

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
RAFAEL MARÍA DE MENDIVE
PINAR DEL RÍO

Título: Sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor **responsabilidad** en los estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPA “Marien Ngouabí” del municipio Sandino.

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Técnica y Profesional.

Autor: Lic. Anaiby Garcías Gómez.

Tutora: MSc. Elida Cordero Peña.

Pensamiento

“Para nosotros es decisiva la educación y no solo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los niños y los jóvenes desde las edades más tempranas y eso es más necesario que nunca (...) Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica en inmensa trascendencia en esa batalla por educar en valores de la Revolución y el Socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo”.¹

Fidel Castro Ruz

¹ Castro Ruz, Fidel. Seminario Nacional para Educadores. Octubre 2000.

DEDICATORIA

Hay una persona muy especial que me ha motivado e inspirado a continuar con este proyecto hasta el final: Mi querido esposo, a él se lo dedico porque a él se lo debo.

A la Educación Técnica y Profesional que me ha permitido crecer como profesional.

Al concluir una etapa importante en el camino hacia el perfeccionamiento de mi formación profesional, quiero expresar mis más sinceros agradecimientos a:

A mis padres, a mi esposo, por haber insistido en que profundice en mi nivel científico

- A la Revolución por darme esta oportunidad.
- A todas las personas que dedicaron un minuto de su tiempo para revisar y aportar sus experiencias pedagógicas en este trabajo.
- Al Comité Académico de la Maestría en Ciencias de la Educación de nuestra provincia, por la dedicación con que han emprendido esta ardua tarea.

Muchas gracias.

Autora

Resumen

El trabajo tiene como objetivo elaborar un sistema de actividades educativas que contribuyan a la formación del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino a partir de la integración de todos los actores educativos de la escuela , valor que constituye, desde esta percepción, una vía fundamental en la reafirmación profesional a través de un accionar del grupo educativo de la escuela con énfasis en el desempeño de los estudiantes. Se muestran un grupo de dificultades en la formación del valor responsabilidad a partir de la aplicación de los métodos empíricos, teóricos y estadísticos, que sirvieron además, para proyectar una propuesta de actividades dirigidas a la solución de las mismas y valorar la factibilidad y la efectividad de un grupo de indicadores que evaluaron la actuación, preparación y conocimiento para la formación de este valor en los estudiantes en el nivel de la Educación Técnica y Profesional y el accionar coherente de la escuela con un compromiso político, expresado en la reafirmación profesional de estos estudiantes. Los resultados obtenidos con la realización de este trabajo, se validaron a partir del preexperimento a través del cual se corroboró los cambios ocurridos en la práctica pedagógica respecto al valor responsabilidad de los estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPA “Marien Ngouabí” del municipio Sandino.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LOS QUE SE SUSTENTA LA FORMACIÓN DE VALORES. METODOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO	17
2.1 SITUACIÓN EN TORNO A LOS VALORES.	17
1.2 FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS, SOCIOLÓGICOS, PSICOLÓGICOS Y PEDAGÓGICOS EN QUE SE SUSTENTA LA PROBLEMÁTICA DE LOS VALORES.	18
1.3 LABOR DE LA ESCUELA Y LOS DOCENTES EN LA EDUCACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD.	25
1.4 LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD	29
1.5 LOS VALORES EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL. EL VALOR RESPONSABILIDAD.	33
1-6 METODOLOGÍA APLICADA A LA INVESTIGACIÓN. DIAGNÓSTICO Y VALORACIÓN DE SUS RESULTADOS.....	36
PARTICULARIDADES PSICO PEDAGÓGICAS DEL ESTUDIANTE DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y PROFESIONAL.	38
1-7 CARACTERIZACIÓN DE LA MUESTRA.....	41
1-ELABORACIÓN COGNITIVA AFECTIVA DEL SUJETO EN CUANTO A SUS PERSPECTIVAS DE DESARROLLO FUTURO.....	43
1-8 DETERMINACIÓN DEL ESTADO ACTUAL DEL VALOR RESPONSABILIDAD.	44
CAPITULO-II, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD. VALIDACIÓN	52
2-1 FUNDAMENTOS TEÓRICOS DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS	52
2-2 OBJETIVOS DEL SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS.....	59
2-3 EL SISTEMA QUE SE PROPONE ESTE TRABAJO CUMPLE DIFERENTES ETAPAS LAS CUALES SE RELACIONAN A CONTINUACIÓN	60
2-4 SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS.	62
CONCLUSIONES	73

RECOMENDACIONES	74
BIBLIOGRAFÍA	75
ANEXOS	84

“...Para mí educar es sembrar valores, inculcar y desarrollar sentimientos, transformar a las criaturas que vienen al mundo con imperativos de la naturaleza, muchas veces contradictorias con las virtudes que más apreciamos, como solidaridad, desprendimiento, valentía, fraternidad y otras...”

(Castro Ruz Fidel:, en Granma, 2 de mayo de 2000,p.2.)

Introducción

Lo expresado por el Comandante tiene significativa connotación en el desarrollo del proceso docente, pues como bien señala él, se hace necesario transformar a las criaturas, esas criaturas que llegan a las escuelas y se convierten en alumnos y que prescinden que se les eduquen, formando en ellos sentimientos, valores, convicciones en correspondencia con los principios de la Revolución Cubana, elementos que los educadores hoy más que nunca tienen que asumir como política de trabajo dada las influencias de la globalización neoliberal.

El nivel de desarrollo alcanzado en la educación permite plantear propósitos superiores en el orden cualitativo, encaminados a resolver las insuficiencias existentes y responder a las exigencias que imponen las nuevas condiciones creadas.

En las Tesis y Resoluciones del Primer Congreso del Partido Comunista de Cuba se plantea la necesidad de la formación de las nuevas generaciones, con elevados sentimientos de patriotismo, como convicciones personales convertidas en hábitos de conducta diaria.

Para el logro de este propósito se necesita un modelo de hombre, que integre en su personalidad un conjunto de cualidades, capacidades y valores que lo sitúen en óptimas condiciones como modelo educativo y fundamentalmente como modelo de patriota, así es en la Educación Técnica Profesional como subsistema educativo requiere de la formación de un técnico revolucionario y responsable, comprometido con el desarrollo de su país.

El desarrollo educacional contemporáneo exige la formación de la personalidad desde una perspectiva de preparación integral de las nuevas generaciones, lo que permitirá una actuación determinante para el futuro de los pueblos, en particular en América Latina, donde se experimenta importantes cambios y específicamente en Cuba. Desde esta visión se impone que los estudiantes asuman una posición activa en el comportamiento de sus modos de actuación y tomar plena conciencia de su papel en la consolidación de la responsabilidad, sin el cual no se podría defender la Revolución.

La educación en valores es una problemática que preocupa y es objeto de análisis de políticos, especialistas y educadores de diferentes países, independientemente del sistema social existente, pues constituye un problema global indisolublemente vinculado a la propia existencia del ser humano, al desarrollo de su personalidad y a su condición de ser social.

Producto a los cambios socioeconómicos ocurridos en Cuba en la década de los noventa, originados por acontecimientos tales como: el derrumbe del Campo Socialista, el recrudecimiento del bloqueo imperialista y las agresiones del Gobierno de Estados Unidos, las alternativas económicas introducidas en el país con el objetivo de paliar la gran crisis producida por estos acontecimientos, que el Comandante Fidel Castro bautizó con el nombre "Periodo Especial", se ha producido un cambio en los escenarios donde transcurre la educación que se traduce en una valoración negativa de los principios.

"Para nosotros es decisiva la educación y no sólo la instrucción general, inculcar conocimientos cada vez más profundos y amplios a nuestro pueblo, sino la creación y formación de valores en la conciencia de los jóvenes desde las edades más tempranas, y eso hoy es más necesario que nunca (...). Es por ello que la tarea del maestro crece en importancia, se multiplica su inmensa trascendencia en esa batalla por educar en los valores de la Revolución y del socialismo a las nuevas generaciones, porque es el arma fundamental para contrarrestar esos efectos negativos a fin de que en nuestro país no se introduzcan los egoísmos, las desigualdades, las injusticias y los horrores del capitalismo" (MINED R/M 90/98; 1).

A partir de entonces, el trabajo de la escuela se ha enfocado en esa dirección; no obstante, ella por sí sola no puede enfrentar esa tarea; es por eso que la época actual reclama que todo el sistema de influencias educativas en el que la familia y la comunidad ocupan un lugar fundamental, trabaje organizada y cohesionadamente, de forma de no transmitir mecánicamente a la joven generación las tradiciones políticas, culturales, combativas o laborales existentes; tema que se aborda en el presente trabajo.

La Revolución cubana en estos últimos años ha salvaguardado las conquistas del socialismo dentro de un mundo unipolar, en un contexto internacional complejo, conceptualizado por nuestro Comandante en Jefe al expresar: “[...] Ese es el mundo en que estamos viviendo, no es un mundo lleno de bondad, es un mundo lleno de egoísmo; no es un mundo lleno de justicia, es un mundo lleno de explotación, de abuso, de saqueo [...]” (Castro Ruz, Fidel, 2000)

En este contexto el país ha trabajado por diversas vías en la formación de valores morales, enfrentándose a modos de actuación deprimentes motivados por los cambios necesarios en momentos actuales por el comportamiento que han asumido algunos jóvenes dentro de la sociedad, cuestión que debemos priorizar de inmediato.

En este acercamiento en el tema de los valores, permite percatarse de la existencia de dificultades en la dirección del proceso en los estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. La escuela como institución abierta a la comunidad y a la sociedad en general, gana cada vez más seguidores y se sustenta en la concepción de que su propósito no es sólo transmitir conocimientos en su ámbito cerrado, sino por el contrario, representa un agente principal de educación a su interior y hacia el exterior social en el que está enclavada.

La vida en la escuela y sus relaciones con la familia y otros factores de la comunidad es uno de los principales componentes del modelo de la escuela así concebido y un elemento de suma importancia en el logro de una adecuada educación en valores.

En todo este empeño, a partir de abril de 1998 el Ministerio de Educación pone en vigor la R/M 90/98, con sus respectivos programas y orientaciones metodológicas, con el objetivo de desarrollar la formación de valores, la disciplina y la responsabilidad ciudadana desde el modelo de la Escuela Politécnica Cubana “La formación multilateral y científica sobre la base del Marxismo –Leninismo de la Educación Técnica y Profesional”, sobre la base de una cultura general que le permite a este estar identificado con su nacionalidad.

En octubre de ese mismo año se realizó una revisión general del estado del problema por parte de un grupo de investigadores del Instituto Central de Ciencias

Pedagógicas (ICCP), donde se puso en evidencia la falta de coherencia e integración en forma de sistema en las acciones a desarrollar y el débil protagonismo de padres, organizaciones e instituciones. A partir de estos problemas encontrados, en marzo de 1999 fue explorada a través de un estudio.

En el proceso docente educativo de la Educación Técnica y Profesional se ha presentado determinadas dificultades en su accionar fundamentalmente de los estudiantes en el valor de responsabilidad en el cumplimiento ante tareas asignadas por la escuela.

En visitas de inspección y de ayuda metodológica realizada al Instituto Politécnico Agropecuario "Marien Ngouabí" han señalado que es insuficiente el trabajo realizado con el valor responsabilidad constituyendo un problema del municipio Sandino y de la escuela politécnica.

El estudio realizado con carácter exploratorio, a estudiantes y profesores a los cuales se les realizó una entrevista grupal, arrojando un conjunto de debilidades y potencialidades, las cuales se enuncian a continuación

Debilidades.

1- Existen dificultades en los estudiantes de segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario "Marien Ngouabí" en el cumplimiento de los deberes escolares, con influencia marcada en la formación del valor responsabilidad al asumir diferentes tareas educativas profesionales.

2- La falta de sistematicidad y coherencia para trabajar el valor responsabilidad según las necesidades de formación en el Instituto Politécnico de Agropecuario "Marien Ngouabí".

3- No existencia de un plan de actividades educativas para trabajar el valor de responsabilidad en el grupo seleccionado.

Las potencialidades están relacionadas con las posibilidades de este politécnico donde:

- La formación de profesores posee un lugar relevante por la Revolución cubana

- La disposición de estudiantes y profesores en superar las deficiencias que aun perduran respecto a la formación de valores.

Teniendo en cuenta lo anterior se declaran algunas contradicciones existentes tales como:

- La importancia del tema y la preparación teórico práctico que poseen los estudiantes para llevar a cabo la formación del valor responsabilidad.
- Entre los bajos niveles de responsabilidad que presentan los estudiantes y las exigencias y necesidades de asumir con responsabilidad todas las tareas como estudiantes y técnicos revolucionarios.

Con el propósito de contribuir a la solución de estas regularidades se efectuó la investigación que tiene como título: Sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPA “Marien Ngouabí” del municipio Sandino, teniendo en cuenta los siguientes componentes teóricos metodológicos.

Partiendo de lo anteriormente planteado se pretende dar tratamiento al siguiente Problema científico ¿Cómo contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino, el objeto de investigación lo constituye el proceso de formación del valor responsabilidad en la Educación Técnica y Profesional y Campo de investigación “La formación del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino”, por lo que el Objetivo de la presente es “Elaborar un sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino a partir de la integración de todos los actores educativos de la escuela”

Para darle cumplimiento al objetivo planteado se proponen las siguientes preguntas científicas:

1. ¿Cuáles son los fundamentos teóricos en los que sustentan la formación de valores?

2. ¿Cuál es el estado actual del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “Marien Ngouabí” del municipio Sandino, en el periodo 2007 -2008?

3. ¿Qué contenidos tener en cuenta en el sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino en el periodo 2008 -2009?

4. ¿Cómo evaluar la efectividad del sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino en el periodo 2008 -2009?

Para responder las preguntas científicas planteadas se proponen las siguientes tareas investigativas:

1-Sistematización de los fundamentos teóricos en los que se sustenta la formación de valores.

2. Determinación del estado actual del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “Marien Ngouabí” del municipio Sandino.

3. Elaboración del sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “Marien Ngouabí” del municipio Sandino.

4. Validación de la efectividad del sistema de actividades educativas que contribuye a la formación del valor responsabilidad en estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “Marien Ngouabí ” del municipio Sandino, a través del preexperimento con evaluaciones realizada en la preprueba y postprueba.

El tipo de investigación que se realiza es un preexperimento aplicativo, para comprobar la efectividad de la propuesta. Fue posible la aproximación al estudio de la

influencia de la variable introducida, se realizó una comparación de los resultados iniciales y finales acerca de la formación del valor responsabilidad.

Se realizaron indagaciones fundamentalmente de carácter teórica y también empíricas, apoyadas en diferentes métodos de investigación efectuada se fundamentó en los principios y enfoques científicos del método dialéctico-materialista, como eje de dirección investigativo para la concepción temática y su sentido sociopolítico desarrollador, con lo que se pretende contribuir a la solución del problema científico.

Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y se interpretaron los datos a través de los procedimientos de cálculo porcentual.

Métodos teóricos:

Histórico lógico: Para determinar los referentes históricos, teóricos y metodológicos de la formación de valores que se manifiesta en el problema y que pueden ser resultados en la investigación.

.Análisis y síntesis: Para la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y territorial facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias de la formación de valores. Resultó de utilidad para llegar a conclusiones sobre la literatura consultada; así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico en el afán de organizar y estructurar del sistema de actividades educativas.

El enfoque de sistema al concebir las actividades educativas teniendo en cuenta las particularidades de cada uno de ella pero asumiendo la interrelación que se establece entre ellas con el fin de lograr un objetivo común.

La modelación, al tener en cuenta el modelo que se asumía en el politécnico para la formación de valores tomando de el los aspectos positivos.

Métodos empíricos:

-Encuesta a estudiantes: Para conocer el estado de opinión sobre el tema formación de valores.

-Entrevista a docentes: Para constatar el nivel de conocimiento y las formas de actuaciones que tienen los docentes respecto al trabajo para la formación de valores con énfasis en el de la responsabilidad.

-Observación: En esta investigación se hicieron observaciones en actividades donde participaban los estudiantes y poder hacer valoraciones en cuanto al grado de responsabilidad que tenían en ellas.

-Análisis documental: Fue utilizado con la finalidad de profundizar en el estudio bibliográfico como aspectos esenciales en la conformación del marco teórico de la investigación y sustento de las valoraciones realizadas, además se revisaron documentos como actas de claustro, consejos técnicos y reuniones de grupos, donde estaban reflejados los análisis en cuanto al nivel de responsabilidad de los estudiantes en cuanto al cumplimiento de sus deberes escolares.

Métodos Estadísticos. Se utilizó la estadística descriptiva expresada en tablas y por cientos y la tabulación se realizará a través del análisis porcentual para tabular las técnicas aplicadas y constatar los resultados.

-Pre- experimento. Se aplica un diagnóstico inicial y un diagnóstico final y se establecen las diferencias.

Población y muestra:

Población 111 estudiantes de segundo año del Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino, mientras que la muestra se seleccionó de forma intencional a 30 estudiantes del grupo V-22 del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí” , lo que representa un 27,02 % de la población.

Para ello determinamos las variables: Variable dependiente: formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPA “Marien Ngouabí” del municipio Sandino.

Variable independiente- Sistema actividades educativas.

Operacionalización: Formación del valor responsabilidad.

La variable dependiente identificada tiene tres dimensiones y sus correspondientes indicadores, los cuales se categorizan en los niveles alto, medio y bajo de acuerdo a los parámetros establecidos.

La concepción del sistema de actividades educativas, sus relaciones, fundamentación y modos de interacción escuela-familia-comunidad para la

formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPA “Marien Ngouabi” del municipio Sandino.

La significación práctica de este trabajo está dado en la concreción en la práctica pedagógica de un sistema de actividades educativa para la formación del valor responsabilidad, a partir de un accionar coherente de la escuela, la familia y la comunidad, donde se aportan métodos y procedimientos de trabajo a la escuela, tomando como base sus necesidades y potencialidades.

Estructura de la tesis

Este trabajo permite un vínculo contextual metodológico donde se brinda el algoritmo para la creación de actividades donde los estudiantes desarrollen sentimientos, convicciones, actitudes, emitan juicios, valoraciones y asuman posiciones ante la vida.

Su estructura está conformada de la siguiente forma:

Introducción que aborda lo esencial del tema y el marco teórico **Capítulo 1:** Se expresan los referentes teóricos y metodológicos en los que se sustenta la formación de los valores y Metodología aplicada en relación al diagnóstico del estado actual del valor responsabilidad, **Capítulo 2:** Propuesta de un sistema de actividades educativas para influir en la formación del valor responsabilidad y la validación de la propuesta, conclusiones, recomendaciones. Bibliografía y anexos.

Esta investigación ha sido presentada en varios eventos científicos municipales:

- XVI Forum de Ciencia y Técnica, 2010. (nivel municipal)
- Congreso Municipal de Pedagogía 2011(nivel municipal)
- Simposio Municipal Educación y Sociedad (nivel municipal)

CAPÍTULO I: FUNDAMENTOS TEÓRICOS EN LOS QUE SE SUSTENTA LA FORMACIÓN DE VALORES. METODOLOGÍA PARA EL DIAGNÓSTICO

2.1 Situación en torno a los valores.

La necesidad de profundizar en la formación de valores por todos los factores socializadores, es una tarea importante en todo el mundo. De ello depende salvar lo más preciado que existe en nuestro planeta: el ser humano.

