

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA CULTURA FÍSICA Y EL  
DEPORTE “MANUEL FAJARDO”  
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA “NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO DE MÁSTER EN  
ACTIVIDAD FÍSICA COMUNITARIA**

**TÍTULO:** Estrategia educativa para favorecer la incorporación de los niños(as) 2-3 años y familias al Programa Educa a tu Hijo a nivel de circunscripción desde la actividad física.

**AUTORA:** Lic. Modesta Pupo Lara.

**TUTOR:** MSc. Emilio Viera Sánchez.

**CONSULTANTE:** MSc. Reina Ricardo Sosa.

Pinar del Río, 2009

“Año del 50 Aniversario del Triunfo de la Revolución”

## **Dedicatoria.**

Se hace difícil escribir palabras llenas de amor y orgullo cuando tratamos de dedicar nuestro trabajo y esfuerzo a personas lindas.

A mis tres amores mas consentidos que desde que nacieron han estado junto a mi y también se han sacrificado para que yo pueda llegar al final de esta carrera, los gemelos Víctor Manuel, Manuel Alejandro y Emmanuel este último que a pesar de encontrarse cumpliendo misión internacionalista en la hermana República Bolivariana de Venezuela siempre me ha dado su apoyo y confianza en mi.

A mis padres que siempre me han ayudado para seguir adelante en mi carrera profesional.

A mi esposo que me da su ayuda incondicional con paciencia y amor para poder lograr lo que desea todo profesional superarse para estar mejor preparado y colaborar con la preparación de las nuevas generaciones.

A mi hermano Marcelo a mi cuñada Osmara que a pesar de estar lejos de mí siempre están pendientes y me dan su apoyo y su fuerza para seguir adelante.

A mis sobrinos a quienes amo como a mis hijos.

A todos los niños, porque los niños son la esperanza del mundo.

## **Agradecimiento**

Pronto culminara una etapa en mi vida que a sido exitosa, por lo que no puedo dejar de agradecer a un grupo de personas que me han brindado su apoyo y colaboración solidaria.

Agradezco a Fidel Castro Ruz, a la revolución cubana que bajo su certera dirección ha sido capaz de llevar adelante la educación en Cuba y me ha dado la oportunidad de hacerme profesional y poder contribuir en la formación de futuras generaciones.

Agradezco al comité académico.

En especial a mi tutor que me ha brindado su enseñanza con cariño en todo momento el MSc Emilio Viera Sánchez.

A mi consultante que no ha escatimado esfuerzos para darme su asesoría y constancia en el trabajo la MSc en investigación científica Reina Ricardo Sosa.

A la Lic. Aimara que me ha dado su ayuda desde la Dirección de la Cultura Física.

A la Lic. Altinay Verdague Clausel en Educación Preescolar que desde su especialidad me ha brindado la información y asesoramiento necesario.

A la Lic. Berky Matehu Bencomo en Informática por su ayuda y paciencia conmigo.

Al MSc Fidel Alejandro Fernández Hernández por brindarme sus maravillosos conocimientos y apoyo en la investigación

A mis compañeros que siempre me han dado su apoyo, consejos y su ayuda incondicional desde su lugar especialmente a Yaricel, Yeni, Janiel, Consuelo, y Anny.

## Resumen.

Los avances científico técnicos en la sociedad y como partes de estas las **investigaciones**, en la actividad física han demostrado que los nuevos tiempos requieren de **transformaciones**, es por esto que necesitan que las nuevas generaciones se preparen de forma integral, sanos y felices por lo que la preparación debe comenzar en las edades más tempranas, incluso desde el embarazo de la madre e implica la estrecha relación que existe entre todos los que tienen que contribuir a esta preparación. **Su objetivo** es la elaboración de una estrategia educativa para favorecer la incorporación de los niños (as) de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo desde la actividad física, se tomó como contexto para la aplicación de las acciones la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña para la fundamentación de la investigación desde bases iguales, científicas y para constatar el estado actual del problema científico investigado se utilizaron métodos teóricos (Histórico- Lógico, análisis- síntesis, inducción, deducción, modelación ) empíricos ( encuestas, entrevistas, guía de observación ), así como, los estadísticos. La estrategia educativa elaborada tiene carácter sistemático y en las acciones diseñadas se tuvieron en cuenta las características psicológicas, fisiológicas y motrices de los niños(as) 2-3 años para lograr con esta la incorporación de ellos y su familia al Programa.

.

Índice	
Introducción.....	1
CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN. ....	8
1.1 -Antecedentes históricos del Programa Educa a tu Hijo.....	8
1.2 Concepción de la educación infantil en el Programa Educa a tu Hijo...	11
1.2.2 Caracterización de los niños(as) de 2 -3 años. Edad temprana. ....	13
1.3 Aspectos teóricos metodológicos de la actividad física. En los niños(as) de 2-3 años.....	17
1.4 Potencialidades de la actividad física en los niños(as) de 2-3 años para su incorporación al programa Educa a tu Hijo. ....	28
Capitulo 2. Análisis de los resultados. Fundamentación y presentación de la estrategia educativa .....	31
2.1 Caracterización de la comunidad a través de los informantes claves. ....	31
2.2 Análisis de los resultados de la encuesta a informantes claves del programa Educa tu Hijo en el Consejo Popular Ramón López Peña. ....	32
2.3 Resultados de la matriz Dafo.....	34
2.4 Encuesta a ejecutoras voluntarias: .....	39
2.5 Encuesta a las familias .....	41
2.6 Encuesta a representantes del grupo comunitario circunscripción 87 comunidad Ramón López Peña.....	42
2.7 Resultado de la observación.....	43
2.8 Fundamentación general de la estrategia educativa. ....	45
Conclusiones.....	63
RECOMENDACIONES .....	64
Referencias bibliográficas. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Bibliografía. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
Anexo. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## **Introducción.**

..."a los niños es preciso robustecerles el cuerpo a medida que se le robustece el espíritu"...

José Martí.

Es en la edad temprana y preescolar donde se sientan las bases y fundamentos esenciales para el desarrollo infantil siendo el período más significativo en la formación del individuo, por lo que es imprescindible trabajar para garantizar el correcto incremento de las particularidades físicas y formaciones psicológicas de la personalidad que en las sucesivas etapas del desarrollo se consolidan y perfeccionan. En las edades entre 2-3 años el niño(a) incorpora movimientos más complejos. En este grupo de edad se observa un salto cuantitativo en las acciones motrices de gran explosión física. Conocer las particularidades del desarrollo motor en cada grupo de edad constituye un importante indicador que facilita tanto a los educadores como a los padres una guía para la acción educativa, con esta información se puede influir positivamente en el pequeño, promoviendo las condiciones idóneas para su desarrollo, considerando que las características generales pueden variar en cada niño(a) de acuerdo a sus particularidades individuales.

Por esa importancia que se le atribuye a esta etapa de la vida en el individuo el estado cubano en su política educacional asume la responsabilidad social de concebir, organizar y realizar la educación de los niños(as) de 0 a 6 años para lograr en ellos máximo desarrollo mediante una atención integral que atienda su preparación física, intelectual, socio -- moral afectiva y como resultado, su preparación para la escuela. Esto se garantiza mediante la acción conjunta y complementaria de dos vías fundamentales:

-La vía institucional que comprende el círculo infantil para los hijos de madres trabajadoras desde los 12 meses hasta los 5 años de edad y el grado preescolar en esta institución educativa.

-La vía no institucional conocida como Programa Educa a tu Hijo, es donde se ubican la mayor cantidad de niños(as) desde 0-5 años de edad y cuyo objetivo fundamental es preparar a la familia a partir de su experiencia, para realizar acciones educativas con sus hijos en el hogar que permitan favorecer el cumplimiento de sus funciones educativas y de protección.

Este Programa Educa a tu Hijo tiene sus bases de funcionamiento en el trabajo comunitario donde deben aunarse las diferentes organizaciones y organismos del territorio en la realización de acciones educativas con carácter sistemático.

Hay varias investigaciones que abordan este tema del Programa Educa a tu Hijo entre las que consultamos se pueden señalar .Knight (2005) I.González (2008).estas se han dirigido a la estimulación y preparación de ejecutoras y familias. La motricidad en los niños(as) 1-3 años .La interceporialidad de los grupos coordinadores.

**Antecedentes del problema:** En la comunidad donde se realiza la **investigación** no se ha investigado el tema sobre la incorporación de los niños(as) y familias al Programa Educa a tu Hijo que es tan necesario e importante para la correcta educación del niño(a) 2-3 años de edad.

En la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña los niños(as) 2-3 años presentan dificultad en la incorporación al programa no institucional. La familia cuenta con poca preparación, motivación e interés hacia el programa. Hay poca orientación y divulgación del grupo coordinador hacia las actividades lo que constituye un problema, teniendo en cuenta que el niño(a) en estas edades tiene características psicológicas y motrices de gran importancia para el desarrollo integral del individuo. Es por esta razón que se decide investigar las causas que provocan esta baja incorporación de estos niños(as) y su familia al Programa.

La investigadora se da la tarea de crear una estrategia educativa para poder darle solución al problema que fue detectado.

Al realizarse un análisis de las dificultades que se presentan en el Programa Educa a tu Hijo es fundamental que:

Al aplicar los métodos empíricos utilizados en la investigación pudimos constatar que los niños(as) de las edades 2-3 años tienen una baja incorporación al programa, nos dirigimos a las promotoras, al combinado deportivo, al presidente del Consejo Popular, ejecutoras voluntarias, dirigentes de las organizaciones de masas.

Aplicando entrevistas a informantes claves, encuestas a familias, ejecutoras voluntarias, que atienden estos niños(as). Después de aplicados estos instrumentos pudimos constatar que los niños(as) de 2-3 años de la vía no institucional de la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña tienen una baja incorporación al Programa Educa a tu Hijo solo el 37% asiste de forma sistemática mientras existe un 63% de afectación de los niños(as) de 2-3 años a las actividades planificadas.

Por lo que nos planteamos el siguiente problema a resolver: **problema científico.**

¿Cómo favorecer la incorporación de niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 al Programa Educa a Tu Hijo desde la actividad física?

**Objeto de estudio:** Proceso de la actividad física para la incorporación al Programa Educa a tu Hijo de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87.

**Objetivo:** Elaborar una estrategia educativa para favorecer la incorporación de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 al Programa Educa a tu Hijo desde la actividad física.

#### **Preguntas científicas**

1. ¿Qué antecedentes históricos y concepciones actuales sustentan el Programa Educa a tu Hijo?
2. ¿Cuál es el estado actual de de las diferentes actividades para la incorporación de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña al Programa Educa a tu Hijo?
3. ¿Qué estrategia elaborar para favorecer la incorporación de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña al Programa Educa a tu Hijo desde la actividad física?

Para dar respuesta a las anteriores preguntas científicas se trazaron las siguientes **tareas de investigación.**

1. Sistematización de los antecedentes históricos y las concepciones metodológicas actuales que sustentan al Programa Educa a tu hijo.
2. Diagnóstico y caracterización de la situación actual en que se encuentra, las actividades para la incorporación de niños(as) de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87 del consejo popular.

3. Elaboración de una estrategia educativa que favorezca la incorporación de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña desde la actividad física.

**Definición de términos esenciales de la investigación.**

**Actividad física:** Conjunto de acciones del hombre dirigido a la satisfacción de necesidades de desarrollar tanto, habilidades como capacidades, para lograr objetivos encaminados a mejorar el nivel de vida de las personas.

**Programa Educa a tu Hijo:** Programa no institucional para la familia dirigido al desarrollo integral del niño(a) de 0-6 años.

**Estrategia:** Tiene su origen en las ciencias militares y ha evolucionado en el tiempo. Es uno de los términos que con mayor frecuencia se ha empleado en casi todos los contextos de actuación de la actividad humana, y por ende contextualizado en la actividad educacional, deportiva y otras, proviene del latín *estrategia* que significa arte de dirigir las operaciones.

**Promotor:** persona con una preparación profesional que garantiza que los que trabajan directamente con padres y niños(as), (ejecutoras) conozcan el conocimiento y enfoque de su labor.

**Ejecutora voluntaria:** son aquellas personas que orientan a las familias para que realicen las actividades de estimulación del desarrollo con sus niños(as). Les demuestran lo que pueden hacer para que den continuidad en el hogar entre otras actividades entre ellas se encuentran educadores, maestros, auxiliares pedagógicas, médicos, enfermeras, técnicos de deportes, animadores de cultura, amas de casa, personal voluntario de la comunidad y la propia familia.

Los **métodos** seleccionados en esta investigación tienen su base en el método dialéctico materialista, entre ellos se justifican: los teóricos, empíricos y estadísticos.

**Métodos teóricos**

**Histórico- Lógico:** Fue de gran utilidad en el estudio de la historia y concepciones actuales que sustentan el Programa Educa a tu Hijo, de los fundamentos teóricos, de las características psicológicas y motrices de los niños(as) de 2-3 años, así como, la fundamentación teórica de la estrategia educativa.

**Análisis - Síntesis:** Se utilizó en el estudio de bibliografía y procesamientos de datos, también se realizó un análisis científico para analizar el problema de la baja.

Incorporación de los niños(as) de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo fue utilizado para.

Analizar los resultados obtenidos en los instrumentos aplicados lo cual permitió la elaboración de las acciones de la estrategia educativa.

**Inducción – Deducción:** Para interpretar los instrumentos aplicados dirigidos a las particularidades de los diferentes factores que intervienen en la comunidad, promotoras, ejecutoras voluntarias, y familias, así como, el funcionamiento general del Programa Educa tu Hijo desde el trabajo sistemático de la actividad física y la incorporación de niños(as) de 2-3 años a este.

**Modelación:** En la elaboración estructural de las acciones de la estrategia educativa para la incorporación de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña.

#### **Métodos del nivel Empíricos**

**Observación científica:** Participantes y no participantes para la determinación del problema en las etapas de exploración y diagnóstico.

Para este método se utilizó una guía de observación.

**Entrevista:** A promotoras e informantes claves con el objetivo de obtener información del problema que se investiga.

#### **Encuesta:**

A padres, familias, ejecutoras voluntarias, integrantes de la comunidad con cargos para comprobar la magnitud del problema objeto de investigación.

Estudio de documentos: Se revisaron, registros de visitas realizadas.

