

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**  
**PINAR DEL RIO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS DEL  
PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA  
ALIMENTARIA EN LOS NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS, DEL MUNICIPIO PINAR DEL  
RÍO.**

**AUTORA: LIC. MARÍA DOLORES HERNÁNDEZ MONTEQUÍN**

**2010**


**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS**  
**“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”**  
**PINAR DEL RIO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN  
EDUCACIÓN.**

**TÍTULO: ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS DEL  
PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA  
ALIMENTARIA EN LOS NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS, DEL MUNICIPIO PINAR DEL  
RÍO.**

**AUTORA: LIC. MARÍA DOLORES HERNÁNDEZ MONTEQUÍN**

**TUTOR: DRC. JULIO ANTONIO CONILL ARMENTEROS**



*“La cultura alimentaria, un proceso que se inicia desde el nacimiento”.*

**Rolando Sánchez Ramos (2006)**

**A:**

***Mami y papi, como tributo a su memoria.***

***A Duni y Raymel, mis hijos por naturaleza y elección.***

***A China, mi compañero de toda la vida.***

***Quisiera en este momento agradecer a todas aquellas personas que han contribuido al desarrollo y realización de este trabajo, en especial a:***

- ☺ Al DrC. Julio Antonio Conill Armenteros, por aceptarme y conducirme en este arduo empeño.
- ☺ A mi familia, por comprender la necesidad de este esfuerzo para mi crecimiento personal.
- ☺ A la MSc. Nancy Amor Pérez por enseñarme que de los más jóvenes también se aprende, por sus valiosas ideas, por su nobleza y voluntad envidiable.
- ☺ A una gran amiga, de ayer, de hoy y de siempre, alguien que hoy las circunstancias no me permiten revelar su nombre, gracias por tu empuje, regaños, sabes bien quién eres.
- ☺ A mi amiga la MSc. Neyda Alonso Hernández por hacer que el tiempo se hiciera extenso cuando más lo necesitaba.
- ☺ A mi jefa, la MSc María Victoria Díaz Martínez, porque a pesar de las viscidudes me incitó para llegar a la meta, gracias por el tiempo que me facilitaste.
- ☺ A mi amiga Barby, quien ha transitado junto a mí en el camino del saber científico, gracias por tus palabras de aliento.
- ☺ A mis compañeras del Dpto. de Educación Preescolar, por el apoyo espiritual, tan necesario para llegar.
- ☺ Al consejo de dirección de la facultad Educación Infantil, por sencillas, pero grandes cosas.

***A todos, mi eterna gratitud.***

## **SÍNTESIS.**

El desarrollo de una cultura alimentaria constituye una necesidad en el mundo contemporáneo, dado en lo fundamental por la contribución que este proceso tiene, desde las primeras edades, en la elevación de la calidad de vida y su incidencia en el mejoramiento de la salud. En Cuba este proceso está reflejado en todos los niveles de educación, en el caso de la enseñanza preescolar, por la vía no institucional se ha materializado en el programa “Educa a tu Hijo”. La promotora, como principal agente educativo, en la labor de orientación de la familia de los niños atendidos en esta vertiente, debe prestar especial atención al desarrollo de una adecuada cultura alimentaria. A través de la aplicación de diferentes métodos y técnicas de investigación se constató insuficiencias en el nivel de preparación de las promotoras. Dichos resultados condujeron a la realización de una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras para el desarrollo de una cultura alimentaria, la cual fue evaluada por el criterio de especialistas, constatando su nivel de funcionabilidad. Todo ello constituye un valioso material de consulta para investigadores u otras personas interesadas en el estudio de la temática.

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág.</b>
Introducción	1
Capítulo I. Referentes teóricos que sustentan el proceso de capacitación y el desarrollo de una cultura alimentaria. Principales necesidades de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”.	6
1.1. La capacitación de los recursos humanos. Una condición indispensable para el adecuado desempeño profesional.	6
1.2. La capacitación de la Promotora del programa “Educa a tu Hijo”, retos y desafíos.	12
1.3. Cultura Alimentaria. Una conducta a seguir desde la más temprana edad.	18
1.3.1. La cultura alimentaria riesgos y beneficios en el proceso del desarrollo infantil.	22
1.3.2. La cultura alimentaria, encargo social de la familia atendida por el programa “Educa a tu hijo”.	25
2.1. Diagnóstico inicial del estado actual y caracterización del problema.	28
2. 1.1.Generalidades acerca del proceder investigativo utilizado.	30
2.1.2. Procedimientos utilizados para caracterizar el estado actual de la capacitación a las promotoras del programa” Educa a tu Hijo”.	31
2. 1.3. Análisis de los resultados.	33
Capítulo II. Estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años.	44
2.1. Fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos que sustentan la estrategia de capacitación elaborada.	44
2.1.1. Características de la estrategia de capacitación.	48
2.1.2. Estructura de la estrategia de capacitación.	48
2.2. Fases de la estrategia de capacitación.	50
2.3. Desarrollo de las sesiones de capacitación.	53
2.4. Evaluación de la estrategia de capacitación, a partir del criterio de especialistas	66
Conclusiones.	71
Recomendaciones.	72
Bibliografía.	
Anexos	

## INTRODUCCIÓN

La promoción de formas de alimentación saludable, constituye en los momentos actuales un aspecto de incuestionable valor, lo cual se corresponde con el vertiginoso avance de la ciencia y la técnica en el mundo contemporáneo, de ahí que se haga necesario tener en cuenta un conjunto de valores que, al vincularse estrechamente entre sí, redunden en una mejor calidad de vida en el ser humano.

A diferencia de otros tiempos, los contenidos relacionados con la salud dejaron de ser patrimonio de este sector y se reconoce internacionalmente la necesidad de ser atendidos por otros sectores, de ahí la inclusión de dichos contenidos en el área de la educación.

Es por ello que en los diferentes niveles educacionales se desarrolla un movimiento cultural en función de lograr la formación de una adecuada cultura alimentaria desde la temprana infancia, respondiendo así al “programa de alimentación”. La educación preescolar no está exenta de tales propósitos y desarrolla diferentes acciones para lograr la preparación de los diferentes agentes educativos y de los niños, aprovechando los espacios que brinda este subsistema, con especial interés, para esta investigadora, por la vía no institucional que se lleva a cabo a través del programa “Educa a tu Hijo”.

Dicho programa constituye uno de los logros implementados por el Estado cubano, en coordinación con el Ministerio de Educación el cual funciona sobre la base de un sistema de atención integral que incluye la participación de los diferentes ministerios, organizaciones, representantes de la sociedad civil, promotores y ejecutores, el cual es desarrollado en las comunidades y en los hogares, a través de las familias.<sup>1</sup>

Este programa parte de los postulados del modelo pedagógico cubano, que tiene como base un enfoque histórico cultural de Vigotsky y ha sido resultado del perfeccionamiento continuo a que se ha sometido en diferentes etapas de su desarrollo, mediante una estrategia sistemática de investigación que ha permitido identificar las eficiencias y deficiencias para introducir oportunamente los cambios necesarios, donde han participado prestigiosos investigadores cubanos, dentro de los que se destacan: López Hurtado, J, Martínez Mendoza, F, Silverio Gómez, A, Arocha Carvajal, A, entre otros.

Este decir teórico reconoce la edad preescolar como el período el cual se caracteriza por un crecimiento intenso del organismo, incremento del esqueleto óseo y del tejido muscular, cambios metabólicos, actividades de los sistemas endocrino, nervioso,

---

<sup>1</sup> Colectivo de autores. Cuba: Una alternativa no formal de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. 1994. Pág 5.



cardiovascular y otros, lo cual se manifiesta en una aceleración del desarrollo físico y una maduración sexual temprana. En esta etapa tan importante de la vida del ser humano, es necesaria la influencia de diferentes factores externos que inciden en su desarrollo, uno de ellos es la alimentación, donde todos los nutrientes contenidos en los alimentos: proteínas, carbohidratos, ácidos grasos, vitaminas y minerales, van a ejercer su influencia decisiva en el posterior desarrollo integral del individuo, de ahí que se haga necesario en los primeros años de vida formar patrones y hábitos alimentarios adecuados, los cuales perdurarán para toda la vida.

Por tanto en la vía institucional y en la no institucional se ha de desarrollar un proceso educativo encaminado al desarrollo de una cultura alimentaria en los niños, siendo necesario, en primer lugar, la preparación del personal que más estrechamente se vincula con los infantes y su familia. Es por ello que para dar cumplimiento a los diferentes propósitos que abarca el programa “Educa a tu Hijo”, la Educación Preescolar en la actualidad le presta gran atención al perfeccionamiento de la preparación de las promotoras para un mejor desempeño de sus funciones.

Las indagaciones realizadas por la autora, las reflexiones teóricas, la experiencia en el trabajo pedagógico, en la dirección metodológica del proceso y especialmente, la profundización en el estudio del tema sobre cultura alimentaria, han permitido delimitar algunas valoraciones acerca del estado en que se encuentra este proceso, donde se destacan:

- La promotora en su trabajo directo con las ejecutoras y con el grupo coordinador no propicia acciones sistemáticas y planificadas que permitan una influencia en la formación de una adecuada cultura alimentaria, lo cual incide en el mejoramiento de la salud de los infantes.
- Dificultades en la preparación pedagógica de la promotora, para conducir una orientación adecuada a la familia y demás agentes en cuanto al desarrollo de la cultura alimentaria en edades tempranas.
- No se aprovechan las potencialidades que ofrecen los círculos infantiles como Centros de Referencias en la capacitación a las promotoras.
- Es insuficiente la información contenida en los materiales al alcance de las promotoras, para el desarrollo de la cultura alimentaria, por lo que se dificulta la orientación a la familia, al grupo coordinador y a las ejecutoras en esta área.

- La preparación metodológica que reciben las promotoras por la estructura municipal no contempla dentro de los objetivos y contenidos la temática relacionada con el desarrollo de la cultura alimentaria, pues se priorizan las áreas de Lengua Materna, Conocimiento del Mundo y sus relaciones, la didáctica de la actividad conjunta, etc.
- La población infantil de cero a tres años de vida que ingresa a la institución infantil, presenta dificultades en la formación de hábitos alimentarios y una inadecuada cultura alimentaria, los cuales son necesarios para un estilo de vida más sano.

La situación descrita anteriormente evidencia una contradicción entre lo que se puede lograr en aspectos relacionados con la cultura alimentaria y la necesidad de preparación de las promotoras en esta temática, lo cual conduce al planteamiento del siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” para el desarrollo de una cultura alimentaria en los niños de cero a tres años?

La investigación tiene como **objeto** el proceso de capacitación.

Se precisa entonces como **campo de acción**: la capacitación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo en cuanto a la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años.

Para solucionar el problema científico e introducir cambios cualitativos en el objeto de estudio la autora se propone como **objetivo**: Elaborar una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa Educa a tu Hijo para el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años, del municipio Pinar del Río.

Nos proponemos dar respuesta a las siguientes **interrogantes científicas**:

1. ¿Cuáles son los principales referentes teóricos y tendencias actuales que sustentan el proceso de capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” y el desarrollo de una cultura alimentaria?
2. ¿Cuál es el estado actual de la capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” sobre el desarrollo de la cultura alimentaria, en los niños de cero a tres años, en el municipio Pinar del Río?
3. ¿Qué aspectos teóricos y metodológicos pudieran integrarse en la elaboración de una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años?
4. ¿Qué validez teórica tendrá la estrategia de capacitación elaborada?

Estas preguntas científicas se materializan en las siguientes **tareas de la investigación**:

1-Sistematización de los antecedentes y tendencias actuales que sustentan el proceso de capacitación en el plano internacional, nacional y territorial, específicamente en las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” y el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años.

2-Diagnóstico del estado actual de la capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, sobre el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años, en el municipio Pinar del Río.

3- Determinación de los aspectos teóricos y metodológicos que deben integrarse en la elaboración de una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, para el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años, en el municipio Pinar del Río.

4- Constatación de la validez teórica de la estrategia de capacitación elaborada, a partir del criterio de especialistas.

En virtud de alcanzar los objetivos planteados se desarrolló esta investigación, basada en el enfoque materialista – dialéctico, que aporta la filosofía marxista leninista, el cual permitió revelar las relaciones causales del objeto de estudio.

En este sentido se enuncian los siguientes **métodos teóricos**: histórico y lógico, análisis y síntesis, modelación y enfoque de sistema los que permitieron procesar la información de las diversas fuentes consultadas y de los datos obtenidos en la constatación realizada.

En el **nivel empírico**: el análisis documental, la observación a las actividades metodológicas que se le imparten a las promotoras, entrevistas a las promotoras, encuestas a las familias.

La evaluación de la validez teórica de la estrategia de capacitación, a partir del criterio de especialistas.

Los datos de la investigación se procesaron a través del análisis cuantitativo (porcentual) y del análisis cualitativo de los mismos.

La **muestra** seleccionada de manera intencional está conformada por 2 grupos muestrales, el primero integrado por 18 promotoras del programa “Educa a tu Hijo” en el Municipio Pinar del Río, que representan el 100% de la población.

El segundo grupo lo constituyen 10 familias, las que reciben directamente las orientaciones dadas por las promotoras en el consejo popular de referencia “Ceferino Fernández”, por constituir el escenario donde se instrumentan y materializan los proyectos e investigaciones en la provincia.

Por otra parte, la **actualidad del tema** se aprecia en el grado de prioridad que tiene dentro de las proyecciones estratégicas del MINED, la capacitación de las promotoras de este programa, como principales orientadoras de la familia, en cuanto a la promoción y educación de una cultura alimentaria, todo lo cual tributa a la salud de los niños, en las primeras edades de la vida.

Lo **novedoso** consiste en que se ofrece la concepción, organización y ejecución de una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” sobre el desarrollo de una cultura alimentaria en los niños de cero a tres años, la cual ha sido fundamentada sobre la base de la teoría de la educación avanzada y el enfoque socio-histórico cultural, adoptando diversas vías y formas en la capacitación.

La **significación práctica** de este estudio radica en el diseño de una estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” sobre el desarrollo de una cultura alimentaria en los niños de cero a tres años, con el fin de promover cambios de actitud en los estilos de vida de la familia con niños de estas edades. Todo lo cual puede constituir un material de apoyo para las estructuras de dirección de la Educación Preescolar.

Los contenidos de la memoria escrita se estructuran en una introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos. En el Capítulo I se realiza una valoración crítica de los diferentes enfoques y aportes que abordan el proceso de capacitación, contextualizado en las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”; así como el desarrollo de la cultura alimentaria, en la edad temprana, a partir de lo cual se plantean las bases teóricas de la presente investigación. Se explicita, además la metodología utilizada, a partir de la forma de proceder con cada uno de los instrumentos y métodos empleados; así como la constatación empírica del problema que se aborda en el presente trabajo. En el Capítulo II se presenta la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, en Pinar del Río, la cual consta de una fundamentación teórica, objetivos generales y específicos, orientaciones para su implementación y las acciones de capacitación propiamente dichas; refleja este capítulo además, la valoración de la funcionabilidad de la estrategia diseñada, a través de la consulta a especialistas.

## **CAPÍTULO I. REFERENTES TEÓRICOS QUE SUSTENTAN EL PROCESO DE CAPACITACIÓN Y EL DESARROLLO DE UNA ADECUADA CULTURA ALIMENTARIA. PRINCIPALES NECESIDADES DE LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA “EDUCA A TU HIJO”.**

En este capítulo se abordan los elementos teóricos y metodológicos acerca del proceso de capacitación a nivel internacional, nacional y territorial, particularizando en la capacitación que reciben las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, como principales orientadoras a la familia de los niños de edades tempranas, enfatizando en el desarrollo de la cultura alimentaria. Se explicita además, las principales necesidades de las promotoras, en el tema que se investiga.

### **1.1. La capacitación de los recursos humanos. Una condición indispensable para el adecuado desempeño profesional.**

El impetuoso avance de la Revolución Científico-Técnica y la gradual aplicación en la práctica del progreso científico-técnico exigen la constante elevación de los conocimientos de los profesionales, pues son esos precisamente los encargados de asimilar en principio y llevar a vías de hecho, posteriormente, los saberes aprendidos, por lo cual se van a convertir en promotores de tales adquisiciones.

Un factor fundamental e influyente en esta situación es la calificación integral de los recursos humanos disponibles. Cuando esta no es adecuada los profesionales se tornan, en muchos casos, rutinarios en su quehacer diario, por lo que resulta difícil que puedan asimilar las más novedosas orientaciones y a la vez aplicarlas, e incluso algunos no sienten interés por ello, ya que están enfrascados en un cúmulo de tareas, sin incluir dentro de éstas una de la más importantes o, quizás, la más importante: la superación permanente.

Resulta importante señalar que la superación no se puede ver como un hecho aislado en cada individuo. Esta debe formar parte de todo un sistema que permita garantizar mayores conocimientos a los profesionales y, derivado de ello, realizar una labor divulgativa y docente, cumpliendo así el encargo social encomendado.

Para lograr tales empeños se hace necesario concebir la capacitación de los profesionales que responda a sus necesidades y funciones laborales. En tal sentido, son diversas las valoraciones que a lo largo de la historia han realizado los estudiosos del tema.

Partiendo de las definiciones más sencillas y comunes que sobre capacitación se registran se hace una valoración de los criterios que se explicitan en los diccionarios.

Por ejemplo, en el diccionario Microsoft Encarta 2008 define capacitación como la acción

de capacitar, de llevar a la práctica todo un conjunto de acciones de planificación dirigidas a lograr metas previstas y capacitar como el conjunto de acciones teóricas y prácticas, planificadas a lograr habilidades en la ejecución de determinadas tareas.

En el pequeño Larousse ilustrado, capacitar significa: habilitar; tener actitud o disposición para hacer algo. El gran diccionario Enciclopédico ilustrado (Grijalbo) define la palabra capacitar como facultar, dar poder a alguien para hacer algo; el diccionario ilustrado Aristos la define como hacer a alguien apto, habilitarse para alguna cosa.

Estos criterios guardan cierta similitud, destacando como núcleo común la acción que ejerce una o más personas sobre otras, en función de elevar sus conocimientos, hábitos y habilidades. A partir de estos presupuestos, en la práctica pedagógica debe tenerse en consideración además, acciones planificadas para ser ejecutadas en el desarrollo de un contenido determinado y lograr los objetivos propuestos.

El sentido con que la capacitación se ha realizado responde a las diferentes acepciones con las que se identifica este término, algunas de las cuales se valoran en esta investigación.

Este decir teórico guarda estrecha relación con lo expresado por López Ruiz, M. M. (1997) cuando afirma que la capacitación “es el proceso que utiliza un procedimiento planeado encaminado a modificar conductas, comportamientos y aumentar destrezas, en un tiempo determinado”.<sup>2</sup>

Por su parte, Rodríguez García, F. considera “la capacitación como actividad permanente, sistemática y planificada, que se basa en necesidades reales y perspectivas de una entidad, grupo o individuo y orientada hacia un cambio en los conocimientos, habilidades y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral y dirigido a elevar efectividad del trabajo”.<sup>3</sup>

En tanto Shutter, A. (2002) expresa interesantes ideas acerca de la capacitación referida básicamente a la educación popular. “La capacitación (en el sentido auténtico, fomenta la capacidad, opuesto al adiestramiento), forma parte de la estrategia de participación de la población, para lograr acciones de desarrollo integrado y no la mera introducción de innovaciones tecnológicas”.<sup>4</sup>

---

<sup>2</sup> López Ruiz, M. M. La capacitación de los docentes, una perspectiva desarrolladora. Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1996. Pág. 34.

<sup>3</sup> Rodríguez, F. Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes”, Edit. Pueblo y Educación, La Habana, Cuba, 1990. Pág. 5.

<sup>4</sup> Shutter, A. Diseño de proyecto de investigación educativa. Chile s/f. Pág. 85.

Señala también este autor que “es el proceso que fomenta la capacidad de la población para analizar su realidad y tomar, dentro de las alternativas viables, las decisiones acorde a sus necesidades e intereses para ejecutar, conjuntamente con los organismos de apoyo, acciones que resuelvan sus problemas”.<sup>5</sup>

Por otra parte, la educación avanzada constituye una de las ramas de las Ciencias Pedagógicas la cual sustenta ideas muy favorables relacionadas con el proceso de capacitación, preparación y superación de los recursos laborales, siendo una alternativa educativa relativamente joven y auténticamente cubana, y a su vez contribuye al desarrollo de la pedagogía nuestra. Dentro de sus antecesores y relacionado con el pensamiento pedagógico se encuentran: Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Fidel Castro.

En los momentos actuales Añorga Morales, J. (1999), máxima exponente y creadora de esta teoría, lo asume como objeto de estudio, expresando que: “Educación Avanzada es un paradigma educativo alternativo, que abarca todos los recursos humanos y de la comunidad, posterior al egreso de cualquier nivel educativo, y con la intención de satisfacer las necesidades individuales y sociales, para generar un mejoramiento profesional y humano”.<sup>6</sup>

Esta expresión argumenta, que dicha teoría educativa, concibe la capacitación como una alternativa en la elevación del nivel de desempeño de los profesionales por lo que abarca, además, la capacitación, la preparación, y la superación asociadas al desempeño de estos sujetos, formando parte de las metas o propósitos que tiene esta teoría, por lo que propone la base teórica y metodológica para su concreción en la práctica educativa cuenta con un cuerpo teórico de leyes, principios, regularidades, formas, tecnologías, estrategias e instrumentos, que le brindan un espacio de reflexión, a cualquier investigador que la utilice como sustento teórico.

Pérez Travieso, I. (2001), expresa que es “un proceso de actividad de estudio y trabajo permanente, sistemático y planificado, basado en necesidades reales y prospectivas de una entidad, grupo o individuo y orientado hacia un cambio en los conocimientos, habilidades en la actividad que realiza y actitudes del capacitado, posibilitando su desarrollo integral, permite elevar la efectividad del trabajo profesional y de dirección y tiene, como componente

---

<sup>5</sup> Shutter, A. Obra citada. Pág. 83.

<sup>6</sup> Añorga, J. Teoría de los sistemas de superación CENESEDA IPEJV, La Habana, 1995. Pág. 75.

fundamental, la preparación y superación del graduado, no sólo en la rama en que se tituló sino en su habilitación como directivo, educador, etc.”<sup>7</sup>

Significativo referente aporta además, la citada estudiosa cuando afirma que dentro de los derechos del hombre en esta teoría se encuentra el referido a la posibilidad de educarse y que para los profesionales a tenor de que la universidad no gradúa para toda la vida, en la educación avanzada encuentran esta alternativa educativa; criterios estos compartidos por la autora de esta investigación en tanto considera que la capacitación de los profesionales de la educación es una necesidad permanente y un reto que se debe asumir con carácter diferenciador, participativo y humanista.

Por su parte, Castillo Estrella, T. (2003) plantea que, “la educación avanzada surge para atender la preparación de los graduados universitarios en su desempeño profesional”.<sup>8</sup>

Sobre la base de estos presupuestos y coincidiendo con los propósitos de esta investigación, es que se proyecta la capacitación dirigida a las promotoras del programa Educa a tu Hijo.

Según la revisión y análisis documental realizado por la autora, han sido seguidores de la educación avanzada, entre otros: Castillo, T. (2003); Manes, B. (2006) que se adentraron en el proceso de superación y Santos, J. (2005), Kú, M. (2005) que ahondaron más en la capacitación los primeros abordando el mejoramiento de los recursos humanos, como capital básico de cualquier sociedad, y los segundos, se refieren a la organización de la dirección del desarrollo profesional y laboral, asociados a la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades, capacidades o competencias laborales.

Otro rasgo característico de esta teoría es incluir en alto grado de actuación a los participantes del proceso. Aplicar diversos métodos que ofrezcan la información necesaria: encuestas, entrevistas, talleres, mesas redondas, cuestionarios, etc., para lograr establecer la necesidad de la información y garantizar su carácter abierto y participativo. Para eso se requiere de un determinado período de tiempo.