El proceso de la educación en valores, de su formación y fortalecimiento en los sujetos, como producto de la interiorización de aquellos, está condicionado por el desarrollo y la experiencia histórico – social e individual de cada uno y en él influyen otros factores: el medio familiar, la ideología imperante a nivel de la sociedad, la situación económico – social, la preparación educacional que reciben en la institución formadora y el entorno social donde interactúa, básicamente el grupo del barrio, su comunidad.

La conciencia moral autónoma de cada sujeto es un espacio dinámico de sensibilidad moral, de racionalidad y de diálogo. La biografía de cada uno de nosotros es una cristalización de valores y una instancia de diferenciación y de creatividad moral. El entorno sociocultural, las formas de vida, los hábitos sociales y los valores éticos que se profesan juegan un papel importante en la configuración de esa conciencia moral autónoma "Ciudadanía sin fronteras" (Santiago Sánchez Torrado, año 1998, pág. 34)

Los valores son contenidos que pueden aprenderse y que comportan un conjunto de estrategias didácticas muy específicas. Para situarse bien y alcanzar toda su eficacia, presuponen una reflexión sobre el momento actual de nuestra sociedad.

La situación actual acerca de la formación de valores en las nuevas generaciones constituye uno de los aspectos más complejos y contradictorios para lograr una correcta personalidad a la que se han consagrado generaciones de cubanos. La escuela es una institución social que tiene como misión la formación de las nuevas generaciones, para ello tiene que lograr dirigir acertadamente todos los elementos

que intervienen en la educación de los estudiantes, la familia, organizaciones políticas y de masas, así como, la comunidad.

Desde el punto de vista interno la nueva generación de cubanos se forma en circunstancias muy especiales y en condiciones históricas específicas, tratándose de eliminar las consecuencias que trajo en la década de los noventa la caída del campo socialista y que condujeron a un fuerte y profundo período de crisis económicas con sus incidencias nada desestimable en la superestructura social dentro de la cual se incluyen los valores.

En tales circunstancias la sociedad ha tenido que priorizar la tarea de formación de valores desde los espacios formativos. Así como, la estimulación de un pensamiento crítico y reflexivo con relación al sistema de valores a partir del cual se pretende orientar su conducta y de la propia realidad en que ellos se desenvuelven.

La educación en las escuelas debe inculcar a los estudiantes el amor a la naturaleza, a los bienes creados por el hombre, para bienestar y disfrute de los demás, debe inculcar la protección, el cuidado y enriquecimiento de las tradiciones nacionales progresistas, la disposición de defender la patria y de contribuir a ampliar la riqueza social con responsabilidad.

1.2 Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos en que se sustenta la problemática de los valores.

Principios sociológicos y pedagógicos para estructurar la concepción metodológica del tratamiento de valores.

La determinación de estos principios tiene como fundamento la concepción filosófica dialéctico – materialista y son criterios de partida esclarecedores y orientadores para el desarrollo de la actividad productiva.

- Carácter multifactorial de los valores y del proceso de su formación

Los valores reciben las influencias de múltiples factores del contexto de la realidad social.

- Carácter histórico - concreto.

Los valores de la sociedad y del individuo expresan las condiciones y características de la época en cada período histórico concreto, por ello tienen un carácter cambiante, flexible y movable.

- Contenido clasista e ideológico.

Los valores expresan un tipo de significación social positiva de ciertos hechos u objetos de la realidad.

- Relación de la política, la ideología y los valores en el proceso pedagógico.

La educación como institución y proceso social responde al sistema político imperante y a los intereses ideológicos de la clase dominante, en Cuba responden a la Sociedad Socialista que construimos.

- Dimensión disciplinar.

Toda acción educativa contribuye a la formación de valores, este es un reto actual de las Ciencias de la Educación y de la Pedagogía en los niveles teórico y práctico del problema.

- Integración teoría- práctica.

La formación ético-humanista y de valores en los futuros técnicos, tiene como aspecto esencial la integración de lo académico, con lo laboral productivo y la actividad científica, de forma tal que los estudiantes puedan corroborar en la práctica como criterio valorativo de la verdad toda la teoría recibida dando un carácter científico al proceso de instrucción y educación y en especial al desarrollo de valores.

-Fundamentación Sociológica.

La responsabilidad requiere que todas las influencias educativas interactúen en un sistema coherente relacionado, donde exista el vínculo efectivo entre la escuela- la familia y la comunidad. La escuela es la encargada de contribuir a la

preparación de la familia para que cumpla su función educativa a través de las escuelas de orientación familiar y el trabajo preventivo.

La familia ejerce un papel primario e insustituible en la educación de la responsabilidad de nuestros estudiantes, si partimos de la idea de considerar que los padres son los primeros educadores de sus hijos, nos daremos cuenta de la gran responsabilidad que debe asumir la familia en la acertada dirección de su función educativa.

¿Cómo puede la familia contribuir a la responsabilidad de sus hijos? La autora intenta aproximarse a la respuesta, sin que por supuesto se agoten todas las posibilidades que esta problemática abarca. Además es del criterio que en la formación de valores es necesario tener patrones de conducta y un nivel de exigencia que respondan a las propias necesidades de formación de nuestros estudiantes y que es un factor que puede estar influyendo.

La familia como célula fundamental desempeña un papel importante en la educación de sentimientos y valores de sus hijos, esta debe ser ejemplo a seguir en la asistencia y puntualidad al trabajo y en el cumplimiento de sus deberes sociales, con lo cual será el modelo positivo a imitar por sus hijos en sus tareas, como miembros de la sociedad pues es el hogar una escuela para el estudiante donde aprende a trabajar y a desarrollarse como positiva influencia en la educación de la responsabilidad.

Especial importancia recobra el trabajo que la escuela realiza con la familia y la comunidad, referido a la comunicación padre- hijo, esta debe ser sistemática y vía fundamental para brindarle atención, afecto, comprensión y orientación en los diferentes aspectos de su vida. Dar amor a los hijos es un primordial deber de cada padre. La mejor forma de educar es mediante el amor y el ejemplo personal.

La comunidad donde radica la escuela, juega también un importante papel en la labor de la educación por la responsabilidad, al encontrarse enclavada la misma en un municipio productivo y ser nuestra provincia un territorio eminentemente

agrícola. Para ello es necesario no sólo que la escuela vaya a la comunidad, sino además que la comunidad vaya también a la escuela.

La autora expresa que es necesario que a través de la formación del valor responsabilidad los estudiantes puedan identificarse con el aporte social, de la labor que realizan y de su proyección futura como técnico.

Fundamentación Psicológica.

Al asumir la particularidades de cada personalidad y brindar la atención diferenciada según sus características, contribuyendo a la formación psicológica de la personalidad.

En esta formación psicológica tiene marcada incidencia cuatro componentes que son: Cognitivo, afectivo, autovaloración y proyección futura.

Componente cognitivo:

Conocimiento del sujeto acerca del valor responsabilidad en cuanto a objeto, utilidad social, perfil ocupacional y características personales para su desempeño.

Componente afectivo: Actitud emocional del sujeto hacia el valor responsabilidad.

Componente autovalorativo: Valoración cognitivo afectivo que realiza el sujeto de las características de su personalidad (cualidades, intereses, formación de valores, entre otros), que se vinculan a las esferas de sus estudios actuales y futura profesión.

Componente de proyección futura: Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo futuro.

El estudio de los diferentes niveles de desarrollo del valor como regulador de la actuación del sujeto tiene importancia pedagógica, a la vez permite caracterizar a cada estudiante y a cada grupo en cuanto: Expresión del valor y sus potencialidades de su desarrollo, elaborar a partir de este conocimiento un sistema

de actividades educativas para la formación de valores y sobre todo el de la responsabilidad.

L. S. Vigotsky incorpora por primera vez el materialismo histórico para la verdadera evaluación del problema del hombre en su tiempo. En su teoría concibe la actividad social, estando presente para lograrlo, la necesaria orientación y dirección por parte de los adultos en la contextualización cultural como experiencia histórico-social actuando en y sobre la base de las funciones psíquicas superiores que constituyen los fundamentos del desarrollo moral del niño que se educa y forma. Resaltó la naturaleza social del proceso de "interiorización", como mecanismo psicológico de la "apropiación", donde el papel decisivo lo tiene el adulto como mediador de la relación sujeto-objeto. De esta concepción surgió su concepto de Zona de Desarrollo Próximo, determinada por lo que el niño puede realizar en colaboración, bajo la dirección y con la ayuda del adulto.

Por su parte el psicólogo polaco K. Obojovsky (1972, 34) continuador de estas ideas establece un conjunto de necesidades superiores distintas a las que llamó necesidades orientadoras, por el rol que desempeñan en el proceso de auto corrección.

La autora coincide plenamente con el sistema de actividades educativas concebido por el psicólogo polaco pues está dirigido no solo al nivel actual del desarrollo, sino a la Zona de Desarrollo Próximo, pensando en cómo el estudiante debe actuar mañana. Las actividades educativas que se presentan ponen a este en contacto con el mundo circundante, de esta forma el valor de responsabilidad debe tener un carácter desarrollador de la enseñanza.

Estas actividades ubican al estudiante como sujeto activo del proceso de aprendizaje en relación con el docente y otros estudiantes lo que permite lograr el desarrollo de la conciencia de los mismos, a partir del contexto histórico en que este se encuentra.

La vida humana es un sistema de actividades. En su vida real, el hombre se encuentra siempre inmerso en la realización de actividades específicas (actividad laboral, de estudio, artística, deportiva). Las actividades que despliega el individuo

están encaminadas a satisfacer determinadas necesidades que se concretan en los objetos potencialmente capaces de satisfacerlos (ya sean materiales o ideales, un producto, una función, una relación. (Psicología para educadores pág 92.)

Según Leontiev, “la actividad” es el proceso de interacción sujeto-objeto y cuya dirección lo constituye la satisfacción de las necesidades del sujeto y en cuyo proceso se produce una transformación mutua, junto a este concepto e íntimamente ligado a él, desarrolló el de “motivo”, visto como el móvil, que insita al hombre a la actividad, dándole cierto sentido de dirección (1982, pág. 92).

La autora comparte el criterio de Leontiev, cuando señala que el motivo estimula al hombre a la realización de la actividad, pero considera que la motivación tiene mayor componente en su relación de lo cognitivo –afectivo en el proceso de formación de los valores.

Aquí el problema estriba en cómo se realiza la relación de lo cognitivo con lo afectivo- volitivo, con lo ideológico y lo actitudinal en .fenómeno pedagógico, cómo se produce en este la integración de lo instructivo y lo educativo, para avanzar por las etapas del proceso de formación de valores dentro del desarrollo moral de la personalidad.

La autora considera que la base de esta problemática la podemos encontrar en la esfera de las necesidades, los intereses y los motivos del sujeto que se proyectan en las intenciones, propósitos o aspiraciones (objetivos, metas, fines) y tienen que ver con el grado de autoconocimiento y seguridad en sí mismo y de la realización personal como estado de satisfacción o no consigo o con los otros.

Trabajar un conjunto de actividades educativas integradas teniendo en cuenta los fundamentos teóricos antes señalados significa tenerlos en cuenta en los distintos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje: objetivos, contenidos, tareas, medios, control y evaluación. Comprende actividades que pueden realizarse dentro de la escuela y fuera de ella se diferencian unas de otras, fundamentalmente por su contenido, métodos y lugar de realización.

-Fundamentos Pedagógicos.

Se prescinde reflexionar en torno a la educación los métodos de cómo contribuir a la formación de valores en los estudiantes mediante la aplicación de métodos activos que posibiliten el protagonismo de los estudiantes.

La doctora Báxter Pérez, Esther. En su libro "La formación de valores una tarea pedagógica" (1989, 18) plantea: "La formación de valores tiene gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, para lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las muchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad ".Enfatiza: "Los valores que se deben formar en nuestros jóvenes expresarán lo mejor de la clase obrera y son el producto del desarrollo histórico-social ".

La autora se ha referido al desarrollo de la formación de valores en nuestros jóvenes en los diferentes seminarios nacionales tales como el VII, VIII y en el IX donde en diferentes momentos ha expresado vías, formas y métodos para el estudio detallado de la formación de valores y en ellos reconocen el papel del maestro y de la clase para lograr esa formación.

La autora de la obra científica considera que la preparación del maestro conlleva al desarrollo de una buena clase y tiene una marcada influencia en la formación sistematizada de los valores y en los cambios de los modos de actuación del sujeto.

Por su parte, la Dra. Chacón Nancy. (2001) considera como componentes el cognitivo, el afectivo -volitivo, el ideológico y el de las experiencias morales acumuladas en la vida cotidiana en la actividad. Como se puede apreciar hay coincidencias entre las propuestas de ambas autoras en lo referido al componente del proceso de formación de valores.

La autora coincide plenamente con ellas pero considera la actividad afectiva, volitiva y la ideológica como componentes del proceso pedagógico por el nivel de acercamiento que tienen a la formación de valores, pues la actividad axiológica y valorativa es la expresión de la medida en que el sujeto interactúa con el medio y lo acomoda en forma de reflejo en su conciencia.

Castro Ruz, Fidel, Cien horas con Fidel (2006, Pág. 454) (...) la calidad de vida está en los conocimientos, en la cultura. Los valores sí constituyen la verdadera calidad de vida, la suprema calidad de vida, aun por encima de alimento, techo y ropa.

La autora considera muy interesante lo planteado por el comandante sobre todo para nuestros tiempos, donde en el ser humano cada día es más importante la formación de valores, valores morales, valores humanos, valores que es necesario para la construcción de una sociedad superior.

1.3 Labor de la escuela y los docentes en la educación del valor responsabilidad.

“El verdadero revolucionario no lo será nunca quien vocifere sus sacrificios por ella; tampoco quien se deja arrastrar por vicios o tentaciones personales, sino quien la sirve calladamente, quien la obedece de manera incondicional, quien reconoce que, por ser de todos, todos han de consagrar sus virtudes a ella, quien en la práctica es capaz de demostrar, como Martí que la Patria tiene base sólida y... está hecha del mérito de sus hijos”

Es por ello que todas las instituciones de la sociedad deben contribuir a la formación de nuevos valores, especialmente la escuela-familia-comunidad ya que las transformaciones ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de los viejos valores heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad.

Se debe contribuir por tal motivo a la formación integral de la personalidad de los educandos fomentando desde los primeros grados la interiorización de conocimientos, el desarrollo de habilidades y orientaciones valorativas que se reflejan gradualmente en sus sentimientos, formas de pensar y comportamiento acorde con el sistema de valores enfatizando en la formación de un joven patriota, revolucionario, antiimperialista, solidario y responsable.

El proceso pedagógico que se desarrolla en la escuela, le concede una gran importancia a la formación de la personalidad de las nuevas generaciones, al

papel que desempeñan las actividades educativas en este sentido. Al constituir estas una forma organizativa del trabajo educativo de dicho proceso, dirigidas por maestros, profesores, instructores, especialistas y técnicos en la producción. Comprende actividades que pueden realizarse desde el politécnico y en vinculación directa con la empresa y la comunidad.

El objetivo fundamental de la educación es la formación multilateral y armónica de la personalidad comunista de las nuevas generaciones. Deberá garantizar asimismo la formación de obreros y técnicos de nivel medio superior para la economía nacional, así como la de los demás especialistas necesarios para el desarrollo científico –técnico y cultural del país. Tesis y resoluciones del Primer Congreso del Partido (1975, pág. 135)

Muestra de su importancia para la formación de la personalidad de los educandos cubanos, es lo planteado al respecto en el Primer Congreso del Partido (1975, 136) en la Tesis sobre Política Educacional que apunta “La Educación Técnica y Profesional adquiere especial relieve en las condiciones de edificación socialista y está dedicada a completar, reforzar o enriquecer la labor docente - educativa desarrollada por la escuela para la formación del valor de responsabilidad.

Para lograr dicho vínculo entre lo instructivo y lo educativo, hay que tener en consideración que: “El trabajo educativo es reconocido entre los principios pedagógicos de la educación en Cuba como una forma importante de organización del proceso docente-educativo”. (Citado por O. D’Angelo, 2001; 179, 25).

En este sentido la autora señala que el trabajo incluye un sistema de actividades educativas que se realizan en la escuela, la familia y la comunidad de forma integrada encaminada a la formación del valor responsabilidad.

En la búsqueda de una definición sobre estas formas organizativas, se asumen las planteadas por el colectivo de autores cubanos en el libro de Pedagogía, donde se señala que el trabajo educativo abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los estudiantes, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades

influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas.

Esta concepción, se evidencia en los materiales editados por el MINED desde finales de los setenta e inicios de los ochenta hasta la actualidad, en que se declara el estrecho vínculo existente entre la actividad educativa y la clase, en función del cumplimiento de los objetivos educativos propuestos, al ampliar el espectro de significación del aprendizaje, no restringiéndolo al marco del contenido de los programas de las asignaturas, sino también al incluir otros aprendizajes de vida que influyen en el desarrollo de la cultura general integral en el estudiante, según se concibe en la propuesta de currículo general para la Educación Técnica y Profesional, es decir, se considera “que en ellas también se enseñan de forma implícita y explícita las normas de comportamiento, los valores vigentes en la sociedad, las tradiciones, las costumbres y los contenidos más generales de la cultura nacional y mundial”.

El éxito del vínculo actividad educativa – clase, está condicionado por el cuidado con que se planifique la actividad, por el contenido a desarrollar y por el resultado que se obtenga, pues estas condiciones podrán influir positivamente sobre el aprendizaje de los estudiantes y contribuirán a elevar la calidad de la enseñanza.

La autora considera que para una mejor su concepción y ejecución de las actividades educativas se deben tener en cuenta los siguientes requisitos:

- **Carácter contextualizado:** Este se refiere a la necesidad de tener en cuenta el contexto del tipo de enseñanza al que se dirige, en este caso la Educación Técnica y Profesional con sus exigencias acorde a las características, necesidades e intereses de los estudiantes que en ella participan, se forman y educan. Se hace necesario, además tener en cuenta las particularidades individuales del colectivo estudiantil, las posibilidades del colectivo pedagógico para la organización, ejecución y control del plan de acción para cada actividad.

