

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE.”
PINAR DEL RÍO.

TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MÁSTER EN
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
MENCIÓN: EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.

Título: Sistema de actividades para motivar la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez” del municipio Candelaria.

Autora: Lic. Deysis Iglesias Hernández.

Tutora: MSc. Regla María Calderín Marquetti.

Pensamiento

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos”

José Martí.

Dedicatoria

- A mis hijos, mi razón de ser.
- A mis padres, cariño eterno.
- A todos los que me han ayudado y en especial a Keity.

Agradecimientos

- A aquellos que me han guiado por el escabroso camino del desánimo y me impulsaron a seguir.
- A mis hijos por la espera paciente.
- A mis amistades, fundamentalmente a aquellas que me apoyaron de forma incondicional.
- A mis compañeros de trabajo, por su apoyo y cariño.

A todos muchas gracias.

Resumen.

La motivación de la orientación profesional hacia la formación laboral es una temática de gran importancia en estos tiempos. En su esencia tiene como objetivo garantizar la preparación de los estudiantes al interés de desarrollarse como futuros obreros calificados con una cultura general integral.

En las actuales transformaciones de la Enseñanza Técnica y Profesional es necesario formar estudiantes capaces de crecer y desarrollarse como individuos plenos e integrales, que busquen información, que la produzcan, la transformen y la utilicen de forma consciente y creadora a los nuevos problemas y situaciones de la vida y por demás garantizar el relevo seguro de trabajadores que enfrenten con responsabilidad y laboriosidad la necesidad de continuidad de la obra de la Revolución.

Hacia esa dirección se encamina el resultado de la presente investigación, la cual consiste en un sistema de actividades que apoya el trabajo por el desarrollo de la motivación en la orientación profesional hacia diferentes oficios, este sistema propone un mejor y más acabado trabajo por lograr la orientación profesional hacia el desarrollo de los estudiantes como obreros.

Está demostrada su factibilidad en los resultados de los diagnósticos aplicados y la puesta en práctica del sistema de actividades propuesto.

Índice.	
Introducción.	1
Capítulo 1- Fundamentos Teóricos-Metodológicos que sustentan la motivación de la orientación profesional.	9
1.1- Antecedentes de la formación profesional en Cuba.	9
1.2- Acerca de la motivación profesional.	11
1.3- Carácter politécnico del subsistema de la Enseñanza Técnico Profesional en las escuelas de oficios.	14
1.4- La regulación motivacional en la estructura de la personalidad.	16
1.5- Fundamentación filosófica, psicológica, pedagógica y sociológica acerca de la motivación de la orientación profesional de los estudiantes.	20
1.6- Principio de movilidad profesional y creatividad en la enseñanza de oficios.	23
Capítulo 2- Bases metodológicas para la motivación de la orientación profesional en los diferentes oficios.	27
2.1- Caracterización de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez”.	27
2.2- Caracterización de estudiantes con deficiencias intelectuales.	28
2.3- Métodos y técnicas empleadas en el proceso de diagnóstico del estado actual de la motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios.	29
2.4- Resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes.	35
Capítulo 3- Fundamentación de la propuesta del sistema de actividades para la motivación de la orientación	37

profesional hacia los diferentes oficios.

3.1-	La teoría general de los sistemas. Consideraciones.	39
3.2-	Características del sistema de actividades.	42
3.3-	Principios que sustentan el sistema.	45
3.4-	La formación laboral de los estudiantes.	48
3.4.1-	La formación laboral y la cultura laboral.	49
3.5-	Validación de la aplicación de la propuesta.	57
	Conclusiones.	60
	Recomendaciones.	61

INTRODUCCIÓN

Las escuelas en su condición de canteras directas en la formación y superación del relevo para continuar la obra de la Revolución enfrenta retos importantes tales como: formar y educar estudiantes cuya cultura supere con creces etapas anteriores, que el conocimiento de los estudiantes sea integral y amplio posibilitando en ellos su superación para la vida, garantizar la continuidad de los actuales planes de estudio para garantizar la práctica laboral con un relevo de técnicos medios y obreros calificados con la cultura general integral que se aspira. Para ello es imprescindible e importante que los estudiantes que accedan a los diferentes centros educacionales que conforman la red de centros en la Educación Técnica y Profesional, lo hagan con una motivación adecuada y un conocimiento previo de las líneas directrices que rigen la carrera a la que se enfrentan ya que esto incidiría de forma positiva en que los resultados negativos que se tienen hoy en relación con la retención y continuidad de estudios tengan los resultados a los que se aspira.

El criterio básico de la política educacional en nuestro país consiste en hacerla corresponder con el proyecto social socialista que llevamos adelante y en consecuencia tiene como fin; la formación integral de todo el pueblo cubano, que se expresa en el desarrollo a plenitud de las capacidades humanas y elevados principios ideo-políticos y morales que a su vez se conviertan en convicciones personales y hábitos de conducta diaria.

Esta finalidad se logra y consolida a través de una formación multilateral que incluye, las siguientes aristas de una educación intelectual, científica-técnica, política-ideológica, física, moral, estética, politécnica-laboral y patriótica- militar.

En correspondencia con lo anterior, uno de los principios básicos del Sistema Nacional de Educación Cubano, es la integración del estudio con el trabajo, expresión fundamental de la vinculación de la escuela con la vida y de la enseñanza con la producción, cuya raíz martiana se integra armónicamente en el pensamiento de los dirigentes de la revolución. En tal sentido el compañero Fidel al integrarlas, las formuló del siguiente modo:

“El objetivo de la educación es preparar el individuo para la vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad. Y esto está indisolublemente ligado al trabajo, a la actividad que este ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida”.¹

“Educar al hombre entre otras cosas para la producción, para los servicios, para servir a los demás, para cumplir sus más elementales obligaciones sociales”.²

“Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud”.³

La puesta en práctica de este principio combina de un modo más racional las tareas pedagógicas y de producción para preparar a los técnicos y a los obreros calificados en el trabajo, en la esfera de la producción material; este proceso garantiza, al mismo tiempo, la formación de los conocimientos, las habilidades y los hábitos comunes y propios de cada profesión así como la asimilación efectiva de valores que se demuestran en una actitud socialista ante el trabajo, en fin, la formación integral del obrero.

A pesar de todo este trabajo se presentan graves problemas en relación con la orientación profesional de los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional en aras de prepararse en carreras técnicas u oficios que contribuyan al desarrollo económico del país, aspecto que hay que revertir por la necesidad imperiosa de producción de bienes materiales con la utilización del personal que se prepara en la Educación Técnica y Profesional.

Estas concepciones han sido objeto de profundo análisis en las obras dedicadas a la pedagogía profesional (S. Y. Batisher, A. Beliaeva. R. Wolfgang) de Rusia y Alemania respectivamente y en la pedagogía profesional cubana (R. Abreu, A. M Hernández, M. R Patiño, R. Fraga, entre otros).

La elección de una profesión no es un acto casual en la vida de un joven sino que la decisión que cada uno tome y cómo la tome, depende de múltiples factores teniendo gran importancia en este sentido la orientación de sus motivaciones sobre la base de significados que la profesión adquiera para él como personalidad esa profesión, ya que la orientación profesional de un sujeto no es otra cosa que la orientación motivacional que el mismo tiene hacia una profesión.

Es un hecho empíricamente comprobado y teóricamente señalado, que en la realización de cualquier actividad humana los aspectos motivacionales juegan un papel de extraordinaria importancia por cuanto toda actividad debe ser regulada, es decir, impulsada, orientada y sostenida por algo. Ese “algo” lo encontramos precisamente en los distintos fenómenos motivacionales del individuo.

En nuestro país las investigaciones acerca de la elección de la profesión como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas por investigadores como F. González Rey (1983), H. Valdés (1984), V. González (1995), L. Domínguez (1989), M.A. Calviño (1983), etcétera, a partir del estudio de la intención profesional como formación motivacional compleja y su función reguladora en la actividad profesional.

En nuestro municipio la orientación profesional hacia carreras técnicas es una problemática corroborada en la práctica pedagógica, para el desarrollo de ella contamos con las siguientes potencialidades:

- Existencia de una escuela de oficios.
- Se cuenta con personal capacitado para la elaboración de los diferentes programas de los oficios y para el desarrollo de la orientación profesional desde cada uno de los centros educacionales y el palacio de pionero.
- Se cuenta con la bibliografía requerida.
- Se realizan los convenios correspondientes con las empresas que asumen los estudiantes.
- El grupo de formación vocacional.

A pesar de estas potencialidades contamos además con las siguientes debilidades:

- No se selecciona al obrero instructor de mayor preparación técnica para el mejor asesoramiento de los estudiantes por parte de la empresa.
- No se tiene en cuenta el cumplimiento de los programas para la práctica del aprendizaje del oficio confeccionado por la escuela y la dosificación del mismo.

- No se opcionan los oficios deficitarios al centro para desarrollar la matrícula a partir del análisis integral del consejo de la administración, órgano del trabajo y empresas o unidades receptoras.
- No todos los estudiantes que están en los círculos de interés después optan por ese oficio.

Durante muchos años la escuela de oficios del municipio Candelaria ha sido una importante cantera de trabajadores para los centros de producción y servicios, sin embargo, actualmente esto no ocurre así.

La experiencia, además de los resultados de estudios sociales realizados sobre la orientación profesional, nos muestra que existen serias dificultades en la formación laboral de los estudiantes que egresan de este tipo de educación.

A pesar de los avances y/o las condiciones favorables existentes aún no se ha logrado resolver las dificultades que presentan los estudiantes en cuanto a la formación profesional, por tanto este contenido debe ser objeto de investigación. Por lo que el problema científico a investigar es: ¿Cómo motivar la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez”?

A partir de estas consideraciones, se define como Objeto de investigación: Proceso para motivar la orientación profesional y como Campo de acción: La motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez”.

En correspondencia con el problema planteado el Objetivo de la investigación es: Elaborar un sistema de actividades para motivar la orientación profesional en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez”.

Para el cumplimiento de este objetivo se proponen las siguientes Preguntas Científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos-metodológicos que sustentan la orientación profesional hacia los diferentes oficios?
2. ¿Cuál es el estado actual de la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la Escuela de Oficios “Armando Mestre Martínez”?

3. ¿Qué sistema de actividades diseñar para motivar la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez”?
4. -¿Cuáles resultados se esperan luego de la aplicación del sistema de actividades para motivar la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez”?

Para dar respuesta a estas preguntas científicas se plantean las siguientes tareas científicas:

1. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan la orientación profesional hacia los diferentes oficios.
2. Diagnóstico del estado actual de la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez” del municipio Candelaria.
3. Diseño del sistema de actividades a utilizar para la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez” del municipio Candelaria.
4. Validación del sistema de actividades para la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez” del municipio Candelaria.

A partir del problema planteado se determinaron, definieron y operacionalizaron las variables independiente y dependiente.

- Variable dependiente: La motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios.
- Variable Independiente: Sistema de actividades.

Sistema: “...un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos”, definición dada por Valle Lima adoptada para la tarea ya que hay correspondencia con lo previsto en el sistema de actividades.

Actividad: “Es el proceso de interacción sujeto-objeto y cuya dirección la constituye la satisfacción de las necesidades del sujeto y en cuyo proceso se produce una transformación mutua.”

Sistema de actividades: “el conjunto de acciones que se llevan a cabo para cumplir los objetivos de un programa o subprograma de operación, que consiste en la ejecución de ciertos procesos o tareas mediante los cuales el individuo, interactúa con el medio circundante, relacionándose con la realidad, adoptando cierta actitud hacia la misma”, definición dada por Guzmán Acosta en el 2009.

Orientación Profesional: “Relación de ayuda que se establece con el estudiante para facilitar el proceso de desarrollo de la identidad profesional del mismo”.

Motivación: “Es la elaboración consciente del sujeto sobre la profesión futura, en la que se integra el conocimiento sobre la profesión, sus intereses hacia la misma y la valoración de los aspectos individuales comprometidas en estos, todo lo cual se expresa en objetivos futuros y en la conducta que adopta el sujeto ante las actividades relacionadas con la profesión”. Ibarra L. (1988,7), citada por Becerra, J. (1998), Torres Domínguez (2003).

Conceptos que se asumen en la investigación

Principales dimensiones e indicadores.

Dimensión Cognitiva:

- Información acerca del perfil ocupacional.
- Características de la profesión.
- Plan temático de la instrucción del oficio.

Dimensión afectivo-volitiva:

- Motivación hacia el perfil ocupacional.
- Aspiraciones profesionales.
- Nivel de responsabilidad para el aprendizaje del oficio.

Para llevar a cabo esta investigación se emplearon diferentes métodos, entre los que se destacan:

En primer lugar se asume la dialéctica materialista como método general de la ciencia, que permite el análisis del objeto en sus aspectos externos e internos, según su evolución dialéctica.

Se utilizaron, también, métodos de investigación tanto del nivel teórico, como del nivel empírico:

Métodos teóricos: Nos permitieron revelar las relaciones del objeto de investigación, no observables directamente (Álvarez, C, 1996), se utilizaron en la etapa del diseño del sistema de actividades.

Histórico lógico: Este ha permitido profundizar en la evolución y desarrollo que ha tenido la orientación profesional en nuestra educación en particular y en la sociedad en general.

Enfoque de sistema: Como método teórico, ha permitido la integración y armonía de todos los componentes del sistema de actividades y las acciones a desarrollar con los estudiantes.

Análisis y síntesis: Ambos han estado presentes en todo el desarrollo del trabajo, en la descomposición de los elementos que conforman la situación problemática relacionada entre sí, vinculando el problema como un todo. Además en la lectura total de la bibliografía consultada que nos ha servido para resumir lo más importante que se ha llevado a la investigación.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Fueron consultados documentos relacionados con las transformaciones de la Enseñanza Técnica y Profesional, programas, así como el IX Seminario para Maestros 2009-2010.

Observación: Se utilizó fundamentalmente para constatar si los profesores motivan la orientación profesional. Esto permitió un reflejo inmediato y directo de la realidad que se analizó.

Encuesta: Para explorar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes sobre la práctica profesional en el oficio.

Entrevista: Se aplicó a los profesores para conocer la salida curricular de la orientación profesional en sus actividades docentes.

Experimento: Se aplicó para provocar intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica, con el cual debe ocurrir una transformación del proceso de que se estudia, orientación profesional con el fin cognoscitivo de comprobar la factibilidad y efectividad del sistema de actividades que se propone.

Específicamente se utilizaron el Pre-experimento permitiendo comparar la muestra consigo misma antes y después de introducir el sistema de actividades, describiendo las transformaciones que se van operando en los estudiantes.

Método estadístico o matemático: Se utilizó para el procesamiento de la información utilizando técnicas estadísticas descriptivas e inferenciales, que permitieron interpretar, resumir y presentar la información a través de tablas y gráficos en las diferentes etapas de la investigación.

Para la realización de la investigación se trabajó con una población de 25 estudiantes que representan el 100% de la matrícula de la escuela de oficios "Armando Mestre Martínez" y una muestra de 12 estudiantes de primer año que representan el 48% de la matrícula de la escuela de oficios "Armando Mestre Martínez" la misma es intencional, por ser el primer año, un año inicial y constatar evidencia en ellos de dificultades en relación con su orientación profesional.

El tipo de muestreo empleado fue no probabilístico y el criterio de selección fue intencional, un cierto conocimiento de la población ya que este exige y la investigadora escogió intencionalmente sus unidades de estudio.

Novedad Científica: Radica en que por primera vez el territorio cuenta con un sistema de actividades dirigidas a la motivación de la orientación profesional en estudiantes de primer año de la escuela de oficios "Armando Mestre Martínez".

Significación Práctica.: Desde el punto de vista práctico la investigación aporta un sistema de actividades que contribuya a la motivación de la orientación profesional en los perfiles correspondientes a los diferentes oficios de los estudiantes que cursan el primer año de la escuela de oficios "Armando Mestre Martínez" y la modificación de su comportamiento.

Esta investigación es importante porque contribuye a la motivación de la orientación profesional en los estudiantes que cursan el primer año de la escuela de oficios "Armando Mestre Martínez", permite modificar el comportamiento de los estudiantes y cambiar modos de actuación con respecto a la formación laboral. Además sirve de guía a profesores e instructores para contribuir a la orientación profesional de los estudiantes, estimulándolos y motivándolos para hacer una buena elección.

Actualidad.: Radica en que el sistema de actividades responde a las exigencias de la Educación Técnica y Profesional, a lo contemplado en la resolución 119 del 2008 de Trabajo Metodológico, a la 118 del 2008 Objetivos priorizados y a la 115 del 2009 Objetivos priorizados. Cumple con lo establecido en el Seminario Nacional de Preparación del Curso Escolar 2009-2010.

Capítulo 1. FUNDAMENTOS TEÓRICOS-METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA MOTIVACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL.

