

**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS  
“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”.**

**TESIS EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER EN CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN.MENCIÓN EDUCACIÓN ESPECIAL**

**TÍTULO:** Estrategia metodológica dirigida a la capacitación de los Auxiliares pedagógicos para potenciar en la dirección del proceso de formación el valor de la responsabilidad en el alumnado del primer ciclo de la escuela especial Alfonso Valdés Cabrera.

**AUTOR:** Lic María López Fajardo

**TUTOR:** MSc Manuel Hernández Tabares

2010.

## INTRODUCCIÓN

“ Las cualidades morales suben de precio cuando están realizadas por la cualidades inteligentes.” (1)

José Martí

Las transformaciones revolucionarias ocurridas en Cuba a partir del triunfo de la Revolución desencadenaron un proceso de sustitución de viejos valores, heredados del capitalismo, por otros derivados del carácter socialista de la nueva sociedad que se construye.

Toca a la escuela, depositaria fundamental de la responsabilidad de dar respuesta a las necesidades de la sociedad en relación con la formación de las nuevas generaciones, desarrollar los rasgos y cualidades de este nuevo tipo de hombre.

La educación cubana es única en el mundo, sus raíces son profundas, nacieron de una pedagogía sólida apoyada sobre los pilares de valores éticos, morales, jurídicos y universales, representados por los próceres más significativos de la pedagogía nacional, como José de la Luz, Félix Varela, José Martí y otros más que nos sembraron sus ricos estilos del magisterio, sus vías de instruir y educar con métodos auténticos y científicos. Dada esta preparación pedagógica de experiencia el educador cubano se pone nuevas metas revolucionarias e históricas ante la sociedad con la finalidad de perpetuar la existencia de los valores sociales de carácter universal que lleva a los pueblos a la expresión de la prosperidad y felicidad, deseo afectado grandemente en nuestro país debido a los cambios socio-económicos de la década del 90, el aumento del bloqueo económico, el establecimiento del mundo unipolar y las corrientes

neoliberales que desvían las vidas espirituales con hechos y fenómenos no generalizados en manifestaciones de conducta antisociales marcadas en distintos niveles de relajamiento moral que •

chocan contra las normas de valores trazados por nuestro partido y materializado por el Ministerio de Educación, cuya principal misión es la preparación total de la conciencia moral de las presentes y futuras generaciones de cubanos en la correcta orientación de todos los componentes que intervienen en la unidad entre lo cognitivo, lo afectivo, lo ideológico y lo actitudinal del proceso educativo.

Muchos son los pedagogos cubanos que analizan las causas que afectan la esfera micro social de un reducido número de personas que muestran como resultado la dinamización de operaciones de resquebrajamiento de los valores en nuestro país y asumen como reto estas dificultades trabajando en este naciente milenio como objetivo la optimización de una pedagogía de valores.

Analizando entre los tantos conceptos de valor expuestos por reconocidas personalidades de la pedagogía cubana asumimos en la investigación que el valor es : “Una compleja formación de la personalidad, contenida no solo en la estructura cognitiva, sino en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la sociedad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en que el niño, el adolescente y el joven se forme.” (2).

Por tanto analizando diferentes factores reales de nuestra sociedad y de nuestro perfeccionamiento educativo de base política, debemos preparar a nuestros escolares con Retraso Mental con una visión transparente en el perfil ético del hombre actual , para que no exista confusiones en las

---

• (1) .Martí José: Obras Completas. Tomo VIII.

manifestaciones entre los valores de ayer con los valores de hoy, y así formar generaciones de ideas progresistas en la reconceptualización de la vida cubana de los tiempos que nos ha tocado vivir y del proyecto cubano que formamos en una sociedad diferente dinámica en que día a día se proporcionan logros en el mejoramiento humano dado por los aportes de las instituciones, tales como la escuela, comunidad y familia.

En la educación especial el proceso de formación en valores no ha estado ajeno a los propósitos de las exigencias del sistema educacional cubano, son formaciones complejas y constituyen un sistema, ya que guardan una estrecha relación unos con

- otros, así como aspectos de la personalidad como son los sentimientos, las actitudes, las cualidades, los intereses o las motivaciones personal

A pesar del empeño de investigadores y de las acciones orientadas por el Ministerio de Educación encaminadas a formar la personalidad de las nuevas generaciones, en nuestro centro no se ha logrado el estado deseado en los educandos que se ha constatado en la actitud para el cumplimiento de órdenes donde se han mostrado pocos responsables, mienten ante situaciones dadas, no son portadores de buenas costumbres afectándose la honradez, se muestran poco colectivistas y solidarios, presentan insuficiencias en el dominio de contenidos históricos afectándose en ellos el amor a la patria, a los héroes y mártires, han recibido poco apoyo de las familias dados por el bajo nivel cultural de los padres así como pocas opciones de la comunidad encaminadas a este fin, es insuficiente la preparación de los auxiliares pedagógicos de las escuelas especiales para formar valores; las actividades muchas veces resultan formales, los valores

---

• <sup>(2)</sup> Báxter Pérez, Esther. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación: 2000. P 38

se trabajan de forma fragmentada y pocas veces se tiene en cuenta las características de la edad, la unidad de lo afectivo y lo cognitivo para la creación de actividades novedosas que estimulen el conocimiento, la reflexión, la participación, los sentimientos y las emociones de los educandos, por lo que se hace necesario diseñar una estrategia metodológica que propicie la preparación de los auxiliares pedagógicos en el proceso de formación en valores en los educandos retrasados mentales por lo que. nos hemos planteado lo siguiente .

### **Problema Científico.**

¿Cómo contribuir a la capacitación de los auxiliares pedagógicos que favorezca la competencia en el tratamiento al desarrollo del valor de responsabilidad en los alumnos retrasados mentales?

### **Objeto de Investigación**

El proceso de capacitación del personal auxiliar en el tratamiento a la educación del valor de responsabilidad en el alumnado retrasado mental.

### **Campo de Investigación**

La preparación metodológica de los auxiliares pedagógicos para potenciar el valor de responsabilidad los escolares retrasados mentales del primer ciclo.

En la búsqueda de una solución al problema planteado se ha definido el logro del siguiente objetivo.

### **Objetivo:**

Diseñar una estrategia metodológica de capacitación a los auxiliares pedagógicos en la dirección del proceso de formación en el valor de responsabilidad en el alumnado de la escuela especial Alfonso Valdés Cabrera.

### **Preguntas científicas**

Se plantean como **preguntas científicas:**

- 1.- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado el proceso de formación en valores en la educación?
- 2.-¿Cuál es el estado actual de preparación de los auxiliares pedagógicos en la dirección del proceso de formación en valores para potenciar la responsabilidad en los escolares con retraso mental del primer ciclo de la escuela especial Alfonso Valdés Cabrera ?
- 3.-¿Qué estrategia metodológica a tener en cuenta en la preparación de los auxiliares pedagógicos para dirigir el proceso de formación en valores potenciando la responsabilidad en los alumnos con retraso mental ?
- 4.- ¿Cuál es la efectividad y factibilidad de la estrategia metodológica propuesta?

Para cumplimentar el objetivo propuesto en el trabajo fueron trazadas las siguientes **tareas investigativas**:

- 1.-Sistematización de los fundamentos teóricos y metodológicos que han caracterizado la formación en valores en los escolares con retraso mental del primer ciclo y el papel de los auxiliares pedagógicos en este proceso.
- 2.- Diagnóstico de las necesidades de los auxiliares pedagógicos para el enfrentamiento del proceso de formación en valores potenciando la responsabilidad en escolares con retraso mental del primer ciclo de la escuela especial Alfonso Valdés Cabrera a fin de constatar empíricamente el problema objeto de investigación y caracterizar su estado actual.
- 3.-Elaboración de una estrategia metodológica que capacite a los auxiliares pedagógicos en la dirección del proceso de formación en valores potenciando la responsabilidad en escolares con retraso mental del primer ciclo.
- 4.- Evaluación de la efectividad y factibilidad de la estrategia metodológica a través de la sistematización en la práctica pedagógica.

**Variables, dimensiones e indicadores**

• Variable	• Dimensiones	• Indicadores.
• Desarrollo de la responsabilidad	• Apropiación de acciones responsables para su futura vida adulta, autónoma e independiente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conciencia de sus obligaciones</li> <li>• Seguridad en sí mismo.</li> <li>• Toma de decisiones.</li> <li>• .Constancia.</li> <li>• Autoproposición de metas</li> <li>• Responder por sus actos.</li> </ul>

Este estudio se sustenta en el método general de la ciencia, bajo el enfoque histórico - dialéctico - materialista, lo cual permitió revelar las relaciones causales y funcionales que interactúan en el objeto de estudio, así como penetrar en su dinámica para descubrir los nexos que se establecen en su funcionamiento.

En el orden **teórico** se utilizaron los siguientes:

- **Histórico - lógico:** el cual permitió hacer un análisis del origen y evolución de la formación en valores hasta la época actual, estableciendo así los nexos entre este aspecto y las distintas agencias educativas (escuela, familia, comunidad, entre otras) dándole cumplimiento a través del estudio relacionado con la temática, tesis de maestrías. Se da cumplimiento en el capítulo I

- **Análisis, síntesis y generalización:** propició la valoración de los estudios desarrollados sobre el tema en el contexto internacional, provincial y escolar facilitando la comprensión, explicación y generalización de las principales tendencias en cuanto a la formación en valores. Resultó de utilidad en el análisis de las fuentes consultadas, así como en la interpretación de los resultados del diagnóstico en el afán de organizar y estructurar la propuesta metodológica, se cumplió a través de la valoración de textos relacionados con la temática, consulta de tesis de doctorado, consulta con el tutor, consulta de bibliografías y otras fuentes..se da cumplimiento desde el capítulo I hasta el capítulo III

.En el orden **empírico** fueron utilizados:

- **Estudio documental:** con la finalidad de hacer un análisis del contenido de los planes de estudio y programas del primer ciclo de Educación Especial a fin de constatar el tratamiento de los aspectos referidos a la formación en valores, y los planes de clase de los auxiliares pedagógicos ( se da cumplimiento en el capítulo II)

-**Prueba pedagógica:** con la finalidad de constatar el estado de preparación y contribución de los auxiliares pedagógicos para conducir el proceso de formación en valores potenciando la responsabilidad en los alumnos con retraso mental en el primer ciclo.

- **La observación :** para constatar la salida a través de la actividades de continuidad del proceso de formación en valores donde se potencie la responsabilidad y la efectividad de la estrategia metodológica diseñada..

- **Métodos estadísticos:** Permitió hacer un análisis porcentual del diagnóstico inicial, así como permitirá dicho análisis en los resultados.

