

Instituto Superior Pedagógico  
“Rafael María de Mendive”  
Pinar del Río.

**TÍTULO: SISTEMA DE ACTIVIDADES POLÍTICAS  
EDUCATIVAS PARA FORTALECER EL VALOR  
LABORIOSIDAD EN ESTUDIANTES DE SECRETARIADO  
OPERADOR DE MICROCOMPUTADORA DEL INSTITUTO  
POLITÉCNICO DE ECONOMÍA “ORLANDO PANTOJA  
TAMAYO.**

Tesis Presentada en opción al título académico de Master  
en Ciencias de la Educación.



Mención: Educación Técnica Profesional  
Autora: Lic. Dunia Chávez Blanco  
Tutor: Dr.C. Juan José León Coro  
Año: 2009.

## **Pensamiento:**

“El trabajo ,este dulcísimo consuelo ,esta fuente de fuentes ,esta fuente de orígenes ,este pincel ,creador ,evocador ,este amigo que une añade ,sonríe ,avibora y cura ... El trabajo me place ,”

**José Martí.**

## **Agradecimientos.**

**A mi tutor Juan José León Coro por su dedicación.**

**A los compañeros del Instituto Politécnico de Economía, que me permitieron realizar esta investigación en el centro.**

**A todos los que participaron de una forma u otra en esta investigación, en especial a mi hijo que es mi razón de ser y por su ayuda incondicional en cada momento, a Ariel que ha compartido conmigo cada momento para lograr el éxito de mi trabajo**

**A Roniel Gonzáles por su ayuda.**

## **Dedicatoria.**

**El fruto máspreciado de un árbol es aquel que de su semilla emane la sabiduría y el Amor.**

**De nuestros Padres, el cuerpo y el alma.**

**A nuestros profesores, el conocimiento.**

**A ti, por tu apoyo y constancia.**

**A mi hijo, por ser mi razón de ser .**

## Índice

Resumen .....	1
Introducción.....	2
Causas del problema:.....	5
Problema Científico.....	6
PREGUNTAS CIENTÍFICAS;.....	7
TAREAS CIENTÍFICAS. ....	7
Variable independiente:.....	9
Métodos y Técnicas de Investigación.....	9
SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA.....	11
Actualidad Científica.....	11
Importancia:.....	12
Novedad Científica:.....	12
Capítulo I. Fundamentación teórica.....	13
1.1 Situación Internacional y Nacional entorno a los valores.....	13
1.2 Valores del Proyecto Social Cubano .....	14
1.3 Base de la Psicología y la Sociología en la formación de valores.....	17
1.4 - Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos en la educación de valores.....	18
1.5 La Educación en valores un reto de la escuela cubana.....	19
Los valores. Consideraciones generales.....	19
Primer plano:.....	20
Segundo plano:.....	21
1.6 Estado actual en que se encuentran los valores en la escuela.....	22
LA FORMACIÓN DE VALORES BÁSICOS CON ESTILOS DE VIDA.....	23
1.7 ¿Qué podemos entender por valor moral? .....	29
1.8. Los valores como sistema. La laboriosidad, una necesidad social.....	33
1.9 ¿Qué es la laboriosidad? .....	36
Capítulo II: Diagnóstico del estado actual del problema.....	43
2.1---Selección de la población y la muestra.....	43
2.2—Análisis de los resultados.....	44
Dificultades generales: .....	47
Capítulo III: Propuesta del sistema de actividades.....	48
Algunas consideraciones acerca de la teoría del sistema: .....	48
3.1-Título de la propuesta: .....	49
3.2-Introducción:.....	49
3-4 Estructura del sistema de actividades .....	51
3.5 Orientaciones metodológicas.....	53
3.6 Contenido de la propuesta.....	53
3.7 Sistema de actividades:.....	54
3.8 Valoración de los resultados.....	66
3.9 _Resultados de los instrumentos.....	66
3.10 Selección y Caracterización de la muestra.....	67
3.11 Resultado obtenido en la encuesta a maestro (final).....	67
3.12 Resultados obtenidos en el diagnostico final.....	68
3.13: Resumen e los resultados: Relación % entre factores .....	68
Conclusiones: .....	70
Recomendaciones: .....	71

Referencias Bibliográficas .....72

Bibliografía.....73

## **Resumen**

A la Escuela le corresponde desempeñar un papel determinante en la formación de valores. Para ello es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educativo, por lo que resulta fundamental que este se oriente de forma tal que le permitan conocer de una manera más significativa.

Los educadores son un elemento activo y fundamental del proceso de formación de valores su contribución es indudable aunque no la única. No es posible esperar a que existan todas las condiciones materiales para trabajar intensamente en el proceso de formación de valores. Esta investigación indaga y responde a las insuficiencias de los alumnos para fortalecer el sentido y dirección del valor laboriosidad mediante la transformación de su actuar cotidiano, materializándose a través de un sistema de actividades político educativas. Al evidenciarse una manifestación inadecuada del valor laboriosidad, se presenta el siguiente problema de investigación: ¿cómo contribuir a fortalecer el valor de la laboriosidad en nuestros estudiantes de 3º año de Secretariado del IPE “Orlando Pantoja Tamayo”.

El sistema de actividades políticas educativas aplicado durante los cursos 2006 – 07 y 2007 – 08, constituye un valioso instrumento en manos de profesores y estudiantes ya que demuestra su efectividad en el fortalecimiento de valores en especial el de la laboriosidad, demostrado en el comportamiento y actuación de los educandos.

Hoy más que nunca el país está urgido de conservar y formar los mejores valores, esos que nos han permitido resistir todas las vicisitudes, conscientes de que la educación ni la pedagogía podrían resolver completamente los problemas presentes y futuros por sí solas, lo que permite el aporte social que brinda este trabajo investigativo.

## **Introducción.**

Un factor importante en la formación de la personalidad lo constituyen las actitudes y valores que se forman y desarrollan hasta llegar a constituir el núcleo regulador y orientador. Este nivel de desarrollo de la personalidad tiene su base en las tendencias orientadoras que le dan al sujeto el sentido de su vida y guían su actividad consciente.

La formación de los valores tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracteriza la etapa de construcción de una nueva sociedad. Se trata de la formación de los valores que deben regir el comportamiento general de la juventud, lo que orienta su conducta y determina sus actitudes, sus formas de actuar.

Los valores no pueden trabajarse de manera fraccionada. El Ministerio de Educación defiende ese criterio y ha priorizado algunos de carácter universal como: la Honestidad, la solidaridad, justicia, la responsabilidad, el patriotismo, la laboriosidad.

Hay que desarrollar en nuestros estudiantes una actitud positiva ante el trabajo, que reconozcan al trabajo como una fuente de riquezas de cuyo resultado dependen el bienestar personal, y el desarrollo de nuestro pueblo, viéndolo también como importante vía de intercambio de los conocimientos y de las experiencias que perfeccionan la vida espiritual del hombre.

La laboriosidad se manifiesta cumpliendo con sus normas y requerimientos, manteniendo la disciplina y compartiendo entre todos la responsabilidad social.

El amor al trabajo se desarrolla desde las primeras edades al cumplir con tareas sencillas en el hogar, en el círculo infantil al trabajar en el huerto escolar, al realizar diferentes actividades decentes y en los círculos de interés, donde empieza a familiarizarse con las futuras profesiones.

Al sentir satisfacción del fruto obtenido con la labor que realiza, al adoptar una actitud creadora en las actividades en que participa como productores directos. A pesar de los esfuerzos realizados y todos los mecanismos establecidos no se han obtenido los resultados esperados con relación a la Formación de valores especialmente con el valor de la laboriosidad a través del trabajo político e ideológico programas de estudios lo que demuestra que el trabajo organizado a largo plazo por la escuela-familia-comunidad presentan de dificultades con énfasis en la enseñanza nivel medio superior.

Los estudiantes que ingresan a nuestras escuelas Politécnicas no evidencian un nivel



adecuado en la formación del valor antes referido lo cual en la actividad laboral se registran comportamientos como acomodamiento y vagancia que no le permite desarrollar uno de los principios básicos de la educación cubana estudio-trabajo expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida y la enseñanza con la producción siendo este principio el que rectorea la determinación del contenido de la formación profesional que reciben nuestros estudiantes en nuestro Politécnico.

La puesta en práctica de este principio permite culminar de un modo más racional la tareas pedagógicas y de producción para prepara a los técnicos en la esfera de la producción material formando en ellos conocimientos hábitos y habilidades propios y comunes de cada profesional.

El modelo educativo cubano supone la adecuada correlación profesor- alumno en un contexto donde se eleve tanto el papel protagónico del maestro como el alumno durante el proceso de enseñanza aprendizaje (PEA).

Existen posibilidades que ayuden a resolver las dificultades en cuanto a la formación ideo política en el trabajo con el valor laboriosidad de los alumnos mediante un sistema de actividades como vías de intervención pedagógica.

En el contexto de las trasformaciones educacionales que se llevan a cabo en Cuba en la ETP se pone en práctica la vasta obra intelectual de José Martí con un sólido pensamiento pedagógico, con una clara concepción científica en la educación.

“El primer deber de un hombre en estos días es ser un hombre de su tiempo”

En esta enseñanza se lleva a cabo las transformaciones educacionales en la formación de un bachiller técnico altamente competitivo.

Reviste el trabajo de gran importancia social en estos momentos actuales puesto que va dirigido al fundamento del valor laboriosidad en los estudiantes de tercer año de politécnico de la ETP.

Este proyecto es además la estimulación y fomentación de nuestra primera tarea referido al fortalecimiento del trabajo político e ideológico, propiciando en nuestros jóvenes un momento importante en el abordaje científico de la formación ideo política a partir de un adecuado sistema de actividades desde las cuales el profesor debe interactuar con el alumno.

En el se pretende lograr simultáneamente elevar el fortalecimiento, valor, laboriosidad así como la estimulación de los sentimientos de amor, sentimientos de amor, pertenencia,

sensibilidad, convicción revolucionaria y de identificación con las raíces y hacia las raíces que constituyen nuestro pasado histórico, que hoy en la actualidad reflejan nuestra razón de ser, que nos hacen ser nosotros y no otros, no hacer ser revolucionario, internacionalismo y antiimperialista

Teniendo en cuenta que existe una brecha o discrepancia entre el comportamiento real y el deseado en este momento actualmente que puede encontrar vías puede ser más activo, crítico, más humano honesto, mas revolucionario, más digno es decir mejor persona, es que seleccionamos este indicador para realizar nuestras investigaciones ya que durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se evidencia la necesidad de educar y enseñar mediante el programa director de formación de valores.

En nuestro centro como resultado a través de las visitas realizadas de entrenamiento, control se detectó como deficiencia un insuficiente trabajo en la formación de valores como resultados del trabajo político e ideológico, formación ciudadana a partir del proceso docente educativo y la vinculación del estudio con el trabajo, el desarrollo del proceso docente educativo según los objetivos de educación y las exigencias de los planes del estudio y programas establecidos partiendo del desarrollo de una buena clase en sus diversas modalidades, según lo establecido en la Circular 01-2000 y 106 y como resultado de aprendizaje de los estudiantes como elemento básico, así como el desarrollo de las demás actividades docentes y extradocentes especialmente las dirigidas a la formación integral y particularmente las dirigidas a la formación laboral de nuestros estudiantes. Esta dificultad forma parte del banco de problemas de la escuela es una de las líneas ha investigar que se declara en el VI Seminario Nacional para Educadores efectuado en noviembre del 2006.

Todo lo antes expresado forma parte de la deficiencias encontradas desde la audiencia de la Asamblea Nacional del Poder Popular en el año 90 sobre la formación de valores en la juventud donde se hizo un balance crítico sobre todo estos aspectos y arribando como conclusión más esencial la idea impostergable de formar en nuestros jóvenes sólidos valores éticos patrióticos y también prácticos para más ligados a nuestras tradiciones culturales y a las necesidades sociales comunitarias e individuales reales.

Componente real		Componente deseado
Insuficiente salida al trabajo político e ideológico y la Formación de Valores por parte de los docentes y dentro de ellos el valor laboriosidad en los estudiantes.	Discrepancia	Lograr una salida eficiente del trabajo político e ideológico y la formación del valor laboriosidad por parte de los docentes en el trabajo con sus estudiantes

### **Causas del problema:**

Mediante las observaciones realizadas durante los turnos de atención a las áreas especializadas, como trabajo socialmente útil, durante el desarrollo de las clases y en la actuación diaria del grupo estudiado, se notaron las siguientes manifestaciones causales:

- **Falta de preparación colectiva** de los profesores para la preparación de las diferentes actividades. Que se manifiesta en la forma siguiente: el trabajo colectivo es deficiente y mayoritariamente es individualizado y no existe un método homogéneo para su aplicación en las clases y procesos productivos educativos que se imparten.
- **Organización del Proceso Docente Educativo.** Dado que se presenta un deficiente proceso en la fase de planificación de las clases y actividades, y la acentuada individualización profesoral, el proceso docente educativo presenta debilidades pedagógicas en el fortalecimiento de los valores.

Se hace necesario trabajar en ese sentido , Se trata entonces de encontrar en el proceso de integración de la personalidad las vías, formas y métodos que propicien la formación de valores morales y sociales que reflejen sobre todo un acercamiento a lo más justo y humano en las relaciones entre los hombres y que conduzca a la formación ética del educando , por lo que se convierte en una fuente de motivación para la investigación de dicho tema , donde se determina el siguiente

## **Problema Científico.**

\_ “Cómo contribuir a fortalecer el valor de laboriosidad en los estudiantes de 3er. Año de la especialidad. Secretariado Operador de Micro Computadoras en el Centro Politécnico de Economía Orlando Pantoja Tamayo”.

### **El OBJETO de estudio: Formación de valores.**

A su vez, el **CAMPO** de Estudio.

El valor de la laboriosidad en el 3er año de la especialidad Secretariado Operador de Micro Computadora.

Por lo que el **OBJETIVO GENERAL** propuesto para resolver el problema planteado es el siguiente:

Comprobar la efectividad de un sistema de actividades políticas educativas que permitan fortalecer el valor de la laboriosidad en los estudiantes de 3er año en la especialidad de Secretariado Operador de Micro Computadoras en el Instituto Politécnico de Economía Orlando Pantoja Tamayo.

**Para alcanzar el objetivo propuesto, se consideran las siguientes:**

**PREGUNTAS CIENTÍFICAS;**

1-¿Qué aspectos teóricos, históricos, metodológicos se deben tener en cuenta para fortalecer el valor laboriosidad?

2-¿Cuál es el estado actual que presenta el valor laboriosidad en los estudiantes de 3er año de Secretariado Operador de Miro Computadoras del IPE Orlando Pantoja Tamayo?

3¿Qué sistema de actividades políticas educativas fortalecerá el valor laboriosidad en los estudiantes de 3er año de Secretariado Operador de Miro Computadoras?

4- ¿Cuáles son los resultados del sistema de actividades políticas educativas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de 3er año de Secretariado Operador de Miro Computadoras?

5-¿Cómo validar en la práctica el sistema de actividades políticas educativas en los estudiantes de 3er año de Secretariado Operador de Miro Computadoras?

**Estas preguntas se responden a partir de las siguientes:**

**TAREAS CIENTÍFICAS.**

1- Análisis documental de los aspectos y referencias teóricas que se tienen presentes acerca del valor laboriosidad en estudiantes de la especialidad Secretariado Operador de Miro Computadoras.

2-Valoración de la situación existente sobre el fortalecimiento del valor laboriosidad en estudiantes de 3er año de la especialidad Secretariado Operador de Miro Computadoras.

3-Elaboración de un sistema de actividades políticas educativas para fortalecer el valor de la laboriosidad en estudiante de 3er año de la especialidad Secretariado Operador de Miro Computadoras.

4-Aplicación del sistema de actividades políticas educativas para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de 3eraño de la especialidad Secretariado Operador e Miro Computadoras.

5-Comprobación y evaluación de la efectividad del sistema de actividades políticas educativas en estudiantes de 3er año de la especialidad Secretariado Operador de Miro Computadoras.

Los resultados de esta investigación forman parte de actividades y acciones que el colectivo del Instituto Politécnico de Economía” Orlando Pantoja Tamayo , lleva a cabo para la profundización del trabajo político ideológico con los estudiantes así como para el fortalecimiento del valor laboriosidad en los mismos .

**Para el desarrollo de este trabajo se tuvo en cuenta las siguientes variables:**

La **variable dependiente** en nuestra investigación se considera que es la Formación de Valores.

<b><u>Dimensión</u></b>	<b><u>Indicadores</u></b>
_Didáctica que utiliza.	_Planificación  _Impartir clases  _Atención a diferencias individuales
_Tratamiento del trabajo Político – Ideológico.	_Intencionalidad hacia donde va el enfoque político.  _Dirección: Si va dirigida al conocimiento o a la actuación.  _Sentido.
_Evaluación del proceso.	_Disciplina  _Eficiencia  _Calidad.

**Valor:**

Es la cualidad de las cosas por las cuales estas son deseables o indeseables. Significación o importancia de algo subsistencia y firmeza de un acto, efectividad, actitud, rédito o rendimiento.

**Laboriosidad:**

Otra fuente consultada sobre el valor laboriosidad plantea:

Se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborables y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

En el programa Director de Formación de Valores del Comité Central De Cuba se observa este término como:

De la ética de José Martí.

“el trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuertes, esta fuente de orígenes, este cincel, pincel, creador, e rogador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora, y cura. El trabajo me place”.

El autor asume para el desarrollo del actual trabajo de investigación, que el valor laboriosidad es una significación positiva que manifiesta el adolescente ante el estudio y el trabajo en sus distintas modalidades que se manifiesta o expresa en el máximo cumplimiento de sus actividades y deberes laborales en la escuela y sociedad.

**Variable independiente:** Un sistema de actividades políticas educativas.

**Variable:** Características o propiedades cuantitativas y cualitativas que presentan las unidades de análisis individual, grupos, instituciones etc. Es lo que se modifica, lo que se transforma.

**Sistema:** Conjunto ordenado y coherente de reglas, normas o principios sobre una determinada materia. Clasificación metódica que se hace de algo.

**Sistema:** Es un complejo de elementos que se encuentran en interacción mutua, es la multitud de objeto, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos. Dra. García Ojeda en el libro “El trabajo en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral”, 1980.

**Actividades:** Manifestaciones externas de lo que se hace, capacidad de hacer o actuar sobre algo, conjunto de acciones, tareas de un campo, actividad o persona.

**Sistema de actividades:** Esta se define como un sistema de actividades de aprendizaje, organizado de acuerdo a objetivos específicos, que tienen como finalidad dirigir y orientar a los educandos en los procesos de asimilación de la actividad a desarrollar.

**Para la realización del sistema de tareas se aplicaron los siguientes:**

**Métodos y Técnicas de Investigación.**

Es necesario abordar el estudio de los métodos, ya que estos son vías que utilizan los hombres para lograr los objetivos que tienen trazados. La adecuada utilización de estos contribuye a la orientación de la información necesaria pues posteriormente ordenados, procesados y analizados, permitirá llegar a conclusiones y recomendaciones que corresponden con el objetivo de la investigación y estos serán descritos a continuación:

**El método dialéctico materialista** El como método integrador general de las ciencias en

el que participan: Los Teóricos, los empíricos y los Estadísticos – matemáticos.