En este capítulo se abordan los referentes teóricos que sustentan la orientación profesional, a partir de los criterios dados por algunos autores sobre la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios. Además se realizará un análisis dialéctico de las teorías que guardan relación con el problema.

1.1- Antecedentes de la formación profesional en Cuba.

La enseñanza profesional en el mundo nace vinculada al trabajo, el aprendizaje de oficios y más tarde las profesiones más complejas han estado siempre indisolublemente ligada a la actividad productiva. En los primeros estadios del desarrollo económico de la sociedad, las generaciones transmitían los conocimientos y las habilidades sobre el trabajo durante el propio proceso laboral durante la imitación, entre los siglos XIII y XV la enseñanza de los oficios se realizaba directamente en el puesto de trabajo a través de maestros artesanos de reconocido dominio, los cuales enseñaban a los aprendices durante la actividad laboral.

Ya a finales del siglo XIII y esencialmente en el XIX esta enseñanza de oficio vinculada al trabajo comienza a brindarse en instituciones especializadas, surge la educación técnica y profesional formalizada (Patiño M. 1996).

En Cuba la formación profesional también nace vinculada al trabajo, de la bibliografía sobre esta temática se han extraído algunas consideraciones y datos que permiten afirmar que la integración del estudio con el trabajo en este tipo de Educación tiene su fundamento en nuestros grandes pensadores y en las escuelas fundadas en la etapa colonial (Rafael Bernal, Francisco Ferreira e Hilda Rivas).

José A Saco y Félix Varela abogaban porque los colegios se organizaran de acuerdo a las necesidades de Cuba y que los conocimientos científicos se pusieran en función de la producción.

A finales del siglo XIX y principios del XX se destacan en la formación de oficios las relacionadas con la agricultura y el comercio. Existen testimonios de que la

tradición de la vinculación del estudio con el trabajo primó también en la pseudo república, se dice que la escuela “La Progresiva “de Cárdenas hacía contratos con las empresas para que sus alumnos de último año realizaran la contabilidad de los centros de trabajo.

Como se puede apreciar, la integración del estudio con el trabajo, centrada esencialmente en las actividades prácticas en los talleres y las áreas de las escuelas y la vinculación con los centros de trabajo, que la revolución profundiza y perfecciona al triunfar en 1959, era ya una rica tradición de las instituciones responsabilizadas con la formación de la futura fuerza laboral calificada desde la época colonial.

Hasta 1958 la preocupación por la calidad de la formación era fundamentalmente de cada institución en particular, y se circunscribía la integración del estudio con el trabajo a las actividades prácticas, mientras que en la Cuba revolucionaria es preocupación de toda la sociedad el estudio-trabajo, principio que se materializa en el perfil ocupacional, el contenido de cada asignatura, la organización de la vida en el centro, el trabajo investigativo que en el se realiza, en fin, atraviesa toda la información como principio rector de esta.

De esta manera la formación técnico-profesional que incluye la formación de trabajadores en determinados oficios, centra su atención en la preparación integral del hombre que a su vez implique el desarrollo social.

Cumpliendo con esta premisa en el año 1989 al amparo legal del decreto No 151 del Comité ejecutivo del Consejo de Ministro se crean las escuelas de oficio a partir de las denominadas Escuelas de Movimiento Juvenil o Escuelas Talleres, con el objetivo fundamental de reincorporar al estudio jóvenes sub.-escolarizados sin vínculos con el Sistema Nacional de Educación , ofreciéndoles la oportunidad de prepararse en un oficio para su incorporación a la vida laboral y articular sus estudios con los niveles que puedan alcanzar de acuerdo a sus capacidades y esfuerzo.

Esto contribuirá a la eliminación progresiva del retraso escolar a la vez que proporcionaba un nivel de calificación elemental con diferentes ocupaciones , para que al arribar a la edad laboral pudieran incorporarse a la producción y los

servicios ; En el citado decreto se especifica que la preparación de los estudiantes de los oficios se efectuará mediante la labor diaria y directa en entidades de producción o servicios , en jornadas de cuatro horas , bajo el control y orientación del personal autorizado de dichas entidades .De igual manera se establecen las responsabilidades de las entidades estatales de producción y servicios con las escuelas de oficios y el adiestramiento de los futuros obreros.

El mundo cambia aceleradamente, una serie de transformaciones se vienen sucediendo en las esferas sociales, económicas y productivas.

Cada día reviste mayor importancia el desarrollo científico- tecnológico, los avances tecnológicos están condicionados por el surgimiento de nuevas tecnologías en la industria, en los servicios e incluso la agricultura, lo que a su vez condiciona los cambios en la organización del trabajo.

Hoy más que nunca son vitales los recursos humanos, el trabajador que se exige debe cumplir una serie de requisitos que lo hagan capaz de adquirir desarrollo técnico y adaptarse a los constantes y lógicos cambios que se producen en el mercado laboral.

. 1.2- Acerca de la motivación profesional.

Según González Rey (1985) “la regulación motivacional en la actividad profesional no ha estado exenta de diferentes enfoques cuando se intenta explicar el papel de la motivación profesional en esta regulación. Se destacan entre las concepciones de la psicología con un enfoque no materialista las concepciones positivistas y las psicoanalíticas”.

Los positivistas conciben el acto de la elección profesional como el establecimiento de la correspondencia entre las particularidades psicológicas individuales del hombre y las exigencias de la profesión. La orientación profesional se estudia con gran fuerza a través del empleo de tests por lo que se hizo sinonimia entre orientación profesional y psicometría. En este enfoque se expresa una concepción totalmente pasiva del hombre; se concibe la personalidad como un conjunto de rasgos y aptitudes propios del sujeto, que deben ser evaluados por técnicas psicométricas para determinar su correspondencia con las características que exige la profesión.

El enfoque pasivo de la participación del sujeto en la actividad profesional es criticado por autores tales como D. Super (1962) quien intenta estudiar los motivos que orientan al hombre en la elección de la profesión como expresión del desarrollo de la personalidad. Sin embargo, a pesar de sus intentos por explicar la elección profesional resultante del nivel de madurez alcanzado por la personalidad y, en este sentido, destacar el papel activo del sujeto en la elección de la profesión, no logra rebasar los marcos positivistas por su concepción atomista de la personalidad.

Las concepciones de base psicoanalíticas consideran la motivación hacia la profesión, igual que el resto de las motivaciones superiores de la personalidad, como un producto de fuerzas instintivas internas, que cobran una significación psicológica en la primera infancia y expresan su fuerza dinámica en contenidos socialmente aceptables.

El carácter activo del sujeto y la determinación histórico social del proceso de selección profesional es reafirmado por L.I. Bozhovich (1981), cuando expresa: "...en la edad escolar superior al escoger los alumnos su futuro, no se guían sólo por sus intereses e inclinaciones sino que tratan de resolver la cuestión pesándolo todo, incluidas sus posibilidades. Así en la base de la selección profesional se encuentran complejas necesidades mediatizadas".

En nuestro país las investigaciones acerca de la selección profesional como expresión de la autodeterminación de la personalidad han sido desarrolladas por F. González Rey (1983), a partir del estudio de la intención profesional como formación motivacional compleja y de su función reguladora en la actividad profesional.

En esta dirección han trabajado también otros autores como H. Valdés (1984), L. Domínguez (1989), V. González (1995) y H. Brito (1987), entre otros.

Otros autores han investigado el problema de la motivación profesional como expresión de la esfera motivacional de la personalidad como A. Mitjans (1985). En las investigaciones desarrolladas por esta autora se ha constatado que la existencia de motivos no inherentes a la actividad profesional "motivos extrínsecos", pueden ser tan efectivos como los "motivos intrínsecos" en tanto

se vinculen a formaciones motivacionales complejas de la personalidad tales como la autovaloración y la concepción del mundo; ello explica, según la autora, la efectividad de la regulación motivacional en la actividad profesional en sujetos que no manifiestan intenciones profesionales.

La intención profesional es una representación de la profesión que se expresa a través de un proyecto profesional concreto. Sin embargo, para muchos jóvenes la profesión es una exigencia externa que no ha resultado personalizada; por tanto, no llega al status de configuración subjetiva de la personalidad. En estos casos la profesión no tiene ningún valor para el desarrollo de la personalidad, sino que se considera una actividad totalmente formal para el sujeto.

Según F. González Rey (1983), el desarrollo de la motivación profesional atraviesa por diferentes etapas:

- Desarrollo de intereses y capacidades básicas.
- Desarrollo de intereses profesionales y del proceso profesional.
- Reafirmación profesional.

La primera etapa está muy asociada a las asignaturas de la escuela y a las vivencias y experiencias de la propia vida cotidiana del niño, en las cuales la familia, el maestro y la escuela desempeñan un rol muy importante. Las influencias educativas orientadas a desarrollar en el niño un espectro amplio de experiencias, conocimientos y vivencias, y que éste pueda individualizar, constituyen una premisa necesaria para el desarrollo de capacidades y características que resultarán decisivas en etapas posteriores del desarrollo de la orientación profesional.

La segunda etapa se caracteriza por la delimitación del espectro de intereses profesionales y por el desarrollo de motivos hacia la profesión. Tanto el adolescente como el joven se plantean, de forma más o menos mediata, la tarea de la elección profesional y van concientizando la necesidad de esta elección. En tal sentido la familia y esencialmente la escuela, desempeñan un importante papel.

El desarrollo de los motivos profesionales puede conducir al escolar a la construcción de su proyecto o intención profesional a través del cual desarrolla una intensa autodeterminación en el proceso de su elección profesional. La aparición de las intenciones profesionales expresa un nivel de configuración subjetiva de la profesión asumida por el sujeto, quien, de forma intencional, lee, piensa y se proyecta sobre su futura selección profesional.

La última etapa se produce a lo largo del estudio de la profesión y durante los primeros años de su desempeño. La reafirmación profesional es el proceso culminante de la configuración de la identidad profesional. En esta etapa el joven no sólo experimenta motivación hacia la profesión, sino que permanentemente se expresa a través de la profesión en situaciones diversas de su vida cotidiana, experimentando vivencias de realización, reconocimiento y seguridad personal relacionadas con su profesión. Precisamente, este es el momento culminante de su identidad profesional.

La reafirmación profesional, al igual que la elección de una profesión es la resultante de un complejo proceso asumido por el sujeto, en cuyo curso la propia motivación profesional puede consolidarse o extinguirse de acuerdo a cuán exitosamente pueda transitar por las contradicciones e interrogantes que en el propio proceso se produzcan.

1.3- Carácter politécnico del subsistema de Educación Técnica y Profesional en las escuelas de oficios.

El proceso social del conocimiento y la transformación de la naturaleza y la sociedad combinan en sí, dialécticamente, la actividad teórica y práctica. En la enseñanza de cualquier asignatura en general, ya sea en el campo de la ciencia o de la técnica existen dos componentes: Uno teórico y el otro práctico los que hay que tratar de integrar para lograr efectividad en su aprendizaje.

Los conocimientos teóricos constituyen la base que garantiza la alta capacidad de acción del hombre la manifestación multilateral de sus capacidades y el desarrollo de él como personalidad. Pero la teoría resulta insuficiente sin la práctica; sin la interacción activa del hombre con la naturaleza y la sociedad, en cuyo proceso es que en realidad se interiorizan los conocimientos teóricos, si se trata además, de

estudiantes con serias dificultades intelectuales, entonces la práctica desempeña un papel más importante.

La teoría del conocimiento materialista-dialéctico coloca a la práctica en primerísimo lugar. El conocimiento comienza con la práctica, por medio de ella se llega al conocimiento teórico, que después retorna a la práctica. La práctica es, en primer lugar, la fuente del conocimiento; en segundo lugar, es el fin del conocimiento, y finalmente, es el criterio de la verdad. Al caracterizar el proceso capacitivo hay que tratarlo a la luz de este punto de vista, ante todo, de la práctica como fuente del conocimiento. (Didáctica general pagina 36).

Por ello para la pedagogía profesional, los principios de vinculación de la teoría con la práctica y de integración del estudio con el trabajo caracterizan el proceso pedagógico profesional y las condiciones metodológicas, organizativas y técnico materiales que se necesitan para su realización.

Ambos principios están íntimamente relacionados con el carácter politécnico de la enseñanza. De acuerdo con Patiño, el Carácter Politécnico de la Enseñanza se extiende como el conjunto de contenidos que tienen en su base los fundamentos científicos generales de la técnica contemporánea, de la tecnología tomada en su progreso y en todas sus aplicaciones, que permiten a los estudiantes una comprensión cabal de lo estudiado.

En correspondencia con esto Velia Eva 1983 expresa que los estudiantes durante la enseñanza laboral que es para ellos la fuente; el objetivo y criterio del conocimiento, participan directamente en la transformación de la realidad material. Los estudiantes de las escuelas de oficios al realizar sus prácticas en los centros de producción y servicios se encuentran en interacción con diversos objetos, procesos y fenómeno, ellos no solo lo perciben activamente sino que son capaces de transformarlos.

La mayor aplicación del principio politécnico de la enseñanza en las escuelas de oficios, donde se desarrolla un tipo de enseñanza especial de acuerdo a las características psicopedagógicas de los estudiantes, se observa al diseñar las asignaturas técnicas eminentemente prácticas, cuando se seleccionan los trabajos a realizar, las habilidades y hábitos a desarrollar. Cuando la actividad práctica de

los estudiantes se planifica teniendo en cuenta las demandas productivas y tecnológicas del territorio se está contribuyendo a la optimización del proceso docente-educativo y al cumplimiento de este principio, el cual está indisolublemente ligado, como ya se expresó, con el de la teoría con la práctica.

Se han destacados estos principios por su aplicación e importancia en el subsistema de enseñanza técnica-profesional y en particular a las escuelas de oficios. Sin embargo, en ocasiones se aprecia que los problemas presentes en la práctica social no son objeto de análisis y punto de partida para el desarrollo del proceso instructivo desarrollador, lo que denota falta de integración de la escuela con el proceso productivo o de servicios.

El encargo social se satisface cuando el egresado de la escuela de oficios es capaz, y está presto a desempeñar un papel en el contexto social, con valores que se corresponden con los intereses de la sociedad. En este sentido el pensamiento del gran educador cubano José Martí fundamenta el ideario pedagógico sobre la base del cual se dan las condiciones objetivas para alcanzar la educación de nuestros futuros egresados.

Las reflexiones del maestro se expresan en las siguientes citas:

“Puesto que a vivir viene el hombre, la escuela debe preparar al hombre para la vida.”⁴

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos.”⁵

1.4 La regulación motivacional en la estructura de la personalidad.

Para las ciencias sociales contemporáneas resulta de gran interés la profundización en el conocimiento de la participación del factor subjetivo en el desarrollo social, ello conduce inevitablemente al problema del sujeto de la actividad como elemento activo y transformador de la realidad objetiva y de sí mismo. “En Psicología el problema del sujeto se expresa en el estudio de la personalidad y su función reguladora de la actividad: es por ello que en los últimos años han cobrado fuerza las investigaciones dirigidas a la motivación como manifestación de la orientación de la personalidad en las diferentes esferas de la actividad”.

Durante muchos años la Psicología abordó el estudio de la motivación con un enfoque atomista, descriptivo, a través del cual se pretendía explicar la actuación del hombre sobre la base de la enumeración de un conjunto de elementos aislados de la vida psíquica. Tal es el caso de las concepciones instintivas, homeostáticas, conductistas. Estas concepciones tienen como denominador común la reducción de la explicación de los fenómenos motivacionales a factores biológicos.

En el Psicoanálisis encontramos un intento de explicar las fuerzas motrices de la conducta humana a partir de mecanismos psicológicos más complejos, de naturaleza inconsciente, contradictoria, aunque de origen biológico, limitado por su concepción histórica del desarrollo psíquico del hombre y el carácter pasivo en la determinación de la conducta.

De gran importancia para la comprensión de la regulación motivacional de la conducta humana en sus formas más complejas de expresión resulta la corriente de la psicología humanista. En ella encontramos las teorías de autorregulación y autonomía funcional de los motivos de G. Allport (1970), la auto-actualización de A. Maslow (1988), y la concepción del Yo de C. Rogers (1973). Los psicólogos humanistas intentan explicar las formas superiores de la motivación del hombre a partir de criterios funcionales que permiten caracterizar la regulación individual de la conducta y que se expresan en unidades psicológicas complejas orientadas no a la reducción de tensiones ni a la búsqueda de equilibrio homeostático, sino a una motivación a largo plazo en la que se expresa el carácter activo del sujeto en la regulación de su conducta a través de la elaboración consciente de propósitos de carácter mediato, proyectados al futuro. De esta manera expresan su concepción de la motivación típicamente humana como un nivel funcional superior de la psiquis que se manifiestan en los conceptos "personalidad madura" en G. Allport (1970) y "hombre autorrealizado" en Maslow (1988). Asimismo, en la teoría de C. Rogers (1973) se observa una orientación hacia el estudio del carácter activo del sujeto en la regulación de la conducta. Sus limitaciones en la comprensión del papel de los factores sociales en la determinación de la

conducta les impiden explicar la compleja naturaleza de la motivación y de su función reguladora.

