedagogía*. – 2. ed. – Moscú: Ed. Progreso.
- PINILLOS REYES, M. (2008) *Estrategia para la orientación vocacional hacia carreras pedagógicas en el Instituto Politécnico "José Ramón Rodríguez López."*
- RUBISTEIN, S. L. (1967). *Principios de Psicología General*. La Habana: Ed. Revolucionaria.
- TORRES DOMÍNGUEZ J. (2002). *La Orientación Profesional: una perspectiva desde la enseñanza primaria, secundaria y Técnica y Profesional en la preparación de jóvenes para las carreras agropecuarias*. Informe Parcial de los Resultados de la Investigación. Instituto Superior Pedagógico "Rafael M. De Mendive". Pinar del Río.
- \_\_\_\_\_. (2003). *El trabajo de orientación profesional. Una estrategia metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de secundaria básica*. Tesis Doctoral. ISP Rafael María de Mendive. Pinar del Río.
- TABLOIDE DE LA MAESTRÍA. (2005). *Módulo I. Primera y Segunda Parte*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- TABLOIDE DE LA MAESTRÍA. (2006). *Fundamentos de la Ciencia en la Educación. Módulo II. Primera y Segunda Parte*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- TABLOIDE DE LA MAESTRÍA. (2006). *Módulo III. Primera Parte. Mención Secundaria Básica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- TABLOIDE DE LA MAESTRÍA. (2007). *Módulo III. Segunda Parte. Mención Secundaria Básica*. Ed. Pueblo y Educación. La Habana.
- VIGOTSKI, L. S. (1984). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores* La Habana. Ed. Científico -Técnica.



## **Anexos**

### **Anexo # 1: Encuesta a estudiantes**

Año: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

Con el objetivo de conocer el nivel de orientación de los estudiantes hacia las especialidades de la rama Eléctrica. Se le ruega que sea sincero en sus respuestas y de ante mano se agradece su cooperación.

#### Dimensión-1

1-Seleccione en cuál de las actividades que a continuación se muestran has recibido orientación hacia las especialidades de la rama eléctrica. (Ind.1)

1.1-En talleres sobre temas de orientación profesional.

1.2-En proyección de videos, documentales y películas relacionados con estas especialidades.

1.3- En visitas a las entidades laborales relacionadas con este perfil.

1.4-En actividades prácticas y demostraciones en la empresa sobre estas especialidades.

1.5-En charlas de especialistas de la empresa en la escuela sobre estas especialidades.

Se considera bajo si selecciona 2 o menos opciones, se considera medio si selecciona 3 opciones, y se considera alto si se selecciona 4 o 5 opciones.

2-Expresa mediante 3 razones la utilidad e importancia que le atribuyes al dominio de conocimientos y habilidades sobre estas especialidades. (ind.2)

---

---

---

Se considera bajo si no menciona ninguna o almenos una, medio si menciona 2 y alto si menciona 3.

3- De las asociaciones de lugares y tareas que a continuación se muestran cuáles han sido utilizadas por tus maestros para el trabajo de orientación profesional hacia las especialidades de la rama eléctrica. (ind.3)

--- Emplazamiento de grupos electrógenos (generación de energía eléctrica)

--- En una escuela (instalación mantenimiento y reparación de lámparas interruptores y tomacorrientes)

--- En la fundición de puerta de golpe (Instalación, mantenimiento y reparación de motores eléctricos.)

--- En el taller de reparación de enceres menores de puerta de golpe Reparación y mantenimiento de equipos electrodomésticos.

--- Un obrero de la empresa eléctrica Instalación de transformadores, montaje mantenimiento y reparación de las líneas áreas de transmisión.

--- En el policlínico 5 de septiembre de Consolación del sur. Instalación, reparación y mantenimiento de equipos eléctricos.

--- En una brigada de , Instalación eléctrica de las viviendas.

Se considera bajo si selecciona entre dos y ninguna, medio si selecciona 3 y alto si selecciona entre 4 y 5 opciones.

4 De las cualidades que a continuación se muestran seleccione y justifique las que debe poseer un obrero de la rama eléctrica. (ind.4)

--- Revolucionario

--- Laborioso

--- Competente

--- Honesto

--- Responsable

--- Solidario

Se considera bajo si selecciona y justifica entre 2 y ninguna, medio si selecciona y justifica entre 3 y 4 y alto si selecciona y justifica entre 5 y 6 cualidades o valores.

## **Anexo 2 Entrevista a profesores**

**Objetivo:** Conocer la valoración de los profesores sobre el nivel de orientación e implicación de los estudiantes de 9no. grado hacia las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica.