### **Población y Muestra**

El centro cuenta con una población de **55** alumnos con retraso mental leve y moderado de ellos **19** son niñas y **36** varones. Atendidos por **27** docentes.

La muestra utilizada estuvo conformada por un total general de **29** personas, de ellos **24** son alumnos clasificados en RML **16** Y RMM **8** con una edad promedio de **9** años y una permanencia de **2,5** cursos, con procedencia rural **15** y urbana **9**, las familias favorables son **7** y desfavorables **17** en condiciones de vida y de educación. La representación de los docentes abarca **5** auxiliares pedagógicos que trabajan el ciclo.

Muestra.	Cant.
Auxiliares pedagógicos	5
Alumnos del primer ciclo	24



Total	29
-------	----

La selección de los integrantes de la muestra fue intencional, teniendo en cuenta que todos son alumnos retrasados mentales, que presentan insuficiencias en la actividad cognoscitiva y en la formación de valores con su especificidad en la responsabilidad.

-Insuficiencia en la planificación y dirección de tareas docentes que propicien la formación de valores priorizando la responsabilidad por parte de los auxiliares pedagógicos.

Tipo de investigación: Explicativa

Lo **novedoso** de este estudio radica en la presentación de una estrategia metodológica que permite la capacitación de los auxiliares pedagógicos del primer ciclo para enfrentar el proceso de formación en valores potenciando la responsabilidad en los escolares retrasados mentales.

**. La tesis se ha estructurado de la siguiente forma:**

- Una Introducción donde están los elementos esenciales del diseño teórico y metodológico del proceso de investigación seguido (se enuncia el problema, el objetivo, se plantean las preguntas científicas, las tareas principales y los métodos, entre otros aspectos de interés).
- Un primer capítulo donde se recogen los antecedentes históricos del objeto de investigación, haciéndose una valoración del tratamiento que ha recibido la temática en escolares con retraso mental y se destaca además el papel de los auxiliares pedagógicos en la potenciación de este proceso, así como los aspectos esenciales del enfoque histórico-cultural.
- Un segundo capítulo que recoge el diagnóstico inicial, el que fue realizado en el contexto escolar, además se presentan los fundamentos teóricos de la estrategia metodológica y su caracterización analítica.

- En el tercer capítulo se realiza la presentación de la propuesta metodológica diseñada que capacita a los auxiliares pedagógicos en la dirección del proceso de formación en valores potenciando la responsabilidad en el contexto de la escuela especial para escolares del primer ciclo con retraso mental.

Las últimas páginas del trabajo están dedicadas a las conclusiones y recomendaciones.

Escuela especial no puede dar respuesta de una forma coherente a las necesidades sociales, con el accionar aislado de las asignaturas. De ahí la necesidad de determinar ejes transversales que al ser portadores de una dimensión ético - moral y político - ideológica, den sentido al resto de los conocimientos y orienten el trabajo educativo. Estas aspiraciones al estar relacionadas con el para qué de la educación, refuerzan las relaciones interpersonales positivas, contribuyen al desarrollo de actitudes críticas y conducen a un sistema coherente y jerárquico de valores donde se conjuguen de manera armónica intereses individuales y colectivos.

La autora asume la conceptualización del Dr. Ruiz. A, quién al referirse a los "ejes transversales" del currículo expresa que estos “constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos

•curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos” ( 18 ).•

---

• (17) GAILE, A. (2001). De la concepción del currículo a la práctica escolar. Libro Educación y Diversidad: aristas e implicaciones. Ministerio de Educación, Cuba. (En soporte electrónico). p.3

•(18) RUIZ AGULERA, A. (2001). Teoría y práctica curricular. ICCP. Soporte electrónico. p-13.

(19) SANTOS PALMA, EDITH M. (2000). Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. Tomado de Selección de Temas de Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p-65

Sin dudas, las actuales condiciones de desarrollo social exigen un individuo cada vez más preparado y con un mayor conocimiento de su responsabilidad individual y colectiva referente a la formación en valores. Los denominados ejes transversales "surgen como objetivos priorizados para reforzar la formación de los alumnos y que permean todas las actividades que se realizan en la escuela" ( 19 ).

Los ejes transversales, tienen un vínculo directo con los objetivos generales de la escuela, están dirigidos a reforzar la formación integral de los alumnos y posibilitan la particularización de las tareas educativas de cada escuela en sí.

El reto de la aplicación consecuente de los ejes transversales radica en poder concretar en cada acción, las estrategias que integren la escuela, la familia y la comunidad en un sistema de influencias educativas coherentes, que aseguren el cumplimiento del fin y los objetivos generales de cada nivel de enseñanza.

1.4.2 - La **vía extradocente**: complementa, sistematiza y consolida la vía docente y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.

Es criterio del autor que este conjunto de actividades deben tener un carácter de sistema de manera que permitan propiciar el crecimiento personal y social de los educandos. Los contenidos que se imparten en las clases requieren, en ocasiones, su extensión en el horario extradocente y extraclase, convirtiéndose en un medio a través del cual se le puede dar tratamiento a la formación en valores. Estas variantes de trabajo, constituyen una forma importante de organización del proceso docente educativo.

---

La autora asume en la definición sobre estas formas organizativas, las planteadas por el colectivo de autores cubanos, donde se señala que: “el trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. (20).

Refiriéndose al trabajo extraescolar se expresa que “son las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extraescolares, como los palacios de pioneros, los centros de pioneros exploradores, los campamentos docentes recreativos, las campañas pioneriles, las casas de cultura, las bibliotecas y los museos, entre otras, conjuntamente con las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles y la Administración Central del Estado. (21).

Se hace necesario por parte de los auxiliares pedagógicos, la búsqueda de espacios que propicien la reflexión y el debate de temas que permitan hacer valoraciones críticas y poder tener niveles de información sobre la instrumentación de los educandos en sus modos de actuación referidos a la formación en valores, lo que debe lograrse en el seno de las relaciones grupales en las que transcurre la formación de su personalidad. Es precisamente aquí donde radica el valor del empleo de esta vía en el desarrollo del trabajo de orientación y educación en valores en los escolares con retraso mental.

Algunas de las actividades que pueden desarrollarse como parte de la vía extradocente y que suelen ser de mucha utilidad en el accionar de los auxiliares pedagógicos de las escuelas especiales para escolares con retraso mental son: los talleres, los círculos de interés, proyecciones de materiales audiovisuales, videodebates, concursos de dibujo, festivales, el desarrollo de actividades culturales y deportivas, etc., también se pueden incluir

lecturas recomendadas, aprovechando su contenido para tratar temas sobre los sentimientos patrióticos. Además, valerse de los concursos de conocimientos o las olimpiadas del saber para incentivar su conocimiento sobre temáticas relacionadas con el amor a la patria, a los héroes y mártires, el desarrollo de exposiciones, la propaganda a través de murales, afiches, entre otras.

De vital importancia para el éxito del trabajo con la vía extradocente lo constituye el tener en cuenta la satisfacción de necesidades del colectivo de alumnos, donde debe primar el intercambio y la toma de decisiones colectivas.

Para el desarrollo de las actividades extradocentes, se hace necesario tener en cuenta las particularidades individuales del colectivo estudiantil, las posibilidades de los auxiliares pedagógicos, la organización, ejecución y control del plan de acción para cada actividad. Se precisa la planificación y que cada cual sepa lo que tiene que hacer para evitar la improvisación, para de esta forma conducir la actividad hacia el logro de los objetivos propuestos y donde los alumnos y alumnas deben tener un papel protagónico.

Para el escolar con retraso mental el empleo de estas formas de organización de la actividad docente constituyen una fuente de incuestionable valor en el empeño de alcanzar su formación plena y la preparación para su vida adulta independiente. Los contenidos relacionados con la educación en valores pueden tener un espacio en el desarrollo de cada una de estas actividades, todo lo cual ayudará a consolidar y reafirmar los distintos conocimientos que se le impartirán.

#### **1.4.3 - La capacitación de los auxiliares pedagógicos**

Ello propiciará que la educación en la formación en valores priorizando la responsabilidad ocupe el lugar que le corresponde en la dirección del

proceso docente educativo tributando con ello a la formación de patrones positivos que garanticen un adecuado desempeño en su vida laboral.

.

#### 1.4.4 - La **educación familiar**:

Incluye el desarrollo de acciones, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

La familia constituye el primer y más importante grupo donde se fragua el desarrollo de la personalidad, de echo se convierte en el grupo primario más significativo para el ser humano, en su seno se satisfacen necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y estableciendo estrechos vínculos de comunicación entre cada uno de sus miembros.

La familia juega un importante papel en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo cual se hace evidente en la formación en valores, al transmitir modos de conducta, que en la mayoría de los casos no constituyen patrones positivos. Ante la presencia de un hijo o hija con retraso mental estas evidencias se hacen mayores, dado por la presencia de rezagos y tabúes que han tenido un mayor nivel de perdurabilidad en el contexto social. De ahí que haya que tener siempre presente en el enfrentamiento del proceso educativo sus, concepciones, sobre los valores.

Todos estos factores van a tener una incidencia en la formación de la personalidad del sujeto con retraso mental, donde el accionar de la familia puede estimular o frenar su desarrollo, tomando en consideración las acciones que desde lo social esta pueda enfrentar con sus hijos, las posibilidades que crea a favor de la satisfacción de las necesidades en el seno del núcleo familiar y que repercutirán en el desarrollo de hábitos de socialización, los que pueden o no estar favorecidos en correspondencia

con el nivel de preparación que posea la familia y su incidencia en la satisfacción de dichas necesidades.

Es por ello que la escuela debe desarrollar acciones educativas dirigidas a la familia, de manera que pueda generalizarse el sistema de influencias que se efectúa en la misma y tienen su consolidación en el espacio familiar y comunitario. Este sistema de acciones debe incluir la orientación y la información constante de los familiares.

Los auxiliares pedagógicos deben ser un ente activo en la dirección del proceso de formación en valores contribuyendo con ello a la transformación de los hogares con la interacción de los niños y niñas retrasados mentales en tal sentido podrán diseñar acciones tales como:

- Familiarizar a los padres y las madres con el proceso de formación en valores que se realiza en la escuela.
- Organizar actividades en las que se involucren a las familias y que guarden relación con la vida escolar.
- Potenciar el papel de la escuela como centro de influencia educativa y cultural de la comunidad.
- Participar con padres y estudiantes en actividades que se desarrollen en el contexto comunitario.

