



**UNIVERSIDAD DE CIENCIAS PEDAGÓGICAS
"RAFAEL MARÍA DE MENDIVE"
PINAR DEL RÍO**

**XIII SIMPOSIO PROVINCIAL "GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y EL
CONOCIMIENTO EN EDUCACIÓN"**

**BÚSQUEDA, PROCESAMIENTO Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN
PARA LA PLANIFICACIÓN DE LA CLASE DESDE EL APRENDIZAJE
ESTRATÉGICO.**

Autoras: MSC Dania Regueira Martínez

Dr. C. Tania Yakelyn Cala Peguero

RESUMEN

Al proceso de enseñanza-aprendizaje se le dedica especial atención en la formación inicial del profesor en las universidades de ciencias pedagógicas pues en este se resuelven problemas profesionales que se presentan en las diferentes disciplinas del currículo desde las actividades pedagógicas, priorizando la planificación de la clase por la incidencia que esta tiene en dicho proceso, aspectos que demuestran insuficiencias. Para ello se propone un modelo didáctico con este fin, que le permite al profesor en formación inicial la planificación de la clase- desde el aprendizaje estratégico- en el proceso de enseñanza, contribuyendo a la solución de la situación problemática que originó esta investigación. El modelo didáctico asume los presupuestos del paradigma aprender a aprender cuyo núcleo lo constituye la metacognición que conlleva a los procesos reflexivos y reguladores que el profesor en formación inicial emplea en dicha actividad pedagógica, para ello debe usar como estrategia de aprendizaje general la búsqueda, comprensión y procesamiento de la información, cuestión que responde a la teoría del Enfoque Histórico-Cultural. Las etapas de la estrategia metodológica que se propone para la implementación práctica del modelo didáctico responden a una lógica curricular que permite que el profesor en formación aprenda a aprender y aprenda a enseñar. Tiene un carácter flexible, contextualizado, diversificado, integrador, desarrollador características esenciales que lo distinguen del modelo tradicionalista que aún subsiste en la formación inicial del profesor. La validación teórica y práctica del modelo didáctico demuestra la efectividad de éste en función de resolver el problema profesional en interrelación dialéctica con la actividad pedagógica.

Palabras claves

- Planificación de la clase desde el aprendizaje estratégico.
- Actividad pedagógica.
- Problema profesional.
- Metacognición.
- Búsqueda, comprensión y procesamiento de la información.

INTRODUCCIÓN

La Universidad ha permitido el progreso económico y político de la sociedad, la cual -conjuntamente con la educación- se ha desarrollado vertiginosamente, propiciando cambios significativos trascendentes a la Universidad de Ciencias Pedagógicas; incidiendo en la formación inicial del profesor y en la planificación de diferentes actividades pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que le permite enfrentar las transformaciones en las que está inmersa la Educación Cubana. Lo planteado anteriormente, debe corresponderse con las necesidades sociales; para lograr los objetivos y preservar la armonía en las esferas socioeconómicas, científicas y medio ambientales del país y su inserción en el contexto regional y mundial.

Las condiciones señaladas conllevan a que “cada día la enseñanza produzca un giro hacia la adquisición, desde edades tempranas de procedimientos y estrategias que le permitan aprender a aprender, es decir, acercarse al cúmulo de conocimientos creados por la humanidad, de una forma más independiente, activa, reflexiva, de forma tal que se conviertan en mecanismos impulsores de su propio desarrollo”.¹

Para ello es necesario el logro de una cultura general integral en todos los ciudadanos, para alcanzar el desarrollo sostenible de la sociedad. Desde estos presupuestos, la sociedad cubana actual debe aprovechar todas las potencialidades en la búsqueda de nuevos contenidos científicos, para ser aplicados en todas las esferas de la vida económica, política y social. Para lograrlo se necesitan profesionales innovadores en la búsqueda de alternativas para su autoperfeccionamiento al cumplir sus funciones y tareas.

En el modelo del profesional para la formación inicial se plantea que debe predominar la planificación de propuestas didácticas y metodológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para resolver los problemas profesionales.

