

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO”

FACULTAD DE CULTURA FÍSICA PINAR DEL RÍO
“NANCY URANGA ROMAGOZA”

***Tesis presentada en opción al Título Académico
de Máster en Actividad Física en la Comunidad.***

Título: Conjunto de actividades lúdicas para la educación sexual de los adolescentes de 12-16 años de la Circunscripción # 128 del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.

Autora: Lic. Zaida Núñez Méndez

Tutora: MSc. Kenia Gámez García.

Colaboradores: Dr. Jesús I. Benítez Llanes
MSc. José Manuel Pérez

Pinar del Río 2009

Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución.

PENSAMIENTO.



¡NO ES GRANDE EL QUE SE DEJA ARREBATAR POR LA VIDA, SINO EL QUE LA DOMA!

¡NO EL QUE VA PALPITANTE Y RUGIENTE, POR DONDE SUS PASIONES, O LAS AGENAS LO EMPUJAN, SINO EL QUE CLAVA LOS PIES EN MEDIO DE LA VIDA Y ENFRENTA A LOS DEMÁS Y ASÍ, PROPIO Y VE, COMO POR SOBRE DOSEL, SUS PASIONES DOMADAS!

JOSÉ MARTÍ.

DEDICATORIA

- *A mi padre, por impregnarme deseos de superación.*
- *A mi madre, por darme la vida*
- *A mis hermanas y hermanos por la ayuda que me han ofrecido toda mi vida y acompañarme en cada momento.*
- *A Gabriel, por ser tan significativo en mi vida.*
- *A Hermes, por enseñarme a defender mis derechos.*
- *A mis sobrinos por ser tan importante para mí.*
- *A mis amigos por demostrarme una vez más el valor, de la amistad.*

AGRADECIMIENTO

A la creación divina y al conformismo histórico, que dio lugar al origen, desarrollo y evolución del hombre.

A mis padres, porque por ellos existo.

A la Revolución Cubana y a su invencible Comandante, Fidel Castro Ruz.

A mi familia que siempre me dio ánimo y me estimuló a seguir adelante.

A Odalis, que siempre estuvo a mi lado, pendiente de mis cosas.

A la Dra. Lourdes por su paciencia y comprensión

A mi joven y valiente tutora, Kenia Gámez García, que no vaciló para asumir tal reto.

A mis profesores de la Facultad de Cultura Física, por darme las herramientas necesarias, para ampliar mis conocimientos.

A mis compañeros del Departamento de Psicología y en general al Centro Provincial de Medicina Deportiva al cual pertenezco.

Resumen

EL Consejo Popular “Celso Maragoto”, manifiesta en los últimos tiempos un incremento en infecciones de transmisión sexual y de VIH/Sida, corroborado por los datos recogidos en el departamento de ITS-VIH y son los siguientes, VIH -8 pacientes, blenorragia 2, Sífilis-2, Condiloma-3 y Herpes genital -1 todos estos casos están estrictamente controlados. La población más vulnerable son los adolescentes que se distribuyen en diferentes circunscripciones en quienes no existe una educación sexual adecuada sumándosele la carencia de actividades y áreas para la recreación comunitaria. Esta investigación se sustenta sobre bases Psicológicas, Sociológicas y de trabajo comunitario. Basados en métodos teóricos y empíricos, propicia un desarrollo sociocultural y educativo que promueve un progreso en la comunidad, donde los adolescentes participen como agentes transformadores de cambio al modificar roles, actuaciones y conductas, lográndose una mejoría de la educación sexual en los mismos y que se transmita al resto de la comunidad, permitiendo eliminar determinadas enfermedades. Es de utilidad para entrenadores, profesores de educación física así como personal que en el ámbito comunitario se disponga a participar en esta humana y educativa batalla por la vida de los adolescentes.

Palabras claves:

**Educación sexual,
actividades lúdicas**

adolescente,

comunidad,

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1 - 11
CAPÍTULO I FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
1.1 Fundamentación teórica de la educación sexual	12-19
1,2. Características generales de la adolescencia	19-23
1.3. La actividad lúdica como base del desarrollo intelectual, social y moral de los adolescentes.....	23-36
CAPÍTULO II- Análisis de los resultados..... 37	
2.1 Análisis de los resultados de la guía de observación aplicada a los adolescentes de la circunscripción	37
2.2 Análisis de los resultados de la encuesta aplicada a los adolescentes de la circunscripción.	42
2.3 Análisis de la entrevista a los padres de los adolescentes.....	42-43
2.4 Análisis de la entrevista al departamento de ITS y al Médico de la familia.	43-45
2.5 Análisis de la entrevista a activistas de la Escuela comunitaria.....	45
2.6 Análisis de la entrevista al delegado de la circunscripción 128.....	46
2.7 Caracterización de la comunidad.....	47-48
2.8 Características psicológicas de los adolescentes de la circunscripción.....	49-50
CAPÍTULO III. Propuesta de Actividades Lúdicas..... 51	
3.1 – Conjunto de Actividades lúdicas.....	51
3.2- Objetivos generales del conjunto de actividades lúdicas.....	52-53
3.3.-Organización del conjunto de Actividades lúdicas.....	53
3.4-Metología a utilizar en los distintos juegos.....	53
3.5-Principios Metodológicos.....	54-57
3.6-Propuesta de actividades lúdicas.....	57-73
CONCLUSIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75
BIBLIOGRAFÍA	
ANEXOS	

INTRODUCCIÓN.

El sistema de comunicación mediante el cual los seres humanos expresamos nuestra función sexual dentro de un estilo propio de cada grupo humano y particularmente de cada persona es la sexualidad.

Los diversos modelos y patrones socioculturales le dan una forma de expresión típica de cada época religión o grupo humano, logrado así expresan de una manera peculiar lo sexual. Por eso con los años y la circunstancias las costumbre sexuales cambian, algunas desaparecen y otras nuevas surgen, según los deciden las comunidades, pueblos, culturas y países.

Aunque la sexualidad no ocupa, ni debe ocupar, el primer lugar en la vida del hombre, si ocupa un importante papel. No solo en lo referente a lo reproductivo y a la conservación de la especie, sino como fuente de placer, de realización personal y con la felicidad, también puede ser fuente de tensiones, causante de enfermedades y de un gran sufrimiento, si no es bien orientada. No solo es un problema individual, sino que es además un problema de la pareja y de toda la sociedad.

Según lo expresado por los investigadores Fernández Hisvet y Jiménez Elisa (2005) “Lo referente al sexo, sexualidad y su educación forman un conjunto de temas inquietantes capaz de atraer la atención de aquellos que aparentemente se encuentran más seguros, porque sostienen que poseen una posición moderna frente al mismo. Su argumento nos expresa que por diversas circunstancias, quizás porque nos lo han ocultado directa o indirectamente, no vemos que una las causas de todas estas situaciones preocupantes, es porque hemos carecido durante este tiempo de una verdadera educación sexual, irresponsablemente se nos ha dejado solo sin preparación en este aspecto de la vida”.

Hoy el mundo se enfrenta aun nuevo desafío, la lucha por elevar la calidad de vida de la humanidad, se lucha por una población sana, física y mentalmente, este problema está estrechamente ligado con el crecimiento demográfico, la

fecundidad, la salud reproductiva y sexual, la planificación familiar entre otros aspectos.

Según estimados recientes del programa conjunto de las Naciones Unidas sobre VIH/Sida (ONUSIDA-1999) y la Organización Mundial de la Salud (OMS) a finales del año 2000). “el número de personas viviendo con VIH había aumentado aproximadamente hasta 36,1 millones de personas infestadas, por esta causa murieron 3 millones de seres humanos, el crecimiento anual es de 2,4 millones de nuevos casos. La epidemia no ha sido controlada en ningún lugar”.

El sida es hoy la primera causa de muerte en la población y especialmente en el grupo de 15 a 44 años. Se plantea, que las principales causas son:

- Inicio temprano de la actividad sexual.
- Mitos sobre la promiscuidad masculina.
- No uso de preservativo.
- Multiplicidad de parejas.
- Represión social y legal de la homosexualidad.
- Nuevas tendencias del negocio sexual.
- Abuso del alcohol y drogas.
- Dependencia económica de la mujer.

En Cuba no tenemos la misma situación que la del resto del área pero, no deja de ser una preocupación de nuestro estado y partido, en nuestro país solo tenemos el 0,03 de la población infestada con el VIH, se atiende el programa sida de forma excepcional, para muchos países del mundo pero no dejamos de reconocer que las cifras van en aumento a pesar de los enormes esfuerzos que se realizan y siguen marcando las diferencias los hombres con el 65%, expresa el 20% de los infestados con VIH corresponden a la población de 0 a 30 años, se pudiera afirmar que esos jóvenes contrajeron la enfermedad en plena adolescencia, el 10% de los casos detectados de ITS están en la población de 15 a 19 años. (Fragmentos tomados del manual para el personal de salud y médicos de la familia de Cuba – año (1999 a 2000.).

De lo anterior se deduce la gran necesidad de que la familia y la escuela coordinen y se planten objetivos comunes en cuanto a la educación sexual, pues es la forma más adecuada de poder influir sobre los adolescentes para transmitir ideas y experiencias positivas, ya que en la familia se dan los primeros pasos hacia el tipo de sexualidad que más tarde predominará en las futuras generaciones.

En nuestra investigación pretendemos llevar a los adolescentes de la circunscripción 128 del consejo popular “Celso Maragoto” de Pinar del Río una propuesta de actividades lúdicas con el objetivo de transmitir a la generación más joven, la adolescencia los conocimientos necesarios para enfrentar la llamada **PANDEMIA DEL SIGLO**.

Dado el tema que nos ocupa es importante conocer que en esta comunidad se presentan 8 casos de VIH (1 caso en lo que va de año), corroborado por los datos recogidos en el departamento de ITS/VIH del Policlínico Raúl Sánchez, así como 2 casos de Blenorragia, 2 casos de Sífilis, 3 casos de Condiloma y 1 caso de Herpes Genital, además existe un 60% de adolescentes con embarazo precoz en este consejo popular por lo que es necesario tomar medidas para prevenir el aumento de casos ya que existen.

En el área existen situaciones críticas relacionadas con esta problemática, por lo que surge como necesidad de la población, la creación de áreas de debate sobre infecciones de transmisión sexual y otras cuestiones relacionadas con ellas, dentro de esta comunidad tomamos a la circunscripción # 128 de ella la población de adolescentes de 12 a 16 años en los cuales se evidenciaron embarazos precoces, cambios constantes de pareja, lo que constituyen conductas de riesgo de contagio de ITS.

Estas insuficiencias señaladas conforman nuestra situación problemática y surge una interrogante siendo esta el **Problema Científico**

PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Cómo mejorar la educación sexual, de los adolescentes de 12 a 16 años de la circunscripción 128 del consejo popular “Celso Maragoto” de Pinar del Río?

OBJETO DE ESTUDIO – Proceso de Educación Sexual en los adolescentes de 12 a 16 años.

Para darle solución a esta problemática nos propusimos como **Objetivo General:**

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar un conjunto de actividades lúdicas que mejoren la educación sexual en los adolescentes de 12-16 años de la circunscripción # 128 del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.

PREGUNTAS CIENTÍFICAS:

1-¿Cuáles son los antecedentes teórico-metodológicos que existen acerca de la educación sexual en los adolescentes en el ámbito nacional e internacional?

2-¿Cuál es la situación actual de la Educación Sexual en los adolescentes de 12-16 años de la circunscripción # 128 del consejo popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río?

3-¿Qué actividades lúdicas contribuirán a mejorar la educación sexual de los adolescentes de 12-16 años de la circunscripción 128 del consejo popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río?

TAREAS CIENTÍFICAS

- 1- Análisis de los antecedentes teóricos-metodológicos que existen acerca de la educación sexual de los adolescentes en el ámbito nacional e internacional.

- 2- Diagnóstico del estado actual de la educación sexual de los Adolescentes de 12 a 16 años de la circunscripción # 128 del consejo popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río.

- 3- Elaboración del conjunto de actividades lúdicas que contribuyan a mejorar la educación sexual de los adolescentes de la circunscripción # 128 del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.

ESTRATEGIA METODOLÓGICA

MÉTODOS:

La investigación parte de la metodología general basada en la dialéctica materialista, con la integración de métodos teóricos y empíricos.

MÉTODOS TEÓRICOS:

Histórico Lógico: Establece los diferentes momentos históricos de la Educación Sexual, tipos, su utilización en la comunidad.

Análisis-Síntesis: Se analizaron las dificultades de la Educación Sexual, la necesidad de una vía de solución en la comunidad determinando que las actividades lúdicas es lo más adecuado, en relación con este contenido.

Inductivo-Deductivo: Se induce que hay una serie de factores que inciden negativamente en la Educación Sexual en la comunidad y una posible solución son las actividades lúdicas y que estas sean acogidas por los adolescentes.

MÉTODOS EMPÍRICOS.

Observación: No participante. Constituye una de las técnicas utilizadas para esta investigación, la observación científica, la utilizamos para obtener información primaria acerca de los objetivos de nuestra investigación, además de que esta se orienta hacía un fin determinado:

Entrevista: Aplicada a directivos de la comunidad, vecinos, médicos, padres, presidentes de CDR, a profesores y activistas que imparten la clase de Educación Física de la escuela comunitaria en el consejo popular.

Encuesta: A los adolescentes de la comunidad para determinar sus criterios y nivel de información en relación con esta temática.

Análisis Documental: Son normativos del proceso de enseñanza - aprendizaje como programa de EF, Circulares de deporte participativo, programa de

directores, textos relacionados con la problemática de la Educación Sexual en la comunidad.

Método estadístico matemático. En el procesamiento de la información se utiliza el cálculo porcentual

Método de intervención comunitaria:

Informantes claves Brindan información acerca del estado actual de la Educación Sexual y después de implementada la propuesta dan su valoración acerca de los resultados.

POBLACIÓN Y MUESTRA.

Población: 90 adolescentes de 12 a 16 años, de la circunscripción 128 del consejo popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río.

Muestra: 57 adolescentes que representa el 63.3% de la población, de ellos 32 hembras para un 56.1% de la muestra y varones 25 para un 43.9%.

Médico del consultorio al que pertenece la circunscripción -1

Responsable del departamento de ITS-2

Activistas de la escuela comunitaria- 2

Se utilizó el muestreo aleatorio simple no probabilístico, los datos son cualitativos y la escala de medición es la métrica.

La Medición: Cualitativa, porque los instrumentos que aplicamos nos brindan datos cualitativos.

Novedad científica.

Poner en práctica por primera vez el conjunto de actividades lúdicas en la circunscripción 128 del consejo popular “Celso Maragoto, para contribuir a mejorar la educación sexual en los adolescentes de 12 a 16 años, acercándonos a sus condiciones reales del desarrollo.

Dada la naturaleza de la educación sexual y de su propia práctica empleamos además el procedimiento Investigación-acción: se utilizó este método ya que combina la investigación social el trabajo educativo y la acción. Supone la simultaneidad del proceso del conocer e intervenir este implica participación del objeto de investigación involucrado en el programa de estudio y acción. Al hacer el levantamiento aparece como necesidad la educación sexual determinando insertarlo en los adolescentes de la circunscripción 128 y elaborar acciones de tipo educativas que se transmitan a la comunidad.

Aporte práctico:

Elaboración de un conjunto de actividades lúdicas para la Educación Sexual en los adolescentes de 12-16 años de la circunscripción #128 del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río.

Aporte teórico: Fundamentar teóricamente el conjunto de actividades lúdicas para la Educación Sexual en los adolescentes de 12-16 años de la circunscripción 128 del consejo popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río.

DEFINICIONES DE TÉRMINOS.

Adolescencia. Fase del desarrollo psicofisiológico que comienza hacia los 11 a 12 años.

Áreas lúdicas. Fragmento del espacio sociocultural y el lugar en que se encuentran fuerzas de diverso origen.

Actividad. Conjunto de operaciones o tareas propias de una persona o entidad.

Conjunto: Unido o contiguo a otra cosa. Reunión de varias personas o cosas que forman un todo.

Familia: Grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas.

ITS: Infecciones de transmisión sexual.

Juego: Ejercicio recreativo, sometido a determinadas reglas y convenciones que se practica con el ánimo de diversión.

Juegos de ficción o dramatizado: Juego donde se aparenta ser otra cosa, que lo que es en la realidad.

Lúdico: Pertenece o relativo al juego.

Pareja: Conjunto de dos personas o cosas que tienen alguna correlación o semejanza.

Relaciones sexuales: Comunicación que se establece entre personas con características biológicas o de géneros diferentes o iguales.

Sexualidad: Son las características biológicas, psicológicas y socioculturales que nos permiten comprender el mundo y vivirlo a través de nuestro ser como hombres o como mujeres. Es una parte de nuestra persona e identidad y una de las necesidades humanas que se expresa a través del cuerpo.

Sexo (biológico): Conjunto de características anatómicas y fisiológicas que nos diferencian en hembra o varón.

Sexy: Persona dotada de mucho atractivo sexual o que lo provoca.

Sensorial: Pertenece o relativo a los sentidos.

Sensorio motriz: Sentido del movimiento.

Sociedad: Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones; agrupación de individuos para un fin común.

SIDA: Síndrome de inmunodeficiencia adquirida.

VIH: Virus de inmunodeficiencia humana.

CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

1.1- Fundamentos teóricos de la educación sexual.

“La sexualidad es parte orgánica del lenguaje mismo de la vida, del ser y devenir de los humanos como especie, de cada hombre y mujer. Ella es fuente permanente de placer erótico y espiritual, sobrepasa la frontera del fenómeno reproductivo y el ámbito de lo privado, enriqueciéndose los vínculos personales” (34) pág. 1). Tomado de la tesis de Maestría de José R Pérez Milián (EDUTÉSIS. (2008).

