

**Instituto Superior Pedagógico
“Rafael María de Mendive”.**

Título: *Alternativa pedagógica para contribuir a la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial “Águedo Morales Reina”.*

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de Educación. Mención Educación Especial.

Autor: *Lic. Javier Anulfo Martínez Páez.*

Tutor: *Dr. C. Julio Antonio Conill Armenteros*

2008

Pensamiento

El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social. (1)

M. I. Arrue Hernández

AGRADECIMIENTOS:

A nuestro sistema social por la igualdad de oportunidades.

A mis padres que me han dado todo lo que ha estado a su alcance.

A mi esposa por todo su apoyo.

A mis compañeros de educación especial del ISP y de la escuela de conducta que me han apoyado y ayudado.

A Tomás por su aporte tecnológico.

Y a todos los demás que me han ayudado de un modo u otro.

¡Gracias!

DEDICATORIA

*A mis hijos Emmanuel y Edisbel que me han
concedido una fuerza desconocida hasta su llegada
al mundo.*

RESUMEN

Considerando que el desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social, y que dentro de las causas por las que ingresan las adolescentes a la escuela especial “Águedo Morales Reina” están los comportamientos sexuales irresponsables, los que atentan contra el desarrollo integral de la personalidad, se propone una alternativa pedagógica con el objetivo de contribuir a la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta de este centro.

La misma está sustentada por principios que facilitan el papel protagónico de las adolescentes para lograr la educación sexual acorde a las exigencias de nuestra sociedad. Durante la investigación se emplearon diferentes métodos teóricos, empíricos y procedimientos de la estadística descriptiva que permitieron realizar un estudio científico del objeto de la investigación para dar respuesta al problema planteado. La propuesta de la alternativa pedagógica y su aplicación en la práctica educativa permitió ofrecer repuestas a las interrogantes que presentan las adolescentes en cuanto a la educación sexual y potenciar en ellas conocimientos y modos de actuación positivos ante la sexualidad, pudiendo evidenciarse cambios en su conducta sexual.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.	1
CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.	9
1.1 La educación de la sexualidad en la historia de la humanidad.	9
1.1.1 Actualidad e importancia de la educación de la sexualidad.	13
1.2 Características distintivas del adolescente.	21
1.2.1 Cambios psicosexuales en la adolescencia.	24
1.3 La escuela especial para alumnos con trastornos de conducta. Generalidades.	25
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA.	30
2.1 Análisis de los resultados de los métodos empíricos aplicados.	30
2.2 Inventario de las principales dificultades detectadas durante el estudio.	36
CAPÍTULO III: ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA.	38
3.1 Presentación de la alternativa pedagógica.	38
3.2 Valoración de la implementación de la alternativa pedagógica en la práctica educativa.	74
CONCLUSIONES.	78
RECOMENDACIONES.	80
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.	
BIBLIOGRAFÍA.	
ANEXOS.	

INTRODUCCIÓN

La sexualidad es un aspecto central del humano presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Su vivencia se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales; por lo que se hace necesario dar un correcto tratamiento a la educación sexual.

La educación sexual en el sentido martiano, es la preparación del ser humano para la vida: preparamos a nuestros niños y jóvenes para el trabajo, cultivamos su inteligencia enseñándolos a pensar; desarrollamos su sentimientos morales, estéticos y patrióticos; formamos convicciones ideopolíticas, sin embargo no podemos olvidar que ese futuro ser que en el mañana será un trabajador, un constructor de la patria socialista, establecerá en su actividad cotidiana vínculos con personas de su mismo sexo y el otro; amará, sostendrá relaciones sexuales, constituirá posiblemente una familia y procurará hijos(2).

Hasta hace no mucho tiempo la difusión de aspectos relacionados con la sexualidad era censurado por organizaciones defensoras de la moralidad, lo que limitaba la publicación de artículos relacionados con la temática, considerándose esta información exclusiva para las consultas médicas y de consumo para las pocas personas que podían asistir a ellas.

La educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo integrándose armónicamente en el desarrollo de su personalidad; es por ello que no se puede ver aislado del contexto social, familiar y escolar, pues es precisamente en estos espacios donde se conforma, educa y evalúa la sexualidad dados los niveles de desempeño, interacción y comunicación que en ellos se establecen.

El autor coincide con la opinión de autores cubanos que refieren que en los primeros años después del triunfo revolucionario la educación, no incluyó como prioridad la preparación de niños y jóvenes para la vida sexual, dejando esta tarea en manos de la familia; la cual no constaba con la preparación necesaria para asumir dicha labor.

En el campo de la educación especial cubana la educación sexualidad ha tenido un mayor nivel de tratamiento a partir de la década del 90, donde se destacan, entre otros, los trabajos desarrollados por Castro, P. L. (3y 4) y Conill, J. A.(5).

La educación sexual no es solo hablar de sexo. Educar la sexualidad significa formar una actitud ante la vida con las demás personas y consigo misma, es hablar de sexo, sí, pero también de esa hermosa relación humana que es el amor.

La educación sexual no abarca solamente en los aspectos referidos al amor, a la vida en pareja, sino que esta incluye todas las facetas del desarrollo humano y su incidencia se extiende además a la preparación en conocimientos filosóficos, anatómicos, éticos, sociales, económicos, políticos, filosóficos, etc., de los hombres, de ahí el porque es necesario determinar cuáles métodos, procedimientos y acciones permiten desarrollar conocimientos, hábitos, habilidades y actitudes para que los adolescentes con trastornos conductuales puedan enfrentar la vida social, económica y política con relativa independencia.

El autor considera que la sexualidad forma parte de los componentes de la personalidad y la educación es un proceso socializador e integrador que busca el desarrollo armónico de la personalidad entonces la educación sexual debe estar incluida en el marco de la educación global.

La educación sexual constituye un eje transversal en el sistema educacional cubano actual, incluyéndose en los contenidos curriculares de los programas. Además del papel que juega la escuela siendo portadora de elementos ético morales que contribuyen al desarrollo moral de la personalidad y a la transformación de su forma de actuación a través de modelos positivos que contrarresten aquellos otros negativos; que puedan estar influyendo en el niño o adolescente en sus relaciones con el medio familiar, escolar y social en general.

El autor de este trabajo es de la opinión de que la educación sexual es vista por muchos como una tarea más, relacionada con la salud, encargada a unos pocos

docentes en cada escuela. No se comprende articulada a toda la labor de la escuela, como parte de la política de la formación de la nueva generación, pues aporta al sentido de la vida, ideales morales y satisfacciones afectivas. A la misma se brinda más tratamiento por los especialistas de Salud Escolar que por los equipos de las enseñanzas.

Sin embargo existe poca bibliografía científica de consulta que refiera cómo tratar la educación sexual de aquellos adolescentes que presentan trastornos de conducta, en las que se incluyen comportamientos sexuales irresponsables y no son suficientes ni en cantidad ni variedad los espacios extracurriculares de intercambio, debate, reflexión, educación de sentimientos, reconocimiento de la autoestima, de los estudiantes. Los materiales publicados destacan más el componente curricular y no han ilustrado lo suficiente los aspectos del trabajo extracurricular.

Los alumnos con trastornos de conducta se caracterizan por permanecer poco en sus hogares y aparejado a esto la influencia familiar generalmente es negativa lo que trae como consecuencia en su mayoría comportamientos sexuales irresponsables, ya que no ha sido la educación sexual lo suficientemente oportuna para regular volitiva y conscientemente sus impulsos sexuales, por lo que manifiestan estas conductas sexuales irresponsables, constituyendo algunas de ellas delitos. Siendo esta una de las causas por las cuales ingresan a nuestro centro. En los últimos cursos la cifra de adolescentes que ingresan por estas ha aumentado significativamente.

A partir de la entrega pedagógica, el estudio y análisis de los expedientes psicopedagógicos, las visitas al hogar, la observación de clases y actividades no dirigidas; constatamos que:

- Existe poco conocimiento en las adolescentes del vocabulario científico de la sexualidad y los cambios físicos que ocurren en esta etapa.
- Se aborda poco la problemática de sexualidades en las actividades no dirigidas.
- No son aprovechadas todas las potencialidades que ofrecen las actividades para el tratamiento coherente a la educación sexual en las adolescentes.
- No hacen consciente los hechos relacionados con el comportamiento propio, las condiciones en que se producen, sus causas y consecuencias, las posibles opciones y alternativas para solucionar las metas deseadas.

- Se destacan las relaciones sexuales precoces y las dudas del embarazo en la adolescencia
- Se practica el sexo desprotegido por parte de los adolescentes.
- Desconocimiento de las infecciones de transmisión sexual y su prevención

Considerando que la educación sexual en las escuelas de conducta constituye una prioridad y atraído por esta temática y convencido de la necesidad de que se dominen los principales aspectos que contempla la educación de la sexualidad, es que surge la inquietud para el enfrentamiento a la educación de las adolescentes con trastornos de conducta lo que nos conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial “Águedo Morales Reina”?

Es por ello que se ha determinado como **objeto de investigación**: Proceso de la educación sexual.

Y como **campo de investigación**: La educación sexual en las adolescentes con trastornos de conducta.

En la búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido el logro del siguiente **objetivo**:

Proponer una alternativa pedagógica para contribuir a la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial “Águedo Morales Reina”.

Durante el proceso investigativo se deben responder las siguientes **preguntas científicas**:

1-¿Cuáles son los antecedentes históricos y fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual de los adolescentes con trastornos de conducta?

2-¿Cuál es el estado actual de los conocimientos que poseen las adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial “Águedo Morales Reina” sobre sexualidad y qué trabajo realiza la escuela en esta dirección?

3 ¿Qué estructura y contenido debe tener la alternativa pedagógica para que contribuya a la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial “Águedo Morales Reina”?

4 ¿Cómo funciona la alternativa pedagógica en la práctica educativa en las adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial “Águedo Morales Reina”?

Para responder a las necesidades cognitivas y prácticas para el logro del objetivo y de solucionar el problema se trazaron las siguientes **tareas de investigación**:

- Realizar un estudio bibliográfico para determinar los antecedentes históricos y fundamentos teóricos que sustentan la educación sexual de los adolescentes con trastornos de conducta.
- Realizar el diagnóstico de los conocimientos que poseen sobre sexualidad las adolescentes con trastornos de conducta y el trabajo que realiza en esta dirección la escuela especial “Águedo Morales Reina”.
- Determinar los elementos estructurales y metodológicos que sustentan la alternativa pedagógica que contribuya a la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta de la escuela especial “Águedo Morales Reina”
- Valorar la alternativa pedagógica en la práctica educativa en la escuela especial “Águedo Morales Reina”.

DEFINICIÓN Y OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

VARIABLE: Educación sexual

La educación sexual: es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a las personas con las cuales se relaciona. (6)

DIMENSIONES	INDICADORES
I – Comportamiento sexual	<ul style="list-style-type: none">- Identidad sexual- Rol de género- Sexo protegido- Comportamientos sexuales responsables
II- Salud sexual	-Infecciones de transmisión sexual.

	<ul style="list-style-type: none"> • VIH / SIDA • Sífilis • Gonorrea • Herpes • Condiloma Acuminado • Hepatitis B <p>- Alternativas para prevenir las ITS</p> <p>- El embarazo en la adolescencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riesgos para la salud. • Consecuencias para su vida futura profesional. <p>-Métodos anticonceptivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Condón. • Píldoras y parches anticonceptivos. • Método de ritmo. • Coito interrumpido. • Planificación familiar.
--	---

En el desarrollo del trabajo fueron utilizados distintos métodos y técnicas de investigación, así como distintos procedimientos que sirvieron de soporte a la aplicación de cada uno de ellos, dentro de los que se encuentran los relacionados con la estadística. Estos métodos, técnicas y procedimientos se emplearon en los distintos momentos que conformaron el proceso de investigación.

Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo el enfoque histórico - dialéctico - materialista, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

MÉTODOS UTILIZADOS

En el orden **teórico** se utilizaron los siguientes:

Análisis y la síntesis: nos propició la obtención de la información necesaria para la valoración y la toma de decisiones en cuanto a los conocimientos que de educación sexual tienen los adolescentes que presentan trastornos de conducta.

Histórico y lógico: el cual permitió hacer un análisis del origen y evolución de la educación de la sexualidad hasta la época actual, facilitando la comprensión de las condicionantes históricas y sociales que caracterizaron el enfrentamiento de la sexualidad y su educación en disímiles contextos y hacer un recorrido sobre la trayectoria de estos adolescentes con trastornos de conducta en nuestro país, la magnitud y concepción que tienen sobre la educación sexual.

La modelación: se para la elaboración de las actividades de la alternativa pedagógica se propone para la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta.

En el orden **empírico** fueron utilizados:

Análisis de los expedientes psicopedagógicos con el objetivo de recopilar información sobre las adolescentes relacionadas con la sexualidad.

Entrevista a las adolescentes con el objetivo de comprobar el conocimiento que poseen sobre sexualidad y la educación sexual en la adolescencia.

Entrevista a docentes con el objetivo de recopilar información acerca de los la preparación que poseen sobre la educación sexual de los adolescentes y la salida coherente que le brindan en el desarrollo de sus actividades.

Encuesta a padres con el objetivo de recopilar información acerca de los conocimientos y la preparación que poseen los padres para la orientación y educación sexual de sus hijos

Observación a actividades dirigidas por docentes o especialistas con el objetivo de constatar el tratamiento diferenciado que se les ofrece a los alumnos a partir de las incidencias que se manifiesten en cuanto a educación sexual en las actividades que se desarrollan.

Observación a actividades no dirigidas con el objetivo de observar las manifestaciones en las dimensiones de la sexualidad de las adolescentes en el establecimiento de las relaciones interpersonales.

Métodos estadísticos

Estadística descriptiva:

Facilitó el procesamiento de la información recopilada durante el proceso de investigación a través de tablas, gráficos, cálculo porcentual, para apoyar el análisis cualitativo de los resultados con el objetivo de ver el comportamiento de un conjunto de datos y realizar la comparación correspondiente.

Para el desarrollo de la investigación se relacionan los siguientes **grupos muestrales**:

El primer grupo está conformado por 11 adolescentes del sexo femenino cuyas edades oscilan entre 12 y 15 años.

El segundo grupo está conformado por 10 docentes con una experiencia profesional que oscila entre 1 y 5 años 2, 6 y 10 años 3, 11 y 15 años 2, más de 15 años 3 para la selección de estos docentes se tuvo en cuenta como criterio que laboraran directamente con los adolescentes.

En el tercer grupo está conformado por un miembro de la familia de cada una de las adolescentes en estudio. El promedio de edad de estos oscila entre 35 y 45 años, y su nivel de escolaridad es; 1 con un nivel primario, 7 secundario y 3 los restantes con preuniversitario.

La **novedad científica** del trabajo radica en la presentación de una alternativa pedagógica que permite favorecer la educación sexual de las adolescentes con comportamientos sexuales irresponsables de la escuela especial “Águedo Morales Reina”. Esta alternativa posee características muy particulares, pues aborda un sistema de acciones encaminadas al trabajo individual y diferenciado del conocimiento de la educación sexual con todos los factores que intervienen en esta educación, así como que todas las acciones propuestas en la alternativa se insertan armónicamente dentro del sistema de trabajo de la escuela.

Siendo la **significación práctica** de nuestro trabajo es el hecho de contar con una alternativa pedagógica que contribuya a la educación de la sexualidad de las adolescentes al propiciarle a los docentes los recursos pedagógicos que le permitan elevar la calidad del proceso de reeducación integral en la escuela

CAPÍTULO I: CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS QUE SUSTENTAN LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LOS ADOLESCENTES.

En este capítulo el autor presenta los antecedentes históricos más significativos que han caracterizado el proceso de educación de la sexualidad, haciendo énfasis en las tendencias, concepciones teóricas y metodológicas en torno a dicho proceso en el contexto escolar, así como el tratamiento que ha tenido el tema en adolescentes con trastornos de conducta, todo lo cual permitió la elaboración de los fundamentos teóricos del proceso objeto de estudio.

1.1 La educación de la sexualidad en la historia de la humanidad.

Considerando como elementos referenciales los expuestos por Federico Engels en "El origen de la familia, la propiedad privada y el estado", quien desde una proyección materialista dialéctica analizó la formación de la familia y la sexualidad a través de todo el contexto histórico. En las relaciones sexuales y reconstruyendo la historia de la familia; "existió un estadio primitivo en el cual imperaba en el seno de la tribu el comercio sexual promiscuo de modo que cada mujer pertenecía a todos los hombres y cada hombre a todas las mujeres" (7). Por lo que la forma de vida sexual estaba dada por la promiscuidad y la unión por grupos.

Se conoce desde tiempos muy remotos que el vertebrado superior solo conoce dos formas de familia; la monogamia y la poligamia. En ambos casos se admite solo un macho adulto; un marido. El hombre primitivo no tenía noción de la familia y vivía en una situación de aislamiento en la que la forma de sociabilidad es la pareja.

Al hacer un recorrido por la historia de la humanidad, se descubre que los aspectos relacionados con la sexualidad han estado presente en todas y cada una de las épocas, no sólo como expresión de la personalidad del individuo, sino también, formando parte de todos los componentes sociales en que él y ella participan, matizados estos

elementos por las concepciones e interpretaciones que sobre el tema ha tenido el hombre y que en muchos casos, están relacionadas con temores, prejuicios y tabúes.

En la historia de los elementos referentes al sexo, se puede ver que el comportamiento sexual depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad. Cada una de las épocas ha tenido sus peculiaridades y enfoques sobre la sexualidad; en unas se exalta la figura masculina, en otras la femenina, y en correspondencia con ello se preparaban a los miembros de esa sociedad para asumir el rol que les correspondía.

En una revisión antropológica de la sexualidad en diferentes culturas, se aprecian elementos que se han ido transmitiendo de generación en generación. Surge entonces una interrogante: ¿Cómo ha evolucionado el problema de la sexualidad y su educación a través de la historia de la humanidad?.