- **Dialéctico materialista**: Método general de las ciencias, basado en los principios de la dialéctica materialista por su objetividad al realizar las situaciones, llegando a una concatenación universal en el desarrollo de los reflejos y el análisis de las contradicciones presentes en el objeto de investigación.

**Los Métodos Teóricos**: Permitieron la elaboración y la generalización de conceptos, ideas ya conocidas por la ciencia y nos permite plantear problemas que existen en los alumnos que podemos darle solución mediante la investigación. Dentro de este se utilizaron:

- **Inductivo- deductivo**: Relaciona criterios de teorías diferentes el cual nos permitió llegar a generalizaciones, teniendo en cuenta el estudio particular de la problemática en la actualidad acerca de las leyes y principios generales, posibilita el estudio de los hechos y fenómenos de la realidad encontrando rasgos comunes que permiten llegar a conclusiones.

- **Histórico Lógico**: Este permitió conocer la trayectoria real del objeto de estudio y sus acontecimientos a través de la historia, así como descubrir la lógica objetiva del valor de la laboriosidad como proceso general y particular de los alumnos. Todos estos supuestos teóricos permiten asumir una posición en cuanto a la interpretación y solución del problema.

- **Análisis de documentos**: Permitted consultar los criterios de diferentes autores, relacionados con el problema planteado. Además de estudiar la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos en el de cursar de la historia así como investigar las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos.

- **Análisis**: Es una operación que posibilitó descomponer mentalmente todas las partes y cualidades del proceso, además dar una valoración de los resultados obtenidos en la investigación, y en los instrumentos aplicados para proyectar de forma concreta el sistema de actividades dirigida a los alumnos para favorecer la formación y el desarrollo del valor de la Laboriosidad en los alumnos de 3er año.

- **Síntesis**: Posibilitó extraer las ideas centrales de la propuesta durante la aplicación de los diferentes métodos, además de establecer la unión entre las partes previamente analizadas.

**Modelación**: Se utilizó para reproducir el fenómeno que se estudia (el valor Laboriosidad) y conocer relaciones del objeto de estudio.



**Los Métodos Empíricos:** Son los métodos que participan en el descubrimiento y acumulación de los hechos y en el proceso de verificación de los mismos.

Pre -experimento: se utiliza partiendo del estado inicial de la prueba pedagógica aplicada a los implicados en la investigación y con la aplicación del sistema de actividades .

Se utilizó la observación de clases, la prueba pedagógica, las encuestas y las entrevistas a los maestros. También se empleó la observación como método general y dentro de esta aplicación las diferentes técnicas de investigación entre las cuales están:

- **Observación:** Se seleccionó este método por ser muy fundamental para llevar adelante esta investigación, ya que mediante ella se le da tratamiento a la formación de valores y fundamentalmente el valor de la Laboriosidad y el nivel de aceptación entre los maestros y alumnos.

- **Encuestas a (Maestros):** Permitió conocer el nivel de preparación y conocimiento por parte de los Maestros, y hasta que punto ha sido vinculado los contenidos de la laboriosidad en los alumnos para cumplir con su labor educativa.

**Métodos Estadísticos:** Permitieron realizar el procesamiento de la información obtenida en las visitas a clases, comprobaciones aplicadas a los alumnos y la revisión de los documentos encontrando regularidades que nos permitieron elaborar tablas y gráficos.

### **SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA.**

Se presenta un sistema de trabajo teórico y metodológico que tributa directamente a la formación inicial y permanente de los alumnos.

### **Actualidad Científica.**

La urgencia planteada a la Escuela Cubana ,en particular a la Enseñanza Técnico Profesional acerca de la formación en valores .El reconocimiento de que en nuestro contexto también se manifiesta esta necesidad .Abordar la búsqueda de soluciones a partir de los desarrollados recientes de la teoría por autores como : Carlos Albares de Zayas ,ESTER Baxter ,Vigotki y nuestro paradigmático José Martí vigente para todos los tiempos permiten afirmar la actualidad científica de este trabajo .Argumenta además esta afirmación el hecho de aprovechar en el diseño propuesto el análisis de la vida y la obra de algunos protagonistas de acontecimientos relevantes de la Historia de Cuba.

**Importancia:**

Radica en brindarle al profesor un instrumento de apoyo para facilitar su labor educativa. Enriquecimiento que se hace a la teoría de la pedagogía profesional cubana al poner a disposición de los docentes un sistema de actividades políticas educativas para contribuir a la formación de valores especialmente el valor de la laboriosidad. Preparar a los alumnos para su futuro desempeño profesional y para la vida y elevar la calidad del proceso enseñanza aprendizaje.

**Novedad Científica:**

Se basa en que las anteriores investigaciones efectuadas en el tema de la formación de valores se han realizado de una forma general en el campo de las Ciencias Sociales y la nuestra la realizamos en la Educación Técnica Profesional con la propuesta de un sistema de actividades políticas educativas para potenciar el valor laboriosidad en estudiantes de tercer año, especialidad secretariado del IPE "Orlando Pantoja Tamayo" del municipio San Luis.

## **Capítulo I. Fundamentación teórica.**

### **1.1 Situación Internacional y Nacional entorno a los valores.**

Hoy en día los valores son una problemática que preocupa y es objeto de análisis en círculos científicos, educativos, políticos y culturales.

Esta temática supera las barreras políticas e idiomáticas, culturales y religiosas para formar un problema global que nos concierne a todos. Los gobiernos están incluyendo en su plataforma de trabajo muy en serio todo lo relacionado con esta problemática. Aquí en nuestro país no se ha estado ajeno a los planes del gobierno revolucionario y nuestro Comandante expresó: “ Es defender valores en los que se cree al precio de cualquier sacrificio, es no mentir jamás ni violar principios éticos (Castro, Fidel, 2006).

En la actualidad el mundo vive en condiciones históricas concretas, rodeadas por el hegemonismo de una superpotencia que tiene alcance a los medios de comunicación y de las instituciones, intentan imponer su cultura al mundo.

Enseñar a pensar con independencia y asiento es la motivación que les impulsa. No se trata de la formación de un pensamiento limitado o reducido a hacer propios horizontes cognoscitivos sino de la posición de pensar libremente y a la vez los fundamentos en que se cumpla la posibilidad y la permanencia de la condición y el sentido de esa libertad.

El amor que tiene el hombre al país y a la tierra que lo vio nacer, el interés de su prosperidad a eso le llamamos patriotismo porque hay que sacrificarse sin querer obtener nada a cambio, es el deber quien nos llama, porque revolución es modestia, desinterés, altruismo, solidaridad y heroísmo, además en nosotros está puesta la formación del futuro que es nuestra labor educativa en el momento histórico que está viviendo la Revolución, estamos inmersos en una gran tarea y es la formación moral de nuestros alumnos nosotros somos el arma para perfilar todos esos valores que se han ido perdiendo no es solo educar, no es solo enseñar gramática, geografía, física e historia.”(...) educar es templar el alma para la vida. La instrucción no debe ser el único interés del maestro antes debe pensar en algo más superior solo cuando se cultiva se moraliza e instruye a la vez, es cuando se cumple con los fines de su ministerio, porque cultivar todas las facultades, moralizar al individuo y transmitir los conocimientos: tales son los fines de la enseñanza, de la verdadera enseñanza.

## 1.2 Valores del Proyecto Social Cubano

Cuando analizamos los valores sociales cubanos se hace necesario hacer mención a la trilogía de valores morales que a tenido como base el camino de la moralidad histórica cubana, la cual ha presentado su línea progresiva ante una cruda lucha contra los antivalores de clases, grupos e individuos que se han enfrentado en las diferentes etapas y períodos históricos de la Revolución. La tendencia moral se ha manifestado en la ideología y en las acciones que han sido indicadores de freno, de degradación y de doble moral hasta llegar a la crisis de algunos valores manifestado en una pequeña parte de las fuerzas sociales.

Los valores morales que forman el sistema de la trilogía presenta una base o contenido moral cuyos valores manifiestan actitudes y cualidades morales en su forma de expresión, siendo un eficaz regulador, orientador y movilizador de componente de la escala de valoración moral que ha perfeccionado de manera práctica la moralidad social e individual.

La trilogía de valores morales se dividen en tres componentes o valores maestros que encierran un sistema de valores representativos en el ser social cubano:

**Dignidad humana:** Se basa en la consideración de la vida del ser humano como lo más importante que existe sobre la Tierra, haciendo que las personas actúen según su conciencia y no bajo la presión de la coacción externa, es un derecho compartido todos por igual, demostrando deber moral, social e individual, autoconciencia, honor, decoro, rebeldía y valentía.

**Intransigencia e intolerancia ante todo tipo de denominación extranjera:** Expresa el pensamiento ideológico e independentista de nuestro pueblo de luchar por mantener las conquistas de la Revolución y no ser jamás esclavo, jugando un extraordinario papel al afianzar otros valores sociales en la sociedad cubana, como la fidelidad a la causa, la justicia social la autenticidad, la voluntad de lucha, la capacidad de resistencia, el espíritu crítico y autocrítico.

**Solidaridad humana:** Expresa la identificación con las causas justas donde el individuo o la sociedad actúe siempre en correspondencia con el provecho con los demás, donde se muestran como indicadores la consideración y estima a las masas humildes y trabajadoras, el antirracismo, la responsabilidad, la honradez, la honestidad, la sensibilidad humana y la sinceridad.

Susana R. Arteaga González (1999 Pág. 28) hace mención que tomando en cuenta las necesidades que ha originado el proyecto social cubano a partir del siglo XVIII se señalan tres valores en el tiempo histórico de la patria, los cuales se han ido conformando como valores funcionales de nuestro proyecto como nación; la justicia social, la independencia nacional y el desarrollo de lo autónomo, los cuales están asociados a la propia existencia de la nación y la nacionalidad cubana. Este último valor amplia y da fuerza a la realización del proyecto revolucionario cubano, desde su punto de vista moral porque presenta inherente a él la dignidad, el amor al trabajo, el espíritu al sacrificio y el patriotismo.

Analizando las ideas expuestas por figuras destacadas y públicas de nuestra historia el proyecto social cubano presenta como valores principales el amor al trabajo, la honestidad, la responsabilidad, el patriotismo, la justicia social, el humanismo, la modestia y la dignidad.

También Susana R. Arteaga González (1999 Pág. 27) hace referencia que a lo largo de nuestra historia nacional se han desarrollado dos corrientes fundamentales:

**La ética del ser:** Altruista, solidaria, que asume la existencia como servicio a los demás, capacidad ser solidario, decoroso, digno y su máxima: “Valgo, según el equilibrio de virtudes y defectos”.

**La ética del tener:** Proyecto individual en el que hay que imponerse a los demás, acertando hacia el dominio de conquista y manipulación del otro, dependen de los símbolos externos del poder (casa, carro, accesos a bienes, posición social) su máxima es: “Tanto tiene tanto valgo” por lo que las cosas que tengo, por el poder que poseo y por el estatus jerárquico.

Han existido grupos sociales que se han guiado por las diferentes éticas, pero los más progresistas han labrado la ética del ser.

De forma que el proyecto social cubano no nace de un proceso especulativo sino que es el resultado del papel que ha tenido la moral en el proceso de conformación de la nacionalidad y la nación cubana donde proyecto ético y político han presentado una unidad indisoluble.

### **¿Qué son los valores morales?**

Al sistema de representaciones morales, como son los ideales, los principios y las normas que orientan y regulan la conducta de las personas, es decir que actúan como punto de referencia constantes en la actividad del sujeto.

Como parte de los valores morales que comienzan a formarse desde las primeras edades, se destacan aquellos relacionados con la laboriosidad, por lo que debe ser una labor educativa de la familia, la escuela y la sociedad en su conjunto lograr que este ocupe un lugar predominante en la escala de valores del individuo.

### **¿Qué se entiende por actitud?**

Una actitud no es más que la disposición (un estado interno) que nos lleva a actuar en determinadas dimensiones, ya sea positiva o negativamente, hacia un objeto situación o grupo de situaciones que expresan la toma de posición del individuo.

Por lo general estas actitudes se manifiestan en el comportamiento de las personas, aunque la relación entre la actitud y la conducta no se produce.

### **¿Qué es la formación de valores?**

Es el reflejo y la expresión de las relaciones verdaderas que constituyen regularidad importantes en los hombres.

### **¿Cómo se manifiesta la laboriosidad?**

Es la aplicación o integración al trabajo. Es demostrar una actitud positiva ante el trabajo. Admiración y respeto por los profesores y estudiantes que más se destaquen en la actividad productiva, poseer dominio de los resultados productivos que alcance el colectivo, conocer los planes de producción de la escuela, la situación económica del país, el territorio y de las actividades económicas con las que estén vinculadas el politécnico y la escuela de oficio.

### **¿Qué es el Valor?**

Es la cualidad de las cosas por las cuales estas son deseables o indeseables. Significación o importancia de algo, subsistencia y firmeza de un acto, efectividad, actitud, rédito o rendimiento.

### **¿Cómo es un sistema?**

Conjunto ordenado, coherente de reglas, normas o principios sobre determinadas materias. Clasificación metódica que se hace de algo, ideas, medios, etc. Que contribuyen a su mismo adjetivo, procedimiento que se sigue para hacer algo, forma en que se resuelve.

### **¿Qué son los sentimientos?**

El concepto sentimiento abarca una esfera muy amplia y multiforme de la vida psíquica del ser humano. Hablamos de sentimiento fervoroso del patriotismo, del sentimiento de amor a la madre por el hijo, del sentimiento de alegría por la realización de un trabajo.

difícil pero útil a la sociedad, del sentimiento de afinidad y compañerismo del sentimiento de odio hacia los enemigos de la paz. Incluimos en la esfera de los sentimientos numerosos estados de ánimo emociones impulsos alegría, inquietud, abnegación, respeto, dolor entusiasmo admiración etc.

### **¿Cuándo se manifiesta una convicción?**

El convencimiento y la asimilación consciente de un grupo de ideas mediante la Cuando se produce práctica social la que determina la conducta del individuo (hay cierta unidad racional, lo emocional y la práctica activa).

### **¿Qué es una actividad?**

Manifestación externa de los que se hace, capacidad de hacer o actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas.

### **1.3 Base de la Psicología y la Sociología en la formación de valores.**

Analizando el carácter activo del proceso socio cultural dado por L S Vigotsky en los años 20 del siglo pasado, entendemos que puede estar presente como base de estudio para cualquier concepción didáctica del proceso de formación de orientaciones valorativas. (Vigotsky. I. 1989).

### **Características del enfoque histórico - cultural.**

- I. El carácter activo de los procesos psíquico: En el cual se consideran el concepto del ejercicio como el núcleo del desarrollo social y humano, la actividad es el proceso que media la relación entre el hombre y su realidad objetiva, a través de ella el hombre modifica la realidad, se forma y se transforma así mismo. La propiedad esencial de la actividad es su carácter objetar, toda actividad tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como el producto del carácter activo del conocimiento.
- II. El ejercicio humano transcurre en un medio social en activa interacción con otras personas a través de las diversas formas de colaboración y comunicación, lo que presenta su carácter social.
- III. Se expone el principio de la unidad de la conciencia y la actividad como núcleo en la comprensión de la naturaleza de lo psíquico, estableciendo una diferencia entre psiquis y conciencia.
- IV. Udnadze elaboró un planteamiento principal acerca del carácter mediador de los procesos psíquicos, superando el postulado de la inmediatez, al subjetivismo y

automismo de la psicología empírica tradicional. Se considera el proceso psíquico con un carácter primero ínter psicológico y después intrapsicológico.

- V. La tesis de la transición del carácter ínter psicológico de los procesos psíquicos a su condición de procesos internos intrapsicológicos, es la fórmula avanzada que implica una revolución en la comprensión de lo psíquico.
- VI. El estudio psíquico de la actividad y la conciencia revela sus cualidades sistémicas y generales originados por la relación actividad conciencia.

Vigotsky al identificar el carácter integral del psiquismo del hombre llega a considerar la relación entre lo afectivo y lo cognitivo como núcleo esencial en este, paso fundamental para la formación de orientaciones valorativas donde lo afectivo juega un papel de gran importancia.

De esta forma se muestra el enfoque como aprendizaje, actividad social donde se produce y reproduce el conocimiento, mediante la cual los sujetos asimilan los modos sociales de actividad e interacción y posteriormente en la escuela, los fundamentos del conocimiento científico bajo condiciones de orientación e interacción social (Vigotsky. L. S. 1989).

El aspecto social del aprendizaje es mostrado por Vigotsky de una importancia extrema y por consiguiente a la comunicación como vínculo entre los sujetos que se relacionan. De acuerdo al enfoque creado, los saberes no son únicos ni aislados, sino que en el diseño del proceso docente educativo hay que considerar todo el historial del conocimiento que posean los alumnos para formar los nuevos conocimientos sobre esa base. Aquí el significado de gran importancia e implicación metodológica, en la concepción sistémica de los valores como dimensión del contenido de enseñanza.

#### **1.4 - Fundamentos filosóficos, sociológicos y psicopedagógicos en la educación de valores**

Las bases filosóficas de este trabajo se sustentan en el materialismo – dialéctico – histórico, en el ideario Martiano y Fidelista, en particular de su teoría del conocimiento teniendo premisas que el mundo es objetivo y cognoscible. En esta oportunidad se partió de la práctica para determinar el problema, se recurrió a la teoría para buscarle solución y se retornó a la práctica como criterio valorativo de la verdad.



La educación constituye el mecanismo para la socialización del individuo, es inseparable del proceso de individualización, de su articulación dialéctica, logrando la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, así como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferentes a sus coetáneos.

La contradicción entre la socialización e individualización se manifiesta durante la práctica social, en la que el trabajo constituye un elemento esencial para la educación del sujeto.

Fidel dio continuidad a toda la obra martiana desde el triunfo de la Revolución priorizó el desarrollo educacional, se perfeccionaron los planes de estudios donde la clase es la célula fundamental para la formación de las nuevas generaciones y prepararlos en la base de una cultura general integral,

Bajo la orientación del materialismo dialéctico, se desarrollo una teoría psicológica que se enmarca en el desarrollo histórico cultural de la psiquis humana planteada por L.S. Vigotski (1989), se considera el desarrollo integral de la personalidad de los escolares como producto de su actividad y comunicación en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en el que actúan como dos contrarios dialéctico, lo biológico y lo social.

Constituye parte fundamental de la investigación la dialéctica problema – objetivo contenido de forma tal que el sistema de actividades se concreta en las aspiraciones para la formación de valores. Fundamentadas al considerar al hombre como agente transformador de su entorno capaz de resolver los problemas y modificarlos creativamente, aplicando las leyes que operan en el desarrollo social que se tienen en cuenta las contradicciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje dirigidas a promover cambios cualitativos y cuantitativos.

### **1.5 La Educación en valores un reto de la escuela cubana.**

#### Los valores. Consideraciones generales.

Dado por la Dr. Nancy Chacón Arteaga: En el devenir histórico de la sociedad cubana desde sus raíces pueden apreciarse cómo la moral y ciertos valores morales son un componen axiológico importante en el proceso de formación de la identidad nacional.

“La moral es un reflejo en la conciencia de las condiciones materiales en que vive el hombre, a partir de la forma histórica en que se ha relacionado entre sí, de las actitudes y conductas asumidas en el transcurso de su vida”.