La educación sexual ha sido abordada por diferentes autores:

Al comienzo del siglo XX las investigaciones de S. Freud son las que producen un contundente cambio de mentalidad en lo referente al sexo.

- Demostró la importancia de la sexualidad para los seres humanos.
- Profundiza en la sexualidad infantil.
- Crea una terapia para el tratamiento de problemas sexuales.
- Se le critica su enfoque biologista y además que hiperboliza la sexualidad. En su libro de los sueños en 1901, la mayoría de los símbolos, su contenido manifiesto o latente estaban relacionados con problemas sexuales.
- Las habitaciones son símbolos de la mujer y sus accesos significan las aberturas del cuerpo humano.
- Las agudas armas y objetos alargados y rígidos tales como tronco de árboles, bastones o corbatas representan los genitales masculinos.
- Armarios, cajas, estufas órganos genitales femeninos.
- Madera para el órgano femenino.
- Desierto: sentirse abandonado, esterilidad, frialdad sexual. Denota preocupación por no poder tomar decisiones.

Havelock Ellis (1859-1939) " comenzó a publicar una serie de volúmenes (1897- 1910) en los que abordó el tema de la sexualidad infantil antes que Freud, mantuvo una actitud sorprendente por su modernidad. Se destacan sus

observaciones sobre la masturbación como práctica común a ambos sexos y en todas las edades.

Definió la psicología de muchos problemas sexuales. Para hablar aquí de los problemas sexuales, hay que reconocer que en esta época de grandes diferencias entre grupos sociales, grupos religiosos, etc. Mientras en Inglaterra y Francia existía una amplia tolerancia sexual, en América colonial prevalecía la época puritana y en EE.UU. el puritanismo victorioso se prolongaba hasta el siglo XIX. En esta época a pesar de las luchas en contra fue proliferando la prostitución.

En la época victoriana fue ostensible la negativa a la sexualidad, la masturbación se concebía como que domina al cerebro, que lo afecta y producía determinadas enfermedades, se consideraba a la mujer como inferior al hombre en lo intelectual y físico, con poca o ninguna capacidad de respuesta sexual.

La Doctora Vizcaíno Alonso (1990) destaca que entre los años 70 y 80 fueron sorprendentes y alentadores los resultados de la terapia sexual de W. Master^o y Jonson, la creación de otros centros terapéuticos, divulgación referida a los temas sexuales, además de:

- Legalización del aborto, la decisión de la asociación psiquiátrica americana de excluir a la homosexualidad del cuadro de las enfermedades mentales.
- Mayor conciencia sobre la violencia sexual.
- Nuevas modalidades de fecundación, (1978) nacimiento del primer bebé probeta. Para algunos esta década (1970-80) se considera como el castigo de Dios para aquellos que transgredían las normas sexuales, la aparición de una nueva epidemia de infección de transmisión sexual, el herpes genital, el sida, etc.

Como nueva etapa se hacen múltiples estudios sobre el tema. Según W. Correll (EE.UU. 1978) " la educación sexual no puede ser separada de una visión integradora de toda la vida, su educación debe adaptarse a la edad y a las capacidades del individuo, de manera que responda a la situación vital del niño y del adulto. Ha de ser una educación realista, dinámica y positivista

. C. Ariza, M.D. Cesari y M. Gabriel, (1991) presentaron la realidad compleja y multidisciplinaria de la sexualidad en cuatro bloques.(Digital)

- Lo filosófico y biológico.
- Lo psicológico emocional (Eros)
- Lo cultural, sociológico y antropológico.
- Educación ético-sexualidad.

La relación sexualidad considerada desde el punto de vista biológico, es decir a partir del impulso sexual y lo que significa en sí mismo hasta la fisiología de lo que ocurre en el cuerpo humano en el curso del acto sexual.

Componente psicológico o emocional por excelencia de la sexualidad: el Eros. Todo el camino del desarrollo psicosexual hasta llegar a la genitalidad adulta, capaz de ponerse al servicio de la efectividad es la relación sexual.

El aspecto humanístico: se incluyen aspectos de orden cultural sociológico y antropológico que podemos concentrar en la vivencia social del hecho sexual. Estudios de hábitos y costumbres, de la sexualidad en diferentes épocas. El tratamiento que el arte y la literatura han dado al sexo.

Aspectos éticos: las conexiones de la educación ética con la sexualidad son evidentes, desde el momento en que los problemas relativos a esta segunda son múltiples y de gran importancia para la persona. En este horizonte de análisis, es posible considerar los problemas éticos ligados a todos los campos conflictivos de la sexualidad: comportamientos heterosexuales, planificación familiar, abortos, relaciones sexuales y actividad sexual pre conyugal... etc.

Hoy además la sexualidad se ve acorde con un enfoque más humanista.

- Una sexualidad que articule el yo con el nosotros (lo individual con lo social).
- El hombre artífice de su crecimiento personal.

- El derecho de todo hombre de vivir una sexualidad plena y responsable en dependencia de sus necesidades, aspiraciones y particularidades, es decir un enfoque democrático, etc.
- Libertad de elección, cada cual es libre de elegir en la pluralidad de elección, la soltería, el celibato, no procrear, etc.
- Igualdad de derechos y oportunidades.

La educación sexual en Cuba.

En Cuba en particular con el triunfo de la Revolución se crean las condiciones de un hombre de nuevo tipo donde como plantearía Vilma Espín...” no solo con la participación de la mujer se lograría una Educación Sexual como parte de la formación del individuo porque usted tiene que enseñarles a hablar, escribir, leer a todo en la vida y pienso que no solo en Cuba sino mundialmente, esto es tarea de todos”. “Este aspecto tan importante ha sido descuidado en el niño, es pequeño desde que está lactando de la madre y hay cosas que él va percibiendo: diferencia entre el padre y la madre desde los primeros momento que el niño comienza a conocer puede empezar a percibir de forma natural, la diferencia entre un hombre y una mujer y las funciones que tienen que desempeñar en la vida se debe conservar la educación sexual de esta manera y no como una instrucción en el momento en que hay apetencia sexual.” “Ya en la escuela misma dentro de las diferentes asignaturas respondiendo los alumnos en una forma normal y adecuada al nivel de conocimiento que se tenga, esos niños, constatando cada uno de los aspectos biológicos y fisiológicos de ambos sexos, por eso ha sido de gran importancia tratar de preparar a los médicos, maestros, padres para que por todas las vías los niños y jóvenes puedan recibir la información que necesitan sobre esta técnica, p independientemente para que vayan preparándose para la vida familiar con todas las posibilidades de ser felices”.

Antes del triunfo de la revolución no existía un programa científico dirigido a la educación sexual. “Ejemplo no existía el estudio del sistema reproductor en la mayoría de los programas o era minimizado en las escuelas más progresistas” Los aspectos referidos a las relaciones entre el sexo, el papel de la mujer en la sociedad, la constitución de la familia se estudiaban como es fácil suponer

partiendo de los cañones de la moral burguesa imperante en la época, caracterizada además por la existencia de prejuicios, tabúes, arraigadas concepciones del doble código moral burgués.

Al principio de la revolución se olvidó un poco este aspecto, dado la prioridad de la lucha política ideológica. La tarea quedó en manos de la familia y la espontaneidad, aunque si se trabajó por la nueva concepción en cuanto a la mujer, la familia y las relaciones sociales, así como al principio de la coeducación.

En un inicio la educación sexual tuvo más bien un enfoque biologista, después se da un salto al no sólo valorar lo biológico, sino a tratar los valores y normas de comportamiento individual y colectivo, el principio de la igualdad, ayuda mutua, la caballerosidad proletaria. Esto dado en forma de reglas, no se lograba en todos los casos que estas conductas expuestas se convirtieran en profundas convicciones y modos de actuación.

La ruptura de los vínculos sociales en cualquiera de sus manifestaciones familiares, comunitaria, de pareja, laborales, etc. se considera como una experiencia estresante. La ruptura puede ocurrir por razones positivas o negativa, Ej. Separación de la pareja, embarazo no deseado, etc.

Las relaciones sociales conforman un sistema de apoyo en el que el individuo vive inmerso, porque proporcionan control y dominio ante situaciones difíciles, ofreciendo guías y ayudando a identificar recursos personales y sociales, además de ofrecer retroalimentación sobre conductas que mejoran la eficiencia en la vida.

Se ha visto que la existencia de los sistemas de apoyo social mantiene determinada relación con la salud de las personas. Ej.-Se ha encontrado que si estos son eficientes se reduce el número de complicaciones en el embarazo en las mujeres en estrés y existe determinada protección contra depresiones reactivas, reducen los problemas emocionales asociados con la edad.

En el caso específico de la educación sexual, en la etapa adolescente, hace posible que la orientación brindada evite el efecto negativo y actúe como amortiguador de lo nocivo, de esta forma podría influir sobre el estado mental del sujeto, independientemente de los niveles de estrés existentes y de manera adicional modificar los efectos del mismo.

La conducta ante el estrés trata de convertir lo desconocido en familiar para de esa forma ganar niveles de predicción sobre el medio ambiente, que si son eficientes pueden aportar respuestas adaptativas de calidad ya sean somáticas, cognitivas, emocionales u organizacionales. Estas respuestas se pueden manifestar a diferentes niveles de conciencia.

Los determinantes del impacto de estrés están relacionados con diversos elementos de la vida humana, como son los valores culturales, condiciones de trabajo, patrones familiares, nivel educacional y en general la posición del individuo en la organización social en la que vive, la cual puede servir de amortiguador o facilitador de la respuesta de estrés.

Consideramos que la educación sexual como alternativa comunitaria, hace posible brindar a los adolescentes un sistema de apoyo social satisfactorio, porque conjuntamente con la orientación que brinda la escuela, la familia juega un papel fundamental y esto favorece al desarrollo psico-fisiológico de estos y mejor estado de salud.

En definitiva el objetivo máximo de la Revolución es que los seres humanos sean felices, es necesario precisar en la fidelidad de una pareja, en la felicidad de la familia y la responsabilidad que tienen de criar bien a sus hijos.

Lo importante es que participen en ellos el padre y la madre pues las veces que se cree que la madre es la única que va a contestar, las organizaciones de masa, los medios de prensa, la radio, la televisión. Se deben preguntar quiénes deben participar en la Educación Sexual, asegurando que todos aquellos que puedan llevar respuestas veraces y científicamente bien balanceadas a la

curiosidad de los niños y de los jóvenes de todas las edades y la necesaria información del individuo desde los primeros años.

La educación sexual como otros aspectos tan diversos no deben ser para el sistema nacional de educación objeto de una sola asignatura; sino que todas deben estar implicadas para realizar un amplio trabajo sobre este tema, con una sola clase o conferencia no se puede realizar este trabajo sería una utopía, por lo tanto debe formar parte de los programas de la Revolución y de la salud dentro de los programas directores con el objetivo de lograr una gran batalla con los adolescentes y jóvenes con respecto a la sexualidad y en esa dirección debe trabajar toda la sociedad.

En la vida sexual se manifiesta no solo lo que al hombre le ha dado a la naturaleza sino lo que le ha reportado la cultura. Por las características propias de nuestra sociedad tanto el matrimonio, la familia y la educación de los hijos están sometidos invariablemente a modificaciones.

La sexualidad humana no solo es sexo sino también amor, es la unidad dialéctica que distingue y eleva al hombre por sobre los animales, fue adquirida mediante su interrelación con el medio y con otros seres de la misma especie. El Doctor SCCHABL, expresa que con el amor, la sexualidad y la conciencia como una unión espiritual fija, nacerán secretos en la vida de la mayoría de las personas y que presentan una unidad que no constituye una igualdad sino que presupone diferencias, estas condiciones llevan, entonces a que las familias y los profesores estén preparados para desarrollar la capacidad de amar en particular las relaciones sexuales.

Es objetivo a partir de esta concepción ubicar a la educación sexual dentro del conjunto de aspectos, que integran la formación multifacético del hombre nuevo. Son ellos la educación intelectual, político-ideológica, moral, estética politécnica, laboral y patriótica- militar.

Dentro de los objetivos que deben ser logrados por los adolescentes que estudian en la Secundaria Básica se encuentran:

- 1 Manifestar hábitos de higiene personal que se expresen en su conducta cuidadosa y una agradable apariencia personal.
- 2 Expresar buenas relaciones interpersonales y normas de convivencias en su actuación diaria.
- 3 Practicar deporte, ejercicios físicos sistemáticos y tener conciencia de que constituyen medios para promover y fortalecer su salud
- 4 Comprender la sexualidad como parte de su personalidad y actuación en consecuencia asumida como fuente de placer, alegría y bienestar emocional.

Circunscribir a la educación sexual en una sola esfera no se debe hacer ya que su fin más general es contribuir a que hombres y mujeres aprendan a convivir en armonía con salud y fidelidad, esto se pone de manifiesto en cualquier situación.

1.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LA ADOLESCENCIA.

El término adolescencia, proviene del vocablo latino *adolescere*, significa padecer durante mucho tiempo y esta se considera solo un tránsito entre la infancia y la adultez pero hay motivos para considerarla como una etapa dentro del proceso de desarrollo del ser humano exclusivamente de nuestra especie.

Para definir esta etapa los criterios basados en sus límites de edades han encontrado serias dificultades fundamentalmente en cuanto a la edad de terminación por la gran variabilidad que suele verse en este grupo. Según la OMS (2000) “transcurre en el 2do decenio ya que aquí aparecen las características sexuales secundarias hasta la madurez sexual” .

Los procesos psicológicos y los patrones de identificación del individuo se desarrollan a partir de los de un niño hasta una persona adulta. Se realiza una transmisión del estado de dependencia social y económica total a un estado de relativa independencia.

Como período crítico del desarrollo es rico en potencialidades de cambio y transformaciones lo que motiva el interés de diferentes sectores de la sociedad que tienen claridad de comprender que la generación de adolescentes de hoy representa el adulto del mañana.

La adolescencia se suele separar en tres periodos, adolescencia inicial o temprana, pre -adolescencia para algunos autores, adolescencia media, (15 a17) años y adolescencia propiamente dicha, adolescencia tardía (18 a 19) años.

En ambos sexos el desarrollo puberal alcanza las características del adulto, durante esta etapa se producen un acercamiento a la familia y cesan los conflictos cuando el joven logra alcanzar su añorada independencia, hay cierta tendencia a sustituir el grupo por la relación de pareja, sin que este deje de tener importancia.

Se logra mejor control de los impulsos y los cambios emocionales son menos intensos al mismo tiempo que disminuye la ambivalencia y egocentrismo. La adquisición del pensamiento abstracto del adulto le permite desarrollar un sistema de valores propios con metas vocacionales reales, podemos decir que el adolescente establece una identidad personal y social que pone fin a la etapa.

Los adolescentes deben enfrentar durante este periodo, la adaptación a los cambios anatómicos y fisiológicos, la integración de la madurez sexual al modelo personal del comportamiento, separación del tutelaje familiar, establecimiento de la identidad individual por medio de la relación de sus compañeros, adaptación de las capacidades y habilidades adquiridas para las actividades ocupacionales.

Según criterios de Susan P.D. Wiese y Elvia Trujillo (1998) en su libro "Yo adolescente" esta es una etapa de cambios biológicos, sociales y psicológicos, estos últimos centrados en las esferas afectivas, cognitivas y la motivacional que también sufre cambios, ilustra los cambios que puedan darse en estas etapas similar trabajo realizó José Luís Valdés Medina. (2005).

Dentro de las características psicológicas del adolescente, está la inmersión en la actividad docente, aparición de otros tipos de actividades como artísticas, recreativas, deportivas, profundiza la relación con los coetáneos, lo cual constituye fuente de vivencias y reflexiones.

No obstante el carácter de independencia y decisiones grupales que se manifiestan en esta etapa la opinión de los adultos sigue teniendo importancia en la vida de los adolescentes. En el área cognitiva la atención voluntaria se perfecciona aumentando sus posibilidades físicas y psíquicas, la percepción se enriquece más organizado favoreciendo la observación y la reflexión. Ocurre un desarrollo de la memoria lógica verbal por cuanto la imaginación es más productiva, el pensamiento abstracto y capacidad de razonar, desarrollo del lenguaje, aumento del papel del segundo sistema de señales, le permite interrelacionar los proyectos personales con los sociales. La motivación está encaminada hacia sus necesidades crecientes de la independencia expresada en su jerarquía de motivos visto en su aceptación del grupo.

En las emociones y sentimientos se manifiestan gran sensibilidad afectividad. Sus vivencias son ricas, variadas, complejas y contradictorias con los adultos, sus sentimientos son más profundos y variados. El aumento de las exigencias en el mundo en que se mueve el adolescente, hacen que su voluntad se condicione tratando de conseguir propósitos a toda costa. Se subordinan a las nuevas exigencias, siempre que las consideren justas más llegan a desarrollar cualidades volitivas como valentía, independencia, iniciativa y la toma de decisiones. Sus principales aspiraciones, ocupar un lugar en el grupo de coetáneos, se desarrolla la autoconciencia y la autovaloración.

Según criterios de Castellanos B. (1994). Poseen un desarrollo endocrino elevado, derivado de ello manifiestan, excitabilidad, desequilibrio de los procesos nerviosos, rápida fatiga de las células nerviosas, cambio de estado de ánimo y de la conducta, desobediencia, rebeldía. Producto al desarrollo endocrino se produce la maduración sexual, las niñas se adelantan a los varones en el desarrollo físico, en esta etapa, comienza a producirse la secreción de las glándulas sexuales (Hormonas) aparecen los caracteres sexuales, velloidades púbicas desarrollo de las mamas, (niñas) aparición de la primera menarquía, (varones) cambio de la voz, producción de

espermatozoides. Período de maduración sexual.-niñas de (13-14) años, varones (-14-15).

Los adolescentes destacan al grupo tanto formal, como informal (amigos, vecinos) se convierte en un motivo esencial de la conducta, más la actividad de los mismos pues existe ante todo la necesidad de un lugar de aceptación social, jugando un papel decisivo en su estado emocional.