Diversas investigaciones recomiendan la necesidad de profundizar en la formación inicial del profesor, para solucionar los problemas profesionales

¹ Rico P, La zona de desarrollo próximo. Procedimientos y Tareas de Aprendizaje. Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana; Cuba, 2003 P. 1.

que se presentan en su actividad pedagógica, realizadas por el Centro de Estudios Educativos, en las que se destacan: “Diseño, desarrollo y evaluación curricular para la formación del profesional de la educación de la Escuela Cubana”, (1998-2004), “Validación de la Carrera Formación de Profesor General Integral para Secundaria Básica” (2002-2005), “El cambio educativo en la Secundaria Básica” (2000-2005), “Dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje por el Profesor General Integral”, (2006), “Validación de la Disciplina Formación Pedagógica General” realizada en la Facultad de Ciencias de la Educación, del ISP “Enrique José varona” (2003-2006).

Otros investigadores han estudiado diferentes temas relacionados con la formación profesional: Has, L. (1982), González P, (1989), Turner M. L. (1995), Fariñas G. (1996), el ICCP con el “Proyecto Cubano TEDI” (1997), Addine y García G, (2003) Miranda T. (2003).

En la provincia de Pinar del Río: Salazar M. M. (1996), Fuxá M. M. (1996), Hernández, F. L. (1998), Blagoeva . D. (1999), Hernández. C (1999), Rodríguez, L. (2003), Martell M. (2005), Wong M. (2005), Antela M. (2005), Fuxá M. M. (2003), Pulido A, (2005), Pérez Viña V (2009), Bonilla V I (2010), entre otros.

Es preciso señalar que las primeras investigaciones, demuestran que el modelo actuante de formación inicial del profesor, satisfizo las necesidades inmediatas de la escuela cubana; dando respuesta a un primer nivel de acercamiento, aunque aún subsisten dificultades.

DESARROLLO

La educación superior centralizada, orientada y controlada por el Ministerio de Educación Superior, establece para la clase, considerada la forma fundamental de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, una secuencia en minutos de las tres partes estructurales básicas de ésta. (10 min. introducción, 80 min. desarrollo, 10 min. conclusiones). Al respecto se han realizado estudios relacionados con ella entre los que se destacan: Yacoliev N. (1979), Buzón. M. (1987), Labarrere G. (1988) y Álvarez de Zayas C. (1992), Calzado, D. (2004) González S, A. M. (2004), Guanche. A. (2008).

Para el profesor en formación, la tipología de la clase tiene en estos estudios sus antecedentes, se precisa su clasificación a partir de la función didáctica que cada clase tiene en el sistema y el lugar que ocupan las diferentes medios de información y las comunicaciones que en la actualidad se han incorporado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, principalmente con la utilización de la videoclase, la teleclase y el uso del software educativo.

Es conveniente analizar el criterio del primer autor pues a diferencia del resto plantea que “una clase puede ser considerada como tarea de aprendizaje, o trabajo en el aula que se debe cumplir en un determinado tiempo” ² que “es un proceso en el que se cumple una tarea de trabajo y otra escolar. En él al igual que en cualquier otro proceso de trabajo, participan el trabajador, el objeto de trabajo y los medios o instrumentos de trabajo” ³ o sea particulariza diferencias entre la teoría y la práctica intuyendo diferentes aspectos profesionales, nótese que plantea que es una tarea de aprendizaje -el protagonista es el que aprende- elemento importante en la investigación.

Existen coincidencias entre los criterios de los autores anteriores como:

- Que la clase constituye la forma fundamental de organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- En la clase se instruye y educa a los estudiantes en correspondencia con los objetivos de la educación.
- Participan en ella un grupo de estudiantes.
- Se imparte en un tiempo determinado.
- Se reconoce que la determinación de la estructura de la clase, constituye uno de los requerimientos más importantes para su planificación.

Sin embargo en la revisión bibliográfica efectuada, como en la experiencia acumulada por la autora de la tesis durante su extensa práctica educativa, se observa la tendencia a considerar la estructura de la clase, sólo en un plano externo y general, que responde a la introducción, el desarrollo y las conclusiones. Dentro de esta tendencia se destacan especialistas como Baranov

² Yacoliev N. Metodología y técnica de la clase Editorial. Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana.; Cuba, 1978. P. 38.