Se aplicó la técnica del cálculo porcentual, que permitió establecer los porcentajes en los distintos instrumentos aplicados en la investigación.

**Técnica de matriz DAFO.** Permite identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Sirve para el análisis que relaciona la situación del entorno con la situación interna de la organización.

**Estadísticos:** Fueron utilizados en el análisis de los resultados cuantitativos con el uso de tablas, gráfico y por ciento.

## **Población y Muestra**

Para la realización de esta investigación se escogió como población la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña del municipio San Cristóbal, provincia Pinar del Río. De forma intencional por ser la más representativa y la de más baja incorporación de niños(as) de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo.

### **Grupo 1**

Población total-33-niños(as) de 2-3 años muestra-21 niños(as) de 2-3 años que representan el 100% de la muestra la cual es no probabilística intencional siguiendo el criterio de los niños que no asisten .

### **Grupo 2**

Total de familias: 21, muestra de la familia 21 que representa el 100% de la muestra de este grupo.

### **Grupo 3**

Promotoras\_2, ejecutoras voluntarias \_5, muestra de las promotoras 2, muestra de ejecutoras voluntarias 3 que representan el 100% de este grupo que atienden los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87.

### **Grupo 4.**

Informantes claves: Presidente del consejo popular, director del combinado, presidente de la zona del CDR, secretaria del bloque de la FMC, se seleccionaron 5 y 3 representantes del grupo comunitario de la circunscripción 87 que representan el 100% de la muestra seleccionada.

El muestreo utilizado donde se efectuó el pilotaje y se elaboró la estrategia educativa estuvo determinado por ser la circunscripción más representativa y donde existían mayores dificultades en la incorporación de niños(as) al Programa.

**Novedad científica:** Constituye un material de un alto valor instructivo-educativo en manos de promotoras y ejecutoras voluntarias que pueden adecuar y ser aplicada en otras circunscripciones y consejos populares del territorio.

**Principales aportes de la investigación.** Se facilita la fundamentación de una estrategia educativa que por primera vez se realiza en el territorio de la comunidad Ramón López Peña y desde la actividad física para favorecer la incorporación de niños(as) de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo.

Esta **investigación** se corresponde con la línea número 1 de la maestría actividad física en la comunidad. Estudios de los cambios en el comportamiento social de la comunidad bajo la influencia de la actividad física.

## **CAPÍTULO 1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA METODOLÓGICA DE LA INVESTIGACIÓN.**

En el presente capítulo se realizan algunas consideraciones de estudio e interpretaciones realizadas en torno a la evolución y desarrollo del Programa Educa a tu Hijo a las características psicológicas y motrices de los niños(as) 2-3 años.

### **1.1 -Antecedentes históricos del Programa Educa a tu Hijo.**

El hombre es un producto de la evolución, vive en sociedad, todo lo que se mueve alrededor de él se transforma y desarrolla parejamente a los niveles que alcanza en su progreso social. La educación no escapa a esta condición, por tanto ha atravesado las mismas etapas que el hombre. En la comunidad primitiva era espontánea y por imitación. Con la llegada de los regímenes clasistas comenzó a ser una preocupación de las clases dominantes para alcanzar sus ambiciosos planes.

Al comienzo de este siglo varios intelectuales se dedican a realizar estudios sobre la infancia, destacándose los precursores de la edad inicial preescolar J.A.Comenius (1592-1670) quien en el siglo XVI subrayó que los primeros 6 años de vida constituían la primera etapa de la educación y destacó el papel de la familia y especialmente la madre porque “la mente del niño crece ya en el feto y como está la mente de la madre en este tiempo, será la mente que recibirá el niño”. Denomina escuela maternal el ciclo de enseñanza hasta los 6 años de edad pues esta se imparte en la casa del niño(a) y su principal educador debería ser la propia madre, citado por Legaspi de Arismendi (1999).<sup>2</sup>

En este mismo siglo J.E.Pestalozzi (1746-1827) concibe que la educación contribuyera a lograr el desarrollo armónico de los niños (as) preescolar es decir su desarrollo físico e intelectual.

Años más tarde Federico Froebel (1787-1852).promovió todo un sistema para la educación social de los niños(as) de estas edades creando instituciones infantiles.

Educativas como los jardines infantiles o kindergarten anticipó la mayoría de los planteamientos básicos de la educación preescolar.

En el siglo XIX José Martí (1853-1891) consideró que el método idóneo era la conversación. Le brinda gran importancia a la unidad del proceso instructivo educativo. Legó un paradigma del sentido de la enseñanza, cuyo alcance es universal, expresó. "...todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano, cuando no se acomoda la enseñanza, a las necesidades naturales y porvenir de el que la recibe" (O C.t 10 José Martí).<sup>3</sup>

Cuando la intervención norteamericana en nuestro país a finales del siglo XIX y principios del XX comienzan a crearse los kindergarten bajo los principios pedagógicos del educador Federico Froebel de origen alemán fue el guía de esta educación en Cuba durante décadas también para los jardines de la infancia ,utilizando el juego como el mejor instrumento para la educación de los niños(as) preescolares; en esta época no hay apoyos por los gobernantes pero aún así las maestras cubanas se esfuerzan y llevan adelante estas aulas de enseñanza públicas, lograban el decoro necesario para mantenerse en activo .

En el siglo XX se destacan otras personalidades L.S.Vigotsky (1896-1934).

Creador de la escuela psicológica histórica cultural. Consideró la psiquis como una propiedad del hombre como ser material, que tiene un cerebro; pero a la vez como un producto social, resultado del desarrollo histórico de la sociedad Se refiere como su principal aporte a la importancia concedida a la Zona de desarrollo próximo .Los procesos de enseñanza existen vinculados dialécticamente, el primero debe dirigirse a tirar del desarrollo, teniendo en cuenta la zona de desarrollo próximo, de ahí la idea de enseñanza desarrolladora. Trabajar en esta zona es prepararlos para el futuro.

En 1953 Castro. F en su magistral alegato conocido como la Historia me Absolverá aborda como un problema fundamental a resolver la situación educacional que existía en Cuba, antes de 1959, la educación escolarizada de los niños(as) de estas edades se brindaba en las aulas de kindergarten y en el grado pre-primario las que estaban centradas fundamentalmente zonas urbanas.

Con el triunfo de la Revolución, el primero de enero de 1959 una de las primeras medidas fue que los cuarteles pasaron a ser escuelas, se extendieron los servicios educacionales a todo el país, con la creación de 10 000 aulas en lugares recónditos. Por la importancia que se le concede a la educación preescolar y de la responsabilidad social el lograr el desarrollo integral de los niños(as) y su preparación para el futuro aprendizaje escolar, se incrementó la cantidad de niños(as) de 5-6 años atendidos en aula de preescolar lo que posibilitó una cobertura de casi la totalidad de la población urbana de estas edades y edades precedentes

En 1961 se crearon los primeros círculos infantiles, que con la guía de Vilma Espín fueron paulatinamente extendiéndose por todo el país permitiendo una mayor incorporación de la mujer al trabajo.

A partir de experiencias fundamentalmente latinoamericanas de educación no formal con niños(as) de estas edades se diseñan la investigación de Programa Educa a tu Hijo la que con un carácter experimental primero y luego de acción- participativa fue realizada durante más de diez años( 1982-1992).

En el año 1992-1993 se comienza a implantar el Programa Educa a tu Hijo “Este modelo educativo no institucional cubano, constituye entonces un programa social de atención, que abarca a los niños(as) desde antes del nacimiento hasta su ingreso a la escuela, tienen carácter comunitario y como núcleo básico la familia, es la que realiza las acciones educativas con sus hijos, desde las primeras edades del hogar” (Silverio Gómez A.M 2005.)<sup>4</sup>

La utilización del Programa Educa a tu hijo en el contexto cubano adopta particularidades propias(A, M Silverio 2003.)

Es un programa eminentemente educativo dirigido al desarrollo integral del niño(a) desde el nacimiento hasta su ingreso a la escuela aunque incluye acciones de salud.

Toma como célula básica para su realización a la familia, por constituir el contexto, donde transcurre en esencia la formación y desarrollo del ser humano en todas las etapas de vida, fundamentalmente en las primeras edades y porque también constituye un medio educativo con excelentes potencialidades.

Prevé la realización de acciones educativas con la familia desde el embarazo, lo que permite elevar su nivel de preparación psicológica y pedagógica.

Presenta un marcado carácter comunitario al contar con el apoyo y la participación activa de los diferentes factores y agentes sociales que junto al sector educacional y bajo su coordinación estructural se diseñan de manera orgánica y coherente sus acciones para la consecución de un fin común; la instrumentación de la educación por vías no formales en un territorio, manifestándose el principio de la educación, tareas de todos.

El Programa ha demostrado su efectividad al dotar a la familia de un sistema de acciones educativas que propicien la educación integral de sus hijos y la preparación para su ingreso a la escuela. Demuestra que la familia es un medio idóneo para educar a los niños(as) y que el éxito depende en gran medida de la preparación y capacitación que reciban.

En la provincia Pinar del Río el Programa Educa a tu Hijo se comenzó en el curso (1992-1993) en dos zonas: reparto Raúl Sánchez, hoy Consejo Popular “Ceferino Fernández Viña” en La Tirita (km 3 y medio de la carretera Luis Lazo), hoy Consejo Popular “Jagüey Cuyují” este último perteneciente al sector rural del municipio Pinar del Río.

En el Consejo Popular Ramón López Peña también inicia en 1992-1993 este Programa con la promotora fundadora Martha Marlen Martín Sarría donde la población era mucho más pequeña que en la actualidad; pero se crean los primeros núcleos partiendo de un censo a la población de estas edades en la comunidad.

## **1.2 Concepción de la educación infantil en el Programa Educa a tu Hijo**

La educación de los niños(as) que pertenecen a este Programa transcurre en el hogar y su calidad depende en gran medida, del nivel educacional y de vida que la familia posea y de su preparación para brindar la atención que necesita el niño(a).

El Programa Educa a tu Hijo persigue.

- 1) Propiciar una cobertura mayor de atención a los niños(as) en edad preescolar para favorecer su desarrollo psicosocial.
- 2) Preparar a la familia, los padres, para que puedan enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades.

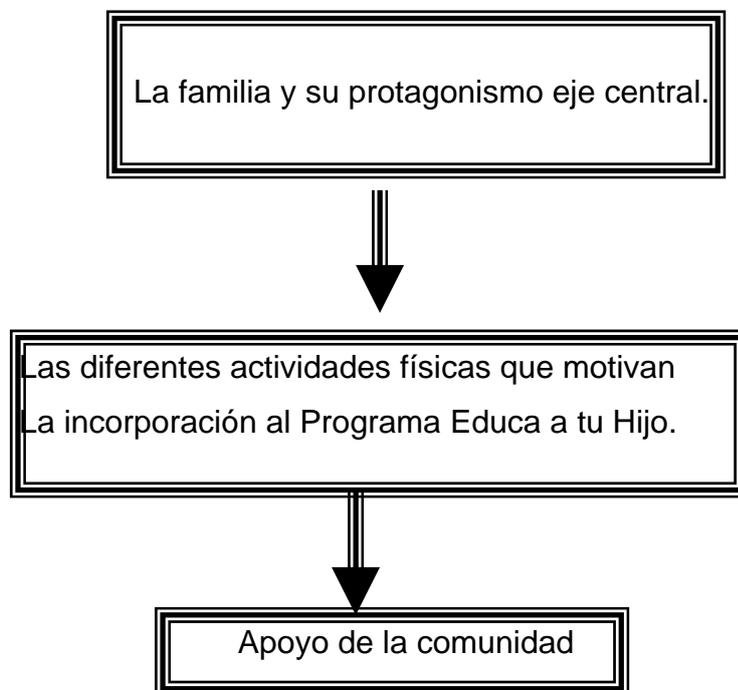
- 3) Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucren activamente en este programa
- 4) Propiciar que se exploten al máximo las potencialidades de cada comunidad al establecer un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y reconocimientos entre la acción de la familia , organismo y organización

El Programa Educa a tu Hijo su principio básico es que la educación de estos niños(as) se realice en contacto estrecho y en las condiciones del medio circundante. En este proceso de educación el adulto desempeña un papel rector y el niño(a) un papel activo, la educación debe realizarse dentro del colectivo y esta es sólo eficaz, cuando existe una estrecha relación entre la educación social y la familia.

El Programa Educa a tu Hijo está concebido y conformado por una colección de nueve folletos; cuatro para primer año de vida que abarca período de tres meses cada uno y un folleto para cada uno de los restantes años de vida (1-2 2-3 3-4 4-5 5-6).

Este programa para su mejor funcionamiento debe apoyarse en:

**Grafico # 1**



En el curso escolar 2002-2003 el Ministerio de Educación encaminó el trabajo a perfeccionar el programa dándole especial atención a los objetivos siguientes:

1. Elevar el nivel de participación y preparación de la familia desde el embarazo.
2. Aumentar la participación y apoyo de los distintos agentes educativos de la comunidad.
3. Fortalecer el imprescindible carácter intersectorial del Programa.

Se considera que si no hay un mecanismo de participación comunitaria más estrecho que coloque y mantenga el Programa Educa a tu Hijo en el centro de la acción educativa no se puede avanzar en la atención a la familia.

Debemos buscar vías que conlleven a una mayor implicación y motivación de la familia, es por lo que la autora se da la tarea de buscar acciones físicas que apoyadas en la comunidad y la familia puedan obtener logros en el aspecto que se investiga partiendo de variadas actividades con los niños(as) y familias de 2-3 años.

Actividad: se denomina al conjunto de acciones del hombre dirigido a la satisfacción de las necesidades e intereses. La actividad por su contenido y los procedimientos de realización, es producto del desarrollo histórico-social del hombre. La actividad física ha tenido sus cambios a medida que el hombre va evolucionando.

Por lo que hay que tener en cuenta que el trabajo en las comunidades no es forzado, hay que saber los intereses de cada comunidad para poder realizar las actividades que realmente pueden contribuir al avance según sus necesidades, gustos y poder motivarlos para que todos puedan sumarse y ayudar a resolver el problema que se presenta.

