

**Instituto Pedagógico Latinoamericano y Caribeño.
Instituto Superior Pedagógico.
"Rafael María de Mendive"
Pinar del Río.**

**Tesis presentada en opción al Título Académico de
Master en Ciencias de la Educación.
Mención Docencia Universitaria**

Título: *Estrategia para la superación de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma.*

Autora: Ing. Marta María Suárez Cue.

Profesora asistente del ISP

Tutor (a): Ms C. Élide Cordero Peña.

Co tutor (a): Dra. Marta Bonilla Vichot.

Sede: Facultad de Ciencias Técnicas.

2008

"Año 50 de la Revolución"

Liminar:

“Quien dice maestro, dice guía. Y el guía mejor es el que ha ido más lejos y con más frecuencia por el camino que ha de enseñar. El que ha explorado más y ha descubierto más amplios horizontes.”

Enrique José Varona.

Dedicatoria:

A:

- ✓ Quienes más he sacrificado privándolos de mi compañía, y que han tenido que asumir mi lugar en muchas tareas, son mi razón de ser: mis hijos Yosvel y Yoel.
- ✓ Una persona muy importante en mi vida, que sin su ayuda y apoyo no hubiera podido llevar a feliz término éste trabajo, mi esposo.
- ✓ A quien donde quiera que esté le llegaré este mensaje, por haberme dado con tanto amor, respeto y responsabilidad lo que soy hoy, a mi mamá.
- ✓ A mi papá, hermanas, cuñado, sobrinos y familia por su apoyo en los momentos más difíciles.
- ✓ A todos los que me admiran.

Agradecimientos:

A:

- ✓ Mi tutora Élide un agradecimiento muy especial por el trabajo profesional, por la buena amistad y las excelentes relaciones humanas que la ha caracterizado durante toda mi trayectoria laboral, por el tiempo que ha dedicado incansablemente, por su ayuda y apoyo pude llevar a feliz término éste trabajo.
- ✓ Mi cotutora Martica, la cual me ofreció con tanta paciencia, amor y dedicación su apoyo como especialista.
- ✓ Todos los profesores de la maestría que contribuyeron a mi formación y me transmitieron sus conocimientos y en especial al Dr. Juan José León Coro.
- ✓ Mis compañeros de la maestría con los que intercambié experiencias y me ayudaron a perfeccionar mi trabajo.
- ✓ Mi jefe de departamento por siempre comprender la necesidad de dedicarme a este trabajo.
- ✓ Una amiga la cual quiero mucho y se mantuvo todo el tiempo pendiente por la culminación de este trabajo dándome su apoyo en todo momento Rebeca.
- ✓ Zoraida profesora de Español por su profesionalidad, amor y tiempo en dedicarse a la revisión ortográfica y gramatical de mi tesis.
- ✓ Diego, y mis colegas de mi cuna profesional del politécnico forestal por el apoyo en la adquisición de documentos necesarios.
- ✓ Marisel, compañera de trabajo que me brindó su ayuda en los momentos que la necesite.
- ✓ Madelyn la compañera de trabajo que siempre me alentaba a culminar este trabajo.
- ✓ Las novias de mis hijos por su apoyo en los momentos que las necesite .Leydi y Rosmery.
- ✓ Las compañeras del Centro de Documentación Pedagógica por su colaboración en la revisión bibliográfica.
- ✓ La Revolución Cubana, por concederme la posibilidad de cursar y concluir este estudio, depositando en mi su confianza en todo momento.
- ✓ Todos los que de una manera u otra han tenido que ver con el término de esta tesis.

Resumen:

El desarrollo acelerado de los avances de la ciencia y la técnica y el constante perfeccionamiento del proceso educativo que se lleva a cabo en la Educación Técnica y Profesional actual, exige la atención especial al mejoramiento de los procesos de superación de los profesores debido a los cambios que se producen en la misma. Hacia ese sentido se encamina el resultado de la presente investigación, el cual consiste en una estrategia de superación que contribuya a responder las exigencias sociales y las necesidades de la práctica profesional, según las expectativas de los profesores que deben dirigir el proceso en ciencias forestales.

La presente investigación realizada permitió la contribución de la estrategia de superación para la actualización técnica en la profesionalización de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la Silvicultura en el politécnico forestal.

Igualmente los resultados del diagnóstico favorecieron conocer los problemas en el orden educativo, organizativo e investigativo de la superación de los profesores de ciencias técnicas en el politécnico forestal Invasión de Occidente en el municipio La Palma.

Como respuesta al objetivo trazado por la investigación fue la estrategia de superación para los profesores que imparten las asignaturas que guardan relación con la ciencia forestal Silvicultura, lográndose la sistematización de la información referente a la organización del proceso de superación dentro de las ciencias forestales, que permite la aplicación práctica de dicha estrategia.

Índice

	página
Liminar	
Dedicatoria	
Agradecimientos	
Resumen	
Introducción	1
Capítulo I	
Referentes teóricos sobre la superación de los profesores en Cuba.	9
1.1	Valoración de la relación dialéctica de las definiciones superación, desempeño, interdisciplinariedad e integración. style="text-align: right;">10
1.2	Panorámica de la superación de los profesores de la Educación Técnica Profesional en Cuba. style="text-align: right;">14
1.2.1	Comportamiento de la superación en las Ciencias Forestales style="text-align: right;">17
1.3	Tendencias actuales de la superación de profesores. style="text-align: right;">18
1.4	La Educación Avanzada como fundamento del proceso de superación style="text-align: right;">24
1.5	La Dirección Científica Educacional en el proceso de superación style="text-align: right;">28
Capítulo II	
Procedimientos de diagnóstico y sus resultados.	35
2.1	Concepción metodológica de la investigación. style="text-align: right;">35
2.2	38
2.3	Análisis de los resultados del diagnóstico style="text-align: right;">40
2.3.1	Problemas declarados a partir de los instrumentos utilizados. style="text-align: right;">53
Capítulo III	
Estrategia de superación para los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura.	56
3.1	Condicionantes teórico metodológico en que se proyecta la estrategia. style="text-align: right;">57
3.2	Fundamentación de la Estrategia. style="text-align: right;">58
3.2.1	Principios en que sustentan la estrategia de superación. style="text-align: right;">59
3.3	Estructura metodológica de la estrategia de superación style="text-align: right;">60
3.4	Propuesta de la estrategia de superación para los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura. style="text-align: right;">63
3.4-1	Proyección de cada actividad de la estrategia de superación. style="text-align: right;">63
3.5	El trabajo cooperado en el proceso de superación. style="text-align: right;">68
3.6	Formas de validación de la estrategia de superación style="text-align: right;">69
3.7	. Consulta a especialista. style="text-align: right;">69
Conclusiones	73
Recomendaciones	74
Referencia bibliográfica	
Bibliografía	
Anexos	

Introducción.

El contexto actual exige de un profesional integral, profesionalizado con mentalidad abierta para el cambio. "La educación es como un árbol se siembra una semilla y se abre en muchas ramas. Sea la gratitud del pueblo que se educa árbol protector en la tempestad y las lluvias, de los hombres que hoy le hacen tanto bien. Hombres recogerá quien siembre escuelas."¹ Lo expresado por el Héroe Nacional de Cuba tiene marcada connotación en el sistema educativo cubano, por eso se realizan múltiples esfuerzos en la dirección, del proceso pedagógico, cuya eficiencia depende de los niveles de actualización de los saberes de la ciencia que imparten los profesores, a partir de las diferentes vías de superación que utilizan en la gestión del conocimiento.

La Educación Técnica Profesional a partir del nuevo modelo educativo de la escuela politécnica tiene concebido que lo instructivo y lo educativo respondan a las necesidades de sus estudiantes y a las exigencias sociales en que estos se desarrollan razón por la cual se trabaja arduamente y con fundamentos científicos con el propósito de concebir un profesor con una formación general integra capaz de asumir todo el trabajo docente-educativo de un grupo de estudiantes.....: " hoy se trata de perfeccionar la obra realizada y partiendo de ideas y conceptos enteramente nuevos. Hoy buscamos lo que a nuestro juicio debe ser y será un sistema educacional que se corresponda cada vez más con la igualdad, la justicia plena, la autoestima y las necesidades morales y sociales de los ciudadanos en el modelo de sociedad que el pueblo de Cuba se ha propuesto crear."²

Para poder asumir esta tarea en toda su magnitud se impone una preparación de alto rigor científico, técnico y metodológico a los claustros actuales de las escuelas politécnicas, donde el papel de la superación desde la escuela tiene que asumir un rol muy superior al que hoy desempeña.

En la actualidad más del 92% de los docentes de la provincia de Pinar del Río poseen el título universitario de Licenciados en Educación, y en particular en la educación técnica profesional este indicador se comporta al 87,3 %³. Este dato nos indica que si bien la provincia debe continuar trabajando en el proceso natural de formación de nuevos licenciados, a la par debe prestar una atención especial a la

superación sistemática de los docentes en ejercicio, proponiéndose alcanzar niveles superiores en el desarrollo profesional de los mismos, dada la importancia que ello reviste en la elevación de la calidad de la educación.

En los momentos actuales en la provincia como vía de superación postgraduada se lleva a cabo la Maestría en Educación de alto rigor científico sin embargo, contradictoriamente a como debía comportarse este fenómeno, en el Banco de Problemas del Instituto Politécnico Forestal aparece señalado que existen dificultades en el proceso de superación en las ciencias forestales del personal docente de la escuela, cuya situación motivó la búsqueda de posibles causas que estuvieran incidiendo en éste problema .

Con este fin se llevó a cabo como parte de la investigación, un estudio previo con carácter exploratorio, a un total de 15 profesores , seleccionados de forma aleatoria, que representa el 50% del total de profesores del Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma, a los cuales se les realizó una entrevista grupal, arrojando un conjunto de valoraciones, que se enuncian a continuación, categorizadas en dos grupos: las relacionadas con el Instituto Superior Pedagógico (ISP) como máximo responsable de la política de superación en la provincia y las relacionadas con la escuela, lugar donde los profesores realizan básicamente su actividad profesional.

Relacionadas con el Instituto Superior Pedagógico:

- Predominio de los contenidos pedagógicos y de las didácticas específicas, en las actividades de superación.
- No planificación de actividades de carácter científico técnico.
- Las actividades de superación realizadas concebidas no tienen carácter sistemático ni de sistema de ahí que los profesores no sientan la necesidad y motivación de superarse.
- Las actividades de superación que se planifican por el Instituto no se corresponden a las necesidades reales de los profesores que participan.
- En las actividades de superación realizadas por el Pedagógico, participa un número muy bajo de profesores del Instituto Politécnico Forestal, respecto al potencial existente en la escuela.

- Insuficiencias en el control del impacto que tiene la superación en la escuela, no existiendo una investigación científica que permita medir y valorar con rigor este indicador.

Relacionadas con la escuela:

- No se tiene en cuenta la evaluación profesoral para diseñar la estrategia de superación del centro.
- No se tiene en cuenta el diagnóstico para determinar las necesidades de superación individual y colectiva de los profesores.
- Insuficientes actividades de superación para los profesores, organizadas por la propia escuela.
- Solo una mínima parte (el 3,5-%) de los profesores de las escuelas asisten a actividades de superación desarrolladas fuera de su centro, alegando no tener tiempo para hacerlo, dado el alto número de tareas que deben realizar , y cuando se logra participar, por lo general, se hace de forma aislada, desarticulada y sin un fin mediato de formación.
- Un reducido número de profesores han logrado titularse de master, y ninguno lo ha hecho en el doctorado, existiendo además una escasa proyección en esta dirección.
- Los resultados de la superación no producen cambios sustanciales en el desarrollo del proceso docente educativo de la escuela.
- Tendencia a considerar solo la autosuperación y el trabajo metodológico como las vías de superación en la escuela. En el primero de los casos se hace de manera formal, no lográndose los objetivos para los cuales está concebida.

A l declarar estas dificultades se hace consciente la necesidad de trabajar en diferentes aristas tales como:

Estrategia de superación en los diferentes niveles a partir de las necesidades reales de profesores, concibiendo los aspectos científicos- técnicos.

- Trabajo metodológico y científico de los colectivos pedagógicos del Instituto Superior Pedagógico que desarrollan la superación.
- Evaluación del impacto de la superación en el trabajo de la escuela.
- Motivación de los profesores para superarse.

Como producto de la gran revolución educacional y en el sector forestal en que está inmerso el país se considera que las vías de superación utilizadas hasta el momento no suplen las expectativas de los profesores que debe dirigir el proceso docente educativo en las asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura.

Lo antes expuesto ha permitido identificar el siguiente Problema Científico. **¿Como contribuir a que la superación responda a las exigencias y a las necesidades del desempeño profesional de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma?**

Este problema pudiera ofrecer su aporte al Programa Ramal 3 del Ministerio de Educación de Cuba “La formación y el desempeño del personal docente” y en particular a la línea temática “El diseño, ejecución y evaluación curricular de la formación inicial y permanente del personal docente”.

El título de la investigación se concretó en: *Estrategia para la superación de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma.*

Este problema tuvo como **objeto** de investigación el *proceso de la superación profesoral* y como **campo** de estudio el *proceso de superación de los profesores, que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma.*

De acuerdo con lo planteado, la investigación tuvo como **objetivo** *Elaborar una estrategia para la superación de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura, que responda a las exigencias y necesidades del desempeño profesional en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma.*

Para el desarrollo de la investigación se consideró como **población** todos los directivos y profesores del Instituto Politécnico Forestal y los profesores del Instituto Superior Pedagógico vinculados a esta educación y como **muestra** los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura. Para guiar esta investigación la autora tuvo en cuenta las **preguntas científicas** siguientes:

1. *¿Cuál ha sido la evolución histórica de la superación de los docentes en el ámbito nacional e internacional y las tendencias actuales de desarrollo de esta problemática en las ciencias forestales?*
2. *¿Cuál es el estado actual de la superación de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura, en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma?*
3. *¿Cuáles son los elementos teóricos a tener en cuenta para la elaboración de la estrategia de superación para profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma. ?*
4. *¿Cuál será la efectividad de la estrategia de superación propuesta?*

Se realizaron las siguientes **tareas de investigación:**

1. *Sistematización de la información sobre los referentes teóricos del proceso de superación de los profesores en el ámbito nacional e internacional y el comportamiento de esta problemática en las ciencias forestales*
2. *Caracterización de la superación de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma*
3. *Elaboración de la estrategia de superación para los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma.*
4. *Determinación del grado de validez de la estrategia propuesta para la superación de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal de La Palma.*

Determinación de variables.

Variable dependiente: *Que la superación responda a las exigencias y necesidades del desempeño profesional.*

Conceptualización

Superación. Propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo.(Según Añorga)

Superación Es atender insuficiencia en la formación (Educación Avanzada)

Superación Es completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño.

Esta investigación de tipo teórico, se desarrolló bajo un enfoque metodológico general dialéctico materialista, en la cual se emplearon métodos de investigación teóricos, empíricos y estadísticos que adecuadamente combinados permitieron seleccionar elementos cualitativos y cuantitativos que favorecieron la solución de las tareas propuestas, ellos fueron:

Entre los métodos teóricos empleados: el histórico-lógico en el análisis de los antecedentes y las tendencias de la superación en Cuba y a nivel internacional; el de sistematización teórica el cual permitió organizar los conocimientos a partir del comportamiento de la práctica y la literatura consultada, para establecer relaciones entre las fuentes de información, lo que favoreció el estableciendo de variables, dimensiones e indicadores, relacionados con el proceso de superación, así como las definiciones de superación, desempeño profesional e integración; el método de enfoque de sistema en el análisis de los resultados del diagnóstico del estado de la superación de profesores en el Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma , en la fundamentación teórica del problema investigado, así como en la elaboración de una estrategia de superación para profesores desde la escuela, al permitir establecer los nexos e interrelaciones entre los elementos abordados y el método de análisis y síntesis que facilitó generalizaciones importantes a partir de la información recopilada llegando a conclusiones y proyecciones de lo conocido, el método de modelación para la elaboración de la estrategia elaborada con carácter sistémico, genético e integrador, a partir de la consistencia lógica interna de la estrategia que adquiere al asumir las leyes de la Educación Avanzada y de la Dirección Educacional.

Entre los métodos empíricos se aplicó el de revisión documental el cual proporcionó la información necesaria del estado actual del objeto de investigación, considerándose diversos autores que han trabajado el tema y sus resultados, se aplicó también en el análisis de los antecedentes y tendencias de la superación y en

el diagnóstico de los problemas de la superación de los profesores del Politécnico Forestal, el método de observación fue utilizado en el proceso de diagnóstico del estado actual del objeto de investigación y los métodos de la entrevista individual y grupal y la encuesta se utilizaron en el diagnóstico de la superación y en la valoración del grado de efectividad de la estrategia de superación propuesta, a través de la consulta a especialistas de la enseñanza. En el desarrollo de la investigación se manifestaron los procedimientos lógicos del pensamiento como son: análisis, síntesis, la abstracción-concreción y la inducción-deducción, que se aplicaron en todos los métodos y resultados obtenidos.

Las fuentes teóricas de la investigación están relacionadas en lo fundamental con la Dirección Científica Educacional y la Educación Avanzada así como referentes teóricos relacionados con el trabajo cooperado en grupos.

En la investigación, se aplican las ideas rectoras enunciadas por el compañero Fidel Castro Ruz en cuanto a la revolución que se desarrolla en el campo educacional y muy en especial las relacionadas con las transformaciones que se llevan a cabo en la educación técnica profesional bajo la dirección del Ministerio de Educación.

Igualmente en el desarrollo de la investigación se tuvo en cuenta la sistematización de los resultados de otros autores como: Añorga Morales, (1989); González de la Torre, (1996); Castro Escarrá, (1997); Valcárcel Izquierdo, (1998); Ferrer López, (1999); González González, (2001); Pérez García, (2002); Valiente Sandó, (2002); Roca Serrano, (2002); Santiesteban Llerena, (2003); entre otros, que unido a indagaciones empíricas y vivenciales sobre el tema, permitieron caracterizar las tendencias existentes en el proceso de superación de los docentes y en particular los del Instituto Politécnico Forestal y el avance obtenido con el transcurso de los años.

El aporte práctico consiste en una estrategia metodológica de superación que comprende acciones, desde un enfoque sistémico, humanista, interdisciplinario, integrador y transformador, proponiendo el uso de la tecnología educativa a partir de una página web como vía de consulta para la autosuperación de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura.

La novedad del tema está en la identificación de un conjunto de características o rasgos en la evolución y desarrollo de la dirección de la superación en la ciencia

forestal Silvicultura, a partir de la concepción teórico práctica asumida en la propuesta de cada una de las acciones que comprende la estrategia elaborada.

La actualidad de la investigación se manifiesta en el diagnóstico de los problemas educativos, organizativos e investigativos de los profesores del Instituto Politécnico Forestal en el municipio La Palma, único de su tipo en la provincia, el cual podría convertirse en un referente a seguir para el diseño de la superación, buscando la relación entre las necesidades de estos profesionales, con la evaluación profesoral y los compromisos individuales.

La tesis está compuesta por tres capítulos en el primero se plantean los referentes y consideraciones teóricas de la superación de docentes en Cuba con relación al problema abordado en esta investigación.

En el segundo capítulo se aborda la concepción metodológica para desarrollar la investigación y se brindan los resultados del diagnóstico actual del problema.

En el tercer capítulo se expone la estrategia de superación elaborado con sus fundamentos teóricos y el análisis de los resultados de la consulta a especialistas, como pruebas de validación teórica.

Finaliza la tesis con las conclusiones y recomendaciones acerca de la superación de los profesores del Instituto Politécnico Forestal, así como la bibliografía y los anexos.

Los resultados alcanzados en esta investigación se han presentado en diferentes eventos científicos de carácter nacional e internacional, como:

- ✓ Evento Provincial XX J.C.P Retos del siglo XX. Pinar del Río 7 de abril del 2006 Escuela del PCC.
- ✓ Evento Internacional Retos del siglo XXI. Pinar del Río 7y8 de abril del 2007
- ✓ Evento de base pedagógica 2007. Pinar del Río ISP.
- ✓ Evento Nacional Tecnicencias 2007. Pinar del Río ISP 27 de abril del 20
- ✓ Taller Medio Ambiente. Pinar del Río 5 de junio del 2006.
- ✓ Reunión científica de profesores y XVIII Forum DE Ciencias y Técnica. Pinar del Río ISP 10 DE JULIO DEL 2006.

Capítulo I:

Referentes teóricos sobre la superación de los profesores en Cuba.

