

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS

Rafael María de Mendive

Pinar del Río



DIPLOMADO: CULTURA INFORMACIONAL

Titulo: Propuesta de actividades desde la biblioteca escolar influenciando en el desarrollo de hábitos de lectura en los *estudiantes de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordonedada del municipio San Luis.*

Autor: *Danaisy Prieto González*

“Año 53 de la Revolución”

PENSAMIENTO

Leer es una manera de crecer, de mejorar la fortuna, de mejorar el alma, otra gran fortuna que debemos a la colosal naturaleza.

José Martí



AGRADECIMIENTOS

- ✓ *Agradecemos a: La Revolución Cubana por darnos la oportunidad de superarnos, ya que es ejemplo de luz y paz para el mundo.*
- ✓ *A los profesores que nos han enseñado toda su sabiduría.*
- ✓ *A los alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordoneda.*

DEDICATORIA

- ✓ *Este sencillo trabajo el cual ha sido el fruto de la voluntad y el esfuerzo diario está dedicado a todas aquellas personas que de una manera u otra han estado vinculadas a la educación primaria y a las bibliotecas escolares.*
- ✓ *A mis compañeras por brindarme su apoyo incondicional.*

RESUMEN

Esta investigación está basada en la necesidad de un mejoramiento en el estilo de vida de la sociedad, especialmente en los alumnos de la educación primaria. Posibilitando la búsqueda de una opinión para aliviar las dificultades de algunos alumnos con respecto a los hábitos de lectura. La investigación tiene como objetivo elaborar una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar influenciando en el hábito de lectura en los alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordoneda del Municipio San Luis. Para el desarrollo de la misma se tuvo en cuenta el problema científico ¿Cómo contribuir al desarrollo de hábitos de lectura desde la biblioteca escolar en los alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordoneda del Municipio San Luis. Se utilizaron una serie de métodos de investigación como el histórico lógico, inducción y deducción, análisis y síntesis, dialéctico materialista, análisis de documentos, observación, entrevistas, encuestas y por último el estadístico matemático. Se Realizó una profunda revisión bibliográfica de las resoluciones y documentos que norman el trabajo de la biblioteca escolar y los requisitos de los educandos. Se llevó a cabo una propuesta de actividades con un enfoque humanista y físico-educativo.

INDICE

Introducción.....	1-3
Epígrafe I:	
Fundamentación teórica	
1.1 Importancia de los hábitos de lectura....	4
1.2 La biblioteca escolar como medio para enriquecer el conocimiento.....	5-6
Definición de términos.....	6-7
Epígrafe II	
Diagnóstico del problema	
2.1 Características psicopedagógicas del escolar....	7
2.2Caracterización de la muestra	8
2.3Análisis de los resultados.....	8-11
Epígrafe III	
Propuesta de actividades.....	11-15
Epígrafe IV	
Validación de la Propuesta de actividades.....	15-18
Conclusiones.....	19
Recomendaciones.....	20
Citas bibliográficas	
Bibliografía	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

*El hábito de leer se adquiere mediante un proceso largo y bien encausado, cuando con este propósito ya sea en el aula, en la biblioteca escolar o en el seno familiar se trabaja con constancia y sistematicidad. Un factor primordial para la formación de los hábitos en los alumnos, lo constituye sin lugar a dudas la biblioteca escolar. La lectura es exigente porque nos pide en todo momento participación. Al leer creamos junto con el autor, el libro por sí mismo no es nada sino cae en las manos de alguien que haga cuerpo y memoria que lo lee. El libro en general es el manejo del lenguaje, es uno de los instrumentos más agudos para hacernos responsables de nuestros sentimientos y pensamientos, en un proceso sensible y a la vez cognitivo. Se propone el siguiente **Problema Científico**: ¿Cómo contribuir al desarrollo de hábitos de lectura desde la biblioteca escolar en los alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordonedada del municipio San Luis?.*

Objeto: Se centra en el proceso de hábitos de lectura.

Teniendo como campo de investigación: *El desarrollo de hábitos de lectura en los escolares de tercer grado de la escuela primaria Sarah Cordonedada del municipio San Luis.*

POR TANTO, SE PROPONE COMO OBJETIVO:

Elaborar una propuesta de actividades desde la biblioteca escolar influenciando en el desarrollo de hábitos de lectura en los alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordonedada del municipio San Luis.

Esto conduce a las siguientes preguntas científicas:

- 1- *¿Cuáles son los fundamentos teóricos e históricos fundamentales acerca de los hábitos de lectura en los escolares de tercer grado de la escuela Sarah Cordonedada?.*
- 2- *¿Cuál es el estado actual de la lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela Sarah Cordonedada?.*
- 3- *¿Cómo concebir una propuesta de actividades de intervención dirigida al desarrollo de la lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela Sarah Cordonedada?.*

4- *¿Cuál será la validación cualitativa de las actividades docentes que contribuya al desarrollo de hábitos de lectura en los escolares de tercer grado de la escuela Sarah Cordoneda del municipio San Luis a través de su introducción en la práctica profesoral?.*

Se plantearon las siguientes tareas científicas:

1- *Determinación de los antecedentes teóricos fundamentales de la lectura en los escolares de tercer grado de la escuela Sarah Cordoneda.*

2- *Diagnóstico actual acerca de la lectura de los alumnos de tercer grado de la escuela Sarah Cordoneda.*

3- *Elaboración de una propuesta de actividades de intervención dirigida al desarrollo de la lectura en los alumnos de tercer grado de la escuela Sarah Cordoneda.*

4- *Evaluación de la propuesta de actividades a través de la introducción de la práctica profesoral.*

Métodos teóricos:

Histórico-lógico: A través del mismo se determinaron los antecedentes con respecto a los hábitos de lectura.