### **1.2.2 Caracterización de los niños(as) de 2 -3 años. Edad temprana.**

Los principales logros de esta etapa (1-3 años), es la marcha **independiente**, la actividad **con objetos** y el dominio **del lenguaje**, contribuyen al desarrollo cognitivo ulterior, a ampliar las posibilidades de interacción y comunicación con las personas y el mundo circundante.

Características de las acciones del niño(a) con los objetos:

Asimila la función social del objeto con carácter y designación constante.

De acuerdo con la experiencia histórica – social esto no excluye que el

niño(a) en el primer contacto con el objeto lo manipule, se familiarice con él, asimila los conocimientos acerca de los objetos en su función social y modos de actuar.

El adulto está presente como colaborador de la actividad. La acción del niño(a) con el objeto está mediatizada por el adulto, quien es el encargado de la organización, el control, y la valoración de la actividad. Está presente la **comunicación emocional**.

Se propicia el desarrollo **de la percepción, el pensamiento y el lenguaje**, también de los **procesos afectivos** y premisas para el desarrollo moral.

Se desarrollan **las acciones de correlación, con instrumentos y lúdicas**; el dominio de ellas ejerce gran influencia en el desarrollo psíquico.

Acciones de correlación: El niño(a) establece relación entre los objetos o sus partes de acuerdo a propiedades externas como son el color, la forma, el tamaño, etc.

Acciones con instrumentos: Realiza acciones con objetos para actuar sobre otros.

**La percepción** a través de estas acciones de orientación externa como son: organizar pirámides de anillos, insertar cajas, sacar objetos de una pileta con un colador, etc., se desarrollan, donde los niños(as) llegan a formar acciones preceptuales que permiten la orientación interna.

El modo de utilizar los instrumentos atraviesa tres etapas: al comienzo, el

**Acciones lúdicas:** Ellas no están sujetas a la forma exacta del uso del objeto y sus propiedades, pero tienen que ver con los dos tipos de acciones anteriormente relacionadas. Comienza la formación de la función simbólica de la conciencia en el proceso de imaginación, por eso si el niño(a) no tiene una pala para sacar la arena, utiliza una cuchara. Contribuyen al **desarrollo del pensamiento**, el cual se realiza mediante acciones de orientación externa y se denomina pensamiento visual por acciones o práctico.

Durante casi todo el período este es el tipo de pensamiento que predomina, pero al final de la etapa va tomando protagonismo un tipo de pensamiento que se realiza mediante acciones de orientación interna y se denomina pensamiento visual por imágenes, mediante el cual el niño(a) puede resolver las mismas tareas mentalmente sin necesidad de pruebas externas.

La **formación de representaciones** estables sobre los objetos y el surgimiento de deseos relacionados con objetos que el niño(a) recuerda aunque no los vea ante sí, hacen que la conducta sea más dirigida a un fin determinado, menos dependiente de la situación concreta, donde pueden realizar acciones para cumplir objetivos formulados verbalmente.

Desarrollo de la marcha erecta:

**Adquisición física que implica consecuencias psicológicas**, comunicación más libre e independiente con el mundo exterior, se amplía la **esfera de sus conocimientos**, desarrolla la posibilidad de orientarse en el espacio le permite manipular los objetos más diversos, **augmenta su independencia**

**Dominio del lenguaje:**

Formación del lenguaje activo del niño(a) por medio de la estimulación del adulto, asimilación de la palabra para designar las imágenes del mundo real.

La edad temprana es el período sensitivo para el desarrollo del habla, las influencias educativas actúan con mayor fuerza sobre el desarrollo psíquico.

Niños(as) de 2-3 años: Se amplía el vocabulario. Descubren que todo objeto tiene un nombre y hacen preguntas sobre dichos nombres. Por ejemplo:

¿Qué es esto?

Hay un gran desarrollo del vocabulario pasivo, comprende muchas palabras que aún no puede hablar., aunque A. V. Petrovsky (1984).<sup>5</sup> Plantea que: “Hacia el final del tercer año de vida utiliza más de **1 500 palabras.**” El principal estímulo que el niño(a) tiene para el desarrollo del lenguaje es el interés que él muestra por los objetos.

Premisas para la formación de su personalidad.

Durante toda la etapa se va produciendo un desarrollo de la esfera.

**Afectiva-motivacional volitiva:** Va dominando paulatinamente las formas de conducta propias del ser humano dentro de la sociedad y los rasgos interiores que distinguen a cada hombre como miembro de esta aunque los motivos de su conducta, regularmente no son conscientes y no están priorizados dentro de un sistema conforme a su grado de importancia. Actúa sin razonar bajo la influencia de los deseos y sentimientos que surgen en determinado momento. Su mundo interior va adquiriendo gradualmente determinación y estabilidad, el niño(a) va viviendo a la vez que aprende a vivir, siendo de gran importancia la influencia educativa del adulto.

Comienzan a surgir los sentimientos y los deseos relacionados con los objetos acerca de los cuales el niño(a) se acuerde.

**La conducta** del niño(a) va **dirigida a un fin determinado**, lo cual constituye la base para el desarrollo de la regulación oral de la conducta, los objetivos entonces son formulados verbalmente, ejemplos: el dibujo, las acciones con cubitos. El niño(a) trata de obtener del adulto felicitaciones y cariño, se molesta si el adulto no le satisface su deseo. El sentimiento de simpatía se traslada a otros niños.

**Aparecen los sentimientos de orgullo y de vergüenza.**

La estructura jerárquica de los motivos a esta edad y la orientación de la actividad vinculada con ella tienen un carácter involuntario.

El niño(a) no domina sus deseos, sino sus deseos lo dominan a él.

Existe la subordinación de los motivos, pero con carácter inconsciente. La crisis de los tres años:

Cuando el niño(a) culmina su tercer año de vida, ha adquirido toda una serie de características relacionadas con expresiones como: "Yo solo", es capaz de denominarse en primera persona "yo".

La necesidad de autonomía e independencia que tipifican este momento de la vida entran en contradicción con la situación social del desarrollo, lo que conlleva a las manifestaciones de crisis ejemplo: la perreta. Le gusta importunar a los otros, ya sean adultos o coetáneos.

En resumen podemos plantear, **que el tercer año de vida** es considerado por muchos autores como el **centro de la vía del desarrollo del hombre**, debido

ha la gran cantidad de transformaciones cualitativas que experimenta la psiquis del niño(a) durante ese período. Al llegar a la edad de tres años, el niño(a) domina el uso de muchos objetos domésticos, está capacitado para realizar su autoservicio y para participar en la interrelación con las personas que lo rodean, se dirige y comunica con los demás niños(as) mediante el habla y cumple con las reglas elementales de conducta, es decir, existe mayor énfasis en el desarrollo de la percepción y el lenguaje, así como, de la atención y el pensamiento concreto actuando directamente con los objetos. Aparece el intento de hacer las cosas de forma independiente en una estrecha vinculación con el medio, fundamentalmente con los objetos y el mundo natural que le rodea. Se amplían sus relaciones con otros adultos y con los coetáneos. Continúa existiendo un predominio de lo afectivo sobre lo regulativo

El adulto tiene que propiciar las condiciones para que el niño(a) tenga un nuevo tipo de motivos y de actividad donde él pueda expresar su independencia y representar la vida del adulto, esta actividad es el juego de roles.

### **1.3 Aspectos teóricos metodológicos de la actividad física. En los niños(as) de 2-3 años.**

La actividad física tiene gran importancia para la formación multilateral del niño(a) pues en esta etapa tiene grandes posibilidades de recibir influencias positivas y necesarias como factor de educación, crecimiento, salud, y bienestar.

En estas edades se desarrollan diferentes habilidades en el niño(a) de 2-3 años aunque varios autores plantean diferentes meses para alcanzar las mismas, otros atribuyen esto al lugar donde se desarrolla el niño(a).

Tabla1.Desarrollo motriz dado por diferentes autores en niños (as) de 2-3 años.

B.J.Cratty	Paiget y Wallon	Kathe Lewin	K. Meinel
CAMINAR			
18 – 20 meses	12 – 14 meses	Final de los 12 meses	13 – 14 meses
CORRER			
5 años	4 años	2 años	2.5 años
SALTAR			
	2 años	3 años	2.5 años

Se coincide con el criterio que expresa la autora González Rodríguez Catalina (1997)<sup>6</sup>. Referido a: “La no existencia de homogeneidad en estas caracterizaciones, pues las condiciones de cada país determinan las peculiaridades que se presentan en el desarrollo”; por lo que no se debe enmarcar la caracterización de un autor específico para programar un contenido con acción educativa.

Estudios realizados han permitido elaborar una caracterización motriz de los niños(as) de 0 a 6 años. En esta investigación sólo se tomaron en cuenta las edades de 2 a 3 años.

Los niños(as) de 2-3 años pueden:

- Caminar y correr dispersos de 30-40 segundos, carreras en distintas direcciones por toda el área, a una señal caminar alrededor del local detrás del profesor.
- Parados, sostener la pelota con ambas manos. Llevar la pelota Hacia arriba, mirarla y volver a la posición inicial.
- Sentado, piernas extendidas y ligeramente separadas, parado cuando el tiempo es húmedo o frío, sostener la pelota con ambas manos.

- Desplazarse en cuadrupedia.
- Juegos de imitación: correr como caballitos, saltar como ranitas, Voltearse de frente como ardillitas.

Características generales del desarrollo motor en niños(as) de) 2-3 años:

El desarrollo motor del niño(a) de 2-3 años sigue siendo rápido y variado. Para ello hace falta que crezca en un ambiente que le ofrezca la medida adecuada de estímulos de movimiento y posibilidades de reacción, así como, que educadores comprensivos sepan orientar como es conveniente el sano afán de movimiento y actividad del niño(a). En la medida que el niño(a) aprende andar derecho y hablar, su radio de acción se amplía considerablemente. Con ello aumenta la cantidad de estímulos que influyen sobre el niño(a) al moverse en el mundo material y humano circundante con el que se enfrenta accionando. Su actividad de exploración se extiende ahora a todo el espacio disponible y a sus objetos.

Las influencias del medio ambiente son precisamente en esta edad de mucha importancia para el desarrollo de las destrezas de movimiento del niño(a) y para su capacidad de reacción motriz.

Lo característico de estas edades es el despliegue múltiple. La "coexistencia" de desarrollo de las distintas destrezas. Al mismo tiempo que aprende a caminar, el niño(a) aprende a trepar, y con el andar aprende también a llevar cosas, finalmente intenta también las primeras *combinaciones* de correr y saltar, así como, de lanzar y alcanzar. Típico de los párvulos es el fuerte afán de movimiento y actividad que constituye la base del aprendizaje motor que al principio no se realiza tanto por la enseñanza como por el trato activo con las personas y objetos. Los niños(as) sanos están continuamente en movimiento mientras están despiertos.

El fuerte afán de movimiento se manifiesta además en el hecho de que los movimientos no se efectúan con brevedad y ahorro como acostumbra a ocurrir en el adulto. Los movimientos del niño(a) presentan todo un derroche de movimientos de acompañamiento que nos parecen superfluos desde el punto de vista de la economía de ejecución además de ello, muchos movimientos están dirigidos exactamente a su fin, todavía no se consigue un control funcional de los movimientos el cual habrá que ir adquiriendo

paulatinamente. Vamos a explicar lo dicho antes tomando el ejemplo de un lanzamiento. El niño(a) quiere hacer que un objeto, por ejemplo una pelota, vaya a un lugar determinado, lleva primero la pelota al lugar previsto, realiza diversos movimientos de arranque y al final "tira" la pelota. En la mayoría de los casos no puede hablarse en realidad de un lanzamiento pues la pelota abandona la mano de forma completamente incontrolado a menudo en contra de la dirección prevista y la distancia alcanzada es escasa, sin embargo el niño(a) se ejercita con frecuentes repeticiones y llega a alcanzar un determinado grado de destreza en la forma básica "lanzar".

El exceso de movimientos se explica fisiológicamente por el hecho de dominar los procesos de excitación por encima de los procesos reguladores y orientadores de inhibición, poco a poco el niño(a) va adquiriendo el equilibrio de excitación e inhibición los movimientos superfluos de acompañamiento desaparecen y van desarrollándose cada vez más movimientos controlados y bien dirigidos.

El párvulo no es consecuente y constante en sus acciones, sino que se distrae con mucha facilidad, no pocas veces su actividad se ve perturbada por un ruido o el movimiento de un objeto, su atención se vuelve hacia esta "novedad", se interrumpe la actividad anterior, olvidándola y pasando a explorar lo "nuevo". La *concentración* del niño(a) en la resolución de una tarea es de poca duración; por lo que la ejecutora debe saber que la creatividad en las actividades es muy importante pues los niños(as) de estas edades necesitan variación o distracción para no agotar demasiado pronto las fuerzas y los nervios. Este hecho hace comprender mejor el paralelismo en el aprendizaje de destrezas de movimiento y **la familia** puede ver el desarrollo que alcanzan sus hijos y los **motive a la asistencia sistemática de estas actividades**.

La *rapidez* de desarrollo motor depende al parecer del número de formas básicas de movimiento que se están adquiriendo. A partir de un año ya se desarrollan varias formas básicas paralelamente las cuales van afianzándose y mejorándose hasta el comienzo de la edad escolar.

La rapidez de desarrollo de cada una de las formas básicas de movimiento depende también del ejercicio y las posibilidades que se le presentan al afán infantil de acción, de esta forma se aumentan más rápidamente las formas para las que hay mejores posibilidades de ejercicio. La *sensación de éxito* desempeña un papel muy positivo. En medio del gran número de intentos se seleccionan los movimientos realizados con éxito, se repiten por el placer de lograrlo y de esta manera van asegurándose por el contrario. Los ensayos que fracasan no se repiten y se olvidan a lo largo de muchos intentos logrados en el trato con las cosas, el niño(a) va adquiriendo un sentido funcional de la ejecución y desarrolla al mismo tiempo la facultad de acumular experiencias motrices de la que se forma una "memoria motriz".

El *lenguaje* y la capacidad de pensar que ello lleva consigo van regulando progresivamente las acciones motrices del niño(a). Al principio los movimientos se orientan en especial por los estímulos de los llamados "sentidos de proximidad", particularmente el tacto y el sentido del movimiento (sensación muscular). Con posterioridad asumen la función dirigente los "sentidos a distancia" (vista y oído).

