

**UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS DE LA  
CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE**

**“MANUEL FAJARDO”**

**FACULTAD DE CULTURA FÍSICA**

**“NANCY URANGA ROMAGOZA”**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO  
ACADÉMICO DE MÁSTER EN ACTIVIDAD  
FÍSICA EN LA COMUNIDAD**

**Título:** Conjunto de actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz básica “trepar” en los niños del programa “Educa a tu Hijo” de 3 - 4 años de vida del consejo popular Hermanos Barcón del municipio Pinar del Río.

Autor: Lic. Ismael Becerra Vento

Tutor: MSc. Bienvenido Emilio Viera Sánchez

Consultante: Lic. Marcia Caridad Lanza Hernández

**Pinar del Río, Octubre del 2009  
“Año 50 de la Revolución”**

## **PENSAMIENTO**

“El ejemplo, puede más que cualquier argumento, que cualquier conferencia, que cualquier discurso”

**FIDEL**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo está dedicado:

A las promotoras del Consejo Popular Hermanos Barcón, y al colectivo de dirección del combinado deportivo: Por su apoyo incondicional, e insustituible.

A los niños de edad preescolar, del consejo popular Hermanos Balcón, y sus familias: Por su valioso aporte durante todo el proceso.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi madre: Por sus desvelos en mi formación.

A mi novia Carmen Yudeima y mi hijo José Ángel: Por servirme de inspiración, guía y aliento, en la proyección de la investigación.

A mi tutor Emilio Viera: Por su ayuda incondicional y apoyo permanente.

A la profesora Maria de las Nieves: Por el tiempo dedicado a mi formación, desde que ingresé en la universidad, hasta la realización de la maestría.

A la profesora Marcia Caridad Lanza Hernández: Por haberme apoyado, desde el comienzo de la tesis.

A mi oponente Mario Ramón García Hernández: Por su valiosa contribución al desarrollo de este trabajo.

## RESUMEN

En Cuba, todos los niños de cero a cinco años de edad que no asisten a los círculos infantiles, son atendidos en el programa “Educa a tu Hijo” por la vía no institucional. Nuestros profesores, deben preparar las familias, para que, a partir de su experiencia, estimulen el desarrollo integral de sus hijos. Uno de los problemas que enfrentan, está relacionado con la participación de niños y padres, para ejecutar ejercicios que manifiesten la buena postura, capacidades coordinativas y juegos. De esta forma, el padre puede favorecer en el hogar, y durante sus paseos a la comunicación afectiva, la alegría, y disposición de su hijo. Varias tesis, en esta materia dan paso a nuestra teoría. Como es conocido por el mundo entero, nuestro pueblo gasta una buena cantidad de recursos materiales y humanos, para la formación integral de estos niños. Fue así cómo decidimos revisar las bibliografías existentes, consultar a varios especialistas en la temática, realizar encuestas y entrevistas a promotores, padres o tutores. El curso de la investigación, nos aportaba muchas ideas para ampliar el conjunto, ya que el tema no ha sido agotado y reclama la ejecución de otras actividades físicas en virtud del incremento de la habilidad motriz (trepar). Así se multiplicaron las actividades con estos niños en la comunidad, elevando la cultura de cada familia. Ya no solo era el interés de los niños por participar, sino de padres y abuelos que venían a observar las actividades para ponerlas en práctica. Este conjunto de actividades físicas, sin dudas, podrá desarrollarse en todos los consejos populares de nuestro país y tendrá el apoyo del grupo coordinador del programa” Educa a tu Hijo”.

# INDICE

<b>INTRODUCCION.</b>	1
<b>CAPITULO # 1 FUNDAMENTACION TEORICA.</b>	9
1.1 Consideraciones sobre el desarrollo motor.	9
1.2 Teorías acerca de la naturaleza del desarrollo.	11
1.3 Caracterización de los niños en la etapa de 3 a 4 años.	20
1.4 Enfoque de la actividad comunitaria.	27
1.5 Caracterización del programa “Educa a tu Hijo”	28
1.6 Séptimo folleto (de 3 – 4 años).	33
1.7 Consideraciones de la habilidad motriz básica trepar.	36
<b>CAPITULO # 2 ANALISIS DE LOS RESULTADOS.</b>	
<b>CONJUNTO DE ACTIVIDADES FISICAS.</b>	37
2.1 Resultados de la encuesta a promotores y ejecutores.	37
2.2 Resultados de la entrevista a promotores y ejecutores.	41
2.3 Resultados de la guía de observación a las actividades Integradoras con los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo.”	43
2.4 Pre Test sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en 20 de las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años.	45
2.5 Post Test sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en 6 de las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años.	47
2.6 Test de significación.	49
2.7 Fundamentación de la propuesta.	52
2.8 Estructura.	54

2.9 Conjunto de actividades físicas para estimular la habilidad motriz básica trepar.	54
<b>CONCLUSIONES.</b>	62
<b>RECOMENDACIONES.</b>	63
<b>BIBLIOGRAFÍA.</b>	
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.</b>	
<b>ANEXOS.</b>	

# INTRODUCCIÓN

El Programa “Educa a tu Hijo” fue objeto de investigación ampliada entre 1983 y 1987 cuyo objetivo esencial fue comprobar su efecto desarrollador, así como también valorar la posibilidad que tiene la familia de aplicarlo en las condiciones del hogar.

Dicho programa tiene un marcado enfoque comunitario e intersectorial. En su materialización participan los ministerios de Salud Pública, Cultura, Deporte, FMC, CDR, ANAP, asociaciones estudiantiles, sindicatos y los medios de difusión masiva, entre otros, bajo la coordinación del Ministerio de Educación y corresponde a la dirección de educación preescolar las acciones educativas del programa, tanto a nivel nacional y provincial, como municipal.

Nuestro Partido Comunista de Cuba, en su política trazada desde un inicio, y recogida en la Tesis del Primer Congreso en su Plataforma Programática, plantea que la finalidad de la educación ha de ser la formación de profundas convicciones personales y hábitos de buena conducta, así como el logro de personalidades integralmente desarrolladas.

La concreción de estas acciones en cada provincia, municipio y, especialmente en el eslabón básico de gobierno: los consejos populares, requirió la creación de grupos coordinadores también en cada uno de estos niveles, con igual composición que el grupo nacional.

Las transformaciones sociales en el decursar de los años, manifiestan la necesidad de reconocer el papel cada vez más protagónico del factor subjetivo en el desarrollo del niño. La mejor opción debe ser la actuación eficiente, responsable y creadora de la familia en la formación de la personalidad con una perspectiva científica.

Estos grupos provinciales y municipales, así como a nivel de consejo popular, juegan el papel primordial, pues en ellos se concreta la estrategia trazada y se hace efectiva la aplicación del programa en un territorio.



Lo antes expresado demuestra que debemos obtener toda la información suficiente sobre las peculiaridades de la motricidad en los niños desde los primeros años de vida, que se debe facilitar a la familia y a los promotores una mejor preparación en su formación. Varias investigaciones dirigidas a obtener una caracterización del sujeto estudiado, reportan otras informaciones como parte de sus resultados. En este caso, nos referimos al conocimiento de los logros motores del desarrollo.

Hoy día, el escenario donde se desarrollan los niños de nuestro país está sujeto a cambios y modificaciones de acuerdo con las exigencias y necesidades de nuestra sociedad. Es por ello que reviste un carácter priorizado el programa “Educa a tu Hijo”, por lo que se necesita perfeccionar en cada barrio el proceso formativo del niño a lo que, desde luego, deben contribuir de forma decisiva las familias. Los promotores requieren de una elevada preparación por lo que en los combinados deportivos se debe profundizar más en ella, ya que tienen la función de seleccionar el promotor y prepararlo metodológicamente, así como establecer los vínculos con el Grupo Coordinador. En tal sentido, el combinado deportivo Pedro Téllez ha designado a una promotora para atender el Consejo Popular Hermanos Barcón y se prepara con buenos especialistas. A lo antes expresado debemos agregar el trabajo exhaustivo, la investigación constante y el mejor ánimo de descubrir talentos desde estas edades.

Es necesario potenciar los componentes de la personalidad en el promotor, que condicionen la capacidad de regulación y autorregulación del comportamiento; entre los cuales, la proyección futura de la motivación desempeña un importante papel.

El tema del presente trabajo, relacionado con las actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad (trepar) en los niños del programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años de vida, reviste gran importancia en el campo de la investigación, ya que nos encontramos en la tercera década de su creación y un elevado grupo de investigadores le han dedicado especial atención.

Son varios los motivos que nos llevan a la investigación. En primer lugar, las cualidades y capacitación del promotor, su repertorio de actividades físicas en correspondencia con las edades y la dosificación de las mismas. Nos estamos refiriendo a su forma de caminar, correr, saltar, lanzar, rodar; dentro de otras formas de expresión motriz, destacando cómo se manifiesta cada movimiento en determinada habilidad y además, la peculiaridad en el año de vida que se observa, así como la evolución y desarrollo en los diferentes años de vida por los que transitan los niños, el vínculo directo con la familia, tanto por parte del promotor, Combinado Deportivo y Grupo Coordinador.

Al realizar la descripción detallada del comportamiento motor, se pueden apreciar aquellas habilidades que el niño logra realizar por “primera vez” o ejecutar con “calidad” (coordinación de movimientos, control postural, orientación, etc.) en determinado grupo etario, lo que constituye un verdadero avance en la adquisición de determinada habilidad motriz.

En la literatura relacionada con la motricidad de niños, son muchos los países donde los especialistas valoran el desarrollo del sujeto en la esfera motriz. Nuestro pueblo gasta una buena cantidad de recursos materiales y humanos para la formación integral de estos niños. Sin embargo, en el folleto # 7 del manual del promotor y en el programa vigente, no se cuenta con una buena cantidad de actividades físicas que estimulen el desarrollo de la habilidad (trepar) para que el niño desarrolle su protagonismo desde que inicia la edad preescolar. En nuestra propuesta, se debe considerar que las características y los resultados pueden variar en cada niño de acuerdo con sus particularidades individuales.

En la investigación realizada, después de tomar en cuenta la opinión asumida por varios autores al respecto, consideramos que el tema no ha sido agotado y reclama la ejecución de otras actividades físicas en virtud del incremento paralelo de habilidades motrices en el Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río. Los resultados demuestran que no todas las familias comprenden las necesidades de los niños en su desarrollo motor, y la actividad integradora no se prepara con la mayor variedad de ejercicios por parte del promotor, y se pudo

conocer, a través de los diferentes métodos de la investigación, que son muy escasos los medios para esta habilidad, así como la variedad de ejercicios a su disposición. La literatura que emplean el promotor y la familia para instruirse, según el análisis documental, son los folletos 6 y 7 destinados a los promotores y ejecutores; pero no cuenta con una variada selección de actividades físicas, lo que limita el desarrollo integral de los infantes en esta habilidad “trepar” a su paso por la edad de 3 a 4 años.

Existen también dificultades que ponen en riesgo el cumplimiento de estos objetivos, entre los que se encuentran: la falta de coherencia en el accionar y en la preparación de los grupos coordinadores, la ausencia de un programa de capacitación con carácter intersectorial y diferenciado, el insuficiente asesoramiento y control de los diferentes niveles al funcionamiento del programa, el bajo nivel de desarrollo de niños de 3 a 4 años, e inestabilidad de promotores y ejecutoras.

Teniendo en cuenta lo antes presentado, nos proponemos como **problema** de nuestra investigación el siguiente:

¿Cómo estimular el desarrollo de la habilidad motriz básica (trepar) en los niños del programa educa a tu hijo de 3 - 4 años de vida en el Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río?

La situación antes mencionada nos lleva a asumir como **objeto de investigación**: Las actividades físicas que estimulan el desarrollo de la habilidad motriz “trepar”.

Teniendo en cuenta el problema a investigar, así como el objeto y todas las tendencias teóricas y empíricas, que hemos encontrado al analizar la literatura especializada y los resultados de diagnóstico realizado, establecemos el siguiente:

**Objetivo:** Elaborar un conjunto de actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños del programa “Educa a tu Hijo” de 3 - 4 años de vida, en el Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.

A partir de lo antes planteado, se derivan las siguientes **preguntas científicas**:

- ¿Cuáles son los antecedentes teóricos acerca de las actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años en Cuba y el Mundo?
- ¿Cuál es el estado actual de las actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río?
- ¿Cómo elaborar un conjunto de actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años del Consejo Popular Hermanos Balcón del Municipio Pinar del Río?

Partiendo del objeto de investigación seleccionado, se derivan las siguientes **tareas de investigación**:

- 🚦 Revisión bibliográfica de los antecedentes teóricos acerca de las actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años en Cuba y el Mundo.
- 🚦 Diagnóstico de las manifestaciones de habilidad motriz (trepar) en los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río.
- 🚦 Elaboración de un conjunto de actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños que asisten al programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años del Consejo Popular Hermanos Barcón del municipio Pinar del Río.

## **POBLACION Y MUESTRA**

Para el desarrollo de la investigación, se consideró como población todos los niños de ambos sexos de 3 a 4 años que residen en el consejo popular Hermanos

Barcón y que no se encuentran ubicados en Círculos Infantiles, ni tampoco en casas de cuidadoras. De un universo de 45 niños, fue seleccionada una muestra de 24 para un 53,3 %.

En la edad de 3 a 4 años había una población de 16 niños y 29 niñas y tomamos como muestra 12 masculinos y 12 femeninos para sumar 24 en ambos sexos.

En la investigación hemos tomado una muestra probabilística con un tipo de muestreo simple.

## ***METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN***

El presente trabajo de investigación parte para todos sus procesos del método materialístico – dialéctico para todos sus componentes.

### ***Métodos Teóricos***

- Histórico Lógico
- Análisis y síntesis
- Inducción deducción
- Análisis documental

### ***Métodos Empíricos***

- Observación
- Encuesta
- Entrevista

**Histórico Lógico:** Nos permite comprender en su desarrollo las actividades físicas, su historia y su lógica, la evolución y desarrollo del objeto en sucesión cronológica, las etapas principales de su desenvolvimiento y las conexiones históricas fundamentales, reproduciendo en el plano más importante del fenómeno histórico sus tendencias actuales, lo cual constituye su esencia.

**Análisis y Síntesis:** Su aplicación posibilita efectuar el análisis de las diferentes concepciones que sustentan los principales puntos de vista en el conjunto de actividades físicas, así como implementar la evaluación integral y un seguimiento

sistemático individual como premisa de la participación padre - niño. Además, se utiliza en el estudio de la literatura consultada, lo cual nos permitió profundizar los conocimientos del objeto de estudio, apreciar su valoración desde diferentes posiciones teóricas y sistematizar los fundamentos técnicos para determinar el conjunto.

**Inducción – deducción:** Se aplica con el objetivo de evaluar la relación entre la teoría sobre las actividades físicas en estas edades que contribuyen al mejoramiento durante la participación de padres y niños. A través de la inducción se llega a determinar un grupo de proposiciones generales que constituyen los puntos de partida para definir o confirmar las formulaciones teóricas y deducir nuevas conclusiones lógicas que se someten a comprobaciones y ofrecen un conocimiento más preciso del objeto.

**Análisis documental:** Se emplea en la revisión de los folletos 6 y 7 del manual de promotor, que nos permite saber las actividades físicas indicadas por este documento y las que no están en el manual. De hecho se comprobó que no hay actividades físicas sobre la habilidad motriz básica “trepar”.

**Entrevista:** La entrevista se aplicó a los promotores y ejecutoras que asisten con óptima frecuencia a las actividades físicas. Tuvo como objetivo fundamental diagnosticar el problema a partir del criterio que ellos tienen sobre los niños en la práctica de la actividad física, y su contribución a la formación integral, vinculando la profesionalidad de los padres, así como otros aspectos de interés relacionados con hábitos y estilos de vida, sus necesidades en cuanto a asesorías y metas.

**Observación:** La observación trajo consigo el diagnóstico del problema, pues el mismo permitió conocer cómo se manifiesta la habilidad motriz básica “trepar” en las diferentes actividades que desarrollan los niños.

**Encuesta:** Fue notificada a cuatro promotores y 24 ejecutoras del Programa “Educa a tu Hijo” en el Consejo Popular Hermanos Barcón del Municipio Pinar del Río representando el 53,3 % del universo. La encuesta fue diseñada para que los promotores y ejecutoras opinaran sobre las manifestaciones de la habilidad motriz básica “trepar” en sus actividades con los niños.

## **Aportes, Actualidad y novedad**

**Aporte teórico:** Fundamentos teórico-metodológicos de un conjunto de actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños del programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años de vida.

**Aporte práctico:** Conjunto de actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños del programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años de vida.

**La novedad científica:** Por primera vez se diseña un conjunto de actividades físicas para estimular el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) incluyendo medios para su diagnóstico, desarrollo y su aplicación en los niños del programa “Educa a tu Hijo” de 3 a 4 años de vida.

**La actualidad:** El tema se manifiesta en el diagnóstico a los problemas educativos, organizativos e investigativos de los niños y padres del programa “Educa a tu Hijo”, el cual podría convertirse en un referente a seguir, para la intervención educativa encaminada a potenciar el desarrollo de las familias.

Este trabajo fue presentado en el fórum de ciencia y técnica del Combinado Deportivo “Pedro Téllez Valdés” en el año 2008 y se publicó en la REVISTA ELECTRÓNICA PODIUM, inscrita con el número RNPS 2148, ISSN: 1996-2452, revista especial número 9 y 10 del 2009.