Inducción y deducción: Llegamos a conclusiones más amplias sobre la incidencia de la lectura.

Análisis y síntesis: Permitted estudiar los factores relacionados con la lectura.

Dialéctico materialista: Para analizar el fenómeno en su evaluación con sus avances, cambios y retrocesos propios.

Métodos empíricos:

Análisis de documentos: Lo utilizamos para obtener información mediante la revisión de bibliografía, trabajos realizados con anterioridad y otros documentos relacionados con el tema.

Observación: Observamos los alumnos con interés por la lectura y otros pocos motivados.

Entrevista: Realizadas a profesores y padres de los alumnos de tercero A de la escuela Sarah Cordoneda

Encuesta: Realizada a los alumnos de tercero A de la escuela Sarah Cordoneda.

Método Estadístico:

Estadístico matemático: Permitió cuantificar y procesar los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas.

Análisis porcentual: Representación en tablas y gráficos.

Novedad científica: Es una propuesta de actividades dirigida a los alumnos de tercero A de la escuela Sarah Cordoneda con el propósito de desarrollar hábitos de lectura e influir en su cultura general.

Población: *Se tomó como población los 60 alumnos de tercer grado de la escuela primaria Sarah Cordoneda del municipio San Luis.*

Muestra: *Se trabajó con una muestra de 20 alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordoneda del municipio San Luis.*

EPIGRAFE I

REFERENTES TEÓRICOS

1.1 Importancia de los hábitos de lectura

Migdalia Porro Rodríguez en el libro “Práctica del Idioma Español” primera parte dijo: “La lectura es una de las actividades más importantes de la formación cultural del ser humano”. Sus defectos abarcan la actividad intelectual, educacional y psicológica del individuo. En la esfera intelectual, la lectura ayuda a formar patrones de raciocinio. La lectura insita a analizar la conducta humana, a valorar las actividades positivas y negativas, contribuye a crear patrones de conducta más elevados.

Teresa Calderón en encuentros con maestros de Conchalí, Santiago en el libro “Alas para Aprender”. Fomentando la lectura en el Liceo expresó que: “La literatura es un arte misterioso y profundo, es quizás el más eficaz, influyente y universal de todas las manifestaciones artísticas, al traspasar las fronteras espaciales y temporales y poder llegar fácilmente a cualquier rincón del globo”.

Hace 20 años el maestro Alain escribió en el libro “Invitación a la lectura” un artículo donde dijo que si él hubiera sido Director General de la Enseñanza se hubiera propuesto enseñar a todos los franceses a leer. Ya que él dijo: “ Saber leer es descuidar los que se sobreentiende y fijarse en la dificultad principal, como hacen los buenos interpretes de la música, es leer de manera que le espíritu se desprenda de la letra para ceñirse al sentido”. Con esto quiso expresar que enseñar a leer bien debe ser la base de toda enseñanza, y que la lectura es la llave que posee el hombre para abrir las puertas del mundo de la cultura universal. Pues “Saber leer es interpretar la palabra”.

En el libro Compendio de Lecturas acerca de la Cultura y la Educación Estética por Ana Belkis Delgado nos dice:” Leer es ampliar las referencias que tenemos del mundo, entrar en contacto con el prodigio de creación intelectual, con el trabajo de otros seres humanos. Leer es un ejercicio que expresa y sostiene la cultura de una nación, su fuerza espiritual y sus valores, su capacidad de

resistencia y desarrollo. Leer, aunque parezca una experiencia íntima y solitaria, es participar “. Ana BelKis en su mismo libro nos sigue diciendo” en la actualidad y antes las irrenunciables aspiraciones y perspectivas de nuestro desarrollo social, debemos rescatar la dimensión ética del conocimiento frente a los embates de la banalización (la lectura como pilar esencial de la formación cultural, puede contribuir a la batalla por preservar nuestros valores)...Títulos dan los reyes, pero de ennoblecimiento de alma ninguno mayor que el que se saca de los libros.

1.2. La biblioteca escolar como medio para enriquecer el conocimiento.

Noemí Cuesta Galárraga plateó: “La biblioteca escolar es parte integrante de la escuela y como tal, participa en el proceso docente educativo, ayudando al logro de los objetivos de la educación. Para alcanzar estos objetivos la biblioteca escolar dirige su trabajo en dos direcciones fundamentales:

1. Prestación de servicio.
2. Actividades.

La orientación de la lectura es un servicio sistemático que presta la biblioteca; para realizarlo eficiente la bibliotecaria necesita conocer las características que presentan los niños y jóvenes en cada etapa de su desarrollo.

Cuando la bibliotecaria contribuye a formar el hábito por la lectura, desarrolla también las habilidades del lenguaje, el análisis, la síntesis, la comparación, la generalización, es decir, participa de manera efectiva en la formación intelectual de los alumnos.

