

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA”

**MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE
LOS DOCENTES DE HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: MSc. Diosdado Miranda Hernández

PINAR DEL RÍO

2016

REPÚBLICA DE CUBA
UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO
“HERMANOS SAIZ MONTES DE OCA”

**MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE
LOS DOCENTES DE HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA**

Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas

AUTOR: MSc. Diosdado Miranda Hernández.

TUTORES: Dr. C. Roberto Isbel Morejón Quintana.PT.

Dr. C. Clemente Jesús González Leal. PT.

PINAR DEL RÍO

2016

AGRADECIMIENTOS

Agradecimientos especiales a mis tutores: Roberto Isbel, el amigo, que no ha tenido descanso hasta ver materializado mis propósitos; Clemente, el padre inspirador y creador de este proyecto.

A las instituciones de Educación Municipal de Sandino y a la otrora UCP “Rafael María de Mendive”, por la atención incondicional para el logro de mi formación doctoral.

A la Cátedra de Ética aplicada de la UCP Enrique José Varona en las personas de las doctoras Nancy Chacón, Martha Güemez, Olga Rosa Cabrera y Lissette Mendoza por los espacios que me han facilitado para socializar los resultados de la investigación.

Al doctor Norberto Valcárcel por el apoyo incondicional, por su sabiduría y humildad.

A los doctores y doctoras María Cristina, Beatriz, Rosa, Vilma, Modesta, Conill, Rodolfo, Héctor, Ivón, Juan Carlos, Ismael, Yadira y Cueto, entre otros, quienes defendieron siempre el Proyecto Doctoral en Sandino.

A mis incondicionales Juan José, Elsa, Burón, Gerardo, Figueroa, Agapito, Echaide, Felicia, Oilda, Osleidy, Lupe, Reinaldo, Bouza, Humberto, Cachita y Amaró por su apoyo desinteresado en cada momento que lo he necesitado.

A mis colegas de doctorado: Julio, Agustín, Omar, Fernando y al resto de mis compañeros de la Dirección Municipal de Educación en Sandino: todos siempre hemos hecho el mejor de los equipos.

A las muchachitas del CEDIP Municipal, quienes me han facilitado un alto nivel de información.

A mis compañeras del Departamento de Cuadros, y profesores de la Educación Secundaria Básica en Sandino por haber colaborado con esta investigación.

A todos los compañeros de aseguramiento de nuestros encuentros: Luis Felipe, Linares, Andrés, Pedro Caridad, Luís, Orlando, Labastida, Chema, Polo y otros quienes han tenido que ver con la materialización de esta obra que hoy comienza.

A mis alumnos que durante mucho tiempo me han permitido disfrutar de las bellezas espirituales del magisterio cubano.

EL AUTOR.

DEDICATORIA

Dedico esta obra y sus éxitos:

- A la memoria de mis padres y mi hermano que ya no están y que con mucho orgullo disfrutarían de este acto.
- A mis dos hijos: Henry, mi máxima razón de ser y de existir; Yuneisy, mi tesoro.
- A mi compañera de vida Abigail y a su prestigiosa familia por su alto nivel de entendimiento y comprensión.
- A mis cuatro hermanos: Nena, Fela, Onelia y Lazarito, que tanto cuidan de mí.
- A mi numerosa familia de tíos, sobrinos y primos, que siempre están presentes.
- A mis amigos, amigas, compañeros, compañeras, que no plasmo sus nombres en estas páginas, pero créanme que este éxito también es de ustedes y de corazón se lo dedico.

SÍNTESIS

Las insuficiencias existentes en el modo de actuación profesional pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de Secundaria Básica, demandan la transformación de dicho estado, de ahí que el problema científico sea: ¿cómo contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino, que propicie el cumplimiento de su encargo social? y el objetivo: elaborar un modelo que contribuya a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba, mediante la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional. Para lograr el objetivo propuesto se implementa un modelo que tiene como rasgo distintivo la apropiación de valores profesionales pedagógicos, desde la superación profesional pedagógica, mediante la utilización Taller como forma de organización devenido como el Taller Profesionalizado Identitario en el que se desarrolla la tarea docente problematizada que permite perfeccionar el modo de actuación profesional de los docentes en su dimensión nacional- local en tanto se conjugan los proyectos de vida profesional, los valores profesionales pedagógicos y el modo de actuación profesional, que propicia la conformación de la identidad profesional pedagógica, tomando la superación profesional como marco contextual y como soporte la Educación Avanzada teoría a la cual se hacen los principales aportes de esta investigación; la cual fue validada teóricamente por el criterio de expertos y prácticamente por un pre-experimento.

ÍNDICE

Contenidos	pág.
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1. Antecedentes del estudio del proceso de formación de la Identidad Profesional Pedagógica	11
1.2. La formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica	22
1.3. La superación profesional para la formación de la identidad profesional pedagógica	29
1.4. Los Talleres Profesionalizados para la formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional	37
1.5. Bases teóricas para la formación de la Identidad Profesional Pedagógica de profesores de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica	45
1.6. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica	46
1.6.1. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados	51
CAPÍTULO II. MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL. VALORACIÓN DE LA VALIDEZ TEÓRICA Y PRÁCTICA	64
2.1. Fundamentación del modelo para la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica	64
2.2. Estructura del modelo para la formación de la Identidad profesional pedagógica de los	71

docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, desde la superación profesional pedagógica	
2.2.1. Los Talleres Profesionalizados para el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica desde la superación profesional pedagógica	75
2.2.2. Principales relaciones que tipifican el modelo para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica	78
2.2.3. Estrategia de superación profesional para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica	83
2.2.4. Formas de implementación del modelo	89
2.2.5. Formas de evaluación del modelo	94
2.6. Valoración de la validez teórica del modelo. Resultados de la aplicación del método de criterio de expertos	94
2.7. Valoración de la validez práctica del modelo	95
2.7.1. Análisis de los resultados del pre-test	96
2.7.2. Análisis de los resultados del post-test	103
2.7.3. Descripción del proceder estadístico comparativo entre las etapas de pre-test y la etapa de post-test	110
CONCLUSIONES	114
RECOMENDACIONES	116
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	
BIBLIOGRAFÍA	
LISTADO DE ANEXOS	

INTRODUCCIÓN

La formación permanente del docente alcanza gran significación donde los procesos educativos escapan de los marcos tradicionales de la escuela, la familia o la comunidad para adentrarse, además, en los flujos de información que tienen lugar mediante las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TICs) que absorbe cotidianamente a los estudiantes, en un medio-ambiente comunicativo de múltiples saberes.

En estas condiciones, los docentes deben poseer una preparación integral que les permita cumplir su rol profesional, con énfasis en la formación de valores; es por ello que deben tomar conciencia de sus deberes pedagógicos y desarrollar mayores niveles de compromiso e identificación con su profesión.

Autores como Elliott¹, Imbernón², Tunnérman³, Piña⁴, García y Addine⁵, entre otros, coinciden en comprender la formación docente, esencialmente, como una formación permanente. Dichas propuestas consideran importante el aprendizaje de su práctica cotidiana, la reflexión colectiva, la investigación, la actualización y la elaboración de nuevos métodos que se concreten en su accionar. No obstante, aún son insuficientes los aportes que integran estos procesos con la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes en el contexto educativo de la Educación Secundaria Básica.

En Cuba, la Secundaria Básica ha sido objeto de cambios desde el triunfo de la Revolución. En los momentos actuales se acometen transformaciones encaminadas a lograr un proceso de formación básica, coherente e integral del adolescente cubano, que le permita identificarse con la continuidad de la obra revolucionaria. Esto impone la necesidad que el docente esté preparado e identificado con su profesión.

La identidad profesional se ha trabajado por González⁶, D' Ángelo⁷, Del Pino⁸, quienes profundizan en el proceso de orientación profesional y la formación de proyectos de vida. Korthagen⁹, habla del carácter reflexivo de la identidad profesional; Álvarez¹⁰, Navarrete¹¹ la consideran una entidad que se construye en relación a un espacio de trabajo. En esta dirección, los aportes de estos autores son valiosos. Sin embargo, no brindan elementos suficientes para la formación profesional pedagógica de los docentes de la Educación Secundaria Básica.

Aranda¹², Díaz Suárez¹³, Díaz Barranco¹⁴, Venet¹⁵ y Despaigne¹⁶ asocian la identidad profesional al modelo del profesional con carácter dinámico y transformador, pero estas concepciones están planteadas desde una concepción disciplinar que no se corresponde con las exigencias actuales de la Secundaria Básica, lo cual requiere de profundización teórica y nuevas búsquedas que permitan integrar en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, los valores profesionales pedagógicos y los modos de actuación, y que se correspondan con el modelo del docente que aspira la sociedad cubana actual, que pueda gestionar con eficiencia el proceso de formación integral como demandan los Lineamientos de la política económica y social del Partido y la Revolución y los objetivos de la Primera Conferencia del Partido Comunista de Cuba¹⁷.

Valiosos aportes se encontraron en los proyectos de investigación dirigidos por Mendoza^{18,19,20} que trabajan el enfoque cultural identitario de la formación de profesores; en los trabajos de Chirino^{21, 22, 23}, que aborda la definición de Identidad Profesional Pedagógica; en los proyectos de investigación asociados al trabajo con la Ética, la profesionalidad pedagógica y la educación en valores, dirigidos por Chacón^{24,25,26,27, 28} y Chacón y otros²⁹, a los cuales se asocia el grupo de trabajo de Pinar del Río, en el cual participa el autor de la presente investigación. Estos resultados constituyen el referente esencial para el trabajo de formación de la Identidad Profesional Pedagógica de los profesores de Historia de Cuba del municipio Sandino.

Los resultados de los proyectos de investigación anteriormente citados y la observación de la práctica pedagógica de los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino, permitió identificar la existencia de limitaciones en el modo de actuación profesional de los mismos, lo que se manifiesta en: carencias en la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, creatividad muy limitada en cuanto a los métodos educativos, desmotivación por la profesión, se muestra falta de interés en la solución de los problemas profesionales pedagógicos, no siempre establecen una comunicación efectiva con los estudiantes y entre colegas, algunos no logran consolidar sus proyectos de vida profesional, son inestables en sus actitudes hacia la profesión. Todo ello limita el despliegue de motivaciones intrínsecas que garantice un desempeño profesional eficiente. Esta problemática social constituyó resorte

motivacional para desarrollar, en el curso escolar 2011-2012, un estudio exploratorio que permitiera constatar, desde posiciones de ciencia, el problema social antes descrito.

El estudio exploratorio incluyó la observación a clases, encuestas a profesores de Historia, la revisión de documentos como son: la estrategia de superación del municipio y escuelas, los programas de Historia de Cuba los informes de inspección y el banco de problemas del municipio. Todo lo anterior permitió identificar las siguientes debilidades y fortalezas.

Debilidades

- Los docentes tienen insuficientes conocimientos de los hechos históricos en su dimensión nacional-local.
- No se contempla explícita e intencionadamente en la estrategia de superación acciones orientadas a la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes que imparten Historia de Cuba.
- Limitaciones en la dirección del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje dado por los niveles inadecuados en cuanto a la creatividad y autonomía profesional pedagógica que propicie el desarrollo de un aprendizaje efectivo reflexivo y transformador en los estudiantes.
- No todos los docentes muestran adecuada coherencia entre el desarrollo del pensamiento histórico y la acción práctica cotidiana, manifestada en el amor a la profesión así como los niveles de motivación profesional lo que dificulta la consolidación de su proyecto de vida profesional.
- La preparación metodológica municipal de los docentes se reduce al análisis del contenido que estos impartirán, obviando así otras potencialidades de la superación profesional.

Fortalezas

- La existencia de una estrategia de superación municipal encaminada a perfeccionar la labor de los docentes, en particular, los de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.
- El desarrollo en el municipio Sandino del Proyecto de formación doctoral y el funcionamiento de la Cátedra de Ética Aplicada adscrito a la UCP "Enrique José Varona."

- La Educación Secundaria Básica cuenta con el número de docentes de la asignatura Historia de Cuba suficiente para cubrir sus necesidades educativas.
- Los profesores de Historia de Cuba tienen conciencia de sus carencias en cuanto a la Formación de la Identidad profesional pedagógica y manifiestan voluntad por superarse.
- Se realizan investigaciones sobre la Historia del municipio y otras zonas como Guanahacabibes, que favorecen la labor didáctico-metodológica de los docentes.

Los resultados del estudio exploratorio han permitido plantear la siguiente **situación problemática**: Las insuficiencias existentes en el modo de actuación profesional pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino obstaculizan el cumplimiento de su encargo social.

En la situación problemática descrita se manifiesta la **contradicción** entre insuficiencias existentes en el modo de actuación profesional pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino y la necesidad de dotarlos con las herramientas teórico-metodológicas que le permita el cumplimiento de su encargo social.

Lo antes planteado condujo a formular el siguiente **problema científico**: ¿Cómo contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino, que propicie el cumplimiento de su encargo social?

El **objeto de investigación** es el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica y el **campo de acción** lo constituye la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica en los docentes de la Educación Secundaria Básica.

El compromiso del investigador se expresa en el siguiente **objetivo**: Elaborar un modelo que contribuya a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba, de la Educación

Secundaria Básica mediante la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica.

Este proceso investigativo debe dar respuesta a las siguientes **preguntas científicas**:

1. ¿Qué referentes teórico-metodológicos sustentan la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica y la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica?
2. ¿Cuál es el estado actual de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos?
3. ¿Qué estructura, componentes y relaciones debe tener un modelo para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica?
4. ¿Qué resultados se obtendrán con la aplicación del modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica?

Para dar respuesta a las preguntas se deben desarrollar las siguientes **tareas de investigación**:

1. Sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica y la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica.
2. Diagnóstico del estado actual de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos.

3. Determinación de la estructura, componentes y relaciones que debe tener un modelo para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica desde la superación profesional pedagógica.
4. Valoración de los resultados que se obtendrán con la aplicación de un modelo para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica.

En la investigación se asume el método dialéctico-materialista, por lo que se integran en el análisis los elementos cualitativos y cuantitativos del objeto de estudio para determinar conclusiones, a la luz de los fundamentos de la Filosofía Marxista Leninista. En correspondencia con ello en el proceso investigativo se utilizaron diferentes métodos, como son:

Análisis-síntesis: se utilizó para el estudio de los criterios en torno a la formación de la identidad profesional y los conceptos asociados a esta durante el desarrollo del proceso investigativo.

Histórico-lógico: permitió profundizar, conocer los antecedentes de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba desde la formación inicial como punto de partida del modelo que se propone. También posibilitó poner de manifiesto la lógica interna en que se evidencia el desarrollo de ésta en los momentos de ruptura y continuidad un contexto pedagógico que propicie comprender sus leyes generales y esenciales, así como sus tendencias actuales.

Inducción-deducción: se utilizó para realizar generalizaciones de las diferentes etapas referentes al desarrollo de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba, a partir de la apropiación de valores profesionales pedagógicos, desde la superación profesional pedagógica.

Sistémico estructural funcional: se empleó para la organización de un modelo que contribuya a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica.

Modelación: se utilizó para descubrir y establecer las relaciones y cualidades de un modelo que contribuya a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica.

Hipotético-deductivo: para arribar a conclusiones puntuales sobre la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de valores profesionales pedagógicos, desde la superación profesional pedagógica, lo que determina nuevas predicciones empíricas evaluadas teórica y prácticamente.

Análisis documental: se utilizó para estudiar y analizar en los documentos normativos el tratamiento que se le brinda a la formación de la identidad profesional pedagógica, la formación de valores profesionales y el método de Taller en la superación profesional pedagógica de los docentes de la Educación Secundaria Básica

Observación: se utilizó en las visitas a clase para constatar los modos de actuación, de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica en el municipio Sandino, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje como expresión de los valores profesionales pedagógicos y la Identidad Profesional Pedagógica conformada.

Cuestionario de autorreporte: se empleó para conocer el estado de opinión que tienen los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre la frecuencia con la que realizan acciones de aprendizaje, en el contexto de la superación profesional pedagógica, que inciden en la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes.

Composición: se empleó para valorar la implicación afectiva hacia el objeto de la profesión pedagógica y el conocimiento que posee el docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre dicho objeto.

Entrevista: a directores, profesores tutores y jefes de grado, se utilizó para comprobar el estado de opinión sobre la preparación metodológica de la asignatura y su contribución a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de valores profesionales pedagógicos, desde la superación profesional pedagógica y como recurso de profundización, ante las divergencias detectadas al realizar la triangulación metodológica de los resultados de los diferentes métodos y técnicas aplicadas en la constatación empírica del problema y durante el pre-experimento.

La técnica de triangulación metodológica: para la confirmación de la veracidad de los resultados obtenidos mediante la aplicación de varios métodos de investigación pedagógica y la determinación de coincidencias y discrepancias.

Pre-experimento: se utilizó para realizar la valoración de la validez práctica del modelo, a partir de la comparación del estado final con el inicial de la muestra seleccionada, en cuanto a los indicadores de la variable estudiada.

Criterio de expertos: se empleó para la valoración teórica del resultado científico en cuanto a su contribución a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino, a partir de la apropiación de valores profesionales pedagógicos, desde la superación profesional pedagógica.

Técnicas de la estadística descriptiva e inferencial, como el cálculo porcentual, la media aritmética, la mediana y los índices ponderados, así como el método Delphy para el procesamiento de los criterios de los expertos y llegar a conclusiones sobre la validez teórica del modelo.

Se realizó un estudio censal con una **población** de 68 sujetos, divididos en 43 profesores de Historia de la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino y 25 directivos (6 directores, 4 subdirectores, 8 jefes de grado y 6 profesores tutores liberados y 1 metodólogo, los que fueron objeto de la investigación.

La contribución a la teoría: radica en los aportes realizados a la Didáctica de la Educación Superior en el contexto de la superación profesional expresados en:

La **contribución a la teoría**: radica en los aportes realizados a la Educación Avanzada como teoría educativa dentro de las Ciencias Pedagógicas en el contexto de la superación profesional pedagógica expresados en un modelo para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, desde la superación profesional pedagógica, en el cual se ofrecen nuevas relaciones dentro de las que están:

La relación de **coordinación** entre los contenidos propios de formación de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario, al considerar las potencialidades y debilidades, para que desde la superación profesional pedagógica se logre el mejoramiento del desempeño de estos docentes.

La relación **jerarquía** entre el proyecto de vida profesional, la identidad profesional pedagógica y el desempeño pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino.

La relación de **integración** entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional pedagógica articulados en la triada: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y modos de actuación profesional pedagógicos al tener como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios.

La **significación práctica** de la investigación radica en la estrategia de superación profesional que posibilita la implementación en la práctica pedagógica del modelo, para la apropiación de los valores profesionales pedagógicos, mediante acciones que posibilitan la formación de la identidad profesional pedagógica desde el

proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la superación profesional pedagógica, mediante las etapas de diagnóstico, preparación, planificación, ejecución y evaluación.

La **novedad científica** radica en las nuevas relaciones entre los componentes que se expresan en el modelo que contribuye a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica.

La **actualidad científica**: está dada por la pertinencia del problema que se investiga y su importancia para la educación cubana, pues constituye un reto, en la formación del profesional de la educación, la formación de su identidad profesional pedagógica, integrando aspectos que se han trabajado por separado: entre proyecto de vida profesional pedagógico, modos de actuación profesional y valores profesionales pedagógicos.

El informe de la investigación cuenta con: introducción, dos capítulos, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

En la introducción se presenta el diseño teórico-metodológico de la investigación.

En el primer capítulo se incluye la sistematización de los referentes teórico-metodológicos que sustentan la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica y la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica; además del diagnóstico del estado actual del objeto de estudio.

En el segundo capítulo se presenta la estructura, componentes y relaciones del modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional pedagógica; Además, se incluyen las valoraciones de la validez teórica y práctica del modelo mediante el criterio de expertos y el pre-experimento.

CAPÍTULO I. LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA EN LOS DOCENTES DE HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL DEL OBJETO DE ESTUDIO

En este capítulo se abordan los referentes teóricos que sustentan el estudio del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica y en particular de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la apropiación de valores profesionales pedagógicos, desde la superación profesional pedagógica. Se ofrece, además, el diagnóstico del estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

1.1. Antecedentes del estudio del proceso de formación de la Identidad Profesional Pedagógica

La preocupación por la formación de la identidad ha estado presente en el pensamiento pedagógico cubano de avanzada en cualquier época histórica. Figuras de relevancia como José Agustín Caballero, Félix Varela, José de la Luz y Caballero, José Martí y Enrique José Varona, entre otros, desarrollaron los fundamentos de una pedagogía genuinamente cubana.

A continuación se incluyen algunos planteamientos que justifican la aseveración realizada.

José Agustín Caballero y Rodríguez (1762-1833) proponía una enseñanza que tomando lo más relevante del conocimiento universal se adaptara a las condiciones propias del país. Esto se evidencia en las siguientes palabras:

“(...) clamar, proponer y solicitar una reforma de estudios digna del siglo en que vivimos, del suelo que pisamos, de la hábil juventud en cuyo beneficio trabajamos”.³⁰

En las palabras anteriores se aprecia la visión renovadora que sobre la educación tenía este autor. Propone un sistema educativo adaptado a las peculiaridades de Cuba y de sus habitantes. Es considerado como uno de los forjadores de la identidad cubana.

Con José Agustín Caballero se advierte una ruptura sustancial con las concepciones escolásticas predominantes y la necesidad del tránsito a una cultura científica en el contexto del surgimiento de la

nacionalidad que surge y se forja en el proceso de transculturación y gestación de lo cubano como fenómeno histórico cultural.

Félix Varela y Morales (1788-1853) abogó por lograr la formación integral de los estudiantes a partir del fomento de los valores morales, donde la defensa de los sentimientos de identidad y patriotismo debía jugar un papel esencial. Al respecto señaló:

“El amor que tiene el hombre al país en que ha nacido, y el interés que toma en su prosperidad los llamamos patriotismo”.³¹

En la prédica de Félix Varela se aprecia la defensa de un modelo educativo que reafirmara la identidad nacional, es decir, lo cubano a partir de los rasgos que lo identifican, desde el ámbito de la profesionalidad pedagógica.

José de la Luz y Caballero (1800-1862) defendió una pedagogía basada en lo autóctono, en lo cubano. Consideraba que la educación de los niños debía desarrollarse en el país y ajustada a la realidad en que viven. Esto se hace evidente en los siguientes planteamientos:

“(…) no es lo mismo recorrer el mundo el mozo ya formado para acrecentar el caudal ya adquirido, que salir de la tierra natal en la edad tierna, para contraer hábitos distintos y quizás contrarios a los de su futura sociedad”.³²

“Ni en la sustancia ni en el modo debe concebirse un plan para la Habana, como se concebiría para Londres o para Berlín. Trátese de presentar el proyecto más aplicado al país, con arreglo a lo que se pide y con los elementos con que se cuenta”.³³

Las palabras anteriores evidencian la importancia que José de la Luz y Caballero concedía a fomentar en los niños el conocimiento de las tradiciones y los valores históricos de la nación cubana, es decir, defendió la formación y desarrollo de sentimientos de identidad nacional en los niños desde las más tempranas edades.

En la dinámica de pensamiento José de la Luz y Caballero consideraba la pedagogía como ciencia de la educación con vida independiente, con categorías independientes, tales como educación, enseñanza e

instrucción, con un criterio desarrollador de las potencialidades del hombre y vinculó su proyecto educativo al progreso social.

Por su parte José Martí (1853-1895) defendió la necesidad de profundizar en las raíces del pueblo cubano y latinoamericano. Esto se refleja en una gran parte de su obra y se concreta en los siguientes planteamientos:

“La universidad europea ha de ceder a la universidad americana. La Historia de América, de los incas a acá, ha de enseñarse al dedillo aunque no se enseñe la de los arcontes de Grecia, Nuestra Grecia es preferible a la Grecia que no es nuestra. Nos es más necesaria”.³⁴

“Injértese en nuestras repúblicas el mundo; pero el tronco ha de ser el de nuestras repúblicas. Y calle el pedante vencido; que no hay patria en que pueda tener el hombre más orgullo que en nuestras dolorosas repúblicas americanas”.³⁵

“El vino, de plátano; y si sale agrio, es nuestro vino”.³⁶

Las expresiones anteriores evidencian una máxima del pensamiento martiano, que está presente en toda su obra: la defensa de la identidad cubana y latinoamericana. Se aprecia que Martí concebía la educación como un proceso que debía partir del conocimiento de los elementos histórico-culturales de la nación en que se vive, es decir, debe preparar al hombre para vivir en una sociedad concreta; con lo cual estará capacitado para resolver los problemas que se le presentan en su entorno inmediato.

Los análisis realizados confirman que los pensadores y pedagogos cubanos del período colonial abogaron por el fomento de la identidad cubana, a partir de la defensa de los sentimientos patrióticos y autóctonos.

En los siglos XVIII y XIX se conforman los fundamentos del modelo educativo cubano, con la percepción de la pedagogía como ciencia independiente donde los códigos martianos aparecen como la expresión más acabada de la filosofía de la educación. Se aprecia el cambio educativo, como proceso histórico-cultural, que está vinculado a la gestación de la nación y la nacionalidad cubana, con su expresión más acabada en los códigos martianos.

En el período comprendido entre 1899 y 1902, correspondiente a la ocupación norteamericana en Cuba, se asumieron, de manera oficial, las prácticas educacionales de los Estados Unidos, cuando se adoptaron los libros de texto y los programas de estudio de ese país, por lo que se enseñaba la cultura y los valores de aquella nación. Sin embargo, la defensa de la identidad cubana, o sea, de lo mejor de las tradiciones del pueblo cubano, se mantuvo. La aseveración anterior se aprecia claramente en la siguiente afirmación del investigador Chávez: “La conciencia de cubanía y el espíritu inculcado por los mejores valores de la escuela nacional, con la que no contaron los yanquis, resistió heroicamente la ofensiva y no claudicó, a pesar de la aceptación que tenían estas ideas en un sector de la burguesía cubana”.³⁷

Lo anterior se puede plantear porque los educadores cubanos, por su propia cuenta, mantuvieron la defensa del ideal de independencia y libertad, por lo que continuaron el fomento de una conciencia de identidad nacional a partir de transmitir a los estudiantes lo mejor del pensamiento y la cultura nacional, para ello se basaron en las ideas de los más ilustres hijos del pueblo cubano, entre ellos: Varela, Luz y Caballero y Martí, entre otros.

En la etapa comprendida entre 1902 y 1933 una parte de los maestros cubanos continúa la defensa de los valores y de la cultura nacional, es decir, de la identidad cubana y para ello se apoyan en la educación. Entre estos maestros resaltan Arturo Montori (1878-1932) y Ramiro Guerra y Sánchez (1881-1970) como genuinos defensores de las tradiciones más auténticas del pueblo cubano.

Estos educadores le atribuían gran importancia a la reafirmación de la identidad nacional en los estudiantes, es decir, al desarrollo de sentimientos de amor hacia lo cubano. Esto se puede apreciar en los siguientes asertos:

“(…) no se habla al niño de la patria, de Cuba; no se le dice el lugar que en su tierra ocupa, ni cuál es su misión (…) no obstante que (…) para pocos pueblos del mundo es tan necesario mantener vivos y ardientes los sentimientos patrióticos, como para el nuestro”.³⁸

“Imponerle a un pueblo un sistema extraño de educación superponiéndolo al suyo propio conduciría a desnaturalizarlo y convertirlo en un pueblo distinto. De aquí que todo pueblo con una personalidad propia, rechace y resista todo intento de imponerle una educación venida de afuera, como la más grave amenaza de destrucción”.³⁹

Las palabras citadas demuestran la importancia que estos maestros le atribuían al desarrollo de una educación que promoviera los sentimientos de amor a lo nacional, la manera de ser, las costumbres, las tradiciones y los valores del pueblo cubano. Se aprecia, por tanto, que para ellos se debía educar a los escolares a partir de la defensa de la identidad nacional, para lograr que se apropien de la historia verdadera de su pueblo, para que puedan entender los diferentes procesos del desarrollo social que se producen en su nación.

El análisis realizado permite concluir que una parte significativa de los maestros de aquella etapa continuó el desarrollo de un magisterio basado en la defensa de los más auténticos valores de la nación cubana, de la identidad nacional y para ello se apoyaron en lo más representativo del pensamiento pedagógico cubano y universal.

En la etapa de 1934 a 1958, a decir de la investigadora Seijalas ideas educativas cubanas se encuentran marcadas por el tradicionalismo. Entre los maestros más destacados en la defensa de la identidad nacional sobresale Ferrer (1915-1993). De este educador señaló:

“(...) demostró en su quehacer pedagógico, el valor de enseñar la identidad cultural como vía de identificación nacional, y cómo el arte podía constituir un importante sustento dentro de la pedagogía, para cultivar la formación de sentimientos de pertenencia como forma de despertar la conciencia por lo nacional, por lo más auténtico y representativo. Para él esta educación en la identidad debía estar presente en todo el proceso formativo del niño”.⁴⁰

Como puede apreciarse en las palabras anteriores, una parte de los maestros de esta etapa continuaron el desarrollo de una pedagogía sustentada en la formación de sentimientos de amor por lo más auténtico y representativo de la nación cubana, se continúa la defensa de la identidad nacional.

Otros docentes participaron en la educación de lo que se ha dado en llamar la juventud del centenario del Apóstol, donde la escuela cubana desempeñó un importante papel en la defensa de la identidad nacional, en el contexto de las luchas contra el oprobioso régimen de Batista.

En la etapa comprendida entre el primero de enero de 1959, o sea, desde el triunfo revolucionario y la actualidad, año 2016, han ocurrido cambios profundos en Cuba, en las esferas políticas, económicas y socioculturales, donde el aspecto educacional ha estado en el centro de la atención política del gobierno revolucionario. En tal sentido la práctica profesional pedagógica desde el currículo académico se plantea la formación de un profesional competente cuya actividad transformadora, a la par de educar a niños y adolescentes, haga posible la formación de su Identidad Profesional Pedagógica.

En este período los educadores cubanos han sido abanderados en la defensa de la cubanía y la identidad, para ello se han apoyado en lo mejor de la tradición pedagógica cubana, utilizando las ideas de los ilustres pensadores que cambiaron el pensamiento hispano escolástico por una concepción de avanzada que sentó las bases de la pedagogía cubana, quienes ponderaban en su quehacer la defensa de los valores identitarios de la nación cubana.

Lo expuesto permite llegar a la conclusión de que en el pensamiento pedagógico cubano de avanzada ha estado presente siempre la defensa de la identidad nacional, como vía para lograr y preservar la independencia.

Es en esta última etapa y principalmente en la década del 90 que los investigadores dedican mayor atención a las temáticas relacionadas con la identidad. Se realizan varias investigaciones científicas que concluyen con la defensa de tesis de maestría y doctorado. A continuación se recogen algunos de estos estudios, a partir del

análisis realizado por Acebo⁴¹ y recogido en su tesis de doctorado. Entre estos estudios se destacan los siguientes:

- La formación de la identidad en la personalidad, de Tejeda.⁴²
- Identidad Nacional y vías que promueve la escuela para su educación en estudiantes de Secundaria Básica, de Acosta.⁴³
- Aproximación al estudio de la noción de identidad nacional en estudiantes de la Educación Primaria, tema abordado por las investigadoras Grueiro⁴⁴ y Campdesuner⁴⁵.
- El desarrollo de la identidad cultural local pedagógica a través de la asignatura Historia de la Educación en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico "Raúl Gómez García", de Guantánamo, de Mollet⁴⁶.
- La historia local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica, de Laurencio⁴⁷.
- El valor identidad en la escuela cubana de hoy, de Torres⁴⁸.

A las investigaciones anteriormente citadas es necesario incorporar otros estudios realizados. Estos son:

- Propuesta de actividades mediante la excursión docente para fortalecer la identidad local y nacional en Secundaria Básica, de Iglesias Triana⁴⁹.
- La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América, Acebo⁵⁰.
- La identidad cultural local en las disciplinas del ciclo artístico, de Seija⁵¹.

En el ámbito internacional se ha destacado un grupo de investigadores que de una forma u otra han reflejado la necesidad de continuar potenciando los estudios sobre la identidad en sus distintas categorías siendo los más notables:

- Identidad y mismidad, Medina⁵².
- Identidad chilena concepto de identidad, Larrín⁵³.
- Perfeccionamiento docente e identidad profesional, Álvarez⁵⁴.

- Proceso de construcción identitaria del pedagogo. Navarrete⁵⁵.

Como puede apreciarse, en el ámbito educativo, el tema de la identidad ha estado presente, de una u otra forma, pero aún es insuficiente el tratamiento dado a este y fundamentalmente si se trata del desarrollo de la identidad profesional pedagógica, de lo que se registran limitados antecedentes investigativos, en la literatura científica consultada por el autor, que es precisamente el objetivo de la presente investigación.

El término identidad ha sido abordado desde diferentes aristas (nacional, social, cultural, profesional, local, entre otras) y contextos, por lo que se requiere hacer un análisis minucioso, sin pretender dar una respuesta final a un problema que aún hoy es objeto de análisis y debate por estudiosos y organizaciones especializadas en el tema.

Engels señalaba en su obra *Dialéctica de la Naturaleza* "(...)Que la identidad consigo mismo postula necesariamente y de antemano como complemento, la diferencia de que todo lo demás es algo evidente"⁵⁶. Se desprende de las palabras de Engels, que no existen cosas que sean absolutamente idénticas. Por lo tanto, al hablar de semejanzas y diferencias de los objetos, fenómenos y procesos, al compararlos entre sí, se está suponiendo que son diferentes en algún aspecto, sino carecería de sentido compararlos.

En las palabras de Engels se precisa que "la identidad no es abstracta sino concreta dicho en otras palabras: lleva en sí el aspecto de la identidad y de la diferencia"⁵⁷ así en sus tesis científicos-teóricas y metodológicas, Lenin advertía que en las personas, objetos, fenómenos y procesos se operan cambios lo que provoca que estos nunca sean iguales así mismo y trae consigo que todas las cosas tengan un carácter contradictorio interno que constituye según él – "la fuerza motriz, la fuente del desarrollo".⁵⁸

De acuerdo con lo anterior, la identidad no solo se expresa en la igualdad, en lo que existe de común en el mundo material, sino también en su diversidad, en tanto que encierra las cualidades que hacen reconocible las personas como sujetos históricos, como lo que son y al propio tiempo las diferencias entre sí en cada momento histórico-concreto.

La investigadora Alfonso⁵⁹ entiende la identidad como auto conocimiento individual y colectivo. Considera al hombre como un ser histórico-social que vive en comunidad de acuerdo con su propia personalidad. En este sentido establece la relación del hombre con lo que le es propio y con lo que se le proporciona en sus relaciones con el medio.

Para De la Torre: "la identidad es igual al ser nacional y su imagen, sus tradiciones, su historia, raíces comunes, formas de vida, motivaciones, creencias, valores, costumbres, actitudes, conciencia de mismidad".⁶⁰

Según Arias y otros, la identidad "es un proceso de formación y transformación, un proceso abierto, inacabado (...) y ese espacio convertido en una pradera dispuesta a recibir todas las lluvias, los vientos y las brisas, las semillas venidas de todas partes, sobre el fundamento de una capacidad de selección que asimila las influencias provechosas y se cierra a lo que pudiera dañarnos".⁶¹

Se, asumen las valoraciones realizadas por los investigadores citados, al considerar que entre ellas no hay contradicciones, se complementan, por lo que son imprescindibles para poder comprender el concepto de identidad profesional que se consideró. Sin embargo, en la búsqueda de un concepto de identidad que se acercara al enfoque de la investigación, se tuvo en cuenta además lo planteado por Torres "...cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que este sujeto en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración o awareness) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios".⁶²

La identidad de la personalidad es considerada una formación psicológica que alcanza su relativa estabilidad en la personalidad que ha logrado un nivel de desarrollo; lo que es propio a partir de la edad juvenil y del adulto joven. Su conformación permite responderse al sujeto preguntas tales como: ¿quién soy?, ¿a dónde voy?, ¿qué puedo hacer?, ¿qué debo hacer?, ¿cuál es mi historia?, las que condicionan decisiones en las que se involucra la personalidad con los recursos afectivos y cognoscitivos que la caracterizan. Participan

activamente en la construcción de la identidad el desarrollo de la autoconciencia, la autovaloración, la autoestima, así como la metacognición.