# **CAPITULO # 1 FUNDAMENTACION TEÓRICA**

El presente capítulo aborda el diseño teórico de la investigación, el cual refiere las limitaciones que presenta el programa “Educa a tu Hijo” del sector urbano en el Consejo Popular Hermanos Barcón, con niños de edad comprendida entre 3 y 4 años, la cual constituye una etapa importante en el desarrollo de la personalidad. Es precisamente en la edad preescolar donde se forman las premisas del desarrollo físico, mental y moral del ser humano. En tal sentido, la presente investigación tiene como propósito analizar algunas posiciones teóricas acerca de la preparación que debe poseer la familia para potenciar el desarrollo físico, psíquico y social en sus hijos, destacando en ello la actividad fundamental, en la cual este se desarrolla, desde una perspectiva histórico – cultural.

En toda actividad humana, para poder satisfacer las necesidades biológicas, socioculturales, productivas o espirituales, se articulan diferentes sistemas fisiológicos, psicológicos y sociales de alta complejidad. Ello implica que cada persona tiene una particular manera de ser y estar en el mundo, de relacionarse con la realidad, con las otras personas, con el espacio y los objetos.

## **1.1 Consideraciones sobre el desarrollo motor**

Múltiples han sido las investigaciones psicopedagógicas que brindan datos significativos acerca de la importancia de comenzar a incidir en el desarrollo del niño desde estos primeros años (Nina Aksarina, Luria, Da Fonseca, entre otros) evidenciando la existencia de las grandes reservas y posibilidades que en ella se dan para el desarrollo y la formación de las más diversas capacidades y cualidades personales.

Investigaciones del Colegio Médico de Baylor en los Estados Unidos de América, por ejemplo, descubrieron que aquellos niños que no juegan mucho o son tocados rara vez, desarrollan cerebros de un 20% a 30% más pequeños que los normales para su edad.



“Una sinapsis es inestable en la medida en que es solicitada” 1.

“Cada vez que una criatura intenta tocar un objeto atractivo, observa un rostro o escucha una canción de cuna, minúsculos estadillos eléctricos se disparan a través del cerebro, entretejiendo a las neuronas en circuitos bien definidos”2.

El autor asume esta posición de la Dra Josefina López al referirse al cerebro en la cual plantea, que: “Este no constituye una tabla rasa en la que puede inscribirse cualquier impresión, pero sí ofrece amplísimas posibilidades para el establecimiento de conexiones que pueden servir de base para el registro y la fijación de las más variadas estimulaciones”3. Considera imprescindible la estimulación dirigida y organizada en función del desarrollo, mediante su presencia adecuada en los orígenes de las conductas motrices.

No obstante, hay autores como Fonarev, en Rusia, y la Dra Leyda Cruz que para ellos estos reflejos tienen una significación en el desarrollo del niño y que algunos de los movimientos a ellos referidos deben estimularse y propiciar su evolución a formas humanas, características de nuestra cultura.

Los estudios de Tadashi Fukuda así lo afirman. Cuando ilustra los reflejos de postura descritos por Mangues en los movimientos voluntarios. (Ejemplo: los reflejos tónicos del cuello por rotación de la cabeza). Igualmente, el Dr. Robert Rigal expresa que la adopción por el cuerpo de una postura conforme a un reflejo aumenta la adaptación y singularmente las fuerzas musculares. Este doctor ha realizado algunos análisis acerca de estos estudios y define que las actividades filogenéticas (actividades que pertenecen a la especie como nadar, reptar, marchar) aparecen en el momento en que la maduración lo permita.

El neurofisiólogo Eauston, refiere que la coordinación motriz normal está basada, en una medida considerable, sobre los reflejos.

Grillner, en sus trabajos sobre la locomoción, declara que la organización motriz utilizada en un momento voluntario puede, en principio, ser utilizada en un contexto diferente, como parte de una secuencia de un movimiento automático.

## **1.2 Teorías acerca de la naturaleza del desarrollo**

Me adscribo a los que consideran el desarrollo de la ontogénesis humana como el proceso de la integración personal de los tres tipos de experiencia, lo dado por su herencia genética, las formas de interacción particular en su medio específico y las formas en que tiene lugar el proceso de apropiación de la experiencia histórico-cultural, en sus condiciones de vida.

### **Teorías Biologicistas**

Muy ligadas a la experiencia genética, hereditariamente fijada y transmitida, se encuentran las obsoletas teorías biologicistas, evolucionistas y naturalistas, que tratan de explicar el desarrollo motor infantil.

También, para el Dr. J. Ajuriaguera, el desarrollo motor atraviesa diferentes etapas y su base tiene un claro soporte neurológico del sistema nervioso central, en el que cada estructura tiene su papel y su momento del desarrollo; aunque no les da una primordial importancia a los agentes externos como medio impulsor de la motricidad. Él plantea, que el bebé es capaz de crear sus propios estímulos.

Todo lo anteriormente expuesto, no es diferido por el autor. Reconoce la importancia del factor de la maduración, pero no como la única causa que determina el desarrollo.

Criterio semejante asume el Dr. G. Asemar en sus publicaciones (1974, 1976, 1977 y 1982) el cual considera el desarrollo motor por etapas, desde la práctica hasta la organización del esqueleto motor, creando esquemas motores como Schmit (1975).

Representante genuino de este enfoque es la pediatra Enma Pikler, la cual desarrolla una teoría denominada "El desarrollo motor autónomo", seguido por otros investigadores como Vayer y Tolouse, en 1982, que aplicaron este modelo.

El método se desarrolla en sus inicios en el Instituto Metodológico de Educación y Cuidado de la Primera Infancia en Budapest, Hungría, y es aplicado en el Instituto Lozcy, con niños que estaban ingresados por la carencia de una familia.

Esta situación fue uno de los móviles que determinaron que Pikler tratara de encontrar un medio adecuado para evitar el mal del hospitalismo.

La Dra Pikler fundamenta que el niño aprende a sentarse, a andar, aunque no se le tome de la mano. Ella define, que el desarrollo motor se produce de modo espontáneo mediante su actividad autónoma, en función de la maduración también espontánea, su actividad orgánica y nerviosa.

Estas teorías biologicistas, a nuestro criterio, presentan un alcance limitado, pues no consideran los factores ambientales, ni las influencias educativas culturales en el desarrollo del niño, lo cual consideramos demostrado ampliamente en la experiencia cotidiana.

### **Teorías ambientalistas**

Para Piaget, el desarrollo motor se explica a partir de considerar cómo la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios o transformaciones que se originan en las conductas motrices.

Otro investigador de prestigio es el Dr. Jean Le Boulch, Doctor en Medicina y Profesor de Educación Física, que ha dedicado su vida profesional al estudio del desarrollo motor. Él considera que el desarrollo de la motricidad va parejo con el resto de los componentes de la conducta. Su concepción del desarrollo motor le permite conciliar, en un aprendizaje basado en modelos, la disponibilidad del sujeto que aprende y que controla sus movimientos.

También, la Dra Harriet Willians, en 1983, plasmó su concepción del desarrollo perceptivo - motor infantil, tras haber realizado una amplia serie de investigaciones en diversas universidades americanas. Para esta autora, en el pasado, cuando se hablaba del desarrollo motor, solamente se hacía referencia al estudio de las variaciones en el desarrollo y en el refinamiento de las conductas motrices humanas.

En la actualidad, basado en estudios recientemente realizados, se considera que el concepto de desarrollo perceptivo - motor es más adecuado y lo define como

aquella parte del desarrollo infantil que se preocupa por los cambios que se manifiestan, en el perfeccionamiento de los procesos, que en términos prácticos se refiere al dominio de las conductas motrices básicas o fundamentales que permiten al sujeto una relación fructífera con su medio ambiente.

### **Teoría histórica-socio cultural**

Bryant J. Cratty, define desde su posición, que una mayor atención por parte de los adultos, propicia un ambiente visual más rico y permite provocar cambios mensurables en la conducta visual y motriz.

Con referencia a la necesidad de comunicación con el adulto, también el Dr. Bruce Perry, del Colegio de Medicina Baylor, en Houston, define el rol que los padres desempeñan en el establecimiento de los circuitos neuronales que ayudan al niño a regular sus respuestas al estrés. A su vez, investigaciones realizadas en la Universidad de Stanford, revelan que, cuando se le habla al niño mimosamente se le acerca el rostro, los latidos cardíacos aumentan, se favorece el proceso de conectar las palabras con los objetos que representan, lo que influye en el establecimiento del lenguaje.

También, los trabajos de Spitz subrayan la importancia de una presencia humana afectuosa que rodee al niño y en particular la actitud afectiva de la madre, no sólo para el desarrollo del niño, sino para su estado tónico.

Para K. Meinel, también con base en la teoría histórica cultural, el desarrollo motor se puede definir como un proceso que caracteriza el comportamiento motor del hombre en diferentes etapas de la vida individual activa, y se va configurando en la actividad, en estrecha relación con el medio, donde, si no existe esta interacción, no hay desarrollo.

Por otra parte, Kurt Meinel, Doctor en Filosofía, destacó que el proceso evolutivo del movimiento se ve decisivamente producido por el hombre, a través de la sociedad humana. Considera que el ser humano posee una vida motriz y como tal, solo es posible que la desarrolle en el contexto del proceso humano, ayudado por

la sociedad, y recibiendo impulsos e instrucciones, tanto de forma espontánea como conscientemente encauzadas.

La Dra. Katty Lewin describe las particularidades de la motricidad, tomando como referencia el análisis de que cada uno de los movimientos que ejecuta el niño, se deriva de un movimiento rector. Ella ubica la secuencia de estos movimientos considerando su criterio particular.

De todos modos, diversas escuelas intentaron comprender la motricidad. Desde otros enfoques, y con el mismo interés, distinguen los cambios antes señalados de la actividad motriz del niño, los cuales fundamentan, en su relación con el adulto, aspecto este que comparto y considero como un punto neurálgico en el desarrollo del movimiento del pequeño.

De esa forma, el desarrollo de la actividad motriz del pequeño se realiza a través de la educación, mediante la asimilación de las estructuras estáticas y dinámicas de conducta, elaboradas por la humanidad a lo largo de su desarrollo histórico social.

Se afirma entonces, que la educación influye en gran medida, en el desarrollo ontogenético de la actividad motora del niño, la cual constituye una continuidad de fases y estadios cualitativos, condicionados por el tipo de relación del pequeño. El contenido interno de la ontogénesis de la actividad motriz es el desarrollo de la aferencia y la sucesión de niveles de estructuración del movimiento, determinadas estas como un tránsito gradual de niveles inferiores a superiores.

La experiencia del niño en sus primeros meses y años de vida determinan si ingresará a la escuela con deseos de aprender, o no. Cuando el niño llega a la edad escolar, su familia y las personas encargadas de su atención, ya han preparado al niño para su posterior éxito, o fracaso. A esa altura, la comunidad ya ha facilitado, o entorpecido la capacidad de la familia, de atender el desarrollo del niño.

Según el Dr. Franklin Martínez, la estimulación pretende desarrollar al máximo las potencialidades de los niños, con vistas a la consecución de logros, e implica,

técnicamente, no solo la estimulación sensorial, afectiva y motora, sino todos los demás aspectos relacionados con el desarrollo multilateral y armónico.

Los efectos del cuidado de la salud, la nutrición, el estímulo cognitivo y motor en el crecimiento intelectual y emocional del niño, reflejado en su capacidad de realizar actividades cada vez más complejas y su crecimiento físico, son sinérgicos y no pueden dividirse en categorías separadas. Por tanto, los programas educativos integrados procuran abordar atención de salud; los programas de cuidados infantiles también deben proporcionar afecto, estímulo intelectual, interacción humana en un ambiente de apoyo, oportunidades y actividades que promuevan el aprendizaje.

La Dra. Young, del Dpto. de Desarrollo Humano de Washington (1999) afirma que la eficacia de los programas de calidad para activar el desarrollo del niño en la primera infancia, en términos de su desarrollo mental, emocional y físico, han sido documentados por treinta años de investigaciones realizadas en diferentes países.

Los datos aportados en 1994 por investigaciones realizadas, en la Carnegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, no sólo afecta el número de células cerebrales, y las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera como estas conexiones se establecen; sino que permiten afirmar que el medio ambiente desde las primeras edades, crea huellas definitivas en la psiquis humana y que la ausencia de estímulos causa daños irreversibles en el hombre.

Estudios similares en Asia, Medio Oriente y América Latina, afirman que la estimulación puede aumentar la disposición para ir a la escuela, promover niveles de matrícula oportunos, reducir las tasas de repetición, deserción y mejorar las aptitudes académicas.

Los trabajos de R. Myers, publicado en 1998, señalan que tanto los estudios de la Cornegie Corpotion, como los de Z. Schwenhart son válidos para países del Tercer Mundo.

Los niños que participaron, desde la primera infancia con el programa de visitas a domicilio en Jamaica, el proyecto de Cali, en Colombia, el programa no formal de Educación Inicial de Perú y el Proyecto de enriquecimiento en la primera

Infancia, de Turquía, sacaron mejor puntuación en promedio, en las pruebas de aptitud intelectual frente a los niños que no participaron.

Estudios efectuados en Cuba, como la investigación longitudinal de desarrollo, realizada a niños de 0-6 años que no asisten a las instituciones infantiles, y otras desarrolladas por el Centro de Referencia Latinoamericana de Educación Preescolar, confirman la importancia de la estimulación desde las primeras edades.

El Grupo Consultivo sobre cuidado y desarrollo de la primera infancia del Banco Mundial en 1992, establece algunos enfoques, como prestación de servicios a niños, capacitación de cuidadores, educación de los padres, fortalecimiento de los recursos y de la capacidad institucional.

Las actividades diseñadas van a depender, por tanto, de diversos factores, entre los que se encuentran: la maduración del equipo sensorio motor, los mecanismos reguladores, la información dada por el medio básico social y, por supuesto, la actividad espontánea del niño.

El autor considera, en el caso de las actividades motoras, que se planifiquen, que las mismas deben realizarse sistemáticamente con vistas a que el niño asimile la forma correcta del movimiento. Algunos autores realizan propuestas de ejercicios físicos aislados, situación con la que no estamos de acuerdo.

Si en el tiempo de la vigilia estimulamos al niño a que realice un determinado movimiento rector, que por supuesto haya dominado, es posible que estuviera de acuerdo en esta forma de trabajo. Pero para crear un esquema de movimiento correcto, los ejercicios aislados no garantizan esta formación, ya que no representan ningún interés, ni inciden fisiológicamente en su organismo que responde a los estímulos exteriores en sentido general, como una reacción motora (estímulo - respuesta).

Igualmente, Bernstein fundamenta este aspecto, aclarando cómo los movimientos no podían ser programados bajo la forma de órdenes musculares individuales, sino bajo la forma de asociaciones musculares.

La calidad de una actividad motora es singularmente dependiente de una coordinación, o sinergia entre grupos musculares que participan en el resultado.

Meinel plantea que para promover el desarrollo motor, es necesario provocar en el niño todo tipo de movimiento (giros, cambios de posición, reptar, gatear ofreciendo juguetes u objetos al pequeño para que los agarre), y permitir, estimulándolo, su acceso al mundo y a la conquista del espacio mediante las acciones, constituyendo un estadio sensorio motor. Con este planteamiento estoy de acuerdo, pues, por sí solo no se puede comprender la función del objeto ni asimilar la forma correcta de accionarlo, ya que esta cualidad del objeto no le llega directamente.

Todo lo anteriormente expuesto, nos permite afirmar que de todos los movimientos realizados por el niño, solamente se fijan aquellos que lo llevan a la adquisición de un nuevo resultado sensorial que responde a sus intereses, es decir, que los movimientos se encuentran relacionados con el proceso cognitivo.

Para Stambak (1979) la actividad tónica es una actividad muscular sostenida que prepara para la actividad motriz. Según Ramos, citado por Berruelo (1990), "La finalidad de esta actividad muscular es la que va a servir de telón de fondo a las actividades motrices y posturales"<sup>4</sup>.

La tonicidad depende de la actividad de los usos musculares que confiere al músculo un componente sensorial de indecible importancia, en la medida que le ofrece una cualidad aferente, sólo más tarde reconocida por la fisiología clásica. La tonicidad como factor esencial sin el cual, la forma de expresión no puede ser conseguida, juega un papel importante tanto en el desarrollo infantil, como en aptitudes perceptivas y motoras.

La amplitud del movimiento, el grado de aproximación y de distanciamiento máximo de un músculo, el nivel de resistencia al movimiento pasivo; la actividad flexora y extensora peculiar, permiten observar el grado de organización tónica.

Otro componente a tener en cuenta es la aplicación del masaje en los niños de estas edades, con lo cual el autor está de acuerdo. Profesionales de nuestro país, como los doctores, José Andrés Yañez y Hernández Corvo opinan que no es



necesaria la aplicación de manipulaciones de masaje dentro de un complejo de estimulación sensorio - motor, alegando que se realiza en los países que poseen condiciones climáticas adversas a que se encuentran sometidos los pequeños.

Nos parece que es cierto, que los niños de países en los cuales el invierno es crudo y largo y donde la realización del movimiento es limitada, es necesario aún más el desarrollo de esta actividad, pero debemos analizar también los beneficios que el masaje aporta al organismo infantil tomando en consideración el equilibrio del tono muscular.