La biblioteca escolar lo resume todo: La historia minuciosa del porvenir, las autobiografías de los arcángeles, el catálogo fiel de la biblioteca, miles y miles de catálogos falsos, la demostración de la falacia de esos catálogos, la versión de cada libro a todas las lenguas. Cuando se proclamó que la biblioteca abarcaba todos los libros, la primera impresión fue de extravagante felicidad. El origen de la biblioteca es verocimen que esos graves misterios pueden explicarse en palabras . la biblioteca es tan enorme que toda reducción de origen humano resultan infinitesimal . Otro, cada ejemplo es único, irremplazable. la biblioteca es total.

En el libro ``la educación en Cuba`` se dice que: Antes del triunfo de la revolución existían algunas bibliotecas escolares en nuestro país, pero no un sistema nacional de bibliotecas escolares. las pocas bibliotecas de la enseñanza primaria eran fomentadas sin ninguna ayuda estatal, las colecciones se formaban en su mayor parte por donaciones y no respondían a las necesidades de la educación primaria, el sistema nacional de bibliotecas comenzó en la enseñanza primaria se le dio prioridad a esta enseñanza por dos razones porque mientras en otras enseñanzas existían algunas bibliotecas que en un momento dado podrían incorporarse al sistema, en las primeras a penas existían y era preferible ensayar con las nuevas bibliotecas y los nuevos bibliotecarios las técnicas de desarrollo , organización y capacitación . La biblioteca escolar tiene a su cargo:

Prestar los servicios siguientes:

1. lectura en sala
2. Préstamo
3. Orientación en la lectura
4. referencia
5. Audio visual, en local y en aulas así como en otras actividades organizadas por la escuela

Definición de términos:

Propuesta: Proposición o idea que se manifiesta y ofrece a uno para un fin. Plan a realizar. Consulta, presentación de un aspirante a un cargo, empleo o galardón.

Actividades: Manifestación externa de lo que se hace. Capacidad de hacer o de actuar sobre algo. Conjunto de acciones, tareas de un campo, entidad o persona. Cantidad de átomos de una sustancia radiactiva que se desintegran por unidad de tiempo. Se mide en curies. Óptica capacidad para girar el plano de vibración de la luz polarizada.

Hábito: Prenda de vestir que usan ciertas personas pertenecientes a un determinado estado. Práctica usual y repetitiva en la manera de actuar. Vestimenta de los eclesiásticos, colgar los hábitos.

Lectura: Acción de leer. Materia leída. Lección impartida cada una de las posibles interpretaciones que ofrece un texto y estudio que hace de ellas. Letra de imprenta de doce puntos. Operación de reconstruir en su forma original el sonido registrado. Acción de leer la información almacenada en una dirección o registro en la memoria, de modo que la información se conserva en la dirección original.

Biblioteca escolar: Lugar donde se conservan libros, ordenados para su lectura. Conjunto de libros manuscritos. Mueble para guardarlos. Obra en que se da a conocer a los escritores de una nación o de una especialidad. Conjunto de programas informáticos de utilización común conservados en un establecimiento público. Perteneciente al estudiante o a la escuela. Alumno que asiste a alguna escuela, si es de enseñanza elemental. Estudiante de una escuela, de formación primaria.

Epígrafe II

Diagnóstico del problema

Características psicopedagógicas del escolar.

Los alumnos de tercer grado en nuestra escuela tienen como promedio de 8 a 9 años. Conocer sus características es de gran importancia ya que es requisito indispensable para el trabajo de los maestros en estos grados y para que la labor docente educativa que realizan puedan cumplir los objetivos para los escolares de tercer grado en correspondencia con sus características psicológicas sociales, que evidencian conductas y formas de enfrentar la enseñanza y el mundo en general.

Los maestros del grado en conjunto con la bibliotecaria deben orientar el trabajo en los alumnos, no solo en que hacer, sino en como hacerlo, dotar a los alumnos de procedimientos de control y autorregulación y hacerles ver la importancia de este componente en la actividad.

Caracterización de la muestra.

La Escuela Primaria **Sarah Cordonedá** se encuentra ubicada en el municipio de San Luis, Provincia Pinar del Río, en tierras donde generalmente se cultiva el tabaco, una de las principales fuentes de exportación del país. La matrícula general es de 320 alumnos.

La muestra fue seleccionada de forma intencional. En ese muestreo se trabajó en un aula de tercer grado, con una matrícula de 20 alumnos, con un maestro, 5 son hijos de padres divorciados, son ortográficamente: expertos 4, seguros 7, inseguros 6, anárquicos 2, en su rendimiento académico hay 7 talentos, 9 promedios y 4 son de aprendizaje lento. Se seleccionó esta muestra los cuales presentan una trascendencia familiar de obreros, campesinos e intelectuales y amas de casas; el estatus racial es de 12 blancos y 8 negros, de ellos 14 son femeninas y 6 masculinos. Viven en el casco urbano 16 y 4 en la zona rural. El nivel cultural de los padres es favorable, ya que 14 se desempeñan profesionalmente y 6 están integrados a la clase obrera.