Otro autor que aporta elementos valiosos para una real comprensión de la compleja naturaleza de la motivación y su función reguladora de la conducta es J. Nuttin (1970). Aunque desde posiciones diferentes a las de Allport en relación con la génesis de las necesidades superiores, se acerca a los psicólogos humanistas en su concepción homeostática de la motivación y su explicación de la tendencia a la realización de sí mismo a partir de la “necesidad de auto desarrollo” que, según él, se expresa bajo la forma de fines y proyectos individuales que reflejan la imagen dinámica que el sujeto elabora de sí mismo y de su medio. Enfatiza en “la importancia personal” que adquieren los fines que el sujeto se propone alcanzar en la medida que se identifica con el fin perseguido y destaca como núcleo de la motivación la autorregulación.

Reconoce el papel de las funciones cognitivas del sujeto en la regulación de la conducta toda vez que considera la construcción de fines y proyectos como resultado del estado motivacional sobre la actividad cognoscitiva del mismo. A pesar de los aportes de la teoría de Nuttin a la comprensión de la compleja naturaleza de los fenómenos motivacionales, su principal limitación estriba en su enfoque histórico del desarrollo de la motivación.

El carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social constituyen elementos esenciales para la comprensión de la naturaleza de las fuerzas motrices de la conducta.

El planteamiento de L.S. Vigostki (1987) acerca de la importancia de estudiar las formas más complejas de la psiquis humana a partir de unidades integrales es un imperativo para el estudio de la función reguladora de la esfera motivacional de la personalidad.

“Sólo a partir del carácter objetivo de la motivación humana y su determinación histórico social en el proceso de la actividad es posible comprender el carácter activo del sujeto, el papel de los factores motivacionales internos en la regulación de la conducta tanto en sus formas más elementales de

manifestación a través de los motivos de la actividad, como en sus formas más complejas, las formaciones motivacionales de la personalidad”.

En este sentido cobra extraordinaria importancia el concepto “formación motivacional”.

L.I.Bozhovich (1981) caracteriza la formación motivacional como una “formación psicológica cualitativamente nueva por su estructura” que ejemplifica a través de la intención que se distingue por la mediatización de la conciencia en la satisfacción de las necesidades. Destaca el componente cognitivo de la intención que se expresa en la formulación de propósitos mediatos y en la regulación consciente que caracteriza la lucha por su consecución. La propia L.I. Bozhovich expresa al referirse a la importancia del estudio de las formaciones motivacionales en la investigación empírica de la motivación “...en estas cosas tenemos que ver no ya con las necesidades sino con sus nuevas formaciones funcionales, especie de unidad indisoluble de la necesidad y la conciencia, del afecto y del intelecto.”⁶

La mediatización de la satisfacción de las necesidades en la conciencia que se expresa en la elaboración de propósitos mediatos le dan a la conducta según L.I.Bozhovich, un carácter volitivo. Asimismo considera que los motivos en los que media la conciencia constituyen motivos superiores en la jerarquía motivacional de la personalidad.

M. Calviño (1983) en su trabajo destaca la importancia de la categoría formación motivacional en la investigación empírica de la motivación en la medida que permite orientarnos en la búsqueda de la expresión consciente del motivo como sistema regulador y destaca entre sus rasgos esenciales su carácter consciente, diverso, individual y el constituir una expresión de la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.

El estudio de las especificidades funcionales de una formación motivacional en la regulación de una actividad concreta a partir de su expresión en el sistema de objetivos que el sujeto se propone, las vivencias afectivas que experimenta en el proceso de consecución y el sentido que la actividad reviste para la personalidad, son, a nuestro juicio, elementos valiosos que nos orientan

en la investigación empírica de la función reguladora de las formaciones motivacionales de la personalidad.

La importancia del estudio de los objetivos como expresión de la motivación ha sido destacada por diferentes autores como: A. Leontiev (1969), O.K. Tijomiroy (1983), V.G. Assiev (1983), F. González (1982), M.A Calviño (1983), entre otros. El estudio del proceso de formación de objetivos como expresión consciente de los motivos; y en particular, de los objetivos mediatos como expresión del desarrollo de la personalidad constituyen tareas de primer orden en la investigación empírica de la motivación en la actualidad. El sistema se concreta en la unidad motivacional denominada "expectativa motivacional" la que se expresa a través de los propósitos, planes, proyectos del sujeto, en su orientación futura como anticipación.

El reconocimiento de las vivencias afectivas como expresión consciente, indirecta de la motivación ha sido destacada por S.L. Rubinstein (1973), A.N. Leontiev (1969), V.G. Assiev (1983), F. González (1982) y M.A. Calviño (1983), entre otros. El sistema de valoraciones afectivas se concreta en la unidad motivacional denominada estado de satisfacción el cual constituye la valoración de la vivencia que el sujeto tiene de la realización de su motivación.

El estudio de la categoría sentido personal y su importancia como vía de investigación de la función reguladora de los motivos a través de su expresión en la conciencia ha sido destacada por autores como A.N, Leontiev (1989), V.G Assiev (1976), M.A Calviño (1983) y F. González (1982), etc. En tal sentido resultan de gran importancia las investigaciones realizadas por estos autores, fundamentalmente por M.A Calviño, acerca de las diferentes formas de existencia, estructuración y jerarquización del sentido personal como expresión del contenido de la motivación. Desde el punto de vista del funcionamiento motivacional resulta relevante la polaridad del sentido personal expresada en el carácter específico de su contenido mediante el cual el sujeto se parcializa con respecto a aquello sobre lo que se expresó en orientación motivacional.

F. González Rey (1982), en sus trabajos expresa una concepción de la personalidad que se fundamenta en la unidad de contenidos y funciones

psicológicas que caracterizan la expresión integral del sujeto en sus funciones reguladoras sobre el comportamiento que se manifiesta a través de diferentes niveles de regulación.

Especial atención le ha dedicado este autor al nivel superior de regulación de la personalidad, el nivel consciente volitivo, el cual expresa sus especificidades funcionales en la regulación de la actividad a través de formaciones motivacionales complejas tales como la autovaloración, los ideales, y las intenciones.

La concepción de un nivel superior de regulación motivacional como expresión de la autodeterminación de la personalidad ha sido enfatizado también por estudiosos de la motivación en nuestro país como D.J González Serra (1995) y D. Angelo (1982), en sus obras se concibe la tendencia a la autorrealización como la expresión de los objetivos que integran los proyectos de vida futura del individuo y que constituyen, por tanto, una manifestación de sus motivos fundamentales en un nivel superior.

D.J, González Serra (1995), expresa su concepción sobre las formas fundamentales de la motivación a partir de un enfoque personalista. En este sentido se establece tres formas fundamentales de motivación: la autónoma, que parte de los proyectos elaborados personalmente por el sujeto e intrínsecamente satisfactorios (motivación intrínseca); la adaptativa, que parte de las metas que el sujeto toma del medio y que cumple como una vía para obtener recompensas y evitar castigos (predominio de motivación extrínseca); y la reactiva, que constituye la respuesta directa a los estímulos externos (motivación extrínseca).

1.5 Fundamentación Filosófica, Psicológica, Pedagógica y Sociológica acerca de la motivación de la orientación profesional de los estudiantes.

La propuesta se fundamenta desde el punto de vista filosófico en el método Dialéctico Materialista, relación que se establece entre las leyes y categorías filosóficas.

El Materialismo Dialéctico constituye la teoría filosófica que sustenta nuestra investigación. La teoría del conocimiento elaborada por los clásicos del Marxismo,

que se convirtió en la teoría general del desarrollo, esta concepción ve la teoría del conocimiento como generalización de la historia del conocimiento, su categoría fundamental es la contradicción. Es un método filosófico para investigar la naturaleza, la sociedad y el pensamiento. Es una teoría revolucionaria porque transforma prácticamente el mundo. Elimina la separación entre la teoría y la práctica. Concibe al mundo en constante cambio, movimiento y transformación. Estos cuatro conceptos encierran una unidad dialéctica, ya que poseen cierta independencia y singularidad integrándose al mismo tiempo en la vida humana.

Compartimos todo lo anterior puesto que el proceso de apropiación del conocimiento (aprendizaje) se da en el hombre en interrelación con otros hombres, de forma activa que se desenvuelven en un medio social, va acumulando experiencias, va entrando en contradicciones con ellas, desecha lo que no le pueda servir, cambia y modifica sus experiencias acorde a sus necesidades (realidad), para de forma gradual irse desarrollando, pero todo esto en estrechísima interrelación de todas sus partes (naturaleza, sociedad, pensamiento) y aplicarlo en la práctica para su beneficio personal y colectivo, y así continuar transformando la sociedad en que vive y el mundo, y nuestro sistema de actividades se conduce basado en ese fin materialista dialéctico.

Fundamentación sociológica.

Sociológico por la relación dialéctica que se establece entre la educación, la familia y la comunidad.

Esta investigación está basada en el enfoque socio-histórico-cultural de Vigotski alrededor de los años 20, que constituye una teoría coherente desde el punto de vista de la Sociología; él plantea dentro de sus postulados el desarrollo integral de la personalidad, y que la actividad humana se desarrolla en el medio social a través de la colaboración y la comunicación, jugando un papel fundamental en los procesos ínter psicológicos y los intrapsicológicos.

La educación constituye un proceso social complejo e histórico-concreto en el que tiene lugar la transmisión y apropiación de la herencia cultural acumulada por el ser humano en este contexto el aprendizaje representa el mecanismo a través del cual el sujeto se apropia de los contenidos y de las formas de la cultura que

son transmitidas en la interacción con otras personas. Tiene un carácter social dado por su propia naturaleza (ya que se adquiere en la experiencia histórico-social) que se extiende a lo largo de toda la vida (somos aprendices permanentes).

Fundamento Psico- pedagógico.

En la presente investigación la Psicología como ciencia se dedica al estudio de la psiquis del hombre, sus manifestaciones, regularidades y leyes; ha jugado un papel fundamental, ya que se convierte en herramienta para la labor del maestro con sus alumnos aportando elementos teóricos indispensables para la correcta dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, no le basta solo al maestro con dominar el contenido sino que debe conocer las particularidades psicológicas de los estudiantes y así poder realizar un trabajo diferenciado dentro del aula y así ajustar su plan de clases a todas sus acciones, dándole solución a los problemas que se le presenten tanto en el orden docente como educativo ya que no podemos olvidar que siempre van de la mano estos tres conceptos: personalidad, educación y desarrollo.

La Educación como proceso responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase en el poder y como tal forma parte de la superestructura social. Desde el punto de vista pedagógico.

La pedagogía cubana que tiene carácter humanista aboga por el pleno desarrollo de la personalidad y así muchos pedagogos cubanos como José Martí lo consideraron durante su desempeño profesional.

Las transformaciones socioeconómicas producto de la revolución social planteó a la Pedagogía el importante papel en la formación del hombre cubano en el fragor de la construcción del socialismo.

Por eso el maestro en el proceso educativo debe concientizar el papel que le corresponde jugar ante el encargo social que tiene, formar un joven integralmente desde el punto de vista de conocimientos duraderos, hábitos, habilidades, valores, sentimientos y conductas para que pueda enfrentarse a la vida para cambiarla y transformarla en bien para todos.

Debemos hacer referencia a algunas ideas expresadas por eminentes pedagogos cubanos que sin dudas han enriquecido la concepción acerca de estos procesos, los cuales se constituyeron en fuertes crítica hacia el escolasticismo, el memorismo mecánico y el dogmatismo característicos de la escuela cubana de los siglos XVIII y XIX. Entre varios de estos pensadores se destaca las ideas de Félix Varela que criticó las insuficiencias de la enseñanza en las escuelas públicas (mecánica), enfatizó en la necesidad imprescindible de enseñar al hombre a pensar desde sus primeros años. Por otra parte tenemos los esfuerzos de José de la Luz y Caballero dirigidos a lograr en los alumnos durante su aprendizaje el interés por la investigación, la independencia del conocimiento. En el ideario pedagógico de José Martí Pérez se encuentra entre otras ideas, el resumen de todo lo positivo anterior cuando afirmó: “Y pensamos que no hay mejor sistema de educación que aquel que prepara al niño a aprender por sí”.⁷

Mucho más recientemente, el autor Lothar Klingberg, uno de los representantes de la didáctica contemporánea ya considerada como ciencia valora entre sus ideas que la enseñanza está determinada en gran medida por el maestro y su actividad, la instrucción y la educación, señalando que la enseñanza es siempre un proceso de enseñanza y aprendizaje, en el que se relacionan entre sí maestro y alumno.

1.6- Principio de movilidad profesional y creatividad en la enseñanza de oficios.

El principio de movilidad profesional se define como la capacidad del trabajador de asimilar de forma rápida los nuevos medios técnicos, procesos tecnológicos y nuevas especialidades, es un proceso permanente de elevación de su calificación (Velia Eva, 1983).

El cumplimiento de este principio presupone que el contenido de la enseñanza especial en la escuela de oficios garantice el desarrollo de habilidades para aplicar, de manera creadora, los conocimientos adquiridos en la actividad productiva o de servicios; es decir, que durante el proceso de enseñanza–aprendizaje se propicie y garantice el desarrollo del pensamiento creador y la independencia técnica de los estudiantes.

Por otra parte el principio de movilidad profesional se da en interacción dialéctica con los principios abordados en el acápite anterior lo que garantiza la preparación integral de los futuros trabajadores.

Analizando esta información nos surge la siguiente interrogante:

¿Es posible lograr un pensamiento creativo en estudiantes con deficiencias intelectuales?

La respuesta a esta pregunta nos hace pensar que el principio de movilidad se convierte en el problema de la creatividad, el mismo se ha convertido en uno de los aspectos que en los últimos años ha atraído la atención de filósofos, psicólogos, sociólogos pedagogos y otros especialistas, lo que hace cada día mayor el carácter multidisciplinario de su estudio e investigación.

En el caso de la psicología existen incontables definiciones acerca de qué entender por creatividad. En la etapa actual de la disciplina sería más válido hablar de una caracterización de la creatividad que de una definición de la misma.

La mayoría de las investigaciones actuales coinciden en considerar que la creatividad pudiera encontrarse en cualquiera de las siguientes direcciones, persona, proceso, contexto social, producto, o en la conjunción e integración de los anteriores elementos. Los trabajos que hacen hincapié en la persona están dirigidos a poner de manifiesto cuales características de la personalidad favorecen la creatividad; mientras que los que enfatizan en el estudio de los procesos van encaminados a explicar de qué forma transcurre la actividad de creación, y que elementos y etapas forman parte de esta. Están también los que subrayan el papel de las condiciones que favorecen u obstaculizan la creación; aquí sobresalen los estudios sobre el sujeto y el grupo en función de sus relaciones con la actividad creadora (Betancourt, 1997).

Otros trabajos analizan la creatividad a partir de las especificidades del producto creativo.

Para el desarrollo del tema de investigación que nos ocupa nos concentraremos en aquellos aspectos de la creatividad que enfatizan en las características de la personalidad, puntualizando no solo lo cognitivo sino también los procesos

afectivos y motivacionales los que a su vez inciden de manera directa en las actividades de los estudiantes de la enseñanza técnica-profesional.

Generalmente los estudiantes que ingresan en las escuelas de oficios tienen deficiencias intelectuales y la creatividad en este tipo de sujeto es un tema que ha sido poco tratado. Nos referiremos, sin embargo, a dos cuestiones que hipotéticamente están en la génesis de esta realidad. La primera se refiere a una tendencia que durante mucho tiempo ha sido dominante en el abordaje de la deficiencia; el énfasis en la deficiencia misma y en sus vías específicas de compensación soslayando de hecho, al sujeto portador de la deficiencia en su integridad y posibilidad.

Aunque autores como L.S.V y Gotsky, han alertado sobre la necesidad de enfocar, no la deficiencia, sino el sujeto portador de la misma, durante muchos años ha predominado un análisis parcial, atomístico, en su tratamiento y educación.

La segunda cuestión se refiere a la consideración de la creatividad como una habilidad específica, asociada fundamentalmente a elementos cognitivos (incluso para algunos, las habilidades cognitivas sobresalientes). Esta concepción evidentemente no era muy compatible con la deficiencia, por lo cual la creatividad no encontró un espacio dentro de la defectología y la educación especial inspirada por dicha concepción.

Es conocido que, el concepto de deficiencia no se refiere a un conjunto homogéneo de fenómenos, el amplio espectro de fenómenos implicados (deficientes-físico- motores, deficientes-sensoriales, deficientes-intelectuales, etc.) impone necesariamente un análisis diferenciado en cuanto a las capacidades y habilidades independientemente de que todos posean un "déficit" con relación al sujeto "normal" se diferencian extraordinariamente por los tipos de capacidades y habilidades que puedan desarrollar y que son susceptibles de integrarse en configuraciones psicológicas creativas .