El valor ocupa un lugar primario dentro del concepto de la moral, ya que es un elemento dado por la conciencia. Estos valores son la contraposición con los antivalores, reflejando la significación social positiva encontrada del mal de un fenómeno (hechos, actos, actitudes y conductas). En si el valor moral es un resultado de la actividad moral como parte de las actitudes humanas. Para que el individuo presente una asimilación subjetiva del valor, tiene que estar unido los siguientes elementos, el conocimiento, la parte afectiva volitiva, la orientación ideológica, las vivencias y experiencias morales acumuladas.

El trabajo profesional se debe solidificar desde el momento que se imparte el contenido debido a su gran importancia en los momentos actuales. Los valores contribuyen a que una persona, una institución o una sociedad establezca su rumbo, metas y fines.

El valor constituye una guía, un camino de conducta que se deriva de la experiencia y le da sentido a la vida, proporciona su calidad de tal manera que esta en relación con la realización de la persona que se fomenta el bien.

Cuando un sujeto presenta valores es capaz de estimar un objeto, un principio, es capaz de poner las cosas por su orden en grado de importancia, conoce que lo primordial en determinados tiempos y trabajo por ello, es hacer una pirámide de jerarquía de las condiciones materiales y espirituales por su grado de importancia. El valor lo presenta las personas cuando puede ubicar en la cúspide, el contenido de nuestra cultura, las relaciones con sus semejantes, es apreciar a las personas, localizando un sistema político, moral que beneficia al sujeto, el hogar, nuestra institución y la sociedad.

Como se redactó en la introducción, nuestro país presenta un amplio trabajo en el contenido sobre valores a lo largo de la historia que pone de manifiesto el pensamiento y tradiciones del pueblo, materializando en nuestra Revolución como la obra sólida de continuar la formación y línea de las generaciones presentes y futuras.

El Dr. José R. Fabelo desde su posición marxista en la intervención en la audiencia pública de la Asamblea Nacional del Poder Popular en 1997 sobre la formación de valores aporta criterios valiosos al principio que defiende e introduce en tres planos de análisis al objeto de discusión que son verdaderamente útiles para comprender el concepto de valor y aplicarlo en el plano educativo:

**Primer plano:**

Los valores son parte constitutiva de la propia realidad social, como una relación de significación entre los distintos procesos o acontecimientos de la vida social y las

necesidades e intereses de la sociedad en su conjunto (Se le llama valores objetivos.)

Definir valores desde el plano objetivo tiene según nuestra posición una gran implicación metodológica, pues sirve de base fundamentativa para una educación en valores y también para medir el proceso de la formación de valores. Si no existe transparencia en todo aquello que ayuda al pleno desarrollo positivo de la sociedad como un valor, entonces no podríamos diferenciar entre qué es un valor y qué es un antivalor.

Los valores también presentan una dimensión subjetiva, pues cada sujeto es una personalidad única e irrepetible y por tanto ese valor objetivo es asumido según las características que distinguen al sujeto, precisamente este es el primer plano de análisis del concepto de valor.

### **Segundo plano:**

Forma en que la significación social que constituye el valor objetivo es reflejada en la conciencia individual o colectiva (plano subjetivo del valor)

Tenemos claro que el objetivo fundamental de la educación es capacitar al individuo para enfrentar la realidad y actuar responsablemente, por lo que en la educación hay que diseñar y ejecutar en el proceso un sistema que contribuya a la formación de valores donde coincidan en un alto grado el sistema de valores individuales con los valores sociales.

Para el diseño de este sistema debemos tener claro que los valores subjetivos dependen de (según Fabelo):

- La relación que establece el individuo los intereses particulares y los intereses sociales.
- La influencia educativa y cultural que recibe el sujeto.
- Las normas y principios que prevalece en la sociedad en que vive.

### **Tercer plano:**

La sociedad debe organizarse y funcionar en la órbita de un sistema de valores instituidos y reconocidos oficialmente, los cuales pueden ser resultados de la generalización de una de las escalas instituidas en la sociedad o de la combinación de varias de ellas y puede tener mayor o menor grado de correspondencia con el sistema de valores.

**En el plano educativo, la teoría sobre los valores tiene una pregunta fundamental de la cual no se ha obtenido una respuesta total.**

### **1.6 Estado actual en que se encuentran los valores en la escuela.**

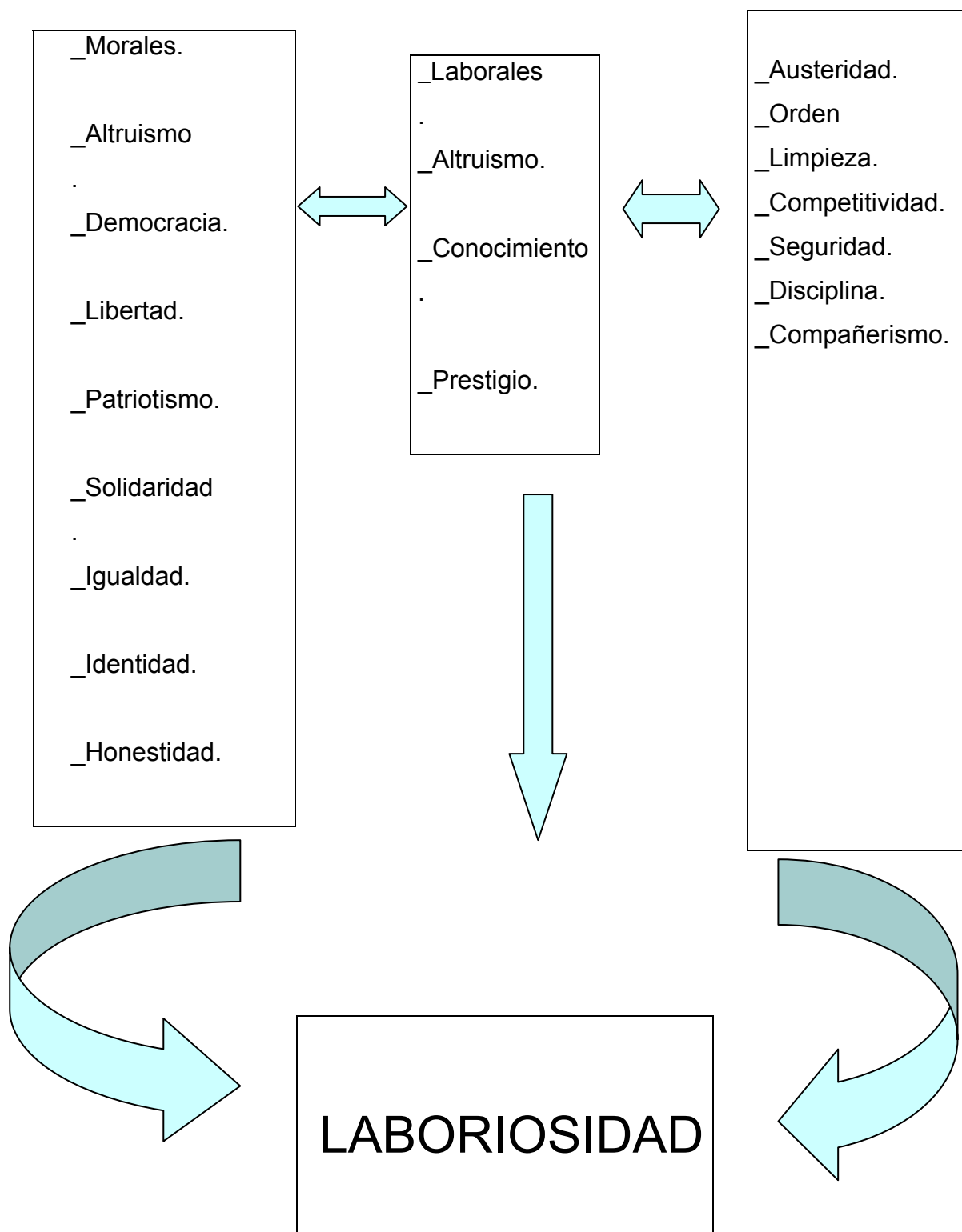
En nuestros días constituye una verdadera necesidad la formación de elevados sentimientos, principios morales, patriotismo, además debemos en la reafirmación de las tradiciones porque ellos son la base educativa y la formación de nuestros sistemas de valores y constituyen un motor impulsor en la cohesión social y el comprometimiento individual del hombre. En esta dirección la tradición del pensamiento pedagógico cubano tiene la responsabilidad de formar nuevas. En el ideario de Félix Varela en cuanto a la formación dice que la educación debía tener un enfoque crítico de pensamiento y acción y basadas sus principales ideas pedagógicas en la realidad y las necesidades de la patria. José de la Luz y Caballero centró la atención en la formación de valores morales. Nuestra pedagogía actual se nutre de esta riqueza de pensamiento y acción y tiene como hilo conductor el rescate de tradiciones de la formación y continuidad de un sistema de valores que reafirmen esto y preparen al hombre para perpetuar el proceso revolucionario.

Los valores son el resultado de la relación sujeto- objeto de una relación entre el individuo y su medio social. A nuestra sociedad le interesa potencializar los valores que están en correspondencia con sus aspiraciones y que van a determinar una conducta en la vida ciudadana que refleje cualidades y rasgos individuales que respondan a los intereses sociales. Por su carácter social los valores poseen doble significación.

Como fuerza motriz de la conducta preparan al individuo para cumplir una función de orientación social.

Sirven de base orientadora para la toma de decisiones individuales.

## LA FORMACIÓN DE VALORES BÁSICOS CON ESTILOS DE VIDA.



Cuando hablamos de valores nos referimos a ideas innegociables, que forman la base sobre la cual la persona actuará con comprometimiento personal, ante cualquier situación de manera educada y válida, son un contenido de la educación, aunque no son privativos de la escuela en su formación y reforzamiento, inciden otras influencias educativas como la familia, la comunidad en fin los diferentes factores con que se interactúan. Desde tiempos de Comenius se considera la escuela como un verdadero taller de hombres... en las que se bañan las inteligencias... con los resplandores de la sabiduría para poder discurrir por todo manifiesto y oculto... en una palabra escuela en la que se enseñe todo. En consecuencia con este planteamiento concebamos la escuela como una comunidad viviente y espiritual que no solo se limite a transmitir conocimientos sino que se evalúe y transforme al educando para que este a su vez incida de manera creadora en la escuela. Estas desde su proyecto educativo no puede aislarse del medio circundante, tiene que integrarse para trabajar en función de los cambios que se producen en la sociedad en que está insertada para potencializar los valores básicos que exigen nuestro proyecto social y actual con alternativa educativa que contrarresta el efecto negativo de los contravalores.

Es importante ver la escuela como un objetivo que hay que cambiar y como un centro de cambios y esta consideración implica por una parte:

- La reflexión crítica en torno a los problemas que tiene la escuela.
- Considerar la realidad política en temas educativos.
- Reconocer valores e intereses humanos que están en esos temas.

Es necesario tener en cuenta la labor del maestro como agente transformador en la vida cotidiana y su experiencia en el campo de la enseñanza. Es interés de la política educacional cubana y en particular de los maestros la actualización en cuanto a formas y métodos que les permitan un adecuado instrumental teórico como verdaderos agentes transformadores. La escuela tiene que ser capaz de continuar con los valores que hemos formado dentro del proceso revolucionario o sea dar continuidad a los valores de solidaridad, patriotismo, justicia social, independencia, identidad, honestidad, trabajo creador, por su puesto que este empeño es importante en el accionar familiar a que desde edades tempranas es necesario preocuparse y ocuparse de esta importante tarea.

La escuela es un escenario estratégico para contrarrestar la crisis de valores en la

población, allí se forma éticamente al hombre nuevo, por tanto debe sobrepasar sus muros y llegar a la comunidad e incorporar los valores en todos los aspectos de la enseñanza.

El maestro debe realizar su trabajo de manera que forme a los estudiantes respeto, amor e interés ante el trabajo. El niño crece y se desarrolla bajo la influencia de un complejo docente educativo en que la escuela cumple un encargo social que tiene como objetivo que el futuro ciudadano reciba enseñanza y educación y se integre a la sociedad en que vive de una manera armónica, formada política e ideológicamente en correspondencia con los principios de nuestra sociedad socialista.

El trabajo político e ideológico está contenido en todo lo que hacemos con los estudiantes y en lo que procuramos que los alumnos realicen para establecer relaciones con los demás, con el medio en que vive, para obtener una actitud adecuada ante la familia, la escuela, la comunidad, la patria en fin ante toda la vida.

Toca a la escuela, depositarle fundamental de la responsabilidad de dar respuestas a las necesidades de la sociedad en relación la formación de la nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

En Guillermina Labarrere y Gladis E. Valdivia, pedagogía en la página 261 se expresa: La moral permite al hombre orientarse de modo efectivo en la sociedad.

La herencia de la moral es clasista y se concreta en la interacción de sus funciones formadas históricamente. Esta funciones entre otras son: reguladora, educativa, cognoscitiva y pronosticadora.

En la comunidad primitiva encontramos los gérmenes de la moral. En esta sociedad las normas morales no están reguladas por ninguna institución especial. Más con devenir histórico se hicieron más complejas las relaciones sociales, surgieron nuevas normas y opiniones acerca de las costumbres, los valores y las tradiciones morales existentes.

La moral constituye el objeto de estudio de la ética Marxista. La ética Marxista es la expresión teórica del contenido ideológico de la moral, ha demostrado que el contenido de la moral en las sociedades donde hay clases antagónicas, no es eterno, ni tiene validez general, así en el capitalismo, frente a la moral burguesa está moral del proletariado.

Afanasiev en: Fundamentos de comunismo científico página 254 expresa la educación moral:

Es el proceso en el que los trabajadores llegan a comprender la esencia de este, sus

exigencias y principios fundamentales y los mas importante, se forma la conducta, los hábitos, costumbres y rasgos del carácter adecuado al hombre.”

Esta respuesta por si misma la actividad educativa orientada a formar las cualidades de la personalidad, determinadas relaciones del hombre hacia la sociedad, hacia otros pensando hacia el trabajo consigo mismo.

Sehukina. Teoría y metodología de la educación comunita en la escuela página 47-48 plantea:

La educación moral es una de las tareas centrales de la escuela. Ocupa un lugar muy especial en el desarrollo multifacético en la personalidad del escolar.”

El desarrollo moral, las características morales determinan la valoración social objetiva del hombre. De la educación moral que se logra dependen los objetivos de la vida laboral, en el juego en el trabajo, en el estudio, en la comunicación con el medio.

Según los fundamentos sicológicos y pedagógicos, la educación moral de las nuevas generación presuponen la asimilación consecuente de las normas morales de principios e ideales morales. El nivel más alto del resultado de la formación moral de la personalidad, está su capacidad no para orientarse hacia exigencias internas, si no hacia las normas de conductas internas que se corresponden con las normas de la moral comunista.

El nivel de formación de los conceptos morales en los distintos períodos de la edad escolar es diferente.

V. G. Balinaki dio una definición profunda acerca de la importancia de los sentimientos en la educación. El señalaba que sin los sentimientos las ideas son frías brillan pro no calientan, están privadas de su totalidad y energía no son capaces de pasar a una acción.

Desde tiempos muy remotos el hombre trabaja para garantizar todo lo que necesita para vivir y para satisfacer sus necesidades.

... Fue el trabajo lo que hizo el hombre, fue el trabajo lo que desarrolló el hombre.

El trabajo es útil a la sociedad todo el producto del trabajo humano es importante y necesario para el bienestar del pueblo.

El trabajo permite a todo ciudadano satisfacer las necesidades de la sociedad sus necesidades personales y las de su familia.

Nuestro pueblo tendrá todo lo que sea capaz de producir (...)

Fidel



Construir una cultura de formación de valores no es tarea fácil ni cómoda. No atañe solo a la escuela ni sus profesionales, como dijera A. Macareno, que todos los espacios y no solamente de la escuela pueden educar.

Es necesario pues trabajar con la familia para lograr que ejerzan esta influencia en íntima relación y unidad con la que debe ejercer la escuela.

Según el pedagogo alemán Scholz en el libro función educativa la clase y formación de valores expresó que:

- Los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones, de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico."

Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes deben expresar lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo de la clase social.

- El maestro o profesor tiene una función esencial en la dirección del proceso de formación y modificación de determinados valores. Nuestra sociedad está enfrascada en lograr un hombre nuevo acorde con el proceso científico técnico. Esta labor depende fundamentalmente de la escuela como institución.

Al respecto el Comandante en Jefe Fidel Castro señaló:

Y no podrá haber jamás una sociedad comunista si no se educa al hombre para vivir en esta sociedad, si no se le forma para vivir en esta sociedad. Puesto que no es solo una cuestión de abundancia; es también un grado muy importante y fundamental una cuestión de educación.

- El maestro y el profesor, que trabajan arduamente en función de alcanzar éxito en su labor, tiene, que ser ejemplo de comunista: demostrar amor a su trabajo. Deben conocer con debida profundidad los intereses, necesidades, motivos y valores que poseen sus alumnos, así como el medio familiar en que se desarrolla.

- En este proceso de formación de valores es importante para el adolescente conocer que, expresan los adultos y la sociedad de ellos, que es lo que se entiende por ser estudiosos, responsables, educados, sencillos, disciplinados.

Para contribuir a ello, los mayores deben ser portadores de ejemplos positivos que deben seguir.

- En el proceso de actividad laboral es donde alcanza de maduración social la formación de la concepción del mundo y la conciencia política del hombre en la contemporaneidad.

Los clásicos del Marxismo-Leninismo descubrieron el papel del trabajo en la formación y desarrollo del hombre que no solo es un ser natural si no, esencialmente un ser social.

En este sentido Federico Engels en su artículo inconcluso El papel de trabajo del proceso de transformación del mono en hombre que aparecen la obra Dialéctica de la Naturaleza expresa:

**“... El trabajo es la primera condición fundamental de toda la vida humana, hasta tal punto que en cierto sentido deberíamos afirmar que el hombre mismo a sido creado por obra del trabajo.”**

En el proceso del trabajo el hombre transforma la naturaleza y se transforma así mismo por eso cuando hablamos de transformación, de humanización en primer lugar debemos apelar al trabajo

Durante el proceso de desarrollo de la humanidad en el constante quehacer de los hombres se han destacado un gran numero de pedagogos y sicólogos de disímiles tendencias , coinciden en la necesidad de elevar el papel activo del escolar en el proceso enseñanza aprendizaje , de lograr que sean capaces de enfrentar las variadas tareas lo que corrobora las teorías del destacado psicólogo y pedagogo ruso Vigotski conocido y respetado su pensamiento y planteamiento por nuestros especialistas de psicología, pedagogía , neurología , psiquiatría y otras ciencias a fines .

Desde las primeras obras publicadas en nuestro país nos permitió comenzar a conocer los profundos, cultas y novedosas concepciones del intelectual en cuanto a pedagogía y psicología, obras que conocemos mas directas, no ignoramos que su labor científica supera los límites de esta ciencia y un ejemplo de ellos es el lugar destacado de una pedagogía científica con una base marxista leninista la que para él constituye un genuino exponente , con una sólida base conceptual de la naturaleza , la sociedad y el hombre y una visión y proyección teórica y practica que lo ubica mas en nuestros tiempos y en el futuro que en su presente y pasado .Elementos que demuestran además cuando vinculan su pensamiento al de Federico Engels , ningún animal pudo dejar impresa la huella de su voluntad en la naturaleza y solo el hombre pudo hacerlo .