Al realizar un análisis histórico del comportamiento de esta problemática en distintas épocas y con las cuales el autor de este trabajo se identifica plenamente y asume la interpretación realizada por el Dr. Julio Antonio Conill Armenteros, en cuanto al análisis que realiza para la comprensión de la evolución histórica relacionada con la sexualidad y su educación, plasmada en los estudios hechos por los argentinos Posse, F. y Verdeguer, S., por la relevancia de sus trabajos en este campo y haber dedicado algunos de sus estudios a la sexualidad y sobre la base de los resultados de estudios arqueológicos realizados, se llega a la conclusión de que las primeras estatuillas eróticas datan del año 1500 a.C. (era paleolítica). Eran “las Venus”, que presentaban como atributos sexuales vientres y senos exagerados y estaban destinadas a la magia de la reproducción. Estas estatuillas tenían una interpretación mística, en correspondencia con esa época, y eran colocadas en los terrenos que después debían ser cultivados como augurio de buenas cosechas. Hasta la época helenística no se encuentran figuras femeninas eróticas; hasta allí el placer y la desnudez estaban relacionados con el hombre. El ideal de belleza era lo masculino. Los hombres nobles griegos mantenían relaciones sexuales con las mujeres solo para reproducirse. Consideraban la sexualidad con toda naturalidad, pero toda la libertad que le reconocían al hombre, no le era permitida a la mujer, la que estaba relegada a un

segundo plano. Para Aristóteles, la mujer era un ser inferior, incompleto (muchas de estas concepciones aún forman parte de los criterios imperantes en algunas culturas).

En esta época imperaba la doble moral para hombres y mujeres, la figura femenina tenía todas las de perder. En cuanto a los aspectos referentes a la educación sexual, se aprecia que los padres eran los encargados de ofrecer la preparación necesaria en correspondencia con los sexos, de ahí que si era varón, el padre lo educaba para pertenecer a la categoría de noble y si era hembra, la madre la educaba como futura procreadora. Surgen dos manifestaciones de vivir la sexualidad: como placer y como reproducción. La concepción de sexualidad en este período fue entendida por el sexo como expresión puramente corporal, o sea, el sexo- placer.

Ya en la edad media, con el auge del cristianismo, se empezó a reprimir la libertad sexual por medio de prohibiciones y tabúes. Es la época donde la sexualidad estaba relacionada únicamente con la reproducción y se condenaba desde las instituciones todo aquello que no tuviera este fin, incluso se llegó a exaltar el celibato y la abstinencia sexual como las formas más elevadas de vivir. Se desarrolló la castidad y la virginidad; estaban prohibidas las relaciones prematrimoniales, la masturbación y todos aquellos juegos sexuales que no condujeran directamente a la reproducción. Ocurre en estos tiempos un cambio en los modos y comportamientos hacia la mujer, que se caracteriza por su rigidez, con una actitud de sometimiento, todo se ve reflejado en la esfera sexual la cual está privada de toda libertad, sexual y social, así como también la negación al disfrute del placer estableciéndose así un nuevo código para ellas, relacionado directamente con el modelo de madre-esposa.

Por su parte en el caso de los hombres se aprecia una postura sexual y social más flexible, con énfasis en el sometimiento a la mujer y responsable de la carga familiar.

Esta etapa, en la cual las ideas de la religión tuvieron una incidencia directa en los comportamientos relacionados con la sexualidad, se caracterizó por la represión del sexo, cuya característica principal es la afirmación de los valores espirituales predominando el alma sobre el cuerpo. El sexo equivale al pecado original obligando así a dominar el cuerpo y reprimir el sexo tomando a la virginidad como ideal de perfección cristiana.

En el Renacimiento se produjo un cambio importante, ya que se volvió a la valoración del cuerpo, el que apareció nuevamente desnudo en las producciones artísticas. Se produjo la exaltación del amor romántico y también del adulterio. Se difundió abiertamente la literatura erótica y el disfrute de una mayor licencia sexual entre las clases dominantes.

En el siglo XIX a través de la exacerbación de las ideas primitivas, restringiendo y reglamentando la sexualidad, incluso dentro del matrimonio. El goce estaba prohibido y las relaciones sexuales entre los cónyuges tenían como fin la procreación, condenando severamente las actividades masturbatorias.

El siglo XX estuvo signado por las guerras mundiales, así como por un gran avance tecnológico y científico, lo que produjo cambios sociales y de ubicación en hombres y mujeres de gran repercusión en la sexualidad humana. Las herencias culturales que asignaban a la sexualidad un fin reproductivo, la preeminencia del "machismo" y la doble moral de comportamiento sexual para hombres y mujeres se mantienen aún hoy en Occidente. Fue un siglo de gran desarrollo científico y también en el conocimiento de la sexualidad humana. Hubo cambios importantes en las actitudes y conductas de las mujeres. Se modificó el rol de la mujer en la sociedad y en la economía a partir del ingreso al mercado laboral. Los avances de la medicina con respecto a la fisiología femenina y la aparición de métodos anticonceptivos, permitieron a las mujeres el acceso a información más confiable y a la aspiración de una sexualidad activa y placentera sin la carga permanente de embarazos no deseados. No obstante, continúa existiendo el doble mensaje: la mujer sigue siendo educada para ejercer su sexualidad con un solo hombre, para ser esposa y madre. El hombre es educado con mensajes machistas y al no poder abandonar esta actitud, le cuesta comprender los cambios acaecidos en la mujer. Esta situación produce un desfase en la comunicación entre ambos, así como impide a los hombres vivir y entregarse con entera libertad al ejercicio de la sexualidad. Se mantienen los roles sexuales estereotipados y la discriminación por géneros sigue siendo un arma de dominación del hombre.

La gran exigencia que se impone para satisfacer a su pareja les impide disfrutar de su propio cuerpo y gozar plenamente su sexualidad. Es más un trabajo que un derecho y placer, y puede llegar muchas veces a provocar disfunciones sexuales, la sexualidad

debe desplegarse de una manera libre y espontánea para ser una experiencia feliz. En el análisis y comprensión de la esencia y el tratamiento que se le ha dado a la problemática de la sexualidad y su educación permiten concluir expresando que: en la historia de los elementos referentes al sexo, se puede ver que el comportamiento sexual depende de las creencias e influencias culturales de cada civilización, que imprime en sus integrantes sus propios patrones de normalidad. Este aspecto confirma uno de los elementos que se ha destacado en distintos momentos de la evolución humana y es el papel que juega la sociedad en la educación de sus integrantes.

1.3.1 Actualidad e importancia de la educación de la sexualidad.

La sexualidad es una construcción humana, es el resultado de la interacción de factores: biológicos psicológicos, culturales, socioeconómicos, éticos, religiosos o espirituales. Basada en el sexo incluye: género, identidades de sexo y género, orientación sexual, erotismo, vínculo emocional, amor y reproducción. Se experimenta en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, actividades prácticas, roles y relaciones. Se practica y expresa en todo lo que somos, sentimos pensamos y hacemos.

La sexualidad es una parte integral de la personalidad de todo ser humano, su desarrollo pleno depende de la satisfacción de las necesidades básicas como el deseo de contacto, intimidad, expresión emocional, placer, ternura y amor.

La sexualidad es construida a través de la interacción entre el individuo y las estructuras sociales. El desarrollo pleno de la sexualidad es esencial para el bienestar individual, interpersonal y social.

Actualmente los jóvenes tienen mayor libertad en la vida social que en épocas anteriores, esto implica que ellos deben asumir una mayor responsabilidad en cuanto a sus relaciones y comportamientos, a fin de que puedan ser verdaderamente felices, tanto en el presente como en el futuro, y no se dejen arrastrar por impulsos o excitaciones pasajeras, que constituyan comportamientos sexuales inadecuados.

Considerando la afirmación expresada anteriormente, el autor se propone hacer precisiones acerca de la concepción contemporánea que se tiene en Cuba de la

sexualidad y su educación, al respecto López, F. (1993) señalaba que “para entender la sexualidad no basta conocer la anatomía y fisiología sexual, sino que es necesario tener también en cuenta la psicología sexual y la cultura en la que el individuo vive”. (8) La problemática, referente a la sexualidad y su educación, constituyen un tema preocupante, capaz de atraer la atención de “.... aquellos que aparentemente se encuentran más seguros porque sostienen que poseen una posición moderna frente al mismo”. Este criterio es compartido por Fernández, H. y Jiménez, E. (9)

El autor de este estudio considera que la educación de la sexualidad es un instrumento que promueve la comprensión del papel que jugamos en el mundo como seres sexuados y de los determinantes histórico-sociales que marcan las actitudes y roles, es por ello que al personal docente le corresponde un puesto de vanguardia para hacer aportes fundamentales y sustanciales en la conformación del proceso y en la elaboración de proyectos concretos para implementar una educación de la sexualidad de forma sistemática y organizada.

En la actualidad existe gran diversidad de criterios sobre el mensaje que se debe dar a niños, adolescentes y jóvenes en los programas de educación sexual en las escuelas. Se ha podido comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los espacios de relaciones sociales que establece el individuo, en consecuencia, “.... la sexualidad es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en nuestro ser como personalidad, y se manifiesta en nuestra existencia durante todas sus etapas”. Portela, R. (1997). (10). Por su parte Monroy, A. y Aguilar, J. A. (1988) consideran a la sexualidad como “las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombre o mujer” (11).

Estas precisiones y análisis han tenido como centro la sexualidad y su educación en sentido general, apreciándose toda una serie de conceptos, mitos, tabúes, etc., que permiten la comprensión de lo discutido que ha sido el tema durante el desarrollo de la civilización humana. Al respecto Gotwald, W. y Holtz, G. (2004) refieren que “.... no hay otra parte de la vida humana que esté a tal grado nublada por mitos y que tenga tanta carga emocional como la gama de conductas que podamos relacionar con la sexualidad. Cada cultura define para sí misma lo que es normativo en términos de la

conducta sexual. Sin embargo, las actitudes y normas culturales no siempre corresponden a las conductas sexuales efectivas”. (12).

La sociedad, por su parte, “... es el más amplio contexto donde el individuo sexuado se desempeña, interactúa y se comunica con las personas de ambos sexos a lo largo de su vida, mediante una gran diversidad de actividades en el juego; los estudios; el trabajo; la participación en la vida comunitaria desde el punto de vista intelectual, político, artístico, científico o recreativo. De esta dimensión provienen los modelos, los patrones y los valores genéricos culturalmente predominantes, a partir de las cuales se conforma, se educa y evalúa la sexualidad de la persona”. (González, A. y Castellanos, B. 2003). (13).

Cuando se elaboró el actual Proyecto de educación de la sexualidad en Cuba predominó la idea de una sexualidad responsable que asume más o menos explícitamente los valores del grupo social en el cual se desenvuelve el sujeto.

Surge así una concepción alternativa y participativa, la que es entendida como: “...el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro y con su propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto de las personas con las cuales se relaciona” (14).

Una actividad franca, sincera, sin falsos pudores, realista y sana hacia el sexo opuesto, es recomendable siempre que no se interfiera la moral ni se pierda la consideración, el respeto, la cortesía, atención y compostura en la vida social. Si bien es cierto que resulta grato tener con quien compartir horas libres en la escuela o en el trabajo, comprometerse cuando se es demasiado joven limita las oportunidades de conocer a otras personas. Por otra parte, las relaciones íntimas que son resultado de decisiones inmaduras no son duraderas y su rompimiento da lugar a penas y dificultades en todos los grupos sociales.

La comprensión y la consideración hacia las necesidades sexuales son importantes y básicas para el mejor desempeño del individuo, sobre todo a la hora de elegir una pareja perdurable y lo que es más importante, la constitución de su propia familia, pues un cuerpo sano sin enfermedades transmisibles y una mente sana sin sentimiento de

culpa, son factores importantes para el matrimonio estable. Por otra parte, la promiscuidad ofrece como excusa una necesidad física, pero debe tenerse presente que ninguna persona sufre un daño físico o mental al posponer su vida sexual hasta el momento oportuno.

Al ser la familia un elemento esencial que actúa sobre la educación sexual de los adolescentes, en ocasiones, hay que tener en cuenta el tipo de funcionamiento familiar que rodea la vida del estudiante antes de incorporarlo a una experiencia de esta naturaleza. El funcionamiento familiar se define tanto por el sistema de valores, hábitos y concepciones sobre los que se apoya, como por el tipo de relaciones que se expresan entre sus miembros. El funcionamiento de la familia, como todo grupo humano, se expresa en dinámicas de relación muy diferentes, constituyendo un sistema, cuyas expresiones integrales afectan a todos sus miembros y a las salidas que en términos de comportamiento sexual manifiestan los individuos en la sociedad.

¿Por qué los adolescentes y jóvenes necesitan educación sexual?

Los jóvenes necesitan información correcta para ayudarles a protegerse a sí mismos. Los jóvenes tienen las más altas tasas de enfermedades transmitidas sexualmente (ITS) que cualquier otro grupo de otras edades. Las ITS, incluyendo al VIH, pueden dañar tanto la salud como la habilidad reproductiva de un(a) joven.

¿En qué ha fallado la educación sexual?

El conocimiento por sí solo no es suficiente para poder cambiar la conducta. Los programas que principalmente se basan en brindar información sobre preceptos morales y sexuales y en cómo funciona el sistema sexual de los seres humanos, qué es lo que adolescentes y jóvenes deben y no deben hacer, han fallado. Sin embargo, los programas cuyo enfoque principal es ayudar a los jóvenes a cambiar su conducta, empleando enfoques de aprendizaje mediante la acción que refuercen su habilidad al socializar, han mostrado señales de efectividad.

¿Qué es lo que falta por hacer con los alumnos(a) que presentan comportamientos sexuales irresponsables?

A pesar de que durante los últimos años los programas de educación sexual en las escuelas han tributado, en alguna medida, a la consolidación de tan importante fin, éstos han fallado y no han tenido la efectividad que se esperaba. Los educadores, los padres de familia y todos los demás implicados en tan compleja problemática, deben evitar la puesta en práctica de enfoques y métodos de educación sexual dictados por la emoción o el empirismo. Si nos basamos en las tasas que tienen los adolescentes de embarazos no deseados y de ETS, incluyendo el VIH, no podemos seguir ignorando la necesidad de la educación sobre cómo atrasar las actividades sexuales, sobre cómo protegerse a sí mismos una vez sexualmente activos y lo que es más importante, el conocer a fondo el alcance y las consecuencias de sus actos.

El trabajo de reeducación sexual en la escuela de conducta es de suma importancia, máximo si analizamos que este es el contexto en el que más tiempo permanecen los adolescentes además de ser el contexto donde tiene un mayor número de relaciones interpersonales, algunas de ellas con vínculos sexuales los fines de semana.

Con el desarrollo de programas de educación sexual en la enseñanza general no se logro en estos adolescentes prevenir comportamientos sexuales irresponsables trayendo consigo dificultades como:

- Promiscuidad sexual.
- Inadaptación social.
- Deserción Escolar.
- Embarazo y maternidad precoces.
- Abortos evitables.
- Infecciones de transmisión sexual.
- Perturbaciones de la identidad genérica.
- Matrimonios y divorcios prematuros.
- Desviaciones sexuales.
- Disfunciones sexuales.
- Otros.

Por las razones expuestas anteriormente resulta de vital importancia lograr una educación sexual adecuada. Las adolescentes, de no recibir una apropiada orientación de este tipo, pueden sufrir diferentes consecuencias. Coincidiendo con la opinión de

que: “ ...la educación sexual es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable, con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las de su contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como a las personas con las cuales se relaciona”.(15)“ ...la educación sexual constituye el camino ideal para preparar a los jóvenes para el encuentro con el otro sexo, teniendo en cuenta que las relaciones intersexuales son formas de relaciones sexuales humanas, aunque muchas de esas pueden originar el amor y constituir una pareja. Otras no tienen connotación”. (16). El docente, en su labor cotidiana, puede comprobar que son variados y ricos los contactos que establecen los adolescentes de ambos sexos en sus actividades vitales como el juego, el estudio, el trabajo y actividades que conlleven relaciones interpersonales. Es deber del profesor garantizar que tales vínculos se fundamenten en el respeto, el compañerismo, la solidaridad, la cooperación y la responsabilidad; teniendo siempre presente el trabajo diferenciado ante este grupo de adolescentes con trastornos en su conducta.

El autor es del criterio de que los docente deben conocer que la vida sexual de los adultos a de ser como un libro que ayude a los que tienen dificultades de este tipo. La tensión sexual es una fuerza que debe manifestarse en la necesidad imperiosa de atender las necesidades de los otros, de proteger a nuestros semejantes, de contribuir a un éxito social general y a una sensación de bienestar. De no proyectarse en esa forma puede ocasionar sentimientos de soledad, ansiedad y perturbaciones.

Los conflictos sobre el sexo no son los únicos que contribuyen a una mala adaptación, pero son básicos en ciertos medios y edades. Es importante descubrir que la abundante ignorancia en los terrenos del sexo y la alta frecuencia de excesivas inhibiciones sobre la conducta que debe asumirse en las relaciones heterosexuales y la necesidad de alivio de las tensiones sexuales, convierten a estos problemas en las causas más comunes de sentimientos de incapacidad, a búsquedas desviadas de caminos que conducen a relaciones insatisfechas, conflictivas y poco soportables para los demás.

“...el propósito esencial de la política educacional de este país es la formación armónica y multilateral de la personalidad comunista, de ahí que el proceso educativo se encamina en diferentes direcciones que conforman un todo único”. (17).

Consideramos que la sexualidad constituye una expresión de la personalidad. Es decir, debemos considerarla como una importante dirección de la labor educativa con sustantiva interdependencia con la educación moral, la estética, la político-ideológica, la patriótico-militar, entre otras. En ocasiones sucede que padre, maestros y profesores se cuestionan si resulta conveniente o no, brindar educación sexual a sus hijos y alumnos. En tales casos no se percatan de que siempre y en cada momento, están influyendo, aunque no se lo proponga, sobre el desarrollo de la sexualidad.

El autor opina que la escuela no puede ni debe sustituir la función educativa de la familia, pero tiene el encargo social de dirigir y organizar científicamente el proceso de educación sexual, desempeñando un papel rector. Al mismo tiempo, es tarea de la institución educacional, la unificación de todas las influencias que recibe el alumno de los diferentes factores de la sociedad para alcanzar de conjunto los objetivos propuestos y la orientación consecuente de la labor de estos.

¿Cuáles son los objetivos de la educación sexual?

Nuestra sociedad aspira a que las generaciones del futuro estén conformadas por personas de ambos sexos honestas, sensibles, respetuosas, responsables en su vida sexual; hombre y mujeres, que en vez de sentirse superiores e inferiores al otro sexo, sean capaces de luchar, trabajar, compartir y amar sin que las cualidades propiamente femeninas o masculinas sean fuentes de antagonismo y desigualdad, sino de complementación recíproca. Este es el comportamiento que debemos crear en cada adolescente, por lo que deben actuar la escuela y la familia en la educación sexual como colaboradores directos e indirectos y a esto se unen los medios de difusión, cuyo trabajo ha de integrarse al sistema, y en aras de lograr una homogeneidad y unidad de influencias educativas.