Encontramos entonces, que la aparición e inserción de la teoría de la educación avanzada dentro de las Ciencias de la Educación en Cuba trae consigo una dimensión capaz de cubrir y

---

<sup>7</sup> Travieso Pérez, I. “El taller como vía de satisfacción de las necesidades de capacitación de las promotoras del Programa “Educa a tu Hijo”. Tesis de Maestría, 2001. Pág 27

<sup>8</sup> Castillo Estrella, T. (2003). Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela secundaria básica. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. ICCP. Ciudad de La Habana. Cuba. Pág 32.



ampliar los marcos de los criterios que restringen al proceso de profesionalización a la formación de pregrado, en tanto la educación avanzada declara como objeto de estudio: "sistema educativo avanzado que centra su atención en las fuerzas laborales y de la comunidad, posterior a su egreso de cualquier nivel de educación con el propósito de la producción de conocimientos con intención creadora en función de las motivaciones profesionales en un contexto social determinado para lograr la satisfacción personal, social, económico y ecológica".<sup>9</sup>

Como podrá apreciarse la superación y/o capacitación de los recursos humanos es el centro de atención de esta teoría. Referentes estos que son tomados en cuenta por la autora de la presente investigación al considerar que para que la superación postgraduada tenga el impacto que de ella se espera no puede verse como un hecho voluntario; esta debe ser guiada y como tal, corresponderse a un plan, el que a su vez responda a las necesidades de los agentes a los cuales se prepara. Es precisamente en este sentido, por su contenido, que resulta útil la superación y que a la vez permita la creación de mecanismos de estimulación que aseguren los imprescindibles cambios de actitud de los profesionales.

Otro de los criterios analizados en este estudio es el de Pérez Travieso, I. (2001) ya visto en la Educación Preescolar, la cual considera que "la capacitación como forma peculiar que combina dialécticamente, la experiencia que posee el sujeto y el estudio sistemático que éste debe desempeñar en aras de ascender a escalones cada vez más superiores en el dominio del saber hacer".<sup>10</sup>

Por otra parte, el colectivo de autores del Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos del grupo Nacional de Educación Preescolar asume la capacitación (2007) como "un proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que éstos tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación, acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años".<sup>11</sup>

---

<sup>9</sup> Añorga, Julia (2003). El enfoque de sistema en la superación de los recursos laborales. CD-ROM. "Compendio de textos". Doctorado III – Sede Cochabamba, Bolivia. P-35.37.

<sup>10</sup> Pérez Travieso I. "El taller como vía de satisfacción de las necesidades de capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría. Pág 35.

<sup>11</sup> Colectivo de autores: Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos del grupo Nacional de Educación Preescolar. (2007) Pág 8.

A partir de lo anteriormente expuesto, en el contexto del presente estudio, se asume la definición de capacitación a los agentes educativos, promotoras del programa Educa a tu Hijo, a partir del criterio dado por dicho colectivo de autores, ya que se contextualiza en la Educación Preescolar; así como los fundamentos brindados por la educación avanzada.

El análisis de estas conceptualizaciones expresadas por algunos, de los muchos especialistas que abordan la temática, permite apreciar como principales regularidades que:

- es entendida como proceso, actividad,
- que debe responder a necesidades, intereses reales y perspectivas de los que han de capacitarse,
- que debe ser sistemática, permanente, planificada y responder a una intencionalidad,
- ha de provocar cambio, intercambio, análisis de la realidad,
- su resultado ha de ser más efectividad en el trabajo, aporte a la formación e información personal o grupal, contribuir a resolver problemas detectados y a obtener un nivel superior en el saber hacer.

Particularizando en el proceso de capacitación se retoman los criterios dados por Barreiro, L, Guerrero, R, Rodríguez, F. (1991) los cuales resaltan las características que según sus criterios debe poseer la capacitación, estas son:

□ **Carácter diferenciado** de la enseñanza, basada en primer lugar en las necesidades de la entidad, los grupos y los agentes que se incorporan al programa (ejecutoras), constituyen una opción real para la solución de los problemas de perfeccionamiento su labor en el escenario comunitario.

□ **Utilización de enfoques, métodos y formas adecuadas**, intercambio de experiencias en un proceso de desarrollo consciente de conocimientos, habilidades y valores. El método, la forma y el medio caracterizan el proceso de desarrollo estrategia.

□ **Carácter práctico**, se trata de actuar, fundamentalmente, en las habilidades y actitudes para poner al docente en condiciones de trabajar con su colectivo por lo que puede desarrollarse en:

□□ **Trabajo en grupo**, el cual potencia los resultados y el incremento de las ideas, tanto lógicas como creativas en el surgimiento de alternativas de solución a los problemas.

□ **Posibilidad constante de retroalimentación**, asegura que los enfoques y métodos utilizados sean los más efectivos, ofrece la posibilidad de una continua autovaloración por parte de los participantes como elemento motivador para el cambio de comportamiento en cuanto a la temática abordada.

□□ **Evaluación permanente**, para medir la calidad de la capacitación y la influencia que ejerce en las promotoras. Su carácter debe ser de diagnóstico, se evalúan los cambios de comportamiento, producidos por un determinado facilitador u orientador, ante una determinada temática.<sup>12</sup>

Estas características son compartidas por la autora las cuales son tomadas en cuenta y asumidas en la capacitación que se le debe ofrecer a las promotoras del programa Educa a tu Hijo, por ser el principal motivo de este estudio.

## **1.2. La capacitación de la promotora del programa Educa a tu Hijo, retos y desafíos.**

La edad preescolar es una etapa decisiva en la formación del individuo, pues en ella se estructuran las bases fundamentales de su desarrollo, es por ello que el sistema de educación garantiza la atención de niñas y niños desde las primeras edades mediante la vía institucional, es decir, los círculos infantiles y grados preescolares; así como por el programa: “Educa a tu Hijo”, con un fin o propósito único; lograr el máximo desarrollo posible de todos los niños y su preparación para la escuela.

El programa “Educa a tu Hijo”, para la atención educativa de los niños y sus familias, tiene sus antecedentes en los años del 1983, a partir de un estudio realizado por Siverio. A. M. y López Hurtado, J. dando respuesta a una problemática existente en aquellos momentos, pues el 100% de la población infantil de 0 a 6 años no podía ser atendida en las instituciones infantiles.

Este programa de atención social tiene como objetivo fundamental la preparación de la familia para potenciar la educación de sus hijos en las condiciones del hogar, a partir de la influencia de todos los agentes educativos de la comunidad y con una nueva metodología, la cual se desarrolla mediante la actividad conjunta. Esta forma de atención a la familia ha revolucionado el trabajo con la misma en nuestro país y en muchos de Latinoamérica, los que han tomado la experiencia cubana como punto de referencia, poniendo en práctica la misma y con el logro de resultados satisfactorios.<sup>13</sup>

El Programa Social de Atención Educativa, aunque utiliza esencialmente la vía no institucional, cuenta con todo el apoyo estatal y responde a la política educacional del país para estas edades, dirigida, asesorada y controlada por la Dirección de Educación

---

<sup>12</sup> Rodríguez F.: Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes”, Edit. Pueblo y Educación, Habana, Cuba, 1990. Pág 29.

<sup>13</sup> Siverio Gómez, A. M. (1996). Cuba una alternativa no formal de educación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Pág 4.

Preescolar del Ministerio de Educación, lo que permite la consecución de los mismos fines y objetivos de la vía institucional. Se fundamenta en un programa pedagógico con carácter interdisciplinario elaborado por pedagogos, psicólogos, pediatras, especialistas en crecimiento y desarrollo, en deporte, recreación y cultura, entre otros.

El mismo se presenta en una colección de nueve folletos: del 1 al 4 para el primer año de vida; el 5 para las edades de 1 a 2 años; el 6 de 2 a 3 años; el 7 de 3 a 4; el 8 de 4 a 5 años y el número 9 de 5 a 6 años de edad. En estos folletos además de los fines y objetivos generales para cada período etáreo, se exponen los logros a alcanzar en las distintas áreas del desarrollo infantil.

Un aspecto de relativa importancia lo constituye la organización de estos grupos de edades y el papel de la promotora en ellos. En tal sentido, los médicos atienden la modalidad 0 -1, quienes se preparan de manera grupal en los PAMI, y de forma individual con la visita a los consultorios médicos de la familia. (Promotora, técnico del INDER, promotor cultural, entre otros), los que llevan temas específicos en correspondencia con sus necesidades, así como se analiza el tratamiento a determinados contenidos en correspondencia con la dosificación. Los ejecutores de la modalidad 1-2 y de 2-4 se reúnen semanalmente de forma grupal con la promotora. En esta última modalidad, se ha orientado en la actualidad, que la promotora atienda de manera directa a la familia y sus hijos, en un grupo determinado y que sirva de demostración al resto de los ejecutores de los demás grupos de niños.

Las edades 4-5 y 5-6 cambian en la concepción y estructura, aunque no es de interés para la autora profundizar en este aspecto, es evidente la connotación que posee el cumplimiento de las funciones por parte de la promotora en cada modalidad de atención, por tanto, al elevar el nivel de capacitación de las mismas se tributa correspondientemente a la capacitación de los demás ejecutores del programa, incluyendo a la propia comunidad.

Por otra parte, es necesario destacar que dentro de las áreas que tributan a estos logros está: desarrollo de los movimientos, del lenguaje, de la inteligencia, de la esfera socio – afectiva, hábitos de comportamiento social, higiénico – sanitarios, de nutrición y de salud, forma parte además, del programa de Educación Comunitaria “Para la vida”, el que va dirigido a toda la población cubana con el propósito de elevar el nivel de información y preparación para una mejor calidad de vida. En este sentido, el Programa Social de Atención Educativa “Educa a tu Hijo” cumple estos propósitos para las edades de 0 a 6 años.

Como bien se ha analizado hasta entonces, en la implementación de este programa se necesita de un personal especializado en las particularidades del niño de la edad preescolar, por lo que se forman a través de diversos cursos, las que además de ejercer la labor como maestra o educadora de determinado año de vida, pueden convertirse en promotoras y ejecutoras de este programa.

El éxito del programa, en gran medida depende de las estrategias y acciones de capacitación que se diseñan y realizan, con la participación de diferentes agentes educativos, promotores y ejecutores, y especialmente con las potencialidades de las familias y comunidades.

La capacitación de esta naturaleza, que se implementa para la multiplicidad de factores participantes, exige necesariamente un enfoque histórico cultural con un sustento teórico – metodológico en el materialismo dialéctico, además donde prime el tratamiento diferenciado en el desarrollo de estos niños tanto en el componente cognitivo, como en el afectivo – conductual, brindando a su vez una nueva orientación a la familia y necesitándose de un enfoque intersectorial, por lo que la capacitación a las promotoras y ejecutoras se ha organizado de manera que pueda ofrecer tratamiento y atender a la diversidad, aprovechando las potencialidades de los diferentes organismos y organizaciones involucrados.

Los promotores y los ejecutores, reciben una capacitación especializada según la tarea a desarrollar en su formación profesional. Se trata de influir en cada participante a partir de los diferentes conocimientos que poseen y las funciones que desempeñarán. Ello determina que se realice un diagnóstico de sus potencialidades y necesidades de capacitación.

Se abordan temas dirigidos a garantizar la educación y el desarrollo de los niños, formas y procedimientos de trabajo con la familia y la comunidad, científicamente avalados por resultados de investigaciones nacionales e internacionales.

En la capacitación se aprovechan las experiencias y potencialidades de ambas vías asignándole al círculo infantil un papel importante como centro capacitador de la comunidad. En tal sentido, se ha diseñado por indicaciones del MINED los temas que no deben relegarse en la superación que reciben las promotoras.

Estos temas han sido tomados en cuenta por cada provincia y a su vez son rediseñados a nivel municipal, a los que se le incorporan las temáticas que satisfagan las necesidades de este personal. Dicha preparación se materializa con una frecuencia quincenal, la cual adquiere un carácter intersectorial.

Las acciones de capacitación han adquiridos diferentes formas y contenidos en función de los grupos a los que van dirigidos y de sus necesidades. Así se realizan, conferencias, talleres, seminarios, paneles, debates, entre otras, tanto a nivel nacional como provincial, municipal y local.<sup>14</sup>

Otras vías de capacitación han sido las visitas de asesoramiento y control que se diseñan en las diferentes instancias por el Ministerio de Educación, Educación Física Recreación, las Universidades Pedagógicas, Cultura, Organizaciones femeninas, Ministerio de Salud Pública, entre otras.

En correspondencia con los criterios anteriores y a partir del estudio realizado a la teoría de la educación avanzada, específicamente lo relacionado con la preparación de los recursos universitarios, no universitarios y comunes se sustenta la necesidad de preparar a los agentes educativos, ya que constituyen una premisa necesaria para el correcto funcionamiento del programa “Educa tu Hijo”, en este sentido, el promotor juega un papel fundamental porque, además, de ser capacitador y supervisor del trabajo de los ejecutores, es uno de los encargados de movilizar los recursos de la comunidad, promoviendo el programa y sensibilizando a todos sus miembros con la importancia de participar activa y conscientemente en la enseñanza de lo niños.

Para ello debe poseer cualidades que le permitan ser un buen comunicador, participar activamente en los grupos coordinadores, poseer iniciativa, conocer técnicas que fomenten la participación de la familia y promover la autogestión comunitaria en apoyo al proceso educativo.

Constituye por ende, una prioridad de la Educación Preescolar la exigencia de la capacitación constante de los docentes y agentes educativos como parte inseparable de la superación, pues se aspira obtener un profesional cada vez más profesionalizado para enfrentar los avances y retos actuales. La capacitación debe asegurar las condiciones para que los agentes educativos, en este caso particular, las promotoras puedan reflexionar sobre la efectividad de su realidad en la comunidad y transformarla a partir de su propio accionar, pues deben adquirir mayor nivel de actualización, de conocimiento, como lo exige la actual revolución científica tecnológica hoy.

---

<sup>14</sup> Grupo Técnico Nacional del Programa Educa a tu Hijo. Precisiones a tener en cuenta en la superación de las promotoras del Programa Educa a tu hijo. 2009. Soporte digital.

La autora de esta investigación teniendo presente todo lo expresado anteriormente reafirma que es preciso capacitar a la promotora, desde la estructura provincial como máximos orientadores a este nivel, pero logrando integralidad en los temas que desarrollan, para que esta realice un trabajo de orientación eficiente dentro de la comunidad, a partir de un modo de actuación que evidencie conocimiento de la profesión, una actitud ejemplar en su desempeño profesional, en la demostración de habilidades y capacidades profesionales y sobre todo, demostrando una motivación afectiva hacia la familia, con miras a elevar sus conocimientos, modos de actuar y pensar.

A partir de los referentes hasta aquí analizados la autora asume estas orientaciones más actuales, dadas por el Grupo Técnico Nacional del programa Educa a tu Hijo, adecuándolas al contexto y al objeto que moviliza esta investigación, en las cuales se precisa la organización y elaboración de los programas de capacitación, donde las asignaturas serán responsabilidad de los departamentos de Educación Preescolar de las Universidad de Ciencias Pedagógicas (UCP) y la Dirección Provincial de Educación Preescolar.

En el análisis realizado a las orientaciones de ambos departamentos se plantea, que en el desarrollo de los diversos contenidos podrán participar como profesores aquellos docentes o representantes de organismos y organizaciones que mejor preparados estén en la temática.

Este decir teórico, fundamenta de manera explícita la posición asumida por la autora de esta investigación, como profesional de la UCP “Rafael María de Mendive” al intervenir en la capacitación de las promotoras. Concibiendo esta capacitación con la intención de que se mantengan actualizadas en el quehacer educativo. Este proceso de capacitación que se aspira, es considerado como el escenario en el cual los agentes educativos dialogan, se conocen, se transforman, actúan, reflexionan, buscan soluciones a los problemas, intercambian saberes, experiencias e inquietudes, se trazan metas, se desarrolla la solidaridad y el compañerismo, se manifiesta el sentido de pertenencia, el compromiso, en fin, los participantes aprenden en lo personal y social, aspectos que la autora asume a partir de los postulados de la educación avanzada y que se explicita por Añorga, J. (2007).

Siguiendo esta línea de pensamiento, la autora asume además como posición, los resultados del Proyecto Nacional de Capacitación Diferenciada Grupo de Voluntarios Civiles (GVC) (2006), específicamente en el programa Educa a tu Hijo, el cual tiene en su base el diseño e implementación de la capacitación de los diferentes agentes educativos que tienen el encargo social de preparar a la familia, respondiendo con ello a la diferenciación de las

necesidades reales de estos agentes. Este referente es tomado en cuenta sobre todo para el diseño e implementación de la estrategia de capacitación que se concibe.

En este sentido, la provincia Pinar del Río fue seleccionada para formar parte del citado proyecto en el consejo popular José Martí, municipio San Cristóbal. Este asume la capacitación a partir del establecimiento de cuatro fases.<sup>15</sup>

En la **primera fase**, un elemento importante es la detención de las necesidades de capacitación, la cual contempla la determinación del perfil de las necesidades presentadas de manera individualizada, y el encargo de la atención educativa a niños y niñas, para concebir diferenciadamente las acciones de superación de acuerdo a las necesidades de los docentes, evitando reproducción improductiva, comprometiendo al sujeto a ser activo promotor de su desarrollo profesional y personal.

Una **segunda fase**, es la planificación y diseño de capacitación, cuyo plan ha de basarse en las necesidades reales y un análisis crítico por parte de la estructura de dirección que es la encargada de su conformación en cuanto a los temas, metodologías, y recursos materiales identificados.

La **tercera fase**, tiene como propósito la ejecución de la capacitación diferenciada, la cual contempla la puesta en marcha de ésta, en consenso con los docentes. La misma debe ser correctamente planificada con un enfoque integrador, que aporte los elementos fundamentales en función de satisfacer las necesidades de los docentes, para lo cual se desarrollarán talleres con un enfoque participativo, haciendo la revisión y actualización de los conocimientos y fomentando el trabajo en equipo.

La **cuarta fase**, tiene como fin la evaluación, esta constituye una forma de retroalimentación encaminada a corregir y a orientar acciones en la dirección adecuada, asegurando que se incorpore al quehacer pedagógico cotidiano.

Estas fases descritas con anterioridad aunque están contextualizadas en el territorio y se corresponden con los objetivos trazados por la autora de la presente investigación, específicamente al abordar la capacitación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo, no son asumidas en toda su concepción en el presente trabajo, pues a diferencia del Proyecto de Capacitación Diferenciada, la capacitación es asumida como un momento dentro de la superación permanente que llevan a vía de hecho las promotoras, respondiendo a una sola necesidad real, en este caso particular, la promoción de una

---

<sup>15</sup> GVC Proyecto Mejoramiento de la calidad de los servicios a nivel de educación preescolar prevención, formación e inserción laboral del discapacitado mental en municipios pilotos de Cuba.



cultura alimentaria adecuada, todo lo cual se asume con determinado carácter diferenciado pero no personológico. Otro aspecto divergente es la retroalimentación de los fundamentos teóricos metodológicos que sustentan la capacitación, la cual en este caso particular, es vista en cada sesión de trabajo, en la propia dinámica de cada encuentro y no al final de la capacitación, como lo concibe el proyecto que se analiza.

Atendiendo a los enfoques actuales de la preparación continua y permanente de los docentes con carácter diferenciado, a partir de las necesidades y su evolución, el carácter sistemático, socializador, interactivo y reflexivo, en la preparación de las promotoras ocupa un espacio importante la orientación para el desarrollo de la función educativa desde la comunidad; contribuyendo a fomentar en este caso particular, una cultura en salud, que se refleja en estilos de vida más sanos en los niños propiciando a su vez cambios sustanciosos en los modos de actuación de estos y de su familia, haciéndose necesario la utilización de elementos teóricos y pedagógicos que permitan un accionar reflexivo en cuanto a la preparación no solo de la promotora sino de los demás agentes que interactúan en esta labor.

Este decir teórico tiene a su base interrogantes tales como: ¿Qué preparación poseen estos profesionales sobre cultura alimentaria? ¿Qué formación y preparación poseen? ¿Utilizan las vivencias del contexto para contribuir al desarrollo de una cultura alimentaria? ¿Conciben la temática de cultura alimentaria como una actividad práctica social variada?

### **1.3. Cultura alimentaria. Una conducta a seguir desde la más temprana edad.**

Desde épocas anteriores, los estudios sobre la salud han tomado gran dimensión, a partir de la declaración “La salud para todos” y su estrategia básica de atención primaria nos ha dejado un legado importantísimo teniendo en cuenta que la salud no es solo la ausencia de enfermedad, sino el completo bienestar físico, mental y social del hombre.

La salud forma parte de la vida del hombre la Organización para la Salud y Organización Mundial de la Salud la han definido como...”el resultado de las relaciones que se da en una sociedad entre los procesos biológicos, ecológicos, culturales y económicos sociales, a partir de esta concepción se hace necesario la necesidad de desarrollar un personal preparado que responda de forma positiva a los retos del ambiente, desde esta perspectiva, la salud es un recurso para la vida diaria y no el objeto de la vida que trascienden el marco

del sector salud, significando compartir responsabilidades y potenciar decisiones en todas las etapas del proceso de mejoramiento del nivel de vida”<sup>16</sup>.

En la práctica educativa muchos educadores empíricamente identifican el concepto de salud solo desde el punto de vista físico, obviando elementos tan importantes del carácter psicosocial, a partir de las vivencias es criterio de la autora que para el logro del equilibrio de la personalidad en formación se hace necesario lograr la conjugación armónica de todos los factores que influyen cotidianamente en el individuo, en el escenario de la comunidad esta conjunción se hace posible en la acción integradora de la promotora, ejecutora, el personal de salud, familia, entre otros, vinculados al grupo coordinador.

La educación para la salud es reconocida como una necesidad de ser atendida prioritariamente desde las instituciones educacionales por la necesidad de tener niños aptos para aprender, educables y suficientes sanos para insertarse y tener resultados satisfactorios en su aprendizaje. La sociedad se transforma mejor por ciudadanos informados, con hábitos y habilidades suficientes que le permitan participar en los diferentes procesos económicos políticos y sociales asegurando la calidad de vida y estilos cada vez más sanos.

El sentido de la política educacional en relación con el trabajo de atención a la salud exige interpretar en la teoría y la práctica la relación entre las categorías educación y salud las cuales constituyen dos esferas sociales diferenciadas e íntimamente relacionadas en las que se precisa integrar acciones que influyan en el bienestar del niño como sujeto protagónico dentro del proceso educativo, siendo uno de los aspectos que mayor trascendencia tienen y mayor repercusión en los relacionados con la alimentación.

De hecho la historia y las investigaciones han proporcionado los datos para el conocimiento del hombre y su cultura alimentaria, y destacan de ello el hecho de que en todas las épocas de la historia se ha planteado este como un problema para el hombre ya que los alimentos son el determinante de la supervivencia como un valor que reconoce el hombre sobre lo que ingiere y que es adquirido y producido para su beneficio, y que con el transcurrir de los años se antepone en muchas de las ocasiones por su valor apreciativo social al del conocimiento

---

<sup>16</sup> Periolibro. Maestrías en Ciencias de la Educación .Mención Preescolar. Tercera Parte.

científico cuando se le señala que (la salud del individuo) es gracias al valor nutritivo del alimento, logro científico alcanzado hasta pleno siglo XX por métodos experimentales<sup>17</sup>.

Al respecto Sánchez Ramos R. (2004) expresa: “Para mejorar la calidad de vida se debe promover una cultura alimentaria que sirva de base y permita a la población la adopción de actitudes y prácticas alimentarias adecuadas y saludables, la satisfacción y el placer de sentirse bien partiendo que el ser humano no vive solo para comer, ni come solo para vivir esto debe ser más que alimentarse, comer es una fuente importante de placer, así como de interacción social y por ende reviste un gran significado cultural, que a veces no está relacionado con la nutrición, en ocasiones nuestros gustos y preferencias alimentarias no están en correspondencias con una alimentación saludable por lo que un propósito del programa de educación alimentaria y nutricional es lograr una convergencia armónica entre cultura-nutrición-placer”<sup>18</sup>.

