



REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”
FACULTAD DE EDUCACIÓN INFANTIL

**Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en
Educación**

**Estrategia Didáctica para favorecer el desarrollo de la habilidad
construir, en los docentes en formación de la Educación Primaria**

Autor: Lic. Daniel Martínez Castillo

Tutores: Dr. C. Carlos Manuel Iglesias Pérez

Dr. C. Armando Acosta Iglesias

Pinar del Río

-2013-

PENSAMIENTO

“Enseñar a trabajar es la tarea del maestro, a trabajar con las manos, con los oídos, con los ojos y después, y sobre todo, con la inteligencia”.

Varona (1849-1933)

AGRADECIMIENTOS

A mi familia y en especial a mis hijas: Adila y Darita que me han motivado a continuar una superación permanente.

A mis tutores: Armando y Carlos, por su ayuda y empeño.

A todas las personas que me han ayudado y que de una forma u otra han tenido que ver con la realización de la tesis.

A la Revolución, porque gracias a ella hoy soy profesional, por confiar siempre en mí.

DEDICATORIA

A pipo, que aunque no esté físicamente lo he sentido más cerca que nunca en estos últimos años, por hacer de mí lo que soy hoy, sin tus enseñanzas y amor no sería nada.

A mima que me ha acompañado en todos los momentos de mi vida.

A mi esposa, a mis hijas que han sido la fuerza que he necesitado en los momentos difíciles.

RESUMEN

Esta investigación responde a la necesidad de resolver uno de los problemas actuales de la Educación Primaria, en los futuros profesionales que se forman como docentes en esta especialidad: el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, de manera que posibilite un aprendizaje desarrollador.

Se elabora una estrategia didáctica que permitirá a los profesores y a los docentes en formación mejorar la habilidad construir. La solución está constituida por pasos que se deben ejecutar, explicando cada uno de estos.

La propuesta se erige sobre una base Dialéctico-Materialista y se fundamenta en el Enfoque Histórico-Cultural de Vigotsky y sus seguidores, en la relación hombre-sociedad, en la Didáctica General y en la situación actual que presenta el proceso de desarrollo de habilidades profesionales, en la asignatura Educación Laboral, concretamente en los docentes en formación del segundo año de la carrera de Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

Para evaluar la validez de la estrategia se utilizó su introducción en la práctica pedagógica, que posibilita recomendar esta como una opción válida para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la especialidad.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. EL PROCESO DE DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.	9
1.1 Las habilidades como configuración didáctica de la formación profesional de los docentes en la Educación Primaria.	9
1.2 Concepciones de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos.	19
1.3 Posiciones teóricas que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades, en la construcción de artículos, en la asignatura de Educación Laboral en la Educación Primaria.	24
1.4 Caracterización del estado actual de la habilidad construir, en la asignatura Educación Laboral en el segundo año de Educación Primaria.	28
1.4.1 Concepción metodológica de la investigación.	28
1.4.2 Definición y operacionalización de la variable dependiente	29
1.4.3 Procedimientos utilizados para la caracterización del estado actual del desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en los docentes en formación de la Educación Primaria.	31
1.5 Resultados de los instrumentos aplicados.	32
CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD CONSTRUIR EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DEL SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA	39
2.1 Fundamentación y estructuración de la estrategia didáctica	39
2.2 El proceso de elaboración de la estrategia didáctica	41
2.2.1 Acciones por etapas para el desarrollo de las habilidades profesionales.	42
2.3 Comprobación de la validez práctica de la estrategia didáctica.	51
CONCLUSIONES	57
RECOMENDACIONES	58
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

En los inicios del siglo XXI, las grandes contradicciones del mundo contemporáneo han provocado cambios de envergadura en todas las esferas de la sociedad al calor de los procesos globalizadores y de la crisis económica. Según Baranov (1989) “la sociedad plantea a la educación el reto de preparar para la vida a los jóvenes; como respuesta, la educación desarrolla su función socializadora: enseña al estudiante mediante múltiples acciones, a reconocerse a sí mismo como sujeto social y a actuar en las circunstancias que les a tocado vivir” (p.269).

El país requiere de hombres formados y preparados para enfrentar las tareas que demandan la construcción del socialismo. La educación, y en especial la asignatura Educación Laboral en la Educación Superior Pedagógica, debe lograr que los docentes en formación al culminar su preparación inicial, sepan actuar y utilizar hábilmente sus conocimientos y sus manos, que puedan conocer e interpretar el mundo actual, pero que además estén preparados para transformarlo y adecuarlo a las condiciones concretas.

La importancia de lo planteado anteriormente se corresponde con lo establecido en el lineamiento 145, trazado en el Sexto Congreso del Partido (2011), el cual refiere "continuar avanzando en la elevación de la calidad y rigor del proceso docente educativo..." (p. 23).

La Educación Laboral es una asignatura práctica, lo que implica ejecutar a través de ella una serie de procesos constructivos en cada una de las áreas que abarca la enseñanza: papel, tela, material variado, madera, metal, agricultura, entre otros; estos procesos facilitan la construcción de diferentes artículos, los cuales deben tener como condición fundamental su utilidad social, además de cumplir con los programas de la asignatura por lo que para la confección de estos artículos, los docentes en formación, deben desarrollar la habilidad construir.

La formación y desarrollo de las habilidades profesionales en una carrera universitaria, ha sido objeto de investigación por parte de autores como: Talízina (1987), Parra (2002), Perera (2002) y González (2006); entre otros, derivándose diferentes alternativas didácticas.

Sin embargo, aunque resultan un referente importante para la investigación, en estos trabajos no se revelan los elementos teóricos que orienten hacia el proceso de formación de las habilidades profesionales, para la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral en los docentes en formación de la Educación Primaria, y que según Silvestre (1989) es en este nivel organizativo donde se concretan las mismas.

Los estudios realizados en centros de Educación Superior a diferentes latitudes, han revelado la existencia de un alto grado de espontaneidad en la implementación de estas habilidades y de un carácter fragmentado de las acciones que se realizan a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje para su implementación, identificándose como causa principal de esta problemática, los desniveles existentes en la preparación didáctica de los docentes en formación para enfrentar la práctica pedagógica.

Estructurar una habilidad significa establecer el sistema de operaciones que la integran (pasos de los que se tiene que apropiarse el estudiante para dominar ese saber hacer). Al hacerlo, cualquiera que sea la disciplina y/o las asignaturas que la integran, hay que considerar el objeto de la profesión, el contexto en que esta se desarrolla y su carácter sistémico. El dominio de la estructura interna de las habilidades permite organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el contexto actual, la escuela cubana está inmersa en un amplio proceso de transformación; precisa que el docente cambie su posición respecto a la concepción, las exigencias y la organización de la actividad y las tareas de aprendizajes que él concibe, en esencia, su método de enseñanza.

Es importante tener presente que la habilidad construir ha de verse ante todo como una ciencia capaz de desarrollar al hombre e insertarlo a la sociedad, ya que tiene una gran influencia sobre el cumplimiento de otros objetivos de la enseñanza de la Educación Laboral y de la vida.

En la actualidad los vertiginosos cambios culturales, tecnológicos sociales y productivos, implican la necesidad de frecuentes adaptaciones y readaptaciones de la actividad humana en sus múltiples facetas. El patrón tecno económico

hegemónico descansa en la innovación tecnológica y este es dependiente de los conocimientos científicos.

En los últimos tiempos se han constatado, dificultades en el desarrollo de habilidades profesionales para la construcción de artículos, en los docentes en formación de la carrera de Educación Primaria de la UCP “Rafael María de Mendive”. Así lo demuestran el resultado del estudio exploratorio realizado, que incluyó la entrevista a docentes, la observación a clases y el análisis de los informes de los cortes evaluativos.

Esta indagación preliminar, unida a la experiencia en la enseñanza de la Educación Laboral por más de 30 años acumulada por el autor, posibilitó denotar las siguientes dificultades:

- Limitaciones de recursos materiales (materia prima).
- Las tareas docentes que se planifican, no en todos los casos, hacen posible que los docentes en formación tengan necesidad de reflexionar para encontrar la solución que corresponde y de involucrarse en el proceso de aprender.
- Los docentes en formación no convierten su práctica laboral en proceso de aprendizaje, que les permita constantemente reflexionar sobre lo que enseñan y la utilidad de la misma, para perfeccionar su labor como docentes.
- En las orientaciones metodológicas de los programas de estudio y de otros documentos docentes, se ha constatado que en los mismos, aunque se plantea la necesidad del desarrollo de la habilidad construir en los docentes en formación, no se ofrecen las disposiciones necesarias acerca de las vías didácticas y metodológicas para lograrlo.

A esta situación se unen los problemas que enfrentan los maestros primarios en la preparación y dirección del proceso docente. No es secreto que el cúmulo de actividades diarias de un maestro primario, fundamentalmente del primer ciclo es amplio y el tiempo que tiene para su autopreparación se reduce al mínimo. También para preparar una clase de Educación Laboral es necesario un tiempo mayor que para otras asignaturas, por la búsqueda de materiales, elaboración de plantillas prototipos y otros medios imprescindibles para lograr el cumplimiento del

proceso constructivo de todo artículo, de forma tal que garantice el desarrollo de las habilidades que contribuyen a la formación laboral de cada estudiante.

Los análisis realizados hasta aquí, permiten reconocer en la situación problemática la **contradicción**, dada entre: la necesidad social de formar profesores de Educación Primaria que dominen las habilidades profesionales de la asignatura Educación Laboral, en la construcción de artículos y las deficiencias que presenta el proceso de desarrollo de dichas habilidades, lo que obstaculiza su formación de acuerdo con el modelo del profesional.

Lo expresado anteriormente conduce a la formulación del **problema científico** en los términos siguientes: ¿cómo favorecer el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria de la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?

En este sentido, el **objeto de investigación** es el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la Educación Laboral.

Como **campo de acción** se delimita la habilidad construir artículos en los docentes en formación de la Educación Primaria.

El **objetivo de la investigación** es elaborar una estrategia didáctica para favorecer el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

Como **preguntas científicas** que sirven de guía en el transcurso del proceso investigativo, se formulan las siguientes:

1. ¿Cuáles son los referentes teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral?
2. ¿Cuál es el estado actual de la habilidad construir artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?

3. ¿Qué estructura y contenido debe poseer una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?

4. ¿Qué validez práctica tendrá la estrategia didáctica propuesta para favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río?

Las **tareas investigativas** para alcanzar el cumplimiento del objetivo propuesto se relacionan a continuación:

1. Sistematización de los referentes teóricos que sustentan el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral.

2. Diagnóstico del estado actual de la habilidad construir artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

3. Elaboración de la estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

4. Comprobación de la validez práctica de la estrategia didáctica propuesta para favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

La investigación se sustentó en la concepción **Dialéctica Materialista** para el análisis científico del problema y para el cumplimiento del objetivo propuesto, que define esencialmente la vía para el acceso al conocimiento científico y su expresión en los **métodos** utilizados de los niveles teórico, empírico y estadístico - matemáticos.

Los **métodos del nivel teórico** empleados fueron:

Análisis histórico y lógico, que facilitó el estudio de los antecedentes y las posiciones teóricas que sustentan el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral. Resultó de gran valor para reforzar la necesidad de la estrategia didáctica.

Sistematización, que permitió organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, para establecer relaciones entre estas dos fuentes de información, lo que favoreció el establecimiento de etapas, dimensiones e indicadores, relacionados con el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral.

Enfoque de sistema, que permitió estudiar el problema, el objeto de estudio y el campo de acción, atendiendo a sus componentes y a las interconexiones y nexos que se establecen entre ellos. Permitió además, organizar científicamente la estructura de la estrategia didáctica, imprimiéndole carácter de sistema.

Tránsito de lo abstracto a lo concreto, método por excelencia del conocimiento científico, para penetrar en la esencia del objeto de estudio y arribar a generalizaciones teóricas, que posibilitan el análisis de fenómenos o procesos más concretos de la realidad como el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral.

Hipotético - deductivo, que se utilizó para formular y validar la hipótesis de trabajo, referida a que: la estrategia didáctica favorece el desarrollo de la habilidad construir, en los docentes en formación de la Educación Primaria en la UCP “Rafael María de Mendive”.

Modelación, que favoreció la elaboración de la estrategia didáctica para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura Educación Laboral.

Los **métodos del nivel empírico** utilizados fueron:

Análisis documental, que fue utilizado en la valoración de los documentos oficiales del trabajo docente y didáctico-metodológico en la carrera de Educación Primaria.

Encuesta, que fue utilizada durante la constatación empírica del problema de investigación, el diagnóstico inicial y el final. Se le aplicó a docentes de la Educación Primaria.

Observación, que fue realizada a clases en el componente laboral donde están insertados los estudiantes, para determinar a través de la percepción directa las potencialidades y limitaciones en el desarrollo de sus habilidades profesionales.

Prueba pedagógica, que se utilizó para constatar el grado de apropiación de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos por parte de los docentes en formación del segundo año de la carrera de Educación Primaria.

Introducción en la práctica pedagógica, con el fin de constatar la validez práctica de la estrategia didáctica propuesta para favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos.

Como **métodos estadístico-matemáticos**, fue utilizada la **Estadística Descriptiva**, para describir el comportamiento del objeto durante la etapa de diagnóstico y para la evaluación de la validez práctica de la estrategia didáctica, con el uso del cálculo porcentual en la determinación del comportamiento de cada indicador medido por los instrumentos, así como en la presentación de la información a través de gráficos y tablas.

En la investigación se trabajó con **la población y la muestra** siguiente: un total de 60 docentes en formación (estudiantes) de la carrera de Educación Primaria, de la que se seleccionó intencionalmente una muestra de 34 estudiantes de segundo año. En el caso de los docentes de 48 se eligieron 26, siguiendo el mismo procedimiento.

Como **variable independiente** se tiene la estrategia didáctica y la **variable dependiente** es la habilidad construir artículos en los docentes en formación de la Educación Primaria.

La **importancia y la actualidad** del trabajo radican en que, la estimulación del desarrollo de habilidades profesionales en las Universidades de Ciencias Pedagógicas está en correspondencia con la urgente necesidad de preparar a los docentes en formación para la solución de problemas de la práctica pedagógica mediante su implicación protagónica y productiva en el proceso de enseñanza-

aprendizaje, en correspondencia con las profundas transformaciones que, en la educación y la sociedad en general se están produciendo.

La novedad científica de la presente investigación, reside en aportar una estrategia didáctica a los profesores y docentes en formación en aras de elevar la calidad del egresado de la Educación Primaria y que facilita el proceso de apropiación de habilidades profesionales, que le permita enfrentar y resolver de manera consciente los problemas que se relacionan con el ejercicio de su futura vida laboral y social de manera general.

El **aporte práctico** está en que la estrategia didáctica elaborada posibilita que los docentes en formación logren una correcta organización de su aprendizaje, utilizando sus procedimientos, desarrollen sus habilidades profesionales, fundamentalmente construir artículos, así como la solución de problemas de la práctica pedagógica de forma consciente y autorregulada.

La **tesis** se estructura en introducción, en la que se presentan el diseño teórico-metodológico de la investigación, la importancia y actualidad del tema, la novedad científica, el aporte práctico y **dos capítulos**. En el **primero**, se plantean los referentes teóricos sobre el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales **para la construcción de artículos**, en la asignatura Educación Laboral y se aborda la caracterización del estado actual del campo de acción.

En el **segundo capítulo**, se conceptualiza y estructura la estrategia didáctica y se valoran los resultados de su aplicación en la práctica educativa. Las conclusiones finales, las recomendaciones, la bibliografía utilizada y los anexos, complementan el informe de tesis.

Los resultados alcanzados en esta investigación se han presentado en diferentes eventos científicos, entre los que se señalan: Guaní Ciencia (2007; 2008, 2009, 2010, 2011 y 2012); Tecniciencias (2008, 2010 y 2012); Forum de Ciencia y Técnica a niveles municipal y provincial (2010, 2011 y 2012) y los Congresos Provinciales Pedagogía (2009 y 2011). También se han realizado publicaciones de artículos en las revistas: el Directivo al Día del GICET; Mendive y Pedagogía Profesional.

CAPÍTULO I. EL PROCESO DE DESARROLLO DE HABILIDADES PROFESIONALES, EN LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN LABORAL EN LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

En este capítulo se analizan los principales elementos que en el orden teórico inciden en el desarrollo de las habilidades profesionales, en la asignatura de Educación Laboral en la carrera de Educación Primaria. Se valoran también las definiciones ofrecidas por un grupo de investigadores que han trabajado la temática, así como el abordaje de las concepciones que han predominado en el proceso y las posiciones teóricas que sustentan la formación de dichas habilidades en la construcción de artículos. En la investigación se utilizará, con el mismo significado, el término de docentes en formación y de estudiantes para designar a los sujetos que cursan la carrera de Educación Primaria.

