LOS CENTROS UNIVERSITARIOS MUNICIPALES Y SUCONTRIBUCIÓN AL DESARROLLO LOCAL, UNA PERSPECTIVADESDE LA COOPERACIÓN INTERINSTITUCIONALGriselda Caridad Cabrera Hernández,

María del C Dorta Puente,

Marilán Sánchez Dorta,

Carmen Lidia Cardoso Zambrana.

Universidad Hermanos Saiz Montes de Oca. Cuba.

Resumen: La universidad cubana actual debe responder al reto devenido de su  
compromiso social como institución generadora de conocimientos y oportunidades para contribuir el desarrollo local. En este trabajo se presenta un conjunto de acciones que con un enfoque multisectorial integran a organismos y organizaciones locales en un proceso de sensibilización, capacitación y de acciones en el municipio Minas de  
Matahambre de la provincia de Pinar del Río, se caracteriza al centro universitario  
desde las tareas que le corresponden atendiendo a los especialistas existentes en el  
claustro en cuanto a la educación para el desarrollo local, educación para el desarrollo  
sostenible y para la creación de oportunidades que propicien el incremento de la calidad de vida.

En tal sentido el centro universitario articula las acciones que pueden desarrollar los  
diferentes agentes educativos, promotores y facilitadores del municipio, sus entidades  
educativas, de asistencia social, culturales y de gobierno desde la relación entre el  
territorio y la localidad, un elemento esencial en esta experiencia ha sido la gestión de relaciones interinstitucionales desde la creación de alianzas estratégicas para el  
funcionamiento de equipos multidisciplinares que actúan de manera coordinada.  
Palabras clave: desarrollo local; multisectorial; relaciones interinstitucionales  
Abstract: The current Cuban university must respond to the challenge of its social  
commitment as an institution that generates knowledge and opportunities to contribute  
to local development. This work presents a set of actions that with a multisectoral  
approach integrate local organizations and organisms in a process of awareness,  
training and actions in the municipality of Minas de Matahambre in the province of Pinar del Río, the university center is characterized from the tasks that correspond to the existing specialists in the faculty in terms of education for local development, education for sustainable development and for the creation of opportunities that promote the increase of the quality of life.

In this sense, the university center articulates the actions that can be developed by the  
different educational agents, promoters and facilitators of the municipality, its  
educational, social assistance, cultural and governmental entities from the relationship  
between the territory and the locality, an essential element in this experience has been  
the management of interinstitutional relationships since the creation of strategic  
alliances for the functioning of multidisciplinary teams that act in a coordinated manner.  
Keywords: local development, multisectoral, interinstitutional relationships  
IntroducciónCuba, país de los llamados hoy en desarrollo, desde el propio triunfo de la Revolución  
Cubana y como idea permanente de su Líder Histórico Fidel Castro Ruz y los  
continuadores de su obra, ha sido abanderado de la instrumentación de programas  
sociales que dignifiquen al hombre y lo pongan a la altura de su tiempo, esta es una  
Revolución esencialmente humana con grandes conquistas sociales, dentro de ellas la educación y la salud, donde han prevalecido principios como la gratuidad, la  
accesibilidad, equidad, masividad y calidad, los cuales han marcado diferencias  
notables de nuestro modelo social respecto al resto del mundo.  
Desde que triunfa la Revolución se comienza a gestar la Campaña de Alfabetización,  
esta va más allá de acabar con la ignominia del analfabetismo, de inmediato se lanzan  
campañas para la Batalla por el sexto grado, las formaciones emergentes de técnicos  
medios, maestros normalistas y múltiples acciones de inclusión social, justicia y equidad para que todas las personas tuvieran las mismas oportunidades de aportar a la sociedad y ser útil al proyecto social cubano.

En el año 60 de la Revolución seguimos defendiendo esos principios y perfeccionando  
las acciones para conseguirlos, en el proceso de actualización del modelo económico  
cubano quedan refrendados y configurados en el nuevo entorno socio cultural y político de la Cuba de hoy, siendo un referente el enfoque societal en la gestión empresarial y de todas las instituciones estatales del país. También las organizaciones políticas y sociales como el PCC, la UJC, los CDR, la FMC, las Sociedades de Combatientes coordinan y participan activamente en estas estrategias de carácter social.