Por lo tanto se aplicó un diagnóstico con el objetivo de medir los conocimientos de los alumnos en los hábitos de lectura, obteniendo los resultados siguientes:

2.3. Análisis de los resultados.

En el diagnóstico inicial se pudo constatar que existen dificultades en los hábitos de lectura (Ver anexo 1). De los 20 alumnos encuestados en la pregunta 1, 10 prefieren emplear el tiempo libre en el juego, para un 50 % de la matrícula, 4 alumnos desean pasear, para un 20 % y solo 3 les gusta emplear su tiempo libre en leer, para un 15 %, demostrando que hay que profundizar en los hábitos de lectura para que los alumnos se sientan más motivados por sus intereses.

La interrogante # 2 referida al lugar donde realizan el estudio independiente, la encuesta arrojó los siguientes resultados: 17 alumnos realizan el estudio

independiente en la casa, para un 85 % de la muestra, solo 2 lo realizan en la biblioteca, para un 10 % y 1 en el aula, para un 5 %.

En el análisis de la pregunta 3 se evidencia que el 100 % de los alumnos encuestados conocen la utilidad de la biblioteca escolar, ya que la bibliotecaria en sus actividades le da seguimiento a través de narraciones, de charlas, conversatorios, cine debate y diferentes lecturas.

La pregunta # 4 estuvo referida a la motivación por las actividades que realiza la biblioteca escolar, 11 alumnos se sienten motivados, para un 55 %, 6 manifiestan que a veces, para un 30 % y 3 no se sienten motivados con las mismas, para un 30 %.

En el análisis de la pregunta # 5 se obtuvo que 17 alumnos muestran preferencia por los libros de cuentos, para un 85 %, ya que los mismos son apropiados a su edad, se sienten motivados por su contenido, tienen en cuenta sus preferencias en cuanto a la lectura para que sientan la necesidad de curiosear en el gran mundo de los libros, 2 alumnos sienten interés por los de fauna, para un 10 % y solo 1 prefiere las historietas, para un 5 % de la muestra.

Análisis de los resultados de las entrevistas a los alumnos.

Se realizó una entrevista a los alumnos con el objetivo de constatar el nivel de conocimientos que poseen los mismos acerca del hábito de lectura (Ver anexo 2). En la cual se obtuvieron los siguientes resultados:

El 50 % de los alumnos entrevistados conocen en que consiste el tema antes mencionado, por lo que se debe profundizar un poco más, el 20 % consideran importante el desarrollo de los hábitos de lectura, el 60 % se sienten motivados a la hora que reciben las actividades porque a través de ellas se estimulan, se relajan y su nivel de capacidad se engrandece. El 80 % de los alumnos plantean que la lectura guarda relación con las demás asignaturas porque es de

suma importancia para lograr un mayor conocimiento y una cultura general integral y así poder mejorar la escritura y la literatura.

Análisis de los resultados de las entrevistas a los maestros.

Se realizó una entrevista a los maestros con el objetivo de conocer el nivel de preparación que tienen los mismos para el trabajo con los hábitos de lectura (Ver anexo 3). De 3 maestros entrevistados solo 1 da salida a través de la clase a los hábitos de lectura, lo que representa un 33,3 %, por lo cual se hace necesario que estos docentes eleven su preparación para que mediante sus clases se promuevan los hábitos de lectura. El 66,7 % consideran que los temas abordados no satisfacen las necesidades de sus alumnos y el 100 % plantean que las principales dificultades sobre el tema se encuentran situadas en la corrección y fluidez, por lo que se considera que se debe profundizar en estos dos aspectos.

Análisis de la encuesta a maestros.

En la encuesta realizada a los maestros con el objetivo de verificar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a los hábitos de lectura (Ver anexo 4). Se constató que el 33,3 % creen necesario obtener orientación sobre los hábitos de lectura, por lo que se debe profundizar en tal sentido. El 100 % considera que los hábitos de lectura deben ser responsabilidad de la familia y la escuela, es allí donde mayor preparación el alumno debe alcanzar, es el hogar la primera escuela del individuo, es allí donde éste fortalece los conocimientos, ejercicios y hábitos que se forman en la escuela. El 66,7 % expresan conversar algunas veces con sus alumnos sobre la importancia de la lectura y el 33,3 % conversan siempre sobre el tema. Somos del criterio que se debe profundizar aún más en la motivación y la promoción de los hábitos de lectura con el objetivo de elevar la cultura en los alumnos.

Final de las encuestas y entrevistas.

De forma general pudimos constatar a través de las técnicas y métodos empleados que existen dificultades en los hábitos de lectura en la muestra seleccionada, estas se centran específicamente en el desconocimiento del tema. Ha quedado demostrado una vez más que los alumnos no tienen fortalecidos los hábitos de lectura, así como no han tenido la suficiente preparación con respecto a lo antes expuesto. Muchas son las actividades, métodos y vías para ejemplificar como se propicia el hábito de lectura para la formación integral de la futura generación.

Epígrafe III

Propuesta de actividades de solución al problema

La propuesta de actividades va encaminada a los alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordonedada del municipio san Luis, teniendo como deficiencias el poco interés por los hábitos de lectura, el cual constituye una dificultad en el banco de problemas de la escuela.