Desplazar el énfasis del análisis de la deficiencia concreta al sujeto como un todo, permite poner en primer plano el análisis de su configuración psicológica punto esencial para comprender sus personalidades creativas y sus posibilidades de desarrollo.

Un sujeto con deficiencias intelectuales apreciables, no podrá alcanzar el nivel de desarrollo del pensamiento lógico–abstracto necesario para un desempeño creativo en las matemáticas o en las ciencias sociales, sin embargo, esto no significa que no pueda ser creativo con expresiones corporales o artísticas .Un estudiante de escuela de oficios puede ser creativo en el manejo de instrumentos durante el desarrollo de determinadas prácticas productivas.

Al considerar que la creatividad no es una habilidad específica que se da de forma general en el sujeto sino que se configura de forma diferenciada en cada uno , a través de la integración de elementos psicológicos diversos, debe concluirse que el trabajo con personas deficientes debe ir dirigido a valorar y potenciar en las capacidades y habilidades que puedan desarrollar independientemente de la deficiencia, las que podrían determinarse en determinadas configuraciones creativas estimulando la creatividad en un campo concreto.

El criterio de que toda persona es potencialmente creadora , ha tenido una importancia relevante en el desarrollo de la pedagogía en el sentido de la investigación y ejecución de sistemas didácticos dirigidos a desarrollar ese potencial en los educandos (Borroto, G.1996).

Teniendo en cuenta una reflexión teórica de la creatividad con una conceptualización en constante movimiento, la psicóloga América González la define como “la potencialidad transformativa de la persona, basada en un modo de funcionamiento integrado de recursos cognitivos y afectivos, caracterizado por la generación, la expansión y la autonomía” (González, 1994, Pág.42).

Hemos hecho hincapié en la creatividad en estudiantes con deficiencias intelectuales ya que la misma está estrechamente vinculada con la motivación que hay que despertar en estos alumnos para lograr la efectividad del proceso docente educativo con énfasis en la formación del valor laboriosidad.

Una de las ideas fundamentales defendidas por el Modelo de Escuela Politécnica cubana propuesto por Patiño, y que forma parte de la fundamentación teórica de nuestra investigación, es que la concepción de un sistema educativo tributario del desarrollo de la motivación y los intereses profesionales tiene que atender a los

vínculos: educación-instrucción, afectivo-cognitivo, teoría-práctica, pases dialéctico que harán significativo el aprendizaje.

La implementación de acciones concretas sobre la base de estas en la enseñanza de oficios será uno de los objetivos de nuestra investigación.

Conclusiones del capítulo:

1. La motivación de la orientación profesional tiene carácter sistémico el cual rebasa los marcos de un solo componente, pues es necesaria la evaluación para el análisis valorativo de su calidad e integridad.
2. La orientación profesional tiene sólidos principios de movilidad profesional y creatividad en las enseñanzas de oficios.
3. El sistema de actividades para la motivación de la orientación profesional tiene sólidos fundamentos desde los puntos de vista Filosóficos, Sociológicos, Pedagógicos y Psicológicos.

Capítulo 2. BASES METODOLÓGICAS PARA LA MOTIVACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL EN LOS DIFERENTES OFICIOS.

En el presente capítulo se brinda una panorámica acerca de la motivación de la orientación profesional hacia diferentes oficios, su inserción en el proceso docente educativo, el trabajo del profesor y la familia, así como las técnicas empleados en el proceso de diagnóstico de la realidad educativa y sus resultados, que permitieron la determinación de los principales problemas relacionados con el objeto de estudio.

2.1 Caracterización de la Escuela de Oficios "Armando Mestre Martínez".

La escuela es el único centro de su tipo en el municipio Candelaria, se encuentra situado en el consejo popular urbano, específicamente en la avenida 31, lo que la hace de fácil acceso para los estudiantes. La misma cuenta con una matrícula actual de 25 estudiantes de ellos 3 son hembras y 22 varones los cuales son atendidos por un claustro conformado por 11 docentes de los cuales 6 son licenciados, 3 técnico medio, 1 master y 1 instructor de arte.

La matrícula se establece a partir de los 14 años de edad con estudiantes desfasados desde 6to grado aprobado hasta el nivel de 9no grado y permanecen en el centro durante 3 años.

La mayoría de los estudiantes que arriban a nuestro centro provienen de la escuela especial del municipio y otros municipios colindantes categorizados como estudiantes con limitaciones cognitivas de carácter estable o con necesidades educativas especiales.

Características del grupo muestra.

El grupo muestra seleccionado está conformado por 12 estudiantes, de ellos 1 hembra y 11 varones, 8 caracterizados con retardo del desarrollo psíquico, 3 con retraso mental y 1 entre los límites de capacidad normal todo lo cual repercute en su distribución por niveles de desempeño ya que se encuentran en el primer nivel 11 y 1 en el segundo, con edades aproximadas entre los 15 y 16 años.

Se encuentran ubicados por la edad en la etapa de la adolescencia la cual genera conmociones, preocupaciones y ansiedad. Es un estado en el que el sujeto se

despidió de la feliz época de la niñez, pero aún no se ha encontrado a si mismo en la vida adulta. Es una edad difícil, crítica, transitoria en la que pierden el deseo de estudiar, de comportarse de forma disciplinada, siendo su comportamiento inadecuado en ocasiones.

2.2 Caracterización de estudiantes con deficiencias intelectuales.

Para el desarrollo de este trabajo es importante conocer cómo se desarrolla el retraso mental, ya que la mayoría de nuestros estudiantes provienen de la escuela especial.

En los niños con retraso mental hay que tener en cuenta no solo su deficiencia, sino también como reacciona, como responde ante las situaciones que va enfrentando. Su forma de reaccionar refleja la integración de sus funciones psíquicas como un todo único peculiar, que busca un equilibrio, por lo que no solo debemos tener en cuenta su defecto.

Es válido aclarar que el retraso mental son aquellos niños que presentan un desarrollo anormal de los procesos psíquicos fundamentalmente los cognoscitivos superiores, la percepción activa, procesos voluntarios de la memoria, el pensamiento lógico verbal, como resultado de una lesión orgánica cerebral.

Las causas que determinan el retraso mental están dadas por una lesión cerebral ocurrida en los períodos: prenatal, perinatal y postnatal, antes o después de los 3 años. Sobre todo surge como consecuencia de diversos factores externos que influyen negativamente en el desarrollo extrauterino del feto, tales como enfermedades infecciosas contraídas por la madre durante el embarazo, también afecciones traumáticas del feto como aplicación del fórceps, opresión de la cabeza al nacer, hechos que ocurren en partos demorados, prolongados o por el contrario excesivamente rápidos.

El retraso mental se clasifica:

1-Por la profundidad del defecto: por la adaptación social del individuo:

- a) Retraso mental leve (ligero).
- b) Retraso mental moderado.
- c) Retraso mental grave (severo).
- d) Retraso mental profundo.

2-Acorde a la etiología. Momento en que se produce la lesión.

- a) Prenatales (lesiones congénitas o genéticas).
- b) Perinatales (lesiones adquiridas).
- c) Postnatales.

3- Las formas teniendo en cuenta los síndromes acompañantes se dividen en:

- a) Prenatales (lesiones congénitas o genéticas).
- b) Perinatales (lesiones adquiridas).
- c) Postnatales.

Las formas teniendo en cuenta los síndromes acompañantes se dividen en:

- a) Formas graves de retraso mental: trastornos neuroendocrinos, enfermedades neurovegetativas, psicosis, esquizofrenia.
- b) Formas no graves de retraso mental: capacidad que tiene el individuo de adaptarse al medio social.

Es necesario analizar la importancia que tiene para el retraso mental la influencia que ejerce su medio circundante, las condiciones de vida en que se forma y se educa. No debemos considerar las limitaciones orgánicas como una funesta condición biológica que impida su desarrollo, sino más bien como un estímulo que lo lleva a buscar la compensación a su defecto.

2.3- Métodos y técnicas empleados en el proceso de diagnóstico del estado actual de la motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios.

En el proceso de investigación estuvieron involucrados un conjunto de métodos, entre ellos:

Del nivel teórico, los que jugaron un papel imprescindible para el análisis de la teoría científica y la interpretación de los instrumentos aplicados, para la búsqueda de las posibles causas de la manifestación del problema, así como para penetrar en aspectos esenciales del proceso. Por ello se emplearon:

- El analítico-sintético: condujo hacia el estudio valorativo de influencias de los factores que intervienen en la motivación del individuo tanto en lo docente como extradocentes; permitió constatar el estado real del problema, diseñar la propuesta de actividades y arribar a conclusiones.

- El inductivo–deductivo: Facilitó la indagación sobre el problema de la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez” estableciendo regularidades.
- Enfoque de sistema: Fue guía importante para el análisis inicial y la posterior concepción del sistema de actividades a fin de encauzar a los estudiantes para el logro del objetivo final, el establecimiento de un nivel de motivación profesional hacia los diferentes oficios.
- Histórico–lógico: Permitió el estudio de la manifestación concreta de la problemática a la vez que indicó la búsqueda de enfoques para la labor de motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios en el contexto de una enseñanza que transita por prioridades importantes del Ministerio de Educación, toda vez que facilitó el análisis del comportamiento del fenómeno en este tipo de estudiante.
- El análisis de los productos de la actividad: Se utilizó la técnica del completamiento de frases: se aplicó con el objetivo de valorar por su contenido específico, el matiz afectivo implícito (positivo, negativo, contradictorio) así como la proyección del estudiante vinculada a la formación laboral. En la construcción de la técnica se formularon frases inductoras de dos tipos, frases inductoras particulares (se refieren a un tema particular, específico sobre el que se pretende que el estudiantes se exprese, en este caso vinculado a la profesión escogida a partir del oficio en que se prepara) y frases inductoras generales que en ellas no está prefijado el tema sobre el cual se puede expresar el estudiante, sino que es “puesto” por él (ver anexo 1)

Las áreas a evaluar en el contenido expresado son:

Profesional: expresiones referidas a la profesión que el estudiante refiere como proyección de su vida futura.

Académica: expresiones referidas a la actividad de estudio, resultados docentes y estudios actuales.

Dentro de los métodos empíricos se utilizaron:

- Observación a la práctica laboral.

Con el objetivo de valorar como se desempeñaban los estudiantes en la práctica laboral se realizaron 8 visitas a diferentes unidades de servicios que arrojaron lo siguiente: (Ver anexo 2).

- a) Sobre la dirección del proceso de formación laboral se observó que solo 2 instructores que representan el 25% llevan acciones planificadas para promover la formación laboral a partir de las potencialidades que brindan los programas confeccionados de conjunto con la escuela.
- b) 2 instructores que representan el 25% ejecutan acciones encaminadas a promover la formación laboral a partir de las potencialidades del contenido que esté impartiendo.
- c) 3 instructores que representan el 37,5% controlan los resultados que van alcanzando los estudiantes en la práctica del oficio.
- d) 2 instructores que representan el 25% incluyen en el sistema de la práctica del oficio de los estudiantes trabajos donde desarrollen la motivación de la orientación profesional sobre el contenido que imparten.
- e) 5 instructores que representan el 62,5% de los visitados promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes.
- f) 5 instructores que representan el 62,5% promueven un comportamiento por parte de los estudiantes acorde con la moral socialista.
- g) 2 instructores que representan el 25% reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud destacada en el cumplimiento de sus deberes.

Entrevista a profesores:

Permitió conocer la preparación que poseen los profesores e instructores para motivar la orientación profesional hacia los diferentes oficios. Se entrevistaron 8 profesores (Ver anexo 3).

- 5 profesores para un 62,5% consideran que en la práctica del oficio el estudiante no recibe la preparación necesaria, 3 profesores para un 37,5% si consideran que es necesaria.

- 8 profesores para un 100% manifiestan que los instructores en el oficio aún no están preparados metodológicamente ya que presentan dificultad con respecto al desarrollo del programa por no tener los recursos necesarios y la falta de motivación ya que no se les abona el pago por concepto de capacitación hace que no se preocupen por la calidad en la preparación del estudiante se limita a enseñar lo básico.
- 8 profesores que representan el 100% dan una respuesta positiva ya que los programas responden a las necesidades de preparación de los estudiantes, además plantean que si se cumpliera cabalmente la impartición de los mismos graduaríamos a obreros preparados para prestar servicios a la sociedad.

Entrevista a directores de empresas.

Con el objetivo de Valorar el nivel de preparación de los estudiantes que se encuentran insertados en las diferentes unidades realizando la práctica del oficio para su posterior ubicación como obrero. Se realizó la entrevista a 4 directores de empresas a través de las cuales se obtuvieron las siguientes respuestas. (Ver anexo 4).

- 3 directores que representan el 75% de los encuestados opinan que el estado cubano ha hecho un gran esfuerzo por mantener las conquistas de la Revolución, dentro de ellas la educación ya que toda la sociedad es alfabetizada y prepara a los jóvenes para su vida futura.
- 1 director que representa el 25% de los entrevistados opina que la educación es fundamental y está respaldada por toda la sociedad, pero en todas las empresas se puede hacer más de lo que se hace en materia de apoyar a la educación y formación de las nuevas generaciones.
- 4 directores que representan el 100 % de los entrevistados coinciden con que se hace todo lo posible por cumplir con el convenio, pero no siempre los instructores seleccionados son los más idóneos, por lo que no garantizan la preparación correcta de los estudiantes.
- 3 directores que representan el 75 % de los encuestados opinan que la empresa influye en la preparación de los estudiantes puesto que en la

atención que le pueda brindar el instructor está el aprendizaje que pueda alcanzar el mismo.

- 4 directores que representan un 100% de los entrevistados opinan que para ser un buen instructor, además de conocer la labor que se ejerce deben ser un poco maestro por ejemplo el zapatero, el plomero, el albañil dominan a la perfección su oficio, pero no tienen facilidad de expresión, no saben como llegarle al estudiante y eso nos falta, puesto que no todos tienen esa preparación y a veces le resulta difícil llevarle con palabras técnicas o metodológicas el contenido a los estudiantes.
- 4 directores que representan un 100% de los entrevistados plantean que a los instructores no se les paga como está orientado por la labor que realizan con los estudiantes, que esto en gran medida los desmotiva por lo que ven esa labor como una carga más en su trabajo y no reporta beneficio salarial.

Entrevista a la directora.

Con el objetivo de conocer como se orienta profesionalmente a los estudiantes en el centro y su vínculo con la práctica laboral se entrevistó a la directora pudiéndose constatar lo siguiente: (Ver anexo 5).

- Al preguntarle qué edad deben tener los estudiantes al ingresar al centro plantea que entre 14 a 18 años.
- Para conocer las condiciones que deben cumplimentarse para su matrícula en el centro refirió: Que el estudiante esté desfasado por grados de escolaridad primaria o secundaria, egresado de la escuela especial.
- Al preguntarle cómo es el proceso de preparación de los estudiantes en la práctica del oficio respondió: El estudiante asiste 12 horas semanales en primer y segundo año el cual es supervisado y evaluado por un profesor que está preparado en este oficio y además tienen diseñado un programa de estudio que fue diseñado de conjunto con el instructor que los atenderá en el oficio, después en tercer año asisten a tiempo completo hasta graduarse.

- Cuando se le pregunta si considera que una vez graduado el estudiante en el oficio sale con la preparación requerida plantea, que a veces ya que hay estudiantes que se enfrentan a instructores que no tienen buena preparación o que no les interesa enseñar a los estudiantes porque no reciben ninguna remuneración a cambio por concepto de capacitación, otros porque no tienen la materia prima necesaria y la escuela está mediando entre estas dificultades que ya han sido planteadas en los diferentes niveles y no se ha dado respuesta al respecto.
- Para conocer la cantidad de estudiantes graduados durante los últimos 5 años y cuántos están incorporados laboralmente respondió que las causas que inciden en que todos no estén incorporados laboralmente se debe a la falta de motivación por parte de los estudiantes, a veces el centro donde se gradúan no tiene respuesta laboral, el centro donde se graduó no lo quiere porque no lo capacitó bien. la familia no incide para que estos se ubiquen laboralmente.

Encuesta a los estudiantes:

Esta técnica se le aplicó a los estudiantes para verificar la opinión que le merece a los mismos la preparación en la práctica profesional en el oficio a partir de la instrucción que reciben y la atención que se les brinda por parte del obrero instructor y de los directivos de las unidades donde se encuentran insertados. (Ver Anexo 6).

- 1- Al preguntarles si les gusta el oficio donde se preparan profesionalmente 6 estudiantes para un 50 % respondieron que les gusta el oficio en el cual se preparan y 6 plantean que no para un 50% obteniendo un 100% de respuestas.
- 2- Cuando se les pregunta cómo fueron insertados en el oficio:
 - 2 estudiantes para un 16,7% plantean que después de haber matriculado.
 - 10 estudiantes para un 83,3% refieren que obtuvieron el oficio a través de ofertas de la escuela.
 - 2 estudiantes para un 16,7% plantean que lo obtuvieron por gestiones realizadas por la escuela.