Aunque esta vía de trabajo no constituye núcleo central del accionar que se presenta, se reconoce el importante papel que desempeña la familia en este sentido

## RESUMEN

El presente informe de investigación aborda un tema apremiante dentro de las prioridades de la Educación para lograr la capacitación de los Auxiliares pedagógicos en lo relacionado a la formación de valores en los alumnos con necesidades educativas especiales. La fundamentación teórica de los elementos esenciales de la formación de valores, junto al diagnóstico del conocimiento de los auxiliares pedagógicos, son importantes en los resultados que precisaron las necesidades de capacitación, antes de la inclusión de la estrategia, por lo que el objetivo se encaminó a diseñar una estrategia metodológica de capacitación a los auxiliares pedagógicos, que contribuya a la efectividad en la formación de valores de los alumnos del primer ciclo, que potencie las influencias educativas en el desarrollo integral los mismos, para su futura inserción socio laboral, consistente en los momentos de organización, planificación, ejecución y evaluación. Se utilizaron métodos teóricos, empíricos y estadísticos sobre la base dialéctico materialista, sustentados en la operacionalización de variables. Es un resultado al acercamiento a la preparación por los auxiliares pedagógicos, muy unido al desempeño y participación.



## **CAPÍTULO I. CONSIDERACIONES TEÓRICAS Y METODOLÓGICAS EN TORNO A LA CAPACITACIÓN DE LOS AUXILIARES PEDAGÓGICOS PARA POTENCIAR EN LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE FORMACIÓN DE VALORES LA RESPONSABILIDAD EN EL ALUMNADO RETRASADO MENTAL.**

Es propósito de este capítulo realizar un análisis e interpretación de los aspectos teóricos y metodológicos más significativos que han caracterizado el proceso de formación en valores en los alumnos retrasados mentales haciendo énfasis en las tendencias, concepciones teóricas y metodológicas en torno a dicho proceso en el contexto escolar, así como el tratamiento que ha tenido el tema en estos escolares, todo lo cual permitió la elaboración de los fundamentos teóricos del proceso objeto de estudio. Se destaca como elemento necesario la labor de los auxiliares pedagógicos y su incidencia en la potenciación del desarrollo del alumnado.

### **1.1 . *Antecedentes de la evolución y el perfeccionamiento de la Educación Especial.***

Anteriormente las escuelas o centros especiales eran generalmente de carácter privado o estatal, subvencionado por patronatos, eran asilos donde se atendía un número insignificante de niños, según datos oficiales, en el país existían 130 alumnos matriculados en la educación especial, ubicados en 8 escuelas, 3 para niños con retraso mental, 4 para sordos y 1 para ciegos, atendidos por 20 maestros.

Los deficientes físicos y mentales tenían como perspectiva la explotación inhumana, el abandono social y la miseria, secuelas propias del sistema burgués y los monopolios.

Al triunfar la revolución y postularse el derecho a la educación para todos, se incluye en esta labor la educación de las personas con discapacidad.

.En el año 1959 se iniciaron las labores correspondientes a la creación de un sistema de educación especial que permitiera dar solución adecuada y

progresiva a los niños con deficiencias físicas o mentales. En el año 1962 se creó el ministerio de educación y el departamento de enseñanza diferenciada. Con el incremento en los planes educacionales y el cambio en la estructura del Ministerio de Educación, se constituye la dirección de educación especial, posteriormente y ya en el año 1976 la matrícula en las escuelas especiales era de 12 497 alumnos la cual fue ascendiendo paulatinamente y así desde el quinquenio 1976-1978 hasta llegar al curso 1981 la matrícula era de más de 30 000 alumnos, para la atención a estos niños fueron creadas más de 140 nuevas escuelas.

El plan de perfeccionamiento de la educación especial se inició desde el curso 1977-1978 esto trajo como consecuencia cambios radicales en los planes y programas de estudio, elaboración de libros de textos y cuadernos de trabajo, así como la introducción de nuevos métodos y procedimientos para el trabajo docente educativo que se llevaba a cabo en dichas escuelas, las cuales se sustentaban en los principios teórico metodológicos de la Pedagogía Marxista Leninista, fundamento que garantiza una adecuada organización y dirección del proceso de formación integral y multilateral de escolar.

En la actualidad los planes y programas de estudio se han elaborado tomando en consideración las posibilidades de desarrollo que poseen los niños con deficiencias, posibilitando la utilización de métodos y procedimientos que garanticen una adecuada prevención, corrección y o compensación de los defectos.

José Martí escribió para el periódico Patria:” No hay igualdad social posible sin igualdad de cultura” (3) y su mejor discípulo, Fidel Castro; diría en febrero de 2001, dirigiéndose a los intelectuales cubanos: Hay que tener gran confianza en la educación, en la cultura y en el ser humano “. (4)

Porque la Educación condiciona la cultura y la Cultura condiciona la Independencia y Soberanía de los pueblos, la Dirección de la Revolución desarrolla actualmente una batalla por la cultura general integral del pueblo cubano, en cuyo centro están los educadores, fieles a su tradición histórica ante las tareas al servicio de la Patria y la formación ciudadana en la primera línea de la colosal batalla de ideas que protagoniza el pueblo de Cuba. •

---

• (3), (4) VII Seminario Nacional para Educadores. 2007

•

En menos de dos años se han contado con programas que han tenido un extraordinario impacto en la Educación Especial como son:

- Un televisor por aula.
- Inicio del Canal Educativo.
- Generalización de la enseñanza de la Computación.
- Editorial Libertad.
- Universidad para Todos.
- Mesas Redondas y Tribunales Abiertas.
- Mejoría de la alimentación.

### **1.2- Características generales del alumnado con retraso mental desde el enfoque histórico cultural.**

Si tenemos en consideración que el tema del retraso mental ha sido abordado desde diferentes aristas y que ha tenido interpretaciones muy contradictorias en el transcurso del desarrollo humano, lo cual condujo a L. S. Vigotsky a considerar el concepto de retraso mental como “el más impreciso y difícil de la pedagogía especial, que se extiende a un grupo heterogéneo de niños, donde encontramos formas y fenómenos diversos” (5); entonces comprenderemos cuan importante y necesario resulta poder trazar pautas que nos puedan conducir a brindarles una atención más eficiente.

La conceptualización realizada por Torres, M. (2003), acerca del retraso mental la que lo considera “como una característica especial del desarrollo donde se presenta una insuficiencia general en la formación y desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comprometiendo de manera significativa la actividad cognoscitiva, provocado por una afección importante del Sistema Nervioso Central (SNC) en los períodos pre, peri y post natal dado por factores genéticos, biológicos, adquiridos o una infraestimulación socio ambiental intensa en las primeras etapas evolutivas. La variabilidad y el grado de compromiso funcional dependen de la intensidad de la afección del SNC, la calidad de la situación social de desarrollo y actuación oportuna de las estrategias de estimulación”. (6)

---

• (5) Vigotsky.LS. Obras Completas Tomo V

Estos elementos permiten una mayor comprensión sobre el problema del retraso mental, destacándose en este sentido la concepción del enfoque histórico cultural como centro del proceso teórico y metodológico que conducirá el accionar interventivo en este tipo de escolar.

Los postulados de L. S. Vigotsky (1995) y que guarda relación con el determinismo social del desarrollo psíquico como una de las leyes fundamentales para los humanos, donde se expresa "... todas las funciones superiores no se forman en la biología, en la historia de la filogénesis pura, sino en el mecanismo mismo que se encuentra en la base de las funciones psíquicas superiores, en el marco de lo social". (7).

Esta ley nos revela la importancia del medio social en el cual se desenvuelve el menor y la menor con retraso mental en la organización y realización de acciones que posibiliten su desempeño con mayor nivel de independencia, a pesar de las limitaciones que en el plano biológico pueda presentar. Se destaca en este sentido el papel que le corresponde a la familia y a la escuela en la potenciación del desarrollo de este escolar.

Anteriormente se denominaba retraso mental, al desarrollo anormal de los procesos psíquicos, fundamentalmente de los cognoscitivos como resultado de una lesión orgánica cerebral, por el grado del trastorno se clasificaban en: Idiotas, Imbéciles, Débiles.

Encontramos otra definición en el libro "Sublime Profesión de Amor", donde se le denominó Retraso Mental al estado del individuo en el cual se producen alteraciones en los procesos psíquicos en general fundamentalmente en la esfera cognoscitiva, las alteraciones son estables, originadas por una lesión orgánica o por el insuficiente desarrollo del sistema nervioso central, de carácter difuso e irreversible y de etiología genética, congénita o adquirida. ( 8 )

•

---

• <sup>(6)</sup> GUERRA IGLESIAS SONIA: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación. p 4

(7) Idem (5)

(8) Bell Rafael. Sublime Profesión de Amor. P24

Hay algunas características diferenciales que es preciso tenerlas en cuenta para cualquier programa educativo del retrasado mental. Según Quiroga (1989) pueden citarse las siguientes:

a) Físicas:

- Equilibrio escaso
- Locomoción deficiente
- Dificultades en coordinaciones complejas
- Dificultades en destrezas manipulativas

b) Personales:

- Ansiedad
- Bajo autocontrol
- Tendencia a evitar el fracaso más que a buscar el éxito
- Posibilidad de trastornos de personalidad
- Menor control interno

c) Sociales:

- Retraso evolutivo en el juego, ocio y rol sexual.

Sainz y Mayor (1989) nos hablan de los déficit cognitivos más relevantes en los deficientes mentales:

- Déficit de memoria activa, semántica
- Déficit en las estrategias ejecutivas
- Déficit de la atención
- Déficit en la resolución de problemas
- Déficit lingüístico
- Déficit en el conocimiento social.
- Dificultades del habla y del lenguaje
- Dificultades del habla
- Existen desórdenes de comunicación,
- Cuanto más bajo es el C.I. más dificultades de comunicación,
- Los más frecuentes son desórdenes de articulación y desórdenes de voz.

Dificultades del lenguaje

- Los retrasados mentales tienen una edad de lenguaje inferior a su edad mental, un menor conocimiento de reglas gramaticales y un vocabulario más restringido.

- Sus definiciones sobre las cosas no son concretas, usan frases menos complejas tanto en sintaxis, como en el uso de pronombres y adjetivos.

-Trastornos de personalidad del deficiente mental

No estructura la experiencia de la misma forma que los normales, pero lo que la significación que tienen las cosas y el mundo que le rodea será algo distinto para él que para los demás.

Se muestra ansioso en sus relaciones con los compañeros y el maestro, trata de evitar el fracaso más que de buscar el éxito, hace continuamente atribuciones externas, especialmente, de sus fracasos, y se caracteriza por un bajo autocontrol y auto concepto.

Su experiencia de fracaso e incompetencia le lleva a sentimientos de frustración, tiene labilidad emocional (pasa rápidamente de un estado anímico a otro), estrés y mecanismos de defensa inmaduras y rudimentarias. Por su déficit, especialmente el del lenguaje, le cuesta hacerse comprender, y por tal motivo puede ser objeto de burlas.

