INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO "RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"

TÍTULO: **Alternativa metodológica para contribuir a la superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de los niños portadores de autismo infantil.**

Tesis en Opción al Título Académico de Master en Ciencias de la Educación.

Mención: Educación Especial.

Autor: **Lic.Nelson Moreira Alonso.**

Categoría docente: Profesor Asistente.

Tutor: **MSc. José Luis Figueroa González.**

2009

PENSAMIENTO

SI OBSERVAS DETENIDAMENTE LA MIRADA DE UN NIÑO DISCAPACITADO DESCUBRIRÁS EN ELLA UNA PEQUEÑA LLAMA, ALIMÉNTALA Y, LLEGARÁ EL DÍA EN QUE MUCHOS SE ASOMBREN, INCLUIDO TÚ.

EL AUTOR.

Dedicatoria

Dedico este trabajo a todas aquellas personas que, una vez, depositaron en mí todas sus esperanzas, toda su fe, a todos aquellos que vieron en mí un maestro.

Pero la dedico en especial a toda mi familia que tanto me ha apoyado en los momentos difíciles.

Agradecimiento

A esta obra tan hermosa que sin lugar a dudas es nuestra indestructible revolución.

Síntesis.

La atención a niños con discapacidades se ha convertido en la actualidad en una tarea de primer orden, poniendo especial énfasis en la corrección o compensación del defecto, aspecto este que resulta un poco más difícil cuando el niño, por intereses de los padres o por limitaciones que presenta no asiste a una institución de educación especial y se integra a un centro de enseñanza general y es por ello que:

Con esmerado empeño, dedicación y deseos de contribuir al perfeccionamiento de la clase y el trabajo del maestro, fue desarrollado este material didáctico, que integra un conjunto de actividades metodológicas , elaborada de forma original y novedosa, acorde a los intereses y motivaciones de los docentes con una amplia variedad de actividades complementarias, herramienta útil para el trabajo educativo la que ha contribuido a perfeccionar y ampliar los conocimientos y habilidades profesionales de los docentes en el proceso deintegración de los niños portadores de autismo infantil. Esta propuesta tiene gran importancia desde el punto de vista teórico práctico donde los docentes podrán encontrar una alternativa interesante para abordar uno de los problemas cruciales de la educación actual.

Índice	***Pág.***
Introducción. ----------	**8**
Capítulo I: Fundamentación Teórica de la Investigación. Bases teórico metodológico en las que se sustenta el proceso de integración de niños portadores de autismo infantil. ----------	**14**
1.1 Antecedentes históricos del síndrome autismo ----------	**14**
1.1.1 Consideraciones sobre la definición**.** ----------	**17**
1.1.2 Tipos de autismo. ----------	**19**
1.1.3 Etiología del autismo. ----------	**20**
1.1.4 Dimensiones. ----------	**25**
1.1.5 Necesidades de las personas autistas. ----------	**29**
1.2 La integración escolar.----------	**31**
1.2.1 Tipos de integración.----------	**35**
1.2.2 Niveles de integración.----------	**35**
1.2.3 Enfoque histórico cultural como fundamento teórico.----------	**37**
1.2.4 Conceptualización de las variables.----------	**44**
Capítulo II: Alternativa Metodológica para contribuir a la superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil. ----------	**45**
2.1 Procedimientos necesarios para constatar el estado actual de la preparación del docente en la dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.----------	**45**
2.2 Resultados del diagnóstico del estado actual de la superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.----------	**46**
2.3 Estructura de la alternativa metodológica de superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración	**49**

	de los niños portadores de autismo infantil.----------	**49**
2.4	Características de la alternativa metodológica de superación profesional.----------	**52**
2.5	Propuesta de la alternativa metodológica de superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.----------	**53**
2.6	Validación de los resultados de la alternativa metodológica de superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil. ----------	**75**
Conclusiones. ----------		**76**
Recomendaciones. ----------		**77**
Citas bibliográficas.----------		**78**
Bibliografías.----------		**79**
Anexos.----------		**84**

INTRODUCCIÓN

Hace más de un siglo que se hablo por primera vez del término autismo; sirva pues este trabajo para hacer un homenaje a esas personas que con su desvelo y abnegación fueron capases de dar luz al mundo sobre este trastorno.

Martí expresó:

La naturaleza sola no es nuestra madre.

¿Quién quiere tener una madre injusta, criminal, torpe y loca?

¡Benditas sean las manos que rectifican estas equivocaciones y endulzan estos errores de la ciega madre creación![1]

¿De que manos habló Martí hace tanto tiempo?

Pues de aquellas manos que, como hoy, dedican gran parte de su existencia a lograr que la vida de los discapacitados sea más placentera y realmente tenga un fin u objetivo.

El autismo como tema escogido para este trabajo, se considera también una discapacidad que, a pesar del tiempo trascurrido, desde su primera descripción a la fecha, no existe consenso a la causa que lo desencadena.

Somos del criterio que, el desconocimiento de las causas de un fenómeno hace casi imposible predecir el efecto por lo que, las líneas de diagnóstico y tratamiento a niños portadores de autismo infantil sean tan ineficientes y que los resultados alcanzados disten mucho de los deseados.

Además, por la propia cultura psicológica que tiene nuestro pueblo, que durante muchos años ha tenido la posibilidad de acercarse a especialistas, psicólogos, pedagogos, psiquiatras, buscando orientación, concejo, ayuda como un lujo, sino que todos hemos tenido la posibilidad y tenemos acceso a este tipo de consulta, nos hemos ido preparando, también, para preocuparnos de casos como estos[2].

Lo expuesto nos obliga a ser cada día mejores profesionales de la educación, personas más capases en nuestra labor cotidiana, evitando seguir patrones dictados por otros en otros lugares del mundo, en otras condiciones socio ambientales, en otras condiciones económicas y culturales.

Nuestros niños son, nuestros niños, cubanos, caribeños, americanos que, aunque su patología tiene puntos concordantes con otros niños de otras latitudes, son realmente diferentes, no nos dediquemos pues a hablar de sus

formas de ser, de sus conductas, de sus relaciones interpersonales, dirijamos nuestros esfuerzos a modelarlos, a hacerlos más comunes a sus coetáneos, logremos que su vida sea más entretenida bella y útil.

Es por todo lo antes expuesto que tenemos la intención de poner en práctica una propuesta metodológica que permita insertar a todos los niños cubanos portadores de autismo infantil a Sistema Nacional de Educación, tanto a escuelas especiales como a la enseñanza general e ir preparando a, las mismas para lograr con éxito esta noble tarea.

Consideramos que el éxito de esta idea, marcaría el inicio de una nueva era en el tratamiento de niños portadores de autismo infantil en Cuba, que se han visto separados totalmente de sus compañeros de la misma edad, agradeciendo a la vez poder contar con el apoyo del proceso revolucionario que estamos viviendo y que ha logrado llevar la educación a todos estos niños, aunque de forma aislada.

Para dar salida a lo expuesto con anterioridad nos trazamos el siguiente:

PROBLEMA CIENTÍFICO.

¿Cómo contribuir a la preparación de los docentes para el proceso de integración de los niños portadores de autismo infantil?

Determinamos como OBJETO DE ESTUDIO:

La preparación de los docentes.

Y como CAMPO DE ACCIÓN:

Proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.

En la realización de este trabajo nos trazamos el siguiente OBJETIVO:

Elaborar alternativa que posibilite la preparación de los docentes para la integración de niños portadores de autismo infantil.

Para dar respuesta al problema y objetivo planteado fue imprescindible hacernos las siguientes PREGUNTAS CIENTÍFICAS.

1. ¿Qué antecedentes teórico metodológicos acerca de la integración escolar de los niños portadores de autismo infantil?
2. ¿Cuál es el estado actual de desarrollo que poseen los docentes sobre la integración escolar de los niños portadores de autismo infantil?

3. ¿Qué aspectos estructurales debe tener una alternativa metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para la integración escolar de los niños portadores de autismo infantil?
4. ¿Cómo funcionará el alternativa metodológica para la integración escolar de los niños portadores de autismo infantil en la práctica pedagógica?

Para dar respuesta a las preguntas realizadas con anterioridad seleccionamos las siguientes TAREAS CIENTÍFICAS.

1. Revisión, análisis y sistematización de los antecedentes y enfoques actuales acerca del proceso de integración de los niños portadores de autismo infantil
2. Diagnóstico del estado actual de la preparación que poseen los docentes para la integración escolar de los niños portadores de autismo infantil.
3. Establecimiento de los aspectos estructurales y metodológicos de una alternativa metodológica que contribuya a la preparación de los docentes para la integración escolar de los niños portadores de autismo infantil.
4. Valoración de los resultados de la aplicación de la alternativa metodológica en la práctica pedagógica.

A continuación el autor refleja las variables que utiliza, definiendo la conceptualización de los términos fundamentales de las mismas, así como la operacionalización de la variable dependiente, las que se desarrollan en el capítulo I.

❖ **Variable independiente:** Alternativa metodológica para contribuir a la superación profesional del docente.

Variable dependiente: Dirección del proceso de integración de los niños portadores de autismo infantil.

CONCEPTUALIZACIÓN

Autismo: Predominio más o menos total, que en ciertos individuos tiene la vida interior frente a la realidad cotidiana, presencia de incapacidad para relacionarse por si solo. Habitualmente se considera un desarreglo mental.

Integración: Acción o efecto de integrar. Organización de un sistema social desarrollado que forme parte de una totalidad. Interprete su integración escolar como un proyecto de carácter humanista que, de forma abierta y socializadora, por excelencia, concibe una educación y desarrollo de la niñez de forma

equitativa, con igualdad de oportunidades para todos haciendo realidad el término diversidad.

VARIABLES

Variable	Dimensiones	Indicadores
Integración	Tipo	• Social. Igualdad de oportunidades. • Físico. Posibilidad real de compartir espacios. • Educativa. Acceso al currículum. • Escolar. Aseguramiento de posibilidades de ingreso, tránsito y continuidad de estudio.
	Niveles	• Integración completa. Atención por el maestro de enseñanza general. • Integración combinada. Atención por maestros especializados. • Integración parcial. Atención por equipo multidisciplinario. • Integración a centro específico. Atención por grupo multidisciplinario.

Para la realización de esta investigación fue necesaria la aplicación de los siguientes métodos:

Métodos teóricos:

Análisis y síntesis: Auque son diferentes no actúan por separado, ellos constituyen una unidad dialéctica.

Nos permitieron estudiar, profundizar y valorar los elementos esenciales en los antecedentes, las concepciones y regularidades existentes que condicionan y determinan el desarrollo del objeto de estudio y además, el tratamiento a la información obtenida.

Histórico – lógico: Facilitó la determinación del fundamento y evaluación del objeto estudio, sus antecedentes tendencias actuales nacionales e internacionales.

Inducción – deducción: Nos permitió trabajar en lo particular con los fundamentos teóricos y formular nuevos juicios y generalizaciones que se sintetizan a lo largo de la investigación.

Modelación: Permitió descubrir relaciones y cualidades del objeto de estudio que posibilitara la creación de modelos con vista a obtener resultados más precisos en la investigación.

Métodos empíricos.

Estos forman una dialéctica con los teóricos, su selección depende de la naturaleza del objeto de estudio y se materializan en instrumentos. En nuestra investigación se utilizaron los siguientes:

Encuestas: Como parte del estudio explicatorio de nuestra investigación se emplean diferentes encuestas a docentes, equipos de dirección y padres.

Observación a clases: Se utilizó este instrumento como una de, las técnicas cualitativas más utilizadas para la recogida de información. Se debe señalar que, como característica fundamental, el observador debe formar parte del grupo, propiciando un ambiente lo más natural posible.

Grupo muestral.

El criterio de selección fue intencional, seleccionándose la totalidad de los docentes del centro, pues, todos de una forma u otra forma estarían en contacto directo o indirecto con el niño integrado

El centro cuenta con 22 docentes desglosados de la siguiente manera:

1 Director.

2 Jefes de ciclo.

9 Maestros.

2 profesores de educación física.

2 Profesores de computación.

6 asistentes educativas.

La preparación profesional de colectivo presenta el siguiente balance:

Master 1

Licenciados 9

Cursando estudios en el ISP 5

La evaluación profesoral plantea que en el curso anterior se alcanzaron los siguientes resultados:

MB 8

B 14

El colectivo ha demostrado en cada momento su disposición para la realización de cualquier tarea.

SIGNIFICACIÓN PRÁCTICA.

La utilización de esta alternativa metodológica para la superación profesional de los docentes de un centro primario, que cuente entre sus estudiantes, con uno o más niños portadores de autismo infantil, sería de trascendental valor psicopedagógico pues permitiría disminuir el tiempo en la creación, planificación y ejecución de actividades, posibilitando esta premura poder brindar oportuna y acertadamente el tratamiento a los niños integrados.

APORTE Y ACTUALIDAD.

Esta alternativa muestra una planificación de actividades dirigidas y la superación profesional de los docentes que realicen su ejercicio pedagógico en centro integradores, problemática esta no encontrada en la bibliografía consultada en el transcurso de la investigación, contando la misma con los criterios médicos, pedagógicos y psicológicos más actuales.

NOVEDAD CIENTÍFICA

Este tema tiene un carácter novedoso para la educación cubana, ya que, en los textos analizados no se hace alusión a la existencia de una vía metodológica que permita preparar a los decentes con el objeto de integrar a los niños portadores de autismo infantil, aportando además la teoría necesaria para la realización de esta noble tarea.

Capítulo I: Fundamentación Teórica de la Investigación. Bases teóricas metodológicas en las que se sustenta el proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.

1.1.1 Antecedentes históricos del síndrome autismo.

El comandante en jefe Fidel Castro Ruz, al dar inicio al curso escolar 1975 – 1976 expresó:

"El Socialismo no puede desentenderse ni de uno solo de sus hijos, ni de uno solo de sus niños, ni de uno solo de sus hombres"[3].

Hasta el momento, este precepto, es y será un paradigma para el resto del mundo pues, a pesar de res un país subdesarrollado, bloqueado, y expuesto a las sanciones más arbitrarias por parte del imperialismo, nuestra revolución no ha escatimado recursos y esfuerzos por lograr que cada niño cubano, sea atendido desde todos los puntos de vista y fundamentalmente desde el punto de vista educacional, haciendo realidad las ideas de nuestro Héroe Nacional cuando expresó:

"Ser culto es el único modo de ser libre"

Al principio del triunfo de la revolución los niños que, de una u otra forma mostraban alguna discapacidad, eran segregados del sistema educacional y cuando más se hacía por algunos de ellos era su ubicación en centros o almacenes de personas sin criterios de desarrollo y mucho menos educativo.

Pero todo cambió y hoy el tratamiento a la discapacidad muestra horizontes luminosos, el país cuenta con escuelas especiales diseminadas en todos los municipios, la cantera de profesionales de Defectología crece y es estable, la universalización hace más adeptos a esta enseñanza y se hacen ingentes esfuerzos para dar a cada niño el tratamiento necesario.

Existen escuelas especiales que van desde aquellas que brindan tratamiento a trastornos del lenguaje, retardo del desarrollo psíquico, retraso mental, hasta los que se dedican a patologías más severas como escuelas para ciegos, sordos y limitados físicos motores.

No podemos dejar de mencionar la existencia además de una escuela para niños portadores de autismo infantil pero que, por escasa matrícula, solo existe en Ciudad de La Habana.

Es el autismo infantil el tema principal de este trabajo, entendiéndose por: **AUTISMO:** Predominio más o menos total que en ciertos individuos tiene la vida interior frente la realidad cotidiana. Habitualmente se considera desarreglo mental[4].

Proviene del griego Autos que significa si mismo y es descrito en la literatura psiquiatrita por primera vez en el año 1906 por el Dr. Eugen Bleuler.

El profesor, catedrático en psicología, Angel Riviére, diferencia tres etapas principales en el estudio del autismo, que facilita el análisis lógico en la evolución histórica del trastorno, estos son:

1ra etapa 1943 – 1963.

2da etapa 1963 – 1983.

3ra etapa 1983 – hasta la actualidad.

1. La primera etapa (1943 – 1963). En estos primeros veinte años tiene mucha fuerza la tendencia psicoanalista y a partir del planteamiento de Kanner de que aparte de que algún factor orgánico, en el autismo influía la personalidad de los padres con respecto a la relación que mantenía con el niño, con predominio de relaciones afectivas frías, se desencadenó una estela de mitos que entorpeció por años una mejor comprensión y tratamiento al Autismo, donde las terapias dinámicas de establecimiento de lazos emocionales sanos, era el tratamiento utilizado y solo la práctica, el estudio y el tiempo demostraron que la efectividad estaba en la educación.

2. La segunda etapa (1963 – 1983). Aquí las investigaciones empíricas, rigurosas y controladas demostraron la falsedad de la hipótesis de “padres culpables”, encontrándose los primeros indicios claros de asociación del Autismo con trastorno neurobiológicos, que coincidían con la hipótesis de que existe alguna clase de alteración cognitiva (más que afectiva) que explica las características presentes en el autismo. Investigaciones neurológicas (Cobert, 1977). Relevancia de la disminución del desarrollo sobre la patología de esta enfermedad (Kanner, 1972 y Domyer, 1973); posibles relaciones entre Autismo y epilepsia (Lotter, 1974); investigaciones metabólicas, psicofármacológicas y bioquímicas (Camprell, 1974 y Rimland, 1974), entre otras.

En los años sesenta, setenta y ochenta la educación se convirtió en el tratamiento principal del Autismo sobre la base de dos factores fundamentales:

a) El desarrollo de procedimientos de modificación de conducta para ayudar a desarrollar a las personas autistas a partir de los estudios realizados en 1961 por el psicólogo especialista en aprendizaje Charles Ferstes y la psiquiatra infantil Miriam K. De Myer. Pudiendo señalarse al respecto los trabajos de Shapiro, 1978 y de Lovaas, 1978, así como la extensión que otros autores han hecho de esta técnica al ámbito familiar y al entrenamiento de padres (Hensley, 1978; Chopley, 1978; Lorente, 1980)

b) La creación de centros educativos promovidos sobre todo por asociaciones de padres familiares de autistas. En 1962 se fundó la primera asociación de padres de niños autistas del mundo "The National Society for Autistic Children", actualmente llamada (National Autistic Society) del Reino Unido, los que proliferaron por diferentes países con importantes consecuencias, pues estas asociaciones como gropos de presión social contribuyeron a sensibilizar a la sociedad y a las administraciones públicas sobre las necesidades y derechos (educativos) de las personas autistas.