La importancia del grupo en la formación del adolescente fue destacado por Bozhovich (1984) quién planteó que, “a partir de que la opinión del grupo se convierte en motivo esencial se da la transformación de éste hacia formas superiores de crecimiento pero para ello tiene que estar acompañado de un fuerte trabajo educativo por parte de la escuela y la familia en la organización de la opinión social del grupo”

Según criterios del autor, uno de los aspectos en los que debe educarse para funcionar correctamente desde todos los puntos de vista, está el trabajo con la educación sexual en los adolescentes, además incluir a todos los factores de la comunidad, es verdaderamente donde radica el éxito de esta función educativa.

Dentro de los cambios biológicos podemos mencionar la variación de los parámetros peso-talla, mayor crecimiento del componente óseo que del muscular, lo que afecta la coordinación motriz, la masa del corazón aumenta en dos veces. De los 12 a los 15 años ocurre un período intenso de crecimiento del corazón, en la adolescencia durante el período de maduración sexual, aumenta el volumen en correspondencia con el aumento del organismo, en casos de adolescentes que no realizan actividad física el crecimiento del corazón se retrasa. La frecuencia cardiaca en edades tempranas es muy alta pero esta empieza a reducirse en la medida que pasan los años. Los músculos que sirven de apoyo en la columna vertebral, pelvis, extremidades inferiores presentan una insuficiente consistencia y cuando la organización de las actividades del adolescente son incorrectas esto repercute en su futuro desarrollo locomotor o sea , se producen desviaciones óseas , a medida que avanza la edad, el sistema muscular se fortalece aumentando de volumen, por el engrosamiento de las fibras se desarrolla la musculatura del tronco , tórax,

espalda y las extremidades inferiores, los pequeños músculos de las manos y los pies se encuentran en proceso de desarrollo.

En la realización de las actividades lúdicas, participan una gran cantidad de músculos y articulaciones destacándose fundamentalmente el tríceps, glúteo menor, bíceps braquial, pectorales, cuádriceps, bíceps femoral, poplíteo. Dentro de las articulaciones se encuentran el húmero radial, coxofemoral, la escápula humeral, femorotibial rotuliana, tibia peroneo astragalina y otras.

El cerebro es el órgano regulador de la coordinación de los movimientos y del tono muscular. De 7 a 14 años se produce una maduración general del sistema nervioso debido al perfeccionamiento de las funciones que tienen su base en la actividad nerviosa. Cuando ocurren estos cambios en el organismo se consideran como alteración de la homeostasis producto de la actividad física ya sea por el trabajo de una determinada capacidad motriz condicional, coordinativa o durante la enseñanza o consolidación de elementos en las actividades lúdicas de carácter técnico-deportivas.

1.3 LA ACTIVIDAD LÚDICA, COMO BASE DEL DESARROLLO INTELECTUAL, SOCIAL Y MORAL EN LOS ADOLESCENTES.

Son múltiples los autores que valoran el juego como principio pedagógico y han formulado su definición como fruto de su concepción de origen.

Durante miles y miles de años el *juego* constituyó el eje vertebrado de toda cultura humana. Si el jugar exploratorio significaba el estímulo básico que desataba la curiosidad y el aprendizaje, todo hace pensar que, en la medida que la cultura se fue desarrollando, el *juego social* significó el proceder más adecuado para que todos los miembros jóvenes del grupo humano aprendiesen a utilizar instrumentos diversos, a producir fuego, a cazar, a pescar, a tejer., es decir, fueran capaces de aprender a vivir de un modo eficaz. El *juego* se constituyó en el procedimiento más eficiente y natural para aprender, una vez que la cultura fue impregnando el devenir de los humanos, sobre todo mientras se trataba de aprendizajes contextualizados, es decir, de aquellos saberes y técnicas que se aplicaban en el mismo contexto en donde eran aprendidos.

El *juego* fue haciéndose cada vez más complejo y sofisticado a medida que los grupos humanos fueron tejiendo sus creaciones culturales. La cara y las manos de aquellos primeros australopitecos habían desarrollado infinidad de terminaciones nerviosas que convertían a estas partes del cuerpo humano en los miembros dotados especialmente para la comunicación humana.

Con el desarrollo incipiente del lenguaje el *juego social* fue cargándose paulatinamente de ritualidad y simbolismo; pero continuó siendo un momento y un espacio libre para la relajación, la exploración, la fantasía y la imaginación.

La libertad creativa del *juego* fue restringiéndose a medida que iba institucionalizándose socialmente. Los juegos, por simples y espontáneos que parezcan siempre se construyen a partir de un mínimo consenso, de unos acuerdos previos que establecen las condiciones bajo las que se llevará a cabo.

Aparece así una interacción social indispensable en el desarrollo social de los humanos: la sumisión y el respeto a las reglas de juego. Pero la consolidación del juego social no erradicó el jugar espontáneo, sino que lo desplazó a los primeros meses y años de la infancia, mientras el juego construido culturalmente constituyó la puerta infantil hacia la sociabilidad e integración grupal. Ambos han constituido y constituyen aún un mundo mágico simbólico que conforma la realidad infantil por antonomasia.

Las consideraciones que han aportado de la actividad lúdica o el juego, sirven de base para investigaciones, debido a deficiencias planteadas en diferentes etapas, como es el caso de los adolescentes, en el intento de transmitirles conocimientos sobre educación sexual.

J.Piaget (1959) “estableció una de las más elaboradas concepciones acerca del juego dentro del marco del desarrollo intelectual, por lo que después de sus estudios, es imposible valorar el desarrollo intelectual sin tener en cuenta el papel que ejerce el juego en esta transformación”

Según P.Vayer (1977). “Se considera actividad lúdica como la facultad de obrar, de entrar en acción todo el cuerpo o parte de él en cualquier campo o esfera de la actividad corporal, en este caso es a través de juego como una acción o actividad voluntaria realizada en ciertos límites fijos de tiempo y lugar según una regla libremente consentida, pero absolutamente imperiosa dirigida al desarrollo de la expresión corporal”.

Si bien la evolución del adolescente y de sus juegos, como la necesidad del juego en general, se nos presenta como realidades universales, no por ello deja de estar el Juego enraizado en lo más profundo de los pueblos, cuya identidad cultural se lee a través de los juegos y los juguetes creados por ellos: las prácticas y los objetos lúdicos son infinitamente variados y están marcados profundamente por las características étnicas y sociales específicas. Condicionados por los medios de hábitat o de subsistencia, limitado o estimulado por las instituciones familiares, políticas y religiosas, funcionando él mismo como una verdadera institución, el juego infantil con sus tradiciones y sus reglas, constituye un auténtico espejo social.

A través de los Juegos y de su historia se lee no solo el presente de las sociedades, sino el pasado mismo de los pueblos. Una parte importante del capital de cada grupo étnico reside en su patrimonio lúdico, enriquecido por las generaciones sucesivas, pero amenazado a veces de corrupción y extinción.

El juego constituye por lo demás una de las actividades educativas esenciales y merece entrar por derecho propio en el marco de la institución escolar, mucho más allá de los preescolares donde con demasiada frecuencia queda confinado. En efecto, el juego ofrece al pedagogo a la vez el medio de conocer mejor al adolescente y de renovar los métodos pedagógicos.

A partir de las definiciones propuestas por el holandés Huizinga (1994), según el cual el “Juego es una acción o una actividad voluntaria, realizada en ciertos límites fijados de tiempo y lugar, según una regla libremente aceptada, pero completamente imperiosa y provista de un fin en sí, acompañada de un sentimiento de tensión y de alegría y de una conciencia de ser de otra manera que en la vida ordinaria”; precisaba las características que permiten distinguir el juego de las otras prácticas humanas: entonces, el juego se define como una

actividad: libre a la que el jugador no puede ser obligado sin que el juego pierda inmediatamente su carácter de diversión atractiva y gozosa, _ separada: circunscrita en límites de espacio y de tiempos precisos y fijados de antemano;_ incierta: cuyo desarrollo no puede determinarse, y cuyo resultado no puede fijarse previamente, dejándose obligatoriamente a la iniciativa del jugador cierta latitud en la necesidad de inventar; improductiva: que no crea bienes, ni riquezas, ni elemento nuevo alguno: y, salvo transferencias de propiedad dentro del círculo de los jugadores, conducente a una situación idéntica a la del comienzo de la partida reglamentada sometida a reglas convencionales que suspenden las leyes ordinarias e instauran momentáneamente una legislación nueva, única que cuenta; ficticia acompañada de una conciencia específica de realidad fecunda o de franca irrealidad en relación con la vida ordinaria.

Se clasifican en cuatro grandes categorías:

- Juegos que hacen intervenir una idea de competición, de desafío, lanzado a un adversario o a uno mismo, en una situación que supone una igualdad de oportunidades al comienzo.
- Juegos basados en el azar, categoría que se opone fundamentalmente a la anterior.
- Juegos de simulacro, juegos dramáticos o de ficción, en los que el jugador aparenta ser otra cosa que lo que es en la realidad.
- Juegos que se basan en la búsqueda del vértigo, y que consisten en un intento de destruir, por un instante, la estabilidad de la percepción y de imponer a la conciencia lúdica una especie de pánico voluptuoso.

Se considera que el primer grupo de juegos y el tercero, pueden tenerse en cuenta a la hora de elaborar actividades educativas que contribuyan a la educación de los adolescentes desde diferentes puntos de vista.

Para el inglés Henry Bett, (1978) " las actividades lúdicas son un resurgimiento involuntario de los instintos vitales que ha perdido hoy su significación; para otros, lo lúdico, es una actividad funcional sin distensión, o bien el medio de

invertir un excedente de energía que las actividades de supervivencia no pueden, o ya no pueden, absorber.”

En esta esfera, dos teorías marcan las investigaciones que se realizan actualmente:

La teoría, fundada por Jean Piaget (1931), ve en el juego a la vez la expresión y la condición del desarrollo en el adolescente. A cada etapa está indisolublemente vinculado cierto tipo de juego. El Juego constituye un verdadero revelador de la evolución mental del adolescente.

Según Vigotsky, (1939) continuador de las teorías de Peaget, plantea que el juego es preparación para actividades futuras, ya sea para profesionales o de carácter social.

Según J. Henrio (1939), el juego se descompondría en tres momentos distintos: “captado por el juego, el jugador parece engañado por la ilusión. Metamorfosea con el mundo. La escalera no es una escalera, sino un barco. La muñeca come. El palo no es un pedazo de madera sino una espada. En realidad el jugador permanece lúcido. Nunca es engañado. Sabe que la escalera no es sino una escalera y que la muñeca no vive.

Es evidente que, en la medida en que el juego desempeña un papel fundamental en la formación de la personalidad y en el desarrollo de la inteligencia, su función en los procedimientos de aprendizaje es esencial.

El juego se integra o no a la educación; es aceptado y estimulado, o bien rechazado como obstáculo para la productividad del ciudadano según los tipos de sociedades. No obstante, cualquiera que sea la actitud de una sociedad frente a las actividades lúdicas de los adolescentes, éstos tienen un papel esencial en la educación. Puede decirse incluso que éste funciona como una institución educativa fuera de la escuela.

Según planteamientos de Piaget (1934) en el período adolescente quedan en cierto modo relegados los juegos simbólicos, por lo menos los que suponen la identificación con un modelo real, familiar o social. En cambio los juegos de ficción, que dan amplia cabida a la imaginación, continúan muy vivos.

Predominan en esta etapa las actividades lúdicas con implementos, tal es el caso de los juegos deportivos en sus diversas manifestaciones.

Aquí se hace referencia, según criterios del autor, al simbolismo en el juego, que significa la sustitución de unos objetos por otros, esta es una acción propia de la edad infantil, por lo que en el adolescente producto del desarrollo del pensamiento abstracto, manifiesta su imaginación creadora lo cual expresa a través de dramatizaciones de situaciones reales, que desea vivir.

Presencia o ausencia precoz de la madre, organización familiar, condiciones de vida y de hábitat, medio ambiente, medios de subsistencia, influyen directamente sobre las prácticas lúdicas, que no pueden desarrollarse cuando la situación de un adolescente es demasiado desfavorable.

Según escribe Y.S. Toureh (1979) “En efecto el juego no puede tener lugar en cualquier lugar, en cualquier momento ni de cualquier manera. “Se desarrolla - en un medio que, sin estar plenamente dedicado a él, admite la existencia de un espacio dinámico que puede llamarse área lúdica. Esta área está constituida por los componentes siguientes”:

- El espacio delimitado por sus dimensiones y su contenido.
- El individuo con sus experiencias, sus medios y sus aspiraciones.
- Las presiones procedentes del exterior.
- La adaptabilidad a las modificaciones.

“En otros términos, el área lúdica está constituida por un conjunto formado por un individuo y un espacio específico a la vez estable y dinámico que expresa la dialéctica de la vida. Así pues una multiplicidad de culturas y de áreas lúdicas corresponden a una multiplicidad de individuos distintos, pues en un último análisis el área lúdica no es sino un fragmento del espacio sociocultural y el lugar en que se encuentran fuerzas de diverso origen para crear ese centro de fusión creadora que es la personalidad”

No hay que extrañarse de que el juego, espacio acotado por la sociedad para que puedan desahogarse libremente las fuerzas reprimidas por ella, constituya a la vez una válvula de seguridad vital y verdadera institución educativa

espontánea. El juego asumía esta función antes que existiera la escuela, y la asume todavía, antes de la escuela o paralela a ella.

“Mediante el juego se transmiten tecnologías o conocimientos prácticos, y aún conocimientos generales. Sin los debidos conocimientos debidos al juego, el niño no podría aprender nada en la escuela; se encontraría irremediamente separado del entorno natural y de su entorno social. Jugando, el niño se inicia en los comportamientos del adulto, en el papel que tendrá que desempeñar mas tarde; desarrolla sus aptitudes físicas, verbales, intelectuales y su capacidad para la comunicación. Institución que penetra la sociedad entera, el juego constituye un factor de comunicación más amplio que el lenguaje verbal; abre el diálogo entre los individuos de orígenes culturales distintos; permite el contacto entre el psicópata y el terapeuta”.

Por su aspecto institucional, por el carácter arbitrario de sus reglas y su forma de transmisión casi obligatoria, por la estructura jerarquizada del grupo de jugadores, el juego constituye una micro sociedad a través de la cual niños y adolescentes realizan el aprendizaje de la vida social.

En los juegos colectivos aprende a situarse en el marco de estructuras definidas y jerarquizadas. Este descubrimiento lo lleva a comprenderse como miembro del grupo, a determinar su estatuto personal, y después a percibir al grupo en relación consigo mismo y con otros grupos. Mediante el juego se realiza la acogida o el rechazo del recién llegado. Jugando, interiorizan los valores éticos de la sociedad a quién pertenecen. El grupo o la asociación adolescentes asumen un papel esencial.

Por supuesto, esta institución lúdica educativa es vehículo no sólo de la herencia cultural, sino también de ciertas normas sociales, Sin dejar de respetar el juego, el educador podrá, esforzarse por proponer modelos nuevos. Una de las más importantes cualidades del juego consiste en ser a la vez un agente de transmisión particularmente eficaz y un espacio siempre disponible para la innovación y la creatividad.

Y.S Tourech (1979) dice: “Por una parte, las actividades y los materiales lúdicos constituyen los mejores medios de que dispone el adolescente para expresarse y los mejores testimonios a partir de los cuales el adulto puede

intentar comprenderle; por otra parte, esas actividades y esos materiales pueden servir de fundamento de las técnicas y los métodos pedagógicos que el alumno quiere llegar a elaborar con el pensamiento puesto en ese adolescente cuya educación le esta confiada. Parece natural, en efecto, que el juego ocupe su lugar en la escuela.”

Pero reconocer la importancia fundamental del juego no significa tampoco confundirlo con las actividades escolares. En estas condiciones, el juego corre el riesgo de convertirse en un trabajo como cualquier otro, pudiendo caer en la trampa el pedagogo que sabe que el juego no puede recuperarlo como él desea.

Hay que comprender pues que “la función del juego es auto educativa. A nuestro parecer, lo único que puede favorecer al adulto es favorecer la creación de los grupos de juego, responder a las preguntas que le hagan espontáneamente los adolescentes con ocasión de esos juegos y aportar los materiales que ellos puedan pedirle” La tarea es difícil, porque “enseñar evitando dar la buena respuesta es un arte; pero no por ello hay que caer en el otro extremo; sentarse y mirar pasivamente como juegan los adolescentes. Establecer un intercambio con ellos y llevarles a experimentar sus propias hipótesis sobre los objetos y los seres humanos es un arte, para el cual no cabe inventar una receta.”

Para el educador, el juego siempre será ante todo un excelente medio para conocer al adolescente, tanto en el plano de la psicología individual como de los componentes culturales y sociales. Gracias a la observación del juego en el adolescente, se podrá ver cómo se manifiesta una perturbación del desarrollo afectivo, psicomotor o intelectual, se podrá identificar la fase de desarrollo mental a que ha llegado y que habrá que tomar en cuenta si se desea perfeccionar las técnicas de aprendizaje utilizadas y descubrir los métodos que tienen más probabilidades de éxito. Porque el niño a cualquier edad que se le considere, pertenece a una cultura dada que hay que aprender a respetar y a comprender.

El hecho de captar los distintos sentidos de esta cultura puede ayudar al educador, en consecuencia, a conocer la manera de pensar, las creencias, las experiencias y las aspiraciones de los adolescentes que se le han confiado y a partir de ahí, a elaborar su estrategia pedagógica. Mediante el juego se instaura la comunicación entre los alumnos, o entre el maestro y los alumnos, cuando el lenguaje verbal falta. El juego, en fin, rompe el desarrollo de las actividades escolares y cotidianas compulsivas, suspende los imperativos de la disciplina de trabajo o de grupo, abriendo una escapatoria cuyo papel esencial como institución de la trasgresión se manifiesta desde el punto de vista sociológico.