Bajo la influencia del masaje, una significativa cantidad de impulsos parten de la piel por las vías nerviosas hacia la corteza cerebral, ejerciendo una influencia tonificadora sobre el sistema nervioso central, haciendo que mejore su función.

El masaje actúa sobre la red periférica capilar, ampliándola, lo que se pone de manifiesto por el enrojecimiento de la piel. La afluencia de sangre hacia el lugar donde se aplica el masaje, crea las condiciones favorables para su alimentación y restablecimiento. Como consecuencia de la ampliación de la red capilar, aumenta la termo - formación, con la cual se explica la acción termorreguladora del masaje en verano.

El masaje influye sobre la circulación linfática, acelerando la corriente de linfa. Esto contribuye a recuperar los tejidos, liberándolos de productos de intercambio. Por esto los músculos cansados descansan más rápido cuando se aplica un masaje que durante un reposo absoluto.

El masaje ayuda a la formación de una regulación térmica correcta, mejora la función secretora de las glándulas sebáceas y sudoríparas, a través del mismo, en los músculos, se intensifican los procesos de oxidación.

La técnica del masaje nace en la India y es practicada por miles de mamás, que recuperan así, a través de ella, un vínculo importante con el cuerpo del bebé. “Ser cargados, acunados, acariciados, tocados, masajeados, es alimento para el pequeño”<sup>5</sup>.

De ahí nuestra preocupación por tratar de alcanzar lo antes posible el perfeccionamiento motor mediante ejercicios físicos y masajes que permitan lograr procesos coordinados, integrados, para que se aprecie una calidad estructurada del movimiento, cuya responsabilidad recaiga en las influencias piramidales, quiere decir, en la actividad motriz cortical.

A continuación hacemos un análisis de algunas escalas, más significativas a nuestro criterio:

La de Gesell, es una escala que ha servido para influir en otras que se han creado para el diagnóstico del desarrollo, como las escalas para evaluar el desarrollo en la primera Infancia de O.Brunet y Lezine y la prueba del desarrollo de Denver, entre otros.

Las escalas de Bayley del desarrollo infantil, coincidentemente, son catalogadas por varios autores como un test especialmente bien diseñado, que permite analizar el desarrollo mental (percepción, memoria aprendizaje, resolución de problemas, lenguaje e incipiente pensamiento) separándolo del desarrollo motor (medido por el grado de control corporal, coordinación de los músculos largos y la manipulación de las manos y los pies).

Existen en la actualidad otros tests, que evalúan el desarrollo motor, desde diferentes perspectivas, general, sensitivo - motor, mental - motor, así como comportamientos neonatales e instrumentos de exploración neurológica elaborados por Claudine Amiel Tison y las referidas a las reacciones posturales elaborados por Vaclav Vojta, entre otros. En algunos de ellos, el área motora se encuentra dividida en gruesa y fina, donde se evalúan solamente movimientos globales, llamados por algunos autores, rectores.

Los test o pruebas que hoy día se conocen, presentan un reduccionismo excesivo en los enfoques, y sus contenidos interrelacionados con pruebas psicológicas, donde su objetivo fundamental es valorar la conducta del niño y van dirigidos a conocer o detectar alteraciones o prescripciones equívocas del desarrollo, para solucionar los mismos desde el punto de vista generalmente clínico, como punto de partida para la aplicación de la terapia requerida y no, para

poder incidir en el niño desde el punto de vista pedagógico, mediante los programas que se establezcan.

El niño debe tener un buen estado de ánimo, si no los movimientos serán torpes y no se realizarán con suficiente calidad. Además se debe tener en cuenta que su disposición no es la mejor, si el niño llora o no está contento. Entonces se debe detener la actividad y esperar hasta que se tranquilice, mostrándole un juguete, acariciándolo, hablándole con palabras dulces; si no ofrecen resultados estos procedimientos, es recomendable suspender la actividad.

La estimulación psicomotriz nace de la concepción de educación vivenciada iniciada por André Lapierre y Bernard Aucouturier, que consideran el movimiento como elemento insustituible en el desarrollo infantil. Autores como Jean Le Boulch o Pierre Vayer consolidan esta tendencia.

Berruezo, P.P en 1995 plantea que la psicomotricidad no puede reducirse exclusivamente a lo motriz, puesto que aspectos como la sensación; la relación, la comunicación, la afectividad, el lenguaje, o la integración, inciden en el proceso del desarrollo o del tratamiento psicomotor de manera importante y siempre ligada al movimiento. A partir de la técnica del tratamiento, surge la necesidad de profundizar en todo lo que fundamenta y posibilita los procesos de evolución y cambio psicomotores. De la manera en que progrese este conocimiento, dependerá que la psicomotricidad se incorpore o no, al saber científico con entidad propia.

### **1.3 Caracterización de los niños en la etapa de 3 a 4 años**

La actividad que da solución a los deseos de independencia, que surgen como consecuencia del desarrollo de la autoconciencia al finalizar el tercer año de vida, es el juego de roles: actividad fundamental en la edad preescolar.

#### **El juego de roles como actividad importante en esta etapa**

- El juego de roles es un juego específico con características diferentes a otros:
- El niño representa en esta actividad la vida de los adultos.

- Es una actividad que le proporciona al niño placer.

Sus contenidos están dados por la experiencia que tenga el niño de la realidad. El adulto no le puede imponer al niño los contenidos de los juegos: si quiere influir en ellos, tiene que ser de manera indirecta.

N. Aksarina destaca que “Es más importante para el desarrollo del niño la presencia de la experiencia que la actividad con objetos y juguetes”<sup>6</sup>.

### **Condiciones que determinan su surgimiento**

Cuando ya el niño es capaz de tener lograda la generalización, desvincula el objeto de la acción, ya que ha logrado asimilar las acciones con los objetos, y domina el uso de los objetos en concordancia con su designación. Es capaz de generalizar objetos cuyas funciones sean las mismas, pero se diferencian por sus propiedades externas. Ya está desarrollada en los niños la función simbólica, posibilidad de hacer sustituciones en el plano práctico. El niño es capaz de reproducir una acción habitual teniendo en cuenta sus diferentes operaciones. Cambia la relación que se establece entre el adulto y el niño. El preescolar ve al adulto como modelo de la vida en cuanto a comportamiento, relaciones sociales y conocimiento.

### **Características del juego de roles**

Aspectos a tener en cuenta:

- Argumento
- Contenido
- Interrelaciones

Argumento: Es el tema del juego, la esfera de la realidad que el niño representa en el juego

En los preescolares menores, de 3-4 años, predominan los argumentos domésticos. Podemos afirmar que los argumentos son diferentes en función de la edad del preescolar; tornándose más complicados a medida que avanza el

período, así también el tiempo que el niño permanece en el juego va aumentando con la edad.

**Contenido:** Aquello que el niño destaca como aspecto fundamental de la actividad de los adultos.

En relación con esto, en el desarrollo de las acciones durante el juego, los preescolares menores se distinguen por la realización de acciones simples, sencillas, aisladas, reproduciendo solo detalles de las mismas.

**Preescolares pequeños:** Reproducen las acciones reales de las personas adultas con los objetos.

**Preescolares medios:** Reproducen las relaciones que se establecen entre las personas.

**Interrelaciones:** Pueden ser reales o pueden ser lúdicas.

**Reales:** Son las que surgen producto de una actividad común.

**Lúdicas:** Surgen del propio argumento del juego y el rol que asume cada niño.

**Preescolares menores:** Predominio de las interrelaciones reales. El niño quiere representar las relaciones que lo mantienen unido a los otros en una tarea común. Predomina la reproducción de las acciones.

## **Importancia del juego de roles para el desarrollo psíquico del niño**

### **Área cognoscitiva:**

- Influye en la formación de los procesos psíquicos voluntarios (atención y memoria).
- Ejerce una gran influencia sobre el desarrollo del habla, exige de cada niño determinada capacidad de comunicación.
- Juega un rol fundamental en el desarrollo intelectual, la función simbólica de las representaciones.

Desarrolla la imaginación.

Área afectivo – motivacional.

Desarrollo de la esfera motivacional.

Se desarrolla la esfera de los sentimientos.

Se asimilan las normas éticas de los adultos.

Existe una influencia en el desarrollo de la personalidad del preescolar.

Junto con el juego, desempeña un papel en el desarrollo psíquico del niño preescolar:

- Las actividades productivas: el dibujo, el modelado, la aplicación, y la construcción.
- Las tareas laborales: aunque no se habla de trabajo como tal, se realizan tareas donde las actividades se subordinan a motivos sociales, donde a través de ellas se benefician otras personas.
- Dominio de elementos de la actividad de estudio, de aprender algo nuevo, escuchando atentamente y cumpliendo las indicaciones del adulto. Se forman en los preescolares, el interés por el modo de realización de las áreas y los hábitos primarios de autocontrol.

### **Desarrollo del área cognoscitiva en la edad preescolar**

- Desarrollo de la concentración de la atención, muy relacionada con el interés inmediato.
- Aumento de la sensibilidad visual acústica y táctil.
- Aparición de la noción espacial de los objetos y personas, y el desarrollo de la percepción del movimiento.
- Desarrollo de la memoria figurativa y semántica.
- La imaginación reconstructiva y creadora evoluciona sobre la base del juego y las actividades productivas.
- El pensamiento visual por acción y por imágenes, o representativo, permite resolver problemas, comienza a anticiparse a la actividad práctica.

- La palabra interviene en el razonamiento. Hay un desarrollo intenso del habla y se llega a dominar la lengua materna.
- Este es un período de desarrollo sensorial e intelectual.

### **Área afectiva – motivacional - volitiva**

- Desarrollo de la esfera motivacional. Ya es capaz de jerarquizar los motivos, de desarrollar 105 motivos sociales, y de relacionar 105 motivos entre sí. Hacen esfuerzos volitivos por un objetivo emocionalmente atractivo y de alcance inmediato.
- Se desarrolla la esfera de los sentimientos intelectuales, estéticos y morales. Se sientan las bases para muchos sentimientos morales positivos: amistad, camaradería, sentido del deber, responsabilidad.
- Se asimilan las normas éticas del adulto, como modelos morales y normas de conducta.
- La utilización de la voluntad en las acciones premeditadas de los juegos y en las actividades productivas, propiciando la autorregulación del comportamiento.
- Ejerce una influencia en el desarrollo de la personalidad del niño, pues cambian las necesidades espirituales: de conocimiento y de comunicación con otras personas. Una particularidad sustancial es la aparición de determinadas relaciones del niño con sus coetáneos, la formación de la "sociedad infantil"

### **Condiciones que determinan el surgimiento y desarrollo de la personalidad del preescolar**

El papel de modelo que juega el adulto en cada una de las actividades desarrolladas por el niño.

La valoración que hace el adulto de la actividad infantil promueve sentimientos de orgullo y de vergüenza, para ello es importante mantener la comunicación positiva con el niño desde el punto de vista afectivo.

La opinión de los coetáneos en relación a su comportamiento. Tomar en consideración la opinión y modelo de los coetáneos.

El desarrollo que tenga el niño en relación con la riqueza de representaciones y vivencias de la realidad. El niño debe conocer toda la realidad que le rodea.

Importancia de las narraciones y los cuentos infantiles para el desarrollo de la personalidad: Determinan que se desarrollen los patrones y reglas de conducta.

**Patrones morales:** Modelos o representaciones que toma el niño de las acciones y las interrelaciones que realizan los adultos. Se desarrollan de la siguiente manera:

**Preescolar menor:** Posee determinados patrones morales de conducta. Generalmente toma como modelo o representación al adulto con el que tiene una mayor relación afectiva. Escoge de ese adulto una sola acción o característica que sobresale en él para seleccionarlo como modelo.

**Ejemplo:** El abuelo que lo lleva al parque, lo toma como modelo para todas sus características en general, en su conjunto.

**Patrón moral generalizado:** Toma como referencia las características que poseen determinados adultos, no se circunscriben a una sola persona. Asume varios aspectos o acciones del adulto:

**Reglas de conducta:** Medios o vías que tiene el niño para llevar a la práctica los modelos o representaciones que tiene él del adulto, respecto a las acciones e interrelaciones de los mismos.

**Preescolar menor:** Las primeras reglas que el niño realiza tienen que ver con los hábitos de conductas higiénicas- culturales.

#### **Desarrollo de las reglas:**

- **Preescolar menor:** Se fija poco en la regla, no quiere someterse.
- **Preescolar medio:** Comienza a preocuparse por las reglas de juego y de comportamiento. Trata de cumplir la regla exactamente como él la recibe y trata de que el otro niño la cumpla.

#### **Sentimientos:**



Predominan por sobre todo los aspectos vitales del niño. La expresión externa de los sentimientos en el niño se caracteriza; porque diversas manifestaciones pueden aparecer y desaparecer inmediatamente, es decir: de una gran alegría, muy a menudo, puede pasar al llanto. La fuente más sólida y más importante de las impresiones del niño y del desarrollo de sus sentimientos son sus relaciones con otras personas.

### **Voluntad:**

La edad preescolar es la edad del surgimiento de la voluntad, de la constante regulación de la conducta, de las acciones externas e internas. En el niño surge la posibilidad de subordinar sus acciones a las necesidades del cumplimiento de determinadas tareas, de lograr un objetivo trazado superando las dificultades que surgen. El control consciente de la conducta solo recién comienza a formarse. Las acciones volitivas coexisten con acciones impremeditadas, impulsivas, que surgen como resultado de deseos y sentimientos circunstanciales. Solo en los finales de la etapa, el niño es capaz de realizar esfuerzos volitivos relativamente prolongados; aunque en este sentido, están por debajo de los niños de la edad escolar.

### **Motivación:**

El logro fundamental del preescolar, es la jerarquización de los motivos. El niño se mantiene por más tiempo dentro de un tipo de actividad en función de la subordinación de motivos que pueden ser de cualquier tipo: cognoscitivo, morales. Surgen nuevos motivos, más internos: sociales, morales, lúdicos, de autoafirmación y auto estimación, emulativos.

### **Autovaloración y autoconciencia:**

El desarrollo de estas da lugar a la aparición de una de las formaciones psicológicas principales de la edad preescolar. La autovaloración, como producto más complicado del desarrollo de la actividad consciente del niño. En la autoconciencia está reflejada la comprensión por el niño de su lugar en el sistema de relaciones sociales, la evaluación de sus posibilidades en el área de la acción práctica y el despertar de la atención a la propia vida interior.

## **1.4 Enfoque de la actividad comunitaria**

El consejo popular limita al norte con el consejo popular Ceferino Fernández, al sur el Cuba Libre, al oeste con el Vizcaíno y al este con el Capitán San Luís y con el Celso Maragoto. Se debe prestar mayor atención e importancia a la actividad de mantenimiento y reconstrucción de las viviendas. No se encuentra ningún órgano - pónico en el consejo popular que abastezca las placitas de la localidad.

El nivel de escolaridad promedio de los padres o tutores es 3ro universitario, por lo que representa un elevado porcentaje de culminación exitosa de los estudios. Existen ocho consultorios médicos de tipo # 1, y cuatro consultorios médicos de tipo # 2. La comunidad asiste al médico de las familias y además participa en las donaciones de sangre. La tasa de mortalidad y morbilidad infantil es muy baja. Se le da cumplimiento a los Convenios INDER-Cultura a través de las actividades para el uso del tiempo libre y la recreación en las comunidades, realizando galas, actos culturales y festivales.

Funcionan 21 consejos voluntarios deportivos. Por el Combinado Deportivo fueron asignados 11 profesores de recreación y 10 de Cultura física para el consejo popular, que abarcan todas las localidades. Existe calidad y sistematicidad de los equipos deportivos de la comunidad, mantenimiento y utilización de áreas deportivas recreativas, participación de la promotora de "Educa a tu Hijo" en actividades comunitarias, desarrollo de festivales deportivos recreativos, planes de la calle, programas A jugar, festivales de juegos tradicionales, según la idiosincrasia de la comunidad. Hay opciones para el uso del tiempo libre y la recreación, cumplimiento del proyecto integrador de recreación, y desarrollo de la gimnasia musical aerobia con los niños.

Predomina la calidad en las ofertas en unidades comerciales, o a través de ferias en puntos móviles y fijos. Existe reducción del número de micro vertederos, cumplimiento del plan de reforestación, índice de supervivencia de árboles plantados.

## 1.5 Caracterización del programa “Educa a tu Hijo”

Actualmente, en algunos países, y sobre la base del desarrollo del niño, se crean las condiciones pedagógicas más favorables para que se asimilen conocimientos, habilidades y hábitos, y además se formen en los pequeños, capacidades y cualidades de la personalidad, tanto en las condiciones de la vida familiar como en las de instituciones preescolares.

Nuestro punto de partida concibe que la experiencia social, es la fuente directa del desarrollo psíquico, y que la enseñanza y la educación constituyen el medio fundamental para transmitir esta experiencia al niño.

Los adultos, de una manera u otra, enseñan a los niños; pero esta enseñanza transcurre, por lo general, en forma espontánea. La tarea consiste en convertir esta enseñanza, en consciente, orientada a un fin, capaz de producir un efecto máximo en el desarrollo. Esta posición es considerada optimista y responsable, desde el punto de vista de la influencia, ya que al rechazar el fatalismo biológico, se toman en cuenta las posibilidades que ofrece el proceso de enseñanza y educación para lograr el desarrollo infantil; o sea, sobre el defecto primario no podemos trabajar, no lo podemos corregir; sin embargo, trabajamos sobre un aspecto secundario (influencia), en aras de compensar o atenuar el defecto.