3. Tercera etapa (1983 – actualidad). Importantes cambios operados en los últimos años que afectan positivamente el enfoque general del cuadro:

- El enfoque general del autismo consiste en su consideración desde una perspectiva evolutiva, como un trastorno del desarrollo. De ahí que el Autismo se ha convertido en los últimos años en un tema central de investigación en Psicología Evolutiva y no solo en Psicopatología.

- Las explicaciones del autismo tanto en el aspecto psicológico como en el neurobiológico, permiten sustituir los modelos respectivamente inespecíficos de los años sesenta y setenta por teorías rigurosas y muy fundamentadas en datos, por ejemplo ejemplo en 1985, Baron – Cohen, Leslie y Frith, tres investigadores del Medical Rescarch Council de Londres, descubrieron una incapacidad específica de los autistas para "atribuir mente" y formularon un modelo que ha sido útil en el estudio del autismo, según el cual las personas autistas presentan un trastorno especifico de una capacidad humana muy importante a la que se le denomina "Teoría de la mente".

- En el plano neurobiológico, los estudios de genética, investigaciones neuroquímicas, exploración citológica, neuroimagen electrofisiología, etc han

permitido descubrir alteraciones que cada vez nos acercan más al develamiento de las posibles causas del autismo.

- Cambios en los procedimientos para tratar el autismo.

La educación se ha caracterizado en los últimos años por un estilo más pragmático y natural, más integrador y menos artificioso, más respetuoso con los recursos y capacidades de las personas autistas.

Las investigaciones farmacológicas han permitido el desarrollo de sustancias eficaces para tratar algunas alteraciones asociadas al autismo, en algunos casos.

- Aparecen nuevos temas de interés no planteados con anterioridad, entre ellos la atención del adulto autista, pues hay que considerar el trastorno desde la perspectiva del ciclo vital y no sólo como una alteración del niño, a partir del conocimiento de que la mayoría de las personas autistas requieren atención, supervisión y apoyo durante toda su vida, pues el autismo no implica un acortamiento de la esperanza de vida.

La ciencia actual da a estos tres hombres el mérito de haber descrito por primera vez las características del autismo que, además de comportarse como un raro trastorno, su prevalecia a nivel mundial es escasa ya que en estudios realizados en diferentes partes del mundo plantean una prevalencia de 10 x 10000 siendo muy inferior en Cuba donde se expresa a razón de 4 x 10000 afectando más al sexo masculino[5].

1.1.2 CONSIDERACIONES SOBRE LA DEFINICIÓN.

Muchos son los autores que han hecho consideraciones importantes en relación con la definición de autismo. Ha continuación abordaremos los criterios d algunos de ellos hasta llagar a las posiciones más novedosas.

Para Leo Kanner (1943) las áreas de mayor conflicto en los autistas son las siguientes:

1. Las relaciones sociales: El rango fundamental del síndrome de autismo es “la incapacidad para relacionarse normalmente con las personas y las situaciones” y reflexionaba. “Desde el principio hay una extrema soledad autista, algo que en lo posible desestima, ignora o impide la entrada de todo lo que le llega al niño desde fuera. El contacto físico directo, o aquellos movimientos o ruidos que amenazan con romper la soledad, se tratan como si

estuvieran ahí, o sino basta con eso lo sienten dolorosamente como una penosa interferencia.

2. La comunicación y el lenguaje: destaca el amplio conjunto de deficiencias y alteraciones en la comunicación y el lenguaje de los niños autistas, señalando la ausencia en algunos casos, su uso extraño en aquellos que poseen lenguaje, pero no lo utilizan como herramienta para recibir o impartir mensajes significativos, haciendo referencia a la ecolalia, inversión de pronombres, apariencia de sordera, entre otras alteraciones.

3. La insistencia en la invarianza del ambiente: caracterizada por la inflexibilidad, la adherencia a la rutina y la insistencia en la igualdad, que solo el propio niño podía romper en raras ocasiones, relacionando esta característica con otra muy propia del autismo: su incapacidad de percibir o conceptualizar totalidades coherentes y la tendencia a representar la realidad de forma fragmentaria y parcial.

Dos ideas de Kanner en relación a las personas autista han sido refutadas con estudios posteriores: el buen potencial cognitivo y la aparición de los primeros síntomas desde el nacimiento.

Hans Asperger, en interesante coincidencial científica con Kanner planteaba: El trastorno fundamental de los autistas esta en su limitación en las relaciones sociales, toda la personalidad de estos niños esta determinada por esta limitación, a la vez que insistía en las extrañas pautas expresivas y comunicativas de los autistas, las anomalías prosódicas y pragmáticas de su lenguaje la limitación compulsiva y carácter obsesivo de sus pensamientos y acciones y la tendencia de los autistas a guiarse exclusivamente por impulsos internos, ajenos a las condiciones del medio.

Por su parte otros autores como las investigadoras inglesas, Lorna WIing y Yudith Sould sostienen que no todos los autistas muestran aislamiento y que muchos hacen aproximaciones e intentos de interactuar con los demás, aunque de manera inapropiada. Ellas propusieron subtipos de autismo en función de la alteración social predominante y establecieron tres patrones distintos de relación social a partir de un estudio epidemiológico, ellos son: aislado, que evita la interacción de forma activa, pasivo, que soporta pasivamente la relación social, pero no la busca y activo, pero extravagante, que interactúa de modo extraño o excéntrico.

El doctor ingles, Rutter define el autismo en función de una serie de síntomas comunes a todos los autistas y especifico de este síndrome:

- **Relaciones sociales alteradas:**

-Falta de conductas de apego.

-Falta de conductas anticipatorias

-Alteraciones en el uso social de la mirada.

-Falta de juego cooperativo.

-Fracaso en el establecimiento de vínculos de amistad.

-Falta de empatía.

- **Alteraciones lingüísticas y prelingüísticas:**

-Escasez de limitaciones sociales.

-Retraso en la utilización lógica de los objetos.

-Ausencia de juego simbólico.

-Alteración en el balbuceo.

-Alteración en la comprensión del lenguaje hablado.

-Ausencia de gestos comunicativos (se limita a coger al adulto por la mano para conseguir lo que quiere).

1.1.3 TIPOS DE AUTISMO.

En nuestros días se han establecido cinco tipos de autismo en dependencia del factor predominante.

AUTISMO PSICOGENO: El origen esta dado en las primeras experiencias traumáticas del niño (abandono, rechazo) se produce como mecanismo de defensa ante un medio que vive como amenazante. Los síntomas que manifiestan son trastornos en la comunicación, indiferencia emocional, ausencia de iniciativa y alteraciones en las respuestas.

SINDROME DE ASPERGER: Es una variedad hereditaria de la esquizofrenia. Los rasgos mas comunes son los trastornos del lenguaje, inhibición emocional, mirada vacía, inatención a estímulos ópticos y auditivos y movimientos esteriotipados.

SINDROME DE KARNER: Esta considerado como el verdadero autismo y se sigue utilizando en la actualidad como punto de referencia para el diagnostico. El principal síntoma es la incapacidad para relacionar con otras personas y situaciones desde el principio de la vida.

AUTISMO SIMATOGENO: El origen es genético o congénito, la cusa viene determinada por las lesiones cerebrales no presenta otros síntomas específicos.

PSEUDOAUTISMO: Se considera por el aislamiento cuya causa no es el autismo, sino las deficiencias visuales, auditivas o motrices.

1.1.4 ETIOLOGÍA DEL AUTISMO.

Múltiples son las teorías explicativas que durante mas de cincuenta años han tratado de fundamentar los factores causales que originan el autismo.

Desde que Kanner definiera el autismo como síndrome independiente, numerosos estudios se han desarrollado en la búsqueda de sus causas, pero aun no hay un consenso al respecto.

Las hipótesis que tratan de explicar la etiología del autismo pueden agruparse en dos grupos:

1. Orgánicas (genéticas y neurológicas).
2. Psicogénicas.

Hipótesis genéticas y neurobiológicas

Las hipótesis que se sustentan en causas orgánicas son numerosas.

Muchas son los autores que, independientemente de su orientación teórica, sostienen que el origen del autismo es biológico. Se sospecha la influencia de factores genéticos, infecciosos bioquímicas, inmunológicos, etc, sin llegar al conocimiento de una causa concreta.

Se ha asociado al autismo con alteraciones genéticas como cuadro de X frágil, anomalías del metabolismo como la fenilcetonuria, infecciosa como la rubéola congénita, condiciones prenatales como perdida del primer trimestre del embarazo, perinatales como el aumento de la bilirrubina, postnatales como encefalitis ligada a herpes simple o esclerosis tuberosa.

Pese a que numerosos estudios tempranos observaron una asociación altamente significativa entre X frágil (XF) y autismo, en estudios más recientes se sostiene que la presencia del genotipo de XF no correlaciona con el fenotipo autista, concluyendo que la asociación entre autismo y XF no existe.

En investigaciones empíricas se constata la influencias de causas genéticas en el autismo: en estudios con gemelos se ha encontrado que la concordancia de autistas en los dos miembros del par gemelar se produce en un alto porcentaje

de gemelos monocigóticos (36% en el estudio de Folstein y Rutter, 1997; 95 % en el de Ritvo, 1985), disminuye mucho en los gemelos dicigóticos (0% en el primer estudio y 23,5 % en el segundo). Un estudio reciente de 28 parejas de gemelos univitelinos, (incluyendo a las 11 parejas del estudio original) mostró una concordancia del 60% para el Trastorno Autista del DSM-IV de un 71 % para el amplio espectro de los TGD o Autismo Atípico y de un 92% para un mas amplio fenotipo de déficit social o en la comunicación con conductas esteriotipadas, que aun asi se diferenciaba claramente de la normalidad.

Estudios en familias han demostrado que la probabilidad de aparición de Autismo se incrementa de 50 a 100 veces en familiares en primer grado de individuos con autismo. En presencia de un hijo autista la posibilidad de que nazca otro hijo autista s4e incrementa 50 veces (1 de cada 10 o 1 de cada 20), comparado con el riesgo de 1 de cada 500 en la población general.

Otra hipótesis esta relacionada con una disfunción del sistema inmunológico que reacciona frente a componentes del organismo (proteínas) como si fueran sustancias extrañas, produciendo anticuerpos u otras reacciones.

Se ha encontrado que muchos autistas tienen algún tipo de daño en la permeabilidad del intestino o deficiencia de enzimas necesarias para la adecuada digestión de los alimentos (intestino permeable), loe que permite el paso de pedazos de proteína sin romper completamente, al torrente circulatorio, pasando por el cerebro, se adhieren a los receptores del mismo obstruyendo su buen funcionamiento y desarrollo, tal como lo haría drogas como el opio, la morfina y la heroína. En este sentido cubren especial interés los alimentos que contienen gluten (proteína principal del trigo y otros granos como la avena, la cebada…) y la caseína (proteína encontrada en la leche de vaca y de cabra).

Por otra parte existe la hipótesis de que los niños autistas presentan un sistema autoinmune alterado, posiblemente como consecuencia de un defecto genético en los linfocitos T, lo que disminuiría la resistencia del feto a los ataques víricos, en este sentido, el virus de la rubéola ha sido el mas detectado en casos de autismo, aunque también se ha encontrado el autismo asociado a infecciones intrauterinas causadas por diferentes virus; sífilis, herpes simples, entre otras.

Estos hechos hacen que algunos autores consideren que el autismo sea un trastorno autoinmune.

Se reportan también anomalías neuroquímicas. Un 40% aproximadamente de los autistas muestran un aumento en las plaquetas sanguíneas, de un neurotrasmisor muy importante, la serotonina. Esta sustancia a lo largo del desarrollo normal disminuye se presencia en sangre. El hecho de que no disminuya en autista es prueba de una falta de maduración de su sistema nervioso.

Se ha encontrado anomalías estructurales en el cerebro y no solo en el cerebro de personas autistas en estudios de resonancia magnética nuclear se ha observado que el cerebro de personas autistas es de tamaño considerablemente mayor que el normal.

En análisis histológico postmorten de cerebros de personas autistas se observan zonas con gran densidad de neuronas de tamaño menor que le normal en estructuras del sistema limbito anterior Damasio y Maurer hablaron desde 1978 de un modelo causal del autismo al existir alteraciones en las vías de conexión entre lóbulos frontal y temporal del sistema límbico, lo que hoy se puede confirmar a través de técnicas de neuroimagen funcional que revelan alteraciones de las llamadas “ funciones ejecutivas, las que dependen del buen funcionamiento del lóbulo frontal.

La heterogeneidad de posibles causas en la etiología del autismo hace suponer a muchos investigadores que diferentes agentes causales pueden producir trastornos en un mismo conjunto de vías y centros nerviosos, en ese sentido se mantiene el curso de las investigaciones.

Hipótesis psicogénicas

Tuvieron su origen en las ideas iniciales en torno a la personalidad de los padres de los niños autistas, considerados inteligentes, obsesivos, perfeccionistas y fríos, alentados estos planteamientos en una época de euforia del psicoanálisis.

Estas hipótesis explican el autismo desde estos aspectos:

-Intenso estrés o traumas en los primeros años, dado por la separación temprana de los padres, el rechazo de estos asi el niño, la depresión materna y los conflictos familiares.

-Trastornos psiquiátricos o personalidad anómala de los padres. Una relación patológica padre-hijo.
-El coeficiente de inteligencia y la clase social de los padres.
Interacción anómala padres-hijos puede ser por una estimulación excesiva o insuficiente, inadecuada estructuración del entorno, ausencia de roles familiares o comunicación insuficiente o anormal.
La falsedad de estas teorías esta ampliamente demostrada, incluso las situaciones mas extremas de depravación social (niños salvajes), no dan lugar al desarrollo del autismo.
Los modelos psicológicos han contribuido al estudio del autismo centrándose en los problemas de comunicación, en las relaciones sociales y en el déficit cognitivos subyacentes.
En los últimos años se han retomado dos viejos planteamientos: la teoría socioafectiva (Kanner, 1943), Hobson, (1983-1984) y la teoría cognitiva defendida por Leslie, Frth y Baron Cohen, entre otros. Además se ha sumado otra teoría denominada cognitivo-afectiva propuesta por Mundy, Sigman, Urgerer y Sherman.

Teoría Socio-afectiva

Hobson plantea que la alteración en la comunicación de los niños autistas es primeramente afectiva. Parte de que el ser humano desde que nace esta orientado a lo social, lo que le da la capacidad de comprender que las emociones son algo mas que la cognición, por lo que los estados mentales pueden ser percibidos directamente a partir del lenguaje no verbal, gestual, a lo que denominó “empatía no inferencial”, el niño aprende a conocer el mundo a través de las relaciones afectivas que establece con el adulto.
La hipótesis cognitiva plantea que los problemas sociales y de comunicación de los niños autistas se deben a un déficit cognitivo especifico, a lo que denominan “capacidad metarrepresentacional “. Ella es la que permite a los niños desarrollar el juego simulado y atribuir estados mentales a otros (teoría de la mente).
La teoría cognitivo-afectiva critica las posiciones anteriores planteando que las dificultades comunicativas y sociales de los niños autistas tienen su origen en un déficit afectivo primario estrechamente relacionado a un déficit cognitivo también primario.

Estas tres hipótesis intentan explicar el problema de la comunicación y de la conducta social de los niños autistas. La hipótesis afectiva considera primaria la alteración en el proceso de vinculación afectiva en las primeras fases del desarrollo. Estudios recientes en familias han mostrado que los familiares en primer grado de personas con autismo, tienen altos índices de dificultades sociales, caracterizados por retirada social o timidez y tienen también un alto índice de déficit en la función cognitiva y ejecutiva, ansiedad y trastornos de la afectividad. La familia extensa tanto de familias simples como múltiples (es decir, aquellas que tienen más de un niño autista tienen una proporción mucho más alta de déficit sociales o en la comunicación y conductas esteriotipadas que las familias de niños con síndrome de Down.

Tras mas de 50 años en la búsqueda de las causas que originan el autismo aun no hay precisiones, el conjunto de investigaciones al respecto dibujan la imagen de un trastorno de orígenes múltiples.

Como se puede apreciar, los estudiosos del tema, no se ponen de acuerdo en la determinación de la causa u causas que provocan el autismo y al conformar este un síndrome sus signos o síntomas pueden manifestarse en personas afectadas por diferentes enfermedades, confundiéndose con otros trastornos limítrofes como pueden ser:

- Hospitalismo infantil
- Mutismo Selectivo
- Trastorno hipercinético de la conducta social.
- Trastorno reactivo de la vinculación
- Esquizofrenia infantil.
- Síndrome de Laudau Kelfner.
- Trastorno del lenguaje receptivo.
- Trastorno del lenguaje expresivo.
- Trastorno de Rett.
- Síndrome de Heller.
- Trastorno hipercinético con estereotipo
- Síndrome de Asperger.
- Síndrome combinado.
- Autismo atípico.
- Síndrome de Tourette.

- Retraso mental con trastornos emocionales de la conducta[6].

Las investigaciones llevadas a cabo hasta la actualidad han recopilado una gran información sobre como realmente funciona el niño autista o cuales son sus principales manifestaciones conductuales, estudios estos de gran valor para los profesionales de la educación especial a los que le permite conocer los rasgos distintivos que describen este aspecto.

1.1.5 DIMENSIONES.

En la actualidad el autismo se explica en 12 dimensiones.

I Trastornos cualitativos de la relación social.

1. Impresión clínica de aislamiento completo y profunda soledad. No hay señales de interés por las personas, a las que ignora o evita de forma clara. En los casos más graves no diferencian cognitiva o emocionalmente las personas de las cosas.
2. Impresión definida de soledad e incapacidad de relación, pero con vínculo establecido con adultos (figuras de crianza y profesores).