Antes de introducir el juego en la clase, el educador deberá definir claramente sus objetivos pedagógicos y ver de qué manera los juegos puede responder a esos objetivos. Inspirándose en la taxonomía de Bloom R. Dogre y S. N'Diaye “definen las finalidades pedagógicas con arreglo a siete objetivos”:

- 1-Nivel del simple conocimiento:** Memorización y retención de informaciones registradas.
- 2. Nivel de la comprensión:** Transposición de una forma de lenguaje a otra, interpretación de los datos de una comunicación, extrapolación de una tendencia o de un sistema
- 3. Nivel de aplicación:** escoger y utilizar abstracciones, principios y reglas en situaciones nuevas, para una solución original en relación con las situaciones y los problemas de la vida corriente”
- 4-Nivel de análisis:** analizar un conjunto complejo de elementos, de relaciones o de principios.
- 5-Nivel de síntesis:** estructura (resumen, plan, esquema, razonamiento) de los elementos diversos procedentes de distintas fuentes”
- 6. Nivel de la evaluación:** juicio crítico de las informaciones, las ideas, los métodos.
- 7. Nivel de la invención y de la creación:** Transferencia del conocimiento adquirido a una operación creadora.

En más de un punto, el juego responde precisamente a estos objetivos, puesto que hace participar, todas las actividades perceptivas tales como el contacto con el objeto, la vista, el oído, todas las actividades sensorio motrices tales como la carrera, el salto de altura o de longitud, los movimientos rítmicos, la prensión, el lanzamiento, todas las actividades verbales, como la vocalización y todas las formas de expresión que se sirvan de la palabra, las frases, la poesía.

Todas las actividades en las que intervenga la afectividad, tales como la atracción, la repulsión, la identificación, la representación de los diversos papeles y funciones familiar, escolar y social.

Todas las actividades en las que intervenga el intelecto, tales como los procedimientos cognitivos, es decir, la observación, la descripción, la comparación y la clasificación, en una palabra, todos los diversos procesos del razonamiento correcto a partir de los datos concretos, verbales, situacionales o sociales.

Todas las actividades relativas a la construcción o a la fabricación de objetos que movilizan un tanto las energía física como las capacidades intelectuales y afectivas apoyándose total o parcialmente en experiencias pretéritas. Todas las actividades de expresión corporal y estética, tales como gimnasia, la coreografía, el teatro, la música, el dibujo, el modelado.

De manera más precisa, el juego supone la capacidad de comprensión y de retención en la memoria de elementos complejos como las diversas reglas del juego, al mismo tiempo que se mantiene la apertura a la invención y a la innovación.

Mientras que los juegos de procedimiento y los juegos lógicos y de sociedad contribuyen indiscutiblemente al manejo de la abstracción y al desarrollo de la aptitud para formar imágenes mentales (jugadas previstas de antemano), no es menos cierto que todo juego tienen su lógica y que, en los juegos de construcción por ejemplo, se recurre a la vez a las cualidades de observación, de análisis, de síntesis y de invención.

En cuanto a los juegos sensorios motores o funcionales, constituyen un ejercicio con frecuencia más fructífero que la cultura física tradicional. Estos ejercicios funcionales ejercen y desarrollan una función en proceso de

maduración o ya madurada en el adolescente, como las actividades de balanceo cuya finalidad es el placer del funcionamiento en sí mismo, los juegos de equilibrio o de ritmo (acrobacias, columpio, danza), que están en estrecha relación con el desarrollo de la capacidad de aguante y de la higiene física y con la toma de conciencia del cuerpo y del esquema corporal, a lo cual contribuyen igualmente las prácticas lúdicas que requieren desplazamientos con los ojos cubiertos (La gallinita ciega), los tanteos, las interpretaciones por el oído o por el tacto.

El juego constituye un verdadero sistema educativo espontáneo que funciona antes de la escuela y paralelamente a ella. Se presenta al mismo tiempo como un medio pedagógico natural económico capaz de combinarse con medios más rigurosos y más tradicionales. El educador no se limitará a tolerar o incluso a estimular el juego; facilitará en ocasiones su entrada en la clase, cuidando de que se respeten las condiciones ecológicas y el equilibrio y la salud del adolescente.

“En tal caso el profesor podrá, cuando lo estime necesario, destacar más una actividad dada, partiendo de un juego en el que está muy presente, sin perjuicio de modificar (simplificar, aclarar o, por el contrario, complejizar) las condiciones del juego. El hecho de partir del juego para utilizarlo con fines educativos no supone que vaya a perder sus características propias, ni que hayan de ser esclavos de los caracteres absolutamente específicos de un determinado juego, simplemente porque existe como tal. Será en el plano local, en cada cultura, donde se podrán buscar las estructuras subyacentes a los juegos, y que se refieren a las actividades que los adolescentes llevan a cabo durante su desarrollo. La única condición imperativa para esta utilización pedagógica del juego es que nunca haya imposición, aun cuando pueda ser necesario encauzar u orientar la actividad lúdica transfiriéndola o generalizándola.

Así, la escuela moderna, al ser menos directiva, formulará necesariamente su estrategia con referencia a la auto información y a las actividades lúdicas, para que la homogeneidad y la continuidad de su acción pedagógica caractericen las formas de aprendizaje que el adolescente puede utilizar tanto en la clase como en la calle, en su casa y en todas partes. En esta intención de favorecer la reutilización de materiales y transferencia de los principios educativos se

encuentra la idea de no contraponer ya conocimientos y experiencia global de la vida; escuela y familia; cultura tradicional y modernidad.

En Cuba, se han hecho varios ensayos con el llamado método del juego pero, tan intencionales que solo la capacidad de ciertos maestros lograron resultados eficientes.

En realidad el juego es una actividad con capacidad enorme para ser utilizada en materia de educación; pero es indiscutible que para su ampliación más pura, es decir, donde conserva intactas sus características esenciales y donde las máximas son usadas hasta llevarlas al máximo rendimiento es en el campo de la Educación Física.

Para el educador físico el juego y el trabajo útil constituye los medios de movilizar el cuerpo alegremente siguiendo la ley del interés que es más biológicos que pedagógicos puesto que todo ser viviente debe tener un interés en la vida para desear conservarla y perpetuarla pero siempre distinguiendo cuál es la parte del juego y la parte del trabajo útil conveniente al logro de los objetivos de la clase.

La respuesta se encuentra en la selección que sea capaz de realizarse tanto en un tipo de actividad como en otro. Existen juegos que deforman y movimientos utilitarios que poseen todo el encanto que obligan la necesidad de satisfacer los intereses de los adolescentes.

Los educadores o profesores de educación física de nuestro país, han dado una capacidad de verdadero lujo al juego como medio de desarrollo físico y su aplicación metódica; se realiza en todas las escuelas como un método de la educación física no solo de forma recreativo sino además, para el logro del desarrollo corporal y cultural de los adolescentes, el juego es un método de libertad y no de restricción y es labor delicada emplearla en forma metódica en terreno de Educación Física. Mantener dentro del círculo de los intereses infantiles capaces de preparar acciones útiles, es algo que requiere mucho conocimiento, paciencia y de gran voluntad.

Conviene señalar las características generales de los juegos en diversas etapas escolares, a medida que las mismas se vayan presentando debemos asociarla a los intereses propios de cada edad y la evaluación de este tipo de actividad.

Es por ello que la clase de Educación Física y los juegos educativos en particular deben ser objeto de estudio para perfeccionar los programas que además contribuya al desarrollo de la educación sexual.

Teniendo como elemento fundamental el tema antes abordado sobre las actividades lúdicas y su importancia para la educación sexual de los adolescentes, pretendemos aplicar estas actividades en la comunidad, en este caso en la circunscripción # 128 del consejo popular, Celso Maragoto con un grupo de adolescentes que radican en dicho lugar, por lo cual se realizará un breve recuento sobre lo que llamamos comunidad.

”El concepto de comunidad se utiliza para nombrar unidades sociales con ciertas características sociales que le dan una organización dentro de un área determinada.”

Dentro de este grupo de puntos de vistas que tienen en común la territorialidad, se encuentra el concepto que brinda un colectivo de autores cubanos, que realiza un Proyecto de Programa sobre Trabajo Comunitario Integral en todo el país.

Esta definición parte del espacio físico-ambiental, resume en sí el enfoque psicologista y modernista. Así queda definida la comunidad como: “el espacio físico- ambiental, geográficamente delimitado donde tiene lugar un sistema de interacciones sociopolíticas y económicas que produce un conjunto de relaciones interpersonales sobre la base de necesidades. Este sistema resulta portador de tradiciones históricas e identidad propias que se expresan en identificación de intereses y sentido de pertenencia que diferencia al grupo que integra dicho espacio ambiental de los restantes”

Estos autores plantean como elemento central de la vida comunitaria la actividad económica, sobre todo en su proyección más vinculada a la vida cotidiana, pero junto a la actividad económica, y como parte esencial de la vida en la comunidad, colocan las necesidades sociales como la educación, la salud pública, la cultura, el deporte, la recreación y otros.

En la literatura cubana, además de la definición ya mencionada, se encuentran otras muy variadas como la de Héctor Arranz González (1996) que define la comunidad como: “una agrupación de personas que se perciben como unidad social, cuyos miembros participan de algún rasgo, interés, objetivo, o función común, con conciencia de participante, situados en una determinada área geográfica en la cual la pluralidad de personas interaccionan más intensamente entre sí que en otro contexto.

”.Coincidimos con Arranz González (1996) cuando afirma que en la comunidad, lo esencial, es lograr establecer un diálogo que propicie el intercambio de experiencias y opiniones sobre la temática que conduzca a conocer nuestra realidad y cómo enfrentar el trabajo en la comunidad y desde la comunidad.

“La comunidad, es un organismo social que ocupa determinado espacio geográfico. Esta influenciada por la sociedad, de la cual forma parte, y a la vez funciona como un sistema, más o menos organizado, integrado por otros sistemas de orden inferior – las familias, los individuos, los grupos, las organizaciones e instituciones – que interactúan, y con sus características e interacciones definen el carácter subjetivo, psicológico, de la comunidad, y a su vez influyen, de una manera u otra, en el carácter objetivo, material, en dependencia de su organización y su posición – activa o pasiva – respecto a las condiciones materiales donde transcurre su vida y actividad.

Capítulo II. Análisis de los resultados.

Diagnóstico del estado actual de la educación sexual de los adolescentes en la circunscripción.

Este capítulo se propone mostrar una definición de los instrumentos seleccionados en el desempeño de las tareas científicas relacionadas con el diagnóstico del estado actual de la educación sexual, que contribuya a mejorar los conocimientos de los adolescentes de 12 a 16 años de la circunscripción #128 del municipio Pinar del Río.

2.1 -Análisis de los resultados de la Guía de Observación a los adolescentes de la circunscripción 128 del consejo popular “Celso Maragoto. (Anexo#1)

Fueron seleccionadas y observadas para valorar el tratamiento de la Educación sexual 5 aspectos, arrojando los siguientes aspectos:

En la pregunta #1 se observó que no se consideran a los adolescentes como centro de atención en la comunidad.

En la pregunta #2 en la categoría de regular se observa, que no se explotan las potencialidades de la comunidad para dar actividades dirigidas al tema de la educación sexual cuando cuentan con espacios para hacerlo, como son las áreas del consultorio del Médico de la Familia ó escuela comunitaria José Martí y sala de video.

En la pregunta #3, además de coincidir con que no se desarrollan actividades deportivas en la comunidad dirigidas a la educación sexual, aún cuando resalta dentro de las necesidades del consejo y por tanto de la circunscripción, evaluado este aspecto también de regular. Ellos consideran que se han dado

algunas actividades llamadas el club del adolescente pero carecen de motivación y propaganda por lo que la participación es pobre.

En la pregunta #4, consideramos que en la circunscripción #128, no se aprecia cooperación y colaboración entre los miembros de la comunidad, en función de ayudarlos a tener ocupado su tiempo libre para ayudar al comportamiento adecuado, debido a que generalmente no se les permite realizar actividades deportivas en las canchas de las áreas de las escuelas de la comunidad, ya que no existen otras para la realización de las mismas.

En la pregunta #5, observamos, que cuando los adolescentes consiguen unirse con alguna muchacha, esta lo hace por interés de lo material no porque están enamorados, evaluándose de mal, otros plantean que lo material no es lo más importante sino estar enamorado teniendo el parámetro como categoría regular.

2.2 -Análisis de los resultados de la Encuesta aplicada a los adolescentes de la circunscripción 128 del consejo popular “Celso Maragoto”. ANEXO#2 Tabla#1

La encuesta fue aplicada a 57 adolescentes, de ellos 30 hembras para un 59.6 % y varones 27 para un 40.3 %.

En la pregunta #1 del anexo #2, se comprobó que el 95 % de ellos no pudo conceptualizar la educación sexual quedándose solo a nivel de aspectos muy imprecisos, como por ejemplo:

Educación sexual es todo lo relacionado con las relaciones sexuales, otros plantean que se educa como hacer el sexo, algunos que es todo lo relacionado con las diferentes manifestaciones de las personas, de como protegerse de enfermedades como el sida, la gonorrea, la sífilis y otras.

En la pregunta #2, sobre si consideran lo mismo sexo y sexualidad un 69.9% señalan que no es lo mismo, pero, sin claridad en la definición de cada uno de los conceptos. Mientras que 31.1 plantean que es lo mismo, a pesar de que en estas edades reciben información a través de los medios de comunicación y

en la escuela. Lo que demuestra que no es uno de los aspectos más trabajado en esta temática.

TABLA 2 CONSIDERACIONES SOBRE SEXO Y SEXUALIDAD.

Igualdad (sexo- sexualidad).	Frecuencia	Por ciento
Diferente.	39	69
Igual.	18	31
Total	57	100

En la pregunta #3, del anexo#2 se realiza una valoración acerca, de cómo deben ser las condiciones en las que se deben realizar las relaciones sexuales, expresándose los resultados en la siguiente, tabla.

ANEXO #2: CONDICIONES PARA REALIZAR LAS RELACIONES SEXUALES.

TABLA# 3

Condiciones (Relaciones.)	Frecuencia	Por ciento
Sin protección	50	88
Con protección	7	12
Total	57	100

En cuanto a cuáles son las condiciones para el inicio de las relaciones sexuales, señalan un 88.0 % la existencia de un lugar cómodo, con música, con poca luz, que le guste la pareja, entre otros aspectos sin tener en cuenta la utilización de anticonceptivos, pues expresan que son molestos. Y un 12.6 % valoran la protección, además de reiterar las circunstancias anteriores, lo que constata la necesidad de llevar a cabo estrategias educativas que garanticen en nuestros adolescentes el valor de responsabilidad en la vida sexual.

En la pregunta #4 en la tabla #4 al analizar con los adolescentes las consecuencias del embarazo precoz en esta etapa de la vida salen a la luz diversos criterios tales como: Frenan su adolescencia ya que dejan de estudiar, de divertirse, no se encuentran preparados ni biológica ni psicológicamente para educar a un bebé, también pueden aparecer problemas de malformación, rechazo de la familia tanto al embarazo como a la propia adolescente, entre otras razones. Se puede percibir con estas respuestas un cierto grado de madurez y de conocimientos relacionados con esta problemática.

TABLA #4. CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO PRECOZ EN LA ADOLESCENCIA.

Consecuencias	Frecuencia	Por ciento
Rechazo, muerte y malformaciones	12	20,4
Diversión	57	100
Total	57	100

Partiendo del total de los encuestados, en la pregunta de selección de métodos anticonceptivos, el 100 % no pudo identificarlos correctamente, mientras que un 46,5 % seleccionó tres de ellos, y un 53,5 % señaló solo dos. Por lo cual decidimos incluir en nuestra propuesta actividades relacionadas con este aspecto.

La pregunta número 6 está dirigida a ejemplificar (I.T.S.) Arrojando los siguientes resultados: Un 92,0 % fue capaz de citar varias de estas infecciones mientras que un 8,0 % solo aluden a las más comunes como la sífilis y el sida. Por la importancia que esto trae para la salud humana es preciso fortalecer aún más los conocimientos relacionados con las temáticas que aborden tanto el reconocimiento, las medidas preventivas y los síntomas de dichas infecciones.

El tema de la orientación sexual, constituye una problemática que se transmite paulatinamente en esta sociedad, tanto es así que en los resultados de igual forma en la pregunta No. 7 se observa un juicio equilibrado, relacionado con la

aceptación y manifestación de valores fuera de todo tipo de gusto sexual. De los encuestados el 96,9 % no rechazan totalmente a los homosexuales, más bien resaltan sus valores como amigo, compañero, familiar y separan a otro plano más íntimo pero personal el hecho de tener otro tipo de orientación. Y solo un 3,1 % discrepa con lo antes mencionado.

Las relaciones, donde solo el interés económico juega el rol fundamental para el establecimiento de una relación duradera, no garantizan que la unión sea perdurable. Sobre la base de lo planteado y en las respuestas de la pregunta No. 8, se evidencia la necesidad de valorar el amor como condición fundamental.

Queda demostrado en un 93,0 % lo trazado anteriormente, dando lugar a un 7,0 % de encuestados a favor de los sentimientos como condición para lograr durabilidad en las parejas.

La fuente de información que aporta, sobre cuestiones de sexualidad a los adolescentes es la madre (88.0%), las amistades el (96.0%), los profesores (7.0%), el padre (78.0%). Esta pregunta número 9 viene a reforzar como en esta edad toda la información sobre educación sexual es necesaria, por lo que nuestro trabajo viene a reforzar este aspecto.