-Déficit cognitivos y meta cognitivos en la deficiencia mental.

-Déficit perceptivo

Podría estar afectada, dada la escasa capacidad mental de estos niños, la habilidad para la detección, el reconocimiento y el análisis crítico de los estímulos que perciben.

-Déficit atencionales

Es una atención inestable, dispersa y fatigable, que les impide centrar y mantener la atención, comparar la información, no atender a información relevante y seleccionarla, mientras que atienden a estímulos poco importantes, dificultando así la adaptación a la realidad y entorpeciendo el aprendizaje.

-Déficit de memoria

Limitación de la memoria de trabajo, porque codifican o procesan menos información o más lentamente, lo hacen a nivel superficial, obtienen menos significado y comprensión de las cosas.

En la memoria a largo plazo se almacena menos información, tienen dificultad de recuperarla, utilizan escasamente estrategias de recuerdo.

Déficit en la solución de problemas

Dificultad en hacer un plan de acción, establecer unos objetivos, relacionar los elementos. No tienen respuestas alternativas frente a una situación, precisan

de más tiempo de exposición al estímulo, aun teniendo la información no son capaces de utilizarla eficazmente.

#### -Déficit en la comprensión

No disponen de estructuras mentales adecuadas para dar sentido y asimilar la realidad, por eso no comprenden ni dan sentido a las cosas. Se mueven más por imágenes (lo concreto) que por conceptos (lo abstracto).

#### -Déficit en el lenguaje

Se aprecia un menor vocabulario, menor conocimiento de reglas gramaticales, usan frases más simples y concretas, no comprenden la relación entre las palabras y los objetos y personas, a los que hacen referencia, uso inadecuado de las terminaciones verbales, dificultades de concordancia de género y número en pronombres.

#### -Déficit meta cognitivos

Tienen dificultades para percatarse de sus propios conocimientos y de los procedimientos que utilizan para controlar sus propios procesos. Apenas se implican personalmente en las tareas ni son conscientes de la necesidad de una conducta activa.

#### Repercusiones en el aprendizaje

Los déficit arriba señalados les impide motivarse (motivación intrínseca de logro) para el estudio. Al no seleccionar la información ésta no se simplifica dificultando la comprensión. Tampoco se organizan y se relacionan los distintos elementos entre sí, dificultando con ello la comprensión y el recuerdo. Si no se organiza la información es difícil integrarla con otros conocimientos existentes en la mente formando nuevas estructuras cognitivas o modificando las preexistentes. Si no se almacena adecuadamente la información en la memoria, tampoco se recupera y se transfiere a nuevas situaciones. En estas circunstancias hay escasa conciencia de cómo se aprende y qué estrategias se utilizan al aprender.

La autora considera que a los efectos de organizar y ejecutar cualquiera intervención educativa en escolares con retraso mental y siendo consecuente con el enfoque histórico cultural, concepción que sustenta la misma, se hace necesario retomar algunos postulados de Vigotsky que se convierten en elementos claves en la comprensión del trabajo.

a) La estructura del defecto:” en la búsqueda de la diferencia entre el defecto primario y las complicaciones secundarias del desarrollo, en el caso del retraso mental, sería incorrecto concebir todos los síntomas, todas las particularidades de la psiquis como consecuencia de la causa fundamental de retraso, o sea de la lesión en el cerebro. El desarrollo insuficiente de las funciones psíquicas superiores, no constituye una causa directa e inmediata del retraso mental del niño” (9)

b) La corrección y compensación del defecto: “ la dinámica del desarrollo del niño con defecto parte del postulado fundamental de que el defecto significa la influencia doble sobre el desarrollo del niño, por una parte es defecto y actúa directamente como tal, creando obstáculos, perjuicios, dificultades en el desarrollo, pero también sirve de estímulo para el desarrollo de las vías indirectas que tienden a compensar el defecto” (10)

c) La posibilidad del defecto y el carácter optimista” caracterizar a este niño como retardado en el desarrollo psíquico, debilitado etc. es correcto solo a medias, porque con la evaluación negativa no se agota en absoluto la peculiaridad positiva de este niño”, más adelante señala” se dijo que le faltaba a este niño retrasado mental, pero no se dijo lo que tiene” (11)

d) La unidad entre lo cognitivo y lo afectivo” en el desarrollo del niño con retraso mental al igual que en el niño normal, los procesos afectivos influyen sobre los cognoscitivos pero en el curso del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, comienza a ejercer una influencia inversa sobre los procesos afectivos” (12)

e) La zona de desarrollo próximo considerada como la distancia entre el real desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente el problema y el desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un

•



problema bajo la guía del adulto o en colaboración con un alumno más capaz (13)•

Teniendo en cuenta el carácter humanista y optimista que fundamenta el trabajo psicopedagógico en la escuela especial para niños con retraso mental es que nos referimos en el trabajo a la concepción sobre la zona de desarrollo próximo (ZDP).

Cuando abordamos la ZDP es necesario tener en cuenta algunos elementos que son de utilidad en la comprensión del proceso, tal es el caso de:

- La unidad de análisis: la ZDP no es preestablecida en el sujeto, sino que se crea en la actividad conjunta que establece con las personas. Este elemento conduce de manera invariable a promover el desarrollo del individuo.
- La mediación: presupone una estrategia interventiva entre los sujetos que aprenden para favorecer el tránsito entre lo conocido y lo que está por conocer.

Los niños Retrasados Mentales presentan por características:

- Dificultades en el aprendizaje (pobre expresión oral y escrita).
- Infantilismo Psíquico y físico.
- Afectación de la esfera cognoscitiva y afectivo volitiva.
- No tienen una adecuada jerarquía de los motivos.
- Son inestables emocionalmente.
- Tienen lenificación perceptual, necesitando más tiempo para describir diferencias y reconocer elementos, detalles y rasgos significativos en los objetos que lo rodean.
- Disminución de los estímulos visuales.
- Volumen perceptual disminuido, perciben las figuras que aparecen en primer plano, en el segundo no la perciben.
- Atención distráctil, con poca concentración en las actividades.
- Memoria mecánica, con repetición predominando fácilmente el olvido.
- Pensamiento abstracto con pobre razonamiento y organización de hechos y fenómenos.
- Imaginación inicial, con pobre fantasía.

---

(13) AKUDOVIHC, SVIETLANA A. (2003). Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad "Hermanos Saíz Montes de Oca" Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Pinar del Río. Cuba. p-40.

- Lenguaje con poca expresión oral y escrita, manifestándose patologías como: (Dislalia, Dislexia y Retardo Oral).

### **1.3. LA FORMACIÓN EN VALORES**

José Martí, héroe de la República de Cuba expresó “Educar es depositar en cada hombre toda la obra humana que le ha antecedido; es hacer cada hombre resumen del mundo viviente, hasta el día en que vive; es ponerlo a nivel de su tiempo, para que flote sobre el, y no dejarlo debajo de su tiempo, con lo que no podría salir a flote; es preparar al hombre para la vida “(14). .

Para Martí, es necesario la educación para la vida y con sentido práctico, lo que se pone de manifiesto cuando al referirse a esto escribió”: Puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar”. (15)

El legado histórico de Martí, al igual que el de otros educadores cubanos como el padre Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Enrique J. Varona, nos hace plantear que educar es preparar al hombre, para afrontar exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo cual parece oponerse en buena medida a las acciones academicistas, formales, autoritarias o aisladas, que muchas veces sin percatarse de tal condición, emprenden los diferentes agentes socializadores; sin tomar en cuenta, las concepciones o ideas que sostienen, o subyacen en este accionar, el contexto en que se desenvuelven y cómo se manifiestan en la práctica educativa.

Es importante destacar, el nexo que se establece entre la educación y los objetivos sociales a que debe dar respuesta por una parte, y la contribución que debe brindar al desarrollo individual por la otra, como los dos polos de una cuerda en tensión que representan los puntos de llegada y de partida respectivamente en el trabajo educativo. •

---

• (14) (15) Martí José. Obras Completas Tomo 18

En este sentido, es necesario partir de la consideración de que la personalidad se forma y se desarrolla no sólo bajo la influencia de acciones dirigidas hacia una finalidad del sistema educacional, sino también y de manera esencial, en un amplio contexto social, puesto que el sujeto vive en una sociedad.

¿Qué son los valores? Definir conceptualmente el término “valor” no es tarea fácil, ya que este es objeto de análisis y reflexión por diferentes ciencias y en las sociales, aún no queda muy claro, debido a que cada escuela lo define en función de la ideología que subyace en su teoría.

Los valores como categoría, son estudiados por la Axiología, (del griego axios = valor) que constituye la teoría filosófica que conceptualiza las nociones de lo valioso, en el campo de lo que es bello, estético y verdadero, como esencias y cualidades contenidas en las creaciones humanas.

El Dr.. FABELO CORZO. JOSÉ R Investigador Auxiliar del Instituto de Filosofía y Vicepresidente de la Sociedad Cubana de Investigaciones filosóficas, en su obra *Práctica, Conocimiento y Valoración*, señala que: “por valor, generalmente se entiende, la capacidad que poseen determinados objetos y fenómenos de la realidad objetiva de satisfacer alguna necesidad humana, es decir, la determinación social de estos objetos y fenómenos, consistente en su función de servir a la actividad práctica del hombre”(16)

Tiene una gran importancia para el desarrollo de la personalidad socialista, lograr que los jóvenes asuman una participación correcta dentro de las luchas que caracterizan la etapa de construcción de una nueva sociedad, el buen educador cumple con una infinidad de objetivos y uno de los más frecuentes es hacer conocer la verdad, los conceptos y las normas morales; la educación en los valores morales en la ética de la Revolución. Está orientada al logro de una cultura del comportamiento, de las relaciones humanas, de la comunicación con los demás, como expresión de una sociedad educada, ordenada, libre; que sea capaz de correlacionar las amplias posibilidades de libertad, participación y protagonismo del ciudadano con el cumplimiento de los deberes

•

---

(16) Baster Esther. Tesis de Maestría. Una compleja formación de la personalidad

Un enfoque epistemológico desde nuestra concepción materialista dialéctica, nos permite asumir las definiciones de J. R. Fabelo Corzo (1989), considerando por valoración el reflejo subjetivo en la conciencia del sujeto, de la significación que para él poseen los objetos y fenómenos de la realidad, su concientización, la asimilación de la realidad entre las necesidades propias y los objetos que las satisfacen. El valor debe ser entendido como la significación socialmente positiva de estos objetos y fenómenos de la realidad; los valores no existen fuera de las relaciones sociales y poseen un carácter histórico concreto.