La cultura alimentaria forma parte de la cultura general e Integral del individuo, por tanto es una responsabilidad social que requiere de la participación activa permanente y coordinada de todos los actores y sectores a diferentes niveles que conforman el entorno social del individuo.

Para comprender el término cultura alimentaria se hace necesario precisar, algunos conceptos dados por diferentes autores sobre cultura.

Para Tylor E.B. (1994) cultura es: “la totalidad compleja que incluye conocimientos, creencias, arte, ley, costumbres y cualquier otra capacidad y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de una sociedad”.<sup>19</sup>.

Por su parte Young señala, que son: “pautas más o menos organizadas y persistentes de hábitos, ideas, actitudes y valores que son transmitidos a los niños por sus mayores o por otros grupos mientras crecen”<sup>20</sup>.

Parsons, describe la cultura como un "sistema de símbolos creados por el hombre, compartidos, convencionales, y por cierto, aprendidos, que suministran a los seres humanos

---

<sup>17</sup> Lowenberg, ME, N Todhunter, ED. Wilson, MC Feeney y JR Savage. 1985. Los alimentos y el hombre. Ed. Limusa pp 13-327

<sup>18</sup> Sánchez Ramos R. Educación alimentaria, nutricional e higiene de los alimentos. Instituto de nutrición e higiene de los alimentos. 2004, pág 17

<sup>19</sup> Lara y Mateos, R.-Medicina y Cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud: Ed. Plaza y Valdés, 1994.-180p.

<sup>20</sup> Lara y Mateos, R.-Medicina y Cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud: Ed. Plaza y Valdés, 1994.-180p.

un marco significativo dentro del cual pueden orientarse en sus relaciones reciprocas, en su relación con el mundo que lo rodea y su relación consigo mismos”<sup>21</sup>.

Estas definiciones son muy significativas y su valor adquiere una gran relevancia para la autora de esta investigación en referencia a los pronunciamientos que se hacen en el campo de la cultura alimentaria, ya que las anteriores definiciones permiten revalorar el alimento como un elemento de funcionalidad o disfunción dado que establece la sociabilidad, contribuye a la armonía entre algunos grupos e individuos, además de que representa valores, costumbres y tradiciones, y en algunos grupos o sociedades se distingue como un símbolo que en sus diversidades y características representa unidad, tradición, status, distinción, en ciertos casos conlleva una carga de significados espirituales o de éxito al ser considerado un elemento de transferencia de actitudes, sentimientos negativos o positivos para con los demás.

Dicha temática adquiere además una dimensión mayor al valorarla en el momento histórico que vive la humanidad, la cual se desarrolla en un mundo globalizado en medio de un proceso neoliberal en el cual, se ha desatado una crisis mundial que puede conducirse a la desaparición de la humanidad. Sin embargo el pueblo cubano se ha crecido en una colosal Batallas de Ideas, bajo la dirección de nuestro Comandante en Jefe, demostrando el carácter democrático, marxista-leninista, martiano y fidelista de nuestro proceso revolucionario; con un alto nivel de responsabilidad que enmarca todas las aristas que nos conducen a esa cultura general integral, dentro de ellas la alimentaria, la cual permite el desarrollo de una generación sana y saludable.

Por tanto, se reafirma la idea de que la educación alimentaria debe tener como finalidad el mejoramiento de la conducta alimentaria. La adquisición de conocimientos y la adopción de actitudes positivas constituyen solamente dos etapas previas pero no un fin en sí mismas.

Cuando se habla de cultura alimentaria esta enmarca necesariamente aspectos relacionados con la correcta formación de hábitos alimentarios desde las primeras etapas de la vida (comportamientos adecuados ante el proceso de alimentación) y la formación de una correcta educación alimentaria (enseñar a comer, no solo comer lo que más nos guste) todo esto incide en la salud y en el mejoramiento de vida.

---

<sup>21</sup> Lara y Mateos, R.-Medicina y Cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud: Ed. Plaza y Valdés, 1994.-180p.

Además de estos elementos generales que condicionan la conducta humana, cuando nos referimos específicamente al comportamiento alimentario hay que tener presente que el patrón de consumo alimentario de un individuo, familia o comunidad es producto de otras múltiples variables, entre las que se encuentran:

- a) características propias del individuo, familia o comunidad.
- b) la disponibilidad de los alimentos.
- c) la accesibilidad económica.

La disponibilidad de los alimentos y la accesibilidad económica a los mismos son indispensables para promover la formación de hábitos alimentarios necesarios en cuanto a su formación desde las primeras edades y desarrollar una cultura del gusto, una educación del paladar en correspondencia con una alimentación saludable.

### **1.3.1. La cultura alimentaria riesgos y beneficios en el proceso del desarrollo infantil.**

Según investigaciones realizadas existen criterios que reflejan que desde antes del nacimiento o sea en etapa fetal ya se pueden crear algunos reflejos y condicionamientos alimentarios en dependencia a la cultura alimentaria de la madre, se conoce además que el estado nutricional de la madre, el control y seguimiento prenatal, y los hábitos sanos de la embarazada previenen el riesgo de malnutrición en niños y niñas desde el inicio del ciclo vital.

Para promover la formación de hábitos alimentarios desde la edad temprana es necesario conocer algunas de las particularidades del desarrollo neuromotor del aparato gastrointestinal y del importante proceso de maduración durante los primeros seis meses de vida. Puede hacerse referencia como parte importante de la cultura alimentaria el significado que tiene desde el nacimiento hasta los seis meses en el ser humano concebir dentro de la dieta y como un solo alimento la leche materna, la cual cubre todas las demandas de nutrimentos requeridos y las necesidades inmunológicas y psicológicas del bebé.

Este decir teórico guarda estrecha relación con los criterios dados por Sánchez Ramos R (2004) al expresar que: “una buena práctica de alimentación infantil se inicia siempre con la lactancia materna exclusiva desde los seis meses de edad. Después de esta primera etapa ningún alimento o grupo específico de alimento podrá satisfacer por sí solo los requerimientos nutricionales. Por lo que se requiere de la introducción gradual de alimentos distintos a la leche, que nunca debe ser antes de los cuatro meses período a partir del cual debe comenzar a desaparecer el llamado Reflejo de Extrusión que provoca que el niño saque la lengua y expulse todo lo que se le introduce en la boca con la cuchara esto dificulta

su alimentación con semisólidos y sólidos y da la impresión que el niño rechaza los alimentos porque no les gusta<sup>22</sup>.

A partir de esta etapa entonces, se hace necesario el comienzo de trabajo con el infante a degustar en forma progresiva y escalonada alimentos y preparaciones alimentarias de diferentes sabores y consistencias dándose los primeros pasos a la formación de una cultura alimentaria la cual fomenta la formación de correctos hábitos y educación alimentaria.

El proceso de cese de la leche materna debe ser paulatino y la introducción de alimentos de diferentes leches es una etapa de gran importancia y esencial para la formación de hábitos alimentarios lo cual incide en la actitud hacia la alimentación en etapas mas tardías de su vida y por consiguiente en su estado de nutrición y salud.

Atendiendo a las peculiaridades del desarrollo del sistema digestivo en los primeros seis meses se necesita familiarizar al niño con otros alimentos (frutas y vegetales) para promover sus gustos y hábitos de consumo siendo una forma eficaz ponerlo en sus manos llevarlos cercanos a su nariz, ojos; es el órgano sensitivo del olfato un analizador fundamental para determinar el gusto por lo que debe integrarse tanto al olfato como al paladar como vía perceptual en la determinación del sabor de los alimentos

En correspondencia con tales ideas Vázquez, M. (2004) explicita que al proporcionarle al niño desde etapas tempranas estímulos para el desarrollo del sentido y experiencias táctiles, visuales y olfatorias agradables con frutas y vegetales se están creando engramas sensoriales, conexiones que quedan como huellas en su cerebro, condicionándolo favorablemente para su posterior aceptación e incorporación de los mismos a su dieta habitual, cuando se llevan a cabo programas de educación alimentaria sobre la base de las estimulaciones sensoriales en edades tempranas también indirectamente se esta propiciando un desarrollo intelectual general e integral del niño<sup>23</sup>.

Poder observar, reconocer, diferenciar y llamar por su nombre a un tomate, zanahoria o un pepino puede parecer algo sencillo pero para un niño pequeño es un arduo proceso sensoperceptual, de pensamiento y lenguaje. De esta forma se evidencia cómo integrar objetivos de desarrollo y aprendizaje a través de programas de educación alimentaria en etapas de vida temprana.

---

<sup>22</sup> Sánchez Ramos R. La cultura alimentaria y la formación de hábitos alimentarios saludables desde etapas tempranas de la vida, pág 57. Instituto de nutrición e higiene de los alimentos. 2004, pág 31.

<sup>23</sup> Vázquez, M. Revista Energía y tú. (2006). No 22, Pág 64

Un aspecto además de relativa importancia en el proceso de educación de la cultura alimentaria en las primeras edades de la vida, lo constituyen los alimentos que se le proporcionan al niño por lo que se hace indispensable el pleno conocimiento por parte de los adultos de los nutrientes principales de cada alimento, todo lo cual tributa al logro de una dieta balanceada.

Todos los alimentos contienen en su composición química diversas proporciones de nutrientes y son las proteínas animal y vegetal las grasas animal y vegetal, los carbohidratos compuestos y simples, las vitaminas liposolubles y solubles, los minerales y el agua.

Con respecto a estas ideas Carvajal Rodríguez C. (2002) plantea que “para que la alimentación cumpla con su objetivo fundamental incidiendo directamente en la salud debe caracterizarse por la calidad e inocuidad de los alimentos que se consumen de forma balanceada<sup>24</sup>.

Para ello la alimentación debe ser:

- adecuada a la edad, sexo, talla, clima y estados físicos.
- equilibrada entre los macro nutrientes (proteínas, grasas y carbohidratos)
- suficiente en cantidad de alimentos.
- completa incluyendo alimentos de los grupos básicos.
- variada en color, sabor y consistencia.

Una vez que están presentes los diferentes grupos de alimentos, lo primero es enseñar a los niños identificar desde las primeras edades cada alimento por su sabor e incluso por su color no permitiendo la mezcla de los mismos.

Tener en cuenta además las condiciones del lugar donde reciba el alimento el horario y frecuencia que recibe el mismo; así como desarrollar todas aquellas acciones que permitan y favorezcan el consumo del mismo, ayuda la formación de correctos hábitos alimentarios y permite al niño adquirir formas adecuadas en su conducta frente al alimento.

Teniendo en cuenta lo anterior la autora considera que la alimentación adecuada y balanceada debe ofrecer la cantidad, la calidad de nutrientes y las calorías necesarias al organismo para su buen funcionamiento a través de los alimentos; así como propiciar un clima psicológico adecuado que permita el acto de alimentación como un momento agradable, principalmente en los niños de las primeras edades, es por ello que las familia como célula fundamental y elemento primario dentro del proceso educativo debe tener

---

<sup>24</sup> Carvajal Rodríguez C. Educación para la Salud en la escuela. (2002). Pág. 46

conocimientos de estos aspectos descritos, todo lo cual tributa a una vida más sana y placentera del pequeño.

### **1.3.2. La cultura alimentaria, encargo social de la familia atendida por el programa “Educa a tu Hijo”.**

Como bien se ha plasmado a lo largo de esta investigación la influencia consciente y oportuna del adulto en la educación alimentaria del niño desde las primeras edades, es una cuestión de incalculable importancia para el buen desarrollo armónico del infante. Es evidente entonces, que al ser la familia la iniciadora del desarrollo social del individuo esta debe ser portadora de saberes en cuanto a una adecuada cultura alimentaria.

Es por ello que al estudiar a la familia, fundamentalmente la que se orienta a través del programa “Educa tu Hijo” la promotora como principal agente educativo debe desarrollar acciones educativas dirigidas a la familia, de manera que pueda generalizarse el sistema de influencias que se efectúa en la misma y tienen su consolidación en el espacio familiar y comunitario. Este sistema de acciones debe incluir la orientación y la información constante a los familiares.

La promotora debe ser un ente activo en la preparación de la familia en los aspectos relacionados con la alimentación. Aunque en el presente estudio no constituye núcleo central el accionar de la familia, la autora sí reconoce el importante papel que desempeñan los padres en este sentido y considera que dentro del accionar futuro debe trazarse como meta la inclusión de su estudio y la incidencia en la educación de una cultura alimentaria adecuada desde la más temprana edad.

Se hace imprescindible, por tanto, que los padres conozcan que los alimentos, son el determinante de la supervivencia como un valor que conoce el hombre, no solo deben preocuparse por la ingestión de los alimentos; sino la forma en que los niños reciben los mismos, el momento de su inclusión, los hábitos alimentarios, de cortesía, de mesa, las enfermedades frecuentes relacionadas con la alimentación, entre otras.

Enfatizando en las enfermedades más frecuentes Carvajal Rodríguez C. (2002) refiere que: “estas se presentan en ocasiones por falta de conocimiento de los padres acerca de la alimentación, fundamentalmente en los niños de edades tempranas, es decir, desde la lactancia, hasta la edad preescolar, se producen cuadros clínicos de mala nutrición por



defecto o desnutrición aguda, cuyas consecuencias pueden ser graves con gran comprometimiento de la vida o pueden incluso llegar a dejar secuelas”<sup>25</sup>.

Claro está, que el alimento en variedad no en cantidad, según la edad requerida es la principal vía de desarrollo y crecimiento del niño; así como los hábitos que con la adecuada conducción del adulto el pequeño va adquiriendo.

Después del primer año de vida la alimentación de niños es bastante similar a la del resto de la familia. Se recomienda que cuando el niño sea capaz de comer solo, se le dé su propio plato. Al inicio es lógico que bote parte de la comida, incluso que manche su ropa, pero eso es parte normal del aprendizaje y no debe reprimirsele ni impedir hacerlo pues le quita la iniciativa de comer solo.

Los padres deben conocer además, como bien plantea Márquez Silva, M. E (2004) que:”la disminución de la velocidad de crecimiento en la edad preescolar provoca una disminución relativa de las necesidades, lo que explica que el niño en esta etapa puede disminuir su apetito. El desconocimiento de esta situación por parte de la familia motiva que insista de forma tal que se produzca conflictos entre la madre y el niño. En esta etapa de la vida se desarrolla la autonomía del niño que en ocasiones la pone a prueba a través de la alimentación. Se puede mostrar negativista, voluntarioso, como manifestación propia de la crisis de los tres años”<sup>26</sup>.

Es frecuente que en esta etapa el niño comience a rechazar algunos alimentos sobre todo las verduras y otros vegetales crudos, en especial si los padres no acostumbran a consumirlos con frecuencia o manifiestan poca aceptación. Es por ello que el hábito de consumo debe comenzar desde temprano.

La expresión de aceptación o rechazo de alimentos por parte de los padres influye en la conducta alimentaria de los niños y pueden dar lugar en las adquisiciones y hábitos similares.

Es importante evitar la costumbre de ofrecer al niño solo los alimentos que gustan y prefieren los adultos, que conducen a dietas monótonas y les limita la variabilidad y los valores nutricionales excluidos, es por ello que se recomienda no elaborar solo alimentos y preparaciones que le gustan a los pequeños, se les debe enseñar a comer alimentos nuevos estimulándolos para su consumo.

---

<sup>25</sup> Carvajal Rodríguez C. Educación para la Salud en la escuela. (2002). Editorial Pueblo y educación Pág 16.

<sup>26</sup> Márquez Silva, M. E. Nutrición y dietética. (1991). Editorial Pueblo y educación Pág 19.

Lo cual reafirma la importancia que reviste la adecuada educación de la familia en los hábitos alimentarios de sus hijos, desde edades tempranas, hecho este que se logra de manera gradual y progresiva, para lo cual es imprescindible la sistematicidad de estas acciones, para que los hábitos en el niño sean correctos, sanos, y persigan un fin verdadero.

Según el criterio dado por Vázquez, M. (2003) en uno de sus estudios reafirma que “el momento de la comida de todos los miembros del hogar, es una ocasión para enseñarle a los niños buenos modales, como ser cortés, servirse con moderación, masticar bien los alimentos, con la boca cerrada, sin emitir sonidos, no tomar líquidos cuando tiene alimentos en la boca, uso de los cubiertos. Además, es un momento para compartir y fomentar la convivencia familiar<sup>27</sup>.

Es evidente que el comer en familia permite orientar el comportamiento de los niños en la mesa, sus actitudes, sus modales; así como el uso adecuado de los cubiertos y demás implementos que se necesita para comer. Este momento del día, según el criterio de la autora de la presente investigación es un espacio de comunicación familiar, es el escenario donde se materializa una correcta cultura alimentaria, vista en la variabilidad y aceptación de los alimentos, su presentación, conservación, hábitos alimentarios, de cortesía, de mesa, bajo un enfoque comunicativo de completa afectividad e interacción.

Partiendo de estos criterios, no se debe permitir en ningún hogar que convierta el momento de la alimentación como un evento de conflictos, sino como una oportunidad posible y necesaria para educar a sus hijos hacia una vida más sana y saludable, no sólo en el orden fisiológico sino psicológico.

Para el logro de tales empeños se hace necesario el perfeccionamiento constante de la orientación familiar, la cual es atendida, entre otras vías, y tomando en consideración el interés de la autora de esta investigación, por la vía no institucional, es decir, por el programa: “Educa a tu Hijo”.

Tales argumentos reafirman la importancia y necesidad de la preparación en particular de las promotoras como principal agente movilizador dentro de la comunidad del programa: “Educa a tu Hijo, en relación con la cultura alimentaria para la orientación a las familias.

Son precisamente las promotoras las responsables de orientar a los diferentes agentes comunitarios pues tienen en sus manos la poderosa arma del conocimiento sobre la teoría

---

<sup>27</sup>Vázquez, M. Alimentación infantil. Revista Energía y tú. (2006). No 22, Pág 54

educativa del niño de las primeras edades, con mayor énfasis debe ser capaz de educar a la familia por diferentes vías, pero el secreto de esto está en ¿Cómo hacerlo?, esto solo se logra con paciencia y ternura como un componente aglutinador del proceso educativo, para lograr que la actividad pedagógica que realiza con la familia sea un proceso pleno e íntegro. Deben además, como bien se explicita en el manual “Para ti promotor”: “confiar en la familia, orientarla correctamente, respetarla, precisamente esa es la piedra angular de su trabajo, la preparación que ella alcanza es el reflejo de su labor, posibilitándole que se manifiesten como ellas mismas y que sientan que lo que aprenden le es útil, que desean aprender sobre sus hijos, y a través de estas vías pueden expresar sus inquietudes y participar activamente en la búsqueda de sus respuestas.”<sup>28</sup>

Claro está, que para el logro eficiente de su desempeño profesional las promotoras no deben sentirse plenas de sus conocimientos, aptitudes y modos de actuar; es necesario convertirse además, en autodidactas, investigadoras incansables; pero sobre todo deben constituir una prioridad para las estructuras de dirección en cada territorio, convirtiendo su capacitación en una de las principales líneas de trabajo que garanticen un accionar cada vez más creciente en el orden profesional y personal de las principales comunicadoras sociales de las familias, con niños de cero a seis años, todo lo cual coadyuva al cambio necesario de los estilos de vida que hoy la sociedad cubana reclama.

### **2.1. Diagnóstico inicial del estado actual y caracterización del problema.**

El actuar estratégico en la capacitación a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” en el marco de las transformaciones educacionales, a partir de las prioridades establecidas para la Educación Preescolar, supone tener en cuenta las condiciones concretas que permiten su seguimiento y perfeccionamiento.

Este epígrafe va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico realizado a las promotoras del Municipio Pinar del Río, lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con la cultura alimentaria utilizando diferentes métodos de investigación.

#### **Identificación y conceptualización de variables:**

Particular interés en esta investigación tienen las estrategias de la educación avanzada, como teoría que transversalmente generaliza el presente estudio, definidas por Julia Añorga en 1999, como la “Conceptuación de las formas, otras estrategias, instrumentos, métodos

---

<sup>28</sup> Colectivo de autores. Para ti promotor. (1995). Editorial Pueblo y Educación Pág 12.

en que se debe ordenar la acción para la consecución de determinados objetivos propuestos a corto, mediano y largo plazo, explicitando en su letra, la seguridad en la posibilidad de alcanzar los objetivos y cuáles son los factores del entorno que se atenderán”.<sup>29</sup>

En esta investigación, se persigue el mejoramiento profesional y humano de las promotoras que se manifieste en el accionar dentro de la comunidad para promover estilos de vida sanos y saludables de las familias con niños de 0 a 3 años de edad.

Otro término de relativa connotación lo constituye la capacitación de los profesionales, asumiendo desde la sistematización realizada en el estudio teórico del tema, el cual se explicita en epígrafes anteriores, el concepto dado por el colectivo de autores: Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos del grupo Nacional de Educación Preescolar. (2007) al constituir la definición que más se acerca a los propósitos de esta investigación, sin relegar la teoría de educación avanzada definiéndose por tanto como:

“Proceso permanente que debe dar respuesta a las necesidades reales que éstos tienen, de acuerdo a su preparación para el cumplimiento de la función que le corresponde, al rol que debe desempeñar, a su propia experiencia personal y profesional, para un desempeño exitoso que se traduzca en una mejor formación, acorde con las exigencias planteadas para el mejoramiento de la atención educativa a la niñez de 0 a 6 años”.<sup>30</sup>

Y por último se particulariza en la concreción epistemológica de la parte del objeto que se pretende transformar, cultura alimentaria, asumiendo para ello la definición dada por Lowenberg, M. E (1985)

**Cultura alimentaria:** “Es la apropiación de los conocimientos que adquiere el individuo, con respecto a las vías, formas y conductas a seguir durante el proceso de alimentación, los cuales evidencia en la vida cotidiana.”<sup>31</sup>

### **Operacionalización de variables.**

**Variable dependiente:** Capacitación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” sobre el desarrollo de la cultura alimentaria de los niños de 0 a 3 años.

### **Operacionalización:**

---

<sup>29</sup> Añorga Morales, Julia; Díaz Mayans. (2002). La producción intelectual: proceso organizado y pedagógico. Concepción. (Copiladora). Editorial. Universitaria. Primera edición. La Habana, Cuba. p.13.

<sup>30</sup> Colectivo de autores: Proyecto Capacitación Diferenciada para los Agentes Educativos del grupo Nacional de Educación Preescolar. (2007) Pág 8.

<sup>31</sup> Lowenberg, me.-Los alimentos y el hombre/ ME Lowenberg...[et al]: Ed. Limusa, 1985.-13-27p.

Dimensión I	Indicadores
Nivel de conocimientos de las promotoras sobre cultura alimentaria.	Dominio que poseen las promotoras sobre la conceptualización de cultura alimentaria.
	Dominio que poseen las promotoras sobre los aspectos que comprende la cultura alimentaria.
	Dominio de los nexos e interrelaciones entre cultura alimentaria, alimentación, educación alimentaria y hábitos alimentarios.
	Preparación metodológica recibida en función del tema.
	Dominio de las particularidades fisiológicas del crecimiento y desarrollo de los niños.
	Importancia del desarrollo de la cultura alimentaria como indicador del desarrollo infantil.
Nivel de desempeño de las promotoras sobre cultura alimentaria.	Vías utilizadas para la orientación familiar.
	Acciones de orientación a la familia en cuanto a cultura alimentaria.
	Evaluación de los niveles de desarrollo de los niños y familia en cuanto a cultura alimentaria.

### 2.1.1. Generalidades acerca del proceder investigativo utilizado.

Para la realización de la investigación fue utilizado un enfoque investigativo integral, al expresar la unidad entre lo empírico y lo teórico y lo cualitativo y lo cuantitativo. Con este fin fue utilizado un sistema de **métodos teóricos y empíricos**, así como **métodos estadísticos** para recoger, procesar, analizar y valorar información.