El niño(a) ve los movimientos de otros niños(as), de los hermanos, de los adultos y sobre todo, de la madre. La visión llega a producir tanto efecto como los estímulos que parten del contacto directo con las cosas y los movimientos percibidos sensorialmente incitan a la *imitación*, sobre todo, si al principio van unidos a invitaciones, alientos y promesas; por ejemplo, para trepar: "Ven, sube; enséñame que puedes hacerlo solo. ¡Ahí arriba está tu pelota de colores! ¡Sube a buscarla!

Finalmente el lenguaje puede ir sustituyendo poco a poco muchos estímulos directos de movimiento que el niño(a) había recibido antes por los sentidos. El lenguaje se convierte en un nuevo estímulo motor de gran trascendencia.

Esto puede explicarse fisiológicamente de la siguiente manera: Sabemos por las investigaciones de *Pavlov* y su escuela que las células cenestésicas corticales pueden establecer contacto con todas las células de la corteza cerebral, o sea, también con las células excitadas por estímulos hablados, ello hace posible que el niño(a) pueda relacionar determinadas sensaciones motrices con determinadas palabras, por ejemplo: agitar la cabeza se relaciona con "no" y extender los brazos hacia delante, con "dame". De tal forma se establecen relaciones condicionadas entre la palabra y las sensaciones. Se crean relaciones firmes entre los estímulos transmitidos por los sentidos y los transmitidos por la palabra, es decir, entre el primero y el segundo sistema de señalización. La palabra acaba sustituyendo el estímulo directo.

A través de la experiencia adquirida en el trato con las cosas, el niño(a) va liberándose poco a poco de la dependencia directa de la situación presente, para sus movimientos ya no necesita tocar realmente las cosas, le basta cada vez más la orientación óptica porque sirviéndose de sus experiencias, ve la situación, y cómo debe reaccionar cinéticamente ante ella, basta con una mirada, lo experimentado anteriormente por mediación del tacto y las sensaciones musculares (las particularidades de las cosas) lo ve ahora con la ayuda de las experiencias acumuladas (el peso, la rigidez de superficie, la manejabilidad, etc.). Este saber le comunica también lo que puede hacer con ellas; a través de los objetos experimenta determinados estímulos de movimiento, con un bastón intentará dar golpes o hacer rodar un aro.

El lenguaje influye cada vez más sobre la conducta motriz, cuando está en posesión de los movimientos necesarios, el niño(a) puede reaccionar positivamente al oír determinadas instrucciones sin necesidad de darle ejemplo con la acción.

Las exhortaciones simples actúan al principio como *impulsos* y se cumplen ya en el segundo año de vida (por ejemplo: ¡Dame la pelota!, "Trae tu muñeca").

La mímica del adulto subraya la incitación oral. En el curso del tercer año, la exhortación "corre que te agarro" no sólo se entiende como impulso, sino también en su *sentido general* cumpliéndola de acuerdo con las facultades de movimiento disponibles. A partir de los tres años ya es posible enseñar niños(as) en pequeños grupos aunque todavía no están en condiciones de reaccionar por sí mismos ante las instrucciones orales dadas anteriormente. Sus reacciones motrices obedecen aún *predominantemente* al carácter de impulso de las palabras y no con demasiada exactitud a su sentido, por ello el instructor debe unir a la exhortación oral la acción ejemplar (por ejemplo: "tírame la pelota", "a ver quién me agarra" o "escóndete y yo te buscaré").

### **El desarrollo de determinadas formas básicas de movimiento**

A continuación se exponen brevemente los distintos desarrollos de los movimientos que califican las formas básicas de la dinámica deportiva. Se trata, en su orden cronológico: caminar, trepar, escalar, correr, saltar, lanzar y alcanzar.

#### **Caminar**

El desarrollo del caminar se efectúa en gran parte en el primer año de vida pero eso ya lo hemos tratado anteriormente. Esta serie de desarrollo prosigue sin embargo más adelante hasta alcanzar un caminar libre y *fluido* en el que se dan las siguientes etapas:

**Caminar con apoyo.** Puede efectuarse a lo largo de objetos caminando de lado, avanzando una pierna y acercándole la otra a continuación (paso de ajuste posterior); la pierna que avanza se levanta con exageración, también hay el avance frontal (a diferencia del lateral anterior) apoyándose con ambas manos, en él se levanta también una pierna con exceso.

**Caminar libre.** Después de cumplido el primer año, el niño(a) presenta por lo general un paso largo, todavía muy vacilante. Posteriormente consigue salvar distancias mas largas, con más seguridad e incluso con cambio de dirección.

## **Trepar**

El trepar se efectúa al principio en la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable puesto que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el trepar es bastante más pesado que el gatear. La relación fuerza-peso es en el párvulo todavía desventajosa, pues el peso del tronco y la cabeza es relativamente grande con relación a la constitución de las extremidades.

En el curso del segundo año de vida se emprenden los primeros ensayos de trepar. Al avanzar la edad el niño(a) supera dificultades y obstáculos cada vez mayores sirviéndose de esta forma básica de desplazamiento.

El *trepar hacia arriba* acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, se alcanzan sólo alturas pequeñas como de 10 cm.

El *trepar de bajada* se consigue, tras algunos intentos, poco después del trepar de subida y en las mismas alturas. El peso del cuerpo se sostiene con los brazos y las piernas son arrastradas a continuación.

El *trepar por encima* de obstáculos mayores (a la altura de las caderas) se consigue de forma segura a la edad de 16 a 18 meses, el obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño(a) pueda alcanzar, estando derecho, el canto opuesto, después de haber trepado hasta arriba, el niño(a) se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante, por lo general el trepar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida, se pone de barriga y baja con las piernas, palpando el suelo con los pies, después de cumplir los dos años, se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño (de las caderas al pecho) son salvadas ágilmente mediante esta forma básica.

## **Escalar**

El subir y bajar escaleras se desarrolla en el curso del segundo año de vida.

**Escalada con paso de ajuste posterior tomando "apoyo.** El niño(a) sube de lado con una pierna, a la que se une luego la otra y se sostiene con las dos manos en los barrotes o contra una pared sólo se suelta cuando se siente ya seguro en el peldaño alcanzado.

Levanta exageradamente el pie que avanza, en la *bajada*, que se efectúa de la misma manera, va tanteando con el pie al bajarlo y desliza la pierna junto al borde del peldaño, si se lleva al niño(a) de la mano, sube o baja de frente con pasos de ajuste posterior, también en este caso puede observarse el levantamiento exagerado de una pierna al subir, el tantear con el pie al bajar después de cada paso se produce una pausa.

**Escalada sin apoyo con paso de ajuste posterior.** Se realiza al principio de forma insegura e interrumpida. Después de cada paso la criatura hace una pausa para ponerse en equilibrio, pataleando brevemente sobre el lugar, todavía se observa al subir el levantamiento exagerado de la pierna y al bajar el tanteo con el pie. De bajada siempre lo hace con más miedo y lentitud. Una vez logrado el escalamiento sin apoyo con paso de ajuste posterior, se consigue también que el niño suba y baje las escaleras *alternando la pierna derecha con la izquierda* cuando se le lleva de una mano, de subida lo hace de manera bastante fluida, aunque todavía levanta la pierna demasiado, la bajada es todavía más lenta que la subida, el cuerpo se yergue hacia atrás y la mano libre se levanta lateralmente para conservar el equilibrio. El *escalamiento libre*, sin apoyo alguno de subida y de bajada, se presenta alrededor de los dos años y medio, al subir, da una fuerte pisada con los pies; el movimiento transcurre con bastante fluidez, baja siempre con un control óptico constante y con mayor lentitud y vacilaciones que al subir, la punta del pie se inclina hacia abajo tanteando el terreno.

### **Correr**

Por correr se entiende una forma de locomoción en la que, a diferencia del caminar, se produce una fase de vuelo. En el segundo año los niños(as) caminan a menudo con una sucesión muy rápida de pasos, sin que pueda observarse sin embargo una fase de vuelo. Las etapas previas del correr propiamente dicho son: rapidez y seguridad en el caminar, el niño(a) domina los cambios de dirección - caminar saltarín - se dan pasos pequeños y cortos, levantando más la rodilla que al caminar, los primeros ensayos de correr con breve fase de vuelo los hemos observado en niños(as) de dos años y medio, el torso se mantiene casi derecho, las caderas y rodillas están ligeramente inclinadas los movimientos de los brazos son amplios y abiertos y muchas veces asimétricos.

La destreza en el correr progresa con la edad, los movimientos se hacen más fluidos, espaciales y funcionales, la fase de vuelo es más larga.

### **Saltar.**

Al principio se da el *salto hacia abajo* desde pequeñas alturas (bordillo, peldaño, cajón de 20 cm de altura). Los primeros ensayos se emprenden alrededor de los dos años y medio, o sea, al mismo tiempo que el niño(a) comienza a correr, la caída se produce casi siempre en posición de paso (una pierna avanzada) y todavía es poco elástica.

Por lo general los niños(as) brincan una o dos veces hacia adelante después de la caída. Aproximadamente al cumplirse los 3 años observamos el *salto hacia arriba* de pequeñas alturas desde el suelo.

### **Lanzar**

Desde los comienzos primerizos hasta el lanzamiento con puntería pueden observarse las siguientes formas de lanzamiento:

El niño(a) arroja hacia abajo pequeños objetos manejables (pelotas). Aparentemente con la articulación de la mano ya poco antes de cumplir un año.

A partir de este movimiento se desarrolla paulatinamente el lanzamiento con una mano a un objetivo en posición derecha. Este desarrollo se produce con relativa rapidez cuando se presentan suficientes posibilidades de ejercicio. En el niño(a) de 2 años observamos una larga pausa entre la fase de arranque y la principal, por lo general el lanzamiento tiene ya una dirección determinada pero a menudo la pelota abandona la mano demasiado pronto o demasiado tarde. Tampoco el niño(a) de 3 años pone en función el cuerpo haciendo una sucesión de tronco y brazo, a pesar de que el lanzamiento se realiza con fuerza.

Un objeto mayor (por ejemplo un balón más grande). Lo llevan al principio con ambas manos apretado al cuerpo, de pronto el niño(a) se detiene y deja rodar el balón de brazos y manos, más tarde lo llevan suelto, se quedan parados. hacen varios movimientos de arranque y luego lo arrojan de sí con ambas manos, sin tener un control sobre la dirección de tiro. Esta forma de movimiento puede observarse en los niños(as) de 2 años, después del lanzamiento pierden a menudo el equilibrio.

El lanzamiento con ambas manos por encima de la cabeza que se efectúa aproximadamente por el mismo tiempo no siempre consigue la dirección deseada porque se suelta el balón demasiado pronto o demasiado tarde. Las dos formas de lanzamiento podemos observarlas en los niños(as) de 2 años.

### **Alcanzar**

Al principio el niño(a) sólo puede alcanzar la pelota, si se le tira exactamente "a las manos", a corta distancia y no demasiado fuerte. La acción de alcanzar una pelota de las dimensiones de un balón gimnástico presenta la siguiente evolución hasta que logra hacerla con soltura y seguridad.

Los niños(as) de aproximadamente 20 meses extienden los brazos en posición de recepción cuando se les llama a él, el balón resbala sobre estas vías hasta el pecho, a lo que el niño(a) flexiona los brazos y aprieta el balón contra su cuerpo.

La posición de recepción no sufre ningún cambio, aunque el balón no se haya tirado con precisión, es decir, que el tiro sea demasiado corto, demasiado largo o desviado, el niño(a) no está todavía en condiciones de anticipar el curso del balón. Si se prosigue con este ejercicio, dos meses después puede

ya apreciarse que el balón es esperado; los brazos se extienden visiblemente hacia él y se doblan con ligereza en el momento del lanzamiento, una vez tocado el balón, manos y brazos lo aprietan contra el pecho, puede apreciarse que las piernas se mantienen rígidas, pero las caderas ya empiezan a doblarse y ceder.

Aproximadamente a los 3 años sufre un cambio la posición adoptada para recibir el balón; se hace visible una predisposición especial, los brazos se extienden en la dirección de vuelo del balón, las palmas de las manos se sitúan encaradas a una distancia algo más grande que el diámetro del balón y los dedos ligeramente separados ("posición de tenaza"), de esta manera se agarra el balón "en el aire" y después se acerca al cuerpo para asegurarlo. El niño(a) flexiona ligeramente las caderas y rodillas, pero sigue siendo necesario lanzarle el balón con precisión.

#### ***1.4 Potencialidades de la actividad física en los niños de 2-3 años para su incorporación al Programa Educa a tu Hijo.***

Edad: 2 a 3 años.

En este grupo alternan frecuentemente el caminar con la carrera, realizando la misma con mayor fase de vuelo, también caminan sobre vigas y muros a pequeña altura realizan la cuadrupedia por el piso, en cuatro puntos de apoyo (pies y manos) en una sola dirección, también gatean sobre tablas inclinadas y bancos a pequeña altura, desplazamiento que realizan de forma continua.

Saltan con ambas piernas y con mayor despegue de los pies del piso, incluso saltan por arriba de pequeños objetos colocados en el piso ejecutándolos solamente en una dirección y suben y bajan trepando obstáculos a poca altura sin apoyarse con todo el cuerpo, sólo con los brazos y las piernas.

#### **Combinación de correr y saltar**

Condición indispensable para todas las combinaciones es que el niño(a) domine con seguridad las formas que debe combinar. Los primeros intentos los emprende el niño(a) poco antes de cumplir los tres años. La mayoría de los intentos de carrerilla para saltar se efectúan al principio de manera que al llegar al obstáculo se interrumpe la carrera y luego se salta por encima de la cuerda o del pequeño foso.

Logros del desarrollo motor en 2do año de vida.

- Caminan con coordinación, dispersos y sobre tablas y líneas en el piso.
- Corren libremente.
- Lanzan la pelota con una mano al frente.

Logros del desarrollo motor en 3er año de vida:

- Realizan cuadrupedia por el piso, con movimientos coordinados.
- Saltan en el piso con los dos pies.
- Caminan solos por encima de bancos con buena estabilidad.
- Lanzan la pelota con dos manos hacia arriba y a objetos colocados a distancia.
- Hacen rodar la pelota pequeña con una y dos manos en determinada dirección.