Vigotsky señala el poderoso papel de la enseñanza y la educación del colectivo y de la incorporación de los niños a la vida social .Postulados sobre el cual se sustenta nuestra pedagogía cubana por lo que no debe ser una interrogante el carácter Vigostkiano de nuestra pedagogía apoyándose en el presente aun sobre sus conceptos basados en la teoría de la ampliación de la zona de desarrollo próximo .Por tanto es labor de cada

maestro comprender el valor inaceptable para determinar el estado, el ritmo y las perspectivas del desarrollo intelectual del niño e idea que demuestra el carácter dialéctico del proceso de desarrollo puesto en práctica y continua sirviendo a la causa del estudio y de la enseñanza de los educandos y el análisis de la efectividad del proceso pedagógico, uniendo sus actuaciones a las afirmaciones de Vigotski en cuanto a que la enseñanza es necesario apoyarse no tanto en lo ya alcanzado por el niño como en los procesos que se desarrollan en los que aun están en formación. La actividad fundamental es el estudio que tiene como finalidad la apropiación por parte del niño, de un sistema de conocimientos, de hábitos, de habilidades, valores sentimientos, por lo que resulta una actividad sumamente importante que condiciona en lo fundamental el desarrollo de la personalidad en esta etapa

### **1.7 ¿Qué podemos entender por valor moral?**

El valor moral expresa la significación social positiva, buena, en contraposición al mal, de un fenómeno (hecho, acto de conducta), en forma de principio, norma o representación del bien, lo justo, el deber, con un carácter valorativo y normativo al nivel de la conciencia, que regula y orienta la actitud de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral, el crecimiento del humanismo y el perfeccionamiento humano.

¿Qué componentes debe atender el educador para contribuir a la formación de valores?

Cognitivo en estrecha relación lo afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en la actividad.

¿Cuáles son las etapas del proceso de formación de valores?

Formación de las nociones sobre el mundo más cercano que rodea al niño (en las edades tempranas, preescolar) con un despliegue de sus sentimientos, la ampliación de estas nociones en significados individuales (escolares de primaria) en su relación con los significados sociales (adolescentes de secundaria básica), fijación y asunción interna de los significados socialmente positivos en forma de convicciones personales (en la juventud).

¿Qué requerimientos metodológicos generales deben tenerse en cuenta para diseñar las estrategias educativas y acciones para la formación de valores morales?

-Profesionalidad del maestro.

-Condiciones del macro y el micro medio social.

Condiciones objetivas y subjetivas que sientan las premisas más generales, favorables o desfavorables para ello.

Seno familiar, condiciones socioeconómicas de vida, condiciones de clase, condiciones de la comunidad, entre otras.

-Condiciones de la comunicación y su tono, en el marco de las relaciones interpersonales en que se desenvuelve el niño o joven, necesidad de confrontar sus puntos de vista, confrontación de su auto imagen con la valoración de los demás.

-Formación de la autoconciencia, conocimiento de sí mismo, reafirmación del yo, en relación con el otro y los otros, ejercicio de la valoración y autovaloración.

-Atención al mundo espiritual, esfera afectiva-volitiva, despliegue de los sentimientos, emociones, el tesón, la constancia, la voluntad.

-Métodos de aprendizaje de participación activa, estímulo al talento, la creatividad e independencia.

-Formación de aspiraciones, intereses, en forma de objetivos personales y sociales, donde la orientación profesional y vocacional tenga un espacio importante.

-Formación activa, donde es imprescindible experimentar en el acto de conducta, en el comportamiento, las vivencias y experiencias acerca del cumplimiento de una norma o valor ético, la satisfacción personal que produce, el reconocimiento social que puede provocar, así como también las consecuencias de la violación de una norma o valor moral, la crítica o sanción que provoca, el cargo de conciencia, la vergüenza que se siente, y sobre todo el propósito de enmendar tal situación en su vida.

-Formación de un pensamiento flexible, que refleje las contradicciones objetivas de su entorno, que transformadas en conflictos o dilemas éticos, provoquen una reacción de compromiso con la realidad a partir de determinadas exigencias morales, del deber, la responsabilidad entre otras.

-Estimular el sentido de autenticidad en su actuar, plenitud, libertad, a partir de la sinceridad, honestidad, sencillez.

-Influencia sistémica de la relación familia - escuela - comunidad, en vínculo con otros elementos del sistema de influencias sociales como los medios de difusión masiva.

Estos fundamentos teóricos y metodológicos generales sobre el valor y el proceso de su

formación, tienen como base la realización de experiencias pedagógicas desarrolladas en el marco de investigaciones éticas aplicadas a la educación, desarrolladas por un equipo, que trabajó en diversas escuelas secundarias básicas de la capital, con la temática de "La formación de valores morales de la cultura laboral, en el perfeccionamiento del Estudio - Trabajo, en la escuela media" (1990 - 1995), los talleres de Ética para Jóvenes "El mundo moral en que vivimos" durante el mismo período y "Moralidad histórica. Premisa para el proyecto de la imagen moral del joven cubano" (1992 - 1996, tesis doctoral de la autora).

Dentro de los elementos y procedimientos metodológicos acerca de la formación de valores deben considerarse los siguientes:

- Determinación y jerarquización del sistema de valores a formar en los educandos, según la Finalidad de la Educación Cubana, en el contexto histórico concreto, la psicología de las edades y la caracterización correspondiente.
- Operacionalización del concepto de valor moral y sus componentes.
- Etapas de la formación de los valores, según la concepción de significación social positiva del contenido de dichos valores espirituales e ideológicos.
- Proceso de subjetivización, en que según las etapas de su formación, el valor se transforma en el contenido de: los principios (reglas o exigencias morales más generales de carácter socio histórico y clasista), las normas (reglas o exigencias morales más específicas, de carácter socio histórico y que los individuos eligen ante los conflictos, dilemas y en la convivencia cotidiana) y las orientaciones valorativas que se estructuran sobre la base de las escalas de valores construidas en el transcurso del proceso formativo por el sujeto.

El contenido de los valores como parte de los principios, las normas y escalas valorativas, deben transformarse internamente en convicciones, atendiendo al tratamiento de los componentes del valor (cognitivo, afectivo - volitivo, ideológico y de las experiencias acumuladas en la actividad). Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos.

EL PROTAGONISMO DEL SUJETO es decisivo para este proceso de transformación interna y autoconstrucción de su escala de valores (de una moral heterónoma hacia una moral autónoma, Piaget y Vigotski).

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

Por lo que cuando nos referimos al proceso de formación de valores estamos hablando de formación de sentimientos, voluntad, ideología, convicciones, ideales, cualidades, actitudes y modos de actuación.

El proceso de formación de valores aunque tiene etapas, no es un fenómeno que cierra en una edad determinada, hay valores que se incorporan a los principios, convicciones y escalas valorativas personales en la vida de los individuos desde edades tempranas y tienen sus reajustes en el transcurso de la vida, de acuerdo al desenvolvimiento casuístico de cada persona y de las condiciones macrosocial y de la época.

- Determinación del componente humanista y axiológico en la relación: Ciencia - Valor - Ideología, en la Disciplina - Programa - asignatura - clase, por parte del maestro en su actividad metodológica a nivel de asignatura, colectivo de grado y departamentos, teniendo en cuenta la relación interdisciplinaria para las acciones educativas del colectivo pedagógico. Para lo cual se han elaborado indicadores generales a saber:

Aporte de los contenidos de la Ciencia al desarrollo de la humanidad.

Valoración de las personalidades relevantes, negativas o contradictorias en la Historia, el Arte y la Literatura, la Ciencia, la Política, el deporte u otras esferas.

Aporte a la formación ciudadana (identidad nacional y cultural, conciencia política, patriótica, legalidad vigente - deberes y derechos -, convivencia social).

Aporte a la educación ambiental.

Educación sexual y familiar responsable.

Cultura laboral (aporte de los contenidos al significado del trabajo para la humanidad, orientación vocacional y profesional, conciencia económica y de ahorro, aportes de la Ciencia al desarrollo de las Fuerzas Productivas, la Tecnología, la producción o los servicios, habilidades o competencias intelectuales, físicas, manuales y profesionales para el desarrollo de lo laboral).

- Operacionalización de los valores que son objeto de la labor educativa, para ello debe procederse: definición breve y clara del significado del valor, los rasgos que contribuyen a desarrollar en la personalidad (indicadores de cualidades y actitudes específicas) y las acciones educativas que el maestro se propone para propiciar el desarrollo de estos rasgos, aquí debe tenerse en cuenta qué hace el maestro el tipo de actividad y qué hace el alumno.

- Deben precisarse las acciones en tres esferas interrelacionadas íntimamente: Acciones de las asignaturas, acciones de las relaciones interpersonales Maestro - Alumno, Maestro - Maestro, Maestro - Familia y Comunidad, así como las acciones en las actividades extradocentes, que abarca el diseño de las actividades educativas generales del centro, según los objetivos propuestos para el curso escolar.

En el caso de la formación de maestros abarca el diseño de los componentes estructurales del proceso pedagógico: El académico, la práctica laboral, científico investigativo y extensionista, en los planos de lo curricular, extracurricular y extradocente.

- El contenido de esta metodología puede utilizarse convenientemente en el diseño y desarrollo de proyectos o estrategias educativas en los centros educacionales adecuado a sus características, para ello es imprescindible un proceso de preparación y superación del personal docente y sobre todo llevar a cabo un proceso de fortalecimiento de la moral profesional en todos los órdenes como signo de elevación de la Profesionalidad, sobre la base del amor a la profesión, la dignidad y el honor pedagógico que se requiere en estos tiempos difíciles.

### **1.8. Los valores como sistema. La laboriosidad, una necesidad social.**

La educación exige del proceso docente-educativo el formar a los niños y jóvenes con una concepción científica del mundo y con un sistema de valores que le den sentido a

sus vidas, exige por tanto enseñar a vivir a las nuevas generaciones a partir de los ideales que la sociedad de hoy se propone.

Dentro del sistema de valores de la sociedad se encuentran los valores políticos, jurídicos, morales, estéticos, religiosos, filosóficos y científicos. “El contenido de éstos está condicionado por las formas de vida de la sociedad en las que el sujeto vive y se desarrolla, lo que origina que al cambiar las relaciones sociales y fundamentalmente las económicas se jerarquizan de una manera diferente las existentes a nivel de sociedad o se deterioran a nivel de individuo, a nuestro juicio, aquellos que en su escala de valores no estaban suficientemente interiorizados y consolidados, y que alguna situación externa lo llevó a ello.” (E .Baxter, 2002; 4).

En esta tesis se asume el criterio de la Dra. E. Baxter (2003), por cuanto considera que el sistema de valores de cada individuo está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, por lo que las transformaciones que en ésta se originen influyen notablemente en su jerarquización, lo cual es muy importante que sea tomado en cuenta por los docentes, y así en cada momento concienciar a sus alumnos de lo que es correcto o incorrecto en sus modos de actuación y el porqué de ello.

En todo este análisis es muy importante tener en cuenta que los valores no se dan aislados, sino en relación e interdependencia, y aunque desde el punto de vista didáctico se expresan aquellos indicadores que definen o caracterizan cada uno de ellos, resulta difícil encontrar en la práctica que exista una persona que sea responsable y no sea laboriosa, por sólo citar un ejemplo.

Teniendo en cuenta lo antes expuesto, en este estudio se aborda el valor de la **laboriosidad por considerarlo en estos momentos una necesidad social.**

Como se señaló anteriormente, las transformaciones que se originan en la sociedad inciden directamente en el sistema de valores de los individuos. Así conllevan por lo general al surgimiento de una nueva jerarquía en ellos y una muestra de esto está en que la agudización de las contradicciones económico-sociales en el transcurso del período especial han traído consigo un proceso de desvalorización en el que los valores han sufrido una degradación ostensible con la proliferación de actitudes y cualidades morales negativas en la conducta y accionar de algunos individuos.

La indisciplina social, la desestimulación de la actitud ante el trabajo y la pérdida de la significación y valor del trabajo para muchos individuos, la búsqueda de dinero o de una vida suntuosa por vías fáciles o ilegales, la aparición de una nueva modalidad de la



prostitución (el “jineterismo”), la falta de ejemplaridad y honestidad por ciertos funcionarios estatales, entre otros, dicen de la pérdida de la significación social positiva de ciertos valores inculcados por la Revolución y en lo fundamental del valor de la laboriosidad, ahora desacreditado por una realidad diferente que impone nuevas reglas objetivas, sobre todo en el campo de la economía. N. Chacón (2000) Por otra parte, en investigaciones realizadas en el ámbito educacional se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar en los Politécnicos, la laboriosidad aún no se encuentra en el nivel deseado. Así se pueden citar, por ejemplo, que en marzo de 1999, investigadores del ICCP realizaron un estudio para valorar la repercusión e implementación de la Resolución Ministerial 90/98 referida a fortalecer la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde la escuela, con sus respectivos Programas y Orientaciones Metodológicas, desde la Educación Preescolar hasta la Universidad Pedagógica; y en ese mismo mes, pero del año 2001, otros miembros de esta misma comunidad científica, en el V Operativo del Sistema de Evaluación de la Calidad de la Educación (SECE), pudieron constatar que en ambos estudios se puso de manifiesto la existencia de determinadas dificultades en cuanto a la adquisición y expresión de la laboriosidad.

En el año 2003, como parte de uno de los proyectos del Programa Ramal No. 1 que lleva por título “Presupuestos Teóricos, Metodológicos y Prácticos en el que se sustenta la Educación y Formación de Valores”, se realizó un estudio para conocer y profundizar cuál es la situación actual que presenta la Educación y Formación de Valores en el país, donde se analizó la provincia de Pinar del Río y dentro de ésta, el municipio de Consolación del Sur, de cuyos resultados se refieren los siguientes:

Los docentes, a la hora de señalar las actividades que más educan a los alumnos en los politécnicos consideraron las actividades laborales con muy bajos índices.

Tanto en funcionarios municipales, directivos y docentes como en alumnos en cuanto a valores y cualidades aceptadas la más reconocidas socialmente la laboriosidad alcanzó los más bajos índices.

De este análisis se infiere la necesidad urgente de potenciar, con todos estos factores, actividades que contribuyan a la educación de la laboriosidad; sobre todo si se tienen en cuenta las actuales transformaciones de los politécnicos, a partir de las cuales la asignatura de Educación en valores, que tanto tributa a ello, desaparece como una disciplina en el currículum de esta enseñanza.

Es por todo ello que en el presente trabajo se aborda el valor de la laboriosidad y se realiza una exploración de ésta a partir del criterio de varios autores; así el Diccionario de la Lengua Española considera este valor simplemente como aplicación e inclinación al trabajo. La profesora Susana Arteaga considera que se puede definir la laboriosidad como “la dedicación sistemática al trabajo físico e intelectual con el máximo de esfuerzo y que implica la satisfacción de la labor que se realiza.” (1998; 7).

El MSC. Filiberto J. de Céspedes Sardaín plantea que la laboriosidad significa “ser trabajador constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea realizada actitud” (2001; 64). En su libro “Cuándo y cómo educar en valores”, la Dra. E. Baxter (2003; 31) establece 5 indicadores para caracterizar la laboriosidad como Proyecto de la Escuela Politécnica. Ellos son:

1. Mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.
2. Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
3. Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
4. Mostrar constancia y disciplina en todo lo que se hace.
5. Sentir la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

### **1.9 ¿Qué es la laboriosidad?**

El valor laboriosidad.

En la actualidad la situación de los valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis en círculos científicos, educativos, políticos y culturales. Esta temática rebasa las barreras políticas, idiomáticas, culturales y religiosas para convertirse en una problemática global que concierne a todos.

Los gobiernos están tomando, en sus plataformas de trabajo, muy en serio todo lo relacionado con dicha problemática. En Cuba tal situación no ha estado ajena a los planes del gobierno revolucionario... “La Revolución no escatima nada por salvar una vida que trabaja por el ser humano y sí es necesario hablar de valores éticos en la obra y el esfuerzo de la Revolución...” (Castro, F., 1997)

El mundo contemporáneo vive en condiciones históricas concretas, permeada por el hegemonismo de una súper potencia que a través del dominio de los medios de comunicación y de las instituciones, intentan imponer su cultura al mundo.

En Cuba después del primero de Enero de 1959 cuando triunfa la revolución ha sido

preocupación constante del estado la formación integral de las nuevas generaciones. Se entiende como formación integral no solo a la apropiación de una sólida concepción científica del mundo por parte de los educandos, si no la formación multifacético de estos.

Los hombres del mañana tienen que “forjarse” desde el hoy, como creadores de un mundo nuevo donde la solidaridad , el amor, la dignidad , la justicia, la laboriosidad no se conviertan en joyas museales sino que alienten el accionar del hombre como algo tan propio, consustancial a su existencia , como el aire que respira. Por eso la educación en el amor al trabajo, como componente esencial del trabajo político- ideológico constituye y constituirá una dirección principal de la labor educativa de la nación cubana, de su escuela, sus maestros, y la formación y superación de los mismos .Sin embargo más que una tarea educativa se convierte en un excepcional desafío para todos los que de una u otra forma inciden en dicho proceso, teniendo en cuenta que en manos de los educadores está esta formación específicamente en el desarrollo del valor de la **Laboriosidad** el cual consiste en mostrar una actitud laboriosa ante las tareas que se le encomiendan dentro de la clase y otras actividades escolares, sentir amor y admiración por los trabajadores y manifestar satisfacción por los resultados de su trabajo y el de sus compañeros.

Las aulas de primaria hasta las universidades se llenaron de hijos, de obreros y campesinos gracias a los recursos que aportaron al MINED, motivo que la mayoría de nuestras familias deseará que sus hijos cursen carreras universitarias, influyendo en los alumnos en tal medida que las actividades laborales de carácter manuales se les considera poca importancia, pues la mayoría tienen sus grandes sueños en ser Licenciados o Médicos y no le dan igual significado a otras labores que también son importantes para llevar a cabo la continuidad de esta gran revolución.

En la última década de este siglo el Estado Cubano ha desplegado una política de recuperación de la dimensión educativa en el proceso pedagógico de las escuelas cubanas.

En el curso 1989 a 1990 se efectuó un estudio dirigido a conocer cómo se manifiestan los valores como etapa inicial de este proceso, por parte de especialistas del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. Este instituto de investigadores adquirió la forma de una exploración de las principales cualidades que los escolares consideran que deben caracterizar a los jóvenes cubanos.

La escuela juega un papel fundamental en que se desarrolla una correcta educación laboral, esto se puede lograr a través de actividades docentes, extradocentes, extraescolares, los círculos de interés científico-técnicos, el desarrollo de visitas y encuentros con innovadores. Constituye un objeto vincular a los alumnos desde la edad preescolar hasta el sexto grado a un tipo de producción agrícola en los huertos o jardines medicinales.

Es de vital importancia que los maestros influyan en la formación de la cultura laboral de los alumnos y los padres, a fin de hacerles comprender que la importancia social del trabajo no radica en su calificación técnica, si no que el trabajo forma parte de nuestras vidas con un trabajo honesto, un obrero destacado es considerado un miembro honorable de nuestra sociedad, cualquier oficio o profesión. Además el maestro debe preocuparse también porque el alumno forme la capacidad de apreciar críticamente sus relaciones.