El nivel de orientación brindado sobre el objeto de estudio de las especialidades que pertenecen a la rama eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de orientación brindado sobre la utilidad social de las especialidades de la rama Eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de orientación brindado sobre lugares y tareas relacionadas con las especialidades de la rama Eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio ----- Bajo -----

El nivel de orientación brindado sobre las cualidades de un obrero que se desempeña en alguna de las especialidades de la rama Eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio ----- Bajo-----

El nivel de satisfacción expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama Eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de rechazo expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama Eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de expresión de ambivalencia expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama Eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

El nivel de vínculo afectivo expresado por sus estudiantes hacia las especialidades de la rama Eléctrica ha sido:

Alto ----- Medio----- Bajo-----

**Universidad de Pinar del Río**

**“Hermanos Saiz Montes de Oca”**

**Anexo 3. Prueba de Motivación**

**Elaborado por:** Adonys Martínez Carballo

**Alumno:** \_\_\_\_\_

**Objetivo:** Determinar el nivel afectivo que poseen los estudiantes de noveno grado del centro mixto “Basilio Caraballo Domínguez” como resultado de la orientación profesional hacia las especialidades de la rama Eléctrica.

**LA SELECCIÓN DE LA ESPECIALIDAD QUE VOY A ESTUDIAR.**

Instrucciones: Marque con una (X) en el cuestionario aquellos aspectos en los cuales su personalidad está implicada. Reflexiona antes de realizar el marcado. Gracias por su colaboración.

**CUESTIONARIO DENOMINADOR**

- 1\_\_\_ La seleccionaría por lo que significa y el valor que tiene para mi.
- 2\_\_\_ No satisface mis aspiraciones pero con ella le doy satisfacción a mis padres.
- 3\_\_\_ Por el interés personal que tengo por las especialidades de la rama eléctrica.
- 4\_\_\_ No deseo quedarme sin especialidad o profesión que estudiar.
- 5\_\_\_ Estudiar cualquiera de estas especialidades es mi máxima aspiración.
- 6\_\_\_ Si fuera lo único que pudiera alcanzar en mi escuela.
- 7\_\_\_ La seleccionaría por el significado social de la profesión.
- 8\_\_\_ La seleccionaría porque no me gusta viajar a otra provincia o lugar distante.
- 9\_\_\_ Especialidades de este perfil son las que aspiro personalmente.
- 10\_\_\_ Aunque no son de las deseadas si no estudio alguna me traerá conflictos con mi familia.

- 11\_\_\_ Me gusta la profesión porque me prepara para la vida.
- 12\_\_\_ Estas especialidades u otra cualquiera para mi significa lo mismo.
- 13\_\_\_ Mi intención es la de estudiar cualquiera de estas especialidades.
- 14\_\_\_ No me llama la atención ninguna de estas especialidades.
- 15\_\_\_ Estudiar estas especialidades me daría alegría y placer personal.
- 16\_\_\_ De estas especialidades me gustan algunas cosas y otras no.
- 17\_\_\_ Con cualquiera de ellas lograría una meta que me trace hace mucho tiempo.
- 18\_\_\_ No son de mis preferidas pero de no tener nada que estudiar escogería alguna de estas.
- 19\_\_\_ Cualquiera de estas especialidades me permite ser útil para mi país.
- 20\_\_\_ Son interesantes pero le tengo mucho miedo a la corriente.

Consideraciones del autor para el procesamiento del instrumento.

Categorías implícitas:

- 1-Vínculo afectivo hacia las especialidades, ítems 1, 5, 9, 13,17.
- 2-Rechazo por la profesión, ítems 2, 6, 10, 14, 18.
- 3-Satisfacción para con las especialidades, ítems 3, 7, 11, 15, 19.
- 4-Ambivalencia con respecto a las especialidades, ítems 4, 8, 12, 16, 20.

Se consideran a un nivel alto los indicadores de esta dimensión cuando selecciona entre cuatro y cinco opciones correspondientes a cada indicador.

Se consideran a un nivel medio los indicadores cuando selecciona tres opciones correspondientes a cada indicador.

Se consideran a un nivel bajo los indicadores cuando selecciona entre dos y ninguna opción correspondiente a cada indicador.

Este instrumento me permitirá constatar de manera más exacta a que nivel se encuentran los indicadores de la dimensión 2 teniendo en cuenta que estos están estrechamente relacionados con el nivel de implicación y motivación de los estudiantes con estas especialidades.