Más, es indudable que se han conjugado un grupo de factores que tienen dentro de sus causas comunes el llamado Período Especial, la Crisis Económica Internacional, el Bloqueo imperialista, problemas de eficiencia y eficacia interna del país que influyen  
hoy en la calidad de vida de la población que se manifiestan en mayor o menor medida  
en las diferentes comunidades de nuestros territorios y a pesar de todos los esfuerzos  
que se despliegan existen un grupo de problemas sociales que debemos identificar  
primero para estructurar estrategias de intervención que contribuyan a su solución.  
La misión de la universidad es cada vez más clara, su compromiso social con el  
desarrollo local con un enfoque de sostenibilidad lleva al planteamiento de tareas de  
carácter multifactorial donde la universidad interviene con la fuerza del conocimiento  
que produce, difunde y utiliza en beneficio de los diferentes actores sociales buscando  
impactar la calidad de vida desde las funciones sociales de la educación como inversión social para el desarrollo humano, desde esta perspectiva el objetivo esencial de los autores es argumentar las ideas fundamentales que sustentan un proyecto de contribución al desarrollo local, y un conjunto de acciones desarrolladas con visión perspectiva para su sostenibilidad.

DesarrolloEn el año 2016 El Centro Universitario del municipio Minas de Matahambra situada al  
norte de la provincia pinareña comienza a trabajar en un proyecto comunitario  
atendiendo a sus tendencias y las posibilidades reales de incorporar otros especialistas del municipio desde el establecimiento de relaciones interinstitucionales, este se orienta hacia la educación cultural y medioambiental de la población.  
Como objetivo general se identifica: implementar estrategias de trabajo comunitario que contribuyan a resolver problemáticas sociales identificadas en el diagnóstico de la comunidad a partir de integrar a organismos, organizaciones y agentes locales en la organización, implementación y evaluación del conjunto de acciones.La estrategia consta de tres etapas: previa o de elaboración de la estrategia, de  
planeación y la de ejecución – evaluación.  
La etapa previa incluye los siguientes aspectos:  
✓Caracterización del contexto territorial.

✓Selección de los objetos de estudio.

✓Determinación y coordinación con el Consejo Popular Minas, los organismos e  
instituciones responsabilizados con la divulgación del objeto de estudio y las vías  
para su organización.

✓Selección del segmento población meta.

✓Selección de los centros docentes, sala de video, consultorios médicos que  
intervendrán en el proyecto.