Debe también desarrollar en los alumnos las cualidades que permitan niveles de aspiraciones adecuadas que respondan a las posibilidades reales y que se guíen por patrones objetivos.

El maestro debe de cambiar el trabajo a desarrollar en el alumno una autovaloración justa y correcta, que no explique subordinaciones, sobre valoraciones, pero que al mismo tiempo estructura en el alumno la tendencia a superar sus relaciones anteriores, buscando siempre los métodos que le permiten hacerlo.

Acerca del programa para la formación laboral donde en el reflejo de la puesta en práctica de este programa persigue fundamentalmente lograr en los alumnos una conciencia de productores y formar hombres y mujeres laboriosos que sientan respeto y estimación por el trabajo, dotados de una cultura laboral que exprese lo mejor de la clase obrera, tales propósitos están relacionados con la formación de valores, la disciplina y la formación laboral en los alumnos.

El compañero Fidel Castro Ruz ha dicho acerca de la formación de nuestra niñez y jóvenes. “Educar al hombre para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir las más elementales obligaciones sociales.” <sup>23</sup>

En las anteriores palabras expresadas se demuestra una vez más la importancia de nuestro tema y de la educación, pues se debe educar correctamente a las nuevas generaciones esta debe ser una tarea de la escuela, educar en la concepción de que la jornada laboral es sagrada, aun más en estos momentos en que nos atenta una crisis

económica de gran envergadura.

No se puede dejar de tener en cuenta para la elaboración de cualquier estrategia encaminada a desarrollar la formación de valores en los alumnos por la complejidad de estas edades, la influencia de la realidad económica del país, que producto a la situación internacional ha abierto las puertas al turismo y a la inversión extranjera, con todo el peso Ideológico que esto arrastra.

**En las orientaciones emanadas del MINED se nombran aspectos para la formación laboral como son:**

- Conocimiento del papel histórico de la clase obrera, de las luchas independentistas en la construcción del socialismo y la defensa de nuestra Revolución.
- Conocimiento de la importancia de los diferentes tipos de trabajo y sentir admiración y respeto por los trabajadores.
- Conocimiento de las profesiones y oficios más necesarios del país.
- Despertar el deseo de contribuir incondicionalmente en tal sentido.
- Planificación independiente y racional del proceso de realización de las distintas tareas, actuación laboriosa, organización del puesto de conversación de los medios.
- Sentirse comprometido ante el trabajo, actitud crítica y autocrítica ante ellos.

En la escuela todas las asignaturas contribuyen, si se trabaja de forma sistemática a desarrollar en los alumnos una concepción de las formas fundamentales de la formación laboral.

No solo esto se logra en las clases si no también en las actividades extradocentes, donde se establece la relación con el medio, ellos juegan un papel importante para la formación, la concepción científica del mundo y la continuación de nuestras tradiciones, de las organizaciones de masas.

Puede decirse que la educación laboral que inician los alumnos debe ser continuada y complementada por la labor de la escuela a través de la educación politécnica y laboral, es una vía importante para darle sentido práctico y ético a la enseñanza que es básica para la formación de hábitos laborales necesarios para futuras profesiones y es precisamente las acciones mancomunadas de la escuela que es la encargada de cultivar con amor esa actividad tan fundamental para el hombre. **“El trabajo”**.

**El Trabajo:** Es la actividad consciente de los hombres encaminados a la producción de bienes materiales para la vida.

**“El trabajo, este dulcísimo consuelo, esta fuente de fuentes, esta fuente de**

**orígenes, este cincel, pincel, creador, evocador, este amigo que une, añade, sonrío, avigora y cura [...] El trabajo me place”.** <sup>24</sup>

De esta forma se ve acentuado el amor al trabajo, se desarrollan rasgos positivos de personalidad al mismo tiempo que se contribuyen a la formación multifacético del hombre nuevo. Además prepara al alumno para enfrentar sin dificultades, tales como su participación en el huerto escolar, escuela al campo, en la realización de las tareas de la escuela en las diferentes asignaturas, en las jornadas productivas y en otras tareas que tengan que realizar en el provenir, además de la realización del trabajo voluntario. Podemos plantear que los alumnos en el hogar le hacen falta una estimulación moral que influya sobre la conciencia y despierte el interés de cada pequeño por las actividades que realizan, necesitan una estimulación espiritual que lo reanime y que le dé impulso para realizar con amor las tareas laborales, lo importante es que cada tarea que realicen sea de forma consciente.

Se debe educar correctamente a las nuevas generaciones y esta debe ser una tarea de la escuela, educar en la concepción de que la jornada laboral es sagrada, aún más en estos momentos en que nos atenta una crisis económica de gran envergadura.

Las actividades de auto servicio, trabajos productivos, excursiones, visitas del centro laboral, entrevista con obreros que les cuentan sus experiencias. Todo esto contribuye a formar rasgos morales hacia el trabajo, ya que se desarrollan relaciones colectivas y cualidades adecuadas de la personalidad de los escolares. Es importante que los alumnos no vean diferencias entre el trabajo manual y el intelectual, porque en el socialismo no se puede concebir la educación, sino se materializa la combinación del principio estudio trabajo ya que es necesario convertir el trabajo en un hábito pero tan importante, como saber leer y escribir pues los humanos no recibirían crecer sin hábitos de participación, sin una participación social, sin una actividad útil determinada, por eso debemos considerar este principio fundamentalmente revolucionario, aplicable a todas las edades refiriéndose a esta combinación como factor educativo.

**Ernesto Che Guevara planteó: “La juventud tiene la obligación de trabajar más y mejor, de luchar siempre por estar a la cabeza por el trabajo, de no conforme nunca con lo que sabe, ni el oficio que está realizando, ni en general el cúmulo de conocimiento que pueda adquirir “**

Los principios de la educación de los alumnos en nuestra sociedad y a la que haré referencia es... La vinculación de la educación con la vida, el trabajo con la práctica.

Este es uno de los principios que se hallan presentes en nuestro sistema nacional de educación, su aplicación sistemática surgen con el triunfo de la revolución, pero las ideas actuales están aspiradas en el legado de las ideas pedagógicas de grandes maestros del pasado.

En la escuela se de ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar. Escuelas no debería decirse, sino talleres y la pluma debería manejarse por la tarde en la escuela, pero por la mañana la hazaña.

Este pensamiento martiano expresa la esencia del principio de vinculación estudio trabajo que hoy forma parte de nuestra pedagogía socialista y que constituye uno de los elementos más poderosos en la formación de una relación emocional positiva en los alumnos hacia el trabajo, que todos deben trabajar y todo tipo de trabajo es considerado con un gran valor social elevado, además al hablarle a los alumnos sobre el trabajo se les enseña que no hay caminos fáciles, que todo requiere de esfuerzos. Por tanto concluyendo podemos decir que para que el alumno se sienta satisfecho en las actividades laborales tiene que saber trabajar, poseer determinadas costumbres, hábitos y habilidades.

Sin embargo al crear estos hábitos en los alumnos no deben dar una instrucción detallada de las diferentes opciones que debe ejecutar para una actividad. Se les debe plantear la tarea a los alumnos de tal forma que le motive su actividad creadora mental, de esta forma ellos buscan las vías para resolver lo orientado, sólo así es que se logra que ellos desarrollen el hábito de pensar como resolver una actividad, organizarla y pronosticar su resultado.

**“¡El trabajo ha sido el gran maestro de la humanidad, el gran propulsor de la humanidad! [...]” El trabajo no es un castigo, el trabajo es una función honrosa y digna para cada hombre y para cada mujer. [...]**”<sup>25</sup>

**Trabajar es sólo el primer paso, hacerlo bien y con cuidado en los pequeños detalles es cuando se convierte en un valor.**

**La laboriosidad** se expresa en el máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales, esta además significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. El alumno va a la escuela y el ama de casa se preocupa por los miles de detalles que un hogar sea acogedor, los profesionistas dirigen

su actividad a los servicios que prestan. Pero laboriosidad no significa únicamente” cumplir” nuestro trabajo. También implica el ayudar a quienes nos rodean en el trabajo, la escuela, e incluso durante nuestro tiempo de descanso; los padres velan por el bienestar de toda la familia y el cuidado material de sus bienes; los hijos además del estudio proporcionan ayuda en los quehaceres domésticos, ello coloca en centro de atención el problema del hombre y sus valores, en la misma en que se polarizan cada vez más las fuerzas sociales en el universo, descubriéndose los obstáculos que ponen en peligro los desafíos del hombre ante el nuevo milenio; los que se expresan ante todo en la defensa de la cultura y de los valores creados por la humanidad a lo largo de su historia.



## **Capítulo II: Diagnóstico del estado actual del problema.**

Este epígrafe va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico que permitió Caracterizar el estado actual del valor laboriosidad en estudiantes de 3er año de la especialidad Secretariado del Instituto Politécnico de Economía “Orlando Pantoja Tamayo “. Con la aplicación de los diferentes métodos e instrumentos con el fin de resolver el problema planteado a manera de pre experimento educacional.

Esta investigación fue desarrollada durante dos cursos en el Politécnico Orlando Pantoja Tamayo del municipio San Luis con una matrícula de 339 alumnos ,203 de Contabilidad y 136 de Secretariado con un total de 11 grupos con una cobertura docente de 56 profesores .que el encargo social es: **Formar Bachiller técnicos y obreros calificados competentes en sus especialidades ,aptos para un mundo laboral en continuo desarrollo , poseedores de una Cultura General Integral y comprometidos con el socialismo lo que se realiza en coordinación con las entidades empleadoras y el Ministerio de Trabajo y Seguridad Social .**

Para lograr en los alumnos el fortalecimiento del valor laboriosidad para la formación dinámica y multifacético de la personalidad en correspondencia con la etapa actual de transformación y fortalecimiento educativo .El sistema de actividades políticas educativas propuesto esta encaminado a servir de guía a los profesores del IPE para el trabajo con el valor laboriosidad.

### **2.1---Selección de la población y la muestra**

. Se tomo un grupo formado por 41 estudiantes del sexo femenino (21) y masculinos (20) de raza negra (7), blanca (30) y mestizos (5) hijos de padres divorciados (28), viven en la zona pueblo (8) en la zona rural (33) con diferentes posibilidades de aprendizaje ,rápido ,promedio y lento así como (10) profesores con experiencia .de ellos 7 que representa el 87,5% Presentan títulos de Licenciados en Educación,1 que representa el 12,5% es Ingeniera Forestal

## 2.2—Análisis de los resultados

Después de aplicar un sistema previo de instrumentos tales como, encuestas entrevistas, observación de diferentes actividades se pudo constatar la objetividad del problema.

A partir de la Prueba Pedagógica, como base del pre experimento, se realizó el diagnóstico inicial al 100% de los estudiantes para Constatar el desarrollo del valor de la laboriosidad **(anexo #1)**

:En la situación problémica planteada se pudo apreciar que de 41 alumnos solo 22 tienen desarrollado rasgos positivos relacionados con el valor de la laboriosidad lo que representa el 53,6%.**(Anexo #2)** ,que poseen conocimientos de lo que es el trabajo ,como deben comportarse en las actividades que se les orienta ,ayudan en las labores del hogar ,cumplen con los modos de actuación enfrentando cualquier dificultad ,consideran que el trabajo es bueno para la formación del hombre .Es decir tienen un concepto claro del valor .

12 estudiantes que representa el 29,2% presentan dificultades a la hora de realizar las actividades, son algo distraídos, ayudan más o menos en las labores del hogar.

7 estudiantes que representa un 17% tienen poca participación en las actividades Que sumados a los 12 anteriores serán los que recibirán un tratamiento diferenciado para aplicar el sistema de actividades políticas educativas previsto.

Esto constituye la muestra 19 estudiantes que representa el 46,3% para la realización del pre –experimento teniendo en cuenta una comparación final con el resto de los alumnos para completar la población del grupo que se estudia.

Se aplica una entrevista a los alumnos **(anexo #3)** Para Constatar el nivel de concientización del valor de la laboriosidad que poseen los estudiantes. Se pudo apreciar en el **(Anexo #4)** que:

#### Anexo 4

Resultados obtenidos en la entrevista a los alumnos.

**Objetivo:** Constatar el nivel de concientización del valor de la laboriosidad que poseen los Estudiantes.

Categoría	Indicadores	%
Conocimiento del valor de la laboriosidad	Si	53,3
	No	46,7
Cuales de estas actividades realizan	Organizar el aula	40
	Jugar	
	Hacer la Tarea	20
	Llegar puntual a la escuela	40
El trabajo le provoca	Obligación	20
	Satisfacción	26,7
	Alegría	
	Cansancio	
Consideran importante este valor	Si	46,7
	No	

Se aplicaron encuestas a los docentes (**Anexo # 5**)

**Objetivo:** Explorar y determinar el criterio y los conocimientos que tienen los docentes de la escuela sobre la formación de valores y en especial la Laboriosidad.

**Resultados encuesta a maestros (Anexo # 6)**

**Pregunta 1:** Todos los maestros encuestados plantean que el único obstáculo que ellos ven que no les permite aportar a la formación de valores en sus alumnos es el poco

dominio de los métodos a emplear para contribuir con este fin.

**Pregunta 2:** El 75 % de los maestros encuestados consideran que las actividades resuelven los problemas de los estudiantes con el fin de aumentar la formación de valores.

**Pregunta 3:** El 75 % de los maestros plantean la escasez de medios para trabajar la formación de valores.

**Pregunta 4:** El 50 % de los maestros plantean que no todos los alumnos han formado valores.

### **Resultados obtenidos en las observaciones a clases (Anexo #8**

Se observaron un total de 10 clases , de ellas fueron evaluadas M-0 ,de R –7 ,para un 70%,de B-3 para un 30 %. Las principales dificultades son :no se planifican y ejecuta de forma sistemática la atención diferenciada de los alumnos ,no estimula al alumno en la realización de las actividades ,no le ofrece la posibilidad al alumno de comunicarse libremente en las actividades ,lo que evidencia las dificultades que aun tienen los maestros en la preparación para influir de forma integral en el desarrollo de los alumnos ,no siempre aprovecha las potencialidades que le brinda la clase para influir sobre la formación del alumno fortaleciendo el valor laboriosidad.

Clases observadas	Categoría	%
10	B-3	30%
	R-7	70%

### **Dificultades generales:**

Después de haber aplicado y procesado estos instrumentos, se pudo llegar a la conclusión de que las dificultades más generales son:

- Es insuficiente la realización de actividades vinculadas con el fortalecimiento del valor.
- Se evidencia que el maestro no aprovecha al máximo las potencialidades que le brinda la clase para dar salida al fortalecimiento del valor laboriosidad por la insuficiente preparación que se le ha dado.
- Insuficiente uso de medios que respondan a estas exigencias
- Falta de trabajo preventivo en las asignaturas
- Tratamiento inadecuado de las diferencias individuales de los alumnos

Se pudo comprobar que los estudiantes del grupo de 3er año de Secretariado Operador de Micro Computadoras poseen dificultades en la laboriosidad, por lo que se propuso un **sistema de actividades políticas educativas** encaminadas a dar solución al problema existente para orientar y capacitar a los docentes metodológicamente para darle tratamiento a la educación moral de los alumnos apoyándose en la obra Martiana y en la labor desarrollada por el Che y satisfacer las necesidades de los estudiantes (**ver Anexo # 11** )

### **Capítulo III: Propuesta del sistema de actividades.**

#### **Algunas consideraciones acerca de la teoría del sistema:**

En este trabajo investigativo se propone un sistema de actividades políticas educativas por lo que se determina valorar los siguientes términos sobre la misma, por lo que la Doctora García Ojeda en libro: "El trabajo metodológico en la escuela de Educación General Politécnica y Laboral", 1980, cita a F.F Kolorer.

"Sistema en el complejo de elementos que se encuentran en interacción mutua, es la multitud de objetos, junto con las relaciones entre los objetos y sus atributos" y seguidamente cita a Durasievich y Stepanian, L.M."Al sistema lo caracterizan la intensidad, la acción mutua de elementos y las relaciones que condicionan la estructura del sistema como de todo. Mas adelante en el citado libro se plantea que la unidad del sistema esta dada por los objetivos hacia los cuales se encamina

En el IV Seminario Nacional se plantea al respecto: "Todo sistema se caracteriza su unidad dada por los objetivos hacia los cuales se encamina". (En esta línea se pronuncia O.Conota al poner manifiesto que:"

Un sistema es un todo y como tal es capaz de poseer propiedades y resultados que no es posible hallar en sus componentes vistos en forma aislada".haciendo notar una nueva arista del sistema consistente en que sus componentes en su integración hacen surgir resultados que no quieran sus partes por separado.

Al respecto en el VIII Seminario Nacional se expresa que "Todo sistema (...) Se caracteriza fundamentalmente por su estructura

La afirmación anterior declara como una característica inherente a todo sistema, dada la combinación de sus elementos.

El sistema se caracteriza por la integridad interna, expresándose en la existencia relativamente autónoma de dicho conjunto en el medio circundante".En este sentido se expresa la necesidad del sistema de mantener sus componentes en una integridad, a la vez que interactúa con el medio circundante, pero siempre manteniendo una cierta independencia de este, por lo que se considera que: El sistema es un conjunto de elementos estrechamente relacionados, sujetos a un ordenamiento lógico y jerárquico, el que asegura entre sus componentes la interdependencia que vincula a cada uno, con restantes, estos elementos destinados contribuir al desarrollo del proceso docente educativo

### **3.1-Título de la propuesta:**

Sistema de actividades políticas-educativas para fortalecer el valor laboriosidad:

### **3.2-Introducción:**

Se realizó una propuesta de un sistema de actividades políticas-educativas que contribuya al fortalecer el valor de la laboriosidad en los estudiantes de 3er año en la especialidad Secretariado en Instituto Politécnico de Economía “Orlando Pantoja Tamayo”.

Para la elaboración de estas actividades se tuvo en cuenta las características específicas de los alumnos, además de sus posibilidades, necesidades y potencialidades.

La comprensión de los principios didácticos proporciona a los maestros mejores condiciones para dirigir el Proceso Docente Educativo en correspondencia con las leyes que lo rigen. Nos permitieron penetrar en lo esencial, en lo interno, lo que contribuye también a evitar cualquier tendencia negativa a acentuar el aspecto externo en el análisis de diferentes formas de organización del proceso docente.

**3.3-La investigación se basa en el principio del carácter científico:** ya que el contenido docente se encuentra en completa correspondencia con lo más avanzado de la ciencia contemporánea, se basa en el dominio del contenido de las materias de enseñanza y de la filosofía Marxista-Leninista con vista a garantizar y proporcionar el desarrollo intelectual de los estudiantes, así como la transformación de sus conocimientos en convicciones acorde, con la concepción científica del mundo. Esto se logra considerando los principios fundamentales del proceso docente educativo Cubano que se manifiestan como sigue.

### **Principio de la vinculación de la teoría con la práctica:**

Este principio nos permitió reflexionar que el conocimiento no solo debe explicar el mundo, sino además señalar las vías de su transformación. Es por ello, que para darle cumplimiento al mismo, vinculamos el proceso docente educativo con todo lo novedoso acerca del tema del fortalecimiento del valor, así como las experiencias del trabajo en la escuela y las empresas.