Particularizando en estos métodos de investigación se precisa en los **Métodos teóricos**:

**-Histórico y lógico:** el cual permitió hacer un análisis del origen y evolución en la formación de la cultura alimentaria facilitando la comprensión de los procesos (formación y desarrollo) estableciendo; así como los nexos entre este aspecto y las distintas agencias educativas. Además de realizar un análisis histórico en cuanto a la capacitación de los recursos laborales, particularizando en el objeto que se investiga.

**-Análisis y síntesis:** permitió valorar los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, nacional y territorial; facilitando la comprensión, explicación y generalización sobre cultura alimentaria y el proceso de capacitación.

**-Modelación:** permitió organizar y estructurar el proceso de capacitación de las promotoras en cuanto al desarrollo de una cultura alimentaria en los niños de cero a tres años.

**- Enfoque de sistema:** proporcionó la orientación general para el estudio de la forma en que puede concebirse el proceso de capacitación de las promotoras en cuanto al desarrollo de una cultura alimentaria, brindó además, la posibilidad de determinar los elementos

teórico-metodológicos que sirven de base a la estrategia de capacitación que se propone y las relaciones que se establecen entre sus componentes.

Como **métodos empíricos** se utilizaron:

**-Estudio documental:** con la finalidad de hacer un análisis crítico del contenido de los planes de estudio y programas de la Educación Preescolar, estrategias de superación, y manuales al promotor, para constatar el tratamiento de los aspectos referidos a la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años. (Anexo 1 y 2).

**-La observación a las actividades metodológicas** que se le imparten a las promotoras, con el propósito de obtener información a modo de diagnóstico, sobre el tratamiento del tema relacionado con la cultura alimentaria adecuada en los niños de cero a tres años y la labor de orientación que ejercen en la familia. (Anexo 3).

**-Entrevista a promotoras:** con el propósito de obtener información acerca de las acciones que realizan en su desempeño de orientadoras a la familia, para dirigir el proceso de formación y desarrollo de una adecuada cultura alimentaria en estas edades. (Anexo 4).

**-Encuesta a las familias:** con la finalidad de conocer el estado de opinión que tiene en cuanto a las orientaciones recibidas por las ejecutoras, acerca de la formación y desarrollo de una cultura alimentaria en sus hijos. (Anexo 5).

**- Evaluación por criterio de especialistas**, su empleo permite la constatación de la validez teórica de la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras, así como su concepción, que abarca desde sus fundamentos teóricos y estructuración por fases, hasta las acciones que se recomiendan para este empeño. (Anexo 9 y 10)

Por último se emplean **métodos estadísticos** la estadística descriptiva: Se empleó para el procesamiento de la información, tales como el cálculo porcentual.

### **2.1.2. Procedimientos utilizados para caracterizar el estado actual de la capacitación de las promotoras relacionados con los conocimientos que poseen sobre cultura alimentaria del programa Educa a tu Hijo del municipio Pinar del Río.**

Con la finalidad de determinar el estado real del objeto de estudio se realizó el estudio diagnóstico. Para ello como **muestra** se toman las 18 promotoras del municipio Pinar del Río. Dicha caracterización se representa a continuación.

**Tabla 1. Grupo de estudio I. Promotoras del programa Educa a tu Hijo.**

Cantidad promotoras	Estudios que realizan				Años de experiencia en el programa		
	Lic. E. P	12 grado	Maestría	Lic.	menos de 10	de 10 a 15	de 15 a 20
18	11	7	10	7	4	11	3

Conformado por las 18 promotoras del municipio Pinar del Río, de ellas 11 licenciadas en Educación Preescolar, por el curso para trabajadores, que representan el 61% y 7 para un 39% con 12 grado. En cuanto al nivel profesional se encuentran cursando estudios en la Maestría en Ciencias de la Educación 10 que representa el 55,5 % en relación a la muestra, la diferencia de las que no están en este tipo de superación responde a problemas de edad avanzada, salud y otras por encontrarse en la licenciatura. Se ubican dentro de la escala de 15 a 20 años de experiencia, 3 promotoras que representan el 16,6%, de 10 a 15 constituye el período promedio, representado en un 61,5%. Estas características descritas hasta aquí evidencian que el grupo de estudio tiene potencialidades para capacitarse en el tema en cuestión.

En este sentido se toman en cuentas determinadas características del objeto que se investiga que permitieron delimitar la decisión muestral, siendo esta intencional, dado por:

- Los resultados obtenidos, en el municipio cabecera de la provincia, en la investigación “Aproximación a la caracterización del niño preescolar cubano de 0 a 6 años” evidenciaron insuficiencias en los elementos fundamentales de la cultura alimentaria en los hogares de los niños de 0 -3 años en la modalidad del programa “Educa a tu Hijo”.
- La estabilidad de las promotoras en su labor en el Consejo Popular.
- Desarrollan acciones de orientación a la familia con niños de 0 -3 años.

**Un segundo grupo** lo constituyen 10 familias, del consejo popular de referencia “Ceferino Fernández”, por constituir el escenario donde se instrumentan y materializan los proyectos e investigaciones en la provincia. De estas familias 2 son profesionales y 2 obreros y 6 son amas de casa. Por otra parte, 3 familias se encuentran bajo orientación y seguimiento por ser factores de riesgo y no ser potencializadoras del desarrollo del niño, siendo estos los casos más preocupantes de la muestra, no obstante 4 familias poseen limitaciones en cuanto a su preparación para estimular el desarrollo integral de su hijo por tener muy bajo nivel cultural, el cual oscila entre sexto y noveno grado, por otra parte predominan 6 hogares con padres fumadores. Estos datos se reflejan en la siguiente tabla:

**Tabla: 2 Caracterización general de las familias.**

Cantidad de familias	Nivel escolar				Nivel ocupacional			Situación hogar	
	P	S	P/U	U	Obrero	Camp.	Prof.	FAV.	D. FAV.
10	4	3	1	2	2	6	2	7	3
	40	30	10	20	20	60	20	70	30

**2.1.3. Análisis de los resultados.**

a) Una de las primeras acciones estuvo dirigida al **análisis de la revisión de documentos**, el cual se consideró necesario, en el caso de la revisión del **plan de estudio**, remitirse al establecido para el curso regular para trabajadores, pues como se describe en la muestra, 11 promotoras que representan el 61,1% se ubican en la escala que establece un acumulado de experiencia de 10 a 25 años y graduadas todas por este tipo de curso y considerando que su fuente de ingreso fue de educadoras y maestras de nivel medio.

Según la revisión realizada este tipo de curso se inicia en el año 1981- 1982, después comenzó el curso regular diurno en el año 1992-1993 que como principal fuente de ingreso tenía a los estudiantes que ya habían concluido su grado doce.

Al principio se aplicó el Plan de Estudio “A”, que posteriormente fue ajustado y ya a partir de 1992 se comenzó con el Plan “C” y en el año 1993 se comenzó en los ISP el plan de estudio para el curso regular diurno de la carrera de Educación Preescolar con estudiantes del 12 grado.

El Plan de Estudio “A” y “A ajustado”, tenían una tendencia academicista, con una buena carga teórica, un perfil estrecho del egresado, reducción de los posibles campos de acción, sin tener en cuenta en aquellos momentos las tres vertientes o componentes de la educación preescolar, así como también a los objetivos le faltaba integración y articulación armónica en el sistema, todo lo cual incidía en la formación integral del egresado, al existir un divorcio entre la teoría y la práctica.

En este contexto inicial las asignaturas Fisiología del Desarrollo de los niños de 0 a 6 años e Higiene Escolar, propiciaban algunos conocimientos a las futuras licenciadas, las que se encontraban en el ejercicio directo de su profesión en aspectos relacionados con las funciones orgánicas que inciden en el desarrollo físico del niño, donde se destaca por el interés de la autora la alimentación, aunque no se profundizaba en las vías de promover una adecuada cultura alimentaria, desde el rol de las futuras egresadas, como promotoras de salud, hasta la influencia de la familia en este aspecto del desarrollo de sus hijos. Por otra parte, no se apreciaba en los programas que se impartían la intención educativa y



formativa de la preservación de la salud a partir de modos de conducta correctos en relación con una alimentación adecuada.

Años más tarde se llega a la concreción del Plan de estudio “C”, el cual surge para resolver las insuficiencias en relación con la integración de los componentes académicos, laboral e investigativo, con un sentido modular.

Se destaca dentro de las asignaturas para dar tratamiento a los aspectos relacionados con la alimentación, Fisiología del desarrollo e Higiene de los niños preescolares, aunque su intención es el trabajo con los aspectos fisiológicos de las distintas funciones del organismo, por tanto la alimentación no es analizada con una visión integradora, como un proceso, es decir, donde se combinen los hábitos y educación alimentaria; así como la promoción de esta educación desde edades tempranas y desde cualquier rol social que se asuma. Algo relevante además es el hecho de que esta temática no es abordada durante el resto de los estudios de pregrado, ante esto nos permite reflexionar que en el primer momento de la formación las promotoras reciben una preparación que constituye un sustento teórico importante, para su desempeño como promotoras de salud, sin embargo al no sistematizar estos contenidos durante los años siguientes y tenerlos en cuenta como parte fundamental que incide más tarde en el aprendizaje y en la socialización del niño, por la complejidad que estos encierran, formando parte del diagnóstico de salud del niño, no llegan por tanto a consolidarse de forma tal que hoy puedan exhibir el dominio de los elementos necesarios para interactuar con ellos en la práctica educativa.

Por todo ello la autora de este trabajo considera que, lo realizado no satisface el proceso formativo y ha existido falta de integridad en los aspectos teóricos y prácticos que permitan la conducción del proceso de educación de la cultura alimentaria de manera acertada y por tanto la preparación de la promotora para la orientación a las familias de los niños en esta etapa del desarrollo.

La revisión documental realizada al tratamiento de los aspectos relacionados con la educación de la cultura alimentaria en los programas de las distintas asignaturas y disciplinas que forman parte de los planes de estudios para la carrera de educación preescolar, posibilitó conocer que el tema en cuestión, no estaba declarado explícitamente, dejando su tratamiento a la espontaneidad y por tanto no se ofrecían herramientas metodológicas que permitieran su enfrentamiento efectivo por parte de las promotoras.

Ahondando con mayor exactitud se hace un **análisis del plan de superación**: en la actividad de búsqueda realizada por la autora de cómo ha transcurrido el proceso de

preparación de las promotoras, de modo particular para enfrentar los aspectos relacionados con la cultura alimentaria en los niños de estas edades y tomando en cuenta la descripción realizada anteriormente del plan de estudio se aprecia que la distancia que media entre la formación de pregrado y la superación postgraduada, es creada para actualizar y profundizar en elementos de orden teórico y metodológico derivado de los resultados obtenidos en el diagnóstico aplicado a los niños a partir de los logros del desarrollo, y los resultados de las inspecciones y controles a las diferentes actividades del proceso educativo. En este sentido, no es común encontrar en la estrategia de superación del departamento de Educación Preescolar, que se ofrezcan postgrados de capacitación relacionadas a temáticas sobre cultura alimentaria donde las promotoras encuentren la solución a las necesidades reales con vistas al logro de cambios rápidos y sustanciales en la correcta educación de la familia desde el hogar.

En tal sentido, se abordan en la mayoría de los casos, aspectos generales del tratamiento metodológico de las distintas áreas de desarrollo, partiendo del procedimiento metodológico a tener en cuenta para la dirección pedagógica del proceso educativo; no se observaron en este plan temas dirigidos a las vías que permitan promover con profundidad la temática objeto de investigación y al desarrollo de acciones precisas que permitan orientar a la familia en su accionar con sus hijos, en función del desarrollo de una correcta cultura alimentaria.

Se analiza además la estrategia de superación provincial y municipal prevista particularmente para las promotoras del programa Educa a tu Hijo. En este sentido, no se aprecia variabilidad de los temas que se ofrecen, si analizamos que existen promotoras donde su experiencia en este programa es pobre y dentro de su función fundamental esta la capacitación a sus ejecutoras, las cuales se desempeñan en contextos diversos, para la orientación a las familias de los diferentes grupos de edades, estamos en condiciones además de afirmar que no se ajustan a las necesidades individuales de superación de estas.

En el caso particular de la necesidad de capacitación de las promotoras en la temática que se investiga, se constata el hecho de no encontrar temas relacionados con la alimentación en su sentido amplio, ni otros que pudieran estar dirigidos al desarrollo de las funciones de estos agentes como promotoras de salud en sus accionar en la comunidad. Por otra parte, se evidencia falta de correspondencia entre el planteamiento del problema y el sistema de acciones que se diseñan y en la implicación de otros especialistas en su solución.

Fue también utilizado, el análisis documental, para el estudio profundo de los manuales de apoyo al promotor y los folletos del programa “Educa a tu Hijo” (del uno al seis).

En dichos folletos se realizó una lectura analítica del contenido relacionado con el proceso de alimentación, educación y hábitos alimentarios; se precisó el nivel de profundidad del tratamiento de este contenido, así como la variabilidad de las acciones que se ofrecen a la familia para el desarrollo de una conducta alimentaria adecuada en sus hijos; además de establecer la relación existente entre las diferentes acciones que se proponen con las particularidades del desarrollo, en cada período evolutivo del niño.

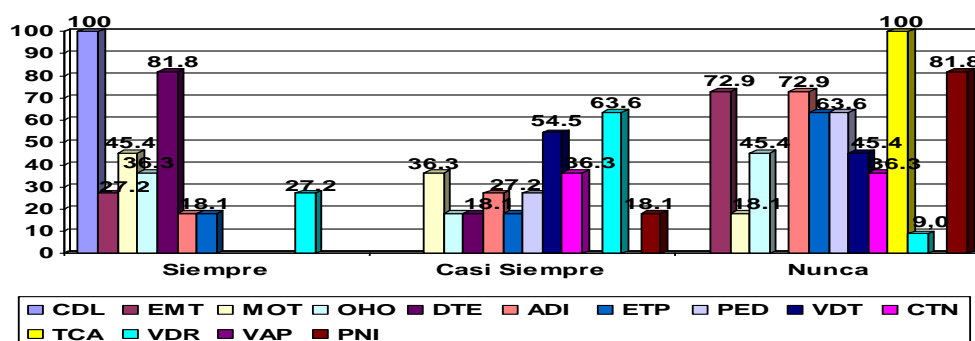
En los mismos se pudo apreciar que no profundiza aunque se declara la misión de sensibilizar y convencer a los padres de la importancia de la estimulación para un sano desarrollo de los niños sobre los pilares de la salud, no se profundiza en este aspecto. Se denota como otro elemento tratado los aspectos que tienen relación con el crecimiento y desarrollo del niño, aunque solo se mencionan las particularidades en cuanto a la educación alimentaria y necesidades nutricionales, no se especifica por tanto, cuáles los contenidos particulares de una dieta balanceada y formación de hábitos alimentarios; así como la labor de promoción que deben emprender en la comunidad para lograr cambios de estilos de vida en la familia de los niños de estas edades. Por otra parte, se aprecia que se ofrecen indicaciones dirigidas a la orientación a la familia sobre la estimulación del desarrollo de los niños, tomando en cuenta sus particularidades y necesidades desde el punto de vista fisiológico y psicológico, pero no se hace referencia a que también estos elementos forman parte e inciden en la salud del infante. En el mismo se le presta mayor atención al desarrollo de los movimientos y no al desarrollo físico del niño, a la preservación de su salud, donde toma un sentido particular su adecuada alimentación, tributando con ello en su estado nutricional. En otros, se le da tratamiento a la salud del niño precisando su conceptualización; así como la descripción de las características del crecimiento y desarrollo del niño, abordando aspectos relacionados con las regularidades del desarrollo físico y la periodización del desarrollo; no obstante no se explicita los aspectos relacionados con la alimentación y su correspondencia proporcional con estos períodos evolutivos. Específicamente sobre la alimentación, se hace referencia a la misma pero no se da tratamiento a partir de la terminología que esclarece el comportamiento del niño en los primeros años de vida, como la anorexia fisiológica (falta de apetito) y el proceso de ablactación que debe iniciarse a los seis meses, se refiere también a los grupos de alimentos pero no se da el tratamiento adecuado, en cuanto a la cantidad de

alimentos que debe introducirse por primera vez y no se utiliza la terminología de dieta balanceada y la formación de hábitos alimentarios, como condición necesaria para asumir una correcta educación alimentaria, en la promoción de estilos de vida adecuados en la familia, aspecto que también incide tanto en la salud como en su desarrollo social. Se explicitan también, de manera general algunas vías que permiten involucrar a la comunidad en temáticas que abordan los pilares de la salud, muy brevemente se refieren a la alimentación, proceso tan decisivo que está relacionado con el estado nutricional del niño, por lo que no enfatiza en la prioridad de que la promotora capacite a la ejecutora para con su trabajo con la familia, proponiendo acciones que permitan elevar la calidad de vida de los niños, además de la formación de hábitos alimentarios y una adecuada educación alimentaria, todo lo cual tributa al desarrollo de nuevos estilos de vida, a partir de la concepción de cultura alimentaria, erradicando así los tabúes y tradiciones arraigadas por la familia cubana actual.

Realizando un análisis de lo descrito anteriormente, se puede declarar que las orientaciones ofrecidas en los documentos diseñados tanto para el promotor como para la propia familia, aún no son suficientes para la preparación de los agentes educativos si se tienen en cuenta las concepciones actuales del trabajo preventivo, la atención diferenciada, la diversidad de las familias, los contextos donde habitan, y por otra parte los resultados investigativos, relacionados con la concepción sobre la familia desarrolladora o potenciadora del desarrollo integral del niño.

b). En aras de profundizar en la problemática descrita se particulariza en la observación a las actividades metodológicas recibidas por las promotoras (Anexo 3). Se realizaron 12 observaciones en las cuales se evalúan los siguientes indicadores: en relación con la creación de condiciones, en el 100% de las actividades observadas se habían realizado en las condiciones necesaria para su buen desarrollo desde el punto de vista higiénico, sin embargo como un elemento poco favorecedor se aprecia que en el 63,9 de las actividades nunca se emplean medios tecnológicos, solo se utiliza el método tradicional. (Ver gráfico 1).

**Gráfico 1: Resultados de la preparación metodológica de las promotoras.**



**Leyenda:**

(CDL) Condiciones del local.	(PED) Participación especialistas diversos.
(EMT) Empleo de medios tecnológicos.	(VDT) Variedad de los temas.
(MOT) Motivación.	(CTN) Correspondencia tema-necesidad.
(OHO) Orientación hacia el objetivo.	(TCA) Tema sobre cultura alimentaria.
(DTE) Dominio del tema.	(VDR) Valoración de los resultados.
(ADI) Atención diferenciada.	(VAP) Valoración de acciones pedag.
(ETP) Empleo de técnicas participativas.	(PNI) Empleo de técnicas.

En la motivación de la actividad y orientación hacia el objetivo solo el 37,4% de ellos se logra a partir de una situación problemática que permita a las promotoras ubicarse en la necesidad de recibir el tema y a partir de esta se realiza la orientación hacia el objetivo pues no se ofrecen las acciones que realizarán para apropiarse del mismo.

De las actividades observadas en el 72, 9% no se realizan acciones diferenciadas con aquellas promotoras que poseen menor nivel de experiencia, lo que indica la falta de correspondencia del tema que se trabaja con las necesidades de las promotoras, no obstante se aprecian en ocasiones el aprovechamiento de las potencialidades del personal más experimentado para dinamizar la actividad.

Relacionado con la participación de especialistas para impartir los temas previstos se pudo constatar que en el 68,6% de las actividades, son impartidas por los mismos profesionales, destacándose la participación de los metodólogos y especialistas de la Educación Preescolar. Los contenidos tratados están relacionados con la adquisición por parte de los niños y el tratamiento metodológico de las distintas áreas de desarrollo, representando esto el 44,5 % de las actividades, sin embargo en contraste con ello se aprecia que las promotoras no han recibido en sus preparaciones temas relacionados con la cultura alimentaria y la formación de hábitos alimentarios. Al realizar la observación a estas actividades se pudo constatar que no se aprovechan las posibilidades que ofrece el marco de la actividad, los niveles de participación de estas y los niveles de desarrollo alcanzados, para estimular la autovaloración que puedan realizar de sus propias acciones y las de sus compañeras en cuanto al trabajo con la familia en el desarrollo de la temática que se investiga. Aunque existen estas dificultades metodológicas es de destacar que en todas las actividades observadas se pudo apreciar un clima afectivo positivo.

c). Con el propósito de obtener información sobre el nivel de preparación de las promotoras acerca de la formación y desarrollo de una cultura alimentaria adecuada se realizó una entrevista a las promotoras (Anexo 4), este instrumento se aplicó a la muestra prevista, con

el fin de constatar el estado de opinión sobre la capacitación que han recibido de manera postgraduada. A continuación se exponen los resultados de la misma.

Dentro de los principales indicadores que se exploran está el conocimiento que poseen sobre el término alimentación; así como las diferencias que existen entre este proceso con la función orgánica de nutrición, en este sentido solo un 27,7%, es decir, 5 promotoras se acercaron a las respuestas correctas, el resto 69,3% entremezclan los conceptos, igualando los términos de nutrición y alimentación. Un aspecto de significativa importancia resulta el hecho de que las promotoras no logran delimitar los conceptos de hábitos alimentarios y educación alimentaria. Sin embargo, estas refieren que existen serios problemas de conductas en las familias con respecto a este proceso, a pesar de que estas no logran relacionar estas posiciones erróneas con la definición conceptual.

Al preguntarles si conocen cuáles son los modos conductuales más frecuentes en la familia en cuanto a la alimentación de los infantes, se obtuvo de manera relevante que el 100% enfatiza que la mayoría de las familias que atienden asumen incorrectamente este proceso, desde los primeros días de nacido del bebé, pues claro está que con la lactancia materna se inicia este quehacer, aunque según investigaciones realizadas ya desde la etapa fetal se pueden crear reflejos y condicionamientos alimentarios. Decir teórico que refuerza el desconocimiento de las promotoras en su labor de orientación a las familias y de estas propiamente.

Otro aspecto que se evalúa son las orientaciones que la promotora ofrece a sus ejecutoras, para que de manera directa transmita a la familia la importancia de una adecuada alimentación del niño, en las que se constata que solo un 15,3% se acerca a esta preparación y se pudo apreciar que las que orientaciones, están básicamente relacionadas con el desarrollo físico y la salud del pequeño, cediéndole el espacio solamente al personal de salud, todo lo cual tiene a su base la falta de conocimiento en relación con esta problemática.

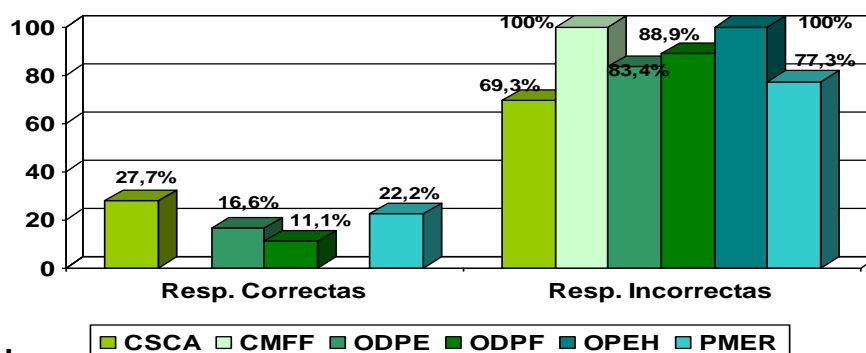
Al explorar las orientaciones que ofrece la promotora a la familia se constata que solo el 11,1% dirigen algunos consejos a la familia sobre la correcta conducta a seguir con sus pequeños, por poseer dentro del consejo popular determinados casos de niños bajo peso. Por tanto el 94,4% reafirma que priorizan los logros del desarrollo de cada edad etaria, por lo que no conciben la alimentación como un aspecto a tener en cuenta dentro de los indicadores del desarrollo. Un elemento que aporta un dato significativo es el criterio dado por el 100% de las promotoras, al referir que ellas logran reproducir hojas, con los logros del

desarrollo para garantizar a cada familia una guía a seguir en la estimulación de sus hijos, pero no así las acciones específicas de cada arista del desarrollo. En este sentido, son limitadas las orientaciones que se explicitan en los folletos del programa, como material esencial en la preparación de la familia. En este caso particular en cuanto a la formación de hábitos alimentarios y educación alimentaria, se ofrecen solo algunas orientaciones, pero sin profundidad y variabilidad del contenido en sí.