Coincidimos también con la Dra. N. Chacón (1995), al enfocar la moral como un fenómeno histórico, socialmente condicionada, determinada por el conjunto de relaciones sociales imperantes y en la que como elementos fundamentales, están los valores morales.

El sistema de valores que cada sujeto posee, está directamente vinculado con las formas de vida de la sociedad, lo que origina que las transformaciones en ésta influyan en su reacomodamiento y consecuentemente en su jerarquía, lo que tiene lugar mediante una tenaz lucha ideológica.

Los valores constituyen formaciones complejas de la personalidad, resultan de naturaleza más central y estables que las actitudes, están muy ligadas a la propia existencia de las personas, lo que afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos y modos de actuar. No se dan aislados, sino en estrecha relación e interdependencia de unos con otros. (E. Baxter 2001).

Según el pedagogo alemán Scholz los valores son siempre una relación sujeto-objeto, son siempre el resultado de las valoraciones de un proceso de reflejo específico de la conciencia. Ellos expresan la importancia, la significación de la realidad, o de determinados fenómenos para los hombres; esta posición es muy importante para el trabajo pedagógico.

El resultado de estudios que fueron consultados, reflejan que, en la educación de alumnos con retraso mental se mantiene, la tendencia a no siempre considerar a los estudiantes como sujetos activos en su proceso de desarrollo o no valorar la posibilidad que tienen de opinar, dar criterios, ser oídos y poder canalizar adecuadamente, sus necesidades e inquietudes

El docente en su relación con los educandos, tiene que estar consciente que durante la clase estos tienen que sentir que ocupan un lugar, que son

comprendidos y por lo tanto, esto les da la posibilidad de poder expresarse, sin temor a equivocarse. Si la relación que se establece es de autoritarismo, si el educador actúa como poseedor de la verdad y así se lo trasmite a sus educandos, la comunicación no será real, por lo que el estudiante se retrae, siente temor o simplemente, se aleja, y a la hora de expresarse trata de responder de una forma que resulte del agrado del educador o se limita y solo expresa lo indispensable, para evitar exponerse al regaño de éste.

El influir de forma positiva en el aspecto emocional de la personalidad de los escolares con retraso mental, permite su participación activa en la toma de decisiones. La Dra. J. López Hurtado (1987) al referirse a la clase afirma que en ella el estudiante, no puede ser concebido como un "agente pasivo"...

Lo planteado anteriormente, nos lleva a señalar que en este nivel sería necesario trabajar en primer lugar aquellos valores que la Sociedad Socialista (en el caso de Cuba ) sustenta, y promueve en la formación ciudadana ; la justicia social, la dignidad humana, y además serían indispensables los siguientes, llevando un peso significativo **la responsabilidad**, como algo consustancial y exclusivo del ser humano, deficitario en el alumno retrasado mental y su adecuada instauración facilitaría su desenvolvimiento sociolaboral.

El autor asume las consideraciones del Mario Hernández acerca del concepto de responsabilidad y sus indicadores.

## RESPONSABILIDAD

Asunción de las obligaciones sociales por el individuo como un compromiso consecuente en su actuación.

## INDICADORES

- Conciencia de sus obligaciones
- Seguridad en sí mismo
- Toma de decisiones
- Constancia
- Autoproposición de metas
- Responder por sus actos

#### **1.4. Vías para la formación en valores en la escuela especial que atiende a escolares con retraso mental.**

Para el logro del encargo social que le ha sido asignado a la escuela especial, esta cuenta con un sistema de recursos organizados coherentemente para completar los objetivos y metas que en el orden estatal ha asumido y donde la educación en valores estará presente.

La sistematización realizada por el autor acerca de las vías a través de las cuales se puede emprender el trabajo de formación en valores, lo han llevado a expresar que en la actualidad se asumen como las vías fundamentales para el desarrollo en valores las que aparecen reflejadas a continuación y que permiten, de una u otra forma, comprender cómo enfrentar esta acción por parte de los auxiliares pedagógicos en el alumnado con retraso mental del primer ciclo.

1.4.1- La **vía docente**: el autor asume como elemento medular en este contexto el trabajo con los llamados ejes temáticos transversales en los contenidos de enseñanza, de manera que la educación en valores se trabaje en las clases a través de las distintas asignaturas, sin que ello implique cambios en los currículos ordinarios establecidos en los programas estatales para la enseñanza del escolar con retraso mental.

Sin dudas, es la clase una de las vías más importantes en el logro de los propósitos educativos en el área de la formación en valores dado en lo fundamental por la influencia que ejerce en los niños, las niñas, con retraso mental que asisten a las instituciones. Estas acciones se verán reforzadas mediante el desarrollo de distintas actividades que se diseñarán y se ejecutarán en el contexto del trabajo escolar.

.Para una mejor comprensión de los aspectos relacionados con el currículo, se hace necesario compartir criterios que sobre este particular han tenido algunos autores en el análisis de esta vía, tal es el caso de Gayle, A. (2003) que citando al Departamento de Educación de Londres (1980) define el currículo, en su sentido amplio, como todas las oportunidades de aprender proporcionadas por la escuela. Incluye el programa formal de las clases lectivas, las llamadas actividades “extradocentes” y “extraescolares” debidamente fomentadas o apoyadas por la escuela, y el clima de relaciones, actividades, modos de

conducta y calidad general de vida establecida en el conjunto de la comunidad escolar". (17).

En el contexto educativo cubano actual, se desarrolla con fuerza el tratamiento de los aspectos formativos tomando en consideración los llamados ejes transversales, elemento este que ha formado parte de los estudios desarrollados por los investigadores del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) y que tienen su fundamento en las mejores tradiciones del pensamiento pedagógico cubano y las tendencias contemporáneas de las ciencias pedagógicas.

Desde el punto de vista curricular el trabajo con los ejes transversales propicia el tratamiento de los aspectos que complementan la preparación de los educandos con retraso mental para la vida adulta independiente y tienen un estrecho vínculo con los objetivos estatales establecidos para el nivel de educación especial que permiten dirigir la formación multilateral y armónica de dichos alumnos.

La escuela especial no puede dar respuesta de una forma coherente a las necesidades sociales, con el accionar aislado de las asignaturas. De ahí la necesidad de determinar ejes transversales que al ser portadores de una dimensión ético - moral y político - ideológica, den sentido al resto de los conocimientos y orienten el trabajo educativo. Estas aspiraciones al estar relacionadas con el para qué de la educación, refuerzan las relaciones interpersonales positivas, contribuyen al desarrollo de actitudes críticas y conducen a un sistema coherente y jerárquico de valores donde se conjuguen de manera armónica intereses individuales y colectivos.

La autora asume la conceptualización del Dr. Ruiz. A, quién al referirse a los "ejes transversales" del currículo expresa que estos "constituyen dimensiones de la realidad que abarcan el universo de saberes, opiniones, prácticas sociales, y culturales, que no están circunscritas a ninguna área definida por la necesaria clasificación de las ciencias que reflejan los programas de estudio, sino que transitan, en ocasiones, a manera de espiral por distintos elementos

•

---

• (17) GAILE, A. (2001). De la concepción del currículo a la práctica escolar. Libro Educación y Diversidad: aristas e implicaciones. Ministerio de Educación, Cuba. (En soporte electrónico). p.3

curriculares como un elemento de enlace o en otra, como elemento esencial de gran sentido y significación para los alumnos” ( 18 ).•

Sin dudas, las actuales condiciones de desarrollo social exigen un individuo cada vez más preparado y con un mayor conocimiento de su responsabilidad individual y colectiva referente a la formación en valores. Los denominados ejes transversales "surgen como objetivos priorizados para reforzar la formación de los alumnos y que permean todas las actividades que se realizan en la escuela" ( 19 ).

Los ejes transversales, tienen un vínculo directo con los objetivos generales de la escuela, están dirigidos a reforzar la formación integral de los alumnos y posibilitan la particularización de las tareas educativas de cada escuela en sí.

El reto de la aplicación consecuente de los ejes transversales radica en poder concretar en cada acción, las estrategias que integren la escuela, la familia y la comunidad en un sistema de influencias educativas coherentes, que aseguren el cumplimiento del fin y los objetivos generales de cada nivel de enseñanza.

1.4.2 - La **vía extradocente**: complementa, sistematiza y consolida la vía docente y adopta diferentes formas organizativas en correspondencia con las necesidades y potencialidades de los escolares.

Es criterio del autor que este conjunto de actividades deben tener un carácter de sistema de manera que permitan propiciar el crecimiento personal y social de los educandos. Los contenidos que se imparten en las clases requieren, en ocasiones, su extensión en el horario extradocente y extraclase, convirtiéndose en un medio a través del cual se le puede dar tratamiento a la formación en valores. Estas variantes de trabajo, constituyen una forma importante de organización del proceso docente educativo.

La autora asume en la definición sobre estas formas organizativas, las planteadas por el colectivo de autores cubanos , donde se señala que: “el trabajo extradocente abarca las actividades organizadas y dirigidas a objetivos

---

•(18) RUIZ AGULERA, A. (2001). Teoría y práctica curricular. ICCP. Soporte electrónico. p-13.

(19) SANTOS PALMA, EDITH M. (2000). Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. Tomado de Selección de Temas de Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p-65



de carácter educativo e instructivo que realiza la escuela con los alumnos, y permite la utilización racional del tiempo libre. Estas actividades influyen directamente sobre el aprendizaje de los estudiantes de acuerdo con los contenidos que desarrollan las diferentes disciplinas. (20).

Refiriéndose al trabajo extraescolar se expresa que “son las actividades educativas e instructivas que realizan las instituciones extraescolares, como los palacios de pioneros, los centros de pioneros exploradores, los campamentos docentes recreativos, las campañas pioneriles, las casas de cultura, las bibliotecas y los museos, entre otras, conjuntamente con las organizaciones políticas, de masas y estudiantiles y la Administración Central del Estado. (21).

Se hace necesario por parte de los auxiliares pedagógicos, la búsqueda de espacios que propicien la reflexión y el debate de temas que permitan hacer valoraciones críticas y poder tener niveles de información sobre la instrumentación de los educandos en sus modos de actuación referidos a la formación en valores, lo que debe lograrse en el seno de las relaciones grupales en las que transcurre la formación de su personalidad. Es precisamente aquí donde radica el valor del empleo de esta vía en el desarrollo del trabajo de orientación y educación en valores en los escolares con retraso mental.