La educación sexual contribuye a alcanzar el propósito de la educación integral.

Partiendo del un estudio profundo de la sexualidad, los especialistas, determinan los objetivos que encarnan el modelo social que se aspira a formar en todo ser humano en cualquier etapa de la vida con los cuales coincide el autor de este estudio. Estos objetivos son:

1. Potenciar el crecimiento de una sexualidad enriquecedora, libre y responsable, atendiendo a la diversidad de las necesidades de cada individuo y de su contexto.
2. Desarrollar la identidad de género, la orientación sexual y el rol de género, de forma flexible y auténtica, en armonía con las demandas individuales y la pluralidad cultural y étnica.
3. Promover la equidad entre los sexos, basada en el respeto, la reciprocidad y la plena participación de ambos en el mejoramiento de la calidad de vida personal, familiar y social.
4. Preparar al individuo para las relaciones de pareja, cultivando la capacidad de sentir y compartir con el otro, vínculos amorosos intensos y un erotismo sano y placentero.
5. Preparar a los adolescentes y jóvenes para la constitución de la familia y el ejercicio por parte de las parejas de la maternidad y la paternidad responsables, sobre la base de decisiones libres, informadas y oportunas.

Es de gran importancia que la educación sexual se dirija básicamente a la formación de normas y valores morales, de sentimientos y necesidades que sean los impulsores internos de la conducta y que determinen el desarrollo de modos de actuación acordes con las exigencias de la sociedad.

Cuando nutramos a los adolescentes de sólidos conocimientos, propiciando al mismo tiempo la asignación de valores y principios morales adecuados, podremos garantizar que actúen conscientes del alcance de su conducta, valorando la certeza de esta; que se orienten con la ética propia de nuestra sociedad; y que sean capaces de autorregular su vida sexual y autodeterminarse.

Un estilo educativo es lo que debe lograr cada educador, reflexionando en torno a los métodos que ellos emplean, los cuales deben estar basados en el debate abierto entre educadores y educandos, la afectividad, la comunicación y la participación de los adolescentes como sujetos activos en su propia educación, contribuye significativamente a la formación de la personalidad integral y de la sexualidad.

Todas las etapas o edades por las que transcurren las personas dejan huellas, más o menos agradables o no, en cada ser humano. Pueden darse en los primeros pasos,

cuando las personas comienzan a descubrirse a sí mismas, al apreciar los objetos que los rodean, cuando amplía el horizonte de relaciones en el contacto con los primeros amigos y amigas, el ingreso a la escuela, en fin, una gama interminable de situaciones. Debemos tener presente que orientar al adolescente exige preparación para responder sus preguntas, inquietudes, hasta para recibir sin ira sus cuestionamientos y discrepancias con nuestros criterios como adultos, principalmente al estar tratando con adolescentes con trastornos de conductas y muchos de ellos con comportamientos sexuales irresponsables.

Las relaciones y encuentros para la comunicación deben formar parte inseparable de la cotidianidad de cada familia. Esto ayudaría a mejorar los criterios que comúnmente escuchamos de madres y padres como por ejemplo: “me siento confundida para educarlos a esta edad”; “la educación de mi hijo adolescente se me fue de control”: “necesito que alguien me ayude a entender esta edad” “no tengo tiempo para darle explicaciones “.

1.4 Características distintivas del adolescente.

La adolescencia es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años, considerándose dos fases: la adolescencia temprana (10 a 14 años) y la adolescencia tardía (15 a 19 años) (OMS: Organización Mundial de la Salud)

Durante la adolescencia ocurren cambios en casi todos los sistemas de organismos, puesto que es un período biológico, psicológico y social que va desde el final de la niñez hasta la juventud y pasa por momentos de cierta inestabilidad afectiva. Los cambios más notables en esta etapa no son tantos en atención, la percepción o la misma memoria como en el pensamiento. El razonamiento verbal, las formas lógicas del pensamiento pueden alcanzar niveles superiores en esta etapa.

El célebre filósofo griego Aristóteles plantea “la adolescencia es la transición entre la irresponsabilidad y la responsabilidad”. (18) y no le faltó razón si analizamos la adolescencia como la etapa de la vida que separa la niñez de la adultez; es un proceso donde ocurren diversos cambios biológicos, psicológicos y sociales.

Todos los alumnos no arriban a la adolescencia a una misma edad, unos se adelantan y otros se retardan debido a los cambios que se operan desde lo anatómico fisiológico y

psicosexual; aunque a veces nos encontramos estudiantes con características típicas de la etapa adolescente, junto a otros que aun conservan rasgos y conductas propias de la niñez.

A la adolescencia se le ha llamado “período de tránsito”, pues el adolescente, si bien no es un niño, tampoco es un adulto. Presenta características y conducta de un período y/o del otro, en forma un tanto inestable, también es un período de reelaboración y reestructuración de diferentes esferas de la personalidad, ya que alcanzan durante una etapa un matiz personal. En ocasiones presentan temores. Algunos no se sienten capaces en las actividades que se plantea su grupo de condiscípulos más cercanos, es muy importante en la adolescencia la consolidación de la autoestima.

El adolescente, aunque vive en el presente, ya comienza a soñar con el futuro; ocupa gran parte de su tiempo en la actividad escolar y en el estudio. En las relaciones con sus semejantes se observa la inclinación hacia la amistad, cariño y comprensión entre seres del mismo sexo las que adquieren un vigoroso aspecto, lo que debe atenderse con la sutileza necesaria para los dos sexos.

La escuela y el estudio ocupan un lugar importante en la vida de los adolescentes, sin desconocer el papel que desempeñan otros factores que también forman parte del proceso de asimilación de la experiencia histórico-social en estas edades.

Cuando el adolescente toma conciencia de los logros de la vida sexual de pareja, familiar y social va alcanzando madurez; cada vez se siente reconocido, respetado por sus padres, por los mayores y por sus coetáneos. Sus ansias de independencia y libertad, su necesidad y su derecho de acceder paulatinamente a una sexualidad plena, libre y responsable, encuentra en la mayoría de los casos la oposición de los modelos estereotipados, esquemáticos sin alternativas que le imponen todas las fuerzas sociales. Los nuevos contingentes de jóvenes serán los continuadores de los valores e ideales de la Revolución, determinarán en gran medida el futuro de las tendencias demográficas, de la preparación ideológica, profesional y cultural de la fuerza laboral. Cuando las experiencias sexuales de un adolescente han sido de tipo altamente inhibitorias por circunstancias adversas expresadas en mitos e ideas erróneas sobre sexo por parte de aquellos que resultan implicados claves en su entorno inmediato, con

toda seguridad ese joven necesitará en el futuro de ayuda especial y controlada por un profesional especializado.

La posición social del adolescente cubano se puede caracterizar de manera general, pero existen diferencias en los grupos sociales que integran nuestro país, lo cual determina actitudes, valores y motivaciones un tanto distintas entre los adolescentes de las más diversas regiones y procedencias familiares.

La secundaria exige una esfera de relaciones sociales mucho más amplia, el adolescente contrae al llegar a esta, nuevas responsabilidades sociales y valores establecidos que llevan al alumno de esta edad a reunirse en grupos de amigos. Se aprecia una baja iniciativa y falta de motivación para el enfrentamiento de la actividad de aprendizaje: faltan habilidades en el y la estudiante de secundaria para la valoración y control de sus acciones de aprendizaje. En esta etapa se manifiesta una actitud nueva hacia las antiguas imposiciones adultas, quieren reafirmar su derecho a decidir sobre su persona en su espacio de actividades y tratan de imponer un límite a los derechos de los adultos sobre ellos. El adulto debe dialogar en forma nueva, facilitar las condiciones, buscar el espacio y el momento para que el adolescente se sienta dispuesto a conversar.

El componente erótico de la sexualidad en la adolescencia es un tópico muy sensible para esta etapa de la vida, se expresa de diversas maneras; por ejemplo, el deseo se convierte en necesidad de sentir placer, el autoerotismo, las conductas homosociales y homoeróticas, la atracción, el enamoramiento, relaciones sexuales ocasionales o duraderas. Al finalizar la adolescencia generalmente existe una definición en términos de la orientación del deseo u orientación sexual (homosexual, heterosexual, bisexual), lo que permite la consolidación de la identidad sexual.

La vulnerabilidad en esta etapa de la vida ha sido descrita por muchos autores de manera que tener conductas de riesgo es, para algunos adolescentes, una confirmación de la identidad, una trasgresión necesaria a lo instituido a las exigencias sociales.

Manifestaciones del proceso psicológico en la adolescencia:

- Búsqueda de sí mismo y de la identidad.
- Tendencia grupal.

- Necesidad de intelectualizar y fantasear.
- Crisis religiosas.
- Desubicación temporal.
- Evolución sexual desde el autoerotismo hasta las diferentes orientaciones sexuales.
- Actitud social reivindicatoria.
- Contradicciones sucesivas en todas las manifestaciones de la conducta.
- Separación progresiva de los padres.
- Constantes fluctuaciones del humor y del estado de ánimo.
- Búsqueda de autonomía.

1.2.1 Cambios psicosexuales en la adolescencia.

“Todos los cambios que se producen en el cuerpo del adolescente van a tener importantes repercusiones en su vida. A partir de este momento a de reconsiderar la imagen de su nuevo cuerpo sexuado, y tiene que enfrentarse con las nuevas posibilidades y necesidades sexuales y afectivas que se le plantean. La apariencia y las destrezas físicas se convierten en un valor fundamental que condiciona en gran medida la imagen, las actitudes y los sentimientos que el adolescente tiene a su propio cuerpo. Conseguir que los adolescentes tomen conciencia del importante influjo de los estereotipos de belleza dominantes, y ayudarles a relativizar la pura estética corporal, a la vez que puedan tomar en consideración otros valores corporales personales, nos parece una tarea educativa de enorme importancia, si pretendemos que puedan vivir con su cuerpo de forma más positiva. La aparición de la menstruación en las chicas y de las primeras eyaculaciones en los chicos pueden ser vividos de forma muy diversas, algo que sin duda, también condiciona la imagen y vivencia que los adolescentes tiene de su cuerpo. En virtud de los cambios hormonales que se han desencadenado en la pubertad, el adolescente va a sentir cómo su cuerpo se excita sexualmente, y cómo se ve llevado a satisfacer sus tensiones sexuales con una intensidad y una frecuencia hasta ahora desconocido. Es usual que las erecciones en los chicos y las lubricaciones en las chicas, aparezcan con gran facilidad de forma espontánea. La historia previa de los adolescentes, fundamentalmente en lo que se refiere a los mensajes y actitudes que se hayan transmitido acerca de la sexualidad va a condicionar su respuesta ante estos nuevos deseos y necesidades sexuales. Aprender a aceptar y a reconocer estas

nuevas manifestaciones de los impulsos sexuales como algo que es un proceso natural de la maduración sexual, es uno de los retos más importantes para la adolescencia (19)

En opinión del autor experimentar estos cambios durante esta etapa tan compleja en la vida del individuo y sin haber recibido una adecuada educación sexual puede provocar la práctica de comportamientos sexuales irresponsables, los que en ocasiones pueden llegar a constituir trastornos de conducta causando su ingreso a la escuela especial para su atención.

1.3 La escuela especial para alumnos con trastornos de conducta. Generalidades.

El autor de este trabajo considera necesario hacer algunas precisiones acerca de la educación de los menores con trastornos de la conducta.

A partir de 1959 la educación en Cuba, por primera vez en toda su historia, adquirió un verdadero carácter universal, refiriéndose al tema, Fidel Castro Ruz en el discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media plantea lo siguiente: "Se ha creado, se ha constituido y se ha desarrollado en beneficio de todos los niños del país; tenemos que a todos atenderlos, tenemos que a todos educarlos, tenemos que enseñarles a todos lo que se pueda enseñar, ¡a todos y a cada uno de ellos! Ese es el principio..." (20)

Es importante señalar que: "La Educación Especial en Cuba es comprendida como un sistema de escuelas, modalidades de atención, recursos, ayuda, servicios de orientación puestos a disposición de los alumnos con necesidades educativas especiales, en grupos de riesgos, sus familias, educadores y entorno en general." (21).

En las escuelas especiales cubanas, se desarrolla un sistema permanente de actividades caracterizadas por una relación alumno maestro favorable, lo que permite el pleno dominio del diagnóstico de estos educandos y de sus necesidades educativas, además de facilitar el establecimiento de una estrecha relación afectiva entre alumno y profesor o maestro, condición indispensable para la labor que en estos centros se acomete.

La escuela especial cubana encierra un alto valor social, humano y pedagógico y concretando sus esfuerzos a las funciones de:

- Prevención
- Tránsito
- Integración
- Apoyo

Se han realizado una serie de transformaciones en la atención a este tipo de menores con propósitos sociales y humanistas propio del proceso revolucionario, se plantearon nuevos objetivos, precedidos por los educativos en general y los reeducativos en particular.

El autor se suma a los criterios que tienen los especialistas que estudian el tema en que los menores que presentan desviaciones afectivo conductuales tiene mucho que ver con la moralidad de la sociedad y que los esfuerzos que se hacen están más encaminados a:

- proporcionarles una mejor calidad de vida
- que se desarrollen como seres humanos útiles a sí y a la sociedad.
- evitar que alteren el orden

En estas escuelas para la atención a menores con trastornos de conducta se encuentran niños y adolescentes con manifestaciones tales como:

- Agresión
- Destructibilidad
- Inasistencias injustificadas a las escuelas
- Episodios desafiantes ante la comunidad
- Hurtos
- **Conductas sexuales irresponsables.**

Así como también desordenes afectivos variados como son:

- Ansiedad extrema
- Llanto
- Gritos
- Hipersensibilidad
- Retraimiento

Somos del criterio que estos desordenes tanto conductuales como afectivos provocan en estos adolescentes y en los que lo rodean, profundas desdichas y son afectados en ellos:

- La autoestima
- La autovaloración
- La adaptación escolar
- El aprendizaje escolar

En el estudio histórico se han podido delimitar diferentes tendencias en la comprensión del origen y desarrollo de estos trastornos; ya en las últimas décadas se profundiza en diferentes concepciones y se analiza el fenómeno desde una perspectiva novedosa

Como resultado de sus múltiples estudios e investigaciones, Vigotsky elaboró un sistema de postulados, sin cuyo esbozo, la presentación de su importante contribución a la pedagogía especial no sería completa. Entre ellos se destacan: “la comprensión del carácter bilateral de las consecuencias del defecto, coherente con su concepción del trabajo correctivo compensatorio, (...) y el papel de la actividad práctica y laboral en el desarrollo de estos” (22).

No es posible abordar la proyección histórica cultural de la educación especial, sin tener presente las tesis de Vigotski acerca del trabajo correctivo compensatorio. Esbozó lo que para él constituía el postulado central de la pedagogía especial: “...cualquier defecto origina estímulos para la formación de la compensación. Por eso el estudio dinámico del niño que presenta deficiencias no puede limitarse a la determinación del grado y de la gravedad de la insuficiencia, pero incluye indispensablemente el control de los procesos de compensación, de sustitución, procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo y en la conducta del niño”. (23). El autor desde su posición coincide con Vigotski cuando plantea que la estrategia de trabajo asumida no siempre puede concluir exitosamente.

Además: “La comprensión de la educación especial en Cuba no resultaría completa si no se coloca en su base el enfoque integral y sistémico del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, propuestas por Vigotski y sus seguidores; y el importante principio acerca de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.”(24).

Hay una reflexión martiana que reconocen el esfuerzo de quienes acometen tan hermosa labor y le conceden al maestro posibilidades de superar o de atenuar los errores de la creación. Con particular acierto el apóstol expresó:

“¡Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones, y endulzan estos errores sombríos de la ciega madre creación!”. (25)

La raíz martiana en que está sustentada la educación en Cuba, coloca a los educadores en condiciones insuperables para asumir una adecuada proyección en la educación especial. El autor percibe con claridad que para Martí tuvo gran significación considerar los procesos afectivos en la educación especial. Al referirse a una escuela especial subrayó:

“...más que la enseñanza, en esta escuela ha de profesarse el amor.” (26).

Podemos entonces afirmar que: “Con absoluto orgullo martiano es posible afirmar que la Educación Especial en Cuba es una sublime profesión de amor”. (27).

Apoyados en esta reflexión de Martí se hace necesario analizar las dificultades fundamentales que se observan en el escenario escolar, y por tanto, cambiar el enfoque tanto de la conceptualización, como del diagnóstico para poder implementar estrategias educativas que faciliten el cambio educativo.

Considerando así que los trastornos afectivo conductuales son desviaciones en el desarrollo de la personalidad por su frecuencia, intensidad y relativa estabilidad, la esfera psicológica más dañada es la esfera afectivo –volitiva, pero la misma se produce fundamentalmente por deficiencias en las relaciones de comunicación al no tenerse en cuenta las peculiaridades del sujeto.

Pero es posible una recuperación educativa favorable siempre que se reestructure la situación social de desarrollo si se realiza lo más tempranamente posible.

Por lo tanto el autor es de la opinión que la intervención psicopedagógica debe basarse en que existen potencialidades en el sujeto para un desarrollo normal y que debe incluir todos los contextos donde se desenvuelve, teniendo en consideración su instrumentación oportuna y la existencia de condiciones para el cambio.

La Educación Especial, como subsistema del Sistema Nacional de Educación, tiene la alta responsabilidad de ser rectora del trabajo preventivo en el MINED a través del personal especializado de las escuelas, los Consejos de Atención a Menores, los

Centros de Diagnósticos y Orientación y los demás factores que la constituyen. Además de las acciones concretas que realizan en la atención a los niños con necesidades educativas especiales, esta enseñanza prepara, orienta y controla el trabajo preventivo; responsabilidad que en este sentido tienen todas las enseñanzas, con la participación de la familia, la comunidad y las organizaciones sociales y de masas, constituyendo las escuelas especiales centros de recursos y apoyo para el resto de los centros educacionales. La prevención, el diagnóstico y la atención integral de los trastornos afectivo conductuales, forman un sistema. "... la detección y la evaluación temprana y oportuna de las alteraciones emocionales y de la conducta en los alumnos, permite prevenir el agravamiento de comportamientos que dañan la comunicación social de los menores". (28).

Por tanto se considera que la elaboración y puesta en práctica de estrategias de intervención específicas hacen que no se agraven las consecuencias de los desajustes ya diagnosticados.