TABLA 2H

Orientación sexual	Frecuencia	Porciento
Madre	50	88.0
Amigos	55	96.0
Profesores	4	7.0
Padre	45	78.0
Total	57	100

En la pregunta # 10 relacionada con que si en la comunidad se trabaja la educación sexual solo el 2 % plantea que si se ocupa. El 98% indica que aún esta no ocupa el lugar que le corresponde en el proceso de formación y

orientación de la esfera psicosexual de los adolescentes, no aprovechan todos los espacios que brinda el escenario donde viven para incidir en este sentido.

Un 90 % no pudo conceptualizar la educación sexual desde todos sus aspectos. Solo un 5 % es capaz de abordar conocimientos exactos sobre las ITS, vías de contagio, formas de protección. El 15 % de los casos no conocen su propio cuerpo, además plantean no haber hablado de sexo nunca con sus padres. El 95 % priorizan lo relacionado con el estar a la moda, vestirse bien, divertirse, sin importarles contraer una ITS.

Por tales razones se manifiesta como criterio, que los adolescentes del consejo popular Celso Maragoto, no poseen una Educación Sexual adecuada, evidenciado en el número de embarazos precoces en estas edades, lo cual provoca que abandonen las aulas y de esta forma llegan a convertirse en una preocupación para la familia y el estado, pues dependen de la sustentación de estos ya que no tienen edad laboral ni condiciones para resolver sus propias situaciones.

2.3 -Análisis de la entrevista a los padres de los adolescentes de la circunscripción 128 de consejo popular Celso Maragato. (Anexo 3; Tabla (a ,b ,c, d, e)

En cuanto a cómo contribuyen los padres a la educación sexual de sus hijos el 100 % de los padres entrevistados señalan la conversación como método utilizado por ellos para brindar consejos sobre todo de protección y el 5 % plantean que con algunas personas que trasmitan sus experiencias. Un 20% alude a remitirlos a la lectura de libros. Por lo que lo tendremos en cuenta para la planificación de nuestras actividades. Solo un 30 % considera que la relación entre los adolescentes perjudica la educación sexual de estos. Mientras que el 70 % de los entrevistados consideran que esto favorece el intercambio de ideas. Ya que si algunos de ellos tienen buena educación sexual puede influir de manera positiva sobre el otro. Señalan sobre todo la necesidad de que no se guíen por actitudes negativas y pensar bien las cosas.

Es un elemento a tener en cuenta en nuestro trabajo y que va reforzar nuestro criterio de planificar el grupo de actividades para adolescentes. Al indagar acerca de la preparación para trabajar la educación sexual de su hijo se obtuvo que el 45 % la considera de buena porque ha leído, se informa, un 35 % de regular ya que no ha logrado búsqueda de suficiente información y el 20 % de mala dado porque plantear tener otros problemas más importantes que este aspecto. Este último dato nos refuerza la necesidad de irradiar nuestra propuesta para responder a ese por ciento que no esta en condiciones

la pregunta 4 el 100% considera necesario el trabajo de la Educación Sexual de las futuras generaciones y hasta de los adultos ya que este es uno de los aspectos más vulnerables dentro del desarrollo social de nuestro país .Razón por la cual nos sumamos con nuestro trabajo en esta lucha por uno de los elementos que contribuyen a elevar la calidad de vida del hombre. Dentro de las actividades que sugieren se puedan realizar para trabajar la Educación Sexual desde la comunidad enumeran charlas, talleres, video debates, materiales impresos que puedan ser revistas o boletines que traten este aspecto utilizando o teniendo como base el entorno del consejo popular. Por lo que las tendremos en cuenta para nuestra propuesta.

2.4 -Análisis de la entrevista al Departamento ITS-VIH y el medico de la familia del consultorio 156 de la circunscripción 128 del consejo popular Celso Maragoto. (Anexo 4)

El departamento VIH-ITS está encargado del seguimiento de los casos diagnosticados con VIH- y las ITS. Está integrado por un equipo multidisciplinario en ITS-VIH, enfermeras, activistas, promoción de salud, médico de la familia Al cierre del 2008 las ITS y VIH en el consejo popular Celso Maragoto que atiende el departamento se observaron manifestaciones de las siguientes infecciones.

Hasta la fecha actual en esta circunscripción existen varios casos reportados de infecciones de transmisión sexual y de VIH, la población más vulnerable son las muchachas que tienen sexo con los hombres por intereses

económicos, y que no se protegen, quedando estas adolescentes embarazadas precozmente por relaciones tempranas sin protección.

Hasta el momento de la investigación existen cifras de ITS y VIH del consejo popular Celso Maragoto, este consejo cuenta con todas las condiciones favorables para el incremento de las ITS y patologías asociadas a (homosexuales, adolescentes con vida desordenada sobre todo nocturna. Aunque hay pocos de estos que no estudian ni trabajan).

Se nos plantea por parte del médico del consultorio que atiende esta circunscripción #128 que es necesario el trabajo de la educación sexual en los adolescentes porque es una etapa de muchas dudas quieren saber cuanto más puedan de este aspecto en el que se inician en la vida y tendríamos como resultados un menor número de ellas con embarazo precoz, menor deserción escolar como consecuencia de lo anterior, menos ITS en estas edades.

Las vías que utilizan para materializar las actividades dirigidas a la educación sexual con los adolescentes en el ámbito comunitario esta dirigida al propio consultorio que está ubicado en la comunidad en la que no de manera sistemática se realizan charlas, debates, dirigidas por la promotora de salud del consultorio.

Además nos plantea la existencia de un club de adolescentes por el policlínico que adolece de la sistematicidad de actividades, cuando podría explotarse aún más en favor de los muchachos y muchachas.

El médico de la familia no tiene conocimientos de la participación en la realización de estas actividades de los profesionales de la cultura física, es del criterio que mientras más se involucren, mayor será la fuerza y por tanto también la posibilidad de la participación. Además de ser oportuno el vínculo de trabajo entre promotores de salud y profesionales de la cultura física para el desarrollo de actividades relacionadas con la temática en la comunidad.

Dentro de las sugerencias que nos da para el éxito de nuestro trabajo está la realización de charlas, videos debates y también las actividades deportivas con el objetivo de motivar la participación de los jóvenes y adolescentes, ha pesar

de que no existe un área deportiva en esta circunscripción que garantice la participación de los mismos.

2.5 -Análisis de la entrevista a activistas de la escuela comunicaría de la circunscripción 128 del consejo popular Celso Maragato. Anexo 5; (Tabla 5)

En general, las activistas plantean en la pregunta #1 que por las características propias de las actividades que están dirigidas al entrenamiento de determinados deportes este no resuelve lo planteado sobre la Educación Sexual, lo que indica que este factor dentro de la comunidad no influye en este aspecto cuando trabajan con un grupo grande comprendido en estas edades.

En lo relacionado a si existen en la comunidad lugares donde realizar sus labores o actividades, áreas o espacios disponibles para realizar con éxito actividades lúdicas que contribuyan al tratamiento de la Educación Sexual en la pregunta 2 plantean la ubicación en dos lugares específicos dentro de la comunidad como son la Secundaria Básica José Martí 80% y en el área del consultorio medico 40%.

En lo que respecta a criterio de los encuestados un 50 % considera que son de aceptación las actividades lúdicas que se ofrecen en la comunidad mientras que el 50 % plantea que depende de la preferencia de los grupos a las que van dirigidas las actividades. Con estas respuestas de la pregunta 3 nos demuestra que debemos encaminar las actividades que conforman nuestra propuesta a las características propias del grupo de adolescentes debido a que los intereses varían por las diferencias de edades de la etapa.

El 100 % está en la mejor disposición de brindar su cooperación para el trabajo de la educación sexual en la comunidad, expresando que se le brinden orientaciones de cómo hacerlo y apoyo, por lo que podemos contar con ellos para dar cumplimiento a nuestro objetivo con esta investigación.

2.6-Análisis de la entrevista al Delegado de la circunscripción-# 128. (Anexo 6)

Refiere que en cuanto a la situación de la educación sexual de los adolescentes del consejo popular Celso Maragato que en particular nos ocupa plantea que es mala no por desconocimiento sino por la poca dedicación por parte del personal que tiene la responsabilidad de atenderlos, que existe algún interés en ellos y el resto de los integrantes de la comunidad, pero, se comportan con poca motivación pudiendo cada cual jugar su papel e influir de manera positiva sabiendo que esta es una batalla donde el aporte de cada uno garantiza la vida, .que es cierto que no existen áreas donde realizar actividades deportivas y esto golpea el cumplimiento de estas actividades, pero que se está trabajando para lograrlo.

En la pregunta 2 se hace referencia a la preparación que él posee para enfrentar esta actividad, nos plantea que más o menos tiene algún conocimiento y que lo utiliza de manera particular para orientar a los adolescentes más cercanos a él.

Por parte de promotores en cultura física y promotores de salud ,en (pregunta 3) nos plantea que no tiene conocimiento que de forma general existan alguno atendiendo esta actividad solo se da, en la S B José Martí en algunos casos de entrenamiento y Gimnasia aerobia y no siempre, la mayoría van solo ,ya se han dado casos de ventanas rotas no solo aquí, también en la escuela primaria Enrique Echevarria por eso no los dejan entrar allí. Los promotores de salud se esfuerzan pero los adolescentes no asisten a las mismas.

No se realizan además ningún tipo de actividad como organización para apoyar el trabajo de la educación sexual en los adolescentes, sugiriendo y alentándonos a proyectarnos por esta temática con la colaboración de todos.

Nos da como sugerencias para trabajar la educación sexual en la comunidad la realización de bailes, desfile de modas, juegos participativos, video debates, competencias Ínter áreas y campismo.

2.7- CARACTERIZACIÓN DE LA COMUNIDAD

Este proyecto de intervención comunitaria para la Educación Sexual desde la actividad lúdica se va a desarrollar en los adolescentes de la Circunscripción 128 del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río. Esta comunidad es urbana, con redes de acueductos y está electrificado.

Prevalece el sexo femenino en la población y la edad del adulto mayor así como el nivel escolar es media. Las principales ocupaciones y sustentos son la planta de hielo, el centro de elaboración de Venegas y las industrias que en el se encuentran.

El consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río fue creado el 12 de Agosto de 1992. El cual desde mucho antes de su creación era conocido por “El Vele”, el mismo siempre se caracterizó por ser un barrio marginal y de problemas, al triunfo de la Revolución han ido disminuyendo y mejorando la calidad de vida de sus habitantes, que la diferencia de otras comunidades de la provincia y que se corresponde con el territorio o espacio físico ambiental en que esta la circunscripción 128.

El consejo popular está estructurado de la siguiente manera:

- 1 Un Presidente del consejo popular.
- 2 10 Circunscripciones
- 3 10 Delgados de circunscripciones
- 4 4 Representantes de las instituciones estatales.
- 5 5 Representantes de las organizaciones de masa
- 6 11806 Habitantes
- 7 2658 Viviendas
- 8 105 CDR
- 9 12 Zonas de los CDR
- 10 12 Bloque de FMC.
- 11 18 Núcleos del PCC
- 12 249 Militantes del PCC.

Sostiene su identidad e integración sobre la base de necesidades como son:

- 1-Creación de centros y espacios para elevar el nivel cultural de los habitantes.
- 2-Buscar alternativas para disminuir el número de alcohólicos.
- 3- Mejorar el alumbrado público.
- 4- Mejorar el abasto de agua.
- 5-Creación de áreas de debate sobre Educación Sexual.
- 6-Lograr una integración de todos los desvinculados, al estudio y al trabajo.
- 7-El arreglo de las calles.

El consejo popular cuenta con los siguientes recursos:

- 1 En la educación contamos con una Secundaria Básica “José Martí”.
2. Dos escuelas primarias “Enrique Echevarria” Josué País”.
3. Círculo infantil “El Carrusel”.

En la parte cultural contamos con:

1. Un Anfiteatro.
2. Dos Sala de Video

Por la parte de la salud contamos con:

- 2 consultorios médicos Comunitario.
- 2 Consultorios Médicos de la familia.
- 2 Consultorios de centros de trabajo.

Por la parte de comercio

- . 1 Carnicería
- 1 Farmacia

Por la parte de la gastronomía contamos con:

- 3 bodegas
- 1 áreas recreativas
- 2 Cafeterías

Otro de los indicadores está relacionado con las tradiciones culturales e ideológicas políticas y religiosas que en los pobladores de esta comunidad ha ido sufriendo cambios muy favorables ya que se acude a las actividades políticas y no se suspende por asistir a un toque de tambor como en años atrás.

2.8- CARACTERÍSTICAS PSICOLÓGICAS DE LOS ADOLESCENTES DE ESTA CIRCUNSCRIPCIÓN # 128.

Los adolescentes de esta comunidad, poseen características muy peculiares propias de su edad, en ellos se manifiestan gran interés por la temática abordada quizás con cierta curiosidad hacia la misma, especialmente los de 12 años en adelante quienes expresan que ya tienen interés por alguna adolescente del aula.

En este caso predominan las hembras sobre los varones, ellas poseen más conocimientos sobre las ITS, además conocen algunos medios anticonceptivos para su protección, los varones expresan que los padres no siempre les explican y dan conocimientos de cómo realizar su primera relación sexual, las hembras dicen que lo han aprendido por amiguitas que ya tienen experiencias.

Resumen del Capítulo #2.

1-Los aspectos tratados en el diagnóstico nos permiten valorar que en la actualidad existen deficiencias en la educación sexual de los adolescentes de la circunscripción investigada, a pesar de los esfuerzos que se realizan por erradicar las (ITS.VIH/Sida).

2- Los padres y personal profesionales y no profesionales de la comunidad, no todos están preparados para enfrentar la educación sexual de los adolescentes y en otros casos solo velan por la educación de sus hijos, sin ponerse a valorar la educación que le pueden aportar a los demás.

3-Según criterios de los activistas y profesionales de la cultura física y el deporte de esta comunidad, sí se les brinda la preparación necesaria para impartir las actividades lúdicas que contribuyan a la educación sexual de los adolescentes, están en la mejor disposición de apoyar en esta humana tarea, por lo que se propone, impartir cursos de superación a los antes mencionados para que conjuntamente con los profesionales de la salud, apoyen en esta humana labor.

4- Es de gran importancia la creación de áreas lúdicas para lograr la mayor participación de los adolescentes en estas actividades educativas y de sano esparcimiento, para ocupar su tiempo libre.

Teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico que ponen y declaran la necesidad de actividades que motiven a la contribución de la educación sexual de los adolescentes, trataremos más adelante nuestra Propuesta del conjunto de actividades lúdicas, para los adolescentes de 12 a 16 años de la circunscripción #128 del consejo popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río.

Capítulo-III- PROPUESTA DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Este capítulo tiene la finalidad de presentar un conjunto de actividades lúdicas tomando en consideración lo sustentos con la Filosofía, la Psicología, y la Pedagogía como elementos que permitirán la interpretación teórica y metodológica de la propuesta que se ofrece. Se asume la concepción histórica cultural como base en el desarrollo de este trabajo.

3.1 Conjunto de Actividades Lúdicas.

El conjunto de actividades lúdicas está estructurado en función de las necesidades, características, intereses y las particularidades de los adolescentes de la circunscripción 128 del consejo popular Celso Maragoto del Municipio de Pinar del Río, teniendo como tareas fundamentales darles las herramientas necesarias y asesoría relacionada con la sexualidad, sexo, embarazo precoz ,prevención de ITS,VIH/SIDA.

El conjunto de actividades lúdicas que se propone está sustentado sobre la experiencia de un grupo de especialistas dedicados a la prevención de (ITS), así como diferentes instituciones que han realizado esta actividad durante años como el centro de prevención de (ITS) de Pinar del Río.

Estas actividades fueron seleccionadas teniendo en cuenta que estos adolescentes marcan la etapa inicial de este grupo etáreo, manifestándose en ellos además de la actividad fundamental de estudio y las relaciones entre compañeros, un gran interés por el juego, especialmente de carácter deportivo, lo cual hemos tomado como base para penetrar en la psiquis de los adolescentes y por esta vía conocer su manera de pensar, las creencias, las experiencias vividas y sus aspiraciones, a partir de aquí, poder elaborar una estrategia pedagógica como es en este caso, las actividades lúdicas ,mediante el cual se instaura la comunicación entre los estudiantes.

Además porque de manera más precisa, el juego supone, la capacidad de comprensión y de retención en la memoria de elementos complejos como las diversas reglas del juego, al mismo tiempo que se mantiene la apertura a la imaginación donde se pone de manifiesto la creatividad.

Las actividades lúdicas fueron elaboradas, tomando en cuenta las teorías iniciales de Vigotsky (1934) y sus seguidores, tales como Leontiev, Elkonin, Konníkova, Zaporozhie, A. Makarenko y otros, quienes hacían referencia al juego como una actividad que favorece el desarrollo de la inteligencia, desarrolla el pensamiento, la imaginación y favorece la preparación para las actividades profesionales y sociales futuras además de mejorar la estética.

En este programa se utilizaron el siguiente grupo de técnicas educativas:

- Charlas.
- Debates.
- Discusión en grupos.
- Técnicas participativas.

3.2 OBJETIVOS GENERALES DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES

1- Garantizar un adecuado desarrollo de manera dinámica, mediante acuerdos expresados por los propios participantes, y que serán cumplidos durante toda la actividad, lo que permitirá el desarrollo de la actividad educativa.

2-Contribuir al desarrollo de conocimientos de una educación sexual sana y satisfactoria sin riesgos de contaminación de infecciones de transmisión sexual y de VIH-SIDA.

3-Adquirir conocimientos sobre las diferentes situaciones que se presentan en la adolescencia relacionados con la problemática de la sexualidad, el sexo, y de género.

Observaciones metodológicas.

Al iniciar el programa se debe tener en cuenta:

- Características del grupo etéreo
- La frecuencia de realización de las actividades.
- Aceptación y participación en las actividades.
- Dinámica de las actividades.
- Flexibilidad de las actividades lúdicas.
- Carácter desarrollador de las actividades lúdicas.