En tercer grado se trabaja por el logro del objetivo en el ciclo y el aprendizaje de las demás materias de los alumnos. En el aula debe primar la alegría y el entusiasmo, así como el interés por la lectura, por lo que nos tratamos el siguiente:

3.1)-Objetivo general:

- Desarrollar hábitos de lectura desde la biblioteca escolar en los alumnos de *tercero A* de la escuela primaria Sarah Cordonedada del municipio San Luis.

3.2)-Objetivos específicos:

- Contribuir con los hábitos de lectura en los escolares de la enseñanza primaria.
- Propiciar en el desarrollo de hábitos de lectura de las cualidades que debe poseer cada uno de los educandos.
- Contribuir al desarrollo de hábitos de lectura en los alumnos de *tercer* grado.

A continuación desarrollaremos una serie de actividades de interés para todos

Actividad # 1.

Titulo: juego de adivinanzas.

Objetivo: identificar las respuestas de las adivinanzas a través de lo leído, demostrando el amor por la naturaleza, así como el cuidado y amor por los libros y recordar como se ubican los mismos en el estante.

Tiempo: 35 minutos.

Momento: Actividad de biblioteca.

Métodos: lectura dirigida.

Procedimientos: Escuchar, conversar, identificar.

Motivación: ¿Les gusta jugar?

¿Qué tipos de juegos conoces?

¿Por qué les gusta jugar?

¿Creen que mientras juegan aprenden?

¿Quién me cuenta algo que hayan aprendido durante un juego?

¿Dónde pueden encontrar diferentes tipos de juegos?

Informar tema y objetivo

Desarrollo: la bibliotecaria divide el grupo en dos equipos explicándoles en que consiste el juego. Se realizará la primera adivinanza por parte de la bibliotecaria.

En los dientes, la mañana,

Y la noche en el pellejo.

¿Quién será, quién será?

-El negro.

Comienza el juego. Este equipo leerá la adivinanza para que el contrario de la respuesta, así comienza el juego, el equipo que más adivinanzas conteste será el ganador. Durante el mismo se tendrá en cuenta la lectura de los alumnos. Los mismos ampliarán sus conocimientos.

¿Qué aprendieron de este juego?

¿La lectura de estas adivinanzas les permitió ampliar sus conocimientos?

¿Si les digo que me ubiquen este libro en el estante como lo ubicarían?

Evaluación: cada alumno será evaluado por la creatividad y originalidad de las ideas y por la disciplina.

Actividad # 2

Titulo: Lectura de cuentos (zunzunes)

Objetivo: comentar los cuentos a través de lo leído, demostrando el amor por los libros y la lectura, así como reconocer que son las publicaciones seriadas y donde podemos localizarlas.

Tiempo: 30 minutos.

Momento: Actividad de biblioteca.

Métodos: lectura dirigida.

Procedimientos: Escuchar, leer, comentar.

Motivación: se les presentará un video donde se motive a los niños a ir a la escuela y estudiar.

Informar tema y objetivo

Desarrollo: la bibliotecaria hará la lectura modelo del cuento de un zunzún.

El Jardinero:

Con sus manos hace magia cuando siembra y cuida las plantas que embellecen nuestro entorno. Requiere de pala, rastrillo, tijera, máquina segadora y regadera...

Cuando trabaja en jardines de edificios y construcciones grandes hará lo que los arquitectos de la comunidad indiquen a través de un diseño.

Debe tener en cuenta el espacio, la vegetación de los alrededores, el medio ambiente, si es playa o campo, si es en la ciudad el estilo de la construcción...y otros requisitos.

Lo habrás visto formando diferentes figuras de los arbolitos en parques y avenidas. Y con los canteros de plantas ornamentales hace maravillas.

A continuación cada alumno leerá el cuento de su zunzún que ya fue repartido uno por cada alumno, al finalizar la lectura cada uno hará el comentario de su cuento, así como ponerle un nuevo título a su cuento y decir que aprendieron del mismo.

¿A través de que medio de información leyeron los cuentos?

¿Sabén en qué lugar de la biblioteca podemos encontrarlos?

¿Qué otro medio de información reciben este nombre?

Evaluación: cada alumno será evaluado con la lectura del cuento de su zunzún y se le dará la puntuación, al mejor se le dará un obsequio.

Actividad # 3.

Titulo: Lectura del cuento: Fantaseadores del libro Florecita Siete Pétalos.

Objetivo: identificar la enseñanza del cuento a través de lo leído, logrando que los niños sean capaces de demostrar su honestidad, así como conocer las publicaciones seriadas.

Tiempo: 30 minutos.

Momento: Actividad de biblioteca.

Métodos: lectura dirigida.

Procedimientos: Escuchar, conversar, analizar.

Motivación: ¿Algunos de ustedes ha mentido alguna vez? ¿Qué tipos de mentiras han dicho? ¿Creen que es correcto mentir? ¿Por qué? ¿Qué consecuencias puede traer una mentira? Veamos un ejemplo a través de una dramatización.

Informar tema y objetivo

Desarrollo: Comenzará la lectura técnica por parte de la bibliotecaria.

¿Cuántos años tienes?__preguntó Alfredo.