Los tipos de escuelas especiales para la atención de los alumnos con trastornos afectivo conductuales, creados al amparo del Decreto –Ley 64 del 30 de noviembre del 1982 y las modificaciones efectuadas a este en el 2007 son claras evidencias de la función preventiva de dichas escuelas que además establece la Circular 16 de trabajo preventivo, las cuales se fundamentan en el marco legal del sistema de aplicación de justicias de menores.

Estas escuelas aseguran el tratamiento psicopedagógico especializado que estos menores, despenalizados en Cuba, requieren y cuyas actuaciones o hechos de otra manera pudieran quedar impunes, con el consecuente riesgo para el menor y la sociedad.

El autor después de reflexionar sobre la búsqueda bibliográfica realizada es del criterio que la efectividad del trabajo preventivo en las escuelas que atienden niños con trastornos de la conducta, se mide en la medida en que los escolares erradican y/o compensan las manifestaciones por las que ingresan a la escuela y no incorporen otras inadecuadas su modo de actuación, logrando de ese modo la categoría de superado y el tránsito a la enseñanza politécnico laboral de forma exitosa y sin retorno. Coincidiendo con Vigotski y sus seguidores al afirmar que las funciones preventivas de

la Escuela Especial son una consecuencia de la aplicación del enfoque socio- histórico –cultural

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LAS ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA.

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del resultado de los métodos empíricos aplicados a las adolescentes, los docentes que las atienden y sus familiares, los que posibilitaron caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la educación de la sexualidad.

2.1 Análisis de los resultados de los métodos empíricos aplicados.

A continuación se reflejan los resultados obtenidos en el proceso de diagnóstico inicial de la situación actual mediante la aplicación de diversos métodos empíricos:

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN APORTADA DURANTE LA BÚSQUEDA EN LOS EXPEDIENTES PSICOPEDAGÓGICOS. (Anexo # 1)

Se analizaron los expedientes psicopedagógicos de las 11 adolescentes; en los cuales pudimos constatar que las edades oscilan entre 12 y 15 años y cursan de 7mo a 9no grado. De ellas 8 ingresaron en el presente curso y las demás tienen un año, dos años y tres años de permanencia respectivamente. En cuanto ala causa de ingreso; 6 ingresan por los comportamientos sexuales como causa primaria y las 6 restantes como causa secundaria. Las manifestaciones sexuales declaradas; por prostitución 3, por jineterismo 1, por desnudismo en lugares públicos 1 y por sexo desorganizado o cambio frecuente de parejas 6. En cuanto a la implicación de la familia en estas manifestaciones o comportamientos sexuales; 3 lo están de forma indirecta y 1 de forma directa.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN APORTADA POR LA ENTREVISTA APLICADA A LAS ADOLESCENTES. (ANEXO # 2)

Al aplicar el instrumento los resultados fueron los siguientes:

- En cuanto a la significación del termino sexualidad 3 lo definen de forma aceptable para un 27,3 % y las 8 restantes mencionan elementos aislados para un 72,7 %
- Sobre el conocimiento de los comportamientos sexuales responsables 5 mencionan varios para un 45,5 % y las 6 restantes mencionan solo el uso del condón para un 54,5 %
- Sobre el conocimiento que poseen de las ITS el 100% solo mencionan el SIDA, la gonorrea y la sífilis y 3 mencionan otras para un 27,3 %
- El 100 % de las adolescentes reconocen al preservativo o condón como vía para evitar las ITS y el SIDA y solo dos conocen otras alternativas de prevención para un 18,2 %.
- En cuanto a los métodos para la prevención del embarazo el 100% menciona el condón y 5 mencionan otros para un 45,5 %
- Sobre las consecuencias del embarazo en la adolescencia 4 hacen referencia a los riesgos para la salud para un 36,4 % y las 11 plantean que tienen que interrumpir sus estudios para un 100%
- El 45,4 % de las adolescentes entrevistadas refieren haber asistido a círculos de interés relacionados con la sexualidad, el resto plantea que le gustaría participar en ellos.
- El 27,3 % de las entrevistadas responden haber participado en psicoterapias relacionadas con la sexualidad (alumnas continuantes).

Principales dificultades detectadas:

- Desconocimiento de los conceptos fundamentales de la sexualidad. Se refieren a la sexualidad como las relaciones íntimas de la pareja. “las relaciones entre el hombre y la mujer”, “hacer el amor” y no emplean términos científicos; lo que nos demuestra elevados índices de desconocimiento que poseen sobre el fenómeno objeto de investigación.

- No tienen conocimiento de cómo asumir comportamientos sexuales responsables.
- No conocen todas las ITS a que están expuestas con la práctica de comportamientos sexuales no responsables.
- Desconocimiento de las alternativas para prevenir las ITS y el VIH / SIDA.
- Desconocimiento de los métodos anticonceptivos.
- No conocen los riesgos para la salud del embarazo en la adolescencia y de las consecuencias para la vida solo reconocen la interrupción de los estudios.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN APORTADA POR LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES. (ANEXO # 3)

Al realizar una tabulación los resultados fueron los siguientes:

- Al analizar las vías que utiliza el profesor para darle salida a los temas de la educación sexual, 100% de los profesores coinciden en señalar a la clase y los turnos de Reflexión y Debate, no mencionan otras actividades que puedan dedicarse a este tema.
- Cuando se indaga sobre el interés que prestan los adolescentes al abordar este tema, el 100% de los docentes plantearon que a las estudiantes les interesa el contenido de la educación sexual.
- El 100% de los docentes plantea que sin la preparación y voluntad de la familia les es imposible lograr los objetivos que se proponen para el logro de estos fines y la escuela puede contribuir a través de las escuelas de padres, visitas al hogar y la comunidad.
- La mayoría de los docentes plantea haber impartido conocimientos acerca de la educación sexual, para un 90% ; entre los cuales se destaca: concepto de sexo y sexualidad, características del cuerpo humano, métodos anticonceptivos, peligros que entraña el embarazo no deseado
- El 100 % de los docentes coinciden en que el tema motiva a los estudiantes pero la actitud que asumen es por lo general, apática. Los profesores son del criterio de que no tienen suficiente conciencia para asumir una posición responsable ante esta problemática.

- En los criterios dados por los profesores de cómo hacer más efectivo el trabajo de la educación sexual en las adolescentes con manifestaciones sexuales inadecuadas, todos los entrevistados (100%) consideran que la clase es un espacio que puede contribuir a la educación de la sexualidad pero ella no basta para cumplir con el objetivo.

Según los profesores y especialistas las principales inquietudes que tienen las alumnas sobre la sexualidad son:

- Sobre el embarazo no deseado.
- Las ITS y en especial el VIH / SIDA.

Y coinciden en que los aspectos de la sexualidad en los cuales se sienten mejor preparados son:

- La vida en pareja
- La reproducción humana.
- Infecciones de transmisión sexual
- Enfrentamiento de las manifestaciones de los alumnos.

Principales dificultades detectadas:

- El conocimiento científico de los conceptos de la educación sexual, en los docentes no está en los niveles deseados.
- Solo se le da tratamiento al tema en las clases de Cívica y Biología.
- Poco tratamiento de los aspectos de la sexualidad en las actividades extra curriculares.
- La educación de la sexualidad en la escuela ha dejado de ser considerada por los docentes y especialistas como un proceso instructivo.

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN APORTADA POR LA ENCUESTA APLICADA A LA FAMILIA DE LAS ADOLESCENTES. . (ANEXO # 4)

Al aplicar el instrumento y realizar la tabulación del mismo los resultados fueron los siguientes:

- Sobre el criterio que poseen de la necesidad que en la escuela se enseñen aspectos relacionados con la sexualidad; ninguno lo considera muy necesario

para un 0 %, 6 lo consideran necesario para un 54,5% y 5 no lo consideran necesario para un 45,4%

- Cuando el menor se acerca a hacerles preguntas sobre sexualidad, el 36,6% le da la respuesta lo más real posible, el 45,4% cambia de conversación.
- El 18,1% de los padres nunca conversa con su hija sobre temas relativos a la sexualidad, el 63,3% algunas veces y el 18,1% cada vez que lo necesita.
- En cuanto a si se sienten capacitados para enfrentar la educación sexual de sus hijas, solo el 9% declara que si.
- Al analizar los criterios sobre quién debe ser responsable de la educación sexual de los menores; el 27,2% plantea que la responsabilidad es de todos en conjunto, 63,3% de ellos expresan que es la escuela y el 9% que es la familia.
- Los aspectos que consideran necesarios que se trabaje con sus hijos son:
 1. La estabilidad en la pareja.
 2. Cómo evitar las ITS.
 3. Cómo evitar el embarazo en la adolescencia.

Principales dificultades detectadas:

Varios son los indicadores que revelan la inestabilidad del medio familiar en donde viven las adolescentes:

- No consideran importante el tratamiento a la sexualidad en la escuela.
- No se sienten preparados para educar sexualmente a sus hijos.
- Las familias están involucradas en las conductas sexuales inadecuadas de las adolescentes.
- No conocen las intimidades sexuales de los hijos pues no han creado las bases para escuchar sus problemas o sea que hay problemas en la comunicación intrafamiliar.
- No tienen conciencia del papel de la familia en la educación sexual de sus hijas.

ANÁLISIS DE LAS INFORMACIONES APORTADAS POR LA OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES DIRIGIDAS. (ANEXO # 5)

Se observaron 5 actividades dirigidas, las cuales fueron clases de Matemática, Español, Biología y Educación Física y un turno de Comunicación Social.

Al aplicar el instrumento y realizar la tabulación del mismo los resultados fueron los siguientes:

- En el 100 % de las actividades se brinda de forma correcta tratamiento a las manifestaciones incorrectas de la sexualidad ocasionales.
- En una actividad se brinda salida de forma coherente al proyecto cubano de educación sexual para un 20 % y en las 4 restantes no se hace de forma coherente par un 80 %.
- En 3 actividades se aprovechan todas las potencialidades que ofrecen las tareas docentes para el tratamiento a la educación sexual para un 60 % y en las otras 2 no se aprovechan todas para un 40 %.

Principales dificultades detectadas en las actividades dirigidas:

- No se brinda salida de forma coherente al proyecto cubano de educación sexual.
- No siempre se aprovechan las potencialidades que ofrecen las tareas docentes para el tratamiento a la educación sexual.

ANÁLISIS DE LAS INFORMACIONES APORTADAS POR LA OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES NO DIRIGIDAS. (ANEXO # 6)

Se observaron 8 actividades no dirigidas, las cuales fueron 2 Recesos, dos Recreaciones, 2 de Deporte Masivo y 2 Galas.

Principales dificultades detectadas en las actividades no dirigidas

- Las mayoría de las adolescentes realizan gestos acorde a su sexo
- No siempre utilizan modos correctos al hablar ya que en ocasiones suelen ser chabacanas
- Visten de forma correcta. (dentro de la escuela)
- Las relaciones con el sexo opuesto no siempre se basan en el respeto y la cortesía.
- Existe poca estabilidad en las parejas.

Interpretación de los resultados obtenidos con la aplicación de los métodos empíricos utilizados:

- Se considera necesario dar más información sobre sexualidad a los adolescentes pues los prepara para convivir en la sociedad donde se desarrollan y donde son atraídos por las malas conductas que los rodean y en otras ocasiones “por necesidad y poca orientación”, que los lleva a delitos relacionados con el tema en cuestión.
- Consideramos necesario transmitirle el conocimiento de la educación sexual, para la vida en pareja y para el enfrentamiento de la realidad social después de su estancia en la escuela.
- Es importante conscientizar al personal docente de lo necesario que resulta brindar una adecuadazo y sistemático tratamiento a la educación de la sexualidad en las adolescentes con comportamientos sexuales inadecuados.
- Estos resultados evidencian que las adolescentes con trastornos de la conducta, necesitan de una adecuada educación, orientación e información en materia de sexualidad, con lo cual compensaremos las manifestaciones inadecuadas que tanto preocupan y molestan a los que les rodean. Esto demuestra que son acciones aún pendientes en su enseñanza y educación. Y que el trabajo que se desarrolla en función de la sexualidad y su educación en la escuela no es suficiente, que puede hacerse mucho más.

2.2 Inventario de las principales dificultades detectadas durante el estudio.

- Poco conocimiento por parte de las adolescentes del vocabulario científico de la sexualidad.
- Se destacan las relaciones sexuales precoces y las dudas del embarazo en la adolescencia
- Se practica el sexo desorganizado y desprotegido por parte de las adolescentes
- Desconocimiento de las enfermedades de transmisión sexual y su prevención.
- Se aborda poco la problemática de sexualidad en las actividades extradocentes.

- No son aprovechadas todas las potencialidades que ofrecen las actividades en el trabajo educativo y preventivo de la educación sexual en los alumnos.
- La familia no asume el papel que le corresponde en la educación de la sexualidad y en ocasiones está involucrada en los comportamientos sexuales inadecuados de sus hijas.
- La familia no está lo suficientemente preparada para enfrentar la educación sexual de sus hijas.

El autor de este trabajo considera que no será necesario conformar una asignatura que se dedique al tratamiento del tema, ni un turno en el horario docente exclusivo para el trabajo con los aspectos de la sexualidad, pues es del criterio de que todas las actividades que se desarrollan en la escuela tienen posibilidades para el enfrentamiento de esta dirección educativa. Por lo que es necesario plantearse acciones dirigidas a propiciar la preparación de los adolescentes en contenidos generales y en aspectos más puntuales relacionados con la sexualidad.

CAPÍTULO III. ALTERNATIVA PEDAGÓGICA PARA CONTRIBUIR A LA EDUCACIÓN SEXUAL DE LAS ADOLESCENTES CON TRASTORNOS DE CONDUCTA Y SU APLICACIÓN EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA.

Este capítulo tiene como objetivo proponer una alternativa pedagógica dirigida a contribuir a la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta que presentan comportamientos sexuales irresponsables de la escuela especial “Águedo Morales Reina” elaborada en respuesta a los problemas identificados en el diagnóstico y los resultados obtenidos durante el estudio realizado.

3.1 .Presentación de la alternativa pedagógica.

Introducción

En la actualidad la educación de la sexualidad constituye un complejo fenómeno social que posibilita la asimilación de los patrones históricos y culturales que circundan al individuo y que deben integrarse armónicamente al desarrollo de su personalidad.

El indetenible desarrollo de la sociedad y sus transformaciones le propone a la escuela un gran reto: el de preparar a las nuevas generaciones para que puedan enfrentar con independencia las transformaciones que le impone el vertiginoso desarrollo humano. Es precisamente dentro de este contexto en el que las cuestiones relacionadas con la educación de la sexualidad entran a desempeñar su función.

Se le ha denominado alternativa por ser una opción a tener en cuenta para trabajar el tema, partiendo de las características, posibilidades de los adolescentes y de su contexto de actuación. Esta no constituye una propuesta única y mucho menos que no esté susceptible a cambios y perfeccionamiento, pero es integradora, novedosa y flexible para trabajar con las adolescentes que presentan trastornos de conducta.

Es considerada pedagógica porque se concibe como un proceso organizado dentro de la escuela, para educar o enseñar a través de actividades extracurriculares,

desarrolladas y dirigidas por docentes que orientan a los educandos y les ofrecen pautas sobre: ¿qué hacer?, ¿cómo hacerlo? y ¿para qué hacerlo?, teniendo presente que estas actividades están realizadas con un enfoque participativo de la educación de la sexualidad. Su finalidad está en proponer pautas para orientar a la adolescente a tomar decisiones en cuanto a la educación de la sexualidad en su vida personal, asumiendo comportamientos sexuales responsables.

Con la alternativa no se producen variaciones, ni modificaciones a los componentes objetivo, contenido, evaluación ya existentes. Se propone el empleo de metodología participativa como son: técnicas participativas, debates, reflexiones, proyección y debates de videos y otros que permitan el desarrollo de los objetivos de la actividad.

Esta alternativa está sustentada en los siguientes principios pedagógicos:

1. Principio del carácter participativo.

Implica la participación activa de las adolescentes en las actividades con sus opiniones y vivencias, de manera que aprendan de forma significativa y educativa a ser responsables ante la sexualidad.

2. Principio de la vinculación de la teoría con la práctica.

En las actividades que se realizan en las actividades se deberá reflejar una organización de las mismas que permita una participación activa de cada uno de los participantes a través del análisis del contenido de las diferentes actividades aplicadas. Cada actividad a desarrollar debe prever la fundamentación teórica del contenido básico que se va a desarrollar vinculándose con actividades demostrativas y con la aplicación de acciones para la construcción individual y grupal del conocimiento.

3. Principio del enfoque comunicativo.

Las actividades están planificadas con un enfoque comunicativo que demuestran el papel del lenguaje como regulador del comportamiento.

La importancia de la base de orientación para cada actividad debe constituir un estilo de dirección cuyo aspecto básico sea la comunicación y se hace necesario además que las adolescentes y educadores que participan desarrollen durante esta actividad: fluidez y claridad al expresar sus ideas, para que pueda lograrse mejor comprensión y motivación a través de la relación entre la actividad y la comunicación.

4. Principio del carácter dinámico y procesal.

Se trata de que las actividades no se desarrollen de forma mecánica. Estas se deben ajustar a las características de las participantes y a las situaciones concretas contextuales que en un momento determinado puedan producirse durante el desarrollo de la actividad. Esto se logrará sistemáticamente en cada una de las actividades y se comprobará su eficiencia al término de las mismas.

5. Principio del carácter individual y diferenciado

El contenido será abordado principalmente con las adolescentes de la escuela que presentan trastornos en su conducta, pero se le dará tratamiento solo a aquellas dificultades detectadas durante el estudio y que tengan relación con la educación sexual de estas adolescentes.

6. Principio del carácter desarrollador

Propiciará que las adolescentes logren niveles superiores de conocimiento y preparación sexual y desarrolla en ellas a partir de estas actividades responsabilidad y actitudes a tener en cuenta para la vida y la prevención de enfermedades.

La adolescente podrá reflexionar y de forma participativa comprenderá las posibilidades reales que tiene para su educación sexual y de conducta.

7. Principio de la unidad de lo afectivo y lo cognitivo.

La relación de lo cognitivo y lo afectivo, constituye un principio porque la armonía con que se desarrollen las actividades le mostrarán a la adolescente la necesidad del respeto a ella, al otro sexo y a la sociedad, estableciendo correspondencia entre las vivencias afectivas y el conocimiento de la sexualidad.

