

**Universidad De Ciencias Pedagógicas
“Rafael María De Mendive”
Pinar Del Río**



**XIII Simposio de Gestión de la Información y el Conocimiento en
Educación.**

Título: Estrategia para la promoción de la lectura en los Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria.

Autor: Lic. Ania Margarita Pulido González.
Tec. Belkis Aguilera Pulido

“Año 53 de la Revolución”

Mayo, 2011

Resumen.

Existe pobreza en el campo investigativo sobre los modos de relaciones biblioteca universitaria-comunidad para la promoción de la lectura, como una vía generadora de cultura general en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz en general y más específicamente en las personas de los Círculos de Abuelos de esta comunidad, desde la biblioteca universitaria.

La biblioteca debe adentrarse en la comunidad, para que sus miembros se interesen y sientan el gusto por la lectura, como medio para adquirir cultura general, de comunicación entre los sujetos y como modo para cohesionarlos y hacer que reflexionen sobre el mundo en que viven de forma activa y consciente, para ello es necesario leer y leer bien, sobre nuestra historia y sus principales figuras, sobre lo que ocurre en el mundo y en el ámbito nacional en todos los campos, cuestiones estas de suma importancia en el mundo actual que se desarrolla vertiginosamente, por eso la presente investigación tiene como

Objetivo: Contribuir a la promoción de la lectura en los círculos de abuelos, de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria.

Se impone en el mundo de hoy que el profesional de la biblioteca universitaria adopte una posición diferente, en el entorno comunitario. Por ello la se propone: Una estrategia educativa para la promoción de la lectura en los Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria.

Palabras Claves

Promoción de lectura, comunidad, Circulo de Abuelos

INTRODUCCIÓN

En la política del Gobierno y del Estado cubanos siempre ha estado presente el bienestar físico y mental, así como el desarrollo cultural y social de las personas de la tercera edad es por ello que, entre otras muchas medidas, ha creado a lo largo y ancho del país las Casas del Adulto Mayor, los Círculos de Abuelos y más recientemente la Universidad del Adulto Mayor.

Como resultado del desarrollo alcanzado en los últimos años por Cuba en los indicadores de Salud Pública, Educación y el nivel de conocimiento, que redunda en una calidad de vida de las persona, se cuenta hoy con una población envejecida. Estudios demográficos constatan que para el 2025, Cuba tendrá la población más envejecida de Latinoamérica.

Si se tiene en cuenta los aspectos antes señalados y el papel que juega actualmente las personas de la tercera edad dentro de la familia en el cuidado y educación de las nuevas generaciones es una necesidad realizar acciones propiciadoras de desarrollo cultural en las personas de la tercera edad que permitan su crecimiento personal en todos los ámbitos de la vida, para jugar el rol social que los nuevos tiempos les ha impuesto.

Por otra parte, la Universidad de Ciencias Pedagógicas tiene la misión de realizar actividades de extensión comunitaria con fines recreativos, culturales y sociales. La Universidad de Ciencias Pedagógicas es el centro cultural más importante de la comunidad Hermanos Cruz y dentro de ella, la biblioteca universitaria, donde se atesora gran cantidad y variedad de información y tiene además especialistas que promocionan la lectura dentro de aquellas personas interesadas

Es la lectura una de las vías de acceder a ese acervo cultural atesorado en las bibliotecas, a los conocimientos, a la historia del propio hombre; la lectura estimula la imaginación, la sensibilidad, cultiva la inteligencia y es una fuente de enriquecimiento personal constante, por lo que constituye un instrumento esencial en el desarrollo cultural y social de todos.

Las bibliotecas y específicamente las bibliotecas universitarias tienen la necesidad de cambios que propicien, no solo, actual como entidades docentes, estas deben jugar un rol social más amplio, deben salir de sus límites geográficos y proyectarse hacia la comunidad que la rodea y jugar un papel protagónico en su desarrollo cultural.

Como dijera Armando Hart (...) “consignaremos un espacio para cada institución educativa, para, a su vez, extender la cultura hacia las comunidades, desde la propia escuela. Y ese espacio será el de la biblioteca, no como mero recinto formal de libros y estantes sino como sabiduría y cultura” (HART DEVALO, ARMANDO, 1961).

Los miembros de la comunidad y específicamente las personas de la tercera edad deben estar bien informados del acontecer científico, cultural del país y del mundo, destacándose la importancia de la lectura como vía idónea de adquirir cultura, crecimiento personal, como medio de recreación, de desarrollo del conocimiento, de interacción social, proporciona mayor desenvoltura y seguridad y como vía eficiente para propiciar el desarrollo de criterios propios.

No obstante son pobres las acciones que se realizan desde la biblioteca universitaria para la promoción de la lectura en los Círculos de Abuelos de la Comunidad, desde la biblioteca universitaria.