1.1 Las habilidades como configuración didáctica de la formación profesional de los docentes en la Educación Primaria.

Para iniciar el análisis es oportuno destacar **los objetivos generales del programa de la asignatura Educación Laboral** para el segundo año del curso regular diurno Plan D.

1. Contribuir al desarrollo de la concepción científica del mundo en los estudiantes mediante el estudio del contenido teórico y la realización de las actividades prácticas propias de la asignatura Educación Laboral en la escuela primaria.
2. Demostrar con la realización de actividades prácticas una correcta expresión oral y escrita, el dominio del vocabulario técnico y la consolidación de los conocimientos y habilidades aprendidas facilitando el colectivismo, la solidaridad y el compañerismo entre los estudiantes.
3. Sensibilizar a los estudiantes con la importancia formativa y desarrolladora de la Educación Laboral en función de la integración de los alumnos a la vida socio - laboral.

4. Demostrar durante la ejecución de los procesos laborales, intereses estéticos y el desarrollo de una conciencia ambientalista, dirigidas a la protección de los recursos y valores materiales del entorno y su aplicación socialmente útil.
5. Contribuir al acercamiento de los contenidos de la asignatura Educación Laboral y la familiarización con las operaciones que se realicen con papel y con materiales variados.
6. Representar la forma, dimensiones de modelos y piezas mediante dibujos trazados a mano alzada.
7. Ampliar, reducir y reproducir figuras aplicando el método de la cuadrícula para la confección de plantillas durante la confección de artículos.
8. **Confeccionar artículos** donde se utilicen las operaciones de rasgado, plegado y recortado mediante el uso de papel, cartulina y cartón.
9. **Confeccionar artículos** donde se utilicen para sus construcciones materiales de la naturaleza y recuperables.

Como se observa, en los objetivos ocho y nueve se plantea la confección o construcción de artículos por parte de los estudiantes, que representan habilidades integradoras o generalizadoras de las precedentes y que se aspiran desarrollar en la formación del docente de la Educación Primaria.

En este sentido, partiendo de lo general a lo particular, es importante reflexionar sobre la **actividad pedagógica y las habilidades** que en este orden se deben promover.

El análisis teórico de la estructura y el contenido del trabajo del maestro ha permitido determinar la enumeración, contenido y volumen de las habilidades profesionales, necesarias para elevar la efectividad de la actividad pedagógica, aclarar el sistema de tareas pedagógicas tipos y señalar las vías del perfeccionamiento del proceso de formación en el futuro educador.

Las habilidades pedagógicas son necesarias para la realización del trabajo pedagógico, social, instructivo, educativo, propagandístico, metodológico; de auto-instrucción para el trabajo metodológico y el trabajo investigativo para las funciones del maestro.

Se considera por Mulet, G (2010) que los grupos principales de habilidades y hábitos pedagógicos son: habilidades didácticas en la organización del proceso docente-educativo y la orientación de la actividad cognoscitiva de los escolares, la habilidad para realizar el trabajo educativo extraclase con los educandos y la dirección de su autoeducación; la habilidad para realizar el trabajo político aprovechando las potencialidades que brinda el contenido, lo que requiere de los conocimientos pedagógicos; las habilidades metodológicas en el estudio y la generalización de la experiencia pedagógica de avanzada, el análisis y generalización de la experiencia personal; habilidades y hábitos en la esfera de trabajo de instrucción.

Al mismo tiempo hay habilidades integrales que están presentes en la actividad del maestro, que son componentes de todos los grupos de habilidades antes señaladas: para la organización, para el estudio de los alumnos, para la información, las habilidades para comunicar y otras.

Las habilidades lógicas no se dan de forma aislada sino interrelacionadas durante el proceso de aplicación a los contenidos de las disciplinas.

Dicho de otra manera, en el proceso de apropiación del contenido están presentes el análisis, la síntesis, la comparación, la abstracción y la generalización, entrelazadas mutuamente.

En el complejo proceso de asimilación de una determinada habilidad lógica existen operaciones que son de hecho otras habilidades lógicas, en una dinámica que está dirigida al desarrollo del pensamiento, además de conocimientos y habilidades. Está implícita aquí la triple relación conocimiento-habilidad específica-pensamiento lógico.

Diversos investigadores reconocen que la base de las habilidades está en los conceptos; se destacan Brito (1990), Valera (1989), Alonso, C et al (1994); entre otros. Son del criterio que los conceptos se expresan de manera correcta en las habilidades que se desarrollan en los estudiantes. En este caso se puede ejemplificar con el dominio de la definición de construir artículos, no significa el poder repetirla mecánicamente, sino que implica la posibilidad de actuar, de

aplicarla a nuevas situaciones, de valorar su importancia para si mismo y para la sociedad.

Se ha confirmado la posición de que las habilidades se forman en la actividad, por lo cual, para dirigir de manera científica este proceso, se debe conocer sus componentes fundamentales, las acciones y operaciones ha realizar por el estudiante, las que deben estructurarse teniendo en cuenta que sean suficientes, que se repita un mismo tipo de acción para sistematizarla, aunque varíe el contenido teórico o práctico, que sean varias, de forma tal que implique diferentes forma de actuar, desde la más simple hasta la más compleja lo que posibilita cierta automatización para su conversión en hábito y que sean diferenciadas en función del desarrollo en los estudiantes y considerando que es posible potenciar un estadio cualitativamente superior en el dominio de la habilidad.

La aproximación a las habilidades generales conduce a la formación de un pensamiento teórico, es decir, que puede operarse con generalizaciones teóricas, con conceptos, leyes, principios generales, con la esencia del conocimiento. Si solo se desarrollan habilidades específicas, el tipo de pensamiento que se forman es empírico.

Los futuros profesionales de la referida enseñanza, desde la asignatura de Educación Laboral, requieren de su relación con el objeto que se construye en la actividad, o sea, la interacción con el objetivo en proceso activo. La actividad y las técnicas de esta interacción constituyen las habilidades, que implica el dominio de la forma de actividad cognoscitiva, práctica y valorativa; es decir el conocimiento en acción.

La importancia que tiene hoy día el desarrollo del pensamiento activo e independiente del estudiante, eleva esta habilidad a un nivel productivo.

La dirección del proceso de formación de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura de Educación Laboral en la carrera de Educación Primaria.

Para la dirección del proceso de formación de las habilidades, es importante resaltar dos conceptos: formación de las habilidades y dirección del proceso de formación de las habilidades.

Petrovsky (1980), considera que la formación de las habilidades constituye: "... el dominio de todo un sistema de operaciones encaminados a la elaboración de la información contenida en los conocimientos y la información obtenida del objeto, y de las operaciones tendentes a revelar esta información y su confrontación y correlación con las actividades" (p.14).

En esta definición se reconoce el importante papel que desempeña la relación del proceso de asimilación de la acción con el tipo de actividad que realiza el docente en formación, pero es importante señalar el papel de mediación del profesor, sobre todo en etapas como la adolescencia.

En este sentido se coincide con Rubio (2005), la cual expresa que "... se habla de formación de la habilidad a la etapa que comprende la adquisición consciente de los modos de actuar, cuando bajo la dirección consciente del profesor el alumno recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder" (p.30).

El proceso de formación de las habilidades profesionales del docente que se forma en la Educación Primaria, es parte inherente del proceso pedagógico que se realiza en la Universidad. En relación con este proceso se asume la definición de Silvestre y Zilverstein (2002), quien lo define como un proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador, en el sentido que es la "...vía mediatizadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de relación emocional, de comportamientos, valores, legados por la humanidad, que se expresan en el contenido de enseñanza, en estrecho vínculo con el resto de las actividades docentes y extradocentes que realizan los estudiantes" (p.22).

Según Miyares (2008), construir significa "fabricar o hacer algo siguiendo un plan previamente concebido" (p.289).

Operativamente el autor define **construir artículos por los docentes en formación de la Educación Primaria**, como: "aquel proceso que se basa en la realización de acciones y operaciones por parte del grupo, el maestro y los estudiantes en función de resolver las tareas docentes del objeto de la carrera en el que se sustenta a partir de la **apropiación** de los conocimientos, **habilidades**, hábitos y valores que debe poseer el maestro primario considerando la **didáctica y metodología** de la asignatura".

El papel del profesor en la dirección del proceso de formación de las habilidades es descrito por Petrovsky (1980), cuando afirma que: "... el que enseña dirige la actividad psíquica del estudiante necesaria para la aplicación del conocimiento. El pedagogo da a conocer al estudiante la orientación en la selección de los signos y operaciones y organiza su actividad para la elaboración y utilización de la información obtenida para solucionar las tareas planteadas" (p.32).

Sin embargo hay necesidad de garantizar la mediación efectiva del profesor para lograr una integración adecuada de los componentes emocionales y valorativos en función del desarrollo del sujeto.

Para la dirección del proceso de formación de acciones mentales, Talízina (1987), elaboró una concepción de la enseñanza programada a partir de la Teoría de la Formación de las Acciones Mentales, la Teoría General de la Dirección y de creación de un complejo sistema de medios técnicos orientados a su modelo educativo. Propone una dirección cíclica basada en el cumplimiento de las exigencias siguientes:

- 1- Precisar el objetivo de la dirección.
- 2- Establecer el proceso de partida del proceso dirigido.
- 3- Determinar el programa de influencias que prevea los principales estados transitorios del proceso.
- 4- Asegurar la retroalimentación sistémica sobre la marcha y el resultado.
- 5- Realizar las correcciones necesarias.

Estas exigencias permiten elaborar dos tipos de programas de dirección o enseñanza: los principales y los correctores.

En el ámbito de las funciones generales de la dirección, los autores consultados: Ruiz (1998), Bringas (1999), Valle (2000) y Ugalde (2003) concuerdan en las siguientes:

Planificar: consiste en decidir por anticipado, qué hacer, cómo hacerlo, cuándo y hacia dónde. Para esto se requiere de un análisis de las condiciones existentes en la institución o en el nivel de dirección correspondiente para proyectar objetivamente las metas a alcanzar.

Organizar: incluye momentos tan importantes como la definición de planes, estrategias y lineamientos generales en función de los objetivos. Se organiza para darle cumplimiento a estos; también incluye la determinación de las tareas que le permitirán llegar a estos fines, su división y agrupamiento en áreas específicas de trabajo, de acuerdo a determinados criterios previamente fijados; selección de los responsables de esas tareas o actividades, definiendo su autoridad y responsabilidad; establecimiento de interrelaciones y coordinaciones entre diferentes áreas, etc.

Ejecutar: la proyección de interacciones entre los sujetos que intervienen en el proceso para lograr que cumplan las tareas asignadas, incluyendo la comunicación con el colectivo, los intereses, necesidades, motivaciones, para lograr la participación responsable de los implicados.

Controlar: es la comparación de los resultados obtenidos en el proceso educativo con los resultados esperados, a fin de eliminar desviaciones entre ambos parámetros. Presupone la existencia de normativas, planes y estándares como medida esencial para valorar si el resultado es aceptable o no, y poder tomar medidas correctoras. Es una fase de comprobación y acción consecuente.

Es importante la consideración de estas funciones para la dirección del proceso educativo, en los docentes en formación de la Educación Primaria, desde la asignatura de Educación Laboral, puesto que posibilita el logro de los objetivos y facilita la coherencia de las acciones educativas que se dirigen en los diferentes contextos de actuación profesional.

En el cumplimiento de estas funciones el profesor debe tener en cuenta las acciones que debe realizar en cada una de ellas.

1- En la planificación se debe:

- b) Determinar cuáles habilidades se requieren formar y su relación con las capacidades generales.
- c) Determinación de las acciones de las habilidades terminales que deben ser logradas.
- d) Análisis de las condiciones de desarrollo actual que exige en el estudiante el plan establecido.

- e) Diagnóstico del nivel de entrada real que poseen los estudiantes en el plano de la ejecución.
- f) Ordenar las habilidades de forma ascendente según al nivel de complejidad en la construcción de los artículos, determinando las acciones que resultan invariantes.

2- Organización.

- a) Determinar en qué momento del programa y qué conocimientos permitirán proporcionarle al estudiante, como objetivos y tareas, la realización de las acciones y operaciones que se aspira que él domine.
- b) Establecer los requisitos para la formación de las habilidades.
- c) No sobrecargar las clases de contenido teórico.
- d) Trabajo coordinado que debe considerar la relación formación-desarrollo para articular las instancias del centro.

3- Ejecución: la labor pedagógica debe ir encaminada a lograr que el estudiante de manera independiente, sea capaz de elaborar un programa de acciones a modo de representaciones internas; para ello necesita lograr una representación interna consciente de las condiciones de partida de la actuación. Didácticamente el profesor debe distinguir dos momentos en la ejecución con los estudiantes: una fase de preparación y otra de realización.

4- Evaluación de las actuaciones.

Es importante considerar las vías de control de la actividad cognoscitiva como un proceso y no solo remitirse a la valoración de los resultados. El estudio, además, de los elementos de carácter instructivo-educativo: formar valores, convicciones, actitudes que deben promoverse durante el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales.

Una respuesta adecuada a las exigencias anteriores es la dirección estratégica del proceso de formación de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos en la asignatura de Educación Laboral. Es oportuno considerar los objetivos a lograr a corto, mediano y largo plazo en los que se debe aprovechar de forma dinámica, multidimensional y abierta la naturaleza del entorno.

En este mismo orden, pero particularizando en lo metodológico de una manera más operante, se deben tener en cuenta **aspectos metodológicos en la ejecución del proceso**. Este es un paso decisivo en la formación de la habilidad construir en los docentes en formación. Se refiere al momento de interacción directa entre estos y el profesor. En esta etapa el docente debe organizar y garantizar determinadas condiciones para la ejecución de las tareas como son:

1. Motivación y orientación de la ejecución: aquí es importante lograr una disposición positiva para desarrollar las actividades en que se verá involucrado el docente en formación y una orientación sobre las ejecuciones que deberá realizar. Es necesario hacerle ver que el conocimiento que él posee no es suficiente, crearle la contradicción entre lo que sabe y lo que debe saber, a partir de la significación que este aprendizaje tiene para la vida. Ello puede lograrse, enfrentándolo a situaciones que no puede resolver o que ejecuta con dificultad.

Se trata de lograr el convencimiento de lo necesario que es su aprendizaje, que llegue a conocer cuáles son sus posibilidades para enfrentar las tareas posteriores teniendo en cuenta que el profesor le mostrará cuál es la habilidad que será esencial. La motivación es la base de cualquier actividad, le da impulso y dirección. Si esta no se logra, el resto del proceso tampoco puede lograrse o se afecta su calidad.

Además es importante que el estudiante esté bien orientado, debe saber qué hacer y cómo hacerlo, debe conocer el por qué debe aprender determinado contenido, qué es lo que debe estudiar para la realización de las acciones y cómo puede controlar por sí mismo la eficiencia de las ejecuciones.

En resumen este momento tiene como objetivos

- Motivar a los estudiantes para desarrollar las actividades en que se verán involucrados.
- Orientarlos sobre la acción que deben ejecutar de manera voluntaria.
- Hacerlos conscientes de las invariantes funcionales de la acción.
- Orientarlos acerca de los indicadores necesarios para evaluar la calidad de la ejecución.

2. La asimilación de la habilidad: el profesor debe ofrecer tareas o situaciones en las que sea necesario aplicar la invariante de habilidad. Pueden presentarse tareas tipos que se adecuen a ese interés, pero en cada nueva situación, en cada nueva tarea se encontrarán también nuevos sistemas de conocimientos que enriquecen el objeto de estudio.

3. El dominio de la habilidad: el objetivo fundamental es, como su nombre lo indica, que los estudiantes alcancen un determinado nivel de dominio en la acción, Para lograr ese propósito, el docente orientará la ejecución de algunos tipos de tareas que concreten las metas a alcanzar. Las mismas deben ser ejecutadas de manera frecuente y periódica, con diferentes sistemas de conocimientos y distintas sucesiones de complejidad; desde las más simples hasta las más complejas atendiendo al grado de desarrollo alcanzado por los alumnos.

Ello requiere que el profesor domine las condiciones individuales de cada estudiante, pues así le permitirá orientarlos de manera más precisa hacia las operaciones donde radican las mayores dificultades. En este momento desarrollará su independencia, realiza por sí solo las tareas partiendo del conocimiento que tiene del por qué y para qué ejecutarlas.