El éxito en el mejoramiento de la calidad del aprendizaje depende de la actualización y profundización de los conocimientos de las ciencias, constituyendo una tendencia la introducción sistemática de innovaciones en los sistemas educativos vigentes. Esta posición según Sánchez, JM., (1997), está argumentada en "las transformaciones del conocimiento científico, avances tecnológicos, generalización y ampliación de edad de la enseñanza obligatoria y sobre todo en los deficientes resultados obtenidos en el aprendizaje."⁴

Todo proyecto de transformación que pretende elevar la calidad de la educación, contempla la necesidad de involucrar en el cambio al docente, interpretándolo como una forma directamente proporcional de manera que producir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje está muy ligado a producir mejoras en el desarrollo profesional de los profesores. Al respecto Escudero y Bolívar, (1995), plantean "una educación y formación valiosa de los alumnos es prácticamente irrealizable al margen de una formación, también valiosa, relevante y efectiva de los profesores"⁵

En esta misma línea, García L. y otros, (1996) expresan "Quizás una de las claves del éxito en la dirección del cambio educativo sea entender que este trata, ante todo, de la transformación del hombre, el maestro, y de hecho de los colectivos pedagógicos, tanto en su ser social como en su ser espiritual"⁶. Por su parte Soussan, G, (2002) afirma que "Todo proceso de cambio, de reforma y de renovación pasa por los profesores, en cuanto a su aplicación en clases... La formación de los profesores está en el corazón de la evolución del sistema educativo"⁷ todo lo cual, realza el justo valor que tienen los procesos de formación del profesorado.

En términos similares se expresa Paniagua, M.E., (2002) cuando plantea que "Garantizar y mejorar el aprendizaje de los estudiantes implica, como prerrequisito, garantizar a los educadores las oportunidades y las condiciones para un aprendizaje como tales, relevante, permanente, pertinente, actualizado y de calidad. No pueden dar lo que no tienen, no pueden enseñar lo que no saben, no pueden influir en aquellos valores y actitudes que no tienen o no comparten, en fin, deben estar bien

preparados para su rol fundamental de conductores de las generaciones del futuro, y con una actitud de aprendices permanentes a lo largo de toda su carrera profesional”⁸ En el informe a la UNESCO por la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, en su capítulo dedicado al personal docente se plantea “Nunca se insistirá demasiado en la importancia de la calidad de la enseñanza y, por ende, del profesorado (...) Así pues, mejorar la calidad y la motivación de los profesores debe ser una prioridad en todos los países.”⁹ Por tanto, prestar atención a la formación de profesores, adquiere una connotación cada vez mayor, en un mundo dinámico como el actual, permanentemente sometido a múltiples y acelerados cambios.

Si bien es claro la necesidad de que el profesor mantenga una actitud de superación permanente, también debe ganarse en conciencia que esta superación, para que cumpla con el fin que le da razón de ser, debe ser de calidad, de ahí la importancia que reviste atender el perfeccionamiento de la dirección de estos procesos de superación, objetivo éste que se ha trazado la presente investigación.

1.1. Valoración de la relación dialéctica de las definiciones superación, desempeño, interdisciplinariedad e integración.

Ha sido objeto de polémica científica como denominar la etapa posterior al pregrado en la formación de un profesional , a continuación se hacen algunas valoraciones al respecto , teniendo en cuenta la incidencia que tiene en la fundamentación teórica del tema que se investiga.

Uno de los conceptos muy tratado es el de **formación permanente** , la UNESCO lo define como un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias. Autores como Imbernón considera que existe una estrecha relación entre la formación y el **desarrollo profesional** por tal razón asume la formación como un aprendizaje constante, acercando ésta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella... que supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del profesorado. Otros autores fundamentalmente estadounidenses identificaron la formación docente como **capacitación** (Villegas-Reimers, 2002), de esta manera a los maestros en formación se les dotaba de conocimientos sobre una

materia de estudio, unido a algunas herramientas pedagógicas que les permitieran transferir información a sus alumnos. En la actualidad este concepto ha ido cambiando concibiéndose como “cursos específicos, de corta duración o a oportunidades de aprendizaje que el maestro puede recibir, principalmente en el lugar de trabajo, con el fin de aprender una destreza específica.

En Cuba durante los últimos cuarenta años el término más utilizado para nombrar la etapa de los docentes ha sido **superación**. De esta manera el mismo aparece registrado en la teoría de la Educación Avanzada como la superación “Dirigida a recursos laborales con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridos anteriormente y necesarios para el desempeño. Proceso que se desarrolla organizadamente, sistémico, pero no regulada su ejecución, generalmente no acredita para el desempeño, solo certifica determinados contenidos”¹.

También se define **superación profesional**, como “conjunto de procesos de enseñanza-aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales”².

En el Reglamento de la Educación de Postgrado de Cuba, 1996, aparece igualmente el término de superación profesional asumido por Añorga J. (1999) considerándolo “un conjunto de procesos de formación que posibilitan a los graduados universitarios la adquisición, ampliación y perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades básicas y especializadas requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales, así como para su desarrollo cultural integral. Santiesteban, M. Luisa, (2003) define la superación en función de los directores de la enseñanza primaria como un “sistema de acciones consciente, con carácter continuo, sistémico, personalógico y evaluable, que propicia a partir de los compromisos individuales, las motivaciones y la experiencia teórica-práctica de los directores, lograr sus aspiraciones y erradicar las dificultades en su desempeño profesional, logrando un saber ser que satisfaga las nuevas exigencias de la escuela primaria cubana del siglo XXI”.

Santiesteban Llerena, (2003) incorpora al concepto de superación ideas claves como “carácter consciente”, “lograr sus aspiraciones” y tener en cuenta sus “experiencias teórico-prácticas”, ideas que son compartidas por este autor, no obstante queda encubierto la necesidad de la transformación en los sujetos que se superan.

La superación debe ser un proceso que se caracterice por su papel transformador sobre el docente, y que a la vez permita que éste se convierta en un agente de cambio de la realidad educativa de su radio de acción, apoyándose para ello en la experiencia profesional acumulada por cada docente y por la influencia de los demás colegas y deberá considerar la búsqueda de soluciones a los problemas más apremiantes del proceso docente-educativo de los que en ella participan.

Teniendo en cuenta estas consideraciones se adopta para la investigación una definición operativa de la **superación de los docentes** como un proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido. Otro de los conceptos principales que intervienen en la investigación es el de **dirección de la superación de los docentes de la escuela**. Teniendo en cuenta los puntos de vistas estudiados y la experiencia de la investigadora, se propone una definición operativa de la misma, en la cual ha venido trabajando la autora Suárez, (2007), “La habilidad de dirigir con carácter sistémico asumiendo del diagnóstico las necesidades sociales e individuales de los profesores , proyectando las vías, formas y métodos más efectivos para alcanzar un estado superior de desempeño profesional, posibilitando la participación de los dirigentes educacionales y los docentes, con el fin de lograr la transformación en los modos y formas de actuación de los estudiantes. Y es a partir de esta definición dada por la autora que se incorpora otro concepto principal que se trabaja en la investigación es el referido al desempeño profesional.

En el Glosario de Términos de la Educación Avanzada se define desempeño como la “capacidad de un individuo para efectuar acciones, deberes y obligaciones propias de su cargo o funciones profesionales que exige un puesto de trabajo. Esta se expresa en el comportamiento o la conducta real del trabajador en relación con las otras tareas a cumplir, durante ejercicio de su profesión. Este término designa lo que en realidad el profesional hace y no lo que sabe hacer.

Al respecto la autora considera oportuno definir de manera operativa desempeño profesional en función de los objetivos de la investigación, como: el **desempeño profesional** es el cumplimiento eficaz en la práctica de los modos de actuación del docente en el contexto de la actividad pedagógica, demostrando los niveles de crecimiento personal alcanzado en lo docente-metodológico, científico-investigativo, tecnológico y político ideológicos, que le permita, acorde con las prioridades de la Educación Técnica y Profesional transformar el contexto educativo.

Dos conceptos de gran importancia, al caracterizar la propuesta que se obtiene como resultado de la presente investigación son los de interdisciplinariedad e integración. Con relación al primero nos adscribimos, al concepto de **interdisciplinariedad del proceso en la dirección de la superación**, dado por Valcárcel, N., (1998) donde plantea que “constituye el soporte básico de su didáctica, como consecuencia de establecer la cooperación entre los procesos docente, metodológico e investigativo para el tratamiento y solución de un problema científico-profesional, lo cual significa la articulación e integración de conocimientos, asumir nuevos puntos de vista, métodos, habilidades, valores.

Acerca del concepto de Integración Castosa, F., (1997) lo define como las “acciones que están dirigidas a la superación de los recursos laborales de un mismo subsistema educativo, trascendiendo los límites de las disciplinas que poseen como especialidad”³. Este concepto se considera por el autor de la tesis, muy reducido al contexto de trabajo en el que fue formulado al expresar “un mismo subsistema educativo” y centrarlo solo en los contenidos al plantear “trascendiendo los límites de las disciplinas”.

Por ello, en la presente investigación se asume como definición operativa de **integración del proceso en la dirección de la superación**, el proceso global que interrelaciona los diferentes componentes que intervienen en la dirección de la superación en función de lograr una cultura general integral en el docente que lo prepare para acceder a los demás procesos educativos de la escuela, es decir, se puede hablar de integración en el proceso de dirección de la superación cuando se establecen las interrelaciones entre los procesos de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, que manifiesten cualidades tales como: consciente, continuo,

contextualizado, participativo, humanista, interdisciplinar, alternativo y transformador, que garanticen el surgimiento de nuevas cualidades en el docente que lo prepare para asumir con mayor calidad el trabajo de la escuela.

Los resultados de la sistematización realizada por la autora a partir del estudio de la bibliografía así como las propuestas presentadas relacionadas con el estudio histórico-lógico de la superación y el análisis de sus tendencias posibilitaron elaborar la estrategia de superación que se presenta en el Capítulo III.

1.2 Panorámica de la superación de los profesores de la Educación Técnica Profesional en Cuba.

Antes del Triunfo Revolucionario de 1959.

Durante los tres primeros siglos de colonización, el desarrollo en la educación técnica profesional fue muy lento. El gobierno imperante no se preocupó por atender la educación del pueblo y mucho menos la superación de los profesores, no obstante, fueron surgiendo personalidades e instituciones que jugaron un papel importante en la preparación de las personas que ejercían la función instruccional.

A finales del siglo XVIII, En 1773, se creó la Sociedad Económica Amigos del País (SEAP), sociedad que agrupó en su Sección de Artes y Oficios a prestigiosas figuras de la intelectualidad cubana de la época y que brindaron aportes, muchos de ellos significativos a las ideas y las prácticas sobre la educación de los trabajadores, que se esforzaron por modernizar y extender la Educación Técnica y Profesional, esfuerzos que fueron analizados por SEAP con vista a introducir la técnica y los estudios para la formación de trabajadores capaces de operarla, aspectos que pueden considerarse hoy antecedentes significativos del surgimiento de una pedagogía de la Educación Técnica Profesional en Cuba.

Miembro de esta sociedad fue el eminente pedagogo José de la Luz y Caballero (1800-1862), quien dedicó parte de su vida a la educación de la juventud: a él se debe la elaboración de los primeros proyectos sobre como debía ser una escuela de nivel medio profesional, lo cual se plasma en su informe sobre la Escuela Náutica o Proyecto sobre el Instituto Cubano, documento de obligada consulta para aquellos que investiguen en el campo de la pedagogía de la Educación Técnica y Profesional en Cuba.

En el siglo XIX, aumentan las capas medias urbanas, dueñas de pequeños comercios; la organización del trabajo y la diversificación de las actividades en las ciudades, se desarrollan una multiplicidad de profesiones, oficios, ocupaciones, nace el proletariado ligado a las fábricas de tabaco y en otros de manufacturas. La cumbre del pensamiento político- social de la segunda mitad del siglo XIX está en la figura de José Martí Pérez (1853 – 1895). Son muy amplios y multifacéticos los análisis del Héroe Nacional sobre diferentes ámbitos de la vida social y económica, a lo cual no escapa su visión respecto a la sociedad y la técnica, y el lugar de la educación del hombre en la misma; baste recordar, entre otros, sus posiciones sobre la enseñanza científica, el lugar de los conocimientos científicos y técnicos en la educación del hombre integral, su cultura general, su concepción dialéctica sobre la unidad teórica – práctica, hombre – actividad económica, hombre – máquina, hombre – naturaleza, conocimientos técnicos – instrucción general.

En esta apretada síntesis no se puede olvidar el papel de Fernando Aguado y Rico (1859 – 1941) en el desarrollo de la Educación Técnica y Profesional, el que fundara en 1882 la Escuela Preparatoria de Artes y Oficio, para la Educación Técnica Industrial, escuela que contribuyó notablemente a la formación de trabajadores en el siglo XX. Aguado y Rico no escribió su obra pero sus ideas las puso en su gran mayoría en práctica durante los 48 años de vida que dedicó a la Educación Técnica y Profesional. Se destacó en el perfeccionamiento de este tipo de Educación, en la organización de cursos para trabajadores y por sus aspiraciones de preparar profesores para estas escuelas.

Durante la República, en sus 56 años de existencia la Educación Técnica Profesional constituía uno de los sectores de la educación más atrasados y apartado de las necesidades reales del país, con un número limitado de centros y de contenidos de baja calidad lo que permitía una preparación mínima de acuerdo con las exigencias de las empresas cubanas y extranjeras sobre la base de la explotación del trabajador.

Desde el Triunfo de la Revolución y hasta la actualidad.

Entre la prioridades de la Revolución Cubana desde sus inicios está la educación, promoviéndose una política educativa donde la formación y superación constante de los profesores pasa a ocupar un lugar privilegiado. De esta manera “la formación de personal docente se desarrolló a través de tres vías:

- La formación emergente y acelerada de maestros y profesores.
- La continuación de la formación regular que aunque no daba respuesta masiva constituía lo más estable y estratégico
- La utilización de la superación y recalificación para elevar el nivel científico-pedagógico de los maestros en ejercicio, titulados y no titulados”¹⁰.

Entre las primeras tareas del Gobierno Revolucionario Cubano estuvo la creación de escuelas técnicas profesionales en diferentes especialidades donde se formaban técnicos de nivel medio y obreros calificados que respondieran al desarrollo que se proyectaba para las distintas ramas de la economía, así como en la ciencia y en la técnica un paso importante en la consolidación del proceso de superación en el país y que por supuesto tuvo una incidencia positiva en la educación fueron:

- Caracterización de la fuerza de trabajo calificada del territorio y la no calificada de la comunidad en general en función de los planes económicos, sociales, culturales y científicos.
- Identificación y análisis de las necesidades de superación de los recursos laborales.
- Determinación de las formas de satisfacción de las necesidades y su posibilidad de ejecución en el propio territorio, en otros lugares del país o en el extranjero, estableciendo las coordinaciones pertinentes para ello.
- Utilización de los profesionales y técnicos del territorio”¹¹.

La década del ‘90 y hasta la actualidad se caracteriza por “una descentralización de las decisiones en cuanto a las acciones de superación, sobre la base de las necesidades y potencialidades específicas, a través de la red de Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación, pero respondiendo a lineamientos y objetivos estatales definidos en las Direcciones Principales para el trabajo del Ministerio de Educación de cada curso escolar”¹².

Dos hechos significativos se suceden en este período, el reforzamiento de la política de postgrado por parte del Ministerio de Educación Superior, con la creación de un nuevo reglamento (Resolución No. 6/1996) y el proceso de integración entre los Institutos Superiores Pedagógicos y las Direcciones de Educación en sus diferentes niveles, lo cual fortaleció el trabajo metodológico, de superación e investigación en este sector.

En esta etapa ha prevalecido la autosuperación de los profesores en respuesta a las necesidades individuales, así como se ha potenciado el desarrollo de la Formación Académica de Postgrado, en particular en Maestrías y Especializaciones, con un reforzamiento en los últimos años en la realización del Doctorado.

Igualmente en este período se potenció la creación de los Consejos Científicos a nivel de municipio y provincia a través de Circular Interna del MINED, se aplica la ley 38 que norma la introducción de los Proyectos de Ciencia e Innovación Tecnológica en el trabajo científico y surge la Televisión Educativa, donde entre otras actividades, se ofertan programas de superación y seminarios de preparación que aprovechan las ventajas de la televisión y el uso del video.

Todo lo anterior en función de lograr un mejor desempeño profesional de los educadores, que permita enfrentar con mayor éxito las transformaciones.

1.2.1 Comportamiento de la superación en las Ciencias Forestales:

La formación forestal en Cuba se inicia a partir de 1933, con la formación de silvicultores en La Habana, se nutre de alumnos seleccionados, de las escuelas agrícolas, con un plan de estudio de tres años, la misma funcionó hasta 1959 con exiguas graduaciones.

Posteriormente la oferta de la Organización de la Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO) de brindar asesoramiento técnico en las actividades forestales, se crean instituciones como el Instituto Nacional de Desarrollo y Aprovechamiento Forestal, creándose la base material de actual Centro de Investigaciones Forestales, implicando la necesidad de formar especialistas del nivel superior, naciendo la carrera de Ingenieros Forestales para dirigir la actividad y técnicos para ejecutar las acciones de repoblación forestal proyectadas en el programa del Moncada.

El MINED, dando respuesta a esta demanda, social funda en 1967, el Instituto Politécnico Forestal en Marbijitas La Palma, Pinar del Río para la enseñanza tecnológica.

Los primeros estudiantes procedían de las zonas con mayor peso tradicional en la actividad, con diferentes niveles académicos, que implica iniciar primero cursos de nivelación para concluir los niveles primarios, iniciándose la preparación como

obreros calificados y el nivel secundario, con vista a inicial estudios como técnicos medios.

Dada la problemática anterior, la primera graduación ocurre en 1973, en la Meseta de Cajalbana, sede de la nueva edificación construida por la Revolución, donde estudiaron alumnos de todo el país y de pueblos hermanos.

Durante los 36 años de la carrera, se han efectuados 31 graduaciones, de donde han egresado 3333 técnicos forestales, 1127 obreros calificados 40, obreros calificados en Café y Cacao; 262 técnicos medios en Agronomía. Del total de egresados 613 son extranjeros de América Latina y África representando 15 nacionalidades.

Hasta 1992-1993. el centro deja de tener carácter nacional e internacional al graduarse los últimos alumnos extranjeros y pertenecientes a otras provincias, quedándose sólo al servicio de las provincias. Extendiéndose la especialidad a otras regiones del país, Baracoa y Holguín.

La especialidad cuenta con un claustro de profesores propios, donde se ha logrado elevar el nivel pedagógico científico, pues todos tienen nivel universitario, licenciado o ingenieros y dos docentes han alcanzado el grado científico de Master en Ciencias, uno se encuentra en los estudios de Doctorado y 21 cursan la Maestría en Ciencias de la Educación.

Se establecen relaciones con la Universidad de Pinar del Río con su Facultad Agronomía y Forestal, el Instituto de Investigaciones Forestal y el Centro de Estudios Forestales.

El Centro por su experiencia se considera, el rector de la especialidad a nivel nacional siendo su claustro los autores de los libros de la especialidad y el perfeccionador de sus programas docentes y de sus planes de estudios, en el perfeccionamiento del subsistema de la Educación Técnica y Profesional de 1978-1979.

Ante los retos de la actividad forestal y los avances de la pedagogía profesional, se impone la necesidad de una superación científico técnica que responda a las exigencias de los momentos actuales.

1.3 Tendencias actuales de la superación de profesores.

En el desarrollo de las diferentes Conferencias Mundiales de Educación, la UNESCO ha reconocido el papel central que tienen los profesores en la elevación de la calidad

de los procesos educativos en que participan, proclamando la necesidad de fortalecer la formación y superación de los mismos.