Teniendo en cuenta los aspectos anteriores se hace necesario, promover la lectura en los Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria.

Es por eso que se plantea como:

Problema científico: ¿Cómo promover la lectura en los Círculos de Abuelos de la comunidad, desde la biblioteca universitaria?

Para resolver el problema planteado se propone como **objetivo** elaborar una estrategia educativa para la **promoción de la lectura** en los Círculos de Abuelos de la comunidad, desde la biblioteca universitaria.

La **concepción investigativa** seguida respondió al enfoque integral que tiene como base metodológica el método dialéctico – materialista

En tal sentido, se utilizó un sistema de métodos: los método teóricos (el Histórico y lógico, la Modelación, el Enfoque sistémico-estructural), Los.

Métodos empíricos (Las entrevistas, las encuestas y la observación) y los métodos matemático-estadísticos.

En esta investigación se tomó como muestra el círculo de abuelos “**Alegria de vivir**” de los Consultorios Médicos deL Consejo Popular 211 del reparto Hermanos Cruz, que cuenta con 14 abuelos y oscilan en edades de 58 a 80 años de edad, los cuales aun desempeñan funciones fundamentales dentro de las familias.

DESARROLLO

1.-La promoción de la lectura y sus antecedentes históricos.

Las bibliotecas constituyen una realidad consolidada a lo largo de más de cuatro mil años de historia, que discurre paralela a la de la escritura y el libro, surgen aproximadamente entre los años 3000 y 2000 a.C. en el mundo antiguo donde tuvieron en principio una función conservadora, de registro de hechos ligados a la actividad religiosa, política, económica y administrativa, al servicio de una casta de escribas y sacerdotes

En sus orígenes tuvieron una naturaleza más propia de lo que hoy se considera como un archivo,

Históricamente, de modo universal, se reconoce la primera etapa del trabajo bibliotecario, como la etapa erudita. En los primeros tiempos de la Biblioteca de Alejandría, el bibliotecario erudito ordenaba los fondos documentales, destinados fundamentalmente a la conversión de la información y a su consulta por los investigadores de la época.

Este carácter erudito domina el trabajo bibliotecario hasta principios del siglo XIX, cuando las transformaciones sociales y las tendencias democráticas llevaron al surgimiento de la biblioteca pública en el mundo anglosajón que, en su evolución, centraron especial interés en la atención al lector, por lo que se puede hablar del paso de la etapa erudita a la etapa de los servicios, aunque estos no faltaron, en forma reducida, en épocas anteriores

Fueron precisamente las bibliotecas públicas las encargadas de divulgar y atraer la atención de las personas hacia las colecciones que atesoraban, por tanto fueron las primeras **promotoras de lectura**, de forma masiva y que

abrieron el camino para un trabajo más amplio de otros tipos de bibliotecas y específicamente de las bibliotecas universitarias.

Otro aspecto importante a tener en cuenta para el desarrollo de la **promoción de la lectura** está dado por el triunfo de las ideas socialistas en varios países del mundo y principalmente en la antigua Unión Soviética que trajo aparejado grandes transformaciones sociales y dentro de ellas la masificación y gratuitad de la educación a todos los niveles que marcaría las pautas para el posterior desarrollo del país.

A partir de este momento las bibliotecas no sólo sirvieron de apoyo a todo este proceso de transformaciones sociales sino que se convirtieron en verdaderas promotoras de lectura en estos países.

El desarrollo alcanzado actualmente en el mundo en el campo de las tecnologías de la información y las comunicaciones posibilitó que la promoción de la lectura tome connotaciones internacionales, pues se pueden conocer lo que ocurre en el mundo, en todos los ámbitos de la vida del hombre, en cuestiones de minutos utilizando tecnologías de punta y la red de redes: Internet.

Paradójicamente no todas las personas poseen los recursos económicos, ni se instrumentan en estos países, mecanismos estatales para el uso de estas tecnologías y de la información que a través de ellas se obtiene por todos los miembros de la sociedad.

En algunos países de América Latina, el analfabetismo, la falta de recursos económicos y la necesidad de sobrevivir en condiciones muy adversas, donde el hambre, la falta de asistencia médica, el maltrato infantil, la prostitución, el desempleo, forman parte de la vida diaria de la mayoría, por tanto la educación pasa a un segundo plano y la lectura es un privilegio sólo de una minoría.

En **Cuba** es otra la realidad, la victoria revolucionaria del 1ro de enero de 1959 dio indicio a una etapa de transformaciones en la vida de la nación

cubana, donde el programa educacional tuvo un peso decisivo en la política social.