En tal sentido, Arias G. (1998), refiere en una de sus citas, que...“son los padres; como dijera Vigotsky, Una fuerza indiscutible del desarrollo infantil, lo que los convierte en una vía más inmediata y estrecha de socialización y satisfacción de las necesidades primarias y, en sentido más amplio, de adquisición de la cultura históricamente construida”. 7

La estructuración del proceso de asimilación en la experiencia histórico - social, mediante el proceso de enseñanza y educación, debe responder a las leyes del desarrollo infantil para ser realmente efectivo. De ello se desprende la gran importancia que tiene el desarrollo intelectual y la formación de las premisas de la personalidad en la infancia preescolar.

La educación juega un papel fundamental en las perspectivas de desarrollo social y económico. A ella corresponde mejorar el nivel cultural de los sujetos, con énfasis en el rescate de sus tradiciones y el modo de vida. En la actualidad uno de los problemas que debe enfrentar, está referido a cómo preparar a los miembros de la familia para estimular el desarrollo de los niños en edad preescolar atendidos en el programa “Educa a tu Hijo”.

Para el estado y el gobierno cubanos, desde el triunfo de la revolución, la educación ha sido una tarea de máxima prioridad, que diseña una política educacional basada en el derecho de todas las personas a la educación.

Por todo lo antes expuesto, en nuestro país se logró estructurar un sistema educacional, en el cual se garantiza una educación gratuita, universal y democrática para todos y cada uno de los ciudadanos, con la extensión de los servicios a todo lo largo y ancho del país, en todos los tipos y niveles de educación, con una cobertura que alcanza el 100% de la población escolar.

No obstante, independientemente del desarrollo educacional alcanzado en estos años de revolución, en la década de los 90 del siglo xx existía un segmento de la población en edad preescolar (0 a 6 años), que no recibían las influencias educativas por vía institucional (Círculos Infantiles), por diversas causas, problemática que exigía la búsqueda de alternativas que propiciara su solución.

Estas necesidades de atención educativa encontraron formas de satisfacción a través de la puesta en práctica del Programa: “Educa a tu Hijo”, el cual está dirigido a preparar a la familia para potenciar el desarrollo integral de sus hijos.

Este programa tuvo sus antecedentes en una investigación del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, realizada por las Doctoras Ana María Silverio Gómez y Josefina López Hurtado, entre los años del 1983 al 1993, con un programa que los prepara para el ingreso a la escuela. El mismo se extiende a todo el país en el curso 1985 - 1986. En esencia permitió considerar las potencialidades de la familia para ejercer una acción educativa en la atención sistemática a sus hijos desde las edades tempranas.

El programa “Educa a tu Hijo” se instrumenta y generaliza desde el año 1995, como uno de los componentes del subsistema de Educación Preescolar, del Ministerio de Educación. El mismo permitió dar respuesta con celeridad a una de las problemáticas comprendidas en el Plan de Acción Nacional elaborado por el Gobierno de Cuba, en respuesta a las metas establecidas en la Cumbre Mundial en Favor de la Infancia, celebrada en New York en el año 1991.

Para lograr los objetivos previstos en este programa, se requería de la capacitación del personal que garantizaría su puesta en práctica y el cumplimiento de los objetivos previstos en el mismo dirigidos a:

- Propiciar una cobertura mayor de atención a las niñas y niños de edad preescolar, favoreciendo su desarrollo psicosocial, transfiriendo los conocimientos a la familia y a la comunidad.
- Preparar a la familia para poder enfrentar la educación de sus hijos con mayores posibilidades.
- Lograr que tanto la familia como la comunidad se involucraran activamente en el desarrollo de este programa.
- Propiciar que se desarrollen al máximo las potencialidades de cada comunidad, estableciendo un indispensable equilibrio en la atribución de responsabilidades y el reconocimiento entre la acción de la familia, los vecinos, los organismos y las organizaciones de masas existentes en cada comunidad.

En nuestro país, la educación preescolar se realiza en los círculos infantiles y en el grado preescolar de las escuelas primarias. No obstante, el número de círculos creados resulta insuficiente para la población infantil, comprendida en estas edades, y existen niños, que por vivir en lugares intrincados de las zonas rurales, no pueden asistir sistemáticamente al grado preescolar. En aras de extender la atención educativa a estas zonas de difícil acceso, es que surge el Programa:” Educa a tu hijo”.

En la Provincia Pinar del Río se comenzó como experiencia en el curso escolar 1992 - 1993 en dos zonas: Reparto Raúl Sánchez, hoy Consejo Popular “Ceferino Fernández Viñas”; y en la Tirita (Km. 3 ½ de la carretera de Luís Lazo), hoy Consejo Popular “Jagüey Cuyují”, este último perteneciente al sector rural del municipio Pinar del Río.

El trabajo se organizó por consejos populares, con el propósito de brindar atención a todas las familias con niños atendidos por esta vertiente. En el caso específico del sector rural, donde no existen instituciones infantiles o escuelas primarias cercanas, los niños son atendidos tres veces a la semana por un profesional, capacitado y asesorado por metodólogos y profesores del ISP, para desempeñar su labor con estos niños y sus familias.

La implicación directa de la familia como agente educativo, es de hecho un elemento esencial para la efectividad del mismo. Ello fundamenta la necesidad de organizar un trabajo encaminado a elevar la cultura pedagógica y psicológica de la familia, con el propósito de ejercer una influencia educativa más científica, sistemática y dirigida a lograr el desarrollo de sus hijos.

**Atención Grupal:** Los niños de 2 a 6 años se organizan en grupos a los que asisten acompañados por sus familias, una o dos veces por semana, a un local de la comunidad (parques, portales, casas de cultura, centros deportivos y otros) donde son atendidos por una promotora, quien realiza actividades estimuladoras para su desarrollo, propicia la participación en ellas de las familias y les orienta y demuestra cómo continuarlas en el hogar. Se adopta la variante de “actividad conjunta”, llamada así, porque en ella participan juntos las familias, sus niños y el personal orientador promotora -ejecutora, con el objetivo de realizar las diferentes actividades y, fundamentalmente, lograr en ellas la participación de la familia como una vía idónea para recabar los saberes familiares, y a su vez, demostrarles cómo continuar desarrollándolas en el hogar. El trabajo con las familias y sus hijos de manera grupal, mediante las actividades conjuntas, puede adoptar la forma de grupos diferenciados por edades de 3 a 4 años o, de grupos múltiples o multiaños conformados por niños de estas edades. Esta forma de atención grupal favorece

la satisfacción de las necesidades de socialización y comunicación de los niños de estas edades, a la vez que propicia el intercambio y las interrelaciones entre las diferentes familias, por lo que se convierte además en un factor de preparación y desarrollo socio - cultural.

Las “Actividades Integradoras” están conformadas por tres momentos importantes:

**Una fase inicial**, en la que se valora de conjunto el cumplimiento de las orientaciones ofrecidas en el encuentro anterior y se llama la atención de la familia a las actividades que se realizan con los niños, los propósitos que tienen las áreas de desarrollo que se favorecerán, los procedimientos y recursos materiales (cómo y con qué realizarlos) entre otros.

**Un segundo momento**, en el que se ejecuta la actividad, con la participación de los niños y familias, orientados y estimulados por el personal ejecutor.

**El momento final**, en el que, mientras los pequeños juegan atendidos por una persona de la comunidad, el ejecutor o ejecutora valora con las familias las actividades realizadas, escuchan comentarios y opiniones sobre lo que más les llamó su atención, qué les pareció o resultó más difícil, cómo hacerlo en el hogar y con qué materiales. En este momento es donde se les orientan otras actividades que pudieran complementar y enriquecer su desarrollo, para realizarlas durante la semana.

Durante la atención de los niños de 3 a 4 años, también las actividades adoptan la metodología antes explicada, por lo que se debe garantizar la preparación semanal a la familia con niños y organizarlos en pequeños grupos. Para ello resulta necesario coordinar la participación de médicos y enfermeras de la familia, así como instructores del INDER, brigadistas sanitarias y ejecutores voluntarios.

Para la orientación de los que ejecutan este programa, existen los documentos o folletos donde se trazan direcciones del trabajo a desarrollar con los niños para las promotoras y ejecutoras. Los mismos tienen el objetivo de que el niño, al finalizar cada etapa, sea capaz de alcanzar logros por año de vida. De nueve folletos con

que cuentan los promotores para la edad de 3 a 4 años, corresponde el folleto # 7 el cual presenta las siguientes actividades en la educación física:

## **1.6 Séptimo folleto (de 3 – 4 años) Orientaciones metodológicas del programa educa a tu hijo**

El contenido de este folleto constituye la guía principal para las ejecutoras que dirigen las actividades integradoras. En el mismo se puede constatar que las actividades referidas a la estimulación del desarrollo de la educación motriz en la etapa, se reduce a dos aspectos como habilidades y estas no agotan todas las manifestaciones que se deben trabajar durante la etapa. Ello, sin duda, nos alienta en nuestra propuesta para la habilidad “trepar”.

- Mantiene conversaciones sencillas.
- Juega con sus amiguitos de forma amistosa.
- Se relaciona bien con los adultos y niños conocidos.
- **Corre libremente con seguridad.**
- **Salta más seguro.**
- Ordena tres objetos por su tamaño.
- Arma rompecabezas sencillos de dos a cuatro piezas.
- Juega utilizando algunos objetos como si fueran otros (palito por peine, hojitas por dinero).
- Se viste y desviste por sí solo, aunque a veces necesite ayuda.
- Puede acordonar sus zapatos y abrochar botones medianos.
- Se expresa bien con oraciones cortas; puede decir lo que vio en sus paseos.

Según la Dra. Catalina González (2003) los métodos de enseñanza más utilizados en la edad preescolar son:



**Métodos sensoperceptuales:** Se apoyan en el trabajo de los analizadores: visuales, auditivos, táctiles. Estos métodos son ampliamente utilizados en las primeras edades por la influencia del primer sistema de señales.

Con relación al **método auditivo** se tienen en cuenta diferentes alternativas que están dirigidas a evitar el acondicionamiento o el adiestramiento del niño, muy común en las formas tradicionales. Esto demuestra que debe haber variabilidad de actividades físicas y la intención de contribuir con el ritmo de los movimientos; pero aprovechando las vivencias perceptivas motrices del niño, que le permiten concordar sus percepciones visuales y auditivas con las percepciones corporales. La noción del tiempo auditivo está muy asociada a la forma actual de empleo. El niño percibe al principio la duración de los sonidos y de los silencios que él mismo produce con su cuerpo: duración de un sonido vocal o respiratorio y posteriormente: duración del sonido del objeto que él mismo puede golpear suave o fuertemente.

En cuanto al **método visual**, los enfoques actuales rechazan la enseñanza del movimiento al niño mediante modelos, o patrones, por lo que la demostración del educador se desplaza por la creación de situaciones que le permitan al niño vivenciar la acción, y comprobar, mediante el ensayo – error, la ejecución de la tarea motriz. Esta propuesta no siempre conlleva a que el niño logre buenos resultados en la acción, pero la experiencia vivida le reportará conocimientos más sólidos. El ejecutor observa las reacciones del niño y lo guía con propuestas que ayuden a resolver la tarea, sin precipitarse a darle la solución.

Las tareas motrices se plantean al niño y este es capaz de dar la respuesta motriz mediante la representación mental.

El **método perceptivo motor**, a partir de los dos años las sensaciones pueden ser propioceptivas, mediante formas muy simples sugeridas por el adulto: “aprieta” fuerte la espaldera, cuando estás trepando, ¿tus manos están “blandas” o “duras” cuando descienes? A partir de estos descubrimientos táctiles con referencia al cuerpo y al objeto, se proponen al niño variadas alternativas motrices que tienen gran importancia para la vida en nuestra sociedad. La habilidad de trepar le

permite defenderse en tiempos de catástrofe y adquirir conocimientos para una adaptación a piscinas.

El **método práctico** se manifiesta en la propia ejecución de la tarea motriz. En el marco teórico se exponen ejemplos de cada método; pero en la práctica, todos se conjugan. En la edad preescolar el método práctico se basa en la ejercitación variada de la tarea motriz. Durante la ejecución de una tarea, el niño realiza diferentes variaciones de la misma, según sus vivencias o estímulos que le brinda el adulto. Por ejemplo: trepa sobre una escalera inclinada y desciende la misma. La ejecución variada de la tarea motriz en condiciones siempre cambiantes, facilitan al niño las más diversas respuestas motrices. En todas las tareas motrices se aplica este método, ya que el mismo se basa en la propia ejecución del movimiento.

Los **métodos verbales**, que a diferencia de los métodos sensoperceptuales tienen su base en el segundo sistema de señales (lenguaje articulado), han ido dejando atrás las “explicaciones” del adulto al niño de cómo ejecutar la acción, que dejan al sujeto en un criterio muy abstracto del movimiento, para que el adulto recurra a las “indicaciones directas al niño de la tarea motriz”, sobre la base de situaciones creadas por ambos, que permitan la ejecución con una participación activa del pensamiento. En este sentido con la utilización de narraciones, representaciones de objetos, animales y planteamientos de diferentes situaciones con relación al cuerpo, el espacio y el tiempo, se logra desarrollar la actividad del niño en condiciones siempre cambiantes. Este método tiene su mayor apoyo en el método problémico.

De esta forma, mediante la palabra, se le plantea al niño una situación que él deberá resolver por su propio esfuerzo, lo que no significa que el adulto brinde diferentes indicaciones que orienten al pequeño. Este método se aplica cuando el adulto, mediante indicaciones verbales a los niños, les propicia la respuesta motriz. En la utilización de este método el niño puede, teniendo como referencia el posible material a utilizar, lograr respuestas variadas.

## **1.7 Consideraciones de la habilidad motriz básica “trepar”**

El trepar se efectúa al principio en la posición de gatear, con la diferencia de que los brazos ya no sirven solamente de apoyo, sino que sostienen y arrastran el cuerpo, haciendo a menudo un esfuerzo considerable. Puesto que hay que levantar el peso del cuerpo o frenar su movimiento de descenso, el trepar es bastante más pesado que el gatear. La relación fuerza-peso es en el niño todavía desventajosa, pues el peso del tronco y la cabeza es relativamente grande con relación a la constitución de las extremidades.

En el curso del segundo año de vida, se emprenden los primeros ensayos de trepar. Al avanzar la edad, el niño supera dificultades y obstáculos cada vez mayores, sirviéndose de esta forma básica de desplazamiento.

El trepar hacia arriba acostumbra a lograrse ya al cumplirse el primer año, si bien se alcanzan sólo alturas pequeñas como de 10 cm. El trepar de bajada se consigue, tras algunos intentos, poco después del trepar de subida y en las mismas alturas. El peso del cuerpo se sostiene con los brazos y las piernas son arrastradas a continuación.

El trepar por encima de obstáculos mayores a la altura de las caderas se consigue de forma segura a la edad de 16 a 18 meses. El obstáculo no debe ser demasiado ancho, de manera que el niño pueda alcanzar, estando derecho, el canto opuesto. Después de haber trepado hasta arriba, el niño se da la vuelta sobre el obstáculo y vuelve a bajar con el vientre hacia abajo y las piernas por delante. Por lo general, el trepar de bajada se efectúa con mayor vacilación que el de subida; se pone de barriga y baja con las piernas, palpando el suelo con los pies. Después de cumplir los dos años, se combina con fluidez la subida y la bajada. Las alturas adecuadas a su tamaño de las caderas al pecho son salvadas ágilmente, mediante esta forma básica.

# **CAPITULO # 2 - ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. PROPUESTA DEL CONJUNTO DE ACTIVIDADES FÍSICAS.**

En el presente capítulo se desarrolla el análisis de la encuesta y de la entrevista que realizó el autor a los promotores y ejecutoras del Programa: “Educa a tu Hijo” y las observaciones realizadas a las actividades integradoras, enfatizando en la habilidad motriz (trepar). También podemos afirmar que se tuvo en cuenta los principios didácticos planteados por un colectivo de autores que abordan dicho programa, así como la literatura revisada y actualizada que ofreció muchos aportes dirigidos al desarrollo de habilidades motrices básicas en los niños de edad preescolar.

La necesaria estimulación ocupa un lugar especial en el sistema general del desarrollo armónico e integral del niño. En la infancia preescolar se sientan las bases de una buena salud, lo que garantiza un completo desarrollo, tanto físico como psíquico, de la personalidad.

En consideración de lo antes planteado, las necesidades que existen en la comunidad y la prioridad que hoy tiene la atención a los niños de edad preescolar mediante el Programa: “Educa a tu Hijo”, se considera necesario la elaboración de este conjunto de actividades físicas para su puesta en práctica.

## **2.1 Resultados de la encuesta a promotores y ejecutores**

Uno de los métodos utilizados en nuestra investigación fue la encuesta con la idea de buscar opiniones que faciliten el procesamiento de los datos obtenidos que favorezcan una correcta decisión.

La encuesta fue diseñada con un marcado interés sociológico, para obtener de la familia su opinión y valoración al respecto. Con un total de cuatro preguntas,

contestaron un total de 4 promotores y 24 ejecutores del programa “Educa a tu Hijo” en el consejo popular.