4. La sistematización de la habilidad: persigue como objetivo la generalización de la ejecución a nuevas situaciones, es el momento en que el estudiante debe ser capaz de relacionar el nuevo contenido con otros que él ya posee. De una forma u otra será capaz de resumir cuáles son las invariantes funcionales de la acción que debe dominar.

5. La evaluación, que es cuando se comprueba el logro de los objetivos por parte de los estudiantes a través de una situación; esto es resolver una nueva tarea, pero en cuya esencia se encuentre la invariante de habilidad.

A modo de conclusión es importante señalar que la ejecución de las tareas por parte de los estudiantes en cada uno de los estadios en los que se divide el proceso para desarrollar la habilidad, es sustancial en la propuesta, esto hace que se reduzca solo a lo necesario la exposición del profesor y sean los propios estudiantes bajo su dirección, quienes desempeñen el papel protagónico en ese proceso.

El análisis de los elementos anteriores, conduce a la necesidad de estudiar las concepciones de enseñanza-aprendizaje que han predominado en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en la Educación Primaria.

1.2 Concepciones de enseñanza-aprendizaje en el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos.

Para comprender las principales tendencias que han predominado durante el siglo XX y lo que ha transcurrido del XXI en el quehacer de los educadores del mundo y de Cuba, hay que adentrarse en el estudio de las concepciones que sobre el aprendizaje han influido en la educación. Es evidente que cualquier estudio sobre la enseñanza y el aprendizaje tiene por obligación que partir de la estrecha relación de la pedagogía y la psicología.

Se hará referencia a las principales concepciones, que desde la psicología, han predominado en el desarrollo de las habilidades profesionales, a partir de la sistematización de la obra de investigadores como Chávez (1996), González y Reinoso (2002), Bermúdez y Pérez (2004), Cerda (2005); entre otros.

Concepción conductista en el proceso de formación de habilidades profesionales.

Esta concepción plantea que lo más importante es la conducta del hombre, lo que puede ser directamente observable, lo que pase por su mente, es intrascendente, que lo que el estudiante piense o sienta, no puede ser estudiado de forma objetiva, por lo que no es posible demostrar su existencia.

Esta concepción marca una distancia con la filosofía de base Materialista Dialéctica, empleada en el estudio y desarrollo de los procesos pedagógicos, como el que es objeto de análisis. Un estudio de esta teoría, revela algunos aspectos que para el actual proceso de formación de la habilidad construir, resultarían provechosos y otros, en su mayoría, que constituyen limitantes.

Se destacan como elementos significativos, la creación de condiciones previas como mecanismo para aprender, lo cual resulta efectivo en la formación de habilidades y hábitos; asimismo, el método ensayo-error, utilizado en el

tratamiento de problemáticas poco comunes en la actividad que realizan los sujetos, lo que requiere de lo experimental.

Otro elemento importante es el reforzamiento adecuado de las conductas aprendidas a través de estímulos. Es indudable su utilidad en la formación de un profesional apto para el trabajo y tiene plena vigencia, al proyectar las distintas situaciones de aprendizaje.

Sin embargo, dicha concepción considera al sujeto pasivo, dependiente de condicionantes externas para aprender y no le concede posibilidades de ser autónomo ni de participar activamente en su propio desarrollo. Predomina en ella un carácter atomista, ya que concibe al proceso fragmentado, simplista y mecanicista. La enseñanza no se orienta hacia la elaboración, la producción y aplicación creativa de los conocimientos.

En resumen, si se analiza de manera integral qué docente se necesita formar para la Educación Primaria, aprovechando las potencialidades de la asignatura Educación Laboral, se observa que esta concepción resulta insuficiente para sustentar psicológicamente dicha formación profesional actual.

Concepción cognitivista en el proceso de formación de habilidades profesionales.

Varela (1994), es de la opinión de que para los cognitivistas, el sujeto que aprende actúa como un procesador de información, recibe, procesa, almacena, y puede utilizarla después, prestándole poca atención a lo afectivo y lo motivacional en el aprendizaje. Al contrario del conductismo, en esta concepción se desplaza el interés de la conducta a la cognición, del resultado al proceso. Se interesa por los conocimientos, los tipos, cantidad, formas en que estos se utilizan, se conectan y se modifican.

Del mismo modo, si se asume consecuentemente esta teoría en la formación de la habilidad construir artículos, se limita el protagonismo del docente en formación, por cuanto no tiene la posibilidad de participar en la proyección de las situaciones de aprendizaje en las que se desarrollará su intelecto, es decir, no se implicarían de manera activa en los análisis para la determinación de los métodos de trabajo y en las acciones para la confección de dichos artículos.

Concepción constructivista en el proceso de formación de habilidades profesionales.

A partir de esta concepción se explica que la actuación del hombre no es tan simple como se plantea por el conductismo, sino que es compleja y en ella se produce un proceso de asimilación, almacenamiento y utilización de la información. Al considerar el aprendizaje como un proceso de procesamiento de la información, presta poca atención a los aspectos afectivos, prestándole poca atención al papel de los motivos el aprendizaje de los estudiantes.

El constructivismo actual reconoce que el hombre construye el mundo a partir de su mundo de significaciones, intereses, necesidades, puntos de vista, sentido, etc. y que para construir el mundo, es decir, conocerlo, lo primero es construir su mundo de significaciones. En este sentido nadie ocupa el lugar del estudiante, sino que él, a partir de construir significados, se interrelaciona con el medio, se va ajustando al consenso grupal y emerge un significado ajustado que pasa por la representación individual.

La formación de habilidades y sobre todo la construcción de artículos, debe caracterizarse por la socialización de experiencias y el trabajo en equipo, ya que el docente en formación, se integra a un colectivo estudiantil que incide en su aprendizaje y en su formación de manera general; esto se corresponde con el constructivismo actual, que reconoce la interacción entre los sujetos y entre sujeto-objeto, donde se transforman ambos.

Según expresa Bermúdez (2004), el objetivo del constructivismo “es favorecer el desarrollo de las estructuras cognitivas, ayudar al estudiante a operar en el medio para que construya su propio conocimiento”. (p.39). Siguiendo este enunciado y ante la solución de una determinada tarea, se le proporcionarán solo algunos elementos para que el resto sea construido por ellos, como es el caso de la determinación de la vía más factible en la elaboración de un artículo cualquier. Esta concepción no atribuye el error como una falta, sino como algo positivo sobre el cual se debe erigir el aprendizaje en el momento que se cometa.

Es indudable que el constructivismo resulta un paso de avance en relación con las concepciones anteriores, ya que enfatiza en el papel activo que tiene el docente

en formación para la obtención del conocimiento del mundo, destaca el papel de la comunicación y la actividad personal en el proceso de aprender, pero adolece de un enfoque holístico, al no lograr trascender los alcances del cognitivismo en relación con la formación integral que se aspira, en los futuros profesionales de la educación en la Educación Primaria.

Concepción humanista en el proceso de formación de habilidades profesionales.

Para el humanismo, al decir de Valera (1996) “aprender es crecer como persona, tener una personalidad abierta, particular, ser auténtico, aceptarse como es, autoestimarse; ser autorrealizado, conocerse a sí mismo y entonces poder conocer el mundo y las relaciones con las demás” (p.73).

Desde esta concepción, la tarea del profesor es ayudar al estudiante a buscar lo que tiene. La misión de la educación es descubrir esa identidad que presupone un autodescubrimiento, una autoaceptación, un hacerse a sí mismo, descubrir lo que el sujeto tiene de común y de único.

Aquí hay una imagen distinta del profesor, es más receptivo que impositivo, debe aceptar el estilo de cada alumno, sus aptitudes, su talento y construir sobre ello; debe tener en cuenta sus peculiaridades y crear una atmósfera de aceptación que reduzca el miedo, la ansiedad, los mecanismos de defensa, así como aprovechar las experiencias personales, que permitan unir el desarrollo cognoscitivo y el personal. Esta concepción, sobre todo en la segunda mitad del siglo XIX estuvo presente en los procesos formativos en los distintos niveles de educación en Cuba.

Para formar el profesional que se necesita en las condiciones descritas para la Cuba de hoy y la de los próximos años, solo se encuentra un sustento verdaderamente científico en la Concepción Histórico-Cultural creada por Vigotsky y desarrollado posteriormente por sus seguidores.

Concepción Histórico-Cultural en el proceso de formación de habilidades profesionales.

En Cuba, el enfoque Histórico-Cultural ha tenido una fuerte repercusión en los estudios que sobre el aprendizaje han realizado numerosos investigadores y

profesores de las universidades pedagógicas, del MES y del ICCP del Ministerio de Educación. A esta base conceptual metodológica se han integrado algunas ideas de otras teorías, unido al legado de una pedagogía de fuerte arraigo martiano que han enriquecido otras propuestas pedagógicas desde el contexto cubano y en correspondencia con las necesidades que las transformaciones de la sociedad exigen a la educación.

Según la concepción histórico-cultural, el aprendizaje constituye un proceso de apropiación de la experiencia histórica social a través del cual el individuo deviene personalidad. El mecanismo psicológico a través del cual se produce esta apropiación constituye la actividad que el estudiante realiza y la comunicación que, en el marco de la misma, establece con otra persona.

El aprendizaje solo puede ser posible cuando el estudiante realiza las actividades que le permiten, mediante el proceso de interiorización, apropiarse de los conocimientos, habilidades y hábitos, los que una vez asimilados, regulan su actividad, manifestando en ella lo aprendido (exteriorización), con una calidad que evidencia el nuevo nivel de desarrollo alcanzado.

La importancia de la apropiación es reconocida por Ortiz (2002), al expresar que “el término apropiación caracteriza el dominio o asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes”. (p.44). Se puede añadir que los conocimientos asimilados se avalan por el dominio de las habilidades profesionales, por lo tanto, el nivel de apropiación de la habilidad construir artículos, exige que el docente en formación sea capaz de aplicar de manera creativa los conocimientos, al enfrentar los distintos procesos, concebir el modo más racional de su solución y construir los procedimientos necesarios para lograrlo.

Para cumplir con estas funciones se exige un sólido dominio de las habilidades en el aspecto técnico e incorporar elementos básicos del trabajo didáctico y metodológico que le permitan comunicarse adecuadamente y poder transmitir conocimientos, habilidades, destrezas, experiencias y valores, para el ejercicio de su profesión como maestro.

Los retos que impone el desarrollo económico social y la necesidad de enfrentar con éxito las exigencias que plantean las concepciones examinadas, las cuales constituyen tendencias contemporáneas, exigen un proceso de desarrollo de las habilidades profesionales de calidad durante la formación profesional del futuro docente, de manera que lo prepare para vivir y trabajar en una sociedad donde cada vez más se requiere de la construcción de artículos para el proceso docente educativo y como medio material para satisfacer necesidades en los sujetos.

Por tales razones se asume esta concepción para el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en la asignatura de Educación Laboral en la carrera de Educación Primaria de la UCP.

Estos puntos de vista, permiten abordar las posiciones teóricas que sustentan el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales.

1.3 Posiciones teóricas que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades, en la construcción de artículos, en la asignatura de Educación Laboral en la Educación Primaria.

Desde lo filosófico, la naturaleza del objeto de estudio, determinó la necesidad de reconocer la Concepción dialéctico materialista, como sustento filosófico de la educación en su sentido más general; desde este ángulo, se tiene en cuenta la **vinculación de la teoría con la práctica**, que constituye la idea rectora sobre la cual se erige la asignatura de Educación Laboral en la Educación Primaria, para el desarrollo de las habilidades profesionales, enfatizando en la construcción de artículos.

Especial trascendencia adquieren en esta investigación las ideas de Marx (1818-1883) y Engels (1820-1895), respecto al papel del trabajo en la formación del hombre. Este último reconoció la importancia de este cuando planteó: “El trabajo [...] es la condición básica y fundamental de toda la vida humana y lo es en tal grado que, hasta cierto punto, podemos decir que el trabajo ha creado al propio hombre [...]” (p.499).

Desde el punto de vista sociológico, una cuestión de interés para este trabajo es ver la educación de estos sujetos, según Blanco (1997), como “el conjunto de

influencias recíprocas que se establecen entre el individuo y la sociedad, con el fin de lograr la inserción plena en ella, o sea la socialización del sujeto” (p. 29). En esta misma línea de pensamiento Chávez (2003), destaca “La unidad entre el proceso educativo que se ofrece en la escuela y los que dimanen de otras agencias educativas de la sociedad, en un momento histórico determinado.” (p.20).

Estos argumentos son importantes para entender la necesidad de la adecuada preparación de los docentes en formación, en función de su futuro mundo laboral y social en general. En su formación profesional predominan la influencia de la universidad pedagógica y las escuelas donde están insertados en su componente laboral, como principales factores.

Desde lo psicológico, en correspondencia con el contexto de la formación de docentes para la Educación Primaria, el trabajo se posesiona en la **Teoría del Aprendizaje Desarrollador**, según Castellanos (2001), quien lo define como “El proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y formas de conocer, hacer, convivir y ser construidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad” (p.25).

Todos estos se corresponden con los propósitos a lograr en el modelo de egresado que aspira el proyecto socialista cubano.

Se asumen los **principios para un aprendizaje desarrollador**, según Hernández (2000), siguientes:

- 1- Unidad y equilibrio entre lo cognitivo y lo afectivo.
- 2- La enseñanza como guía y fuente del desarrollo psíquico.
- 3- Desarrollar formas de actividades y comunicación logrando la interacción de lo individual con lo colectivo que potencia la atención a la diferenciación individual y a la diversidad.
- 4- Concebir un sistema de procedimientos de actividades que favorezcan a la apropiación activa, crítica, reflexiva y creadora del contenido de aprendizaje a partir de proceso constructivo que tenga significatividad.

5- Estructurar el proceso de enseñanza aprendizaje hacia la adquisición de un aprendizaje desarrollador que facilite el desarrollo del pensamiento, la independencia cognoscitiva, la capacidad para el análisis y solución de problemas, para la autorregulación y la integración del conocimiento.

6- Orientar la motivación hacia el objetivo de la actividad y mantener su constancia en la autoeducación, con una concepción científica e ideológica.

7- Vinculación del contenido de aprendizaje con la vida, el medio social y la formación integral de los educandos.

Estos principios recogen los rasgos esenciales que caracterizan el proceso de formación de habilidades profesionales en las condiciones actuales y permitieron elaborar consideraciones generales, recomendaciones didáctico-metodológicas específicas para la asignatura de Educación Laboral y se tuvieron en cuenta para la elaboración de la estrategia que se propone.

Un papel primordial lo tiene la **Teoría de la Actividad** de Leontiev (1981) y la concepción de N. F. Talízina (1987), en lo referente a la formación de habilidades; en particular se asume, porque permite enfocar el proceso de formación de las habilidades profesionales y en especial la construcción de artículos, teniendo en cuenta los factores afectivo-motivacionales en la formación de capacidades, pues Leontiev (op. cit.), define la actividad como “el proceso originado y dirigido por un motivo, dentro del cual ha tomado forma de objeto, determinada necesidad. En otros términos, detrás de la correlación entre actividades se descubre la correlación entre motivos” (p. 84).

También considera que en el desarrollo de la actividad intervienen dos componentes: los intencionales (dentro de los que se encuentran los motivos y los objetivos de la actividad) y los procesales (que recogen las acciones y las operaciones).

En esta dirección, es también de vital importancia la **Teoría de la Formación por Etapas de las Acciones Mentales** de Galperin (1986), el cual considera al aprendizaje como un sistema de determinados tipos de actividad, cuyo cumplimiento conduce al docente en formación a los nuevos conocimientos,

habilidades y hábitos. El eslabón central de esta teoría es la acción, como unidad de cualquier actividad humana.

A través de ella, se reconoce que las acciones que se ejecutan durante la construcción de artículos, están conformadas por componentes estructurales que son: objeto, objetivo, operaciones y el sujeto que las realiza, así como por componentes funcionales de la acción: la parte orientadora, la parte de ejecución y la parte de control, que se encuentran interrelacionadas íntimamente.

En este proceso de sistematización e integración de acciones y operaciones para el desarrollo de las habilidades y en especial construir artículos, se significa la categoría Zona de Desarrollo Próximo (ZDP). Esta es definida por Vigotsky (1995), como la “distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz” (p. 17).

Desde el punto de vista psicológico las habilidades constituyen una formación psicológica de la personalidad del sujeto, como lo son las habilidades profesionales pedagógicas en las características calificativas del maestro, siendo un elemento inseparable de su actividad profesional.