La identidad es definida, por Despaine, como una "...cualidad dinámica, polifacética, y socio histórica, que representa formas y modos de revelar las particularidades concretas de los individuos, colectividades, y pueblos en su relación en el entorno natural y social."⁶³.

Se asume este concepto porque incluye los elementos expresados por los demás autores citados y recoge, a diferencia de los otros, el desarrollo de sentimiento de identificación y pertenencia; así como la necesidad de mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios, cuestiones esenciales para entender la definición de identidad profesional.

Esclarecido el significado del concepto de identidad se procede a abordar la definición de Identidad Profesional e identidad profesional pedagógica.

La identidad profesional es reconocida por algunos investigadores (Navarrete⁶⁴ y Álvarez⁶⁵) como un mecanismo, un constructo, una entidad que se construye en relación a un espacio de trabajo y a un grupo profesional de referencia. Sin embargo en la presente investigación se es consecuente con el carácter de proceso que le otorgan Aranda⁶⁶, Díaz Suárez⁶⁷, Díaz Barranco⁶⁸ y Venet⁶⁹ lo cual facilita que pueda ser modelado, permite considerar que tiene un estado inicial y puede llegar a un estado deseado, que se puede transformar. En tal sentido se plantea como elemento inherente al concepto de identidad profesional su carácter "dinámico y de transformación permanente"⁷⁰. Por todo lo anterior el investigador asume la identidad profesional como "el proceso de apropiación activa y consciente del modelo de un profesional correspondiente a un campo disciplinar, que depende del tipo de relación y vivencias del sujeto con la institución en que se forma, la disciplina y vida laboral en un tiempo y contexto específico."⁷¹

De acuerdo con las consideraciones de varios investigadores consultados (Sayazo; Chacón y Rojas): "la identidad profesional se construye y reconstruye desde las fases de la carrera, los acontecimientos, las influencias de los centros educativos y las relaciones con los docentes. De modo que una determinada

formación profesional, pertenecer a un grupo, asumir los retos e innovaciones educativas, experimentar las crisis de identidad, constituyen etapas relevantes que configuran la identidad profesional. Por tanto, el cúmulo de experiencias vividas en cada una de estas etapas se convierte en la base fundamental para que se conformen determinadas visiones e ideales sobre el ejercicio de la docencia traducida en intereses, necesidades, ocupaciones, compromisos y deseos personales”.⁷²

El concepto anterior es muy general, válido para cualquier profesión, pero el objeto de estudio de la presente investigación es el desarrollo de la identidad profesional pedagógica, por lo que se asume el concepto dado por la investigadora Chirino:

“La identidad profesional pedagógica es entendida como los rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimiento de pertenencia a la profesión pedagógica y a tomar conciencia de que es un educador cubano, lo que lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño profesional en el marco de la realidad educativa contemporánea, y específicamente en su contexto de actuación profesional, lo cual sirve de estímulo que lo impulsa hacia el auto-perfeccionamiento de su modo de actuación profesional”.⁷³

Según esta autora, la configuración de la identidad profesional está estrechamente relacionada con la esfera valorativa del sujeto en la propia actividad profesional.

Como se aprecia en el concepto asumido, la identidad profesional pedagógica no es algo fijo sino que se transforma continuamente y está vinculada con la definición que el profesional conforma de su propia persona, cómo él se ve, pero también implica relaciones con los demás educadores, sin los que no podría reconocerse, ni definirse como tal.

Entre las cualidades que se relacionan con la identidad profesional pedagógica resaltan la perseverancia, la paciencia, la identificación y el sentido de pertenencia. La perseverancia y la paciencia son las que le permiten al educador poder concluir las tareas que emprende, a pesar de tener que enfrentar una serie de obstáculos en el camino.

Las cualidades anteriores le permiten al educador estar motivado para el desarrollo de su labor, por lo que mostrará sentimientos de compromiso con su profesión. Esto contribuye a que no abandonen la carrera y luche contra todas las dificultades que se le presenten.

Los elementos abordados por las autoras citadas influyen en la conformación de la identidad profesional pedagógica, pues le permiten al docente identificarse con la actividad pedagógica, conformándose en él un sentido de pertenencia que influirá favorablemente en su desempeño profesional pedagógico.

El concepto de identidad profesional pedagógica asumido es válido para los docentes cualesquiera que sea su contexto de actuación profesional, sin embargo, el propósito de la presente investigación consiste en brindar una nueva concepción pedagógica del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica más que un abordaje de la identidad profesional pedagógica propiamente dicha.

1.2. La formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica

La labor educativa en la que interactúan docentes y estudiantes se fundamenta en el principio de la identidad como “cualidad de idéntico: conjunto de circunstancias que determina quién y qué es una persona y qué las diferencias de las demás”.⁷⁴. En este caso el desarrollo de la profesionalidad pedagógica de los docentes demuestra cómo particularizar, la unidad entre lo único y lo diverso, es decir, la diversidad de formas del mundo material.

De manera tal que la identidad profesional pedagógica como espiritualidad es el resultado de la percepción de sí en determinadas condiciones históricas concretas por las diversas influencias educativas, hacen posible la interacción de lo externo social hacia lo interno, devenido en factor dialéctico de la actividad del docente como agente dinamizador del sujeto histórico.

Las consideraciones realizadas son esenciales para comprender el proceso del desarrollo que a partir de la teoría de la identidad permite apreciar la realidad desde un punto de vista dialéctico-materialista, no como algo absoluto, sino como algo cambiante.

En tal sentido la identidad profesional pedagógica, es al mismo tiempo un proceso que ha de comprenderse como la inserción del hombre en el mundo en tanto que humaniza la realidad donde actúa por lo que se construye y reconstruye durante todo su proceso de formación.

Unir la formación al desarrollo profesional, según Imbernón, es “ver la formación como un aprendizaje constante, acercando esta al desarrollo de actividades profesionales y a la práctica profesional y desde ella... que supera los componentes técnicos y operativos impuestos desde arriba sin tener en cuenta el colectivo y las situaciones problemáticas de la práctica del profesorado”.⁷⁵

De acuerdo con Álvarez de Zayas “...la formación se considera como un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad; de esta manera, la formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales, esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico), lo que reclama un estudio teórico-metodológico del objeto de la profesión y una ética que lo identifica con esa profesión y le permita implicarse con responsabilidad en las tareas profesionales, proporcionándoles satisfacción personal y profesional por la labor que realiza”.⁷⁶

En tal sentido el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, como proceso formativo, no se reduce a la formación inicial del profesional sino que es un proceso continuo donde existe una constante retroalimentación de los saberes que se adquieren en cada subsistema educativo, desde la labor asociada a la Formación Vocacional y Orientación Profesional (FV y OP) hasta la formación postgraduada pues “...el proceso de formación de un profesional es permanente, y una de sus características es la de mantenerse actualizado y auto perfeccionándose”.⁷⁷, por lo que desde la superación profesional se le debe prestar especial atención al proceso de formación de la identidad profesional pedagógica pues “...la superación profesional, a diferencia del sistema de grados científicos, va dirigido a todos los egresados y en un momento

determinado para cualquiera de ellos es posible el perfeccionamiento de sus conocimientos o habilidades para mejorar el trabajo que desempeña o para cubrir nuevas funciones".⁷⁸

De acuerdo con lo anterior se asume como superación profesional, "el conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. Proporciona la superación de los profesionales de los diferentes sectores y ramas de la producción, los servicios, la investigación científica y la docencia, en correspondencia con los avances de la ciencia, la técnica, el arte y las necesidades económico-sociales del país, con el objetivo de contribuir a elevar la calidad y la productividad del trabajo de los egresados de la educación superior".⁷⁹

En esta investigación se asume la teoría de Educación Avanzada como concepción general que rige el proceso de superación profesional sabiendo que "...la Educación Avanzada tiene como objeto de estudio el "proceso de mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad que sustenta la conformación de un subsistema educativo para los recursos laborales y de la comunidad."⁸⁰, además comparte el criterio de que "la superación profesional, su objetivo fundamental, se relaciona con las aspiraciones relacionadas con la superación de los docentes, capaz de proporcionar a los mismos una mejor calidad de vida e incentivarlo para la transformación, la producción y la creación de nuevos conocimientos y valores que determinen una mejor actuación, teniendo en cuenta en su currículo los aspectos cognitivos, afectivos, el desarrollo de valores y producción e introducción de conocimientos".⁸¹, elementos de relevante importancia para el desarrollo de una educación de calidad.

Por tanto la superación profesional tiene como objetivo la formación permanente y la actualización sistemática de los graduados universitarios, así como el perfeccionamiento del desempeño de sus actividades profesionales y académicas, y el enriquecimiento de su acervo cultural puesto que la formación permanente es "un proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios

y avances de la tecnología y de las ciencias.⁸² Al respecto se quiere significar que la formación permanente permite al docente en ejercicio reconstruir su escala axiológica profesional y estas nuevas significaciones reconfiguran su identidad profesional pedagógica.

En opinión del investigador la relación entre identidad profesional y lo vivencial, desde el aprendizaje profesionalizado, resulta de vital importancia ya que las nuevas vivencias profesionales reconfigurarán el proyecto de vida profesional del docente y reestructuran su identidad profesional pedagógica a partir de las nuevas significaciones profesionales (valores profesionales) que determinarán su modo de actuación profesional pedagógico. En función de lo anterior se infiere el nexo indisoluble que se establece entre el proyecto de vida profesional del docente, los valores profesionales pedagógicos y el modo de actuación profesional pedagógico, elementos estos que se revelan como componentes del Proceso de Formación de la Identidad Profesional Pedagógica.

La Educación es un proceso continuo y permanente cuyo fin lo constituye la formación de la personalidad, entendiendo esta como “un sistema de alto nivel de integración de funciones psíquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo (...) y el objetivo constituye el sentido fundamental de la actividad del individuo, se expresa en el proyecto de vida que es el conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una dirección auténtica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas. Es decir, la característica directriz de este modelo ideal se expresa no solo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa en el curso de su actividad”.⁸³

El desarrollo psicológico es un proceso de naturaleza compleja determinado por la relación dialéctica entre los factores internos y externos, entre lo individual y lo social pero en última instancia determinado por lo social, entonces, a cada periodo le corresponde una forma particular de esta relación o lo que Vigotsky definió como

situación social del desarrollo “alrededor de la cual se organiza todo el proceso de desarrollo de la personalidad y de sus diferentes esferas”.⁸⁴ En esta noción se expresa el vínculo entre las condiciones de vida del individuo, en una etapa vital dada, y sus particularidades psicológicas, lo que condiciona la dinámica del desarrollo biológico y psicológico. “La situación social de desarrollo comprendería, entonces, la relación entre la posición que se ocupa en el sistema de las relaciones sociales accesibles y la posición interna del individuo, en cada etapa.”⁸⁵

De acuerdo con Domínguez la situación social del desarrollo propia de la juventud condiciona el surgimiento de una concepción científica y moral del mundo, de la que forman parte los valores. Esta concepción del mundo contribuye al proceso de autodeterminación del joven en todas las esferas significativas de su vida, entre las que se destacan la elección y el desempeño de una profesión o actividad laboral”⁸⁶ pues, en términos de construcción de su identidad personal, el joven es capaz de proponerse tareas para su auto educación.

Todo lo anterior permite comprender que la formación de la personalidad adquiere dimensión propia: la formación de la personalidad profesional, siendo esta una personalidad desarrollada o en desarrollo y esta se define como aquella que “al caracterizar a un individuo concreto, donde el sistema de procesos y funciones que la forman se encuentran estructurados de manera armónica, en un proyecto de vida realista, donde predomina la auto dirección consciente de los esfuerzos del individuo para lograr el desarrollo de sus potencialidades en forma creadora, así como su participación en la actividad social de acuerdo con valores de contenido progresista”.⁸⁷

Por lo que el proyecto de vida, visto como sistema de objetivos mediatos vinculados a las principales esferas de realización del docente, entre las que se destaca la profesión, su autorrealización, entre otras metas, tiene como importante sostén el conjunto de valores que se estructuran como contenidos de su concepción del mundo y que también forman parte de su identidad personal ya “que cuando la profesión se convierte en una configuración subjetiva, en ella se expresan elementos dinámicos generales de la personalidad, pasando a ser, como toda configuración personalógica, un elemento esencial de la identidad del sujeto”⁸⁸ para de esta

manera conformar, dentro de sus rasgos psicológicos, la construcción de su identidad profesional pedagógica.

Mediante la apropiación de los valores profesionales pedagógicos el sujeto construye su identidad profesional pedagógica y al desarrollar esta, establece los nexos de pertenencia hacia el colectivo profesional en el que se inserta. “La conformación de la identidad profesional pedagógica contribuye a que el docente comience a reconocerse como profesional, y se familiarice con los conocimientos, valores, hábitos, habilidades, capacidades y estilos de comunicación que debe tener, para desempeñarse óptimamente en esa profesión.”⁸⁹ Por tanto, en la medida que el docente clarifica en él las orientaciones o direcciones de su personalidad hacia la construcción del proyecto de vida profesional (se irá formando en él su identidad profesional pedagógica). Ambos componentes psicológicos de la personalidad valores profesionales pedagógicos y proyecto de vida profesional, se estructuran en el individuo y en la misma medida en el sujeto se forma la identidad profesional.

Conforme a lo anterior, la materialización del proyecto de vida profesional, tendrá como sustento que el sujeto sea portador de los valores profesionales pedagógicos entendidos estos como “...el conjunto de significaciones socialmente positivas, que pueden ser reflejadas en la conciencia de los sujetos durante la interacción con el objeto de la profesión pedagógica en el contexto de una realidad histórico-social, que determinan sus modos de actuación profesional pedagógicos”.⁹⁰

Desde esta perspectiva de análisis axiológico, se considera que los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, dado el papel esencial de estos en la formación política e ideológica de las nuevas generaciones, constituye una exigencia que estos manifiesten un modo de actuación profesional altamente competente.

Con relación a los modos de actuación profesional, resulta relevante lo planteado por Barreto y Blanco al decir que “el modo de actuación es una abstracción que modela lo que la sociedad espera de un conjunto de sus integrantes, por ejemplo, de los egresados de cierta profesión. En su aspecto exterior se expresa como

desempeño profesional. Es la personalidad transformada por el proceso formativo en cierto modo de actuación; y, a la vez, el modo de actuación modificado, interpretado, por un ser humano, que le imprime sus características".⁹¹

El desarrollo de modos de actuación profesional pedagógico en los docentes de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica, implica tener en cuenta que es necesario realizar un proceso sistemático e intencionado de superación profesional que busque lograr en los docentes una renovación del nivel de conocimientos teórico- metodológicos, actitudes y valores profesionales pedagógicos que le permitan enfrentar de forma dialéctica, flexible y contextualizada la solución de los problemas que se suscitan en su actuación profesional y social, y permitan que el docente construya su identidad profesional pedagógica.

En la dinámica de construcción de su identidad profesional pedagógica en el contexto de la superación profesional, el docente elige un conjunto de valores profesionales pedagógicos y personales en los que se reconoce como parte de su individualidad y de su quehacer docente. Estos valores profesionales pedagógicos para el docente contribuyen a estructurar y cohesionar su identidad profesional porque son referentes que le permiten valorar y elegir el conjunto de aspectos y dimensiones que conforman su identidad. Cabe plantear que el docente se define y reconoce a sí mismo en un horizonte de valores de tal forma que la identidad personal-moral es inherente y constitutiva de su identidad profesional pedagógica.

El proceso de formación de la identidad profesional pedagógica es un proceso esencialmente orientado a la subjetivación de valores profesionales pedagógicos teniendo en cuenta que estos constituyen formaciones psicológicas complejas que confieren sentido de vida y por tanto autorregulan el comportamiento del docente pues "...sin la aparición de los valores que el hombre reconoce o puede reconocer como los valores que comunican un sentido a su vida, él no puede funcionar correctamente".¹⁰³

Ese proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba en ejercicio debe ser encauzado desde el proceso de superación profesional por lo que se requiere el abordaje de dicho proceso.

1.3. La superación profesional para la formación de la identidad profesional pedagógica

El análisis bibliográfico y sistematización realizada en torno al proceso de superación y su relación con el mejoramiento del desempeño de los docentes, muestran que ha sido objeto de estudio abordado por varios autores de los que se subrayan: Añorga^{93, 94, 95}, Valcárcel⁹⁶, Castillo⁹⁷, Casadevall⁹⁸, Ferreira⁹⁹, Vera y Marcelo¹⁰⁰, entre otros, estudios que invitan al autor a la sistematización de las diferentes definiciones.

En el Glosario de Términos de Educación Avanzada, Añorga y otros investigadores definen la superación como la “figura dirigida a diversos procesos de los recursos laborales, con el propósito de actualizar y perfeccionar el desempeño profesional actual y/o prospectivo, atender insuficiencias en la formación, o completar conocimientos y habilidades no adquiridas anteriormente y necesarias para el desempeño”.¹⁰¹

En la definición anterior se apunta la relación que le ofrecen estos autores de la superación con el desempeño profesional que se corresponde con la intención de la investigación de la formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional para los profesores de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

En particular en esta sistematización, se muestra que reconocen la superación profesional como la “figura dirigida a graduados universitarios, con el propósito de perfeccionar el desempeño profesional y contribuir a la calidad del trabajo. Se organiza por las universidades”.¹⁰² El carácter profesional que como cualidad le adjudican los autores a la superación, está relacionado con su actuación en la Educación Secundaria Básica, escenario encargado de la formación integral de los estudiantes de esta educación.

Por otra parte la investigadora Santamaría se refiere a la Superación de docentes como “proceso de transformación individual que le permita cambiar el contexto escolar en el que actúa, como resultado del perfeccionamiento y actualización de los contenidos, métodos de la ciencia y valores, que se logra en la interacción de lo grupal e individual, unido a la experiencia teórico-práctica del docente y el compromiso individual y social asumido, en función de satisfacer las nuevas exigencias de la Secundaria Básica cubana del siglo XXI”.¹⁰³ En tal definición se subraya la necesidad de los profesionales de la educación de buscar

constantemente el perfeccionamiento de su desempeño en aras de satisfacer las necesidades de la educación de su tiempo, elemento que se corresponde plenamente con esta investigación.

A criterio del autor es necesario trabajar en cómo contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, desde el proceso de superación profesional y se selecciona la Historia de Cuba como la asignatura que propicia las influencias educativas positivas para la formación de dicha identidad en los docentes que imparten la asignatura referida en ese nivel de educación y por consiguiente, su contribución a la formación integral de la personalidad de sus estudiantes en general y en particular de los valores que identifican a los cubanos, en tal sentido desde el contexto de la superación profesional para la formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Historia de Cuba, no puede tener lugar si no se seleccionan formas de superación que más lo propicien y en tal sentido se seleccionan los talleres, reconocidos en la literatura como forma de superación y para el trabajo metodológico, particularizado bajo la denominación de Talleres Profesionalizados Identitarios, que incorporan técnicas y métodos como la observación, los autorreportes de las vivencias, los intercambios y la construcción colectiva de composiciones que posibilitan la autovaloración de cómo valoran su desempeño en el proceso de enseñanza de la Historia de Cuba.

Los resultados de la sistematización de estas definiciones sobre superación, permiten identificar elementos comunes (rasgos) tales como:

- La superación es un proceso pedagógico, en tanto que se preocupa por la dirección de la preparación de los profesionales que trabajan en cualquier nivel educacional.
- La superación está en estrecho vínculo con el desempeño profesional o pedagógico de los sujetos en cualquier contexto laboral.
- La superación debe responder a las necesidades siempre crecientes de la sociedad en la que vive y se transforma el sujeto.

- Los contenidos de la superación deben tener presente no solo los problemas diagnosticados en el desempeño de las personas para quienes se organiza el proceso de superación permanente y continuada, sino que debe además, propiciar el desarrollo de la cultura que refleja el contexto de actuación y la identidad como ciudadano y profesional.
- Los beneficios de la superación no solo se encuentran en los sujetos para quienes se trabaja en su desempeño, sino que debe también lograr el mejoramiento en lo humano de las personas que acceden a las formas de superación diseñadas.
- En las definiciones de superación se insiste en combinar lo individual con lo grupal, elemento que es distintivo y muy necesario desde el criterio del autor.

Este análisis realizado sobre el proceso de superación, crea la necesidad de construir una definición propia de superación profesional para los docentes de la Educación Secundaria Básica, entendida como el proceso pedagógico encargado de la dirección de la preparación de los profesionales en su vínculo con el desempeño pedagógico, que responda a las necesidades de la sociedad, las exigencias de la educación donde laboran y que permita el desarrollo de la cultura de los docentes en su contexto de actuación, pero además favorezca el desarrollo de la identidad profesional pedagógica a partir de combinar lo individual con lo grupal, reflejado en su mejoramiento humano.

Se valora que esta superación profesional para la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de la Educación Secundaria Básica manifiesta las características de la teoría de la Educación Avanzada.

Las proposiciones que hace la Educación Avanzada desde su origen, *consistencia lógica interna*, como expresa la Doctora Julia Añorga, en el año 2012, “se manifiestan en todo el desarrollo de la misma asumiendo o muchas veces definiendo procesos o fenómenos que permitan dar la lógica interna, tal es el caso por ejemplo de las definiciones de formación, profesionalización, producción intelectual, superación y mejoramiento, desde lo profesional y humano (...).”¹⁰⁴

Dicha teoría trata de rescatar en la labor educativa, a través de la superación, la capacitación, la profesionalización u otra forma de ayuda profesional, el sentido de satisfacción desde lo personal, lo individual, lo institucional y lo social, en esa idea se apoya la superación profesional para la formación de la identidad pedagógica de los docentes que dirigen el proceso de enseñanza aprendizaje de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica para contribuir al mejoramiento profesional y humano de los beneficiarios de la misma.

Las contradicciones determinan el cambio y desarrollo de los procesos u objetos que investiga la Educación Avanzada como teoría educativa, dentro de los que se encuentra la superación profesional para el mejoramiento del desempeño pedagógico; condicionado por las condiciones socio-históricas, lo que reviste vital importancia cuando se trata de docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, aspecto que debe reflejarse en su mejoramiento profesional y humano desde el fortalecimiento de los valores profesionales pedagógicos asociados con su identidad profesional.

Otro aspecto de la superación profesional es la segunda característica estructura lógica jerarquizada, que se manifiesta en la evolución de la Educación Avanzada que ha traído consigo la aparición y evolución de Principios y Leyes. Los estudios realizados alrededor de la superación por investigadores como J. Añorga (1989, 2008, 2012)^{105, 106, 107}, Valcárcel (1998)¹⁰⁸, A. M. Pérez (2009)¹⁰⁹, T. Castillo (2004)¹¹⁰, C. L. Santamaría (2007)¹¹¹, entre otros, son reflejo de la sistematización teórica y práctica de los presupuestos de la Educación Avanzada en general y en particular en el proceso de superación y desempeño, los que se convierten en el núcleo rector de esa teoría educativa.

Uno de los estudios realizados por los investigadores de la Teoría de la Educación Avanzada se ha denominado Teoría de los sistemas de superación, visto como "(...) el proceso de contracción y expansión del objeto de estudio y la diversidad de sujetos investigados y contextos de actuación, trajeron consigo la aparición de: regularidades en el proceso de superación, principios de la superación de profesores universitarios, tendencias en la capacitación de los recursos laborales de diferentes sectores (Veterinaria.

Cultura Física, otros), principios en la organización de la superación, entre otros resultados que condujeron a la aparición de los principios de la Educación Avanzada, aplicados y enriquecidos en diferentes proyectos de investigación (Estrategia piramidal de superación en las provincias habaneras. 1998; Tecnología para la atención al adiestramiento laboral en el sector educacional. 1999; Estrategia Interventiva conjunta de los ISP, la Dirección provincial de educación y la Escuela. 1999; modelo de evaluación de impacto de la actividad de postgrado. 2000; Evaluación del impacto de la formación emergente. 2006; Gestión del mejoramiento profesional de los recursos laborales del sector educacional. 2006)".¹¹²

Desde esta teoría de los sistemas de superación, la teoría de la Educación Avanzada se refiere a los niveles básico y especializado que puede tener la superación profesional de los docentes de Historia de Cuba, que por su experiencia en la docencia, poseen determinado nivel de desarrollo en los valores profesionales pedagógicos, sin embargo lo que se quiere es ir especializando esta formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional.

La *consistencia externa* es la tercera característica de la teoría de la Educación Avanzada, integra los presupuestos de otras áreas de las ciencias en sus teorizaciones y expresando de manera oportuna la veracidad de lo que se propone relacionado con la superación de los docentes para el mejoramiento de su desempeño pedagógico, en tal sentido la doctora Añorga se refiere a que es una teoría dinámica, en construcción que sistematiza referentes de otras áreas de las Ciencias Pedagógicas para sustentar la superación, la profesionalización, el desempeño, entre otros procesos bajo la categoría mejoramiento profesional y humano.

El reflejo ideal de las relaciones esenciales de la realidad, como característica de la teoría de la Educación Avanzada utilizada en el proceso de superación que se estudia en esta investigación, se manifiesta en las "alternativas que propone en la organización y diseño curricular de las Formas, las Tecnologías, las Estrategias, los Instrumentos y los Programas educativos".¹¹³

Este reflejo de la superación en la realidad, al decir de la doctora Pérez en el año 2009, "(...) si bien no es una

fotografía de la realidad, permite revelar las relaciones esenciales de los procesos y fenómenos que investiga y las cualidades que las acompañan”.¹¹⁴ Esta característica, a criterio del autor, revela la estabilidad relativa de la Educación Avanzada, ante la incorporación de nuevos elementos y el rechazo a su integración a lo ya establecido, es por ello que otra de las características de una teoría se relaciona con estar *Sujeta a desarrollo* (quinta característica). En particular el autor propone una superación profesional, cuyos contenidos están vinculados con el desempeño pedagógico de los docentes de Historia de Cuba en la formación de su Identidad profesional pedagógica desde y para la Educación Secundaria Básica, mediante la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde esa superación profesional.

En la historicidad del desempeño profesional pedagógico de los docentes, se señala, en determinados contextos descritos, a partir de reconocer que no existe “(...) tradición de formación pedagógica para los profesores y además hay alguna incomprensión por parte de los docentes en cuanto a esa formación”.¹¹⁵

Sobre la base de estas problemáticas y en correlación dialéctica con las necesidades de los nuevos tiempos que ocurren en la educación, que imponen una constante actualización a los profesionales, la superación profesional de los docentes representa un desafío pedagógico con vista a la mejoría de su desempeño, es por ello que, en las palabras de la investigadora J. Añorga, “(...) la Educación Avanzada es atrevida, novedosa, puntera, y que incluye el último y permanente subsistema de conocimientos, habilidades y valores, para toda la vida útil del hombre, aun en la tercera edad”.¹¹⁶

En este sentido, el carácter permanente del subsistema de conocimientos, habilidades y valores que son productos humanos en el contexto de la Educación Avanzada, como actividad también del hombre en su constante interacción con el mundo objetivo, conlleva a la conciencia de las personas, acerca de este aspecto y, en segundo lugar, la misma autora se refiere que, “El carácter objetivo del conocimiento hace que el mismo no sea absolutamente verdadero para todos los tiempos y en todas las condiciones”.¹¹⁷ Por lo que, la superación se convierte en uno de los caminos fundamentales para el perfeccionamiento humano en aras de lograr su mejor desempeño profesional pedagógico.

De esta manera, la superación que, con un carácter práctico, se teoriza en esta investigación, es la que implica sistemáticamente la trascendencia del nivel básico hacia al nivel especializado en su formación profesional.

El análisis de las investigaciones realizadas desde la teoría de la Educación Avanzada, posibilitó que el autor identificara los términos relacionados con la formación de profesionales como los que se investigan en esta tesis. En los escritos de la Doctora Añorga, que se relacionan con la superación profesional, es entendida como formación en dos niveles: básico o complementario, en tal sentido el autor asume que la formación básica “Es la base sólida amplia que se erige sobre el perfil terminal del egresado y proporciona complementos que no fueron recibidos en su formación, o que el nivel de asimilación resultó insuficiente”.¹¹⁸

El proceso de la superación profesional docente, puede estar concebido mediante un sistema, estrategia o programa, todos relacionados con la necesidad de la formación permanente y continua de los docentes para la mejoría de la Educación Secundaria Básica, aspecto que desde la política educativa cubana ha sido una meta desde el triunfo de la Revolución.

De forma dialéctica y constructiva, la elevación cada vez más constante de la formación especializada en los docentes, se traduce en la intención de llevar las universidades hacia la excelencia, según se plantea por la UNESCO, y esto ocurre en la medida en que la formación básica garantice la construcción de saberes que respondan a las exigencias sociales, institucionales, familiares y personales de las agencias y agentes vinculados con el proceso educativo.

Por todo lo anterior el autor coincide con la Doctora en Ciencias Añorga, cuando expresa, que “La formación básica influye de forma determinante en la formación especializada, en las posibilidades de adquirirla aceleradamente y con mayor eficiencia”.¹¹⁹

De ahí que, para lograr una formación especializada y coherente, deben estar presentes, como escribe la investigadora referenciada con anterioridad:

“- una determinación de necesidades de calidad que recoja los intereses individuales y su pertinencia social.

- una sólida formación básica.
- un proyecto coherente de alternativas de solución.
- un proyecto individual de mejoramiento profesional y humano”.¹²⁰

Desde esta mirada, es necesario reconocer que la superación, tanto en nivel complementario como especializado es una búsqueda, un camino siempre inacabado, pues debe “(...) desarrollarse como una actividad planificada, permanente y progresiva en forma de sistema; que tenga como fin propiciar en los profesores hábitos, habilidades y conocimientos que le faciliten la dirección acertada del proceso pedagógico, en aras de perfeccionar la formación de los estudiantes”.¹²¹, aspecto que el autor considera vital para comprender la utilización de los Talleres Profesionalizados Identitarios en la conformación de la identidad profesional pedagógica de estos docentes, como forma de la superación profesional.

En Cuba, como plantea O. Castro, son muchos los logros que el “país puede exhibir en relación con la superación de maestros, profesores y cuadros educacionales, lo que no significa que en lo particular y esencial se hayan resuelto los problemas de la calidad del desempeño profesional en correspondencia con las transformaciones que se llevan a cabo”.¹²², aspecto de vigencia en la actualidad de la Educación Secundaria Básica para que se logren los objetivos de su modelo desde el desempeño de un profesor de Historia de Cuba, a partir de la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes que dirigen el P.E.A de esa asignatura en ese nivel de educación, mediante la apropiación de los valores profesionales pedagógicos desde la superación profesional, intención a lograr en esta investigación.

Como parte de la teoría de la Educación Avanzada como sustento del objeto que se estudia en esta investigación, se asume la definición propuesta por Añorga, al expresar que el Mejoramiento profesional y humano “se define como las transformaciones positivas en el desarrollo intelectual, físico y espiritual del hombre a partir de conocer, interiorizar y concientizar sus problemas cognitivos y afectivos, sus destrezas y aspiraciones, con suficiente racionalidad y motivación por la profesión y por la vida, de acuerdo con un contexto social determinado, evidenciándolo en el desempeño, con una intención creadora, para contribuir con

sus competencias y su producción intelectual y/o de bienes materiales, al comportamiento y funcionamiento de su entorno laboral-profesional, familiar y comunitario, mediante su satisfacción en lo personal, profesional, ecológico, socioeconómico, y de sus propias virtudes humanas”¹²³, desde este posicionamiento teórico el autor sintió la necesidad de agrupar lo referido a los modos de actuación propios del desempeño profesional pedagógico de los docentes de la Educación Secundaria Básicas a partir de la concepción de talleres profesionalizados para la formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional.

1.4. Los Talleres Profesionalizados para la formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional

En la actualidad cada día más se exige la necesidad de vincular el desarrollo del conocimiento con la práctica creadora, de ahí que se introduzcan formas para lograrlo, entre las cuales según algunos autores mencionan al taller como forma de docencia que ayuda en ese empeño.

Lespada en su obra Aprender haciendo, hace referencia a varias definiciones de talleres entre las cuales se destaca: “Es una estructura pedagógica de acción, en la cual tanto la enseñanza, como el aprendizaje conforman un marco de fuerte compromiso personal sobre la base de presupuestos específicos.”¹²⁴

“Es una forma, (...) una guía flexible enriquecedora para la persona y para el grupo, fundamentalmente en el aprendizaje y la activación del pensamiento con propia convicción, necesidad y elaboración.”¹²⁵

En tanto para Calzado “Es el marco externo que se produce a partir del desarrollo de condiciones educativas que favorecen la relación de los sujetos en el proceso pedagógico para lograr los objetivos educativos y que establecen el lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción necesarios entre los distintos componentes del proceso.”¹²⁶

Importante es considerar que el taller no es cualquier reunión que tenga carácter docente, sin tener en cuenta la organización práctica y creadora del proceso educativo. Su metodología debe ser abierta, aunque presupone la preparación previa de los participantes, donde vinculen la búsqueda de la teoría sobre el tema,

con la experiencia de sus modos de actuación profesional pedagógica como fuente para el aprendizaje, donde han probado los efectos de su acción o de su conocimiento.

El taller permite aprender haciendo, en oposición al aprender diciendo lo que otros dicen, preguntan o responden. El docente deja de tener el dominio de la información para compartirla y también busca nueva información.

En el desarrollo del taller los participantes exponen y discuten los resultados alcanzados a partir de sus propias experiencias con el ánimo de intercambiar y socializar la información; aceptar y enfrentar las observaciones en un espíritu de cooperación para propiciar el desarrollo a partir de los análisis que se realizan y de la toma de posiciones sobre el mismo.

Calzado¹²⁷ hace énfasis en que para el desarrollo del taller debe crearse un equipo de trabajo que aborde en grupos un problema central que se origina con la práctica y vuelve a esta cualitativamente, transformado por la discusión profesional del grupo con sus aportes correspondientes.

El taller permite sistematizar e integrar conocimientos, habilidades, valoraciones y experiencias en la actividad profesional desde la interacción grupal, donde se problematiza, se fundamenta, se contextualiza, se actualiza y se investiga, cuyas resultantes serán la profesionalización y la optimización.

Por las posibilidades que ofrece el taller para establecer la relación entre teoría y práctica, por constituirse en espacios para la colaboración y la creación, así como la dinámica que ellos encierran, es que se asume por el autor esta modalidad de trabajo como forma para la preparación de los docentes.

En esta investigación se concibe el Taller Profesionalizado Identitario como una forma de organización, de proyectar la superación profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de Secundaria Básica para desarrollar y consolidar en estos su identidad profesional pedagógica donde el docente se reconoce como profesional, además de que actualiza sus conocimientos, habilidades, hábitos, capacidades, valores profesionales pedagógicos y estilos de comunicación que le permiten un mejor desempeño.

Uno de los rasgos de las formas de organización según la autora referenciada anteriormente es, la existencia de condiciones que favorecen la relación entre los sujetos que participan; lo cual se manifiesta en el Taller Profesionalizado Identitario al constituir este un modo, una forma de organizar el P. E. A que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales desde el abordaje por los docentes de una situación de aprendizaje profesionalizado, lo que propicia el diálogo, la construcción conjunta del conocimiento, estimula el trabajo colectivo, la interacción entre los sujetos que participan, donde estos durante esa interactividad llevan a cabo un proceso de reflexión sobre su forma de actuar.

Otro de los rasgos de la definición de forma de organización es el que precisa que ese establecimiento de relaciones se realiza para lograr objetivos educativos que implican la determinación de lugar, tiempo, orden, sucesión e interacción entre los distintos componentes, lo cual también es una exigencia para la concreción del Taller Profesionalizado Identitario al tener que transcurrir por etapas, donde la planificación, que es una de ellas, implica establecer las tareas a realizar, designar las personas que las van a ejecutar, determinar un calendario o cronograma de las actividades y de los recursos materiales que se dispondrán.