Para el análisis del contexto territorial se realizan estudios documentales y consultas a especialistas, vecinos de las comunidades, líderes formales e informales, los que  
permiten caracterizar el área donde se desarrollará el proyecto.  
A través de este propio análisis se indaga los principales problemas y necesidades de la comunidad y se determinan los objetos que por su importancia serán abordados, en la selección participa en los análisis la Presidenta del Consejo Popular, médicos de la Familia, psicólogas y pobladores en general.  
Una vez concluido este paso se determinaron aquellos especialistas del centro  
universitario implicados, para la coordinación de las actividades a realizar directamente con la población, y en el asesoramiento a los promotores, facilitadores, centros docentes al mismo tiempo que puedan convertirse ellos mismos en comunicadores de  
las temáticas educativas, ambientalista y del resto de las temáticas abordadas, con el  
objetivo de la sostenibilidad del Proyecto.  
Estos organismos e instituciones se eligen teniendo en cuenta: su participación en la  
ejecución del proyecto, las funciones que le corresponden en el territorio y la  
disposición de participar y aportar al equipo de trabajo, en tal sentido es conveniente la  
inclusión de los Sectoriales de Educación, Salud Pública y Cultura, la Casa de Cultura,  
la Comisión de Educación Ambiental territorial, la Comisión de Historia del PCC y la  
Asamblea del Poder Popular por medio del Consejo Popular.  
Con posterioridad se seleccionan las poblaciones metas como objetos- sujetos de  
influencia de la acción ambiental (que se propone sean los miembros de los CDR, por  
ser esta la organización que agrupa a los miembros de todos los sectores poblacionales del territorio, y los centros y espacios que se  
Algunas de las características a tener en cuenta para la selección de los centros  
docentes se relaciona con: su ubicación e influencia en la actividad comunitaria integral;  
su cercanía a los objetos de interés en la comunidad que se integran los contenidos del proyecto; el sentido de identidad presente en estudiantes y profesores de dichas  
escuelas y que se manifiesta culturalmente en el interés y significado que confieren a  
figuras, hechos, fenómenos, objetos, propios del territorio y que los una a toda la  
comunidad; la experiencia pedagógica del colectivo del centro, y que se manifiesta en  
sus relaciones con la familia y el resto de los factores comunitarios; los maestros y  
fundamentalmente los escolares que ejercerán la función de comunicadores .  
La etapa de planeación comprende la elaboración de los programas de acciones  
educativas y la preparación de los facilitadores y promotores.  
El contenido de los programas comprende los objetos de estudio ambiental, así como la metodología para su implantación y considera el siguiente algoritmo de trabajo:  
✓La investigación acerca de los objetos de estudio seleccionados.  
✓El procesamiento de la información recopilada durante el proceso investigativo.  
✓La elaboración de los mensajes básicos que se constituyen en el núcleo de  
aquellos aspectos que encierran conocimientos o planteamientos acerca de los  
cuales se debe orientar al comportamiento de las poblaciones metas.  
Estos mensajes (orales, escritos o pictóricos) convidan a la adopción de posiciones  
alrededor de las temáticas que reflejan.  
La información complementaria pretende ampliar y explicar aquellos aspectos de los  
mensajes básicos necesarios para una comprensión más integral del problema y que  
debe ser de dominio de los comunicadores.  
✓La determinación de las vías y formas para divulgar los mensajes se debe  
realizar teniendo en cuenta: las poblaciones metas a los que van dirigidos, el tipo  
de mensaje que se emite y los medios de comunicación a emplear  
(locuciones, encuentros con pobladores, concursos, competencias,  
conversatorios, exposiciones, dramatizaciones, creación de rutas ambientales,  
entre otros). La puesta en práctica del proyecto requiere la preparación de los  
facilitadores y promotores que actuarán sobre las poblaciones metas a través de  
la ejecución de las actividades previstas en los programas de acción educativa.  
Aunque la concepción del proyecto no traza una línea divisoria entre los  
comunicadores y la población ya que estos se interrelacionan en el proceso de  
acción educativa comunitaria con eje en los temas adicciones tóxicas, medio  
ambiente y, de forma particular es importante diseñar un sistema de capacitación  
para el personal docente, promotores y facilitadores seleccionados como  
comunicadores, que incluya cuatro fases:  
✓Primera fase: Selección de promotores y facilitadores, sensibilización de los  
dirigentes educacionales con los programas de acción educativa a desarrollar en  
los niveles de territorio y escuela.  
✓Segunda fase: ejecución de un taller para la instrumentación de los programas  
educativos.  
✓Tercera fase: capacitación sistemática a través de conferencias, videos,  
asesoramiento técnico, elaboración de instrumentos, etc.  
✓Cuarta fase: se ejecuta a través de las sesiones de trabajo previstas de forma  
sistemática y en las cuales se concreta la parte informativa previa a la ejecución,  
en los diferentes espacios previstos propiciando el intercambio participativo  
durante el desarrollo de las actividades.  
De esta forma se pueden realizar como actividades: reuniones, talleres secciones  
radiales, competencias, ferias, presentaciones de artistas aficionados de la localidad y otras actividades de participación comunitaria y/o poblacional en general, siempre su  
salida debe tributar al objetivo del Proyecto. Debe evitarse listar tareas de diferentes  
organismos, sin que tenga relación directa con el cumplimiento del objetivo educativo  
del Proyecto. Concluidas estas acciones se pasará a la siguiente etapa: Evaluación.  
La evaluación del proyecto:

El aspecto evaluativo del resultado alcanzado con el desarrollo del proyecto desde el  
punto de vista del comportamiento de las personas no puede realizarse en corto tiempo, no obstante, se puede valorar la primera etapa a partir de los siguientes indicadores:  
✓Calidad de las actividades realizadas.  
✓Participación de la población en las actividades y grado de preparación  
alcanzada.  
✓Forma favorable de participación de los representantes de organismos incluidos  
en la estrategia local propuesta.  
✓Decisión de los comunicadores de aplicar el proyecto.  
✓Criterios de padres y maestros.  
✓Incorporación de nuevos ciudadanos, centros y organismos.  
✓Apoyo brindado por los organismos e instituciones a las actividades.  
Para ejecutar estas acciones y desde el enfoque educativo del proyecto se organizan  
tareas que dada su relación más directa con el contenido de este taller se presentan a continuación:

Desde el aspecto metodológico se retoman una serie de postulados de la Educación  
Popular para desarrollar contenidos que faciliten a las organizaciones, promotores y  
facilitadores interpretar su realidad, desde una perspectiva social que les imprimen a los procesos educativos motivación para la participación donde los propios sujetos  
participantes estén presentes en las diferentes etapas o fases generales de la  
estrategia:  
1-Detección de problemas.

2-Planeación y elaboración del proyecto.

3-Ejecución.  
4-Evaluación.  
5-Sistematización.  
Las ideas preliminares de la estrategia.

Características del proceso:

Sensibilización: comprometer a todos con el problema a tratar, de sus niveles de  
complejidad y los grados de dificultad.  
Voluntariedad: disposición para participar, reconocimiento por parte de los adictos  
de su problema y disposición para integrarse al grupo. Disposición y preparación de  
los agentes transformadores para trabajar con el grupo y dar apoyo.  
Disciplina y responsabilidad social: compromiso con el grupo, la familia, los  
agentes de apoyo y la comunidad para el cumplimiento de los roles en el proceso y  
el trabajo en grupo, para la creación de oportunidades de inserción social, es un  
aspecto esencial para lograr resultados.  
Autocontrol: cada participante aprende a auto valorarse y a auto controlar su  
conducta, ganando cada vez más los niveles de independencia.  
Inclusión y equidad: todos estamos en igualdad de condiciones para recibir ayuda  
cuando se necesita, se aceptan a todas las personas en los diferentes roles.  
Tarea 1: El uso de las plantas medicinales como parte de la cultura de lacomunidad “Minas” del municipio Minas de Matahambre.En esta etapa se estructuran un grupo de acciones para trabajar con los adolescentes,  
jóvenes, adultos y adultos mayores, buscando desde la interacción con estos grupos  
etarios la creación de espacios comunitarios donde se promueva el desarrollo del  
potencial creativo, el rescate de nuestra cultura, de los elementos de identidad de la  
nacionalidad cubana y los valores y actitudes que históricamente identifican al pueblo  
cubano, se trata también de rescatar la cultura local y el uso de las plantas medicinales  
como una vía para la prevención de enfermedades y su tratamiento.  
Dado que el uso de las plantas medicinales ha sido parte importante de la cultura de la  
humanidad desde su misma génesis en la evolución de este proyecto y a petición de los líderes tanto formales como informales (Presidenta del Consejo Comunitario, activistas comunitarios, trabajadores sociales, representantes de la Universidad del Adulto mayor)  
se comenzó a gestar la idea de introducir esta tarea en el proyecto; porque se ha  
demostrado interés en potenciar experiencias orientadas a las prácticas farmacéuticas de tipo comunitarias con carácter investigativo, esta correlación de intereses es la  
fuente primaria del conjunto de tareas y acciones que se despliegan a continuación.  
Objetivo de la tarea: contribuir a la formación de agentes comunitarios para actuar  
como promotores de salud en la educación de la comunidad en cuanto al uso de las  
plantas medicinales tanto para prevenir como para tratar diferentes enfermedades que son comunes en la población local.  
Tareas que se propone el proyecto en el ámbito del uso de las plantasmedicinales:  
Sub Tarea 1:

Identificación y caracterización de prácticas culturales relativas al uso de plantas  
medicinales para el tratamiento a problemas de salud:  
1.1. Identificación de yerberos y otras personas reconocidas en la comunidad por el uso  
de plantas medicinales y su actividad de orientación a otras personas de su entorno.  
1.2. Identificación de las plantas medicinales del entorno geográfico.  
1.3. Identificación de las plantas medicinales de mayor uso  
Métodos:✓entrevistas a líderes formales e informales para hacer el levantamiento de  
personas a encuestar y de lugares a visitar para la ubicación de plantas  
medicinales,  
✓encuesta a yerberos y otras personas reconocidas en la comunidad por el uso de  
plantas medicinales,

✓visitas de terreno para la ubicación de plantas medicinales.  
Participantes: Farmacéuticos, Médicos,Profesores del CUM

Sub Tarea 2: Preparación a agentes comunitarios sobre el uso de las plantas  
medicinales como parte de las prácticas culturales de la comunidad:  
✓Creación de la base informativa con la información recogida en la tarea 1 y la que  
aparece en la literatura científica en el plano nacional e internacional.  
✓Creación de materiales didácticos para el uso de los agentes comunitarios.  
✓Conformación del grupo de promotores de salud para el uso de las plantas  
medicinales.  
✓Desarrollo de actividades de preparación a los agentes comunitarios promotores  
de salud para el uso de las plantas medicinales.  
Sub Tarea 3: Creación de un repositorio digital sobre las plantas medicinales y sus  
usos en la comunidad.  
✓Elaboración de la base de datos con la base informativa sobre las plantas  
medicinales y sus usos en el Palenque.  
✓Elaboración de un libro digital sobre las plantas medicinales y sus usos en la  
comunidad Minas.  
✓Creación del repositorio digital contentivo de los materiales didácticos elaborados  
en la tarea 2 y otros materiales recopilados por el equipo de investigadores y  
agentes comunitarios.  
Sub Tarea 4:

Realización de actividades culturales para el desarrollo del potencial creativo  
comunitario y el intercambio cultural en cuanto al uso de las plantas medicinales en el entorno comunitario.

✓Capacitación a miembros de la comunidad para la creación de los huertos de  
plantas medicinales  
✓Desarrollo de exposiciones de plantas.  
✓Visitas a huertos de plantas medicinales y patios de referencia.  
✓Talleres de cultura oral, actividades de intercambios con yerberos.  
✓Conferencias temáticas en la Universidad del Adulto Mayor, Círculos de Abuelos.  
Participantes:  
Miembros de la comunidad.  
Especialistas del CUM y otras entidades científicas coordinadas desde esta  
institución.  
Conclusiones:La estrategia propuesta para el desarrollo del proyecto comunitario que abarca la  
prevención a las adicciones tóxicas, así como a educación ambiental y formal en  
áreas de la localidad Minas, parte del diagnóstico de la comunidad y la identificación  
de sus problemas, comprende tareas y acciones en la comunidad donde se articulan  
armónicamente los objetos a estudiar, los factores que participan en la puesta en  
práctica de las acciones educativas y la población a la que van dirigidas.  
El proyecto elaborado posibilita la integración de centros docentes pertenecientes a  
diferentes niveles de enseñanza e instituciones locales, con el propósito de hacer un  
uso racional de las plantas medicinales, así como el cuidado al medio ambiente, y el  
adecuado comportamiento social de los jóvenes y adultos en los segmentos de la  
población atendidos y que puedan convertirse en portadores para esa comunidad  
del desarrollo humano sostenible como producto final de esa educación.  
Bibliografía:  
Alejandro Delgado Marta, compilación ¿Que es Educación Popular?.La Habana,  
Cuba: Editorial Caminos, 2008

Ramy Insúa, Javier Antonio y otros. Proyecto integral para la educación social,  
cultural y medioambiental en la comunidad Palenque- Victoria del municipio la Lisa.  
2016.  
Romero de Yragorry B. Cómo Diseñar Proyectos Comunitarios. Guía teóricapráctica. Zulia. Venezuela: Fundacite. Zulia.,2008