Cuando se les pregunta que si de los temas recibidos en la preparación metodológica que se realiza con ellas para el desempeño de su labor de orientación, le han impartido temas sobre cultura alimentaria y la importancia de su promoción en la comunidad, sólo el 23,0 refiere haberla recibido, pero no como tema en sí, sino dentro de las sesiones dadas por parte de salud, en el Grupo Coordinador Municipal, donde se han analizado los principales indicadores del desarrollo físico, con casos puntuales de niños bajo peso y con una situación más crítica en su desarrollo, que marca una diferencia que indica que la capacitación recibida hasta el momento ha sido insuficiente.

El gráfico que se presenta a continuación contiene los principales resultados alcanzados en la aplicación de la entrevista a las promotoras.

**Gráfico 2: Entrevista a promotoras.**



**Leyenda:**

**(CSCA)** Conocimiento sobre el concepto alimentación.

**(CMFF)** Conductas más frecuentes de la familia.

**(ODPE)** Orientaciones de la promotora a la ejecutora.

**(ODPF)** Orientaciones de la promotora a la familia.

**(OPEH)** Orientaciones del PETH.

**(PMER)** Preparación Metodológica recibida.

**d).** Profundizando aún más en el problema objeto de investigación, se realizó una encuesta a las familias con el objetivo de conocer su criterio y opinión acerca del desarrollo de una adecuada cultura alimentaria y de cómo las orientan en cuanto a aspectos relacionados con este desarrollo, lo que permitió realizar una comparación de estos resultados con los aplicados a las promotoras, demostrando una vez más la necesidad del problema a investigar. Tomando para ello una muestra de 10 familias con niños de cero a tres años de

edad (Ver Anexo 5). A continuación se explica la valoración del análisis de los resultados de los aspectos más afectados.

En relación a los hábitos que manifiestan en el proceso de alimentación los niños de edades de 1 a 3 años, porque el período anterior aún es muy pequeño, se constata que solo el 20% de las madres expresan que sus hijos comen solos, aunque ninguno utiliza la cuchara sin derramar alimentos; al igual que ninguno bebe del jarro sin derramar, ni utilizan la servilleta cuando tienen la boca sucia al terminar la alimentación, son precisamente las madres quienes velan por la limpieza de la ropa y el cuerpo del niño, a partir del empleo de pañitos.

Por otra parte, al explorar el lugar donde transcurre el proceso de alimentación se aprecia que solo el 10% come sentado en su silla a la mesa, el 20% lo hace en su silla fuera de la mesa; en las piernas de la persona que le administra el alimento el 40%; mientras que el 30% lo hace en las piernas de otra persona que ayuda al proceso, generalmente son las abuelas las que participan en este proceso. Un dato significativo además para la autora fue el espacio físico donde se produce el proceso de alimentación del niño, es decir, el 40% lo hace dentro del hogar y el 60% fuera del hogar, se destaca en este sentido, el patio, portal y parque como los lugares más elegidos por la familia para alimentar al niño, constatándose además que el 100% de las entrevistadas necesitan el empleo de estímulos para que el niño se alimente.

Los principales estímulos empleados por la familia guardan relación con las promesas en un 30%, castigos en un 50%, engaños, (sobornos, juegos) en un 20%, quedando relegados los cuentos y canciones para apoyar este importante proceso en un 0%, dato este que aporta un singular dato a la investigación.

En cuanto a la atención al desarrollo de hábitos durante el proceso de la administración de los alimentos, se corrobora que el 75% de la muestra no exigen a sus hijos que mastiquen con la boca cerrada, no hablar con la boca llena, no mezclar los alimentos, mientras que solo el 30% no permiten que introduzcan las manos en la comida. En este sentido se aprecia en las respuestas de las familias que asumen el proceso de alimentación de sus hijos con agobio y ansiedad y que lo más importante para ellas es que los hijos coman, casi todo, sin importar qué y cómo lo hacen.

Por último, al indagar las principales inquietudes que poseen sobre el tema que se investiga, se conoció que aún cuando han recibido orientaciones, sobre todo por el personal de salud, de la ablactación y la edad cronológica de su niño son muchas las



inquietudes con respecto a la inapetencia, preferencia de alimentos, el modo de ingerirlos y hasta las personas seleccionadas para este proceso.

Los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta revelan lo necesario de proseguir en la búsqueda de variantes que potencien la labor de la promotora en función de concebir un proceso de orientación familiar en la educación integral y en este tema en particular, la cultura alimentaria, en correspondencia con las necesidades y particularidades individuales de cada una de las familias.

**Del análisis obtenido en el procesamiento de los instrumentos investigativos aplicados se precisa la necesidad de:**

- Diseñar una capacitación dirigida a elevar los niveles de preparación de las promotoras relacionadas con temáticas referidas a la cultura alimentaria, la cual debe estar bien concebida y planificada, que sea dinámica, asequible y que ofrezca las posibilidades de perfeccionar la práctica desde los análisis que en cada una de sus formas se promuevan.
- Diseñar acciones de capacitación que promuevan el vínculo entre lo teórico y lo práctico, la demostración, el intercambio reflexivo, que permita una comunicación donde se estimule la creación, actividades donde se aprovechen las potencialidades que brinda la institución infantil como centro de capacitación de la comunidad en función de elevar el nivel técnico y metodológico de las promotoras para la promoción de una cultura alimentaria acorde al desarrollo tecnológico actual.

**Conclusiones preliminares del capítulo.**

El análisis e interpretación efectuado acerca de los antecedentes y evolución histórica de la capacitación de los recursos laborales, promotoras del programa Educa a tu Hijo, así como la necesidad de la promoción de una cultura alimentaria adecuada desde los primeros años de vida, permiten confirmar la actualidad del problema objeto de estudio, dado en lo fundamental por:

- La preparación continua y permanente de los docentes con carácter diferenciado, a partir de las necesidades y su evolución, el carácter sistemático, socializador, interactivo y reflexivo, en la preparación de las promotoras ocupa un espacio importante la orientación para el desarrollo de la función educativa desde la comunidad; contribuyendo a fomentar en este caso particular, una cultura alimentaria, que se refleja en estilos de vida más sanos en los niños, propiciando a su vez, cambios sustanciosos en los modos de actuación de estos y de su familia, haciéndose necesario la utilización

de elementos teóricos y pedagógicos que permitan un accionar reflexivo en cuanto a la preparación no solo de la promotora sino de los demás agentes que interactúan en esta labor.

- Al analizar cuantitativa y cualitativamente los resultados del diagnóstico inicial, arrojados en la investigación, a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas investigativas se pudo comprobar las necesidades de las promotoras relacionadas con su preparación para contribuir a la formación de una educación alimentaria, higiene de los alimentos, correctos hábitos alimentarios y de mesa, a partir del empleo de variadas alternativas que favorezcan la correcta formación de una cultura alimentaria en los niños de estas edades, desde el hogar.

## **CAPITULO II. ESTRATEGIA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDA A LAS PROMOTORAS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO PARA EL DESARROLLO DE LA CULTURA ALIMENTARIA EN LOS NIÑOS DE CERO A TRES AÑOS.**

En este capítulo se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que sustentan la estrategia de capacitación que se propone como resultado del diagnóstico, la cual está dirigida a las promotoras del programa Educa a tu hijo para el desarrollo de la cultura alimentaria en los niños de cero a tres años. Así como la constatación de la validez teórica de la estrategia, a partir del criterio de especialistas.

### **Fundamentos filosóficos, sociológicos psicológicos y pedagógicos que sustentan la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa Educa a tu Hijo.**

El programa social de atención Educa a tu Hijo constituye una vía para ofrecer atención, cuidados, educación y atención integral a la primera infancia de 0-6 años que no asisten a instituciones infantiles, como primer nivel de prevención.

Tomando en cuenta estos criterios y a partir de la sistematización realizada a diferentes autores que han investigado sobre la superación, capacitación y preparación en la Educación Preescolar la autora asume lo planteado por Pérez L, C. (2008) cuando refiere cuatro aspectos fundamentales desde lo filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico en los procesos de capacitación macro proceso.

**El sustento filosófico** de la educación cubana, es la filosofía dialéctica materialista y el proceso de preparación de las promotoras constituye una parte esencial del proceso educativo de la Educación Preescolar en Cuba, en la vía no institucional, el que debe estar fundamentado e interpretado a la luz de los principios de la filosofía dialéctico materialista, los cuales adquieren su forma específica en este campo.

En el proceso de articulación armónica de la estrategia de preparación se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano, las ideas de Martí y la guía certera de Fidel en la conducción del proceso revolucionario en Cuba.

Relacionado con la afirmación anterior se puede plantear que, a pesar del desarrollo alcanzado por la Pedagogía General y Preescolar, así como de los procesos de superación y capacitación que se han planificado en Cuba, en determinados aspectos como es el caso de la capacitación de las promotoras acerca de la cultura alimentaria

desde las primeras edades de la vida, los conocimientos no son suficientes, lo que obliga a la búsqueda de estrategias para una mejor orientación familiar en relación con la temática.

**Fundamentos sociológicos.** Se consideró el proceso de capacitación como un fenómeno social. Hoy se exige como nunca la vinculación de la preparación como fenómeno social con los demás agentes de la sociedad, entre los cuales está la institución, la familia, la comunidad y los medios de comunicación. Por lo que el proceso de capacitación debe responder a esas exigencias.

En diferentes ocasiones se ha hecho énfasis en que la sociedad es un referente esencial para la educación; es en ella donde se materializan todos los movimientos del desarrollo, ella es marco de acción y fuente inagotable de información. Un elemento importante en la comprensión de los presupuestos teóricos, lo constituye el contexto sociocultural en que se desenvuelven los infantes y donde tiene incidencia la familia, la institución infantil, la comunidad y demás agencias educativas, este contexto es una condición determinante en el desarrollo de la estrategia. El sistema de influencias educativas que organice la comunidad, debe tener en cuenta el apoyo y la dirección de acciones hacia la familia.

**Fundamentos Psicoeducativos.** En el proceso de conformación de la estrategia se ha realizado un análisis de las ideas más progresistas y revolucionarias del pensamiento pedagógico, sobre la base del modelo histórico cultural, con un enfoque humanista del desarrollo.

La autora del trabajo asume los aspectos relacionados con la enseñanza como conductora del desarrollo; el papel del medio “los otros” en el proceso de potenciación del desarrollo; la interrelación entre las agencias educativas y el papel de la promotora, ejecutoras y familia como conductoras del desarrollo de los niños.

Todos ellos como núcleos centrales que permiten una comprensión de todo el accionar desarrollado, logrando con ello el desarrollo armónico e integral del niño, a partir de las acciones con el empleo del programa director de la Educación Preescolar, en el que se articulan los aspectos que componen el desarrollo integral y armónico de los niños como objetivo fundamental de la Educación Preescolar, entre los que se encuentran la educación laboral, la educación para la salud y su salida al proceso educativo en la vía no institucional.

Un fundamento importante en la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras lo constituye el tener en cuenta los principios en que se sustenta la Pedagogía Preescolar en

Cuba, haciendo énfasis en aquellos que guardan una estrecha relación con el tema, independientemente de que como sistema, todos se interrelacionan entre sí, dentro de ellos, el niño como centro de la actividad, el adulto como rector del proceso educativo, el protagonismo y participación de la familia y la comunidad en el proceso educativo.

El carácter desarrollador que debe tener el proceso educativo fue resaltado por L. S. Vigotsky (1985) cuando "(...) demostró el papel fundamental de la enseñanza y la educación que deben pasar delante del desarrollo y arrastrarlo consigo (...) "<sup>32</sup>. En esta comprensión resulta esencial el proceso de influencia de los adultos sobre el niño, según el, "(...) existe una diferencia entre lo que el niño es capaz de hacer por sí solo y lo que puede alcanzar con la ayuda de los adultos y de otros niños." "<sup>33</sup> Al desarrollar el concepto de zona de desarrollo próximo enfatiza en la importancia de la relación interpersonal en el proceso de aprendizaje, que depende precisamente de la calidad de la interacción y le asigna un papel importante al otro como mediador de la cultura y el sujeto que aprende.

La experiencia acumulada en el trabajo que se realiza en la vía no institucional ha demostrado que los niños de estas edades manifiestan hábitos alimentarios incorrectos que inciden en mayor o menor medida en su estado nutricional, lo que hace más difícil la labor preventiva y educativa de las promotoras, ejecutoras y la familia que tienen el deber de atenderlos, los cuales deben tener una preparación básica en cuanto al desarrollo de una cultura alimentaria adecuada, por lo que se hace necesario que se capaciten para esta tarea.

En la elaboración de la estrategia se consideró además, el concepto de estrategia propuesto por la teoría de la educación avanzada que fue expresado en el capítulo I de la investigación, adaptándolo al proceso de capacitación de las promotoras. Por otra parte, en el proceso de articulación armónica de la estrategia de capacitación se ha tenido en cuenta la aplicación consecuente de las leyes y categorías fundamentales de la filosofía marxista leninista, con un sustento en el pensamiento filosófico y pedagógico cubano.

Estos referentes guardan estrecha relación con la exigencia que hoy se les plantea a la educación, de establecer la capacitación como fenómeno social, visto en la participación

---

<sup>32</sup> L. S. Vigotsky. (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. P- 42.

<sup>33</sup> L. S. Vigotsky. (1985). Interacción entre enseñanza y desarrollo. Selección de lecturas de Psicología Infantil y del Adolescente. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. P- 43.

de todos los agentes educativos, familia, ejecutoras, promotoras, entre otros, este contexto es una condición determinante en el desarrollo de la estrategia.

Además, se considera en la fundamentación de la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras en cuanto al desarrollo de la cultura alimentaria, un sistema de principios, tanto pedagógicos como didácticos, los cuales se ven reflejados en la elaboración, puesta en práctica, y en la evaluación de la misma. Por lo que se les confiere especial atención, en la planificación, organización, ejecución, control y evaluación de las acciones diseñadas en la propuesta.

Los principios en que se sustenta la estrategia de capacitación son:

- Principio de la relación entre comunicación y la actividad: este postulado significa que el perfeccionamiento del desempeño profesional de la promotora se concibe a partir de la actividad y la comunicación, las cuales permiten el establecimiento de relaciones interpersonales, que actúan como agentes mediadores, entre estas y la experiencia cultural que van asimilando, y que a su vez transmiten a las familias de los niños relacionados con el desarrollo de una cultura alimentaria adecuada.
- La unidad entre lo afectivo-cognitivo: la promotora en su quehacer como comunicadora social establece relaciones con las personas de su entorno lo cual le permite el intercambio afectivo de criterios y conocimientos relacionados a vivencias adquiridas en las diferentes tipos de actividades que enfrenta, lo que se torna significativo. Con ello logran experimentar sensaciones de agrado, de emoción y placer ante la misión a acometer. En esta investigación toma sentido particular la promoción de nuevos estilos de vida, apoyados en una adecuada cultura alimentaria.
- La atención a la diversidad: para su cumplimiento es imprescindible conocer la caracterización de cada promotora en cuanto a los conocimientos y las vivencias que poseen, que le permitan un accionar consecuente con la promoción de una cultura alimentaria adecuada desde los primeros años de vida.
- Principio del carácter activo, interactivo y participativo: se evidencia en las sesiones de capacitación que conforman la estrategia, visto en el proceso de apropiación de los contenidos teóricos y prácticos, donde se enriquecen los saberes, para dirigir de manera novedosa acciones relacionadas con la cultura alimentaria.
- Principio de la flexibilidad metodológica: este postulado implica que la aplicación de la propuesta debe obedecer a las necesidades, potencialidades y las condiciones concretas que tiene la promotora respecto al tema abordado, lo que no se contrapone a la

experimentación, las posibilidades de adaptar, perfeccionar y crear que tienen los docentes, sin obedecer a esquemas rígidos. La esencia consiste en la creación de un espacio de aprendizaje, donde prime la flexibilidad, que favorezca la adquisición de actitudes relacionadas con la cultura alimentaria.

#### **2.1.1. Características de la estrategia de capacitación.**

La presente estrategia está destinada a la capacitación de las promotoras del programa Educa a tu Hijo, dada la importancia de su trabajo preventivo y atendiendo a los retos educativos actuales en la promoción de una adecuada cultura alimentaria desde la más temprana edad, la cual se materializa a partir diversas formas organizativas, tomadas de la teoría de educación avanzada, combinándolas con las orientaciones más recientes del Grupo Técnico Nacional del programa “Educa a tu Hijo”. Estas sesiones de capacitación suman un total de 40 horas lectivas.

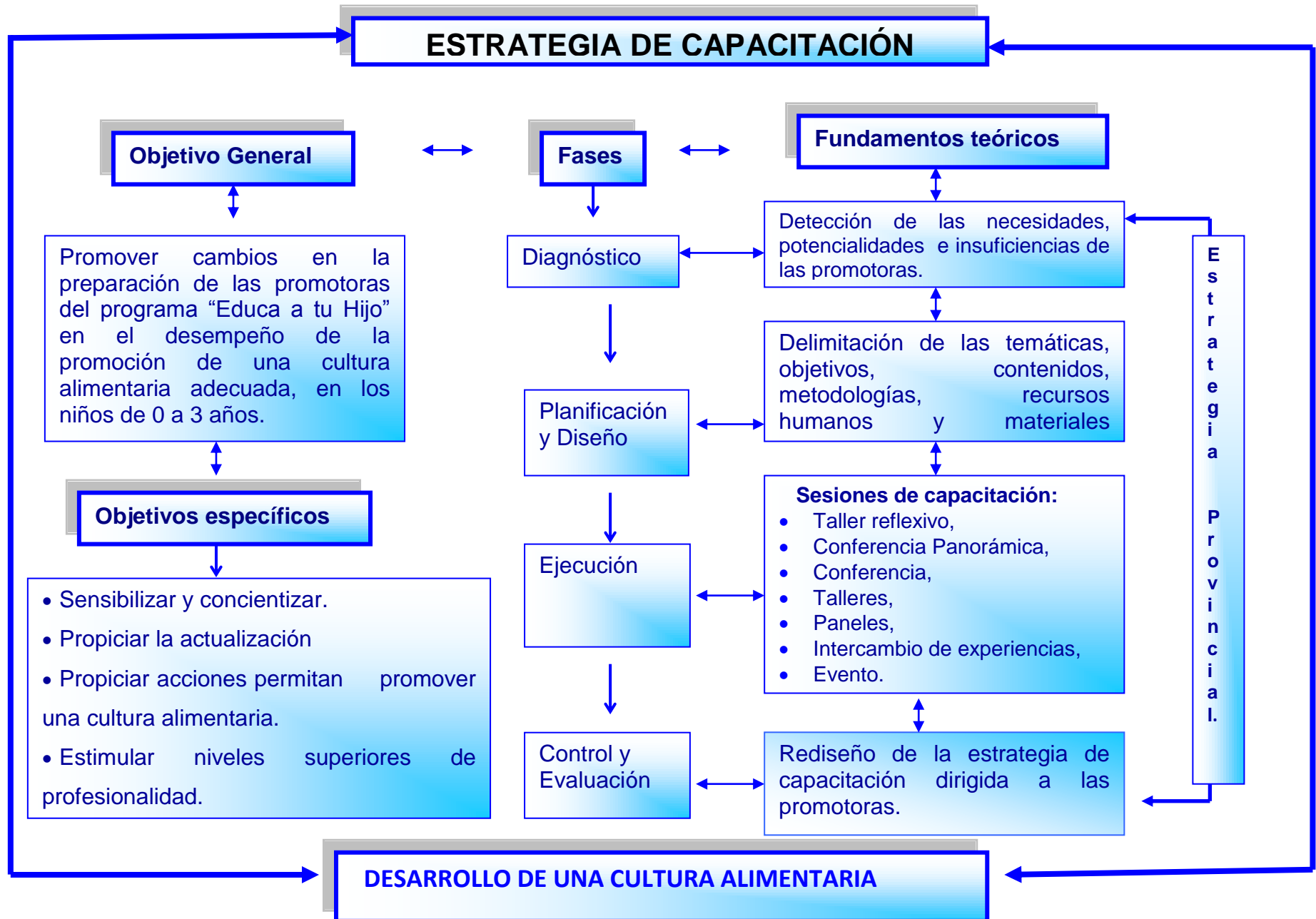
Entre los rasgos más generales que caracterizan las sesiones de capacitación se encuentran:

1. El desarrollo se concibe de manera lógica, partiendo desde los elementos más generales hasta los más particulares.
2. Establecimiento de la relación entre teoría y práctica.
3. Cada sesión debe promover el desarrollo de la creatividad a partir del trabajo grupal e individual.
4. Cada sesión debe convertirse en un espacio para la reflexión y el intercambio de experiencias cumpliendo las reglas del trabajo en grupo.

#### **2.1.2. Estructura de la estrategia de capacitación.**

La estrategia de capacitación que se propone, reconoce el papel de las promotoras como mediadoras en la comunidad para la transformación de las familias en la educación de una cultura alimentaria adecuada de sus niños.

Para una mejor comprensión de la estructura de dicha estrategia se representan sus componentes en el siguiente esquema:





Este producto científico tiene en cuenta el papel rector de los objetivos, el enfoque sistémico entre cada uno de sus componentes, el valor de la retroalimentación en el desempeño del trabajo, los objetivos son:

**Objetivo general:** Promover cambios en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” en el desempeño de la promoción de una cultura alimentaria adecuada, en los niños de 0 a 3 años.

**Objetivos específicos:**

1. Sensibilizar y concientizar a las promotoras en la necesidad de su capacitación en el desarrollo de una cultura alimentaria para la transformación de los modos de actuación de las familias en la educación de sus hijos desde las edades más tempranas.
2. Propiciar la actualización de la promotora en aspectos relacionados con el desarrollo de una cultura alimentaria adecuada, como vía para realizar la labor educativa y su continuidad en el hogar por parte de la familia.
3. Propiciar acciones por la promotora que permitan promover una cultura alimentaria adecuada desde los primeros años de vida involucrando a la familia y a los demás agentes educativos de la comunidad.
4. Estimular niveles superiores de profesionalidad mediante la capacitación de las promotoras en aspectos referentes a la cultura alimentaria y su orientación a los demás agentes educativos.

**2.2. Fases de la estrategia de capacitación.**

La estrategia consta de cuatro fases, constituidas por acciones que permiten la detección de las necesidades, potencialidades e insuficiencias de las promotoras, así como la planeación estratégica de las vías y formas de capacitación interrelacionadas entre sí, con un orden lógico para lograr la salida coherente de los contenidos y temáticas, las cuales se describen a continuación:

**Primera fase: Diagnóstico.**

Para el desarrollo de esta fase se tienen en cuenta los siguientes aspectos:

1. Determinación de las necesidades, insuficiencias y potencialidades de las promotoras para el desarrollo de una cultura alimentaria en los niños de 0 a 3 años atendidos por el programa Educa tu Hijo tales como:
  - Conocimiento del desarrollo de una cultura alimentaria y su incidencia desde las primeras edades de la vida en la salud.

- Dominio de los elementos teóricos que abarcan esta temática para establecer indicadores y metodologías que permitan poder evaluar y controlar su adquisición.
- Relación entre las vivencias y los conocimientos relacionados con la cultura alimentaria.
- Vías utilizadas para la estimulación de una adecuada cultura alimentaria.

Los aspectos señalados anteriormente, concebidos para la determinación de las necesidades, insuficiencias y potencialidades latentes de manera individual y grupal, es el punto de partida para ejecutar las demás fases de la estrategia de capacitación, con carácter diferenciado, partiendo de las características del consejo popular que atiende y de las familias, comprometiendo a la promotora con su desarrollo profesional y personal, en cuanto a aspectos relacionados con la cultura alimentaria y su incidencia en la salud de los niños del consejo que atiende.