La alternativa juega un importante papel en la formación de capacidades, promoviendo la adquisición de conocimientos sólidos, hábitos y habilidades. A su vez, contribuye a la formación de la personalidad comunista en las nuevas generaciones. Esto se hace posible ya que están conformados por actividades teóricas y prácticas, asesoradas y dirigidas por el facilitador. Se emprende dicho accionar sobre la base del enfoque dinámico, participativo, colaborativo y desarrollador.

Es por ello que para lograr un proceso de óptimo desempeño de la función educativa, se hace necesario el desarrollo de acciones para alcanzar tales finalidades, una de ellas

es la alternativa pedagógica que se propone y que tiene la meta de alcanzar los siguientes objetivos.

Objetivo general:

- Contribuir a elevar el nivel de conocimiento que poseen las adolescentes con trastornos de conducta sobre la sexualidad.

Objetivos específicos:

- Esclarecer las dudas e inquietudes que tienen las adolescentes relacionadas con la sexualidad y la educación sexual.
- Estimular la práctica de comportamientos sexuales responsables.
- Responsabilizar a las adolescentes en la promoción de salud sexual ante el resto de los adolescentes de la escuela y sus familiares.

Lo que tratamos de inculcar a través de la alternativa no sólo debe verse en el estrecho marco de una información potencialmente útil para los participantes, sino como un caudal de conocimientos que fluya en onda expansiva hasta los demás adolescentes de la escuela y sus hogares. Propiciando que eliminen o reduzcan la práctica de comportamientos sexuales irresponsables y estimule la práctica de responsables.

La alternativa exige de la búsqueda de espacios de reflexión y acción para la integración de los contenidos de sexualidad que no pueden ser profundizados por la vía curricular. Consideramos por tanto, que la vía extracurricular permite salvar esta situación, ya que su función está en *analizar, profundizar, reflexionar*, con un mayor nivel de profundidad las temáticas trabajadas en las clases, lo cual permite establecer una estrecha relación entre ambas vías.

Debemos partir de la determinación de necesidades básicas de aprendizaje, que si bien son aspectos a tener en cuenta en la actividad curricular, es necesario retomarlas para continuar trabajando sistemáticamente por vía extracurricular.

Consideramos que las necesidades básicas diagnosticadas por todos los profesores en lo curricular desde un principio, también constituyen punto de partida para estos espacios de reflexión—acción, ya sea a través de clubes, círculos de interés, talleres, debates de películas, completamiento de frases, comentarios de cartas para reflexionar y otras actividades que bien organizadas se encuentren las adolescentes como sujetos activas en este proceso de aprendizaje. Las necesidades de aprendizaje pueden sufrir cambios por la riqueza de información que se va produciendo y la satisfacción de necesidades que van ocurriendo durante las sesiones de trabajo.

Aspectos fundamentales para la realización de las actividades propuestas.

Las actividades se previeron con la intención que se desarrollen con la modalidad de trabajo en grupo de modo que posibiliten el intercambio, la discusión de temáticas personales y grupales vinculadas a la vida sexual y social en general. Por lo que es necesario propiciar un ambiente agradable en estos espacios de reflexión, acorde con las características, necesidades, intereses y expectativas de las adolescentes. En este sentido el docente debe, además de tener en cuenta lo expuesto anteriormente las normas para el trabajo en grupo.

Normas que se requieren para el desarrollo en grupo:

1. Oír y respetar los puntos de vista de todos los miembros.
2. Ayudar a que todos se sientan parte de la discusión.
3. Nunca diga que usted personalmente no está de acuerdo con alguien ; más bien diga que usted opina de distinta manera.
4. No se considere obligado a refutar a alguien que tenga una opinión diferente a la suya.
5. Ayuda conscientemente a que otros participen.
6. Sea abierto y promueva que los demás digan lo que piensan.
7. Mantenga su participación en los niveles mínimos para que todos puedan participar
8. Cada miembro es responsable del desarrollo exitoso de la discusión.
9. La única pregunta estúpida es la que no se hace.
10. Manténgase abierto y busque los méritos de las ideas de los demás .

11. Evite cualquier actividad que retarde el desarrollo de la reunión.
12. Evite los conflictos personales.
13. Evite ser crítico y sarcástico con otros integrantes.
14. Nunca subestime las ideas y preguntas de los demás.
15. Evite las conversaciones que distraigan la atención del asunto que se está tratando.
16. Mantener una actitud amistosa y de apoyo.
17. Cuando sea apropiado resuma lo que se ha dicho.

Si los procesos grupales son bien preparados, se conducen adecuadamente y se les da el seguimiento debido a lo que en ellos se acuerde, y si se rectifican de forma oportuna las desviaciones con relación a lo previsto, aplicándose los planes de contingencia que correspondan; entonces estaremos haciendo valiosas contribuciones al objetivo planteado en este trabajo.

El autor considera que se debe emplear la siguiente motivación para la comunicación del criterio que se tuvo en cuenta para la selección de los miembros del grupo:

Se les informa que la Educación Sexual es una de las actuales prioridades de nuestro sistema educacional y lo oportuno que es su tratamiento en la adolescencia, por lo que el colectivo pedagógico del centro considera que ellas cuentan con potencialidades para contribuir a su desarrollo en el centro; de modo que puedan multiplicar sus conocimientos y experiencias durante el trabajo en el grupo, a los demás adolescentes de la escuela y a sus familiares.

A partir de este momento el grupo comienza a transitar por las diferentes etapas del proceso acordado. Es importante que se tenga a mano toda la información que constituya soporte conceptual de los elementos de contenido que se están desarrollando y que a su vez resultan esenciales para poder arribar al objetivo incluyendo la bibliografía relacionada con la educación sexual.

El hecho de que haya opiniones contrastantes en el análisis de cualquier aspecto en el grupo, le dará mayor riqueza al debate de los puntos así como a las conclusiones a que se arriben.

La conducción de estas actividades y su duración depende de la complejidad de la tarea, del grado de preparación del profesor-conductor o facilitador para llevar a cabo el proceso y de las características y habilidad de los participantes para generar el contenido. Estas permiten ampliar el horizonte intelectual y profundizar en los conocimientos científicos adquiridos a través de las diferentes disciplinas del plan de estudio.

Plan Temático.

A partir de los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados y en función de lograr la finalidad de transmitir conocimientos a las adolescentes sobre los aspectos referentes a la educación de la sexualidad, es que se propone el siguiente plan temático. En su elaboración se han analizado las inquietudes de los mismos sobre las distintas áreas que abarca la formación e información de la sexualidad.

Distribución de las actividades

La alternativa está conformada por 18 actividades las que responden a las siguientes temáticas:

Temáticas.	Actividades.
Sexualidad y adolescencia.	1, 2, 3, 4 y 5
ITS y el VIH / SIDA.	6, 7 y 8
Prevención y promoción de salud.	9, 10, 11, 12, 13, 14, 15 y 18
Familia y educación sexual.	16 y 17

Las actividades dirigidas a la familia se incluyeron sobre la base de que en la mayoría de los problemas de los menores se reflejan las formas en que este desarrolla sus relaciones íntimas, las formas en que ha sido y es tratado por los demás y el rol asignado y aceptado por el menor dentro del sistema familiar del cual forma parte.

Títulos de las actividades:

- 1- La educación sexual, una necesidad en la adolescencia.
- 2- Sexualidad y adolescencia.
- 3- De la sexualidad ¿quiero saber? (1)
- 4- De la sexualidad ¿quiero saber? (2)
- 5- La salud sexual un derecho de los adolescentes.

- 6- Las ITS.
- 7- Preguntas sobre el SIDA. (1)
- 8- Preguntas sobre el SIDA. (2)
- 9- ¿Cómo evitar las ITS y el VIH / SIDA?
- 10- Comportamientos responsables ante las ITS.
- 11- Promoción de salud.
- 12- ¿Cómo promocionar salud sexual entre adolescentes?
- 13- Gala de premiación del concurso.
- 14- El embarazo en la adolescencia.
- 15- Métodos anticonceptivos.
- 16- La familia y la educación sexual. (1)
- 17- La familia y la educación sexual. (2)
- 18- ¿Cómo publicar nuestras experiencias en el grupo?

Además las actividades están planificadas en dos direcciones teniendo en cuenta el protagonismo de las adolescentes en su desarrollo:

Direcciones.	Cantidad de actividades
Receptoras de los conocimientos y/o reflexionan en el grupo.	14
Multiplican los conocimientos y/o debaten con los demás adolescentes de la escuela y sus familiares.	4

Orientaciones metodológicas generales.

La alternativa está elaborada para su desarrollo en el marco extradocente con una frecuencia quincenal y un tiempo de duración a consideración del docente en correspondencia a las características de la actividad y las necesidades de las adolescentes en la temática en cuestión.

Se debe desarrollar con un carácter creativo aplicando la modalidad de trabajo en grupo y el empleo de técnicas participativas de modo que las adolescentes tengan participación activa y se sientan motivadas.

Se desarrollarán sesiones de trabajo metodológico con el docente que aplicará la alternativa de modo que este quede entrenado y a su vez capacite a los demás que deben participar en su aplicación (promotora de salud, doctora, enfermeras, instructores de arte).

La evaluación se realizará en cada una de las actividades de forma general y con carácter individual durante el desarrollo de las tareas, se medirá el nivel de conocimientos y no se dará calificación, será cualitativa.

Durante el desarrollo de las actividades se hará un registro por parte de un docente auxiliar de las respuestas y expresiones faciales de las adolescentes durante sus participaciones. Este registro se le facilitará a la psicoterapeuta y a la psicóloga de modo que la puedan utilizar como fuente de información que tribute para el desarrollo de las psicoterapias y demás acciones educativas.

ACTIVIDADES

Actividad # 1

Título: La educación sexual, una necesidad en la adolescencia.

Objetivos:

- Explicar la importancia de la educación sexual en la adolescencia propiciando la participación activa de las adolescentes en todas las actividades planificadas.

Método:

Trabajo con textos.

Medios de enseñanza:

Técnica “Busca tu pareja”.

Fragmento.

Cintillo.

Hojas de trabajo.

Contenidos:

Presentación de los miembros del grupo.

Los objetivos generales del proyecto. Su aplicación.

Análisis de fragmento.

Expectativas y preocupaciones.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas**:

- Trabajar juntos nos fortalece.
- Aprender de las experiencias de los demás.
- Preguntar es de sabios y elimina dudas.

El docente empleará la técnica “Busca a tu pareja”

Posteriormente repartirá tarjetas con colores y atributos:

azul	amor
blanco	pureza
verde	esperanza
rojo	alegría
amarillo	tristeza

Los que tienen los colores lo leen y los demás se asocian según el atributo que le caracteriza el color mencionado, formando parejas. Estas se sentarán juntas, intercambiarán datos que le permitan conocerse mejor y presentarse ante el grupo.

Después de presentadas las miembros del grupo el facilitador informará que en el desarrollo de estas actividades participarán otras personas (promotora de salud, doctora enfermeras, instructores de arte).

Posteriormente presenta el objetivo general de la alternativa y se explicará.

Presenta el fragmento:

“Trabajar juntos ayuda a cada quien a descubrir su propio poder, su fuerza, e incluso aprenden a aprovechar el talento y la experiencia de otros cuando por determinadas circunstancias las capacidades propias están limitadas” (29)

Se realiza el análisis por fragmentos de forma dirigida.

Después reparte hojas de trabajo en las que se pide.

Completa las siguientes ideas:

En los encuentros sobre educación sexual que se desarrollen en este grupo espero ...

Para mi participación activa en estos encuentros me preocupa ...

Finalmente el docente explicará que se ubicará un buzón frente a la enfermería de la escuela, en que podrán depositar en forma de preguntas sus preocupaciones con respecto a la sexualidad. Además esto se comunicará en matutino para conocimiento de todos los alumnos de la escuela.

Evaluación:

Se les presenta la siguiente situación:

Si al llegar al aula uno de tus compañeros te pregunta; ¿Para qué se reunieron?

a) ¿Qué responderías?

b) ¿Lo consideras importante? ¿Por qué?”

Tarea:

Investiga en la biblioteca de la escuela el significado de los términos:

Sexo, sexualidad, salud sexual.

Actividad # 2

Título: Sexualidad y adolescencia.

Objetivo:

Reflexionar acerca de la sexualidad en la adolescencia de modo que permita elevar el nivel de conocimiento que poseen los miembros del grupo sobre la temática.

Método: Debate

Medios de enseñanza: Vídeo, situación problemática.

Contenidos:

Conceptos de:

sexo, sexualidad, salud sexual.

Expresiones de la diversidad sexual.

Toma de decisiones en la juventud.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas**:

La sexualidad posee diversas dimensiones.

Es conveniente conocer las cualidades agradables de la sexualidad e identificar sus riesgos.

El docente comenzará presentando la siguiente interrogante; ¿De qué hablamos cuando nos referimos a la sexualidad?

Lluvia de ideas.

Posteriormente debe puntualizar sus diversas dimensiones, sus cualidades agradables y riesgos (para ello se debe ilustrar con datos actualizados sobre la situación epidemiológica de Cuba y el mundo). Después controla la tarea (Investiga en la biblioteca de la escuela el significado de los términos; sexo, sexualidad, salud sexual).

El docente las invita a visualizar un fragmento del capítulo # 44 de la telenovela brasileña “Mujeres apasionadas”; en las que intervienen Rafaela y Clara y donde la segunda pide a la primera que decida entre los lujos que le proporciona su familia o la continuidad de su relación.

Al finalizar la proyección el docente formula la siguiente interrogante:

¿Qué observan en las relaciones afectivas entre ellas?

Se brinda tratamiento los términos; orientación, identidad y diversidad sexual.

Después presenta la situación problemática:

Elena es una adolescente que cursa el séptimo grado. Durante una actividad cultural desarrollada en la escuela y con la participación de la comunidad; conoció a Edisbel. Este era el encargado de la musicalización; es atractivo, agradable, viste a la moda y tiene un automóvil. En una ocasión invitó a Elena a su casa para grabarle un CD. Al llegar se encontraron solos y él le propone tener sexo. Ella no sabe que hacer pero le gusta Edisbel, un chico muy codiciado.

El docente realiza las siguientes interrogantes:

¿Cuál es el comportamiento más frecuente ante esta situación?

¿Qué pasaría si tiene relaciones sexuales con Edisbel?

¿Qué sucedería si no tiene relaciones sexuales con él?

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante la solución de las tareas 2 y 3

Tarea:

Escribe en una hoja tus principales preocupaciones sobre la sexualidad. Trae esa hoja a la próxima actividad.

Actividad # 3

Título: De la sexualidad ¿quiero saber?

Objetivos:

- Contribuir a esclarecer a los miembros del grupo las dudas e inquietudes de los adolescentes y de ese modo elevar el nivel de conocimiento sobre la sexualidad.

Método: Conversación heurística.

Medios de enseñanza: Cintillos (preguntas), hojas de trabajo.

Participan: La doctora y la promotora de salud.

Contenidos:

Dar respuesta a las interrogantes depositadas en el buzón o elaboradas a partir de sus preocupaciones expresadas en la tarea 3 del encuentro 1

- 1- ¿A qué edad se puede tener la primera relación sexual?
- 2- ¿Se puede quedar embarazada en la primera relación sexual?
- 3- ¿Puede quedarse infestado por el SIDA por una sola relación sin condón?
- 4- ¿Es el condón la única forma de evitar el SIDA?
- 5- ¿Siempre a los varones tienen que gustarle las hembras?
- 6- ¿La ausencia de la menstruación siempre es por embarazo?
- 7- ¿Es cierto que no se debe saludar con un beso a quien tenga el SIDA?
- 8- ¿Cada que tiempo tiene que caer la menstruación?
- 9- ¿Cómo puedo saber si un chico recién conocido no tiene el SIDA?
- 10- ¿En el sexo siempre tiene que haber penetración?

Sugerencias metodológicas:

El docente explicará que los invitados ayudarán a dar respuesta a las interrogantes, que en el próximo encuentro se contará con la asistencia de todos los alumnos de 5to a 9no grado y serán los miembros del grupo quienes le darán respuesta a estas interrogantes; por lo que deben prestar mucha atención y no quedarse con ninguna duda.

Después explica que se dará lectura oral a cada una de las preguntas, se pedirán criterios a los miembros del grupo y posteriormente los invitados darán respuesta.

Se desarrolla la actividad (preguntas, respuestas y aclaraciones de dudas)

Evaluación:

Se entregará una hoja de trabajo.

Completa:

Hoy aprendí sobre:

Me gustaría saber más de:

Tarea:

¿Saben ustedes cuáles son sus derechos sexuales?

Consulta a la doctora y a la promotora de salud si tienes dudas a la hora de dar respuesta a esta interrogante.

Actividad # 4

Título: De la sexualidad ¿quiero saber?

Objetivo:

- Contribuir a esclarecer las dudas e inquietudes de los adolescentes de 5to a 9no grado y de ese modo elevar el nivel de conocimiento sobre sexualidad.

Método: Mesa Redonda.

Medios de enseñanza: Cintillos (preguntas), exposición de las adolescentes.

Participan: La doctora y la promotora de salud, y todos los alumnos de 5to a 9no grado

Contenidos:

Dar respuesta a las interrogantes depositadas en el buzón o elaboradas a partir de sus preocupaciones expresadas en la tarea 3 del encuentro 1

- 1 - ¿A qué edad se puede tener la primera relación sexual?
- 2 - ¿Se puede quedar embarazada en la primera relación sexual?

- 3 - ¿Puede quedarse infestado por el SIDA por una sola relación sin condón?
- 4 - ¿Es el condón la única forma de evitar el SIDA?
- 5 - ¿Siempre a los varones tienen que gustarle las hembras?
- 6 - ¿La ausencia de la menstruación siempre es por embarazo?
- 7 - ¿Es cierto que no se debe saludar con un beso a quien tenga el SIDA?
- 8 - ¿Cada que tiempo tiene que caer la menstruación?
- 9 - ¿Cómo puedo saber si un chico recién conocido no tiene el SIDA?
- 10 - ¿En el sexo siempre tiene que haber penetración?

Sugerencias metodológicas:

El docente comienza transmitiendo a los presentes el significado que tiene esta actividad para las miembros del grupo, comunica el objetivo de la actividad y explica que esta se desarrollará empleando la técnica Mesa Redonda; en la que el moderador será quien les habla y las panelistas serán las miembros del grupo. Además que se cuenta con la presencia de la doctora que atiende la escuela y la promotora de salud de la escuela, quienes permanecerán como observadoras y solo intervendrán en caso que sea necesario hacer alguna aclaración y/o acotación.