Condiciones para que las actividades físicas sean productivas.

Duración. Se mantendrá la actividad según se considere pertinente por los adolescentes y en dependencia de las condiciones que sean creadas por los miembros del consejo popular

Horario: de 4 a 6 pm

Frecuencia. A solicitud de los adolescentes 3 veces por semana.---

Lugar: Consultorio # 156, consejo popular Celso Maragoto y la Secundaria Básica "José Martí"

3.3 -Organización del conjunto de actividades lúdicas.

Se dividirá en tres partes:

Inicial.

Intermedia.

Final.

3.4-METODOLOGÍA A UTILIZAR EN LOS DIFERENTES JUEGOS.

Las distintas experiencias mencionadas han permitido integrar un conjunto de herramientas que facilitan llevar a cabo una metodología de intervención en la comunidad dirigida a grupos de adolescentes de 12 a 16 años.

Esta metodología se caracteriza por su carácter abierto, flexible, participativo, grupal, práctico y vivencial, porque sus objetivos y fundamentos responden a los principios y valores de la educación popular.

Se utilizarán técnicas participativas para facilitar la reflexión del grupo, para que se establezca diálogo entre los adolescentes y que analicen cada situación dada; esto se hará partiendo de sus propias reglas y de una forma amena, motivadora, dinámica, flexible y desarrolladora, que despierte y mantenga el interés.

Relación con los principios.

La interacción entre las dimensiones identificativas, cognoscitivas y de expresión (Centralización) que se corresponden con diferentes actividades que se presentan interconectadas y en orden creciente de complejidad atendiendo a una jerarquización de las mismas posibilitando en su totalidad como principios la cualidad nueva es decir el mejoramiento de la Educación Sexual y mantener su integración, la complejidad como propiedad inherente del sistema y que funcione como un todo integro.

3.5-PRINCIPIOS METODOLÓGICOS QUE PROPONEMOS

Después de un análisis de los sistemas de principios tomamos en consideración los elaborados por Beatriz Castellano y Alicia Gonzáles (1975), se aportaron nuevos elementos que a nuestro criterio se ajustan más al modelo que proponemos, que nos sirven de fundamento para proponer el siguiente sistema de principios para el trabajo de la educación sexual con estos adolescentes..

1- Creación de un clima de confianza, empatía y respeto a la intimidad de cada estudiante.

Reglas

- Respetar la intimidad del educando: Sus cartas, diarios, etc.
- No realización de comparaciones, con otra época, sus amigos, familias, etc.
- No utilización del castigo y las prohibiciones.
- No a las amenazas, ni métodos represivos.
- No al tutelaje y la sobreprotección.

2- Carácter protagónico del colectivo y del individuo.

Reglas

- No a las recetas.
- Propiciar la toma de decisiones y defensa de sus puntos de vistas.
- Respetar el criterio de todos los participantes.
- No vencer, convencer solo con elementos.

3- Unidad de lo cognitivo con lo afectivo.

Reglas

- Aprovechar las potencialidades educativas del contenido.
- Respeto a las tradiciones familiares de la comunidad y del país.
- Los métodos a utilizar deben propiciar una actividad consciente e independiente de los estudiantes.
- Lograr un sistema de influencia único y la ejemplaridad del maestro.
- Lograr que cada actividad o tarea asignada a los alumnos llegue a tener sentido y significación para ellos, así como un alto contenido emocional.
- Las actividades que se realicen deben estar en correspondencia con las necesidades, motivos e intereses de los alumnos, así como de sus potencialidades de realización.
- Enseñar a los alumnos a realizar la regulación y autorregulación de las acciones que desarrollan.
- Aprovechar al máximo sus experiencias y conocimientos.
- Creación de un clima de optimismo, confianza en sí mismos y en su profesor sin temer al error.

4- Carácter dialéctico, humanista y participativo.

Reglas

- Garantizar que se cumplan las reglas para el trabajo en grupo.
- Atender las diferencias individuales.
- Garantizar el respeto a la individualidad.
- Trabajar por lograr la unidad del grupo y la formación del colectivo escolar.
- Creación de un clima de confianza, de seguridad y franqueza en la realización de los debates.

5- Carácter profiláctico y correctivo

Reglas

- No subvalorar los conflictos o problemas que afrontan los estudiantes.

6- Carácter facilitador de la toma de decisiones.

Reglas

- Ante situaciones conflictivas, brindar las orientaciones necesarias.
- No permitir, ni ejercer burlas ante situaciones conflictivas.
- El educador debe mostrarse sensible ante la confianza del estudiante.
- No a las amenazas, castigos y prohibiciones.

7- Carácter permanente, sistemático, multifactorial y multidisciplinario.

Reglas

- Aprovechar al máximo las potencialidades que brindan las diferentes asignaturas del plan de estudio.
- Remitir a un especialista los problemas que estén fuera de su alcance.
- Discutir en el colectivo pedagógico las estrategias a desarrollar con los estudiantes.
- Coordinar las acciones con los demás factores que contribuyen a la educación del estudiante.

8- Carácter alternativo.

Reglas

- Preparar a las personas para la toma de decisiones.
- Poner al alumno ante situaciones nuevas donde tenga que asumir o sugerir formas de actuación.
- Crear un clima de optimismo, confianza en si mismo sin temor al error.
- Respetar y hacer respetar las individualidades.

PARTICULARIDADES SOBRE LAS QUE DEBE SUSTENTARSE EL PROCESO DE EDUCACIÓN SEXUAL QUE SE PROPONE.

1. Veracidad y claridad.
2. No incitación al sexo.
3. Rol protagónico.
4. Placer.
5. Preservación de la salud.

-Temas de educación sexual a tratar.

- Sexualidad.
- ITS-/ SIDA.
- Prevención
- Embarazo Precoz
- Sexo y Género
- Paternidad y maternidad responsable.
- Anatomía, fisiología y reproducción humana.

3.6- PROPUESTA DE ACTIVIDADES LÚDICAS.

Las actividades fueron precisadas con mucha nitidez y flexibilidad y quedaron estructurados de la forma que a continuación les mostramos:

Se planificaron 10 actividades educativas, en correspondencia con las actividades lúdicas, fueron divididas en dos grupos de trabajo, para facilitar, la calidad del trabajo, realizándose tres veces por semana en un tiempo de 4 a 5 de la tarde.

o	Actividades educativas	Fecha	Ejecuta	Participa
1	Charla " sexualidad".	lunes	Dr. del Consultorio Médico	Adolescentes

2	Charla "Reproducción humana y órganos de la reproducción de cada género. "	miércoles	Lic. Cultura Física	adolescentes
3	Charla "Manifestaciones sexuales de cada género a través de la moda."	jueves	Dr. del Consultorio	Adolescentes y Familiares
4	Charla" selección de la pareja y relaciones sexuales responsables. "	lunes	Dr. del Consultorio	adolescentes
5	<p>Discusión en Grupo (Prevención) 1¿Dónde conseguir condones?</p> <p>2 ¿Se pueden utilizar los condones después de que están vencidos?.</p> <p>3. ¿Donde se pueden guardar los condones?</p> <p>4¿Son seguros los condones?</p> <p>5¿Puede usarse el condón más de una vez?</p> <p>6¿Se puede romper un condón?</p> <p>7¿Puede resbalarse un condón dentro de la mujer?</p> <p>8. ¿Deberían utilizar lubricante con el condón?</p> <p>9¿Los condones reducen las sensaciones?</p> <p>10¿Puede la mujer poner el condón al hombre?</p>	miércoles	Dr. del Consultorio y Lic. Cultura Física	adolescentes y Familiares

6	<p>Discusión en Grupo</p> <p>1 ¿A que edad se deben iniciar las relaciones sexuales?</p> <p>2¿Quién tiene la responsabilidad de cuidar el bebé?</p> <p>3¿Está preparado el adolescente para asumir tal responsabilidad?</p>	jueves	<p>Dr. del Consultorio y Lic. Cultura Física</p>	<p>adolescentes y Familiares</p>
7	<p>Discusión en Grupo</p> <p>¿Que hacer cuando tenemos un amigo o un familiar que ha sido infectado con el sida?</p>	lunes	<p>Lic. Cultura Física</p>	<p>adolescentes y Familiares</p>
8	<p>Discusión en Grupo ¿Qué aprendieron con la reflexión realizada sobre las ITS y el sida?</p>	miércoles	<p>Lic. Cultura Física</p>	<p>adolescentes</p>
9	<p>Charla " Habilidades y desarrollo físico de cada género.</p>	jueves	<p>Dr. del Consultorio y Lic. Cultura Física</p>	<p>adolescentes y Familiares</p>
10	<p>Discusión en Grupo ¿Quiénes manifiestan mejor la sexualidad en el baile?</p> <p>¿Se sienten más preparados ahora para manifestar su sexualidad.</p> <p>¿Se sienten más o igual orientados para su vida futura?</p>	lunes	<p>Lic. Cultura Física</p>	<p>adolescentes y Familiares</p>

En la investigación contemplamos actividades relacionadas con las necesidades reales de estos adolescentes dándole cumplimiento a sus peticiones, facilitándole su participación. Además, estas actividades deben ser ejecutadas por un equipo integrado por la Doctora del Consultorio # 156 y el Licenciado en Cultura Física;

realizadas en un lugar amplio, ventilado, bien iluminado, de manera sistemática, 3 3 veces por semana, los lunes, miércoles y jueves. Aprovechándose el espacio disponible, así como el entorno de dicha comunidad. Las actividades, educativas tendrán una duración de 30 a 45 minutos.

Consiste en la presentación de las actividades que trataremos en este capítulo, desarrollados a partir de los sentimientos, reflexiones e inquietudes expresadas por el grupo, y que el activista o especialista de la cultura física integra y elabora las actividades de devolución.

Actividad #1 – .Los refranes

PARTE INICIAL.

Objetivo: Reflexionar sobre el contenido social de los refranes llevándolo a la vida personal de cada uno de los miembros del grupo.

Tiempo-30mts

Materiales.- Plumones y papel.

Organización. Se escoge una cantidad de refranes populares que constituyan la mitad del grupo con el cual vamos a trabajar, se realizan tarjetas ó recortan papeles escribiéndose en una, solo el inicio de cada refrán y en el otro, el final.

EJ. Ojos que no ven ----- Corazón que no siente.

Árbol que nace torcido ----- Jamás su tronco endereza.

PARTE PRINCIPAL

Desarrollo. Una vez que se tienen los refranes preparados se distribuyen estos con el cuidado de que estén desordenados y que todos estén de acuerdo con el número de miembros del grupo; seguidamente se le pide al

grupo que no comente en voz alta sobre el contenido del papel que tiene en sus manos.

Cuando todos los participantes tengan en sus manos el papel se les pide que quienes tengan el inicio de los refranes, salgan corriendo al frente, le dan la vuelta a un poste ubicado al final del área, cuando lleguen lo leen en voz alta y quienes tengan la segunda parte, lo imitan y dan alcance, continúan leyendo, para completar los mismos y se vayan formando parejas. Cuando estén formadas todas las parejas, se les orienta que tendrán 5 mts durante los cuales deben intercambiar información.

Ej.- Nombre, .edad.

Actividad que realiza.(si estudia, hace deporte, que hace en su tiempo libre).

El color que más le gusta.

Quién es su mejor amigo ó amiga.

Lo que más le gusta de su pareja o le disgusta.

Que le gusta de la vida.

Pasados los 5mts, se les pide a las parejas que se presenten uno al otro ante el grupo, y compartan con él sus vivencias. La presentación debe ser dramatizada por las parejas según se manifieste el contenido de cada refrán.

Terminados estos intercambios, se manda a sentar al grupo en círculo para comenzar el debate de los refranes.

DEBATE-.Acerca de cómo prevenir conductas negativas en la adolescencia.(En que momento manifiesto mi sexualidad) Con esta técnica además, se pretende desarrollar valores como la decisión, la responsabilidad y fortalecimiento de la autoestima).

Tiempo.10mts.

Relacionar el refrán con la vida cotidiana refiriéndose específicamente a los aspectos de la sexualidad, en los que se podrán tocar aspectos como: las relaciones de pareja, las ITS VIH/ sida, como es el siguiente:

Dime con quién andas y te diré quién eres. (Si te relacionas con alguien que está infectado y no te proteges)

Ojos que no ven corazón que no siente. (La necesidad de conocer a tu pareja antes de tener relaciones sexuales con ella)

Parte final. 5mts.

Culminar la actividad pidiendo al grupo que expresen la satisfacción de la misma a través del PNI (POSITIVO, NEGATIVO, INTERESANTE)

Regla.-La técnica de los refranes se debe preparar con anterioridad.

-Si el grupo tiene un número impar de participantes el activista o promotor debe integrar al grupo y tomar parte en la misma.

ACTIVIDAD # 2.

PARTE INICIAL

Nombre.- Conociendo mi cuerpo.

Objetivo: Reafirmar en los adolescentes conocimientos en relación con la anatomía, fisiología y reproducción humana.

Tiempo: 30mts.

Materiales: Tarjetas diseñadas con preguntas y respuestas, papel y lápiz.

Organización: Formación en hileras.

PARTE PRINCIPAL

Desarrollo: El grupo se forma en hilera y se le orienta realizar conteo en numeración (1,2) posteriormente se les pide que los números dos se coloquen detrás de los números uno, formando así dos hileras unidos al azar.

Posteriormente se reparten las tarjetas con preguntas y respuestas estas estarán identificadas con números iguales (pregunta y respuesta) que deberán ser parejas.

El profesor explicará a los participantes todo y cada uno de estos detalles.

El profesor situado en un extremo del terreno dirá un número, los que poseen éste, saldrán corriendo a dar la vuelta a un poste situado en el final del terreno y el que tiene la pregunta la dirá rápidamente al llegar, mientras el que tiene la respuesta hará lo mismo, el que se equivoque pierde un punto el equipo.

Regla: Cada pregunta y respuesta tendrá valor de un punto.

La carrera será rápida y competitiva.

El que quede rezagado pierde un 1/2 punto.

Parte Final: 15mts.

CHARLA. Estará encaminada al conocimiento de la reproducción humana y los órganos de la reproducción de cada sexo.

Objetivo: Reforzar aspectos relacionados con el tema que no fueron comprendidos. Ej.(Órganos que participan en la reproducción humana de cada sexo).

ACTIVIDAD-# 3.

Nombre: Desfile de moda.

Objetivo: Discutir el efecto de los estereotipos sexistas sobre la vida individual y social de los adolescentes.

Parte Inicial. 10mts

Asumir para demostrar que para ser hombre o mujer no necesariamente hay que tener atributos especiales.

Desfile de moda donde prime el color que tenga mayor significado desde el punto de vista sexual, según criterio, que se corresponde con este grupo etéreo. Con el objetivo de observar la manifestación de la sexualidad en este grupo a través de la moda y de esta forma atraer a los mismos hacia estas actividades desarrolladoras, socializadoras e instructivas.

Parte Principal. 40mts.

Desarrollo. Se forman dos subgrupos, uno de muchachas y otro de muchachos, para reunirse en pequeños círculos por separado.

Organización: Preparar un desfile de moda, de forma dramatizada, sin atributos especiales, sino con la imitación a través de gestos y diálogos de los diferentes personalidades que existen en la comunidad. (Ambos sexos). Al concluir la pasarela se realiza un debate sobre los siguientes aspectos:

Debate y reflexiones. 10 mts.

- ¿Cómo se observa la sexualidad a través de la moda?
 - ¿Hay diferencias en el sexo y la moda?
 - ¿Puedes a través del modo de vestir definir la Educación Sexual de una determinada persona?
 - ¿Relación entre sexo, sexualidad, género y modas?
 - Explique el significado de su atuendo desde el punto de vista de la sexualidad.
- Con esta técnica pretendemos desarrollar en los adolescentes, valores como la disciplina, la autovaloración y otros aspectos como la seguridad y confianza en sí mismo, a modo de reafirmar su personalidad en desarrollo..

Parte Final.10mts

Sobre este, serán seleccionados varios premios como el que más conocimiento mostró, el más original.

Reglas. Cada uno de los participantes deberá explicar porqué escogió el color para la representación de su sexualidad y género.

Actividad # 4- Bailando suave

Objetivo: Reflexionar con los adolescentes acerca de la elección de la pareja y su responsabilidad en las relaciones sexuales.

PARTE INICIAL.5MTS

Organización. En hileras o grupos.

Materiales: Grabadora y discos o cassettes.

PARTE PRINCIPAL.40MTS

Desarrollo: Se organiza una hilera de muchachas y otra de muchachos, se pone la música que puede ser imprevista y comienzan primero los muchachos a invitar a bailar a las muchachas, terminada la música se retiran a su lugar y se repite lo mismo pero ahora invitan a bailar a los muchachos, cada vez que se inviten a bailar deben decir la palabra seguro o peligroso, así deberán decidir si bailan o no con su pareja. La música que se utiliza en cada baile, será desde danzón, chachachá, Bolero, reagueton, y otros bailes populares de diferentes épocas. Esta actividad permitirá que los adolescentes puedan reconocer la música tradicional de nuestro país.

Reglas: Obligatoriamente no tienen que ser seleccionados los mismos muchachos o muchachas, puede que coincidan, entonces en cada caso explican por qué se seleccionaron mutuamente.

PARTE FINAL.10MTS

REFLEXIÓN Y ANÁLISIS SOBRE:

- Selección de la pareja por amor y cualidades morales de la personalidad
- Valorar la responsabilidad en el sexo.
- Influencia de lo positivo en la selección de la pareja.

ACTIVIDAD# 5

NOMBRE:¡SORPRESA.¡

PARTE INICIAL. 10MTS.

OBJETIVO: Debatir acerca del uso del condón y eliminar creencias erróneas acerca del mismo.

Materiales: Una caja, papeles con preguntas sobre el condón.