- **Carácter de sistema:** Este no solo se manifiesta en que la actividad educativa se vincule con la docente, como complemento de refuerzo del aprendizaje, al sistematizar, profundizar, generalizar y aplicar en la práctica los conocimientos; sino también, que entre las propias actividades educativas exista una articulación coherente, en función de cumplimentar los objetivos de trabajo educativo que se proyecta el politécnico, desde el funcionamiento de los órganos técnicos y de dirección, con vistas a evitar la reiteración innecesaria y la espontaneidad en su realización.
- **Carácter sistemático:** La frecuencia de las actividades educativas debe ser sistemática con vista a lograr para la formación del valor de responsabilidad desde la misma sistematicidad de la labor que se realiza.
- **Carácter dinámico y desarrollador:** En la realización de estas actividades se proporcionan diversas vías para la satisfacción de las necesidades e intereses cognoscitivos, actitudes investigativas y creadoras, inclinaciones artísticas, y científicas, se brinda un espacio para desarrollar y enriquecer las relaciones interpersonales, de trabajo y cooperación, de forma tal que se fortalezca el valor responsabilidad y se promueva el desarrollo cognitivo y moral de los estudiantes.
- **Carácter participativo:** En este marco, la participación se convierte en requisito fundamental, y para lograrlo se precisa de una adecuada motivación y orientación hacia los objetivos de estas actividades, además de su correcta planificación en el horario escolar.
- **Carácter instructivo y educativo:** Este aspecto está dado cuando el estudiante se apodera del conocimiento para realizar la actividad y simultáneamente se va educando y formando en él convicciones, y formas de actuaciones, en interacción directa con el profesor y la familia.
- **Carácter integrador:** Este está dado cuando el estudiante manifiesta una forma correcta de reflejar los valores y las transformaciones que se producen en los estudiantes en cuanto al modo de actuación, forma de sentir y pensar.

1.4 Las actividades educativas para la formación del valor responsabilidad.

Los valores presentan una realidad a la vez objetiva y subjetiva, creciente y menguante, fluida. Su carácter inevitable, su cotidianeidad, su naturaleza experiencial y contradictoria y su exigencia de desmitificación son probablemente las notas más características que presentan los valores, como concuerdan Ortega, Domínguez y Gil en su libro "Valores y Educación", 1998, pág. 37)

Es preciso aclarar que las actividades educativas cuentan con una estructura organizativa didáctica similar a la clase, o sea, que al igual que esta, tiene componentes didácticos (objetivos, contenidos, métodos, medios, evaluación) y acciones de dirección del proceso (planificación, ejecución y control) de modo que garanticen su identidad organizativa funcional, es decir que no se pierda de vista su función educativa específica, y su carácter de formación, sin perder a la vez el vínculo con la actividad docente.

En este caso la autora asume una posición más amplia, al considerar que el currículo es donde el estudiante recibe mayores influencias educativas durante el desarrollo del proceso pedagógico, tanto en las actividades docentes, extradocentes y extraescolares, lo que no lo limita solamente a programas, contenidos, disciplinas, sino se logra un enfoque más integral en su formación.

En las condiciones actuales de la Educación Técnica y Profesional esta idea se refuerza desde el Modelo de Escuela Politécnica cubana, donde se precisa la necesidad de un sistema de actividades educativas necesarias para el cumplimiento del fin y los objetivos planteados. Además se explica que el Proyecto Educativo Escolar "Integra el proceso docente de la escuela, todas las actividades educativas, con las diversas actividades del quehacer escolar" (MINED, 1995,13).

En el cumplimiento de la función de las actividades educativas propuestas, influye la combinación de esta función con la significación política, científica y recreativa que estas adquieren en su realización para los estudiantes, al

establecerse una correspondencia entre la estructura organizativa y la función educativa de la actividad en cuestión, con sus características y necesidades psicológicas, por lo que se encuentra en ellas un espacio propicio para el desarrollo de relaciones interpersonales, enriquecedoras, respetuosas comunicativas con sus iguales, a la vez que se apropian de conocimientos de significación para su vida personal y social, mediante la aplicación de métodos, medios y procedimientos variados que así lo propician.

El nuevo “Modelo de la Escuela Politécnica contempla las actividades que se desarrollan en el proceso pedagógico en tres direcciones fundamentales: curriculares, de orientación a la familia y comunitarias, no se declara explícitamente su carácter educativo, cuestión que constituye la prioridad de trabajo de la investigación.

La autora considera que el “Modelo de la Escuela Politécnica cubana” es el elemento más novedoso y revolucionario, al considerar al profesor como el máximo responsable de la atención educativa de los estudiantes, a partir del cumplimiento de las funciones y objetivos formativos que en el mismo se les asignan, donde todas estas actividades las desarrollan los docentes, vistos dentro del modelo quienes deberán estar en capacidad de desplegar actividades en cualquier área del trabajo educativo, teniendo en cuenta el diagnóstico y el tratamiento diferenciado. Además, en ello juega también un papel fundamental la adecuada relación escuela-familia-comunidad que contribuye de una manera efectiva a la educación y formación de la personalidad, para cumplir de manera exitosa la tarea asignada convirtiéndose la familia en un pilar fundamental como espacio vital, sus tradiciones, costumbres, normas, principios éticos, el desarrollo del sentimiento de identidad y pertenencia a su comunidad.

Tanto la familia, la escuela como la comunidad son instituciones socializadoras, que tienen como objeto de acción un individuo en particular o un grupo en general, así como las relaciones e interacciones que se dan como seres humanos. Por otra parte poseen la misión de orientar, transmitir normas,

tradiciones, costumbres, hábitos, conocimientos y de una u otra forma establecer pautas para un comportamiento adecuado, así como lograr la interiorización y apropiación en los más jóvenes, de aquellos valores consustanciales.

El trabajo que se realice con los estudiantes para dirigir y guiar la asimilación e interiorización de los valores de la sociedad, debe verse integralmente. La labor en esta dirección tiene que estar vinculada con el contenido de las asignaturas según el nivel y grado que cursan, así como en las diferentes actividades: matutinos, clases, círculos de interés, actividades políticas, culturales, deportivas, y laborales entre otras en las que participan.

Los valores en la sociedad reflejan las relaciones del hombre en tres planos de relaciones principales: Con el mundo, con otras personas y consigo mismo.

La autora considera que para cualquier nivel de educación debe prevalecer para lograr la educación en valores el “ejemplo del profesor” y en específico en la Educación Técnica y Profesional, donde se forma la fuerza revolucionaria y responsable y técnica que necesita la sociedad.

En las relaciones con el mundo: Relacionadas con el trabajo creador y todo lo que constituyen nuestras tradiciones combativas, de firmeza y de heroísmo.

En las relaciones con otras personas: Las que se establecen en el marco de la familia, la escuela, la comunidad, como ámbitos fundamentales en que se desenvuelven y extenderlas desde luego a las relaciones en nuestro país y hacia personas de otros países del mundo.

En las relaciones consigo mismo: Requieren una labor muy especial de los docentes, ya que abarca un área de principal significación, que pudiéramos considerar como el núcleo resultante de todo lo que se haga en este sentido. Así lo relativo a aquellos valores más directamente vinculados a la identidad

. . . nacional “ser un joven cubano de hoy “, unido al sentido de dignidad plena del hombre, máxima aspiración de “José Martí”, recogida en nuestra constitución, son dos pilares principales y brújula orientadora para lograr una adecuada educación en valores

La labor de la misma ante esta situación es determinante de hecho es la institución que de una manera planificada, organizada y sistemática tiene la responsabilidad de formar a las nuevas generaciones acorde con el momento histórico concreto en que estas viven y se desarrollan. Corresponde por tanto, asumir la formación de valores de forma cohesionada con los demás agentes sociales - familia, comunidad, organizaciones políticas, estudiantiles y de masas.

En la institución educacional, el proceso educativo es organizado, dirigido conscientemente, con objetivos definidos, determinado por el programa del grado o asignatura, es por eso que le corresponde a la escuela desempeñar un rol fundamental para educar en valores, porque es aquí donde los estudiantes pasan la mayor cantidad de tiempo y es de sus maestros de quienes reciben la mayor influencia educativa.

La autora considera que es necesario efectuar transformaciones en el trabajo educacional que se realiza, lo que determina de una u otra forma, orientar y planificar adecuadamente todo lo que se realice siendo esto solo posible si se potencia en cada estudiante aquellos aspectos que le permitan conocer.

La autora es del criterio que las organizaciones de la comunidad constituyen una fuerza fundamental para la formación de valores y específicamente el valor de responsabilidad, donde los estudiantes se deben vincular en las diferentes actividades productivas y voluntarias en las empresas de producción agropecuarias, respondiendo al modelo de formación y al desarrollo de los modos de actuación responsable.

Además, la autora precisa que es imprescindible para la formación del valor de responsabilidad en el Instituto Politécnico el fomento de las áreas básicas especializadas donde los estudiantes realizan actividades donde se pueda medir esa conducta responsable.

1.5 Los valores en la Educación Técnica y Profesional. El valor responsabilidad.

Al incursionar en los valores, se hace en relación con los de la naturaleza moral, que constituyen en particular un contenido de la familia, de la escuela y de los diferentes agentes e instituciones sociales existentes.

El educador para contribuir a la formación de valores debe atender los siguientes componentes: la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo – volitivo, lo ideológico y lo actitudinal en las experiencias morales acumuladas en las relaciones y la conducta de la vida cotidiana en todo tipo de actividad.

Según Chacòn Nancy. (1998), las etapas del proceso de formación de valores son:

- Formación de las nociones respecto a los significados positivos, marcadamente afectivos.
- La ampliación de estas nociones en significados individuales, asociados a lo afectivo y el pensamiento abstracto, juicios de valor en su relación con los significados sociales y en el vínculo con la profesión
- Asunción y construcción interna de los significados socialmente positivos en forma de escalas de valores.

Las transformaciones de la Educación Técnica y Profesional, a partir de la concepción del nuevo modelo y del cumplimiento de los objetivos formativos de cada nivel potencian la labor educativa del maestro en la formación básica e integral del estudiante cubano, sobre la base de una cultura general integral.

Requisitos que son indispensables para potenciar la formación del valor de responsabilidad:

- El profesor como ejemplo en la sociedad.
- La organización escolar en función de un ambiente educativo.
- La clase, con intencionalidad y un enfoque ideo-político adecuado.
- El proceso de entrega pedagógica para el seguimiento del técnico en formación.

Dentro de los objetivos formativos que se relacionan con el valor de responsabilidad, tenemos:

- Participar en las actividades laborales de la escuela y la comunidad.
- Demostrar sentimientos positivos hacia el trabajo y valores tales como la honestidad y la responsabilidad entre otros.
- Mostrar una conducta autorreguladora en el cumplimiento del reglamento escolar, en el cuidado y protección de la propiedad y medios de la escuela y la sociedad, en general.

En la evaluación del componente educativo, se precisan cinco indicadores desglosados en parámetros, que en su conjunto responden a los objetivos formativos de la Educación Técnica y Profesional.

Indicadores:

- Actitud de responsabilidad ante el trabajo.
- Manifestación de actitudes de responsabilidad ante las actividades políticas-patrióticas.
- Participación en actividades productivas, culturales y deportivas.
- Resultados docentes.
- Participación con responsabilidad en las sociedades científicas.

Por otra parte, en investigaciones realizadas en el ámbito educacional se ha evidenciado que dentro de todo el sistema de valores que se deben formar en la Educación Técnica y Profesional, la responsabilidad aún no se encuentra en el nivel deseado.

En el año 2003, como parte de uno de los proyectos del Programa Ramal No. 1 que lleva por título “Presupuestos Teóricos, Metodológicos y Prácticos en el que se sustenta la Educación y Formación de Valores”, se realizó un estudio para conocer y profundizar cuál es la situación actual que presenta la Educación y Formación de Valores en el país, donde se analizó la provincia de Pinar del Río de

cuyos resultados se refieren que los docentes, a la hora de señalar las actividades que más educan a los estudiantes en la Educación Técnica y Profesional, consideraron las actividades laborales y productivas con muy bajos índices.

Los funcionarios municipales, directivos, docentes, estudiantes y padres, en cuanto a valores y cualidades aceptadas o más reconocidas socialmente, la responsabilidad alcanzó los más bajos índices.

De este análisis se infiere la necesidad urgente de desarrollar con todos estos factores, actividades que contribuyan a la formación de la responsabilidad; sobre todo si se tienen en cuenta las actuales transformaciones de la Educación Técnica y Profesional.

Es por todo ello que en el presente trabajo se aborda el valor de la responsabilidad y se realiza una exploración de esta a partir del criterio de varios autores.

El MSc. Filiberto J. de Céspedes Sardaín (2000, pàg 23) plantea que la responsabilidad significa “Ser trabajador constante, aplicado, esmerado, eficiente, disciplinado, demostrar una actitud positiva ante el trabajo, interés, disposición y satisfacción por la tarea realizada.”

En su libro “Cuándo y cómo Educar en Valores”, la Dra. E. Baxter establece ocho indicadores para caracterizar la responsabilidad, los cuales son retomados en la Versión 07/28 de abril del 2003 del Proyecto. Ellos son:

- Mostrar ante todo una buena actitud ante el estudio y las distintas.
- Modalidades en que se organiza la actividad laboral en la escuela.
- Sentir admiración por los trabajadores e identificarse con ellos.
- Manifestar satisfacción y alegría por los resultados de su trabajo.
- Rechazar cualquier manifestación de acomodamiento o vagancia.
- Tener hábitos positivos de asistencia y puntualidad ante el trabajo.
- Mostrar constancia y disciplina en todo lo que se hace.
- Sentir la necesidad de estar haciendo algo útil en todo momento.

La autora de esta tesis considera de muy positivo e integrador los criterios dados por la doctora Báxter, E, pero considera necesario reflexionar un poco más al respecto y emite su propio juicio considerando que la educación en valores contempla la acción planificada, intencionada, orientada y controlada que ejerce la familia, la escuela y la comunidad, mediante el ejemplo personal en las actuaciones de los adultos responsabilizados con ese encargo social de la formación de las nuevas generaciones, además considera muy importante el papel de la Educación Técnica y Profesional en la formación de este valor en sus estudiantes.

Teniendo en cuenta lo expresado anteriormente la autora arriba a las siguientes conclusiones:

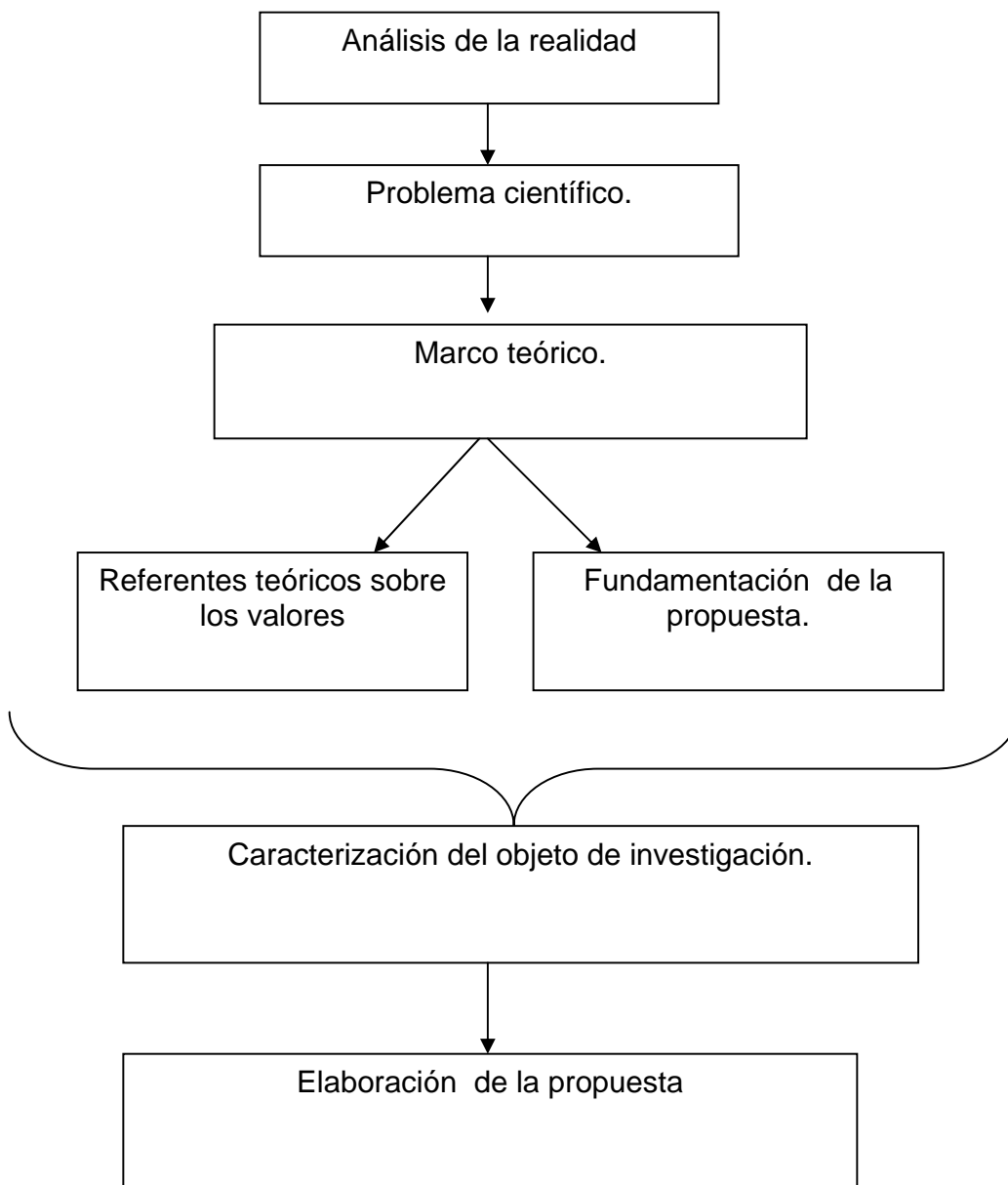
Es una necesidad profundizar la educación en valores por todos los factores socializadores para lograr en los estudiantes valores sólidos y perdurables. Cuba cuenta con una valiosa tradición productiva en cuanto al proceso de educación en valores, cuestión que ha sido proyectada desde diferentes aristas, para el logro exitoso de la educación en valores es necesario considerar el trabajo coordinado entre las actividades docentes y educativas, donde el Instituto Politécnico Agropecuario a partir de su función socializadora, desempeña un importante papel.

1-6 Metodología aplicada a la investigación. Diagnóstico y valoración de sus resultados.

La presente investigación, se realizó justamente en los momentos del cambio educativo, de transformaciones radicales en la formación de los profesionales que egresan de la Educación Técnica y Profesional, ocurriendo el proceso de formación de valores en contextos complejos.

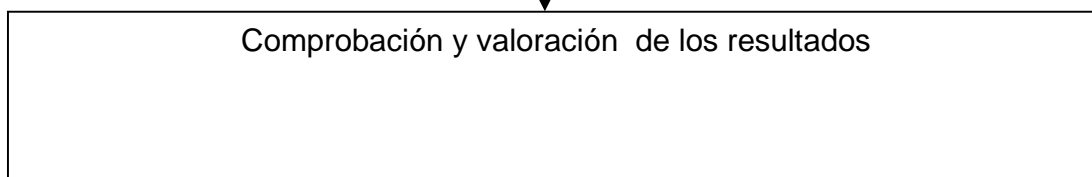
Este capítulo aborda la metodología a seguir y la caracterización del estado actual del valor responsabilidad partiendo del problema objeto de estudio y los estudios de profundización teórica para elaborar el sistema de actividades educativas.

Reflejándose estas etapas en el siguiente esquema.



La autora considera necesario realizar la caracterización de la muestra.

No se explotan las potencialidades de los contenidos de los programas de estudio para la formación del valor de responsabilidad; ni el sistema de actividades educativas en función de desarrollar este valor, limitando su influencia en la formación integral de las nuevas generaciones. Faltan actividades



concretas y niveles de preparación para el desarrollo de una propuesta eficiente de formación de valores.