3- Cuando se les realiza la interrogante si el obrero instructor que lo atiende establece información verbal sobre la actividad en que se prepara:

2 estudiantes para un 16,7% respondieron si.

6 estudiantes que representa un 50% plantean que si se establece información verbal y a continuación lo guían para realizar el trabajo práctico.

4 estudiantes que representan el 33,3% respondieron que si pasan al trabajo práctico de inmediato.

4- Al preguntarles si durante el desarrollo de la práctica en el oficio el instructor realiza evaluación sobre su desempeño y corrige sus dificultades:

4 estudiantes que representan un 33,3% respondieron que si.

6 estudiantes que representan un 50% respondieron que solo corrigen las dificultades.

6 estudiantes que representan un 50% respondieron que si.

Al preguntar si evalúan sin tener en cuenta la calidad de lo realizado, 2 estudiantes para un 16,7% respondieron que si.

Encuesta a los padres.

Para conocer la opinión de los padres con respecto a la orientación profesional de los alumnos se le aplicó una encuesta a un total de 12 padres constatándose lo siguiente: (Ver Anexo 7).

- 12 padres que representan el 100% de los encuestados expresan que su hijo debe definir su orientación profesional en la Secundaria Básica.
- 5 de los padres que representan el 41,6% de los encuestados no conocen el trabajo que realiza la escuela con los estudiantes desde la secundaria para orientarlos profesionalmente.
- 12 padres que representan el 100% de los encuestados influyen en la futura profesión de sus hijos.

Experimento:

Para provocar intencionalmente un cambio, una nueva situación pedagógica con el cual debe ocurrir una transformación del proceso pedagógico que se estudia con el fin cognoscitivo de comprobar la efectividad del sistema de actividades que se propone, específicamente se utilizó el pre-experimento que permitió comparar

la muestra consigo misma antes y después de introducir el sistema de actividades, describiendo las transformaciones que se van operando en los estudiantes.

2.4- Resultados del diagnóstico inicial aplicado a los estudiantes.

Los resultados obtenidos en la aplicación de los instrumentos son los siguientes:

Completamiento de frases.

Esta técnica tuvo un gran valor en el proceso de diagnóstico por ser un procedimiento indirecto en el que se utilizaron para su evaluación las dimensiones e indicadores establecidos para la variable independiente, que permitió conocer la importancia y el lugar que ocupa la orientación profesional hacia diferentes oficios en estos estudiantes, el vínculo afectivo y los juicios personales acerca del contenido que expresan, así como también permitió conocer las razones por las que escogieron un oficio (Ver anexo 1).

Dimensión cognitiva:

- 10 estudiantes que representa el 83,3% del total no tienen información acerca del perfil ocupacional del oficio en que se preparan, 2 del total que representa el 16,7% manifiestan tener conocimiento del mismo.
- 9 estudiantes que representan el 75% del total establecen que desconocen las características del oficio escogido para su preparación profesional, los 3 restantes que representan el 25% establecen tener un conocimiento parcial de las características del mismo.
- Los 12 estudiantes del grupo manifiestan no tener conocimiento del plan temático del oficio escogido lo que representa el 100% del total.

Dimensión volitivo-afectiva:

- 10 estudiantes de 12 lo que representa un 83,3% del total establecen no tener motivación por el estudio del oficio seleccionado, los 2 restantes establecen sentirse motivados hacia la selección realizada lo que representa un 16,7%.
- 10 estudiantes de 12 lo que representa un 83,3% del total establecen no tener aspiraciones en relación con las profesiones relacionadas con el oficio seleccionado, los 2 restantes establecen querer seguir estudiando

hasta llegar a convertirse en técnicos medio en la profesión lo que representa un 16,7% del total.

- 9 estudiantes de 12 lo que representa un 75% del total no manifiestan responsabilidad en su preparación en el oficio, los 3 restantes se muestran interesados para un 25%.

Conclusión parcial del capítulo 2.

Lo anteriormente analizado nos permitió inferir las dificultades que presenta la motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios en estudiantes de primer año por lo que:

Para motivar la orientación profesional en los estudiantes debe realizarse un trabajo sistemático en las diferentes actividades impartidas teniendo en cuenta los objetivos del programa y que guarden relación con la temática de investigación pues el diagnóstico inicial arroja la falta de motivación existente en los estudiantes hacia la orientación profesional.

Capítulo 3: FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES PARA LA MOTIVACIÓN DE LA ORIENTACIÓN PROFESIONAL HACIA LOS DIFERENTES OFICIOS.

En este capítulo se propone llevar de forma lógica la teoría general de sistema desde el punto de vista materialista-dialéctico, hasta llevarlo al fundamento como resultado científico pedagógico en la investigación, presentándolo como un todo único, interconectado, como parte de un todo más general que se relacionan entre sí. Abordaremos el sistema de actividades concebido para la investigación como producto científico pedagógico; presentamos la propuesta y su validación., además de la aplicación de métodos que permiten medir la tasa de avance en los estudiantes, después de aplicada la propuesta.

La problemática de la motivación ha sido abordada por prestigiosos psicólogos, biólogos y pedagogos, los que han expresado sus consideraciones al respecto.

Plantean que la motivación actúa en sistema, lo que es igual, que el organismo recibe simultáneamente distintos tipos de estímulos a los cuales responde dadas las características de estos, las condiciones de actuación, las peculiaridades etáreas y de la mutua y dialéctica influencia entre todos ellos.

Diversos han sido los criterios emitidos por prestigiosos especialistas acerca de lo que es estímulo. No obstante, coinciden en considerarlo como cualquier cambio en el ambiente dado por un agente físico, químico o de otro tipo o naturaleza que captado y procesado por el ser vivo, provoca una reacción.

La acción de los estímulos sobre el organismo constituye el proceso de estimulación que pueden ser espontáneos o provocados y dentro de este último está la estimulación educativa que comprende lo puesto en práctica en conjunto de acciones, sistemas de estímulos programados con vistas a la actuación del sujeto como un todo y de sus sistemas funcionales para el aprendizaje, en particular, el sistema nervioso y su unidad funcional básica: la neurona.

La estimulación educativa provoca respuestas de diversa índole y se manifiesta en la manera peculiar de pensar, sentir y actuar del niño, adolescente y joven que favorece su relación con el medio ambiente y su desarrollo al proporcionar las experiencias que estos necesitan desde antes de su nacimiento.

En la estimulación educativa solo están presentes las acciones externas, la base de la auto-transformación del sujeto donde el estímulo se convierte en motivo, o sea deja de ser potencial para convertirse en un estímulo activo.

Existe una estrecha relación entre la estimulación educativa y las características del ambiente en que crece y se desarrolla el sujeto. La relación hombre–ambiente se hace cada vez más compleja y no armónica debido a que a los estímulos naturales y sociales se le ha sumado los tecnológicos.

Todo ello ha influido en las posibilidades del hombre de pensar, crear y sentir de forma personal, por lo que requiere aplicar sistemas de estimulación basados en la capacidad humana de hacer frente a la gran necesidad de estímulos ambientales.

En la modelación del sistema de actividades para estimular la motivación de la orientación profesional se asume el criterio del Dr. en Ciencias Psicológicas, González Rey (1989) cuando apunta: “Los contenidos y actividades de un programa de orientación... pueden ser diversos, pero lo esencial es el establecimiento de una buena relación que secunde el interés de los jóvenes en participar y seguir el proceso de orientación, dentro del cual resultarán de importancia las vivencias y reflexiones que estimulen su independencia en la labor

de búsqueda y organización de la información. Por ello, la información brindada en el proceso de la orientación tendrá un mayor valor como inductor de vivencias y reflexiones que su propio contenido informativo, pues esta será la resultante de la labor de búsqueda y organización personalizada de información por el joven”.

Igualmente se tuvieron en consideración las particularidades psicológicas etáreas de la muestra con que se trabajará. El estudiante necesita de un diálogo problematizado, lleno de interrogantes y retos que atraigan su atención y rompa con las expectativas formales que con tanta frecuencia se asocian a las actividades escolares; él es propenso a hacer reflexiones vinculadas al sentido de la vida y a su propia identidad.

Precisamente, la profesión representa una esfera de sentido más que puede adquirir una importante significación en este período del desarrollo. Es en la edad juvenil donde se consolidan las formaciones que permiten la capacidad de autodeterminación, de ahí la importancia de una correcta educación y auto educación de esas formaciones.

Esta propuesta constituye un sistema de actividades para motivar a los estudiantes de primer año de la escuela de oficios “Armando Mestre Martínez” en la orientación profesional hacia los diferentes oficios, propiciando la implicación personal y la participación activa del estudiante mediante variadas actividades en la que deba asumir un rol protagónico, que reflexione, se motive y manifieste sus vivencias afectivas con respecto a la misma.

3.1.- La teoría general de los sistemas. Consideraciones.

Desde la antigüedad ha sido utilizado el término sistema por Arquímedes, y en el Medioevo por Leonardo Da Vinci.

Nos apoyamos en nuestra investigación en las consideraciones que hace la Máster en Ciencias Pedagógicas 2008, Noelia Miranda García, cuando plantea que el uso de esta teoría es en cualquier rama del saber contemporáneo, y en los últimos años se ha incrementado su utilización en la Pedagogía para designar una de las características de la organización de los objetos o fenómenos de la realidad educativa, fundamentalmente para designar una teoría sobre la organización de los objetos de la realidad (Teoría general de sistemas), que surge en 1954 como

respuesta al agotamiento e inaplicabilidad del enfoque reduccionista y mecánico causal que caracterizó a la ciencia durante muchos años que se sustentaba en una imagen inorgánica del mundo. Su principio clave es la noción de totalidad.

La Teoría General de los Sistemas (TGS), según diferentes autores, es en sentido amplio una forma científica de aproximación y representación de la realidad y al mismo tiempo una orientación hacia una práctica científica distinta. Su objetivo se asocia a la formulación y derivación de principios aplicables a los sistemas en general, sin importar la naturaleza de sus componentes, ni las leyes o fuerzas que los gobiernan.

Su objetivo principal es descubrir los principios, leyes y modelos comunes que sean aplicables y transferibles a diferentes campos y objetos de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento.

Esta teoría está sustentada desde los tiempos modernos desde posiciones filosóficas como la de Hegel y Marx, este último fue el primero en plantear la interpretación Dialéctica-Materialista que implica el concepto de sistema y de los principios filosóficos metodológicos generales de la investigación de los objetos complejamente organizados (en sistemas). Lo utilizó en la creación de "El capital", los procedimientos lógicos metodológicos de la investigación. Expuso el concepto generalizador de sistema orgánico como un todo íntegro que se encarga de poner bajo su subordinación a todos los elementos de la sociedad y estableció por primera vez la distinción entre sistema material y sistema de conocimiento como referencia del sistema material.

En su evolución esta teoría ha contado con disímiles enfoques representativos de diferentes contextos histórico-culturales, por tanto sustentados desde diferentes posiciones filosóficas, lo que se refleja en los postulados que se han defendido. La literatura occidental señala a Von Bertalanffy (1925) como su principal impulsor quien promovió la adopción de un modelo organísmico.

El concepto básico de la Teoría General de Sistema es el de sistema con relación al cual existen múltiples definiciones. Tal es el caso de L.H. Blumenfeld, 1960; Zhamin, V.A, 1979; Juana Rincón, 1998, Julio Leyva, 1999, Marcelo Arnoldo y F. Osorio, 2003, Pablo Cazau, 2003, autores que indistintamente se han referido al

concepto y aunque no necesariamente coinciden, sí tienen puntos de contacto que vale la pena referir. Existe consenso en señalar que: Un sistema es un conjunto de elementos que se distingue por un cierto ordenamiento.

- El sistema tiene límites relativos, sólo son “separables”, “limitados”, para su estudio con determinados propósitos.
- Cada sistema pertenece a un sistema de mayor amplitud, “está conectado”, forma parte de otro sistema.
- Cada elemento del sistema puede ser asumido a su vez como totalidad.
- La idea de sistema supera a la idea de suma de las partes que lo componen. Es una cualidad nueva.

La literatura especializada reconoce que con los progresos de la TGS y con la distinción más detallada entre sistemas abiertos y cerrados, se han revisado, a veces como predominantes o como exclusivos de ciertos tipos de sistemas, la existencia de propiedades formales. Para los sistemas abiertos, (y los sociales siempre los son y en especial los educativos), se han definido las siguientes propiedades:

- Totalidad: El sistema no es solamente un conjunto, sino un conjunto de elementos interconectados que permiten una cualidad nueva.
- Centralización: En determinados elementos del sistema la interacción rige al resto de las interacciones, tiene un papel rector. Existe una relación principal o conjunto de relaciones principales que le permiten al sistema cumplir con su función.
- Complejidad: La complejidad es inherente al propio concepto de sistema y por lo tanto es la cualidad que define la existencia o no del sistema. Implica el criterio de ordenamiento y organización interior tanto de los elementos como de las relaciones que se establecen entre ellos. Los elementos que se organizan en un sistema se denominan “componentes del sistema”.
- Jerarquización: Los componentes del sistema se ordenan de acuerdo a un principio a partir del cual se establece cuáles son los subsistemas y cuáles los elementos.

- Adaptabilidad: Propiedad que tiene el sistema de modificar sus estados, procesos o características de acuerdo a las modificaciones que sufre el contexto.
- Integración: Un cambio producido en cualquiera de sus subsistemas produce cambios en los demás y en el sistema como un todo.

En consecuencia se asume para este estudio la definición que concibe al sistema como un conjunto de componentes que están estrechamente Inter.-relacionados por una estructura donde se establecen relaciones funcionales entre los mismos y se aprecia un nivel de jerarquía entre sus elementos (Capote, 2005).

De lo anteriormente expresado se infiere que el modelo es un resultado científico en el que el investigador, a partir de la existencia de un objeto real y sin modificar su estructura, propone una nueva forma de interpretarlo y de mejorar su funcionamiento. Esto implica que sobre un mismo objeto pueden existir tantos modelos como formas de interpretarlo existan. Conviene subrayar que en la construcción del modelo (modelación) el investigador no modifica la estructura del objeto real ya que la modificación del aspecto estático estructural provocaría que el modelo obtenido no perteneciera al objeto real existente, sino correspondería a otro objeto o a uno que no existe en la realidad.

Cuando no existe el objeto, o cuando el existente requiere ser sustituido, hay que diseñar un nuevo sistema a partir del análisis de determinados presupuestos teóricos y de datos empíricos obtenidos en la práctica. Ese nuevo sistema, que puede y debe tener una representación modélica, no representa a ningún objeto real, más bien propone la creación de uno nuevo. A este nuevo sistema algunos autores lo denominan Sistema finalizado o sistema optimizado (Serrano, 1982).

De esta parte de la actividad científica se ocupa La Teoría Dinámica de los Sistemas la cual, según Pablo Cazau “estudia los cambios en los sistemas a partir de la actividad científica o laboral de los hombres” (Cazau, 2003).

Al proceso de modificación de los sistemas reales existentes o de creación de nuevos sistemas por la intervención del hombre se le denomina finalización u optimización de sistemas.

Existen dos modos de optimizar o finalizar el sistema:

1. Proponer otro.

2. Aumentar la determinación que ejerce la organización estructural del sistema sobre su funcionamiento.

Teniendo en cuenta lo anterior consideramos que el sistema como resultado científico pedagógico es: la elaboración teórica y lógica de un modelo pedagógico nuevo, que pretende sustituir algunos elementos estructurales del modelo pedagógico real, con el fin de obtener transformaciones cualitativamente superiores optimizando la actividad que se realiza.

Dicha construcción en esencia se dirige al aspecto estático-estructural del objeto de estudio y como consecuencia de ello se produce el perfeccionamiento de su funcionamiento. El sistema finalizado, si tiene suficiente nivel de abstracción puede ser representado mediante un modelo.

El sistema como resultado científico se distingue de los restantes resultados por las siguientes características:

1. Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
2. No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
3. Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:
 - a) Han sido seleccionados. (Implicación).
 - b) Se distinguen entre sí. (Diferenciación).
 - c) Se relacionan entre sí. (Dependencia).

3.2- Características del sistema de actividades.

1. Aplicarse de manera gradual para que se puedan ir previendo los cambios que deben producirse en los estudiantes y hacerle posibles ajustes.
2. Que ayude a cada estudiante a resolver su situación individual, a que exprese sus puntos de vista, reflexiones, a conocerse y mejorarse a sí mismo.
3. Que sean variadas, dinámicas y den la posibilidad de ajustarse a las situaciones concretas.

4. Que brinden posibilidades al docente de enriquecerlas según sus posibilidades materiales, experiencia profesional, necesidades y características del grupo con el que trabaja.

5. Que abarque variadas actividades del proceso docente–educativo: docentes, extradocentes y extraescolares; rectorado por las prácticas del oficio, utilizando técnicas de dinámica grupal, talleres, debates, conversatorios, visitas a centros de producción y servicios, etc.