En cuanto a lo pedagógico, es oportuno considerar algunas de las relaciones legítimas planteadas por Chávez (2003):

- “Todo proceso educativo (a su nivel) tiene como fin la formación y desarrollo del hombre.
- El proceso educativo escolarizado contribuye esencialmente al proceso de socialización del hombre, aunque no es el único que propicia ese hecho relacionado con el progreso humano” (p.20). Visto así, este referente se corresponde con la naturaleza del objeto investigado.

Se puede resumir que desde el punto de vista pedagógico las habilidades constituyen parte del contenido de la educación como componente del proceso docente-educativo; he ahí el lugar de la habilidad construir.

Por ello, es primordial considerar el diseño, desarrollo y evaluación de un proceso de formación de la habilidad con un enfoque profesional, con unidad en el método

de trabajo en aras de lograr la formación equilibrada de la habilidad profesional construir artículos, en la interacción entre los componentes humanos y culturales del proceso, hasta llegar al dominio de las operaciones de dicha habilidad profesional propuesta, de forma tal que se logre la unidad entre lo instructivo-educativo y desarrollador en la actuación del docente en su formación inicial.

1.4 Caracterización del estado actual de la habilidad construir, en la asignatura Educación Laboral en el segundo año de la carrera de Educación Primaria.

En este epígrafe y sus correspondientes sub-epígrafes se pretende caracterizar el estado actual de la habilidad construir, en la asignatura de Educación Laboral en el segundo año de la carrera de Educación Primaria en la UCP “Rafael María de Mendive”, sin perder de vista la constatación de las limitaciones que en lo pedagógico presentan los docentes en formación para aprender a enseñar como vía para el ejercicio de su profesión.

Se realiza una referencia a la metodología seguida en el desarrollo de la investigación, así como de los métodos y procedimientos seguidos en el diagnóstico, lo que permitió la determinación de las principales limitaciones y fortalezas en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes para elaborar la estrategia didáctica.

1.4.1 Concepción metodológica de la investigación.

Como se declaró en el capítulo, la investigación se sustenta en los fundamentos de la Filosofía Marxista-Leninista, en su método general dialéctico-materialista, el cual permitió apartarse del dogmatismo y de enfoques reduccionistas del objeto que se estudia, el proceso de formación de habilidades profesionales, y analizarlo en su evolución histórica hasta el contexto actual.

El proceso investigativo transitó por las fases siguientes:

Primera fase: estudio de los referentes teóricos y metodológicos.

En esta fase se elaboró el marco teórico-metodológico de la investigación, en particular el análisis de los referentes teóricos relacionados con el objeto de investigación y el campo de acción (la habilidad construir artículos en los docentes

en formación de la Educación Primaria) que permitió realizar una sistematización en el ámbito nacional e internacional, a partir del análisis a la obra de diversos autores, los que están contenidos en el capítulo 1.

Segunda fase: caracterización del estado actual del desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículo, en los docentes en formación del segundo año de la carrera de Educación Primaria en la UCP “Rafael María de Mendive”.

Para ello se aplicaron los instrumentos previamente contruidos, los que permitieron recopilar los datos y las evidencias que condujeron a la necesidad de la elaboración de una estrategia didáctica, para cumplimentar el objetivo de la investigación. Se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de las limitaciones y fortalezas en cuanto al proceso objeto de estudio.

Elaboración de la estrategia

Como respuesta al objetivo de la investigación se trabajó en el planteamiento de la solución del problema científico, consistente en la propuesta de una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades profesionales en los docentes en formación de la Educación Primaria.

Validación de la estrategia

Para la validación práctica de la estrategia, se aplicó la propuesta en el grupo de segundo año de la carrera de Educación Primaria en el curso 2011-2012, la observación a clases y una prueba pedagógica, a modo de medición final para constatar el nivel alcanzado en el desarrollo de dichas habilidades profesionales.

1.4.2 Definición y operacionalización de la variable dependiente.

Con el objetivo de diagnosticar el estado de desarrollo de la habilidad construir artículos por los docentes en formación de la Universidad de Ciencias Pedagógicas y partiendo de la sistematización de los referentes teóricos realizada en el capítulo 1, se determinó y definió de manera operativa la variable dependiente como aparece en el capítulo 1, epígrafe 1.1, en la página 13 de la tesis.

En la definición de dicha variable se distinguen los núcleos cognitivos siguientes que constituyen las dimensiones. Para la determinación de las mismas y de los indicadores que posibilitan su análisis, se tomó como referencia la propuesta de requisitos y exigencias metodológicas para el proceso de desarrollo de habilidades de forma general, proporcionados por investigadores como: Talízina (1987), Pedroso (2011) y Acosta (2012), entre otros.

Dimensión I: Apropriación de la habilidad, construir artículos.

Construir artículos constituye una de las habilidades básicas a desarrollar en los docentes en formación de la Educación Primaria y está relacionada con el saber hacer, manifestado en un sistema de acciones y operaciones para poder influir sobre el propio entorno socio-laboral, con el fin de adquirir no sólo esa habilidad, sino con capacidad para la dirección del proceso docente-educativo en la escuela donde están insertados. Tiene como base, los conocimientos que deben ser asimilados profunda y conscientemente desde la Educación Laboral.

Dimensión I: Didáctica - metodológica

Esta dimensión integra los conocimientos que debe poseer el docente en formación para su desempeño en la actividad laboral, es decir, en función del dominio del proceder didáctico y metodológico a emplear en la asignatura que imparte.

Tabla 1. Indicadores de las dimensiones de la variable dependiente.

Dimensiones	Indicadores	
I. Apropriación de la habilidad construir artículos	1.1.	Grado de interpretación de la documentación técnica.
	1.2.	Nivel en la selección de los medios y materiales.
	1.3.	Grado de organización del puesto de trabajo.
	1.4.	Nivel de cumplimiento de las normas de seguridad y protección.
	1.5.	Nivel de ejecución del artículo.
II. Didáctica – metodológica	2.1.	Nivel de conocimientos teóricos sobre la didáctica de la Educación Laboral
	2.2.	Grado en que utiliza los métodos de enseñanza-aprendizaje.

	2.3.	Grado en que emplea los medios de enseñanza
	2.4.	Grado en que domina las formas de evaluación.

1.4.3 Procedimientos utilizados para la caracterización del estado actual del desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en los docentes en formación de la Educación Primaria.

El diagnóstico del estado actual de la variable dependiente, se realizó sobre la base de la población y la muestra que se representa en la tabla siguiente:

Tabla 2. Población y muestra.

#	Grupos muestrales	Población	Muestra	Por ciento
1	Docentes en formación	60	34 (grupo 2)	56,6%
2	Profesores	48	26	54%

Se puede resumir que los docentes seleccionados para la investigación cuentan con más de 15 años en el sector educacional y el 88, 6% de ellos ha trabajado con estudiantes de la carrera de Educación Primaria en la Universidad. De estos el 8 % tiene la categoría de instructor, el 61% de asistente y el 31% de auxiliar. Existe un 40 % de **Master** y un 6 % de doctores, el resto no los ostenta.

En el caso de los estudiantes se consideraron las principales limitaciones y fortalezas que manifiestan en su aprendizaje y apropiación de las habilidades profesionales, las cuales han sido analizadas en el colectivo de año en el que participa sistemáticamente el autor de esta investigación.

Criterios de inclusión de la muestra: profesores que inciden en la formación de las habilidades profesionales en el grupo de segundo año, seleccionado para la investigación, por el notable grado de dificultad que presentan los estudiantes en la apropiación de dichas habilidades.

Instrumentos aplicados para la caracterización del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos.

Análisis documental: fueron revisados los documentos oficiales del trabajo metodológico en la carrera de Educación Primaria: plan de trabajo metodológico y estrategias (del departamento y de la carrera), las estrategias del colectivo de año y de disciplina. El programa de la asignatura de Educación Laboral también se revisó. Se utilizó para ello la guía que aparece en el Anexo 2.

Encuesta aplicada a docentes: se encuestaron 26 docentes, con el empleo del instrumento que aparece en el Anexo 3.

La **observación:** se usó para observar el desempeño de los estudiantes en las clases que imparten en el componente laboral. Se observaron los 34, utilizando la guía del Anexo 4.

Prueba pedagógica: se aplicó a los 34 docentes en formación que conforman el grupo de segundo año de la carrera de Educación Primaria, en la asignatura de Educación Laboral, para evaluar la apropiación de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos. El instrumento aparece en el Anexo 5.

1.5 Resultados de los instrumentos aplicados.

Resultados del análisis documental

Derivado de este análisis se constató que ha faltado :proyección en los objetivos y precisión de indicadores que faciliten evaluar el desarrollo de las habilidades profesionales, acciones concretas para el desarrollo de las mismas, sistematización en el trabajo metodológico del colectivo de año, como célula del trabajo docente-educativo, para que contribuya a su preparación coherente e integral y que propicie un efectivo desarrollo de las habilidades profesionales, objetividad y concreción de los objetivos, de los contenidos y de las orientaciones didáctico-metodológicas, que ofrece el programa de la asignatura de Educación Laboral, fundamentalmente, lo que conllevó a su rediseño. De igual modo se denotó falta de sistematización teórica del contenido de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, que se incorporan a la formación del profesor de Educación Primaria.

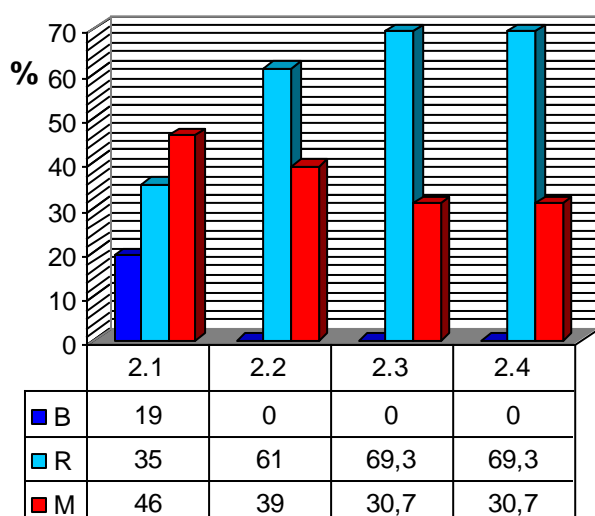
Resultados de la encuesta a docentes

Con relación al nivel de conocimientos teóricos que poseen los estudiantes sobre la didáctica de la asignatura que imparte, el 46% (12) de los encuestados lo evalúa de mal. El 35% (9) de regular y el 19% (5) restante lo considera de bien.

Respecto a las principales dificultades que presentan los estudiantes en el empleo de los métodos de enseñanza-aprendizaje, el 61% (16) coincide en que no hacen una buena selección de los mismos. El 39% (10) plantea que predominan los métodos reproductivos.

Referido a la calidad en la utilización de los medios de enseñanza aprendizaje, aplicación de las distintas formas de evaluación y la comunicación que se establece en la actividad. El 30,7% (8) lo valora de mal y el 69,3% (18) de regular. La mayoría de los encuestados, el 76,9% (20), reconocen que la dificultad principal que tienen para la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes, está dado en la carencia de materiales y otros recursos didáctico-metodológicos, que le permitan llevarlo a cabo. El resto, 23,1% (6), señala la falta de preparación y de interés por parte de los estudiantes.

Gráfico I. Representación de los resultados de la encuesta a docentes.



Resultados de la observación a clases en el componente laboral

Dimensión I Apropriación de la habilidad construir artículos

Respecto al grado de interpretación de la documentación técnica, el 14,70% (5) lo hizo bien, el 53% (18) regular y el 32,30% (11) mal, con imprecisiones en la determinación de las acciones lógicas a seguir en la realización de la actividad.

El nivel alcanzado en la selección de los medios y materiales, fue de bien para el 8,82% (3), el 58,82% (20) se comportó regular y mal el 32,36% (11), faltando habilidad en el trabajo con la documentación técnica.

En cuanto al grado de organización del puesto de trabajo, el 17,64% (6) mantuvo una adecuada limpieza, organización y existencia de los medios necesarios en el

puesto. El 50% (17) tuvo afectaciones en el indicador, por lo que fue evaluado de regular y el 32,36% (11) de mal.

Acerca del nivel de cumplimiento de las normas de seguridad y protección, el 8,82% (3) utilizó adecuadamente los medios de protección y cuidó de la salud de los demás compañeros y del entorno. Sin embargo el 55,88% (19) no lo efectuó, evaluándose de regular. Asimismo en el 35,30% (12) se agudizaron las dificultades por lo que se consideró que estaban mal en el indicador.

Referente al nivel de ejecución del artículo, ninguno de los docentes en formación consiguió construirlo cumpliendo cabalmente con los requerimientos establecidos. Un 73,52% (25) obtuvo la evaluación de regular al resultar insuficientes o no muy claras las acciones realizadas. De mal se valoró el 26,48% (9), pues no lograron su objetivo.

Dimensión II: Didáctica-metodológica

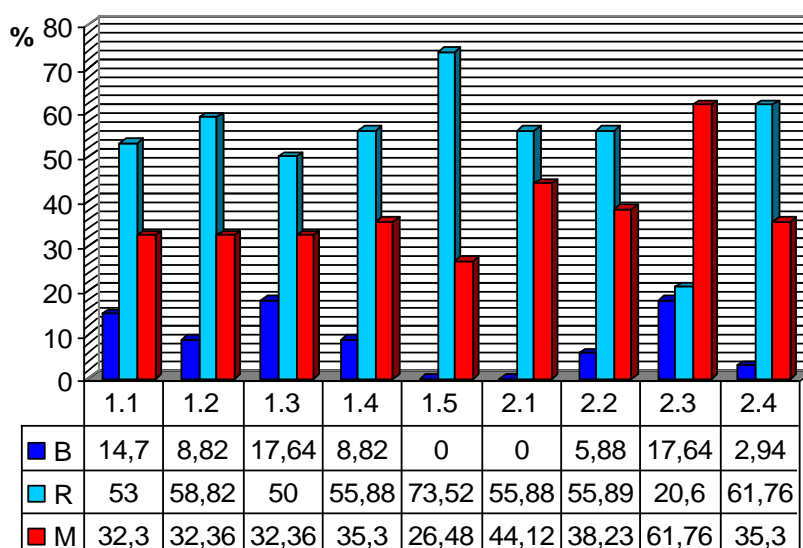
Relativo al nivel de conocimientos teóricos sobre la Didáctica de la Educación Laboral, el 55,88% (19) determinó y formuló con ambigüedades el objetivo de la clase. Tampoco fueron eficientes en el diseño de la tarea docente. El 44,12% (15) restante presentó grandes dificultades, por lo que fue evaluado de mal. Como se aprecia ningún docente en formación obtuvo la condición de bien.

Respecto al nivel de utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje y la promoción del trabajo en grupos operativos, así como otras formas de organización que fomente el desarrollo, solo el 5,88% (2) empleó de manera productiva dichos métodos y cumplió con los presupuestos planteados. Para el 55,89% (19) los resultados fueron regulares, con algunas incidencias no acordes con lo estipulado en el indicador. El 38,23% (13), obtuvo evaluación de mal por acrecentarse las dificultades.

Referente al grado de empleo de los medios de enseñanza, el 17,64% (6) utilizó satisfactoriamente la bibliografía básica en clases y para el trabajo independiente; de igual modo hicieron uso de medios reales, en particular de la materia prima disponible para la fabricación de los artículos. El 61,76% (21) se comportó de manera regular y el 20,60% (7) de mal, por no utilizar racionalmente, con intencionalidad y como soporte de los métodos, dichos medios.

Respecto al grado de tratamiento a las formas de evaluación, que incluye la concepción del trabajo independiente en cuanto a su planificación, orientación, ejecución y control, todo ello en correspondencia con el tipo de actividad docente y de las habilidades profesionales a desarrollar, de manera que atiendan las diferencias individuales de los docentes en formación, solo el 2,94% (1) logró resultados satisfactorios en los elementos relacionados. El 61,76% (21) obtuvo la categoría de regular al mostrar dificultades en las acciones realizadas y el 35,30% (12) se evaluaron de mal por presentar insuficiencias notables y no aplicar las formas de evaluación en las clases.

Gráfico II. Representación de los resultados observación a clases en el componente laboral.



Resultados de la prueba pedagógica

En lo concerniente al grado de interpretación de la documentación técnica, solo el 8,82% (3) de los docentes en formación alcanzaron la evaluación de bien, ya que analizaron el trabajo a realizar y establecieron las acciones lógicas para la construcción del artículo de manera correcta. El 52,94% (18), lo hizo regular y el 38,24% (13) mal.