La educación se ha considerado **un derecho humano** fundamental que no requiere justificación al servicio de todos y para todos. El acceso a la educación brinda al individuo no sólo conocimientos y la posibilidad de acceder a su propia visión del mundo, sino que lo capacita para una vida plena, intelectual y moralmente rica

Una de las acciones fundamentales fue, en 1961, **la Campaña de Alfabetización**, que dio inicio a una verdadera revolución en la enseñanza, permitiendo la la posibilidad de aprender a leer y escribir a la población analfabeta,

La lectura se convirtió en el instrumento necesario para la incorporación del pueblo al proceso de transformaciones políticas, económicas y sociales que se realizaron en el país, y es necesario crear estructuras y mecanismos de apoyo a la campaña y que se dieran a la tarea de promover la lectura
-se construyen bibliotecas

- en 1961 se fundó el Consejo Nacional de Cultura, posteriormente, Ministerio de Cultura, organismo que emprendió la tarea de crear:

- la Dirección Nacional de Bibliotecas y esta,
- la Red Nacional de Bibliotecas Públicas.

-esta red hizo posible la reorganización y el incremento de la cantidad de bibliotecas en todo el país, y permitió el acceso de la población alfabetizada a las colecciones de libros, folletos y otros documentos que atesoraban, además con el ofrecimiento de sus servicios bibliotecarios,

-la Biblioteca Nacional "José Martí" organizó diferentes seminarios especializados y cursillos de bibliotecología y se formaron los primeros técnicos para cubrir plazas en las nuevas bibliotecas

- En el año 1962 se libra otra, no menos importante, batalla, **la campaña por la lectura**, dirigida por Salvador Bueno, a instancias de la Dra. María Teresa Freyre de Andrade, Directora de la Biblioteca Nacional y de la Dirección Nacional de Bibliotecas del Consejo Nacional de Cultura, cumplió los propósitos iniciales de la Revolución Cubana en la búsqueda de nuevas vías para el desarrollo cultural del pueblo.

Las bibliotecas se destacaron en estos primeros años por la variedad de actividades realizadas para el enriquecimiento de la vida intelectual y cultural de la población, que no siempre estuvieron vinculadas directamente con los libros; también se convirtieron en divulgadoras de las últimas tendencias en las artes plásticas, la literatura, la música y con esa finalidad se impartieron cursos, seminarios, charlas, conferencias, conciertos, exposiciones, etcétera. Ello posibilitó la participación de un público ávido de adquirir conocimientos. Asimismo, incrementaron sus fondos bibliográficos, ampliaron las temáticas de sus colecciones, mejoraron considerablemente los servicios de información y se convirtieron en un apoyo importante para la enseñanza y la cultura general del pueblo cubano.

Por eso la Revolución se esmera en mantener y prolongar las bibliotecas en el ámbito educativo escolar y comunitario, como fuerza impulsora en el uso de medios variados y en el acceso a la información y la comunicación, la que una vez asimilada se convertirá no solo en modos de conocer el mundo sino de transformarlo desde una actitud consciente.

Pero ¿cómo lograr la promoción de la lectura en las comunidades y particularmente en los círculos de abuelos?

La labor para la promoción de la lectura en la comunidad por la biblioteca universitaria constituye un reto en cuanto a la exigencia de llevar a cabo un modelo dinámico de actuación que propicie, en los Círculos de Abuelos de la comunidad el desarrollo de una cultura general integral.

En la práctica profesional desde el muestreo exploratorio se ha constatado, que desde las bibliotecas universitarias son limitados los mecanismos y las acciones para extender los servicios de promoción de la lectura a la comunidad. Este es un problema que necesita de una urgente solución por parte de las autoridades y especialistas correspondientes, pues constituye una necesidad incorporar las bibliotecas universitarias a la campaña por la promoción de la lectura.

En un sentido amplio la **dirección estratégica** aparece concebida como el plan que señala el sentido y las acciones a seguir para el logro de la promoción de la lectura.

Donde se define por **estrategia** “cierto ordenamiento de las acciones en el curso de la resolución de un problema en el cual cada paso es necesario para el siguiente. Estas secuencias de acciones están fuertemente orientadas hacia el fin a alcanzar. La persistencia en un procedimiento o su cambio está también relacionada con el éxito logrado en la consecución de un fin. Que exista un encadenamiento de acciones orientadas hacia un fin no implica un único curso de los procedimientos; sino que las repeticiones, marchas y contramarchas atestiguan las múltiples decisiones que el sujeto adopta en el intento de resolver el problema. Frente al mismo objetivo es posible desarrollar diferentes estrategias”¹. (De Armas, N., 2005

Después de este análisis se **asume la estrategia** como acciones ordenadas de forma lógica y ascendentes en su complejidad que se desarrollan a corto, mediano y largo plazo con el único fin de lograr una transformación del objeto de estudio.

Esta investigación, establece una propuesta de **Estrategia para la promoción de la lectura**, como vía para contribuir al desarrollo de una cultura general integral en los Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria.

