

Estrategia para fomentar la iniciación deportiva desde la Educación Física, en la infancia preescolar

Strategy to encourage sports initiation from Physical Education in preschool childhood

Rasciel de la Caridad Zayas Acosta

Máster en Educación, Profesora Auxiliar. Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saíz Montes de Oca", sede "Nancy Uranga Romagoza", Pinar del Río, Cuba. Correo electrónico: rasciel.zayas@upr.edu.cu

Recibido: 12 de marzo de 2019.

Aprobado: 30 de agosto de 2019.

RESUMEN

La Educación Física constituye un área con potencialidades a través de la cual el niño expresa el nivel de desarrollo motor, cognitivo, afectivo, emocional y creativo alcanzado y desempeña un importante papel en el aprendizaje de acciones o conductas motrices. El estudio tiene en cuenta la identificación de las necesidades en el proceso educativo de Educación Física para fomentar en los niños de la infancia preescolar la iniciación deportiva con un enfoque lúdico, para lo cual se diseña una estrategia didáctica que contiene acciones de carácter educativo, extradocente y establece nexos interdisciplinarios entre las diferentes áreas del currículo. El proceso investigativo se realiza sobre una base dialéctico-materialista y se emplean métodos del nivel teórico, empírico y estadístico-matemáticos, tales como: el análisis documental, la entrevista, entre otros. Intervienen en el estudio 40 niños del cuarto, quinto y sexto año de vida y diez educadoras que trabajan en la infancia preescolar, en el municipio de Pinar del Río. Las indagaciones permiten determinar las regularidades que distinguen el proceso educativo de Educación Física en la infancia preescolar, así como las necesidades de la educadora para fomentar la iniciación deportiva en dicho proceso. La estrategia didáctica permite que la educadora, desde el proceso educativo de la Educación Física, incentive la iniciación deportiva desde la lúdica y el desarrollo de habilidades motrices y deportivas, a partir de la proyección de acciones que contribuyen al diagnóstico y al tratamiento de este proceso, en función de lograr el máximo desarrollo integral posible y la preparación para la vida adulta.

Palabras clave: Educación Física; estrategia didáctica; iniciación deportiva; infancia preescolar; lúdica.

ABSTRACT

Physical Education is an area with potentialities through which the child expresses the level of motor, cognitive, affective, emotional and creative development achieved and plays an important role in the learning of motor actions or behaviors. The study takes into account the identification of needs in the educational process of Physical Education to encourage children in preschool childhood sports initiation with a playful approach, for this purpose, a didactic strategy is designed that contains educational, extracurricular activities and establishes interdisciplinary links among the different areas of the curriculum. The research process is carried out on a dialectical-materialist basis and methods of the theoretical, empirical and statistical-mathematical levels are used, such as: the documentary analysis, the interview, among others. The study involved 40 children from the fourth, fifth and sixth year of life and 10 educators working in preschool childhood in the municipality of Pinar del Río. The inquiries make possible to determine the regularities that distinguish the educational process of Physical Education in preschool childhood, as well as the needs of the educator to encourage sports initiation in said process. The didactic strategy allows the educator, from the educational process of Physical Education, to encourage sports initiation from the ludic and the development of motor and sports skills, from the projection of actions that contribute to the diagnosis and treatment of this process in order to achieve the maximum possible integrated development and preparation for adult life.

Keywords: Physical Education; didactic strategy; sports initiation; preschool childhood; ludic.

INTRODUCCIÓN

Es una aspiración de la primera infancia, en la sociedad contemporánea, lograr el máximo desarrollo integral en los niños y niñas de cero a seis años para desarrollar en ellos libertad de pensamiento, sentimientos, sensibilidad e imaginación creadora, con vistas a su preparación para la vida. En este sentido, el área de Educación Física, en la infancia prescolar, tiene como premisa el desarrollo motor, al utilizar las posibilidades expresivas, creativas y la vivencia del cuerpo en su integralidad para la formación plena del niño, desde los ámbitos cognitivos, afectivos, motriz, actitudinales; para formar un sujeto activo, independiente, de pensamiento flexible y convicciones profundas, con posibilidades de participar en las transformaciones que tienen lugar en Cuba.

El Ministerio de Educación, a partir de las transformaciones y el perfeccionamiento que tiene lugar en todos sus subsistemas, ha considerado la Educación Física como una de las áreas de los programas de estudio dentro del currículo del nivel educativo, primera infancia. Un lugar importante dentro de ella lo constituye, según la Unesco, (2015), el desarrollo de competencias, las actitudes y los conocimientos necesarios para una actividad física y deportiva a lo largo de toda la vida (p.7), la cual permite educar a través del movimiento. Sus propósitos están dirigidos a la formación de conocimientos, de habilidades, de capacidades, de sentimientos y de hábitos.

Los niños, en su actividad de Educación Física transforman sus emociones en expresiones, donde se distinguen sus facultades motrices y creadoras, las que son expuestas en el trabajo con la actividad predeportiva y deportiva a lo largo de toda la vida en la que vierten su espíritu y proyectan su individualidad a través del aprendizaje de acciones o conductas motrices con enfoque lúdico, como vía esencial para el desarrollo del deporte desde edades tempranas, proporcionándoles la edificación de la competencia motriz y fortaleciendo la motricidad en cada uno de ellos.

En el contexto infantil, se encontraron una diversidad de niños, a los que se les debe garantizar atención educativa de calidad, en correspondencia con sus necesidades y potencialidades, con la finalidad de educarlos en el principio de la igualdad de los seres humanos, en el que se les cultive y desarrolle el deseo de vencer obstáculos, conocerse o enfrentarse consigo mismo y disfrutar de la competencia, canalizar las distintas motivaciones que tienen con respecto a la práctica de la actividad deportiva, lo que contribuye a su desarrollo integral.