En cuanto al nivel alcanzado en la selección de los medios y materiales, el 5,88% (2) seleccionó adecuadamente los medios a utilizar y mostró habilidad en el uso

de tablas, de manuales y de otros documentos técnicos. De forma regular lo efectuó el 50% (17) y mal para el 44,12% (15).

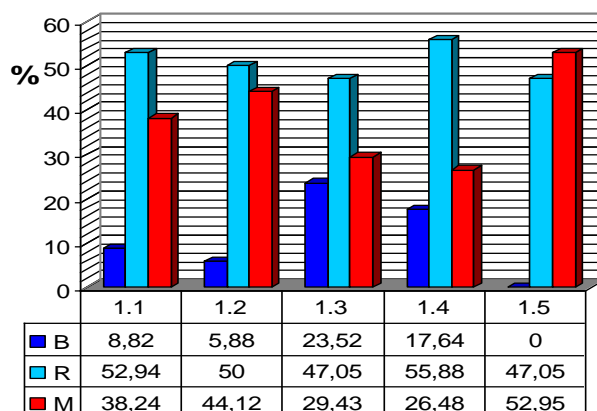
La organización del puesto de trabajo se evidenció bien en el 23,52% (8), al colocar ordenadamente los medios y mantenerlos así durante toda la actividad. El 47,05% (16) presentó algunas irregularidades por lo que se evaluó de regular y el 29,43% (10) restante de mal.

Las normas de seguridad personal y del entorno laboral, fueron cumplidas estrictamente por el 26,48% (9), de manera regular por el 55,88% (19) e infringidas por el 17,64% (6) de los docentes en formación.

Acerca del nivel de ejecución del artículo, ningún estudiante logró realizar las acciones acorde con los requerimientos establecidos. El 47,05% (16), se comportó de manera regular en el control a la sucesión tecnológica establecida y a la ejecución correcta de los procedimientos de trabajo, mostrando poca habilidad en el manejo de las herramientas, así como de los instrumentos de medición y control. El 52,95% (18) restante, además, manifestó falta de independencia en la construcción del artículo, baja precisión y calidad en el trabajo, hizo uso irracional de los recursos e incumplió con las normas de tiempo establecidas para las operaciones. Por otra parte no explicaron correctamente el proceder didáctico-metodológico para el tratamiento del tema, como parte de las habilidades profesionales más generales a desarrollar.

Estos resultados corroboran las dificultades detectadas en las visitas a clases efectuadas en el componente laboral.

Gráfico III. Representación de los resultados de la prueba pedagógica



La **triangulación Metodológica** de los resultados permitió identificar los principales problemas y fortalezas que se manifiestan en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en los docentes en formación de segundo año de la Educación Primaria.

Inventario de los principales problemas detectados

- En las estrategias educativas del año no se sistematizan las acciones educativas para el perfeccionamiento de la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales.
- Asistematicidad en el tratamiento de la didáctica y de la metodología de las asignaturas, desde las clases que se imparten.
- Construir artículos, como habilidad profesional básica en la carrera de Educación Primaria, presenta un bajo nivel de desarrollo.
- El contenido de la asignatura Educación Laboral no refleja en un sentido amplio el contenido de las actividades laborales, por lo cual no se tiene siempre en cuenta el empleo de los conocimientos técnicos necesarios; hay ausencia de ejercicios teóricos y prácticos, así como de la fijación y conexión entre las acciones principales.
- Poca presencia en el proceso enseñanza-aprendizaje de situaciones que obliguen a los estudiantes a poner en tensión sus fuerzas físicas y mentales, de situaciones problémicas, de tareas de búsqueda, en las que apliquen sus habilidades y hábitos de manera independiente.
- Ausencia de ejercicios de entrenamiento, para la formación, reforzamiento y aplicación creadora de habilidades y hábitos técnicos ya adquiridos a situaciones técnicas nuevas.
- Desatención de la asignatura, desde el punto de vista didáctico por parte de los directivos a las distintas instancias.

Fortalezas identificadas

- El interés y la motivación de los docentes por la investigación que se lleva a cabo.
- El colectivo de año cuenta con un grupo de profesores con amplia experiencia en el la formación de docentes.

El tratamiento a los aspectos anteriores permitió arribar a las conclusiones siguientes.

Conclusiones del capítulo I

- 1.** La habilidad construir artículos ha estado presente en todos los planes de estudio y currículos en la formación de los profesionales en la carrera de Educación Primaria. Esta ha constituido y constituye una habilidad básica a dominar por los estudiantes para el ejercicio de su práctica pedagógica.
- 2.** En el devenir histórico del proceso de formación de habilidades profesionales en la Educación Primaria, han regido posiciones conductistas, cognitivistas, constructivistas, humanistas y basadas en el enfoque histórico cultural, concepción asumida en la presente investigación.
- 3.** Las posiciones teóricas que sustentan el proceso de desarrollo de habilidades, en la construcción de artículos, en la asignatura de Educación Laboral en la Educación Primaria de la educación superior, permitieron la caracterización del objeto de estudio y la elaboración de la estrategia didáctica propuesta.
- 4.** Los resultados del diagnóstico, permiten confirmar el problema científico, lo que justifica la necesidad de elaborar una estrategia didáctica para favorecer el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, en los docentes en formación de la Educación Primaria.

CAPÍTULO II. ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA HABILIDAD CONSTRUIR EN LOS DOCENTES EN FORMACIÓN DEL SEGUNDO AÑO DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

En este capítulo se ofrecen los fundamentos, la estructura y el contenido de la estrategia didáctica y se valoran los resultados de su implementación en el segundo año de la carrera de Licenciatura en Educación, especialidad Primaria.

2.1 Fundamentación y estructuración de la estrategia didáctica.

Se puede afirmar que la definición del término “**estrategia**” ha sido muy controversial; sin embargo, existe un consenso en identificar el concepto con procedimientos, técnicas y metodologías, entre otros.

Como resultado científico investigativo Soto (2005), arriba a las definiciones siguientes:

- Estrategia: resultado investigativo que integra, de manera sistémica, un conjunto de acciones tácticas para acometer en el ámbito escolar, cuyo fin se encamina al mejoramiento de aspectos determinados de la práctica educativa.
- Estrategia pedagógica: este tipo de estrategia tiene un carácter amplio, abordando todas las posibilidades que en el ámbito pedagógico son factibles a acometer para mejorar la calidad de la educación, en el más amplio sentido de este término. En este tipo de estrategia es posible sustentar el trabajo en factores tales como la dirección escolar, los departamentos docentes, los docentes en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, la familia y la comunidad, por lo que es posible abarcar no sólo el trabajo docente, sino también el extradocente.
- Estrategia didáctica: este tipo de estrategia no resulta tan abarcadora como la estrategia pedagógica. Se encamina al mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y asume, por ejemplo, una misma asignatura en diferentes grados de un nivel de enseñanza.
- Estrategia metodológica: por lo general se aplica en una asignatura determinada en un grado escolar específico. Se encamina fundamentalmente al cómo emprender el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que presta atención

principal a los docentes, en particular a los métodos por ellos empleados en el referido proceso” (p.20).

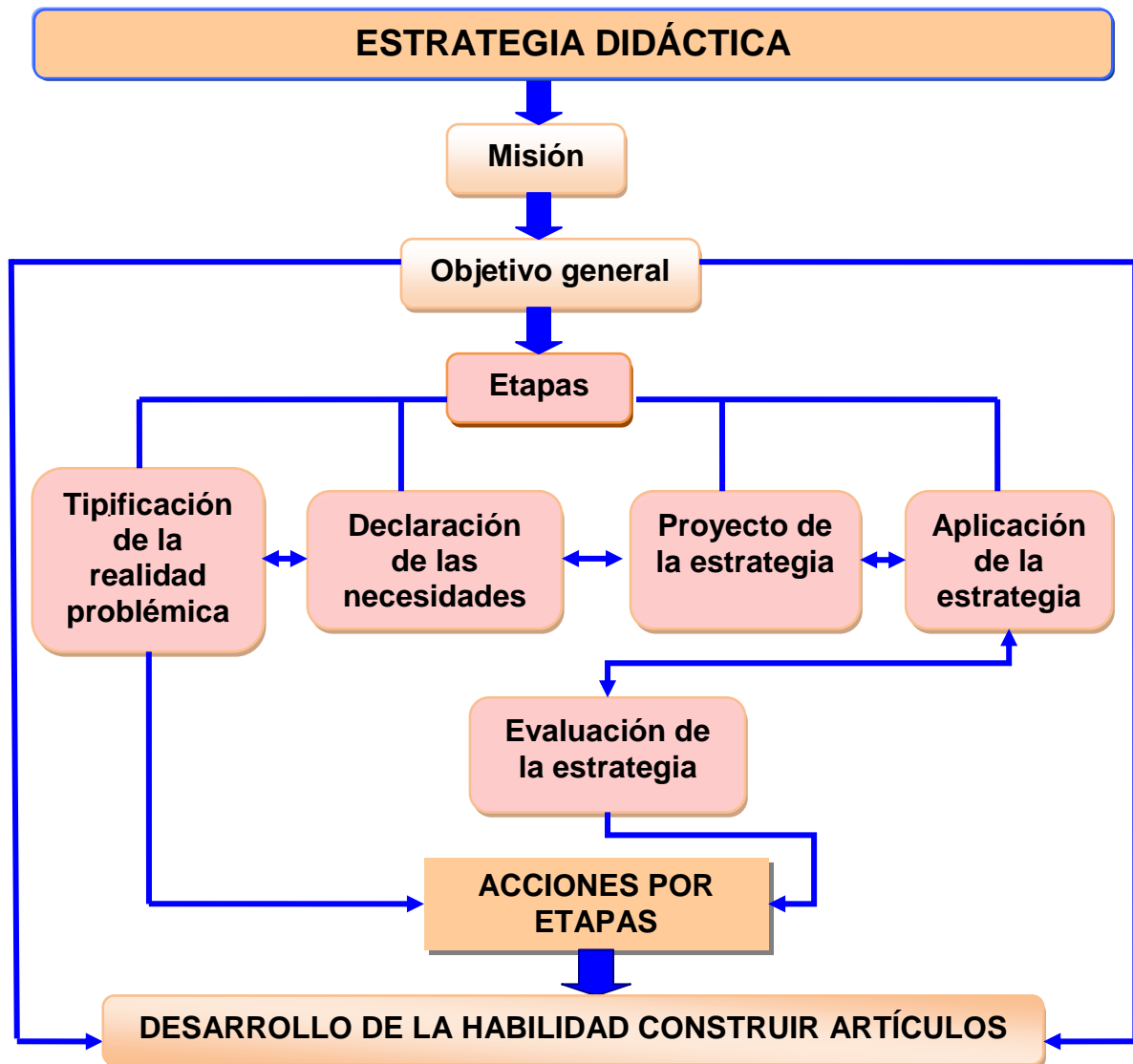
En el ámbito de las Ciencias Pedagógicas comenzó a utilizarse este término aproximadamente a partir de 1960, coincidiendo con el comienzo del desarrollo de investigaciones dirigidas a describir indicadores relacionados con la calidad de la educación. En este sentido de Armas et al (2007), definen como estrategia “La proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación del proceso de enseñanza aprendizaje en una asignatura, nivel o institución tomando como base los componentes del mismo y que permite el logro de los objetivos propuestos en un tiempo concreto” (p.39).

En la presente tesis se entenderá por **estrategia didáctica** para el desarrollo de la habilidad construir artículos, a la proyección de un sistema de acciones dirigidas a la implementación de sus fundamentos en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Educación Laboral, centrado en el uso y manipulación de los diferentes medios y materiales de trabajo empleados en los procesos constructivos y conjuntamente con ello el tratamiento a la didáctica de la asignatura.

Características de la estrategia

La estrategia que se propone posee particularidades que la distinguen, es contextualizada, responde a las necesidades de los profesores y docentes en formación de la carrera de Educación Primaria, no obstante puede ser difundida a otras especialidades, entorno al proceso de desarrollo de las habilidades profesionales. Asimismo propicia la relación entre lo afectivo y lo cognitivo, tiene un carácter flexible determinado por las adecuaciones que admite de acuerdo a la realidad histórico-concreta, es asequible y de fácil comprensión, en tanto permite representar la forma de ejecutar las acciones en la práctica y se articula armónicamente con la estrategia docente-educativa del año. La estructura que adopta es la siguiente:

Figura 1. Estructura de la estrategia.



2.2 El proceso de elaboración de la estrategia didáctica.

En esta fase se hace un análisis de los fundamentos que sustentan la estrategia didáctica, partiendo de las posiciones teóricas abordadas en el capítulo 1 y que se obtienen como resultados de la utilización de los métodos histórico y lógico, el enfoque de sistema, el de sistematización y el análisis documental. Es parte de este epígrafe la explicación del proceso de planeación estratégica, donde se incluyen, además, las indicaciones para la implementación de la estrategia didáctica.

Principios asumidos para la elaboración de la estrategia didáctica

Las estrategias didácticas tienen por principios esenciales, según Mazarío (2007), los siguientes:

“1. **Principio de ordenación:** toda estrategia didáctica supone la disposición ordenada de todos sus elementos para promover un aprendizaje eficaz.

2. **Principio de orientación:** toda estrategia didáctica proporciona a los estudiantes una guía definida y eficaz para mejorar su aprendizaje.

3. **Principio de la finalidad:** la validez y significación de una estrategia didáctica está determinada cuando respalda y apunta a los objetivos que los estudiantes deben alcanzar.

4. **Principio de la adecuación:** determinado por la adecuación o adaptación de la enseñanza a las habilidades y capacidades de los estudiantes.

5. **Principio de la economía:** según el cual toda estrategia didáctica ha de cumplir sus objetivos del modo más rápido, racional y eficaz en tiempo, recursos materiales y esfuerzos, sin detrimento de la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.25).

El análisis de los principios anteriores permite determinar que la **misión de la estrategia didáctica** radica en contribuir a la formación profesional de los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”.

Su **objetivo general** está en función de favorecer el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria, en la UCP “Rafael María de Mendive” de Pinar del Río.

2.2.1 Acciones por etapas para el desarrollo de las habilidades profesionales.

En la determinación de las etapas de la estrategia didáctica, se tuvieron como referente las descritas por Cuesta y Cano (2006), las que se contextualizaron al objeto que se investiga como se explica a continuación:

I. Tipificación de la realidad problémica.

Objetivo de la etapa: determinar el estado en que se encuentra el desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes de segundo año de la carrera de Educación Primaria.

Acciones a desarrollar

1. Identificación de la situación problémica de la que se parte en esta propuesta, dadas las deficiencias que existen en los estudiantes para construir artículos y enseñar este proceso en su condición de docentes en formación.

Esta situación problémica se identifica a partir de los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a docentes, en las observaciones a clases, en la prueba pedagógica y por la propia experiencia acumulada en la práctica docente ya descrita en la introducción de la tesis.

Los estudiantes presentan las mayores dificultades en el análisis y en el desarrollo operacional en la construcción de artículos, así como a la hora de explicar la didáctica de la asignatura en cuanto a la impartición de un tema determinado, lo que trasciende a su formación integral.

2. Estimulación de la aplicación de estrategias didácticas que les permitan a los estudiantes el logro de un aprendizaje desarrollador en relación a sus capacidades, habilidades y asegure la solidez necesaria en la adquisición de los conocimientos.

En tal sentido se realizará un intercambio con los estudiantes, donde participen también los profesores del colectivo de año, en aras de explicar la importancia de las estrategias para la formación profesional de los docentes.

II. Declaración de las necesidades.

Objetivo de la etapa: establecer las necesidades que confirman la elaboración de la estrategia didáctica.

Acciones a desarrollar

1. Identificación de las necesidades.

De la problemática descrita en la introducción se desglosan una serie de necesidades relacionadas con la misma y fundamentadas por el colectivo pedagógico. Estas están centradas en:

- Mayor motivación para reconocer elementos del entorno pedagógico en cuanto a los recursos que estimulan el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes.
- Superior preparación de los profesores para elevar el nivel de desarrollo de los estudiantes en cuanto a las habilidades profesionales en la construcción de artículos.
- Adecuación del programa de Educación Laboral.
- Un desarrollo cualitativamente superior en la vinculación de las clases, sustentado en una estrategia didáctica, de forma que se logre un mejor desarrollo de la habilidad construir artículos en los estudiantes, unido a los conocimientos sobre la didáctica de la asignatura.

III. Proyecto de la estrategia

Objetivo de la etapa: planear las acciones inherentes a los componentes didácticos, de manera que tributen al desarrollo de la habilidad construir.