Las iniciativas espontáneas de relación, incluso con las figuras de crianza, son muy escasas.

3. Relaciones infrecuentes y unilaterales con iguales. La impresión clínica es la de una “rígida r ingenua” torpeza en las relaciones.
4. Hay motivación definida para relacionarse con iguales; pero la persona fracasa frecuentemente en el intento de lograr una relación fluida; es parcialmente conciente de su dificultad de relación.

II Trastornos de las capacidades de referencia conjunta.

1. Ausencia total de acciones conjuntas, de interés por las acciones de otras personas o gestos de referencia conjunta.
2. Realización de acciones conjuntas simples (devolver una pelota). No hay miradas significativas.
3. Empleo más o menos esporádico de miradas de referencia conjunta en situaciones interactivas muy dirigidas.
4. Pautas establecidas de atención y acción conjunta.

III. Trastornos de las capacidades intersubjetivas y mentalistas.

1- Ausencias de pautas de expresión emocional correlativa, atención conjunta y actividad mentalista. Falta de interés por las personas y de atención asi ellas.

2- Respuestas intersubjetivas primarias ocasionales. Puede tenerse la vivencia de compartir emociones, aunque sea de forma ocasional ilimitadas.

3- Indicios de intersubjetividad secundaria pero no de atribución explicita de la mente. En algunos casos se emplean términos mentales como "contento" o "triste".

4- La persona autista tiene conciencia de que las otras personas también sienten y piensan, por eso, utiliza términos propios de la subjetividad humana. Sin embargo, esto se produce de forma limitada, simple y lenta.

IV. Trastornos de las funciones comunicativas.

1. Ausencia de la comunicación entendida como cualquier clase de relación con alguien, acerca de algo que se realiza mediante el empleo de significantes.
2. La persona tiene conducta con dos de las propiedades de la comunicación (son "intencionadas" e "intencionales", pero no son "significantes"). Es decir piden, llevando al adulto de la mano hasta el objeto deseado, pero no puede hacer gestos o decir palabras para expresar sus deseos.
3. Se realizan signos para pedir, que pueden ser palabras o gestos; sin embargo, solo hay comunicación para cambiar el mundo físico.
4. Empleo de conductas comunicativas de declarar, comentar que no solo buscan cambiar el mundo físico.

V. Trastornos cualitativos del lenguaje expresivo.

1. Ausencia total del lenguaje expresivo. Mutismo total o funcional. Puede haber verbalizaciones que no son propiamente lingüísticas.
2. Lenguaje compuesto de palabras sueltas o ecolalias, no hay creación formal de sintagmas y oraciones.

3. Lenguaje oracional. Hay oraciones que no son ecolalia pero que no configuran un discurso o conversación.
4. Discurso o conversación, con limitaciones de adaptación flexibles en las conversaciones o de selección de temas relevantes. Frecuentemente hay anomalías prosódicas.

VI. Trastornos cualitativos del lenguaje receptivo.

1. "Sordera central". Tendencia a ignorar el lenguaje. No hay respuestas a órdenes, llamadas o indicaciones.
2. Asociación de enunciados verbales con conductas propias, es decir la persona confunde órdenes sencillas. No hay indicio de que los enunciados se asimilen a un código.
3. Comprensión (literal y poco flexible) de enunciados, con alguna clase de análisis estructurales. No se compre el discurso.
4. Comprende el discurso y la conversación, pero se diferencia con gran dificultad el significado literal de la función.

VII. Trastornos de las competencias de anticipación.

1. Adherencia inflexible de estímulos que se repiten de forma (por ejemplo, películas y videos). Resistencia intensa a cambios. Falta de conductas anticipatorias
2. Conductas anticipatorias simple en rutinas cotidianas (por ejemplo, preparar el abrigo para salir a una hora en que se sale habitualmente). Con frecuencia hay oposición a cambios y empeora el comportamiento en situaciones que implican cambios.
3. Incorporadas estructuras temporales amplias (por ejemplo, "curso escolar" y "vacaciones"). Pueden haber reacciones catastróficas ante cambios no previstos.
4. Alguna capacidad de regular el propio ambiente predictible.

VII. Trastorno de flexibilidad mental y comportamental.

1. Predominan las estereotipias motoras simples (giros de objetos, aleteos y sacudidas de manos)
2. Predominan los rituales simples (dar dos vueltas al perímetro del edificio antes de entrar a el). Resistencia cambios aunque estos sean mínimos.

3. Rituales complejos: pasos minuciosos e invariables que deben seguirse para ducharse, comer; apego excesivo a objetos. Preguntas obsesivas.
4. Contenidos obsesivos y limitados de pensamiento. Intereses poco funcional y flexibles. Rígido perfeccionismo

IX. Trastorno del sentido de la actividad propia.

1. Predominio masivo de conductas sin metas (por ejemplo, carreras sin rumbo con aleteo). Inaccesibilidad a consignas externas que dirijan la actividad.
2. Solo se realizan actividades funcionales breves con consignas externas.
3. Actividades autónomas de siglo largo, sin relación con proyectos coherentes.
4. Actividades complejas de ciclo muy largo (cursos académicos o actividades laborales complejas), cuya meta se conoce y desea pero sin una estructura jerárquica.

X. Trastornos de la imaginación y de las capacidades de ficción.

1. 1 Ausencia completa de juego funcional o simbólico y de otras competencias de ficción.
2. Juegos funcionales poco flexibles, poco espontáneos y de contenidos limitados (llevar una cuchara vacía a la boca).No hay juego simbólico.
3. Juego simbólico, en general poco espontáneo y obsesivo. Dificultades para diferenciar la ficción de la realidad.
4. Capacidades complejas de ficción, que se emplean como recursos de aislamiento. Ficciones poco flexibles.

XI. Trastornos de la imitación.

1. Ausencia completa de conductas de imitación
2. Imitaciones motoras simples, evocadas, no espontáneas.
3. Imitación esporádica espontánea, poco versátil e intersubjetiva.
4. Imitación establecida. Ausencia de modelos internos.

XII. Trastornos de la suspensión.

1. No se suspenden precauciones para crear gestos comunicativos. Comunicación ausente por gestos instrumentales con personas
2. No hay juego funcional.

3. No se suspende propiedades reales de cosas o situaciones para crear ficciones y juegos de ficción.
4. No se dejan en suspenso representaciones para crear o comprender metáforas[7].

Nuestra experiencia pedagógica da fe de lo planteado hasta el momento y está totalmente de acuerdo con el criterio de que el niño autista presenta esas y otras características, que muestra esos rasgos distintivos de la conducta y las relaciones interpersonales.

Como todo ser humano el autista también tiene necesidades.

1.1.6 NECESIDADES DE LAS PERSONAS AUTISTAS.

- Necesito un mundo estructurado y predictible, en el que sea posible anticipar los que va ha suceder
- Utiliza señales claras. No emplees en exceso el lenguaje. Usa gestos evidentes para que pueda entender.
- Evita sobre todo, al principio, los ambientes bulliciosos, caóticos, excesivamente complejos e hiperestimulantes.
- Dirígeme, no esperes a mis iniciativas para establecer interrelaciones. Procura que estas sean claras y comprensivas para mí.
- No confíes demasiado en mi aspecto. Puedo ser deficiente sin parecerlo. Evalúa objetivamente mis verdaderas capacidades y actúa en consecuencia.
- Es fundamental que me proporciones medios para comunicarme. Pueden ser movimientos, gestos, signos y no necesariamente palabras.
- Para tratar de evaluarme o enseñarme tienes que ser capaz, primero, de compartir el placer conmigo. Puedo jugar y compartir el placer con las personas. Ten en cuenta que se me exige adaptaciones muy duras.
- Muéstrame en todo lo posible el sentido de lo que me pides que haga
- Proporciona a mi conducta consecuencia contingentes y claras.
- No respetes mi soledad. Procura atraerme con suavidad a las interacciones con las personas y ayúdame a participar en ellas.
- No me plantees siempre las mismas tareas, ni me obligues a hacer las mismas actividades. El autista soy yo no tú.
- Mis alteraciones de conducta no son contra ti.

- Ya tengo un problema de intenciones, no interpretes que tengo malas intenciones.
- Para ayudarme tienes que analizar cuidadosamente mis motivaciones espontáneas. En Cintra de lo que pueda parecer, me gusta mas interacciones cuya lógica puedo percibir: aquellas que son estructuradas, contingentes, claras. Hay muchas otras cosas que me gustan, estúdialas primero.
- Lo que hago no es absurdo, aunque no sea necesariamente positivo. No hay desarrollos absurdos, sino profesionales poco competentes. Procura comprender la lógica, incluso, de mis conductas mas extrañas.
- Enfoca la educación y el tratamiento en términos positivos, por ejemplo, la mejor manera de extinguir las conductas disfuncionales (autoagresiones, rabietas, conductas destructivas, etc) es sustituirlas por otras funcionales.
- Ponme límites. No permita que dedique días enteros a mis estereotipos, rituales y alteraciones de la conducta. Los límites que negociamos me ayudan a saber que existen y que existo.
- En general, no interpretes que no quiero, sino que no puedo.
- Si quieres que aprenda, tienes que proporcionarme experiencias de aprendizaje sin errores, y no por ensayo y error. Para ello, es preciso que adaptes cuidadosamente los objetivos y procedimientos de enseñanza a mi nivel de desarrollo, y que proporciones ayuda suficiente para hacer con éxito la tarea que me pides.
- Pero evita las ayudas excesivas. Toda ayuda de más es contraproducente porque me hace de la ayuda más que de los estímulos relevantes y me hurta una posibilidad de aprender.
- Por ahora, mi problema se mejora sobre todo con la educación. Procura evitar excesos farmacológicos o una administración crónica de neurolépticos. Consulta al medico con frecuencia si recibo medicación.
- No me compares constantemente con los niños normales. Mi desarrollo sigue caminos distintos y quizás más lentos, pero eso no quiere decir que no se produzca.
- Ten en cuenta que dominar un signo, un solo signo, puede cambiar mi vida por completo.

- Utiliza frecuentemente códigos viso-espaciales para enseñarme o hacerme entender las cosas. Mi capacidad viso-espacial puede estar relativamente reservada. Por ejemplo, los pictogramas que muestran lo que se va a hacer y sirven “agendas” pueden ser muy útiles.
- Plantea actividades funcionales que puedan tener algún sentido en mi trayectoria personal. Por ejemplo, hacer círculos con lápiz puede ser menos funcional para mi (sino puede llagar a escribir o dibujar figuras representativas) que hacer huevos fritos.

Ten en cuenta que ante de ser autista soy niño, adolescente o adulto.

Por muy grave que sea mi trastorno del desarrollo, es mucho más lo que me une que lo que me separa de otras personas.

Investigaciones de lo últimos años sobre los efectos de la integración de los niños autistas arrojan resultados esperanzadores; los niños autistas integrados establecen relaciones que les brindan oportunidades de adquirir habilidades sociales y comunicativas, están constantemente expuestos a modelos de iguales que les proporcionan vías para aprender, generalizan con más facilidad sus adquisiciones educativas y aumentan sus probabilidades de un ajuste social mejor a largo plazo. Específicamente en edad preescolar, los ambientes menos restrictivos demuestran su eficacia para promover las competencias sociales.

En los casos de autistas, como en otros trastornos o retrasos del desarrollo, solo debe recurrirse a soluciones de segregación escolar cuando sea muy evidente que las ventajas de los contextos extremadamente individualizados, directivos y específicos son superiores a los de la integración. Esto solo sucede en casos muy graves, de niveles intelectuales muy bajos, y que presentan deficiencias importantes de atención, alteraciones de conductas difícilmente controlables o pautas hiperactivas muy difíciles de regular en contextos naturales de aprendizaje.

1.2 LA INTEGRACIÓN ESCOLAR.

El tema integración escolar en nuestro país tiene muchos adeptos pero a la vez también muchos defectos.

Adeptos son aquellos que confían en las capacidades de habilidades que muestran nuestros profesionales de la educación, además de opinar que las

condiciones socio ambientales en las que el niño se desenvuelve son elementos de poderosa influencia en diferentes aspectos de su desarrollo[8].

Desafectos, son aquellos que ven en la integración una carga para el docente el cual debe luchar de forma insistente para lograr equiparar los conocimientos del niño integrado a la vida del grupo, tarea que realmente es digna de titanes, descrita por Martí de la siguiente forma:

"Como quien vuelve de revés la vaina de una espada"

¿Cúal es entonces el concepto de integración?

Acción o efecto de integrar. Organización de los elementos de un sistema social desarrollado que formen parte articulada de una totalidad.

Uno de los principios de la educación cubana hace alusión a la atención diferenciada y a la integración escolar.

Como todos los demás este principio se cumple cabalmente ya que nuestro sistema educativo le da la posibilidad y el derecho a la familia del niño discapacitado para que ubique a su hijo en el centro que considere, resolverá los problemas que el niño presenta y después de diagnosticado y con la estrategia de intervención elaborada se ubica en el centro deseado siendo entonces seguido y reevaluado con frecuencia por los técnicos del equipo multidisciplinario de Centro de Diagnostico y Orientación incluyendo además, en este proceso, a metodólogos, inspectores, familia y comunidad.

Interpretamos la integración escolar, valorando sus propósitos humanistas, como una forma abierta, sociabilizadota por excelencia, normalizadota ideal de concebir la educación y desarrollo de los niños.

Se persigue ante todo garantizar equidad, igualdad de oportunidades para todos, educación en las condiciones mas normales y desarrolladoras posibles a pesar de las diferencias del desarrollo peculiar de cada persona

La integración está íntimamente vinculada a otros términos y conceptos empleados actualmente en las ciencias de la educación y en la bibliografía especializada como son: "educación inclusiva o escuela inclusiva", "educación a la diversidad", "escuela abierta a la diversidad".

En tal sentido percibimos la educación integral en dos dimensiones:

1. La inclusión de todos, la búsqueda de una educación de calidad para todos sin exclusiones por razones de nacionalidad, raza, sexo, grupo social, religión o capacidad.

Es decir, nos referimos a una escuela abierta a la diversidad lo que lleva implícita la idea de complejidad y reto profesional pues se trata de educar a grupos de alumnos que tienen poco de homogéneos y mucho de diferentes.

Para la escuela la diferencia mas significativa se relaciona con la preparación desigual de cada alumno para acceder a nuevos aprendizajes y a nuevos estadios de desarrollo, cuando se debe responsabilizarse con promover y garantizar ese desarrollo.

El problema no es cada niño puede acceder a la escuela sino que pueda acceder al desarrollo a pesar de sus diferencias.

La otra dimensión de la integración escolar, quizás de mayor complejidad que la primera y que ha generado no pocas controversias profesionales y hasta una fuerte reacción de resistencia en prácticamente todos los sistemas educativos, es la integración de alumnos con necesidades educativas especiales a la escuela general o común.

Se trata de integrar a los niños que presentan limitaciones o desventajas físicas, motrices, sensoriales, psíquicas o mentales que requieren del empleo de estrategias educativas especiales y muchos de ellos incluso una atención multidisciplinaria (medica, psicológica, logopédica y pedagógica).

Entre los alumnos con necesidades educativas especiales se suele incluir también a niños que sin presentar limitaciones orgánicas, congénitas o no, han acumulado toda la historia de desventajas sociales, abandono, pobre motivación por el aprendizaje y la escuela, de privaciones socioculturales por o que presentan significativas dificultades para aprender y también necesitan ayudas especiales, lo que no significa solo mas ayudas (no es solo un problema cuantitativo), sino mejor organizada y especialmente dirigida a la solución de sus dificultades básicas, dicho de esta forma, requieren de educación especial.

De tal manera, la educación especial que tradicionalmente se concibió como un sistema aislado, apartado de la escuela común, separado y muy diferente, hoy se extiende, se incluye, se integra a la escuela general, no solo por que se encuentra n allí, muchos niños que antes iban a las escuelas especiales, sino también porque hoy es universalmente reconocido que cualquier niño puede en un momento determinado, por disímiles causas y en cualquier contexto

educativo presentar dificultades en el aprendizaje y requerir de ayudas especiales.

Se reconoce, además, que si la escuela y el colectivo pedagógico están preparados y tienen a su disposición los recursos didácticos que necesitan, todos los alumnos pueden aprender y desarrollarse.

Por supuesto, todas estas posiciones no le restan complejidad al reto que se plantea a la escuela integrada, además debe admitirse que una cosa es la teoría, las posiciones generales, los principios y fundamentos de la integración escolar y la otra bien distinta, la preparación real y concreta que pueda tener cada escuela, cada colectivo pedagógico en cada localidad, región o país para enfrentar el reto y las nuevas exigencias. Esta es una de las causas de las controversias en torno al problema y las reacciones de resistencia que se manifiestan, concientes o no, en los docentes.

En tal sentido la crítica que plantean con énfasis muchos docentes y otros especialistas al sistema educativo se fundamenta no tanto en la incomprensión o en una actitud contraria a la integración escolar como en el hecho de que se asume la política integracionista mediante una decisión administrativa sin haber preparado todas las condiciones para que ese sentido humanista de la integración escolar se traduzca en un beneficio real para todos los alumnos de la escuela, es decir no situando al niño como centro de cualquier dedición en el contexto educativo.

Los que asumen la integración escolar mediante una decisión administrativa y de manera apresurada, generalmente son criticados por segur un modelo integracionista importado, general, que copian acráticamente sin tener suficiente tiempo de educarlo a sus propias condiciones para poder aceptar el reto.

Somos partidarios del paso de la cultura de la segregación a la cultura de la integración pero esto debe constituir un proceso que nos permita preparar el sistema educativo para asumir el nuevo proyecto. Al referirnos al “sistema educativo” incluimos no solo docentes y especialistas de la educación sino también a la familia, a la comunidad y a los propios niños, pues para lograr integración escolar es necesario antes lograr aceptación, comprensión, integración social.

Por otra parte, consideramos que no todos los alumnos con necesidades educativas especiales podrían integrarse a las escuelas de enseñanza general, sin dejar de comprender que mientras mas preparado esté el sistema educativo, muchos mas niños encontraran solución a sus problemas en este tipo de centro y menos cada día necesitaran asistir a las escuelas de enseñanza especial.