En la Conferencia Mundial de Educación, 1975, se aprobó la Recomendación 69 a los Ministerios de Educación, relativa a la situación del personal docente, cuya esencia mantiene total vigencia, la misma expresa: “La relación pedagógica es el centro mismo del proceso de la educación y, por consiguiente, una mejor preparación del personal de la educación constituye uno de los factores esenciales del desarrollo de la educación y una importante condición para toda renovación de la educación”¹³

En el Informe Delors (1996), se plantea: “Vemos el siglo próximo como una época en la que los individuos y los poderes públicos considerarán en todo el mundo la búsqueda de conocimientos no sólo como un medio para alcanzar un fin, sino también como un fin en sí mismo. Se incitará a cada persona a que aproveche las posibilidades de aprender que se le presenten durante toda la vida, y cada cual tendrá la ocasión de aprovecharlas. Esto significa que esperamos mucho del personal docente, que se le exigirá mucho, porque de él depende en gran parte que esta visión se convierta en realidad”.¹⁴

El propio informe en otro de sus párrafos plantea, “desarrollar los programas de formación continua para que cada maestro o profesor pueda tener acceso frecuente a ellos, en particular mediante las tecnologías de comunicación apropiadas. (...) En términos generales, la calidad de la enseñanza depende tanto (si no más) de la formación continua del profesorado como de la formación inicial”.¹⁵

En el texto del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC), el cual fuera aprobado en noviembre de 2002, por los Ministros de Educación de la región, se plantea, refiriéndose a los profesores la necesidad de “diseñar políticas públicas que consideren cambiar de manera integral el rol docente, lo que implica integrar las competencias cognitivas y emocionales de los profesores; estimular la complementariedad de la formación inicial con la formación en servicio, centrándose en la producción de conocimientos a partir de una reflexión crítica sobre las prácticas educativas (...)”.¹⁶

En otra parte del Informe Delors (1996), se señala: “El mundo en su conjunto está evolucionando hoy tan rápidamente que el personal docente, como los trabajadores de la mayoría de las demás profesiones, deben admitir que su formación inicial no le bastará ya para el resto de su vida. A lo largo de su existencia los profesores tendrán

que actualizar y perfeccionar sus conocimientos y técnicas. (...) A los profesores en servicio habría que ofrecerles periódicamente la posibilidad de perfeccionarse gracias a sesiones de trabajo en grupo y prácticas de formación continua. El fortalecimiento de la formación continua impartida de la manera más flexible posible puede contribuir mucho a elevar el nivel de competencia y la motivación del profesorado”¹⁷

PRELAC, dentro de los focos estratégicos que define, asume uno relacionado con la cultura que deben desarrollar las escuelas para que se conviertan en comunidades de aprendizaje y participación, al respecto refiriéndose a la necesidad de fortalecer los colectivos de profesores, plantea: “Cada docente aisladamente no puede dar respuesta a todas las necesidades, es fundamental el trabajo colectivo y comprometido de los profesores y directivos con el cambio educativo. Para ello es fundamental (...) dar sentido y cohesión a la acción pedagógica del equipo docente (...)”.¹⁸

Hoy es muy importante trabajar la superación en el grupo de profesores y dar una mayor utilización a la escuela como centro de formación permanente, al respecto Moon, B., (2002) planteó que: “existe un creciente reconocimiento de que la escuela debiera ser una parte más central del proceso de desarrollo (...) por espacio de algunos años se ha observado un fuerte movimiento a favor de una acción más estrechamente ligada a la escuela y orientada a integrar las perspectivas teóricas y prácticas al proceso de desarrollo (...) el apoyo que se brinda al maestro necesita reconocer la autenticidad del contexto dentro del cual el maestro se desempeña, independientemente de cuestiones filosóficas o económicas”.¹⁹

Mauri, T., (2002) resalta el papel del grupo planteando: “Entre la diversidad de propuestas de formación permanente (...) cabe resaltar las que tomaron como unidad de formación el equipo de profesores del centro (...) también es de destacar la descentralización de las propuestas de la administración que supuso el desarrollo de propuestas de formación permanente basadas en la elaboración de proyectos elaborados por los equipos de los centros y contando con el asesoramiento de los expertos”.²⁰

En los últimos veinte años, las reformas educativas llevadas a cabo en los Estados Unidos, han suscitado gran interés y se le ha concedido importancia entre profesores, líderes educativos y políticos del país, concentrándose las reformas fundamentalmente en los profesores de educación primaria y secundaria. El núcleo

básico de la reforma ha sido pasar, “desde una concepción del maestro como trabajador hacia una que lo considere profesional y desde la capacitación del maestro hacia la formación docente y el desarrollo profesional”.

Una de las últimas tendencias que pueden observarse en los Estados Unidos y otros países como Inglaterra y Australia, consiste en involucrar cada vez más a las escuelas (primarias y secundarias) en la formación de nuevos profesores y en apoyar a los maestros experimentados en su crecimiento y desarrollo profesional permanentes, al respecto Villegas-Reimers en su análisis plantea, “La tendencia ha cambiado la forma de pensar en las escuelas, como lugares donde los futuros profesores realizaban sus prácticas al finalizar su programa, a pensar en escuelas, y en los maestros, como socios igualitarios a la par con universidades (...) esto se refleja en proyectos tales como el Modelo “Professional Development Shools”²¹.

Castillo, M.E., (2002) refiere algunas consideraciones acerca de las características que predominan actualmente en la formación de profesores:

“- La formación de profesores está encaminada a un proceso de transformación de los modelos tradicionales ya que la sociedad demanda cada vez más de un profesional autónomo y competente, capaz de enfrentarse el complejo mundo de la enseñanza, (...) con un pensamiento reflexivo que les permita cuestionar, problematizar, transformar y enriquecer su práctica, lo que lleva implícito la concientización de su desempeño profesional en el aula, la escuela y en el contexto social.

- El profesor que se forma, debe estar capacitado para diseñar, ejecutar y evaluar proyectos curriculares.

- La autopreparación como exigencia indispensable de la formación del profesor, para lograr una cultura que permita el análisis desde posiciones críticas, la reflexión personal o conjunta en el desarrollo de la práctica y transformación de los sistemas educativos, mediante el desarrollo de las habilidades profesionales, las capacidades y valores que trasciendan en el mejoramiento humano”²².

Soussan, G., (2002), se refiere a algunas características que deben primar en la formación continua de profesores, al respecto señalan: “La formación inicial y continua son etapas diferentes de un mismo sistema de formación que además debe integrar la investigación (...) los profesores deben poder integrar los conocimientos

nuevos en las prácticas educativas, conocimientos académicos, didácticos, pedagógicos y tecnológicos”²³.

En el programa de Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe (1999), auspiciado por la UNESCO y la OEA en su capítulo V se hace referencia a dos aspectos importantes que deben ser considerados en la preparación de los educadores, al respecto se plantea: “(...) es claro que las instituciones de educación de profesores deben reorientar la educación a sus maestros e incluir la educación ambiental para el desarrollo sostenible, (...) la educación ambiental para el desarrollo sostenible es por naturaleza holística y transdisciplinaria, (...) por lo que se debe vincular las disciplinas tradicionales en un marco transdisciplinario”.

El proceso de generalización realizado a partir de la revisión bibliográfica, permitió hacer un estudio desde lo general a lo particular, acerca de cuáles son las direcciones en que se están desarrollando en la actualidad los procesos de superación en el ámbito internacional. De esta manera fueron analizados criterios abordados en:

- Conferencia Mundial de Educación, (1975).
- Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre educación para el siglo XXI, (1996).
- Estudios realizados por la Oficina Internacional de Educación de UNESCO, (2002).
- Estudios realizados por la Oficina UNESCO-OREAL para América Latina, sobre la formación docente, (2002).
- Programa de educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe auspiciado por la UNESCO y la OEA, (1999).
- Estudio sobre política de formación de profesores en la Mancomunidad del Caribe, (2002).
- Estudios realizados por expertos de España, Francia, Inglaterra, Alemania y Estados Unidos, (2002).
- Estudios y Programas que se llevan a cabo en Cuba, (2001-2003).
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe (PRELAC) 2002-2017, aprobado por los Ministros de Educación de la región en noviembre de 2002.

-Modelo de Acompañamiento –apoyo, monitoreo y evaluación- del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. (2002), todo lo cual permitió a la tutora de esta tesis identificar un conjunto de posturas teórico-metodológicas sobre la superación de profesores en el ámbito internacional, que pueden ser consideradas **características o rasgos** para la superación de profesores en general y para profesores del politécnico forestal en particular, las cuales se relacionan a continuación:

1. Incorporación de la superación como factor de desarrollo de la educación y de la sociedad.
2. Reconocimiento por parte de los gobiernos e instituciones internacionales, de la importancia de la superación, como eslabón indispensable, para dar continuidad al proceso de formación profesional de los profesores.
3. Relación entre la centralización y la descentralización en el proceso de dirección de la superación.
4. Aumentan los programas de cooperación interinstitucional, tanto nacional como internacionalmente, para la preparación de los recursos humanos.
5. Incorporación de las tecnologías de la comunicación en el desarrollo de la superación, principalmente la televisión, el video y la computación, lo cual ha influido positivamente en la flexibilidad de sus formas de organización y métodos.
6. Universalización del proceso de dirección de la superación dirigida a la búsqueda de una cultura general integral en los profesores.
7. Institucionalización de la dirección de la superación.
8. Integración de las acciones de superación, para dar una mejor respuesta a los problemas educativos que presentan los profesores.
9. Cambios en los contenidos de la superación, de muy disciplinares a enfoques más interdisciplinarios.
10. Potenciación de la escuela como centro para la organización de la superación de los profesores, aprovechando entre otras las oportunidades que brinda el trabajo en grupo.

La identificación de estas características en el proceso de superación, objeto de estudio, permitió que la autora profundizara, mediante la teoría de la Educación

Avanzada y de la Dirección Educacional, en los presupuestos teóricos de la investigación, aspectos que serán tratados en lo sucesivo.

1.4 La Educación Avanzada como fundamento del proceso de superación.

La revisión bibliográfica realizada por la autora en busca de los presupuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación, le permitió profundizar en el conocimiento de la **Educación Avanzada**. Esta teoría, surgida para atender la preparación de los graduados universitarios en desempeño, tiene sus orígenes en la década de los '80 en el mundo iberoamericano, encontrándose entre sus principales representantes Víctor Morles Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Postgrado, del Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona" de Cuba.

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos, concibiéndola según Añorga J como "un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones".

Al asumir estas características la Educación Avanzada adquiere en Cuba una identidad propia que le permite superar a otras teorías que abordan esta problemática, por lo que se coincide con González, G., cuando plantea que "La Educación Avanzada tiene como rasgos esenciales que la distinguen de otros enfoques y tendencias en la concepción de los procesos de organización y

desarrollo de la superación de los recursos humanos, la fundamentación de la necesidad de integrar en su objeto de estudio, sin ningún tipo de exclusión, a todos los recursos humanos ya sean laborales o de la comunidad y atribuye especial importancia a la preparación del hombre no solo para competir profesionalmente en sus esfera laboral, sino también para proteger la naturaleza, para amar a sus semejantes, para que disfrute los logros de la cultura universal y nacional, para que fortalezca su identidad nacional, en resumen, sea más humano”.

Todo esto hace, de la Educación Avanzada una teoría educativa alternativa, surgida como parte de los esfuerzos por enriquecer la pedagogía cubana, y que encuentra sus premisas en las ideas pedagógicas de Saco, Varela, José de la Luz, Martí y en las ideas de Fidel Castro Ruz.

La Educación Avanzada, al tener como **objeto de estudio** el proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad ofrece, conjuntamente a otras teorías, una respuesta científica al problema que aborda la presente investigación, por lo que constituye gran parte del fundamento teórico y metodológico de la misma.

La Educación Avanzada es una concepción científica en construcción, que desde el punto de vista epistemológico puede considerarse según expresa Valiente, P., (2001), “como un área del conocimiento que ha logrado concretar sus bases teóricas propias: conceptualización de sus fines, principios, regularidades y tendencias fundamentales, formas, tecnologías, métodos, y medios de su desarrollo”.

También tenemos en cuenta lo planteado por el mismo autor: “Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, sistematizan y hacen evidente el carácter clasista y humanista de la Educación, y el desarrollo histórico de la política educativa cubana en su interrelación con el desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico. Se nutren en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y los valores; y al asumir las posiciones teóricas de Vigotsky y Talizina, entre otros, adopta el enfoque histórico-cultural, personológico y de comunicación dialógica en el aprendizaje, a partir de un diagnóstico inicial que se actualiza en todo el proceso de Educación Avanzada”.

La Educación Avanzada, como señala Añorga, J incorpora con mucha fuerza entre sus presupuestos teóricos la necesidad de la producción de conocimientos por los

participantes del proceso, a partir del enfoque dialéctico del papel transformador del hombre y la influencia del colectivo y la sociedad en el desarrollo de la personalidad.

Con relación a los **Principios** que rigen la Educación Avanzada debe señalarse que estos tuvieron como antecedentes varios grupos de principios que le fueron sirviendo de guía, en este sentido deben mencionarse los Principios de la Educación de Postgrado formulados por Stolik y col., (1981), los cuales dieron paso, a un conjunto de Principios particulares para el Sistema de Superación Profesional, que fueron formulados por Stolik y Añorga, (1987), entre los cuales se pueden mencionar por su importancia: el principio de la posibilidad para todos los egresados de participar del sistema; el del carácter que condiciona la ejecución de las actividades de superación profesional a la verdadera existencia de una necesidad; el de la enseñanza permanente; el principio del carácter cíclico; el de la jerarquización de la fuente del conocimiento; el de la red en el sistema y el principio de la planificación.

Paralelamente, como parte de los estudios de investigación que se llevaban a cabo acerca del Modelo de Profesor Universitario, fueron formulados ocho Principios del Sistema de Superación de los Profesores Universitarios Añorga, J., (1986), los cuales como plantea su propia autora, tuvieron una importante repercusión de carácter metodológico en el establecimiento de futuros sistemas de superación sectoriales y ramales.

En la continuación de los estudios relacionados con los sistemas de superación, y a partir de la identificación de un grupo de regularidades que se daban en este proceso, fueron enunciados y validados siete Principios de la Educación de Avanzada Añorga, J., (1994) los cuales encontraron sus principales fundamentos teóricos en las leyes y principios enunciados por Carlos Álvarez de Zayas y Victor Morles Sánchez, y que constituyen según la propia autora "postulados generales sobre la estructura del contenido, la organización y métodos, del proceso de Educación Avanzada y que se originan en los objetivos y las leyes generales de la Didáctica", los que se relacionan a continuación:

1. "Relación entre Pertinencia Social, Objetivo, Motivación (incluye actividad laboral, intereses personales y sociales) y la Comunicación.
2. Condicionalidad del Enfoque de Sistema para la organización Ramal-Territorial.
3. Condicionalidad entre Pregrado–Formación Básica-Formación Especializada.
4. Relación entre Teoría-Práctica-Formación Ciudadana.

5. Relación entre Racionalidad-Creatividad-Calidad de los Resultados (Incluye la productividad).

6. Relación entre el Carácter Científico–Investigación-Independencia Cognoscitiva-Producción de Conocimientos (incluye desescolarización).

7. Relación entre Formas, Tecnologías y Acreditación”.

Además de los principios, los postulados más generales en la ciencia se expresan en categorías tales como conceptos, tendencias, regularidades, leyes y teorías, que expresan diferentes niveles de sistematicidad del conocimiento producido a través de la actividad científica. En este sentido, paralelamente a los principios, fueron identificadas en el plano estructural, externo, un conjunto de 13 regularidades Añorga, J., (1999) para garantizar la conformación del subsistema educativo de la Educación Avanzada, que se refieren a aspectos de carácter pedagógico, didáctico, curricular, psicológico, sociológico, y de dirección, entre otros, las cuales se consideran de gran valor metodológico.

La autora de esta tesis, identifica 8 de estas regularidades en una relación más directa con el objeto de la presente investigación, cuyas ideas centrales se exponen a continuación:

2da Regularidad: Se refiere a la necesidad del compromiso de los ejecutivos desde la base, hasta las instancias superiores, como condición necesaria para el éxito de cualquier proyecto de Educación Avanzada.

3era Regularidad: Plantea, como la motivación profesional, la dedicación, la persistencia, el optimismo, la confianza en sí mismo, el reconocimiento de su colectivo, la oportunidad para el debate con otros expertos, entre otros, son aspectos esenciales para los resultados del trabajo de los gestores y estudiantes de Educación Avanzada.

5ta Regularidad: Expresa la condición de que todo proyecto de Educación Avanzada conciba en su diseño los objetivos y métodos que garanticen la conformación de actitudes, conductas, valores y otros aspectos afectivos, que sean factibles de ser evaluados, como parte del propósito mayor de proporcionar el mejoramiento humano, junto al mejoramiento profesional.

6ta Regularidad: Establece la necesidad de que todos los proyectos de Educación Avanzada lleven explícitamente una producción de conocimientos y valores, al partir de la consideración pedagógica de que el hombre sólo puede interiorizar los

conocimientos y habilidades durante su aprendizaje si es capaz de expresarlos a través de sus propias palabras y actuaciones recreados en sus ideas, puntos de vista, concepciones filosóficas, éticas, estéticas, valores y modo de vida.

7ma Regularidad: Expresa como el proceso pedagógico de la Educación Avanzada tiende a reforzar el autodidactismo, la autopreparación y autosuperación, la independencia cognoscitiva, el trabajo independiente, la búsqueda bibliográfica y elementos y principios de la educación a distancia, es decir la tendencia a la personalización del currículo.

8va Regularidad: Se refiere a la importancia que tiene la presencia del método científico (dialéctico) en el proceso de apropiación del conocimiento, de manera que se logre un acercamiento y combinación entre los métodos didácticos y los métodos de la ciencia particular.

9na Regularidad: Precisa la necesidad de atender, durante el desarrollo de los procesos de Educación Avanzada, a las características del adulto, no sólo desde la perspectiva de considerar la adultez como una etapa sustantiva del desarrollo humano; sino también desde una visión dinámica del desarrollo de la personalidad que la ve como progresión.

10ma Regularidad: Hace referencia a la necesidad de ajustar al máximo las ofertas educativas a las necesidades personales e institucionales, logrando un proceso educativo centrado en el alumno, asegurando la atención personalizada, individual o en pequeños grupos para influir directamente en los problemas de carácter cognitivos y afectivos, lo cual constituiría un factor importante para evitar el abandono.

La autora considera oportuno señalar que no aparece identificado explícitamente el carácter integrador de las propuestas de superación, dentro de las regularidades de este proceso, tan importante en los momentos actuales de la educación cubana, como tampoco considera abordado suficientemente la contextualización de la dirección de la superación y el enfoque interdisciplinario de los contenidos que hoy día predominan en las necesidades y ofertas de superación.

1.5 La Dirección Científica Educacional en el proceso de superación.

La concepción de la superación de los profesores constituye el eje rector del éxito del sistema de trabajo que proyecta la escuela como centro educativo de ahí que esta esté directamente vinculada al **proceso de dirección** que se promueve en ella, y por

tanto vinculada a la teoría de la Dirección Científica Educativa, que según Bringas, JA., (1999) se encarga de estudiar los caracteres generales y esenciales del fenómeno directivo en el universo educativo como forma del pensamiento humano, expresando un determinado nivel de generalización de una masa de hechos aislados que se producen en este campo.

La propia autora define dirección educativa como: “el procedimiento educativo social para alcanzar, a partir de una determinada previsión del futuro, las metas fijadas, las formas de involucrar a los participantes en su ejecución y las vías para institucionalizar los cambios producidos en la formación de las personas”.

Este concepto tiene un carácter general, potenciando la proyección de futuro, por lo que es válido para todo proceso de educación, constituyendo una forma concreta de expresión de la dirección educativa, y en particular de la denominada dirección educativa institucionalizada considerada como aquella que “está orientada al perfeccionamiento del proceso docente-educativo”.

En la continuidad de este estudio Bringas, JA., (1999), reconoce la existencia de varias contradicciones presentes en la dirección educativa institucionalizada, destacando en particular la que él considera contradicción fundamental que sustenta su desarrollo y que está dada por la unidad dialéctica de la estabilidad interna y la integración al entorno. La estabilidad interna está dada por la necesidad de asegurar el funcionamiento estable de los procesos educativos que se producen en el interior de la escuela, lo cual le brinda a las personas que en ellos participan seguridad y organización, mientras que la integración al entorno está dada por las demandas de demostrar como institución su pertinencia ante la sociedad, lo cual tiene un carácter transformador.

El proceso de dirección de la superación de los profesores desde la propia escuela, puede constituir un elemento propiciador de respuesta a la anterior contradicción, por cuanto permitiría conocer el entorno, entender la necesidad de su integración, asumir el cambio desde adentro y además estar preparado para ello desde el punto de vista cognitivo y afectivo.

Por otra parte, Valle, A., (2000) plantea que la dirección educativa en su sentido más estrecho “es el proceso de planificación, organización, desarrollo, control y evaluación de la educación, considerando los recursos de que se disponen y los

resultados del trabajo para lograr determinados objetivos”. En esta definición el autor destaca los diferentes subprocesos que conforman la dirección como proceso mayor. Tomando como punto de partida las definiciones anteriores sobre dirección educativa y la experiencia práctica de la autora en la dirección de la superación de profesores, en la presente investigación incorpora una definición sobre dirección científica educativa como: “Son preceptos en los que se encamina el proceso educativo a partir de fundamentos científicos para la formación y perfeccionamiento integral del profesional.