Acciones a desarrollar

Como se asume en la fundamentación teórica que una caracterización de estrategia presupone un conjunto de acciones sobre la base de las regularidades obtenidas en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, se hace necesario lo siguiente:

1. Reflexión sobre el proyecto de la estrategia en cuanto a:

- a) ¿Qué artículos se pueden proponer para que los estudiantes elaboren y que estén en correspondencia con los contenidos que se desarrollan en el año?
(Contenido)
- b) ¿Para qué es necesario el proceso de construcción de artículos por parte de los estudiantes? (Objetivo)
- c) ¿Qué estrategia o estrategias de aprendizaje pueden emplear los estudiantes para construir los artículos? (Método)
- d) ¿En qué momento y en qué orden se irán presentando los artículos a elaborar?
(Método)
- e) ¿Con qué cuenta el docente y los estudiantes para el proceso constructivo de un artículo? (Medios)

f) ¿Cómo organizar la intervención de los estudiantes en la construcción de artículos? (Formas de Organización)

g) ¿Cómo apreciar el nivel de desarrollo y motivación adquirido por los estudiantes en la elaboración de dichos artículos? (Evaluación)

Como se puede estimar en el proyecto de la estrategia didáctica hay que tomar un conjunto de providencias que ocupan todos los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y que deben ser diseñadas con precisión.

2. Diseño, que tiene en cuenta lo siguiente:

a) Análisis de las condiciones iniciales, el que se subdivide en aspectos relacionados con la caracterización de los estudiantes, el profesor y la asignatura que fueron valorados en el capítulo 1 de la tesis y retomados en la primera etapa .

b) Elaboración de un plan de acciones relacionadas con elementos necesarios para favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos.

c) Orientación y control de las acciones dirigidas al desarrollo de la habilidad construir.

d) Planificación de un sistema de evaluación que permita conocer la calidad en el cumplimiento de los objetivos.

Una vez conocidas las condiciones iniciales, se hace necesario un plan de acciones para, en concreto, favorecer el desarrollo de las habilidades profesionales, subrayando construir artículos. Si el estudiante ha de aprender, ha de aprender haciendo. Es de destacar, que este hacer es solo efectivo si está preparado para vencer las dificultades, si se ofrecen las ayudas que necesita, si tiene lugar el control del proceso que permita que encuentre el error y el control del resultado que le permita conocer lo que pudo lograr satisfactoriamente.

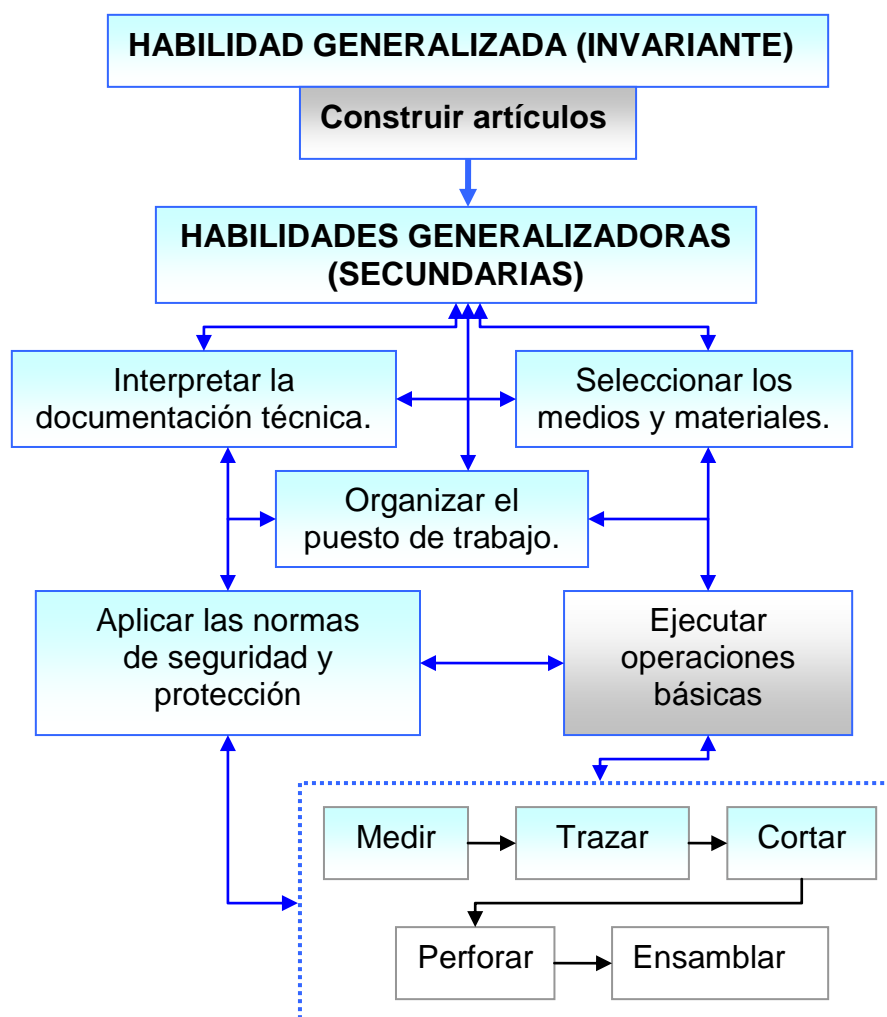
La actividad planificada podrá reflejarse en forma de acciones, bien planteadas por el profesor o generadas en la interacción estudiante-profesor. Tales actividades contendrán disposiciones y estas servirán de guía para su realización.

En la estructuración de las habilidades profesionales es necesario determinar aquellas que son esenciales o invariantes y que por lo general deben estar presentes en el contenido de la asignatura y responder al perfil ocupacional de la

especialidad. Fuentes, H (1997) considera que invariante de la habilidad de la profesión (habilidad generalizada) es "... aquella habilidad que se construye sobre un sistema de habilidades más simples y con su apropiación por parte del estudiante que es capaz de resolver múltiples problemas particulares"(p.18), criterio al cual se adscribe el autor.

La figura siguiente muestra la interrelación sistémica entre la habilidad generalizada **construir artículos** y las habilidades generalizadoras que intervienen en el proceso.

Figura 2. Sistema de habilidades.



De la derivación anterior se infiere que independientemente a las definiciones o clasificaciones que se dan sobre las habilidades, estas determinan los contenidos que deben dominar los estudiantes a nivel de tema de clase.

A partir de la habilidad construir, se debe trabajar a nivel de programa, unidad y clase, las habilidades elementales o secundarias y específicamente en cada clase precisar qué acciones se realizan para lograrla, porque como se expresó anteriormente estas habilidades secundarias se transforman en acciones y operaciones para lograr dicha habilidad generalizada.

En la tabla siguiente se plasma una propuesta de las acciones a realizar por los estudiantes y profesores en las clases para favorecer el desarrollo de la habilidad construir artículos.

Tabla 3. Habilidades generalizadoras y acciones a desarrollar.

Habilidad	Acciones de los estudiantes	Acciones del docente
Interpretar la documentación técnica.	<ul style="list-style-type: none"> • Analizar los requisitos técnicos y constructivos del artículo a elaborar. • Relacionar las partes del artículo. • Encontrar la lógica de las partes componentes y sus relaciones. • Elaborar las conclusiones acerca de los elementos, relaciones y razonamientos para la construcción del artículo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conducir el aprendizaje desarrollador, propiciando el dominio de la habilidad. • Diseña tareas docentes que permitan la ejecución de cada acción. • Motiva a los estudiantes para la realización de la acción. • Orientar la acción que deben ejecutar • Instruir y demostrar las acciones necesarias.
Seleccionar los medios y materiales.	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar las operaciones a realizar. • Distinguir los medios para cada operación (según la carta de instrucción). 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar el debate y la reflexión tanto individual como colectiva en el proceso. • Atender a la diversidad en el aula según las particularidades de cada estudiante.
Organizar el puesto de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"> • Colocar en el orden correspondiente los medios y materiales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dirigir la actividad independiente de los estudiantes. • Controlar el desarrollo de la acción.
Aplicar las normas de seguridad y protección	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar el objeto de aplicación. • Caracterizar las condiciones de trabajo y el artículo concreto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exigir la explicación del proceder didáctico metodológico en cada acción.
Ejecutar operaciones básicas	<ul style="list-style-type: none"> • Dar cumplimiento a las operaciones que contiene la construcción del artículo. 	

Medir	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los medios de medición adecuadamente. • Calcular dimensiones. • Verificar los resultados de la medición. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover la autoevaluación, coevaluación eteroevaluación del trabajo desarrollado.
Trazar	<ul style="list-style-type: none"> • Preparar las superficies para el trazado. • Grabar la huella del trazado. 	
Cortar	<ul style="list-style-type: none"> • Seccionar las partes previamente trazadas. • Comprobar la calidad del corte. 	
Perforar	<ul style="list-style-type: none"> • Abrir agujeros y/o superficies acanaladas. • Verificar dimensiones. 	
Ensamblar	<ul style="list-style-type: none"> • Disponer las piezas a unir. • Constituir las unidades ensambladas. • Acoplar las unidades ensambladas. • Inspeccionar visualmente la calidad del ensamble. 	

IV. Aplicación de la estrategia.

Objetivo de la etapa: ejecutar las diferentes acciones diseñadas en la proyección de la estrategia didáctica.

Esta etapa se ejecuta por los profesores y los estudiantes para lograr la participación cognoscitiva productiva de estos y garantizar el desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos.

Como medición inicial se tomaron los resultados del diagnóstico preliminar presentado en el capítulo 1. Debido al poco tiempo que media entre ese momento y la etapa de introducción en la práctica, no se consideró pertinente la aplicación de nuevos instrumentos a la misma muestra, ya que las limitaciones que evidenciaron los estudiantes en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, permitían afirmar que no ocurrirían incidencias que pudieran transformar significativamente las características del estado real del objeto.

Acciones a desarrollar

1. Realizar un taller de socialización que tiene como propósito:

- Intercambiar con los participantes (estudiantes y profesores) sobre el contenido de la propuesta, a partir de sus conocimientos y experiencia profesional.
- Enriquecer la propuesta elaborada con las sugerencias y recomendaciones realizadas por los participantes.
- Ejemplificar propuestas de trabajo.
- Potenciar el trabajo interdisciplinario desde las diferentes asignaturas.

Este taller permite esclarecer cómo orientar actividades que desde el punto de vista didáctico-metodológico desarrollen habilidades en cada uno de los componentes principales que, en su integración brinden una respuesta adecuada al proceso de desarrollo de habilidades.

2. Ejecutar lo diseñado para alcanzar los resultados previstos.

En este momento se ponen a prueba los procedimientos seleccionados, que son verificados constantemente. De esta manera, se garantiza que los estudiantes no trabajen por ensayo y error, sino como resultado de su análisis reflexivo, lo que permite tener conocimiento de los procedimientos utilizados y prepararse para, en cualquier situación, analizar las condiciones que les son dadas en las tareas constructivas de un artículo cualquiera y argumentar, con criterios sólidos, lo que se hace.

Se recomienda ir de lo más simple a lo más complejo; para ello, responden preguntas, definen conceptos, establecen relaciones, utilizan medios para el aprendizaje, libros de texto y otros materiales complementarios, establecen vínculos con las situaciones prácticas, realizan demostraciones, experimentos, simulan procesos. En este aspecto, es muy importante que el profesor propicie el intercambio entre los estudiantes, para plantear exigencias de mayor complejidad.

Se debe garantizar que se trabaje con las posibilidades de los estudiantes y con sus potencialidades; en otras palabras, que se logre, cada vez más, la independencia de los estudiantes y, sobre todo, si se tiene en cuenta que se están formando como educadores.

3. Valorar el trabajo que se realiza.

Está dirigido a alcanzar la máxima calidad en la ejecución de las tareas y los argumentos necesarios, para justificar las operaciones determinadas para la construcción del artículo. Es realizada básicamente por los estudiantes y en ella se comprueba el cumplimiento de los objetivos, por lo que no puede circunscribirse al momento final de la actividad.

Su sentido está en que los estudiantes comprueben si fueron o no efectivos los procedimientos utilizados y puedan realizar las correcciones pertinentes. Es el momento para la reflexión individual y colectiva, para adoptar posiciones y defender críticamente el trabajo realizado. En ella se dan las condiciones para el enfrentamiento a nuevos problemas que surjan en la búsqueda de la solución y para el planteamiento de otros que, de otra manera, no hubieran surgido.

V. Evaluación de la estrategia didáctica.

Objetivo de la etapa: evaluar la marcha de la estrategia y realizar las correcciones que correspondan para su mejoramiento.

Acciones a desarrollar

- Análisis del desenvolvimiento de cada estudiante en los indicadores determinados para la apropiación de las habilidades.
- Valoración de la manera en que los estudiantes incorporan lo aprendido a su actividad laboral.
- Reajuste de la estrategia didáctica, de acuerdo con los resultados obtenidos por los estudiantes.

La evaluación que se prevé tiene carácter procesal, por lo que debe estar presente desde el diagnóstico, en la valoración de la marcha del proceso y como mecanismo de retroalimentación para corregir e introducir modificaciones en correspondencia con los resultados que se obtengan.

La concepción de la evaluación tiene que ser integradora, no puede reducirse solo a si los estudiantes dominan o no la habilidad, sino al dominio del contenido que implica saber, saber hacer y saber ser, aspectos necesarios cuando de formar

profesores se trata. De igual forma debe considerar las aportaciones personales y los puntos de vista que sobre el aprendizaje tienen los estudiantes.

Debe propiciar el desarrollo de los estudiantes, su actividad cognoscitiva productiva y creadora; el desarrollo alcanzado en la apropiación de las habilidades debe implicarse en la formación de sentimientos, actitudes y valores. Las actividades evaluativas deben servir de guía y ofrecer orientaciones a los docentes de la medida en que el aprendizaje alcanzado por los estudiantes los ha desarrollado, ha promovido su crecimiento, su disposición a prepararse sistemáticamente, todo lo cual favorece el desarrollo de sus posibilidades de aprender a aprender.

Otro elemento importante a considerar es la individualización de ésta, en correspondencia con los objetivos que son evaluados; los estudiantes deben comprender la evaluación como una forma de corregir sus dificultades, lo que no está precisamente en la calificación cuantitativa, sino en la cualitativa. Se propone la autovaloración y la valoración colectiva, en las diferentes formas de evaluación que se diseñen en los programas de las asignaturas. Se hace necesario utilizar los trabajos realizados por los estudiantes, la defensa de conclusiones en cualquier situación de aprendizaje, sesiones de intercambio de procedimientos y estrategias, entre otros.

2.3 Comprobación de la validez práctica de la estrategia didáctica.

Para la comprobación de la validez práctica de la estrategia didáctica, se introdujo esta en la práctica y se aplicó la observación a clases y una prueba pedagógica como diagnóstico final.

Como ya se señaló, la introducción de la estrategia se efectuó en el semestre II del curso 2011-2012, en el grupo de segundo año, seleccionado intencionalmente.

La **hipótesis de trabajo** planteada supone que la estrategia didáctica favorece el desarrollo de la habilidad construir, en los docentes en formación de la Educación Primaria en la UCP “Rafael María de Mendive”.

Es importante señalar empíricamente que, desde las primeras actividades docentes, los estudiantes mostraron una disposición positiva; muchos declararon

que la posibilidad de trabajar siguiendo la estrategia didáctica los obliga a permanecer activos en toda la actividad. Específicamente utilizar los diferentes procedimientos redujo la actuación del profesor, el cual en su función de mediador del proceso, se limitaba a orientar y controlar el aprendizaje de los estudiantes.

Otro aspecto que se considera necesario destacar fue lo necesarios que resultaron los procedimientos utilizados, para lograr una mejor actuación de los educandos, a partir del reconocimiento de la importancia que tiene apropiarse de las habilidades profesionales y tomar decisiones con argumentos para defenderlas. Esto se evidenció en los resultados alcanzados, posteriormente, en la actividad laboral.

Al finalizar el segundo semestre del curso escolar 2011-2012, se aplicó un diagnóstico final, del cual se obtuvieron, sintéticamente, los resultados que se exponen a continuación. Se debe precisar que la matrícula del grupo en ese momento fue de 30 estudiantes, debido a que cuatro de ellos resultaron bajas por presentar graves problemas de asistencia y promoción.

Resultados de la observación a clases en el componente laboral.

Para ello se utilizó la guía que aparece en el Anexo 4.