Las formas de organización constituyen el componente integrador del proceso de enseñanza – aprendizaje, esto se evidencia en la manera en que se ponen de manifiesto la interrelación entre todos los componentes didácticos del proceso de superación profesional y en su capacidad de integrar las acciones de la dirección; todo lo cual se evidencia en el Taller Profesionalizado Identitario, al ser considerado una forma de organización.

Por tanto, el Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización tiene una función dinámica, integradora y organizacional de la identidad profesional pedagógica de los sujetos que intervienen en el acto educativo. De ahí que, a esta investigación estar dirigida a la formación de la identidad profesional

pedagógica, asuma como eje integrador al Taller Profesionalizado Identitario, solo posible en el marco de la actividad pedagógica profesional.

El Taller Profesionalizado Identitario es eje integrador al ser considerado el pivote, el punto de encuentro y de convergencia alrededor del cual se da el proceso de abordaje de situaciones de aprendizaje profesionalizadas y de los problemas profesionales más comunes de la práctica pedagógica, para lo cual se requiere del aparato conceptual, las habilidades y valores profesionales pedagógicos desde la asignatura de Historia de Cuba, proceso en el que fluye la interrelación entre los diferentes componentes del sistema.

En tanto la asignatura de Historia de Cuba en su dimensión nacional-local ha de ser la expresión del desarrollo de la profesionalidad pedagógica alcanzada por los docentes en la contemporaneidad.

El autor de la obra *Apuntes Martianos para la Clase de Historia de Cuba* doctor observa que:

“La integración de los conocimientos de Historia Local en el programa de historia nacional se puede lograr a partir de los resultados de las investigaciones que han dado lugar a la redacción de la historia de las provincias y los municipios, para de estos resultados científicos y su permanente actualización, ir a la determinación de los sistemas de conocimientos que deben ser integrados a los programas de historia nacional según corresponda con cada unidad del tema”.¹²⁸

El referido autor plantea con acierto al hablar de la clase de Historia de Cuba como expresión de la identidad profesional pedagógica de los docentes, que “(...) en el proceso de la preparación y desarrollo de toda clase de Historia el nivel de compromiso con la patria que tenga el educador y su calificación profesoral deben marchar juntos. Lo primero es imprescindible, lo segundo se aprende y perfecciona a partir del propio interés que tenga de servir mejor a nuestros alumnos”.¹²⁹

La enseñanza de la Historia contribuye a preservar la memoria e identidad cultural del pueblo cubano y su significación estratégica en la formación de las nuevas generaciones.¹³⁰

La enseñanza de la Historia y sobre todo la de las localidades tienen una extraordinaria importancia pedagógica por las potencialidades axiológicas, culturales, estéticas, morales, étnicas, cívicas, políticas, ideológicas y de otras índoles, que le brinda al docente. Además, constituye un formidable medio para estimular la actividad cognoscitiva y desarrollar en los estudiantes las capacidades, las habilidades y los procedimientos necesarios para su correcta inserción en la sociedad cubana actual.¹³¹

Resulta evidente entonces que el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, en su dinámica, debe considerar las potencialidades del Taller como forma eficaz para la apropiación activa de la cultura profesional, fruto del aprendizaje profesionalizado que permita revelar en el docente la significación positiva (valor) del objeto de la profesión pedagógica por lo que estos talleres deben tener un carácter intencionalmente profesionalizado.

Se considera que el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica tiene un carácter continuo e intencionalmente profesionalizado puesto que “la profesionalización como proceso, es una exigencia que deviene del desarrollo social y que como tendencia es deseable, porque garantiza mayor calidad en el desempeño profesional”¹³² y se produce “...al organizar la enseñanza-aprendizaje desde la perspectiva del rol y las funciones profesionales que debe desempeñar un maestro en el ejercicio de la profesión y partir de una organización de sus actividades académicas, laborales e investigativas en estrecho vínculo con el objeto de la profesión para posibilitar una educación en, desde y para la práctica pedagógica, que permita la formación y perfeccionamiento de los modos de aprender y actuar en el contexto de las acciones pedagógicas”.¹³³

De lo anterior se infiere que, desde la perspectiva histórico-cultural, la naturaleza profesionalizada del proceso propiciará que se produzca una consolidación del aprendizaje profesionalizado desde las vivencias del docente, pues “las vivencias que el sujeto irá acumulando en la ejecución de diferentes tareas profesionales, irán marcando definitivamente su autoconciencia y su autoestima en este campo y le facilitará también ir configurando su identidad profesional”.¹³⁴

El taller se considera como un elemento válido para el establecimiento del marco contextual pues "...el objeto no puede concebirse como un ente abstracto, al margen del medio en el cual existe y se desarrolla, el que denominamos marco contextual".¹³⁵, por lo que en la investigación está encaminada a transformar el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, desde el contexto de la superación profesional pedagógica.

La superación profesional debe concebirse desde la experiencia y conocimientos personales del educador, vinculados con su rol profesional, porque "es un caudal de vivencias que tienen un significado emocional muy grande para la persona, y que no puede obviarse en un proceso de aprendizaje".¹³⁶ Ello también está vinculado al propósito de elevar su autoestima pues, al valorar la experiencia y el conocimiento que posee el docente, se valora y respeta al propio docente como ser humano, pues se le tiene en cuenta en su proceso de superación.

La experiencia y conocimiento propio del docente está avalado por el ejercicio sistemático de la práctica de su profesión, donde el contenido teórico es aplicado a disímiles situaciones educativas. Esta concepción de aprendizaje para la superación de los docentes, a partir de lo vivencial, es decir, de lo que ya conoce y ha experimentado, está cargado de alto valor motivacional y desde esta posición queda en condiciones de reconocer la necesidad de actualización y/o insuficiencias teóricas para ir a la búsqueda de los conocimientos que no posee y que necesita para poder dar soluciones a los problemas profesionales, con lo cual regresa de nuevo a la práctica y por supuesto a reforzar la experiencia vivencial y enriquecer así el conocimiento. La búsqueda de los nuevos conocimientos puede enfocarse a través de la realización de pequeñas investigaciones. Esta concepción de asumir el aprendizaje se le denominó trabajo pendular, que consiste en "...abordar un tema desde lo vivencial a la esfera cognitiva, para regresar de nuevo a lo vivencial, lo que está relacionado con la génesis del conocimiento; de la contemplación viva, al pensamiento abstracto y de aquí a la práctica, como expresara Lenin"¹³⁷, criterios estos que se comparten.

Se considera que la concepción para el diseño de superación profesional de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, en aras de contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de estos, debe estar sustentada en el Taller Profesionalizado Identitario, lo que se considera en esta investigación como forma orientada a la estimulación de la actividad productiva por las potencialidades del mismo para propiciar en el docente un aprendizaje vivencial el cual es "...consecuencia de la implicación de los docentes en una actividad en la que, además de tener una experiencia directa, se les ofrece la oportunidad de analizar de forma crítica el proceso seguido (...) y aplicar lo aprendido en el propio trabajo que desempeña" ¹³⁸, por lo que lo vivencial apunta a lo significativo en el aprendizaje de los contenidos puesto que el "aprendizaje llega a ser significativo, cuando involucra a la persona como totalidad (procesos afectivos y cognitivos) y se desarrolla en forma vivencial".¹³⁹

La propia conceptualización asumida de valores profesionales pedagógicos tiene como célula el término significación, si se entiende "el valor que puede adquirir coyunturalmente un contenido en el proceso de regulación del comportamiento del sujeto".¹⁴⁰ Entonces, si dentro de los componentes del Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA) se asume el Taller Profesionalizado Identitario como célula del proceso de formación de valores, sí se reconocen las potenciales del mismo para lograr este fin; entonces en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica se debe considerar la relación de interdependencia entre el Taller, la formación de valores profesionales pedagógicos y el aprendizaje significativo pues la "...significación en sí es un producto de aprendizaje significativo"¹⁴¹ y la identidad profesional pedagógica engloba las concepciones que el docente tiene acerca de sí mismo como profesor y que se va conformando de acuerdo a una serie de dimensiones: autoestima, autoimagen, satisfacción laboral, percepción de las tareas y perspectivas futuras fruto del aprendizaje significativo que al decir de Castellanos y otros¹⁴²... es aquel que, partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses, y experiencia previa del estudiante hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido. El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones: relaciones entre aprendizajes, relaciones entre los nuevos contenidos y el

mundo afectivo y motivacional de los sujetos, relaciones entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, relaciones entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica.

A partir de esta relación significativa, el contenido de los nuevos aprendizajes cobra un verdadero valor para la persona, y aumentan las posibilidades de que dicho aprendizaje sea duradero, recuperable, generalizable y transferible a nuevas situaciones. Desde esta posición se puede entender que cuando en el docente se produce un aprendizaje significativo en el acto de apropiación del contenido que deriva del objeto de la profesión se reconstruyen en estas nuevas significaciones profesionales (valores profesionales) y que permiten la reconstrucción de su identidad profesional pedagógica.

Todo lo anterior ilustra la pertinencia de que el diseño de la superación de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica para la formación de la identidad profesional pedagógica debe concebirse desde la realización de **Talleres Profesionalizados Identitarios** entendido como forma de organización que permite dirigir el PEA, en el contexto de la superación profesional, que reproduzca la realidad cotidiana del docente, donde se trabaja a partir de una tarea común con carácter problematizado de un(os) contenido(s) histórico en su dimensión nacional-local y profesional concebidos con enfoque intra e interdisciplinario, por lo se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar del docente que favorecen la apropiación significativa de los conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, la reconstrucción del proyecto de vida profesional del docente al configurar su identidad profesional pedagógica.

En los Talleres Profesionalizado Identitarios los docentes de Historia de Cuba producen nuevos conocimiento, mediante la coordinación y cooperación para profundizar en los elementos científicos metodológicos del proceso pedagógico que tiene por fundamento contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los referidos docentes a partir de lograr consenso durante la superación postgraduada, desde la forja de actitudes vivenciales, que hagan posible la participación consiente, activa y reflexiva desde la práctica pedagógica en un contacto de actividad práctica-teoría-práctica.

Se trata de promover la superación profesional desde la formación del análisis sistemático de los modos de actuación, desde las experiencias vivenciales de los docentes.

1.5. Bases teóricas para la formación de la Identidad Profesional Pedagógica de profesores de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica

La sistematización de los referentes teóricos de la investigación ha permitido al investigador identificar las bases teóricas de la formación de la identidad profesional pedagógica, desde el Taller, en la formación permanente de profesores de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, a partir de la toma de partido del investigador de aquellos aspectos del marco teórico referencial afines con sus posiciones teóricas e intereses investigativos, que se concretan y amplían en los fundamentos que sustentan el modelo como propuesta científica de la tesis. Las bases teóricas están en:

La filosofía de la educación cubana, que como ciencia particular dentro de las Ciencias Pedagógicas, ofrece, al decir de Martínez "... una reflexión o racionalización superior que pondera una concepción de la vida, la necesidad de finalidades educativas en las que se enmarca la práctica pedagógica concreta en el ámbito axiológico, epistemológico, lógico y metodológico conceptual generalizador,"¹⁴³ la cual tiene sus bases en: el materialismo dialéctico e histórico; el humanismo martiano y el pensamiento filosófico y la praxis política y social de Fidel Castro. Desde esta perspectiva dialéctica de análisis, se materializa la mirada pluridimensional de los valores.

La sociología de la educación cubana, en tanto constituye la representación, en el ámbito social, de la filosofía de la educación y del método científico que se emplea en la investigación, expresados en las relaciones escuela-sociedad, la que rige la esencia de la apropiación de los contenidos socialmente válidos por el sujeto, la relación individuo-sociedad, donde se materializa el proceso de objetivación del sujeto en correspondencia con las exigencias sociales y la relación profesión-contexto social, que particulariza la esencia de la transformación a la que se aspira.

El enfoque histórico-cultural de L. S. Vigotsky y sus seguidores, como teoría integradora que constituye una de las bases de la pedagogía cubana, a partir de conceptos y leyes, tales como: la Teoría de la actividad, la zona de desarrollo próximo, la ley de mediación del desarrollo psíquico, la autorregulación y autodeterminación del sujeto que lo hace construir su identidad personal, que, en correspondencia con su situación social del desarrollo, estos niveles de autorregulación se traducen en la conformación de su identidad profesional pedagógica y, por ende, en la construcción por el sujeto de su proyecto de vida profesional, al lograrse lo anterior a partir de la relación cognición-afectividad que propicie un aprendizaje profesionalizado para la apropiación significativa de la cultura profesional en un contexto de socialización de saberes (Taller) como fruto del trabajo cooperado.

Desde el punto de vista pedagógico, la formación de la identidad profesional pedagógica se sustenta en: La unidad del carácter científico-ideológico del proceso pedagógico; la vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en la educación de la personalidad; la unidad de la instrucción-educación-desarrollo y la unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad.

Desde la perspectiva didáctica se consideran como bases: El Taller Profesionalizado Identitario como forma de organizar para desarrollar la superación profesional que permita, a partir de diagnosticar el proyecto de vida profesional del docente, concebir tareas docentes problematizadas que propicien la apropiación significativa de los contenidos del objeto de la profesión pedagógica (aprendizaje significativo) revelándose nuevas significaciones profesionales, fruto de un aprendizaje profesionalizado.

La Teoría de Educación Avanzada: en tanto permite sustentar el proceso de superación para la formación de la Identidad Profesional Pedagógica en los profesores de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, pues ofrece leyes, principios, regularidades, formas de superación profesional y tecnologías, que contribuyen a lograr el objetivo de la investigación, al propiciar el mejoramiento profesional y humano de los implicados en el proceso de superación.

1.6. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica

El proceso de formación de identidad profesional pedagógica tiene, como una de las cualidades esenciales que lo distingue, la subjetivización de valores profesionales pedagógicos y que dicho proceso no se reduce a la formación inicial puesto que es visto como un proceso de formación continua dado que la identidad profesional pedagógica se reconstruye en tanto se generan en el docente nuevas significaciones profesionales.

A partir del criterio anterior se realizó el estudio diagnóstico del estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino. Este estudio se desarrolló en el curso escolar 2011 y 2012, lo que permitió determinar el inventario de fortalezas y debilidades referidas al objeto investigado para lo que se aplicó un conjunto de métodos, técnicas e instrumentos que permitieron constatar empíricamente el problema y que se exponen en el presente epígrafe. La revisión teórica en la literatura científica y el análisis de las cualidades del objeto investigado permitió determinar las dimensiones e indicadores.

De acuerdo con lo planteado en esta investigación se asume como variable a investigar el **proceso de formación de la identidad profesional pedagógica** el cual se define como: Conjunto de etapas para la apropiación activa y consciente de los valores profesionales pedagógicos los que se estructuran a partir del proyecto de vida profesional del docente que conduce a la autorregulación y autodeterminación de su personalidad que genera satisfacción profesional sobre la base de la integración de profundos principios éticos y un elevado sentido de pertenencia a la profesión pedagógica que se concreta en un modo de actuación profesional competente mediado por la influencia ejercida por los agentes formativos que intervienen en el proceso.

Las dimensiones e indicadores que se ponderan para la constatación empírica del problema científico quedaron conformadas como se muestra a continuación, mientras que en el capítulo II se explicitan y fundamentan la totalidad de estos.

Dimensión 1: cognitiva (Relativo a la apropiación los valores profesionales pedagógico por los profesores de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica)

- Nivel de conocimiento sobre los valores profesionales pedagógicos que posibilitan que en el docente revele la significación social positiva del objeto de la profesión pedagógica lo que condicionarán su modo de actuación profesional pedagógico autorregulando su personalidad desde la perspectiva profesional.
- Nivel de conocimiento sobre el objeto de la profesión pedagógica y de la Historia de Cuba como asignatura en su dimensión nacional-local en los campos del actuar y el saber de este profesional.
- Nivel de conocimiento didáctico-metodológico del docente para la enseñanza de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local.

Dimensión 2. Afectivo-motivacional (Relativo al compromiso ante el conocer y el actuar contenido en su proyecto de vida, del profesor de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica en un plano donde lo individual se articula con el encargo dado por la sociedad a su profesión.

- Nivel de interés por la profesión pedagógica y la enseñanza de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local.
- Nivel de satisfacción (intención profesional) por la profesión pedagógica que se concreta en su proyecto de vida profesional como expresión de la motivación por la profesión pedagógica.

Dimensión 3. Actitudinal (Relativo a la manifestación de los valores profesionales pedagógicos en el proceso trascendente al modo de actuación profesional pedagógico y a la conformación de la identidad profesional pedagógica del profesor de Historia de Cuba en el proyecto de vida profesional del docente.

- Nivel de desarrollo para la solución a los problemas profesionales con originalidad y creatividad.

-Nivel de desarrollo en la dirección del Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Historia de Cuba con énfasis en la dimensión nacional-local.

-Nivel de desarrollo de conductas ético morales y sentimientos de compromiso con la realidad social-local sobre la base de un pensamiento crítico reflexivo.

Dimensión 4: Superación (Relativo a la preparación de los agentes formativos que intervienen en el proceso)

-Nivel de concreción en la estrategia de superación municipal lo referido al tratamiento de la temática identidad profesional pedagógica.

-Nivel conocimiento teórico-metodológico de los agentes que ejecutan la superación profesional en la temática referida al proceso de formación de identidad profesional pedagógica del docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

Población

Como parte del diagnóstico se realizó un estudio censal con una población de 68 sujetos, divididos en 43 profesores de Historia de la Educación Secundaria Básica, en el municipio Sandino y 25 directivos.

Para la exploración y evaluación de la formación de la identidad profesional pedagógica, se tuvo en cuenta los trabajos de Morejón¹⁴⁴.

La dimensión cognitiva, se evaluó teniendo en cuenta su nivel de adecuación en función de la apropiación de los valores profesionales pedagógicos:

- **Adecuado:** si en la apropiación de los valores profesionales pedagógicos, manifiesta creatividad, autonomía y mantiene una actitud positiva hacia el trabajo grupal en los talleres profesionalizados identitarios.
- **Parcialmente adecuado:** si en la apropiación de los valores profesionales pedagógicos manifiesta creatividad, autonomía pero desde posiciones de aprendizaje no cooperadas ni socializadas en los Talleres Profesionalizados Identitarios.

- **Inadecuado:** si en la apropiación de los valores profesionales pedagógicos no manifiesta creatividad, autonomía y posiciones de aprendizaje al margen del trabajo grupal en los talleres profesionalizados identitarios.

La dimensión afectivo-motivacional, caracteriza la actitud emocional del sujeto hacia la profesión. Se evaluó a partir de su nivel de implicación:

- **Positiva:** si el docente manifiesta satisfacción e implicación hacia la profesión pedagógica como expresión de concreción de su proyecto de vida profesional autorregulando su personalidad desde lo profesional como expresión de una identidad profesional pedagógica conformada.
- **Negativa:** si el sujeto demuestra insatisfacción y no se implica en la apropiación de los valores profesionales pedagógicos como expresión de la no autorregulación de la personalidad desde lo profesional obstaculizando la conformación de su proyecto de vida personal.
- **Ambivalente:** si el sujeto demuestra indistintamente elementos en sentido contrario a la apropiación de los valores profesionales pedagógicos (positivo y negativo) como expresión de un proyecto de vida personal indefinido y una identidad profesional pedagógica perturbada.

La dimensión actitudinal, visto desde la perspectiva de la aplicación de conductas concretadas en modos de actuación profesional pedagógicos competentes. El estado de desarrollo de la formación de modos de actuación profesionales se clasifican en:

- **Adecuadamente desarrollados:** cuando los docentes evidencian modos de actuación profesional competentes concretados en su competencia pedagógica y comunicativa para la solución de problemas en la dirección del PEA de la Historia de Cuba desde la dimensión nacional-local.
- **Parcialmente desarrollados:** cuando los docentes evidencian modos de actuación profesional competentes con limitaciones en las competencias pedagógica y comunicativa para la solución de problemas en la dirección del PEA de la Historia de Cuba desde la dimensión nacional-local.

- **Inadecuadamente desarrollados:** cuando evidencia limitaciones en ambos polos de significación.

En consonancia con la parametrización de las dimensiones anteriores, se establecieron los niveles de formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba clasificándolos en tres grupos:

Grupo I: Formación **adecuada** de identidad profesional pedagógica. El docente manifiesta altos niveles de desarrollo de creatividad, autonomía y para el trabajo cooperado en el acto de apropiación de los valores profesionales pedagógicos se evidencia una actitud positiva hacia la profesión pedagógica, expresada en la satisfacción e implicación hacia la profesión, lo que se concreta en modos de actuación profesional competentes adecuadamente desarrollados como expresión de la competencia pedagógica y comunicativa adquirida para la solución de problemas en la dirección del PEA de la Historia de Cuba desde la dimensión nacional-local, evidenciando altos niveles de autorregulación y autodeterminación profesional.

Grupo II: Formación **parcialmente adecuada** de la identidad profesional pedagógica. El docente manifiesta niveles medios de desarrollo de creatividad, autonomía y para el trabajo cooperado en el acto de apropiación de los valores profesionales pedagógicos, manifestando ambivalencia hacia la profesión pedagógica, lo que se traduce en el despliegue de modos de actuación profesional parcialmente desarrollados de la competencia pedagógica y la competencia comunicativa adquirida para la solución de problemas en la dirección del PEA de la Historia de Cuba desde la dimensión nacional-local, evidenciando niveles medios de autorregulación y autodeterminación profesional.

Grupo III: Formación **inadecuada** de la identidad profesional pedagógica. El docente manifiesta bajos niveles de desarrollo de creatividad, autonomía y para el trabajo cooperado, evidenciando una actitud negativa hacia la profesión pedagógica expresada en la insatisfacción y no implicación afectiva en la apropiación de los valores profesionales pedagógicos, lo que se traduce en modos de actuación profesional competentes inadecuadamente desarrollados para la solución de problemas en la dirección del PEA de la Historia de Cuba

desde la dimensión nacional-local, lo que evidencia bajos niveles de autorregulación y autodeterminación profesional.

1.6.1. Análisis de los resultados de los instrumentos aplicados

Análisis de los resultados del análisis documental

El análisis de los siguientes documentos: programa de la asignatura Historia de Cuba para la Educación Secundaria Básica, sistema de trabajo metodológico, estrategia de superación de los docentes y el plan de desarrollo individual, planes de clase de los docentes, mediante la utilización de la guía del anexo 2, permitió constatar las siguientes regularidades en relación con las condiciones que favorecen el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica.

- No se precisan los problemas profesionales a enfrentar por los docentes en los documentos rectores para la enseñanza de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.
- Solo se explicitan como valores profesionales pedagógicos aquellos de orden ético moral que deben caracterizar al docente, lo cual constituye una visión limitada de la formación axiológica profesional pedagógica.
- Los objetivos generales y específicos que se declaran en el programa de la disciplina Historia de Cuba se centran en la dimensión instructiva, con énfasis en el objeto de las ciencias particulares en detrimento del objeto de la profesión, lo cual evidencia una atomización en la concepción de los objetivos curriculares y, por ende, en los demás componentes del PEA.
- En las estrategias de trabajo metodológico de la Educación Secundaria Básica no se conciben acciones para el tratamiento a la formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Historia de Cuba.
- En la preparación metodológica de la asignatura, al formular los objetivos, no explicitan la dimensión formativa con orientación a los valores profesionales pedagógicos que potencialmente se pueden formar,

como parte de la formación de la identidad profesional pedagógica, lo cual puede tener como origen la no existencia explícita de estos en los documentos normativos.

- Las tareas docentes se centran en los contenidos de las ciencias particulares, no explicitándose su intención profesional lo que obstaculiza los niveles de implicación afectiva hacia la profesión y la consolidación paulatina de modos de actuación profesional.
- Desde la concepción de la superación profesional no se explicitan en función del diagnóstico psicopedagógico, un tratamiento personalizado al proceso de formación de la identidad profesional pedagógica.

Análisis de los resultados del cuestionario de autorreporte.

El cuestionario de autorreporte (anexo 3) se aplicó a los 43 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica y se obtuvieron los siguientes resultados (anexo 4):

Dimensión cognitiva:

Es significativo que el 72,1% de la muestra refiere que nunca o casi nunca apelan a recursos cognitivos alternativos ante la imposibilidad de solución de la tarea docente profesionalizadas, esta insuficiencia armoniza con lo planteado por el 62,7% que manifiesta que nunca o casi nunca selecciona apropiadamente estrategias para realizar la tarea docente profesionalizada. El 65,1% de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica plantea que nunca o casi nunca utiliza el trabajo colaborativo como vía para la solución de la tarea docente. Los hallazgos anteriores evidencian insuficiencias en la dimensión explorada, así como una confirmación de los resultados obtenidos en el estudio exploratorio.

Dimensión afectivo-motivacional:

Es relevante que el 62,7% de la muestra plantea que nunca o casi nunca se implican afectivamente en la solución de tareas docentes intencionalmente dirigidas al objeto de la profesión, mientras que el 23,2% expresa que solo a veces. Los datos revelan un desbalance motivacional hacia el objeto de estudio de la Historia de Cuba como ciencia en detrimento del de la profesión, lo cual pudiese devenir en fortaleza

motivacional para la formación de la identidad profesional pedagógica, en tanto el colectivo pedagógico que desarrolla la superación profesional pedagógica, logre una compensación armónica entre motivos extrínsecos e intrínsecos que transformen la ambivalencia que muestra el sujeto. Todo lo anterior contribuirá a que el docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica reconstruya paulatinamente su proyecto de vida profesional con una orientación pedagógica definida.

Dimensión actitudinal:

El 65,1% de los docentes plantea que nunca o casi nunca hace uso apropiado del lenguaje asociado al desempeño de la profesión y el 55,8% plantea que nunca o casi nunca hace uso del conocimiento teórico y práctico que reciben durante la superación profesional lo que permite inferir alto grado de empirismo y limitaciones en el despliegue de modos de actuación profesional competentes en la dirección del PEA de la Historia de Cuba en su contexto de actuación; elementos estos que revelan las insuficiencias en el análisis de esta dimensión, lo que confirma la necesidad de desarrollar en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica modos de actuación profesional que puedan reproducir en sus contextos de actuación, ya que estos constituyen el conjunto de procedimientos, métodos y estados para la comunicación y la actividad pedagógica.

El análisis de los resultados que arrojó la aplicación de esta técnica en la etapa de diagnóstico confirma los resultados del estudio exploratorio de la investigación.

Análisis de los resultados de la composición: “Mi profesión”

La aplicación de la composición “Mi profesión” (anexo 5) en la etapa de diagnóstico se empleó con el propósito de valorar la implicación afectiva hacia el objeto de la profesión pedagógica y el conocimiento que posee el docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre dicho objeto. Se obtuvieron los siguientes resultados (anexo 6):

Categoría conocimiento del contenido de la **profesión**: El 16,2% de los docentes conoce desde la teoría el objeto de la profesión y el 27,9% lo conoce de manera parcial, lo que evidencia falta de conocimiento respecto al objeto de la profesión.

Los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica mostraron limitaciones en el conocimiento de las características fundamentales de la personalidad del docente de Historia al que se aspira según las exigencias que la sociedad hoy demanda, solo el 23,2% hace mención a estas características.

Categoría **vínculo afectivo**: Los resultados obtenidos permiten considerar que el 32,5% de los docentes muestra una implicación afectiva positiva hacia los contenidos específicos de la profesión pedagógica y el 44,1% manifiestan posiciones ambivalentes al plantear posiciones afectivas favorables hacia el estudio de la Historia como ciencia y no así hacia la profesión pedagógica.

Categoría **elaboración personal**: Aunque los docentes reconocen la necesidad del estudio, estos no son capaces de traducir esta necesidad en argumentos y tareas concretas; solo lo expresan en un plano formal. Lo anterior permite determinar que las motivaciones de los docentes de Historia de Cuba hacia el estudio de la profesión son mayoritariamente extrínsecas, de carácter personal concentradas en satisfacción de necesidades afectivas (37,2%) y en satisfacción familiar (27,9%).

Los datos obtenidos del procesamiento de la información referida a la composición "Mi profesión" permitieron corroborar que los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio de Sandino, aunque reconocen la importancia de su estudio (65,1%), manifiestan posiciones negativas o ambivalentes hacia el estudio de la profesión pedagógica pues, al manifestar carencias en el conocimiento del objeto de la profesión, se obstaculizan los actos valorativos que este puede realizar para que de esta manera pueda revelar el conjunto de valores profesionales asociados a la profesión pedagógica al subjetivizar los contenidos que tipifican dicho objeto ya que una estructura motivacional adecuada con relación a la actividad de estudio no se determina solo por el predominio de motivos intrínsecos, ellos deben combinarse con una orientación socialmente valiosa. Todo lo anterior evidencia las carencias referidas a las intenciones

profesionales del docente y, por ende, las limitaciones de estos para la elaboración consciente de su proyecto de vida profesional, ya que la intención profesional pedagógica, como máxima expresión de la motivación profesional pedagógica se convierte en una tendencia orientadora de la personalidad lo que permite la reconfiguración de su identidad profesional pedagógica y el despliegue de modos de actuación profesional competente en función de los valores profesionales pedagógicos subjetivizados puesto que el modo de actuación constituye la manifestación de los valores de los que el sujeto es portador.

Análisis de los resultados de la **observación a clases**

Para la observación a clases en el diagnóstico inicial, auxiliado de la guía de observación (anexo 7) que explora los indicadores que se refieren a la dimensión actitudinal que tipifican el objeto investigado con el objetivo de establecer las principales regularidades referentes a las potencialidades de los docentes para la dirección del PEA de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica, como expresión de sus competencias profesionales para el despliegue de modos de actuación profesional pedagógico competentes como manifestación de los valores profesionales pedagógicos subjetivizados y la identidad profesional pedagógica conformada. En esta etapa se realizó la observación a 43 clases y se buscó mayor representatividad y diversidad maestra, ya que cada una de las clases observadas fue dirigida por un docente diferente y se pudo constatar que (anexo 8):

- En el 69,7% de las clases observadas el docente manifestó insuficiencias en el dominio del diagnóstico integral que le permitieran desarrollar una intervención personalizada para lograr las transformaciones esperadas en sus educandos.
- En el 67,4% de las clases observadas casi nunca el docente evidenció habilidades para el trabajo interdisciplinar y en el abordaje del contenido histórico desde la perspectiva nacional-local.
- En lo referido al desarrollo de habilidades profesionales específicas del docente de Historia, en el 72,0% de las clases observadas nunca o casi nunca se observó que el docente recurriera al trabajo con mapas, gráficas de tiempo, entre otras cuando el contenido era idóneo para su empleo.

- Solo en el 16,2% de las clases se observa con frecuencia el despliegue de competencias comunicativas por el docente al emplear con coherencia el lenguaje oral y escrito para el tratamiento de contenidos que refieren a hechos, acontecimientos históricos desde una perspectiva nacional-local, en el empleo de las nuevas tecnologías como apoyo a sus presentaciones orales.
- Solo en el 25,5% de las clases controladas se observa o se observa con frecuencia que el docente explicita en el objetivo de su clase su dimensión formativa como expresión de su compromiso con la realidad nacional-local.

Análisis de la **entrevista a funcionarios**

La entrevista (anexo 9) se le aplicó a 25 directivos: 6 directores, 4 subdirectores, 8 jefes de grado, 6 profesores tutores liberados y 1 metodólogo (fue realizada de modo individual en los indicadores 1 y 2 y de forma colectiva en el indicador 3). Con la aplicación de este instrumento se obtuvieron los siguientes resultados (anexo 10).

- En cuanto al nivel de preparación integral de los docentes de Historia en lo científico-teórico: el 16,0% de los entrevistados lo evalúan de bien; el 68,0%, de regular y el 16,0%, de mal. En lo pedagógico-metodológico: el 20,0% de los entrevistados lo evalúan de bien; el 64,0%, de regular y el 16,0%, de mal. En lo político-ideológico: el 76,0% de los entrevistados lo evalúan de bien; el 24,0%, de regular y el 0,0%, de mal. En lo docente-investigativo: el 16,0% de los entrevistados lo evalúan de bien; el 80,0%, de regular y el 4,0%, de mal.
- Al valorar cómo sirve la preparación que reciben los docentes de Historia de Cuba a los propósitos que tiene la asignatura en las siguientes vías: preparación metodológica regular: el 36,0% de los entrevistados la evalúan de bien; el 60,0%, de regular y el 4,0%, de mal. Preparación de pregrado: el 64,0% de los entrevistados la evalúan de bien; el 36,0%, de regular y el 0,0%, de mal. Preparación postgraduada: el 24,0% de los entrevistados la evalúan de bien; el 72,0%, de regular y el 4,0%, de mal. Autodidactismo: el 24,0% de los entrevistados la evalúan de bien; el 68,0%, de regular y el 8,0%, de mal.

- En lo referente a cuáles son las amenazas y debilidades que conspiran contra el cumplimiento del rol ético-axiológico de los profesores de Historia de Cuba. De los entrevistados: el 76,0% señala la insuficiente preparación teórico-metodológica; el 68,0%, las carencias didáctico-metodológicas de base; el 64,0%, el pobre dominio del contenido histórico; el 56,0%, la falta de una preparación integral sólida; el 44,0%, los planes de desarrollo no responden a las necesidades de superación de los profesores; el 36,0%, la sobre carga de trabajo en cuanto al número de horas clase; el 32,0%, la falta de compromiso de algunos docentes y la falta de espíritu investigativo en los profesores de Historia; el 24,0%, la pobre estimulación al trabajo del docente y no se logra el carácter diferenciado en el trabajo metodológico con los docentes.

El análisis de los resultados cuantitativos de la entrevista revela lo siguiente.

- Entre el 60,0 y el 80,0% de los docentes de la muestra evalúan como insatisfactorio el nivel de preparación integral siendo las esferas más afectadas la docente-investigativa, la científico-teórica y la pedagógica-metodológica, en ese orden, y teniendo en cuenta que fue regular la categoría evaluativa otorgada como predominante. Solo en la esfera de lo político-ideológico la han considerado con menos afectaciones tal como se aprecia: solo el 24% de los docentes.
- Los directivos entrevistados, en un por ciento que va desde 64,0 al 80,0% evalúa con afectaciones la preparación que los profesores reciben por las diferentes vías.
- Acerca de las debilidades y amenazas que conspiran contra el cumplimiento del rol ético-axiológico de los profesores de Historia de Cuba, los funcionarios hacen alusión a 11 causales principales las que son identificadas por ellos en una cifra que va desde 6 hasta 19 como la máxima. Tales causales están referidas a insuficiencias en la preparación teórico-metodológica, que se evidencia en carencias tanto de orden científico-teórico como pedagógico-metodológico, así como la falta de una preparación integral sólida que limita el tratamiento interdisciplinario de los contenidos siendo esas mencionadas, las causas más notables.

Triangulación metodológica de los resultados del diagnóstico

A partir de considerar los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de autorreporte, la composición y la observación a clases, se realiza una triangulación metodológica con el objetivo de establecer los puntos de convergencia y divergencia en los datos obtenidos. Se destacan como aspectos convergentes y divergentes en cada dimensión analizada, aquellos resultados cuyo rango de variación estadístico permite asumirlo como tal.

Convergencias:

Acerca de la dimensión cognitiva

- Limitaciones para participar del trabajo cooperado al manifestar carencias para el cumplimiento de las responsabilidades dentro del grupo de trabajo y los roles asignados.

Acerca de la dimensión afectiva-motivacional.

- Tendencia hacia los motivos extrínsecos orientados a las ciencias particulares en detrimento de las motivaciones hacia el objeto de la profesión.

Acerca de los valores sociales de la profesión pedagógica.

- Limitaciones en el uso apropiado del lenguaje inherente a la profesión pedagógica, tanto en la variante oral como en la escrita, en contextos que así lo ameritan.

Divergencias:

Acerca de los valores sociales de la profesión.

- Limitaciones en uso del conocimiento teórico y práctico que reciben durante la superación profesional.

Esta divergencia se manifiesta en tanto existe una variación de 17 unidades porcentuales entre los datos obtenidos con relación a este indicador en el cuestionario de autorreporte respecto a dicho indicador en la observación.