Particularidades psico pedagógicas del estudiante de la Educación Técnica y Profesional.

La edad escolar es una de las etapas fundamentales en cuanto a la adquisición y desarrollo de potencialidades en el estudiante tanto en el área intelectual como en la afectiva motivacional ya que su actitud hacia el estudio es positiva, así como hacia los demás estudiantes. En la Educación Técnica y Profesional esta actividad es dirigida por el docente y condiciona la evolución de diferentes aspectos del desarrollo de la personalidad del estudiante. En el aspecto cognitivo se produce el desarrollo de la percepción, la memoria, la imaginación y el pensamiento. El estudio condiciona el surgimiento de motivos de carácter cognoscitivo que sirven de base al desarrollo de intereses y determinan la actitud que el adolescente asume ante las tareas escolares la cual puede ser negativa o positiva en dependencia de como se relacionen con sus necesidades. En esta etapa los adolescentes se apropian de diversos valores que proporcionan el surgimiento de vivencias afectivas no experimentadas antes, estas son premisas importantes para etapas posteriores y en ellas están presentes determinadas particularidades en cuanto a estructura y organización que pueden dar respuesta a las necesidades e intereses en los estudiantes.

Es importante formar desde edades tempranas valores que marquen al estudiante para toda su vida, que posean convicciones que lo hagan sentirse hombres de bien, que se solidaricen con los problemas ajenos y sobre todo que demuestren ser patriotas bajo cualquier circunstancia.

Para ello se desea formar un estudiante con una personalidad que responda a una concepción del mundo sobre la base de una amplia cultura general e integral, científica, politécnica, laboral y cultural con un contenido humanista, portador de valores humanos universales, políticos, jurídicos, filosóficos, estéticos y morales, así como, los valores socio históricos y culturales de la sociedad cubana y la conciencia nacional, dentro de los que se encuentran los referidos a la manera de trabajar y conducirse en una labor responsable.

Debe poseer una actitud revolucionaria, emprendedora y transformadora ante la vida y la realidad existente, capaz de buscar soluciones y respuestas a los problemas con inteligencia, voluntad, tesón y firmeza un espíritu altruista, de sacrificio, entrega, fe en las fuerzas nacionales y morales del hombre. Con una mentalidad dialéctica, flexible ante los cambios y disposición a romper esquemas viejos, para aplicar nuevas formas y métodos con gran espíritu crítico y autocrítico en aras del perfeccionamiento, el progreso y el desarrollo.

Debe reconocer y defender además las conquistas de la obra de la “Revolución Socialista Cubana” forjada en las ideas, la energía y el sentimiento noble de sus mejores hijos en la lucha por la libertad y la soberanía de la Patria.

Por todo ello podemos plantear que el estudiante de la especialidad de Zootecnia- Veterinaria tiene aproximadamente entre 16-19 años, por lo que ya tiene más experiencia de la actividad y de las relaciones en las instituciones escolares, es por ello que debe haber alcanzado determinados logros en la lectura, la escritura y el cálculo; un mayor conocimiento del mundo en que vive, así como de las representaciones iniciales de la comprensión ética y estética del mundo. Aunque ha avanzado notablemente en su desarrollo integral, aún es mucho lo que falta por recorrer del largo camino que lo llevará a hacerse una personalidad independiente y desarrolladora.

Desarrollan su autovaloración y tienen muy en cuenta la valoración colectiva. Imitan otras conductas con facilidad. Desarrollan hábitos higiénicos más sistemáticos, por lo que aumenta su preocupación por el aseo personal. Cambian de amistades con facilidad. Al respecto, la escuela no debe adoptar una postura contemplativa sino, apoyar a los estudiantes para elevarlos a planos superiores.

Esta ampliación general de su proyección social es, al mismo tiempo una manifestación y una condición del aumento de la independencia personal y su responsabilidad ante las tareas, lo que trae consigo una mayor confianza en ellos y en sus posibilidades personales. Se abre un cambio en el lugar social que ocupan, respecto a las tareas y a las personas con las cuales se relacionan (padres, maestros y amigos más pequeños o de mayor edad), en fin surgen nuevas fuerzas encaminadas a incrementar su responsabilidad personal y la

independencia como cualidades estables de su personalidad. Bermúdez, M, Raquel, (ISPETP, 2006).

En esta etapa del desarrollo del estudiante el docente juega un papel fundamental pues tiene que tener una justa valoración de los logros de cada estudiante, estimulándolos en sus avances y mostrándoles cuántas cosas interesantes quedan aún para el futuro .Al analizar las características que distinguen al estudiante de la Educación Técnica y Profesional , no podemos olvidar que ello está en relación con la experiencia y situación pasada y presente de este por lo que la familia, la escuela y la comunidad juegan un rol importante en la personalidad de este estudiante y exige su conocimiento por parte de los docentes.

En cuanto al crecimiento y desarrollo físico del estudiante apreciamos en estas edades aumento en estatura y peso, generalmente en los varones. Este desarrollo físico les permite mayor resistencia, agilidad y rapidez.

Las diferentes asignaturas del Plan de Estudio de la especialidad de Zootecnia Veterinaria contribuye al desarrollo del estudiante y satisfacen sus necesidades; donde se sugieren paseos, excursiones, salidas a los alrededores, actividades independientes, así como trabajos en las parcelas docentes-demostrativas, en la producción y trabajos voluntarios, desarrollando el valor responsabilidad.

Contribuir a un feliz y productivo aprendizaje de todos favorece su sano desarrollo, es una exigencia para los docentes, esto significa garantizar las condiciones óptimas para el cumplimiento de los objetivos de este nivel de la Educación Técnica y Profesional y sobre todo para la formación del valor de responsabilidad de los estudiantes que cursan esta especialidad.

Revolución como la nuestra, que se basa en la virtud de los hombres que la fecundan con su trabajo debe ser constantemente defendida con los valores humanos y específicamente el valor de responsabilidad. De ahí es por lo que se les inculca a los estudiantes el valor responsabilidad para que cumplan con rigor todas las tareas que se les encomiendan, por tal razón se le enmarca notable significación a la investigación que tiene como **objetivo** esencial contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo – V-22

segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino.

Durante el proceso de investigación que se llevó a cabo, se aplicaron diferentes instrumentos para realizar un diagnóstico inicial para verificar si el sistema de actividades educativas lograba desarrollar el valor de responsabilidad en el grupo de estudiantes seleccionados para la investigación, y se realizó un control final para corroborar la factibilidad de su posible aplicación.

1-7 Caracterización de la muestra.

Como resultado de la aplicación del diagnóstico inicial se logró la siguiente caracterización del grupo utilizado como muestra:

El grupo está integrado por 30 estudiantes provenientes de la escuela, de los integrantes del grupo, 2 corresponden al sexo femenino y 26 al masculino, los 20 residen en la zona y todos con régimen interno. De ellos, provienen de núcleos familiares de profesionales y 19 tienen sus padres divorciados, otro dato interesante es su distribución por raza, el grupo se divide en 4 de la raza negra 3 mestizos y 23 de la raza blanca. Según los datos de evaluaciones 8 están en un ritmo de aprendizaje Bajo, 20 están en Medio y 2 en Alto, se interesan poco por las actividades que realizan y muy poco por el estudio, aunque son algo inquietos. Son estudiantes que trabajan de forma independiente, son pocos responsables.

Toda la investigación se desarrolló bajo el enfoque dialéctico-materialista como método general de las ciencias, el cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales del objeto de estudio, generando la dinámica de dicho objeto y las relaciones esenciales y contradictorias que actúan simultáneamente en este, aplicando diferentes métodos teóricos y empíricos.

Seguidamente se presentan conceptos importantes que permitió argumentar el sistema de actividades educativas presentada por la autora.

Valores: “ Son determinaciones espirituales que designan la significación positiva de las cosas, fenómenos, hechos, relaciones y sujetos, para un individuo, un grupo o clase social, o la sociedad en su conjunto. ”

Responsabilidad: "El máximo aprovechamiento de las actividades laborales y sociales que se realizan a partir de la conciencia de que el trabajo es la fuente de riqueza, un deber social y la vía para la realización de los objetos sociales y personales." (Realidad y Perspectiva Educativa, año 2008, pág. 45).

Por lo que los valores son el resultado de la interacción entre conceptos, sentimientos. Ciudadanía sin fronteras (Santiago Sánchez Torrado, año 1998, pág. 35).

Por lo que la responsabilidad moral es la obligación de responder acerca de los propios actos morales. Ciudadanía sin fronteras (Santiago Sánchez Torrado, año 1998, pág. 194).

La autora asume que la **formación del valor responsabilidad** no es más que el cumplimiento del deber en el desarrollo de las actividades educativas y sociales a partir del trabajo como fuente de toda riqueza.

Sistema: un sistema se entenderá como un conjunto de componentes lógicamente interrelacionados que tienen una estructura y cumple ciertas funciones con el fin de alcanzar determinados objetivos. Según Valle (2007)

Sistema de actividades educativas: " Conjunto de acciones que conlleven a la formación o fortalecimiento de convicciones, sentimientos traducidos en modos de actuaciones en correspondencia con los principios de la sociedad en que se vive.

Actividad: Procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a sus necesidades se relaciona con la realidad, adoptando determinada actitud hacia la misma (Psicología para educadores pág. 92)

Variable.	Dimensiones	Indicadores
Valor responsabilidad	Cognitiva	1-Conocimiento del valor responsabilidad. 2-Importancia de ser responsable.
	Afectiva	1-Muestra interés por las actividades que realiza en el grupo y la escuela. 2-Siente satisfacción con los resultados obtenidos por el grupo. 3-Se siente realizado aumentando la autoestima 4- Manifiesta una conducta de afinidad hacia el profesor.
	Actitudinal	1- Participación de los técnicos en formación en actividades productivas en las áreas del centro. 2. Participación en tareas del grupo con responsabilidad. 3. Participación activa en la limpieza del aula. 4. Puntualidad a todas las actividades del centro. 5 -Organización del puesto de trabajo al concluir las actividades prácticas.
	Proyección futura	1-Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo futuro.

Por la intencionalidad que se persigue con la presente investigación adquiere un carácter de tipo descriptiva.

El trabajo tiene gran importancia porque se propone un sistema de actividades educativas que encausen la dirección del proceso de formación de valores en los estudiantes, aumenta la preparación y educación de los mismos con principios más sólidos, teniendo en cuenta la preparación político e ideológica del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino y de esa forma están más preparados para hacer frente a las nuevas y sutiles agresiones a las que está sometida nuestra Revolución. Se consolida la conciencia de los estudiantes hacia la actitud demostrada en las actividades comprendiendo sus deberes y derechos dentro de la sociedad. En el caso de nuestro país en la actual Batalla de Ideas que libra nuestro pueblo la responsabilidad sienta las bases para la futura y activa participación en el desarrollo económico social y productivo, donde obtienen nuevos valores, normas y procedimientos que regulan su acción ciudadana. La educación de la responsabilidad crea un proceso que se desarrolla en diferentes momentos de la vida, correspondiendo a la familia, a la escuela y a la comunidad en su conjunto su mayor logro.

1-8 Determinación del estado actual del valor responsabilidad.

Los instrumentos para el diagnóstico de la formación de valores de la personalidad se unen de forma indisoluble a la técnica en cuyos marcos el instrumento fue revelado para la Ciencia Psicológica.

Las técnicas seleccionadas por la autora son las más convenientes por su identificación con el propósito adoptado, de educarse a las características psicopedagógicas de los estudiantes y con ellos garantiza la personificación del método, de la técnica correspondiente, la autora garantiza la objetividad de la técnica en la medida que esta nos revela la subjetividad de la persona (estudiantes) y ello es posible con un buen modelado de los instrumentos correspondientes.

Para la educación o elaboración de un instrumento se debe tener presente en todo momento el objetivo y los aspectos a explorar para así garantizar su objetividad, sin violar los parámetros originales en caso de las técnicas fundamentales.

Como parte de la investigación se procedió a intercambio con los estudiantes, se aplicaron encuesta a estudiantes, entrevista a docentes, observación a clases, para así constatar la situación del problema.

Resultados del intercambio con los estudiantes. **Anexo-1**

De los 30 estudiantes encuestados el 66% plantean que le es muy difícil cumplir con todas las tareas y deberes como estudiante, y el 34% realizan sus tareas y cumplen con sus deberes, porque lo consideran necesario e importante en su quehacer diario. Solamente el 18% de los estudiantes comprenden la importancia que tiene participar en las actividades que se programa el politécnico, mientras que el 82 %lo consideran innecesario.

Respecto a la realización de las tareas orientadas por las diferentes asignaturas el 35% de los encuestados, siempre las realizan, consideran su realización como un deber a cumplir, mientras que el 65% plantean hacerlas a veces porque le resulta aburrido o tiene otras cosas que hacer

Sobre el cuidado y conservación de los medios del politécnico, el 55% lo ven como una responsabilidad, mientras que el 45% lo ven como responsabilidad de los profesores y de la dirección de la escuela.

Respecto al cuidado del uniforme el 40% consideran que es un deber el uso correcto del mismo, mientras que el 60% plantean que puede sufrir cambios según la moda y sus intereses.

En la pregunta de la participación en actividades solo el 18% les gusta participar en las de carácter político -ideológico el 25% en las culturales y deportivas y el 57 % plantean que en ninguna.

En cuanto al reconocimiento colectivo por cumplir con responsabilidad las tareas el 17% plantean que a veces y el 83% dicen no se ha reconocido nunca.

Los resultados obtenidos evidencian que existen dificultades en el valor responsabilidad de los estudiantes, así como en los procedimientos seguidos para estimular la formación en este valor desde las actividades educativas que desarrolla el politécnico.

En la encuesta realizada a los estudiantes (**Ver Anexo – 1a**) para constar el estado de opinión sobre el valor responsabilidad se obtuvo como resultado:

En la pregunta 1, relacionada con las actividades productivas en las áreas del centro, participan adecuadamente 9 estudiantes para un 30% y no participan adecuadamente 21 estudiantes para 70%; en la pregunta 2 referida a la Importancia de la significación social de ser responsable, 11 estudiantes los realizan adecuadamente para el 36,66% y 19 no los realizan adecuadamente para el 66,33%; en la pregunta 3, referida a la participación activa en la limpieza del aula, 10 estudiantes participan adecuadamente para el 33,33% y 20 no participan adecuadamente para el 66.66%; en la pregunta 4 relacionada con la puntualidad a todas las actividades del centro, 8 estudiantes asisten adecuadamente para el 26,66% y 22 estudiantes no asisten adecuadamente para el 73,33%; en la pregunta 5, referida a la organización del puesto trabajo, 8 estudiantes lo organizan adecuadamente para un 26,66% y 22 estudiantes no lo organizan adecuadamente para un 73,33 %.

Los resultados del diagnóstico demuestran la falta del valor responsabilidad en los estudiantes afectados por:

-Poco compromiso de responsabilidad de los estudiantes en las actividades docentes y en la realización de tareas.

-Problemas de participación de los estudiantes y de asumir con responsabilidad actividades agrícolas y productivas en el politécnico.

En general las últimas técnicas reflejan el estado actual, resultando como indicadores más afectados en las tres dimensiones: el conocimiento de la significación del trabajo como resultado de aporte social, importancia de la dedicación a las actividades que realizan, participación de los estudiantes en

actividades productivas en las áreas del centro y participación en la limpieza del aula.

En la entrevista realizada a docentes (**Ver Anexo- 2**) se obtuvo como resultado: En la pregunta 1, referida a los valores que deben reforzarse en el centro, 16 docentes plantean que la responsabilidad para un 88,88 % y 8 docentes que la laboriosidad para un 44,44 %, 7 docentes que la honradez para un 38,88% y 13 docentes el patriotismo para un 72,22 % en la pregunta 2, referida a los componentes psicológicos que se deben tener en cuenta en la formación de valores, 5 si los mencionan para un 27,77% y 13 no los mencionan para un 72,22%, en la pregunta 3, referida a lo que significa para los docentes ser responsable, 8 responden correctamente para un 44,44% y no hacen valoraciones correctas 10 para un 55,55%, en la pregunta 4, referida a las actividades del centro que les es más fácil formar los valores, 11 docentes señalan las clases para un 61,11% y 7 actividades extradocentes para 38,88% en la pregunta 5, relacionada con las acciones para dirigir en las actividades educativas el proceso de Formación de Valores, 10 docentes sí las trazan para un 55,55% y 8 no las trazan para un 44,44%.

Resultados de las observación a clases.

Se observaron un total de 18 clases de diferentes asignaturas donde los indicadores más afectados son los siguientes. (**Ver anexo - 3**)

Las actividades educativas que se proponen no propician el logro de la formación de valores, es deficiente el tratamiento mediante el contenido al desarrollo y formación de valores, es asistemático el planteamiento de situaciones que propicien la formación de valores y fundamentalmente el de responsabilidad. El clima de comunicación que prevalece entre profesores y estudiantes pudiera ser aprovechado con más efectividad en el rescate de los valores que demanda la formación de las nuevas generaciones de estudiantes de la Educación Técnica y Profesional. En las clases observadas se pudo constatar que no se explotan al máximo las potencialidades que brinda el contenido de las mismas para trabajar en la formación de valores, específicamente el valor responsabilidad. Por otra parte, los métodos que en ellas se emplean no siempre llevan al estudiante a

trabajar durante la clase, es decir, a construir el conocimiento; así como las tareas de estudio individual que se orientan la mayoría son para trabajar por el libro de texto, por lo que no se desarrolla el espíritu investigativo, de búsqueda, de creatividad en los estudiantes, para buscar mayor nivel responsabilidad en todos los procesos de formación educativas en la escuela y en las empresas de producción agropecuaria.

En la pregunta 1, referida a si los docentes llevan a sus clases acciones planificadas para promover el desarrollo del valor responsabilidad a partir de las potencialidades que brindan las asignaturas, 5 lo realizan bien para un 27,77%, 8 regular para un 44,44% y 5 mal para un 27,77%, en la pregunta 2, sobre las problemáticas que presentan los docentes sobre el valor responsabilidad en las cuales los estudiantes a partir de los conocimientos puedan recrear situaciones de la vida cotidiana y llegar a su solución, 5 lo hacen bien para un 27,77%, 7 regular para un 38,88% y 6 mal para un 33,33 %, en la pregunta 3, referida sobre los métodos utilizados por los profesores que propicien una identificación de los estudiantes con el valor responsabilidad , 3 docentes los utilizan bien para un 16,66 %, 6 regular para un 33,33 % y 9 mal para un 50%, en la pregunta 4 relacionada con la orientación por los docentes en sus clases de actividades educativas propiciando la búsqueda en los estudiantes , 8 profesores las orientan bien para un 44,44 %, 5 regular para un 27,77 % y 5 mal para un 27,77 %, en la pregunta 5 referida al clima emocional para que los estudiantes expresen criterios propios , 5 profesores lo propician bien para un 27,77 %, 5 regular para un 27,77 % y 8 mal para un 44,44%.

Comportamientos de los principales indicadores por dimensiones:

Dimensión 1. Cognitivo. Valor responsabilidad.