6. Que propicien que los estudiantes manifiesten vínculo afectivo con las tareas del profesor e instructor, disposición para realizarlas, que expresen su pertenencia a esta labor y manifiesten vivencias afectivas con la misma.

7. Que se inserten dentro de la Estrategia Docente Educativa de cada grupo y se discutan en el claustro del grado, de manera que los docentes las vean como parte de su labor formativa.

8-Un aspecto importante a la hora de desarrollar el sistema es precisamente los momentos de la actividad que son: orientación, desarrollo y control.

9-Así como los tres niveles de desempeño cognitivos: reproductivo, aplicativo y creativo.

A partir de lo anteriormente expresado se declaran un conjunto de exigencias pedagógicas y psicológicas que deben cumplirse al trabajar con las actividades:

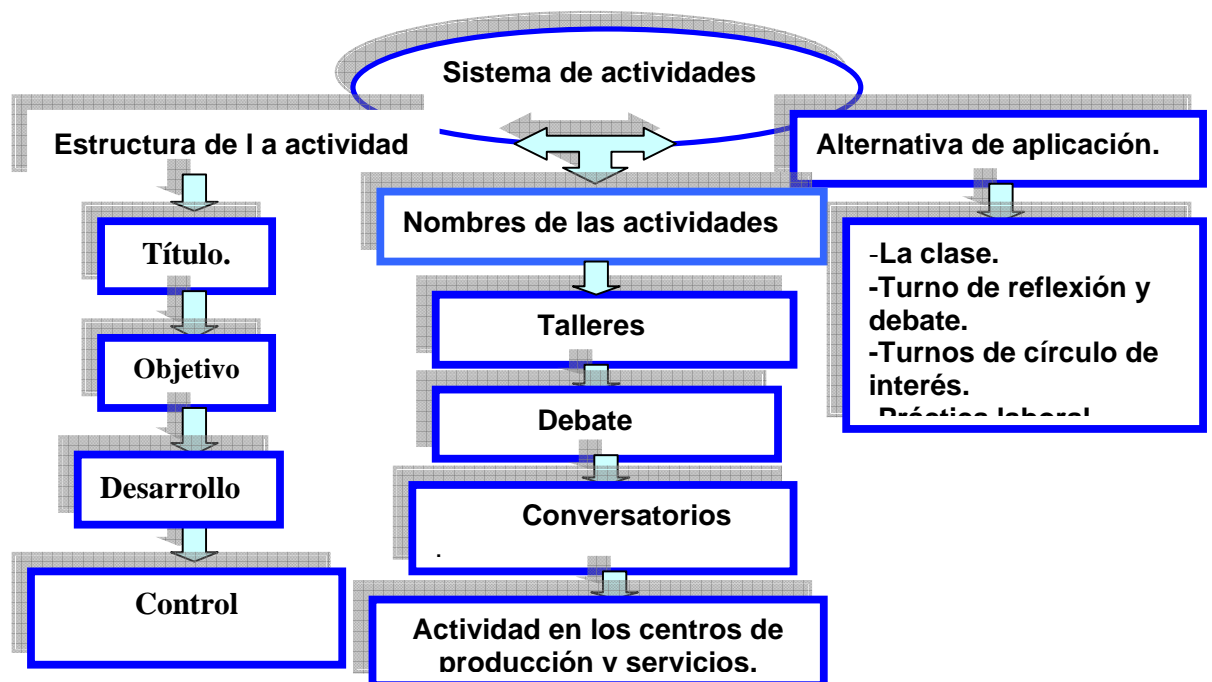
- . Partir del diagnóstico general del grupo y de la motivación hacia la profesión en particular.
- . En la formulación del objetivo de cada clase, el profesor e instructor debe declarar en el elemento formativo del mismo, la motivación de la orientación profesional de los estudiantes.
- . Las actividades deben desarrollarse en un clima de cordialidad, comunicativo y de respeto a la opinión ajena.
- . Desarrollarse en forma organizada, tener previsto de antemano los materiales que se necesitan para facilitar el trabajo y coordinar previamente con la persona o personas si es necesario.
- . Contar con locales y condiciones necesarias: aulas, equipos de proyección, materiales, etc.

- Las actividades deben ser dirigidas por todos los profesores que imparten las asignaturas de la Enseñanza Técnica y Profesional, por su gran responsabilidad en el desarrollo de la motivación de la orientación profesional de los estudiantes.

Se propone además que contenga:

- Actividades docentes: en las que la clase tenga un papel central y a partir de esta irradie a otras actividades docentes, tales como; turnos de reflexión y debate, los dedicados a la Televisión Educativa (Técnicos del Futuro)
- Actividades Extradocentes y Extraescolares: porque son elementos muy importantes en el proceso de educación de la personalidad, ya que dan continuidad al proceso docente educativo, contribuyendo a ampliar y profundizar en los conocimientos recibidos en clases, así como también consolidarlos y sistematizarlos. Tienen carácter dinámico, con una amplia variedad de formas y métodos.

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES.



La Doctora Labarrere (1988) en su libro Pedagogía, Pág. 218, define este trabajo como: Trabajo extradocente es el que se realiza fuera del horario docente, organizado y dirigido por la escuela, con vista al logro de objetivos educativos e instructivos. Trabajo extraescolar: es el que se realiza fuera del horario docente, dirigido por las instituciones y las organizaciones sociales.

3.3- Principios que sustentan el sistema.

En Cuba la Educación Técnica y Profesional constituye un subsistema del Sistema Nacional de Educación por lo que son válidos los principios básicos de la educación.

Principio de carácter educativo de la enseñanza.

Con las actividades extradocentes como sistema se expresa la unidad de la instrucción y la educación, se pone de manifiesto la obligada unidad de la apropiación del conocimiento y el desarrollo de habilidades, hábitos y capacidades con la formación de la moral y conducta.

Principio del carácter social de la enseñanza.

Se expresa en la relación entre la sociedad y la enseñanza de manera que se argumenten de manera científica todos los problemas sociales. Abandonar el verbalismo y retoricismo para ser objetivos y científico.

Principio de la Asequibilidad.

Las actividades han sido planificadas teniendo en cuenta las particularidades de la edad de los alumnos, nivel de desarrollo de sus habilidades y capacidades, de la experiencia acumulada y sus posibilidades reales, ofreciendo nuevos procedimientos intelectuales, nuevos razonamientos.

Principio de la sistematización de la enseñanza.

Todas las actividades están planificadas y con una secuencia atendiendo a las directivas del Estado para que los alumnos se apropien del conocimiento y desarrollen un pensamiento integrado.

Principio de la relación entre la teoría y la práctica.

Las actividades planificadas se derivan de los resultados obtenidos teóricamente y serán comprobados en la práctica, los alumnos se apropian de un conocimiento y serán aplicados para resolver necesidades en la práctica cotidiana.

Principio del carácter consciente y activo de los alumnos bajo la guía del profesor.

Cada actividad planificada está en función de que los alumnos se apropien conscientemente de los conocimientos, demuestren habilidades, capacidades y firmes convicciones bajo la dirección acertada del profesor.

Principio de la solidez en la asimilación de los conocimientos, habilidades y hábitos.

Las actividades planificadas exigen la dirección del proceso de enseñanza de manera que perdure en la mente del alumno los conocimientos adquiridos.

Principio de la atención diferenciada.

Las actividades están concebidas para todos los alumnos del colectivo sin embargo existen acciones que son de carácter individual atendiendo a las posibilidades de los miembros del grupo.

Principio del carácter audiovisual.

Se sustenta en la observación, en la experiencia acumulada de los alumnos, vivencias de los obreros. Los medios audiovisuales están en función de todo el colectivo.

El Proceso de la Educación Técnica y Profesional está regido por un sistema de principios propios.

Principio del carácter cultural general y técnico profesional integral del proceso de la Educación Técnica y Profesional.

Con las actividades extradocentes como sistema se expresa la unidad de lo educativo instructivo y lo desarrollador en función de una cultura general, política-ideológica, económica-productiva y tecnológica del alumno, como componente de la Educación Técnica y Profesional que exige la sociedad actual.

Principio del carácter social y económico productivo del proceso de Educación Técnica y Profesional.

Se expresa en la necesidad de formar un técnico competente, que sea capaz de adaptarse a las nuevas relaciones sociales y poner en práctica las normas de convivencia aprendidas de una forma práctica, en consonancia con los intereses colectivos y de la sociedad, la familiarización con las particularidades del mundo de las profesiones y los empleos con vista a su inserción plena en este contexto.

Este principio abarca también, la confrontación de criterios, el debate sobre la realidad socioeconómica en otros contextos y en Cuba, el estímulo al ahorro de materiales, energía, así como la protección del entorno.

Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de la Educación Técnica y Profesional.

Cuando se concibe al alumno como un ser único, irreplicable, con sus particularidades y diferencias individuales, diversificada en lo referido al cambio, la transformación del medio físico y afectivo, atendiendo a las conocimientos, capacidades, habilidades que poseen para mejorar sus modos de actuación.

Principio del carácter protagónico del alumno de la Educación Técnica y Profesional en el proceso de su formación en el grupo.

3.4- La Formación Laboral de los estudiantes como vía para el desarrollo de la conciencia de productores.

En medio de la colosal crisis de la economía mundial, el recrudecimiento del bloqueo y hostilidad del gobierno de Estados Unidos contra Cuba, se ha producido, como propuesta, un proceso de transformación de la economía, que ha sido caracterizado por el Presidente del Consejo de Estado, General de Ejército Raúl Castro Ruz que ha expresado: "En estas circunstancias se privilegiará el fomento de aquellas actividades que aseguren ingresos y sustituyan importaciones, así como la producción de alimentos, con el objetivo de reducir paulatinamente la dependencia existente del mercado exterior en esa materia. Ya hemos dicho que el desarrollo de nuestra agricultura constituye un asunto de seguridad nacional."

En ese proceso de transformación de la economía el desarrollo de una elevada cultura laboral en la población, resulta determinante. La escuela cubana junto al hogar y la comunidad constituyen los escenarios donde se moldea y se forma esa conciencia de productores, ese hombre nuevo del que el Che nos habló.

La escuela cubana no puede estar ajena a estas condiciones económicas y sociales que enfrenta el país, lo que debe constituir el referente principal para realizar el proceso docente-educativo formar a ese ciudadano, llamado a convertirse en protagonista de su proceso histórico donde se privilegie la formación de valores morales y laborales.

¿Cómo lograr ese encargo que le da la sociedad a la escuela?

La respuesta está en vincular el proceso docente-educativo con la vida, relacionarlo con el entorno social y productivo del territorio donde se encuentra la escuela, llevar y discutir en el aula los problemas que se presentan en la comunidad, buscar soluciones a partir de la aplicación de los contenidos de las diferentes asignaturas; para de esta forma, lograr un proceso de enseñanza desarrollador, productivo y en esencia laboral.

El papel que debe asumir la escuela se resume en: desarrollar una estrategia que tome como base el principio estudio-trabajo para reforzar la formación laboral con el objetivo de lograr una cultura laboral en nuestros estudiantes –en todos los niveles de educación– donde se destaque la formación de una conciencia de productores.

Como dijera nuestro Héroe Nacional José Martí “Educar (...) es preparar al hombre para la vida”, pero no es posible lograr ese propósito si la escuela está divorciada de la vida, del trabajo; ya que la necesidad misma de vivir lleva implícita la necesidad de trabajar.

El principio de la combinación e integración del estudio con el trabajo.

Cuba ha experimentado un desarrollo sostenido en el campo educacional con la aplicación de formas y métodos de vinculación de la teoría con la práctica en los diferentes tipos y niveles de educación, lo que halla su máxima expresión en la combinación e integración del estudio con el trabajo, este como principio fundamental constituye la base que caracteriza a nuestra pedagogía y la identifica internacionalmente.

Personalidades como Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí, Enrique José Varona, entre otros, han señalado la importancia de lograr una enseñanza vinculada con la vida donde se combine el estudio con el trabajo. En el pensamiento y obra de José Martí se resume lo más positivo de la herencia anterior, sus ideas constituye las raíces de nuestra actual concepción de una escuela donde se integra el estudio con el trabajo, así expresó: “Ventajas físicas, mentales y morales vienen del trabajo manual. (...) El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos. (...)”

Solo con el triunfo de la revolución las ideas de los pioneros de la pedagogía en Cuba y de los clásicos del marxismo-leninismo , acerca del decisivo papel del trabajo en la formación de los niños , adolescentes y jóvenes , pueden llevarse plenamente a la práctica en nuestro país bajo el concepto del compañero Fidel Castro de que: “Ha de ser el trabajo el gran pedagogo de la juventud.(...)” y que “El objetivo de la educación es preparar al individuo para su vida social, su función en la sociedad y su tarea en la sociedad .Y eso está indisolublemente vinculado al

trabajo , a la actividad que ese ser humano tiene que desempeñar a lo largo de su vida ”.

La célula básica de la pedagogía cubana es este principio, cuyas fructíferas experiencias de aplicación a lo largo de cinco décadas confirman su validez y actualidad como vía estratégica y procedimiento insustituible para la formación de una cultura general e integral de nuestros estudiantes.

3.4.1- La formación laboral y la cultura laboral.

Es una precisión de estos conceptos se considera la formación laboral como proceso de transmisión y adquisición por parte de los alumnos del conjunto de conocimientos, habilidades procedimientos y estrategias que se necesitan para analizar, comprender y dar solución a los problemas de la práctica social; encaminados a potenciar el saber, el saber hacer y el como hacerlo; orientado por el sistema de valores adquiridos tanto en las clases como en la experiencia cotidiana .Está presente en todo proceso educativo, tanto fuera como dentro del aula .

Se puede considerar a la cultura laboral como la preparación o educación que adquiere el individuo en la esfera del trabajo en su sentido más amplio que incluye no solo el desarrollo de habilidades laborales, también conocimientos y actitudes acerca del mundo laboral.

Los objetivos de la formación laboral se pueden agrupar en dos categorías: los económicos y los educativos, ambos muy vinculados entre sí.

Los objetivos económicos tienen que ver con los resultados de la actividad productiva en el sentido de formar habilidades y hábitos que contribuyan a elevar los bienes de consumo, lograr que la escuela genere recursos, aporte ganancias a la economía del país y forme conciencia económica a partir del ahorro y la recuperación de recursos tanto materiales como humanos.

Los objetivos educativos están dirigidos a formar conciencia obrera, de productores, actitudes positivas y de respeto al trabajo, fomentar el colectivismo, relacionar la enseñanza con la vida.

La cultura laboral, las capacidades, las cualidades del individuo no se heredan en el proceso de la actividad y la comunicación con otras personas.

Para garantizar que la formación laboral se desarrolle acertadamente debe entenderse el aprendizaje como un proceso de formulación y solución de problemas en y para la vida social y laboral, en el que la escuela se relacione con la comunidad en que radica. Esta vinculación permite que los alumnos lleguen a conocer el entorno social y productivo del territorio donde viven y estudian, participando en tareas socialmente útiles y productivas.

Definición de conciencia de productores y no de consumidores.

La conciencia de productores hay que verla a partir del conocimiento y las ideas que tiene el hombre (léase niño, joven o adolescente en formación) de la esfera de la productividad de bienes y servicios y su rol en esta actividad.

Se puede definir la conciencia de productor como el compromiso moral que adquiere y se apropia por convicción una persona hacia el trabajo, hacia la actividad laboral, asumiendo las responsabilidades que ello encierra y manifestándose consecuentemente.

Es conocer el valor que tienen las cosas necesarias para vivir que no surgen de la nada ni por la creación de un ser divino, sino que son el producto del trabajo del hombre que para poder tener, lo primero es producir, es el único modo de desarrollarse y salir adelante.

La conciencia de productores en estudiantes se logra a partir de que reconozcan las condiciones objetivas en las cuales viven y se desarrollan, la necesidad de producción de bienes y servicios que tiene el país, de las circunstancias concretas que lo favorecen; es entender la necesidad de convertirse en un productor transformando la realidad con su actividad con el fin de elevar la calidad de vida de él y la sociedad.

.Caracterizar la comunidad para poder conocer las profesiones y oficios que tienen mayor presencia, los principales centros de producción y de servicios del territorio, así como las condiciones y posibilidades para establecer compromisos y obtener apoyo.

.Diagnosticar el nivel de aspiraciones de los estudiantes y su descendencia social.

.Determinar las profesiones y oficios que se ofertan a los estudiantes para desarrollar un trabajo de orientación profesional hacia los diferentes oficios dirigido

hacia aquellos necesarios y deficitarios en el país y en especial en el territorio donde se encuentra la escuela.

.Utilizar las sesiones de preparación metodológica dirigidas a estudiar formas y vías de aplicación del principio de integración del estudio con el trabajo para desarrollar una adecuada formación laboral y desarrollar una conciencia de productores en los estudiantes.

.Organizar los estudiantes para el desarrollo de las actividades laborales.