__Noventa y cinco ¿y tú?

__Pues yo __dijo Luisito, al principio era pequeñito, después me hice grande, luego volví a ser pequeño y ahora volveré a ser nuevamente grande.__Pues yo, cuando era muy grande, nadaba de una orilla a la otra del río.__dijo Alfredo.__
¡Bah! Y yo podía pasar a nado el río. __ ¡Mira qué cosa! ¡Pues yo podía pasar a nado el océano!.__ ¡Pues yo podía volar!. ¿Sí? ¡Anda, prueba!. __Ahora no puedo ... Se me olvidó. __Pues a mí, una vez que me bañaba en el mar__ dijo Alfredo, me atacó un tiburón ... entonces le solté un puñetazo, ¡pum!, pero él, ¡Ham!, y me comió la cabeza. __ ¡Qué mentira-a-a...!. __ ¡Pues, mira, que es verdad!. __ Y entonces, ¿Por qué no te has muerto?.__ ¿Y por qué iba a morirme?. Salí nadando hasta la orilla y fui para mi casa. __ ¿Sin cabeza?. ¡Claro que sin cabeza! ¿Para qué la quería?. __ ¿Y cómo te fue sin cabeza?. __Pues... ¡De lo más bien! ¡Como si no pudiera vivir sin cabeza!.__ ¿Y por qué ahora la tienes?.__Porque me creció otra.

Al finalizar pregunto: ¿Qué es lo que más se refleja en este cuento? ¿Cuál era el objetivo de ellos al decir estas mentiras? ¿Qué aprendieron de este cuento? ¿Alguno de ustedes conoce que son las publicaciones seriadas?. Les explico y pongo ejemplos.

Evaluación: cada alumno será evaluado, obtendrá mayor calificación el que responda correcto.

Epígrafe IV: Validación de la propuesta de actividades

Una vez aplicada la propuesta se constata que el 100% de los alumnos fueron evidenciados por esta y a criterio de especialistas se corrobora la misma.

4.1) Modelación o descripción de la propuesta de actividades.

Para la validación de estas actividades se tuvo en cuenta actividades mediante las que les permitieron a los alumnos un mayor conocimiento tanto del contenido como de los hábitos de lectura para mejorar los mismos y poder enriquecer su vocabulario, era necesario propiciar en ellos la lectura y los intereses por la misma. Debido a la necesidad y el nivel de los alumnos por los hábitos de lectura es que se hace necesario llevar a cabo una serie de

actividades para conocer los resultados obtenidos por cada alumno. Ya que estos alumnos tenían poco interés por los mismos y se hizo un análisis cualitativo y cuantitativo.

Título: Juego de adivinanzas.

La actividad 1 la cual es un juego sirve como medio para ampliar los niveles de conocimiento de los alumnos, la misma se desarrolló en la biblioteca escolar del centro donde se llevó a cabo una primera medición.

De un total de 20 alumnos en la pregunta 1, contestaron correctamente 3 alumnos, representando un 15% y contestaron incorrectamente 17 alumnos esta pregunta para un 85%.

En la pregunta 2 de un total de 20 alumnos aprobaron 6 alumnos, lo que representa un 30% y desaprobaron 14 alumnos para un 70%.

En la pregunta 3 de un total de 20 alumnos aprobaron 9, lo que representa un 45% y 11 alumnos desaprobaron esta pregunta para un 55%.

Una vez puesta en práctica esta actividad en la biblioteca, se realizó una segunda medición y los resultados se comportaron de la siguiente manera:

En la pregunta 1 de 17 alumnos con dificultades las erradicaron 16 alumnos que representa un 94% quedando 1 alumno con dificultad para un 6%.

En la pregunta 2 de 14 alumnos con dificultades las erradicaron 13 alumnos que representa un 92% quedando 1 alumno con dificultad para un 8%.

En la pregunta 3 de 11 alumnos con dificultades las erradicaron 10 alumnos que representa un 90% quedando 1 alumno con dificultad para un 10%.

Se constató que los conocimientos obtenidos fueron satisfactorios (Ver anexo 5)

Título: Lectura de cuentos (zunzunes).

En la primera medición de un total de 20 alumnos se pudo constatar que aprobaron 9 alumnos lo que representa un 45%, desaprobaron 11 alumnos, representando un 55% ya que los mismos demostraban poco interés por la lectura.

En la pregunta 2 de un total de 20 alumnos aprobaron 5 alumnos lo que representa un 25% y 15 alumnos desaprobaron para un 75% pues estos tenían desmotivación por los hábitos de lectura.

En la pregunta 3 de un total de 20 alumnos aprobaron 8 para un 40% y solo 12 desaprobaron para un 60%, estos alumnos debido al poco interés que

presentaban por la lectura, iban adquiriendo mayor información por los hábitos de lectura y se estaban motivando por las actividades de biblioteca.

Una vez puesta en práctica esta actividad en la biblioteca, se realizó una segunda medición y los resultados se comportaron de la siguiente manera:

En la pregunta 1 de 11 alumnos con dificultades las erradicaron 10 alumnos que representa un 90%, quedando 1 alumno con dificultad para un 10%.

En la pregunta 2 de 15 alumnos con dificultades las erradicaron 14 alumnos que representa un 93%, quedando 1 alumno con dificultad para un 7%.