Dentro de esa gama heterogénea de niños de la primera infancia, que se divide en infancia temprana de (cero a tres años) e infancia preescolar de (tres a seis años), pocos trabajos abordan la iniciación deportiva en este nivel educativo. Sin embargo, la mayoría de investigaciones sobre esta temática se desarrolla a partir de los siete años, cuando niños y niñas ya están matriculados en la escuela. En este estudio, se refiere, de modo puntual, a los niños de la infancia preescolar de (tres a seis años), donde el área de Educación Física se convierte en la primera base de la iniciación deportiva, con enfoque lúdico. Utilizar este espacio, para potenciarla, es una necesidad desde las primeras edades.

Estas realidades colocan al área de Educación Física ante un gran reto, como componente fundamental, que ha formado parte del desarrollo pedagógico y cultural que se lleva a cabo en el país, dirigido al desarrollo motor, a la estructura biológica y social, el desarrollo de habilidades, capacidades, aptitudes, para lograr la recreación física infantil, a través de un enfoque lúdico para preparar a las nuevas generaciones de niños de la infancia preescolar. Todo esto favorece su crecimiento saludable y armonioso, en correspondencia con las condiciones de la sociedad y las transformaciones que les impone el mundo contemporáneo.

Los elementos aludidos conducen a asumir posiciones que exigen nuevos cambios en la atención a los niños de la infancia preescolar, la potenciación del área de Educación Física como una alternativa de solución para incentivar la iniciación deportiva con enfoque lúdico, donde se integren para aprender y desarrollarse, lo que satisface sus necesidades y potencialidades para contribuir al desarrollo de su personalidad en su totalidad, pues se convierte en fuente importante para contribuir al crecimiento personal de los niños, de la infancia preescolar.

Idea que encuentra su apoyo en la Agenda 2030 y el "Proyecto vida". Dentro de sus metas, dedican un espacio importante a la práctica del deporte, desde la fase lúdica hasta las acciones programadas, que posibilitan el acceso libre a la naturaleza, que, desde edades tempranas, pueden y deben llevar al niño de la infancia preescolar a un desarrollo sostenible y humano. Es por ello que, se atiende un tema pertinente: la iniciación deportiva con enfoque lúdico, desde la infancia preescolar.

Como se puede inferir en este estudio, es importante cultivar al máximo todas las experiencias motrices del niño, desde las primeras edades, donde la actividad programada de Educación Física se convierte en el espacio ideal para lograr este propósito y alcanzar su desarrollo integral.

Se trata según Agrelo, O. et al., (2013):

"De aprovechar la riqueza de movimiento de cada etapa, la experiencia motriz y la imitación de acciones que realizan los niños de más edad para la realización de actividades más vinculadas a habilidades predeportivas relacionadas con el fútbol, la pelota, el voleibol, atletismo y otros deportes". (p.57)

En la actualidad, los límites en el desarrollo de la iniciación deportiva, desde el área de Educación Física con enfoque lúdico, no están firmemente establecidos, van a depender directamente de la idoneidad de los programas de estimulación precoz y educativa y del desarrollo evolutivo del niño, donde según Luscher, (1992, como se cita en Gómez, (2016), "la formación de funciones motrices guarda relación con la edad (posibilidades neuromusculares y de las funciones de la corteza cerebral), con las particularidades individuales y la experiencia motriz de los que están en pleno proceso de exploración". (p.2)

En este sentido, Antonione, (2013), plantea que los objetivos de la iniciación deportiva entre los niños de tres y cuatro años son "experimentar la iniciación deportiva a través del juego, dotarse de autonomía motriz que les permitirá adaptarse y crear principios comunes, organizadores y transferibles a cualquier deporte futuro". (p. 49).

Para Gómez, (2016) el temor a la especialización deportiva temprana debe ir cediendo ya que el deportista infantil debe tener una adecuada preparación deportiva, psicológica, motora y social. La lúdica juega un papel significativo en la apropiación de movimientos, técnicas, tácticas para un deportista. Es conveniente articular la lúdica al entrenamiento de los niños y jóvenes. (p.52)

El término iniciación deportiva ha sido abordado por diversos investigadores con diferentes clasificaciones como una actividad más integral y multideportiva e iniciación más específica a la práctica de deportes escogidos; así como, en algunos casos como deporte educativo y, en otros, con criterios elitistas. Se destacan, en este sentido, las investigaciones de Hernández (2001), Blázquez, (1999), Antonione, (2013) y Gómez (2016), entre otros.

Teniendo en cuenta la pluralidad de términos, en función de definir un mismo proceso, se asume el término de iniciación deportiva expuesto por Blázquez, 1986, citado en Gómez, (2016), cuando la define como "el período en el que el niño empieza a aprender de forma específica la práctica de uno o varios deportes". (p. 10)

Estos criterios indican la variedad de elementos en la ejercitación motriz y los aprendizajes que se logran desde temprana edad. Por lo tanto, en el resultado final de este proceso de iniciación deportiva, debe darse mayor significación a las actividades lúdicas y no a la especialización deportiva para el descubrimiento y los avances que logran para innovar, en cuanto a la edificación de la competencia motriz del niño y fortalecer la motricidad en cada uno de ellos, el deseo de vencer obstáculos, conocerse o enfrentarse consigo mismo y disfrutar de la competencia, donde adquieren un lugar importante los niveles de ayuda por parte de las educadoras y otros agentes educativos. Es en la actividad lúdica donde el niño de la infancia preescolar expresa sus sentimientos, emociones, ideas y puntos de vistas, relacionados con sus vivencias.