Se desarrolla la actividad (preguntas, respuestas y aclaraciones de dudas)

Evaluación:

Se pedirá a los estudiantes emitan sus criterios teniendo en cuenta la idea:

He aprendido hoy ...

Actividad # 5

Título: La salud sexual un derecho de los adolescentes.

Objetivos:

- Reconocer los derechos sexuales y reproductivos en los adolescentes.
- Estimular la responsabilidad y el autocuidado del cuerpo de los adolescentes.

Método: Trabajo con materiales (textos didácticos).

Medios de enseñanza: Técnicas: Lluvia de ideas y El tesoro escondido, cintillos y dibujo.

Contenidos:

Derechos sexuales y reproductivos.

Autocuidado del cuerpo.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas**:

El cuerpo es nuestro mayor tesoro; fuente de muchas satisfacciones y placeres.

Debemos conocer nuestro cuerpo, protegerlo y cuidarlo.

El docente inicia retomando los conceptos sexualidad y diversidad y a continuación presenta las interrogantes:

¿Conoces tus derechos sexuales?

¿Conoces tus derechos reproductivos?

Lluvia de ideas. Estas ideas las escribe en la pizarra.

Posteriormente los invita buscar el tesoro escondido en distintas partes del local un (cintillos con los derechos sexuales y los reproductivos)

Después de encontrados pedirá que den lectura a los cintillos y se completa en la pizarra

Al concluir la lectura pide que realicen un conteo consecutivo y se divide el grupo en subgrupos, los pares y los impares, entrega hojas y colores; y orienta:

A los pares; dibujen el cuerpo desnudo de una persona del sexo femenino.

A los impares; dibujen el cuerpo desnudo de una persona del sexo masculino.

Momentos del dibujo:

- Dibujar el cuerpo desnudo con genitales.
- Señalar las partes que participan en las relaciones sexuales.
- Sombrear las partes del cuerpo que pueden entrar en contacto con las ITS.

Al finalizar recoge los dibujos.

Evaluación:

Uno de los derechos sexuales es el cuidado de la salud sexual.

Expresa por escrito; ¿Cómo podemos contribuir a él?

Tarea:

Investiga en la biblioteca o en la enfermería cuáles son las infecciones de transmisión sexuales más frecuentes.

Actividad # 6

Título: Las ITS.

Objetivos:

- Caracterizar las ITS más frecuentes de modo que permita elevar el nivel de conocimiento que poseen sobre las ITS.
- Reflexionar acerca de las posibilidades que tenemos para prevenir las ITS y el VIH estimulando a la práctica de comportamientos sexuales responsables.

Métodos: Trabajo con equipos y debate.

Medios de enseñanza: Técnica Lluvia de ideas, folletos y situación problemática.

Contenidos:

ITS:

VIH / SIDA

Herpes genital

Sífilis

Condiloma Acuminado

Gonorrea

Hepatitis B

Alternativas de prevención.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a la idea:

Pedir apoyo profesional si se asumió un comportamiento de riesgo.

El docente formula las siguientes interrogantes:

¿Sabes que significan las siglas ITS?

¿Conoces cuáles son las ITS más frecuentes?

Lluvia de ideas.

Posteriormente pide un conteo consecutivo y se divide el grupo en equipos, los pares y los impares. Entrega a cada equipo 3 folletos (cada folleto contiene una enfermedad) y

se pedirá que se preparen para exponer teniendo en cuenta; definición, síntomas y vías de transmisión de cada una.

Tiempo de duración del trabajo en equipos: aproximadamente 15 minutos.

Pasado el tiempo empleado para la preparación se procederá a la exposición, se alternarán los equipos según vayan exponiendo las ITS que le correspondan.

Al finalizar la exposición el docente presenta la situación problemática:

Elisa es una estudiante de 16 años que estudia Informática con buenos resultados. Hace unos meses comenzó a presentar dificultades académicas, ausencias continuas y notable tristeza. Ella había iniciado su vida sexual activa con su novio, un joven de su misma edad. Al principio todo transcurría normalmente; después comenzaron a tener dificultades en el sexo hasta llegar a rechazar dichas relaciones.

Después de asimilar consejos, acudieron al médico de la familia quien les informó que eran portadores de una condilomatosis. Entonces comprendieron la necesidad de protección para realizar las relaciones sexuales.

Después el docente los invita a continuar el trabajo en equipos.

Equipo # 1 Enumerará los factores de riesgo que asumieron Elisa y su novio.

Equipo # 2 Relacionará las posibilidades de prevención que pudieron haber considerado Elisa y su novio.

Al concluir la preparación, el docente, los invita a la exposición.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante la solución de las tareas 2 y 3

Tarea:

Investiga que significan las siglas VIH y SIDA

Actividad # 7

Título: Preguntas sobre el SIDA.

Objetivos:

- Contribuir a esclarecer a los miembros del grupo las principales dudas manifestadas por los adolescentes sobre el SIDA y de ese modo elevar el nivel de conocimiento sobre la temática.

Método: Conversación Heurística.

Medios de enseñanza: Técnica Tesoro Escondido y cintillos (preguntas)

Participan: La doctora y la promotora de salud.

Contenidos:

Brindar tratamiento a las preguntas del Folleto Respuestas a preguntas más frecuentes sobre el SIDA:

- 1- No entiendo bien la diferencia entre VIH y SIDA.
- 2- Yo tengo una novia que tiene 19 años. Es bonita, saludable y limpia. No creo que tenga el SIDA.
- 3- Conocí un muchacho la semana pasada, y he corrido tremendo riesgo, porque no usamos condón. Estoy bien preocupado. ¿Cuándo puedo realizarme la prueba?
- 4- ¿Período de ventana? ¿Es lo mismo que tiempo de incubación? Son términos que no entiendo bien. ¿Qué significan?
- 5- ¿Cuál es la diferencia entre un portador y una persona seropositiva?
- 6- Mi primo dice que un portador no puede transmitir el virus. ¿Es cierto?
- 7- Mi pareja dice que usar condones es una falta de confianza. ¿Qué crees tú?
- 8- Yo tengo una relación estable. ¿Todavía debo usar condón?
- 9- ¿También los besos profundos pueden transmitir el virus?
- 10- Tengo miedo de que el virus pueda pasar por el condón.

Sugerencias metodológicas:

El docente explicará que los invitados ayudarán a dar respuesta a las interrogantes, que en el próximo encuentro se contará con la asistencia de todos los alumnos de 5to a 9no grado y serán los miembros del grupo quienes les darán respuesta a estas interrogantes; por lo que deben prestar mucha atención y no quedarse con ninguna duda. Les pedirá que busquen en distintos partes del local un tesoro escondido (cintillos con las preguntas)

Después explica que se dará lectura oral a cada una de las preguntas, se pedirán criterios a los miembros del grupo y posteriormente los invitados darán respuesta.

Se desarrolla la actividad (preguntas, respuestas y aclaraciones de dudas)

Evaluación:

Hoja de trabajo.

¿Qué relación existe entre el VIH y el SIDA? (Marque con una X)

- ☐ El VIH y el SIDA son la misma cosa.
- ☐ El VIH es el virus que provoca el SIDA.
- ☐ El SIDA es el virus que provoca el VIH.

Tarea:

Investiga cómo podemos evitar las ITS.

Actividad # 8

Título: Preguntas sobre el SIDA.

Objetivo:

- Contribuir a esclarecer las principales dudas manifestadas por los adolescentes sobre el SIDA.

Método: Mesa Redonda.

Medios de enseñanza: Cintillos (preguntas), exposición de las adolescentes.

Participan: La doctora y la promotora de salud, y todos los alumnos de 5to a 9no grado.

Contenidos:

Brindar tratamiento a las preguntas del Folleto Respuestas a preguntas más frecuentes sobre el SIDA:

- 1 - No entiendo bien la diferencia entre VIH y SIDA.
- 2 - Yo tengo una novia que tiene 19 años. Es bonita, saludable y limpia. No creo que tenga el SIDA.
- 3 - Conocí un muchacho la semana pasada, y he corrido tremendo riesgo, porque no usamos condón. Estoy bien preocupado. ¿Cuándo puedo realizarme la prueba?
- 4 - ¿Período de ventana? ¿Es lo mismo que tiempo de incubación? Son términos que no entiendo bien. ¿Qué significan?
- 5 - ¿Cuál es la diferencia entre un portador y una persona seropositiva?
- 6 - Mi primo dice que un portador no puede transmitir el virus. ¿Es cierto/

- 7 - Mi pareja dice que usar condones es una falta de confianza. ¿Qué crees tú?
- 8 - Yo tengo una relación estable. ¿Todavía debo usar condón?
- 9 - ¿También los besos profundos pueden transmitir el virus?
- 10 - Tengo miedo de que el virus pueda pasar por el condón.

Sugerencias metodológicas:

El docente comienza transmitiendo a los presentes el significado que tiene esta actividad para las miembros del grupo, comunica el objetivo de la actividad y explica que esta se desarrollará empleando la técnica Mesa Redonda; en la que el moderador será quien les habla y las panelistas serán las miembros del grupo. Además que se cuenta con la presencia de la doctora que atiende la escuela y la promotora de salud de la escuela, quienes permanecerán como observadoras y solo intervendrán en caso que sea necesario hacer alguna aclaración y/o acotación.

Se desarrolla la actividad (preguntas, respuestas y aclaraciones de dudas)

Evaluación:

Se pedirá a los estudiantes emitan sus criterios teniendo en cuenta la idea:

He aprendido hoy...

Actividad # 9

Título: ¿Cómo evitar las ITS y el VIH / SIDA?

Objetivo:

- Sensibilizar a los adolescentes con la práctica de las alternativas de prevención.

Método: Trabajo en equipos

Medios de enseñanza: Técnica Lluvia de ideas, cintillos, materiales de apoyo, condón, accesorios.

Participa: La promotora de salud.

Contenidos

Las alternativas de prevención:

Abstinencia, autoerotismo, postergar el inicio de la vida sexual, sexo seguro, sexo protegido, la fidelidad de la pareja punto de partida de la realización de la prueba de detección de anticuerpos.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas**:

La prevención es nuestra única arma.

Usar siempre el condón.

La pareja estable y mantener una fidelidad mutua.

Realizar juegos sexuales sin penetración.

El docente comienza presentando la interrogante.

¿Cómo podemos evitar las ITS?

Lluvia de ideas.

Seguidamente el docente divide el grupo en 3 equipos (conteo consecutivo 1, 2, 3, los 1 formarán el primer equipo, los 2 el segundo y los 3 el tercero) y pide de cada grupo un integrante seleccionará un cintillo sobre las opciones o alternativas que tenemos para evitar las ITS.

Opciones o alternativas que tenemos para evitar las ITS:

1 – Yo tengo a mano para cuidarme y de mí depende:

El autoerotismo, el sexo seguro, la abstinencia.

2 - ¿Qué puedo comprar u obtener para protegerme?

3 - ¿Qué podemos hacer en pareja para disfrutar y protegernos.

El docente entrega materiales de apoyo a los equipos para su preparación.

Tiempo aproximado de duración de la preparación en equipos: 15 minutos.

Al concluir la preparación, el docente los invita a la exposición por parte de los equipos.

Posteriormente el docente le pide a la promotora de salud demuestre como se usa el condón. Esta después pedirá a todos los equipos realicen demostraciones del uso adecuado del condón, utilizando accesorios que cumplan la misma función.

Evaluación:

Hojas de trabajo.

Marque con una X cuáles de los siguientes enunciados constituyen maneras efectivas que utilizarías para protegerte de ser infectado con el VIH:

- ☐ Abstinencia sexual (no practicar el coito)
- ☐ No compartir agujas por ninguna razón.
- ☐ No besar.
- ☐ No donar sangre.
- ☐ No recibir sangre de transfusiones.
- ☐ No usar el baño publico.
- ☐ No nadar en piscinas.
- ☐ Usar condón en cada relación sexual coital.
- ☐ Evitar a las personas con infección por VIH / SIDA.

Actividad # 10

Título: Comportamientos responsables ante las ITS.

Objetivo:

- Caracterizar diferentes comportamientos seguros para la prevención de las ITS de modo que sensibilice a las adolescentes en su práctica sistemática.

Método: Trabajo en equipos.

Medios de enseñanza: Técnica Dramatización de roles, situación problemática.

Contenidos:

Comportamientos seguros.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas:**

Abstenerse a relaciones cóitales con personas desconocidas.

Relaciones cóitales en una relación mutuamente monógama no infectada.

El docente comenzará invitando a los miembros del grupo a hacer algunas escenas muy sencillas en las que tienen que negociar acerca de las relaciones sexuales seguras, para lo que divide el grupo en 2 equipos. Y explica que las dramatizaciones responderán a las siguientes preguntas:

Equipo # 1

¿Cómo le digo que nos cuidemos al hacer el amor?

¿Cómo le expreso que sí quiero hacerlo, pero con sexo seguro?

Equipo # 2

¿Cómo le digo que no quiero hacer el amor?

¿Cómo le explico que quiero esperar un tiempo para conocernos mejor?

Cada equipo puede realizar una escena por pregunta, una que integre las dos o una que responda a una sola.

Se presentarán las dramatizaciones montadas por los equipos.

Posteriormente el docente presenta la situación problemática:

Luciana es una joven de 19 años de edad, fue invitada por sus amigas a la Discoteca. Al llegar estaban los novios de ellas acompañados por un joven el cual no habían visto nunca. Pero a ella le pareció un mango. Pasadas unas horas de baile y copas terminaron la noche en cuartos de alquiler; las amigas con sus novios Luciana con el mango.

Y presenta las interrogantes para el debate:

¿Qué opinas de la actitud de Luciana?

¿Qué riesgo corrió?

Si te ocurriera esta situación. ¿Qué harías para evitar estos riesgos?

Se realiza el debate.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante el desarrollo de las tareas 1 y 2.

Tarea:

Investiga cómo podemos promover comportamientos responsables.

Actividad # 11

Título: Promoción de salud.

Objetivo:

- Identificar estrategias y acciones para promover salud sexual entre adolescentes de modo que contribuya a elevar el nivel de conocimientos sobre promoción de salud.

Método: Trabajo con materiales didácticos.

Medios de enseñanza: Técnica El tesoro escondido, cintillos y situación problemática.

Participa: La promotora de salud.

Contenidos:

Acciones de promoción de salud sexual.

Sugerencias metodológicas:

El docente iniciará presentando la siguiente situación:

Elaine es una joven tímida, fruto de un matrimonio de origen muy humilde y con bajo nivel cultural. Al comenzar estudios en la universidad aun no ha tenido novio y está llena de temores y preocupaciones al respecto.

Interrogante:

¿Cómo podríamos ayudarla?

Lluvia de ideas.

El docente orientará busquen en distintas partes del local un tesoro escondido donde encontrarán cintillos con acciones de promoción de salud sexual)

Después de encontrados pedirá que den lectura oral a cada uno de los cintillos, se pedirán criterios a los miembros del grupo y posteriormente la promotora explicará cada una.

Evaluación:

Se entregará hojas y se pedirá que expliquen por escrito como promocionarían salud sexual en la escuela o en el barrio.

Tarea:

Investiga qué elementos debemos tener en cuenta para convocar a un concurso

Encuentro # 12

Título: ¿Cómo promocionar salud sexual entre adolescentes?.

Objetivos:

- Diseñar una convocatoria para un concurso sobre Educación Sexual
- Elaborar formas para la divulgación del Promoción de salud.

Método: Trabajo en equipos.

Medios de enseñanza:

Participan: La promotora de salud y los Instructores de Arte de plástica y música.

Contenidos:

Confección de la convocatoria.

Elaboración de carteles.

Sugerencias metodológicas:

El docente comienza realizando las interrogantes:

¿Qué acciones de promoción de salud sexual ustedes conocen?

¿Sabemos cómo podemos promocionarlas?

Posteriormente explica que van a convocar a un concurso sobre Educación Sexual, que para ello se pueden utilizar distintas modalidades y que las temáticas a trabajar serían:

- La sexualidad en la adolescencia.
- La prevención de las ITS, VIH / SIDA.

Para lo que dividirá el grupo en dos equipos.

Equipo # 1

Trabjará con la colaboración de la promotora de salud y elaborará preguntas para el estudiantes de 7mo a 9no grado (puede incluir construcción de textos)

Equipo # 2

Trabjará con la colaboración de los Instructores de Arte de plástica y música y elaborará la convocatoria de participación en dibujos y canto para estudiantes de 5to y 6to grado.

Después de conformados los equipos el Instructor de Arte de plástica explicará que se puede convocar de varias formas, para las cuales se puede utilizar la Radio Base y la divulgación gráfica.

Se determinarán los elementos organizativos; fecha, hora, lugar de realización y premiación.

El Instructor de Arte de plástica elaborará varios carteles, en los que incorporará elementos sugeridos por los miembros del grupo.

El docente distribuirá tareas

1- Equipo # 1 Divulgará por la Radio Base.

2- Equipo # 2 Distribuirá en lugares estratégicos los carteles.

3- La promotora de salud y los Instructores de Arte de plástica diseñarán los certificados o diplomas y gestionarán con la administración algunos artículos para la premiación.

El docente explicará que la gala de premiación se realizará con la asistencia de todos los estudiantes.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante el desarrollo de las tareas 1 y 2.

Actividad # 13

Título: Gala de premiación del concurso.

Objetivo:

- Estimular los estudiantes que presentaron trabajos a concursar.
- Promocionar mensajes educativos sobre sexualidad.

Contenidos:

Premiación.

Mensajes educativos.

Números culturales.

Participan: Todos los estudiantes y trabajadores de la escuela.

Sugerencias metodológicas:

El docente comunicará que la gala será dirigida por la promotora de salud y los Instructores de Arte de teatro.

Se promocionarán mensajes educativos sobre sexualidad y se alternarán con los resultados y premiación.

Se entregarán certificados y artículos para la premiación.

Se concluirá con la presentación de números culturales.

Evaluación:

A través del clima logrado durante la gala.

Actividad # 14

Título: El embarazo en la adolescencia.

Objetivo:

- Reflexionar sobre los riesgos para la salud del embarazo en la adolescencia y los obstáculos para la futura vida profesional de modo que estimule la práctica de comportamientos responsables.

Método: Trabajo en equipos

Medios de enseñanza: Situación problemática.

Participan: La doctora y la promotora de salud.

Contenidos:

Riesgos para la salud del embarazo en la adolescencia.