El siguiente cuadro representa la pregunta # 1 de la encuesta, o sea, los medios con que cuentan las ejecutoras para trabajar las habilidades motrices básicas que deben desarrollarse a esta edad y el % representado.

¿Cuentan con medios para trabajar las siguientes habilidades?													
#	Habilidad Motriz	PROMOTORES						EJECUTORES					
		SÍ	%	NO	%	Algunos	%	SÍ	%	NO	%	Algunos	%
01	Caminar	4	100	0	0,0	0	0,0	24	100	0	0,0	0	0,0
02	Correr	2	50	1	25	1	25	14	58,3	4	16,7	6	25
03	Conducir	0	0,0	4	100	0	0,0	2	8,3	10	41,7	12	50
04	Saltar	3	75	1	25	0	0,0	17	70,8	1	4,2	6	25
05	Lanzar	2	50	1	25	1	25	11	45,8	7	29,2	6	25
06	Alcanzar	2	50	0	0,0	2	50	12	50	6	25	6	25
07	Rodar	0	0,0	4	100	0	0,0	2	8,3	22	91,7	0	0,0
08	Cuadrupedia	2	50	1	25	1	25	13	54,2	5	20,8	6	25
09	Reptar	0	0,0	3	75	1	25	3	12,5	21	87,5	0	0,0
10	Trepar	0	0,0	4	100	0	0,0	0	0,0	24	100	0	0,0
11	Escalar	0	0,0	4	100	0	0,0	1	4,2	23	95,8	0	0,0

En cuanto a la pregunta # 1- dice: ¿Cuentan con medios para trabajar las siguientes habilidades motrices básicas: Caminar, Correr, Conducir, Saltar, Alcanzar, Rodar, Cuadrupedia, Reptar, Trepar, Escalar?

En la habilidad motriz **Caminar**, el 100 % de los promotores y ejecutores respondieron afirmativamente, notándose que no existen dificultades con la habilidad.

En la habilidad motriz **Correr**, solo el 50 % de los promotores y el 58,3 % de los ejecutores respondieron afirmativamente, por lo que podemos apreciar que existen algunas dificultades con esta habilidad motriz.

En la habilidad motriz **Conducir**, el 100 % de los promotores afirmó que no cuentan con los medios y solo 2 ejecutores respondieron afirmativamente, notándose que existen dificultades significativas con la habilidad.

En la habilidad motriz **Saltar**, el 75 % de los promotores afirma de forma positiva y el 70,8 % de los ejecutores también responde afirmativamente, donde podemos apreciar que existen algunas dificultades con esta habilidad motriz.

En la habilidad motriz **Lanzar**, el 50 % de los promotores responde que cuentan con los medios y solo 45,8 de los ejecutores respondieron afirmativamente, notándose que existen dificultades en esta habilidad.

En la habilidad motriz **Alcanzar**, el 50 % de los promotores y ejecutores afirmó que cuentan con los medios, notándose que existen algunas dificultades con la habilidad.

En la habilidad motriz **Rodar**, el 100 % de los promotores afirma negativamente y el 91,6 % de los ejecutores también lo manifiestan, esto demuestra que existen serias dificultades con la habilidad motriz.

En la habilidad motriz **Cuadrupedia**, el 50 % de los promotores responde que cuentan con los medios y el 54,1 % de los ejecutores respondieron afirmativamente, notándose que existen dificultades en esta habilidad.

En la habilidad motriz **Reptar**, el 75 % de los promotores afirma negativamente y el 87,5 % de los ejecutores también lo manifiestan. Esto demuestra que las dificultades con la habilidad motriz son serias.

En la habilidad motriz **Trepar**, el 100 % de los promotores y ejecutores afirman negativamente, esto demuestra que las dificultades con la habilidad motriz son muy marcadas.

En la habilidad motriz Escalar, el 100 % de los promotores afirma negativamente y el 95,8 % de los ejecutores también lo contestan, esto significa que existen serias dificultades con la habilidad motriz.

El siguiente cuadro representa la pregunta # 2 de la encuesta y está relacionada con la posibilidad de recibir alguna superación o alguna orientación acerca de cómo influir en el desarrollo de las habilidades de los niños.

<b>¿Recibe usted alguna superación o se ha orientado acerca de cómo influir en el desarrollo de las habilidades del niño?</b>											
<b>PROMOTORES</b>						<b>EJECUTORES</b>					
<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>Alguna</b>	<b>%</b>	<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>Alguna</b>	<b>%</b>
4	100	0	0,0	0	0,0	18	75	6	25	0	0,0

En la pregunta # 2 ¿Recibe usted alguna superación o se ha orientado acerca de cómo influir en el desarrollo de las habilidades del niño? En esta pregunta todos los promotores respondieron afirmativamente, pero los ejecutores solo el 75 % de ellos manifestaron haberse superado o tener orientaciones acerca de su influencia en el desarrollo del niño.

El siguiente cuadro representa la pregunta # 3 de la encuesta y está relacionada con la consideración sobre trabajar todas las manifestaciones para cada habilidad motriz con los niños de 3 a 4 años del programa "Educa a tu Hijo"

<b>¿Considera usted que se deben trabajar todas las manifestaciones de cada habilidad motriz?</b>											
<b>PROMOTORES</b>						<b>EJECUTORES</b>					
<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>Algunas</b>	<b>%</b>	<b>SÍ</b>	<b>%</b>	<b>NO</b>	<b>%</b>	<b>Algunas</b>	<b>%</b>
2	50	1	25	1	25	15	62,5	6	25	3	12,5

La pregunta # 3 dice así ¿Considera usted que se deben trabajar todas las manifestaciones de cada habilidad motriz? En la mencionada pregunta, 2 promotores afirmaron estar de acuerdo con todas y el 62,5 % de los ejecutores también tuvo la misma respuesta. En todo esto influye la escasez de medios y el insuficiente asesoramiento y control.

El siguiente cuadro representa la pregunta # 4 de la encuesta y está relacionada con la posibilidad de tener medios y asesoramiento para trabajar las manifestaciones de la habilidad motriz **Trepar** con los infantes.

¿Le gustaría tener los medios y asesoramiento para trabajar la habilidad trepar?											
PROMOTORES						EJECUTORES					
SÍ	%	NO	%	Algunos	%	SÍ	%	NO	%	Algunos	%
4	100	0	0,0	0	0,0	18	75	3	12,5	3	12,5

Si nos detenemos en la pregunta # 4 ¿Le gustaría tener los medios y asesoramiento para trabajar la habilidad **Trepar**?, podemos observar que el 100 % de los promotores se manifiestan afirmativamente y el 75 % de los ejecutores prefiere los medios y asesoramiento para trabajar la habilidad **Trepar** en virtud del aumento variable de actividades físicas en pro del desarrollo integral de los infantes.

Los resultados de la encuesta demuestran claramente que existen pocos medios para trabajar las habilidades motrices básicas. También se demuestra que falta superación y orientaciones a las ejecutoras acerca de como influir en el desarrollo de las habilidades en los niños a su paso por la edad de 3 a 4 años. Tampoco se trabajan todas las manifestaciones de las habilidades motrices y la mayoría de los promotores y ejecutores no prefieren trabajar la habilidad trepar por considerarlo alto riesgo de accidente en los infantes.

## 2.2 Resultados de la entrevista a promotores y ejecutores



Entre los métodos empleados ocupa un importante papel, la entrevista; porque nos permite valorar todas las posiciones de cada una de las personas entrevistadas, en torno al buen desempeño del proceso investigativo que hemos decidido llevar a cabo.

La entrevista a los promotores y ejecutores tuvo carácter investigativo y educativo, fue realizada a uno por uno de estos en un clima favorable.

En la pregunta # 1 y 2 ¿Qué habilidades motrices básicas son las que más se manifiestan en las actividades integradoras que desarrollas con los niños de 3 - 4 años? Y además, Menciónelas en orden de mayor a menor manifestación. Se comprobó que entre las habilidades motrices básicas menos manifiestas en las actividades integradoras desarrolladas con los niños de 3 - 4 años se encontraron, **escalar y trepar**; y entre las más empleadas, se encontraron: **caminar, correr y saltar**.

En la pregunta # 3 ¿Por qué se incluyen pocas manifestaciones de la habilidad motriz trepar? Respondieron 3 de los promotores y el 66,6 % de los ejecutores que ello se debe a la falta de medios para trepar y el alto nivel de riesgo de lesiones en los infantes. El resto consideraba emplear otros medios auxiliares y aumentar las manifestaciones en las restantes actividades.

En la pregunta # 4 ¿Qué medios utiliza usted para desarrollar la habilidad trepar? Un promotor y el 20,3 % de los ejecutores afirmaron el uso de una escalera. Otro promotor y el 16,6 % de los ejecutores afirmaron el uso de una espaldera. Los dos promotores restantes y el 16,6 % de los demás ejecutores afirmó el empleo de la escalera y la espaldera, o sea, que usan las dos variantes, pero el 45,8 % de los ejecutores restantes no utiliza ninguna manifestación de la habilidad motriz trepar.

En la pregunta # 5 ¿Cómo diagnostica usted los avances y la actualidad del desarrollo de la habilidad trepar en los niños que atiende? Aquí el 41,6 % de los ejecutores y 2 promotores lo evalúa con categoría de regular en los infantes con que trabaja, y el resto lo considera evaluado de mal, ya que no se ejecutan las actividades en la actualidad.

En la pregunta # 6 ¿Qué importancia usted le atribuye a esta habilidad (trepar)? Se encontraban 2 promotores y el 62,5 % de los ejecutores, que no le atribuyen importancia a la habilidad trepar. El resto le atribuye alguna importancia, aunque no la suficiente.

Los resultados de la entrevista nos demuestran que entre las habilidades motrices básicas menos manifiestas en las actividades integradoras se encontraban, escalar y trepar. También se demostró que las más empleadas fueron caminar, correr y saltar. Además, se incluyen pocas manifestaciones de la habilidad motriz trepar y ello se debe a la falta de medios para su desarrollo y el alto nivel de riesgo por lesiones en los infantes. En las actividades integradoras para esta habilidad solo empleaban la escalera y la espaldera. Los avances y la actualidad del desarrollo de la habilidad trepar ofrecen un diagnóstico evaluado de regular, o mal y la importancia que se le atribuye a la habilidad es insuficiente.

### **2.3 Resultados de la guía de observación a las actividades integradoras con los niños de 3 – 4 años del programa “Educa a tu Hijo”**

En la primera observación empleada como diagnóstico se realizó un test inicial o diagnóstico sobre las manifestaciones de las habilidades motrices en las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 - 4 años.

El siguiente cuadro representa las habilidades motrices básicas que deben desarrollarse a esta edad y se marca con una cruz las realizadas en la clase por las ejecutoras.

#### **Test inicial o diagnóstico sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años**

<b>#</b>	<b>Habilidad Motriz</b>	<b>Manifestación</b>
01	Caminar	x

02	Correr	x
03	Conducir	
04	Saltar	
05	Lanzar	x
06	Alcanzar	x
07	Rodar	
08	Cuadrapedia	
09	Reptar	
10	Trepar	
11	Escalar	

En este test inicial o diagnóstico, se comprobó que se trabajaron durante la actividad integradora del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años un total de 4 habilidades motrices básicas, de las 11 que se deben trabajar, teniendo en cuenta la edad de los niños.

Las habilidades caminar, correr, lanzar y alcanzar fueron puestas en práctica con actividades físicas, y muy reducida variabilidad de ejercicios.

Durante el diagnóstico de la observación, es notable que habilidades tales como; conducir, rodar, cuadrapedia, reptar, escalar y la que nos ocupa **Trepar** no se manifestaron.

Esto nos demostró la necesidad de hacer más observaciones para comprobar las veces que se pone de manifiesto la habilidad motriz que hemos decidido investigar.

Después de un análisis minucioso a lo antes planteado y aprovechando el tiempo disponible para desarrollar la investigación, podemos afirmar que se realizaron 20 observaciones en total. Este resultado observado lo hemos definido como pre test, porque se realizó antes de elaborar nuestro conjunto de actividades físicas. Después de haber analizado como pre test las primeras 20 observaciones de las 36 actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo”, que se

desarrollan en el año, ya que se emplean 2 frecuencias a la semana, hemos obtenido algunos datos de interés.

El siguiente cuadro representa el pre test de las habilidades motrices básicas que deben desarrollarse en los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo” y además, cómo se manifiestan en las 20 observaciones realizadas, teniendo en cuenta el método estadístico (análisis porcentual).

## 2.4 Pre Test sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en 20 de las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años

#	Habilidad Motriz	Manifestación	
		Cantidad	%
01	Caminar	20	100
02	Correr	19	95
03	Conducir	2	10
04	Saltar	12	60
05	Lanzar	6	30
06	Alcanzar	5	25
07	Rodar	3	15
08	Cuadrupedia	8	40
09	Reptar	2	10
10	Trepar	0	0
11	Escalar	1	5

En este cuadro se observa claramente cómo la habilidad motriz **Caminar**, se manifiesta en las 20 observaciones realizadas a las actividades integradoras y representa el 100 %.

La habilidad motriz básica **Correr**, se pone de manifiesto en 19 observaciones mostrando así, el 95 % de ejecución en las actividades integradoras. Aunque no estuvo presente en una de ellas, hemos analizado que es una muestra suficiente.

La habilidad motriz **Conducir**, sólo se manifiesta 2 veces en las 20 observaciones durante las actividades integradoras. Esto significa que es insuficiente el trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad en cuestión.

Puede observarse una mejoría cuando se trata de la habilidad motriz básica **Saltar**, ya que se pone de manifiesto en 12 ocasiones, representando el 60 % de las actividades integradoras observadas.

Cuando analizamos la habilidad motriz **Lanzar**, no se podía comprender, porque los niños lanzan solo 6 veces de las 20 que se observan. Aquí debemos comprender que esta habilidad debe manifestarse en más ocasiones y a una mayor distancia.

En la habilidad motriz **Alcanzar**, comprobamos, mediante las observaciones a las actividades integradoras, que se manifiesta en 5 ocasiones, representando el 25 % de las mismas.

En la habilidad motriz **Rodar**, fue comprobado que se manifiesta 3 veces; en las 20 observaciones a las actividades integradoras. Esto significa que es insuficiente el trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad que hacemos mención.

La habilidad motriz básica **Cuadrupedia**, se pone de manifiesto en 8 observaciones, mostrando así el 40 % de las actividades integradoras. Aunque no estuvo presente en 12 de ellas, hemos analizado que es una muestra suficiente.

La habilidad motriz **Reptar** sólo se manifiesta 2 veces, en las 20 observaciones a las actividades integradoras. Esto significa que es insuficiente el trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad en cuestión.

La habilidad motriz **Trepar**, a la que hemos dirigido nuestra investigación por su importancia en la vida diaria de los pequeños infantes, no se manifiesta en las 20 observaciones a las actividades integradoras. Esto significa que deben incorporarse actividades físicas donde se manifieste esta habilidad.

La habilidad motriz **Escalar**, se manifiesta una sola vez en las 20 observaciones a las actividades integradoras. Esto significa que es insuficiente el trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad que hemos mencionado.

Después de haber observado las habilidades que se manifiestan durante 20 actividades integradoras, sólo se manifestó la combinación de **correr y saltar**, y en el trabajo de las promotoras y ejecutoras con estos niños, sólo se manifiestan en las habilidades caminar, correr, saltar y cuadrupedia; pero es insuficiente en otras siete habilidades motrices básicas a las que hemos hecho mención y demostrado cuantitativamente en la actividad integradora.

Una vez hecho un profundo análisis del problema, fue que decidimos elaborar el conjunto de actividades físicas para estimular la habilidad motriz **trepar**. Dicho conjunto cuenta con 9 actividades físicas, metodológicamente ordenadas y consultadas con especialistas para su puesta en práctica.

El conjunto de actividades físicas se pone en práctica por las ejecutoras, durante un total de 6 actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo”, desde la 27 hasta la 32 del mismo año, durante 3 semanas con 2 frecuencias. Las actividades integradoras fueron observadas y los resultados muestran el post test de la investigación.

El siguiente cuadro muestra el post test de las habilidades motrices básicas que deben desarrollarse en los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo” y además, cómo se manifiestan en las 6 observaciones realizadas, teniendo en cuenta el método estadístico (análisis porcentual).

## **2.5 Post Test sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en 6 de las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años**

#	Habilidad Motriz	Manifestación	
		Cantidad	%
01	Caminar	6	100
02	Correr	6	100
03	Conducir	1	16,6
04	Saltar	4	66,6
05	Lanzar	2	33,3

06	Alcanzar	2	33,3
07	Rodar	1	16,6
08	Cuadrupedia	3	50
09	Reptar	1	16,6
10	Trepar	5	83,3
11	Escalar	3	50

En este cuadro se observa claramente cómo la habilidad motriz **Caminar**, se manifiesta en las 6 observaciones realizadas durante las actividades integradoras y representa el 100 %.

La habilidad motriz básica **Correr**, se pone de manifiesto en 6 observaciones, mostrando así, el 100 % de ejecución en las actividades integradoras. Esto confirma que es una muestra suficiente.

La habilidad motriz **Conducir**, sólo se manifiesta 1 vez en las 6 observaciones durante las actividades integradoras. Esto significa el insuficiente trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad en cuestión.