En consonancia con lo anterior, se destaca la investigación de Antonione, (2013),

"quien medita que el proceso de iniciación deportiva en la infancia preescolar está relacionado con el juego, dotar de autonomía motriz que permitirá adaptarse y crear principios comunes, organizadores y transferibles en cualquier deporte futuro; Para ello, debe apoyarse en las tres etapas de juego: el sensoriomotriz, exploratorio y el simbólico. Busca además desarrollar capacidades específicas como la flexibilidad, fuerza, velocidad y la resistencia y unas capacidades de coordinación, entre las que se encuentran el acople de movimiento, diferenciación motriz, transformación del movimiento, ritmización, orientación espaciotemporal, reacción y equilibrio". (p.45)

Es por ello que, en la primera infancia, se le ofrece al niño de la infancia preescolar, desde la Educación Física, contenidos ligados a lo corporal y lo motor, con enfoque lúdico que ayude a su crecimiento personal y social, mediante el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas, la creación y el disfrute de los diversos juegos, haciendo de ellos seres humanos inigualables.

En este sentido, se considera la iniciación deportiva en la infancia preescolar como un proceso que le permite al niño la adquisición de un grupo de habilidades y valencias predeportivas de manera consciente y sistémica, desde un enfoque lúdico, donde se estimula, de forma elaborada y eficaz, su pensamiento e imaginación, hasta la representación práctica de los aprendizajes motrices, aprovechando sus vivencias según sus características psicológicas y biológicas, la variabilidad de su desarrollo, sus niveles de aprendizaje y grado de funcionamiento intelectual individual, con ayuda de las relaciones afectivas de las educadoras y otros agentes educativos.

Se revela la necesidad de dotar a los niños de la infancia preescolar de las herramientas prácticas necesarias que les permitan realizar actividades predeportivas, lo que contrasta con las limitaciones detectadas en el proceso educativo de la Educación Física y que obstaculizan su desarrollo integral, condicionado por el insuficiente proceder didáctico-metodológico de las educadoras y otros agentes educativos.

Es por eso que, a partir de la misión de la primera infancia como primer eslabón dentro del sistema nacional de educación en Cuba, se conciben estrategias en el proceso educativo, potencialmente sólidas, transformadoras, orientadas a los diferentes tipos de contenidos, con una organización desde el punto de vista didáctico-metodológico que permitan tener en cuenta las particularidades de los niños de la infancia preescolar, integrándose a su formación.

En tal sentido, los estudios realizados permiten identificar limitaciones en la dirección de la iniciación deportiva en la infancia preescolar, desde el proceso educativo de la Educación Física, impartido por las educadoras. Por eso, es necesario potenciar su desarrollo como parte de la atención educativa integral que se le brinda a estos niños.

Teniendo en cuenta lo planteado y sobre la base de los estudios realizados, el autor busca respuesta a las necesidades encontradas en la dirección de la iniciación deportiva en la infancia preescolar, desde el proceso educativo de la Educación Física, para lo cual se propone el diseño de una estrategia didáctica, en la que se incluyen acciones de carácter educativo, extradocente y se establecen nexos interdisciplinarios entre las diferentes áreas del currículo.

La estrategia didáctica para fomentar el desarrollo de la iniciación deportiva en la infancia preescolar, desde el proceso educativo de la Educación Física, constituye el camino definido para adecuar un sistema de acciones secuenciales organizadas coherentemente, que permita la ejecución de operaciones inmediatas a lo que se propone alcanzar a largo plazo, permita, además, la transformación del proceso, al tener en cuenta el trabajo con los componentes de las actividades lúdicas, aprovechando el vínculo con las actividades educativas y extradocentes, dirigidas por la educadora; además, debe propiciar el desarrollo de habilidades motrices básicas y predeportivas.

Las acciones desarrolladas se insertan dentro del actual perfeccionamiento del currículo, donde se ha considerado oportuno y necesario el acercamiento a los diferentes componentes de las actividades lúdicas, relacionado con la iniciación deportiva y, dentro de ellos, actividades predeportivas, como vía para incidir en el proceso educativo de los niños en la infancia preescolar. Este constituye una de las manifestaciones de la Educación Física con las que el niño se relaciona frecuentemente. Todo ello tiene su incidencia en el logro del fin de la primera infancia, al propiciar el máximo desarrollo integral posible del niño, que les permita enfrentar con niveles de independencia, su vida social.

MATERIALES Y MÉTODOS

Se realiza un estudio de corte pedagógico, basado en el método dialéctico-materialista. Se utilizan métodos del nivel teórico, empírico y los estadísticos, así como dos grupos de trabajo conformados por 40 niños del cuarto, quinto y sexto año de vida y diez educadoras que trabajan en la infancia preescolar, en el municipio de Pinar del Río, lo que constituye el 100 % de la población declarada.

Dentro de los métodos utilizados se destacan: el histórico-lógico, que posibilita profundizar en los antecedentes y tendencias actuales del objeto que se investiga; el análisis documental, que incluye el modelo de la primera infancia; la estrategia

de trabajo de las instituciones infantiles; los programas de Educación Física, con el propósito de constatar cómo han sido tratados en los diversos documentos normativos y didácticos lo relacionado con el proceso educativo de la Educación Física; la entrevista a las educadoras, con el propósito de comprobar su preparación para insertar los contenidos relacionados con la iniciación deportiva en la infancia preescolar y armonizar los componentes didácticos en función de la Educación Física; la observación a la actividad programada de Educación Física que permite diagnosticar el objeto, así como constatar los resultados en la práctica de la estrategia didáctica.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Teniendo en cuenta los resultados de los métodos, técnicas e instrumentos aplicados en la constatación del problema, se identifican como principales limitaciones:

- Aun, cuando se reconoce la labor educativa de las educadoras con los niños de la infancia preescolar, desde el modelo para la primera infancia, no se alude a la educadora como un agente educativo importante para el desarrollo de la iniciación deportiva, desde la Educación Física.
- En la estrategia de trabajo de las instituciones infantiles existen limitaciones en el diseño de acciones en función de desarrollar la iniciación deportiva, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas y evidenciándose en la proyección de actividades predeportivas.
- La concepción de la iniciación deportiva, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas, carece de precisiones u orientaciones metodológicas para el desarrollo de este proceso en la infancia preescolar desde los documentos normativos, particularmente en el programa de Educación Física.
- Limitaciones en lo teórico y didáctico-metodológico en las educadoras durante el proceso educativo de la Educación Física, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas para la dirección de la iniciación deportiva.
- La metodología utilizada no propicia una secuencia de acciones encaminadas al desarrollo de un método de trabajo que garantice la iniciación deportiva con el empleo de los componentes de las actividades lúdicas.
- Limitaciones e insuficiencias en lo cognitivo en cuanto a las actividades predeportivas, así como en la preparación de esas actividades en los trabajos realizados.
- En lo afectivo, existen dificultades en lo relacionado con las vivencias y el nivel de asimilación grupal que permite el ofrecimiento de ayuda para la solución de las actividades predeportivas debido a que no siempre emplean los componentes de las actividades lúdicas desde la Educación Física, relacionados con la iniciación deportiva y tampoco aceptan la ayuda de otros.

Como vía de solución a la problemática analizada se propone una estrategia didáctica, asumiendo la definición de Valle, (2012), quien la considera como "el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que, partiendo de un estado

inicial y considerando los objetivos propuestos, permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela". (p.159)

En el caso particular, esta estrategia didáctica está dirigida a transformar el proceso educativo de la Educación Física en la infancia preescolar, al tener en cuenta el trabajo con los componentes de las actividades lúdicas para la dirección de la iniciación deportiva y aprovechando el vínculo con la actividad educativa y extradocente, que, dirigida por las educadoras, propicien el desarrollo de las actividades predeportivas.

La estrategia didáctica se desarrolla en un sentido ascendente que parte de las necesidades en cuanto al proceso educativo de la Educación Física y, dentro de ella, el desarrollo de la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas en la infancia preescolar; expresa, además, los fines sociales más generales a alcanzar y hace énfasis en el objetivo principal de su puesta en práctica que se desglosa en acciones, sobre la base de las cuales es posible realizar su evaluación.

Para la estructuración de la propuesta, se tiene en cuenta los criterios de Armas y Valle, (2011) en su trabajo sobre los resultados de la investigación científica, donde plantean que las estrategias poseen los aspectos siguientes: introducción-fundamentación, diagnóstico, planteamiento del objetivo general, planeación estratégica, instrumentación y evaluación.

A continuación, se describen los componentes estructurales fundamentales de la estrategia didáctica diseñada.

Introducción-fundamentación

Para establecer los principios que rigen la estrategia didáctica, se considera pertinente tener en cuenta los principios didácticos que han sido abordados por varios autores, donde se destacan: Labarrere, y Valdivia, (2009), Zilberstein, & Silvestre (2002), Addine, (2004) y los dados por Ruíz, A. (2012), sobre la Educación Física, así como los principios del plan educativo de la primera infancia (2017), elaborado por el Ministerio de Educación en Cuba.

El sistema de principios sobre los cuales se sustenta la estrategia didáctica para fomentar la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas en la infancia preescolar, mediante el aprovechamiento en el proceso educativo de la Educación Física, se elabora sobre los principios de la primera infancia. Estos manifiestan las áreas de desarrollo para el perfeccionamiento del currículo y los principios de la metodología de la Educación Física y expresan las bases de la cultura física en la dirección del proceso educativo, además, se reestructuran según las características del objeto que se investiga.

Principio del enfoque lúdico para la iniciación deportiva

Este principio lúdico, desde la iniciación deportiva, pone en el centro del proceso educativo a los niños y a sus necesidades formativas, sirve para relacionarse, colaborar y compartir; además, aporta beneficios de tipo cognitivo, afectivo, motriz, social y la adquisición de hábitos y actitudes que fortalecen sus capacidades, mejoran su condición física; pero, sobre todo, que logren la consolidación y mejora de sus habilidades motrices básicas, de las capacidades coordinativas; permita desarrollar actividades predeportivas y promover múltiples aprendizajes. Es un

recurso para la iniciación deportiva en la infancia preescolar y que la educadora debe conocer, porque desarrolla, en el niño, ideas, conceptos, actitudes solidarias y responsables, además de respetar y aceptar las diferencias individuales, manera de ser, relaciones con los demás, búsqueda de la posibilidad de divertirse, autorrealizarse y propiciar su creatividad.

Es por eso, que el juego constituye un método que, dirigido sistemáticamente desde la Educación Física, garantiza, de una forma más sólida, la formación social, cultural y el desarrollo del niño, que potencia la transformación y el comportamiento del sujeto en el saber, hacer, ser, convivir y conduce a un proceso de apropiación de la cultura.

Principio de la atención a la diversidad para fomentar la iniciación deportiva

La aplicación de este principio significa garantizar una atención diferenciada y personalizada a cada niño, teniendo en cuenta las características biológicas, psicológicas y sociales, así como el ritmo de aprendizaje, sus niveles de asimilación y sus vivencias. Para ello, es importante realizar el diagnóstico de cada niño.

Principio de carácter formativo y desarrollador de la iniciación deportiva

La iniciación deportiva, pedagógicamente concebida, estructurada y organizada, tiene como propósito garantizar el desarrollo y formación integral de los niños, lo que significa que la misma no se centra en la transmisión de habilidades motrices básicas, sino en la estimulación de las diferentes actividades predeportivas y juegos adaptados para lograr el desarrollo de los niños. Se debe considerar en la dirección del proceso de la iniciación deportiva, la unidad de lo cognitivo, lo afectivo, lo motriz y lo social para lograr un desarrollo integral de la personalidad.