Algunas de las actividades que pueden desarrollarse como parte de la vía extradocente y que suelen ser de mucha utilidad en el accionar de los auxiliares pedagógicos de las escuelas especiales para escolares con retraso mental son: los talleres, los círculos de interés, proyecciones de materiales audiovisuales, videodebates, concursos de dibujo, festivales, el desarrollo de actividades culturales y deportivas, etc., también se pueden incluir lecturas recomendadas, aprovechando su contenido para tratar temas sobre los sentimientos patrióticos. Además, valerse de los concursos de conocimientos o las olimpiadas del saber para incentivar su conocimiento sobre temáticas relacionadas con el amor a la patria, a los héroes y mártires, el desarrollo de exposiciones, la propaganda a través de murales, afiches, entre otras.

•

---

• (20) AVENDAÑO OLIVERA, R. M.; MINUJIN ZMUD, A. (1988). Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p-XI.

(21) Idem

De vital importancia para el éxito del trabajo con la vía extradocente lo constituye el tener en cuenta la satisfacción de necesidades del colectivo de alumnos, donde debe primar el intercambio y la toma de decisiones colectivas.

Para el desarrollo de las actividades extradocentes, se hace necesario tener en cuenta las particularidades individuales del colectivo estudiantil, las posibilidades de los auxiliares pedagógicos, la organización, ejecución y control del plan de acción para cada actividad. Se precisa la planificación y que cada cual sepa lo que tiene que hacer para evitar la improvisación, para de esta forma conducir la actividad hacia el logro de los objetivos propuestos y donde los alumnos y alumnas deben tener un papel protagónico.

Para el escolar con retraso mental el empleo de estas formas de organización de la actividad docente constituyen una fuente de incuestionable valor en el empeño de alcanzar su formación plena y la preparación para su vida adulta independiente. Los contenidos relacionados con la educación en valores pueden tener un espacio en el desarrollo de cada una de estas actividades, todo lo cual ayudará a consolidar y reafirmar los distintos conocimientos que se le impartirán.

#### **1.4.3 - La capacitación de los auxiliares pedagógicos**

Ello propiciará que la educación en la formación en valores priorizando la responsabilidad ocupe el lugar que le corresponde en la dirección del proceso docente educativo tributando con ello a la formación de patrones positivos que garanticen un adecuado desempeño en su vida laboral.

.

#### **1.4.4 - La educación familiar:**

Incluye el desarrollo de acciones, teniendo en cuenta sus implicaciones en el trabajo comunitario y donde se pueden organizar actividades para dar tratamiento a determinadas temáticas de interés.

La familia constituye el primer y más importante grupo donde se fragua el desarrollo de la personalidad, de echo se convierte en el grupo primario más

---

significativo para el ser humano, en su seno se satisfacen necesidades íntimas mediante diversas actividades socialmente condicionadas y estableciendo estrechos vínculos de comunicación entre cada uno de sus miembros.

La familia juega un importante papel en el proceso educativo de sus hijos e hijas, lo cual se hace evidente en la formación en valores, al transmitir modos de conducta, que en la mayoría de los casos no constituyen patrones positivos. Ante la presencia de un hijo o hija con retraso mental estas evidencias se hacen mayores, dado por la presencia de rezagos y tabúes que han tenido un mayor nivel de perdurabilidad en el contexto social. De ahí que haya que tener siempre presente en el enfrentamiento del proceso educativo sus concepciones, sobre los valores.

Todos estos factores van a tener una incidencia en la formación de la personalidad del sujeto con retraso mental, donde el accionar de la familia puede estimular o frenar su desarrollo, tomando en consideración las acciones que desde lo social esta pueda enfrentar con sus hijos, las posibilidades que crea a favor de la satisfacción de las necesidades en el seno del núcleo familiar y que repercutirán en el desarrollo de hábitos de socialización, los que pueden o no estar favorecidos en correspondencia con el nivel de preparación que posea la familia y su incidencia en la satisfacción de dichas necesidades.

Es por ello que la escuela debe desarrollar acciones educativas dirigidas a la familia, de manera que pueda generalizarse el sistema de influencias que se efectúa en la misma y tienen su consolidación en el espacio familiar y comunitario. Este sistema de acciones debe incluir la orientación y la información constante de los familiares.

Los auxiliares pedagógicos deben ser un ente activo en la dirección del proceso de formación en valores contribuyendo con ello a la transformación de los hogares con la interacción de los niños y niñas retrasados mentales en tal sentido podrán diseñar acciones tales como:

- Familiarizar a los padres y las madres con el proceso de formación en valores que se realiza en la escuela.
- Organizar actividades en las que se involucren a las familias y que guarden relación con la vida escolar.
- Potenciar el papel de la escuela como centro de influencia educativa y cultural de la comunidad.

- Participar con padres y estudiantes en actividades que se desarrollen en el contexto comunitario.

Aunque esta vía de trabajo no constituye núcleo central del accionar que se presenta, se reconoce el importante papel que desempeña la familia en este sentido.

### **- Conclusiones parciales del Capítulo I.**

El análisis e interpretación efectuado acerca de los antecedentes y evolución histórica del proceso de formación en valores y las tendencias de su tratamiento en los escolares con retraso mental, así como la necesidad de la preparación de los auxiliares pedagógicos en esta dirección, permiten confirmar la actualidad del problema objeto de estudio, dado en lo fundamental por:

- La educación en la formación de valores posibilita el desarrollo integral y armónico de la personalidad, de ahí el valor e importancia que en el orden educativo se le ha asignado en distintos momentos del desarrollo de la humanidad.
- El escolar con retraso mental puede ser educado en valores morales y para ello se hace necesario tener en cuenta su déficit intelectual, lo que exige un trabajo sistemático por parte de los encargados de su educación.
- El prejuicio social de negarles a los retrasados mentales el derecho de vivir actuar y expresar su conducta(a su modo y manera) está arraigado en un amplio sector de la población. Este elemento se convierte en un punto deficiente en su proceso formativo.
- La presencia de rezagos del pasado ha impedido el desarrollo adecuado de las acciones dirigidas a la educación en valores en la enseñanza del escolar con retraso mental, por ello la necesidad de emprender acciones teóricas y metodológicas con los encargados de la dirección del proceso docente.
- El desarrollo de tareas docentes que tribute a la formación de la responsabilidad como valor menos logrado en el accionar del retrasado mental, por parte de los auxiliares pedagógicos no alcanza los niveles deseados.
- La escuela se presenta como el espacio privilegiado para asumir la formación integral de las actuales y futuras generaciones, haciéndose necesario dirigir acciones hacia ella, en especial hacia los auxiliares pedagógicos, la familia y los factores de la comunidad que interactúan con la escuela.

## **CAPÍTULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO METODOLÓGICA DE LA ESTRATEGIA DIRIGIDA A LA CAPACITACIÓN DE LOS AUXILIARES PEDAGÓGICOS PARA POTENCIAR EN EL PROCESO DE FORMACIÓN LA RESPONSABILIDAD, EN LOS ESCOLARES CON RETRASO MENTAL.**

Este capítulo va dirigido a la constatación del problema a partir del diagnóstico de los docentes lo que posibilitó caracterizar el estado actual de los aspectos relacionados con su capacitación, además se presenta el análisis y sistematización de los fundamentos teóricos que en el orden filosófico, sociológico, pedagógico y psicológico son necesarios y han de sustentar la estrategia que se propone como resultado del diagnóstico.

### **2.1- Diagnóstico de las necesidades de los auxiliares pedagógicos para potenciar en el proceso de formación en valores la responsabilidad en los escolares con retraso mental.**

Por el nivel de perfeccionamiento y actualización que ha alcanzado la labor del personal docente en el contexto educativo cubano contemporáneo, y los niveles de responsabilidad que ha asumido en su labor educativa en el subsistema de educación especial y tendiendo en cuenta su misión de proporcionar las vías para la formación en valores, es que surge la necesidad de indagar acerca del estado actual de desarrollo y preparación de los auxiliares pedagógicos para potenciar en el proceso de formación en valores la responsabilidad en los escolares con retraso mental del primer ciclo.

En la primera constatación

Para la realización de este diagnóstico fueron muestreados 5 planes de clases para un 100% donde se pudo constatar lo siguiente :

#### **Positivo**

- Su estructura didáctica está acorde a las exigencias pedagógicas.
- Se evidencia el uso de las tecnologías en la labor correctivo-compensatoria.

## **Negativo**

- No se da salida intencional en la planificación de las tareas docentes a la formación en valores y cuando se hace sólo se evidencian acciones encaminada al formación en el amor a los héroes de la patria.

También se aplicó una prueba pedagógica a los auxiliares pedagógicos donde se pudo comprobar :

- 2 de los comprobados obtuvieron la calificación de 3 puntos.
- 3 de los comprobados obtuvieron la calificación de 2 puntos.

Como puede observarse la preparación de los auxiliares pedagógicos para enfrentar la dirección del proceso de formación en valores no alcanza los niveles deseados, por lo que se hace necesario el diseño de la estrategia metodológica propuesta.

## **Fundamentación filosófica**

En el decursar histórico de las formaciones económicas sociales y hasta nuestros días el proceso pedagógico y sus elementos componentes instrucción y educación han estado bajo la acción de las leyes universales de la dialéctica : unidad y lucha de contrarios, tránsito de los cambios cuantitativos en cualitativos y negación de la negación. A partir de la manifestación de estas leyes en el proceso pedagógico es que podemos comprender su esencia dialéctica y su movimiento en dirección del desarrollo.

Considerando oportuno y esclarecedor plantear que desde el punto de vista filosófico entendemos los valores como una compleja formación de la personalidad, contenida no sólo en la estructura cognitiva, sino fundamentalmente en los profundos procesos de la vida social, cultural y en la concepción del mundo del hombre, que existen en la realidad, como parte de la conciencia social y en estrecha correspondencia y dependencia del tipo de sociedad en el que niños, adolescentes y jóvenes se forman.

La política educacional cubana sustentada en la ideológica Marxista –Leninista –Martiana y Fidelista prioriza la formación multifacético de la personalidad, la cual ampara la educación para todos incluyendo los niños con necesidades educativas especiales.

El autor considera que cuando se potencia la responsabilidad como valor determinante en la conducta del retrasado mental se tributa a una vida adulta independiente responsable.

### **Fundamentación sociológica**

“La educación de los hombres es la forma futura de los pueblos, sentenció con singular previsión y certeza el Héroe Nacional de Cuba y uno de los más destacados escritores de América Latina, José Martí. Y es que la educación condiciona el desarrollo social, ése que los hombres son capaces de forjar en la diaria construcción de la historia “ (22).