Dimensión I: Apropiación de la habilidad construir artículos

La interpretación de la documentación técnica se realizó bien por el 56,57% (17), el 40,00% (12) lo hizo regular y solo el 3,33% (1) fue evaluado de mal por manifestar imprecisiones en la determinación de las acciones lógicas a seguir en la elaboración del artículo.

El nivel adquirido en la selección de los medios y materiales, fue de bien para el 60,00% (18), el 40,00% (12) se comportó regular y ninguno se valoró de mal.

Respecto al grado de organización del puesto de trabajo, el 46,67% (14) mantuvo una adecuada limpieza, ordenación y existencia de los medios precisos en el puesto, siendo evaluado de bien. El 53,33% (16) manifestó algunas afectaciones en el indicador por lo que fue evaluado de regular y de mal no se valuó ningún estudiante.

Referido al nivel de cumplimiento de las normas de seguridad y protección, el 56,67% (17) utilizó debidamente los medios de protección y tuvo en cuenta el

cuidado de la salud de los demás compañeros y del entorno. Sin embargo el 43,33% (13) restante no lo efectuó con eficiencia, evaluándose de regular. Respecto al nivel de ejecución del artículo, el 46,67% (14) de los docentes en formación consiguió construirlo de manera adecuada a los requerimientos establecidos. Un 43,33% (13) alcanzó la evaluación de regular al resultar insuficientes las acciones ejecutadas. De mal se estimó el 10,00% (3), ya que no lograron su objetivo.

Dimensión II: Didáctica-metodológica

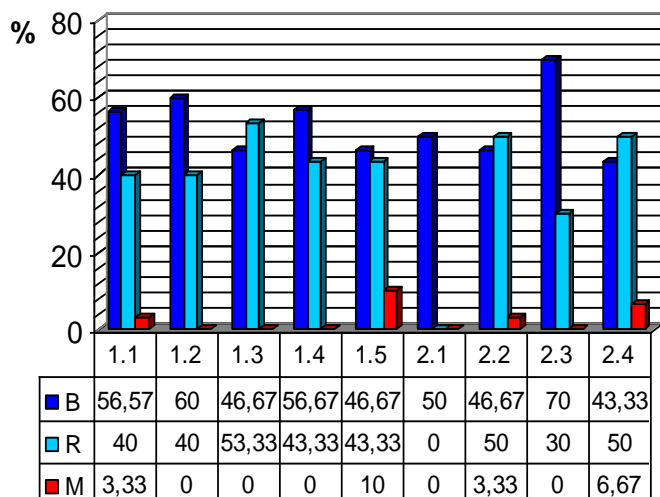
Relativo al nivel de conocimientos teóricos sobre la Didáctica de la Educación Laboral, de forma coincidente y compartida el 50,00% obtuvo la calificación de bien y de regular respectivamente. No se evidenció ningún estudiante de mal. Acerca al nivel de utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje y el fomento del trabajo en grupos operativos, así como otras formas de organización que promueva el desarrollo, el (46,67% (14) utilizó de forma productiva dichos métodos y cumplió con los presupuestos trazados. Para el 50,00% (15) los resultados fueron regulares, con algunas incidencias negativas El 3,33% (1), obtuvo evaluación de mal por presentar mayores dificultades.

En lo concerniente al grado de empleo de los medios de enseñanza, el 70,00% (21) utilizó de manera satisfactoria la bibliografía básica en clases y para el trabajo independiente; de la misma forma hicieron uso de medios reales, en específico de la materia prima disponible para la elaboración de los artículos. El 30,00% (9) restante se comportó de manera regular.

Referente a al grado de tratamiento a las formas de evaluación, que incluye la concepción del trabajo independiente en cuanto a su planificación, orientación, ejecución y control, el 43,33% (13) logró buenos resultados, el 50,00% (15) obtuvo la categoría de regular al revelar ciertas dificultades en las acciones efectuadas y el 6,67% (2) se evaluaron de mal por presentar insuficiencias considerables y no emplear consecuentemente las formas de evaluación en las clases.

De manera general se aprecia que hubo un cambio favorable en los indicadores que miden el estado en que se encuentra la dimensión didáctica-metodológica.

Gráfico IV. Representación de los resultados de la observación a clases



Resultados de la prueba pedagógica.

Se aplicó la prueba que aparece en el Anexo 6 y los resultados fueron los siguientes:

Respecto al grado de interpretación de la documentación técnica, el 40,00% (12) de los docentes en formación alcanzaron la evaluación de bien ya que razonaron sobre el trabajo a ejecutar y establecieron las acciones lógicas para la construcción del artículo. El 56,67% (17), lo hizo regular y solo el 3,33% (1) mal. En cuanto al nivel alcanzado en la selección de los medios y materiales, el 30,00% (9) distinguió de modo adecuado los medios a utilizar y mostró habilidad en el uso de tablas, de manuales y de otros documentos técnicos. De forma regular lo hizo el 66,67% (20) y mal por el 3,33% (1).

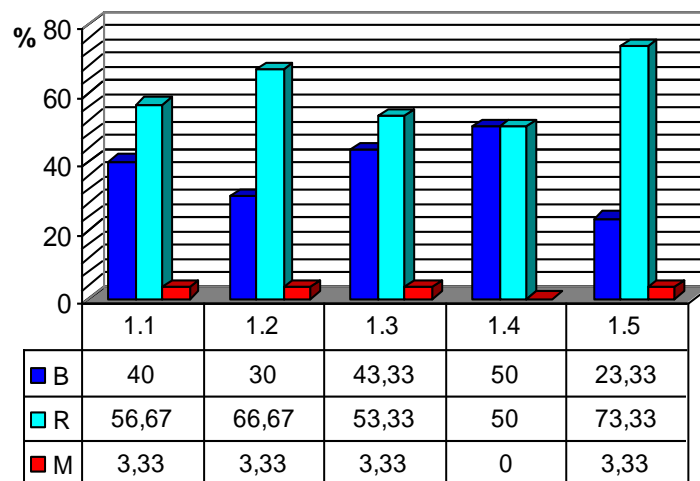
La organización del puesto de trabajo se evaluó de bien en el 43,33% (13) al ubicar en orden los medios y conservarlos así durante toda la actividad. El 53,33% (16) presentó algunas irregularidades por lo que se evaluó de regular y el 3,33% (1) restante de mal.

Las normas de seguridad personal y del entorno laboral, fueron practicadas estrictamente por el 50,00% (15) y de manera regular por los 15 restantes para el 50,00% también.

En cuanto al nivel de ejecución del artículo, el 23,33% (7) logró realizar las acciones acorde con las exigencias establecidas. El 73,33% (22), se comportó de manera regular en el control a la sucesión tecnológica establecida y en la ejecución de los procedimientos de trabajo. El 3,33% (1) restante mostró falta de independencia en la construcción del artículo, falta de precisión y calidad en las operaciones y no usó de manera racional los recursos. Por otra parte no explicó correctamente el proceder didáctico-metodológico para el tratamiento del tema, como parte de las habilidades profesionales a desarrollar.

Estos resultados corroboran que las dificultades presentadas por los estudiantes en la prueba pedagógica aplicada en el diagnóstico inicial, fueron superadas notablemente por la mayoría de los estos, lo que demuestra la validez práctica de la estrategia didáctica implementada. La habilidad construir artículos pasó a estadios superiores en su desarrollo, por lo que se corroboró la hipótesis de trabajo planteada.

Gráfico V. Representación de los resultados de la prueba pedagógica final



Conclusiones del capítulo II

- 1.** Las posiciones teóricas asumidas en la investigación, permitieron elaborar una estrategia didáctica para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, centrada en cinco etapas con sus respectivas acciones, que posibilitaron alcanzar el objetivo propuesto.
- 2.** El desarrollo de las habilidades profesionales en la asignatura Educación Laboral, alcanza su máxima expresión durante la construcción de artículos, los que contribuyen a la consolidación de los conocimientos, hábitos y valores, mediante la clase como forma fundamental de organización del proceso.
- 3.** La observación a clases y la prueba pedagógica aplicadas en el diagnóstico final, corroboraron la validez práctica y pertinencia de la estrategia didáctica para el perfeccionamiento del proceso objeto de estudio.

CONCLUSIONES

1. En la sistematización realizada, se constató la existencia de distintas concepciones en el proceso de formación de habilidades profesionales; fueron identificadas las principales barreras que lo han caracterizado en los contextos de la UCP y de la escuela donde están insertados los docentes en formación.
2. Los resultados del diagnóstico del estado actual de la habilidad construir artículos en la asignatura Educación Laboral, en los docentes en formación de la Educación Primaria de la UCP, revelan que ha sido asistémico, tradicional y esquemático, obstaculizando su desempeño profesional.
3. Se fundamentó y se estructuró la estrategia didáctica para el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, desde la asignatura Educación Laboral, expresada mediante un conjunto de etapas con sus respectivas acciones que sirvieron de marco organizador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
4. El análisis de los resultados de los instrumentos aplicados en el diagnóstico final, confirman la pertinencia y validez práctica de la estrategia didáctica implementada.

RECOMENDACIONES

1. Divulgar los resultados de la investigación, a través de la participación en eventos y mediante la publicación de artículos en revistas especializadas.
2. Valorar la pertinencia de la introducción de la estrategia didáctica, para todas las carreras de las Universidades de Ciencias Pedagógicas, en dependencia de las particularidades y objetivos.
3. Continuar profundizando, a través de la investigación, sobre los enfoques y estrategias del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en los docentes en formación de la carrera de Educación Primaria en la UCP.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acosta, A. (2012). Concepción didáctico-metodológica para la enseñanza práctica de la Soldadura en la entidad productiva. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de la Habana. Cuba.
2. Acuña, B. (2010). Propuesta pedagógica para el desarrollo de los proyectos de aprendizaje en la Educación Primaria Venezolana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Santiago de Cuba.
3. Addine, F. (2004). (Comp.). Didáctica: teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
4. Ademar, H et al. (2011). De aprendizajes, competencias y capacidades en la educación primaria. Desandando caminos para construir nuevos senderos. Disponible en <http://www.oei.org/deloslectores/2702Ademar-Maq.pdf>. (Consulta 13 de marzo de 2012).
5. Alonso, C. et al. (1994). Los estilos de aprendizajes: procedimientos de diagnóstico y mejora. Ediciones Mensajero. Bilbao. España.
6. Álvarez, M. A. (2007). Sistematizar las Prácticas: experiencias y proyectos educativos. Proyecto de Formación. Disponible en www.funlam.edu.co. (Consulta 1 de agosto de 2011).
7. Arnold, M. y Osorio, F. (2003). Introducción a los conceptos básicos de la teoría general de los sistemas. Disponible en <http://rehue.sociales.uchile.cl/publicaciones/mosbic.htm>. (Consulta 2 de octubre 2011).
8. Baranov, S.P, Balantina, L.R y Slastid V.A (1989). La Educación Laboral. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
9. Batanero, C. (2005). Presente y futuro de la Educación Estadística. Disponible en <http://www.caib.es>. (Consulta 12 de Marzo de 2012).
10. Baxter, E. (2003). Cuándo y cómo educar en valores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
11. Bermúdez, R y Pérez, L. (2004). Aprendizaje formativo y crecimiento personal. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

12. Blanco Pérez, A. (1997). Introducción a la Sociología de la Educación. ISPEJV. Soporte magnético. Ciudad de la Habana. Cuba.
13. _____. (2001). Introducción a la sociología. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
14. Bringas, J. A. (1999). Propuesta de Modelo de Planificación Estratégica Universitaria. Ciudad de la Habana. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. La Habana. Cuba.
15. Brito, H. (1990). Capacidades, habilidades y hábitos: una alternativa teórica, metodológica y práctica. Primer Coloquio sobre la Inteligencia. ISPEJV. En soporte digital. La Habana. Cuba.
16. Calzado, D. (2004). La ley de la unidad de la instrucción y la educación. En Addine, F. (comp.). Didáctica teoría y práctica (pp.21-32). Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
17. Campistrous, L. y Rizo, C. (1998). Indicadores e investigación educativa. ICCP. Formato digital. Ciudad de La Habana. Cuba.
18. Canfux, V. (2000). Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Documento monográfico digital de Centro de Estudios para el Perfeccionamiento de la Educación Superior. Disponible en ftp://server_ceces.upr.edu.cu (Consulta 27 de noviembre, 2008).
19. Castellanos, D. (2002). Aprender a enseñar en la escuela: una concepción desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
20. Castellanos, D. et al (2001). Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. Centro de Estudios Educativos Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Cuba.
21. Castro Díaz-Balart, F. (2001). Ciencia, innovación y futuro. Ediciones Especiales. Instituto Cubano del Libro. Ciudad de la Habana. Cuba.
22. Castro Ruz, F. (1971). Conversación con estudiantes universitarios chilenos. En Granma, 13 de noviembre.

23. _____. (1981). Discurso en la graduación del Destacamento Manuel Ascunce Domenech. Editora Política. Ciudad de la Habana. Cuba.
24. _____. (2002). Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. Plaza de la Revolución. Ciudad de la Habana. Cuba. 16 de septiembre del 2002.
25. Cerda, H (2005). De la práctica a la teoría. El pensar y el hacer en la ciencia y en la educación. Mesa Redonda. Magisterio. Bogotá.
26. Cerezal, J. et al (2000). La formación laboral de los alumnos en los umbrales del siglo XXI. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
27. Colunga, S. (2004). Los estilos de aprendizaje y su tratamiento a través del proceso de enseñanza-aprendizaje. Material digitalizado del CECEDUC. Universidad de Camaguey. Camaguey. Cuba.
28. Comité Central del PCC (2011). Lineamientos de la Política Económica y Social del Partido y la Revolución.
29. Cuesta, F. y Cano, A. (2006). Estrategia didáctica para desarrollar la habilidad evaluar información en los estudiantes de bibliotecología y ciencias de la información a través de la asignatura Búsqueda y Recuperación de la Información. Documento en soporte digital. Universidad de Camagüey. Cuba.
30. Curbelo, M. et. al. (2004). Predominio de las formas no escolares de educación en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
31. Chávez, J. A. (1997). "Filosofía de la Educación". Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
32. _____. (2003). Aproximación a la Teoría Pedagógica Cubana. Curso 1. IPLAC. Cátedra UNESCO en Ciencias de la Educación. Pedagogía 2003. Ciudad de la Habana.
33. Chávez, J. et al. (1996). El carácter científico de la pedagogía en Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

34. Chirino, M. V. (2004). La formación inicial investigativa en los ISP. Sistema de alternativas metodológicas. Editorial Academia. La Habana. Cuba.
35. De Armas et al (2007). Los resultados científicos como aportes a la investigación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
36. Delgado, M. I. (2001). La formación de profesores: el enfoque investigativo en los componentes del plan de estudio. En Revista Varona, No 33. ISPEJV. La Habana. Cuba.
37. Delors, J. et. al. (1996). La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO.
38. Diccionario de la Real Academia de la Lengua española. (2004). Disponible en <http://www.rae.es> (Consulta 20 de octubre, 2011).
39. Domenech, D. (2004). El protagonismo estudiantil, una vía de formación integral. En: Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
40. Egaña, E. (2003). La Estadística, herramienta fundamental en la investigación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
41. Encarta (2005). Disponible en: <http://www.softonic.com/s/encarta-2005-gratis-español>. (Consulta 14 de diciembre 2011).
42. Fernández, C. L. (2009). Una Concepción Didáctica del proceso de enseñanza - aprendizaje de los contenidos estadísticos en el octavo grado del municipio Pinar del Río. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba.
43. Ferreyra, H. (2006). Transformación de la Educación Media en la Argentina. En soporte digital. Córdoba. EDUCC.
44. Ferreyra, H., Orrego, S. et al. (2007). Molino de vientos. Competencias prioritarias en la educación primaria. En soporte digital. Buenos Aires.
45. Galbey, S. (2011). La formación de habilidades profesionales en la unidad integradora proyecto de aprendizaje. Universidad de Ciencias Pedagógicas Frank País García. Disponible en

<http://www.eumed.net/rev/ed/27/cgaa.htm>. (Consulta 23 de febrero de 2012).