Organización. Dos grupos y un panel o tribunal.

PARTE PRINCIPAL. 30MTS.

Desarrollo.-Se colocará dentro de una caja, varios papeles con un grupo de preguntas sobre el condón. Se formarán dos bandos uno azul y otro blanco, se dibujará en el piso unos cuadros que deberán pasar saltando hasta llegar a la caja(el tejo).

Al primero el moderador lo mandará a que coja una pregunta de la caja, que deberá responder, de no saberla, cualquiera del grupo puede responderla, de no saber la respuesta el grupo, se pasa al bando blanco y este obtiene un punto y el derecho de sacar otra pregunta de la caja, de responder satisfactoriamente obtiene otro punto.

REGLA. Si no responden correctamente ninguno de los dos equipos, lo hará el activista

Es obligatorio pasar saltando hacia la caja, para coger el papel con la pregunta.

PARTE FINAL. 5MTS D

DEBATE. Sobre la importancia de protegerse (prevención)

Es importante preguntarles a los adolescentes, cuales son los riesgos que provoca, la no utilización del condón.

Esta actividad permite desarrollar en los adolescentes valores como la responsabilidad, la disciplina, la solidaridad, etc.

ACTIVIDAD #6 “BEBÉ MOJADO”.

PARTE INICIAL. 10MTS.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de la responsabilidad de la pareja en la paternidad y maternidad.

Organización.- En parejas (Muchachas y muchachos).

MATERIALES. Muñecas, pañales y ropitas.

PARTE PRINCIPAL. 30MTS.

Desarrollo. Dos parejas se colocan detrás de una línea y a la señal del profesor saldrán corriendo a cambiar el pañal, culero y ropita del bebé que se encuentra en la cuna, entre los dos realizarán esta tarea, al final regresarán al mismo lugar a esperar la decisión del coordinador o profesor de que todo está correcto.

Regla. –El bebé debe tener toda la ropa puesta.

El cambio al bebé debe ser realizado entre los dos para obtener 1 punto.

La pareja que mejor haya realizado su función y termine primero será la ganadora.

PARTE FINAL.10.MTS.

Debate (Maternidad y paternidad responsable)

-¿A qué edad se debe iniciar las relaciones sexuales?

-¿Quién tiene la responsabilidad de cuidar al bebé?

-¿Está preparado el adolescente para asumir tal responsabilidad?

ACTIVIDAD #7

NOMBRE. La papa caliente.

PARTE INICIAL, 5MTS.

OBJETIVO. Desarrollar la capacidad de saber tomar decisiones sobre como evitar conductas negativas sobre la actividad sexual desprotegida, y evitar las I.T.S y VIH/Sida.

MATERIALES. Balones, .silbato.

PARTE PRINCIPAL. 30MTS.

ORGANIZACIÓN.- En círculo.

Explicación necesaria sobre el juego.

Desarrollo.-Se sitúa el profesor en el medio con el balón ,cuando suena el silbato, lo lanza a un jugador y este comenzará a pasarlo al compañero y así por todo el circulo, cuando suene nuevamente el silbato, quién quede con él será la papa caliente y recibirá un castigo (saldrá del circulo) o pierde un punto..

La papa caliente representa una infección de transmisión sexual, quién no se decide a protegerse se infecta, entonces el grupo decidirá que hacer con un compañero que es portador de una (ITS o VIH/Sida).

REGLA.-Si el balón toca el suelo antes de tiempo, el participante pierde un punto.

PARTE FINAL.10MTS.

Reflexión y análisis sobre el tema.

Que hacer cuando un amigo, un familiar ó la pareja ha sido infectado por esas infecciones o potador de VIH/SIDA.

En esta actividad se debe valorar la necesidad de ayudar a la persona afectada por lo que, se pretende desarrollar valores como la ayuda mutua, la solidaridad, humanismo, colectivismo etc.

ACTIVIDAD#8

NOMBRE: La tormenta. (Dramatizado)

PARTE INICIAL 5MTS.

OBJETIVO: Reflexionar acerca de las conductas de riesgo y las ITS.

MATERIALES. Ninguno.

PARTE PRINCIPAL-40MTS

ORGANIZACIÓN. Todos los participantes de pie.

El coordinador cuenta la siguiente historia:

Estamos paseando por una bahía en un enorme Buque, pero viene una tormenta llamada SIDA, y se está hundiendo, para salvarse hay que subirse en una lancha, llamada CONDÓN, pero en cada lancha solo pueden entrar 10 personas (se dice un número de personas diferentes cada vez)

DESARROLLO: El grupo debe formar círculos con números exactos de personas que puedan entrar a la lancha. Si tiene más o menos personas que las orientadas, se declara hundida la lancha y esos participantes quedan eliminados. Se prosigue el juego hasta que quede un pequeño grupo de sobrevivientes, del naufragio.

REGLA. Se debe cambiar el número de personas que puedan entrar en cada lancha.

PARTE FINAL.5MTS.

DEBATE Y REFLEXIONES.

Preguntas sobre el tema tratado.

‘¿Qué sucede cuando conocemos por primera vez a un muchacho o muchacha y no tenemos en cuenta los riesgos que ocasiona tener sexo sin protección?

¿Conocen cuales son los ITS?

En esta actividad lúdica por tanto se invitarán a diferentes miembros de la comunidad, especialmente los padres de los adolescentes, los promotores de salud y al delegado de la circunscripción.

ACTIVIDAD #9

NOMBRE. Quién lo hace mejor.

PARTE INICIAL. 5 MTS.

OBJETIVO. Eliminar inhibiciones e inseguridades de cada género a través de las habilidades en el baile.

MATERIALES: Grabadora, DISCO O CASSETTE.

PARTE PRINCIPAL. 40MTS.

DESARROLLO.-La actividad se realizará en grupo, se invitarán adolescentes de otras circunscripciones de la zona, con la participación de ambos sexos, uno a uno irán al frente a realizar demostraciones de bailes, según la música que se escuche y los restantes compañeros del grupo lo seguirán, imitando los movimientos.

Se utilizará en esta actividad diferentes repertorios de la música cubana, con el objetivo de que los adolescentes demuestren sus habilidades en el baile y la expresión de cubanía de nuestro pueblo, así como lo realizan en el programa de televisión; PARA BAILAR.

En cada grupo se selecciona al que mejor bailó, demostrando su sensualidad, se realiza finalmente, una competencia entre los seleccionados y se le entregarán premios a los tres primeros lugares.

Se le denominará, las más o los más SEXI.

REGLA: El baile es una actividad intensa por lo que se debe cambiar de ritmo con 1mts intermedio.

Deben pasar al frente adolescente de ambos sexos, para que no predominen solo los varones.

PARTE FINAL.30MTS.

Preguntas para el debate.

¿Quiénes tienen mayor ritmo en el baile?

¿Quiénes coordinan mejor los movimientos?

Finalmente concluir con el juego dinámico, abrazos musicales.

ABRAZOS MUSICALES:

OBJETIVO. Crear un ambiente de satisfacción de favorecer el sentimiento de grupo y motivar una acogida positiva a todos los adolescentes participantes.

Desarrollo: Una música suena a la vez que los participantes bailan por el área o lugar donde se encuentren, cuando la música se detiene, cada uno abraza a otro. La música continúa, los participantes vuelven a bailar, cuando la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar a un abrazo de grupo.

REGLA: Durante las acciones se puede bailar en parejas, con la misma persona.

CIERRE: Preguntar a los adolescentes la valoración de las actividades realizadas y comprobar lo aprendido.

Se hace la fiesta final, distribuyendo los dulces y refrescos que fueron preparados para dicha actividad.

Sugerencias para la aplicación de la propuesta.

- Las actividades lúdicas deben estar dirigidas y orientadas por un especialista de la cultura física.

- Creación de áreas con buenas condiciones donde se pueda trabajar sin riesgos.
- Mantener la motivación de los grupos de adolescentes.
- Que las actividades lúdicas constituyan una actividad productiva y desarrolladora desde el punto de vista psicológico, social y físico.
- Que la planificación de la actividad sea flexible, puesto que puede variar la misma.
- Ajustarse al tiempo y frecuencia solicitados por los participantes.

RESUMEN DEL CAPÍTULO III.

Después de concluir las actividades lúdicas valoramos que estas son las que en un futuro pueden garantizar el conocimiento de los adolescentes de las ITS,VIH/Sida y otros temas de educación sexual como es el caso de las relaciones sexuales ,el embarazo precoz, la paternidad y maternidad responsable, sexo, sexualidad y otros de interés para estos adolescentes, es importante destacar que la presencia de los padres es de suma importancia, por ello se debe enfatizar en su participación en las reuniones de los que se programan en la comunidad, a través del delegado del consultorio de la comunidad y otras organizaciones de masa.

CONCLUSIONES

Después de hacer un análisis del trabajo realizado y de los resultados encontrados se derivan las siguientes conclusiones:

- 1-** Se realizó una búsqueda de información relacionada con la educación sexual a través de la actividad lúdica, visto en libros, documentos, páginas Web, Programas de Educación Física, Circulares de Deporte, Programa Directores y textos relacionados con la problemática de la educación sexual en la adolescencia en el ámbito nacional e internacional, encontrándose que existe la misma preocupación por parte de padres y maestros a nivel internacional, sin embargo solo en Cuba es el Estado quien tiene la tarea de preparar a los niños y adolescentes desde la escuela.

- 2-** Actualmente en la comunidad se manifiesta un incremento de las I.T.S y VIH/SIDA lo cual demuestra que la educación sexual, de los adolescentes de la circunscripción #128 del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río, es deficiente.

- 3-** Se elaboró un conjunto de actividades lúdicas para mejorar la educación sexual de los adolescentes de la circunscripción # 128 del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio Pinar del Río, lo cual consideramos pueden ponerse en práctica, en la comunidad.

RECOMENDACIONES:

Después de arribar a las conclusiones de la investigación se valoran las siguientes recomendaciones,

1.- Transmitir estas experiencias a las autoridades de la circunscripción para de esta forma contribuir a la formación de los adolescentes del consejo popular.

2.-Incrementar las actividades lúdicas en las comunidades con el objetivo de que los adolescentes adquieran conocimientos de forma dinámica y amena de cómo resolver las dificultades que se les presentan en su vida personal.

3- Impartir seminarios de superación a los especialistas de cultura física para que apoyen en el cumplimiento de este programa.

BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez lajorchere, Clestino (2001) El embarazo precoz en la adolescencia. La Habana.
2. Álvarez Elioda y Nona Teresa.(1995) Pubertad, cuerpo, imagen y Sentimiento. Revista sexología y sociedad # 7. La Habana.
3. Álvarez Cruz C.(1989) Diagnóstico y zona del desarrollo próximo .Una alternativa en la validación de una metódica del cuarto excluido. Tesis de Doctorado ICCP.
4. Baechler R.,yM.Teitelboim.(1999). Psicología con aplicaciones para educadores. México, Editorial MAG- Graw-Hill.
5. Berger, K.S., y A.R Thompson. (1998) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid, Editorial Médica Panamericana.
6. Casal Valdés H. (1996). Personalidad, actividad física y deporte. Colombia, Ediciones Kinesis.
7. Castro Díaz B. (2002). Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. La habana, Editorial, Pueblo y Educación.
8. Castro Espín Mariela –Que nos pasa en la pubertad.-Editorial Científico Técnico- (2007).Instituto Cubano del Libro-Ciudad de la Habana. Cuba -140pg.
9. Colectivo de autores –CENESEX.-Ciudad de la Habana1995.-120pg.
10. Colectivo de autores. (1996). Propedéutica y clínicas psiquiátricas. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
11. Colectivo de autores. (1995): Psicología para Educadores. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
12. Conde Marín M; y col (2005): Déficit Atencional: Estrategias para el diagnóstico y la intervención psicoeducativa. Santiago, Editorial Planeta Chilena.
13. Crespo, M. y D. Miles. (1988). Manual para Entrenadores Avanzados. Canadá, Editorial Charles Applewhaite.
14. Delgado H. (1961). Psicología. La habana, Editorial Científico – Médica.
15. Enciclopedia de la Psicología (2000). Barcelona, Editorial Grupo Océano.

16. Esquivel D. W. (2003). Entrenamiento del Cerebro del Atleta Enfoque Psicopedagógico. Guatemala, Editorial Litografía & Imprenta Apolo.
17. Estévez, M- y col. (2006). La investigación científica en la actividad física: Su metodología, La Habana, Editorial Deportes.
18. Farell, G. E, y col. (2003). Investigación científica y nuevas tecnologías, La Habana, Científico-técnica.
19. Fernández Brito, H. y col. (1987). Psicología General para los Institutos superiores Pedagógicos Tomo 3. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
20. García S. y col. (1995) Psicología evolutiva y educación infantil. Buenos Aires, Editorial Santillana Aula XXI.
21. González Rey F. (1995) Psicología de la personalidad. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
22. González Serra. (1995) "Teoría de la motivación profesional. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
23. Jiménez Méndez A. (Tercera Edición). Los juegos en el currículum de la Educación Física. Barcelona, Editorial Paidotribo.
24. Krause Mónica. (1998) Educación Sexual. Selección de lecturas .La Habana. Pueblo y Educación.
25. Lalayan A.A., y col. (2006). Psicología. Villa Clara, Editorial Deportes.
26. Leontiev. A .N. (1947) Problemas del desarrollo del psiquismo.Moscú.
27. Leontiev, A .N. (1979) La actividad en la psicología. Ministerio de Educación. Edición autorizado por el CENDA.
28. López F. (1999). Desarrollo afectivo y social. Madrid, Editorial Pirámide
29. Makarenko, A. (1980). Los juegos como desarrollo biológico y social en los Niños. Editorial Científico Técnico. Ciudad de la Habana. Cuba.
30. Martí, J. (1875). Obras Escogidas. T. III, Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba.
31. Martínez, G. (1998). El juego y el desarrollo infantil. Octaedro. Editorial. Barcelona. España
32. Mainel, K. (1977). Didáctica del Movimiento. Editorial. Orbe, Instituto Cubano del Libro. La Habana. Cuba.

33. Ministerio de Salud Pública. (2002) Programa Nacional de atención integral a la salud en la adolescencia. Dirección Materna infantil y planificación familiar .Minsap.
34. Moor, P. (1981). El juego en la educación. Editorial. Herder. Barcelona. España.
35. Murcia Moreno J. A. (1998). Actividades acuáticas educativas. Barcelona, Editorial INDE publicaciones.
36. Ortega, E. y Blázquez, D. (1985). La actividad motriz. Editorial. Cincel. Madrid. España.
37. Paredes, J. (2002). Análisis cultural del deporte como juego. Editorial. Biblioteca Virtual Miguel de Cervantes. Universidad de Alicante. España.
38. Paredes, J. (2003). Juego, luego soy. Teoría de la actividad lúdica. Editorial. Wanceulen. Sevilla. España.
39. Pérez Villard, J. (1971). Etapas del desarrollo y trastornos emocionales en el niño. La Habana, Editorial Educación Pueblo y Educación,
40. Petrovski, A. V. (1980) Psicología de la personalidad. Moscú, Editorial Progreso.
41. Petrovsky A .V. (1981). Psicología Pedagógica y de las edades. La Habana, Editorial libro para la educación.
42. Pila Hernández, Hermenegildo: Selección de talentos para la iniciación deportiva. Una experiencia cubana, Editorial deportes, La Habana,(2006.)
43. Ravelo García, Aloyma.(2007) Enigmas de la sexualidad femenina. Federación de Mujeres Cubanas. Editorial de la Mujer.
- 44.. Ravelo García, A y Bello Julio.(1999) “ Problemas Sexuales”.
45. Ravelo, García. A. (1999) Del amor hablemos francamente. Editorial Gente nueva.
46. Roca Perera M. A. (1998) Elementos básicos de Psicoterapia Infantil. La Habana, Editorial Academia.
47. Rosales Nieto J. (1994). Psicología y Pedagogía de la actividad Física y el Deporte. Barcelona, Editorial Siglo Veintiuno S. A.
48. Rubinstein, S.L. (1977). El ser y la conciencia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación.
49. Revista Oficial de la Federación Colombiana de Baloncesto. Nº 1, Agosto

- (1995).
50. Rezhohazy, R. (1988). El desarrollo comunitario. Editorial. Narcea. Madrid. España.
 51. Revista Lazo Adentro.-Soto, Ochoa Rosaida.(2007).Centro Nacional de prevención de los ITS. VIH/SIDA. Editorial Lazo Adentro.
 52. Rosales Nieto J. (1994). Psicología y Pedagogía de la actividad Física y el Deporte Barcelona, Editorial Siglo Veintiuno S. A.
 53. Selección de talentos para la iniciación deportiva. Una experiencia cubana, Editorial deportes, La Habana, 2006, página 15.
 54. Schiller, F. (1997). La necesidad del juego en función del ser. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba
 55. Sánchez Acosta M. E. (2004) Psicología general y del desarrollo. La habana
 56. Sánchez Rueda Margarita.(1977) Los 100 juegos de plan de la calle. Editorial pueblo y educación. Ciudad de la Habana.
 57. Sánchez Acosta M.E. Y González García. M. (2004) Psicología General del desarrollo. Editorial Deportes. La Habana.
 58. Soto, Ochoa. Rosaida, y Mederos Villalón Lídice. (2009) Experiencia de intervención en la prevención de VIH/ SIDA en Cuba.
 59. Trabajadores. Órgano de la Central de Trabajadores de Cuba, El deporte en la revolución cubana 2008.
 - 60 .Vigotsky. L (2001) Pensamiento y Lenguaje. Obras escogidas tomo II. Editorial A. Machado. Libros, A. Madrid.
 61. Vigotsky L .S (1960) Desarrollo de los Procesos Psíquicos Superiores Moscú. P.198.
 62. Vigotsky, L.S. (1956). Obras escogidas, Moscú, (p. 54)
 63. Verjochky. Y (2003). Apuntes Sobre Entrenamiento Deportivo. Madrid. ED. Paidotrivo.
 64. _____ (2000). Super entrenamiento. Barcelona. ED. Paidotrivo.
 65. _____ (1990). Entrenamiento Deportivo. Planificación. Programación. Barcelona. ED. Martínez Roca.
 - 66.-.Weineck. J. (1995). Entrenamiento Óptimo. Barcelona. ED. Hispano Europa.