Cuba . insertada en un mundo, donde la globalización neoliberal provoca, en los pueblos que están bajo sus efectos, una crisis en los valores, no está excepto de esto, ya que como consecuencias del derrumbe del campo socialista, ha tenido que hacer concesiones, que de alguna forma influye de negativamente en la conciencia y la moral de los hombres

Le corresponde a la Escuela Especial el encargo social de la atención al desarrollo de los escolares con necesidades educativas especiales cuya connotación es mayor dada las características y particularidades específicas en su desarrollo y que tiene dentro de sus misiones el desarrollo integral y multifacético de la personalidad del niño, el desarrollo máximo de sus capacidades, acorde a las particularidades de cada uno, prepararlos para la vida adulta independiente así como garantizar su integración social, donde es esencial la formación en valores de estos educandos.

El uso de estrategias y procedimientos que permitan la modelación del estilo de aprendizaje y modos de actuaciones es imprescindible para el logro de una personalidad acorde a los principios de nuestra sociedad socialista.

El autor considera que cuando se potencia la responsabilidad en la dirección del proceso de formación de valores el escolar se apropia de conocimientos que harán posible su inserción laboral y un mejor desenvolvimiento como entes activos de la sociedad.

- 

---

• (22) Dra María del Carmen Fernández Morales. Conferencia Magistral en la revista pedagógica cultural Palabra de maestro #40. junio 2004

## **Fundamentación psicológica**

Los valores son un reflejo y expresión de relaciones verdaderas y reales, que constituyen reguladores importantes en la vida de los hombres. En la interpretación de los mecanismos psicológicos que están presente en la labor del maestro se destaca su papel como mediador y potenciador del desarrollo cognitivo, afectivo, emotivo-volitivo del escolar con retraso mental.

La formación y modificación de valores y orientaciones valorativas es un proceso esencialmente educativo, complejo, dinámico y multifactorial en el que deben tenerse en cuenta los diferentes elementos del sistema de influencias educativas que inciden en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del escolar con retraso mental.

Es en la actividad, donde se realizan la expresión de los sentimientos asociados a determinados valores, las cualidades personales que van conformando la individualidad de los sujetos, todo lo que pasa por los planos psicológico, ideológico y actitudinal durante el proceso de formación.

Solo en la actividad, es donde los sujetos de la educación pueden interiorizar las influencias educativas del significado de los valores, por medio de las relaciones interpersonales directas sujeto - sujeto, la comunicación, los hábitos, las costumbres o tradiciones en determinados tipos de actuaciones y actividades planeadas y previstas con fines educativos, donde es esencial el protagonismo del sujeto.

Por lo que el autor considera necesario que cuando las actividades programadas que son impartidas por los auxiliares pedagógicos tienen en cuenta lo anteriormente expresado se estará potenciando al alumno de influencias educativas que tributan a formar hombres verdaderamente responsables.

## **Fundamentación pedagógica**

Desde el punto de vista pedagógico, esta formación debe lograrse como parte de la educación general, científica que reciben los niños y niñas: como conocimiento, como producto del reconocimiento de su significación que se transforma en sentido personal y se manifiesta como conducta.



La formación de valores presupone tener una concepción educativa. Para nosotros la educación es un proceso de asimilación activa y creadora de la cultura universal por el individuo a partir de su inserción en el conjunto de las relaciones sociales, histórico-concretas del país y la época.

La educación es, en su esencia, un proceso de formación y desarrollo de la personalidad, y como tal abarca el desarrollo de capacidades físicas e intelectuales, la asimilación de conocimientos, la formación de habilidades y hábitos, la formación de sentimientos, el despliegue de aptitudes y motivaciones del sujeto en correspondencia con sus potencialidades individuales y las necesidades sociales. En su acepción más profunda, la educación es la asimilación creativa de un sistema de valores y la formación de un sentido de la vida como garantía de una personalidad sana, desarrollada y útil.

La escuela constituye uno de los escenarios esenciales de la formación de valores ya que el estudiante, en todas sus actividades y espacios de interrelación esta actuando, comportándose, adquiriendo vivencias, experiencias. Lo primero que debería representar la escuela para el escolar es un lugar de bienestar emocional, donde aprenda no solo nuevos conocimientos y habilidades, sino donde forme y desarrolle valores para el despliegue de sus potencialidades personales. En la escuela se conjuga de forma simultánea diferentes fuerzas dinámicas del proceso de formación de valores como pueden ser las asignaturas, el maestro, sus compañeros. De modo que el estudiante debe sentirse implicado en el quehacer escolar de forma natural y agradable y crecer en ella todas sus potencialidades personales integradas a su sistema de valores.

La clase constituye la vía idónea para la formación de valores por ser el centro generador de la labor educativa del maestro. En la clase se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo para el escolar el aprendizaje la actividad esencial. Cada una de las operaciones cognitivas empleadas en las diferentes formas de actividad escolar, se relaciona con diferentes necesidades del estudiante, por lo cual en la expresión de los mismos este también produce emociones de diferente naturaleza, que afectan intrínsecamente la cognición, proceso que puede tener nuevas formas cualitativas como parte constructiva de la personalidad.

El aprendizaje, además de ser un proceso de relación entre el estudiante y el maestro, es por su naturaleza un proceso subjetivo donde la información y las diferentes operaciones cognitivas implicadas en él, expresan un sentido subjetivo bien definido, del cual dependerá su significación para la formación de valores.

Corresponde al docente de la educación especial conducir de manera acertada el proceso docente educativo de forma tal que potencie la formación de valores haciendo énfasis en la responsabilidad para contribuir a la preparación de la vida adulta e independiente en sus educandos como misión esencial de este tipo de escuela.

### **Momentos en que se sustenta la propuesta**

#### **I. organización y planificación del trabajo.**

Esta constituye un momento importante en la concreción del proceso que se desarrollará, aquí se definen las acciones principales, se analizan las condiciones, el contexto, los recursos, etc., con que se cuentan para emprender el trabajo.

Las acciones principales que formarán parte de esta primera etapa serán:

a. **Diagnóstico inicial** de las necesidades que presentan los auxiliares pedagógicos en el área de la dirección del proceso de educación de la responsabilidad para contextualizar las acciones que en el orden de la superación y del trabajo metodológico han de desarrollarse, este diagnóstico permitirá determinar las fortalezas y debilidades, así como la proyección de las acciones a tener en cuenta, de ahí que:

- Se sugiere la realización de un curso de capacitación, en el cual se presenten los fundamentos y concepciones generales sobre la dirección del proceso educación fortaleciendo la responsabilidad.

- También se recomienda el desarrollo de talleres, charlas, encuentros, conversatorios, etc. donde sean tratados aspectos importantes acerca de la responsabilidad humana.

La otra acción que forma parte de esta etapa organizativa es:

b. **Rediseñar** las acciones del plan de trabajo metodológico (de la escuela, del ciclo o el grado) en función del análisis y discusión de variantes o alternativas que contribuyan al enriquecimiento de la labor de los auxiliares pedagógicos.

Resulta preciso aclarar que se realiza el rediseño ya que el trabajo metodológico de la institución escolar debe responder a las líneas principales del accionar del Ministerio de educación, así como a las necesidades que en este orden presentan los auxiliares pedagógicos del centro, todo esto responde a metas y lineamientos estatales.

Lo que se propone es novedoso y aunque toca una arista importante del trabajo educativo, en la escuela no tiene una salida coherente como parte del trabajo metodológico, lo cual quedó evidenciado en el diagnóstico realizado en este capítulo.

Se aprovecharán las distintas formas de trabajo metodológico establecidas, dentro de las que se encuentran: reuniones metodológicas, clases metodológicas (instructivas y demostrativas), clases abiertas, etc.

Se sugiere que la organización del trabajo metodológico para concebir este proceso se estructure de la siguiente manera:

1. Una **Reunión Metodológica** con el objetivo de analizar los componentes estructurales de la alternativa y sus fines en la concepción del proceso dirigido a la educación de la responsabilidad del escolar con retraso mental. En esta reunión se debe: presentar los fundamentos teóricos en que se sustenta la alternativa (filosóficos, sociológicos, psicológicos y pedagógicos); hacer un análisis de los requisitos que deben tenerse en cuenta para la organización del proceso de educación de la responsabilidad en el alumnado con retraso mental; y destacar el papel del auxiliar pedagógico en este proceso.

2. Posteriormente se realizará una **Clase Metodológica Instructiva** en la que se debatirán los aspectos que deben formar parte de la organización y

estructuración del sistema de acciones sobre la base del análisis de las potencialidades de los programas de la escuela especial.

- Se sugiere en esta actividad comenzar el trabajo con los ejes transversales como componente necesario en la concreción y salida de la alternativa metodológica.

3. El sistema debe proseguir con una **Clase Metodológica Demostrativa**, en la que se muestre cómo dar salida al trabajo, utilizando la variante que determine el colectivo de ciclo o grado y que estará en dependencia del nivel de preparación para el enfrentamiento del proceso. En este sentido se podrá utilizar una unidad, un sistema de clases, una clase o una actividad extraclase.

4. Como colofón de este accionar a través del trabajo metodológico, se proseguirá con una **Clase Abierta**, en la cual se podrá apreciar la aplicación práctica de las distintas acciones diseñadas, vistas ya en su salida a través de la clase.

c. Realizar sesiones de trabajo colectivo e individual para el **análisis de los contenidos de los programas** de las asignaturas que se imparten en la escuela especial para escolares con retraso mental, determinando las potencialidades de dicho contenido para facilitar la educación de la responsabilidad.

d. Análisis en el colectivo de grado o ciclo del **sistema de actividades** que se propone, para realizar su adecuación a las particularidades individuales de cada grupo.

e. **Rediseño del sistema de acciones**, lo cual propiciará la presentación de otras variantes de trabajo sobre la base de la acción creativa de los auxiliares pedagógicos.

**- Todo ello debe permitir, desde la dinámica escolar:**

- promover el enriquecimiento y el desarrollo cognitivo de los auxiliares pedagógicos en cuanto a la responsabilidad.

- vincular la teoría con la práctica en la potenciación del desarrollo integral del alumnado;

- estimular los niveles de creatividad en los auxiliares pedagógicos

- estimular la necesidad de superación y actualización constante en los auxiliares pedagógicos.

**II- Etapa de ejecución.**

El accionar coherente del sistema propuesto en la etapa anterior, constituye elemento necesario para garantizar su éxito, de ahí la significación práctica de este momento en el desempeño de las tareas en función de potenciar la dirección del proceso de educación de la responsabilidad en escolares con retraso mental.

Para una adecuada ejecución de la alternativa metodológica, se hace necesario cumplimentar distintos pasos que garanticen el éxito del trabajo, por eso se propone:

- a. Análisis en el Consejo de Dirección del centro de los elementos generales que contempla la alternativa metodológica y las intenciones que se tienen con su aplicación. Esta acción permite trazar las pautas para el desarrollo del trabajo.
- b. Presentación al claustro de los aspectos generales de la alternativa metodológica, con lo cual se propiciará la motivación, la aceptación y el compromiso para participar en la aplicación de la misma.
- c. Después del diagnóstico de necesidades, se procederá al desarrollo de los núcleos principales del trabajo, los que se traducen en la preparación teórica y metodológica, donde serán ejecutadas las acciones de la superación en contenidos sobre la responsabilidad, así como la salida de las distintas tareas del trabajo metodológico que forman parte de la alternativa.