### **Segunda fase: Planificación y diseño de la capacitación.**

En esta fase se tienen en cuenta las necesidades reales de las promotoras para la concepción de las acciones, vías y formas de capacitación donde se delimitan por parte de la autora las temáticas, objetivos, contenidos, metodologías, recursos humanos y materiales necesarios para el logro de las transformaciones en el campo que se investiga, materializándose en las siguientes acciones:

- Determinación de los contenidos a abordar en cada una de las formas de capacitación, partiendo de las insuficiencias en los conocimientos teóricos y habilidades pedagógicas de las promotoras; así como de las necesidades de las familias.
- Se planifican y diseñan las sesiones que comprenden las diferentes formas de capacitación a las promotoras tales como talleres, conferencias, debate, paneles, eventos, intercambios de experiencias, autosuperación en correspondencia con las necesidades a partir de la fase de diagnóstico.
- Planificación de conjunto con la dirección municipal y el grupo coordinador de las sesiones de trabajo en correspondencia con el contexto de realización y secuencia de la temática según el contenido.
- Diseño de las formas de capacitación de cada sesión.
- Diseño y elaboración de materiales de apoyo, plegables, manuales para la orientación a la familia por parte de la promotora, lo que permiten profundizar y sistematizar los contenidos abordados.

- Selección de la participación activa de los agentes educativos con potencialidades en las sesiones de la ejecución de la estrategia para el desarrollo de los contenidos, por ejemplo la doctora del consultorio médico, enfermera.
- Planificación de locales según el contexto, contenido y temática a abordar en la sesión.

### **Tercera fase: Ejecución de la capacitación.**

En esta fase se desarrollan las siguientes sesiones de capacitación con las promotoras donde se ejecutan variadas formas y vías en una misma sesión, lo que propicia el enriquecimiento del intercambio, debate, el saber hacer, vivenciar, en el trabajo en grupo dentro de esta fase se desarrollan las siguientes acciones:

- Socialización de las sesiones de capacitación en la estructura provincial y municipal.
- Inserción en la estrategia de superación que se concibe para todo un curso lectivo, donde el grupo coordinador provincial desarrolla la preparación metodológica.
- Ejecución de las sesiones con variadas formas y vías según lo exija las temáticas y contenidos, la dinámica de cada una depende de la flexibilidad de las habilidades alcanzadas por las promotoras, del contexto, y los participantes.
- Rediseño de las formas y vías de capacitación a partir de la evaluación del impacto de las mismas por parte de la investigadora, lo cual enriquece los análisis de las acciones de la cuarta fase demostrándose la interrelación entre las fases.

Las mismas se insertarán en la estrategia de superación provincial, la cual se concibe de manera mensual, por el grupo coordinador a esta instancia, donde la Universidad de Ciencias Pedagógicas tiene su espacio, aprovechando además las potencialidades de otros participantes de la dirección municipal de Educación Preescolar, en este caso metodólogas que dirigen el trabajo de las promotoras y miembros del grupo coordinador que participan en esta y que pueden incidir en el logro de los objetivos específicos de cada sesión de capacitación.

### **Cuarta fase: Control y evaluación.**

En esta fase se concibe para evaluar las transformaciones y cambios en el desempeño de las promotoras durante el desarrollo de las diferentes sesiones de capacitación, además de evaluar el impacto de la estrategia en el programa Educa a tu Hijo a través del control por parte de la investigadora, desarrollando las siguientes acciones.

- Determinación de los indicadores para evaluar en el impacto de:
  - el desempeño de las promotoras en su labor de orientación a la familia en el desarrollo de la cultura alimentaria.

- el impacto de la estrategia en el programa Educa a tu Hijo.
- Elaboración de los instrumentos para evaluar los indicadores
- Aplicación de los instrumentos para evaluar los indicadores
- Se realiza la evaluación, posibilitando establecer acciones, que propicien nuevas variantes en el desarrollo de la capacitación.
- Rediseño de la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras.

### **2.3. Desarrollo de las sesiones de capacitación de la fase de ejecución.**

#### **SESION # 1: Sensibilización y concientización para el desarrollo de una cultura alimentaria.**

En esta sesión de trabajo se deriva el objetivo específico donde se pretende sensibilizar y concientizar a las promotoras en la necesidad de su capacitación, en el desarrollo de una cultura alimentaria para la transformación de los modos de actuación de las familias, en la educación de sus hijos desde las edades más tempranas.

Utilizando para su desarrollo un taller reflexivo y una conferencia panorámica, la primera en busca de un intercambio rico en debate, discusión, confianza y armonía, la segunda para la profundización de los contenidos de la temática desde el punto de vista biológico, psicológico, pero también social, lo que permite una amplia visión de la problemática y del concepto que se estudia, a partir de los elementos estructurales que lo integran, como punto de partida para comprender el tema en sí.

#### **1. Taller reflexivo.**

**Temática:** La capacitación de la promotora sobre la cultura alimentaria como una vía eficaz para promover cambios en los estilos de vida de la familia con niños de 0 a 3 años.

**Objetivo:** Reflexionar sobre la necesidad de la capacitación de la promotora como agente educativo, en la orientación a la familia para el logro de una adecuada cultura alimentaria, desde las primeras edades.

**Método:** Elaboración Conjunta.

**Procedimientos:** Preguntas, observación, lluvia de ideas.

**Medios de enseñanza:** (computadora), Pizarra y tiza.

**Participantes:** Promotoras.

**Bibliografía:** Colectivo de autores. Manual de capacitación. Educación Alimentaria, nutricional e Higiene de los alimentos.

Carvajal Rodríguez Cirelda: Promoción de la salud en la escuela cubana.

Módulo III. Maestría en Ciencias de la Educación. Cuarta parte. Mención Preescolar.

**Desarrollo:** Se motivará a partir de la presentación electrónica los núcleos conceptuales que permiten el debate acerca del tema, se explica el objetivo y se analizan los contenidos en la medida que se produzca el diálogo, de manera animada. El análisis debe estar apoyado de las vivencias que poseen las promotoras del entorno en el cual se desempeñan, todo esto se materializa, de manera interrelacionada, a partir de la representación en un esquema, (ver Anexo 6).

### **Conclusiones.**

Para finalizar se procederá a aplicar un PNI a las participantes donde se refleje las expectativas y la necesidad de profundizar en los conocimientos sobre la temática que se va a desarrollar.

### **Conferencia Panorámica.**

**Temática:** Cultura alimentaria. Elementos que la integran. Repercusión en la salud y el desarrollo integral de los niños. Relación entre: Cultura alimentaria, estilo y calidad de vida.

**Objetivo:** Valorar la importancia del desarrollo de una cultura alimentaria adecuada desde edades tempranas.

**Método:** Conversación heurística.

**Procedimientos:**, preguntas, situaciones pedagógicas, observación.

**Medios de enseñanza:** Tecnológico (computadora), Pizarra.

**Participantes:** Promotoras.

**Bibliografía:** Ministerio de Salud Pública. Manual de capacitación. Educación Alimentaria, nutricional e Higiene de los alimentos.

Carvajal Rodríguez Cirelda: Promoción de la salud en la escuela cubana.

Maestría en Ciencias de la Educación: Módulo III. Cuarta parte. Mención Preescolar.

**Desarrollo:** Se comienza con una presentación panorámica de cada tema, analizar los contenidos a tratar en cada sesión, el funcionamiento de las mismas, su objetivo, encaminado básicamente a promover cambios en la preparación de las promotoras, en cuanto a la promoción de una cultura alimentaria adecuada, desde edades tempranas.

Se recomienda que en el primer momento se aplique la técnica participativa de presentación: “El pañuelo”. La misma consiste en que las promotoras tendrán un pañuelo de papel o tela colgado en el cuello. La moderadora dará la orden de que escriban en el pañuelo de la otra compañera su nombre y el significado que le atribuye al término cultura alimentaria. Una vez realizada la técnica, cada participante tomará su pañuelo, que estará

en la compañera con la que ha formado la pareja, se presentará diciendo su nombre, consejo popular donde trabaja y dará lectura a lo escrito en el mismo. Se retoman los criterios dados por las promotoras y se les explicará la importancia de la profundización en el tema que se les sugiere. Esto permitirá además, constatar la disposición o resistencia del grupo ante la temática.

Después de presentado el tema objeto de debate, se explicará el por qué del tema seleccionado, visto en la dimensión social y su repercusión en la salud del infante. Por lo que todos los criterios que se aborden son inherentes a cualquier ciudad, pueblo, consejo popular, u hogar.

Para comprender este tema se parte de la concepción de un esquema lógico estructural. (ver Anexo 7).

El análisis de cada núcleo conceptual permitirá la libre expresión de ideas y opiniones de los participantes, esto permitirá la elaboración de cada concepto y su interrelación.

Se parte del concepto de Cultura, Alimentación para llegar al consenso de cultura alimentaria. Como bien lo refleja el esquema y respetando el orden en que aparece se irá profundizando los componentes que integran esta concepción, resultado de la sistematización teórica realizada por la autora. Se pedirá que comenten las vivencias que tienen al respecto a partir de la labor que realizan, aunque en el plano personal estas también cuentan. Para ello es necesario no sólo precisar el concepto de cada término tratado sino la ejemplificación, como aparece en el esquema, de las acciones que responden al mismo. Después se realizarán breves conclusiones generales. En este sentido, es menester redondear que al asumir una correcta cultura alimentaria se favorece una calidad de vida adecuada y a su vez un estado de salud acorde. Este último núcleo se precisará a partir de una lluvia de ideas, donde se hace necesario conducir la reflexión de los participantes de la repercusión de cada componente en un estado de salud satisfactorio, en correspondencia con los canales de la periodización del desarrollo humano.

Después de este análisis, se precisa con las promotoras la importancia de la profundización en los contenidos estudiados, a partir del rol social que asumen. Para ello se conduce la reflexión con el empleo del siguiente esquema, el cual puede ser elaborado en conjunto, es decir, el facilitador y los participantes.

### **Conclusiones.**

Para finalizar y después de haber realizado las conclusiones del tema tratado se utiliza la **técnica participativa ¿Qué me llevo? ¿Y qué dejo?** Para ello se repartirán unas tirillas de papel que permitirán evaluar si los participantes han comprendido el tema y el nivel de satisfacción sobre el mismo.

**Evaluación:** Se realiza a partir del intercambio con los participantes, tanto en el inicio como final de la conferencia.

## **SESIÓN # 2: Profundización de los contenidos sobre cultura alimentaria.**

En esta sesión de trabajo se deriva el objetivo específico donde se pretende propiciar la actualización de la promotora en aspectos relacionados con el desarrollo de una cultura alimentaria adecuada, como vía para realizar la labor educativa y su continuidad en el hogar por parte de la familia. Así como propiciar acciones por parte de la promotora, que permitan promover una cultura alimentaria adecuada desde los primeros años de vida, involucrando a la familia y a los demás agentes educativos de la comunidad.

Utilizando para el desarrollo de esta una conferencia y un taller, la primera en busca de la sistematización y profundización de contenidos relacionados con la alimentación y las funciones de todos los sistema y órganos que intervienen en la digestión, elementos teóricos estos, de imprescindible connotación para la labor educativa que ejerce la promotora en la familia y la segunda para ejercer el saber hacer en la elaboración de las vías de orientación a las familias, con respecto a los contenidos abordados anteriormente, todo lo cual tributa a las transformaciones en sus modos de actuación, en su labor educativa, como agentes potenciadores del desarrollo de los niños y sus familias.

### **Conferencia.**

**Temática:** Educación alimentaria. Principales núcleos básicos. Sus relaciones e importancia de una conducta adecuada.

**Objetivo:** Analizar el concepto de educación alimentaria a partir de los núcleos conceptuales que la conforman.

**Métodos:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** preguntas, lluvia de ideas, dramatización, observación.

**Medios de enseñanza:** Tecnológico (computadora), Pizarra y tiza.

**Participantes:** Promotoras y otros miembros del grupo coordinador.

**Bibliografía:** Editorial Pueblo y educación: Fisiología del desarrollo e Higiene del niño de 0 a 6 años.

Ministerio de Salud Pública. Manual de capacitación. Educación Alimentaria, nutricional e Higiene de los alimentos.

**Desarrollo:** Se partirá de la retroalimentación del tema desarrollado en la sesión anterior, haciendo énfasis en el primer núcleo conceptual que conforma el esquema lógico estructural elaborado, es decir, educación alimentaria, se presenta el objetivo y de hecho se explica que en lo sucesivo se irán abordando todos los componentes que integran la cultura alimentaria.

Para motivar y dinamizar y lograr la participación de todo el grupo se utilizará una técnica participativa de animación llamada El conteo. A cada participante se le entregará una tarjeta con la representación de un número, que al dorso tendrá el nombre del concepto que conforma el esquema lógico que se diseñará en el encuentro. Cada participante expondrá, según su criterio, el concepto del núcleo conceptual que representa y dirá el lugar que ocupa a medida que transcurre el debate. De ser errónea la respuesta otro compañero podrá explicarlo, siempre manteniendo un clima, flexible y cooperativo.

El moderador iniciará el análisis a partir del término, alimentación, como se presenta en el esquema que se ilustra en el Anexo 8.

En la medida en que se vaya construyendo el esquema se precisará el concepto de cada núcleo conceptual, lo más asequible posible para el grupo; así como la ejemplificación necesaria para que se comprenda el mismo.

Finalmente, para generalizar lo aprendido se hará una retroalimentación del tema, esto lo podrán hacer los propios participantes independientemente del concepto que se le haya asignado.

Como cierre de la sesión el moderador pedirá que representen con sus cuerpos cada núcleo conceptual tratado así como las relaciones entre ellos, para lo que podrán utilizar objetos personales como carteras, zapatos, entre otros, lo cual deberán hacer en un tiempo determinado. Esta técnica participativa se llama La estatua, empleada en esta ocasión para determinar si el tema ha sido comprendido.

**Evaluación:** Estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializarán los resultados, como bien se explica en la conferencia, la evaluación está concebida de manera individual y grupal durante la misma.

**Taller.**

**Temática:** La educación alimentaria, desde las etapas tempranas de vida. Principales orientaciones a la familia.



**Objetivo:** Elaborar orientaciones a la familia encaminadas al logro de una adecuada cultura alimentaria, según edad cronológica.

**Métodos:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** trabajo en pequeños grupos, observación, preguntas.

**Medios:** Cartulina, hojas, crayolas, lápices.

**Bibliografía:** Editorial Pueblo y Educación: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Editorial pueblo y Educación. En torno al Programa de Educación Preescolar.

Editorial pueblo y Educación. Fisiología del desarrollo e Higiene del niño de 0 a 6 años.

**Desarrollo:** Siguiendo el hilo conductor de la conferencia se promueve el debate entre los participantes sobre el concepto de educación alimentaria y los núcleos básicos a tener en cuenta al analizar este término. Seguidamente se aplica la técnica participativa ¡Elige tu color. Las participantes tomarán del buzón del saber una tarjeta al azahar, quien tome la de color rojo será ponente y quien tome la de color azul, será oponente. La tarea a cumplir consiste en la elaboración de orientaciones educativas dirigidas a la familia, relacionadas con la promoción de una cultura alimentaria adecuada, según la edad de 0 a 3 años. Para desarrollar con éxito la tarea se reunirán en equipos y podrán consultar la bibliografía relacionada con el tema. En cada equipo habrá un relator, el que debe poseer no solo una correcta expresión oral sino escrita. Los participantes que reflejen el rol de oponentes deberán señalar las dificultades del otro equipo pero con profesionalidad y con solidez en los fundamentos dados al respecto.

Una vez agotado el tiempo de diseño de las orientaciones referidas se realiza el debate correspondiente, el moderador deberá prestar mucha atención a cada intervención, por lo que hará las aclaraciones necesarias.

Para finalizar se estimulan las mejores intervenciones, tomando en cuenta la posición de ambos equipos. Se emplea la técnica participativa La escalera con la intención como en otras sesiones, de constatar la apropiación del tema por parte de los participantes. La misma consiste en que cada cual se colocará en el escalón que considere que se encuentra a partir de los saberes adquiridos en el tema estudiado.

**Evaluación:** Estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializarán los resultados, como bien se explica en el taller la evaluación está concebida de manera individual y grupal durante toda la misma.

**SESION # 3: Profundización en la labor educativa con la familia.**

En esta sesión se pretende propiciar acciones por parte de las promotoras que permitan promover una cultura alimentaria adecuada, desde los primeros años de vida, a partir de la conceptualización de higiene e higiene de los alimentos, como elemento que incide en la salud infantil, involucrando a la familia y a los demás agentes educativos de la comunidad.

La sesión se desarrollará a través de un panel y un taller buscando la diversidad de formas de capacitación y por tanto la autopreparación intencionada, con temas específicos. La primera para lograr el intercambio desde los saberes en cuanto a la higiene de los alimentos, con el apoyo de especialistas de Salud, todo lo cual facilita la profundización sobre las distintas enfermedades más frecuentes en la edad que se estudia y los roles correspondientes a asumir por todos los agentes, un sentido particular lo aporta las vivencias de cada participante, la segunda forma de capacitación garantiza profundizar en los métodos, vías y procedimientos que pueden ser empleados para preservar la salud, en la que se elaboran materiales y medios en función de orientar a la familia.

#### **Panel.**

**Temática:** Higiene de los alimentos.

**Objetivo:** Debatir las conductas seguidas por la familia cubana actual que incurren en hábitos higiénicos inadecuados, a partir del análisis de los núcleos conceptuales.

**Métodos:** Preguntas y respuestas.

**Procedimientos:** trabajo en pequeños grupos.

**Medios:** Cartulina, hojas, crayolas, lápices, Computadora, TV, DVD.

**Bibliografía:** Editorial Pueblo y Educación: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Editorial pueblo y Educación. En torno al Programa de Educación Preescolar.

Editorial pueblo y Educación. Fisiología del desarrollo e Higiene del niño de 0 a 6 años.

**Desarrollo:** La moderadora presentará el tema del panel y hará un breve recorrido por los núcleos conceptuales que integran la temática a partir del empleo de una presentación electrónica. Se selecciona teniendo en cuenta el diagnóstico del grupo, se designa una relatora, la cual hará las conclusiones del panel. Los participantes apuntarán los datos más significativos y prepararán sus intervenciones, para lo cual se guiarán por el siguiente plan de ideas:

- Concepto de hábito.
- Concepto de higiene.

- Concepto de salud.
- Repercusión de los hábitos higiénicos en la salud.
- Conducta a seguir antes, durante y después del proceso de alimentación
- Patrones transgeneracionales. Tabúes.
- Particularidades de la edad.
- Orientaciones educativas a la familia.

Una vez presentado el tema y el algoritmo a seguir en el panel, se procede al debate, los participantes intervendrán según sus experiencias e interés por las temáticas. En este panel estará la doctora del consultorio para enfatizar en las principales enfermedades y medidas profilácticas.

La moderadora presentará varios spot relacionados con el objetivo del encuentro para lograr la participación de todo el grupo. La relatora seleccionada dará lectura a su relatoría, lo cual permitirá precisar las ideas conclusivas, de ser necesario la moderadora puntualiza alguna idea en general, además de aclarar que la relatoría realizada servirá de apoyo al próximo taller. Como resultado del panel se derivó la elaboración de un glosario de términos para el trabajo con las familias.

**Evaluación:** Estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializan los resultados, además de la elaboración de manera conjunta de los conceptos debatidos.

### **Taller.**

**Temática:** La higiene de los alimentos.

**Objetivo:** Elaborar medios de enseñanza relacionados con la higiene de los alimentos, a partir de su fundamentación psicopedagógica.

**Método:** Trabajo independiente.

**Procedimientos:** Preguntas, intercambios de experiencias.

**Medios de enseñanza:** (computadora), Pizarra y tiza.

**Participantes:** Promotoras.

**Bibliografía:** Colectivo de autores. Manual de capacitación. Educación Alimentaria, nutricional e Higiene de los alimentos.

Carvajal Rodríguez Cirelda: Promoción de la salud en la escuela cubana.

Módulo III. Maestría en Ciencias de la Educación. Cuarta parte. Mención Preescolar.

**Desarrollo:** Este taller se inicia a partir de la base orientadora de la actividad dada por la investigadora, en la cual se precisa el objetivo y las diversas operaciones que permiten

cumplimentar el mismo, donde se convoca a las participantes a la elaboración de medios de enseñanza donde se empleen las diversas manifestaciones artísticas, todo lo cual, incita a la creatividad de las mismas. En este sentido, es necesario revelar la importancia y necesidad de esta actividad para el logro de las transformaciones que se aspiran en la profesionalización de las promotoras en su labor de orientación a la familia, en cuanto al desarrollo de una adecuada higiene en el proceso de alimentación, como un aspecto de trascendental repercusión en la concepción desarrolladora con que se analiza la cultura alimentaria desde las condiciones del hogar, en los niños de 0 a 3 años de edad.

Una vez elaborado los medios cada participante expondrá con una fundamentación desde el punto de vista fisiológica y psicopedagógica la utilización del medio en una actividad conjunta según la modalidad de atención educativa seleccionada.

En el cierre se premiarán y estimularán los mejores trabajos, todo lo cual constituye la evaluación de la actividad.

#### **SESION # 4: Actualización en el desempeño profesional de la promotora.**

En esta sesión se pretenden lograr los objetivos específicos relacionados con la actualización de la promotora en aspectos relacionados con el desarrollo de una cultura alimentaria adecuada, como vía para realizar la labor educativa y su continuidad en el hogar por parte de la familia. Propiciar acciones por la promotora que permitan promover una cultura alimentaria adecuada desde los primeros años de vida involucrando a la familia y a los demás agentes educativos de la comunidad.

La misma se desarrollará asumiendo como formas de capacitación la conferencia y el taller, cuyos contenidos se van integrando a partir de las sesiones anteriores en la conceptualización de cultura alimentaria, donde se analizan los conceptos básicos de hábitos alimentarios, como condición necesaria para lograr cambios de estilos en las familias, todo lo cual es posible gracias a la orientación que ofrece la promotora.

#### **Conferencia.**

**Temática:** La formación de correctos hábitos alimentarios y su relación con una adecuada educación alimentaria en la primera infancia.

**Objetivo:** Analizar el concepto de hábitos alimentarios y las conductas más seguidas por la familia en el hogar.

**Método:** Elaboración conjunta.

**Procedimientos:** Intercambios entre los participantes, trabajo en pequeños grupos, lluvia de ideas.

**Medios:** tarjetas, pizarra, computadora.

**Bibliografía.:** Editorial Pueblo y Educación: La formación de hábitos en los niños y niñas de 0 a 6 años.

Editorial Pueblo y Educación. Fisiología del desarrollo e Higiene del niño de 0 a 6 años.

**Desarrollo:** A la entrada del lugar donde sesionará la capacitación se coloca El buzón del saber, dentro tendrá tarjetas con la representación de los símbolos (iguales y diferentes), por ambas caras. Se presenta el tema con esta incógnita, quien lo considere igual, formará un equipo y quien considere lo contrario conforma el otro equipo.

A partir del debate se precisa la importancia de distinguir los términos, hábitos alimentarios y educación alimentaria. Se presenta por tanto, el tema a partir del estudio del primer concepto.

Se procede entonces, al análisis de expresiones tales como: El GOZO DEL BUEN COMER Y COMER EN FAMILIA. La interpretación de estas frases permitirá una mejor comprensión del tema. Se conceptualiza y ejemplifica a partir de las experiencias personales y profesionales que poseen. Para finalizar se utiliza la técnica participativa La balanza, la misma ha sido diseñada mediante la técnica de papier machié. Esta consiste en colocar la cantidad de kilogramos en correspondencia con los contenidos adquiridos en la sesión.

**Evaluación:** Estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializan los resultados individuales y colectivos.

**Taller.**

**Temática:** Hábitos alimentarios. Una adecuada orientación, desde el seno familiar.

**Objetivo:** Demostrar a través de actividades prácticas, cómo orientar a la familia relacionado al desarrollo de hábitos alimentarios correctos en sus hijos de 0 a 3 años.