### **Principio de la asequibilidad:**

Este principio exige que la enseñanza sea comprensible y posible de acuerdo con las características individuales de los alumnos. La fundamentación de este principio se halla en la superación de las dificultades por parte de los estudiantes.

La asequibilidad no significa simplificar la enseñanza, sino adecuarlas a las peculiaridades del grupo.

Es por ello que nos facilitó diagnosticar el nivel de conocimiento y desarrollo de habilidades de los estudiantes en cuanto el valor laboriosidad también aumentar el nivel de auto preparación del maestro y el alumno en el contenido que se aborda en el cuerpo del trabajo.

### **Principio de la solidez del conocimiento:**

Este principio radica en que los maestros deben tener en cuenta en el proceso de enseñanza la lucha sistemática y enérgica contra el olvido como un proceso psíquico y normal.

Este principio se pone de manifiesto cuando a partir de nuestra propuesta de actividades el estudiante ha sido capaz de sistematizar, ejecutar, contribuyendo en lo al desarrollo del pensamiento lógico y al desarrollo de habilidades en el desarrollo de una actividad.

### **Principio de la atención diferenciada y la integración escolar .**

Con la aplicación y seguimiento del diagnóstico e integrador de la muestra de nuestra investigación se cumplimiento este principio .

Partiendo de las necesidades de los estudiantes , del entorno de la comunidad y la familia pudimos elaborar el sistema de actividades para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad .

La propuesta del sistema de actividades políticas educativas que se propone esta encaminada servir de guía a los maestros de la enseñanza politécnica para el trabajo con el valor laboriosidad teniendo en cuenta que el sector esta llamado a trabajar con las transformaciones actuales para lograr que los estudiantes tengan una mayor preparación y formación de valores y el maestro sea el primer activista en este sentido como promotor incansable ,resulta de gran interés para la escuela crear un sistema de actividades políticas educativas que de respuesta a sus prioridades , además es necesario utilizar



las potencialidades de los alumnos para cumplir este objetivo que forma parte del convenio individual y colectivo en cada escuela .

### **3-4 Estructura del sistema de actividades**

#### **Objetivo General.**

Proponer un sistema de actividades políticas educativas encaminadas a fortalecer el valor laboriosidad en estudiante de Secretariado Operador de Micro Computadoras del Instituto Politécnico de Economía Orlando Pantoja Tamayo.

#### **Objetivo Especifico:**

- Contribuir a la preparación del el maestro para facilitar la labor educativa.
- Contribuir a la elevación de la calidad de vida de los alumnos de 3er Año Secretariado.
- Proponer actividades necesarias para el fortalecimiento del valor laboriosidad.
- Profundizar en los conocimientos que tengan su base en la formación de valores y combinen lo cognitivo, volitivo afectivo y lo ideológico como componente integral entre si.
- Vincular los conocimientos adquirido a las actividades de su vida diaria tanto en la escuela o empresa y fortalecer la laboriosidad, que incidan favorablemente en su conducta cotidiana.
- Fortalecer la laboriosidad de manera que contribuyan a la formación de un bachiller técnico capaz y responsable en el análisis referente a su empresa.

Para el fortalecimiento del valor laboriosidad en estudiantes de 3er año de la especialidad Secretariado Operador de Micro Computadoras en el Instituto Politécnico de Economía Orlando Pantoja Tamayo.

En este capítulo se presentan las actividades políticas educativas concebidas para fortalecer el conocimiento de los estudiantes sobre temas que inciden directamente en la formación del valor laboriosidad así como

Las indicaciones metodológicas para su ejecución en la práctica.

Esta propuesta fue desarrollada durante dos cursos para lograr en los alumnos el fortalecimiento de la laboriosidad para la formación dinámica y multifacético de su personalidad en correspondencia con la etapa actual de transformación y fortalecimiento educativo .El sistema de actividades políticas educativas que se propone está encaminado a servir de guía a los profesores del IPE para el trabajo con las cualidades morales en especial la laboriosidad.

Al iniciar esta investigación se tuvo en cuenta el análisis individual de los alumnos participantes a partir de la información en su entrega pedagógica , de la observación de su forma de actuar y su manifestación personal en el componente laboral de la carrera .lo que permitió establecer el sistema de actividades políticas educativas en una propuesta inicial . De aquí surge una vivencia pedagógica que se resume en el capítulo IV Valoración de los resultados.

Teniendo en cuenta que el sector educacional está llamado a trabajar con las transformaciones actuales para lograr una cultura general integral y que el profesor es el primer activista en este sentido y como promotor incasable resulta de gran interés para la escuela concebir un sistema de actividades políticas educativas que de respuesta a sus prioridades. Para ello le es necesario utilizar las potencialidades para cumplir estos objetivos que deben ser uno en el convenio individual y colectivo en cada uno de los profesores.

Además la formación de cualidades morales constituye un proceso pedagógico, por tanto las dificultades que tiene a partir del banco de problema del centro, trabajándose de forma lógica de ahí

La importancia de su dosificación para el trabajo con los alumnos .A partir de esta valoración llegamos a la conclusión de las necesidades de la escuela para darle tratamiento al valor laboriosidad.

### **3.5 Orientaciones metodológicas.**

-Para la aplicación de la propuesta del sistema de actividades políticas educativa se brindan algunas recomendaciones de carácter general que deben tenerse en cuenta.

- Es primordial que antes de realizar las actividades el profesor anuncie el tema y desarrolle una breve introducción de contenido a tratar, de forma tal que el grupo alcance el nivel mínimo indispensable para una correcta didáctica del contenido y el fortalecimiento de la enseñanza

### **3.6 Contenido de la propuesta.**

El sistema de actividades políticas educativas responde a necesidades del grupo diagnosticado. Su dinámica consiste en actividades a partir de talleres ,debates ,situaciones que el estudiante resolverá teniendo en cuenta el tema tratado ,de esta manera tendrá que hacer un correcto análisis y razonamiento según la problemática que se enuncia en el objeto de estudio .

### 3.7 Sistema de actividades:

#### **Actividad 1**

Tipo de actividad: Taller instructivo.

Objetivo: Analizar la importancia que tiene la laboriosidad en la formación de los estudiantes mediante una conferencia para contribuir al fortalecimiento de este valor.

Contenido: La laboriosidad su papel e importancia en la formación de los estudiantes.

Medio: Conferencia.

Método: Elaboración conjunta.

Se introduce la temática y formula las siguientes preguntas.

1 -¿Qué es para usted la laboriosidad?

2 -¿Qué modos de actuación se asocian al valor laboriosidad?

Con las respuestas y el debate de las mismas se motivan a los estudiantes para la actividad. Donde el debate y la reflexión establecen las pautas y los elementos en los cuales se medirán los indicadores que propicien la evaluación de la actividad.

Análisis del concepto laboriosidad desde sus puntos de vista.

Se expresa en el aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Posteriormente se analizan los **modos de actuación** de dicho valor

-Mostrar plena dedicación a la actividad laboral.

-Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social.

-Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas

-Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Conclusiones.

Una vez analizados los aspectos tratados se les orienta buscar en la biblioteca más Información sobre los mismos para el próximo encuentro

## **Actividad 2**

Tipo de actividad: Taller en forma de debate y reflexión

Objetivo: Reflexionar acerca de el valor laboriosidad mediante situaciones para contribuir a la toma de postura adecuadas en la sociedad.

Contenido: Debate y reflexión sobre la importancia social de la laboriosidad

Método: Debate y reflexión.

Medios: Cintillos

Se realiza un bosquejo de la actividad anterior

La actividad se realiza a partir de situaciones que encierran un dilema moral y exige que el estudiante asuma una posición.

Situación.

1. En la clase práctica para la Conservación y Restauración de libros 5 estudiantes reciben una charla educativa sobre el cuidado de los libros. José piensa que esta actividad es buena pues ayuda a que pase el tiempo sin estar realizando la actividad y descansa más.

a-) Considera importante el tema ¿Por qué?

b-) ¿Actúa según lo establecido en la laboriosidad?

Se le agradece su participación y se solicita su presencia en la próxima actividad.

Evaluación de forma oral

Dianela y Joel no creen que sea útil hablar del tema, al final da lo mismo la forma en que se trabaje. Liliet y Susana escuchan atentamente, para ellas lo principal es realizar cualquier tarea correctamente .a-) ¿Con quién estas de acuerdo?

Con José ——

Con Dianela y Joel ——

Con Liliet y Susana ——

Se produce el debate.

Se evalúan teniendo en cuenta la reflexión de este valor.

Se produce el debate, se escuchan todos los criterios de los estudiantes en los modos de actuación.

### **Actividad 3**

: Tipo de actividad: Tratamiento práctico.

Contenido: Utilización de la estructura docente en el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Objetivo: Demostrar utilizando la escenificación, los modos de actuación para motivar el debate, análisis y reflexión.

Método: Elaboración conjunta.

3 estudiantes escenificaran los modos de actuación de ahí sacan sus propias conclusiones.

-En el trabajo socialmente útil se orientan en el centro diferentes actividades a realizar.

Área y- Ariel se ponen a jugar pelota.

-Pedro realiza su actividad con dedicación y esmero.

-Luis y José deciden no realizar la limpieza de su área

a)-¿Con cuál de estos estudiantes estas de acuerdo?

b-) ¿Por qué?

c-) ¿Qué harías si vario de tus compañeros no te prestan la atención debida a las actividades y sientes que en ellos hay manifestación de acomodamiento y vagancia?

Se produce el debate

Se sintetizan los elementos esenciales.

Se orienta el tema a tratar para la próxima actividad.

## **Actividad 4**

Tipo de actividad: Tratamiento práctico

Contenido: Utilización de la estructura docente.

Objetivo: Demostrar utilizando las escenificaciones, las funciones de un secretario para motivar el debate, análisis y reflexión

### Escenificación

En la oficina de una empresa de comercio se le orienta a la secretaria diferentes actividades a realizar.

Yamila no realiza la recepción de llamadas y se pone a arreglarse las uñas , se olvida de actualizar al jefe sobre asuntos pendientes y el estado de cumplimiento de las misiones de trabajo ,no realiza la actividad con la calidad requerida .

Maria cumple con su trabajo, con el horario establecido, lleva el control de las reuniones, actas, acuerdos, controles, planes de trabajo.

- a-). ¿Considera correcta la actitud de Yamila? ¿Por qué?
- b-) ¿Con quién estas de acuerdo?
- c -) ¿Qué consejo le darías a Yamila?
- d -) ¿ Con cuál de ellas te gustaría trabajar en caso de que lo necesites ?

## **Actividad 5**

Tipo de actividad: Taller literario

Contenido: El pensamiento del Guerrillero Heroico.

Objetivo: Interpretar diferentes frases del Che orientadas por el profesor fomentando la actitud de este en los estudiantes para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Método: Elaboración conjunta.

“ La juventud tiene la obligación de trabajar más y mejor , de luchar siempre por estar a la cabeza por el trabajo , de no conforme nunca con lo que sabe ,ni el oficio que esta realizando ,ni en general el cúmulo de conocimiento que pueda adquirir ”.

a -) Interpreta la frase.

b-). ¿Qué importancia le concedes al trabajo?

c-) ¿Crees que el trabajo contribuya al desarrollo de habilidades y capacidades en ti?

d-) Redacta un párrafo donde enfatices en El trabajo fuente de riquezas.”

Se evalúa la actividad.



## **Actividad 6**

Tipo de actividad: Taller literario

Contenido: Análisis de texto

Objetivo: Interpretar el texto del Che fomentando la actitud de este en los estudiantes

Medios: Cintillos

Método: Elaboración conjunta.

El Che fue el principal impulsor de la implantación en Cuba de la planificación, de los métodos de control y supervisión de un sistema de formación de cuadros para la economía que es digno de estudio. Che cuadyugó a la implantación del sistema socialista de producción en la economía cubana.

a-) Interpreta el texto

b-) Estamos en presencia de:

Un diálogo—

Una frase —

Un párrafo—

c -) ¿Qué valor esta presente en el mismo?

d -) Ponga ejemplos concretos de cómo esta presente hoy el pensamiento laborioso del Che en la actualidad.

## **Actividad 7**

Tipo de actividad: Taller literario.

Contenido: El pensamiento del apóstol.

Objetivo: Interpretar diferentes frases martianas orientadas por profesor fomentando la actitud de este en los estudiantes para el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: cintillos.

### **FRASES:**

1-El trabajo ,este dulcísimo consuelo ,esta fuente de fuentes ,esta fuente de orígenes ,este pincel ,creador ,evocador ,este amigo que une añade ,sonríe ,avibora y cura ... El trabajo me place ,

2-Entregados al trabajo no hay manera de que el trabajo nos venza.

a-) ¿Qué valor se pone de manifiesto en cada una de las frases?

b-) Interpreta una de ella.

c-) ¿Cómo pones de manifiesto este valor en el aula?

## Actividad 8

Tipo de actividad: Taller literario.

Contenido: El pensamiento de Fidel.

Objetivo: Interpretar frases de Fidel orientadas por el profesor fomentando la actitud de este en los estudiantes para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Método: Elaboración conjunta.

Frases:

“El trabajo es útil a la sociedad todo producto del trabajo humano es importante y necesario para el bienestar del pueblo.”

Fidel.

“Nuestro pueblo tendrá todo lo que sea capaz de producir.”

Fidel.

“Fue el trabajo lo que hizo el hombre, fue el trabajo lo que desarrollo el hombre.”

Fidel.

a) Interprete una frase.

b) ¿Qué importancia le concedes a satisfacer tus necesidades trabajando?

c) Redacta un párrafo donde pongas de manifiesto tu actitud ante el trabajo en la escuela y el hogar.

## **Actividad 9**

Tipo de actividad: Taller educativo.

Contenido: Cuidado de los libros.

Objetivo: Analizar los cuidados que deben tener con el manejo, uso y conservación de los libros contribuyendo al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Método: Elaboración Conjunta.

Medio: Conferencia.

Una compañera del local del CEDIP les dará una conferencia con el objetivo de que conozcan como debe ser el trabajo con los documentos en ese local.

### Métodos de conservación preventiva

\_Resguardarlos del polvo y la humedad.

\_Evitar guardarlos por mucho tiempo en lugares cerrados de madera.

\_Alejarlos de las paredes.

### Métodos de conservación curativa:

\_Desempolvarlos periódicamente.

\_Ventilar la documentación.

\_Se aplican productos químicos y otros agentes que puedan provocar deterioro de la documentación,

1- ) Desempeña su profesión como secretario como el director de la Empresa de Tabaco. Qué harías para conservar en buen estado la documentación bajo tu responsabilidad.

2- ) Si encuentras libros deteriorados.

a-) ¿qué harías para su cuidado?

b-) ¿Qué normas tendrías en cuenta .

c-) ¿Qué importancia le concedes al cuidado de la documentación.

d-) ¿Cuáles son las cualidades que debe poseer un Secretario para obtener buenos resultados en su trabajo?

\_Se escucharán los criterios a partir del debate y cada cual tendrá sus propias conclusiones de la actividad.

## **Actividad 10**

Tipo de actividad: Visita

Contenido: Cerciorarnos del trabajo a realizar con los archivos.

Objetivo: Constatar el modo de conservación de los documentos fortaleciendo el valor laboriosidad en los estudiantes.

Método: Elaboración Conjunta.

Quando se escriben documentos que posterior mente utilizaremos es necesario conservarlos de algún modo que permita encontrarlos y utilizarlos en el momento oportuno.

- a) En su futura labor profesional que harías para mantener los documentos en buen estado
- b) Cuáles serian los métodos que utilizarías para su cuidado.
- c) Los limpiarais y protegerías o los dejaras al abandono.
- d) Eres el encargado del local de archivos de tu centro laboral.
- e-) ¿Cómo harías para su mejor cuidado?

## Actividad 11

Tipo de actividad: Debate.

Contenido: Conocer a un Secretario.

Objetivo: Profundizar en la funciones de un Secretario contribuyendo al fortalecimiento del valor laboriosidad.

El secretario tiene gran importancia atendiendo al contenido de trabajo que desarrolla, por lo que esta responsabilidad constituye un eslabón fundamental para el desarrollo del proceso productivo, económico y social a cualquier instancia.

a) Teniendo en cuenta las diferentes tareas y ocupaciones del mismo .Marque (V) o (F) según convenga.

- Atiende los asuntos especiales y confidenciales que le son encargados.
- Se olvida de actualizar al jefe sobre asuntos pendientes y estado de cumplimiento de las misiones de trabajo.
- Solo esta en la oficina, descansando y durmiendo.
- Realiza otras funciones de similar naturaleza según se requiera y determine el jefe.

b) Justifique un falso.

c) ¿Qué otras labores puedes desarrollar?

d) Si te dieran la tarea de cumplir tu labor como Secretaria ¿cómo lo harías?

## **Actividad 12**

Tipo de actividad: Conozcamos al Che

Contenido: El promotor del trabajo voluntario.

Objetivo: Interpretar dicha situación a partir de una situación determinada fortaleciendo el valor laboriosidad.

El Guerrillero Heroico fue el promotor de esa primera jornada, a ella le inspiró, como todo lo que hacía, un profundo sentido clasista y educativo, convencido de que el trabajo voluntario es fundamental en la formación de la conciencia revolucionaria.

- a) ¿Qué valor ves reflejado en el fragmento?
- b) ¿Qué otras cualidades puedes decir que posee el Che?
- c) ¿Cómo se pone de manifiesto la laboriosidad en su enseñanza?
- d) ¿Qué actividades realizas para colaborar con la producción en tu centro?
- e) Redacte un párrafo donde relacione los valores que debe tener un joven revolucionario.

### 3.8 Valoración de los resultados.

En el siguiente capítulo se da a conocer los resultados obtenidos después de poner en práctica el sistema de actividades políticas educativas elaboradas.

En los instrumentos aplicados a los estudiantes de tercer año de Secretariado Operador de Micro Computadoras del Instituto Politécnico de Economía Orlando Pantoja Tamayo. Se a procesado que existen dificultades en los alumnos en el valor laboriosidad. En este capítulo se recogen los datos obtenidos en el diagnóstico de la investigación con la aplicación de cada uno de los métodos utilizados en los instrumentos diseñados.

### 3.9 \_Resultados de los instrumentos

Se aplicaron los instrumentos a 41 estudiantes para diagnosticar el estado inicial de la variable .Se realizó prueba pedagógica, encuestas en las que se obtiene la evaluación del investigador. La evaluación de las categorías se da a partir de respuestas correctas obtenidas.

Escala de respuestas correctas.	%
Manifiestan una correcta actitud ante cada una de las actividades (.22) estudiantes.	53,6
Presentan dificultades a la hora de realizar las actividad .(12).estudiantes	29,2
Tienen poca participación en las actividades (7.) estudiantes.	17,0

Como puede apreciarse los estudiantes tienen insuficiencias en el fortalecimiento del valor laboriosidad.



### 3.10 Selección y Caracterización de la muestra.

Se toma como muestra **(19)** que representa el 46,3 %'que son los que tienen manifestaciones inadecuadas en su comportamiento laboral , de estos 10 varones y 9 niñas ,12 hijos de padres divorciados con aprendizaje promedio y lento .

La evaluación se da a partir de las respuestas correctas obtenidas en los indicadores evaluados.