Diagnóstico

Su propósito es determinar las potencialidades y limitaciones en la dirección de la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas en la infancia preescolar, en el proceso educativo de la Educación Física.

El diagnóstico del estado real, que presenta el objeto de investigación, permite la constatación del insuficiente desarrollo del proceso educativo de la Educación Física en la infancia preescolar, con la finalidad de planificar tareas o acciones para la dirección de la iniciación deportiva, desde la lúdicas, tomando como punto de partida el desarrollo de actividades predeportivas, jerarquizando el análisis del cumplimiento de las dimensiones y los indicadores determinados para su evaluación.

Acciones

- Caracterizar las instituciones infantiles y los niños de la infancia preescolar de cuarto, quinto y sexto año de vida con el contexto educativo en que transcurre la dirección de la iniciación deportiva, desde el proceso educativo de la Educación Física.
- Identificar las instalaciones deportivas de la comunidad y las características de las actividades deportivas que se realizan, así como el reconocimiento de glorias del deporte.

- Confeccionar instrumentos para la aplicación del diagnóstico.
- Ejecutar el diagnóstico a través de los instrumentos.
- Estudiar los resultados obtenidos en el diagnóstico.
- Identificar las necesidades de los niños de la infancia preescolar.

La caracterización va dirigida al conocimiento preciso de los niños de la infancia preescolar, desde lo cognitivo, lo afectivo, lo motriz y lo actitudinal. Conocer sus motivaciones, necesidades e intereses es de gran ayuda para encauzar la propuesta.

El diagnóstico de los niños de la infancia preescolar se dirige a conocer las limitaciones y fortalezas que presentan, desde el proceso educativo de la Educación Física, teniendo en cuenta lo cognitivo, lo afectivo, motriz y lo actitudinal para desarrollar actividades predeportivas con enfoque lúdico.

Debe tenerse en consideración los componentes determinantes para el proceso educativo de la Educación Física, como son: los contenidos recibidos, la disposición para enfrentarlos, la reflexión ante determinada situación, motrices flexibles y abiertas, el grado de funcionamiento intelectual, la participación en los diferentes juegos y actividades predeportivas, el desarrollo de habilidades motrices básicas y capacidades coordinativas, la independencia, la creatividad y el comportamiento en el grupo.

Estos aspectos deben ser tenidos en cuenta en la planificación de actividades educativas y extradocentes y en la estimulación del proceso de iniciación deportiva desde la lúdica. El diagnóstico debe tener carácter permanente para comprobar cómo se va perfeccionando este proceso en los niños y, en correspondencia, introducir, variar o reordenar las acciones correspondientes en la estrategia.

Actividades diseñadas para la etapa de diagnóstico

En el desarrollo de las actividades que se planifican, se podrá pedir que las educadoras y otros agentes educativos participen con ellos. Estas deben ser actividades flexibles y abiertas, sencillas y poco extensas para que expresen las emociones que les producen las mismas y cuáles fueron los elementos que más les gustaron. Estas actividades pueden debatirse en el grupo y después pueden realizarse, sobre todo, aquellas actividades que más les gustaron, teniendo en cuenta los niveles establecidos de ayuda.

Se les muestra videos de actividades predeportivas y deportivas para que las observen detenidamente por unos minutos, para que posteriormente las realicen libremente, dándoles niveles de ayuda y teniendo en cuenta lo observado. Esta actividad se puede realizar individual y colectiva.

Este tipo de actividad le permite al niño de la infancia preescolar expresar libremente, de una manera creativa y lúdica, sus puntos de vista y los criterios relacionados con las sensaciones que despertaron en él las actividades predeportivas y deportivas en cuestión. Estas actividades están llenas de mucha individualidad, lo que propicia diversidad de expresiones motrices, relacionadas con una misma acción, demostrando el carácter polisémico que tienen las actividades predeportivas; por eso, se hace necesario proponer a las educadoras y otros agentes educativos, la demostración como forma de profundización para poder comprender esas actividades.

Resulta conveniente que el niño de la infancia preescolar no se sienta evaluado, sino que el diagnóstico forme parte de la observación de la actividad que realiza.

- Responsable: educadoras y otros agentes educativos.
- Ejecuta: educadoras y otros agentes educativos.
- Participan: niños de la infancia preescolar del municipio de Pinar del Río.
- Momento de instrumentación: primera quincena del mes de septiembre.

Objetivo general de la estrategia didáctica

Fomentar la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas en la infancia preescolar, mediante el aprovechamiento en el proceso educativo de la Educación Física y otros espacios que existen en las instituciones infantiles y la comunidad.

Planeación estratégica

Posibilita planificar acciones estratégicas que contribuyan a fomentar la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas en la infancia preescolar, desde el proceso educativo de la Educación Física en el municipio de Pinar del Río.

En esta etapa, es fundamental definir metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo, que permitan la transformación del objeto, desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

Acciones a corto plazo

- Estudiar los presupuestos teóricos de la estrategia didáctica propuesta.
- Conocer las dimensiones e indicadores con los cuales se miden la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas en la infancia preescolar.
- Analizar el modelo de la primera infancia, determinando el fin y objetivos, protagonismo del niño de la infancia preescolar, en el proceso educativo de la Educación Física y en las actividades individuales, colectivas, en su medio social, familiar y comunitario.
- Determinar, conjuntamente con el colectivo de educadoras, las relaciones interdisciplinarias de la Educación Física y las posibilidades para el tratamiento de la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas, desde la estrategia didáctica.