El desarrollo de las habilidades motrices antes mencionadas en los niños (as) de 2 – 3 años no sería posible sin la organización del sistema de influencias educativas, en las que participen activamente todas las agencias que responden ante la sociedad

### ***Derivaciones pedagógicas***

El conocimiento del desarrollo motor del niño(a) hasta el comienzo de la escuela constituye una base esencial para las normas metódicas de educación.

En el plan diario de ocupaciones para los niños(as) deben crearse situaciones que sugieran determinados movimientos, que inciten a que los pequeños reaccionen con los movimientos que cabe esperar de acuerdo con nuestras observaciones. Deben elegirse las distintas formas básicas de movimiento según las edades y ordenarlas en grupos de ejercicios presentados en forma de juegos infantiles para poder practicarlo con los párvulos en las más distintas variaciones. Las sesiones de ejercicios deben ser lo más variadas posibles pues los niños(as) sólo pueden concentrarse corto tiempo en su tarea.

Una vez el niño(a) consigue realizar una tarea determinada, por ejemplo: saltar una cuerda. La alegría del éxito es tan grande que constituye un

aliciente para la repetición y el mejoramiento de los resultados. Las palabras de aliento y elogio ayudan a superar las dificultades y a tener conciencia del éxito conseguido.

El párvulo es muy movedizo y muestra un derroche de movimientos que se manifiesta en parte en movimientos de arranque muy amplios y movimientos paralelos aparentemente inmotivados. Ello se debe a la falta de equilibrio de los procesos de excitación e inhibición en el sistema nervioso central. La capacidad de concentración de los niños(as) es muy baja; el párvulo se distrae fácilmente.

### **Conclusiones del capítulo 1**

Los antecedentes históricos y concepciones de la Educación Infantil están dirigidos al desarrollo del niño en todas las esfera de la vida y la familia, como parte fundamental para el desarrollo de este programa la atención del niño por parte de todos los que tienen que ver con la educación de ellos están en la obligación de buscar vías, medios y procedimientos para desarrollar este proceso teniendo en cuenta las posiciones teóricas respecto a las características psicológicas y motrices de los niños y niñas de 2-3 años edad temprana y la importancia de la actividad física para su formación integral ya que de esto depende la formación del hombre por lo que basado en los postulados teóricos sobre estrategia educativa hemos conformado la nuestra.

## **Capítulo 2. Análisis de los resultados. Fundamentación y presentación de la estrategia educativa**

En el presente capítulo se realiza una breve caracterización de la circunscripción 87 donde se desarrolla la investigación, se exponen los resultados de los instrumentos aplicados, así como se muestra el modelo de estrategia educativa a utilizar por la autora.

### **2.1 Caracterización de la comunidad a través de los informantes claves.**

El Programa Educa a tu Hijo tiene sus bases de funcionamiento en el trabajo comunitario donde deben aunarse las diferentes organizaciones y organismos del territorio para el buen funcionamiento de él. Al realizarle entrevista a los informantes claves jefe del consejo popular, director del combinado deportivo, integrantes de la comunidad con cargo se pudo constatar que a pesar de la gestión del grupo coordinador con sus visitas grupales no se pudo lograr la incorporación de la totalidad de los niños(as) de 2-3 años y la familia no cumple con el papel decisivo por falta de conocimiento o responsabilidad.

No se ha llegado a las familias por parte de quienes tienen esta tarea a través de acciones motivadoras para la incorporación al programa.

La circunscripción 87 del consejo popular Ramón López Peña está enclavada en la parte este de esta comunidad formada por 6 edificios 2 llamados gran panel y (4) E-14 y parte de el Batey Viejo, es la circunscripción más poblada cuenta con 893 habitantes de ellos 140 niños(as) están en las edades de 0 a 5 años. En las edades de 2-3 años se ubican 33 niños(as) de ellos hay 19 hembras y 14 varones. Asisten sistemáticamente a las actividades entre 7 y 12 niños(as) que representan un 37% y no asisten 21 que representan un 63% esta circunscripción cuenta con 5 ejecutoras voluntarias, supervisada por 2 promotoras que atienden el Consejo Popular, una por el Ministerio de Educación y otra por el INDER, asesoradas por 2 metodólogos municipales de igual forma de Educación y el INDER. Cuenta con un consultorio del médico de la familia 1 médico 1 enfermera y 2 auxiliares de enfermería. Existe un área amplia donde se realizan diferentes actividades deportivas por parte de la comunidad en coordinación con el INDER. Un área bailable, también cuenta el Consejo Popular con su grupo coordinador que está integrado por

representantes de: Salud Pública, Educación, Cultura, INDER, FMC, CDR, UJC, PCC, ANAP, CTC, centros importantes de la comunidad que puedan ejercer una influencia positiva en el mismo. Este a su vez tiene un grupo de trabajo comunitario en cada circunscripción

Hay que reflejar que la gran mayoría de los habitantes de esta comunidad son descendientes de presos políticos, algunos con las aspiraciones de reunificarse con su familia, lo que en ocasiones no prestan atención a tareas tan importantes, teniendo esto cierta influencia en la asistencia de algunas actividades, además **nos permitió poder conocer los** elementos claves para la ejecución de la matriz DAFO para poder definir la estrategia educativa.

## **2.2 Análisis de los resultados de la encuesta a informantes claves del programa Educa tu Hijo en el Consejo Popular Ramón López Peña.**

Para conocer el estado actual del problema científico investigado se aplicaron diferentes instrumentos que nos permitió buscar las causas de la baja incorporación de niños(as) de 2-3 años al programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87.

Fueron entrevistados los informantes claves con el objetivo de comprobar la problemática de la incorporación de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 del consejo popular Ramón López Peña al programa Educa a tu Hijo,

Los informantes claves entrevistados (3), llevan más de 5 años en la organización y dirección del Programa, 2 llevan 3 años lo que constituye algo positivo para lograr el objetivo de la investigación.

5 de los encuestados que representan el 100 % coinciden que aunque se han realizado visitas grupales no se ha logrado la total incorporación de los niños de 2-3 años al Programa.

En el indicador 3 hay 4 que representan 80% que plantean que no se apoyan las actividades del programa como debe ser por todos los que tienen esta responsabilidad y 1 que representa el 20% opina que se han apoyado las que se han realizado.

Indicador 4 de los encuestados 3, que representan el 60 % plantean que la familia no cumple con el papel decisivo que le corresponde en esta tarea por falta de conocimientos o responsabilidad, 2 que representan el 40 % opinan

que no asisten por falta de interés porque no conciben que no tengan los conocimientos necesarios puesto que es un programa que todos deben conocer.

Al analizar el número 5 todos los encuestados que representan el 100% coinciden que deben desarrollarse acciones que motiven a las familias para que asistan con sus niños(as) de 2-3 años a las actividades del programa fundamentalmente físicas que tanto les gusta en esta etapa y no solo se realice la actividad conjunta sino fin de semana.

En el indicador 6 solo 3 de los encuestados respondieron que representan el 60% no se ha llegado a la familia por parte de los que tenemos que llevar adelante esta tarea para lograr que todos se incorporen, 2 que representan el 40 % no abordaron su opinión.(**ver anexo 1**)

**Tabla 1: Entrevista a informantes claves.**

<b>Indicadores</b>	<b>Respuestas positivas</b>	<b>%</b>	<b>Respuestas negativas</b>	<b>%</b>
Tiempo que llevan en la dirección y organización del programa	5	100	-	-
Acciones que se han realizado para la incorporación de niños(as) 2-3 años al programa por el grupo.	-	-	5	100
Apoyo que le brindan a las actividades del programa con niños(as) de 2 a 3 años en la circunscripción 87.	1	20	4	80
Participación de niños(as) de 2 a 3 años y familias de la circunscripción 87 al Programa.	2	40	3	60

Acciones que pudieran realizarse para lograr una mayor incorporación de niños(as) y familia al Programa.	-	-	5	100
Responsabilidad del grupo coordinador con la incorporación de niños(as) y familia al Programa.	2	40	3	60

### 2.3 Resultados de la matriz Dafo

#### Análisis de los factores internos y externos:

##### -Fortalezas

- 1) El interés de los responsables de llevar la formación integral de estos niños(as) en el programa Educa a tu Hijo.
- 2) La cooperación recibida para la investigación de toda la comunidad que hicieron su aporte para erradicar el problema.
- 3) La satisfacción de la familia para recibir la preparación como agente educativo y la disposición de participar activamente en las acciones diseñadas y contribuir a la incorporación de niños(as) y niñas de 2-3 años al programa.

##### -Debilidades.

- 1) No existen documentos normativos que evalúen al niño(a) de 2-3 años para su futura trayectoria.
- 2) La pobre preparación de la familia en diversos temas que permitan desarrollar un mayor trabajo educativo de forma general.
- 3) No se es sistemático la impartición de temas para los que constituyen el escalón intermedio o de base.

##### -Oportunidades.

- 1) Ser declarado por el ministerio de educación como prioridad de trabajo para la educación preescolar la formación integral del niño de 0-6 año de edad, con énfasis en el Programa Educa a tu Hijo.
- 2) Contar con un personal preparado en la dirección del programa.

3) Contar con promotoras y las ejecutoras voluntarias para trabajar el Programa.

**Amenazas.**

1) La baja participación y preparación de los agentes comunitarios en relación con la actividad que deben desempeñar en su labor.

2) Es pobre la actuación de los factores de trabajo comunitario en la educación, transformación y mantenimiento de la familia como célula fundamental de la sociedad.

3) La poca preocupación de la familia por la asistencia al Programa en niños(as) de 2-3 años.

**VALORACION DE IMPACTO CRUZADO.MATRIZ DAFO**

F / O	1	2	3	TOTAL	A/1	2	3	TOTAL	
1	3	3	3	9	3	3	2	8	17
2	3	3	3	9	3	2	2	7	16
3	3	3	3	9	3	3	3	9	18
<b>TOTAL</b>	9	9	9	<b>54</b>	9	8	7	<b>48</b>	
<b>D/O</b>									
1	3	1	1	5	1	1	2	4	9
2	3	3	3	9	3	2	2	7	16
3	3	3	3	9	3	2	2	7	16
<b>TOTAL</b>	9	7	7	<b>46</b>	7	5	6	<b>36</b>	
	<b>18</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>9</b>		

**LEYENDA.**

**3 altos impacto.**

**2 mediano impacto.**

**1 poco impacto.**

Tenemos en la gráfica del primer cuadrante donde refleja la ESTRATEGIA.

**F.O.** La utilización de la fortaleza para aprovechar las oportunidades.

¿Cómo utilizar las fortalezas para aprovechar las oportunidades?

El segundo cuadrante ESTRATEGIA **F.A**, o sea, la utilización de las fortalezas para evitar las amenazas. ¿Me permiten estas fortalezas resistir estas amenazas?

El tercer cuadrante ESTRATEGIA **D.O**, minimizar las debilidades aprovechando las oportunidades.

¿Se podrán minimizar las debilidades aprovechando las oportunidades?

El cuarto cuadrante ESTRATEGIA **D.A**, minimizar las debilidades para evitar las amenazas.

¿Cómo minimizar las debilidades para evitar las amenazas?

#### **Tipo de estrategia.**

Estamos en presencia de una estrategia **ofensiva** porque todos los factores están a favor de la investigación, las fortalezas aprovechan las oportunidades para su aplicación, con la utilización de las fortalezas se resisten las amenazas, las debilidades son minimizadas aprovechando las oportunidades y se minimizan las debilidades para evitar las amenazas

#### **Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados a promotoras, ejecutoras voluntarias y familias del programa Educa a tu Hijo de la circunscripción 87.**

**Entrevista a promotoras:** 1 de las 2 promotoras que representan el 100% consideran que el grupo coordinador no cumple con las acciones planificadas para apoyar el programa en la circunscripción 87 con niños(as) de 2-3 años.

Al responder 2 de las 2 entrevistadas coinciden lo que representan el 100% que la incorporación de niños(as) de 2-3 años y familias al Programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87 es baja.

En la respuesta 3 las 2 encuestadas que representan el 100% tienen la misma opinión existen las ejecutoras voluntarias necesarias para llevar a cabo las actividades del programa con niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87.

En la 4 una de las encuestadas que representa el 50% opina que el problema principal radica en la baja incorporación de niños(as) y familias al programa, la otra encuestada que representa el 50% plantea que ella considera que además

de la baja incorporación de niños(as ) y familias al programa también la auto preparación de las ejecutoras voluntarias tiene su dificultad, la asistencia de estas a todas las preparaciones que se le impartan para poder mejorar la calidad de las actividades del Programa.

En el indicador número 6 las 2 encuestadas que representan el 100% opinan que hay que buscar acciones estratégicas que logren motivar a niños(as) de 2-3 años y familias a incorporarse a las actividades del programa, sólo una considera que pueden ser juegos que en esta etapa de la vida es su actividad rectora que se apliquen tanto en la actividad conjunta como en otro momento.

**(Ver anexo 2)**

**Tabla 2: Encuesta a promotoras.**

<b>Indicadores</b>	<b>Respuestas positivas</b>	<b>%</b>	<b>Respuesta negativas</b>	<b>%</b>
Cumplimiento del grupo coordinador con las acciones planificadas hacia el Programa educa a tu hijo con niños(as) 2-3 años.	-	-	2	100
Evaluación de la incorporación de niños(as) y familia a las actividades del Programa.	-	-	2	100
Cuentan con las ejecutoras voluntarias necesarias para desarrollar el programa en la circunscripción 87 con niños(as) de 2- 3 años.	2	100	-	-
Dificultades del Programa Educa a tu Hijo en niños(as) 2-3 años de la circunscripción # 87.	1	50	1	50
Acciones que pudieran realizarse para la incorporación de niños(as) 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87.	2	100	-	-
Son suficientes las actividades físicas que se realizan en el programa	-		2	100

#### **2.4 Encuesta a ejecutoras voluntarias:**

Fue también de interés aplicar una encuesta a las ejecutoras voluntarias que trabajan con los niños(as) de 2-3 años y familias de la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña. En la encuesta aplicada fueron medidos y evaluados 5 indicadores con el objetivo de constatar la incorporación de estos niños a las actividades del Programa.

4 de las 5 encuestadas que representan el 80% coinciden que se hicieron algunas acciones pero no las suficientes para lograr la incorporación de los niños(as) y familias; que se debió buscar otras vías ,1 encuestada que representa el 20% plantea que si se realizaron acciones suficientes.