Escala de respuestas correctas	%
Presentan dificultades a la hora de realizar las actividades. (12.) estudiantes.	63,2
Tienen poca participación en las actividades (7.) estudiantes.	36,8

### 3.11 Resultado obtenido en la encuesta a maestro (final).

Se entrevistaron 10 docentes (**ver anexo -7**) con el objetivo de constatar el nivel de concientización que tienen estos en las clases para el desarrollo del valor laboriosidad en los alumnos .Todos los docentes encuestados plantean que el obstáculo que no les permitía aportar la formación de valores en sus estudiantes era el poco dominio de los métodos a emplear para contribuir a este fin. .Después de aplicado el sistema de actividades políticas educativas conocen como darle salida en sus clases a este valor. (Laboriosidad.)

El 100% de los maestros coinciden que las actividades políticas educativas en conjunto con la biblioteca es el momento propicio para fortalecer este valor Todos consideran que las actividades resuelven los problemas de los estudiantes con el fin de aumentar la formación de valores.

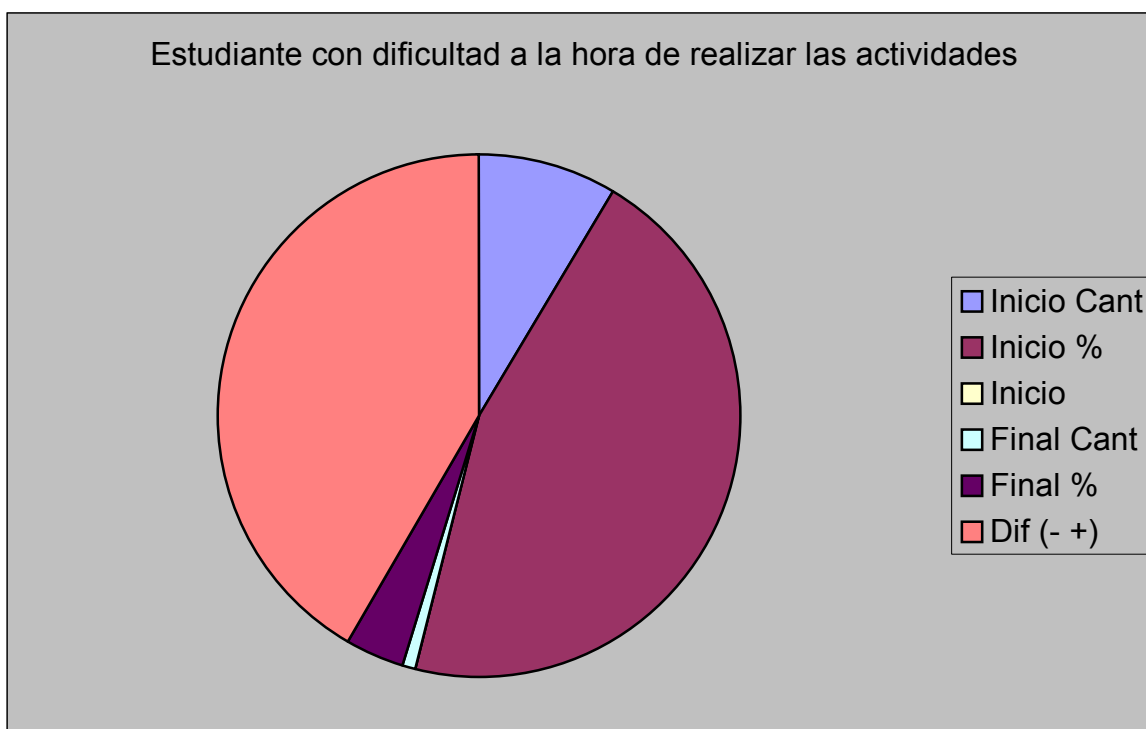
En el desarrollo del trabajo con los estudiantes han tenido adquisiciones teniendo en cuenta la acumulación de cambios cualitativos y cuantitativos en su conducta. La evaluación sistemática de cada una de las actividades de los estudiantes permitió conocer los resultados a partir de lo que se ha utilizado como actividad valorativa para completar el criterio de su estado actual acerca del desarrollo de los estudiantes.

Después de darle cumplimiento al sistema de actividades políticas educativas se aplicaron los diferentes instrumentos que nos dieron los resultados finales, que fueron realizados con el objetivo de comprobar el fortalecimiento del valor laboriosidad.

### 3.12 Resultados obtenidos en el diagnostico final.

Escala de respuestas	%
Manifiestan una correcta actitud en cada una de las actividades (.18.) Estudiantes.	94,7
Se manifiesta a veces (1) estudiante.	5,3
Total: 19	100

### 3.13: Resumen e los resultados: Relación % entre factores



De la muestra analizada se corrobora la eficiencia del sistema de actividades políticas educativas aplicado en la que el 94,7% del total respondieron positivamente al tratamiento aplicado, es decir de 19 estudiantes con dificultades al principio de la investigación 18 poseen un comportamiento adecuado en la actualidad con respecto a su actitud laboral.

\_Después de haber aplicado el sistema de actividades políticas educativas, han ido evolucionando de forma positiva pues en ella se observa mayor grado de conocimiento del valor laboriosidad dentro de grupo.

Estos estudiantes han demostrado laboriosidad en el desarrollo de sus cualidades cuando han realizado acciones tales como:

- Estar dispuestos asumir cualquier tarea aun en difíciles circunstancias.
- Muestra plena dedicación a la actividad laboral y social que realiza.
- Cumple con la disciplina, eficiencia y calidad en las tareas encomendadas.
- Siente mayor realización personal, en tanto mayor sea su aporte social en la actividad que desempeña.
- Combaten cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

El trabajo de forma continua donde se le da cumplimiento en la propuesta y se obtienen resultados positivos elevando el nivel de preparación de los docentes para un mejor trabajo con los estudiantes fortaleciendo la personalidad de nuestros educandos.

## **Conclusiones:**

1- Al realizar el análisis de los antecedentes teóricos y estudiar el contexto de nuestro trabajo se corroboró la existencia del problema planteado acerca de las dificultades en el fortalecimiento del valor laboriosidad y la pertinencia de enfocarlo desde el punto de vista Marxista –leninista , Martiano y Fidelista .

2- La dificultad para fortalecer el valor en los estudiantes de tercer año de la especialidad Secretariado del Instituto Politécnico de Economía radicó en que no se evidencia un nivel adecuado en la formación del valor por lo que en la actividad laboral se registraban comportamiento de acomodamiento y vagancia.

3- El sistema de actividades políticas educativas propuesto para fortalecer el valor laboriosidad en los estudiantes de tercer año en la especialidad Secretariado permite afirmar que el valor se fortalece con su aplicación.

4- Resulta efectivo la aplicación del sistema de actividades políticas educativas lo que trajo como consecuencia transformaciones en sus formas de comportamiento y desarrollo de las actividades.

## **Recomendaciones:**

El autor recomienda en la relación con el presente trabajo lo siguiente:

- 1- ) Aplicar el sistema de actividades políticas educativas a otros grupos de estudiantes para así contribuir al fortalecimiento del valor.
  
- 2- ) Fortalecerle trabajo dirigido al fortalecimiento del valor laboriosidad que es un elemento esencial en la lucha ideológica en las condiciones actuales que enfrentamos para garantizar la formación comunista de las nuevas generaciones.
  
- 3- ) Convocar concursos y eventos científicos sobre la laboriosidad en los centros Politécnicos en los cuales sus participantes pueden reflejare o debatir sus vivencias y experiencias teniendo en cuenta un modelo de la Escuela Politécnica.

## **Referencias Bibliográficas**

-Carlos M. Álvarez de Sayas:"La escuela en la vida.", en Colección Educación y Desarrollo .p .37.

-Ibidem, p .141.

-José Martí: Otros Fragmentos, en Obras Completas, t ,22 p. 321.

-Discurso pronunciado por el comandante en Jefe Fidel Castro por el IX Aniversario del Asalto al Cuartel Moncada , 26 de julio de 1962 ,en Ideología , Conciencia y Trabajo Político ,Editorial Política ,1987, p.140.

-José Martí Pérez: Obras citadas ,t.8, p .15.

-José Martí Pérez: Obras completas ,t .22,p.327.

-Gaspar Jorge García Gallo: El marxismo -leninismo y su importancia en la Educación, p.5.

-García Ojeda Doctora. El trabajo en la escuela de Educación General Politécnica General.

Informe del Ministerio de Educación a la Asamblea Nacional del Poder Popular

-Korolev F.F. El concepto de sistema y sus consecuencias en la ciencia. Citado por el colectivo de autores. VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación MINED parte III, La Habana 1984

.-VI Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de la Educación. Tercera parte. Febrero 1984, P. 757

-Carnota O. Teoría General do los sistemas. Universidad de La Habana. Ediciones Universitarias 1999. P- 45

-VIII Seminario Nacional. Concepto de sistema.

## **Bibliografía**

- 1-) ANÓNIMO .Metodología de la Investigación .Segunda Edición
- 2-) ASSIEIEVC .Motivación de la conducta y formación de la personalidad .- Moscú :Ed Maisí,1976.
- 3-) ARANA , M . 2005 “La educación en valores .Una propuesta pedagógica .” Pág. web .CTS de la OEI. ( <http://www.oei.es/cts.htm>).
- 4-) ARANA , M.2002.”La educación en valores en la formación profesional :en Ética y Sociedad Tomo II. Ed Félix Valera
- .5-) ARANA, M.2005 .” La educación científico – tecnológico desde los estudios de ciencia, tecnología, sociedad e innovación.” En Revista Tabula Rasa No.3.
- 6-) BATISTA GARCIA ,GILBERTO .Compendio de Pedagogía .Ed .Pueblo y Educación .Ciudad de la Habana ,2003.
- 7-) BAXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores: una tarea pedagógica./ Esther Baxter Pérez -- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1989 -- 40p.
- 8-) BAXTER PERES ,ESTHER .”Cuando y cómo educar en valores .” La Habana: Ed. Pueblo y Educación,2003;Pág. 31.
- 9-) CARTAYA COTTA, PERLA. José de la Luz y Caballero: la polémica de la esclavitud/ Perla Cartaya Cota.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1988.-- 78 p
- 10-) CHÁVEZ RODRÍGUEZ, JUSTO A. Del Ideario Pedagógico de José de la Luz y Caballero y Justo Chávez Rodríguez.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.-- 184p.
- 11-) ENGLÉS. FEDERICO. Dialéctica de la naturaleza. Editora Política, La Habana, 1979,
- 12-) FABELLO CORZO, JOSÉ RAMÓN. Práctica, conocimiento y valoración: La naturaleza del reflejo valorativo de la realidad/ Dr. José Ramón Fabello Corzo.-- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1989.-- 235p.
- 13-) \_\_\_\_\_ . Intervención del Dr. José Ramón Fabello Corzo en Audiencia Pública sobre formación de valores en las nuevas generaciones de la comisión de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología de la Asamblea Nacional del Poder Popular.-- La Habana, 14.4.1995.
- 14-) GALLAZO DELGADO ,BASILIA .La orientación en la actividad . El maestro un orientador .La Habana: Ed .Pueblo y Educación .1992

- 15-) GONZÁLEZ REY, FERNANDO. Comunicación, personalidad y desarrollo r. / D r  
Fernando González Rey.-- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.-- 139 p.
- 16-) Grijalbo Gran Diccionario Enciclopédico Ilustrado Color Barcelona .1997.
- 17-) HEDESA PÉREZ, YSIDORO JULIÁN. Como orientar hacia las profesiones en las  
clases./ Esperanza Mireya Socorras, María Teresa Burke del Beltrán. La Habana:  
Ed . Pueblo y Educación, 1988. 19p
- 18-) HERNÁNDEZ SAMPIER ,ROBERTO .Metodología de la investigación .La Habana  
.Ed .Félix Varela ,2003.T I.
- 19-) HURTADO LÓPEZ JOSEFINA. Dr. Fundamentos de Educación./ MC Olga Lidia  
Miranda Hernández, MC Maritza Cobas Conte, Dr. Orlando Valera Alfonso, Dr.  
Justo Chávez Rodríguez. Editorial
- 20-) LABARETE REYES, GILLERMINA. Pedagogía/ Gladis. E. Valdivia Pairal.  
261p.Pueblo y Educación .2000. 107p La Habana: Ed Pueblo y Educación, 1988.
- 21-) LOPEZ HURTADO JOSEFINA ,MIRANDA .Fundamentos de la Educación .Editorial  
Pueblo y Educación
- 22-) LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. Escritos educativos/ José de la Luz y Caballero.--  
La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1991.-- 299 p
- 23-) MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN Fundamentos de la Investigación  
Educativa ( Modulo I ) :[cs-rom]-.ver.1,0[Habana]:Editorial IPLAC ,2005.1cd room.
- 24-) MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Fundamentos de la Investigación  
Educativa (Modulo II):[cs-rom]-ver.1.0 [Habana]:Editorial IPLAC ,2006.1cd –ron.
- 25-) MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. . Fundamentos de la Investigación  
Educativa (Modulo III):[cs-rom]-ver.1.0 [Habana]:Editorial IPLAC ,2006.1cd –ron.
- 26-) MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Modulo 2 Segunda parte La  
Habana: Ed. Pueblo y Educación.
- 27-) MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Módulo 3. Periolibro primera parte  
Editorial Pueblo y Educación
- 28-) MARTINEZ LLANTADA ,MARTA .y COAUTORES. Inteligencia, creatividad y talento  
.Editorial Pueblo y Educación: 2003-178-250 .p.
- 29-) PATIÑO RODRÍGUEZ, M. DEL ROSARIO. El modelo de la escuela politécnica  
cubana: Una realidad /A .M. Hernández Fernández, O, León en Suegra. La  
Habana: Ed. Pueblo y Educación 1966. 37p.



- 30-) PEDAGOGÍA. Trabajo Colectivo de especialistas del Ministerio de Educación de Cuba bajo la dirección del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas .Ed Pueblo y Educación la Habana ,1984.
- 31-) PETROSKY, AV Psicología General. Ed. Pueblo y Educación La Habana, 1978.
- 32-) TABLA PEREZ, CARLOS .El pensamiento Económico de Ernesto Che Guevara .Edición Casas de las América. Pág. 39.93.1997
- 33-) TABLA PEREZ, CARLOS .El pensamiento Político de Ernesto Che Guevara editorial Pueblo y Educación .La Habana 2001 ,Pág. 18.
- 34-) VARELA MORALES, FELIX. Miscelánea Filosófica/ Félix Varela Morales.-- Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1992.-- 181p
- 35-) \_\_\_\_\_ . El Habanero. Estudios preliminares por Enrique Gay Clavó y Emilio Roíg de Lewchsering.-- La Habana: Ed. Universidad de La Habana, 1945.-- 245p.
- 36-) VIGOTSKY .Solución de investigaciones psicológicas Academia de ciencias Pedagógicas .Moscú.1956pag 84.
- 37-) V SEMINARIO PARA EDUCADORES .2005.
- 38-) VI SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES .2006
- 39-) VII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES .2007
- 40-) VIII SEMINARIO NACIONAL PARA EDUCADORES .2008.

## **ANEXO 1**

### **Prueba pedagógica por medio de una situación problémica.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de desarrollo del valor de la laboriosidad en los estudiantes

Demanda de Cooperación

Alumnos necesitamos la mayor cooperación de ustedes en esta situación problémica por lo que es necesaria la mayor sinceridad posible ya que así nos brindan su ayuda para un mejor trabajo en la formación de valores.

### **Cuestionario**

En la escuela 10 alumnos reciben una charla educativa acerca de las normas para el cuidado de los libros . Luis piensa que esta actividad es buena, pues ayuda a que pase el tiempo de trabajo sin estar realizando la actividad y descansa más. Pedrito y Alberto no creen que sea útil hablar del tema, al final da lo mismo la forma en que se trabaje. Antonio y María escuchan atentamente, para ellos lo principal es realizar cualquier tarea correctamente.

\_\_\_\_\_ **Con Luis**                      \_\_\_\_\_ **Con Pedrito y Alberto**                      \_\_\_\_\_ **Con Antonio y María**

- a-) ¿Consideras correcta la actitud de Pedrito y Alberto? ¿Por qué?
- b-) ¿Con quien estas de acuerdo?
- c-) ¿Qué consejo le darías a Luis?
- d-) ¿Con quién o quienes de ellos te gustaría trabajar en el Jardín Martiano de tu escuela?

2-) Participas en las labores del hogar :

— Si                      — No                      — A veces

3-) Participas en los trabajos voluntarios .

— Si                      — No                      — A veces

**Gracias .**

## Anexo 2

Los resultados obtenidos en cada uno de los instrumentos aplicados son:

En la situación problémica planteada se pudo apreciar que de 41 alumnos solo 22 tienen desarrollado rasgos positivos relacionados con el valor de la laboriosidad lo que representa el 53,6 %. (Ver anexo 1)

Escala de respuestas correctas	%
Se manifiesta un correcta actitud ante cada una de las actividades . <b>De 41 –22.</b>	<b>53,6</b>
Presentan dificultades a la hora de realizar las actividades . <b>De 41 –12.</b>	<b>29,2</b>
Tienen poca participación en las actividades. <b>De 41 -7</b>	<b>17,0</b>

### **Anexo 3**

#### **Entrevista a los alumnos**

**Objetivo:** Constatar el nivel de concientización del valor de la laboriosidad que poseen los estudiantes.

Demanda de Cooperación

Estimados alumnos, necesitamos de usted la mayor cooperación y sinceridad en las respuestas de esta entrevista.

#### **Cuestionario**

1- ¿Te gusta la escuela?

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

2- ¿Qué no te gusta de la escuela?

3- ¿Qué actividades te gusta realizar en la escuela?

4- Realizas las tareas que se te orientan.

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

5- Te orienta el maestro actividades en todas las clases.

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

6- ¿Cómo se realizan las actividades en las clases.

\_\_\_ Individual \_\_\_ Por equipo \_\_\_ Colectiva

7- ¿Te gusta trabajar?

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

8- De las siguientes actividades en cuales consideras que estas trabajando.

\_\_\_ Organizar el aula \_\_\_ Estudiar \_\_\_ Hacer la tarea \_\_\_ Llegar puntual a la escuela \_\_\_\_\_ Participar en clases

9- ¿Se realizan trabajos voluntarios en las áreas de tu escuela.

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

10- ¿En cuales participas? ¿Por qué?

11- Ayudas a tus padres en las labores del hogar.

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

12- Cuando realizas las actividades estas te proporcionan.

\_\_\_ Obligación \_\_\_\_\_ Satisfacción \_\_\_\_\_ Alegría \_\_\_\_\_ Cansancio

13- Consideras importante el trabajo

\_\_\_\_\_ Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ A veces

14- Cuando te enfrentas a un trabajo difícil como te muestras.

\_\_\_ Optimista \_\_\_ Decidido \_\_\_ Cansado \_\_\_ Sin motivación

15- ¿Por qué el trabajo es bueno para la formación del hombre?

Gracias

## Anexo 4

Resultados obtenidos en la entrevista a los alumnos.

**Objetivo:** Constatar el nivel de concientización del valor de la laboriosidad que poseen los Estudiantes.

Categoría	Indicadores	%
Conocimiento del valor de la laboriosidad	Si	53,3
	No	46,7
Cuales de estas actividades realizan	Organizar el aula	40
	Jugar	
	Hacer la Tarea	20
	Llegar puntual a la escuela	40
El trabajo le provoca	Obligación	20
	Satisfacción	26,7
	Alegría	53,3
	Cansancio	
Consideran importante este valor	Si	53,3
	No	46,7

## Anexo 5

Encuesta a los Maestros

**Objetivo:** Explorar y determinar el criterio y los conocimientos que tienen los docentes de la escuela sobre la formación de valores y en especial la Laboriosidad.