46. Galindo S. M. (2005). Metodología centrada en la educación en valores para potenciar el protagonismo estudiantil en la clase de teoría socio-política en el contexto universitario. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Las Villas. Villa Clara. Cuba.
47. García Batista, G. (2002). Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
48. García Batista, G. et al. (2004). Temas de introducción a la formación pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
49. García Galló, G. J. (1996). El problema de la formación de las nuevas generaciones. Editora política. La Habana. Cuba.
50. García Leyva, L. et al. (2006). El currículo de Ciencias Naturales: una mirada a las relaciones interdisciplinarias. Ponencia en el IV Congreso Didáctica de las ciencias. En: CD Internacional MINED-IPLAC. La Habana. Cuba.
51. García Ramis, L. (2000) La enseñanza de las ciencias. Material mimeografiado. La Habana. Cuba.
52. García Ramis, L. et al. (2003). Fundamentos y exigencias de una propuesta curricular para la educación básica actual. Impresión ligera del ICCP. La Habana. Cuba.
53. González, A. M. y Reinoso, C. (2002). Nociones de Sociología, Psicología y Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
54. González, R. A (2006). Diseño curricular de la asignatura Matemática y su Metodología para la carrera de Ciencias Exactas. La Habana. Cuba.
55. González, V. et. al. (2001). Psicología para educadores. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
56. Guerra Castaño, L. E. (2004). Propuestas de tareas docentes, elaboradas a partir de niveles de ayuda, para la orientación de los alumnos talentosos en el concurso de Química. Material digitalizado. Tesis en opción al

grado de Master en enseñanza de las Ciencias en la Educación Superior. Universidad de La Habana. Cuba.

57. Guerra Gómez, S. (2003). Desarrollo humano y cambio educativo. CEIDE Camaguey. ISP José Martí. Camaguey. Cuba.
58. Hernández, S. y Wong, M. (2000). Estrategia desarrolladora para un aprendizaje significativo en Ciencias Naturales y Geografía, en Educación Primaria. Dirección Municipal de Educación. Pinar del Río. Cuba.
59. Herrera, J. L. (2003). El proceso docente - educativo en las unidades docentes: sus regularidades y su didáctica. Tesis en Opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Hnos. Saiz". Pinar del Río. Cuba.
60. Ibarrola, M. (2008). Tendencias actuales del subsistema de educación tecnológica en México. Disponible en: <http://www.anuies./panuies/publicaciones/revsup/res104txt10.htm>. (Consulta 22 de septiembre, 2012).
61. Lao, V. (2005). Diseño de una estrategia didáctica para la elaboración del concepto de magnitud en el curriculum de la carrera de Profesores Integrales de secundaria básica en Güira de Melena. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad Hermanos Saiz. Pinar del Río. Cuba.
62. León, I. et al. (2002). Metodología de la Investigación Educativa. Editorial Pueblo y Educación Ciudad de La Habana. Cuba.
63. López, J (2000). Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
64. Márquez Rodríguez, A. (1993). Las habilidades: una propuesta para su evaluación. Centro de la Educación Superior. Santiago de Cuba.
65. Márquez, D. (2008). Concepción pedagógica del proceso de formación profesional de los estudiantes de la carrera de Estudios Socioculturales a través del modo de actuación: estrategia para su implementación en la Universidad de Pinar del Río. Tesis presentada en opción al Grado

Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de la Habana. Cuba.

66. Martí, J. (1884). Obras Completas. T. VIII. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
67. _____. (1975). Obras Completas. Tomo XII. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
68. _____. (1976). Obras Completas. Tomo XXI. Editorial de Ciencias Sociales. La Habana. Cuba.
69. Marx, C. (1955) Crítica al programa de Gotha. Marx - Engels. Obras escogidas. Literatura Política del Estado. Moscú.
70. Mazarío, I. (2007). Enseñar a aprender: las estrategias en la práctica docente. Material en soporte digital. Instituto Tecnológico Superior de Poza Rica. Estado de Veracruz. México.
71. MINED. (1985). Reglamento de Enseñanza Práctica para los Centros de la Educación Técnica y Profesional. Resolución Ministerial No 327. Ciudad de la Habana. Cuba.
72. Morales, M. M. (2005). Educación Laboral Noveno grado: cuaderno complementario. Editorial. Pueblo y Educación Ciudad de la Habana. Cuba.
73. Morejón, R. I. (2006). Estrategia metodológica, centrada en el método de resolución de problemas, como alternativa didáctica para la formación de valores de los docentes en formación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la disciplina Química General. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.
74. Moreno, M. G. (2009). El desarrollo de habilidades como objetivo educativo: una aproximación conceptual. Disponible en [http:// Formación y Actualización de Docentes / Habilidades.org \Temas de Habilidades](http://Formación y Actualización de Docentes / Habilidades.org \Temas de Habilidades) (Consulta, 26 de octubre 2012).
75. Mulet, G. (2010). Fundamentos psicológicos, pedagógicos y gnoseológicos de las habilidades profesionales pedagógicas. Disponible en

<http://www.monografias.com/trabajos37/habilidades-pedagogicas2.shtml>.

(Consulta 22 de diciembre de 2011).

76. Parra, I. (2002). Modelo didáctico para contribuir a la dirección del desarrollo de la competencia didáctica del profesional de la educación en formación inicial. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
77. Pedroso, Y (2011). Modelo didáctico para el proceso de desarrollo de las habilidades de estudio, con enfoque profesional, en la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Matemática-Física. Tesis presentada en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de la Habana. Cuba.
78. Perera, F. (2002). El enfoque interdisciplinar-profesional en el diseño y el desarrollo del curso de Física para estudiantes de la carrera de Biología. ISPEJV. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ISPEJV. Ciudad de La Habana. Cuba.
79. Pérez, G. et al. (1998). Metodología de la Investigación Pedagógica y Psicológica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
80. Petrovsky, A. V. (1980). Psicología evolutiva y pedagógica. Editorial Progreso. Moscú.
81. Regueira, D. (2003). Una propuesta de estrategia didáctica para la formación y desarrollo de Habilidades en la escritura de las ecuaciones Químicas en 8vo Grado. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Cuba.
82. Rodríguez, D. (2008). La preparación física profesional. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Haban. Cuba
83. Rodríguez, M. y Bermúdez, R. (1996). La personalidad del adolescente. Teoría y metodología para su estudio. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
84. Rubio, I. (2000). Estrategia didáctica del colectivo de año para la formación y desarrollo del sistema de habilidades de estudio en la licenciatura en

educación primaria. Tesis en opción al título académico de Master en Ciencias de la Educación. Universidad Hermanos Saiz. Pinar del Río. Cuba.

85. Ruiz, J. (1998). La Dirección de los procesos educativos. Material de Estudio en soporte digital. Pinar del Río. Cuba.
86. Silvestre, M (1989). ¿Sabe usted orientar el uso de notas de clase y de literatura docente? Algunos consejos para estudiar mejor. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba.
87. Silvestre, M y Zilberstein, J. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
88. Soto, E. (2005). Sobre el diseño y otras consideraciones en la Metodología de la Investigación Educativa. CD. R s/n. La Habana. Cuba.
89. Talízina, N. (1987). La actividad cognoscitiva de los escolares. CEPES. Universidad de la Habana.
90. _____. (1988). Psicología de la enseñanza. Editorial Progreso. Moscú.
91. Tedesco, J. C. (2000). Educar en la Sociedad del Conocimiento. Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.
92. Ugalde, L. (2003). El sistema de trabajo del director educacional zonal serrano pinareño. Vías para su mejoramiento. Tesis en opción del Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba.
93. UNESCO. (2007). Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos. Santiago de Chile.
94. Valera, O. (1989). La formación de hábitos y habilidades en el proceso docente-educativo. En Revista Ciencias Pedagógicas No. 20, en junio. La Habana. Cuba.
95. Valle, A. (2000). La dirección en educación. Apuntes. En soporte digital. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED. Ciudad de La Habana. Cuba.
96. Zilberstein, J. 2000. ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE.

ANEXOS

Anexo 1. Distribución de los indicadores por instrumentos

#	Indicadores	Encuestas	Observación a clases	Prueba pedagógica
Dimensión 1 Apropriación de la habilidad construir artículos				
1.1	Grado de interpretación de la documentación técnica.		X	X
1.2	Nivel en la selección de los medios y materiales.		X	X
1.3	Grado de organización del puesto de trabajo.		X	X
1.4	Nivel de cumplimiento de las normas de seguridad y protección.		X	X
1.5	Nivel de ejecución del artículo.		X	X
Dimensión 2: Didáctica - metodológica				
2.1	Nivel de conocimientos teóricos sobre la didáctica de la Educación Laboral	X	X	
2.2	Nivel de utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje.	X	X	
2.3	Grado de empleo de los medios de enseñanza	X	X	
2.4	Grado de tratamiento a las formas de evaluación.	X	X	

Anexo 2. Guía para el análisis documental

Fuentes: plan de trabajo metodológico de la carrera y el año, estrategia docente educativa de la carrera y de los años, programas de estudio.

Objetivo: valorar el estado de los documentos rectores de la Educación Primaria, que tienen influencia en el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos en la asignatura de Educación Laboral.

#	Aspectos sometidos al análisis documental.
1	Relación entre la caracterización resultante del diagnóstico y la estrategia docente educativa.
2	Relación entre la caracterización de los profesores y los planes de trabajo metodológico
3	Orientaciones de las guías y programas para la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, a través de la asignatura Educación Laboral.
4	Coherencia entre las acciones de las estrategias a corto plazo.
5	Papel de los docentes en formación en las estrategias.
6	Nivel de organización de las acciones educativas para la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales.
7	Grado en que se ejecutan acciones de aprendizaje de las habilidades de estudio, de regulación, retroalimentación y control.
8	Articulación entre habilidades profesionales y actividad pedagógica profesional.

Anexo 3. Encuesta aplicada a docentes

Objetivo: valorar el estado del desarrollo de las habilidades profesionales y la percepción del estudiante para la enseñanza de la Educación Laboral.

Estimado compañero

Como parte del perfeccionamiento del proceso de formación del Licenciado en Educación, en la especialidad de Educación Primaria, se realiza una investigación relacionada con el proceso de desarrollo de las habilidades profesionales, tu opinión sincera sobre los aspectos que recogemos aquí será muy valiosa para nosotros y los futuros estudiantes que cursarán sus estudios en la carrera, así como para ti mismo.

Se le pide que responda la siguiente encuesta. Agradeciéndole de antemano su cooperación.

Muchas gracias.

Cuestionario.

1. Señale según la siguiente escala valorativa, el nivel de conocimientos teóricos que sobre la didáctica de la asignatura que usted imparte, poseen sus estudiantes.

Bien (3 puntos)	Regular (2 puntos)	Mal (2 puntos)

2. Relacione en orden jerárquico, las principales dificultades que presentan los estudiantes en el empleo de los métodos de enseñanza-aprendizaje.

3. Evalúe la calidad de los aspectos siguientes para el desarrollo de las habilidades profesionales. Para ello, coloque en la línea el valor de la escala que se te da a continuación: Malo (M), Regular (R), Bueno (B), Muy Bueno (MB).

A. ____ utilización de los medios de enseñanza aprendizaje.

B. ____ aplicación de las distintas formas de evaluación: autoevaluación __ eteroevaluación __ coevaluación ____

C. ____ comunicación que se establece en la actividad.

4. Organice de manera decreciente las dificultades principales que tiene usted para la dirección del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales en los estudiantes.

Anexo 4. Guía de observación a clases

Objetivo: valorar la calidad del proceso de desarrollo de las habilidades profesionales.

Se consideran como **Bien (3)**, aquellos indicadores donde las acciones se desarrollan con las características descritas en el ítems; como **Regular (2)**, los que se desarrollan con esas características, pero fueron insuficientes o no muy claras y como **Mal (1)**, aquellos donde no se desarrollan acciones con las características mencionadas o son tan insuficientes, que no logran su objetivo.

Dimensiones	Indicadores a observar	Evaluación		
I. Apropriación de la habilidad construir artículos		B (3)	R (2)	M (1)
	1.1. Grado de interpretación de la documentación técnica. - Analiza el trabajo a realizar. - Establece las acciones lógicas a seguir.			
	1.2. Nivel en la selección de los medios y materiales. - Selecciona adecuadamente los materiales. - Muestra habilidad en el uso de tablas, de manuales y de otros documentos			
	1.3. Grado de organización del puesto de trabajo. - Ubica adecuadamente los medios. - Mantiene limpieza en el puesto. - Existencia de los medios necesarios.			
	1.4. Nivel de cumplimiento de las normas de seguridad y protección. - Utiliza los medios de protección. - Cuida de la salud de los demás compañeros y del entorno.			
	1.5. Nivel de ejecución del artículo. - Realiza el control a la sucesión tecnológica establecida y a la ejecución correcta de los procedimientos de trabajo. - Muestra habilidad en el trabajo con las herramientas, con los instrumentos de medición y control y con los demás medios. - Manifiesta independencia en la labor que realiza. - Hace uso racional de los recursos, de acuerdo con lo programado.			

	<ul style="list-style-type: none"> - Cumple las normas de tiempo establecidas para las operaciones. - Logra precisión y calidad en el trabajo realizado. - Explicación del proceder didáctico-metodológico. 			
II. Didáctica - metodológica.	<p>2.1. Nivel de conocimientos teóricos sobre la didáctica de la Educación Laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si el objetivo explícita o implícitamente considera el desarrollo de las habilidades de estudio. - El diseño de la tarea docente está en correspondencia con las exigencias profesionales. 			
	<p>2.2. Nivel de utilización de los métodos de enseñanza-aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si se promueve el trabajo en grupos operativos y otras formas de organización menos frontal. - Métodos que utiliza. 			
	<p>2.3. Grado de empleo de los medios de enseñanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bibliografía que utiliza en clases y para el trabajo independiente. - Utilización medios reales. - Otros medios de enseñanza. 			
	<p>2.4. Grado de tratamiento a las formas de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Concepción del trabajo independiente su orientación y control. - Diseño del trabajo independiente en correspondencia con el tipo de actividad docente y de las habilidades profesionales a desarrollar. - Tipo de evaluación y objetividad. - Atención a las diferencias individuales. 			

Anexo 5. Prueba pedagógica a los docentes en formación, de segundo año de la carrera de Educación Primaria. (Diagnóstico inicial)

Objetivo: comprobar la apropiación de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, a partir del desarrollo de una prueba pedagógica de carácter teórico-práctico.

Prueba

Dada la necesidad de construir una cuña para la puerta del Departamento de Primaria, explique y ejecute el proceso siguiendo el proceder tecnológico y didáctico-metodológico adecuado.

Escala aplicada.

Se consideran como **Bien (3)**, aquellos indicadores donde las acciones se desarrollan con las características descritas en el ítems; como **Regular (2)**, los que se desarrollan con esas características, pero fueron insuficientes o no muy claras y como **Mal (1)**, aquellos donde no se desarrollan acciones con las características mencionadas o son tan insuficientes, que no logran su objetivo.

#	Indicadores	B	R	M
1.1	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de interpretación de la documentación técnica. - Analiza el trabajo a realizar. - Establece las acciones lógicas para la construcción del artículo. 			
1.2	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel en la selección de los medios y materiales. - Selecciona adecuadamente los medios a utilizar. - Muestra habilidad en el uso de tablas, de manuales y de otros documentos técnicos. 			
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • Grado de organización del puesto de trabajo. - Coloca ordenadamente los medios en el puesto. 			
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • Cumplimiento de las normas de seguridad personal y del entorno laboral. - Utiliza los medios de protección. - Cuida de la salud de los demás compañeros y del entorno. 			
1.5	<ul style="list-style-type: none"> • Nivel de ejecución del artículo. - Realiza el control a la sucesión tecnológica establecida y a 			

	<p>la ejecución correcta de los procedimientos de trabajo. (Corta la madera en forma de cuña, lija las superficies, realiza la decoración, marca la forma del objeto en la madera, corte final y clavado de la cuña.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Muestra habilidad en el trabajo con las herramientas, con los instrumentos de medición y control y con los demás medios. - Manifiesta independencia en la labor que realiza. - Logra precisión y calidad en el trabajo realizado. - Hace uso racional de los recursos, de acuerdo con lo programado. - Cumple las normas de tiempo establecidas para las operaciones. - Explicación del proceder didáctico-metodológico para el tratamiento del tema. 			
--	--	--	--	--

Anexo 6. Prueba pedagógica a los docentes en formación, de segundo año de la carrera de Educación Primaria. (Diagnóstico final).

Objetivo: comprobar la apropiación de las habilidades profesionales, en la construcción de artículos, a partir del desarrollo de una prueba pedagógica de carácter teórico-práctico.

Prueba

Dada la necesidad de construir un portalápiz para los niños de cuarto grado del Seminternado de Primaria Manuel Ascunse Domenech del municipio Pinar del Río, explique y ejecute el proceso siguiendo el proceder tecnológico y didáctico-metodológico adecuado.

La escala valorativa aplicada a los indicadores es la misma que se empleó en el diagnóstico inicial, según el Anexo 5.