En el indicador número 2 opinan 2 de las encuestadas que representan el 40% que su preparación es buena pues asisten a la preparación que le imparte la promotora y también se auto preparan cuando tienen dudas, buscan ayuda.3 que representan el 60 % consideran que su preparación es regular pues necesitan recibir más actividades prácticas en las diferentes áreas para mejorar. En el indicador número 3 las 5 encuestadas que representan el 100% coinciden que los temas impartidos le aportan conocimientos pero necesitan que se desarrollen prácticos y que sean más sistemáticos. El indicador número 4 su opinión es unánime que representa el 100%, que les gustaría mas variabilidad en las actividades demostrativas porque así podrían ampliar sus conocimientos y hacer más motivadas sus actividades. Por último en el indicador número 5 de las encuestadas 4 que representan el 80% opinan que la participación de niños(as) de 2-3 años y familias en sentido general es mala porque hay una gran mayoría de estos que no se han logrado incorporar de forma sistemática, lo que trae como consecuencia malos resultados en ese niño(a) y su familia.1 encuestada que representa el 20% solo plantea que considera regular la participación de niños(as) y familias.

**(ver anexo 3)**

**Tabla 3: Encuesta a ejecutoras voluntarias.**

<b>Indicadores</b>	<b>Respuestas positivas</b>	<b>%</b>	<b>Respuestas negativas</b>	<b>%</b>
Acciones para la incorporación de niños(as) 2-3 años y familia al Programa en la circunscripción 87.	1	20	4	80
Preparación de las ejecutoras voluntarias para el trabajo con niños(as) de 2 -3 años en el Programa Educa a tu Hijo.	2	40	3	60
Temas impartidos aportan conocimientos para el desarrollo de la actividad física que se realizan.	-	-	5	100
Le gustaría más variabilidad en las actividades demostrativas para enriquecer sus conocimientos.	5	100	-	-
Participación de los niños(as) 2-3 años al programa en la circunscripción 87.	1	20	4	80

## **2.5 Encuesta a las familias**

En el instrumento aplicado a la familia en el indicador número 1 hay 17 familias que representan el 81% conocen el Programa Educa a tu Hijo por diferentes fuentes de información. Hay 4 familias que plantean que lo conocen más o menos, estas representan un 19%.

En el número 2 sólo 9 de las 21 familias que representan el 43% refieren que participa con sus hijos en las actividades del Programa, señalan que no asisten de forma sistemática y hay 12 familias que representan el 57% que plantean no participan con sus hijos en las actividades del Programa.

En el número 3 al opinar sobre las actividades que desarrollan las promotoras y ejecutoras voluntarias 19 familias que representan 90 % expresan que las actividades que realizan las ejecutoras voluntarias deben ser más motivadoras para lograr una mayor participación de los niños(as) y 2 familias que representan el 10% plantean que las actividades que realizan son muy bonitas.

En el número 4 al referirse a la importancia que tiene la incorporación de los niños(as) en las edades de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo 15 familias que representan 71% expresan que los niños(as) en estas edades deben asistir pero no alegan nada más, 6 familias que representan el 29% opinan que es importante porque el niño(a) desarrolla más sus conocimientos y aprende hábitos educativos.

En el número 5 hay 20 familias que representan el 96%, expresan que otras actividades que les gustaría realizar pueden ser actividades físicas, juegos, caminatas, actividades recreativas. 1 familia que representa el 4% no expresa nada. **(Ver anexo 4)**

**Tabla 4: Encuesta a la familia.**

<b>Indicadores</b>	<b>Respuestas positivas</b>	<b>%</b>	<b>Respuestas negativas</b>	<b>%</b>
Conocimientos que poseen sobre el Programa Educa a tu Hijo	17	81	4	19
Opinión de la atención que se le brinda a los niños(as) 2-3 años y familia en el programa Educa a tu Hijo.	9	43	12	57
Conocimientos sobre la importancia de la incorporación de los niños(as) en esta etapa al Programa Educa a tu Hijo.	6	29	15	71
Consideraciones sobre las actividades que se realizan motiven a niños(as) y familia a incorporarse al Programa.	2	10	19	90
Otras actividades que le gustaría realizar con sus hijos en el Programa.	20	96	1	4

**2.6 Encuesta a representantes del grupo comunitario circunscripción 87, comunidad Ramón López Peña.**

La encuesta fue aplicada a 3 representantes del grupo comunitario de la circunscripción 87 Consejo Popular Ramón López Peña, los cuales expresaron su opinión de la siguiente forma, los 3 que representan el 100% dieron sus cargos en el CDR y la FMC, en la respuesta número 2, 1 que representa el 33%, expresa conocer la situación que tiene la baja incorporación de niños(as) 2-3 años y familias al Programa y la información si le llegó, sin embargo 2 de los encuestados que representan el 67% plantean no tener un claro conocimiento de la situación que está ocurriendo.

Respuesta número 3, participación que ha tenido en las actividades del programa: 1 de los encuestados que representa e 33 % plantea que si está pendiente de la actividad conjunta que se desarrolle, así como, las culturales que se han realizados, 2 que representan el 67% plantean que si se supo que se iba a realizar pero no existió esa coordinación y no participaron.

En la respuesta número 4, expresan los 3 para un 100% que la atención que la comunidad les brinda al programa para lograr la incorporación de los niños(as) de 2-3 años y familia no es buena que debe tomarse de la mano para solucionar el problema.

En la 5 los 3 encuestados que representan un 100% coinciden en que la participación de niños(as) 2-3 años y la familia en las actividades del Programa que se realizan en la comunidad es pobre. **(Ver anexo 5 )**

**Tabla 5: Encuesta a representantes de la comunidad con cargo**

Indicadores	Respuestas positivas	%	Respuestas negativas	%
Cargos de cada representante	3	100	-	-
Conocimiento de la baja incorporación de niños(as) 2-3 años y familia al Programa en la circunscripción 87.	1	33	2	67
Participación en las actividades que realiza el Programa en la comunidad.	1	33	2	67
Apoyo que le brinda la comunidad al Programa.	-	-	3	100
Evidencia de la participación de niños(as) y familias de la circunscripción 87 al Programa.	-	-	3	100

**2.7 Resultado de la observación.**

La observación se hace en 10 actividades conjuntas en las cuales, se reiteran las mismas deficiencias por lo que se resumen a:

En la observación se pudo constatar que de las 10 actividades conjuntas visitadas a los niños(as) de 2-3 años del Programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña la asistencia de niños(as) y familias osciló entre el 37,1 % y el 23% considerando este como muy bajo.

**Debían asistir: asistieron: para %**

Actividad	Deben Participar	Participaron	Por-Ciento
Actividad 1:	21	8	37,1
Actividad 2:	21	6	20,8
Actividad 3:	21	6	20,8
Actividad 4:	21	7	33,3
Actividad: 5	21	4	19,1
Actividad 6:	21	7	33,3
Actividad 7:	21	5	23,3
Actividad 8:	21	8	37,1
Actividad 9:	21	6	23,3
Actividad 10:	21	5	20,8

En cuanto a la participación de la familia en la actividad conjunta se observó específicamente en la actividad física no todos participan con su hijo, hay muchos integrantes de la familia que les da pena jugar especialmente cuando los acompaña su papá. En todas las actividades se observó medios para el desarrollo de las mismas pero no de forma muy variada pues estos se repetían

pudiendo ser más creativo, si se tiene en cuenta la importancia de ellos. Se observó que la preparación de las ejecutoras voluntarias todas no se manifiestan igual hay unas que su motivación es muy pobre lo que trae como consecuencia que la actividad salga con menor calidad, de las 10 observadas como se menciona anteriormente en 6 la motivación fue muy pobre

Al observar en la actividad conjunta el tiempo de duración de la actividad física en las 10 actividades osciló entre 5-7 minutos por debajo de lo estipulado para estas edades, en 3 actividades se trabajo 5 minutos en 5 se trabajo 7 minutos y en 2 se trabajo 6 así como en 4 de 10 Observadas la efectividad fue baja.

## **2.8 Fundamentación general de la estrategia educativa.**

### **Estrategia educativa para favorecer la incorporación de niños(as) al Programa Educa a tu Hijo desde la actividad física.**

El término estrategia proviene del griego STRATEGOS, se plantea que su origen viene del campo militar.

Según el gran diccionario enciclopédico ilustrado. Grijalbo es técnica de organizar, las operaciones bélicas, táctica, pericia, en un asunto.

Según el diccionario Larousse Es el arte de dirigir y coordinar acciones de obrar para alcanzar un objetivo. Las estrategias son caminos que se siguen para cumplir objetivos .Las estrategias son trayectorias a seguir para complementar políticas trazadas.

La estrategia es un proceso a través del cual una organización formula objetivos y actúa dirigido a la obtención de las mismas e incluye el conjunto de vías y medios necesarios para lograr tales fines.

En las bibliografías especializadas se habla indistintamente de estrategia, dirección estratégicas, planeación estratégicas y existen tantas definiciones como estudios se han dedicado a la materia .Entre ellos se destaca E. Ortiz y M. Mariño (1995) R. Doimeadios (1998), O.Calsadilla (2003), entre otros.

“Estrategia es construir una posición que sea tan solida (y potencialmente flexible) en ciertas áreas, que la organización pueda lograr sus metas a pesar de lo imprescindible del comportamiento, cuando se presenta la ocasión de las fuerzas externas” .James Brian Quinn (1990).7

En la tesis de maestría de I. González(2008),8 expresa que los especialistas E. Ortiz, M. Marino (1995.) plantean que: “Las estrategias constituyen procesos de

dirección educacional, integrado por un conjunto o secuencias de acciones y actividades, planificadas organizadas, ejecutadas y controladas para perfeccionar la formación de los alumnos, de acuerdo con los objetivos concretos.

Para ello en el campo pedagógico tienen entre sus principales características.

1. No constituyen algo estático, rígido, sino flexible, susceptibles al cambio y adecuación de sus alcances.
2. Racionalidad del tiempo, recursos y esfuerzos, por la planificación de acciones a corto, mediano y largo plazo.
3. Constituida por una secuencia de pasos, acciones y algoritmo de trabajo que se relaciona con las funciones de la dirección., debe incluir el diagnóstico inicial y final para alcanzar la certeza científica en la solución de los problemas.

El doctor R. González Acosta (2008)<sup>9</sup> plantea que “la estrategia desde el punto de vista educativo es un sistema de actividades que en el orden educativo permite el desarrollo de los procesos por alcanzar objetivos propuestos y lograr la transformación de posiciones y conductas de los educandos en un corto y mediano plazo”.

Sin embargo la investigadora considera que en el concepto abordado debe incluirse además, el ámbito familiar y comunitario.

Según tesis de maestría de I. González (2008),<sup>10</sup> R. Doimeadios. (1998.) expresa: “...Téngase en cuenta que la estrategia garantiza el éxito, cuando implica y compromete a la mayor parte de sus ejecutores, proceso que se inicia desde la primera etapa de planeación y continúa en las de implementación y control, señala además la complejidad

Y amplitud de la labor educativa exige que las acciones se realicen bajo una concepción estratégica, que facilite la influencia favorable de todos los agentes educativos comprometidos”.

La autora considera que la estrategia elaborada por este investigador , al tener en cuenta los criterios que aborda , es muy positiva .sin embargo a pesar de desarrollar una estrategia para un componente de la edad preescolar como es los círculos infantiles , no incluye como concebir o implementar acciones en el Programa Educa a tu Hijo donde se agrupan la mayor cantidad de niños(as) en

la edad preescolar de 0-5 años por su importancia debe tenerse en cuenta en estos niños(as) los mismos valores positivos en su preparación para su futura integración a una institución educativa.

La autora de esta investigación considera los fundamentos generales planteados por ( O. Calzadilla 2003)<sup>11</sup>. De gran valor para el modelo aplicar expresa. “La planeación de estrategia es un proceso de proyección de acciones de gran alcance, que transcurren por diferentes etapas, responden a los fines de la educación”. Esta investigadora aplica las etapas de la estrategia utilizada por ella.

Considera que su estrategia posee como característica principal consolidar una cultura familiar que impregne toda la vida del niño(a) al incidir sobre la preparación de la familia, ejecutor. A diferencia de otras etapas es capaz de proyectarlas a partir de una visión de futuro.

Las etapas que utiliza O. Calzadilla va desde un elemento más general hacia lo más particular donde aparecen las siguientes:

**1- Preparatoria:** Se crean las condiciones precisas para la aplicación de la estrategia. En ella se realiza la identificación de los autores implicados y se traza la misión, la que encierra el propósito a lograr. Un carácter orientador al proceso de toma de decisiones y cohesión al sistema de acciones.

La misión: (Objetivo supremo) justifica la razón de ser de la organización o sistema que traza la estrategia y permite a través de la visión una orientación de lo que se desea lograr en el futuro.

**2-Diagnóstico:** Permite la obtención de la información necesaria para conocer las características del proceso en que se quiere incidir, a partir de un análisis de los aspectos internos y externos y el grado de incidencia que tiene en el cumplimiento de la misión.

El diagnóstico es un proceso que ayuda a conocer la realidad, situación económica, social, y cultural de un grupo o comunidad. Es como una fotografía muestra los recursos, problemas, causas y consecuencias. En el caso del diagnóstico en el Programa Educa a tu Hijo, por ser de carácter eminentemente comunitario, revela cuales son los problemas y necesidades. Se determinan los mayores impactos.

Dentro del diagnóstico es necesario tener en cuenta los siguientes elementos:

- 1) La realidad objetiva (Cuantificar los problemas)
  - 2) El potencial del desarrollo, capacidad técnica organizativa, potencialidades humanas, investigaciones, experiencia individuales y colectivas.
  - 3) El nivel de satisfacción, el funcionamiento comunitario y las organizaciones de masa, nivel de conocimiento de los problemas y expectativas de solución
- 1) Para ser más efectivo partir de la caracterización de la comunidad.
  - 2) Implementación: Aplicación en la practica de las acciones estratégicas.
  - 3) Evaluación: Análisis y evaluación de la ejecución de la estrategia.