Demanda de Cooperación

Estimados maestros en un intento por lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más eficaz de nuestro proceso docente educativo, solicitamos que usted responda con toda sinceridad este cuestionario con carácter anónimo. Agradecemos su gentil colaboración.

### Cuestionario:

1- ¿Es graduado?

Si  No

2- ¿Cuántos años de experiencia?

3-¿Qué año cursa?

4- ¿Sabes que es la Laboriosidad?

Si  No

5- ¿Contribuyes en tus clases a la formación de este valor?

Si  No

6- ¿Cuántos ejercicios resuelven los alumnos en tus clases?

1  2  3  4 o más

7- Orientas ejercicios diferenciados en todas tus clases?

Si  No  A veces

8- ¿Cómo los alumnos resuelven los ejercicios en tus clases?

Individual  Por pareja  Colectivo  En equipo

9- ¿Orientas actividades para la casa?

Si  No  A veces

10- ¿Tus alumnos participan en los trabajos productivos y voluntarios de la escuela?

Si  No  A veces

11- ¿Cuáles de estas actividades realizan con mayor frecuencia?

Limpian el aula y área.

trabajan en el Jardín Martiano.

Trabajan en el Jardín Medicinal.

Estudian en casas de estudio.

\_\_\_\_\_ Resuelven los ejercicios de forma individual.

12- ¿Qué obstáculos consideras que te limitan la formación del valor de la laboriosidad en tus clases.

\_\_\_\_\_ El poco tiempo que se dispone.

\_\_\_\_\_ La escasez de medios.

\_\_\_\_\_ Poca documentación del tema.

\_\_\_\_\_ Poco dominio del contenido del alumno.

13- ¿Qué medios utilizas con mayor frecuencia en tus clases para contribuir a la formación del valor Laboriosidad?

\_\_\_\_\_ Pizarra    \_\_\_\_\_ Láminas    \_\_\_\_\_ Vídeos

Gracias



## **Anexo 6**

### **Resultados obtenidos en la encuesta a los maestros.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de concientización que tienen los maestros en las clases para el desarrollo del valor de la laboriosidad en los alumnos.

Análisis de los resultados de la encuesta de los maestros.

### **Resultados:**

**Pregunta 1:** Todos los maestros encuestados plantean que el único obstáculo que ellos ven que no les permite aportar a la formación de valores en sus alumnos es el poco dominio de los métodos a emplear para contribuir con este fin.

**Pregunta 2:** El 75 % de los maestros encuestados consideran que las actividades resuelven los problemas de los estudiantes con el fin de aumentar la formación de valores.

**Pregunta 3:** El 75 % de los maestros plantean la escasez de medios para trabajar la formación de valores.

**Pregunta 4:** El 50 % de los maestros plantean que no todos los alumnos han formado valores.

## **Anexo 7.**

Guía de observación a clases a los profesores.

### **Compañero profesor.**

Estoy solicitando su ayuda para un trabajo investigativo que desarrollo en estos momentos. Necesitamos su más certera colaboración.

Muchas gracias

Fecha: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Escala valorativa:

**MB, B, R, M**

### **Objetivos:**

Comprobar como el profesor contribuye al fortalecimiento del valor laboriosidad en las clases ..

No	Indicadores a medir	Se observa	No se observa	Algunas veces
1	Acciones planificadas para promover el fortalecimiento del valor laboriosidad a partir de las potencialidades que brinda la clase.			
2	Organizan el contenido de las actividades a partir de la lógica para el fortalecimiento del valor laboriosidad teniendo en cuenta el modelo de la escuela politécnica.			
3	Efectúa preguntas a los estudiantes donde se realice valoraciones de sus compañeros de aula.			
4	Actitudes positivas en los estudiantes hacia la laboriosidad , en particular en la disciplina, Asistencia a clases, alegría, satisfacción y calidad e la realización de las actividades docentes.			
5	Limpieza y organización del aula			

## Anexo 8

### **Resultados obtenidos en las observaciones a clases**

Se observaron un total de 10 clases , de ellas fueron evaluadas M-0 ,de R –7 ,para un 70%,de B-3 para un 30 %. Las principales dificultades son :no se planifican y ejecuta de forma sistemática la atención diferenciada de los alumnos ,no estimula al alumno en la realización de las actividades ,no le ofrece la posibilidad al alumno de comunicarse libremente en las actividades ,lo que evidencia las dificultades que aun tienen los maestros en la preparación para influir de forma integral en el desarrollo de los alumnos ,no siempre aprovecha las potencialidades que le brinda la clase para influir sobre la formación del alumno fortaleciendo el valor laboriosidad.

Clases observadas	Categoría	%
10	B-3	30%
	R-7	70%

## **Anexo 9**

### **Prueba pedagógica final .**

**Objetivo:** Constatar el nivel de concientización del valor de la laboriosidad en los estudiantes

Demanda de Cooperación

Alumnos necesitamos la mayor cooperación de ustedes en esta situación problemática por lo que es necesaria la mayor sinceridad posible ya que así nos brindan su ayuda para un mejor trabajo en la formación de valores.

### **Cuestionario:**

Varios amigos hablan lo siguiente:

- Ariel expresa que puede incumplirse en el trabajo, lo importante es que los profesores no se enteren.
- Ubaldo dice que a él no le interesa que los demás se enteren de sus indisciplinas laborales.
- Yuneidi que los está oyendo les dice que no está de acuerdo con ellos pues lo importante es actuar bien y aprovechar el tiempo .

Con quién estás de acuerdo (Marca con una x).

a-) Con Ariel —.

b-) Con Ubaldo —.

c-) Con Yuneidi —.

d-) Explica que se manifiesta en cada caso.

2-) De las vías que se utiliza para ser laboriosos (Marque con una x) la que considere correcta .

—Tener buena asistencia y puntualidad al centro.

—Ser crítico y autocrítica.

—Realización de las tareas docentes.

—Cumplir los deberes laborales en la escuela.

—Ser solidario con sus compañeros

—Contribuir con la limpieza del aula.

—Ejecutar tareas que se le son asignadas.

—Mantener la base material de estudio limpia y forrada

—Impartir clases el día del monitor.

3-)En que medida cumples con lo que se plantea .

(Marca con una x .)

<b>INDICADORES :</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca.</b>
Llegas puntual al centro.			
Realizas con calidad las tareas docentes.			
Contribuyes en la limpieza del aula.			
Cuidas tu base material de estudio.			

**Anexo 10**

**Resultado de la prueba pedagógica final.**

<b>Escala de respuestas correctas</b>	<b>%</b>
Si manifiesta una correcta actitud en cada una de las actividades ( 18 ) estudiantes .	<b>94,7.</b>
Solo lo manifiesta a veces ( 1 ) estudiante .	<b>5,3.</b>
<b>TOTAL ( 19 )</b>	<b>100.</b>

## .Anexo 11.

### Sistema de actividades.

#### **Actividad 1**

Tipo de actividad: Taller instructivo.

Objetivo: Analizar la importancia que tiene la laboriosidad en la formación de los estudiantes mediante una conferencia para contribuir al fortalecimiento de este valor.

Contenido: La laboriosidad su papel e importancia en la formación de los estudiantes.

Medio: Conferencia.

Método: Elaboración conjunta.

Se introduce la temática y formula las siguientes preguntas.

1 -¿ Qué es para usted la laboriosidad?

2 -¿Qué modos de actuación se asocian al valor laboriosidad?

Con las respuestas y el debate de las mismas se motivan a los estudiantes para la actividad .Donde el debate y la reflexión establecen las pautas y los elementos en los cuales se medirán los indicadores que propicien la evaluación de la actividad.

Análisis del concepto laboriosidad desde sus puntos de vista.

Se expresa en el aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la única fuente de riquezas un deber social y la vía para la realización de los objetivos sociales y personales.

Posteriormente se analizan los **modos de actuación** de dicho valor

-Mostrar plena dedicación a la actividad laboral.

-Poseer capacidad para enfrentar los obstáculos y encontrar soluciones a los problemas presentados en la actividad social.

-Cumplir con disciplina, eficiencia y calidad las tareas encomendadas

-Combatir cualquier manifestación de acomodamiento y vagancia.

Conclusiones.

Una vez analizados los aspectos tratados se les orienta buscar en la biblioteca más Información sobre los mismos para el próximo encuentro

## Actividad 2

Tipo de actividad: Taller en forma de debate y reflexión

Objetivo: Reflexionar acerca de el valor laboriosidad mediante situaciones para contribuir a la toma de postura adecuadas en la sociedad.

Contenido: Debate y reflexión sobre la importancia social de la laboriosidad

Método: Debate y reflexión.

Medios : Cintillos

Se realiza un bosquejo de la actividad anterior

La actividad se realiza a partir de situaciones que encierran un dilema moral y exige que el estudiante asuma una posición.

Situación.

1. En la clase práctica para la Conservación y Restauración de libros 5 estudiantes reciben una charla educativa sobre el cuidado de los libros. José piensa que esta actividad es buena pues ayuda a que pase el tiempo sin estar realizando la actividad y descansa más.

a-) Considera importante el tema ¿Por qué?

b-)¿Actúa según lo establecido en la laboriosidad?

Se le agradece su participación y se solicita su presencia en la próxima actividad.

Evaluación de forma oral

Dianela y Joel no creen que sea útil hablar del tema, al final da lo mismo la forma en que se trabaje. Liliet y Susana escuchan atentamente, para ellas lo principal es realizar cualquier tarea correctamente .a-) ¿ Con quién estas de acuerdo ?

Con José ——

Con Dianela y Joel ——

Con Liliet y Susana ——

Se produce el debate.

Se evalúan teniendo en cuenta la reflexión de este valor.

Se produce el debate, se escuchan todos los criterios de los estudiantes en los modos de actuación.



### Actividad 3

: Tipo de actividad: Tratamiento práctico.

.Contenido: Utilización de la estructura docente en el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Objetivo: Demostrar utilizando la escenificación, los modos de actuación para motivar el debate, análisis y reflexión.

Método: Elaboración conjunta .

3 estudiantes escenificaran los modos de actuación de ahí sacan sus propias conclusiones.

-En el trabajo socialmente útil se orientan en el centro diferentes actividades a realizar. área y- Ariel se ponen a jugar pelota .

-Pedro realiza su actividad con dedicación y esmero.

-Luis y José deciden no realizar la limpieza de su área

a-)¿Con cuál de estos estudiantes estas de acuerdo?

b-)¿Por qué?

c-)¿ Que harías si vario de tus compañeros no te prestan la atención debida a las actividades y sientes que en ellos hay manifestación de acomodamiento y vagancia ?

Se produce el debate

Se sintetizan los elementos esenciales.

Se orienta el tema a tratar para la próxima actividad.

## **Actividad 4**

Tipo de actividad: Tratamiento práctico

Contenido: Utilización de la estructura docente.

Objetivo: Demostrar utilizando las escenificaciones, las funciones de un secretario para motivar el debate , análisis y reflexión

### .Escenificación

En la oficina de una empresa de comercio se le orienta a la secretaria diferentes actividades a realizar.

Yamila no realiza la recepción de llamadas y se pone a arreglarse las uñas , se olvida de actualizar al jefe sobre asuntos pendientes y el estado de cumplimiento de las misiones de trabajo ,no realiza la actividad con la calidad requerida .

Maria cumple con su trabajo, con el horario establecido, lleva el control de las reuniones , actas , acuerdos , controles , planes de trabajo.

a-). ¿Considera correcta la actitud de Yamila . ¿Por qué ?

b-) ¿Con quién estas de acuerdo?

c -) ¿Qué consejo le darías a Yamila?

d -) ¿Con cuál de ellas te gustaría trabajar en caso de que lo necesites ?

## **Actividad 5**

Tipo de actividad: Taller literario

Contenido: El pensamiento del Guerrillero Heroico.

Objetivo: Interpretar diferentes frases del Che orientadas por el profesor fomentando la actitud de este en los estudiantes para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad.

Método: Elaboración conjunta.

“ La juventud tiene la obligación de trabajar más y mejor , de luchar siempre por estar a la cabeza por el trabajo , de no conforme nunca con lo que sabe ,ni el oficio que esta realizando ,ni en general el cúmulo de conocimiento que pueda adquirir ”.

a -) Interpreta la frase.

b-). ¿Qué importancia le concedes al trabajo?

c-) ¿Crees que el trabajo contribuya al desarrollo de habilidades y capacidades en ti?

d-Redacta un párrafo donde enfatices en El trabajo fuente de riquezas.”

Se evalúa la actividad.

## **Actividad 6**

Tipo de actividad: Taller literario

Contenido: Análisis de texto

Objetivo: Interpretar el texto del Che fomentando la actitud de este en los estudiantes

.Medios: Cintillos

Método: Elaboración conjunta .

El Che fue el principal impulsor de la implantación en Cuba de la planificación, de los métodos de control y supervisión de un sistema de formación de cuadros para la economía que es digno de estudio .Che cuadyugó a la implantación del sistema socialista de producción en la economía cubana.

a-) Interpreta el texto

b) Estamos en presencia de:

Un diálogo—

Una frase —

Un párrafo—

c -) ¿Qué valor esta presente en el mismo?

d -) Ponga ejemplos concretos de cómo esta presente hoy el pensamiento laborioso del Che en la actualidad.

## **Actividad 7**

Tipo de actividad: Taller literario.

Contenido: El pensamiento del apóstol.

Objetivo: Interpretar diferentes frases martianas orientadas por profesor fomentando la actitud de este en los estudiantes para el fortalecimiento del valor laboriosidad.

Método: Elaboración conjunta.

Medio: cintillos.

### **FRASES:**

1-El trabajo ,este dulcísimo consuelo ,esta fuente de fuentes ,esta fuente de orígenes ,este pincel ,creador ,evocador ,este amigo que une añade ,sonríe ,avibora y cura ... El trabajo me place ,

2-Entregados al trabajo no hay manera de que el trabajo nos venza.

a-) ¿Qué valor se pone de manifiesto en cada una de las frases?

b-) Interpreta una de ella.

c-) ¿Cómo pones de manifiesto este valor en el aula?

## **Actividad 8**

Tipo de actividad: Taller literario.

Contenido: El pensamiento de Fidel.

Objetivo: Interpretar frases de Fidel orientadas por el profesor fomentando la actitud de este

en los estudiantes para contribuir al fortalecimiento del valor laboriosidad .

Método: Elaboración conjunta.

Frases:

“El trabajo es útil a la sociedad todo producto del trabajo humano es importante y necesario para el bienestar del pueblo.”

Fidel.

— “Nuestro pueblo tendrá todo lo que sea capaz de producir.”

Fidel.

— “Fue el trabajo lo que hizo el hombre, fue el trabajo lo que desarrollo el hombre.”

Fidel.

a) Interprete una frase.

b) ¿Qué importancia le concedes a satisfacer tus necesidades trabajando?

c) Redacta un párrafo donde pongas de manifiesto tu actitud ante el trabajo en la escuela y el hogar.

## **Actividad 9**

Tipo de actividad: Taller educativo.

Contenido: Cuidado de los libros.

Objetivo: Analizar los cuidados que deben tener con el manejo ,uso y conservación de los libros contribuyendo al fortalecimiento del valor laboriosidad .

Método: Elaboración Conjunta.

Medio: Conferencia.

Una compañera del local del CDIP les dará una conferencia con el objetivo de que conozcan como debe ser el trabajo con los documentos en ese local.

### Métodos de conservación preventiva

\_Resguardarlos del polvo y la humedad.

\_Evitar guardarlos por mucho tiempo en lugares cerrados de madera.

\_Alejarlos de las paredes.

### Métodos de conservación curativa:

\_Desempolvarlos periódicamente.

\_Ventilar la documentación.

\_Se aplican productos químicos y otros agentes que puedan provocar deterioro de la documentación,

- 1) Desempeña su profesión como secretario como el director de la Empresa de Tabaco. Qué harías para conservar en buen estado la documentación bajo tu responsabilidad .
  - 2) Si encuentras libros deteriorados.
    - a-) ¿qué harías para su cuidado?
    - b-) ¿Qué normas tendrías en cuenta .
    - c-) ¿Qué importancia le concedes al cuidado de la documentación.
    - d-) ¿Cuáles son las cualidades que debe poseer un Secretario para obtener buenos resultados en su trabajo?
- \_Se escucharán los criterios a partir del debate y cada cual tendrá sus propias conclusiones de la actividad.

## **Actividad 10**

Tipo de actividad: Visita

Contenido: Cerciorarnos del trabajo a realizar con los archivos.

Objetivo: Constatar el modo de conservación de los documentos fortaleciendo el valor laboriosidad en los estudiantes.

Método: Elaboración Conjunta.

Quando se escriben documentos que posterior mente utilizaremos es necesario conservarlos de algún modo que permita encontrarlos y utilizarlos en el momento oportuno.

- a) En su futura labor profesional que harías para mantener los documentos en buen estado
- b) Cuáles serian los métodos que utilizarías para su cuidado.
- c) Los limpiarais y protegerías o los dejaras al abandono.
- d) Eres el encargado del local de archivos de tu centro laboral.
- e-) ¿Cómo harías para su mejor cuidado?



## **Actividad 11**

Tipo de actividad: Debate.

Contenido: Conocer a un Secretario.

Objetivo: Profundizar en la funciones de un Secretario contribuyendo al fortalecimiento del valor laboriosidad.

El secretario tiene gran importancia atendiendo al contenido de trabajo que desarrolla, por lo que esta responsabilidad constituye un eslabón fundamental para el desarrollo del proceso productivo, económico y social a cualquier instancia.

a) Teniendo en cuenta las diferentes tareas y ocupaciones del mismo .Marque (V) o (F) según convenga.

- Atiende los asuntos especiales y confidenciales que le son encargados.
- Se olvida de actualizar al jefe sobre asuntos pendientes y estado de cumplimiento de las misiones de trabajo.
- Solo esta en la oficina, descansando y durmiendo.
- Realiza otras funciones de similar naturaleza según se requiera y determine el jefe.

b) Justifique un falso.

c) ¿Qué otras labores puedes desarrollar?

d) Si te dieran la tarea de cumplir tu labor como Secretaria. ¿Cómo lo harías?

## **Actividad 12**

Tipo de actividad: Conozcamos al Che

Contenido: El promotor del trabajo voluntario.

Objetivo: Interpretar dicha situación a partir de una situación determinada fortaleciendo el valor laboriosidad.

El Guerrillero Heroico fue el promotor de esa primera jornada ,a ella le inspiro ,como todo lo que hacia ,un profundo sentido clasista y educativo ,convencido de que el trabajo voluntario es fundamental en la formación de la conciencia revolucionaria.

- a) ¿Qué valor ves reflejado en el fragmento?
- b) ¿Qué otras cualidades puedes decir que posee el Che?
- c) ¿Cómo se pone de manifiesto la laboriosidad en su enseñanza?
- d) ¿Qué actividades realizas para colaborar con la producción en tu centro?
- e) Redacte un párrafo donde relaciones los valores que debe tener un joven revolucionario.

## Anexo 12

### 3.13: Resumen e los resultados: Relación % entre factores