- Responsable y ejecutor: educadoras y otros agentes educativos.
- Participantes: educadoras y otros agentes educativos.
- Momento de instrumentación: última semana de septiembre.

Acciones a mediano plazo

Preparar a las educadoras y otros agentes educativos acerca de quiénes funcionan como mediadores en el desarrollo de las acciones planificadas que forman parte de la estrategia didáctica. Se pretende conocer sus criterios sobre las acciones

planificadas en la estrategia e informar los resultados del diagnóstico, obtenidos durante la etapa preparatoria.

Establecer los nexos didácticos, semánticos y operativos, desde:

El proceso educativo de la Educación Física como componente rector.

Los objetivos y contenidos de la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas, a través del establecimiento de las relaciones interdisciplinarias (incluye el estudio de programas, orientaciones metodológicas, libros de textos y diferentes artículos).

- Los objetivos y contenidos para el tratamiento de la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas que se desarrollan a partir del proceso educativo de la Educación Física.
- Establecer los vínculos con las potencialidades de la comunidad, desde la perspectiva integradora de la cultura Física para estimular la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas. Esto incluye:
- Las instituciones deportivas: áreas, combinados deportivos, academia de ajedrez, centros escolares de la comunidad y proyectos comunitarios.
- El intercambio con glorias deportivas y entrenadores deportivos representativos de la localidad.

- Responsable y ejecutor: educadoras y otros agentes educativos.
- Participantes: niños de cuarto, quinto y sexto año de vida y educadoras y otros agentes educativos.
- Momento de instrumentación: primer semestre.

Acciones a largo plazo

- Determinar limitaciones y fortalezas de la estrategia didáctica.
- Proponer adecuaciones que las educadoras y otros agentes educativos consideren necesarias para el perfeccionamiento de la estrategia didáctica.
- Identificar otras fuentes de información que puedan complementar la estrategia didáctica.
- Responsable y ejecutor: educadoras y otros agentes educativos.
- Participantes: niños de cuarto, quinto y sexto año de vida y educadoras y otros agentes educativos
- Momento de instrumentación: el curso escolar 2018-2019.

Instrumentación

Se dirige a la ejecución de las diferentes acciones diseñadas en la planificación de la estrategia.

La instrumentación de la estrategia didáctica está diseñada en dos momentos: el primero va dirigido a lo que deben conocer las educadoras y otros agentes educativos para fomentar la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas, así como el aseguramiento de los recursos y medios necesarios para su implementación. En el segundo momento, es donde se hace énfasis en la implementación de la estrategia didáctica, en el proceso educativo.

Todo ello va dirigido al dominio que deben tener las educadoras y otros agentes educativos para fomentar la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas, atendiendo a las acciones que propone la estrategia didáctica, el aseguramiento de los recursos y medios necesarios para su implementación, además de la estructuración para su aplicación al proceso educativo en la infancia prescolar, en función del desarrollo de la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas, desde la Educación Física.

Una vez que se conozcan los elementos principales para darle tratamiento a la iniciación deportiva, las educadoras y otros agentes educativos están preparados para estructurar los diferentes talleres, teniendo como eje principal al niño de la infancia prescolar.

Etapa 1. Preparación de las educadoras, otros agentes educativos y niños de la infancia prescolar. Aseguramiento de los recursos y medios

Objetivo: preparar las condiciones necesarias para la aplicación de la estrategia, a partir de los resultados del diagnóstico.

Esta etapa es esencial para que las educadoras y otros agentes educativos comprendan que la estrategia didáctica está orientada a promover, de forma integrada e interactiva, la iniciación deportiva, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas en la infancia prescolar. Debe ser desarrollada por las educadoras y otros agentes educativos que trabajan con los niños para lograr un adecuado desarrollo de las actividades educativas y extradocentes que se proponen.

Acciones

Las acciones son ejecutadas como parte de la preparación metodológica que se desarrolla en las instituciones infantiles, en el horario establecido.

- Reunir a las educadoras y otros agentes educativos que se encuentran identificados con el proceso de investigación y fueron consultados para conocer sus opiniones respecto a las acciones planificadas.
- Informar a las educadoras y otros agentes educativos los resultados obtenidos en el diagnóstico durante la etapa preparatoria.
- Analizar con las educadoras y otros agentes educativos las acciones a ejecutar durante la instrumentación de la estrategia.
- Preparar a las educadoras y otros agentes educativos en lo concerniente al proceso educativo de la Educación Física, en particular, sobre la iniciación deportiva, teniendo en cuenta los componentes de las actividades lúdicas, así como lo relacionado con adecuaciones curriculares en el contexto de la primera infancia.
- Preparar a los agentes educativos en lo relacionado con los componentes de las actividades lúdicas, desde la iniciación deportiva, así como la importancia de las actividades predeportivas y su valor incalculable en el desarrollo físico, psíquico y emocional de estos niños.
- Coordinar el intercambio con los miembros de los combinados deportivos.
- Aprovechar los diferentes espacios caracterizados dentro de las actividades educativas y extradocentes.

- Utilizar el material complementario elaborado (manual de procedimientos para fomentar la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas).
- Utilizar las nuevas tecnologías en función de potenciar la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas.
- Analizar los objetivos y contenidos que establecen los programas de Educación Física en la infancia preescolar.

De las informaciones que estos brindan deben:

- Determinar y jerarquizar los objetivos y contenidos (conocimientos, habilidades y valores)
- Determinar las vías de salida de lo extraído previamente, en relación con espacios y formas de organización educativas y extradocentes.
- Seleccionar habilidades motrices abiertas, la dinámica de los juegos, capacidades coordinativas y actividades predeportivas que sugieren acciones, por parte de los niños, aportadas por la estrategia didáctica que propone este estudio.
- Investigar sobre la existencia de información y materiales actualizados en las diferentes instituciones educacionales (instituciones infantiles) y deportivas (Inder y Sede de Cultura Física, entre otras), relacionadas con la Educación Física en la infancia preescolar y la iniciación deportiva, desde las actividades lúdicas, sobre todo en la localidad.