Indicadores

- Conocimiento del valor responsabilidad.
- Importancia de ser responsable.

Resultado de la preprueba del componente cognitivo. Ver Anexo-4

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
1-Conocimiento del valor responsabilidad.	3	10,00	27	90,00
2- Importancia de ser responsable.	6	20	24	80,00

Dimensión 2. Afectivo

Indicadores

-Muestra interés por las actividades que realiza en el grupo y la escuela.

-Siente satisfacción con los resultados obtenidos por el grupo.

-Se siente realizado aumentando la autoestima.

- Manifiesta una conducta de afinidad hacia el profesor.

Resultado de la preprueba de la dimensión 2, componente afectivo.

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
1-Muestra interés por las actividades que realiza en el grupo y la escuela.	2	6,66	28	93,33
2-Siente satisfacción con los resultados obtenidos por el grupo.	2	6,66	28	93,33
3-Se siente realizado aumentando la autoestima.	1	3,33	29	96,66

Dimensión 3 .Actitudinal

Indicadores

1. Participación de los técnicos en formación en actividades productivas en las áreas del centro.
2. Participación en tareas del grupo con responsabilidad.
3. Participación activa en la limpieza del aula.
4. Puntualidad a todas las actividades del centro.
- 5 -Organización del puesto de trabajo al concluir las actividades prácticas.

Resultados por indicadores, dimensión actitudinal.

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
1. Participación de los técnicos en formación en actividades productivas en las áreas del centro.	4	13,33	26	86,66
2. Participación en tareas del grupo con responsabilidad.	3	10	27	90
3. Participación activa en la limpieza del aula.	9	30,00	21	70
4. Puntualidad a todas las actividades del centro.	2	6,66	28	93,33
5 -Organización del puesto de trabajo al concluir las actividades prácticas.	7	23,33	23	76,66

Dimensión 4. Proyección futura.

Indicador

-Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo futuro.

Con los indicadores de la dimensión actitudinal se elaboró una guía de observación real con el objetivo de constatar el problema.

1. Participación de los estudiantes en actividades laborales en las áreas del centro.
2. Participación en actividades políticas, culturales y recreativas.
3. Cuidado y conservación de los medios del centro y del uniforme escolar.
4. Puntualidad a todas las actividades del centro.
5. Constancia en las actividades que realizan.
6. Organización del puesto de trabajo.

Resultado de la preprueba del componente proyección futura.

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo futuro.	4	13,33	26	86,66

CAPITULO-II, PROPUESTA DE UN SISTEMA DE ACTIVIDADES EDUCATIVAS PARA LA FORMACIÓN DEL VALOR RESPONSABILIDAD. VALIDACIÓN.

En este capítulo quedarán abordados los temas referidos a presentar un sistema de actividades educativas que contribuya al valor responsabilidad en los estudiantes del grupo – V-22, segundo año del IPA “Marien Ngouabi” del municipio Sandino.

Al aplicar los diferentes instrumentos para constatar el estado actual del problema se llegó a la obtención del comportamiento de los estudiantes, lo que permitió elaborar el sistema de actividades educativas para la formación de valor de responsabilidad con su fundamentación.

2-1 Fundamentos teóricos del sistema de actividades educativas.

En el caso específico de la Ciencia Pedagógica es conveniente diferenciar a la educación como fenómeno social espontáneo que acompaña al hombre desde su surgimiento y a la educación como sistema conscientemente creado y organizado en correspondencia con determinados fines e intereses de una clase concreta.

Teniendo en cuenta lo anterior se considera que el sistema como resultado científico pedagógico es: “una construcción analítica más o menos teórica que intenta la modificación de la estructura de determinado sistema pedagógico real y/o la creación de uno nuevo, cuya finalidad es obtener resultados superiores en determinada actividad” Además por las propias relaciones y formas de integrarse en un todo.

El sistema como resultado se distingue de los restantes por las siguientes características:

- 1- Surge a partir de una necesidad de la práctica educativa y se sustenta en determinada teoría.
- 2- No representa a un objeto ya existente en la realidad, propone la creación de uno nuevo.
- 3- Tiene una organización sistémica. Esta organización sistémica existe cuando sus componentes reúnen las siguientes características:

- Han sido seleccionados.
- Se distinguen entre sí.
- Se relacionan entre sí.

El sistema como resultado científico pedagógico, además de reunir las características generales de los sistemas reales: Totalidad, centralización, jerarquización, integridad, debe reunir las siguientes características particulares: intencionalidad, grado de terminación, capacidad referencial, grado de amplitud, aproximación analítica al objeto, flexibilidad.

Acciones para la optimización o finalización de un sistema.

- Determinación de lo que se desea perfeccionar o lograr.
- Determinación de los elementos que intervienen en ese resultado y sus interacciones.
- Evaluar el estado actual de lo que se desea obtener y la implicación que en ello tienen los elementos asociados a él.
- Definición del carácter sistémico objetivo (o no) de estas relaciones y de su funcionalidad sistémica en la organización y funcionamiento del objeto al cual pertenecen.
- Determinación de los elementos o relaciones que es necesario incorporar, modificar o sustituir para la obtención del resultado que se persigue.
- Diseño del nuevo sistema.
- Representación modélica.

Principios que lo sustentan.

Principios filosóficos: un primer momento de aproximación a los fundamentos generales del objeto en la investigación revela la filosofía dialéctica-materialista como su base teórica y metodológica. Este planteamiento parte del hecho de que el sustento filosófico de la educación cubana es la filosofía dialéctico-materialista y como el accionar coherente de la escuela del valor laboriosidad constituye parte del proceso docente-educativo, que se desarrolla en la Educación Técnica y Profesional, él debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios filosóficos-dialécticos-materialistas interpretándose los fenómenos objetivamente.

La autora asume los principios psicológicos abordados en su tesis la Dra. Borrego Plasencia Lázara Daymara, dentro de los cuales referimos aquellos principios psicológicos de mayor incidencia en el sistema de actividades educativas:

El principio de la relación de lo afectivo y lo cognitivo; éste tiene una especial significación por cuanto a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento, ya sea en función predominantemente inductora (es a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que impulsan, dirigen y orientan la actuación del hombre: necesidades, motivos, intereses, emociones, sentimientos) o en función predominantemente ejecutora: a la que pertenecen los fenómenos psíquicos que posibilitan las condiciones en que transcurre la actuación del hombre: sensaciones, percepciones, pensamiento, hábitos, habilidades. González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación y práctica profesional (1995, XX).

El nivel de desarrollo que alcance esta relación constituye una particularidad que distingue a la personalidad como el producto más acabado de la psiquis del hombre. Es un principio teórico metodológico fundamental que evidencia a la personalidad como sujeto activo que se autodetermina y posee una relativa autonomía en su medio, lo cual debe ser tomado muy en cuenta por los docentes, padres y miembros de la comunidad en este sistema de actividades extradocentes, por cuanto en la medida en que ellos sean capaces, con su ejemplo y preparación, de motivar a los alumnos, conocer sus necesidades, provocarles emociones, despertar sus sentimientos, podrán entonces contribuir a la educación en este caso de la responsabilidad en los educandos, logrando que ello perdure en sus modos de actuación.

El principio de la comunicación y la actividad: Teniendo en cuenta los fundamentos teóricos de este trabajo, es imprescindible dejar sentado éste como uno de los principios del sistema de actividades educativas. González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación profesional (1995, 10).

La personalidad posee un carácter activo, ella se forma y desarrolla en la actividad, proceso en el que se produce una transformación mutua objeto-sujeto,

sujeto-objeto, mediante la comunicación.

Así, entre todos los actores que participan en la realización del sistema de actividades educativas, se debe lograr un clima favorable de comprensión y entendimiento, sobre la base de objetivos comunes a alcanzar y con una orientación adecuada por parte del docente, de manera esencial.

Unidad de lo afectivo- cognitivo: tiene gran significación por cuanto a partir de él se desarrollan las formaciones psicológicas más complejas de la personalidad que regulan de forma consciente y activa su comportamiento. González Serra Jorge Diego Teoría de la motivación y práctica profesional (1995, XX).

Principios sociológicos

Relación individuo-sociedad o lo que es su expresión individualización y socialización, no se puede dejar de mencionar a partir de los objetivos de este sistema. Así se puede decir que la educación constituye el mecanismo esencial para la socialización del individuo y la misma es inseparable del proceso individualización; de su articulación dialéctica se logra tanto la inserción del hombre en el contexto histórico social concreto, como su identificación como ser individualizado, dotado de características personales que lo hacen diferentes de sus coetáneos. González Serra Jorge Diego. Teoría de la motivación y práctica profesional (1995, 67).

Principio de la integración y cooperación: para la sociedad en general y para la escuela en particular, resulta imprescindible que los padres y familiares reconozcan el rol tan importante que desempeñan en la educación de los jóvenes. Como señalara el eminente pedagogo cubano Enrique José Varona: "... en la sociedad todo educa y todos educamos... lo existente en la generalidad de los padres es que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela, y de que en esta se ha de verificar el milagro de que el niño desprenda todos los malos hábitos engendrados en él por el descuido de los que le rodean, y aprendan todo lo que luego ha de serles útil en la vida.

Dentro de los principios pedagógicos se destacan:

La unidad de lo instructivo y lo educativo en el desarrollo del valor de responsabilidad, es decir, la implicación de la escuela con la familia y la comunidad para garantizar desde una concepción del sistema de actividades extradocentes para desarrollar el valor de responsabilidad, las transformaciones necesarias en cuanto a conocimientos y formas de comportamiento de los estudiantes que se requiere que maestros y directivos que concientice la interpretación personal y grupal de todos los participantes a fin de lograr un crecimiento personal de los escolares en esa interrelación dialéctica en que tiene lugar lo instructivo y lo educativo en este proceso (Bermúdez, Morris Raquel 2001, 43).

Carácter sistémico e integrador del proceso docente. Interrelacionando las acciones desde su esencia de manera que permite un enfoque adecuado. Al interpretar este principio, se arriba a la conclusión que no existe un adolescente igual a otro, que cada individuo tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias del desarrollo de su personalidad, por lo que asumimos la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo. González Serra, Jorge Diego. Teoría de la motivación y la práctica profesional (1995, XXII)

Vinculación estudio-trabajo: es uno de los principios esenciales que sustenta la pedagogía cubana para la formación integral de la personalidad, que tiene sus antecedentes conceptuales e históricos en la pedagogía progresista cubana del siglo XIX, tiene su mayor expresión en el Maestro y Héroe Nacional José Martí. Esto se materializa cuando los jóvenes se incorporan a las actividades planificadas en parcelas docentes, módulos pecuarios y círculos de interés, entre otros. Bernal, Alemany Rafael. Pedagogía/ 86 Temas Generales. Bernal, Alemany Rafael. Pedagogía/ 86 Temas Generales (1986, 43).

Carácter sistémico e integrador del proceso docente: interrelacionando las acciones desde su esencia de manera que permite un enfoque adecuado. Al interpretar este principio, se arriba a la conclusión que no existe un niño igual a otro, que cada uno tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias del desarrollo de su personalidad, por lo que asumimos la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo.

El sistema de actividades además se fundamenta en los principios de la Educación Técnica y Profesional.

-Principio del carácter cultural general y técnico-profesional integral del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

Se fundamenta en la unidad dialéctica que existe entre la educación e instrucción, en su relación con el desarrollo. Este principio demanda que al desarrollar el contenido, se seleccionen aquellos métodos que por su grado de activación hagan pensar al estudiante y desarrollar hábitos, capacidades y habilidades de forma tal que desarrollen valores y convicciones, con un pensamiento flexible en función de una cultura general.

-Principio del carácter social y económico productivo del proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

Se fundamenta en el desarrollo de una conciencia y acción de productores en los estudiantes, la familiarización con las particularidades en el mundo de las profesiones y los empleos con vista a su inserción plena en este contexto, criterios, debates.

-Principio del carácter diferenciado, diversificado y anticipado del proceso de Educación Técnica y Profesional.

Las actividades responden al desarrollo del interés motivacional en el colectivo y para el colectivo y a sus intereses sin perder de vista las individualidades de los estudiantes.

-Principio del carácter integrador de la relación escuela politécnica-entidad productiva-comunidad en el proceso de Educación Técnica y Profesional continua del obrero.

Se basa en dos aspectos esenciales de la concepción sobre la educación: la promoción y ejecución del trabajo conjunto entre el colectivo pedagógico y el colectivo laboral, desarrollando actividades que estimulen ese fin. La integración del **Estudio con el Trabajo** es la idea rectora sobre la cual se rige el Sistema Nacional de Educación.

-Principio del carácter protagónico del estudiante de la Educación Técnica y Profesional.

. Este se logra con la implicación personal activa y reflexiva de los estudiantes, mediante la cual pueden demostrar sus potencialidades; el grupo avanza en el aprendizaje cuando se aprecia la presencia, dinamismo y dirección de sus propios estudiantes en todo el proceso.

La interrelación de todos estos principios favorece un enfoque político-ideológico acorde con las exigencias sociales del contexto y con las aspiraciones y objetivos planificados.

El sistema también se caracteriza por una serie de requerimientos generales que responden a las exigencias actuales del proceso docente educativo en la educación en valores:

- Es potencialmente flexible y modificable en todas sus áreas.
- Es un instrumento para la realización de acciones individuales y colectivas.
- Está encaminado a transformar el estado real y lograr el estado deseado en el accionar coherente de la escuela para la educación del valor responsabilidad.
- Es instrumentado a partir del sistema de trabajo que existe hoy en la Educación Técnica y Profesional, según sus etapas.

La propuesta tiene en cuenta las características de los estudiantes a quienes va dirigida desde el punto de vista psicológico, asumiéndose el enfoque histórico-cultural de Lev Semionovich Vigotsky como base teórica de partida, la que considera a la psiquis humana como un producto histórico cultural, que en su desarrollo va pasando de niveles inferiores a superiores.

2-2 Objetivos del sistema de actividades educativas.

Objetivo general

Contribuir a la formación del valor responsabilidad en los estudiantes del grupo – V-22, segundo año del Instituto Politécnico Agropecuario “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino .

Objetivos específicos:

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes.
- Educar a los estudiantes en el amor al trabajo con responsabilidad, sentido de pertenencia, preparado para vivir en sociedad y actor de sus transformaciones, dado el deber y consagración al trabajo, que permitan mejorar los modos de actuación profesional y consagración en la producción.

Necesidad del sistema de actividades.

Este sistema de actividades educativas es necesario porque en las clases se vinculan las actividades que realizan los estudiantes, lo que no permite la relación coherente entre todas para una mejor preparación integral del educando en su formación como técnico.

Orientaciones metodológicas del sistema de actividades educativas.

El sistema está organizado por un grupo de 12 actividades educativas, que de forma activa, amena y coherente logran en los estudiantes influencias positivas y modos de actuación correctos en la sociedad, lo que favorece la formación de valores, propiciando la adquisición de conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes de una manera integrada que le permitan comprender la realidad en que se desenvuelve como individuo y explotar su capacidad creativa desarrollando así el carácter activo de su personalidad.

Aunque el tema es amplio y con estas actividades no se explota en su totalidad, se debe considerar como un primer intento, que permite dotar a la Educación Técnica y Profesional de una propuesta orgánica que viene a ser un experimento inicial, que en la medida que se vaya generalizando, será susceptible para la realización de renovados y dialécticos cambios, donde se evaluará de forma sistemática, colectiva e individual en todos los estudiantes.

2-3 El sistema que se propone este trabajo cumple diferentes etapas las cuales se relacionan a continuación.

- **I Etapa formulación:** Se realiza para determinar insuficiencias en los estudiantes y se planifica la preparación para asumir el sistema de actividades educativas.
- **II Etapa implementación de las actividades educativas:** Se aplica el sistema de actividades educativas al grupo.
- **III Etapa evaluación de los resultados.**

De forma general el sistema se evalúa a partir de la integración de las actividades señaladas para cada una de las etapas del sistema propuesto.

La autora asume los siguientes pasos que propone en su tesis la Dra Borrego Plasencia, Lázara Daymara (2004, pág. 93)

Estas actividades educativas permite un vínculo conceptual metodológico donde se establecen tres etapas: **primera etapa formulación:** Se toma como punto de partida la motivación de todos los actores, para realizar el diagnóstico de las principales necesidades de los factores, a la que continúa la preparatoria en la que se crean las condiciones para que directivos docentes, padres y miembros de la comunidad estén en condiciones de asumir el rol que les corresponde. Así en ella se ha determinado objetivos específicos.

1- Diagnosticar el estado del comportamiento de la formación del valor responsabilidad en los estudiantes a partir del accionar coherente de todos los implicados.

2-Capacitar a directivos, docentes, padres y miembros en la comunidad con los elementos teóricos y prácticos necesarios para la aplicación de las actividades educativas.

3-Preparar de las condiciones para ejecutar el sistema de actividades educativas propuestas con la implicación de todos los actores.

La autora para dar cumplimiento a los objetivos específicos tuvo en cuenta tres momentos con sugerencias metodológicas.

1-Diagnóstico. Sugerencias metodológicas.

Se realizará un diagnóstico que revele el estado real de tal situación por diferentes vías:

la observación, entrevistas, encuestas

Ello permitirá conocer las necesidades y potencialidades que existen en la escuela alrededor de esta problemática, lo cual resultará clave para el diseño posterior del sistema de actividades educativas.

2- Orientación. Sugerencias metodológicas.

Se considera un momento importante para realizar las orientaciones necesarias motivando a todos los implicados, para ello se aprovechará la reunión de trabajo del inicio del curso escolar donde se hacen valoraciones importantes para el desarrollo del accionar educativo de la escuela – la familia y la comunidad para la formación del valor de responsabilidad en los estudiantes.

3-Preparación. Sugerencias metodológicas.

La ejecución del sistema de actividades educativas implica la preparación de todos los factores en diferentes talleres metodológicos en una serie de elementos importantes acerca de la temática que se trabaja en esta investigación. El desarrollo de los talleres permitirá que todos estos factores estén en condiciones de incorporarse a la aplicación del sistema de actividades educativas teniendo presente en este accionar la planificación del sistema de trabajo. Constituye un elemento decisivo en el logro de la eficacia del sistema de actividades educativas.

Segunda etapa implementación de las actividades educativas: por parte de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del valor responsabilidad. Sugerencias metodológicas.

La presente etapa se propone como **objetivo:** Ejecutar por parte de cada factor las acciones planificadas, así se tiene que la ejecución de las acciones educativas integradas por parte de la escuela, la familia y la comunidad para la educación del

valor responsabilidad.

La autora propone un sistema de actividades educativas el cual es flexible su implementación con la participación de todos los actores.

La autora en el momento de implementación considera necesario trabajar las acciones dirigida a la formación del valor responsabilidad, la formación ideológica, la actividad y a la valoración.

2-4 Sistema de actividades educativas.

Actividad educativa en función de los resultados del diagnóstico.

1-El cumplimiento de mis deberes. Responsabilidad de primer orden.

Objetivo: Concientizar al estudiante que el cumplimiento de sus deberes es un rasgo de responsabilidad que debe formar parte de su personalidad.

Método. Conversación.