Al hablar de integración diremos que para su comprensión se divide en tipos y niveles.

1.2.1 TIPOS DE INTEGRACIÓN.

Social: Realización de igualdad de oportunidades. (Ejercicio del derecho a la vida, a la salud, al empleo, a crear asociaciones, entre otros).

Física: Posibilidad real de compartir espacio, interactuar con otros.

Educativa: Escolarización. Acceso al currículum general.

Escolar: Comprobación de la unidad y diversidad del sistema escolar.

Aseguramiento de la posibilidad de ingreso y continuidad del sistema escolar. Elevación de la calidad de la educación para todos.

1.2.2 NIVELES DE INTEGRACIÓN.

Este está en correspondencia con el lugar donde el niño recibe la escolarización, al alcance de la ayuda, y comprendiendo las múltiples variantes y estados de tránsitos que dicha integración implica, distinguiéndose los siguientes:

- Integración completa.
- Integración combinada.
- Integración parcial.
- Integración en centro específico.

Somos concientes de las contradicciones que constantemente surgen entorno a la compleja cuestión de la integración escolar, algunas de las cuales se hacen evidentes no solo en los planteamientos teóricos, sino también en la realización de controvertidas acciones practicas que pueden, por un lado, estimular a toda costa la integración en escuelas comunes y, por otro lado, promover la labor de fundaciones y asociaciones de diversa índole orientadas a trabajar con personas autistas, síndrome de Down, invidentes, etc.

En Cuba también están presenten la polémica y el debate, aunque el hecho de poder asegurar en la realidad, con ajuste a nuestra comprensión y posibilidades, el ejercicio del derecho de todos los niños y adolescentes cubanos a la educación, es un argumento de alcance tal que logra dar respuestas a las mas agudas interrogantes.

En los niveles de integración escolar señalados con anterioridad y que de una forma u otra abarcan toda nuestra practica escolar, apreciamos la vigencia de postulados rectores de la pedagogía, en particular, el referido a la atención a las diferencias individuales. Este principio nos sitúa entonces ante la necesidad de un análisis más integral de la pedagogía de la diversidad donde se reflejen aspectos medulares como:

- La necesidad de una comprensión mas amplia del modelo de la pedagogía de la diversidad, basada no solo en el reconocimiento de las diferencias entre los educandos, sino también en el establecimiento y utilización de las diferentes vías, métodos y medios para su atención por un universo de docentes, en condiciones y contextos difícilmente igualadles.

Se tiene conocimiento de la integración de retrasados mentales, retardo del desarrollo psíquico, sordos, ciegos y débiles visuales, pero existen muy pocos casos de niños autistas con esa condición y mucho menos, integrados a la enseñanza primaria.

La relación filosófica causa y efecto pone en tela de juicio el tratamiento actual a niños autistas pues, como muchos, compartimos el criterio de que el desconocimiento de la causa hace imposible predecir el efecto.

Consideramos que estamos muy distantes de tratar al autista como se debe, que estamos permitiendo que las características que lo hacen ser como es, se profundicen y agraven cada vez más.

Somos además del criterio que nuestros profesionales de la educación son capaces, bien orientados y dirigidos, de hacer maravillosas obras, obras estas consideradas de infinito amor.

1.2.3 EL ENFOQUE HISTÓRICO-CULTURAL COMO FUNDAMENTO TEÓRICO.

Esta problemática ha sido abordada desde desiguales ángulos por diferentes tendencias educativas y se asume en esta investigación por poseer bases dialéctico-materialistas, en las que se aprecia una fundamentación más completa de la misma, por cuanto reconocen:

- El carácter primario del ser social sobre la conciencia social.
- El carácter activo y creador de la conciencia.
- La unidad dialéctica entre lo objetivo y lo subjetivo.
- El carácter dialéctico del mundo material y su reflejo en la conciencia del hombre.

Y dentro de ellas en lo fundamental **La Escuela Histórico- Cultural de L. S. Vigotski (1896-1934).**

Los postulados de esta escuela trascienden los marcos de la psicología y es valida para la Educación, asi como para la Filosofía y la Sociología de la Educación; en ella se plantea que:

La psiquis es una función del hombre como ser material, que posee una determinada organización física y de un órgano: el cerebro

La psiquis del hombre es social y por ello tiene un condicionamiento histórico-social.

Se aprecia en ello ana concepción cualitativamente nueva, dialéctica, de la psiquis; concibe la misma como un sistema, un conjunto de relaciones móviles que surgen y se modifican mediante la formación de enlaces entre los procesos. En este proceso del psiquismo humano el enlace estimulo-respuesta es mediante un eslabón intermedio: Las relaciones sociales, que son además uno de los componentes del proceso dialéctico de formación y desarrollo de las estructuras psíquicas.

"*Al sustentar el carácter activo de los procesos psíquicos, consiguientemente del aprendizaje, en esta tendencia se realza la dialéctica de dos niveles evolutivos, dado en las capacidades reales y en las potencialidades, en lo que Vigotski, denominó zona de desarrollo próximo*"

Este reconocimiento que hace del carácter activo de los procesos psíquicos implica a la enseñaza (aunque no solo a ella) con la responsabilidad de la

función de dirigir el desarrollo psíquico de los alumnos como elemento esencial de la formación de la personalidad.

Todo este análisis indica que en la escuela se creen condiciones pedagógicas favorables para estimular estos procesos y para que en consecuencia se produzca el desarrollo de las acciones mentales de los educandos, que los conduzcan a una asimilación consciente y activa de los conocimientos, al desarrollo de habilidades y capacidades para apropiarse de esos conocimientos y operar con ellos a partir de los valores sociales asimilados, contribuyendo asi al desarrollo de la personalidad del estudiante y no solo al enriquecimiento de su acervo cognoscitivo.

Según Leontiev, la actividad es el proceso de interacción sujeto-objeto y cuya dirección constituye la satisfacción de las necesidades del sujeto y en cuyo proceso se produce una transformación mutua junto a este concepto e íntimamente ligado a él, desarrolló el de motivo, visto como el modo que insita al hombre a la actividad, dándole orientación, sentido, dirección. En la concepción de esta escuela se potencia el criterio de que la particularidad principal de la actividad, en su carácter objetal, lo que significa que toda actividad tiene un objeto cuya imagen se forma en la mente humana como producto del proceso activo del conocimiento, en respuesta a una necesidad particular, así como que el conocimiento surge y se desarrolla en la actividad, lo cual tiene una estrecha relación con otro de los presupuestos esenciales de esta escuela: la actividad humana transcurre en un medio social, tiene un carácter social.

Para Vigotski y sus seguidores la tesis del carácter social de la activada humana implica el reconocimiento del papel activo del individuo en el aprendizaje y desarrollo: el legado sociocultural de la humanidad tiene un impacto en el individuo, que será mayor en la medida de su participación, más o menos activa, en el proceso. Una de las tareas de la enseñanza consiste en potenciar esa participación activa mediante la creación de intereses, motivos, valores.

Otra premisa fundamental de esta escuela la constituye el reconocimiento de la indisoluble unidad en su génesis y su desarrollo histórico, entre individuo y la sociedad. Este enfoque permite colocar al ser humano en su medio social,

político y económico y analizar el origen y desarrollo de esta individualidad en el contexto histórico-cultural en el que se desenvuelve la vida.

En consecuencia con la escuela histórico-cultural, la institución docente debe asimilar que también el conocimiento de los alumnos tienen un carácter social: los procesos evolutivos internos que van operándose en el educando, así como los cambios en el desarrollo de su personalidad están marcados por el medio y por los diferentes contextos socioculturales en los que se incluye la enseñanza, la institución escolar, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto.

Así la escuela abierta a la diversidad, debe reconocer su finalidad socio-política y el papel que en ella juegan todas las estructuras funcionales que posee, dándole preponderancia al rol del colectivo pedagógico y al protagonismo estudiantil y en especial, a la preparación de los docentes y directivos para conducir el proceso que hará posible el logro de lo cognitivo, lo efectivo, lo volitivo, como elementos de un proceso de peculiares características socio-históricas y en ello, insertar la preparación de la familia de los escolares y de los miembros de la comunidad, para que contribuyan también con el cumplimiento de su misión en la sociedad.

Otras de las tesis importantes a los fines de esta escuela es la que plantea "La transición del carácter ínterpsicológico de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno intrapsicológico."

Al respecto Vigotski expresa: "*En el desarrollo psíquico del niño toda función aparece en acción dos veces, en dos planos: primero en el social y luego en el psicológico; primero entre las personas como categoría interpsíquico, y luego dentro el niño como una categoría intrapsíquica.* Para Vigotski los procesos interpsíquicos se relacionan con la actividad externa, social del individuo y los procesos intrapsíquicos, con la actividad individua, interna, psíquica del hombre. La trasmisión del carácter interpsicológicos de los procesos psíquicos a su condición de proceso interno, intrapsicológico, insiste en la influencia de lo socio cultural sobre lo cognoscitivo

Esta concepción enfatiza que el desarrollo psíquico en general opera, a partir de la realización social y desde ella se genera la actividad psíquica interna, o sea, adquiere un carácter intrapsicológico.

Siguiendo este hilo conductor acerca del psiquismo humano cabe señalar como otro postulado importante, el carácter integral del psiquismo humano.

Ha sido una tendencia muy generalizadora (en teorías como el conductivismo, constructivismo), por ejemplo la división de dos esferas de la actividad humana: la esfera cognitiva y la esfera afectiva, al respecto Vigotski plantea:

"*La primera cuestión que suerte cuando hablamos de la relación del pensamiento y el lenguaje con respecto a los restantes aspectos de la conciencia, es el de la vinculación entre inteligencia y afecto. Como se sabe la separación del aspecto intelectual de nuestra conciencia y del aspecto afectivo volitivo es uno de los aspectos fundamentales y radicales de toda la psicología tradicional*".

Profundizando en esto plantea el propio Vigotski: "*El análisis que divide a todo complejo un unidades (...) muestra que existe un sistema dinámico de sentido que representa la unidad de los procesos afectivos e intelectuales. Muestra que en toda idea se contiene, reelaborada, una relación afectiva del hombre hacia la realidad representada en la idea. Permite descubrir el movimiento directo que va de la necesidad de los impulsos del hombre a la determinada dirección de su pensamiento, y en movimiento contrario, desde la dinámica del pensamiento a la dinámica del comportamiento".* Como se observa, existe aquí ana critica abierta a quienes absolutizan uno de los dos componentes (el afectivo o el cognitivo); pero además se encuentra una fundamentación a los elementos que se han abordado con anterioridad en esta investigación, y los que se seguirán abordando, manifestándose la necesidad de una educación integral de la personalidad, no solo referido a la adquisición de conocimientos sino también a la necesaria formación de valores y conductas que lo hagan ser social y vivir el ella.

Es decir, que la escuela histórico-cultural de Vigotski centra su atención en el desarrollo integral de la personalidad, propiciando un enfoque cualitativamente nuevo, no centrado en los componentes conductuales que impulsan el conocimiento, ni focalizando la atención exclusiva a la esfera cognoscitiva, sino valorando estos procesos en su integridad dialéctica y enfatizando en el enfoque de la personalidad como portadora de la actividad social, el la que intervienen la institución escolar, la familia, la comunidad y la sociedad en su conjunto, lo cual resulta una significación extraordinaria para la pedagogía.

Nuestra educación que desde el principio del triunfo revolucionario se transformó totalmente y alcanzó el logro de su primera y enorme batalla en la

campaña de alfabetización, hoy se encuentra inmersa en otra y no menos importante batalla, la de lograr transformaciones que cambien el criterio cuantitativo por el de cualitativo de la misma, logrando que cada maestro esté en condiciones de brindar a sus alumnos la educación e instrucción que estos requieran para que estén en igualdad de condiciones y de posibilidades en la sociedad que construimos, que domine profundamente las características de esos niños a partir de un certero diagnóstico psicopedagógico y social que le permita diseñar a aplicar una estrategia de intervención que tenga como punto de partida sus necesidades y potencialidades.

Además existen transformaciones que permiten o posibilitan el proceso de integración de un niño autista entre las que mencionaremos:

- Una matrícula de 20 o menos estudiantes por grupo escolar.
- La introducción de nuevas tecnologías en el sistema nacional de educación (programa audiovisual y la computación).

Transformaciones estas que han propiciado que nuestros estudiantes, como se anhelaba, aprendan tres veces más en la enseñanza primaria, siendo esta relación mucho más alta en la enseñanza especial.

Unido a lo anterior diremos que la atención que el estado revolucionario dedica a todos y cada uno de nuestros niños, hacen que se cumplan cabalmente los 10 derechos que ha instituido la UNICEF, como órgano de Naciones Unidas, para la infancia en la convención de derechos del niño, pero muy especialmente aquellos que plantean que:

El niño tiene:

- Derecho a la igualdad, sin distinción de raza, credo y nacionalidad.
- Derecho a la protección especial para el desarrollo físico, mental y social.
- Derecho a una educación y cuidados especiales para el niño, físico y mentalmente disminuido[9].

Además, la constitución de la república de Cuba establece en el capitulo lll, artículo 37:

-los padres tienen el deber de dar alimentos a sus hijos y asistirlos en la defensa de sus legítimos intereses y en la realización de sus justas aspiraciones, asi como el de contribuir a su educación y formación integral como ciudadanos útiles y preparados para la vida en la sociedad socialista.

El artículo 39 expone:

- la Educación de la niñez y la juventud en el espíritu comunista es deber de toda sociedad.

  La niñez y la juventud disfrutan de particular protección por parte del estado y la sociedad.

  La familia, la escuela y las organizaciones estatales, sociales y de masas tienen el deber de prestar atención a la formación integral de la niñez y la juventud.

El artículo 40 plantea:

- El estado consagra el derecho conquistado por la revolución de que los ciudadanos sin distinción de raza, color u origen nacional disfruten de la enseñanza, de todas las instituciones docentes del país, desde la primaria hasta la universidad que son las mismas para todos[10].

Analizando lo antes expuesto somos de la opinión que se expresa muy claramente el interés que nuestro estado revolucionario muestra por la niñez, por su educación y su bienestar físico e intelectual.

Queda además muy claro la posición positiva que deben mostrar los centros docentes de nuestro país ante el deseo de integración de la familia para con su hijo y de la atención esmerada que cada integrado debe recibir en dicho centro.

Si se logra el sueño de la integración del niño autista, estaríamos dando pasos muy significativos a la atención de sus necesidades educativas especiales logrando resultados positivos con el simple hecho de interrelacionarse con los demás niños del grupo, ya que ellos, como todo escolar, tienen lo que L. S. Vigotski denominó ZDP (Zona de Desarrollo Próximo), definiéndola de la siguiente manera:

> "La ZDP determina la posibilidad del paso de lo que el niño puede hacer por si solo a lo que es capaz de realizar en colaboración con otro, es el momento decisivo en la interrelaciones del desarrollo de la enseñanza, por cuanto lo fundamental en el proceso de enseñanza es valorar la posibilidad de que un niño ascienda por medio de la colaboración, la actividad conjunta con los otros, logrando que, lo que pueda hacer hoy con ayuda de otro, mañana puede hacerlo por si solo"[11].

Con el proceso de integración se resolverían dos graves problemas del niño autista.

El primero, en el orden de las relaciones sociales, que bien atendidas alcanzarían resultados altamente positivos en la esfera conductual, y en segundo lugar, en el orden de la comunicación, dándole a este último aspecto el mismo valor que dio Carlos Marx en su carta a I. Weydemeyer en 1852 cuando expresó:

> "La comunicación es tan compleja y diversa como la actividad humana mismo y las relaciones sociales.
>
> En el marco de estas últimas, cumple la función de concretar el trato humano social en la diversidad particular e individual de los sujetos inter actuantes. Su importancia y valor social es tal que, la relación del hombre consigo mismo solo se hace objetiva y real para él a través de la relación con otro hombre"[12].

Estamos totalmente convencido que la segregación del niño autista exacerbaría sus síntomas y por el contrario la integración escolar daría una vida más alegre, justa y feliz, considerando finalmente que:

- El niño autista tiene, al igual que otros niños, potencialidades de aprendizaje.
- No muestra patrones de conducta muy desviado de la normalidad.
- La familia está decidida a realizar esfuerzos especiales en términos de cooperación y seguimiento.
- Nuestros centros pueden ofrecer educación e instrucción bien planificada y estructurada.
- El equipo de especialista puede preparar a la escuela, a la familia y a la comunidad para la entrada del niño a la vida escolar.
- El grado de felicidad del niño autista en la escuela debe ser un factor a tener en cuenta.

¿Seguirá siendo, la integración escolar, una utopía?

Queda la respuesta a esta interrogante para el futuro de la educación especial en Cuba, pero al tratar de responderla tendría la necesidad de revisar el fin de la educación especial que dice:

"Devolver el sujeto a la sociedad capaz de integrarse social y laboralmente".

Seguirían entonces otras interrogantes.

1.2.4 CONCEPTUALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

❖ **Variable independiente:** Alternativa metodológica para contribuir a la superación profesional del docente.

Alternativa: Proposición de ideas que se manifiestan a alguien con un fin.

Metodológica: Formas, de organización de los procedimientos internos de una ciencia según sus requerimientos.

El autor asume **Alternativa metodológica como:** Proposición de ideas que se manifiestan a alguien con un fin, teniendo presente formas de organización de los procedimientos internos de una ciencia según sus requerimientos. Donde se ha tenido en cuenta los conceptos anteriormente reflejados de alternativa y metodológica.

Superación: Dirigida a los recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y lo perspectivo, atender insuficiencias en la formación o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesaria para el desempeño.

Superación profesional: Conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales.

❖ **Variable dependiente:** Dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.

Proceso de integración: Acción o efecto de integrar. Organización de un sistema social desarrollado que forme parte de una totalidad.

Integración escolar: Proyecto de carácter humanista que, de forma abierta y sociabilizadora, por excelencia, concibe una educación y desarrollo de forma equitativa, con igualdad de oportunidades para todos haciendo realidad el término diversidad.