³ Ídem. Pág. 49.

C., (1989); Álvarez de Zayas, C. M., (1999), y Calzado D., (2004), Klingberg L., (1985); González A. M. (2008), Al respecto es digno reconocer que Labarrere G., (1988); hace referencia a la estructura interna, caracterizada como la más compleja y variable, pues en ella se concretan las tareas docentes que se realizan durante su ejecución.

Este aspecto es asumido en la investigación pues en las tareas docentes se concreta el contenido de la clase considerada en la investigación como una unidad didáctica; categoría que ha sido sistematizada por diversos autores, Díaz L. y Pla R. (2002), Fernández J. (2002), Ander-Egg (2002), Travieso N. (2005), Díaz L. (2005), González S, A. M (2008), García A, L (2009) entre otros.

González S, A. M plantea:..“que la situación de enseñanza-aprendizaje desarrolladora, se considera parte de una clase u otra forma de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje, que a su vez forma parte de las unidades didácticas, cuya estructura organizativa es más general, el tiempo de duración pudiera ser de hasta a una semana y estar constituidas por varias situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras”.⁴

Esta autora considera que en la unidad didáctica existen varias situaciones de aprendizaje y por ello tiene una estructura más general y a diferencia de la clase el tiempo de duración pudiera ser mayor.

Sin embargo García A, L (2009), plantea que es un “conjunto integrado, organizado y secuencial de los elementos básicos que conforman el proceso de enseñanza-aprendizaje (motivación, relaciones con otros conocimientos, objetivos, contenidos, métodos y estrategias, actividades y evaluación con sentido propio, unitario y completo que permite a los estudiantes, tras su estudio, apreciar el resultado de su trabajo”.⁵

Esta definición es asumida por la autora que la considerada como un modo de planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje alrededor de elementos del contenido, por lo que se convierte en eje integrador del proceso, aportándole consistencia y significatividad a éste.

⁴ González S, A M. Modelo didáctico para el diseño de situaciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladoras en la formación inicial del Profesor General Integral de Secundaria Básica” Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico “Enrique José Varona”. Ciudad de la Habana; Cuba, 2008.P.13.

⁵ García A L. Las unidades didácticas I Editorial del BENET, marzo, 2009 P. 1

La clase como forma fundamental de organizar dicho proceso, adquiere esta condición-unidad didáctica- por tal razón -según criterio de la autora- constituye una “unidad didáctica integradora del proceso de enseñanza-aprendizaje que posee una estructura y es portadora de ideología y valores”.⁶

Se alega que la clase es una **unidad didáctica integradora** ya que en ella se estructuran un sistema de contenidos organizados coherentemente según la lógica de la ciencia, donde se asume el objetivo como componente rector, en relación con el resto de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje y permite resolver los problemas profesionales que se presentan en las diferentes disciplinas del currículo.

En su estructura posee:

- 1. Un objetivo determinado previamente** que expresa lo esencial en la clase para la asimilación del contenido que se imparte en la formación inicial del profesor, que le permite la solución de los problemas profesionales que se presentan en la actividad pedagógica, mediante la tarea propuesta.
- 2. El despliegue de los métodos, procedimientos, técnicas y medios de enseñanza y aprendizaje** necesarios y más eficaces en la solución de los problemas profesionales que se presentan en la actividad pedagógica.
- 3. La evaluación que induce a la reflexión** permite el cumplimiento de todos y cada uno de los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje que se planifican en la clase.
- 4. La integración,** se adquiere con el establecimiento de las relaciones esenciales entre la selección del contenido, problema profesional y la actividad pedagógica en la formación inicial del profesor, al fundamentar en la práctica con posiciones de la teoría recibida, cumpliéndose los objetivos propuestos y utilizando la reflexión metacognitiva, con el fin de aprender a relacionar los saberes especializados apropiados desde la disciplinariedad y como resultado, la formación de saberes integrados que se obtienen a partir del trabajo metodológico intra e interdisciplinario.

⁶ Regueira D. y González L. A. La planificación de la clase con enfoque de aprendizaje estratégico en la formación inicial del profesor. Revista Mendeive Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendeive” Pinar del Río; Cuba, 2009.