La teoría de la dirección científica tiene su base fundamental en las leyes generales del desarrollo de la sociedad y en los principios de dirección de la sociedad socialista. En este sentido al analizar los principios que deben regir la dirección educativa encontramos que:

En el VIII Seminario Nacional a Dirigentes, Metodólogos e Inspectores de las Direcciones Provinciales y Municipales de Educación, del año 1984 se hace mención, refiriéndose al trabajo de dirección de la escuela, que los principios que deben regir éste son:

- El centralismo democrático.
- La optimización y eficiencia de la dirección.
- El carácter concreto.
- El eslabón fundamental.
- El estímulo moral y material.
- La unidad de los enfoques político y económico.
- La conjugación de los intereses sociales e individuales.

De igual forma en este mismo seminario pero en un tema acerca de los Institutos Superiores Pedagógicos se aborda un sistema de principios para la dirección que incorpora como nuevos, los principios referidos a:

- El mando único y la dirección colectiva.
- La incorporación a las masas a la dirección.
- La responsabilidad personal por la tarea asignada.
- La unidad de los enfoques político y funcional en la valoración de las tareas.

Valle, A., (2000) a partir de un estudio de los sistemas de principios planteados por diferentes autores hace una sistematización de los mismos planteando un conjunto de principios que deben regir la dirección educacional, estos son:

“El principio de la conciliación entre masividad y calidad; la unidad de la centralización y descentralización; aumento de la participación activa y democrática; el principio del eslabón fundamental que establece la necesidad de determinar prioridades y la interrelación entre unidad y diversidad”.

Como se puede apreciar en cada una de estas formulaciones existen ideas comunes como son, la necesidad de concebir el sistema como un todo lo que se defiende al enunciar el principio del centralismo democrático, la importancia de incorporar cada vez más las masas al proceso de dirección, lo que cobra aún mayor relevancia en las circunstancias actuales, la necesidad de establecer prioridades en el trabajo de dirección, así como el concebir el enfoque funcional con un carácter político.

Por otra parte, el desarrollo del Sistema Educacional en las condiciones actuales exige reconocer otros aspectos que deben elevarse también a la categoría de principios, tales como la necesidad de aumentar la descentralización considerando las particularidades de los territorios y las escuelas, y la importancia de conciliar masividad con calidad.

Al respecto Ugalde, L, (2003) plantea que “al analizar los principios que deben regir la Dirección Educacional se han de considerar aquellos que caracterizan y rigen el cambio propiamente hacia la escuela que se quiere lograr, los que hacen posible la líneas directrices que se tendrán en cuenta al abordar cualquier acción de dirección, ya sea a nivel macro como a nivel de centro docente”.

Seguidamente se expone una selección de los **principios de la dirección educacional** que son asumidos como referente teórico para la presente investigación:

- **El principio de la conciliación entre masividad y calidad**, que propugna una educación para todos con la mayor calidad posible. Se ha de garantizar las condiciones para que la educación llegue a todos y tengan acceso a una educación que posibilite el desarrollo integral de los alumnos logrando sus máximas potencialidades y desde este punto de vista los recursos económicos han de ser considerables y distribuidos en consecuencia.

- **El principio de la unidad de la centralización y descentralización** que se relaciona con la necesidad de garantizar la unidad del sistema y velar por el cumplimiento de los objetivos generales, a la vez que permite la discusión colectiva y la toma de decisiones sobre aquellos objetivos intermedios o de las instituciones de base (escuelas) y sobre las vías de implementación de éstos. Lo anterior facilita el cumplimiento de los objetivos de las escuelas considerando sus características particulares y su contexto de actuación y con esto el cumplimiento de los objetivos del sistema.

-**El principio del aumento de la participación activa y democrática**, que expresa que la dirección de los procesos y actividades debe favorecer no sólo un ejercicio más libre de la opinión, sino el surgimiento de las iniciativas del colectivo y de las decisiones que en los diferentes niveles se adopten, mediante un proceso en condiciones de plena comunicación. Igualmente este principio aboga por la realización de actividades que eduquen a los sujetos en un pensar más democrático, no sólo en los intercambios, sino en la esencia de su quehacer.

Se trata, de aprender a construir un espacio de acción propia del centro escolar, donde este se desarrolle a partir de las necesidades específicas de los sujetos que participan en el trabajo. En este proceso se han de producir reconsideraciones de los modos de actuación, puntos de vista y representaciones que se producen en los sujetos, basados en la valoración crítica de su actividad, de su preparación, de sus posibilidades de transformación, dirigidas a concebir de manera diferente su actividad en el seno de la institución escolar.

Un cambio definitivo y duradero de la escuela sólo operará efectivamente como resultado de la elevación del potencial creador de cada sujeto y colectivo en su conjunto. También presupone la creación de un ambiente educativo que se apoye principalmente sobre un sistema comunicativo y afectivo que facilite, no sólo la democracia escolar, sino una comprensión cooperativa y transformadora de las relaciones entre los subordinados y entre estos y sus superiores, el desarrollo máximo de las potencialidades; así como, la detección de aquellos que actúan como catalizadores e impulsores de las transformaciones educativas, como ejemplos asequibles a imitar.

En la escuela cubana actual, no puede desconocerse que el trabajo de dirección debe favorecer una mayor implicación de todos los que participan en el quehacer de la

escuela y un aumento de la motivación hacia su labor. Ello no es sólo consecuencia del trabajo, sino que es un prerrequisito del mismo, de ahí su importancia específica.

-El principio del eslabón fundamental que establece la necesidad de determinar prioridades, considerar cuál es la dirección principal del trabajo para una etapa específica, precisando dónde deben concentrarse los esfuerzos de los colectivos de sujetos que intervienen en el desarrollo del trabajo.

-El principio de la interrelación entre unidad y diversidad que propugna la necesaria consideración de las particularidades de cada sujeto para lograr su transformación, la de los colectivos, así como de las instituciones y zonas, pero simultáneamente se han de tener en cuenta los fines comunes a lograr, y las consideraciones colectivas que garantizan la unidad de acción.

Refiriéndose a otro aspecto de la dirección de la superación Valiente, P., (2002) señala que la solución de la contradicción entre el carácter general de la dirección del proceso de superación y el carácter individual, tanto de la participación como del efecto de sus resultados, sólo podrá lograrse si al plantearse el establecimiento de la concepción sistémica de la superación de los profesores se cumple un conjunto de relaciones esenciales que se manifiestan como regularidades en este proceso, las cuales se señalan a continuación:

-Relacionadas con el carácter general de la dirección del proceso de superación:

1ª. Regularidad: Entre el diseño, la pertinencia y la efectividad del proceso de superación.

2ª. Regularidad: Entre la política para el diseño y ejecución de la superación y la concepción metodológica y el clima afectivo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

3ª. Regularidad: Entre el carácter, contenido y contexto multivariado de la actividad docente y directiva y el enfoque multidimensional e interdisciplinario de los objetivos y el contenido de la superación.

-Relacionada con el carácter individual de la participación y el efecto de los resultados de la superación:

4ª. Regularidad: Entre la modelación de la profesionalidad, la proyección individual de desarrollo del docente o directivo, la personalización del currículo y la evaluación del desempeño”.

Dos aristas de particular interés que puede aportar una concepción para la superación que considere el trabajo colaborativo entre los profesores de la escuela, y sobre lo cual hace mención Escudero, JM., (1991) es lo relacionado con el tratamiento y consideración al profesor como un profesional que posee una experiencia acumulada, y por otra parte la incentivación que puede promover en el docente desde el punto de vista profesional.

En el primero de los casos, al dar participación activa al profesor en su propio aprendizaje, se crea un estado muy sugerente, sobre este particular O' Loughlin y Campbell, (1988), señalan: "el carácter adulto de los profesores postulan la creación de entornos de aprendizaje que debieran respetar: a) la valoración y el respeto por el trabajo propio del sujeto en situación de aprendizaje; b) la construcción de un currículum formativo en torno a las necesidades y aspiraciones de los sujetos; c) la creación de un clima de seguridad que permite que los sujetos (adultos en situación de aprendizaje), puedan interpelarse mutuamente sus respectivas visiones y estén abiertos al reto que les plantean, como alternativas a las propias, las de los compañeros".

En el segundo caso, es decir, lo referente a la estimulación que debe propiciar al profesor como profesional el desarrollo colaborativo en grupo, Escudero, (1991) plantea cinco aspectos que pueden potenciar esta idea, ellos son:

- 1) La disponibilidad de recursos, y sobre todo los que se refieren a la pertenencia a un grupo de compañeros que permita superar el aislamiento y la soledad profesional.
- 2) La existencia de metas comunes colaborativamente elaboradas.
- 3) Un contexto colaborativo para el apoyo profesional mutuo.
- 4) Un entorno orientado a la resolución de problemas en vez de al ocultamiento de los mismos.
- 5) Una estructura de incentivación basada en la implicación y la progresión profesional en vez de en recompensas externas.

La autora de la tesis coincide con Escudero, (1991), Cano Nieto, (1990) y Portela Pruaño, (1990), quienes hacen referencias al carácter abierto que debe mantener la escuela en un proceso de desarrollo colaborativo entre sus profesores.

CAPÍTULO II.

Procedimientos de diagnóstico y sus resultados.

En este capítulo se hace referencia a una panorámica de la concepción metodológica que se ha seguido en el desarrollo del proceso de investigación así como los procedimientos en el diagnóstico y sus resultados que permitieron la determinación de los principales problemas que en el orden de la superación poseen los profesores del Instituto Politécnico Forestal que imparten asignaturas relacionadas con el contenido de la Ciencia Forestal Silvicultura en el municipio La Palma.

2.1. Concepción metodológica de la investigación.

El proceso de investigación seguido por la autora de esta tesis, ha tenido sus fundamentos en la Filosofía Marxista Leninista , a través del aporte que le hace el método general dialéctico–materialista que le sirve de base, el cual permitió alejarse del dogmatismo y de visiones unilaterales del fenómeno que se estudia (la superación) y analizarlo en el decursar de su historia y de forma dialéctica en función del contexto histórico–concreto en que ahora se desarrolla, teniendo la práctica como criterio valorativo de la verdad.

El proceso de investigación realizado para el desarrollo de la presente tesis pasó por 4 etapas básicas, que se describen de manera breve a continuación:

- Estudio de antecedentes y tendencias.

En esta etapa se trabajó en la elaboración del marco teórico de la investigación, se estudiaron las tendencias de la superación en el ámbito nacional e internacional, lo que permitió llegar a expresar un grupo de características o rasgos que distinguen los procesos actuales de la superación y se realizó el análisis de los fundamentos teóricos que permitió hacer una sistematización de estos estudios en Cuba, en la última década. Los resultados anteriormente señalados se recogen en el capítulo 1 de esta tesis.

- Diagnóstico del estado actual del problema.

Igualmente se trabajó en el análisis del estado actual del problema de investigación para lo cual se aplicaron un conjunto de instrumentos previamente diseñados que permitió la recopilación de datos y evidencias, se procedió al procesamiento de la información y la valoración e interpretación de los resultados, todo lo cual derivó en la determinación de los principales problemas en la superación de los profesores del Instituto Politécnico Forestal clasificados en problemas educativos, organizativos y de investigación los cuales se exponen en el presente capítulo.

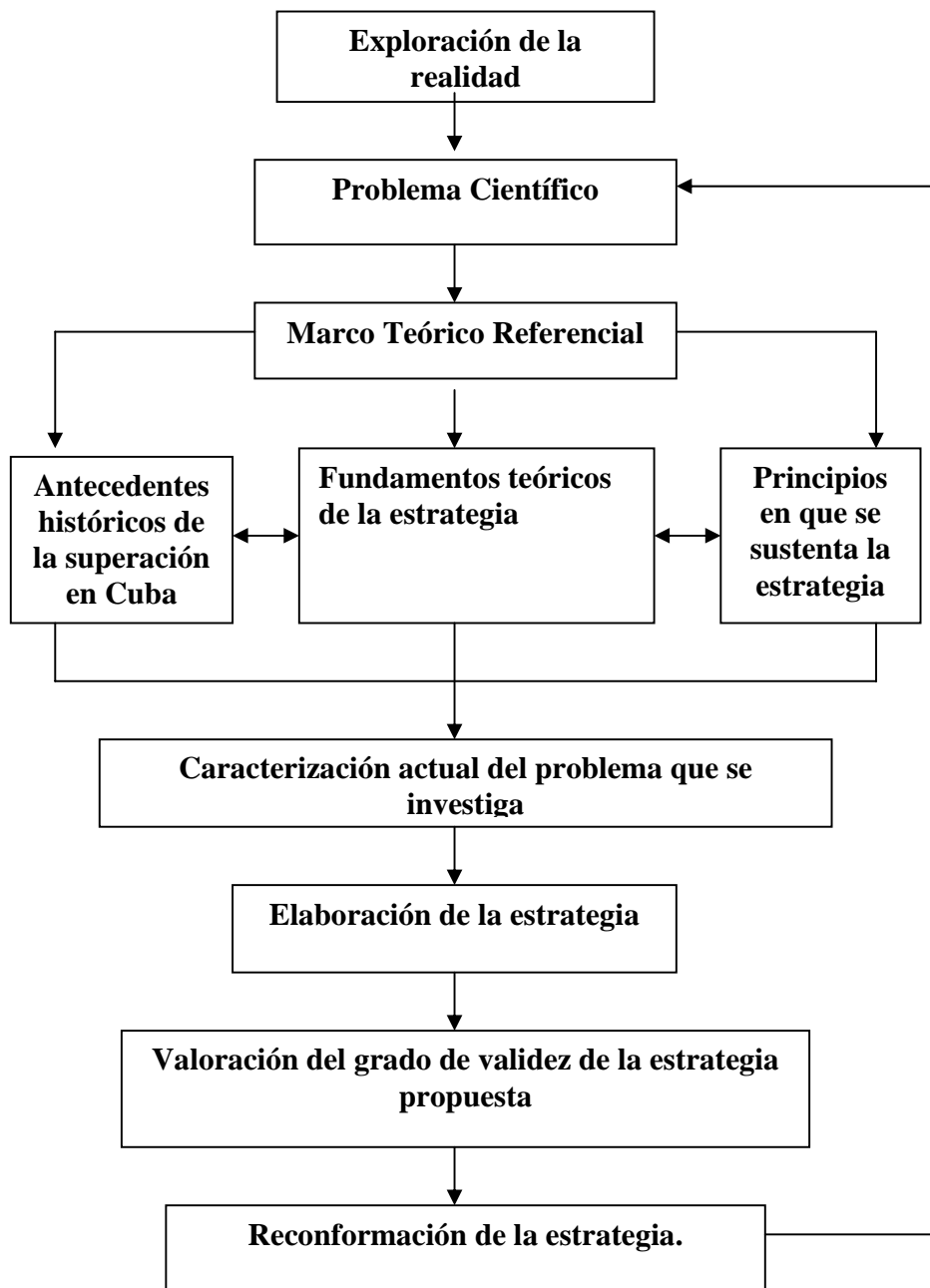
-Elaboración de la estrategia.

Como respuesta al objetivo de la investigación y teniendo en cuenta los resultados de la primera y segunda etapa se procedió a la elaboración de la estrategia de superación desde el Instituto Politécnico Forestal, declarando las principales regularidades que establecen las relaciones esenciales en el proceso de dirección desde el politécnico. Dichos resultados se recogen en el capítulo III de la tesis.

- Validación teórica de la estrategia de superación.

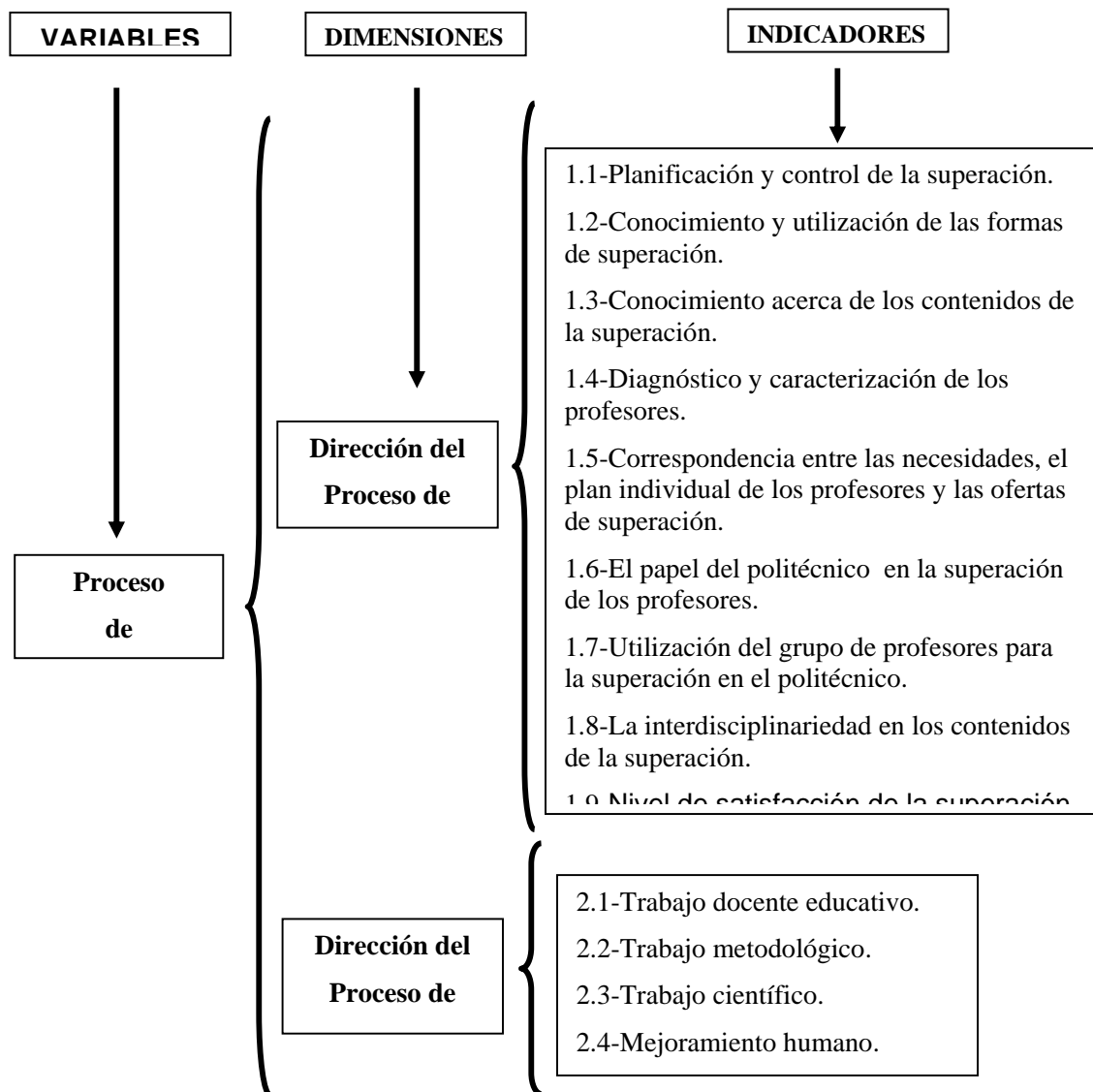
En esta etapa se realizó un estudio de factibilidad teórica de los resultados obtenidos a través de la aplicación de los métodos de consulta a especialistas y por los resultados de la práctica profesional, cuyos resultados permitieron reformular la propuesta elaborada y corroborar su grado de validez.

Seguidamente se ofrece un esquema que sintetiza el proceso de investigación realizado:



Con el objetivo de guiar el proceso de diagnóstico se determinaron las variables, dimensiones e indicadores a medir, en correspondencia con el problema científico asumido y su estrecha relación con el objeto y campo definido; los cuales se tuvieron en cuenta en los instrumentos elaborados y aplicados.

En el desarrollo de la investigación se consideró como **población** todos los directivos y profesores del Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma (39) y como **muestra** se trabajó con los los profesores del politécnico forestal que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura (20) que representa el 50,1%.



Se aplicaron varios métodos científicos de recopilación de la información, ellos fueron la **revisión documental**, la **observación** a actividades de superación, la **encuesta** a profesores y director del politécnico, la **entrevista** grupal e individual a directivos y profesores, y **consulta a especialistas**.

Como parte de la revisión documental fueron analizados los documentos oficiales vigentes emitidos por el MINED y el MES para la superación de los profesores, los informes de Resumen del Trabajo Educativo en la provincia correspondientes a los cursos escolares (2001-2002 al 2005-06), las Estrategias de Superación para el personal docente a nivel provincial concebidas en los períodos 2001 al 2006, 20 planes individuales de profesores del politécnico forestal en el municipio La Palma en el curso escolar 2005-2006 elegidos de manera aleatoria de la población seleccionada, que representa el 50,1% de la misma.