Determinar los recursos y medios a utilizar:

- Material complementario (manual de procedimientos para fomentar la iniciación deportiva desde los componentes de las actividades lúdicas), que se propone como parte de la propia estrategia didáctica.
- Sitios de interés del entorno (instituciones deportivas de la comunidad), donde los niños de la infancia preescolar pueden realizar sus actividades predeportivas.
- Medios tecnológicos: televisor, computadora y videos.
- Otros medios: la voz, el cuerpo humano y los materiales deportivos.
- Otros recursos y medios a elegir según iniciativas de las educadoras y de los agentes educativos y las posibilidades reales del niño con el que se trabaja.
- Coordinar con las personas implicadas (educadoras y los agentes educativos y otras personas que sean necesarias para el diseño de las actividades por medio de las preparaciones metodológicas conjuntas).
- Guiar y controlar el desarrollo de los niños en la infancia preescolar, a partir de cada una de las actividades predeportivas propuestas. Debe ser capaz de cambiar, modificar o variar alguna acción de la estrategia didáctica, en correspondencia con la realidad del contexto educativo de estos niños.
- Desarrollar la iniciación deportiva desde las actividades lúdicas, teniendo claridad en cuanto al alcance del objetivo de cada actividad predeportiva planificada. De este modo, se puede medir adecuadamente el desarrollo del mismo y puede sistematizarse en actividades nuevas.
- Responsable y ejecutor: educadoras y otros agentes educativos.
- Participantes: niños de cuarto, quinto y sexto año de vida y educadoras y otros agentes educativos.
- Momento de instrumentación: curso escolar.

Etapa 2. Implementación de la estrategia didáctica en el proceso educativo

Objetivo: ejecutar las diferentes acciones diseñadas en la planificación de la estrategia.

Esta etapa se ejecuta por las educadoras y otros agentes educativos y los niños, para lograr el desarrollo de la iniciación deportiva, desde las actividades lúdicas.

La planificación debe concebirse sobre la base de la concepción integral del proceso educativo que establece el modelo del perfeccionamiento de la primera infancia actual. Para este requerimiento, las educadoras y otros agentes educativos deben tener en cuenta que la Educación Física, en el contexto de la primera infancia, es considerada como una de las líneas esenciales dentro del currículo para, a partir de su conocimiento básico, poder adentrarse en el amplio mundo de la iniciación deportiva.

Todas las acciones están relacionadas con algunos de los contenidos explícitos e implícitos del programa de actividades predeportivas, con diferentes grados de dificultad, con la primicia de los niveles reproductivo, aplicativo y creativo para el desarrollo de la iniciación deportiva. De esta manera, la educadora tiene claridad para concebir los objetivos de las actividades predeportivas y demás actividades que planifique.

Es importante destacar que todo proceso de la iniciación deportiva, desde las actividades lúdicas en la infancia preescolar, debe concebirse en correspondencia con sus capacidades, grado de funcionamiento intelectual, variabilidad de su desarrollo, necesidades y potencialidades, ya que estos indican cómo seleccionar, organizar y dirigir las actividades predeportivas.

Estas acciones condicionan a las educadoras, en conjunto con otros agentes educativos, para la determinación coherente de recursos diversos que hagan posible la orientación del niño hacia la iniciación deportiva, a partir de la demostración de las actividades.

Acciones

- Aprovechar la información que brindan las vivencias del entorno familiar y comunitario, los videos, entre otros, donde se utilizan y recrean conductas que puedan generar situaciones que lleven al niño a expresarse motrizmente, donde se vinculen los contenidos tratados y se les dé continuidad en las demás actividades.
- Utilizar las potencialidades que brinda los programas de Educación Física y su relación con las actividades predeportivas para potenciar la iniciación deportiva.
- Realizar actividades predeportivas diseñadas para los niños de la infancia preescolar.
- La modelación de dichas actividades se organiza como parte de un manual de procedimientos para fomentar la iniciación deportiva, desde los componentes de las actividades lúdicas.

Momento de instrumentación: segunda quincena de febrero.

Es evaluada cada etapa de la estrategia didáctica de manera sistemática, así como el cumplimiento de sus acciones a partir de los requisitos establecidos. Finalmente, se constata el logro de los objetivos en correspondencia con los resultados, según las dimensiones y sus indicadores.

La validez teórica de la estrategia didáctica se realiza a un grupo de 26 expertos, los cuales llevan a las siguientes conclusiones

El 92,3 % (24) de los expertos reconoce los aspectos teóricos que sustentan la estrategia didáctica como muy adecuada y bastante adecuada y el 7,6 % (dos), como adecuada.

En cuanto a los aspectos y acciones desarrolladas en la estrategia didáctica, el 96,1 % (25) opina que estas son muy adecuadas y bastante adecuadas, mientras que el 3,8 % (uno), la cataloga como adecuada.

El aspecto, que mide si la implementación práctica de la estrategia didáctica contribuye al proceso educativo Educación Física y potencia la iniciación deportiva desde la lúdica, favorece el logro del encargo social en la infancia prescolar, el 88,4 % (23) de los expertos manifiesta que es muy adecuada; el 3,8 % (uno) lo considera como bastante adecuada y el 7,6 % (dos), adecuada.

Por otra parte, los expertos consideran que la estrategia didáctica propuesta, en su integridad, es novedosa y logra combinar coherentemente los aspectos teórico y metodológico en su unidad dialéctica; estos aspectos emanan de las interacciones que se manifiestan en el proceso educativo Educación Física y la iniciación deportiva, en los niños de la infancia prescolar.