El estudio exploratorio realizado en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pudo constatar que en la formación inicial del profesor existen insuficiencias para la planificación de la clase, destacándose:

- Una tendencia a la ejecución reproductiva en la planificación de la clase. No se concibe como un proceso; sino como un producto.
- Los contenidos referidos a la planificación de la clase responden a la lógica de las asignaturas en el currículum, centrándose en elementos externos y no en las dimensiones del aprendizaje desarrollador.
- La tarea aún cuando tributa al objeto de la profesión, no propicia la reflexión metacognitiva durante la planificación de la clase.

Lo planteado con anterioridad permite identificar como situación problemática que:

La planificación de la clase que tiene lugar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en la formación inicial del profesor, resulta insuficiente para resolver los problemas profesionales que se presentan en las actividades pedagógicas, fundamentalmente la clase.

En correspondencia, se plantea como **problema científico**:

¿Cómo contribuir a la planificación de la clase -desde el aprendizaje estratégico- en la formación inicial del profesor en la Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”?

El **objetivo** de esta investigación está dirigido a: Elaborar un modelo didáctico para contribuir a la planificación de la clase -desde el aprendizaje estratégico- del profesor en formación inicial en el proceso de enseñanza de la Didáctica que recibe en el segundo año.

La planificación de la clase desde el aprendizaje estratégico

El aprendizaje estratégico, puede considerarse como parte importante en la formación inicial del profesor; donde el carácter autorregulado, reflexivo, regulado, planificado, formativo, socializador, problémico, intencional y transformador deviene en características esenciales en su formación.

La autora sin pretender ofrecer una definición acabada, amén de las disquisiciones teóricas que existen, asume que “el **aprendizaje estratégico** es un proceso activo, planificado, reflexivo y regulado donde se emplean procedimientos conscientes que permiten la solución de la tarea, mediante la autocorrección de operaciones innecesarias que conlleven al aprovechamiento óptimo de todos los procedimientos metacognitivos para aprender a aprender y el profesor en formación lo utiliza además para aprender a enseñar”⁷.

Durante la planificación de la clase por los profesores en formación, desde la posición asumida -aprendizaje estratégico- se precisa reflexionar sobre la relación entre los componentes didácticos y su concepción, utilizando la metacognición como proceso que le permita hacer consciente los procedimientos estratégicos empleados durante la misma. Estos componentes adquieren características específicas desde esta concepción ya que esta aprende a aprender y aprende a enseñar.

Lo anterior permite realizar la búsqueda, comprensión y el procesamiento de la información mediante “el reconocimiento de los propios procesos y su funcionamiento, utilizarlos y aplicarlos”⁸,

La actividad pedagógica en el proceso de enseñanza-aprendizaje existe interrelacionada con el problema profesional por lo que constituyen una unidad dialéctica, abordados por autores como: García L. y Valle A. (1996), Fuentes. H. C (2001), Addine F. y García G. (2004), LaO V (2009). Esta unidad dialéctica “ha presupuesto delimitar los problemas profesionales que tipifican las necesidades profesionales que hoy enfrentan los profesores en la escuela y los tipos de

⁷Regueira D. y González L. A. La planificación de la clase con enfoque de aprendizaje estratégico en la formación inicial del profesor. En soporte digital Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive”. Pinar del Río; Cuba, 2009.

⁸ Bermúdez R. Aprendizaje formativo y crecimiento personal Editorial Pueblo y Educación Ciudad de la Habana, Cuba; 2004. P. 31

actividad profesional que subyacen en la solución de estos problemas”.⁹ (Anexo 1).

Estructura del modelo didáctico para la planificación de la clase desde el aprendizaje estratégico. Relaciones

El gráfico representa el modelo didáctico que está formado por tres partes estrechamente relacionadas entre sí, que tributan a relaciones generales, objeto de investigación, particulares, campo de acción y lo distintivo del mismo, o sea las relaciones que resultan novedosas y la estrategia metodológica.

En la parte superior están situados los aspectos concernientes a la perspectiva teórica, el objetivo, los principios -estrechamente interrelacionados- con el proceso de enseñanza-aprendizaje que constituye el objeto de la investigación.