Para esclarecer la divergencia detectada se aplicó una técnica de profundización, consistente en una entrevista abierta a los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica donde se concluye que estos reportaron en el autorreporte conductas no empleadas y se consideran más objetivos y fiables los datos obtenidos en la observación, por lo que quedan confirmadas las carencias de estos para la puesta en práctica, en su contexto de actuación profesional, de los conocimientos teóricos y prácticos que reciben durante la superación profesional lo que incide en el despliegue de modos de actuación profesional competentes como expresión de la identidad profesional pedagógica en ellos conformada.

La clasificación de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino en los diferentes grupos, atendiendo a los niveles de formación de la identidad profesional pedagógica a partir de la información que deriva de la integración de los métodos y técnicas aplicadas, arrojó los siguientes resultados:

- **Grupo I:** 6 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel adecuado de formación de la Identidad Profesional Pedagógica, lo que representa el 13,9% de la muestra.
- **Grupo II:** 12 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel parcialmente adecuado de formación de la identidad profesional pedagógica, lo que representa el 27,9% de la muestra.
- **Grupo III:** 25 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel inadecuado de formación de la identidad profesional pedagógica, lo que representa el 58,1% de la muestra.

Los resultados obtenidos en el diagnóstico corroboran las insuficiencias que, en la formación de la identidad profesional pedagógica, presenta la muestra seleccionada, lo que les impide la apropiación de valores profesionales pedagógicos desde una perspectiva creativa y autónoma expresada en el despliegue de un pensamiento flexible, original y estratégico que se traduzca en la toma de decisiones acertada ante los problemas profesionales que enfrenta durante su desempeño. Tales carencias redundan en posiciones negativas o ambivalentes hacia la profesión pedagógica, lo que se traduce en insuficiente motivación, y por ende, en la construcción consciente del proyecto de vida profesional que les permitan manifestar modos de

actuación profesional competente en función del encargo social. Lo anterior precisa el estado actual de la muestra en el diagnóstico.

Debilidades y fortalezas detectadas

Como resultado del estudio de constatación empírica del problema científico se revelan las fortalezas y debilidades presentes en el objeto de estudio las que se muestran a continuación:

Debilidades:

- Insuficiente nivel de conocimiento teórico y metodológico que poseen los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre el objeto de la profesión.
- La dirección del PEA de la asignatura Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica está centrada en el objeto de la ciencia particular en detrimento del objeto de la profesión pedagógica.
- El insuficiente conocimiento referido al objeto de la profesión que poseen los profesores de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, obstaculiza que estos puedan establecer un vínculo afectivo con el mismo y por ende elaborar un proyecto de vida pedagógico que autorregule y autodetermine sus modos de actuación profesional pedagógica.

Fortalezas:

- La prioridad ofrecida en todos los subsistemas educacionales a la formación ético axiológica de los escolares.
- La experiencia profesional de los docentes y los conocimientos que poseen sobre la ciencia histórica en particular en su dimensión nacional-local.
- En las motivaciones de los docentes por las ciencias históricas en particular lo que constituye un resorte desde lo intrínseco para lograr un vínculo afectivo con la profesión pedagógica.

Conclusiones del capítulo

1. La sistematización de los referentes teóricos permitió asumir el enfoque histórico-cultural, como sustento esencial para la determinación de las bases teóricas para el estudio del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional.
2. La formación de la identidad profesional pedagógica constituye un proceso que articula el proyecto de vida profesional, la subjetivación de valores profesionales pedagógicos y los modos de actuación profesional competentes como expresión de los niveles de autorregulación profesional del docente.
3. El proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, abordado en la obra desde el contexto de la superación profesional, posee como componentes a considerar: el proyecto de vida profesional del docente, los valores profesionales pedagógicos que se subjetivizan y el modo de actuación profesional competente como expresión de los valores profesionales pedagógicos subjetivizados. El proceso es dinamizado a partir de considerar el taller como una forma de organización de la superación, denominados Talleres Profesionalizados Identitarios, dada sus potencialidades para revelar en el docente la significación positiva del objeto de la profesión pedagógica lo que contribuye a la conformación de su identidad profesional.
4. El Taller Profesionalizado Identitario constituye una forma de organización idónea para contribuir al proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, en el contexto de la superación profesional, en tanto permite revelar en el docente la significación del objeto de la profesión pedagógica dado su carácter activo, productivo-creativo, que garantiza la implicación afectiva del docente en la solución de tareas docentes profesionalizadas.
5. El estudio diagnóstico como principales insuficiencias registra las siguientes:
 - Las acciones para la superación profesional de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica centran su accionar solo en los elementos de contenidos referidos al estudio de la disciplina en detrimento de los contenidos que tipifican la profesionalidad de los docentes..

- Los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino muestran carencias en cuanto al conocimiento de los valores profesionales pedagógicos, lo que obstaculiza la elaboración consciente de su proyecto de vida profesional y el modo de actuación profesional pedagógico de dichos docentes.

CAPÍTULO II. MODELO PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE HISTORIA DE CUBA DE LA EDUCACIÓN SECUNDARIA BÁSICA DESDE LA SUPERACIÓN PROFESIONAL PEDAGÓGICA. VALORACIÓN DE LA VALIDEZ TEÓRICA Y PRÁCTICA

En este capítulo se presenta el modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica desde la superación profesional pedagógica, al considerar las potencialidades del Taller Profesionalizado Identitario como forma de organizar el PEA en el contexto de la superación. Se fundamentan, representan y explican las relaciones estructurales entre los componentes del modelo. Además, se incluyen las valoraciones de la validez teórica y práctica del modelo mediante el criterio de expertos y el pre-experimento.

2.1. Fundamentación del modelo para la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica

El proceso pedagógico asociado a la formación permanente de profesores es de naturaleza compleja y demanda que sea eficiente. Diversos autores (Sheptulin¹⁴⁵; Zayas¹⁴⁶, Bringas¹⁴⁷; De Armas¹⁴⁸, Ordaz¹⁴⁹; Cerezal y Fiallo¹⁵⁰; Valle¹⁵¹; Marimón y Guelmes¹⁵²), han revelado la importancia de la modelación como método científico para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en la práctica educativa.

La formación de la identidad profesional pedagógica es un proceso permanente y continuo en la presente investigación el marco contextual lo constituye la superación profesional y desde la Educación Avanzada¹⁵³ esta es vista como PEA por lo que se propone un modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica.

A partir de la sistematización realizada en este estudio se consideran las definiciones dadas por Valle¹⁵⁴ sobre modelo y modelo. Desde estos presupuestos teóricos se define como modelo para la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica desde la superación profesional, a la representación de las relaciones que surgen a partir de la inserción del Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización en la superación profesional para la

apropiación de los valores profesionales pedagógicos, lo que permite transformar el accionar didáctico, mediado por el profesor, el grupo de trabajo, entre otros agentes de socialización, para la solución de problemas profesionales pedagógicos, mediante la realización de tareas docentes problematizadas desde lo profesional, lo que contribuye a la reelaboración paulatina del proyecto de vida profesional de los docentes y a la formación de su identidad profesional pedagógica.

Fundamentos filosóficos:

El Materialismo Dialéctico constituye la teoría filosófica que sustenta esta investigación. “En la sociedad no solo cada clase, sino cada profesión, tiene su propia moral”¹⁵⁵ y como la moral alude esencialmente a los valores, y la identidad se puede comprender como la definición de sí mismo que hace que el sujeto con base en el conjunto de atributos, cualidades, valores, características y rasgos que reconoce como propios, entonces, la identidad profesional “se estructura con elementos racionales (cognitivos) y no racionales (emotivos y afectivos) y a la vez considera que tiene como núcleo los valores profesionales”.¹⁵⁶ De acuerdo con lo anterior, el investigador considera válidos los trabajos de Rodríguez, quien plantea las premisas para la elaboración de una teoría marxista leninista de los valores, donde da respuesta a la problemática acerca de la naturaleza de los valores al plantear “los valores objetivos y subjetivos no son más que dos polos de la relación valorativa del hombre con el mundo: ...” en su esencia ambas formas de manifestación del valor poseen simultáneamente un carácter objetivo-subjetivo o subjetivo-objetivo”.¹⁵⁷ Lo anterior constituyó plataforma de partida para posteriormente asumir, como posición filosófica para el análisis la perspectiva pluridimensional de los valores “que al mismo tiempo los comprenda como un fenómeno complejo con manifestaciones distintas en diversos planos de análisis y muestre la conexión mutua entre esos planos. Estos planos son objetivos, subjetivos e instituidos”.¹⁵⁸

En la identidad profesional del docente se conjugan, distintos valores, pero la identidad profesional pedagógica se estructura en correspondencia con los valores profesionales pedagógicos, que se pueden comprender

como cualidades éticas que contribuyen a definir los rasgos y características del docente y en esa medida coadyuvan a dotarlo de una identidad, de un sello, carácter, estilo y modo de ser.

Los valores profesionales pedagógicos asumidos se sustentan en la propuesta dialéctica materialista que tiene en cuenta la interrelación de las tres dimensiones filosóficas antes declaradas, constituyen la síntesis de las tradiciones humanistas revolucionarias y en correspondencia con el proyecto político económico de la sociedad cubana actual (instituidos), están conformados por la significación social de la profesión pedagógica en función de las particularidades del contexto histórico y socioeconómico (objetivos), contruidos desde las experiencias particulares acumuladas por los diferentes actores sociales, a saber, profesionales en el ejercicio de la profesión. De esta forma se cumple con la tesis marxista que demuestra que es un proceso activo donde sujeto y objeto interactúan, en este sentido Marx planteó: "la vida social es, en esencia, práctica. Todos los misterios que descarrían la teoría (...), encuentran su solución racional en la práctica humana y en la comprensión de esta práctica".¹⁵⁹ por lo que "...las vivencias que el docente irá acumulando en la ejecución de diferentes tareas profesionales, irán marcando definitivamente (en uno u otro sentido) su autoconciencia y autoestima en este campo y le facilitará también ir formando su identidad profesional pedagógica como profesor de Historia de Cuba que lo hace diferente al resto de los profesionales, aun estando en el mismo nivel de educación".¹⁶⁰

Fundamentos sociológicos

De acuerdo con Blanco, "para la sociedad, la Educación constituye el medio fundamental para la socialización del sujeto. A través de ella la sociedad logra la asimilación y objetivación, en cada individuo, de los contenidos socialmente válidos, expresados en los sistemas de normas y valores aceptados por la misma sociedad".¹⁶¹

En el ámbito educacional contemporáneo cuando se habla de contenidos, suelen distinguirse, dentro de su estructura, al menos tres elementos: contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. "Los contenidos cuando de educación en valores se trata no pueden ser reducidos al desarrollo de capacidades

cognitivas en los alumnos, a los clásicos contenidos conceptuales, sino que hay que incluir los contenidos procedimentales y de valor".¹⁶²

Visto desde la sociología, la asimilación de los contenidos socialmente válidos es posible en tanto el docente, en el acto de la apropiación de la cultura profesional, forme y desarrolle los valores asociados a la profesión pedagógica, o sea, valores profesionales pedagógicos, mientras que la objetivación, que no es otra cosa que la manifestación a través de los modos de actuación profesional de los contenidos socialmente válidos ya asimilados, se concretan en los valores sociales de la profesión pedagógica. "El comportamiento de los hombres en la vida social se orienta sobre una escala de valores, aunque no exista una comprensión cabal de este proceso en el plano conceptual o teórico".¹⁶³ y dicha escala de valores forman la identidad profesional del docente.

"El individuo es tanto más socializado, cuanto más completa es la asimilación y objetivación de los contenidos sociales y su personalidad es más rica y desarrollada; una sociedad es tanto más rica cuanto más originalidad permite en cada una de sus individuos, cuanto más reconoce las diferencias personales y asegura las condiciones para su expresión".¹⁶⁴

Fundamentos psicológicos

El enfoque histórico-cultural de Vigotsky y sus seguidores constituye el principal basamento teórico del modelo desde la perspectiva psicológica, al ofrecer un conjunto de leyes, conceptos y principios que sustentan a la identidad profesional pedagógica como una configuración psicológica que expresan su función reguladora de la actuación a través de objetivos de carácter mediato. Desde este enfoque se consideran categorías tales como:

- La autorregulación, como máxima expresión del desarrollo de la personalidad del docente a partir del surgimiento de necesidades orientadoras por el rol que desempeñan en la autorregulación del desempeño personal y profesional, en especial las de sentido de vida vista esta como "una cualidad que determina el hecho de que, sin la aparición de los valores que el hombre reconoce o puede reconocer como los valores que

comunican un sentido a su vida, él no puede funcionar correctamente”.¹⁶⁵ La estructuración paulatina en el docente de su identidad profesional y del proyecto de vida profesional a partir de los valores profesionales que se subjetivizan en todo el proceso, autorregulan los modos de actuación profesional en tanto comienzan a conformar una ética profesional ya que los valores subjetivizados, asumidos, traducidos en cualidades de la personalidad “constituyen guías generales de conducta que se derivan de la experiencia y le dan sentido a la vida, propician su calidad de tal manera que están en relación con la realización de la persona y fomentan el bien de la comunidad y la sociedad en su conjunto.” ¹⁶⁶

- **Situación social del desarrollo:** al considerar que la formación de la Identidad Profesional Pedagógica adquiere especial relevancia a partir de la edad juvenil, ya que los intereses profesionales alcanzan un mayor nivel de estructuración favorecido por el contacto directo del joven y el adulto con los contenidos de su profesión “el individuo al orientarse de forma selectiva en el medio social hace que se establezca un estrecho vínculo con la concepción del mundo, sustentado en un sistema de aspiraciones morales que actúan en calidad de patrón de evolución de sí mismo y de la realidad, en ello radica la trascendencia social de la configuración y desarrollo del sistema axiológico y de la conformación de su identidad”. ¹⁶⁷

- **Teoría de la actividad:** La apropiación por el docente de los valores profesionales pedagógicos permitirá revelar en este la significación social positiva del objeto de la profesión pedagógica fruto del aprendizaje como uno de los procesos de apropiación de la experiencia histórica social, y un mecanismo de desarrollo y educación de la personalidad. Dentro de los mecanismos psicológicos a través de los cuales se produce esta apropiación, aparece la actividad, entendiéndose esta como "aquellos procesos mediante los cuales el individuo, respondiendo a una necesidad, se relaciona con la realidad, adoptando una determinada actitud hacia la misma, manifestada, además, en la comunicación que en el marco de la misma realiza el sujeto". ¹⁶⁸ La conformación de la identidad profesional pedagógica será fruto de la actividad cognoscitiva, valorativa y práctica que despliega el docente en el acto de apropiación de la cultura profesional. "Hasta ahora hemos hablado de la actividad en general, nos hemos referido al sentido compendiador de este concepto. En

realidad, siempre estaremos en presencia de actividades específicas, cada una de las cuales responde a determinada necesidad del sujeto, tiende hacia el objeto que satisface dicha necesidad, desaparece al ser satisfecha y se reproduce nuevamente – puede darse incluso, ante situaciones completamente distintas".¹⁶⁹

- **Zona de desarrollo próximo:** permite, a partir del diagnóstico, el diseño de los Talleres Profesionalizados Identitarios los cuales se estructuran a partir de tareas problematizadas, al concebir estas en función del nivel de desarrollo actual y potencial del docente y estructurar los niveles de ayuda que garanticen el tránsito a niveles de desarrollo cualitativamente superior pues "solo en Zona de Desarrollo Próximo la tarea docente se considera problema y es en esta zona intelectualmente atractiva donde los nuevos aprendizajes adquieren significación y por ende valor".¹⁷⁰.

Fundamentos pedagógicos

Los fundamentos pedagógicos del modelo se sustentan en los trabajos de Addine y otros¹⁷¹ a partir de considerar:

- La unidad del carácter científico e ideológico del proceso pedagógico que fundamenta la necesidad de desarrollar un proceso de formación de la identidad profesional pedagógica intencionalmente orientado hacia la apropiación de valores profesionales pedagógicos, en correspondencia con los ideales e intereses de la clase en el poder la que configura el modelo de egresado y de formación postgraduada al que se aspira.
- La vinculación de la educación con la vida, el medio social y el trabajo en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica. Fundamenta la necesidad de que el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional sea un proceso de formación de modos de actuación profesional competente que reproduzca, desde los Talleres Profesionales Identitarios, el contexto de desempeño profesional para que en este espacio de socialización profesional revele los modos de actuación profesional pedagógicos que debe manifestar en su entorno laboral.
- ✓ La unidad de lo instructivo, lo educativo y lo desarrollador en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica: Fundamentan la necesidad de considerar la identidad profesional pedagógica como

una configuración psicológica que integra en el docente lo cognoscitivo, lo valorativo y lo actitudinal durante el proceso de apropiación de la cultura profesional en tanto la identidad profesional pedagógica se reconfigura en el docente al subjetivizar los valores profesionales pedagógicos y estos son el fruto de la significación de lo que se conoce de la profesión, de los sentimientos, emociones e intenciones que se experimentan, para en correspondencia manifestar modos de actuación profesional pedagógicos.

- La unidad entre la actividad, la comunicación y la personalidad: el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica tiene su esencia en la apropiación activa y significativa de la herencia cultural profesional a través del intercambio de juicios, puntos de vista y convicciones legados por generaciones precedentes, conformando así la personalidad profesional del docente; todo lo anterior a partir de la actividad y la comunicación, sin reducir esta última a la mera transmisión de información sino vista como un proceso de comunicación pedagógica que cumpla sus funciones fundamentales: informativa, afectiva y reguladora. Este proceso de comunicación, deriva en tres grandes consecuencias: “la creación de un clima psicológico que favorece el aprendizaje, la optimización de la actividad de estudio y el desarrollo de las relaciones entre profesor y alumnos y en el colectivo de estudiantes (grupo)”.¹⁷²

Fundamentos didácticos

✓ El carácter sistémico del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica: constituye “una parte” respecto a otro objeto de mayor nivel de complejidad, a saber, el proceso de formación permanente del docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, el cual se revela como encargo social materializado en el Modelo del Profesional de egresado y postgraduado. Esta primera relación revela el nexo escuela-sociedad pues “el todo en esta relación es la sociedad, la parte sería el proceso docente, que tiene entre sus funciones tributar a la formación del profesional como lo necesita el todo, la sociedad”.¹⁷³

A su vez, el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, constituye un complejo integral de partes interconectadas expresadas en la relación triádica: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y los modos de actuación profesional pedagógicos cuyos componentes se articulan desde los

Talleres Profesionales Identitarios; como forma de organización de la superación y su contribución al desarrollo del intercambio de información profesional de los sentimientos y valores los que constituyen un sistema de orden inferior de complejidad. En este sentido se integran durante la práctica pedagógica la instrucción y la Educación durante el proceso de superación profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

El proceso de formación de la identidad profesional pedagógica se revela como el objetivo a alcanzar mediante la implementación del modelo, dicho proceso posee como elementos de contenido, a los valores profesionales pedagógicos que se subjetivizan, mientras que el Taller Profesionalizado Identitario, constituye el elemento dinamizador del proceso, en tanto es el portador del componente afectivo, materializado en los modos de actuación, tanto del profesor que coordina el Taller y propone actividades con enfoque problematizado desde lo profesional, al transmitir los elementos de la cultura profesional, como del docente en el acto de apropiación significativa de dichos saberes los que permitirán la reconfiguración de la identidad profesional pedagógica del docente pues "... solo desde los problemas que aparecen en las situaciones complejas e irrepetibles del aula, la escuela, la comunidad, puede hacerse significativo y útil, el conocimiento académico teórico".¹⁷⁴ Todo lo anterior tiene su síntesis en, a decir de Álvarez de Zayas "la educación a través de la instrucción".¹⁷⁵

✓ El desarrollo del PEA de la superación profesional desde una perspectiva problematizada, a partir del Taller para la subjetivación de los valores profesionales pedagógico: la problematización de la enseñanza demandará del docente implicación cognitiva y afectiva hacia los contenidos objeto de estudio, dada la naturaleza compleja de la enseñanza basada en problemas que exigirán para la solución de la tarea docente, la búsqueda conjunta de soluciones, estimulando así la crítica, la autocrítica, el establecimiento de compromisos para superar las dificultades y vencer los obstáculos que se presenten en la actividad de aprendizaje. Los contenidos apropiados desde esta perspectiva adquieren significación para el docente

revelando así el valor de dicho contenido lo que favorece entonces la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos.

2.2. Estructura del modelo para la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, desde la superación profesional pedagógica

Asumiendo los criterios de Valle¹⁷⁶, se considera que los componentes estructurales del modelo como producto científico son: fin, objetivos, principios, caracterización del objeto modelado, estrategia o metodología (etapas, objetivos y acciones por etapas), formas de implementación del modelo y formas de evaluación del modelo.

Fin del modelo

Como fin del modelo se considera el proceso de formación permanente de docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica el cual está destinado al “mejoramiento profesional y humano de los sujetos que participan en el proceso pedagógico (...) para elevar la calidad del proceso docente educativo, de la escuela y la preparación del docente como profesional y como promotor del desarrollo social”.¹⁷⁷

Objetivo del modelo

El objetivo del modelo es perfeccionar el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, desde la superación, que contribuya a la autorregulación y autodeterminación profesional de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino.

Principios del modelo

De acuerdo con Addine “... los principios permiten guiar las metas que se desean alcanzar a través de la actividad, transformar y crear lo nuevo”.¹⁷⁸ La determinación y sistematización de los fundamentos teóricos del modelo conducen al autor a considerar pertinente la reestructuración de principios tomados de Vigotsky abordados por Bodrova y Leong¹⁷⁹, Arana y Batista¹⁸⁰, Addine¹⁸¹ y Añorga¹⁸². Se considera que los principios que rigen el modelo son:

- De la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica al considerar que el docente en el acto de apropiación de los valores profesionales pedagógicos asociados a la construcción del conocimiento profesional, establece un vínculo afectivo–motivacional hacia la profesión a partir de la apropiación activa del sistema de los contenidos objeto de la profesión. El Taller Profesionalizado Identitario como forma de concebir la superación profesional permite desarrollar la capacidad valorativa del docente, al generar espacios de comunicación dialógica, participativa, reflexiva y con empatía. “Por eso solo el diálogo comunica (...) cuando los polos del diálogo se ligan así con amor, esperanza y fe uno con el otro, solo así hay comunicación”.¹⁸³ El Taller, no solo contribuye a revelar los valores del contenido, o sea, su significación para el que aprende, sino que al permitir la actividad y la relación interpersonal, explicita modos de actuación profesional que el docente puede reproducir en sus contextos de actuación.
- Del reflejo activo de la conciencia en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, en tanto el docente al subjetivizar los valores profesionales pedagógicos logra autorregularse y autodeterminarse profesionalmente a partir de la apropiación activa y significativa del sistema de contenidos de la profesión, lo que permitirá la reconstrucción consciente de su proyecto de vida profesional al formar así su identidad profesional pedagógica.
- De la problematización de la tarea docente en el desarrollo de los Talleres Profesionalizados en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica: este principio radica en considerar que para concebir la tarea docente problematizada que se presentan en los Talleres Profesionalizados Identitarios se debe tomar como punto de partida el diagnóstico psicopedagógico, donde se revelen las fortalezas y debilidades de los docentes que permitan asumir, como problemas reales, aquellos que para su solución el docente no posee estrategias preestablecidas, al tiempo que refleje situaciones vivenciales de la práctica profesional. De igual manera, el diagnóstico permitirá concebir los niveles de ayuda pertinentes con lo que se personaliza la intervención.

- De la relación entre la teoría y la práctica, el carácter consciente, la motivación y la actividad independiente: refiere a la unidad entre la teoría y la práctica como elemento indispensable que rige la formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional; este principio indica que los docentes en el proceso deben ser capaces de aplicar en la práctica los conocimientos teóricos que poseen, y en el contexto de su superación profesional desarrollada desde el Taller, reconstruir y enriquecer la teoría para la obtención de una práctica mejorada fruto de la apropiación significativa de los contenidos objeto de la profesión lo que impacta en la eficiencia motivacional e implicación afectiva del docente hacia la profesión al autorregular sus modos de actuación desde lo profesional.
- De la significatividad en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica: deben establecerse nexos entre los contenidos que tipifican el objeto de la profesión y las nociones y concepciones previas que tienen los docentes-cursitas, así como sus aplicaciones y utilidad en la vida personal y profesional, al propiciar la construcción y reconstrucción de los saberes y la satisfacción por el aprendizaje, para el logro de la significatividad y la formación de sentidos personales, que favorece la implicación activa y la formación de su identidad profesional pedagógica.
- De la interrelación entre modos de actuación, el progreso científico-técnico y el desarrollo de los recursos humanos: expresa que las competencias profesionales del docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica deben estar definidas en correspondencia con el modelo socialmente construido y vinculadas a la exigencia social que el contexto histórico determina para la profesión, estas deben corresponderse con los avances científico-técnicos y expresarse en los planes de desarrollo que se elaboren para los docentes. Ser competente significa responder a las demandas científico-técnicas al tener en cuenta las necesidades sociales.

Los Talleres Profesionalizados Identitarios deben tener una correcta proyección, en tanto deben orientarse desde dos perspectivas: en función de las insuficiencias que poseen los docentes, tanto para dirigir el PEA de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local, lo que afecta su desempeño profesional y, en función de

los contenidos objeto de la profesión, puesto que son trascendentales en su campo de acción; lo anterior potenciará los elementos de desarrollo humanista, la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos y el desarrollo del nivel teórico-conceptual.

Características del modelo para el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica.

El modelo que se presenta para la formación de formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica se caracteriza por:

- Ser flexible: se reconoce lo complejo y cambiante de la realidad educativa y, por ende, los problemas profesionales que se manifiestan en ella, además, la formación de la identidad profesional, y profesional pedagógica en particular, estará condicionada por las exigencias sociales dado el carácter histórico y concreto de esta.
- Ser dinámico: al concebir el PFIPP como un proceso permanente y continuo que se forme en función de las necesidades formativas de los docentes. El PFIPP adquiere una dinámica interna a partir de ejecutar la superación profesional sustentada en los Talleres Profesionalizados Identitarios, al permitir estos revelar la significación social positiva de los contenidos objeto de la profesión al contribuir a la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos y a la formación de la identidad profesional pedagógica del docente.
- Ser contextualizado: se reconoce que el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica se concibe a partir de determinantes internas de la personalidad del docente, a saber, intereses, valores, concepción del mundo, motivación, actitudes y proyecto de vida personal, así como de las potencialidades del personal que lo ejecuta desde el contexto de la superación.
- Ser abierto: permite ser enriquecido o ajustado en función de las características concretas del contexto de aplicación.

2.2.1. Los Talleres Profesionalizados para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica desde la superación profesional pedagógica

Los Talleres profesionalizados Identitarios constituyen una forma de superación postgraduada para los docentes de Historia de Cuba, desde la dimensión nacional local, que tiene como fundamento, promover la profesionalidad pedagógica desde los modos de actuación profesional pedagógicos sustentados en las experiencias, vivenciales de los docentes en un escenario determinado en correspondencia con las indicaciones metodológicas curriculares vigentes en el país.

Esos talleres profesionalizados identitarios se diseñan en la superación postgraduada por los docente de Historia de Cuba desde la Comisión de la asignatura con la finalidad de producir nuevos conocimientos mediante la coordinación y la cooperación de acciones para profundizar en los elementos científico-teóricos y metodológicos del proceso pedagógico que a partir de un diagnóstico situacional en una realidad concreta permitan a los docentes el crecimiento profesional en sus modos de actuación producto de una superación profesional intencionada. Se trata que los Talleres Profesionalizados Identitarios en la disciplina Historia de Cuba, para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes mediante el entrelazamiento y coordinación de esfuerzos durante la superación postgraduada y la forja de actitudes que hagan posible la participación de los docentes.

La educación postgraduada del docente debe promover un reanálisis permanente sobre los modos de actuar, las motivaciones, las actitudes y las conceptualizaciones acerca de la labor pedagógica.

En la autovaloración del desarrollo profesional se estimula el enriquecimiento cognitivo, particularmente metacognitivo y la búsqueda de recursos y potencialidades de la personalidad como un todo único, a partir de la unidad entre lo cognitivo y lo afectivo.

El proceso de desarrollo del docente debe considerarse, por tanto, desde su perspectiva como persona y el reconocimiento de sus características como adulto, la utilización de las posibilidades metacognitivas como vías para el análisis de su desempeño profesional, al fortalecer el conocimiento de sí mismo y la atención a los aspectos personológicos del docente como sujeto.

Todo esto lleva a considerar que en todas las formas de la educación postgraduada del docente, la acción reflexiva constituye un procedimiento esencial.

La acción reflexiva permite el análisis de lo que se está haciendo, evaluar el horizonte de posibilidades en el cual se actúa, derivando acciones alternativas para el cambio. Constituye una forma de análisis de la práctica que posibilita reinterpretarla y encontrar mejores vías. En colaboración con otros profesionales, se analiza el sentido y las implicaciones de las prácticas educativas, de forma que la teoría y la práctica se integren y se complementen. El intercambio entre colegas es un estímulo importante para la práctica reflexiva.

La colaboración facilita la utilización de la reflexión como una estrategia de desarrollo profesional, que favorece el conocimiento e interiorización de los modos de actuación, lo que constituye un momento fundamental en el autodesarrollo e impulsa la implicación y el compromiso en los procesos de cambio.

Otro aspecto que debe tenerse en cuenta en la educación postgraduada del maestro se refiere a las particularidades del aprendizaje en los adultos. En el adulto la experiencia es una de las fuentes más ricas de aprendizaje y se motivan fundamentalmente por aquellos aspectos que están relacionados con esta. Esto refuerza la importancia de partir del análisis de lo experiencial y vivencial y de ahí promover nuevos intereses, estimularlos a continuar, al ofrecer diversidad de opciones, teniendo en cuenta que las diferencias individuales y los modos de actuación instaurados, se consolidan con los años y las resistencias al cambio, en general, se incrementan.

Los **Talleres Profesionalizados Identitarios** constituyen una forma fundamental para organizar y dirigir los PEA desde la superación, un lugar lo más parecido posible a la realidad cotidiana del docente, donde se trabaja una tarea común, se elabora y se transforma algo para ser utilizado. Un lugar donde se integran

experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar, examinándose cada una de estas dimensiones en relación con la tarea problematizada desde lo profesional, cuya tarea debe considerar tanto, los contenidos propios de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local en la Educación Secundaria Básica, como los contenidos asociados al objeto de la profesión pedagógica.

Los Talleres Profesionalizados Identitarios, por sus exigencias didácticas, pueden transformarse en un espacio de debate y reflexión colectiva, más aún si los docentes o facilitadores también forman parte de la misma organización de trabajo. Su diseño ha de cumplir los siguientes requisitos.

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad histórico social concreta del proceso pedagógico.
- Estimular la solución de problemas profesionales pedagógicos en ambas perspectivas: problemas profesionales asociados a los conocimientos de la Historia de Cuba en su dimensión nacional-local y problemas pedagógicos asociados al objeto de la profesión.
- Perfeccionar la dirección del PEA de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica en su dimensión instructiva educativa.

Desde esta perspectiva, el taller también puede ser conceptualizado como un espacio de práctica social en el cual se pueden reforzar las relaciones de trabajo participativas y democráticas, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos, desarrollan habilidades y se forman valores profesionales pedagógicos: a partir de sus propias vivencias lo que permite la conformación paulatina de su proyecto de vida personal y la formación de la identidad profesional pedagógica.

La identidad profesional pedagógica refiere a una forma de ser y actuar, que está conformada por los valores que el docente ha asumido como propios; los valores profesionales pedagógicos; entre lo cuales se encuentran: valores cognoscitivos de la profesión, valores sociales hacia la profesión y valores sociales de la profesión

Para que se produzca la formación de la identidad profesional pedagógica del docente que es sinónimo de crecimiento y despliegue de las potencialidades de autenticidad personal, de autonomía, independencia, flexibilidad, de la capacidad de relacionarse con los demás desde la posibilidad de analizar y respetar sus opiniones, es a partir de la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos.

2.2.2. Principales relaciones que tipifican el modelo para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica

A continuación se explicitan las principales relaciones que se establecen en el modelo:

La relación de **coordinación** entre los contenidos propios de la formación de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario, al considerar las potencialidades y debilidades que para desde la superación profesional pedagógica se logre el mejoramiento del desempeño de estos docentes, enmarcado en el proceso de formación permanente de docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

Desde el marco teórico se identifican los contenidos asociados con el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, que como meta a alcanzar en este proceso de investigación, el autor refiere a cómo cumplir con el encargo social que desde el desempeño pedagógico deben satisfacer todos los docente, particularizado en los de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, aspectos que permiten el diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación de la superación profesional que se propone realizar, en tanto que desde esta coordinación, seleccionar el Taller Profesionalizado Identitario, como forma del trabajo metodológico en las escuelas, como forma de superación estudiada en la teoría de la Educación Avanzada y normada por el Reglamento de Postgrado de la República de Cuba¹⁸⁴, propicia que se utilicen métodos, técnicas e instrumentos que movilizan y sensibilizan a los docentes, con la ejemplaridad que deben mostrar en su comportamiento y actuación profesional.

En el proceso de formación permanente de docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica que organiza la superación desde los Talleres Profesionalizados Identitarios, hacia la actualización,

profesionalización y especialización de los saberes adquiridos en la formación inicial, que en la superación les permite transitar hacia una formación básica y especializada en su identidad profesional pedagógica.

La relación de **jerarquía** entre el proyecto de vida profesional, identificado por los investigadores de la Educación Avanzada como Proyectos de mejoramiento profesional y humano¹⁸⁵ como una alternativa de esta teoría educativa y que en el caso de esta investigación centra la atención en la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino, lo que jerarquiza la utilización de técnicas e instrumentos como la observación, el autorreporte de las vivencias, los intercambios de experiencias y la construcción colectiva de composiciones relacionadas con la profesión magisterial, así como posibilitan la autovaloración de estos profesionales para lograr el mejoramiento del desempeño pedagógico, en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en esta educación.

La organización que se realiza a la superación profesional de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria desde el proceso de enseñanza aprendizaje que se logra con los Talleres Profesionalizados Identitarios, jerarquiza el dominio de los contenidos básicos indispensables del objeto de la profesión y de la Historia de Cuba como ciencia como parte de su formación básica, hacia una especializada que mediante la solución de tareas problematizadas con contenidos inherentes a la profesión pedagógica, permitirán al docente de forma personalizada, mejorar su desempeño profesional pedagógico.

Se entenderá como mejoramiento del desempeño pedagógico de los docentes, a aquel proceso pedagógico que eleva sus resultados a partir del tránsito de la formación básica a la especializada de estos profesionales que participan en las acciones de superación (Taller Profesionalizado Identitario) y que enriquecen el sistema de conocimientos, habilidades y valores relacionados con los contenidos de la identidad profesional pedagógica para su actuación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

La tercera relación y no menos importante identificada como relación de **integración**, se establece entre los

componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, integración que demanda esfuerzos cognitivos y metacognitivos del docente al verificarse en situaciones límites de aprendizaje (ZDP) y reproduciendo el contexto de actuación profesional, por lo que los nuevos aprendizajes, tanto de contenido histórico como profesional, a partir de la utilización y solución de problemas profesionales que enfrenta en la cotidianidad en la Educación Secundaria Básica. Esta relación favorece el análisis integral que desde el contexto de la superación profesional pedagógica se le ofrece a la triada existente entre el proyecto de vida profesional, los valores profesionales pedagógicos y los modos de actuación profesional pedagógicos revelados en el desempeño profesional pedagógico de los docentes para los que se diseñan los Talleres Profesionalizados Identitarios, espacio donde se logra revelar en el docente la intención profesional pedagógica, como consolidación de los intereses profesionales iniciados desde la carrera, lo que permite la autodeterminación y autorregulación del docente en tanto construye su identidad profesional pedagógica, lo que redundará en el mejoramiento de su desempeño profesional pedagógico.

Estas relaciones ingresan a la Educación Avanzada como teoría en construcción desde su relación esencial entre la teoría con la práctica, llevada al contexto de la superación profesional en los contenidos de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba, ofreciéndole coherencia lógica interna al área de la superación y el desempeño profesional pedagógico.