.Desarrollar escuelas de padres mediante los consejos de escuela con el objetivo de que puedan incentivar en sus hijos la motivación e interés por la actividad laboral que realizan, el conocimiento de las características laborales del territorio , la importancia de las diferentes profesiones y oficios para lograr una cohesión entre la escuela y el hogar.

Modelo representativo del sistema de actividades:

Actividad. 1 “Orgullo de ser obrero”.

Objetivo. Potenciar en los estudiantes la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios para fomentar el sentimiento de amor y respeto a la profesión.

Técnica: Trabajo en equipo.

Motivación: La profesora realizará una introducción al desarrollo de la actividad a partir de que se plantee que en la actividad que se va a realizar se estimulará al equipo que mejor le quede confeccionado el informe a presentar acerca de un oficio que escojan al cual le deberán resaltar todas las potencialidades e importancia que tienen para el desarrollo económico del país.

Momento de Orientación.

El profesor dividirá el grupo en dos equipos y a cada uno de estos le dará a escoger un número de los que aparecen en un bombo el cual estará representado por un calificador de cargos de un oficio determinado para que se documenten sobre el mismo, contestando una serie de interrogantes relacionadas con este.

Una vez tengan la documentación en su poder podrán trabajar en equipo para dar respuesta a las siguientes actividades:

1.- ¿Te gusta el oficio que elegiste? Argumenta tu respuesta.

2.- Redacta en un informe los siguientes aspectos relacionados con el oficio:

- a) Habilidades prácticas que desarrolla.
- b) Instrumentos y herramientas que se utilizan para el desarrollo de la práctica profesional.
- c) Elementos que determinan la calidad en el desarrollo del mismo.
- d) Importancia.
- e) Beneficios sociales que reporta su desarrollo.

3.- Elementos fundamentales de la organización del trabajo.

4.- Aspectos de la seguridad social y protección física que se deben cumplimentar.

Se da un tiempo prudencial a los estudiantes para la elaboración del reporte de los resultados del trabajo realizado con el calificador de cargos, una vez terminado el mismo se pasa a la información la cual realizará un miembro del equipo.

Si los miembros del equipo contrario poseen alguna duda al respecto podrán realizar las preguntas para su aclaración.

Posteriormente el otro equipo realiza su información y se procederá de igual forma.

Se resumen las conclusiones de la actividad resaltando la importancia de cada oficio seleccionado, pueden realizarse de forma parcial por un integrante de cada equipo, o por parte de un alumno aventajado el de los dos de forma comparativa teniendo en cuenta el beneficio social que reportan y lo nuevo aprendido.

Momento de control.

Se evaluará la participación de los miembros de los equipos y se dará a conocer el mejor reporte estimulando a los miembros del equipo vencedor.

Actividad 2: "5 razones para ser obrero".

Objetivo: Contribuir a resaltar la importancia de los oficios seleccionados para el desarrollo de su formación laboral.

Técnica: Trabajo en parejas.

Momento de orientación:

El profesor le plantea a los estudiantes que se realizará una actividad en la que se va a aplicar una técnica participativa consistente en un trabajo en parejas y entre

parejas que consiste en el establecimiento de 5 razones que los defina como obreros las cuales deberán quedar definidas a partir de las preguntas que confeccionarán y contestarán durante el recorrido que da cada tarjeta de por cada una de las parejas seleccionadas hasta llegar a la pareja de origen.

Momento de desarrollo.

Se determinarán las 6 parejas que conforman el grupo.

Ejemplo de una tarjeta:

La carpintería es un oficio en el que el obrero que se dedica a prepararse en el mismo desarrolla una serie de habilidades manuales:

- Enumera las principales habilidades a desarrollar.

Los estudiantes de la primera pareja contestarán la pregunta como el ejemplo que se enumera a continuación:

Las principales habilidades son:

- a) Medir
- b) Marcar
- c) Trazar
- d) Hilar
- e) Trozar
- f) Cepillar
- g) Lijar

- ❖ Una vez contestada la pregunta deberán confeccionar una pregunta relacionada con el tema anterior que siga perfilando las razones que lo llevaron a estudiar el oficio relacionado.

2) ¿Cómo se realiza una correcta medición?

La pareja dos recibe la tarjeta y después de leer la pregunta realizada por la primera pareja la contesta y a su vez realiza otra pregunta relacionada con el tema.

Así se irá rotando la tarjeta hasta llegar a la pareja inicial.

Esta pareja inicial lee y realiza el informe general de cada una de las respuestas y si hay alguna duda se realiza la aclaración de forma general.

Así mismo se debatirán las opiniones discrepantes de las parejas.

Momento de control.

Se evaluará a los estudiantes a través de su participación en la actividad y se resaltarán el trabajo de la mejor pareja.

Actividad 3: "Los oficios".

Objetivo: Contribuir al conocimiento de los diferentes oficios que se desarrollan en la escuela de oficios.

Técnica: Trabajo en equipos.

Momento de orientación.

En la siguiente sopa de palabras aparecen 7 palabras en distintas direcciones que nombran diferentes oficios a estudiar. Localízalas.

Los estudiantes buscarán las palabras y terminada la búsqueda expondrán las mismas.

E	Z	S	D	B	N	L	D	O
D	A	A	M	I	E	I	C	E
U	O	R	E	T	A	P	A	Z
L	U	E	C	A	L	I	R	O
C	Ñ	U	A	N	B	A	P	F
E	S	Q	N	E	A	O	I	L
R	I	U	I	C	Ñ	E	N	P
O	A	L	C	B	I	M	T	A
R	D	E	O	F	L	I	E	G
F	E	P	A	N	M	U	R	I
P	A	N	A	D	E	R	O	S

- Una vez expuestas se seleccionarán dos oficios para que cada equipo exponga las ventajas económicas y sociales que reporta cada uno de ellos.
- Se realiza el debate de las respuestas dadas y se resalta el trabajo del mejor equipo.

Actividad 4.

Mesa redonda.

Objetivo: Interpretar la frase.

Momento de orientación.

El profesor orientará la lectura de la frase:

“El hombre crece con el trabajo que sale de sus manos “.

José Martí.

Momento de desarrollo.

Posteriormente les pedirá a los estudiantes que la interpreten para dar respuesta a las siguientes preguntas.

- 1-) ¿Qué quiso decir el autor con la misma?
- 2-) ¿Por qué es importante el trabajo?
- 3-) ¿Qué opinas de las personas que no trabajan?
- 4-) ¿Qué acciones desarrolla el estado cubano con las personas que no tienen vínculo laboral?
- 5-) ¿Crees importante la preparación que recibes para ser un futuro obrero?

Momento de control.

El profesor evaluará las respuestas dadas, obteniendo mayor puntuación los que hallan dado las mejores respuestas y resulten más interesantes.

Actividad 5: Complete la frase.

Objetivo: Contribuir a la formación laboral a partir de la identificación y comprensión de una frase.

Momento de orientación.

El profesor orientará a los estudiantes que completen la frase a través de la utilización de las letras del abecedario.

H(a) d(e) s(er) e(l) T(rabajo) e(l) g(ran) p(edagog)o d(e) l(a) j(uventu)d
1 5 (5-20) 12 (20-1-2-1-10) 12 (20-1) (5-4-1-7-16-7) 5 1
(23-24-5-15-22-23)

Momento de desarrollo.

Los estudiantes descifrarán la frase y posteriormente responderán las siguientes preguntas:

- ¿Por qué los jóvenes deben prepararse para la vida?
- ¿Qué oportunidades le brinda el estado a los jóvenes para su superación y formación laboral?
- ¿Consideras que el trabajo te enseña? Argumenta la respuesta.

Momento de control.

Se valoran las mejores respuestas.

Actividad 6: Crucigrama.

Objetivo: Contribuir al conocimiento de los oficios y sus características.

Verticales.

1-Oficio en el que se realizan instalaciones eléctricas.

2-Oficio que embellece a las personas a través del corte del cabello.

3-Oficio a través del cual se confeccionan prendas de vestir.

Horizontales.

1-Oficio a través del cual se restauran y realizan tallados a las maderas preciosas.

2-Oficio en el cual la hora es exacta.

3-Oficio en el que se visten muebles y otros objetos con cuero o material sintético.

Actividad 7.

De las siguientes cualidades relacionadas a continuación marque con una X cuales son las que debe poseer un joven que aspira a ser un futuro obrero en la sociedad.

<input type="checkbox"/> laborioso	<input type="checkbox"/> indisciplinado
<input type="checkbox"/> holgazán	<input type="checkbox"/> responsable
<input type="checkbox"/> honesto	<input type="checkbox"/> combativo
<input type="checkbox"/> revolucionario	<input type="checkbox"/> deshonesto
<input type="checkbox"/> incumplidor	<input type="checkbox"/> solidario

¿Por qué debe poseer estas cualidades?

¿Qué opinas de los jóvenes que no tienen como premisa ser útil a la sociedad?

¿Actuarías tú igual que ellos?

De los artículos que a continuación mencionamos diga;

-Que materiales se utilizan para su construcción.

-En que taller polivalente se realiza.

-Que utilidad social tiene cada uno de ellos.

-Palo de trapear. -Escuadra de persiana.

-Trompo. -Soque rustico.

-Haragán. -Pelota de trapo.

-Caja eléctrica. -Espumadera.

Actividad 9.

Atendiendo a lo estudiado en los talleres polivalentes confeccione un artículo que posea utilidad social. Podrán escoger los materiales a utilizar y el taller en el cual lo realizaran, para ello deben tener en cuenta todos los pasos del proceso tecnológico.

Actividad 10.

Pedro es un trabajador de la carpintería "EL MARTILLO" y esta realizando un trabajo en la sierra circular, Juana compañera de trabajo entabla una conversación con él mientras trabaja en la máquina sin esperarlo ocurre un accidente de trabajo.

- Qué normas de seguridad y protección del trabajo en el taller incumplieron.

-Mencione tres normas de seguridad y protección que conozcas para trabajar en el taller.

- Crees importante el cumplimiento de las mismas. ¿Por qué?

3,5.- Validación de la aplicación de la propuesta.

Con el fin de validar la propuesta dirigida a la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios se aplicó a la muestra la técnica de completamiento de frases aplicada en el diagnóstico inicial, con el objetivo de evaluar el estado de desarrollo alcanzado por los estudiantes luego de la introducción del sistema de actividades en las alternativas de aplicación analizados con anterioridad lográndose como resultados los siguientes:

Dimensión cognitiva:

- Los 12 estudiantes del grupo que representa el 100%, pudieron hablar del perfil ocupacional del oficio en el que se preparan.
- 12 estudiantes que representan el 100% del total pudieron establecer las características de la profesión.
- 11 estudiantes de 12 lo que representa el 91,7% del total pudieron relacionar el plan temático de la instrucción del oficio, 1 que representa el 8,3% no pudo hablar al respecto.

Dimensión afectivo-volitiva:

- 11 estudiantes de 12 sienten motivación hacia el perfil ocupacional del oficio, lo que representa el 91,7% y 1 no se siente motivado por el oficio que estudia lo que representa el 8,3%.

- 11 estudiantes de 12 lo que representa el 91,7% del total manifiestan aspiraciones de poder desempeñarse en la labor para la cual se preparan, 1 estudiante que representa el 8,3% no tiene interés en desempeñar su oficio.
- 11 estudiantes de 12 lo que representa el 91,7% del total muestran responsabilidad en el aprendizaje del oficio, no haciéndolo así 1 estudiante que representa el 8,3% del total.

Lo anteriormente expuesto nos demostró lo siguiente:

Los estudiantes muestran otras expectativas en relación con su motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios, ya que lo muestreado en cada indicador los establece más incitados hacia el desarrollo profesional en el oficio seleccionado.

Se desarrolló un análisis comparativo entre las pruebas de diagnóstico inicial y final respectivamente siendo los resultados los que se exponen a continuación (Ver Anexo 9).

Dimensiones	Indicador	Diagnóstico inicial	%	Diagnóstico Final	%
		Indicadores correctos		Indicadores correctos	
Cognitiva	1a	2	16,7	12	100
	1b	3	25	11	91,7
	1c	0	0	11	91,7
Afectivo-volitiva	2a	2	16,7	11	91,7
	2b	2	16,7	11	91,7
	2c	3	25	11	91,7

% de Indicadores correctos en el diagnóstico inicial	% de Indicadores correctos en el diagnóstico final	Tasa de avance
12,67%	93,05%	6,3

Aplicando la fórmula para determinar la tasa de avance, según lo establece el grupo control de la calidad.

$$TA = \frac{\% RC (DF) - \% RC (DI)}{\% RC (DI)}$$

TA= Tasa de Avance.

RC= Respuestas correctas.

DF= Diagnóstico Final.

DI= Diagnóstico Inicial.

Como se puede apreciar en la tabla anterior, todas las dimensiones e indicadores evaluados manifestaron avances.

Conclusiones parciales del capítulo:

Para potenciar el desarrollo de la motivación de la orientación profesional hacia la formación laboral de los estudiantes con deficiencias intelectuales de primer año de la escuela de oficios "Armando Mestre Martínez" fue vital la introducción del sistema de actividades amenas, creativas, variadas y motivadoras.

La validación del sistema de actividades se realizó a través del desarrollo del análisis cualitativo de los resultados de los diferentes instrumentos aplicados.

CONCLUSIONES:

1. La sistematización teórica y el ordenamiento histórico-lógico del fundamento filosófico, pedagógico y psicosocial sobre el tema de la orientación profesional hacia los diferentes oficios, debe ser material de consulta cuando se propone un sistema de actividades.

2. El diagnóstico realizado reveló que aún existen dificultades en la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios de los estudiantes de primer año, del municipio Candelaria, dado por el insuficiente tratamiento teórico metodológico sobre el tema objeto de investigación. Dentro de ellas se puede mencionar:

- Los profesores no explotan al máximo las potencialidades que le brindan los contenidos de las asignaturas, y demás espacios del horario docente y no docente para la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios.

3 .El sistema de actividades que se propone permite dar respuesta a las necesidades que presentan aun los estudiantes sobre la orientación profesional hacia los diferentes oficios.

4. Con la aplicación del sistema de actividades para la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios, se elevó el nivel de motivación de los estudiantes.

RECOMENDACIONES.

1. Generalizar el sistema de actividades sobre la motivación de la orientación profesional hacia los diferentes oficios. Si es necesario se le pueden hacer modificaciones en correspondencia con los intereses y objetivos del profesor, sin que pierda la actividad su esencia.
2. La aplicación del sistema de actividades puede enriquecerse con otras actividades motivadoras, dinámicas, grupales para lograr un éxito positivo en la actividad de Formación Vocacional y Orientación Profesional en los estudiantes con deficiencias intelectuales.
3. Generalizar el trabajo en el resto de los grupos del centro así como en otras escuelas del municipio.

BIBLIOGRAFÍA.

- ÁLVAREZ DE ZAYAS, CARLOS. "Didáctica. La escuela en la vida". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1999.
- ALONSO FRANCO, J. Desorden de atención disminuida. 2000.
- ASIEEV, V. G. "La motivación de la conducta y la formación de la personalidad". Editorial MIR, Moscú, 1976.
- BERMÚDEZ, RAQUEL Y OTROS. "Dinámica de grupo en Educación: su facilitación". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 2002.
- BOZHOVICH, L. I. "La personalidad y su formación en la edad infantil". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1976.
- BRITO FERNÁNDEZ, HÉCTOR. "Caracterización de la efectividad de la motivación profesional". Tesis en opción al título de Doctor en Ciencias Psicológicas. Ciudad de La Habana, 1989.
- _____ y otros. "Psicología general para los ISP". Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 1997.
- CABALLERO DELGADO, ELVIRA: Diagnóstico y diversidad. Selección de lecturas. Editorial Pueblo y Educación. 2002
- CALVIÑO, MANUEL. "Orientación Psicológica. Esquema referencial de alternativa múltiple". Editorial Científico Técnica. La Habana, 2000.
- _____. "Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio. Universidad de La Habana, 1993. P. 8-10.
- CAPETILLO GARCÍA, YOLEIDYS. La Formación Laboral en los retrasados mentales. Trabajo de curso.
- CASTRO RUZ, FIDEL. La Educación en Revolución. __ La Habana: Editorial Instituto Cubano del Libro 1975.
- _____. "Los aspectos de contenido de la motivación. Una vía para su estudio". Universidad de la Habana. La Habana, 1983.
- CANFUX, VERÓNICA Y OTROS. "Tendencias Pedagógicas Contemporáneas". Editores e impresores, S.A. Colombia, 1996.