En el centro del esquema constituye el campo de acción por ello se sitúa el problema profesional y la actividad pedagógica interrelacionados dialécticamente. El aprendizaje estratégico es medular entre estas relaciones y su esencia radica en que el profesor en formación utiliza procedimientos estratégicos para aprender a aprender y aprender a enseñar los contenidos del componente académico para aplicarlos en el componente laboral utilizando la metacognición

Todas estas relaciones están dentro de un rectángulo que representa el carácter estratégico. Estas relaciones se instrumentan en la práctica mediante la estrategia metodológica ubicada en la parte inferior, desde el contenido curricular en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que consta de tres etapas interrelacionadas entre sí -que se retroalimentan- en correspondencia con el aprendizaje estratégico y la tarea. Las líneas discontinuas indican la posibilidad de cambios (flexibilidad del modelo) que se pueden producir en correspondencia con el problema profesional y la actividad pedagógica que se pretenda resolver.(Anexo 2)

⁹ LaO V. Modelo para el tratamiento didáctico del concepto magnitud, en el proceso de formación del estudiante de la carrera Licenciatura en Educación, especialidad Ciencias Exactas. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas Universidad de Ciencias Pedagógicas “Rafael María de Mendive” Pinar del Río; Cuba, 2009. P.24.

Es importante que el profesor en formación reflexione sobre la manera de aprender a aprender y aprender a enseñar, cómo planifica, proyecta y autoevalúa su tarea de aprendizaje y de enseñanza, o sea que no constituya una reproducción del contenido a aprender o de enseñar, es necesario que el aprendizaje adquiera significado y pueda utilizarlo de manera eficiente y creadora, empleando la metacognición para ello.

Esta concepción que pretende el uso del aprendizaje estratégico cuando el profesor en formación aprende y cuando enseña, tiene como objetivo esencial autocontrolar estos procesos con la metacognición cuando soluciona la tarea.

Los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje se redimensionan, pues el profesor en formación debe aprender cómo planificar y autocontrolar los procedimientos estratégicos durante la solución de la tarea, utilizando de forma reflexiva las técnicas y los procedimientos aprendidos en la solución de los problemas profesionales. Para ello se debe prestar atención especial a lo expresado por Castellanos D, (2001) sobre el funcionamiento integral de tres tipos de estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo y su utilización equitativa en los tres momentos funcionales de la actividad en la que se desarrolla la tarea de aprendizaje (orientación, ejecución y control).

Todo lo anterior está relacionado con el aprendizaje estratégico que le permite al profesor en formación, realizar la actividad pedagógica para resolver el problema profesional mediante las relaciones que se establecen durante la reflexión producida, para la búsqueda, procesamiento y comprensión de la información obtenida de los documentos revisados, para planificar las tareas docentes que debe modelar y proyectar en el plan de clase, documento que refleja la actividad pedagógica que realiza el profesor para enseñar e instruir, donde modela la tarea desde el aprendizaje estratégico.

En este modelo didáctico se proponen las acciones a realizar por el profesor en formación para el control y autoevaluación del proceso seguido durante la planificación de la clase, propiciando el aprendizaje estratégico en los mismos.

Implementación del modelo didáctico mediante la estrategia metodológica:

Etapas

La estrategia metodológica tiene como **objetivo general**: Potenciar la planificación de la clase de una asignatura -de un grado seleccionado- donde se

atienda el carácter de sistema de los componentes didácticos y satisfaga las demandas del modelo educativo de la enseñanza.

Primera Etapa

Preparatoria.

Planteamiento de la tarea y motivación para la planificación de la clase:

La tarea que realizarán en esta etapa consiste en la **estructuración del contenido en unidades didácticas.**

Objetivo: Procesar la información de los documentos normativos y otros de interés, mediante la reflexión y autocontrol de los procedimientos estratégicos empleados para ello en función de resolver el problema profesional.

Acciones a realizar en la etapa para la estructuración de las unidades didácticas.

Estructurar el contenido en unidad didáctica, para ello se debe:

Buscar, comprender y procesar la información contenida en el programa como documento normativo importante, del mismo reflexionar acerca de:

- Los objetivos generales y su derivación gradual.
- Los temas en los que se encuentra estructurado el contenido de la asignatura.
- Estructurar un tema en unidad o unidades didácticas.
- Revisar el modelo de clase de diferentes asignaturas para determinar regularidades.
- Reflexionar acerca de cómo lo hizo, qué conocimientos necesitó, qué alternativas de solución buscó.
- Debatir aspectos esenciales vinculando el nuevo contenido con los precedentes mediante la tarea propuesta.