Se observaron 9 actividades de superación para profesores del politécnico forestal distribuidas en 2 observaciones al desarrollo de cursos de superación, 4 observaciones al desarrollo de actividades de entrenamientos y 3 observaciones al desarrollo de talleres realizados a nivel de instituto (ver anexo 1).

Las encuestas fueron aplicadas a una muestra de 20 profesores, seleccionados de forma aleatoria, pertenecientes al politécnico forestal en el municipio La Palma, lo cual representa el 50,1 % del total de profesores que laboró en esta enseñanza en el curso escolar 2005-2006, (ver anexo 2) al director del politécnico forestal en el municipio La Palma (ver Anexo3) y una tercera encuesta a 8 profesores del Departamento Docente del Instituto Superior Pedagógico de Pinar del Río, que han trabajado en los últimos 5 años en las actividades de integración en el politécnico forestal en el municipio La Palma (Ver Anexo 4).

La entrevista grupal fue realizada a un grupo conformado por 2 Secretarios de los Consejos Científicos y Responsables de Superación Municipales, realizada en el curso escolar 2005-2006(ver Anexo 4) y la entrevista individual se aplicó a 20 profesores pertenecientes del politécnico que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura en el municipio La Palma, escogidos al azar, (Ver anexos No.5).

2.3. Análisis de los resultados del diagnóstico.

Resultados de la revisión documental:

En la revisión a los resúmenes del Trabajo Educativo en la provincia correspondiente a los cursos escolares 2001-02 al 2005-2006 se constató que en todos se hace una valoración de los resultados de la superación en la provincia, resaltando las dificultades que aún se presentan en cuanto al pobre impacto que ésta logra en el desempeño de los profesores, la poca participación en las actividades de superación que imparte el Pedagógico como cursos, entrenamientos, talleres, maestrías, entre otras.

Igualmente se estudiaron los documentos que contemplan las estrategias para el desarrollo de la superación de los docentes en la provincia, correspondientes a los períodos 2001-2006, los cuales poseen un carácter muy general, planteando las direcciones de trabajo en esta área, donde se incluye a los docentes, los directivos y la reserva especial pedagógica. Se considera que los mismos no hacen explícito los métodos de trabajo de la escuela para su proceder en cuanto a la superación de sus profesores.

El análisis del plan de trabajo individual de la muestra de 20 profesores de Instituto Politécnico Forestal del municipio La Palma, (24,8%) del total de profesores en este centro reflejó que:

- A todos los profesores muestreados se les planificó actividades de superación en el curso escolar.
- En todos se planificó como superación el desarrollo de tareas de autosuperación, prevaleciendo temas de carácter político ideológico, formación de valores, diagnóstico y problemáticas relacionadas con la dirección de la clase.
- Las tareas de autosuperación se planifican muy abiertas en fecha de cumplimiento, no existe una adecuada orientación de la bibliografía posible a consultar y en general no se proveen las formas de control.
- Las actividades de superación planificadas responden a problemas muy puntuales del docente y no a una perspectiva de futuro.
- Las actividades de superación de carácter científico técnico se limitan a la autosuperación.

Resultados de la observación al desarrollo de actividades de superación.

Seguidamente se expone un cuadro resumen que contiene los resultados de las observaciones realizadas a la ejecución de las nueve actividades de superación seleccionadas, teniendo en cuenta las tres formas más utilizadas (curso, entrenamientos y el taller) en la superación para profesores del Instituto Politécnico Forestal.

De las actividades observadas seis correspondieron al Pedagógico y tres a la escuela; el promedio de años de experiencia de los profesores que dirigieron las actividades fue de 10,5 en la educación y de 16,3 en la educación superior y la categoría docente y científica de dichos profesores fue: 1 profesor instructor, 4 profesores asistentes, y 3 profesores adjuntos al Pedagógico, así como 1 poseían la condición de master en ciencias.

No.	Indicadores	MA	A	PA	NA
1	Si se tiene en cuenta los resultados del diagnóstico y la caracterización de los profesores para su atención diferenciada.	-	-	2 22%	7 77%
2	Si los contenidos que se desarrollan responden a las necesidades de los participantes.	-	1 11%	6 66%	2 22%
3	Si se utiliza la experiencia acumulada por los profesores.	-	1 11%	3 33%	5 55%
4	Si se trabajan las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de la superación.	1 11%	1 11%	5 55%	2 22%
5	Si se contribuye a la preparación político ideológica de los profesores.	3 33%	-	5 55%	1 11%
6	Si se contribuye al desarrollo de habilidades de investigación.	-	-	6 66%	3 33%
7	Si se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de profesores	-	3 33%	2 22%	4 44%
8	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas de la escuela.	-	1 11%	6 66%	2 22%
9	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.	-	1 11%	6 66%	2 22%

Leyenda: MA- Muy Aceptable; A– Aceptable; PA– Poco Aceptable NA– No Aceptable

El análisis de las observaciones de las actividades de superación para profesores del Instituto Politécnico Forestal, arrojó en los indicadores medidos una mayor inclinación hacia “poco aceptable” y “no aceptable”, con valores que oscilan entre el 55 y el 100 por ciento, lo cual es una muestra de las dificultades existentes.

Encuesta a docentes del Instituto Politécnico Forestal:

La encuesta fue aplicada a 20 del politécnico forestal con un promedio de 16,4 años de experiencia como profesores de la Educación Técnica Profesional (ver Anexo No.2).

A la primera pregunta referida a si se superaban actualmente, respondieron que si 14 que representa el 70% de la muestra y la selección de la respuesta fue negativa en 6 casos para el 30%. En esa misma pregunta se indagaba acerca del número de horas que el profesor dedica a la superación, pudiéndose obtener como resultado de 3,2 horas semanales como promedio.

Forma de Superación	# de profesores que seleccionaron	% que representa de la muestra.
autosuperación	20	100
conferencias	10	50
entrenamientos	8	40
talleres	6	30,0
cursos	3	10,5
Postgrados	0	0

La pregunta 3 referida a en cuáles de las actividades de superación se habían sentido más satisfechas sus expectativas y por qué, expresaron:

-Talleres ----- 6 (30,0% de la muestra)

Porque brinda la posibilidad de intercambiar experiencias e ideas novedosas, permiten actualizar los conocimientos, son fructíferos y amenos, todos los

participantes aportan ideas, se producen debates ricos, profundos y de gran nivel práctico, se utilizan variadas técnicas participativas y se generalizan las mejores experiencias.

-Entrenamientos ----- 7 (30,5%)

Porque se desarrollan análisis metodológicos de unidades, se adquieren nuevos métodos de trabajo, responden más a las necesidades específicas de los profesores, se profundiza más en aspectos del contenido y metodológicos de las asignaturas, se desarrollan habilidades de trabajo independiente y se aprende a manejar mejor la bibliografía.

-Autosuperación ----- 7 (30,5%)

Se estudia lo que se necesita, se crea hábito de estudio individual, se puede hacer en la escuela o en la casa y no se es tan exigente en la evaluación.

-Ninguna ----- 2 (13,3)

No se ofrecen vías para dar solución a los problemas del politécnico.

La pregunta 4 pretendía encontrar la correspondencia entre la superación planificada y las necesidades e intereses de los profesores, al respecto el resultado obtenido fue: 5 de los encuestados señalaron que casi siempre existió la correspondencia que representa el 25%, 12 plantearon que solo se logró algunas veces para el 60% 3 que representa 15% expresaron que no se alcanzó nunca. Ninguno de los encuestados seleccionó siempre.

La pregunta 5 estaba dirigido a conocer si lo aprendido en la superación pudo ser aplicado a la actividad docente educativa en la que participaba el profesor y qué obstáculos se presentaron para lograrlo. Las respuestas se movieron en los siguientes rangos:

Aplicación a la práctica pedagógica de la escuela de los contenidos aprendidos a través de la superación.	# de profesores que seleccionaron	% que representa de la muestra
siempre	2	13,3
casi siempre	5	33,3
algunas veces	7	40,67
nunca	-	

Principales obstáculos señalados:

- No contar con la posibilidad de consultar la tecnología educativa (20 para el 100%)
- Carencia de bibliografía para la preparación de profesores y estudiantes. (20 para el 100%)
- Carencia de medios de enseñanza en apoyo al proceso de enseñanza aprendizaje. (10 para el 50%)
- Exceso de actividades de los profesores en el politécnico. (14 para el 70 %)
- Exceso de estudiantes por grupo. (nadie)
- Incongruencias entre lo aprendido en los cursos y lo exigido por los metodólogos. (2 para un 10%)
- Divorcio entre la teoría y la práctica de la escuela. (2 para el 10%)
- Resistencia de compañeros de trabajo al cambio. (4 para el 20, %)

La pregunta 6 se refería a si la escuela concibe actividades de superación para los profesores, cuáles, su contenido, quiénes las coordinaban y que resultados fueron generados. Las respuestas se comportaron de la siguiente forma:

Respondieron que siempre un total de 14 profesores encuestados que representa el 70 % y 2 señalaron que a veces para el 10%. No hubo profesores que marcaran la opción nunca.

Con relación a cuáles actividades son las que se conciben, las respuestas fueron: reuniones Metodológicas, señaladas por 14 encuestados para el 70%, talleres metodológicos, señalados por 10 encuestados para el 50%% y clases abiertas, expresadas por 3 para el 10,5%

Los principales contenidos abordados en dichas actividades fueron los siguientes:

- De carácter político ideológico, expresados por el 43,3%
- Relaciones interdisciplinarias, por el 39,4%
- Programas directores, por el 75%
- Áreas de formación, por el 20%
- Transformaciones en la educación técnica profesional, por el 15,5%
- Historia de Cuba por 15,5%
- Objetivos formativos, por 13,8%
- Formación de valores, por 18 para el 10%-
- Contenido científico técnico ninguno para el 0%

La pregunta 7 y final de esta encuesta se refería a las actividades de superación sugeridas a la escuela por parte de los profesores encuestados, al respecto las respuestas fueron las siguientes:

- Talleres (14 para el 93,3 %)
- Seminarios (12 para el 80%)
- Entrenamientos (11 para el 73,3%)
- Cursos (8 para el 53,3%)
- Eventos científicos (5 para el 33,3%)
- Postgrado de la especialidad (1 el 5 %)

Encuesta al director del Instituto Politécnico Forestal.

La encuesta a directores de Instituto Politécnico Forestal (ver Anexo No.3) fue aplicada a 1 director del Instituto Politécnico Forestal , lo cual representa el 100% de los posibles a encuestar en este territorio. El tiene un promedio de 19 años de experiencia de trabajo en este nivel de enseñanza y 5 años de experiencia como dirigente en igual nivel.

La pregunta 1 de la encuesta, solicitaba las 4 prioridades del director para el trabajo del Instituto Politécnico Forestal en el curso escolar; a continuación se mencionan los problemas más referidos:

- La organización escolar de la escuela.
- Los resultados en el aprendizaje de los estudiantes
- La preparación de los profesores para asumir el nuevo modelo de la escuela politécnica

- La formación político ideológica de los profesores y estudiantes,
- La solución de los problemas de la lengua materna y el cálculo matemático, planteado

La pregunta 2 se refería a la determinación de los principales problemas que existen en la escuela relacionados con la superación de los profesores, recogándose como principales problemas por su repetición los siguientes:

- Gran cantidad de tareas a desarrollar por los profesores
- Dificultades en la organización escolar de la escuela que no favorece una mejor distribución del tiempo de los profesores
- Insuficiencias en la información científico-técnica que posee la escuela para apoyar la superación de los profesores.

La pregunta 3 tenía como objetivo conocer las principales fortalezas y debilidades existentes en la escuela para dirigir el proceso de superación de los profesores según criterios del director. Las respuestas se comportaron de la siguiente forma:

Fortalezas.

- Disposición de los profesores a superarse.
- La existencia de la Sede del Pedagógica en el territorio.
- La disposición del Instituto Superior Pedagógico en desarrollar actividades de superación.

Debilidades

- Dificultades en la organización escolar del politécnico.
- Resistencia al cambio por parte de algunos profesores.
- No incide en la evaluación profesoral la participación y resultados en la superación.

La pregunta 4 referida al planteamiento de tres recomendaciones para mejorar el proceso de dirección de la superación de los profesores de la escuela, fue respondida por el encuestado de la siguiente manera:

- Garantizar las condiciones objetivas y subjetivas por la dirección de la escuela, para el desarrollo de las diferentes actividades de superación
 - Lograr una mayor participación de los profesores en la toma de decisiones acerca de la superación individual.
 - Lograr una mejor integración entre todas las actividades de superación en que participan los profesores.

En la pregunta 5 referida a las relaciones entre la superación y el trabajo metodológico en el politécnico las respuestas del encuestado se comportaron de la siguiente manera:

- Constituyen procesos diferentes, (responde que no)
- Son procesos coincidentes, (responde que si)
- Son procesos que se complementan mutuamente(responde que en ocasiones)

Encuesta a profesores del Instituto Superior Pedagógico

Se aplicó encuesta a 8 profesores del Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive” del Departamento Agropecuaria (ver Anexo No.4), con 25 años de experiencia como profesor y 9,8 años de promedio de experiencia como profesor del pedagógico. De ellos 6 eran profesores y 2 dirigentes, obteniéndose los siguientes resultados.

La pregunta 1 referida al nivel de satisfacción que produce en los profesores las actividades de superación desarrolladas por el Pedagógico, las respuestas se comportaron de la siguiente manera: siempre (fue seleccionado por 4 encuestados para el 50%), casi siempre (fue seleccionado por 5 encuestados para el 62,5%), algunas veces (fue seleccionado por 7 encuestados para el 87,5%) y nunca no fue seleccionado.

La pregunta 2 acerca de las formas de superación que con mayor frecuencia participan profesores del politécnico en orden de prioridad, fueron seleccionadas, la autosuperación, las actividades de carácter metodológico y los cursos.

La pregunta 3 sobre la relación entre la superación que reciben los profesores y sus necesidades e intereses, 16 contestan que esa relación solo se da a veces para el 80 % y 2 que casi siempre para el 10%; y 2 responden que nunca para el 10%.

La pregunta 4 referida a si la escuela organiza actividades de superación diferentes a las actividades metodológicas, 10 que representan el (50%) responden que algunas veces, 2 que siempre que representa el 10% y 1 que nunca para el 5%; que la frecuencia en que las organiza es irregular, siendo planificadas por los departamentos docentes preferentemente para el análisis de temas político-ideológicos, la estructura didáctica de la clase y los programas directores, entre otros contenidos. Con relación

a las acciones que desarrolla el Instituto Politécnico Forestal en función de la superación de sus profesores, los encuestados mencionan: las reuniones metodológicas (4, 50%), las clases metodológicas (2, 25%), las clases abiertas (1, 12,5%) y la autosuperación (1 12, 5%).

La pregunta 5, referida a la calidad del diagnóstico y caracterización de los profesores con vista a la superación, las respuestas de los encuestados es como sigue: bien fue seleccionado por el 5%, regular seleccionado el 80% y mal por el 15%, no hubo selección de excelente y muy bien. Los argumentos dados por los profesores encuestados fueron:

- El diagnóstico se realiza solo a partir de la evaluación profesoral.
- No se tiene en cuenta la opinión de los profesores
- Se centra en las dificultades y no considera las potencialidades de los profesores.

La pregunta 6 referida a conocer si en la superación de los profesores de Instituto Politécnico Forestal predomina un enfoque intermateria en el tratamiento de los contenidos y en qué medida se utilizan las potencialidades que brinda el grupo para la superación, las respuestas fueron las siguientes:

a) Prevalece un enfoque intermateria fue elegido por 2 profesores que representa el 10% de los encuestados para el y 18 marcaron que no hay relación intermateria para el 90%. En el inciso b) El trabajo grupal entre profesores de la escuela se utiliza con mayor frecuencia en función del trabajo metodológico, fue seleccionado por los 20 encuestados para el 100%, no tuvo selección la superación y el trabajo científico.

Entrevista grupal a Secretarios de los Consejos Científicos y Responsables de Superación Municipales.

Participaron en la entrevista (ver Anexo No.5) un total de 2 compañeros, En la pregunta 1, referida a cómo ha sido tratado el tema de la superación en los Consejos Científicos Municipales, las respuestas más significativas recogidas de la entrevista, fueron las siguientes:

- Hubo consenso en que el tema de la superación es objeto de análisis por el Consejo Científico en el municipio La Palma.
- Los dos encuestados, que representa el 100 % de la muestra, plantearon que en su territorio fue creada una comisión que presentó un informe escrito ante el Consejo,

que reflejaba la marcha de la superación de los profesores, a partir de los criterios recogidos de los metodólogos, el resto de los participantes señalaron que el informe había sido elaborado y presentado por el Responsable de la Superación en el municipio.

-En ninguno de los casos participó como invitado en los análisis, algún representante del Instituto Superior Pedagógico, institución encargada de dirigir la superación en la provincia.

-Los aspectos dentro del análisis más debatidos fueron: la cantidad de cursos en los que participan los profesores de las distintas asignaturas, la cantidad de profesores que realizan diplomados o maestrías, el desarrollo de la autosuperación de los profesores en el politécnico y la falta de tiempo real que tienen los profesores para superarse.

La pregunta 2, referida a conocer las características de las estrategias de superación del municipio, se pudo constatar a través de las respuestas que las mismas están conformadas por un conjunto de acciones en cuanto a garantizar el desarrollo de la autosuperación en los profesores, priorizar en el contenido los temas político-ideológicos, el diagnóstico a los estudiantes, las relaciones ínter materias y la computación, entre otros.

En la pregunta 3, dirigida a conocer cómo se organiza la superación desde el puesto de trabajo en el politécnico principalmente las respuestas recibidas coinciden en que la vía fundamental es la autosuperación, aunque también se realizan seminarios y talleres para el análisis de temas correspondientes al plan metodológico y la preparación política y se desarrollan los cursos de Historia y Computación, orientados por el Ministerio de Educación.

La pregunta 4, cuyo objetivo era conocer las necesidades de superación de los profesores del Instituto Politécnico Forestal y si las mismas eran atendidas, las respuestas fueron las siguientes:

Principales necesidades detectadas:

-Actualización científico técnica, el uso de la tecnología educativa, el diagnóstico a los adolescentes y la familia, las relaciones interdisciplinarias en los contenidos del grado, la investigación educativa:

-Los encuestados plantean que no siempre los diagnósticos son profundos, por lo que se quedan necesidades sin identificar y por otra parte no siempre la planificación de la superación da respuesta a todas las necesidades detectadas.

La pregunta 5, acerca de si existe un enfoque interdisciplinar en el contenido de la superación de los profesores, dos de los entrevistados plantean que sí, mientras que el resto señalan que en general sigue prevaleciendo la concepción de asignatura.

La pregunta 6, que tenía por objetivo conocer si se utiliza el grupo para la superación en el politécnico, las respuestas son afirmativas, pues se realizan actividades metodológicas donde los profesores se reúnen en grupo para discutir diferentes temas, también para realizar la preparación política mensual.

La pregunta 7, se refería a conocer cómo se concibe la evaluación de la superación de los profesores en el politécnico en el municipio. Al respecto las repuestas plantean que en el ámbito de la escuela debe evaluarse el cumplimiento que cada profesor hace de las actividades de autosuperación, así como los resultados en general deben reflejarse en la evaluación profesoral, así como también verificarlos en la calidad de las clases y del trabajo metodológico que realizan los docentes, aunque se reconoce que no siempre esto se cumple, con relación al nivel municipal señalan que la forma de evaluación básica que se utiliza es el análisis que se hace una vez al año en el Consejo Científico.

La pregunta 8, última de la entrevista, se refería al apoyo que brindan los directivos a la superación de los profesores, al respecto la opinión generalizada de los entrevistados fue que predomina un apoyo teórico, no así en la práctica y que además los profesores plantean que la mayoría de los directivos no participan de las actividades de superación.

Entrevista individual a profesores del instituto politécnico forestal.

La entrevista individual (ver Anexo No.6) fue aplicada a 13 profesores del politécnico representando una muestra intencionada, sobre la base de seleccionar profesores graduados con no menos de cinco años trabajando en la misma escuela.

Finalmente la muestra seleccionada estuvo compuesta por 13 profesores, todos licenciados con promedio de 12 años de experiencia de trabajo en el nivel técnico profesional.