**Tabla 5. (Anexo 4).**

**Unidades de índices porcentuales.**

<b>Índices porcentuales</b>							
<b>Ind.</b>	<b>A</b>	<b>%A</b>	<b>M</b>	<b>%M</b>	<b>B</b>	<b>%B</b>	<b>UIP</b>
<b>1.1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>21</b>	<b>70</b>	<b>43,3</b>
<b>1.2</b>	<b>1</b>	<b>3,3</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>56,6</b>
<b>1.3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>40</b>	<b>53,3</b>
<b>1.4</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>11</b>	<b>36,6</b>	<b>10</b>	<b>33</b>	<b>65,5</b>
<b>2.1</b>	<b>5</b>	<b>16,6</b>	<b>5</b>	<b>16,6</b>	<b>20</b>	<b>66,6</b>	<b>49,1</b>
<b>2.2</b>	<b>18</b>	<b>60</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>80</b>
<b>2.3</b>	<b>10</b>	<b>33,3</b>	<b>11</b>	<b>36,6</b>	<b>9</b>	<b>30</b>	<b>67,3</b>
<b>2.4</b>	<b>5</b>	<b>16,6</b>	<b>6</b>	<b>20</b>	<b>19</b>	<b>63</b>	<b>51,3</b>

**Tabla 6. (Anexo 5).**

**Evaluación de los indicadores, las dimensiones y la variable dependiente**

<b>Indicadores</b>	<b>evaluación</b>	<b>dimensiones</b>	<b>evaluación</b>	<b>variable</b>	<b>evaluación</b>
<b>1.1</b>	<b>Bajo</b>	<b>I</b>	<b>Bajo</b>	<b>Dependie nte</b>	<b>Bajo</b>
<b>1.2</b>	<b>Bajo</b>				
<b>1.3</b>	<b>Medio</b>				
<b>1.4</b>	<b>Medio</b>				
<b>2.1</b>	<b>Bajo</b>	<b>II</b>	<b>Bajo</b>		
<b>2.2</b>	<b>Medio</b>				
<b>2.3</b>	<b>Alto</b>				
<b>2.4</b>	<b>bajo</b>				

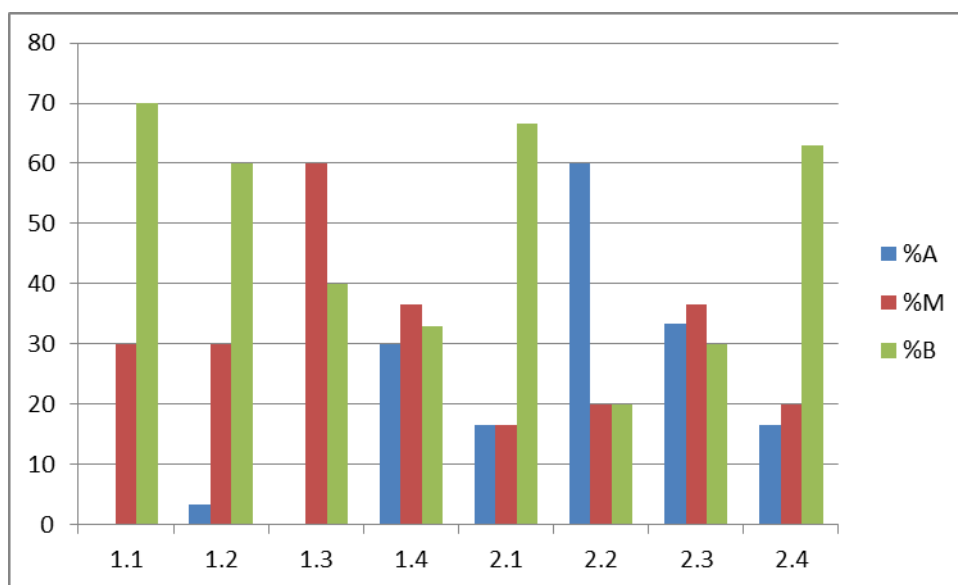
## Comparación de la medición inicial y final

Tabla. 9 anexo 6

Indicadores	Medición inicial				Medición final			
	%A	%M	%B	UIP	%A	%M	%B	UIP
1.1	0	30	70	43,3	60	24	16	81,3
1.2	3,3	30	60	56,6	56	28	16	80
1.3	0	60	40	53,3	68	20	12	85,3
1.4	30	36,6	33,3	65,5	40	28	32	69,3
2.1	16,6	16,6	66,6	49,1	68	20	12	85,3
2.2	60	20	20	80	20	24	56	54,6
2.3	33,3	36,6	30	67,3	16	24	60	52
2.4	16,6	20	63,3	51,3	64	20	16	79,3

## Diagnóstico del estado inicial de la variable

Anexo 7





**Gráfico de comparación del diagnóstico inicial y final.**

**Anexo 8**