Segunda Etapa.

Ejecución de la tarea. Planificación de la clase.

La tarea que realizarán en esta etapa consiste en la **planificación de una clase de un grado determinado a partir de las unidades didácticas de diferentes asignaturas.**

Este problema profesional se modela a partir de explicitar los procedimientos desplegados durante el proceso de solución, destacando las estrategias cognitivas, metacognitivas y de apoyo requeridas para el aprendizaje estratégico

que debe emplear el profesor en formación para aprender a aprender y aprender a enseñar.

Objetivo: Reflexionar acerca del proceso de solución de la tarea, en el que rectifique y perfeccione el aprendizaje estratégico, desde del análisis e intercambio con otros estudiantes y/o profesionales.

Acciones.

- Organizar las acciones para la planificación de la clase. (Trabajo metodológico realizado)
- Reflexionar sobre el proceso seguido durante la planificación, para su perfeccionamiento
- Intercambiar criterios con otros estudiantes y/o profesionales.
- Analizar una video clase

Tercera Etapa

Control y evaluación de la tarea.

Objetivo: Resolver el problema profesional planteado mediante el autocontrol del proceso de aprendizaje seguido y la calidad de la tarea (planificación de la clase).

Acciones.

El profesor en formación debe:

- Realizar una adecuada preparación del autocontrol y la evaluación de la tarea o sea de la planificación de la clase en general.
- Evaluar la planificación de la clase realizada considerando el proceso de aprendizaje seguido y la calidad de la tarea.

El modelo se valida teóricamente utilizando el criterio de expertos en una de sus variantes (Delphi) y en la práctica mediante la estrategia metodológica, de la que se exponen con anterioridad algunos elementos distintivos.

CONCLUSIONES

La sistematización de los referentes teórico-metodológicos del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor y de la planificación de la clase ha permitido analizar y comprender su desarrollo histórico, así como sus aportes, convirtiéndose en elementos teóricos básicos del modelo didáctico propuesto.

La planificación de la clase se caracteriza por tomar en consideración la relación enseñanza-aprendizaje, el diagnóstico permanente de la situación social del desarrollo de los estudiantes y del grupo, que le permita aprender a aprender y aprender a enseñar desde las actividades pedagógicas que realiza para resolver los problemas profesionales.

El diagnóstico de los profesores en formación muestreados arrojó que sus potencialidades se encuentran en el contenido curricular que permite la solución del problema profesional desde la actividad pedagógica, mientras que las dificultades se encuentran en la utilización de procedimientos meta cognitivos para fundamentar el proceso seguido durante la planificación de la clase .

Los fundamentos que sustentan el modelo didáctico para la planificación de la clase desde el aprendizaje estratégico se encuentran en los postulados de la Teoría Histórico Cultural de L. S. Vigotsky, aplicados al proceso de enseñanza que favorece el aprendizaje estratégico para la planificación de la clase en la formación inicial del profesor-con el empleo de procedimientos metacognitivos-incidiendo en los componentes organizacionales del currículo especialmente en el académico y laboral desde los contenidos de Didáctica General aplicados a la Didáctica Especial .

El modelo didáctico propuesto para la planificación de la clase en la formación inicial profesor se caracteriza por: poseer una estructura, que permite el establecimiento de relaciones necesarias para aprender a aprender y aprender a enseñar, poseer objetivos, un contenido, métodos y medios, concepción de la evaluación y de la utilización de diversas formas de organizar el proceso de enseñanza aprendizaje, mediante el establecimiento de relaciones de coordinación y subordinación en cada uno de ellos y entre todos, según la ubicación y complejidad de la etapa propuesta para su cumplimiento.

Según los expertos consultados, y la puesta en práctica de la estrategia metodológica demuestran que el modelo didáctico propuesto es factible.