En la pregunta 3 de 12 alumnos con dificultades las erradicaron 11 alumnos que representa un 91 %, quedando 1 alumno con dificultad para un 9%.

Se pudo comprobar que los resultados obtenidos fueron satisfactorios.(Ver anexo 6)

Título: Lectura del cuento: Fantaseadores del libro Florecita siete pétalos.

En la pregunta 1 de un total de 20 alumnos, aprobaron 5 alumnos, representando un 25% y contestaron incorrectamente 15 alumnos esta pregunta para un 75%.

En la pregunta 2 de un total de 20 alumnos aprobaron 8 alumnos, lo que representa un 40% y desaprobaron 12 alumnos para un 60%.

En la pregunta 3 de un total de 20 alumnos aprobaron 2 alumnos, lo que representa un 10% y desaprobaron 18 alumnos para un 90%.

En la pregunta 4 de un total de 20 alumnos aprobaron 4 alumnos, lo que representa un 20% y desaprobaron 16 alumnos para un 80%.

Una vez puesta en práctica esta actividad en la biblioteca, se realizó una segunda medición y los resultados se comportaron de la siguiente manera:

En la pregunta 1 de 15 alumnos con dificultades, las erradicaron 14 alumnos que representa un 93%, quedando 1 alumno con dificultad para un 7%.

En la pregunta 2 de 12 alumnos con dificultades, las erradicaron 11 alumnos que representa un 91%, quedando 1 alumno con dificultad para un 9%.

En la pregunta 3 de 18 alumnos con dificultades, las erradicaron 17 alumnos que representa un 94%, quedando 1 alumno con dificultad para un 6%.

En la pregunta 4 de 16 alumnos con dificultades, las erradicaron 15 alumnos que representa un 93%, quedando 1 alumno con dificultad para un 7%.

Se constató que los resultados obtenidos fueron satisfactorios ya que los conocimientos fueron adquiridos con más calidad, disminuyendo la cantidad de desaprobados. (ver anexo 7)

CONCLUSIONES

- ✓ *Se determinaron los aspectos teóricos acerca de los hábitos de lectura en los alumnos de tercero A de la escuela Sarah Cordonedá*
- ✓ *Se realizó un diagnóstico teniendo en cuenta los hábitos de lectura en los alumnos de tercero A de la escuela Sarah Cordonedá.*
- ✓ *Se confeccionó una propuesta de actividades de intervención dirigida al desarrollo de la lectura en los alumnos de tercero A de la escuela Sarah Cordonedá.*
- ✓ *Se determinaron los resultados de la propuesta de actividades.*

RECOMENDACIONES

- ✓ ***Recomendamos que se continúe profundizando sobre el tema.***
- ✓ ***Seguir investigaciones para ampliar los hábitos de lectura en los alumnos de las diferentes enseñanzas.***
- ✓ ***Seguir trabajando para tener éxitos en el mismo.***

CITAS BIBLIOGRÁFICAS

PORRO RODRIGUEZ, Migdalia. *Práctica del idioma español.*__ La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 1984.__p.20.

HERRERA, Edmundo. *La lectura, una aventura sorprendente.*__p.17-18.__*En Alas para aprender: Fomentando la lectura en el liceo.*__Santiago de Chile: Ed. Colegio de profesores de Chile, 2002.

***Compendio de lecturas acerca de la cultura y la educación estética.*__La Habana: Ed. Política, 2000.__p. 128-130.**

CUESTA GALÁRRAGA, Noemí . *La labor docente de la biblioteca escolar.*__p.42.__*En Revista Educación No55.*__La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1984.

***La Educación en Cuba.*__La Habana :Ed .Pueblo y Educación, 1973.__p.265.**

BIBLIOGRAFÍA

BETANCOURT TORREZ, Juana Victoria. El aprendizaje ¿Un tema de ayer, de hoy?.De siempre.____p.14_18.____En Revista Educación No 109.____La Habana :Ed .Pueblo y Educación, 2003.

Compendio de lecturas acerca de la cultura y la educación estética.____La Habana: Ed. Política, 2000.____200p.

CUESTA GALÁRRAGA, Noemí . La labor docente de la biblioteca escolar.____p.42_46.____En Revista Educación No55.____La Habana: Ed.Pueblo y Educación, 1984.

La Educación en Cuba.____La Habana :Ed .Pueblo y Educación, 1973.____p.265.

La Enseñanza de la Lengua Materna en la Escuela Primaria. Selección de Lecturas.____ La Habana :Ed .Pueblo y Educación, 1995.____178p.

ESCARPIT, Robert. Sociología de la literatura.____ La Habana :Ed. Cuadernos de Arte y Sociedad, 1970.____200p.

GARCIA ALZOLA, Ernesto. Lengua y literatura.____ La Habana :Ed. Pueblo y Educación, 1992.____259p.

GAYOSO SUAREZ, Noemí. Hablemos de lectura.____ La Habana :Ed. Pueblo y Educación, 2005.____23p.

HENRIQUEZ UREÑA, Camila. Invitación a la lectura.____ La Habana :Ed .Pueblo y Educación, 1975.____160p.

HERRERA, Edmundo. *La lectura, una aventura sorprendente.*___p.17-18.___En *Alas para aprender: Fomentando la lectura en el liceo.*___Santiago de Chile: Ed. Colegio de profesores de Chile, 2002.