Obstáculos para la futura vida profesional.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a la **idea:**

Prevenir el embarazo en la adolescencia.

El docente comienza presentando la situación problemática:

Elizabeth culminó la secundaria con muy buenos resultados y alcanzó la vocacional. Durante las vacaciones pasó varios días en la playa en los que tuvo relaciones sexuales desprotegidas con su novio. Posteriormente de iniciar estudios en la vocacional notó que le faltó la menstruación. Después comenzó a sospechar, pasado dos meses acudió al médico y este le confirmó que estaba embarazada y ya no estaba en tiempo de realizarse una interrupción. Regresó a la vocacional muy desconsolada pues sus padres no entenderían esto y que su novio vive ahora en el extranjero. Posteriormente divide el grupo en dos equipos.

Equipo # 1

Se le pedirá que escriban los riesgos que corre Elizabeth para su salud y la del bebé.
(participará la doctora)

Equipo # 2

Se le pedirá que escriban los posibles obstáculos que atentan contra su futura vida profesional. (participará la promotora)

Se dispondrá de 20 minutos aproximadamente para la realización de esta tarea en equipos.

Después de haber concluido el trabajo en equipos el docente pedirá a los equipos expongan.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante el desarrollo de la tarea 1

Actividad # 15

Título: Métodos anticonceptivos

Objetivo:

- Orientar a los adolescentes sobre el uso de otros métodos anticonceptivos como alternativas de prevenir el embarazo de modo que eleven el nivel de conocimiento que poseen sobre la temática.

Método: Trabajo en equipos

Medios de enseñanza: Técnica Lluvia de ideas, situación problemática y folletos

Participan: La doctora y una enfermera.

Contenidos:

Métodos anticonceptivos

Ventajas y riesgos.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas:**

Prevenir el embarazo en la adolescencia.

Solicitar ayuda especializada.

El docente comenzará presentando la situación problemática:

Adria y Ernesto cursan el 3er año de la carrera de magisterio, se casaron y no desean tener hijos hasta que no concluyan la carrera. Para evitar el embarazo comenzaron a usar condón, pero a Adria el uso de estos le causa lesiones, por lo que tuvieron que dejarlos de usar.

Posteriormente presentará las interrogantes:

¿Qué hacer entonces para evitar el embarazo?

¿Cómo pudiéramos ayudarlos?

Lluvia de ideas.

Seguidamente el docente pide un conteo consecutivo y divide el grupo en 2 equipos, los pares y los impares y explica que un equipo contará con la participación de la doctora y el otro con la participación de la enfermera; para el trabajo a realizar.

Se entregará a cada equipo un folleto que contiene los métodos anticonceptivos y se pedirá que se preparen para exponer teniendo en cuenta su explicación, ventajas y riesgos. Además explicará que en la exposición se alternarán los equipos según vayan exponiendo los métodos que le correspondan.

Equipo # 1

Métodos a tratar: parches anticonceptivos, píldora anticonceptiva y método del ritmo.

Equipo # 2

Métodos a tratar: coito interrumpido, condón, planificación familiar.

Tiempo de duración del trabajo en equipos: aproximadamente 15 minutos.

Después de haber concluido el trabajo en equipos se realizará la exposición.

Evaluación:

Se invitan a los miembros del grupo a dar respuesta a la interrogante:

¿Te sientes en condiciones de orientar a Adria?

Se pide a los miembros del grupo expliquen algunos haciendo referencia a sus ventajas y riesgos.

Actividad # 16

Título: La familia y la educación sexual.

Objetivo:

- Reflexionar sobre posiciones que asume la familia con relación a la educación sexual de sus hijos de modo que puedan realizar valoraciones críticas al respecto.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Situaciones problemáticas.

Contenido:

Reflexiones sobre situaciones problemáticas.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas:**

La práctica de comportamientos responsables.

Depositar confianza en nuestros familiares más allegados.

El amor como premisa en toda relación de pareja.

El docente comienza dividiendo el grupo en 3 equipos (conteo consecutivo 1, 2, 3, los 1 formarán el primer equipo, los 2 el segundo y los 3 el tercero)

Posteriormente entregará a cada equipo una situación problemática para su análisis y posterior debate.

Equipo # 1

Pello es un jubilado que en las tardes se reúne con otros vecinos del barrio; él siempre está alardeando de ser mujeriego.

Últimamente no hace más que hablar de nieto:

- Cristian está acabando, todos los fines de semanas tiene una novia nueva y a todas las lleva al cuarto de la China.

Lino uno de sus amigos le pregunta:

- ¿Y se está cuidando?

A lo que Pello le contesta:

- Yo nunca me cuidé y no me pasó nada, por qué le va a pasar a él.

Interrogantes para la reflexión y el debate:

¿Qué opinas de la actitud de Cristian?

¿Qué riesgos corre Cristian con ese comportamiento?

¿Qué le aconsejarías?

Equipo # 2

Loima trabaja en un taller y al escuchar a sus compañeras hablar de sus hijas y las libertades que le dan para sus relaciones de pareja, expresó:

- Eso conmigo no va, la mía no entra en ese relajo.

Carmen una de sus compañeras, comentó:

- Y si te hace quedar mal.

A lo que Loima respondió molesta:

- Que se atreva para que vea de lo que soy capaz.

Interrogantes para la reflexión y el debate:

¿Podrá la hija de Loima sentir confianza en su madre?

Si fueras su hija; ¿cómo le pedirías que cambiara?

Equipo # 3

Gisela es una madre divorciada que sueña con lujos, pero no trabaja y siempre le está aconsejando a Lizbert su hija, que cursa estudios en el preuniversitario:

- No estamos en tiempos de enamoramientos baratos; para pobres nosotras. Tú te buscas a alguien que te pueda dar.

Interrogantes para la reflexión y el debate:

¿Consideras correctos los consejos de Gisela a su hija? ¿Por qué?

Si fueras la hija de Gisela; ¿qué harías?

Tiempo de duración del trabajo en equipos: aproximadamente 15 minutos.

Al concluir el trabajo en equipos el docente pedirá que se dé lectura oral a cada situación y posteriormente los miembros de cada equipo darán respuesta a las interrogantes, dando la oportunidad que los demás emitan sus criterios.

Exposición por parte de los equipos.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante el debate de las situaciones.

Actividad # 17

Título: La familia y la educación sexual.

Objetivo:

- Reflexionar sobre posiciones que asume la familia con relación a la educación sexual de sus hijos.

Método: Debate.

Medios de enseñanza: Situaciones problemáticas.

Participan: Los padres de las adolescentes.

Contenido:

Reflexiones sobre situaciones problemáticas.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a las **ideas:**

La estimulación por parte de la familia a la práctica de comportamientos responsables.

Propiciar un clima familiar de confianza y comprensión.

Inculcar el amor como premisa en toda relación de pareja.

El docente comienza dividiendo el grupo de adolescentes y sus padres en 3 equipos (conteo consecutivo 1, 2, 3, los 1 formarán el primer equipo, los 2 el segundo y los 3 el tercero)

Posteriormente entregará a cada equipo una situación problemática para su análisis y posterior debate.

Equipo # 1

Pello es un jubilado que en las tardes se reúne con otros vecinos del barrio; él siempre está alardeando de ser mujeriego.

Últimamente no hace más que hablar de nieto:

- Cristian está acabando, todos los fines de semanas tiene una novia nueva y a todas las lleva al cuarto de la China.

Lino uno de sus amigos le pregunta:

- ¿Y se está cuidando?

A lo que Pello le contesta:

- Yo nunca me cuidé y no me pasó nada, por qué le va a pasar a él. Interrogantes para la reflexión y el debate:

¿Qué opinas del criterio de Pello?

¿Qué riesgos corre Cristian con ese comportamiento?

¿Qué le aconsejarías a Pello?

Equipo # 2

Loima trabaja en un taller y al escuchar a sus compañeras hablar de sus hijas y las libertades que le dan para sus relaciones de pareja, expresó:

- Eso conmigo no va, la mía no entra en ese relajo.

Carmen una de sus compañeras, comentó:

- Y si te hace quedar mal.

A lo que Loima respondió molesta:

- Que se atreva para que vea de lo que soy capaz.

Interrogantes para la reflexión y el debate:

¿Qué opinas de los métodos de Loima para con su hija?

¿Podrá su hija contarle sus experiencias o consultarle sus preocupaciones?

Si pudieras aconsejar a Loima; ¿qué le dirías?

Equipo # 3

Gisela es una madre divorciada que sueña con lujos, pero no trabaja y siempre le está aconsejando a Lizbert su hija, que cursa estudios en el preuniversitario:

- No estamos en tiempos de enamoramientos baratos; para pobres nosotras. Tú te buscas a alguien que te pueda dar.

Interrogantes para la reflexión y el debate:

¿Consideras correctos los consejos de Gisela a su hija?

¿Cuál pudiera ser el fin de Lizbert?

¿Será esta una forma adecuada de obtener ganancias?

Tiempo de duración del trabajo en equipos: aproximadamente 15 minutos.

Al concluir el trabajo en equipos el docente pedirá que se de lectura oral a cada situación y posteriormente los miembros de cada equipo darán respuesta a las interrogantes, dando la oportunidad que los demás emitan sus criterios.

Exposición por parte de los equipos.

Se concluirá escuchando la canción de Franco D`Vita: “No basta”

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante el debate de las situaciones.

Encuentro # 18

Título: ¿Cómo publicar nuestras experiencias en el grupo?

Objetivo:

- Confeccionar un mural con las memorias de los miembros del grupo durante los encuentros.

Método: Trabajo en grupo.

Medios de enseñanza: Demostración del instructor de arte y materiales para el trabajo (Papeles en colores, hojas blancas, cartulina, goma de pegar, crayolas, temperas, pinceles y otros como condones y propagandas impresas).

Participa: El Instructor de Arte de plástica.

Contenidos:

Expectativas y preocupaciones.

Experiencias de los miembros del grupo.

Confección de mural.

Sugerencias metodológicas:

Es necesario que el docente durante el desarrollo de la actividad brinde tratamiento a la idea:

Transmitir nuestros conocimientos y experiencias para ayudar a los demás.

El docente comenzará presentando las siguientes interrogantes:

¿Cómo se han sentido durante los encuentros como miembros del grupo?

¿Qué esperaban de estos encuentros? (Se escribirán en la pizarra las expectativas – Encuentro 1)

¿Cómo se han sentido en el grupo?

¿Qué han aprendido?

¿Recuerdan algún momento significativo?

¿Les gustaría que estas experiencias no se olviden?

Seguidamente el docente invita a los miembros del grupo a confeccionar un mural con las memorias de los encuentros. Les explicará que cada miembro va expresar sus memorias del modo que lo desee.

El instructor de arte les demostrará varias formas de hacerlo. Se le entregaran los materiales y se pasará al trabajo individual con el empleo de los materiales de forma colectiva.

Al concluir el trabajo el instructor de arte lo ubicará en el mural, el cual quedará ubicado al frente de la enfermería de la escuela.

Evaluación:

La evaluación se realizará de forma cualitativa durante el desarrollo del encuentro.

Para la realización de estas actividades se propone utilizar la bibliografía relacionada con el tema como son: folletos, bolsilibros, revistas, plegables, pósteres y otros libros.

Además consideramos se debe revisar la siguiente **bibliografía:**

- Colectivo de autores. Revista Semestral Lazo Adentro # 1 y 2 (2007) Editorial Lazo adentro, Ciudad de La Habana.
- Brückner Heinrich . (1989) ¿Piensas ya en el amor? Edición Gente Nueva, Ciudad de La Habana.
- Guerrero Borrego, Natividad y Hortensia Romero González. (1989). Los jóvenes y sus inquietudes amorosas. Editora Política, La Habana.
- Colectivo de autores. (2003) Para ti adolescente No. 1, Ministerio de Educación. La Habana
- Colectivo de autores. (2004). Vivir nuestra sexualidad y prevenir el VIH/SIDA. Ministerio de Educación. La Habana
- ¿Sin condón? ¡ni pensarlo! Folleto MINSAP, 1999.

- SCHNABL, S. (1978). El hombre y la mujer en la intimidad. Editorial Científico Técnica. La Habana. Cuba.
- Aguilar, J.: Sexualidad y adolescencia: Hablemos de sexualidad. Lecturas. México.1997.

3.2 Valoración de la alternativa pedagógica en la práctica educativa.

Una vez que se elaboró la alternativa se procedió a someterla a un proceso de valoración parcial en la práctica educativa. Esta se aplicó a la misma muestra que en la etapa de diagnóstico con la preparación básica exigida para que pudiera ofrecer opiniones que mostraran los verdaderos resultados en la práctica educativa.

A continuación se relacionan los principales resultados de la tabulación de los instrumentos aplicados durante la validación:

- Enriquece su vocabulario con el empleo frecuente de términos científicos relacionados con la sexualidad
- Demuestran conocimiento de las alternativas para la prevención de las ITS y de los métodos anticonceptivos.
- Son capaces de tomar por si solas decisiones aunque no siempre sea la correcta, se ven afectados procesos como; la autoestima, la identidad y rol de género, las relaciones interpersonales y la comunicación lo que nos demuestra la necesidad de seguir trabajando en este tema.
- Prepara a la adolescente para la valoración crítica de los comportamientos sexuales que asumen, con un espíritu reflexivo, y se capacita además para comunicarse, interactuar y dialogar con las personas que le rodean.
- Prepara a la adolescente para asumir de forma consciente la práctica de comportamientos sexuales responsables.

- Se aborda más la problemática de la sexualidad en actividades como: galas, matutinos y asambleas, aprovechando las potencialidades que estas ofrecen para el trabajo reeducativo
- Se sienten motivadas en la transmisión de los conocimientos adquiridos en el trabajo en el grupo a otros adolescentes y adultos.

La aplicación de la alternativa pedagógica en la escuela especial estimuló en lo profesores de la enseñanza secundaria básica lo siguiente:

- Cambios en sus modos de actuación con las adolescentes respecto a la temática.
- Mayor interés en el tratamiento al tema.
- Empleo del vocabulario científico adecuado a las cuestiones de la sexualidad.
- Mayor interés y efectividad en las respuestas a las inquietudes de las adolescentes.
- Salida coherente en las clases a los aspectos relacionados con la sexualidad.

En el siguiente cuadro se muestra el estado comparativo entre los resultados iniciales y los finales, donde se puede apreciar la evolución después de aplicada la alternativa.

Aspectos analizados	Antes		Después	
	Frecuencias absolutas	Frecuencias porcentuales	Frecuencias absolutas	Frecuencias porcentuales
Conocimiento sobre definición de sexualidad.			.	
- Definen aceptable.	3	27,3 %	9	81,8 %
- Elementos aislados.	8	72,2 %	2	18,2 %
Sobre comportamientos sexuales responsables				
- Mencionan varios.	5	45,5 %	11	100 %
- El uso del condón.	6	54,5 %	0	0 %

Conocimiento de las ITS				
- Mencionan solo 3.	11	100 %	11	100 %
- Mencionan otras.	3	27,3 %	9	81,8 %
Conocimiento de las alternativas de prevención de las ITS y el VIH/SIDA				
- Solo el condón.	11	100 %	0	0 %
-Conocen otras.	2	18,2 %	11	100%
Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos				
- Conocen al condón.	11	100 %	0	0 %
- Mencionan otros.	5	45,5 %	11	100%
Sobre el embarazo en la adolescencia.				
- A los riesgos para la salud.	4	36,4 %	11	100 %
- A la interrupción de los estudios.	11	100 %	11	100%
Participación en círculos de interés de Educación Sexual.				
- Han participado.	5	45,5 %	11	100 %
- Les gustaría participar.	6	54,5 %	-	-
Participación en Psicoterapias relacionadas con la sexualidad.				
- Han participado.	3	27,3 %	11	100 %
	(A. cont.)			

--	--	--	--	--

Además la información recibida de los factores miembros del sistema coherente de trabajo preventivo en la comunidad de residencia de las adolescentes en el seguimiento sistemático sobre su modo de actuación en dicho contexto; en la que se declara que sus manifestaciones sexuales han mejorado significativamente.

Lo antes analizado nos permite constatar la coherencia del sistema de actividades diseñadas para emprender el proceso, evidenciándose que es factible de ser llevada a la práctica. Se observó la coherencia en la salida a través del trabajo extracurricular y se apreció un mayor nivel de seguridad en el desempeño de las adolescentes en cuanto a la problemática tratada.

La alternativa pedagógica orienta a la adolescente con comportamientos sexuales irresponsables en cuanto a la educación de la sexualidad y la estimulación de comportamientos sexuales responsables.

- La preparación de los adolescentes a partir de un estímulo participativo.
- El protagonismo de las adolescentes como sujetos activos de su propia formación.
- Contribuir al desempeño pleno y responsable de su sexualidad femenina en las esferas de la vida.

CONCLUSIONES

El proceso de investigación desarrollado ha permitido arribar a las siguientes conclusiones.

1- En el proceso de estudio de los antecedentes que han caracterizado la educación de la sexualidad, se ha podido comprender que es una compleja dimensión de la vida de las personas, la cual se manifiesta en todos los contextos sociales que establece el individuo, en consecuencia, la sexualidad es un hecho universal de la vida que tiene sus raíces en nuestro ser como personalidad, y se manifiesta en nuestra existencia durante todas sus etapas. En la actualidad nuestra sociedad ha estado sujeta a transformaciones y con estas las adolescentes expuestas a ellas, influyendo algunas de ellas de forma negativa en sus manifestaciones sexuales y formación integral de su personalidad; siendo estas una de las causas de ingreso a la escuela de conducta y en algunos casos con la aprobación y/o participación de la familia.

2- El diagnóstico realizado reveló que existen dificultades en la educación sexual de las adolescentes con trastornos de conducta; existiendo limitaciones para la educación de la sexualidad como son:

- Las adolescentes con trastornos de la conducta no poseen los conocimientos necesarios sobre sexualidad, ni han recibido la orientación necesaria por parte de los docentes y familiares en función de la práctica de una sexualidad responsable.
- Los docentes no poseen el suficiente dominio del vocabulario científico sobre la sexualidad de modo que le permita brindar el adecuado tratamiento a la temática y no le dan salida coherente en el desarrollo de sus actividades,
- La familia no está lo suficientemente capacitada para brindar el tratamiento necesario a la sexualidad en sus hijos y no está consciente del papel que debe jugar en este sentido.