Capítulo II: Alternativa Metodológica para contribuir a la superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de los niños portadores de autismo infantil.

El presente capítulo tiene como objetivo, brindar una panorámica acerca de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de esta investigación, así como detenerse en los procesos seguidos en el diagnóstico y sus resultados, los que permitieron la determinación de los principales problemas que, en orden de la superación en la dirección del proceso de integración de los menores que presentan desviaciones en el aprendizaje, poseen los educadores de la muestra seleccionada, en el municipio San Cristóbal, brinda un acercamiento a la problemática necesariamente y conduciendo en primer lugar a un análisis del nivel de conocimientos que en este sentido poseen los educadores y sus incidencias en el nivel primario; en segundo lugar al estudio y análisis de dimensiones necesarias referentes al tema, especificando cuales de ellas se deben trabajar de forma sistemática.

El capítulo presenta además, la alternativa metodológica elaborada y los resultados del diagnóstico inicial, los que sustentan la alternativa, así como los resultados finales después de su implementación en la práctica pedagógica y la validación final.

2.1 PROCEDIMIENTOS NECESARIOS PARA CONSTATAR EL ESTADO ACTUAL DE LA PREPARACIÓN DEL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS PORTADORES DE AUTISMO INFANTIL.

Como condición indispensable de la investigación se hizo necesario el comprometimiento de docentes los que componen la muestra seleccionada, comunicándole en detalles su participación activa en el desarrollo de esta investigación, sensibilizándolos con las dificultades preliminares existentes en la dirección del proceso de integración partiendo de la superación profesional recibida .Se divulgó además cuales serían los instrumentos a aplicar y el papel que jugaría para los resultados de la investigación, así como la determinación de las variables fundamentales e indicadores a medir en los instrumentos; se

explicó también la relación dialéctica entre los componentes del diseño teórico - metodológico definidos para guiar la investigación.

2.2 RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL DOCENTE EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE INTEGRACIÓN DE NIÑOS PORTADORES DE AUTISMO INFANTIL.

En lo referente del análisis de contenidos como fortalezas del tema objeto de investigación, fueron analizados diferentes documentos normativos relacionados con el tema definido para conocer las concepciones teórico prácticas y metodológicas de la dirección del proceso de integración constatando el cumplimiento y su materialización real en la práctica educativa a partir del dominio de los docentes en cuanto al tema y algunos documentos que debe elaborar para proyectar, planificar y evaluar la asimilación sólida y concreta de los conocimientos en los educandos, vinculado al entorno.

Análisis de los resultados de los instrumentos utilizados en el diagnóstico.

- **Encuestas y Entrevistas.**

En la entrevista realizada a 1 director, 2 jefes de ciclos y 19 docentes de la escuela Irma Echeverría del municipio San Cristóbal, se pudo constatar que solo 15 de éstos que representa el 68.18% conocen someramente el término autismo, 16 de ellos o sea el 72.73% conocen aspectos relacionados con la integración escolar, pero solo 2 el 9.1% tiene dominio de los tipos y niveles de integración.

Al realizar una comparación con los resultados alcanzados en la exploración ejecutada al comienzos de esta investigación nos podemos percatar que los resultados son relativamente superiores ya que este centro de estudios había recibido una preparación previa para recibir en su matrícula un niño portador de autismo infantil, limitándose dicha preparación a tratar temas referidos en lo fundamental a las características y modos de actuación de un autista.

Alega el autor que el 100% de los entrevistados consideran muy importante y necesario tener presente a la hora de planificar el sistema de clases u otras actividades docentes los criterios sobre la integración escolar y no permitir bajo

ningún concepto que el menor integrado sea tratado sin criterio de individualidad. ..

En lo referente a los resultados de la guía de observación a clases, se pudo constatar que los elementos más afectados son:

- La exposición de los objetivos no resultan asequibles a todos los alumnos.
- Las clases y actividades realizadas no corresponden a las potencialidades y necesidades del niño integrado.
- El aislamiento del niño autista no es tratado oportunamente.
- La guía certera y precisa del docente no se hace notar.
- No se ejecutan adecuadamente los niveles de ayuda.

En lo referente a la **dimensión epistemológica:** la sistematización realizada por el autor sobre autores nacionales relacionadas con la teoría de la superación profesional: Conjunto de procesos de enseñanza y aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuos de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales..

Los análisis hasta aquí efectuados por el autor de esta investigación, han permitido considerar como alternativa metodológica: Proposición de ideas que se manifiestan a alguien con un fin, teniendo presente formas de organización de los procedimientos internos de una ciencia según sus requerimientos. Donde se ha tenido en cuenta los conceptos anteriormente reflejados de alternativa y metodológica.

Dimensión sociológica: Se consideró la preparación del docente en la dirección del proceso de integración respondiendo este a las exigencias tanto sociales como filosóficas, martianas, marxistas-leninistas y fidelistas. La sociedad por sí, es un referente esencial para la educación, pues es en ella donde se materializan los cambios del desarrollo social, sirviendo como contexto de acción y fuente inagotable de información. a las condiciones y concepciones imperantes en cada momento del desarrollo de la sociedad cubana.

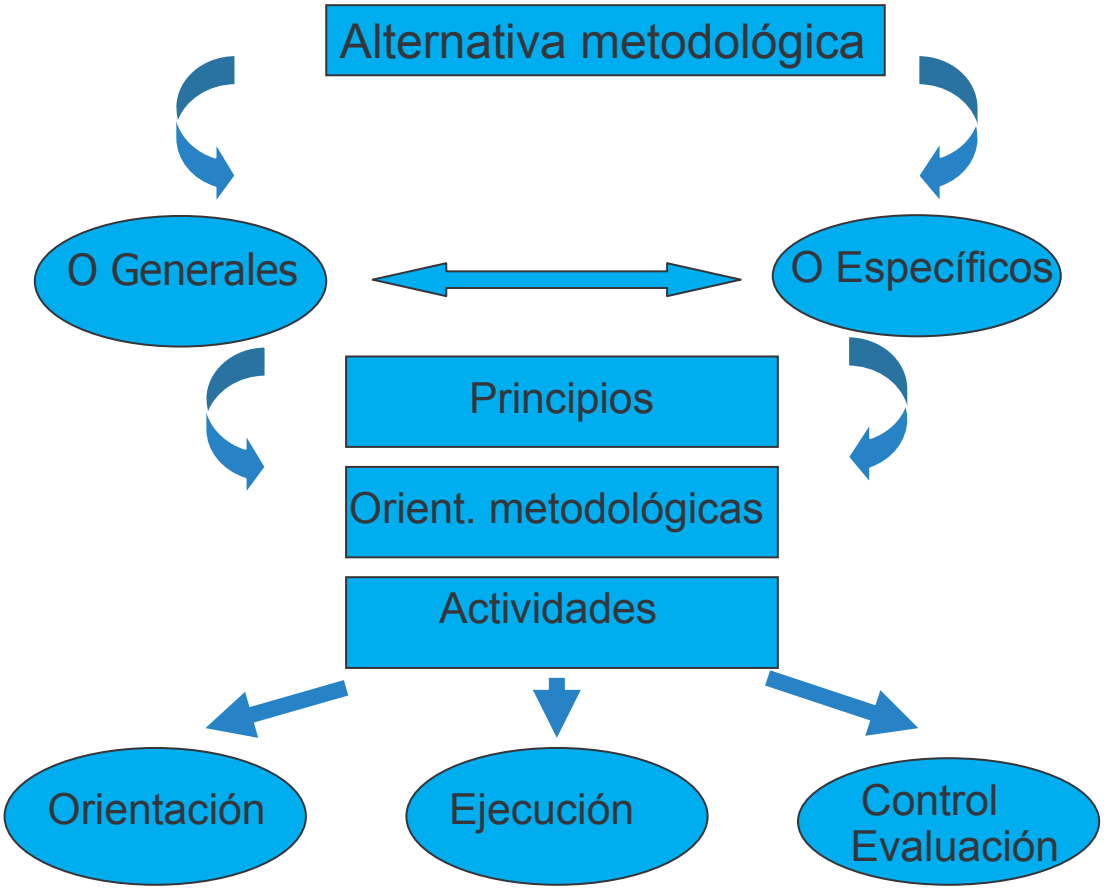
Se habla hoy de continuar fomentando el desarrollo de habilidades, que permitan un mejor accionar en lo referente al tema, concibiendo el autor como algo indispensable el desarrollo del educando con el medio que lo rodea o

donde se desenvuelve, no como ambiente, no como condición del desarrollo, sino como dijera Vigotski, como fuente necesaria del desarrollo.

Dimensión investigativa: Los paradigmas como se conoce en la literatura, promueven, desarrollan y fundamentan concepciones diferentes acerca de lo que se investiga, cómo hacerlo y para qué fin; ellos señalan las hipótesis que deben ser encontradas, el método y la instrumentación necesaria para el contraste. En esta investigación se siguen los procedimientos lógicos del enfoque dialéctico materialista por ser la perspectiva más avanzada para lograr niveles superiores en la preparación del docente en lo referente al tema que se aborda, logrando en ellos un mejor profesional que contribuirá a fortalecer la calidad del proceso docente educativo..

Dimensión pedagógica: Destaca el autor la importancia de conocer que todos los educandos pueden aprender y desarrollarse y que cada uno de éstos tiene sus propias capacidades, necesidades y ritmo para aprender, por lo que corresponde al maestro, la hermosa tarea de enseñar y lograr cumplimentar con los objetivos y habilidades propuestos durante el desarrollo del proceso docente educativo en la búsqueda de la formación integral de los educandos.

2.3 Estructura de la alternativa metodológica de superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de los niños portadores de autismo infantil.



Objetivo general de la alternativa metodológica de superación profesional:

Superar metodológicamente a los docentes de la escuela primaria Irma Echeverría, del municipio de San Cristóbal, para lograr la integración de niños portadores de autismo infantil.

Objetivos específicos:

- Contribuir a la preparación del personal docente de la enseñanza primaria, de la escuela Irma Echeverría, del municipio San Cristóbal, sobre el tema que se aborda.
- Propiciar el conocimiento de temas medulares sobre el término autismo.
- Lograr el dominio necesario sobre los tipos y niveles de integración escolar.

Principios que sustentan esta alternativa.

Los principios, como postulados generales, permiten dirigir científicamente el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos. En este caso, expresan las ideas esenciales sobre las cuales se puede sustentar la intervención metodológica que requieren los docentes para lograr el éxito del proceso de integración.

1 Principio de la sistematización en.

Este principio tiene su esencia en la actividad sistemática y una adecuada planificación donde los niños se apropian de manera sistemática de los conocimientos. El sistema de conocimiento se determinó por la edad, nivel de desarrollo y necesidades y potencialidades. Además con estas actividades desarrollan un pensamiento integrado por las distintas operaciones lógicas del pensamiento.

2 Principio del carácter conciente y activo de los alumnos bajo la guía del maestro.

Los niños y niñas al trabajar , reflexionan, esto se logra con la participación activa de ellos durante el proceso de enseñanza – aprendizaje. A través de las actividades y los diferentes niveles de comprensión que propician que apliquen los conocimientos creadoramente y donde el maestro desempeña el papel de mediador en el proceso donde se entrelazan las actividades que estos realizan con la guía del maestro.

Otros principios a tener en cuenta son los de la escuela Socio-Histórico – Cultural de L: S: Vigostki dentro de los cuales se encuentran:

3 Principio de la corrección y /o compensación.

El trabajo correctivo compensatorio ha de asumirse como la vía para generar a partir de la dificultad, la estimulación y la cristalización de la potencialización del contenido, así como para estimular los procesos edificadores y equilibradores en el desarrollo.

4 Principio de la relación entre lo afectivo y lo cognitivo.

Al trabajar con las actividades los niños y niñas mantienen una relación afectiva cognitiva donde la necesidad, induce al niño a la realización de las actividades partiendo de sus necesidades a las acciones que debe realizar para la solución de las mismas.

5 Principio de la relación de la actividad y la comunicación :

Sólo en la actividad de la comunicación social el niño deviene personalidad y se van formando en ellos los procesos psíquicos en las relaciones de intercambio y colaboración con el adulto. Además permite que el niño participe de la organización conjunta de la actividad, por lo que el maestro debe propiciar el surgimiento de necesidades para la comunicación y la realización de las actividades

6 Principio de la consideración de la zona de desarrollo próximo.

Está dado por el espacio interactivo que media entre lo que el niño es capaz de hacer solo con la actividad que se le presenta y lo que puede hacer con ayuda de los demás. La zona de desarrollo actual caracteriza los éxitos y está determinada por las funciones que ya han madurado y se precisa a partir de aquellas tareas que el niño o la niña es capaz de resolver por si solo, es decir, son capaces de traspolar los conocimientos.

7 Principio de la consideración de las diferencias individuales:

Permite atender las particularidades sicológicas de cada niño dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje teniendo en cuenta sus necesidades y potencialidades educativas, lo que posibilitó que éste fuera venciendo el contenido con mayor o menor rapidez y alcanzar mayores niveles de desempeños.

2.4 Características de la alternativa metodológica de superación profesional.

A continuación el autor presenta la alternativa metodológica de superación profesional, la cual incluye múltiples y variadas actividades dirigidas al fortalecimiento de la preparación del docente para enfrentar con éxito la integración de un niño portador de autismo infantil.

La alternativa tendrá como eje central el autismo y se desarrollará utilizando las siguientes vías.

Conferencias.

Talleres.

Actividades demostrativas.

Entre los temas que el autor escogió para dar salida a la preparación de los docentes se encuentran los siguientes:

1 El autismo infantil. Características de de su aprendizaje y conducta.

2 La integración escolar.

3 El proceso de familiarización.

4 El proceso de sociabilización.

5 Lenguaje, comunicación y uso de símbolos.

6 La familia en la educación del niño autista.

7 Atención psicopedagógico al autista.

8 Tratamientos demostrativos.

Evaluación

Se realizará una evaluación participativa en cada uno de las actividades, que permita conocer la opinión de los participantes de manera reflexiva y facilite el rediseño de las actividades propuestas.

Sugieren los docentes, que las actividades que ofrece la alternativa metodológica de superación profesional, les brinda una muy factible vía para su superación en cuanto al tema que aborda el autor ya que los acerca al conocimiento de la vida autista, formas de integración y tratamiento.

2.5 Propuesta de la alternativa metodológica de superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.

A continuación exponemos las actividades que consideramos necesarias.

Actividad # 1.

Conferencia.

Tiempo de duración 1.30 horas.

Título: El autismo.

Objetivo: Contribuir a la preparación del personal docente sobre el conocimiento del autismo.

Método: Explicativo.

Procedimiento: Conversación, elaboración conjunta.

Medios: Tarjetas.

Desarrollo.

Comenzar la actividad dando lectura al siguiente texto.

Es Septiembre, las calles y las escuelas se llenan de uniformes, gritos y sonrisas; comienza un nuevo curso escolar.

Un niño con cara asustada y ojos muy abiertos se pega mucho más a la madre, es como si buscara mayor protección y abrigo.

Todos lo miran, algunos lo saludan, otros intentan besarlo, él rechaza todo contacto con extraños. A la escuela a ingresado un niño portador de autismo infantil.

A continuación el ponente ejecuta un sistema de preguntas que además de indagar sobre el nivel de preparación que cuentan los docentes servirá para propiciar el dialogo entre los presentes en la actividad.

Preguntas.

1. ¿Que es para usted el síndrome autismo?
2. ¿Conocen ustedes algunas características de personas portadores de autismo?
3. ¿Han recibido en su vida profesional alguna preparación sobre la atención a la diversidad?
4. ¿es para ustedes un peso tener en su matricula un niño integrado?

Enunciar tema y objetivo de la conferencia.

A partir de este momento se le pedirá que lean y traten de interpretar lo planteado en las tarjetas que tienen en sus manos.

1ra tarjeta.

- Concepto de autismo.

2da tarjeta.

- Características de las relaciones interpersonales.

3ra tarjeta.

- La comunicación del autista.

4ta tarjeta.

- El autismo y la invariabilidad del medio.

5ta tarjeta.

- Trastorno de la incitación.

El participante de la actividad dará lectura a lo planteado en la tarjeta y posteriormente dará su criterio sobre lo expuesto en la misma, posteriormente se le dará la palabra a todo aquel que desee intervenir para exponer su punto de vista sobre el tópico que se trate.

El profesor o ponente concluirá las reflexiones exponiendo su criterio sobre cada una de las ideas escritas en cada tarjeta.

Permitirá y rogará a los presentes en la conferencia la toma de notas sobre los aspectos más significativos de la conferencia.

Al concluir, el profesor a modo de conclusión pedirá que expongan su criterio sobre la conferencia y la importancia que la misma reviste para lograr el tratamiento adecuado al menor portador de autismo infantil integrado en el centro.

Evaluación.

Esta, estará determinada por los niveles de participación activa y la calidad de las intervenciones realizadas por los presentes en esta actividad.

Actividad # 2.

Conferencia.

Tiempo de duración 1.30 horas.

Título: La integración del niño autista.

Objetivo: Contribuir a la superación profesional de los docentes en aras del éxito de la integración del niño portador de autismo infantil.

Método: Explicativo.

Procedimiento: Conversación.

Medios:-

Desarrollo.

Comenzar la actividad ejecutando un grupo de preguntas para constatar el nivel alcanzado por los docentes sobre el autismo.

Preguntas.

¿Qué es para ustedes el síndrome de autismo?

¿Cuáles son las características conductuales de un niño autista?

¿Qué significa poseer vida rutinaria?

¿De las características que posee un niño autista, menciona aquella que consideres influya negativamente en el momento de la entrada del niño a la escuela?

Utilizar la respuesta para enunciar tema y objetivo de la actividad.

Escribir en la pizarra la palabra:

- Integración

Pedir que expongan significado de la misma.

Plantear y permitir la toma de notas del significado de la palabra integración.