Orientaciones metodológicas.

El profesor establecerá una comunicación con los estudiantes tomando como base los resultados del diagnóstico inicial aplicado en el inicio del curso escolar proyectando un sistema de actividades educativas necesarias para el cumplimiento de las tareas y deberes como estudiantes, enfatizando en: Realización de las tareas docentes, participación en actividades docentes, cuidado y conservación de la base material de estudio y el uniforme escolar, en esta actividad el profesor pedirá criterios a los estudiantes sobre las temáticas tratadas, y en aquellos aspectos donde algún estudiante presente rasgos de irresponsabilidad, pedirá a otro estudiante que intervenga dando sus criterios. Convenciendo así al estudiante respecto a los errores que está cometiendo desde una participación reflexiva, cooperativa y desarrolladora.

Evaluación A través de un PNI y seguimiento sistemático del diagnóstico.

Actividades educativas de formación mediante el estudio de personalidades y líder histórico de la Revolución cubana, para la formación del valor de responsabilidad en los estudiantes.

2) Título. Martí, ejemplo de responsabilidad: Debate relacionado con diferentes facetas de la vida de “José Martí”.

Objetivo: Debatir un video relacionado con la labor en el campo de la Agricultura de “José Martí”.

Método: Explicativo- Ilustrativo

Orientaciones metodológicas

Como en la actividad anterior los estudiantes indagaron y opinaron sobre Martí, el maestro les explica que van a observar un video donde se aprecia la destacada labor en el campo de la Agricultura de este prócer.

Etapas organizativas:

- Elección y aprobación del texto.
- Anuncio del tema.
- Indicaciones de las cuestiones fundamentales.
- Consultar a los participantes.
- Acondicionamiento del local.

Actividad.

Después de los estudiantes estar preparados para observar el video, el maestro los invita a tomar notas de los aspectos que les resulten más significativos y se procede a su desarrollo.

Les indica realizar una preparación para efectuar un conversatorio sobre la vida y obra del Che destacando el indicador del valor responsabilidad.

Evaluación: Los estudiantes mediante una frase, expresarán cómo se sintieron con el video y realizarán valoraciones individuales y colectivas.

3) Título: Patriota insigne del Municipio Sandino “Manuel Lazo Valdés”

Objetivo: Valorar las actitudes y cualidades “Manuel Lazo Valdés” por los estudiantes en relación con sus valores con énfasis en la responsabilidad.

Método: Exposición oral y escrita.

Orientaciones metodológicas

El maestro les explica el objetivo e importancia de la actividad y forma para desarrollarse: Primeramente se debe realizar una conferencia magistral por una personalidad histórica del municipio y después se desarrolla la actividad en las

sociedades científicas, presentándose los trabajos en poesía, narración, composición, descripción; dibujo en dependencia de la creatividad de los estudiantes.

Actividad

Los estudiantes comienzan a realizar su actividad de forma entusiasta para lograr resultados satisfactorios en las formas seleccionadas.

Evaluación: El cierre de la misma será mediante una lluvia de ideas, los estudiantes expresan sus opiniones sobre las actividades colectivas e individuales.

4) Título Concurso " 14 de junio. Seguidores del ejemplo de "Antonio Maceo y "Ernesto Che Guevara"

Objetivo: Valorar las actitudes y cualidades de "José Maceo y "Ernesto Che Guevara" por los estudiantes en relación con sus valores con énfasis en la responsabilidad.

Método: Exposición escrita.

Orientaciones metodológicas

El maestro les explica el objetivo e importancia de la actividad y formas para desarrollarse: en poesía, narración, composición, descripción; dibujo en dependencia de la creatividad de los estudiantes.

Actividad

Los estudiantes comienzan a realizar su actividad de forma entusiasta para lograr resultados satisfactorios en las formas seleccionadas.

Evaluación: El cierre de la misma será mediante una lluvia de ideas, los estudiantes expresan sus opiniones sobre las actividades colectivas e individuales.

5) Título. Ejemplo de un líder responsable. El Comandante Fidel Castro Ruz (Cien Horas con Fidel)

Objetivo. Reflexionar sobre los rasgos distintivos de un hombre responsable desde el estudio de la obra revolucionaria del Comandante "Fidel Castro Ruz" .

Método. Elaboración conjunta

Orientaciones metodológicas.

El maestro orienta previamente el estudio bibliográfico de revistas, libros de textos y otros materiales de nuestro Comandante Fidel Castro Ruz. Invita a los estudiantes a realizar un intercambio sobre los rasgos distintivos que destacan el valor de responsabilidad de nuestro Comandante "Fidel Castro Ruz". El maestro orienta crear equipos para responder las siguientes interrogantes.

¿Qué cualidades de nuestro comandante te gustaría imitar?

Evaluación: Los estudiantes expresarán sus criterios, valoraciones de cómo quedó la actividad y qué aprendieron con ella y se evaluará de forma individual las respuestas.

6) Título: Seguidores de un ideario. Mi aula como la soñó "José Martí"

Objetivo: Motivar a los estudiantes a que participen en todas las tareas y acciones con la responsabilidad requerida para que se declare el aula **Como la soñó Martí.**

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones Metodológicas.

Crear cuatro brigadas de alumnos y padres con el objetivo de que semanalmente realicen actividades de embellecimiento del aula a través de iniciativas propias de cada una de ellas.

Evaluación:

Esta se realizará mensualmente. En las asambleas de destacamentos se elegirá la brigada de mejores resultados e iniciativas. Se realizará la divulgación mediante los murales, actos revolucionarios y reuniones de orientación familiar.

Actividades educativas extradocentes de formación profesional para el desarrollo del valor de responsabilidad.

7) Título. Excursión a una empresa pecuaria.

Objetivo: Motivar a los técnicos en formación a partir de los encuentros con obreros o técnicos destacados de la empresa vinculados a los procesos de producción los que poseen un alto potencial educativo en el valor de responsabilidad.

Método: Intercambio.

Orientaciones Metodológicas.

En esta actividad las instituciones crearán todas las condiciones de atención los estudiantes desarrollando actividades como:

-Conferencias motivadoras.

-Exposiciones.

-Intercambio de trabajadores con estudiantes de la especialidad.

Se da comienzo a la actividad con una breve explicación del maestro sobre el objetivo de la visita y la importancia del trabajo para llevar adelante la sociedad, los modos de actuación de los obreros en las actividades, y les indica las normas de conducta a mantener durante la visita como saludo y presentación.

Actividad

Se realizará el recorrido por los diferentes lugares del centro de trabajo, se observan qué actividades realizan los obreros en las diferentes áreas de producción, observan la atención cultural que le dan a los cultivos, los estudiantes realizan preguntas, dialogan con los obreros, aclaran sus dudas.

Evaluación: Se aplicará la técnica "Positivo, Negativo, Interesante" (PNI), donde los estudiantes expondrán sus criterios valorativos sobre la actividad y se apreciar la motivación por las actividades laborales socialmente útiles, se evalúa de forma individual las respuestas correctas.

8) Título: Brindando mi aporte. El módulo pecuario de la escuela.

Objetivo: Incentivar en los estudiante el amor al trabajo mediante actividades productivas encaminado a la formación del valor responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones Metodológicas.

El profesor les explica el motivo de la actividad, les comunica el por qué es necesario ser responsable, cumpliendo con todas las tareas que les fueron asignadas en cada etapa, se van a estimular con diferentes actividades productivas.

Actividad

Se dan los resultados de las actividades, se reconoce la labor de cada estudiante, se estimulan los que más sobresalieron en las tareas y se inicia la

recreación variada con películas educativas, videos, tertulias, competencias, entre otras.

Evaluación: Mediante una lluvia de ideas, los estudiantes manifiestan su criterio acerca de la actividad, realizando evaluaciones individuales y colectivas.

9) Título. Responsabilidades durante mi formación con la contribución familiar.

Objetivo: Potenciar el valor responsabilidad en los estudiantes mediante el montaje de un jardín de plantas ornamentales con la influencia de la familia.

Método: Elaboración Conjunta.

Orientaciones Metodológicas:

La maestra comienza la actividad explicando a padres y estudiantes en qué consiste la misma y en la necesidad de que todos los jardines de la comunidad se vean bonitos y de esa forma se mejore considerablemente el entorno.

Actividad: Limpieza y embellecimiento de los jardines con la participación de estudiantes – familia.

Se explica que se creará una comisión que con carácter quincenal evaluará las condiciones en que se encuentra el jardín de cada casa y los mejores resultados serán reflejados en el mural de la escuela.

Evaluación:

Esta se realizará de forma cualitativa con categoría de Bien, .Regular y .Mal y cada quince días en el acto revolucionario se darán a conocer los resultados.

10) Título. Tareas en la escuela. Confección del mural.

Objetivo: Desarrollar en los estudiantes actitudes positivas de responsabilidad.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones Metodológicas

El profesor les orienta a los estudiantes la necesidad de crear un mural para situar las actividades educativas que más les hayan gustado. Se indica traer recortes de madera, papel, pintura, colores. Se les explica las dimensiones del mural como forma, tamaño, lugar a situarlo.

Actividad

Confección del mural de forma colectiva con los materiales recolectados.

Evaluación: Se valoran las iniciativas de los estudiantes, se colocan las actividades en orden jerárquico según sus propias iniciativas y cada estudiante dice una palabra acerca de la importancia de la actividad realizada, además se recogerán criterios en el grupo.

Actividades educativas complementarias para la formación del valor de responsabilidad.

Actividades en la familia.

11) Título. Yo soy responsable. Contribuyendo en mi hogar.

Objetivo. Contribuir a potenciar la responsabilidad en los estudiantes, mediante un sistema de actividades familiares.

Métodos: Expositivo – ilustrativo y elaboración conjunta.

Orientaciones Metodológicas

Los estudiantes expondrán las distintas formas que ellos contribuyen al quehacer de su hogar, así como aquellas limitaciones que los afectan en el cumplimiento de las tareas perjuicios en la realización de alguna actividad, específicas, falsas consideraciones de quienes son los responsables de la realización de las tareas de la casa, si consideran que por ser estudiantes no tienen responsabilidad en el hogar).

Evaluación: Los estudiantes exponen sus resultados y se evalúan de forma individual y colectiva.

En la comunidad.

12) Título. Los estudiantes también pueden. Trabajo voluntario en la comunidad.

Objetivo: Vincular a los estudiantes con los demás miembros de la comunidad en apoyo al trabajo de los C.D.R y a la FMC.

Método: Elaboración conjunta.

Orientaciones Metodológicas.

El maestro crea brigadas de alumnos que viven en un mismo C.D.R. y precisa que las tareas a realizar son:

- Recogida de materias primas.
- Embelllecimiento de la zona.

Evaluación:

Se seleccionará quincenalmente la brigada que mejores resultados obtuvo en la recogida de materias primas y los mismos se divulgarán en las asambleas de grupos y en los murales. Se evaluará la participación individual y colectiva de los estudiantes de las brigadas en el cumplimiento de tareas de la limpieza y el embellecimiento organizadas en apoyo a las efemérides.

Tercera etapa evaluación de los resultados.

Una vez ejecutadas el sistema de actividades educativas se efectúa la evaluación de sus resultados.

La presente etapa tiene como objetivos parciales los siguientes:

1. Evaluar el impacto nivel logrado con la ejecución de las acciones previstas en las etapas anteriores del sistema de actividades educativas .
2. Evaluar el estado final del accionar coherente de todos los factores implicados para la educación del valor responsabilidad.
3. Rediseñar nuevas acciones educativas para dar continuidad al sistema de actividades propuesto a partir de las dificultades detectadas. Para cumplimentar estos objetivos se proponen las acciones que a continuación se presentan:
 - 1.- Análisis de los Resultados: Se propone constatar el nivel logrado con la

ejecución de las acciones mediante: Sesiones grupales con los estudiantes, discusión en plenaria con profesores y directivos, asamblea de padres y claustros de profesores: Se realiza el análisis del cumplimiento de los indicadores propuestos para el valor responsabilidad a través de:

La Heteroevaluación: Es la evaluación que ejerce el profesor sobre los estudiantes, en este caso se refiere al cumplimiento de los indicadores y se propone la participación en ello de los padres para que éstos los evalúen en el hogar y la comunidad.

La Coevaluación: Es la evaluación que ejercen entre sí los estudiantes, contribuye al desarrollo de la valoración crítica, constructiva, colegiada, desarrollándose en un plano educativo.

La Autoevaluación: Es la evaluación que se hace cada estudiante de sí mismo, lo cual tributa al desarrollo de la autocrítica, la evaluación positiva, la autoestima y el autorreconocimiento de sus cualidades y necesidades para alcanzar un crecimiento personal con el fortalecimiento del valor de responsabilidad.

Evaluación:

2-5 Validación del sistema de actividades educativas propuesto.

Concluido el sistema de actividades, la autora realizó la validación donde se efectuó una valoración final como segundo momento de la aplicación del pre preexperimento para la misma se tuvo en cuenta los indicadores del componente cognitivo con un cuestionario de preguntas, los indicadores del componente afectivo con sus indicadores y los indicadores del componente actitudinal con la guía de observación directa.

Dimensión cognitiva.

En la pregunta 1, relacionada con si conocen la importancia de la responsabilidad, 28 estudiantes conocen para un 93,33%, corroborando la efectividad del sistema de actividades educativas aplicado para desarrollar la responsabilidad ; en la pregunta 2, referida con si conocen la importancia de la significación del trabajo como resultado de aporte social, 29 estudiantes conocen para el 96,66 % reafirmando que las actividades realizadas desarrollaron el valor responsabilidad; en la pregunta 3, referida al conocimiento de la dedicación a las

actividades que realizan, 27 conocen para el 90% interiorizando la importancia de las actividades que realizan; en la pregunta 4 relacionada con conocer la importancia de la organización del puesto de trabajo los 30 estudiantes del grupo la conocen para el 100% . **Anexos -5 y 6.**

Dimensión afectiva.

En el diagnóstico final la dimensión 2, relacionada con el componente afectivo arrojó como resultado:

En el indicador 1, referido al interés por las actividades que realizan fue de un 100%, constatándose avances con respecto al diagnóstico inicial; en el indicador 2, si sienten satisfacción con los resultados fue de un 93,33% interiorizando la importancia de las actividades que realizan; en el indicador 3 referido al interés por las actividades que realizan fue de un 96,66%, obteniendo resultados superiores al diagnóstico inicial. **Anexos- 7, 8 y 9.**

Dimensión actitudinal

En el diagnóstico final la dimensión 3, relacionada con el componente actitudinal arrojó como resultado:

En el indicador 1, relacionado con la participación de los pioneros en actividades laborales en las áreas del centro fue de un 100%, motivado por las distintas actividades educativas que se realizaron; en el indicador 2 referido a la realización de concursos fue de un 100%, dado por el trabajo diario y sistemático con los técnicos en formación; en el indicador 3 relacionado con la participación activa en la limpieza del aula fue de un 100 %, en este se ve en el indicador 4 relacionado con la puntualidad a todas las actividades del centro, fue de un 93,33%, debido a la constancia del trabajo realizado por la maestra; en el indicador 5 relacionado con la organización del puesto de trabajo fue de un 95% lo que evidencia la efectividad del sistema de actividades educativas aplicadas. **Anexos-10, 11, 12, 13, 14 y 15** .De igual forma fueron los resultados logrados con el componente proyección futura donde los resultados demostraron que 28 estudiantes lo que representa el 93,3% de efectividad de la dimensión. **Anexos -16, 17, 18.**

Se observan avances satisfactorios en este diagnóstico final comparado con el inicial. Después de haber hecho un análisis detallado con los estudiantes

se llegó a la conclusión que los mismos estuvieron interiorizando acerca de la importancia y necesidad de las tareas socialmente útiles y las actividades educativas para la educación del valor responsabilidad que de estos se debe esperar. La educación del valor responsabilidad es una tarea y un reto para la Educación Técnica y Profesional y para la sociedad, para ello es necesario hacer conciencia tanto a educandos como a educadores de lo vital de su conocimiento.

CONCLUSIONES

1-La sistematización de la literatura especializada permitió determinar los fundamentos teóricos metodológicos en los que se sustenta la formación de valores, se ha evidenciado que es posible desarrollar el valor responsabilidad en los estudiantes con el trabajo integrado de todos los actores, lo que quedó esclarecido con el cumplimiento del objetivo trazado en esta investigación.

2- El diagnóstico realizado permitió constatar que los estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPV "Marien Ngouabí" del municipio Sandino presentan dificultades con el valor de responsabilidad.

3. El sistema de actividades educativas propuestas es multiplicadora y pertinente, ya que responde a la necesidad de la formación de los técnicos en Veterinaria para la formación del valor responsabilidad.

4-La aplicación del preexperimento en los estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPV " Marien Ngouabí " del municipio Sandino, evidenció que esta propuesta de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad, logra una preparación adecuada en los componentes: cognitivo, afectivo, actitudinal y proyección futura, como se demostró en los resultados de los instrumentos aplicados para medir cada uno de los indicadores.

.

RECOMENDACIONES.

- Generalizar la aplicación del sistema de actividades educativas para la formación del valor responsabilidad en otros institutos politécnicos agropecuarios de la provincia.
- Generalizar la capacitación de las estructuras de dirección y los docentes de la Educación Técnica y Profesional, a través de los cursos de capacitación, talleres y otras vías de superación.
- Continuar profundizando en la formación del valor responsabilidad y de otros valores aprovechando todas las potencialidades que brinda esta investigación, aplicada con estudiantes del grupo V-22 de 2do año en el IPA “ Marien Ngouabí ” del municipio Sandino
- Realizar investigaciones que permitan comprobar la efectividad de las de actividades educativas propuestas para la formación del valor responsabilidad.

Bibliografía

AGUAYO, A. M (1959). Pedagogía científica² Psicología y dirección del aprendizaje, cultural, S/A La Habana.

ÁLVAREZ, J. M (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

ÁLVAREZ, C. Didáctica de los valores. En II Taller Nacional Sobre Trabajo Político Ideológico en la Universidad. Editorial Félix Varela. La Habana, 1998.

ÁLVAREZ DE ZAYA, CARLOS. Didáctica de la escuela en la vida. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1999.

AMADOR, A. Algunas reflexiones sobre la educación en valores. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana, 1998. (Material Inédito)

AMADOR, A y Labarrere, A. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana, 1995.

AYES AMETLLER, GILBERTO. Taller de Tesis / Gilberto Ayes Ametller, Rafael Fraga Rodríguez, Rogelia Martínez Paez. – La Habana: ISPETP, 1999.– (Maestría en Pedagogía Profesional).

BÁXTER, ESTHER: La formación de valores. Una tarea pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. 1989.

_____ : Las orientaciones valorativas en adolescentes y jóvenes. Tesis de doctorado, 1990.

_____ : Educar en valores. Tarea y reto de la sociedad. Editorial Pueblo y Educación, 2007

_____ : “Diversidad de métodos para educar y evaluar lo logrado en la educación en valores”, en Tabloide VII Seminario Nacional para educadores, MINED, 2006.

_____:"Educación en valores. Papel de la escuela", Compendio de Pedagogía, Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana,2003.