Para la puesta en práctica del modelo se propone una estrategia de superación profesional que permite secuenciar las acciones que garantizan su efectividad y comienza por diagnosticar el estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional, el nivel de preparación teórico-metodológico con que cuenta el territorio Sandino para dirigir la superación profesional en aras de lograr la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, luego se planifican las acciones a ejecutar en dicho proceso, para finalmente evaluar la efectividad de todo el accionar precedente en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica.

A continuación se incluye la representación gráfica del modelo para el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba.

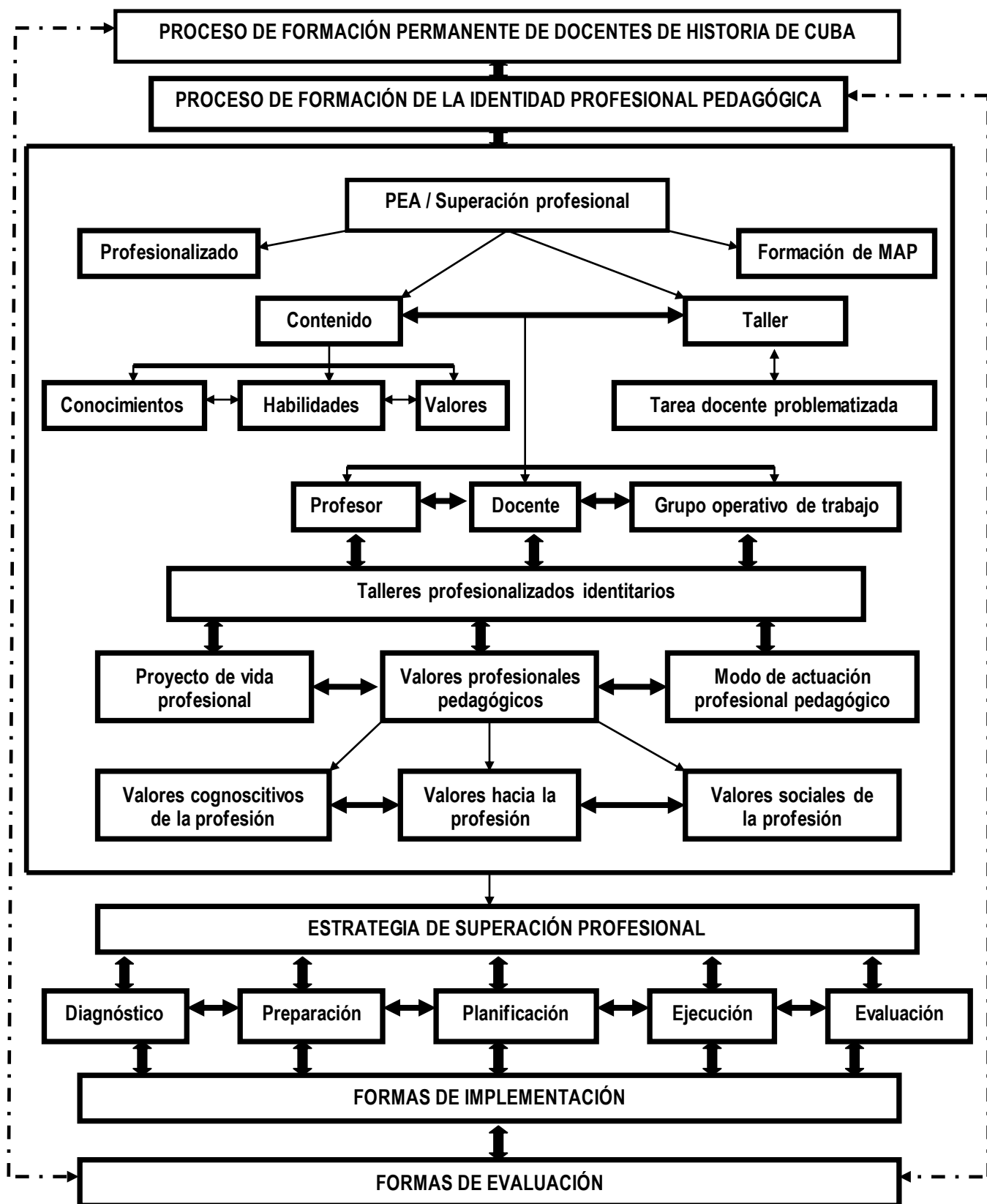


Figura 1. Modelo para la formación de la Identidad Profesional Pedagógica

2.2.3. Estrategia de superación profesional para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica

Para la concepción de la estrategia superación profesional se asumen los trabajos de Rodríguez y Rodríguez¹⁸⁶ puesto que la conceptualización que aportan considera elementos teóricos que están en correspondencia con los intereses de la presente investigación a saber: el carácter sistémico de las acciones y estas vistas en su dimensión temporal y el papel del Taller en el logro de los objetivos.

Etapas de la estrategia:

1. Diagnóstico del estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional
2. Preparación de los agentes que interviene en el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica.
3. Planificación de las acciones a ejecutar para desarrollar el PEA en la superación profesional al considerar como la forma de organización esencial al Taller Profesionalizado Identitario para la formación de la identidad profesional pedagógica.
4. Ejecución de las acciones para la formación de la identidad profesional pedagógica desde PEA en la superación profesional pedagógica.
5. Evaluación de las acciones ejecutadas.

Las acciones de la estrategia están dirigidas a los profesores miembros de la Comisión municipal de la asignatura de Historia de Cuba y docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, los primeros porque tienen el encargo social de dirigir el PEA en la superación profesional con énfasis en la formación de la identidad profesional pedagógica y los segundos, como los sujetos que experimentan la transformación esencial dado el alcance de la presente investigación.

A continuación se presentan los objetivos y acciones de cada etapa de la estrategia de superación profesional:

Primera etapa

En un análisis temporal del proceso investigativo desarrollado, la etapa diagnóstica de la estrategia, coincide con la etapa diagnóstica de la investigación.

La etapa de diagnóstico constituye el punto de partida de la estrategia, en tanto permite obtener información sobre las condiciones reales en las que se contextualiza el estado actual de los agentes que intervienen en el proceso pedagógico.

En esta etapa se explora el nivel de desarrollo de los profesores miembros de la Comisión de asignatura, desde lo cognitivo y lo procedimental para la dirección del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica y su impacto en el estado actual de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica en lo referido al objeto que se investiga.

Objetivo: Determinar el nivel de desarrollo de los miembros de la comisión de asignatura y de los profesores de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica en cuanto al nivel de conocimiento teórico-práctico sobre la formación de la identidad profesional pedagógica con la finalidad de implementar la superación postgraduada a partir de la realidad educativa existente en el municipio Sandino.

Acciones:

- Seleccionar los métodos y técnicas para el análisis documental tales como la observación de clase a las diferentes formas de organización docentes, el cuestionario de autorreporte, la encuesta, el modelo del profesor la estrategia de superación municipal y otros que permiten conocer el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los miembros de la comisión de asignatura y de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.
- Aplicación de los métodos y técnicas para el análisis documental, la observación de clases las diferentes formas de organización, el cuestionario de autorreporte, sobre los documentos normativos sobre el desarrollo del Proceso de Enseñanza Aprendizaje en la superación profesional, estrategia de superación municipal y de la comisión de asignatura, así como el modelo del profesional, sobre el estado de opinión de los profesores con relación al conocimiento teórico metodológico para desarrollar el

proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica.

- Procesamiento e interpretación de los resultados obtenidos durante la observación de clase, los cuestionarios de autorreporte y las encuestas así como los estudios de las estrategias de superación municipal y las comisiones de asignaturas y otros documentos normativos, que permitan conocer el estado actual del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde las acciones de las estructuras directivas y de su impacto en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica

Segunda etapa.

La preparación de los profesores de la comisión de asignatura y docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica en lo referido al abordaje teórico y metodológico sobre la formación de la identidad profesional pedagógica y el Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización, como componentes esenciales del modelo, lo cual facilitará la ejecución de las acciones propuestas.

Objetivo: Brindar preparación a los profesores de la comisión de asignatura y docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre las exigencias y concepciones sobre el Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización y su impacto en la formación de la identidad profesional pedagógica.

Acciones:

- Realización de talleres metodológicos con los profesores de la comisión de asignatura dirigidos a explicar la estructura interna del modelo, con énfasis en la estructuración del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica a partir de la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos tomando en cuenta el papel de los Talleres Profesionalizados Identitarios.
- Entrenamiento a los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica en la solución de tareas docentes problematizadas a través del Talleres Profesionalizados Identitarios que tendrán sustento desde lo profesional.

- Estudio y socialización de materiales didácticos digitales e impresos referidos a la formación de la identidad profesional pedagógica, y al Taller Profesionalizado Identitario.

Tercera etapa

En la etapa de planificación se conciben los Talleres Profesionalizados Identitarios en tanto, se asume el Taller como forma efectiva para desarrollar la superación profesional que permita la subjetivación de valores profesionales pedagógicos para la conformación de la identidad profesional pedagógica.

Objetivo: Planificar los Talleres Profesionalizados Identitarios como sustento para el desarrollo de la superación profesional para la subjetivación de los valores profesionalizados pedagógicos que contribuya a la formación la identidad profesional pedagógica del docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino.

Acciones:

- Determinación de los valores profesionales pedagógicos a subjetivizar en correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino.
- Preparación de la los miembros de la Comisión de asignatura Historia de Cuba con énfasis en el Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización, para la formación de valores profesionales pedagógicos y de la identidad profesional pedagógica.
- Rediseño de la estrategia de trabajo metodológico de la Educación Secundaria Básica en general y de la comisión de asignatura en particular.
- Diseño de los Talleres Profesionalizados Identitarios en función del diagnóstico del colectivo de profesores de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino a partir de tareas docentes problematizadas desde lo profesional de manera que refleje situaciones de aprendizaje

de la práctica profesional con énfasis en la creatividad profesional pedagógica, el colectivismo y el interés profesional pedagógico, la competencia pedagógica y comunicativa (ver anexo 11).

Cuarta etapa

La etapa de ejecución de la estrategia de superación profesional en correspondencia con la lógica de la investigación, estuvo comprendida en el período que media entre el pre-test y el post-test.

La etapa de ejecución permite materializar las acciones planificadas para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica, a partir del empleo del Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización en el desarrollo de la superación profesional pedagógica.

Objetivo: Introducir sistemáticamente, en el desarrollo de la superación profesional, el Taller (Talleres Profesionalizados Identitarios) que contribuya a la subjetivación de los valores profesional pedagógicos, a la reconstrucción del proyecto de vida profesional y a la reconfiguración de la identidad profesional pedagógica.

Acciones:

- Presentación, en el contexto del Taller Profesionalizado Identitario, las tareas docentes problematizadas desde lo profesional, cuya solución desde el trabajo cooperado y una perspectiva creativa y autónoma genere el interés y la intención por la profesión.
- Desarrollo del Taller Profesionalizado Identitario, para la solución de las tareas docentes problematizadas desde lo profesional desde el trabajo cooperado transitando por los siguientes momentos:
 - **Primer momento:** el grupo se reencuentra dentro de una atmósfera de confianza, de aceptación, de aprendizaje. El foco de atención es la experiencia o práctica de trabajo de cada uno de los miembros del grupo, incluido el conductor.
 - **Segundo momento:** se aborda un nuevo contenido o tema de reflexión. Este momento, en el cual el foco de atención está puesto en la reflexión teórica sobre un contenido dado, el grupo construye nuevos conocimientos que enriquecen su bagaje teórico pero que también son funcionales para su desempeño

laboral. Se puede implementar a partir de análisis de textos, documentos históricos, lecturas de mapas, entre otros.

- **Tercer momento:** el grupo explicita, en forma colectiva lo aprendido durante el Taller. Este momento de toma de conciencia, de sistematización de los aprendizajes construidos durante el Taller, debe conducir a la metacognición de lo aprendido, es decir, a incorporarlo a las estructuras mentales o esquemas cognitivos previos de los participantes. Es el momento en que el conductor genera preguntas tales como: ¿Qué hemos aprendido? ¿Cómo podemos integrarlo a nuestras prácticas laborales o cotidianas?
- Cuarto momento: sobre la base del análisis realizado en el momento anterior, el grupo planifica acciones que permitan aplicar lo aprendido y define formas de seguimiento. Es importante considerar que en cada uno de estos momentos están presentes los principios que caracterizan un Taller Profesionalizado Identitario: participación, relación teoría-práctica, autonomía, colaboración, reflexión-análisis y evaluación-regulación. .
- Aplicación de formas de evaluación sistemática y parcial que exploren el conocimiento de los que el docente se ha apropiado en lo referido a la creatividad profesional pedagógica, autonomía en el aprendizaje profesional pedagógico, el interés y la intención profesional pedagógico, y la competencia pedagógica y comunicativa.

Quinta etapa.

Atendiendo a la concepción y proceder metodológico de la investigación, la etapa de evaluación de la estrategia se hizo coincidir con la etapa del post-test del pre experimento realizado.

La etapa de evaluación ofrece retroalimentación sobre la efectividad de la introducción de los Talleres Problematizados Identitarios en la superación profesional para contribuir a la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos y la conformación de la identidad profesional pedagógica, posibilita realizar los ajustes necesarios en la concepción para la realización del Taller Profesionalizado Identitario.

Objetivo: Valorar la efectividad de las acciones ejecutadas para la implementación práctica del modelo.

Acciones:

- Valoración de la validez de la introducción sistemática del Taller Profesionalizado Identitario como forma de organización para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica.
- Evaluación de la validez del modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino.
- Constatación de las transformaciones ocurridas en los docentes Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino en lo referido a los niveles de formación de la identidad profesional pedagógica durante el proceso de formación permanente.
- Valoración cualitativa de los componentes del modelo y sus relaciones como expresión de la dinámica del mismo.

2.2.4. Formas de implementación del modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica

El modelo que se propone, dada su naturaleza teórica, demanda de una estrategia de superación profesional para su introducción en la práctica pedagógica y esta a su vez demanda de formas de implementación que ofrezcan acciones para su puesta en práctica.

Acciones de implementación para la etapa de diagnóstico.

- Caracterización de la estrategia de superación de la Educación Secundaria Básica en general y de la comisión de asignatura en particular para la formación de la identidad profesional pedagógica, mediante el análisis de documentos como estrategias metodológicas de la Educación Secundaria Básica y de la comisión de asignatura de Historia, preparación de la asignatura a través de la utilización de la guía para el análisis documental que se propone (anexo 2).
- Exploración del estado de opinión de los profesores sobre el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica y los métodos utilizados para ello desde la superación profesional especificando en el Taller, como forma de organización, mediante una encuesta.

- Exploración del nivel de formación de la identidad profesional pedagógica alcanzado por el docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, mediante la aplicación de un cuestionario de autorreporte (anexo 3), la observación de clases empleando la guía elaborada para tal fin (anexo 7) y la técnica de la composición “Mi profesión”, cuyo procesamiento se realiza a partir de los indicadores que se explicitan en el (anexo 5)
- Integración de los resultados obtenidos mediante la aplicación de los métodos y técnicas para la estructuración por grupos en función de los niveles de formación de la identidad profesional pedagógica que poseen los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, estableciéndose la siguiente relación:
 - **Grupo 1:** Nivel de formación de la identidad profesional pedagógica adecuado.
 - **Grupo 2:** Nivel de formación la identidad profesional pedagógica parcialmente adecuado.
 - **Grupo 3:** Nivel de formación de la identidad profesional pedagógica inadecuado.

Acciones de implementación para la etapa de preparación.

- Sensibilización de directivos y personal docente sobre la necesidad de promover en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica la formación de la identidad profesional pedagógica en el actual contexto educacional, como vía para promover en estos modos de actuación profesional pedagógico para el desempeño profesional a través de la presentación de los fundamentos filosóficos, sociológicos, psicológicos, pedagógicos y didácticos que sustentan el modelo para la formación de la identidad profesional pedagógica .
- Realización de dos Talleres Profesionalizados Identitarios en la comisión de asignatura de Historia que faciliten el intercambio y el debate científicos sobre: Taller 1: La subjetivación de valores profesionales pedagógicos para la conformación de la Identidad Profesional Pedagógica, sus bases teóricas, factibilidad de implementación en el contexto pedagógico. (2 horas). Taller 2: El Taller

Profesionalizado Identitario forma de organización efectiva para la formación de la Identidad Profesional Pedagógica en el contexto de la superación profesional. (2 horas)

- Entrenamiento a los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre la solución de tareas problematizadas desde lo profesional y su impacto en el aprendizaje a partir de las visitas de ayuda metodológica especializada.
- Distribución y análisis de materiales de corte científico sobre la formación de la identidad profesional pedagógica, valores profesionales pedagógicos y el Taller como forma de organización efectiva para tal fin mediante: la incorporación de materiales en formato digital en la página Web de la Dirección Municipal de Educación, centro de información Municipal, museo de la localidad, bibliotecas escolares; presentación de los resultados parciales de investigaciones relacionadas con la formación de la identidad profesional pedagógica, formación de valores profesionales pedagógicos y el Taller Profesionalizado Identitario en los eventos científicos del municipio, Jornadas Científicas municipales.

Acciones de implementación para la etapa de planificación

- Inclusión de la formación de la identidad profesional pedagógica y el Taller Profesionalizado Identitario como líneas para el trabajo en la estrategia de superación de la Educación Secundaria Básica y de la comisión municipal de asignatura de Historia.
- Delimitación de los valores profesionales pedagógicos a subjetivizar en los Talleres Profesionales Identitarios en función del diagnóstico psicopedagógico y el contexto de elementos como: etapa del curso escolar y líneas de trabajo que jerarquiza la comisión de Historia, condiciones para el desarrollo de la superación profesional, entre otros.
- Planificación de los Talleres Profesionalizados Identitarios considerando:
 - ✓ La inclusión en el objetivo del Taller Profesionalizado Identitario, en su dimensión formativa, los valores profesionales pedagógicos a subjetivizar.

- ✓ Diseño de la tarea docente problematizada desde lo profesional, ya sea mediante la modelación del problema profesional o problemas que deriven de la vivencia de la profesional del docente.
- ✓ Dosificación del contenido objeto de estudio en correspondencia con el diagnóstico psicopedagógico, el problema profesional (modelado o vivencial) y los valores profesionales pedagógicos a subjetivizar para la reconfiguración de la identidad profesional pedagógica.
- ✓ Selección de los medios de enseñanza en correspondencia con la naturaleza problémica de la tarea docente.
- ✓ Concepción de la evaluación que considere la dimensión profesional del proceso desde la perspectiva ético- axiológica mediante: la inclusión en el proyecto de evaluación de indicadores que permitan evaluar el nivel de formación de los valores profesionales pedagógicos, así como la aplicación de instrumentos de evaluación que modelen o reflejen situaciones problémicas inherentes al ámbito profesional para cuya solución se requiera del Taller Profesionalizado Identitario forma de organización.

Acciones de implementación para la etapa de ejecución

- Diagnóstico del estado actual y potencial de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica en lo referido a las herramientas cognitivas, metacognitivas, motivacionales y actitudinales que posee sobre los contenidos objeto de la profesión pedagógica.
- Selección de los grupos operativos de trabajo en función del diagnóstico sobre la base de la heterogeneidad en su composición estructural.
- Planteamiento de la tarea docente problematizada desde la ciencia y lo profesional.
- Puesta en práctica de la estrategia primaria de solución por el docente.

- Autoevaluación de la efectividad de la estrategia de solución primaria que propone el docente a la tarea.
- Socialización, rediseño y puesta en práctica de la(s) estrategia(s) de solución alternativa(s), en correspondencia con los niveles de ayuda ofrecidos por el profesor y/o el grupo operativo de trabajo hasta la solución final del problema.
- Socialización de la efectividad de la estrategia de aprendizaje co-elaborada así como la solución a la problemática planteada en la tarea docente.
- Extrapolación de lo aprendido a nuevos contextos de aprendizaje.
- Ponderación de la auto y co-evaluación dada la naturaleza del Taller como forma de organización, de la implicación y activismo del docente desde una perspectiva socializadora y autónoma.

Acciones de implementación para la etapa de evaluación

- Realización de visitas de control a clases para verificar los niveles de transformación experimentados por el docente de Historia de Cuba en términos de los niveles motivacionales hacia la profesión, dominio de los contenidos objeto de la profesión, sus modos de actuación profesional competente para su desempeño profesional.
- Monitoreo sistemático del accionar estratégico del docente en diferentes contextos de aprendizaje y actuación.
- Inclusión de los resultados de la aplicación del modelo para la apropiación de valores profesionales pedagógicos, para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica a partir del Taller como forma de organización en el contexto de la superación profesional para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica, en los informes de rediseño de la estrategia de superación municipal y de la comisión de asignatura de Historia, así como sugerencias para su perfeccionamiento, todo lo cual se integra en el informe de cierre de cada curso escolar.

2.2.5. Formas de evaluación del modelo

Este componente permite corroborar la validez del modelo que se propone. Asumiendo los criterios de Camero, Bermúdez y Rodríguez¹⁸⁷, la evaluación de los modelos teóricos en ciencias de la educación es una tarea de alta complejidad, por lo que la evaluación del modelo presentado se realizará a partir de las transformaciones ocurridas en lo que los referidos autores denominan unidad compleja en tanto esta se revela como objetivo supremo del modelo el cual "... conserva todas las propiedades básicas del total, contiene las relaciones de interdependencia entre los componentes del modelo, de este con su contexto y con los resultados de su aplicación".¹⁸⁸ En el caso particular de la evaluación del modelo, se tomará como unidad compleja el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica pues la formación de la identidad profesional pedagógica, constituye la principal transformación que deben experimentar los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica y, por ende, se revela como objetivo del modelo pero dicha transformación se materializa en una parte de la realidad (objeto) la cual coincide con lo que se ha considerado como unidad compleja, pues conserva todas las propiedades básicas del total y al mismo se subordinan todas las relaciones de interdependencia entre los restantes componentes del modelo

Para la materialización de la transformación esperada se sugiere la utilización de los indicadores establecidos mediante el proceso de operacionalización de la formación de la identidad profesional pedagógica, así como los métodos y técnicas propuestos para medir el nivel de formación de estos: el cuestionario de autorreporte, la observación, la composición "Mi profesión" y la triangulación metodológica.

2.6. Valoración de la validez teórica del modelo. Resultados de la aplicación del método de criterio de expertos

Para valorar la validez teórica del modelo se utilizó el método de criterio de expertos (Delphy) a dos vueltas. La aplicación del Método Delphy permitió: conocer la importancia que le confieren los expertos a cada uno de los aspectos propuestos en su representación gráfica, y la validez de su introducción en la formación permanente de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino; y

además, hacer las transformaciones necesarias en los fundamentos, en sus nexos y en sus relaciones, y en la implementación práctica.

Se seleccionaron como expertos 30 profesores a partir de los siguientes criterios: análisis teóricos realizados por el profesor sobre el tema objeto de investigación, experiencia obtenida, investigaciones realizadas sobre el tema, conocimientos de trabajos de autores nacionales y extranjeros acerca de la temática y la intuición personal.

La distribución de los expertos por índice de competencia fue la siguiente: 12 altos ($0,84 \leq IC \leq 0,89$) y 18 medios ($0,71 \leq IC \leq 0,78$).

Tanto el cuestionario aplicado a los expertos así como los resultados de los aspectos evaluados se muestran en los anexos 12 y 13.

Es de resaltar que los expertos manifestaron las siguientes sugerencias una vez circulado el cuestionario:

- El 40% de los expertos expresó que los principios del modelo podrían tener mayor nivel de integración que facilitara su comprensión y aplicación, pues se incluyeron inicialmente principios puramente de la Didáctica como ciencia cuando el objetivo es presentar principios que rigen el objeto modelado.
- El 30% de los expertos consideró necesario distinguir, en líneas discontinuas, aquellas que refieren procesos de retroalimentación entre los componentes del modelo.

Las sugerencias ofrecidas por los expertos fueron consideradas para el análisis. Un estudio de profundización referido a los principios que rigen el modelo permitió sintetizar en número la totalidad de estos, al enfatizar en aquellos dirigidos específicamente al objeto investigado ya que estos "... sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos".¹⁸⁹.

En lo que respecta a representar en líneas discontinuas a aquellas relaciones que en el modelo aluden a procesos de retroalimentación, se consideró las relaciones entre el componente evaluación del modelo, con los componentes que refieren el fin y objetivo del mismo.

2.7. Valoración de la validez práctica del modelo

Para constatar la validez del modelo propuesto se realizó un pre-experimento en los meses diciembre 2011 – junio 2012.

Selección y análisis de la muestra

Para la realización del pre-experimento se consideró como población y muestra (estudio censal) los 43 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio de Sandino.

Durante la fase de pre-test y de post-test la muestra coincidió con la asumida para el diagnóstico.

Variable investigada

La variable a investigar es la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

Como hipótesis de trabajo se plantea: Si se ejecuta la superación profesional de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino a partir de considerar un modelo, que dentro de sus componentes considere los Talleres Profesionalizados Identitarios para la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos, entonces se contribuirá a la formación de la identidad profesional pedagógica en estos, concretada en un modo de actuación profesional pedagógico.

A partir de esta hipótesis de trabajo, y teniendo en cuenta la no ocurrencia de transformaciones significativas en el plano conceptual y procedimental referida al objeto que se investiga en los docentes tomados como muestra entre las etapas de diagnóstico y de pre-test, se determinó excluir la aplicación de la encuesta.

Métodos y técnicas empleados

Los métodos y técnicas empleados fueron el cuestionario de autorreporte, observación, composición y triangulación tanto para el pre-test como para el post-test.

Análisis de los resultados obtenidos

El análisis de los resultados abarcará, primero, los obtenidos en el pre-test y, posteriormente, la comparación entre estos y lo obtenido en el post-test.

2.7.1. Análisis de los resultados del pre-test

La etapa de pre-test se desarrolló en el mes de diciembre 2011 consistente en la aplicación del cuestionario de autorreporte, la composición, la observación a clases a diferentes formas de organización docente y la triangulación. Los indicadores medidos así como la escala valorativa para el procesamiento de estos coinciden con los de la fase de diagnóstico.

Análisis de los resultados del cuestionario de autorreporte (anexo 14)

Dimensión cognitiva:

Es significativo que el 69.7% de la muestra refiere que nunca o casi nunca apelan a recursos cognitivos alternativos ante la imposibilidad de solución de la tarea docente profesionalizadas, esta insuficiencia armoniza con lo planteado por el 65.1% que manifiesta que nunca o casi nunca selecciona apropiadamente estrategias para realizar la tarea docente profesionalizada. El 62.7% de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica plantea que nunca o casi nunca utiliza el trabajo colaborativo como vía para la solución de la tarea docente. Los hallazgos anteriores evidencian insuficiencias en la dimensión explorada, así como una confirmación de los resultados obtenidos en la etapa de diagnóstico en lo que refiere a que la flexibilidad, la originalidad y la independencia cognoscitiva constituyen expresión del comportamiento creativo, aunque no lo determinan en su totalidad.

Dimensión afectivo-motivacional:

Es relevante que el 60.4% de la muestra plantea que nunca o casi nunca se implican afectivamente en la solución de tareas docentes intencionalmente dirigidas al objeto de la profesión, mientras que el 23.2% expresa que solo a veces. Los datos revelan un desbalance motivacional hacia el objeto de estudio de la Historia de Cuba como ciencia en detrimento del de la profesión, lo cual pudiese devenir en fortaleza motivacional para la formación de la identidad profesional pedagógica, en tanto el colectivo pedagógico que desarrolla la superación profesional logre una compensación armónica entre motivos extrínsecos e intrínsecos que transformen la ambivalencia que muestra el sujeto ya que la polaridad extrínseco-intrínseco debe entenderse como un continuo, de modo que generar un deseo por aprender es de algún modo hacer que el

aprendiz vaya interiorizando motivos que inicialmente percibía externamente. Lo anterior contribuirá a que el docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica reconstruya paulatinamente su proyecto de vida profesional con una orientación pedagógica definida puesto que cuando en la motivación del sujeto, la profesión se ha convertido en tendencia orientadora de la personalidad, influye directamente en el éxito docente.

Dimensión actitudinal:

El 72.1% de los docentes plantea que nunca o casi nunca hace uso apropiado del lenguaje asociado al desempeño de la profesión y el 48.8% plantea que nunca o casi nunca hace uso del conocimiento teórico y práctico que reciben durante la superación profesional lo que permite inferir alto grado de empirismo y limitaciones en el despliegue de modos de actuación profesional competentes en la dirección del PEA de la Historia de Cuba en su contexto de actuación; elementos estos que revelan las insuficiencias en el análisis de esta dimensión, lo que confirma la necesidad de desarrollar en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica modos de actuación profesional que puedan reproducir en sus contextos de actuación, haciendo énfasis en la competencia comunicativa que le permita poseer un estilo comunicativo flexible y lograr así los resultados educativos deseados.

El análisis de los resultados que arrojó la aplicación de esta técnica en la etapa de pre-test confirma la similitud en cuanto al estado de los indicadores de las diferentes dimensiones analizadas respecto a la etapa de diagnóstico de la investigación.

Análisis de los resultados de la composición: “Mi profesión” (anexo 15)

La aplicación de la composición “Mi profesión” en la etapa de pre-test se empleó con igual intención y objetivo, así como los mismos criterios de procesamiento respecto a su aplicación en la etapa de diagnóstico.

Categoría conocimiento del contenido de la profesión: El 13.9% de los docentes conoce desde la teoría el objeto de la profesión y el 25.5% lo conoce de manera parcial, lo que evidencia falta de conocimiento respecto al objeto de la profesión.

Los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica mostraron limitaciones en el conocimiento de las características fundamentales de la personalidad del docente de Historia al que se aspira según las exigencias que la sociedad hoy demanda, solo el 20.9% hace mención a estas características.

Categoría vínculo afectivo: Los resultados obtenidos permiten considerar que el 34.8% de los docentes muestra una implicación afectiva positiva hacia los contenidos específicos de la profesión pedagógica y el 41.8% manifiestan posiciones ambivalentes al plantear posiciones afectivas favorables hacia el estudio de la Historia como ciencia y no así hacia la profesión.

Categoría elaboración personal: Aunque los docentes reconocen la necesidad del estudio, estos no son capaces de traducir esta necesidad en argumentos y tareas concretas; solo lo expresan en un plano formal. Lo anterior permite determinar que las motivaciones de los docentes de Historia de Cuba hacia el estudio de la profesión son mayoritariamente extrínsecas, de carácter personal concentradas en satisfacción de necesidades afectivas (34,8%) y en satisfacción familiar (25.5%).

Los datos obtenidos del procesamiento de la información referida a la composición "Mi profesión" permitieron corroborar lo que en la etapa de diagnóstico evidencia que los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio de Sandino, aunque reconocen la importancia de su estudio (67.4%), manifiestan posiciones negativas o ambivalentes hacia el estudio de la profesión pedagógica pues, al manifestar carencias en el conocimiento del objeto de la profesión, se obstaculizan los actos valorativos que este puede realizar para que de esta manera pueda revelar el conjunto de valores profesionales asociados a la profesión pedagógica al subjetivizar los contenidos que tipifican dicho objeto. Todo lo anterior evidencia las carencias referidas a las intenciones profesionales del docente y, por ende, las limitaciones de estos para la elaboración consciente de su proyecto de vida profesional, puesto, que la intención profesional pedagógica, como máxima expresión de la motivación profesional pedagógica, permite la reconfiguración de su identidad profesional y el despliegue de modos de actuación profesional competentes en función de los valores

profesionales pedagógicos subjetivizados puesto que el modo de actuación constituye la manifestación de los valores de los que el sujeto es portador.

Análisis de los resultados de la observación a clases (anexo 16)

Para la observación a clases en la etapa pre-test, auxiliado de la guía de observación (anexo 7) que al igual que en el diagnóstico explora, con énfasis, la dimensión e indicadores que refieren a la dimensión actitudinal que tipifican el objeto investigado con el objetivo de establecer las principales regularidades referidas a las potencialidades de los docentes para la dirección del PEA de la Historia de Cuba en la Educación Secundaria Básica, como expresión de sus competencias profesionales para el despliegue de modos de actuación profesional pedagógico como manifestación de los valores profesionales pedagógicos subjetivizados y la identidad profesional pedagógica conformada. En esta etapa se realizó la observación a igual número de clases (43) respecto a la etapa de diagnóstico para intentar mantener la mayor correspondencia en las diferentes etapas del proceder investigativo. De igual manera se buscó mayor representatividad y diversidad muestral, por tanto cada una de las clases observadas fue dirigida por un docente diferente.

Se pudo constatar que:

- En el 67.4% de las clases observadas el docente manifestó insuficiencias en el dominio del diagnóstico integral que le permitieran desarrollar una intervención personalizada para lograr las transformaciones esperadas en sus educandos.
- En el 72,1% de las clases observadas casi nunca o nunca el docente evidenció habilidades para el trabajo interdisciplinar y en el abordaje del contenido histórico desde la perspectiva nacional-local.
- En lo referido al desarrollo de habilidades profesionales específicas del docente de Historia, en el 74.4% de las clases observadas nunca o casi nunca se observó que el docente recurriera al trabajo con mapas, gráficas de tiempo, entre otras cuando el contenido era idóneo para su empleo.

- Solo en el 13.9% de las clases se observa o se observa con frecuencia el despliegue de competencias comunicativas por el docente al emplear con coherencia el lenguaje oral y escrito para el tratamiento de contenidos que refieren a hechos, acontecimientos históricos desde una perspectiva nacional-local, en el empleo de las nuevas tecnologías como apoyo a sus presentaciones orales.
- Solo en el 20.9% de las clases observadas se observa o se observa con frecuencia que el docente explicita en el objetivo de su clase su dimensión formativa como expresión de su compromiso con la realidad social-local.

Triangulación de los resultados del pre-test

Considerando los resultados obtenidos de la aplicación del cuestionario de autorreporte, la composición y la observación a clases, se realiza una triangulación con el objetivo de establecer los puntos de convergencia y divergencia en los datos obtenidos. Se destacan como aspectos convergentes y divergentes en cada dimensión analizada, aquellos resultados cuyo rango de variación estadístico permite asumirlo como tal.

Convergencias:

Acerca de la dimensión cognitiva

- Limitaciones para participar del trabajo cooperado al manifestar carencias para el cumplimiento de las responsabilidades dentro del grupo de trabajo y los roles asignados.

Acerca de la dimensión afectiva-motivacional.

- Tendencia hacia los motivos extrínsecos orientados a las ciencias particulares en detrimento de las motivaciones hacia el objeto de la profesión.

Acerca de los valores sociales de la profesión pedagógica.

- Limitaciones en el uso apropiado del lenguaje inherente a la profesión pedagógica, tanto en la variante oral como en la escrita, en contextos que así lo ameritan.

Divergencias:

Acerca de los valores sociales de la profesión.

- Limitaciones en uso del conocimiento teórico y práctico que reciben durante la superación profesional. Esta divergencia se manifiesta en tanto existe una variación de 17 unidades porcentuales entre los datos obtenidos con relación a este indicador en el cuestionario de autorreporte respecto a dicho indicador en la observación.

Para esclarecer la divergencia detectada se aplicó una técnica de profundización, consistente en una entrevista abierta a los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica donde se concluye que estos reportaron en el autorreporte conductas no empleadas y se consideran más objetivos y fiables los datos obtenidos en la observación, por lo que quedan confirmadas las carencias de estos para la puesta en práctica, en su contexto de actuación profesional, lo que incide en el despliegue modos de actuación profesional competentes como expresión de la Identidad Profesional Pedagógica en ellos conformada.

La clasificación de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino en los diferentes grupos, atendiendo a los niveles de formación de la identidad profesional pedagógica a partir de la información que deriva de la integración de los métodos y técnicas aplicadas, arrojó resultados cercanos a lo constatado en la etapa de diagnóstico quedando expresados en:

- **Grupo I:** 5 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel adecuado de formación de la Identidad Profesional Pedagógica, lo que representa el 11.6% de la muestra.
- **Grupo II:** 11 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel parcialmente adecuado de formación de la Identidad Profesional Pedagógica, lo que representa el 25.5% de la muestra.
- **Grupo III:** 27 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel inadecuado de formación de la Identidad Profesional Pedagógica, lo que representa el 62.7% de la muestra.