La pregunta 1, dirigida a conocer las actividades de superación en que los profesores participaron en el curso escolar, las repuestas fueron las siguientes:

Actividades	Cant. Doc.	%
Preparación política en el politécnico	13	100
Actividades de autosuperación.	13	100
Curso de computación en la escuela.	13	100
Actividades Metodológicas en la escuela.	10	76,8
Conferencias especializadas	2	10,5
Curso de educación ambiental.	3	20,3
Cursos de la especialidad	1	0,8

La pregunta 2, referida a las vías utilizadas para determinar las necesidades de superación para los profesores del politécnico forestal y si estas necesidades se expresaban en tareas de su plan individual y coincidían con el contenido de las actividades de superación en que participaban, el 100% de los entrevistados respondieron que la evaluación profesoral es la vía fundamental que se utiliza y que no siempre estas necesidades se reflejan en el plan de trabajo y en los contenidos de la superación que reciben.

La pregunta 3, dirigida a conocer la valoración que hacen los profesores acerca de la calidad de las actividades que realiza el Pedagógico, así como otras instituciones del territorio, expresaron:

Valoraciones	Cant. Doc.	%
De muy buena calidad.	19	90,5
Muy buena preparación de los profesores .	17	80,5
No poseen criterios, porque hace varios años que no participan en actividades de superación fuera de la escuela.	9	40,5
Muy teóricas, difícil de aplicar en la práctica.	2	10

La pregunta 4, estaba dirigida a conocer las preferencias en las formas y contenidos de superación de los profesores del politécnico forestal, al respecto las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

Actividades seleccionadas	Cant. Doc.	%
Curso sobre relaciones interdisciplinarias.	20	100
Curso de computación.	19	90,5
Curso sobre diagnóstico.	20	100
Talleres en el escuela.	18	90.0
Curso sobre aspectos científicos técnicos.	19	90,5
Curso de investigación en el Pedagógico.	17	80,5
Maestrías.	12	60,0

La pregunta 5, pretendía conocer el nivel de prioridad que tiene la superación respecto al resto de las demás actividades del politécnico, en este sentido las respuestas ofrecidas por los profesores entrevistados fueron las siguientes:

- El último lugar.
- No se prioriza.
- Existe muy poco tiempo para participar en actividades de superación.
- No siempre te autorizan a salir de la escuela para asistir a un curso en el Pedagógico.
- El pedagógico no ofrece vías de superación desde la escuela
- Solo se realizan las que le interesan a la dirección del politécnico.

La pregunta 6, referida al desarrollo de temas relacionados con el desarrollo de valores, elevación de la motivación, la autoestima, etc, en los profesores, las respuestas en su totalidad expresaron que directamente no se hace, aunque cuando se trabajan estos temas para los estudiantes pueden trasladarse estos conocimientos a sus experiencias personales.

La pregunta 7, dirigida a conocer las formas en que se evalúa los resultados de la superación de los profesores en el politécnico, las respuestas se comportaron de la siguiente manera:

Vías utilizadas.	Cant. Doc.	%
-A través de la evaluación profesoral.	8	40,0
-A través de despachos con el jefe del Dpto.	5	25,0
-En las visitas a clases que me realizan.	2	10,0
-No se evalúa.	17	80,5

La pregunta 8, de la entrevista, tenía como objetivo conocer el nivel de participación de los profesores en el proceso de dirección de la superación en el politécnico., y de satisfacción de la superación que reciben, al respecto las respuestas de los entrevistados fueron:

Nivel de participación:

- Bueno, fue considerado por el politécnico 2 profesores, argumentando que el plan de superación fue discutido con ellos, lo cual representa el 10,0% de la muestra.
- Pasiva, fue respondido por 17 profesores entrevistados, alegando que las actividades de superación son bajadas por el jefe del departamento, pasando a formar parte de su plan de trabajo individual, lo que representa el 80,5%.

Nivel de satisfacción:

-De los profesores encuestados 19 plantean que su nivel de satisfacción respecto a la superación recibida lo evalúan de aceptable, pues no siempre los contenidos que reciben en la superación pueden ser aplicados en la práctica, lo que representa el 90,5 %.

2 profesores plantearon que su nivel de satisfacción en cuanto a la superación recibida era muy bueno, lo cual representa el 10%.

2.3.1 Problemas declarados a partir de los instrumentos utilizados.

Teniendo en cuenta las causas de las dificultades detectadas la autora considera clasificados en:

Problemas educativos Organizativos e Investigativos los cuales caracterizan el estado actual del problema investigado y que a continuación se relacionan:

Problemas educativos:

1. Poco dominio de las metodologías para lograr un aprendizaje desarrollador.
2. La relación escuela familia no cubre las expectativas de los estudiantes
3. Insuficiente conocimientos sobre informática.
4. Carencia de habilidades para la caracterización psicopedagógica de los(as) adolescentes.
5. Poco desarrollo de las habilidades para la investigación educativa.
6. Poco dominio de habilidades para el trabajo con los medios audiovisuales.

Problemas organizativos:

1. La superación es asistemática y muy dirigida a los contenidos de las asignaturas que imparten.
2. No se relacionan los certificados de evaluación profesional con la superación realizada.
3. No se utiliza como punto de partida para la planificación de la superación los compromisos individuales de cada profesor.
4. No se mide el impacto de la superación en el desempeño profesional de los profesores.
5. No esta concebida una estrategia para la superación del profesor desde el propio politécnico.
6. No se garantiza la participación activa del docente en todo el proceso de superación.
7. Insuficiencias en la dirección de la superación de los profesores en el politécnico.

Problemas investigativos:

1. No se ha investigado en lo relativo a la planificación y control de la autosuperación de los profesores en el politécnico.
2. Se desconoce cómo utilizar el trabajo de cooperación en el grupo de profesores en función de la superación.
3. No se ha estudiado el perfeccionamiento de la dirección del proceso de superación de los profesores desde la escuela.
4. No se ha investigado cómo realizar la evaluación del desempeño profesional partiendo del certificado de evaluación profesoral y los compromisos individuales de los profesores.
5. No se ha investigado cómo lograr el perfeccionamiento del trabajo metodológico y científico de los Colectivos Pedagógicos de la Superación en el Instituto Superior Pedagógico.

CAPÍTULO III.

ESTRATEGIA DE SUPERACIÓN PARA LOS PROFESORES QUE IMPARTEN ASIGNATURAS RELACIONADAS CON LA CIENCIA FORESTAL SILVICULTURA.

En la formación permanente, por lo general ha prevalecido la participación de los docentes en actividades de superación organizadas por las universidades donde realizaron sus estudios de formación inicial. Esto no ha sido una excepción para Cuba, donde los profesores asisten a cursos de postgrado, diplomados, maestrías, etc. que organizan y desarrollan principalmente los Institutos Superiores Pedagógicos, así como otras instituciones científicas, culturales o asociaciones no gubernamentales y con menor frecuencia la participación de actividades de superación previstas a nivel de escuela. Al respecto debemos destacar que en el ámbito nacional el proceso de universalización cada día se hace mas eficiente y las micro universidades están asumiendo la responsabilidad de superar a los recursos laborales y de la comunidad para un mejoramiento profesional y humano.

Las exigencias sociales que sobre la escuela cubana actual actúan, demanda de ésta una posición favorable hacia el cambio y la mejora constante, y en este empeño juega un papel determinante la preparación de los claustros de profesores que la conforman. Esta realidad válida para cualquier tipo de escuela, alcanza en estos momentos una connotación especial en la Educación Técnica Profesional, por estar inmersa en un proceso de transformación.

Ello exige a la escuela que se convierta en núcleo para la dirección de la superación de sus docentes, reforzando su condición de Microuniversidad desde la perspectiva de la formación permanente de sus profesores, en una concepción de escuela abierta, en estrecha interrelación con las Direcciones Provincial y Municipales de Educación, el Instituto Superior Pedagógico y sus sedes municipales, así como con las demás instituciones y asociaciones científicas y culturales de la comunidad.

La superación deberá tener en cuenta las necesidades, intereses y potencialidades de los profesores en aras de influir de manera directa en la transformación de su desempeño profesional, apoyándose para ello en el proceso de interdisciplinariedad en el contenido de la superación y en el proceso de la integración en la conducción de

dicha superación. Todo ello, con el objetivo de contribuir a la creación de una cultura general integral en los docentes del Instituto Politécnico Forestal respuesta concreta a las exigencias que la sociedad impone a la escuela de este nivel de enseñanza en el nuevo siglo.

3.1.- Condicionantes teórico metodológico en que se proyecta la estrategia.

- Participación conciente y reflexiva del propio profesor en el proceso de superación.
- Reflexión sobre los compromisos de los profesores para el cambio y la mejora personal, del colectivo de docentes y la escuela, en beneficio de la formación integral de sus estudiantes y de la sociedad en general.
- Asumir la superación del profesor como un conjunto de actividades organizadas, planificadas y orientadas a corto, mediano y largo plazo.
- Concebir la superación del docente integrada al conjunto de actividades y de relaciones que se producen en la institución en que labora.
- Aprovechar las potencialidades que brinda la experiencia profesional acumulada y la elaboración de alternativas de posibles soluciones a problemas de su práctica educativa, favoreciendo el desarrollo y perfeccionamiento de sus habilidades profesionales.
- La incorporación de las tecnologías de la información y las comunicaciones al proceso de la superación de los profesores.

La revisión bibliográfica realizada por la autora en busca de los presupuestos teóricos que se relacionen con el proceso de superación, le permitió profundizar en el conocimiento de la **Educación Avanzada**. Esta teoría, surgida para atender la preparación de los graduados universitarios en desempeño, tiene sus orígenes en la década de los '80 en el mundo iberoamericano, encontrándose entre sus principales representantes Víctor Morles Sánchez, del Centro de Estudios sobre Educación Avanzada, de la Universidad Central de Venezuela y Julia Añorga Morales, del Centro de Estudios de Postgrado, del Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona" de Cuba.

Las concepciones cubanas de la Educación Avanzada, reflejadas en la obra de sus principales autores: Añorga, J. (1989), González G. (1997) y Valcárcel, N. (1998) entre otros, discrepan de las posiciones asumidas por otros investigadores de la región, al considerarlas elitistas por estar dirigidas sus acciones solo a los graduados

universitarios, de ahí que ellos amplían su campo de acción a todos los recursos humanos, concibiéndola según Añorga J como “un nuevo paradigma, porque conceptualiza las llamadas educación de postgrados, superación profesional, educación permanente, educación continua, superación, capacitación y otras figuras, dentro de la categoría mejoramiento profesional y humano al incorporar y desarrollar en el currículum no solo los contenidos y acciones para los aspectos cognitivos, sino muy especialmente los afectivos y de desarrollo de valores y los de producción e introducción de conocimientos, mediante la acción participativa de los sujetos y conductores y el desarrollo de sus motivaciones”.

Al asumir estas características la Educación Avanzada adquiere en Cuba una identidad propia que le permite superar a otras teorías que abordan esta problemática, por lo que se coincide con González, G., cuando plantea que “La Educación Avanzada tiene como rasgos esenciales que la distinguen de otros enfoques y tendencias en la concepción de los procesos de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos, la fundamentación de la necesidad de integrar en su objeto de estudio, sin ningún tipo de exclusión, a todos los recursos humanos ya sean laborales o de la comunidad y atribuye especial importancia a la preparación del hombre no solo para competir profesionalmente en sus esfera laboral, sino también para proteger la naturaleza, para amar a sus semejantes, para que disfrute los logros de la cultura universal y nacional, para que fortalezca su identidad nacional, en resumen, sea más humano”.

Todo esto hace, de la Educación Avanzada una teoría educativa alternativa, surgida como parte de los esfuerzos por enriquecer la pedagogía cubana, y que encuentra sus premisas en las ideas pedagógicas de Saco, Varela, José de la Luz, Martí y en las ideas de Fidel Castro Ruz.

3.2.- Fundamentación de la Estrategia.

La propuesta a partir de la investigación realizada es una estrategia porque en ella puede reconocerse el papel rector de sus objetivos, el enfoque sistémico entre sus componentes: contenidos habilidades, los fundamentos y principios en que se sustenta, el papel retroalimentador (a corto, mediano y largo plazo) y comprende un sistema de acciones con un algoritmo lógico que posibilita su aplicabilidad en la práctica profesional, es potencialmente flexible, modificable en todas sus

dimensiones, posee una organización que permite lograr propósitos, es un instrumento de percepción y acciones individuales y colectivas.

Se conforma a partir de pasos y momentos relacionados con el diagnóstico, la planificación de acciones con su instrumentación y evaluación, vistas estas como pasos de estricto cumplimiento.

Tiene lugar a niveles tanto macro (social, institucional), mezo (grupal) y micro (individual) concretándose indicadores de lineamientos generales para su cumplimiento, resultados, actividades, tareas, responsabilidades, delimitándose operativamente la participación de cada profesor y los mecanismos para alcanzar las metas.

Está encaminada a transformar el estado real y lograr el estado deseado en la superación y tiene en cuenta la interpelación entre el proceso pedagógico, y todas las agencias socializadoras que incluyen la superación profesoral.

3.2.1.- Principios en que sustentan la estrategia de superación.

1- La integración de la educación y la instrucción en la concepción curricular.

El proceso docente se planifica y organiza de forma tal que la enseñanza de conocimientos y habilidades se oriente con el fin de que contribuya al perfeccionamiento integral de los profesores, toda tarea o actividad docente tiene que ser portadora de los objetivos educativos que se proponen en el modelo del profesional.

2- Flexibilidad metodológica.

En aras de alcanzar los objetivos propuestos en esta estrategia de superación, se hace necesario que los profesores de la asignatura Silvicultura, seleccionen de manera creadora los métodos, procedimientos y medios que sean más factibles, para desarrollar con éxito la superación.

Ello implica que el docente este en condiciones de ejecutar la estrategia concebida y que su desarrollo se realice de forma eficiente, regulando la misma teniendo en cuenta las condiciones concretas en que se realiza este proceso.

Por tal motivo, se hace necesario que las estructuras de dirección, prioricen la superación profesional en el orden metodológico.

3- Relaciones interdisciplinarias.

Las relaciones interdisciplinarias en el proceso de superación profesoral se requiere de la articulación armónica entre los distintos contenidos de las diferentes asignaturas que propicien el desarrollo de las habilidades y capacidades intelectuales en el orden teórico y práctico a partir de la estructuración sistémica y la profesionalización de los diferentes contenidos y su incidencia en la efectividad de la práctica profesional a partir del desarrollo de estas habilidades que se condicionan y motivan al profesor a partir de su autovaloración.

4- Carácter integrador.

Al asumir este principio, se hace con el propósito de comprender que no existe un profesor igual a otro, que cada uno de estos tiene sus capacidades, habilidades, intereses y necesidades propias por lo que asumimos la integración sobre la base de la diferenciación individual y el accionar colectivo.

5- El carácter desarrollador.

Este principio se sustenta en los postulados de L. S. Vigotsky pues tiene en cuenta la concepción del desarrollo psíquico del docente y las potencialidades que estos tienen para alcanzar niveles de desarrollo superiores, cuando se le ofrece la orientación y ayuda para que venza los objetivos propuestos y alcancen un desarrollo superior en su personalidad.

6- La cooperación y la auto dirección.

Constituye un principio importante para la creación de condiciones que ayuden a transformar el escenario para la formación y desarrollo de la personalidad de los docentes de forma creadora y activa en función de un interés común y colectivo.

3.3 - Estructura metodológica de la estrategia de superación.

Esta estrategia permite un vínculo conceptual metodológico donde se establece el algoritmo para el desarrollo del proceso de superación a partir de la explotación óptima de las potencialidades y posibilidades de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal con énfasis en la Silvicultura.

La autora, para la elaboración de la estrategia tuvo en cuenta cuatro momentos claves:

Diagnóstico.

Formulación.

Implementación.

Control estratégico.

Diagnóstico: Se determinaron las insuficiencias a partir de la aplicación de los diferentes instrumentos utilizados durante la investigación, tomando como pauta el problema científico.

Formulación: En este momento se proyectó el futuro, teniendo en cuenta todos los elementos que influyeron en las dificultades detectadas, declarando las acciones a seguir en la estrategias de superación para lograr la optimización y eficiencia en la dirección del proceso pedagógico profesional.

Implementación: Se pone de manifiesto con la puesta en práctica de la estrategia.

Control estratégico: Esta fase se desarrolla a la par de la anterior, ya que es el acto operativo y sistemático de control de la estrategia de manera que permita la retroalimentación, así como la puesta en marcha de un plan de contingencia en caso de imprevistos.

El control de la estrategia de superación para los profesores del instituto politécnico forestal tendrá en cuenta tanto la calidad del proceso de superación ejecutado, como el resultado del impacto producido.

Fase determinante en el control es la evaluación de la estrategia considerando para ello dos etapas:

1. La evaluación como proceso y resultado.
2. La evaluación como impacto.

En la etapa referida a la evaluación como proceso, se propone realizar las siguientes acciones:

a) Utilización de las diferentes formas de evaluación:

- Sistemática (oral, escrita).
- Parcial (entrega de informes, resúmenes).
- Final.

b) La evaluación puede ser ejecutada por el profesor del grupo, el directivo a diferentes niveles, los coordinadores de los grupos y el propio profesor - estudiante (tener en cuenta la coevaluación y la auto-evaluación).

d) Tener en cuenta las características de los profesores - estudiantes a la hora de concebir los instrumentos de evaluación, guiándose para ello del diagnóstico inicial y sistemático.

e) Se tendrá en cuenta el tiempo planificado en que deberán producirse los diferentes controles, lo cual puede ser variado en el proceso de ejecución del programa.

f) Toda actividad de evaluación exigirá la determinación de los indicadores a medir.

g) Evaluación de los cambios que se van produciendo en los profesores-estudiantes individualmente, en la escuela y los alumnos.

En la etapa referida a la evaluación como impacto, se propone realizar las siguientes acciones:

- La evaluación del impacto de la estrategia de superación será medido a través de los resultados en el desempeño profesional del profesor a mediano plazo, en indicadores tales como: los resultados de su trabajo docente educativo, calidad de las actividades metodológicas realizadas, el fomento y calidad de las investigaciones en que participa y si genera otros niveles de superación para los docentes, la preparación político-ideológica, el crecimiento humano y todo esto en qué medida provocó cambios positivos en la formación integral de sus estudiantes, provocando una transformación positiva. Igualmente deberán definirse los indicadores de medición correspondientes.

Otros elementos a tener en cuenta en la elaboración de la estrategia, es que se adapte al futuro, garantizando un cambio preactivo que avale el logro de los resultados.

La estrategia cuenta con dos componentes fundamentales: el espontáneo y el planeado, en la misma se propone un sistema de acciones coherentes que sean más efectivos, reduciendo al mínimo el empirismo y la informalidad en el trabajo de superación de los profesores.

Basándose en los resultados del diagnóstico la autora propone las siguientes formas organizativas de superación profesional:

Básicas:

-Postgrado.

Complementarias:

- Conferencias especializadas.

- Eventos científicos.
- Autosuperación (Consulta de una página Web).

3.4.- Propuesta de la estrategia de superación para los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura.

Para la proyección de la estrategia se tuvo en cuenta la caracterización de los profesores ya que más del 60% de los profesores son graduados de otras especialidades, por lo que tiene deficiencias en el conocimiento de las ciencias forestal.

Objetivo de la estrategia.

Contribuir a la actualización de los profesores en los contenidos de la ciencia forestal con énfasis en la Silvicultura en el Instituto Politécnico Forestal "Invasión de Occidente" del municipio La Palma.

3.4.1.- Proyección de cada actividad de la estrategia de superación.

Acción #1

-Impartir postgrado.

Objetivo. Superar a los profesores del Instituto Politécnico Forestal en lo: instructivo, formativo y desarrollador, para que sean capaces de darle solución a los problemas profesionales científicos técnicos que se les presentan de manera eficiente, creativa y productiva o sea para que sean verdaderamente competentes.

La autora asume lo planteado por Capote (2007) cuando determina como característica del postgrado las siguientes:

- Fomenta permanentemente el saber, vinculando a la práctica, para promover el desarrollo sostenible de la sociedad.
- Favorece el acceso a las fronteras nacionales e internacionales más avanzadas de los conocimientos, mediante los recursos avanzados de la informática y la comunicación.
- Atiende las demandas de capacitación que el presente reclama, y se anticipa a los requerimientos de la sociedad, creando las capacidades para enfrentar nuevos desafíos sociales, productivos y culturales.

- Promueve la multi, inter. y transdisciplinariedad, así como la colaboración interinstitucional de carácter regional, nacional o internos.

- Adopta formas organizativas flexibles con adecuado rigor en la calidad de las ofertas.

- Enfatiza el trabajo colectivo y la integración de redes, a la par que atiende de modo personalizado las necesidades de formación de los estudiantes de este nivel.

El postgrado propuesto satisface las demandas formuladas por los profesores interesados y se concibe en un trabajo conjunto entre éste y los centros de enseñanza superior autorizados.