67. ZINT. F. (1991). El Entrenamiento de la Resistencia. México. ED. Roca (S:A).
68. http://www.efydep.com.ar/deportes/la_recreacion_acuatica.htm (2009. 26 Enero)
69. http://www.efydep.com.ar/ed_fisica/beneficios_de_realizar_actividad.htm (2009. 18 Enero)
70. <http://www.um.es/univefd/jae.pdf> (2009. 20 Enero)
71. http://www.cprcalat.educa.aragon.es/jornadas_ef/activida.htm (2009.28 Enero).
72. [http://www.desarrolloinfantil.com-lesiones-deficit de atencion.htm](http://www.desarrolloinfantil.com-lesiones-deficit_de_atencion.htm) (2008. 29 Agosto)

Anexos.

ANEXOS # 1

Guía de Observación para la Educación Sexual en la circunscripción.

Objetivo: Obtener información acerca del comportamiento de la Educación Sexual en la circunscripción.

No. Aspectos a Observar	Bien	Regular	Mal
1-Si se consideran a los adolescentes como centro de atención en la comunidad.			
2-Si explotan las potencialidades de la comunidad para dar actividades dirigidas al tema de la educación sexual.			

3- Si cooperan y colaboran los miembros de la comunidad, en función de ayudar a los adolescentes a que modifiquen el comportamiento por otra más adecuada.			
4-Si desarrollan actividades en la comunidad dirigidas a la Educación Sexual.			
5-Si en las relaciones entre los adolescentes prima el amor o solo lo material.			

ANEXO #2

Encuesta a los adolescentes

Con el objetivo de realizar una investigación en el marco de la educación sexual sobre el comportamiento de los (ITS-VIH-sida.) en la circunscripción #128 del Consejo Popular Celso Maragoto le solicitamos su colaboración. Gracias.

Edad

Sexo-

1-¿Qué entiendes por educación sexual?

2-Considera lo mismo sexo y sexualidad. Si _____ no _____

3-¿Cómo crees que deben ser las condiciones para el inicio de las relaciones sexuales?_____

Con protección ----

Sin protección -----

4-¿Conoces las consecuencias sociales que provoca el embarazo precoz?---

5-Cuáles de los métodos anticonceptivos están aquí relacionados: Selecciónelo.

	Si	No
Método del calendario.	-----	
Píldora-----	-----	-----
Aborto -----	-----	-----
Condón-----	-----	-----
Diafragma-----	-----	-----
Temperatura corporal-----	-----	-----
Coito interrumpido-----	-----	-----
Ducha-----	-----	-----

6-Mencione algunos ejemplos de ITS (Infecciones de transmisión sexual)

7-¿Consideras normal la manifestación social de la homosexualidad?

Si-----

No-----

A veces-----

8-¿Sobre qué criterios te basas para establecer una relación sana y duradera?

Económico-----

Sentimental-----

9- Según tu criterio diga con quién obtienes más información sobre Educación Sexual:

Profesores

Madre

Amistades

Padre

10-Se realiza alguna preparación sobre la Educación Sexual en su comunidad.
, Argumente de ser sí.

Sí -----

No-----

ANEXOS # 3

Entrevista Departamento ITS-VIH DEL Policlínico Raúl Sánchez

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la Educación Sexual en el Consejo popular “Celso Maragoto” le solicitamos su colaboración. Gracias.

1- ¿Cuál es la función del departamento?

2-¿Por quiénes está integrado?

3-¿Cuáles son los consejos populares que integra?

4-¿Cómo se comportaron al cierre del 2008 las ITS y VIH en el consejo popular Celso Maragoto, que atiende el departamento? Exprese en datos numéricos?

5-¿Cuál es la población más vulnerable? ¿Por qué?

6-¿A qué asocia el incremento de las cifras de ITS y VIH del consejo popular " Celso Maragoto"?

ANEXO # 4

Entrevista al departamento de ITS, VIH/ SIDA del Consultorio 156 y Médico de la familia.

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la Educación Sexual en el Consejo popular "Celso Maragoto" le solicitamos su colaboración.

1-¿Consideras necesario el trabajo de la Educación Sexual en los adolescentes? ¿Por qué

2- ¿Cuáles son las vías que utilizan para materializar las actividades dirigidas a la Educación Sexual con los adolescentes en el ámbito comunitario?

3- ¿Existe algún nivel de participación en la realización de estas actividades por parte de los profesionales de la cultura física?

4-¿Consideras oportuno el vínculo de trabajo entre promotores de salud y profesionales de la cultura física para el desarrollo de actividades relacionadas con la temática en el marco comunitario ?Argumente.

5- ¿Qué sugerencias nos darías para el éxito de nuestro trabajo?

ANEXO # 5

Entrevista a activistas de la escuela comunitaria

OBJETIVO: Con el propósito de realizar una investigación en el marco de la Educación Sexual en el Consejo popular Celso Maragoto le solicitamos su colaboración Gracias.

1- ¿La actividad profesional en la comunidad te permite abordar la temática de la Educación Sexual? ¿Cómo lo haces?

2-¿Existen en la comunidad donde desempeñas tus labores áreas o espacios disponibles para realizar con éxitos actividades físico recreativas que tributen al tratamiento de la temática de la Educación Sexual?

3-¿Consideras de aceptación las actividades físico recreativas que ofrecen el comunidad?

4-Estarías dispuesto a brindar tu cooperación para el trabajo de al Educación Sexual desde la comunidad. ¿De qué manera?

5-¿Qué sugerencias darías para trabajar la Educación Sexual de los adolescentes desde la comunidad?

TABLA 2A“ CONDICIONES PARA LA REALIZACIÓN DE LAS RELACIONES SEXUALES.

Condiciones (Relaciones.)	Frecuencia	Por ciento
Sin protección	50	88
Con protección	7	12
Total	57	100

GRÁFICO # 2.A



nn

TABLA 2B- CONSIDERACIONES SOBRE SEXO Y SEXUALIDAD.

Igualdad (sexo- sexualidad).	Frecuencia	Por ciento
Diferente.	39	69
Igual.	18	31
Total	57	100

GRÁFICO # 2.B

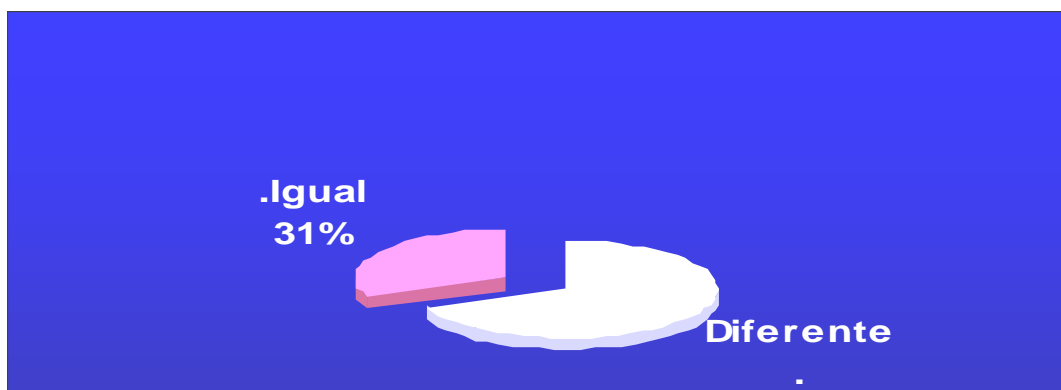


TABLA 2C- CONSECUENCIAS DEL EMBARAZO PRECOZ.

Consecuencias del embarazo para las adolescentes.	Frecuencia	Por ciento
Rechazo, muerte y malformaciones	12	20,4
Diversión	57	100
Total	57	100

GRÁFICO # 2 C

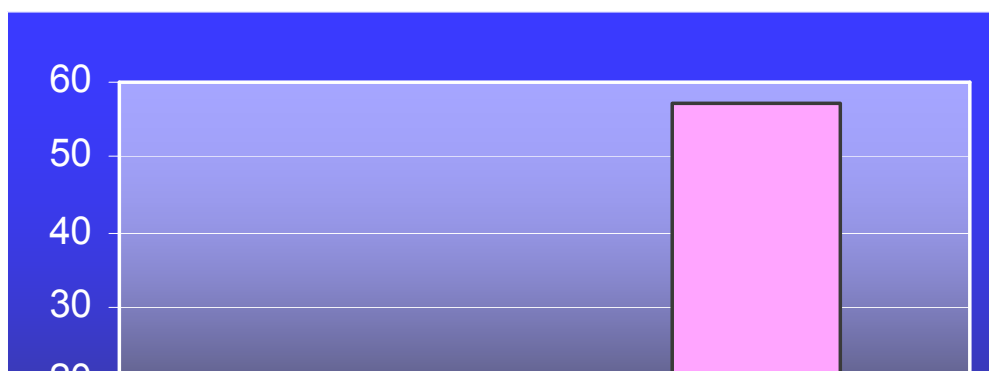


TABLA 2D SELECCIÓN DE MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS.

Selección de métodos anticonceptivos	Frecuencia	Por ciento
Condón, píldora	45	78
La T, anillo, diafragma	10	18
Vacunas	2	4
total	57	100

GRÁFICO # 2D

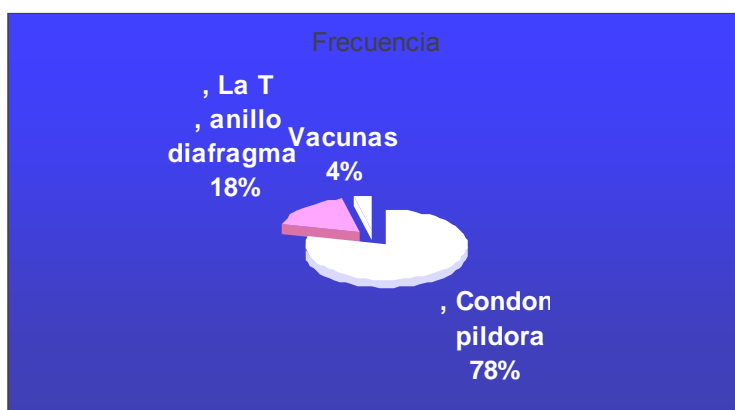


TABLA 2E CONOCIMIENTOS SOBRE LOS ITS.

ITS	Frecuencia	Por ciento
VIH, sífilis, gonorrea	46	80
Herpes simples, condiloma	11	20
total	57	100

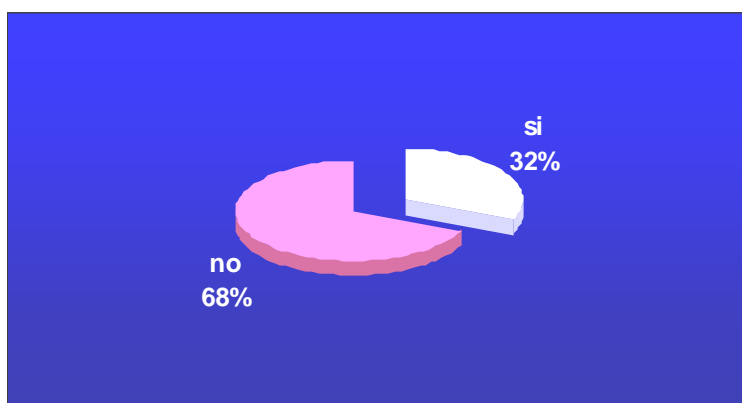
GRÁFICO # 2E



TABLA 2F CONSIDERACIONES SOBRE EL HOMOSEXUALISMO.

Rechazo al homosexualismo	Frecuencia	Por ciento
si	18	32
no	39	68
total	57	100

GRÁFICO # 2F



Anexo # RELACION DE LA PAREJA SANA Y DURADERA.

TABLA 2G

Selección de pareja	Frecuencia	Por ciento
Económico	53	93
Sentimental	4	7
Total	57	100

GRÁFICO # 2G

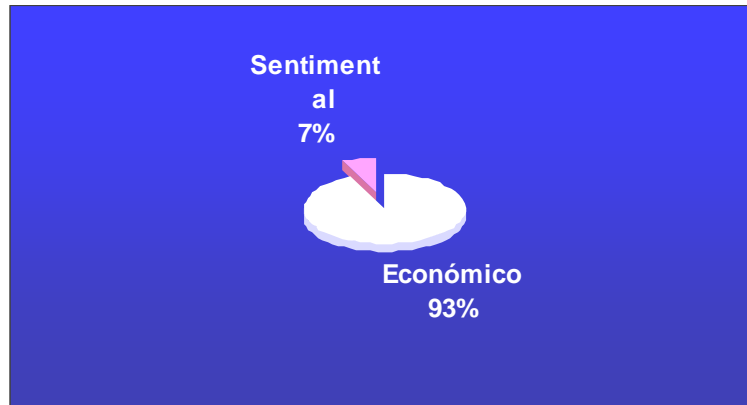


TABLA 2H ORIENTACIONES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL.

Orientación sexual	Frecuencia	Por ciento
Madre	50	88
Amigos	55	96
Profesores	4	7
Padre	45	78
Total	57	100

GRÁFICO # 2H

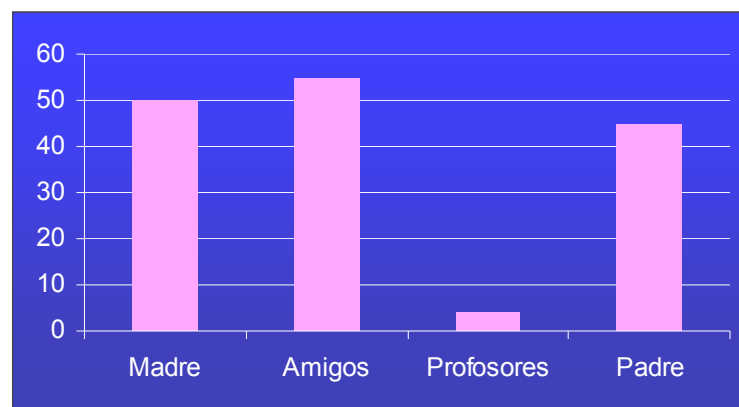


TABLA #2 I ORIENTACIÓN SEXUAL EN LA COMUNIDAD.

Orientación sexual en la comunidad	Frecuencia	Por ciento
Si	1	2
No	56	98
Total	57	100

GRÁFICO # 2 I



TABLA #3 B CONSIDERACIONES SOBRE LAS RELACIONES ENTRE ADOLESCENTES.

Las relaciones entre adolescentes	Frecuencia	Por ciento
Favorece	40	70
Perjudica	17	30
total	57	100

GRÁFICO # 3 B

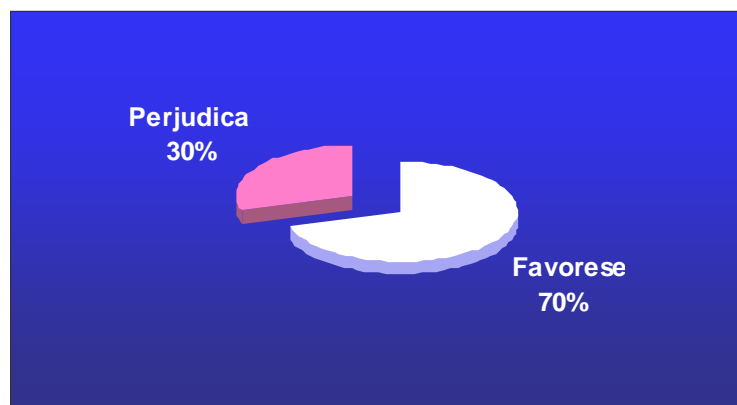


Tabla 3 c PREPARACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Preparación que poseen para orientar la educación sexual.	Frecuencia	Por ciento
Buena	26	45
Regular	20	35
Mala	11	20
Total	57	100

GRÁFICO #3 C

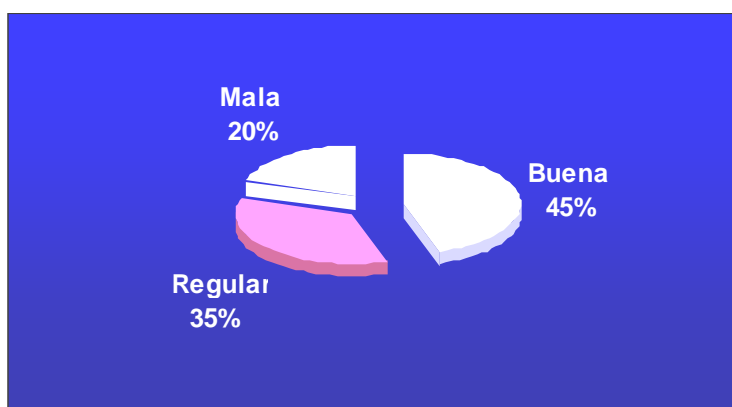


TABLA 3d. ACTIVIDADES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL.

Actividades que sugieren	Frecuencia	Porciento
Charlas	50	88
Talleres	55	96
Videos debates	50	88
Revistas.	45	78
Total	57	100

MODELO PARA EVALUACIÓN

Luego de estudiada la exposición del maestrante _____, así como la opinión de los tutores y el oponente de la presente tesis de maestría, el tribunal emite la calificación de _____ puntos.

Presidente del Tribunal

Secretario

Vocal

Tutor

Dado en la Facultad de Cultura Física “Nancy Uranga Romagoza” a los ____ días del mes __ del 2009.

“Año del 50 aniversario del triunfo de la Revolución”.