Los resultados obtenidos en el pre-test corroboran las insuficiencias que, en la formación de la Identidad Profesional Pedagógica, presenta la muestra seleccionada, lo que les impide la apropiación de valores profesionales pedagógicos desde una perspectiva creativa y autónoma expresada en el despliegue de un pensamiento flexible, original y estratégico que se traduzca en la toma de decisiones acertadas. Tales carencias redundan en posiciones negativas o ambivalentes hacia la profesión pedagógica, lo que se traduce en insuficiente motivación, y por ende, en la construcción consciente del proyecto de vida profesional que les permitan manifestar modos de actuación profesional competente en función del encargo social. Lo anterior precisa el estado actual de la muestra al inicio del pre-experimento y posibilitará comparar los cambios operados una vez implementada la estrategia de superación profesional.

2.7.2. Análisis de los resultados del post-test

El post-test, como segunda etapa del pre-experimento, coincidió con la etapa de evaluación de la estrategia metodológica, desarrollado durante los meses de mayo a junio de 2012. Se emplearon los métodos seleccionados para medir a la muestra seleccionada y el estado de los indicadores referidos a las dimensiones correspondientes.

Análisis de los resultados del cuestionario de autorreporte (Anexo 17)

La aplicación del cuestionario de autorreporte tiene características e igual proceder que el realizado en la etapa de pre-test. Los resultados obtenidos se ofrecen a continuación:

Dimensión cognitiva

Es significativo que el 65.1% de la muestra refiere que siempre o casi siempre recurren a recursos cognitivos alternativos ante la imposibilidad de solución de la tarea docente profesionalizadas, lo anterior se corresponde cuando el 69.7% de la muestra manifiesta que siempre o casi siempre selecciona apropiadamente estrategias para realizar la tarea docente profesionalizada en el contexto de la superación profesional lo que apunta a niveles de autorregulación, autonomía profesional. El 62.7% de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica plantea que siempre o casi siempre acceden al trabajo grupal como vía para la

solución de la tarea docente elemento este muy positivo ya que de lo que se trata es que no solo que aumente el rendimiento individual, sino aprovechar la colectividad de tal aumento.

Los hallazgos anteriores evidencian la evolución positiva en la dimensión explorada.

Dimensión afectivo-motivacional:

Es relevante que el 60.4% de la muestra plantea que, en los Talleres Profesionalizados Identitarios, siempre o casi siempre se implican afectivamente en la solución de tareas docentes intencionalmente dirigidas al objeto de la profesión, mientras que el 20,9% expresa que solo a veces. Los datos anteriores revelan un incremento en los niveles de motivación intrínseca hacia la profesión pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino, lo que se traduce en que el sujeto reconstruye conscientemente su PVP en función de sus necesidades, motivos y aspiraciones que regulan de forma efectiva su actuación profesional.

Dimensión actitudinal:

El 72,1% de los docentes plantea que siempre o casi siempre hacen uso apropiado del lenguaje asociado al desempeño de la profesión. El 55,8% plantea que casi siempre o siempre hace uso del conocimiento teórico y práctico de los que se apropia durante la superación profesional lo que les permite enfrentar con éxito la práctica profesional que desarrollan ya que es en la actuación profesional que se expresan los conocimientos, hábitos, habilidades, motivos, valores, sentimientos que de forma integrada regulan la actuación del sujeto en la búsqueda de soluciones a los problemas profesionales. Lo anterior permite inferir el positivo despliegue de modos de actuación profesional competentes en la dirección del PEA de la Historia de Cuba en su contexto de actuación.

El análisis sobre los resultados que arrojó la aplicación de esta técnica en la etapa de post-test evidencia el incremento en cuanto al estado de los indicadores de las diferentes dimensiones analizadas al comparar estos con lo que arrojó el pre-test, lo que apuntó a la efectividad de las acciones concebidas en la estrategia de superación profesional dirigidas a tal fin.

Análisis de los resultados de la composición: **“Mi profesión” (anexo 18)**

La aplicación de la composición “Mi profesión” en la etapa de post-test se empleó con igual intención y objetivo, así como los mismos criterios de procesamiento respecto a su aplicación en pre-test.

Categoría conocimiento del contenido de la profesión: El 69.7% de los docentes conoce desde la teoría el objeto de la profesión y el 25.5% lo conoce de manera parcial, lo que evidencia el conocimiento respecto al objeto de la profesión lo que permitirá que el docente pueda realizar actos valorativos más certeros sobre la profesión, en tanto, conoce su objeto.

Los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica mostraron conocimiento de las características fundamentales de la personalidad del docente de Historia al que se aspira según las exigencias que la sociedad hoy demanda, el 76.7% hace mención a estas características.

Categoría vínculo afectivo: Los resultados obtenidos permiten considerar que el 72.1% de los docentes muestra implicación afectiva positiva hacia los contenidos específicos de la profesión pedagógica y solo el 11.6% manifiestan posiciones ambivalentes al plantear posiciones afectivas favorables hacia el estudio de la Historia como ciencia y no así hacia la profesión.

Categoría elaboración personal: En tanto los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica manifiestan un conocimiento más acabado referido a los contenidos objeto de la profesión y establecen un vínculo afectivo positivo hacia estos, respecto a lo manifestado en la etapa pre-test, es posible determinar que las motivaciones de estos hacia el estudio de la profesión se orientan hacia lo intrínseco, evidenciado en que el 74.4% de los docentes manifiestan como proyección futura lo relacionado con el desempeño de la profesión lo que presupone un nivel superior de desarrollo de motivación profesional, que concreta la elaboración personal del proyecto profesional asumido lo que se traduce en la conformación de una Identidad Profesional Pedagógica.

Análisis de los resultados de la observación a clases (Anexo 19)

En esta etapa se realizó la observación a igual número de clases respecto a la etapa de pre-test (43), las que fueron conducidas por diferentes profesores en busca de mayor representatividad.

Para el caso de la comparación de las dos dimensiones en el pre-test y en el post-test, se utilizó un análisis preliminar del comportamiento de la mediana y para determinar su fiabilidad, se utilizaron índices ponderados donde a cada categoría se le asigna un peso (4; 3; 2; 1 y 0 respectivamente), para valorar el comportamiento de cada indicador, dimensión y la variable, lo que posibilita demostrar la hipótesis de trabajo propuesta en el pre experimento.

Se utiliza como regla de decisión que los resultados en las categorías SO y SOCF se considera Alto (A); los de AVSO como Medio (M) y los de CNSO y NSO como Bajo (B). El índice ponderado se calcula dividiendo la frecuencia sumativa entre el producto de la cantidad de categorías por la cantidad de incisos, en este caso es 40.

A partir de la leyenda utilizada, se consideran como categorías las siguientes: Se observa (SO); Se observa con frecuencia (SOCF); A veces se observa (AVSO); Casi nunca se observa (CNSO) y Nunca se observa (NSO).

A continuación se muestra el cálculo de la tendencia según la mediana y el índice del pretest:

Pretest Acciones	SO (4)	SOCF (3)	AVSOV (2)	CNSO (1)	NSO (0)	Frecuencia sumativa	Tendencia según la mediana	Indice
1	2	4	7	17	13	51	Bajo	1,27
2	3	4	5	16	15	50	Bajo	1,25
3	3	5	6	15	14	54	Bajo	1,35
4	2	6	12	13	10	63	Medio	1,57
5	1	4	14	13	11	57	Bajo	1,42
6	2	5	10	14	12	53	Bajo	1,32
7	5	7	12	10	9	56	Bajo	1,40
8	1	10	11	13	8	69	Medio	1,72

A continuación se muestra el cálculo de la tendencia según la mediana y el índice del postest:

Postest Acciones	SO (4)	SOCF (3)	AVSOV (2)	CNSO (1)	NSO (0)	Frecuencia sumativa	Tendencia según la mediana	Índice
1	30	10	3	0	0	156	Alto	3,90
2	29	5	8	1	0	148	Alto	3,70
3	31	6	5	1	0	153	Alto	3,82
4	26	16	1	0	0	154	Alto	3,85
5	26	10	4	3	0	145	Alto	3,62
6	32	5	5	1	0	154	Alto	3,85
7	32	7	2	2	0	155	Alto	3,87
8	31	10	2	0	0	158	Alto	3,95

En la comparación de índices que muestran los cambios en la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica, variable investigada en este pre experimento, tal y como se expresa en la siguiente tabla:

Acciones observadas	Pre-test	Post-test	Valor del Cambio
1.	1,27	3,90	+2,63
2.	1,25	3,70	+2,45
3.	1,35	3,82	+2,47
4.	1,57	3,85	+2,28
5.	1,42	3,62	+2,20
6.	1,32	3,85	+2,53
7.	1,40	3,87	+2,87
8.	1,72	3,95	+2,23
Variable: Índice ponderado general	1,40	3,82	+2,42

La tendencia, según la mediana se acerca a la categoría bajo en el pre-test pero se corresponde con los valores de los índices ponderados de la variable (1,40). La tendencia, según la mediana se acerca a las categorías SO y SOCF, valorada con índice alto (A) en el pos-test y el índice general alcanza un valor de 3,82 con un acercamiento considerable a la categoría máxima (Alto) desde una diferencia de carácter positivo de 2,42 puntos. De este análisis se concluye que: los resultados obtenidos son satisfactorios, aunque susceptibles de perfeccionamiento y muestra la veracidad de la hipótesis de trabajo al expresar que, si se ejecuta la superación profesional de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino se desarrolla a partir de considerar un modelo, que dentro de sus componentes considere los Talleres Profesionalizados Identitarios para la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos, entonces se contribuirá a la formación de la identidad profesional pedagógica en estos, concretada en un modo de actuación profesional competente.

Se pudo constatar además que:

- En el 69.7% de las clases observadas el docente manifestó dominio del diagnóstico integral grupal que le permitieran desarrollar una intervención personalizada para lograr las transformaciones esperadas en sus educandos.
- En el 67.4% de las clases se observa o se observa con frecuencia que el docente evidencia habilidades para el trabajo interdisciplinario y en el abordaje del contenido histórico desde la perspectiva nacional-local.
- En lo referido al desarrollo de habilidades profesionales específicas del docente de Historia de Cuba, en el 72.1% de las clases observadas siempre o casi siempre se observó que el docente recurrió al trabajo con mapas, gráficas de tiempo, láminas, filmes entre otras cuando el contenido era idóneo para su empleo.
- En el 65.1% de las clases se observa o se observa con frecuencia el despliegue de competencias comunicativas por el docente al emplear con coherencia el lenguaje oral y escrito para el tratamiento de

contenidos que refieren a hechos, acontecimientos históricos desde una perspectiva nacional - local, en el empleo de las nuevas tecnologías como apoyo a sus presentaciones orales.

- En el 76.7% de las clases observadas se observa o se observa con frecuencia que el docente explicita en el objetivo de su clase su dimensión formativa como expresión de su compromiso con la realidad social-local.

Triangulación de los resultados del post-test

El proceder utilizado coincide con el de la etapa de pre-test lo que permitió arribar a conclusiones más precisas estableciendo las principales convergencias.

Convergencias.

Acerca de los valores cognoscitivos de la profesión.

- Los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino manifiestan una tendencia hacia posiciones de aprendizaje creativas evidenciado por la flexibilidad, originalidad y autonomía en el acto de apropiación de la cultura profesional desde el trabajo cooperado en el contexto de los talleres profesionalizados identitarios.

Acerca de los valores hacia la profesión pedagógica.

- Tendencia al desarrollo de motivaciones intrínsecas hacia la profesión concretado en la construcción paulatina del PVP y la conformación de la Identidad Profesional Pedagógica del docente de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino.

Acerca de los valores sociales de la profesión pedagógica.

- Tendencia al uso apropiado del lenguaje inherente a la profesión pedagógica en contextos apropiados, tanto en la variante oral como en la escrita.

La clasificación de los docentes de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino en los diferentes grupos atendiendo a los niveles de formación de la identidad profesional pedagógica a partir de la información que deriva de la integración de los métodos y técnicas aplicadas en la etapa post-test arrojó que:

- **Grupo I:** 21 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel adecuado de formación de la Identidad Profesional Pedagógica, lo que representa el 48.8% de la muestra.
- **Grupo II:** 16 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel parcialmente adecuado de formación de la Identidad Profesional Pedagógica, lo que representa el 37.2% de la muestra.
- **Grupo III:** 6 docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica con un nivel inadecuado de formación de los valores profesionales pedagógicos, que representa el 13.9% de la muestra.

Los resultados obtenidos en el post-test corroboran la pertinencia de la estrategia de superación profesional que se propone como salida en la práctica del modelo concebido, la cual considera las potencialidades del Taller como forma de organización para la formación de la identidad profesional pedagógica en el contexto de la superación profesional.

2.7.3. Descripción del proceder estadístico comparativo entre las etapas de pre-test y la etapa de post-test

Una vez analizados los resultados de la etapa pre-experimental, se procedió a realizar comparaciones estadísticas que permitieran llegar a conclusiones sobre las diferencias entre los principales resultados estadísticos alcanzados en el pre-test y el post-test.

Para ello se realizaron valoraciones teniendo en cuenta el progreso alcanzado por los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino en los niveles de adecuación de la formación de la identidad profesional pedagógica, expresados en su estructuración por grupos (tabla 1), con lo cual se pudo determinar el porcentaje que avanza, se mantiene o retrocede (tabla2).

Tabla 1. Comparación entre los grupos estructurados por niveles de adecuación

Grupo	Pre-test		Post-test	
	Cantidad de profesores	%	Cantidad de profesores	%
1	5	11,6	21	48,8
2	11	25,5	16	27,2

3	27	62,7	6	13,9
---	----	------	---	------

Tabla 2. Tasa de avance

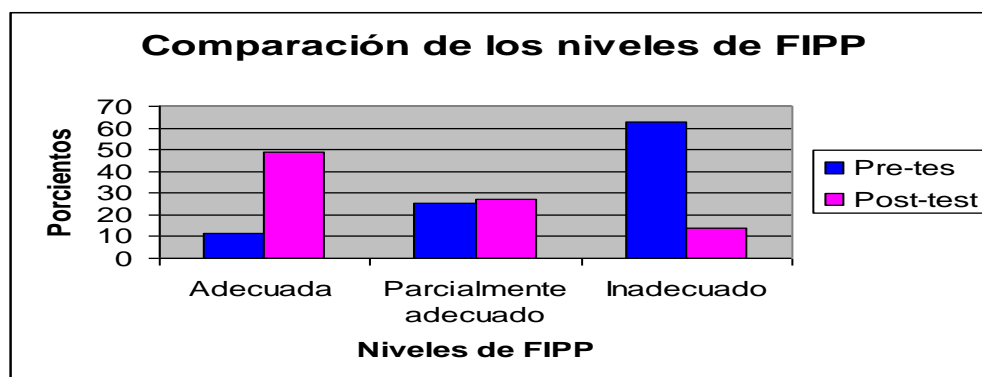


Gráfico 1. Comparación entre los grupos estructurados por niveles de adecuación

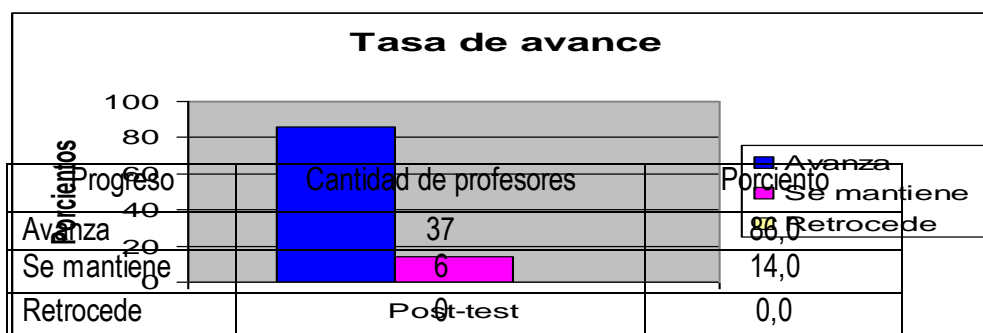


Gráfico 2. Tasa de avance

El avance experimentado por el 86% de la muestra utilizada así como la no existencia de retrocesos, evidencia la validez de las acciones acometidas desde el punto de vista didáctico.

Conclusiones del capítulo

1. Los fundamentos teóricos que sustentan el modelo para el desarrollo del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica, con base en el materialismo dialéctico e histórico, fortalecido con el humanismo martiano y de Fidel Castro, se concreta, en la mirada pluridimensional, en su interacción armónica desde la perspectiva de la subjetivación reconfigurada en el proyecto de vida profesional del docente y que conforma su identidad profesional pedagógica. Los postulados de la Sociología de la Educación sobre la relación escuela-sociedad, concretada en el modelo del profesional en la relación profesión-encargo social, se materializa en la subjetivación de los valores profesionales pedagógicos, vistos estos como contenidos socialmente válidos y expresados en modos de actuación profesional pedagógicos como manifestación de la identidad profesional conformada y la materialización del proyecto de vida profesional; el enfoque histórico-cultural, para asumir la formación de la identidad profesional pedagógica como un proceso que transcurre en un medio social, en activa interacción con los “otros” a través de variadas formas de colaboración y comunicación; la naturaleza problematizada del PEA para la superación profesional, desde la perspectiva del Taller como forma de organización, ofrece las herramientas para la apropiación socialmente significativa de los valores profesionales pedagógicos y la conformación de la identidad profesional.

2. El modelo tiene como componente de mayor nivel de generalización, que se considera como “unidad compleja”, el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica y el Taller Profesionalizado Identitario, que constituye la forma de organización que dinamiza dicho proceso desde el contexto de la superación profesional. La naturaleza dinámica, flexible y abierta del modelo le permite adaptarse a las condiciones socio-históricas y por ende, re-contextualizarse ante posibles exigencias situacionales. Su implementación práctica se garantiza mediante una estrategia de superación profesional compuesta por cinco etapas: diagnóstico, preparación, planificación, ejecución y evaluación.

3. La validez teórica del modelo quedó demostrada mediante el método de consulta a expertos, en el que todos los aspectos evaluados recibieron valoraciones en el rango de totalmente de acuerdo y las sugerencias ofrecidas permitieron realizar transformaciones en la fundamentación teórica y la concepción estructural.
4. La validez práctica del modelo propuesto quedó demostrada mediante el pre-experimento, pues:
 - Se demuestra la transformación experimentada en los docentes de Historia de Cuba del municipio Sandino en las dimensiones cognitiva, afectiva-motivacional y actitudinal que tipifican la variable investigada.
 - El 86% de la muestra avanza hacia niveles superiores de adecuación de formación de la Identidad Profesional Pedagógica.

CONCLUSIONES

1. La sistematización de los referentes teóricos del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde la superación profesional con los docentes de la Educación Secundaria Básica, permitió precisar las bases teóricas de la investigación en la filosofía de la educación cubana con énfasis en la concepción pluridimensional de los valores; la sociología de la educación cubana particularizando en la relación profesión-contexto social; el enfoque histórico-cultural con base en la autorregulación, zona de desarrollo próximo, cognición–afectividad, teoría de la actividad; la teoría de la Educación Avanzada en el contexto de la superación profesional; la concepción de los Talleres Profesionalizados Identitarios y el aparato categorial de la pedagogía cubana.
2. El estudio diagnóstico permitió determinar insuficiencias en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre el conocimiento del objeto de la profesión, lo que obstaculiza el vínculo afectivo con dicho objeto y limita la elaboración consciente del proyecto de vida profesional y la conformación de la identidad profesional pedagógica así como identificar las insuficiencias de orden teórico-metodológico de los funcionarios que rectoran la superación profesional en la dirección del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica.
3. El modelo que contribuye a la formación de la Identidad profesional pedagógica de los docentes de Historia de Cuba, se fundamenta en el Materialismo Dialéctico e Histórico, fortalecido con el humanismo martiano y la praxis de Fidel Castro y concretado desde lo filosófico en la mirada pluridimensional de los valores; la teoría de la Educación Avanzada; el enfoque histórico-cultural, en el contexto de la superación profesional, con sustento en los talleres profesionalizados identitarios, que caracteriza por su naturaleza dinámica y flexible, la adaptación a las condiciones socio-históricas de la Educación Secundaria Básica donde se generaliza el proceso de formación de la identidad profesional pedagógica de los profesores de Historia de Cuba. Su implementación práctica se realiza mediante una estrategia de superación profesional.

4. El proceso de abstracción logrado con la construcción del modelo y su estrategia de superación profesional de implementación, permitió identificar las relaciones entre los contenidos de la identidad profesional pedagógica y los métodos, técnicas e instrumentos relacionados con el Taller Profesionalizado Identitario(coordinación); entre el proyecto de vida profesional, la identidad profesional pedagógica y el desempeño pedagógico de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino (jerarquización) y entre los componentes del proceso de formación de la identidad profesional pedagógica desde el contexto de la superación profesional pedagógica articulados en la triada: proyecto de vida profesional, valores profesionales pedagógicos y modos de actuación profesional pedagógicos teniendo como eje articulador los Talleres Profesionalizados Identitarios(integración) que enriquecen las ciencias pedagógicas en general y la teoría de la Educación Avanzada en particular.

5. La validez teórica del modelo quedó demostrada con los resultados de la aplicación del método de criterio de expertos, quienes otorgaron la categoría de muy adecuado a todos los aspectos evaluados; en tanto la validez práctica se constató mediante un pre-experimento, que evidenció la transformación operada en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica en el municipio Sandino, en las dimensiones cognitiva, afectiva-motivacional y actitudinal.

RECOMENDACIONES

1. Continuar explorando aristas no abordadas en la investigación en lo referente a la formación de la identidad profesional pedagógica
2. Valorar la pertinencia del empleo de otros métodos para la concepción de la superación profesional en aras de la formación de la identidad profesional pedagógica.
3. Incluir la formación de la identidad profesional pedagógica como una de las líneas de trabajo metodológico y de investigación en el municipio Sandino.
4. Divulgar los resultados científicos de la investigación en la comunidad científica mediante su presentación en eventos científicos y su publicación en revistas especializadas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Elliott, J. (1990): La investigación en educación, Disponible en: www.terras.edu.bibliotecas/37/37elio.1y5pdf.
2. Imbernón, F. (2001). La formación y desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.
3. Tunnermann, C. (2003). Implicaciones de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Capítulo IX, p. 259. En soporte digital.
4. Piña (2004): Formación permanente profesional. Estrategia de superación desde visiones de educación permanente, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana.
5. García, G. y Addine, F. (2005): Profesionalidad y currículo del docente, en García, G. y otros. El trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
6. González, F. (1995): Teoría de la motivación y práctica profesional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
7. D'Angelo, O. (1997):Proyectos de vida y autorrealización de la persona, Editorial. Academia, La Habana.
8. Del Pino, J.L. (1998): La orientación profesional en los inicio de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador, ISP "Enrique José Varona", La Habana.
9. Korthagen (s/a): Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Disponible en: www.ugr.es.
10. Álvarez, F. (2004): Perfeccionamiento docente e identidad profesional. En <http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=24>
11. Navarrete Z., (2006): La identidad profesional del pedagogo, en Constitución de sujetos.
12. Aranda, B. (2004): La comunicación: un proceso necesario para el logro de la motivación e identidad profesional en docentes en formación, IX Simposio Internacional de la Comunicación Social.

13. Díaz, R. (2003): Disertaciones filosóficas en el debate de la identidad, en *Ética e Identidad*.
14. Díaz, C. (2007): El proceso de desarrollo de la gestión y la identidad en la Universidad, tesis de doctorado, La Habana.
15. Venet, M. (2009): Propuesta teórico-metodológica para potenciar el área afectivo motivacional del profesional de la educación desde su formación profesional. En *Libro Formando al Educador del siglo XXI*.
16. Despaigne, M. (2009). Hacia el perfeccionamiento en la Formación de los profesionales de Educación. Retos desde el proceso de aprendizaje en los Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. En *CD Pedagogía Internacional 2009*. ISBN: 978-959-7139-7.
17. Partido Comunista de Cuba (2012): Documento, Editora Política, La Habana.
18. Mendoza L (2003): Axiología y cultura en José Martí, tesis de doctorado, ISP "Enrique José Varona", La Habana.
19. _____ (2008): Cultura y valores en José Martí, Editorial Pueblo y Educación", La Habana.
20. _____ (2009): Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
21. Chirino, M.V (2002): Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación, tesis de doctorado, ISP "Enrique José Varona", La Habana.
22. _____ (2004): La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En *Profesionalidad y práctica pedagógica*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p 58.
23. _____ (2009): "Regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa", en *Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa*, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
24. Chacón, N. (1999): *Ética y profesionalidad en la formación de maestros*.

25. _____ (2002): Dimensión ética de la educación cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
26. _____ (2006): Dimensión ética de la educación cubana. Segunda edición corregida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
27. _____ (2008). Educación, Ciencia y Conciencia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
28. _____ (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
29. Chacón, N. y otros (2015): Educación en valores. Retos a la profesionalidad pedagógica del maestro y la escuela en la época actual. Algunos resultados y experiencias, Congreso Internacional Pedagogía 2015, UCP "Enrique José Varona", Centro de Ética Aplicada a la Educación.
30. Caballero, J.A. (1944): "Sobre las reformas de los estudios universitarios", Escritos varios, Editorial de la Universidad de la Habana, La Habana, p. 44.
31. Varela, F. (1944): "Patriotismo", en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de la Habana, p. 235.
32. De la Luz, J. (1950): Escritos Educativos, t. II, Editorial de la Universidad de la Habana, La Habana, p. 242.
33. Ibídem, p. 241.
34. Martí, J. (1992): "Nuestra América", en Obras Escogidas en tres tomos, t. II, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 483.
35. Ídem.
36. Ibídem, p. 485.
37. Chávez, J. (2002): Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y educación, La Habana, p. 84.

38. Montori, A. citado por Quintana, R. (2010) en: El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 12.
39. Guerra, R. (1950): "La educación cubana en el período de la República", en revista Trimestre, Vol. IV, No. 2, abril-mayo-junio, La Habana, p. 194.
40. Seijas, C.R. (2010): La identidad cultural local en las disciplinas del ciclo artístico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 10.
41. Acebo, M. (2005): "La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América, ISP "Pepito Tey", Las Tunas.
42. Tejeda, L. (1990): La formación de la identidad en la personalidad, tesis de doctorado, La Habana.
43. Acosta, B. (1996): Identidad nacional y vías que promueve la escuela para su educación, tesis de maestría, La Habana.
44. Grueiro, I. (1997): Aproximación al estudio de la noción de identidad nacional, tesis de maestría, La Habana.
45. Campdesuner, L. (1997). Aproximación al estudio de la noción de identidad nacional en una muestra de escolares cubanos, tesis de maestría, La Habana.
46. Milet, M. (2002): modelo pedagógico para desarrollar la identidad cultural local pedagógica a través de la asignatura Historia de la Educación en los estudiantes del ISP "Raúl Gómez García", de Guantánamo, tesis de maestría.
47. Laurencio, A. (2002): La Historia local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica, tesis de doctorado, Holguín.
48. Torres, D. (2003): El valor identidad en la escuela cubana de hoy, trabajo de diploma, ISP "Pepito Tey", Las Tunas.

49. Iglesias, L. (2004): Propuesta de actividades mediante la excursión docente para fortalecer la identidad local y nacional en Secundaria Básica, tesis de maestría, ISP "Rafael Maria de Mendive", Pinar del Río.
50. Acebo, M. (2005). Ob. cit.
51. Seijas, C.R. (2010): Ob. cit.
52. Medina, A. (1994): Identidad profesional de los formadores/as de personas adultas: la acción formativa base de la formación integral de la comarca, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. En formato digital.
53. Larraín, J. (2001): El concepto de identidad, curso de formación general, Universidad de Chile, Chile. Disponible en: www.cfg.uchile.cl
54. Álvarez, F. (2004). Ob. cit.
55. Navarrete, Z. (2006): La identidad profesional del pedagogo, En Constitución de sujetos.
56. Engels, F. (1979): Dialéctica de la Naturaleza, Editora Política, La Habana, p. 181.
57. Konstantinov, F. y otros (1978): Fundamentos de filosofía marxista-leninista, primera parte: Materialismo Dialéctico, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 144.
58. Ibídem, p. 145.
59. Alfonso, G. (1997): Identidad profesional del docente en aspirante a profesorado de enseñanza secundaria. Disponible en: www.psyc.org.
60. De la Torre, C., citada por Seijas, C.R. (2010) en: La identidad cultural local en las disciplinas del ciclo artístico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 4.
61. Arias, M.A. y otros citados por Seijas Bagué, C.R. (2010) en: La identidad cultural local en las disciplinas del ciclo artístico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 4.

62. Torres citado por Chirino, M.V. (2009) en: "Regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa", recogido en: Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 160-161.
63. Despaigne, M. (2010): La formación y construcción de la Identidad Profesional Pedagógica en los estudiantes de Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/24/mdh.htm>
64. Navarrete, Z. (2006): La identidad profesional del pedagogo, En Constitución de sujetos, p. 33.
65. Álvarez, F. (2004): Perfeccionamiento docente e identidad profesional. Disponible en <http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=24>
66. Aranda, B. (2004): La comunicación: un proceso necesario para el logro de la motivación e identidad profesional en docentes en formación. IX Simposio Internacional de la Comunicación Social, p.9-11.
67. Díaz, R. (2003): Disertaciones filosóficas en el debate de la identidad. En Ética e Identidad, p.31.
68. Díaz, C. (2007): El proceso de desarrollo de la gestión y la identidad en la Universidad, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias, p. 57-62.
69. Venet, M. (2009): Propuesta teórico-metodológica para potenciar el área afectivo motivacional del profesional de la educación desde su formación profesional, En Libro Formando al Educador del siglo XXI, p. 7.
70. Camillero, C. (1999): Estrategias identitarias, Paris, 3ª edición.
71. Despaigne, M. (2009): Hacia el perfeccionamiento en la Formación de los profesionales de Educación. Retos desde el proceso de aprendizaje en los Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. En CD Pedagogía Internacional 2009. ISBN: 978-959-7139-7.
72. Sayazo, Z.B., Chacón, M.A. y Rojas, M.E. (2008): "Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios", EDUCERE, Investigación arbitrada, Año 12, N° 42, julio- agosto septiembre, p. 4.

73. Chirino, M.V. (2009): "Regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa", en Selección de lecturas de Metodología de la Investigación Educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 160-161.
74. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios (2000): Océano Práctico, Editorial S.A., España, p. 145.
75. Imbernón, F. (1994): La formación y el desarrollo profesional del profesorado: hacia una nueva cultura profesional. Graó, 1994. ISBN 84-7827-106-6.
76. Álvarez, C. (2011). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES, La Habana.
77. Breijo, T. (2010): "Concepción pedagógica del proceso de profesionalización: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias pedagógicas de Pinar del Río", Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, p. 31.
78. Añorga, J. (1995.a): La Educación Avanzada: "Una teoría para el mejoramiento profesional y humano": Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
79. _____ (2000): Glosario de términos de la Educación Avanzada, Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, p. 29.
80. _____ (1999): La Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, La Habana, p. 57. (En soporte digital).
81. Manes, E.B. (2005): "modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad", tesis de doctorado, ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.

82. UNESCO (1975): La UNESCO y la educación: antecedentes y desarrollo
www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF
83. D' Angelo, O. (1996): Provida. Autorealización de la personalidad, Editorial Academia, La Habana, p.4-6.
84. Ojalvo, V. (2003): Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8 No. 1, La Habana, p. 23-24.
85. Bozhovich, L.I. (1976): La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 93-99.
86. Domínguez, L. (2007b): Proyecto de vida y valores: Condiciones de la personalidad madura saludable. Boletín electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. No. 1.p.9-11.
87. D' Angelo, O. (1997): Proyectos de vida y autorrealización de la persona, Editorial. Academia, La Habana.
88. González, F. (1995): Teoría de la motivación y práctica profesional, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana, p.54-57.
89. Despaigne, M. (2010): La formación y construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Disponible en:
<http://www.eumed.net/rev/ced/24/mdh.htm>
90. Morejón, R.I. (2013): modelo, centrado en el método de resolución de problemas, para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos en la formación inicial de profesores, UCP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río, p. 30.
91. Barreto, G y Blanco, R. (2008): Necesidad y utilidad de la categoría "competencia" en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).

92. Obujovski, R. (1972): Psicología de las inclinaciones del hombre, Editorial Progreso, Moscú, pp. 29-32.
93. Añorga, J. (1989): El perfeccionamiento del Sistema de Superación de Profesores Universitarios. Tesis de doctorado, ISP "Enrique José Varona". La Habana.
94. Añorga, J. y otros (2008): Glosario de términos de la Educación Avanzada. En: CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Real Mayor y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre, Bolivia.
95. Añorga, J. (2012): La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Tesis doctoral de segundo grado en soporte digital. UCP "Enrique José Varona", La Habana.
96. Valcárcel, N. (1998): Estrategia de Superación Interdisciplinaria para los docentes de ciencias de las secundarias básicas. Tesis doctoral. ISPEJV. La Habana.
97. Castillo, T. (2004): Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica". Tesis doctoral, ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.
98. Casadevall, A. (2006): Estrategia de Superación Profesional para el Perfeccionamiento de la Comunicación Pedagógica con Enfoque Personológico en los Docentes de la Carrera del Profesor General Integral de Secundaria Básica. Tesis doctoral. Ciego de Ávila.
99. Ferreira, M. (2009): O Professor do Ensino Superior na Era da Globalização. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653. n.º. 50/5 – 10 de octubre.
100. Vera, C. y Marcelo, C. (2014): La triangulación entre métodos cualitativos y el proceso de investigación, Editorial Quality, Madrid, España.
101. Añorga, J. y otros (2008): Ob. cit., p 67.
102. bídem, p 68.
103. Santamaría, C. L. (2007): Programa Educativo para la formación martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica. Tesis Doctoral. La Habana, p 84.

104. Añorga, J. (2012): Ob. cit., p. 77.
105. Añorga, J. (1989): Ob. cit.
106. . _____ (2008): Ob. cit.
107. _____ (2012): Ob. cit.
108. Valcárcel, N. (1998): Ob. cit.
109. Pérez, M.F. y otros (2009): La Educación de jóvenes y adultas: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo modelo sociopedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en la Ciudad de La Habana, UCP "Enrique José Varona", La Habana, p. 19.
110. Castillo, T. (2004): Ob. cit.
111. Santamaría, C. L. (2007): Ob. cit.
112. Añorga, J. (2012): Ob. cit., p 78.
113. Ibídem, p. 80.
114. Pérez M. F. y otros (2009): Ob. cit., p. 19.
115. Ferreira, M. (2009). Ob. Cit., p.8.
116. Añorga, J. (2012): Ob. cit., p.8.
117. Ibídem, p.9.
118. Añorga, J. (1995): El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos. ISP "Enrique José Varona", La Habana, pp. 70-71.)
119. Ibídem, p. 72.
120. Ibídem, p. 73.
121. Ibídem, 74.

122. Castro, O. (1997): Fundamentos Teóricos y Metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación, Tesis de Maestría. ISP "Enrique José Varona", La Habana, p.2.)
123. Añorga J. (2012): Ob. cit., p. 133.
124. Lespada, J.C. (2009): Aprender haciendo, p. 17. (En soporte digital).
125. Idem
126. Calzados, D. (2004): Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor en condiciones de universalización, IPLAC, La Habana.
127. Ídem.
128. Díaz, H. (2010): Apuntes Martianos para la Clase de Historia de Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 13.
129. Ibídem, p. 10.
130. Rodríguez, J.A. (2001): "Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la Historia de Local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad", en Temas metodológicos. Historia de Cuba. Para maestros primarios, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
131. Ídem.
132. Breijo, T. (2010): Ob. cit, p. 31.
133. García, G. y Addine, A. (2005): Profesionalidad y currículo del docente. En García Batista, G. y otros. El trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 67.
134. Del Pino, J.L. (2007): La motivación de la orientación profesional como problemática educativa de actualidad. Material de consulta, Maestría de Educación. ISPLAC, La Habana, p. 15.
135. Álvarez, C. (1998): Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional sobre trabajo político-ideológico en la Universidad. Informe Resumen Anual. MES, Curso 1996-1997, La Habana.