La evaluación final (será la presentación de materiales de apoyo a la docencia relacionados con las temáticas recibida: guías, preguntas, ejercicios, artículos, software, etc.) se realiza en defensa, ante un tribunal, que demuestre haber alcanzado el nivel de desarrollo de habilidades en relación con el contenido y los valores a profundizar declaradas en el currículo y que refleja el aporte personal en el campo de acción de la especialidad.

Cierre: Se aplicará un PNI, donde los profesores expondrán lo positivo, negativo e interesante, constatando la efectividad de la actividad desarrollada.

Sistema de conocimientos a impartir en el postgrado.

Diferentes criterios para la clasificación de bosques según la Ley Forestal.

Recolección y manejo de semillas. Otras vías de propagación. Viveros forestales.

Tecnologías de tubetes. Especies forestales más importantes utilizadas en los planes de reforestación en el territorio. Siembra y plantación de especies forestales.

Métodos de plantación. Mantenimiento inicial a las plantaciones. Tratamientos a las plantaciones. La Agroforestería en el desarrollo sostenible. Sector Forestal en la provincia de Pinar del Río.

Sistema de habilidades

1- Interpretar concepto de bosque.

2- Clasificar los bosques según las diferentes categorías.

3- Argumentar a partir de ejemplos prácticos la importancia de la propagación por semilla.

4- Destacar los tipos de viveros y sus características.

5- Destacar la importancia de la Agroforestería en el desarrollo sostenible.

6- Identificar las especies más utilizadas en el territorio para la reforestación.

7- Destacar las principales tratamientos a las plantaciones.

8-. Caracterizar el Sector Forestal en la provincia de Pinar del Río.

Sistema de Evaluación: Evaluación sistemática a través de preguntas y debates. La evaluación final consistirá en la presentación de un Material didáctico de apoyo a la docencia de uno de los temas recibidos y donde se ponga de manifiesto la inter. y transdisciplinariedad.

Orientaciones metodológicas.

Para el desarrollo del postgrado es necesario utilizar diferentes materiales técnicos, como el Material "Bosques de Cuba" del Curso Universidad para Todos, además es muy importante la consulta de la Ley Forestal para la aplicación correcta de las diferentes definiciones y conceptos que hay que aplicar durante el desarrollo del curso. El empleo de videos y otras técnicas de la informatización científica permitirán una mejor asimilación de los contenidos y por tanto posteriormente su transmisión a los estudiantes de la especialidad. Pueden planificarse al menos una visita técnica, donde puedan observar un vivero, las actividades que se realizan en el y otras tareas de la Silvicultura

Bibliografía.

Álvarez Olivera, P. 2004. Introducción a la Agrosilvicultura. Editorial Félix Varela, La Habana, 204p.

Álvarez, P. ; Varona, J. 1988. Silvicultura. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. 354 p.

Bosques de Cuba" del Curso Universidad para Todos 2007.

Betancourt, B. A. 1987. Silvicultura especial de árboles maderables tropicales. Editorial Científico Técnica. Ciudad Habana. 432 p.

Cobas, M. 2001. Caracterización de los atributos de calidad de la planta ***Hibiscus elatus Sw*** cultivado en tubetes. Tesis de doctorado universidad de Pinar del Río. Cuba.

Colectivo de autores.2007 Universidad para todos. Parte 1.Editorial Academia,La Habana,16 p.

Colectivo de autores.2007 Universidad para todos. Parte 2.Editorial Academia, La Habana, 16 p.

Varona J.C. 1982: Fomento de plantaciones de pino. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de La Habana.101p.

Acción #2

Desarrollar conferencia especializada.

Objetivo: Actualizar científica y metodológicamente a los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la Silvicultura.

Tema: La Dinámica Forestal en el municipio La Palma. Avances y perspectiva.

Fundamentación:

La actividad la desarrolló el especialista de Servicio Estatal Forestal en el municipio La Palma.

Esta acción de la estrategia al igual que las demás tiene en cuenta la característica de la Educación Avanzada pues incluyó recursos humanos de la comunidad atribuyendo especial importancia a cómo contribuir a la conservación y protección de la naturaleza.

Para su desarrollo se utilizó un video donde se aprecia los aspectos más novedosos de la dinámica forestal, observándose los nuevos planes forestales, la actualización y perspectivas de forestación, la producción en la reforestación, las nuevas tecnologías aplicadas en viveros, la conferencista hará referencia a los principales sustratos para acelerar la germinación.

Sistema de evaluación: Concluida la conferencia se procede al intercambio, los presentes tendrán la oportunidad de evacuar sus dudas, formular preguntas y opinar sobre el tema tratado.

A partir de la participación del auditorio se tendrá argumento para poder evaluar la efectividad de esta acción de la estrategia de superación.

Acción #3

Realizar eventos científicos en temas relacionados con las ciencias forestales.

Objetivo: Intercambiar experiencias a partir de las investigaciones realizadas en Ciencias Forestales en temas tan importantes como:

- Germinación de especies forestales.
- Crecimiento en vivero.
- Empleo de sustratos orgánicos para el cultivo de especies Forestales.

Para que esta acción cubra las expectativa, es necesario promocionar el evento de forma tal que llegue a todos los interesados y puedan proyectar y elaborar el informe que quedará como memoria de la actividad realizada, cumpliendo con los requisitos establecidos es decir entrega en soporte digital e impreso con adecuada presentación.

Los debates se proyectarán en función del desarrollo socioeconómico, científico y tecnológico, nutriéndose en lo pedagógico de las concepciones teóricas que resaltan el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos , las habilidades y los valores, con énfasis en la protección del medio ambiente.

Acción #4

Posibilitar la autosuperación a través de una página Web.

Objetivo: Emplear la página web como una herramienta de consulta mediante hipervínculos, con información actualizada que garantice la superación post graduada de los profesores del politécnico forestal.

La página web elaborada la cual aparece anexada en un CD, constituyendo un aporte de la autora a partir de la investigación, de gran significación porque de esta forma los profesores se ven en la necesidad de consultar la tecnología educativa y adquieren experiencias que pueden poner en práctica en la dirección del proceso pedagógico profesional para la formación continúa del obrero, quedando abierta para su actualización.

Desde la década de los 70, hasta la actualidad, la sociedad ha evolucionado a pasos agigantados, produciéndose cambios profundos en los hábitos de trabajo y convivencia. Con la introducción de las Tecnologías de la Informática y las Comunicaciones, se puede afirmar que vivimos en la sociedad del conocimiento, lo que se evidencia diariamente en el avance de la ciencia, y lo que es más importante, en el ritmo muy acelerado en que los conocimientos científicos son materializados en tecnologías de punta.

La idea de elaborar una página web para facilitar la superación post graduada, de profesionales encargados de preparar futuros técnicos, está a tono con los nuevos tiempos que corren en la llamada era del conocimiento. Esta herramienta garantiza poner al alcance de todas muchas informaciones técnicas que se encuentra dispersa, y que por sus propios esfuerzos no lograrían obtener con facilidad. Se garantiza así la organización del conocimiento, pues entre un encuentro y otro el profesor encargado de la superación orienta la preparación para los talleres y debates. La preparación autodidacta está al alcance de todos, pues no sólo encontrarán bibliografía básica sino complementaría relacionada con la actividad forestal. Vinculamos de esta forma a los profesores con el uso de las tecnologías de la informática y las comunicaciones. Estamos además sentando las bases para en un futuro cercano, continuar esta superación pero a distancia, en la medida en que se establezcan en todos los municipios las redes de comunicación. La creación de un sitio donde los profesores de la especialidad forestal puedan acceder a la información actualizada y además establecer comunicación con sus tutores o participar en foros de discusión, garantizando elevar la calidad en la enseñanza politécnica.

3.5.- El trabajo cooperado en el proceso de superación.

Como ya se ha planteado con anterioridad, la estrategia de superación conlleva a un mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad para el logro de este propósito es imprescindible que la superación de los profesores desde la escuela se apoye en el trabajo cooperado en el grupo de colegas, el cual posee potencialidades en sí mismo, que estimuladas y correctamente conducidas, pueden convertirse en una fuerza transformadora, capaz de asumir su propio

perfeccionamiento (individual y grupal) y dar respuesta, desde dentro, a varios de los problemas que se presentan en el complejo proceso educativo que dirigen, y la influencia que esto tiene en la evaluación de su desempeño profesional.

El trabajo cooperado facilita el intercambio de experiencias surgiendo nuevas ideas, que puede conducir a las necesidades colectivas de superación, sea a nivel de escuela, de un colectivo de grado, o en determinado momento responder a necesidades comunes a docentes de varias escuelas. Esta manera de actuar refuerza adecuados hábitos de estudio sistemático entre los profesores, que apoyan la preparación que deben poseer para enfrentar su trabajo docente, metodológico y de investigación, generando así toda una cultura del estudio (individual y grupal) entre nuestros profesionales de la educación, a la vez que también propicia actitudes hacia la investigación. A todo ello se une la activación de mecanismos estimuladores que pueden elevar la autoestima y motivación del docente al sentirse más útiles, al participar de manera directa y activa en la formación propia y de sus colegas.

Esto exige que en sus inicios, se trabaje en el aprendizaje de capacidades, procedimientos y actitudes grupales, las cuales se desarrollarán y afianzarán a través de su aplicación en actividades del grupo. En este sentido deberá trabajarse en acciones tales como:

- Determinar metas comunes elaboradas y definidas cooperativamente tomando como principio la validez de cada propuesta objetiva.
- Asumir como estilo como de trabajo del grupo la búsqueda de soluciones a los problemas de aprendizaje y práctica profesional de los miembros del grupo y no el ocultamiento de sus problemas.
- Declarar el cumplimiento de las reglas establecidas para el trabajo en grupo.
- Trabajar de manera cooperada en la construcción de un currículum de superación en torno a las necesidades y aspiraciones de los sujetos participantes.
- Conocer la estructura interna del grupo, identificando los roles que en el mismo juegan sus miembros, con el objetivo de tenerlos en cuenta en la realización de las tareas para la superación.

3.6.- Formas de validación de la estrategia de superación.

En el presente epígrafe se exponen los resultados obtenidos en la aplicación de Consulta a Especialistas como parte de la comprobación del grado de validez de la propuesta realizada y a partir de la práctica profesional. Estas dos indagaciones se realizaron con el objetivo de constatar teóricamente la confiabilidad de la propuesta.

3.7.- Consulta a Especialista.

Los resultados de la presente investigación fueron sometidos a la Consulta de Especialistas, a través de una entrevista grupal (ver Anexo No.7), en la que participaron los Jefes de departamentos de asignaturas técnicas(3) con 12 años promedio de experiencia en la dirección del proceso docente educativo en la Educación Técnica Profesional y 8 años promedio como jefes de departamento en el ámbito provincial y municipales, el Director de Instituto Politécnico Forestal que acogen a 39 docentes que laboran en este nivel de enseñanza, los cuales todos poseen el título de graduados en educación superior.

La autora de esta investigación ofreció una panorámica de las razones que motivaron el desarrollo de la investigación y pasó a presentar sus resultados principales, haciendo énfasis en:

- Sustentos teóricos metodológicos de la estrategia.
- Fundamentación de la estrategia-Principios y fundamentos en que se sustenta la estrategia.
- Proyección de las acciones concebida en la estrategia.

Una vez realizadas las explicaciones pertinentes, se respondieron preguntas realizadas por los participantes y finalmente se recogieron los criterios emitidos por los especialistas (futuros ejecutores en la práctica de la aplicación del modelo), a partir de las preguntas previamente elaboradas.

A continuación exponemos un resumen de las principales opiniones dadas por los participantes agrupadas en tres direcciones, las que se refieren a la fiabilidad de la estrategia, las que tienen que ver con la pertinencia y las que opinan acerca de la claridad de la misma.

Relacionado con la fiabilidad de la estrategia de superación los especialistas consultados expresaron que la propuesta es viable de aplicar en los politécnicos forestales actual y que a través de la misma se fortalecería la comunicación profesional y humana entre los docentes de la escuela y la auto-superación, lo cual elevaría los niveles de motivación. Además consideran importante potenciar las relaciones que se plantean entre interdisciplinariedad, desempeño e integración y entre dirección, trabajo en grupo y desempeño en aras de fortalecer el proceso de dirección de la superación de los profesores desde la escuela. Igualmente destacan la importancia que la estrategia le concede a la escuela como centro de superación de sus docentes, en una nueva perspectiva de su condición de microuniversidad.

Con respecto a la pertinencia, los especialistas plantean que la estrategia está en correspondencia con los Programas de la Revolución y en particular con el modelo de escuela politécnica; la misma se adapta mejor a las nuevas características que asume la organización escolar en este tipo de centro; la puesta en práctica la estrategia posibilitará una evaluación profesoral más acertada al ofrecer un conjunto de indicadores de evaluación de la superación desde el puesto de trabajo, así como su concepción contribuye directamente al fomento de una cultura general integral en los docentes.

Desde el punto de vista de la claridad, los especialistas consultados consideran que la estrategia presentada expresa las ideas esenciales que la identifican, centrando el proceso de dirección de la superación de los profesores del instituto politécnico forestal, a través del trabajo de cooperación en grupo, y la auto-superación, en función de las necesidades e intereses de los profesores y en la evaluación del impacto que esta tiene en el desempeño profesional. Además consideran que las acciones que se proponen desarrollar por parte de los directivos del instituto politécnico forestal, para la aplicación de la estrategia en la escuela, son bastante explícitas y necesarias. No obstante, la opinión generalizada de los especialistas es que debe realizarse un proceso de capacitación a los directivos para la puesta en marcha de la estrategia. (Ver Anexo No.7).

Como resultado de esta consulta a especialistas se puede constatar en gran medida la funcionalidad la estrategia presentada su nivel de pertinencia al contexto para el

cual fue creado y su claridad por parte de los ejecutores de la misma para su aplicación en la práctica profesional.

En la post prueba los resultados que se derivan de las entrevistas a profesores son :que por primera vez se contó con ellos para la organización, planificación y ejecución de una superación a partir de sus expectativas, consideran que cada acción de la estrategia los motivó a la búsqueda de soluciones en cuanto a las insuficiencias que presentaban en la actualización de los conocimientos científico técnico.

Los resultados de la aplicación de ambos métodos permitieron alcanzar un cierto grado de validez teórica acerca de la estrategia de superación para profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura.

APLICACIÓN DEL DIAGNÓSTICO DE SALIDA (Anexo 8).

Esta forma comprende la aplicación de entrevista a profesores y directivos sobre las transformaciones producidas en sus modos de actuación en la práctica desde que se comenzó a aplicar la estrategia de superación de la que se derivó la siguiente información.

De los 20 profesores entrevistados, los 20 para un 100%, consideran que en las actividades desarrolladas los temas tratados logran una relación ínter materia, de igual forma opinan que la novedad de los temas contribuye a la actualización científica técnica y que la estrategia de superación puesta en práctica suplió sus necesidades para el éxito en el desempeño profesional. (Anexo9 y 10).

CONCLUSIONES

1. El análisis lógico realizado por la autora le permitió proponer una sistematización de la evolución histórica de la superación de los profesores en el Instituto Politécnico Forestal, así como identificar un conjunto de características o rasgos que identifican los procesos de superación en la actualidad a niveles superiores.
2. La realización del diagnóstico, permitió identificar los principales problemas de la superación de los profesores del Instituto Politécnico Forestal en el municipio La Palma, clasificados en problemas educativos, organizativos y de investigación.
3. La estrategia de superación aplicada tuvo como fundamento la Educación Avanzada asumiendo en todas las acciones el papel del grupo en la formación y desarrollo de los conocimientos, las habilidades y valores mediante el trabajo cooperativo.
- 4- La estrategia de superación elaborada, sustentada en los fundamentos de la Educación Avanzada propuso un conjunto de acciones que contribuyeron a la actualización científico técnico práctico de los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura destacándose en este sentido fundamentalmente una página Web como vía de autosuperación continuo y sistemático de carácter abierto para su constante actualización.

RECOMENDACIONES

1. Se sugiere la generalización e introducción de la estrategia de superación para profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura.
2. Continuar los estudios que permitan seguir profundizando en las relaciones que deben establecerse entre superación y desempeño profesional a partir de los elementos novedosos de la ciencia forestal incluyendo la actualización de la página web.

Referencia Bibliográfica.

1. Martí, José Obras Completas Tomo 7 p. 157. Editorial Ciencias Sociales. Instituto cubano del libro. La Habana. Cuba.
2. Castro Ruz Fidel (2002).Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la escuela experimental “José Martí”Periódico Trabajadores La Habana .p.8
3. Informe estadístico Provincial(2002).Dirección Provincial de Educación. Pinar del Ríop.1
4. Sánchez ,José M .y otros . (1997). Formación permanente de profesores de Ciencias Experimentales. Red Gacela. Universidad de Arcalá. España. P 17.
5. Escudero, J. M y Antonio Bolívar. (1994). Innovación y formación centrada en la escuela. Un programa desde España. Material fotocopiada. Universidad de Murcia. España. P. 1.
6. García, L. Y otros (1996). Los retos del cambio educativo .p 3.
7. Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los institutos universitarios de formación de maestros JUFM en Formación docente :un aporte a la discusión. p123.
8. Panigua María E (2002). La formación y la actualización de los decentes de secundaria .Herramientas para el cambio en Educación secundaria :un camino para el desarrollo humano .p.128-129.
9. La educación encierra un tesoro .(1996) .Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana SA. Madrid. p.167.
10. Superación y preparación metodológica del personal docentes(1989). En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de los direcciones provinciales y municipales de la educación y de los institutos superiores pedagógicos. P. 163.
11. González, Grisel. (1997). La concepción sistémica del proceso de organización y de desarrollo de la superación de los recursos humanos. P .59.
12. Castro. O. (1997). Fundamentos Teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación . Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada .Copia digitalizada. La Habana P.16

13. Conferencia Mundial de Educación .(1975).p.63.
14. La educación encierra un tesoro .(1975).p.63.Informe a la educación para el siglo XXI presidida por Jacques Delors. Santillana SA. Madrid. P .161.
15. Castro. O. (1997). Fundamentos Teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del personal docente del Ministerio de Educación . Tesis en opción al título de Master en Educación Avanzada .Copia digitalizada. La Habana. p.169.
16. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2002).p.18.
17. Delors p.171-172.
18. Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. B (2002). P.20
19. Moon .B(2002).La formación docente en Inglaterra perspectiva nacional e internacional en formación docente :Un aporte a la discusión . p. 150
20. Mauri. T(2002).Formación inicial y permanente en España en contexto de la educación del siglo XXI´ en :Formación docente .Un aporte a la discusión p.121.
21. Villega Reimer.(2002).Formación Docente en los Estados Unidos de Norte América: Tendencias Recientes en sus prácticas y políticas .p.77.
22. Castillo María Elena (2002).Un modelo didáctico para la formación del modo de actuación profesional desde la disciplina de Historia de Cuba . Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias pedagógicas Pinar del Río. P.52
- 23-Soussan. S. (2002) . La formación de los docentes en Francia .Los institutos Universitarios de formación de maestros IVFM en Formación docente: Un aporte a la discusión

BIBLIOGRAFÍA

- Addine F., García G. La Formación Pedagógica. Conferencia dictada en el II Taller Internacional de Formación Pedagógica y Orientación Educacional. ISPEJV. IPLAC. La Habana; 1997
- Addine F., García G. La interacción: núcleo de las relaciones interdisciplinarias en el proceso de formación permanente de profesionales de la educación. Una propuesta. [Material digitalizado]. La Habana; 2001.
- Álvarez de Zayas C. Fundamentos teóricos de la dirección del proceso docente educativo en la educación superior cubana. La Habana: Editorial ENPES; 1989
- Álvarez de Zayas C. Epistemología de la Pedagogía. [Material digitalizado]. La Habana; 1994.
- Álvarez de Zayas R. M. La formación del profesor contemporáneo, currículum y sociedad. Material del Curso Pre-Congreso Pedagogía '95. La Habana; 1995.
- Añorga Morales J. El perfeccionamiento del Sistema de Superación de los profesores universitarios. [Tesis en opción al Grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1989.
- Añorga Morales J. ... et al. Glosario de Términos de Educación Avanzada. [Material fotocopiado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona"; 1995.
- Añorga Morales J. Conferencia dictada en II Taller Latinoamericano de Educación Avanzada. La Habana: Editorial Ciencia y Tecnología. CENCA.; 1995.
- Añorga Morales J., Lazo J. Proyecto para la Educación del sistema de Educación Avanzada. UASB. Sucre, Bolivia; 1994.
- Añorga Morales J., Valcárcel Izquierdo N. Aproximaciones metodológicas al diseño curricular de Maestrías y Doctorados: hacia una propuesta avanzada. [Material digitalizado]. La Habana; 1996.
- Añorga Morales J. ... et al. La teoría alternativa: Educación Avanzada, fundamentos teórico-prácticos de los procesos de perfeccionamiento de los Recursos Humanos. [Material impreso]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1998.
- Añorga Morales J., Pérez García A. M., Valcárcel Izquierdo N. Las formas de la Educación Avanzada: hacia una propuesta integral. [Material Impreso]. La

Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1996.