Integración: Acción o efecto de integrar. Organización de un sistema social desarrollado que forme parte de una totalidad. Interprete integración escolar como un proyecto de carácter humanista que, de forma abierta y socializadora, por excelencia, concibe una educación y desarrollo de forma equitativa, con igualdad de oportunidades para todos haciendo realidad el término diversidad.

Preguntar.

¿Conocen ustedes las características que debe poseer un estudiante para clasificar como integrado?

Hablar sobre las patologías que se consideran válidas para determinar si el niño se considera integrado o no.

¿Asimilan todos los niños la integración de igual manera?

Explicar que esta es menos agresiva para aquellos que poseen coeficiente de inteligencia normal.

En este momento de la actividad se expondrán y explicarán los tipos de niveles de la integración, detallando las características y peculiarides de cada uno de ellos, haciendo énfasis en la selección de aquellos tipos de niveles que estén acorde al proceso de integración de un niño portador de autismo infantil.

Tipos de integración:

- Social.
  Igualdad de oportunidades.
- Físico.
  Posibilidad real de compartir espacios.
- Educativa.
  Acceso al currículum.
- Escolar.
  Aseguramiento de posibilidades de ingreso, tránsito y continuidad de estudio.

Niveles de integración:

- Integración completa.
  Atención por el maestro de enseñaza general.
- Integración combinada.
  Atención por maestros especializados.
- Integración parcial.
  Atención por equipo mutidisciplinario.
- Integración a centro específico.
  Atención por grupo mutidisciplinario.

Conclusiones.

Para concluir la conferencia se realizará un debate sobre el tema principal expuesto en la misma.

Preguntas para conducir el debate.

¿Qué entiendes tú por integración escolar?

¿Estás de acuerdo con ella? ¿Por qué?

¿Consideras importante y provechoso para un niño estar integrado?

¿Qué aspecto de la vida de un niño mejoraría sustancialmente al ser integrado?

¿Qué tipo y nivel de integración escogerías para un niño autista que se integrará a tu centro?

Evaluación.

Responde.

Menciona los tipos y niveles de la integración escolar y explica un tipo y un nivel.

Formas para evaluar.

- 5^{ptos} Por decir 4 tipos y 4 niveles y explicar uno de cada uno.
- 4^{ptos} Por decir 4 tipos y 2 niveles y explicar uno.
- 3^{ptos} Por decir 2 tipos y 2 niveles y explicar uno de cada uno.
- 2^{ptos} Por no decir tipos de niveles ni explicarlos.

Actividad # 3.

Taller.

Tiempo de duración 1 hora.

Tema: El proceso de familiarización.

Objetivo: Propiciar el conocimiento necesario acerca de la importancia del proceso de familiarización en el desempeño escolar del niño portador de autismo infantil.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Explicativo.

Medios: Tarjetas.

Desarrollo.

- Comenzar la actividad realizando una exploración, a los decentes, para constatar el conocimiento adquirido sobre temas anteriores tales como:

Autismo y sus características.

Proceso de integración.

(Utilización de tarjetas con preguntas)

- Breve explicación sobre:
  - Vida rutinaria del autista.
  - Soledad autista.
  - Invariabilidad del medio.
- Preguntas:
  - ¿Qué puede suceder si se cambia la vida rutinaria del niño autista?
  - ¿Cómo lograr que el medio, en la vida del niño autista, no cambie?

- ¿Qué significa para usted el termino familiarización?
- Concepto de familiarización.
- Proceso mediante el cual se producen cambios en el individuo, de tipo adaptativo, que permiten la interacción adecuada con el nuevo medio.
- Proceso de familiarización.

Pasos:

1. Adaptación al centro.

- Paseo por los alrededores del centro acompañado por los padres.
- Paseo por los alrededores del centro acompañado por los padres y asistente educativo.
- Paseo por los alrededores del centro acompañado por los padres, asistente educativo y maestro.

2. Adaptación al grupo (fuera del centro)

- Interacción con el grupo acompañados por los padres, asistente y maestro.

3. Adaptación al aula.

- Visita al aula acompañado por los padres.
- Asistencia al aula acompañado por la madre.
- Asistencia al aula sin acompañamiento.

Nota: En todos los casos elevar tiempo de permanencia progresivamente.

Importante:

- Tener presente este proceso en todas las actividades que dañen la rutina del proceso docente educativo.

Este proceso de familiarización se puede utilizar además, en los menores que padezcan de inadaptación neurótica del tipo fobia escolar.

Evaluación.

¿Por qué considera necesario el proceso de familiarización de los niños autistas en el momento de su entrada a la vida escolar?

Formas de evaluación.

La evaluación estará dada en dependencia a la calidad de las respuestas y a la cantidad de criterios vertidos al respecto.

Actividad # 4.

Nombre: Soy sociable.

Tiempo de duración 1.30 horas.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los decentes del centro para lograr el éxito del proceso de sociabilización del niño autista.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Explicativo.

Medios: Videos, TV, cassettes.

Desarrollo.

Comenzar la actividad realizando un sistema de preguntas que servirán, además de conocer el estado actual del conocimiento sobre el tema que poseen los docentes, para estimular a los presentes para el debate del próximo tema.

Preguntas.

1. ¿Qué es para ti un niño autista?
2. ¿Consideras que debe ser integrado o no? Argumenta.
3. ¿Qué conoces de la conducta de un autista?
4. ¿Qué saben sobre el término soledad autista?
5. ¿Consideras que un autista pueda comportarse como una persona normal?
6. ¿Cómo lo lograrías?
7. ¿Qué papel jugaría la escuela en este sentido?
8. ¿Qué entienden ustedes por proceso de sociabilización?

Aprovechar para comunicar tema y objetivo de la actividad.

Presentar en este momento un video que muestre la vida del niño autista en el centro de estudio.

Se hará énfasis, haciendo paradas del video para llamar la atención de los participantes, en algunos aspectos importantes del mismo.

Ejemplo.

El niño autista.

- En el aula.
- En horario de receso.
- En las clases de educación física.
- En el horario de almuerzo.

- En la formación, etc…

Al concluir el video hacer comentarios al respecto.

El profesor o guía del conversatorio llamará la atención sobre la forma de comportarse el niño autista y preguntara.

¿Quién puede hablar sobre la conducta de este niño en cada una de las actividades que nostramos?

Los participantes darán su opinión.

¿Creen ustedes que el niño es capaz, por si solo de aprender acciones conductuales razonables?

Escuchar y debatir opiniones.

Concluir que el niño aprende acciones conductuales generalmente por imitación y repeticiones continuas.

¿El centro escolar ejecuta acciones para lograr el éxito del proceso de sociabilización?

Escuchar y debatir opiniones.

Después de este momento, ciando los presentes estén convencidos que les falta por hacer preguntas.

¿Cómo podemos hacer más eficaz el proceso de sociabilización?

Hacer énfasis en:

El aula.

- Debe ocupar un lugar en la parte delantera del aula y sentarlo siempre al lado del niño o niña con el que más se halla identificado.
- Debe conocer el nombre de todos los estudiantes, maestros y docentes educativos.
- Debe seguir los mismos patrones de conducta, establecidos para los demás estudiantes.
- Debe realizar las actividades, dentro de la clase, que pueda y si son orales o escritas en el pizarrón debe ejecutarlas sin diferencias a los demás.

En el horario de receso.

- Sugerir la merienda siguiendo la conducta de los demás estudiantes.
- Debe incluirse en juegos, logrado que mantenga relación con todos los niños del grupo.

- Utilizar juegos donde sea necesario nombrar a los compañeros de grupo.
- Dedicar el tiempo necesario para lograr la confección del juego y la automatización de las acciones a seguir.
- Lograr que responda al toque del timbre del inicio y final del receso.

Clase de educación física.

- Debe realizar los ejercicios como los demás niños.
- Debe comprender y ejecutar sin dificultad las acciones de juegos establecidas.
- Se le debe explicar y demostrar, hasta la comprensión total, todas las actividades que ejecutarán.
- Al realizar los juegos dos niños, generalmente aquellos con los que más se identifiquen lo apoyarán en la zona de salida y de llegada.
- Debe mantener la formación de filas e hileras.

Horario de almuerzo.

- Se debe ubicar generalmente en un lugar claro y fresco.
- Utilizar el método de mesa modelo. (Este permitirá aprender el uso de cubiertos, modales en la mesa).
- Rotar con todos los niños del aula. (Si fuese necesario mantener al niño con quien más él se identifique).

En la formación.

- Ocupar el espacio que le corresponda según tamaño.
- Ser dirigido y controlado por los niños, el que lo antecede y lo precede.
- Realizar actos conductuales precisos.
  - Tomar postura de atención.
  - Aplaudir.
  - Decir lemas y consignas.
  - Participar en actos de forma activa.

Conclusiones.

Para concluir esta actividad se leerá el siguiente texto.

En la clase de educación física el niño autista realiza algunos ejercicios con calidad, los juegos los ejecuta de igual manera pero al concluir el mismo sale del grupo y se pone a saltar y a aletear constantemente.

Expresa tu criterio sobre lo oído.
Evaluación.
5^{ptos} – Por decir que el niño no comprendió, ni se la demostró adecuadamente cada ejercicio a realizar.
4^{ptos} – Por decir que las actividades no estuvieron bien demostradas y que le faltó apoyo estudiantil.
3^{ptos} – Por decir que no se demostró la actividad y que no la comprendió.
2^{ptos} – El que no exponga la respuesta correcta.
Bibliografía: Un acercamiento al autismo.
Inalvis Gómez Leyva.

Actividad # 5.

Conferencia.
Tiempo de duración 1.30 horas.
Título: Lenguaje, comunicación y uso de símbolos.
Objetivo: Contribuir a la preparación de docentes en cuanto a al desarrollo del lenguaje y la comunicación del niño autista.
Método: Explicativo.
Procedimiento: Tarjetas.

Desarrollo.

1- Comenzar la actividad repartiendo un grupo de tarjetas a los presentes para su posterior análisis y discusión

Preguntas:

a) ¿Qué es para ustedes el lenguaje?

b) ¿A que edad aproximadamente aparece?

c) ¿Poseer desarrollo del lenguaje resulta imprescindible para la comunicación interpersonal? ¿Es esta la única premisa necesaria?

Comenta:

Después de analizado y debatido las preguntas enunciadas a los participantes el tema y el objetivos propuestos para esta actividad.

2- Presentar entonces, con el uso de estudiantes del centro, una pequeña dramatización donde, además de la utilización del lenguaje oral se ponga de manifiesto

- La entonación
- Los gestos
- Los cambios faciales

Al concluir la dramatización

Preguntar

- ¿Qué aspectos del lenguaje se pusieron de manifiesto en la dramatización?
- ¿Hubo uso correcto de las estructuras? Ejemplifica.
- ¿Están todos los niños preparados para el proceso de comunicación?
- ¿Para la comunicación se usa solamente el lenguaje verbal?

Concluir que para el proceso de comunicación es necesario además el uso del lenguaje no verbal.

Exponer:

La comunicación no verbal muestra las siguientes subdivisiones:

- Contacto corporal.
- Proximidad.
- Orientación (ángulo de posición adoptada con respeto a los demás)
- Apariencia.
- Postura.
- Movimientos de cabeza.
- Expresión facial.
- Gestos.
- Miradas.
- Variaciones (tono, ritmo, volumen)

Concluir que, para la comunicación con niños autistas, resulta necesario el conocimiento de los rasgos característicos del lenguaje verbal y no verbal.
A continuación poner ejemplo de frases expresadas por niños autistas.

- El niño tiene hambre.
- Tú tienes hambre.
- Tú vas a almorzar.
- Tú vas al comedor.

Aclarar que en todos los casos estas expresiones del niño exponen una necesidad de alimentarse.
El maestro o asistente debe, para el tratamiento, expresar lo planteado de forma correcta.

- Yo tengo hambre.
- Vamos a almorzar.
- Vamos para el comedor.

Exponer además que existe un rango característico del lenguaje del niño autista que es la ecolalia que esta puede ocurrir de forma mediata o a largo plazo y que de forma general puede o no tener vínculo con la situación actual que se vive.
A continuación presentar algunos aspectos de importancia para la comunicación con el niño autista.

- Emplear información visual siempre que sea posible, esta resulta más concreta y duradera.
- Hay que ser lo más positivo posible, alabar las cosas buenas, y no dar mucha importancia a las acciones incorrectas.
- Utilizar en tres canales para habituarles a escuchar

Oral: Ven a la pizarrón.
Gestual: Uso de la mano.
Visual: Utilización del pictograma para hacerle saber que está en clases.
Si no responde a las acciones anteriores ir a su puesto de trabajo y acompañarlo al pizarrón.

- No utilice lenguaje ambiguo, las órdenes deben ser precisas sin adornos gramaticales.
- Decirle lo que deben hacer y no lo que no deben hacer.

Ejemplo:

- Siéntate.
- Recógelo y échalo en el cesto
- Pide el libro.

Para concluir pedirle a los participantes que expresen su opinión sobre la actividad y expongan su criterio sobre lo aprendido.

Evaluación:

Esta se realizará a partir de la participación e intervenciones ejecutadas por los presentes en la actividad.

Actividad # 6.

Modalidad: Taller.

Tiempo de duración: 1 hora.

Tema: La familia en la educación de un niño autista.

Objetivo: Contribuir a la preparación de los docentes acerca de la importancia que posee la familia en la educación de un niño autista.

Método: Elaboración conjunta.

Procedimiento: Conservación.

Medio: Tarjetas.

Introducción:

La actividad comenzará escribiendo en el pizarrón la siguiente palabra:

Familia

Pedir que expresen su concepto sobre la misma.

Concepto

Familia:

Posteriormente se lanzará una pregunta para su análisis y discusión.

¿Qué importancia le concede usted a la familia en la educación de sus hijos?

- Enunciar tema y objetivo de la actividad.

Desarrollo.

Presentar, en tarjetas, dos situaciones.

- La familia A recibe un nuevo miembro, un niño sano, fuerte y con los signos vitales normales.

- La familia B recibe un nuevo miembro, un menor sano, fuerte y con signos vitales normales. Después del análisis de los especialistas le comunican que es un Síndrome de Dawn.

- La familia C recibe un nuevo miembro, un niño sano, fuerte, con signos vitales normales , el primer año de vida transcurre aparentemente normal, muestra desarrollo del lenguaje , realiza adecuadas acciones de validismo, llora poco, no necesita mucha atención de los adultos, es muy tranquilo, los padres están muy contentos con la conducta del niño. Después del año notan que ejecuta movimientos estereotipados, repite mucho una palabra, está siempre solo. Después de muchas consultas con especialistas se llega a la conclusión de que el niño es portador de autismo infantil.

  Se pedirá entonces que lean en voz alta y seguir orden numérico las preguntas que tienen en las tarjetas.

  1- Haga un análisis emocional de las familias A, B y C.

  2- ¿En su opinión cual es la familia más afectada?

  3- Mencione algunas respuestas emocionales que se suceden en la familia C a partir del diagnóstico de su hijo.

A partir de las respuestas dadas por los participantes agregar que entre otras la familia muestra los siguientes desordenes:

- Evidentes sentimientos de pérdida.
- Surgimiento de sentimientos negativos hacia la pareja.
- Se rompe el equilibrio emocional de la familia.
- Aparición de trastornos psicológicos en los miembros de la familia.

- Niegan la discapacidad.
- Niegan el diagnóstico.
- Ponen en duda la capacidad de los equipos de de especialistas que emitieron el diagnóstico.
- Evaden la gravedad del defecto.
- Necesidad de encontrar un culpable en la pareja.
- Sentimiento de vergüenza ante la pareja y la familia por creer ser responsable de la discapacidad del niño.
- Aparecen sentimientos de frustración social.
- Se rompen planes de superación profesional.
- Se interrumpe la trayectoria laboral.
- Se reducen las relaciones sociales.
- Se pierde el tiempo libre.
- Puede aparecer reacción de rechazo hacia el niño que no, necesariamente, conduce al abandono.

Los participantes emitirán criterios sobre cada planteamiento y se tomarán botas al respecto.

Preguntar

- ¿Qué tiempo consideran ustedes que dura la aceptación total del defecto del niño?
- Consideran ustedes que la incorporación a la vida escolar signifique la aceptación del defecto por parte de la familia.
- Que acciones debe ejecutar el centro de estudio para ayudar a la familia en la comprensión del defecto de su hijo.

Aclarar que con los padres:

- Se debe lograr que recuperen la confianza, que los padres tengan en si mismo.
- Lograr que aprendan a convivir con sus sentimientos.
- Demostrarle los avances de su hijo para que canalicen los sentimientos negativos.
- Propiciar, con el trabajo diario y sistemático con el menor, que la familia adquiera sentimientos de fuerza que los impulse a aprovechar el potencial del niño, en aras de la educación y desarrollo del menor.
- Lograr la comprensión de que la discapacidad limitará en mayor o menor grado el aprendizaje del niño, pero ellos, como padres, pueden hacer mucho para desarrollar habilidades cognitivas, afectivas, comunicativas y sociales en el menor.
- Incluir en el trabajo con el niño a todos los miembros de la familia (parientes lejanos).
- Propiciar la participación de los padres en el proceso de ejecución, evaluación y rediseño de las estrategias de intervención.

Al concluir esta parte logara que los participantes integren los conocimientos adquiridos hasta el momento.
Para ello realizar las siguientes preguntas.

- Mencione algunos trastornos que se evidencian en la familia al conocer el diagnóstico de autismo de su hijo.
- ¿Cómo limitarán estos trastornos en la atención al desarrollo y compensación del defecto del menor?
- ¿Qué acciones debe ejecutar la escuela para propiciar la participación activa de la familia en la educación del menor?

Evaluación:

Esta se ejecutará por escrito y para ello deberán comentar la siguiente afirmación:

Es la escuela la máxima responsable en lograr la participación activa de la familia en la educación del niño autista.

Forma de evaluación:

- Se emiten acertadamente 3 ó más criterios, y según calidad de la exposición (4 y 5 puntos)
- Se emiten 2 criterios (3 puntos)
- Si no puede emitir 2 ó más criterios (2 puntos)

Bibliografía: Un acercamiento al autismo.

Inalvis Gómez Leyva.

Actividad # 7.

Conferencia.