Las sugerencias y recomendaciones apuntadas por los expertos fueron tomadas en consideración. Estas están dirigidas a:

- La necesidad de explicitar cómo operar en la práctica, con los posibles instrumentos a utilizar por las educadoras.
- Perfeccionar el esquema de la estrategia didáctica para su mejor implementación en la práctica.

Las sugerencias antes mencionadas se tienen en cuenta y fueron incluidas en la variante final de la estrategia didáctica propuesta, la cual fue aplicada en los niños de cuarto, de quinto, de sexto año de vida en el municipio de Pinar del Río.

Los aspectos esenciales analizados, en función de demostrar teóricamente la estrategia didáctica, permiten determinar que el proceso educativo de la Educación Física contribuye a fomentar y desarrollar la iniciación deportiva, para autorrealizarse, buscar la posibilidad de divertirse, de autodescubrirse y de reafirmación personal de los niños de la infancia prescolar, propiciando su creatividad; asumidas como pilares esenciales que facilitan desarrollar ideas, conceptos, actitudes solidarias, responsables, además de respetar y aceptar las diferencias individuales que tipifican este proceso ya que garantiza, de una forma más sólida, la formación social, cultural y el desarrollo del niño, que potencia la transformación y el comportamiento del sujeto en el saber, hacer, ser y convivir, además, conduce a un proceso de apropiación de la cultura.

Las limitaciones relacionadas con la existencia de insuficiencias teórico-metodológicas, en el proceso educativo de la Educación Física, para desarrollar la iniciación deportiva, por parte de las educadoras de la infancia preescolar, repercuten en el aprendizaje de los niños, pues evidencia niveles bajos en el empleo de las habilidades motrices básicas, juegos variados, así como a la hora de expresar sus vivencias motrices, desde la actividad programada de la Educación Física y los niveles en relación con la asimilación grupal que permite el ofrecimiento de ayuda para la solución de las acciones.

La articulación sistémica y dinámica, entre los aspectos de la estrategia, significa una condición básica en el proceso educativo de Educación Física, en la infancia preescolar, lo que posibilita que las educadoras actúen como conductoras en la actividad programada de la Educación Física por medio de variadas actividades físicas, que contribuyen a fomentar la iniciación deportiva para lograr el desarrollo de estos niños.

La validación desarrollada, a través de la aplicación de métodos empíricos, demuestra la efectividad y factibilidad de la estrategia aplicada en la práctica educativa; se considera viable, en tanto la variable a transformar: proceso educativo de la Educación Física para desarrollar la iniciación deportiva, desde la lúdica, se refleja superior en el diagnóstico final en relación con el diagnóstico inicial. Eso evidencia un adecuado desarrollo en los niños de la infancia preescolar, en el municipio de Pinar del Río.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Addine, F. (2004). Didáctica: teoría y práctica. (Comp.). La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado de <https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwj58-Ha7ovhAhWJq1kKHXYbBAsQFjAAegQIChAC&url=https%3A%2F%2Fprofesorailianartiles.files.wordpress.com%2F2013%2F03%2Fdidc3a1ctica.pdf&usq=AOV Vaw1ABaRUhamfJsxWxzHtViyZ>
- Agrelo, O., Bequer, G., Martínez, A., Hernández, C., Amaro, T., & Hernández, M. (2013). Lecturas de Educación Física preescolar y su didáctica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Antonione, F. (17 de octubre de 2013). La-presencia-del-juego-en-la-iniciacion-deportiva-con-niños. Prezi. Recuperado de <https://goo.gl/kf4HIB>. <https://prezi.com/jqbz7r1wezch/la-presencia-del-juego-en-la-iniciacion-deportiva-con-ninos/>
- Armas Ramírez, N., & Valle Lima, A. (2011). Los resultados científicos como aportes de la investigación educativa. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Blásquez S., D. (1995). A modo de introducción. En D. Blásquez S., La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona: INDE. Recuperado de https://books.google.com.cu/books/about/La_iniciaci%C3%B3n_deportiva_y_el_deporte_es.html?id=nAMS1by01ksC&redir_esc=y

- Gómez, J. A. (2016). Iniciación deportiva en primera infancia (Maestría en educación). Universidad de San Buenaventura Medellín, Medellín. Recuperado de https://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/3652/3/Iniciacion_Deportiva_Infancia_Gomez_2016.pdf
- Hernández, J. (2001). La iniciación a los deportes de cooperación/oposición desde la estructura y dinámica de la acción de juego: Un nuevo enfoque. Revista digital *EFDeportes.com*, 6 (33). Recuperado de <https://www.efdeportes.com/efd33/inicdep.htm>
- Labarrere, G., & Valdivia, G. E. (2009). *Pedagogía*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Naciones Unidas (ONU). (2018). La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe. CEPAL - Naciones Unidas. Recuperado 21 de febrero de 2019, a partir de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/40155/24/S1801141_es.pdf
- Ministerio de Educación (MINED) (2017). Plan educativo de la educación de la primera infancia. (2017). ISBN 978-959-13-3188-5, Ministerio de Educación, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.
- Ruíz, A. (2012). Teoría y metodología de la Educación Física y el deporte escolar. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.
- Valle, A. D. (2012). *La investigación pedagógica. Otra mirada*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educación. Recuperado de <http://cepbeju.edu.mx/uded/author/alberto-d-valle-lima/la-investigacion-pedagogica-otra-mirada>
- Zilberstein, J., & Silvestre, M. (2002). *Hacia una didáctica desarrolladora*. La Habana, Cuba: Editorial Pueblo y Educación.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial 4.0 Internacional.

Copyright (c) 2019 Rasciel de la Caridad Zayas Acosta