**Método:** Heurística.

**Procedimientos:** dramatización, trabajo en pequeños grupos.

**Medios:** Accesorios del hogar, vestuario de un juicio.

**Bibliografía:** Editorial Pueblo y Educación: La formación de hábitos en los niños y niña de 0 a 6 años.

Izquierdo Pérez, Mileidys: Proyecto de actividades para desarrollar hábitos higiénicos en los niños y las niñas/as de la educación preescolar

**Desarrollo:** En aras de vincular la teoría con la práctica en esta actividad se pretende valorar situaciones de la vida cotidiana, durante el proceso de alimentación. Para ello se

utiliza la técnica participativa La dramatización, se divide el grupo al conteo 1, 2, 3, 4 por equipos, se les dará un tiempo prudencial para que los que agrupan los números 1,2 y 3 realicen la dramatización de una situación de la vida cotidiana donde se asume conductas incorrectas. En cuanto a los números 4, representarán un juicio, con los respectivos roles que se asumen en este caso y dará las posibles soluciones de cada caso. Esta otra técnica permitirá arribar a las conclusiones de la sesión y a la evaluación individual y grupal del tema recibido.

**Evaluación:** Estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializan los resultados.

### **Sesión # 5: Profundización en el desempeño de la promotora.**

En esta sesión se pretenden lograr los objetivos específicos relacionados con la profundización en los contenidos que integran el término de cultura alimentaria por parte de las promotoras, como vía para realizar la labor educativa en la familia y comunidad en general. Propiciar acciones por la promotora que permitan promover una cultura alimentaria adecuada desde los primeros años de vida involucrando a la familia y a los demás agentes educativos de la comunidad.

La misma se desarrollará asumiendo como formas de capacitación el taller y el intercambio de experiencias, analizando el último elemento que integra el término asumido por la autora como cultura alimentaria, presentado este en la primera sesión de capacitación de la estrategia, es decir hábitos de mesa, todo lo cual permite preparar al niño como ser social activo desde las primeras edades, gracias a la influencia oportuna y consciente de los adultos. Para ello es necesario partir de los conceptos básicos y su materialización en la práctica educativa, evidenciando la vinculación teórico – práctica, rasgo que caracteriza la estrategia concebida.

#### **Taller**

**Temática:** Hábitos de mesa. Cuándo comenzar su educación.

**Objetivo:** Analizar la conceptualización de hábitos de mesa y su adecuada orientación, desde edades tempranas.

**Método:** Diálogo.

**Procedimientos:** Lluvia de ideas, conversación.

**Medios:** Computadora, pizarra y tiza.

**Bibliografía:** Barbón A. C.: Los hábitos de cortesía y comportamiento social, En revista Simientes No 3 Editorial Gente Nueva, La Habana 1984

**Desarrollo:** Esta actividad aborda el cuarto componente de la cultura alimentaria, abordado en la conferencia panorámica del inicio, es decir, hábitos de mesa. Para el desarrollo de la misma se emplea la técnica participativa Grupo de discusión, la misma consiste en que los participantes vertirán frases en la pizarra que expresen el concepto del tema; así como los principales comportamientos que se manifiesten en la familia actual.

Una vez realizada la técnica se elabora de manera conjunta los conceptos abordados y las principales conductas manifestadas por los padres.

Para finalizar se utiliza la técnica del PNI, donde las participantes depositarán en el buzón del saber, empleado en otras ocasiones, sus criterios acerca del nivel de satisfacción por el tema recibido, además de la comprensión del mismo.

**Evaluación:** Estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializan los resultados.

**Intercambio de experiencias.**

**Temática:** Actividades prácticas sobre la manifestación de los hábitos de mesa.

**Objetivo:** Valorar el desarrollo de hábitos de mesa, a partir del comportamiento de los niños durante el proceso de alimentación.

**Método:** Debate.

**Procedimientos:** Observación y conversación.

**Medios:** Computadora, pizarra y tiza.

**Bibliografía:** Carbó, P.: Estudios de los hábitos higiénicos en escolares de nivel primario con régimen de estudio seminternado. INHEM, Ciudad de la Habana, 1986 pág 20-23

Castro, P. L.: ¿Cómo la familia cumple su función educativa? Ed. Pueblo y Educación. La Habana, 1996.

**Desarrollo:** En esta actividad se pretende materializar los contenidos aprendidos en la anterior, a partir de la observación de un proceso de alimentación en el círculo infantil de referencia Provincial, con el empleo de una guía de observación.

Para ello, el grupo se dividirá en dos grupos, uno observará un proceso de alimentación en segundo año de vida y el otro en tercero.

Cada equipo designará una relatora. Al finalizar la observación se tomará un tiempo para valorar lo observado y diseñar el informe. El mismo puede ser enriquecido con la participación individual de sus integrantes. Lo más importante es lograr la participación y el debate reflexivo y creativo por parte del grupo.

### **Sesión #6: Demostración de saberes por la promotora sobre cultura alimentaria.**

Esta sesión de trabajo cumple con uno de los objetivos específicos, a partir del mismo se pretende que las promotoras demuestren los saberes adquiridos acerca del tema en cuestión. En la misma las participantes deberán emitir criterios y valoraciones sobre los contenidos estudiados, para ello revelarán sus saberes a partir del criterio emitido acerca de 5 manuales de apoyo al promotor, que la autora de la presente investigación ha concebido, todo lo cual constituye un recurso útil para el desempeño sistemático de las promotoras, en su labor de orientación a la familia. En esta sesión es válido que se realice el debate a partir del contenido expuesto en cada manual, con vistas a enriquecer las acciones de la familia y de las promotoras en su accionar.

#### **Panel.**

Presentación de manuales de apoyo al promotor sobre el desarrollo de una cultura alimentaria adecuada, en los niños de 0 a 3 años.

**Temática:** El desarrollo y promoción de una cultura alimentaria desde edades tempranas.

**Objetivo:** Valorar la estructura y contenido de los manuales diseñados.

**Método:** Heurística.

**Procedimientos:** Observación, conversación, trabajo en equipos.

**Medios:** Computadora, pizarra y tiza.

**Bibliografía:** MINED-MINSAP: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación. La Habana. 1999.

Entorno a la educación preescolar. Dirección de Educación Preescolar, MINED. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1996.

**Desarrollo:** En esta sesión se pretende valorar a partir del nivel de preparación alcanzado por el grupo la estructura y contenido de los manuales diseñados. Los mismos comprenden los componentes que conforman la cultura alimentaria; así como orientaciones educativas dirigidas a la familia. Estos materiales docentes constituyen un valioso recurso para consolidar los contenidos abordados.

Para garantizar éxito en la sesión se ofrece un algoritmo de trabajo con los indicadores a valorar, se divide el grupo en 5 equipos, por años de vida, es decir, el embarazo, de cero a seis meses, de seis meses a un año, de uno a dos y de dos a tres años. Se elabora una relatoría con los aspectos señalados, los cuales son analizados en conjunto y tomados en cuenta para el perfeccionamiento de cada manual.



**Evaluación:** Estará basada en las preguntas orales derivadas del intercambio donde se socializan los resultados de manera individual y colectiva.

### **SESION # 7: Materialización del desempeño de la promotora como comunicadora social.**

En esta sesión se integran el objetivo general y los objetivos específicos de la estrategia, permitiendo constatar los cambios y transformaciones del desempeño profesional de las promotoras en su accionar con las familias y sus niños, a partir de una de las formas de capacitación más abarcadora en la preparación de estas, donde se establecen la interrelación entre la autopreparación, la superación y la actividad investigativa de las mismas.

#### **Evento.**

**Temática:** El desarrollo y promoción de una cultura alimentaria desde edades tempranas.

**Objetivo:** Intercambiar experiencias sobre la promoción de las promotoras en el consejo popular sobre cultura alimentaria, a través de la presentación de sus trabajos enriqueciendo su desempeño profesional.

**Método:** Intercambio de experiencias.

**Procedimientos:** conversación, diálogo, dramatizaciones, preguntas.

**Medios:** Computadora, póster, ponencias, medios de enseñanza elaborados.

**Bibliografía:** Textos utilizados en todas y cada una de las sesiones de capacitación.

**Desarrollo:** En esta sesión se pretende de manera integradora demostrar las experiencias acumuladas a partir de la puesta en práctica del contenido adquirido, para ello las promotoras concebirán ponencia, medios de enseñanza, presentación en póster, etc, con antelación y expondrán sus experiencias, a partir de los medios que consideren necesarios, se les sugiere que pueden invitar a ejecutoras voluntarias y algunas familias que puedan exponer sus saberes. Se premiarán las mejores intervenciones tomando en cuenta la diversidad de los agentes educativos.

### **2.4. Evaluación de la estrategia de capacitación, a partir del criterio de especialistas.**

Del análisis realizado sobre la valoración vertida por los especialistas acerca del tema que se estudia, se tuvieron en cuenta una serie de sugerencias, que posibilitaron perfeccionar la estrategia de capacitación que finalmente se propone, las cuales se exponen a continuación:

- Precisar de manera más detallada los objetivos específicos que se pretenden alcanzar en cada sesión.

- Reorganizar las sesiones a partir de las temáticas que se desarrollan logrando el orden lógico y consecuente de las mismas.

-Incluir una sesión que integre los objetivos generales y específicos, donde se materialice el impacto de la capacitación recibida por parte de las promotoras, a partir de su accionar con las familias de los niños de 0 a 3 años.

Teniendo en cuenta las sugerencias anteriores y otras consideraciones derivadas de ellas, se procede a la elaboración final de la estrategia.

Este método empleado, criterio de especialistas, consiste en la utilización del juicio intuitivo de un conjunto de especialistas, a partir del cual se considera que puede obtenerse un consenso de opiniones informadas. Cada individuo catalogado como especialista vierte sus criterios subjetivos acerca del tema objeto de investigación. Los cuales por su experiencia profesional en educación, en la Educación Preescolar, en el programa “Educa a tu Hijo” y en la docencia en la formación de estudiantes de la carrera Educación Preescolar se consideran idóneos para ofrecerlos. Para la determinación de estos evaluadores se tuvo en cuenta como requisitos los siguientes:

- Conocimiento del tema.
- Grado científico.
- Título académico.
- Experiencia en el funcionamiento del programa “Educa a tu Hijo.”

Los especialistas implicados en el proceso evaluativo suman 13 docentes, de ellos 5 son Doctores y 3 Máster con las categorías de Auxiliar, todos ellos se desempeñan en la Universidad de Ciencias Pedagógicas de Pinar del Río, 1 Doctora de la Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca”, en Pinar del Río, 1 Doctor Titular consultante de la Universidad de Ciencias Médicas “Ernesto Guevara de la Serna”, Pinar del Río, y 3 Máster de la Dirección Provincial de la Educación Preescolar, en Pinar del Río. (Ver Anexo 9).

Para la evaluación de la estrategia fue necesaria la aplicación de una encuesta, (Ver Anexo 10) a partir de la concepción de los siguientes indicadores:

- Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación.
- Significación de las temáticas que se abordan en la estrategia.
- Concepción que se sigue en la estrategia.
- Utilidad práctica de las sesiones de capacitación para las promotoras.
- Amplitud y precisión del desarrollo de las sesiones.

Empleando además como escala:

- Muy adecuado (MA), valor de cinco puntos.
- Bastante adecuado (BA), valor de cuatro puntos.
- Adecuado (A), valor de tres puntos.
- Poco adecuado (PA), valor dos puntos.
- No adecuado (NA), valor cero puntos.

Y como procedimiento estadístico: Se calcularon los coeficientes para cada indicador y el general, sobre la base de 5 puntos. En este sentido, se toma en cuenta la puntuación obtenida, dividiéndola por la cantidad de especialistas consultados y el total de puntos a acumular, determinando así el coeficiente de aceptación, es decir, para cada pregunta, una opción, para el total lo acumulado.

Los valores por debajo de 3 puntos del coeficiente indican la desaprobación por parte de los especialistas; valores superiores a 3 puntos y próximos a 5 avalan la propuesta.

K –coeficiente de aceptación.

Es –cantidad de especialistas consultados.

A –total de aspectos a evaluar por los especialistas.

N- Total de puntos a acumular.

MA– suma 5 puntos por cada evaluación de Muy adecuado.

BA– suma 4 puntos por cada evaluación de Bastante adecuado.

A– suma 3 puntos por cada evaluación de Adecuado.

PA– suma 2 puntos por cada evaluación de Poco adecuado.

NA– suma 0 puntos por cada evaluación de no adecuado.

El análisis de la información ofrecida por el grupo de especialistas, respecto al nivel de importancia de los indicadores sometidos a su consideración, revela los siguientes resultados:

**Tabla: 3. Evaluación de la estrategia de capacitación.**

Indicadores	Escala en %				
	MA	BA	A	PA	NA
1-Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación.	84,6	15,3	0	0	0
2- Significación de las temáticas que se abordan en la estrategia de capacitación.	76,9	23,0	0	0	0
3- Concepción que se sigue en la estrategia de capacitación.	92,3	0	7,7	0	0
4-Utilidad práctica de las sesiones de capacitación para las promotoras.	100	0	0	0	0
5-Amplitud y precisión del desarrollo de las sesiones de capacitación.	61,5	30,7	7,7	0	0

Como se puede apreciar en el registro de las respuestas ofrecidas por los especialistas prevalecen las escalas evaluativas de MA, BA y A, todo lo cual constituye un dato halagüeño para la autora, donde sin profundizar en los indicadores permite revelar la viabilidad de la Estrategia de Capacitación.

Con respecto al indicador 1 que se refiere a la Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación se obtiene que el 84,6% lo evalúan de MA, mientras que el resto 15,3% lo catalogan de BA, siendo los coeficientes de aceptación de 5 y 4 puntos respectivamente.

Similares respuestas se obtuvieron al valorar la significación de las temáticas que se abordan en la estrategia de capacitación, representada en el 76,9 % en la escala de MA y el resto en la de BA, es decir, el 23%, datos estos significativos para la autora del presente estudio.

En cuanto a la concepción que se sigue en la estrategia, el 92, 3% opinan que esta es muy adecuada y solo un 7,7% considera es adecuada, siendo este coeficiente de aceptación también satisfactorio para la autora.

Sobre la utilidad práctica de las sesiones de capacitación dirigidas a las promotoras, el 100% la consideran muy adecuada, siendo el indicador que mayor aceptación tiene por parte de los especialistas.

Por último, el indicador referido a la amplitud y precisión del desarrollo de las sesiones, es considerado muy adecuado y bastante adecuado, por el 92,3% de los especialistas, y como adecuada por el 7,7% de estos.

Finalmente es meritorio destacar el nivel de aceptación por parte de los especialistas, de la estrategia de capacitación diseñada, a partir de la necesidad social del tema que aborda; así como la visión integradora y desarrolladora de los núcleos básicos que conforman la cultura alimentaria.

Como resultado de la consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionabilidad de la estrategia de capacitación, su nivel de pertinencia al campo de estudio explorado y su claridad para su aplicación en la práctica educativa.

La estrategia de capacitación propuesta, se convierte en un reto de superación para las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, encargadas de la orientación a la familia a fin de lograr una adecuada cultura alimentaria desde los primeros años de vida en sus hijos, la cual al implementarse debe producir cambios y transformaciones en los sujetos implicados.

**Conclusiones preliminares del capítulo II:**

La estrategia de capacitación diseñada, para implementarse desde el Grupo Coordinador Provincial, constituye una vía posible para el cambio y transformación en la preparación de las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” como principal agente educativo de la comunidad en la promoción de estilos de vida sanos y saludables en los hogares pinareños, a partir del minucioso estudio del tema y la realización de sesiones de capacitación donde se conjugan diversas vías y formas de superación; así como la teoría y la práctica desde lo vivencial, fundamentada además desde la educación avanzada y contextualizada en los criterios y concepciones más actuales del programa de Educación Preescolar, específicamente en la vía no institucional, a partir del establecimiento de objetivos generales, específicos, principios y fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y psicológicos que aportan mayor validez a su elaboración y concreción en la práctica pedagógica.

A partir de los resultados obtenidos en la consulta a especialistas fue posible evaluar el grado de validez teórica de la estrategia de capacitación elaborada, su nivel de pertinencia y claridad por parte de los ejecutores de la misma para su aplicación en la práctica educativa, avizorando el impacto de este producto en la muestra objeto de estudio.

## **CONCLUSIONES.**

El análisis de los resultados obtenidos mediante la utilización de los diferentes métodos durante las indagaciones teóricas y empíricas realizadas permitió llegar a las siguientes conclusiones:

- 1- La sistematización de los antecedentes y tendencias actuales que sustentan el proceso de capacitación a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo” y el desarrollo de una adecuada cultura alimentaria desde los primeros años de vida, realizada a investigadores que han incursionado en la formación, preparación, superación y capacitación desde los fundamentos de la educación avanzada, facilitaron la delimitación de los requisitos a tener en cuenta en la capacitación a las promotoras para el desarrollo de una adecuada cultura alimentaria, desde su labor de orientación a las familias con niños de 0 a 3 años de edad.
- 2 -El diagnóstico y caracterización del estado actual del problema de investigación, conducen a la necesidad de buscar las vías que propicien la capacitación a las promotoras, en función de que estén en mejores condiciones para concebir el proceso orientación familiar hacia una adecuada cultura alimentaria en los niños de 0 a 3 años de edad, teniendo en cuenta su interrelación en el contexto comunitario con todos los agentes educativos potenciadores para la transformación de la educación familiar sobre una nueva concepción.
- 3- La estrategia de capacitación diseñada orienta a las promotoras en la preparación, organización y ejecución del proceso de orientación familiar en el contexto comunitario; propicio su mejoramiento profesional con enriquecimiento teórico, metodológico y práctico, y se convierte en un instrumento valioso en el logro de una adecuada cultura alimentaria desde las primeras edades.
- 4- Los resultados de la valoración teórica realizada por los especialistas demuestran la validez de la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras, en el cambio y la transformación en su labor de orientación a la familia con niños de 0 a 3 años de edad, para una adecuada cultura alimentaria, como un indicador del desarrollo infantil.

**RECOMENDACIONES.**

- Evaluar el impacto de la estrategia de capacitación en la práctica educativa en el municipio Pinar del Río para su posterior introducción y generalización de la misma a nivel provincial.
- Proyección de investigaciones relacionadas con estrategias educativas de orientación familiar para el desarrollo de una cultura alimentaria desde las edades más tempranas.
- Proporcionar a las promotoras y grupos coordinadores materiales de apoyo y artículos que permitan elevar su preparación en la temática; así como la disposición de estos en los centros capacitadores de los consejos populares, con vista a la transformación de las conductas de las ejecutoras y la familia.

## BIBLIOGRAFÍA.

1. ADAMSON, P. Para la Vida. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba. 1992.
2. ADDINE FERNANDEZ, F. Hacia una didáctica del postgrado curso no. 81 del congreso pedagogía 05. IPLAC. Ciudad de La Habana. Cuba. 2002.
3. ADDINE FERNÁNDEZ, C. FATIMA.- Didáctica: teoría y práctica: Editorial. Pueblo y Educación, 2004.
4. ÁLVAREZ DE ZAYAS, C. M.- La investigación científica en la sociedad del conocimiento. Soporte magnético. Ministerio de Educación Superior. -Ciudad de La Habana, Disponible en Centro de Estudios. Educativos del ISPEJV, 1998.
5. ALMENDROS, H.- Ideario Pedagógico de José Martí Pérez. -La Habana. Cuba: Editorial Pueblo y Educación, 1997.
6. ANDREIVA, M. -Psicología social. URSS. Traducción al español, 1984.
7. ANTROPOVA, M. B. Fundamentos de higiene escolar. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba. 1980
8. AÑORGA, J. El perfeccionamiento del sistema de superación de los profesores universitarios. Tesis en opción al grado de doctor en ciencias Pedagógicas. Ciudad de La Habana. Cuba 1989.
9. AÑORGA, J. El enfoque de sistema en la superación de los recursos laborales. CD-ROM. "Compendio de textos". Doctorado III – Sede Cochabamba, Bolivia. 2003.
10. AÑORGA, J. Las formas de educación avanzada: hacia una propuesta integral. Material impreso Instituto Superior Pedagógico. Enrique José Varona. Ciudad de La Habana. Cuba. 1996.
11. AÑORGA, J; VALCÁRCEL, N. La axiología en la Educación Avanzada. En: [www.http://iicab.org.bo](http://iicab.org.bo). La Paz, Bolivia. 2004
12. AÑORGA, J; VALCÁRCEL, N. Aproximaciones metodológicas al diseño de diplomados y maestrías y doctorados: Hacia una propuesta avanzada. Material digitalizado. Ciudad de La Habana. Cuba. 1996.
13. AÑORGA, J. Educación Avanzada: paradigma educativo alternativo: [www.http://iicab.org.bo](http://iicab.org.bo) La Paz, Bolivia. 1999.
14. AÑORGA, JULIA, JULIA; DÍAZ MAYANS. La producción intelectual: proceso organizado y pedagógico. Concepción. (Copiladora). Editorial. Universitaria. Primera edición. Ciudad de La Habana, Cuba. 2002.
15. ARÉS MUZIO, P. Mi Familia es así. Editora Política. Ciudad de La Habana. Cuba. . 1990
16. ARIAS, G. -Evaluación y Diagnóstico en la Educación desde el enfoque Histórico Cultural. - La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1999.
17. BANY, M. A.; JOHNSON, L. V. La dinámica de grupo en la educación. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1971.
18. BARBAZA D, TANCERE D, ESTACIO AR, ORDOZ D, RIVAS S, MORENO L. Las guías de alimentación en la escuela. Instituto Nacional de Nutrición. Caracas. Venezuela. 1995.
19. BARANOV, S. B., et. al Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba. 1989.
20. BELL, R. -¿Pasaré Vigotski al siglo XXI? [Material mecanografiado]. Documento editado para el trabajo con la Rep del MINED. Ministerio de Educación. Ciudad de La Habana.
21. BURKE B, MT, CASTRO, P. L. Y otros. De quién es la responsabilidad la escuela o la familia. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana. Cuba 1988.
22. CARVAJAL RODRÍGUEZ, C.-Educación para la Salud en la Escuela/Cirelda Carvajal... [et al]. -Ciudad Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2000.
23. CASELLES PÉREZ, JOSÉ F. -La salud en el hombre/José F. Caselles Pérez [et.. al].-La Habana: Ed Didot, 1987.
24. CASTELLANOS, PL. Sistemas Nacionales de Vigilancia de la situación de salud según condiciones de vida. OPS/ OMS, Washington D.C. 1991.