Cuando se trata de la habilidad motriz básica **Saltar**, la misma se pone de manifiesto en 4 ocasiones, representando el 66,6 % de las actividades integradoras observadas.

Si analizamos la habilidad motriz **Lanzar**, en el post test los niños lanzan en sólo 2 actividades integradoras, de las 6 que se observan.

En la habilidad motriz **Alcanzar**, comprobamos mediante las observaciones a las actividades integradoras que se manifiesta en 2 ocasiones, representando el 33,3 % de las mismas.

En la habilidad motriz **Rodar**, fue comprobado que se manifestó 1 sola vez, en las 6 observaciones a las actividades integradoras. Esto significa que es insuficiente el trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad que hacemos mención.

La habilidad motriz básica **Cuadrupedia**, se pone de manifiesto en 3 observaciones, mostrando así, el 50 % de las actividades integradoras. Aunque no estuvo presente en 3 de ellas, hemos analizado que es una muestra suficiente.

La habilidad motriz **Reptar** sólo se manifiesta 1 vez, durante las 6 observaciones a las actividades integradoras. Esto significa que es insuficiente el trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad en cuestión.

La habilidad motriz **Trepar**, a la que hemos dirigido nuestra investigación, elaborando un conjunto de actividades físicas para su estimulación y su puesta en práctica por su importancia en la vida diaria de los niños. Después de las 6 observaciones realizadas durante el post test, se manifiesta en 5 observaciones a las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” y representa el 83,3 %. Esto significa que mejora con el conjunto de actividades físicas puesto en práctica durante el post test.

La habilidad motriz **Escalar** se manifiesta 3 veces en las 6 observaciones a las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo”. Esto significa que mejoró considerablemente en el post test el trabajo de las ejecutoras con relación a la habilidad que hemos mencionado.

Después de haber observado las habilidades motrices que se manifiestan durante 6 actividades integradoras en el post test, podemos afirmar que se manifestó la combinación de **correr y saltar** durante el trabajo de las promotoras y ejecutoras con los niños, fueron manifiestas todas las habilidades motrices con los niños del programa “Educa a tu Hijo”. Aunque es insuficiente el trabajo de las ejecutoras en otras habilidades motrices básicas. **Trepar** es una habilidad que ha logrado la estimulación a través de la puesta en práctica del conjunto de actividades físicas. A todas ellas hemos hecho mención y demostrado cuantitativamente en las actividades integradoras.

## **2.6 Test de significación**

Después de tener los resultados cuantitativos del pre test y del post test, asumimos la tarea de realizar un test de significación, comparando los mismos y



para comprobar, si existen diferencias significativas, muy significativas o altamente significativas, teniendo en cuenta las muestras y los porcentos de ambos test, hallando la probabilidad con empleo del método de procesamiento estadístico décima de diferencia de proporciones.

En el ejercicio de trabajo con este procesamiento de datos debemos expresar que (**P**) es la probabilidad y si  $P \leq 0,01$  entonces podemos afirmar que las diferencias entre los por cientos son altamente significativas; si  $P \leq 0,05$  podemos afirmar que existen diferencias muy significativas entre los porcentos y si  $P \leq 0,10$  las diferencias que existen son significativas.

El siguiente cuadro muestra el test de significación que compara los por cientos de dos test aplicados anteriormente, para cuantificar y analizar las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo”. Partiendo de las muestras y los porcentos se halla la probabilidad para un determinado valor de  $\alpha$  teniendo en cuenta los métodos estadísticos (análisis porcentual y décima de diferencia de proporciones).

**Test de significación sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo” comparando las muestras y porcentos del pre test y el post test para hallar la probabilidad y el nivel de de significación.**

#	Habilidad Motriz	Muestra		Manifestación		Probabilidad
				Pre Test	Post Test	
		M 1	M 2	%	%	P
01	Caminar	20	6	100	100	1,0000
02	Correr	20	6	95	100	0,9712
03	Conducir	20	6	10	16,6	0,6610
04	Saltar	20	6	60	66,6	0,7732
05	Lanzar	20	6	30	33,3	0,8792
06	Alcanzar	20	6	25	33,3	0,6912

07	Rodar	20	6	15	16,6	0,9249
08	Cuadrapedia	20	6	40	50	0,6676
09	Reptar	20	6	10	16,6	0,6610
10	Trepar	20	6	0	83,3	0,0001
11	Escalar	20	6	5	50	0,0131

El presente cuadro refleja claramente cómo la habilidad motriz **Caminar**, se manifiesta con una probabilidad de 1,0000 lo que justifica que no hay ninguna diferencia entre los test.

La habilidad motriz básica **Correr**, se pone de manifiesto con una probabilidad de 0,9712. Esto demuestra una ligera diferencia entre los test, no alcanzando significación.

La habilidad motriz **Conducir**, se manifiesta con una probabilidad de 0,6610. Esta habilidad no alcanza diferencias significativas entre los porcentos.

La habilidad motriz básica **Saltar**, mostró una probabilidad de 0,7732 y la misma no ofrece diferencias significativas entre los test.

La habilidad motriz **Lanzar** presenta una probabilidad de 0,8792, sin encontrar diferencias de significación.

En la habilidad motriz **Alcanzar** se manifiesta una probabilidad de 0,6912 y no tiene diferencias significativas entre los porcentos.

La habilidad motriz básica **Rodar**, fue comprobado que se manifestó con una probabilidad de 0,9249 y la misma no ofrece diferencias significativas entre los test.

La habilidad motriz básica **Cuadrapedia**, se pone de manifiesto con la probabilidad de 0,6676 y no presenta diferencias significativas en los test.

La habilidad motriz **Reptar** se manifiesta con la probabilidad de 0,6610 sin ofrecer diferencias significativas en los porcentos.

La habilidad motriz **Trepar**, a la que apoyamos con nuestra investigación elaborando un conjunto de actividades físicas para su estimulación y su puesta en práctica por su importancia en la vida diaria de los niños. Dicha habilidad se manifiesta con una probabilidad de 0,0001. Esto afirma que existen diferencias altamente significativas, cuando se comparan los porcentos.

La habilidad motriz **Escalar** se manifiesta con una probabilidad de 0,0131. La comparación entre los porcentos confirma que existen diferencias muy significativas.

Después de haber comparado las manifestaciones de las habilidades motrices básicas con el test de significación, podemos afirmar que solamente en las habilidades **escalar y trepar** la probabilidad disminuye, alcanzando diferencias muy significativas y altamente significativas, respectivamente. El resultado expresa el efecto causado por el conjunto de actividades físicas para estimular la habilidad **Trepar**, y su impacto será mayor en los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo”, durante las actividades integradoras.

## **2.7 Fundamentación de la propuesta**

Nuestra propuesta parte en su esencia de la concepción pedagógica de la organización didáctica y los contenidos del desarrollo de las habilidades motrices básicas en los niños. Ello presupone que tengamos en cuenta las concepciones más generales de estas leyes o principios didácticos, pero no en su concepción general, sino en los que más se acercan al problema, objeto de estudio, sin menospreciar que debemos ir, de lo general a lo particular. Por lo tanto asumimos una serie de principios con los que este autor está plenamente de acuerdo y que proceden del colectivo de autores que plantea con claridad, sus orientaciones metodológicas para el programa “Educa a tu Hijo”, considerando su necesario cumplimiento, estos principios son:

**-Principio de diagnóstico.**

**-Principio de la educación en los parámetros de salud relacionados con el contexto en que se desarrolla el individuo y su estimulación.**

**-Principio de carácter sistemático, científico e ideológico.**

**-Principio de la unidad entre la comunicación y las relaciones interpersonales.**

**-Principio de la unidad entre comunicación y actividad.**

### **Principio de diagnóstico**

La observación de este principio nos permitió realizar un análisis de la situación actual con respecto a la inclusión de las habilidades motrices básicas (con énfasis en trepar), durante las actividades integradoras del programa "Educa a tu Hijo", en niños de 3 - 4 años pertenecientes al Consejo Popular Hermanos Barcón constatando el problema de la investigación. Ello se manifiesta fundamentalmente en las observaciones, encuesta y entrevista efectuadas durante las actividades integradoras que desarrollan las educadoras y ejecutoras de las mismas. Este principio nos aseguró la realidad actual del objeto de nuestra investigación.

### **Principio de la educación en los parámetros de salud relacionados con el contexto en que se desarrolla y estimula el individuo**

Para nuestra investigación debemos partir de que estamos trabajando con niños sanos, por lo que este principio asegura que ello sea así, como tengamos en cuenta los momentos de este desarrollo para poder estimular correctamente la habilidad de que se trate en el caso que nos ocupa, **trepar**.

### **Principio de carácter sistemático y científico**

La estimulación de la habilidad que proponemos en su carácter práctico necesita de su reiteración como todas, pero en su esencia obedece a la sistematización de la misma para obtener los resultados esperados. Este principio asegura en su cumplimiento los medios de por sí, complejos, las tareas, el cuidado y ayuda con un profundo carácter científico para el éxito en la estimulación y desarrollo de la habilidad **trepar**.

### **Principio de la unidad entre conciencia y actividad**

Posibilita que los niños concienticen el cómo, por qué y para qué, de la necesidad de implicarse en la práctica, así como, el desarrollo de las formas de su autoconciencia, en el caso de la habilidad trepar; los fundamentos teóricos que lo relacionan, así como su utilidad para la vida práctica. Pueden distinguir las formas positivas de su ejecución, lo cual debe ser estimulado por las ejecutoras.

Para la presentación de las actividades asumimos, luego de la revisión de los fundamentos teóricos de nuestra investigación, la estructura desarrollada por la doctora Gladis Bequer Díaz, en los Instrumentos diagnósticos de su libro "Psicomotricidad".

## **2.8 Estructura**

**Nombre:** Enunciado de reconocimiento de la actividad.

**Objetivo:** Alcance de las metas a lograr en el cumplimiento y desarrollo de la actividad.

**Desarrollo:** Formas de ejecución de la tarea planteada tanto para los niños como las ejecutoras.

**Cuidado y ayuda de la ejecutora:** Actividades que debe observar la ejecutora durante la realización de la tarea, por parte de los niños, para asegurar su protección y ayuda necesaria.

**Medios:** Referido a aquellos soportes que garantizan la actuación del niño, ya sean naturales o artificialmente creados, en aras de su estimulación más efectiva.

**Evaluación:** Criterios para diagnosticar o comparar el resultado obtenido por el niño según los objetivos planificados.

## **2.9 Conjunto de actividades físicas para estimular la habilidad motriz básica Trepar**

**1- Nombre:** Trepar un obstáculo horizontal de pequeña altura (15- 20 cm) pero no lo desciende.

**Objetivo:** Trepar un obstáculo en forma horizontal de 15- 20 cm de altura y no descender sin la ayuda del ejecutor.

**Desarrollo:** El ejecutor, sobre una superficie lisa, coloca un obstáculo de 15 a 20 cm de altura y le demuestra al niño cómo subir. Después, le orienta al pequeño que suba y lo ayudará a descender. En la medida en que el niño venza la altura, se podrá aumentar la misma.

**Cuidado y ayuda de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento que va a subir, para apoyarlo si tropieza, y ayudarlo en el momento del descenso.

**Medios:** Una superficie lisa, preferiblemente de césped y un banco de madera a 15 cm de altura.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube sin ayuda y de forma continua.

**Bien:** Si el niño sube sin ayuda, pero detiene sus movimientos.

**Regular:** Si el niño sube con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir.

**2- Nombre:** Trepar y descender un obstáculo horizontal a una altura de (15 - 20 cm) con el apoyo de todo el cuerpo.

**Objetivo:** Trepar un obstáculo horizontal a una altura de (15- 20 cm) y descender sin la ayuda del ejecutor.

**Desarrollo:** El ejecutor, sobre una superficie lisa, coloca un obstáculo de 15 a 20 cm de altura y le demuestra al niño cómo subir y descender. Después le indica al pequeño que suba, y cuando rebase la altura, le indicará que descienda. En la medida que el niño venza la altura, se podrá aumentar la misma.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento que va a subir, para apoyarlo si tropieza, y velarlo a la hora de descender.

**Medios:** Una superficie lisa preferiblemente de césped y un banco de madera horizontal a 15 cm de altura.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube y desciende sin ayuda y de forma continua.

**Bien:** Si el niño sube y desciende sin ayuda, pero detiene sus movimientos en el trayecto de subir o descender.

**Regular:** Si el niño sube o desciende con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir o descender por sí solo.

**3- Nombre:** Trepar, pero no descender un obstáculo horizontal de 20 cm de altura apoyando, brazos, rodillas y piernas.

**Objetivo:** Trepar y no descender un obstáculo en forma horizontal de 20 cm de altura, apoyando, brazos, rodillas y piernas, sin la ayuda del ejecutor.

**Desarrollo:** El ejecutor, sobre una superficie lisa, coloca un obstáculo de 20 cm de altura y le demuestra al niño cómo subir. Después, le orienta al pequeño que suba y lo ayudará a descender. En la medida en que el niño venza la altura, se podrá aumentar la misma.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento que va a subir, para apoyarlo si tropieza, y ayudarlo en el momento del descenso.

**Medios:** Una superficie lisa preferiblemente de césped y un banco de madera a 20 cm de altura.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube sin ayuda y de forma continua.

**Bien:** Si el niño sube sin ayuda, pero detiene sus movimientos.

**Regular:** Si el niño sube con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir.

**4- Nombre:** Trepar y descender un obstáculo horizontal de 20 cm de altura apoyando, brazos, rodillas y piernas.

**Objetivo:** Trepar un obstáculo apoyando brazos, rodillas y piernas de forma horizontal a una altura de 20 cm y descender, sin la ayuda del ejecutor.

**Desarrollo:** El ejecutor, sobre una superficie lisa, coloca un obstáculo de 20 cm de altura y le demuestra al niño cómo subir y descender. Después le indica al

pequeño que suba, y cuando rebase la altura, le indicará que descienda. En la medida en que el niño venza la altura, se podrá aumentar la misma.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento que va a subir, para apoyarlo si tropieza, y velar por él en el momento del descenso.

**Medios:** Una superficie lisa preferiblemente de césped y un banco de madera a 20 cm de altura.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube y desciende sin ayuda y de forma continua.

**Bien:** Si el niño sube y desciende sin ayuda, pero detiene sus movimientos en el trayecto de subir o descender.

**Regular:** Si el niño sube o desciende con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir o descender, por sí solo.

**5- Nombre:** Tregar en una tabla horizontal de 30 cm de ancho por 2 m de largo a la altura del centro de gravedad del niño.

**Objetivo:** Tregar en una tabla horizontal de 30 cm de ancho por 2 m de largo a la altura del centro de gravedad del niño, sin la ayuda del ejecutor.

**Desarrollo:** El ejecutor, sobre una superficie lisa, coloca dos bancos y sobre ellos una tabla horizontal de 30 cm de ancho por 2 m de largo, a la altura del centro de gravedad del niño y le demuestra al niño cómo subir y descender. Después le indica al pequeño que suba, y cuando rebase la altura, le indicará que descienda.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento en que va a subir, para apoyarlo si tropieza, velar por él en el momento del descenso y estar pendiente de la seguridad de los bancos.

**Medios:** Una superficie lisa, preferiblemente de césped, dos bancos y una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo. Una cinta métrica para hallar el centro de gravedad del niño y medir la altura a tregar.

**Evaluación:**



**Muy Bien:** Si el niño sube sin ayuda y de forma continua.

**Bien:** Si el niño sube sin ayuda, pero detiene sus movimientos.

**Regular:** Si el niño sube con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir.

**6- Nombre:** Tregar en una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo, inclinada a la altura de 20 cm.

**Objetivo:** Tregar en una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo, inclinada a la altura de 20 cm, sin la ayuda de la ejecutora. .

**Desarrollo:** La ejecutora, sobre una superficie lisa, coloca un banco y sobre este una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo, inclinada a la altura de 20 cm y le demuestra al niño cómo subir. Después le indica al pequeño que suba, hasta que rebasa la altura. Cuando el niño haya superado la altura, la ejecutora lo ayudara a descender. La altura puede aumentar en la medida en que el niño la supere.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento en que va a subir, para apoyarlo si tropieza, y ayudarlo a descender, y estar pendiente de la seguridad del banco.

**Medios:** Una superficie lisa preferiblemente de césped, un banco y una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo. Una cinta métrica para medir el ángulo de inclinación de la altura a tregar.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube sin ayuda y de forma continua, llega hasta el final.

**Bien:** Si el niño sube sin ayuda, pero detiene sus movimientos antes de finalizar.

**Regular:** Si el niño sube con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir.

**7- Nombre:** Tregar y descender en una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo inclinada a la altura de 20 cm.

**Objetivo:** Trepar y descender en una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo, inclinada a la altura de 20 cm, sin la ayuda de la ejecutora.

**Desarrollo:** La ejecutora, sobre una superficie lisa, coloca un banco y sobre el mismo una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo, inclinada a la altura de 20 cm y le demuestra al niño cómo subir y descender. Después le indica al pequeño que suba hasta que rebase la altura. Cuando el niño haya superado la altura la ejecutora indicara que descienda. La altura puede aumentar en la medida en que el niño la supere.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento que va a subir, para apoyarlo si tropieza, velar por él cuando descienda y estar pendiente de la seguridad del banco.