BLANCO PÉREZ, A. La educación en los valores, una reflexión desde la práctica educativa, ISPEJV. 1995.

BOZCHOVICH, L.I. La personalidad y su formación en la edad infantil. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1976.

15- Castro Alegret, Pedro Luis. Cómo la escuela- familia- comunidad cumple su función educativa. Ed. Pueblo y Educación, Ciudad de la Habana, 1996.

CASTRO PIMIENTA, ORESTES. Evaluación Educativa ¿Reduccionismo o Desarrollo?. – Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional / Orestes Castro Pimiento, Zenaida Roche Álvarez. – Pinar del Río, 2000. – (Notas de Clase).

CASTRO RUZ, FIDEL – Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. Ciudad de la Habana. Editorial Política, 1999.

CASTRO RUZ, FIDEL--Cien Horas con Fidel, 2006, Pág. 454.

_____, El mundo está desesperadamente necesitado de una unidad, y si no conseguimos conciliar el mínimo de esa unidad, no llegaremos a ninguna parte – página 14. En: Tabloide Especial 11 –Ciudad de la Habana, 17 de noviembre del 2005.

_____, Los valores que defendemos (Discurso). – La Habana: S/R. 1992.

_____. La educación en la Revolución. Ciudad de la Habana. Editorial Política, 1999.

_____. Discurso pronunciado en la tribuna abierta por el “Día de los Trabajadores”, en Granma, 2 de mayo de 2000.

_____: Discurso de clausura V Congreso del Partido Comunista de Cuba. – En Granma del 1 de noviembre de 1997.

_____: Discurso pronunciado en la graduación de las Escuelas Emergentes de Maestros de la Enseñanza Primaria, 2 de Septiembre de 2002, en Fidel habla a los niños, Casa Editora Abril, 2004,(P.32)

CEREZAL MEZQUITA, J. La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Ciudad de la Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2000. Diccionario de la Lengua Española y Nombres Propios. Grupo Editorial.

COLECTIVO De AUTORES. Acercamiento necesario a la pedagogía general. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

_____. Material básico sobre el curso. Editorial Pueblo y Educación, 2005.

COLECTIVO de AUTORES. Acercamiento necesario a la pedagogía general. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2005.

CUBA. Ministerio de Educación. El consejo de escuela. – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Conferencias Especiales. – La Habana: Ed. MINED, 1980.

_____. Ministerio de Educación. Pedagogía. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1984.

_____. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Decreto No. 63 de las cualidades de la personalidad y las particularidades de su desarrollo en los estudiantes de 15 a 18 años. – La Habana: Ed. MINED, 1986.

_____. Ministerio de Educación. Centro de Documentación. Resolución Ministerial No.364/89 sobre los Consejos de Escuelas. – Documentos Normativos. – La Habana: Ed. MINED, 1989.

_____. Ministerio de Educación Instituto Pedagógico. Maestría en Ciencias de la Educación – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1981.
Chacón, Nancy: La formación de valores morales. Retos y perspectivas, Ed. Política, La Habana, 1998.

CHÁVEZ, J, A. Bosquejos históricos de la idea educativa en Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2002.

D`ANGELO HERNÁNDEZ, OVIDIO. Autorrealización de la personalidad. Aplicaciones en la esfera de la vida profesional. – La Habana: Ed. Academia, 1996. –

DANILOV, M. A. Didáctica de la Escuela Media / M. A. Danilov, M. N. Skatkin. – 2. ed. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1985.

DE LA LUZ y CABALLERO, JOSÉ. Libro Literatura Cubana noveno grado. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1980.

DELVAL, JUAN :Los fines de la educación_ La Habana: Ed. Universitaria, 1985.

DICCIONARIO DE FILOSOFÍA. Ed. Progreso, 1984.

DOMÍNGUEZ GARCÍA, LAURA. Algunas cuestiones psicológicas del desarrollo de la personalidad. – La Habana: Ed. Universitaria, 1990.

El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad / Amelia Amador Martínez... [et al.]. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995. la Torriente, 1989.

En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. – Documentos Normativos y Metodológicos. – tercera parte. – La Habana: Ed. MINED, 1979.

FABELO, JOSÉ R: Asamblea Nacional del Poder Popular, 1997.

_____ : Los valores y los desafíos actuales, Universidad Autónoma de Puebla, México, Instituto de Filosofía, La Habana, 2001.

Fernández Fátima: Principios para la dirección del proceso pedagógico. Compendio de Pedagogía. Ed. Pueblo y Educación, La Habana, 2003.

GARCÍA BATISTA, GILBERTO. ¿Por qué la formación de valores es también un problema pedagógico? Editorial Pueblo y Educación, 1989.

_____. (2003). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

_____.(1996). La formación de valores en las nuevas generaciones. Una campaña de espiritualidad y conciencia. Editorial Ciencias Sociales , La Habana.

GONZÁLEZ MAURA, VIVIANA. La educación de valores en el curriculum universitario: Un enfoque psicopedagógico para su estudio. – En Revista Cubana de Educación Superior. – Vol. 19, no. 2. – La Habana, 1999.

GONZÁLEZ REY, FERNANDO y A MITJÁNS: La personalidad: su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1989.

_____. Algunas cuestiones teóricas y metodológicas sobre el estudio de la personalidad. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1982.

_____. Educación de la personalidad y su desarrollo / Fernando González Rey, Albertina Mitjás Martínez. – 3. ed. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

HERNÁNDEZ PRIETO Lic. ARNULFO. Maestría en Ciencias de la Educación.
Título: Sistema de actividades para la formación del valor patriotismo, desde la clase de Lengua Española en el día del explorador, en los estudiantes de segundo grado de la escuela: “Celestino Pacheco Medina” del municipio Sandino.

HERNÁNDEZ SAMPIER, ROBERTO. Metodología de la Investigación 1. Editorial Ciencias Médicas, Ciudad de La Habana, 2006.

IBARRA MARTÍN, FRANCISCO y COAUTORES. Metodología de la Investigación Social. Editorial Ciencias Médicas, 2006.

La educación extraescolar y el uso adecuado del tiempo libre en la formación de las nuevas generaciones / Zoila Franco Hidalgo... [et al.] – En Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación. Documentos Normativos y Metodológicos. – quinta parte. – La Habana: Ed. MINED, 1980.

LISIUK, P. V. La utilización de las tradiciones populares en la preparación psicológica de los alumnos para el trabajo. – En Experiencias de Avanzadas. – no. 2. – La Habana, feb. 1998.

LÓPEZ GONZÁLEZ, JOSÉ A. Metodología de la Investigación Pedagógica Curso de la Maestría en Pedagogía Profesional. – Pinar del Río, 1999.

MAKARENKO, A. La colectividad y la educación de la personalidad. – Ciudad de La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1979.

MARGARTA SILVESTRE, ORAMAS. El proceso de enseñanza aprendizaje y la formación de valores.

MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. Ideario Pedagógico. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990.

_____. Nuestra América. – Educación. – En Obras Completas. – t. 8. – 2. ed. – La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1975.

_____. Obras completas. Tomos 13y15. Editorial Ciencias Sociales. Ciudad de la Habana, 1975.

_____. Obras Completas. Tomo 8,

MARTÍNEZ LIANTADA, MARTA Naturaleza de principios de la educación.

Material Básico. Didáctica, Currículo e interdisciplinariedad en la Enseñanza. Ana María González Soca .En Maestría en Ciencias en Ciencias de la Educación, Mención Secundaria Básica. Módulo III .2007

Material Básico. Psicología para Educadores. En Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo II.2006.

Material Básico. El adolescente de Secundaria Básica. Dra. Ana María Caballero Portuondo. Dra. Regina Venet Muñoz. Dra. Belkis Luisa Acanda Cintra. En Maestría en Ciencias de la Educación Mención Secundaria Básica. Módulo III. 2007

MENDOZA PORTALES, LISSETTE. La formación de valores, un proceso complejo. 2000 MINED. 1984.

MITJÁN MARTÍNEZ, ALBERTINA. Creatividad, personalidad y educación. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1995.

MARÍN ALBERTO, Tesis de maestría. Actividades extraescolares para desarrollar el valor laboriosidad en los alumnos de sexto grado de la dirección zonal Martín Herrera, 2009.

MARLENE YADIRA, CÓRDOVA .Realidad y Perspectiva Educativa, Revista Científico- Metodológica. Convenio Cuba-Venezuela, año 2008, pág. 45).

PITA, BALBINA y ZOILA BENÍTEZ. ¡Maestro! Secretos pedagógicos. Editorial y Educación, La Habana, 2003.

Plasencia Borrego, Lic. Lázara Daymara. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Título: Una estrategia para educar el valor laboriosidad en los alumnos de Secundaria Básica, año 2004.

Santiago Sánchez Torrado Ciudadanía sin fronteras”, Editorial DESCLÈE DE BROUWER, S.A., año 1998, pág. 34 y 194)

IV, VI y VII SEMINARIO NACIONAL para educadores.

TABLOIDE UNIVERSIDAD para TODOS. Curso de Ética y Sociedad.

TEMAS, CULTURA, IDEOLOGÍA y SOCIEDAD. Revista #15. (Julio – Septiembre).
Nueva Época. 1989.

Temas actuales de la política, la ideología, la ciencia, la tecnología y la
Cultura III / Jorge González Corona, Lissette Mendoza Portales y
René A Márquez Castro.-En Maestría en Ciencias de la
Educación, Mención En Secundaria Básica, Módulo III, primera
parte, Ciudad de la Habana, Ed Pueblo y Educación, 2006.

TURNER, LIDIA y BALBINA PITA. Pedagogía de la ternura. Editorial Pueblo y
Educación, La Habana, 2002.

TORRES, DOMÍNGUEZ JESÚS. . Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor
en Ciencias Pedagógicas. Título: La orientación profesional: una propuesta
metodológica hacia carreras agropecuarias en estudiantes de Secundaria
Básica. , año 2004.

VALLE, A. Maestro: Perspectivas y retos. Editorial Magisterio, México, D.F.,
2000.

VIGOSTKY, L. S (1966) Pensamiento Revolucionario, La Habana.

_____ (1987). Historia del desarrollo de Las Funciones Psíquicas
Superiores. Editorial, Científico Técnica, La Habana.

_____, “Sobre el diagnóstico en problemas de la edad y la dinámica
del desarrollo” Editorial Pedagógica, Obras escogidas Tomo- 4, Moscú,
1984.

ANEXOS

Anexo-1, Intercambio con los estudiantes

Objetivo .Intercambiar con los estudiantes respecto a aspectos que constituyen áreas claves en el fortalecimiento del valor responsabilidad.

Esta actividad se desarrollo con el 100% de la muestra, un facilitador, realizò las anotaciones de las intervenciones de los estudiantes,

Consigna

Hablar con claridad, no atacar a los planteamientos de los estudiantes, respetar sus criterios.

Las valoraciones realizadas durante el intercambio fueron las siguientes.

1- Respecto al cumplimiento de las tareas y deberes le resulta

- Muy difícil cumplir con todas las tareas y deberes como estudiante,

-¿Por qué realizan sus tareas y cumplen con sus deberes?

-El cuidado y conservación de los medios de la escuela es una responsabilidad de ustedes o se la atribuyen a otras personas del politécnico,

-Consideran el cuidado del uniforme como un deber el uso correcto del mismo, no consideran que el mismo lo pueden transformar

-La participación en actividades por parte del estudiantado, a ¿cuales le gusta participar?

-Se les reconoce en el colectivo por cumplir con responsabilidad las tareas.

Anexo-1-A, Encuesta a estudiantes.

Objetivo: Constatar el nivel de conocimiento que poseen los estudiantes acerca del valor responsabilidad.

Actividades

1.. ¿Se planifican en tu escuela actividades educativas?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Te gustaría realizar la limpieza a tu aula?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Te gustaría buscar soluciones en otros lugares cuando tienes dificultad?

Si _____ No _____ ¿Por qué?

4 ¿Las actividades que se realizan en la escuela tienen utilidad social?

Si _____ No _____ A veces _____

5- ¿Te indica tu maestro acciones para desarrollar el valor responsabilidad durante las actividades educativas?

-----Si _____ No _____ ¿Cuáles?

Anexo –2, Entrevista a docentes.

Objetivo:

Explorar qué conocimientos teóricos (o de sentido común) poseen los docentes para trabajar el valor de responsabilidad.

Compañero (a): Me encuentro realizando la Maestría en Ciencias de la Educación y por tal motivo desearía que usted me concediera una entrevista con el fin de conocer las experiencias que posee acerca del desarrollo del valor responsabilidad, respondiendo con ello a una investigación que llevamos a cabo al respecto en el politécnico.

¡Muchas gracias!

1- ¿Qué valores deben reforzarse en tu politécnico?

___ Responsabilidad.

___ Honestidad.

___ Laboriosidad.

___ Honradez.

___ Patriotismo.

___ Solidaridad

___ Otros.

2. ¿Qué componentes psicológicos se deben tener en cuenta en la formación de valores?

3¿Qué significa para los estudiantes ser responsables?

4- ¿Qué actividades se planifican en tu escuela para formar valores?

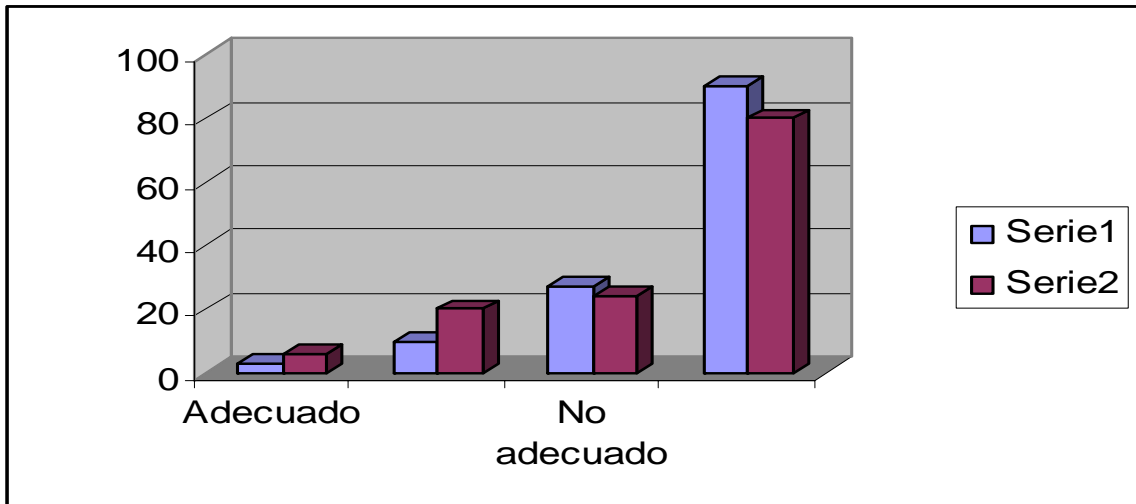
5- ¿Qué acciones diriges desde tu clase para desarrollar el proceso de formación de valores?

Anexo –3, Guía de observación a clases

Objetivo: Comprobar si los docentes desarrollan en sus clases actividades encaminadas al fortalecimiento del valor responsabilidad.

Indicadores:	B	R	M
<p>-Se llevan a las actividades educativas acciones planificadas para promover el desarrollo del valor responsabilidad.</p> <p>Preparación del docente para impartir el contenido el día del veterinario.</p> <p>- Los docentes llevan a sus actividades extraescolares diferentes problemáticas relacionadas con el valor responsabilidad en la que los alumnos a partir de los contenidos pueden recrear situaciones de la vida cotidiana y llega a conclusiones.</p> <p>- Los métodos utilizados por los docentes propician identificarse a los estudiantes con el valor responsabilidad.</p> <p>- Orientación por los docentes en sus clases de actividades educativas propiciando la búsqueda en los estudiantes.</p> <p>- Clima emocional para que los estudiantes expresen sus criterios como responsables.</p>			

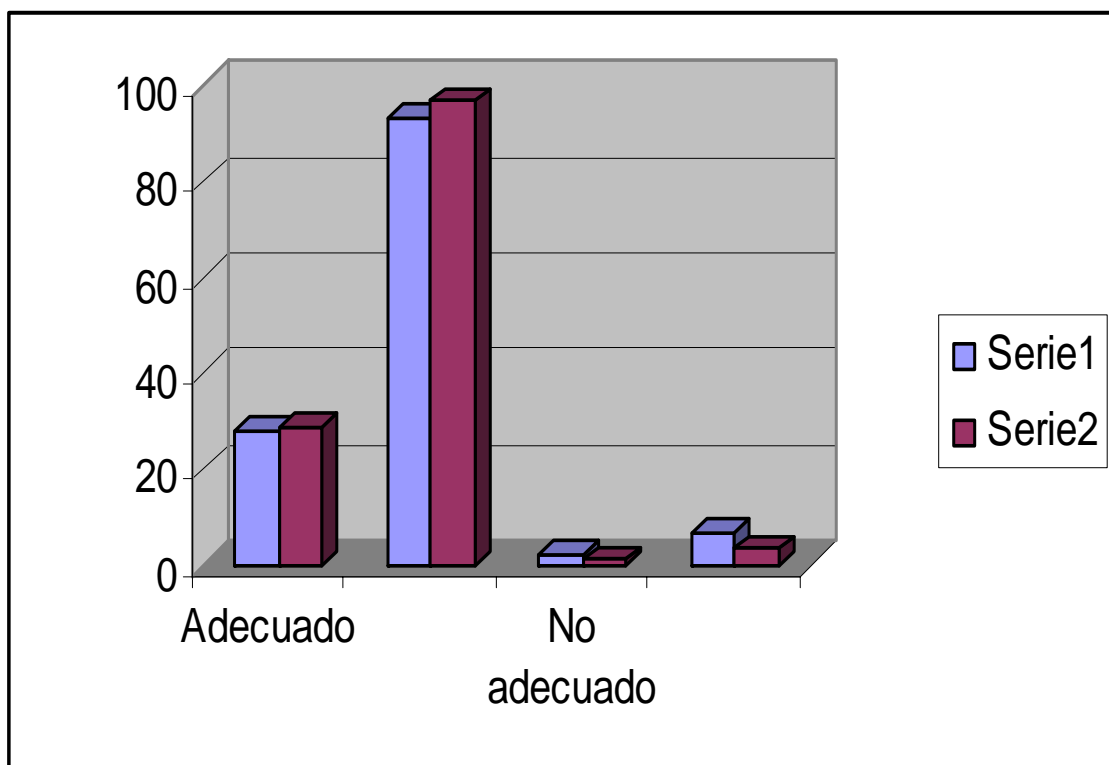
Anexo-4, Resultado adecuado y no adecuado de la preprueba del componente cognitivo.