Todo esto puede medirse a través del impacto provocado con la aplicación de estrategia. Constituye el proceso que por excelencia permite general motivaciones, para emprenderse las tareas fundamentales, ser capaz de modificar conductas, contribuyendo al cumplimiento de las acciones. Entre sus características fundamentales se encuentra dinamismo, flexibilidad y sistematicidad .La evaluación se debe desarrollar con el grupo comunitaria

**3-Proyección Estratégica.** Planeación de acciones a desarrollar. Esta etapa exige formular claramente como organizar y ordenar, las acciones que se deben emprender, se deben tener en cuenta las necesidades identificadas en el diagnóstico y requiere para su mayor autenticidad que se involucre a la mayor cantidad posible de participantes. Debe permitir a la familia vincularse conscientemente en la realización de las acciones, que constituyen a su vez un indicador para la medición del impacto de las acciones.

El grupo coordinador del Programa Educa a tu Hijo integra y coordina las acciones, pero cada uno funciona independientemente con su plan de acción en espacios concretos y dirigidos a un área determinada.

**4- Implementación.** Aplicación en la práctica de las acciones estratégicas.

**5-Evaluación.** Análisis y evaluación de la relación gradual en términos de satisfacción de las exigencias para el cumplimiento de la estrategia en sí, del grado de las relaciones interpersonales, de compromisos alcanzados con los implicados, el clima socio psicológico que reina en torno a la ejecución de la estrategia.

**Fundamentos pedagógicos para la elaboración de la estrategia educativa, que se propone**

Además del análisis expuesto acerca de la definición y planeación estratégica. Se realizó la consulta de los principios de la educación preescolar.

(2007), el objetivo del Programa Educa a tu Hijo y los principios de trabajo comunitario señalados en el capítulo 1.

Se comprueba que existe correspondencia entre ellos y se asume al considerar que su basamento responde a las bases de la pedagogía preescolar cubana.

Para la realización de la estrategia se parte de los principios de la educación preescolar.

-El protagonismo, participación de la familia y la comunidad en el proceso comunicativo.

La influencia educativa que recibe el niño(a) que asiste al Programa Educa a tu Hijo debe guardar una estrecha unidad, por lo que se debe trabajar en conjunto, plantearse tareas comunes.

-El carácter lúdico de todas las actividades que se desarrollan.

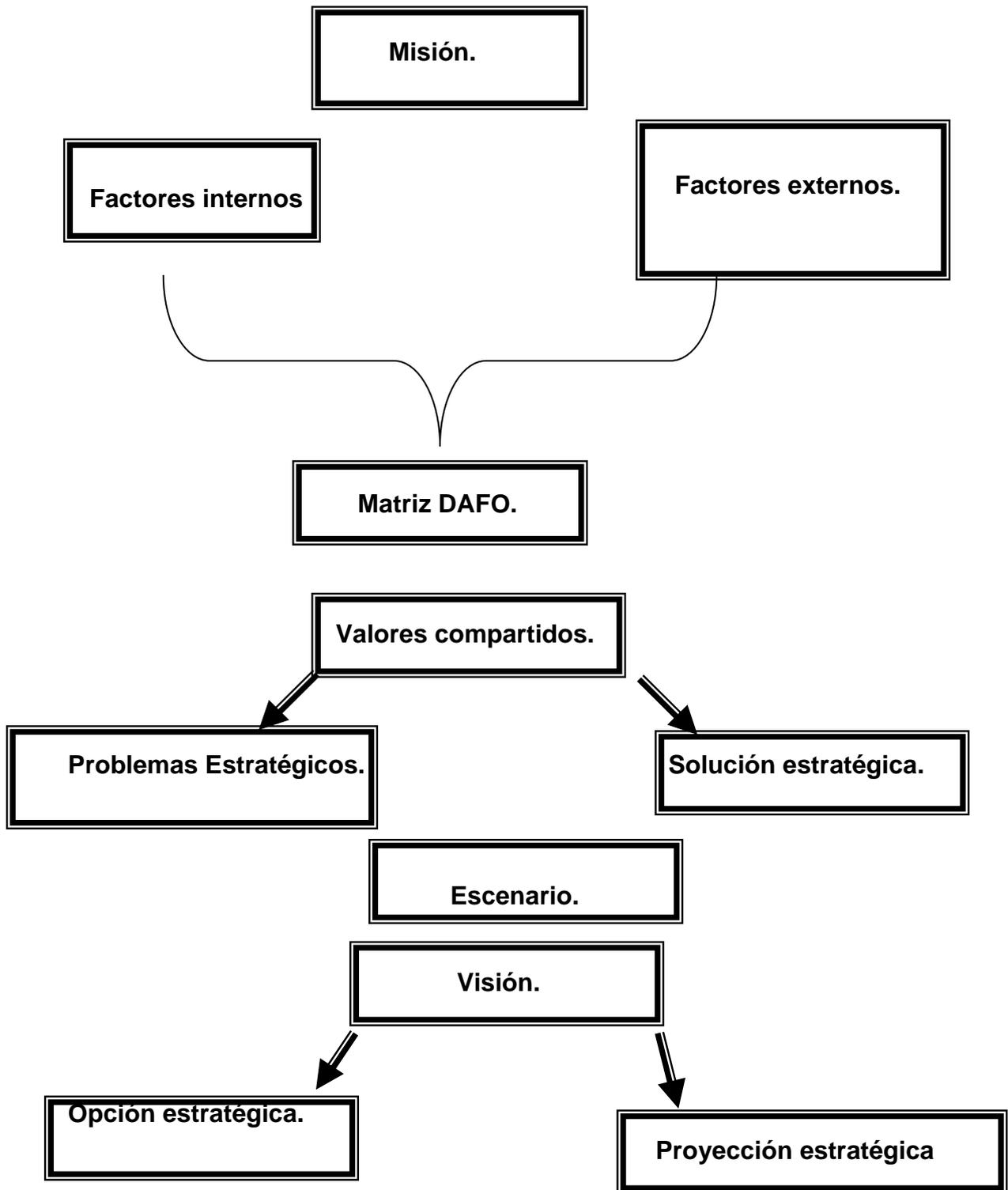
En consecuencia con el proceso investigativo se tiene presente el objetivo del Programa Educa a tu Hijo.

Preparar a la familia para lograr el máximo desarrollo integral posible del niño(a) y para eso debe existir una asistencia y participación sistemática de niños(as) y familias en el Programa.

#### **Características para conformar la estrategia educativa.**

1. Contar con un carácter activo y participante.
2. Aporta un marco para la dirección unificada de la organización en función de sus metas principales.
3. Indica la necesidad de aceptación sistemática del entorno.
4. Enfatiza en encontrar condiciones más favorables.
5. Enmarca las acciones futuras considerando diversos y probables escenarios.
6. La estrategia es a partir de las necesidades y el problema identificado durante la investigación.

**Grafico 2**



**Misión:** incorporar los niños(as) de 2-3 años y familias al programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87 del Consejo Popular Ramón López Peña.

**Análisis de los factores internos y externos:** Estos que están constituidos por las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas nos permiten conocer la matriz Dafo.

**Valores compartidos:** Responsabilidad, honestidad, solidaridad estos se ponen de manifiesto en cada actividad que se realice.

**Problema estratégico:** La baja incorporación de niños(as) de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87 sin tener en cuenta el desarrollo integral de ellos.

**Solución estratégica:** Con la incorporación de la totalidad de los niños(as) de 2-3 años al Programa en la circunscripción 87 pueden ocurrir cambios en su formación integral desde la actividad física.

#### **Escenario referencial general**

##### **Situación política económica social de la comunidad.**

Desde el punto de vista político es una comunidad donde la mayoría de las familias son descendientes de presos políticos existen familias que están en espera de la reunificación familiar, por lo que en algunos casos no prestan debida importancia a la incorporación de la familia a las actividades de los niños(as) en el Programa Educa tu Hijo. La parte económica en sentido general es buena ya que una gran mayoría tienen remesas familiares hay otra parte menor que no reciben.

Lo social se puede plantear que hay diversidad de culturas.

**Visión:** Lograr que por la importancia de esta edad de 2-3 años en los niños(as) para su desarrollo psicológico, motriz y su formación integral se incorporen la totalidad al Programa Educa a tu Hijo.

##### **Recursos técnicos materiales.**

El programa no cuenta con computador o videos que sirvan para hacer más científicas sus clases, también existen otros materiales y recursos que no poseen.

##### **Opciones estratégicas.**

Es la etapa inicial en el proceso de planificación en la que se inicia el trabajo en grupo con el objetivo de sensibilizar a los implicados con las acciones a realizar

.Se define el sentido de la estrategia y la razón por la que se elabora para cumplir el encargo social. Esta etapa se dedica a la creación de condiciones previas para su aplicación, tanto desde el punto de vista psicológico como práctico.

Las acciones deben mantenerse durante todo el proceso como parte importante de la labor a desarrollar.

Al definir la misión de la estrategia se realiza un análisis de las acciones a planificar a partir del ideal a lograr en el Programa Educa a tu Hijo, siempre desde la óptica de la actividad física.

### **Acciones.**

1. Participar para coordinar y chequear las actividades en las reuniones del grupo coordinador. (noviembre-mayo)
2. Revisar el censo que existe en la circunscripción de niños(as) de 2-3 años los incorporados y no incorporados. (noviembre)
3. Visitar las familias donde hay niños(as) de estas edades y no asisten sistemáticamente al Programa. Valorar las causas posibles. (noviembre-mayo).
4. Caracterización de la comunidad donde se aplica el Programa (noviembre-diciembre)
5. Sí se cuenta con áreas, medios y materiales necesarios para desarrollar el Programa. (Noviembre –diciembre)
6. La divulgación y promoción del Programa. (noviembre-mayo)
7. La selección y capacitación del personal. (Diciembre)
8. La práctica de actividades físicas con niños(as) de 2-3 años y familias en la comunidad. (diciembre-mayo)

### **Proyección estratégica**

Se proyecta lo que se aspira alcanzar en el futuro que es la incorporación de los niños(as) al programa mediante actividades físicas , teniendo en cuenta que hay que aprovechar los cambios psicológicos y fisiológicos que ocurren en los niños(as) de estas edades, los que por sus características nos permite intensificar su actividad motriz explotando todas sus potencialidades. Se definen los elementos de la estrategia que orienta su sentido y razón de ser.

Acciones para determinar:

1-Objetivos.

- a) Estratégicos.
- b) A mediano plazo.
- c) A largo plazo.

Estratégicos: incrementar la participación activa de niños(as) de 2-3 años en el Programa Educa tu Hijo a través de acciones estratégicas de las actividades físicas, dirigidas a favorecer el desarrollo integral de estos niños(as) y alcanzar el objetivo de este Programa.

Objetivos a corto plazo

- 1. Identificar las potencialidades que posee la comunidad para la puesta en práctica de acciones estratégicas.
- 2. Planificación de actividades que estimulen la participación activa de familias y miembros de la comunidad en el Programa. Para la incorporación de su hijo de forma sistemática.
- 3. Fortalecer el rol educativo de la familia de los niños(as) implicados en el proceso.

Objetivo a mediano plazo.

- 1. Motivar el funcionamiento del Programa Educa a tu Hijo a nivel de circunscripción organizando y desarrollando diferentes acciones.
- 2. Superación mediante temas variados que son de interés para la familia, ejecutoras voluntarias y agentes educativos.

Acciones que se proponen en la estrategia educativa para poder dar cumplimiento a los objetivos trazados.

- 1. Organizativos
- 2. De superación.

Acciones de participación permanente en las actividades:

Organizativas a desarrollar por los integrantes del grupo coordinador.

- 1. Establecer un vínculo más estrecho entre el grupo coordinador del consejo y el grupo de trabajo comunitario. (noviembre-mayo)
- 2. Estimular el trabajo de todos los que contribuyan con el programa. (noviembre-mayo)

3- Apadrinamiento de un miembro del grupo coordinador del consejo al grupo comunitario de la circunscripción 87. (noviembre-mayo)

4. Seleccionar un padre delegado en el grupo de trabajo comunitario que represente las familias involucradas en el programa. (noviembre-mayo)

5. Desarrollar visitas a padres para motivarlos y comprometerlos en su asistencia y participación al programa. (noviembre-mayo).

6. Elaboración de murales en cada área de actividad que contribuyan a educar a los padres y a la vez sirva de divulgación del programa (noviembre)

**Acciones de superación a desarrollar con la familia y agentes educativos.**

Desarrollar conferencias con los temas que se presentan a continuación.

1. Características psicológicas, fisiológicas y motrices de los niños(as) de 2-3 años, lo que debemos conocer y aplicar para que el niño(a) crezca sano y feliz.

2. Importancia de la actividad física en niños (as) de 2-3 años de edad.

3. Actividades que pueden realizar para desarrollar su inteligencia y movimientos.

4. Grupo de juegos que pueden desarrollar habilidades motrices en los niños(as).

5. Elementos a tener en cuenta para cuidar su salud.

Debate y reflexión con la familia y demás agentes educativos.

**Objetivo general:** Afianzar los conocimientos a los que enfrentan la tarea con los niños(as) de 2-3 años del Programa desde la actividad física.

6. Taller teórico-práctico en la comunidad.

**Objetivo:** Confeccionar medios de enseñanza para desarrollar con mayor calidad las actividades físicas con niños(as). Se invitan a miembros de la comunidad y líderes comunitarios. Se llevan al fórum de base los mejores trabajos.

7- Taller teórico- práctico "Mi juguete más bello"

**Objetivo:** Confeccionar juguetes para la actividad física y otras actividades del Programa. Visitas al círculo infantil para ver los elaborados por las educadoras y auxiliares pedagógicas. Se seleccionaran los juguetes más novedosos y se harán exposiciones.

8-Actividad metodológica demostrativa. La educación física en la actividad conjunta.

**Actividad demostrativa.**

Título: "Jugando con Papá."

Medios: canción, láminas, banderitas.

Objetivo: Realizar saltos y caminar con la canción ¡Oh, que feliz! Responder preguntas sobre el cuidado de los animales.

Pasos:

1 –Se invita a los niños(as) a jugar con mamá y papá que hoy están muy contentos y vinieron a jugar y cantar.

2-Se invitan a los niños(as) a realizar las órdenes de la canción que mamá y papá van a cantar.

Canción: ¡Oh, que feliz!

¡Oh, que feliz yo me siento hoy, después de caminar como los cangrejos,

¡Oh, que feliz yo me siento hoy, después de caminar como un perrito y pasear por un lindo caminito.