Tiempo de duración 1.30 horas.

Tema: Atención psicopedagógica del niño autista.

Objetivo: Contribuir a la preparaci8ón de los docentes para la tención psicopedagógica a los niños portadores de autismo infantil.

Método: Explicativo.

Procedimiento: Conversación.

Medios: TV, Videos.

Desarrollo.

Comenzar la actividad ejecutando las siguientes preguntas.

1- ¿Conocen ustedes el término autismo? Expréselo y coméntalo.

2- ¿Se conocen en la actualidad las causas del surgimiento del autismo?

3- ¿Tiene todos los autistas las mismas posibilidades de aprendizaje?

4- ¿Qué opinión le merece a usted la acción de la familia en la educación del niño autista?

5- ¿Creen ustedes que un niño autista tiene posibilidades reales de aprender?

Utiliza las respuestas dadas para enunciar tema y objetivo de la actividad.

A continuación se les pide a los participantes que expongan algunas características del síndrome autismo.

Pueden mencionar:

1- Fobias, terror, frustración, hostilidad.

2- Dificultades para la comunicación.

3- No muestran desarrollo de autovalidismo.

4- Su conducta es totalmente dependiente.

5- Son rutinarios y estereotipados.

6- Dificultades en las relaciones interpersonales.

7- Son agresivos y auto agresivos.

8- Muestran dificultades en la atención, en capacidades cognitivas y la comprensión, entre otras.

Plantear entonces, a partir de las características antes mencionadas que se deben incluir acciones en el programa de intervención con el objetivo de propiciar el mejoramiento de la vida del niño autista en el contexto escolar.

1- Disminuir las experiencias emocionales y negativas de fobias, terror, ansiedad, frustraciones, hostilidad; promoviendo la alegría, la severidad, el afecto, el bienestar emocional en los diferentes contextos de vida y de educación.

2- Desarrollar competencias comunicativas mediante vías comunes y alternativas.

3- Lograr el autovalidismo, la independencia social logrando que se sienta útil tanto en actividades educativas como hogareñas.

4- Estimular la espontaneidad y la flexibilidad en la ejecución de acciones alejándolo de las rutinas y las conductas estereotipadas.

5- Estimular las relaciones interpersonales fundamentalmente en horario lectivo y en horario de juego.

6- Trabajar por evitar o disminuir las conductas destructivas, las agresiones y autoagresiones.

7- Lograr el conocimiento del entorno vital del niño evitando la exposición a lugares de riesgo para su vida.

8- Logara la estimulación de áreas como la atención y las capacidades cognitivas pues estos favorecerán cuantitativamente la comprensión y las relaciones del niño con el medio.

En este momento preguntar:

- Qué aspecto de la vida autista pueden favorecer la ejecución con éxito del programa de intervención

  1- Son rutinarios, propiciando esto la organización de acciones que exijan orden y repetición automática de determinados movimientos.

  2- Exactitud en la realización de actividades.

  3- El desarrollo de habilidades motoras gruesas y finas resultan duraderas.

  4- Excelente memoria a largo plazo.

  5- Fuerza (como propiedad de la actividad nerviosa superior) esto permite la realizació9n de actividades de larga duración.

  6- Mayor sensibilidad visual.

  7- Les gusta la música. (Utilizando para la ejecución de actividades docentes).

  8- Nunca engaña ni mienten.

  9- Su compartimiento no tiene doble intención.

Concluir esta parte de la actividad llamando la atención hacia el oportuno y certero diagnóstico del niño para lograr determinar sus fortalezas que influyan positivamente en el proceso de aprendizaje.

Conclusiones de la actividad:

Se realizarán las siguientes preguntas de control:

¿Qué es para usted un autista?

¿Qué acciones debes incluir el centro de estudio para corregir o compensar las manifestaciones negativas de un niño autista?

¿Qué fortalezas tiene un autista que favorece el proceso de enseñanza aprendizaje?

Evaluación:

Esta consistirá en la realización de la siguiente prueba:

Marque F ó V según corresponda

__ El niño autista es muy tranquilo, cooperador y dependiente de los adultos.

__ La atención del niño autista es estable favoreciendo el proceso de enseñanza aprendizaje.

__ La rutina que muestra el autista entorpece el proceso de aprendizaje del niño autista.

__ El niño autista muestra mayor sensibilidad auditiva que visual.

__ La memoria a largo plazo constituye una fortaleza de los niños portadores de autismo.

Clave de calificación:

Pregunta:

1- V 2- F 3- F 4- F 5- V

Clave de evaluación: Se obtendrá 1 punto por cada respuesta positiva.

Actividad # 8.

Actividad demostrativa.

Tiempo de duración 1.30 horas.

Titulo: Tratamiento demostrativo.

Objetivo: Contribuir a la superación del personal docente propiciando mayor conocimiento en el tratamiento de un niño portador de autismo infantil integrado.

Método: Demostrativo

Procedimiento: Explicación, Conversación.

Desarrollo.

Comenzar la actividad haciendo las explicaciones de los presentes en la misma, incluyendo al niño autista.

Posteriormente después de haber analizado la acción realizada se pregunta:

¿Qué vías se utilizaron para lograr que el niño hiciera su presentación?

A la pregunta de que, se demostró lo que había que realizar, se enuncian tema y objetivo de la actividad.

Se les pedirá a los docentes la mayor concentración y colaboración posible pues el niño no está adaptado a esta situación.

Pasar a las demostraciones planificadas para esta actividad.

Demostración de clase de adquisición.

Llamar la atención sobre:

- Uso de vocabulario.
- Tono, ritmo y fluidez del lenguaje utilizado.
- Estímulo y castigo.
- Método y procedimiento utilizado para el aprendizaje del contenido.
- Vías para vincular el contenido anterior con el nuevo contenido.
- Ejercicios orientados.
- Niveles de ayuda utilizados.
- Formas de control.
- Tareas.

Demostración de clase de educación física.

Llamar la atención sobre:

- Tono, ritmo y fluidez del lenguaje utilizado.
- Uso de explicaciones necesarias.
- Cantidad y calidad de las demostraciones ejecutadas.
- Uso de niños que servirán de apoyo a la realización de las actividades orientadas.
- Estímulos más usados.

Demostración de actividad de juego libre.

Llamar la atención sobre:

- Como guiar al grupo para que este actúe sobre el niño autista y logre su inclusión en el juego.
- Forma y cantidad de veces que se demostró la manera d ejecutar el juego.

- Lenguaje utilizado para explicar las reglas del juego.

Demostración de actividad de visionaje de video.

Llamar la atención sobre:

- Lenguaje utilizado para explicar el contenido de lo que van a visionar.
- Formas de llamar la atención del niño hacia las pantallas de la televisión.
- Paradas que se le deben hacer la proyección para influir sobre la concentración del niño autista.
- Preguntas que se deben hacer durante y al finalizar el visionaje.

Conclusiones.

Para concluir se debe propiciar un ambiente de dialogo y debate que permita conocer el criterio de los presentes sobre el contenido y su opinión acerca de la posibilidad real o no de ejecutar con éxito las actividades demostradas.

Evaluación.

Responde.

Si fueras maestra de un niño autista y tuvieras que introducir el número 5:

¿Qué harías?

Clave de calificación.

- 5^{ptos} Por plantear metodología para introducir el número 5 y exponer 3 actividades de las demostradas.
- 4^{ptos} Por plantear metodología para introducir el número 5 y exponer 2 actividades de las demostradas.
- 3^{ptos} Por plantear metodología para introducir el número 5 y exponer 1 actividades de las demostradas.
- 2^{ptos} Por plantear metodología para introducir el número 5 y no decir actividades demostradas.

2.6 Validación de los resultados de la alternativa metodológica de superación profesional del docente en la dirección del proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.

Somos de la consideración de que, a pesar del desarrollo alcanzada en el tratamiento a la diversidad, aun no es suficiente el dominio que deben

poseer los docentes en este sentido; por lo que necesitan en primer lugar una constante y sistemática preparación profesoral, y en segundo lugar ir creando en ellos necesidades e interese cognoscitivos hasta lograr profesionales a la altura del momento histórico que vive la educación cubana.

Las respuestas dadas, planteamientos formulados y criterios vertidos durante la aplicación de la alternativa permitieron al autor realizar una comparación entre los resultados del diagnóstico del estado actual y el estado real alcanzado, notándose un salto cualitativo y cuantitativamente superior en el dominio, por parte de los docentes de los temas tratados.

Partiendo de razonamientos de la alternativa metodológica de superación profesional que se puso en práctica, quedó demostrado que el tratamiento de la propuesta, permitió ampliar los conocimientos, hábitos y habilidades de los docentes, en función de la actividad que realiza; permitiendo fortalecer los deseos de profundizar en el dominio de los conceptos básicos sobre autismo e integración escolar, a través de la consulta del medio que se puso en práctica el que posee un alto valor educativo, estimulando el amor hacia la noble tarea de atender a un niño discapacitado, constituyendo una herramienta de trabajo educativa útil y valioso donde cada acción ejecutada estuvo en función de lograr el éxito en el proceso de integración de niños portadores de autismo infantil.

CONCLUCIONES.

Los resultados del estudio bibliográfico realizado relacionado con el proceso de integración escolar de los niños portadores de autismo infantil destacó que tanto a nivel nacional como internacional los esfuerzos en este sentido han sido insuficientes destacándose el trabajo y literatura existente para el conocimiento de síndrome autismo.

El empleo de diferentes métodos de investigación permitieron determinar el diagnóstico del estado actual del problema, donde se detectaron dificultades en la atención integral al alumno portador de autismo infantil, provocado por la falta de preparación de los docentes para garantizar la calidad de la integración escolar, lo que se convirtió en el punto de partida para la búsqueda de la alternativa de solución.

La alternativa metodológica propuesta en esta investigación adquiere un carácter participativo y dinámico expresando en ello el enfoque humanista según el legado de lo escuela socio-histórico-cultural de Vigostky con lo que se aprovecha las potencialidades de los participantes en cada una de las actividades, posibilitando enriquecer los conocimientos sobre el autismo y la integración escolar.

La introducción en la práctica educativa de la alternativa metodológica contribuye a la preparación del docente lo que favorece la calidad en la integración de los alumnos portadores de autismo infantil.

RECOMENDACIONES.

- Continuar desarrollando y perfeccionando la alternativa metodológica de acuerdo a los resultados obtenidos.
- Considerar los fundamentos teóricos y prácticos de la tesis, válidos por su aplicación sistemática como referentes para los docentes, que cuenten en su matricula con niños portadores de autismo infantil, dando respuestas a las necesidades y exigencias de la educación contemporánea.
- Continuar socializando los resultados de la alternativa metodológica.

Citas Bibliográficas.

[1] López Ugarte, Ela.--Ideario Pedagógico de José Martí.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1990-p 133.

[2] González, Gilma.--¿En que tiempos puede cambiarse la mente de un niño?.- La Habana: Ed. Casa Editorial Abril, 1999-p 7.

[3] Maestría de Ciencias de la Educación. –Fundamentos de la Investigación Pedagógica. -Tabloide. - La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

[4] ---------- Diccionario Enciclopédico: Barcelona, 1995. El Grijalbo.

[5] ---------- Por la Vida.- La Habana: Ed. Casa Editora Abril, 2003.

[6] R. P. Janetzke, Hartmur. – El autismo.- Madrid: Ed. Acento, 1996 – p 31.

[7] Gómez Leyva, Inalvis.- Un acercamiento al autismo.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005 -p 34.

[8] El estudio del niño cubano/ Manuel Becerra Troya/ el. al. /.- La Habana: Ed. Impresora Gráfica, MINED.-p 9.

[9] UNESCO. —Afiche.-Convicción sobre derechos del niño.- La Habana.

[10] ---------- Constitución de la República de Cuba.- La Habana: Ed. Ciencias Sociales, 1981 –p 16 a 22.

[11] Larreaga Orura, Diana María.- Trabajo de Diploma.- Pinar del Río. 1994.

[12] Cultura Política.—Selección de lecturas.- La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2001 –p 56.

BIBLIOGRAFÍA.

- Álvarez De Zayas , C.- *"Metodología de la investigación científica",* Folleto en impresión ligera, Centro de Estudios de Educación Superior, Santiago de Cuba. 1995.
- Addne Fernández, Fátima.- "Didáctica: teoría y práctica". – Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 2004.
- Añorga, JuliaEducación.- Avanzada: paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1999.
- Bell Rodríguez, Rafael./Convocados por la Diversidad/López Machín, Ramón.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002
- Bell Rodríguez, Rafael Educación Especial: Razones, visión actual y desafíos.--La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2005- 17p
- Bell Rodríguez, Rafael (et al). Educación Especial en Cuba. Sublime profesión de Amor.
- Bell Rodríguez, Rafael. Educación Especial. Razones, visión actual y desafíos. Ed Pueblo y Educación 1997.
- Bell Rodríguez, Rafael y Ramón López Machín. Convocados por la Diversidad. Ed Pueblo y Educación 2002.
- Bermúdez Morriz Raquel.- Aprendizaje formativo y crecimiento personal: Ed. Pueblo y educación.La Habana. 2004.
- Blanco Pérez, Antonio.- Introducción a la Sociología de la Educación._ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2001.
- Castillo C, Tomás.- La Superación de los Docentes de la Escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Material mimeografiado. ISP Rafael Maria de Mendive. 2002.
- Caballero Delgado Elvira.- Diagnostico y Diversidad. Ed. Pueblo y Educación.La Habana. 2002.
- Campistrous. L. Indicadores e investigación educativa. Material mimeografiado. Celia Rizo ICCP. La Habana.1998

- Cuellar, Antonio.- Nociones de Psicología General.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 1981.
- Cultura Política.- Selección de las Lecturas.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2001.
- De Armas Ramírez, Navely.- Caracterización y diseño de los resultados científicos como aporte de la investigación educativa.../et. al/. Curso No 85. Encuentro por la unidad de los Educadores Latinoamericanos."Pedagogía 2003" (Formato Digital). 2003.
- Deler Ferrera, Gustavo.- "Programa de capacitación y superación Material en soporte digital. 2007.
- ----------Diccionario Enciclopédico: Barcelona.- El Grijalbo.

El Estudio del niño cubano / Manuel Becerra Troya / el. al/.-La Habana: Ed. Impresora Grafica, MINED. 1995.

- García Ramis, Lisardo y otros.- "Los retos del cambio educativo". Ed. Pueblo y Educación, La Habana. 1996.
- Gómez Leyva, Inalvis.- Un Acercamiento al Autismo.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2005.
- González Soca Ana Maria.- Nociones de sociología psicológica y pedagogía.-Carmen Reinoso Capiro.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.
- González, Gilma.- ¿En que tiempo puede cambiarse la mente de un niño?.-La Habana: Ed. Casa Editorial. 1999.
- González Maura Vivian.- Psicología para educadores./el.al/.Ed. Pueblo y Educación.La Habana. 2001.
- González Soca, Ana María.- Nociones de sociología, psicología y pedagogía / Ana María González Soca, Carmen Reinoso Cápiro. _ _ La Habana: Ed. Pueblo y Educación. 2002.
- González Rey, F.: Comunicación, personalidad y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana, 1995.
- Fabelo Corzo, José Ramón. Revista Ciencias Sociales No.29, 1992. En CD.

- Fernández, Addine. Principios para la dirección del proceso pedagógico, en compendio de pedagogía. La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002. 115p.
- Garía, Batista Gilberto. Metodología de la investigación educativa. En CD Maestría en Ciencias de la Educación.__ Módulo II, La Habana, IPLAC. 2005.
- Larreaga Orura, Diana Maria.-Trabajo de Diploma.-Pinar del Rio1994.
- Leontiev A.N. Actividad, Conciencia y personalidad: .-Ed. Pueblo y Educación.la Habana.1982.
- Liubliskaia. A.A.—Psicología infantil.-La Habana:Ed. Libros para la la Educación.1981.
- López Ugarte, Ela.—Ideario Pedagógico de José Marti.- .-La Habana: Ed. Pueblo y Educación.1990.
- Nocedo de Leon Irma.-Metodología de la investigación educacional./et.al/.-:Ed. Pueblo y Educación.-La Habana.2000.
- PÉREZ RODRÍGUEZ GASTÓN. Metodología para la investigación pedagógica y psicológica. Editorial pueblo y Educación.
- Ricardo Sosa, Reina. Estrategia Pedagógica de Superación profesional de los maestros de centros urbanos del municipio San Cristóbal en la dirección del proceso de la educación de la sexualidad en el nuevo modelo educativo de la escuela primaria, 2008.- Tesis en Opción al título de Máster en Ciencias de la Educación _ ISP Rafael María de Mendive, Pinar del Río.
- Rubinstein, J.L.- Principios de Psicología General. Ed.- Revolucionaria, La Habana. 1967.
- Sierra Julio. Boletines para la maestría de amplio acceso en ciencias de la educación. Orientador No. 6. En (documentos digitalizados inédito), Pinar del Río, Comité académico de la maestría. 2006.
- Turner Martí L. y Pita Céspedes B: Pedagogía de la ternura. Ed.- Pueblo y Educación, La Habana, 2002.
- Maestría en Ciencias de la Educación-Fundamentos de la Investigación Pedagógica.-Tabloide.-La Habana: Ed. Pueblo y Educación.

- Sierra Salcedo, Regla.- “Modelación y estrategia: Compendio de Pedagogía. Ed.- Pueblo, y Educación. La Habana. 2002.
- Valdés Valdés, Orestes.- Apuntes sobre aspectos esenciales de la Investigación Pedagógica, en proceso de Edición. 2000.
- Vigotsky, L.: Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. Editorial Científico Técnica, Cuidad de La Habana, 1987
- _____.: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo I. Primera parte. Mención en Educación Especial. MINED, Cuba, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- _____.: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo Primera parte. Mención en Educación Especial. MINED, Cuba, Ed. Pueblo y Educación, 2007.