- Añorga Morales J. La educación avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad. La Habana; 1999.
- Añorga Morales J. ... et al. Los métodos de investigación en la educación avanzada. [Material Impreso]. La Habana; 1996.
- Añorga Morales J. ... et al. Condicionales para el proceso de integración de la Universidad Pedagógica con la escuela, desde la óptica de la Educación Avanzada. [Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1997.
- Baranov O. P. .. et al. Pedagogía. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1989.
- Barabtarlo A., Theesz M. Propuesta metodológica para la formación de maestros investigadores en América Latina. Ruptura de un modelo dependiente. Rev. Educación Superior 1992; (44): UNAM. México; 1992.
- Bringas J. A., Reyes O. Dirección científica de la educación. Trinidad: Editorial UTB. 1999.
- Castillo Estrella T. La superación de los docentes de la escuela: una necesidad para la calidad de la educación. Trabajo presentado en el Congreso Pedagogía 03. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. De Mendive"; 2002.
- Castro Ruz F. Ciencia, Tecnología y Sociedad, 1988-1990. La Habana: Editora Política; 1991.
- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración de la Escuela Experimental "José Martí", en La Habana Vieja. La Habana. Periódico Trabajadores; 2002. P.p.8-9.
- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración del Curso de Formación Emergente de Profesores Integrales de Secundaria Básica. La Habana. Periódico Granma; 2002.

- Castro Ruz F. Discurso pronunciado en el acto de inauguración oficial del curso escolar 2002-2003. La Habana. Periódico Granma; 2002. P.p. 4-5.

- Castro O. Fundamentos teóricos y metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del MINED. [Tesis en opción del título de Máster en Educación Avanzada. Material digitalizado]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1997.

- Centro de Estudios para la Educación Superior. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas. Departamento de Psicología y Pedagogía. Universidad de La Habana; 1995.

- Colectivo de autores. [1981]: La dialéctica y los métodos científicos generales de investigación. T.I. Instituto de Filosofía de la Academia de Ciencias de la URS S y el Dpto. de Filosofía de la Academia de Ciencias de Cuba. La Habana: Editorial Ciencias Sociales; 1981.

- Cuba. MINED: Precisiones para el desarrollo del Trabajo Metodológico en el MINED. Resolución Ministerial 85/99. La Habana; 1999.

- Chávez J. Actualidad de las tendencias educativas. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. MINED; 1999.

- Chirino Ramos M. V. La investigación en el desempeño profesional. Congreso Pedagogía 99. La Habana; 1999.

- Delors J. ... et al. La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Santillana. Ediciones UNESCO; 1996.

- Diccionario Enciclopédico Grijalbo: color. Barcelona: Edición Actualizada, 1998, T. IV. P. p. 1430.

- Escudero J. M. El centro como lugar de cambio educativo: La perspectiva de la colaboración. [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1991

P. p. 189-221.

- Escudero J. M. Y Antonio Bolivar. (1994) Innovación y formación centrada en la escuela. Un programa desde España. [Material fotocopiado]. Universidad de Murcia España: P. 1.

- Estrategias de superación para el personal docente en la provincia de Pinar del Río. Períodos 1996-2000 y 2001-2005.

- Fariñas L. G. Maestro una estrategia para la enseñanza. La Habana: Editorial Academia. PROMET; 1995.

- Fernández Pérez M. La profesionalización del docente. Madrid: Edición Morata; 1995.

- Fiallo Rodríguez J. Las relaciones intermaterias: una vía para incrementar la calidad de la educación. Madrid: Editorial Pueblo y Educación; 1996.

- Forgan Briso, Jorge A. Diseño curricular por competencias: una alternativa para la formación de un técnico competente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. La Habana; 2003.

- García L., ... et al. Los retos del cambio educativo. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.

- García L., ... et al. Autoperfeccionamiento docente y creatividad. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1996.

- García Batista G., Addine Fernández F. Profesionalidad y actividad investigativa del docente. Curso Pre-Congreso Pedagogía 03. [Material digitalizado] La Habana; 2003.

- González M. T. ... et al. Estrategias para el trabajo cooperativo entre profesores-

- [Material fotocopiado]. España: Universidad de Murcia; 1997. P.p. 141- 160.
- González de la Torre G. La concepción sistémica del proceso de organización y desarrollo de la superación de los recursos humanos. [Tesis en opción al grado de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana; 1998.
 - González de la Torre G., Añorga Morales J., Escandel H. Experiencia cubana en la concepción y desarrollo de un sistema de superación para los Recursos Humanos Laborales con un enfoque territorial: un proyecto para nuestra América. En Educación Avanzada ¿Mito o Realidad?. Editado en UASB. Sucre; 1994. P.p.56-78.
 - Informes de "Resumen del trabajo educacional en la provincia de Pinar del Río" correspondientes a los cursos escolares 1998-99 al 2001-2002. Pinar del Río: Dirección Provincial de Educación.
 - Informe Estadístico Provincial. Pinar del Río: Dirección Provincial de Educación. 2002.
 - Knowles M.S. The adult learner: A neglected species. Houston TX. Gula; 1978.
 - Kopnin P. V. Lógica Dialéctica. Capítulo IV. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983. P.p. 127 - 183.
 - Kolagin P. Una atención permanente: las relaciones intermaterias. Rev. Enseñanza Popular: 2000; (11): P.p. 61-62.
 - La Escuela como microuniversidad en la formación integral de los estudiantes de carreras pedagógicas. MINED, La Habana, 2003.
 - Martí Pérez, J. Ideario pedagógico. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1990.
 - Martí José. Obras Completas. Tomo 7. pag. 1057. Editorial Ciencias Sociales. Instituto cubano del libro. La Habana Cuba.
 - Material "Bosques de Cuba" del Curso Universidad para Todos. 2007.
 - Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. Resolución No.6/96. La Habana; 1996.
 - Ministerio de Educación Superior. Reglamento de la Educación de Postgrado de la República de Cuba. 2003.

- Ministerio de Educación Superior: Martí en la Universidad. La Habana: Editorial Félix Varela; 1997.
- Morales Sánchez V. La educación de Postgrado en el mundo: estado actual y perspectivas. Caracas: Universidad Central de Venezuela; 1990.
- Ordaz R., Castillo T. ... et al. La Modelación en el Proceso de Investigación Científica. [Material digitalizado]. Pinar del Río: Instituto Superior Pedagógico "R. M. De Mendive", 2001.
- Pérez García M. La Educación Avanzada y la Educación Comparada. Material didáctico para el Curso en la Maestría en Educación. La Habana: Instituto Pedagógico Latinoamericano; 1998.
- Pérez Rodríguez G., ... et al. Metodología de la Investigación Pedagógica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1983.
- Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe. PRELAC. Congreso Internacional Pedagogía 2003. La Habana, Cuba; 2003.
- Reinoso Cápiro C. Propuesta teórica de una tecnología de Educación Avanzada para contribuir al desarrollo de una Actuación Comunicativa Dialógica en profesores de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al Título de Máster en Educación Avanzada]. La Habana: Instituto Superior Pedagógico "E. J. Varona"; 1997.
- Roca Serrano, A. Mejoramiento del desempeño pedagógico profesional del personal docente de la Enseñanza Técnica y Profesional. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. Holguín; 2001.
- Rosental M., Judin P. Diccionario filosófico. La Habana: Editora Política; 1973.
- Rosental M. Los problemas de la dialéctica en El Capital de Carlos Marx. C. VII. La Habana: Editora Política. 1963. P. p. 281 - 319 y 321 - 368.
- Sánchez, José M. Y otros. (1997). Formación permanente de profesores de Ciencias Experimentales. Red Gacela. Universidad de Alcalá España. P 17.
- Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los Institutos Universitarios de formación de maestros. JUFM en formación docente: Un aporte a la discusión p 123.

- Soussan, G. (2002). La formación de los docentes en Francia. Los Institutos Universitarios de formación de maestros. JUFM en formación docente: Un aporte a la discusión p 139.
- Superación y preparación metodológica del personal docente (1989). En Seminario Nacional a dirigentes, metodólogos e inspectores de las direcciones provinciales y municipales de la Educación y de los Institutos Superiores Pedagógicos. P`. 163.
- Trellez E., Wilches C. Educación para un futuro sostenible en América Latina y el Caribe. OEA. USA; 1999.
- UNESCO / OREALC. Formación Docente: Un aporte a la discusión. La experiencia de algunos países. Santiago, Chile; 2002.
- Valcárcel N. Estrategia interdisciplinaria de superación para profesores de Ciencias de la Enseñanza Media. [Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas]. La Habana. 1998.
- Valdés Veloz H. Evaluación de la Calidad de la Educación. Seminario Nacional para el personal docente. La Habana: MINED; 2000.
- Valle Lima A. Maestro. Perspectivas y Retos. México: Editorial del Magisterio "Benito Juárez"; 2000.
- Vigotsky I. S. Pensamiento y Lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1981.

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE SUPERACIÓN.

Objetivo: Obtener información acerca del desarrollo de las actividades de superación para profesores que imparten asignaturas técnicas

- Datos generales:

-Años de experiencia del docente que dirige la actividad

- Categoría docente y científica del docente que dirige la actividad de superación.

-Institución que desarrolla la actividad.

2 -Aspectos a observar:

No.	Indicadores	MA	A	PA	NA
1	Si son considerados los resultados del diagnóstico y la caracterización de los docentes para su atención diferenciada.				
2	Si los contenidos que se desarrollan res-poden a las necesidades de los participantes.				
3	Si se aprovecha la experiencia acumulada por los docentes.				
4	Si se trabajan las relaciones interdisciplinarias en los contenidos de la superación.				
5	Si se contribuye a la preparación político ideológica de los docentes.				
6	Si se propicia el desarrollo de habilidades de investigación.				
7	Si se utiliza el trabajo cooperado en el grupo de docentes				
8	Si se vinculan los contenidos de la superación a la solución de los problemas de la microuniversidad.				
9	Si se utilizan las diferentes formas de evaluación del aprendizaje.				

Leyenda.

MA Muy Aceptable

A Aceptable.

PA Poco Aceptable

NA No Aceptable

Anexo 2

Encuesta a docentes del Instituto Politécnico Forestal.

Compañeros docentes necesitamos tu colaboración para llevar a la práctica el objetivo de esta investigación, una mejor superación de los profesores forestales por cuanto al responder trata de ser lo más objetivo posible.

OBJETIVO: Diagnosticar las opciones de superación, que deben caracterizar a los profesores del politécnico.

1- ¿Se superan actualmente?

Si _____ no _____

2- ¿Cuántas horas le dedican a la superación?,

a-marque con una(x) las formas de superación en que participan:

- _____ Auto preparación
- _____ Conferencias
- _____ Entrenamientos
- _____ Talleres
- _____ Cursos
- _____ Postgrado

3- Cuáles de las actividades de superación se sienten más satisfechos sus expectativas. ¿Por qué?

4- Encuentran correspondencia entre la superación e interés, marque con una(x)

- _____ Casi siempre
- _____ Algunas veces
- _____ no se alcanzó
- _____ Siempre

5- Lo aprendido en la superación pudo ser aplicado a la actividad docente educativa en la que participaba el profesor y qué obstáculos se presentaron para lograrlo, marque con una(x)

- _____ Siempre

- _____ Casi siempre
- _____ Algunas veces
- _____ Nunca

6- Se conciben actividades de superaciones para los profesores

¿Cuáles?

¿Qué contenidos?

¿Quiénes los coordinan? Selecciónelo.

- _____ Siempre
- _____ A veces
- _____ Nunca

7- ¿Cuáles son las actividades de superación sugeridas a los profesores?.Seleccione según las desarrolle(x)

- _____ Talleres
- _____ Seminarios
- _____ Entrenamientos
- _____ Cursos
- _____ Eventos científicos
- _____ Postgrado de la especialidad

ANEXO 3

Encuesta al director del Instituto Politécnico Forestal.

Estimado Director: Estamos trabajando en una investigación sobre la superación de los profesores del Instituto Politécnico Forestal y sus criterios serán de valiosa importancia para nosotros, de antemano le agradecemos su colaboración.

1-¿Que prioridades tuvo en cuenta para el trabajo del Instituto Politécnico Forestal en el curso escolar? (4)

2- ¿Cuales son los principales problemas que existen en la escuela, relacionados con la superación de los profesores?

3 - Diga las principales fortalezas y debilidades existentes en el politécnico para dirigir el proceso de superación de los profesores.

4 A continuación te ofrecemos tres recomendaciones para mejorar el proceso de dirección de la superación de los profesores de la escuela: señale las que entienda correcta para el mismo con (x)

- Garantizar las condiciones objetivas y subjetivas por la dirección de la escuela, para el desarrollo de las diferentes actividades de superación. _____
- Lograr una mayor participación de los profesores en la toma de decisiones acerca de la superación individual. _____
- Lograr una mejor integración entre todas las actividades de superación en que participan los profesores. _____

5 Referente a las relaciones entre la superación y el trabajo metodológico en el politécnico seleccione con una (x) cuales entienda convenientes:.

- Constituyen procesos diferentes _____
- Son procesos coincidentes _____
- Son procesos que se complementan mutuamente _____

ANEXO 4

Encuesta a profesores del Instituto Superior Pedagógico.

Compañeros profesores necesitamos tu colaboración para llevar a la práctica el objetivo de esta investigación, superación técnica de los profesores forestales por cuanto al responder trata de ser lo más objetivo posible muchas gracias.

1-Responden las actividades de superación desarrolladas por el Pedagógico al nivel de satisfacción en los profesores .Seleccione con una (x).

- Siempre _____
- casi siempre _____
- algunas veces _____
- nunca _____

2- Enumere en orden de prioridad las formas de superación seleccionadas que con mayor frecuencia participan profesores del politécnico .:

Los cursos

La autosuperación,

Las actividades de carácter metodológico

3-Sobre la relación entre la superación que reciben los profesores y sus necesidades e intereses, conteste Según se le señala.(x)

- Esa relación solo se da a veces _____
- Casi siempre _____
- Nunca _____

4- Organiza actividades de superación diferentes a las actividades metodológicas el politécnico .Señale con una (x).

- Algunas veces _____
- Siempre _____
- Nunca _____
- La frecuencia en que las organiza es irregular _____

5 -Clasifique con una(x) la calidad del diagnóstico y caracterización de los profesores con vista a la superación, en:

- Bien _____
- Regular _____

- Mal _____
- Excelente _____
- Muy bien _____

6-En la superación de los profesores de Instituto Politécnico Forestal predomina un enfoque interdisciplinario en el tratamiento de los contenidos y en qué medida se utilizan las potencialidades que brinda el grupo para la superación Marque con una (x).

- Prevalece la relación intermateria. _____
- No prevalece la relación intermateria. _____
- El trabajo grupal entre profesores de la escuela se utiliza con mayor frecuencia en función del trabajo metodológico _____
- Seleccionas la superación y el trabajo científico. _____

ANEXO 5

Entrevista grupal a Secretarios de los Consejos Científicos y Responsables de Superación Municipales.

Estimados profesionales necesitamos de ustedes, para el éxito en esta estrategia de superación para los profesores del politécnico forestal, esperamos que nos ayude gracias.

1, ¿cómo ha sido tratado el tema de la superación en los Consejos Científicos Municipales? -

2 -¿Conocen las características de las estrategias de superación del municipio?

3 - ¿Cómo se organiza las vías de superación desde el puesto de trabajo en el politécnico?

4-¿Cuales son sus principales necesidades de superación?

.5- Existe un enfoque interdisciplinar en el contenido de la superación de los profesores..

6- Se utiliza el grupo para la superación en el politécnico?

7- ¿Cómo se concibe la evaluación de la superación de los profesores en el politécnico en el municipio. ?

8- Qué apoyo brindan los directivos a la superación de los profesores ?Si o No

- Teóricos _____

- Prácticos _____

ANEXO 6

Entrevista individual a profesores del instituto politécnico forestal.

Estamos trabajando en una investigación sobre su superación y sus criterios serán de valiosa importancia para nosotros, de antemano le agradecemos su colaboración.

1-¿Cuales son las actividades de superación en las que participas, durante el curso escolar?

2- ¿Qué vías utilizas para determinar las necesidades de superación, estas necesidades se expresaban en tareas de su plan individual SI _____ NO _____ y coincidían con el contenido de las actividades de superación en que participaban SI _____ NO _____ ?

3- ¿Cómo valoran la calidad de las actividades que realiza el Pedagógico, así como otras instituciones del territorio? Marque con una (x).

- De muy buena calidad _____
- Muy buena preparación de los profesores _____
- No poseen criterios, porque hace varios años que no participan en actividades de superación fuera de la escuela _____
- Muy teóricas, difícil de aplicar en la práctica _____

4- ¿Conocen las preferencias en las formas y contenidos de superación en el politécnico forestal?

- Curso sobre relaciones interdisciplinarias _____
- Curso de computación _____
- Curso sobre diagnóstico _____
- Talleres en el escuela. _____
- Curso sobre aspectos científicos técnicos _____
- Curso de investigación en el Pedagógico _____ .
- Maestrías. _____

5- ¿Qué nivel de prioridad tiene la superación respecto al resto de las demás actividades del politécnico? Selecciónela con una(x).

- El último lugar. _____
- No se priorizan _____

- Existe muy poco tiempo para participar en actividades de superación. _____
- No siempre te autorizan a salir de la escuela para asistir a un curso en el Pedagógico _____
- El pedagógico no ofrece vías de superación desde la escuela _____
- Solo se realizan las que le interesan a la dirección del politécnico. _____

6-Se imparten temas relacionados con el desarrollo de valores, elevación de la motivación, la autoestima, etc, en los profesor?

7-¿Mediante que vías se evalúan los resultados de la superación de los profesores en el politécnico .?

8-¿Cuál es el nivel de participación de los profesores en el proceso de dirección de la superación en el politécnico., y de satisfacción de la superación que reciben, al respecto?

ANEXO 7

ENTREVISTA GRUPAL UTILIZADA EN EL DESARROLLO DE LA CONSULTA A ESPECIALISTAS.

Objetivo: Proponer a la valoración teórica de un grupo de especialistas conformado por profesores y directivos del instituto politécnico forestal.

Estimados compañeros:

Con el objetivo de someter al criterio de especialistas los principales resultados obtenidos en la investigación y poder valorar el nivel de fiabilidad, pertinencia y claridad de la estrategia de superación a los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura para su aplicación práctica, hemos considerado de suma importancia conocer las opiniones que sobre la misma tienen ustedes, como futuros ejecutores y / o participantes.

Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

CUESTIONARIO:

1. ¿Consideran que la estrategia de superación para profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura se ajusta a las necesidades actuales del Instituto Politécnico Forestal?
2. ¿Estiman útiles y además suficientes las acciones que comprenden la estrategia de superación?
3. ¿Considera usted que el sistema de conocimiento tratado en cada actividad respondió a sus necesidades como profesional de la Educación Técnica Profesional?
4. ¿Cuál es a juicio de ustedes el núcleo del modelo teórico que se propone?
5. ¿Consideran viable la propuesta metodológica para el desarrollo del trabajo cooperado en el grupo de docentes?
6. ¿Consideran que la aplicación práctica de la estrategia, pueda contribuir a perfeccionar la dirección de la superación de los profesores en el instituto politécnico forestal?

ANEXO 8

Objetivo: Proponer la valoración teórica de un grupo conformado por profesores y directivos del instituto politécnico forestal.

Compañeros:

Con el objetivo de someter al criterio de ustedes (que constituyeron la muestra donde se aplicó el diagnóstico inicial) los principales resultados obtenidos en la investigación y poder valorar el nivel de fiabilidad, pertinencia y claridad de la estrategia de superación a los profesores que imparten asignaturas relacionadas con la ciencia forestal Silvicultura para su aplicación práctica, hemos considerado de suma importancia conocer las opiniones que sobre la misma tienen ustedes.

Le pedimos la mayor participación posible y de antemano le agradecemos su valiosa colaboración.

- 1- ¿Consideran que en las actividades desarrolladas los temas tratados logran una relación interrelacionada?
- 2- ¿Los temas tratados contribuyeron a la actualización científica técnica?
- 3- ¿La estrategia de superación puesta en práctica suplió sus necesidades para el éxito en el desempeño profesional?