**Medios:** Una superficie lisa preferiblemente de césped, un banco y una tabla de 30 cm de ancho por 2 m de largo. Una cinta métrica para medir el ángulo de inclinación de la altura a trepar y descender.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube y desciende sin ayuda y de forma continua, llegando hasta el final.

**Bien:** Si el niño sube y desciende sin ayuda, pero detiene sus movimientos antes de finalizar.

**Regular:** Si el niño sube y desciende con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir o descender.

**8- Nombre:** Trepar en una escalera inclinada a la altura de 30 cm.

**Objetivo:** Trepar en una escalera inclinada a la altura de 30 cm sin la ayuda de la ejecutora.

**Desarrollo:** La ejecutora, sobre una superficie lisa, coloca un banco y sobre el mismo, una escalera inclinada a la altura de 30 cm de ancho por 2 m de largo. La inclinación será de 20 cm de altura y demuestra al niño cómo subir. Después le

indica al pequeño que suba, hasta que rebase la altura. Cuando el niño haya superado la altura, lo ayudara a descender. La altura puede aumentar en la medida que el niño la supere.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento en que va a subir para apoyarlo, si tropieza, ayudarlo a descender y estar pendiente de la seguridad del banco.

**Medios:** Una superficie lisa preferiblemente de césped, un banco y una escalera de 40 cm de ancho por 2,5 m de largo. Una cinta métrica para medir el ángulo de inclinación de la altura a trepar.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube sin ayuda, de forma continua y llega hasta el final.

**Bien:** Si el niño sube sin ayuda, pero detiene sus movimientos antes de finalizar.

**Regular:** Si el niño sube con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir.

**9- Nombre:** Trepar y descender en una escalera inclinada a la altura de 30 cm.

**Objetivo:** Trepar y descender en una escalera inclinada a la altura de 30 cm, sin la ayuda de la ejecutora.

**Desarrollo:** La ejecutora, sobre una superficie lisa, coloca un banco y sobre el mismo, una escalera inclinada a la altura de 30 cm de ancho por 2 m de largo. La inclinación será de 20 cm de altura y demuestra al niño cómo subir. Después le indica al pequeño que suba, hasta que rebase la altura. Cuando el niño haya superado la altura, la ejecutora orienta que descienda y vela por él, al descender. La altura puede aumentar en la medida que el niño la supere.

**Cuidado de la ejecutora:** Debe estar cerca del niño en el momento en que va a subir, para apoyarlo si tropieza, y velar por él, al descender. Además, estar pendiente de la seguridad del banco.

**Medios:** Una superficie lisa, preferiblemente de césped, un banco y una escalera de 40 cm de ancho por 2,5 m de largo. Una cinta métrica para medir el ángulo de inclinación de la altura a trepar y descender.

**Evaluación:**

**Muy Bien:** Si el niño sube y descende sin ayuda y de forma continua llegando hasta el final.

**Bien:** Si el niño sube y descende sin ayuda, pero detiene sus movimientos antes de finalizar.

**Regular:** Si el niño sube o descende con ayuda y detiene sus movimientos.

**Mal:** Si se niega a subir o descender.

## CONCLUSIONES

1- Los estudios teóricos realizados en relación con el desarrollo de la habilidad motriz básica “trepar” aseguran la necesidad de buscar vías, y opciones que, desde nuestras propias comunidades, propicien la estimulación de la misma en el programa “Educa a tu Hijo”.

2- Al determinar el estado actual de la habilidad motriz básica y sus manifestaciones en las actividades integradoras de los niños del consejo popular Hermanos Barcón que asisten al programa “Educa a tu Hijo”. Se pudo observar que no se desarrolla la presencia de la habilidad motriz básica “trepar”.

3- El estudio teórico metodológico de los fundamentos sobre las habilidades motrices básicas, en especial “trepar”, sus nombres y principios que la sustentan en el programa “Educa a tu Hijo”, permitió la elaboración de un conjunto de actividades físicas para la estimulación de esta habilidad en dicho programa.

## **RECOMENDACIONES**

1- Continuar aplicando el conjunto de actividades físicas que estimulan el desarrollo de la habilidad motriz (trepar) en los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo” del Consejo Popular Hermanos Barcón.

2- Aplicar de forma colateral estas actividades físicas en los demás Consejos Populares del Municipio Pinar del Río.

## BIBLIOGRAFÍA

- 01 - Alboret, Jean Michell: *L'évolution in psychomotrice. A propos de quelques evolution*. Colleques de Toulouse, 1998.
- 02 - Advine Fernández, F: Didáctica, teoría y práctica. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 2004. – 320p.
- 03 - Añorza, Lidia: Capacitación a los docentes. La Habana. Editorial Cuba. 2005. p.59.
- 04 - Arias, Guillermo: *Últimos aportes de la investigación en el conocimiento de Los menores y sus familias*. Universidad de La Habana, 2000.
- 05 - Arteaga.J. (2006).Habilidades Motrices Básicas. (jarteaga@lander.es). Publicado originalmente en [www.monografias.com](http://www.monografias.com).
- 06 - Berdazco Gómez, Antonio y otros: *Desarrollo neuropsicomotor en niños Menores de seis años. Estandarización de la prueba de Denver*, Mayo, Cuba, 1989.
- 07 - Aucouturier, B. y Guisepe Bennicas: *La maduración psicológica de los niños. La observación de la expresión motriz*. IV Jornada de práctica psicomotriz, Paris, Francia, 1991.
- 08 - Berruezo, Pedro Pablo y otros: *El cuerpo, el desarrollo y la Psicomotricidad*, Revista de estudios y experiencia, No. 49 Vol. 1 pág. 15-26, España, 1995.
- 09 - Blasco, P.: *Trampas en el diagnóstico del desarrollo, North am. Clim pig. 1991*.
- 10 – Breve diccionario de la lengua española. La Habana: Editora José Martí, 2006.
- 11 - Calderón de Verezoza, Cecilia E: El juego como una estrategia de aprendizaje del niño preescolar. -- Tesis presentada en opción al Master en Educación Preescolar.-- Ciudad de la Habana, 2001.
- 12 - Calomba. N y otros. "Evaluación. Nuevas concepciones". Disponible en://[www.monografía.com](http://www.monografía.com). [Consulta: Junio 2 2004].
- 13 - Carretero, M: Comprensión y Motivación: Selección de Lecturas. – La

- Habana: Editorial Félix Varela, 2003. – t. 1.
- 14 - Colectivo de Autores: La educación infantil 0-6 años Vol. I Descubrimiento de sí mismo y del entorno, 3ra. Edición, España, Paidotribo, 1999.
- 15 - Colectivo de Autores: *Programa Educa a tu hijo*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1998.
- 16 - Colectivo de Autores: *Programas de Educación para los niños del primero al sexto año de vida*. Editorial Pueblo y Educación, Cuba, 1998.
- 17 - Colectivo de Autores: Psicomotricidad en España. En [www.psicomotricidad.es](http://www.psicomotricidad.es), 2000.
- 18 - Colectivo de autores, UNICEF.1992. Para la vida. Un reto de Comunicación (versión cubana) .Editorial. Pueblo y Educación. La Habana.
- 19 – Cuba. Ministerio de Educación: Educación preescolar: programa tercer ciclo - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1998. – t.
- 20 - Cuba. Ministerio de Educación: Maestría en Ciencias de la Educación: Mención en Educación Preescolar: Módulo III: Segunda Parte. – La Habana: Editorial Pueblo y Educación. 2007.
- 21 - Cuba. Ministerio de Educación: V Seminario Nacional para Educadores. – La Habana: Ministerio de Educación, nov del 2004.
- 22 - Esteva Boronat, M: El juego en la edad preescolar. – La Habana: Editorial Pueblo Y Educación, 2001.- 67p
- 23 - Fariñas, G. 2004. Conferencia Magistral. Aprendizaje y desarrollo Personal. Pinar del Río. Universidad Hermanos Saiz.
- 24 - Franco García Olga: Lecturas para Educadores preescolares III y IV Selección. La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2006.
- 25 - G. Arias 2001. Diagnóstico y Evaluación Educativa. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
- 26 - González Rodríguez, Catalina: *Caracterización motriz del niño cubano de 1- 6 años que asisten al Círculo Infantil*. Tesis Doctoral. Ciudad de la Habana. 1998.
- 27 - González, Torres, Martha. Familia, Unidad y Diversidad. Editorial Pueblo y



Educación, 2003.

- 28 - Gutiérrez, Marcos: *Estructura biomecánica de la motricidad*, Granada, INEF, 1998.
- 29 - Hernández Moreno José, Ulises Castro Núñez y otros: *¿Taxonomía de las actividades o de las situaciones motrices?* En [www.sportquest.org](http://www.sportquest.org), 2000.
- 30 - Hernández, R. A. C. (2000) "Estrategias innovadoras para la formación docente". Desarrollo escolar. Documentos. *Biblioteca Digital OEI*. Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/>. [Consulta: Septiembre 9 2004].
- 31 - Hernández, Sampierre: *Metodología de la Investigación*, Editorial Mc Gran - Hill, México, 1998.
- 32 - Ibarra L. 2003. Notas del Módulo sobre Orientación Familiar. Instituto Superior Pedagógico. Rafael M. De Mendive. P. del Río.
- 33 - Illingworth, Ronalds: *Desarrollo del niño*, Editorial Churchill Livigstone. Madrid, 1997.
- 34 - Instituto Nacional de Perinatología: *Analysis of instruments used in Latin America to mean measure psychosocial development in children from 0 - 6 years of age*. México, En [www.ecdgroup.com/pediatrica](http://www.ecdgroup.com/pediatrica), 1999.
- 35 - Irbouch, Mauricio: Educación Física Temprana. En [www.mauriciooibanch.com.ar](http://www.mauriciooibanch.com.ar), 2000.
- 36 - Kumar S. An innovative method to enhance interaction during lecture sessions. *Adv Physiol Educ* 2003; 27:20-25. Disponible en: <http://advan.physiology.org/cgi/content/full/27/1/20>. Consulta: septiembre 23 2003].
- 37- Labarca, Alexis: *La técnica de observación*, UMCE, 2002.
- 38 - Lázaro L; Alfonso. El equilibrio humano: un fenómeno complejo. Volumen II, pp. 80-86. Año: 2.000.
- 39 - Lázaro, Alfonso: *Gigantes en zancos. El mundo desde otra perspectiva*. En [www.psicomotricidad.es](http://www.psicomotricidad.es), 1998.
- 40 - López, F. y Etxebarria 2001. Desarrollo afectivo y social. Ediciones

Pirámides, Madrid.

- 41 - López Hurtado, Josefina y Ana Maria Siverio. El diagnóstico, un instrumento de trabajo pedagógico. Editorial Pueblo y Educación. C. Habana. 1996.
- 42 - López Hurtado, Josefina. (1984). "Estudio experimental de la preparación del niño en zonas rurales", en revista Educación. No 55.
- 43 - López Hurtado Josefina: Orientaciones al ejecutor: Juntos Podemos. Aprendiendo a Educar. Ministerio de Educación 1996.
  
- 44 - López Josefina y Guillermo Arias: *Teoría vigoskiana del desarrollo infantil*, Curso Pre-encuentro, V Encuentro Internacional de Educación Inicial y Prescolar, Cuba, 2002.
- 45 - Meinel, K.: *Didáctica del movimiento. Desarrollo motor de 0 - 6 años*, Editorial Orbe, Ciudad de la Habana, 1997.
- 46 - Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.
- 47 - Moreno, J. A: *Motricidad infantil. Aprendizaje a través del juego*, Cuba, 1999.
- 48 - Nimnicht. (2005). Nuestro modelo de educación infantil. Disponible en: <http://www.libreríapedagógica.com/infantilprimararhtml>.
- 49 - Petroski, A. 1980. Psicología General. Moscú: Progreso.
- 50 - Rico, Lolo: *IV Jornada Psicomotriz*. Azara, España, noviembre, 1998.
- 51 - Rodríguez, E. (2002). Diferencias individuales. Módulo de maestría de Psicología Educativa. Facultad de Psicología. Universidad de la Habana.
- 52 - Rodríguez Rivar, Juan Pedro y otros: *Hacia la construcción de un paradigma de praxiología motriz*, Revista Digital No. 28, Diciembre, 2000.
- 53 - Rodríguez. R, Justina.: Estrategia de capacitación dirigida a las maestras del grado preescolar para utilizar las vivencias del contexto en los juegos de roles. Tesis presentada en opción al master en educación

- preescolar. Pinar del Río, 2008.
- 54 - Ruiz Martínez Antonia Matilde. Propuesta de Capacitación para profesionales de la Educación preescolar en la alternativa no Formal “Tesis en opción al título de master en Educación. Ciudad de la Habana 2001.
- 55 - Sánchez. F. M. El desarrollo de la Motricidad en el niño, en su paso por la Escuela. <http://www.plazadedeportes.com/hnnoticia.cgi?439,3,0,0,,0>. [Consulta: Noviembre 20. 2006].
- 56 - Santos Lagos, Xiomara. F: Las reglas del juego de roles en niños de 3-5 años. Tesis presentada en opción al Master en Educación Preescolar.- La Habana, 2001.
- 57 - Sierra, R. A. (2003): Modelación y estrategia. Algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
- 58 - *Silverio, Ana María*: Reseña histórica de las ideas educativas acerca de la Educación Preescolar en Cuba, III Encuentro Internacional de Educación Inicial y Preescolar, Cuba, 2000.
- 59 - Silvestre, M. y Zilberstein. J. (2000): ¿Cómo hacer más eficiente el aprendizaje? Ediciones CEIDE, México.
- 60 - Silvestre, M. Y Zilberstein. J. (2000): Enseñanza y aprendizaje desarrollador. Ediciones CEIDE, México.
- 61 - Soledad Fabbri, María: *La técnica de observación, Publicación digita, Facultad de Humanidades y Artes, Año 1, No. 1, 2001.*
- 62 - Taller sobre perfil del docente y Estrategias de formación. Biblioteca Digital. OEI.- Disponible en: <http://www.campus-oei.org/oeivirt/> [Consulta: Septiembre 9, 2004].
- 63 - Valdés Arriagada, Marcelo: “Artículo sobre psicomotricidad”. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, España, 2000.
- 64 - Vigotsky, L.S. 1987. Desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico técnico. La Habana

- 65 - Vigotsky, L. S: El papel del juego en el desarrollo del niño. En Colectivo de Autores Psicología del Desarrollo del Escolar. Selección de Lecturas. Tomo I., La Habana: Editorial Félix Varela, 2003.
- 66 - Vigotsky, L.S.: Obras Completas. -- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985. – t. 5.
- 67 - Vigotsky, L.S. Pensamiento y Lenguaje. Ediciones revolucionarias. Habana 1966.
- 68 - Villalón García, Giovanni. L: La lúdica, la escuela y la formación del educando. – La Habana: Editorial Pueblo y educación, 2006. --246 p.
- 69 - Villareal González, Gerardo R.: *desarrollo psicomotor*, [http// www.dr-ramiropediatra. com](http://www.dr-ramiropediatra.com), 2002.
- 70 - [www.espaciologopedico.com](http://www.espaciologopedico.com) Daniel Oscar Rodríguez Boggia. Educador Especializado y Logopeda. Conceptos y características del equilibrio. 25 de enero del 2004.
- 71 - [www.mipediatra.com.mx](http://www.mipediatra.com.mx) Prof. Psicopedagoga María Trinidad Iglesias Musach 23 de noviembre del 2003.
- 72 - [www.uam.es](http://www.uam.es) Aptitudes pertenecientes al campo de la motricidad. 2000.
- 73 - [www.xtec.es](http://www.xtec.es) Psicomotricidad 2000.
- 74 - Zaldivar, C: Estudio de las vivencias del niño de edad escolar con respecto al Juego. -- Tesis de Diploma. Facultad de Psicología. -- La Habana. 2005.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 1- Bequer Díaz, Gladys: Psicomotricidad. Pág. 8.
- 2- Bequer Díaz, Gladys: Psicomotricidad. Pág. 8.
- 3- López Josefina: Vigencia de las ideas de Vigosky Pág. 11.
- 4- Berruelo, Pedro Pablo y otros: El cuerpo, el desarrollo y la psicomotricidad, Pág. 19.
- 5- Bequer Díaz, Gladys: Psicomotricidad. Pág. 36.
- 6- Aksariana, N. M: Etapas fundamentales y particulares de la actividad nerviosa superior en los primeros años. Pág. 23.
- 7- Vigosky, L. S: Pensamiento y lenguaje. Pág. 31

# **ANEXOS**

## **ANEXO # 1 Entrevista a los promotores y ejecutores**

- 1- ¿Qué habilidades motrices básicas son las que más se manifiestan en las actividades integradoras que desarrollas con los niños de 3 - 4 años?
- 2- Menciónelas en orden, de mayor a menor manifestación.
- 3- ¿Por que se incluyen pocas manifestaciones de la habilidad motriz trepar?
- 4- ¿Qué medios utiliza usted para desarrollar la habilidad trepar?
- 5- ¿Cómo diagnostica usted los avances y la actualidad del desarrollo de la habilidad trepar, en los niños que atiende?
- 6- Que importancia usted le atribuye a esta habilidad.

## ANEXO # 2 Encuesta a los promotores y ejecutores

Estimado promotor o ejecutor:

Lea cuidadosamente cada pregunta, antes de responder. No es necesario su nombre. Le agradecemos su participación, y tu franqueza al decirnos honestamente, marcando con una X lo que consideras, sobre lo que preguntamos a continuación:

1- ¿Cuentan con medios para trabajar las siguientes habilidades?