¡Oh, que feliz yo me siento hoy después de saltar como una ranita chiquita y bonita.

Oh, que feliz yo me siento hoy después de correr como un caballito fuerte y bonito.

Oh, que feliz yo me siento hoy, después de caminar como un elefante grande y muy elegante. ¡Oh que feliz yo me siento hoy después de caminar como un enanito gordo y chiquito.

3. Al terminar el juego pueden realizar ejercicios de relajación y respiración, "oliendo una linda flor inspirando y expirando.

4. Presentarle alguno de los animales que mencionamos en la canción y pedirles que digan que hacen para cuidarlos.

En el desarrollo de las actividades antes expuestas para la preparación de todos los que llevan adelante el programa Educa a tu Hijo en la circunscripción 87 Consejo Popular Ramón López Peña se tuvo en cuenta diferentes actividades teórico-prácticas para su mejor preparación.

Participan. Promotoras, ejecutoras voluntarias, niños(as) y familia.

Orientan Lic. .cultura física, médico de la familia y enfermeras.

Medios de enseñanza. Computadora, videos y juegos de láminas.

Material docente. Elaborado por la investigadora.

**Otras actividades a desarrollar.**

9- Taller práctico "Queremos crecer sanos y fuertes". Jugando ejército mi cuerpo.

**Objetivo:** Demostrar las actividades que a continuación se plantean.

Con pelota más grande o más pequeña (puede ser de trapo, aire, papel o papel mache)

- Lanzamientos hacia diferentes direcciones. hacia círculos señalados, cajas de cartón o hacia un objeto determinado.
- Juegos de movimientos.
- Los títeres te ejercitan.
  - Carnaval infantil " como el deportista" (desfilaran los niños(as) con ropa deportiva imitando a nuestros campeones).
- Presentación de composiciones gimnásticas.

10 - Taller práctico. "La alegría de los niños". Para asistir al Programa Educa a tu Hijo.

**Objetivo:** Demostrar como se hacen estas actividades.

- Actuación de la payasita Lola.
- Baile de disfraz
- Videos infantiles.
- Baila, ejercita con mamá y papá.
- 11- Taller teórico-práctico. La excursión y la actividad física comunitaria. Conocer y cuidar la naturaleza.

Objetivo: Conocer como se relaciona desde la edad temprana la actividad física con la naturaleza.

- Organizar caminatas a diferentes lugares de la comunidad.
- Laguna de Mateo
- Organopónico.
- Los parques de la comunidad.

Donde los niños(as) realizan actividades físicas. Imitar como recoger frutas, como caminan los animales que encuentran en el camino. Cruzar el río, ejercicios respiratorios (imitar que huelen las flores).

12-Visitas a círculos del adulto mayor.

**Objetivo:** Relacionar a los niños(as) con los abuelos desde la actividad física.

- Para observar la actividad física de los adultos como los abuelos realizan ejercicios físicas a pesar de sus años.
- Estas actividades son diseñadas para que se realicen conjuntamente los niños(as) con su familia porque también les sirven para ejecutarlas en el hogar y en la actividad conjunta que realizan con su ejecutora.

### **Juegos de movimientos.**

El juego constituye una actividad desencadenante de desarrollo de los niños(as), en la teoría de vigostky, explica que en el juego ellos se manifiestan por encima de su edad, de su comportamiento cotidiano, están de alguna manera por encima de sí mismo, intentando más de su comportamiento habitual a partir de este criterio, se concluye que el juego crea una zona próxima de desarrollo potencial. "en cada buen juego existe además un gran esfuerzo del pensamiento" (A.S.Makarenko)<sup>12</sup>

**Nombre: "Los animales amigos"**

**Objetivo.** Caminar libremente por el área.

**Materiales:** Un cinta con la figura del animal, lámina grande del animal.

**Desarrollo:** Los niños(as) caminan dispersos por el área, cada uno lleva en el cuello una cinta con la figura del animal que representa, puede ser perro o gato, en cada extremo del bosque hay una figura representativa de un animal que identifica su refugio los niños(as) caminaran dispersos por el área y van

**cantando: "Caminando, caminando los animales nos vamos acompañando. Maullando, maullando, nos vamos caminando, miau, miau. Ladrando, ladrando, nos vamos caminando, jau, jau. Si viene la lluvia nos vamos caminando y a nuestro refugio nos vamos cantando. ¡Viene la lluvia!**

**Regla.** Cada representante de su animal debe ir a su refugio.

Sugerencia metodológica.

Caminar dispersos por el área para continuar desarrollando esta habilidad.

Juego 2.

**Nombre: "A pasar el río."**

**Objetivo:** Caminar en la misma dirección al frente.

**Materiales:** Tiza, puede usar clave.

**Desarrollo:** Se marcan líneas rectas en la superficie los niños(as) caminan por encima de estas motivándolos pueden mover los brazos para el equilibrio. Se puede utilizar como variante, uno detrás del otro como si fuera un tren, entonces **cantan: “Chu-chu-chas-chas vamos al central, todos a trabajar. Si vamos en tren llevamos a mamá y muy tempranito llegamos allá. El tren es muy fuerte igual que papá y yo pequeñito lo voy a imitar chu chu chas chas”**.

**Regla:** Hay que caminar por la línea.

Sugerencia metodológica.

Se van sentando las bases para que en un futuro puedan hacer más fácilmente una hilera, una fila.

Juego 3.

**Nombre: “La rueda feliz”**

**Objetivo.** Caminar en círculo.

**Materiales.** Tizas, panderetas.

**Desarrollo:** Se marca un círculo con una tiza y los padres y niños(as) hacen una **rueda, comienzan a cantar. “Los niños(as) 2-3 años queremos cantar y a nuestra mamita juntitos estar, queremos crecer sanos y feliz por eso a las vías queremos venir. Y ahora en el lugar vamos a imitar a los deportistas que fuertes están, como el boxeador, como el karateca, como el nadador, como el pelotero, como el futbolista”**.

**Regla:** hay que caminar tomados de la mano.

Sugerencia metodológica.

Sentar las bases para en un futuro las formaciones en círculos.

Juego 4.

**Nombre: “Los bancos”**.

**Objetivo:** Caminar en círculo al compas de la música.

**Materiales:** Bancos, música, silbato.

**Desarrollo:** Se colocan alrededor de los bancos en círculo al comenzar la música los niños(as) y familias caminan alrededor de los bancos cuando pare la música se sientan en los bancos el que no se siente sale y bailan afuera. Puede ser con el sonido del silbato si no tiene música.

**Regla:** hay que caminar alrededor de los bancos. Se puede utilizar claves, sonajeros.

Sugerencia metodológica.

La música ya se utiliza en estas edades para motivar las actividades.

Juego 5.

**Nombre:** “La cueva de las frutas”.

**Materiales:** Vallitas, bancos, frutas con papel mache.

**Objetivo:** Realizar cuadrupedia por debajo de diferentes obstáculos.

**Desarrollo:** Se coloca las vallitas o bancos a 1m, una caja con frutas. Los niños(as), pasan en cuadrupedia por la cueva hasta llegar a la caja de frutas para llevarlas a su ejecutora que tendrá un bolso gigante para recogerlas. Luego **cantan “Frutas, frutas llevo el frutero”, yo vendo las frutas, frutas, frutas quien compra las frutas, las frutas están ricas y sabrosas. Frutas, frutas llegó el frutero.**

**Regla:** Hay que pasar la cueva en cuadrupedia.

Sugerencia metodológica.

Los niños al pasar en cuadrupedia por debajo estarán cumpliendo reglas, además de trabajar la habilidad.

Juego 6

**Nombre:** “ A subir la montaña.

**Objetivo:** Realizar escalamientos utilizando escalones.

**Materiales:** Escalones, juguetes.

**Desarrollo:** Se colocará el niño(a) delante y mamá detrás para escalar se irá cantando mientras escala **“subiendo, subiendo me voy fortaleciendo, llegando allá arriba me gano una valija, si llevo a lo alto agarro el lagarto, si subes con suerte te pones más fuerte”.**

**Regla:** hay que subir la escalera.

Sugerencia metodológica.

El escalamiento desarrolla la coordinación de los movimientos; pero hay que tener en cuenta su disposición y brindarle seguridad y protección.

Juego7

**Nombre:** “La figura a su lugar”.

**Objetivo:** Correr en la misma dirección.

**Materiales:** Tizas, tableros.

**Desarrollo:** Se colocan los niños(as) detrás de una línea a una distancia de 2 m su mamá con el tablero y la figura que representa en el tablero se motivan al sonido del silbato, corren donde está mamá y ella le ayuda a colocarla en su lugar con el vocabulario adecuado para la actividad, se coloca la figura en su lugar y luego se cambia la posición y se repite.

**Regla:** Hay que correr hasta donde está mamá.

Sugerencia metodológica.

Realizan la carrera en dirección a mamá y van reconociendo las formas de las figuras.

Juego 8

**Nombre:** “El baile del calentamiento.”

**Objetivo:** realizar saltos con ambos pies a través de las órdenes de la canción.

**Materiales:** Claves, panderetas.

**Desarrollo:** Dispersos en el terreno cantan ejecutando las actividades a través de la canción:

**“Este es el baile del calentamiento, que lo baile todo el campamento”.**

A mover la cabeza como lo hace la tita, mover las manos arriba, al frente, abajo.

**Canción:** Tocarse la punta del zapato

**Canción:** saltando como la rana Filot.

**Canción:** Saltando como el canguro Lolo.

**Canción.** Saltando como el conejo Ruperto.

**Canción:** A darle la mano a su amigo, el abrazo de 2 amigos.

**Regla:** hay que realizar las actividades orientadas por la canción.

Sugerencia metodológica.

Teniendo en cuenta que en estas edades se desarrolla la esfera afectiva deben realizarse actividades físicas que propicien este desarrollo.

Juego 9.

**Nombre:** “La pelota rápida”.

**Objetivo:** Ejecutar lanzamiento mediante el juego.

**Materiales:** Pelota de aire, de trapo, de papel y tizas.

**Desarrollo:** Se colocan los niños(as) en un círculo, marcado en el terreno, un niño(a) en el centro con la pelota en sus manos el debe mencionar el nombre de uno de los que está en el círculo, este busca adelante el lanzamiento y viene al centro realizando la misma actividad, si este no viene continúa el que está en el centro, la familia apoya y motiva.

**Regla:** Hay que ir al centro cuando mencionen su nombre.

Sugerencia metodológica.

El lanzamiento puede ser con una mano o con dos manos desde arriba del pecho o rodarla.

Juego 10.

**Nombre: "Los cubitos de colores".**

**Objetivo:** Trasladar los cubitos a una distancia de 1-2 m caminando o trotando.

**Materiales:** Cubitos, caja de cartón.

**Desarrollo:** Se coloca una caja de cartón con cubitos de colores los niños(as) irán sacándolos por el color que se valla ilustrando, ejemplo: se le enseña un cubito azul y ellos irán a buscar uno de igual color y lo llevarán a la otra caja que está vacía a una distancia de 1-2 m.

**Regla:** Hay que agruparlos los cubitos por colores.

Sugerencia metodológica.

Identificar los colores, así como, poner en función el desarrollo de las esferas motivacionales en estas edades.

Juego11

**Nombre:" Tiro al color."**

**Objetivo:** Realizar lanzamiento al blanco.

**Materiales:** Tabla ancha (puede ser cartón grueso), un cartón para el blanco, pelotas de telas.

**Desarrollo:** Se coloca una tabla ancha de 1m aproximadamente y de largo 2m (puede ser de cartón gordo) a 1m de distancia se coloca un cartón cuadrado con diferentes blancos que serán de distintos colores delante de el niño(a), habrá una caja con pelotitas confeccionadas con tela, el escogerá el color de la pelota y lanza hacia el blanco de este propio color.

**Regla:** Debe lanzar con la pelota del color del blanco.

Sugerencia metodológica.

Se puede colocar bordeando el blanco una figura.

Juego 12

**Nombre: A recoger pelotas.**

**Objetivo:** Correr dispersos por el área.

**Materiales:** Pelotas de tela.

**Desarrollo:** Se coloca en el centro del área la ejecutora con una bolsa llena de pelotas, motiva los niños(as) para el juego, ella lanza las pelotas a diferentes lugares del área y los niños(as) corren a buscar las pelotas para ponerlas en la bolsa de su ejecutora.

**Regla:** Hay que recoger las pelotas.

Sugerencia metodológica.

El niño(a) puede tener una pelota en su mano y lanzarla para después recogerla por lo que puede realizar también lanzamiento.

### **Conclusión capítulo 2**

El estudio en la práctica educativa se organizó en el Consejo Popular Ramón López Peña, circunscripción 87, siendo seleccionada por ser la más representativa y la que mayores problemas tenía con la incorporación de niños(as) al Programa Educa a tu Hijo.

La investigación se inició en el mes de noviembre del año 2008 hasta mayo del 2009, se asume como objetivo: La actividad física para favorecer la incorporación de los niños(as) de 2-3 años y familias al Programa Educa a tu Hijo a nivel de circunscripción en el diagnóstico previo para determinar el nivel inicial donde se detecta el problema concluyendo lo previsto con la estrategia educativa planificada por la autora.

La estrategia educativa elaborada por la autora se lleva hasta la proyección estratégica con el objetivo de continuar más adelante con la implementación y valoración de la misma.

## **Conclusiones.**

1. La sistematización de las teorías sobre los antecedentes históricos y las concepciones actuales que sustentan el Programa Educa a tu Hijo y a las características psicológicas y motrices de los niños(as) de 2-3 años permitieron el tratamiento a los términos esenciales del objeto de investigación
2. Se determinó mediante el diagnóstico el estado actual de las dificultades en la incorporación de los niños(as) de 2-3 años al Programa Educa a tu Hijo.
3. Los antecedentes históricos y las concepciones actuales que sustentan el Programa Educa a tu Hijo así como el diagnóstico efectuado permitió la elaboración de la estrategia educativa para favorecer la incorporación de los niños(as) de 2-3 años de la circunscripción 87 al Programa Educa a tu Hijo desde la actividad física.

**RECOMENDACIONES.**

1. Profundizar en la estrategia educativa propuesta en la circunscripción 87 Comunidad Ramón López Peña para su futura implementación.