- _____.: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Primera parte. Mención en Educación Especial. MINED, Cuba, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- _____.: Maestría en Ciencias de la Educación. Módulo III. Segunda parte. Mención en Educación Primaria. MINED, Cuba, Ed. Pueblo y Educación, 2007.
- .. Constitución de la República de Cuba. Edición Especial del Ministerio de Justicia. La Habana: Ed. Política.1992
- _____.: Boletines para la maestría de amplio acceso en ciencias de la educación. Orientador No. 9. En (documentos digitalizados inédito), Pinar del Río, Comité académico de la maestría. 2006.
- _____.: Boletines para la maestría de amplio acceso en ciencias de la educación. Orientador No. 13. En (documentos digitalizados inédito), Pinar del Río, Comité académico de la maestría. 2006.
- _____.: Boletines para la maestría de amplio acceso en ciencias de la educación. Orientador No. 14. En (documentos digitalizados inédito), Pinar del Río, Comité académico de la maestría. 2007.

- _____.: Boletines para la maestría de amplio acceso en ciencias de la educación. Orientador No. 19. En (documentos digitalizados inédito), Pinar del Río, Comité académico de la maestría. 2008.
- _____.: Boletines para la maestría de amplio acceso en ciencias de la educación. Orientador No. 22. En (documentos digitalizados inédito), Pinar del Río, Comité académico de la maestría. 2008.

ANEXO 1

Entrevista a maestros.

Objetivos: Valorar el nivel de la superación profesional que muestra el colectivo de maestro para lograr el éxito de la integración de un niño portador de autismo infantil.

Consigna: A continuación vamos a establecer una conversación, donde su opinión acerca de algunos criterios básicos sobre autismo infantil e integración escolar, será de mucha importancia para la investigación que estamos ejecutando.

Preguntas:

1- ¿Conoce usted el término autismo?
2- ¿Puede usted hacer una descripción sobre la conducta y la comunicación de un autista?
3- ¿Puede mencionar las limitaciones que presenta un autista en las relaciones interpersonales?
4- ¿Conoce usted los tipos de integración escolar?
5- En el caso que nos ocupa. ¿Qué tipo de nivel sería propicio aplicar?

ANEXO 2

Entrevista al consejo de dirección.

Objetivos: Valorar el nivel de la superación profesional que muestra el consejo de dirección para lograr el éxito de la integración de un niño portador de autismo infantil.

Consigna: A continuación vamos a establecer una conversación, donde su opinión acerca de algunos criterios básicos sobre autismo infantil e integración escolar, será de mucha importancia para la investigación que estamos ejecutando.

Preguntas:

1- ¿Conoce usted que es un niño portador de autismo infantil?
2- ¿Tiene usted conocimiento a cerca de las formas o vías que deben ejecutarse para llevar a cabo, con éxito, el proceso de integración de un niño con necesidades educativas especiales y particularmente un autista?
3- La integración escolar se divide en tipos y niveles. ¿Podría usted mencionarlos?
4- Para concluir necesitamos de usted dos criterios sobre la integración de un niño portador de autismo infantil, el primero con carácter profesional y el segundo can carácter personal.

ANEXO 3

Encuesta a maestros.

Objetivo: Valorar el nivel de la superación profesional que muestra el colectivo de maestro de la enseñanza general sobre los términos de autismo infantil e integración escolar.

Consigna: Su colaboración para la investigación que estamos realizando, es decisiva; por lo que quisiéramos que cooperara respondiendo la siguiente encuesta.

1- ¿Conoce usted que es un autista?

   Si_____ No_____

2- ¿Conoce usted como se pone de manifiesto los procesos de comunicación y conductuales de un niño autista?

   Si_____ No_____

Coméntelos por escrito.

3- ¿Se considera usted capacitado profesionalmente y en condiciones para atender un caso de autismo infantil integrado en su grupo?

   Si_____ No_____

4- ¿Considera usted que un niño portador de autismo infantil pueda ser educado en la enseñanza general?

   Si_____ No_____

5- ¿Cree que el grupo y colectivo escolar influirían positivamente en la educación social de un niño autista integrado?

   Si_____ No_____

6- ¿Puede mencionar los tipos de integración que exciten y comentar uno de ellos?

7- Mencione los niveles de integración y seleccione el que considere más adecuado para integrar un niño autista.

ANEXO 4

Entrevista al consejo de dirección.

Objetivo: Valorar el nivel de la superación profesional que muestra el consejo de dirección de la enseñanza general sobre los términos de autismo infantil e integración escolar.

Consigna: Su colaboración para la investigación que estamos realizando, es decisiva; por lo que quisiéramos que cooperara respondiendo la siguiente encuesta.

1- ¿Conoce usted el término autismo?

   Si_____ No_____

2- ¿Conoce usted sobre las características conductuales, de la comunicación y las relaciones sociales del niño autista?

   Si_____ No_____

Exponga su opinión por escrito.

3- Vierta, por escrito, su criterio sobre el término integración escolar.
4- Haga una valoración sobre los tipos y niveles de integración.
5- Se considera usted en condiciones de dirigir un proceso docente educativo que incluya un niño autista integrado.

   Si_____ No_____

Comente.

ANEXO 5

Diagnóstico actual

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar cómo los docentes preparan, dirigen y controlan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos con NEE.

Categorías e Indicadores	M	R	B	MB
1) Organización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje				
1.1. Planificación de la clase o actividad en función de las características individuales de los estudiantes.		X		
1.2. Se brinda el tratamiento adecuado al niño integrado.	X			
2) Motivación y orientación hacia los objetivos propuestos.				
2.1. La exposición de los objetivos resulta asequible a todos los estudiantes.	X			
3. Igualdad de oportunidades.				
3.1Se permite, por igual, la realización de actividades a todos los estudiantes.	X			
3.2Se propicia el uso de medios y materiales de trabajo de igual forma para el niño integrado.		X		
4. Posibilidad real de compartir espacios.				
4.1.Se propicia mediante las actividades que el niño integrado utilice el mismo espacio que los demás.			X	
4.2Guía, el profesor, las actividades en función del desarrollo de habilidades y hábitos del niño integrado.		X		
4.3 Participación del niño autista en las actividades.	X			
5. Acceso al currículum				
5.1El currículum trazado para el grado está al alcance de las potencialidades del niño integrado.			X	
5.2 Se ejecutan niveles de ayuda para propiciar el acceso al currículum.	X			

Escala valorativa:

2ptos M- No se observa. **3ptos R-** Se observa muy poco.

4ptos B- Se observa. **5ptos MB-** Se observa de forma muy buena

ANEXO 6

Diagnóstico final

Guía de observación a clases

Objetivo: Observar cómo los docentes preparan, dirigen y controlan el proceso de enseñanza y aprendizaje en los educandos con NEE.

Categorías e Indicadores	M	R	B	MB
1) Organización del Proceso de Enseñanza y Aprendizaje				
1.1. Planificación de la clase o actividad en función de las características individuales de los estudiantes.			X	
1.2. Se brinda el tratamiento adecuado al niño integrado.				X
2) Motivación y orientación hacia los objetivos propuestos.				
2.1. La exposición de los objetivos resulta asequible a todos los estudiantes.			X	
3. Igualdad de oportunidades.				
3.1Se permite, por igual, la realización de actividades a todos los estudiantes.				X
3.2Se propicia el uso de medios y materiales de trabajo de igual forma para el niño integrado.				X
4. Posibilidad real de compartir espacios.				
4.1.Se propicia mediante las actividades que el niño integrado utilice el mismo espacio que los demás.				X
4.2Guía, el profesor, las actividades en función del desarrollo de habilidades y hábitos del niño integrado.				X
4.3 Participación del niño autista en las actividades.				X
5. Acceso al currículum				
5.1El currículum trazado para el grado está al alcance de las potencialidades del niño integrado.				X
5.2 Se ejecutan niveles de ayuda para propiciar el acceso al currículum.				X

Escala valorativa:

2^{ptos} M- No se observa.

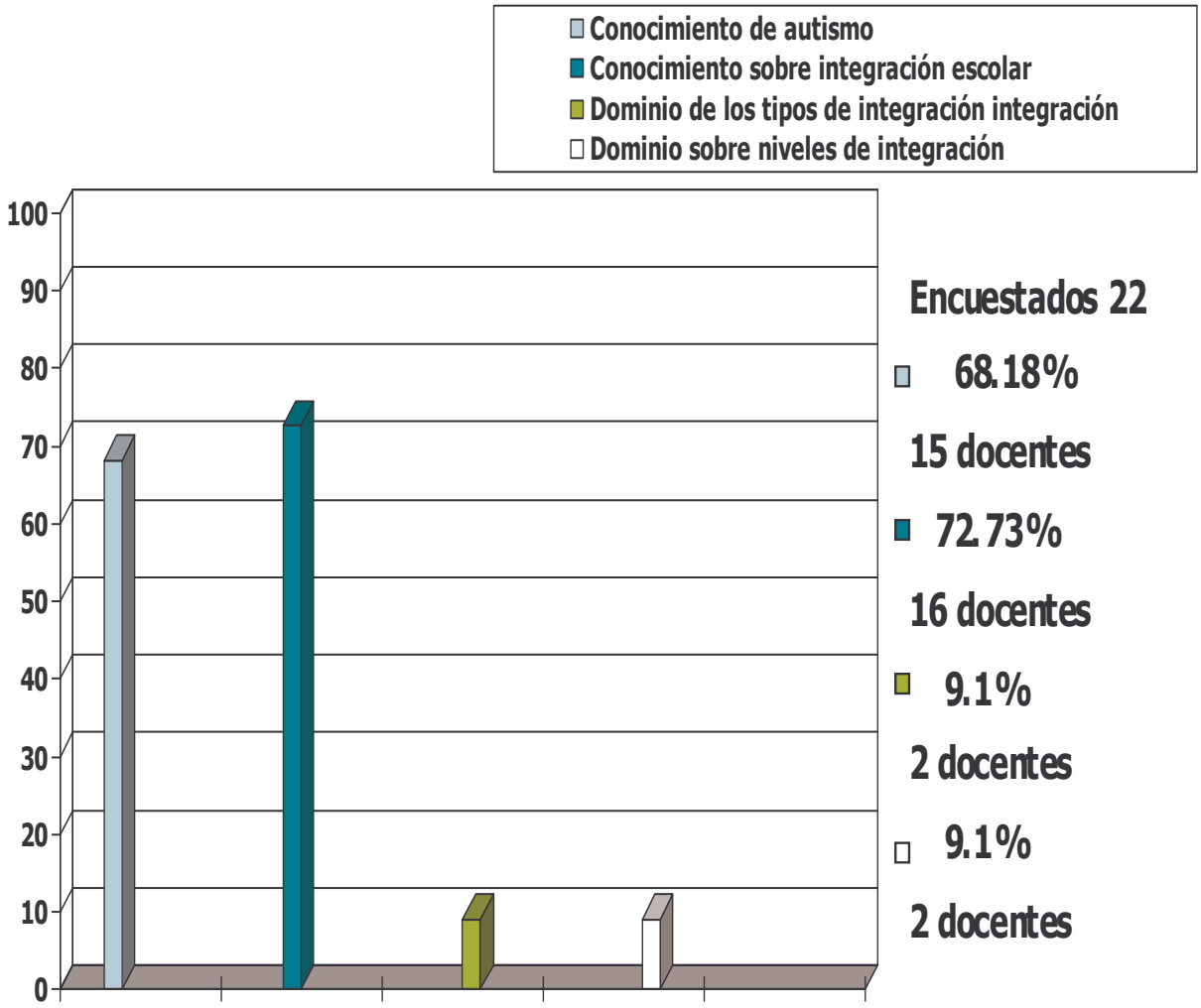
3^{ptos} R- Se observa muy poco.

4^{ptos} B- Se observa.

5^{ptos} MB- Se observa de forma muy buena

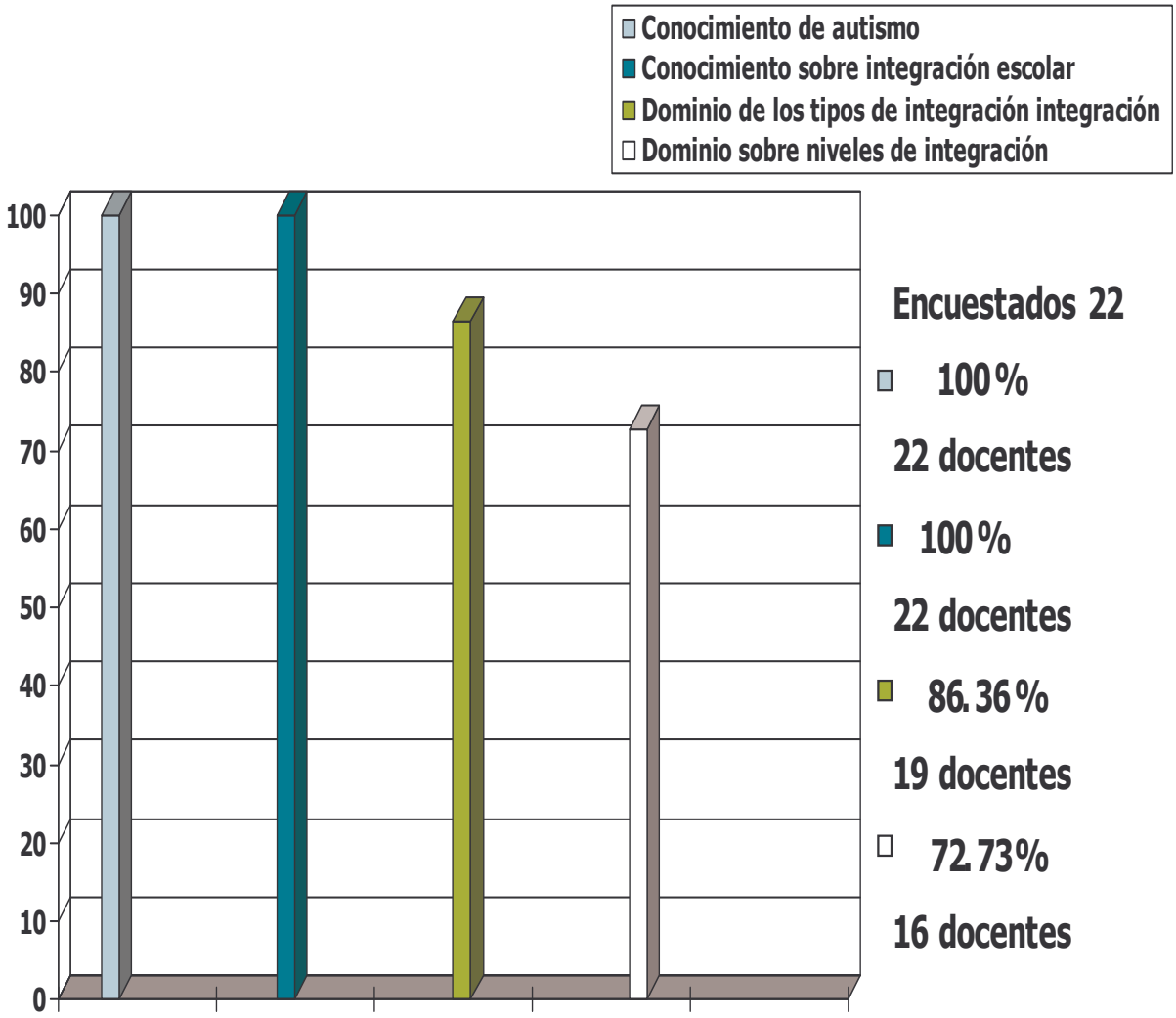
ANEXO 7

Diagnóstico actual.



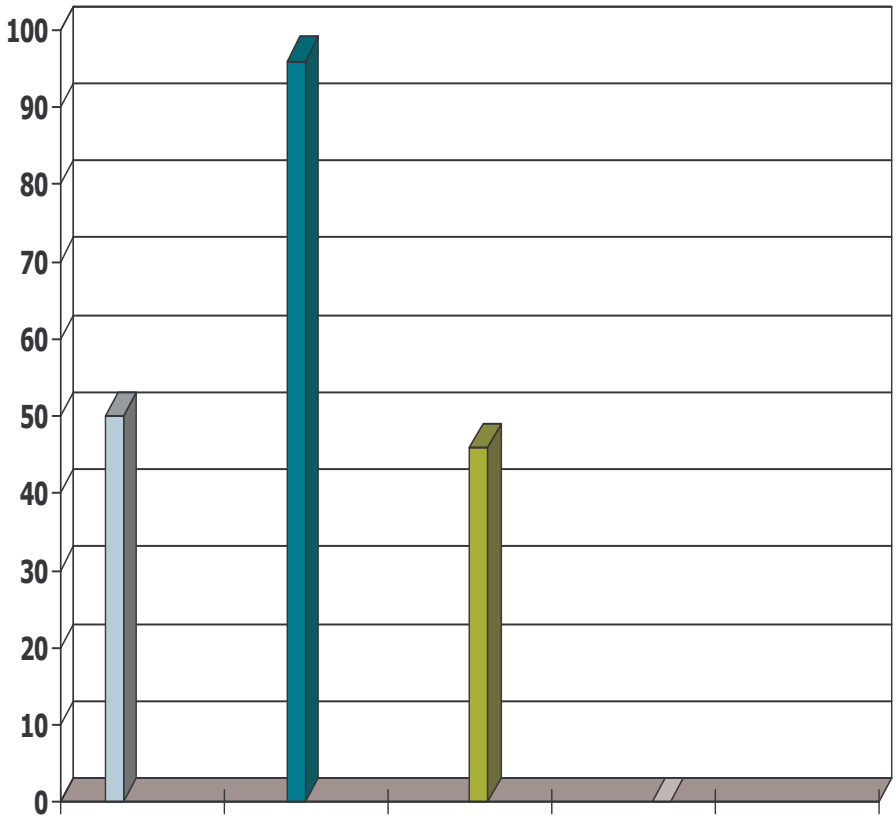
ANEXO 8

Diagnóstico Final.



ANEXO 9

Estado comparativo de los resultados de las observaciones a clases en el diagnóstica actual y final.



% de efectividad alcanzado en la observación a clase en el diagnóstico actual. 50 %

% de efectividad alcanzado en la observación a clase en el diagnóstico final. 96 %

Cuota de ganancia. 46 %