136. Barreiro, T. (2000): Trabajos en grupo: hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. México D.F.: Novedades Educativas.
137. Ídem.
138. Motos, T. (2000): Drama, creatividad y aprendizaje vivencial. En <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/10%20drama,%20creatividad.pdf>
139. Rogers, C. (1987): El camino del ser, Editorial Barcelona, Barcelona.
140. González, F. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En. Temas, La Habana, No 15, p.5.
141. David P. (1983): Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas, p. 46-71.
142. Castellanos, B. y otros (2001): Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISP "Enrique José Varona", La Habana, p. 42-54.
143. Martínez, M. (1997): Conferencias sobre los Fundamentos Filosóficos de la Metodología de la enseñanza de la Filosofía Marxista – Leninista, La Habana, p. 4.
144. Morejón, R.I. (2013): Ob. cit.
145. Sheptulin (1983): El método dialéctico del conocimiento. Capítulo V: "Correlación entre el método universal de conocimiento y los métodos de las ciencias, pp. 33-35.
146. Álvarez, C. M. (1997): El Rombo Investigativo: un método lógico-práctico en la concepción, proyección y ejecución de investigaciones, Editorial Academia, La Habana, p.146.
147. Bringas J. (1999): Propuesta de modelo de planificación de estrategias universitarias". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana, pp.51-53.
148. De Armas, N. (2003): Los resultados científicos como aportes de la investigación educacional, Instituto Superior Pedagógico Villa Clara (En soporte digital).

149. Ordaz, R. (2003): La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación, ISP-EJV. La Habana, p. 5. (En soporte digital).
150. Cerezal J. y Fiallo, J. (2004): Cómo investigar en Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p.7-9.
151. Valle, A. (2009): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica, La Habana). (En soporte digital).
152. Marimón, J, y Guelmes, E.L. (2011): Aproximación al modelo como resultado científico. pp. 8-21, en De Armas, N. y A. Valle (2011): Resultados científicos en la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
153. Añorga, J. y otros (2000): Glosario de Términos de la Educación Avanzada. Segunda versión, Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana, (en soporte digital).
154. Valle, A. (2009): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica, La Habana (en soporte digital).
155. Engels, F. y Marx, C. (1989). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado. OE. T.M. Ed. Progreso. Moscú.
156. Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-7827-480-2. <http://www.edrev.info/reviews/revs172.pdf>
157. Rodríguez, Z. (1985b): Filosofía, Ciencia y Valor. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. En <http://www.monografias.com/trabajos81/formacion-valores-estudiantes-practica-laboral/formacion-valores-estudiantes-practica-laboral2.shtml>
158. Fabelo, J.R. (2003b): Los valores y sus retos actuales, Editorial José Martí, La Habana.
159. Valdés, C. (2011): Fundamentos filosóficos y sociológicos de la Educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. En <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>

160. Del Pino, J.L. (2007): La motivación de la orientación profesional como problemática educativa de actualidad. Material de consulta, Maestría de Educación. ISPLAC, La Habana.
161. Blanco, A. (1997b): Introducción a la Sociología de la educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 28-45.
162. Vázquez, S. 1999): Educación y Valores, Cátedra UNESCO en ciencias de la educación, La Habana.
En <http://www.monografias.com/trabajos65/valmat-formacion-educativa/valmat-formacion-educativa2.shtml>
163. Sánchez, R. (2005): Ponencia II taller Nacional sobre Valores en la Dirección, MES.
164. Blanco, A. (2001): Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 35.
165. Obujovski, R. (1972): Psicología de las inclinaciones del hombre, Editorial Progreso, Moscú, pp. 29-32.
166. García, G. (2006): Compendio de Pedagogía, Editorial de Ciencias Médicas, La Habana.
167. Molina, M. y Rodríguez, R. (1998): Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?, en Temas, 15, jul-sep., La Habana, p. 65-63.
168. Brito, H. (1985): Hábitos, habilidades y capacidades”, en Revista Científico-Metodológica Varona, Año VI, no. 13, ISP “Enrique José Varona”. La Habana.
169. Leontiev, A. N. (1976b): Actividad. Comunicación. Personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 13.
170. Morejón, R.I. (2013): Ob. Cit.
171. Addine, F. y otros (2002): Principios para la dirección del proceso pedagógico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 14-17.
172. Sainz, L. (2002): La comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas. En http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol12_1_98/ems04198.htm

173. Álvarez, C. (1988): Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio, Ministerio de Educación Superior, La Habana.
174. García, G. y Addine, F. (1997): Formación pedagógica general y profesionalización del docente, La Habana, pp. 6-8.
175. Álvarez, C. (1998): Pedagogía como ciencia, Editorial. Félix Varela, La Habana, pp. 44-46.
176. Valle, A. (2009): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica, La Habana. (En soporte digital).
177. García, G. (2011): "El proceso de superación de los directivo educacionales en la Educación Preuniversitaria", tesis de doctorado, UCP "Rafael María de Mendive", en Pinar del Río.
178. Addine, F. y otros (2002): "Principios para la dirección del proceso pedagógico", en Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 39-44.
179. Bodrova, E. y Debora J. y Leong. (2005): "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación", en: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Vol. I, SEP, p. 48.
180. Arana, M. y Batista, N. (1999b): La educación en valores. Una propuesta pedagógica. Pág. Web. CTS de la OEI (<http://www.oei.es/cts.htm>)
181. Addine, F. y otros (2002b). Principios para la dirección del proceso pedagógico, en Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La habana.
182. Añorga, J. (1995.a): La Educación Avanzada: "Una teoría para el mejoramiento profesional y humano": Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
183. Freire, P. (1976): La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI Editores S.A., México, p. 33-34.

184. Ministerio de Educación Superior (2004). Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 132/2004. La Habana.
185. Añorga, J. (1999): Ob. cit.
186. Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. (2011): La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En De Armas, N. y A. Valle (2011). Resultados científicos en la investigación educativa., Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p. 15.
187. Carnero, M., Bermúdez, R. y Rodríguez, R. (2011): El proceso de diagnóstico del estudiante. Su concepción para la educación técnica y profesional, La Habana, pp. 17-18. (En formato digital)
188. Ibídem, p.19.
189. Addine, F. y otros (2002): Principios para la dirección del proceso pedagógico, en. Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, pp. 43-45.

BIBLIOGRAFÍA

1. Acebo, M. (2005): "La formación del valor identidad latinoamericana en los adolescentes de la Educación Secundaria Básica desde el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de América, ISP "Pepito Tey", Las Tunas.
2. Acosta, B. (1996): Identidad nacional y vías que promueve la escuela para su educación, tesis de maestría, La Habana.
3. Addine, F. y otros (2002): "Principios para la dirección del proceso pedagógico", en Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
4. Acosta, E. (1989): Estudio sobre el desarrollo de los intereses profesionales en estudiantes de un centro de nivel medio, en Pedagogía, oct.- dic. La Habana.
5. Alfonso, G. (1997): Identidad profesional del docente en aspirante a profesorado de enseñanza secundaria. Disponible en: www.psyc.org.
6. Alonso, E. y Sánchez, J.M. (2013): La formación de intereses profesionales pedagógicos: Un reto para los educadores de las Universidades de Ciencias Pedagógicas. En <http://www.opuntiabrava.rimed.cu/index.php/ediciones/2012/edicion-44-tercer-trimestre/191-0244>
7. Álvarez, C. (1998): Didáctica de los Valores. En II Taller Nacional sobre trabajo político-ideológico en la Universidad. Informe Resumen Anual. MES, Curso 1996-1997, La Habana.
8. Álvarez, C. M. (1997): El Rombo Investigativo: un método lógico-práctico en la concepción, proyección y ejecución de investigaciones, Editorial Academia, La Habana, p.146.
9. Álvarez, C. (1998): Pedagogía como ciencia, Editorial. Félix Varela, La Habana.
10. Álvarez, C. (1988): Fundamentos teóricos de la dirección del proceso de formación del profesional de perfil amplio, Ministerio de Educación Superior, La Habana.
11. Álvarez, C. (2011). Fundamentos teóricos de la dirección del Proceso Docente Educativo en la Educación Superior Cubana. Editorial ENPES, La Habana.

12. Álvarez, E. (2012): Un modelo, centrado en el método de proyecto, para contribuir al desarrollo de la autonomía en el aprendizaje del inglés, en la formación inicial de profesores de la carrera de Lenguas Extranjeras. Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, ISP Pinar del Río.
13. Álvarez, F. (2004). Perfeccionamiento docente e identidad profesional. Disponible en <http://www.revistadocencia.cl/visor.php?numeroRevista=24>
14. Añorga, J. (1989): El perfeccionamiento del Sistema de Superación de Profesores Universitarios, Tesis de doctoral, ISP "Enrique José Varona". La Habana.
15. _____ (1995): El enfoque sistémico en la organización del mejoramiento de los Recursos Humanos, ISP "Enrique José Varona", La Habana. En soporte digital.
16. Añorga, J. (1995.a): La Educación Avanzada: "Una teoría para el mejoramiento profesional y humano": Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.
17. _____ (1999): La Educación Avanzada: Paradigma educativo alternativo para el mejoramiento profesional y humano de los recursos laborales y de la comunidad, La Habana. (En soporte digital).
18. _____ (2012): La Educación Avanzada y el Mejoramiento Profesional y Humano. Tesis doctoral de segundo grado, UCP "Enrique José Varona", La Habana. En soporte digital.
19. _____ (2007): La teoría de la enseñanza de los procesos universitarios, Cátedra de Educación Avanzada, ISP "Enrique José Varona, La Habana. En soporte digital.
20. Añorga, J. y otros (2008): Glosario de Términos de la Educación Avanzada. En: CD-Rom. Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad Real Mayor y Pontificia San Francisco Xavier de Chuquisaca. Sucre, Bolivia.
21. _____ (2000): Glosario de términos de la Educación Avanzada, Boletín del CENESEDA. Instituto Superior Pedagógico "Enrique José Varona", La Habana.

22. Añorga, J. y Valcárcel, N. (1997): Aproximaciones metodológicas al diseño curricular en la Educación Avanzada. En: [www/http.iii.cab.org.bo](http://www.iii.cab.org.bo).
23. _____ (2010): La parametrización de las investigaciones de las ciencias sociales, Revista Varona. No.47, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
24. Arana, M y Batista, N. (1999): La educación en valores. Una propuesta pedagógica. Pág. Web. CTS de la OEI. Disponible en: <http://www.oei.es/cts.htm>
25. _____ (2003): Los valores éticos en las competencias profesionales. En Monografías Virtuales Programa de Educación en Valores. OEI. Línea Temática. Universidad, profesorado y ciudadanía, No. 3, Octubre-noviembre, ISSN 1728-0001. Disponible en: www.campus-oei.org/valores/monografias.
26. Aranda, B. (2004): La comunicación: un proceso necesario para el logro de la motivación e identidad profesional en docentes en formación. IX Simposio Internacional de la Comunicación Social.
27. Arias, G. (1998): La Dinámica causal de las alteraciones del proceso de formación de la personalidad, Universidad de la Habana, Facultad de Psicología.
28. Barreiro, T. (2000) Trabajos en grupo: hacia una coordinación facilitadora del grupo sano. México D.F.: Novedades Educativas.
29. Barreto, G y Blanco, R. (2008): Necesidad y utilidad de la categoría "competencia" en Ciencias Pedagógicas, Universidad de Camagüey, Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653).
30. Binet, A. (1910): Métodos novedosos para el diagnóstico del nivel intelectual, en Revista de Psicología, No. 11, pp. 191-244. En http://books.google.com/cu/books?id=JfaKI4a5xBgC&pg=PA526&lpg=PA526&dq=Binet+1910&source=bl&ots=YDvwEr4ktk&sig=WSsBxkJDXhD6GXjka_3vU37Ux50&hl=es-419&sa=X&ei=opJtUbi3FcWotAbatIDAaw&ved=0CDAQ6AEwBg#v=onepage&q=Binet%201910&f=false

31. Blanco, A. (2001): Introducción a la Sociología de la Educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
32. _____ (1997b): Introducción a la Sociología de la educación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
33. Bodrova, E. y Debra, J. y Leong. (2005): "La teoría de Vygotsky: principios de la psicología y la educación", en: Curso de Formación y Actualización Profesional para el Personal Docente de Educación Preescolar, Vol. I, SEP
34. Bolívar, A. (2007). Educación para la ciudadanía. Algo más que una asignatura. Barcelona: Graó. ISBN: 978-84-7827-480-2. <http://www.edrev.info/reviews/revs172.pdf>
35. Bozhovich, L.I. (1976): La personalidad y su formación en la edad infantil, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
36. Breijo, T. (2010): "Concepción pedagógica del proceso de profesionalización: Estrategia para su implementación en la Universidad de Ciencias pedagógicas de Pinar del Río", Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas.
37. Bringas J. (1999): Propuesta de modelo de planificación de estrategias universitarias". Tesis presentada en opción al grado científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas, La Habana.
38. Brito, H. (1985): Hábitos, habilidades y capacidades", en Revista Científico-Metodológica Varona, Año VI, no. 13, ISP "Enrique José Varona". La Habana.
39. Burón, J. (2004): Aprender a aprender: Introducción a la metacognición. Bilbao, Editorial Mensajero.
40. Caballero, J.A. (1944): "Sobre las reformas de los estudios universitarios", Escritos varios, Editorial de la Universidad de la Habana, La Habana.
41. Cabrera, R. (1989): La motivación como categoría psicopedagógica, en Revista Educación No. 74, La Habana.

42. Calero, N. (2005): Metodología para el mejoramiento de las potencialidades creativas de los profesores. En:
<http://www.revistarecreate.net/IMG/pdf/R13.II. Metodologia para el mejoramiento de las potencialidades creativas de los profesores .pdf>
43. Calzados, D. (2004): Un modelo de formas de organización del proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación inicial del profesor en condiciones de universalización, IPLAC, La Habana.
44. Campdesuner, L. (1997). Aproximación al estudio de la noción de identidad nacional en una muestra de escolares cubanos, tesis de maestría, La Habana.
45. Casadevall, A. (2006): Estrategia de Superación Profesional para el Perfeccionamiento de la Comunicación Pedagógica con Enfoque Personológico en los Docentes de la Carrera del Profesor General Integral de Secundaria Básica, Tesis doctoral, Ciego de Ávila.
46. Casares, P.M. (2008): Valores, afectividad y desarrollo de la persona. Aspectos convergentes e implicaciones educativas. La Coruña, España: Netbiblo.
47. Castellanos, B. (2003): La gestión de la actividad de Ciencia e Innovación Tecnológica y la competencia investigativa del profesional de la educación. Curso 18, Pedagogía 2003, La Habana.
48. _____ (2005): Esquema conceptual, referencial y operativo sobre la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
49. Castellanos, B. y otros (2001): Hacia una concepción del aprendizaje desarrollador. ISP "Enrique José Varona", La Habana.
50. Camillero, C. (1999): Estrategias identitarias, Paris, 3ª edición.
51. Carero, M., Bermúdez, R. y Rodríguez, R. (2011): El proceso de diagnóstico del estudiante. Su concepción para la educación técnica y profesional, La Habana, (En formato digital)
52. Castillo, T. (2004): Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la escuela Secundaria Básica". Tesis doctoral, ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.

53. Castro, O. J. (1997): Fundamentos Teóricos y Metodológicos del Sistema de Superación del Personal Docente del Ministerio de Educación, Tesis de maestría, ISP "Enrique José Varona, La Habana.
54. César, J. (2011). Competencias Pedagógicas: conceptos y estrategias. Editorial Redipe.
55. Cerezal J. y Fiallo, J. (2004): Cómo investigar en Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
56. Chacón, N. (2002): Dimensión ética de la educación cubana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
57. _____ (2006): Dimensión ética de la educación cubana. Segunda edición corregida, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
58. _____ (2008). Educación, Ciencia y Conciencia, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
59. _____ (1999): Ética y profesionalidad en la formación de maestros.
60. _____ (2013). Martí y Fidel en el código de ética del educador cubano, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
61. Chacón, N. y otros (2015): Educación en valores. Retos a la profesionalidad pedagógica del maestro y la escuela en la época actual. Algunos resultados y experiencias, Congreso Internacional Pedagogía 2015, UCP "Enrique José Varona", Centro de Ética Aplicada a la Educación.
62. Chávez, J. (2002): Bosquejo histórico de las ideas educativas en Cuba, Editorial Pueblo y educación, La Habana.
63. Chaviano, M. (2008): Estrategia educativa para fortalecer la motivación profesional pedagógica en los estudiantes de quinto semestre del CSIJ "Francisco Vales Ramírez". En <http://www.monografias.com/trabajos72/estrategia-fortalecer-motivacion-pedagogica/estrategia-fortalecer-motivacion-pedagogica3.shtml>
64. Ché, J., y Pérez, O. (2002): Nociones de estadística aplicada a la investigación Pedagógica, La Habana. En soporte digital.

65. Chirino, M.V. (2009): "Regularidades del proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación educativa", recogido en: Selección de lecturas de metodología de la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
66. _____ (2004): La investigación en el desempeño profesional pedagógico. En Profesionalidad y práctica pedagógica, Editorial Pueblo y Educación, La Habana, p 58.
67. Chirino, M.V (2002): Perfeccionamiento de la formación inicial investigativa de los profesionales de la educación, tesis de doctorado, ISP "Enrique José Varona", La Habana.
68. Colado, J., Añorga, J. y Valcárcel, N. (2007): Resultado del proyecto de investigación sobre gestión del mejoramiento profesional y humano, Centro de Postgrado. CEA. ISP "Enrique José Varona, La Habana.
69. Constantinov, F. y otros (1978): Fundamentos de filosofía marxista-leninista, primera parte: Materialismo Dialéctico, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 144.
70. Cuevas, N. (2004): Fortalecer los valores pedagógicos para desarrollar una actitud educativa integral en los alumnos. En: Revista Educación en Valores, Año 1 / Vol. 1 / N° 1. Valencia, Venezuela.
71. David, P. (1983): Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo, México, Trillas.
72. D' Angelo, O. (1996): Provida. Autorealización de la personalidad, Editorial Academia, LaHabana.
73. _____ (1997) Proyectos de vida y autorrealización de la persona, Editorial. Academia, La Habana.
74. De Armas, N. (2003): Los resultados científicos como aportes de la investigación educacional, Instituto Superior Pedagógico Villa Clara (En soporte digital).
75. De Armas, N. y otros. (2005): Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico, Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas, UCP "Félix Varela", Villa Clara.
76. De la Luz, J. (1950): Escritos Educativos, t. II, Editorial de la Universidad de la Habana, La Habana.

77. Del Pino, J.L. (2007): La motivación de la orientación profesional como problemática educativa de actualidad. Material de consulta, Maestría de Educación. ISPLAC, La Habana.
78. _____ (1998): La orientación profesional en los inicio de la formación superior pedagógica: una perspectiva desde el enfoque problematizador, ISP "Enrique José Varona", La Habana.
79. Despaine, M. (2010): La formación y construcción de la identidad profesional pedagógica en los estudiantes de Institutos Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. Disponible en. <http://www.eumed.net/rev/ced/24/mdh.htm>
80. _____ (2009): Hacia el perfeccionamiento en la Formación de los profesionales de Educación. Retos desde el proceso de aprendizaje en los Preuniversitarios Vocacionales de Ciencias Pedagógicas. En CD Pedagogía Internacional 2009. ISBN: 978-959-7139-7.
81. Díaz, H. (2010): Apuntes Martianos para la Clase de Historia de Cuba, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
82. Díaz, R. (2003): Disertaciones filosóficas en el debate de la identidad. En Ética e Identidad.
83. Díaz, C. (2007): El proceso de desarrollo de la gestión y la identidad en la Universidad, Tesis en opción al grado científico de Doctor en Ciencias.
84. Diccionario de la Lengua Española y de nombres propios (2000): Océano Práctico, Editorial S.A., España.
85. Domínguez, L. (2007b). Proyecto de vida y valores: Condiciones de la personalidad madura saludable. Boletín electrónico de la Asociación Oaxaqueña de Psicología, Vol. 3. No. 1.
86. _____ (1987): Estudio de algunos componentes de la esfera motivacional en estudiantes universitarios. Revista Cubana de Psicología vol.6, No.3, La Habana.
87. _____ (2003): Pensando en la Personalidad, Editorial "Félix Varela." La Habana.
88. _____ (2003): "Psicología del desarrollo: adolescencia y juventud". Selección de lecturas. Editorial Félix Varela, La Habana.

89. Elliott, J. (1990): La investigación en educación, Disponible en: www.terras.edu.bibliotecas/37/37elio.1y5pdf.
90. Escámez, J. (1986): La educación en actitudes y valores: Una exigencia para el hombre de hoy. p. 11–28. Valencia, España: Nau Llibres.
91. Engels, F. (1979): Dialéctica de la Naturaleza, Editora Política, La Habana.
92. Engels, F. y Marx, C. (1989). El origen de la familia, la propiedad privada y el Estado, Editorial Progreso, Moscú.
93. Fabelo, J.R. (1985b): Los Valores y sus desafíos actuales. LibrosEnRed.
94. _____ (2003b): Los valores y sus retos actuales, Editorial José Martí, La Habana.
95. Ferreira, M. (2009). O Professor do Ensino Superior na Era da Globalização. Revista Iberoamericana de Educación. ISSN: 1681-5653. n.º. 50/5 – 10 de octubre, p.8.
96. Freire, P. (1976): La educación como práctica de la libertad, Siglo XXI Editores S.A., México.
97. García G. (2006). Compendio de Pedagogía, Editorial de Ciencias Médicas, La Habana.
98. García, G. y Addine, A. (2005): Profesionalidad y currículo del docente. En García Batista, G. y otros. El trabajo independiente. Sus formas de realización, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
99. _____ (1997): Formación pedagógica general y profesionalización del docente, La Habana.
100. García, G. y otros (2002): Metodología de la investigación educacional, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
101. García Hernández, G. (2011):“El proceso de superación de los directivo educacionales en la Educación Preuniversitaria”, tesis de doctorado, UCP “Rafael María de Mendive”, en Pinar del Río.
102. García, C. M. (2013): Formación del Profesorado para el cambio educativo, Porto Editora, Porto, Portugal.
103. García, L. V. (2002): Cambio educativo, Editorial Pueblo y Educación. La Habana.

104. García L.J. y otros. (1996): La actividad pedagógica profesional de maestros y profesores, resultado de Investigación del ICCP, La Habana.
105. _____ (1977) Sistemas, modelos y teorías. Material mimeografiado.
106. Guerra, R. (1950): "La educación cubana en el período de la República", en revista Trimestre, Vol. IV, No. 2, abril-mayo-junio, La Habana
107. González, F. (1998): Los valores y su significación en el desarrollo de la persona. En. Temas, La Habana, No 15.
108. _____ (1995): Teoría de la motivación y práctica profesional, Editorial. Pueblo y Educación, La Habana.
109. _____ (1983): Motivación profesional en adolescentes y jóvenes, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
110. González, F.y A. Mitjans (1991): La personalidad, su educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
111. González, E. (2004): Consideraciones teórico-metodológicas para la evaluación del trabajo de formación de valores en la escuela. Inédito.
112. _____ Presupuestos teórico-metodológicos para la definición y formación de valores de la profesión. CD Room Monografías Universidad de Matanzas.
113. González, V. (2001). "Diagnóstico psicopedagógico de los valores", en La educación en valores en el contexto universitario. Capítulo II. Editorial Félix Varela, La Habana.
114. _____ (1994): El arte de comunicarse. Saber convencer, Editorial Paramor, La Habana
115. _____ (2006b): La formación de competencias profesionales en la Universidad. Reflexiones y experiencias desde una perspectiva educativa., en Revista XXI Educación. Universidad de Huelva. Vol. 8. Diciembre.

116. González, V. y Zumbado, H. (2004): Formación y desarrollo de intereses profesionales, a través de la asignatura Análisis Químico de los Alimentos II en la Carrera de Ciencias Alimentarias, La Habana.
117. González, D. (1995): Teoría de la motivación y práctica profesoral, LaHabana, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
118. Grueiro, I. (1997): Aproximación al estudio de la noción de identidad nacional, tesis de maestría, La Habana.
119. Guzmán, I. Marín, R. (2011). La competencia y las competencias docentes: reflexiones sobre el concepto y la evaluación. REIFOP, 14 (1).
120. Iglesias, L. (2004): Propuesta de actividades mediante la excursión docente para fortalecer la identidad local y nacional en Secundaria Básica, tesis de maestría, ISP "Rafael Maria de Mendive", Pinar del Río.
121. Imbernón, F. (1994): La formación y desarrollo profesional del profesorado: Hacia una nueva cultura profesional. Barcelona: Graó.
122. Konstantinov, F. y otros (1978): Fundamentos de filosofía marxista-leninista, primera parte: Materialismo Dialéctico, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
123. Korthagen (s/a): Formación permanente y desarrollo de la identidad reflexiva del profesorado desde las perspectivas grupal e individual. Disponible en: www.ugr.es.
124. Laurencio, A. (2002): La Historia local y su proyección axiológica-identitaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba en Secundaria Básica, tesis de doctorado, Holguín.
125. Larraín, J. (2001): El concepto de identidad, curso de formación general, Universidad de Chile, Chile. Disponible en: www.cfg.uchile.cl
126. Leontiev, A. N. (1976b): Actividad. Comunicación. Personalidad, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
127. Lespada, J.C. (2009): Aprender haciendo, p. 17. (En soporte digital).

128. Manes, E.B. (2005): "modelo estratégico para la superación de los maestros de escuelas primarias del sector rural en la atención a la diversidad", tesis de doctorado, ISP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.
129. Martínez, M. (1997): Conferencias sobre los Fundamentos Filosóficos de la Metodología de la enseñanza de la Filosofía Marxista – Leninista, La Habana.
130. Marimón, J, y Guelmes, E.L. (2011): Aproximación al modelo como resultado científico. pp. 8-21, en De Armas, N. y A. Valle (2011): Resultados científicos en la investigación educativa, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
131. Martí, J. (1992): "Nuestra América", en Obras Escogidas en tres tomos, t. II, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana, p. 483.
132. _____ (1975): Obras Completas, t. 11, Editorial de Ciencias Sociales, La Habana.
133. Márquez, J.L. (2000): La comunicación pedagógica. Una alternativa metodológica para su caracterización. Tesis de doctorado, La Habana.
134. Mendoza L (2003): Axiología y cultura en José Martí, tesis de doctorado, ISP "Enrique José Varona", La Habana.
135. _____ (2008): Cultura y valores en José Martí, Editorial Pueblo y Educación", La Habana.
136. _____ (2009): Cultura y valores hoy. Aproximaciones a un desafío, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
137. Medina, A. (1994): Identidad profesional de los formadores/as de personas adultas: la acción formativa base de la formación integral de la comarca, Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, España. En formato digital.
138. Milet, M. (2002): Modelo pedagógico para desarrollar la identidad cultural local pedagógica a través de la asignatura Historia de la Educación en los estudiantes del ISP "Raúl Gómez García", de Guantánamo, tesis de maestría.

139. MINED (1971): Maestros, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
140. Ministerio de Educación Superior (2004). Reglamento de la educación de postgrado de la República de Cuba. Resolución Ministerial No. 132/2004. La Habana.
141. Mirabent, G. (1990). ¡Aquí talleres pedagógicos!. En: Pedagogía Cubana. Revista trimestral del Ministerio de Educación. La Habana: Empresa Osvaldo Sánchez del Ministerio de Cultura.
142. Miranda, D. (2015). Desarrollo de la identidad profesional pedagógica a partir del fomento la identidad ciudadana. En revista IPLAC. No.6, noviembre-diciembre del 2015. www.revista.iplac.rimed.cu RNPS No.2140/ISSN 1993-6850.
143. _____ (2015). El desarrollo de la Identidad profesional pedagógica en la formación de profesores de Historia. En revista IPLAC. No-3, mayo-junio de 2015. www.revista.iplac.rimed.cu RNPS No.2140/ISSN 1993-6850.
144. _____ (2011). Sistema de actividades para contribuir al desarrollo del valor honestidad en los estudiantes de noveno grado del municipio Sandino. En CD Memorias del Congreso Provincial Pedagogía 2011, Cuba. (ISBN 988-959-18-0582-9).
145. _____ (2009). Sistema de actividades para contribuir al desarrollo del valor honestidad en los estudiantes de noveno grado del municipio Sandino, Tesis de maestría, ISP "Rafael Maria de Mendive", Pinar del Río.
146. Molina, M. y Rodríguez, R. (1998): Juventud y valores. ¿Crisis, desorientación, cambio?, en Temas, 15, jul-sep., La Habana.
147. Morejón, R.I. (2013): Modelo, centrado en el método de resolución de problemas, para contribuir a la formación de valores profesionales pedagógicos en la formación inicial de profesores, UCP "Rafael María de Mendive", Pinar del Río.
148. _____ (2005): La motivación para aprender: teoría e investigación educativa. Curso Pre-congreso No. 91, Pedagogía 2005

149. Motos, T. (2000). Drama, creatividad y aprendizaje vivencial. En <http://institucional.us.es/revistas/cuestiones/18/10%20drama,%20creatividad.pdf>
150. Navarrete, Z. (2006): La identidad profesional del pedagogo, En Constitución de sujetos.
151. Obujovski, R. (1972): Psicología de las inclinaciones del hombre, Editorial Progreso, Moscú.
152. Ojalvo, V. (2003): Concepción del proceso de enseñanza aprendizaje y organización docente para la formación de valores en estudiantes universitarios. Revista Pedagogía Universitaria. Vol. 8 No. 1, La Habana.
153. Olivares, E.M. y Mariño, J. T. (2007): Motivación profesional pedagógica: un reto para las ciencias pedagógicas, Editorial Academia, La Habana.
154. Ortiz, E. (2004): Competencias y valores profesionales, en Revista Pedagogía Universitaria, vol. 6. No. 2.
155. _____ (2000). "Un modelo de personalidad para la formación de valores en la educación superior", en: <http://www.monografias.com/trabajos5/reco/reco.shtml>
156. _____ (2006): Comunicarse y aprender en el aula universitaria. ISBN 959-16-0311-8. Holguín.
157. _____ (2002): Profesionalización vs academicismo en la formación pedagógica profesional. <http://www.monografias.com>
158. _____ (2002): Creatividad profesional. En: <http://www.monografias.com/trabajos13/librocr/librocr.shtml>
159. Ordaz, R. (2003): La modelación como método científico general del conocimiento y sus potencialidades en el campo de la educación, ISP-EJV. La Habana, p. 5. (En soporte digital).
160. Páez V., y otros (2008): El desempeño profesional pedagógico como categoría en la formación del profesional de la educación desde su formación inicial: Una aproximación a su análisis y relaciones. Resultado del Proyecto sobre el desempeño profesional pedagógico. ISP "Enrique José Varona, La Habana. Material mimeografiado.

161. Palomino, M. y Leyva, A. (2005): Formación de Valores Profesionales en la Educación Superior. En <http://www.ilustrados.com/tema/12846/Formacion-Valores-Profesionales-Educacion-Superior.html>
162. Partido Comunista de Cuba (2012): Documento, Editora Política, La Habana.
163. Pérez, L. M. y otros (2004): La personalidad: su diagnóstico y su desarrollo, Editorial Pueblo y Educación., La Habana.
164. Pérez M. F. y otros (2009): La Educación de jóvenes y adultas: evolución histórica a partir de 1959. Definiciones teóricas importantes. 1er Resultado del Proyecto investigativo Modelo sociopedagógico de la Educación de jóvenes y adultos en la Ciudad de La Habana, UCP "Enrique José Varona", La Habana.
165. Piña (2004): Formación permanente profesional. Estrategia de superación desde visiones de educación permanente, Instituto Superior de Cultura Física "Manuel Fajardo", La Habana.
166. Ponce, Z. (2005): Desempeño profesional pedagógico del tutor de la microuniversidad pedagógica de nivel primario. Tesis de Doctorado, ISP "Juan Marinello". Matanzas.
167. Pozo, J. (1998): La diversidad educativa: Un desafío al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. En <http://es.scribd.com/doc/105051140/Untitled>
168. Quintana, R. (2010): El ideario educativo de Fidel Castro en la formación de maestros, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
169. Rodríguez, J.A. (2001): "Comentarios sobre la evolución de la enseñanza de la Historia de Local en Cuba y los principios metodológicos predominantes en la actualidad", en Temas metodológicos. Historia de Cuba. Para maestros primarios, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
170. Rodríguez, Z. (1985b): Filosofía, Ciencia y Valor. Editorial de Ciencias Sociales, La Habana. En <http://www.monografias.com/trabajos81/formacion-valores-estudiantes-practica-laboral/formacion-valores-estudiantes-practica-laboral2.shtml>

171. Rodríguez, M. A. y Rodríguez, A. (2011): La estrategia como resultado científico de la investigación educativa. En De Armas, N. y A. Valle (2011). Resultados científicos en la investigación educativa., Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
172. Rodríguez, M. L. (2003): Hacia una nueva orientación universitaria. Modelos integrados de acción tutorial, orientación curricular y construcción del proyecto profesional, EUB. Edicions Universitat, Barcelona.
173. Rubinstein, S.L. (1979): Principios de psicología general, Editorial Revolucionaria. Instituto del Libro, La Habana.
174. Rogers, C. (1987): El camino del ser, Editorial Barcelona, Barcelona.
175. Ruiz, A. (2002). Metodología de la investigación. Editorial Pueblo y Educación. La Habana.
176. Sainz, L. (2002): La comunicación en el proceso pedagógico: algunas reflexiones valorativas. En http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol12_1_98/ems04198.htm
177. Sánchez, R. (2005): Ponencia II taller Nacional sobre Valores en la Dirección, MES.
178. Santamaría, C. L. (2007): Programa Educativo para la formación martiana de los Profesores Generales Integrales de la Secundaria Básica, Tesis doctoral, La Habana.
179. Sayazo, Z.B., Chacón, M.A. y Rojas, M.E. (2008): "Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios", EDUCERE, Investigación arbitrada, Año 12, Nº 42, julio- agosto septiembre.
180. Sheptulin (1983): El método dialéctico del conocimiento. Capítulo V: "Correlación entre el método universal de conocimiento y los métodos de las ciencias.
181. Seijas, C.R. (2010): La identidad cultural local en las disciplinas del ciclo artístico, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.

182. Sierra, R. A. (2008): La estrategia pedagógica, su diseño e implementación, Editorial Pueblo y Educación, La Habana.
183. Suárez, C. (2004): El desarrollo cultural en la Comunidad, Centro de Estudios de Didáctica de la Educación Superior "Manuel F. Gran", Santiago de Cuba.
184. Tejada, J. (2002): El formador ante las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación: nuevos roles y competencias profesionales. Departamento de Pedagogía Aplicada. Universidad Autónoma de Barcelona. Revista Comunicación y Pedagogía, No. 158.
185. Tejeda, L. (1990): La formación de la identidad en la personalidad, tesis de doctorado, La Habana.
186. Torres, D. (2003): El valor identidad en la escuela cubana de hoy, trabajo de diploma, ISP "Pepito Tey", Las Tunas.
187. Tunnermann, C. (2003). Implicaciones de la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para la Universidad Latinoamericana del Siglo XXI. Capítulo IX, p. 259. En soporte digital.
188. UNESCO (1975): La UNESCO y la educación: antecedentes y desarrollo www.unesco.org/education/pdf/VALDERRA.PDF
189. Venet, M. (2009): Propuesta teórico-metodológica para potenciar el área afectivo motivacional del profesional de la educación desde su formación profesional, En Libro Formando al Educador del siglo XXI.
190. Valdés, C. (2011): Fundamentos filosóficos y sociológicos de la Educación. Reflexiones para la construcción participativa de los valores profesionales socioculturales. En <http://www.eumed.net/rev/ced/31/vgel.html>
191. Valcárcel, N. (1998): Estrategia de Superación Interdisciplinaria para los docentes de ciencias de las Secundarias Básicas, Tesis doctoral. ISP "Enrique José Varona, La Habana.
192. Valcárcel, N. y Castillo, T. (2005): Tendencias en la superación de docentes, Revista Varona. No 32, La Habana.