Caminar                    si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Correr                    si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Conducir                si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Saltar                    si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Lanzar                   si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Alcanzar                si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Rodar                    si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Cuadrupedia           si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Reptar                   si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Trepar                   si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

Escalar                  si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

2- ¿Recibe usted alguna superación o se ha orientado acerca de como influir en el desarrollo de las habilidades del niño?

si \_\_\_ no \_\_\_ alguna \_\_\_

3- ¿Considera usted que se deben trabajar todas las manifestaciones de cada habilidad motriz?

si \_\_\_ no \_\_\_ algunas \_\_\_

4- ¿Le gustaría tener los medios y asesoramiento para trabajar la habilidad trepar?

si \_\_\_ no \_\_\_ algunos \_\_\_

## ANEXO # 3

### Guía de observación a las actividades integradoras con los niños de 3 – 4 años del programa “Educa a tu Hijo”

Se realizaron 20 observaciones en total de 36 que se desarrollan en el año ya que se emplean 2 frecuencias a la semana.

### Test inicial sobre las manifestaciones de las habilidades motrices en las actividades integradoras del programa educa tu hijo en los niños de 3 a 4 años

**Objetivo:** Observar las manifestaciones de las habilidades motrices en la actividad integradora del programa educa tu hijo en los niños de 3 – 4 años.

#### Protocolo de una observación (Diagnóstico)

#	Habilidad Motriz	Manifestación
01	Caminar	
02	Correr	
03	Conducir	
04	Saltar	
05	Lanzar	
06	Alcanzar	
07	Rodar	
08	Cuadropedia	
09	Reptar	
10	Trepar	
11	Escalar	



## ANEXO # 4

### Protocolo de la suma de todas las observaciones (Pre Test y Post Test)

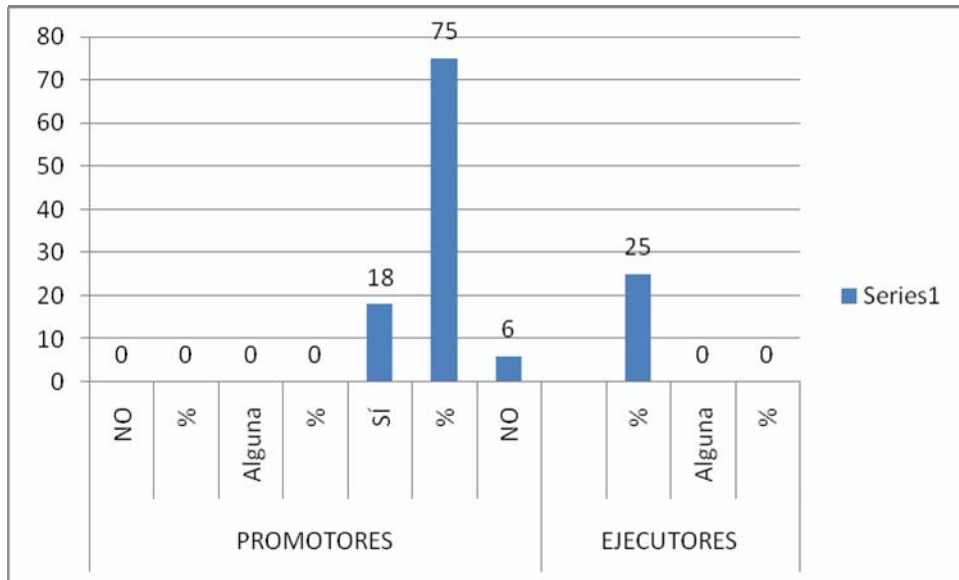
#	Habilidad Motriz	Manifestación	
		Cantidad	%
01	Caminar		
02	Correr		
03	Conducir		
04	Saltar		
05	Lanzar		
06	Alcanzar		
07	Rodar		
08	Cuadropedia		
09	Reptar		
10	Trepar		
11	Escalar		

## ANEXO # 5

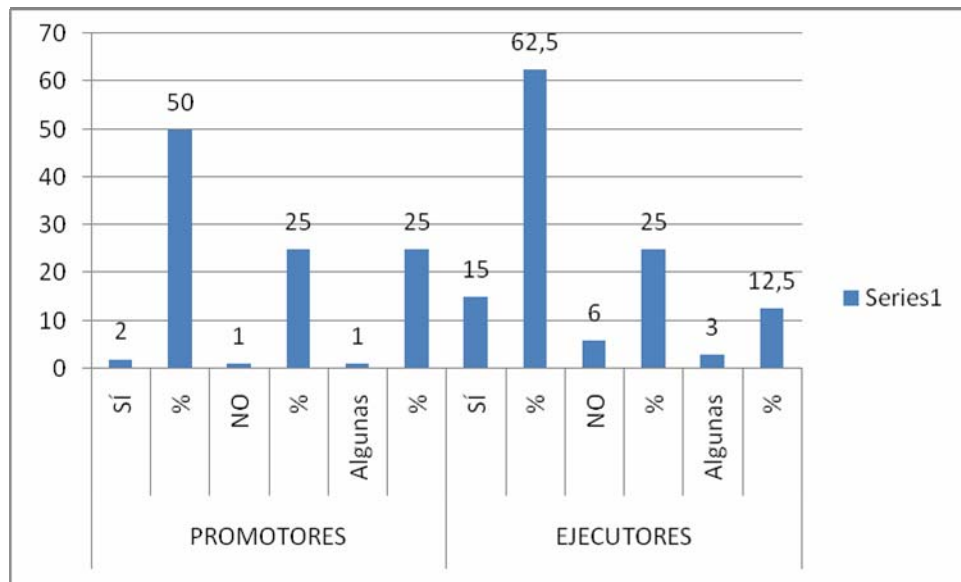
### Protocolo de Test de Significación

#	Habilidad Motriz	Muestra		Manifestación		Probabilidad
		M 1	M 2	Pre Test	Post Test	
				%	%	P
01	Caminar					
02	Correr					
03	Conducir					
04	Saltar					
05	Lanzar					
06	Alcanzar					
07	Rodar					
08	Cuadrupedia					
09	Reptar					
10	Trepar					
11	Escalar					

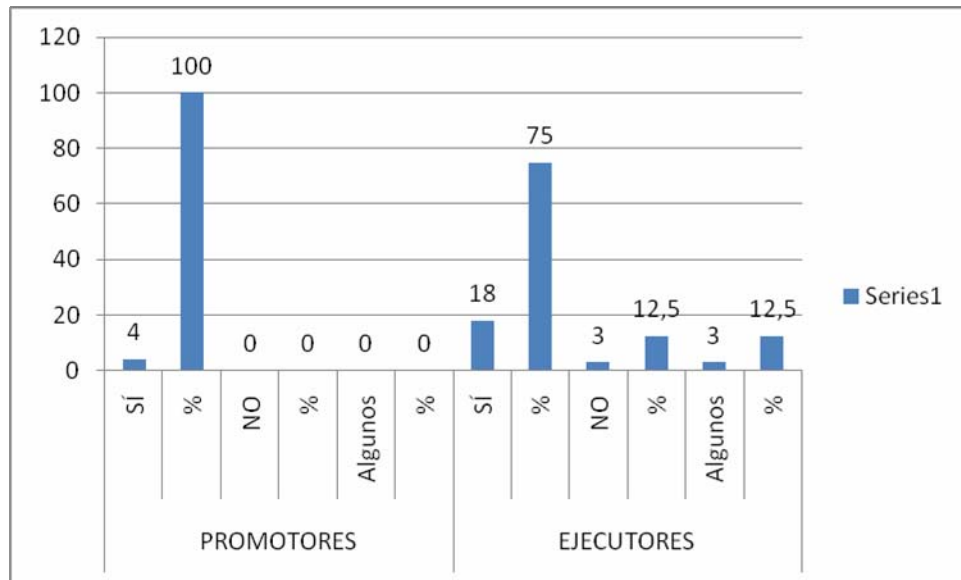
**¿Recibe usted alguna superación o se ha orientado acerca de cómo influir en el desarrollo de las habilidades del niño?**



¿Considera usted que se deben trabajar todas las manifestaciones de cada habilidad motriz?

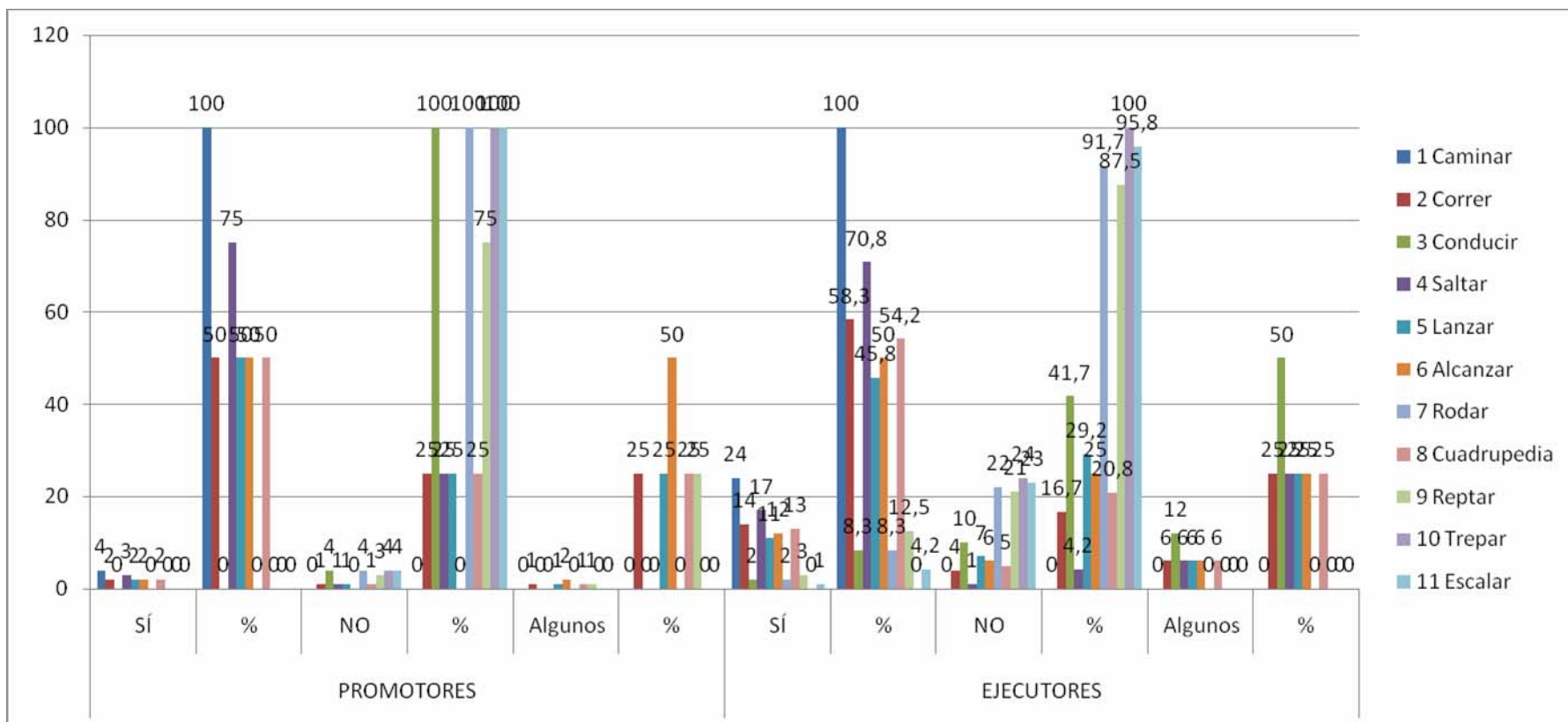


¿Le gustaría tener los medios y asesoramiento para trabajar la habilidad trepar?



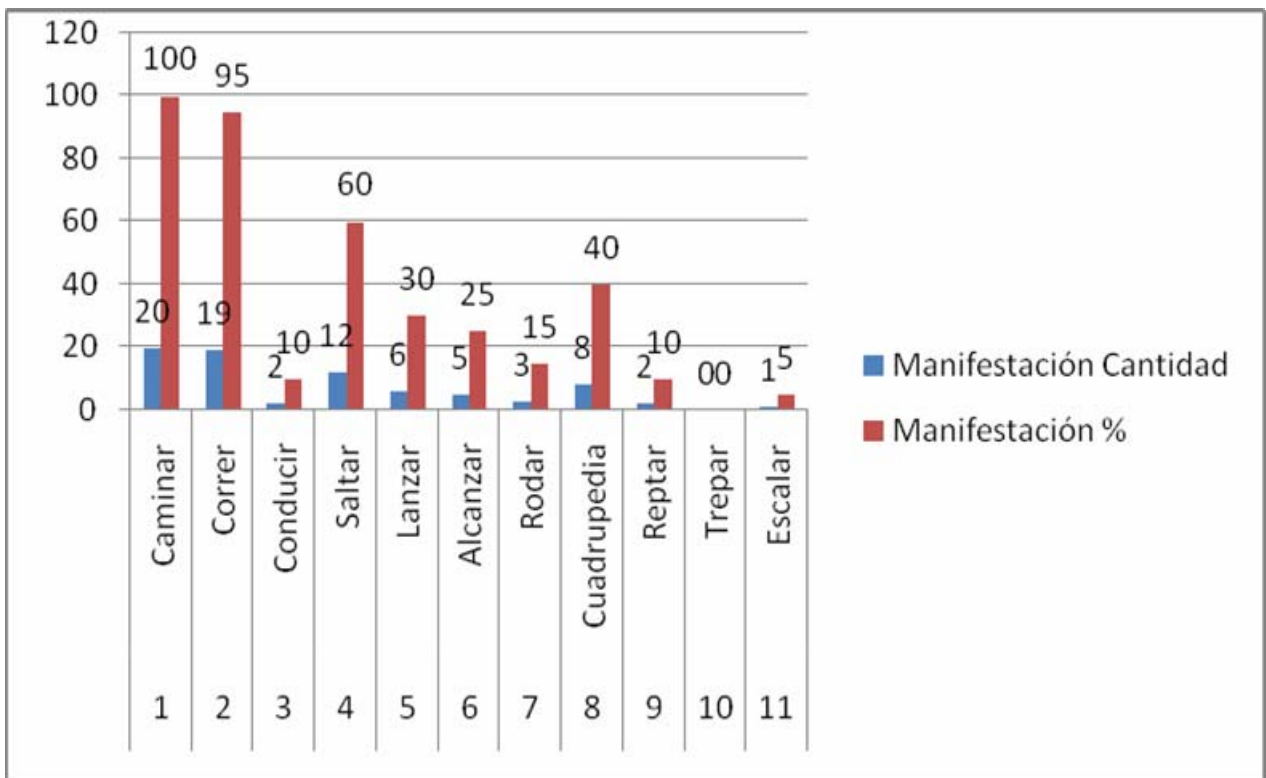
## ANEXO # 6

### Resultados de la encuesta a promotores y ejecutores



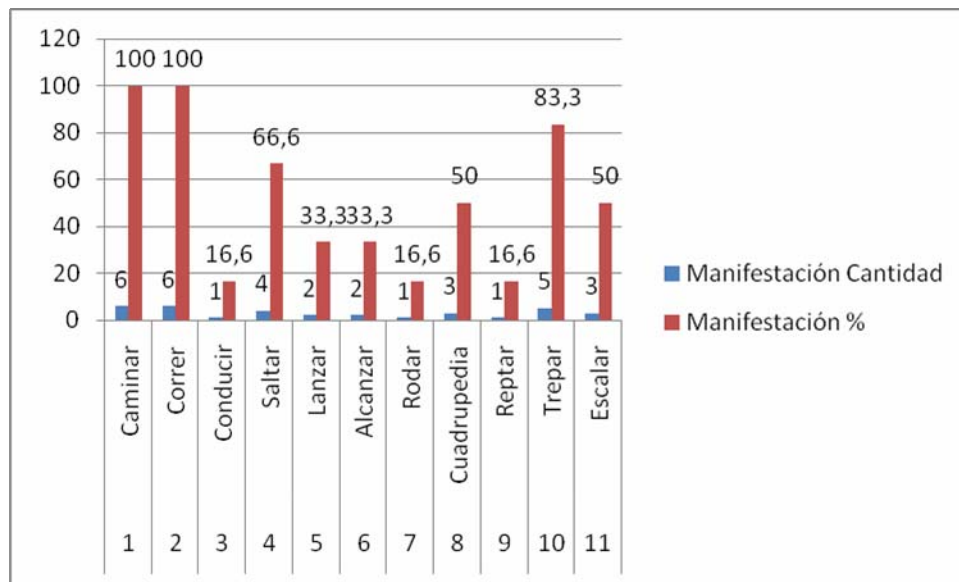
## ANEXO # 7

**Pre Test sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en 20 de las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años**



## ANEXO # 8

**Post Test sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en 6 de las actividades integradoras del programa “Educa a tu Hijo” en los niños de 3 a 4 años**





## Anexo # 9

**Test de significación sobre las manifestaciones de las habilidades motrices básicas en los niños de 3 a 4 años del programa “Educa a tu Hijo” comparando las muestras y por cientos del pre test y el post test para hallar la probabilidad y el nivel de de significación.**