- CARMONA, BERTA. “La motivación hacia la profesión pedagógica: una metodología para su desarrollo”. Tesis en opción al título de Master en ciencias en Investigación educativa. ISP: José Martí. Camagüey, 1998
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. “Formación de los planes futuros y selección de la profesión”. En ¿Cómo la familia cumple su función educativa. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.
- CASTRO RUZ, FIDEL. “Discurso pronunciado en la clausura del Congreso Pedagogía”.2003. En Periódico Granma, 10 feb. 2003.
- _____ “Discurso pronunciado en la inauguración del curso escolar 1997- 1998”. En Periódico Granma del 2 de septiembre de 1997, p. 3 Comité Académico de la Maestría de Amplio Acceso. CD I y II. Ciudad de la Habana 2005, 2006.
- Comité Académico de la Maestría de Amplio Acceso. CD I y II. Ciudad de la Habana 2005,2006.
- _____”Compendio de Pedagogía”.-- Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2002 Pág. 61- 68. 69- 74.
- COLECTIVO DE AUTORES. “Psicología de la personalidad”. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, 1984.
- COLLAZO DELGADO, BASILIA. “La orientación en la actividad Pedagógica”. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1992.
- DE ARMAS RAMÍREZ, NERELIS. “Importancia de la Formación Vocacional y la Orientación Profesional en la autodeterminación de la profesión de los estudiantes”, en Educación. La Habana. No 36, enero-marzo, 1989. P. 94
- _____.”El trabajo en la orientación profesional”, en Educación. La Habana. No 73, 1989. P. 21-26.
- DOMÍNGUEZ GARCÍA, L. “La motivación hacia la profesión en la edad escolar superior. En Investigaciones de la personalidad en Cuba”. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana, 1989.
- GARCÍA GALLÓ, GASPARD JORGE. “Ante el futuro”. Editora Abril. Ciudad de la Habana, 1989. Gimeno Sacristán, J. y A. I. Pérez Gómez.

Comprender y transformar la enseñanza. Ediciones Morata. Madrid, 1999.

- GONZÁLEZ REY, FERNANDO. "La Personalidad su educación y desarrollo". La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1983.
- GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. "Diagnóstico y orientación de la motivación profesional". Curso # 2 de Pedagogía '97. Ciudad de la Habana, 1997.
- _____ "El Interés profesional como formación motivacional de la personalidad". En Revista Cubana de Educación Superior # 2, 1998.
- _____ "El maestro y la orientación profesional". Reflexiones desde un enfoque humanista. ISPEJV. (material mimeografiado) s.f.
- _____ "Motivación profesional en adolescentes y jóvenes". Editorial Ciencias Sociales. La Habana, 1983.
- _____ "Motivación moral en adolescentes y jóvenes". Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1983.
- GONZÁLEZ SERRA, DIEGO JORGE. "Teoría de la motivación y práctica profesional". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1995.
- _____ "La motivación. Una orientación para su estudio". Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana, 1982.
- _____ y otros "Motivación y orientación profesional". En Encuentro de Educadores por un mundo mejor. La Habana, febrero de 1990.
- GUZMÁN ACOSTA, JOSÉ MIGUEL. Sistema de actividades para fortalecer la motivación de la Orientación Profesional Pedagógica. Tesis de maestría (Maestría en Ciencias de la Educación). Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, 2009.
- HEDESA PÉREZ, ISIDRO. Y OTROS. "¿Cómo orientar hacia las profesiones desde las clases?" Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1976.

- KONSTANTINOV. F. "Fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista". C Habana: Editorial Ciencias Sociales. Pág. 25 – 43
- LABARRERE, GUILLERMINA Y GLADIS VALDIVIA. "Pedagogía". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1988.
- LEONTIEV, A. N. "Las necesidades y los motivos de la actividad". En Smirnov, Leontiev y otros. Psicología. Ediciones Pedagógicas. Imprenta Nacional de Cuba. La Habana, 1961.
- _____ "Actividad, conciencia, personalidad". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1982.
- LENIN, V I. "Cuaderno Filosófico". La Habana: Editorial Política 1964 Pág. 214.
- LUZ Y CABALLERO, JOSÉ DE LA. "Elencos y Discursos Académicos". La Habana Editorial Universitaria de la Habana 1950 Pág. 506.
- MINED. "Seminario Nacional para el personal docente", 2001.
- MINED. "Seminario Nacional para el personal docente", 2002.
- MINED. "Seminario Nacional para Educadores V, VI, VII, VIII, IX y X,".Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2005-2010.
- MINED. "Versión Transformaciones de Enseñanza Técnica y Profesional". – La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2009.
- MUJINA, T. Y OTROS. "Conferencias sobre la psicología pedagógica". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1987.
- NOCEDO DE LEÓN, IRMA Y EDDY ABREU. "Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Parte I y II". Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- NUTTIN, J. "Origen y desarrollo de los motivos". Impresora universitaria André Voisin. La Habana, 1970.
- _____ PETROVSKI, A. V. Psicología General. Editorial Libros para la Educación. La Habana. 1989.
- PATIÑO, RODRÍGUEZ.; Ma. R: ¿Cómo la práctica preprofesional perfecciona la preparación del futuro trabajador? Ed. Pueblo y Educación. La Habana 1990.

- _____: Estudio-trabajo principio rector de la educación cubano. Impresión ligera. La Habana 1993.
- _____: E Modelo de escuela politécnica cubana. Una realidad. Ed. Pueblo y Educación, La Habana 1996.
- Política Educativa, en Tesis y Resoluciones .Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba, p 385.
- RICO MONTERO, PILAR. Hacia el perfeccionamiento de la Escuela Primaria. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002, p. 34-40.
- Seminario Nacional de preparación del curso escolar 2009/2010. p. 75.
- SUPER, D. E. "Psicología de la vida profesional". Editorial Rialp, S.A. Madrid, 1962.
- VIEGAS FERNÁNDEZ, JOAO. "La Educación que necesitamos". —p 8.- En temas de Cultura ideología y Sociedad. -- C. Habana # 31, Oct-DIC 2002.
- VIGOSTKY, L. S. "Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica. Ciudad de La Habana. 1987.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- 1.- Fidel Castro: La Educación en Revolución, p. 98.
- 2.- Ibídem, p. 103.
- 3.- Ibídem, p. 98.
- 4.- Seminario Nacional de Preparación. Curso 2009/2010. p. 10.
- 5.- José Martí: Obras Completas, t. 8, p. 285.
- 6.- Citado por el colectivo de autores de pedagogía. 1981 Editorial Pueblo y Educación.
- 7.- L. I. Bozhovich. La personalidad y su formación en la edad infantil. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana, 1981, p.28.

ANEXOS

Anexo1

Diagnóstico inicial

Técnica de completamiento de frases.

Objetivo: Comprobar el nivel inicial de desarrollo de motivaciones de la orientación profesional hacia los diferentes oficios que presentan los estudiantes de primer año de la escuela de oficios "Armando Mestre Martínez". Para la prueba se les mostró un completamiento de frases en el que el tema está relacionado con las dimensiones e indicadores utilizados para la operacionalización de la variable independiente.

Querido estudiante:

Como parte del proceso investigativo que se realiza para mejorar los procesos de motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios en tu grupo, se te aplica la siguiente técnica de completamiento de frases, la cual esperamos que contestes ofreciendo la mayor información posible.

Gracias

Frase1: El perfil ocupacional del oficio que seleccioné está relacionado con _____

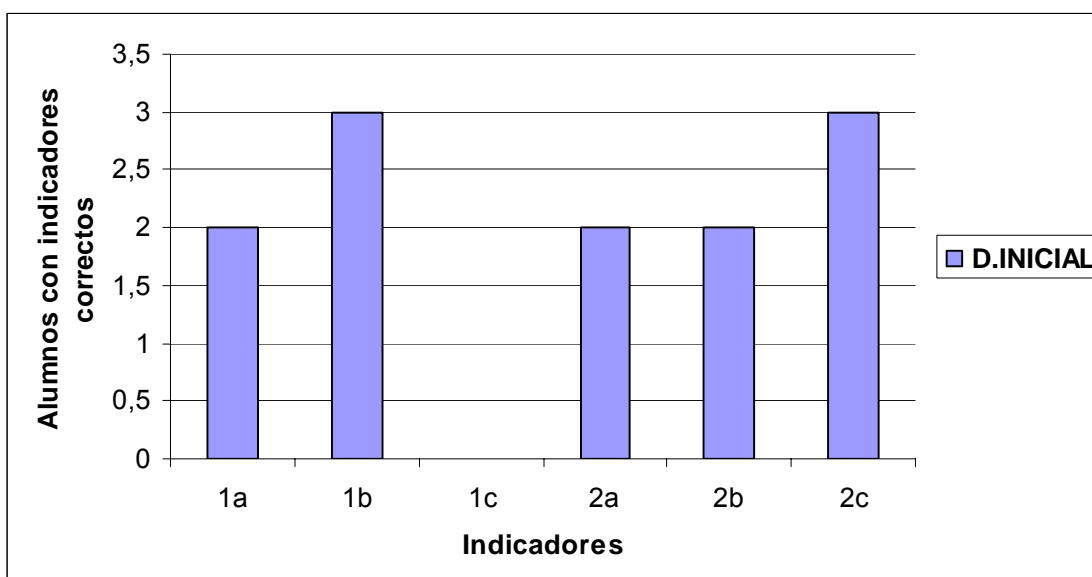
Frase 2: Mi oficio se caracteriza por _____

Frase 3: Los temas que se estudian en mi oficio son _____

Frase 4: Estoy motivado en el oficio por _____

Frase 5: Mis aspiraciones en relación con el oficio son _____

Frase 6: Soy responsable en el aprendizaje del oficio porque _____



Anexo 2

Observación a la práctica laboral.

Objetivo: Valorar el comportamiento de los estudiantes en el desarrollo de la práctica laboral.

- 1.- ¿Llevan los instructores a sus unidades de servicio acciones planificadas para promover la formación laboral a partir de las potencialidades que brindan los programas confeccionados de conjunto con la escuela?
- 2.- ¿Ejecutan acciones encaminadas a promover la formación laboral a partir de las potencialidades del contenido que está impartiendo?
- 3.- ¿Controlan los resultados que van alcanzando los alumnos en la práctica del oficio?
- 4.- ¿Incluyen en el sistema de las prácticas del oficio de los estudiantes trabajo donde desarrollan la formación laboral sobre el contenido que imparte?
- 5.- ¿Promueven con su modo de actuación profesional actitudes positivas en los estudiantes?
- 6.- ¿Promueven en las unidades de servicio un comportamiento por parte de los estudiantes acorde a los principios de la moral socialista?
- 7.- ¿Reconocen públicamente a los estudiantes que mantienen una actitud destacada en el cumplimiento de sus deberes?

Anexo 3

Entrevista a profesores.

Objetivo: Valorar el estado actual de preparación de los estudiantes en la práctica del oficio a partir del cumplimiento del programa elaborado para la práctica profesional.

Compañero profesor con motivo a la investigación que se realiza para el desarrollo de la motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios se realiza esta entrevista la cual necesitamos conteste con la mayor precisión posible. Gracias.

- 1- ¿Consideras que en la práctica del oficio el estudiante recibe la preparación necesaria?
- 2- Exprese su criterio a partir de la realidad en la preparación sobre:
 - Preparación metodológica del instructor
 - Cumplimiento del programa.
- 3- ¿Consideras que la estructura del programa es suficiente para satisfacer las necesidades de preparación a los estudiantes en el oficio?

Anexo 4

Entrevista a directores de empresa.

Objetivo: Valorar el nivel de preparación de los estudiantes que se encuentran insertados en las diferentes unidades realizando la práctica del oficio para su posterior ubicación como obrero.

Compañero director con motivo a la investigación que se realiza para el desarrollo de la motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios se realiza esta entrevista la cual necesitamos conteste con la mayor precisión posible. Gracias.

- 1.- ¿Qué opinión tiene sobre el respaldo de la sociedad a la educación?
- 2.- ¿Considera importante el trabajo que realiza la empresa en la preparación de los futuros obreros calificados?
- 3.- ¿Está de acuerdo con la afirmación de que la empresa influye en la formación del futuro obrero calificado?, ¿Por qué?
- 4.- ¿Considera que sus especialistas están preparados para desempeñarse como instructores de los estudiantes en la práctica del oficio? Argumente.
- 5.- Su empresa tiene en cuenta la planificación en el presupuesto el pago por concepto de capacitación a los instructores que atienden a los estudiantes?

Anexo 5

Entrevista a la directora del centro

Objetivo: Valorar el estado de cumplimiento de la preparación de los estudiantes en la práctica del aprendizaje del oficio.

Compañera directora con motivo a la investigación que se realiza para el desarrollo de la motivación en la orientación profesional hacia los diferentes oficios se realiza esta entrevista la cual necesitamos conteste con la mayor precisión posible. Gracias.

- 1.- ¿Qué edad deben tener los estudiantes para ingresar al centro?
- 2.- ¿Qué condiciones deben cumplimentarse para realizar su matrícula?
- 3.- ¿Cómo es el proceso de preparación de los estudiantes en la práctica del oficio?
- 4.- ¿Consideras que una vez graduado el estudiante en el oficio termina con la preparación requerida?

Anexo 6

Encuesta a los estudiantes.

Objetivo: Valorar la opinión que le merece a los estudiantes la preparación en la práctica profesional en el oficio, a partir de la instrucción que reciben y la atención que le brinda por parte del obrero instructor y de los directivos de las unidades donde se encuentran insertados.

Queridos estudiantes a partir de la información que nos puedes brindar en relación con la atención que recibes en las unidades de servicio, y empresas donde estás insertado para la realización de la práctica en el oficio podremos influir en una mejor capacitación. Esperamos tu colaboración.

1.- ¿Te gusta el oficio en que te preparas profesionalmente?

2.- ¿Cómo fuiste insertado en ese oficio?

- Al matricular:
 - . Por oferta impuesta.
 - . Por no haber otra opción.
- Después de haber matriculado.
 - . Por oferta de la escuela.
 - . Por gestión de la familia.
 - . Por gestión de la escuela.

3.- El obrero instructor que te atiende establece.

- Información verbal sobre la actividad en que te preparas,
- Información verbal y a continuación te guía en el desarrollo del trabajo práctico.
- Pasa al trabajo práctico de inmediato.

4.- Durante el desarrollo de la práctica en el oficio.

- Realiza evaluación sobre tu desempeño y corrige tus dificultades.
- Solo corrige las dificultades.
- Evalúa sin tener en cuenta la calidad de lo realizado.

Anexo 7

Encuesta a los padres.

Objetivo: Conocer la opinión de los padres en relación a la orientación profesional de los estudiantes.

Querido padre con el objetivo de mejorar el proceso de orientación profesional de su hijo se realiza esta encuesta la cual esperamos que conteste con la mayor sinceridad.

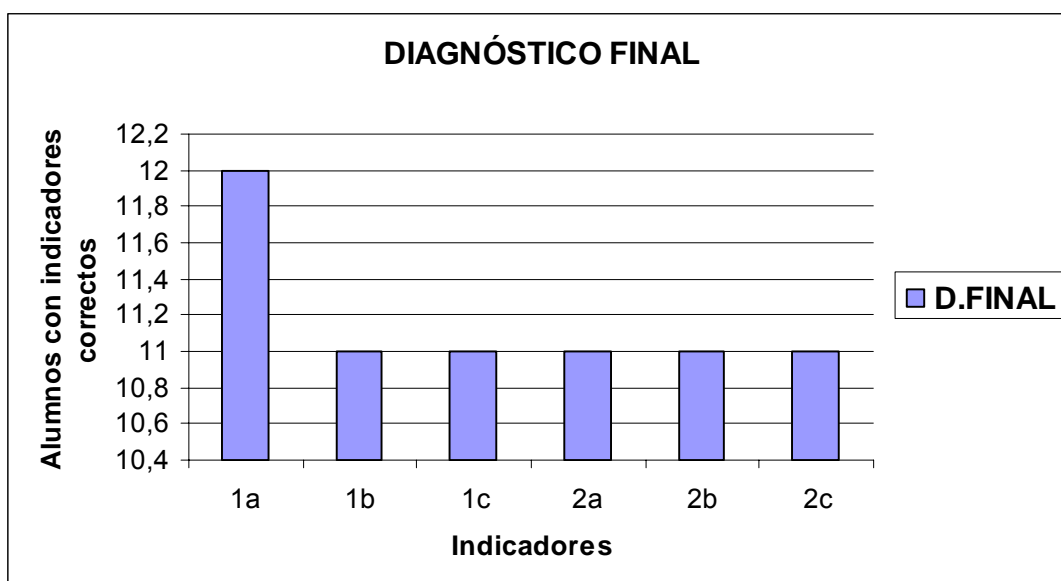
Gracias.

- 1.- ¿Dónde tu hijo debe definir su orientación profesional?
- 2.- ¿Conoces el trabajo que se realiza en la escuela sobre la orientación profesional?
- 3.- ¿Influye usted en la elección de la futura profesión de su hijo?

Anexo 8

Resultados del diagnóstico final.

Objetivo: Como diagnóstico final se aplicó la misma técnica de completamiento de frase que se utilizó en el diagnóstico inicial, por lo que no se vuelve a escribir el texto del mismo sino sólo se anexa el gráfico representativo de los resultados obtenidos.



Anexo 9

Gráfico comparativo de los resultados del diagnóstico inicial y final respectivamente.