MARQUEZ, Miguel. *El arte de la lectura.*___Venezuela: Ed . Consejo Nacional de Cultura, 2004.___94p.

***Metodología de la investigación educativa. Segunda Parte/ Irma Nocedo de León...[et al].*___ La Habana :Ed. Pueblo y Educación, 2001.___192p.**

MONTEJO LORENZO, Manuel N. *Una nueva representación de lectura.*___p.26-32.___En *Revista Educación No 122.*___ La Habana :Ed. Pueblo y Educación, 2007.

PORRO RODRIGUEZ, Migdalia. *Práctica del idioma español.*___ La Habana: Ed .Pueblo y Educación, 1984.___91p.

ANEXOS

ANEXO #1

Encuesta a alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordoneda del municipio San Luis.

Objetivo: diagnosticar el hábito de lectura en los alumnos de tercero A de la escuela primaria Sarah Cordoneda del municipio San Luis.

La biblioteca escolar con el objetivo de mejorar el hábito de lectura le propone un grupo de preguntas que desearía usted conteste marcando con una X.

1- ¿En qué actividades te gustaría emplear tu tiempo libre?.

Leer Pasear Otras
 Estudiar Jugar

2- ¿Dónde realizas el estudio independiente?

En la casa En la biblioteca
 En el aula En otro lugar

3- ¿Conoces la utilidad de la biblioteca escolar?

Si No

4- ¿Te sientes motivado por las actividades que desarrolla la biblioteca escolar?

Si No A veces.

5- ¿Qué libros prefieres leer?

cuentos de texto
 historietas de fábulas
 aventuras

ANEXO # 2

Entrevista a los alumnos:

Objetivo:

Constatar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos acerca del hábito de lectura a través de una entrevista.

1-¿ Qué entiendes por hábito de lectura?.

2-¿Consideras importante el desarrollo de los hábitos de lectura?

3-¿ Te sientes motivado a la hora que recibes las actividades?

4-¿ Creen que la lectura guarda relación con las demás asignaturas?

ANEXO # 3

Entrevistas a maestros

Objetivo:

Conocer el nivel de preparación que tienen los maestros para el trabajo con los hábitos de lectura.

Cuestionario

- 1- ¿Cómo se le da salida a través de la clase a los hábitos de lectura?***
- 2- ¿Consideras que los temas abordados satisfacen las necesidades de tus alumnos?***
- 3- ¿Dónde están situadas las principales dificultades sobre el tema?.***

ANEXO #4

Encuesta a los maestros

Objetivo:

Verificar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos en cuanto a los hábitos de lectura.

1- ¿Crees necesario obtener orientación sobre los hábitos de lectura?

___ Si ___ No ___ No sé

2- ¿Consideras que los hábitos de lectura debe ser responsabilidad de:

___ La familia y la escuela

___ La familia

___ La escuela

___ De tu maestro

___ De todos

3- ¿Conversan con los alumnos sobre la importancia de la lectura?

___ Siempre ___ Algunas veces

___ Nunca

ANEXO #5

Titulo: juego de adivinanzas.

Objetivo: *identificar las respuestas de las adivinanzas a través de lo leído, demostrando el amor por la naturaleza, así como el cuidado y amor por los libros y recordar como se ubican los mismos en el estante.*

Preguntas	Cantidad de alumnos	Alumnos aprobados	%	Alumnos desaprobados	%
1	20	3	15	17	85
2	20	6	30	14	70
3	20	9	45	11	55
Total			90		210

ANEXO #6

Titulo: Lectura de cuentos (zunzunes)

Objetivo: Comentar los cuentos a través de lo leído, demostrando el amor por los libros y la lectura.

<i>Preguntas</i>	<i>Cantidad de alumnos</i>	<i>Alumnos aprobados</i>	<i>%</i>	<i>Alumnos desaprobados</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>20</i>	<i>9</i>	<i>45</i>	<i>11</i>	<i>55</i>
<i>2</i>	<i>20</i>	<i>5</i>	<i>25</i>	<i>15</i>	<i>75</i>
<i>3</i>	<i>20</i>	<i>8</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>60</i>
<i>Total</i>			<i>110</i>		<i>190</i>

ANEXO #7

Titulo: Lectura del cuento: Fantaseadores del libro Florecita Siete Pétalos.

Objetivo: identificar la enseñanza del cuento a través de lo leído, logrando que los niños sean capaces de demostrar su honestidad, así como conocer las publicaciones seriadas.

<i>Preguntas</i>	<i>Cantidad de alumnos</i>	<i>Alumnos aprobados</i>	<i>%</i>	<i>Alumnos desaprobados</i>	<i>%</i>
<i>1</i>	<i>20</i>	<i>5</i>	<i>25</i>	<i>15</i>	<i>75</i>
<i>2</i>	<i>20</i>	<i>8</i>	<i>40</i>	<i>12</i>	<i>60</i>
<i>3</i>	<i>20</i>	<i>2</i>	<i>10</i>	<i>18</i>	<i>90</i>
<i>4</i>	<i>20</i>	<i>4</i>	<i>20</i>	<i>16</i>	<i>80</i>
<i>Total</i>			<i>95</i>		<i>305</i>