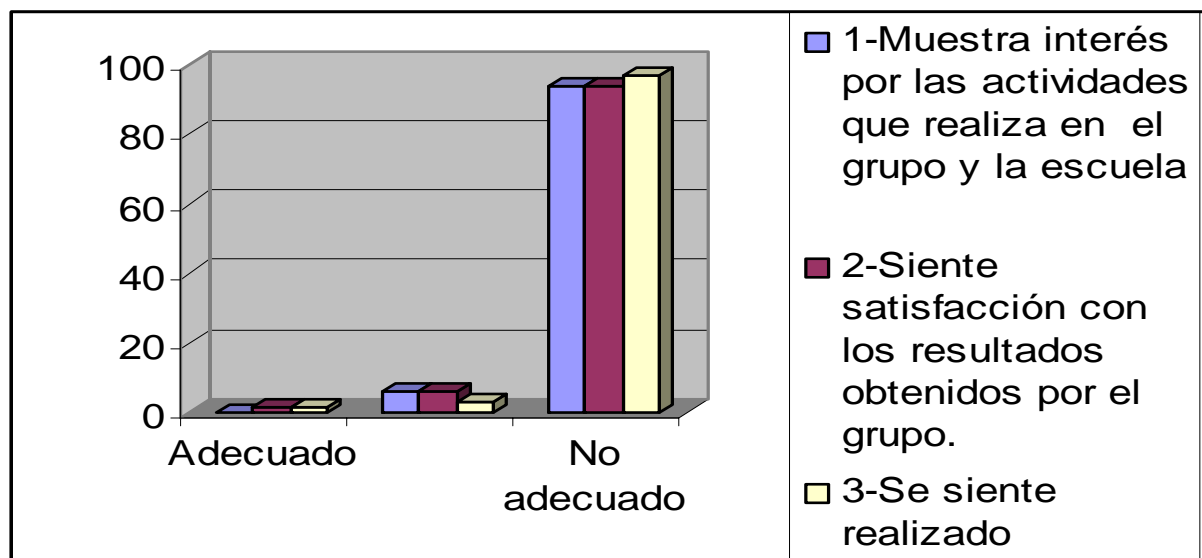
Anexo-5, Resultado de la posprueba del componente cognitivo.

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
1-Conocimiento del valor responsabilidad.	28	93,33	2	6,66
2- Importancia de ser responsable.	29	96,66	1	3,33

Anexo-6, Resultado adecuado y no adecuado de la posprueba del componente cognitivo.



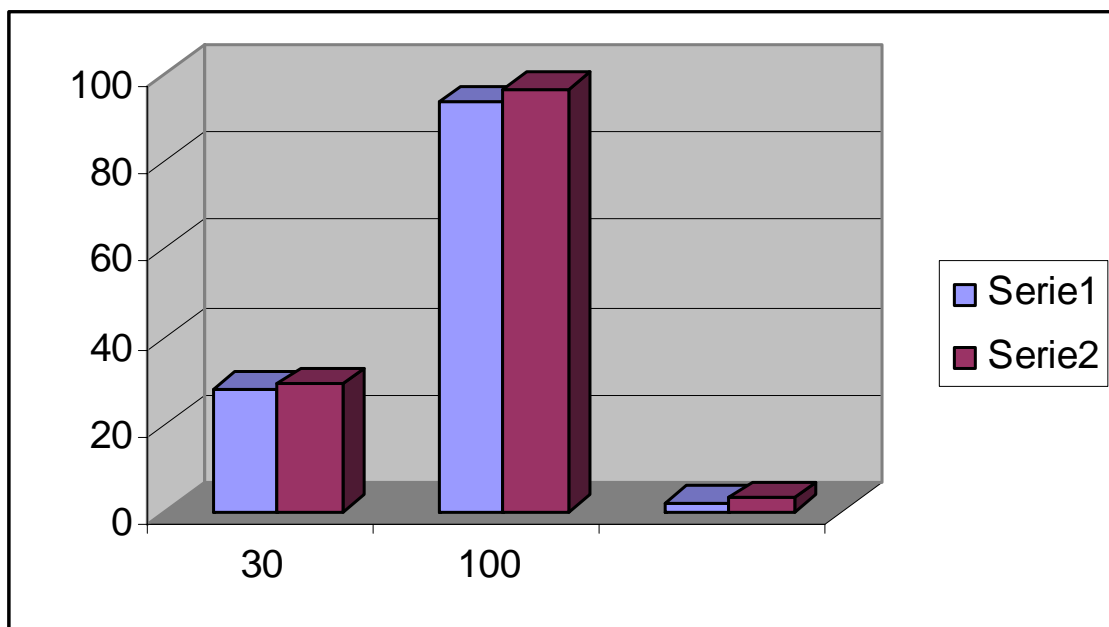
Anexo-7, Resultado adecuado preprueba del componente afectivo.



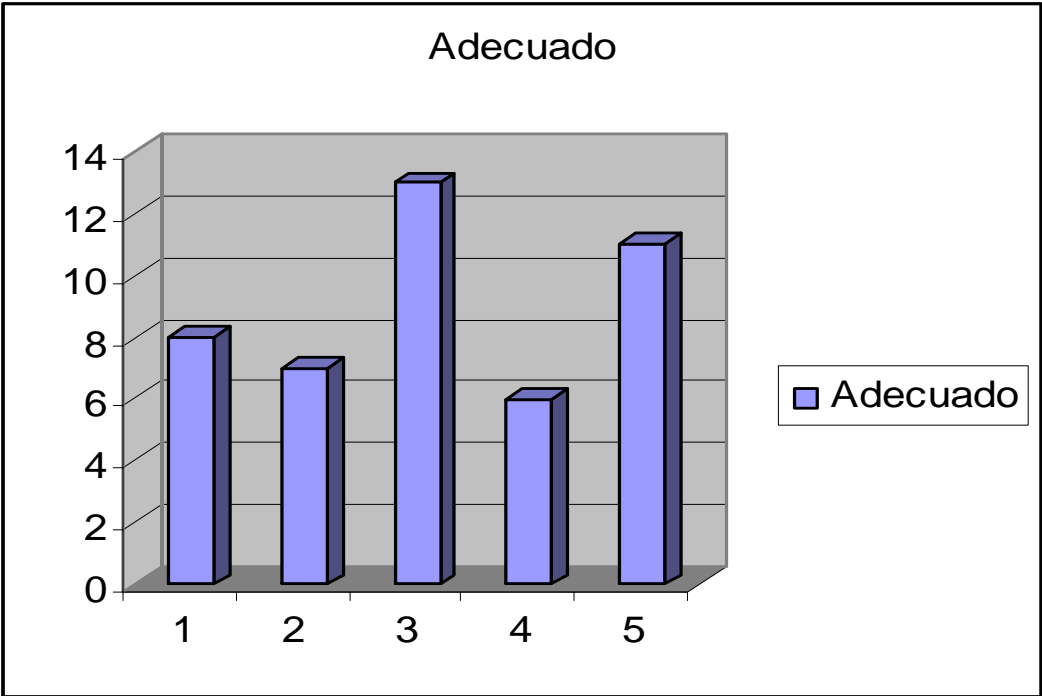
Anexo-8, Resultado de la posprueba del componente afectivo.

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
1-Muestra interés por las actividades que realiza en el grupo y la escuela.	30	100		
2-Siente satisfacción con los resultados obtenidos por el grupo.	28	93,33	2	6,66
3-Se siente realizado aumentando la autoestima.	29	96,66	1	3,33

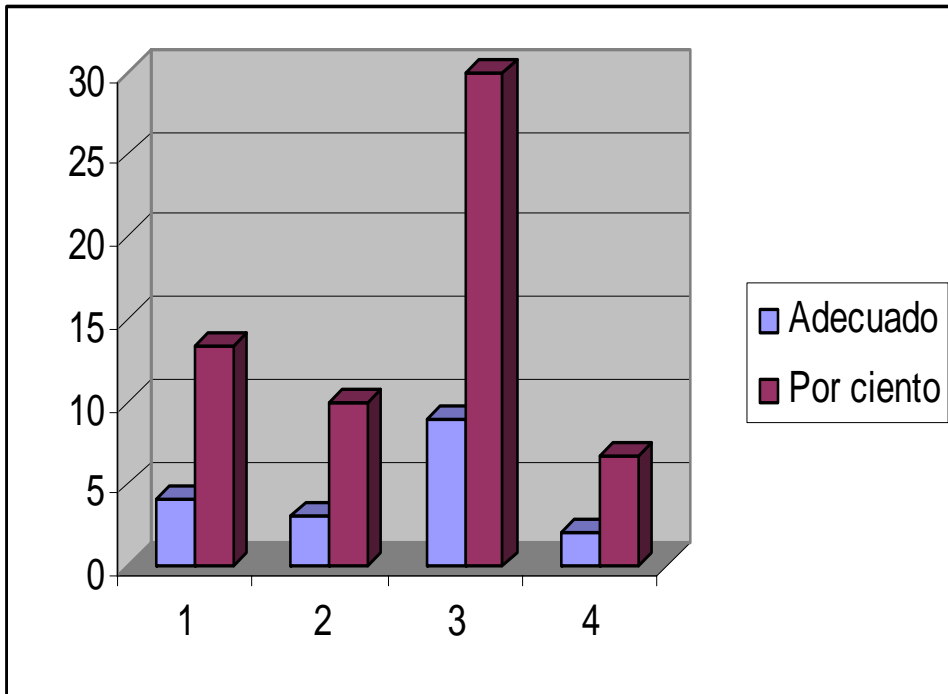
Anexo-9, Resultado no adecuado del componente afectivo.



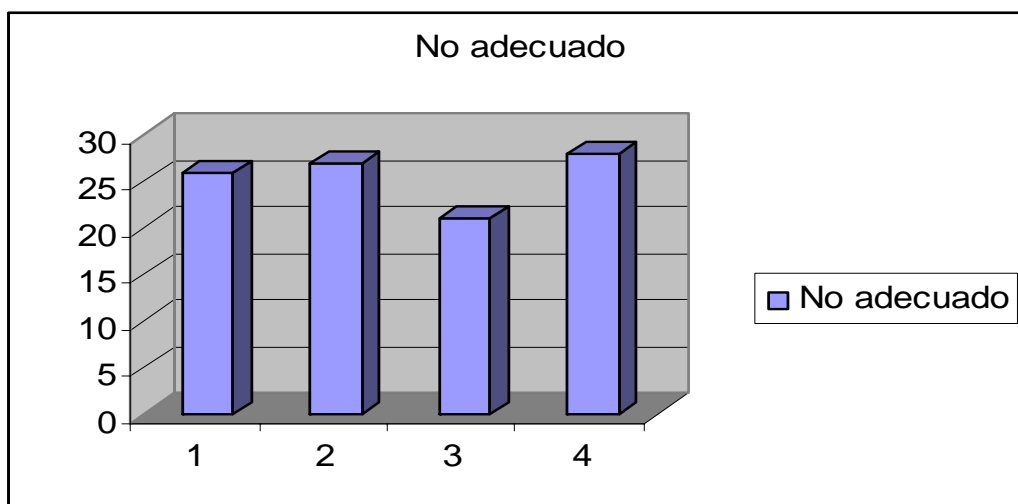
Anexo-10, Resultados adecuado de la preprueba en la dimensión actitudinal



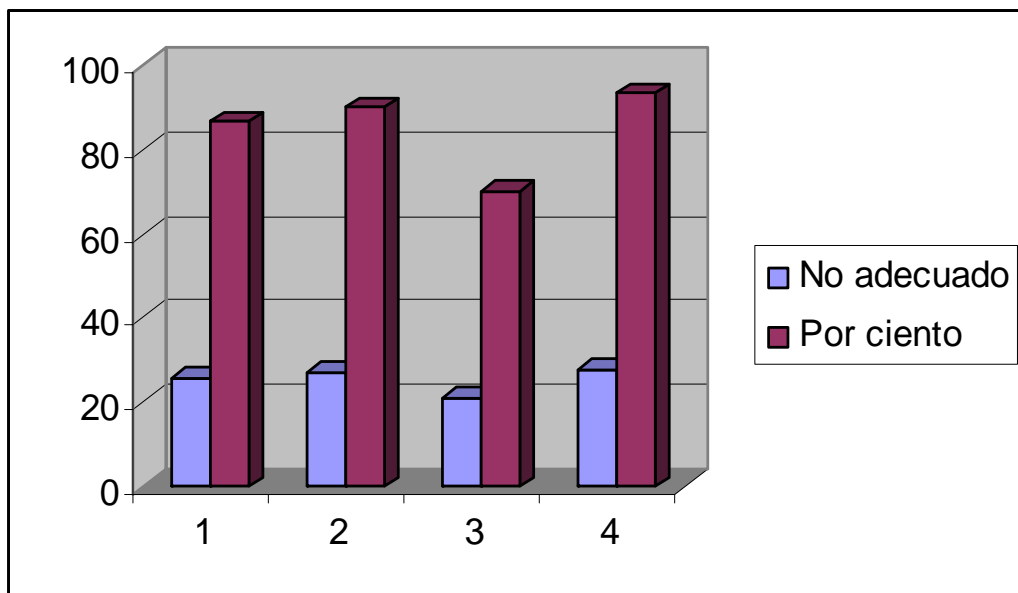
Anexo-11, Resultados adecuado de la preprueba en la dimensión actitudinal.



Anexo-12, Resultados no adecuado de la preprueba en la dimensión actitudinal.



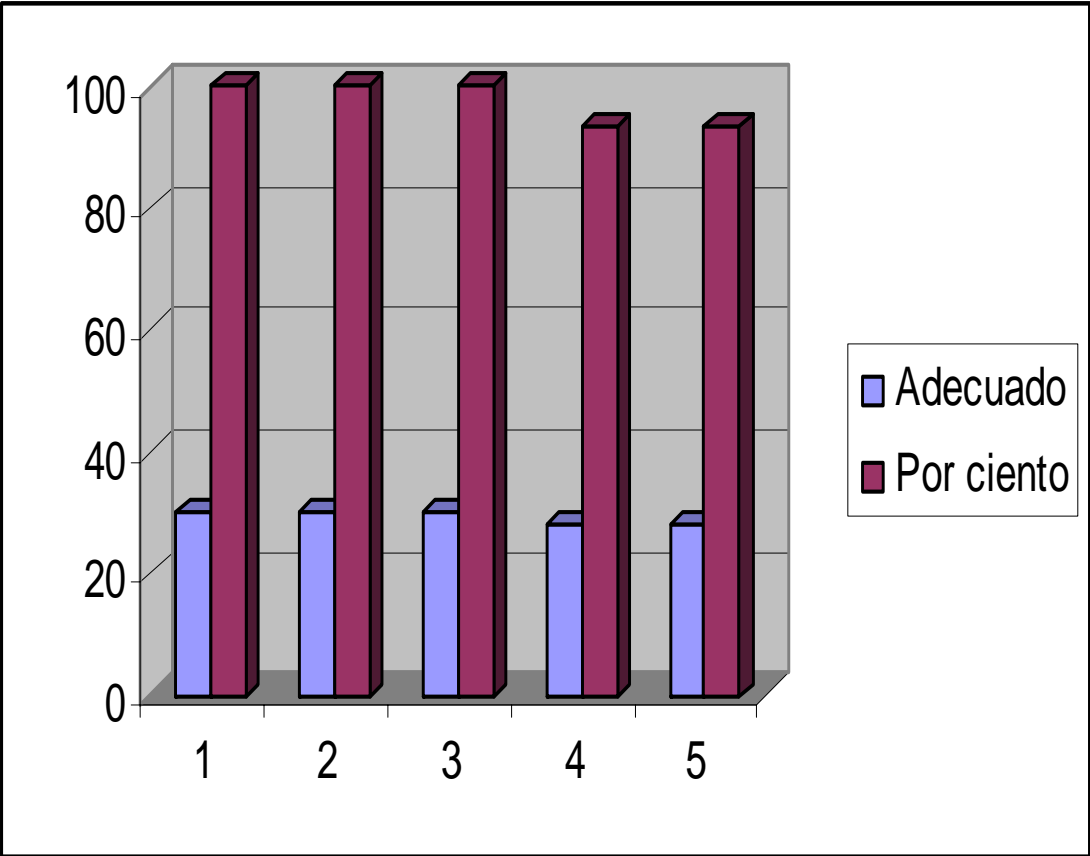
Anexo-13, Resultados adecuado de la preprueba en la dimensión actitudinal



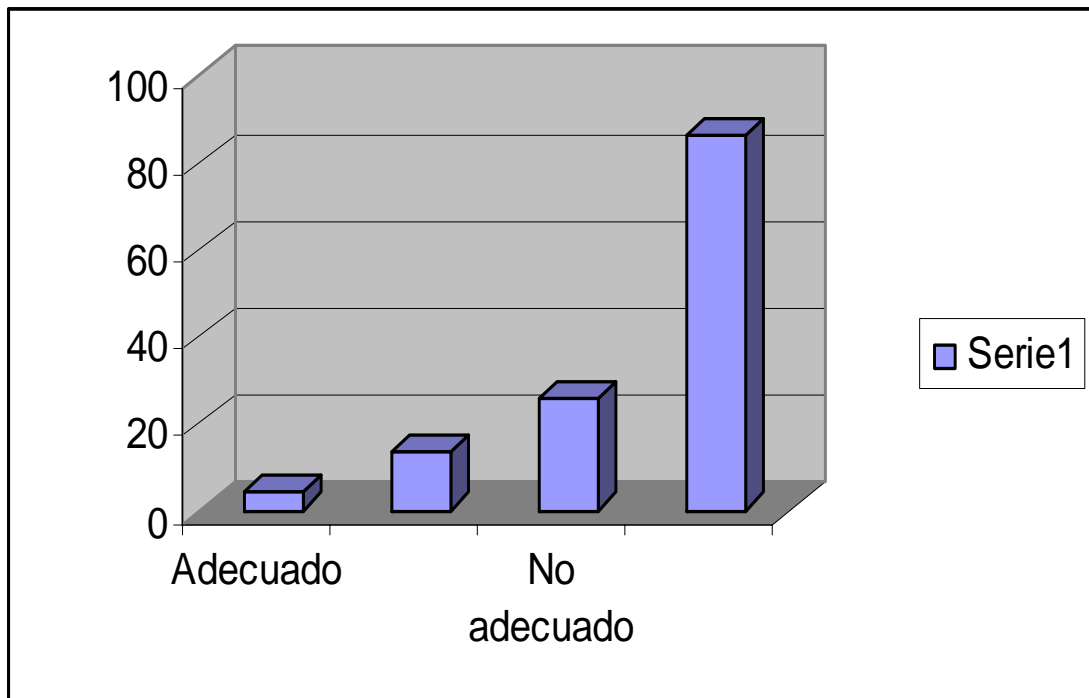
Anexo- 14, Resultado de la posprueba dimensión actitudinal

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
1. Participación de los técnicos en formación en actividades productivas en las áreas del centro.	30	100		
2. Participación en tareas del grupo con responsabilidad.	30	100		
3. Participación activa en la limpieza del aula.	30	100		
4. Puntualidad a todas las actividades del centro.	28	93,33		
5 -Organización del puesto de trabajo al concluir las actividades prácticas.	28	93,33		

Anexo-15, Resultado adecuado de la posprueba de la dimensión actitudinal.



Anexo-16, Resultado adecuado y no adecuado de la preprueba del componente proyección futura.



Anexo- 17, Resultado de la posprueba del componente proyección futura.

Indicadores	Adecuado	Por ciento	No adecuado	Por ciento
Elaboración cognitiva afectiva del sujeto en cuanto a sus perspectivas de desarrollo futuro.	28	93,33	2	6,66

Anexo-18, Resultado de la posprueba del componente proyección futura.