3- Considerando que existen dificultades en la educación sexual de los adolescentes con trastornos de conducta; analizamos que lo antes planteado pudiese ser resuelto a través de una alternativa pedagógica, fundamentada en las características de las adolescentes sobre la base de sus potencialidades, el trabajo preventivo y reeducativo y en los postulados de la Escuela Histórico Cultural. Todo lo cual posibilita la preparación de los adolescentes para la vida sexual responsable y feliz.

4. La aplicación de la alternativa pedagógica en la práctica educativa ha permitido obtener los resultados positivos en la educación sexual de las adolescentes con trastornos de la conducta, ofreciendo respuesta a las interrogantes que presentan las adolescentes en cuanto a la educación sexual y potenciar en ellas conocimientos y modos de actuación positivos ante la sexualidad, pudiendo evidenciarse cambios en su conducta sexual.

RECOMENDACIONES.

- 1- Valorar la posibilidad de introducción de la alternativa pedagógica en otras escuelas del municipio en las que estudien adolescentes que no cumplen con los deberes escolares relacionados con la sexualidad o que conviven en familias en situación social más compleja por condiciones morales inadecuadas.
- 2- Modificarla y perfeccionarla para que pueda ser utilizada en otros grupos de adolescentes a partir de sus características.
- 3- Ser utilizada como referencia para otros estudios investigativos relacionados con la temática en adolescentes del sexo femenino que no cumplen con los deberes escolares o que conviven en las familias en situación social más compleja.
4. Divulgar los resultados de la investigación en los eventos municipales, provinciales y nacionales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- ARRUE HERNÁNDEZ M. I. Programa para la formación de promotores adolescentes de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS – VIH / SIDA.: Editorial CENESEX: 2005. p. 10.
- 2- Ministro de Educación Doctor Luís Ignacio Gómez en la primera Conferencia Internacional de Derechos del Discapacitado, celebrada en Ciudad de la Habana en diciembre de 1995. p.11.
- 3- MENA P. O.; CASTRO P. L. . Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias físico motoras discapacitantes. CELAEE: La Habana, Cuba. 1994. p.3.
- 4- CASTRO P. L. Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. CELAEE. La Habana: 1996., Cuba. p.4.
- 5- CONILL ARMENTEROS, J. A. Proyecto de capacitación sobre educación sexual para el personal docente que labora con retrasos mentales.-1997.- Tesis en opción al grado de Master en Educación Especial. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.CELAEE. La Habana. Cuba. 1997. p 12
- 6- Educación para la salud en la escuela. / Cirelda Carvajal Rodríguez..../et al./.- Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación. 2000. p.115
- 7- ENGELS, F. ” El origen de la familia, la propiedad privada y el estado “. C. Marx y F. Engels.-p 492. - Obras escogidas. Moscú: Editorial Progreso. -492 p.
- 8-LOPEZ, FELIX. Para comprender la sexualidad. /Feliz López, Antonio Fuertes, España: Editorial Verbo Divino. Navarra, 1993.- p.7
- 9- FERNÁNDEZ H., JIMÉNEZ E. La educación sexual. Cuaderno de educación No. 77, junio - agosto de 1980, Venezuela. P.43.
- 10- Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. PORTELA, R.... /et. Al /.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. Cuba. p-3.
- 11- Salud, sexualidad y adolescencia. / Nameli Monroy de Velasco, José A. Aguilar Gil.- - México, DF: Editorial PAX. Librería Carlos Cesarman. --p.12.

- 12- GOTWALD, W. H. Sexualidad: la experiencia humana. Gotwald, W. H y Holtz Golden, G. México: Editorial El Manual Moderno. S.A. de CV. DF, 2004.p. 6.
- 13- GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. (2003). Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Editorial Científico – Técnica. La Habana, Cuba. p. 9.
- 14- Hacia una sexualidad responsable y feliz Para maestros de Secundaria Básica. Parte I. / Beatriz Castellanos Simona..../et al./.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1998.- p.13 y 14.
- 15 Y 16- Educación para la salud en la escuela. / Cirelda Carvajal Rodríguez.... /et al. /.- Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación. 2000. p.115.
- 17- Educación para la salud en la escuela. / Cirelda Carvajal Rodríguez.... /et al. /.- Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación. 2000. p.117.
- 18- ALVARÉ, ALVARÉ, LAURA E. Conversando íntimamente con el adolescente varón. - La Habana: Editorial Científico técnica, 2004.- 16 p.
- 19- - ARRUE HERNÁNDEZ M. I. Programa para la formación de promotores adolescentes de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS – VIH / SIDA.: Editorial CENESEX: 2005. p. 8.
- 20- CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. En Granma .p.2.
- 21- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.- 27 y 21 p.
- 22, 23 y 24- VIGOSTSKI, L. S. “Fundamentos de defectología”, en Obras Completas, T-5.-- La Habana: Editora Pueblo y Educación. p 5.
- 25 y 26- IDEARIO PEDAGOGICO .p.133 y 132
- 27- Colectivo de autores Sublime profesión de amor. Editorial pueblo y educación .p.15
- 28- Folletos mención en educación especial. Modulo III. 2da parte. Editorial pueblo y educación. La habana .2007 .p.71.
- 29- OCHOA SOTO, R. Y PÉREZ PÉREZ, F. Manual de técnicas participativas: Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial Molinos Trade, 2006 p. 5.

Bibliografía

- ÁLVARES, LAJONCHERE, C. Educación sexual en Cuba. En revista Sexología y Sociedad, ____ La Habana ,1996. ____ 40p.
- ALVARÉ, ALVARÉ, LAURA E. Conversando íntimamente con el adolescente varón. - La Habana: Editorial Científico técnica, 2004.- 85 p.
- ARRUE HERNÁNDEZ M. I. Programa para la formación de promotores adolescentes de salud sexual con énfasis en la prevención de ITS – VIH / SIDA.: Editorial CENESEX: 2005. p. 10.
- BELL RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997.- 21 y 27 p.
- BETANCOUR TORRES, J. Una alternativa para el diagnóstico y la atención a menores con trastornos emocionales y de la conducta. Curso prerreunión 10ma Conferencia Internacional de Educación Especial. Folleto 2001.
- CASTRO ALEGRET, PEDRO LUIS. Familia sexualidad y educación. / Ana Rosa Padrón Echeverría, Aurora García Gutiérrez. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2003. —48 p.
- CASTRO P. L. Sobre la sexualidad de las personas con deficiencias diversas. CELAEE. La Habana, 1996. p.4.
- Colectivo de autores. Revista Semestral Lazo Adentro (2007) Editorial Lazo adentro, Ciudad de La Habana.
- Compendio de Pedagogía / et al./. –Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2002. – 354 p.
- CONILL ARMENTEROS, J. A. Proyecto de capacitación sobre educación sexual para el personal docente que labora con retrasos mentales.-1997.-89 h. – Tesis en opción al grado de Master en Educación Especial. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”.CELAEE. La Habana. Cuba. 1997.

Educación en la prevención del VIH / SIDA en el Sistema Nacional Escolar / Pedro Luís Castro Alegret.... / et al. /.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 125 p.

Educación para la salud en la escuela. / Cirelda Carvajal Rodríguez..../et al./.- Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación. 2000. p.115 y 117.

El adolescente cubano: Una aproximación al estudio de su personalidad. / Amelia Amador Martínez.../et al. /.- Ciudad de La Habana: Editorial pueblo y educación, 1995. -177.p.

ENGELS, F. " El origen de la familia, la propiedad privada y el estado ". C. Marx y F. Engels.-p 492. - Obras escogidas. Moscú: Editorial Progreso. -492 p.

Familia sexualidad y educación / Pedro Luís Castro Alegret.... / et al. /.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 15 p.

FERNÁNDEZ H., JIMÉNEZ E. La educación sexual. Cuaderno de educación No. 77, junio - agosto de 1980, Venezuela. P.43.

FIDEL CASTRO RUZ. .Discurso pronunciado en la clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. En Granma .p.2.

Folletos mención en educación especial. Modulo III. 2da parte. Editorial pueblo y educación. La habana .2007 .p.71.

FONTE SOSA, OMAR. Los trastornos de la conducta. Una visión multidisciplinaria. La Habana: Editorial pueblo y educación.- 99-119. p.

Fundamentos de La Investigación Educativa. Módulo 1. 2da parte. -La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 31p.

GONZÁLEZ, A. Y CASTELLANOS, B. Sexualidad y géneros. Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. La Habana: Editorial Científico – Técnica. 2003. p. 9.

GOTWALD, W. H. Sexualidad: la experiencia humana. Gotwald, W. H y Holtz Golden, G. México: Editorial El Manual Moderno. S.A. de CV. DF, 2004.p. 6.

Hacia una sexualidad responsable y feliz. Educación y sexualidad. Material teórico metodológico. / Alicia M. Gonzáles Hernández...../et al./.-La Habana: Editorial Castro Alegret. .../et al. /.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2006. – 237 p.

- Hacia una sexualidad responsable y feliz Para maestros de Secundaria Básica. Parte I y II. / Beatriz Castellanos Simona..../et al./.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación,1998.-164 p.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para maestros y maestras. Preuniversitario. PORTELA, R.... /et. Al /.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. Cuba. p -3.
- Hacia una sexualidad responsable y feliz. Para ti, adolescente. /et al. /.- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2001.-63 p.
- LÓPEZ MACHÍN, R. Reflexiones acerca de la educación sexual de los alumnos retrasados mentales. Impresión ligera del Instituto Superior Pedagógico “Juan Marinello” (Material mimeografiado). Matanzas. Cuba, 1989.- p.6
- LOPEZ, FELIX. Para comprender la sexualidad. /Feliz López, Antonio Fuertes, España: Editorial Verbo Divino. Navarra, 1993.- p.7
- MARTÍ PÉREZ, JOSÉ. La Edad de Oro.-Ciudad de La Habana: Editorial. Gente Nueva, 2000. -282p.
- MAYORAL, MARÍA JULIA. Considera Fidel su confianza en que podemos construir la sociedad más justa del mundo. / Alberto Núñez Betancourt. – p 1-8.--En Granma. - Número 275. - Ciudad de La Habana, 18 de nov. 2005
- MENA P. O.; CASTRO P. L. . Investigaciones del programa para la atención a la sexualidad de las personas con deficiencias físico motoras discapacitantes. CELAEE: La Habana, Cuba. 1994.- p.3.
- OCHOA SOTO, R. Y PÉREZ PÉREZ, F. Manual de técnicas participativas: Ciudad de La Habana, Cuba. Editorial Molinos Trade, 2006 p. 5.
- ORTEGA RODRÍGUEZ, LEOVIGILDO. “Acerca de la labor reeducativa en las escuelas para la educación de alumnos con trastornos de la conducta.--La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1988.
- PEREZ VILLAR. Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. La Habana: Editorial Libros para la educación., 1985.- 35 p.
- RODRÍGUEZ, RAFAEL. Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.___ La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. p.23.

- ROSÉS CABRERA CELIA. "La función educativa de la escuela".--ICCP, MINED, La Habana, Marzo 1997.-24.p.
- RUIZ, X. Pedagogía de la sexualidad. Universidad Pedagógica "Félix Varela. - Santa Clara, Villa Clara: Material en soporte electrónico del CESOFTE. p.4.
- Salud, sexualidad y adolescencia. / Nameli Monroy de Velasco, José A. Aguilar Gil.-- México, DF: Editorial PAX. Librería Carlos Cesarman. --p.12.
- TORRES CUETO, MARIA ANTONIA. ¿Quieres saber sobre ITS / VIH / SIDA? 100 preguntas y respuestas / María Antonia Torres Cueto, Ana Bertha López Gómez.- La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003. – 39 p.
- UNICEF De las necesidades a los derechos: De "los menores en circunstancias especialmente difíciles a "los derechos del niños".__Impresión ligera, folio 7018.
- UNICEF Directrices de las Naciones Unidas para la prevención de la delincuencia juvenil (Directrices de Riad) -19.p.
- VITIER, CINTIO. Cuadernos Martianos II Secundaria Básica.-- Ciudad de La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1997. -- 106p.
- VIGOSTSKI, L. S. "Fundamentos de defectología", en Obras Completas, T-5.-- La Habana: Editora Pueblo y Educación, 1989.-336.p.

ANEXOS

Anexo 1

GUÍA PARA EL ANÁLISIS DE LOS EXPEDIENTES PSICOPEDAGÓGICOS.

Objetivo: Recopilar información sobre las adolescentes relacionadas con la sexualidad y la educación sexual en la adolescencia.

Aspectos a tener en cuenta:

Nombre y apellidos.

Edad.

Grado.

Permanencia en la escuela.

Comportamiento sexual como causa de ingreso (primaria, secundaria, ...)

Comportamiento sexual declarado.

Implicación de la familia en estos comportamientos sexuales (directa o indirecta)

Anexo 2

ENTREVISTA A LAS ADOLESCENTES

Objetivo: Comprobar el conocimiento que poseen sobre sexualidad y la influencia educativa que han recibido en esta dirección.

Estimado alumno en estos momentos estamos realizando un estudio sobre el conocimiento que poseen los adolescentes sobre educación sexual y la salida coherente que se le brinda en el desarrollo de las actividades

Nombre: _____ Grado: _____
Edad: _____

CUESTIONARIO

- 1- ¿Qué significa para ti la sexualidad?
- 2- ¿Cuándo estamos asumiendo un comportamiento sexual responsable?
- 3- ¿Conoces cuáles son las ITS?
- 4- ¿Cuáles son las alternativas que existen para prevenir las ITS y el VIH / SIDA?
- 5-¿Sabes cómo se puede evitar el embarazo? Explica.
- 6- ¿Qué consecuencias puede tener para ti un embarazo a esta edad?
- 7- ¿Asistes a círculos de interés, charlas educativas u otras actividades relacionadas con la sexualidad?
- 8-¿Has participado en psicoterapias relacionadas con la sexualidad?

Anexo 3

ENTREVISTA A DOCENTES

Objetivo: Recopilar información acerca de los la preparación que poseen sobre la educación sexual de los adolescentes y la salida coherente que le brindan en el desarrollo de sus actividades.

Estimado docente en estos momentos estamos realizando un estudio sobre el conocimiento que poseen los adolescentes sobre educación sexual y la salida coherente que se le brinda en el desarrollo de las actividades.

CUESTIONARIO.

1- Datos generales

a- Asignatura en que es graduado _____

b- Grupo(s) con que trabaja _____

c- Años de experiencia _____

d- Experiencia en la especialidad _____

e- Sexo _____

f- Estudios realizados relacionados con la especialidad

2- En la actualidad una de las direcciones educativas es la educación Sexual. ¿Qué actividades usted realiza con alumnos para darle cumplimiento ala misma?

3- La familia debe estar preparada para el logro de tales fines. ¿Cómo la escuela puede contribuir al logro de ello?

4- De su experiencia personal, nos pudiera contar algunas anécdotas que tengan que ver con la problemática y como reaccionó ante tal situación.

5- ¿Cuáles son las principales inquietudes que tienen los alumnos sobre la sexualidad?

6- A través del trabajo de las asignaturas se pueden tratar los aspectos referentes a la Educación Sexual. ¿Cómo usted lo hace en sus actividades? ¿Cuáles son las asignaturas y/o contenidos que más se lo propician? ¿Por qué?

7- De los métodos y procedimientos que ha empleado en el trabajo con el tema. ¿Cuáles son las vías más eficientes?

8- Pudiera darnos algunas sugerencias que nos permitan abordar la problemática con un mayor nivel de profundidad.

Anexo 4
ENCUESTA A PADRES

Objetivo: Recopilar información acerca de los conocimientos y la preparación que poseen los padres para la orientación y educación sexual de sus hijos

Estimados padres es nuestro propósito obtener una serie de información referente a la educación sexual de sus hijos y como contribuye usted a esta formación sexual con el fin de preparar a su hijo para una sexualidad responsable y feliz; por lo que necesitamos su más activa colaboración y agradecemos su participación.

Edad _____ Sexo _____

Nivel de escolaridad:

Primario ___ Secundario ___ PRE-Universitario ___ Universitario ___

CUESTIONARIO

1- Considera usted necesario que a su hijo en la escuela se le enseñen aspectos referentes a la sexualidad.

___ Necesario ___ Muy necesario ___ Innecesario

2- Cuándo su hijo le pregunta sobre aspectos sexuales usted:

___ Cambia la conservación

___ Le da una respuesta lo más real posible

___ Le pide que espere hasta que llegue alguien de la familia que pueda respondérselo.

___ Le hace el cuento de la cigüeña.

3-¿Conversas con tu hijo sobre temas relativos a la sexualidad?

___ Nunca ___ Algunas veces ___ Cada vez que lo necesita

4-Está usted capacitado para enfrentar la educación sexual de sus hijos.

Si ___ No ___

5- La educación sexual debe ser responsabilidad de:

___ La familia ___ La escuela

___ Amigos

___ Medios de comunicación

___ Nuestros hijos solos

___ De todos en conjunto

6-¿Qué quisiera usted que se le enseñara a su hijo en cuanto a la preparación para la vida adulta?

Anexo 5

OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES DIRIGIDAS POR DOCENTES O ESPECIALISTAS

Guía de observación

Objetivo: Constatar el tratamiento diferenciado que se le ofrece a los alumnos a partir de las incidencias que se manifiesten en cuanto a educación sexual en las actividades que se desarrollan.

Actividad: _____

Tema: _____

Grado: _____ **Matrícula:** _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

1- Tratamiento ante las manifestaciones de la sexualidad.

- B____ R____ M ____

2- Utilización del proyecto cubano de educación sexual en la actividad que se realiza.

- B____ R____ M ____

1- Aprovechamiento de las potencialidades que ofrecen las actividades que se observan en el trabajo reeducativo de la educación sexual.

- B____ R____ M ____

Anexo 6
OBSERVACIÓN A ACTIVIDADES NO DIRIGIDAS

Guía de observación

Objetivo: constatar las manifestaciones en las dimensiones de la sexualidad de los alumnos en el establecimiento de las relaciones interpersonales.

Actividad: _____

ASPECTOS A OBSERVAR:

- 1- Convicciones de su sexo.
 - Siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____

- 2- Convicciones públicas de su identidad sexual.
 - 2.1- Gestos acorde a su sexo.
 - Siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____
 - 2.2- Modos correctos al hablar.
 - Siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____
 - 2.3- Modos correctos al vestirse.
 - Siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____

- 3- Relaciones con el otro sexo.
 - Siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____

- 4- Relación de pareja.
 - Siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____

- 5- Estabilidad de pareja.
 - Siempre: _____ a veces: _____ nunca: _____