25. CASTRO RUZ, F. Discurso pronunciado en el acto de clausura del XI Seminario Nacional de Educación Media. Ciudad de La Habana. Cuba. 1987.
26. CELEP. La investigación Pedagógica. Aspectos teóricos y metodológicos. Ciudad de La Habana. Cuba 2004.
27. COLECTIVO DE AUTORES. -Concepciones fundamentales de la educación inicial preescolar. -C. Habana, 2005.
28. COLECTIVO DE AUTORES. En torno al programa de Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. 1995.
29. COLECTIVO DE AUTORES.-Maestría en Ciencia de la Educación: Fundamentos de la investigación educativa, Folleto Módulo1. Primera Parte: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
30. COLECTIVO DE AUTORES.-Maestría en Ciencia de la Educación: Fundamentos de las Ciencias de la Educación, Módulo II Primera y Segunda Parte: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
31. COLECTIVO DE AUTORES.-Maestría en Ciencia de la Educación: Mención en Educación Preescolar, Módulo III Primera Parte: Ed. Pueblo y Educación, 2006.
32. COLECTIVO DE AUTORES.- Pedagogía: Ed. Pueblo y Educación, 1988.-.
33. COLECTIVO DE AUTORES. -Psicología para educadores. La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1995.
34. COLECTIVO DE AUTORES. Material digital: Educación para la salud, 2001.
35. COLLAZO DELGADO, B., PUENTES A, M.). La orientación en la actividad pedagógica. Editorial Pueblo y Educación, Ciudad de La Habana. Cuba. 1992
36. CONILL. A. J. A.- Alternativa metodológica para potenciar la preparación del personal docente en la dirección del proceso de educación de la sexualidad del alumnado con retraso mental en la provincia de Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas.
37. CONTRERAS, J. -Alimentación y Cultura. Necesidades, gustos y costumbres: Ed. Omeg.
38. COLECTIVO DE AUTORES. Familia y Reparto de Responsabilidades. MAS, Servicios Gráficos Colomin. 1994.
39. CRUZ L. Y A. MARTÍNEZ. -Selección de Lecturas sobre la educación de la personalidad del niño preescolar. La Habana: Compilación. Primera parte, 1987.
40. CUBA. -Plan Nacional de Acción para la Nutrición: La Habana.
41. DOMÍNGUEZ M Y F, MARTÍNEZ. Principales Modelos Pedagógicos de la Educación Preescolar. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana 2001.
42. ENTORNO A LA EDUCACIÓN PREESCOLAR. Edición, Pueblo y Educación. Cuba 1998.
43. FEBLES, M. y CANFUX, V. -La concepción histórico cultural. Leyes y principios. En L. Cruz (Coordinadora). Psicología del desarrollo. -La Habana: Alejo Carpentier, 2001.
44. GAY RODRÍGUEZ, J. -Alimentación y anemia en un grupo de escolares de primaria/ J Gay Rodríguez...[et al]. -Ciudad Habana. 2005
45. GARCIA BATISTA, G.-Compendio de Pedagogía: Editorial Pueblo y Educación, 2001.
46. GOMÉZ SILVERIO A.M. Centro de Referencia latinoamericano para la educación Preescolar. 2002
47. GONZÁLEZ. J. M.- Desarrollo evolutivo de los preescolares. Revista Simiente. (Octubre, diciembre). -Ciudad de la Habana, 1988.
48. GONZÁLEZ, F. Psicología de la Personalidad.-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
49. ICCP.-Recopilación de materiales seleccionados de J. A. Comenius, J. F. Pestalozzi, J.1981.
50. J. ROSSEAU, F. FRÖBEL, M. MONTESSORI, N. D. KRUPSKAYA.-La Habana, 1995. Instituto Nacional de Higiene de los Alimentos / Institutos de Investigaciones para la Industria Alimenticia.-Tabla de Composición de Alimentos.-MINAL, 1985.
51. JIMÉNEZ ACOSTA, S. Educación Alimentaria, Nutricional e Higiene de los Alimentos. Ministerio de Salud Pública. Instituto de Nutrición e Higiene de los Alimentos. La Habana, Cuba, 2004.

52. LARA Y MATEOS, R.-Medicina y Cultura: Hacia una formación integral del profesional de la salud: Ed.Plaza y Valdés, 1994.
53. LÓPEZ H, J.-Un nuevo concepto de la educación Infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 2001.
54. LOWENBERG, ME.-Los alimentos y el hombre/ ME Lowenberg...[et al]: Ed. Limusa, 1985.-
55. MARQUEZ SILVA, M.-Nutrición y Dietética\ M E , Márquez...[et al]-La Habana: Editorial y Pueblo y Educación,1989
56. MARTÍ, J.-Diario La América: Nueva York, 1884.
57. MARTÍNEZ MENDOZA, F.-Principales modelos pedagógicos de la Educación Preescolar"/F. Martínez Mendoza... [et al].-La Habana, 1999.
58. MORENO GARCÍA, D. "CULTURA ALIMENTARIA". Facultad de Salud Pública y Nutrición, Universidad Autónoma de Nuevo León (México). E-mail: davidmore44@hotmail.com.2004
59. MUJINA, S.-Psicología Infantil.- La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1988.
60. NELSON, W E.-Tratado de Pediatría: 15 edición.- Madrid, 1996.
61. PÉREZ, R. G. -Metodología de la Investigación Educacional. (Primera parte).-Ciudad de La Habana, 1996.
62. PÉREZ LÓPEZ, C. A Estrategia de preparación para las educadoras y maestras de preescolar que permitan la ejecución de la alternativa metodológica en el proceso de orientación familiar sobre la educación de la sexualidad de los niños y niñas, de edad preescolar en el municipio Pinar del Río. Tesis en opción al grado científico de doctor en Ciencias Pedagógicas. 2008.
63. PIAGET, J. -Psicología y Pedagogía.-Barcelona: Editorial Ariel, 1971.
64. Programa del Segundo Ciclo.-Educación Preescolar/ [et al].-La Habana: Ed. Pueblo y Educación: Ministerio de Educación, 1998.
65. Revistas Simientes.-Educación Nutricional[et al]-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1991.
66. RIVERO. FERREIRO, I. Programa Educa a tu Hijo La experiencia cubana en la atención integral al desarrollo infantil en edades tempranas.1997.
67. RODRÍGUEZ F. "Enfoque en Sistema en la capacitación a dirigentes". En el libro "Enfoques y métodos para la capacitación a dirigentes", Edit. Pueblo y Educación, Habana, Cuba, 1990.
68. SAINZ MARTÍN, M.-Educación para la Salud: Libro del profesor, Impreso Martín: Ed. Hierbabuena, Madrid, 1984.
69. SIVERIO GÓMEZ, A. M. Cuba una alternativa no formal de educación
70. SÁNCHEZ RAMOS, R. Educación Alimentaria Nutricional e Higiene de los Alimentos. Ministerio de Salud Pública. La Habana. Cuba. 2004.
71. SEBASTIÁN, M V.-Fundamentos de Psicología Evolutiva: módulo del Educador infantil/ [et al] Bilbao: Ed. Didot: Ministerio de Educación y Cultura, 1999.
72. SHUTTER, A. Método y proceso de la investigación participativa en la capacitación rural. "En diseño de proyecto de investigación educativa." Chile s/f2002.
73. SOJIN, F. A.-Pedagogía preescolar/ A. F, Sojin... [et al].-La Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1985.
74. TRAVIESO PÉREZ, I. "El taller como vía de satisfacción de las necesidades de capacitación de las promotoras del Programa "Educa a tu Hijo". Tesis de Maestría, 2001.
75. VEGETALES 1. – 2. ed. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1975.
76. VEGETALES 2. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1972.
77. VEGETALES Y SALUD. – La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 2002.
78. VERA, C Comportamiento materno cognición infantil como consecuencia de un programa de suplementación nutricional. Tesis de diploma. Universidad de Sonora. Dpto. de Psicología y ciencias de la comunicación. 1998.
79. www.infomed.cu.
80. WINNICOTT, W. Los bebés y sus madres. Editorial Loia, Barcelona. 1965.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Análisis documental.**

#### **1. Plan de estudio.**

**Objetivo:** Constatar en el plan de estudio los contenidos recibidos en el programa durante la preparación de pregrado de las promotoras.

#### **Indicadores a muestrear en el plan de estudio.**

- Tipos de Disciplina del orden Pedagógico y General.
- Contenidos del programa.

#### **Análisis del Plan de Superación Municipal.**

**Objetivo:** Analizar el plan de superación de las promotoras.

- El tratamiento dado al tema.
- Acuerdos adoptados en función de resolver los problemas en cuanto al desarrollo de una cultura alimentaria adecuada desde los primeros años de vida.
- Análisis de los resultados obtenidos en visitas efectuadas.

### **Anexo 2.**

#### **2. Análisis de la Estrategia de Superación del Departamento Educación preescolar.**

**Objetivos:** Conocer los indicadores con que cuenta la estrategia de superación de la carrera de licenciadas en educación preescolar.

- Proyección de acciones de preparación metodológica.
- Tratamiento al tema de la capacitación a las promotoras.
- Actividades metodológicas propuestas para trabajar con las (actividades demostrativas, actividades abiertas, talleres, preparaciones metodológicas, entre otras modalidades).

### **Anexo 3.**

#### **Guía de observación a la preparación metodológica a los ejecutantes del programa Educa a tu Hijo.**

**Objetivo:** Constatar la efectividad del proceso de preparación metodológica que se ofrece a las promotoras del programa Educa a Tu Hijo.

Observación a la preparación de: \_\_\_\_\_ Fecha de observación \_\_\_\_\_

- Grupo coordinador a nivel de Consejo Popular: \_\_\_\_\_

-Promotoras: \_\_\_\_\_ Ejecutoras: \_\_\_\_\_

Aspectos a tener en cuenta durante la observación.

##### **1. Creación de condiciones.**

a) Condiciones de local en cuanto a los requerimientos higiénicos:

iluminación, ventilación, acústica, cromatismo.

b) Utilización y disponibilidad de medios tecnológicos (videos, TV, otros medios)

c) Motivación y orientación hacia el objetivo.

##### **2. Organización y orientación hacia la actividad.**

a) Especialista que dirige el tema.

b) Contenidos que se abordan en el tema tratado.

c) Correspondencia del tema con las necesidades de las promotoras.

##### **3. Evaluación.**

a) Niveles de satisfacción con la preparación.

b) Empleo de técnicas para evaluar.

c) Entrevista a ejecutoras.

### **Anexo 4.**

#### **Entrevista a las promotoras.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de preparación que posee la promotora sobre los problemas relacionados con la cultura alimentaria.

**Promotora:** Uno de los propósitos de esta investigación es tratar de resolver las insuficiencias relacionadas con la cultura alimentaria que se presentan en la etapa de 0 - 3 años en los niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo lo cual incide en la salud y contribuye a elevar la calidad de vida de estos, por lo que solicitamos de usted su valiosa colaboración.

- Nombre y apellidos: \_\_\_\_\_ Años de experiencia: \_\_\_\_\_  
 - Tiempo de trabajo en el programa \_\_\_\_\_ Nivel escolar: \_\_\_\_\_  
 - Títulos que posee: \_\_\_\_\_

#### **Cuestionario.**

1. ¿Ha recibido dentro de su preparación especializada temáticas sobre cultura alimentaria?
2. ¿Qué importancia le concede a la alimentación de los niños?
3. ¿Qué relación puedes establecer entre cultura alimentaria y salud?
4. ¿Constituye esta temática una prioridad en el trabajo dentro de su accionar en la comunidad?
5. En el trabajo de preparación con las ejecutoras se tienen en cuenta acciones dirigidas a la promoción de salud y aspectos específicos sobre la cultura alimentaria.
6. A su juicio ¿cuáles son las limitaciones que se presentan en la formación de hábitos alimentarios en los niños y niñas desde las primeras edades?
7. Sugiera acciones que pudieran realizarse en función del desarrollo de una cultura alimentaria adecuada en los niños de estas edades.

### **Anexo 5.**

#### **Encuesta a la familia.**

**Objetivo:** Constatar el nivel de conocimientos que posee la familia relacionados con la cultura alimentaria en los niños.

**Estimados padres:** es propósito de esta investigación tratar de resolver las insuficiencias relacionadas con la cultura alimentaria que se presentan en la etapa de 0 - 3 años en los niños atendidos por el programa Educa a tu Hijo lo cual incide en la salud y contribuye a elevar la calidad de vida de estos, por lo que solicitamos de usted su valiosa colaboración.

- Parentesco: \_\_\_\_\_  
 - Tiempo que lleva integrado al Programa Educa a tu Hijo: \_\_\_\_\_  
 - Nivel escolar: \_\_\_\_\_  
 - Ocupación: \_\_\_\_\_

#### **Cuestionario.**

- En las actividades conjuntas se ha dado tratamiento a aspectos relacionados con la cultura alimentaria. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_
- Señale cuáles son los hábitos que manifiesta tu niño en el proceso de alimentación:
  - a) Come solo: \_\_\_\_\_
  - b) Utiliza la cuchara y cucharita sin derramar alimentos. \_\_\_\_\_
  - c) Bebe del jarro sin derramar \_\_\_\_\_
  - d) Utiliza la servilleta cuando tiene la boca sucia al terminar la alimentación. \_\_\_\_\_
- 3) Comúnmente tu niño come en:
  - a) sentado en su silla a la mesa \_\_\_\_
  - b) en su silla fuera de la mesa \_\_\_\_
  - c) en las piernas de la persona que le administra el alimento \_\_\_\_
  - d) en las piernas de otra persona que ayuda al proceso \_\_\_\_
- 4.) Dónde se produce el proceso de alimentación del niño.
  - a) dentro del hogar \_\_\_\_
  - b) fuera del hogar \_\_\_\_
- 5) Necesita alguna estimulación para que tome el alimento .Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
 En caso de necesitarla cómo lo hacen.
  - a) promesas \_\_\_\_
  - b) castigos \_\_\_\_
  - c) cuentos \_\_\_\_
  - d) otros \_\_\_\_
 Cuáles \_\_\_\_\_
- 6) Se atiende al desarrollo de los siguientes hábitos durante el proceso de la administración de los alimentos.
  - a) masticar con la boca cerrada. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_

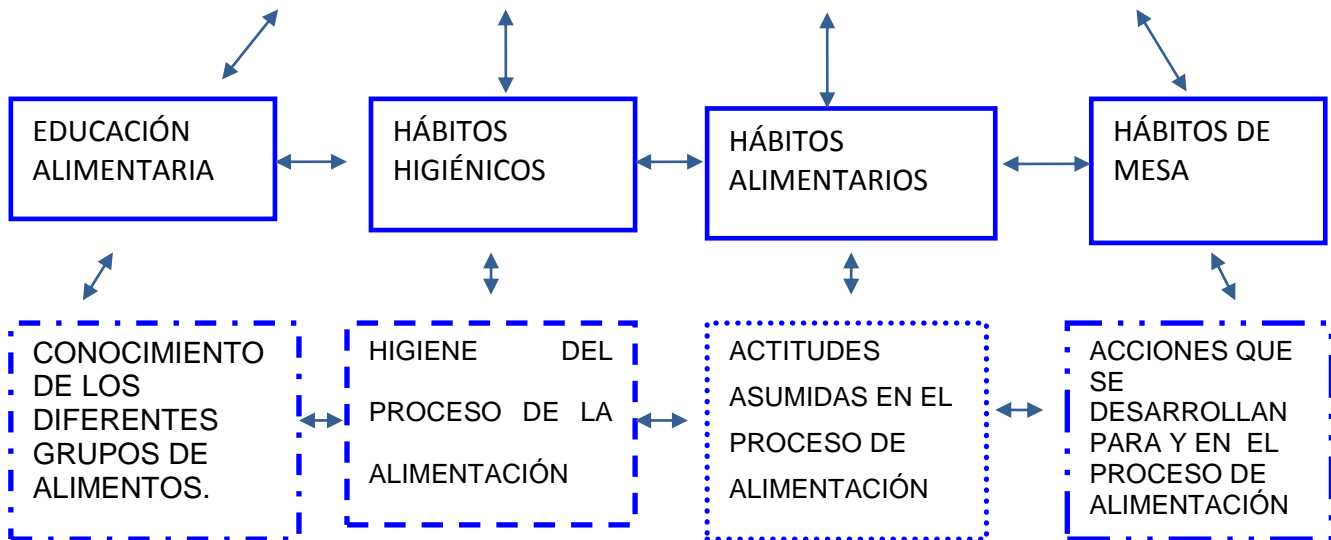
- b) no hablar con la boca llena. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
c) no introducir las manos en la comida. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
d) no mezclar los alimentos. Si \_\_\_\_ No \_\_\_\_  
7) Exprese tres acciones que pudieran realizarse para contribuir al desarrollo de una cultura alimentaria adecuada en los niños de 0 – 3 años.

#### Anexo 6. Esquema conceptual 1



## Anexo 7. Esquema conceptual 2.

# CULTURA ALIMENTARIA



Es la asunción consciente del proceso de alimentación a partir de los grupos de alimentos y su repercusión nutricional. **Acciones:** Ingerir todo tipo de alimentos en correspondencia a las necesidades nutricionales individuales y de la familia.

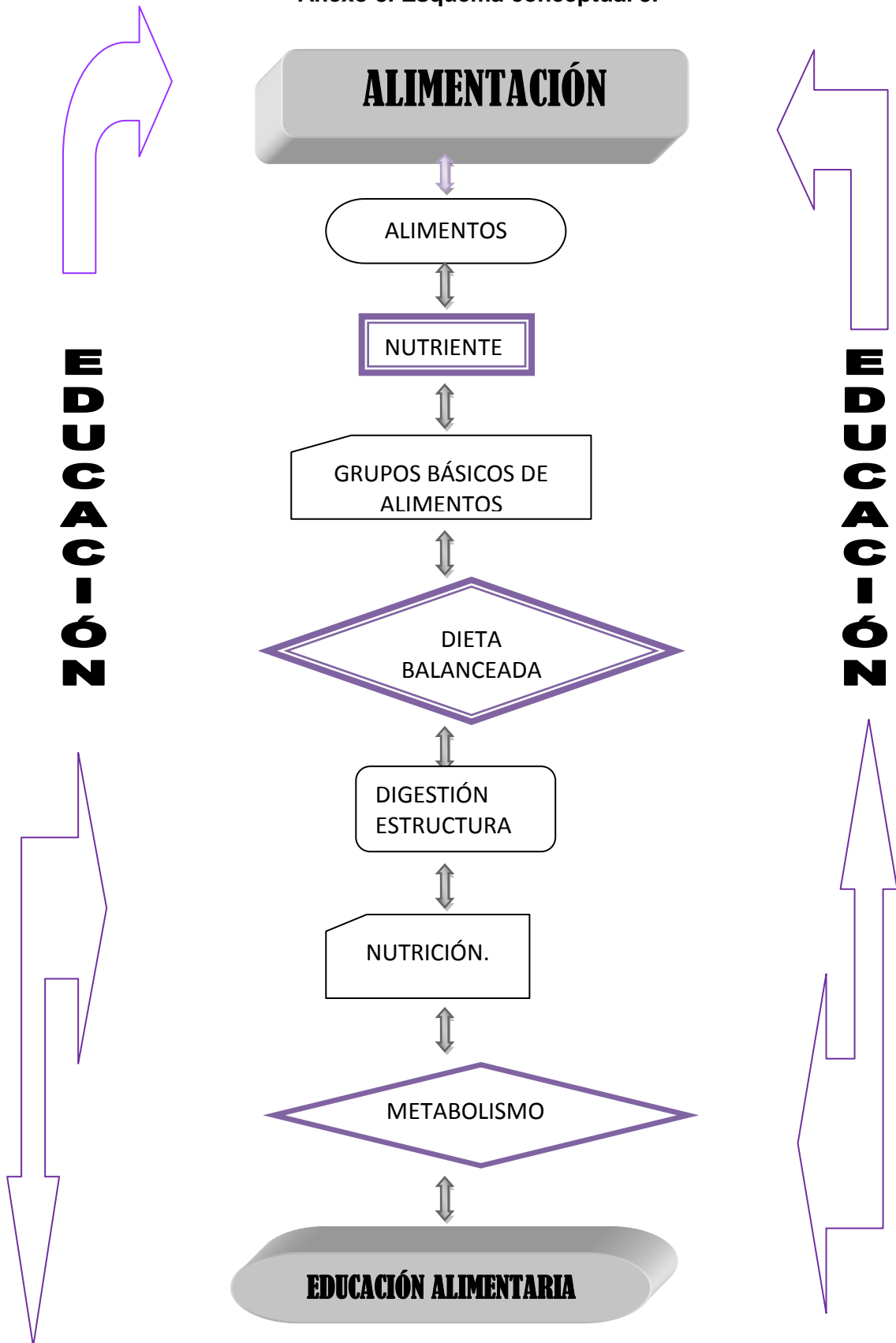
Es la higiene durante la mantención, preparación, presentación e ingestión de los alimentos por parte del manipulador. **Acciones:** Mantener los alimentos en lugar fresco, lavar las verduras y vegetales, servir los alimentos por separado, lavarse las manos antes de comer, etc.

Es el comportamiento social de respeto, cortesía y validismo que alcanza el niño en el proceso de alimentación. **Acciones:** Brindar los alimentos, dar las gracias, no mezclar los alimentos, utilizar la servilleta, etc.

Es la estabilidad y cumplimiento riguroso del horario, lugar, acondicionamiento y disposición del individuo de manera estereotipada ante el proceso de alimentación. **Acciones:** Mantener un estado emocional positivo, ingerir los alimentos todos en familia a una misma hora y en la mesa, etc.

# SALUD

Anexo 8. Esquema conceptual 3.



## Anexo 9.

### Cuestionario para los especialistas.

**Objetivo:** Constatar la validez teórica de la estrategia de capacitación dirigida a las promotoras del programa “Educa a tu Hijo”, sobre cultura alimentaria.

Nombre y apellidos: .....

Calificación profesional: Máster ..... Doctor ..... Lic. ....

Lugar donde labora.....

Estimado profesor (a):

Con el propósito de satisfacer las necesidades de las promotoras sobre la orientación sobre la cultura alimentaria en la familias con niños de 0 a 3 años atendidos por el programa “Educa a tu Hijo” se ha elaborado una estrategia de capacitación utilizando variedad de formas y vías para su puesta en práctica, sus criterios son de gran valor en la determinación y perfeccionamiento de los contenidos propuestos, por lo que reclamamos que responda de la forma más objetiva posible. A continuación le presentamos un conjunto de indicadores, cinco en total, representativos del documento que se valora, a los cuales debe asignarle un valor de Muy Adecuado (MA), Bastante Adecuado (BA), Adecuado (A), Poco Adecuado (PA) y No Adecuado (NA).

Indicadores
1-Relevancia de los fundamentos de la estrategia de capacitación.
2- Significación de las temáticas que se abordan en la estrategia de capacitación.
3- Concepción que se sigue en la estrategia de capacitación.
4-Utilidad práctica de las sesiones de capacitación para las promotoras.
5-Amplitud y precisión del desarrollo de las sesiones de capacitación.

### Instrucciones:

Para recopilar su opinión marque con una equis (X) el juicio o valoración que más se acerque a la suya según los ítems siguientes:

No.	Temas	MA	BA	A	PA	NA
1	La concepción teórica en la que se sustenta la estrategia de capacitación incluye los elementos de la Cultura alimentaria, desde una perspectiva desarrolladora, de manera...					
2	En la elaboración de las sesiones de capacitación se logra una contextualización del contenido, a partir de las necesidades de las promotoras, de los niños y familias, de manera...					
3	En la estrategia de capacitación propuesta se logra la correspondencia entre las particularidades del desarrollo de los niños y las posibilidades y necesidades de las familias y promotoras de forma....					
4	La estructuración de la estrategia de capacitación permite concebir la promoción de la cultura alimentaria como un proceso continuo, objetivo y concreto, lo cual se considera...					
5	Las vías de instrumentación; así como los procedimientos explicitados en cada fase de la estrategia, garantizan su implementación, seguimiento y evaluación de manera...					
6	La estrategia de capacitación propuesta contribuye tanto a la preparación de la promotora, familia como en el desarrollo de una adecuada cultura alimentaria de los niños, de manera...					



7-¿Qué sugerencias y recomendaciones puede ofrecer usted para el perfeccionamiento de dicho estrategia de capacitación?

La autora agradece cualquier recomendación o valoración adicional que usted desee transmitir.  
MUCHAS GRACIAS.

#### **Anexo 10**

Tabla que representa los datos de los especialistas seleccionados.

<b>No.</b>	<b>Ocupación</b>	<b>Grado Científico</b>	<b>Título Académico</b>	<b>Categoría Docente</b>	<b>Lugar donde labora</b>
1	profesor	Dr.C.	-	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
2	profesor	Dr.C.	-	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
3	profesor	Dr.C.	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
4	profesor	Dr.C.	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
5	profesor	Dr.C.	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
6	profesor	-	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
7	profesor	-	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
8	profesor	-	Máster	Auxiliar	UCP Rafael M. de Mendve
9	Profesor	Dr.C	Máster	Titular	Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca
10	Profesor Consultante	Dr.C	Máster	Titular	Universidad de Ciencias Médicas "Ernesto Guevara de la Serna
11	Metodóloga integral	-	Máster	Adjunto	Dirección Provincial de Educación. Educación P
12	Metodóloga integral	-	Máster	Adjunto	Dirección Provincial de Educación. Educación P.
13	Metodóloga integral	-	Máster	Adjunto	Dirección Provincial de Educación. Educación P