193. Valle, A. D. (2009): Algunos modelos importantes en la investigación pedagógica, La Habana). (En soporte digital.
194. _____ (2004): La dirección en educación. Apuntes. III Proyecto "Escuelas sin Frontera", Convenio Andrés Bello, La Paz, Bolivia.
195. _____ (1987). Los modelos en la enseñanza. Material mimeografiado.
196. Varela, F. (1944): "Patriotismo", en Miscelánea Filosófica, Editorial de la Universidad de la Habana.
197. Vázquez, S. 1999): Educación y Valores, Cátedra UNESCO en ciencias de la educación, La Habana.. En <http://www.monografias.com/trabajos65/valmat-formacion-educativa/valmat-formacion-educativa2.shtml>
198. Vera, C. y Marcelo, C. (2014): La triangulación entre métodos cualitativos y el proceso de investigación, Editorial Quality, Madrid, España.
199. Zavala, G. W. (2004): El Clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to. año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac de Lima. En http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/zavala_g_g/Zavala_G_G.htm
200. Zayas, P. (1997): El Rombo Investigativo: un método lógico-práctico en la concepción, proyección y ejecución de investigaciones, Editorial Academia, La Habana.
201. Zoraida B. y otros (s.a): "Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios", EDUCERE, Investigación arbitrada, Año 12, N° 42, julio- agosto septiembre

Anexo 1. Definición de términos

Actividad: La actividad es un modo específicamente humano, que permite al hombre relacionarse con el mundo y a la vez lo “hace personalidad”. “En la actividad tiene lugar la transición del objeto a su forma subjetiva, a la imagen (...) La actividad no es una reacción, sino que es un sistema que posee una estructura, pasos internos y conversiones, desarrollo (...) La actividad del individuo humano constituye un sistema comprendido en el sistema de desarrollo de la sociedad” (Leontiev, A. N. 1981).

Aprendizaje profesionalizado: “Proceso cognitivo-afectivo del docente o del colectivo docente, mediante el cual se produce la apropiación y sistematización de la experiencia y cultura profesional, propiciando que el docente transforme la realidad del contexto donde se desempeña, mediante su accionar en el proceso pedagógico, desarrollando sus competencias profesionales, inmerso en los procesos de actividad y comunicación, facilitando el cambio en función del mejoramiento y desarrollo humano contribuyendo al progreso social. (Definición del autor).

Aprendizaje: Proceso dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, convivir y ser, contruidos en la experiencia sociohistórica, en el cual se producen, como resultado de la actividad del individuo y de la interacción con otras personas, cambios relativamente duraderos y generalizables, que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como personalidad (Castellanos et al., 2001).

Apropiación: son diversas formas y recursos a través de los cuales el sujeto de forma activa y en íntima interrelación con los demás -los adultos y los coetáneos que lo rodean- hace suyos los conocimientos, las técnicas, las actitudes, los valores, los ideales de la sociedad en que vive, así como los mecanismos a través de los cuales logra su autodidactismo (López Hurtado et al., 2003).

Autorregulación: Toda la actividad que un sujeto realiza a fin de generar, mantener y modificar su comportamiento en correspondencia con fines u objetivos que han sido trazados por uno mismo o aceptados como personalmente válidos, aunque originalmente hayan sido formulados por otra persona (García, 1997).

Estrategia metodológica: Es la proyección de un sistema de acciones a corto, mediano y largo plazo que permite la transformación de la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje tomando como base los métodos y procedimientos para el logro de los objetivos determinados en un tiempo concreto (Marimón y Guelmes, 2011).

Formación de la personalidad, entendiendo esta como “un sistema de alto nivel de integración de funciones psíquicas del individuo, un complejo de formaciones estructuradas sobre ciertos principios que funcionan dirigidos a un objetivo (...) y el objetivo constituye el sentido fundamental de la actividad del individuo, se expresa en el proyecto de vida

Formación de valores profesionales pedagógicos: proceso estructurado de apropiación socialmente significativa del sistema de contenidos referidos al objeto de la profesión pedagógica en función de los motivos, necesidades, intereses e intenciones profesionales que determinarán los modos de actuación profesional pedagógicos del profesor en formación inicial bajo la acción mediadora del profesor en el contexto de una realidad histórico – social.

Formación permanente: “Proceso dirigido a la revisión y renovación de conocimientos, actitudes y habilidades previamente adquiridas, determinado por la necesidad de actualizar los conocimientos como consecuencia de los cambios y avances de la tecnología y de las ciencias.” (UNESCO, 1975).

Formación profesional pedagógica: Proceso que tiene como propósito garantizar la eficiente preparación de los docentes para satisfacer las exigencias y necesidades de la escuela, la cual demanda un magisterio dinámico y creador, con profundo arraigo martiano y patriótico, que contribuya a la formación integral de los alumnos, para que puedan responder por sí mismos y más allá de la escuela a los requerimientos que el desarrollo de la sociedad impone (MINED, 2007).

Formación: “ Proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y la experiencia de la actividad creadora de los profesionales, que habilitan al sujeto para el desempeño de una determinada actividad; de esta manera, la formación profesional debe garantizar una preparación científica en los aspectos generales,

esenciales y básicos de su objeto de trabajo, para preparar al profesional en la detección y solución de los problemas profesionales más generales y frecuentes que se manifiestan en el objeto de la profesión en los diferentes contextos (tanto teórico como práctico), lo que reclama un estudio teórico-metodológico del objeto de la profesión y una ética que lo identifica con esa profesión y le permita implicarse con responsabilidad en las tareas profesionales, proporcionándoles satisfacción personal y profesional por la labor que realiza.” (Álvarez de Zayas, C., 2011).

Identidad Profesional Pedagógica: “Rasgos y condiciones que tipifican al profesional de la educación y lo diferencian de otros profesionales, permitiéndole desarrollar sentimiento de pertenencia a la profesión pedagógica y a tomar conciencia de que es un educador cubano, lo que lo obliga a reflexionar sistemáticamente acerca de su desempeño profesional en el marco de la realidad educativa contemporánea, y específicamente en su contexto de actuación profesional, lo cual sirve de estímulo que lo impulsa hacia el auto-perfeccionamiento de su modo de actuación profesional.” (Chirino Ramos, M.V., 2009).

Identidad: “(...) cuando se habla de la identidad de un sujeto individual o colectivo hacemos referencia a procesos que nos permiten asumir que este sujeto en determinado momento y contexto, es y tiene conciencia de ser él mismo, y que esa conciencia de sí se expresa (con mayor o menor elaboración o awareness) en su capacidad para diferenciarse de otros, identificarse con determinadas categorías, desarrollar sentimientos de pertenencia, mirarse reflexivamente y establecer narrativamente su continuidad a través de transformaciones y cambios.” (Torres Molina, C., 2001).

Intereses profesionales pedagógicos: las manifestaciones emocionales positivas que impulsan al sujeto a desear familiarizarse de forma profunda con la dirección del proceso formativo escolar como objeto de trabajo de la profesión pedagógica por serle esta significativa.

Modo de Actuación Profesional Competente: “Conjunto de acciones algoritmizadas encaminadas a dar solución a los problemas profesionales de modo innovador y creativo, donde los estudiantes adquieren de forma gradual durante la formación inicial, tanto los conocimientos, habilidades y valores propios de la gestión

pedagógica; como los relativos a las ciencias de la cual es profesor, lo que garantiza la aprehensión de los métodos para su actuación profesional, a favor de una actuación eficiente en relación con las exigencias del modelo de desempeño profesional construido socialmente.” (Breijo Woroz, T., 2011).

Modo de actuación profesional pedagógico: “Sistema de acciones pedagógicas profesionales sustentadas en conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, que permiten interactuar en la realidad educativa, percibir sus contradicciones, interpretarla y explicarla científicamente, así como transformarla creadoramente” (Chirino Ramos, M.V. 2004).

Principios en el aprendizaje: Son guías de las metas que el hombre debe lograr a través de su actividad, para la transformación y creación de lo nuevo, proceso a través del cual el hombre no sólo transforma el medio sino se autotransforma. Sirven de instrumento lógico para explicar, organizar o fundamentar la búsqueda de conocimientos. Determinan la vía para alcanzar objetivos o fines de la actividad humana (Addine et al., 2002).

Proceso de Formación de la Identidad Profesional Pedagógica (PFIPP): Conjunto de etapas para la apropiación activa y consciente de los Valores Profesionales Pedagógicos (VPP) los que se estructuran a partir del Proyecto de Vida Profesional (PVP) del docente que conduce a la autorregulación y autodeterminación de su personalidad que genera satisfacción profesional sobre la base de la integración de profundos principios éticos y un elevado sentido de pertenencia a la profesión que se concreta en un Modo de Actuación Profesional Pedagógico Competentemediado por la influencia ejercida por los agentes formativos que intervienen en el proceso. (Definición del autor).

Proyecto de vida profesional: estructuración e integración cognitivo-afectiva de un conjunto de motivos profesionales, que se manifiestan de manera flexible y consistente, elaborados en una perspectiva temporal futura, a mediano o largo plazos, que organiza las principales aspiraciones y realizaciones profesionales de la persona a través de estrategias para sus respectivos logros” (Domínguez, L., 2003).

Proyecto de vida: “Conjunto de representaciones mentales sistematizadas sobre cuya base se configuran las actitudes y disposiciones teóricas del individuo, y que para ejercer una dirección auténtica de la personalidad, este modelo debe tomar una forma determinada en la actividad social del individuo y en las relaciones con las personas. Es decir, la característica directriz de este modelo ideal se expresa no solo en lo que el individuo quiere ser, sino en su disposición real y sus posibilidades internas y externas de lograrlo y de darle una forma precisa en el curso de su actividad.”(D’Angelo, O., 1996).

Significación: “valor que puede adquirir coyunturalmente un contenido en el proceso de regulación del comportamiento del sujeto” González Rey, F. (1998).

Superación profesional: “Conjunto de procesos de enseñanza aprendizaje que posibilita a los graduados universitarios la adquisición y el perfeccionamiento continuo de los conocimientos y habilidades requeridas para un mejor desempeño de sus responsabilidades y funciones laborales. ((Añorga, J., 2010).

Superación: “El proceso de enseñanza-aprendizaje sistémico y continuo de transformación de los sujetos implicados con vistas al mejoramiento del desempeño de manera integral, a partir de las exigencias individuales, sociales y de los puestos de trabajo, así como de su propia satisfacción y reconocimiento de posibilidades y potencialidades para su mejora desde el punto de vista profesional y humano.” (Santos y otros, 2008),

Taller pedagógico: “Es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos.” (Mirabent, G., 1990.³²

Taller profesionalizado:“Consecuencia de la implicación de los docentes en una actividad en la que, además de tener una experiencia directa, se les ofrece la oportunidad de analizar de forma crítica el proceso seguido (...) y aplicar lo aprendido en el propio trabajo que desempeña.” (Motos, T., 2000).

Talleres Profesionalizados Identitarios: Método de enseñanza que permite dinamizar el PEA, en el contexto de la superación profesional, que reproduzca la realidad cotidiana del docente, donde se trabaja a partir de una tarea común con carácter problematizado de un(os) contenido(s) histórico en su dimensión nacional-local

y profesional concebidos con enfoque intra e interdisciplinario, donde se integran experiencias y vivencias, en el que se busca la coherencia entre el hacer, el sentir y el pensar del docente favoreciendo la apropiación significativa de los conocimientos, habilidades y valores profesionales pedagógicos, la reconstrucción del proyecto de vida profesional del docente reconfigurando su Identidad Profesional Pedagógica. (Definición del autor).

Tarea profesional: “la actividad en condiciones concretas de realización, con un fin en sí misma y una solución real, donde se identifican los momentos de su realización, desde el planteamiento del problema hasta su solución y evaluación” (La O Moreno, W. 2011).

Valor: “la significación positiva que se refleja en la conciencia social de los objetos, leyes, categorías y fenómenos de la realidad objetiva”. (Fabelo Corzo, J.R. (1989).

Valoración: el reflejo subjetivo en la conciencia del hombre de la significación que para él posee los objetos y fenómenos de la realidad” (Fabelo Corzo, J.R. 1989).

Valores cognoscitivos de la profesión: “Aquellos que dirigen la actuación del docente cuando se apropian del conocimiento científico.” (Morejón Quintana, R.I., 2013).

Valores hacia la profesión y su aprendizaje: “Aquellos relacionados con el campo de la disposición afectiva y de la motivación hacia la profesión”. (Morejón Quintana, R.I., 2013).

Valores profesionales pedagógicos entendidos estos como “...el conjunto de significaciones socialmente positivas, que pueden ser reflejadas en la conciencia de los sujetos durante la interacción con el objeto de la profesión pedagógica en el contexto de una realidad histórico-social, que determinan sus modos de actuación profesional pedagógicos” (Morejón Quintana, R. I. 2013)⁵³.

Valores profesionales: “Conjunto de significaciones socialmente positivas, que pueden ser reflejadas en la conciencia de los sujetos durante la interacción con el objeto de la profesión en el contexto de una realidad histórico-social, que determinarán sus modos de actuación profesional configurando así su identidad profesional.” (Morejón Quintana, R.I., 2013).

Valores profesionales: conjunto de significaciones socialmente positivas, que pueden ser reflejadas en la conciencia de los sujetos durante la interacción con el objeto de la profesión en el contexto de una realidad histórico - social, que determinarán sus modos de actuación profesional.

Valores sociales de la profesión: “Aquellos relacionados con la aplicación de modos de actuación profesional competentes.” (Morejón Quintana, R.I., 2013).

Zona de desarrollo próximo: Es la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema y el nivel del desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con un compañero más capaz (Vigotsky L., 1979).

ANEXO 2. Guía para el análisis documental

Objetivo: Estudiar y analizar en los documentos normativos el tratamiento que se le brinda a la formación de la identidad profesional pedagógica, formación de valores profesionales y el método de Taller en la superación profesional de docentes de la Educación Secundaria Básica

Para el análisis documental se emplean los siguientes indicadores y descriptores: Se evidencia (SE) y no se evidencia (NSE).

- Precisión de los problemas profesionales a enfrentar por los egresados.
- Precisión de los valores profesionales pedagógicos que caracterizan a los docentes.
- Identificación del objeto de la profesión, como expresión concreta de la actividad que desarrolla el profesional en su objeto de trabajo y los modos de actuación profesional para incidir en el mismo
- Relación entre los campos de acción y las funciones que caracterizan la actuación del profesional.
- Explicitación de las esferas de actuación en que se desempeña como profesional.
- Precisión en los objetivos generales y los rasgos que tipifican al egresado.
- Concepción problémica del PEA de las disciplinas y/o asignaturas.

ANEXO 3. Cuestionario de autorreporte

Objetivo: Conocer el estado de opinión que poseen los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica sobre la frecuencia con la que realizan acciones de aprendizaje, en el contexto de la superación profesional, que inciden en la formación de la identidad profesional pedagógica

Estimado docente: como parte de una investigación que se realiza en el municipio Sandino, sobre la formación de la identidad profesional pedagógica, se hace necesario que complete el siguiente cuestionario con la más absoluta honestidad. Le agradecemos de antemano su cooperación.

Instrucciones generales: lea con detenimiento las siguientes acciones y señale con una X aquellas que se correspondan con los modos de actuación profesional que usted manifiesta. Utilice la escala ofrecida: Siempre (S), Casi siempre (CS), A veces (AV), Casi nunca (CN), Nunca (N).

No.	Acciones	S	CS	AV	CN	N
1	Sugiero diferentes vías para las soluciones de las tareas docentes profesionalizadas.					
2	Utilizo diversas variantes de solución a la tarea docente profesionalizada presentada en el Taller cuando no logro su solución inmediata.					
3	Selecciono apropiadamente las estrategias para realizar las tareas docentes profesionalizadas.					
4	Tomo decisiones adecuadas en la solución de las tareas docentes profesionalizadas.					
5	Interactúo y colaboro con los demás docentes para resolver las tareas de aprendizaje en el contexto del Taller					
6	Cumplo con las responsabilidades que me asignan en el grupo de trabajo.					
7	Me satisface participar activamente en la solución de tareas docentes relacionadas con el objeto de la profesión.					
8	Uso apropiadamente el vocabulario para el desempeño de la profesión.					
9	Cuando imparto las clases empleo el conocimiento teórico y práctico recibido en mi formación con énfasis en la dimensión nacional-local desde una perspectiva creativa, original, flexible y con conductas éticas.					

ANEXO 4. Resultados de la aplicación del cuestionario de autorreporte

Acciones	S		CS		AV		CN		N	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	4,6	4	9,3	6	13,9	17	39,5	14	32,5
2	4	9,3	6	13,9	10	23,2	13	30,2	10	23,2
3	3	6,9	5	11,6	8	18,6	15	34,8	12	27,9
4	2	4,4	7	16,2	9	20,9	14	32,5	11	25,5
5	3	6,9	5	11,6	7	16,2	16	37,2	12	27,9
6	3	6,9	6	13,9	7	16,2	14	32,5	13	30,2
7	2	4,6	4	9,3	10	23,2	15	34,8	12	27,9
8	4	9,3	5	11,6	6	13,9	17	39,5	11	25,5
9	4	9,3	6	13,9	9	20,9	14	32,5	10	23,2

ANEXO 5. Composición “Mi profesión”

Objetivo: Valorar la implicación afectiva hacia el objeto de la profesión pedagógica y el conocimiento que posee el docente de Historia de Cuba sobre dicho objeto.

Este cuestionario forma parte de una investigación. Te pedimos que redactes una composición con el título “Mi profesión”, donde expreses por qué te inclinaste por su estudio y todo lo que conoces y proyectas acerca de dicha profesión. No es necesario que pongas tu nombre, pero sí que te expreses con amplitud y sinceridad.

Para su análisis deben contemplarse las siguientes categorías descritas por Domínguez, L. (1992):

1. Conocimiento del contenido de la profesión:
 - Objeto de estudio: esfera de la realidad que explica, investiga y transforma.
 - Utilidad social: contribución de la profesión al desarrollo socio-económico del país.
 - Características personales: cualidades personales necesarias para el desempeño exitoso de la profesión.
 2. Vinculo afectivo en la expresión del contenido:
 - Actitud emocional: implicación afectiva (positiva, negativa, ambivalente)
 - Intereses: inclinaciones hacia contenidos específicos de la profesión aspectos que se relacionan con esta de forma indirecta.
 3. Elaboración personal del contenido:
 - Juicio personal: el contenido se expresa a través de reflexiones y valoraciones propias.
 - Planes futuros: planteamiento de objetivos relacionados con el desempeño de la futura profesión.
 - Valoración de características personales: criterios auto valorativos asociados a las aspiraciones del sujeto en la esfera profesional.
- ✓ Motivación intrínseca o interna: es aquella que se satisface en la propia actividad y en la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que los preparan para el trabajo y la vida social futura.

- ✓ Motivación extrínseca o externa: es aquella que tiene su objeto-meta fuera de la actividad y de la adquisición de conocimientos, hábitos, habilidades y capacidades que los preparan para el trabajo y la vida social futura; no se satisfacen en la propia actividad, sino que encuentran en ella una vía o medio para su satisfacción.

De carácter personal (reconocimiento social, satisfacción de necesidades afectivas, remuneración material, satisfacción familiar).

De carácter social (utilidad social, deber humanitario)

ANEXO 6. Resultados de la composición: “Mi profesión” en el diagnóstico

No.	Indicador		Alto	Medio	Bajo
1	Nivel de conocimiento	C	7	12	24
		%	16,2	27,9	55,8
2	Vínculo afectivo	C	14	16	13
		%	32,5	37,2	30,2
3	Nivel de elaboración personal del proyecto de vida profesional	C	4	15	24
		%	9,3	34,8	55,8

ANEXO 7. Guía de observación a clases

Objetivo: Constatar los modos de actuación de los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica del municipio Sandino en la dirección del PEA como expresión de los valores profesionales pedagógicos subjetivizados y la identidad profesional pedagógica conformada.

Descriptores: Se observa (SO) - Se observa con frecuencia (SOCF) - A veces se observa (AVSO) Casi nunca se observa (CNSO) - Nunca se observa (NSO)

No.	Acciones	SO	SOCF	AVSO	CNSO	NSO
1	El docente muestra dominio para desarrollar un diagnóstico integral y objetivo que le permita dirigir el PEA					
2	El docente es capaz de solucionar problemas profesionales que se manifiestan en la clase en particular y en su ámbito de actuación					
3	El docente desarrolla su docencia desde una perspectiva interdisciplinar estableciendo una constante vinculación teoría – práctica y una correcta articulación de la dimensión nacional-local					
4	El docente domina las habilidades profesionales con énfasis en el trabajo con mapas, con documentos históricos, gráficas de tiempo, otras.					
5	El docente emplea el vocabulario científico-pedagógico en su comunicación oral y escrita					
6	El docente es coherente en su comunicación oral y escrita, básicamente en lo referido a los hechos, procesos y acontecimientos históricos desde una perspectiva nacional-local.					
7	El docente sabe realizar presentaciones orales utilizando las nuevas tecnologías.					
8	El docente explicita en el objetivo de su clase su dimensión formativa como expresión de su compromiso con la realidad social-local					

ANEXO 8. Resultados de la observación a clases

Acciones	SO		SOCF		AVSOV		CNSO		NSO	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	4,6	4	9,3	7	16,2	17	39,5	13	30,2
2	3	6,9	4	9,3	5	11,6	16	37,2	15	34,8
3	3	6,9	5	11,6	6	13,9	15	34,8	14	32,5
4	2	4,6	6	13,9	12	27,9	13	30,2	10	23,2
5	1	2,3	4	9,3	14	32,5	13	30,2	11	25,5
6	2	4,6	5	11,6	10	23,2	14	32,5	12	27,9
7	5	11,6	7	16,2	12	27,9	10	23,2	9	20,9
8	1	2,3	10	23,2	11	25,5	13	30,2	8	18,6

Nota: las acciones son las que aparecen en la tabla del anexo 7.

ANEXO 9. Entrevista a funcionarios

Objetivo: conocer la opinión de directores, subdirectores, jefes de grado, profesores tutores liberados de los centros y metodólogos de la Dirección Municipal de Educación sobre la preparación de la asignatura Historia de Cuba en su dimensión nacional-local como disciplina priorizada y su contribución a la formación de la identidad profesional pedagógica de los docentes.

Cuestionario

1. ¿Cómo evalúa usted el nivel de preparación integral de los profesores de Historia en las siguientes esferas?:

1.1. Científico- teórico B_ _ R_ _ M_ _

1.2. Pedagógico-metodológico B_ _ R_ _ M_ _

1.3. Político-ideológico B_ _ R_ _ M_ _

1.4. Docente-investigativo B_ _ R_ _ M_ _

2. ¿Cómo sirve la preparación que reciben los docentes de Historia de Cuba a los propósitos que tiene la asignatura teniendo en cuenta las vías?:

2.1. Preparación Metodológica Regular B_ _ R_ _ M_ _

2.2. Preparación de Pregrado B_ _ R_ _ M_ _

2.3. Preparación Post Graduada B_ _ R_ _ M_ _

2.4. Auto didactismo B_ _ R_ _ M_ _

3. Enuncie cuales son a su juicio las amenazas y debilidades que conspiran contra el cumplimiento del rol ético axiológico de los profesores de Historia de Cuba.

ANEXO 10. Resultados de la entrevista a funcionarios

Indicadores	B		R		M	
	C	%	C	%	C	%
1.1	4	16,0	17	68,0	4	16,0
1.2	5	20,0	16	64,0	4	16,0
1.3	19	76,0	6	24,0	0	0,0
1.4	4	16,0	20	80,0	1	4,0
2.1	9	36,0	15	60,0	1	4,0
2.2	16	64,0	9	36,0	0	0,0
2.3	6	24,0	18	72,0	1	4,0
2.4	6	24,0	17	68,0	2	8,0

ANEXO 11. MODELACIÓN DE LOS TALLERES PROFESIONALIZADOS PARA LA FORMACIÓN DE LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA

El taller como forma de organización y célula de la formación de valores, en tanto que el modelo tiene por fundamento los Talleres Profesionalizado Identitarios, estructurados como sistema dinámico, constituyen el conjunto de acciones para contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica desde la asignatura Historia de Cuba en su dimensión nacional-local.

Los Talleres Profesionalizado Identitarios consisten en la reunión de los docentes de Historia de Cuba, donde los miembros del colectivo pedagógico interactúan en conformidad de producir nuevos conocimiento mediante la coordinación y cooperación para profundizar en los elementos científicos metodológicos del proceso pedagógico que tiene por fundamento contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba mediante el desarrollo de la cooperación, la coordinación y la combinación de

esfuerzos que permitan lograr consenso durante la superación postgraduada, desde la forja de actitudes vivenciales, que hagan posible la participación consiente, activa y reflexiva desde la práctica pedagógica en un contacto de actividad práctica-teoría-práctica.

Se trata de promover la superación postgraduada desde la formación del análisis sistemático de los modos de actuación, desde las experiencias vivenciales de los docentes.

La modelación de los Talleres Profesionalizado para la formación de la identidad profesional pedagógica en los profesores de Historia de Cuba se diseñan para la articulación de los modos de actuación profesional pedagógico de la siguiente forma:

1. Determinación del modo de actuación profesional pedagógico, mediante el estudio de los contenidos de la enseñanza de la Historia de Cuba en su dimensión nacional local.
2. Establecimiento del problema profesional pedagógico en cuanto a la formación de la identidad profesional pedagógica desde el programa de Historia de Cuba según los conocimientos, habilidades, actitudes y valores; que están contenidos en este.
3. La función profesional pedagógica que se desarrolla en los aprendizajes previamente adquiridos por los docentes.
4. El rol profesional que sobre la base de nuevas experiencias debe contribuir al desarrollo exitoso del desempeño profesional durante la formación postgraduada al desarrollo de la profesionalidad pedagógica, con la finalidad de auto perfeccionar los modos de actuación profesional pedagógicos.
5. Contribuir mediante la reflexión cooperativa, reflexiva y sistemática al perfeccionamiento de la práctica pedagógica, consustancial con los modos de actuación.

**ESTRUCTURACIÓN DEL SISTEMA DE TALLERES PROFESIONALIZADOS PARA LA FORMACIÓN DE
LA IDENTIDAD PROFESIONAL PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE HISTORIA DE CUBA EN EL
MUNICIPIO SANDINO**

Objetivo:

- Contribuir a la formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica (ESB).

Lograr niveles superiores en el dominio de la Historia de Cuba y local, así como de su metodología en los profesores que imparten la asignatura con el fin de perfeccionar la dirección del proceso de enseñanza- aprendizaje de la Historia de Cuba.

- Propiciar la apropiación de valores profesionales pedagógicos en los docentes de Historia de Cuba de la Educación Secundaria Básica.

Contenidos:

1. La formación de la identidad profesional pedagógica.
2. El profesor de Historia de Cuba en el siglo XXI.
3. La apropiación de los valores profesional pedagógicos.
4. El surgimiento de la comunidad Sandino como factor del desarrollo económico-social y político de la Revolución Cubana en la década del 60 del siglo XX.
5. Desarrollo de la comunidad Sandino como unidad económico-sociocultural de Pinar del Río durante el período 1975-2004.
6. El desarrollo económico y socio-cultural del municipio a partir del 2004; surgimiento y desarrollo del Polo científico-investigativo Sandino.

Sistema de Talleres

Profesionalizados Identitarios:

Taller 1. Necesidad de La formación de la identidad profesional pedagógica en los docentes de Historia de Cuba de la ESB.

Taller 2. ¿Qué significa ser profesor de Historia de Cuba en el siglo XXI?

Taller 3. Papel del profesor de Historia de Cuba en la formación ideopolítica de los estudiantes.

Taller 4. La apropiación de los valores profesional pedagógicos para la formación de la identidad profesional

Taller 5. El surgimiento de la comunidad Sandino como factor del desarrollo económico-social y político de la Revolución Cubana en la década del 60 del siglo XX.

Taller 6. Desarrollo de la comunidad Sandino como unidad económico-sociocultural de Pinar del Río durante el período 1975-2004.

Taller 7. El desarrollo económico y socio-cultural del municipio a partir del 2004; surgimiento y desarrollo del Polo científico-investigativo Sandino.

ANEXO 12. Cuestionario valorativo a expertos

Estimado profesor, en estos momentos se conduce una investigación sobre la formación de la identidad profesional pedagógica en los profesores de Historia de Cuba. Su experiencia como docente universitario, sus conocimientos en el área de la psicopedagogía, permiten asumir como muy valiosas las consideraciones que pueda emitir sobre la validez del modelo y del sistema de acciones para su implementación práctica, que se propone como producto científico de la investigación. Muchas gracias por su colaboración.

Le agradezco me facilite los siguientes datos profesionales:

- a) Cantidad de años de experiencia laboral como profesor:
- b) Categoría docente:
- c) Grado científico:
- d) Cantidad de proyectos de investigación sobre la didáctica en los que ha participado:

Marque con una cruz (X) en los indicadores de la siguiente escala para expresar el grado de aceptación que le merece la propuesta:

5: Totalmente de acuerdo. 4: De acuerdo en lo fundamental. 3: Indeciso. 2: Parcialmente en desacuerdo. 1: En total desacuerdo.

Consulte el documento adjunto en el que se muestra de forma gráfica el modelo, así como un resumen de los principios y fundamentos que lo sustentan.

GRADO DE ACUERDO CATEGORÍAS Y DIMENSIONES 5 4 3 2 1

- 1. Estructura, componentes, principios de jerarquía y nexos funcionales del modelo. ____ ____
____ ____ ____
- 2. Fundamentos teóricos. ____ ____ ____ ____
- 3. Factibilidad de la utilización del método de taller como núcleo básico del modelo. ____ ____ ____ ____
- 4. Formas de implementación del modelo. ____ ____ ____ ____
- 5. Evaluación de la efectividad del modelo. ____ ____ ____ ____

NOTA: En el caso en que su criterio comprenda los valores parcialmente en desacuerdo o totalmente en desacuerdo, le agradeceríamos que nos expusiera sus razones, por vía oral o escrita. De igual manera agradeceríamos cualquier sugerencia o criterio con relación al tema general o a algún tópico en particular, el cual nos lo puede hacer llegar por la misma vía.

Una vez emitido su criterio como experto, le agradecemos se autovalore con relación a: 1. Dominio del tema que evaluó. Utilice la escala de 1 a 10, donde 1 representa un conocimiento muy pobre o prácticamente nulo del tema y 10, un conocimiento pleno del mismo. 2. Marque, además, con una cruz (X) aquellos incisos en los que considere tener gran experiencia.

Dominio del tema que evaluó: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Alta Media Baja

2.1. Análisis teóricos realizados personalmente sobre la autonomía en el aprendizaje de Historia de Cuba

..... _____

2.2. Experiencia obtenida en trabajos anteriores..... _____

2.3. Lectura de autores nacionales respecto al tema..... _____

2.4. Lectura de autores extranjeros..... _____

2.5. Intuición personal..... _____

ANEXO 13. Resultados de los aspectos evaluados. Criterio de expertos

Tabla 1. Proceso de selección de los puntos de corte

ASPECTOS EVALUADOS	C1	C2	C3	C4	C5	Suma	Promedio	N-P	Código	Categoría
Estructura y relaciones del modelo	0,53	3,00	3,00	3,00	3,00	12,53	2,51	-1,22	1	Muy adecuado
Fundamentos teóricos	0,50	3,00	3,00	3,00	3,00	12,50	2,50	-1,21	1	Muy adecuado
Factibilidad de la utilización del método de resolución de problemas	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	15,00	3,00	-1,71	1	Muy adecuado
Principios que rigen el modelo	0,34	3,00	3,00	3,00	3,00	12,34	2,47	-1,18	1	Muy adecuado
Forma de implementación del modelo	0,73	3,00	3,00	3,00	3,00	12,73	2,55	-1,26	1	Muy adecuado
Evaluación de la efectividad del modelo	0,34	3,00	3,00	3,00	3,00	12,34	2,47	-1,18	1	Muy adecuado

Tabla 2. Puntos de corte

	C1	C2	C3	C4	C5	Suma
Puntos de corte	0.91	3.00	3.00	3.00	3.00	77.4

ANEXO 14. Resultados del cuestionario de autorreporte en la etapa de pre-test

Acciones	S		CS		AV		CN		N	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	3	6,9	4	9,3	6	13,9	16	37,2	14	32,5
2	3	6,9	5	11,6	9	20,9	14	32,5	11	23,2
3	2	4,6	4	9,3	9	20,9	14	32,5	12	27,9
4	4	9,3	6	13,9	11	25,5	12	27,9	10	23,2
5	2	4,6	6	13,9	8	18,6	16	37,2	11	25,5
6	4	9,3	6	13,9	9	20,9	13	30,2	11	25,5
7	2	4,6	5	11,6	10	23,2	15	34,8	11	25,5
8	2	4,6	4	9,3	6	13,9	18	41,8	13	30,2
9	4	9,3	8	18,6	10	23,2	12	27,9	9	20,9

Nota: Las acciones son las que aparecen en la tabla del anexo 3.

ANEXO 15. Resultados de la composición “Mi profesión” en la etapa de pre-test

No.	Indicador		Alto	Medio	Bajo
1	Nivel de conocimiento	C	6	11	26
		%	13,9	25,5	60,4
2	Vínculo afectivo	C	15	18	10
		%	34,8	41,8	23,2
3	Nivel de elaboración personal del proyecto de vida profesional	C	3	17	23
		%	6,9	39,5	53,4

ANEXO 16. Resultados de la observación a clases en la etapa de pre-test

Acciones	SO		SOCF		AVSOV		CNSO		NSO	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	2	4,6	4	9,3	8	18,6	17	39,5	12	27,9
2	3	6,9	5	11,6	7	16,2	15	34,8	13	30,2
3	2	4,6	4	9,3	6	13,9	16	37,2	15	34,8
4	1	2,3	4	9,3	6	13,9	17	39,5	15	34,8
5	2	4,6	5	11,6	11	25,5	14	32,5	11	25,5
6	2	4,6	4	9,3	11	25,5	14	32,5	12	27,9
7	4	9,3	7	16,2	10	23,2	12	27,9	10	23,2
8	2	4,6	7	16,2	10	23,2	13	30,2	11	25,5

Nota: las acciones son las que aparecen en la tabla del anexo 7.

ANEXO 17. Resultados del cuestionario de autorreporte en la etapa de post-test

Acciones	S		CS		AV		CN		N	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	13	30,2	15	34,8	8	18,6	4	9,3	2	4,6
2	13	30,2	17	39,5	7	16,2	4	9,3	2	4,6
3	14	32,5	16	37,2	8	18,6	3	6,9	1	2,3
4	12	27,9	15	34,8	9	20,9	5	11,6	2	4,6
5	12	27,9	15	34,8	10	23,2	3	6,9	3	6,9
6	13	30,2	14	32,5	8	18,6	5	11,6	3	6,9
7	12	27,9	14	32,5	9	20,9	5	16,2	3	6,9
8	14	32,5	17	39,5	8	18,6	3	6,9	1	2,3
9	11	25,5	13	30,2	11	25,5	6	13,9	2	4,2

Nota: Las acciones son las que aparecen en la tabla del anexo 3.

ANEXO 18. Resultados de la composición “Mi profesión” en la etapa de post-test

No.	Indicador		Alto	Medio	Bajo
1	Nivel de conocimiento	C	30	11	2
		%	69,7	25,5	4,6
2	Vínculo afectivo	C	31	9	3
		%	72,1	20,9	6,9
3	Nivel de elaboración personal del proyecto de vida profesional	C	32	8	3
		%	74,4	18,6	6,9

ANEXO 19. Resultados de la observación a clases en la etapa de post-test

Acciones	SO		SOCF		AVSOV		CNSO		NSO	
	C	%	C	%	C	%	C	%	C	%
1	14	32,5	16	37,2	9	20,9	3	6,0	1	2,3
2	14	32,5	15	34,8	9	20,9	4	9,3	1	2,3
3	13	30,2	16	37,2	8	18,6	4	9,3	2	4,6
4	14	32,5	17	39,5	9	20,9	2	4,6	1	2,3
5	13	30,2	15	34,8	9	20,9	4	9,3	2	4,6
6	13	30,2	15	34,8	8	18,6	5	11,6	2	4,6
7	16	37,2	17	39,5	7	16,2	2	4,6	1	2,3
8	15	34,8	18	41,8	5	11,6	3	6,9	2	4,6

Nota: las acciones son las que aparecen en la tabla del anexo 7.