Los docentes involucrados en el proceso deberán estar convencidos de lo importante y necesario de este accionar.

En esta etapa se ejecutarán las distintas actividades metodológicas demostrativas que permitan ir dándole salida al diseño de las acciones.

Este momento de ejecución hace necesario reforzar el control y evaluación de las tareas que se implementan, así como la evolución del sistema de acciones que se deben ir desarrollando con los escolares y que contribuyen o facilitan el proceso de educación de la responsabilidad. Para ello se recomiendan las indicaciones elaboradas por el autor de este estudio y que contiene la sistematización de las mismas según tres áreas de desarrollo.

El conjunto de acciones que se proponen ejercitar en los distintos contextos del trabajo con este escolar, no constituyen dogmas, sino por el contrario, se convierten en vías para facilitar el desarrollo del proceso docente educativo.

Es por ello que se deben trabajar con los auxiliares pedagógicos y formar parte de los contenidos que se analicen para que se tengan en cuenta en el diseño de las actividades que formarán parte del sistema de influencias educativas.

### **III- Etapa de evaluación y rediseño de la alternativa.**

Esta etapa tiene la intención de analizar la funcionabilidad de la alternativa y la factibilidad de su aplicación en el contexto de la escuela especial para alumnos con retraso mental.

El proceso de evaluación debe partir de los resultados alcanzados en el diagnóstico inicial, además se tendrán en cuenta los criterios de los principales implicados en su ejecución, los auxiliares pedagógicos, quienes a través de sus juicios críticos, respecto al propio desempeño de su función educativa, contribuirán al perfeccionamiento de la labor. No se debe olvidar el carácter dinámico y sistemático de la evaluación.

Sobre esa base se establecerán los registros de control donde aparecerán los distintos indicadores que se tendrán en cuenta para evaluar el accionar del personal docente.

En este proceso evaluativo se establecerán tres momentos que permitirán la realización de los cortes evaluativos y la comparación para la evaluación de los niveles de desempeño que irán alcanzando los auxiliares pedagógicos en el transcurso de la implementación de la alternativa, así también se debe tener en cuenta la autoevaluación de los auxiliares pedagógicos y la evaluación que sobre la base de su desempeño realice el director.

Esta evaluación será sistemática y debe permitir tener un control y conocimiento de los logros, deficiencias y cambios que se produzcan en el proceso.

Se sugiere el empleo de la técnica de lo positivo, lo negativo y lo interesante para la recogida de criterios valorativos acerca de las distintas actividades que se desarrollan como parte de la implementación de la alternativa metodológica.

Tomar en cuenta las opiniones de los participantes en el diseño y ejecución de los entrenamientos metodológicos conjuntos, así como los análisis derivados de cada una de las actividades metodológicas ejecutadas.

Los criterios evaluativos serán decisivos en el rediseño de las actividades, así como permitirán enriquecer las acciones en función del tema objeto de estudio.

Hasta aquí la síntesis de las principales etapas que comprende la alternativa metodológica dirigida a potenciar la preparación de los auxiliares pedagógicos para dirigir el proceso de educación de la responsabilidad en escolares con retraso mental. Corresponde a continuación ofrecer los resultados de su validación y la exploración de su factibilidad práctica.

## **Conclusiones parciales del capítulo II**

Los auxiliares pedagógicos que laboran en escuelas especiales para la atención de escolares con retraso mental, a pesar de que tienen informaciones muy puntuales sobre la formación de valores, aún le resulta insuficiente la organización y estructuración metodológica de las acciones que le permitan dar salida coherente a la actividad formativa y educativa en cuanto a la educación de la responsabilidad de sus alumnos, desaprovechando los espacios y actividades del proceso docente educativo que poseen una extraordinaria importancia en la consolidación de este trabajo.

- Los auxiliares pedagógicos están convencidos del papel que desempeña la responsabilidad en escolares con retraso mental y su contribución a la preparación para la vida adulta independiente, pero que no poseen la claridad necesaria para la organización, ejecución y control de esta dirección educativa. Esto es consecuencia de la influencia socio cultural de que han sido objeto durante el proceso formativo.

- Sobre la base de las insuficiencias que se presenta los auxiliares pedagógicos encargados de la atención de escolares con retraso mental en cuanto al proceso de educación responsabilidad, se hace necesario el desarrollo de alternativas que contribuyan a favorecer su preparación metodológica en el proceso de concebir la educación de la responsabilidad de sus educandos, las que deben estar fundamentadas teóricamente sobre la base del desarrollo de las experiencias de avanzada del pensamiento pedagógico.



## ***ANEXOS***

### ***Prueba pedagógica.***

Objetivo Valorar el nivel de competencia de los auxiliares pedagógicos para el tratamiento a la formación del valor de responsabilidad .

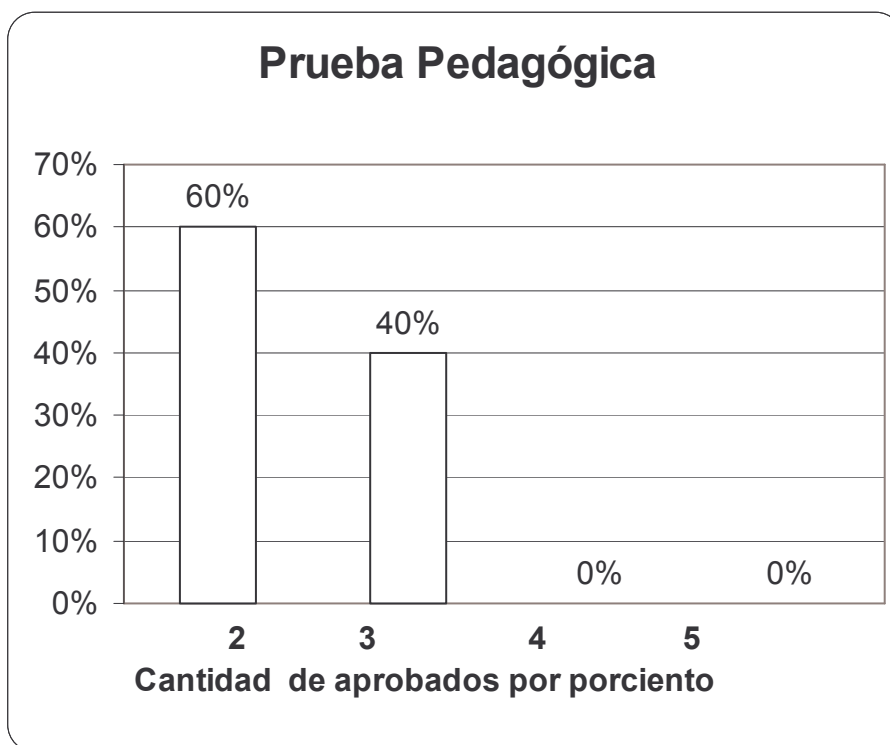
Nombres y apellidos:

Grado que trabaja :

### Cuestionario

- 1.- ¿Qué entiendes por formación de valores?
- 2.- ¿Cuáles son los valores más logrados en tú grupo?
- 3.- ¿Qué valores consideras que se debe potenciar en los escolares retrasados mentales que tributen a una inserción laboral aceptada?
- 4.- Modela una actividad del proceso docente educativo donde se evidencien tareas encaminadas a la formación de la responsabilidad como valor.

Anexo No.



## Bibliografía

- AKUDOVIHC, SVIETLANA A. (2003). Fundamentos del proceso de diagnóstico de la Zona de Desarrollo Próximo de los alumnos con retraso mental leve en el contexto del diagnóstico escolar. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctora en Ciencias Pedagógicas. Universidad “Hermanos Saíz Montes de Oca” Centro de Estudios de Ciencias de la Educación Superior. Pinar del Río. Cuba. p-40.
- AVENDAÑO OLIVERA, R. M.; MINUJIN ZMUD, A. (1988). Una escuela diferente. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p-XI.
- BÁXTER PÉREZ, ESTHER. La formación de valores. Una tarea pedagógica. La Habana: Ed. Pueblo y Educación: 2000. P 38
- BETANCOURT TORRES. J. Selección de temas de psicología especial. Editorial Pueblo y Educación, 1992 pp. (73-78)
- CASTRO RUZ, FIDEL. Los Valores Morales.--- p35. —En Granma (La Habana),14 jul. 1979.
- COLECTIVO DE AUTORES: Sublime Profesión de amor. P.24
- CHACÓN ARTEAGA, NANCY. La formación de Valores Morales Retos y Perspectivas, La Habana: Ed. Política, 1998. p25
- FABELO, R. JOSÉ. Intervención de la Asamblea Nacional del Poder Popular. 2, Granma, La Habana, 15 de abr 1997.
- FERNÁNDEZ MORALES MARÍA DEL CARMEN. Conferencia Magistral en la revista pedagógica cultural Palabra de maestro #40. junio 2004

- GAILE, A. (2001). De la concepción del currículo a la práctica escolar. Libro Educación y Diversidad: aristas e implicaciones. Ministerio de Educación, Cuba. (En soporte electrónico). p.3.
  
- GUERRA IGLESIAS SONIA: La educación de alumnos con diagnóstico de retraso mental. Editorial Pueblo y Educación. p (4).2005
  
- LÓPEZ MACHÍN RAMÓN: Educación de los alumnos con NEE, fundamentos y actualidad. Editorial Pueblo y Educación. 2000 p.24
  
- MARTÍ, JOSÉ. Ideario Pedagógico.-- Editorial Pueblo y Educación: La Habana, 1990.-- 147 p.
  
- \_\_\_\_\_ : Obras completas(t. VIII).Edit. Ciencias Sociales, Habana 1975.
  
- RUIZ AGULERA, A. (2001). Teoría y práctica curricular. ICCP. Soporte electrónico. p-13.
  
- SANTOS PALMA, EDITH M. (2000). Reflexiones didácticas y del diseño curricular para la elaboración de tareas de aprendizaje en escolares primarios. Tomado de Selección de Temas de Psicopedagógicos. Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Cuba. p-65
  
- VIGOTSKY L. S. Pensamiento y lenguaje \_\_ La Habana: Ed. Pueblo y Educación, 1998. P 306.
  
- ZAMSKY, J.(1981) Historia de la oligofrenopedagogía. La Habana: Editorial Libros para la Educación. 1981.