Para la estructuración de la propuesta, se tomaron los criterios de Nerely de Arma y otros en su trabajo sobre los resultados de investigación, donde plantea que las estrategias deben poseer como estructura la siguiente:

I-Introducción- Fundamentación. Se establece el contexto y ubicación de la problemática a resolver. Ideas y puntos de partida que fundamentan la estrategia.

II-Diagnóstico. Indica el estado real del objeto y evidencia el problema en torno al cual gira y se desarrolla la estrategia.

III-Planteamiento del objetivo general.

IV-Planeación estratégica. Se definen metas u objetivos a corto y mediano plazo que permiten la transformación del objeto desde su estado real hasta el estado deseado. Planificación por etapas de las acciones, recursos, medios y métodos que corresponden a estos objetivos.

V-Instrumentación. Explicar cómo se aplicará, bajo qué condiciones, durante qué tiempo, responsables, participantes.

VI -Evaluación. Definición de los logros y obstáculos que se han ido venciendo, valoración de la aproximación lograda al estado deseado.

A continuación se presenta algunas de las acciones de la estrategia, propuestas para estimular el hábito de la lectura, como vía para contribuir a la recuperación, formación y desarrollo de valores en los miembros de la comunidad Hermanos Cruz

NIVELES

I- Nivel de aproximación

- Diagnóstico comunitario para conocer las particularidades de los miembros de los Círculos de Abuelos con que se trabaja.

Acciones

- Conocer el nivel de escolaridad (primario, medio, medio superior, universitario),
- si tienen hábitos lectores o no,
- si conocen la existencia de la biblioteca universitaria,
- sus gustos y necesidades bibliográficas.

A través de encuestas y entrevistas.

-Revisión y selección de los fondos bibliográficos según los gustos y necesidades informativas que demandan los Círculos de Abuelos. (Trabajo de mesa)

II- Nivel de integración.

- Acercar los fondos bibliográficos existentes en la biblioteca universitaria a los Círculos de Abuelos, (en la comunidad)

Acciones

- exposiciones,
- presentaciones de libros.
- conferencias,
- talleres,
- cine debate de obras literarias de obras literarias que se hayan llevado a la pantalla.

III- Nivel de participación.

- Dar participación activa y conciente a los miembros del Círculo de Abuelos en eventos y actividades de cultura general relacionadas con la promoción de la lectura en la biblioteca universitaria.

Acciones

-Búsqueda y uso frecuente de libros y otros documentos existentes en la biblioteca universitaria por los miembros del Círculo de Abuelos.

- exposiciones,
- presentaciones de libros.
- conferencias,
- talleres.

Resultados esperados

- . La elaboración de una estrategia que contribuya a promover la lectura en los miembros del Círculo de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz, desde la biblioteca universitaria, garantizando el uso frecuente de los fondos bibliográficos existentes y propiciando además el desarrollo de una cultura general integral en estas personas, para que jueguen el rol social en el contexto donde se desarrollan.

CONCLUSIONES

- 1- Poca promoción de la lectura desde la biblioteca universitaria para las personas de la tercera edad.
- 2- Existe la necesidad del desarrollo de una cultura general integral en los miembros de los Círculos de Abuelos.
- 3- La promoción de la lectura constituye una de las vías para la integración entre la biblioteca universitaria y los Círculos de Abuelos.
- 4- La aplicación de una estrategia para la promoción de la lectura en los Círculos de Abuelos de la comunidad, desde la biblioteca universitaria, produce un cambio en el pensamiento de estas personas, del entorno comunitario, mediado por la lectura y su generación de comunicabilidad.

RECOMENDACIONES.

1. Continuar profundizando en las temáticas abordadas.
2. Sistematizar la estrategia en los diferentes Círculos de Abuelos de la comunidad Hermanos Cruz, desde el accionar de la biblioteca Universitaria, en una labor conjunta.

BIBLIOGRAFÍA

BETANCOUR, ANTONIA MARÍA. Estrategia de animación para la lectura Camaguey, 34 p.

BROWN, LOIS. Las bibliotecas escolares como punto de partida para la cultura en el ámbito escolar. New York: Ed. Terracota, 1962, p. 31.

CUBA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Selección de Lecturas de Cultura Política . --- La Habana : Ed. Pueblo y Educación. 2001. --- t-1.

FOWLER CALZADA. La lectura es un poliedro. --- La Habana : Ed. Biblioteca Nacional José Martí, 2000. --- 92 p.

Gran Diccionario enciclopédico Ilustrado Color. --- Barcelona: Ed. Grijalbo, 1992 . --- 1821 p.

HART DAVALO, ARMANDO. Discurso en Ciudad Escolar Libertad, 1961

HARNECKER, MARTA. Fraguando el Porvenir: escuela y comunidad . --- La Habana : Ed. Cien, 1997. --- 71 p.