RECOMENDACIONES

1. Continuar la implementación del modelo didáctico propuesto en otras facultades en correspondencia con el diagnóstico de los profesores en formación.
2. Incluir el modelo didáctico propuesto en contenido del programa de Didáctica General que se impartirá en el segundo año, adaptándolo al contexto y necesidades reales.

BIBLIOGRAFÍA

Addine F. et al. Diseño Curricular. Editorial Asesores Bioestadísticos. Potosí. Bolivia. 2002.

Addine F. et al. Principios para la dirección del proceso pedagógico. En Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana. Cuba; 2002.

Addine F. y González A .M. La Didáctica General de los profesionales de la educación. Consideraciones metodológicas preliminares en el trabajo con los Profesores Generales Integrales de secundaria básica. Síntesis de resultado de proyecto de investigación. ISPEJV. 2003.

Addine F. et al. Didáctica, teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. Ciudad de la Habana; Cuba; 2004.

Cala T. Y. y Regueira M. D. Las estrategias de aprendizaje. Una alternativa para su diagnóstico en la formación de los maestros. Memorias del evento internacional de la facultad de Cultura Física. Pinar del Río, Cuba; 2007.

Calzado D. El taller una alternativa de forma de organización en la formación del profesional del educador. Tesis de Maestría. Universidad Pedagógica "Enrique José Varona". 2002.

_____. Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor. Tesis en opción al título académico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona. Ciudad de la Habana. Cuba; 2004

_____. Las formas de organización del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela. En Didáctica teoría y práctica. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba; 2004.

Fuxá M. M. Algunas acciones y tareas comprendidas en el ciclo de aprender a aprender que propone el diseño curricular de la carrera de la Lic. En Educación primaria. Material digitalizado, Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Cuba; 1996

Fuxá M. M Modelo didáctico curricular para la autopreparación docente del Licenciado en Educación Primaria. Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Ciudad de la Habana, Cuba; 2004.

Regueira D. "Modelo para desarrollar habilidades cognitivas y promover estrategias de aprendizaje en los PGI de S/B en formación". Memorias del evento Internacional de la facultad de Cultura Física, Pinar del Río; Cuba; 2005

Regueira D. et al Las hojas de trabajo en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica, en

Internet, sitio MINED educacional y en la Revista Científico Pedagógica "Mendive" año 5 numero 17 octubre-diciembre, Cuba;2006

_____ Una propuesta a la atención diferenciada a las video clases. Material digitalizado UCP "Rafael María de Mendive" Pinar del Río. Cuba; 2006.

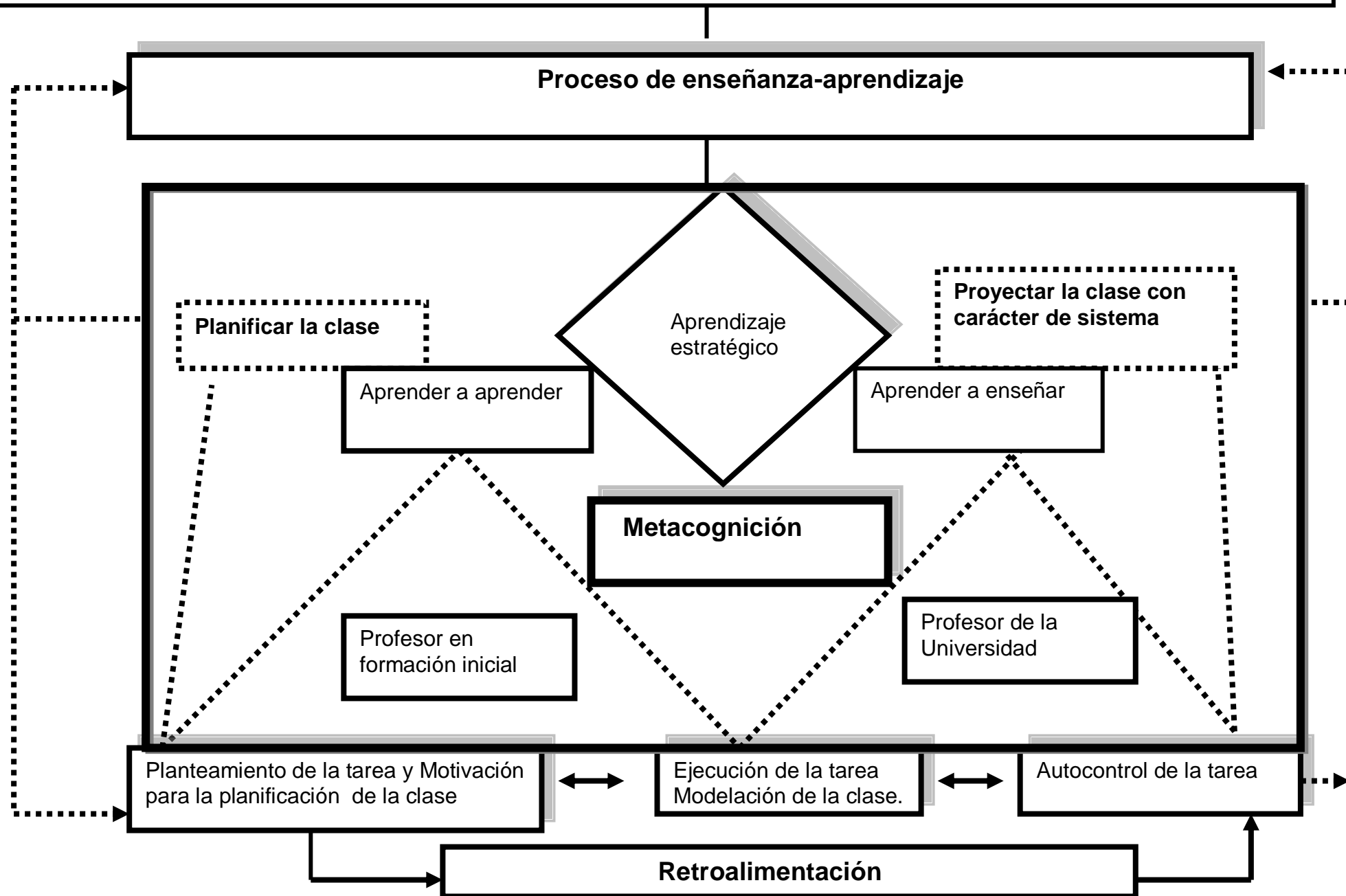
_____ Presencia martiana en la formación del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Material digitalizado Instituto Superior Pedagógico "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba; 2006

_____ Una metodología en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje en condiciones de semipresencialidad para la atención diferenciada del profesor tutor al profesor información en los componentes académico laboral e investigativo, a través de una tipología textual. En soporte digital memorias del evento Pedagogía 2007. Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río. Cuba; 2008.

Regueira D. y Fuxá M. M. Una metodología para la planificación de la clase con un enfoque de aprendizaje estratégico para el Profesor General Integral de Secundaria Básica en formación inicial. Material digitalizado Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Digitalizado. Pinar del Río. Cuba; 2008.

Regueira D. y González L. A. La planificación de la clase con enfoque de aprendizaje estratégico en la formación inicial del profesor. En soporte digital Universidad de Ciencias Pedagógicas "Rafael María de Mendive". Pinar del Río, Cuba; 2009.

Modelo didáctico para la planificación de la clase -desde el aprendizaje estratégico- en la formación inicial del profesor



El diagrama ilustra el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor, organizado en torno a un eje central de desarrollo profesional y pedagógico.

Proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor (Eje central superior):

- Contenido** y **Problema-Objetivo** se relacionan mutuamente y con el eje central.
- Métodos** se relacionan con el eje central y con el **Problema profesional**.

Componentes Pedagógicos y Profesionales:

- Actividad pedagógica** y **Problema profesional** interactúan entre sí y con el eje central.
- Planificar la clase desde el aprendizaje estratégico.** y **Proyectar la clase con carácter de sistema que satisfaga las demandas del modelo educativo de la enseñanza.** son resultados de la interacción de los componentes anteriores.

Factores de Soporte y Evaluación:

- Evaluación** y **Medios de enseñanza** apoyan el proceso pedagógico y profesional.
- Tarea integradora** sintetiza el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Formas de Organización: El proceso se desarrolla dentro de un contexto organizativo que incluye la **Formación del Profesor** y la **Formación del Grupo**.

